



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA  
OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA.**

**AUTORA**

**CELINDA NANCY SÁNCHEZ VERGARA.**

**TUTORA**

**MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA**

**BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR**

**2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por darme la fuerza necesaria para cumplir con el objetivo propuesto, el de convertirme en verdadera profesional, a mis padres y hermanas, que me han apoyado y dado buenos consejos, y me han sabido guiar por el buen camino sin pedir nada a cambio, han estado presente en cada adversidad y me han dado confianza para poder salir adelante. A Mi tutora por su invaluable ayuda en todo el desarrollo del presente trabajo.

Celinda Nancy Sánchez Vergara.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy, guiándome por el buen camino del éxito, gracia por estar en las alegría y mis tristeza y darme la fuerza y orientación en la vida ya que me permitido llegar al camino de la felicidad. a mis padres , hermanas y tíos , por haber confiado en mí y darme el apoyo necesario en los momentos tan difíciles de mi vida, para así salir adelante los cuales los amo demasiado. A mi tutora Msc. Zoila Orellana por tenernos paciencia y dedicación en mi trabajo.

Celinda Nancy Sánchez Vergara.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



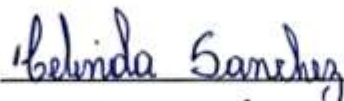
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, **CELINDA NANCY SÁNCHEZ VERGARA**, portadora de la cedula de ciudadanía **1207070424**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la obtención del Título de Licenciada en **Ciencias de la Educación** mención **Educación Básica**, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPENSIVA.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



**CELINDA NANCY SÁNCHEZ VERGARA**

**C.I: 1207070424**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 23 Noviembre de 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de octubre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.J.S.E-SO-010-RES-005-2018**, certifico que la Srta. **CELINDA NANCY SÁNCHEZ VERGARA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA**

**DOCENTE DE LA F.C.S.J.**

## **RESUMEN**

La estimulación del lenguaje oral es muy importante, permite ver la realidad de los estudiantes destacando que la lectura es la base principal para que el niño pueda desarrollar su léxico y tener un pensamiento crítico, ayudando en el aprendizaje y estimulación, permitiendo que los niños se motiven y tengan un interés propio por la lectura, logrando en ellos la participación mutua dentro de clase y fuera de ella. Los niños desde muy pequeños debemos demostrarle a tener amor a la lectura que no es leer por leer si no comprender el mensaje que te brinda el autor.

La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales es ampliamente reconocida. Sin embargo la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto como la transmisión como para la evaluación de los contenidos pedagógicos.

**Palabras clave:** proceso, comunicación, lenguaje, estimulación

## SUMMARY

The stimulation of oral language is very important, it allows to see the reality of the students emphasizing that reading is the main basis for the child to develop their lexicon and have a critical thinking, helping in the learning and stimulation, allowing the children to Motivate and have an interest for reading, achieving in them mutual participation within and outside of class. Children from a very young age should be shown to have a love of reading that is not read by reading if you do not understand the message that the author gives you.

The importance of oral language as a communication system, instrument of representation and vehicle of a large part of social and cultural structures is widely recognized. However, the school continues to give a priority role to written language, as well as to the transmission and evaluation of pedagogical contents.

**Keywords:** process, communication, language, stimulation



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto de investigación titulado: **“ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPENSIVA”**.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: CELINDA NANCY SÁNCHEZ VERGARA.**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

**9,32**

**EQUIVALENTE A:**

.....

**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**Msc. Dania Acosta Luis**  
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA CARRERA

  
\_\_\_\_\_  
**Msc. Rosa Guijarro Intriaga**  
DELEGADO COORDINACIÓN DE CARRERA

  
\_\_\_\_\_  
**Msc. Richard Torres Vargas**  
DELEGADA DEL CIDE

  
\_\_\_\_\_  
**Ab. Isela Beñuz Masquera**  
Secretaria General  
FAC.CC.JJ.SS.EE







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 28 noviembre 2018

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) SANCHEZ VERGARA CELINDA NANCY, cuyo tema es: **ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPRESIVA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA  
DOCENTE DE LA FCJSE

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual .....	iv
Certificado final del tutor .....	v
Resumen.....	vi
Summary.....	vii
Resultado del trabajo de graduación.....	viii
Informe final del sistema Urkund.....	ix
1. Introducción.....	

## CAPÍTULO I

### Marco Metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio.....	
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación.....	2
1.4. Objetivo.....	3
1.5. Fundamentación teórica.....	4
1.6. Hipótesis.....	5
1.7. Metodología de la investigación.....	12
	12

## CAPÍTULO II

### Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso.....	
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).....	
2.3. Soluciones planteadas.....	17
2.4. Conclusiones.....	17
2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso).....	18
Bibliografía.....	19
Anexos	20
	21



## INTRODUCCIÓN

La Estimulación del Lenguaje Oral pretende responder a la preocupación que muchos profesores y profesoras de la Educación, manifiestan respecto al aprendizaje de la lectura comprensiva y lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas, por la poca valoración que le dan a la lectura, muchos niños leen y no tienen ese interés por interpretar lo que han leído, con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción y comodidad, estos avances se los puede constatar con la existencia y el uso de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el Internet, etc.

