



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA**

**MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO  
LA MARIANITA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

### **AUTOR**

**MANUEL HERNAN SECAIRA FANI**

### **TUTORA**

**LCDA.GINA REAL ZUMBA, MSC.**

### **LECTORA**

**LCDA. GINA CAMACHO TOVAR, MSC**

**BABAHOYO 2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Con todo mi amor y cariño dedico a mi Madre, quien es mi pilar fundamental para el desarrollo y culminación de esta importante carrera; a mis padres, por su confianza y apoyo invaluable, porque ellos supieron guiar mis pasos por la senda del bien y de la superación.

En especial a Dios por brindarme su apoyo, y su fortaleza espiritual, sabiduría, amor y paciencia, nos ayuda en los momentos más difíciles brindándonos valores que nos fortalezcan como personas

MANUEL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Es propicia la ocasión para expresar muy sinceramente el agradecimiento a: La Universidad Técnica de Babahoyo, en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Carrera de Educación Básica Semipresencial, por habernos brindado sus conocimientos y experiencias que me encaminaron a la cristalización de un gran anhelo.

A todas aquellas personas, que de una u otra manera aportaron con un granito de arena a la realización de este proyecto. Ya que nos brindaron su apoyo y aliento constante; en especial a nuestra Tutora del Informe Final de investigación: Lcda. Gina Real Zumba, Msc quien con su conocimiento Científico, contribuyó a que se culmine el presente trabajo de Investigación y a partir de la fecha, no solo le podré decir maestra sino también Amiga.

MANUEL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **MANUEL HERNAN SECAIRA FANI**, portador de la cédula de ciudadanía **1205266172**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **Educación Básica**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**MANUEL HERNAN SECAIRA FANI**

**C.I. 1205266172**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 8 de Junio del 2018.**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 185, con fecha **12 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017**, certifico que el Sr. **MANUEL HERNAN SECAIRA FANI**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA,  
CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**LCDA. GINA REAL ZUMBA, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**


**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 13 de Junio del 2018.**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 185, con fecha **12 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017**, certifico que el Sr. **MANUEL HERNAN SECAIRA FANI**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA,  
CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**LCDA. GINA LORENA CAMACHO TOVAR, MSC.**  
**DOCENTE LECTORA DE LA FCJSE.**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

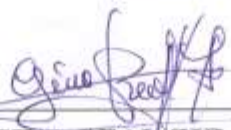
Babahoyo, 6 de julio del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **MANUEL HERNAN SECAIRA FANI**, cuyo tema es: **MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
LCDA. GINA REAL ZUMBA, MSC.  
DOCENTE DE LA FCJSE

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"27 DE MAYO"**

**RECINTO LA MARIANITA – CANTÓN MONTALVO – PROVINCIA LOS RÍOS**

**CERTIFICACIÓN**

Como directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "27 DE MAYO" certifico que el Sr. **MANUEL HERNAN SECAIRA FANI** con cedula de identidad N° **1205266172**, egresado de la carrera de Educación Básica, aplico la encuesta correspondiente al tema de investigación: **MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,



**Lcda. Guanoluisa Toapanta Luz Leticia**  
**C.D-120405768-9**  
**DIRECTORA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



**RESUMEN**

La presente investigación hacer un estudio de la problemática de la enseñanza aprendizaje a nivel general, resulta sumamente complejo, en vista de la diversidad de criterios, formas y metodologías que los docentes aplican para poder impartir a sus estudiantes, sin embargo cuando se trata de los materiales que estos utilizan en la enseñanza aprendizaje, la dificultad disminuye aparentemente ya que la realidad es otra, que también existen grandes diferencias en el empleo del material didáctico. Para ello se pretende determinar la incidencia de los materiales didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del recinto La Marianita, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos y comprobar la hipótesis planteada, mediante la aplicación de encuestas tanto a estudiantes como docentes, para diseñar y aplicar la propuesta según las conclusiones y recomendaciones encontradas. Ya que se considera que dentro de la formación los profesionales de la educación, quienes son los responsables de las acciones educativas, debe requerir conocimientos, procesamientos de información, generalización y ejecución de valores humanos que produzcan autonomía con entendimiento de la realidad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SISTEMA SEMIPRESENCIAL**



**ABSTRAC**

The present investigation to make a study of the problematic of the teaching learning at a general level, is extremely complex, in view of the diversity of criteria, forms and methodologies that the teachers apply to be able to impart to their students, nevertheless when it comes to the materials that they use in teaching learning, the difficulty apparently decreases since the reality is different, that there are also great differences in the use of teaching materials. For this, it is intended to determine the incidence of teaching materials in the teaching-learning process of students of the basic education school May 27 of La Marianita, Cantón Montalvo, Los Ríos province and check the hypothesis, through the application of surveys for both students and teachers, to design and apply the proposal according to the conclusions and recommendations found. Since it is considered that within the education professionals training, who are responsible for educational actions, should require knowledge, information processing, generalization and implementation of human values that produce autonomy with an understanding of reality.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SISTEMA SEMIPRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR EL SEÑOR: MANUEL HERNAN SECAIRA FANI

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


8,75 OCHO COHA SETENTA Y CINCO

EQUIVALENTE A:


TRIBUNAL:

  
ING. CORINA ENRIQUEZ  
CUADRO MSC.

DELEGADO DEL DECANO

  
LIC. VICTOR ABEL ROMERO  
JACOME MSC.  
DELEGADO DEL CIDE

  
LIC. MARIA SALAZAR  
SANCHEZ MSC.  
PROF. ESPECIALIZADA

  
AB. ISELLA BERRUZ  
MOSQUERA  
SECRETARIA DE  
LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.E  
E

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación de la tutora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	v
Certificado de aprobación del lector del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Resultado del informe final de investigación.....	ix
Certificado del sistema Urkund.....	x
Índice general.....	xi
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1. <b>IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
1.2. <b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>4</b>
1.2.1. Internacional.....	4
1.2.2. Nacional.....	5
1.2.3. Local.....	6
1.2.4. Institucional.....	7
1.3. <b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>7</b>
1.4. <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	8
1.5. <b>DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.6. <b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.7. <b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10

<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b> .....	12
2.1. <b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
2.1.1 Marco conceptual.....	12
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	38
2.1.2.1 Antecedentes de la investigación.....	38
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	40
2.1.3 Postura teórica.....	40
2.2. <b>HIPÓTESIS</b> .....	41
2.2.1 Hipótesis general.....	41
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	41
2.2.3 Variables.....	42
<b>CAPÍTULO III, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	43
3.1. <b>RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	43
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	44
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	46
3.2. <b>CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS</b> .....	58
3.2.1. Conclusiones específicas.....	58
3.2.2. Conclusiones generales.....	59
3.3. <b>RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS</b> .....	59
3.3.1. Recomendaciones generales.....	59
3.3.2. Recomendaciones específicas.....	60
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN</b> .....	61
4.1. <b>PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	61
4.1.1. Alternativas obtenida.....	61
4.1.2. Aspectos básicos de la alternativa.....	61
4.1.3. Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3.1 Antecedentes.....	63
4.1.3.2 Justificación.....	64



4.2. <b>OBJETIVOS</b> .....	65
4.2.1. General.....	65
4.2.2. Específicos.....	65
4.3. <b>ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA</b> .....	66
4.3.1. Título.....	66
4.3.2. Componentes.....	66
4.3.3. Resultados esperados de la alternativa.....	99
Bibliografía.....	101
Anexos.....	103

## ÍNDICE DE TABLA

TABLA N° 1 CHIP CUADRADO.....	44
TABLA N° 2.....	46
TABLA N° 3.....	47
TABLA N° 4.....	48
TABLA N° 5.....	49
TABLA N° 6.....	50
TABLA N° 7.....	51
TABLA N° 8.....	109
TABLA N° 9.....	110
TABLA N° 10.....	111
TABLA N° 11.....	112
TABLA N° 18.....	113
TABLA N° 19.....	114
TABLA N° 20.....	115
TABLA N° 21.....	116

## ÍNDICE DE GRÁFICO

GRAFICO N° 1.....	46
GRAFICO N° 2.....	47
GRAFICO N° 3.....	48
GRAFICO N° 4.....	49
GRAFICO N° 5.....	50
GRAFICO N° 6.....	51
GRAFICO N° 11.....	52
GRAFICO N° 12.....	53
GRAFICO N° 13.....	54
GRAFICO N° 14.....	55
GRAFICO N° 15.....	56
GRAFICO N° 16.....	57
GRAFICO N° 17.....	58
GRAFICO N° 14.....	59
GRAFICO N° 15.....	60
GRAFICO N° 16.....	61
GRAFICO N° 16.....	62
GRAFICO N° 18.....	63
GRAFICO N° 19.....	64
GRAFICO N° 20.....	65
GRAFICO N° 21.....	63
GRAFICO N° 22.....	64
GRAFICO N° 23.....	65
GRAFICO N° 24.....	66
GRAFICO N° 25.....	67
GRAFICO N° 26.....	68

## ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA N° 1.....	83
FIGURA N° 2.....	89
FIGURA N° 3.....	94
FIGURA N° 4.....	94
FIGURA N° 5.....	95
FIGURA N° 6.....	100
FIGURA N° 7.....	105

## INTRODUCCIÓN

Hacer un estudio de la problemática de la enseñanza aprendizaje a nivel general, resulta sumamente complejo, en vista de la diversidad de criterios, formas y metodologías que los docentes aplican para poder impartir a sus estudiantes, sin embargo cuando se trata de los materiales que estos utilizan en la enseñanza aprendizaje, la dificultad disminuye aparentemente ya que la realidad es otra, que también existen grandes diferencias en el empleo del material didáctico. El ser humano ha evolucionado y sigue realizando cambios a través del paso del tiempo con nuevas ideas adaptándolas a sus necesidades fundamentales para proponer conocimientos y poder lograr un equilibrio capaz, científico práctico, y aportar positivamente a la sociedad en la que se desenvuelve.

Dentro de la formación los profesionales de la educación, son los responsables de las acciones educativas, debe requerir conocimientos, procesamientos de información, generalización y ejecución de valores humanos que produzcan autonomía con entendimiento de la realidad. Para el desarrollo en los estudiantes de una manera de actuar lógica, creativa y crítica a través de aprendizajes basados en la solución que conectan la razón a la vida real. Se considera que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz, convencido que la capacidad de nuestros alumnos es enorme y es aquí donde la escuela tiene un gran desafío de preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa y participativa para el estudiante, con el afán de mejorar el aprendizaje dentro del contexto educativo. La educación actual promovería cambios y esos movimientos se dan en base a la actitud de los docentes, a la disponibilidad de los recursos didácticos y a su preparación profesional.

El mejoramiento de las áreas complementarias de la educación de los estudiantes mediante el uso de diversos materiales didácticos como herramientas pedagógicas, con una amplia y flexible metodología enmarcada en saber, hacer,



conocer y convivir. Por medio de ellos los estudiantes podrán comprender los conceptos importantes adquiriendo la sabiduría y habilidades esenciales, desarrollando actitudes particulares y obrar de manera socialmente responsable, además desarrollase capacidades de seguridad y autoestima, permitiendo la formación integral del educando en su razonamiento y autonomía de estudio.

**El capítulo I** expresa todo aquello sobre el tema a estudiarse, se presentara el marco teórico con sus contextos internacional, nacional, local e institucional, situación problemática, planteamiento del problema, encontrará los problemas ya sean general como subproblemas del proyecto, delimitación de la investigación con sus líneas, justificación que da porque se quiere realizar este este proyecto y cuál es su objetivo general y específico.

**El capítulo II** expondrá todo lo referente al marco teórico subdivididas en marco conceptual con sus respectivas variables y sus derivadas con sus análisis, con citas textuales y parafraseo. En el marco referencial, con su antecedente investigativo, categorías de análisis y postura teórica con diferentes autores donde se argumenta relacionando el tema investigativo, hipótesis general y específicas y las variables.

**El capítulo III.-** La modalidad de investigación llevada en este proyecto fue una investigación de campo, realizada a los estudiantes y docentes de la escuela de educación básica 27 de Mayo, del recinto La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos, quienes fueron nuestro grupo, que nos permite llegar a resultados estadísticos exactos a través de las encuestas y entrevistas realizadas a dicho grupo, esta encuesta nos permite levantar información sobre nuestro tema de investigación.

**El capítulo IV.-** Con la propuesta de investigación se prevé inculcar a los estudiantes a que tengan un excelente material didáctico en su vida estudiantil y dar a conocer de las mejoras que esto puede traer al momento de comenzar a usar las técnicas

metodológicas, resultados que no son posibles de lograr si se está en un estado de descontento a sí mismo. Por eso es importante antes de dar a conocer este tipo de técnica en la estética facial de los estudiantes es necesario identificar cuáles son los problemas que presenta cada estudiante, para tener un mejor enfoque hacia lo que se quiere lograr.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 27 de mayo, del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

A nivel internacional en **Colombia** se ha podido establecer que el autor manifiesta (Martínez & Sánchez, 2014) La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que deberán cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podrán observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Manifiesta (Gimeno Sacristán , 2010) El diseño para el profesor, además de su participación en la elaboración y desarrollo de todo el proyecto de centro, significa acciones como hacer planes de unidades amplias o de "lecciones" más concretas, guiones de contenidos, ponderar y seleccionar estos últimos, preparar actividades o tareas, planificar trabajos fuera del ámbito escolar.

En donde se preverá mantener activos los materiales que utilizan, confeccionarlos o seleccionarlos, acomodar el espacio y mobiliario en el aula en la medida de sus posibilidades, prever la utilización de recursos o lugares de uso común en el centro, decidir pruebas de evaluación, considerarán estrategias de trabajo dentro del aula y fuera de ella para diferentes tipos de alumnos o ritmos de aprendizaje, distribuirán el tiempo escolar y actividades semejantes. Son tareas enmarcadas en una institución, en una jornada laboral concreta y con múltiples alumnos.

Según (Badia, Barbera, Coll, & Rochera, 2014) manifiesta que las actividades de enseñanza-aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso auto dirigido de aprendizaje, para compararlo con el desarrollo de este proceso de aprendizaje auto dirigido enmarcado en una secuencia didáctica real.

Los resultados obtenidos en el estudio aportan evidencias empíricas que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos con este tipo de materiales, a la vez que permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

### **1.2.2. Contexto nacional**

A nivel nacional en el Ecuador (Bustamante Chong, Bustamante Chong, & Caamaño Guerrero, 2014) ha manifestado que los métodos pedagógicos que utilizan los docentes en el Instituto como herramientas apropiadas para un aprendizaje correcto incrementan el desarrollo científico técnica en forma general, la formación científica técnica y la educación de los valores y la enseñanza científica.

Estos métodos entre otros son: técnicas de estudios o de trabajo que se convierten

en un punto de partida para una buena práctica profesional a futuro, se debe infundir valores a los alumnos para mantener una autoestima elevada, para que de una u otra manera ayuden a desarrollar la formación científico técnica y una competencia profesional a futuro. La formación docente es un factor indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje. Para que los estudiantes potencialicen sus conocimientos con eficiencia y eficacia; no obstante el instituto no ofrece oportunidades de capacitación.

Según (Bandura, 2014) En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrolla una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propicia que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Es esencial de la relación educativa estés obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

A nivel nacional los docentes no trabajan con recursos didácticos, que alcanzan los objetivos propuestos, ya que a través de los materiales didácticos les permite lograr aprendizajes significativos. El uso de los recursos didácticos en los planteles educativos especialmente en el Área de Estudios Sociales, concretamente en las asignaturas de Historia y Geografía, beneficia directamente a los estudiantes porque se llega al conocimiento con mayor claridad y precisión, de igual manera, los docentes también van a comprender con mayor facilidad a los estudiantes, los contenidos de estas asignaturas.

### **1.2.3. Contexto local**

En la provincia de Los Ríos la Escuela 27 de Mayo del Recinto la Marianita, del Cantón Montalvo cuenta con una buena infraestructura, con diversas aulas de clase,



con patio y varios maestros que son los facilitadores, promotores de impartir valores éticos, culturales y cívicos, es decir para formar individuo pensante ante todo los problemas. Sin embargo existe debilidades que implica el logro de dicho objetivos: como la carencia de materiales didácticos que ante este problema se ha visto la necesidad de realizar una investigación sobre la falta de recursos didácticos, ya que es una cuestión que afecta de manera prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta unidad educativa.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

En la Escuela de Educación Básica 27 de Mayo del Recinto la Marianita, uno de los problemas que afronta es el uso inadecuado de los materiales didácticos por parte de las autoridades educativas a pesar de que el gobierno está apoyando con recursos para la ayuda social y así fomentar el desarrollo de los educandos, en esta institución se puede observar que los docentes no emplean los materiales adecuados de acuerdo a la asignatura.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La presente investigación se da en la Escuela de Educación Básica “27 de Mayo” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, en la cual se observa que dicha institución no cuenta con los recursos didácticos adecuados para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y porque no existe un apoyo y seguimiento por parte de docentes y padres de familia en la utilización adecuada de los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Al observar la problemática se pudo notar que uno de los principales problemas que afronta la Escuela de Educación Básica “27 de Mayo” es el bajo rendimiento

escolar de los estudiantes debido a que los docentes no asisten a charlas, seminarios y talleres de elaboración de materiales didácticos para que de esta manera les pueda permitir mejorar sus metodologías didácticas para poder lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Debido a la carencia de conocimientos de los materiales didácticos por parte de los docentes, no se está aportando a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “27 de mayo” del recinto la Marianita. Ante este problema, los docentes actualmente deberán estar preparados para, realizar actividades con materiales didácticos que sean útiles para los estudiantes. No quedarán en lo básico para dar una clase como lo era un pizarrón y una tiza, podrán ser incentivados de manera amena con materiales didácticos del medio, que por sus variados colores son de gran ayuda en sus clases.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera el material didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo, del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ¿Cuáles son los materiales didácticos que sirven de apoyo para favorecer los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cómo el material didáctico aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

- ¿De qué manera los talleres ayudan a los docentes en el uso de los materiales didácticos para desarrollar habilidades y destrezas dentro del proceso áulico.

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>Línea de investigación de la universidad:</b>	Educación y Desarrollo Social.
<b>Línea de investigación de la facultad:</b>	Talento Humano Educación y Docencia.
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Didáctica.
<b>Delimitación espacial:</b>	Escuela de Educación Básica “27 de Mayo”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Periodo comprendido entre Agosto – Diciembre 2017.
<b>Delimitación demográfica:</b>	Estudiantes 50, y Docentes 2.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN.

La investigación es importante porque procura la búsqueda de elementos necesarios para el mejoramiento del propósito educativo, en el caso, la utilización debida de los materiales didácticos que históricamente el magisterio ha venido utilizando en la permanente acción educativa del trabajo en el aula, junto a nuevas propuestas que coadyuven dichos requerimientos. Los docentes que diariamente se enfrentan al quehacer educativo necesitan ser motivados hacia la utilización adecuada de recursos que permitan el mejoramiento académico, que mejor oportunidad si se presenta ayudas como la del presente trabajo que lleven a mejorar la calidad de la educación y obtener aquellos resultados tan anhelados.

Esta investigación será factible, sostenible y sustentable porque se cuenta con el apoyo de la institución tanto de los docentes como padres de familia y estudiantes, contando de esta manera con un personal humano capaz de actuar y buscar soluciones para mejorar el aprendizaje de los educandos, teniendo como impacto la aplicación diaria del material didáctico para obtener un mejor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, al considerar que los mismos pueden representar una alternativa importante para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes con el cual el material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje buscan hacer una reflexión o más que eso concientizar a los docentes sobre la problemática planteada, ya que se está formando personas para un futuro mejor

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de los materiales didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del recinto La Marianita, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los materiales didácticos que sirven de apoyo para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- Determinar el material didáctico que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

- Realizar talleres a los docentes sobre el uso de diversos materiales didácticos para desarrollar habilidades y destrezas dentro del proceso áulico.



## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco Conceptual.**

##### **Material didáctico**

Los materiales didácticos son todos los recursos que utiliza la maestro(a) para favorecer la educación del niño, entre ellos está todo elemento de juego y de actividades para desarrollar capacidades y habilidades que permitan al niño adquirir nuevos aprendizajes fácilmente y por tanto que favorezca el desarrollo integral del niño en todas sus facetas. Puesto que el conocimiento no debe ser introducido dentro de la cabeza de los niños, si no debe ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos. Las maestras deben dejar que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas. González Bernable, M. D., & Huancayo Romero, S. B. (2014).

Al emplear los materiales didácticos se permite el desarrollo cognitivos, además, el uso de dichos materiales genera en el niño a que desarrolle la afectividad y la sociabilización, pues que esto favorece el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad compartida, etc., de ahí que se debe considerar las ventajas que tiene el material didáctico, ya que es comprobado que el niño aprende mejor mirando las cosas, oyendo e incluso a través de la manipulación. La manipulación y el empleo de los materiales didácticos dentro del aula permiten que los niños logren un aprendizaje eficiente y con menor esfuerzo. Favoreciendo las conexiones entre la información nueva y los saberes previos. Es importante resaltar que los aprendizajes obtenidos mediante el manejo de los materiales didácticos ayudan a retener por más tiempo su aprendizaje y

mientras más relaciones se establezca en la estructura cognitiva, los aprendizajes resultan más significativos. González Bernable, M. D., & Huancayo Romero, S. B. (2014).

La utilización del material didáctico está basada en la aptitud del niño para aprender. Según María Montessori (2005): "Las manos de un niño son su mejor profesor". La mejor manera de que un niño aprenda es concentrándose en una sola tarea y llevándola a cabo con sus propias manos.

### **Medios Educativos**

Según los fines del trabajo de investigación se presenta un conjunto de definiciones respecto a los medios educativos:

- a. Se define como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educacionales. Los medios como elemento curricular, además de ser canales que vehiculizan la comunicación de mensajes, ayudan, favorecen, objetivizan, facilitan y promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Medio educativo, es todo elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo o realización de la persona. Es por tanto, un concepto amplio que incluye recursos teóricos y técnicos; vivencias y experiencias prácticas; recursos mentales y materiales. Así un medio educativo podría ser un artículo de periódico, una canción escuchada en la radio, una anécdota relatada, la observación de un fenómeno natural, etc.
- c. Los medios educativos se jerarquizan desde los más simples hasta los más complejos con poderosa importancia de aplicación en el proceso educativo. Son medios educativos, los medios hablados, escritos, visuales, auditivos, audiovisuales, escénicos, etc.

- d. Cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir mensajes (conjunto de signos simbólicos) entre un interactuante y otros.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Dentro de la enseñanza aprendizaje analizaremos un poco del rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Cidoncha Falcón, V., & Díaz Rivero, E. (2015).

Rendimiento académico En otras palabras, la enseñanza aprendizaje es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en la enseñanza aprendizaje. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, la enseñanza aprendizaje puede estar asociada a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las

ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. Cidoncha Falcón, V., & Díaz Rivero, E. (2015).

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

**Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar. Cuellar Fernández, L., Quintanilla Gatica, M., & Marzàbal Blancafort, A. (2013)

**Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente

que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

**Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone. Cuellar Fernández, L., Quintanilla Gatica, M., & Marzàbal Blancafort, A. (2013)

**Facilitar la concentración:** procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado. Freire, P. (2013).

## **Material didáctico**

Es una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa. Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia, las prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rosique, 2010).

Toda institución educativa debe contar con suficientes recursos didácticos acorde con la área de estudio que se está impartiendo, y de ese modo los niños tengan un buen aumento de la capacidad de comprender y producir mensajes verbales necesarios para enfrentar los retos de la presente sociedad tanto en conocimiento como en comunicación, llegando a cumplir el proceso del aprendizaje minuciosamente, con todos los materiales de base necesario que se requiere dentro de cada institución. Los conocimientos que se imparten a los estudiantes, siendo estos de mucha importancia, para poder transmitir la enseñanza necesaria que requiere el nuevo sistema curricular.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso auto dirigido de aprendizaje, para compararlo con el desarrollo de este proceso de aprendizaje auto dirigido enmarcado en una secuencia didáctica real (Badia & Barberá, 2013).

El estudio aporta evidencias empíricas que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos con este tipo de materiales, a la vez que nos que permitirán extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos. En el campo del saber pensar, saber hacer y saber actuar, los estudiantes requieren de experiencia, que produzcan autonomía con conocimientos de la realidad. Los materiales educativos ayudan al desarrollo del pensamiento a los educandos, en su forma de actuar lógica, creativa y crítica, basado en

la solución de problemas.

### **Características del material didáctico**

Manifiesto (Marquès Graells, 2012) Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Los objetivos educativos que se pretende lograr. Se considera en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisito (Marquès Graells, 2012)s.

Las características del contexto (físico, curricular...) en el que se desarrolla la docencia y donde se pensará emplear el material didáctico que se está seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que podrán diseñar considerando la utilización del material.

Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

### **Importancia del material didáctico**

Uno de los aspectos fundamentales para mejorar la calidad de la educación científica tiene que ver con la formación de los futuros profesores especialistas en Educación Básica, cuyo déficit actualmente se sitúa en el componente disciplinar específico, en áreas como las matemáticas y las ciencias naturales (Cuellar Fernández, Quintanilla Gatica, & Marzàbal Blancafort, 2013).

A pesar del alto reconocimiento de la riqueza didáctica de la historia de la ciencia, los estudiantes tienen pocos recursos para generar nuevas propuestas, ya sea por deficiencias en su formación o por la escasez de materiales y fuentes de referencia de corte no tradicional. La limitada presencia del uso de la historia en los materiales propuestos por los estudiantes nos ha impedido incidir en una cuestión fundamental en relación a las múltiples formas de concebirla y de los múltiples objetivos que pueden ser abordados desde cada una de ellas.

### **Clasificación de materiales didácticos**

Según (Sánchez, 2014) Dentro de los componentes didácticos tenemos: materiales impresos, gráficos, mixtos y auditivos.



## **Materiales impresos**

Son instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro todos los demás son extensiones de su cuerpo, solo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria. El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presenta un orden de enseñanza y un modelo de docencia, este material está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales.

## **Ventajas de los libros**

Sigue siendo el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos, no dependen en absoluto de la electricidad, las líneas telefónicas o de computadoras una vez que se han impreso, la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario, se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema, son fáciles de usar y transportar. (Graells, 2011)

## **Materiales impresos (revistas)**

Es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado. Estas pueden ser de diferentes tipos: astronómicas, ciencia. Cine, deporte, informática, educativas, etc. (Graells, 2011)

## **Ventajas de la revista**

Contiene gran variedad de artículos y gran calidad en sus noticias y reportajes, un uso distinto de su color y un verdadero deleite para los ojos, fomentan la lectura y la hacen más amena por las ilustraciones, las fotografías son hermosas o dramáticamente testimoniales.

Se puede utilizar como recurso didáctico, con ella se puede elaborar collage para

reconocer lo que los alumnos conocen del tema o bien para reforzar el tema, se necesita creatividad y análisis para relacionar los temas con las imágenes.

### **Materiales impresos (periódicos)**

Publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas en las que se da cuenta de la actualidad informática en todas sus facetas a escala local, nacional e internacional o cualquier otra publicación. Podemos encontrar información acerca de economía, deporte, música, espectáculo, sucesos, prensa, etc.

### **Ventajas del periódico**

De fácil acceso y se puede utilizar como material didáctico, los lectores se involucran activamente en la lectura del periódico, alcanza una audiencia diversa y amplia. Los estudiantes podrán realizar su propio periódico escolar, se analizarán las partes que contiene el periódico.

### **Materiales gráficos (carteles)**

Obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho, en él se deben reflejar los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones.

### **Ventajas de los carteles**

Facilita mostrar los resultados de un contenido complejo (con mayor probabilidad de comprensión del que lo recibe) permitirán la lectura en un lugar específico para un público interesado, posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos, pinturas, etc (Martínez & Sánchez, 2014).

## **Ventajas asociadas a la utilización de recursos**

Según (Graells, 2011) Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas...

El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta... Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc (Marquès, 2012).

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

## **Concepto etimológico de la educación**

Según (Castellano & Mársico, 2012) “Etimológicamente la palabra educación tiene doble sentido. Educar se deriva del verbo latino educare que significa nutrir, crear, alimentar, a su vez este verbo procede de otro más antiguo exducere que significa sacar, hacer salir, hacer crear.”

Ambas etimologías han generado diversos conceptos de educación/ la primera concepción envuelve la idea de intuir es decir de un proceso que marcha de afuera hacia adentro en un proceso de introyección de inducción es una influencia externa en el sujeto. Un conjunto de experiencias y valores que el hombre ha ido desarrollando frente a nuevas generaciones.

La segunda acepción encierra un concepto opuesto o sea es una introducción de las condiciones que están implícitas en la psiquis en el conocimiento del ser humano. Cada sociedad entraña no solo una forma de vida, sino una manera de interpretar al hombre y su perfeccionamiento, lo que significa un concepto de educación distinto según se definan a sí mismos los diferentes tipos de sociedades (Castellano & Mársico, 2012).

El hombre al tiempo que se educa, se va incorporando a la cultura: adquiere lenguaje, formas, costumbres y normas vigentes en la sociedad. Por lo tanto podemos definir costumbres y normas vigentes en la sociedad. Por lo tanto podemos definir la educación como un proceso dinámico entre dos personas (una capaz de influir y otra capaz de recibir influencia), que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, que busca la inserción activa y consciente del ser personal en un mundo social y que es permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana.

La sociedad actual exige planteamientos educativos acorde con el constante cambio tecnológico, la influencia de los medios de comunicación de masas y de nuevos enfoques políticos (Giuseppe Nerici, 2012).

## **La pedagogía**

La pedagogía es el estudio intencionado sistemático y científico de la educación, la

pedagogía estudia entre uno de los objetivos de la educación al proceso docente educativo a partir de la reflexión de la praxis socioeducativa que lleva a cabo estudiantes y docentes y se expresa en términos de conceptos, categorías y leyes. De allí que una buena definición sea de la Lemus “la pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se refiere a un hecho o un proceso o actividad, la educación” y añade de allí que esté condenado al fracaso todo intento de entender la estructura de la pedagogía al previamente no se busca por lo menos un acercamiento al concepto de educación (Freire, 2013).

## **La didáctica**

Según (Díaz, 2013) manifiesta que la escuela es una exigencia de la complejidad de la vida social, que no permite a la familia, por carecer ésta de tiempo y preparación, habilitar a los hijos para que se integren satisfactoriamente en las actividades normales de la sociedad.

La escuela está destinada a realizar o ayudar la tarea de la familia, que consiste en la integración profesional, cultural y social de sus hijos. Para eso la escuela debe instruir, suministrando conocimientos y técnicas que permitan la acción individual en el mundo contemporáneo, es educar, es guiar, es convencer al educando de que él siempre es capaz de realizar algo útil para sí y para sus semejantes.

La didáctica debe conducir a la realización plena, a través de una orientación ajustada a la manera y a la capacidad de aprender de cada uno, acompañada de comprensión, de seguridad y de estímulo. La didáctica está destinada a dirigir el aprendizaje de cada alumno, para que éste se eduque y se convierta en un buen ciudadano. Los objetivos de la educación tienen que ser alcanzados, y la didáctica nos dirá cómo podemos proceder para que esto ocurra.

## **El profesor y la didáctica**

Es la didáctica la que debe ayudar al profesor en su acción docente, dotándolo de alternativas prácticas para saber llegar, puesto que deberá enfrentar continuamente y de manera creciente nuevas situaciones de vida, de ahí que los métodos y técnicas de enseñanza, deban acentuar su actividad tomando como base, experiencias, comprobaciones, discusiones, debates, compilación de datos, contactos con otras personas, deducciones, clasificaciones, concordancias, discordancias, opciones, opiniones, críticas y conclusiones; esto permite el nexo para que el educando piense y se oriente hacia la reflexión. (Graells, 2011)

### **Elementos fundamentales de la didáctica**

Es indispensable para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, así podrá orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales, que habilite al educando para tomar conciencia de la realidad también tal que lo rodea y en la que debe participar. Es quien aprende, quien se identifica con la escuela, para ello es imprescindible recibir al alumno tal como es, según su edad evolutiva y sus características personales.

### **Toda acción didáctica supone objetivos tales como:**

Según (Hernández & Montaña, 2015) manifiesta que las modificaciones del comportamiento, adquisición de conocimientos desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc.

### **Proceso enseñanza aprendizaje**

Se puede mencionar que el proceso enseñanza aprendizaje en sus orígenes formativos era aplicado desde una perspectiva global e integradora, su objetivo era la explicación de la organización, era simplemente una recepción de conocimientos humanos dejando a un lado el proceso de aprendizaje, aún en nuestro tiempo existe la llamada enseñanza tradicional que se basa en la memorización de conocimientos tanto

en historia como en la geografía.

Se analizara este proceso porque en estas dos asignaturas han existido como sentido práctico el de llenar conocimientos de temas al alumno como una enseñanza diagnóstica donde solo se aplicaba la intervención del maestro limitando al alumno y los recursos didácticos eran exclusivamente: los dictados, apuntes y la explicación de los temas. Desde el año ochenta han existido muchas teorías del aprendizaje constructivo las que han ido evolucionando en virtud a múltiples investigaciones de las técnicas de proceso enseñanza aprendizaje. “Existen varios tipos de procesos en la enseñanza aprendizaje y estos se determinan de acuerdo a cada necesidad, tipo, lugar, factor, manipulación de variables, objetivos. En los procesos se distinguen: el método deductivo, el método inductivo y el método hipotético deductivo.”

Se le presentan en el transcurso de la vida. La dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica, su tarea fundamental. La didáctica organiza todos sus pasos o momentos alrededor de la dirección del aprendizaje intencional. El hombre puede ser definido como un ser que aprende continuamente, la enseñanza en consecuencia no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje. La enseñanza tiene como meta el logro de ciertos objetivos mediatos e inmediatos, el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento.

### **El aprendizaje significativo**

Según (Montoya & Monsalve, 2014) manifiesta que el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes. Este aprendizaje es

importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Se producen aprendizajes significativos:

Lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden, arbitrariamente y, casi no existe relación con los conocimientos anteriores. Más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.

Mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos. Comprende la nueva información con facilidad de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores. Conocimiento es potencialmente significativo, desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del alumno (Hernández & Montaña, 2015).

### **Enseñanza aprendizaje**

Es el espacio en el cual principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y comprometa con su aprendizaje de por vida (Marista, 2016).

Se piensa que el análisis formal sólo interesa al grafista o al editor, mientras que el análisis semántico correspondería al profesor o al investigador en didáctica de las ciencias; sin embargo, los resultados de las investigaciones publicadas muestran que difícilmente se pueden desligar ambas dimensiones y es imprescindible contemplarlas en su conjunto. Analizar las ilustraciones que encontramos en los manuales de física y



química supone considerar sus aspectos formales y semánticos. Los aspectos formales se refieren a cómo están realizadas y dispuestas las ilustraciones en el texto, mientras que los semánticos se refieren a qué significado poseen para el lector.

### **Importancia enseñanza aprendizaje**

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia comporta mentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos (Moreira, 2014).

En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo.

Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductismo pero el discurso es cognitivista/constructivista/significativo. Lo que se quiere decir es que puede no haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección.

### **Clasificación enseñanza aprendizaje**

Uno de los principales problemas con los que encontrarán a la hora de programar los contenidos estratégicos es la dificultad de su clasificación. Ardua tarea supone ofrecer una clasificación única de las estrategias debido a que depende de diferentes criterios y decantarnos por una clasificación supondrá desechar o eliminar unas estrategias u otras ya que estas diferentes clasificaciones, en ocasiones, no se excluyen sino que se complementan. Debido al gran número de clasificaciones existentes, algunas

que aparecen y pueden ser de mayor interés a la hora de tener una visión general.

a) Toma de conciencia del proceso de aprendizaje de una lengua:

Tener presente las finalidades y los intereses generales y personales para los que se aprende la nueva lengua.

Definir las propias finalidades e intereses.

Asumir el protagonismo en el propio aprendizaje.

Comprender cómo se aprenden las lenguas y para qué sirven las actividades.

Experimentar la rentabilidad de cada una.

Utilizar los recursos disponibles: televisión, Internet, libros, etc.

b) Motivación, actitud positiva, control de los elementos afectivos:

Estimula la confianza en la propia capacidad para aprender la lengua.

Arriesga en la comunicación e intentar activar los recursos que se poseen.

Perder el miedo a los errores y reconocerlos como necesarios para aprender.

Controla la ansiedad.

Profundiza de forma personal en los aspectos socioculturales y lingüísticos que más le interesen.

Mostrar interés en superar las dificultades y tener afán de superación.

c) Planificación del trabajo. Identificación de las técnicas y procedimientos más efectivos para conseguir los objetivos:

Tomar iniciativa en la fijación y negociación de los objetivos.

Reconocer los objetivos de las diferentes actividades.

Expresar sus propios intereses.

d) Hacia la captación de lo nuevo: comprensión de los elementos lingüísticos a través de

un proceso de formulación de hipótesis:

Activar los conocimientos y experiencias anteriores para construir sobre ellos.

Formular hipótesis sobre la estructura que se va a necesitar o que se va a estudiar.

Relaciona, comparar, adivinar, deducir a partir de lo que se conoce.

e) Búsqueda, atención selectiva, descubrimiento y contraste de hipótesis:

Observarán modelos orales y escritos.

Seleccionarán los datos que se necesitan.

Descubrir y deducir el funcionamiento de la lengua en el punto concreto.

Contrastar, corregir o verificar las hipótesis que se habían planteado.

Pedirán explicaciones y aclaraciones.

Compararán con la lengua materna y con otras lenguas que se conozcan.

f) Práctica funcional y formal: asimilación, retención y recuperación:

Probará y seleccionar las actividades, técnicas y procedimientos más efectivos de práctica e interiorización.

Llevar un cuaderno personal de notas.

Elaborar esquemas, listas, resúmenes.

Practicar con los compañeros o individualmente.

Crear situaciones para utilizar con frecuencia lo aprendido.

Realizar actividades de autocontrol.

Memorizar canciones, textos, poemas, frases.

Controla los propios errores, anotar la causa y la forma de superación (Sánchez Benítez, 2012).

### **Tipos de aprendizaje**

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes. Estos aprendizajes se pueden clasificar de acuerdo a diferentes niveles de especificidad.

### **Aprendizaje por ensayo y error:**

Es el tipo de aprendizaje más primitivo que se presenta en la vida del hombre y de

los animales. Consiste en realizar intentos hasta lograr el resultado y luego se ejercita.

### **Aprendizaje por error:**

Enseña los trabajos negativos, indican que por allí no se puede llegar.

### **Aprendizaje por imitación:**

Este tipo de aprendizaje propone la capacidad de pensar un acto antes de ejecutarlo. El hombre y los monos son capaces de desarrollarlo. Consiste en cómo se ejecuta un acto y a continuación reproducirlo.

### **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son los recursos que se constituyen en materiales y equipos que utiliza el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos no son valiosos en sí mismo sino como medios para estimular el desarrollo de experiencias de aprendizaje por esto son necesarios que se considere el nivel de los alumnos y los objetivos por lograr, a la hora de solucionar y elaborar los recursos didácticos.

Se debe acercar al alumno a su entorno y recurrir a la naturaleza como proveedora de recursos para el aprendizaje pues las escuelas generalmente están ubicadas en sitios ricos en elementos naturales. Generalmente las escuelas cuentan con pocos recursos; para llenar este vacío y estimular la creatividad de docentes, padres y alumnos, se deben usar recursos de desecho para elaborar recursos didácticos. Para la recolección de esos materiales y la elaboración misma, se puede solicitar la ayuda de los alumnos, padres y vecinos. Se logrará si recolectarían de los padres y niños que recojan en sus casas y otros lugares de la comunidad materiales como tarros, cajas, papales, revistas, pedazos de madera, sobrantes de telas y otras. Con materiales realizarán innumerables estrategias didácticas serían muy valiosos para todos.

