



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DEFICIENCIA DE LA PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2018

AUTORA:

CINTHIA GABRIELA CARRIEL VELASQUEZ

TUTOR:

MSC. SANCHEZ SALAZAR TANYA

LECTORA:

MSC. QUIJANO MARIDUEÑA DOLORES

BABAHOYO- LOS RIOS –ECUADOR

2018

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico:

A mi señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza y esperanza para terminar este trabajo.

De manera muy especial a mis padres, Eugenia, José a mi Esposo y mi hija quienes me motivaron a luchar para alcanzar mis metas y también me apoyaron económicamente. Mi triunfo es de ustedes ¡LOS AMO !

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo y la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la Carrera Educación Básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR EL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACION**

Babahoyo, 21-09-2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación designado por el Consejo **Directivo, con oficio N°124CEB-C18** con fecha 21-09- 2018 mediante resolución CD-FAC.CJ.S.E-SO-001-RES-007-2018 certifico que la Srta.: **CINTHIA GABRIELA CARRIEL VELASQUEZ** ha desarrollado el proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical formato normas A.P.P y demás disposiciones establecidas.

**DEFICIENCIA DE LA PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA
RENDÓN” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO PERIODO
LECTIVO 2018**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo.


MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Escuela de Educación Básica

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACION**

Babahoyo 17 – 09 -2018

Msc. TANYA SANCHEZ SALAZAR, domicilio en la ciudad de Babahoyo, con C.I. 1202191902. En mi calidad de Tutora del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 124-CEB-C-18 con fecha 11 de julio del 2018, mediante la resolución CD-F.C.J.S.E-001-RES-007-2018, donde hemos realizado minuciosamente cada tema de investigación.

CERTIFICO que la Sra.: **CARRIEL VELASQUEZ CINTHIA GABRIELA** con C.I. 1207494640 de la facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la carrera de Educación Básica, modalidad presencial, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

DEFICIENCIA DE LA PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2018

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo.



MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Escuela de Educación Básica

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **DEFICIENCIA DE LA PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2018.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **CINTHIA GABRIELA CARRIEL VELASQUEZ**

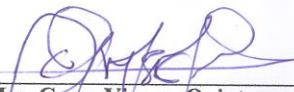
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9 (Nueve)


EQUIVALENTE A:


Muy Bueno.

TRIBUNAL


Msc. Cesar Vivero Quintero
DELEGADO DEL DECANO


Msc. Víctor Abel Romero
DELEGADO DEL CIDE


Msc. Jaqueline Macías Figueroa
DELEGADO DEL
CORDINADOR DE LA CARRERA


Abg. Isela Heriberto Mosquera
SECRETARÍA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

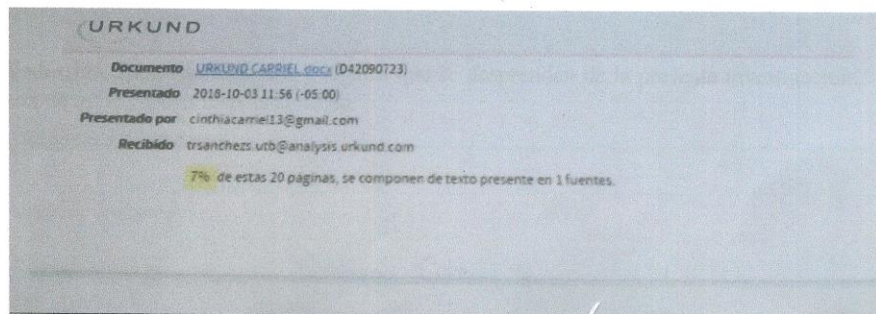
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 3 de Octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Cinthia Gabriela Carriel Velásquez**, cuyo tema es:

DEFICIENCIA DE LA PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2018, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud (**7%**), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citados y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerado que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



MSC. Tanya Sanchez Salazar
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



MSC. Tanya Sanchez Salazar
DOCENTE DE LA FCJSE

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo **CINTHIA GABRIELA CARRIEL VEASQUEZ**, portadora de la cedula **1207494640**, estudiante egresada de la carrera de educación básica de la facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es:

DEFICIENCIA DE LA PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN" PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2018

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Cinthya Carriel V.

CINTHIA GABRIELA CARRIEL VELASQUEZ

C.I. 120749464-0

INDICE GENERAL

Páginas preliminares

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificación del tutor.....	v
Certificación de lector.....	vi
Resultado del trabajo de graduación	vii
Informe final de sistema de urkund.....	vii
Índice de general.....	viii
Índice de gráfico.....	ix
Índice de figuras.....	x
Introducción.....	xi

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

• Idea o tema de investigación.....	4
• Marco Contextual.....	4
• Contexto Internacional.....	5
• Contexto Nacional.....	8
• Contexto Local.....	13
• Contexto Institucional.....	15
• Situación problemática.....	16
• Problemática del problema.....	17
• Problema general.....	17

- Subproblemas o derivados.....18
- Delimitación de la investigación.....18
- Justificación..... 19
- Objetivos de investigación..... 20
- Objetivo general..... 20
- Objetivo específica..... 20

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

- 2.1. Marco teórico..... 21
- 2.2. Marco conceptual..... 21
- 2.3. Marco referencial sobre la problemática de investigación..... 28
- 2.3.1. Antecedentes investigativos..... 30
- 2.3.2. Categoría de análisis..... 31
- 2.4. Postura teórica..... 32
- 2.5. Hipótesis..... 33
- 2.5.1. Hipótesis general..... 33
- 2.5.2. Subhipotesis o derivados..... 33
- 2.5.3. Variables..... 33

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

- 3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....34
- 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....35
- 3.1.2. Análisis e interpretación.....38

3.2. Conclusión específicas y generales.....	46
3.2.1. Específicas.....	47
3.2.2. General.....	48
3.3. Recomendaciones específicas y general.....	50
3.3.1. Específicas.....	51
3.3.2. General.....	52

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	53
4.1.1. Alternativa obtenido.....	55
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	67
4.1.3.1. Antecedentes.....	70
4.1.3.2. Justificación.....	71
4.2.2. Objetivos.....	72
4.2.2.1. General.....	73
4.2.2.2. Específicos.....	74
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	75
4.3.3.1. Título.....	76
4.3.3.2. Componente.....	77
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	80

Bibliografía.....

Anexos

Glosario

Fotos

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Lecto-escritura.....	1
Tabla N°2 Metodología.....	2
Tabla N° 3 Problema de lectura y escritura.....	3
Tabla N° 4 Rendimiento de sus hijos.....	4
Tabla N°1 Los estudiantes tienen buena, poca o nada lectoescritura.....	5
Tabla N° 2 dificultades para leer y escribir.....	6
Tabla N° 3 Fomentan la lectura y escritura fuera de la institución.....	7
Tabla N° 4 metodología adecuada.....	8

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Problema de Lectura.....	1
Gráfico N° 2 Metodología.....	2
Gráfico N° 3 Problema de lectura.....	3
Gráfico N° 4 Rendimiento de sus hijos.....	4
Gráfico N° 1 Los estudiantes tienen buena, poca o nada lectura.....	5
Gráfico N° 2 dificultad para leer.....	6
Gráfico N° 3 Fomentan la lectura fuera de la institución.....	7
Gráfico N° 4 metodología adecuada.....	8

ÍNDICES DE FIGURAS

Actividad N° 1 Elaborar álbumes	1
Actividad N° 2 Pareamiento de palabras y figuras	2
Actividad N° 3 Crucigramas.....	3
Actividad N° 4 Crear historietas.....	4
Actividad N° 5 Bolsas mágicas.....	5
Actividad N° 6 Sopas de letras.....	6
Actividad N° 7 Memorias.....	7
Actividad N° 8 Separación de palabras por sílabas.....	8
Actividad N° 9 Dados.....	9
Actividad N° 10 Formando oraciones	10
Actividad N° 11 Palabras picadas.....	11
Actividad N° 12 Adivinanza.....	12
Actividad N° 13 Rompecabezas de lectura.....	13
Actividad N° 14 Juego cooperativo para la lectura	14
Actividad N° 15 Dramatización de cuento	15

RESUMEN

la investigación sirve para identificar las causas de las deficiencias en la práctica de lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Es muy difícil en los estudiantes aprender a leer, parte de las falencias detectadas, mediante la aplicación del instrumento en las encuestas de la presente investigación a padres de familias, estudiantes y docentes, sirve para analizar las respuestas se logra determinar las principales causas en las falencias en la práctica de lectura.

Con la guía didáctica debe de ser para satisfacer las necesidades surgidas durante su gestión, y en consecuencia el grupo objeto de estudio, para desarrollar elementos pedagógicos de gran valor que le permiten comprender la importancia de la lectura en su proceso de aprendizaje como en su desempeño educativo y en su crecimiento personal.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se la realizo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón con el fin de dar a conocer la realidad del problema que existe por la deficiencia de la práctica de lectura y su incidencia en el proceso de aprendizaje. La importancia de fomentar el hábito de lectura ya que esto mejoraría el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase y su enseñanza, donde el estudiante demostraría más interés por leer. El docente debe aplicar una serie de técnicas sobre la lectura para desarrollar destrezas y habilidades así como la motivación por leer

Por esta razón hay que conocer las necesidades de investigar un sin número de razones por las cuales los niños desde sus inicios en la etapa escolar tiene dificultad en su aprendizaje, uno de los principales problemas que existen en la actualidad es la falta de lectura en muchos estudiantes de hoy en día una de las principales causas de este problema es la tecnología ya que buscan información en los libros, periódicos, revistas, etc. Si no que encuentran la información en el internet, no se dan tiempo de leer, ya los estudiantes no acuden a las bibliotecas pasan más tiempo con los aparatos electrónicos en sus ratos libres.

Con esta investigación se daría a conocer las deficiencias de la práctica de lectura de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que con la aplicación de la metodología adecuada que utilice el docente como herramienta poderosa a la educación y así favorecer el desarrollo de las capacidades de cada estudiante con las técnicas correctas ayudara a los estudiantes a mejorar la deficiencia en la lectura con la finalidad que sean eficientes que permita al estudiante dialogar, reflexionar y ser constructor de su propio aprendizaje.

En primer lugar la introducción

La presente investigación consta de tres capítulos:

EL CAPITULO I.- SE BASA DEL PROBLEMA, idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de investigación, justificación, objetivos de investigación.

EL CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedente de la investigativo, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis, variables.

EL CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, modalidad de investigación, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra de investigación, cronograma del proyecto. Por último se presentan la bibliografía utilizando el proceso investigativo y anexo, los cuestionario que se aplicaron en la encuesta y entrevista a docentes, rector, estudiantes y padres de familias.

EL CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN, resultados, alternativa, obtenido, alcance de la alternativa, aspecto básico de la alternativa, antecedentes justificación, objetivos, estructura general de la propuesta, título , componentes, y resultados de la alternativa donde se dará la solución al problema deficiencia de la práctica de lectura y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Deficiencia de la práctica de lectura y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón provincia de Los Ríos cantón Babahoyo periodo lectivo 2018

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

(ALVARADO, 2008)A nivel mundial, la crisis sobre la comprensión de lectura se mantiene, como ejemplo citamos lo planteado por Mariana Alvarado (2008) en México: En la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido: los/las alumnos/as ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora.

(El Mundo, Pedro Simón, 6 de febrero, 2002) Datos que tienen antecedentes preocupantes en lo señalado por Julián de Zubiría (2000): Los resultados de aplicaciones de pruebas de comprensión lectora realizadas en Colombia entre 1992y 1994 muestran que tan solo una quinta parte de la población de los grados 3º, 5º, 7º y 9º alcanza el nivel esperado, en tanto que el 66% alcanza el nivel de lectura textual (Ministerio de Educación Nacional, 1997). Así mismo, estudios adelantados en Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Jamaica y México indican que la mitad de los alumnos de cuarto grado no logran entender si quiera lo que deletrean (Schiefelbein, Ernesto y Tedesco, Juan Carlos, 1995)

También, se estima que el 17% de los jóvenes norteamericanos no estarían en capacidad de comprender una simple noticia deportiva por ser analfabetos funcionales. (Reich, 1993). Estos estudios ratifican nuevamente que el alfabetismo no garantiza la comprensión lectora y que esta sigue siendo una meta por trabajaren la educación latinoamericana. En estas condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa internacional en mayor medida sí, como decíamos al comienzo, la escuela tiene que marchar crecientemente hacia el desarrollo de la capacidad de abstracción.

Proyectos de Chile, México, Venezuela, Panamá y Portugal fueron reconocidos por el Centro de la Unesco como las iniciativas de fomento a la lectura y la escritura más destacadas de la región durante 2012. Bogotá, octubre de 2012. En el marco de la Feria Internacional del Libro de Santiago, Chile, que se lleva a cabo hasta el 4 de noviembre, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC-UNESCO) dio a conocer los cinco programas de fomento a la lectura y la escritura más destacados de la región en 2012. Los proyectos, originarios de Chile, México, Panamá, Portugal y Venezuela, fueron seleccionados para conformar, junto con los proyectos de 2010, el Portafolio Regional de Proyectos de Lectura Por Leer 2012 de este organismo internacional.

Los proyectos seleccionados son Chile para Niños (Chile), Bebeteca "Lee Antonia" (México), Bibliomóvil (Portugal), Lecturas de Origen (Panamá) y Tendiendo puentes (Venezuela). Según Fernando Zapata López, director del CERLALC, "el Centro se ha dado a la tarea de identificar y reconocer experiencias de lectura y escritura con importante cobertura y resultados de impacto social en Iberoamérica. Los programas seleccionados en nuestro Portafolio Por Leer 2012 merecen ser replicados en contextos similares de cualquier país, y constituyen una herramienta valiosa para los gobiernos de la región que quieran elaborar y consolidar sus planes educativos y culturales".

