



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EMBARAZO PRECOZ EN ADOLECENTES Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

MERCEDES ASITUMBAY QUINALOA

TUTOR:

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

LECTOR:

MSC. CESAR EFRÉN VIVERO

BABAHOYO - ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS infinitamente por bendecirme la vida, por guiarme en mi camino a lo largo de todos mis estudios por fortalecerme en los momentos de dificultad.

A mis padres a mis hermanas por su amor, trabajo y sacrificio en todos en estos años y toda mi familia quienes supieron apoyarme en todo momento a mi esposo por su apoyo y comprensión y mi hija quien es el pilar fundamental para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a DIOS y a mis formadores académicos quienes han forzado por guiarme y ayudarme para llegar a la meta de culminación de mi carrera.

Agradezco a nuestros docentes de la Facultad de Educación Básica por haber compartido sus sabios conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Srta. **NATALIA MERCEDES ASITUMBAY QUINALOA**, portadora de la cédula de Ciudadanía 120603818-2 estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente Informe Final del Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


MERCEDES ASITUMBAY QUINALOA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

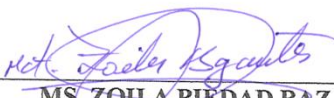
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 15, 08, 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 117- CEB-C-18 con Babahoyo, 15, 08, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a), ASITUMBAY QUINALOA NATALIA MERCEDES ha desarrollado el Proyecto titulado:

**EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTE Y SU INFLUENCIAS EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVAS “MIGUEL
SUAREZ SEMINARIO” DEL PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del informe final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MS. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

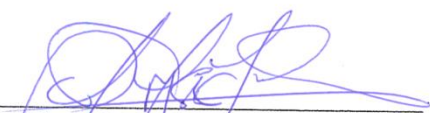
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 15, 08, 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 117- CEB-C-18 Babahoyo, 15, 08, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) ASITUMBAY QUINALOA NATALIA MERCEDES ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTE Y SU INFLUENCIAS EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVAS “MIGUEL SUAREZ
SEMINARIO” DEL PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. CÉSAR EFREN VIVERO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**C I D E
CONTROL DE GRADO**

CERTIFICADO DE APROBACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION EMITIDO POR LA COMISION DE TITULACION PREVIA A LA DESIGNACION DE TRIBUNAL DE SUSTENTACION DE LA FACULTAD

BABAHOYO, 24 DE OCTUBRE DEL 2018

El Delegado de la comisión de Titulación de la FCJSE para la revisión y aprobación del informe final del proyecto de investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que la Srta. ASITUMBAY QUINALOA NATALIA MERCEDES, HA DESARROLLADO EL Informe Final del proyecto de investigación
Titulado

EMBARAZO PRECOZ EN ADOLECENTES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Cumpliendo con la Metodología. Técnica, Formatos y Estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta Unidad Académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reduzca el Documento definitivo del Informe Final del Proyecto de investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a confirmar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR
MIEMBRO DE LA COMISIÓN TITULACIÓN DE LA FCJSE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA**



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

BABAHOYO 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018

MSC.Zoila Bazantes, domiciliada en la ciudad de BABAHOYO con cedula de ciudadanía N°. 120241285-2 En mi calidad de tutora del informe final del proyecto de investigación, apruebo la investigación designada por el consejo Directivo con oficio 0117. De fecha 5 de septiembre del 2018, donde he ido revisando minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la **Sra. NATALIA MERCEDES ASITUMBAY QUINALOA** con cedula de ciudadanía N° 120603818-2 de la Facultad de Ciencias Juricas, Sociales y de la Educación, carrera de educación básica modalidad semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

EMBARAZO PRECOZ EN ADOLECENTES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación se proceda a su exposición ante el tribunal de sustentación designado

Atentamente

LCDA. ZOILA BAZANTES
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
C.I 120241285-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL SUAREZ SEMINARIO DEL CANTON PUEBLO VIEJO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **NATALIA MERCEDES ASITUMBAY QUINALOA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.3 (Ocho punto tres)

EQUIVALENTE A:

Bueno

TRIBUNAL:

Msc. Tanya Sánchez Salazar

DELEGADO DEL DECANO

Msc. Victor Abel Romero

DELEGADO DEL CIDE

Msc. Dania Acosta Luis

DELEGADO DEL

CORDINADOR DE A CARRERA

Abg. Isele Berrúz Mosquera

SECRETARIA DE LA

FAC.C.C.JJ.JJ.SS.E





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 12 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MERCEDES ASITUMBAY QUINALOA**, cuyo tema es: **EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO" DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Urkund Natalia Asitumbay.docx](#) (D41398413)

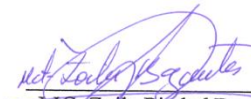
Presentado 2018-09-12 17:16 (-05:00)

Presentado por nataliaasitumbay@yahoo.com

Recibido zbazantes.utb@analysis.arkund.com

6% de estas 36 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LIC. Zoila Piedad Bazantes, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resumen.....	vii
Resultados del Trabajo de Graduación.....	ix
Índice general.....	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de figuras.....	xiv
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	9
1.7 Objetivos de Investigación.....	10
1.7.1 Objetivo general.....	10
1.7.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	11
2.1.1.	Marco Conceptual.....	11
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	30
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	34
2.1.3.	Postura Teórica.....	38
2.2.	Hipótesis.....	53
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	53
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	53
2.2.3.	Variables.....	54

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	55
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	55
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	56
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	62
3.2.1	Específicas.....	62
3.2.2.	General.....	62
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	63
3.3.1.	Específicas.....	63
3.3.2.	General.....	63

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	64
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	64
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	65
4.1.3.1	Antecedentes.....	65
4.1.3.2	Justificación.....	66

4.2.	Objetivos.....	66
4.2.1.	General.....	66
4.2.2.	Específicos.....	67
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	67
4.3.1.	Título.....	67
4.3.2.	Componentes.....	67
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	87
	Bibliografía.....	88
	Anexos.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.- Población y Muestra	55
Tabla # 2: Concienciación sobre el embarazo precoz.....	57
Tabla # 3.- Interés en charlas y talleres embarazo precoz.....	58
Tabla # 4.- Estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables	59
Tabla # 5.- Dificultad para seguir con sus estudios.....	60
Tabla # 6.- Dificultad para desarrollar las actividades académicas.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico # 1: Concienciación sobre el embarazo precoz.....	57
Grafico # 2.- Interés en charlas y talleres embarazo precoz.....	58
Grafico # 3.- Estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables	59
Grafico # 4.- Dificultad para seguir con sus estudios.....	60
Grafico # 5.- Dificultad para desarrollar las actividades académicas.....	61

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se va a conocer el embarazo precoz en la adolescencia que tiene consecuencias adversas tanto de tipo físico y psicosocial, en especial en las más jóvenes (15-16 años) y sobre todo en las pertenecientes a las clases sociales más desfavorecidas, ya que siguen una dieta inadecuada en su estado y utilizan tarde o con poca frecuencia el servicio de atención prenatal, lo que supone una dificultad mayor para aceptar la realidad, retraso de la primera visita, desconocimiento del tiempo de gestación, incumplimiento del tratamiento, falta de respaldo, depresión y dificultad en la relación asistencial, entre otras cosas el rendimiento académico, es hablar de los resultados del proceso de aprendizaje ya que este es un punto importante para cada estudiante.

En el capítulo I nos va a permitir conocer los diferentes resultados encontrados en el desarrollo de la investigación, por medio del planteamiento del problema en donde se conocer el contexto internacional, contexto nacional, contexto local, contexto institucional, la situación problemática es la que realiza la investigación, planteamiento del problema que se encuentra inmerso al problema general y los posibles problemas vinculados, delimitación de la investigación es aquel que nos va ayudar en conocer las actividades la justificación nos ayuda a conocer la importancia, los principales beneficiarios, la trascendencia, la factibilidad y el impacto dentro de la investigación, marcando objetivos que permitan llegar al centro del objeto de estudio..

En el capítulo II no permite visualizar por medio del marco teórico las diferentes actividades a desarrollarse a través del marco conceptual en donde se va a encontrar con detalles de las dos variable el marco referencial nos habla sobre la problemática de la investigación que es la determinación de los antecedentes de la investigación es la fase en donde se procede la búsqueda de la información y la recopilación de las fuentes de información, postura teórica se relaciona las actividades enmarcada a las teorías consultadas relacionados con el tema de investigación, hipótesis general, las sub hipótesis o derivadas y las variables son aquellas que deberán comprobar o rechazar durante la investigación las alternativas desarrolladas.

En el capítulo III nos permite analizar la metodología de investigación dentro de los principales elementos encontramos, modalidad de investigación, investigación explicativa y descriptiva busca los motivos y consecuencias que resultan del problema que se investiga, Investigación diagnóstica este tipo de investigación se procederá a observar y brindar el análisis correspondiente, investigación exploratoria se pretende desarrollar el marco metodológico de la investigación donde se realiza un diagnóstico del tema, investigación científica, investigación descriptiva permite detallar la influencia de la evaluación, investigación explicativa, permitirá brindar las conclusiones, investigación no experimental nos ayuda obtener conclusiones acerca de la indagación de los resultados,

Investigación de campo, establece los datos y sacar resultados, localiza el problema, los métodos, que utilice son método teórico, método inductivo, que son de gran importancia en mi proyecto, técnicas e instrumentos parte esencial para la recopilación de información y verificar, la técnica que se usará es la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario, instrumentos se lo usará para obtener cuidadosamente los resultados respectivo, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, que será aplicada a la población o su muestra. Población se ha considerado cincuenta estudiantes y cuatro docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del cantón Pueblo Viejo provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional

A nivel internacional se ha podido establecer en Colombia que el embarazo precoz establecen que el medio social forma al individuo y lo hace apto para desarrollarse en su entorno en el cual se reproduce, renueva, consolidan las estructuras y capacidades sociales; que se transmiten de generación a generación, practicando los valores y saberes de cada raza y de acuerdo a cada región geográfica, así será el comportamiento y la destreza del individuo. (Caceres & Castro, 2012, pág. 3) El inicio temprano de la vida sexual, conduce muchas veces a embarazos no planeados y en algunos casos en la formación precoz de una familia, aun cuando las jóvenes adolescentes no tienen la capacidad de asumir esta responsabilidad, aunque conocen todos los métodos, planificación familiar no los utilizan.

Con la maternidad temprana de las adolescentes, el bajo nivel educativo se puede observar que es un problema de salud y social, por muchos embarazos no deseados y la irresponsabilidad de las mismas para la crianza de sus hijos la adolescencia es el periodo de la vida en el cual los seres humanos realizan el periodo de transición a la edad adulta y en el que quizás se “goza de buena salud”, pero en el cual probablemente, se adoptan con más frecuencia conductas de alto riesgo. Este periodo de la vida es muy importante debido a los cambios fisiológicos, donde es determinante la esfera sexual y reproductiva, el deseo

de ganar un estatus social en el cual pueden ser autónomas, es decir dónde decidir por ellos mismos ya que a esta edad son muy inmaduros para poder tomar decisiones.

Según (Garces, 2014) ha establecido que el ser adolescente y joven en Buenaventura, no ha sido tarea fácil, teniendo en cuenta que han sido segmentos poblacionales excluidos, discriminados, maltratados (en todos sus aspectos) e invisibilidades por parte de la administración local como sujeto político. Sin embargo, son considerados población prioritaria con respecto al alto índice de embarazos que se genera en el marco de su ciclo vital. (pág. 6) Ante este panorama desalentador de asistencialismo y del no acompañamiento real, se hace necesaria una reflexión crítica al respecto, la valoración de las realidades de adolescentes y jóvenes tanto urbanos y rurales, la caracterización de sus contextos con relación a sus proyectos de vida y la identificación de los factores de riesgo.

En este sentido, a partir de las voces de las y los adolescentes y jóvenes de 6 a 19 años se identificó la percepción que tienen sobre el embarazo en adolescentes, así como la incidencia de los aspectos culturales en sus proyectos de vida, con el ánimo de que se piensen nuevas estrategias que cambie radicalmente estas condiciones de vulnerabilidad, proyectando un presente y futuro, desde su ser, sentir, el quehacer, la diversidad e igualdad, haciendo gala de sus potencialidades como actores estratégicos en situaciones que les compete que genera esta situación, pese a las múltiples y diversas estrategias de promoción y prevención de este fenómeno de salud pública ciertos instrumentos de evaluación que van a proporcionar sobre el grado de aprovechamiento de los estudiantes.

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel nacional en el Ecuador se ha podido establecer que la adolescencia etapa que sucede a la niñez y que se extiende hasta la edad adulta, es un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales donde es difícil establecer límites cronológicos precisos para este período. (Martí, 2015, pág. 9) Manifiesta que es evidente que existe asociación causal entre los factores dependientes de la vida

familiar y personal de las adolescentes y la incidencia de gestaciones precoces. El no mantener relaciones adecuadas con los padres y no hablar de sexualidad y reproducción, son elementos que actúan sobre ellas, con mayor impacto y no poder así detener este problema social en que se ha convertido el embarazo adolescente.

Existen las mismas situaciones pero actualmente los y las adolescentes son más independientes, en sus acciones o maneras de comportarse. Pero los problemas sociales son los mismos, pero ciertamente, el Estado, la sociedad y la familia no le daban la importancia necesaria a estas realidades, si una adolescente se embarazaba, debía contraer matrimonio para no ser señalada por la sociedad y hasta por la misma familia. El éxito del trabajo se pudo lograr, utilizando la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió comprobar la veracidad de la misma, el estudio es de tipo descriptivo con diseño no experimental. Lo que permitió evaluar y analizar, logrando conocer las causas y los efectos del embarazo adolescentes durante su proceso educativo.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó en conocer la importancia de la familia en la sociedad y como núcleo primordial para el desarrollo de los y las adolescentes, pero sobre todo la importancia de la comunicación que debe mantener la comunidad educativa y así prevenir los problemas sociales que se presentan en las adolescentes, como es ser madre a temprana edad, por esa comunicación deficiente que existe en los hogares con sus hijos e hijas adolescentes se ven expuestos a un sin número de riesgos y a buscar la confianza en otras personas a los que ellos llaman “amigos” la adolescencia media, es el inicio de los primeros enamoramientos a esta edad la atracción al sexo opuesto se vuelve más intensa donde la maduración biológica y la presión social.

1.2.3. Contexto Local

En la Provincia de Los Ríos en el embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” se orienta a la aplicación de nuevas habilidades en los estudiantes para prevenir el embarazo precoz que construye su propio conocimiento y se desarrolla

progresivamente con ayuda del docente y de los distintos materiales que están a su disposición son determinantes para iniciar una vida sexual, en esta etapa comienzan a descubrir aspectos importantes de su identidad sexual, a sentir la necesidad física con el sexo opuesto, que se convierten para él o la adolescente en grandes riesgos, como adquirir enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, los estudiantes no muestran interés por aprender de la importancia del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje a que no conocen técnicas que les motive y que les permita desarrollar sus destrezas y experiencias para comprender de mejor manera esta lengua extranjera que es importante para su desarrollo escolar. Por eso los docentes de dicha institución tienen una misión importante ya que deben estimular a sus estudiantes y la misma se verá reflejada hacia un mejor rendimiento académico. Aportando en sí al el embarazo precoz en adolescentes, dado que el proceso principal es facilitar la integración de los conocimientos

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la actualidad el embarazo precoz es un tema muy importante a tratar el cual está afectando mucho a jóvenes inconscientes de sus actos sexuales, la adolescencia involucra muchos cambios radicales que relacionan sexualidad y sentimientos en los jóvenes, esta situación es ocasionada por la falta de información y comunicación entre padre e hijos. En la Unidad Educativa “Miguel Suárez Seminario”, se visualizó una gran cantidad de estudiantes embarazadas a temprana edad al inicio de su pubertad, ocasionando un bajo rendimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se observó en las estudiantes la falta de información de cómo prevenir un embarazo y la falta de información acerca de métodos para cuidarse, ocasionando un cambio radical en su juventud al momento de embarazarse.

El embarazo en adolescente, es un problema actual que afecta a toda la sociedad en especial a las señoritas adolescentes provocando en ellas un bajo rendimiento académico. Y en muchos de los casos la deserción escolar, en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” existe este tipo de problemática que la pude palpar, tres casos de señoritas que pasaron por esto, y en algunos de los casos ésta problemática afectó su rendimiento escolar, A nivel nacional se han visto muchos casos de jovencita que se enfrentan a embarazos precoces o embarazos no deseados resultando así dificultad para sus estudios y no solo en la escuela también problemas en sus hogares con sus familias desarrollándose en estas jóvenes una aptitud de vergüenza y baja autoestima.

En otros países las escuelas se encuentran pobladas por esta problemática el bajo rendimiento escolar de parte de las alumnas se ha vuelto envuelto por causa de la poca o casi ninguna información acerca de los embarazos a temprana edad y como consecuencias embarazos no deseados y embarazos precoz, Los padres son los encargados de guiar al adolescente en su etapa de maduración, ya sea indicándoles métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos. Cabe mencionar que la educación no está solo en el hogar, sino también en la institución educativa donde estudie la persona, el docente deberá dar apertura a información de sexualidad.

Hasta el 2010 Latino América se registraron la tercera mayor tasa de fecundidad adolescente en el mundo, 72 nacimientos por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años y en los últimos años la cifra no tiende a la baja, según un estudio realizado por el Banco Mundial. El Ecuador como el sexto país con la tasa más alta de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe. La actividad sexual cada vez comienza a una edad más temprana, actualmente se maneja el dato desde los 12 años. se crean acontecimientos en secuencia para utilizar lo que sabemos y construir sobre ello, con ejemplos claros, transparentes, estimulante y positivo para el aprendizaje porque si no se aclara lo que se quiere enseñar, el alumno no entenderá bien.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cuáles son las causas y factores que influyen a las estudiantes a embazarse a temprana edad?

1.4.2. Sub problemas o derivados.

¿Qué información posee las estudiantes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo precoz?

¿Cuáles son los factores que ocasionan un embarazo precoz en las estudiantes?

