



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CASO PRÁCTICO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA:

**DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

AUTORA:

BENITEZ ORTIZ LID CORIN

TUTORA:

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Los mismos que me ha sabido orientar por el camino del bien, para que pueda alcanzar la, meta deseada y tener el mejor de los triunfos en mi culminación de mi estudios.

LID CORIN BENÍTEZ ORTIZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Teodoro Benítez y Pilar Ortiz, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

LID CORIN BENÍTEZ ORTIZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Lid Corín Benítez Ortiz**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **120774708-8**, en calidad de autora del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado previo a la Obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Lid Corín Benítez Ortiz

C.I. 120774708-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 28 de noviembre

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha **12 de Octubre del 2018** mediante resolución **CD-FAC.CJSE-SO-010-RES-005-2018**, certifico que la Srta. **Lid Corín Benítez Ortiz**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

“DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSc ZOILA BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El proceso de enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas conllevan, entre otros, un proceso social de construcción de conocimientos por parte de docentes y estudiantes. Los mismos interactúan enseñando y aprendiendo de las diferentes asignaturas que propone el currículo para los distintos niveles de educación. En este sentido, un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe estar promovido por la motivación o necesidad para realizar las actividades encomendadas.

Bajo esta consideración se hace necesario determinar la influencia de la atención a la lectura en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se realiza el estudio de caso , donde se aplica a un estudiante con mayor presencia de déficit de atención para la lectura de algunos que existen en la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, con el método exploratorio que ofrece un primer acercamiento al problema que se pretende investigar y conocer. Se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento se desconocía.

Aplicándose técnicas como la entrevista, de manera formal con preguntas semi estructuradas destinadas al docente, la misma que tiene como finalidad obtener la información referente al comportamiento, afinidad por la lectura y rendimiento académico del estudiante, concluyéndose que los estudiantes en estudio presenta dificultad de atención a la lectura, se motivan muy poco por las lecturas que el mismo selecciono previamente, además presenta hiperactividad durante el desarrollo de sus actividades escolares.

Palabras claves: Dificultad, atención, lectura, proceso, enseñanza y aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The teaching - learning process in educational institutions entails, among others, a social process of construction of knowledge by teachers and students. They interact by teaching and learning from the different subjects proposed by the curriculum for the different levels of education. In this sense, a good teaching-learning process in any domain of knowledge, energized by teachers, must be promoted by the motivation or need to carry out the entrusted activities.

Under this consideration it is necessary to determine the influence of attention to reading in the development of the teaching-learning process, for which the case study is carried out, where it is applied to a student with a greater presence of attention deficit for reading. of some that exist in the Maria Andrea Educational Unit of the city of Babahoyo, Province of Los Ríos, with the exploratory method that offers a first approach to the problem that is intended to be investigated and known. It is done to know the topic that will be addressed, which allows us to "familiarize" ourselves with something that until now was unknown.

Applying techniques such as the interview, formally with semi-structured questions for the teacher, which aims to obtain information regarding behavior, affinity for reading and academic performance of the student, concluding that students in the study have difficulty attending to the reading, they are motivated very little by the readings that the same one selected previously, besides it presents / displays hyperactivity during the development of its scholastic activities.

Keywords: Difficulty, attention, reading, process, teaching and learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

“DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: LID CORIN BENÍTEZ ORTIZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(7.40) Siete punto cuarenta

EQUIVALENTE A:


Bueno.

TRIBUNAL:



Msc. Lenin Mancheno Paderes
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA

Msc. Janet Verdesoto Galeas
DELEGADO DEL CIDE



Msc. Rosa Guijarro Intriago.
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA



Ab. Asin Berru
SECRETARÍA IV
FAC. CC. J. Y S. GENERAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO 3 IFPI-CG-03



Babahoyo, 18 diciembre 2018

[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **LID CORIN BENITEZ ORTIZ**, cuyo tema es: **DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSc. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
MARCO METODOLÓGICO	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	4
1.5 Fundamentación Teórica.....	5
1.5.1 Dificultades de atención a la lectura	5
1.5.2 Posibles causas de la dificultad de atención a la lectura	6
1.5.3 Dislexia.....	7
1.5.4 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
1.5.5 Enfoque de las funciones del profesor ante las dificultades de aprendizaje	20
1.6 Hipótesis	21
1.7 Metodología de la investigación	21
1.7.1 Método de investigación y modalidad de investigación	21
1.7.2 Tipos de Investigación	21
1.7.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de la información	22



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



1.8 Población y Muestra	23
1.8.1 Población.....	23
1.8.2 Muestra.....	23
CAPITULO II.....	24
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1 Desarrollo del caso.....	24
2.2 Situaciones detectadas	25
2.3 Soluciones Planteadas.....	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS.....	1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INTRODUCCIÓN

La lectura es considerada por muchos como una forma de apropiarse de conocimientos, convirtiéndolo en uno de los pilares principales del estudio. Leer con regularidad ofrece diversas ventajas, enriqueciendo el vocabulario de quien tiene como hábito la lectura, acrecentando su capacidad de comunicarse, comprendiendo mejor el entorno y sus personas alrededor.