Cada dos años, el Portafolio Por Leer selecciona los proyectos más destacados de Iberoamérica en materia de fomento a la lectura y escritura con el propósito de incluirlos en el portafolio, que actualmente cuenta con una oferta de nueve proyectos modelo desarrollados en siete países. A través del Portafolio Por Leer, el CERLALC busca estimular el desarrollo de proyectos de cooperación regional en materia de acceso a la lectura y la escritura, dirigidos a diversas poblaciones. "Queremos promover entre los gobiernos de Iberoamérica y la empresa privada los cinco proyectos de Chile, México, Panamá, Portugal y Venezuela que se suman a nuestro portafolio Por Leer, y que representan una apuesta por mejorar la calidad de la educación en la región. Esperamos que entidades financiadoras y el sector privado aporten en la inversión de estos proyectos, bajo el esquema de responsabilidad social empresarial", afirmó Fabiano Dos Santos, Subdirector de Lectura, Escritura y Bibliotecas del CERLALC.

Sobre los proyectos

Bebeteca Lee Antonia – México Por mucho tiempo se ha dejado a los bebés aislados de las experiencias de lectura y se les ha negado el acceso a los libros, bajo el pretexto de que esto solo es posible hasta que aprendan a leer. La Bebeteca Lee Antonia es un espacio destinado a que los más pequeños tengan la posibilidad de acercarse a acervos de literatura infantil, un excelente pretexto para promover los lazos familiares, pues el espacio provoca que los padres estén mucho más cerca de sus hijos, y los libros más cerca de los bebés.

Chile para niños es un sitio web de la Biblioteca Nacional de Chile, perteneciente a la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos de Chile (DIBAM). Sus contenidos, dirigidos a niños y niñas menores de 12 años, buscan ante todo el conocimiento, valoración y difusión del patrimonio natural y cultural, por medio de una herramienta familiar y accesible como la Internet. A través de la Biblioteca de Memoriosa, inaugurada en 2008, este sitio web abrió un espacio importante para la promoción y difusión de la literatura infantil chilena. Tanto instituciones como usuarios han reconocido el aporte del portal a la

educación no formal. En 2010, este proyecto fue distinguido con el Premio Queveo como mejor sitio web en la categoría infantil.

La Bibliomóvil de Proença-a-Nova es una biblioteca itinerante que recorre, desde junio de 2006, las localidades del municipio, considerado uno de los más pobres del país. Tiene una vocación sociocultural y sirve a toda la población, visitando hogares y centros diurnos donde los mayores se reúnen, jardines infantiles, escuelas de enseñanza básica y llegando a los habitantes de las zonas más aisladas y deprimidas. Cuenta con un acervo de 1.500 documentos -entre libros, revistas y diarios-, dos computadores y acceso a Internet. Todas las semanas, los habitantes de este municipio esperan la visita del bibliotecario ambulante, que llega siempre con una palabra amiga.

El proyecto Lecturas de Origen-Panamá se crea en 2007 con el propósito de contribuir a la apropiación de los conceptos de identidad, interculturalidad y participación, abordando el desarrollo integral de niños y niñas de los Centros de Educación Familiar y Comunitario de Educación Infantil (CEFACEI) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB) desde el juego, la tradición oral y la lectura creativa. A esta iniciativa se suman los niños y niñas de los pueblos indígenas urbanos y rurales, que cuentan con sus propios códigos de valoración estética respaldados por su tradición y por el reconocimiento social. Partiendo de esa realidad intercultural se establecen parámetros en la producción de los materiales educativos, inspirados en esos referentes culturales.

Tendiendo puentes - Venezuela

A fin de abrir las compuertas de la reflexión y generar debates en torno a temas como la identidad, los derechos culturales y los derechos de los niños, tanto en el campo del pensamiento como en el de la creación, el Banco del Libro convocó el diálogo con distintos actores de la sociedad venezolana que tuviesen experiencia y trayectoria en estos ámbitos. Tendiendo Puentes se articuló en tres programas: una dirigida a los adultos, que lleva por

nombre Tendiendo puentes con la lectura; otra dirigida al público infantil denominada Tendiendo Puentes con los niños: cuentos entre amigos, y, por último, Tendiendo Puentes, enfocado a la promoción comunitaria en sectores populares.

1.2.2 Contexto Nacional

El 26,5% de los ecuatorianos no dedica su tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,75 por falta de tiempo, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Esta información, que es parte del Sistema Integrado de encuestas a hogares, tiene una muestra de 3.960 viviendas e investigo las personas mayores de 16 años en Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. Según el estudio, el 50,3% de los ecuatorianos lee de 1 a 2 horas a la semana, mientras el 13,5% lo hace de 3 a 4 horas. De acuerdo al estado conyugal, el 82% de los solteros le dedican tiempo a la lectura, convirtiéndole en el grupo que más lee, mientras los viudos son los que menos leen con el 53% de su población.

Ambato y Guayaquil son las ciudades en donde el 77% de su población desarrolla el hábito de la lectura, mientras Cuenca tiene el menor porcentaje de población con este hábito con el 68%. De acuerdo al sexo, el 75% de los hombres dedica al menos una hora a la semana a la lectura frente al 72% de las mujeres. La investigación también refleja la preferencia de lecturas, en el caso de los hombres el 51% lee el periódico y el 34% libros mientras que en el caso de las mujeres el 41% prefiere los libros y el 34% los periódicos. Finalmente, los datos reflejan que la principal razón que tienen para leer las personas de 25 años y más es por conocer más sobre algún tema, frente a la necesidad escolar de los jóvenes de 16 a 24 años. El INEC presenta este estudio a la ciudadanía, en el cual se puede acceder a los principales resultados, en el marco de la democratización de la información y

ratificando nuestro compromiso con el país de entregarle cifras de calidad, de manera adecuada y oportuna.

Sin lectura no hay educación

El Ministerio de Educación plantea y activa nuevas estrategias y mecanismos para involucrar a docentes y estudiantes en el cambio cultural que se requiere en la educación; es decir, en la manera de comprender y hacer las cosas dentro del sistema escolar. Considera necesario un cambio profundo en la comunidad educativa del país, y, en ello, la lectura se convierte en uno de los puntales de ese cambio. Sin lectura no hay educación. La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla. La familia es clave para estimular en la casa la lectura y desarrollar un hábito en los niños y adolescentes. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país. Hacia allá debemos mirar.

Leer, escribir e investigar

El Ministerio de Educación, como parte del Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra, trabaja para que la lectura en los docentes y estudiantes sea considerada como el pilar fundamental en el proceso educativo. Pero no solo la lectura, sino también la escritura y la investigación en el ámbito escolar, pues las tres son generadoras de procesos educativos y pedagógicos esenciales para la formación de los estudiantes. “Nuestras Propias Historias” es un programa creado por el actual Ministerio de Educación, que promueve la escritura, la lectura y la investigación en la comunidad educativa. Este programa será un gran aporte para la investigación y la lectura en las bibliotecas escolares y públicas, para lo cual está preparando la publicación de una colección de las mejores narraciones e historias escritas por la comunidad educativa de todo el país, conformada por estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

A la convocatoria realizada por el Ministerio de Educación, en octubre del año pasado, respondieron 3.729 participantes a nivel nacional. Del total de narraciones presentadas fueron seleccionados 835 trabajos escritos, que formarán parte de la colección “Nuestras propias historias” (25 libros y una guía pedagógica para uso de los docentes). El ministerio entregará esta colección a las bibliotecas escolares y públicas de todo el país, como un aporte al Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra. Este programa beneficiará a un millón de estudiantes del Bachillerato a nivel nacional.

Formar lectores

Sin buenos mediadores (docentes y bibliotecarios) no habrá lectura en la comunidad educativa. Si los profesores no leen, difícilmente podremos tener estudiantes que lo hagan. La campaña Yo Leo (“el libro, la familia y la comunidad”), promovida por el Ministerio de Educación en los centros educativos a nivel nacional, forma parte del Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra, con el cual propone la formación de promotores y mediadores de lectura. Para iniciar el proceso, ha introducido en este año —en los libros de texto de Lengua y Literatura, desde el nivel escolar básico hasta el bachillerato— los acápites de lectura de textos literarios de autores ecuatorianos, latinoamericanos e internacionales. Esto acaba de incorporarse en el ciclo escolar Costa y se distribuirá después en la Sierra y la Amazonía. En el presente año se habrá cubierto una población estudiantil de 3’511.932, con un total de 6’047.908 libros de texto distribuidos, que contienen los acápites de lecturas literarias.

Bibliotecas y bibliotecarios

La Red Nacional de Bibliotecas Escolares tiene su base en el nivel distrital del territorio. En cada Distrito se ha designado una “biblioteca-núcleo” que ejerce la coordinación de los procesos encargados a las bibliotecas escolares; entre ellos, el desarrollo de las colecciones

de libros, el soporte con recursos informativos a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje, y la animación y promoción de la lectura.

La “biblioteca-núcleo” es la cabeza de la red de bibliotecas escolares de su Distrito. Actualmente se encuentran funcionando, a nivel nacional, 100 “bibliotecas-núcleo” y 414 bibliotecas de las redes distritales. Está en marcha durante este año la implementación adicional de 40 bibliotecas-núcleo y de 30 bibliotecas de la red. Bajo el programa de la *Red Nacional de Bibliotecas Escolares*, estas bibliotecas prestan sus servicios no solo a los estudiantes y docentes de su institución educativa, sino a todas las unidades educativas de cada Distrito.

La lectura como fiesta

La “Fiesta de la Lectura” es una actividad que se realiza cada quimestre a nivel nacional, con la finalidad de promocionar el gusto por la lectura en la comunidad educativa. Esta celebración está ya instituida, con fecha fija, dentro del cronograma anual de actividades de todas las entidades educativas del país. La Fiesta de la Lectura promueve la formación lectora de los estudiantes del sistema educativo nacional, mediante un acercamiento y encuentro con diversas expresiones artísticas que contribuyan a potenciar su creatividad, su sensibilidad y su pensamiento crítico. En este programa del Ministerio de Educación, se integran a la celebración del libro y la lectura más de ocho millones de personas, entre estudiantes, docentes y familias a nivel nacional.

El Gobierno de Ecuador presentó el 12 de septiembre del 2017 un plan para fomentar la lectura entre la población, así como robustecer al sector editorial del país con la publicación de unas 200 obras en los próximos cuatro años, financiadas con fondos del Estado. El presidente ecuatoriano, Lenín Moreno, presentó el plan en una ceremonia celebrada en la ciudad andina de Ibarra, donde también se firmó un convenio con el Banco de Desarrollo de Ecuador, por un monto de tres millones de dólares, para la organización de los fondos

concurables. El Plan Nacional del Libro y la Lectura 'José de la Cuadra', en honor a uno de los más importantes escritores ecuatorianos (1903-1941), impulsará este hábito entre la ciudadanía como parte de una estrategia de cambio en el país, indicó el Ministerio de Cultura.

El presidente Moreno dijo que la lectura debería convertirse en un punto de giro sobre el cuál se base la posibilidad de un cambio de época en el país. "Para poder transmitir la palabra el mejor camino es el libro", recordó el mandatario que convocó a sus compatriotas a cultivar el hábito de la lectura. De su lado, el ministro de Cultura, el escritor Raúl Pérez Torres, observó que el consumismo ha llevado a la sociedad a privilegiar el comercio y la tecnología a un "universo ilimitado y sensible" que representan los libros. "De este plan sacaremos valores espirituales. Nos hemos dejado arrollar por el mercado, por eso tenemos que formar lectores", sostuvo Pérez Torres. El plan busca brindar incentivos al lector, desarrollar el sistema bibliotecario y fortalecer el sector editorial, así como promover publicaciones en diversos soportes para todas las edades. Ibarra fue la ciudad escogida por el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la presentación del Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra prevista para hoy, martes 12 de septiembre del 2017, a las 15:00. En el acto inaugural del Plan de Lectura está previsto que intervengan el ministro de esa cartera de Estado, Raúl Pérez Torres, y el presidente de la República, Lenín Moreno.

1.2.3 Contexto Local

Una de las principales deficiencias de los sistemas educativos de la región, es considerar la lectura y escritura como técnicas o materias de estudio sin una función comunicativa real. Esto desmotiva y dificulta el aprendizaje de la lengua escrita en aquellos sectores que más necesitan de la escuela para desarrollarlo. En nuestra Provincia, el sistema educativo aun aplica un sistema tradicional que parte de la premisa de que el niño vale por lo que puede ser, puesto que muchos niños llegan al final de la educación primaria sin poder leer adecuadamente.

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas la distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por “gusto o porque le apasiona”. La mayoría de los jóvenes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, notándose que no les provoca interés en informarse o culturizarse sobre distintos temas. Uno es el económico-familiar y el otro está relacionado con los medios masivos de comunicación.

Biblioteca se toma la plaza

PROGRAMACIÓN. Las instituciones educativas presentaron stands con sus libros.

Así fue nominada la actividad que se dio ayer en la plaza Cívica y es con el objetivo de incentivar la lectura.

Redacción QUEVEDO

Estudiantes de diferentes instituciones públicas participaron del evento ‘La lectura se toma la plaza’, que se desarrolló ayer en la Plaza Cívica del cantón. Hubo dramatizaciones, stands con exposiciones de libros, además reflexiones sobre la importancia de la lectura. Este evento es parte de la campaña ‘Yo Leo’, que mantiene el Ministerio de Educación. La concentración fue a escala nacional.

Expresiones

El bibliotecario de la unidad educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, Auri Alarcón, comentó que en la actualidad es poco el entusiasmo por la lectura y en muchos casos los estudiantes solo copia y pegan la información del internet en los casos cuando un docente les envía un trabajo. Agregó que en la institución cuentan con una biblioteca que los

docenes la visitan junto a sus educandos para leer cuentos, novelas, versos, entre otras obras literarias. “Los padres de familias deben de leer junto al alumno e instruirse también”, indicó.