El docente no debe perder de vista que un recurso puede servir para generar diferentes experiencias de aprendizaje, o sea, se utiliza con diferentes intenciones. Cuando no se poseen elementos naturales se puede recurrir a elementos artificiales que pueden servir para un determinado contenido. Los alumnos deben aprender a manejar el equipo de manera que puedan ser independientes. La variedad de equipos con que se cuenta permitirá al docente asumir mejor su papel de guía u orientador. Actualmente el avance científico y tecnológico, se convertirá día a día en un elemento muy valioso de enseñanza - aprendizaje y con esto aumentará el uso de recursos como la computadora, red, Internet y otros. Hernández, J., & Montaña, C. (2015).

### **Diseñar la estrategia de enseñanza**

Se debe reconocer la orientación que adoptara la enseñanza, es decir:

Si será hacia la instrucción o hacia la guía.

Si en la enseñanza predominarán la asimilación de contenidos y conceptos, el desarrollo de habilidades para el manejo, la búsqueda y la organización de informaciones, la selección de alternativas de acción y la toma de decisiones, etc. Esta orientación estará adaptada a las características del grupo, el contexto, el contenido y las intenciones educativas y los objetivos de aprendizaje. Hernández, J., & Montaña, C. (2015).

### **¿Qué significa aprendizaje por asimilación?**

Manera como se adquieren conceptos o contenidos mediante un método activo, sin tener una información primera acerca del contenido de aprendizaje. Aprendizaje por estímulo-respuesta: modelo propuesto por Gagné. La enseñanza o aprendizaje por descubrimiento, ubica en primer plano, el desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose particularmente en el método inductivo, que facilita el desarrollo de este tipo de aprendizaje. Aquí el maestro hace la presentación de una serie de problemas, después, el alumno hará el esfuerzo suficiente para encontrar los criterios o reglas necesarias para resolver tal problema.

La enseñanza por descubrimiento pone en primer plano el desarrollar las destrezas de investigación del estudiante basándose en un método inductivo. El proceso de asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos.

### **Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Manifiesta (Rodríguez Meléndez, 2016) La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada.

Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el siglo XX, bajo el paradigma positivista. En este sentido, se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción de emociones positivas para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia, los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz en el orden de lograr una formación ideal de la personalidad en un ambiente emotivo, afectivo, motivador, armónico, creativo y desde una esfera de amor y mucho dialogo.

Es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Circunstancia por la que se suelen llamarse procesos psicosociales, los cuales conforman la base central de la educación. Así, se hace necesario hacer un breve recorrido por las teorías que han surgido sobre las emociones con el propósito de conocer las características más resaltantes que se conocen en la actualidad y las cuales se establecieron en un contexto histórico-social

respondiendo a las tradiciones que los seres humanos han experimentado en la sociedad.

### **Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular**

Manifiestan (Kohler Herrera, 2015) pone en consideración que la importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular que se define:

Es única forma de definir el aprendizaje, se acepta, implícita o explícitamente, la definición que indica que es un cambio más o menos permanente producto de la práctica.

Esta forma de conceptuar encuentra asidero entre los especialistas debido a su carácter operativo; tanto la práctica como el cambio de conducta son cuantificables, además se establece una relación funcional entre la ejecución y la práctica. Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

La problemática ha sido motivo de múltiples decisiones educativas para tratar de resolverlas. Es conveniente buscar alternativas de solución que modifiquen gradualmente la pasividad de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje para lograr la construcción del conocimiento. Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro de cada asignatura, es decir, formar parte de los contenidos de enseñanza dentro de las unidades didácticas, y no en forma aislada y carente de sentido. Este tipo de aprendizaje no da lugar para mejorar la efectividad del proceso académico del estudiante dado que, los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto.

## **La diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

### **La atención a la diversidad del alumno**

Ya no tiene sentido hablar de alumnos diferentes que reciben una educación especial y alumnos que reciben una educación normal. Se trata de comenzar a hablar de alumnos diversos, cada uno con necesidades diversas, que requieren por parte de la escuela una respuesta diferente. Hay que considerar que todo sujeto es educable, la educación es un bien al que todos tienen derecho.

Desde este punto de vista, los grandes fines de la educación deben ser los mismos para todos: "Proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea, participar de la vida de sociedad, etc.". El grado en que cada alumno alcance estos fines será distinto y también lo será el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos. Kohler Herrera, J. (2015).

### **Factores de diversidad**

La mejor manera de evitar los desajustes que puedan producirse a un nivel educativo es prevenirlos. No nos tendría que preocupar tanto corregir "los problemas de los alumnos", como planificar y desarrollar el proceso de enseñanza/aprendizaje (E/A), de tal manera que muchos de ellos no lleguen a suscitarse. Estas adecuaciones deben ser realizadas por cualquier centro, con cualquier tipo de alumnos, pero serán imprescindibles en aquellos centros que escolaricen alumnos con necesidades educativas especiales. Por tanto, la respuesta a la diversidad tiene un importante valor preventivo y de compensación que se manifiesta en dos sentidos:

Evitando que se generen dificultades de aprendizaje en los alumnos, sobre todo en aquellos con determinadas condiciones de riesgo de carácter personal, familiar o social.

Proporcionando la atención necesaria a aquellos alumnos que ya presentan problemas y trastornos en el desarrollo, para que éstos no se identifiquen. Kohler Herrera, J. (2015).



## **Factores fundamentales del concepto de necesidades educativas especiales**

Se entenderán las dificultades de aprendizaje en sentido amplio, dificultades para aprender cualquier contenido escolar; un alumno que tiene problemas para aprender valores, normas y actitudes. Lo que realmente importa es la causa por la cual no aprende, ya que las dificultades de aprendizaje no son sino la manifestación escolar común de alumnos que pueden presentar déficits, problemas o condiciones personales muy diferentes.

## **Condiciones de enseñanza-aprendizaje**

La respuesta a las necesidades educativas especiales no hay que buscarla fuera del currículo ordinario, sino que habrá que determinarán que ajustes son necesarios en éste para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Debe incluir las ayudas pedagógicas precisas en el marco menos restrictivo posible.

Las ayudas pedagógicas pueden ir en una doble dirección:

La primera consiste en buscar métodos y actividades más adecuadas para estos alumnos, proponer contenidos distintos y procedimientos de evaluación que vamos a denominar.

Cuando los recursos del maestro ordinario no son suficientes y necesita la ayuda de otros profesionales (profesor de apoyo, logopeda, fisioterapeuta, etc.), van a ser necesarios unos recursos materiales, un incremento en la formación de los profesores, un clima educativo adecuado, etc.

## **La infancia en situación de riesgo social**

En la época del bienestar social existe en la infancia un riesgo social. El niño ve limitado en ocasiones su tiempo de juego por el mundo acelerado y lleno de actividades programadas en el que vive como: la televisión publicidad, modas, objetos diversos, consumismo, etc. Por otro lado las casas y calles en la actualidad no responden a las condiciones del niño (ruido, contaminación, tráfico, drogas, etc.) y necesidades sociales

(relacionarse con sus iguales) (Cidoncha Falcón & Díaz Rivero, 2015).

## **Los métodos de enseñanza-aprendizaje**

Según (Montes & Oca, 2012) en donde se pone en consideración los métodos de enseñanza-aprendizaje.

### **El aprendizaje basado en problemas**

Es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

### **El aprendizaje basado en proyectos**

Es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial. Marista. (2016).

## **El método de casos**

Parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Marista. (2016).

Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.2.1. Antecedentes de la investigación**

Los resultados de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 27 de mayo, del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios realizados, donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

En la investigación realizada menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos.

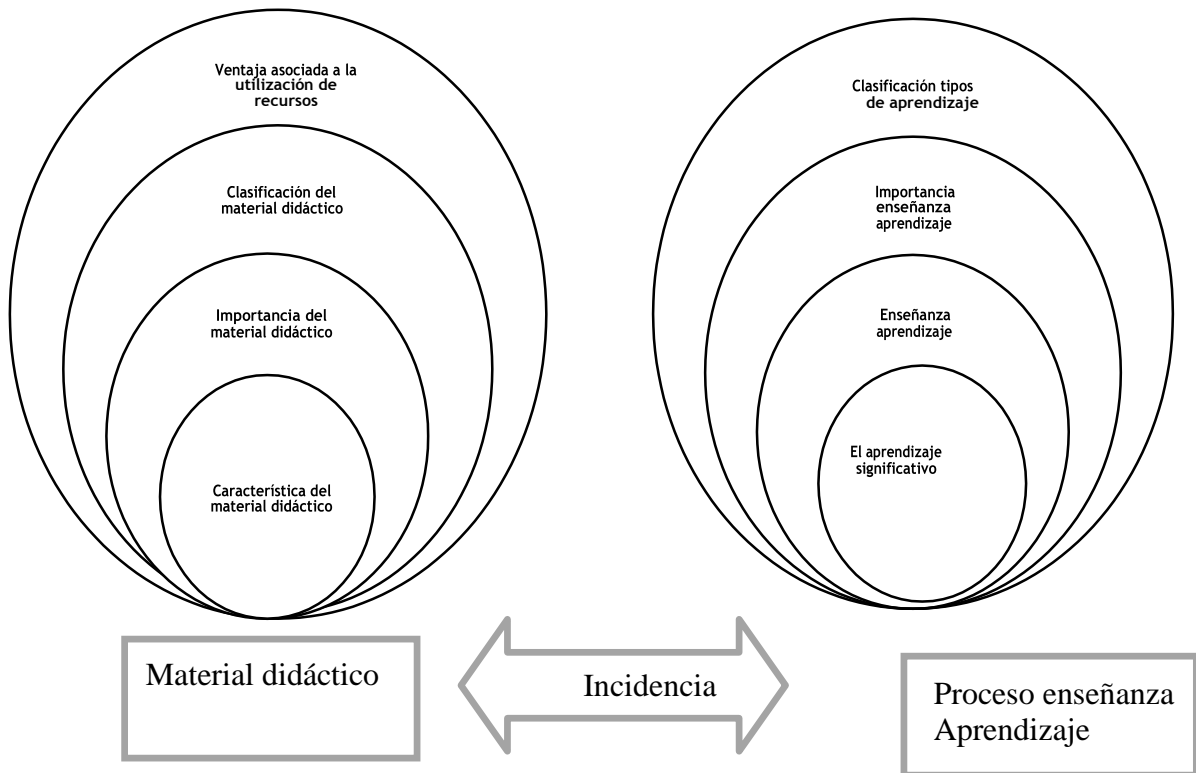
Según (Argueta Martínez, 2012) manifiesta que los recursos didácticos se constituyen en un auxiliar valioso en el proceso de enseñanza aprendizaje, se les ha reconocido como uno de los factores relacionados con el rendimiento académico y la motivación.

El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima de niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos (González Bernable & Huancayo Romero, 2014).

Es el momento en que la información asimilada se incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles. Aprender significa también modificar activamente los esquemas mentales a través de las experiencias o transfiriendo los esquemas ya existentes a nuevas situaciones.

### 2.1.2.2. Categoría de Análisis



### 2.1.3. Postura Teórica

El autor de este proyecto se basa en las concepciones de la teoría de David Ausubel (2010), el cual demuestra que "el aprendizaje requiere de la pura destreza que respalda al estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"; esto da a saber que los recursos didácticos empleados, se obligan a originarse, estando a favor del beneficio obtenido por el estudiante, para abastecer el aprendizaje.

Además se debe ubicar a los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en una perspectiva clara y no apreciarlos como objetos comunicados, hay una estrecha relación entre ambas ciencias historia y geografía, y por ello, es permisible el ratificar que no se alcanza facilitar la una sin la otra, de un modo absoluto.

Los materiales didácticos, llamados también auxiliares didácticos o medios

didácticos, pudieren ser cualquier tipo de material fabricado y planteado con la tendencia de proporcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son utilizados por los docentes en la planificación didáctica de sus cursos, como medio y puntales para lograr transferir los mensajes pedagógicos.

Los temas de la materia se exponen a los estudiantes en múltiples formas, realizados y deben ser de forma atrayente en determinados instantes claves de la educación. Los recursos didácticos se confeccionan continuamente asumiendo o tomando en cuenta el público al que son encaminados, a tener apoyos tanto de tipo pedagógico, psicológico y de comunicación.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general**

Los materiales didácticos incidirán, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del Recinto la Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

### **2.2.2 Subhipótesis o derivadas**

Al identificar los materiales didácticos que sirven de apoyo favorecerán los aprendizajes de los estudiantes.

Si se determina el material didáctico aportará al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Si se realizan talleres a los docentes sobre el uso de diversos materiales didácticos desarrollaran habilidades y destrezas dentro del proceso áulico.

### **2.2.3 Variables**

#### **Variable independiente**

Material didáctico

#### **Variable dependiente**

Proceso de enseñanza aprendizaje

## CAPÍTULO III, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.



### Chi cuadrado tabla #1

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA a 4 docente	PREGUNTA a 25 estudiantes	
Siempre	0	0	0
A veces	1	9	10
De vez en cuando	1	1	2
Nunca	0	38	38
TOTAL	2	48	50
	0,04	0,96	

TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,00	0,00	0,00
A veces	0,40	9,60	10,00
De vez en cuando	0,08	1,92	2,00
Nunca	1,52	36,48	38,00
TOTAL	2,00	48,00	50,00

TABLA N° 3 CALCULO DEL CHI CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,00	0,00	0,00
A veces	0,90	0,04	0,94
De vez en cuando	10,58	0,44	11,02
Nunca	1,52	0,06	1,58
TOTAL	13,00	0,54	13,54

Fuente: Escuela de Educación Básica 27 de mayo

Elaborado por: Manuel Secaira

### Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 12.590

La chi cuadrada calculada fue 13,54 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que los materiales didácticos

inciden, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del Recinto la Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

#### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE MAYO”

**PREGUNTA 1.-** ¿Su maestro utiliza material didáctico en su clase?

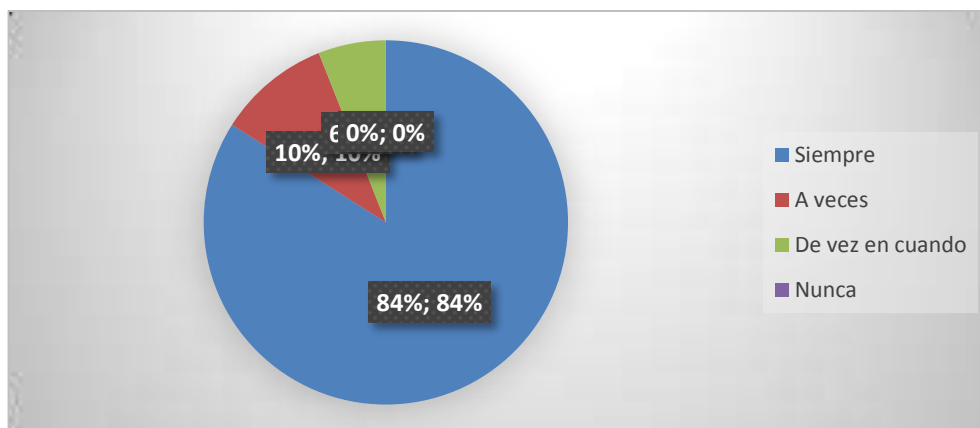
Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	84%
A veces	5	10%
De vez en cuando	3	6%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 1



#### ANÁLISIS

El 84 % de los alumnos encuestados, es decir 42 de los 50, señalan que su maestro si utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase, el 10 %, es decir 5 alumnos señalan que a veces mientras que el 6% expresa que de vez en cuando.

## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes permanentemente están observando y evaluando el trabajo de los docentes por lo que fácilmente se dan cuenta de si utilizan o no materiales didácticos para desarrollar las clases. Ellos confirman que aprenden más con la ayuda de estos materiales que les permite adquirir nuevos conocimientos y por lo tanto nuevos aprendizajes.

**PREGUNTA 2.-** ¿Su maestro utiliza entre los materiales están: Fanelógrafo, Caricaturas, Ilustraciones, Fotografías, Mapas, Periódico Mural, Pizarrón, Proyector, Rotafolio y Títeres?

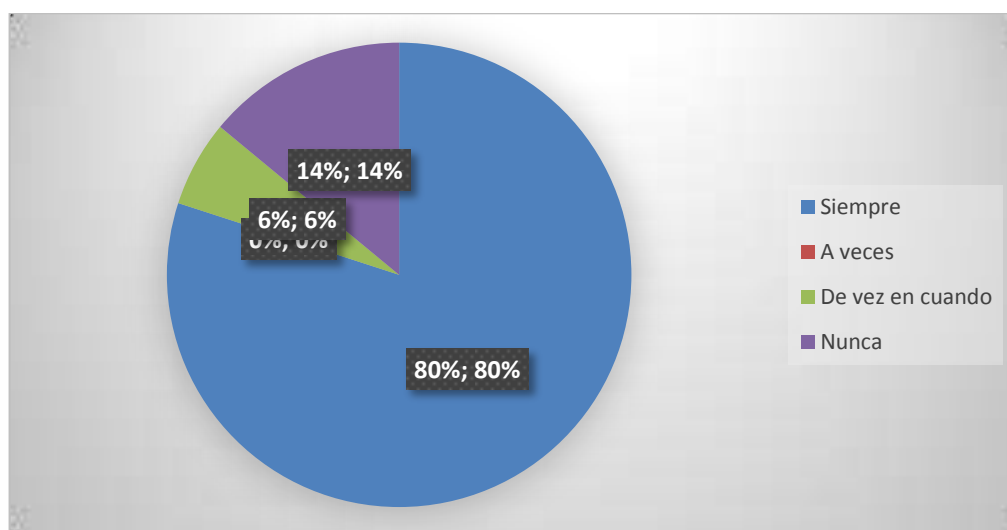
**Tabla N° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	40	80%
A veces	0	0%
De vez en cuando	3	6%
Nunca	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 2**



## ANÁLISIS

El 80 % de alumnos reconoce que en el listado presentado, el maestro utiliza varios de estos materiales, sobresaliendo el Pizarrón y los mapas; para el resto de

estudiantes en un 14% expresa que nunca mientras que el 6% expresa que de vez en cuando.

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados, el maestro en la utilización de los materiales didácticos, sigue manteniendo el tradicionalismo; el pizarrón y los mapas adquiridos años atrás son los únicos utilizados. Debería cambiar la visión del maestro con respecto a la utilización de los recursos didácticos y tecnológicos.

**PREGUNTA 3.-¿Su maestro utiliza frecuentemente el pizarrón?**

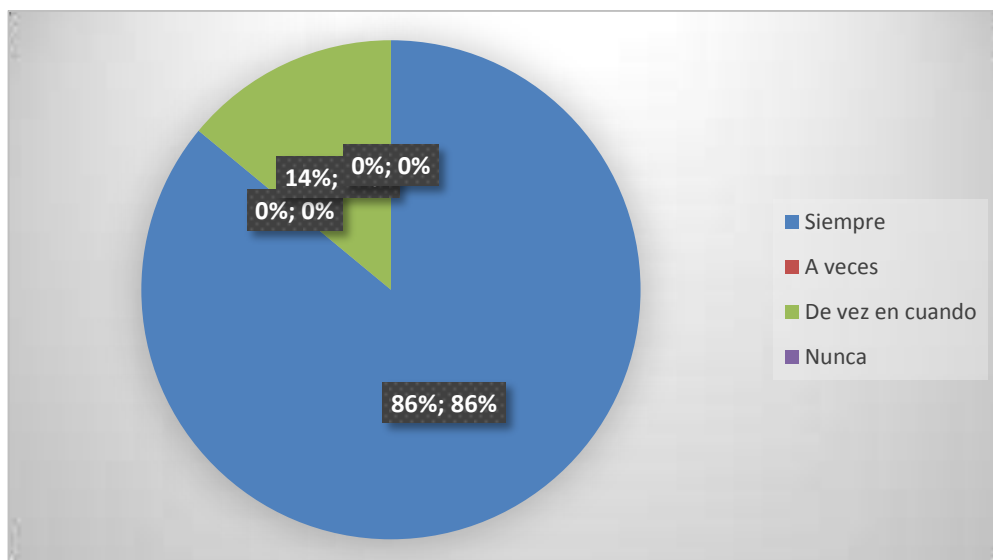
Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	86%
A veces	0	0%
De vez en cuando	7	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 3



## ANÁLISIS

43 alumnos que constituyen el 86 % de encuestados asevera que siempre el docente utiliza el pizarrón como material didáctico para trabajar en las horas clases, mientras

que el 14% expresaron que de vez en cuando.