Actualmente se ha percatado que los niños tienen poco interés en el desarrollo del lenguaje, debido a que los maestros no promueven a los estudiantes a enriquecerse de la lectura, todo esto muestra que los estudiantes tienen poca estimulación por la lectura, leen pero no tienen la comprensión de lo que dice el autor, o de cada libro que leen, es importante involucrar a los padres de familia ya que a veces ellos sin darse cuenta hacen que se desmotiven los estudiantes por aprender, por no tener ayudada en casa no expresan sus emociones, sus dificultades pueden influir positivamente o negativamente en el aprendizaje.

Es esta Etapa el momento ideal de prevenir y/o compensar posibles dificultades que pueden incidir en la evolución del niño en el desarrollo global de las capacidades del sujeto depende en buena medida de su propio desarrollo lingüístico con la ayuda de su maestra, padre de familia y de su capacidad de comunicación a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose en las bases de futuros aprendizajes, la globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, en los conflictos sociales y en los fenómenos político-cultural.

# CAPÍTULO I

## Marco Metodológico

### 1.1. Definición del tema o caso de estudio

Estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectura comprensiva.

### 1.2. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación es de importancia ya que como docente nos permite ver la realidad y identificar la problemática que presentan en un considerable grupo de niños/as eh observado que los niños presentan dificultades en la lectura, disminuyendo el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

En la institución educativa Eloy Alfaro diariamente compartimos ideas, pensamiento e inquietudes, las falencias que se presentan son muchas en la escuela, una de ellas es la lectura, la problemática del poco interés de los niños por la lectura, son evidentes debido a las diversas asignaturas que se presentan en las clases, y a su vez no tienen una buena estimulación en el lenguaje oral donde es importante que el niño tenga un pensamiento analítico y crítico, y en sí pueda tener un mejor desarrollo en el ámbito de la lectura, ya que leen por obligación y no por interés propio, esto afecta mucho desde muy pequeño se tiene que incentivar a la lectura ya que es parte de nuestra vida y por ende se aprende cada día más.

Sin embargo, los estudiantes tienen problemas de lectura comprensiva debido a que no logran identificar las letras por lo que les perjudica participar e interpretar lo que están leyendo. Las estrategias que los docentes aplican no dan resultados positivos, a esta problemática que tienen los niños en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Cabe mencionar que muchos niños presentan dificultades a la hora de comunicarse como narrar hechos, no tener vocabulario adecuado, les dificulta exponer sus trabajos y tener pequeños diálogos entre ellos mismo, porque les falta una estimulación adecuada para poder expresarse en una forma más fluida en la que coordine todas sus ideas y vaya adquiriendo riqueza en su vocabulario. Los padres de familia también forma parte del aprendizaje del niño en la lectura es una situación que se convierte muy difícil cuando no se encuentran soluciones inmediatas, por que es fundamental para los estudiantes que practiquen, pero en la actualidad se deja que la maestra enseñe al niño donde ambos son los responsable de educar y formar al estudiante. Es por eso que los estudiantes no tienen ese interés interpersonal por la lectura por que no hay esa motivación del lenguaje oral para fomentar ámbito lector .

La Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” no le sacan mucho provechos a la lectura, la escasa estimulación en el hábito lector de los estudiantes se ven reflejados a la hora de pedirles que lean en clases, el poco interés hacia la lectura comprensiva, en la institución o en su hogar se manifiestan a tiempo que el alumno está teniendo dificultades para comprender lo que lee, por ello es factible motivar al estudiante desde temprana edad para que un futuro no sea un problema grave al culminar su Educación Básica.

## **Población y muestra**

La presente investigación tiene una estadística es de 30 estudiantes que estuvieron registrados en el periodo lectivo 2018-2019 considerando una muestra de 30 estudiantes, 30 padres de familia y 6 maestros para poder comprobar los objetivos e hipótesis. Los estudiantes que se sometieron a la investigación son niñas y niños por edades. Si no se toma en cuenta este problema de los hábitos hacia la lectura se está contribuyendo a que muchos niños no desarrollen su hábito lector.

