



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA:

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

AUTORA

ERIKA MARISELA VERA VACA

TUTORA

MSC: ZOILA ORELLANA PADILLA

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme permitido llegar hasta esta meta llena de sacrificios y virtudes, por brindarme la oportunidad de tener salud para lograr mis objetivos; además por su infinita bondad y amor.

A mis adorados hijos: Jonahisley López vera y Johan López vera, a quienes siempre cuidaré y haré de ellos personas capaces, de valorar las oportunidades, a mi esposo, Jonathan López Játiva, por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mis padres que aunque no están presente siempre caminan de mi mano para no dejarme caer y verme desde tan lejos convertida en una mujer emprendedora y llena de bendiciones, a mi suegra: Carmen Játiva, ya que forma el pilar fundamental en mi vida. A todos ellos, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo mi sacrificio puesto para que yo pueda estudiar; se merecen esto y mucho más.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer este trabajo a mi familia, por acompañarme en cada una de mis metas que he emprendido y ser siempre mis más fervientes hinchas. A Dios el creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles

También quiero agradecer a mi suegra la Lcda.: Carmen Játiva ya que siempre estuvo a mi lado dándome el apoyo necesario y las fuerzas para no desistir y culminar mi carrera. A mis hijos Jonahisley López y Johan López a mi esposo Jonathan López por entenderme y ser mi mayor motivación.

No puedo dejar de agradecer a la Mcs. Zoila Orellana Padilla por sus consejos y ayuda desinteresada durante toda esta etapa académica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO




**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **ERIKA MARISELA VERA VACA** portador de la cedula de ciudadanía **1206341818**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **Ciencias de la educación mención Educación Básica**, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

[Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



ERIKA MARISELA VERA VACA
C.I. 1206341818



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 26 de Noviembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de octubre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.J.S.E-SO-010-RES-005-2018**, certifico que el Srta. **ERIKA MARISELA VERA VACA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. ZOILA ORELLANA PADILLA

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

RESULTADO DEL CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): ERIKA MARISELA VERA VACA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.20 (Nueve punto veinte)

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno.


TRIBUNAL:



**ACOSTA LUIS DANIA
DOCENTE DEL AREA ESPECIFICA**



**TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
DELEGADO DEL COORDINADOR DE
CARRERA**



**GUIJARRO INTRIAGO ROSA VICTORIA
DELEGADO DEL CIDE**



**AB. ISELA BERRIZ
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 29 noviembre 2018

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **VERA VACA ERIKA MARISELA**, cuyo tema es: **MÉTODO DE EVALUACIÓN Y SU AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISIDRO AYORA", DEL CANTON VENTANAS , PROVINCIA DE LOS RIOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “**MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA**” busca determinar la influencia que representan muchos retos, tanto para los profesores como para los profesionales en formación. La evaluación es uno de estos retos, pues es muy difícil para los profesores de nuestro sistema educacional, ponerla en práctica. Hablar de evaluación es hablar de una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos la que también implica el manejo de muchos conceptos y variables. Al abordar la evaluación, muchos autores mencionan la palabra proceso por lo que a simple vista representa un elemento que acompañará al docente y a los alumnos por un largo periodo. Uno de esos autores es Luis Ángel Blanco, quien expone la evaluación extendidamente en su libro la evaluación educativa, más proceso que producto. Teniendo en cuenta que su obra es muy completa, he basado el presente trabajo tomando los elementos medulares para el manejo de la evaluación como herramienta. Además he reforzado parte de la información con otras fuentes de internet y textos. El propósito de este trabajo investigativo es aclarar muchas dudas sobre la evaluación y los métodos efectivos. Además ubicarla como un procedimiento determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. De la misma manera para que los profesores en formación, manejen este tema muy bien para poder aplicar las evaluaciones de la mejor forma en sus futuras prácticas educacionales y en su futura labor docente. Esta investigación procura ser una ayuda en el proceso de formación pedagógica no tan solo de los alumnos de Pedagogía, sino que también de todo docente en formación que este comenzando a descubrir esta herramienta y tenga dudas.

Palabra clave: método, proceso, herramienta, técnico instrumento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTY OF LEGAL, SOCIAL AND EDUCATIONAL SCIENCES

