



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL
PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS DEL QUINTO
AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “PROVINCIA DE LOS RIOS”

AUTORA:

JACQUELINE MARIELA MOSQUERA ANZULES

TUTORA:

Msc. TANYA DEL ROCÍO SÁNCHEZ SALAZAR

BABAHOYO - 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios porque sin su voluntad no somos nada.

A mis padres, que sembraron en mí la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante.

A mis hijos, por ser mi fortaleza al brindarme su apoyo y confianza en estos años de estudios, en los que sacrificamos tiempo y momentos que pudimos estar juntos pero que no fueron posible, que hoy con la voluntad de Dios los culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional.

A mi familia, y de manera especial a mi esposo quienes estuvieron siempre presente con su apoyo incondicional.

Jacqueline Mariela Mosquera Anzules



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto.

Jacqueline Mariela Mosquera Anzules

CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **JACQUELINE MARIELA MOSQUERA ANZULES** portadora de la cedula de ciudadanía **120505634-2**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “PROVINCIA DE LOS RIOS”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Jacqueline Mosquera A.

JACQUELINE MARIELA MOSQUERA ANZULES

CI: 120505634-2

AUTORA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 26 de noviembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de octubre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.CJSE-SO-010-RES-005-2018**, certifico que la Srta. **JACQUELINE MARIELA MOSQUERA ANZULES**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. **TANYA SÁNCHEZ SALAZAR**
DOCENTE DE LA FCJSE.



RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

En la escuela Fiscal de Educación Básica “Provincia de Los Ríos” del Recinto: Tierra Seca; Parroquia: Junquillal; Provincia: Guayas, se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a 35 alumnos del quinto año de básica de la escuela “Provincia de Los Ríos” 35 padres de familia que son de escasos recursos económicos y 8 docentes de la Educación Escolar Básica que trabajan en la mencionada institución.

El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que si hay falta de interés de los padres en el proceso de acompañamiento de sus representados

Palabras claves: Entorno, rendimiento, familia, atención, responsabilidad, compartir, interés, comunicación, disciplina, proceso de acompañamiento.

SUMMARY

The main purpose of this study is to provide information to parents so that they adopt positive attitudes that allow them to improve their family environment, as they are also responsible for the education of their children.

In the Fiscal School of Basic Education “Provincia de Los Ríos” del Recinto: Tierra Seca; Parroquia: Junquillal; Provincia: Guayas, boys and girls with low school performance were found, who do not participate actively in classes, their school tasks do not perform them, a situation that is linked to the unfavorable social environment that surrounds them, since they do not receive the affection and attention parents should provide their children.

The base information was obtained by means of the surveys made to 35 students of the fifth year of basic of the school “Provincia de Los Ríos” 35 parents of family who are of limited economic resources and 8 teachers of the Basic School Education that work in the mentioned institution .

The result of the surveys, allows to establish the range of acceptance to reject the null hypothesis or accept the alternative hypothesis that, ultimately, establishes that if there is lack of interest of parents in the process of accompanying their represented

Keywords: Environment, performance, family, attention, responsibility, sharing, interest, communication, discipline, accompaniment process.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "PROVINCIA DE LOS RÍOS", CANTÓN SALITRE, PROVINCIA GUAYAS.

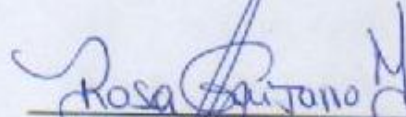
PRESENTADO POR LA SRTA: JACQUELINE MARIELA MOSQUERA ANZULES.

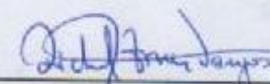
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

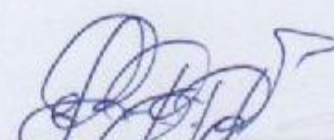
9.17

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSc. Guíjarro Intriago Rosa Victoria
DELEGADO DEL CIDE



MSc. Torres Vargas Richard Javier
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA


MSc. Castillo Zuñiga Victor-Javier
DOCENTE DEL AREA ESPECIFICA


Abg. Isela Mosquera
SECRETARIA GENERAL DE LA FACULTAD



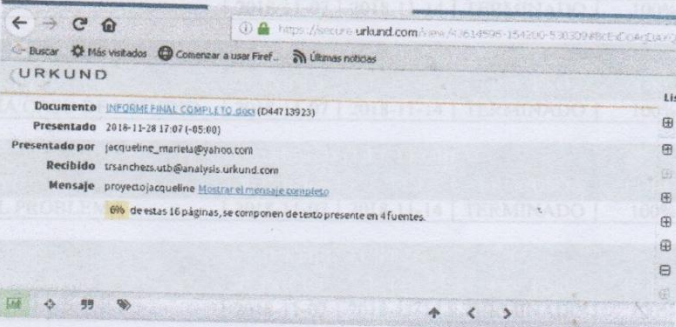
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Babahoyo, 28 noviembre 2018


CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO


En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **MOSQUERA ANZULES JACQUELINE MARIELA**, cuyo tema es: **ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERES DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR
DOCENTE DE LA FCJSE



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR	v
RESUMEN	vi
SUMMARY	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	viii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3
1.4.1 Objetivo general	3
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.5.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	5
1.5.2. ROL DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	6
1.5.2.1. ROL DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO	6
1.5.2.2. ROL DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO	7
1.5.2.3. ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO	8
1.5.3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA	9
1.5.4. PROCESO EDUCATIVO Y FORMATIVO	11
1.5.5. LA FAMILIA	14
1.5.6. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	15
1.6. HIPÓTESIS	17
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1 DESARROLLO DEL CASO	18
2.2 SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	18
2.3 SOLUCIONES PLANTEADAS	19

2.4	CONCLUSIONES	20
2.5	RECOMENDACIONES (propuesta para mejorar el caso)	21
	BIBLIOGRAFÍA	22
	ANEXOS	23

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente en la escuela Fiscal de Educación Básica “Provincia de Los Ríos” se pueden evidenciar algunas barreras que interfieren en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes tales como: la poca participación de los padres en las actividades programadas por la Institución educativa, el poco acompañamiento, relación maestro y padre de familia, bajo rendimiento, entre otros.

En todas las Instituciones educativas se debe de manejar una buena comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes, por lo que he evidenciado que en mi comunidad educativa ha hecho falta mayor comunicación para contribuir a que nuestros estudiantes tengan mejor desempeño académico, por ende se pretende diseñar estrategias de intervención que ayuden a dar solución a la problemática vivida, que el acompañamiento familiar y el trabajo colectivo le brinde al estudiante seguridad en lo que hace y sean más notorios los avances educativos.

