



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**TEMA**

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
DARIO C GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTON BABAHOYO AÑO  
2017.

**AUTORA**

MELIDA PAOLA CHICA MORA

**TUTORA:**

LCDA. TANYA SÁNCHEZ, MSC.

**LECTORA:**

LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC

BABAHOYO –LOS RÍOS - ECUADOR

2018



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **DEDICATORIA**

Primeramente a Dios por tenerme con salud y darme sabiduría  
para culminar esta etapa profesional.

Con profundo amor A mis hijos, como muestra  
de ejemplo de lucha y superación

*Melida Paola Chica Mora*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser nuestro creador, amparo y fortaleza,  
cuando más lo necesite y por hacer palpable su  
amor a través de cada una de las personas que me  
rodearon.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, a los docentes de la  
Escuela de Básica y Parvulo, por impartir sus conocimientos para mi  
desarrollo profesional.

A mis padres, amigos, que sin esperar nada  
a cambio han sido pilares en mi camino.

Gracias

*Melida Paola Chica Mora*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Melida Paola Chica Mora**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I. 1206058826**, en calidad de autor(a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autor(a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DARIO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTON BABAHOYO AÑO 2017.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**MELIDA PAOLA CHICA MORA**

**CI. 1206058826**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de Septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 28-CEPI-C-18 con fecha 18 de enero del 2018 mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018**, certifico que la Srta. **MELIDA PAOLA CHICA MORA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DARIO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTON BABAHOYO AÑO 2017.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**LCDA. FANYA SÁNCHEZ, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACION.**

**Babahoyo, 21 de Septiembre del 2018**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 28-CEPI-C-18 con fecha 18 de enero del 2018 mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018**, certifico que la Srta. **MELIDA PAOLA CHICA MORA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DARÍO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO AÑO 2017.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **RESUMEN**

El presente informe final, surgió como primer punto conocer que estrategias participativas a través de ello se realizó un diagnóstico sobre las dificultades, problemáticas, fortalezas que se presenta en el aula /clase, en los estudiantes del primer año de básica de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara. Uno de los problemas encontrados fue la falta de aplicación de estrategias participación, que impide que se desarrolle su transformación de SER o aprendizaje; además, de que no ayuda al docente a evaluar los resultados de la aplicación de su metodología. También, cabe considerar que la participación del estudiante en clase, ayuda a desarrollar habilidades meta cognitivas, donde el estudiante se conoce, sabe cómo aprende, entiende y desarrolla su propio aprendizaje. Esta es una nueva directriz donde el enfoque de enseñanza es que el estudiante se interese y motive por aprender. En base a esta reflexión se presenta una propuesta alternativa con estrategias participativas, a través de un manual de aplicación con sus respectivas estrategias, determinando sus procedimientos, objetivos, actividades, rol del docente, para el fomento de la participación en los estudiantes en clase /aula, que el docente los ponga en práctica para un mejor rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DARÍO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO AÑO 2017.

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): MELIDA PAOLA CHICA MORA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

10

EQUIVALENTE A:

Victoria Andalu

MSC. VICTORIA ANDALUZ  
DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL:

Jacqueline Macías

MSC. JACQUELINE MACÍAS FIGUEROA  
DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA

Peggy Hernandez

MSC. PEGGY HERNANDEZ JARA  
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berfuz Mosquera  
SECRETARIA DE U.T.B.  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

Babahoyo, 17 de octubre de 2018

### **INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MELIDA PAOLA CHICA MORA**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DARÍO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Urkund Melida Chica.docx \(D42692831\)](#)

Presentado 2018-10-17 17:44 (-05:00)

Presentado por Tanya (trsanchez@utb.edu.ec)

Recibido trsanchez.utb@analysis.orkund.com

9% de estas 7 paginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**LCDA. TANYA SÁNCHEZ, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## ÍNDICE DE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria.....                                 | ii   |
| Agradecimiento.....                              | iii  |
| Certificado de autoría intelectual.....          | iv   |
| Certificación del Tutor del Informe Final.....   | v    |
| Certificación del Lector del Informe Final ..... | vi   |
| Resumen.....                                     | xv   |
| Resultados del Trabajo de Graduación.....        | vii  |
| Informe final del Sistema Urkund.....            | viii |
| Índice general.....                              | ix   |
| Índice de Tablas.....                            | xii  |
| Índice de Gráficos.....                          | xiii |
| Índice de figuras.....                           | xiv  |
| <br>   |      |
| 1. Introducción.....                             | 1    |

### **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

|        |                                       |    |
|--------|---------------------------------------|----|
| 1.1.   | Idea o Tema de investigación.....     | 3  |
| 1.2.   | Marco Contextual.....                 | 3  |
| 1.2.1  | Contexto internacional .....          | 3  |
| 1.2.2. | Contexto nacional.....                | 5  |
| 1.2.3. | Contexto local.....                   | 6  |
| 1.2.4. | Contexto institucional.....           | 6  |
| 1.3    | Situación problemática.....           | 7  |
| 1.4    | Planteamiento del problema.....       | 7  |
| 1.4.1. | Problema General.....                 | 7  |
| 1.4.2. | Subproblemas o derivados.....         | 8  |
| 1.5    | Delimitación de la investigación..... | 8  |
| 1.6    | Justificación.....                    | 9  |
| 1.7    | Objetivos de Investigación.....       | 9  |
| 1.7.1  | Objetivo general.....                 | 9  |
| 1.7.2  | Objetivos específicos.....            | 10 |

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 2.1.     | Marco Teórico.....  | 11 |
| 2.1.1.   | Marco Conceptual.....   | 11 |
| 2.1.2.   | Marco Referencial sobre la problemática de investigación..... | 42 |
| 2.1.2.1. | Antecedentes investigativos.....                              | 42 |
| 2.1.2.2. | Categoría de Análisis.....                                    | 45 |
| 2.1.3.   | Postura Teórica.....  | 45 |
| 2.2.     | Hipótesis.....  | 47 |
| 2.2.1.   | Hipótesis General o Básica.....                               | 47 |
| 2.2.2.   | Sub-hipótesis o Derivadas.....                                | 48 |
| 2.2.3.   | Variables.....  | 48 |

## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Resultados obtenidos de la investigación..... | 49 |
| 3.1.1. | Prueba estadística aplicada.....              | 49 |
| 3.1.2. | Análisis e interpretación de datos.....       | 50 |
| 3.2.   | Conclusiones específicas y generales.....     | 53 |
| 3.2.1  | Específicas.....                              | 53 |
| 3.2.2. | General.....                                  | 53 |
| 3.3.   | Recomendaciones específicas y generales.....  | 54 |
| 3.3.1. | Específicas.....                              | 54 |
| 3.3.2. | General.....                                  | 54 |

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 4.1.    | Propuesta de aplicación de resultados..... | 55 |
| 4.1.1.  | Alternativa obtenida.....                  | 55 |
| 4.1.2.  | Alcance de la alternativa.....             | 55 |
| 4.1.3.  | Aspectos básicos de la alternativas.....   | 56 |
| 4.1.3.1 | Antecedentes.....                          | 56 |
| 4.1.3.2 | Justificación.....                         | 57 |
| 4.2.    | Objetivos.....                             | 58 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4.2.1. | General.....                                | 58 |
| 4.2.2. | Específicos.....                            | 58 |
| 4.3.   | Estructura general de la propuesta.....     | 59 |
| 4.3.1. | Título.....                                 | 59 |
| 4.3.2. | Componentes.....                            | 59 |
| 4.4.   | Resultados esperados de la alternativa..... | 89 |
|        | Bibliografía.....                           | 90 |
|        | Anexos.                                     |    |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 1: Población y Muestra.....   | 40 |
| Tabla N° 2: Estrategias participativas.....  | 50 |
| Tabla N° 3: Aprendizaje significativo.....   | 51 |
| Tabla N° 4: Participar en las actividades.....   | 52 |
| Tabla N° 5: Taller de Socialización a Docente de la Escuela de Educación<br>Básica Darío C. Guevara..... | 60 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Categoría de análisis.....         | 45 |
| Gráfico N° 2: Estrategias participativas.....    | 50 |
| Gráfico N° 3: Aprendizaje significativo.....     | 51 |
| Gráfico N° 4: Participar en las actividades..... | 52 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura # 1: Escalera de Hart.....                  |    |
| Figura #2: Fases del aprendizaje.....              |    |
| Figura # 3: Respuestas de verdadero o falso.....   | 63 |
| Figura # 4: Ruleta cuenta cuentos.....             | 65 |
| Figura # 5: Juegos de construcción.....            | 67 |
| Figura # 6: Rincón la casita .....                 | 68 |
| Figura # 7: Rincón del consultorio.....            | 70 |
| Figura # 8: Rincón de letras.....                  | 71 |
| Figura # 9: Polvareda de números.....              | 72 |
| Figura # 10: Niño con un lápiz.....                | 73 |
| Figura # 11: Leyendo un cuento.....                | 74 |
| Figura # 12: Experimentando con la naturaleza..... | 75 |
| Figura # 13: Maestro en clases.....                | 77 |
| Figura # 14: Aula de Clase.....                    | 79 |
| Figura # 15: Impartiendo clases profesor.....      | 81 |
| Figura # 16: Cuentos.....                          | 83 |
| Figura # 17: Lluvia de ideas.....                  | 85 |
| Figura # 18: Cuentos con tarjetas.....             | 86 |

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias activas y participativas, son procedimientos o recursos utilizados por el educador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. Para Vigotsky, la importancia del aprendizaje escolar radica: “en el desarrollo que éste propicia en el estudiante en su forma de pensar, sentir y actuar”. Las estrategias participativas, son aquellas donde el estudiante se convierte en el protagonista de la clase.

Esta investigación tuvo como finalidad aplicar estrategias que el estudiante se motive y exprese sus saberes, sus deseos de aprendizaje en el proceso. Existen muchas alternativas, estrategias y técnicas para la enseñanza aprendizaje, en esta ocasión se realizó la intervención de las estrategias participativas en el aprendizaje como actividad primordial en los escolares, el trabajo investigativo se desarrolló con los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente al tema planteado en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Darío C. Guevara de la parroquia El Salto de la ciudad de Babahoyo, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos de investigación.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis. En el tercer capítulo se encuentra la metodología, evidenciándose el tipo de investigación, la modalidad, los métodos utilizados, la población y la muestra que es un parte representativa de la población a la que se le aplicara los instrumentos de recolección de información.



En el capítulo III, se describen los resultados de la investigación, así como también la población y muestra que se trabajó en esta investigación, se realizó el análisis de las preguntas y la ficha de observación, los datos obtenidos fueron tabulados y graficados para poder realizar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV, describe la propuesta teórica de aplicación, los alcances de la propuesta, la justificación que está relacionada con las conclusiones y recomendaciones, los objetivos propuestos y detalle de la propuesta con actividades que ayuden al estudiante a participar de manera activa en clase, se detallan los resultados esperados de la propuesta.

# **CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA**

## **1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias participativas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

En los últimos años, las estrategias participativas se han unido a las propuestas de la enseñanza colaborativa y la enseñanza sistémico-compleja. En el campo de la psicología cognitiva-educativa, de la teoría de los sistemas generales aplicados a la educación y en las mismas áreas de las diversas pedagogías específicas, se ha realizado una reflexión sobre las modificaciones requeridas en el modelo educativo en la educación primaria, pero la influencia de estas reflexiones sobre la pedagogía en la enseñanza aprendizaje y en particular, en el nivel inicial ha sido muy reducido. (Gutiérrez, Arias, & Piedra García, 2014)

El análisis del párrafo anterior indica que la aplicación de estrategias participativas es una propuesta didáctica contemporánea que nace de varias perspectivas pedagógicas, entre ellas las constructivistas, pero que está muy alejada de la educación inicial, en contraste, las reformas en el país siguen priorizado la educación primaria y no han atendido adecuadamente la expansión de la educación inicial, es cierto que las reformas curriculares han asumido, de un modo u otro, las propuestas relativas a los pilares de la educación y que, a nivel de los objetivos declarados, se busca que en las escuelas se

estimule la capacidad de aprender y la adquisición de competencias básicas para la vida desde los primeros años de escolaridad.

En los actuales momentos, el sistema educativo venezolano está viviendo cambios que plantean retos para enfrentar las exigencias sociales, las cuales demandan la transformación y reforma de los estilos tradicionales, a fin de adaptarse a los nuevos paradigmas, tanto a nivel nacional como regional, dentro de una educación que tiene la responsabilidad de formar los recursos humanos en concordancia con los requerimientos del mundo de hoy y del mañana.(González & Salazar, 2016)

En este ámbito, se parte de la idea de reconocer que la educación venezolana requiere de verdaderos cambios, los cuales exigen la búsqueda de alternativas pedagógicas para dar respuestas a dichos requerimientos, donde están envueltos los sueños del niño en el mañana. Esta búsqueda de opciones hacia las necesidades e intereses de los niños del nivel inicial, parte del requerimiento de desarrollar un trabajo en equipo con el aporte de todos los entes que conforman dicho contexto. Obviamente, surge la necesidad de que estos agentes proyecten estrategias de acción que los involucre en el hecho educativo de forma efectiva, para fomentar la atención de los niños, con esfuerzo, participación y responsabilidad en el desarrollo de las acciones prácticas, plasmado con la colaboración en conjunto con la comunidad educativa.

Ante esta situación, el nivel de Educación se está impulsando acciones de cambio hacia la atención pedagógica del niño y niña, acorde en la situación socio-económica que impera en su contexto, con el propósito de formar un individuo íntegro, responsable consigo mismo como ser humano y con los demás, capaz de estimular cambios dentro de su contexto, en la búsqueda del saber cómo factor clave que le permita entender su rol protagónico para dignificar al hombre en concordancia con las exigencias del entorno. Sin embargo, ante la situación de crisis reinante, el niño es el más afectado y vulnerable en los derechos que le corresponden dentro de los espacios de la sociedad, lo cual repercute en su formación como individuo esperado para enfrentar dichos retos.(Placencio & Pazmiño, 2011)

La educación preescolar se ha extendido considerablemente desde el año 2000. La tasa bruta de escolarización en la educación preescolar a escala mundial pasó del 33% en 1999 al 50% en 2011, aun cuando solo llegara al 18% en el África Subsahariana. El número de niños escolarizados en centros de enseñanza preescolar aumentó en casi 60 millones durante ese periodo.(UNESCO, 2015, pág. 2)

Por lo tanto, fue de interés en esta investigación recolectar información necesaria para mantener la expectativa para inducir una actitud crítica, reflexiva a los estudiantes para que expresen sus pensamientos, acciones participativas, conjuguen la realidad de la escuela y la comunidad, a fin de satisfacer anhelos y aspiraciones de mejorar la participación de los estudiantes en cada actividad que se realice dentro del aula. De esta manera, se precisó las condiciones existentes y la alternativa de solución que se desarrollan en el capítulo final para que se permita la posibilidad realizar cambios educativos.

### **1.2.2. Contexto nacional**

En varias campañas el gobierno ha resaltado el aumento del gasto en educación y salud. En un balance cuantitativo, las cifras demuestran un record de inversión en estos sectores; pero si el análisis es cualitativo, persisten las críticas. En estos últimos diez años se construyeron 70 Escuelas del Milenio, se decretó la matriculación gratuita, la distribución de libros y de alimentación escolar. La inversión anual en educación pasó de 1.170 millones en 2006 a 2.804 millones en 2015. En total en la década el gobierno invirtió 22 mil millones de dólares en este rubro.

Las Escuelas del Milenio, grandes edificios donde se brinda educación matutina y vespertina para unos mil estudiantes, han sido el modelo al que el gobierno le ha apostado en los últimos años. En las ciudades han funcionado bien, pero hay mucha inconformidad en las zonas rurales donde pequeñas escuelas comunitarias han cerrado y miles de niños deben ahora trasladarse grandes distancias, a su propio costo, para acudir a clases. Cada Escuela del Milenio ha costado unos 6 millones, pero en 2014 el Ministerio de Educación anunció que en adelante se levantarían escuelas con material

prefabricado que costarían aproximadamente un millón cada una. El propio Lenin Moreno causó revuelo cuando dijo que las Escuelas del Milenio son “elefantes blancos” y que con lo que cuesta una se podrían haber construido diez.

Aunque el Ministerio de Educación ha afirmado que cumplió con “todas” las políticas de su Plan Decenal de Educación que concluyó en 2015, no se ha logrado el propósito de universalizar la educación. La tasa de asistencia en Educación General Básica (EGB) pasó de 91 a 96 por ciento en diez años; mientras que en el bachillerato la tasa de asistencia pasó del 48 al 66 por ciento.

### **1.2.3. Contexto local o institucional**

A nivel institucional se evidenciaron problemas en el desarrollo de las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde los simples hasta los más complejos que tiene relación con los resultados del aprendizaje, es evidente el esfuerzo de las autoridades y docentes en mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje y a pesar de estos esfuerzos los problemas persisten. Los docentes deben multiplicar sus esfuerzos considerando que la situación en relación a infraestructura y recursos didácticos. Se observó que el mayor problema de esta institución está en el área de educación inicial, la falta de estrategias participativas genera poca asimilación de los contenidos.

La no asimilación de los contenidos genera dificultades de aprendizaje por lo cual los estudiantes se sienten tímidos en participar, por lo tanto, en la planificación de la acción educativa del nivel de Educación Inicial, se requiere tomar acciones que den respuestas a las necesidades e intereses del niño, contemplando la participación de todos los actores que intervienen en este proceso educativo y otros elementos, con el propósito de facilitar situaciones en las que habrá de llevarse a cabo en el proceso enseñanza aprendizaje. Para este proceso fue indispensable el diagnóstico participativo derivado de la observación a los estudiantes, realizada por docentes, para proyectar acciones reales en el ámbito educativo, que involucre el desarrollo de los períodos de la jornada diaria del niño.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El paradigma de enseñanza que se utiliza en la institución es tradicional, porque los docentes todavía aplican actividades independientes aisladas para desarrollar de manera monótona destrezas encaminadas a fortalecer la enseñanza y formas hábitos de aprendizaje, evaluaciones a base de modelos pre-estructurados de manera generalizada. Las clases son monótonas y se limitan a lo expresados en textos o folletos emitidos por lineamientos estandarizados sin que se particularice la enseñanza al entorno y con ellos se beneficie el aprendizaje para que se convierta en un ser autónomo y que el maestro sea un guía y un orientador en el proceso didáctico.

Se observó en esta institución que los docentes no aplican estrategias participativas que propicien el desarrollo integral de los estudiantes, pero principalmente al momento de realizar trabajos grupales, los alumnos manifiestan timidez, egoísmo e inseguridad, no se promueve el dialogo y en muchas ocasiones no se respetan las normas y valores en el aula. Es evidente el cambio que se da en cuanto a la enseñanza del nivel inicial con el que se aplica en el primer año de educación básica, esto considerando el instructivo que se tiene que seguir de manera formal, dejando a un lado las condiciones reales que se viven en el aula y las diferentes formas de aprendizaje que presentan los estudiantes de manera particular y preferencial, lo que dificulta que se brinde una educación de calidad.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera las estrategias participativas inciden en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017?