## INTERPRETACIÓN

De esto se puede interpretar que los maestros no utilizan material didáctico, lo único que les sirve para dar clases es el pizarrón lo que puede ser un limitante para el buen aprendizaje en el aula, muy poco utilizan los mapas en las horas de Estudios Sociales, no consideran los recursos tecnológicos propios del siglo XXI, los mismos que ayudarían a que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes sean duraderos y utilices en su vida cotidiana.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE MAYO”

**PREGUNTA 1.-** ¿Utiliza material didáctico en el aula?

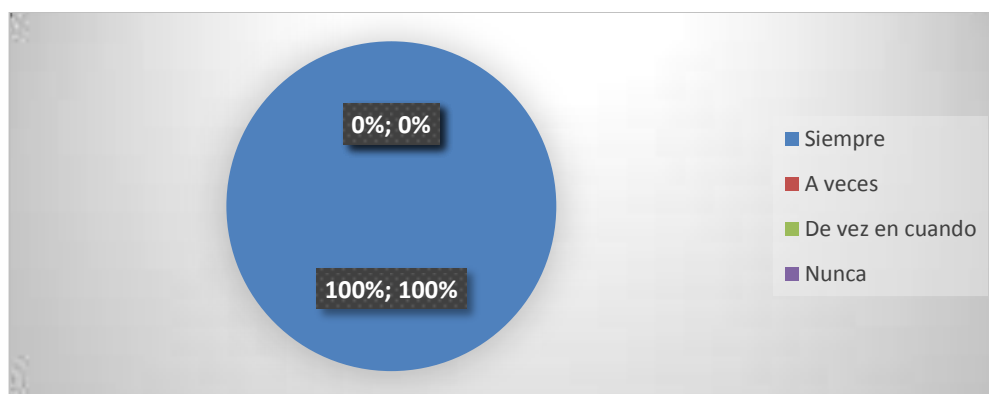
Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 11



## ANÁLISIS

El 100% de los maestros encuestados indican que siempre utilizan material didáctico dentro de su interacción de enseñanza aprendizaje con los escolares dentro del salón de clase.

## INTERPRETACIÓN.

Significa que con la utilización de material didáctico se consiguen mejores logros en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que se puede apreciar acertadamente el trabajo de los docentes.

**PREGUNTA 2.-** ¿Utiliza material didáctico apropiado en el aula?

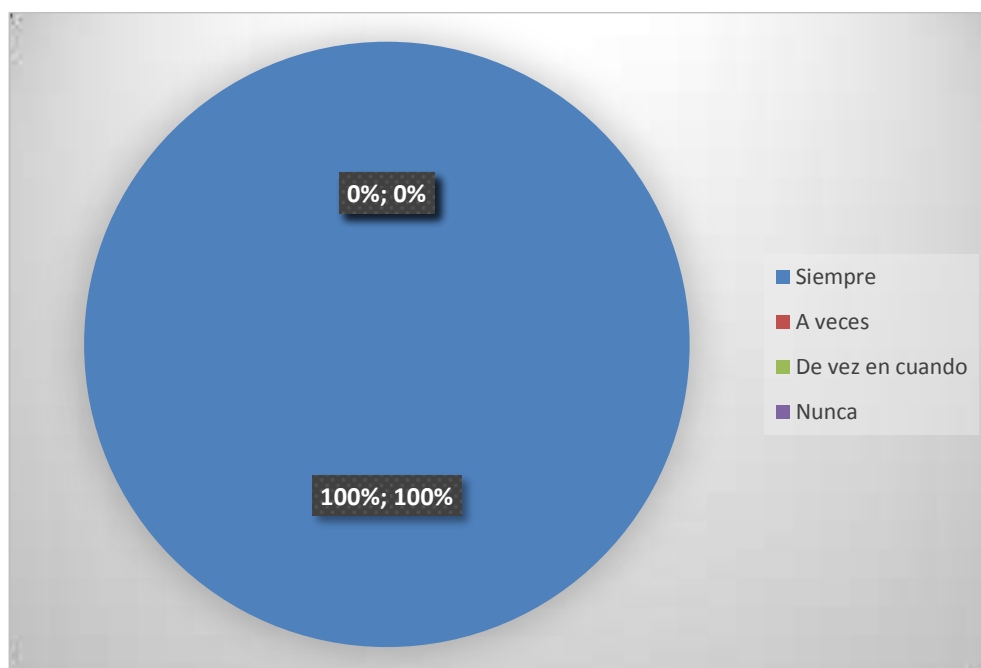
Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 12



## ANÁLISIS

El 100% de los maestros encuestados indican que siempre utilizan material didáctico apropiado en su accionar académico con los escolares.

## INTERPRETACIÓN.

Para los docentes, la retención de aprendizajes por parte de los estudiantes alcanza un mayor porcentaje de asimilación si se utiliza material didáctico visual apropiado en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

**PREGUNTA 3.-** El material de que dispone en el aula es adecuado?

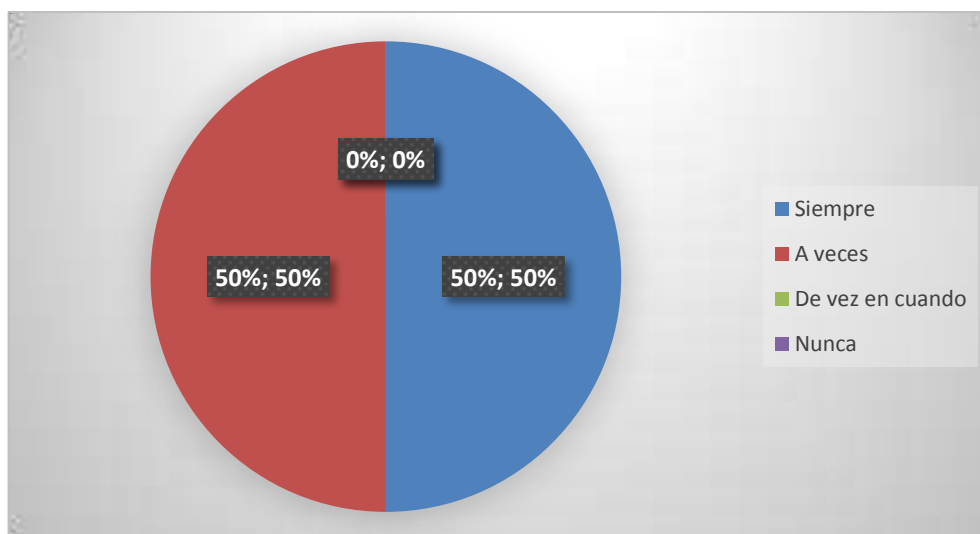
Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 13



## **ANÁLISIS**

De los 2 maestros, 1 contestan que el material siempre es adecuado en el aula, ello constituye al 50% de la población, y da a entender que se ha tomado muy en cuenta los criterios señalados anteriormente. El 50% indica que es a veces.

## **INTERPRETACIÓN.**

Para un buen número de maestros el material es adecuado, según su criterio los resultados del proceso didáctico en el aula expresan una buena utilización del mismo; la costumbre de los docentes hace que se mantengan utilizando los materiales mínimos que tienen al alcance, sin preocuparse de mejorar y aumentar el número, la calidad y la utilidad de los mismos, siempre está manteniendo un trabajo de aula limitado y tradicional.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Conclusiones específicas**

Según los datos obtenidos en la investigación de campo se puede concluir lo siguiente:

- Los maestros creen que solamente el uso del pizarrón en todas las asignaturas, el borrador y la tiza son los únicos recursos que puede utilizar para llevar adelante el proceso didáctico de la clase. Los mapas y periódico mural los utiliza muy esporádicamente, cuando desarrolla temas de Estudios Sociales. Es muy limitado y mínimo la utilización de material didáctico adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los maestros, para llevar adelante la planificación de su clase no elige el material didáctico adecuado, los objetivos que se plantea no logra alcanzarlos y la calidad de aprendizajes tienen un mínimo empoderamiento en los estudiantes.



- La realidad polivalente, lúdica e imaginativa de los estudiantes no puede ser desarrollada por el maestro en vista de su despreocupación por el uso adecuado de los materiales que tiene en el contexto o que puede efectuar con la participación de los mismos.
- Los maestros no dan mayor importancia al uso de otros materiales didácticos como las ilustraciones, el proyector, las fotografías, la caricatura, el periódico mural, los mapas, el franelógrafo, los títeres y el rotafolio. El desconocimiento de su valor didáctico y de la facilidad en su uso, impide mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Para la gran mayoría de maestros, la aplicación de modelos pedagógicos significativos donde el uso de material didáctico adecuado despertaría conductas de imitación y reforzaría el aprendizaje de los estudiantes es hecho a un lado en el afán de mantener prácticas obsoletas de enseñanza. Mientras no se parta de las vivencias y experiencias de los niños, mientras la actividad intra áulica sea más práctica y participativa, el estudiante logrará mejores aprendizajes.
- La clase resulta más activa y participativa cuando el maestro utiliza material didáctico adecuado a cada una de las asignaturas y áreas de estudio. Así en Matemática, los juegos geométricos y las cartulinas son las más utilizadas. En Lenguaje y Comunicación se prioriza los afiches, textos, poemarios y revistas. En Estudios Sociales, los mapas, la esfera y los textos son los que más se manejan y Ciencias Naturales, el contexto ecológico, los seres vivos, el collage, el texto y las láminas ayudan a fijar nuevos aprendizajes.

### **3.2.2 Conclusiones general**

- Se aprecia que los docentes asisten muy poco a talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico principalmente en el manejo del imanológrafo como recurso didáctico en el aula.

### **3.3 Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.1 Recomendaciones específicas**

Entre las recomendaciones que se puede realizar a partir de los datos obtenidos son.

- El maestro, para llevar adelante un aprendizaje significativo donde las clases deben ser más prácticas y participativas para que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, para ello la utilización de material didáctico adecuado a las asignaturas y objetivos ayudará en este propósito.
- Los maestros y sus alumnos deben participar en la adquisición, diseño y elaboración del material didáctico, observar que se encuentren en concordancia con los modelos pedagógicos utilizados en el aula, que estén sujetos a variables muy importantes como calidad del material, diseño actualizado, resistencia y utilidad. Se debe tomar en cuenta las inquietudes propias de sus discípulos, permitiendo el desarrollo de su creatividad.
- Los docentes deben participar en cursos y talleres de elaboración y manejo de material didáctico adecuado para poder escoger de entre la extensa variedad de recursos, aquellos que más utilidad y provecho ofrezcan a sus intenciones didácticas.
- Se recomienda utilizar como material didáctico, el mapa imantado. El maestro podrá desarrollar las actividades propias de la enseñanza- aprendizaje en el aula con la participación activa de los alumnos, llevará con alegría las propuestas de aprendizaje concretas, donde obtendrán conocimientos y aprendizajes significativos que les permita avanzar en su proyecto de vida.

### **3.3.2 Recomendaciones generales**

- Se recomienda aplicar talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico principalmente en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico en el aula.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. Propuesta de Aplicación de resultados**

Talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico principalmente en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico en el aula

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

La alternativa que se obtuvo luego de llevar un debido proceso investigativo, analizar la problemática de manera detenida, y buscando las posibles causales del mismo, se dedujo que la mejor alternativa sería la de diseñar talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico principalmente en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico en el aula para contribuir y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en la institución.

Esta propuesta consiste en diseñar talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico la cual contara con una serie de estrategias con su debida aplicación para que los docentes no solo las conozcan, sino que también sepan cuando deberán utilizarla para poder encontrar el beneficio que puede proporcionar a la educación, y de este modo solucionar la falencia en el aprendizaje.

#### **4.1.2. Aspectos básicos de la alternativa**

Es necesario a través de esta alternativa de solución. Precisamente aquí radica el problema, no se trata de “mejorar” el sistema caduco como si hablásemos de elaborar nuestro propio material didáctico. Las transformaciones deben manifestarse en el fondo y no únicamente en la forma, los cambios deben ser substanciales y no en

apariencia, deben ser creativos y elaborados por los propios alumnos los material didáctico para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 27 de mayo, del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos

#### **4.1.3. Alcance de la alternativa**

Esta propuesta tiene el alcance de llegar hasta la ciudadanía, partiendo por el docente y los estudiantes, los mismos que serán quienes reproduzcan la información, el alcance se dará en el momento que se lleve a cabo la capacitación a los docentes acerca de la guía de estrategias pedagógicas las cuales ayudara a afianzar el conocimiento de los estudiantes, planes y actividades que ayuden y faciliten la aplicación de estrategias pedagógicas en talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico en el aprendizaje a estudiantes de la institución.

La funcionalidad de los estudiantes y el desarrollo de su conocimiento serán puestos en prueba en el momento que empiecen a incursar el campo laboral, por este motivo ellos deben aprender mediante talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico y las estrategia pedagógica el ayudara en su vida profesional, para según eso saber qué hacer en caso de presentarse una reacción desfavorable, cada aspecto que pueda aprender el estudiante le dará un conocimiento básico para reaccionar ante cualquier contratiempo.

El maestro permanentemente está empeñado en la búsqueda de alternativas que le permita llevar adelante los procesos didácticos indispensables para que sus estudiantes aprendan aquellos contenidos que le serán útiles en su desenvolvimiento académico y su relación con su entorno ecológico y social.

En esta búsqueda, ha permanecido toda su vida profesional; con los recursos didácticos que ha estado utilizando, no ha logrado obtener aquellos resultados apetecidos, por lo que ha dejado a un lado esta ayuda pedagógica, por ello, al efectuar la investigación sobre la utilización de material didáctico para el desenvolvimiento didáctico en el aula, se encuentra con la novedad de que del listado

propuesto para el trabajo, muchos de los maestros no utilizan si no un mínimo porcentaje de dichos materiales, lo que constituye un grave problema para el desarrollo de las clases, los estudiantes, señalan que sus maestros utilizan solamente ciertos materiales, de ellos el pizarrón, la tiza y el borrador; en muy pocos casos mapas, láminas y alguno específico para ciertas áreas.

El maestro, para llevar adelante un aprendizaje significativo debe utilizar el material didáctico adecuado para la asignatura y los objetivos que se plantea; las clases deben ser prácticas y participativas para que el estudiante desarrolle sus ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. La adquisición y elaboración de material didáctico debe estar sujeto a variables de calidad, diseño, resistencia y utilidad.

El maestro y sus alumnos deben participar en la adquisición y/o elaboración del material didáctico, por ello utilizar el mapa imantado le permite procesar con alegría propuestas de aprendizaje activo, en las actividades a desarrollar con el material señalado, interviene la utilización de otros materiales y técnicas que les lleva a obtener aprendizajes significativos y permanentes, que les permite avanzar en su proyecto de vida.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

En la escuela de educación básica 27 de Mayo, del Recinto la Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos los material didáctico inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Recursos didácticos son empleados en el progreso y mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, que establecen su mecanismo en diversos aspectos instructivo, individual, anticipado, correctivo y compensatorio, y que declaran la interacción comunicación para el esquema y variación en la realización del docente y encaminado a lograr la atención a la diversidad de estudiantes que se forman, que favorecen la adaptación de la

manifestación educativa a la situación de aprendizaje, cuya finalidad estará aumentar la eficacia y práctica de las gestiones educativas.

Los recursos didácticos pueden favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo. Para esto lo ideal es que el recurso didáctico este acorde al contenido que se está examinando, a los estudiantes que lo manejan y el docente que los emplea. Todos ellos tienen en común, la potestad de ayudar el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede definir como aquel recurso que el docente disponga utilizar en el bosquejo o desarrollo del tema para facilitar el contenido, siendo mediador en el aprendizaje y logrando que seden situaciones para suministrar o engrandecer la valoración final del tema.

Los recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, se rigen básicamente bajo dos situaciones que acceden la noción tiempo espacio, debido a que los contenidos que las materias que integran el área de ciencias sociales, contienen situaciones que dan como conclusión el alcanzar acontecimientos, históricos, geográficos y sociales, y a partir de aquí el involucrar otros aspectos como son las causas efectos y su relación en la ubicación situacional entre ellos.

En el área de Estudios Sociales es imprescindible que los docentes apoyen a los estudiantes a que identifiquen, establezcan y reconozcan el entorno territorial en el que se halla. En ese sentido el docente debe de aprovechar los recursos que su propio entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para aplicarlas a la clase de Ciencias Sociales.

#### **4.1.3.2. Justificación**

El maestro permanentemente está empeñado en la búsqueda de alternativas que le permita llevar adelante los procesos didácticos indispensables para que sus estudiantes aprendan aquellos contenidos que le serán útiles en su desenvolvimiento académico y su relación con su entorno ecológico y social.

En esta búsqueda, ha permanecido toda su vida profesional; con los recursos didácticos que ha estado utilizando, no ha logrado obtener aquellos resultados apetecidos, por lo que ha dejado a un lado esta ayuda pedagógica, por ello, al efectuar la investigación sobre la utilización de material didáctico para el desenvolvimiento didáctico en el aula, se encuentra con la novedad de que del listado propuesto para el trabajo, muchos de los maestros no utilizan si no un mínimo porcentaje de dichos materiales, lo que constituye un grave problema para el desarrollo de las clases, los estudiantes, señalan que sus maestros utilizan solamente ciertos materiales, de ellos el pizarrón, la tiza y el borrador; en muy pocos casos mapas, láminas y alguno específico para ciertas áreas.

El maestro, para llevar adelante un aprendizaje significativo debe utilizar el material didáctico adecuado para la asignatura y los objetivos que se plantea; las clases deben ser prácticas y participativas para que el estudiante desarrolle sus ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. La adquisición y elaboración de material didáctico debe estar sujeto a variables de calidad, diseño, resistencia y utilidad.

El maestro y sus alumnos deben participar en la adquisición y/o elaboración del material didáctico, por ello utilizar el mapa imantado que le permitiría procesar con alegría propuestas de aprendizaje activo, en las actividades a desarrollar con el material señalado, interviene la utilización de otros materiales y técnicas que les lleva a obtener aprendizajes significativos y permanentes, que les permite avanzar en su proyecto de vida.



## **4.1. OBJETIVOS**

### **4.2.1 General**

- Capacitar a los docentes en el uso adecuado de material didáctico, que interviene el uso del imanógrafo como recurso didáctico para el aula.

