



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

AUTORA

LEÓN RIVERA OLGA CAMILA

TUTOR

MSC. TORRES VARGAS RICHARD JAVIER

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi madre Pastora Rivera por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre Hugo León a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo. A mis herman@s por estar siempre presentes, acompañándome para poder realizarme como profesional.

León Rivera Olga Camila



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar mi carrera. A mi madre Pastora Rivera me ha apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo ha sabido corregir mis errores, a mi padre Huevo León que siempre lo he sentido presente en mi vida, me está guiando por el camino del bien, y sé que está orgulloso de la persona que me he convertido, por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí una persona de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron, gracias a ustedes he llegado a donde estoy, a mis herman@s quienes me han dados buenos consejos y me han apoyado para seguir adelante.

León Rivera Olga Camila



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **OLGA CAMILA LEÓN RIVERA** portadora de la cédula de ciudadanía **120713959-1**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”, DEL RECINTO ISABEL MARÍA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



OLGA CAMILA LEÓN RIVERA

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo 28 de Noviembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de Octubre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-010-RES-005-2018**, certifico que la Srta. **OLGA CAMILA LEÓN RIVERA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación concede al presente proyecto de investigación titulado: **DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: OLGA CAMILA LEÓN RIVERA.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

.....*8,34 (ocho punto treinta y cuatro)*.....

EQUIVALENTE A:

.....*Muy Buena*.....

TRIBUNAL:

Msc. Gisella Blaschke Guillén
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA CARRERA

Msc. Tanya Sánchez Salazar
DELEGADA DEL CIDE

Msc. Víctor Romero Jácome
DELEGADO COORDINACIÓN DE CARRERA

Ab. Isela Berruz Mosquera
Secretaria General
FAC.CC.JJ.SS.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 6 de Diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sr. (a)(ta), **OLGA CAMILA LEÓN RIVERA** cuyo tema es: **DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **5%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

Dificultad de atención a la lectura es un problema que complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de lectura, también la lectura constituye uno de los pilares básicos del currículo escolar, ya que esto conlleva diferentes tipos de problemas, ocasionados unas veces por dificultades en su aprendizaje y otros por problemas en la comprensión.

La dificultad en lectura puede ser diferente en niña a niño y en diferentes edades, los síntomas también podrían ser diferentes, dependiendo de cuál sea la causa, como ya sabemos la lectura es un proceso difícil ya que depende del adecuado rendimiento en otras funciones cognitivas.

Los niños con dificultad de atención a la lectura tienen problemas en el lenguaje expresivo por lo general tienen un vocabulario limitado, omiten palabras, también tienen el riesgo de tener otros problemas de aprendizaje y de atención, incluyendo dislexia. Puede ser difícil averiguar qué condiciones causan qué síntomas, ya que los síntomas pueden coincidir.

Palabra clave: Dificultad, atención, lectura, proceso, enseñanza – aprendizaje.

SUMMARY

Difficulty of attention to reading is a problem that complicates the learning process, since it is characterized by influencing the ability to read; also reading is one of the basic pillars of the school curriculum, as this involves different types of problems, sometimes caused by difficulties in their learning and sometimes by problems in understanding.

The difficulty in reading may be different in children and at different ages, the symptoms could also be different, depending on the cause, as we already know reading is a difficult process since it depends on the adequate performance in other cognitive functions.

Children with difficulty reading attention have problems in expressive language usually have a limited vocabulary, omit words, also have the risk of having other learning and attention problems, including dyslexia. It can be difficult to find out what conditions cause what symptoms, since the symptoms may coincide.

Keyword: Difficulty, attention, reading, process, teaching - learning.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	iv
Certificado del Tutor	v
Resultado del Informe Final del Proyecto de Investigación	vi
Informe Final del Sistema Urkund	vii
Resumen	viii
Summary	ix
Índice General.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	2
1.1. Tema	2
1.2.Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	4
1.5. Fundamentación teórica	4
1.6. Hipotesis	14
1.7. Metodología de la investigación	14
CAPÍTULO II	14
2.1. Desarrollo del caso.....	18
Operacionalización de las variables.....	18
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)	18
2.3. Propuestas	19
2.4. Conclusiones	19
2.5. Recomendaciones	20
Linkografía	21
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El proyecto que realicé trata sobre la dificultad de atención a la lectura en la escuela de Educación Básica “Isabel María”, ya que la dificultad a la lectura puede desconcentrarse al leer y en otras actividades, incluidos problemas con la escritura o los números.

Los niños con dificultad de atención a la lectura pueden mostrar algunos de los síntomas del trastorno del lenguaje expresivo, así como también la dificultad para entender lo que los otros dicen (lenguaje receptivo). Podrían tener problemas para expresar sus pensamientos con palabras ya que a menudo tienen dificultad para entender instrucciones verbales y oraciones más largas. Además, pueden tener dificultades para entender el vocabulario básico y podrían no comprender las historias que se les leen. (Emily Lapkin, 2016)

Cuando no se interviene tempranamente la dificultad de atención a la lectura esto puede ser la causa importante del fracaso escolar porque la educación se sustenta principalmente sobre la lectura. Además, al ser niños que no pueden seguir el mismo ritmo que los demás, porque les cuesta aprender, tienden a percibir rechazo a las actividades escolares.

La dificultad de atención a la lectura tiene relación con la dislexia. Estos trastornos se presentan desde una edad temprana y suelen ser el resultado de diferencias específicas en la forma en que el cerebro procesa el lenguaje. Las personas con dificultad de atención a la lectura podrían tener problemas para reconocer palabras que ya conocen y también dificultades para deletrear, también tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. TEMA

Dificultad de atención a la lectura y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica “Isabel María”, del recinto Isabel María, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la escuela de Educación Básica “Isabel María” del recinto Isabel María, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se logró identificar la problemática que presentan un considerable grupo de niños/as con dificultad de atención a la lectura, el mismo que influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, disminuyendo el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, y las estrategias que los docentes aplican no dan resultados positivos, a esta problemática que tienen los niños en la Escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Cuando se tiene estudiantes con este problema dificultad de atención a la lectura, la responsabilidad debe ser compartida entre los padres, alumnos y los centros educativos, lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores. Este trabajo va a beneficiar a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se debería capacitar a los docentes para poder ayudar a los estudiantes con el problema de dificultad de atención a la lectura, ya que esto afecta a los niños en edad escolar causando un bajo rendimiento académico y de esta manera dar un trato adecuado tanto para los estudiantes como para los docentes logrando un ambiente cómodo para el aprendizaje.

Población y muestra

Nuestra población es de 55 estudiantes que estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2018-2019, considerando una muestra de 55 alumnos, 22 padres de familia y 2 maestras para poder justificar nuestros objetivos e hipótesis. A los niños/as se los dividió por sexo, como por grupo de edades. Si no se resuelve el problema sobre las dificultades de atención a la lectura, en un futuro perjudicaría el rendimiento escolar de cada estudiante.