#### **1.4.2. Sub problemas o derivados**

¿Qué influencia tienen las estrategias participativas en la motivación de los estudiantes en clases?

¿En qué forma el uso de las estrategias participativas se relacionan con las tareas escolares?

¿Qué estrategias participativas desarrollan el aprendizaje de los estudiantes?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social

**Línea de investigación Facultad:** Talento humano educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Procesos didácticos

**Sub- línea de investigación:** Estrategias metodológicas innovadoras

**Objetivos:** Objetivo 4, del plan nacional del buen vivir fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

**Delimitación espacial:** La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo.

**Delimitación temporal:** La investigación se aplicó en el año 2017-2018

**Delimitación Demográfica:** Se aplicó a 2 docentes y 50 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La educación del futuro deberá ser una enseñanza fundamental y universal, centrada en la condición humana. Para ello es imprescindible lograr un desarrollo humano e integral que permita sentar bases sólidas y direccionadas a satisfacer las verdaderas necesidades de los niños y niñas en sus primeros niveles educativos y garantizando su inicio orientado a su formación integral.

En este marco, el estudio de las estrategias activas del proceso pedagógico ha constituido uno de los pilares más importantes y fundamental para el desarrollo de destrezas y habilidades básicas implicadas en los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante que los profesores tomen en cuenta las condiciones con las que se inician los estudiantes y organizar entornos de aprendizaje, estrategias y técnicas acordes a esas necesidades garantizando de esa forma la consolidación de bases académicas, la vocación de los estudiantes para descubrir las habilidades cognitivas y cognoscitivas, para de esta manera fortalecer sus potencialidades, y sean protagonistas de sus propios conocimientos, los beneficiarios fueron los estudiantes al aplicar la guía de estrategias participativas siendo los protagonistas, la guía práctica puede convertirse en el inicio de un nuevo proceso garante de oportunidades válidas en otros contextos con características semejantes, que inducen a mejores procesos en el quehacer educativo diario, hacia una educación participativa que promueva una mejor calidad de vida ante un compromiso de todos.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar de qué manera las estrategias participativas incide en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017.



### **1.7.2. Objetivos específicos**

Reconocer qué influencia tienen las estrategias participativas en la motivación de los estudiantes en clases.

Establecer cuál es uso de las estrategias participativas en la realización de las tareas escolares.

Desarrollar una guía de estrategias participativas para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.2.1. Marco conceptual**

##### **Estrategias participativas**

Desde el punto de vista etimológico. El vocablo estrategias activas proviene del griego *stratégia*, de *strátēgos*, que significa el arte de dirigir, plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto. El término estrategia ha sido asociado tradicionalmente, al arte militar, a la política y a la economía. Por esa razón es frecuente, al acudir a los diccionarios, encontrar estos vínculos que restringen su significado a estrategias militares, políticas y económicas. (Taylor, 2015)

El concepto de estrategias activas ha sido transferido, al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Partiendo de este enfoque, la estrategia ha sido definida como: “un sistema de actividades que permite con economía de esfuerzos y recursos, la realización de una tarea con calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en el ámbito colegial se traduce en desarrollar las potencialidades de los futuros bachilleres, a través de un proceso donde aprendan a aprender ya que esto implica la capacidad de reflexionar”. (Taylor, 2015, pág. 29)

De acuerdo a lo mencionado por los autores las estrategias participativas son la forma como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración, con materiales educativos y uso óptimo de los espacios y

tiempos del aprendizaje manejando capacidades. Para poder comprender mejor y contextualizar lo que suponen las estrategias participativas para una educación participativa, se parte de su definición.

Para Alcantara (2016), la estrategia participativa es una manera de entender y abordar los procesos de enseñanza- aprendizaje y construcción del conocimiento. Afirma que este tipo de estrategia “concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores” (p.2). Los estudiantes deben ser protagonistas e implicarse en su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el principal sujeto. Por otro lado el papel del docente no se debe quedar atrás, ya que este se centra en crear espacios de aprendizaje y guía del proceso.

Cómo se citó en Ñahuinlla, (2017) cita a Vygotsky (1962), las estrategias participativas son capacidades que actúan internamente en la estructura mental, que hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. (p.82)

Para Vygotsky, la importancia de las estrategias participativas radica en que los estudiantes deben ser protagonistas activos en su forma de pensar, sentir y actuar. Las estrategias, son un conjunto de recursos utilizados por el docente para intervenir, participar y tomar parte de forma activa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

### **Importancia de las estrategias participativas:**

Las estrategias que ayudan a mejorar el aprendizaje son procedimientos que se ponen en práctica y contruidos por cada alumno en relación con sus demás compañeros y con ayuda de la docente. El rol como docentes en el proceso aprendizaje es enseñar de manera

directa las estrategias. De ahí la importancia de trabajarlas desde la tarea pedagógica (Loor & Loor, 2013). Las estrategias participativas se las trabaja a través de la enseñanza directa y para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Presentar las estrategias.
- Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores pueden entender su funcionamiento.
- Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias.

### **Elementos básicos de las estrategias participativas**

- Participación plena para transformar realidades
- Participación como vía para alcanzar libertades
- La participación como método de técnicas (Loor & Loor, 2013)

### **Características de las estrategias participativas**

Martínez M. (2013) establece que: Las estrategias participativas de aprendizaje presentan características específicas, haciéndose aptas para los estudiantes en variadas circunstancias, en tal caso la elección de la estrategia adecuada le corresponde elegir al conductor del grupo, salvo cuando el grupo es maduro para poder decidir.

Este mismo autor considera que para seleccionar estrategias de aprendizajes correcta, se debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Según los objetivos que se pretenden lograr.
- El entrenamiento o madurez del grupo de trabajo.
- El tamaño del grupo de trabajo.
- El ambiente físico del lugar de trabajo.
- El nivel de capacitación del docente

- Las teorías del aprendizaje que se van a implementar.

Es decir que para seleccionar las estrategias adecuadas se debe tomar en cuenta el grupo de estudiantes con el que se está trabajando, qué capacidades intelectuales han logrado desarrollaren el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto dependiendo de ello se seleccionará la estrategia que más le sea conveniente.

Para ello se debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- “Ser lúdico
  - Promover el diálogo y la discusión
  - Ser creativo y flexible
  - Fomentar la conciencia de grupo
  - Establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica
  - Hacer énfasis en la formación
  - Fundamentarse en el proceso
  - Promover el compromiso de los participantes
  - Partir de los problemas reales.
- 
- Colocar al hombre como centro de la acción, siendo así sujeto y objeto de la misma.
- 
- Fundamentarse en la planificación rigurosa y flexible que se retroalimente permanentemente en el proceso. (Loor & Loor, 2013)

### **Ventajas de elegir una estrategia participativa**

Permite al docente elegir de una manera mucho más consciente qué tipo de actividades pueden ser las más adecuadas para determinados aprendizajes y le ofrece, además, alternativas mejor articuladas y organizadas. En este sentido, empezar por las estrategias ayuda a visualizar mejor el camino que conduce al logro de aprendizajes. En la medida en que cada estrategia ofrece un conjunto de procedimientos pedagógicamente orientados a lograr resultados de aprendizaje, permiten contar con diseños de actividades

mucho más ricos en recursos y posibilidades que ofrece normalmente la programación de una actividad simple. (Loor & Loor, 2013)

Parafraseando lo indicado en el párrafo anterior las ventajas son muy beneficiosas para los estudiantes ya que contribuyen al aprendizaje de forma significativa significativo para cada uno de niño/as mediante la participación, habilidades y destrezas motoras, en cada actividad que realicen en el aula. Aunque existen alumnos que son muy tímidos que no les gusta participar, por su falta de independencia y al no reconocer que es el protagonista de su aprendizaje.

### **Estrategias participativas en el aula**

El trabajo diario en el aula debe basarse cada vez más en la capacidad de encontrar el conocimiento, acceder a él o aplicarlo. Es una nueva tendencia, donde aprender a aprender es lo más importante. La búsqueda de información y las habilidades analíticas de razonamiento y solución de problemas son lo primordial en esta realidad. Capacidades como trabajar en grupos, enseñanza personalizada, creatividad, ingenio y la habilidad para adaptarse al cambio son algunas de las cualidades que parecen ser apreciadas por la sociedad del conocimiento. (Loor & Loor, 2013)

Según Loor & Loor (2013), las estrategias participativas son diferentes a las actividades de aprendizaje, que se constituyen de formas generales al conocer el contenido, en la cual se incluyen por ejemplo, estrategias de motivación, de recojo de saberes, de confrontación de saberes, de evaluación, de comprensión lectora, aprendizaje significativo: las estrategias participativas se consideran como el proceso secuencial de aprendizaje en determinada área, y forma en que se llevan a cabo estas actividades.

La introducción de estrategias participativas en el aula trata de implicar más al alumno en su propio proceso de aprendizaje. El papel de la docente es el de facilitador, pues alienta la participación y el compromiso personal de los alumnos, y, de esta manera,

podrá acrecentar la comprensión lectora y promover más posibilidades para lograr las habilidades comunicativas. Nadie aprende lo que no quiere aprender, y si el aprendizaje está en función, sobre todo, de aquello que elabora uno mismo, es obvio que interesa aplicar estrategias participativas en las que los alumnos soporten fundamentalmente el peso en las situaciones de aprendizaje. Importa, pues, más lo que hace el alumno que lo que hace la docente. Si la actividad la ejecutan los alumnos (orientados y motivados por la docente) son estos quienes más aprenden, lo que en definitiva es el fin de la investigación. (Loor & Loor, 2013)

Las estrategias participativas son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos. En cuanto incidan en los siguientes aspectos:

- En el interés y motivación del alumno.
- En la creatividad.
- En una mayor libertad de elección del alumno.
- En el ritmo de trabajo y características individuales de cada alumno.
- En la apertura y comunicación con los demás.
- En la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual. (Loor & Loor, 2013)

Por lo expuesto la estrategia participativa son un procedimiento cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone el docente.

### **Las estrategias participativas en el manejo de clase.**

El manejo de la clase es una parte muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Varios autores le dan diversas definiciones o caracterizaciones: La forma en que se maneja el aprendizaje de los estudiantes a través de la organización y el control de lo que ocurre en el aula de clases, el manejo de clase se define como las acciones que forma el profesor para crear un ambiente que apoye y facilite el aprendizaje tanto

académico como social y emocional, el manejo de clase es la capacidad del profesor de crear en el aula de clases un ambiente donde el éxito sea posible. (Scrivener, 2012)

El manejo del aula es uno de los roles del docente y el ingrediente principal del éxito de un aprendizaje. Tomando en cuenta estas definiciones se puede colegir que el manejo del aula de clases podría ser la diferencia entre una clase exitosa y una que no lo es. Va más allá de controlar el comportamiento de los alumnos, tiene que ver en como el profesor organiza las actividades de enseñanza aprendizaje, mantiene el orden, el confort y la seguridad, establece rutinas y prácticas diarias e implementa procesos educativos que conllevan a la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos.(Riddell, 2014)

Es importante que el docente utilice un nivel de inglés y de expresión que sea entendible para los estudiantes, es decir, que su nivel debe estar influenciado por el que manejan los alumnos, esto no significa que el docente deba elevar el tono de voz o hablar demasiado lento, sino que debe tratar de utilizar, en lo posible, vocabulario conocido por los estudiantes, pues de nada vale dar “claras” instrucciones si los estudiantes no las entienden.(Cedeño, 2017)

Interacción de los estudiantes:- en un aula de clases, la interacción suele ser de profesor-alumno o alumno-profesor, es algo más demandante conseguir la interacción de alumno-alumno. Scrivener propone algunas alternativas para maximizar la interacción entre alumnos: Alentar un ambiente de clases amigable y relajado, lo que genera confianza entre los estudiantes y les ayuda a su interacción. Hacer preguntas en lugar de explicar, esto obliga a los estudiantes a pensar y proponer. (Cedeño, 2017)

Brindar el tiempo suficiente a los estudiantes para que procesen mentalmente una respuesta antes de darla él mismo, es preciso recordar que los alumnos están intentando hablar en una segunda lengua y en un principio se les dificultará contestar inmediatamente, pero si se les da tiempo suficiente para procesarla pregunta pensar y procesar la respuesta, seguramente participarán en la clase. Otra sugerencia importante para lograr la interacción



de los estudiantes es prestar real atención a lo que dicen, tanto si están hablando con el profesor o hablando entre ellos, la obligación moral del docente es atender lo que dicen los estudiantes, de esta manera, ellos se sienten atendidos y tomados en cuenta.(Cedeño, 2017)

Alentar un ambiente de clases amigable y relajado, lo que genera confianza entre los estudiantes y les ayuda a su interacción. Hacer preguntas en lugar de explicar, esto obliga a los estudiantes a pensar y proponer. Dar tiempo suficiente a los estudiantes para procesar mentalmente una respuesta antes de darla él mismo, es preciso recordar que los alumnos están intentando hablar en una segunda lengua y en un principio se les dificultará contestar inmediatamente, pero si se les da tiempo suficiente para procesarla pregunta pensar y procesar la respuesta, seguramente participarán en la clase. (Cedeño, 2017)

Otra sugerencia importante para lograr la interacción de los estudiantes es prestar real atención a lo que dicen, tanto si están hablando con el profesor o hablando entre ellos, la obligación moral del docente es atender lo que dicen los estudiantes, de esta manera, ellos se sienten atendidos y tomados en cuenta.

### **Ámbito de la Estrategia participativa**

Dentro del contexto educativo la estrategia participativa debe despertar en los estudiantes el sentido de educación, es decir demostrar valores a todas las personas para cooperar con ellos en trabajos colaborativos. Además despertar siempre el gusto por el estudio ya sea de lecturas, matemáticas, entre otras disciplinas. Procurar integrar dentro y fuera del aula en su formación personal solidaridad, tolerancia, comprensión, trabajo, paz, bondad, alegría y laboriosidad.

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar inventar,

indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje. (Luzuriaga, 2014, pág. 32)

De acuerdo a lo mencionado por Luzuriaga, se conoce que la estrategia participativa es la parte fundamental dentro del aprendizaje ya que mediante la misma se logra diferenciar los parámetros de estudio en cada área de la enseñanza, siendo el estudiante su propio autor de aprendizaje. En base a lo antes mencionado por el autor se determina que las aulas son el autoritarismo, la competitividad tanto física como mental relacionada en potenciar una enseñanza activa en la que se desarrollen la iniciativa y la creatividad incorporando programaciones didácticas objetivos y contenidos relacionados con el entorno de los estudiantes para fomentar la capacidad de observación y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual.

### **Estrategias participativas en el entorno educativo**

La escuela es la institución más tradicional, resistente y más renuente al cambio debido a que es más conservadora y por tal razón las innovaciones educativas, hoy en día tardan mucho en consolidarse, divulgarse y generalizarse en el medio. El autoaprendizaje transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el estudiante y el saber mediante la acción de procesos educativo porque el educando es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. La nueva escuela y la pedagogía activa defenderán entonces la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Vigotsky. (2012) Define lo siguiente:

El niño no es un receptor de información, sino un sujeto activo de su propio aprendizaje. El estudiante es aquel que va asimilando todo lo que el docente le ponga de manifiesto, aquella información está dirigida y encaminada mediante metodología, actividades, técnicas y dentro del salón de clases el niño o niña se vuelven sujetos activos, creativos de su propio aprendizaje para convertirlo en significativo (p.8). De acuerdo a lo

expuesto por el autor se reconoce que la enseñanza es relevante en sus contenidos respecto a la situación en la que se encontrara el niño que lo incitara a investigar y explorar su propio entorno y no relucirse a memorizar.(Vigotsky, 2012)

### **Fundamentos didácticos**

La estrategia participativa rechaza la educación memorística y se refiere a la formación con un sentido crítico, aplicación de diversos métodos (científico, activo, heurístico y otros.) por lo tanto se respeta la opinión de los alumnos, la creatividad, la imaginación y la enseñanza que es activa y objetiva. En la estrategia activa se ha podido notar que su principal objetivo es la enseñanza que se basa en el interés del niño y en la socialización de todas las actividades de la escuela.(Díaz & Fernández, 2012).

El autor manifiesta que se entiende como estrategia participativa, aquellas nuevas teorías o prácticas pedagógicas que en lugar de imponer desde el exterior los conocimientos de los niños, intentan que éste se desarrolle a partir de sus necesidades, deseos y posibilidades de expresión.

### **Formas de evaluación utilizadas en la estrategia participativa**

La evaluación es un proceso que ayuda al estudiante al crecimiento personal por medio de la guía y orientación que se le proporciona dentro del proceso de aprendizaje. Siendo la evaluación continua integral y sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa, en la metodología activa se proponen las siguientes formas de evaluación en donde se le permite al estudiante ser proactivo.

Para Díaz Barriga (2012) existen tres clases de evaluación que deben considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza aprendizaje.

Estas tres clases son:

1. Evaluación Diagnóstica
2. Evaluación Formativa
3. Evaluación Sumativa

### **Evaluación Diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es la que se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo, es decir, al inicio de todo proceso. Se hace una evaluación aun grupo para determinar si los estudiantes poseen conocimientos para poder asimilar y comprender en forma significativa lo que se les imparte. La evaluación diagnóstica sirve para obtener conocimientos previos que se relacionan con los conocimientos nuevos que han de aprenderse.(Díaz & Fernández, 2012)

La evaluación diagnóstica es la que se realiza al comienzo de un proceso de aprendizaje. El objetivo es conocer las ideas previas que presenten nuestros alumnos, su predisposición hacia el aprendizaje, expectativas, nivel de motivación, etc. Los objetivos que persigue la evaluación diagnóstica de ideas previas son los siguientes:

1. Identificar las ideas equivocadas que puedan tener.
2. Establecer los límites entre lo que ya sabe un estudiante y lo que puede aprender ahora con la ayuda del docente.
3. Motivar a los estudiantes, hacer retroalimentación y activar los conocimientos necesario para los aprendizajes que se van a trabajar.
4. Tomar decisiones para ajustar la planificación en función de la evaluación inicial.