Mientras que Emily Chévez, de 17 años, quien es estudiante del primero año del bachillerato internacional de la unidad educativa 24 de Mayo aseguró que le gusta la lectura porque ayuda a aprender a comprender nuevos temas y poder debatir sin ningún inconveniente. “Sería bueno que los jóvenes se dediquen solo al internet, ya que fue creado para algo útil, como investigar. Pero hay quienes le han dado mal uso para distraerse en las redes sociales y jugar”, agregó la joven.

Por su parte la directora distrital de Educación, Liliana Litardo, detalló que han formado bibliotecas con núcleos que se están equipados al 100% para estar actualizados y que se ha invertido más de 5 mil dólares en libros, que pueden ser utilizados por alumnos de instituciones educativas cercanas.

La funcionaria explicó que hace algún tiempo se incluyó hacer trabajo de lectura en las unidades educativas con los estudiantes desde el primer al décimo año de básica, esto con la finalidad de que los alumnos poco a poco vayan conociendo las virtudes y los beneficios de ser lector. (LRU)

1.2.4 Contexto Institucional

En la escuela de educación básica “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” mediante la observación directa se puede evidenciar que algunos maestros tienen problema para la lectura al momento de leer textos, desarrollar trabajos que impliquen la lectura no

pueden realizar sus tareas en clases sin que el maestro les lea las instrucciones, porque no pueden leer por si solos.

Algunos de los casos es porque tienen algún problema de aprendizaje, o porque los padres trabajan y no tienen tiempo para revisarles las tareas o ayudarles hacer sus deberes a que lean por eso algunos tienen problema en la lectura, o por falta de hábitos de lectura en los padres, muchas veces por desconocimiento o porque no han culminado la educación básica no pueden ayudar a sus hijos, es ahí cuando el docente debe aplicar metodologías y técnicas de lectura.

PROGRAMAS DE LECTURA

CLUB DE LECTURA “LOS PIES DESCALZOS TAMBIÉN LEEN”

Utilizamos un método activo de lectura, para desarrollar el pensamiento crítico de cada lector. Luego de leer un libro, el lector tiene una sesión personal de comprensión lectora en la Biblioteca. Al discutir el contenido de su lectura se estimulan los pensamientos comparativos y racionales. Algunas veces las sesiones personales de discusión son realizadas a través de videoconferencias con voluntarios de otros lugares. Esta metodología ha resultado tan estimulante, que ha incrementado el número de lectores y la profundidad de temas que se cubren.

El Búho de la Leyenda

Los niños y jóvenes lectores que forman parte del programa de lectura, tienen la oportunidad de recibir un libro nuevo de parte de una persona generosa. Así es como funciona: Al cumplir con la meta establecida, la fotografía del lector es enviada a la Librería Sophos en la ciudad de Guatemala. En la entrada a la librería, los compradores de

libros pueden ver las fotos de los niños y leer acerca de sus logros en el programa de lectura y cuáles son sus lecturas preferidas. Los clientes se pueden convertir en donantes al comprar y enviar el primer libro nuevo al lector que lo ha ganado al participar en el programa de lectura.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” se observa la falta de docentes de lengua y literatura y esto conlleva a que los estudiantes no estén prestando atención en la hora de clases, porque en el aula hay muchos estudiantes para un solo docente, que sobrepasa la cantidad establecida. Hay casos en que los docentes solo le toman más atención a los alumnos que saben más y dejan a los que poco saben, cuando la enseñanza debe ser para ambos.

Algunos docentes aún siguen enseñando de manera tradicional no son innovadores y creativos a la hora de dar sus clases de impartir sus conocimientos aun algunos no saben cómo llegar a sus estudiantes hay casos en que los estudiantes pasan de año pero no van con los conocimientos necesarios para desempeñarse en su proceso educativo habría que indagar el motivo por el cual el estudiante no capto nada en todo su año escolar ver quien tiene el problema si el alumno o el docente

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide la deficiencia de la práctica de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón provincia de los Ríos Cantón Babahoyo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cómo identificar el nivel de deficiencia de lectura que presentan los estudiantes?

¿Cómo determinar con qué tipo de enseñanza metodológica los docentes ayudan a mejorar la deficiencia de lectura en los estudiantes.

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad de observación

Área: Educación

Línea de investigación:

Práctica de lectura y proceso de aprendizaje

Campo de acción:

Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Población:

Se trabajó con los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincias de los Ríos.

Delimitación temporal

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2018.

Delimitación espacial

La investigación se efectuará en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Delimitación demográfica

La población beneficiada de la investigación estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Delimitación teórica

Variable independiente

Deficiencia de la práctica de lectura

Variables dependientes

Proceso de aprendizaje

1.6 JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento escolar que he realizado como docente de estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” me permitió identificar las deficiencias que tienen los estudiantes y las diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje en la práctica de lectura, las cuales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y los errores al momento de leer un escrito. Leen corrido no respetan signos de interrogación de exclamación de puntuación, la importancia de esta investigación es dar a conocer a los

docentes cual tipo de metodología de aprendizaje debe utilizar para los estudiantes, ya que podría ser una estrategia para mejorar la deficiencia de la práctica de lectura.

La investigación es original porque la investigación no se había realizado ninguna investigación específica referente al tema de gran transcendencia en el convivir de estudiantes y docentes. Esta investigación consiste en que la educación es proceso bastante complejo de información permanente, personal, cultural, y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de las personas, porque esta formación, no puede ni de debe dejarse aislada en manos de la escuela; por el contrario, se hace necesario la integración de tres elementos los cuales constituye lo esencial en la comunidad educativa, esto, permitirá mejorar las dificultades en la deficiencia de la práctica de lectura.

El desarrollo de la investigación es factible de ser ejecutado, por cuanto la institución es de fácil acceso; se cuenta con departamento de orientación, consejería estudiantil, para tratar el problema con las familias de los estudiantes inmersos en la dificultad de aprendizaje de lectura. La temática de estudio es de gran interés, porque permite conocer más a fondo la situación de cada estudiante lo cual contribuirá al desempeño de las funciones de Inspector General, responsable del comportamiento de los estudiantes con los padres de familias y los docentes. La importancia de mejorar la práctica de lectura donde el docente debe aplicar técnicas métodos, etc. Así mismo deben capacitarse continuamente, ya que desconocen qué tipo de metodología aplicar a cada estudiante con dificultad en el aprendizaje.

1.7 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar cuáles son las causas de la deficiencia de la práctica de lectura en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de deficiencia de lectura que presentan los estudiantes.

Determinar con qué tipo de enseñanza metodológica los docentes ayudan a mejorar la deficiencia de lectura en los estudiantes

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

¿Qué es lectura?

La lectura es un proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el hombre.

Weber ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del

cerebro capaces de procesarla e interpretarla. En muchos libros, periódicos, revistas y otros materiales de lectura se incluyen fotografías, dibujos, mapas, gráficas y cuadros, que aclaran, resumen, amplían o complementan la información textual. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos. La lectura también se puede realizar por medio del tacto, como ocurre en el sistema Braille (lectura para ciegos).

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses.

La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, etc.

Clases de lectura

1. Lectura Científica

En cambio para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio.

2. Lectura Receptiva

Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectur

3. Lectura Rápida

Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general

4. Lectura Informativa

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa

5. Lectura de Estudio

Es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final desarrollo de un conocimiento. Aplicaríamos esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, este tipo de lectura exige mayor capacidad de análisis y reflexión

Lectura en silencio.- La lectura silenciosa o leer “con la mente” como se le suele llamar, es la lectura más habitual, en ella se lee para sí mismo, en este tipo de lectura la concentración suele ser mayor y se captan más datos que en la lectura rápida.

Lectura en voz alta.- La lectura en voz alta o lectura fonológica es aquella en la que se lee diciendo las palabras y frases en voz alta, ayuda a modular la voz, a la pronunciación correcta de las palabras, sílabas y letras vocales, así como a la acentuación y entonaciones correctas, siendo un instrumento para la dicción y la oratoria. Es una de las maneras en que se difundió mayoritariamente el conocimiento durante siglos, ya que no todos sabían leer y por medio de este método se estudiaba en las primeras universidades, siendo leídos los textos por una persona y escuchados por los demás alumnos, así mismo fue un instrumento de difusión (filosófica, histórica, religiosa, de relatos, cuentos, etc.).

Proceso lector

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

¿Qué etapa es más importante?

No se puede decir que hay una etapa más importante que otra, pues las tres en su conjunto son las que facilitan la comprensión. Cada una tiene propósitos diferentes y por lo tanto aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores por construir el significado del texto. No realizar una etapa es restar comprensión.

Antes de leer

Durante la lectura

Después de la lectura

Comprensión

Si una de estas etapas no se realiza por ejemplo antes de leer, aunque los estudiantes alcancen cierto nivel de comprensión será mucho menor que lo que estaban en capacidad de lograr. No hacer una etapa es como quitarle un pedazo al proceso de comprensión.

Durante la lectura

Después de la lectura

Comprensión

Definición de la deficiencia de la práctica de lectura

(Piura). -Hoy en día, las estadísticas arrojan cifras alarmantes sobre la escasez de lectura y su impacto en los escolares. Ya sea por el precio de los libros, por deficiencias en el sistema educativo o falta de voluntad de los involucrados, este es un problema que se debe afrontar. El Dr. Crisanto Pérez Esáin, docente de la Universidad de Piura, habla sobre este tema. Él será uno de los expositores del 1er Congreso Internacional de Educadores, organizado por el colegio Valle sol.

(Pérez Esáin), docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, explica que la lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva en los escolares, “pues conforme se avanza en los estudios, el porcentaje de conocimientos y capacidades a alcanzar depende de la lectura, de libros de texto en edad escolar; pero también de apuntes, libros, artículos científicos, notas técnicas y separatas en la universidad. Un alumno con problemas de comprensión de lectura tendrá serios problemas en el mundo universitario.

Por otra parte, la enseñanza de la Literatura se ha olvidado durante mucho tiempo de las obras. Los profesores han dado a leer novelas a sus alumnos para terminar hablándoles de la época, de la vida del autor y del argumento de la novela, pero ha faltado llevarles a una reflexión sobre el comportamiento de los personajes en la obra, sobre el sentido de determinados pasajes, de por qué el autor ha elegido determinados nombres para sus

personajes, por qué ha optado por determinado narrador o ha decidido comenzar por el final de la historia. Es decir, según ciertas tendencias didácticas -que para mí no lo son-, un alumno puede aprobar un curso de Literatura sin haber leído una sola de las obras que componen el plan lector.

¿Qué deben hacer los maestros para incentivar el hábito de la lectura? Convertirlo en un acto placentero, y no en una tarea. Convertir el aula en un espacio en el que el diálogo sea fundamental, más que la exposición o la prueba escrita. El maestro debe olvidarse de las preguntas que vienen al final de muchas obras en casi todas las ediciones escolares y descubrir por sí mismo el placer de vivir otras vidas a través de la lectura.

Consecuencias de la falta de lectura

La falta de lectura tiene repercusiones que van más allá del abandono de textos literarios, la mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente. El docente de la facultad de Comunicación Social - Periodismo de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, Jaime Pallares, señala que "la falta de hábitos de lectura en las nuevas generaciones se ha convertido en una voz generalizada. Es muy preocupante ver que los jóvenes no disfrutan de las obras literarias y que por el contrario las asocian a prácticas y aburridoras".

Las consecuencias de esta visión no se han hecho esperar. Varios docentes coinciden en que es común ver estudiantes que no saben cómo expresar una idea sin utilizar muletillas. Tal es el caso de Jaqueline Estévez Lizarazo, Comunicadora Social Periodista de la UNAB y candidata a PhD en Ciencias de la Comunicación y Sociología de la

Universidad Complutense de Madrid, quien asegura que esta generación presenta un panorama muy triste.

"Es difícil encontrar un joven que sea elocuente y coherente a la hora de expresarse y es aún más difícil encontrar uno que tenga buena ortografía". Y agrega, "aunque dicen que leen, sólo leen bobadas en internet, no buscan conocimiento y se acostumbraron a encontrar todo en páginas. "Las plataformas digitales son una salida, ahora existen propuestas multimedia que hacen de leer una actividad interactiva. Es necesario llegarles a las nuevas generaciones con alternativas.

Sin embargo, Roa explica que no hay que confundirse con la lectura en internet. "Uno se imagina que la lectura en internet reemplaza la lectura en libros impresos. Sin embargo, hay una distinción porque la herramienta digital se utiliza en procesos de búsqueda generalizada mientras que la lectura como ejercicio le apunta a la profundización, crítica y asimilación de textos. Lo que hay que mirar es la manera de conjugar las dos y apuntar en esa dirección", explica.

La lectura crítica intertextual: Relación entre texto y pre-concepto para así llegar a un juicio textual. La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada.

Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

(Según Noé Jitrik (1984:3) "la lectura "crítica", finalmente, sería una lectura que culmina un sistema, no ignora las etapas precedentes y entienden- o lo pretende- asumir la pluralidad de niveles tanto en la comprensión del objeto legible como en la conciencia acerca de su propia actividad."

Importancia y beneficios de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional avanzado.

Esto quiere decir que, la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. Esta capacidad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se manifiesta de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

El privilegio de la lectura les estuvo reservado a muy pocos en la Antigüedad, antes de la invención de la imprenta, y aún después de la Edad del Humanismo nada más le era accesible a una élite cultivada. Sólo en décadas recientes, cuando el desarrollo tecnológico y económico requirió sin cesar la colaboración intelectual de la mayoría de la gente, se planteó la cuestión de cómo el "derecho a leer" podría hacerse una realidad efectiva para todos.

"Hubo una época, hace varios siglos, en que escribir y leer eran actividades profesionales. Quienes se destinaban a ellas aprendían un oficio, y a este se dedicaban el resto de sus días"

Según Adolfo Díaz Martín, las ventajas de la lectura son:

La lectura no solo proporciona información, es decir no solo instruye, sino que nos educa, creando hábitos de concertación, análisis, reflexión, esfuerzo... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita, y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Uno de los problemas básicos pero a su vez constantes y repetitivos del sistema educativo, es la escasez de vocabulario por parte de los alumnos a la hora de expresarse tanto a nivel oral, como escrito y la gran cantidad de errores de ortografía que cometen.

Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Es evidente que una persona se relaciona con mayor facilidad cuando tiene elementos más suficientes para expresar lo que siente. La lectura potencia el autoestima, nos hace más seguros en nuestras argumentaciones, nos da las herramientas para defendernos, "para hacer discurso y defenderlo" o, simplemente, para disfrutar con la conversación, con el diálogo, con la oratoria

Relación del docente con los estudiantes en el ámbito escolar

En el proceso de la lectura el docente tiene que tener presente que la acción de leer, es un acto eminente privado. Es entrar en contacto con la comprensión de un todo simbolizando el texto y exige un esfuerzo de la familia, la institución y el ambiente socio-cultural, donde el individuo se desenvuelve y juega un papel muy importante los informáticos bibliotecas o clubes de lectura.

De esta manera el docente con las capacitaciones que ha recibido, se convierte en un eje de acción para ejecutar, estrategias metodológicas que conducirán el desarrollo de aprender a leer. Es decir con la implementación de las nuevas metodologías del aprendizaje, podrá desenvolverse de mejor manera el estudiante y adquirirá el aprendizaje requerido para así tener un buen rendimiento académico.

El rol fundamental que tiene la familia

La colaboración de la familia es imprescindible en todos los casos, mucho más en los estudiantes que pueden encontrar mayores dificultades en lectura. El papel más importante que tienen que cumplir estas familias son: el de dar apoyo emocional y social a sus hijos. Se recomienda evitar que la ansiedad de los propios adultos aumente los problemas del niño o la niña, esta ansiedad puede incrementar: la angustia y preocupación, pudiendo generar dificultades emocionales secundarias.

Las expectativas acerca de las posibilidades de éxito que tiene una persona, influye directamente en su implicación a la hora de realizar una tarea y por este motivo la familia debe dejar muy claro al niño o la niña, que puede tener éxito los miedos pueden conducir de manera involuntaria al fracaso. Así la confianza transmitida contribuirá al progreso, lo que acompañará la tarea de los y las especialistas, un aprendizaje que puede resultar útil a los familiares es el conocimiento de técnicas, naturales y de relajación hacerlas con sus hijas e hijos contribuirá a la lectura.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

El ministerio de educación nacional (MEN) se ha propuesto en los lineamientos que los estudiantes curriculares (1998) la importancia de la lectura, esto se ve reflejado en la medida en que los plantea como un proceso fundamental en la escuela básica al lado de la escritura, el habla y la escucha. El MEN 2006 propone que es necesario que los estudiantes se dediquen al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación que llenan de significados. (MEN) ha demostrado que en los últimos años (2013-2014), se ha propuesto mejorar el comportamiento lector de los estudiantes a través del (PNLE) Plan Nacional de Lectura y Escritura.

(F, 2013)) habló del aprendizaje como un cambio de conducta, definiéndolo como: “el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”.

Estimular la lectura para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes dice que:

El objetivo de esta investigación estimular la lectura, para el desarrollo de la lectura de los estudiantes, esta es una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje, es la falta de desarrollo de la lectura en los niños y niñas, de frente a esta realidad para lo cual se utilizó metodología deductiva e inductiva, analítico-sintético, a través de la investigación de campo y documental y gráficos que permitió alcanzar resultados que ayudaran a evaluar el resultado de los docentes en el área de lectura y afianzar continuamente el desarrollo de técnicas para una buena lectura.

2.1.3. Postura teórica

(D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner,

defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la computadora, los celulares y la televisión. Esto lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, éste no debe perder la capacidad de leer críticamente. Para que los estudiantes que tengan dificultad en su proceso educativo tengan en lo posible un mejoramiento en sus estudios académicos y no por tener una dificultad van a abandonar sus estudios “si el alumno no puede aprender por el camino en el que enseña el docente debe enseñar atendiendo el camino por el que el alumno aprende”.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Si analizamos cuáles son las causas de la deficiencia de la práctica de lectura mejoraremos su proceso de aprendizaje

2.2.1. Subhipótesis o derivado

Si identificamos el nivel de deficiencia de lectura que presentan los estudiantes se mejorara su desempeño académico.

Si determinamos con qué tipo de enseñanza metodológica los docentes ayudan a mejorar la deficiencia de lectura en los estudiantes mejoraremos su proceso de aprendizaje

2.2.3. Variables

Variable independiente: deficiencia de la práctica de lectura (Crisanto Pérez Esain), es clave para fomentar la capacidad cognitiva en los escolares.

Variable dependiente: proceso de aprendizaje (Ernest Hilgard), es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para el proceso de los resultados que se muestra más adelante se procedió a realizar unas encuestas para así recolectar la información adecuada sobre el problema en estudio de esta investigación.

Para el procesamiento matemático y estadístico se utilizaron las pruebas, cuyas formulas y otros aspectos aparecen a continuación.

Desviación estándar.

Se utilizó como proceso necesario para la determinación del Coeficiente de Variación.

Media aritmética.

Esta prueba tendrá por finalidad precisar el comportamiento de los resultados alcanzados alrededor del eje imaginario, se utilizará también como vía complementaria para la determinación del Coeficiente de Variación (CV).

Coeficiente de Variación (CV).

El coeficiente de variación, se escogió con el objetivo de precisar la variación entre de los criterios dados por los expertos en la valoración crítica del resultado científico obtenido.

Calculo porcentual.

Determinar cómo se distribuyen en % los resultados alcanzados en la encuesta y la observación programada.

La utilización de encuestas aplicada a los estudiantes y docentes de la institución, nos demostró que lo estudiantes del tercer año de educación básica, tienen dificultad para leer y los docentes no poseen una guía didáctica adecuada para mejorar esta situación en la institución dentro del aula.

Con la encuesta aplicada a 25 estudiantes del paralelo “B” y 3 docentes del tercer año de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, me permitió abordar la problemática, desde la valoración directa de los implicados en el contenido de los hechos los resultados de estas nos demostraran:

Análisis e interpretación

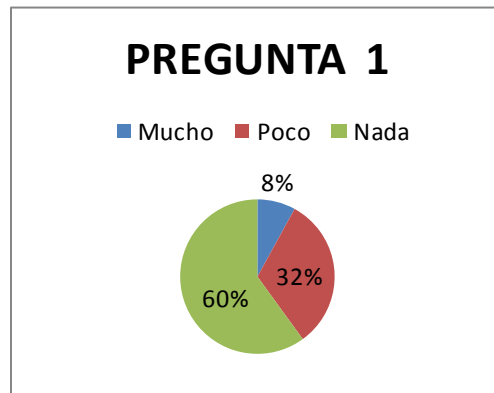
Encuesta aplicada a padres de familias del tercer año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

1.- ¿Cuánto sabe ud de comprensión lectora?

Tabla N° 1 Problema de comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	2	8%
Poco	8	32%
Nada	15	60%
Total	25	100%

Gráfico N° 1 Problema de comprensión lectora



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Análisis.- la gráfica podemos visualizar que los padres de familias encuestados el 60% de ellos desconocen los problemas que tienen sus hijos al leer

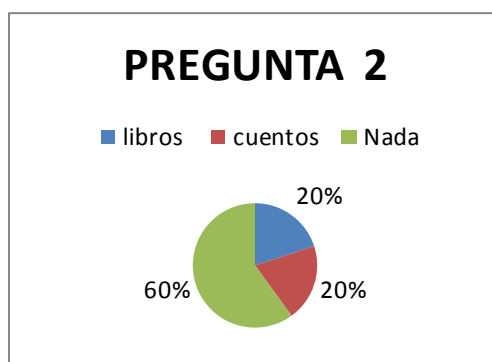
Interpretación de datos: Esto nos indica que los padres desconocen sobre el tema y no saben porque su hijo tiene problema de lectura.

2.- ¿A través de que fomenta el hábito de lectura en casa?

Tabla N° 2 habito de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Libros	5	20%
Cuentos	5	20%
Nada	15	60%
Total	25	100%

Gráfico N° 2 metodología



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Análisis.- en esta grafica podemos visualizar que los padres de familias encuestados el 60% no fomentan el hábito de lectura en casa a sus hijos

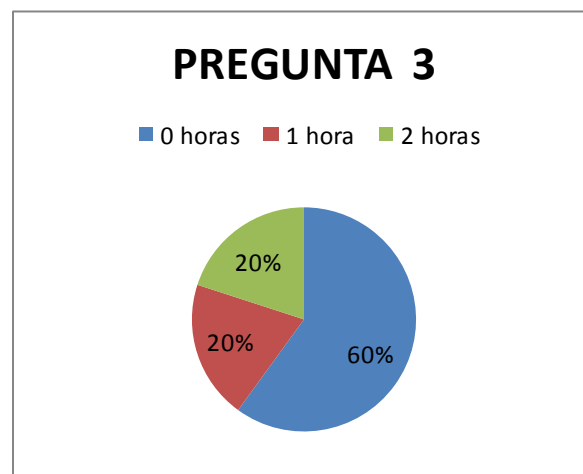
Interpretación de datos: esto muestra un gran desinterés por parte de los padres en conocer que metodología utilizar para mejorar la lectura en sus hijos

3.- ¿Cuánto tiempo al día su hijo dedica para la lectura en casa?

Tabla N° 3 Problema lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
0 horas	15	60%
1 hora	5	20%
Nada	5	20%
Total	25	100%

Gráfico N° 1 Problema de comprensión lectora



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Análisis.- se pudo analizar que con una totalidad de padres de familias encuestados, el 60% le manifestaron que sus hijos tienen problema de lectura

Interpretación de datos: nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres conoce de los problemas que tiene sus hijos para leer

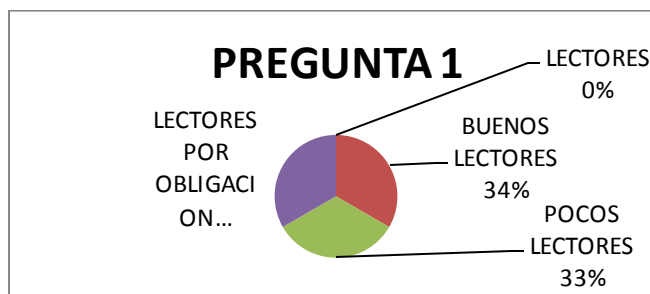
ENCUESTA DIRIGIDAS A DOCENTES

1.- ¿Considera que sus estudiantes son?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Lectores	0	0%
Buenos lectores	1	34%
Pocos lectores	1	33%
Lectores por obligación	1	33%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 1



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Análisis.- De los 3 docentes encuestados el 33% indica que son pocos lectores y el 33% son lectores por obligación esto se debe a que no lo incentivan a la lectura.

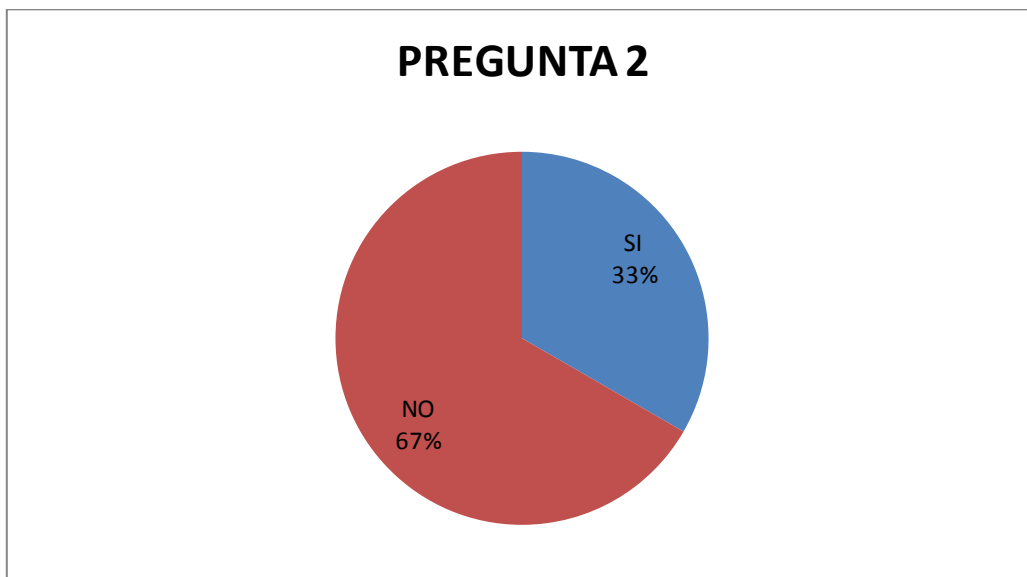
Interpretación de datos: se hace evidente que los docentes consideran que sus estudiantes no son lectores. Pero se debe fomentar el hábito de lectura.

2.- ¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la institución?

Tabla N° 2 Fomentan la lectura de la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Gráfico N° 2 Fomentan la lectura y escritura fuera de la institución



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis.-De los 3 docentes encuestados el 67% indica que la familia no fomenta la lectura fuera de la institución.

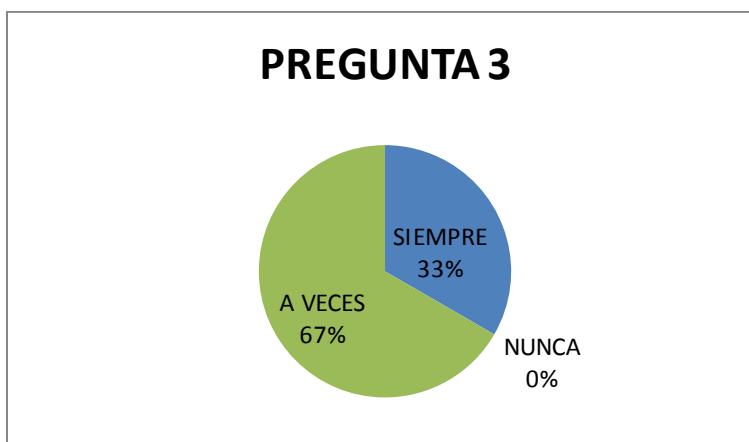
Interpretación de datos.- Se hace evidente que los docentes consideran que las familias no les dan el apoyo necesario a sus hijos para desarrollar la lectura.