El Ministerio de Educación plantea y activa nuevas estrategias para involucrar a los docentes y estudiantes, para elaborar un cambio sobre la lectura, ya que es uno de los pilares en este cambio, como se dice “Sin lectura no hay educación”. La lectura es la actividad en la cual toda persona tiene que involucrarse y así poder mejorar el problema. Esta investigación puede tener una aplicación práctica que podría ayudar a conocer los factores que ocasionan la dificultad de atención a la lectura.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación me permite conocer los problemas que se originan en la escuela referente a la dificultad de atención a la lectura que es una problemática que afecta el desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario conocer cómo se puede solucionar mencionado problema. El maestro debe preparado cuando se le presente un niño con estas dificultades. Se observó que durante este año los niños /as que presentan esta dificultad tienen un bajo rendimiento académico.

La investigación es pertinente, en razón que en el currículo Ecuatoriano se basa en el paradigma constructivista que promueve procesos activos donde los estudiantes deben aprender, esto significa que el aprendizaje no es asunto de mera transmisión y acumulación de conocimientos ya que se debe propiciar una pedagogía innovadora cuyos beneficiarios directos son los estudiantes del quinto año de la Educación Básica, los docentes, la institución y la sociedad que contarán con nuevas estrategias de trabajo, así como los padres de familia, que observarán cómo sus hijos alcanzan aprendizajes de calidad y mejorar la dificultad de atención a la lectura.

Es importante que los maestros conozcan estrategias adecuadas para mejorar la dificultad de atención a la lectura en los estudiantes, y a si realizar un buen trabajo de conjunto: maestro, familia y niños, desde la elaboración del material concreto hasta su empleo en la práctica. Su aplicación ayudara a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje obteniendo con éxito unos de sus objetivos.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar estrategias metodológicas mediante instrumentos que contribuyan disminuir el problema de dificultad de atención a la lectura en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica “Isabel María”, del recinto Isabel maría, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Objetivos especificos

- ❖ Conocer los factores que producen la dificultad de atención a la lectura en los estudiantes.
- ❖ Identificar la dificultad de atención a la lectura que presentan los niños/as para mejorar el rendimiento académico.
- ❖ Elaborar una Guía didáctica sobre la dificultad de atención a la lectura para mejorar el rendimiento académico de los niños/as.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Marco teórico conceptual

DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA.

La lectura es un proceso difícil, ya que depende del adecuado rendimiento en otras funciones cognitivas. Entre ellas destacan el procesamiento fonológico, la

atención, la memoria y las funciones ejecutivas. La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo.

Los niños pueden ejecutar todo tipo de errores pero continuamente son omisiones de sílabas, palabras y líneas enteras o sustituciones de letras y repeticiones durante la lectura, ya que con la edad la lectura se va normalizando, pero pueden permanecer errores por precipitación, también trata de una lectura precipitada en rendimiento y velocidad a lo largo de las pruebas. Por lo general, la ligereza no se halla alterada pero en ocasiones también muestran una lectura lenta y con repeticiones.(Pelaez Violeta, 2015).

La dificultad para leer suele ser bastante habitual en los niños como el problema de la dislexia, ya que es posible que, aunque lean no entiendan el significado del mismo. En este sentido, recomendamos adaptar los textos de forma que queden cortos y hacer seguimiento durante la actividad como leer un párrafo y reflexionar sobre lo que hemos leído, o incluso realizar actividades donde los niños tengan que dibujar el texto que acaban de leer, para poder motivar al niño durante la lectura. Puede afectar en el trabajo escolar e incluso, afectar su autoestima y su vida social.

La dificultad de atención a la lectura puede ser muy frustrante para los niños, hay muchas estrategias de enseñanza efectivas que pueden ayudarlos, se puede probar estrategias en su casa para ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades de lectura, desarrollar fortalezas y ganar confianza en sí mismo. Los niños y niñas con dificultades lectoras es importante incidir en la importancia de la lectura ante estas problemáticas. La lectura es uno de los temas importantes a resolver, tanto en el aula como en casa, pues, si conseguimos que practiquen lectura, daremos un gran paso para trabajar en la de dicho problema.(Violeta Pelaez, 2018).

Según la inteligencia lingüística de Gardner que consiste en la dominación de la lengua, no se limita al modo en el que hablamos, sino que incluye la facilidad con la que escribimos y comprendemos lo que dicen los demás. También es la capacidad de usar las palabras de manera segura ya sea oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje), ya que se utiliza los dos hemisferios y también esta inteligencia esta relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Francisco Pérez , 2017).

La Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, desarrolla nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilitando la capacidad de expresión, además cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente, leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo, en definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad, desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros.

Según la madurez escolar de Mabel Condemarín, la lectura constituye una modalidad privilegiada de enriquecer las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños y niñas que adquiere especial relevancia en el caso de los alumnos pertenecientes a sectores con bajo rendimiento académico. También podemos decir que la escritura constituye otra modalidad del lenguaje cuyo dominio permite activar las funciones mentales ya descritas para la lectura, aumentando la toma de conciencia sobre el lenguaje escrito, la comprensión lectora, expresar la creatividad personal y recuperar contenidos de estudios.(Alberto Hurtado, 2011).

Según Mabel Condemarin (2017) en la etapa escolar los niños y niñas no solo deben adquirir ciertas destrezas, sino hacer un niño pensante, capaz de realizar sus propias tareas. Es importante mencionar que el desarrollo y la madurez de los niños en edad escolar, se debe tratar desde el inicio. Dentro de la madurez escolar encontramos lo que es la lectura que implica la edad visual para que el niño pueda identificar símbolos y gráficos, al que no está habituado y esto dará en ellos una palabra determinada, y la percepción auditiva, la cual se refiere a los sonidos que el alumno escucha como los fonemas. La escritura es la regulación tónica postural, la posición del cuerpo, esto implica la motricidad fina que es la coordinación viso motora. También el lenguaje que es primordial en la capacidad de decodificar símbolos en la lectura y escritura, ya que esto ayuda a entender, comprender e interpretar algún texto. Es importante que el aprestamiento se dé desde temprana edad ya que esto les va ayuda a estar listo para un determinado aprendizaje (Mabel Condemarín, 2017).

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Cristina Granado, Soledad Martos, 2015).

El proceso de enseñanza- aprendizaje es donde se transmite conocimiento al estudiante, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de dificultades ya que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. El proceso de enseñanza- aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistemáticos, ya que este enfoque conlleva a mejorar la enseñanza de los niños. El aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades entre otros, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso de enseñanza, que puede hacerse por imitación, por repetición, por explicación, por imágenes. También un niño nace con la potencialidad de hablar o caminar, pero necesita aprender la técnica que lo faculte para hacerlo. (Mercedes Gomez, 2017).

El aprendizaje es relativamente la conducta de una persona a partir de la experiencia, este cambio es obtenido mediante el estímulo y respuesta. Se considera que el aprendizaje para ser valioso, debe incorporar al alumno como sujeto activo de su proceso de aprendizaje, aprovechando sus conocimientos previos, para anclar en ellos las nuevas adquisiciones, el maestro es guía del aprendizaje, por que el alumno mientras critica, opina y argumenta va creando su propio conocimiento y esto se llama aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un contexto social y cultura, es decir es el proceso cognitivos la cual se asimilan nuevas informaciones. Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. También la enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación. El aprendizaje esta establecida por la calidad de nuestro pensamientos. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor muy importante ya que consiste en la adquisición de conocimiento.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.(Fredy Purizaca, 2018).

El aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa. Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan, ya que aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos para mejorar el rendimiento académico.

Tipos de aprendizaje.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- ❖ **Aprendizaje receptivo:** este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.
- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento:** descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ❖ **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos.
- ❖ **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.
- ❖ **Aprendizaje observacional:** se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- ❖ **Aprendizaje latente:** se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Cualidades del docente como facilitador del aprendizaje.

El facilitador crea el ambiente de confianza en el grupo y en los individuos que lo integran, también ayuda a esclarecer los propósitos de los alumnos, así como alcanzar metas significativas de cada estudiante. Organiza al alumno para que adquiera los recursos necesarios para el aprendizaje como libros, materiales audiovisuales entre otros. El facilitador llega a ser miembro del grupo, y crea un ambiente de comprensión lo cual posibilita expresar nuevas ideas a un grupo de trabajo, esto le posibilitara establecer una comunicación empática, también el facilitador con el estudiante pueden intercambiar significativo de ideas que ayudan a su aprendizaje.(Victor Vásquez , 2012).

Estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje es un conjunto en la cual expresa una situación en la que el individuo puede aprender mediante información adquirida. También se podría considerar como la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil. Cada individuo aprende de distinta manera ya que no todos aprenden iguales, aunque todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizajes.

Clasificación de los estilos de aprendizaje:

- ✓ **Visual:** Es el sistema de enseñanza-aprendizaje, que utiliza organizadores gráficos, para la aportación de conocimiento, aumentando la visualización de las ideas.
- ✓ **Auditivo:** Para un número menor de personas los estímulos auditivos son una manera de adquirir aprendizaje.
- ✓ **Kinestésico:** Es el sistema más lento de aprendizaje, pero el más efectivo, como cuando un bebé aprende a caminar, o se aprende a ir en bicicleta.

Dificultades del aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje son comunes tanto en términos de conocimientos como en la adaptación intelectual a las nuevas actividades, estrategias y problemas que se plantean. Las dificultades surgen cuando un estudiante encuentra problemas a la hora de comprender algo que se le enseña, así para poder asimilar un conocimiento nuevo. Sin embargo se utiliza métodos para poder solucionar los problemas que tienen por lo cual se requiere en ellos mayor atención.

Aprendizaje autónomo.

Es aquel donde el individuo adquiere nuevos conocimientos por su propia cuenta. Como tal, el aprendizaje autónomo supone la capacidad para dirigir, controlar y evaluar el proceso de aprendizaje de manera consciente, mediante la puesta en práctica de métodos y estrategias que permitan alcanzar las metas de aprendizaje que el individuo se ha impuesto. Es decir que las personas que tienen un aprendizaje autónomo se les llaman autodidactas.

Aprendizaje cooperativo.

Es aquel aprendizaje que consiste en organizar actividades grupales dentro del salón de clase, de manera que el grupo de estudiante intercambie ideas, conocimientos y experiencias, sobre algún tema a tratar. En el aprendizaje cooperativo es el docente

quien diseña y controla el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes obtengan autonomía propia.

Aprendizaje significativo.

Este aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos que una persona tiene y es capaz de relacionar la información que nueva con lo que ya posee. El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. También es importante que los docentes generen un ambiente agradable a los alumnos y viceversa para poder adquirir conocimiento significativo, además el estudiante y maestro deben continuar aprendiendo a lo largo de su vida, para poder desarrollar habilidades que ayude a solucionar cualquier problema.

Dificultades en el aprendizaje de la lectura.

La dificultad en el aprendizaje de la lectura es más conocido con el nombre de dislexia, que es el problema para una correcta escritura y pronunciación, es decir los niños/as con dificultad en la lectura presentan un bajo nivel de conocimiento la cual dificulta el rendimiento académico. Hay tres tipos de dislexia, la fonológica leen palabras nuevas por analogía, es decir cometen errores de ortografía natural por ejemplo: “árbol por arbol”, superficie es la alteracion de los mecanismos implicados en la lectura de palabras por via directa es decir velocidad en la lectura de palabras exceso de silabeo por ejemplo: errores de homofonía confunden “baca con vaca”y la mixta, que es una mezcla de ambas.

MARCO LEGAL

TÍTULO II. DERECHOS

CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las Personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

g) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la Vida.

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de

q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

II) Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

**CAPÍTULO QUINTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

1.6. HIPÓTESIS GENERAL

Si conocemos los diversos factores que ocasionan la falta de atención a la lectura se mejoraría, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron técnicas bibliográficas para obtener la información teórica que fundamenta el proceso investigativo que según Baena (1985), la define como “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”. (Salcedo 2010). Se aplicó también la técnica de la encuesta a los docentes que formaron parte de este estudio que de acuerdo con Vásquez y Bello (1987) “es un instrumento de investigación descriptiva que precisa identificar a prioridad las preguntas a realizar; las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”(Hernández,2010) y el instrumento fue un cuestionario definido por Bernal (2010)“como un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación”, quienes aportaron con valiosa información acerca de las necesidades de los estudiantes con baja visión para plantear la alternativa programática.(Bernal, 2010)

Este trabajo que se ha realizado consiste en la observación directa de los estudiantes que tienen problema en el aula según el informe de las maestras, el desenvolvimiento de las docentes en la metodología empleada para realizar adaptaciones curriculares, por este motivo se pudo obtener los datos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario dirigida a los alumnos para lograr relacionar los factores que ocasionan la falta de atención a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La observación

La observación es una habilidad que hay que desarrollar con esmero para poder hacer más efectivo la ejecución del trabajo. Esta técnica contribuye a receptar los diversos problemas de enseñanza-aprendizaje que tienen los estudiantes, los docentes investigan y emplean nuevas técnicas para mejorar la lectura, si no son claros ejemplos de sus alumnos, imposible será que ellos logren aprender a leer.

Revisión de Documentos

Para la realización del trabajo acudí a fuentes electrónicas para así obtener información. Mi interés es obtener conocimiento sobre la dificultad de atención a la lectura, para tener una idea clara del problema que tienen los alumnos, y así poder solucionar dicha dificultad. Se requiere señalar que este trabajo de investigación sobre esta problemática, me interesa conocer sobre este problema que se ha desarrollado desde hace mucho tiempo en la institución.

Cuestionarios

Esta técnica la utilicé para, conocer y obtener datos reales de manera más profunda y directa a los problemas que aquejan a los estudiantes y docente, con la finalidad de conocer la calidad de vida que tienen, no solo en el ámbito educativo sino también es su vida cotidiana, obteniendo resultados positivos o negativos y juntos encontrar alternativas de solución, de este depende en gran parte el aprendizaje de los niños/as, y así mediante variables obtenida poder buscar solución al problema encontrado.

Entrevista

Esta técnica me permitió conocer y describir los problemas que afecta al docente, padres de familias y estudiantes a través de unas preguntas, donde obtuve una mejor visión del tema, dando como resultado el desinterés por la lectura entre otros

problemas; uno de los principales factores que se ven afectados es el aprendizaje que se da por la dificultad de atención a la lectura, en la que todos son directamente responsables al no dedicarles tiempo a sus hijos tiempo para fomentar la lectura y obtengan un buen rendimiento académico y una buena formación personal.