¿Cómo prevenir un embarazo precoz en las adolescentes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El tema del presente Proyecto de Investigación en el embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”. Se encuentra delimitado de la siguiente forma:

Objeto de estudio:

El embarazo precoz en adolescentes

Campo de acción:

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Delimitación Temporal:

La investigación se la realizará en el 2018

Delimitación espacial:

La investigación se desarrollará en el cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Unidad de observación:

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”

Área:

Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la Universidad:

Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la carrera Educación Básica:

Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (Didáctica)

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación la realice con la intención de causar impacto en los estudiantes sobre las causas del embarazo precoz a temprana edad en adolescentes y a la vez conocer la decisión que toman al momento de dejar la escuela, porque es el vínculo principal para conocer sus problemas que presentan los estudiantes de la unidad educativa “Miguel Suarez Seminario”. Porque la prevención comienza antes de que lleguen a la adolescencia. La comunicación fluida y constante entre adolescentes y maestros es el punto clave para cuidar su salud sexual, para asegurarse de que estén bien informadas sobre el sexo y los métodos anticonceptivos.

Por lo que se ha podido establecer que los principales beneficiarios dentro de la investigación son todas las adolescentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, porque van a tener conocimiento del embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje, además la madre tiene alto riesgo de desarrollar anemia y sufrir desnutrición e hipertensión en el embarazo, por su parte el bebé puede nacer prematuramente y con bajo peso, lo que influye en el desarrollo de más enfermedades infecciosas, por medio de la factibilidad de la investigación del embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes se ha podido establecer las alternativas del estudio descriptivo observacional transversal.

La principal actividad que se debe conocer es el impacto de la investigación es donde se va a conocer los diferentes actividades que están desarrollando las adolescentes con el propósito de conocer las condiciones sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales comiencen a regular su: sexualidad, relacionarse correctamente con su pareja, inicien el desarrollo de su vida sexual activa - responsable y que decidan conscientemente el momento más oportuno para formar una familia. Por supuesto que esto ayudara más a la comunicación de los jóvenes, con los padres en los aspectos de la sexualidad, manteniendo un intercambio en todos los aspectos referentes a la misma que le permitirá alcanzar la confianza necesaria para informar sobre la posibilidad de una gestación.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Analizar las causas y factores que intervienen la presencia de embarazos precoz en las estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar la información que posee las estudiantes acerca de la sexualidad y métodos anticonceptivos que ayude a prevenir un embarazo precoz.
- Identificar los factores que ocasionan un embarazo precoz en las estudiantes.
- Realizar un manual de información acerca del embarazo precoz que contribuya en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Marco conceptual.

Embarazo precoz

Se suele decir que el embarazo adolescente es un grave problema, que va en constante aumento y que acarrea importantes consecuencias para las chicas en cuanto a su vida y su salud, El sociólogo **Claudio Stern (2013)**, hizo caso a su intuición como investigador, que le decía que Durante veinte años dedicó su trabajo a poner en perspectiva el tema, se preguntó si el embarazo adolescente es en verdad un problema y, en ese caso, para quién lo es, En principio, dice el autor, hay que distinguir lo que médicamente se conoce como "embarazo precoz", que es el que se presenta durante los dos años posteriores a la primera menstruación, el cual sí representa un riesgo de salud para la mujer.

Pero más del 70 por ciento de los embarazos adolescentes ocurren después de los 16 años, **Stern** afirma. "Tengo la impresión de que cuando se habla del embarazo en adolescentes se piensa en muchachas muy jóvenes, de 15 o 16 años, solteras, que se descuidaron y por eso quedaron embarazadas". En realidad "bastante más de la mitad de estas jóvenes están casadas o unidas". Además, en gran parte del país, sobre todo en el medio rural o el urbano marginado, las muchachas no tienen otras oportunidades, retrospectivo en donde se conoce el perfil personal de la adolescente que se encuentra embarazada y así se podrá identificar factores de riesgo en la población de estudio,

"En el campo, para una niña de 14 años que termina la primaria, lo que viene a corto plazo es unirse (voluntariamente o no) y se embaraza de inmediato", "Los servicios de salud y los especialistas en población insisten en que los adolescentes no tienen acceso a los anticonceptivos, pero una muchachita de 15 años en una comunidad pequeña –hay 200

mil comunidades con menos de 2 mil habitantes en todo el país— ¿cómo va a pensar en anticonceptivos? Su futuro "natural", cultural, es unirse antes de los 18 años". en sus investigaciones, Stern descubrió que hay factores sociales determinantes, por un lado, en la ocurrencia del embarazo adolescente, y por otro, en las implicaciones negativas que puede tener. "Se dice que el embarazo provoca deserción escolar.

Embarazo en la adolescencia

El embarazo en adolescentes es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas. Informa TheresaBraine (2004), El embarazo en la adolescencia tiene unas consecuencias adversas tanto de tipo físico y psicosocial, en especial en las más jóvenes (15-16 años) y sobretodo en las pertenecientes a las clases sociales más desfavorecidas, ya que siguen una dieta inadecuada a su estado y utilizan tarde o con poca frecuencia el servicio de atención prenatal, lo que supone una dificultad mayor para aceptar la realidad, retraso de la primera visita, desconocimiento del tiempo de gestación, incumplimiento del tratamiento, pasividad, falta de respaldo, depresión y dificultad en la relación asistencial, entre otras cosas.

Una de las características sociodemográficas de las madres adolescentes, es la particular composición de la estructura familiar; destaca que un 17,5% de las madres siguen constando como residentes en la residencia paterna, mientras que un 15% se incorpora a la residencia del padre, un 65% crea una unidad familiar independiente y un 2,5% vive sola o con otras personas (pensiones, casas de acogida, etc. En lo concerniente al aspecto psicológico, es conveniente que la madre adolescente reoriente toda su vida y asuma responsabilidades de adulto. Según numerosos estudios realizados, éstas desempeñan bien su papel de madre, estableciendo buenas relaciones con su hijo, no siendo menos competentes que las adultas.

La literatura psiquiátrica enumera algunos patrones psicodinámicos subyacentes en la embarazada adolescente: Una relación alterada con la madre, con sentimientos ambivalentes entre deseo de separación y libertad, necesidad de dependencia, Imagen

negativa del padre, Experiencias emocionales negativas durante la fase de maduración, Problemas en el proceso de socialización en general y concretamente una influencia específica en grupos de pares, con reacciones emocionales que tienden a evitar la soledad y el rechazo.

Aparte del embarazo en sí mismo y del hijo que va a nacer existen otros estresores:

- Matrimonio precipitado,
- Abandono de la escuela y de la formación profesional,
- Un grave estresor adicional lo constituye el aborto provocado.

Con respecto a este último punto incluimos un dato obtenido de un estudio realizado en Barcelona, en el que dentro de las tasas de fecundidad se añaden las elevadas tasas de interrupción voluntaria del embarazo en las adolescentes, cuya proporción representa un 44% del total de embarazos en adolescentes en el año 1990, .Los factores de riesgo que más influyen en la probabilidad de embarazo en la adolescencia son los siguientes:

- Una deficiente información sobre la sexualidad y métodos contraceptivos
- Bajo nivel educacional procedente de los padres.

La importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia

Según (López & Canzutti, 2014) establece que la importancia de la adolescencia es un largo proceso en el que se comienza a dejar de ser niños para ir convirtiéndose de a poco en adultos. Sabemos que lleva varios años. En este período hay muchas transformaciones tanto físicas, como psicológicas que afectan la emocionalidad de los adolescentes. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad psicológica, sexual y de la consecución paulatina de la autonomía. (pág. 3) Por otro lado el inicio de un embarazo, la llegada de un hijo a la vida, implica también un proceso de cambios y movilizaciones emocionales. Si tenemos en cuenta esto, podemos deducir fácilmente que el embarazo en un adolescente.

Opina (Quezada, 2015) manifiesta que la prevención comienza antes de que lleguen a la adolescencia. La comunicación fluida y constante entre padres e hijas es el punto clave para cuidar su salud sexual, para asegurarse de que estén bien informadas sobre el sexo y los métodos anticonceptivos. No se recomienda utilizar técnicas de temor como una manera de impedir que tenga relaciones sexuales”, señala la especialista. (pág. 3), afirma que el embarazo durante la adolescencia puede ocasionar problemas de autoestima y frustraciones personales y sociales.

Razones para prevenir el embarazo en adolescentes

El embarazo adolescente es un fenómeno que hasta el momento no tiene freno. Para hacer entrar un poco más en razón a todos aquellos que no ven como un problema esta situación. Aquí están diez razones para prevenir el embarazo en adolescentes. (KienyKe, 2015, pág. 9). Establece que la madre tiene alto riesgo de desarrollar anemia y sufrir desnutrición e hipertensión en el embarazo. Por su parte, el bebé puede nacer prematuramente y con bajo peso, lo que influye en el desarrollo de más enfermedades infecciosas.

¿Por qué prevenir el embarazo en adolescentes?

- Un embarazo a temprana edad tiene un gran impacto en el desarrollo del país, y constituye un riesgo para la salud o la vida de la mujer, además, esta situación suele traer complicaciones a nivel psicológico, familiar y social.
- La deserción escolar es una de las principales causas del embarazo a temprana edad. De acuerdo con las cifras de la ENDS 2015, el 6,9 % de las mujeres de 13 a 24 años abandonaron sus estudios porque quedaron en embarazo.
- Un embarazo en adolescentes favorece los círculos de pobreza, dificulta el desarrollo personal y limita el acceso a oportunidades sociales y económicas.
- Las mujeres que son madres en la adolescencia tienen menores oportunidades laborales y una menor remuneración económica.
- El 4.6 % de los embarazos a temprana edad se dan en el marco de las relaciones de poder, donde la pareja es por lo menos 20 años mayor, y el 18,5 % por los menos 10 años mayor.

- Hay mayor impacto de embarazos a temprana edad por nivel educativo y socioeconómico, por ello, la importancia de la educación, y de los factores interpersonales como la familia, la pareja y los pares.
- Las profundas brechas sociales y geográficas en el nivel de fecundidad a temprana edad y en el inicio del rol reproductivo, evidencian la necesidad de priorizar los temas de Salud Sexual y Salud Reproductiva y de influir en los determinantes por departamentos, regiones, y grupos sociales menos favorecidos.
- La desigualdad de género: a mayor edad del hombre con respecto a la de la mujer, mayor la asimetría de poder desfavorable a la mujer y mayor la desigualdad de género.
- El embarazo a temprana edad tiene múltiples causas y van desde la tendencia que tienen los adolescentes a creer que esto no les va a suceder, pasando por la presión que ejercen los y las amigas hasta la ausencia absoluta de los padres y educadores, que en muchas ocasiones prefieren ignorar el tema antes que asumirlo con responsabilidad.
- La prevalencia del embarazo a temprana edad se evidencia en los quintiles de riqueza más bajos. El mayor porcentaje de adolescentes madres o embarazadas, 41.8 %, se encuentra en el menor nivel educativo (primaria), mientras que el menor porcentaje, 4.7 %, se observa en las adolescentes del quintil superior de riqueza. (pág. 10)

Cómo evitar el embarazo en la adolescencia

Según (Aliza, 2017) establece que los adolescente, te estarás preguntando si ya es hora de empezar a tener relaciones sexuales. ¿Pero te has preguntado si estás preparado para un embarazo? Que no te agarren desprevenido con ese tema porque un embarazo puede cambiarte la vida. En Vida y Salud te explicamos de qué se trata el control de la natalidad o en palabras simples, qué métodos puedes usar para evitar un embarazo en la adolescencia. (pág. 3). Afirma que las relaciones sexuales siempre corres el riesgo de un embarazo. Realmente lo quieres o prefieres evitarlo en este momento. Cuál es la decisión de tener un hijo implica un cambio de vida y una responsabilidad muy grande, y eso puede limitar tu independencia y tu libertad.

Por eso cuando pienses en sexo, es importante que consideres qué quieres hacer ante la posibilidad de un embarazo en la adolescencia y que elijas un método para el control de la natalidad (es decir, para evitar traer hijos al mundo si no estás listo). Es mejor planear con anticipación y no que de un momento a otro te conviertas en padre o en madre por error sólo por no haberte preparado desde antes. Qué puedes hacer para evitar un embarazo en la adolescencia pueden presentar dos opciones: abstenerse o protegerte. La decisión es tuya y de nadie más. Abstenerse es sin duda la forma más segura de evitar un embarazo. Al no tener relaciones sexuales, evidentemente es imposible un embarazo.

Muchos adolescentes eligen esta opción pensando justamente que prefieren esperar un poco más para tener relaciones sexuales. Es una decisión de valientes que vale la pena respetar y considerar. Si definitivamente has tomado la decisión de iniciar tu vida sexual, pero no quieres un embarazo en la adolescencia, tu mejor opción es protegerte para que el sexo sea siempre una experiencia agradable y no arriesgues tu salud ni tu futuro. Para eso existen varios métodos anticonceptivos, pero las mejores opciones para el control de la natalidad en los adolescentes serían las siguientes:

- Métodos de barrera: Condón o preservativo masculino y femenino; los espermicidas, el diafragma, la esponja y el capuchón cervical. Se pueden usar en combinación con otros métodos.
- Métodos naturales: Son varios y los más conocidos son el método del calendario, el método de la temperatura basal y el coitus interruptus (interrumpir la relación sexual antes de eyacular), entre otros. Es importante aclarar que estos métodos no te protegen contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS) ni el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y que son los que tienden a fallar con mayor frecuencia.
 - Anticonceptivos orales (píldoras) o parches
 - Anticonceptivos inyectables e implantes
 - Anticonceptivos de emergencia (que como su nombre lo indica, no se recomiendan como prevención, se usan en emergencias, cuando los métodos de prevención fallan)

- Dispositivos intrauterinos en términos generales, no se recomiendan en mujeres antes de que hayan tenido un embarazo.
- Vasectomía en los hombres, en un método de esterilización, no se recomienda como algo temporal.
- Ligadura de trompas en las mujeres, es un método de esterilización, no se recomienda como algo temporal. (pág. 4)

Para elegir el método que más te conviene es muy importante que consultes con tu médico. Si no tienes médico, hay varios sitios en la lista de recursos o en clínicas en tu comunidad en donde te pueden asesorar gratuitamente o de acuerdo a tu habilidad de pago. Y es importante que consideres lo siguiente:

- Nunca sabes cuándo puede suceder... así que elige un método que sea fácil de usar y que lo puedas tener a mano en todo momento en caso de un encuentro inesperado
- Si no tienes una pareja estable, necesitas un método que además te ayude a prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el VIH
- Si tienes una pareja estable, pueden elegir entre los dos el método que van a usar, pero considera bien los riesgos pues los noviazgos de la adolescencia no siempre son para toda la vida.
- No tomes decisiones muy radicales con métodos anticonceptivos que involucren cirugías o soluciones definitivas (como la ligadura de trompas o la vasectomía). No sabes cuándo te puedes arrepentir y ya será muy tarde. (pág. 4)

Cualquier método para el control de la natalidad que no se utiliza correctamente tiene mayor posibilidad de fallar. El evitar un embarazo prematuro depende de ti. Si tienes dudas, pregunta, pero no actúes sin saber. El embarazo en la adolescencia es algo que debes tomar en serio, Porque se tiene que conocer la responsabilidad que existe en conocer la importancia de las actividades que no se debe establecer al momento de obtener un embarazo precoz en la adolescencia.

Proceso de aprendizaje

REdel Navarro (2013), Cuando nos estamos refiriendo a lo que es rendimiento académico, es hablar de lo que son resultados del proceso de aprendizaje, y que son medios por medio de la aplicación de ciertos instrumentos de evaluación que van a proporcionar sobre el grado de aprovechamiento de los estudiantes, y que nos sirven para medir la eficiencia y competencia del profesor. Se acuerdo a estos resultados se permiten formular juicios, que nos posibilitan tomar decisiones.

El **diccionario de la pedagogía** y psicología define alrendimiento académico como el niv el deconocimientos delalumno medio mediante una prueba de avaluación. E elrendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivaciones. **Vygotsky** rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), **Vygotsky** no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, **Vygotsky** señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción plana interpsicológico se llega a la internalización plano intrapsicológico.

De acuerdo a su etimología, el termino proceso del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe

enseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje (Zarzar, 2012, pág. 15). El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, para ello existe una persona que lo tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos o adquiridos, se hace énfasis en “apoyo”, si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes.

Es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer (De La Herran, 2013, pág. 10). Para ejemplificar esto mencionaré un caso de un docente que llegó hasta mi aula con su grupo, la finalidad de su clase era que sus alumnos observaran la acción de los maestros de la institución donde laboramos.

El maestro fue quien pidió la autorización para que alguno de los estudiantes se quedaran allí conmigo, y los alumnos detrás de él, esperando indicaciones, en cuanto autoricé la entrada del alumno, él fue quien decidió quien se quedaba y siguió con su caravana, siguiendo por los alumnos, a colocarlos en las demás clases con los compañeros; nivel universitario, ya listos para ejercer, donde la formación tiene mayor énfasis, ¿Qué está promoviendo en estos alumnos?, la dependencia, no saber tomar decisiones, lo único que están adquiriendo estos alumnos son conocimientos, pero habilidades, para nada, menos actitudes, ya que tienen prohibido protestar.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esa ideas se acerque al conocimiento real.

En el caso anteriormente mencionado, después de que supongo vieron lo que es ser docente, la consigna ideal sería, “ahora vayan a observar a los maestros para ver cómo se desempeñan de acuerdo a lo visto”, y así los alumnos decidirían con quien ir, y sabrían cómo dirigirse a los maestros, y también cómo reaccionar ante una negativa; los maestros no vamos a resolver la vida a los alumnos cuando ya sean profesionales, cuando les corresponda tocar puertas para solicitar empleo, no vamos a ir con ellos, tendrán que hacerlo solos. Hago hincapié en la importancia de la formación en la universidad, todas y cada una de las actividades que los estudiantes a este nivel realicen, es lo que van a hacer cuando sean profesionales, por lo tanto, se les debe fomentar esa independencia para que la internalicen y puedan enfrentarse al mundo laboral sin miedo (Woolfolk, 2012, pág. 11).

Parece insignificante la actividad que hicieron con este maestro, no obstante, tiene mucha relevancia, porque a lo que acostumbrados, por lo menos con este maestro, es que siempre les indique lo que tienen que hacer, curiosamente la clase era sobre observación docente, preguntándome: ¿a qué clase de docente le mostró para no llevarlo a la práctica adecuadamente? El punto aquí es que no hay que confundirse al decir que el maestro diseña el ambiente de aprendizaje, si lo diseña pero debe ser de manera flexible, no que él tenga la última palabra (Santrock, 2012, pág. 12). El término enseñar, etimológicamente proviene del latín *insignare*, que significa, señalar hacía, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir.

Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno. El alumno es un ser pensante capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, basándonos un poco en la mayéutica de Sócrates. Ahora bien, es preciso que esta definición no se interpreta de manea rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde vaciar contenidos, no,

El maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él “sus conocimientos”, debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo comprender el modo de aprender de cada uno (Negrete, 2012, pág. 13). El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

1. Experimentación concreta: ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista; viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.

2. Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrollo habilidades tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

3. Conceptualización Abstracta: ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se le dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.

4. Experimentación Activa: ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internalizan bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevistas, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales.

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo, al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el

estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

De acuerdo con Guillermo Michael (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?

¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?

¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir. El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno. Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya sabe. El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje. Algunas estrategias que el estudiante puede utilizar, adecuándolas, claro está a su propio estilo de aprendizaje son:

Lectura y comprensión

Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos. “Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis”. Díaz (2013).

La enseñanza aprendizaje de la investigación en la universidad es el espacio donde se desarrolla la creatividad y el verdadero espíritu investigador en los estudiantes y los docentes, quienes están comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, proceso sobre el cual existen diferentes paradigmas, estereotipos, prejuicios y percepciones, que se dan en el contexto socio-cultural, se utilizó como técnicas e instrumentos de recolección de datos los grupos focales y la observación libre y sistemática. Principales medidas de resultados.pàg.15.

En la representación social sobre los estudiantes emergieron tres categorías: (1) enfrentando el aprendizaje nuevo, (2) construyendo el proyecto de investigación, y (3) comprendiendo el significado de la investigación. Conclusiones: la representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación de los estudiantes de enfermería se presentó como difícil, compleja, estresante, que se relaciona con la presión y controversias docentes, sobrecarga de tareas y que lleva implícito valores como la perseverancia, dedicación y tiempo. Los momentos considerados como más difíciles y trascendentes son el planteamiento del problema, la operacionalización de variables (Ponce L. , 2014, pág. 10).

Un buen principio para este capítulo, estará de acuerdo el lector, será si empezamos por definir que entendemos por estrategias de enseñanza, exponiendo también cómo las entendemos dentro del concepto más amplio de enseñanza (desde la perspectiva constructivista que estamos considerando en este trabajo). Como se recordara, en el capítulo 1 consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el termino, “andarniar” el logro de aprendizaje significativos, en tal sentido, pueda decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instrucciones (institucional, cultural, etcétera),.

Que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la aplicación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje (Ponce L. , 2014, pág. 13). De hecho, puede aducirse a lo anterior que aun teniendo o contando con recomendaciones sobre cómo llevar a cabo unas propuestas o método pedagógico cualquiera, la forma en que éste o éstos se concreten u operacionalicen siempre será diferente y singular en todas las ocasiones.

Visto desde otro punto de vista, la enseñanza es también en gran medida una auténtica creación y la tarea que consideramos clave que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje. De hecho, no podrá hacer una interpretación y lectura del proceso si no cuenta con un marco potente de reflexión. Tampoco podrá engendrar propuestas sobre cómo mejorarlo si no cuenta con un arsenal apropiado de recursos que apoyen sus decisiones y su quehacer pedagógico. En fin, no queremos redundar en algo que ya fue expuesto en el capítulo inicial, simplemente nos interesa recalcar estas ideas centrales sobre las cuales tomamos una vez más postura y señalar estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Que las estrategias que se presentaran en este capítulo son subsidiarias de tal concepto de enseñanza la ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tiene y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo esbozados en los capítulos anteriores, de los cuales pueden echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategias es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instrucciones, a saber:

- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso, así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo por ejemplo, el conocimiento ya compartido creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por que utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos principalmente a la educación presencial, los factores también pueden ser relevantes para otras modalidades de enseñanza, como aquella que se imparte por medio de materiales textuales o mediante la computadora, donde, sin duda, tomaran matices diferenciales.

Queda en el agente de enseñanza la toma de decisiones estratégica para utilizarlas del mejor modo posible, sin la consideración de estos factores y de las anteriores recomendaciones puestas en este apartado, el uso y posibilidades de las estrategias de enseñanza se vería seriamente disminuido, perdiendo su efecto e impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz, 2012, pág. 5).

Desarrollo de los valores humanos en los estudiantes.

El desarrollo de vuestros valores humanos siempre está presente en nosotros es como una herencia que se transmite de generación en generación, durante nuestras vidas entendemos que podemos encargar nuestro ser espiritual para demostrar que aún están presentes los valores en cada uno de nosotros, el hombre desde sus primeros años de vida se le enseña los valores humanos por sus padres y vemos que la enseñanza aprendizaje nace desde el seno del hogar para poder entregarlo a los demás (Felma, 2017, pág. 8)

Técnicas de aprendizaje de los docentes.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje no pueden ser precisadas por varios autores ya que el estudiante está en constante evolución del ser humano al igual que los métodos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo intelectual y en cada uno de estos momentos el estudiante tiene una característica que considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo (pág. 8) Tipo de técnicas de enseñanza aprendizaje son variadas por lo que he podido constatar en esta realidad, las técnicas de enseñanza son muy extensas y fáciles de aplicar pero en sí, cada momento del desarrollo del estudiante gracias a las metodologías aplicadas por el docente para el estudiante.

Temáticas del aprendizaje en los padres.

Aquella referencia sobre las temáticas se puede destacar el duro desempeño del docente al instruir una sola manera un aprendizaje que solo pueden experimentar por haber obtenido estrategias de un mismo autor (Felma, pág. 8). Afirma que los educadores generar mucho más de lo que imaginamos y lo mejor es que nuestros valores humanos son transmitidos por nuestros ancestros y podamos darlos a cambio o a través de la temática de una materia del agrado del estudiante.

Enseñanza antigua y moderna de la educación de los docentes.

Pues es aquí donde aún se mantiene un gran dilema con respecto a la educación pues al preguntar cuál de las dos enseñanzas es mejor si la antigua o la moderna nos ponemos a contemplar o pensar por un momento nuestra enseñanza evolucionando de una manera rápida pero que dentro de ese cambio implica a varios personajes como son docentes, estudiantes, padres de familias, directores pero la enseñanza antigua o moderna solo tiene un objetivo en común llegar al estudiante para conseguir un mejor entendimiento para el conocimiento adquirido por sí mismo (Felma, pág. 9)

Sea la antigua o la moderna enseñanza será por el mismo deber de enseñar para evolucionar al hombre. Estas nuevas enseñanzas del nuevo tiempo y antiguo es muy diferenciada a la época de nuestros días, recordemos aquella enseñanza que los docentes tenían en aquellos tiempos son muy diferentes porque este comentario pues es muy fácil, recordemos cómo nos enseñaron a nosotros los docentes que en esta era moderna ya cambiaron si pudiéramos regresar en el tiempo o regresar a la enseñanza antigua como sería nuestros valores hoy en día, solo es cuestión de imaginar lo que realmente podemos tener tan solo con un poco de ayuda de nuestra enseñanza antigua sería una excelente enseñanza. Enaltecer aquellas épocas de enseñanza sería como tener un recuerdo o experiencia necesaria para discutirla en clase con nuestros estudiantes de hoy y enseñarles a valorar cada momento que pasa ante nuestros ojos.

La enseñanza aprendizaje es conocida como una técnica de estrategia de formar al individuo en lo que él se desea formar como parte de una sociedad que está constantemente en cambios sociales, culturales y por qué no decir educativos como es nuestro Ecuador como estamos sumergidos en una crisis de anti valores (Feldman, 2012, pág. 18). Es reconocido como la forma de educar a vuestros estudiantes de todo tipo de nivel de educación, la enseñanza aprendizaje es reconocida como una metodología de aprendiz que los grandes maestros o personas que dominan las artes de la enseñanza para educar al niño y convertirlo en una gran persona de millonarios en valores universales o sociales, desde mucho tiempo es conocida como una doctrina adquirida por las personas para tener el don de enseñar a los demás.

Estrategias de aprendizaje

Él es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente sea significativo (Felma, 2017, pág. 8). Afirma que los proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. Que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozcan plenamente para aplicarla adecuadamente. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario conocer las técnicas para así conducir al alumno por el camino del conocimiento.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Según (Alvario, 2013), Sara de Lourdes Gómez Alvario en su investigación realizada en la ciudad de Guayaquil por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, con el tema: Embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico. El embarazo en adolescente es un problema de salud pública dada la elevada prevalencia y por las repercusiones biológicas, psíquicas y sociales a corto o largo plazo. Son pocos los estudios orientados al enfoque de esta situación, diversos autores han señalado a la familia como ente influyente en la aparición del problema, más aún, en la responsable de las complicaciones biopsicosociales de la adolescente embarazada, dado el estrés al que es sometida por la falta de aceptación

Analizando que quedan huellas psicológicas en las adolescentes al verse con un bebé en brazos, en muchos de los casos sin el apoyo de los familiares y el padre biológico. Una adolescente está en proceso de crecimiento y desarrollo, al momento de producirse un embarazo cambia las funciones de su cuerpo al de una mujer, por tal motivo necesita alimentarse bien y estar tranquila. De acuerdo a (Holguín & Panchana, 2014); en la investigación realizada por Sonia Santos Holguín y Johanna Del Pezo Panchana en la Universidad Península de Santa Elena en la ciudad de La Libertad con el tema: Percepción de las adolescentes sobre el embarazo precoz y su relación con la deserción estudiantil. Colegio Dr. Luis Célleri Avilés La Libertad 2013 – 2014.

El trabajo de investigación, sobre la percepción de las adolescentes del embarazo precoz y su relación con la deserción estudiantil del colegio nacional técnico Dr. Luis Célleri Avilés, fue una investigación observacional descriptivo de corte transversal, explicativo, cualitativo y cuantitativo. La población tomada fueron las adolescentes de 10 a 19 años de edad que se encontraban legalmente matriculadas en esta institución de educación pública, con una muestra de 155 adolescentes, el principal objetivo es conocer la información que tienen las adolescentes sobre el embarazo precoz y su influencia en la

deserción estudiantil. Se hace referencia también un marco científico del embarazo precoz en las adolescentes con una base de marco legal y un marco conceptual.

El resultado obtenido es que el 63% de las adolescentes encuestadas tuvieron relaciones sexuales, entre la edad de 10 a 19 años, que en más de 40% no conoce las enfermedades que se pueden contraer por tener relaciones sexuales sin protección, que un 50% no ha recibido información sobre relaciones sexuales, que un 56% de las adolescentes, relaciona el embarazo precoz con la deserción estudiantil. Con lo cual se cumple con el objetivo general que es determinar la percepción de las adolescentes sobre el embarazo precoz y su relación con la deserción escolar y por lo tanto se plantea la propuesta de hacer un programa de orientación escolar, para prevenir la deserción estudiantil, causada por embarazo precoz, por lo que se propone un proyecto de orientación sexual para mejorar este conocimiento.

En la investigación de (Párraga, 2016), Isabel Cristina Ramírez Párraga, realizada en la ciudad de Guayaquil por la Universidad del mismo nombre cuyo título es: Prevención del embarazo precoz en los adolescentes de 12 a 15 años en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2016. En las últimas décadas la prevalencia del embarazo precoz en los adolescentes ha aumentado significativamente, y llega a constituir un importante problema de la Salud Pública. El presente trabajo se trata de la prevención del embarazo precoz en adolescentes, de las edades comprendidas de 12 a 15 años, para determinar el conocimiento de los adolescentes sobre tan importante aspecto. Para tales efectos, la población estuvo conformada por 102 adolescentes de los cuales el 50% fueron de sexo femenino y el 50% sexo masculino.

La técnica utilizada fue una encuesta anónima, realizando un estudio con enfoque cuantitativo, prospectivo, descriptivo y transversal, donde analice las diferentes formas de comunicación y actuación de cada uno de los adolescentes, para concluir puedo decir que a pesar de la comunicación y el conocimiento que tienen los adolescentes un 5% de ellos ya han tenido su primera relación sexual, de los cuales el 4% son de género masculino y el 1% es femenino, sabiendo del riesgo que corren igual lo practican, un 20% por curiosidad, otro 20% por decisión propia y el 60% manifiestan que lo hicieron por accidente.

La prevención a tiempo ha constituido un factor muy importante para que la juventud, maneje y asocie el sexo o las relaciones sexuales con la responsabilidad, es mejor educar que castigar y está en manos de padres, autoridades de salud / de educación e inclusive de los mismos jóvenes de buscar ayuda o asesoría antes de tener relaciones sexuales.

En la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, MARIANA DE JESÚS PINEDA SERRANO, desarrollo el trabajo de tesis de Titulación “los valores en el comportamiento social y aprendizajes de los niños y niñas de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela cuarto Centenario Nro. 2 de la parroquia Sucre del cantón Loja, período 2008-2009. Lineamientos alternativos”, en el año 2010 Con el propósito de los valores que traen desde el hogar los niños y las niñas de 5 y 6 años del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario Nro. 2 de la parroquia Sucre del cantón Loja, inciden en el comportamiento social. (PINEDA SERRANO MARIANA DE JESÚS, 2010

El valor que implica una cualidad del ser o del actuar a la que aspira y la que inspira nuestra conducta, uno de los propósitos de este trabajo es mejorar las conductas, comportamientos que el niño de la Escuela 12 de Febrero desconoce y como aplicar valores a la vida diaria, mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje, en todos sus aspectos (Pineda, 2010, pág. 12). La presente investigación se refiere a los valores en el comportamiento Social y Aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario N°. 2. De la Parroquia Sucre del Cantón Loja, Periodo Lectivo 2008-2009, lineamientos alternativos. Planteándose como objetivo general y específico, conocer y priorizar los valores que inciden en el comportamiento social y aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela cuarto centenario N°.2.

Construir lineamientos alternativos que permita un desarrollo adecuado de valores en los niños. La técnica utilizada fue la entrevista, encuesta, observación.

Dar a conocer el resultado del presente proyecto a la comunidad Educativa presentando un programa de valores para desarrollo de manera sistemáticamente en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario N°.2. Analizando los resultados de las respuestas aplicadas a 20 profesores, 2.454 padres y madres de familias y observación a los niños de la escuela. En el mes de Octubre del 2008, se concluye que los padres de familia en el hogar y maestros les enseñan valores y se procura su permanente aplicación en la vida cotidiana (Sánchez J. , 2012, pág. 18).

Un aprendizaje es realizado como una herramienta básica de sí mismo, del porque nos volvemos practicantes en nuestro diarios caminar es por el motivo que todos podemos ser personas de buena enseñanza no solo con tener un título de enseñanza, un instrumento para ser utilizado según sea vuestro ambiente no dejamos a un lado nuestro interés por desarrollar nuestra inteligencia para enseñar. El aprendizaje es cuestión de desarrollo y porque no decir grupal ya que cada persona solo es posible de ser alguien cuando enseña el objetivo del mismo educar al hombre para el hombre, todo es posible cuando es cuestión de superación de sí mismo.

La variable independiente como es los valores no existe en el repositorio de tesis de la Universidad Técnica de Babahoyo dando constancia que dentro de la misma institución, la veracidad de mi investigación es así que se realiza con tranquilidad y constancia del mismo, la satisfacción del investigador es crear una línea para llegar al momento de una investigación real y apegada a la realidad (Rueda, 2012, pág. 8). El presente trabajo se hizo con el fin de mejorar la Educación sobre valores. Puesto que ayuda a tener un visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento del ser humano y sus relaciones con los demás. Los valores no pueden ser vistos u observados como tales, pues no son objetos o acontecimientos concretos. Los valores en cuanto ideal, se encuentran presentes en cualquier sociedad humana y en todo individuo, orientando sus conductas en direcciones determinadas.

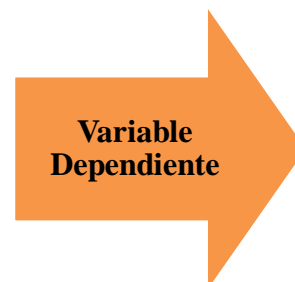
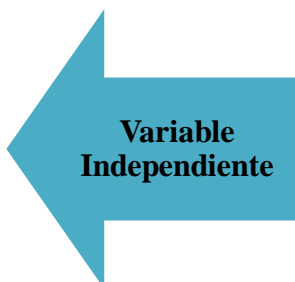
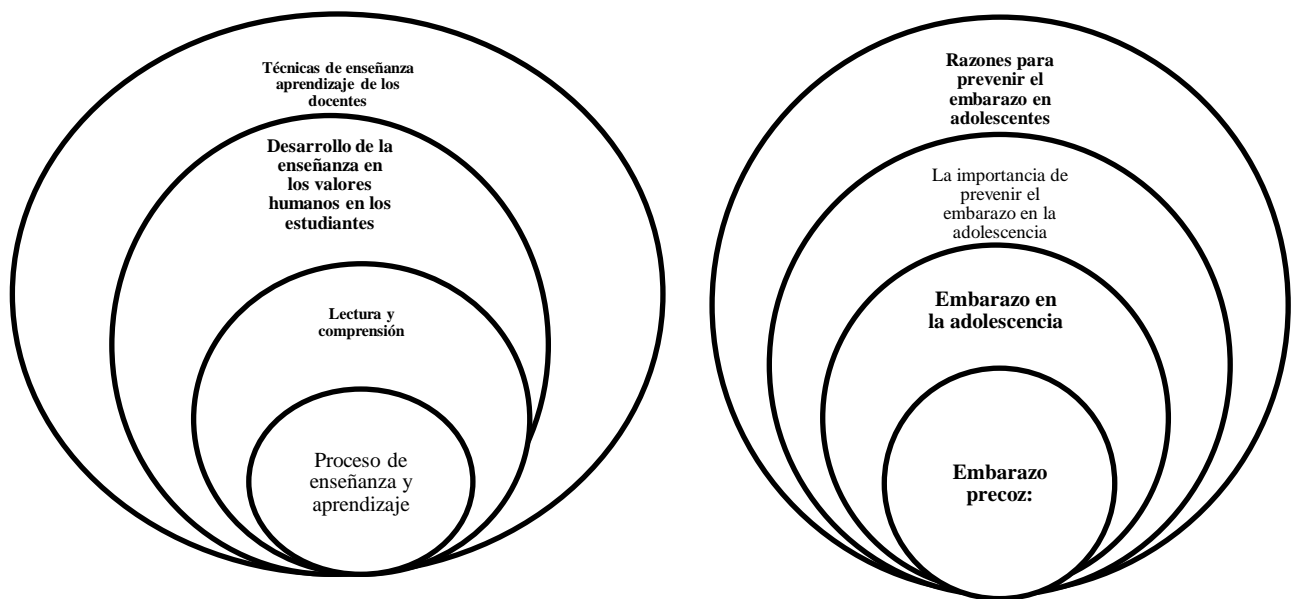
2.1.2.2. Categorías de Análisis.