El docente es responsable de buscar la metodología más conveniente y ajustarla de acuerdo a la necesidad que se le presente en el aula, al mismo tiempo, debe de buscar alternativas de solución a las falencias encontradas buscando mejorar el ambiente del aula y buen rendimiento académico en sus estudiantes, resaltado además que debe de existir un proceso evaluativo tanto a estudiantes como a docentes que los lleve a ser competentes en la sociedad. Es necesario tener presente que todos los seres humanos tenemos derecho a que se nos brinde una buena educación sin discriminación alguna, donde se garantice igualdad de condiciones y se pueda contribuir a mejores aprendizajes y la participación de todos, teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos y expectativas frente a su proceso de formación siendo equilibrados y reconociendo la diversidad que existe entre niños y niñas, permitiendo mejorar los procesos y diseñando estrategias que mejoren la convivencia involucrando toda la comunidad educativa.

Todo docente debe de asumir el compromiso de educar integralmente, donde sus estudiantes sean críticos y reflexivos, competentes en la sociedad, formados en valores y centrado en lo que deben saber y hacer, fomentar la investigación, a través de estrategias que los lleven a mejorar el rendimiento académico de sus alumnos y en la variedad de ayudas que el docente puede recurrir esta el acompañamiento familiar, donde la familia y el docente

trabajan de la mano e interactúan buscando más y mejores avances en los procesos formativos.

CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Rol del docente frente a la falta de interés de los padres en el proceso de acompañamiento de sus representados del quinto grado de la Escuela “Provincia de los Ríos”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la escuela provincia de Los Ríos se puede evidenciar la falta de compromiso e interés por parte de los representantes de los estudiantes en las actividades académicas, sociales, y culturales, etc. Lo cual conlleva un marcado desinterés en la aprehensión de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, por lo que, el derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el estudiante.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar,

La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, situación afirmada por (Mogollón, O., y Solano, M., 2011)

(González Bermúdez J. (., 2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como propósito fundamental la participación de los padres de familia en el sistema educativo por lo que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de los niños y jóvenes.

Actualmente las experiencias vividas en la educación, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza escuela/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Provincia de Los Ríos” y consecuentemente los padres de familia, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.4.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica por medio de la reflexión y el diseño de estrategias pedagógicas que vinculen a los padres de familia de la escuela Provincia de Los Ríos en los procesos formativos de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias de acompañamiento para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes
- Ejecutar las estrategias con el acompañamiento de los padres para fortalecer la comunicación de padres, hijos e institución educativa.
- Implementar estrategias de acompañamiento a partir de la reflexión pedagógica.
- Estimular la integración de los padres, representantes y responsables a la educación de los niños, niñas en la Escuela Provincia de Los Ríos.
- Aportar en el proceso de reflexión sobre el rol que les corresponde a los docentes para lograr la incorporación plena y permanente de los padres, representantes y responsables al proceso de educación de los niños, niñas en la Escuela Provincia de Los Ríos.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DEFINICIÓN CONCEPTUALES Y ANÁLISIS DEL PROYECTO



1.5.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. (LOEI, 2011)

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.
- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural.
- Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.
- Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.
- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

1.5.2. ROL DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.5.2.1. ROL DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común, deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.

Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.
- Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter-aprendizaje.
- Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas sin que ello implique egresos económicos;
- Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.
- Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable.
- Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.
- Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.

- Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general. (LOEI, 2011)

1.5.2.2. ROL DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Para favorecer un ambiente colaborativo utilizar formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus alumnos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.

Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo. Además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar exitosamente.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los alumnos.
- Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.
- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (LOEI, 2011)

1.5.2.3. ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida. (María Pía Rivera, 2016)

Art. 13. - Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas.
- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.
- Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica.
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (LOEI, 2011)

Resulta importante resaltar que, a pesar de que es la institución educativa la que se encarga de dirigir los aspectos académicos en los y las estudiantes, es la familia la mayor responsable de formar personas íntegras que brinden aportes positivos a la sociedad, encargándose de fomentar en los niños y niñas los valores y conductas que desarrollarán a lo largo de su vida. Es por esto que el acompañamiento, la comunicación y el cariño demostrado por la familia a lo largo del proceso educativo, permitirá el desarrollo de personas seguras de sí mismas, conscientes de que sus decisiones y acciones serán determinantes para forjar un futuro mejor.

1.5.3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El docente es el encargado de tomar decisiones y establecer valoraciones en los diferentes contenidos que aplica en el aula de clase, significa entonces: Una de las tareas principales de la enseñanza debe ser elaborar en ejemplos esclarecedores las distintas perspectivas de un problema, de una situación, de un proceso, de un acontecimiento y de un conflicto, así como los intereses y perspectivas que se expresan en ellos, e ilustrar las posibilidades de decisión y acción alternativas. (WOLFGANC, 2017)

El docente tiene la tarea de recurrir a diseñar estrategias de acuerdo a las necesidades que se le presenten en el aula teniendo en cuenta el currículo, además, la autoevaluación docente le ayuda a verificar la falencias y así buscar alternativas de mejora con el fin de contribuir en conseguir las metas propuestas favoreciendo los interés de todos, así mismo debe de fortalecer estos aprendizajes buscando el acompañamiento de la familia que le ayudara a que los alumnos sientan más seguridad de lo que hacen y se motiven a ser más responsables con sus obligaciones mejorando el índice de calidad, de igual forma, los

docentes sentirán este gran apoyo para el beneficio de toda la comunidad educativa que será la más beneficiada.

La práctica pedagógica le permite al docente orientar el proceso formativo de los estudiantes, para centrar la atención, garantizando aprendizajes significativos, elevando el nivel de desempeño en las pruebas tanto a nivel interno como externo, mejorando así la calidad de la educación. En este mismo sentido, plantea (Freire, 2004), que las prácticas pedagógicas como quehacer pedagógicos, no solo debe ser referida a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se debe considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas, críticas reflexivas y transformadoras para que se participe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad.

En coherencia con lo planteado anteriormente, la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que permite que el docente replantee su quehacer pedagógico para invitar al educando a comparar los distintos espacios de aprendizaje, tratando no solo aspectos cognitivos sino del contexto en que se desenvuelve para alcanzar sus metas y propósitos de acuerdo con sus intereses, siendo un ser autónomo, crítico, capaz de liderar procesos de convivencia, que le permitan mejorar y ser una persona íntegra.

El docente y la familia deben convertirse en los principales gestores de buenas prácticas que le ayuden al adecuando a pensar, analizar, hacer crítico y mantener una adecuada formación no solo académicas sino en comportamiento. Así mismo, es fundamental tener en cuenta que la Práctica Pedagógica constituye un espacio de formación, de vital importancia en el currículo de las instituciones educativas, ya que es el campo en el cual los maestros se reconocen en el oficio de la enseñanza y se posicionan como mediadores del aprendizaje y de la formación integral de los educandos, en este caso, los niños y niñas de preescolar y básica primaria.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

1.5.4. PROCESO EDUCATIVO Y FORMATIVO

En la evolución de la educación una de las acciones que se adelanta es la de la educación para la innovación y la competitividad a través del acompañamiento del docente y el compartir saberes y experiencias en el entorno donde se desenvuelve el niño, podemos decir entonces: (Vygotsky, 1979) plantea la existencia de dos niveles evolutivos. Al primero le llama nivel real y lo identifica con el grado de desarrollo psicológico que presenta el niño en un momento dado. Este nivel de desarrollo es el resultado de los procesos evolutivos cumplidos y es el que precisamente se pone de manifiesto cuando se aplican tests psicológico o pruebas pedagógicas estandarizadas. El segundo nivel evolutivo, llamado potencial, se pone de manifiesto ante una tarea que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de hacerla si recibe ayuda de un adulto (papás, maestros o bien de un compañero más capaz).