El aprendizaje es una función mental de mucha importancia para todo ser vivo, permite adquirir y modificar habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores obtenidos como resultado de estudios realizados, experiencias vividas u observaciones, las cuales pueden ser utilizadas por las personas en cualquier situación presente o futura por la que atraviese.

De esta forma se puede decir que la lectura es la base del aprendizaje en la educación, debido a que forma parte de la vida cotidiana, es el acceso al conocimiento y la libertad, fomentando la actividad mental y contribuyendo al desarrollo de la imaginación. Saber leer es indispensable para todo estudiante, debido a que una lectura adecuada y comprensiva mejora el aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación se pretende determinar la influencia de la atención a la lectura en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta lo importante que es leer, la facilidad que brinda en el desarrollo de las habilidades y conocimientos, además de contribuir al crecimiento mental de los niños impulsando el uso de su imaginación.

Desde esta expectativa se analiza un caso en particular para su análisis y revisión siguiendo los siguientes capítulos que se detallan a continuación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



En el Capítulo I.- Se define la problemática que conlleva al trabajo de análisis, la justificación de la investigación y el establecimiento de los objetivos que se pretenden lograr con el proyecto, la fundamentación teórica, el desarrollo de las posibles hipótesis, y la metodología de la investigación donde se puntualiza la población, la muestra y los métodos necesarios para la recolección de la información.

En el Capítulo II.- En este capítulo se encuentran los resultados obtenidos en la investigación, el desarrollo del caso, las situaciones detectadas, las soluciones planteadas, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía.

En los anexos del trabajo se pueden contemplar el formato de la entrevista realizada a los docentes de la institución educativa y la encuesta dirigida a los padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPITULO I.

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema

Dificultad de atención a la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Según Beatriz Dzib Moo, Gerardo González y Rocío Hernández (2017) mencionan que: “La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos” (pág. 41).

El aprendizaje es fundamentado por la lectura, mientras más lee el niño más aprende, por esta razón es necesario atender las diversas dificultades que presenta el infante, debido a que en la actualidad el hábito de leer, ya no es considerado como un medio de distracción siendo reemplazado por los medios tecnológicos como son la computadora y el teléfono móvil, lo que ha limitado el uso de libros impidiendo el crecimiento de la imaginación y por ende el desarrollo mental de los niños.

En la vida diaria del ser humano la lectura es un factor de suma importancia, debido a que está inmersa en todas y cada una de las actividades sociales, culturales o comerciales que realice, es inevitable que todo niño aprenda a leer bien para adquirir nuevos conocimientos que les permita ampliar su nivel cultural y educativo. La lectura es considerada como instrumento básico de comunicación, posee un sitio privilegiado en el desarrollo social y en la ciencia por lo que es de suma importancia prestarle la atención que esta requiere.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.3 Justificación

La lectura en la etapa temprana es fundamental para la formación integral de los niños y niñas, lograr su atención y motivar para que estos sientan afinidad por la lectura es la labor y el objetivo principal del presente trabajo, su importancia radica en generar alternativas que coadyuven mejorar la labor de los docentes, así como de brindar un aporte teórico a futuras investigaciones relacionadas al tema y un aporte práctico para quienes se encarga de su formación día a día.

Por otro lado se denota su factibilidad al evidenciar el deseo de los involucrados de realizar dicho estudio, además de encontrar variadas i diversas fuentes de información que aportarían a la misma y guiaran su desarrollo, garantizando de esta manera un óptimo trabajo y resultados positivos.

Cabe indicar que durante el desarrollo del presente estudio de caso y como en toda investigación se evidenciaran dos tipos de beneficiarios, los directos que en este caso serían los estudiantes, docentes y padres de familia y como beneficiarios indirectos las autoridades, familiares y la sociedad en general.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene las dificultades de atención a la lectura en el aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Determinar y evaluar las causas de las dificultades de atención en la lectura.
- Promulgar técnicas de lectura que contribuyan a optimizar el aprendizaje
- Evaluar el impacto que genera establecer un hábito de lectura como herramienta para mejorar el aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.5 Fundamentación Teórica

Lectura

Según Diana Grijalva (2016) menciona que: La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer. (pág. 8).

La lectura es una herramienta muy importante para el ser humano, ha generado muchos cambios en la historia, y es considerada como una fuente de conocimientos y valores que forman parte de la herencia cultural del hombre, ayuda al perfeccionamiento del lenguaje oral enriqueciendo el vocabulario además de contribuir al óptimo uso del lenguaje escrito mediante el mejoramiento de la ortografía y la redacción.

Aprendizaje

Para Dale H. Schunk (2012) afirma que Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.

El aprendizaje es la forma de adquirir nuevos comportamientos y adecuarlo a las diferentes situaciones que atraviesa el hombre como resultado de las capacidades, habilidades y conocimientos adquiridos mediante la experiencia, causando un cambio permanente en la persona.