CAREER BASIC EDUCATION

SUMMARY

The present research work entitled "METHODS OF EVALUATION AND ITS EFFECTIVENESS IN THE LEARNING PROCESS OF THE ISIDRO AYORA BASIC EDUCATION SCHOOL" seeks to determine the influence that many challenges represent, both for teachers and for professionals in training. Evaluation is one of these challenges, because it is very difficult for the teachers of our educational system to put it into practice. Speaking of evaluation is talking about a very important tool in the teaching-learning process of students which also involves the management of many concepts and variables. When approaching the evaluation, many authors mention the word process by what at first sight represents an element that will accompany the teacher and the students for a long period. One of those authors is Luis Ángel Blanco, who exposes the evaluation widely in his book the educational evaluation, more process than product. Taking into account that his work is very complete, I have based this work taking the core elements for the evaluation management as a tool. I have also reinforced some of the information with other internet sources and texts. The purpose of this research work is to clarify many doubts about the evaluation and effective methods. Also locate it as a determining procedure in the teaching-learning process of the students. In the same way so that the teachers in formation, handle this subject very well to be able to apply the evaluations of the best form in their future educational practices and in their future teaching work. This research seeks to be an aid in the process of pedagogical training not only of the students of Pedagogy, but also of all teachers in training who are beginning to discover this tool and have doubts. Keyword: method, process, tool, technical instrument.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C. I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 21 de diciembre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **ERIKA MARISELA VERA VACA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Richard Javier Torres Vargas
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA FCJSE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de Autoría Intelectual.....	iv
Certificación final del Tutor.....	v
Probación y calificación del tribunal examinador.....	vi
Informe final del sistema Urkund.....	vii
Resumen.....	viii
Índice general.....	ix
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	5
1.5. Fundamentación teórica.....	5
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Metodología de la investigación.....	17

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso.....	22
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).....	22
2.3. Soluciones planteadas.....	22
2.4. Conclusiones.....	24
2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso).....	25
Bibliografía.....	26

Anexos

INTRODUCCIÓN.

La forma en cómo evalúan los docentes es un elemento clave dentro del modelo que guía este estudio, porque en ésta deberían confluír los propósitos (por qué o para qué) y los objetos (qué) de la evaluación. Además, a partir de la forma como se evalúe se generará la información que se utilizará para valorar el aprendizaje, se implementarán acciones de mejora y se determinará cómo comunicar los resultados. Los métodos y herramientas para evaluar deben de estar en sintonía con los propósitos para los cuales se realiza la evaluación (sumativo y formativo) y, al mismo tiempo, deben ser los adecuados para evaluar el tipo de objetivo de aprendizaje (cognitivos-de desempeño y afectivos-de disposición) y su nivel de complejidad (conocimiento, razonamiento, habilidades y generación de productos).

De no ser así, las decisiones tomadas por el profesor muy probablemente estarán hechas a partir de información sesgada y no estarán sustentadas de manera adecuada (Stiggins, et al., 2007); es decir, seleccionar objetos de evaluación a partir de la facilidad/dificultad con la cual se les puede evaluar, a través de los métodos y herramientas disponibles y dominados por el profesor, no corresponde con un proceso de evaluación de calidad. Sería deseable, en todo caso, que el profesor aprendiera a utilizar nuevos métodos y herramientas para evaluar los objetivos de aprendizaje, de acuerdo con su nivel de complejidad.

De acuerdo con lo anterior, este estudio tiene como objetivo principal presentar los métodos y herramientas de evaluación usados por los profesores, así como analizar la frecuencia con la cual utilizan las estrategias para apoyar el aprendizaje de sus alumnos. Para cumplir con estos objetivos, se explora la importancia de que confluían los propósitos (por qué) y los objetos (qué) con los métodos de evaluación (cómo) y el uso que se le dará a los resultados y los resultados de este trabajo, privilegiando la perspectiva formativa, por considerar que es donde existen más oportunidades de mejora para los docentes y los formadores de docentes; no obstante, se reconoce que tanto la evaluación sumativa como la formativa son imprescindibles en el proceso educativo.

La importancia de la alineación entre propósitos, objetos y métodos de evaluación Como ya se había señalado, es fundamental que los propósitos, objetos y métodos de evaluación se encuentren alineados. En virtud de que existen algunas consideraciones para cada relación entre estos tres elementos, se abordan en primer lugar algunas reflexiones sobre la relación que guarda por qué evaluar y cómo evaluar y, posteriormente, algunas consideraciones respecto a la relación entre qué se evalúa y cómo se evalúa.

La evaluación debe tener presente para qué se evalúa y los usos de la información resultante de la evaluación: para valorar el aprendizaje (evaluación sumativa) o para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa). Desde la perspectiva sumativa, cuando la evaluación tiene el propósito de valorar qué tanto ha conseguido el alumno los objetivos de logro hasta un momento dado en el tiempo (evaluación del aprendizaje), es importante que la decisión sobre los métodos y herramientas de evaluación a utilizar considere las consecuencias afectivas en los alumnos. Esto es relevante porque a través de los resultados de las evaluaciones, se envían señales continuas a algunos alumnos cuando su nivel de desempeño no es el adecuado, lo cual puede generar una autoimagen de incapacidad (OECD, 2005), y dificultar aún más que los alumnos consigan el nivel de dominio esperado.

CAPÍTULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio

“Métodos de evaluación y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” del cantón Ventanas periodo lectivo 2017-2018.

1.2. Planteamiento del problema

La institución educativa está ubicada en la zona urbana con una cantidad de 1.960 estudiantes matriculados, muchos de estos niños viven en la zona urbana facilitando su asistencia, los niños y niñas que constan como estudiantes de la escuela se encuentran en escalas de aprovechamiento medianamente aceptable, debido a que la mayor parte obtienen en las evaluaciones bajos resultados, en este sentido, se puede evidenciar la utilización monótona de los mismos instrumentos de evaluación e inclusive desconocimiento de la aplicación adecuada de otros recursos evaluativos, es una situación que se vuelve cada vez más compleja cuando no se encuentran soluciones pertinentes.