Y es precisamente a este último tipo de relación -mejor aún- interacción social adulto-niño, que se estimula el desarrollo de las potencialidades del sujeto, la que este autor llama mediación educativa, y al sujeto portador de la experiencia, mediador.

Desde este punto de vista podemos ver que el niño necesita de acompañamiento constante para fortalecer sus conocimientos, además debe explorar su entorno desarrollando nuevas capacidades y sintiendo seguridad en lo que hace, el docente entonces, debe diseñar estrategias de acompañamiento donde involucre a toda la comunidad educativa de tal manera que juntos aprendamos unos de otros, apuntando siempre a una educación innovadora y de calidad, analizando y proponiendo acciones de mejoramiento basadas en la comunicación y en el trabajo colaborativo. El docente además de ser mediador, debe acompañar los procesos formativos de los estudiantes fortaleciéndolos con ayudas de personal capacitado, donde la

comunidad educativa se pueda involucrar y participar de los procesos de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes.

La escuela como una cuestión de familia.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.

Una de las funciones indelegables de los padres o grupos familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no solo desde el hogar, sino también a través una institución educativa. El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano. La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la comunidad educativa.

El acompañamiento de los padres en la escuela.

La forma de vida será para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Es entonces claro que la manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

¿Cuál es la función de la familia en este acompañamiento?

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos

adecuadamente. Los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes habilidades y valores universales que les permitan afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia.

Las organizaciones de los padres en las instituciones educativas.

Las instituciones educativas se deben saber convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de estos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Las instituciones educativas como las familias deben:

- Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relaciones efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básicas y de competencias ciudadanas.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.

El rendimiento escolar y la familia:

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en la escuela únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año.

Es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no solo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida. Para ello tenga aspectos como:

- El resultado académico y el aprendizaje es producto de su esfuerzo e iniciativa, lo que aprende en la escuela lo práctica en su casa, con sus familiares y en general, con su contexto.
- Saber resolver dificultades a través del diálogo, de la concertación, de la solución de conflictos.
- Ser respetuoso y tolerante con los demás.
- Mostrar actitudes de respeto y valoración frente a los demás seres de la naturaleza, frente a sus semejantes y frente a las buenas costumbres y a los desarrollos culturales de su región, procurando una mejor calidad de vida.
- Cuidar sus pertenencias, y procurar que los espacios donde se encuentra estén ordenadas y limpios.
- Manifestar su afecto, ternura y amor a su familia y a sus amigos

1.5.5. LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras

es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se siente en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, conductas y comportamientos pertinentes en los valores. (Rebeca Sierra, 2012)

1.5.6. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Partiendo de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en el proceso formativo de los estudiantes podemos evidenciar que, según: (González Bermúdez J. , 2012) “La participación de los padres es vista como muy necesaria para el niño, la escuela y el docente. Tanto padres como docentes reconocen en la participación un aporte muy importante para el niño”.

Se da reconocimiento de la participación de los padres de familia en la escuela ya que el niño se siente acompañado y confía en los aportes que le brindan sus padres y los docentes, en la descripción de roles se evidencio que los padres son conscientes del poco acompañamiento a sus hijos, además no proponen alternativas de participación y sienten que ellos no son parte de la Institución, solo asistiendo a ella cuando se refleja algún problema y los docentes aceptan las problemáticas que se viven con resignación, teniendo como consecuencia la poca participación de los padres en la escuela, quedando el niño solo, por tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño y así sientan más apoyo desde su entorno familiar.

Partiendo del marco conceptual y analítico se han diseñado algunas estrategias para tratar el problema que se presenta en la escuela Provincia de Los Ríos donde se involucra toda la comunidad educativa mediante el trabajo práctico aplicado mediante las distintas actividades tales como:

- **Charla de integración:** Con el acompañamiento de los docentes de la institución se dictará una charla que ayude a que los padres reflexionen sobre la crianza de los hijos y fortalecer la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- **Construyo mi historia familiar:** Cada familia tiene una historia por contar y con esta actividad, cada estudiante un día a la semana tendrá un compromiso de narrar diferentes historias de su familia y juntos socializaremos para compartir experiencias que muchos en nuestra comunidad no conocemos.
- **Taller lúdico para compartir experiencias familiares:** Se convocará a los padres de los estudiantes para realizar un taller en el cual se llevarán actividades promoviendo la participación de todos, compartiendo conocimientos y experiencias involucrando toda la comunidad educativa, además de compartir un refrigerio.
- **Proyectos pedagógicos productivos pertinentes, (huerta escolar, proyecto de vida) para compartir conocimientos previos de la comunidad:** Este es un espacio donde se invitara a toda la comunidad educativa a aplicar conocimientos en siembra y recolección de frutos, donde todos aprendemos de todos y se verán beneficiados estudiantes e Institución Educativa integrando a la comunidad y fortaleciendo el trabajo en equipo.
- **Formación para la familia:** Esta actividad se realizara a través de un video que nos enseña a compartir en familia y cómo podemos fortalecer la comunicación y la convivencia desde nuestro hogar, viéndose reflejados en la escuela Provincia de Los Ríos donde docente, padres de familia e hijos mejoremos la comunicación.
- **Pactos y compromisos con la comunidad:** En esta actividad se pretende asumir el compromiso de trabajar en equipo, compartir saberes desde lo cotidiano, fortalecer la comunicación y la institución abierta para brindar acompañamiento y participación en actividades de integración, fortaleciendo al padre de familia en la escuela.
- **Cuaderno viajero con Fortalezas y debilidades de la familia, encontradas en el grupo familiar:** Con esta actividad se busca vincular toda la comunidad educativa donde cada familia aporte experiencias vividas.

1.6. HIPÓTESIS

Rol del docente frente a la falta de interés de los padres en el proceso de acompañamiento de sus representados del quinto año de Básica de la Escuela “PROVINCIA DE LOS RÍOS”

- Existe responsabilidad e interés entre el entorno familiar y el aprendizaje del niño.
- La falta de interés, el bajo nivel socioeconómico y las diversas ocupaciones de los padres influyen de forma negativa en el proceso de aprendizaje.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; porque el primero representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, esto es, “Rol del docente frente a la falta de interés de los padres en el proceso de acompañamiento de sus representados del quinto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Provincia de Los Ríos”.

Es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe.

