



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE
CLASES.**

AUTORA:

SHIRLEY ESTEFANIA CASTRO TACURI

TUTOR:

MSC. RICHARD JAVIER TORRES VARGAS.

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios, principalmente dedico este trabajo, por haber permitido llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mis padres **Reina Tacuri Vera** y **Carlos Castro García** por ser las personas quienes me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, quienes con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi esposo **Leonardo Saldaña Plaza** principal quien ha velado por mi durante este arduo camino con sus consejos para convertirme en una profesional. A mi hijo **Said Saldaña Castro** mi inspiración por seguir adelante con mis estudios.

A mis catedráticos, gracias por su tiempo, apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Shirley Estefanía Castro Tacuri.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres que con su demostración de padres ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre preservar a través de sus sabios consejos. A mi hijo Said, por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir alegrías y fracasos. A mi esposo Leonardo por su apoyo incondicional en el transcurso de estos años de mi carrera universitaria para continuar y nunca renunciar, por compartir momentos de alegrías, tristezas y demostrarme que siempre podré contar con él.

Y gracias a todos los que me brindaron su ayuda en este proyecto.

Shirley Estefanía Castro Tacuri



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Srta. **SHIRLEY ESTEFANÍA CASTRO TACURI**, portadora de la cédula de ciudadanía número N° **120783744-2**, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que en el presente Estudio de Caso, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

“PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Shirley T. Shirley

SHIRLEY ESTEFANÍA CASTRO TACURI

C.I.120783744-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA
A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 28 de Noviembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de Octubre del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.CJSE-SO-010-RES-005-2018**, certifico que la Srta. **SHIRLEY ESTEFANÍA CASTRO TACURI**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

“PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. RICHARD JAVIER TORRES VARGAS.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación titulado **PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES** tiene como objetivo principal: Educar a niños pequeños implica una responsabilidad y una sabiduría que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del sistema educativo, pues los primeros años de vida trazan huellas profundas en el recorrido que la infancia pasa por el proceso educativo, donde se inicia una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse.

Cada persona que nace tiene innumerables potencialidades y cualidades por desarrollar a través de la interacción con la realidad; gradualmente ambos se irán manifestando y se transformarán en capacidades, cualidades y valores. Por lo tanto, el propósito esencial de la educación es formar al niño construyendo su identidad personal y comunitaria en relación con el contexto en que vive y con las personas que habita. Pero, para hacerlo el niño debe conquistar su identidad y autonomía descubriendo a los demás y descubriéndose a sí mismo; para hacerlo necesita participar en ambientes de aprendizaje que le provean herramientas para encontrar, poco a poco, los rasgos de identidad que lo hacen único como persona y, como ser social, parte de una comunidad y naturaleza.

La inteligencia emocional debe considerarse como una alternativa de aprendizaje para potenciar a los niños/as desde el primer año de educación, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social; es cuando el talento del docente debe hacerse presente en la organización de estrategias y metodología propia para lograr un mejoramiento sustancial tanto a nivel personal como de la sociedad que le rodea.

Palabra clave: Estrategias Metodológicas, Valores e Inteligencia Emocional.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work entitled **METHODOLOGICAL PROCESSES FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS APPLICATION IN CLASSROOMS** has as main objective: Educating young children implies a responsibility and a wisdom that places institutions and educators as pillars of the system educational, because the first years of life trace deep footprints in the journey that childhood goes through the educational process, where a method of approaching knowledge is initiated that will influence their ability to learn, to communicate, to express themselves.

Each person that is born has innumerable potentialities and qualities to be developed through interaction with reality; Gradually both will be manifested and transformed into capacities, qualities and values. Therefore, the essential purpose of education is to train the child by building their personal and community identity in relation to the context in which they live and the people they inhabit. But, in order to do so, the child must conquer his identity and autonomy by discovering others and discovering himself; to do so, he needs to participate in learning environments that provide him with tools to find, bit by bit, the identity traits that make him unique as a person and, as a social being, part of a community and nature.

Emotional intelligence should be considered as a learning alternative to empower children from the first year of education, to intelligently interact with the management of their emotions in their social environment; is when the talent of the teacher must be present in the organization of strategies and own methodology to achieve a substantial improvement both at the personal level and the society around him.