## **1.3 Justificación**

Este trabajo de investigación es importante, porque me permite conocer los problemas que se dan en la escuela y buscar la solución, el investigador considerará que la

falencia que tienen los niños en la lectura tiene como propósito comunicar ideas y que exista un mejor ambiente en el aula, estimular al estudiante en la lectura y se enriquezcan de ella y así tienen un mejor lenguaje oral para que el niño entienda y pueda dar un mejor criterio de lo que se está realizando, y poner énfasis en leer para que el niño se interese y se enriquezca con la lectura y mejorar sus destrezas comunicativas, en los estudiantes, para cumplir con este propósito es necesario manejar libros emotivos y recreativos en clase para así tener un mejor resultado.

Los docentes no aplican enseñanzas con otros libros solo nos enfocamos en los mismos libros y no buscamos libros de interés para los estudiantes. La lectura comprensiva es un proceso importante permite la comunicación y el aprendizaje del estudiante donde tratamos de buscar prácticas que obrescan posibilidades reales para aplicar en su vida cotidiana desde la enseñanza a la comprensión lectora. Se realizarán ejercicios prácticos y sencillos con la aplicación de las técnicas y estrategias estudiadas con la finalidad que los estudiantes mejoren su capacidad de leer, los docentes deben motivar las clases logrando una participación activa y creando un ambiente de confianza y seguridad en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Eloy Alfaro”.

También es importante que los maestros conozcan las estrategias adecuadas para poder controlar a los estudiantes, para que permitan realizar un buen trabajo de conjunto: maestro, familia y niños, desde la elaboración del material concreto hasta su empleo en la práctica. Su aplicación ayudara a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de aprendizaje .

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Incentivar a los estudiantes a la lectura mediante la motivación y estimulación con las diferentes técnicas que faciliten el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Seleccionar diferentes juegos dinámicos para mejorar e incentivar su lectura.
- Aplicar técnicas que favorezcan obtener capacidad para razonar y pensar a través de la participación activa de los estudiantes.
- Promover diversos libros educativos infantiles y otros materiales de lectura.

### **1.5. Fundamentación Teórica**

#### **Lenguaje**

Es la parte fundamental de todo ser humano, por el cual podemos comunicarnos y a través del lenguaje podemos expresar nuestras emociones o lo que sentimos “el lenguaje es el código que nos permite transmitir nuestras ideas, emociones y deseos; y lo compartimos porque deseamos comunicarnos” (Zapata, 2017, pág. 14)

Todas las personas tenemos la facultad de poder comunicarnos y transmitir lo que sentimos de diferente manera. El niño tiene su propio lenguaje, el transmite sus emociones, deseos e ideas a su manera para que así pueda ser escuchado y pueda comunicarse con los demás.

A lo largo de los años existen muchas definiciones de diversos investigadores y enfoques de otras perspectivas que hablan del lenguaje entre ellas, Según Skinner “los niños adquieren el lenguaje mediante una adaptación a estímulos de parte del adulto para llegar a una comunicación” El niño imita lo que el adulto comunica a través de una acción o situación en que se encuentra, es así, que va aprendiendo a través del estímulo que el adulto le proporciona.



El niño construye su propia lengua a lo que escucha y así va elaborando enunciados complejos y de mucha importancia para que construya oraciones, frases para poder comunicarse. Por otro lado Piaget menciona “que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado (...) la inteligencia inicia desde el nacimiento ya que, el ser humano aprende hablar poco a poco hasta llegar a un desarrollo cognitivo y así alcanzar un lenguaje deseado.” (Gómez, 2014, pág. 34)

El ser humano inicia su inteligencia desde el nacimiento, por lo cual al nacer no posee lenguaje, sino que poco a poco lo va adquiriendo mediante la exploración que se encuentra a su alrededor y va llegando a interactuar con nuevas experiencias. El ser humano debe involucrarse con el medio que lo rodea para que así pueda desarrollarse en un contexto social, como se sabe el niño es único y aprende su propio lenguaje partiendo de él. Estos autores o pedagogos definen de distintas maneras el concepto del lenguaje, donde cada uno describe el lenguaje como un hecho importante desde el nacimiento para el ser humano.

## **Lenguaje oral**

Esta facultad humana de representar, expresar y comunicar ideas mediante la palabra (signos lingüísticos) constituye el modelo de todo sistema comunicativo. Pero el más relevante es el indicado por Owens (2013) menciona que: El lenguaje oral es un sistema complejo y dinámico que utilizamos de diferentes maneras para la comunicación, y es el uso eficaz para comunicarnos y poder tener una comprensión amplia con la interacción humana y a su vez es una herramienta diseñada para ser usada socialmente. (p.7)

Todo el tiempo estamos relacionados con personas y utilizamos el lenguaje como una herramienta día a día, ya que es el sonido por el cual emitimos nuestra voz y es muy importante de todo ser humano para que pueda involucrarse con los demás. “Que es la función principal por el que el niño aprende a través de una serie de intercambios con el entorno social (...) desde que nace el adulto va interactuando con el niño y a lo largo de su crecimiento desarrolla un mejor lenguaje” (Crespi, 2010, pág. 28). El lenguaje se aprende a

través de la comunicación que tenemos a nuestro alrededor, por lo cual el niño debe socializarse desde muy pequeño con los adultos para que no sea un niño tímido y aislado.