La investigación se realiza con el estudio descriptivo para conocer las situaciones y los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y como incide en el aprendizaje de los alumnos/as de la Escuela Provincia de Los Ríos” del Recinto: Tierra Seca; Parroquia: Junquillal; Provincia: Guayas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta que contienen preguntas cerradas de opción múltiple. En el procedimiento de análisis de los datos se realiza con el ordenamiento, tabulación y construcción de cuadros. Gráficos estadísticos y la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 DESARROLLO DEL CASO

El presente trabajo trata sobre el “Rol del docente frente a la falta de interés de los padres en el proceso de acompañamiento de sus representados del quinto año de básica de la escuela “Provincia de Los Ríos”, está dividido en 2 capítulos, en las que desarrollan las distintas etapas de la investigación que incluye la descripción y planteamiento del problema, la justificación del trabajo, los objetivos, la Fundamentación teórica y Metodología de la investigación para el desarrollo del trabajo.

El enfoque de la investigación es el cuantitativo, el estudio se realiza en un nivel descriptivo.

Los resultados contribuyen a que los padres de familia puedan asumir su rol, mediante estrategias que les permitan acompañar a sus hijos/as en la tarea educativa y así puedan potenciar el crecimiento integral de sus representados. Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado a 35 alumnos del quinto año de básica de la escuela “Provincia de Los Ríos” 35 padres de familia que son de escasos recursos económicos, 8 docentes de la Educación Escolar Básica que trabajan en la mencionada institución.

2.2 SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)

Lo fundamental en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres. Pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida del niño/a ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen.

Los niños/as no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres, empiecen un proyecto de vida donde sus hijos/as hagan parte de él.

Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as.

Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos/as ya que pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar.

Para que la participación activa del niño/a en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente.

Cada familia debería expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto al proceso educativo de sus hijos/as, sobre la capacidad profesional del profesor/a, director/a de la institución educativa.

Los docentes no pueden vivir y enseñar en forma aislada, pues contribuye que la educación sirva al desarrollo personal y social de sus alumnos/as. Es necesario que docentes y alumnos manifiesten en sus relaciones interpersonales cotidianas, actitudes de convivencia democrática para poder participar con interés y creatividad en las actividades que se desarrollan en la comunidad educativa.

En el mundo moderno en que vivimos los docentes y los padres deben facilitar el cambio y el aprendizaje. Los niños/as deben saber cómo aprender a adaptarse y cambiar.

2.3 SOLUCIONES PLANTEADAS

En la escuela Provincia de Los Ríos los padres de familias en su mayoría son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando en sus campos para así producir el alimento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado la secundaria, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de los hijos/as, como también son sometidos a muchos trabajos en exceso en el campo y así descuidando el estudio por completo.

La política educativa diseñada en la Reforma Educativa tiene por finalidad formar hombres creativos con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad. Para alcanzar este perfil de hombre es necesario poner en práctica el rol de los padres y docentes en acompañar a los niños/as en la tarea educativa.

Los padres tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar, y de amparar a sus hijos menores de edad, serán penados por Ley en caso de incumplimiento de sus deberes de asistencia alimentaria. Pero siempre se observa en nuestro medio niños/as que acuden a las escuelas sin hacer las tareas, otros no van por que son explotados por sus padres haciéndoles trabajar en el campo.

Mediante la presente investigación se beneficiarán la comunidad educativa de la escuela Provincia de Los Ríos por lo que mediante el resultado permitirá conocer las causas del poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as y así puedan los padres asumir el compromiso de ofrecer educación y protección a sus hijos/as, Fomentando la comunicación e integración entre la familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.

2.4 CONCLUSIONES

Al culminar todo el proceso investigativo el cual se buscó “diseñar una estrategias educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Provincia de Los Rios.

Se pudo evidenciar que el nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorable en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos.

Los padres, desde sus hogares, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.

Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también podemos identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as es la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

2.5 RECOMENDACIONES (propuesta para mejorar el caso)

- Fomentar estrategias educativas de integración , para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos.
- Mantener una relación constante con los padres de familias. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.
- Es necesario llevar a cabo estrategia que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela, además de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.
- Fomentar la comunicación e integración entre la familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.

BIBLIOGRAFÍA

- Freire. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. En Freire, *cartas a quien pretende enseñar*. Argentina.
- González Bermúdez, J. (. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. .
- González Bermúdez, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación. En J. González Bermúdez.
- LOEI. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- María Pía Rivera. (2016). Actualidad Educativa.
- MINEDUC. (2017). *MINISTERIO DE EDUCACION ECUADOR*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION ECUADOR: <http://www.educacion.gob.ec>
- Mogollón, O., y Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. . Obtenido de Apuestas para mejorar la calidad de la educación.: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+escuela+activa+por+mogoll%C3%B3n&oq=la+escuela+activa+por+mogollon
- Rebeca Sierra. (2012). Pedagogía de los valores. Colombia: Bedoya.
- Vygotsky. (1979). LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. .
- WOLFGANC, K. (2017). Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva. En K. WOLFGANC, *Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva*. (pág. 30).

ANEXOS

En esta sección se presenta las interpretaciones de las distintas opiniones que arroja la encuesta aplicada a alumnos, padres y docentes de la escuela “Provincia de Los Ríos” para determinar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y de qué manera incide en su aprendizaje.

A) PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS DEL 5º

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS PADRES	25	71%
ABUELOS	4	11%
MAMÁ	3	9%
PAPÁ	2	6%
TÍOS	1	3%
TOTAL	35	100%

Tabla - N°1 Opinión de la población sobre con quién conviven los niños.

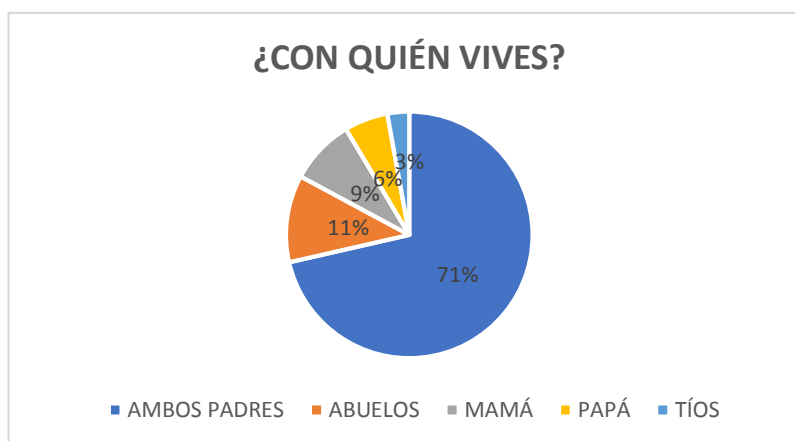


Figura - N°1 Fuente –encuesta. Porcentaje de la población sobre con quién conviven los niños.

Interpretación de los resultados.

La base principal de la buena formación de los hijos/as es la de tener una familia completa con principios y valores.

