



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO
A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA:

**LA SOBREPOTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II**

AUTORA

BIENVENIDA ZAYONARA PINARGOTE MUÑOZ

TUTORA

MSC. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

2018

DEDICATORIA

A Dios que me da la vida, su brazo fuerte siempre me sostiene y su grande amor me ha permitido cumplir con toda humildad mis metas. A mi esposo por ser el soporte en todas mis obligaciones, quien ha cuidado de mí y me da ese apoyo incondicional que me hace sentir que voy por el camino correcto el que acompaña mi camino lleno de risas, llantos y sigue cada día tomando mi mano para seguir en la fiesta de la vida donde el único vestido perfecto es la educación, a hijas por tener la paciencia de entender mis ausencias a quien sin duda daré ejemplo marcándoles el camino a seguir, indicándoles que solo superándose se llega al éxito. A mis padres por haberme convertido en una persona constante y segura, sin prejuicios y que me han llenado de sanos valores que he puesto en práctica a lo largo de esta carrera interminable como es la educación, a mis docentes que, con sus consejos, críticas y observaciones han terminado de formar mis pensamientos y formar de enseñar y aprender. Gracias a ellos porque he encontrado el equilibrio perfecto para titularme y llevar una vida armoniosa en lo personal y profesional.

Bienvenida Pinargote Muñoz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO VNO FINAL DE APROBACION DEL TITULO DEL DOCTORADO
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL
PREVIA A LA OBTENCIÓN

Yo, **BIENVENIDA ZAYONARA PINARGOTE MUÑOZ** portadora de la cedula de ciudadanía **120472051-8**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la educación mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

LA SOBREPOTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

BIENVENIDA ZAYONARA PINARGOTE MUÑOZ

C.I: 120472051-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 16 Noviembre de 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de octubre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.J.S.E-SO-010-RES-005-2018**, certifico que el Srta. **BIENVENIDA ZAYONARA PINARGOTE MUÑOZ**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**LA SOBREPOTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN
DOCENTE DE LA F.C.S.J.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 27 de Noviembre del 2019

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

LA SOBREPOTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II

DE LA SRA. BIENVENIDA ZAYONARA PINARGOTE MUÑOZ

LA CALIFICACIÓN DE:

9,01

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL

Msc. Victor Javier Castillo Zúñiga
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Rosa Victoria Guijarro Intriago
DELEGADA DEL COORDINADOR DE

LA CARRERA

Msc. Richard Javier Torres Vargas
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA FAC.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



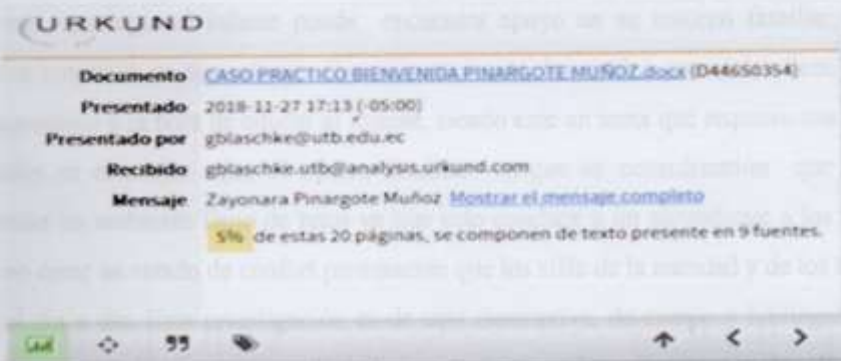
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 27 de Noviembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sr. (a)(ta), **BIENVENIDA ZAYONARA PINARGOTE MUÑOZ** cuyo tema es: **LA SOBREPROTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **5%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN
DOCENTE DE LA F.C.S.J.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado **“LA SOBREPOTECCION DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN”** tiene como finalidad determinar cómo incide la sobreprotección familiar en el aprendizaje, problema que hoy en día afecta a la comunidad educativa, el apego del padre de familia hacia sus hijos los limita a todo aquello que conlleve al desarrollo de sus habilidades y destrezas convirtiéndolos en personas inseguras, tímidas, llenas de temores y seres paralizados ante un problema cotidiano. Esta problemática se necesitó resolver y lo más responsable y viable es detenerlo desde el comienzo; esto pretende que, desde que el niño ingresa en los subniveles 1 y 2 de inicial es requisito fundamental que la comunicación sea fluida y permanente entre la familia y las maestras con esta estrategia el infante pueda encontrar apoyo en su entorno familiar; de esta manera mejorará su aprendizaje. Consecuentemente, los estilos parentales tiene un gran protagonismo a la hora de educar al infante, siendo este un tema que requiere una especial atención es menester que el núcleo familiar tengan en consideración que se debe propiciar un ambiente lleno de retos ya que esto conduce a un aprendizaje a los infantes, más no crear un estado de confort permanente que los aisle de la realidad y de los retos que trae el día a día. Esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; los instrumentos y técnicas que utilicé fueron una encuesta a docentes y la observación directa. Por medio de estas técnicas se pudo localizar a los infantes con rasgos y comportamiento no adecuados para esta edad y se logró deducir que evidentemente la sobreprotección afecta el aprendizaje de los infantes del subnivel inicial II. En esta investigación proponen algunas recomendaciones y ejecutar charlas a los padres con una variedad de actividades, donde el niño experimente la resolución de problemas sin ayuda de un adulto, con el fin de que el infante desarrolle su independencia por medio de la experiencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SUMMARY

The present investigative work entitled "THE OVERPROTECTION OF THE FAMILY NUCLEUS AND ITS INCIDENCE IN THE LEARNING OF THE INFANTS OF INITIAL II OF THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION CRISTÓBAL COLÓN" has as purpose to determine how the family overprotection affects the learning, problem that nowadays affects the educational community, the father's attachment to his children limits them to everything that leads to the development of their abilities and skills turning them into insecure, timid people, full of fears and paralyzed beings facing a daily problem. This problem was needed to resolve and the most responsible and viable is to stop it from the beginning; this pretends that, since the child enters the sub-levels 1 and 2 of the initial one, it is a fundamental requirement that the communication be fluid and permanent between the family and the teachers with this strategy the infant can find support in their family environment; This way you will improve your learning. Consequently, the prenatal styles have a great role when it comes to educating the infant, this being a subject that requires special attention, it is necessary for the family nucleus to take into consideration that an environment full of challenges must be fostered since this leads to an learning to infants, but not to create a state of permanent comfort that isolates them from reality and the challenges that day to day brings. This research is descriptive, field and bibliographical; The instruments and techniques that I used were a survey of teachers and direct observation. By means of these techniques, it was possible to locate the infants with traits and behavior not suitable for this age, and it was possible to deduce that evidently the overprotection affects the learning of the infants of the initial sub-level II. In this research they propose some recommendations and run talks to parents with a variety of activities, where the child experiences problem solving without the help of an adult, in order for the infant to develop their independence through experience.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Dedicatoria.....	ii
Certificación de Autoría Intelectual.....	iii
Certificación final del Tutor.....	iv
Probación y calificación del tribunal examinador.....	v
Informe final del sistema Urkund.....	vi
Resumen.....	vii
Índice general.....	viii
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	5
1.5. Fundamentación teórica.....	6
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Metodología de la investigación.....	16

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso.....	18
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).....	18
2.3. Soluciones planteadas.....	19
2.4. Conclusiones.....	20
2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso).....	20
Bibliografía.....	22
Anexos	

INTRODUCCION

El presente estudio de caso práctico hace referencia a la problemática actual relacionada con el aprendizaje del educando por lo que se ha considerado investigar “La sobreprotección del núcleo familiar y su incidencia en el aprendizaje de los infantes de inicial II de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón”, la cual busca determinar los efectos que tiene la sobreprotección familiar en el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta problemática dificulta el desenvolvimiento del infante en la escuela al volverlos niños tímidos, inseguros y dependientes, que a la hora de resolver un problema necesitan de la ayuda de su progenitor.