### **Modelos y teorías que fundamentan los hábitos de lectura comprensiva**

La lectura proporciona información, educativa, estableciendo conductas de reflexión estimulación que ayuda a tener un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. Una persona con hábito de lectura y posee emancipación cognitiva, está dispuesta aprender por sí mismo durante toda la vida. (González, 2017)

### **Modelos psicológicos**

La lectura comprensiva con guías educativas que enfoca su atención en el efecto de las disposiciones personales que tiene el estudiante. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo las uniones personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión. (Valsiner, 2014)

### **Modelo conceptual.**

Estimulación del lenguaje. Es la estimulación que se realiza desde los primeros años a las capacidades cognitivas básicas del niño y el desarrollo de las bases anatómicas y funcionales del lenguaje desde su nacimiento.

### **Elementos generales**

El lenguaje es un instrumento social, que forma un sistema mediante el cual nos comunicamos y mediatizamos nuestra relación con las demás personas. Para su estimulación hay que estimular las capacidades cognitivas básicas, el desarrollo de las bases anatómicas y funcionales del lenguaje, reforzar la adquisición completa del sistema fonológico, el desarrollo de las habilidades meta fonológicas, estimular la organización

semántica, el desarrollo morfosintáctico, y los aspectos pragmáticos del lenguaje. (Barreno, 2018)

Para que exista una adecuada estimulación del lenguaje es necesaria una correcta interacción del niño con los objetos, a partir de una eficiente orientación del adulto, donde su forma de comunicarse sea amena y agradable, que despierte el interés en el niño por la actividad que está realizando y se logre el objetivo que se propone. Es importante que el niño participe, y se sienta un sujeto activo durante todo el proceso de realización de las diferentes acciones o actividades en las que está inmerso, esto favorece la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas, y se crean las condiciones para el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que se requieren para su realización. Para una adecuada estimulación del lenguaje es necesario conocer las etapas por las que transcurre el desarrollo del mismo así como la secuencia por cada uno de los años de vida.

#### **Actividades que fortalecen la enseñanza del estudiante junto con maestro y padre de familia.**

- Entender que el texto contiene un mensaje.
- Disfrutar, escuchar que lean diversos libros cuentos narraciones etc.
- Identificar letreros y etiquetas comunes.
- Participar en juegos con rima.
- Utilizar letras que conocen para representar en lenguaje, especialmente para palabras de mucho significado como sus nombres o frases como “te quiero” “te amo mamá” etc
- Disfrutar que los niños lean.
- Nombrar algunos de los objetos en el libro.
- Utilizar el lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocer las consonantes y vocales.
- Demostrar conocimientos con sonidos que riman y sílabas parecidas.
- Comprender que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Escuchar historias, cuentos narraciones. (Martínez, Zabala, & Gómez, 2014)

Es por ello que es tan importante “dialogar” con nuestros niños ayuda mucho a tener más confianza en ellos ya que se sienten atendidos por los padres y maestros ya es fundamental para niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje influenciar a la comprensión de la lectura esto ayuda a tener mejor desempeño en la lectra y un mejor léxico y así prevenir posibles trastornos del lenguaje.

“El éxito o el fracaso estudiantil, es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar: El estatus social, la raza, el sexo la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario” ( (Martínez, Zabala, & Gómez, 2014)

### **Aprendizaje de la lectura comprensiva**

Una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza en cualquier sistema escolar se basa en la utilización de documentos y en su lectura. La mayoría de ellos suelen ser escritos, pero también los hay gráficos, en lenguaje matemático, etc. ¿Qué sucede si, como parece bien probable, la lectura y comprensión de esos documentos falla y solo se consigue por parte de los estudiantes un tipo de lectura superficial y una comprensión ligera de los textos? Pues bien, si nos encontramos con la ausencia de una lectura comprensiva, el riesgo de colapso del sistema educativo es casi total: peligran el aprendizaje y la instrucción. (Paticua & Alvarez, 2018)

Si falla la posibilidad de ir más allá de la lectura superficial, y una comprensión ligera de los textos pues bien ,si nos encontramos con la ausencia de una lectura comprensiva el riesgo de colapso del sistema educativo es casi total :peligran en el aprendizaje y la instrucción .Si falla la posibilidad de ir más allá de la lectura superficial , el peligro es propiciar un sistema educativo basado en una comprensión aparente de los textos o caso puede fomentar el adocenamiento y la conformidad .