Actualmente en la institución se presentan las actividades evaluativas por parciales, lo que incide en la preparación docente continua en cuanto a la implementación de los mismos con innovación, sin embargo, la rutina diaria conlleva a lo cotidiano. Mucho tiene que ver las demandas ministeriales. En virtud a lo señalado se debe potenciar la creatividad acompañada de recursos que promueva la efectividad metodológica de la enseñanza aprendizaje.

Población y muestra

La población universo es de 28 estudiantes que estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2017-2018 considerando una muestra de 28 alumnos 9 padres de familia y 6 maestros para poder comprobar nuestros objetivos e hipótesis, los alumnos de nuestra investigación se los dividió por género. Tomados en cuenta a todos en este problema de la metodología en la evaluación efectiva.

El Ministerio de Educación direcciona las diversas normativas para evaluar y estimar adecuadamente los resultados, esto significa validar el desempeño del estudiante y del docente, para luego retroalimentar y tomar decisiones en mejora de la enseñanza aprendizaje. Esta investigación puede llegar a tener una aplicación práctica ya que al investigar el problema se podría contribuir para resolver o minimizar las causas que inciden en la metodología de evaluación.

1.3. Justificación

En el presente trabajo investigativo radica su importancia ya que, a través de esta se da la oportunidad a escuelas y comunidades a conocer los diferentes procesos sobre la efectividad de los métodos de evaluación, es de interés, porque en la escuela de Educación Básica Isidro Ayora se observó que existen métodos e instrumentos que no se aplican adecuadamente y otros con poca regularidad. Uno de los motivos podría ser la falta de conocimiento en el uso de los métodos de evaluación tanto en las técnicas con sus respectivos instrumentos. Es conveniente que el maestro debe estar preparado al momento de evaluar, pues no todos los instrumentos son aplicables en todas las áreas considerando también la creatividad como recurso indispensable para motivar el desarrollo efectivo de los mismos.

Esta investigación se realizó en la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” del cantón Ventanas, cuyo propósito es determinar la efectividad de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es una causante muy relevante realizar este tema,

para que los docentes que trabajan en la Institución, estén preparados cuando tengan que elaborar los instrumentos de evaluación y por ende aplicarlos de manera efectiva, además se propicia la asimilación del aprendizaje.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de los métodos de evaluación y su efectividad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Producir una visión general de las diferentes fuentes de datos que pueden ser utilizadas en la evaluación.
- Adquirir criterios para la selección de un enfoque metodológico apropiado para diseños de evaluación.

1.5. Fundamentación teórica

Métodos de evaluación

Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Lo que quiere decir es que el docente durante el tiempo de enseñanza

utilizará métodos para poder recolectar información de los estudiantes para mejorar su aprendizaje y que absorba la mayor cantidad de herramientas, habilidades y conocimientos para poder utilizar luego al llevarlo a la práctica. Se estima que el aprendizaje es constante y progresivo. A saber, la educación es una fuente de mejora para uno, sin ésta no hay mejora posible y sólo evaluando continuamente se logra una mejora progresiva en el aprendizaje del alumno. (Palermo, 2015)

Evaluación

Proceso sistemático y continuo que entrega información objetiva acerca de los objetivos establecidos.

Calificación o nota

Valorar un producto y su resultado.

Medición

Asignación que se hace a las categorías las cuales siguen reglas o símbolos.

Examen

Prueba para obtener la suficiencia de un alumno.

Teniendo una visión amplia de estos conceptos y sus diferencias se puede ir más profundamente en cada uno de ellos de los cuales se detallan a continuación:

Calificación: toma lugar en cuando se está al frente a un producto que se conoce el cual ha sido corregido y del que se ha obtenido una puntuación directa. Es ahí cuando se

hace la valoración del producto, en un momento determinado de una referencia, agente o aspecto de aprendizaje. Su resultado puede ser representado en las siguientes modalidades:

- Un símbolo
- Un juicio con números de rango
- Una descripción

La evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. Se puede decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos. (Juste, 2016)

Por otra parte, se hace necesaria la diferenciación de los conceptos evaluación e investigación. Si bien es cierto, ambos tienen muchas características en común, sin embargo, ambos difieren en sus fines: La evaluación es un proceso que busca información para hacer un juicio de valor para la toma de decisiones inmediatas, tomando en cuenta cada caso particular de forma diferente, es decir, no busca la generalización. La investigación es un proceso de búsqueda de información y generar conocimientos generalizables, tales como conclusiones, leyes, teorías y principios, que no necesariamente implican una aplicación inmediata. (Torrice & Zubieta, 2013)

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.
- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

Pasos de la evaluación

Toda evaluación está constituida por un conjunto de pasos que pueden variar en cantidad o nombre dependiendo del autor. En este caso se puede mencionar que la evaluación sigue los siguientes pasos:

Propósito: objetivo o intención a la que se busca responder.

