



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

PROBLEMA

**MACHISMO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
SOCIAL DE UN ADOLESCENTE DE 17 AÑOS DE LA CIUDADELA
CARLOS CARRIEL DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS
RÍOS.**

AUTORA:

HILDA SOBEIDA ALVAREZ LLANOS

TUTOR:

PSC: NARCISA DOLORES PIZA BURGOS

BABAHOYO – OCTUBRE 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Se lo dedico a Dios por regalarme la vida ya que sin ella nada de esto se hubiese concretado y a todas las personas maravillosas que me han apoyado a culminar una etapa muy importante en mi vida profesional.

A mi familia hermosa por estar pendiente de mí, y sobre todo por todo su apoyo incondicional.

A mis hijos ya que son el motor principal de mi existencia.

A mi esposo por ser mi compañero de vida.

A mi madre quien con su infinito amor, cariño y comprensión me brindó su apoyo incondicional.

HILDA SOBEIDA ALVAREZ LLANOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto educativo va dirigido a Dios, por ser esa fortaleza constante en mi vida, a mis docentes de esta noble institución educativa, por ser guías del saber. A mis hijos porque cada lucha que doy es pensando en nuestro futuro, a mi esposo por estar a mi lado siempre en cada paso que doy, a mis compañeras de aula, a toda mi familia que me brindaron su apoyo y me alentaron a seguir cumpliendo mis sueños.

HILDA SOBEIDA ALVAREZ LLANOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Hilda Sobeida Álvarez Llanos**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207483783**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de **Psicóloga Clínica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

MACHISMO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE UN ADOLESCENTE DE 17 AÑOS DE LA CIUDADELA CARLOS CARRIEL DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



.....
Hilda Sobeida Álvarez Llanos
C.I. 1207483783



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 10 de diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio CP 233-18, con fecha 12 de Septiembre del 2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E – SO-009-RES-004-2018, certifico que la Señorita Álvarez Llanos Hilda Sobeida, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo

Machismo e influencia en el comportamiento social de un adolescente de 17 años de la ciudadela Carlos Carriel del cantón Ventanas Provincia de los Ríos

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSc. Maricela Liza Dzulgos
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

Se puede definir al machismo como un actitud de superioridad de aquellos hombres que se siente superior con respecto a las mujeres que no la define una palabra como tal si no que si no como alguien que merece respeto como todas las personas que tiene diferente manera de actuar y de pensar, es un hecho que en la actualidad esta conducta siga arraigada y es ocasiones son muy difíciles de transformar una conducta heredada o adquirida desde hace tiempos atrás.

El presente trabajo investigativo está dirigida a una problemática que se ha venido dando desde mucho tiempo atrás en donde las personas que residen en la sociedad se ve afectado por múltiples problemáticas, una de ellas es el machismo y su influencia en el comportamiento social, donde se fortalecerá la autoestima y valorización de sí mismo para que de esta manera permita detectar a tiempo las causas y consecuencias que trae consigo esta problemática

El machismo va más allá las actitudes que en muchos casos puede llegar a tener consecuencia a optar por tener violencia tanto física como emocional, ciertas conductas de discriminación o violencia en la vida cotidiana puede tener control y abuso de poder del hombre hacia su pareja, es por esto que toda vivencia no vienen incorporada con el ser humano, sino que nosotros mismo como persona permitimos que cada vivencia sea parte de nuestras vidas.

Por lo cual se describe un caso clínico diagnosticado como depresión leve, Raúl” nombre ficticio” es uno de los adolescentes afectado por la conducta agresiva que a diario observa en su entorno familiar y social donde toma aptitudes y acciones inapropiadas. Posteriormente se analizan los mismos y se muestra el esquema para el tratamiento psicológico efectuado partiendo con la terapia cognitiva- conductual que se realizó.



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLETIVO, TITULADO: MACHISMO
E INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE UN ADOLESCENTE
DE 17 AÑOS DE LA CIUDADELA CARLOS CARRIEL DEL CANTÓN
VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: HILDA SOBEIDA ALVAREZ LLANOS

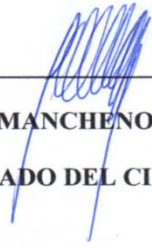
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

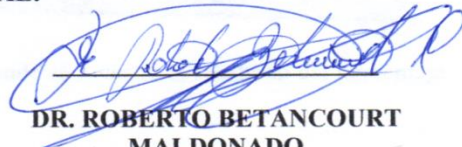
7,65 (siete, sesenta y cinco)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. JANETT VERDESOTO
GALEAS
DELEGADA DE LA DECANA


MSC. LENIN MANCHENO PAREDES
DELEGADO DEL CIDE


DR. ROBERTO BETANCOURT
MALDONADO
DOCENTE ESPECIALISTA


ABG. ISELA FERRIZ
MOSQUERA
SECRETARIA GENERAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

VII



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



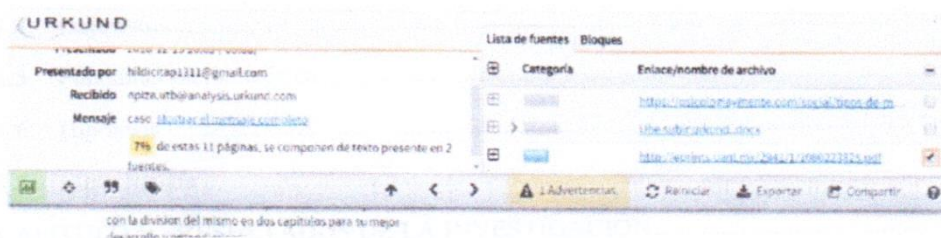
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

Babahoyo, 17 de diciembre de 2018

En mi calidad de Tutora del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **HILDA SOBEIDA ALVAREZ LLANOS**, cuyo tema es: **Machismo e influencia en el comportamiento social de un adolescente de 17 años de la ciudadela Carlos Carriel del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSc. NARCISA PIZA BURGOS
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II