3.- ¿Utiliza la metodología adecuada o apropiada para todas sus clases?

Tabla N° 3 metodología adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	33%
Nunca	0	0%
A veces	2	67%
Total	3	100%

Grafico N° 3 metodología adecuada



Elaborada: Cinthia Carriel Velasquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.-De los 3 docentes encuestados el 67% comentan que a veces utilizan la metodología adecuada para sus estudiantes.

Interpretación de datos.- Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar la metodología adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

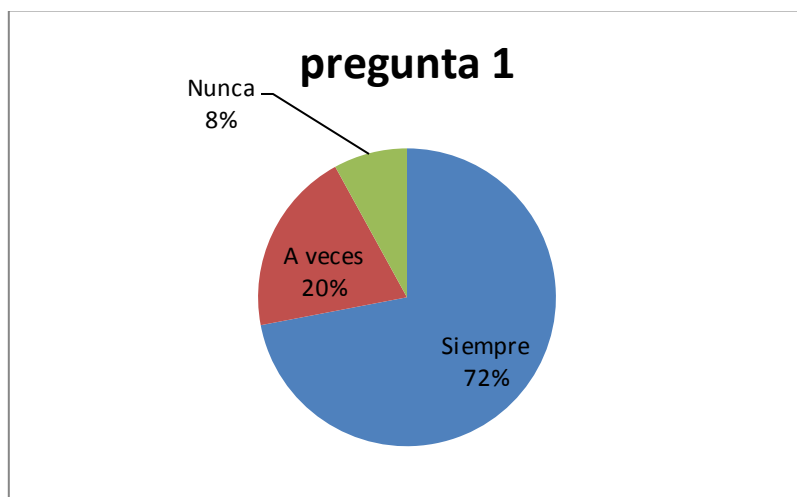
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Los docentes utilizan una metodología apropiada para todas sus clases?

Tabla N° 1 metodología adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	18	72%
A veces	5	20%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Gráfico N° 1 metodología adecuada



Elaborada: Cinthia Carriel Velasquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.-De los 25 estudiantes encuestados el 20% comentan que a veces los docentes utilizan la metodología adecuada para sus estudiantes.

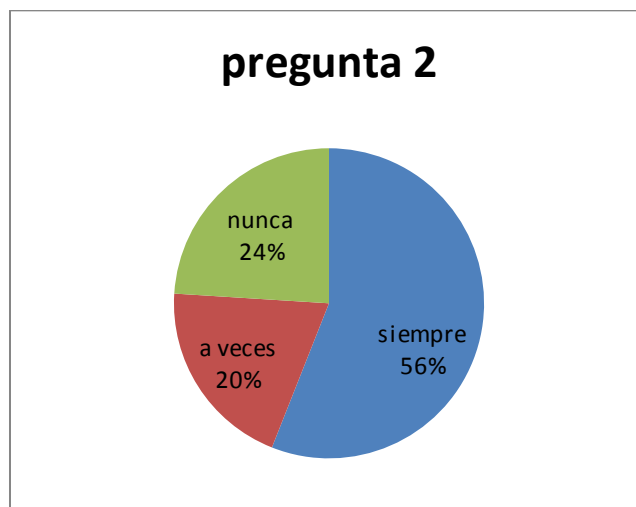
Interpretación de datos.- Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar la metodología adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿Los docentes saben hacerse comprender en las clases?

Tabla N° 2 comprensión en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	14	56%
A veces	5	20%
Nunca	6	24%
Total	25	100%

Gráfico N° 2 comprensión en clases



Elaborada: Cinthia Carriel Velasquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.-De los 25 estudiantes encuestados el 24% no se hacen entender en las clases

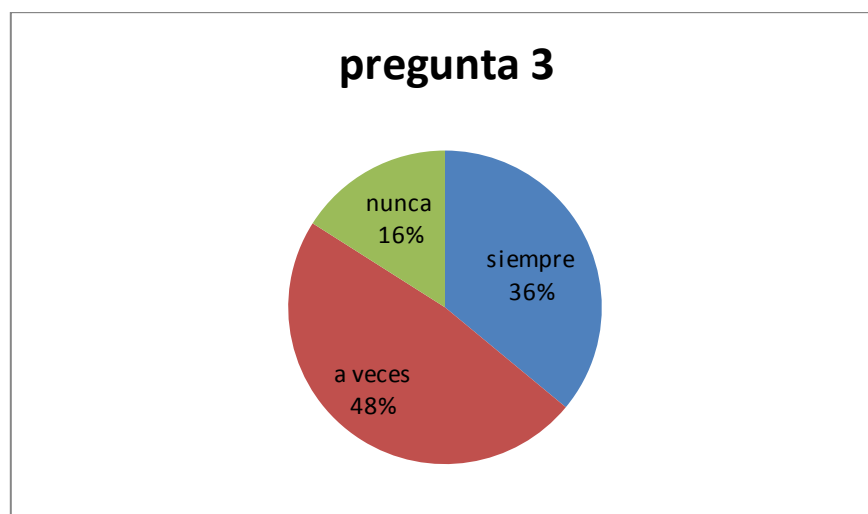
Interpretación de datos.- Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar la metodología adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

3.- ¿Utiliza los docentes recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje?

Tabla N° 3 recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	9	36%
A veces	12	48%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

Gráfico N° 3 recursos didácticos



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis.-De los 25 estudiantes encuestados el 31% dice que no se hacen atender en las clases.

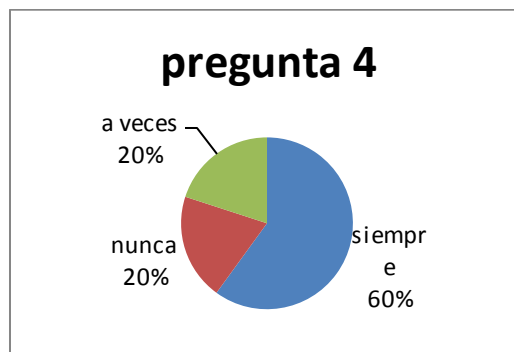
Interpretación de datos.- Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar la metodología adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiante.

4.- ¿Utiliza los docentes en sus clases las tecnologías de la información y comunicación TIC'S?

Tabla N° 4 TIC'S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	15	60%
A veces	5	20%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Gráfico N° 4 recursos didácticos



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis.-De los 25 estudiantes encuestados el 60% dice que los docentes si usan las TIC'S en el aula.

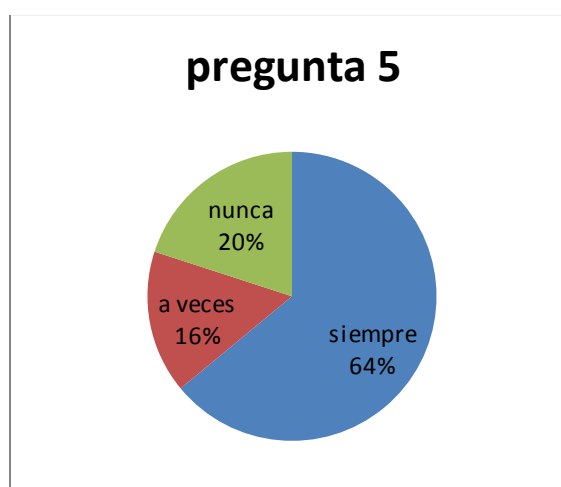
Interpretación de datos.- Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar la metodología adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5.- ¿piensa ud que el rendimiento de los estudiantes de centros educativos es relativamente bajo?

Tabla N° 5 rendimiento de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	16	64%
A veces	4	16%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Gráfico N° 5 rendimiento de los estudiantes



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis.-De los 25 estudiantes encuestados el 64% dice que en los centros educativos el rendimiento en ciertos estudiantes es muy bajo

Interpretación de datos.- Podemos interpretar que los estudiantes desearían que ya no haya bajo rendimiento académico en los centros educativos.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1. Conclusiones específicas

- Se puede concluir que los estudiantes tienen dificultad para leer porque los docentes no utilizan la guía didáctica adecuada.
- Los docentes desconocen que guía didáctica utilizar para mejorar el aprendizaje de la lectura.
- Los docentes están de acuerdo que se den capacitaciones para actualizarse y conocer que guía didáctica podrían utilizar para mejorar el problema de la falta de lectura en sus estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes nos dio a conocer que están de acuerdo que el docente debe utilizar la metodología adecuada para obtener un mejor aprendizaje de lectura.

- Cierta grupo de estudiantes les gustaría conocer nuevas actividades para fomentar el hábito por la lectura.
- Los docentes los incentivan a los estudiantes para fomentar la lectura.

3.2.2. Conclusiones generales

En la institución se debe realizar capacitación a los docentes para que conozcan la guía didáctica adecuada para fomentar el hábito por la lectura, ya que de esta manera pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar su aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones específicas

Se recomienda a los docentes de la institución educativa, promover programas de estimulación y desarrollo, para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes y así puedan desarrollar su aprendizaje en lectura, tanto en el hogar como la institución.

Enriquecer a los estudiantes con destrezas específicas en la lectura, que el docente debe incentivar a través de talleres tanto individual como grupal, que sean autónomos en su aprendizaje y obtengan éxito en su rendimiento académico

Los docentes deben diseñar actividades para fomentar la lectura en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar la deficiencia de la práctica de lectura de los estudiantes.

Las autoridades de la institución deben orientar a los docentes que los estudiantes sean reflexivos y críticos.

3.3.2. Recomendaciones generales

Se les recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, aplicar una guía didáctica de lectura a fin de permitir un mejor desarrollo de capacidad de los estudiantes, del tercer año de educación básica para así potenciar el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1-Alternativa obtenida

Con la utilización de la guía didáctica para mejorar el aprendizaje en la lectura de manera lúdica los docentes tendrán una herramienta de trabajo de importancia, que les servirá de apoyo para que los maestros incluyan algunas actividades dentro de su planificación de la enseñanza, las actividades lúdicas, influyen de manera positiva en los

estudiantes para que aprendan de una forma divertida y dinámica, de tal manera que el aprendizaje no sea olvidado al construir de una manera divertida y motivadora, la guía didáctica de manera lúdica permitirá a los docentes dejar hábitos rutinarios en el proceso de aprendizaje, los estudiantes actuarán en clase de forma voluntaria y el docente brindará una educación de calidad y calidez y así los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

4.1.2.- Alcance de la alternativa

El propósito de esta propuesta es que los docentes utilicen la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de la lectura de manera lúdica, cuyo efecto en los estudiantes es el aprendizaje que se construye para abandonar el método tradicional, que incentiven al estudiante aprender a través de actividades divertidas y motivadoras. Con la contribución de la guía didáctica de actividades de la lectura de manera lúdica servirá de apoyo en las actividades entretenidas y útiles de fácil ejecución, los estudiantes espontáneamente van a querer participar en clase, mientras que los docentes no van a tener la necesidad de exigir a sus estudiantes a que participen en la clase.

Con esta guía los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón lograrán desarrollar habilidades, para que tengan un buen desenvolvimiento en la lectura, con la utilización de la guía didáctica generaran un ambiente de diálogo entre el docente y el estudiante, la cual tiene posibilidades que ayuden a mejorar la deficiencia de la práctica de lectura, las diferentes exigencias de la nueva sociedad, buscan que el estudiante sean capaces de crear su propio conocimiento y gestionar su aprendizaje, que no sea de modo tradicional.

4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa

Con la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de lectura de manera lúdica, será un recurso impulsador para la enseñanza, para que los estudiantes obtengan una ilustración en lectura, que beneficie el proceso del conocimiento.

Cada una de las actividades lúdicas de la guía debe ser aplicado, para que las clases sean entendidas de mejor forma y los estudiantes adquieran los conocimientos de manera entretenida y motivadoras.

Con la aplicación de la guía la metodología del docente interesara a los estudiantes que ellos gocen del aprendizaje.

4.1.3.1. Antecedentes

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” titulada ‘Deficiencia de la práctica de lectura’, la propuesta es una guía didáctica para mejorar el aprendizaje de la lectura de manera lúdica la misma que no se ha realizado en la institución hasta la actualidad. Los docentes de la institución no han trabajado con esta guía así que les brindara un gran beneficio para hacer más activa sus clases y los estudiantes aprendan motivados y con sana diversión.

En este contexto las metas asignadas a la educación colocan a las inteligencias y posibilidades de desarrollo entre las preocupaciones fundamentales de los docentes sin embargo, muchos docentes aún siguen anclados a viejos paradigmas psicológicos y educativos como el conductismo y la escuela clásica que conllevan a una interpretación asociativas del aprendizaje donde el papel del estudiante es un ente pasivo dedicado a la acumulación mecánica de datos en forma de respuesta y el papel del profesor de modelar dicha conducta por medio de refuerzo y repetición, dejando muy poco espacio para mejorar la efectividad del proceso académico.

A causa del mal uso y la escasa atención e información de las guías didácticas, los docentes no hacen caso o prefieren excluir los requerimientos que se generan en los estudiantes, el desinterés por el aprendizaje estableciendo así una desmotivación por desarrollar su competitividad. En la metodología del aprendizaje en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje, las técnicas que se emplean en la actualidad los docentes no están acorde a las necesidades de los estudiantes en su etapa de desarrollo evolutivo. Ya que la elaboración de una guía didáctica va a mejorar y fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, y así poder resolver el problema que está afectando a dicha institución, será de gran ayuda para los docentes.

El docente debe interactuar con el estudiantes, él es constructor de su propio aprendizaje, finalmente es importante rescatar que esta guía ofrece posibilidades de adaptación a las necesidades de cada estudiante, para incorporar nuevas aportaciones y reflexiones de los maestros a partir de la experiencia en el uso y apropiación de sus contenidos y de un trabajo sistemático que servirá a otros docentes de apoyo para impartir sus clases.