La sobreprotección es el exceso de cuidados que se brinda al infante, prolongado más allá de lo conveniente al trato familiar infantil de dependencia, la sobreprotección por lo general no se la reconoce y si se la reconoce los padres no captan su importancia y, por lo tanto, no deciden trabajar sus actitudes erróneas. Siempre encuentran una explicación “razonable” de su conducta para con el niño. (Peláez & Charath, 2015)

Sin embargo, la sobreprotección para algunos padres va más allá de los cuidados básicos, al pasar los límites convirtiéndose en cuidados excesivos. Es importante que el núcleo familiar comprenda y conozca el límite de su interferencia en la vida de un hijo, identificar cuándo, debe brindar protección y sea el niño quien descubra sus potencialidades y habilidades al momento de resolver problemas sencillos, sobre todo al momento de ingresar a la escuela. Cabe recalcar que es angustioso ver a un hijo en una circunstancia en la que claramente esté en peligro, siempre y cuando sea un problema que puede el infante resolver, los padres están para guiarlos a que sean independientes en una determinada edad, a formar su propia personalidad y sean autosuficiente, ya que los padres no son eternos, no están siempre para hacerles la vida más fácil.

El desarrollo de esta investigación fue de tipo descriptiva, su modalidad fue de campo donde el investigador se dirigió al lugar de los hechos para conocer de cerca la

problemática de los niños que presentan sobreprotección y como los está afectando en su aprendizaje, fue documental bibliográfica, al recurrir a diferentes revistas científicas, tesis que este relacionados a las variables de estudio, los instrumentos utilizados fueron la encuesta a docentes y la observación directa a los estudiantes de inicial II paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

En el capítulo I, se desarrolló el marco metodológico, el cual contiene el desarrollo del tema de estudio, el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo general se describe cual es la pretensión del estudio, fundamentación teórica de trata de definir la terminología que le da soporte teórico, hipótesis en base a las evidencias encontradas, metodología de la investigación y población con la que se trabajó la investigación.

En el capítulo II se detallan los resultados obtenidos de la investigación, el desarrollo del caso de la sobreprotección familiar en los estudiantes del nivel inicial II “B” de la escuela de educación básica Cristóbal Colon, con las situaciones detectadas y sus posibles soluciones planteadas, conclusiones y recomendaciones sobre el estado que guarda la sobreprotección familiar en la escuela.

CAPÍTULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio

La sobreprotección del núcleo familiar y su incidencia en el aprendizaje de los infantes de inicial II “B” de la escuela de educación básica Cristóbal Colon.

1.2. Planteamiento del problema

La investigación se enfoca en los problemas que afectan a la educación del infante, entre unos de ellos está la sobreprotección del núcleo familiar en los primeros años de escolaridad, convirtiéndose en un tema complejo para los docentes quienes aquejan que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos no les permite tener un rendimiento escolar eficiente y conductas negativas que presenta el niño, siendo un gran desafío para ellos al inicio de la etapa escolar y realizar la separación del núcleo familiar de forma exitosa sin que se perjudique al alumno.

El problema se ha detectado en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón en el nivel inicial II, el aula cuenta con 25 niños y niñas del cual el 30% son sobreprotegidos ya sea por sus abuelos, tíos o padres, existen abuelos y madres que se quedan en la institución cuidando del niño lo que provoca serios problemas en su aprendizaje, al quedarse fuera del salón observando el comportamiento del niño durante las horas de clase por lo que los han convertido en niños cohibidos, que no les gusta participar en la actividades escolares, así como también son incapaces de jugar con otros niños.

En varios países de Latinoamérica se realizaron evaluaciones para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos, los resultados mostraron que una gran parte de educandos de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para

el grado en el que cursan. Ante esto la UNESCO hizo un estudio de varias causales encontrándose que el grupo familiar es quien juega un rol esencial en la educación los estudiantes, afectando directamente los rendimientos que pudieran alcanzar.(Murillo, 2014)

En la Provincia de Los Ríos, no se cuenta con información suficiente que sirva para ayudar o aplicar estrategias que disminuya de forma gradual que el padre de familia sobreproteja demasiado al infante, observar como los padres sufren un alto grado de estrés al ver las dificultades que los niños presentan para adaptarse a su nuevo entorno y es ahí donde se enfrentan al proceso de cambio, pero no logran despegarse de sus hijos. La maduración implica que los niños enfrenten sus adversidades en la etapa escolar solos que es precisamente eso lo que les fortalece su carácter, por lo que surge el problema de investigación ¿De qué manera incide la sobreprotección del núcleo familiar en el aprendizaje de los infantes de inicial II?

1.3. Justificación

El presente caso de estudio se justifica porque aportará con fundamentos teóricos importantes que permitirán conocer los efectos de la sobreprotección del núcleo familiar asociados en el aprendizaje de los estudiantes del nivel II de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, la integración del padre y madre o cuidador en el rendimiento académico del estudiante tiene que ser positiva relacionadas a una actitud y conducta positiva en la escuela, autoconfianza y mejores logros en el aprendizaje.

“La educación se ve potenciada cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, la familia como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar”, desde edades tempranas los padres van moldeando a sus hijos una determina forma de ser de sentir de pensar y de actuar en el mundo. El rol del padre o madre es irremplazable y necesario con el rol que debe cumplir en la escuela.(Educación, 2013, pág. 2)

Tiene un impacto positivo al pretender alcanzar una formación de adecuada de los padres de familia, teniendo en cuenta que cuando el rol de los padres se ejerce de forma adecuada y comprometida, al cumplir el rol socializador que corresponde al núcleo familiar la práctica expresa que el aprendizaje de los educandos se debe potenciar, el mismo que se verá expresado en su autoestima, su comportamiento escolar y su rendimiento académico entre otros aspectos.

Es factible por que cuenta con el apoyo de docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, los padres de familia, cuidadores y una gama de recursos disponibles de material bibliográfico de diferentes páginas electrónicas y libros que son referentes al proceso de investigación que se lleva a cabo, el estudio destaca el efecto negativo de la sobreprotección y que esta no sea una limitante para el aprendizaje del niño, el compromiso y participación de la familia son para mejorar la educación de los estudiantes.