1.5.1 Dificultades de atención a la lectura

Por lo general se suele encontrar en muchas escuelas a niños que presentan problemas al momento de leer, o simplemente no leen bien, debido a que no logran decodificar correctamente, llegando a la conclusión que no comprenden lo lectura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Antes de juzgar al niño por no saber leer, se deben considerar los factores y posibles causas que ocasionen el déficit de atención en la lectura, ya que existen muchos trastornos que afectan el aprendizaje de los infantes y que son merecedores de estudio, una de las razones por las que el niño puede presentar inconvenientes al momento de leer es posiblemente la dislexia, un problema que afecta la lectura y escritura.

Entre las dificultades que presenta el niño al momento de leer podemos citar las siguientes:

- Su lectura es muy lenta.
- Tiene dificultad al momento de reconocer silabas o palabras.
- Tiende a cambiar silabas o voltear las letras ubicándolas en lugares erróneos.
- Presenta inconvenientes al momento de pronunciar las palabras.
- Posee un vocabulario muy reducido.

1.5.2 Posibles causas de la dificultad de atención a la lectura

Una de las causas más conocida que afecta la habilidad de lectura en los niños es la dislexia, aunque existen otros factores que afecta la capacidad de leer, las cuales conoceremos a continuación:

Dislexia: Es una dificultad muy común entre los niños, se manifiesta mediante el impedimento que tiene el infante al momento de reconocer letras, silabas, el sonido que les corresponde, provocando problemas al momento de pronunciar palabras.

Los niños que presentan dislexia por lo general tienen problemas para relacionarse con algunas palabras, y mucho más para reconocerlas a simple vista, pueden desconocer palabras anteriormente estudiadas.

Esta condición no solo dificulta al estudiante reconocer palabras, además no les permite comprender lo que leen, es un problema que también afecta la ortografía y por ende la escritura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH): Esta condición es muy común ya que afecta el cerebro infantil provocando dificultades en la concentración de los niños, además suelen presentar como síntoma la hiperactividad.

Por lo general existen personas que suelen confundir la dislexia con el TDAH debido a que los niños al verse frustrados pueden mostrarse inquietos y presentar mala conducta dentro del salón de clases. Existen síntomas que los niños con TDAH presentan y que los diferencia de los casos de dislexia, como son:

- No son capaces de reconocer cuando deben concentrarse en pequeñas cosas o detalles.
- Presentan problemas al momento de prestar atención sin la mínima distracción.
- No suelen mantener conversaciones.
- Dificultad al procesar información, suelen hacerlo de manera lenta.
- No se concentran en una sola actividad.
- Necesitan escuchar indicaciones más de una vez, para poder realizar tareas.

Existen casos en los cuales los niños con TDAH presentan también problemas de dislexia, por lo que no es raro que haya infantes que presenten ambas condiciones.

1.5.3 Dislexia

La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que afecta a la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, incide en su adaptación académica, personal y social., (ANPE - Madrid, 2014, pág. 7). La palabra dislexia etimológicamente significa dificultades de lenguaje, en la actualidad es atribuido a todos aquellos problemas de lectura.

La dislexia afecta la capacidad lectora de los niños, ocasionando dificultades al leer y comprender la lectura, derivando en problemas de lenguaje, escritura, ortografía y redacción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Los chicos con dislexia a menudo tienen dificultades con habilidades básicas del lenguaje, como el reconocimiento de los sonidos en las palabras y la asociación de los sonidos de las letras con los símbolos (como la letra b con el sonido buh). Los chicos también tienen problemas con la combinación de sonidos para formar palabras. Eso puede dificultar la pronunciación o “decodificación” de palabras (Understood, 2017).

La dislexia puede provocar que los niños no puedan responder inquietudes sobre la lectura, debido a su incapacidad de comprender lo que leen y su dificultad al decodificar letras y palabras, esto no significa que los infantes no sean inteligentes, ya que este trastorno puede ser derivado de una alteración en el neurodesarrollo, es decir que este problema no afecta ninguna otra habilidad infantil que no esté relacionada con la lectura.

1.5.3.1 Características de la dislexia

Los niños disléxicos presentan las siguientes características:

- Incapacidad de realizar rimas simples.
- Problemas al enunciar el abecedario.
- Dificultad al pronunciar sílabas o letras.
- Distorsión en la lectura
- Omisión de letras o palabras al momento de leer
- Lectura lenta.
- Inconvenientes al escribir.
- Dificultades en la ortografía
- Su aprendizaje en la lectura es muy lento.
- Suelen presentar problemas en las áreas de matemáticas, debido a su dificultad de aprender símbolos y cifras por su memoria a corto plazo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.5.3.2 Tipos de dislexia

Acorde a lo emitido por algunos autores podemos encontrar dos tipos de dislexia que son dislexia adquirida y dislexia evolutiva. La dislexia adquirida es ocasionada por una lesión cerebral concreta, a diferencia de la dislexia evolutiva que se manifiesta en el infante de manera adyacente presentando dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora. Cabe acotar que en ocasiones se ha manifestado que la dislexia puede ser producida por factores hereditarios.