Keyword: Methodological Strategies, Values and Emotional Intelligence.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto de investigación titulado: **“PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES”**.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: SHIRLEY ESTEFANÍA CASTRO TACURI

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(8.46) Ocho punto cuarenta y seis

EQUIVALENTE A:

..... Muy Bueno

TRIBUNAL:

Gisella Blaschke Guillén

Msc. Gisella Blaschke Guillén
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA CARRERA

Victor Romero Jácome

Msc. Víctor Romero Jácome
DELEGADO COORDINACION DE CARRERA



Tanya Sánchez Salazar

Msc. Tanya Sánchez Salazar
DELEGADA DEL CIDE



Isela Rosquera
Ab. Isela Rosquera
Secretaría General
FAC. C. J. S. S. E. E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 6 de Diciembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sr. (a)(ta), **SHIRLEY ESTEFANIA CASTRO TACURI** cuyo tema es: **PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **4%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [MINUTIS URKUND SHIRLEY.docx \(D46298064\)](#)

Presentado 2018-12-27 23:40 (-05:00)

Presentado por shirleyestefaniac@gmail.com

Recibido rtorres.utb@analysis.arkund.com

Mensaje realización del urkund [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

55

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. TORRES YARGAS RICHARD XAVIER.
DOCENTE DE LA F.C.S.J.E.

ÍNDICE

Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Certificado Autorización de la Autoría Intelectual.....	iv
Certificado de Aprobación del Tutor.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Informe final del sistema Urkund.....	viii
Índice general	ix
1. Introducción	1
Capítulo I	
1.1.Definición del tema caso de estudio	3
1.2.Planteamiento del problema	3
1.3.Justificación	5
1.4.Objetivo.....	6
1.5.Fundamentación teórica.....	7
1.6.Hipótesis.....	15
1.7.Metodología	18
Capítulo II	
2. Resultados de la investigación	20
2.1.Desarrollo del caso.....	20
2.2.Situaciones detectadas (Hallazgos)	21
2.3.Soluciones planteadas.....	21
2.4.Conclusiones	23
2.5.Recomendaciones	24
2.6.Referencias Linkográficas.....	25
2.7.Anexos	

Introducción.

La presente investigación titulada “Procesos Metodológicos para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional y su aplicación en las aulas de clases” tiene como objetivo general la exploración de nuestra mente para reconocer las cualidades y habilidades principales que tienen las personas en asimilar sus propias emociones, se cumple en el aprendizaje en generar unas bases sólidas de un conjunto de personalidades, actitudes, capacidades cognitivas y emocionales, sin dejar de lado el aspecto educativo que en el presente trabajo es de vital importancia.

Los principales hallazgos encontrados en los aspectos emocionales y sociales, se encuentra que el docente estimula en sus clases, herramientas de carácter intrapersonal e interpersonal tales como: tolerancia al error, perseverancia, constancia, disciplina, actitud positiva frente al aprendizaje lograr el trabajo en equipo, superación de temores individuales, aceptación al contacto con los demás, liderazgo, entre otras. En este orden de ideas se hace necesario determinar los principales temas que abordan sobre inteligencia, el nacimiento de la inteligencia emocional, sus principales componentes y su abordaje, a partir de las corrientes de pensamiento históricamente desarrolladas.

En esta investigación se realiza la pregunta directa ¿cuáles son los factores que afectan el proceso metodológico para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases en la Unidad Educativa María Andrea? En el cual, se analizarán a

profundidad las causas que afectan en la Unidad Educativa. De igual forma los educadores en diferentes contextos poblacionales, evidencian con asombro que sus prácticas de enseñanza no generan el impacto que se requiere, lo cual lleva a los maestros a cuestionarse sobre los procesos cognitivos que permiten un aprendizaje activo y potenciador de las capacidades intelectuales. Este tipo de reacciones motivan a docentes a implementar estrategias didácticas que propendan por estimular el gusto por las clases, una mayor comprensión de sus propias emociones y una aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana y expresa libremente sentimientos y emociones que no determine en el niño en asimilar una actitud negativa en abandonar la escolaridad.

CAPITULO I

Marco Metodológico

1.1. Definición del Tema

Procesos Metodológicos para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional y su Aplicación en las Aulas de Clases

1.2. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Particular María Andrea ubicada en la ciudadela el Mamey la cual asisten 24 niños y niñas, ciertos niños presentan problemas emocionales entre los que se observan el desapego al estudio, las actitudes negativas dentro de un ambiente hostil que no les permite tener un aprendizaje significativo. Observamos lo importante que es la estabilidad emocional en el niño o niña, tomando en criterio que los procesos metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional es un punto muy importante que hay que emplear en los niños/as, adultos, adolescentes, padres de familia y maestros en todo el contexto como parte fundamental en el desarrollo de su inteligencia emocional que contarán con nuevas estrategias de trabajo, así como los padres de familia, observarán cómo sus hijos necesitan la comprensión del comportamiento y cómo podemos incidir en la actitud propia y de otros para lograr ambientes positivos y productivos.