De aquí la importancia que tiene la promoción de la lectura en todo sistema educativo .Y de aquí la trascendencia de estimular un tipo de lectura profunda ,critica y que abra la posibilidad de imaginar mundos alternativos .sin embargo , posee a lo mucho avanzado la falta de un marco de comprensión del fenómeno de la lectura en general y la consecuente carencia de estrategias y de técnicas adecuadas para su promoción y enseñanza dificultan un auténtico progreso en este sentido. (Pères) .En este artículo nos gustaría proporcionar algunas ideas clave para conseguir alcanzar ese marco de comprensión y avanzar, así, en la construcción de estrategias y métodos que permitan su promoción

## **Factores de riesgo**

### **Factor geográfico**

Existe desigualdad en la ubicación geográfica en la permanencia de los estudiantes pues existen niños y niñas que viven en el campo

### **Factor económico**

Una de las causas importantes de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva de los niños es el ingreso económico del hogar pues muchos padres no tienen estabilidad laboral. Se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño. (Mateo & Ramírez, 2018)

### **Factor pedagógico**

El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e promover al alumno a seguir aprendiendo y a seguir con sus estudios también como docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el estudiante. El plantel

educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo en el aprendizaje.

### **Factor social**

La estimulación del lenguaje oral, en el aprendizaje en la lectura comprensiva afecta al niño/a de forma directa en su desarrollo y formación ,también afecta a la maestros y padres de familia por la preocupación de los estudiantes ,en que ciertos problemas que se suscitan dentro del aula con los estudiantes es debido a que los padres no ayudan en las diversas tareas de sus hijos y no lo ayudan a mejorar en las pequeñas falencias que tiene el estudiante en casa. (Mateo & Ramírez, 2018)

### **Marco legal**

#### **Según el Código de la Niñez y Adolescencia:**

**Art. 37. Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Llallico, 2017)

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** (... Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

**Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias

de cada etapa evolutiva; Es considerable destacar el derecho que los niños y niñas poseen para su descanso y recreación adecuada, es aquí donde el arte y el juego tienen un papel importante por todo lo que puede aportar a su desarrollo, el deporte en el tiempo libre una alternativa muy importante.

**Art II.- Denominado "El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia".** En este libro se define la familia, se reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla. El espacio privilegiado para ejercer la ciudadanía es la familia. La familia es el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Los docentes, sociedad y familia en general serán un factor influyente para la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los factores que influyen en la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva?

## **1.7. Metodología de la investigación**

### **Técnicas de investigación**

Se utilizaron técnicas bibliográficas para obtener la información teórica que fundamenta el proceso investigativo donde consiste en la recopilación de información de la

lectura mediante la estimulación de la lectura comprensiva donde encontraremos documentos y materiales bibliográficos. Se aplicó también la técnica de la encuesta y entrevistas a los docentes.

Es un instrumento de investigación descriptiva que precisa de identificar ya que se realiza diversas preguntas en el trabajo de campo, que se ha realizado. Consiste en la observación directa de los niños y niñas que se abstienen de asistir a la institución según el informe de los maestros, el desenvolvimiento de los docentes en la metodología empleada para realizar adaptaciones curriculares, por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario dirigido a padres de familia y docentes para lograr relacionar los factores que influyen en la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva?

### **La observación**

Consiste en la descripción y registro de los niños que no asisten a la institución más las aplicaciones metodológicas que están utilizando los docentes para atender a los estudiantes. Además, utilizaremos la observación directa ya que nos pondremos en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar. Utilizaremos la observación estructurada ya que nos apoyaremos con la ayuda de elementos como: fichas, encuestas, entrevistas, etc. De igual manera se utilizará la observación de campo ya que se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o el fenómeno investigado.

### **Revisión de Documentos**

Para la preparación de nuestro trabajo acudimos a fuentes electrónicas para poder así obtener información relevante sobre el tipo de investigación utilizado, buscamos información apoyándonos en la tecnología. Nuestro interés es proporcionar y obtener conocimientos para proporcionar una idea clara del problema que vive los estudiantes. Se requiere señalar que se ha preparado este trabajo de investigación sobre esta problemática, nos interesa conocer a un más sobre este fenómeno pues el constante abandono de los



estudios es notorio desde hace mucho tiempo atrás, por la cual nos motivó a ser parte de este trabajo que aquí se presenta, ya que es importante precisar cuáles son las causas de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva

### **Cuestionarios.**

Esta técnica es un apoyo de complemento a los métodos antes mencionados .se compone de un numero variable de preguntas cerradas, semi-cerradas o abiertas, según el tipo de respuestas que se necesiten del objeto de estudio el cual está dirigido a padres de familia y docentes. Es una técnica de recolección de datos, que nos permite obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado, como por ejemplo por qué los estudiantes se abstienen de asistir a clases. Estas respuestas nos facilitarán el análisis del problema planteado.