Planteamiento: redacción de la o las problemáticas que serán evaluadas.

Técnicas: estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.

Aplicación: llevar a cabo la evaluación que recogerá la información necesitada además de la situación y las condiciones en las que tomará lugar.

Respuesta de las fuentes de información: la información viene de quienes dan respuesta o ejecutan las conductas requeridas.(Aliaga & Figueroa, 2016)

Corrección: proceso en el que el profesor medirá las respuestas o la información obtenida.

Calificación: en este paso el profesor valorará las respuestas o la información obtenida.

Consecuencias: los resultados derivados de la evaluación, los cuales pueden ser de tipo diverso.(Aliaga & Figueroa, 2016)

Modalidades de evaluación

Las evaluaciones de los aprendizajes pueden ser clasificadas según sus criterios. En esta ocasión se mencionan cinco clasificaciones:

- Intencionalidad
- Momento
- Extensión
- Agente evaluador
- Referente de contrastación o stand de comparación.

Según su Intencionalidad:

Intencionalidad Diagnóstica (explorar): verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Intencionalidad Formativa: disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.(Sanchez, 2014)

Esta retroalimentación puede ser:

Confirmativa: solo señala si la respuesta está bien o no.

Correctiva: señala lo que está mal y la respuesta correcta.

Explicativa: señalo por qué está bien o mal la respuesta.

Diagnóstica: si es incorrecta la respuesta se identifica la fuente de la equivocación.

Elaborativa: se amplía la información para extender sus conocimientos.(Sanchez, 2014)

Intencionalidad Sumativa: se aplica a procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo. Comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega luces para la planificación de futuras intervenciones.

Según el Momento:

Inicial: se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.

Procesual: si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar...es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.

Final: para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.(Alsina, 2011)

Según el Agente Evaluador:

Interno: realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:

Autoevaluación: al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo el proceso de evaluación.

Hetero-evaluación: el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita (la más utilizada)

Co-evaluación: se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

Externas: quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.

Según su Extensión:

Evaluación Global: abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

Evaluación Parcial: focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

Según el Referente o estándar de Comparación:

Normativa: Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los alumnos de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.(Alsina, 2011)

Criterial: Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a si mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás alumnos.

Otros tipos de Procesos Evaluativos

Evaluación Personalizada: Tiene en cuenta las características del estudiante, sus circunstancias sociales, sus posibilidades y limitaciones. Esta evaluación puede desarrollarse como experiencia educativa en la que participan todo un curso.

Evaluación Diferenciada: Aquella que es necesaria para los casos en que el alumno presenta dificultades tales como dislexia, disgrafía, discalculia, problemas motores, etc. Si se atienden las evaluaciones personalizadas, se atienden sin duda las de este tipo de necesidades y demandas.(Condemarín & Medina, 2011)

Los tipos de evaluación que aquí se han considerado, según el sujeto que evalúa, son:
Autoevaluación, al participar con procesos de evaluación de sí mismo o de las producciones propias.

Coevaluación, al participar dos o más personas, grupos o instituciones realizan procesos de evaluación entre sí o de sus producciones de aprendizaje.

Evaluación del docente, hacia los educandos que se encuentran inmersos en la acción de enseñanza y de aprendizajes de ellos mismos o de las producciones que han realizado.

Evaluación formativa

La evaluación durante el proceso de aprendizaje, más conocida como formativa, fue incorporada como término por M. Scriven en 1967. Este término hace referencia a los

procedimientos que el profesor sigue para así adecuar el proceso didáctica a los procesos y necesidades de aprendizaje, teniendo en cuenta lo observado previamente.(Chadwichk & Rivera, 2011)

La evaluación formativa responde a la consideración de que aprender es un largo camino por el cual los alumnos pueden reestructurar su conocimiento teniendo como base las actividades realizadas. Se considera entonces que si un alumno no aprende existen varios planteamientos al mismo tiempo. Puede ser a causa de la falta de estudio, falta de capacidades mínimas o como también puede ser por las actividades que les son propuestas a los alumnos.

La finalidad de esta evaluación es realizar una función reguladora del proceso enseñanza-aprendizaje para asegurarse que los medios de formación sean acorde a las características de los alumnos. Busca localizar los puntos débiles del aprendizaje más que exponer los resultados obtenidos en tal aprendizaje.

Cognitivamente, este tipo de evaluación está enfocada hacia el entendimiento de la manera en que funciona el estudiante ante las tareas que les son propuestas. La información buscada está referida a las representaciones mentales que hacen el estudiante y las estrategias para alcanzar los objetivos planteados. Todo error puede ser utilizado como ente de estudio ya que son indicadores de la naturaleza del estudiante en cuanto a sus representaciones o estrategias.