La finalidad principal del proyecto es conocer cuáles son sus sentimientos y que puedan expresar y gestionar sus emociones, que les permitan resolver los conflictos de la vida diaria de una forma más asertiva y por tanto más feliz. Aprender a regular las emociones negativas para prevenir comportamientos de riesgo y preparar a los niños y niñas con estrategias de afrontamiento para retar a situaciones adversas con mayores probabilidades de éxito.

Población y muestra

Nuestra población universo es de 24 estudiantes de preescolar legalmente matriculados en el periodo lectivo 2018-2019 considerando una muestra de 16 alumnos 14 padres de familia y 8 docentes para comprobar nuestras hipótesis. Los 8 niños/as restantes no participaron en nuestra investigación debido a que eran alumnos desertores, los alumnos de esta investigación se los dividió por sexo como por grupo de edades, La población para el actual trabajo de estudio de caso de los estudiantes con mayores problemas de emociones negativas o la superación de obstáculos que existen en la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Sin perder las oportunidades que nos brinda la política de estado para ser personas útiles a nuestra sociedad.

La complejidad del ser humano no se resuelve potenciando tan sólo sus capacidades académicas e intelectuales, sino desarrollando otras competencias que le permitan desarrollarse como persona con una alta inteligencia emocional. Este proyecto sirve como un instrumento dinamizador de la acción tutorial, un proyecto valioso, el cual pretende a

prevenir problemas en las aulas desde los primeros años de escuela, que podrían desembocar en futuras conductas violentas o desadaptadas.

Abordar la comprensión desde el aspecto educativo requiere un diseño específico que permita a los educadores delimitar sus objetivos coherentemente desde el ámbito emocional; en este sentido se proponen los siguientes componentes desde la enseñanza para la comprensión.

1.3 Justificación

La investigación a tratar es respecto a proceso metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases, la práctica se realizó en los niños/as de la Unidad Educativa Particular María Andrea se observó que existen niños un gran déficit sobre las metodologías de enseñanza, es decir que los alumnos no tienen el suficiente apoyo moral de sus padres, produciendo el desgaste manera de entender estos comportamientos de la infancia es la falta de manejo de sus impulsos, sus reacciones, sus emociones, la falta de una cultura donde se desarrolle la inteligencia emocional desde una edad temprana.

Uno de los motivos podría ser la falta de atención el afecto, consejo, cariño que se desprenden del conocimiento del docente. Es conveniente que el docente esté preparado cuando se le presente un niño con este tipo de problema. La importancia de la educación es mejorar la enseñanza y aprendizaje y verse reflejada en los saberes y que el sistema

metodológico es un componente nuclear del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto en él se concretiza una interacción entre el saber, la vivencia y las expectativas de los estudiantes que incluyan contar con los propios valores y metas a elegir sus propias emociones en un aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del mismo. La conducta de las personas en una determinada organización no solo depende de su persona sino también de las características del entorno en el que se encuentre. porque nos permite conocer los problemas que se dan al diario, especialmente en el área educativa, ya que el desempeño académico de los estudiantes no sería favorable.

La investigación tiene un alto impacto social, ya que, a pesar que esta problemática es a nivel mundial; este trabajo es original, porque lo estamos contextualizando en nuestra escuela y no existe otro tema parecido en las bibliotecas; además, los criterios y opiniones que se viertan en el informe final son de nuestra exclusiva responsabilidad. Es motivo importante realizar este tema, para que los maestros que trabajan en la escuela, estén preparados cuando tengan que enfrentar casos que limitan el desarrollo de la inteligencia emocional. en los niños investigados.

1.4. Objetivos

Objetivo general.

Determinar los factores que influyen en los procesos metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los factores socioeconómicos que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- ❖ Describir los factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- ❖ Determinar la influencia de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.5. Fundamentación Teórica

Marco Teórico Conceptual

Procesos Metodológicos

Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o artificial. En la enseñanza-aprendizaje los procesos metodológicos tienen que ver con el conjunto de fases, métodos y actividades que desarrollan tanto el maestro como el alumno para lograr el aprendizaje. La cual constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de

logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (Braslavsky, 2018)

Según Medina y Mata , el sistema metodológico es un componente nuclear del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto en él se concretiza una interacción entre el saber y la vivencia y expectativas de los estudiantes. (Medina_R._A._Mata_F._S, 2009)

Modelos y teorías que fundamentan el Procesos metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional.

La inteligencia humana ha sido objeto de estudio constante durante la evolución del hombre donde diversas teorías sustentan el conjunto de hallazgos encontrados. Posiblemente la llamada “teoría de las inteligencias múltiples” desarrollada por Howard Gardner en (1983 y 1987), sea la más completa si de discernir tipos de inteligencia se trata.

