



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017 –
2018.**

AUTORA

MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO

TUTORA

MSc. PEGGY HERNANDEZ JARA

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018

DEDICATORIA

Dedico ante todo a mi Dios por darme las fuerzas y serenidad en aquellos momentos de debilidad por darme salud y paciencia para superar todas las dificultades en tan ardua carrera. A mi madre por estar siempre a mi lado en reconocimiento a todo el apoyo brindado atreves de mis estudios y con la promesa de seguir siempre adelante y con gratitud ilimitada. A mis hijos y a mi esposo por su comprensión y tolerancia al término de esta etapa de mi vida quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda y apoyo comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO

AGRADECIMIENTO

Como una muestra de mi caro y agradecimiento por todo el apoyo brindado hoy veo llegar a su fin unas de las metas de mi vida. Les agradezco la orientación que siempre me han otorgado sabiendo que no existiera una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo quiero que sepan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguir fue su apoyo con cariño y admiración, he logrado llegar a una de mis más grandes metas la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir con admiración y respeto agradezco a una linda compañera Zully Mariño por brindarme su ayuda en mi informe final a mi tutora Master Peggy Hernández por darme lindos consejos para que siga luchando por mi sueño gracias a todos los que me ayudaron que mi sueño se hiciera realidad que Dios me los bendiga siempre.

MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía # **120363752-3**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.



MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO
C.I. 120363752-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17 de diciembre del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con **24 de julio del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-003-RES-002-2018**, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. MSC. PEGGY HERNANDEZ JARA

DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente informe final titulado Práctica de Valores y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del primer año de Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2017-2018. los estudiantes en su mayoría provienen de entornos afectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de autor reflexionar de los niños (as) otros han sufrido la ruptura de su núcleo familiar causando en ellos un desarrollo emocional inestable; mientras que, unos estudiantes pertenecen a hogares que carecen de valores lo cual limita su concentración; todo esto sumado a la mala influencia de los medios comunicativos dando pie a un comportamiento inadecuado y un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Todo aquello demuestra que la familia juega un papel muy elemental en cuanto a la formación de una persona con valores, aunque éstos deben ser inculcados durante la educación que se recibe en las aulas, no deja al margen a los padres, quienes son los principales responsables de inculcar en sus hijos, principalmente con el ejemplo, los principios morales que consideren necesarios y deseables. Por esta razón, hemos emprendido esta investigación con el afán de diseñar un manual didáctico de valores, para los docentes y así propiciar una educación en valores que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar.

A través de una observación y analizando el nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente, todo esto con el noble propósito de mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, además de incluir la práctica de valores en el proceso educativo.

Este proyecto está formado por cuatro capítulos:

EN EL CAPÍTULO I, el presente trabajo de investigación en el que se hará conocer en primera instancia el tema a ser analizado; por consiguiente el marco contextual es el análisis de lo internacional, nacional, local e institucional detallados en el mismo orden expuesto aquí, inmediatamente ese dará referencias sobre la situación problemática por

la que atraviesa la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", posteriormente se analizará el problema general de investigación con los subproblemas; se divide la investigación delimitada ya estar al corriente del campo correcto a ser examinado; Justificando la importancia de la investigación para en definitiva establecer los objetivos a ser cumplidos.

EN EL CAPÍTULO II, se detallará el marco teórico en el que consta el marco conceptual que especifique conocimientos sobre cada una de las variables a ser investigadas según las aportaciones que realizaron algunos escritores del medio educativo, luego de ello se establece el marco referencial, mismo que faculta al autor del presente trabajo investigativo ampliar un poco más los contenidos sobre la práctica de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje, los derivados de estas variables; en el siguiente punto se describen los antecedentes y la categoría de análisis para posteriormente manifestar la postura teórica amparados con las acotaciones encontrados en otros trabajos investigativos de diferentes autores con relación a la problemática que se va a estudiar para consiguiente exponer las hipótesis y variables.

EN EL CAPÍTULO III, se encontrara la metodología en la que considero va en esta indagación para con ella realizar una compilación de fundamentos adecuados en los que asimismo se destacarán, la modalidad de investigación , los tipos de investigación, métodos, también las técnicas e instrumentos, individualizan en forma individual o lo que posteriormente la población a la que va dirigida la indagación para alcanzar de esta manera la muestra total de la investigación con la que se va a aplicar la encuesta, haciendo a conocer claramente el presupuesto que se va a emplear y el cronograma a seguir.

CAPÍTULO IV: La propuesta de aplicación, estando compuesto este capítulo por la propuesta de aplicación de resultados, seguida de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los antecedentes, la justificación de la propuesta, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, luego la estructura general de la propuesta, seguido el título de propuesta, los componentes de la propuesta y por último los resultados esperados de la alternativa de solución.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PRÁCTICAS DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 1º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO" CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

excelente

EQUIVALENTE A:

10

TRIBUNAL:

[Signature]
**Lcda. Acosta Luis Dania, MSc.
DELEGADO(A) DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA**

[Signature]
**MSC. Torres Vargas Richard
ÁREA ESPECIFICA**

[Signature]
**Lcdo. Romero Jácome Víctor Abel, MSc
DELEGADO DEL CIDE**

[Signature]
**Ab. Isela Bermejo
SECRETARIA GENERAL
FAC. CO. J. S. Y E.**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Babahoyo, 22 de Noviembre del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **MARTHA ISABEL PLACENCIA FRANCO**, cuyo tema es: **PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 7%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ISABEL INFORME FINAL LISTOOOOOOO.pdf (D45784061)
Submitted: 12/14/2018 10:15:00 PM
Submitted By: phernandez@utb.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

CAMPOS OLVERA XIOMARA MARCELA URKUND.docx (D23391900)
<http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>
<https://www.monografias.com/trabajos96/importancia-valores-nuestro-entorno/importancia-valores-nuestro-entorno.shtml>
<https://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores2.shtml>

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación, por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. PEGGY HERNANDEZ

DOCENTE DE LA FCJSE.

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
	CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1.	IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.	MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1.	Contexto Internacional	3
1.2.2.	Contexto Nacional	4
1.2.3.	Contexto Local.....	4
1.2.4.	Contexto Institucional.....	5
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1.	Problema general o básico	7
1.4.2.	Sub-problemas o derivados.....	7
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.	JUSTIFICACIÓN	8
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.6.1.	Objetivos General	9
1.7.2.	Objetivos específicos	9
	CAPITULO II.....	10
	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.	MARCO TEÓRICO	10
2.1.	Marco conceptual	10
2.9.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	35
2.9.2	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	36
2.9.3	POSTURA TEÓRICA	37
3.	HIPÓTESIS	39
3.1.	Hipótesis general	39
3.2.1.	VARIABLES	40

CAPÍTULO III.-	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	43
4.3.1 Título.....	64
4.3.2 Componentes.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación de la tutora.....	v
Resumen.....	vi
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	vii
Informe final del sistema de urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tabla.....	xi
Índice de gráfico.....	xii
Índice de figuras.....	xiii

ÍNDICE TABLA

Tabla N° 1 Chi Cuadrado.....	41
Tabla N° 2 Docente.....	44
Tabla N° 3 Padre de familia.....	46
Tabla N° 4 Propuesta.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Docente.....	43
Gráfico N.º 2 Padre de familia.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	53
Figura N° 2.....	54
Figura N° 3.....	55
Figura N°4.....	56
Figura N° 5.....	57
Figura N° 6.....	58
Figura N° 7.....	59

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, está orientado a la observación de la conducta de los adolescentes que muestran un comportamiento no deseado tanto en el ámbito social como estudiantil lo cual se ve afectado por la falta de valores dentro de la sociedad, se hace necesario darse cuenta de la falencia en valores que tienen los estudiantes, para proponer un cambio de actitud en los maestros y sean ellos los que propongan mejores prácticas pedagógicas que fomenten la educación en valores para lograr ese cambio necesario en la juventud. En un primer momento realizamos un diagnóstico situacional en materia para valorar a los estudiantes, profesores y padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

En la actualidad, el país se enfrenta a una serie de problemas que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social. Parte de aquellos problemas se derivan por la falta de una práctica de valores. La falta de la práctica de valores en personas mayores y adolescentes influye negativamente en los niños, crea malos hábitos que repercuten en ellos toda la vida. Se hace común observar niños que mienten a temprana edad, que profesan insultos a sus compañeros y que tienen un total irrespeto a sus superiores. Por esta razón la educación de valores a temprana edad es un pilar importante en la formación del niño, se debe aprovechar las herramientas audiovisuales para implantar valores positivos y la práctica de los mismos.

El presente proyecto plantea realizar un análisis dirigido a niños de 5 y 6 años, edad ideal donde los niños comienzan a diferenciar el bien y el mal, y son capaces de absorber toda información que se les plantea. El diseño que se llevará a cabo en la investigación contará con información muy detallada para el ámbito educacional que ha sido de gran ayuda en el manejo y transmisión de la comunicación con el fin que los niños puedan entender la información y comenzar a aplicar los valores y los propósitos, de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje, es decir, realza el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores para su vida.

Así se cumple con la formación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, no existe superioridad en el ser humano si este no abarca todos los aspectos de su ser. En las instituciones educativas se puede observar con mucha frecuencia estudiantes que tienen un comportamiento inadecuado dentro de las aulas de clases, generando una permanente indisciplina esto se ha dado debido a que en los hogares se están olvidando de reforzar el valor de la Familia como base de la sociedad, la influencia de los programas televisivos no productivos, la migración de los padres en busca de mejores oportunidades económicas, pero olvidándose de la importancia que tiene el afecto del que los van a privar el momento que parten.

El tema es de gran importancia porque ayudará afianzar los valores tanto éticos y morales en los niños, lo cual permitirá una mejor armonía, relación y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa logrando formar seres humanos útiles para la sociedad. Para solucionar el problema se planteó como objetivo: Practica de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 1° año de educación básica de la escuela "Eugenio Espejo", cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En América Latina se ve reflejado desde hace muchos años y se habla sobre la pérdida de valores. Esto se refleja en todos los ámbitos de la sociedad y a nivel general en el mundo. Definitivamente la deshumanización, la corrupción, la violencia, el egoísmo son reflejos que se manifiestan en la falta de valores humanos. No es bueno para la sociedad que padece una crisis de valores éticos como la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la veracidad. Los valores son desconocidos, es una burla la conducta correcta, hacer las cosas con rectitud no es noticia.

Los medios de comunicación amplifican lo negativo, violento y deshonesto que más quitan la virtud. Un claro ejemplo es la crisis económica mundial que afecta al mundo. Maquinaria financiera montada alrededor de lucro desmedido, la ganancia, fruto del trabajo, pero no de la especulación, muchas veces de los manejos deshonestos. En las más recientes encuestas de valores y la cultura política, sólo la mitad de los jóvenes se identifican y se valora la democracia y sólo el 5 % de los jóvenes participan en las organizaciones de servicios cívicos o comunitarios.

Estos mismos datos, en comparación con otros países, se observó una marcada diferencia, con un 25 % en Colombia, 33 % en Chile y 50% en Estados Unidos (Moran, Fomentar la practica de valores, 2014).

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador el ciudadano moderno contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores son: la desintegración familiar, el conflicto, divorcios, situación económica, la deserción escolar, desobediencia, adicción a las drogas, entre muchos otros factores que han acabado con los valores en el país y que han dejado como resultado: el surgimiento de bandas, la prostitución, embarazos no deseados, robo, aculturación, abortos en la primera juventud, el sexo promiscuo, etc.

La prensa diaria reporta un alto índice de noticias cuya sustancia es la corrupción, enriquecimiento ilícito, malversación, apropiación indebida, entre otros. Esta situación irregular o conducta delictiva casi en general, merece un análisis profundo de esta realidad angustiante. ¿Podría ser que la formación en el hogar está fallando?, o es que no hay un control adecuado de los niveles de escuelas, colegios y universidades. Corresponde al Estado iniciar una campaña de sensibilización sobre la dura realidad de que nuestro país vive en el presente. (Rendon, 2014)

1.2.3. Contexto Local

En **la provincia Los Ríos** los ciudadanos modernos contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores son: la desintegración familiar, el conflicto, divorcios, situación económica, la deserción escolar, desobediencia, adicción a las drogas, entre muchos otros factores que han acabado con los valores en el país y que han dejado como resultado: el surgimiento de bandas, la prostitución, embarazos no deseados, robo, aculturación, abortos en la primera juventud, el sexo promiscuo, etc.

La prensa diaria reporta un alto índice de noticias cuya sustancia es la corrupción, enriquecimiento ilícito, malversación, apropiación indebida, entre otros. Esta situación irregular o conducta delictiva casi en general, merece un análisis profundo de esta realidad angustiante. ¿Podría ser que la formación en el hogar está fallando?, o es que

no hay un control adecuado de los niveles de escuelas, colegios y universidades. Corresponde al Estado iniciar una campaña de sensibilización sobre la dura realidad de que nuestro país vive en el presente. En este estudio en profundidad se debe extraer a causas profundas de la etiología de la delincuencia que tienden a los valores de recuperación tristemente ausente hoy. (Rendon, 2014)

1.2.4. Contexto Institucional

En la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos se está implementando la práctica de los valores y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, para encontrar los factores que están influenciando en la falta de valores en los educandos, y a la misma vez se presenta la problemática de cómo actúa esta comunidad educativa frente a situaciones de descontrol por la falta de valores con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica antes mencionada.