### **Entrevista**

Está nos permitirá obtener información importante, ya que, por medio de la conversación con los padres y representantes legales de los alumnos, podremos recolectar datos relevantes y fidedignos. Para mejorar el análisis debemos contar con esta técnica, ya que por medio de las entrevistas conocemos a detalle lo que piensan los padres de esta problemática, porque las preguntas serán formuladas a ellos.

### **Desarrollo de la investigación**

La investigación realizada estuvo dirigida a indagar las principales causas de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva de estudiantes en la institución antes mencionada. El proceso de investigación tiene un carácter eminentemente exploratorio y se lo ejecutó en el campo, pues para conocer las causas de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva es necesario trabajar con docentes y padres de familia, además se trasladó a las casas de niños que ya no han regresado a la escuela para conocer de primera fuente las causas por las que han

abandonado la institución, y a través de este acercamiento generar un conocimiento que permita construir una mirada de lo que pasa en el proceso educativo desde los propios actores.

## **Metodología**

El dato primario se obtuvo de los registros de asistencia de los niños y niñas que llevan los docentes de la institución con el objetivo de obtener información para este trabajo. Esta investigación se realizó bajo la modalidad cualitativa, por considerarse la más adecuada al propósito de estudio, el cual fue determinar los factores que influyen en la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva.

## **Tipo y nivel de la investigación**

### **Tipo de investigación**

Este trabajo fue abordado como un estudio observacional descriptivo el cual se distingue por las siguientes características: es descriptiva, estructural, sistemática de diseño flexible en este sentido, este enfoque permitió realizar detalles de las causas de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva. Además se siguió una lógica representativa, para poder especificar las causas importantes por las que los estudiantes desertan de la institución.

### **Nivel de la investigación**

Según la naturaleza este trabajo se basa en un estudio de observación descriptivo y explicativo relacionado con factores que influyen en la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva.

### **¿Por qué es descriptiva?**

Para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

### **¿Por qué es explicativo?**

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos. Los resultados de este tipo de tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo. Con este tipo de investigación o bien se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa, o bien se deja planteada y formulada una hipótesis (que se podrá retomar para nuevas investigaciones, o no).

## **CAPÍTULO II**

### **Resultados de la investigación**

#### **2.1. Desarrollo del caso**

##### **Operacionalización de las variables.**

Una vez obtenidos los datos primarios, se procesaron de forma automatizada, obteniendo los valores a que facilitan el análisis, discusión y presentación de los resultados. El análisis de datos se empleará como procedimiento práctico que nos permitirá confirmar las relaciones establecidas en las hipótesis, así como sus propias características. Asimismo, mediante este análisis podremos obtener información de la Operacionalización de variables ya detalladas, La interpretación de resultados lo entendemos como el proceso de convertir los factores de estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en la lectura comprensiva observados en esta investigación para que, a partir de ellos, se puedan obtener conclusiones válidas.

#### **2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)**

Entre los factores que teneos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la falta de lenguaje debido a que no hay una estimulación en el ámbito del aprendizaje todo esto permite que el estudiante no muestre interés por tener una lectura comprensiva como se observa en el grafico estadístico en la tabla se observan que los niños con un 67 % los estudiantes presentan desinterés por la lectura que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje del niños, donde se trata de buscar mejores métodos y técnicas de enseñanza.

Mientras que los padres de familia y docentes establecen que el 100% de los estudiantes presenta dificultades en la estimulación de la lectura afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño ya que son causas que afectan en la educación, donde se debe promover en estos caso la afectividad que impulsa motivación y los diferentes

actividades y libros diversos educativa ayudaran a los resultados educativos hay hacer constante perseverantes para no fracasar.

### **2.3. Soluciones planteadas**

#### **Propuestas**

El diseño de la propuesta se basa en dar alternativas de solución para contrarrestar el problema influye en el aprendizaje de la lectura donde se trata de que el estudiante tenga un ambiente escolar que motive la participación de los estudiantes eh impulsar el amor de aprender cada día más mediante el uso de estrategias, técnicas junto a sus padres y maestros. Para la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectura comprensiva podemos desarrollar la participación de los estudiantes y fomentar el mensaje de lo que nos dice el autor.

Motivar a los estudiantes con juegos de integración ,teatro infantil ,cuentos crear programas de motivación y también utilizar entre los estudiantes juegos de integración, teatro infantil, cuentos que permitan tener interés propio por la lectura y puedan interpretar lo que dice dicha lectura.

Integrar a los padres de familia para que se comprometan con sus hijos, donde será una interacción muy divertida ya que los diversos problemas que tienen los estudiantes en las escuelas se dan por la poca atención que tienen con ellos para conversar, jugar o por no ayudarles a realizar las tareas. Diseñar estrategias de fortalecimiento en las instituciones educativas para que los estudiantes alcances mayores niveles de logro, trabajando colaborativamente entre docentes, padres de familia y estudiantes para poder mejorar estos casos.