Tomando en cuenta estos pasos se puede decir que la evaluación diagnóstica no solo se dirige a los conocimientos declarativos, sino que se pueden evaluar otros tipos o formas

de saberes de los estudiantes, experiencias, habilidades, metas, actitudes, estrategias previas, entre otros.(Díaz & Fernández, 2012)

### **Evaluación Formativa**

Es aquella que se realiza constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse como una parte renovadora y fundamental del proceso. Su función es sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje para adecuar o ajustar las condiciones pedagógicas, como estrategias, técnicas, actividades, para que los estudiantes obtengan mejores resultados. Este término formativo fue introducido en el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje.(Díaz & Fernández, 2012, pág. 39)

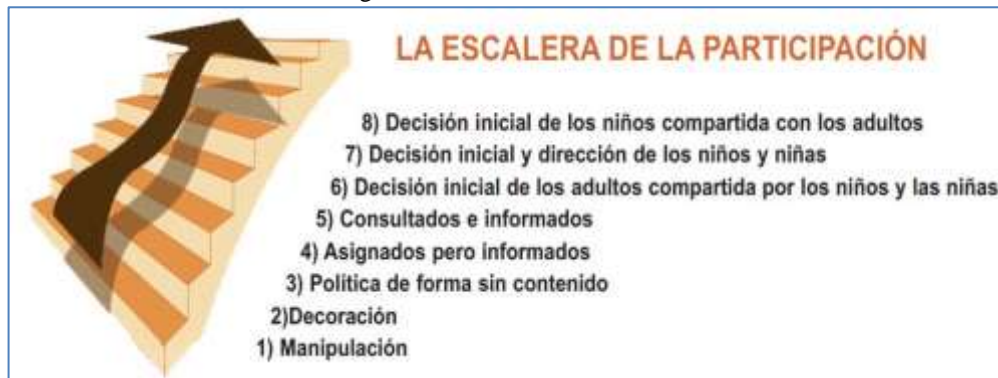
En la evaluación formativa se valoran los procesos, los aciertos o logros que los estudiantes van demostrando en el proceso de construcción de su aprendizaje y el estudiante tiene la oportunidad de saber qué criterios se están evaluando en su aprendizaje. El autor indica que la evaluación formativa o de procesos consiste en ir recabando información sobre el proceso de enseñanza. Sus principales técnicas e instrumentos son la observación de todas las actividades que realizan los alumnos en clase y los trabajos prácticos de rutina. Se concluye entonces que en la evaluación formativa se debe verificar si realmente se están produciendo o provocando los aprendizajes esperados de tal manera que se pueden ir realizando acuerdos necesarios para un buen rendimiento.

### **Fases de la participación**

De forma metafórica Roger Hart nos presenta la escalera de la participación infantil. Hart divide la escalera de participación de los niños, niñas en 8 niveles; a partir del nivel 4 se consideran modelos de participación genuina. Se requiere que los docentes puedan empezar en el escalón 4 y llegar a desarrollar los escalones hasta el 8

## La escalera de Hart

Figura # 1: Escalera de Hart



Fuente: <https://www.cibercorresponsales.org/pages/la-participacion-infantil>

**Manipulación o engaño:** Los adultos utilizan a los niños, niñas y jóvenes para transmitir sus propias ideas y mensajes.

**Decoración:** Las personas adultas utilizan a los pequeños para promover una causa sin que éstos tengan implicación alguna en la organización de dicha causa.

**Política de forma sin contenido:** Hace referencia a aquella actuación de los niños como “fachada”, utilizada muchas veces para impresionar a políticos o a la prensa.

**Asignados, pero informados:** En este escalón de participación infantil, en la mayoría de los casos los niños no son los iniciadores del proyecto, pero están informados y pueden llegar a sentir el proyecto como propio.

**Consultados e informados:** Cuando un proyecto es creado y dirigido por adultos, no siempre implica que no sea participativo para los niños y jóvenes, ya que éstos pueden involucrarse activamente en él en la medida en que entiendan el proceso, sean consultados y tomados en cuenta. (Dominguez, 2013)

**Iniciado por un adulto, con decisiones compartidas con los niños:** En este tipo de acciones se toman decisiones conjuntas entre los adultos y los niños y se da una relación de igualdad. Para que funcione, es necesario que los niños se impliquen en cierto grado en todo el proceso y que entiendan cómo se llega a compromisos y por qué.

**Iniciado y dirigido por niños:** Este penúltimo peldaño de la escalera de la participación, se da cuando los niños y niñas deciden qué hacer y los adultos participan sólo si los niños solicitan su apoyo y ayuda.

**Iniciado por niños, con decisiones compartidas con los adultos:** El último peldaño de la escalera sigue incluyendo a los adultos porque si los niños inician su propio proyecto, se debe permitir que sigan dirigiéndolo, gestionándolo. Si eligen colaborar con adultos en un proyecto emprendido por ellos, es una demostración de que los niños se sienten suficientemente competentes y confiados en su condición de miembros de la comunidad como para no negar su necesidad de colaboración ajena. Los proyectos que se encuentran en este nivel aún son poco frecuentes. (Dominguez, 2013)

### **Estrategias para una clase participativa**

La clase participativa es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes, y éstos últimos entre sí. Es importante que en una clase participativa, para evitar el activismo sin sentido, sean tomados en cuenta los siguientes momentos: Inicio: es el momento donde se exploran los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los y las estudiantes, permitiendo activar en éstos y éstas la disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades a realizar. Las experiencias a utilizar en este momento deben estar relacionadas con la edad, características de los y las estudiantes y de los componentes a desarrollar, pudiéndose utilizar: clarificación de los objetivos, uso de analogías, lluvias de ideas, canciones, cuentos, palabras de reflexiones, entre otros. (Dume, 2016)

Desarrollo: durante este momento se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y situaciones de aprendizajes que permitan potenciar las zonas de desarrollo próximo y las reales. Se deben utilizar experiencias que permitan la integración de los aprendizajes, la formación en valores, la reflexión crítica, la identidad, la creatividad y el trabajo liberador. Se recomienda al maestro variar la pauta de instrucción, desarrollar actividades prácticas y en ambientes naturales, usar el humor y las TIC's para hacer el proceso ameno.(Dume, 2016)

Cierre: es el momento en el cual el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje. En relación con esta forma de organización del aprendizaje, la Clase Participativa, logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los y las estudiantes, en una interacción dinámica de los actores del proceso educativo.(Dume, 2016)

### **Actitud del estudiante frente a las estrategias participativas**

- Asume actitud protagónica, participativa, creativa, crítica, reflexiva y constructora de su aprendizaje.
- Valora y aplica aquello que aprende.
- Desarrolla la zona potencial del colectivo estudiantil.
  
- En la conjunción de roles se logra un sistema de actividades orientado a la búsqueda y exploración del conocimiento por los y las estudiantes desde posiciones críticas y reflexivas; así como, la promoción de valores, actitudes y virtudes.(Dume, 2016)

### **La participación en clase**

En este paso el docente invita a los estudiantes a participar en clase, realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una



exposición por parte del docente. Promueve la comunicación entre profesores y estudiantes; una manera de hacerlo es a través del planteo de dudas, preguntas que no hayan realizado en clase y comentarios a través del correo electrónico o plataformas educativas, por ejemplo. Será importante recordarles a los alumnos que escuchar es también parte de la participación y que es necesario desarrollar esa capacidad.(Shutterstock, 2017)

### **Dedicar tiempo a hablar sobre el aprendizaje y a mostrar porqué es importante**

Es importante brindar una conexión de lo que se aprende de forma práctica es muy importante para atraer la atención del alumno. Diversas veces, el problema de la falta de compromiso con la clase tiene que ver con que el alumno no ve la aplicación práctica o la importancia que tiene lo impartido para su carrera o desarrollo. Esto los lleva a que quieran aprender de una manera fácil, memorizar la información y estudiar o salvar haciendo lo mínimo posible. Por lo tanto, despertar en el estudiante el sentimiento de compromiso con el aprendizaje será tarea del docente. Los docentes son los encargados de cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes.(Shutterstock, 2017)

### **Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje**

Es importante que el docente diseñe tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase. Por ejemplo, plantearles un tema y pedirles que hablen sobre lo que conocen e introducirlos a la crítica literaria y que den su opinión. Posiblemente no sean los mejores trabajos y cometerán errores, pero trabajaran sobre las equivocaciones es una excelente forma de aprender. Además, contribuyendo al trabajo de la materia se genera un compromiso con el aprendizaje.(Shutterstock, 2017)

### **Técnicas participativas**

Son herramientas de aprendizaje que fomentan el proceso informativo, consultivo, de tomas de decisiones, etc., y se las aplica para que adquieran nuevos conocimiento que

se ejecuten durante las prácticas, es evidente que los niños conocen de las experiencias vividas. Todas las técnicas tienen una aplicación variable y flexible, pudiendo ser adaptadas en función del tipo de grupo, de las necesidades, del momento en que se encuentre, de cómo se establezca el trabajo, de los objetivos marcados, etc. Con su correcta aplicación se pueden: (Grijalbo, 2016, pág. 1)

- Ampliar procesos colectivos de discusión y reflexión.
- Que los conocimientos individuales se colectivicen y de ese modo se enriquezca el grupo.
- Que a raíz del trabajo en grupo se pueda trabajar desde un punto común de referencia.
- Que el grupo pueda, a través de lo estudiado, implicarse de forma más directa en nuevas prácticas.(Grijalbo, 2016, pág. 1)

### **Aplicación de técnicas participativas**

Para aplicar una técnica participativa debe tenerse siempre muy claro qué objetivo u objetivos pretende alcanzar con ella. Antes de aplicar una técnica se debe conocerla, saber cuándo y cómo utilizarla y de qué modo conducirla. Cuando se trabaja un tema es conveniente utilizar más de una. Es preciso buscar técnicas que se complementen unas con otras, reorientándolas todas a un objetivo común y que permitan profundizar en el tema de forma ordenada y sistemática. Su aplicación permite el desarrollo de la imaginación y la creatividad, por lo que es bueno que todo el grupo pueda utilizarlas y adaptarlas a nuevas circunstanciases importante trabajar con grupos pequeños o subgrupos, ya que se facilita la participación a todas las personas y especialmente a aquellas que tienen dificultades para manifestarse en grupos grandes. Es ideal para crear espacios de participación más accesibles. (Grijalbo, 2016, pág. 5)

Según el párrafo anterior se debe tener presente que al aplicar las técnicas participativas se deben trabajar con temas de interés para el estudiante de acuerdo a la edad y año de básica que cursan, propiciar los objetivos que se desean conseguir con la

estrategia y hacer trabajos grupales para los estudiantes puedan relacionarse y discutir del tema, esto facilita la participación de todos y en especial de aquellos niños que son tímidos y tienen dificultades en su aprendizaje.

## **Técnicas y Dinámicas**

Las técnicas y dinámicas presentadas se clasifican en cinco categorías: Dinámicas de presentación y animación, la presentación también es necesaria ya que en los primeros momentos marcan la inercia del grupo, lo que significa que si no se logra romper el hielo inicial, será difícil lograr la participación en su totalidad. En esta categoría se propone "Presentación por parejas", "Los nombres escritos" y "Cuento Vivo". (Grijalbo, 2016, pág. 6)

**Técnicas de Análisis General:** Aprueban colectivizar ideas, resumir o sintetizar discusiones, favorecer el ambiente para que se establezcan relaciones e interpretaciones de los temas tratados. Dentro de esta categoría se ha escogido: "Juego de roles", "Lluvia de ideas", "Lluvia de ideas con tarjetas", "Papelógrafo", "PHILLIPS 6-6".(Grijalbo, 2016, pág. 6)

**Ejercicios de Abstracción:** Son muy útiles en los procesos de aprendizaje, concreción y análisis. Aunque aparentan ser ejercicios sencillos permiten pasar de la simple memorización a la capacidad real de análisis. Aquí se tratará la técnica "Las figuras". (Grijalbo, 2016, pág. 6)

**Ejercicios de Comunicación:** Facilitar la comunicación en todos los procesos sociales. Técnica: "Descripción Objetiva y Subjetiva". Dinámicas de Organización y Planificación: Permiten analizar y mejorar la organización a la que pertenecen, ubicar el reparto de trabajo, realizar una planificación, etc. La dinámica propuesta es "Reconstrucción". Análisis de problemas: Visualiza los factores internos y externos que afectan y dificultan su funcionamiento: "Remover Obstáculos".(Grijalbo, 2016, pág. 6)

## **Influencia de la estrategia participativa en el rendimiento escolar**

En la educación es indispensable el proceso de aprendizaje debe ser realizado a través estrategias participativas que permitan a los niños y niñas desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivo claro, es decir prepararlos para la vida que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos en donde cada docente desde su práctica atenderá las características reales de los estudiantes así como las expectativas y necesidades desde la comunidad en la que les han confiado la educación de los mismos. las técnicas bien aplicadas pueden lograr que los educandos tengan aprendizajes provechosos, si se aplican de manera errónea harán que los educandos no asimilen correctamente los contenidos, cuando los niños/as están bien motivados despertaran el interés por construir solos su propios aprendizaje.(Arcos, 2010)

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso de cambio comparativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).(Velásquez, 2009).

Se debe indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumir el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. ... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprender pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.(Gómez, 2015).

## **Aprendizaje humano**

El juego es algo muy importante para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprender adaptarse a las exigencias que los contextos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.(Gómez, 2015)

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.(Gómez, 2015)

## **Enseñanza – Aprendizaje en el aula**

Educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo son categorías estrechamente relacionadas y circunscritas a procesos dinámicos y sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano, con su compromiso personal y con las prácticas sociales tan necesarias para garantizar los avances científicos y tecnológicos, sobre todo en este nuevo contexto de la globalización y de las técnicas de la información y la comunicación.(Argüelles & Nagles, 2010)

El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o

dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora. (Argüelles & Nagles, 2010, pág. 23)

Son muchas las investigaciones que en el campo educativo se han realizado a propósito del aprendizaje en la implicación de los factores internos y externos que lo facilitan u obstaculizan, en cuanto a las teorías que lo sustentan y propician (conductistas: Thorndike, Pavlov, Watson, Skinner, Piaget; cognitivas: David Ausubel, J. Novak, Jérôme Bruner, Jean Piaget, Lev Vigotsky), en relación con los estilos (visual, auditivo, kinestésico) y su tipología (Aprendizaje verbal, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje de habilidades motoras, aprendizaje para la solución de problemas); en fin, en la relación misma con la educación que implica el conjunto de aprendizajes cognoscitivos y no cognoscitivos que incorporan conocimientos, habilidades y actitudes, los cuales van a expresar la capacidad y competencia del sujeto para desenvolverse en la vida social y productiva. (Argüelles & Nagles, 2010, pág. 73)

Así, entonces, situado el aprendizaje en el campo educativo, sin olvidar su relación directa con el modelo curricular y pedagógico y su dinamización y puesta en marcha con estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas, se encuentra que: El aprendizaje resulta de la “apropiación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado dadas las diferentes funciones que se le han asignado a la educación, de las concepciones de conocimiento, del papel del estudiante, de los avances de la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos de la epistemología” (Suárez Ruiz, 2000, p. 72).

### **Inicios del aprendizaje**

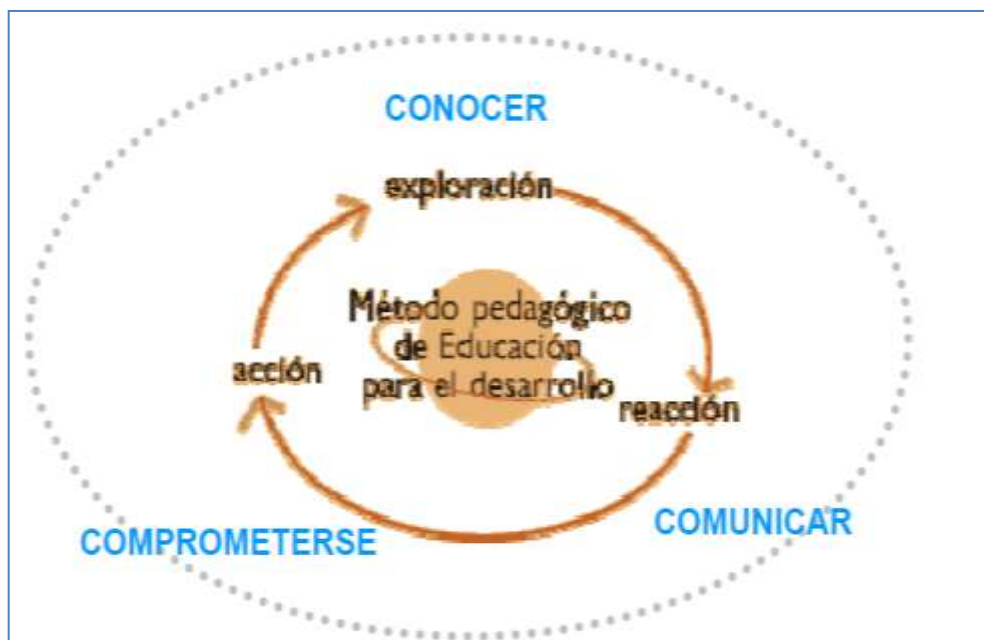
En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. (Velásquez, 2009)

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.(Velásquez, 2009)

## Proceso de aprendizaje

La enseñanza es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.(Amell, 2012)

Figura #2: Fases del aprendizaje



Fuente: Metodologías participativas en el aula de educación infantil. (Alcántara, 2016)

**Fase de Exploración:** Es la etapa cognitiva. En ella los alumnos recogen, analizan y sintetizan la información relativa a la participación. Intentan entender los contenidos y se sensibilizan, lo que lleva a la siguiente fase: reacción.

2. **Fase de Reacción:** Es donde los alumnos desarrollan una respuesta personal a la participación. Examinan diferentes maneras de enfocar su participación y conforman su propio punto de vista. Desarrollan la empatía necesaria, el sentido de la participación y del compromiso.

3. **Fase de Acción:** Los estudiantes exploran la actuación concreta que puede realizarse en respuesta a lo interiorizado como participación. Es importante en esta etapa que los educadores estén preparados para ayudar a proporcionar oportunidades reales para la participación y el compromiso. De esta forma se refuerzan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes

Sin embargo, ante cualquier estímulo ambiental, socio cultural frente las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permiten actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).(Amell, 2012)

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e



instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas.(Amell, 2012)

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.(Amell, 2012)

Para aprender necesitan de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, que se deben señalar que sin motivación cualquier acción que realizan no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión, conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.(Gómez, 2015)

Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decir que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se

dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:(Gómez, 2015)

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos; Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.(Gómez, 2015)

Son estos factores determinantes en los resultados del aprendizaje y por tanto en el desarrollo de las facultades intelectuales de las personas porque a partir de él se obtienen conocimientos, habilidades y técnicas que se aplican luego en la práctica del trabajo y en la vida en general.(Gómez, 2015)

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.(Amell, 2012)

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.(Amell, 2012)

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.(Amell, 2012)

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.(Amell, 2012)

### **El estudio en el proceso de aprendizaje**

La cualidad de ser un buen o mal estudiante en función de su aprendizaje está en dependencia de su capacidad para asimilar los conocimientos pero en ello influye un estudio eficaz.(Aguilera, 2005)

- Factores que influyen en un estudio eficaz
- Convicción.
- Organización para desarrollar sus deberes escolares.
- Concentración.
- Poseer métodos propicios para lograr un correcto aprendizaje.
- Hábito de estudio.(Aguilera, 2005)

Por otra parte, algo muy importante para el desarrollo de un estudio eficaz son las condiciones del ambiente que te rodea y las personales. Desde el punto de vista ambiental el estudio se debe realizar en un lugar apropiado, es decir un lugar tranquilo y libre de distracciones, pues muchos de los estudiantes que presentan dificultades en el estudio generalmente expresan que carecen de un espacio adecuado para estudiar. Desde la óptica

de las condiciones personales se debe tener en cuenta el tiempo de sueño el cual es muy importante y necesario para restablecer las energías del cuerpo y así poder realizar el trabajo o el estudio al día siguiente, el descanso y la relajación durante el día para alcanzar un correcto rendimiento de la jornada así como mantener la salud personal.(Aguilera, 2005)

### **Teoría de estrategias activas**

En los últimos años, la enseñanza participativa se ha unido a las propuestas de la enseñanza colaborativa y la enseñanza sistémico-compleja (Oliva, 2002). En el campo de la psicología cognitiva-educativa, de la teoría de los sistemas generales aplicados a la educación y en las mismas áreas de las diversas pedagogías específicas, se ha realizado una reflexión sobre las modificaciones requeridas en el modelo educativo de las ciencias en general, pero la influencia de estas reflexiones sobre la pedagogía en la educación universitaria y en las ciencias naturales en particular, ha sido muy reducido.