A nivel de la institución educativa, se están enfocados a dirigirse mediante un régimen estricto guiado por un inspector u coordinador de la institución la implementación de aplicar los valores como materia en el currículo educacional, la aplicación de estos se ven minimizados ya que al tener estudiantes que reflejen antivalores en su conducta educativa le dan solución de manera incorrecta y sin seguir normas de protocolo dándole más importancia a lo que ellos creen como adultos mas no a la necesidad de cada estudiante afectado .

1.3.SITUACION PROBLEMÁTICA

En la realización de mis prácticas preprofesionales pude observar un gran problema que se produce en el transcurso del periodo lectivo, es por esto que he decidido analizar con profundidad por que más del 50% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” actúan de manera incorrecta frente a cualquier situación que se presente ya sea dentro o fuera de institución educativa siendo así que en su mayoría actúan de manera agresiva y violenta con gritos ofensivos, rechazando alguna orden

establecida por un docente , respuestas inadecuadas inmediatas, miradas de frustración, respiración agitada e incluso hasta llegar a los golpes, etc.

Esta falta de valores se da al no presenciar la práctica de los mismo en su entorno habitual su hogar debido a que provienen de un hogar disfuncional, en su entorno no practican los valores, viven con personas que tienen la autoridad de corregir esa disfunción ética o han sido víctima de algún tipo de trastorno que ha marcado su vida y es de esta manera que se protege de cualquier cosa que para el este mal, no hay que olvidar que en el hogar se educa y en la institución educativa se enseña. Es importante señalar que el estado tiene como deber garantizar el efectivo goce de los derechos constitucionales fundamentales de la ciudadanía, enfatizando los grupos de atención prioritaria.

En este contexto, el Ministerio de Educación, en conformidad con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene la responsabilidad de garantizar el desarrollo holístico e integral de niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo el respeto, la equidad de género, la justicia, la solidaridad y paz. Esta investigación fue planteada con el objetivo de analizar los valores, mediante un estudio descriptivo, en el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, para recopilar de varias fuentes bibliográficas actualizadas, consejos y sugerencias didácticas que brindan en cuanto a la temática, permitiendo así, que los docentes obtengan una mejor perspectiva sobre la importancia de los valores y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El tipo de metodología aplicada durante el desarrollo de la presente investigación responde a las características de un estudio descriptivo y explicativa porque inicia con un proceso de indagación e investigación empírica en el campo de estudio el cual reveló la incidencia de los valores en el comportamiento de los educandos, de manera que se procedió con una investigación sobre dicha temática en la investigación, para luego describir el comportamiento de los escolares, verificando su nivel de práctica de los valores con la finalidad de aplicar una alterativa de solución al problema tratado.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera influye la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Por qué la práctica de los valores influye en los estudiantes y en aprendizaje?
- ¿De qué manera los valores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿De qué manera aportan en la educación de los niños los valores?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente documento investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo social.
Línea de investigación de la Facultad:	Educación y docencia.
Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos.
Sub-línea de investigación:	Valores y enseñanza y aprendizaje
Objeto de estudio:	Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

Campo de Acción:

Educación Básica

Lugar:

Cantón Babahoyo, Provincia

Los Ríos.

1.6.JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de grado es importante plantear alternativas para orientar a los docentes y analizar la práctica de valores y su influencia en el en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños, porque los valores cumplen con rol fundamental en la formación académica de los estudiantes. No podemos olvidar la importancia que tienen los valores en la familia porque influye en el estado emocional, personalidad y seguridad del niño. Hay ciertos aspectos importantes en la vida humana que se pueden apreciar de determinadas maneras por los valores.

Este trabajo es relevante porque permite con la aplicación de estrategias basada en valores, que se logre un cambio de comportamiento en los niños y niñas; las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia. La trascendencia del problema a investigarse es importante porque involucra docentes, autoridades y estudiantes, que se aplique una guía de valores para el desarrollo integral del niño y mejorar la calidad del entorno familiar y de la sociedad. En definitiva la didáctica como **impacto**, se ha definido como el empleo legítimo para la enseñanza de cualquier campo educativo, con un carácter determinado sobre las personas y los objetos.

La relevancia del análisis de los valores en el comportamiento de los educandos se verá reflejada en el impacto social, ya que toda la comunidad perteneciente a la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, será beneficiada al contar con niños, niñas y adolescentes que guíen sus acciones conforme a los principios morales que conllevan al progreso de una comunidad. De esa manera, se asegura que el aporte de la investigación es de carácter práctico y muy valioso, ya que incluirá en el desarrollo a los padres y madres de familia, quienes deben ser los primeros en desplegar la práctica de valores en todo momento, para enseñar con el ejemplo a sus hijos e hijas.

Así contribuir de forma eficaz y efectiva al mejoramiento de un buen comportamiento que les permitirá ser entes de provecho en la sociedad, por ende, los principales beneficiados son los estudiantes de los estudiantes de la escuela de educación básica "Eugenio -Espejo", cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, en el periodo lectivo 2017-2018.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivos General

Analizar la práctica de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Conocer referentes teóricos de tipos de valores.
- Seleccionar los valores para un aprendizaje significativo y práctico sobre los valores en los estudiantes.
- Diseñar una guía para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Valores:

Los valores son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad las persona que conduce al bien moral que mejora y completa, el valor moral que perfecciona al hombre en su voluntad, su libertad y su razón además se puede tener buena o mala salud más o menos cultura que no afecta directamente al ser hombre del bien y el mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo. El valor moral lleva a construir como hombre a hacerte más humano dependiendo exclusivamente de la elección libre donde el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo perseverancia.

El ser humano de sexo masculino puede comportarse como sujeto y no como pasivo ante los valores porque lo obtienen a base de premio o castigo. Los valores perfeccionan al hombre de manera que lo hacen más humano así como la justicia hace a la persona del sexo masculino noble mejorando la calidad de persona, para que se logren los valores se debe analizar la relación que guardan con otros tipos de valores donde el ser humano es el punto de referencia para los valores que se ordena de acuerdo con la capacidad que se tiene para perfeccionar al hombre.

los valores pueden tener mayor prestigio cuando puedan conseguir perfeccionar al hombre con una apariencia más humana que resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a los niños. (V., 2016)

Tipos de valores

Los Valores son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia, por lo general los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

- * El Amor
- * El Agradecimiento
- * El Respeto
- * La Amistad
- * La Bondad
- * La Dignidad
- * La Generosidad
- * La Honestidad
- * La Humildad
- * La Tolerancia
- * La Justicia
- * La Laboriosidad
- * La Lealtad
- * La Libertad
- * La Paz
- * La Perseverancia
- * La Prudencia
- * La Responsabilidad
- * La Solidaridad

El Amor:

El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales. La diversidad de usos y significados y la complejidad de los sentimientos que abarca hacen que el amor sea especialmente difícil de definir de un modo consistente, aunque, básicamente, el amor es interpretado de dos formas: bajo una concepción altruista, basada en la compasión y la colaboración, y bajo otra egoísta, basada en el interés individual y la rivalidad. El egoísmo suele estar relacionado con el cuerpo y el mundo material; el altruismo, con el alma y el mundo espiritual. Ambos son, según la ciencia actual, expresiones de procesos cerebrales que la evolución

proporcionó al ser humano; la idea del alma, o de algo parecido al alma, probablemente apareció hace entre un millón y varios cientos de miles de años.

El Agradecimiento:

La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir. Agradecimiento implica estar dispuestos a responder con idéntica actitud cuando se requiera nuestra ayuda. Cuando aumenta la confianza en el vínculo se crea el compañerismo, la amistad, el compartir emociones, dificultades, problemas donde fluye la ayuda recíproca. La gratitud es un sentimiento que se experimenta cuando se recibe apoyo en una circunstancia difícil, lo que lleva a corresponder con una acción de gratitud.

Puede expresarse con una simple declaración oral de agradecimiento, una sonrisa, un gracias por determinada situación, una nota conceptual con manifestaciones de aprecio por su apoyo, una llamada telefónica, un obsequio, un apretón de manos, un abrazo cálido, un beso afectuoso. El agradecimiento refiere en el mundo cristiano directamente a Dios, creador de todas las cosas, y dueño de la llave que abre todas las puertas. Es frecuente entre los fieles una charla íntima con Dios, agradeciéndole de modo informal por haber concedido alguna súplica, alguna petición o resuelto un problema. El agradecimiento es un valor que nos distingue como personas, ya que todos necesitamos de los demás.

Si bien no somos generosos para obtener una recompensa, ella llega sola cuando elegimos el camino correcto, el camino del bien. Reconocer al prójimo (que es mi “próximo”), pensar en él y en su felicidad nos devuelve felicidad a nosotros mismos.
Fuente: <https://quesignificado.com/agradecimiento/>

El Respeto:

Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por

los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar. En este caso, partiendo de dicha definición, podemos establecer que un claro ejemplo de ello es cuando tenemos que asistir al funeral o sepelio de alguien conocido. Así, nos acercamos a los familiares del fallecido y les mostramos nuestros respetos por este trágico acontecimiento, le mostramos nuestro apoyo y le damos a conocer nuestra tristeza también.

Asimismo, tampoco podemos pasar por alto el hecho de que en otras ocasiones el término respeto es utilizado con distintas acepciones. Así, nos encontramos con que en Alemania se habla de respeto para referirse a dos cuestiones. En primer lugar, se puede emplear como sinónimo de espada, y en segundo lugar para definir a toda aquella persona que está manteniendo relaciones de tipo amoroso y sexual con otra.

La Amistad:

La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. La palabra amistad proviene del latín *amicitas*, *amicitatis*, que se deriva de *amicitia*, que significa ‘amistad’. Esta, a su vez, viene de *amicus*, que traduce ‘amigo’.

Este último término, por su parte, procede del verbo *amāre*, que significa ‘amar’. La amistad puede surgir entre hombres y mujeres, novios, esposos, familiares con cualquier clase de vínculo, personas de distintas edades, religiones, ideologías, culturas, extracción social, etc. Incluso, una amistad se puede establecer entre un ser humano y un animal (no por nada el perro es el mejor amigo del hombre).

La Bondad:

Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente. La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto. La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuánto antes a los niños en las conductas bondadosas. El niño que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, recibirá muchas dádivas a cambio.

Para conseguir que los niños sepan qué es la bondad, el ejemplo es la mejor herramienta. El modelo que le ofrece el adulto le dirá mucho más que mil palabras. Y su efecto será más inmediato y más profundo si este adulto realiza acciones que revelen comportamientos bondadosos. Los niños deben aprender que lo mejor es ayudar, comprender y cooperar, en lugar de agredir, arrebatarse o maltratar.

La Dignidad:

La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético. La dignidad también es el respeto y la estima que merece una cosa o una acción. Es una excelencia, un realce de esa cosa o acción. Se habla de dignidad si las personas en su manera de comportarse, lo hacen con gravedad, decencia, caballerosidad, nobleza, decoro, lealtad, generosidad, hidalguía y pundonor. Por ejemplo, a la hora de cumplir con los compromisos, la dignidad se refiere a la formalidad, a la honestidad y a la honra de las personas.

En términos de excelencias, la dignidad es un cargo honorífico o un puesto de gran autoridad, prestigio y honor, por ejemplo, los cargos políticos, como el cargo de Rey, de presidente o de emperador. También son denominadas así las personas que ocupan ese

cargo o puesto, siendo representantes y poseedores de una distinción, siendo ellas dignidades o dignatarios.

La Generosidad:

La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable. La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad en las relaciones sociales se suele apreciar bastante y se considera como un rasgo de bondad entre las personas. Como muchos valores sociales, se relaciona con la empatía y la acción de 'ponerse en el lugar del otro'.

Como muchos valores, la idea de generosidad puede variar en función de cada persona y está influenciada en gran medida por el entorno cultural y social. Por ejemplo, lo que en ciertos lugares puede considerarse un simple acto de cortesía o de educación, en otras culturas puede verse como una manifestación de enorme generosidad. Del mismo modo, la generosidad tiene unos límites que no están definidos. En algunas ocasiones, un exceso de generosidad puede provocar situaciones de incomodidad. Igualmente, pueden darse casos de injusticia cuando una persona puede tratar de aprovecharse de la generosidad de otra.

La generosidad, en este sentido, está unida al concepto de asertividad, ya que una persona puede ejercer su libertad y renunciar a sus derechos en cierto modo sin dejar de ser asertiva.

La Honestidad:

La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo. La honestidad es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia

y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética.