A continuación se plantea la categoría de análisis sobre el embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.

Embarazo precoz:

Se suele decir que el embarazo adolescente es un grave problema, que va en constante aumento y que acarrea importantes consecuencias para las chicas en cuanto a su vida y su salud, El sociólogo **Claudio Stern (2013)**.

Embarazo en la adolescencia



El embarazo en adolescentes es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas. Informa **Theresa Braine (2004)**

La importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia

La importancia de la adolescencia es un largo proceso en el que se comienza a dejar de ser niños para ir convirtiéndose de a poco en adultos. Sabemos que lleva varios años. En este período hay muchas transformaciones tanto físicas, como psicológicas que afectan la emocionalidad de los adolescentes. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad psicológica, sexual y de la consecución paulatina de la autonomía (López & Canzutti, 2014).

Razones para prevenir el embarazo en adolescentes

El embarazo adolescente es un fenómeno que hasta el momento no tiene freno. Para hacer entrar un poco más en razón a todos aquellos que no ven como un problema esta situación. Aquí están diez razones para prevenir el embarazo en adolescentes. (KienyKe, 2015, pág. 9).

Cómo evitar el embarazo en la adolescencia

Por eso cuando pienses en sexo, es importante que consideres qué quieres hacer ante la posibilidad de un embarazo en la adolescencia y que elijas un método para el control de la natalidad (es decir, para evitar traer hijos al mundo si no estás listo).

Proceso de aprendizaje

REdel Navarro (2013), Cuando nos estamos refiriendo a lo que es rendimiento académico, es hablar de lo que son resultados del proceso de aprendizaje, y que son medios por medio de la aplicación de ciertos instrumentos de evaluación que van a proporcionar sobre el grado de aprovechamiento de los estudiantes, y que nos sirven para medir la eficiencia y competencia del profesor.

Lectura y comprensión

Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos. Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis. Díaz (2013).

Desarrollo de los valores humanos en los estudiantes.

El desarrollo de vuestros valores humanos siempre está presente en nosotros es como una herencia que se transmite de generación en generación, durante nuestras vidas entendemos que podemos encargarnos nuestro ser espiritual para demostrar que aún están presentes los valores en cada uno de nosotros, el hombre desde sus primeros años de vida se le enseña los valores humanos por sus padres y vemos que la enseñanza aprendizaje nace desde el seno del hogar para poder entregarlo a los demás (Felma, 2017, pág. 8).

Técnicas de aprendizaje de los docentes.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje no pueden ser precisadas por varios autores ya que el estudiante está en constante evolución del ser humano al igual que los métodos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo intelectual y en cada uno de estos momentos el estudiante tiene una característica que considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo (pág. 8).

Temáticas del aprendizaje en los padres.

Aquella referencia sobre las temáticas se puede destacar el duro desempeño del docente al instruir una sola manera un aprendizaje que solo pueden experimentar por haber obtenido estrategias de un mismo autor (Felma, pág. 8).

Enseñanza antigua y moderna de la educación de los docentes.

Pues es aquí donde aún se mantiene un gran dilema con respecto a la educación pues al preguntar cuál de las dos enseñanzas es mejor si la antigua o la moderna nos ponemos a contemplar o pensar por un momento nuestra enseñanza evolucionando de una manera rápida pero que dentro de ese cambio implica a varios personajes como son docentes, estudiantes, padres de familias, directores pero la enseñanza antigua o moderna solo tiene un objetivo en común llegar al estudiante para conseguir un mejor entendimiento para el conocimiento adquirido por sí mismo (Felma, pág. 9).

Estrategias de aprendizaje

Él es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente sea significativo (Felma, 2017, pág. 8).

2.1.3. Postura teórica

Perspectivas analíticas en torno a la maternidad adolescente

La revisión de la literatura respecto de la maternidad adolescente permite dividir las investigaciones en tres grandes vertientes. La primera está compuesta por aquellos trabajos que abordan el tema como problema social. Desde los argumentos demográficos, psicológicos y de salud pública se ha definido como una experiencia desventajosa para las adolescentes y sus hijos (Arriaga, Valles, Zonana, & Menchaca., 2010). Los trabajos llevados a cabo desde esta perspectiva son numerosos y han ido constituyendo una mirada dominante en torno al tema. Las investigaciones se caracterizan por una definición negativa del fenómeno y un énfasis en las desventajas de la maternidad en la vida de las adolescentes.

Por un lado, se considera que tener un hijo en edades tempranas limita el desarrollo del capital humano de las jóvenes, incentiva la reproducción intergeneracional de la pobreza y promueve trayectorias desventajosas para ellas (Beltrán, 2006). Del otro, se sugiere que dicho suceso tiene costos en la construcción identitaria de las madres adolescentes porque acelera la transición a la adultez (Herrera, Blanda, & García., 2012, pág. 73). De igual forma, entre los argumentos más recurrentes enmarcados en esta vertiente se encuentra la relación entre maternidad temprana y pobreza. De un lado, se ha considerado que un hijo coarta las trayectorias educativas de las jóvenes y promueve su inserción en trabajos poco remunerados, generando una situación de desventaja social para ellas y sus hijos (Billari & Philipov, 2014).

Por el otro, se ha sugerido que la maternidad adolescente incentiva la reproducción intergeneracional de la pobreza, promueve uniones inestables y estimula patrones reproductivos tempranos en sus hijos, lo que al largo plazo acrecienta la vulnerabilidad de madres e hijos (Buvinic, 2008). Las críticas a esta postura han sido numerosas. Se propone que al argumento de la maternidad adolescente como elemento que incentiva la pobreza subyace una preocupación respecto de una nueva forma de ejercerla entre las jóvenes: aquella que se produce fuera del matrimonio (Furstenberg, 2007). Igualmente, algunos estudios han demostrado que gran parte de las adolescentes deja la escuela antes del nacimiento del primer hijo, sugiriendo que el hecho de embarazarse a temprana edad no es la causa primordial para interrumpir sus trayectorias educativas (Stern & Menkes, 2008, pág. 347) (Llanes, 2010).

A partir de las críticas anteriores surge la segunda perspectiva analítica, desde la cual se ha considerado que la maternidad adolescente es consecuencia de la situación de desventaja social en la que se encuentran las jóvenes antes del embarazo. Algunos estudios proponen que a largo plazo la maternidad no constituye un elemento que explique las trayectorias desventajosas de las mujeres. Sin embargo, un estudio comparativo entre áreas metropolitanas y departamentos de ultramar en Francia sugiere que la precocidad de la fecundidad es relativa, ya que lo que se considera temprano en algunos contextos constituye un modelo reproductivo deseado en otros (Breton, 2011, pág. 105).

El autor plantea que las resistencias a la disminución de la fecundidad están vinculadas con condiciones socioeconómicas previas que permean las opciones por la maternidad. De igual forma, una investigación realizada en México por Stern y Menkes (2008) indica que el embarazo adolescente debe considerarse un fenómeno que se manifiesta de manera heterogénea, y de ocurrencia diferenciada de acuerdo con los sectores socioeconómicos de pertenencia. Las investigaciones anteriores abrieron nuevas posturas analíticas en torno al tema y constituyen un intento por situar las dimensiones individuales y familiares dentro de contextos más amplios.

Sin embargo, se ha sugerido que las comparaciones entre madres adolescentes y aquellas que decidieron posponer la maternidad tienden a calificar las experiencias de las jóvenes en éxitos o fracasos a partir de un modelo "normativo-exitoso" asociado con la maternidad adulta. Además, gran parte de estas investigaciones se han llevado a cabo con datos cuantitativos, limitando la construcción del origen social de las adolescentes a las variables proporcionadas por las fuentes de información (Breheny y Stephens, 2007). A pesar de las contribuciones de los estudios enmarcados en las dos vertientes anteriores, la búsqueda de patrones diferenciales de acuerdo con las variables sociodemográficas como la edad, el nivel de instrucción, el lugar de residencia, y la pertenencia étnica de las adolescentes hace complicada su articulación con la dimensión individual o subjetiva de la maternidad (Adaszco, 2005).

Por ello, la sociología y la antropología han planteado la necesidad de concebir a la maternidad adolescente como una experiencia subjetiva, resaltando las narrativas y los significados que las propias jóvenes le confieren a dicha experiencia y sus interrelaciones con otras vivencias. Lo anterior remite a una concepción particular de actor social en la que las madres adolescentes son percibidas como sujetos que construyen significados y a pesar de los estreñimientos sociales y económicos son capaces de tomar decisiones, construir, negociar y reconfigurar nuevas identidades como madres y adolescentes a lo largo de su trayectoria de vida.

Las investigaciones insertas dentro de esta perspectiva son menos numerosas y más recientes que las mencionadas anteriormente. Como punto de partida se sitúan los trabajos

desde los cuales la maternidad constituye una opción deseada por las adolescentes. El argumento común en dichos estudios es que tanto el embarazo como la maternidad se inscriben en la historia subjetiva y objetiva de las jóvenes, por lo que sugerir que ambos acontecimientos son accidentales o no deseados reduce la comprensión del fenómeno y promueve su conceptualización en términos negativos o problemáticos (Le Van, 1998).

Un estudio llevado a cabo en la ciudad de Recife, Brasil, con adolescentes de un barrio popular, revela que la maternidad constituye una opción planeada, deseada y esperada por la mayoría de ellas (Durand, 2005). La construcción identitaria de las jóvenes está íntimamente vinculada con el hecho de convertirse en "mujeres adultas", lo cual pasa por el embarazo y la maternidad. De esta manera, la autora afirma que la identidad de éstas se construye a partir del reconocimiento de su estatus de madre. Asimismo, un estudio llevado a cabo con adolescentes chilenas en situación de desventaja social sugiere que la maternidad representa un proyecto gratificante. En un escenario caracterizado por las privaciones sociales y económicas, la maternidad se torna un proyecto de vida deseado por las jóvenes (Montenegro y Pacheco, 2010).

En un contexto cultural distinto, Le Van (1998) realizó un estudio con madres adolescentes pertenecientes a diferentes regiones de Francia a partir del cual se argumenta que el embarazo y la maternidad pueden tener una lógica de *inserción social*. La autora menciona la necesidad de diferenciar el embarazo como rito de iniciación, en el que se manifiesta un deseo por estar embarazadas más que de una maternidad asumida, del deseo de "tener un hijo", en el cual la idea de ser madre es deseada con el propósito de adquirir un estatus socialmente reconocido y conformar una familia. Dentro de la misma postura Marcús (2006) lleva a cabo una investigación con madres adolescentes argentinas pertenecientes a sectores populares.

La autora argumenta que la mayor parte de las jóvenes de su estudio percibe la maternidad como fuente identitaria que les proporciona capital y prestigio. Los hijos tienen un valor simbólico en la medida en que confieren legitimidad social a las mujeres, gratificación emocional y son percibidos como fuente de poder. Asimismo, las adolescentes manifiestan que la maternidad es una posibilidad de tener un proyecto de vida

propio y proporciona sentido a sus vidas (Marcús, 2006, pág. 100). No obstante, los estudios anteriores presentan ciertas tensiones. Las adolescentes que acceden voluntariamente a la maternidad también se adhieren a una representación hegemónica de lo femenino, desde la cual se asume que la maternidad legitima su rol como mujeres dentro y fuera de la familia.

Del mismo modo, (Marcús, 2006), sostiene que el sentido que las adolescentes atribuyen a la maternidad está íntimamente vinculado con las relaciones de género, por lo que la mayoría de ellas la aprecia como un hecho natural, como un destino inherentemente femenino; cuestiones que deben ser problematizadas en los trabajos en torno al tema. Otro elemento analítico que vale la pena tener en cuenta para la comprensión de la maternidad adolescente, como experiencia subjetiva, es la reconfiguración de los vínculos familiares que experimentan las adolescentes una vez que se convierten en madres. (Mottrie, Coster, & Duret., 2007, pág. 121), sugieren que la maternidad no implica únicamente la modificación del estatus de hija al de madre, sino un cambio en la representación real y simbólica de la posición que las jóvenes tienen en la familia.

Los autores proponen que esta situación acelera el paso de una función de sustento o *alimentaria*, basada en el soporte financiero, afectivo, y material de padres a hijos, a una función *filiativa*, la cual vincula al individuo a una estructura simbólica que reglamenta los roles y las identidades al interior de la familia (Mottrie, Coster, & Duret., 2007, pág. 121). Sumado a lo anterior, (McDermontt, Graham, & Hamilton., 2005, pág. 59), sostienen la relación entre el valor atribuido a la maternidad por las jóvenes y las relaciones familiares. Entre mayor sea la aceptación familiar de un embarazo, las adolescentes podrán enfrentar más fácilmente la estigmatización social y conferir un sentido positivo a su experiencia los resultados de otras investigaciones resaltan la importancia de los conceptos de resiliencia y estigmatización en el estudio de la maternidad adolescente.

Se plantea que las adolescentes manifiestan mecanismos adaptativos, proveen discursos positivos y le otorgan un sentido a la maternidad, elementos considerados como prácticas resilientes por varios autores (McDermontt, Graham y Hamilton, 2004; Becker, 2009; Nóblega, 2009).

Es importante tener en cuenta que las investigaciones enmarcadas en esta vertiente no consideran a la maternidad adolescente como una situación adversa en sí misma sino que, más bien, se plantean que las condiciones desfavorables que pueden enfrentar las jóvenes se agudizan como consecuencia de la estigmatización que éstas experimentan (McDermontt, Graham y Hamilton, 2004 y 2005; Becker, 2009; Nóblega, 2009; Portier, 2007).

El vínculo entre resiliencia y estigmatización ha sido ampliamente abordado en el Reino Unido. En dicho contexto ha adquirido gran importancia como consecuencia de las elevadas tasas de fecundidad de este grupo de edad, en comparación con el resto de Europa occidental (Cocq, 2007). Bajo el escenario anterior McDermontt, Graham y Hamilton, (2004,) señalan que las trayectorias de vida de las madres adolescentes en el Reino Unido se caracterizan por dos factores, los cuales generan una tensión entre estigmatización y resiliencia. Primero, se considera que las mujeres que fueron madres en la adolescencia se encuentran en una mayor situación de desventaja social; y segundo, un posicionamiento discursivo que las ubica fuera de los límites de la maternidad normativa, aquella que debe producirse durante la adultez, habiendo terminado la escuela y dentro de una relación "estable".

Por ello, los autores proponen que la estigmatización hacia las madres adolescentes apunta en dos direcciones: se las considera sin la preparación psicológica ni educativa suficiente para ejercer la maternidad, y al mismo tiempo son percibidas como víctimas de la pobreza y la violencia intrafamiliar, vulnerables y pasivas, sobre las cuales hay que intervenir mediante políticas (McDermontt, Graham y Hamilton, 2004). Sumado a ello, investigaciones llevadas a cabo en Australia (Becker, 2009) y Perú (Nóblega, 2009) plantean que las adolescentes *invierten* en la identidad de *buena madre* como una práctica resiliente contra la estigmatización y para escapar del posicionamiento discursivo en el que se las ha enmarcado.

Los estudios convergen en el argumento de que las adolescentes tienen una percepción positiva de su rol como madres, resignificando el estigma asociado a la maternidad

temprana. No obstante, invertir en la identidad de buena madre como práctica resiliente puede generar una contradicción. La resistencia de las madres adolescentes a los discursos hegemónicos que las estigmatizan se enmarca dentro del mismo marco normativo que ellas intentan rechazar. Así pues, los discursos alternos de las madres adolescentes se sustentan sobre representaciones hegemónicas y normativas de la maternidad asociada a los cuidados y responsabilidades maternas como labores exclusivamente femeninas.

Además, algunos autores plantean la necesidad de reconocer que las prácticas resilientes no pueden desvincularse de un contexto caracterizado por inequidades socioeconómicas estructurales, las cuales hacen que la maternidad sea la única forma de encontrar reconocimiento y estatus social (Le Van, 1998; Becker, 2009). Otra crítica que se ha realizado a esos estudios es que consideran a la maternidad como una oportunidad para organizar sus vidas y fortalecer el sentido de la responsabilidad, lo cual continúa posicionando a las jóvenes como sujetos problemáticos, y se percibe a la adolescencia como un periodo conflictivo (Breheny y Stephens, 2007).

Madres adolescentes: actores sociales con capacidad reflexiva

Concebir la maternidad como una experiencia subjetiva implica considerar a las madres adolescentes como actores que, aunque inmersos dentro de contextos socioeconómicos y culturales concretos, tienen la capacidad de transformar sus prácticas sociales. Así, aunque la maternidad haya sido deseada o accidental, se considera que las adolescentes *significan* esta experiencia y le otorgan sentido a lo largo de sus trayectorias de vida. Tal planteamiento envuelve la adopción de una perspectiva teórica que posibilite la definición de las madres adolescentes como actores activos, por lo que en este artículo se parte de la propuesta de Schütz (1993), desde la cual se concibe al actor como un sujeto consciente y reflexivo, para quien la acción tiene un sentido.

Las vivencias significativas y la acción con sentido

Schütz (1993) parte del concepto de acción social de Weber (1981), quien sostiene que las acciones adquieren un carácter social al estar orientadas por las acciones de otros individuos. 'La acción social, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por el sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta su desarrollo' (Weber, 1981: 5). Dentro de este marco, el interés de Schütz se centra en la comprensión de la intersubjetividad (la relación sujeto-sujeto), ya que para el autor es necesario diferenciar el significado de la acción para el propio actor y para el "otro", aquel con quien se interactúa.