La enseñanza participativa es una propuesta didáctica contemporánea que nace de varias perspectivas pedagógicas, entre ellas las constructivistas. Parte de las cibernéticas de segundo orden, perspectivas sistémicas, y más recientemente, de los hallazgos de la Antropología, la Sociología, y las Ciencias Cognitivas aplicadas a la Educación, que indican que nuestra especie construye el conocimiento de manera natural a partir de las relaciones con “los otros”. El énfasis en la educación individual es un asunto relativamente reciente, alimentado por las teorías internistas del procesamiento de la información, entre otras situaciones históricas. La enseñanza participativa puede promover la adquisición de competencias operacionales como contenidos de aprendizaje a través de la solución de problemas reales y significativos(Spiegel, 2006).

La enseñanza participativa en las ciencias básicas se formaliza académicamente gracias a los estudios médicos de los años sesenta (Torp & Sage, 1998), que demostraron que el aprendizaje de conocimientos realizado en las aulas no equivalía a su aplicación, y que aunque las calificaciones eran un buen indicador del rendimiento de los estudiantes, no

permitían medir su capacidad para transferir esos conocimientos a situaciones clínicas con pacientes reales. Los anteriores conceptos se enmarcan dentro de la modalidad de “dinámicas cibernéticas de segundo orden”, en la que la interacción entre el docente-facilitador y el constructor-participante, involucrados en un proceso de retro-alimentación constante, permite desarrollar el proceso educativo (Arnold-Cathalifaud, 2007).

Los procesos fundamentales de la construcción del conocimiento científico incluyen la estructuración teórica, la explicitación progresiva, y la integración jerárquica. Esta integración jerárquica permite el desarrollo de habilidades para la generalización y la aplicación de los conocimientos en ámbitos variados, el desarrollo de una estructura conceptual más compleja para interpretar las interacciones en los sistemas, y el ejercicio del poder explicativo para la generación de modelos (Hernández-Rojas, 1999).

## **Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. (Gonzás, 2007)

## **Teorías conductistas**

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada. (Gonzás, 2007)

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.(Gonzás, 2007)

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos se puede destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.(Gonzás, 2007)

Según Skinner (1976) el aprendizaje es un cambio estable en la conducta o en la probabilidad de la respuesta que depende de los arreglos y contingencias ambientales. De modo que el individuo es absolutamente receptivo, pasivo, reactivo, dependiente fatalmente de las influencias externas. La respuesta depende del estímulo, el sujeto depende del objeto. Desde este enfoque, los conocimientos del sujeto son sólo la suma de asociaciones entre estímulos y respuestas, sin ningún tipo de organización o construcción estructural.(Gonzás, 2007)

### **Teorías cognitivas**

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad

directa de los estudiantes sobre la realidad. Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.(Gonzás, 2007)

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.(Gonzás, 2007)

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente. Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.(Gonzás, 2007)

### **Teoría del procesamiento de la información**

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George

Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente se vive para comunicarse y aprender.(Gonzás, 2007)

## **Teorías sobre las dificultades del aprendizaje**

### **Teorías neurofisiológicas**

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.(Gonzás, 2007)

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.(Gonzás, 2007)

### **Teorías genéticas**

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios. Herman (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33



parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.(Gonzás, 2007)

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Ñahuinlla, M., & Mercedes, A. (2017). Con su tema de investigación acerca de las estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016. Concluyeron que:

El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo muy significativo en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2° grado, mejorar la práctica de la dimensión de la Mediación en la resolución de conflictos para desarrollar la convivencia escolar y la resolución de conflicto, así mismo indicaron que la dirección de la Institución Educativa en coordinación con las docentes del área debe implementar en las unidades de aprendizaje: la aplicación de las estrategias participativas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en el aula y la resolución de conflicto para llegar a consensos y así facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes, que estrategia en el proceso pedagógico para mejorar el logro de aprendizaje y así fortalecer la convivencia escolar y la de conflictos.

Martínez-Garrido, (2015); Investigación realizada por la Universidad Autónoma de Madrid, aplicada a Iberoamérica su autora es: Cynthia Martínez-Garrido y su tema es: Investigación sobre enseñanza eficaz un estudio multinivel para Iberoamérica. El fracaso escolar es una de las lacras de los sistemas educativos. Los expertos señalan que una media del 30% de los estudiantes en países “desarrollados” no termina la educación obligatoria. En los países “en desarrollo” esta cifra alcanza el 37% del conjunto de los niños y niñas.

Gobernantes de todo el mundo tratan de hacer frente a esta problemática con reformas y contrarreformas de los sistemas educativos que, sin embargo, no parecen dar con la clave.

El fracaso escolar es un problema que no tiene fácil solución, que afecta más a los que menos tienen y agudiza, más si cabe, las diferencias; es un problema de todos, pero sobre todo, es el problema que día a día enfrenta el docente en su aula. Año tras año se publican una infinidad de manuales, informes y guías que resaltan el uso de una u otra estrategia didáctica, que reflejan los cambios de la última ley educativa, o muestran las carencias de los sistemas educativos. Sin embargo, muy pocos son los trabajos que señalan qué elementos son los que realmente importan para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Y si además pretender que dichos escritos sean en castellano, más difíciles es encontrarlos.

La elección de la temática de estudio de esta tesis no es casual. En este trabajo estudiar la Enseñanza Eficaz, aportar evidencias empíricas que ayudan a dar respuesta a la llamada de auxilio de muchos docentes por frenar el abandono escolar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Reconocer, además, una motivación personal por trabajar con la realidad latinoamericana, la región más inequitativa del mundo, y es el compromiso como investigadores de aportar algo de luz a una sociedad en la búsqueda de una educación de calidad para todos.

La investigación sobre Enseñanza Eficaz, dentro del Movimiento teórico de Eficacia Escolar, tiene por finalidad obtener información que ayude a mejorar la educación desde dentro, desde las propias aulas. Es aquello que sucede en las aulas, y que rodea al estudiante, sobre lo que sitúa su verdadero foco de atención. En si se puede decir, más de 80 años de existencia, la investigación sobre enseñanza eficaz ha aportado una serie de lecciones aprendidas a políticos y prácticos de la educación sobre qué es lo que realmente funciona para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes. Enseñar a leer, a escribir, el dominio de conocimientos abstractos y empíricos, de las artes, de lo socialmente permitido, las habilidades y actividades que permiten usar y desarrollar la inteligencia y la imaginación, para vivir y trabajar en armonía con los otros.

Paredes, (2016); En su investigación realizada por el Instituto Monterrey en la ciudad de Tolima – Colombia Diana Marcela Cuellar Paredes Incorporación de Estrategias Pedagógicas a las Prácticas Educativas para el Desarrollo de Habilidades y Competencias de Lectura y Escritura en Preescolar y Primero.

Esta investigación plantea como objetivo principal proponer estrategias lúdico-didácticas que propicien el desarrollo de competencias de lectura y escritura y que a la vez conlleven a los alumnos de preescolar y primer grado de la sede rural del municipio de Anzoátegui del departamento del Tolima en Colombia a un aprendizaje significativo, con la idea de que se puedan implementar estrategias que busquen preparar a los estudiantes para el inicio del aprendizaje en la lectura y la escritura sin tener que imponer un método y proponiendo nuevas alternativas, que se reflejen en la comprensión lectora y la producción de textos. Para la realización de este trabajo emplearon una metodología cualitativa con la aplicación de estrategias que posibilitaron el análisis descriptivo interpretativo de los datos partiendo de la información de los docentes sobre su experiencia y concepciones frente a la enseñanza de la lectura y la escritura, del interés de los estudiantes y del apoyo de los padres en este proceso, además del registro visual de prácticas en el aula, concluyendo que: Las estrategias que se puedan incorporar en las prácticas de aula favorecen el aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados de preescolar y primero.

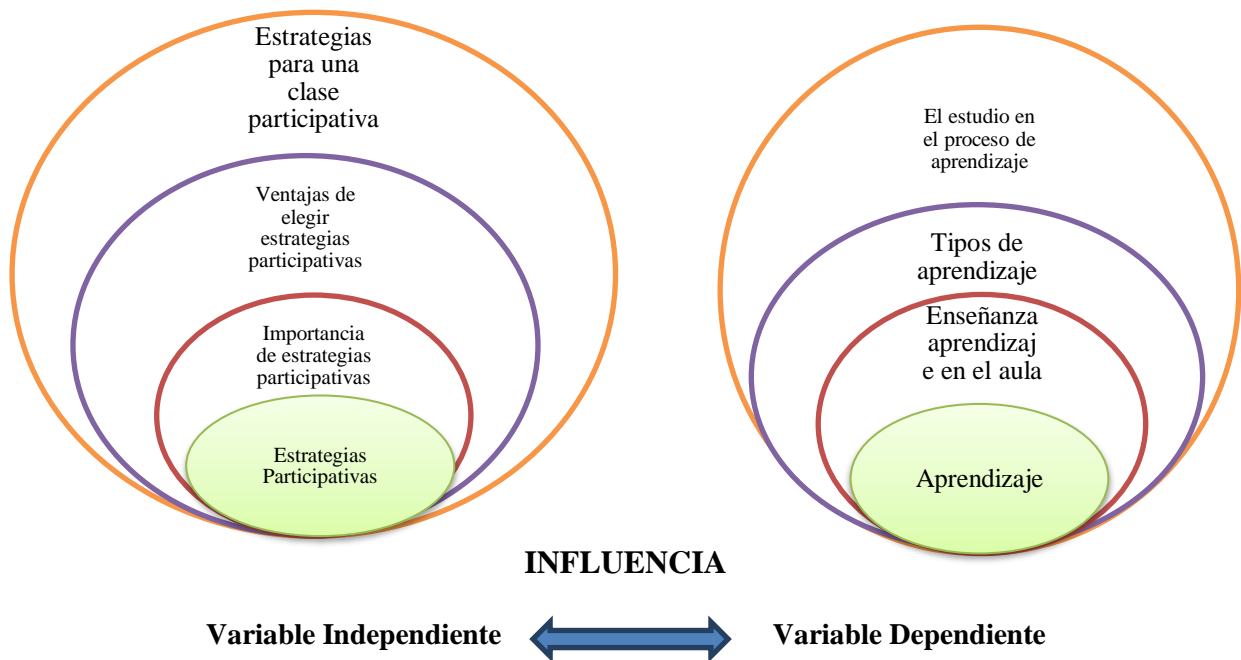
Placencio Ortiz, C. N., & Pazmiño Saldaña, M. G. (2011). Estrategias participativas innovadoras en el proceso de formación aprendizaje del área de ciencias naturales (Bachelor's thesis).

Evidenciado el trabajo realizado a través de la encuesta y con los resultados obtenidos se ha evidenciado la poca utilización de Estrategias Participativas en el área de Ciencias Naturales por parte de los docentes, la cual influye de una manera negativa en el proceso de formación aprendizaje de los estudiantes. El profesor debe comprender que no hay enseñanza sin aprendizaje, trabajar con los estudiantes utilizando la retroalimentación, para mejorar la construcción e implementación de los ejercicios participativos siendo estos de gran ayuda para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar por cuanto los contenidos no han sido impartidos de

una manera más práctica sino teórica, a lo cual se hace notoria la enseñanza tradicional. Las estrategias participativas no se aplican frecuentemente en el proceso de enseñanza debido que existe un bajo nivel de información sobre estas.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

Gráfico N° 1: Categoría de análisis



Autora: Melida Chica

## 2.2. Postura Teórica

El desarrollo de esta investigación tiene como sustento teórico, desde la psicología de la educación, las teorías del constructivismo, como un modelo de enseñanza dentro de una pedagogía constructiva. Apoyada en los aportes de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, David Ausubel. Todos estos teóricos han hecho su aporte para consolidar un modelo de enseñanza aprendizaje que busca que el aprendizaje debe ser un proceso constructivo del conocimiento que el estudiante a través de actividades aprende a resolver situación problemáticas en colaboración de otros compañeros.

Díaz (2013) cita a Dewey, (1859, p.22) donde señala: “Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Dewey considera el aprendizaje a través de la experiencia, es más activo y genera cambios en la persona y en su entorno, no sólo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad. (p.7)

Bajo este enfoque se ubican a las estrategias participativas al sostener que el aprendizaje a través de la experiencia permite al estudiante: enfrentar situaciones cotidianas, desarrollar habilidades y mediante el análisis construir acuerdos que generen cambios en la persona y en el grupo. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarlo. Respecto a la participación del estudiante tiene un papel más activo en el desarrollo de su aprendizaje, entendiéndose como la construcción de su propio aprendizaje, de acuerdo con los instrumentos, técnicas y estrategias intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores.

A través de las estrategias participativas se busca que el estudiante desarrolle todo un proceso de actividades para construir su aprendizaje. De tal manera que el rol del educador en el proceso pedagógico debe organizarse en una secuencia de actividades de participación activa; ya que las estrategias son un todo un conjunto de procedimientos necesarios para poner en acción todo un plan o una actividad con un fin programado.

Se puede decir que este tipo de estrategia de aprendizaje conduce al estudiante a una participación más activa y lo convierten en el principal protagonista de la acción educativa. En este contexto el desarrollo de estrategias participativas desde el área de ciudadanía y cívica, es una práctica innovadora, que confronta a los métodos de la escuela tradicional. La aplicación de las estrategias participativas ha propiciado un papel más activo de los docentes, que influye en forma positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no sólo mediante la competencia en el área de ciudadanía , sino desde las diferentes áreas ,

donde aprenden a resolver conflictos, fomentar el dialogo para una convivencia escolar armónica.

Teniendo en consideración las definiciones de los autores en mención se concluye que, las estrategias participativas de aprendizaje son un conjunto de técnicas y herramientas que van a ayudar en los procesos pedagógicos de los estudiantes como un sujeto activo de dicho proceso y se fundamenta en la participación activa, bajo este contexto la investigación desarrollada en la Unidad Educativa Darío C. Guevara tiene un aporte fundamental para llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes que contribuye a la mejora del conocimiento del aprendizaje, mejorando su rendimiento escolar.

## **2.3. Hipótesis de trabajo**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Al aplicar estrategias participativas se fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Si se conoce la influencia de las estrategias participativas se desarrollará la motivación de los estudiantes en clases.

El uso adecuado de las estrategias participativas garantizará la realización de las tareas escolares.

La guía de estrategias participativas específicas para cada problema fomentará el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.3. Variables**

**Variable independiente:**

Estrategias participativas

**Variable dependiente:**

Aprendizaje

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la realización del presente informe final de investigación se utilizó el total de población de docentes y la muestra de los estudiantes del Primer año de básica de la Darío C. Guevara

Tabla # 1: Población y Muestra

| <b>Población</b> | <b>Cantidad</b> |
|------------------|-----------------|
| Docentes         | 2               |
| Estudiantes      | 50              |
| Total            | 52              |

Autora: Melida Chica

Fuente: Elaboración Propia

Para la realización del diagnóstico general del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias participativas en el aula, se realizó una ficha de observación para determinar la participación de los estudiantes durante las clases, así mismo se aplicaron las encuestas a los docentes, con el objetivo de detectar las estrategias participativas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje. En la mencionada encuesta se preguntó sobre aspectos generales de las estrategias participativas, tales como si las aplican en el aula y en sus planificaciones de clases y cuáles utilizaban para desarrollar los procesos de aprendizaje. También se realizaron preguntas sobre cómo las estrategias participativas ayudan a construir un mejor aprendizaje, de los cuales el 100% de docentes están conscientes de que el uso frecuente de estrategias participativas mejora el rendimiento académico de los estudiantes, dichos datos fueron obtenidos mediante la aplicación de Microsoft Excel para luego determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.



### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

#### Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

1).- ¿Aplica usted estrategias participativas durante las clases?

Tabla N° 2: Estrategias participativas

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy frecuente  | 0          | 0%          |
| Frecuentemente | 0          | 0%          |
| Poco frecuente | 2          | 100%        |
| Nada frecuente | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

Elaboración: Melida Chica

Gráfico N° 2: Estrategias participativas



Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

Elaboración: Melida Chica

#### Análisis

El 100% de los docentes manifestaron que poco frecuente utilizan estrategias participativas durante las clases.

#### Interpretación

Se evidencia que en su mayoría los docentes no trabajan con estrategias participativas, por lo que deben de cambiar su metodología de enseñanza para lograr un aprendizaje fluido en los estudiantes.

2. **¿Conoce usted las estrategias participativas que ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?**

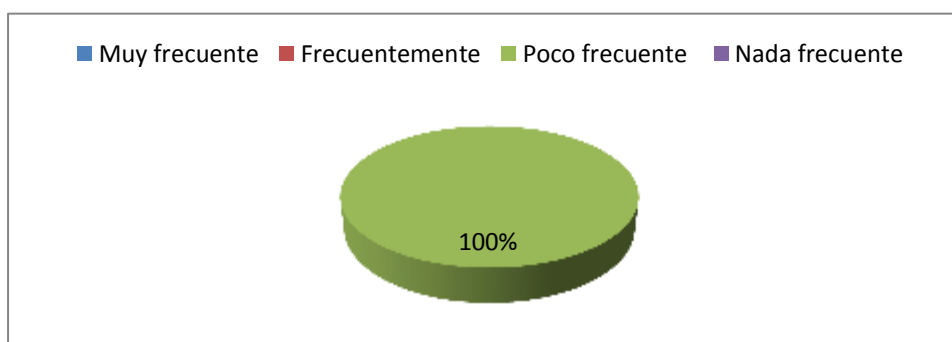
**Tabla N° 3:** Aprendizaje significativo

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 0                 | 0%                |
| Frecuentemente      | 2                 | 100%              |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 3:** Aprendizaje significativo



**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

### **Análisis**

Los resultados del presente gráfico muestran que el 100% de los docentes indicaron que poco frecuente conocen de las estrategias participativas que ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Interpretación**

Los docentes tienen poco conocimiento de las estrategias participativas por lo que es necesario que asistan a seminarios de actualización de estrategias y las pongan en práctica durante las clases para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado de la observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara.**

1. ¿Los estudiantes se interesan por participar en las actividades?