Los errores permiten dilucidar los tipos de dificultades que poseen los alumnos al momento de ejecutar las tareas. Es así que se pueden poner en marcha los mecanismos que ayudaran a los alumnos a superar sus dificultades. También es necesario hacer hincapié en los aspectos en los cuales los alumnos han tenido éxito para fortificar el aprendizaje.

En otras palabras hay que recalcar que la evaluación formativa busca resaltar la regulación de las actitudes pedagógicas. En consecuencia, está más centrada en los

procedimientos que en los resultados. En síntesis este tipo de evaluación apremia los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y el fortalecimiento de los éxitos.

Evaluación sumativa

Este tipo de evaluación busca establecer un balance fidedigno de los resultados logrados al final del proceso. Enfatiza la recopilación de información y la producción de instrumentos que conduzcan a medidas fieles de los conocimientos a evaluar. Tiene la función medular de asegurar la existencia de una concordancia entre las características de los alumnos y las exigencias del sistema.

Por otra parte, puede poseer una función más bien formativa. Esta consiste en saber si se ha llevado a cabo la adquisición de comportamientos terminales. En efecto, saber si los estudiantes cuentan con los requisitos para los próximos aprendizajes o determinar los elementos a modificar si en el futuro se quiere repetir la misma secuencia de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que la distinción de las diversas modalidades que tiene la evaluación se hace por los objetivos que se buscan cumplir, más que los instrumentos a utilizar. Esto quiere decir que un mismo instrumento puede ser útil para varios tipos de evaluación pero finalmente el objetivo es el que definirá la modalidad de evaluación a realizar. (Chadwick & Rivera, 2011)

¿A quién se evalúa?

Cada proceso evaluativo ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los componentes de cada aspecto que se decide innovar, con el propósito de especificar los resultados que se obtienen, y de esta manera poder establecer la toma de decisiones adecuadas para iniciar la innovación deseada. Antiguamente la evaluación educativa sólo estaba centrada en el alumno, en sus métodos de trabajo y en su rendimiento, pero a partir de los años sesenta la

evaluación educativa se ha comenzado a extender a otros ámbitos como por ejemplo práctica docente, materiales, sistema educativo, etc.

Esto se realizó con el fin de mejorar aún más el nivel de los alumnos, es decir, se comenzó a tomar un poco más en cuenta la importancia de los distintos factores en el nivel de aprendizaje de los alumnos. A la pregunta mencionada sobre ¿a quién se evalúa en el proceso educativo?, hay sólo una respuesta y que es que está referida a que se evalúa a todo elemento que tenga una influencia directa o indirecta a la acción docente. (De Vincenzi & Angelis, 2014)

1) A los alumnos: esta evaluación debe tener en cuenta el nivel de integración de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Curricular del establecimiento educacional. Debe realizarse una valoración de los objetivos planteados, sin olvidar las capacidades y conductas que el alumno manifestó a lo largo del proceso educativo. Al ser la evaluación un proceso continuo, debe tener tres etapas en el proceso de evaluación:

1. Evaluación inicial: Esta evaluación es llamada también diagnóstica, debido a que registra el nivel inicial en el cual se encuentra el alumno (sus capacidades y sus debilidades). El objetivo de esta evaluación es poder adecuar las realidades del proceso de aprendizaje a las capacidades que posee el alumno.
2. Evaluación formativa: Esta evaluación es también llamada orientadora o procesual. Esta etapa del proceso de evaluación nos permite saber si el método de aprendizaje se adapta o no a las necesidades de los alumnos, es decir, si está funcionando o no. Este método permite al profesor reconocer los métodos que no están funcionando y de esta forma poder mejorarlos.

Evaluación final: Esta es la última etapa en el proceso evaluativo. La finalidad de esta evaluación es poder observar lo que se ha conseguido, es decir, recoger y valorar los

datos obtenidos por los alumnos. Esta evaluación es sumativa, debido a que permite visualizar lo que se deberá conseguir en el siguiente proceso evaluativo por parte de los alumnos. (De Vincenzi & Angelis, 2014)

Según el carácter formativo de la evaluación, ésta puede ser:

1. Cualitativa: Este tipo de evaluación está referida a los juicios de valor, es decir, todos los elementos que tienen que ver con la personalidad del alumno (actitudes, intereses, relaciones, etc.)
2. Diagnóstica: Permite detectar los progresos y dificultades que tienen los alumnos en el momento en que se producen.
3. Orientadora: Permite corregir la labor docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Factor pedagógico

El docente juega un rol esencial en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno. La Institución también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus normativas, el plan curricular, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo para el logro de los objetivos.(Garbanzo, 2016)

Factor social

La convivencia escolar no solo afecta al niño/a de forma directa en su desarrollo y formación integral, sino todo el componente comunitario, ya que el estudiante es el centro del aprendizaje y quienes lo rodean deben contribuir con la aportación que le corresponde, esto hará que sienta el apoyo necesario para cada aspecto de su “yo” como componente formador.(Garbanzo, 2016)

Marco legal

Según el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- (... Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos. (Ecuador, 2013)

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La aplicación efectiva de los métodos de evaluación inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los métodos efectivos de evaluación que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.7. Metodología de la investigación

La investigación realizada estuvo dirigida a indagar la efectividad de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la institución antes mencionada. El

proceso de investigación tiene un carácter eminentemente exploratorio y se lo ejecutó en el campo, pues es necesario trabajar con docentes y padres de familia, además se analizó a los niños/as con problemas de bajo rendimiento para conocer de primera fuente de información, a través de este acercamiento generar un conocimiento que permita construir una mirada de lo que pasa en el proceso educativo desde los propios actores.