La Humildad:

Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego. Podría decirse que la humildad es la ausencia de soberbia. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que los demás, independientemente de cuán lejos hayan llegado en la vida. Por ejemplo: “El campeón del último Grand Slam de la temporada mostró su humildad al pelotear durante más de dos horas con los niños que se habían acercado al estadio”, “La estrella de Hollywood hizo gala de su humildad al saludar a cada uno de los presentes”, “La humildad no es una característica propia de este cantante, quien siempre critica a sus pares”.

La Justicia:

La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo. La justicia como valor es el principio moral de cada individuo que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia forma parte de los valores sociales, morales y democráticos, de allí deriva su importancia.

La justicia es una virtud que todos los individuos deben poner en práctica de manera coherente y en busca tanto del bien propio como de la sociedad.

La Laboriosidad:

Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse. significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan. Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos.

La Lealtad:

La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa. El vocablo lealtad proviene del latín "*legalis*" que significa "respeto a la ley". También lo definen como el "cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien". Como lealtad entendemos entonces el carácter de una persona que expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia otro ser humano, hacia un compromiso; una persona que posee un sentido de comunidad, que profesa principios morales. Es sinónimo de "nobleza, rectitud, honradez, honestidad", entre otros valores morales y éticos que permiten desarrollar fuertes relaciones sociales o de amistad en donde se crean vínculos de confianza muy sólidos.

Asimismo, el término leal define a lo "que guarda a alguien o algo la debida fidelidad". Este adjetivo identifica a un individuo fiel de acuerdo con sus acciones o comportamiento. Por ello, una persona leal es aquella que se caracteriza por ser dedicada, inclusive cuando las circunstancias le son adversas. La lealtad como valor es una virtud que se desenvuelve en nuestra conciencia, en el compromiso de defender y de ser fieles a lo que creemos y en quien creemos. Consiste en la obediencia de las normas de fidelidad, honor, gratitud y respeto.

La Libertad:

La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones. Muchas veces la libertad no es valorada como un tesoro que se posee, más bien, es valorada cuando se pierde. Ese es el caso del preso que, habiendo estado libre de escoger o tristemente esclavo de sus limitaciones, fue por encima de los derechos de otros o de lo que 'dicta' la ley y el orden. Entonces, no tener libertad se convierte en un castigo. Pero, es un castigo también cuando, aunque fuera de los barrotes de una cárcel, se puede estar preso del fanatismo o por tener puesta la confianza en lo que no tiene verdadero valor.

La Paz:

Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad. La paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. También tiene que ver con un adecuado manejo de los conflictos, para no llegar a situaciones más problemáticas. Todos y cada uno de nosotros debemos de entender que para lograr la paz debemos de tomar decisiones propias. No podemos esperar a que los demás generen la paz para poder nosotros empezar a generarla y buscarla.

Las relaciones entre las personas no siempre son fáciles y con frecuencia tratamos con situaciones y sentimientos contrarios a la paz. Es por eso que para lograr comprender la paz es necesario que podamos verla más como un valor social.

La Perseverancia:

La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento. La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

La Prudencia:

Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud. La prudencia es la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con cautela, respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas, pero también es la cualidad de comunicarse con un lenguaje claro, cuidadoso y acertado; con sensatez, con moderación y reflexión. La prudencia se encuentra asociada con la sabiduría, como la comprensión de los eventos adversos de los cuales nadie está exento de padecer en el transcurrir de la existencia humana y que requiere de la sensibilidad y acompañamiento de sus congéneres antes que justificar posibles causas que nada resuelven ni ayudan.

La falta de prudencia hace que emitamos informaciones y comentarios no pedidos, que debían guardarse con suma discreción y que por no seguir normas de solidario entendimiento le damos rienda suelta a nuestros impulsos sin evaluar sus consecuencias, donde no solamente se ve afectada la imagen de quien habla sin precaución ni mesura sino que se hiere el sentimiento de quienes sufren el rigor de una determinada calamidad.

La Responsabilidad:

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso. La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

La Solidaridad:

La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos. La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, y es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social. Debido a lo anterior es que resulta fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todas sus aristas, ya que no sólo será necesario llevar a cabo las acciones de las que se requerirá en momentos de guerra o desastres naturales, sino que será fundamental aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.

La Tolerancia:

Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios. Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo. La palabra proviene del latín *tolerantia*, que significa ‘cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar.

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar. (Perez, 2013)

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

➤ **Aplicabilidad:**

Se aplica en las diferentes situaciones de la vida; donde se reflejan los principios valorativos de la persona.

➤ **Complejidad:**

Obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

➤ **Dinamismo:**

Los valores cambian con los tiempos. Durabilidad: los valores se ven reflejados en el transcurso de la vida.

➤ **Flexibilidad:**

Los valores cambian con las experiencias y necesidades que vive cada persona.

➤ **Integridad:**

Cada valor es una abstracción en sí mismo, no es divisible.

➤ **Jerarquía:**

Hay valores que son considerados superiores e inferiores, no son rígidas ni predeterminadas y se van construyendo a lo largo de la vida.

➤ **Polaridad:**

Se presenta el cada valor en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un equivalente.

➤ **Satisfacción:**

cuando los valores son practicados de manera simultánea por los niños.

(Moran, Valores y Antivalores, 2014)

TIPOS DE VALORES

Valores Familiares:

Se refieren a lo que la familia cree que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, a medida que crecen, puede aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros en conocer a nuestro hijo y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado, puede ser una buena base sobre la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, para que no tengan ningún problema en toda su vida.

Valores Socioculturales:

Son los valores que dominan a la sociedad. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden no coincidir con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran socialmente correctos, o no compartir y educar a sus hijos según otros valores.

Valores Personales:

Los valores personales son aquellos que se consideran esenciales, que se basa en la vida y en las relaciones con la sociedad. Es una combinación de los valores familiares y

valores socio-culturales, lo que cada persona contribuye de acuerdo a su experiencia personal, su encuentro con otras personas u otras culturas en valores diferentes a los tuyos que prevalece, el individuo encuentra actitudes y comportamientos que considera valioso e incorpora sus valores más preciados.

Valores Espirituales:

Para muchas personas la religión es un valor fundamental e importante, así como su práctica. Del mismo modo, su creencia es un valor fundamental para la conexión de la vida de muchas personas. Este valor puede ser social, familiar o personal y no tienen nada que ver con el tipo de religión, sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores Materiales:

Son los que nos permiten sobrevivir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como la comida o un paño para que nos proteja de la intemperie. Ellos son parte de la estructura compleja que se forma la relación entre los valores familiares personales y sociocultural. Cuando se exageran, los valores materiales entran en conflicto con lo espiritual.

Valores Éticos y Morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esenciales para la convivencia, el orden y el bienestar general. La responsabilidad de los padres para promover los valores a nuestros hijos es muy importante. Los valores se aprenden a través de ejemplos prácticos, el comportamiento de los padres en sus vidas diarias. (Andina, 2018)

ANTIVALORES

Los antivalores son conocidos también como valores inmorales, es decir conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad. De acuerdo con la moral, la ética y la tradición cultural de los pueblos, los

antivalores son prácticas poco sanas y peligrosas para la convivencia armónica entre las personas. Los antivalores se oponen a la dignidad humana, ya que la falta de escrúpulos y la frialdad son contrarios a la virtud e interfieren en las relaciones humanas.

Una persona inmoral ignora la escala de valores sociales practicando los antivalores, conductas negativas, manipuladoras, frías, indiferentes, irresponsables y violatorias de los valores impuestos por la moral y la ética, los antivalores implican comportamientos que degradan y deshumanizan al hombre, generando rechazo y desprecio de nuestro entorno y de la sociedad toda. Los antivalores más perjudiciales y conocidos son:

La xenofobia

El racismo

La discriminación

La envidia

La injusticia

La violencia

La mentira

El egoísmo

La esclavitud

La explotación

El abandono

La guerra

La homofobia

La falsedad

La traición

La arrogancia

El orgullo

La infidelidad

La ignorancia

El odio

La enemistad

La falta de respeto

La pereza

Fuente: <https://quesignificado.com/antivalores/>

TIPOS DE ANTIVALORES

Esclavitud:

Es una forma de sometimiento del hombre por el hombre, practicada desde la antigüedad y para vergüenza del hombre.

Angustia:

Es el estado afectivo que implica un cierto malestar psicológico, acompañado por cambios en el organismo, como temblores, taquicardia, sudoración excesiva o falta de aire.

Deshonestidad:

Es ser falso y tramposo, no se respeta, ni respeta a los demás.

Arrogancia:

Es el estado de estar convencido del derecho a estar por encima de los demás.

Odio:

Es un sentimiento negativo de la antipatía, aversión, disgusto, enemistad o repulsión hacia una persona, y el deseo de evitar y destruir lo que él odia.

Guerra:

Es un uso habitual en la lucha armada o conflicto bélico entre dos o más naciones o bandos.

Irrespeto:

Es una forma de agresión que deteriora las relaciones entre las personas. Es cuando irrespetamos a nuestros sentimientos cuando no valoramos a las personas.

Altanería o Soberbia:

El orgullo es una autoestima, que busca la atención y el honor exagerada.

Intolerancia social:

Es donde la persona sólo quiere que se escuche su opinión y no acepta las ideas de los demás.

Perjuicio:

Es cualquier material o moral perjuicio alguien tiene tanto su persona y su propiedad y que es causado en violación de una norma jurídica que alguien tiene que responder.

- Agresión verbal.
- Intentos continuos de intimidación.
- Agresiones físicas.
- Tratar de hacer al otro/otras la vida imposible.
- Profundo sentimiento de odio.
- La preocupación o estrés si una persona involucrada no tiene por enemiga a la otra.

Enemistad:

Es la relación contraria a la amistad. Se compone de una aversión, no necesariamente mutuamente, aunque a menudo varias personas.

Envidia:

Es el sentimiento experimentado por personas que desea intensamente algo material que pertenece a otra persona. Lo primordial de la envidia es el deseo de poseer y no el deseo de privar a otro de algo, incluso si el objeto en cuestión es el único disponible la privación es una consecuencia necesaria.

Desigualdad:

Hace referencia a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, no tienen los mismos derechos y obligaciones.

Injusticia:

Es la falta de justicia, de bien común y de equilibrio, en referencia a un suceso en un grupo social.

Infidelidad:

No simplemente es el engaño entre las parejas. Es un acto de traición a la pareja; traición a la confianza depositada en ella o él. Lo que no puede ser reparado.

Ignorancia:

Es la falta de conocimiento. Se refiere a un estado de permanecer ignorante y desinformados.

Pereza:

Es el olvido de realizar acciones, movimientos o trabajos. Tiene que ver con la tristeza o la depresión.

COMO DESARROLLAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS

Enseñar a los niños buenos hábitos puede ser uno de los mayores desafíos de la paternidad. La moral es un concepto que a menudo es difícil para los niños entender, debido a que la moralidad puede ser diferente en todas las culturas y religiones, puede ser aún más difícil de explicar a los niños por qué la moral de su frecuencia es importante y valiosa. Los niños siempre se rigen por el impulso de las emociones, el deseo de agradar a las personas, lo que puede llevar a malas elecciones morales.

Pero a los niños se les enseña valores desde temprana edad, son más propensos a desarrollar un sentido de conciencia necesario pensar dos veces antes de contestar.

Todos los niños cometen errores y se portan mal a veces, es importante la utilización de estas malas decisiones como una oportunidad de aprendizaje.

Según la Dra. Michelle Borba dice que el crecimiento moral de un niño es un proceso continuo, y todavía se tiene una enorme influencia en el comportamiento de los hijos. Permita que su niño aprenda de sus errores y utilice las consecuencias de esos errores de juicio como una oportunidad para reforzar sus valores. Formar a un niño con buena moral requiere un poco de esfuerzo, pero con estos métodos simples, será más fácil:

- Enseñe a su hijo la moral que le gustaría vivir desde una edad muy temprana.
- Utilice lapsos morales como una oportunidad para aprender y reforzar los valores.
- Sea un modelo de conducta moral en todo lo que hace.
- Recuerde que la moral se les enseña a través del tiempo y se refuerza durante toda la vida.

Enseñar a sus hijos las buenas costumbres y valores es un reto para todos los padres, pero esta área fundamental de la vida cotidiana se puede transmitir de padres a hijos. Se centran en la enseñanza y el refuerzo de los principios morales en cada oportunidad, y no se olvide de servir como ejemplo. (Rendon, 2014)

LOS VALORES IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS

Respeto Reconocer y aceptar a todas las personas, animales y las cosas por su valor individual. Entender y aceptar que existen diferentes creencias diferentes a la mía. Luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás. Honestidad Mantener un compromiso permanente con la verdad. Evitar apropiarse de la propiedad que les pertenece a otras personas. Mantener la consistencia entre los pensamientos, palabras y acciones. Responsabilidad Hacerse cargo de sus acciones y de sus consecuencias. Cuidar de la integridad personal y procurar el bienestar de los demás.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿Qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Probablemente, como docentes en algún momento hemos escuchado en educación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿sabes qué es exactamente? Empezaremos por definir los dos términos que la componen:

Proceso de enseñanza:

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante, el docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje:

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente, en este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales, entre estas están las características de la escuela y del aula.

Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto, al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Estudiante: En el estudiante analizamos; la capacidad de la inteligencia, la velocidad de aprendizaje; la motivación para aprender; y la experiencia anterior es decir conocimientos previos, disposición; interés y, estructura socioeconómica.
- Conocimiento: Se analiza la aplicabilidad práctica de los niños.
- Escuela: Se analiza la Comprensión de la esencia del proceso educativo.
- Docente: Se analiza la relación que lleva el docente con el estudiante; dimensión cognoscitiva es decir los aspectos intelectuales y técnico-didácticos la actitud del docente con los niños la capacidad innovadora, el compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje que le ofrece al niño. (joseph, 2017)

Las concepciones sobre el aprendizaje:

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los niños en estos procesos de aprendizaje han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas como el adiestramiento o adquisición y reproducción de datos informativos transmitidos por un profesor a ser entendido como una construcción o representación mental personal y a la vez colectiva, negociada socialmente de significados el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades esto no significa solamente memorizar la información, es necesario también:

- ✓ **Conocer la información** disponible y seleccionarla hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet, etc. en función de las necesidades del momento.
- ✓ **Analizarla y organizarla;** interpretarla y comprenderla Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- ✓ **Aplicarla.** Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla.

Lo que se corresponde con los 6 niveles básicos de objetivos según su complejidad cognitiva que considera Bloom: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje siempre implica:

- ✓ Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje palabras, iconos, sonido donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

- ✓ La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores con los que establecen conexiones sustanciales, sus intereses que dan sentido para ellos a este proceso y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman tienen un papel activo la información recibida para elaborar conocimientos.
- ✓ Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- ✓ La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos para poder aprender: para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello atención, proceso y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.

Motivación de querer aprender: para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación dependerá de múltiples factores personales como la personalidad, fuerza de voluntad, familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio es decir métodos de enseñanza, profesorado. Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas que transfieren el conocimiento de manera creativa y en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida.

Experiencia: los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:

- instrumentales básicos: observación, lectura, escritura.
- Repetitivas o memorizando: copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.
- De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.
- Elaborativas o relacionando la nueva información con la anterior: subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.
- Exploratorias: explorar, experimentar.
- De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación.
- Regulativas: analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.

Los principios del aprendizaje

- Las bases del aprendizaje: poder que es la capacidad de aprender, saber que es la experiencia que tiene cada niño, querer es decir la motivación.
- Información adecuada.
- Motivación.
- Ley del O: cuanto más se práctica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos como la vista y el oído se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos.

- Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.
- Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse.
- Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.
- Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones.
- Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas.
- Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser más duraderas.
- Ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades ascienden con más facilidad.

Factores que favorecen los aprendizajes.

- ❖ **¿Qué necesitamos para aprender?:** Información, procesarla comprender, memorizar, integrar con la previa, aplicarla y ver su utilidad.
- ❖ **Motivación:** Hay motivación para aprender cuando hay necesidad, cuando lo que se sabe no basta o no funciona. También se aprende para saber almacenar o hacer cosas dos tipos de estudiantes: los que les gusta aprender, los que aprenden cuando les interesa para algo.
- ❖ **Actividad:** para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla. Equilibrar las clases magistrales con otras actividades: Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes, Actividades estructuradas, por ejemplo, resolución de problemas estructurados, Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes.

- ❖ **Que faciliten un aprendizaje:** constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con muchos esquemas más flexibles y complejos.
- ❖ **Control de la actividad:** el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos.
- ❖ **Colaborativas:** Investigaciones y otras actividades en grupo con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor. Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común. (Graells, 2017)

2.9.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA”. La trascendencia del problema a investigarse ha captado nuestra atención por la importancia del mismo, en el cual se involucra docentes, autoridades y estudiantes, porque en el marco educativo, la aplicación de los valores reviste gran importancia, dado que comprende la fuerza impulsadora para el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del educando, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social. (Alvarado, Febrero 2015)

“RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE PADRES Y DOCENTES PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE VILLACRÉS MOSCOSO” DE LA CIUDAD

DE GUAYAQUIL. PROPUESTA DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES” El objetivo principal de este proyecto, es demostrar el impacto positivo que puede tener el trabajo del diseñador gráfico en la educación actual de niños en etapa escolar. El uso de herramientas de diseño, con contenido animado e interactivo, es una principal estrategia en el aprendizaje de los mismos. Su diseño es un contenido educativo multimedia sobre los valores positivos, la cual fue entregada a directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”. Los principales temas que se abordaron en la aplicación multimedia fueron los valores; sus características, valores positivos y negativos, tipos de valores positivos y la importancia de la práctica de los mismos. (Moran, Responsabilidad compartida de los padres y docentes para la practica de valores en los niños, 2014)

“IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ” (ESTUDIO REALIZADO EN 5 INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CASCO URBANO, DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ) Los valores en los establecimientos educativos deben ser acciones que se generen día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y la sociedad en general, con el objetivo de crear una cultura de paz. La cultura heredada de acontecimientos pasados ha generado una cultura de violencia en diferentes dimensiones que no permite la práctica sana de actitudes y comportamientos. En la investigación se priorizan las conductas referentes a valores de los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, la importancia que estos ejercen para la construcción de una cultura de paz. (Rian, 2014)

2.9.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Valores: son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas.

Proceso de enseñanza y aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

2.9.3 POSTURA TEÓRICA

Para **Vygotsky, 2006** “Lo expuesto con el enfoque sociocrítico es válido para el desarrollo intelectual del individuo en todas las áreas de la ciencia, para el desarrollo de las prácticas y para la adquisición de actitudes o valores” de tal manera que es en el proceso interpersonal social donde el individuo forma y desarrolla su mente, en base a la construcción de valores que modifican su comportamiento, tal como su entorno lo considere correcto.

En cuanto a los contenidos cognitivos, el docente debe construir primero significados para sí mismo, de manera que su mediación pueda ser efectiva en la construcción de significados para los estudiantes, por ende, se requiere de previa planificación consciente que no solamente dirija la atención hacia la adquisición de conocimientos, sino también al fortalecimiento de su razonamiento, reflexión y el establecimiento de relaciones entre diferentes elementos, construyendo así la práctica de valores que modifique el comportamiento para la vida armónica.

La secuencia de cualquiera de los contenidos actitudinales, que asienta su eje en el desarrollo de los valores, se debe trabajar sobre dos procesos, tal como señala (Vygotsky, 2006) Sobre la zona de desarrollo afectivo o actual, e ir al individuo hacia la zona de desarrollo próximo o potencial, de manera que el estudiante consiga un mejoramiento progresivo desde lo más sencillo a lo más complejo esto es indispensable para producir un avance en el desarrollo, planteando el reto al estudiante de ir desde lo que ya sabe y puede hacer por sí solo, hacia lo que tendrá que aprender a hacer para modificar su comportamiento, hasta el punto de construir su identidad con valores.

Para **Ausubel**, este principio es condición necesaria para que se produzca un aprendizaje significativo. **Vygotsky, Lev: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, p. 41 20, p. 40 19 El significado para sí lo construye el educando, relacionando lo que ya sabe de los valores con la práctica de tales valores en diferentes situaciones reales de su entorno familiar, escolar y social; de ahí que la metodología, dentro del enfoque sociocrítico, sitúa a los educandos en el centro del proceso

enseñanza aprendizaje, basándose en los procesos de reestructuración de sus estructuras cognitivas y actitudinales. (Gonzales, 2015)

González Soto (1984) nos presenta, en cambio, el aprendizaje como la confluencia de dos actuaciones, la del profesor y la del alumno, ambos actuando en el marco de una institución. En esta relación hay un protagonismo múltiple y en ella cobran valor docente, discente y contexto en el que se produce el intercambio. El aprendizaje se plantea como la construcción de forma activa y progresiva del alumno de sus propias estructuras de adaptación e interpretación a través de “experiencias” directas o mediadas. (Benitez, 2017)

Al respecto, Sancho destaca que las personas aprendemos cuando:

- ✓ Nos implicamos en temas, problemas y actividades que tienen relación con nuestros intereses y preocupaciones.
- ✓ Relacionamos lo que aprendemos con nuestras experiencias en la vida diaria.
- ✓ Encontramos relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal.
- ✓ Trabajamos en contextos de colaboración.
- ✓ Nos involucramos en procesos de investigación.
- ✓ Exploramos cuestiones y problemas desconocidos para nosotros.
- ✓ Reflexionamos o evaluamos nuestro propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Nos enfrentamos a situaciones de aprendizaje problemáticas.
- ✓ Descubrimos que podemos entender y comunicar mejores cosas, acontecimientos y fenómenos. (Argeramo, 2013)

3. HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si aplicamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos”.

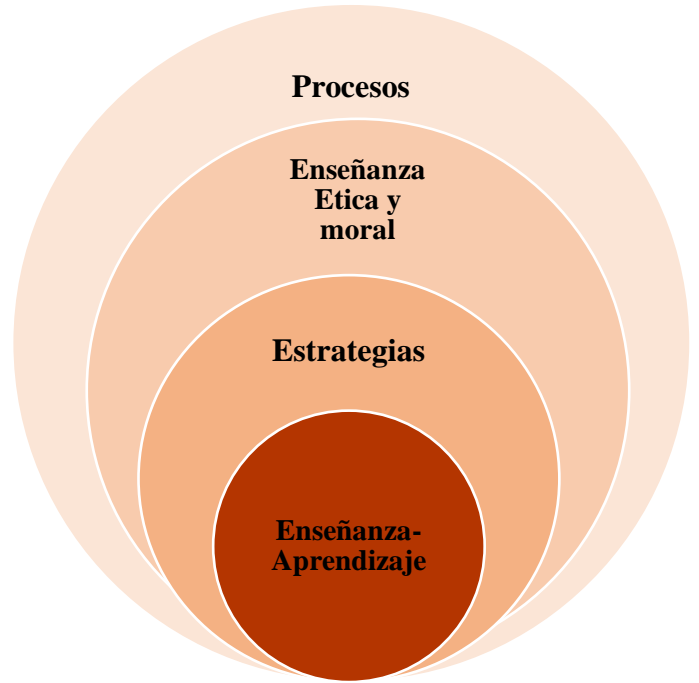
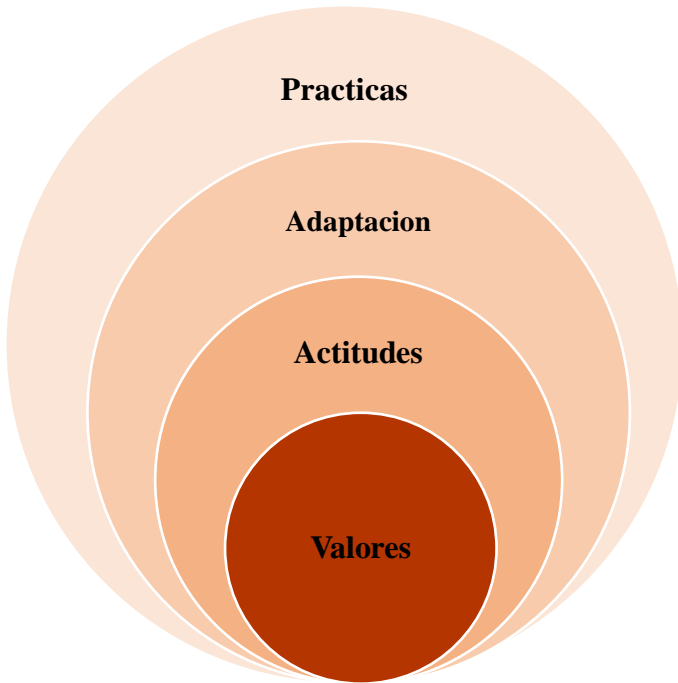
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- ❖ Si aplicamos adecuadamente los valores motivaremos a los estudiantes en las clases.
- ❖ Las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias están incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica.
- ❖ Existe relación del entorno socio social de los padres de familias con el rendimiento estudiantil en educación básica.

3.2.1. VARIABLES

Variable Independiente:

Variable Dependiente:



CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$x^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

x^2 ■ *Chi – cuadrado*

\sum ■ Sumatoria

Fo ■ Frecuencia observada.

Fe ■ Frecuencia esperada.

Fo – Fe ■ Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ ■ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2 / Fe$ ■ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
CATEGORIAS		PREGUNTA 7 DOCENTE	PREGUNTA 7 PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Muy frecuente		1	5	6
Frecuente		3	8	11
Poco frecuente		0	30	30
Nunca		0	8	8
TOTAL		4	51	55
		0,072727273	0,927272727	1

FRECUENCIAS ESPERADAS				
CATEGORIAS		PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy frecuente		0,4	5,6	6,0
Frecuente		0,8	10,2	11,0
Poco frecuente		2,2	27,8	30,0
Nunca		0,6	7,4	8,0
TOTAL		4,0	51,0	55,0

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
CATEGORIAS		PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Muy frecuente		0,7	0,1	0,8
Frecuente		6,1	0,5	6,5
Poco frecuente		2,2	0,2	2,4
Nunca		0,6	0,0	0,6
TOTAL		-	-	

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147.