Desarrollo de la investigación

La investigación realizada estuvo dirigida a indagar los diversos factores que ocasionan la falta de atención a la lectura. Es necesario trabajar con docentes, padres de familia y estudiantes para poder solucionar dicho problema que afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.

Metodología

Los datos se obtuvo de las docentes de la escuela de Educación Básica “Isabel María” de 5to año de Educación Básica, con el objetivo de obtener información para la realización de este trabajo. Esta investigación se realizo bajo la modalidad cualitativa, por considerarse la más adecuada al propósito de estudio, el cual fue determinar los factores que ocasionan la falta de atención a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método Inductivo

El método inductivo constituyó uno de los pilares sobre el que me apoyé en el enfoque cualitativo de la investigación utilizada en la escuela como en la comunidad la cual fue muy útil en la investigación del problema con sus variables.

Método Deductivo

El método deductivo sirve para tratar de conocer los problemas y una vez deducido la problemática de la presente indagación, el investigador pude elaborar

estrategias metodológicas adecuadas mediante instrumentos para ayudar a solucionar el problema de déficit de atención que se encuentra en la escuela.

TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo fue desarrollado como un estudio observacional descriptivo el cual se distingue por las siguientes características: es descriptiva, estructural, sistemática de diseño flexible en este sentido, este enfoque permitió realizar detalles de los diversos factores que ocasionan la falta de atención a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Periodo y lugar donde se desarrolla la investigación

Esta investigación se realizó en la escuela de Educación Básica “Isabel María”, del recinto Isabel María, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos del periodo lectivo 2018-2019.

Nivel de investigación

Este trabajo se basa en un estudio de observación descriptiva y explicativo relacionado con factores que ocasionan la falta de atención a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5to año de básica.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Operacionalización de las variables.

Una vez obtenidos los datos, se procesaron de forma automatizada, obteniendo los valores absolutos y relativos como las razones y porcentajes. Finalmente se construyen tablas que facilitan el análisis, discusión y presentación de los resultados. El análisis de datos se empleará como procedimiento práctico que nos permitirá confirmar las relaciones establecidas en la hipótesis, si como sus propias características. También, mediante este análisis podremos obtener información de la Operacionalización de variables ya detalladas. La interpretación de resultados lo entendemos como el proceso de convertir los diversos factores que ocasionan la falta de atención a la lectura de los estudiantes observados en esta investigación para que, a partir de ellos, se puedan obtener conclusiones válidas.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)

Entre los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la dificultad de atención a la lectura, que es un problema que aqueja al mundo entero, la mayoría de los estudiantes enfrentan este problema que no les gusta leer, la razón es el poco interés del docente para dedicarse a la lectura, ya que es fundamental el tiempo y el interés que se le dé, porque aparte de preparar una clase con lecturas debe incentivar al estudiante, siendo creativo a la hora de impartirla y sobre todo dedicar el tiempo que sea necesario. Los padres de familias no dan ejemplo para realizar esta actividad de leer, es necesario pensar no solo en criar y cuidar a sus hijos sino formar un buen ser humano y un profesional, esto se logra con tiempo y dedicación a todas las actividades por hacer y una de ellas es la de leer.

2.3. Propuestas

Para cumplir con el objetivo de este trabajo se desarrollará talleres de lecturas para niños de la escuela "Isabel María" del recinto "Isabel María" perteneciente al cantón Babahoyo, en los que se aplicará estrategias y metodologías científicas apropiados que ayudarán al estudiante a desarrollar el hábito de leer, lo que a su vez fortalecerá el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la lectura es un medio por el cual el niño interiorizara su entorno socio-cultural entendiendo y ampliando su criterio del mismo mejorando a su vez la fluidez verbal y la comprensión de lo que lee.

Si los estudiantes aprenden a leer correctamente, podrán hacer un resumen, establecer las ideas principales, realizar una reflexión, es otras palabras el estudiante que sabe leer, puede construir su propio conocimiento solo con un libro, de allí la importancia de estos talleres ya que en ellos realizaremos diferentes actividades correspondientes a la lectura.

Mediante la aplicación de talleres se da solución a este problema, el mismo que estará dirigido a fortalecer el hábito de atención a la lectura en los estudiantes con el propósito de cambiar la actitud negativa que tienen con relación a la misma, siendo esta una herramienta muy valiosa en el ser humano, que no nos sirve solo durante el tiempo que está estudiando sino más bien durante toda su vida, todos los días hay algo nuevo por aprender y para ello se necesita conocimiento y predisposición, pero no toda la responsabilidad cae en el docente sino también en los padres o el medio donde se desenvuelva el niño, todos somos directa o indirectamente responsables en la formación personal y profesional de educando.

2.4. Conclusiones

Las docentes consideran que la lectura es importante en los niños durante proceso de enseñanza aprendizaje, pero debe participar conjuntamente los padres de familia para que se forme un buen lector.

Los docentes facilitan la lectura para que el niño muestre interés y no se siente presionado u obligado a realizar esta actividad en clase y peor en casa, utilizando lecturas cortas pero que les llamen mucho la atención y sobre todo la curiosidad.

Se ve afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje por los diversos factores que ocasionan la falta de atención a la lectura de los estudiantes, ya que las maestras no utilizan técnicas adecuadas al año de básica y esto perjudica en el rendimiento académico de los alumnos.

2.5. Recomendaciones

Los docentes deben brindar la suficiente importancia a la lectura en clases, al igual que los padres en casa para que los niños se conecten al mundo literario.

Es de suma importancia ampliar y actualizar los conocimientos de los docentes, con relación a nuevas técnicas o estrategias para incentivar a los niños/as en la lectura y obtener como resultado el mejor hábito que puede tener un ser humano ´leer´.

El docente emplee nuevas técnicas que fortalezcan la lectura en sus niños con contenidos acorde con su edad como historitas, cuentos entre otras que les despierte el interés.

LINKOGRAFÍA

Alberto Hurtado. (11 de noviembre de 2011).

<https://www.uahurtado.cl/destacan-legado-de-mabel-condemarin-en-ciclo-sobreensenanza-de-la-lectura/>.

Cristina Granado, Soledad Martos. (03 de febrero de 2015).

http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/Course_listing.

Emily Lapkin. (12 de 06 de 2016).

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/understanding-your-childs-trouble-with-reading>.

Francisco Pérez . (28 de junio de 2017).

<https://lamenteesmaravillosa.com/howard-gardner-y-su-teoria-sobre-las-inteligencias-multiples/>.

Fredy Purizaca. (03 de enero de 2018).

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/aprendizaje>.

Mabel Condemarín. (4 de mayo de 2017).

<https://es.slideshare.net/yeseniav/comension-de-la-lectura-1-mabel-condemarin>.

Mercedes Gomez. (28 de septiembre de 2017).

<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>.

Pelaez Violeta. (21 de mayo de 2015).

<https://www.redcenit.com/errores-comunes-en-la-lectoescritura-cuando-existe-tdah/>.

Victor Vásquez . (10 de 07 de 2012).

<http://tlanestli.blogspot.com/2012/06/el-docente-como-facilitador-del-proceso.html>.

Violeta Pelaez. (30 de 07 de 2018).

<https://perspectivamente.com/tdah-y-dificultades-en-la-lectura/>.