Metodología El dato primario se obtuvo de los registros de asistencia de calificaciones de los niños y niñas que llevan los docentes de la EGB Isidro Ayora de 4to año básico con el objetivo de obtener información para este trabajo, Esta investigación se realizó bajo la modalidad cualitativa, por considerarse la más adecuada al propósito de estudio, el cual fue determinar si la aplicación de los métodos de evolución son efectivos.

Técnicas de investigación

Se utilizaron técnicas bibliográficas para obtener la información teórica que fundamenta el proceso investigativo como “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”. (Arias, 2012)

Se aplicó también la técnica de la encuesta a los docentes que formaron parte de este estudio “es un instrumento de investigación descriptiva que precisa identificar a priori las preguntas a realizar; las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”(Hernández, García, & Rodríguez, 2010)

El instrumento fue un cuestionario definido por Bernal, (2013)“como un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación”, quienes

aportaron con valiosa información acerca de las necesidades de los estudiantes con baja visión para plantear la alternativa programática.

En este trabajo investigativo, que se ha realizado consiste en la observación directa de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en la institución según el informe de los maestros, el desenvolvimiento de los docentes en la metodología empleada para realizar retroalimentación y toma de decisiones, por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario dirigido a padres de familia y docentes para lograr relacionar los aspectos que inciden en la efectividad de los métodos de evaluación. se recopilaron los datos de las variables de interés.

La observación

Consiste en descripción y registro de los resultados de las evaluaciones de los parciales aplicados en el año lectivo, para atender a los estudiantes. Además, se utilizó la observación directa ya que se realizó el contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar. También utilizó la observación estructurada ya que la investigación se apoyó con la ayuda de elementos como: fichas, encuestas, entrevistas, etc. De igual manera se utilizará la observación de campo ya que se realiza en los grados donde fue tomado el tema investigado.

Revisión de Documentos

Para la preparación del presente trabajo se acudió a fuentes electrónicas para poder así obtener información relevante sobre el tipo de investigación utilizado, se utilizó la información apoyándose en la tecnología. Nuestro interés es proporcionar y obtener conocimientos sobre la deserción escolar para proporcionar una idea clara del problema que vive los alumnos. Se requiere señalar que se ha preparado este trabajo de investigación sobre esta problemática, en este sentido, nos interesa conocer aún más acerca de la aplicación adecuada de los métodos de evaluación, por la cual nos motivó a ser parte de

este trabajo que aquí se presenta, ya que es importante precisar cuáles son las estrategias efectivas para evaluar correctamente y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

Cuestionarios.

Esta técnica es un apoyo de complemento a los métodos antes mencionados. Se compone de un número variable de preguntas cerradas, semi-cerradas o abiertas, según el tipo de respuestas que se necesiten del objeto de estudio el cual está dirigido a padres de familia y docentes. Es una técnica de recolección de datos, que nos permite obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado, como por ejemplo cuáles son los métodos efectivos de evaluación. Estas respuestas nos facilitarán el análisis del problema planteado.

Entrevista

Esto permitirá obtener información importante, ya que, por medio de la conversación con los padres y representantes legales de los alumnos, por lo que se recolectó datos relevantes y fidedignos. Para mejorar el análisis se contó con esta técnica, ya que por medio de las entrevistas se conocieron los detalles lo que piensan los padres de esta problemática, porque las preguntas fueron formuladas a ellos.

Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación

Este trabajo fue abordado como un estudio observacional descriptivo el cual se distingue por las siguientes características: es descriptiva, estructural, sistemática de diseño flexible en este sentido, este enfoque permitió realizar detalles de las causas de la deficiente efectividad de los métodos de evaluación, para poder especificar las estrategias o mecanismos de implementación pertinente.

Período y lugar donde se desarrolla la investigación.

Esta investigación se realizó en la EGB “Isidro Ayora” del cantón Ventanas del periodolectivo 2017-2018

Nivel de la investigación

Según la naturaleza se este trabajo se basa en un estudio de observación descriptivo y explicativo relacionado con las causas de la deficiente efectividad de los métodos de evaluación.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Operacionalización de las variables.