La chi cuadrada calculada es 9,50 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que Si aplicamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos”.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo. Provincia Los Ríos.

Pregunta 7

1) ¿Cree usted que la aplicación de los valores como materia principal influirá en un mejor comportamiento y este a su vez en el proceso de aprendizaje incidiendo en los posteriores años de formación académica?

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente		1	25%
Frecuente		3	75%
Poco Frecuente		0	0%
Nunca		0	0%
TOTAL		4	100%

Elaborado: Martha Placencio

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica” Eugenio Espejo”

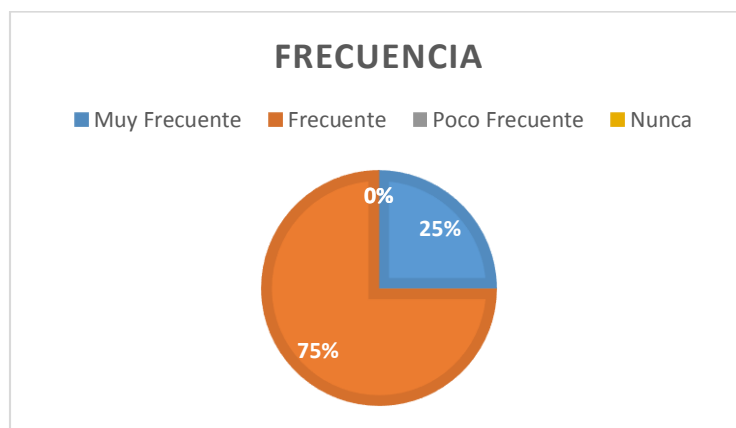


Grafico1.Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se observa que el 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que la aplicación de los valores como materia principal influirá en un mejor comportamiento y este a su vez en el proceso de aprendizaje incidiendo en los posteriores años de formación académica un 75% dice que es frecuente. Entonces es evidente que los docentes creen que la aplicación de los valores ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo.

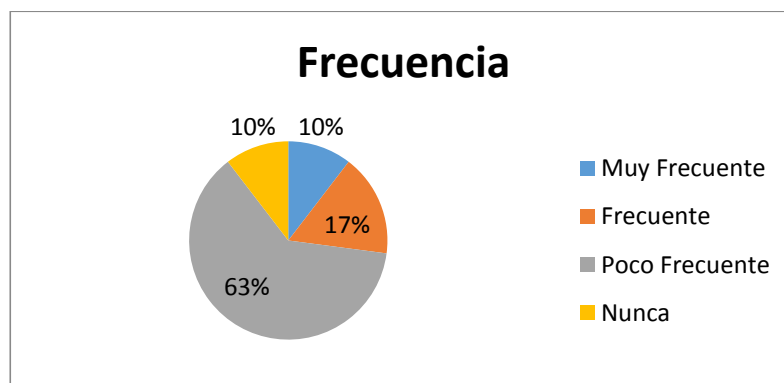
1..) La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su autoestima y buen comportamiento?

Tabla 3. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	10%
Frecuente	8	16%
Poco Frecuente	30	59%
Nunca	5	16%
TOTAL	51	100%

Elaborado: Martha Placencio

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”



Análisis e interpretación

En el presente gráfico podemos observar que los resultados de la encuesta realizada referente si la maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su autoestima y buen comportamiento, el 10% contestó que muy frecuente, el 16% frecuente, el 59% lo hace poco frecuente y el 16% nunca lo hace. Entonces los padres de familia piensan que los docentes poco frecuente proporcionan una suficiente ambiente de confianza.

Resultados de la encuesta aplicada a los docente de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia Los Ríos.

1. ¿Cree usted que los antivalores que presentan los niños en el salón de clases influyen en el rendimiento de las actividades escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Tabla 2. Docente

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

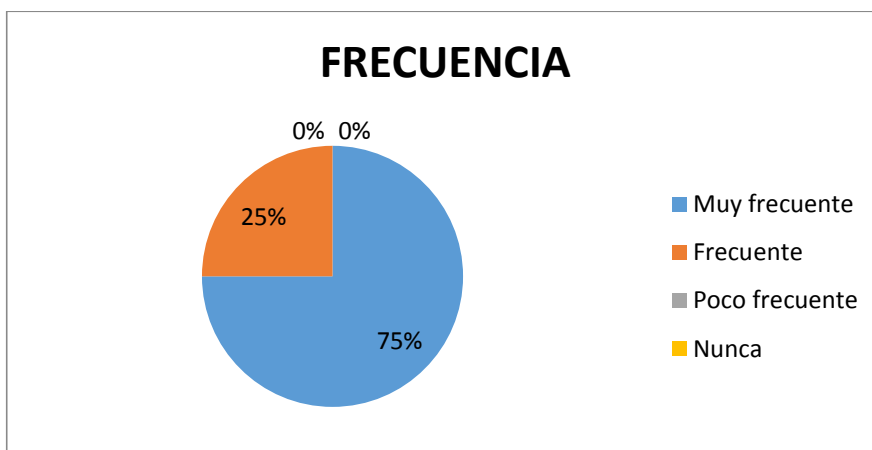


Grafico 1. Docentes

Análisis e interpretación

El 75% contestó que es muy frecuente cree que los antivalores que presentan los niños en el salón de clases influyen en el rendimiento de las actividades escolares un 25% lo hace frecuente. Esto indica que los docentes si creen que los antivalores que presentan los niños en el salón de clases influyen en el rendimiento de las actividades escolares.

Pregunta 2

2. **¿En su aula de clases los niños se comportan de manera irrespetuosa al momento de recibir alguna orden de los demás?**

Tabla 2 de docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	3	75%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

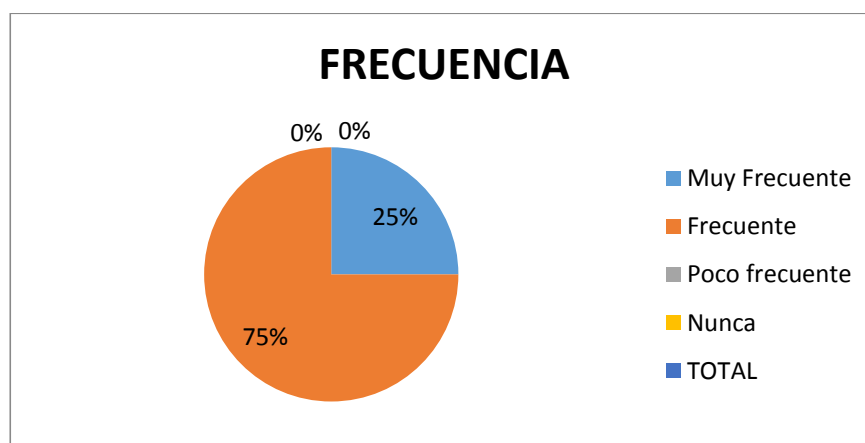


Grafico 2. Docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de los docentes es muy frecuente que los niños se comportan de manera irrespetuosa al momento de recibir alguna orden de los demás un 75% que es frecuente. Entonces los docentes con frecuencia dicen que los niños se comportan de manera irrespetuosa al momento de recibir alguna orden de los demás.

Pregunta 3

3¿En su trabajo diario ha observado que los niños tienen la facultad mental para reconocer que se han comportado mal?

Tabla 3. Docente

ALTERNATIVA	FECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	2	50%
Poco frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

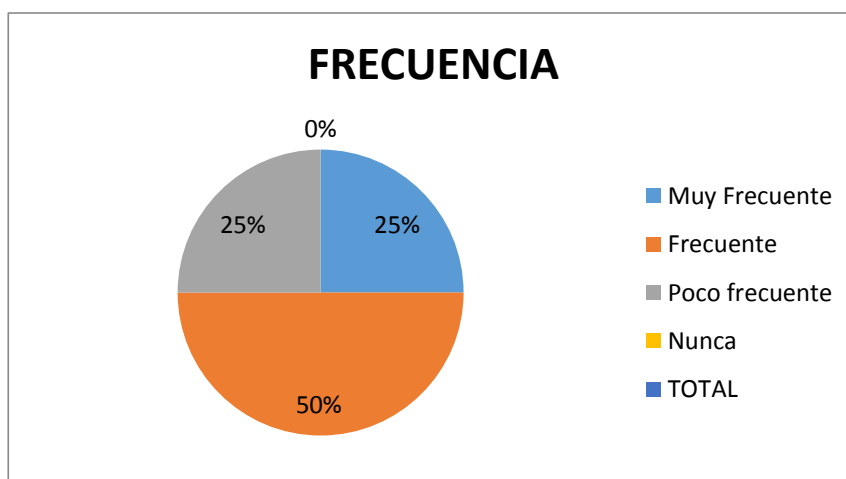


Grafico 3. Docentes

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que si tienen la facultad mental para reconocer que se han comportado mal y un 50% dijo que con frecuencia lo hacen y un 25% que con poca frecuencia reconocen que se han comportado mal. Esto indica que los maestros piensan que con frecuencia tienen la facultad mental para reconocer que se han comportado mal.

Pregunta 4

3. **En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la socialización?**

Tabla 4. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	75%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

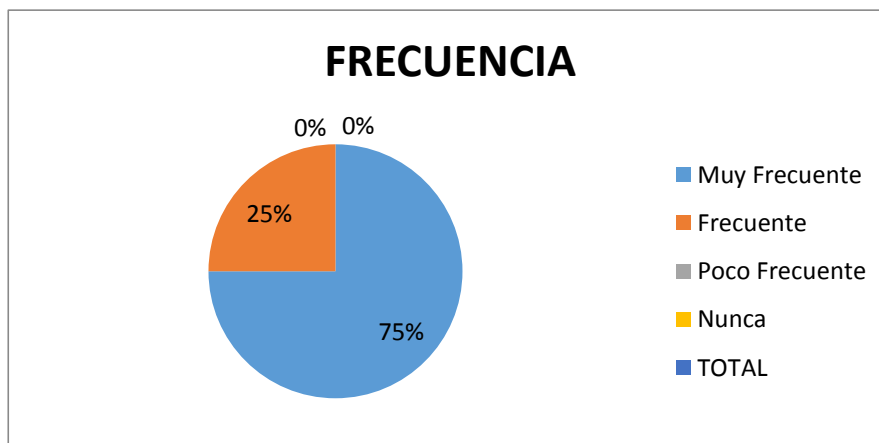


Grafico 4 docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 75% de los docentes dicen que con mucha frecuencia presentan dificultades con la socialización y el 25% con frecuencia. Entonces los docentes piensan que con mucha frecuencia los niños no pueden socializar.

Pregunta 5

4. **Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?**
- 5.

Tabla 5. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

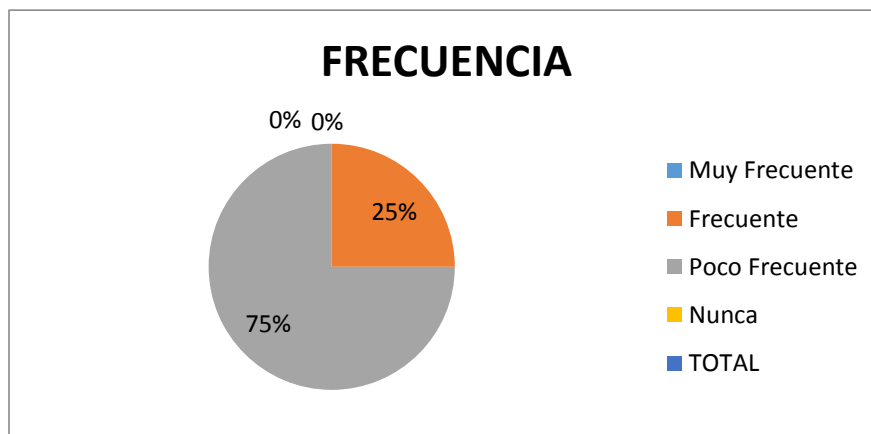


Grafico5. Docente

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 25% de los docentes dijo que con frecuencia los niños demuestran temor al acercarse al maestro y un 75% piensa que lo hacen con poca frecuencia. Entonces interpretando el gráfico se puede decir que los docentes piensan que con poca frecuencia los niños demuestran temor.

Pregunta 6

6) ¿Ha notado problemas en los niños que no tienen valores al momento de realizar las actividades escolares?