Modelos Psicológicos

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer los propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarlos y manejar adecuadamente las relaciones que se sostienen con los demás y con las personas mismas. Es un concepto muy amplio, que implica la capacidad del individuo para llevar a término exitosamente una empresa, e incluye la Inteligencia Cognitiva (IC) y la Inteligencia Emocional (IE).

Modelo Conceptual

La inteligencia emocional es un término muy controvertido. Sobre él se han escrito cientos de libros y artículos debido a su creciente popularidad e importancia en el campo de la administración. Lamentablemente, pocos de ellos tienen rigor científico. Este artículo ofrece una revisión de la inteligencia en general y de la inteligencia emocional en particular desde sus orígenes, así como de los principales modelos. La investigación documental desarrollada permitió identificar las características de los cinco modelos aplicados a la administración que ofrecen evidencia empírica y son producto de un riguroso trabajo científico.

El mundo empresarial no ha sido ajeno a esta tendencia y ha encontrado en la inteligencia emocional una herramienta inestimable para comprender la productividad laboral de las personas, el éxito de las empresas, los requerimientos del liderazgo y hasta la prevención de los desastres corporativos. No en vano, la Harvard Business Review ha llegado a calificar a la inteligencia emocional como un concepto revolucionario, una noción arrolladora, una de las ideas más influyentes de la década en el mundo empresarial. Revelando de forma esclarecedora el valor subestimado de la misma, la directora de investigación de un head hunter ha puesto de relieve que son contratados por su capacidad intelectual y su experiencia comercial y despedidos por sus dificultades en desarrollar inteligencia emocional.

Inteligencia Emocional

Daniel Goleman postula su teoría sobre la Inteligencia Emocional que es definida como la capacidad de control de las propias emociones, permitiéndonos mantener la calma y dominar la impulsividad. Los rasgos afectivos condicionan notablemente los niveles de aprendizaje. La experiencia previa sobre el tema o sobre otro similar, así como las preferencias temáticas también afectan al aprendizaje. La gran importancia educativa de la inteligencia emocional radica, en que la actual generación de jóvenes muestra una tendencia mundial a tener más conflictos emocionales y a estar más deprimidos; por ello comenta que este tipo de inteligencia es más importante que la inteligencia académica; aseverando que es un mejor predictor de éxito futuro en la vida social y profesional de los estudiantes.

Daniel Goleman señala también la necesidad de educar a los niños a través de este enfoque. Ya sea en el hogar o en la escuela, todos deberíamos ser capaces de crear un contexto válido y significativo en Inteligencia Emocional. Por otro lado, en lo que al mundo adulto se refiere, sabemos que no faltan en nuestro día a día curso de todo tipo, que cada día se dan seminarios, conferencias y que todos tenemos, además, múltiples libros y revistas a nuestro alcance para formarnos.

Lograrlo, es cuestión de voluntad, de constancia y de aplicar esa conciencia real donde hacer presentes y constantes esas claves que el profesor.

Goleman nos señala en sus trabajos:

- ❖ Debemos detectar la emoción que hay detrás de cada uno de nuestros actos.
- ❖ Es necesario que amplíemos nuestro lenguaje emocional (a veces no basta con decir “estoy triste”, hay que ser más concretos.
- ❖ Estoy triste porque me siento decepcionado, algo enfadado y confuso a la vez”).
- ❖ Controla lo que piensas para controlar cómo te comportas.
- ❖ Busca un por qué al comportamiento de los demás, sé capaz de entender las perspectivas y los mundos emocionales ajenos.
- ❖ Expresa tus emociones de forma asertiva.
- ❖ Mejora tus habilidades sociales.
- ❖ Aprende a automotivarte y a luchar por esos objetivos que te pueden acercar a una auténtica felicidad.

La inteligencia emocional de Daniel Goleman consiste en:

1) Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que acontece.

2) Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las

propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

3) Motivarse a sí mismo: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

4) Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

5) Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia

interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás. (Goleman, 2018)

Factores de riesgo

Factor geográfico

Los principales inconvenientes que afectan al estudiante es su ubicación geográfica en la pues existen niños y niñas que viven en el campo.

Factor económico

Se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño. Es decir que en algunos casos los padres no cuentan con un trabajo estables afectando así también la sobrevivencia del núcleo familiar, necesidad de vivienda digna, alimentación adecuada, entorno familiar y comunitario saludable.