Este estudio tiene como propósito beneficiar con información adecuada a los padres de familia, y que puedan ejercer adecuadamente el rol educativo, muchas veces no encuentran la guía para hacerlo. Con este propósito, el presente caso requiere que las escuelas a través de sus docentes y autoridades educativas puedan orientar el rol educativo del núcleo familiar, por lo que se pretende dotar de pautas adecuadas que deben seguir en la educación de un hijo y se den cuenta a tiempo del daño que están ocasionando a sus hijos sobreprotegiéndoles de forma exagerada.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo General

Analizar como la sobreprotección del núcleo familiar incide en el aprendizaje de los infantes de inicial II, de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de Babahoyo del cantón Babahoyo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la forma de estimulación que utilizan los padres para motivar el aprendizaje de sus hijos.
- Detectar el número de niñas y niños que presentan rasgos de sobreprotección.
- Proponer desarrollo de talleres para padres de familia que contribuya de forma positiva al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Fundamentación Teórica

La sobreprotección hace referencia a cómo proteger y cuidar de forma exagerada al niño. Está amparada en el instinto de protección durante los primeros meses de vida, el padre para proteger a su hijo no acepta que ya está creciendo y que tiene que resolver sus necesidades. Palabras como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora”. Dentro de la alineación psicológica y física de los niños se observa que la sobreprotección es un factor que juega en contra (Jiménez, 2011, pág. 8)

En concordancia con el párrafo anterior los padres consideran que si se limita y pone frontera al desarrollo integral del niño les está ayudando, pues es todo lo contrario. El niño debe descubrir por sí solo sus inquietudes, aprender a jugar...., como todo los niños. Cabe recalcar que si una madre sobreproteger a un hijo es respetarlo, lo que le está indicando es que por sí mismo no puede no ser capaz de desenvolverse solo donde se supone que siempre debe de supervisar el papá o la mamá.

En el núcleo familiar se dan los primeros aprendizajes sociales básicos que permitirán relacionarse consigo mismo y con los demás, en un ambiente donde el niño/a interacciona y aprende formas conductuales para el buen vivir que se fortifica en las instituciones educativas. Para conseguir que la educación se eficaz se deben unir ciertos

criterios educativos tanto en el hogar como en la escuela y para conseguir ese fin es necesario una buena comunicación y coordinación entre padres y maestros.

En la actualidad la familia tiene un papel trascendental en el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros años de escolaridad que es donde se requiere de la influencia del padre de familia aunque esta puede ser negativa o positiva, porque negativa existen muchos padres que sobreprotegen demasiado a sus hijos, lo que se ve reflejado en su aprendizaje al no poder realizar tareas por sí solo, un niño que ha crecido en un ambiente excesivo de atención o con expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo en su etapa adulta tendrá graves problemas de adaptación en una sociedad.

En la investigación realizada por Jiménez (2011), indica que la sobreprotección puede significar un reflejo de los sueños frustrados, donde se pretende que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, olvidando el detalle que preguntar si ellos quieren seguir ese camino. También dicen que es semejante al despliegue de medios para controlar a los hijos, podría esto esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

La sobreprotección infantil se considera como una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos así también como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Jiménez, 2011)

La personalidad de cada niño se manifiesta por la conducta del comportamiento, el cual se ha moldeado en el hogar, con los amigos, o en donde una persona se sienta en la necesidad de encajar con los demás, así también, la personalidad sería, como el reflejo de un buen desarrollo afectivo y psicológico entre las personas, si bien dar y recibir amor es

sinónimo de unión, también podría ser una muestra clara del resultado al que el individuo ha sido sometido a través del afecto.(Garber, 2013)

La sobreprotección infantil se evidencia más en aquellos padres de familia cuyos hijos fueron deseado y cuando fue un embarazo muy riesgoso, aunque también se sobreprotegen aquellos niños que presentan ciertas enfermedades hereditarias, por tanto los padres pueden sentir se culpables de lo que le pasa al niño; es entonces donde la madre sobreprotectora o el padre sobreprotector cuidan exageradamente a sus hijos. Por lo tanto la sobreprotección del núcleo familiar se puede entender como el cuidado en exceso de los hijos, ya que el padre sobreprotector o el abuelo o tío, no permite que el niño se desenvuelva por sí solo, entonces los niños se desarrollan con una personalidad dependiente.

Causas o factores de la sobreprotección del núcleo familiar

Durante los primeros tiempos de su vida los hijos dependen totalmente de los padres, especialmente de la madre. A medida que crecen y se desarrollan, la necesidad de protección y cuidados va disminuyendo. Pero, si bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanezcan totalmente dependientes de la madre, estas dependencias se deben ir soltando gradualmente hasta que, finalmente, el niño se "independiza" y alcanza el llamado destete psicológico.(Jiménez, 2011)

Otra causa fundamental de la sobreprotección tiene que ver con "querer que los hijos quieran a sus progenitores". Para conseguirlo, el padre sobreprotector actúa equivocadamente: al comprarle demasiadas cosas que no necesitan, al tener dificultad para decirles "No", se toma como algo personal expresiones que son producto de meras rabietas infantiles: también, a algunos padres (y madres) que pasan poco tiempo con los hijos, les puede asaltar el sentimiento de culpa y argumentan así un excesivo consentimiento., otra causa es el aumento del materialismo, el descenso de la natalidad o la inestabilidad familiar que provoca en familias separadas el intercambio de regalos por afecto. (Jiménez, 2011, pág. 35)

La sobreprotección se puede dar por varios factores: por el deseo de que los hijos sean felices y disfruten de su infancia, por miedo a que les pase algo malo, por un sentimiento de culpabilidad y no querer “aumentar la familia”, no pasar el tiempo suficiente con ellos, por el deseo de facilitarles la vida al máximo, porque se desconoce lo que los niños son capaces de hacer dependiendo de su edad y no se deja que realicen determinadas tareas o actividades que podrían hacer, ya que los padres y madres las harán en menos tiempo, por evitar rabietas, etc.

Características de los padres sobreprotectores

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar; con ello el desarrollo de su personalidad. Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro. (Fernández, 2010)

Por tanto las características de los padres sobreprotectores son:

- Limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usar con frecuencia la expresión de la frase “no”. Ser desconfiando.
- Ser temeroso.
- Ser poco social.
- Ser apático.
- Expresión negativa.
- Ser egocéntrico.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez. Además,

impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

- La disminución en su seguridad personal.
- Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.
- Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.
- Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.
- Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas. (Fernández, 2010)

Características del niño sobreprotegido

Clavijo plantea que “cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede” (Clavijo, 2014, pág. 78)

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros.
- Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores. (Clavijo, 2014)

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería, al inicial o la primaria. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio. Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. No se canalizan las iniciativas ni se responde adecuadamente a las curiosidades que plantean. Los niños sobreprotegidos se desesperan y se cansan rápido con las tareas largas. Sus hábitos de esfuerzo no están presentes, tienden a dejar las tareas inconclusas por falta de determinación, organización y disciplina propia.

Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que le plazca en cada momento, sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la transgresión de las normas más elementales de educación y convivencia.