4.1.2.3.-Justificacion

Esta investigación tiene como propósito presentar una propuesta para la mejora del aprendizaje de los estudiantes como es una guía didáctica para incentivar la lectura de manera lúdica y que fortalezca el aprendizaje. Esta guía didáctica es de suma importancia porque mejoraría el aprendizaje y la predisposición de los estudiantes enseñándoles de manera divertida. Esta propuesta se basa en la teoría constructivista de Lev Vigoskit que le permitirá al estudiante a fortalecer el aprendizaje mediante un diseño didáctico y técnico,

para la misma que diseñara un plan de actividades para incentivar la lectura que les permitirá a los estudiantes a mejorar su dificultad en el proceso de aprendizaje.

La investigación de la elaboración de una guía didáctica pretende motivar a docentes y estudiantes, a profundizarse en este tema es indispensable buscar e innovar actividades para un mejor aprendizaje de lectura, con esta propuesta se les va a beneficiar a los docentes porque conocerán actividades divertidas para realizar en sus clases, y también a los estudiantes porque estudiarán de una manera dinámica e innovadora. Estas actividades buscan la edificación del aprendizaje como una práctica social que permita a los estudiantes fomentar las actitudes de participaciones y reflexión como herramienta para fomentar la lectura.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

- Elaborar una guía didáctica en el proceso de aprendizaje para incentivar la lectura en los estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

4.2.2. Objetivos específicos

- Implementar la guía didáctica para incentivar la lectura en los estudiantes
- Difundir la guía didáctica para incentivar la lectura y lograr el aprendizaje requerido

- Aplicar el uso de la guía didáctica para incentivar la lectura de manera lúdica

4.3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía didáctica para incentivar la lectura de manera lúdica de los estudiantes del tercer año de educación básica.

4.3.2. Componentes

- ❖ Diagnostico
- ❖ Objetivos
- ❖ Contenido
- ❖ Método
- ❖ Indicaciones metodológicas
- ❖ Sistema de evaluación

Plan de trabajo o ejecución de esta propuesta se extiende el siguiente plan de trabajo:

Cuadro N° 1

Actividades	Responsable	Tiempo
Presentación y socialización de la propuesta: guía didáctica de actividades lúdicas para incentivar la	Experto	1 hora

lectura de los estudiantes del tercer año de educación básica la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.		
Actividad N° 1 Elaborar álbumes	Delegado	1 hora
Actividad N° 2 Pareamiento de palabras y figuras	Delegado	1 hora
Actividad N° 3 Crucigramas	Delegado	1 hora
Actividad N° 4 Crear historietas	Delegado	1 hora
Actividad N° 5 Bolsas mágicas	Delegado	1 hora
Actividad N° 6 Sopas de letras	Delegado	1 hora
Actividad N° 7	Delegados	1 hora

Memorias		
Actividad N° 8 Separación de palabras por silabas	Delegados	1 hora
Actividad N° 9 Dados	Delegados	1 hora
Actividad N° 10 Formando oraciones	Delegados	1 hora
Actividad N° 11 Palabras picadas	Delegados	1 hora
Actividad N° 12 Adivinanza	Delegados	1 hora
Actividad N° 13 Rompecabezas de lectura.	Delegados	1 hora
Actividad N° 14 Juego cooperativo para la lectura	Delegados	1 hora
Actividad N° 15 Dramatización de cuento	Delegados	1 hora

Cuadro de Plan de Trabajo

Elaborado por: Cinthia Carriel Velásquez

Actividades

Cuadro N° 2

Actividades	Objetivos
Presentación y socialización de la propuesta: guía didáctica de actividades lúdicas para incentivar la lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.	Fortalecer la formación de los docentes en actividades lúdicas para incentivar la lectura.
Actividad N°1 Elaborar álbumes	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura
Actividad N° 2 Pareamiento de palabras y figuras	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura
Actividad N° 3 Crucigramas	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura
Actividad N° 4 Crear historieta	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura

Actividad N° 5 Bolsas mágicas	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura , fomentar la autoconfianza
Actividad N° 6 Sopas de letras	Aumentar la creatividad, incentivar la lectura
Actividad N° 7 Memorias	Aprovechar los materiales reusables, incentivar la lectura y afianzar la autoconfianza.
Actividad N° 8 Separación de palabras por sílabas	Incentivar la lectura y identificar sílabas
Actividad N° 9 Dados	Incentivar la lectura de una manera divertida, acumular el mayor número
Actividad N° 10 Formando oraciones	Incentivar la lectura de manera divertida
Actividad N° 11 Palabras picadas	Incentivar la lectura de una manera divertida
Actividad N° 12 Adivinanza	Desarrollar la habilidad de realizar diferencias de un pequeño texto, de forma lúdica

Actividad N° 13 Rompecabezas de lectura	Desarrollar la habilidad y destreza de manera divertida
Actividad N° 14 Juego cooperativo para la lectura	Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medios de juegos cooperativos
Actividad N° 15 Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medios de juegos cooperativos	Construir oralmente un cuento ya conocido de manera divertida

Cuadro de actividades de guía didáctica

Elaborado por: Cinthia Carriel Velásquez

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJOR EL APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA CONOCIENDO LAS BASES PEDAGÓGICAS DEL CURRÍCULO

Objetivos: conocer las fuentes pedagógicas del currículo para aceptar la aplicación de la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades a desarrollarse:

Bienvenida y presentación de cada uno de los participantes.

Participar en las capacitaciones de guías didácticas al docente

Analizar las teorías didácticas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes

Conociendo opiniones de los distintos docentes.



Imagen # 1

APLICANDO TÉCNICAS DE LECTURA

Objetivo

Conocer las técnicas que puede implementar los docentes dentro de sus clases

Actividades a desarrollar:

Participar en las capacitaciones para docentes.

Identificar los beneficios técnicos de la lectura.

Ejecutar las técnicas de lectura

Caracterización:

Técnicas de lectura.- consiste en desarrollar técnicas de lectura como herramienta para producir aprendizaje en la lectura

Materiales:

Internet

Computadora

Folletos

Contenido de la actividad:

Técnicas de lectura

Las clases no tienen por qué ser espacios inactivos, o monótonos, la colaboración en las aulas no es algo nuevo, lo importante es incluir técnicas que incentiven la lectura.

¿Cómo beneficia las técnicas de lecturas?

Las técnicas de lectura permiten que el estudiante aprenda a mejorar de manera y adquiera mejor el conocimiento, y comprenda lo que lee y que construya su propio aprendizaje. Estas técnicas pueden ser muy eficaces para llevar a cabo las actividades para mejorar la lectura, al momento de seleccionar las actividades en el aula.

¿Qué son la técnica de lectura?

Son actividades que permiten potenciar una enseñanza constructivista que motive el aprendizaje del estudiante de manera procedimental y actitudinal.

Técnicas de lectura

Lectura secuencial

Es la forma común de leer en algún texto, el lector leer en su tiempo individual desde el principio al final sin necesidad de repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva

Su objetivo de esta lectura intensiva es de comprender el texto completo y analizar las intervenciones del autor no de identifica con el texto o con sus protagonista, pero si analiza su contenido y la forma de argumentación.

Lectura puntual

Al conocer un texto el lector solo lee los pasajes que le interesan esta técnica absorbe mucha información en poco tiempo también tenemos las técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura en donde el docente debe aplicar.

Velocidad lectora

En la lectura la velocidad normal depende de los fines y su unidad, entre ellas la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de las personas, en cambio la lectura veloz es útil para procesar grandes cantidades de textos.

Existen sugerencias para la selección de una determinada velocidad de lectura como la finalidad de lectura como la flexibilidad o cuanto hay varios conceptos relativos y material, el lector presenta poco conceptos.

Actividad N: 1

ELABORAR ALBUMES

Materiales:
Cartón
Tijera
Crayones
Papel
Lápiz
Cuadrícula.

Procedimiento:
El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se debe trabajar (objetos, animales, nociones familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde está el nombre.

Finalidad:
Aumentar la creatividad.
Incentivar la lectura y
Atender la motricidad.



Tema:

Elaborar álbumes

Objetivo

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, afianzar la motricidad

Materiales:

Cartón

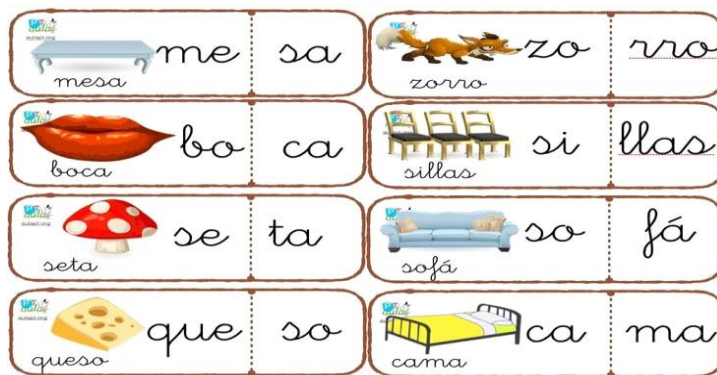
Tijeras

Crayones

Procedimientos

El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón. Continua o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar) cada alumno dibujara y pintara en cada recuadro donde este el nombre.

Actividad N: 2



Tema:

Pareamiento de palabras y figuras

Materiales:

Fotocopia

Crayones

Lápiz

Objetivo:

Aumentar la creatividad

Incentivar la lectura y escritura

Reconocer la literalidad

Procedimientos:

El docente entrega a los estudiantes una fotocopia donde se dispersarán varias figuras y el nombre de cada una de esta forma dispersa los estudiantes deben observar la lámina, leer las palabras con su figura correspondiente.

Actividad N: 3

CRUCIGRAMA DE FRUTAS



Tema:

Crucigramas

Materiales:

Crucigramas

Crayones

Lápiz

Objetivos:

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, reconocer la lateralidad

Procedimientos:

El docente entrega a los estudiantes una foto con crucigrama estos deben escribir los nombres de los objetos, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (hacia arriba o abajo).

Actividad N: 4

CREA UN CUENTO

- Elige una imagen y escribe una historia.



Tema:

Crear historieta

Materiales:

Hojas con figuras

Tijeras

Crayones

Pega

Lápiz

Cuaderno

Objetivo:

Aumentar la creatividad, incentivar la escritura. Afianzar la motricidad, escritura de números

Procedimientos:

El docente entrega a los estudiantes una hoja con varias figuras relacionadas, esto la recortaran y las pegaran en el cuaderno según el orden que considere que sucedieron los hechos, enumerando las figuras. Luego escriban una historieta o cuento.

Actividad N: 5



Tema:

Bolsas mágicas

Materiales:

Crayones

Lápiz

Recortes de objetos relacionados con el proyecto, pega, cuaderno

Objetivo:

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, fomentar la autoconfianza

Procedimiento:

El docente pedirá a los estudiantes que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto. Seleccionara un número suficiente de las mismas y la introducirá en una bolsa y sacara al azar una figura, la cual pegara en su cuaderno, la observara, le colocara el nombre y la escribirá de manera escrita (cualidades y características).

Pedirá a los estudiantes que compartan su trabajo leyendo en voz alta lo que escribieron.

Actividad N: 6

Frutas

Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.



U	R	W	V	K	Q	N	U	V	A	S	BANANO
Z	V	M	A	N	Z	A	N	A	I	O	DURAZNO
D	V	M	U	A	M	H	R	L	C	X	MANDARINA
D	E	A	G	K	E	P	E	R	A	G	MELOCOTON
J	N	N	D	U	L	G	W	D	B	P	MELON
A	K	D	S	Z	O	T	N	U	A	A	PAPAYA
Ñ	P	A	A	A	C	M	E	R	N	P	PERA
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	A	A	PIÑA
H	Ñ	I	D	O	T	L	Y	Z	N	Y	SANDIA
W	A	N	I	T	O	O	K	N	O	A	UVAS
L	F	A	A	E	N	N	B	O	A	K	ZAPOTE

Recursos Educativos
www.Rinconufl.com

Tema:

Sopas de letras

Materiales:

Cartón

Crayones

Lápiz cuadricula

Regla

Cuaderno

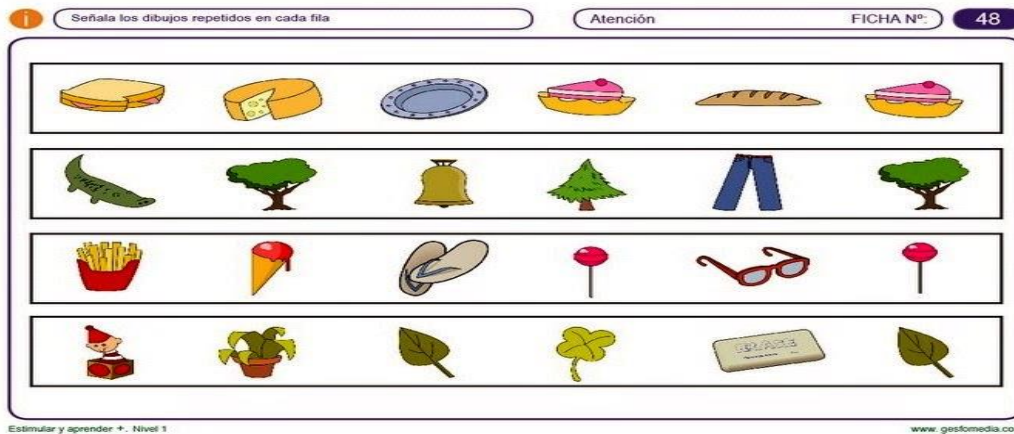
Objetivo:

Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura

Procedimientos:

El docente entrega a cada estudiante una sopa de letra. Las actividades a realizar es buscar cada una de las palabras que se le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra. Escribiendo una oración con cada dibujo.