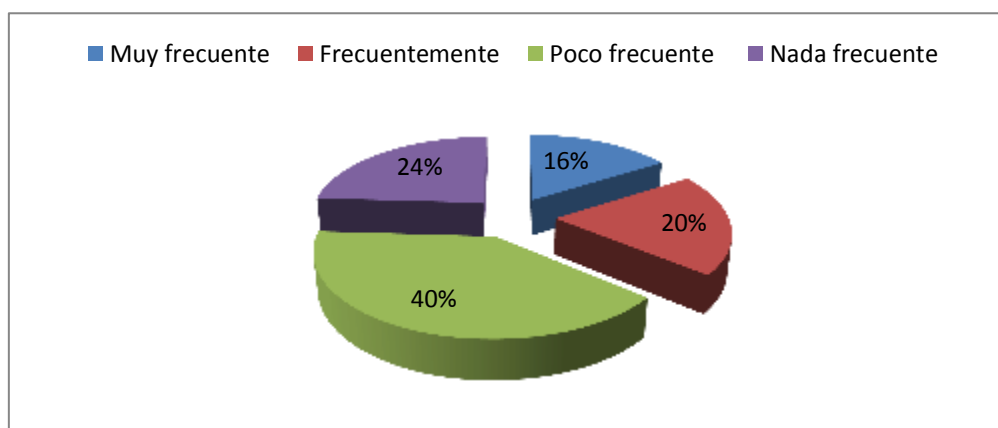
**Tabla N° 4: Participar en las actividades**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 8                 | 16%               |
| Frecuentemente      | 10                | 20%               |
| Poco frecuente      | 20                | 40%               |
| Nada frecuente      | 12                | 24%               |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 4: Participar en las actividades**



**Análisis**

El 40% de los estudiantes se interesan por participar en las actividades, el 24% nada frecuente, el 20% frecuentemente, mientras que 16% muy frecuente.

**Interpretación**

Se concluye que los estudiantes muestran desinterés por participar de las actividades que le indica la maestra.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas.**

Los docentes no trabajan con frecuencia en la aplicación de estrategias participativas, la cual influye de una manera negativa en el proceso de formación aprendizaje de los estudiantes.

La escasa aplicación de la pedagogía participativa afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ocasionando un bajo rendimiento académico en las asignaturas.

Los estudiantes presentan desmotivación y un bajo rendimiento escolar por cuanto los contenidos no han sido impartidos de una manera más práctica sino teórica, a lo cual se hace notoria la enseñanza tradicional.

Los docentes desconocen de las principales estrategia participativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2.2. General.**

Los docentes de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara no aplican frecuentemente las estrategias participativas en el proceso de enseñanza, debido a que existe un bajo nivel de información sobre las estrategias participativas, los docentes deben comprender que no hay enseñanza sin aprendizaje, trabajar con los estudiantes utilizando la retroalimentación, para mejorar la construcción e implementación de las actividades participativas siendo estos de gran ayuda para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y motivador en los estudiantes.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas.**

Que los docentes apliquen con frecuencia estrategias participativas, que potencien el proceso de formación de aprendizaje de los estudiantes, y pierdan el miedo o la timidez al actuar en clases.

Fomentar la pedagogía participativa en los estudiantes para fortalecer el rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

Se recomienda a los docentes la utilización de las diferentes estrategias participativas innovadoras para ponerlas en práctica en el salón de clases, las cuales les ayudarían para que los contenidos sean impartidos con una mejor comprensión.

Se recomienda a los docentes que se actualicen en el conocimiento de las principales estrategia participativas para que sean puestas en práctica en el aula.

#### **3.3.2. General.**

Como recomendación general se determina que el docente debe planificar desde el aula diversas estrategias novedosas y creativas que respondan a las motivaciones de los alumnos y que los haga partícipes en forma activa en las diversas áreas curriculares, durante el proceso de investigación ha sido evidente que los docentes no cuenta con una guía de estrategias participativas, por lo tanto el presente informe final cuenta con una propuesta de aplicación teórica con diferentes estrategias que podrán ser puesta en práctica por los docentes en el aula de esta manera se aporta a la institución con un material favorable siendo los alumnos los agentes principales del proceso de aprendizaje y de los textos que respondan al contexto donde se desenvuelve el alumno, se debe considerar los recursos y objetivos propuestos de acuerdo a la edad y año de básica.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Guía didáctica de estrategias participativas para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Una vez que se desarrollaron las respectivas conclusiones se procede a brindar solución al problema, implementar una guía didáctica de estrategias participativas que fomente la participación de los estudiantes, la guía didáctica contiene objetivos propicios que son beneficiosos para los estudiantes, surge de la necesidad de crear un ambiente participativo y dinámico en las clases, fomentando el desarrollo de actividades individuales o grupales, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al lograr interacción entre el docente y el estudiante, y éste con sus compañeros, adquirir hábitos de autonomía en la realización de actividades de la vida cotidiana aumentando así la confianza en sí mismo.

El alcance de la alternativa tiene el apoyo de docentes, directivos, quienes son parte de esta propuesta, las actividades que se realizan favorecen al estudiante, para una mejor relación entre los involucrados, la alternativa proyecta orientar al educando y motivarlo durante las clases, así como también los docentes establecen una conexión de comunicación, se busca lograr una intervención oportuna para la obtención de un mejor rendimiento académico, aproximar al alumno al conocimiento mediante la observación, exploración y experimentación a través de experiencias sencillas, aprendiendo a valorar,

no solo el producto, sino también el proceso, y su utilización en la vida cotidiana. Del mismo modo, como complemento a estas actividades es necesario la formación docente, ampliando y actualizando el aprendizaje de experiencias renovadoras adaptadas a los cambios de la sociedad actual.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

El análisis de la investigación con respecto a las estrategias participativas en el aprendizaje de los estudiantes fue analizado en su totalidad en el cual se encontraron falencias en el rendimiento académico de los estudiantes, alumnos pocos participativos, comunicativos y desmotivados para realizar las actividades en el aula, lo que ocasiona preocupación en los docentes, quienes alegan que por falta de tiempo no aplican las estrategias participativas acorde al año de básica que cursan los estudiantes, dejando en evidencia la ineficiente aplicación de estrategias, que perjudican el fortalecimiento de la enseñanza en el aula.

En este ámbito, se parte de la idea de reconocer que la educación ecuatoriana requiere de verdaderos cambios, los cuales exigen la búsqueda de alternativas pedagógicas para dar respuestas a dichos requerimientos, donde están envueltos los sueños del niño en el mañana. Esta búsqueda de opciones hacia las necesidades e intereses de los niños del primer año de básica, parte del requerimiento de desarrollar un trabajo en equipo con el aporte de todos los entes que conforman dicho contexto.

Obviamente, surge la necesidad de que estos agentes proyecten estrategias de acción que los involucre en el hecho educativo de forma efectiva, para fomentar la atención de los niños, con esfuerzo, participación y responsabilidad en el desarrollo de las acciones prácticas, plasmado con la colaboración en conjunto.

Así, se abre la oportunidad para aportar, con esfuerzos propios, el reto de asumir con disposición los cambios necesarios, generando con ello estrategias que impulsen su rol protagónico dentro del ámbito educativo del nivel inicial. De allí que, se asume la estrategia como "un medio para encadenar situaciones crecientemente favorables... para lograr la acción... de cada situación específica" (González & Salazar, 2016). De manera sencilla, la estrategia indica cómo se relacionan los actores para combinar actitudes destinadas a generar acciones de confrontación y cooperación mutua necesarias en el fortalecimiento del propósito que envuelve a dicho proceso. De allí, se establece un conjunto organizado de procedimientos a seguir, a partir de la toma de decisiones representativas con las acciones requeridas para el cambio pautado.

Para John Dewey, "toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia". Dewey considera que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no solo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. En esta concepción, el aprendizaje parte de la propia experiencia mediante ejercicios de exploración y pensamiento guiado. El material sobre el que se trabaja es usualmente la experiencia real de los propios participantes. (González & Salazar, 2016).

#### **4.1.3.2. Justificación**

La presente propuesta se **justifica** porque a través de la aplicación de estrategias participativas el estudiante logra comprender los contenidos, al ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa aprender elevando su nivel de aprendizaje. Estas estrategias pueden desarrollarse durante todo un año escolar o en un periodo determinado. Para ello es necesario crear conciencia en los docentes de que el manejo de estas estrategias influyen en la mejora de la calidad educativa y el logro de sus objetivos, para trabajar las estrategias se ha planificado desarrollarlas en un periodo de tiempo establecido. Se proponen actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de estrategias participativas de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño requeridos.



Tiene su **impacto** positivo porque ayuda a fortalecer, el aprendizaje de la construcción textual, dinamiza la colaboración de los estudiantes en el aprendizaje, activa la responsabilidad de estos en el proceso cognitivo y favorece la comunicación educativa entre los sujetos del proceso. Esta aspiración demanda a los docentes a realizar sus mejores esfuerzos para consolidar el mejoramiento de la calidad educativa.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes y docentes las estrategias participativas propician un mejor conocimiento de las características, necesidades y preferencias de los estudiantes, el clima afectivo de la clase resulta beneficiado por la satisfacción de poder participar en la toma de decisiones para la organización de actividades dentro de la clase, de modo que la experiencia emocional de los estudiantes contribuyen a una mejora actitud y predisposición para el aprendizaje.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Desarrollar una guía didáctica de estrategias participativas para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo.

### **4.2.2. Específicos**

- Conocer las estrategias participativas adecuadas para facilitar el aprendizaje de los contenidos curriculares.
  
- Promover el desarrollo y el crecimiento moral de los estudiantes, tanto en sus aspectos cognitivos como afectivos y actitudinales

- Desarrollar en los y las estudiantes el interés y ejercicios que incrementen la participación activa en el aula.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Guía didáctica de estrategias participativas para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo

#### **4.3.2. Componentes**

Los componentes planteados en relación a la presente propuesta son los siguientes

1. Socialización del investigador con docentes de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara sobre las estrategias detalladas en la propuesta, para una clase más dinámica y participativa.
2. Estrategias participativas basadas en los rincones de aprendizaje, para fortalecer, la confianza , autoestima, el compañerismo, fomentar el desarrollo de actividades individuales o grupales, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados al lenguaje, matemáticas, entorno natural, al lograr interacción entre el docente y el estudiante.

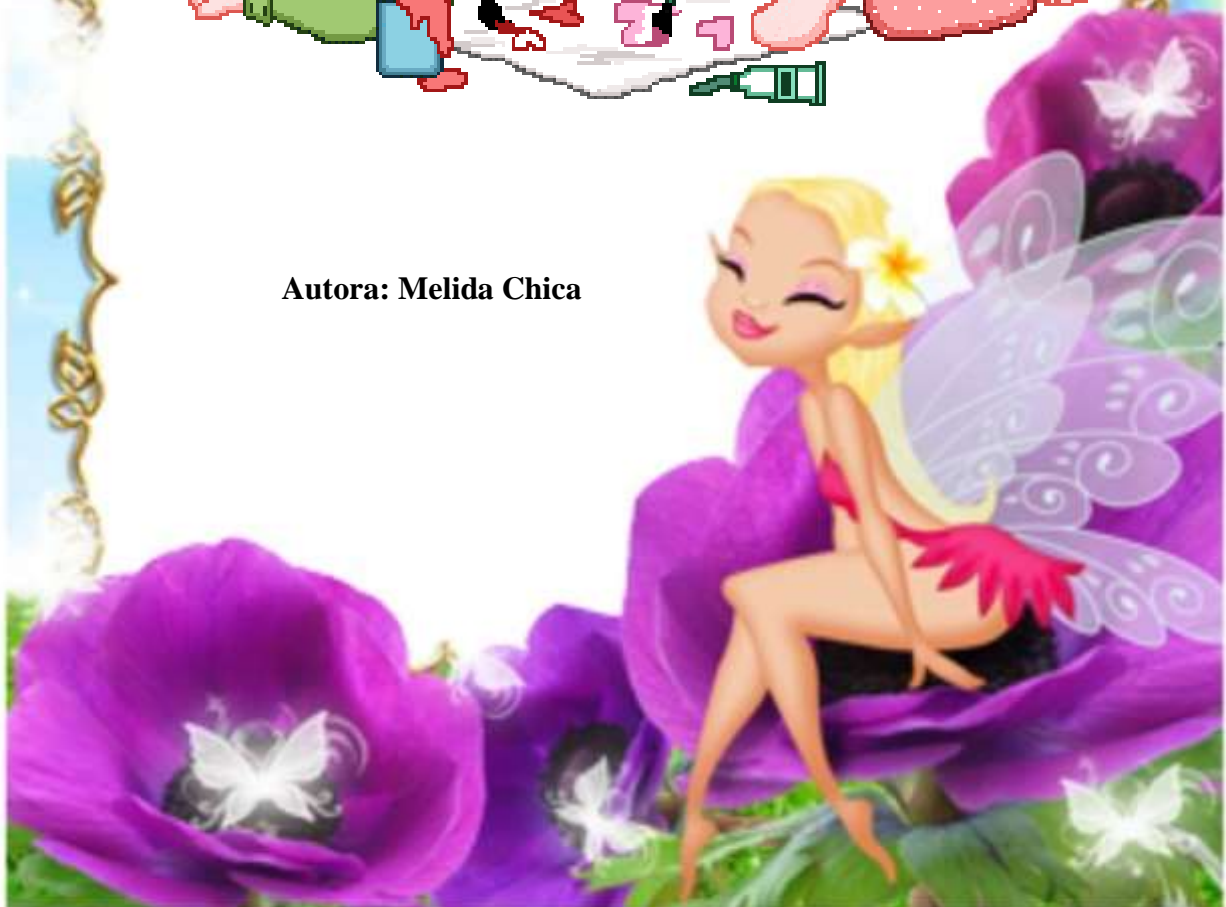
**Tabla N° 5: Taller de Socialización a Docente de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara**

| Objetivos  | DESARROLLO DEL TALLER   | METAS  | RECURSOS  | RESPONSABLE          |
|--|---|--|---|----------------------|
| <p>Socializar con docentes de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara, sobre las estrategias participativas.</p> <p>-Conocer diferentes estrategias participativas</p> | <p><b>Presentación a través de diapositivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias participativas</li> <li>- Identificar las diferentes actividades para trabajar con niños de básica.</li> </ul> <p><b>Conceptualización de conocimientos.</b><br/>Presentación de diapositivas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de conceptualizaciones fundamentales de las estrategias participativas para un mejor rendimiento académico</li> <li>- Actividades de participación de los estudiantes</li> </ul> <p><b>Compromisos.</b></p> <p>Concientizar a los docentes de la aplicación de estrategias participativas, lograr la motivación y la participación activa de los estudiantes para un mejor rendimiento escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos de las estrategias.</li> <li>- Participar activamente en la charla.</li> <li>- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Promover la participación de los estudiantes</li> <li>- Iniciar el diálogo y la discusión</li> <li>- Desarrollar la creatividad</li> </ul> | <p>Humanos:<br/>Investigador<br/>Docentes<br/>Estudiantes</p> <p>Materiales:<br/>-Proyector<br/>- Papelotes<br/>Recursos didácticos</p> | <p>-Investigador</p> |

**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS  
PARTICIPATIVAS PARA FOMENTAR  
EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**



**Autora: Melida Chica**



## **INTRODUCCIÓN**

Estrategias Participativas son orientaciones generales sobre como el maestro debe utilizar las diversas estrategias innovadoras en las diferentes áreas de los contenidos curriculares del primer año de Educación Básica, además señala los respectivos métodos y técnicas adecuadas para aplicarlas correctamente. Las estrategias participativas que se sugieren buscan que el alumno comprenda los contenidos de las diferentes asignaturas, al ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Para ello es necesario crear conciencia en los participantes de que el manejo de estas estrategias influirá en la mejora de la calidad educativa y el logro de sus objetivos. A continuación se presentan las estrategias participativas que fomenta el aprendizaje en los estudiantes.

## Estrategia # 1

**Tema:** Respuestas de verdadero o falso

**Objetivo:** Promover la formación de equipos, la transmisión de conocimientos y el aprendizaje en el activo de forma inmediata.

**Recursos:** Material instructivo, hojas de papel A4, pizarra, lápiz, bolígrafo, borrador, fichas, tarjetas cartulina.

Figura # 3: Respuestas de verdadero o falso



Fuente: <https://huelvacosta.com/la-biblioteca-de-cartaya-celebra-intensamente-el-dia-mundial-del-libro/>

### Desarrollo:

Esta actividad cooperativa estimula la participación de los estudiantes en cualquier asignatura que se dé en clase, al promover la formación de equipos, la transmisión de conocimientos y el aprendizaje en el activo de forma inmediata.

Elaborar una lista de afirmaciones relacionadas con la materia que se está impartiendo, la mitad de las cuales son ciertas y las otras falsas.

Por ejemplo, la afirmación de las drogas crea adicción es cierta, y el enunciado, el alcohol es un estimulante es falso. Escribiendo cada afirmación en una ficha distinta.

Contar con suficientes tarjetas como número de estudiantes que hay en la clase, si la cantidad de estudiantes es impar, el docente escoge una para el mismo.

Posteriormente repartir una tarjeta a cada estudiante, señalando que el objetivo de la clase es determinar cuáles son las respuestas verdaderas y cuáles falsas.

Explicarles a los estudiantes que pueden usar cualquier método que deseen para completar la tarea.

Cuando todos los estudiantes hayan participado es decir hayan terminado la actividad, pedir que lean las tarjetas y preguntar si la afirmación es verdadera o falsa, teniendo en cuenta las opiniones minoritarias, pudiendo incluso hacerse un pequeño debate de las respuestas.

Hacer una observación sobre cada tarjeta relatando las aptitudes positivas exhibidas por los estudiantes, las que sean necesarias durante todo el curso para promover el aprendizaje activo.

## Estrategia # 2

**Tema:** Ruleta cuenta cuentos

**Objetivo:** Fortalecer la información asimilada, en las actividades, los contenidos del texto para su entendimiento, que le permita al estudiante la participación activa en clases.

Figura # 4: Ruleta cuenta cuentos



Fuente: <http://imagenesparacolorear.website/09052011/c%C3%B3mo-hacer-una-entrevista.html>

### Recursos:

- Una ruleta para colocar en la pizarra.
- Sobres de papel.
- Tarjetas de colores

### Desarrollo:

- Se elabora una ruleta a base de madera en forma circular, y liviana, aproximadamente de un diámetro de 1 metro, dividido en 10 casilleros a manera de pastel, en cada uno de ellos se colocará en su extremo exterior un sobre.
- La base de la ruleta será un soporte de madera que pueda moverse libremente, irá sujeto una pieza de plástico duro que detiene lentamente la ruleta cuando gire.
- En cada sobre se colocan preguntas abiertas relacionadas al cuento que el estudiante habrá leído con anticipación.



- Pasarán los estudiantes voluntarios a girar la ruleta y contestará la pregunta del sobre.
- Se mantendrá la expectativa del cuento por saber si son las respuestas correctas las que den los estudiantes.

## **Conclusiones**

No se espera llevar la continuidad de las respuestas, pero si el responder correctamente a las mismas, lo que promoverá mejorar la lectura comprensiva, la retención de sucesos y sobre todo la atención de todos ellos por saber a quién le tocará pasar a girar la ruleta, será cuestión de suerte.

## **Recomendaciones**

En esta técnica no se buscará definir el grupo ganador sino mantener la expectativa de todo el grupo de estudiantes en el transcurso del juego, pues será el docente quien llame a un estudiante a girar la ruleta y contestar la pregunta que le toca en base a la lectura

### Estrategia # 3

**Tema:** Juegos de construcción

**Objetivo de aprendizaje:** Fomentaren el niño o la niña mientras juegan la posibilidad de introducirse en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

**Materiales a utilizar:**

Bloques de construcción, bloques de madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.