Agradecimiento	III
Autorizacion de la autoria intelectual.....	IV
Certificado de aprobacion del tutor.....	V
Resumen	VI
Resultado del documento probatorio del examen complejo.....	VII
Informe final del sistema de urkund.....	VII
Índice	X
<u>Introducción</u>	1
CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivo.....	3
1.5. Fundamentación teórica	4
1.6. Hipótesis.....	11
1.7. Metodología	11
CAPITULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1 Desarrollo del caso	14
2.2 Situaciones detectadas (hallazgo).....	16
2.3 Situaciones planteadas	17
2.4. Conclusión.....	18
2.5. Recomendaciones	19
Bibliografía.....	20
Anexos	

INTRODUCCION

El presente caso estudio se enfoca en la problemática machismo e influencia en el comportamiento social es por ello que este trabajo analiza de modo realista, aquellas

situaciones detectadas mediante la presentación de un caso clínico que revelo como sintomatología depresión leve en un adolescente de 17 años de la ciudadela Carlos Carriel del cantón Ventanas provincia de los Ríos, cuyo efecto en su momento repercutió sobre su estado de ánimo.

La importancia de reconocer al machismo como una manifestación que en la actualidad se considera un fenómeno común en los hombres y sobre todo una problemática de tan gran magnitud que impide relaciones equitativas, es por ello que es muy trascendental incrementar esta investigación con este tema ya que nos permitirá contribuir a la construcción de nuevas perspectivas.

En el desarrollo del presente trabajo se realiza el estudio de caso para analizar y mejorar la calidad de vida, es un hecho que en la actualidad esta conducta siga arraigada y es ocasiones son muy difíciles de transformar una conducta a pesar de muchos avances que hemos tenido en la sociedad.

, en este sentido se hace necesario complementar el trabajo empezando con la división del mismo en dos capítulos para su mejor desarrollo y entendimiento.

El capítulo I expone el marco metodológico, que describe el planteamiento del problema, la justificación, objetivo, fundamentación teórica, hipótesis y la metodología.

El capítulo II contiene los resultados de la investigación, el desarrollo del caso, situaciones detectadas (donde se sugiere propuesta para la solución del problema), situaciones planteada, conclusión y recomendación.

CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición del tema caso de estudio

Machismo y su influencia en el comportamiento social de un adolescente de 17 años de la ciudadela Carlos Carriel del Cantón Ventanas Provincia De Los Ríos.

1.2 Planteamiento del problema

En la ciudadela Carlos Carriel de la ciudad de Ventanas, la misma que está ubicada al norte de la ciudad antes mencionada, En Raúl (nombre ficticio) se evidencia que es uno de los adolescentes afectado por la conducta agresiva que a diario observa en su entorno familiar y social donde toma aptitudes y acciones inapropiadas como es la falta de respeto, el uso y abuso de la violencia hacia otras personas también se le dificulta relacionarse con las demás personas ya sea de tipo amistosa o romántica.

En este contexto se conoció el caso de Raúl (nombre ficticio) un adolescente de 17 años de edad con problemas de conducta machista, el mismo que fue llevado por su madre, alegando que “era muy agresivo conmigo y sus hermanas” esta situación no es más que la respuesta de lo que aprenden los niños dentro de su entorno social.

El adolescente relata tener problemas en el ámbito social e interpersonal, como no poder relacionarse con los demás de una forma pasiva, “ no me gusta que me molesten porque yo les pego” esta respuesta es la evidencia de lo que sucede cuando los niños están expuestos a todo tipo de agresión, viven en un ambiente problemático y al no saber manejar sus emociones en el diario vivir, tendrá como consecuencia algún tipo de problema psicológico como la práctica de conducta violenta, baja autoestima, rebeldía, rivalidad, agresividad, depresión, delincuencia y a consumir sustancias psicotrópica.

¿Cómo incide el machismo en el comportamiento social de un adolescente de la ciudadela Carlos Carriel?

1.3 Justificación.

En el presente caso de estudio es pertinente trabajar en la ciudadela Carlos Carriel del cantón Ventanas ya que existe un problema que no solo está afectando a la comunidad si no a la sociedad en general y es por ello que mi investigación va dirigida a un adolescente de 17 años de dicha población siendo este un caso único en el cual se va a determinar el machismo y su influencia social que en la actualidad es un tema que a diario se lo palpa en las noticias y periódicos locales y mundiales, es por ello que es factible realizar investigaciones que coadyuven a revisar dichas situaciones y que se reduzcan los conflictos de machismo.

Por lo que es muy importante trabajar con Raúl (nombre ficticio) en cuanto al fortalecimiento de la autoestima y valorización de sí mismo que permita detectar a tiempo las causas y consecuencias que trae consigo esta problemática y de esta manera poder ayudar a nivel psicoterapéutico a dicho adolescente.

Este estudio busca estudiar el machismo analizándolo como una ideología y una actitud que se manifiesta de forma abierta y encubierta, y busca ser un elemento más para seguir desarrollando en nuestro país investigaciones

Con la realización de este estudio de caso serán beneficiarios directos el entorno familiar compuesto por sus padres y hermanos, además el contexto social donde el adolescente se relaciona fuera del hogar como son sus compañeros de colegio, del barrio serán beneficiados con el mejoramiento de su comportamiento

1.4 Objetivo

Analizar el impacto que tiene el machismo en el comportamiento de un adolescente de la ciudadela Carlos Carriel del cantón Ventanas.