Actividad N: 7



Tema:

Memorias

Materiales:

12 figuras de objetos pegadas o hechos en cartón. 12 cartones con los nombres de los objetos

Objetivos.

Aprovechar los materiales reusables, incentivar la lectura y escritura, afianzar la autoconfianza

Procedimiento

Elaborar conjuntamente con los estudiantes las diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres; haciendo uso de material reusable. Organizar los estudiantes en pequeños grupos de tres participantes; expandir las fichas sobre una mesa o el piso, cada participante tiene que buscar la pareja (figura nombre. Genera el que acumule mayor números de fichas.

Actividad N: 8

Separe as Palavras em Sílabas.

	celular	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		macaco	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>
	alicate	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		baleia	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>
	furadeira	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		veleiro	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>
	coração	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		bule	<input type="text"/> - <input type="text"/>
	pato	<input type="text"/> - <input type="text"/>		mesa	<input type="text"/> - <input type="text"/>
	tesoura	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		cadeira	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>
	abajur	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>		casa	<input type="text"/> - <input type="text"/>
	trevo	<input type="text"/> - <input type="text"/>		relógio	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>
				palhaço	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>

Tema

Separación de las palabras en silabas

Materiales

Una hoja fotocopiada con figuras, lápiz, crayones, lamina de papel bond

Objetivos:

Incentivar la lectura y escritura

Identificar silabas

Procedimiento:

Entregar a los estudiantes una hoja fotocopiada con figuras, escribir los nombres separados en sílabas en la cuadrícula indicada, no debe sobresalte ni falte espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resultara para que verifiquen o corrijan.

Actividad N: 9**Tema**

Dados

Materiales:

Crayones

Lápiz

Cartón

Tijera

Marcadores

Objetivos:

Incentivar la lectura de una manera divertida

Acumular el mayor número

De palabras

Procedimientos:

Los docentes preparan dos dados con silabas en vez de números. Si al tirar los dados, las silabas que resultan le sirven para formar una palabra conocida, el niño dice y apunta un punto. Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuamente hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.

Actividad N: 10



Tema:

Formando oraciones

Materiales

Crayones

Lápiz

Tijera

Papel contact transparente

Objetivo:

Incentivar la lectura de una manera divertida

Procedimiento:

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos, los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa

Actividades N: 11



Tema:

Palabras picadas

Materiales:

Crayones

Lápiz

Carton

Tijeras

Papel contact transparente

Objetivos:

Incentivar la lectura de una manera divertida

Procedimientos:

El docente proporcionara a los estudiantes a los estudiantes tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganara el que logre formar mayor número de palabra.

Actividad N° 12**Tema:**

Adivinanza

Materiales:

Tarjetas con rimas

Una caja o cofrecito para guardar las tarjetas

Objeto que representan las soluciones de las adivinanzas

Participantes:

Estudiantes del tercer año

Objetivos:

Desarrollar la habilidad de realizar diferencias de un pequeño texto, de forma lúdica.

Desarrollo:

Se preparan los objetos en una mesa grande, de forma que estén visibles. Los niños y las niñas cogen una tarjeta y la leen en silencio. Se acercan a la mesa, leen la adivinanza en voz alta, cogen el objeto y lo muestran, diciéndola solución. Se quedan con el objeto hasta

acabar la sesión. El hecho de tomar contacto con el objeto hace que se materialice lo que ha leído. Es una buena manera de hacer visible lo que acaba de leer, y poderlo tocar y tener en sus manos. Ya sabemos que para los niños y niñas es más significativo todo aquello que manipulan y experimentan.

Actividad N° 13



Tema:

Rompecabezas de lectura.

Materiales:

Textos elegidos para el trabajo en varias copias y recórtalos por fragmentos.

Objetivos:

Desarrollar la habilidad y destreza de manera divertida

Descripción

Agrupar a los estudiantes en parejas y darles las instrucciones. La tarea consiste en reconstruir el texto como si tratara de un rompecabezas.

Luego cada una de las parejas lo leerá en voz alta y se discutirá en grupo cual es el que tiene el sentido correcto y más apropiado en el texto.

Los docentes pueden aprovechar esta actividad para reforzar las partes de un texto.

Actividad N° 14



TEMA:

Juego cooperativo para la lectura

Objetivo:

Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medios de juegos cooperativos

Material:

Necesitamos preparar unas tarjetas, con roles que representan nuestros estudiantes, en reversa de cada tarjeta, se aplicara la tarea o misión que se deberán realizar.

Unos sobres para guardar cada tarjeta

Una caja libro, cofre, maleta, o algo similar, para guardar las cosas y presentar el juego

Fotocopias del texto a utilizar, ejemplos libros.

¿Cómo se juega?

Hay que formar grupos de al menos seis participantes. Cada uno (a) cogerá un sobre en el que encontrara una tarjeta con rol y la tarea a desempeñar. Los roles:

Lector: lee el texto en voz alta.

Detective: pregunta las palabras desconocidas, interrumpiendo cada vez que los necesite, intentando averiguar cuál puede ser el significado de esta palabra por el contexto.

Preguntón: hace preguntas sobre datos o información que necesita para entender el texto y que no aparece en el mismo. Es quizá el rol más difícil y que requiere mayor experiencia.

Periodista: toma notas y resume lo leído (resumen de texto).

Adivino: antes de leerse el final, que nadie debe conocer, el adivino debe predecir como acabara el texto.

Separaran las fotos copias del texto final, o con este tapado. Se procede a una lectura silencios.

A continuación, el **lector** comienza a leer en voz alta.

El detective interrumpirá cuando escuche una palabra que no conoce e intentará descifrar su significado. Los demás pueden ayudarle.

El preguntón interrumpirá también cuando le falte algún dato o información que no esté en el texto (o que se le haya despistados), procurando responder a sus propias pregunta. los componentes del grupo pueden ayudarle.

El lector proseguirá su lectura en voz alta.

El periodista hará un resumen a mitad del texto (o coincidiendo con la parte del mismo: principios- nudo ...) y otros resumen al final, cuando se haya leído al completo.

El adivino deberá decir cómo cree que acaba el texto, anticipando su final.

Para concluir, el lector, leerá el final del texto y el periodista lo resumirá.

Desempeñar estos tres roles después del resumen final del periodista:

Buscador de “perlas literarias”: anota los recursos estilísticos, adjetivo estético metáfora (está trabajando la forma, el vocabulario)

Actividad # 15

Tema

Dramatización de cuento

Objetivos:

Construir oralmente un cuento ya conocido de manera divertida

Desarrollo de la actividad:

Les leo el cuento de modo tradicional la historia, luego les proponen que se agrupen y conversen acerca de los relatos tradicionales que conozcan.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Las actividades propuestas pretenden que los docentes utilicen la guía didáctica adecuada para incentivar la lectura en los estudiantes de manera lúdica, para mejorar la habilidad de leer en los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

Con la implementación de esta guía didáctica que además de fomentar el aprendizaje en la lectura en los estudiantes permite fortalecer habilidades sociales, como la solidaridad, empatía, el respeto por diversidades, que permiten que el estudiantes se desenvuelva con mayor seguridad y fluidez, tanto en su vida escolar como cotidiana. Con las actividades se fortalece el aprendizaje ya que se desarrollan de manera divertida para que todos alcancen el aprendizaje requerido.

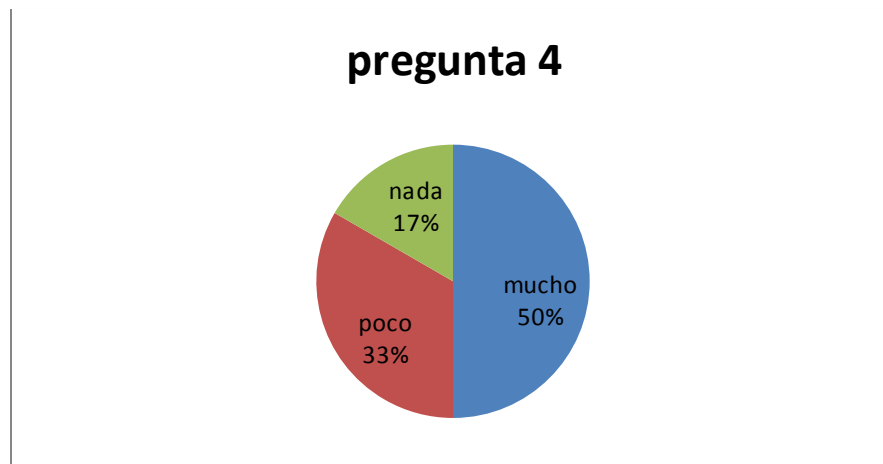
Con esta guía didáctica para incentivar la lectura en los estudiantes, se lograra tener un mejor control para su aprendizaje y se podrán cubrir esas falencias que existen en el estudiante que no aprende de una manera rápida y se distrae continuamente

4.- ¿Cuánto los docentes fomentan el hábito de la lectura?

Tabla N° 4 fomentar el hábito de lectura

Mucho	15	50%
Poco	10	33%
Nada	5	17%
Total	25	100%

Gráfico N° 5 le dedica tiempo a la lectura y escritura



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis.-De los 25 padres de familias encuestados el 50% de ellos dicen que los docentes si fomentan el hábito de lectura

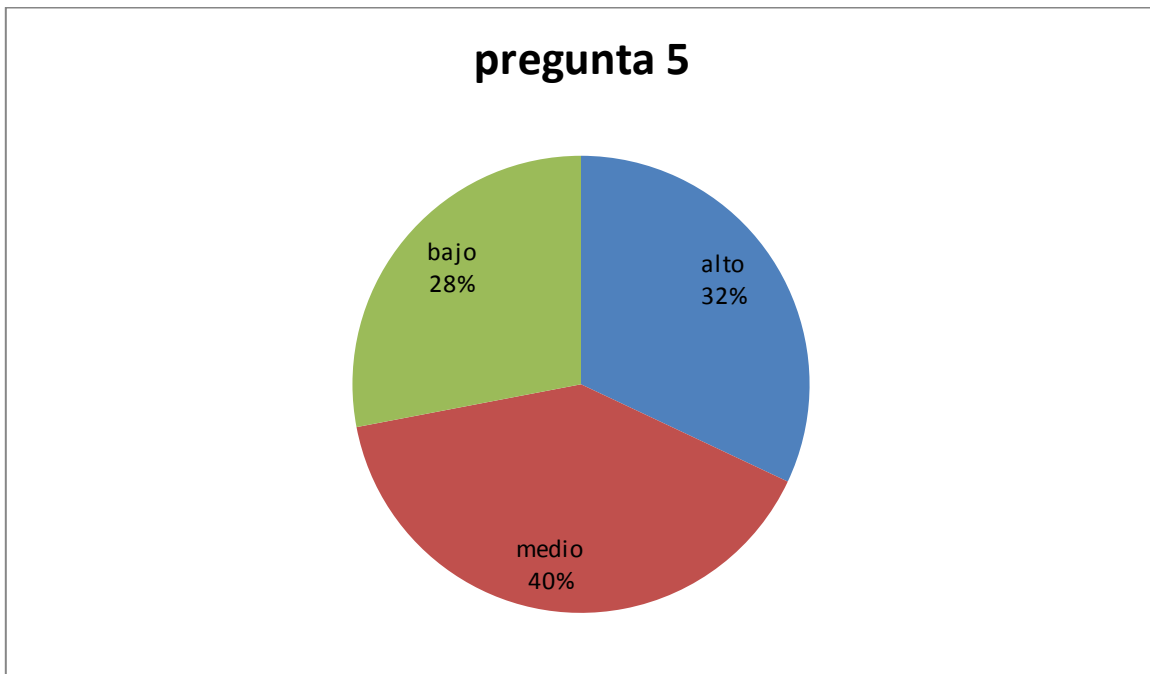
Interpretación de datos.- Podemos darnos cuenta que a los padres si están de acuerdo en que los docentes fomenten el hábito de lectura a sus hijos.

5.- ¿Qué grado de dificultad de lectura cree usted que tiene su hijo?

Tabla N° 5 dificultad de lectura

Alto	8	32%
Medio	10	40%
Bajo	7	28%
Total	25	100%

Gráfico N° 6 la tecnología influye para una mala escritura



Elaborada: Cinthia Carriel Velasquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.-podemos darnos cuenta que el 32% de los encuestados dice que tiene dificultad en la lectura

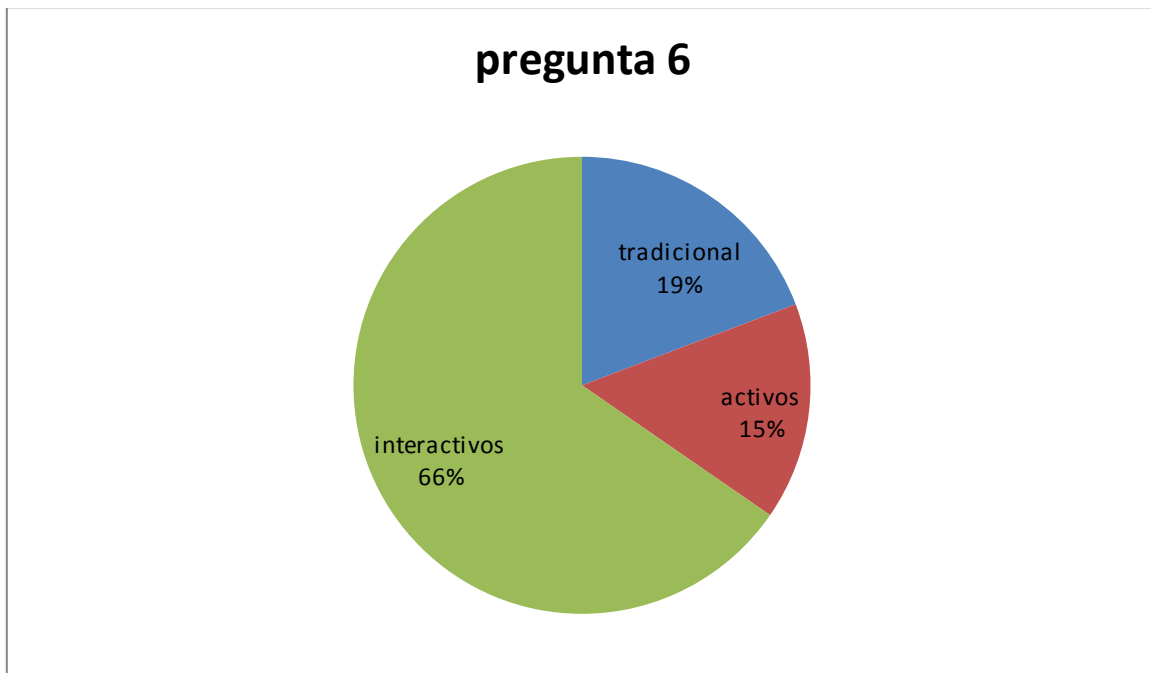
Interpretación de datos.- por lo tanto en la interpretación se podría decir que no es mucho la cantidad de estudiantes que tienen dificultad en la lectura.