### **4.2.2 Específicos**

- Diseñar y aplicar talleres para el uso adecuado de diferente material didáctico.
- Construir con la colaboración de los estudiantes, material didáctico imantado para poder utilizarlo en las diferentes asignaturas del pensum de estudios.
- Construir el imanógrafo con el fin de desarrollar la capacidad creadora

## **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1 Título**

Talleres de capacitación sobre el uso adecuado de material didáctico principalmente en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico en el aula

### 4.3.2 Componentes

#### Taller #1:

Juega al bingo de colores y aprende

#### Taller #2

**Tema:** La plastilina como instrumento para la comprender la geometría.

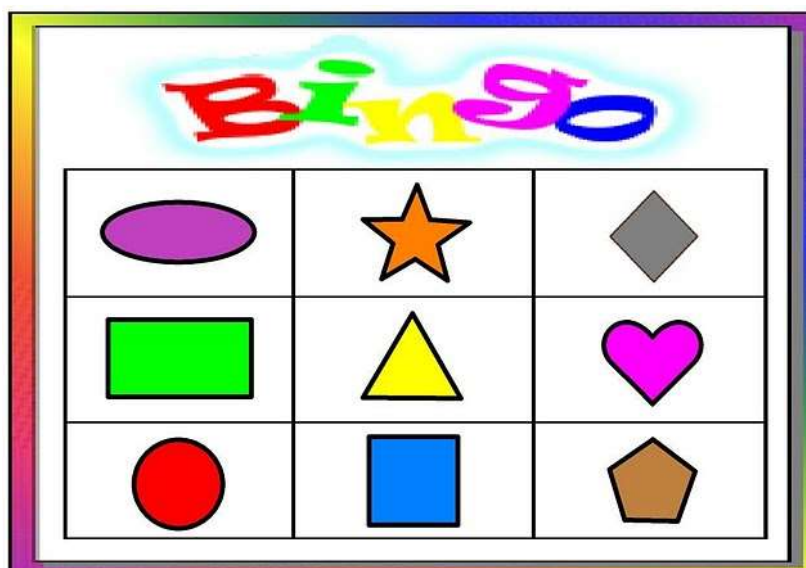


## Taller #1

**Tema:** Juega al bingo de colores y aprende.

### Objetivo

Identificar y nombrar los colores.



### Desarrollo

Todas las imágenes deben estar marcadas para tener un BINGO

Esta es la forma más común de jugar BINGO

Así es como usualmente jugamos cuadros de 3x3

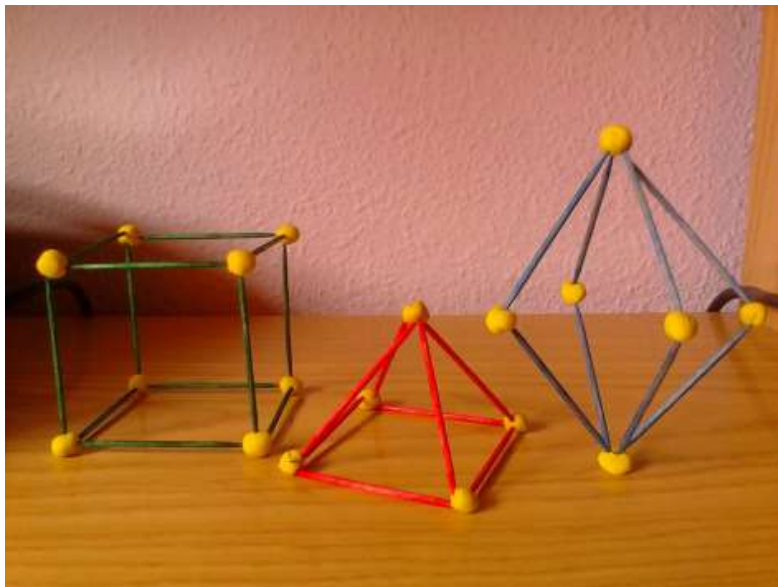
### Recursos

Los niños entonces colocarán monedas, piedras, pedazos de goma eva o algo similar en la imagen que llamó el líder si se encuentra en su cartón.

## Taller #2

**Tema:** La plastilina como instrumento para la comprender la geometría.

**Objetivo:** Enseñar de manera dinámica la geometría.



### Desarrollo

Toma varios palitos o paletas de madera y colócales los números del 1 al 10 en la parte superior (un número por cada paleta). Entrégales a los niños y pídeles que peguen en la paleta una cantidad de bolitas de plastilina que corresponda al número que aparece en la parte superior de la misma.

Puedes ofrecerles plastilina, papelitos de colores e incluso frijoles para que puedan representar la cifra.

Con esta actividad, los niños de preescolar trabajarán sus habilidades numéricas. Una vez que demuestren haber aprendido los números del 1 al 10, incorpora paletas con cifras más altas y continúa el aprendizaje.

### Recursos:

- Palillos
- Plastilina
- Tarjetas imprimibles de figuras geométricas.

### Taller # 3

Sopa de letras.

#### Objetivo

El niño se familiarice con las letras, aprenda a formar palabras, aumente el contenido de su caja léxica y corrija los errores ortográficos.

#### Animales

V	L	M	T	G	U	J	P	C	W	Z	V	Y	H	I	CAMELLO
O	A	D	E	I	S	T	U	A	Y	C	D	V	P	H	ELEFANTE
U	C	X	P	F	G	I	C	L	N	A	C	U	T	A	HIENA
U	Q	O	F	B	K	R	J	O	C	G	C	S	Y	K	JAGUAR
H	R	O	P	I	U	J	E	I	W	S	A	X	M	U	JIRAFÁ
H	F	Q	D	A	F	A	R	I	J	M	M	N	F	V	LEÓN
A	I	T	F	D	S	G	L	W	K	C	E	T	L	H	LORO
Z	I	E	V	Y	W	U	J	L	J	Z	L	G	L	P	MONO
Z	C	A	N	R	T	A	X	H	E	C	L	E	Y	A	OSO
Q	K	M	S	A	D	R	A	O	R	Q	O	R	B	S	SAPO
W	P	Q	O	X	L	Z	C	Q	Y	N	F	O	F	D	TIGRE
W	A	Q	N	N	O	T	Y	T	U	A	S	R	N	I	TUCÁN
E	U	L	O	R	O	H	O	Q	S	O	O	K	N	Q	
F	U	G	W	L	Z	E	T	N	A	F	E	L	E	S	
F	Q	L	P	T	F	S	D	U	Q	I	Y	N	X	V	

#### Desarrollo

Al inicio el jugador debe revisar la lista de palabras ocultas.

- Las palabras pueden estar ocultas en forma vertical, horizontal o diagonal. Las palabras pueden encontrarse en cualquier dirección (leerse en forma normal o al revés).
- Al encontrar una palabra se marca con colores diferentes o encerrándolas en un círculo.
- Las letras no son exclusivas de una palabra, una letra puede usarse en varias palabras.
- Gana el jugador si encuentra todas las palabras ocultas.

#### Recursos.

El jugador necesita un lápiz y una sopa de letras.

## **Taller #4**

Rompecabezas de encaje plano

### **Objetivo**

Permitir que el bebé investigue cómo identificar y examinar la pieza del rompecabezas y el contorno del hueco al que corresponde.



### **Desarrollo**

Sacar las piezas del rompecabezas es la primera destreza que el bebé dominará con bastante facilidad. Golpear las piezas unas contra otras o contra el suelo es también muy divertido porque hace mucho ruido, algo que a los bebés les encanta.

Permita que el bebé investigue cómo identificar y examinar la pieza del rompecabezas y el contorno del hueco al que corresponde.

### **Recursos**

Rompecabezas grande.

## **Tema #5**

Libro de cartón

### **Objetivo**

Que los bebés se relajen emocional, física y mentalmente.



### **Desarrollo**

Miren libros que contengan imágenes de un niño o niña o de varios niños y niñas juntos.

- Formule preguntas sencillas acerca de las imágenes con el fin de ayudar a los niños y niñas a emplear palabras o mostrar que las comprenden. Señale la imagen y pronuncie la palabra con los niños y niñas.
- Pida a los niños y niñas que señalen determinadas imágenes con el dedo. Si no son capaces, intenten encontrar juntos las imágenes.

### **Recursos**

Imágenes.

Cartón.

Libro.

## **Tema # 6**

Pelotas de espuma

### **Objetivo**

Que los bebés incrementan su habilidad motora manoseando la pelota



### **Desarrollo**

Mandar una pelota rodando hacia el bebé. Deje que el bebé observe cómo la pelota rueda sobre el suelo.

- Deje que el bebé toque y sujete la pelota. Los bebés aprenden sobre el mundo por medio del tacto.
- Los bebés disfrutan agarrando y sintiendo cosas de distintas texturas. Permita que sientan la suavidad de la pelota. Esto contribuirá a que quieran moverse y fortalecer sus músculos.

### **Recursos.**

Pelota



## **Tema # 6**

Normas para el uso de imanografo

Objetivo:

Establecer actividades para el uso adecuado en el tratamiento de contenidos programados en las diferentes áreas del currículo.

Imagen

Desarrollo

Habilidades y destrezas a desarrollar

En el docente:

- Analizar la utilidad del imanógrafo desde la descripción y manipulación en las diferentes áreas de estudio.
- Seguir instrucciones del facilitador
- Determinar los materiales más adecuados para la elaboración del imanógrafo.
- Desarrollar las destrezas manuales en la construcción del imanógrafo: pintar, recortar, pegar, ubicar en el espacio, etc.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad en función de realizar un trabajo óptimo.
- Compartir logros y experiencias.
- Establecer la importancia del uso adecuado e interactivo del imanógrafo.
- Seguir las instrucciones del maestro.

- Ser creativos e imaginativos.
- Cooperar en la elaboración del material necesario y adecuado para las clases de las diferentes asignaturas.

### Taller # 7

Material didáctico utilizado para la enseñanza en el área de Lenguaje y literatura.

Tema: Regla de la H, en diptongos y prefijos.

Objetivo:

Elaborar material didáctico en base a palabras que utilicen la letra H en diptongos y prefijos a fin de establecer las reglas de su uso y desarrollar ejemplos en oraciones.



### DESARROLLO

Uso del imanógrafo como material didáctico en el área del Lenguaje y Literatura.

## Taller # 8

### LA CARTELERA

#### OBJETIVOS.

Usar la cartelera como material didáctico en el salón de clase

#### Imagen

#### DESARROLLO

- ✓ Es una ayuda de forma visual
- ✓ Comunica de forma clara un mensaje
- ✓ Coloca imágenes coherentes y alusivas al contenido
- ✓ Logra persuadir a la persona que ve el material
- ✓ Permiten que las ideas se exalten o difundan de manera clara o sencilla
- ✓ Organiza de forma lógica el contenido

## **Taller # 9**

### VENTAJAS DE LA CARTELERA

#### OBJETIVOS

Desarrollar el espíritu de observación

Imagen

#### DESARROLLO

- ✓ Proporciona una descripción más compleja del evento investigado
- ✓ Permite analizar eventos dentro de una visión global
- ✓ Motivar, complementar, enriquecer el proceso de enseñanza
- ✓ Permite al investigador obtener directamente los datos de la realidad

## Taller # 10

Tema: Uso del imanógrafo como material didáctico en el área de Estudios Sociales

### OBJETIVOS

Elaborar material didáctico sobre el Imperio Inca para usarse en el imanógrafo y desarrollar destrezas de identificación, ubicación y razonamiento lógico.

Material elaborado



Figura: No 6

### DESARROLLO

Habilidades y destrezas a desarrollar

En el docente

- Identificar hechos históricos.
- Discutir ideas y proponer materiales para su construcción.
- Plantear hipótesis sobre causas y efectos relacionados con acontecimientos conocidos.
- Argumentar conclusiones.

En el estudiante

- Ubicar en el tiempo de manera cronológica los acontecimientos relacionados con el Imperio Inca.
- Señalar diferencias entre la forma de gobierno de los incas , con las de otras culturas.
- Relacionar los hechos con los resultados obtenidos.
- Compartir inquietudes y explicar hechos, acciones.

OJO ESTA AQUI

TALLER DE SOCIALIZACIÓN A DOCENTES DE LA GUÍA EN EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 27 DE MAYO, DEL RECINTO LA MARIANITA, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.



<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
-----------------	--------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------	-------------------



<p>El uso de imanografo como material didáctico</p>	<p>-Palabras de bienvenida -Motivación -Exposición teórica -Lectura: El imanógrafo</p> <p>-Exposición teórica -Lectura: El imanógrafo</p>	<p>Exposición por parte del Facilitador -Experiencia *Lluvia de ideas sobre el material didáctico. * Observar audio visual. -Reflexión: *Lectura reflexiva: “El perro y el aceite del hígado de bacalao”. *Utilizar preguntas como: ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Qué significa? -Conceptualización *Negociar y argumentar ideas. *Obtener ideas de las lecturas y sacar conclusiones.</p>	<p>-Proyector. -Computadora. -Copias de lecturas. -Documentos. -Plancha Metálica. -Alambre. -Cartón. -Madera. -Espuma Flex. -Pega o silicón. -Playo. -Imanes. -Imanógrafo.</p>	<p>08:00 a 09:30</p>	<p>Aula de uso múltiple de la Escuela Fiscomisiona l “La Merced”</p>	<p>-Técnica: Observación. -Instrumento: Guía de Observación. *Participación activamente. *Expone ideas relacionadas. *Manipula adecuadamente los materiales. *Tiene una actitud positiva. *Sigue instrucciones. *Elabora al material didáctico planeado. *Presenta el trabajo con fluidez. *Manipulación de materiales. *Asesoría permanente. *Construcción del imanógrafo.</p>
---	---	---	--	----------------------	--	---

	RECESO			09:30 a 10:00		
	-Trabajo en grupo. *Instrucción para el trabajo. *Formación de grupos. *Lectura de documentos.	-Aplicación: *Aplicar el conocimiento en la construcción del imanógrafo. *Utilizar el material para resolver problemas.		10:00 a 13:00		

Tabla N 23

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
-Motivación -Exposición teórica -Lectura: “En que consiste el éxito”	-Experiencia: *Conocimientos previos *Reflexión sobre la gimnasia mental. -Reflexión: *Observar laminas *Escoger palabras con la H en diptongos y prefijos. *Formular conclusiones. -Conceptualización: *Establecer el significado de diptongos y prefijos. *Establecer reglas del uso de la H en diptongos y prefijos.	-Copias de lecturas. -Texto para el estudiante. -Marcadores. -Espuma flex. -Laminas. -Imanógrafo.	08:00 a 09:30	Aula de uso múltiple de la Escuela Fiscomisional “La Merced”	-Técnica: Observación. -Instrumento: Guía de Observación. *Participa activamente. *Maneja el material de manera adecuada. *Tiene una actitud positiva. * Expone de manera fácil y comprensible. *Presenta el material de la manera más didáctica.
<b>RECESO</b>	09:30 a 10:00				
-Trabajo en grupo. *Recortar láminas. *Pegar figuras. *Recomendar ejemplos.	- Aplicación. *Elaborar el material necesario, utilizando letras y palabras para usar la H en diptongos y prefijos. *Señalar cuáles son las reglas del uso de la H.		10:00 a 13:00		

**TALLER N° 3**

Tema: Uso del imanógrafo como material didáctico en el área de Matemática.

Objetivos

- Determinar temas y materiales a usarse en el área de Matemáticas, para elaborar los más adecuados y utilizarlos en el imanógrafo.
- Elaborar material didáctico sobre los ángulos y su clasificación para ser usados en el imanógrafo a fin de realizar una clase más activa y participativa.

### Habilidades y destrezas a desarrollar

#### En el docente

- Manejo de herramientas.
- Determinar temas y materiales a utilizarse.
- Registrar las utilidades de los materiales elaborados.
- Discutir y acoplar ideas y experiencias sobre los temas señalados.
- Relacionar la temática con el contexto.

#### En el estudiante

- Manejar herramientas.
- Manipular y escoger materiales.
- Elaborar materiales según las necesidades temáticas.
- Trabajar en equipo.
- Sacar a relucir su imaginación y creatividad.

### METODOLOGIA

#### 1.- Motivación.-

Razonamiento matemático: Un comerciante compró cierto número de sacos de frijoles por \$2.496 a \$8 cada uno. Vendió una parte por \$720, ganando \$1 en cada saco y otra parte por \$1.720 ganando \$2 en cada saco. ¿A como vendió cada uno de los sacos restantes si en total obtuvo una utilidad de \$784?

#### 2.- Exposición teórica.-

¿Qué es un ángulo?

Un ángulo es la parte de un plano comprendida entre dos semirrectas que tiene el mismo punto de origen o vértice. La amplitud, es la más importante del ángulo, es la abertura que hay entre los dos lados. Suelen medirse en unidades llamadas grados y

se utilizan un graduador u transbordador de ángulos para el efecto. Pueden estar definidas sobre superficies planas o curvas.

Si se realiza una vuelta completa el ángulo es completo y mide  $360^\circ$ . Media vuelta completa es un giro de  $180^\circ$ . Este tipo de ángulos se llama llano.

Un cuarto de vuelta es un giro de  $90^\circ$ , también llamado ángulo recto. Si un ángulo tiene menos de  $90^\circ$ , se llama ángulo agudo. Si un ángulo tiene más de  $90^\circ$  y menos de  $180^\circ$ , se llama ángulo obtuso. Si un ángulo mide más de  $180^\circ$ , se llama ángulo cóncavo. Si su amplitud esta entre los  $0^\circ$  y  $180^\circ$  el ángulo es convexo. Si la amplitud del ángulo es  $0^\circ$ , este se llama ángulo nulo.

3.- Lectura.-

“La Torre Eiffel”.

La Torre Eiffel, fue concebida y construida para la exposición universal de 1.889, por el ingeniero Gustavo Eiffel, que ideó una estructura metálica de gran envergadura. Durante mucho tiempo fue el monumento más alto del mundo, originariamente media trecientos metros, pero en la actualidad, con su antena emisora de televisión, ha alcanzado los trecientos treinta y tres metros.

Contiene ocho mil toneladas métricas de hierro y fueron necesarias dos mil quinientas remaches para unir la gigantesca estructura. Sus tres plataformas a cincuenta y siete, ciento quince y doscientos sesenta y tres metros, acogen a los visitantes llegados para admirar el panorama de París y sus alrededores.

En lo alto de la Torre, el Ing. Eiffel, hizo disponer un departamento donde habitó, en el mismo que, el General Ferrier, transmitió las primeras emisiones francesas de T.S.H (Telegrafía sin hilo).

Ejercicio

- Formar grupos de trabajo. Los maestros se dividen en cinco grupos de cuatro integrantes para elaborar material sobre los ángulos, pondrán en práctica el trabajo en el aula.

- Identificar temas curriculares.
- Discutir las fases del proceso de elaboración del material.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad en la construcción de ángulos representativos y aplicar en la presentación de la clase a desarrollarse.
- Comparar y relacionar las clases de ángulos con el entorno.
- Exponer con claridad y determinación.

#### Plenaria

- Expondrán de grupo en grupo el material, explicando su fabricación, uso y variedad, validar o solicitar explicaciones.
- Expresar actividades realizadas y logros alcanzados.
- Manipular los materiales elaborados y subrayar su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Recursos

- Imanógrafo
- Cartulina, madera, cartón, Espumaflex
- Tijeras y/o cuchillas
- Marcadores de colores
- Pinturas y pinceles
- Imanes
- Pega plástica

#### Evaluación

##### Indicadores:

- Trae los materiales a usarse.
- Diseña materiales.
- Comparte experiencias.
- Demuestra habilidades y destrezas.
- Expone de manera satisfactoria.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo.

Conclusiones

Se dará a conocer las conclusiones obtenidas de la exposición de los grupos sobre el material didáctico usado para enseñar ángulos en el área de Matemáticas.

MATERIAL ELABORADO

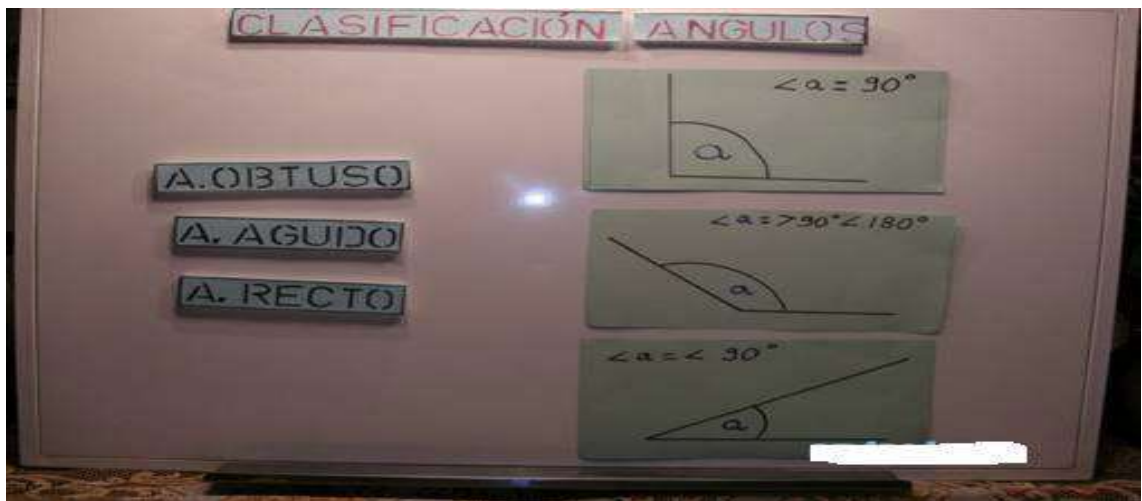


Figura: No 3

Fuente: <https://www.google.es/search?source=hp&ei=u1-dWq>



Figura: No 4

Fuente: <https://www.google.es/search?source=hp&ei=u1-dWq>

Material didáctico para la enseñanza del área de Matemáticas. Tema: Clasificación de los ángulos.