Efectos y Consecuencias

Las consecuencias de la sobreprotección son según Feldman, (2015):

- Personales
- Presentan dependencia hacia sus padres

- Insuficiente desarrollo del sistema inmunológico.
- Déficits y anomalías graves.
- Sentimientos de Inutilidad.
- Sentimientos de Dependencia
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y autoestima.
- Afecta la naturaleza y fluidez de sus emociones.
- Manifiestan una conducta hostil de venganza hacia sus padres.(Feldman, 2015)

Sociales

- Alteraciones en su personalidad, lo que dificulta la relación del niño con el medio.
- Desamor por las necesidades del resto de las personas.
- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para el mismo.
- Conductas manipuladas, para conseguir sus fines personales, etc.(Feldman, 2015)

Educativos

- Las exigencias se retrasan, los problemas aparecen cuando el niño debe ponerse en contacto con las situaciones sociales extra familiares.
- Se produce el rechinar de los dientes.
- La desaprobación social.
- Los fracasos, las insuficiencias.
- Necesidad de aprobación continua en todas sus actividades.
- La evasión y las angustias iniciadas en los primeros años, se mantendrán e incrementarán con el paso de los años.(Valencia, 2015)

El niño sobreprotegido y su proceso de aprendizaje

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella se establecen relaciones de interdependencia, caracterizada por la comunicación entre sus integrantes. Producto de la interacción que se produce, los integrantes de dicha familia se afectan unos a otros en forma positiva o negativa. Entendiendo a los individuos como sistemas cualquier elemento que los afecte también afectará a sus integrantes, en este sentido si los padres tienen algún problema (alcoholismo, problemas económicos, entre otros) los hijos podrán resentir dicho

problema en la interacción, lo que podrá ocasionar problemas de concentración, desmotivación que afectarán su aprendizaje en la escuela y las relaciones que allí genere.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

El ritmo de aprendizaje del niño sobreprotegido puede variar dependiendo el ámbito social en que habita, muchas veces son de lento aprendizaje o también pueden aprender muy rápido lo que observan, pero una de las dificultades que enfrentan es que se cohiben al llevarlo a la práctica porque se ha construido un niño que siempre pensará que está mal lo que hace y que por tanto, cree que siempre debe de estar presente su sobreprotector al realizar cualquier actividad.

La sobreprotección infantil y el rendimiento escolar

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades. Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo.

Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración. Un niño sobreprotegido no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. Pueden incluso ser niños

dotados pero que su cerebro procesa la información de una forma diferente.(Jiménez, 2011).

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares. En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal sea lento o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal aunque exista por así decir un “fracaso académico”. El niño sobreprotegido no alcanza los niveles de rendimiento escolar adecuados porque la inseguridad en sí mismo le impide actuar con iniciativa y creatividad.

La función de la escuela ante el problema de sobreprotección

“La escuela es la encargada de la educación instrumental e intelectual de los niños y niñas. La familia aparece como la responsable de la transmisión de los valores y actitudes que son propios de la sociedad en la que se inserta. Esta división de carácter dicotómico de las funciones educativas tuvo, y tiene, enormes consecuencias sobre el papel que estas instituciones (escuela y familia) deben jugar en la educación de los niños, por las continuas, y por otro lado inevitable, interferencias que se dan entre ambas”. (Jiménez, 2011)

La escuela tiene como función hacer del niño un ser social, inculcándole ideas, valores, y costumbres del grupo al que pertenece, esto es esencial para el desarrollo de la persona. A través del sistema educativo, la sociedad delega sus poderes al profesor. Los niños sobreprotegidos se restringen en actividades cotidianas es por ello la escuela debe tomar en consideración los siguientes puntos:

- Dar opciones, posibilidades para que ellos prueben, investiguen actividades escolares.
- Satisfacer su curiosidad, su necesidad de aprender.

- Posibilitar que asuman responsabilidades para resolver sus necesidades y las consecuencias de las mismas.
- Respetar los ritmos de cada uno.
- Utilizar el pensar para resolver los problemas, con una actitud positiva.
- Contar con su opinión y participación en los temas que les afectan. (Jiménez, 2011)

Aprendizaje

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. “Es un proceso mediante el cual el niño o niña adquiere, procesa, comprende y aplica la información recibida del medio que lo rodea, de tal forma que este puede modificar y formar nuevos conocimientos, habilidades, y destrezas”.(Valencia, 2015, pág. 35). Se concuerda con lo que dice el autor que el aprendizaje es un proceso que puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Proceso de aprendizaje

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.” Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (González, 2013)

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes al hacer

sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. (Feldman, 2015)

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La sobreprotección del núcleo familiar en los infantes de inicial II, de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, perjudica su desarrollo integral por lo que incide de manera negativa en su proceso de aprendizaje.

1.7. Metodología de la investigación

La metodología que se utilizó en la presente investigación fue la investigación cualitativa, porque se fundamentó en los sustentos teóricos de la sobreprotección del núcleo familiar, y sus efectos en el rendimiento escolar y en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial II

La modalidad fue documental - bibliográfica porque a través de los estudios realizados por los diferentes autores de libros, revistas, artículos científicos, documentos web, se sustentó la investigación.

Se utilizó el Método descriptivo donde estableció una síntesis del análisis de la relación de la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, y poder dar las soluciones necesarias.

La técnica que se aplicó en el presente caso de estudio fue a través de la encuesta de los docentes para conocer cómo incide la sobreprotección del núcleo familiar y la entrevista que se realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de Babahoyo del cantón Babahoyo.

La observación se aplicó a los 25 estudiantes del inicial II de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de Babahoyo del cantón Babahoyo. Consiste en observar a los niños que tengan dificultades de adaptación, temerosos, o poca sociabilidad, se utilizará la observación esto ayudará de manera indirecta el accionar del niño.

Población

La población a la que se realizará la encuesta será a los 3 docentes de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de Babahoyo del cantón Babahoyo del nivel inicial II y observación a 25 estudiantes. No se aplica fórmula por ser una población pequeña.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

El estudio analizó los principales problemas a causa de la sobreprotección del núcleo familiar y el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, se procedió a realizar la tabulación de las encuestas aplicadas a los docentes mediante gráficos estadísticos a través del programa Microsoft Excel, dando como resultado que los efectos de la sobreprotección resultan negativos para buen rendimiento escolar, dificulta el desarrollo de la personalidad del infante ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada, lo que provoca dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad, este problema es latente y preocupa a la comunidad educativa.

Los docentes manifestaron que al momento de ingresar a la escuela se requiere del infante una serie de actitudes para que puedan enfrentar solos la responsabilidad e iniciativa propia para su desarrollo integral y adaptación en el aula, que al estar los padres demasiado tiempo en las aulas genera desconfianza en el niño provocando actitudes negativas y rendimiento insuficiente, ya que al momento de no estar presente el representante el niño se muestra inseguro y no cumple con las funciones intelectuales, los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes se ven influenciados por la sobreprotección de sus madres, ya que el niño no realiza la tarea solo sino que le hacen los padres.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)

Se evidenció que un 30% de estudiante de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, son sobreprotegidos por sus padres, no se integran a

grupos de compañeros, ni tampoco participan de las actividades escolares, razón por la cual son un grupo de niños sobreprotegidos que están en proceso de integración a grupos para que puedan alcanzar los aprendizajes significativos.