Victor Manuel Vásquez Gándara. (10 de 07 de 2012).

<http://tlanestli.blogspot.com/2012/06/el-docente-como-facilitador-del-proceso.html>.

Marisa Fernández, Neuropsicóloga

<https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/alteraciones-de-la-lectura-en-ninos-con-deficit-de-atencion>

Manuel Fernández (10 de abril del 2016)

<https://elneuropediatra.es/los-problemas-lectura-tdah/>

Glifing, S.L. 2016

<https://www.glifing.com/dificultades-del-aprendizaje-de-la-lectura/>

Nataly Arteaga

<https://es.scribd.com/document/360622529/Lectura-Sobre-La-ATENCION>

Violeta Pelaez (21 de Mayo del 2015)

<https://www.redcenit.com/errores-comunes-en-la-lectoescritura-cuando-existe-tdah/>

Ministerio de Educación (Quito, 17 de mayo de 2018)

<https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>

Pablo Álvarez Carneros (12 de Mayo del 2016)

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Maite Salas R. (12 de Noviembre del 2017)

<http://requena.revistalocal.es/dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-lectura-y-escritura/>

Enrique Salanova S.

http://educomunicacion.es/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

María Mercedes Gómez (28 de Septiembre del 2017)

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

ANEXOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

TABLA # 1

Docentes	2
Estudiantes	55
Padres de Familia	22
Total	79

MUESTRA

No es necesario aplicar ninguna fórmula para sacar una muestra, ya que la población o universo es poca: Docente (2), Estudiantes (55), Padres de familia (22).

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”

1. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si ()

No ()

2. ¿Incentiva usted a sus estudiantes a la lectura?

Si ()

No ()

3. ¿Cuántas horas al día dedica con sus estudiantes a la lectura?

a) 1 - 2 horas ()

b) 3 – 4 horas ()

4. ¿Para usted la lectura es?

Una opción ()

Una imposición ()

5. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura que realiza en clase?

Si ()

No ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”

1. ¿Cree que es importante la Lectura en sus hijos?

Si ()

No ()

2. ¿Cree usted que la maestra incentiva a los estudiantes a la lectura?

Si ()

No ()

3. ¿Sabe usted cuantas horas dedica la maestra en clases la lectura?

a) 1 - 2 horas ()

b) 3 – 4 horas ()

4. ¿Cómo considera a la lectura?

Una opción ()

Una imposición ()

5. ¿Considera que la maestra realiza en clases un trabajo positivo en la lectura de los estudiantes?

Si ()

No ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”

1. ¿Le gusta participar de la lectura en clase?

Si ()

No ()

2. ¿En clase la maestra les incentiva a leer?

Si ()

No ()

3. ¿Cuántas horas dedicas a la lectura en clases?

a) 1 - 2 horas ()

b) 3 – 4 horas ()

4. ¿La lectura para ustedes?

Una opción ()

Una imposición ()

5. ¿Realiza su maestra un trabajo positivo cuándo practica lecturas en clases?

Si ()

No ()

CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”

1. - ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

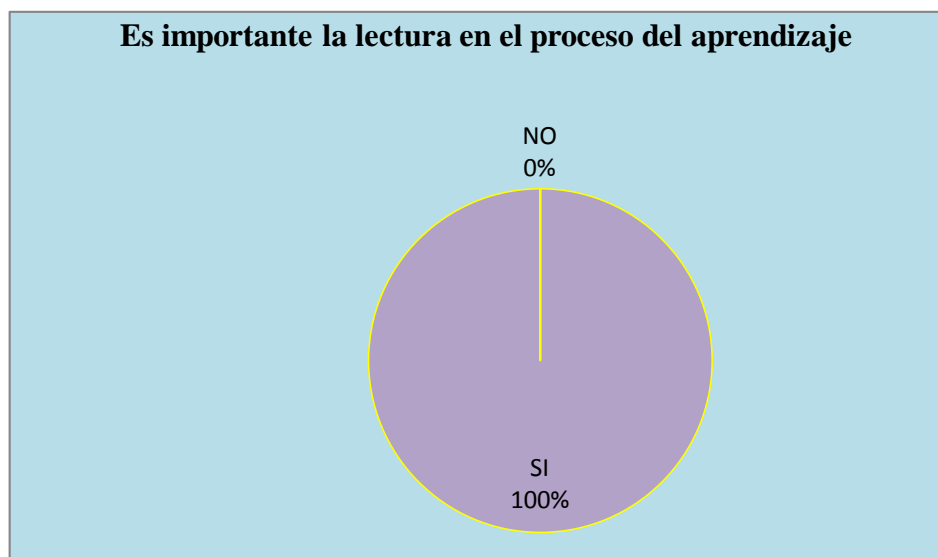
Tabla 1: Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 1: Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 100% de los docentes expresa que con los niños(as) dentro del entorno educativo se les inculca más la lectura ya que existen estrategias y métodos para que el infante aprenda a leer conforme a su edad.

2. ¿Incentiva usted a sus estudiantes a la lectura?

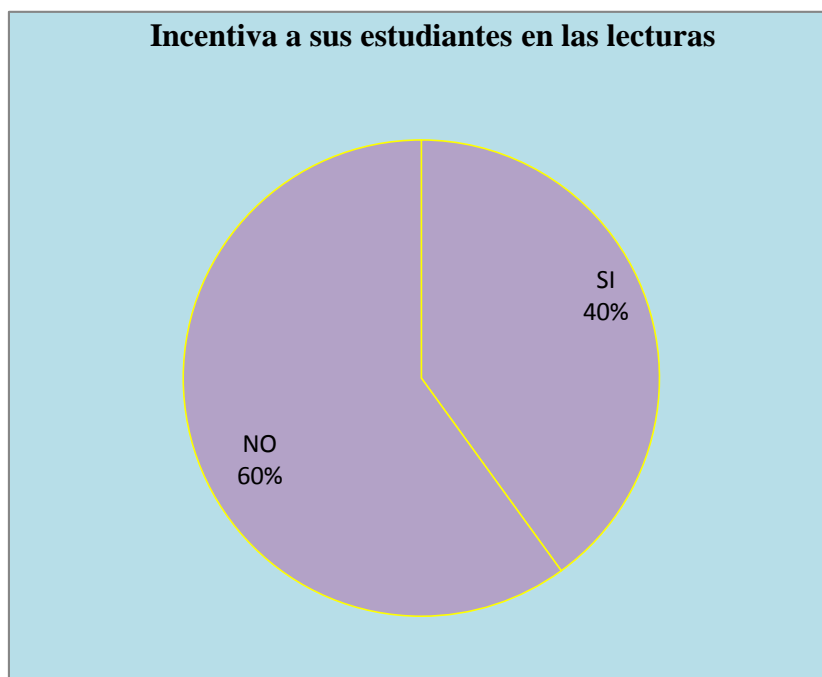
Tabla 2: Incentiva a los educando en las lecturas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	40%
NO	1	60%
TOTAL	2	100%

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 2: Incentiva a sus estudiantes en las lecturas.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 40% de la docente explica que no, porque los estudiantes pueden aprender solos y el 60% opina que si incentiva a sus estudiantes ya que al aplicar una lectura se hace de forma abierta que estimule el interés de seguir leyendo.