Para comprender lo anterior, Schütz (1993) parte del concepto de *vivencia significativa*. Es necesario aclarar que las vivencias no tienen significado *per se*, sino que éstas son significativas cuando se les capta reflexivamente; "sólo lo ya vivenciado es significativo" (Schütz, 1993: 81). En el mundo de la vida cotidiana el individuo actúa y piensa en el nivel espacio-temporal (un espacio y momento discretos), ya que el flujo de la duración no le permite diferenciar entre el pasado y el presente. Esto quiere decir que sólo al aislar la vivencia de la corriente de la duración es posible recordarla, aprehenderla y diferenciarla en un acto de atención reflexiva. Desde esta perspectiva, el individuo tiene la capacidad de significar una vivencia a partir de la mirada retrospectiva de la misma. Los actores sociales significan sus vivencias mediante una mirada reflexiva del *proyecto*, o de las motivaciones que las engendraron (Schütz, 1993).

Schütz (1993) define la acción como una *actividad espontánea orientada al futuro*, la cual se lleva a cabo mediante un plan o *proyecto* preconcebido, dejando entrever que los actores no sólo actúan sino que son conscientes de los elementos que motivan su acción; es decir, tienen en mente la imagen de lo que van a proyectar (*acto proyectado*). La importancia de la vivencia significativa en el planteamiento de Schütz (1993) radica en el hecho de que el significado otorgado por los actores es un mediador entre el mundo y el individuo. Sin embargo, la significación es intersubjetiva, es posible mediante la interacción, lo cual ocurre en el mundo de la vida cotidiana donde el individuo desarrolla

su capacidad de agencia al crear y transformar las significaciones de sus experiencias (Schütz, 1993).

La propuesta anterior proporciona elementos para comprender a las madres adolescentes como actores sociales reflexivos, que pueden dar cuenta de las motivaciones de su actuar. Sin embargo, es importante mencionar que la imputación de sentido se inscribe dentro de *esquemas de interpretación*, los cuales permiten ordenar las experiencias de los sujetos. Schütz (1993) define dichos esquemas como la acumulación de conocimientos disponibles que se van adquiriendo durante el proceso de socialización, y a través del mantenimiento de relaciones intersubjetivas. Así, la forma de significar la experiencia de la maternidad se inscribe dentro de un acervo de normas, valores y conocimientos que se acumulan y se transforman en la interacción social, y el cual, en algunos escenarios, estructura a la maternidad como proyecto viable para las jóvenes, dentro de un sistema de relaciones de género y de clase que legitiman dicha acción.

La perspectiva de Schütz (1993) resulta relevante en el abordaje de la maternidad adolescente en tanto el interés del autor recae en la comprensión de la conducta de los actores sociales, alejándose de las explicaciones causales y coercitivas desde las cuales se ha abordado, en su mayoría, a la maternidad adolescente (como se evidenció en la revisión de la literatura del apartado anterior). Concebir a la maternidad entre las adolescentes como una experiencia subjetiva privilegia un nivel analítico que pone en el centro al individuo, y su construcción como sujeto a partir de las significaciones de sus vivencias. Tal posicionamiento teórico conduce necesariamente a elaborar una definición de adolescencia y de maternidad, por lo cual es importante tener en cuenta, primero, el surgimiento de la adolescencia como objeto de estudio y el debate teórico en torno a su definición; y segundo, los cambios en la manera de experimentar y valorar la maternidad.

Cambio social y nuevas formas de asumir la maternidad

Al igual que la adolescencia, la maternidad constituye una categoría socialmente construida y la manera como se la define tiene implicaciones en el abordaje de la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. Desde la segunda mitad del siglo XX

el tema de la maternidad ha ganado una importante visibilidad, y ha sido ampliamente explorado desde distintas posturas (Imaz, 2010; Solé y Parella, 2004).

Tras una revisión teórica se puede plantear la existencia de múltiples acepciones y definiciones. Se la concibe como un instinto, una posición social, un conjunto de prácticas, un rol, una experiencia y una representación de lo femenino que se ha ido transformando a través del tiempo (Sánchez, 2003; Imaz, 2010). Arendell (2000) sostiene que la maternidad envuelve una contradicción importante: puede actuar como un elemento de coacción al mismo tiempo que provee un camino para la realización personal de algunas mujeres. La experiencia genera satisfacciones y paralelamente desencadena conflictos, por lo que podría afirmarse que implica negociaciones constantes en la construcción de la subjetividad femenina (Imaz, 2010).

Lo anterior ha permitido cuestionar la mirada normativa en torno a la maternidad, y pensarla más como una opción posible que como un destino inalienable (Sanhueza, 2005). La construcción de una maternidad hegemónica o normativa, caracterizada por la reducción de la identidad femenina a la adscripción de madre es reciente. Varias autoras la conceptualizan como *maternidad intensiva*, haciendo alusión a la centralidad de las prácticas maternas, y a la adjudicación de los cuidados y la crianza de los hijos exclusivamente a las mujeres (Molina, 2006; Heras y Téllez, 2008).

Aunque en la práctica este modelo es insostenible, su representación continúa arraigada con fuerza no sólo entre las mujeres sino en la sociedad en su conjunto (Solé y Parella, 2004, Imaz, 2007). Varias autoras plantean que la construcción del modelo de *maternidad intensiva* se inició a finales del siglo XVIII, cuando ser madre empezó progresivamente a ganar centralidad en la construcción identitaria, afianzando el imaginario de *buena madre* (Molina, 2006; Imaz, 2010). Aunque la representación de una buena madre adquiere aún más fuerza después de la Segunda Guerra Mundial, como consecuencia del auge de la familia nuclear, las transformaciones durante la década de los sesenta contribuyeron significativamente a replantear el modelo de *maternidad intensiva*.

De acuerdo con Héritier (2002), la institucionalización del derecho de las mujeres para elegir el número de hijos deseado mediante el uso de métodos de anticoncepción modernos

significó una ruptura con el sistema de dominación masculina. La posibilidad de decidir el número de hijos representó una transformación en las representaciones de lo femenino y de los roles adjudicados, abriendo un camino para repensar las relaciones de género (Héritier, 2002).

La autonomía de las mujeres en materia sexual y reproductiva también estuvo acompañada de la emancipación financiera, lo cual fue resultado de la inserción masiva de las mujeres en el mercado de trabajo. Dubar (2000) sugiere que el descenso de la fecundidad y la nupcialidad, junto con el aumento de la actividad económica de las mujeres, han diversificado las formas y arreglos de la vida privada. Además, el aumento en la disolución de los hogares, la dificultad para las mujeres de mediar las relaciones de pareja con la vida profesional, y la postergación de la maternidad como consecuencia de la centralidad de la educación en los proyectos de vida femeninos han traído consigo reestructuraciones al interior del hogar, cambios valorativos respecto del matrimonio y han promovido una diversidad de arreglos familiares (Castells, 2003).

Pese a lo anterior, los sistemas de representaciones sociales no se han transformado de la misma manera en todas las sociedades, ya que aún persisten distintas formas de subordinación. Dubar (2000) sugiere que la identidad femenina se ha sostenido tradicionalmente sobre atributos de *procuración*, como madres, esposas e hijas, y aunque las mujeres se definan cada vez menos de esta manera, en algunos escenarios sociales estas adscripciones continúan teniendo fuertes valoraciones en su proyecto de vida. A pesar de ello, el autor sostiene que las transformaciones sociales y económicas han provocado una desestabilización en la manera en que las mujeres y los hombres se construyen como sujetos (Dubar, 2000). Bajo este escenario se han enmarcado las distintas miradas en torno a la maternidad como objeto de estudio, permeando los virajes teóricos del concepto y las formas de abordarlo.

De la maternidad como fuente de subordinación a la fuente de poder

De los estudios feministas surgen los primeros esfuerzos por reconocer a la maternidad como campo de estudio, y por definirla como concepto analítico (Imaz, 2007; Marcús, 2006). A finales de la década de los sesenta, desde la coyuntura entre los

movimientos feministas y parte del sector académico, se inician fuertes cuestionamientos a la maternidad como cimiento del patriarcado (Solé y Parella, 2004). Las feministas de la *segunda ola* convierten las cuestiones reproductivas en tema de debate, centrando su reflexión en el papel de la maternidad como un obstáculo para la emancipación femenina. Aunque se considera que la maternidad reproduce la opresión masculina también se sugiere que el ser madre supone tan sólo una posibilidad en la vida en las mujeres, desnaturalizándola y considerándola una experiencia caracterizada por la ambigüedad y la contradicción (Beauvoir, 1994).

Posteriormente, durante la década de los setenta, se produce un vuelco analítico importante. Desde esta postura se reivindica a la maternidad como fuente de identidad, y se hace una diferencia entre la maternidad como institución (conjunto de valores, normas, mandatos y prescripciones culturales) y la maternidad como experiencia cotidiana y subjetiva (Solé y Parella, 2004; Arendell, 2000). Los estudios enmarcados en esta perspectiva dieron paso a nuevas formas de abordar la maternidad como una experiencia con diversos significados, y daba a las mujeres la capacidad de crear discursos alternativos desde otras jerarquías de valor distintas a las mencionadas desde el patriarcado (Palomar, 2005; Walker, 1995).

Entonces el debate teórico pasó de la relación entre maternidad y subordinación a la manera en que ésta podía construir nuevos ámbitos de participación social y política, y a las múltiples formas en que se expresaba dicha experiencia (Imaz, 2010; Sánchez, 2003; Walker, 1995).

La maternidad: una pluralidad de experiencias y significados

Así, durante los años ochenta y noventa se produjeron investigaciones que resaltaron la experiencia de las mujeres, sus historias de vida y el significado que para ellas tenían los hijos (Sánchez, 2003; Imaz, 2010). El reconocimiento de la alteridad visibilizó que las vivencias, experiencias y significados de la maternidad estaban mediados por factores como la raza, la clase, la etnia, la religión, la edad y la orientación sexual (Heras y Té-llez, 2008). De igual forma, la mirada a las múltiples formas en que la maternidad es valorada, concebida y ejercida permite entrever una tensión entre las continuidades del

modelo *heredado* de *maternidad intensiva*, y la emergencia de nuevas prácticas y formas de asumirla (Solé y Parella, 2004; Montilva, 2008).

Un tema que se ha abordado en los últimos años es la manera como las mujeres de la clase media y las profesionales han transformado sus prácticas y valoraciones en torno a la maternidad. Tras la paulatina liberación de los roles de género tradicionales las mujeres han construido una existencia propia a través del mercado laboral y la formación educativa en detrimento de las relaciones de pareja y la maternidad. Por consiguiente, la multiplicidad de adscripciones identitarias ha generado la pérdida de centralidad de la maternidad en la construcción de la identidad femenina (Sanhueza, 2005; Montilva, 2008).

En ese mismo sentido, un estudio llevado a cabo con mujeres profesionales españolas evidencia que sus prácticas cotidianas rompen poco a poco con el modelo de *maternidad intensiva*, y promueven formas de *maternidad compartida*, en la que las responsabilidades de crianza se ejercen en pareja. Sin embargo, la persistencia de representaciones normativas de la *maternidad intensiva* genera crisis y ambivalencias para quienes otorgan mayor peso a la carrera profesional en su construcción identitaria (Solé y Parella, 2005). Otros estudios se han encaminado a subrayar las nuevas formas de maternidad que emergen a partir de la creciente migración femenina, denominada *maternidad transnacional* (Hondag-neu-Sotelo y Ávila, 1997; Solé y Parella, 2005).

Este concepto es utilizado para denotar las prácticas de las mujeres migrantes que trabajan en el cuidado de niños mientras que sus propios hijos permanecen en los países de origen. Investigaciones llevadas a cabo en Barcelona, España, y en Los Ángeles, California, con mujeres migrantes permiten entrever que las experiencias laborales asociadas a la migración proveen una variación en el significado, en las prácticas y en las vivencias de la maternidad. Las autoras consideran que la maternidad a distancia (o *transnacional*) supone nuevas maneras de crianza y relación con los hijos, haciendo necesarias formas alternativas para teorizar la maternidad (Hondagneu-Sotelo y Ávila, 1997; Solé y Parella, 2005).

En la misma dirección de los estudios anteriores, Scheper (1985) realizó una investigación etnográfica en el *Alto do Cruzeiro*, un sector marginado de Brasil, con el

objetivo de explorar los sentimientos y prácticas maternas en un escenario de privaciones económicas. Este estudio se desarrolló en un contexto en el que las madres manifestaron un distanciamiento hacia los recién nacidos, y desarrollaron apegos más fuertes con los hijos mayores. Aunque la idea de amor maternal (innato a la naturaleza femenina) está fuertemente interiorizada en Brasil, los significados de la maternidad varían considerablemente de un contexto socioeconómico a otro.

La autora sugiere que la estrategia reproductiva de limitar los nacimientos para invertir mejor en los pocos hijos no es universal, por lo que las prácticas empleadas por las madres de *Alto do Cruzeiro* reclaman nuevos acercamientos y concepciones diferentes de la maternidad en relación con la clase social (Scheper, 1985). Por otra parte, nuevos estudios han contemplado la relación entre la maternidad y la participación política. Zarco sugiere que las dictaduras políticas que experimentaron algunos países sudamericanos durante la década de los setenta incentivaron la participación ciudadana de las madres que buscaban a sus hijos desaparecidos, como es el caso de las madres de la Plaza de Mayo en Argentina. Esta coyuntura produjo una resignificación de la maternidad vinculada con la construcción de las madres como actores políticos.

Permanecer en el ámbito privado no era suficiente; era necesario salir a las calles y mantener una interacción directa con el Estado, cambiando el estatus de mujer-madre por el de madre-ciudadana (Zarco, 2011). De igual forma, Walker sugiere que las madres sudafricanas han tenido un papel central en la reorganización social de las mujeres tras el fin del *apartheid*. La autora sostiene que la maternidad en Sudáfrica constituye una identidad social que inter-actúa con la adscripción de madre, promoviendo nuevas prácticas y discursos sobre el ser *madre* (Walker, 1995).

Los valores en la adolescencia

La práctica de valores fue la parte fundamental de las personas desde hace tiempos atrás fue emitido como un recurso primordial para la formación de estudiantes en épocas antiguas ya que la materia de los valores humanos fue introducida como una doctrina y

optada por los sumos sacerdotes como una forma religiosa para formar a los nobles caballeros de la sociedad que era en aquel entonces los caballeros de la realeza. Mercurio (2012). Los valores humanos en si son soluciones de vida para los problemas de conducta que origina el hombre, según las investigaciones que se realizó por este servidor, es decir que tan solo la presencia de los valores humanos son mejoramientos de estilo de vida. Donde la vida se vuelve experimentada para crear los valores como una forma de disciplina para que el estudiante pueda entender el concepto de valores, según varios autores se dice que los valores humanos son sabidurías optadas por los sacerdotes como una forma de criar a los hijos e hijas (pág.11)

La verdadera valorización de nosotros es cuando entendemos que los valores humanos forma al hombre para formar una sociedad llena de valores que hoy en día se hace mucha falta, pero solo es momento de hacer surgir a los valores para alcanzar la verdadera sociedad que muchos esperamos y soñamos con ese día, el valor humano fundamentalmente es la de ser responsable con nuestro tiempo. Que llevara en su interior los valores para ser transmitido a sus siguientes generaciones de vida, el valor humano que tiene el hombre es infinito pero no aplicado a su diario convivir, es decir, que solo es para él pero no para los demás, que decimos con esto, que el hombre es egoísta por naturaleza pero no piensa en los demás.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

Si se analiza las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz disminuirá el número de estudiantes embarazadas y mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

- Si se analiza la información que posee los estudiantes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos disminuirá el embarazo precoz en las adolescentes.
- Si se identifica los factores que ocasionan un embarazo precoz se reducirá el número de adolescentes embarazadas.
- Si se realiza un manual de información acerca del embarazo precoz contribuirá con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.3. VARIABLES.

Independiente:

Embarazo precoz

Dependiente:

Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Según los datos obtenidos en la muestra de 49 personas que corresponden al rango de edades entre 8 y 45 años, a través de las encuestas se concluye que existe un 100% de interés por parte de la población en que si se analiza las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz disminuirá el número de estudiantes embarazadas y mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.

Tabla # 1: Población y Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	50	45
Docentes	4	4
Total	54	49

Elaboración propia

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución

En la entrevista realizada a los docentes de la institución, al preguntárseles si los estudiantes deben tomar conciencia sobre de la importancia que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje, estos manifestaron que sí, que los estudiantes deben tomar conciencia sobre el embarazo precoz por cuanto limita las posibilidades de continuar con sus estudios.

Cuando se les pregunto si los estudiantes ponen interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje, estos manifestaron que son muy pocos los que toman atención en las actividades que se tocan este tema y que la mayoría lo toma al juego.

Al preguntárseles si los estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables a caer con embarazo precoz, estos manifestaron que sí, que la mayoría de los estudiantes que están involucrados con embarazo precoz son aquellos que presentan problemas familiares y que por lo general tiene escaso control, afecto y sobre todo comunicación y prevención.

Cuando se les pregunto si los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificulta seguir con sus estudios, estos respondieron que por lo general los estudiantes involucrados en embarazo precoz no continúan sus estudios y solo nos pocos lo hacen y desertan en un poco tiempo y unos cuantos logran terminar sus estudios.

Al preguntárseles si los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les dificulta desarrollar las actividades académicas, estos manifestaron que sí, que los estudiantes en estas condiciones se distraen un poco de los estudios y se les complica el desarrollo de las actividades académicas.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

1.- ¿Los estudiantes deben tomar conciencia sobre de la importancia que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje?