Ante los resultados de la observación es preciso señalar que al niño se lo debe cuidar y estar pendientes de ellos, pero sobreproteger es dañino y los únicos perjudicados son el infante, por cuanto no son capaces de asumir sus responsabilidades, ni sus habilidades y destrezas tampoco las potencialidades que necesitan para la edad que presentan, el escaso conocimiento de los padres de familia sobre los problemas que causan la sobreprotección son notorios por lo que es necesario aplicar talleres que contribuyan a reducir los niveles de sobreprotección y evitar que generaciones sigan presentando las mismas consecuencias y actitudes que sumen la crianza de los hijos.

Los resultados obtenidos de la encuesta, permiten ver la realidad de esta problemática, ya que los padres de familia no están como guía en las tareas escolares de los estudiantes sino que ellos se los realizan, con esta información se llegó al objetivo propuesto ya que la sobreprotección del núcleo familiar incide negativamente en el aprendizaje escolar.

2.3. Soluciones planteadas

Que los padres de familia les enseñen a sus hijos desde pequeño valores y asumir responsabilidades, haciendo actividades en casa de acuerdo a la edad que presentan.

A los Docentes desarrollar la habilidades y destrezas en el cumplimiento de las tareas asignadas donde el niño pueda trabajar y desenvolverse solos, que sus padres sean una guía y no se involucren las tareas de los niños.

Que la institución educativa promueva talleres donde se hable de la sobreprotección con sus causas y efectos y problemas que provoca en el infante el tener un padre o madre sobreprotector.

2.4. Conclusiones

La investigación concluye que la sobreprotección del núcleo familiar en el infante es un factor que provoca que el niño sea inseguro, inútil por parte de sus familiares, en este estudio se evidencio niños con personalidad dependiente, baja autoestima, tímido y egocéntrico.

La sobreprotección infantil se puede prevenir mediante la ayuda de los docentes, aunque tenga que enfrentar algunos obstáculos, así como la prepotencia de los padres sobreprotectores.

Es muy importante que el profesor observe y tome en cuenta la conducta de sus alumnos porque de esa manera percibirá si un niño presenta sobreprotección, y a través de su observación pueda buscar una solución inmediata para el niño sobreprotegido, sin perder de vista la actitud.

2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso)

Que la institución desarrolle talleres de capacitación para el núcleo familiar y con temas referentes a la sobreprotección y el daño que ocasiona al niño en su aprendizaje.

Se recomienda a los padres, madres, abuelo tíos y personas que estén a cargo de niños menores de 5 años que el núcleo familiar es donde se empieza el aprendizaje por ende es la base del desarrollo del infante de sus primeras experiencias y es ahí donde se debe independizar en realizar algunas actividades propias de la edad.

Concientizar mediante charlas a padres y madres de familia de su importancia del rol como educador y transmisor de valores en el mejoramiento de aprendizaje de sus hijos, convirtiéndolos en actores principales de los procesos educativos.

Implicar a los educandos dentro de los talleres para que sean coparticipes de los compromisos que se establezca en su ejecución, introduciendo el uso de métodos de estudio para mejores logros de aprendizaje.

Propuesta

Tema: Talleres de capacitación a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” para contribuir de forma positiva al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Actividades a ejecutar

- Brindar información necesaria a los padres de familia sobre los efectos que tiene la sobreprotección en sus hijos.
- Brindar a núcleo familiar elementos de reflexión y análisis, mediante el taller, para que ejerzan de forma efectiva su labor como padres de familia.
- Actividades para mejorar la comunicación de los padres de familia con sus hijos.
- Desarrollar estrategias para fomentar la comunicación en el núcleo familiar y construir vínculos de confianza para que puedan expresar sus sentimientos.
- Desarrollar actividades de intervención con padres y madres en el proceso enseñanza aprendizaje y su progreso en el infante por medio de su rol en la formación integral.
- Promover la búsqueda de oportunidades para que disfruten y aprendan en familia
- Crear la capacidad artística del infante mediante actividades para padres y estudiantes
- Desarrollar actividades de razonamiento lógico mediante el juego con padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Clavijo, R. (2014). *Técnicos superiores de integración social*. España: Ed. McGraw Hill,.
- Educación, M. d. (2013). *Educando en familia*. Santiago de Chile: Educarchile.
- Feldman, R. (2015). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. . México, McGrawHil: Sexta Edición .
- Fernández. (2010). *Características de los padres sobreprotectores*. Madrid.
- Garber, S. (2013). *Portarse Bien*. REcuperado de: <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06/>>.
- González, P. (2013). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jiménez, P. A. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil* . Doctoral dissertation, UPN-042.
- Murillo, F. J. (2014). *Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales*. Madrid: UNESCO/OREALC.
- Peláez, P., & Charath, X. L. (2015). *El adolescente y sus problemas: Esté alerta!*. Chile: Andres Bello.
- Valencia, J. L. (2015). *La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Germán” de la ciudad de quito provincia de Pichincha periodo 2014–2015*. (Bachelor's thesis).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN EN EL INICIAL II

Estimado docente: Le solicito de la manera más cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar **INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de interés para poder cumplir con el objetivo de esta investigación

Instructivo: Escoja la respuesta que usted crea conveniente, su contestación es vital para el mejorar rendimiento académico en los estudiantes.

- Responda con una x en una sola respuesta

- Le agradezco su colaboración rogándole conteste a cada uno de los ítems del cuestionario

1. ¿Cree usted que existe sobreprotección del núcleo familiar en el estudiante?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la sobreprotección excesiva del padre de familia?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Considera usted que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la sobreprotección?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del padre de familia interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Considera usted que los estudiantes no son responsables y tampoco participan de las actividades realizadas en el aula, y los trabajos enviados a casa son realizados por sus padres o cuidadores?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Cómo docente está de acuerdo usted con la participación que brinda el padre de familia con la escuela?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Cómo docente cree usted que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Realiza constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Considera usted que existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Cómo docente ha buscado usted alternativas para brindar ayudar a los niños que presentan sobreprotección del núcleo familiar y la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”

1. ¿Cree usted qué existe sobreprotección del núcleo familiar en el estudiante?