## 2.4. Conclusiones

- Los niños/as tienen dificultades en la lectura que perjudica en su enseñanza y aprendizaje.
- No hay una buena motivación que impulse al estudiante a mejorar su comprensión lectora.
- Los padres de familias no ayudan a sus hijos a las falencias que tiene los estudiantes que presentan diariamente en clase.
- Los estudiantes tienen un desinterés por ir a la escuela debido a que no hay estimulación ni técnica adecuada que ayuden a mejorar su participación dentro de clase.
- Las necesidades educativas de los estudiantes se encuentra la falta de material didáctico con el cual los alumnos se sientan motivados generando un aprendizaje más objetivo aportando mejores resultados.
- .Los programas infantiles están afectando en el lenguaje oral de los niños y niñas, ya que adoptan la misma forma de hablar.
- No prestan la atención adecuada en la lectura porque no tiene libros diversos que ayuden al niño a mejorar su comprensión lectora.

## 2.5. Recomendaciones

- Ayudar a los estudiantes a valorar la lectura mediante diversas actividades en clase.
- Mediante la ayuda de la profesora incentivar a los niños y niñas que a lectura forma parte de nuestra de nuestra comprensión lectora.
- Los padres de familia tienen que ayudar e impulsar a sus hijos en las diversas tareas y dificultades donde debe crear un ambiente de confianza para el niño/a donde exista el dialogo de los miembros que lo conforman.
- Utilizar diversas estrategias adecuadas que ayuden al estudiante a despertar el interés por participar en clase y en cada una de las asignaturas.
- Utilizar diversos materiales didácticos llamativos para que el estudiante tenga disponibilidad para que el niño este pendiente de los temas de estudios.
- .Los programas educativos son de buena ayuda para estimular al estudiante siempre con la supervisión de los padres de familia y maestro.
- No prestan la atención adecuada en la lectura porque no tiene libros diversos que ayuden al niño a mejorar su comprensión lectora.

## Bibliografía

- Barreno, P. G. (2018). Desarrollo y Evolución del Lenguaje. *Boletín de información lingüística de la real Academia Española*, (9), 39-57.
- Crespi, M. R. (2010). *Expresión y comunicación*. Madrid. España: Paraninfo.
- Gómez, F. A. (2014). *Expresión y comunicación*. Andalucía - España: Innovacion y Cualificacion, S. L.
- González, M. D. (2017). *La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)*.
- Llallico, H. E. (2017). *El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia y la improcedencia del pago directo de pensiones alimenticias en juicios contenciosos (Bachelor's thesis)*.
- Martínez, A. D., Zabala, G. A., & Gómez, I. N. (2014). *Ambiente escolar; convivencia y paz (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía)*.
- Mateo, I. M., & Ramírez, F. C. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XXI*, 21(1), 41-61.
- Owens, R. (2013). *Desarrollo del Lenguaje*. España: (5° ed.). Editorial Person Educación S. A .
- Paticua, M. R., & Alvarez, P. (2018). *Lectura comprensiva en la básica secundaria colegio indígena casa del conocimiento, amazonas (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía)*.
- Valsiner, J. A. (2014). Modelos psicológicos, modelos educativos. Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación. *Una perspectiva histórico cultural.* , 183-192.
- Zapata, H. R. (2017). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de Lima-2016*.



**ANEXO**

# MATRIZ

CAUSAS	CONSECUENCIAS
falta de interés de los padres de familia a la hora de ayudar a los niños en la lectura	Niños que imitan escenas de violencia y que se comportan con rasgos de timidez o agresión.
Desmotivación de los estudiantes en el lenguaje oral por falta de estrategias en clase.	Desinterés en la lectura por la falta de estrategias que no ayudan a estimular al niño al lenguaje oral .
Falta de rincón de lectura en el aula .	Produce la pérdida de valores que contribuyen a la educación de los infantes.

## POBLACIÓN

<b>Docentes</b>	<b>6</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>30</b>
<b>Padres de Familia</b>	<b>30</b>

## **CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A DOCENTES**

**1. ¿Usted cómo docente se da cuenta cuando un niño tiene problemas en la lectura ?**

(Siempre)

(Casi siempre)

(Nunca)

**2;Usted como docente tiene diversos rincones de lectura que ayuden a estimular al estudiante en el desenvolvimiento de la lectura?**

(Si)

(No)

**3;Conoce usted como maestra los aspectos importantes de la lectura comprensiva?**

(Si)

(No)

**4;Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes?**

(Bueno)

(Malo)

(Regular)

**5; cree usted que leer diversos libros infantiles ayudan al niño a mejorar la lectura ?**

(Si)

(No)

**CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA**

**¿Conoce usted la importancia que tienen los padres de familia en la Educación y en el aprendizaje de su hijo?**

(Si)

(No)