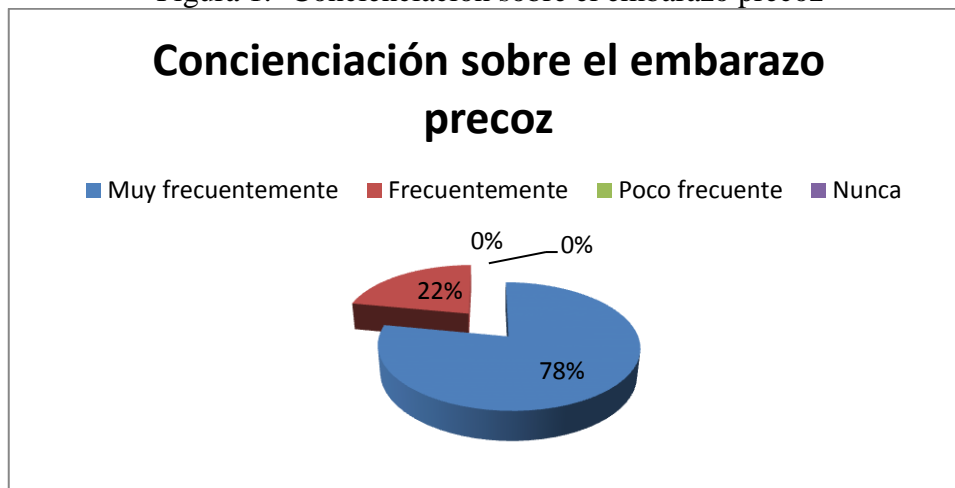
Tabla 2.- Concienciación sobre el embarazo precoz

<u>Respuesta</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy frecuentemente	38	78
Frecuentemente	11	22
Poco frecuente	0	0

Nunca	0	0
Total	49	49

Elaboración propia

Figura 1.- Concienciación sobre el embarazo precoz



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el 100% manifiesta que los estudiantes si deben hacer conciencia sobre de la importancia que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje

Interpretación

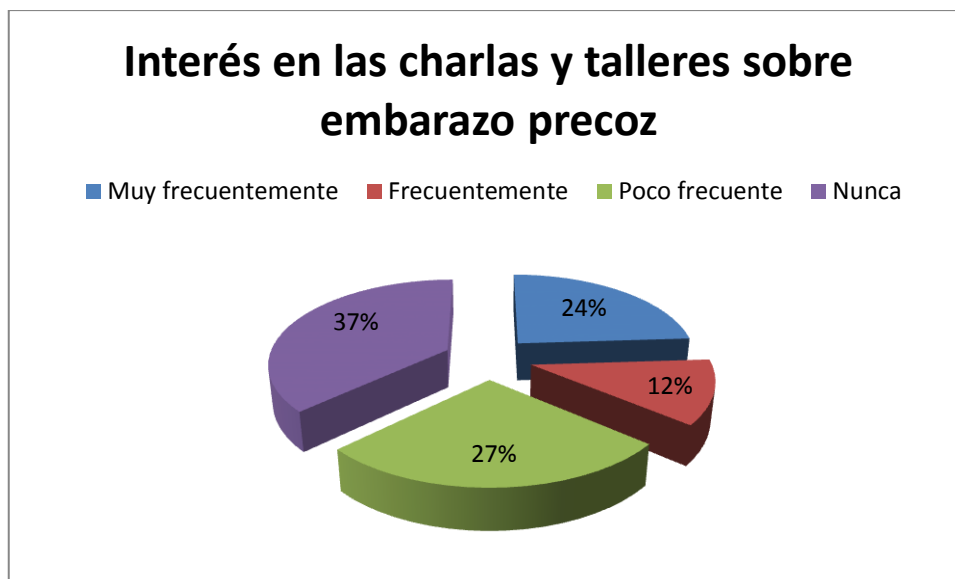
Los estudiantes deben concientiar sobre de la importancia que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Los estudiantes ponen interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje?

Tabla 3.- Interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	12	24
Frecuentemente	6	12
Poco frecuente	13	27
Nunca	18	37

Figura 2.- Interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el 36% manifiesta que frecuentemente los estudiantes ponen interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje, mientras que un 27% dice que poco frecuente y un 37% dice que nunca

Interpretación

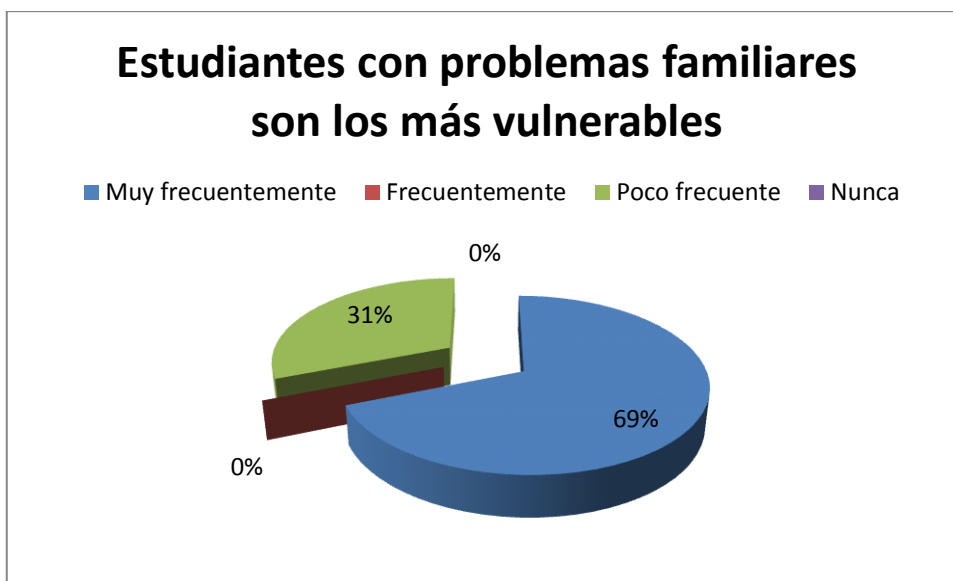
Pocas veces los estudiantes ponen interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje

3.- ¿Los estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables a caer con embarazo precoz?

Tabla 4.- Estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	34	69
Frecuentemente	0	0
Poco frecuente	15	31
Nunca	0	0

Figura 3.- Estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el 69% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables a caer con embarazo precoz, mientras que un 31% dice que es poco frecuente.

Interpretación

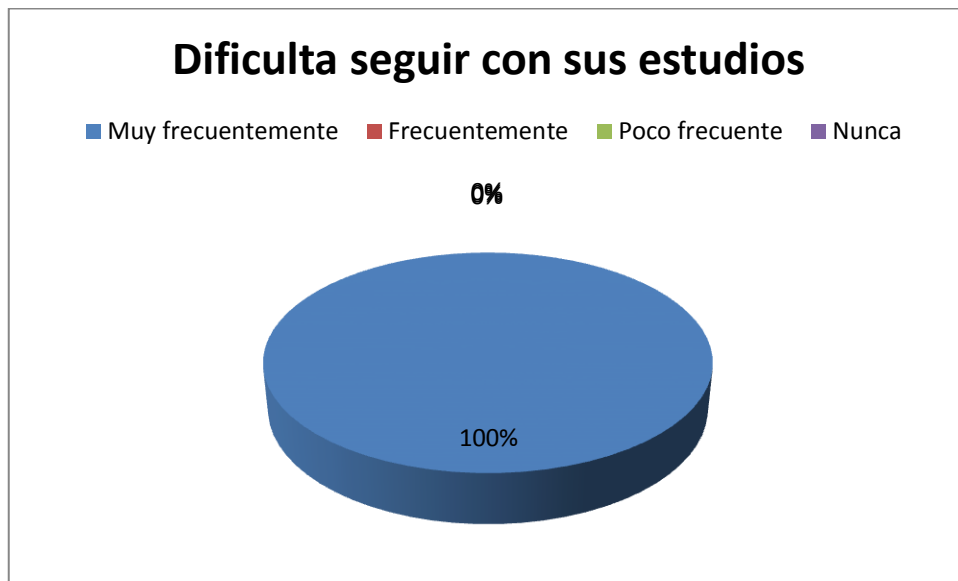
Los estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables a caer con embarazo precoz.

4.- ¿Los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificulta seguir con sus estudios?

Tabla 5.- Dificultad para seguir con sus estudios

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	49	100
Frecuentemente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0
Total	49	100

Figura 4.- Dificultad para seguir con sus estudios



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificulta seguir con sus estudios.

Interpretación

Los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificultan seguir con sus estudios.

5.- ¿Los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les dificulta desarrollar las actividades académicas?

Tabla 6.- Dificultad para desarrollar las actividades académicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	49	100
Frecuentemente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0

Figura 5.- Dificultad para desarrollar las actividades académicas



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les dificulta desarrollar las actividades académicas.

Interpretación

Los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les dificulta desarrollar las actividades académicas.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas

Los estudiantes no hacen conciencia sobre de la importancia y la responsabilidad que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia negativa en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes presentan desinterés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje

Los estudiantes con problemas familiares visualizados en el limitado control, permisividad libertad absoluta y limitada comunicación, son los más vulnerables a caer con embarazo precoz.

Los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificultan seguir con sus estudios, por lo que deben abandonar sus estudios y asumir su responsabilidad de padres.

Los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les dificulta desarrollar las actividades académicas, y en algunas ocasiones no duran mucho tiempo que también abandonan sus estudios, no así unos cuantos que en base a su perseverancia y sacrificio logran terminar sus estudios.

General

Al analiza las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz existe la posibilidad de disminuir el número de estudiantes embarazadas y lograrán mantenerse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas

- Los estudiantes deben hacer conciencia sobre de la importancia y la responsabilidad que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia negativa en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben presentar interés en las charlas y talleres sobre embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje
- Se debe contra restar lo problemas familiares visualizados en el limitado control, permisividad libertad absoluta y limitada comunicación, para reducir las vulnerabilidades a caer con embarazo precoz.
- Los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificultan seguir con sus estudios, por lo que deben abandonar sus estudios y asumir su responsabilidad de padres.
- Los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les debe brindar estrategias que les facilite desarrollar las actividades académicas, y evitar que también abandonen sus estudios.

General

- Se debe combatir las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz para fortalecer la posibilidad de disminuir el número de estudiantes embarazadas y lograr mantenerse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. ALTERNATIVAS OBTENIDAS

Una vez realizada la investigación se pudo evidenciar que existen varias alternativas que se pueden aplicar para abordar el problema de los embarazos prezoos en los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario, entre ellas se exponen dos que se pueden ejecutar en la institución educativa, la una es un programa de charlas y talleres para la concienciación sobre la prevención del embarazo prezoos y sus consecuencias en la formación de los adolescentes involucrados, el segundo es un programa de escuela para padres donde se abordaran temas relacionados al control, seguridad y la permisibilidad que se dan desde el hogar y que tornan vulnerables a los adolescentes para caer en situaciones de toda índole en las calles.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Con la puesta en marcha de la propuesta alternativa “Programa de escuela para padres donde se abordaran temas relacionados al control, seguridad y la permisibilidad que se dan desde el hogar y que tornan vulnerables a los adolescentes para caer en situaciones de toda índole en las calles”, que los padres de familia sean los actores principales de lo que sus hijos realizan dentro y fuera del hogar, así como, que asuman con responsabilidad el control, la seguridad y los permisos controlados de sus hijos en todo momento, esperando también que de esta forma los estudiantes hagan conciencia de los riesgos que corren y las posibilidades de ver truncados sus objetivos en cuanto a la formación integral y profesional de ellos.

4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta

4.1.3.1. Antecedentes

En la investigación que precede a la presente propuesta motivo que impulso la realización es esta, se estudio las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, lo que arrojó como resultados que los estudiantes no hacen conciencia de los riesgos a que se exponen en sus actividades de la vida diaria sin control, cuando dan charlas y talleres sobre el tema en cuestión lo toman a broma y llevan las cosas al juego, así mismo se determinó que no existe el adecuado control, seguridad, comunicación y un exceso de permisibilidad de los padres hacia sus hijos.

Con estos antecedentes y con argumentos suficientes respaldados por la presente investigación se evidencia la necesidad imperiosa de contra restar la incidencia de estos factores para reducir la vulnerabilidad a que están expuestos los adolescentes y generar alternativas eficaces y eficientes para reducir dichos riesgos y hacer más competentes a los padres y encargados del cuidado de los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

La puesta en marcha de la presente propuesta alternativa “Programa de escuela para padres donde se abordaran temas relacionados al control, seguridad y la permisibilidad que se dan desde el hogar y que tornan vulnerables a los adolescentes para caer en situaciones de toda índole en las calles”, es conveniente realizarla y muy importante para los estudiantes que están en situaciones de riesgo y para quienes se encargan de su cuidado, la misma que tendrá un aporte teórico para quienes realicen investigaciones similares al tema y un aporte práctico para quienes se encargan a diario de su cuidado.

Así mismo, en el desarrollo de la presente propuesta evidencia beneficiarios de dos tipos, los unos beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes y los padres de familia y como beneficiarios indirectos se encuentran los docentes, los familiares, las autoridades de la institución y la sociedad en general.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

- Evitar situaciones de riesgo de los estudiantes y garantizar la estadia en las aulas de los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario.

4.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las situaciones de riesgos en las que se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario.
- Seleccionar las estrategias, recursos y contenidos necesarios para solventar las necesidades evidenciadas en el diagnóstico.
- Diseñar el programa de escuela apara padres de la Unidad Educativa Miguel Suarez Seminario.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Programa de talleres de escuela para padres donde se abordaran temas relacionados al control, seguridad y la permisibilidad que se dan desde el hogar y que tornan vulnerables a los adolescentes para caer en situaciones de toda índole en las calles

4.3.2. Componentes

Introducción

Los menores y adolescentes son muy sensibles a los valores, normas, actitudes de la sociedad en la que viven y se socializan. Por otra parte, cada sociedad genera unas formas de adolescencia diferentes por lo que cada adolescente vive esta etapa de forma distinta.

Para algunos autores (Carmen Arbex y Horrocks), existen tres sub-períodos en esta etapa:

- Adolescencia temprana o pre adolescencia. De los 11 a los 13 años
- Adolescencia media. De los 14 a los 16 años
- Adolescencia tardía. De los 16 a los 20 años

El alejamiento del adulto y lo que éste significa, la impulsividad, la baja tolerancia a la frustración, la transgresión y la necesidad de sentirse parte de un grupo de iguales, son algunas de las características que presentan hoy los adolescentes a las que hay que añadir el preceptismo como valor primordial para un grupo importante de adolescentes. Y es aquí donde el consumo de drogas puede entrar a formar parte de su vida cotidiana, sobre todo en el fin de semana. Pero el consumo y abuso de drogas y TICs no es algo aislado en la vida de un menor, sino que guarda una relación directa con un conjunto de riesgos y problemas con los que se puede encontrar en su vida diaria.

Tiene que ver con su modo de vivir y con su forma de adaptarse a las circunstancias que la rodean, forma parte de un estilo de vida por lo que es necesario abordar la intervención de un modo unificado.

Son “señales” a las que hay que prestar atención para iniciar intervenciones en todos los escenarios en los que transcurre la vida del menor, concediendo especial importancia a la familia, la escuela, el grupo de iguales y los escenarios de ocio y tiempo libre. (Becoña E. 1999) Por otra parte, la mayoría de los consumidores experimentan por primera vez con algún tipo de sustancia alrededor de los 16 años; sin embargo, esta edad ha disminuido, de modo que en la actualidad el inicio del consumo puede presentarse a edades tan tempranas como los 12 o 13 años. A estos consumos, hay que añadir el mal uso y abuso TICs en menores y adolescentes, siendo uno de los principales motivos de consulta por parte de las familias.

A estos datos debemos añadir la importancia de la detección precoz y la intervención temprana con estos adolescentes y menores, utilizando las redes normalizadas (salud, educación, servicios sociales, familia) en las que se desenvuelven y actúan en su vida diaria. El Observatorio Europeo de las Drogas y Toxicomanías considera que todos los menores y adolescentes son vulnerables respecto al consumo de drogas, pero no todos tienen los mismos factores de riesgo. Dependiendo de esos factores, se incrementa o disminuye su vulnerabilidad. A mayor vulnerabilidad aumenta la probabilidad de realizar consumos problemáticos y desarrollar posteriormente una dependencia.

La evidencia demuestra un aumento considerable de menores y adolescentes consumidores y que este perfil nada tiene que ver con los adultos y con otra trayectoria de consumo. Son consumos con las siguientes particularidades:

- Menores y adolescentes con una familia y una vida estructurada (estudian o trabajan)
- Se inician en el consumo a una edad muy temprana
- Dependen económicamente de la familia

- Consumo asociado al tiempo de ocio y al grupo de iguales

Partiendo de estas consideraciones generales, basándonos en las líneas prioritarias del III Plan Andaluz sobre Drogas en las que se prioriza los programas de prevención y atención a la población joven y adolescente y atendiendo a la realidad de los usuarios que cada vez en mayor número acuden al servicio, la Unidad de Drogas y Adicciones pone en marcha el Programa de Intervención con Menores y Adolescentes y Familias.

En el año 2004 en la UDA se implementa el Programa de Atención a las Familias como válvula de escape al desgaste de los familiares con algún miembro consumidor. Por otra parte y atendiendo a una realidad cada vez más imperiosa como es el consumo y/o abuso de drogas y TICs por parte de menores y adolescentes, se implanta en el año 2007, el Programa Joven que nada tenía que ver con los programas asistenciales propiamente dichos. Es un programa educativo en el que la atención al menor parte del análisis de los riesgos y de las motivaciones del propio joven o adolescente.

Dos hechos fundamentales hacen que de manera natural uno y otro programa se unifiquen y complementen:

- Los consumos “problema” y sus consecuencias (familiares, educativas, personales...) que cada vez con mayor frecuencia hacen los menores y más jóvenes.
- La alarma que estos consumos generan en las familias y personas adultas de su entorno, demandando apoyo y asesoramiento

El resultado es el actual Programa de Intervención con menores, Adolescentes y Familias. Toma como marco de intervención el Modelo de

Desarrollo Positivo del adolescente y el Modelo de Competencia, donde la prioridad de la intervención es el fortalecimiento de los factores individuales de protección, contando siempre con la participación del menor y de la familia en todo el proceso. Se trata de una intervención de corte psico-educativa, poniendo el foco en los recursos personales y sociales y atendiendo siempre al momento en el proceso de crecimiento personal del adolescente.

Taller # 1. Intervención



Fig#1

Objetivo.

Analizar los principios de intervención asistencias o preventivo con menores adolescentes.

Contenidos

Principios de la intervención

Los principios que a continuación referimos deben ser los prioritarios y fundamentales en cualquier tipo de intervención asistencial o de corte preventivo (selectiva o indicada) con menores y adolescentes.

1. Reducción de los factores de riesgo y potenciación de los de protección. Prestando una mayor atención a estos últimos. Debemos aprovechar las potencialidades personales y los recursos familiares y sociales con los que cuenta el joven para solucionar sus problemas.