El 71% de los niños encuestados viven con sus padres, 11% dicen que viven con sus abuelos, 9% responden que viven con su madre, 6% manifiestan que viven con su papá y 3% con sus tíos.

2. ¿REALIZAS TODAS LAS TAREAS QUE TE PRESENTA EL/A MAESTRA/O?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	25	71%
SI	10	29%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°2 Opinión de la población sobre las tareas realizadas que presenta el/a maestro/a.

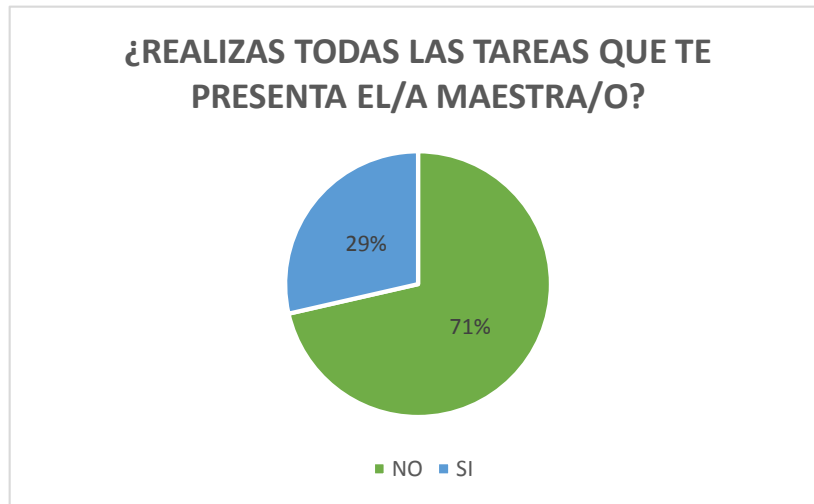


Figura - N°2 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre las tareas que presenta el/a maestro/a.

Interpretación de los resultados

Realizar las tareas es muy importante para fortalecer más lo aprendido y para llevar en práctica las distintas situaciones de la vida. El 71% de los niños responden que no realizan las tareas y el 29% afirman que realizan las tareas que les presenta el/a maestra/o.

3. DE LAS PERSONAS CON QUIEN VIVES ¿QUIÉN TE AYUDA A HACER LAS TAREAS ASIGNADAS EN LA ESCUELA?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	20	57%
HERMANO/A	8	23%
TÍOS	2	6%
PAPÁ	5	14%
TOTAL	35	100%

Tabla N°3 Opinión de la población sobre la persona que ayuda en hacer las tareas de la escuela.



Figura - N°3. Fuente –encuesta. Porcentaje de la población sobre la persona que ayuda en hacer las tareas de la escuela.

Interpretación de los resultados.

Ayudar a los niños/as en hacer las tareas escolares es contribuir y estimularles a que consiga el desarrollo intra e interpersonal.

El 23% de los alumnos afirman que su hermano/a le ayuda a hacer las tareas asignadas en la escuela, el 57% mencionan que le ayuda su mamá, 6% dicen que hacen las tareas con sus tíos y 14% manifiestan que le ayuda su papá.

4. ¿EXISTE UNA PERSONA QUE NO VIVE CONTIGO QUE TE ACOMPAÑA A DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°4. Opinión de la población sobre el acompañamiento extra familiar en el desarrollo de las actividades escolares.



Figura- N°4 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre el acompañamiento extra familiar en el desarrollo de las actividades escolares.

Interpretación de los resultados.

El 71% de los niños encuestados dicen que no tiene persona fuera de la familia que les acompaña a desarrollar las actividades escolares, y 29% afirman que existen otras personas que les acompaña en las tareas.

5. ¿CÓMO CONSIDERAS TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	20	57%
REGULAR	8	23%
EXCELENTE	5	14%
MALO	2	6%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°5 Opinión de la población considerando su rendimiento académico.

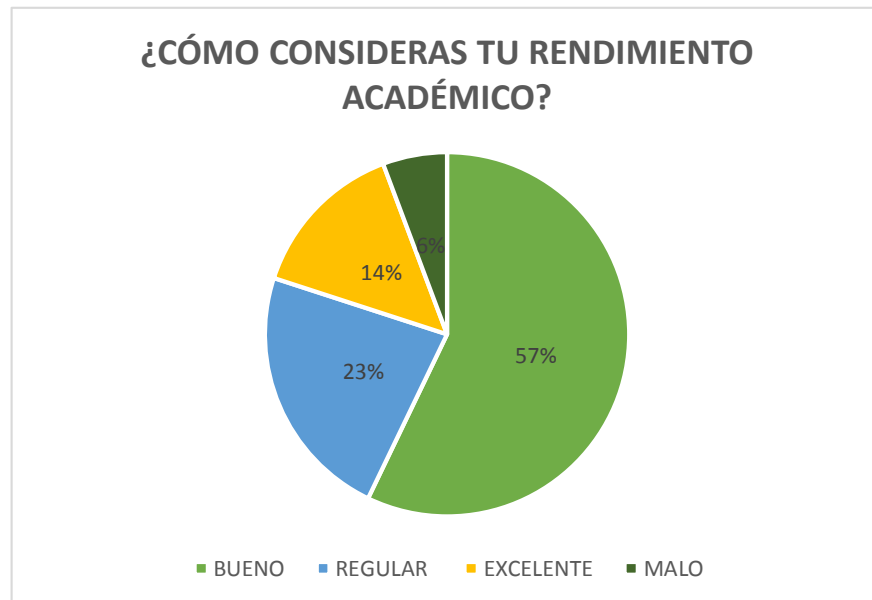


Figura- N°5 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población opinando sobre el rendimiento académico.

Interpretación de los resultados.

El 57% de los niños consideran que su rendimiento académico es bueno, el 23% dicen que su rendimiento es regular, 14% afirman que tienen un excelente rendimiento académico y 6% mencionan malo.

6. ¿CREES QUE EL APOYO DE TUS FAMILIARES EN LAS TAREAS, AYUDA EN TU RENDIMIENTO ESCOLAR?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Tabla N°6 Opinión de la población sobre la importancia del apoyo de las familias, para alcanzar un buen rendimiento académico.