3. ¿Cuántas horas al día dedica con sus estudiantes a la lectura?

Tabla 3: dedicación de las lecturas en los niños.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-2 horas	2	100%
3 – 4 horas	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 3: dedicación de las lecturas en los niños.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 100% de los docentes consideran que siempre hay que tomar en cuenta la importancia que tiene la lectura y dedicar el tiempo adecuado durante su horario de clases para que el niño aprenda a leer con exactitud. Es necesario que el docente considere que el tiempo que se debe tomar es de dos a tres horas en los tres días a la semana para que el niño tenga una buena lectura verbal con fluidez.

4. ¿Para usted la lectura es?

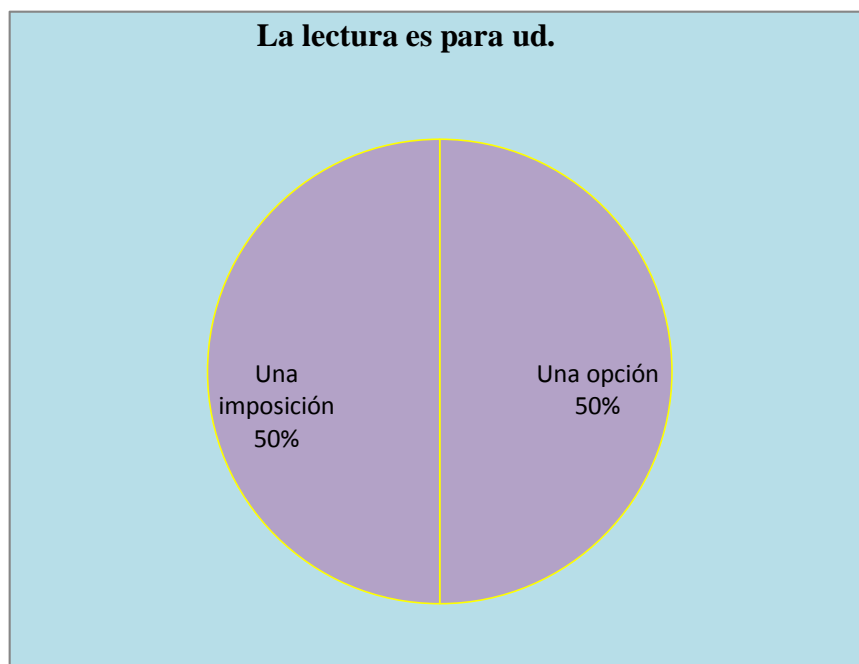
Tabla 4: La lectura es para Ud.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una opción	1	50%
Una imposición	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 4: La lectura es para Ud.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 50% de los docentes manifiestan que una lectura es una opción y la más importante para el educando, mediante la cual, va a enriquecer su vocabulario y al pronunciar su léxico con buena entonación y el otro 50% menciona que es una imposición a que tiene que obligar a sus alumnos a leer.

5. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura que realiza en clase?

Tabla 5: Es positivo el trabajo de lectura en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 5: Es positivo el trabajo de lectura en clase.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 100% de los docentes manifiestan que una lectura en el salón de clase no es positiva ya que los estudiantes no les gustan leer y esto perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”.

1. ¿Cree que es importante la lectura en sus hijos?

Tabla 6: Importancia de la lectura en sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	41%
NO	13	59%
TOTAL	22	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 6: Importancia de la lectura en sus hijos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. – El 41% de los padres de familias consideran la importancia de la lectura en sus hijos, ya que es estrictamente necesario en el aprendizaje enseñado en el niño ya que les facilitan puede tener una comunicación verbal y el 59% no incentiva a los niños a leer ya que la consideran de poca importancia.

2. ¿Cree que la maestra incentiva a los estudiantes a la lectura?

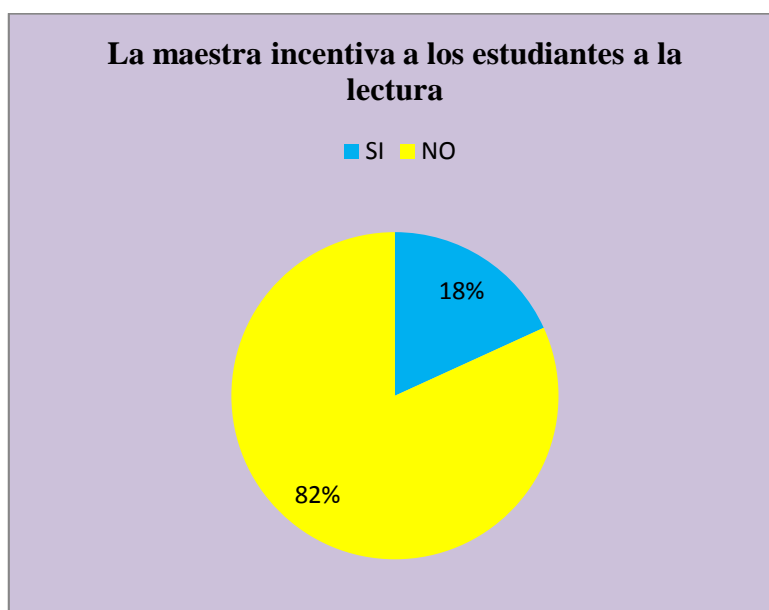
Tabla 7: Incentiva la maestra a los estudiantes a la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	18%
NO	18	82%
TOTAL	22	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 7: Incentiva la maestra a los estudiantes a la lectura.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 18% de los padres de familia si consideran que la maestra motiva a los alumnos ya que sus hijos les gustan leer y el 82% considera que la docente no incentiva porque no hay una participación activa en los estudiantes.

3. ¿Sabe usted cuántas horas dedica la maestra en clases la lectura?

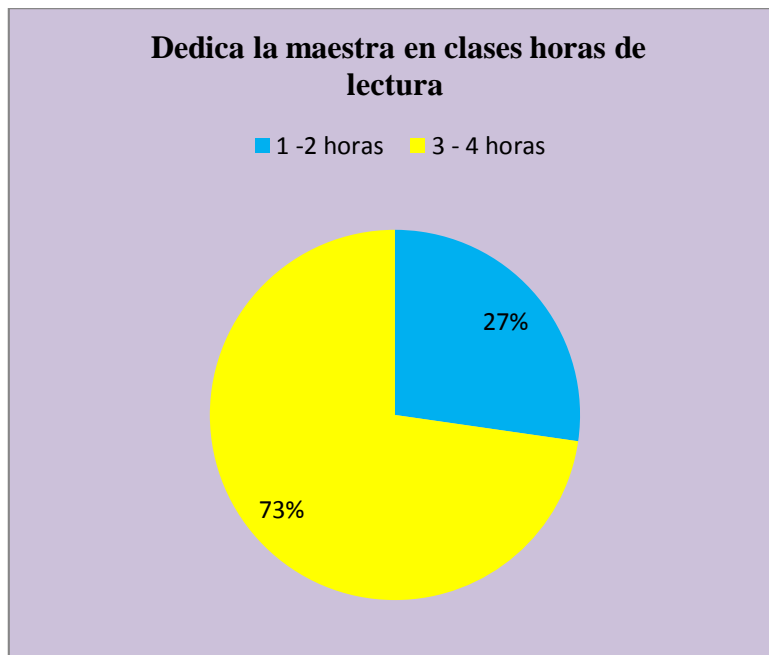
Tabla 8: Dedicación de la maestra en clases horas de lecturas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-2 horas	6	27%
3 – 4 horas	16	73%
TOTAL	22	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 8: Dedicación de la maestra en clases horas de lecturas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 27% dicen que si dedica tiempo, aunque son pocas las horas y el 73% de los padres de familias consideran que la docente no dedica horas de lecturas en su clase en la semana con sus estudiantes ya que no ven resultados en la lectura de sus hijos.