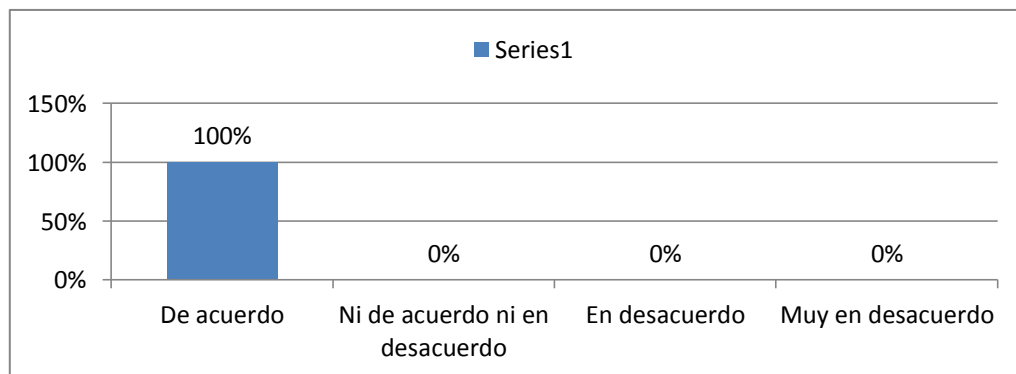
Cuadro N° 1: Sobreprotección del núcleo familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 1: Sobreprotección del núcleo familiar



Análisis: Se muestra en el gráfico 100% de los docentes están de acuerdo que existe sobreprotección del núcleo familiar en el estudiante.

Interpretación: Se concluye, que uno de los factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la sobreprotección de los padres hacia sus hijos perjudicando su educación, al no brindar el apoyo necesario para el cumplimiento de tareas.

2. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la sobreprotección excesiva del padre de familia con sus hijos?

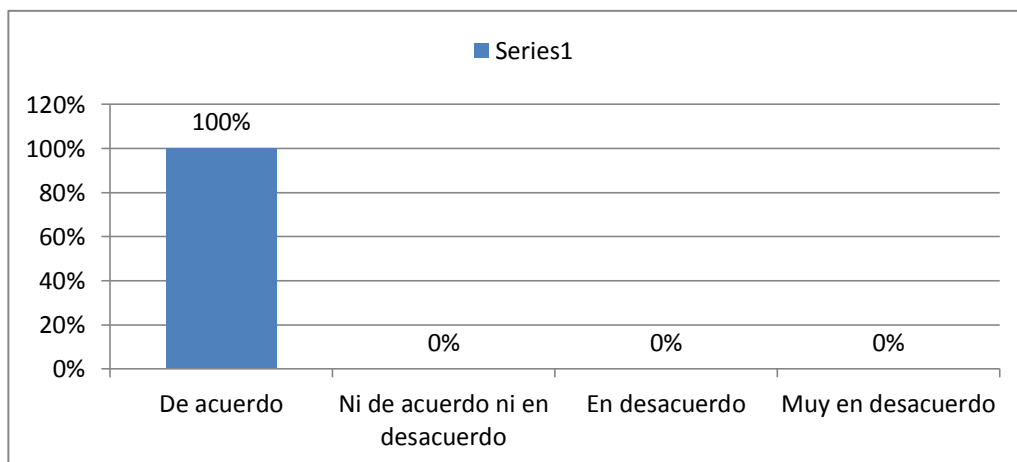
Cuadro N° 2: Bajo rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 2: Bajo rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en desacuerdo que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la sobreprotección excesiva del padre de familia con sus hijos

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría indican que el bajo rendimiento académico que presentan algunos estudiantes es debido a la sobreprotección excesiva del padre de familia con sus hijos, los mismos que tienen comportamientos inadecuados y falta de interés por aprender.

3. ¿Considera usted que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la separación de los padres?

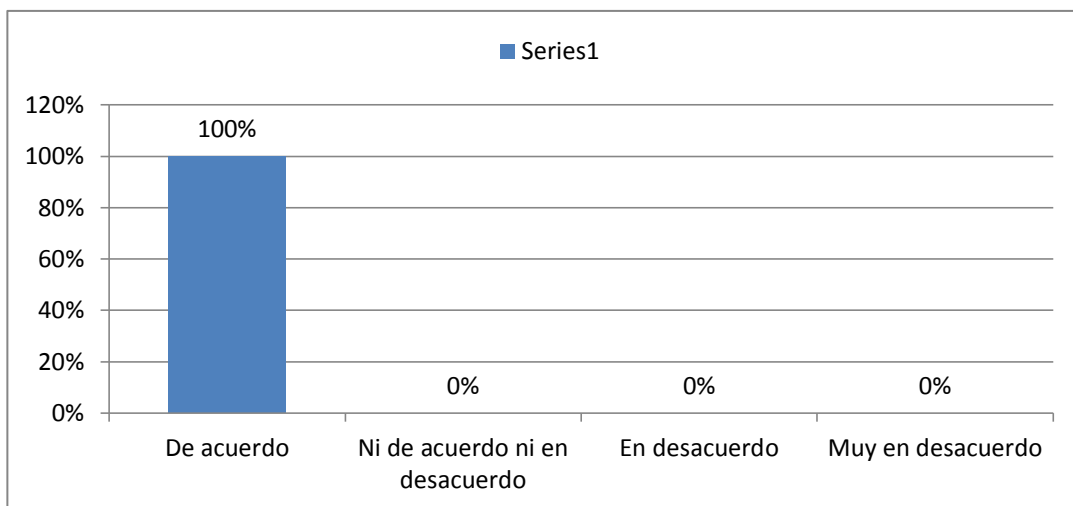
Cuadro N° 3: Factores que afectan el nivel de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 3: Factores que afectan el nivel de aprendizaje



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar de acuerdo que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la separación de los padres.

Interpretación: Se concluye que la separación de los padres se relaciona con la sobreprotección al querer tapar ese espacio, les sobreprotegen demasiado lo les afecta en la parte emocional al no contar con el apoyo del padre o la madre en su proceso educativo, interfiriendo en su aprendizaje escolar del niño.

4. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del padre de familia interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

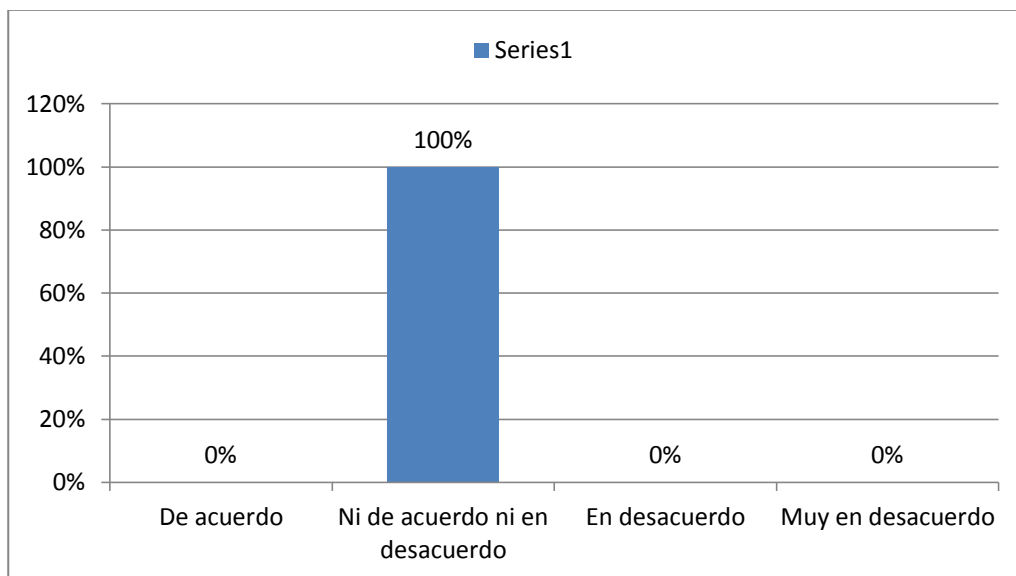
Cuadro N° 4: Falta de escolaridad del padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 4: Falta de escolaridad del padre de familia



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que la falta de escolaridad del padre de familia interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación: Los docentes opinan que no siempre el nivel de estudio que posee el padre o la madre puede afectar en el rendimiento escolar, aunque afecta en su ayuda para las tareas escolares del estudiante.