Factor pedagógico

El docente como base fundamental en el desarrollo de la educación, La motivación para el aprendizaje: la educación en un ambiente virtual demanda al alumno una alta necesidad de autogestión (tiempo, esfuerzos, organización), la motivación al estudiante es

un factor muy importante para lograr un proceso eficaz de aprendizaje, desde el momento de inicio del proceso (invitarlo, entusiasmarlo y preparar su participación) y una vez realizado esto que el mismo se mantenga trabajando con entusiasmo, esto se logra a partir de contenidos contextualizados a los conocimientos previos de alumno y a las necesidades de aprendizaje que estos tienen, presentándolos y apoyándose en soportes multimedios (imágenes, audios, videos) y dándole la posibilidad de ir revisando los avances que tienen durante el proceso a través de actividades de autoevaluación.

Factor social

Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente

Marco Legal

Según el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1.

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

1.6. Hipótesis

Si se identifica los factores que influencia en la inteligencia emocional se podrá mejorar las condiciones en el proceso metodológico en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases?

1.7. Metodología de la investigación.

Técnicas de investigación: La técnica utilizada es de conocimiento instructivos para obtener la información teórica que fundamente el proceso investigativo. también la técnica de la encuesta a los docentes que formaron parte de este estudio es un instrumento de

investigación descriptiva que precisa identificar a priori las preguntas a realizar; las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y establecer el método situado para recoger la información.

La investigación educativa es una de las garantías de la calidad de las buenas prácticas en educación, en todos los ámbitos de la educación (infantil, primaria, secundaria, universidades, servicios sociales, etc.), pero también desde las diversas perspectivas profesionales en educación (magisterio, pedagogía, educación social y otras).

El trabajo de realizado, que consiste en la observación directa de los niños y niñas que se abstienen asistir a la institución según el informe de los maestros, el desenvolvimiento de los docentes en la metodología empleada para realizar adaptaciones curriculares, por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes para lograr relacionar los factores que influyen en el proceso metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases.

La observación.

En general la observación en el aula como técnica de indagación e investigación docente y el estudiante y los padres, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se presentó. la recolección de datos como son:

- Observación de los docentes a los padres de familia
- Listas de cotejo.
- Entorno
- Recolección de documentos o evidencias
- Registros audiovisuales

Cuestionarios.

Esta técnica es un apoyo de complemento a los métodos antes mencionados se compone de un número variable de preguntas cerradas, semicerradas o abiertas, según el tipo de respuestas que se necesiten del objeto de estudio el cual está dirigido a padres de familia, estudiantes y docentes. Es una técnica de recolección de datos, que nos permite obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado.

Entrevista

La entrevista nos permitirá obtener información importante, ya que, por medio de la conversación con los padres y representantes legales de los alumnos, podremos recolectar datos relevantes y ciertos. Para mejorar el análisis debemos contar con esta técnica, ya que por medio de las entrevistas conocemos a detalle lo que piensan los padres de esta problemática, porque las preguntas serán formuladas a ellos.

Es así que tendrán una visión de los que estamos tratando, para la mejoría de la unidad educativa y el alumno, dando un mejor rendimiento académico a los estudiantes. la técnica sea aplicada como una herramienta donde se encuentre esta inexactitud.

Desarrollo de la Investigación

El proyecto consiste en la identificación y organización de todas las actividades y procesos importantes que intervienen en la búsqueda de una meta u objetivo, darnos cuenta de los problemas que se visualiza hoy en día en el entorno o alrededor de los centros educativos, con las técnicas aplicadas, en el aula mediante una evaluación al alumno y la observación de los padres y docentes al ver que se realizaban.

El proceso de investigación tiene un carácter eminentemente exploratorio y se lo ejecutó en la Unidad Educativa María Andrea, para conocer las causas de la deserción escolar o el abandono escolar es necesario trabajar con docentes y padres de familia, además se trasladó a las casas de niños que ya no han regresado a la escuela para conocer de primera fuente las causas por las que han abandonado la institución.

Metodología

En el registro de asistencia de los niños y niñas que llevan los docentes de la Unidad Educativa María Andrea ubicada en la ciudadela el Mamey, con el objetivo de obtener información para este proyecto, La investigación se la realizo bajo la modalidad cualitativa,

por considerarse la más adecuada al propósito de estudio, el cual fue determinar los factores que influyen en el proceso metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases.

Tipo y Nivel de la Investigación

Tipo de investigación

Este trabajo fue abordado como un estudio observacional descriptivo el cual se distingue por las siguientes características: es descriptiva, estructural, sistemática de diseño flexible en este sentido. Además, se siguió una lógica representativa, para poder especificar las causas importantes por la que los estudiantes son afectados a su inteligencia emocional.

Período y lugar donde se desarrolla la investigación.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa María Andrea ubicada en la ciudadela el Mamey del periodo lectivo 2018-2019.