4. ¿Cómo considera a la lectura?

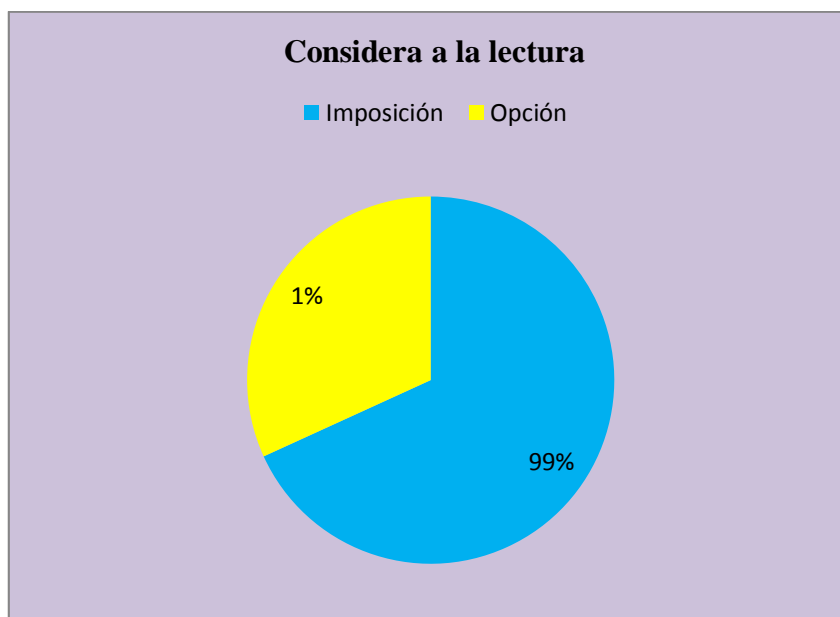
Tabla 9: Como considera a la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Imposición	15	99%
Opción	7	1%
TOTAL	22	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 9: Como considera a la lectura.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. - El 99% de los padres de familia consideran que la lectura es una obligación para el niño y así aprende a leer con fluidez durante su vida cotidiana. Mientras el 1% manifiesta que los niños aprenden a leer por necesidad, resaltando entonces que cada maestro debe impartir técnicas motivadoras a todos sus estudiantes para obtener el interés por la lectura.

5. ¿Considera que la maestra realiza en clases un trabajo positivo en la lectura de los estudiantes?

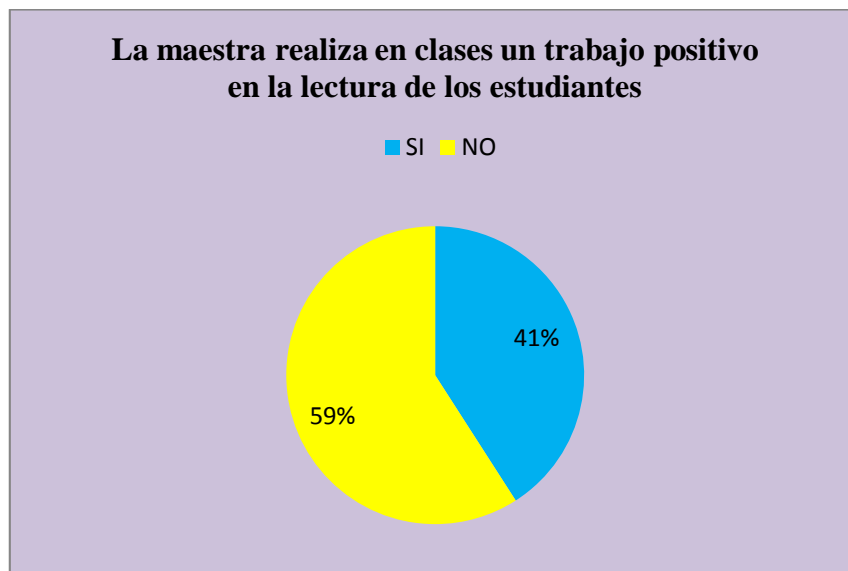
Tabla 10: Realiza trabajos positivos en la lectura la maestra.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	41%
NO	13	59%
TOTAL	22	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 10: La maestra realiza en clases un trabajo positivo en la lectura de los estudiantes.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 41% considera que es positiva la lectura que realizan en clases, razón por la cual el maestro siempre debe informarse sobre nuevas técnicas o estrategias para aplicar en sus estudiantes. Y el 59% de los padres de familias revelan que los trabajos que han ejecutado en clases de lecturas no son interesantes ya que no los motiva a los descubrimientos de nuevas ideas y palabras.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL MARÍA”.

1. ¿Le gusta participar de la lectura en clase?

Tabla 11: Participación de la lectura en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	18%
NO	45	82%
TOTAL	55	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 11: Participación de la lectura en clases.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 18% considera que les llama la atención la lectura siempre y cuando sean contenidos de su agrado. En cambio el 82% de los estudiantes no les gusta la lectura porque no se sienten motivados y por ende muestran total desinterés por la lectura, impidiéndoles enriquecer su conocimiento y conocer nuevas palabras.

2. ¿En clase la maestra les incentiva a leer?

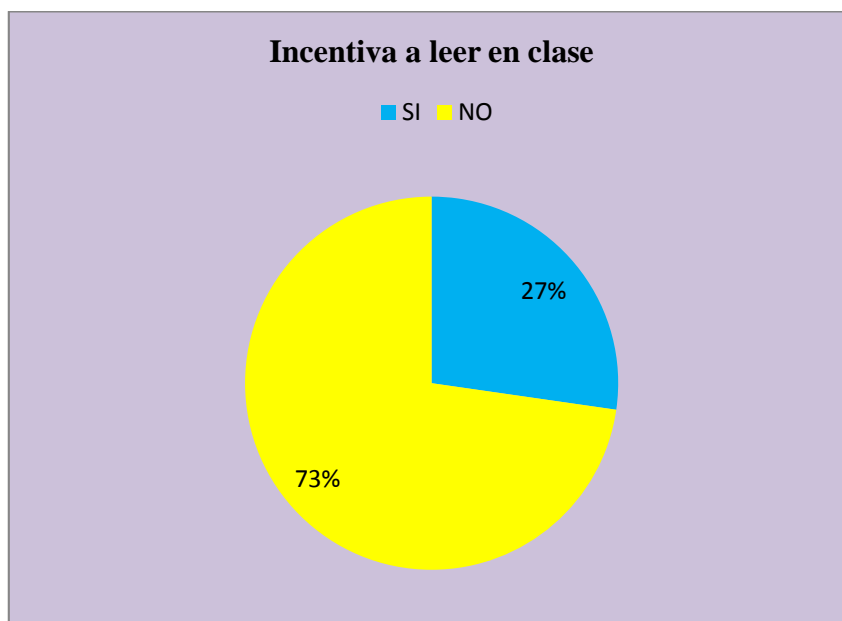
Tabla 12: Incentiva a leer en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	27%
NO	40	73%
TOTAL	55	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 12: Incentiva a leer en clase.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 27% nos dice que la maestra trata de incentivar a los alumnos para que despierten el interés de la misma. Mientras que el 73% de los educandos opinan que no son incentivados a leer, ya que la docente no aplica apropiadas técnicas para que les llamen la atención este hábito.