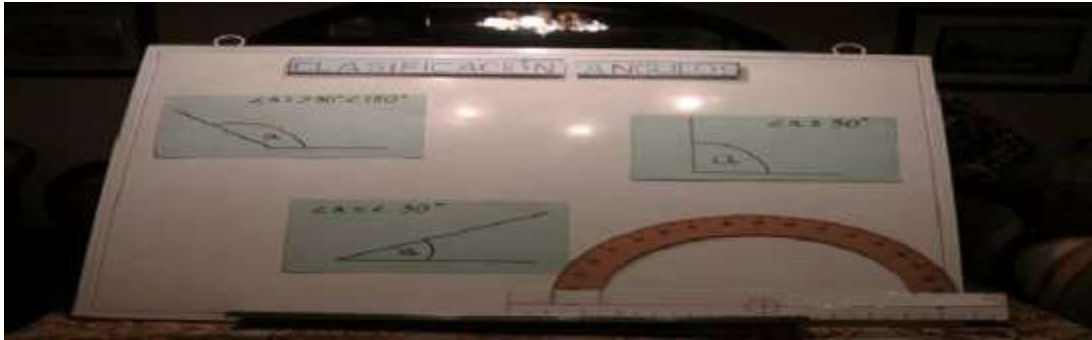


Figura: No 5

Fuente: <https://www.google.es/search?source=hp&ei=u1-dWq>

Utilización del graduador para medir tipos de ángulos

CRONOGRAMA DEL TALLER Nro. 3.

Tema:

Uso del imanógrafo como material didáctico en el área de Matemáticas.

Objetivo:

Elaborar material didáctico sobre los ángulos para ser usado en el imanógrafo a fin de realizar una clase más activa y participativa.

Participantes:

2 docentes de la Escuela de Educación Básica 27 de Mayo, del recinto La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Tabla 24

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
-Motivación -Exposición teórica -Lectura: “La Torre Eiffel ”	-Experiencia: *Lectura reflexiva: “El manual de Instrucciones” (anexo 5) *Lluvia de ideas. -Reflexión: *Análisis del tema *Relacionar el uso del material y el imanógrafo. -Conceptualización. *Elaborar el plan de aula. *Obtener el material	-Copias de lecturas. -Texto para el estudiante. -Marcadores. -Espuma Flex. -Cartulina -Imanógrafo.	08:00 a 09:30	Aula de uso múltiple de la Escuela Fiscomisional “La Merced”	-Técnica: Observación. -Instrumento: Guía de Observación. *Participa activamente. *Maneja adecuadamente el material. *Tiene una actitud positiva. *Colabora con el grupo. *Presenta de



	necesario para elaborarlo.				manera didáctica el material. *Expone opiniones muy centradas.
RECESO			09:30 a 10:00		
-Trabajo en grupo. *Recortar figuras. *Pegar a espuma Flex. *Manejo adecuado en el imanógrafo. *Sugerencias en el trabajo. *Practica	Aplicación. *Trabajo grupal. *Desarrollo de la actividad. *Participación activa. *Exposición verbal. *Reflexión y conclusiones.		10:00 a 13:00		

#### TALLER 4

Tema:

Uso del imanógrafo como material didáctico en el área de Estudios Sociales.

#### Objetivos

- Describir de manera cronológica los hechos históricos a través de gráficos y láminas que contienen varios acontecimientos relacionados con la Cultura Inca.
- Elaborar material didáctico sobre el Imperio Inca para usarse en el imanógrafo y desarrollar destrezas de identificación, ubicación y razonamiento lógico.

#### Metodología

1.- motivación.-

Proyección de un video sobre el Imperio Inca, para establecer características, modo de vida, vestido, costumbres, etc., que permita visualizar una cultura y la época en que se desarrolló.

## 2.- Exposición teórica.-

### El Imperio Inca.

Se denomina inca a todo miembro de la civilización incaica, antiguo pueblo o tribu aborigen que se situaba en América del Sur. El Imperio Incaico (también conocido como Imperio del Tahuantinsuyo) se estableció en la región andina, logrando en el siglo XV su máximo esplendor y expansión territorial; abarcaba entonces Perú, Ecuador, Bolivia, parte de Chile (hasta el río Maule) y el noreste argentino. La capital de este imperio se hallaba en Cuzco (Perú).

Se desconoce actualmente que lengua manejaba la civilización incaica en sus principios y orígenes. Pero luego, adoptaron el quechua como lengua, que era a su vez la lengua de la tribu quechua, a la cual sometieron.

La sociedad inca estaba bien organizada en distintos sectores. En el puesto más alto estaba la nobleza que se dividía en nobleza real incaica y nobleza de la provincia. Más abajo en la jerarquía se encontraban los artesanos y funcionarios menores; luego venían los “hatunruna”; y por último se hallaban los yanas. Todos estos sectores integraban una unidad de organización denominada ayllu, similar a una tribu o clan.

Con respecto a la religión, la civilización incaica, creía en muchos dioses, a los cuales rendía culto con distintas ofrendas o sacrificios, tanto de animales como de jóvenes y niños (los sacrificios humanos eran menos frecuentes). Uno de sus dioses más importantes era Viracocha, Dios supremo y creador de todo el universo; también el dios Inti (el sol) ocupaba un lugar importante entre los incas, pues era el dios solar y además, era considerado el dios del Imperio Incaico.

## 3.-Lectura.-

### La Cultura.

Cuando hablamos de cultura nos referimos a los modos de vida que se expresan como referentes potenciales de la conducta de los individuos. Es decir, el término hace referencia a una conducta compartida en relación con rasgos particulares y específicos de la sociedad. Dichos rasgos se pueden identificar de acuerdo con la edad, el género y la posición económica, social, ideológica y política.

En efecto, al interior de una sociedad se pueden observar rasgos culturales más generales y otros que son propios de determinados grupos que conviven en un mismo espacio territorial. La diversidad de una sociedad genera también una diversidad cultural.

Antes de la llegada de los Incas, los pueblos originarios, ya tenían como divinidades al Sol, la Luna, la Tierra y otros elementos de la naturaleza. Sin embargo, fue a partir de la llegada de los incas que se generalizó el culto al Sol y le dieron un carácter estatal.

### Ejercicio

- Escoger materiales para el desarrollo temático.
- Elaborar el material escogido para cumplir con la clase.
- Construir partes complementarias y cronológicas.
- Unificar conceptos y exponer criterios.
- Validar elementos constitutivos.

### Plenaria

Las últimas horas se llevará adelante la plenaria para que cada uno de los grupos presente y expongan el material elaborado a fin de señalar los beneficios o posibles debilidades que se encuentren.

### Recursos

- Imanógrafo
- Cartulina, cartón, espuma Flex
- Tijeras y/o cuchillas
- Láminas y gráficos
- Marcadores
- Pinturas y pinceles
- Pega plástica
- Imanes

#### Evaluación

##### Indicadores:

- Construye materiales adecuados al tema.
- Manifiesta ideas e inquietudes.
- Colabora activamente en el trabajo.
- Describe cronológicamente los hechos históricos del Imperio Inca.
- Expone resultados.

#### Técnica: Observación

##### Instrumento: Escala de valoración

##### Conclusiones

Se sacaran conclusiones en función de los trabajos presentados y de acuerdo a criterios expresados libremente por cada uno de los miembros de cada grupo.

##### Participantes:

2 docentes de la Escuela de Educación Básica 27 de Mayo, del recinto La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

##### Tabla No 25

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
-------------	-------------	----------	--------	-------	------------

-Motivación -Exposición teórica -Lectura: “La Cultura “	-Experiencia: *Observación de video sobre el Imperio Inca. *Diálogos Simultáneos. *Preguntas y Respuestas. -Reflexión. *Relacionar la cultura de los pueblos. *Presentar un mapa de partida. *Generar Hipótesis. -Conceptualización: *Seleccionar atributos. *Argumentar Ideas. *Discutir conceptos.	-Copias de lecturas. -Texto para el estudiante. -Marcadores. -Espumaflex. -Cartón. -Laminas. -Imanógrafo. -Video -Computador	08:00 a 09:30	Aula de uso múltiple de la Escuela Fiscomisional “La Merced”	-Técnica: Observación. -Instrumento: Guía de Observación. *Participa activamente. *Maneja adecuadamente el material. *Colabora con el grupo. *Expone de manera didáctica el trabajo. *Expresa conclusiones.
RECESO			09:30 a 10:00		
-Trabajo en grupo. *Recortar figuras. *Pegar a espuma Flex o cartón. *Ubicar imanes en las figuras. *Manipular el material didáctico.	- Aplicación *Formar grupos de Trabajo. *Elaborar material adecuado al tema. *Intercambio de experiencias. *Proceso de clase. *Exposición, *Reflexión y conclusiones.		10:00 a 13:00		

## TALLER 5

Tema:

Uso del imanógrafo como material didáctico en el área de Ciencias Naturales.

Objetivos

- Desarrollar en los maestros las destrezas para la confección de material didáctico de Ciencias Naturales a usarse en el imanógrafo, con el propósito de alcanzar un aprendizaje significativo sobre diferentes temas escogidos.
- Identificar fases del “Ciclo de vida” para exponer y relacionar con los procesos vitales de los seres vivos.

## Habilidades y destrezas a desarrollar

### En el docente

- Construir materiales adecuados a las temáticas planteadas.
- Diseñar de manera creativa y motivadora los materiales a usarse.
- Aplicar con habilidad los recursos didácticos.
- Lograr aprendizajes significativos.

### En el estudiante

- Analizar etapas del “Ciclo de vida”
- Confrontar las etapas del “Ciclo de vida” con la de otros seres vivos.
- Dibujar gráficos relacionados con el tema.
- Identificar procesos que se relacionan con las etapas del “Ciclo de vida”.

## METODOLOGIA

### 1.-Motivacion.-

#### Lectura Reflexiva: “El aguilucho y la gallina”

Debido a una serie de circunstancias, un huevo de águila fue a parar en un rincón del granero donde una gallina empollaba sus huevos. Y así fue como el pequeño aguilucho fue incubado junto con los polluelos.

Pasado algún tiempo, el aguilucho, inexplicablemente, empezó a sentir deseos de volar, de modo que le preguntó a mamá gallina: “¿Cuándo voy a aprender a volar?”

La pobre gallina era perfectamente consciente de que ella no podía volar ni tenía la más ligera idea de lo que otras aves hacían para adiestrar a sus crías en el arte del vuelo. Pero, como le daba vergüenza reconocer su incapacidad, respondió evasivamente: “Todavía es pronto, hijo mío. Ya te enseñaré cuando llegue el momento”.

Pasaron los meses, y el joven aguilucho empezó a sospechar que su madre no sabía volar. Pero no fue capaz de escapar y volar por su cuenta, porque su intenso

deseo de volar se había mezclado con el sentimiento de agradecimiento que experimentaba hacia el ave que le había incubado.

## 2.- Exposición teórica.

### Ciclo de vida.

Nacer, crecer, madurar, envejecer y morir. Todo ser humano atraviesa esas etapas en un proceso de continuos cambios físicos, psicológicos e intelectuales. En una evolución irreversible y permanente de cambios, nuestro cuerpo presenta fases de crecimiento, maduración y degeneración de los distintos órganos y tejidos.

El concepto de vida puede ser definido desde diversos enfoques. La noción más habitual está vinculada a la biología, que sostiene que la vida es la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir. En este sentido, la vida es aquello que distingue a hombres, animales y plantas.

Un ciclo es período de tiempo que, una vez finalizado, vuelve a empezar. También se trata de la serie de fases que experimenta un fenómeno periódico y el conjunto de fenómenos que se repiten de manera ordenada.

## 3.- Lectura.-

### Ser vivo me llaman.

Ser vivo me llaman porque además de nacer, crezco, me alimento, respiro y me reproduzco. Dentro de los seres vivos dos reinos has de encontrar, animal, del que soy Yo, y el otro, es el vegetal.

Tienen como diferencia y es diferencia esencial, el contar con los sentidos y el poderse desplazar. También comunicarse aunque de forma especial, sólo en el hombre se encuentra esta inmensa facultad, que nos hace diferentes dentro del reino animal.

Cuando el reposo se hace crepúsculo en este ser animal, todas las células se llaman a un silencio fugaz. Entonces canta el sonido imperceptible de la materia, en

un sereno lago de ondas vibratorias. Surge luego la dimensión profunda de lo secreto, la onda balsámica de todos los tejidos, con algunas células vigiles y eternas.

### Ejercicio

- Establecer acuerdos temáticos y diseñar los materiales más adecuados para procesar la información
- Escoger materiales a utilizarse en la ejecución de la clase.
- Recortar, pintar y mejorar los acabados en el material confeccionado.
- Establecer procesos de presentación y utilización adecuada.
- Verificar utilidades y resultados.
- Intercambiar experiencias y conocimiento.

### Plenaria

Al final del día de trabajo, los grupos de maestro expondrán el cómo, el porqué, de qué manera, utilizar el material elaborado y el probable éxito a alcanzarse. Consensuar criterios.

### Recursos

- Imanógrafo
- Cartulina, cartón, Espumaflex
- Tijera y/cuchillas
- Marcadores de colores
- Pintura y pinceles
- Pega plástica
- Imanes

### Evaluación

#### Indicadores:

- Desarrolla material con destreza.
- Intercambia experiencias.
- Expone criterios útiles y reflexivos.
- Maneja con habilidad los materiales contruidos.



- Establece mecanismos de cooperación interpersonal.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Conclusiones

Las conclusiones que se obtengan del trabajo realizado por cada grupo, permitirá validar el material didáctico elaborado para desarrollar este tema y confirmar el buen uso que se puede dar al imanógrafo.

#### MATERIAL ELABORADO



Figura: No 7

Fuente: <https://www.google.es/search?source=hp&ei=u1-dWq>

Material didáctico utilizado en el imanógrafo para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales. Tema: El ciclo de vida.

#### CRONOGRAMA DEL TALLER Nro. 5.

Tema: Uso del imanógrafo como material didáctico en el área de Ciencias Naturales.

Objetivo: Desarrollar en los maestros las destrezas para la confección del material didáctico en el área de Ciencias Naturales a fin de alcanzar un aprendizaje

significativo sobre el tema del “Ciclo de Vida”.

Participantes: 2 docentes de la Escuela de Educación Básica 27 de Mayo, del recinto La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Tabla No 26

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
-Motivación -Exposición teórica -Lectura: “Ser vivo me llamo”	-Experiencia: *Observar video sobre el ciclo de vida. *Reflexión en base a preguntas. Reflexión. *Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre el “ciclo de vida”. *Presentar un mapa conceptual de partida. -Conceptualización: *Consultar en textos la definición de términos. *Investigar la información en el texto de Ciencias Naturales. *Analizar las características de las fases del “Ciclo de vida”. -Aplicación: *Elaborar modelos representativos. *Aplicar el conocimiento en nuevas situaciones. *Exponer procesos de elaboración.	-Copias de lecturas. -Texto para el estudiante. -Marcadores. -Láminas. -Espumaflex. -Cartón. -Cartulina -Imanógrafo -Proyector -Video -Computadora	08:00 a 09:30	Aula de uso múltiple de la Escuela Fiscomision al “La Merced”	-Técnica: Observación. -Instrumento: Guía de Observación. *Participa activamente. *Aporta con ideas. *Trabaja en equipo. *Explica procesos *Elabora material *Exhibe trabajos *Obtiene *Conclusiones
RECESO			09:30 a 10:00		

-Trabajo en grupo. *Recortar láminas. *Establecer necesidades. *Confeccionar material. *Establecer acuerdos. *Exponer trabajos.			10:00 a 13:00		
--	--	--	------------------	--	--

#### 4.4 Resultados esperados de la alternativa

Docentes capacitados en el uso adecuado de material didáctico, que interviene en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico para el aula.

Talleres diseñados y aplicados en los docentes para el uso adecuado de diferente material didáctico.

Construcción de material didáctico imantado con la colaboración de los estudiantes, para poder utilizarlo en las diferentes asignaturas del pensum de estudios.

Construcción de un imanógrafo por parte de los docentes con el fin de desarrollar la capacidad creadora en los escolares.

### BIBLIOGRAFÍA

Argueta Martínez, M. I. (2012). Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Honduras.

Badia, A., & Barberá, E. (2013). La utilización de un material didáctico

autosuficiente en un proceso de aprendizaje auto dirigido. España.

Badia, A., Barberá, E., Coll, C., & Rochera, M. (2014). La utilización de un material didáctico autosuficiente en un proceso de aprendizaje auto dirigido. Barcelona.

Bandura, A. (2014). Proceso de enseñanza - aprendizaje, roles, rutinas y vinculo maestro - alumno. Quito.

Bustamante Chong, M., Bustamante Chong, C., & Caamaño Guerrero, B. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación científico técnica de los estudiantes de secretariado ejecutivo contable del instituto técnico superior “Dr. Alfonso Aguilar Ruilova” cantón Jipijapa. Quito.

Castellano, L. A., & Mársico, C. T. (2012). Que es educar. Cali.

Cidoncha Falcón, V., & Díaz Rivero, E. (2015). La diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las Palmas de Gran Canaria.

Cuellar Fernández, L., Quintanilla Gatica, M., & Marzàbal Blancafort, A. (2013). La importancia de la historia en la enseñanza escolar: análisis del pensamiento y elaboración de material didáctico. España.

Díaz, F. (2013). Pedagogía y didáctica. Ecuador.

Freire, P. (2013). Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Colombia.

Gimeno Sacristán, J. (2010). Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum. Madrid España: Morata.

Giuseppe Nericí, I. (2012). Hacia una didáctica general dinámica. Sao Paulo - Brasil.

González Bernable, M. D., & Huancayo Romero, S. B. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro

experimental de aplicación de la universidad nacional de educación. Lima - Perú.

Hernández, J., & Montaña, C. (2015). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo

II. El Aprendizaje Dinámico. Bolivia.

Kohler Herrera, J. (2015). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. México.

León Taipe, V. A. (2012). Plataformas virtuales y proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato.

Marista. (2016). Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Marqués Graells, P. (2012). Los medios didácticos y los recursos educativos.

Marqués Graells, P. (2014). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 2017, de [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

Marqués, P. (2012). Los medios didácticos. Barcelona.

Martínez, E., & Sánchez, S. (2014). Conocer lo que se quiere lograr del alumno. Colombia.

Martínez, E., & Sánchez, S. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje. México.

Martínez, E., & Sánchez, S. (2014). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Boston.

Montes, N., & Oca, R. (2012). Métodos de enseñanza-aprendizaje. México.

Montoya, J., & Monsalve, J. (2014). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Colombia - Medellín.

Moreira, M. (2014). El aprendizaje significativo como un concepto subyacente a subsumidores, esquemas de asimilación, internalización de instrumentos y signos, constructos personales y modelos mentales, compartir significados e integración constructiva de pensamientos. Brasil.

Pérez Gómez, A. (2014). Aprendizaje y enseñanza efectivos. Colombia. Piaget. (1994). Piaget y el movimiento constructivista.