Nivel de la investigación

Según la naturaleza se este trabajo se basa en un estudio de observación directa empleando el método descriptivo y explicativo relacionado con factores que influyen en el proceso metodológicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases.

CAPÍTULO II

2.- Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Operacionalización de las variables.

La Inteligencia Emocional es la habilidad que tenemos los seres humanos para aprender a reconocer nuestros sentimientos, expresarlos, controlarlos, de comprender a aquellos que nos rodean y ser capaces de ponernos en su lugar, es decir, ser empáticos. Es la capacidad que tenemos para superar los obstáculos que se presenten a lo largo de nuestra vida y si los sabemos gestionar de manera correcta será el medio por el que consigamos tener éxito en la vida.

Los resultados obtenidos en procesaron de forma automatizada, obteniendo los valores absolutos y relativos (razones y porcentaje). Finalmente se construyen tablas que facilitan el análisis, discusión y presentación de los resultados. El análisis de datos se empleará como procedimiento práctico que nos permitirá confirmar las relaciones establecidas en las hipótesis, así como sus propias características. Asimismo, mediante este análisis podremos obtener información de la Operacionalización de variables ya detalladas. Mediante la interpretación definimos de cada una de las variables actúan en un entorno determinado en el que existen condiciones objetivas y subjetivas. Tales situaciones pueden conducir a que, aun estando presentes en un proceso concreto.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).

Entre los factores de riesgo más significativos como se observa el factor económico con 6 para un 37.2% seguido de los métodos pedagógicos los cuales son señalados por un 26.4 % como causantes de la deserción. Pese a la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, muchas veces los contenidos son reiterativos. Se establece que el 16,18% del total de las causas de la deserción escolar son causas personales. La afectividad es un medio promotor de la motivación educativa del niño/a, es así que si hay motivación y un ambiente favorable los resultados educativos serán eficaces, pero si sucede lo contrario el niño/a tiende a fracasar, pudiendo ser una de las consecuencias durante el proceso de enseñanza en abandonar la escolaridad.

2.3. Propuestas

Para evitar los factores que afectan el proceso metodológico para el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las aulas de clases podemos realizar las siguientes estrategias:

Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresarlas. El autoconocimiento y autoconciencia, capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la Inteligencia Emocional. Se debe estimular la afectividad a través de la expresión regulada del sentimiento positivo y, más difícil aún, de las emociones negativas.

Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos. A veces es posible, aunque es probable que cueste mucho esfuerzo y trabajo. Siempre instruyendo al educando cómo afrontar emociones negativas como la ira, el enojo, la rabia, etc. Está bien expresar que uno está enojado, siempre y cuando se haga de una manera saludable y sin herirse ni hiriendo a otra persona.

Mostrar que la persona con la que está tratando es importante. A veces las cosas más sencillas de hacer son las que mayor impacto causan en los demás: dar un abrazo, dedicar unos minutos sin mostrar que se está apurado para irse, escuchar con atención y comprensión. Siempre aplicando un seguimiento constante y permanente de cada uno de los estudiantes para detectar las posibles causas que pueden conllevar a su deserción y frenarlas a tiempo.

Diseñar estrategias de fortalecimiento en las instituciones educativas mediante gestión y de recurso de tipo pedagógico para que los estudiantes alcancen mayores niveles de logros, trabajando colaborativamente entre docentes podemos mejorar estos casos.

Actuar ante la aparición de las primeras señales que puedan contribuir con el abandono escolar, como por ejemplo el bajo rendimiento académico debido a las asistencias esporádicas que presenta el estudiante.

2.4. Conclusiones

Con la presentación y análisis de resultados nos permitió realizar en conjunto la conclusión de Daniel Goleman en su manual de arquitectos de vida: “Inteligencia Emocional”, pretende inducirnos a desarrollar a plenitud nuestras habilidades emocionales, porque las personas que manejan con destrezas esas habilidades emocionales, tienden a mayor proporción a ser eficaces en su vida, al contrario de aquellos individuos que no logran dominar su mundo emocional, perjudicando drásticamente el desarrollo de su vida, sea esta laboral, familiar o social.

La inteligencia emocional consiste en controlar las emociones y saber la causa que genera los diferentes sentimientos como la ansiedad, la ira, la tristeza, entre otros, así como asumir las consecuencias de nuestras decisiones y actuaciones con la finalidad de buscar soluciones y mejorar de esta manera las relaciones sociales.

Los factores pedagógicos incluyen la mala calidad educativa, atribuida a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada, poca formación y capacitación entre las necesidades educativas de los estudiantes se encuentra la falta de material didáctico con el cual los alumnos se sientan motivados generando un aprendizaje más objetivo aportando mejores resultados.