1.5.3.3 Causas de la dislexia

Las causas exactas de la dislexia todavía no están del todo claras, pero los estudios anatómicos y las imágenes funcionales cerebrales muestran diferencias en la forma en que el cerebro de una persona con dislexia se desarrolla y procesa la información.

Por otra parte, se ha encontrado que en la mayoría de las personas con dislexia existen problemas con la identificación de sonidos independientes dentro de una palabra y con el aprendizaje de las letras que representan esos sonidos, un factor clave en sus dificultades con la lectura. Si a las personas con dislexia se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, que suelen ser multisensoriales, pueden llegar a ser estudiantes brillantes.

La dislexia se presenta en personas de todo tipo, independientemente de sus orígenes o sus niveles intelectuales. Además, tiene un carácter hereditario; tener un padre o hermano con dislexia aumenta las probabilidades de padecerla. En algunas personas, se logra detectar temprano, pero en otros casos no se llega a identificar hasta que son adultos. (ANPE - Madrid, 2014, pág. 11).

1.5.3.4 Efectos de la dislexia

La dificultad al identificar palabras o letras y la falta de fluidez al leer, escribir además de inconvenientes en la ortografía, son las principales características de las personas con dislexia, aunque cabe recalcar que la dislexia se presenta de distintas formas en las personas, ninguna es igual a la otra.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Un adecuado tratamiento y una detección a tiempo es capaz de evitar que la dislexia deje consecuencias en los niños como puede ser el fracaso escolar depresión o hasta el bullying, a continuación detallaremos algunos de los efectos de la dislexia:

- Inseguridad en los niños al momento de hablar o leer.
- Bajo rendimiento escolar.
- Indisciplinas dentro del aula de clases.
- Perdida del interés por los estudios.
- Rechazo escolar y social ocasionando bullying.
- Depresión infantil y baja autoestima.

En ocasiones, padres y maestros centran su atención en los déficits cognitivos producidos en el procesamiento fonológico que sufren los disléxicos, obviando la dimensión emocional que subyace en este tipo de dificultades del aprendizaje. La dislexia genera, en un alto porcentaje de casos, efectos socio emocionales y de concentración, a los que hay que prestar la atención que merecen desde el mismo momento es que se hace el diagnóstico (VIU, 2018).

Los padres de familia y profesores juegan un papel muy importante en la detección y tratamiento de la dislexia, con el fin de evitar que los niños tengan graves consecuencias emocionales, por lo que es primordial la atención que estos le presten al trastorno.

1.5.3.5 Síntomas generales de los alumnos con dislexia

El trastorno dislexia en el aula puede ser detectado debido al inconveniente que presentan los niños al hablar, además de la dificultad que presenta el niño al aprender a leer, su lentitud, deletreo, no comprender lo que lee y sus bajas puntuaciones escolares, los mismos que mientras más el alumno avance a los cursos superiores más complicado resulta el problema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Suele ocurrir que muchos profesores confunden la dislexia con la vagancia, no prestando la debida atención a los síntomas emitidos por el niño, por lo contrario lo presiona con trabajos escolares, y lo menosprecia por su dificultad al momento de aprender.

Con el fin de lograr una detección eficaz, se debe tener en cuenta cada uno de los síntomas acorde a la edad de los niños, los cuales pueden ser:

Niños de Educación Infantil

- Historia familiar de antecedentes de dislexia (padres, hermanos, otros familiares).
- Retraso en aprender a hablar con claridad.
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas.
- Confusión en el vocabulario relacionado con la orientación espacial.
- Alternancia de días “buenos” y “malos” en el trabajo escolar, sin razón aparente.
- Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes “técnicos” (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia), juegos de bloques, lego,...
- Dificultad para aprender las rimas típicas de esta etapa.
- Dificultades con las palabras rimadas.
- Dificultades con las secuencias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Niños de seis a ocho años

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuadas.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y, en general, para retener secuencias, como los días de la semana, dedos de la mano, meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.
- Un desarrollo desigual en las distintas áreas.

Niños de nueve a doce años

- Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, con omisiones o alteraciones del orden de las letras.
- Desorganización en casa y en la escuela. Dificultad en gestionar la agenda escolar.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Niños mayores de doce años

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y distorsiones ortográficas derivadas de la dislexia., A veces, permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja autoestima.
- Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
- Baja comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, depresión.
- Aversión a la lectura y la escritura.

En la práctica se considera que el síntoma fundamental es la aparición de dificultades en lectoescritura. Hay desde luego aparición de signos característicos y características de personalidad frecuentes, pero los estudios sistemáticos no dan un perfil único diferenciador.

Es importante señalar que no todos los estudiantes con dificultades en estas habilidades tienen dislexia. Las pruebas específicas de lectura, el lenguaje y las habilidades de escritura realizadas por un especialista son la única manera de confirmar el diagnóstico de la dislexia (ANPE - Madrid, 2014, págs. 13-15).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.5.3.6. Evaluación de la dislexia

La evaluación es el proceso de recopilación de información para identificar los factores que contribuyen a la dificultad de un estudiante con el aprendizaje de la lectura y escritura.