Rodríguez Meléndez, Y. C. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rosique, R. (2010). La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje (Un acercamiento).

Sánchez Benítez, G. (2012). Las estrategias de aprendizaje a través del componente Lúdico. España.

Tallón, P. (2015). La motivación como estrategia de aprendizaje. Colombia.

# **Anexos**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**ANEXO N° 1**

**Encuesta a los estudiantes Marcar con una X la respuesta correcta**

**PREGUNTA 1.-** ¿Su maestro utiliza material didáctico en su clase?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 2.-** ¿Su maestro utiliza entre los materiales están: Fanelógrafo, Caricaturas, Ilustraciones, Fotografías, Mapas, Periódico Mural, Pizarrón, Proyector, Rotafolio y Títeres?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 3.-** ¿Su maestro utiliza frecuentemente el pizarrón?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 4.-** ¿Sientes gusto al trabajar con tu maestro en clase?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 5.-** ¿Conoce algún otro(s) material didáctico tecnológico que utilice su maestro con frecuencia?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	



**PREGUNTA 6.-** ¿La clase que le gusta más es cuándo el maestro habla y cuándo utiliza algún material?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 7.-** ¿ Utiliza el docente materiales didácticos cuando trabaja en el área Matemáticas ?.

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 8.-** ¿La maestra lleva materiales didácticos, divertidos y llamativos?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 9.-** ¿Los Libros que utiliza la maestra son modernos y llaman su atención?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 10.-** ¿Colaboraras en la creación de materiales didácticas dentro de clase?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



Encuesta Dirigida A Docentes.

**PREGUNTA 1.-** ¿Utiliza material didáctico en el aula?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 2.-** ¿Utiliza material didáctico apropiado en el aula?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 3.-** El material de que dispone en el aula es adecuado?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 4.-** ¿Utiliza el material didáctico suficiente en el salón de clases?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 5.-** ¿El material didáctico que desarrolla capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, es adecuado?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 6.-** ¿Elige el material didáctico según los objetivos que desea alcanzar:

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 7.-** ¿Un maestro creativo puede elaborar material didáctico con ayuda de los niños. ?

<b>ALTERNATIVA</b>	
Siempre	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**PREGUNTA 8.-** ¿El material didáctico que utiliza contribuye al abordaje de la realidad polivalente, lúdica e imaginativa?

<b>ALTERNATIVA</b>		
Siempre		
A veces		
De vez en cuando		
Nunca		

**PREGUNTA 9.-** ¿El aprendizaje es significativo cuando se parte de las experiencias que tienen los niños?

<b>ALTERNATIVA</b>		
Siempre		
A veces		
De vez en cuando		
Nunca		

**PREGUNTA 10.-** Brinda las facilidades necesarias a los estudiantes para obtener el material didáctico que se utiliza en clase?

<b>ALTERNATIVA</b>		
Siempre		
A veces		
De vez en cuando		
Nunca		

**Elaborado por:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Fuente:** Escuela de Educación Básica 27 de Mayo

**ANEXO N° 2**  
**Encuesta a Docentes**

**PREGUNTA 4.-** ¿Utiliza el material didáctico suficiente en el salón de clases?

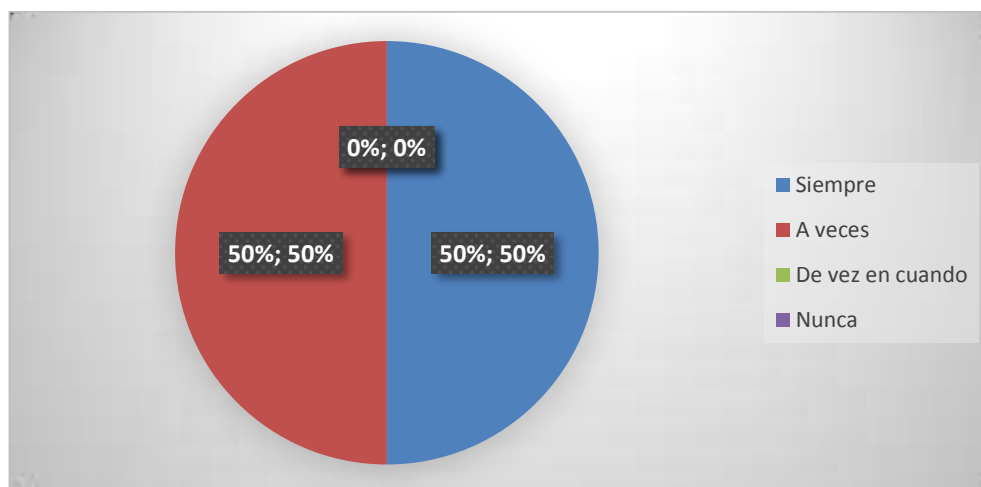
**Tabla N° 15**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 14**



**ANÁLISIS**

De los 2 maestros encuestados que constituye el 100 % de la población investigada, 1 contestan que utilizan material durante la clase, lo que representa el 50%; el 50% dice que a veces.

**INTERPRETACIÓN.**

Esta información nos da la pauta para indicar que un buen número de maestros si utiliza algún tipo de material durante el proceso de clase. Cualquier instrumento u objeto que pueda servir de recurso y que, mediante su manipulación, observación o

lectura ofrezca oportunidades de aprendizajes debe ser utilizado por el maestro en varios de los momentos de la enseñanza, para que el estudiante pueda observar, comparar, analizar, tomarlo como referente para diálogos con sus compañeros y maestros.

**PREGUNTA 5.-** ¿El material didáctico que desarrolla capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, es adecuado?

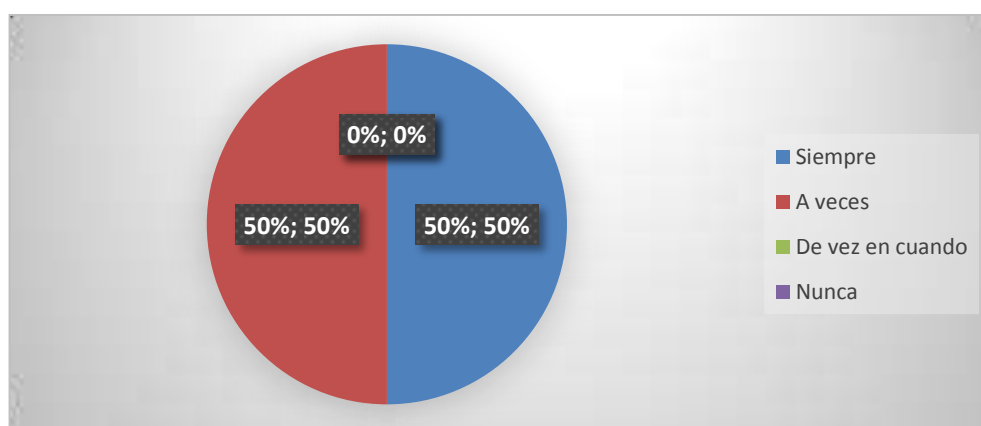
**Tabla N° 16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

*Gráfico N° 15*



### **ANÁLISIS**

Durante la encuesta, 1 maestros que constituyen el 50% creen que es muy adecuado el material didáctico que desarrolla capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; 1 maestros equivalente 50% dicen que a veces es adecuado.

### **INTERPRETACIÓN.**

Del resultado obtenido podemos deducir que el desarrollo de capacidades para resolver diferentes problemas y necesidades de conocimiento, habilidades y destrezas, con alegría, buen humor y una buena predisposición a poner su intelecto

en función de la realidad contextual, es preocupación de la mayoría de maestros. Unos pocos desconocen las posibilidades que se tiene en los recursos didácticos para procesar conocimiento y obtener satisfacciones en el aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes.

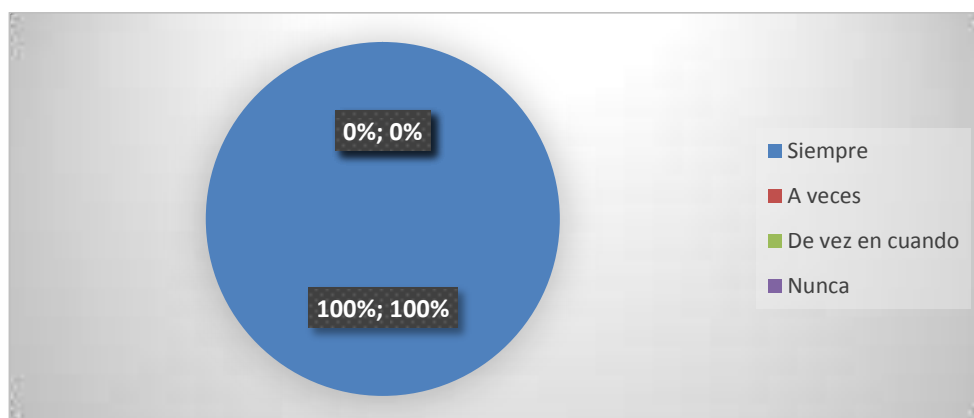
**PREGUNTA 6.-** ¿Elige el material didáctico según los objetivos que desea alcanzar?

**Tabla N° 17**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.  
**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 16**



### **ANÁLISIS**

El 100% de maestros encuestados indican que siempre utilizan material didáctico acorde con los objetivos que se desea alcanzar en el aprendizaje de los estudiantes, esto abaliza el trabajo docente y crea confianza al momento de formar a los niños y jóvenes.

### **INTERPRETACIÓN.**

Los materiales curriculares se diferencian de otros tipos de medios y materiales porque se diseñan y se usan para cumplir funciones vinculadas a la diseminación y el

desarrollo práctico de los procesos de enseñanza aprendizaje de un determinado programa o proyecto curricular. La propuesta esta direccionada a la enseñanza de determinadas materias o áreas, niveles, ciclos o etapas No puede ser de otra manera, la formación del maestro está orientada a utilizar todo recurso didáctico posible y disponible para llevar adelante los procesos de aprendizaje en el aula.

**PREGUNTA 7.-** ¿Utiliza el docente materiales didácticos cuando trabaja en el área Matemáticas?

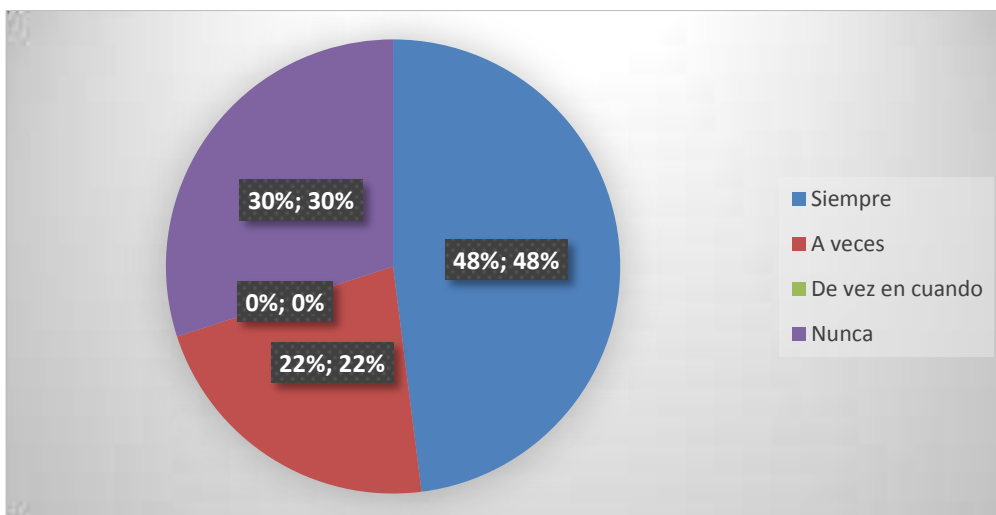
**Tabla N° 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	24	48%
A veces	11	22%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 7**



### **ANÁLISIS**

Según los datos proporcionados por los estudiantes el 48% expreso que siempre los docentes utilizan materiales didácticos cuando trabaja en el área Matemáticas, el 30% manifestó que nunca, mientras que el 22% dijo que a veces.

### **INTERPRETACIÓN**

Se aprecia que menos del 50% de los estudiantes expresan que los docentes que siempre los docentes utilizan materiales didácticos cuando trabaja en el área Matemáticas, es

necesario que ellos apliquen material tecnológico en la interacción con los escolares. Para la matemática, relacionada con la función numérica, los alumnos no señalan sino en muy poco la utilización de material didáctico, es preocupante esta forma de trabajo docente.

**PREGUNTA 8.-** ¿La maestra lleva materiales didácticos, divertidos y llamativos?

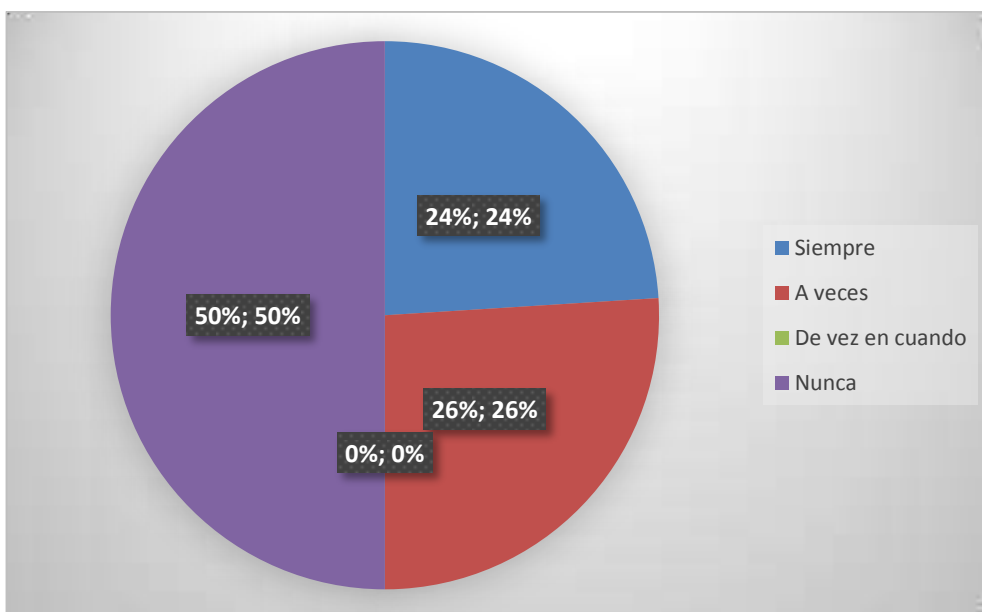
**Tabla N° 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	12	24%
A veces	13	26%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	25	50%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 8**



### **ANÁLISIS**

Según los datos proporcionados por los estudiantes el 50% expresó que nunca la maestra lleva materiales didácticos, divertidos y llamativos, el 26% manifestó que a veces, mientras que el 24% dijo que siempre.

### **INTERPRETACIÓN**

Se aprecia que más del 50% de los estudiantes expresan que nunca la maestra lleva



materiales didácticos, divertidos y llamativos, es necesario que los docentes apliquen material llamativo, creativo y divertido. Para los estudiantes estén debidamente motivados en el PEA, los estudiantes deben tener oportunidades de material novedoso y que permita generar su pensamiento en el aula.

**PREGUNTA 9.-** ¿Los Libros que utiliza la maestra son modernos y llaman su atención?

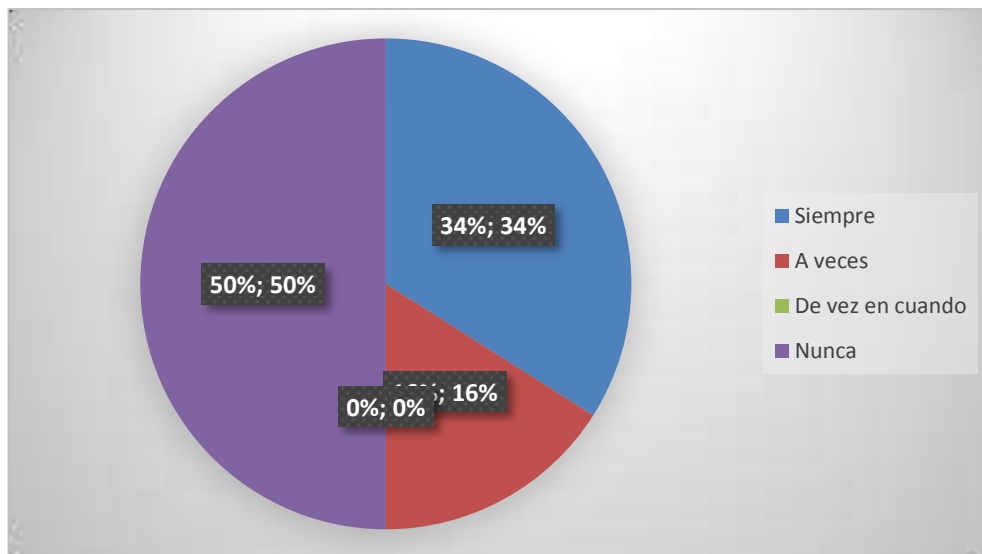
**Tabla N° 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	17	34%
A veces	8	16%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	25	50%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 9**



### **ANÁLISIS**

Según los datos proporcionados por los estudiantes el 50% expresó que nunca los Libros que utiliza la maestra son modernos y llaman su atención, el 34% manifestó que siempre, mientras que el 16% dijo que a veces.

### **INTERPRETACIÓN**

Se aprecia que más del 50% de los estudiantes expresan que nunca los Libros que utiliza

la maestra son modernos y llaman su atención, por consiguiente se puede apreciar que los docentes no están actualizando los textos con los que comparten información con sus estudiantes, por lo que se recomienda que deben utilizar material bibliográfico actualizado para generar conocimiento y desarrollo de destrezas con sus escolares.

**PREGUNTA 10.-** ¿Colaboraras en la creación de materiales didácticas dentro de clase?

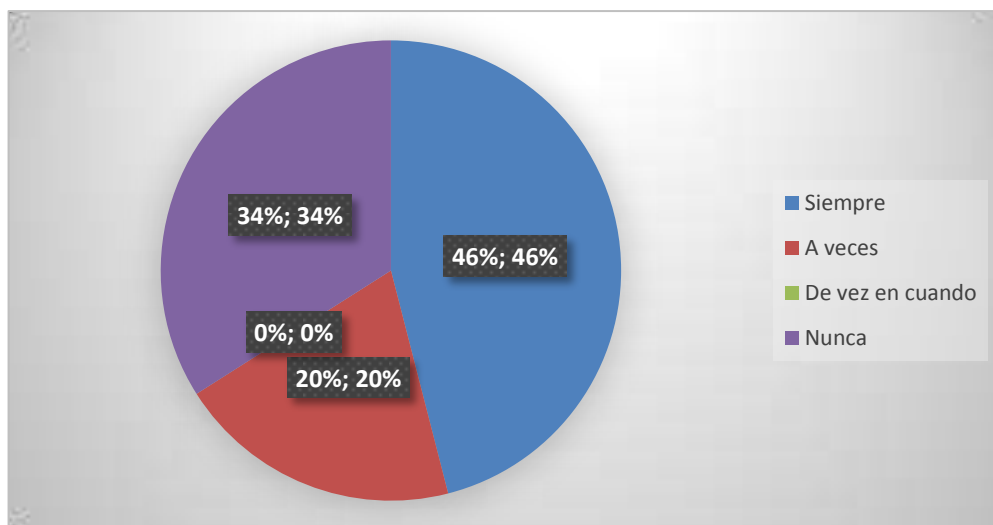
**Tabla N° 11**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	23	46%
A veces	10	20%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	17	34%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 11**



### **ANÁLISIS**

Según los datos proporcionados por los estudiantes el 46% expresó que siempre colaboran en la creación de materiales didácticos dentro de clase, el 34% manifestó que nunca, mientras que el 20% dijo que a veces.