6.- ¿de que tipo deben ser los talleres de lectura programadas para sus hijos?

Tabla N° 6 talleres de lectura

Tradicional	5	19%
Activos	4	15%
Interactivos	17	66%
Total	25	100%

Gráfico N° 7 que es dislexia



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis.-podemos darnos cuenta que el 32% de los encuestados dice que tiene dificultad en la lectura

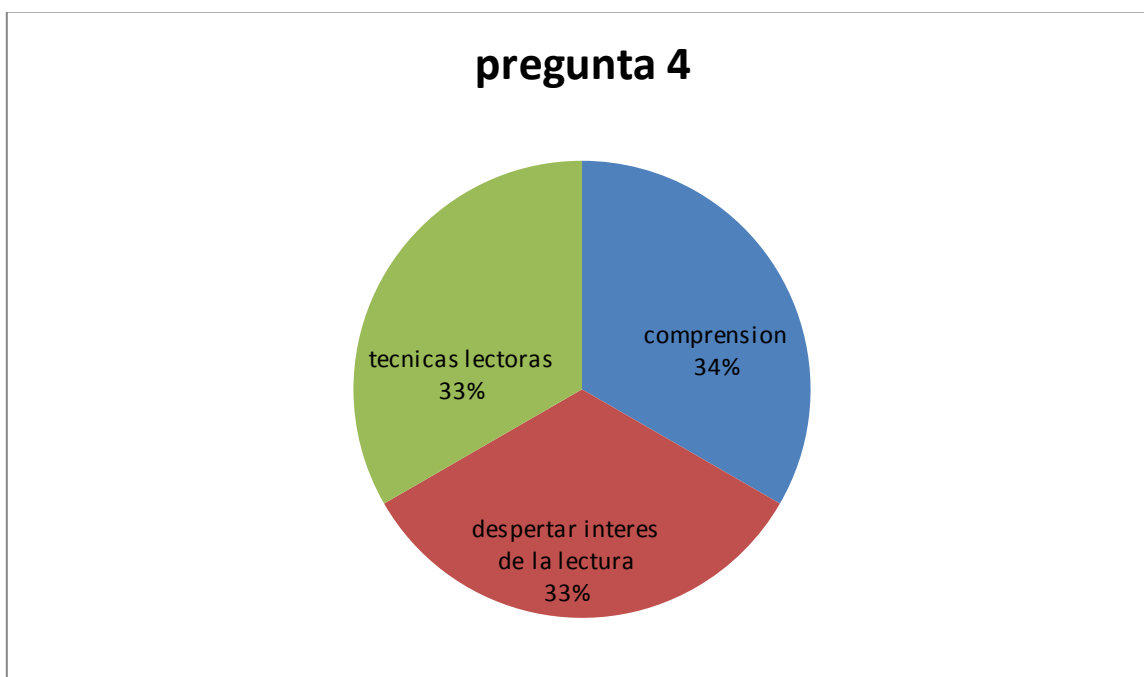
Interpretación de datos.- se hace evidente en los padres de familia quiere los talleres de lectura que sean interactivas ya que así pueden mejorar su lectura.

4.- ¿En que aspecto de la lectura y escritura encuentran mas dificultad?

Tabla N° 4 aspecto de la lectura

Comprensión	1	34%
Despertar el interés de la lectura	1	33%
Técnicas lectoras	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 4 dificultad de lecto-escritura



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.-de los 3 docentes encuestados el 34% de los encuestados encuentran más dificultad en la comprensión lectora.

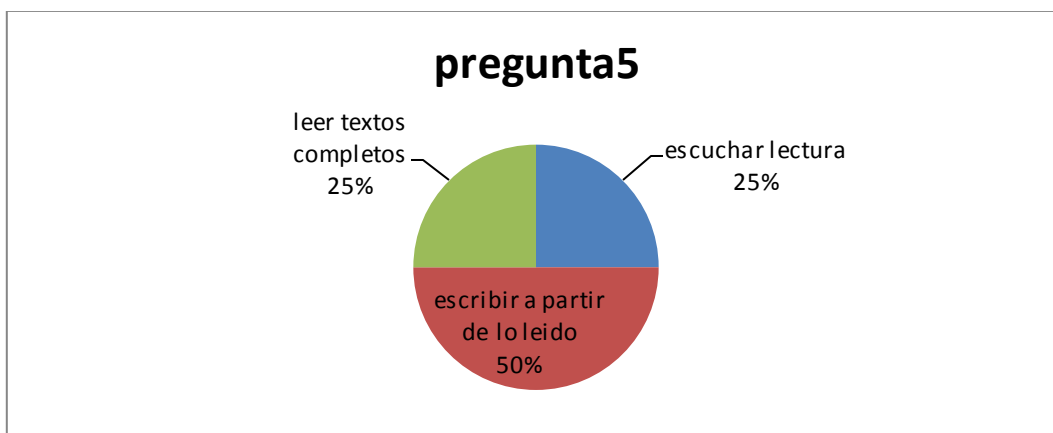
Interpretación de datos.- podemos visualizar que los docentes creen que en los aspectos de la lectura encuentran mas dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes

5.- ¿Actividad mas importante para desarrollar la lectura entre sus estudiantes?

Tabla N° 5 desarrollar la lectura

Escuchar lectura	1	25%
Escribir a partir de lo leído	2	50%
Leer textos completos	1	25%
Total	3	100%

Gráfico N° 5 el salón de espacio de lectura es adecuado



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.-de los 3 docentes encuestados el 50% comenta que la actividad más importante para desarrollar la lectura entre sus estudiantes es a partir de lo leído

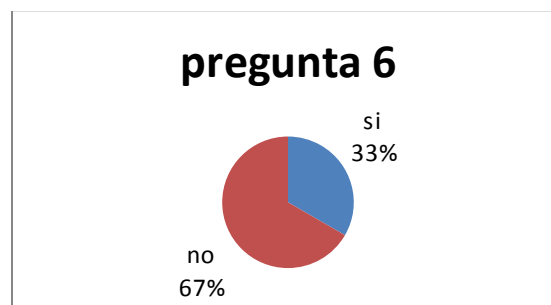
Interpretación de datos.- podemos interpretar que los docentes para desarrollar la lectura lo hacen a partir de lo leído.

6.- ¿tienes los recursos necesarios para fomentar la lectura?

Tabla N° 6 fomentar la lectura

SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 6 fomentar la lectura



Elaborada: Cinthia Carriel Velásquez

Fuente de investigación: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis.- de los encuestados el 67% no cuentan con los recursos necesarios para hacer una eficiente enseñanza de lectura

Interpretación de datos.- podemos interpretar que los docentes no cuentan con los recursos necesarios en la institución o área de clases para desarrollar la lectura en los estudiantes y así ellos puedan tener un buen aprendizaje.

ANEXOS

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/lectura-y-las-nuevas-tecnologias-n3511694>

ALVARADO, M. (2008). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/51472098/La-lectura-a-nivel-mundial>

F, R. (2013).

INEC. (s.f.). Obtenido de INEC: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>

Jitrik, N. (1984). Obtenido de lectura critica.

Odiseo. (2003).

Odiseo. (2003-2017). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XX. *revista electronica de pèdagogia*.

Perez, D. M. (s.f.). Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/lectura-y-las-nuevas-tecnologias-n3511694>

PISA. (2015). *BIENESTAR EDUCATIVO*.

Rojas, F. D. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Simon, P. (6 de febrero 2002).

Simon, P., & Simon, P. (6 de febrero de 2002).

TAMAYO. (2012). *POBLACION*.

Weber. (s.f.). *conceptos y definiciones*. Obtenido de conceptos y definiciones: <http://conceptodefinicion.de/lectura/>

WIKIPEDIA. (s.f.). Obtenido de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Zubiria, J. d. (2000).

(Perez, s.f.) La educación y las nuevas tecnología

<https://yo-o.org/es/programs/programas-de-lectura/>

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cuánto sabe ud de comprensión lectora?

Mucho () **Poco** () **Nada** ()

2.- ¿A través de que fomenta el hábito de lectura en casa?

Libros () **Revistas** () **Cuentos** ()

3.- ¿Cuánto tiempo al día su hijo dedica para la lectura en casa?

0 Horas () **1 hora** () **2 horas** ()

4.- ¿Cuánto los docentes fomentan el habito de la lectura?

Mucho () **Poco** () **Nada** ()

5.- ¿Qué grado de dificultad de lectura cree usted que tiene su hijo?

Alto () **Medio** () **Bajo** ()

6.- ¿de que tipo deben ser los talleres de lectura programadas para sus hijos?

Tradicionales () **Activos** () **Interactivos** ()

ENCUESTA DIRIGIDAS A DOCENTES

1.- ¿Considera que sus estudiantes son?

Lectores () buenos lectores () pocos lectores () lectores por obligación ()

2.- ¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la institución?

SI () NO ()

3.- ¿Utiliza la metodología adecuada o apropiada para todas sus clases?

Siempre () Nunca () A veces ()

4.- ¿En que aspecto de la lectura y escritura encuentran mas dificultad?

Comprensión () despertar el gusto de la lectura () técnica lectora ()

5.- ¿Actividad mas importante para desarrollar la lectura entre sus estudiantes?

Escuchar lectura () escuchar a partir de lo leído () leer textos completos ()

6.- ¿tienes los recursos necesarios para fomentar la lectura?

Si () No ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Los docentes utilizan una metodología apropiada para todas sus clases?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- **¿Los docentes saben hacerse comprender en las clases?**

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- **¿Utiliza los docentes recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje?**

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- **¿Utiliza los docentes en sus clases las tecnologías de la información y comunicación TIC'S?**

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- **¿piensa ud que el rendimiento de los estudiantes de centros educativos es relativamente bajo?**

Siempre () A veces () Nunca ()

MATRIZ DE REALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL INFORME FINAL

ESTUDIANTE: Carriel Velásquez Cinthia Gabriela

TEMA: Deficiencia de la práctica de lectura y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 3er año de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método
¿De qué manera incide la deficiencia de la práctica de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón provincia de los Ríos Cantón Babahoyo?	Analizar cuáles son las causas de la deficiencia de la práctica de lectura en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.	Si analizamos cuáles son las causas de la deficiencia de la práctica de lectura mejoraremos su proceso de aprendizaje	El método inductivo. Por medio de este método se aplicaran las pruebas y se recogerán los resultados de los sujetos participantes en la investigación
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Técnicas
¿Cómo identificar el nivel de deficiencia de lectura que presentan los estudiantes?	Identificar el nivel de deficiencia de lectura que presentan los estudiantes.	Si identificamos el nivel de deficiencia de lectura que presentan los estudiantes se mejorara su desempeño académico.	Observación con esta técnica se procederá a estudiar detenidamente la realidad en que se realizaban las actividades
¿Cómo determinar con qué tipo de enseñanza metodológica los docentes ayudan a mejorar la deficiencia de lectura en los estudiantes?	Determinar con qué tipo de enseñanza metodológica los docentes ayudan a mejorar la deficiencia de lectura en los estudiantes.	Si determinamos con qué tipo de enseñanza metodológica los docentes ayudan a mejorar la deficiencia de lectura en los estudiantes mejoraremos su proceso de aprendizaje	Esta técnica se empleara sobre todo utilizando en el campo de la investigación practica me permitirá relacionar directamente al entrevistador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN



CIDE

CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A LA DESIGNACION DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACION EMITIDO POR LA COMISION DE TITULACION DE LA FCJSE

Babahoyo, 25 de octubre del 2018

El delegado de la Comisión de Titulación de la FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a), ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de investigación titulado:

“DEFICIENCIA DE LA PRACTICA D ELECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON” CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2018”.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que, recomiendo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa de mismo.



Msc. Nora Obando Berruz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN



Carrera de educación básica

Escuela de Educación Básica

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIONES TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se trabajó con la información para elaborar el informe final	Se procedió a ordenar y seleccionar información de manera correcta	<u>Cynthia Cacerel V.</u> Estudiante <u>[Firma]</u> Tutor

SESIONES TRABAJO TUTORIAL

SEGUNDA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se elaboró el banco de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba y de ahí de cuadro	Con la ayuda de las variables Se seleccionaron las preguntas más relevantes para aplicarlas en el cuadro	<u>Cynthia Cacerel V.</u> Estudiante <u>[Firma]</u> Tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN



SESIONES TRABAJO TUTORIAL

TERCERA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	En base a lo observado en las preguntas de los cuestionarios Se redactaron las recomendaciones para el problema encontrado en el trabajo de investigación	<u>Cynthia Caicedo V.</u> Estudiante <u>[Firma]</u> Tutor

SESIONES TRABAJO TUTORIAL

CUARTA

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMAS
Se procedió al desarrollo de la propuesta	Se elabora la alternativa se diseña los aspectos básicos de la alternativa Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la propuesta general	<u>Cynthia Caicedo V.</u> Estudiante <u>[Firma]</u> Tutor