1.5 Fundamentación teórica

Definición de machismo

Cada persona se va idealizando y formando acorde a los diferentes significados que le otorguemos a las vivencias que se tiene en el diario vivir ayudándolo de esta forma poner reglas y construir que debemos hacer permitiendo que el ser humano sea muy capaz de definirse constantemente, la cual puedo decir que todas las vivencias son dinámicas debido al simple hecho de que estas formas parte de cada persona en nuestras vidas habitualmente si machismo como una ideología que defiende y se justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer; exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión. (Ballen, 2012)

El machismo va más allá las actitudes que en muchos casos puede llegar a tener consecuencia a optar por tener violencia tanto física como emocional, ciertas conductas de discriminación o violencia en la vida cotidiana puede tener control y abuso de poder del hombre hacia su pareja, es por esto que toda vivencia no vienen incorporada con el ser humano, sino que nosotros mismo como persona permitimos que cada vivencia sea parte de nuestras vidas, como acabamos de recalcar en conceptualizaciones anteriores todas las personas sienten y perciben la realidad y todas las vivencias de diferentes manera, tan solo que cada quien tienen su manera de reaccionar diferente dependiendo de cada sujeto

El machismo es una expresión derivado de macho, donde son personas de género masculino, el cual se ven en la necesidad de sentirse autoritario frente a una mujer o su hogar, en la cual actúan con prepotencia, manteniendo posturas y comportamientos muy elevados el ego con respecto a la valoración que debo haber en frente a una mujer. Los machos no nacen; se hacen. Este término se refiere a un concepto que ha sido inventado y no a un rasgo cultural primordial de un grupo de gente en particular. En Estados Unidos, el machismo fue “descubierto” por los científicos sociales y feministas del mismo modo que el Nuevo Mundo fue “descubierto” por los europeos cinco siglos antes: los académicos norteamericanos y las feministas se dieron cuenta que existía la opresión de género en México y el resto de América Latina y anunciaron que era un rasgo cultural particular entre los hombres de habla hispana. (Gutmann, 2005)

El machismo es una expresión derivado de macho, donde son personas de género masculino, el cual se ven en la necesidad de sentirse autoritario frente a una mujer o su hogar, en la cual actúan con prepotencia, manteniendo posturas y comportamientos muy elevados el ego con respecto a la valoración que debo haber en frente a una mujer.

El machismo lo puedo considerar como una creencia la cual está muy presente en el comportamiento y pensamientos de muchas personas , que muchas veces es de una forma muy evidente darse cuenta que estas ideologías siguen tan arraigadas en nuestra cultura refiere que el machismo no necesariamente significa o esta categorizado a que el hombre golpee a la mujer o que la encierre en la casa, esta autora trata de conceptualizar y referirse que el machismo puede manifestarse como una actitud hacia los demás con miradas, gestos o falta de atención y la persona que está del otro lado lo percibe con toda claridad y se siente disminuida, retada o ignorada ante esta persona con dicho comportamiento. (Castañeda, 2007).

Se puede definir al machismo como un actitud de superioridad de aquellos hombres que se siente superior con respecto a las mujeres que no la define una palabra como tal si no que si no como alguien que merece respeto como todas las personas que tiene diferente manera de actuar y de pensar, es un hecho que en la actualidad esta conducta siga arraigada y es ocasiones son muy difíciles de transformar una conducta heredada o adquirida desde hace tiempos atrás.

Hay situaciones que estamos palpando en el diario vivir la conducta machista pero ignoramos aquellas señales que se nos presentan y somos muy cerrados en darnos cuenta y reconocer que somos machistas tanto hombre como mujeres, a pesar de muchos avances que hemos tenido en la sociedad actual sobre la igualdad de género, es de tan importancia darnos cuenta a tiempo de que estamos inmerso en el acto machista ya que hay personas que son afectadas en el ámbito sexual, familiar y en el entorno social.

Tipos de machismo.

En la actualidad, nosotras las mujeres hemos tomado las mismas responsabilidades y acciones que los hombres, ya que en la actualidad sigue existiendo varones con ideaciones machistas, a continuación detallare diferentes tipos de machismo.

“Por causa religiosa: en la actualidad existen muchas religiones que están regidos a sus textos sagrados o de referencia un importante peso machista, y son interpretados literalmente. Eso hace que algunas personas exijan que la mujer permanezca y estén regidas en una posición de subordinación, es decir que estecen bajo el mando del hombre en un rol de "apoyo, cuyo único poder de decisión atañe a asuntos domésticos.

Por tradición: Más allá de las influencias religiosas, existe un machismo que se expresa a través de personas ateas o agnósticas y que tiene que ver con el valor positivo de "lo que se ha hecho siempre". Esto, en realidad, no es una justificación de las actitudes sexistas, sino una descripción que intenta utilizarse como argumento.

Por misoginia: Es uno de los tipos de machismo más evidentes, ya que se expresa a través de un discurso agresivo contra todas las mujeres y niñas en general. Las personas misóginas se caracterizan por su odio hacia las mujeres, de modo que su trato hacia ellas tiende a ser discriminatorio, sin que se necesite una razón específica para ello: todo depende de las emociones y las pasiones.

Por desconocimiento: Algunas personas caen en actos machistas en gran parte porque han estado poco expuestas al punto de vista de muchas mujeres, o bien han crecido en un entorno en el que ha habido y han sufrido de agresiones físicas, que para ellos tal vez son normales y que de esos comportamientos tienen que regirse todo esto lleva como resultado que les cuesta empatizar y relacionarse de una forma adecuada con las mujeres y reconocerlas como seres humanos con los mismos derechos que cualquier persona puede obtener y merecerse.

Machismo Personal: Es el que es expresado por personas individuales y por grupos sin estructura formal.

Machismo de confrontación física: Esta implica a un patrón de comportamientos y actitudes que llevan a la agresión física y verbalmente a mujeres por el simple hecho de serlo. Los feminicidios son su consecuencia más palpable, pero no la única.

Machismo de legitimación de violencia: Está compuesto por actitudes de condescendencia y de permisividad hacia las personas que agreden a las mujeres por el hecho de serlo. Por supuesto, esta actitud refuerza la impunidad de los crímenes machistas, ya sea normalizando este tipo de agresiones u ofreciendo protección a quienes las cometen.

Cada tipo de machismo hacen que los seres humanos día a día se enfrenten a grandes diversidades de problemáticas creadas por este tipo de ídoles de personas, ya que no solo se ven afectadas directamente las mujeres sino también en los niños los cuales son afectados psicológicamente y físicamente, tomando en consideración que estas personas machistas también se someten a afectarse su vida emocional y personal.