**2. ¿Usted cómo padre de familia se da cuenta cuando su hijo tiene problemas?**

(Siempre)

(Casi siempre)

(Nunca)

**3¿Usted cómo padre de familia le ayuda a su hijo cuando tiene problema de lectura?**

(Si)

(No)

**4¿Como padre de familia motiva a su hijo cuando se siente desmotivado cuando no entiende lo que lee de un cuento o un texto infantil. ?**

(Si)

(No)

**5¿Cómo padre de familia se preocupa por tener una conversación plena con su hijo?**

(Si)

(No)

**CUESTIONARIOS DE ENCUESTA Y ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**  
**¿Conoces tu los aspectos negativos que tiene la televisión?**

(Si)

(No)

**2. ¿Te gustaría que tus padres te ayuden a mejorar en la lectura?**

(Siempre)

(Casi siempre)

(Nunca)

**3¿te gusta la lectura de cuentos infantiles?**

(Si)

(No)

**4¿Su docente los motiva a leer en clase?**

(Si)

(No)

**5¿Cómo calificas tu rendimiento dentro de la institución?**

(Bueno)

(Malo)

(Regular)

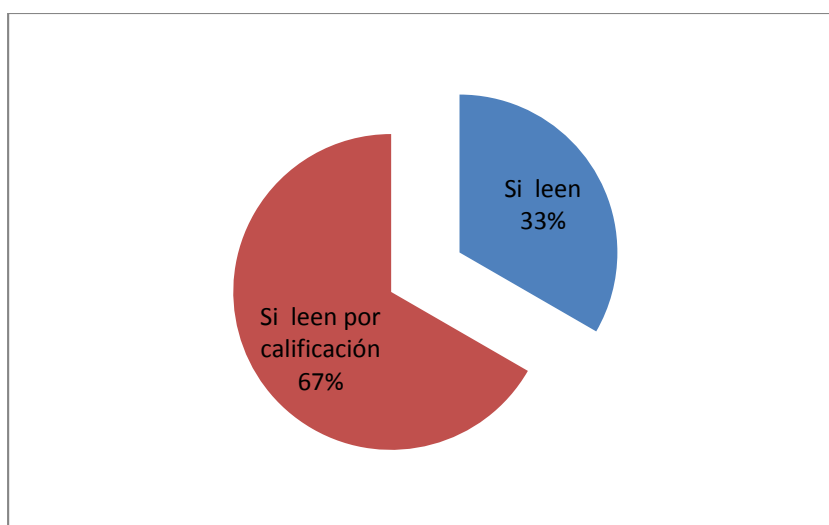
## CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

¿Los niños no tienen interés en la lectura?

**Tabla 1: Influencia de la lectura en el aprendizaje**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si leen	10	33%
Si leen por calificación	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1: Influencia de la lectura en el aprendizaje**



### **Análisis e Interpretación**

33% de los estudiantes que leen por su propio interés pero el 67 % leen solo por una calificación y no por enriquecer su léxico.

**¿Cree usted que por la falta de estimulación y poco interés por la atención de los padres desmotive al estudiante al como amor a la lectura**

**Tabla 2: Estimulación en la lectura**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2: Estimulación en la lectura**



### **Análisis e Interpretación**

100% nos muestra que los estudiante les falta motivación ya que de esta manera el niño no se divierte .

## Evidencias

Trabajamos con los estudiantes en la comprensión de la lectura.



Realizamos cuento imaginario según la opinión de cada uno del estudiante y lo plasmamos en la pizarra mediante gráficos.







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CIDE**



**CONTROL DE GRADO**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.**

**Babahoyo, 21 de Diciembre del 2018.**

El delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **CELINDA NANCY SÁNCHEZ VERGARA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPRESIVA.**

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica por lo que no presenta ninguna novedad mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que, recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del proyecto de Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. RICHARD TORRES VARGAS, MSC**  
**MIEMBRO DE LA COMISION DE TITULACION DE LA F.C.J.S.E.**



FECHA: 19/11/2018

HORA: 20:13

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION BASICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** ORELLANA PADILLA ZOILA ARCENIA  
**ESTUDIANTE:** SANCHEZ VERGARA CELINDA NANCY  
**PERIODO ACADÉMICO:** MAYO 2018 - OCTUBRE 2018  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** EXAMEN COMPLEXIVO  
**FASE DE MODALIDAD:** FASE PRACTICA  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPRESIVA

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPRESIVA					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-11-20	TERMINADO	333333333333	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-15	2018-11-15	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-14	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO

FUNDAMENTACIÓN TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO
---------------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-15	2018-11-16	TERMINADO	90%	HABILITADO



ORELLANA PADILLA ZOILA ARCENIA  
DOCENTE TUTOR



SANCHEZ VERGARA NELINDA NANCY  
ESTUDIANTE