3. ¿Cuántas horas dedica su maestra a la lectura en clases?

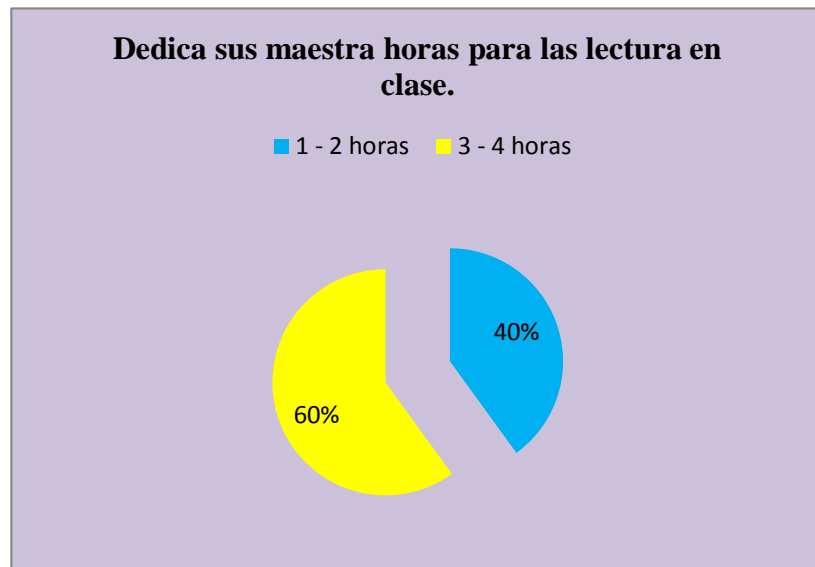
Tabla 13: Dedicar hora su maestra en las lecturas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-2 horas	22	40%
3 – 4 horas	33	60%
TOTAL	55	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 13: Dedicar su maestra horas para las lecturas en clase.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 40% de los educando comentan que si le dedica tiempo y espacio a la lectura en su hora de clase para que el niño sea un lector y no tenga problema al leer. Por lo tanto el otro 60% de los educandos nos comentan que no dedica el tiempo suficiente y las lecturas no son de su agrado. Es recomendable que se tenga el tiempo y el espacio de acorde a las lecturas para un mejor interés de los niños.

4. ¿La lectura para usted es?

Tabla 14: Para Ud. la lectura es.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una opción	17	31%
Una imposición	38	69%
TOTAL	55	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 14: Para Ud. la lectura es.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. - El 31% de los educandos nos dicen que una lectura es una opción para el niño porque mediante ella se va iniciando y luego desarrollando su léxico. Mientras el 69% no les conmueve y que es una imposición a la lectura. Por ello es fundamental que no solo los docentes se preocupen por fomentar la lectura sino también los padres, haciendo de este hábito una herramienta esencial en la vida de todos ellos.

5. ¿Realiza su maestra un trabajo positivo cuándo practica lecturas en clases?

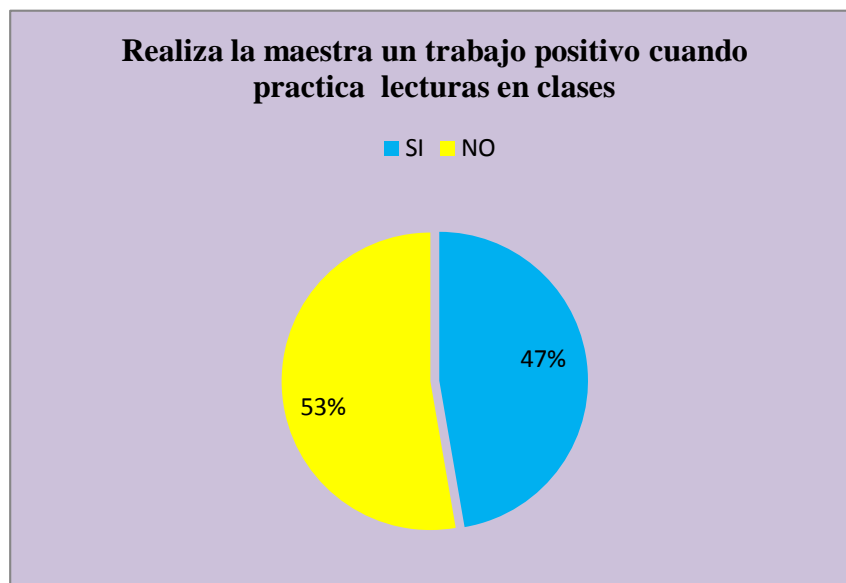
Tabla 15: Realiza la maestra un trabajo positivo cuando practica lecturas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	47%
NO	29	53%
TOTAL	55	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Isabel María”.

Elaborado- Autora. Olga Camila León Rivera

Gráfico 15: Realiza la maestra un trabajo positivo cuando practica lecturas.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. - El 47% de los educadores revelan que los trabajos que han ejecutado en clases de lecturas son interesantes ya que los conmueve a él descubrimientos de nuevas ideas y palabras. Mientras el 53% son niños que considera que no es positiva la lectura que realiza ya que no les motiva la clase.

**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA
``ISABEL MARÍA DE PONCE``**



Estoy explicando a la Lcda. Rosa Mora Brito maestra y directora de la escuela ``Isabel María de Ponce``, de que se trata la encuesta y como puede responderla ya que es un tema muy importante sobre la dificultad de atención a la lectura.

**ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA DE LA ESCUELA
``ISABEL MARÍA DE PONCE``**



Explicación sobre la encuesta a los padres de familia y conversatorio para indagar los problemas que encontramos en los estudiantes de la escuela ``Isabel María de Ponce``.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
``ISABEL MARÍA DE PONCE``**



En esta foto se realizó la encuesta a los estudiantes no sin antes explicarles de que se trata y como resolver las preguntas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CIDE
CONTROL DE GRADO

DECISIONADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE TITULACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA

Babahoyo, 21 de Diciembre del 2018

Yo, miembro de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de Titulación, certifico que la Srta. **OLGA CAMILA LEÓN RIVERA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Tratándose de un trabajo que cumple con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás normas establecidas por esta unidad académica por lo que no presenta ninguna objeción, por lo tanto, me permito felicitarla y agradecerle su esfuerzo y dedicación, así como también agradecerle su comprensión y entendimiento, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo tanto, recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el expediente de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDA. SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO, MSC
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

MODALIDAD DE INVESTIGACION	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	90%	HABILITADO
----------------------------	------------	------------	----------	-----	------------

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO


SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO



TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
DOCENTE TUTOR



LEON RIVERA OLGA CAMILA
ESTUDIANTE