Causas del machismo

Una de las principales causas del machismo que se radica en la actualidad es la que han venido trayendo consigo mismo desde tiempo remotos y que han sido criados con esa mentalidad y sin embargo no han hecho nada por cambiarlo, porque aquellas personas crecieron con esa mentalidad de machistas, sin embargo esto sigue afectando a la sociedad en su desenvolvimiento con el diario vivir, la conducta machista es un problema de ámbito colectivo y social se puede definir como colectivo y sociedad donde nosotros con un grupo social debemos resolver dicho problema empezando por sacar la violencia desde nuestras casas y dejar de utilizar como un recurso de relación valido el comportamiento abusivo se lo adquiere pero en nosotros está en que si se puede desaprender ya que en nuestro alcance está el poner límites y en caso contrario de no obtener mejor resultado alejarse lo más pronto posible de dicho fenómeno.

Otras de las causas de machismo son los excesos de bebidas alcohólicas o drogas, están sustancias estupefacientes hacen que el ser humano actúe de forma incorrecta y que además se vean muy agresivos frente a su familia, esposa, hijos y muchas veces frente a la sociedad.

Comportamiento social

Podemos definir al comportamiento social como la manera que tenemos las personas en relación a su entorno con la sociedad, la función principal de todo comportamiento es la supervivencia, cada comportamiento puede ser de manera consciente e inconsciente dependiendo de las circunstancias que en las que se encuentre en dicha comunidad, cada comportamiento social va a depender de una buena comunicación interpersonal “La tendencia a formar relaciones cooperativas interdependientes que consienten una comunicación mutua que trasciende la mera actividad sexual”. (Alicia Garrido, Sagrario Ramírez, María Vieira, Florencio Jiménez, 2015)

El comportamiento social constituye en nuestra actualidad un tema de mucha importancia debido a la gran magnitud de perjuicios que ocasiona en diferentes ámbitos. Las características que se asocia a este comportamiento, es una vulneración de las normas sociales o jurídicas, ya que existen conductas que no están bien vistas por la sociedad ciertas conductas están formadas por modelos de comportamiento estables que pueden ser manifestadas a través de ciertas cualidades adaptativas que se rigen dentro de una sociedad cada individuo se considera como una conducta formal que cumplen una gama de normas registradas que son muy valiosas dentro de una comunidad o sociedad en general.

Aspectos evolutivos del comportamiento social

Todo individuo tiene personalidades ya sea individual y propia que presentan características propias hay personas que posee de conducta asocial que carece de alguna normas de convivencia y no tiene una buena relación con la sociedad, dentro de una comunidad también nos encontramos con personas de conductas antisocial es decir que son personas que van en contra del bien común, y estas atentas de alguna forma a la sociedad destruyendo los valores fundamentales a las cuales se centran y se rigen. Los grupos sociales son entidades dinámicas, que cambian buscando el equilibrio entre ventajas e inconvenientes. Para los individuos en estado salvaje, vivir dentro de un grupo social puede tener sus ventajas y desventajas. Pueden detectar y repeler a los depredadores más fácilmente, pueden defenderse mejor y localizar los recursos alimenticios, favorece la supervivencia de los jóvenes, facilita la reproducción, la transmisión de información. Es

fundamentalmente de orden social, etc. No obstante, pueden competir entre ellos mismos por los recursos y puede haber un incremento de las probabilidades de infección. (Waztlawick, 2013)

Modelos sociales de Hamilton

La evolución de la interacción social se puede explicar por el modelo de Hamilton. Según el cual los actos de conducta se pueden organizar en 4 categorías: cooperativa, altruista, egoísta y vengativa.

La conducta altruista se presenta en función del grado de parentesco entre el iniciador y los receptores; beneficia a estos últimos y perjudica al primero. Así, por ejemplo, en aves, el animal que da la alarma de un peligro y los alerta, beneficia al grupo, pero aumenta la probabilidad de atraer sobre él la atención del depredador.

La categoría de cooperación beneficia a todos. El ganado vacuno en grupo con espacio limitado para alimentarse en el pesebre desarrolla una estrategia por la cual algunas parejas de animales se alimentan en tandas, en grupos alternativos de corta duración, resultando mayor ingestión para la pareja que coopera.

La venganza, da lugar a perjuicio para todos, será seleccionada en contra.

La conducta egoísta (competición), que es beneficiosa para el iniciador y perjudicial para el receptor, es un fenómeno común en animales domésticos, tanto en lo que se refiere a la alimentación, reproducción, etc..

Clases de grupos sociales

Ciertas normas de comportamientos son conservados y se van transmitiendo de generación en generación las cuales constituyen ciertos modos de actuar que se basan en el respeto que las personas proporcionan dependiendo de la cultura y las creencias que se las han inculcado, es muy indispensable observar y saber detectar las normas de convivencias las cuales facilitarán, ayudarán y serán agradables para el buen trato del ser humano con el mundo que los rodean y es aquí donde esta la oportunidad de demostrarnos y demostrar lo que hemos adquirido a lo largo de la vida, el comportamiento social, y consiguientemente el mantenimiento del grupo, se basa en sistemas de comunicación específica y por lo tanto depende de la capacidad de comunicación de los animales entre sí.

1- **Agregaciones:** Son agrupaciones de animales de una o varias especies, en un mismo ambiente sin ningún tipo de atracción social.

2- **Grupos anónimos.** Se reúnen por atracción social pero no se conocen individualmente.

3- Grupos **individualizados jerarquizados.** El vínculo que los une es el conocimiento individual. Hay una ordenación social jerárquica que se desarrolla a partir de luchas ocasionales. Cuando las relaciones están establecidas las luchas son raras. A veces la jerarquización no es por experiencias sociales sino visuales (p.e. tamaño del cuerno o color del plumaje, etc.) de los que se deduce su aptitud para la lucha.