Para los profesionales de la enseñanza, es importante poder detectar los síntomas de dislexia, si quieren contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en esta área de aprendizaje tan crucial en nuestro sistema educativo (ANPE - Madrid, 2014, pág. 23).

1.5.3.7 ¿Cuándo evaluar a un niño?

Es posible identificar los posibles problemas de lectura en los niños pequeños, incluso antes de que el niño lea y los problemas se conviertan en fracaso de lectura. La intervención preventiva debe comenzar de inmediato, incluso si no se sospecha de la dislexia. La respuesta del niño a la instrucción suplementaria ayudará a determinar si las medidas adoptadas para dar respuesta a las necesidades de educación específicas están justificadas, son adecuadas o necesarias.

Lo fundamental es la dificultad para aprender a leer y escribir correctamente, en ausencia de problemas intelectuales o de otro tipo de diagnóstico que den una explicación alternativa al problema presentado. Así, hay que descartar:

- Defectos de visión.
- Defectos de audición.
- Un C. I. por debajo de lo normal.
- La existencia de una perturbación emocional primaria.
- Problemas de salud graves que mediaten el aprendizaje.
- Lesiones cerebrales diagnosticables y que puedan afectar al área del lenguaje.
- Diagnóstico de algún retraso grave de desarrollo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Algo que puede guiar en el diagnóstico, además de las dificultades de lectoescritura, es la existencia de dificultades similares en la familia. Las dificultades y alteraciones en la ruta fonológica (de correcta repetición de determinadas palabras) y las dificultades de pronunciación, si no hay una dislalia clara, pueden orientar hacia la dislexia. También la lateralidad cruzada o no definida suele ir ligada a la dislexia.

Con estos datos de observación, el maestro debe remitir al niño a los servicios de logopedia o psicólogo, con el fin de que profundicen en el diagnóstico y ayuden con su análisis a identificar los problemas concretos de cada alumno y establecer las pautas y los métodos de ayuda que le puedan ser más favorables (ANPE - Madrid, 2014, págs. 23-24).

1.5.3.8 Dislexia: Aspectos sociales y emocionales

Samuel T. Orton (1925) fue uno de los primeros investigadores en describir los aspectos emocionales que conlleva la dislexia. Según su investigación, la mayoría de los niños del primer ciclo de Educación Infantil que más tarde fueron diagnosticados con dislexia eran felices y estaban socialmente bien integrados. Los problemas emocionales comienzan a desarrollarse cuando empiezan con el aprendizaje de la lectura temprana, porque no coincide la forma de aprendizaje o el método de enseñanza utilizados con las necesidades de un niño con dislexia en cuanto al aprendizaje. Con los años, la frustración aumenta conforme el resto de sus compañeros superan al estudiante con dislexia en las habilidades y el dominio de la lectura. Si la frustración no es atendida de manera correcta, es muy fácil llegar al fracaso, con el consiguiente abandono escolar.

1.5.3.9 Estrategias para el aula. Consejos y herramientas

Es importante identificar las adecuaciones académicas que sean necesarias para solicitar que los docentes las apliquen de manera generalizada en sus clases. Las siguientes recomendaciones intentan establecer un marco para ayudar a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje a alcanzar, dentro del sistema educativo, el éxito escolar:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
- Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
- Dele atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
- Coloque al estudiante cerca del profesor, de la pizarra, o en el área de trabajo y lejos de los ruidos, materiales u objetos que le puedan distraer.
- Fomente el uso de agendas o calendarios de trabajo. Los estudiantes pueden utilizar los calendarios para registrar las fechas de entrega de los deberes o de los exámenes. Pueden ir anotando en las agendas las lecciones explicadas en el aula y por qué parte van.
- Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divida las lecciones en partes y compruebe, paso a paso, que las comprende.
- Repita más de una vez la información nueva, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
- Para dominar una nueva técnica puede requerir más práctica que un estudiante sin esta dificultad.
- Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
- Dele tiempo para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo, estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos, en especial para copiar de la pizarra, tomar apuntes y realizar sus exámenes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Proporcione una copia de los apuntes de la lección para poder tomar notas durante las explicaciones.
- Es importante el uso de tamaños de fuente más grandes y aumentar el espaciamiento de secciones.
- Combinar la información verbal y visual a la vez.
- Escribir los puntos clave o palabras en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar explicaciones mnemónicas.
- Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y, en especial, los enunciados en los exámenes.
- Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar solo aquel sobre los que se está trabajando en cada momento.
- Si es posible, hacerle exámenes orales, para evitar las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
- Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Se cansa más que los demás. Procurarle un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo.
- Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
- Es muy importante ser consciente de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima. Hay que darle oportunidades de que haga aportaciones a la clase. Evite compararle con otros alumnos en términos negativos.
- Hay que considerar la posibilidad, como se ha dicho antes, de evaluarle con respecto a sus propios esfuerzos y logros, en vez de evaluarle respecto de los otros alumnos de la clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: calculadoras, magnetófonos, tabletas, lectores electrónicos, diccionarios, ortografía, texto para los programas de voz, audiolibros y más pueden ser herramientas muy útiles.