Como docente debemos detectar a temprana edad, los problemas que comienzan los niños/as a expresar: señales de empatía con los demás, comprendiendo sus sentimientos y emociones, por lo que es fundamental que en la formación de sus padres y en la escuela los

adultos los guíen para manejar dicha cualidad innata, enfocándose en el desarrollo de su Inteligencia Emocional, tomando en cuenta también la importancia que tiene enseñarles a canalizar el cúmulo de emociones negativas a los que se enfrentará durante su vida, abriendo así las puertas a una sociedad menos violenta y más preparada a escala personal.

Los docentes y padres tomamos en cuentas las actitudes negativas que presenta el estudiante frente a los demás, para mejorar su sentimientos y emociones.

2.5. Recomendaciones

Para evitar algún problema de inteligencia emocional dentro del aula con los estudiantes se debe estar en constante comunicación con los padres de familia para evadir cualquier situación de riesgo, producir un control con el departamento de psicología estudiantil para realizar visitas en caso de observarse algún tipo de emociones que podrían existir algún desertor, también es recomendable que los docentes utilicen estrategias metodológicas que motiven al estudiante a querer estudiar y no ser parte del fracaso escolar donde determinan en abandonar sus aulas por muchos problemas entre compañeros.

Para mejorar nuestra inteligencia emocional, hemos de ser conscientes de que esta puede ser aplicada a todos los ámbitos de nuestra vida, pero en primer lugar requiere que tengamos cierto conocimiento de nosotros mismos y de nuestros comportamientos, saber por qué reaccionamos o pensamos de determinado modo. Los padres de familia llevar al tanto los problemas que presentan los niños frente a la sociedad y sean capaces de enfrentarlos juntos.

2.6. Linkografía

Braslavsky, C. (06 de 10 de 2018). Procedimientos_metodol%C3%B3gicos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje. Obtenido de Procedimientos_metodol%C3%B3gicos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje: http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_Procedimientos_metodol%C3%B3gicos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje

Goleman, D. (29 de 09 de 2018).

<https://www.google.com/search?source=hp&ei=E5clXMTcLqiD5wKHtILwCg&q=daniel+goleman+postula+su+teor%C3%ADa+sobre+la+inteligencia+emocional+que+es+definida+como+la+capacidad+de+control+de+las+propias+emociones%2C+permiti%C3%A9ndonos+mantener+la+calma+y+domi>: <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>

Medina_R._A._Mata_F._S. (MARTES de 11 de 2009). <https://es.slideshare.net/videoconferencias/la-didctica-disciplina-pedaggica-aplicada>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/videoconferencias/la-didctica-disciplina-pedaggica-aplicada>:

Vaello Orts, J., Una gestión del aula basada en la Educación Socio-Emocional/ El profesorado socio-emocionalmente competente.

Extremera, M. Y Fernández-Berrocal, P., La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado.

Rosa, C. A. (2012). El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. <https://upnmonclova.wordpress.com/tag/jean-piaget/>

ANEXOS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Desmotivación	Donde el niño no muestra interés en sus estudios y busca a pensar en abandonar la escuela o el hogar.
Bajo autoestima	Reducción de la capacidad de respuesta emocional positiva a negativa,
El abandono o pérdida de un ser querido	Produce dolor en el niño por el abandono de sus padres.

POBLACIÒN

Docentes	8
Estudiantes	16
Padres de Familia	14

CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A DOCENTES

1 ¿Conoce usted como maestra las actitudes negativas que tiene los estudiantes?

(Si)

(No)

2. ¿Usted cómo docente se da cuenta cuando un niño tiene problemas?

(Siempre)

(Casi siempre)

(Nunca)

3¿Cree usted que los problemas familiares tiene una mala influencia en la educación de los niños/as ?

(Si)

(No)

4¿Cómo docente habla con los niños acerca de las dificultades o problemas que observan en el entorno social y educativo ?

(Si)

(No)

5¿Cómo Ud. evalúa las actitudes emocionales de los niños dentro de la Institución con sus compañeros?

(Bueno)

(Malo)

(Regular)

CUESTIONARIOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

¿Conoce usted las actitudes negativas que tiene su hijo en el ámbito escolar?

(Si)

(No)

2. ¿Usted cómo padre de familia se da cuenta cuando su hijo tiene problemas?

(Siempre)

(Casi siempre)

(Nunca)

3 Cree usted que los problemas familiares tienen una mala influencia en la educación de su hijo?

(Si)

(No)

4¿Cómo padres dialoga con su hijo acerca de las dificultades o problemas que observan en el entorno social y educativo?