Perspectivas del comportamiento social

Podemos entender al comportamiento social en tres perspectivas diferentes: personal, interpersonal y social. Estos tres niveles pueden ser analíticamente independientes, pero no los podemos desligar en la práctica. Para entender cómo se comporta una persona, debemos indagar en las relaciones que mantiene con otras personas, así como en la influencia de muchos factores sociales de los que no necesariamente tiene que ser consciente. Del mismo modo, si queremos comprender las relaciones entre las personas no podemos prescindir de las diferencias entre las mismas y del medio social en el cual la interacción cobra sentido.

Ciertos hábitos de conductas tienen formas de conducir y relacionarse de una forma social que a lo largo de su formación requiere de un especial cuidado por parte de los mismos padres y organización social, el sistema de valores y normas por las que una sociedad está regida, debemos incluir en nuestros análisis los motivos de los individuos y las relaciones que mantienen entre sí. Así pues, es imposible entender a la sociedad si no es como el producto histórico y cultural de los actores, ni la conducta de éstos si no es como un producto social. Individuo y sociedad son dos realidades inseparables. Esto no se ha entendido siempre así, y aún hoy día no existe acuerdo en cuanto a estas cuestiones. Una de las primeras polémicas al respecto la tenemos entre Émile Durkheim y Gabriel Tarde. Para el primero, el objeto de la sociología debía ser el estudio de los hechos sociales. (Ovejero, 2013)

El comportamiento social según los rasgos de personalidad

(Banchs, 2012), menciona que uno de los abanderados del estudio de las características y atributos personales fue el psicólogo Eysenck, quien creó un sistema multidimensional, es decir, las siguientes categorías que conforman un continuo bipolar

Aunque la intención de este autor no era explicar la conducta social, nos servirá de mucha ayuda a nosotros para enriquecer nuestra visión sobre este fenómeno que a diario se palpa en nuestra sociedad” y que si no hacemos nada a futuro nuestras generaciones se verán afectadas por esta misma problemática.

1.6 Hipótesis

Si se analiza de qué manera impacta la conducta machista en el adolescente mejoraría el comportamiento en el entorno social.

1.7 Metodología de la investigación

El presente trabajo de desarrollo en base a un caso de machismo y su influencia al comportamiento social, en cuanto a la metodología voy a trabajar con la entrevista clínica,

historia clínica test psicológico y psicoterapia que me permitirá realizar la problemática planteada.

Tipo de investigación

Investigación exploratoria

Esta investigación de tipo exploratoria me va a permitir el acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer.

Investigación descriptiva

Esta investigación me permitirá describir la realidad en la situación de la que pretendo estudiar y de tal manera me ayudara a plantear lo más relevante de los hechos.

Investigación explicativa

Esta investigación también será de tipo explicativa porque por medio de la misma procurare explicar o detallar por qué se da el origen del machismo y cómo influye en el comportamiento social y cuáles son sus principales signos y síntomas manifestados.

Métodos de investigación

Método inductivo

El método inductivo trabaja de modo opuesto, se empieza dese lo más específico hasta las generalizaciones, se utilizara en mi investigación porque se observa las experiencias ante los acontecimientos para sí de esta manera poder llegar a una conclusión sobre la problemática.

Método deductivo

Mediante este método podemos describir en si cual es el problema del que pretendo estudiar y llegar a una conclusión más efectiva.

Técnicas

Entrevista clínica

Me permitirá recolectar mayor información de primera sobre los pormenores que se encontrarán en el adolescente para sí determinar las posibles alternativas de solución a las mismas.

Observación

Es un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico en el que se determinan variables específicas. Se utilizara en el presente estudio investigativo para registrar datos del paciente relativos a la comunicación no verbal en las sesiones de evaluación y diagnóstico del caso.

Pruebas psicológicas

Las pruebas psicológicas, cuya finalidad consiste en recabar información de ciertas áreas específicas, en las que se considera que deban ser confirmadas las sospechas del clínico, las cuales fueron de gran ayuda para el diagnóstico del adolescente.

Tets HTP: Este test me permitirá tener una interpretación clara del sujeto de cómo es su vida tanto en el ámbito familiar, social y la imagen de él mismo en relación a este ámbito y de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.

Test inventario de depresión de Beck. Escogí este test porque por medio de el puedo medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes mayores de 13 años. Donde está compuesto por ciertos ítems que están relacionados con los síntomas que posee las personas depresivas, como la desesperanza e irritabilidad, cogniciones como culpa o sentimientos como estar siendo castigado, así como síntomas físicos relacionados con la depresión

CAPITULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Desarrollo del caso

Mediante la problemática planteada se realizó la entrevista clínica al adolescente de sexo masculino que corresponde con los nombre de Raúl (nombre ficticio) de edad 17 años oriundo del cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

Por lo tanto se procede a realizar 5 entrevista para seguir con el desarrollo de estudio de caso para la pronta resolución de la problemática.

Primera entrevista realizada el 6 de Septiembre del 2018, en la cual se realizó el abordaje clínico con la madre del adolescente donde manifiesta “que es el segundo hijo del primer compromiso, me separe cuando mi hijo tenía siete años de edad porque recibía mucho maltrato, me pegaba, insultaba la mayor parte del tiempo y siempre delante de mis hijos, ese fue el motivo que me llevo a tomar la decisión de mi separación”, además refiere que Raúl (nombre ficticio) desde ese entonces cambio su comportamiento expresando en repetidas ocasiones “eres una mala madre dejaste a mi padre por otro hombre no te importo cuanto yo lo quería, solo pensaste en ti y no pensaste en el daño que nos causarías a mí y a mis hermanos al separarnos de mi padre”.

Además revela la madre que tiene malas amistades, es muy rebelde no obedece, por cual toda esta situación la tiene preocupada porque refiere “me gustaría que mis hijos sean lo que siempre he soñado unos buenos profesionales es por eso que yo me dedico a trabajar honradamente para darles lo que más necesitan”, por otro lado la madre también manifiesta que el adolescente “tiene mal comportamiento en el colegio y perdida de interés en actividades académicas, la directora le ha llamado varias veces para manifestarle que él en ocasiones agredido a sus compañeras, he hablado con el de los problemas”.