5. ¿Considera usted que los estudiantes no son responsables y tampoco participan de las actividades realizadas en el aula, y los trabajos enviados a casa son realizados por sus padres o cuidadores?

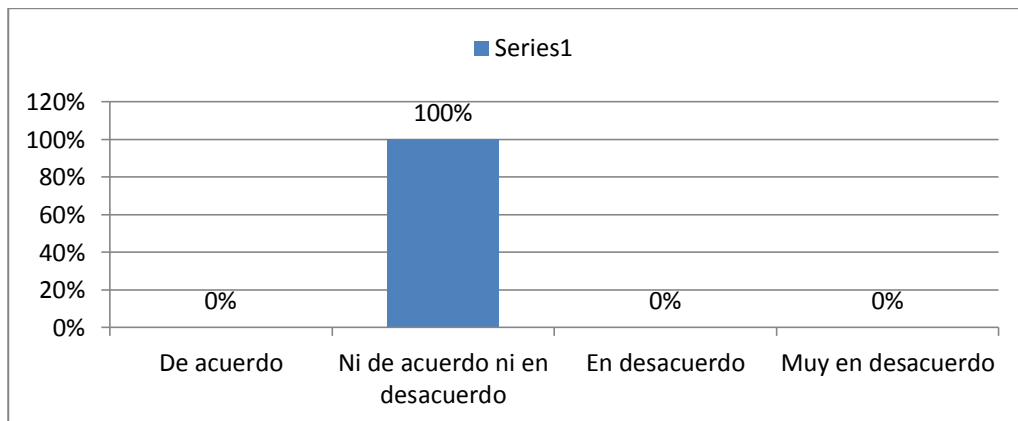
Cuadro N° 5: Participan de las actividades realizadas en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 5: Participan de las actividades realizadas en el aula



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al responder que los estudiantes son responsables y participan de las actividades realizadas en el aula, como también con los trabajos enviados a casa.

Interpretación: Algunos estudiantes no cumplen con las tareas escolares enviadas a casa, así como tampoco son responsables en su trabajo, y si los hacen se nota que son realizados por los padres de familia.

6. ¿Cómo docente está de acuerdo usted con la participación que brinda el padre de familia con la escuela?

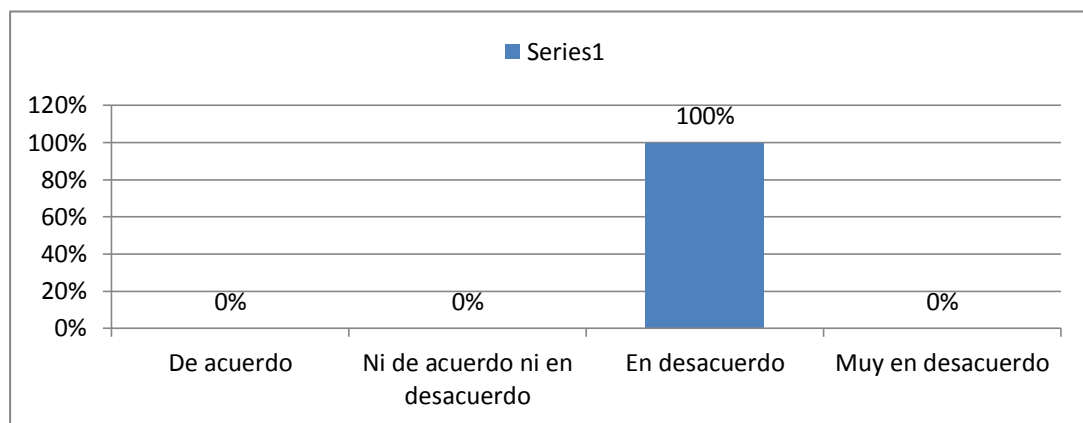
Cuadro N° 6: Participación del padre de familia con la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 6: Participación del padre de familia con la escuela



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en total desacuerdo con la participación que el padre de familia en la escuela.

Interpretación: Los padres de familia no están brindando una buena participación con la escuela donde estudia su hijo/a, de acuerdo a lo indicado por los maestros siempre tienen de excusa, y los que están presentes pues sobreprotegen demasiado al niño, lo que les impide llevar un control y el rol que deben tener ellos en la educación de sus hijos, ante esto los docentes no cuentan con una estrategia favorable que fomente la colaboración del padre con la escuela de manera eficaz.

7. ¿Cómo docente cree usted que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula?

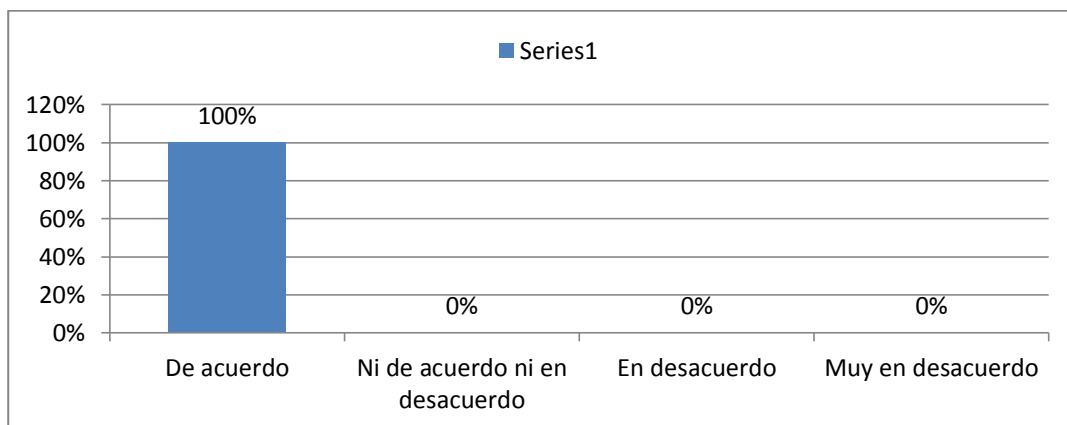
Cuadro N° 7: Participación del plano parental con la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 7: Preocupación por la conducta y actitud del niño/a



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar de acuerdo que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula.

Interpretación: Se deduce que los padres de familia no cumplen a cabalidad con su rol en la escuela, al mostrar poca preocupación cuando la maestra le comunica que su hijo/a presenta problemas de conducta, y actitudes que no favorecen el rendimiento académico.

8. ¿Realiza constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado?