Todo profesional de la enseñanza debería saber algo sobre dislexia y tener en cuenta estas consideraciones en la medida de lo posible (no solo para niños con dislexia). Los alumnos que componen el fracaso escolar, tengan o no dislexia, son alumnos que no dominan la lectoescritura, quedan excluidos dentro del sistema educativo y corren un alto riesgo de exclusión social. Así se evitarían muchos problemas en las aulas. (ANPE - Madrid, 2014, pág. 32)

1.5.4 Proceso de enseñanza aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se presentan continuamente en la vida diaria del ser humano, ambos procesos se unen en torno a un eje central, que los estructura en una unidad de sentido.

En los últimos años se ha dado mucha importancia a la relación educación-comunicación. Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza, o puede utilizar, en su relación con el estudiantado, cargada, no solo, de conocimientos de la ciencia que explica, sino también de sensibilidad y afectividad que potencien su crecimiento personal; donde la práctica pedagógica diaria sea percibida como un proceso de construcción de significados y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre todos los participantes del proceso (Bravo López & Cáceres Mesa, 2013, pág. 1).

El proceso de enseñanza-aprendizaje está formado por cuatro principales elementos que son el alumnado, profesores, el contenido y las características existentes en el aula o la escuela, cada elemento posee una influencia de mayor o menor grado dependiendo de la relación que exista entre ellos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.5.4.1 Enseñanza

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: profesores o docentes, alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades.

Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. El docente transmite sus conocimientos a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. Enseñar no es educar. Enseñar es un proceso diferente de educar (Gómez Rosario, 2017, pág. 19).

1.5.4.2 Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza, es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Se entiende, que para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Es importante precisar que como parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes fundamentales de la planificación docente: los objetivos, contenidos, las actividades, estrategias, métodos, medios o recursos, y la evaluación (Gómez Rosario, 2017, pág. 23).

1.5.4.3 Proceso de Aprendizaje

El aprendizaje se desprende del latín, APREHENDERE, que significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Es la actividad que corresponde al educando, la versión o la otra cara de la moneda de la enseñanza, su resultado en el caso de obtener éxito en el proceso.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista vulgar se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales (Gómez Rosario, 2017, pág. 49).

1.5.5 Enfoque de las funciones del profesor ante las dificultades de aprendizaje

En este enfoque, las dificultades en el aprendizaje obedecen a una cuestión de orden didáctico, entre las que se pueden destacar las propuestas de enseñanza, los conocimientos de los profesores, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular incapaz de hacer adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos y supone cambios en los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación requiriendo del trabajo conjunto del profesor y especialistas de diferentes campos. Esta alternativa se convierte en un fundamento para resolver y aclarar los problemas asociados con las dificultades en el aprendizaje en un sistema escolar como el nuestro, donde persisten formas tradicionales de enseñanza basadas únicamente en el modelo de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ante esto las actitudes del profesor deben enfocarse a los siguientes principios:

- 1) Educar es más que instruir.
- 2) Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y desarrollar.
- 3) Se educa la persona entera (este encargo ha de cumplirlo en su docencia ordinaria, con el grupo entero de alumnos).

Por otra parte, ante determinadas dificultades que puedan surgir en algún momento con determinados niños, ha de adoptar medidas bien preventivas, de resolución. Estas medidas que en algún sentido son extraordinarias, en realidad son ordinarias, puesto que se precisan realizar en toda aula y con todo grupo de alumnos y caen dentro de la intervención educativa que cabe pedir a todo profesor.

1.6 Hipótesis

Determinando y evaluando la dificultad de atención a la lectura se mejorara las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.7 Metodología de la investigación

1.7.1 Método de investigación y modalidad de investigación

El propósito por el que fue realizado este trabajo es básica, descriptiva y de campo ya que se determinó mediante la observación directa de los niños que presentan dificultades al momento de leer.

1.7.2 Tipos de Investigación

Los tipos de investigación utilizados para la realización del presente proyecto se detallaran a continuación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Investigación Explorativa

A través de este tipo de investigación se pudo conocer y analizar la problemática que presentan los niños en etapa escolar, permitiendo brindar posibles soluciones a las necesidades e intereses de los alumnos.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación tuvo como propósito analizar y describir las causas y efectos que genera en los niños la dificultad de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo brindar alternativas y proponer estrategias para ayudar al estudiante.

1.7.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de la información

1.7.3.1 Métodos

Método Inductivo

Este método de investigación fue utilizado en el presente trabajo investigativo al momento de la recolección de la información partiendo de los hechos particulares para llegar a un todo, identificando la problemática con sus causas y efectos en el entorno donde se desarrolla la investigación.