Una vez obtenidos los datos primarios, se procesaron de forma automatizada, obteniendo los valores absolutos y relativos (razones y porcentaje). Finalmente se construyen tablas que facilitan el análisis, discusión y presentación de los resultados. El análisis de datos se empleará como procedimiento práctico que nos permitirá confirmar las relaciones establecidas en las hipótesis, así como sus propias características. Así mismo, mediante este análisis se realizó para obtener información de la Operacionalización de variables ya detalladas, La interpretación de resultados se entendió como el proceso de convertir los factores de deserción escolar observados en esta investigación para que, a partir de ellos, se puedan obtener conclusiones válidas.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)

Entre los factores de riesgo más significativos como se observa en el anexo de la tabla 3 sobresale el factor pedagógico con un 55.6 % seguido de los métodos rutinarios los cuales son señalados por un 44,4 % ambo causantes de la poca efectividad en cuanto a su implementación. Pese a la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, muchas veces los contenidos son reiterativos. La afectividad es un medio promotor de la motivación educativa del niño/a, es así que si hay motivación los resultados educativos serán eficaces, pero si sucede lo contrario el niño/a tiende a fracasar, pudiendo ser una de las consecuencias del bajo rendimiento escolar.

2.3. Propuestas

Para favorecer la efectividad de los métodos de evaluación, se puede evaluar todos los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos componentes se los puede encontrar los siguientes:

Los objetivos: Aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos (comportamiento y aprendizaje) que la institución educativa planteó y especificó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los contenidos: Para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita necesariamente los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significatividad en cada etapa:

1. **Lógica:** Son contenidos de significatividad lógica, porque va desde presentación de conceptos generales a conceptos más específicos.
2. **Psicológica:** Cuando el aprendizaje pone en funcionamiento todas las capacidades que se pretenden desarrollar en el alumno, de acuerdo a los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los procedimientos:

En esta evaluación pretende analizar los caminos que condujeron al aprendizaje de los alumnos. Por tanto son los mismos alumnos quienes pueden entregar la mayor información de acuerdo a los procedimientos que se han utilizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procedimientos utilizados deben ser motivadores del pensamiento crítico por parte de los alumnos, es decir, motivar a la flexibilidad mental, a la fluidez mental, y a la originalidad, etc.

Los recursos Aquí se evalúan los recursos que fueron utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los más adecuados para realizar esta evaluación son los alumnos, ya que son ellos los que están en mayor contacto con los recursos.

La metodología: Aquí se evalúa el sistema que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es decir, la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, procedimientos y recursos sin olvidar a los alumnos, profesores y comunidad educativa. La metodología tiene un papel esencial en el logro o fracaso de las metas educativas.

Meta-evaluación: Es la evaluación que se hace a la propia evaluación. Aquí se evalúan los momentos en que se realizó la evaluación, sus modalidades, o los criterios de evaluación aplicados. Esto es fundamental para ver la pertinencia de la evaluación.

2.4. Conclusiones

Definitivamente, al ahondar en la evaluación como herramienta y en sus componentes se justifica el título del presente trabajo. Y es que la evaluación permite que tanto el profesor como los alumnos detecten las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las falencias para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación. Por otra parte, es necesario recalcar la importancia de que los docentes sepan cómo usar la evaluación en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí el deseo de contribuir a los docentes en formación sirviendo de base en el conocimiento que necesitan.

La utilización la información recopilada ha descubierto que las evaluaciones deben realizarse de acuerdo a lo visto en clases, los objetivos y las características de los alumnos.

De esta forma las evaluaciones pueden hacer grandes aportes al proceso que viven los alumnos.

Es necesario y muy útil tener completamente claro cuáles son las diferencias entre evaluar y calificar, examinar y medir. Al evaluar se está valorando en función de una medida que ha sido establecida. Por esta razón la evaluación es la que nos ayuda a confirmar los resultados en relación a los criterios determinados anteriormente. Cuando conseguir una comparación es cuando evalúa ya que admite la retroalimentación. Y el establecer criterios y definirlos permite que el docente adquiera más seguridad al momento de llevar a cabo la evaluación y también permite que elija decisiones más acertadas.

2.5. Recomendaciones

Se consideran las siguientes recomendaciones:

- Ofrecer retroalimentación descriptiva de manera regular a los padres de familia.
- Enseñar a los alumnos a autoevaluarse y establecer metas.
- Elaborar clases enfocadas en un aspecto de calidad.
- Involucrar a los alumnos en la autorreflexión, y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje.