La segunda entrevista realizada el 7 de Septiembre del presente año donde procedí a continuar con la entrevista a la madre manifiesta que últimamente se está fugando del colegio y llega muy tarde a casa, frecuente aislamiento con los amigos y la familia en el cual

manifiesta la madre que se le pregunto a Raúl(nombre ficticio) ¿dónde te quedaste? ¿Porque te fugaste? ¿Por qué te comportas así? y el responde groseramente eso a tú no te importa preocúpate por tu marido y tus otros hijos.

La tercera entrevista realizada el 10 de Septiembre del presente año donde procedí a realizar ya la entrevista al adolescente donde aprecie un alto grado de tristeza, irritabilidad, me manifestó que él no es muy amigable porque si le dicen algo el enseguida lo que hace es agredir física y verbal mente, en ocasiones me siento triste sin ánimo de nada, con sentimiento de culpa en ocasiones me pongo a llorar en silencio porque lo que más deseo es irme con mi padre ya que pienso que el si me entenderá, se preocupara por mí y estará pendiente de lo que yo necesite. En ocasiones prefiero tomar alcohol porque siento que olvido todas mis penas, “he llegado hasta el punto de pensar en suicidarme para no molestar más a nadie, pero también pienso mucho y quiero cambiar por mí mismo y cumplir mi sueño de ser policía.

La cuarta entrevista realizada el 11 de Septiembre del presente año en Raúl (nombre ficticio) se observa un lenguaje claro y aparenta un estado de ánimo irritable debido a la situación que está pasando por los problemas, además, en cuanto a su historia evolutiva manifiesta que desde muy pequeño no ha tenido una buena afectividad de parte de sus padres, en cuanto a su adaptación escolar revela haber sido muy agresivo y tenía dificultad para concentrarse, en sus relaciones interpersonales y adaptación social siempre ha sido de manera desfavorable.

En la actualidad su actividad onírica de vez en cuando es mala ya que no puede conciliar el sueño con facilidad, el contenido del pensamiento y curso del pensamiento refieren alteraciones cognitivas. Además debido a su vestimenta es sencilla y humilde, durante las entrevistas realizadas se mantuvo inquieto, denotaba tristeza agachaba la mirada con frecuencia, procedía a llorar y por minutos se quedaba en silencio.

La quinta entrevista realizada el 12 de septiembre del presente año se continuó con la entrevista clínica al adolescente donde se precedió a la aplicación de test psicológico tales como:

Tets HTP: Este test me permitirá tener una interpretación clara del sujeto de cómo es su vida tanto en el ámbito familiar, social y la imagen de él mismo en relación a este ámbito y de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.

Test inventario de depresión de Beck. Escogí este test porque por medio de el puedo medir la severidad de la depresión en adultos y adolescentes mayores de 13 años. Donde está compuesto por ciertos ítems que están relacionados con los síntomas que posee las personas depresivas, como la desesperanza e irritabilidad, cogniciones como culpa o sentimientos como estar siendo castigado, así como síntomas físicos relacionados con la depresión

2.2 Situaciones detectadas

Una vez realizada la entrevista clínica y la aplicación de pruebas psicométricas se logró evidenciar que en cuanto a la adaptación en Raúl es una situación que se torna difícil en el entorno social que se desenvuelve, él no logra asimilar los cambios de conducta que su vida ha dado y peor aún no acepta que este problema está afectando su desenvolvimiento ante la sociedad.

También se puede apreciar que el adolescente desde muy pequeño no ha tenido una buena afectividad de parte de sus padres y familiares ya que la madre se separó del padre cuando él era un infante.

En las relaciones personales y adaptación social siempre ha sido de manera desfavorable tiene pocas amistades, es muy rebelde no obedece, también refiere que tiene mal comportamiento en el colegio y pérdida de interés en actividades académicas, la directora se le ha llamado varias veces para manifestarle que en ocasiones agredido a sus

compañeras, se fuga del colegio y llega muy tarde a casa, frecuente aislamiento con los amigos y la familia.

El análisis de los resultados del reactivo Test de depresión de Beck BDI- se pudo obtener como diagnóstico que el adolescente presenta una depresión leve Según el DSM IV ya que los síntomas como son: tristeza, irritabilidad, aislamiento de los amigos, pérdida de interés en actividades e inclusive pensamientos suicidas, siendo estos los factores que aqueja a Raúl.

2.3. Situaciones planteadas

Propuesta para disminuir la depresión leve en el adolescente

Describiré las metas generales y las técnicas que se propone dentro de la psicoterapia cognitiva- conductual

Metas generales (técnicas)

1.- Disminuir el pensamiento disfuncional.

Reestructuración cognitiva. Esta técnica tiene como objetivo principal modificar el modo de interpretar las cosas y de esta manera logre reducir la perturbación emocional.

2.- Terapia de auto control

Técnica de relajación: Ayudara al paciente a reducir su tensión física y mental. Y de esta manera se lograr mejor el bienestar personal del individuo para que así logre tener un mejor desempeño en las actividades que realiza y su labor de trabajo

3.- Mejor las habilidades de auto control

Aumento de las habilidades sociales interpersonales: le ayudara al paciente a proteger y favorecen las relaciones interpersonales además le servirá a incrementar su auto estima y de esta manera lograr estar mejor consigo mismo.

2.4. Conclusión:

En conclusión el análisis de los síntomas que padece el adolescente, afecta algunos aspectos importante de la vida cabe recalcar que uno de los factores que predomina en esta conducta machista es la separación de los padres la cual influye en su desenvolvimiento del diario vivir.

Es tan importante darnos cuenta a tiempo de que estamos inmerso en el acto machista ya que hay personas que son afectadas en el ámbito sexual, familiar y en el entorno social en si es una problemática silenciosa que al no saber identificarla a tiempo trae consecuencias perjudiciales para nuestro desenvolvimiento ante la sociedad ya que esta conducta viene arrastrándose desde tiempos atrás y lo hacemos pasar por alto.

El machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil, las conductas machistas no son producto de un solo factor, sino de una combinación de situaciones que, mantenidas desde tiempo atrás.

2.5. Recomendaciones

Crear estrategias las cuales ayuden a los padres aplicar reglas correctamente y poder corregir a los niños para así evitar cualquier tipo de agresión física y psicológica sobre ellos.

Que se genere vínculo de comunicación estrechamente ligada la cual ayudara a tener una mejor relación entre padres e hijos.

Se recomienda la realización de estudios sobre el tema del machismo y de esta manera poder entender la influencia que puede tener la alteración de conductas dentro de la sociedad siendo uno de las necesidades fundamentales para el buen vivir.

Bibliografía

- Alicia (2015). Comportamiento social. En Fundamentos sociales del comportamiento humano (pág. 15). Madrid - España: UOC Edit.
- Ballen, K. (2012). Aletheia. Obtenido de Ser Hombre, Un acercamiento desde las representaciones sociales sobre la masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas: <http://Dialnet-MachismoVictimizacionYPerpetracionEnMujeresYHombre-5598168.pdf>
- Banchs, M. (2012). Corrientes teóricas en psicología social desde la psicología social experimental hasta el movimiento construccionista. buenos aires - argentina: universidad nacional de mar del plata.
- Castañeda. (2007). maestria en ciencias con especialidad en violencia familiar. obtenido de machismo, relacion con la identidad social masculina y ausencia paterna: <http://eprints.uanl.mx/2941/1/1080223825.pdf>
- Gutmann, G. (2005). maestria en ciencias con especialidad en violencia familiar. obtenido de machismo, relacion con la identidad social masculina y: <http://eprints.uanl.mx/2941/1/1080223825.pdf>
- Mimenza, O. C. (2003). Psicología Social y Relaciones Personales. Obtenido de Tipos de Violencias Sociales: <https://psicologiaymente.com/social/violencia-social>
- Moreno, G. (2002). ONU Mujeres. Obtenido de Costos y Consecuencias a nivel individual y comunitario: <http://www.endvawnow.org/es/articles/301-consecuencias-y-costos.html>
- Ovejero, A. (2013). Psicología social: Algunas claves para entender la conducta humana. Madrid-España: Biblioteca Nueva.
- Torres, P. A. (s.f.). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología Social y Relaciones Personales - Los 9 tipos de machismo y cómo detectarlos - El trato discriminatorio hacia mujeres puede presentarse en diferentes formas más o menos discretas.: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-machismo>
- Waztlawick, P. (2013). Estereotipos, prejuicio y discriminación en "Psicología Social. Una guía para el estudio". Madrid - España: Kronos.

ANEXOS

CIUADELA CARLOS CARRIEL DEL CANTON VENTANAS

Ventanas, 17 de Agosto del 2018.

Yo: Julio Narciso Bohórquez Quinto **Líder Barrial de la Ciudadela Carlos Carriel** informo a quien corresponda que la Sra. **HILDA SOBEIDA ALVAREZ LLANOS** con **C.I. 1207483783**, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, **autorizo el permiso** para que realice su trabajo de investigación en la ciudadela antes mencionada.

Julio Bohórquez

Sr. Julio Narciso Bohórquez Quinto

C.I. 120276892-3

Líder barrial de la ciudadela Carlos Carriel.



ANEXO 1

Tutorías sobre el estudio de caso

Foto 1



Fuente: Hilda Sobeida Álvarez Llanos, (Babahoyo 2018)
Recibiendo tutorías de la MSC. Narcisa Piza sobre el estudio de caso



FECHA: 4/1/2019
HORA: 6:19

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
ESTUDIANTE: ALVAREZ LLANOS HILDA SOBEIDA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: MACHISMO E INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

MACHISMO E INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-12-14	TERMINADO	333333333333	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA O CASO DE ESTUDIO	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	80%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-12-12	2018-12-14	EN CURSO	70%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	80%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEÓRICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

METODOLOGIA DE INVESTIGACION	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO
------------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	80%	HABILITADO

SITUACION DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION DETECTADA	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

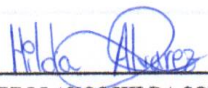
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACION	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	70%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-12-12	2018-12-14	TERMINADO	100%	HABILITADO


PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
DOCENTE TUTOR


ALVAREZ LLANOS HILDA SOBEIDA
ESTUDIANTE

3. DESCRIPCION DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO:

.....

SEÑALAR LA FAMILIA:

ANEXO 2 HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

CEDULA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

3. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

TOPOLOGÍA FAMILIAR:

4. TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

5. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

6. HISTORIA EVOLUTIVA

AFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

7. ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

8. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

RELACIONES INTERPERSONALES:

9. ADAPTACIÓN SOCIAL:

10. JUEGOS:

11. CONDUCTA SEXUAL:

12. ACTIVIDAD ONIRICA:

13. HECHOS TRAUMATIZANTES:

14. ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

15. APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

16. CONDUCTA SEXUAL:

17. ACTIVIDAD ONÍRICA:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

18. ADAPTACION FAMILIAR:

19. RELACIONES INTRAFAMILIARES:

20. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

21. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

22. LENGUAJE:

23. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

24. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

29: PRONOSTICO

30: TERAPIA

31: ESQUEMA TERAPEUTICO

ANEXO 3 TEST. H.T.P

El dibujo de la casa representa las relaciones interfamiliares. Cómo interpreta el sujeto su vida hogareña, su situación familiar y la imagen de él mismo en relación a este ámbito. Nos permitirá tener una idea de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.

El árbol representa lo más profundo e inconsciente de la personalidad, tal como sucede con el análisis e interpretación de la firma, nos hablará de aquello que guarda la persona para sí misma.