Método Deductivo

Este método fue utilizado en el momento en que se ha procedido a analizar la información obtenida de las partes para generalizar y con la ayuda de la deducción lógica llegar a las conclusiones de la problemática investigada, la misma que posibilita generar alternativas de solución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.7.3.2 Técnicas

Encuesta: Sirvió para recoger datos sobre la dificultad de atención que presentan los estudiantes y como afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Observación directa: Se realizó la observación directa para confirmar la problemática existente, captar comportamientos, actitudes y desempeño del estudiante en el aula de clases.

Entrevista: Sirvió para obtener información directa de los docentes acerca de los niños que presentan dificultades en la lectura, y como afecta el aprendizaje.

1.7.3.3 Instrumentos

Cuestionario: este instrumento conformado por una batería de preguntas estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas, abiertas y cerradas, son utilizadas de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones desarrolladas, bajo el criterio del investigador.

1.8 Población y Muestra

1.8.1 Población

El Universo se constituyó por los 24 niños en edad de 7 y 8 años de edad que conforman el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, en el Periodo Lectivo 2018 – 2019.

1.8.2 Muestra

Se obtuvo una muestra de 4 estudiantes, considerando una población de 24 niños que conforman el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPITULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Desarrollo del caso

La lectura es muy importante para el aprendizaje de los niños, ya que les permite desarrollar su vocabulario además de su imaginación, presentar dificultades de atención al momento de leer, ocasiona que el aprendizaje en los infantes sea lento, presentando problemas en su escritura y ortografía.

En la Unidad Educativa María Andrea existen estudiantes que presentan inconvenientes en la lectura, lo que afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje aplicado en la institución, ya que los niños que no saben leer bien, suelen presentar poca participación en las actividades escolares, además de un bajo rendimiento escolar y por ende malas calificaciones.

Los niños con dificultades en la lectura suelen leer de manera lenta, presentan problemas al pronunciar palabras, cambian el orden de las letras, su comprensión lectora es nula, poseen un limitado vocabulario, por lo general utilizan el delecto, pierden frecuentemente el hilo de la lectura distraiéndose con facilidad, se sienten desmotivados ante cualquier tipo de lectura, en ocasiones aquellos niños llegan a ser víctimas de bullying por parte de sus compañeros debido a su déficit de atención.

Son muchas las estrategias metodológicas que se aplican en clases, en cuanto a las técnicas dirigidas a la lectura se seleccionan lecturas previas escogidas por los mismos estudiantes y que en primera instancia funcionan y con el pasar de los minutos estas dejan de llamar la atención y el estudiante en estudio vuelve a presentar desmotivación y desatención por la lectura y las clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



2.2 Situaciones detectadas

Mediante la aplicación de encuestas, entrevistas realizadas y la observación directa se pudo detectar que los niños presentan déficit de atención de manera, frecuente, además son muy inquietos en clases, su motivación ante la lectura es muy baja y dura poco, no se concentra con facilidad en clases afectando su participación activa, lo que ocasiona que su rendimiento académico sea bajo.

Los estudiantes también suelen presentar inconvenientes al realizar sus tareas, ya que las entregan inconclusas e incompletas, debido a su déficit de atención además cometen errores al momento de escribir debido a su mala ortografía, omitiendo letras o colocándolas en lugares erróneos.

2.3 Soluciones Planteadas

Se puede considerar como posibles soluciones ante la problemática estudiada, dos alternativas que deberían ser abordadas por la comunidad educativa de dicha institución.

- Se sugiere la creación de bibliotecas infantiles en la institución con un gran stock de libros, cuentos y fábulas que motiven a los estudiantes a la lectura.
- Se sugiere la realización de campañas internas en la institución sobre la lectura infantil, acompañada de concursos y premios tanto académicos como de textos actuales y novedosos, que mantengan motivados a los estudiantes en las horas de clases y faciliten el desarrollo de sus tareas escolares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

CONCLUSIONES



En conclusión las dificultades de atención que presentan los niños en la lectura deben ser atendidos y analizados de manera exhaustiva ya que afectan gravemente el aprendizaje infantil, debido a la limitación que ocasionan en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, afectando su escritura, ortografía, redacción y en ocasiones su lenguaje oral.

Se debe poner énfasis en las señales que muestren los niños al momento de leer, ya que las dificultades en la lectura suelen ser provocados por diversos trastornos, los mismos que deben ser estudiados por los docentes para poderles brindar la atención necesaria y el trato adecuado, sabiendo diferenciar cuando el niño es disléxico y cuando presenta TDAH, condiciones que afectan la lectura en los niños pero que son ocasionados por diferentes factores, manifestando diversos síntomas, que deben ser revisados y estudiados.

Uno de los trastornos que por lo general padecen los alumnos con déficit de atención en la lectura es la dislexia, a diferencia del TDAH no afecta la inteligencia de los niños, es decir, existen niños inteligentes con dificultad de atención en la lectura, incapacidad de comprender lo que leen, poca retención, errores en su escritura y ortografía.