Bibliografía

- Aliaga, L., & Figueroa, T. (20 de 05 de 2016). *educrea.cl*. Recuperado el 24 de 06 de 2018, de Evaluación: Pilar fundamental de la educación - Educreea: <https://educreea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
- Alsina, M. I. (2011). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 25-48.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. . 5ta. Fidiás G. Arias Odón.
- Chadwick, C. B., & Rivera, I. (2011). *Evaluación formativa para el docente*.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2011). Evaluación de los aprendizajes. *Un medio para mejorar.*, 36-40.
- De Vincenzi, A., & Angelis, P. (2014). La evaluación de los aprendizajes de los alumnos. *Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación*, 17-22.
- Ecuador. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: [http://www. igualdad. gob. ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file. html](http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html).
- Garbanzo, V. G. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1).
- Hernández, M. A., García, C. S., & Rodríguez, Z. M. (2010). Estudio de encuestas. *Estudio de Encuestas*, 100.
- Juste, R. P. (2016). *Evaluación de programas educativos*. . Editorial La Muralla.
- Palermo. (15 de 03 de 2015). *fido.palermo.edu*. Recuperado el 28 de 06 de 2018, de Métodos de evaluación ¿Son correctos?: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10666&id_libro=517
- Sanchez, D. (2014). *La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-2014*. Recuperado el 25 de julio de 2017, de <http://udla.edu.ec/cie/wp-content/uploads/2015/06/ValorAgregado03-Art.-2-S%C3%A1nchez-Abandono-escolar.pdf>
- Torrice, J. M., & Zubieta, C. L. (2013). La Evaluación en el Proceso de Aprendizaje. *Perspectivas*, (19), 15-30.

ANEXOS

MATRIZ

VARIABLES	CLASIFICACION	ESCALA	DEFINICION	INDICADOR
SEXO	Cualitativa ordinal	MASCULINO FEMENINO	Femenino y masculino	% de alumnos según sexo
FACTORES DE RIESGO	Cualitativa nominal	PEDAGOGICO SOCIAL	Valoración de presencia de factores de riesgo.	% de alumnos según factores de riesgo

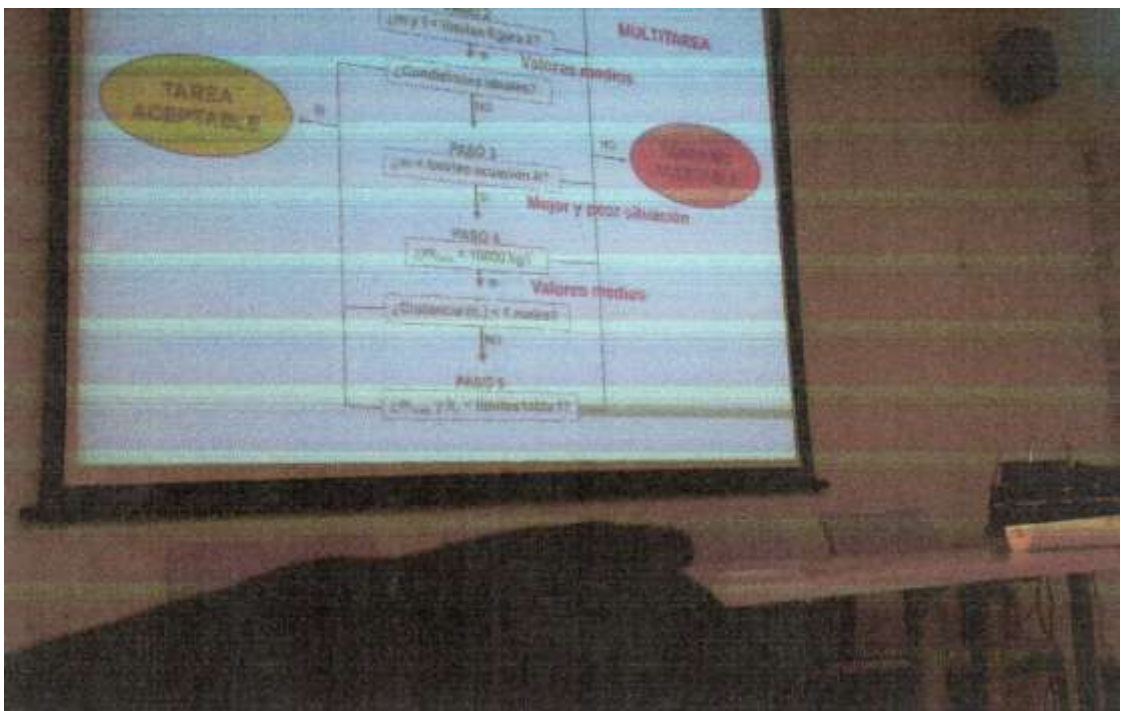
VARIABLES	INDICADORES
FAMILIAR	Afectividad, amor.
PEDAGOGICO	Actividad educativa, motivación, recursos y estrategias.
SOCIAL	Estilo de vida, edad, sexo, grupo de convivencia.

Distribución según sexo (elaboración propia) Fuente: planilla de recolección de datos

Sexo	#	%
Masculino	15	54%
Femenino	13	46%
Total	28	100%

Tabla 1 Factores de riesgo (Elaboración propia) (Fuente: planilla de recolección de datos)

Factores de riesgo	No.	%
Factores pedagógicos	9	55.6
Factor social	6	44.4
Total	15	100





FECHA: 29/11/2018
HORA: 15:36

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ORELLANA PADILLA ZOILA ARGENIA
ESTUDIANTE: VERA VACA ERIKA MARISELA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
FASE	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
---------------------------------	------------	------------	-----------	------	------------

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO



ORELLANA PADILLA ZOILA ARCENIA
DOCENTE TUTOR



VERA VACA ERIKA MARISELA
ESTUDIANTE