Tabla 6. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	50%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo"

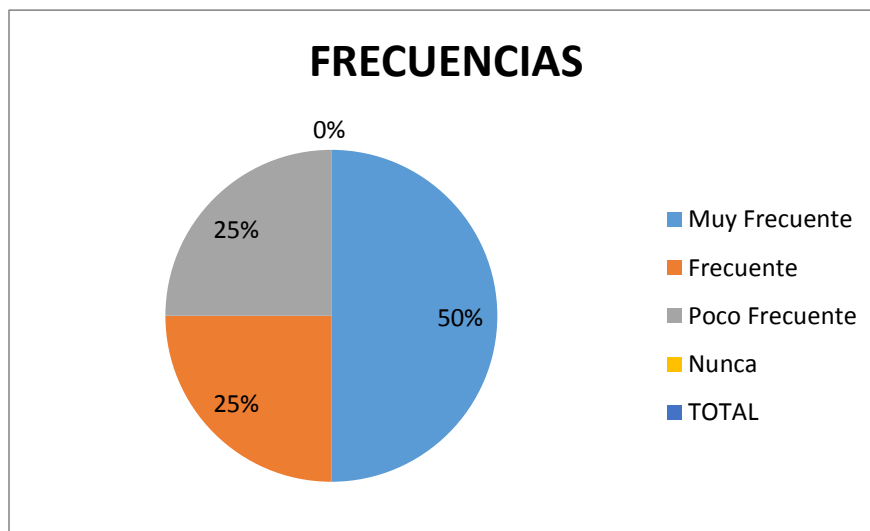


Gráfico 6. Docentes

Análisis e interpretación

En el presente gráfico se puede observar que el 50% de los docentes dijo que con mucha frecuencia los niños que no tienen valores al momento de realizar actividades escolares, el 25% frecuente y el 25% poco frecuente. Se deduce que los niños que no tienen valores si presentan problemas al momento de realizar las actividades escolares.

Pregunta 7

7) . ¿Cree usted que una educación con valores ayudara a disminuir el mal comportamiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje y permitirá una mejor de formación académica?

Tabla 7. Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	25%
Frecuente	1	25%
Poco Frecuente	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

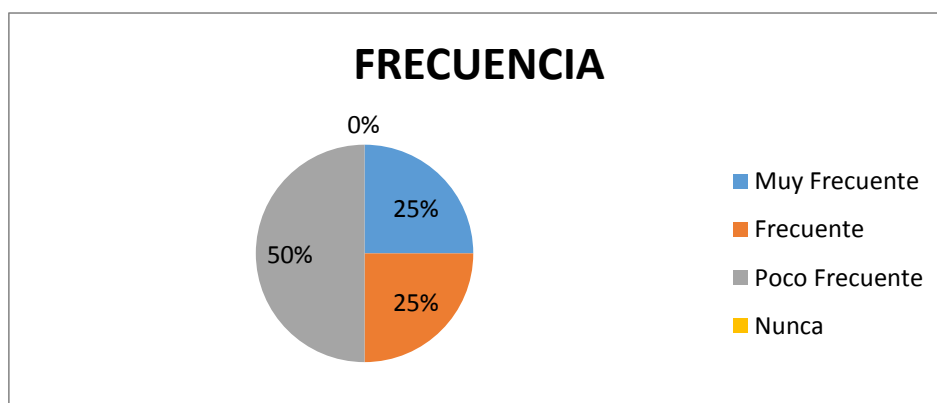


Gráfico 7. Docentes

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes dijo que es muy frecuente que una educación con valores ayudara a disminuir el mal comportamiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje y permitirá una mejor de formación académica, un 25% frecuente y un 50% que es poco frecuente. ¿Entonces según los resultados de la encuesta podemos observar que los docentes dicen que con poca frecuencia una educación con valores ayudara a disminuir el mal comportamiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje y permitirá una mejor de formación académica?

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo.

Pregunta 1

1.¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta un mal comportamiento afectando este su rendimiento escolar?

Tabla 8. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	18	35%
Frecuente	21	41%
Poco Frecuente	9	18%
Nunca	3	6%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

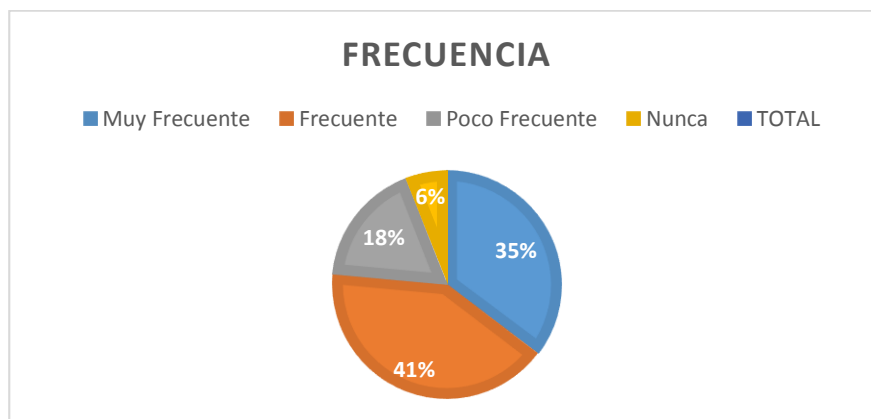


Gráfico 9 Padres de familia

Análisis e interpretación

El 35% contestó que es muy frecuentemente su niño presenta un mal comportamiento afectando este su rendimiento escolar, un 41% dijo con frecuencia, el 18% dijo poco frecuente y un 3% dijo que nunca. Esto indica que los padres de familia en una mayoría si han notado que su hijo presenta dificultades presenta un mal comportamiento afectando este su rendimiento escolar.

Pregunta 2.

2.¿Niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

Tabla 9. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	25	49%
Frecuente	18	35%
Poco Frecuente	7	14%
Nunca	1	2%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

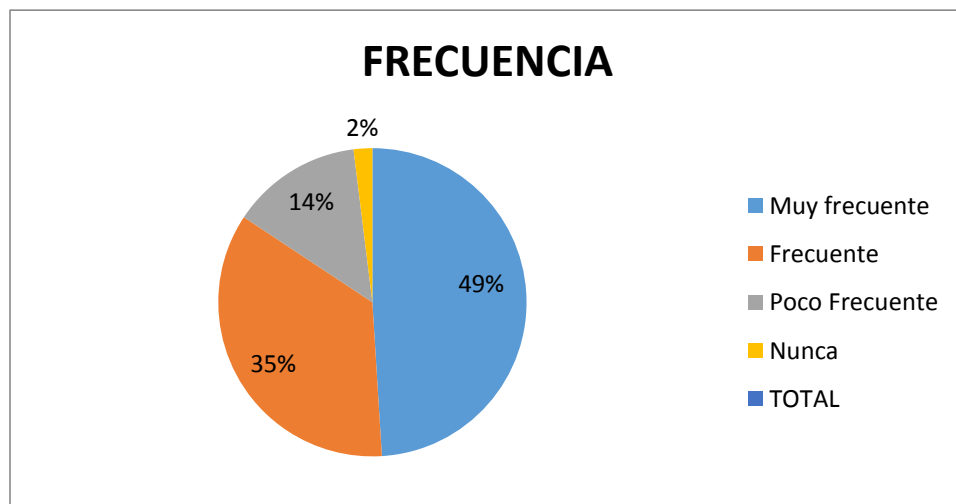


Gráfico 9. Padres de familia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 49% de los encuestados consideran que es muy frecuente que su hijo utilice el lenguaje verbal para comunicar algo, un 35% considera que con frecuencia, el 14% considera que poco frecuente y el 2% dijo que nunca lo hace. Entonces se deduce que los niños si utilizan el lenguaje verbal para comunicar algo.

Pregunta 3.

¿Su hijo(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso?

Tabla 10. Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	29%
Frecuente	12	24%
Poco Frecuente	18	35%
Nunca	6	12%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Martha Placencio

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

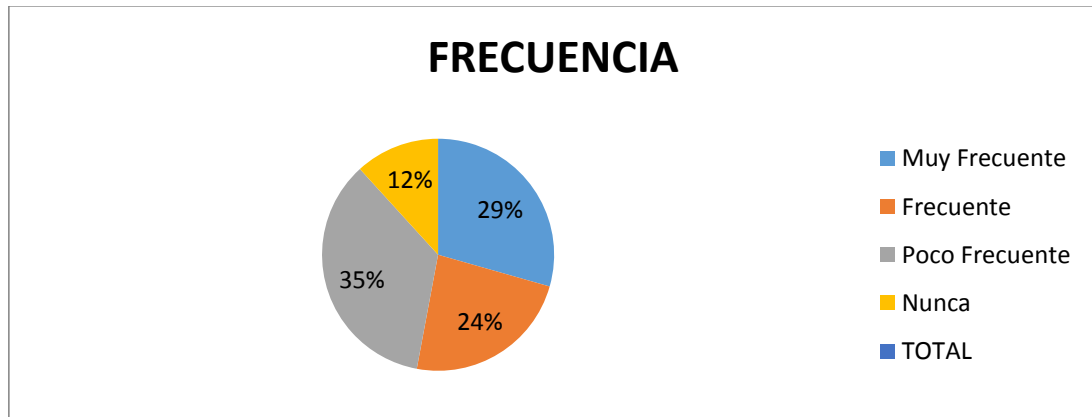


Gráfico 10. Padre de Familia

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia y preguntarles si su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso, de acuerdo a los resultados obtenidos el 29% contestó muy frecuente, el 24 % respondió que lo hace con frecuencia, el 35% con poca frecuencia y el 12% contestó que nunca. Entonces los padres de familia piensan con poca frecuencia los niños demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de curso.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- ✓ Los niños presentan dificultades en su comportamiento influyendo en el rendimiento de sus actividades escolares.
- ✓ Es frecuente notar que los estudiantes tienen dificultades en el comportamiento de su entorno escolar al vivir en un hogar distorsional.
- ✓ Los docentes no incentivan a los estudiantes a que desarrollen sus habilidades mentales.

- ✓ Los docentes no proporcionan un buen carisma para que de esta manera el niño entre en confianza y así pueda cambiar su comportamiento al tener como punto clave los valores ya que a esta edad todo infante debe reconocer la conducta afectiva en el propio sujeto ya que incidirán en sus posteriores años de estudio.
- ✓ Los docentes no usan recursos o materiales de su entorno como herramientas para mejorar su comportamiento al momento de realizar sus actividades.
- ✓ Los docentes no cuentan con una guía didáctica ni capacitaciones de cómo ayudar a los niños de mal comportamiento.

3.2.2 General

Los docentes deben buscar alternativas para la estimulación en el área cognitiva de los estudiantes ya que esto le va a permitir una mejor relación con las personas de su entorno y desarrollar su autoestima y aportar de manera positiva en los niños conflictivos y así no habrá impedimento en el aprendizaje de los infantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- ✓ Impartir actividades que le permita al niño tener un mejor acercamiento a su maestra tanto como su compañeros, con el propósito de no sentirse ignorado y de esta manera se incremente el deseo e interés en aprenden nuevas actividades.
- ✓ Los docentes deben realizar las actividades de clases más dinámicas utilizando objetos para estimular la confianza en los niños

- ✓ Los docentes deben incentivar a los estudiantes en las diferentes actividades escolares que realicen dentro y fuera del aula, formando niños competentes, reflexivos, con un autoestima elevado.
- ✓ Los docentes deben estimular el pensamiento nocional de los infantes enseñándoles actividades de integración grupal para de esta manera facilitar la transición hogar.
- ✓ Los docentes deben utilizar en sus clases materiales del entorno para que de esta manera el niño sienta apego en su salón de clases y no rechazo ni miedo.
- ✓ Los docentes deben contar con una guía didáctica y capacitaciones de las primeras transiciones para de esta manera poder estimular a los niños que nunca han recibido educación temprana ni preescolar.

3.3.2 General

Los docentes deben preocuparse por aplicar los valores en las planificaciones para de esta manera llevarlo como materia y así implementarla en las actividades diarias de los niños porque de esta manera los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento académico y por supuesto deben mejorar la enseñanza con integraciones grupales de las nociones básicas muy importante en la etapa nocional de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo evidenciar que los valores influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños

de primer año de educación básica, por lo que se plantea una guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños, a través de la utilización de medios pedagógicos, para lograr tener niños más competentes, creativos y con un desarrollo intelectual óptimo en su rendimiento académico.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Mediante la propuesta que está dirigida a las docentes y padres de familia para estimular la conducta de los niños por medio de la práctica de los valores de los 35 niños de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos y mediante los objetivos planteados en la presente investigación se logrará que se implemente la práctica de los valores a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los valores a esta edad son de mucha importancia, ya que son la base de la conducta, la conciencia, la actitud y el razonamiento obteniendo de esta manera un incremento vital en su desarrollo cognitivo o cognoscitivo para su aprendizaje dentro de este proceso de enseñanza que implementarán los docentes para un mejor cambio de vida en sus estudiantes.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 Antecedentes

Las encuestas y tabulaciones fueron las herramientas fundamentales para tomar como alternativa la elaboración una guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños, la falta de valores crean en el niño problemas en sus años posteriores de estudio, puesto que al no tener valores en su conciencia no podrá tener un buen comportamiento en ninguna institución educativa. Las ideas y actividades que encontrarás a continuación podrán ayudar en la práctica de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo importante es que todas las actividades que se realicen para preparar a los niños sean divertidas

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

Al definir y analizar la práctica de los valores se permitirá a los docentes orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del primer año básica de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” ya que se pudo evidenciar la importancia que tiene practicar los valores, ya que por medio de las estrategias implantadas por el docente se logra identificar el nivel de conocimientos del niño y por medio de estas se conocerá si los niños practican los valores y cuales se deben aplicar a los estudiantes del primer año de educación básica orientando el buen comportamiento, ya que todo infante por ende necesita una buena práctica de valores que contribuya a un mejor estilo de vida.