(Si)

(No)

5¿Cómo valora el rendimiento de su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

(Bueno)

(Malo)

(Regular)

CUESTIONARIOS DE ENCUESTA Y ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

1.- ¿Reconoces que tiene problemas emocionales dentro de la escuela ?

(Si)

(No)

2. ¿Eres tu una de las personas que se deprime con facilidad cuando tienes problemas?

(Siempre)

(Casi siempre)

(Nunca)

3¿Crees tú que los problemas familiares genera una mala influencia en tus estudios?

(Si)

(No)

4¿Su docente habla en clases acerca de los problemas emocionales o negativos que observan en el ámbito social o negativo de los estudiantes?

(Si)

(No)

5¿Cómo Ud. considera su rendimiento dentro de la institución?

(Bueno)

(Malo)

(Regular)

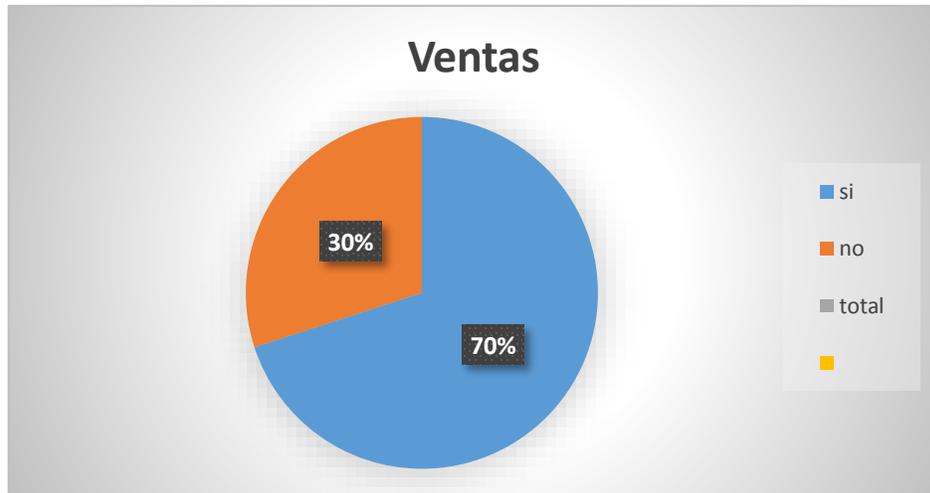
CUADRO Y GRÀFICO ESTADÍSTICOS

¿Los niños expresan sus emociones negativas en el salón de clase?

Tabla: Emociones Negativas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	70 %
No	6	30%
Total	16	100%

Gráfico: Emociones Negativas



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN: El 70% de los niños expresan sus emociones negativas en el salón de clase sin ningún problema. mientras que el 30% no lo hace ya que esto afecta en su aprendizaje, rendimiento y determina en abandonar la escuela.

EVIDENCIAS



Ejecutando el problema planteado a mis estuđinates sobre las emociones que presentamos a diarios: triste, alegre, enojado, aflijido, etc.



Dialogando con los padres de familia de la Unidad Educativa María Andrea, acerca de los problemas que se presenta hoy en día en las instituciones educativas con nuestros niños.



Mis compañeras docentes acompañándome en el dialogo con los padres de familia acerca de los problemas que se presenta en el educando.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CIDE



CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

Babahoyo, 21 de Diciembre del 2018.

El delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **SHIRLEY ESTEFANÍA CASTRO TACURI**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

“PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES”.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica por lo que no presenta ninguna novedad mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que, recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del proyecto de Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO, MSC
MIEMBRO DE LA COMISION DE TITULACION DE LA F.C.J.S.E.



FECHA: 26/12/2018
HORA: 23:47

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
ESTUDIANTE: CASTRO TACURI SHIRLEY ESTEFANIA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN LAS AULAS DE CLASES					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-12-14	TERMINADO	95.625%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-09	2018-11-14	EN CURSO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-09	2018-11-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-09	2018-11-14	EN CURSO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-09	2018-11-14	EN CURSO	90%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	2018-11-09	2018-11-14	EN CURSO	90%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-09	2018-11-14	EN CURSO	90%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-11	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	90%	HABILITADO

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	90%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)

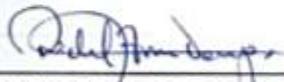
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA	2018-11-01	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

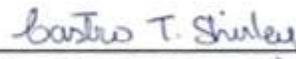
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-09	2018-11-19	EN CURSO	100%	HABILITADO



**TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
DOCENTE TUTOR**



**CASTRO TACURI SHIRLEY ESTEFANIA
ESTUDIANTE**