La figura humana representa su autoconcepto, el ideal del yo, si existe alguna representación o identificación con alguien de su mundo afectivo. Nos muestra su comportamiento social, cómo se relaciona con el mundo. Al igual que el análisis de la letra, nos permite conocer como es su mundo social y cómo se vincula con éste.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa. Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario.

En la segunda hoja, dibuja un árbol siguiendo la misma consigna.

En otra hoja, dibuja una persona. No importa el sexo de la misma.

En la última hoja, dibuja una persona del sexo contrario a la que dibujaste anteriormente.

Características generales del H.T.P.

El H.T.P. es una técnica proyectiva en la que se solicita que se dibuje una casa un árbol y una persona.

Se denominan proyectivas dado que se espera que el sujeto que efectúa el dibujo deje plasmado o, dicho de otra manera, que proyecte como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado. Por eso, estas pruebas, suelen ser bien aceptadas ya que no se viven como excesivamente intrusivas. Es decir, no se trata de preguntas directas en las que el receptor es muy consciente de lo que se le pregunta y, por tanto, pueda enmascarar la respuesta en función de sus intereses.

Propósito del test de HTP

El propósito principal de la HTP es medir aspectos de la personalidad de una persona a través de la interpretación de sus dibujos y las respuestas a las preguntas que se le van realizando durante el proceso.

Los dibujos proporcionan multitud de información relevante sobre el funcionamiento de un individuo así como de su personalidad.

ANEXO 4 INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela.

Nombre.....Fecha.....

Elija de cada uno de estos 21 planteamientos, el que mejor refleje su opinión.

1.

- a. No me siento triste.
- b. Me siento triste.
- c. Me siento siempre triste y no puedo salir de mi tristeza.
- d. Estoy tan triste y infeliz que no puedo soportarlo.

2.

- a. No me siento especialmente desanimado ante el futuro.
- b. Me siento desanimado con respecto al futuro.
- c. Siento que no tengo nada que esperar.
- d. Siento que en el futuro no hay esperanza y que las cosas no pueden mejorar.

3.

- a. No creo que sea un fracaso.
- b. Creo que he fracasado más que cualquier persona normal.
- c. Al recordar mi vida pasada, todo lo que puedo ver es un montón de fracasos.
- d. Creo que soy un fracaso absoluto como persona.

4.

- a. Obtengo tanta satisfacción de las cosas como la que solía obtener antes.
- b. No disfruto de las cosas de la manera en que solía hacerlo.
- c. Ya no tengo verdadera satisfacción de nada.
- d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.

5.

- a. No me siento especialmente culpable.
- b. No me siento culpable una buena parte del tiempo.
- c. Me siento culpable casi siempre.
- d. Me siento culpable siempre.

6.

- a. No creo que este siendo castigado.
- b. Creo que puedo ser castigado.
- c. Espero ser castigado.
- d. Creo que estoy siendo castigado.

7.

- a. No me siento decepcionado de mí mismo.
- b. Me he decepcionado a mí mismo.
- c. Estoy disgustado conmigo mismo.
- d. Me odio.

8.

- a. No creo ser peor que los demás.
- b. Me critico por mis debilidades o errores.
- c. Me culpo siempre por mis errores.
- d. Me culpo de todo lo malo que sucede.

9.

- a. No pienso en matarme.
- b. Pienso en matarme, pero no lo haría.
- c. Me gustaría matarme.
- d. Me mataría si tuviera la oportunidad.

10.

- a. No lloro más de lo de costumbre.
- b. Ahora lloro más de lo que lo solía hacer.
- c. Ahora lloro todo el tiempo.

d. Solía poder llorar, pero ahora no puedo llorar, aunque quiera.

11.

a. Las cosas no me irritan más que de costumbre.

b. Las cosas me irritan más que de costumbre

c. Estoy bastante irritado o enfadado una buena parte del tiempo.

d. Ahora me siento irritado todo el tiempo.

12.

a. No he perdido el interés por otras cosas.

b. Estoy menos interesado en otras personas que de costumbre.

c. He perdido casi todo el interés por otras personas.

d. He perdido todo mi interés por otras personas.

13.

a. Tomo decisiones casi siempre.

b. Postergo la adopción de decisiones más que de costumbre.

c. Tengo más dificultad para tomar decisiones que antes.

d. Ya no puedo tomar decisiones.

14.

a. No creo que mi aspecto sea peor que de costumbre.

b. Me preocupa el hecho de parecer viejo sin atractivos.

c. Tengo que obligarme seriamente con mi aspecto, y parezco poco atractivo.

d. Creo que me veo feo.

15.

a. Puedo trabajar tan bien como antes.

b. Me cuesta más esfuerzo empezar a hacer algo.

c. Tengo que obligarme seriamente para hacer cualquier cosa.

d. No puedo trabajar en absoluto.

16.

a. Puedo dormir tan bien como antes.

b. No puedo dormir tan bien como solía.

c. Me despierto una o dos horas más temprano que de costumbre y me cuesta mucho volver a dormir.

d. Me despierto varias horas antes de lo que solía y no puedo volver a dormir.

17.

a. No me canso más que de costumbre.

b. Me canso más fácilmente que de costumbre.

c. Me canso sin hacer nada.

d. Estoy demasiado cansado como para hacer algo.

18.

a. Mi apetito no es peor que de costumbre.

b. Mi apetito no es tan bueno como solía ser.

c. Mi apetito esta mucho peor ahora.

d. Ya no tengo apetito.

19.

a. No he perdido mucho peso, si es que he perdido algo, últimamente.

b. He rebajado más de dos kilos y medio.

c. He rebajado más de cinco kilos.

d. He rebajado más de siete kilos y medio.

20.

a. No me preocupo por mi salud más que de costumbre.

b. Estoy preocupado por problemas físicos como, por ejemplo, dolores, molestias estomacales o estreñimiento.

c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en otra cosa.

d. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en ninguna otra cosa.

21.

a. No he notado cambio alguno reciente en mi interés por el sexo.

b. Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estar.

c. Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.

d. He perdido por completo el interés en el sexo.