Con esta propuesta se aportará a las capacidades intelectuales de los niños y a la adquisición de nuevos valores para un mejor desenvolvimiento académico, forjando así niños capaces, creativos, para un mejor porvenir. Los beneficiarios serán los estudiantes, docentes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” y comunidad en general.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Desarrollar una guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños del primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.

4.2.2 Especificas

- ❖ Contribuir con la guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños (as).
- ❖ Elevar el nivel de confianza y autoestima para una buena integración del entorno de los niños del primer año de básica.
- ❖ Conversar con él sobre los valores y sus beneficios.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Índice


Introducción

Contenido de Actividades

Bibliografía


EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS


Cantar		<p>Confianza y autoestima</p> <p>Alfabetización</p> <p>Integración</p> <p>Concentración</p> <p>Control rítmico</p>
--------	--	--

EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
Ronda		<p>Imitación</p> <p>integración</p> <p>Inteligencia</p> <p>Motricidad fina y gruesa</p> <p>Creatividad</p> <p>Manejo de espacio</p> <p>Respeto</p>


EJERCICIO	IMAGEN	BENEFICIOS
Practica de valores		<p>Obediencia</p> <p>Integración</p> <p>Equilibrio</p> <p>Memoria</p> <p>Inteligencia</p>
EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS


<p>Practica de valores en clases</p>		<p>Obediencia Socialización Integración Respeto Inteligencia Memoria</p>
--------------------------------------	--	--


EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>Integración</p>		<p>Destrezas Motricidad fina y gruesa Integración Reflejos Equilibrio</p>


EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>Cuentos</p>		<p>Memoria Creatividad Concentración Respeto Integración</p>


EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>En el salón de clases</p>		<p>Amor Honestidad Tolerancia Responsabilidad Respeto Amistad Confianza</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>El espejo</p>		<p>Imitacion Respeto Inteligencia Memoria</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
<p>El aprecio por la naturaleza</p>		<p>Destrezas Motricidad fina y gruesa Integración</p>


EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El lazarillo		<p>Memoria Creatividad Concentración Respeto Integración</p>


EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Ponerle la cola al burro		<p>Obediencia Integración Respeto Inteligencia Memoria</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
El escuadrón		<p>Destrezas Motricidad fina y gruesa Integración Reflejos Equilibrio</p>

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
------------	--------	------------

Dilemas		Memoria Creatividad Concentración Respeto Integración

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
Juegos para reflexionar		Obediencia Socialización Integración Respeto Inteligencia Memoria

EJERCICIOS	IMAGEN	BENEFICIOS
cantar		Destrezas Integración Memoria Ritmo

4.3.1 TÍTULO

Guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.

Guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el período lectivo 2017-2018.



ELABORADO POR: MARTHA PLACENCIO

Ejercicio #1

Título: Canción de bienvenida

Objetivo: Desarrollar el autoestima

Contenido:



AYUDA EN:

- Aumentar el vocabulario.
- Estimular la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Fomentar en el niño el gusto por la música.
- Ejercitar las coordinaciones motoras.
- Sociabilizar al niño.

ACTIVIDADES:

- Agruparse entre todos los niños.
- Seguir la tonada de la maestra.
- Hacer las imitaciones respectivas según indique el maestro.

Ejercicio #2

Título: Juego de la ronda

Objetivo: integrar los valores por medio del juego

Contenido:



AYUDA EN:

- Incrementar actividades lúdicas que pueden ayudar al docente.
- Desarrollar la confianza.
- la investigación de herramientas posibles en el entorno.
- Cantar imitando movimientos.
- Usar la imaginación.
- Perder el miedo
- Incorporar sonidos nuevos, a medida que se narra.

ACTIVIDADES:

- Hacer un círculo con los compañeros.
- Dar vueltas según la canción.
- Repetir los cantos con la maestra.
- Imitar a los animales que se mencionen en la canción.

Ejercicio #3

Título: Práctica de valores

Objetivo: integrar la obediencia a su conciencia

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar el área cognitiva.
- Actividad grupal para niños.
- Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las secuencias.
- Enseñar al niño agrupar o clasificar.
- Desarrollar en el niño la confianza.

ACTIVIDADES:

- Cantar mientras se están realizando la orden de la maestra.
- Ubicar en su sitio los objetos que están en el suelo.
- Mantener el orden del salón.

Ejercicio #4

Título: Práctica de valores en clases

Objetivo: desarrollar su obediencia

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar la retentiva y la memoria.
- Desarrollar su autoestima
- Incrementa la integración con los niños y la maestra del salón de clases.
- Disminuir la discriminación.
- Aumentar la curiosidad y el interés por sus compañeros.

ACTIVIDADES:

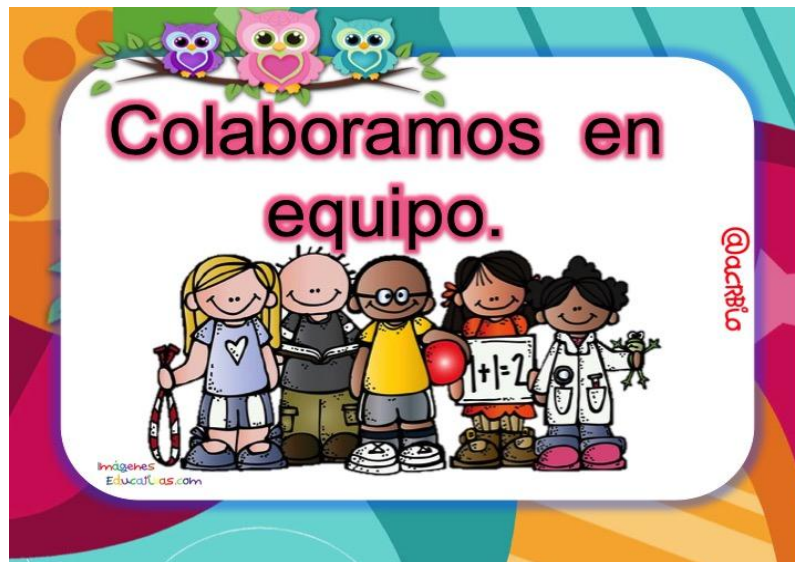
- Centrarse en el suelo haciendo un círculo.
- Preguntar al niño de manera armónica que es lo que no le gusta y lo que le gusta hacer en el salón de clases.
- Pedir al niño q realice una imitación de cómo le gustaría que sean sus clases.

Ejercicio #5

Título: Integración

Objetivo: Estimular su autoestima

Contenido:



AYUDA EN:

- Aumentar la concentración.
- Estimular la confianza.
- Desarrollar los valores.
- Estimular buen comportamiento.
- Estimular la obediencia.

ACTIVIDADES:

- Sentarse en el suelo haciendo un círculo.
- Contarle a los niños sobre cuales son los valores.
- Hacer preguntas.
- Permitir que el niño haga sus preguntas acerca de lo que escucho sobre los valores.

Ejercicio #6

Título: cuentos con personajes

Objetivo: Estimular el área cognitiva

Contenido:



AYUDA EN:

- Estimular el área cognitiva.
- Desarrollar su creatividad.
- Aumentar su concentración.
- Desarrollar su memorización.
- Fomentar el respeto hacia los demás.
- Estimular su imaginación.

ACTIVIDADES:

- Agruparse sentados frente a la maestra.
- Imitar los sonidos que se especifique en el cuento.
- Hacer preguntas acerca del cuento.
- Proporcionar respeto a los demás esperando el turno al realizar las preguntas.

Ejercicio #7

Título: En el salón de clases

Objetivo: lograr el buen comportamiento

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Mostrar todos los espacios que hay en el salón de clases.
- Explicar para que sirve cada espacio de la clase.
- Incentivar al buen comportamiento.
- Recalcar que los valores son los más importante en la vida.

Ejercicio # 8

Título: Jugar en el espejo

Objetivo: percibir la imagen que damos a los demás.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su inteligencia.
- Desarrollar sus reflejos.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el interés por la imitación.

ACTIVIDADES:

- Mostrar todos los niños frente a un espejo.
- Explicar para que sirve el espejo.
- Incentivar a imitar cosas frente al espejo.

Ejercicio # 9

Título: El aprecio por la naturaleza

Objetivo: El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano.

Contenido:



AYUDA EN:

- Incrementar su interés por la naturaleza.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.

ACTIVIDADES:

- Sacar a los niños al patio.
- Explicar que es la naturaleza.
- Incentivar al buen cuidado de las plantas y animales.
- Recaltar que los valores son los más importante en la vida.

Ejercicio # 10

Título: El lazarillo

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno.
- Se vendan los ojos de uno de los participantes.
- Otro niño le da indicaciones de que hacer.
- Gana quien mejor realice las actividades.

Ejercicio # 11

Título: ponerle la cola al burro

Objetivo: Familiarizarse con los distintos sentidos.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima.
- Incrementar su confianza.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular el afecto.

ACTIVIDADES:

- Hay que vendarle los ojos a cada participante.
- Explicar las reglas del juego.
- Obedecer según indique la maestra.
- Gana el que más aciertos tenga.

Ejercicio # 12

Título: El escuadro

Objetivo: Comprobar los valores del trabajo en equipo y la comunicación.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel.
- La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros.
- Los estudiantes tienen tres intentos.
- Gana el que llega más lejos en menos intentos.

Ejercicio # 13

Título: Dilemas

Objetivo: Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles.

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Realizar un dilema de chico.
- Realizar un dilema de padre.
- Realizar un dilema de profesor.
- Responder que hacer en cada dilema.

Ejercicio # 14

Título: Juegos para reflexionar

Objetivo: lograr que utilicen los valores en la vida cotidiana

Contenido:



AYUDA EN:

- Desarrollar su autoestima
- Incrementar su interés.
- Incentivar el aprecio por los demás.
- Estimular su buen comportamiento.

ACTIVIDADES:

- Estimular el buen comportamiento.
- Desarrollar interés por nuevos comportamientos.
- Incentivar al buen comportamiento.
- Recaltar que los valores son los más importante en la vida.

Ejercicio # 15

Título: Cantar

Objetivo: Estimular el aprendizaje por medio del canto

Contenido:



AYUDA EN:

- Incrementar su interés por aprender.
- Aumentar su interés por cosas nuevas.
- Incentivar las ganas de aprender por medio de la música.

ACTIVIDADES:

- Hacer grupo con todos los niños.
- Enseñar las vocales por medio de la canción.
- Hacer que los niños repitan las vocales cantando.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la propuesta se espera lograr:

- ✚ Un mejor comportamiento en su entorno etapa escolar en los niños del primer año básico.

- ✚ Potencializar el aprendizaje, promoviendo estimulación cognitiva para desarrollar su interés y respeto en los infantes.

- ✚ Disminuir el temor que sienten los niños al quedarse en las instituciones educativas.

- ✚ Mejorar el proceso educativo, fomentando un ambiente armonioso entre docentes y niño.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, E. (Febrero 2015). *Valores en el Comportamiento de los Estudiantes*. Milagro.
- Andina, B. F. (2018). *La responsabilidad de los padres para promover los valores a nuestros*. cuenca.
- Argeramo, J. M. (2013). *Valores*.
- Benitez, G. M. (2017). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Rivero.
- Gonzales, O. (2015). *Valores en el Comportamiento de los estudiantes*. Milagro.
- Graells, D. P. (2017). *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*.
- joseph. (28 de septiembre de 2017). *e_learningmaster*. Obtenido de www.procesosdeaprendizaje: www.e_learningmaster
- Moran, K. A. (2014). Fomentar la practica de valores. En K. Rndon, *Propuesta de diseño y elaboracion de un CD multimedia para fomentar practica de volares*. (págs. 3,4). Guayaquil.
- Moran, K. A. (2014). *Fomentar la practica de valores*. Guayaquil.
- Moran, K. A. (2014). *RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE PADRES Y*. Guayaquil.
- Moran, K. A. (2014). *Responsabilidad compartidad de los padres y docentes para la practica de valores en los niños*. Guayaquil.
- Moran, K. A. (2014). *Valores y Antivalores*. Guayaquil.
- Perez, M. A. (2013). *Valores*. mexico.
- Rendon. (2014). *Practica de valores*. Guayaquil.
- Rian, E. R. (2014). *“IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS*. quetzaltenango.
- V., G. (22 de agosto de 2016). *Definicion de Valores*. Obtenido de ConceptoDefinicion.de.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Práctica de Valores	Los valores son cualidades que se añaden a las características de un objeto o de un sujeto.	Instrumentos Estimulaciones simples	Desarrollo intelectual Estimulación del autoestima Actividades lúdicas	TÉCNICA: La encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA PROBLEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>Práctica de valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica "Eugenio Espejo", cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, en el periodo lectivo 2017 – 2018.</p>	<p>¿ De qué manera influye la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?</p>	<p>Analizar la práctica de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.</p>	<p>Si aplicamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos".</p>	<p style="text-align: center;"><u>Independiente</u></p> <p style="text-align: center;">Práctica de valores</p>
	<p><u>Sub problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué los valores influyen en los estudiantes y en aprendizaje? - ¿De qué manera los valores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? - ¿De qué manera los valores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? 	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer los factores que determinan la carencia de valores en los estudiantes del Primer año de educación básica. - Seleccionar los contenidos de los valores para un aprendizaje significativo y práctico sobre los valores en los estudiantes. - Determinar los valores para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. 	<p><u>Sub Hipótesis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si aplicamos adecuadamente los valores motivaremos a los estudiantes en las clases. - Las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias están incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. - Existe relación del entorno socio social de los padres de familias con el rendimiento estudiantil en educación básica. 	<p style="text-align: center;"><u>Dependiente</u></p> <p style="text-align: center;">Proceso Enseñanza- Aprendizaje</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL

Estudiante: MARTHA PLACENCIO Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA Fecha: _____

Tema: Práctica de valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica "Eugenio Espejo", cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
Si aplicamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos".	<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> Práctica de Valores	Importancia de los Valores Tipos de valores Beneficios de la práctica de valores Desarrollo de los valores	¿En su aula de clase los niños se comportan de manera irrespetuosa? ¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer que se han comportado mal? ¿En su aula de clase los niños se comportan de manera irrespetuosa al momento de recibir alguna orden ¿Cree Ud. que una educación con valores ayudará a disminuir el mal comportamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje y permitirá una mejor formación académica?	Los docentes deben buscar alternativas para la estimulación en el área cognitiva de los estudiantes ya que esto le va a permitir una mejor relación con las personas de su entorno y desarrollar su autoestima y aportar de manera positiva en los niños conflictivos y así no habrá impedimento en el aprendizaje de los infantes de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
	<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje Características del proceso de enseñanza-aprendizaje Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Su niño utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo? ¿Su niño presenta problemas de comportamiento en su entorno escolar?	

PROPUESTA: Elaborar una guía didáctica de las nociones básicas de la etapa nocional que permitan a los docentes orientar el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

5.4.1 Población

La población de estudio está conformada por 3 docentes 35 estudiantes y 35 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Grupo humano en estudio	Población	Muestra
Directivo	1	1
Docentes	2	2
Estudiantes	50	25
Padres de Familia	50	25
	103	53



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Edad:

CRITERIOS E INDICADORES

RASGOS A OBSERVAR	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca
1. Presenta mal comportamiento				
2. Presenta antivalores en el salón de clases				
3. Demuestran tener la facultad mental para reconocer su mal comportamiento				
4. Presenta dificultades con la socialización				
5. Demuestra timidez al acercarse al docente				
6. Presenta problemas en las actividades escolares por su mala conducta				
7. Cuentan con una guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje				

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA “EUGENIO ESPEJO”

1. ¿Cree usted que los antivalores que presentan los niños en el salón de clases influye en el rendimiento de las actividades escolares?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

1. ¿En su aula de clases los niños se comportan de manera irrespetuosa al momento de recibir alguna orden de los demás?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

2. ¿En su trabajo diario ha observado que los estudiantes tienen la facultad mental para reconocer que se han comportado mal?

- Muy frecuente
 Frecuente
 Poco frecuente
 Nunca

3. ¿En su trabajo diario ha observado que los niños presentan dificultades con la Socialización?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

4. ¿Ha observado que los niños demuestran temor al acercarse al maestro?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Ha notado problemas en los niños que no tienen valores al momento de realizar las actividades grupales ?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Cree usted que una educación con valores ayudara a disminuir el mal comportamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje y permitirá una mejor formación académica?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACION BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”

1. ¿Usted como padre de familia ha notado que su hijo presenta un mal comportamiento afectando su rendimiento escolar?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Muy frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Poco Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

2. ¿Su niño(a) utiliza el lenguaje verbal para comunicarle algo?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Muy frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Poco Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

3. ¿Su niño(a) demuestra tener dificultad al socializarse con los compañeros de aula?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Muy frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Poco Frecuente |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

4. ¿Usted ha visto que su niño(a) presenta problemas de comportamiento con su entorno escolar?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Su niño(a) demuestra cariño por su maestra y compañeros?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Ha notado que su hijo(a) presentan problemas de comportamiento al momento de integrarse a realizar las actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿La maestra de su hijo(a) le proporciona un suficiente ambiente de confianza y tranquilidad para de esta manera estimular su autoestima y buen comportamiento?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿Su niño(a) demuestra una acción de rechazo y mal comportamiento al momento de realizar actividades escolares?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

9. ¿la maestra presta a su hijo(a) recursos del entorno como los objetos para estimular su confianza?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

10. ¿Piensa usted que sea necesario que los docentes cuenten con una guía didáctica para la aplicación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan a los docentes estimular el desarrollo de la autoestima y la memoria de los niños(as)?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

SUMMARY

This final report entitled Practice de Valore's Morales and its influence on the teaching-learning process of children in the first year of the "Eugenio Espejo" Basic Education School of the Babahoyo province of Los Ríos province during the 2017-2018 school year. students mostly come from affective environments where lack of affection, hindering the author's ability to reflect on children (as) others have suffered the breakdown of their family nucleus causing them unstable emotional development; whereas, some students belong to homes that lack moral values, which limits their concentration; All this added to the bad influence of the communicative means giving rise to an inadequate behavior and an unsatisfactory school performance.

All this shows that the family plays a very elementary role in terms of the formation of a person with moral values, although these must be inculcated during the education that is received in the classrooms, does not leave the margin to the parents, who are the main ones. responsible for instilling in their children, mainly by example, the moral principles they consider necessary and desirable. For this reason, we have undertaken this research with the aim of designing a didactic manual of moral values, for teachers and thus promote an education in moral values that encourages the student to improve their school behavior, from the classroom, determining the importance of raising awareness the moral values, evaluating the degree of affection in the environment of the first grade students through an observation and analyzing the level of application of moral values as a transversal axis in the students immersed in the teacher's lesson plan, all this with the noble purpose of improving relations between students and teachers, as well as including the practice of moral values in the educational process.

This project consists of four chapters:

IN CHAPTER I, the present research work in which the topic to be analyzed will be made known in the first instance; therefore, the contextual framework is the analysis of the international, national, local and institutional detailed in the same order as presented here, immediately that will give references on the problematic situation that crosses the School of Basic Education "Eugenio Espejo", later it will be analyzed the general problem of investigation with subproblems; split the delimited investigation and be aware of the correct field to be examined; Justifying the importance of research to ultimately establish the objectives to be met.

IN CHAPTER II, the theoretical framework in which the conceptual framework that specifies knowledge about each of the variables to be investigated according to the contributions made by some writers of the educational environment will be detailed, after which the referential framework is established, that authorizes the author of this research work to expand a little more the contents on the practice of values in the teaching-learning process, the derivatives of these variables; The following section describes the background and the category of analysis to subsequently express the theoretical position covered by the findings found in other research works of different authors in relation to the problem to be studied in order to expose the hypotheses and variables.

IN CHAPTER III, you will find the methodology in which I consider going in this inquiry to make a compilation of adequate foundations in which also will be highlighted, the research modality, the types of research, methods, also the techniques and instruments , individualized individually or what subsequently the population to which the inquiry is directed to achieve in this way the total sample of the investigation with which the survey will be applied, making clear the budget that will be used and the schedule to follow.

CHAPTER IV: The application proposal, this chapter being composed of the proposed application of results, followed by the alternative obtained, the scope of the alternative, the background, the justification of the proposal, followed by the general and specific objectives, then the general structure of the proposal, followed by the proposal title, the components of the proposal and finally the expected results of the solution alternative



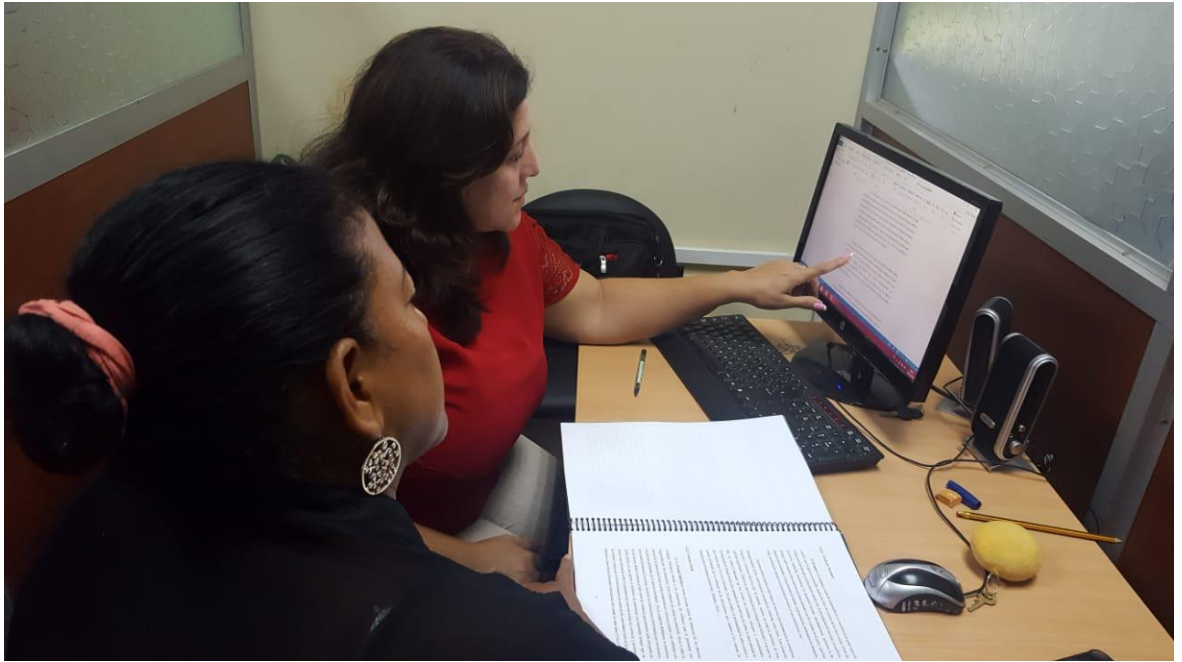
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Revisando avances y lineamientos del proyecto con mi tutora Máster Peggy Hernández.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Corrigiendo las falencias que se encontraban en mi proyecto de tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Realizando juegos de rondas para estimular la confianza en los niños y a su vez implantándole los valores correspondientes en la actividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Realizando actividades de integración con los niños y practicando los valores principales.




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Explicándoles cuales son los valores y de qué manera estos servirán en nuestra vida y nuestra superación académica.


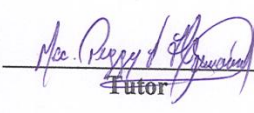
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESION DE TRABAJO**


Babahoyo, 5 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	 Estudiante <hr/> Tutor

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 10 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	 Estudiante <hr/>  Tutor



MSC. PEGGY HERNANDEZ JARA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajo las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	<p><i>[Firma Estudiante]</i> Estudiante</p> <p><i>[Firma Tutor]</i> Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESION DE TRABAJO


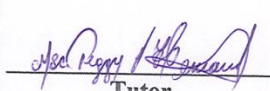
Babahoyo, 25 de julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboro el cuestionario de preguntas.Se trabajo en la aplicación de la prueba del chi cuadrado.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de las preguntas de los cuestionarios.Se selecciono la pregunta considerada mas relevante para aplicar la prueba del chi	<p><i>[Firma Estudiante]</i> Estudiante</p> <p><i>[Firma Tutor]</i> Tutor</p>

	cuadrado.	
--	-----------	--



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboro las conclusiones y recomendaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación. 	 Estudiante  Tutor

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 15 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se elaboro la alternativa de la propuesta. Se diseño los aspectos básicos de la propuesta. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	 Estudiante  Tutor



FECHA: 26/12/2018
HORA: 16:15

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PARVULOS Y EDUCACION BASICA
EDUCACION PARVULARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA
ESTUDIANTE: PLACENCIA FRANCO MARTHA ISABEL
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: PRÁCTICA DE VALORES Y SU INLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.....,

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

PRÁCTICA DE VALORES Y SU INLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.....					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	2018-12-14	2018-12-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

COMPONENTES DEL INFORME FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
IDEA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO
MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO
SITUACIÓN PROBLÉMICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO
JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
OBJETIVOS	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

MARCO TEÓRICO						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MARCO TEORICO	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

POSTURA TEÓRICA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
POSTURA TEORICA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

HIPÓTESIS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
HIPOTESIS	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

VARIABLES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
VARIABLES	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADO DE LA PROPUESTA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

OBJETIVOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADO DE LA PROPUESTA	2018-12-14	2018-12-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFÍA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ANEXOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

Hec Peggy J Hernandez

HERNÁNDEZ JARA PEGGY VERONICA
DOCENTE TUTOR

Mar Placencia

PLACENCIA FRANCO MARTHA ISABEL
ESTUDIANTE