Figura # 5: Juegos de construcción



**Fuente:** <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/10/el-rincon-de-juego-simbolico-mucho-mas.html>.

**Desarrollo:**

Se debe colocar la materia que esté a disposición de los estudiantes colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas. La disposición de los materiales posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje. Se debe tener en cuenta, cómo influye en el período de atención, en la variedad de destrezas producidas por el entorno y en el hecho de que unos materiales sean los más empleados y otros los más ignorados.

## Estrategia # 4

**Tema:** Rincón de la Casita

**Objetivos:** Alcanzar un nivel de comprensión que les permita imitar situaciones reales como jugar al papá y a la mamá, o hacer la comida...

Figura # 6: Rincón la casita



Fuente: <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/10/el-rincon-de-juego-simbolico-mucho-mas.html>.

### Recursos:

- Cajón,
- Juguetes
- Material reciclados

### Desarrollo

Este rincón es básico, el primero que suele formar parte del aula y en él pueden desarrollarse muchísimos juegos relacionados con las tareas caseras: hacer la comida,

limpieza, colada, hablar por teléfono, poner la mesa, "comer" juntos, cuidar a los bebés, hacer la cama, etc.

Tratar que el habla acompañe el juego, de modo que mientras interpretan estén hablando y compartiendo el juego con otros niños, fomentando así su sociabilización.

Proporcionar una forma de entretenimiento para el alumno en el que a su vez libere tensiones que adquiere en la convivencia familiar, reflejándolo en su representación como, por ejemplo, una discusión familiar, una conversación telefónica, cuando regañan a un hermano.

Los estudiantes explotan las posibilidades expresivas que ofrece su cuerpo: gestos faciales y corporales.

- Promover la capacidad de negociación: decidir, escoger, ceder, pactar...
- Representar los deseos y las emociones.

## Estrategia # 5

**Tema:** Rincón del consultorio

**Objetivo:** Reconocer las diferentes parte del cuerpo humano, fomenta la participación grupal.

Figura # 7: Rincón del consultorio



Fuente: <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/10/el-rincon-de-juego-simbolico-mucho-mas.html>

**Desarrollo:**

### Quiero curarte

Donde van a simbolizar un consultorio médico y jueguen a arreglar los juguetes rotos y a curarse a sí mismos con vendajes, mascarillas, guantes, etc.

Este tipo de estrategia se la utiliza cuando se está trabajando con algo relacionado con el cuerpo o la salud, este rincón es un espacio que le permite a los peques representar roles relacionados y aprender jugando: exploran su cuerpo, comparan peso y altura, escuchan los latidos de su corazón con el fonendoscopio... Van tomando conciencia de sí mismos como seres únicos y vivos. Al tiempo practican el vocabulario y las normas sociales en la visita médica (saludo, preguntar por la salud, responder con educación, confiar en el doctor o doctora...). Consulta médica, con escritorio para médico/a y enfermero/a, camilla, batas....

## Estrategia # 6

**Tema:** Rincón de las letras

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo del vocabulario en los niños/as. Estipular la capacidad predictiva del estudiante

Figura # 8: Rincón de letras



Fuente: <https://www.slideshare.net/Ysan15/carteles-rincones-49084479>

### Recursos:

- Tarjetas de letras
- Láminas de imágenes

### Desarrollo:

#### Las palabras misteriosas

- Se practica las estructuras gramaticales y el vocabulario
- El docente anticipa el tema del texto que se va a leer, previamente tiene que marcar en el texto una serie de palabras tales como sustantivos.

Se reparte un cartón a cada niño con cuatro imágenes de juguetes y su grafía, otro dispone de una bolsa misteriosa con las imágenes y las va sacando, cuestionando ¿quién tiene...? Los niños que tengan esa palabra colocan en su cartón un punto de plastilina. El que lo completa se hace cargo de la bolsa.

## Estrategia # 7

**Tema:** Zona Lógico-Matemática

**Objetivos:** Lograr a través del ejercicio constante y progresivo, una estructuración e incorporación de las nociones de objeto, espacio, tiempo, clase y número. Ejercitar conceptos como: arriba, abajo, derecha, izquierda, subir, bajar. Realizar agrupaciones, clasificaciones, empleo de cuantificadores y series con la constante participación en el juego-aprendizaje

Figura # 9: Polvareda de números



Fuente: <https://www.slideshare.net/Ysan15/carteles-rincones-49084479>

### Desarrollo:

**Polvareda de números:** En bandejas, colocar maicena, arena, nesquick, (comprobando alergias previamente). Los niños deben hacer la grafía de los números del 1 al 5 siguiendo el modelo dado en tarjetas. Zona Lógico Matemática, en el *Rincón Montessori* la propuesta es: **Con tacto, consiste** en tener las figuras geométricas dentro de una bolsa, y en una caja tarjetas con las formas y las grafías, deben encontrar a través del tacto la figura de la tarjeta correspondiente. Después pueden comprobar que lo han hecho bien superponiendo la pieza sobre la tarjeta.

### El puzzle sombreado

La actividad consiste en que el niño identifique y superponga las diferentes siluetas de una muñeca y un coche sobre un modelo dado en sombra. Se aprovecha para trabajar la igualdad de género en el uso de esos juguetes.

## Estrategia #8

**Tema:** Crear nuevas palabras

**Objetivo:** Formar nuevas palabras utilizando las letras que forman la palabra clave.

**Tiempo:** 2 minutos o más (dependiendo del profesor y estudiantes)

**Materiales:** Papel y esferográfico

Figura # 10: Niño con un lápiz



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=wZGSnx2NmNc>

**Destreza a desarrollar:** Vocabulario, deletreo, combinación de letras en palabras conocidas

### Procedimiento:

- Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas o en grupo.
- El profesor proporciona una palabra o frase.
- Los estudiantes crean todas las palabras que sean posibles con las letras que forman la palabra o frase dada por el profesor.
- El estudiante que haya creado más palabras dentro del tiempo asignado por el profesor, es el ganador.

### Variación:

- El docente puede dar una categoría
- Los estudiantes escriben palabras que estén dentro de esa categoría.
- El docente pide al estudiante con más palabras que las deletree.



## Estrategia # 9

**Tema:** Completar palabras en la pizarra

**Objetivo:** Explorar nuevo vocabulario.

**Tiempo:** 3 minutos o más

**Materiales:** Papel y esferográfico, diccionario

Figura # 11: Leyendo un cuento



Fuente: <http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear.html>

**Destreza a desarrollar:** Vocabulario

**Desarrollo:**

- Los estudiantes pueden trabajar en parejas o en grupos.
- El profesor escribe palabras en la pizarra en forma vertical, de modo que cada letra pueda ser considerada para formar una nueva palabra.
- Los estudiantes escriben palabras de acuerdo al tema proporcionado por el profesor, especialmente en niveles avanzados.
- Una vez terminada la palabra dada por el profesor, los estudiantes revisan las palabras intercambiando con sus parejas o grupos, o en el diccionario.

## Estrategia # 10

**Tema:** Utilizar el Conocimiento Previo

**Objetivo:** Reflexionar sobre lo que ya conocen, ayudarles a utilizar el conocimiento previo.

**Figura # 12:** Experimentando con la naturaleza



Fuente: <http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear.html>

### Desarrollo

#### ¿Cómo hacerlo?

- Tomen cinco minutos para escribir acerca de lo que significa para usted la amistad.
- Utilice ejemplos y efectúe una lluvia de ideas en torno a las características de un buen amigo.

#### Ejemplo de respuesta:

La amistad significa mucho para mí. Tengo muchas amigas. Nos gusta jugar juntos y confesarnos nuestros secretos. Mi amiga, Melanie, pasó la noche en casa. Ella es gentil, afectuosa, y divertida. Eso es lo que me gusta de ella. Los amigos nunca deben ser

mezquinos y si lo son, deben disculparse y decir que lo sienten. Los amigos son personas importantes. Todo el mundo debería tener uno.

### **¿Qué más puedes hacer?**

Puede aprovecharse la situación y las anotaciones rápidas pueden ser efectuadas al inicio de la lección o la unidad para procurar que los estudiantes piensen sobre el nuevo contenido o respondan a una indicación. La anotación no es calificada y les concede a los estudiantes la libertad para expresar sus ideas y hacer conexiones personales al nuevo contenido que está siendo tratado. Ocasionalmente, los docentes instan a los estudiantes a escribir o hacer una lluvia de ideas acerca de sus ideas en un tiempo límite. Una vez completadas, estas anotaciones rápidas estimulan la discusión en clase.

## Estrategia # 11

**Tema:** Actividades del pensamiento

**Figura # 13:** Maestro en clases



Fuente: <http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear.html>

### **Objetivo:**

Utilizar el conocimiento previo del estudiante, al brindarle una oportunidad para crear listas, efectuar predicciones y realizar analogías. Con estas actividades, los estudiantes son puestos al mando de su aprendizaje, y se les permite hacer conexiones personales con el nuevo contenido.

### **¿Cómo hacerlo?**

Elaborar listados organizados, que jerarquicen elementos en un orden que tenga sentido para los estudiantes, constituye una manera de ayudarlos a organizar lo que saben, como un medio de utilizar el conocimiento previo. La herramienta Clasificación Visual:

- Es una herramienta del pensamiento en línea, para ordenar y priorizar elementos en una lista
  
- Ayuda a los estudiantes a analizar y evaluar criterios para sus decisiones

- Compara visualmente el razonamiento, para promover la colaboración y la discusión

Con esta herramienta, los estudiantes pueden emplear el conocimiento previo al principio de una unidad o lección, para clasificar elementos y luego ver cómo su nuevo conocimiento expande sus puntos de vista sobre la asignatura en estudio.

### **Ejemplo de una lista de Clasificación Visual:**

Trabajar en parejas, a los estudiantes se les proporciona una lista de animales y se les pregunta cuál es el más parecido a un humano. Utilizan la herramienta Clasificación Visual para colocar los animales en orden, y los jerarquizan en función de las cualidades semejantes a las humanas.

## Estrategia # 12

**Tema:** Diga la historia

**Objetivo:** Desarrollar la comprensión auditiva y producción oral.

**Figura # 14:** Aula de Clase



Fuente: <http://blog.numerosyletras.com/2015/01/como-puede-el-maestro-ayudar-en-el-aula-a-los-ninos-que-presentan-dificultades-en-la-memoria-operativa/>

**Destreza a desarrollar:** Comprensión auditiva, producción oral

**Tiempo:** 10 minutos

**Materiales:**

Sobres con los recortes de la historia, Cd y grabadora

**Procedimiento:**

- El profesor divide la clase en parejas y distribuye los sobres.
- Los estudiantes sacan los recortes del sobre y los ubican de acuerdo a sus ideas.
- El profesor pide a los estudiantes que predigan el orden de los recortes y toma nota de la información en la pizarra.
- Luego, el profesor pide a los estudiantes que escuchen la historia y ordenen los recortes de acuerdo a la información que escuchan.

- Los estudiantes comparan el orden con la pareja de estudiantes a su izquierda.
- El profesor revisa el orden con los estudiantes y pide que digan la historia con sus propias palabras, dándoles la oportunidad de variar la misma si así lo desean.
- Cada pareja presenta su historia.
- Todos los estudiantes escuchan y analizan la historia que más interés causó en ellos.
- Al final los estudiantes escogen la historia ganadora.

## Estrategia # 14

**Tema:** Realimentación informal del docente

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante respuestas en el acto, en relación con el trabajo en que se halle inmerso en ese momento.

**Figura # 15:** Impartiendo clases profesor



Fuente: <http://aprendiendotictac2012.blogspot.com/2012/07/ejemplo-de-una-clase-conectivista-en-el.html>

**La técnica permite:** El docente puede utilizar este espacio para responder a preguntas, proporcionar sugerencias, o simplemente verificar con los estudiantes cómo están progresando.

### ¿Cómo hacerlo?

**Comprobaciones periódicas:** Diariamente, se les asigna a los estudiantes algunos minutos para revisar con el docente y repasar cualquier pregunta o idea que quieran discutir antes de continuar con el trabajo.

**Visitas cortas al pupitre del estudiante:** Se realiza una corta visita a unos cuantos estudiantes, durante un período de trabajo, para revisar cómo les está yendo, contestar preguntas y proporcionar realimentación. Respuestas escritas en la bitácora de aprendizaje del estudiante o en el mismo trabajo.



**Su finalidad es**

- Responder a las anotaciones de los estudiantes en las bitácoras de aprendizaje o cuadernos, plantear preguntas y ofrecer ideas
- Escribir comentarios en las pruebas, reportes, composiciones y otros productos de tareas, para señalar a los estudiantes los errores y responder preguntas
- Permitir a los estudiantes algún tiempo para retomar una prueba o encontrar las respuestas correctas, y lograr alguna mejora de la calificación original

## Estrategia N° 15

**Tema:** Cuentos

**Objetivo:** Fomentar y desarrollar el hábito por la lectura de los padres y madres de familia como estrategia de apoyo el proceso de lectura de los niños y niñas, motivando a ambas partes en la consecución de esta técnica.

### Materiales

- Cuentos infantiles.
- Hojas de papel Lápices.

Figura # 16: Cuentos



Fuente: <https://www.cuentocontigo.cl/coleccion>

**Tema:** Cuénteme Un Cuento

**Consiste:** En quitarle la última hoja de un cuento de la biblioteca escolar, enviarlo a los padres o madres de familia y esperar que regrese con la culminación de la misma a su modo para que la lean sus hijos e hijas en la escuela.

### Desarrollo

- El maestro organiza dicha actividad previa la conversación con los padres y madres de familia, escoge un cuento de la biblioteca escolar, al cual le quita la

última página en donde por lo general está el desenlace del mismo y se lo envía a su casa.

- En el aula se anuncia del envío del cuento y se mantiene en suspenso a los estudiantes por saber cómo escribió su padre el final del cuento.
- El docente puede leerlo en voz alta, o puede hacerlo uno de ellos para al final concluir con un agradecimiento a la persona que colaboro en hacerlo.
- Como otra variación de ésta técnica se puede dejar el cuento concluido en la mesa del escritorio del maestro para que en forma libre y voluntaria puedan leerlo cuantas veces lo deseen.

## **Conclusiones**

La actividad incentiva a los padres de familia y toda la familia incluso a fomentar sus hábitos de lectura, comprender que no es solo actividad de niños sino también de adultos. Además el docente puede y debe inculcar valores morales en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, y esta es una oportunidad para hacerlo.

## **Recomendaciones**

No todos los padres de familia tendrán la suficiente sabiduría en normas de redacción y ortografía inclusive, por ellos es necesario inculcar primero en los estudiantes el respeto.

## Estrategia #13

**Tema:** Lluvia de ideas

Figura # 17: Lluvia de ideas



Fuente: <http://aprendiendotictac2012.blogspot.com/2012/07/ejemplo-de-una-clase-conectivista-en-el.html>

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes puedan aportar reflexiones y depender, unos de otros, del flujo de ideas mutuo en un ambiente seguro.

**La técnica permite:**

Con agrupaciones creativas, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos y, al mismo tiempo, aprender contenido importante. El Dr. Spencer Kagan, experto en estructuras de agrupación cooperativa, ha creado una infinidad de estructuras de agrupación cooperativa para utilizarlas con estudiantes de todas las edades.

**¿Cómo hacerlo?**

- La participación en interacciones estructuradas
- La participación equitativa
- La interacción del estudiante
- La comunicación efectiva
- El aprendizaje cooperativo como parte de cualquier lección

## Estrategia N° 13

**Tema:** Cuentos con Tarjetas

Figura # 18: Cuentos con tarjetas



Fuente: <http://promoswap.enterfactory.com/promo/rm-cloud-green->

**Consiste:** En contar cuentos, a partir de tres elementos plasmados en tarjetas y que funcionen como disparadores creativos para los lectores: personajes, objetos (mágicos) y lugares.

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes la capacidad narrativa para explicar el cuento, historia u otro similar que ha leído.

### Materiales

- Cuentos.
- Láminas de cartulina.
- Goma.
- Láminas de varios diseños o gráficos.
- Colores.
- Marcadores.
- Tijeras.

## **Desarrollo**

- El estudiante una vez que ha leído su cuento o historia, debe elaborar las fichas visuales con las que pueda explicar su cuento.
- El docente puede hacer un grupo de tarjetas visuales para que los estudiantes puedan escoger las fichas que necesite, siendo incluso imágenes variadas.
- Las fichas visuales están agrupadas por tres categorías: de personajes, objetos (mágicas) y lugares.
- Se pide la participación de todos los estudiantes con un cuento diferente para que todos participen, elaboren sus propias fichas visuales, y puedan lograr desarrollar la comprensión lectora.
- Una vez listo el material cada estudiante pasará al frente de sus compañeros y relatará su cuento ayudado por las tarjetas que elaboró o que tomó del docente.

## **Conclusiones:**

Con esta técnica se propicia que el estudiante no solo se quede con saber el contenido de su historia o cuento, sino que además pueda desarrollar la comprensión lectora para poder contarla usando sus fichas visuales.

## **Recomendaciones:**

Se puede dedicar un día para elaborar las fichas que vayan a utilizar indistintamente los estudiantes para atraer su atención y recrear la lectura en forma Indica y artística.

## **Estrategia # 15**

### **Los Ecologistas**

**Objetivos:** Concientizar a los alumnos sobre la protección del medioambiente, para que puedan, actuar e inducir positivamente sobre el medioambiente, y por otra, sensibilizar a los demás.

#### **Recursos:**

Folios, cartulinas, rotuladores, cinta adhesiva, pegamento, tijeras.

#### **Desarrollo**

- Como es muy probable que los alumnos tengan ideas con respecto al reciclaje, sería conveniente que el profesor introduzca el tema con una lluvia de ideas.
- Los alumnos pueden realizar varias actividades con la ayuda del profesor:
- Elaborar un mapa de los contenedores de residuos del centro o del municipio, y colgarla en un lugar visible del centro.
- Elaborar carteles informativos de los tipos de residuos que se generan y como se reciclan, y colgarlos en un lugar visible del centro.
- Confeccionar una caja de recolección de pilas y colocarla en un sitio visible y accesible en el centro. Se puede hacer lo mismo para recolectar folios.
- Para evaluar el impacto de la campaña, los alumnos de la clase podrían, por grupos y por turnos (tipo un grupo por semana), observar si los demás alumnos y profesores del centro respetan las “normas” del reciclaje (usando los contenedores correctamente, etc.), y “multar” a los que no cumplen con esas normas (podrían realizar multas falsas con papel reciclado por ejemplo).

**Evaluación:** El profesor puede observar cómo se involucran los alumnos en el proyecto y si su nivel de participación y de identificación con su papel de ecologista aumenta con el paso de las semanas. También puede ser interesante observar la receptividad de los demás alumnos del centro.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA**

La propuesta alternativa ejecutada en la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara, es proporcionar a los docentes estrategias para una adecuada implementación de estrategias participativas y material didáctico en los estudiantes del primer año de básica a través de varias actividades, contiene herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se espera sean ejecutadas al 100%.

Se espera que los docentes con esta guía fomenten la participación, creatividad y orientación a los estudiantes en su aprendizaje, crear ambientes de acuerdo a los intereses y necesidades del educando, el uso de estrategias participativas está enfocado hacia las actividades de producción oral y escrita, lógico matemática y entorno natural.