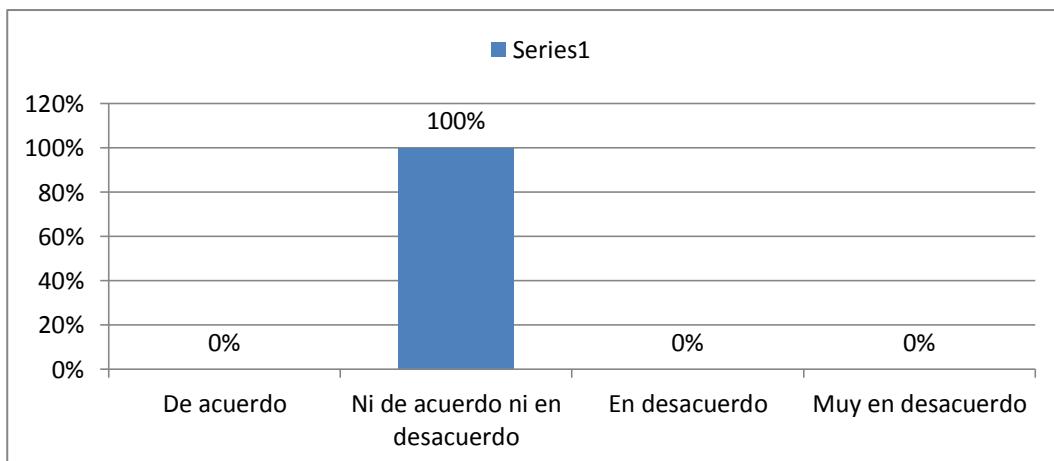
Cuadro N° 8: Comunicar del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N°8: Comunicar del rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes opinan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en realizar constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría, ya no realizan reuniones para comunicar del comportamiento de los niños, debido a que el padre de familia no asiste a las reuniones, la sobreprotección de algunos infantes provoca malos comportamientos y no hacen nada por solucionar los problemas que indica la maestra.

9. ¿Considera usted que existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos?

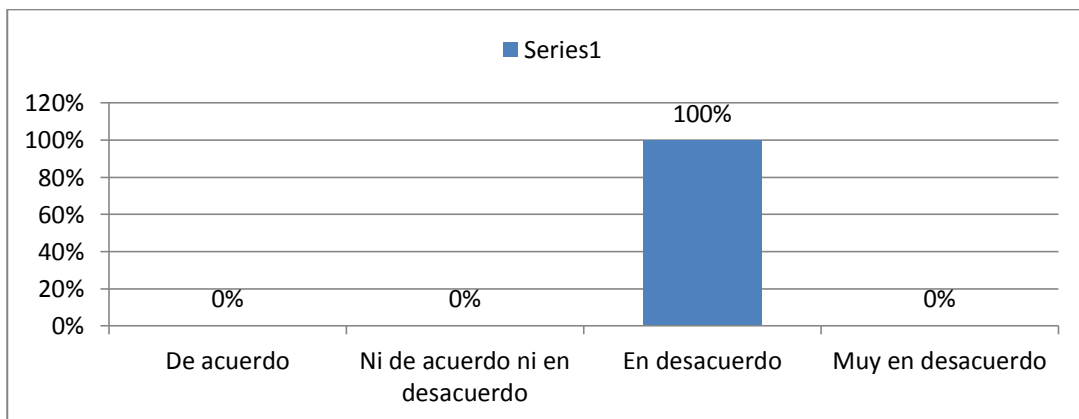
Cuadro N° 9: Buena comunicación y motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 9: Buena comunicación y motivación



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en desacuerdo, ya que no existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos.

Interpretación: Los docentes en su mayoría opinan que no existe una buena comunicación entre padres e hijos, y la escasa motivación influyen en el rendimiento escolar, es importante que los padres apoyen académicamente a su hijo/a para tener mayores posibilidades de mejorar su calidad de notas, elevar su autoestima y desarrollar actitudes positivas hacia la escuela.

10. ¿Cómo docente ha buscado usted alternativas para brindar ayudar a los niños que presentan sobreprotección del núcleo familiar y la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes?

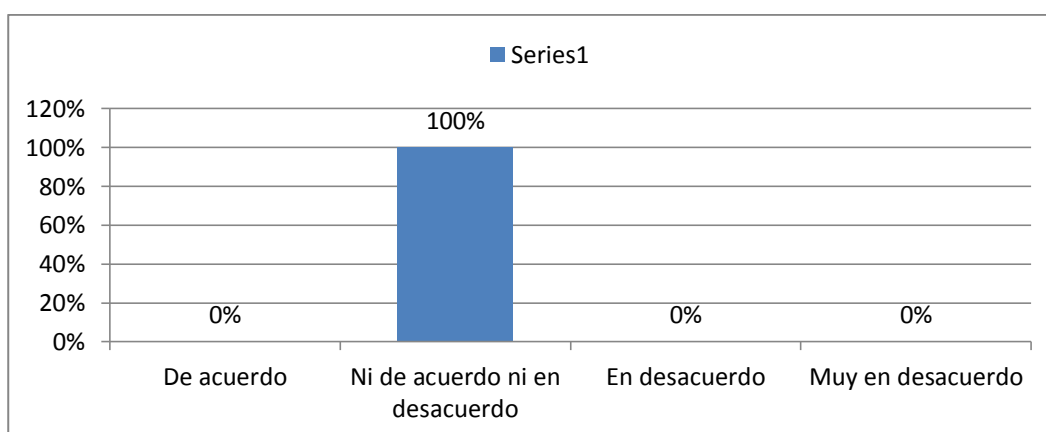
Cuadro N° 10: Padres de familia en las actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

Elaboración: Bienvenida Zayonara Pinargote Muñoz

Gráfico N° 10: Padres de familia en las actividades escolares



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que como docente ha buscado usted alternativas que fomenten la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría no cuentan con un plan de acción que les ayude a fomentar la participación del padre de familia en las actividades escolares de su hijo/a, algunos docentes no tienen experiencia con grupos de padres, escasas habilidades de comunicación y resolución de conflictos, por lo que es conveniente que el docente se capacite en esta área.

FOTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Foto N 1: Encuesta aplicada a Docentes



Foto N 2: Conversatorio con Padres de Familia



Foto N 3: Encuesta aplicada a Docentes



Foto N 4: Con los estudiantes de la Unidad Educativa "Cristóbal Colon"



FECHA: 6/12/2018
HORA: 14:40

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
ESTUDIANTE: PINARGOTE MUÑOZ BIENVENIDA ZAYONARA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: SOBREPROTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

SOBREPROTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-11-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DESARROLLO DE CASO	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGOS)	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO


SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTAS PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-20	2018-11-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANEXOS	2018-11-08	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO


 BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
 DOCENTE TUTOR


 PINARGOTE MUÑOZ BIENVENIDA ZAYONARA
 ESTUDIANTE

Contenido

Metodología de la investigación 16

Desarrollo del caso 18

Situaciones destacadas (hallazgos) 18

Soluciones planteadas 19

Conclusiones 20

Recomendaciones (propuestas para mejorar el caso) 20

Bibliografía 22

Anexos