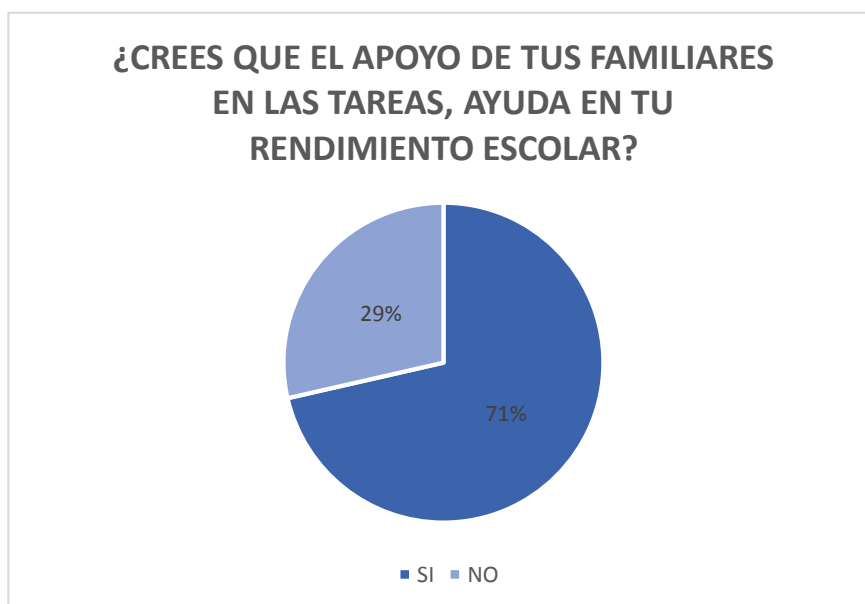


Figura- N°8 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre la importancia del apoyo de sus familias para alcanzar un buen rendimiento académico.

Interpretación de los resultados.

Apoyar a los hijos/as en todas las etapas de la vida escolar ayuda bastante para que desarrollen la capacidad de comprender y resolver problemas.

El 71% de los alumnos encuestados afirman que ayuda en su rendimiento académico el apoyo de sus padres, el 29% que no incide en su rendimiento académico el apoyo de sus padres.

7. PADRES DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS.

¿USTED ACOMPAÑA A SU HIJO/A EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ASIGNADAS EN LA ESCUELA?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°7 Porcentaje de la población con respecto al acompañamiento en el desarrollo de las actividades escolares.

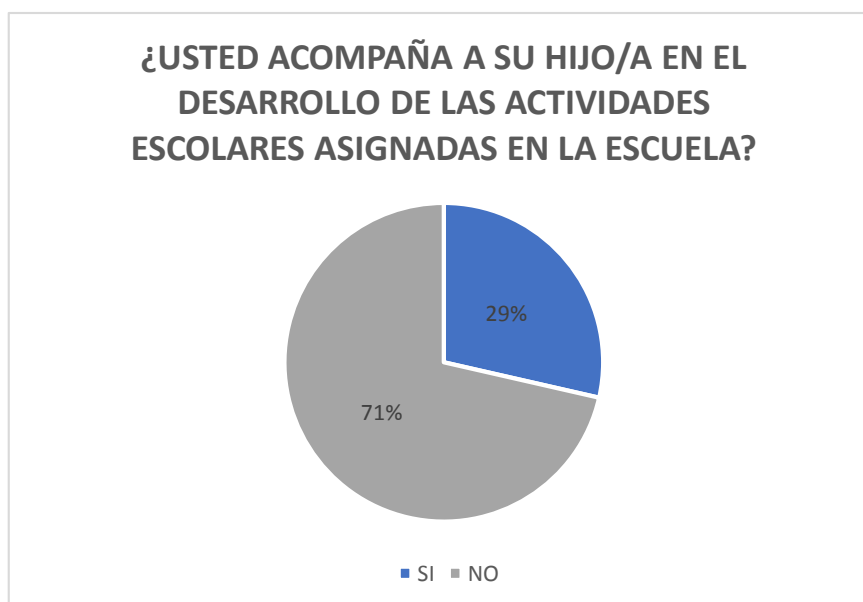


Figura- N°7 Fuente – encuesta. Porcentaje de la población sobre el apoyo a sus hijos/as en las actividades asignadas en la institución.

Interpretación de los resultados.

No apoyar a los niños/as en sus actividades escolares significa no cumplir el papel principal como padres, es truncar que logren suficiente madurez humana que les permita relacionarse consigo mismo y con los demás.

El 71% de los padres afirman que no acompañan a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares y 29% manifiestan que siempre acompañan a sus hijos/as para la realización de las tareas.

8. ¿EXISTEN PERSONAS CERCANAS A USTED QUE HACE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU HIJO/A?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°8. Opinión de la población si existen personas cercanas que acompañan a sus hijos/as en las actividades escolares.

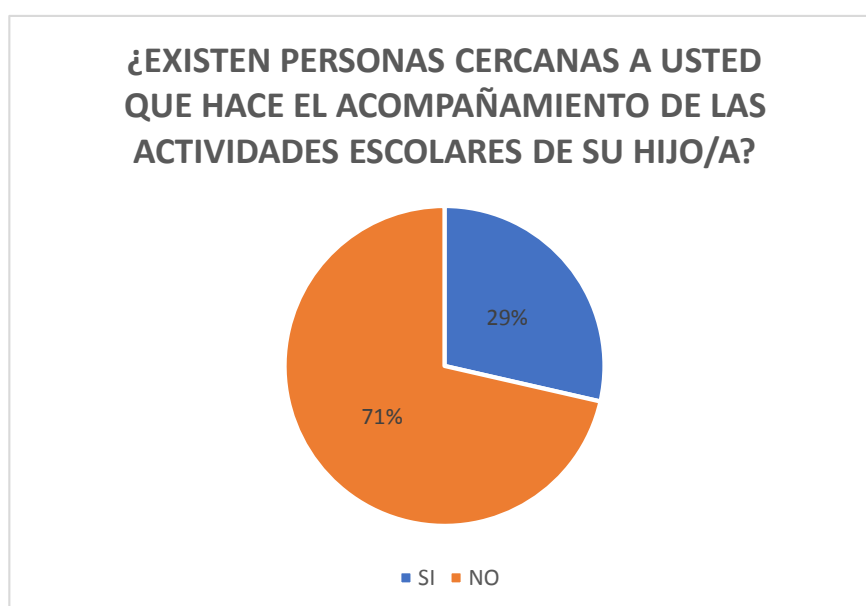


Figura- N°8. Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre la existencia de personas cercanas que acompañan a sus hijos/a.

Interpretación de los resultados.

Hacer las tareas escolares con los niños/as es dar las respuestas a las necesidades, desarrollar su capacidad de aprender y de investigar.

El 71% de los padres encuestados dicen que no existen personas cercanas que acompañan a sus hijos y 29% mencionan que cuentan con personas cercanas en hacer las tareas con sus hijos.

9. **¿EXISTE UNA COMUNICACIÓN FLUIDA ENTRE USTED Y EL MAESTRO/A DE SU HIJO/A?**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	30	86%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°9 Opinión de la población teniendo en cuenta la comunicación con los maestros.



Figura- N° 9 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre la existencia de la comunicación entre padres y maestros.

Interpretación de los resultados.

Es bueno que en una institución educativa exista buena relación entre maestros y padres. De los 35 padres encuestados el 86% manifiestan que no existe una comunicación fluida con el maestro de su hijo/a y un 14% mencionan que mantienen una articulación con el maestro de su hijo/a.

10. ¿CUÁL ES EL MOTIVO POR LA CUAL DESCUIDAN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO/A?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO FUERA DEL HOGAR	20	57%
POCA PREPARACIÓN ACADÉMICA	10	29%
DESCONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA	5	14%
TOTAL	35	100%

Tabla -Nº10 Opinión de la población sobre el motivo por el cual descuidan el aprendizaje de sus hijos/as.