Las estrategias son adaptadas en el ambiente de enseñanza y aprendizaje, mediante la reflexión y la práctica diaria, considerando el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas, del pensamiento e intereses de los estudiantes, hacia el desarrollo de destrezas referentes a la comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas.

El trabajar con la guía en el aula, crea un ambiente participativo y dinámico en la clase, fomentando el desarrollo de actividades individuales o grupales, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al lograr interacción entre el docente y el estudiante, y éste con sus compañeros.

La aplicación de las estrategias participativas exige un frecuente monitoreo y evaluación de su aplicación para obtener resultados y evidenciar los logros de acuerdo a los objetivos de la propuesta, para lo cual deben los docentes utilizar técnicas e instrumentos de evaluación básicos para cada una de las etapas de implementación de las actividades de la propuesta.



## BIBLIOGRAFIA

- Aguilera, A. (2005). *“Introducción a las dificultades del Aprendizaje”*. , . España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Alcántara, L. R. (2016). Metodologías participativas en el aula de educación infantil. *Educación*, 53-98.
- Amell, J. R. (2012). *“Cómo estimular el aprendizaje”*. Barcelona, España.: Editorial Océano.
- Arcos, B. (2010). *“Técnicas Activas de Aprendizaje y su incidencia en la Comprensión lectora”*. Universidad técnica de Ambato.
- Argüelles, P. D., & Nagles, G. N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Ciudad: Bogotá. D.C., Colombia: Editorial: Universidad EAN Edición: Cuarta.
- Arnold-Cathalifaud, M. (2007). *Sociopoiesis: una mirada sobre la educación*. . Chile: UCh.
- Cedeño, M. L. (2017). *El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Un*.
- Díaz, F., & Fernández, S. (2012). *Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México.: Mc Graw Hill.
- Dominguez, G. D. (2013). *Participar también es cosa de niños guía didáctica para el profesorado*. Gráficas Marí Montañana, s.l.
- Dume. (24 de 01 de 2016). *Estrategia para Hacer más participativa una clase*. Recuperado el 17 de 06 de 2018, de AP\_EDUCAchile: <https://sites.google.com/site/educaipchile/--estrategias-para-hacer-mas-participativa-una-clase>
- Gómez, D. A. (2015). *“Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”*. Bogotá. Cooperativa. Bogota: Editorial Magisterio.
- González, I. C., & Salazar, Z. (2016). Estrategias para la participación comunitaria en educación inicial. *Educare.*, 10(1).
- Gonzás. (2007). *“Didáctica o dirección del aprendizaje”*. . Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Grijalbo. (12 de 02 de 2016). *tecnicaspaticiptivas.com*. Recuperado el 15 de 02 de 2018, de [tecnicaspaticiptivas.com](http://tecnicaspaticiptivas.com): [www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual\\_42.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_42.pdf)

- Gutiérrez, S. M., Arias, R. J., & Piedra García, L. Á. (2014). Estrategias participativas para la enseñanza de las ciencias naturales en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2).
- Hernández-Rojas, G. (1999). *El aprendizaje basado en problemas. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas* (pp. 85-118). Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Barcelona: Zubiría-Samper, Miguel (Ed.).
- Loor, G. K., & Loor, G. V. (2013). *Técnicas participativas y su influencia en el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta núm. 2 Carmen Mora de Encalada*.
- Luzuariaga, L. (2014). *"Historia de la Educación y de la Pedagogía"* . Decimo sexta edición : editorial LOSADA S.A.
- Ñahuinlla, M. &. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica*, 2016.
- Oliva, I. (2002). *Sobre epistemología, complejidad y proceso de formación de los docentes*. Universidad Austral de Chile. Chile: UACH.
- Placencio, O. C., & Pazmiño, S. M. (2011). *Estrategias participativas innovadoras en el proceso de formación aprendizaje del área de ciencias naturales (Bachelor's thesis)*.
- Riddell, D. (2014). *Teach English as a foreign language*. . Estados Unidos de America. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn:NarceaEdiciones>.
- Scrivener, J. (2012). *Classroom management techniques*. Cambridge University Press. United Kingdom. Recuperado de <https://books.google.es/books?isbn>.
- Shutterstock. (14 de 10 de 2017). *Estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Recuperado el 20 de 06 de 2018, de [noticias.universia.com.ar](http://noticias.universia.com.ar): Recuperado de: <http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/08/12/1142674/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase.html>
- Spiegel, A. (2006). *Recursos didácticos y formación profesional por competencias. Orientaciones metodológicas para su selección y diseño*. . Buenos Aires: BID.
- Taylor. (07 de 03 de 2015). *aulafacil.com*. Recuperado el 15 de 02 de 2018, de [www.aulafacil.com: www.aulafacil.com/estrategia/Lecc-3.htm](http://www.aulafacil.com/estrategia/Lecc-3.htm)
- Torp, L., & Sage, S. (1998). *El aprendizaje basado en problemas. Desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Amorrortu.
- UNESCO. (2015). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo* . UNESCO.
- Velásquez, F. R. (2009). *Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Definición de aprendizaje»*.
- Vigotsky, L. S. (2012). *Estrategias participativas en el entorno educativo* . España: LNDT.

# **ANEXOS**

Anexo # 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| <b>Problema</b>  | <b>Objetivo</b>   | <b>Hipótesis</b>  | <b>Variable independiente</b>      | <b>Variable dependiente</b>   |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| ¿De qué manera las estrategias participativas inciden en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017? | Determinar de qué manera las estrategias participativas incide en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017. | Al aplicar estrategias participativas se fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica Darío C. Guevara de la parroquia el salto cantón Babahoyo año 2017 | Estrategias participativas         | Aprendizaje                   |
| <b>Subproblemas o derivados</b>  | <b>Objetivos específicos</b>  | <b>Hipótesis específicas</b>  | <b>Variables</b>                   | <b>Variables</b>              |
| ¿Qué influencia tienen las estrategias participativas en la motivación de los estudiantes en clases?   | Conocer qué influencia tienen las estrategias participativas en la motivación de los estudiantes en clases.   | Si se conoce la influencia de las estrategias participativas se desarrollará la motivación de los estudiantes en clases.  | Estrategias participativas         | Motivación de los estudiantes |
| ¿Cómo influyen las estrategias participativas en la realización de las tareas escolares?   | Establecer cuál es uso de las estrategias participativas en la realización de las tareas escolares.   | El uso adecuado de las estrategias participativas garantizará la realización de las tareas escolares.   | Estrategias participativas         | Realización de las tareas     |
| ¿Qué estrategias participativas desarrollaran el aprendizaje de los estudiantes?   | Desarrollar una guía de estrategias participativas para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.   | La guía de estrategias participativas específicas para cada problema fomentará el aprendizaje de los estudiantes.   | Guía de Estrategias participativas | Aprendizaje                   |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ANEXO # 2**

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DARÍO C. GUEVARA**

- 1).- ¿Se aplican estrategias participativas durante las clases?
- 2).- ¿Las estrategias participativas aplicadas son acorde a los estudiantes?
- 3).- ¿Los estudiantes aprenden con facilidad?
- 4).- ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos?
- 5).- ¿Se aplican estrategias participativas de acuerdo a cada contenido o asignatura?
- 6).- ¿Los estudiantes se motivan con las estrategias aplicadas?
- 7).- ¿Los estudiantes presentan predisposición con las estrategias aplicadas?
- 8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?
- 9).- ¿Los estudiantes aplican sus aprendizajes en la vida diaria?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DARÍO C. GUEVARA**

1).- ¿Aplica usted estrategias participativas durante las clases?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. ¿Cree usted que la pedagogía participativa ayuda a construir un mejor aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera usted que las estrategias participativas motiva a los estudiantes en clases?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Conoce usted las estrategias participativas que desarrollan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Las actividades participativas aplicadas son acorde al año que cursan los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que se puede lograr una mejor comprensión en los estudiantes si se refuerza el conocimiento con el uso de recursos novedosos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad mediante las estrategias participativas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Se aplican actividades participativas de acuerdo a cada contenido o asignatura?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Los estudiantes presentan predisposición con las actividades aplicadas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes que se pueden aplicar en la vida diaria?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

#### RESULTADO DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DARÍO C. GUEVARA

1).- ¿Aplica usted estrategias participativas durante las clases?

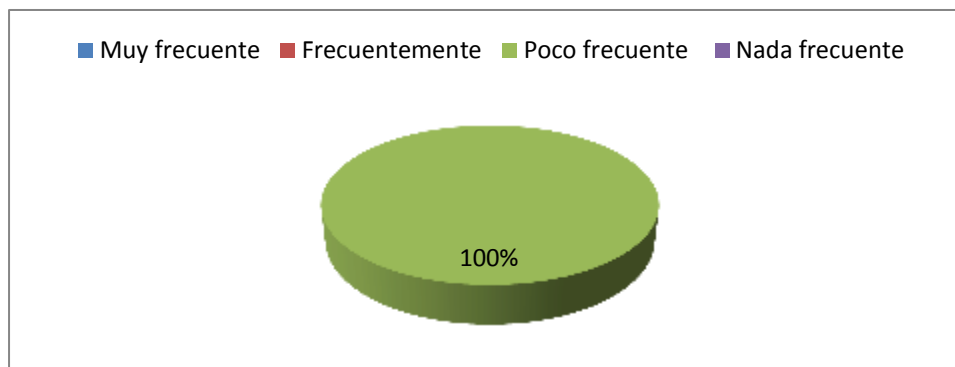
**Tabla N° 1:** Estrategias participativas

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy frecuente  | 0          | 0%          |
| Frecuentemente | 0          | 0%          |
| Poco frecuente | 2          | 100%        |
| Nada frecuente | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>2</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 1:** Estrategias participativas



#### **Análisis**

El 100% de los docentes manifestaron que poco frecuente utilizan estrategias participativas durante las clases.

#### **Interpretación**

Se evidencia que en su mayoría los docentes no trabajan con estrategias participativas, por lo que deben de cambiar su metodología de enseñanza para lograr un aprendizaje fluido en los estudiantes.



2. ¿Cree usted que la estrategia participativa ayuda a construir un mejor aprendizaje?

**Tabla N° 2:** Construir un mejor aprendizaje

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 2                 | 100%              |
| Frecuentemente      | 0                 | 0%                |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 2:** Construir un mejor aprendizaje



### **Análisis**

El 100% de los docentes respondieron que muy frecuente la pedagogía participativa ayuda a construir un mejor aprendizaje en los estudiantes.

### **Interpretación**

Se concluye que la aplicación frecuente de la pedagogía participativa ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje al desarrollar de manera dinámica y estimulante la construcción del aprendizaje en los estudiantes.

3. ¿Considera usted que las estrategias participativas motiva a los estudiantes en clases?

**Tabla N° 3: Motivación**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 2                 | 100%              |
| Frecuentemente      | 0                 | 0%                |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 3: Motivación**



### **Análisis**

El resultado revela que el 100% de los docentes consideran que muy frecuente las estrategias participativas motivan a los estudiantes en clases.

### **Interpretación**

Se determina que es importante que el docente aplique con frecuencia las estrategias participativas, ya que estas brindan motivación a los estudiantes haciendo las clases más divertidas mientras aprenden.

4. ¿Conoce usted las estrategias participativas que ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

**Tabla N° 4:** Aprendizaje significativo

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 0                 | 0%                |
| Frecuentemente      | 2                 | 100%              |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 4:** Aprendizaje significativo



### **Análisis**

Los resultados del presente gráfico muestran que el 100% de los docentes indicaron que poco frecuente conocen de las estrategias participativas que ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Interpretación**

Se concluye que los docentes deben asistir a seminarios de actualización de estrategia participativas para las pongan en práctica durante las clases y ayuden fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Las actividades participativas aplicadas son acorde al año que cursan los estudiantes?

**Tabla N° 5:** Aprendizaje significativo

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy frecuente  | 0          | 0%         |
| Frecuentemente | 0          | 0%         |
| Poco frecuente | 2          | 100%       |
| Nada frecuente | 0          | 0%         |
| <b>TOTAL</b>   | 2          | 100%       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 5:** Aprendizaje significativo



### **Análisis**

El resultado en el presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente aplica estrategias participativas son acorde al año que cursan los estudiantes

### **Interpretación**

Se determina que las estrategias que utilizan los docentes no están acordes al año que cursan los estudiantes, lo que perjudica su rendimiento académico.

6. ¿Considera usted que la participación frecuente en clase hace que el estudiante potencie su aprendizaje?

**Tabla N° 6: Motivación**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 2                 | 100%              |
| Frecuentemente      | 0                 | 0%                |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 6: Motivación**



### **Análisis**

El resultado del presente gráfico muestra que el 100% de los docentes consideran que la participación frecuente en clase hace que el estudiante potencie su aprendizaje.

### **Interpretación**

Se concluye que en su mayoría los docentes están consientes de que la participación frecuente en clase hace que el estudiante potencie su aprendizaje, y pierda el miedo o la timidez al actuar en clases.

7. ¿Con que frecuencia evalúa usted a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje?

**Tabla N° 7: Motivación**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 0                 | 0%                |
| Frecuentemente      | 0                 | 0%                |
| Poco frecuente      | 2                 | 100%              |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 7: Motivación**



### **Análisis**

El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente evalúan a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje

### **Interpretación**

Se concluye que un porcentaje alto de docentes no evalúa constantemente a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje, lo cual es necesario para poder trabajar con los niños que presentan el rendimiento bajo.

8. ¿Aplica usted actividades participativas de acuerdo a cada contenido o asignatura?

**Tabla N° 8:** Aprendizaje significativo

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy frecuente  | 0          | 0%         |
| Frecuentemente | 0          | 0%         |
| Poco frecuente | 2          | 100%       |
| Nada frecuente | 0          | 0%         |
| <b>TOTAL</b>   | 2          | 100%       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 8:** Aprendizaje significativo



### **Análisis**

El resultado del presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente aplican actividades participativas de acuerdo a cada contenido o asignatura.

### **Interpretación**

Se concluye que es importante que los docentes se preocupen un poco más en la aplicación de sus actividades para cada materia donde puedan mantener el interés de los estudiantes, ya que de esta manera lograrán su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Los estudiantes presentan predisposición con las actividades aplicadas?

**Tabla N° 9:** Aprendizaje significativo

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Muy frecuente  | 0          | 0%         |
| Frecuentemente | 0          | 0%         |
| Poco frecuente | 2          | 100%       |
| Nada frecuente | 0          | 0%         |
| <b>TOTAL</b>   | 2          | 100%       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 9:** Aprendizaje significativo



### **Análisis**

Los resultados que muestran el presente gráfico los docentes indican que poco frecuente los estudiantes presentan predisposición con las actividades aplicadas.

### **Interpretación**

Se concluye que el uso de estrategias tradicionalistas que utilizan los docentes provoca que los estudiantes no se sientan motivados por trabajar con las actividades aplicadas.



10. ¿Cuenta usted con una guía de estrategias participativas para aplicarlos en el aula?

**Tabla N° 10:** Aprendizaje significativo

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 0                 | 0%                |
| Frecuentemente      | 0                 | 0%                |
| Poco frecuente      | 2                 | 100%              |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 10:** Aprendizaje significativo



### **Análisis**

El resultado del presente gráfico muestra que poco frecuente los docentes cuenta usted con una guía de estrategias participativas para aplicarlos en el aula.

### **Interpretación**

Se concluye que los docentes no cuentan con una guía de estrategias participativas para trabajar en el aula, por lo que es importante el desarrollo de esta investigación y aportar con una guía para que los docentes la utilicen durante sus clases.

## Resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes

11. ¿Los estudiantes se interesan por participar en las actividades?

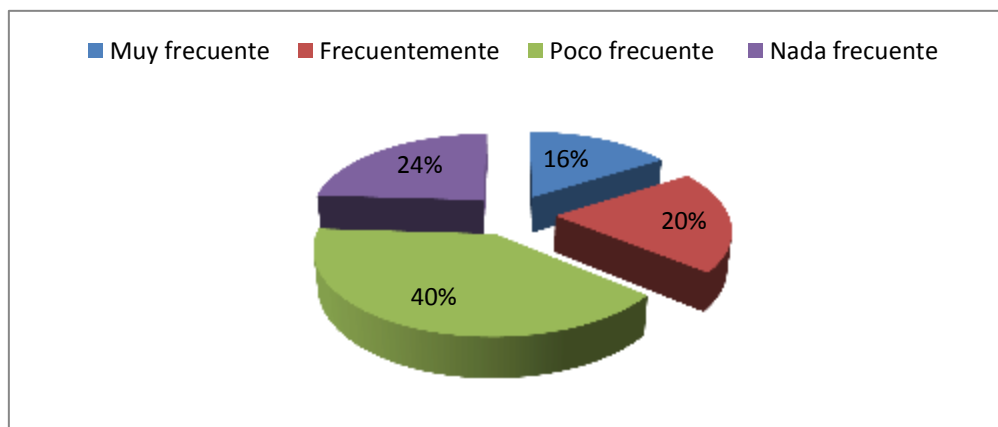
**Tabla N° 11:** Participar en las actividades

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy frecuente  | 8          | 16%         |
| Frecuentemente | 10         | 20%         |
| Poco frecuente | 20         | 40%         |
| Nada frecuente | 12         | 24%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 11:** Participar en las actividades



### Análisis

El 40% de los estudiantes se interesan por participar en las actividades, el 24% nada frecuente, el 20% frecuentemente, mientras que 16% muy frecuente.

### Interpretación

Se concluye que los estudiantes muestran desinterés por participar de las actividades que le indica la maestra.

## 12. ¿El niño/a se motiva cuando realiza la maestra dinámicas en el aula?

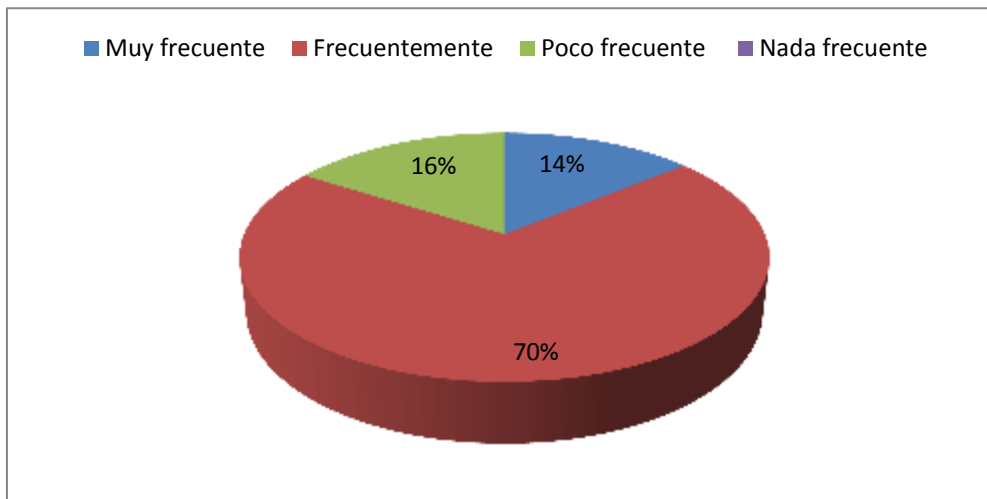
Tabla N° 12: Estrategias participativas

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy frecuente  | 7          | 14%         |
| Frecuentemente | 35         | 70%         |
| Poco frecuente | 8          | 16%         |
| Nada frecuente | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

Elaboración: Melida Chica

Gráfico N° 12: Estrategias participativas



### Análisis

El 70% de los estudiantes se motiva cuando realiza la maestra dinámicas en el aula, el 16% poco frecuente, mientras que el 14% muy frecuente.