2. Intervención individualizada. Atendiendo a las características individuales y sociales de cada menor y adolescente, así como a su entorno familiar.

3. Intervención flexible y dinámica. Tenemos que huir y evitar las intervenciones rígidas y moralistas y adaptarlas al proceso que vaya realizando el menor y su familia. Para ello, constantemente, el equipo debe adaptarse tanto en la forma como en los procedimientos a seguir.

4. Diferenciar la etapa evolutiva de la adolescencia. Dependiendo de la etapa en la que se encuentre el joven, adaptaremos los objetivos y metodología a utilizar. Como señala Funes, el principio de la espera y actuar en clave adolescente, son dos de las premisas fundamentales para la intervención con menores y adolescentes.

5. Evitar etiquetas. Como la mayoría de los consumos son experimentales, hay que evitar calificarlos de drogodependientes. Es importante transmitírsele así a la familia y a los adultos próximos ya que a veces, los adolescentes actúan como se espera de ellos (principio de la profecía autocumplida). También es importante que la familia entienda las fases en el consumo hasta llegar a una adicción. Así evitaremos que se pongan etiquetas que van a dificultar el proceso de cambio en el adolescente.

6. Globalidad. Las intervenciones no deben centrarse únicamente en el consumo de drogas o el abuso de las TICs. Como hemos señalado antes, éste guarda una relación directa con su estilo de vida y su entorno y se abordará de forma indirecta, dentro de una intervención más global. “Los programas mejores son los que orientan la intervención de forma que permitan optimizar el estilo de vida global del adolescente” (Díaz Aguado, 1998)

7. Primacía de la intervención educativa. Fomentar habilidades y ofrecer recursos para conseguir el cambio e ir disminuyendo así factores de riesgo en sus comportamientos. Deben primar las intervenciones educativas sobre las terapéuticas y se le debe dar importancia a la alianza que establezcamos con ellos, ya sea con la familia como con el adolescente.

8. Acompañamiento del adolescente y la familia. La base de este principio es la utilización de un modelo no directivo en el que se le resta importancia a los profesionales. ¿Qué entendemos por acompañamiento? Orientar al adolescente y a su familia en su proceso para conseguir una mejora en su calidad de vida. Se trata de que recuperen los roles y que la familia sea el agente educativo del menor. Debemos mantenernos al margen.

9. Compromiso activo. Para lograr este compromiso activo por parte del menor y su familia se les debe mantener informados de todo el proceso y de su evolución, hasta el final de la intervención. Es de vital importancia el consenso para conseguir objetivos e implicarles en las tareas a desarrollar.

10. Normalización. Sólo en casos excepcionales, cuando las circunstancias personales y de su entorno sean un peligro para su salud y desarrollo personal, se separará la adolescente de su medio y se derivará a un recurso más adecuado. También debemos tener en cuenta sus horarios, recursos en los que se mueve...para interferir lo menos posible en su vida diaria. Así, debemos adecuar nuestra intervención. Se trata de utilizar los recursos más normalizados en su entorno para evitar el etiquetamiento.

11. Importancia de la familia. La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del adolescente. Por eso y siempre que sea posible, debemos implicarla y contar con su apoyo ya sea como objeto de intervención y/o como agente terapéutico.

12. Coordinación y trabajo en red. Debemos completar, coordinar e implementar nuestra actuación con los demás agentes que están interviniendo con el menor. Así conseguiremos:

- a. Mejores objetivos
- b. Rentabilizar los recursos disponibles
- c. No solapamiento de actividades
- d. Evitar el desgaste tanto del menor como de la familia

Destinatarios

1.- Adolescentes y jóvenes de entre 14 y 22 años con problemas relacionados con consumo de sustancias y abuso de las TICs. (...) De manera general a todos aquellos en los que se diagnostique que no existe una “adicción” instaurada, pero se está produciendo un USO

Actividades

Dependencia: (sustancia y/o TIC,s)

Clasificar por edad (experimentación temprana, 13, 14 años)

Analizar con preguntas y respuestas el consumo y/o comportamiento abusivo (cantidad, frecuencia, patrón)

Debatir sobre el consumo y/o comportamiento que enmascara y/o genera un conflicto (s) de otro tipo.

Taller # 2.- Perfiles a estudiar



Fig.# 2

Objetivo

Estudiar los perfiles que presentan los adolescentes en estado de dependencia

Contenido

En la práctica podemos hablar de cuatro perfiles:

Aquellos que hacen un uso exploratorio, experimental que no tiene continuidad, luego es puntual. Otros que se habitúan al consumo (patrón de consumo habitual que no entorpece o perjudica gravemente su desenvolvimiento cotidiano)

Algunos casos en los que “su vida empieza a girar alrededor de buscar la sustancia, experimentar sus efectos y recuperarse de las intoxicaciones, además de algunos que desarrollan un síndrome de abstinencia”.

1.- Consumo problemático o abuso (sustancias o TIC,s) sin que exista dependencia (...) población adolescente que por sus características personales, del entorno sociocultural, familiar y/o de relación, se hallen expuestos a factores de riesgo que puedan llegar a generar problemas relacionados con las drogas y/o TIC,s.

Nota: Se excluyen adolescentes con enfermedades psiquiátricas y/o patología dual y aquellos con un “Trastorno por consumo y/o comportamiento adictivo”.

2.- Menores con sanción administrativa

3.- Familias.

Familias de adolescentes y jóvenes que realizan un uso/ abuso de sustancias y nuevas tecnologías, y que presentan una serie de problemáticas asociadas a dicha conducta.

4.- Profesionales y otros adultos significativos en el proceso de desarrollo y/o evolución del adolescente.

Deestinatarios

1.- Adolescentes y jóvenes de entre 14 y 22 años con problemas relacionados con consumo de sustancias y abuso de las TICs. (...) De manera general a todos aquellos en los que se diagnostique que no existe una “adicción” instaurada, pero se está produciendo un USO

Actividades

Realizar sociodramas interpretando los perfiles estudiados

Generar alternativas para reducir la dependencia de estos perfiles

Taller # 3.- Intervención psicológica



Fig.#3

Objetivo

Determinar el momento cuando se debe recurrir a la intervención psicológica

Contenidos

El marco de intervención será la TERAPIA FAMILIAR BREVE- ESTRATÉGICA EN EL TRATAMIENTO DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

Es una intervención de corta duración y alta efectividad. Ha demostrado ser útil en el tratamiento de adolescentes que presenten consumo perjudicial de drogas, favoreciendo el compromiso de los miembros de la familia en el tratamiento, y de las personas que no han experimentado o apenas han empezado a tener problemas con las drogas.

OBJETIVO BÁSICO: Reducir el riesgo de daño que pudiera resultar del uso continuo de sustancias, incluyendo el daño al individuo, a su familia y a la comunidad.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS: Estructura terapéutica orientada a incrementar la conciencia de los pacientes acerca de sus comportamientos problema, así como su motivación para comenzar a hacer algo al respecto.

ÉNFASIS: en la autoeficacia y la motivación al cambio, así como la empatía y la alianza terapéutica.

Actividades

- Centrada en el problema o solución
- Se orienta al síntoma, no a la causa.
- Se definen los objetivos relacionados con un cambio de comportamiento específico
- Deben ser comprensibles tanto para el consultante como para el terapeuta.
- Se deben producir resultados inmediatos
- Puede ser influenciado por la personalidad y el estilo de asesoramiento del terapeuta.
- Se basan en una sólida alianza de trabajo entre consultante y terapeuta.
- El estilo terapéutico es activo, empático y a veces directivo.
- La responsabilidad para el cambio se coloca en el consultante.
- Al principio del proceso, el enfoque es ayudar al consultante a mejorar a autoeficacia y entender que el cambio es posible.
- Los resultados son medibles
- La duración media de la terapia es de 6 a 20 sesiones.

Taller # 4.- Tema: Intervención educativa



fig.#4

Objetivo

Conocer las situaciones en que se debe actuar con intervenciones educativas

Contenido

El Modelo: Como apuntábamos anteriormente, el modelo y el enfoque se basa en El Modelo del Desarrollo Positivo del Adolescente. Entre otras cuestiones, este planteamiento propone y parte de la idea de que todo adolescente tiene el potencial para un desarrollo exitoso y saludable (...) y asume el principio de que las relaciones entre el individuo y sus contexto constituyen la base de la conducta y el desarrollo personal. (...) De este modelo surge un “claro optimismo” acerca de la posibilidad de intervenir, no sólo de cara a la prevención de conductas problemáticas, (entre las que incluir los usos y consumos problemáticos y de riesgo) sino también para la promoción de conductas positivas.

Este modelo (...) recoge y propone una serie de competencias a potenciar y desarrollar en los adolescentes, agrupadas en cinco áreas (emocional, social, cognitiva, moral y de desarrollo personal) y estableciendo una serie de competencias a promocionar en cada una de ellas. (...) Este modelo lleva asociado el concepto de recursos o activos para el desarrollo, refiriéndose a los recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarias para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia (...) Este desarrollo positivo se pone de manifiesto en algunos indicadores como el éxito escolar, las conductas pro-sociales, el interés por conocer otras culturas, el cuidado del cuerpo y la salud, la evitación de riesgos, la demora de las gratificaciones o la superación de la adversidad.

Por lo tanto, de acuerdo con este modelo, algunas características de los contextos de desarrollo en los que participan los adolescentes como el apoyo y el afecto familiar,, la disponibilidad de programas y actividades extraescolares o la presencia de modelos de referencia adultos en la familia, escuela y comunidad, facilitarán que los chicos y las chicas puedan resolver de forma satisfactoria las tareas evolutivas propias de la adolescencia, y contribuirán a la promoción del competencia y el desarrollo positivo. La intervención educativa: (...) es un proceso en el cual, entre otras cuestiones, debemos asegurar

Actividades

Conseguir ganar la confianza y aceptación del adolescente, que “haya química”. Para ello es fundamental mostrar preocupación y curiosidad por sus cosas (sus proyectos personales, objetivos, lo que les inquieta, asusta,...) **MÁS QUE POR SUS CONSUMOS DE DROGAS.** Y no hacer promesas, ni imponer opiniones, ni hacer hipótesis y juicios prematuros.

El consumo de drogas no debe ser el foco principal de intervención. Hay que abordarlo indirectamente y en un paquete de medidas más amplias.

Conocer lo que saben sobre “las drogas” y los estereotipos que manejan

Las creencias y actitudes ante el consumo, sus expectativas y lo que sienten hacia las drogas. La accesibilidad, disponibilidad de sustancias en su entorno inmediato.

La experiencia con drogas, la intención de consumirlas, el patrón de consumo actual y la frecuencia de consumo.

Las motivaciones verbalizadas para consumir drogas

Reflexión:

Tener en cuenta

El grupo de iguales como espacio de consumo de sustancias.

- Los valores, normas y actitudes que rigen en el grupo.
- Motivaciones, gustos, lo que les atrae e interesa, presencia o ausencia de proyectos vitales, relaciones de dependencia entre los miembros del grupo.
- La influencia determinante en la participación en distintas subculturas adolescentes y juveniles cercanas al consumo.
- La presencia/ ausencia de otras conductas de riesgo (relaciones afectivas, sexuales, comisión de pequeños delitos,)

Hábitos de salud dominantes: alimentación, sueño, higiene... o Los modelos de ocupación del ocio y tiempo libre.

Las relaciones familiares, (lazos o vínculos con padres) escolares y/o laborales, problemas de inserción social. Siempre considerar que antes que cualquier cosa son adolescentes: la gran cuestión es aclararse quienes son, construir su identidad, la mayoría de lo que hacen está al servicio de demostrar que existen, de ensayar formas de ser. Si en la adolescencia todo es provisional, también lo son las dificultades. Buena parte del diagnóstico es imposible e inútil en la adolescencia, su mundo está en cambio y el diagnóstico que hagamos en otoño seguramente no nos sirva en primavera” (Funes, 2010, pág. 21) .

- El tipo de relación educador – adolescente determinará “el enganche” de los chavales y, por lo tanto, la eficacia de la intervención.

- Comprender el punto de vista de los menores.

- Observar, escuchar e intentar comprender los sentimientos y pensamientos; provocar que los reconozcan y los expliciten.

Objetivo: que descubra qué está queriendo expresar con el consumo que está haciendo y por dónde dar una respuesta.

- Escuchar de forma paciente y simultáneamente crítica.
- Comenzar a trabajar con las preocupaciones de los chavales. Probablemente desee hablar sobre otros temas que le preocupan más que el consumo.
- Ayudando a los chavales a realizar un balance riesgos / beneficios.
- Mostrar la discrepancia entre la conducta de consumo y los objetivos que pretende conseguir (aprender un oficio, aprobar la ESO...) puede motivar para el cambio.
- Evitando el enfrentamiento y las discusiones y nunca ordenar, dirigir, amenazar, dar soluciones y consejos, decir lo que tiene que decir, hacer juicios de valor, criticar, etiquetar, cambiar de tema, ironizar...Dando un giro a la resistencia: se suele convencer más para cambiar de actitud o comportamiento cuando se descubre por sí mismo las razones para ello, que por medio de una figura de autoridad:

Una pregunta bien formulada que ayude a pensar y responder, pero sin que oriente o sugiera la respuesta, y al mismo tiempo transmita información concreta y útil, es poco probable que provoque resistencia

- Expresando optimismo y confianza en las posibilidades del cambio.
- Acompañando al menor en su proceso de crecimiento y maduración, que no tiene por qué significar ser directivo, sino ceder el protagonismo al adolescente y, como dice Funes, (...) saber quedarse al margen.
- Evitando las etiquetas y patológica al menor.

Taller # 5.- Intervención con los adolescentes



Fig.#5

Objetivo

Determinar las intervenciones en los adolescentes

Contenidos

- La reducción de daños y minimización de los riesgos asociados al consumo y, como perspectiva, el abandono del mismo.
- La adquisición de herramientas y habilidades básicas de relación
- Aprender estrategias de abordaje para situaciones de riesgo.
- Incrementar las Habilidades Sociales.
- Potenciar la capacidad de autocontrol, diálogo y toma de decisiones.
- Ofrecer alternativas de ocupación del ocio y el tiempo libre.

Actividades en intervención Individual

Acompañamiento personal y apoyo en el proceso de afrontamiento de situaciones “problemáticas” y conflictos: absentismo, fracaso escolar, relaciones familiares, etc. Entrenamiento en habilidades personales y sociales (control impulsos, toma de decisiones, presión grupo, autoestima, Etc.)

- Apoyo en la gestión y uso del tiempo libre y el ocio
- Disminución y/o abandono del consumo
- Derivación a otros recursos y/o dispositivos

Actividades en intervención Grupal

- Talleres para adolescentes en los que trabajar contenidos concretos en un periodo determinado.

Objetivos

- Ofrecer un espacio de encuentro donde se sienta escuchados y apoyados, puedan compartir sus experiencias, preocupaciones, emociones y se sientan protagonistas.
- Trabajar de manera colectiva aspectos relacionados con su desarrollo personal, su interacción social, la ocupación del ocio y tiempo libre y su realidad escolar y/o formativa.

Taller#6

Actividades en intervención con las familias



Fig.#6

Objetivos

- Ofrecer una información, formación y asesoramiento en relación con las drogas y las TICs
- Ofrecer pautas concretas de actuación para “enfrentarse y gestionar” situaciones relacionadas con el consumo de drogas en adolescentes y jóvenes y el uso de las TICs
- Facilitar el acceso a otros dispositivos y recursos

Destinatarios

Padres, madres, u otros familiares significativos

Actividades en intervención individual

- Información y asesoramiento en relación a los consumos de drogas y uso de las TIC, por parte de sus hijos/as.
- Terapia familia breve estratégica en el tratamiento de adolescentes y sus familias. (Planificada, focalizada en el problema y pragmática)

Taller#7

Actividades en intervención grupal



Fig.# 7

- Taller periódico para padres y madres (Anexo)

Objetivos

Ofrecer un espacio de encuentro en el que ayudar a la reflexión en torno a pautas educativas en la familia.

Proporcionar un apoyo a padres y madres que les permita desempeñar más exitosa y eficazmente sus tareas y responsabilidad educativa.

Actividades en intervención con profesionales

(Adultos de referencia en el proceso de desarrollo y evolución del adolescente)

Objetivos

- Información y asesoramiento
- Apoyo en la intervención con adolescentes
- Coordinación
- Seguimiento

Taller # 8

Intervención y metodología



Fig.#8

Objetivo

Determinar las diferentes fases de intervención y las estrategias metodológicas necesarias en los procesos.

Contenidos

Fases intervención y metodología

La acogida la realiza la psicóloga de equipo. En esta primera fase puede acudir solo la familia, la familia y el adolescente o solo el adolescente.

Familia y adolescente

Para la anamnesis de la historia previa habrá que contar con la colaboración de los padres. Conviene que ya en la primera entrevista quede claro establecer la garantía de confidencialidad. Si el adolescente acude acompañado de sus padres, es lógico que sean éstos quienes expongan los motivos de consulta. A menudo pueden no coincidir con los puntos de vista del adolescente. Por ello habrá que informarle que más tarde tendrá derecho a decir su versión de los hechos. Registrar la interacción entre el adolescente y sus padres para evaluar así cual es la dinámica familiar.

La entrevista conjunta (padres y adolescente) es imprescindible cuando el problema es de ambos, hay una alteración en la dinámica familiar, se necesita aliviar a los padres de los sentimientos de rechazo o de culpa, cuando se desea lograr cambios en ambos, o cuando lo piden los propios padres. Después, se invita a los padres a volver a la sala de espera y se procede a la entrevista personal al adolescente. La entrevista suele ser prolongada, y por

tanto, habrá de disponer de tiempo, para escuchar las respuestas del adolescente. así como evitar escribir en su presencia durante la entrevista

Evaluación familiar

Los contenidos de la fase de acogida con los padres son:

- **Contención emocional:** Debido al alto nivel de angustia producido por la falta de información, las sospechas, el no poder hablar abiertamente del tema, etc. En la mayoría de los casos se produce un descenso del nivel de angustia al sentirse escuchado.
- **Escucha:** La persona debe de ser consciente de ella, a través del feedback. Antes de finalizar la primera sesión debemos de hacer un resumen de la información recibida.
- **Recogida de Información:** En la primera entrevista es conveniente no recoger nada más que los datos personales delante de la persona, y de este modo no interrumpir la escucha. Al finalizar la sesión se recogerá el resto de información.
- **Encuadre y compromiso:** Se devolverá la información familiar y de su situación recogida. Se le informará de los objetivos generales del Programa, y de los compromisos que ambas partes asumimos en el proceso de intervención.