Cabe recalcar que es de suma importancia que todo educador o docente conozca acerca de la dislexia, ya que le permitirá poder brindar la ayuda necesaria a los niños y contribuirá a mejorar su aprendizaje, facilitando el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje con el infante y por ende lograr mejores resultados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RECOMENDACIONES



- Se recomienda a los docentes utilizar diversos métodos y técnicas que despierten el interés del estudiante hacia la lectura.
- Se recomienda crear lugares adecuados e implementar talleres que motiven a los niños a crear hábitos de lectura que contribuyan al desarrollo de su aprendizaje.
- Los docentes deben realizar actividades en conjunto con los estudiantes que les permita estimular la lectura y escritura.
- Se recomienda crear horarios de lectura dentro del aula de clases, utilizando libros como cuentos, fabulas, los mismos que contengan palabras de fácil pronunciación que contribuya al mejoramiento de la lectura.
- Los padres de familia deben compartir momentos de lectura con sus hijos, reforzando su aprendizaje.
- Se recomienda al estudiante dedicar cierto espacio de tiempo para dedicárselo a la lectura y desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANPE - Madrid, S. I. (2014). *La dislexia en el aula: Lo que todo educador debe saber*. Madrid.

Bravo López , G., & Cáceres Mesa, M. (2013). El proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.

Dzib Moo, D., González García , G., & Hernández Hernández, R. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños. *Texto y Contexto*, 41.

Gómez Rosario, A. (2017). *Proceso de enseñanza y gestión participativa*. Republica Dominicana.

Grijalva, D. (2016). *Ciencia*, 8.

Ochoa, R., & Tobón, A. (2011). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: McGraw Hill.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Pearson.

Understood. (2017). *Understood*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-it-is-and-isnt>

Valencia, U. I. (21 de Marzo de 2018). *VIU*. Obtenido de Síntomas y consecuencias de la dislexia: <https://www.universidadviu.com/sintomas-y-consecuencias-de-la-dislexia/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Entrevistas dirigidas al docente

Estimados amigos, la presente entrevista tiene como finalidad recoger información veraz y oportuna sobre el tema: Dificultad de atención a la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lo cual le solicitamos responder con claridad y honestidad las siguientes preguntas:

- 1).- **¿El estudiante presenta dificultad de atención a la lectura?**
- 2).- **¿Se evidencia hiperactividad en el estudiante?**
- 3).- **¿El estudiante se motiva por la lectura que se utiliza en las clases?**
- 4).- **¿Se selecciona el tipo de lectura que se brinda a los estudiantes en clases?**
- 5).- **¿Se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje por el déficit de atención a la lectura de los estudiantes?**
- 6).- **¿El estudiante presenta problemas de aprendizaje?**
- 7).- **¿El estudiante desarrollo con normalidad las tareas escolares?**
- 8).- **¿El estudiante necesita ayuda para la realización de ciertas tareas escolares acorde a su edad?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida al padre de familia

Estimados amigos, la presente encuesta tiene como finalidad recoger información veraz y oportuna sobre el tema: Dificultad de atención a la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lo cual le solicitamos responder con claridad y honestidad las siguientes preguntas:

1).- ¿El estudiante presenta dificultad de atención a la lectura?

Siempre Algunas veces Nunca

2).- ¿Se evidencia hiperactividad en el estudiante?

Siempre Algunas veces Nunca

3).- ¿El estudiante se motiva por la lectura que se utiliza en las clases?

Siempre Algunas veces Nunca

4).- ¿Se selecciona el tipo de lectura que se brinda a los estudiantes en clases?

Siempre Algunas veces Nunca

5).- ¿Se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje por el déficit de atención a la lectura de los estudiantes?

Siempre Algunas veces Nunca

6).- ¿El estudiante presenta problemas de aprendizaje?

Siempre Algunas veces Nunca

7).- ¿El estudiante desarrollo con normalidad las tareas escolares?

Siempre Algunas veces Nunca

8).- ¿El estudiante necesita ayuda para la realización de ciertas tareas escolares acorde a su edad?

Siempre Algunas veces Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Niños practicando la lectura.



Niños revisando el texto.



Los estudiantes participando en la lectura grupal.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Los estudiantes formando parte del taller de lectura impartido.



Los alumnos revisando el texto y reforzando la lectura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CIDE



CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

Babahoyo, 27 de Diciembre del 2018.

El delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **LID CORIN BENITEZ ORTIZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

“DIFICULTAD DE ATENCIÓN A LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE”.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica por lo que no presenta ninguna novedad mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que, recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del proyecto de Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. LENIN MANCHENO PAREDES
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACION DE LA F.C.J.S.E.



FECHA: 2/1/2019

HORA: 14:7

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: BAZANTES ZOILA PIEDAD
ESTUDIANTE: BENITEZ ORTIZ LID CORIN
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: PROCESOS CREATIVOS DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

PROCESOS CREATIVOS DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-07	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO
---------------------------------	------------	------------	-----------	------	------------

DESARROLLO DEL CASO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)

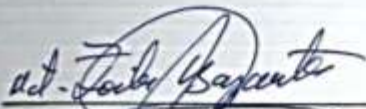
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO



BAZANTES ZOILA PIEDAD
DOCENTE TUTOR



BENITEZ ORTIZ LID CORIN
ESTUDIANTE