### Interpretación

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes se sienten motivados, cuando la maestra realiza dinámicas que llamen su atención y se interesen por aprender.

**13. ¿El niño/a se muestra interesado por las actividades de razonamiento lógico que enseña la maestra?**

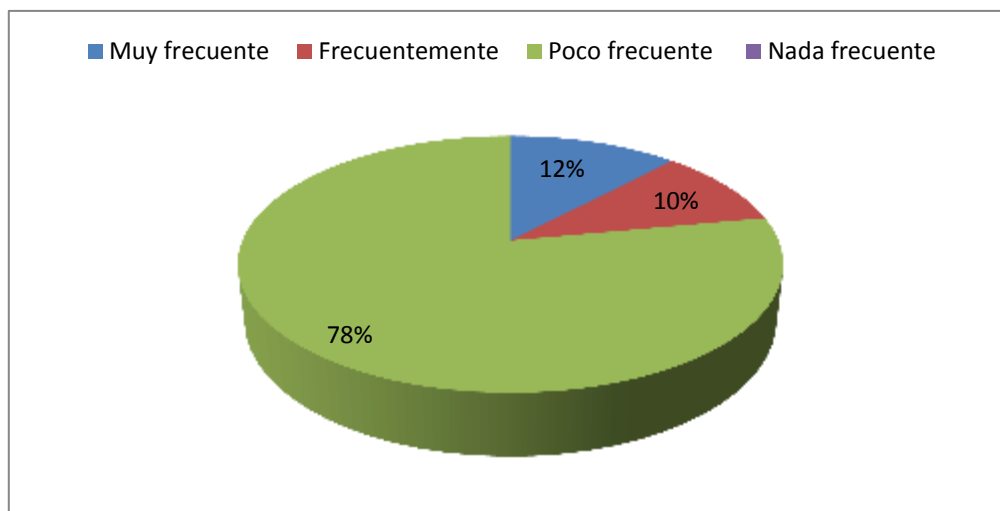
**Tabla N° 13:** Estrategias participativas

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 6                 | 12%               |
| Frecuentemente      | 5                 | 10%               |
| Poco frecuente      | 39                | 78%               |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 13:** Estrategias participativas



**Análisis**

El 78% de los estudiantes poco frecuente se muestra interesado por las actividades de razonamiento lógico les enseña la maestra, el 12% muy frecuente, mientras que el 10% frecuentemente.

**Interpretación**

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes no les gustan trabajar en las actividades de razonamiento lógico, debido a la falta de estrategias que incentive su participación en dichas actividades.

**14. ¿Te gustaría que tu docente desarrolle la clase con técnicas que te hagan participar activamente y así ayuden a comprender mejor las clases?**

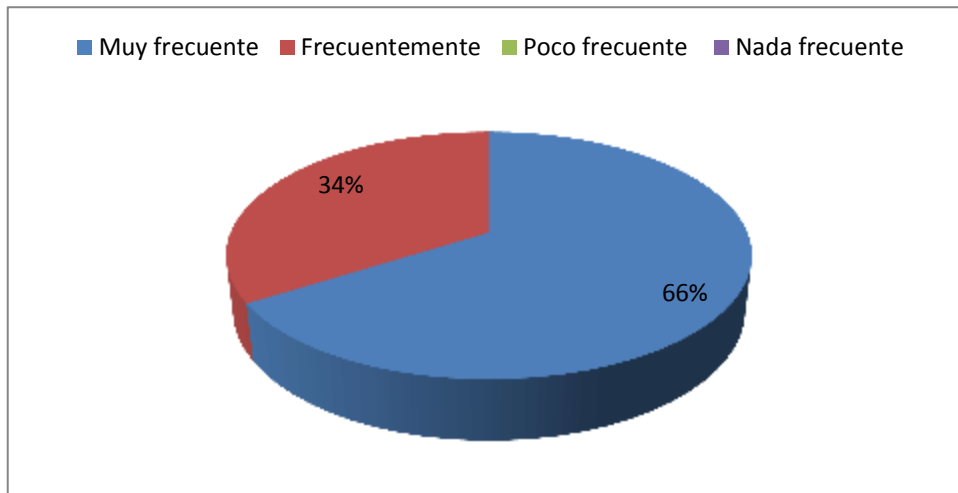
**Tabla N° 14:** Estrategias participativas

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 33                | 66%               |
| Frecuentemente      | 17                | 34%               |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 14:** Estrategias participativas



**Análisis**

El 66% de los estudiantes indicaron que muy frecuentemente les gustaría que su docente desarrolle las clases con técnicas que le hagan participar activamente y así ayuden a comprender mejor las clases

**Interpretación**

La aplicación de técnicas permitirá que los educandos participen activamente y les ayuden a comprender mejor las clases

## 15. ¿Cuándo aprende algo nuevo en clase lo utiliza en la vida diaria?

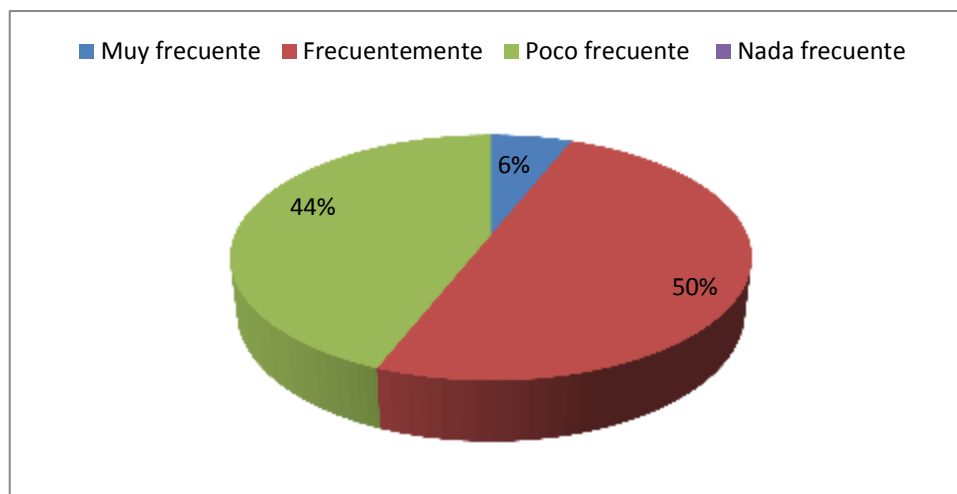
Tabla N° 15: Estrategias participativas

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy frecuente  | 3          | 6%          |
| Frecuentemente | 25         | 50%         |
| Poco frecuente | 22         | 44%         |
| Nada frecuente | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

Elaboración: Melida Chica

Gráfico N° 15: Estrategias participativas



### Análisis

El 50% de los estudiantes frecuentemente cuando aprende algo nuevo en clase lo utiliza en la vida diaria, el 44% poco frecuente, mientras que el 6% muy frecuente.

### Interpretación

Se evidencia que en su mayoría los docentes no trabajan con estrategias participativas, por lo que deben de cambiar su metodología de enseñanza para lograr un aprendizaje fluido en los estudiantes.

**16. ¿Desarrolla hábitos de autonomía personal y social, mediante la interacción con los espacios y materiales?**

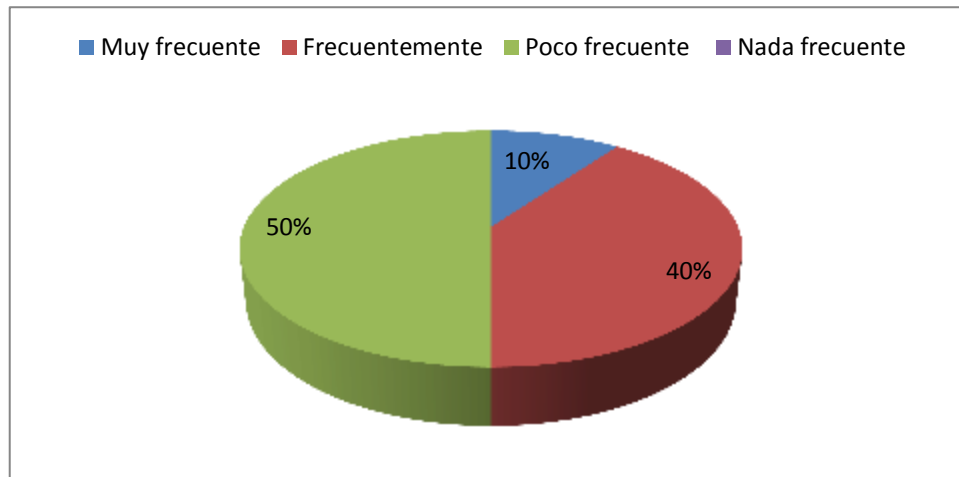
**Tabla N° 16:** Estrategias participativas

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 5                 | 10%               |
| Frecuentemente      | 20                | 40%               |
| Poco frecuente      | 25                | 50%               |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 16:** Estrategias participativas



**Análisis**

El 50% de los estudiantes poco frecuente desarrolla hábitos de autonomía personal y social, mediante la interacción con los espacios y materiales, el 40% frecuentemente, mientras que el 10% muy frecuente.

**Interpretación**

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes no desarrollan hábitos de autonomía personal y social, mediante la interacción con los espacios y materiales que tienen en el aula, la falta de recursos propios perjudica el aprendizaje de los educandos.

**17. ¿La docente le da a los niños y niñas la oportunidad de participar en la solución de sus conflictos?**

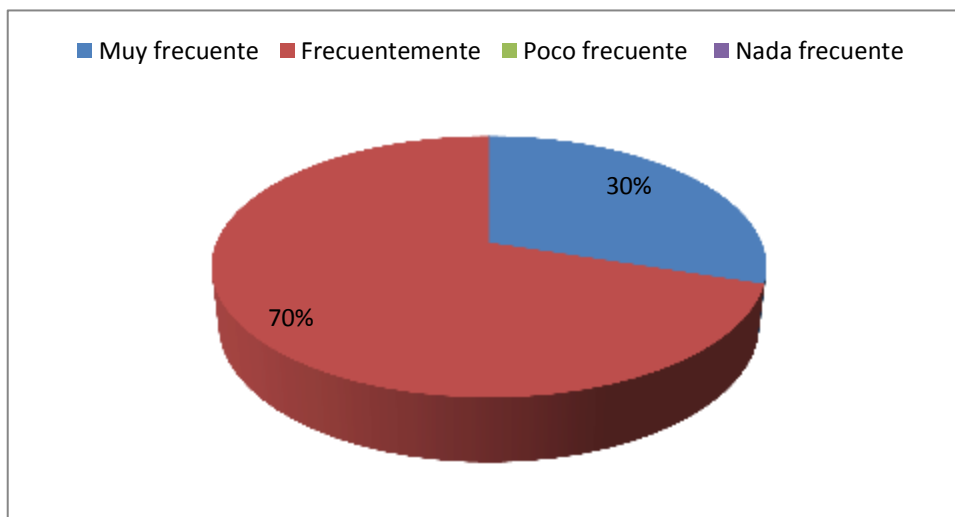
**Tabla N° 17:** Estrategias participativas

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 15                | 30%               |
| Frecuentemente      | 35                | 70%               |
| Poco frecuente      | 0                 | 0%                |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 17:** Estrategias participativas



**Análisis**

El 70% de los docentes frecuentemente permite que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en la solución de sus conflictos, el 30% muy frecuente.

**Interpretación**

Se concluye los docentes le dan a los niños y niñas la oportunidad de participar en la solución de sus conflictos, ante esto se evidencia que los niños no desarrollan en su totalidad el razonamiento lógico.



## 18. ¿Se muestra interesado por los recursos didácticos que se utilizan en clases?

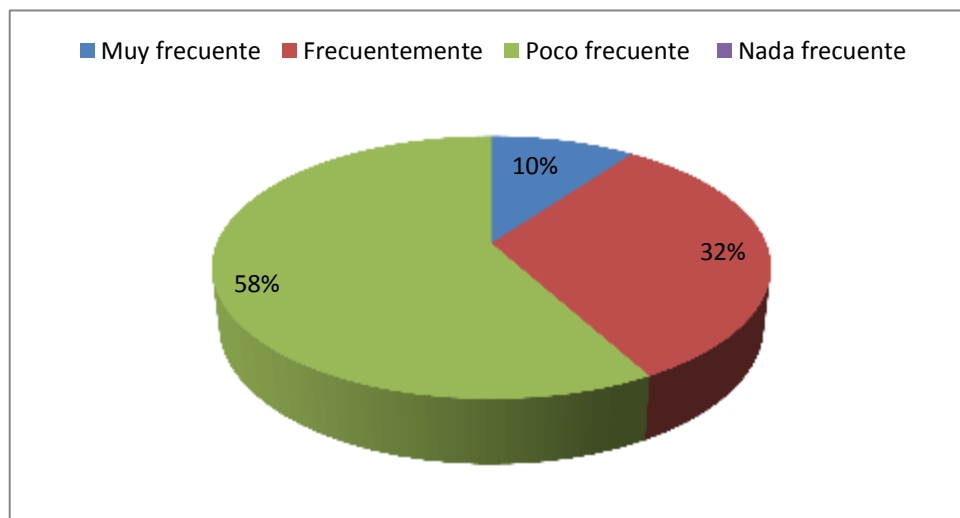
**Tabla N° 18:** Estrategias participativas

| ALTERNATIVAS   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Muy frecuente  | 5          | 10%         |
| Frecuentemente | 16         | 32%         |
| Poco frecuente | 29         | 58%         |
| Nada frecuente | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 18:** Estrategias participativas



### **Análisis**

El 58% de los estudiantes poco frecuente se muestra interesado por los recursos didácticos que se utilizan en clase, el 32% frecuentemente, el 10% muy frecuente.

### **Interpretación**

Se evidencia que en su mayoría los estudiantes no se interesan por los recursos didácticos que se utilizan en clase, ya que los materiales que se usan son libros, pizarra y no materiales didácticos acorde al año que cursan.

**19. ¿La organización del ambiente está acorde con los intereses y necesidades de los niños y niñas?**

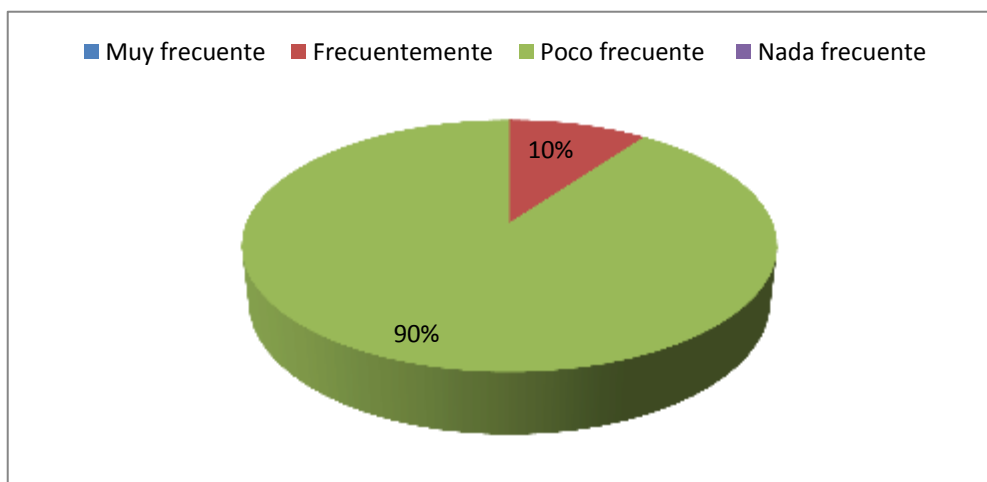
**Tabla N° 19:** La organización del ambiente

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 0                 | 0%                |
| Frecuentemente      | 5                 | 10%               |
| Poco frecuente      | 45                | 90%               |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 19:** La organización del ambiente



**Análisis**

El 90% se evidencia que poco frecuente la organización del ambiente está acorde con los intereses y necesidades de los niños y niñas, el 10% frecuentemente.

**Interpretación**

Se evidencia que no existe un ambiente agradable y que este acorde con los intereses y necesidades de los niños y niñas para la obtención de su aprendizaje.

**20. ¿Permite a los niños y niñas observar y manipular el material, antes de decir lo que van hacer?**

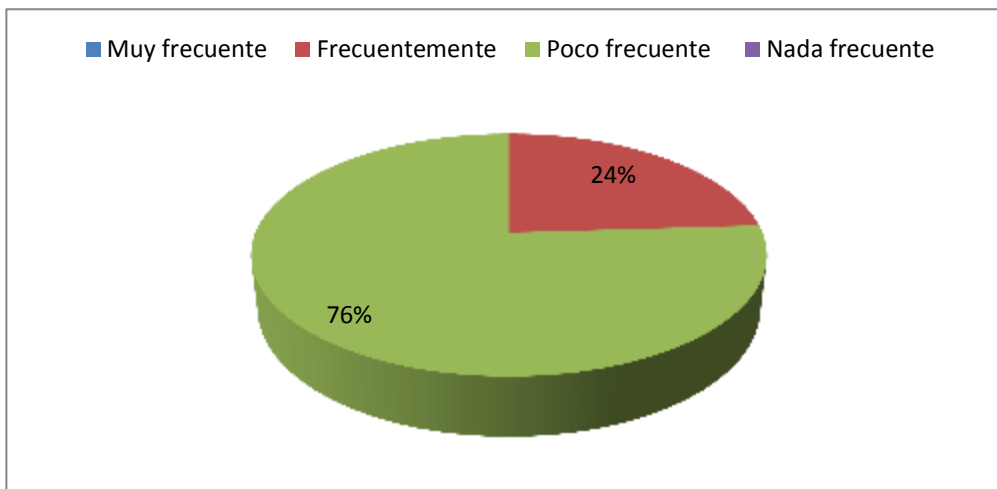
**Tabla N° 20:** Estrategias participativas

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuente       | 0                 | 0%                |
| Frecuentemente      | 12                | 24%               |
| Poco frecuente      | 38                | 76%               |
| Nada frecuente      | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>50</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Darío C. Guevara”

**Elaboración:** Melida Chica

**Gráfico N° 20:** Estrategias participativas



**Análisis**

El 100% de los docentes manifestaron que poco frecuente utilizan estrategias participativas durante las clases.

**Interpretación**

Se evidencia que en su mayoría los docentes no trabajan con estrategias participativas, por lo que deben de cambiar su metodología de enseñanza para lograr un aprendizaje fluido en los estudiantes.

## EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



Foto # 1: Enseñando a los estudiantes de técnicas participativas



Foto # 2: Indicando como deben trabajar en la actividad



Foto # 3: Aplicación de juegos relacionados a técnicas participativas



Foto # 4: Juegos de participación