Evaluación del adolescente

ÁREA DE CONSUMO/ COMPORTAMIENTO	Consumo actual: sustancias consumidas. Lugar y forma de consumo Uso de las TIC Conciencia del problema (según el modelo transteórico) Periodo de abstinencia y reducción. Daños y riesgos asociados Motivación para el consumo o uso de las TIC Estilo de afrontamiento.
--	--

ÁREA FAMILIAR	Breve historia familiar Relaciones familiares Estructura y dinámica familiar. Normas Ajuste de la comunicación familiar a la situación y edad del joven. Significado del consumo dentro de la familia. Estrategias de afrontamiento.
ÁREA SOCIORELACIONAL	Acontecimientos significativos en la vida del joven Relación con iguales. Tipos de relaciones sociales Estilo relacional y actitudes
AREA FORMATIVA / OCUPACIONAL	Estudios Expectativas Relación con el Centro educativo/ Centro de trabajo
ÁREA PSICOPATOLÓGICA	Evaluación de la afectividad y las emociones. Presencia de episodios de déficit de control de impulsos.
ÁREA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	Actividades de ocio Recursos personales para planificar un ocio responsable. Nivel de motivación para el cambio.

Evaluación dinámica.

La presencia de un adolescente en la familia puede constituir un factor de riesgo para la homeostasis familiar; más todavía si se considera que por un lado el objetivo del adolescente es conquistar nuevos objetivos para conseguir un cambio y por otro lado el objetivo de la familia es mantener el funcionamiento habitual. Hay que prestar especial interés en conocer cómo una familia intenta resolver sus problemas. Considerar que las soluciones intentadas que han resultado ineficaces han podido incrementar el problema o convertirse en sí mismo en un problema más grave.

El terapeuta tiene que intentar interrumpir las soluciones ineficaces que se han utilizado, y para ello necesita saber: las creencias, lenguaje, ideas y valores de cada familia. Su papel con los padres consiste en definir en términos de comportamiento el problema o queja e iniciar el plan de intervenciones para cambiar los patrones familiares disfuncionales si los hubiera. Reafirmar en los padres la importancia de esta etapa de grandes desafíos, y destacar la necesidad de establecer un espacio de comunicación positiva (disponibilidad emocional) con ellos, establecimiento de límites precisos y comprensión de la etapa de estrés presente durante los años adolescentes. (IPBS, 2017)

Taller # 9
Conocer mejor a nuestros hijos: desarrollo evolutivo



Fig.# 9

¿Qué características tienen los niños en las distintas edades? ¿Qué habilidades tiene mi hijo? Valoración del juego como instrumento para conocerles y relacionarnos mejor.

Objetivo:

- Comprender las características que corresponden a cada etapa de la vida de nuestros hijos.

Dinámicas:

- Frases incompletas.
- Philips 6:6 sobre las características evolutivas a determinadas edades.
- Lección participada sobre las distintas características en el desarrollo evolutivo.
- Falsos mitos; presentaremos una lista de ideas erróneas acerca del desarrollo evolutivo de los niños; en grupos pequeños trabajarán esos mitos. Luego en grupo grande se llevará a cabo una puesta en común.

Taller # 10
Mejorar la relación educativa:
observación y escucha, comunicación, manejo de conflictos



Fig.# 10

¿Cómo me comunico con mis hijos y cómo se comunican mis hijos conmigo? En este bloque se trabajan sobre todo habilidades: comunicación, asertividad, manejo de conflictos y negociación, pero también los aspectos cognitivos y emocionales que subyacen en esas habilidades.

Objetivos:

- Que expresen, reflexionen acerca de los conflictos que surgen con sus hijos.
- Que desarrollen habilidades para el uso de mensajes yo.

Dinámicas:

- *Role playing* con una situación frecuente ("la familia ha decidido irse de vacaciones al pueblo y al comunicárselo al hijo este ya tenía plan para pasar las vacaciones con sus amigos").
- Estudio de viñetas.

Taller # 11
¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?



Fig.#11

Actividades

- ❖ Tener grandes expectativas y mostrar interés por el progreso de sus hijos en la escuela.
- ❖ Tener también grandes expectativas sobre la educación de sus hijos después de la escuela superior y sobre la elección de una carrera.
- ❖ Fijar metas y estándares que sean apropiados para la edad y madures de sus hijos.
- ❖ Ayudar a nuestros hijos con los deberes de la escuela.
- ❖ Informar a amigos y familiares sobre los logros de sus hijos.
- ❖ Contar historias y compartir problemas.
- ❖ Reflexionar sobre las lecciones aprendidas a través de las experiencias diarias Reconocer y alentar los talentos especiales de sus hijos.
- ❖ Inscribir a sus hijos en programas deportivos y lecciones de música.
- ❖ Exponer a sus hijos a muchas oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.
- ❖ Visitar museos y centros de la naturaleza, ir a conciertos y hablar sobre eventos actuales
- ❖ Hacer arreglos para tener actividades extraescolares y cuidado supervisado.

- ❖ Asegurarse de que los niños están bien cuando los padres no están en la Establecer una rutina familiar diaria.
- ❖ Tener a nuestros hijos listos para ir a la escuela cada mañana.
- ❖ Ser firme con los horarios de levantarse e irse a la cama.
- ❖ Escuchar y hablar con nuestros hijos sobre cosas que son importantes para ambos.
- ❖ Asignar responsabilidades en las tareas de la casa Proporcionar a nuestros hijos tiempo y un lugar tranquilo para estudiar.
- ❖ Mantener un hogar cálido y comprensivo. Halagar a nuestros hijos por el esfuerzo, aunque los resultados no sean perfectos.
- ❖ Cenar en familia. Hablar sobre
- ❖ nuestro día durante la cena

4.4. RESULTADOS ESPERADOS

Con el desarrollo de la presente propuesta se pretende que los padres de familia ejerzan su responsabilidad de padres con mayor eficacia y eficiencia, le dediquen mas tiempo al control de las actividades que realizan sus hijos, de las amistades con las que frecuentan, no sean permisivos y que se preocupen de su rendimiento escolar, que visiten mas las instituciones educativas a saber como van sus hijos y de que manera pueden brindar un apoyo en sus actividades y a la formación integral de ellos. Así mismo, se espera que los estudiantes hagan conciencia de las situaciones de riesgos a la que se exponen cuando no meditan sus acciones y no son controlados por sus padres, de igual forma se espera que se dediquen ,as a sus estudios y se formen como personas de bien para brindar lo mejor de si para la sociedad y sus familias.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliza. (2017). Cómo evitar el embarazo en la adolescencia. México.
- Aljarafe, M. d. (18 de 11 de 2012). *Blog de orientacion escolar*. Recuperado el 12 de 09 de 2017, de Blog de orientacion escolar:<http://eoedemairenadelaljarafe.obolog.es/concepto-orientacion-78907>
- Arriaga, C., A. Valles, A. Zonana y R. Menchaca. 2010 "Embarazo en adolescentes migrantes: características sociodemográficas, ginecoobstrécticas y neonatales", *Gaceta Médica de México*, vol. 146, núm. 3. [[Links](#)]
- Beltrán, L. 2006 *Embarazo en adolescentes*, consultada el 11 de febrero de 2012 en <http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>
- Billari, F. y D. Philipov 2014 "Education and the Transition to Motherhood: A Comparative Analysis of Western Europe", *European Demographic Research Papers, s/e, s/f*.
- Breton, D. 2011 "La fécondité avant 25 ans et territoires: Quelles résis-tences au modèle du recul de l'âge à la maternité", en *Fractures Reproductives. Mesures en Métropole et en Outre-Mer*, Universidad París Oeste Nanterre-La Defensa, tesis de doctorado, pp. 105-144.
- Buvinic, M. 2008 "Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México", *Studies in Family Planning*, vol. 29, núm. 2, pp. 201-209.
- Caceres, M., & Castro, L. (2012). EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE ARAUCA. ARAUCA - COLOLMBIA.
- Casas, A., Labrador, R., & Campos., D. (2009). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Mexico: Trillas.
- COFER, C. (2000). *Psicología de la Motivación*. México: Edit. Trillas.
- Furstenberg, F. 2007 *Destinies of the Disadvantage. The Politics of Teenage Childbearing*, Russel Sage Foundation, Nueva York.
- Garces, M. (2014). PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN EL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JOVENES EN BUENAVENTURA. Bogota - Colombia.

- García Gual, C., Lassaga Medina, J., María Herrera, J., & Roig de Lluís, L. (2007). *PLATÓN, Diálogos*. Madrid: Espasa Calpe.
- KienyKe. (2015). Razones para prevenir el embarazo en adolescentes. Bogotá.
- Herrera, R., E. Blanda y S. García. 2012 "El yo en crisis: embarazo adolescente", *Psicología: teoría y práctica*, vol. 4, núm. 1, pp. 73-79.
- Likert, R. (1998). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, A., & Canzutti, E. (2014). Embarazo adolescente: la importancia de la prevención. Costa Rica.
- Llanes, N. 2010 "La maternidad adolescente y su efecto sobre la salida de la escuela entre mujeres mexicanas: replanteamientos y consideraciones", tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México, D. F.
- Marcús, J. 2006 "Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad", *Revista Argentina de Sociología*, vol. 4, núm. 7, pp. 100-119.
- Martí, J. (2015). EL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES Y EL PROCESO EDUCATIVO, DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE MAYO DE LA PARROQUIA RIOCHICO, DEL CANTÓN PORTOVIEJO AÑO 2014".
- Mottrie, C., L. de Coster e I. Duret. 2006 "Devenir mère. Transformations des liens et des lieux familiaux lors des grossesses survenant à l'adolescence", *Cahier Critiques de Thérapie Familiale et de Pratiques de Réseaux*", vol. 2, núm. 36, pp. 121-137.
- McDermontt, E., H. Graham y V. Hamilton. 2005 "Resilient Young Mothering: Social Inequalities, Late Modernity and the 'Problem' of 'Teenage' Motherhood", *Journal of Youth Studies*, vol. 8, núm. 1, pp. 59-79.
- Mundial, B. (2014.). *La pobreza en México. Una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del Gobierno*, . México: Trillas.
- Pineda, M. (2010). "LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO Nro. 2 DE LA PARROQUIA SUCRE DEL CANTÓN LOJA, PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS". Loja.

- Portier-Le Cocq, F. 2007 "Mères Adolescentes en Angleterre et en Écosse: Mythes et Réalités, la Parole des Mères", tesis doctoral, Universidad de Rennes 2, Francia.
- PUGA, E. C. (2004). *A EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR LA GESTION DEL MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL*. Recuperado el 26 de 8 de 2014, de <http://repositorio.iaen.edu.ec>:
<http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/280/3/Tesis-Carlos%20Serrano.pdf>
- Quezada, J. (2015). *Embarazos en adolescentes: La importancia de la prevención*. Cali.
- Rueda, M. (2012). *Valores para el desarrollo integral de los niños*. Ambato.
- Santrock, J. (2012). *Psicología Educativa*. En J. Santrock. México: McGraw-Hill.
- Stern, C. y C. Menkes 2008 "Embarazo adolescente y estratificación social", en S. Lerner e I. Szasz (editores), *Salud reproductiva y condiciones de vida en México*, tomo I, El Colegio de México, México, D. F., pp. 347-396.
- Teilhard de Chardin, P. (1955). *Le phézohtene humain*. París: Editions du Seuil.
- Telégrafo, E. (27 de 1 de 2014). *El bono: salto de la pobreza a la inclusión social*. Recuperado el 12 de 8 de 2014, de <http://www.telegrafo.com.ec/economia/masqmenos/item/el-bono-salto-de-la-pobreza-a-la-inclusion-social.html>
- telégrafo, E. (30 de Septiembre de 2013). *eltelegrafo.com*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de [eltelegrafo.com](http://www.eltelgrafo.com): www.eltelgrafo.com
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica*. México: Grijalbo.
- Waterman, T. P. (1988). *En busca de la Excelencia*. Estados Unidos d Norteamérica: Warner Books.
- Weihrich, H. k. (2012). *Administración una perspectiva global*.
- Woolfolk, A. (2012). *Psicología Educativa*. México: Pearson.
- Zapiain Aizpuru, M. (2007). *Los límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <http://habitat.aq.upm.es/gi/mve/daee/tmzapiain.pdf>
- Zarzar, C. (2012). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.
- Zuckerberg, M. (23 de octubre de 2007). *Diccionario actual*. Recuperado el 21 de agosto de 2017, de *Diccionario actual*: <https://diccionarioactual.com/facebook/>

ANEXOS

PRESUPUESTO

Está basado a los gastos que han surgido a lo largo del proceso de la realización del proyecto de investigación.

INDICADORES	FINANCIAMIENTO	COSTO
IMPRESIONES	Autor	\$50.00
PC ESCRITORIO	Autor	450.00
IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	Autor	300.00
TRANSPORTE	Autor	\$35.00
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	Autor	\$25.00
FOTOGRAFÍAS	Autor	\$10.00
FUENTES DE INFORMACIÓN	Autor	\$25.00
MATERIAL DE ESCRITORIO	Autor	\$35.00
TOTAL		\$930.00

Elaborado por: Responsable de la Investigación.

3.7. CRÓNOGRAMA DEL PROYECTO

Cuadro N° 1 Cronograma del Proyecto

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de datos.		*																		
Elaboración: Capitulo 1 del problema.			*	*																
Corrección : Capitulo I					*															
Elaboración: Capitulo II Marco teórico referencial.							*	*	*											
Corrección : Capitulo II										*										
Elaboración: Capitulo III Metodología de la investigación.											*	*	*							
Corrección : Capitulo III														*						
Corrección: Proyecto de investigación por parte del tutor.															*					
Corrección: Proyecto de investigación por parte del lector.																*				
Última revisión del contenido.																	*			

Entrega del proyecto de investigación.																	*			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACION BASICA

MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO” DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS	¿Cuáles son las causas y factores que influyen a las estudiantes a embazarse a temprana edad?	Analizar las causas y factores que intervienen la presencia de embarazos precoz en las estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.	Si se analiza las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz disminuirá el número de estudiantes embarazadas y mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.	INDEPENDIENTE Embarazo precoz en adolescentes
	SUBPROBLEMAS ¿Qué información posee las estudiantes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo precoz? ¿Cuáles son los factores que ocasionan un embarazo precoz	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Analizar la información que posee las estudiantes acerca de la sexualidad y métodos anticonceptivos que ayude a prevenir un embarazo precoz. Identificar los factores que ocasionan un embarazo precoz en las estudiantes.	SUBHIPÓTESIS Si se analiza la información que posee los estudiantes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos disminuirá el embarazo precoz en las adolescentes. Si se identifica los factores que ocasionan un embarazo precoz se reducirá el	DEPENDIENTE Proceso de aprendizaje

RÍOS.	en las estudiantes? ¿Cómo prevenir un embarazo precoz en las adolescentes?	Realizar un manual de información acerca del embarazo precoz que contribuya en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	número de adolescentes embarazadas. Si se realiza un manual de información acerca del embarazo precoz contribuirá con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
METODOS • Método Inductivo. • Método Deductivo.-	TECNICAS Observación directa Encuesta	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: CARRERA: Educación Básica CELULAR: e-mail: nataliaasitumbay@yahoo.com	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Métodos	Técnicas
Si se analiza la información que posee los estudiantes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos disminuirá el embarazo precoz en las adolescentes.	Información que posee los estudiantes	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Método teórico Método inductivo	Encuestas
Si se identifica los factores que ocasionan un embarazo precoz se reducirá el número de adolescentes embarazadas.	Factores que ocasionan un embarazo precoz	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Método teórico Método inductivo	Entrevista
Si se realiza un manual de información acerca del embarazo precoz contribuirá con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Contribuirá con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Método teórico Método inductivo	Encuestas

ALTERNATIVAS PARA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	ITEMS PREGUNTAS	ESCALA
Si se analiza las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz disminuirá el número de estudiantes embarazadas y mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.	Embarazo precoz en adolescentes Variable Independiente	Proceso de aprendizaje Variable Dependiente	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Tipos de embarazo	Método teórico Método inductivo	Encuesta Entrevista Cuestionario	¿Los estudiantes deben tomar conciencia sobre de la importancia que existe en la contribución del embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje?	Licker
HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS		ESCALA
Si se analiza la información que posee los estudiantes acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos disminuirá el embarazo precoz en las adolescentes.	Información que posee los estudiantes	Métodos anticonceptivos disminuirá el embarazo precoz en las adolescentes.	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Ventajas y desventajas	Método teórico Método inductivo	Encuesta Entrevista Cuestionario	¿Los estudiantes ponen interés entender la charlas y talleres del embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje?	Licker

Si se identifica los factores que ocasionan un embarazo precoz se reducirá el número de adolescentes embarazadas.	Factores que ocasionan un embarazo precoz	adolescentes embarazadas	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Característica	Método teórico Método inductivo	Encuesta Entrevista Cuestionario	¿Los estudiantes utilizan los recursos necesarios para disminuir el embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje?	Licker
Si se realiza un manual de información acerca del embarazo precoz contribuirá con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Contribuirá con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	información acerca del embarazo precoz	Embarazo precoz en adolescentes Proceso de aprendizaje	Importancia	Método teórico Método inductivo	Encuesta Entrevista Cuestionario	¿Considera que los estudiantes deben utilizar prevenciones para evitar el embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje?	Licker

Encuesta

Marque con una X lo correcto

1.- ¿Los estudiantes deben tomar conciencia sobre de la importancia que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Los estudiantes ponen interés entender la charlas y talleres del embarazo precoz en las adolescentes en el proceso de aprendizaje?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Los estudiantes con problemas familiares son los más vulnerables a caer con embarazo precoz?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Los estudiantes que están involucrados en el embarazo precoz se les dificulta seguir con sus estudios?

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>

Poco Frecuentemente
Nunca

5.- ¿Los estudiantes involucrados con embarazo precoz y que continúan estudiando se les dificulta desarrollar las actividades académicas?

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Poco Frecuentemente
Nunca

**TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA
MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES**



**TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA
MSC. CESAR VIVERO**