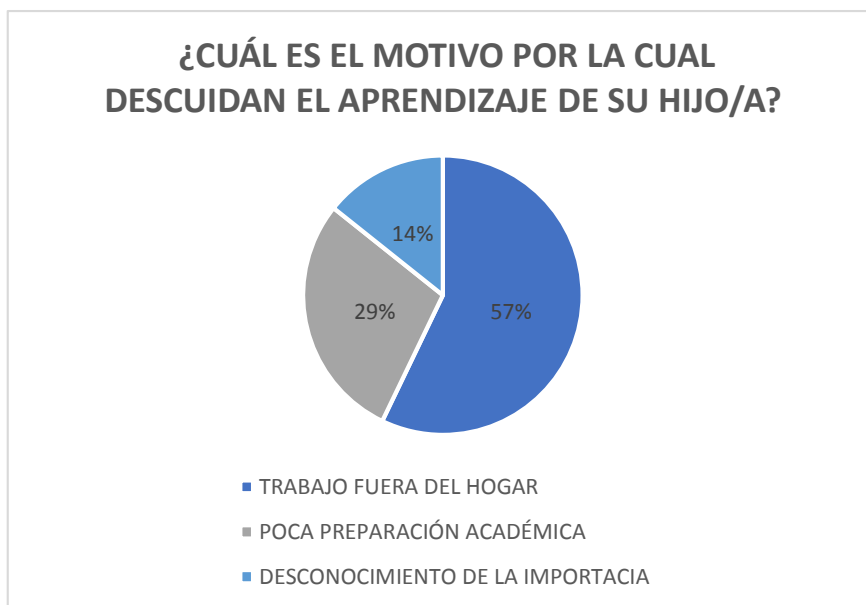


Figura- Nº10 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población con respecto al descuido que tienen los padres en el aprendizaje de su hijo/a.

Interpretación de los resultados.

Es deber de los padres apoyar a sus hijos/as a las actividades realizadas en la institución. El 57% de los padres mencionan que trabajan fuera del hogar, 29% de los padres alegan que tienen poca preparación académica y 14% dicen que desconocen la importancia del apoyo en la educación.

11. ¿QUÉ CONSECUENCIA TRAE LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE SU HIJO/A?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	25	71%
DESERCIÓN ESCOLAR	10	29%
TOTAL	35	100%

Tabla- N°11 Opinión de la población sobre las consecuencias que trae la falta de acompañamiento de los padres en la formación de los hijo/as.



Figura- N°11 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población con respecto a la consecuencia de la falta de acompañamiento de los padres.

Interpretación de los resultados.

Apoyar a los hijos/as, darles confianza, comprender y resolver problemas familiares es deber de los padres.

El 71% de los encuestados afirman que el poco acompañamiento trae como consecuencia el bajo rendimiento académico y el 29% mencionan que a consecuencia ocurre la deserción escolar.

B) ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

12. ¿AYUDA A CADA ALUMNO/A DE ACUERDO A SU RITMO Y CAPACIDAD DE APRENDIZAJE?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Tabla- N°12 Opinión de la población con respecto al acompañamiento a los alumnos de acuerdo a su ritmo y capacidad de aprendizaje.

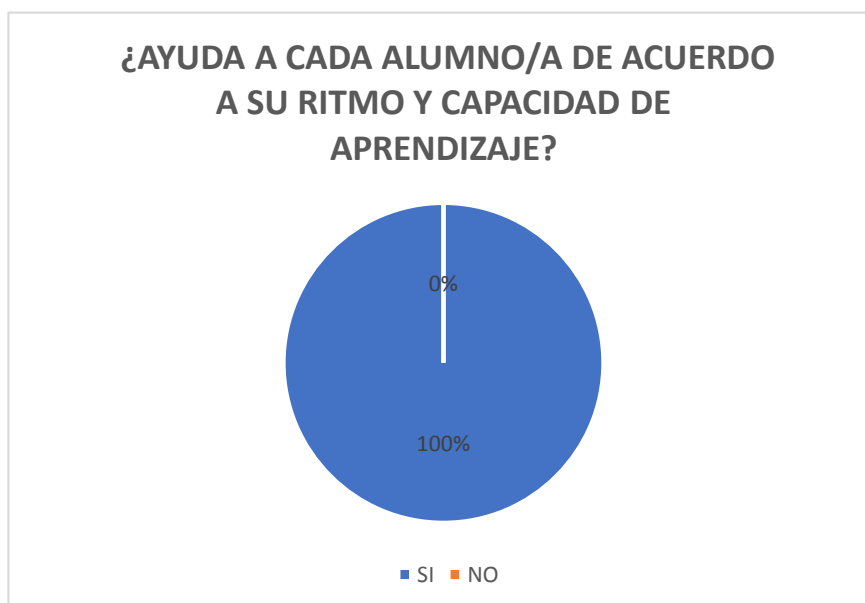


Figura- N°12. Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre el acompañamiento a los alumnos/as de acuerdo a su ritmo.

Interpretación de los resultados.

El conocimiento y la aceptación de las diferencias individuales de los alumnos/as, le ayuda a un proceso continuo de desarrollo. El 100% de los docentes afirman que ayudan a los alumnos/as de acuerdo a su ritmo y capacidad de aprendizaje.

13. ¿LOS ALUMNOS ACUDEN TODOS LOS DÍAS A CLASE?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Tabla- N°13 Opinión de la población sobre la asistencia a clase de los alumnos/as.

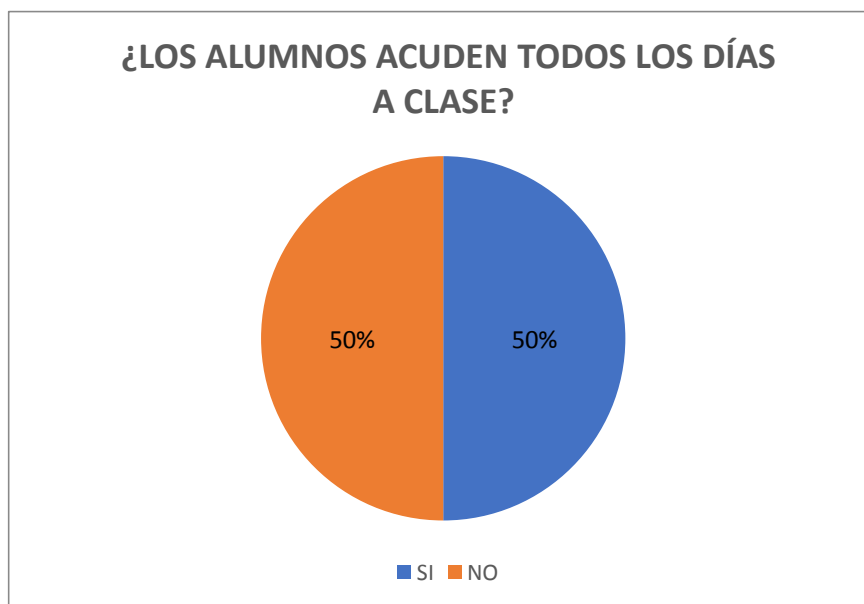


Figura- N°13 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre la asistencia de los niños/as en la escuela.

Interpretación de los resultados.

Asistir todos los días a clase es fundamental para el aprendizaje y socialización de los/as alumnos/as. El 50% de los docentes manifiestan que los/as alumnos/as acuden todos los días a clase y el otro 50% no asisten a la institución todos los días.

14. ¿LOS PADRES O ENCARGADOS ACOMPAÑAN A SUS HIJOS/AS EN REALIZAR LAS TAREAS?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Tabla- N°14 Opinión de la población sobre el acompañamiento de los padres en la realización de las tareas de los niños.

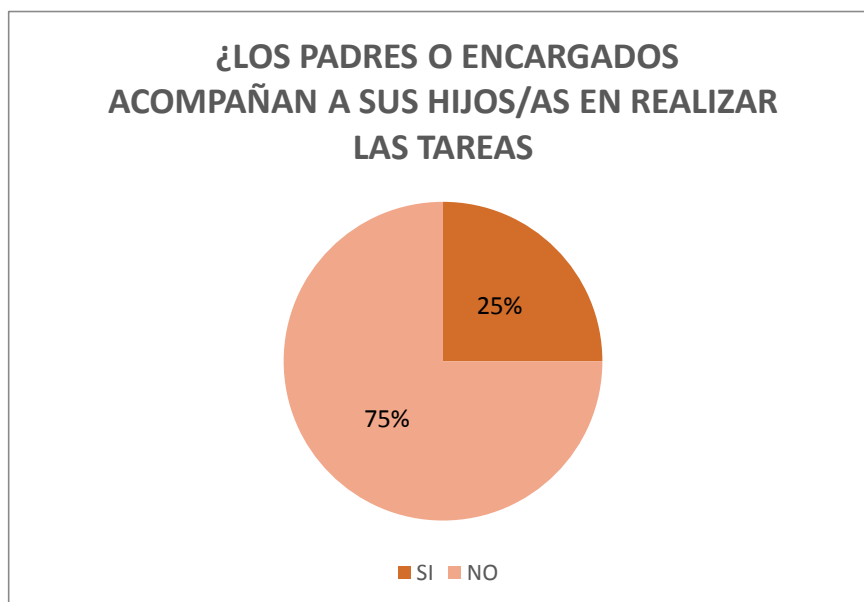


Figura- N°14 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población con respecto al acompañamiento de los padres en la realización de las tareas.

Interpretación de los resultados.

El 75% de los docentes encuestados mencionan que los padres nunca acompañan a sus hijos/as y el 25% manifiestan que acompañan a sus hijos/as en la realización de las tareas cabe mencionar que existe un alto porcentaje donde los padres descuidan su rol que es la de acompañar a sus hijos/as en la tarea educativa.

15. ¿EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ES POR FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Tabla- N°15 Opinión de la población sobre el bajo rendimiento escolar de los niños/a por la falta de acompañamiento de los padres.

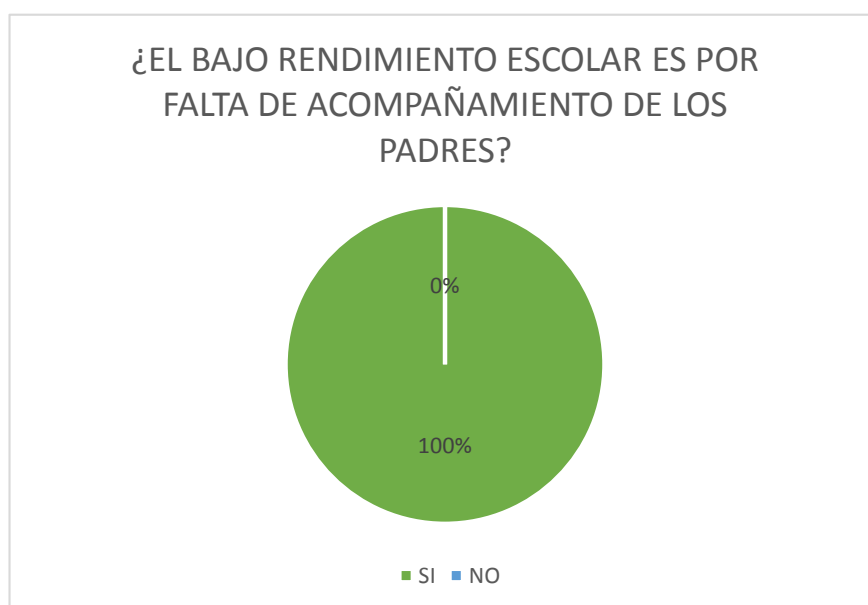


Figura N°15 Fuente-encuesta. Porcentaje de la población sobre del bajo rendimiento escolar de los alumnos/as por la falta de acompañamiento de los padres.

Interpretación de los resultados.

Los padres tienen la responsabilidad de escoltar la educación de sus hijos para el desarrollo óptimo de los objetivos.

Se puede observar que el 100% de los docentes encuestados mencionan que el bajo rendimiento escolar de los niños/as es debido a la falta de acompañamiento de los padres en la tarea educativa.

FOTOGRAFÍAS



Estudiantes del 5to año de Básica de la Esc.
Provincia de Los Ríos.



Desarrollo del Proyecto con la tutora MSc. Tanya
Sánchez Salazar



Aplicación de la encuesta al Sr. Eduardo
Mendoza, padre de familia de la institución.



Socialización del proyecto con los padres de
familia.



Charla de integración con los estudiantes y representantes del 5to año de Básica



Realizando la actividad “Construyo mi historia familiar”



Taller lúdico con los padres y estudiantes.



Taller lúdico con las madres y los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CIDE



CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

Babahoyo, 21 de Diciembre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **JACQUELINE MARIELA MOSQUERA ANZULES** ha desarrollado el Proyecto de Investigación titulado:

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "PROVINCIA DE LOS RIOS", DEL CANTÓN SALITRE.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad Académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR

MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE.



FECHA: 16/12/2018
HORA: 21:24

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO
ESTUDIANTE: MOSQUERA ANZULES JACQUELINE MARIELA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUS REPRESENTADOS.

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

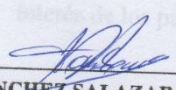
SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

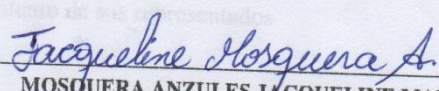
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-07	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-07	2018-11-29	TERMINADO	100%	HABILITADO


SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO
DOCENTE TUTOR


MOSQUERA ANZULES JACQUELINE MARIELA
ESTUDIANTE