### **INTERPRETACIÓN**

Se aprecia que más del 50% de los estudiantes expresan que siempre colaboraran en la creación de materiales didácticos dentro de clase, por lo que se recomienda que se debe

seguir fortaleciendo esas destrezas en los escolares a fin de que ellos mismo puedan construir sus propios recursos para ser utilizados en el salón de clases ya que eso les permite comprender el contenido que comparten con el docente y les ayuda a fortalecer sus destrezas.

### Encuesta a estudiantes

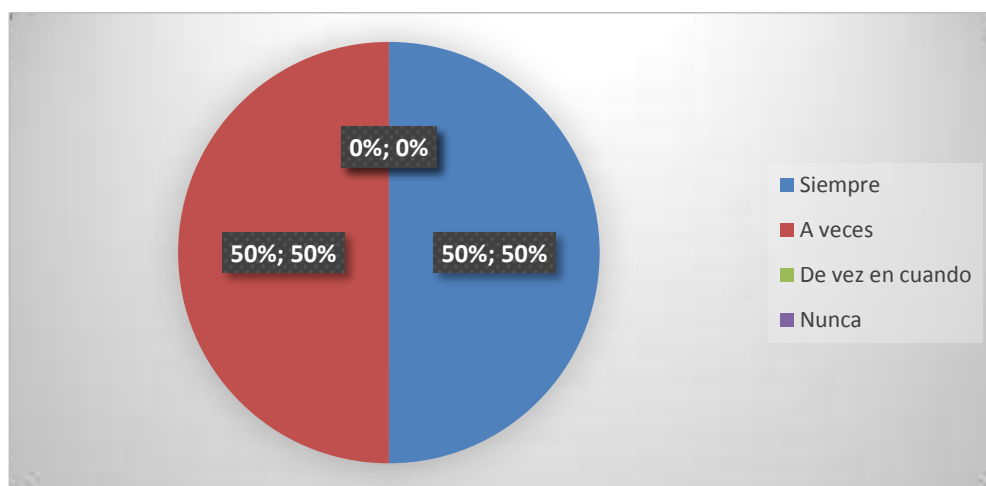
**PREGUNTA 7.-** ¿Un maestro creativo puede elaborar material didáctico con ayuda de los niños. ?

**Tabla N° 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.  
**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 17**



### ANÁLISIS

El 100% de maestros encuestados indican que siempre un maestro creativo puede elaborar material didáctico con ayuda de los niños, el otro 50% expresó que a veces lo realiza con sus estudiantes.

## INTERPRETACIÓN.

El desarrollo del pensamiento lógico, crítico permite alcanzar las destrezas suficientes para procesar el pensamiento creativo. Los estudiantes son muy diestros para las manualidades y excelentes al momento de confeccionar materiales, se debe establecer nexos de comunicación para que se realice diálogos productivos.

**PREGUNTA 8.-** ¿El material didáctico que utiliza contribuye al abordaje de la realidad polivalente, lúdica e imaginativa?

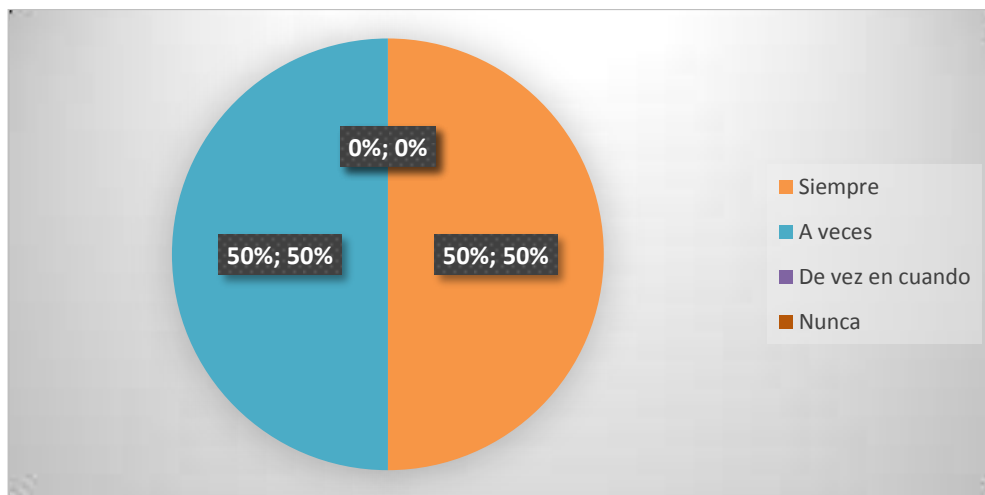
Tabla N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 18



## ANÁLISIS

En la encuesta, 1 maestros que constituye el 50% está totalmente de acuerdo en que siempre la utilización de material didáctico contribuye al abordaje de la realidad polivalente, lúdica e imaginativa y con ello, la obtención de mejores logros o resultados en el empeño de formar niños y jóvenes adentrados en las nuevas tendencias del contexto, el otro 50% expreso que a veces.

## INTERPRETACIÓN.

Del resultado obtenido podemos deducir que el desarrollo de capacidades para resolver diferentes problemas y necesidades de conocimiento, habilidades y destrezas, con alegría, buen humor y una buena predisposición a poner su intelecto en función de la realidad contextual es preocupación de la mayoría de maestros.

**PREGUNTA 9.-** ¿El aprendizaje es significativo cuando se parte de las experiencias que tienen los niños?

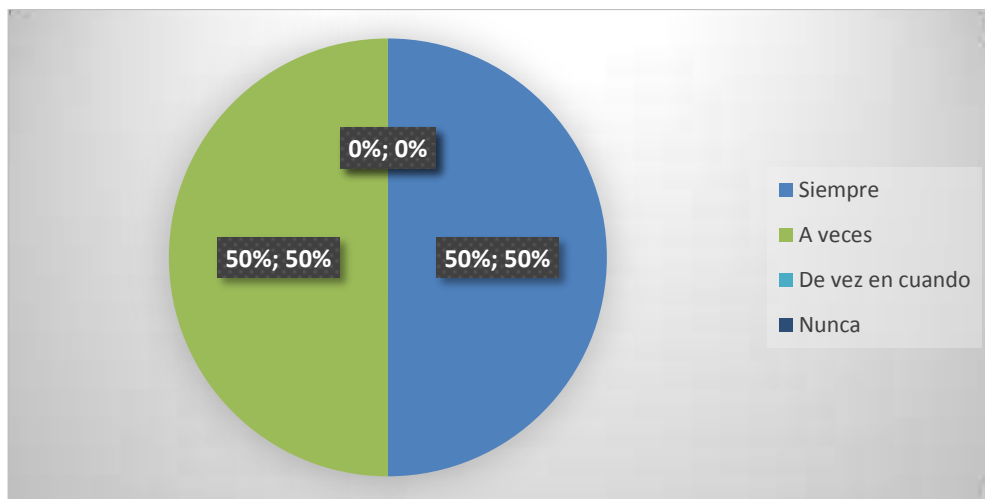
Tabla N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 19



## ANÁLISIS

1 maestro que constituye el 50% de investigadores, aceptan el hecho de que siempre los aprendizajes son más significativos, cuando el conocimiento parte de las experiencias que tienen los niños, el otro 50% cree que a veces se parte de dicho aprendizaje.

## INTERPRETACIÓN.

De los datos obtenidos se establece que es necesario planificar los temas a tratarse en el aula, en función de las experiencias que tienen los alumnos, el conocimiento adquirido sirve de base para los nuevos conocimientos, logrando de esta manera conseguir aprendizajes más significativos para el desarrollo personal de los estudiantes.

**PREGUNTA 10.-** Brinda las facilidades necesarias a los estudiantes para obtener el material didáctico que se utiliza en clase?

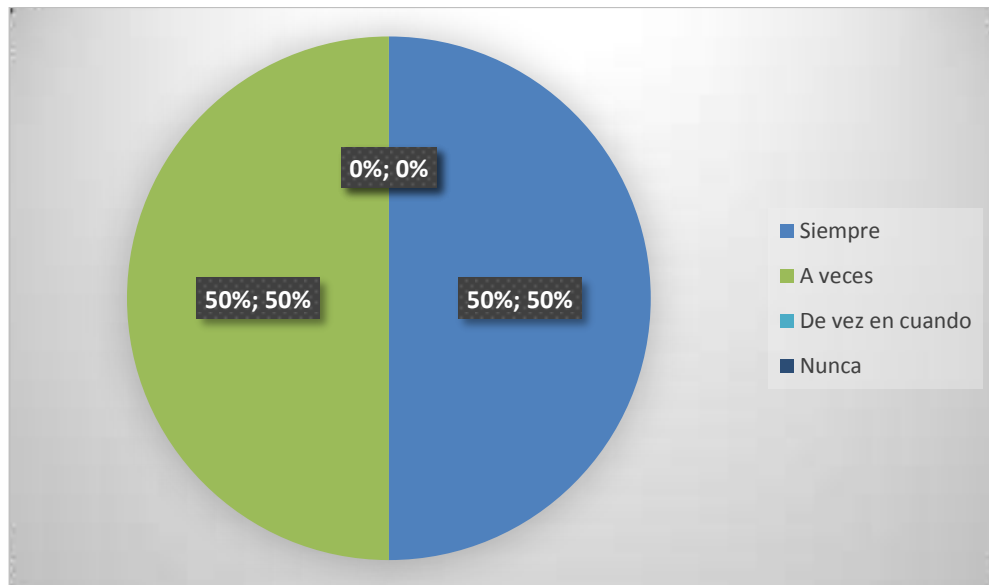
**Tabla N° 21**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Autor: Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 20**



### **ANÁLISIS**

De los maestro encuestados el 50% de ellos respondió que siempre brinda las facilidades necesarias a los estudiantes para obtener el material didáctico que se utiliza en clase, el otro 50% expreso que a veces.

## INTERPRETACIÓN.

De los datos obtenidos se establece que siempre brinda las facilidades necesarias a los estudiantes para obtener el material didáctico que se utiliza en clase, por lo deben continuar ofreciendo la oportunidad de que los escolares tengan el material que les permita enriquecer sus destrezas y fortalecerlas.

**PREGUNTA 4.-¿Sientes gusto al trabajar con tu maestro en clase?**

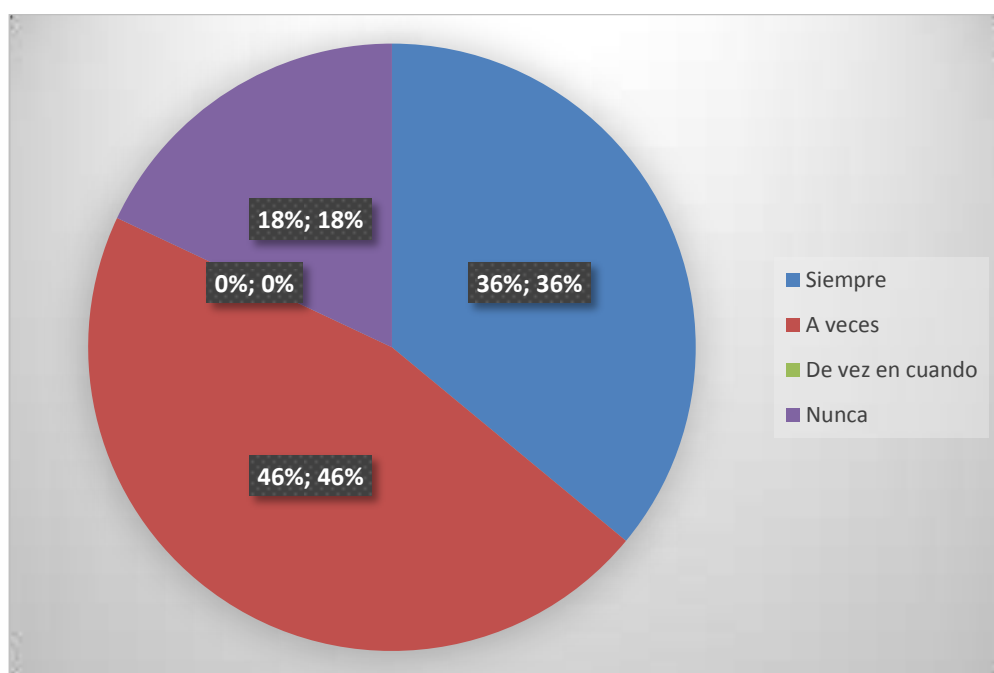
**Tabla N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	36%
A veces	23	46%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	9	18%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

**Gráfico N° 4**



## ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados y que constituyen el 100%, el 46% señala que a veces se sienten gusto al trabajar con tu maestro en clase, el 36% expresa que

siempre, y el 18% manifiesta que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Una parte de los estudiantes expresan que el maestro es dinámico ya que es importante para que todos los estudiantes se integren a las actividades sociales de la escuela, los estudiantes tienen la capacidad de auto motivarse para un buen desempeño académico.

**PREGUNTA 5.-** ¿Conoce algún otro(s) material didáctico tecnológico que utilice su maestro con frecuencia?

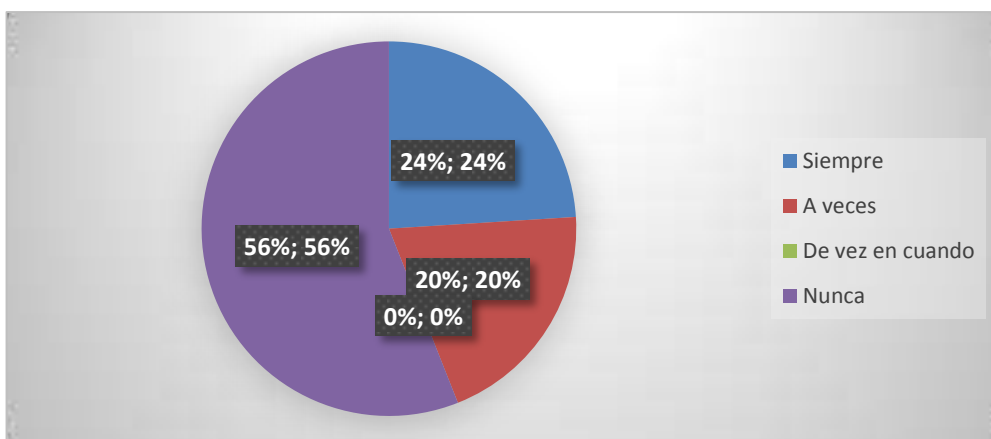
Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	10	20%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	28	56%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 5



## ANÁLISIS

28 alumnos, es decir el 56 % señalan que nunca sus docente aplican otros materiales didácticos tecnológicos, el 24 % dice que siempre, mientras que el 20% de ellos expresaron que a veces.



## INTERPRETACIÓN

Cuando se solicita a los estudiantes que expresen si su docente aplica material tecnológico ellos expresan que nunca que los que más reconocimiento tienen son el marcador y la tiza que utiliza el maestro para trabajar con el pizarrón, otros materiales son ocasionales y su uso específico en asignaturas como cultura estética, lectura de libros, otros. Se deja entrever la utilización tradicional de los materiales y la ninguna innovación en el trabajo de aula peor la aplicación de recurso tecnológico.

**PREGUNTA 6.-** ¿La clase que le gusta más es cuándo el maestro habla y cuándo utiliza algún material?

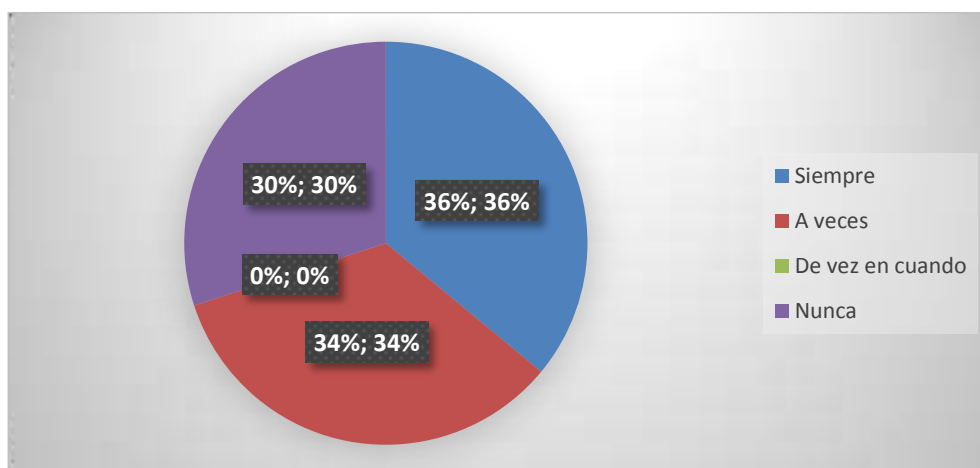
Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	36%
A veces	17	34%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** La escuela de educación básica 27 de mayo, Recto. La Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

**Autor:** Manuel Hernán Secaira Fani

Gráfico N° 6



## **ANÁLISIS**

El 36 % de alumnos expresan que siempre la clase que le gusta más es cuándo el maestro habla y cuándo utiliza algún material, el 34% expreso que a veces, mientras que el 30% determino que nunca.

## **INTERPRETACIÓN**

La inquietud de los alumnos debe ser tomada muy en cuenta, el maestro debe olvidarse de realizar la clase magistral y llevar a los alumnos a clases más dinámicas y participativas, debe sacarse a relucir las destrezas y habilidades del alumno.

La labor docente debe llevarse a efecto dentro de los parámetros didácticos contemporáneos, donde es necesario tomar en cuenta la participación activa de los alumnos, su aporte en experiencias externas e internas, el interés por actividades que le llaman la atención, los problemas que dentro de su contexto le afectan, y otros.

### **ANEXO N° 3**

#### **ELABORANDO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



#### **MEJORANDO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**ACTIVIDADES CON LOS  
ESTUDIANTES**



**IMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON LOS  
ESTUDIANTES**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 SISTEMA SEMIPRESENCIAL  
**MATRIZ DE INTERRELACIÓN**



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
Material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 27 de mayo, del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos	¿De qué manera el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo, del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos?	Determinar la incidencia de los materiales didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del Recinto la Marianita, cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.	Si se determina la incidencia de los materiales didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del Recinto la Marianita, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos	<b>INDEPENDIENTE</b>  Material didáctico
	<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SUBHIPÓTESIS</b>	<b>DEPENDIENTE</b>
	<p>¿Cuáles son los materiales didácticos que sirven de apoyo para favorecer los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo el material didáctico aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿De qué manera los talleres ayudan a los docentes en el uso de los materiales didácticos para desarrollar habilidades y destrezas dentro del proceso áulico.</p>	<p>Identificar los materiales didácticos que sirven de apoyo para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Determinar el material didáctico que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Realizar talleres a los docentes sobre el uso de diversos materiales didácticos para desarrollar habilidades y destrezas dentro del proceso áulico</p>	<p>Al identificar los materiales didácticos que sirven de apoyo favorecerán los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Si se determina el material didáctico aportará al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Si se realizan talleres a los docentes sobre el uso de diversos materiales didácticos desarrollaran habilidades y destrezas dentro del proceso áulico.</p>	Proceso de enseñanza aprendizaje
<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul>			<b>Estudiante:</b> Manuel Hernan Secaira Fani

• Deductivo	• Encuesta		<b>Carrera:</b> Educación Básica <b>Celular:</b> 0979875866 <b>E-MAIL:</b> <a href="mailto:manuel24secaira@hotmail.com">manuel24secaira@hotmail.com</a>
-------------	------------	--	---

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Materiales didácticos**

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITENS	ESCALA
Si se determina la incidencia de los materiales didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica 27 de Mayo del Recinto la Marianita, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.	Es una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa	Escritos          Audiovisuales          Digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresos</li> <li>- Tableros didácticos</li> <li>- Tableros manipulativos</li> <li>- Juegos arquitecturas</li> <li>- Materiales de laboratorio</li> <li>- Imágenes fijas</li> <li>- Materiales sonoro</li> <li>- Materiales audiovisuales</li> <li>- Programas informáticos</li> <li>- Servicios telemáticos</li> <li>- Tv, videos informativos</li> </ul>	Inductivos Deductivos	Elaborar esquemas Elaborar listas Elaborar resúmenes	Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia	<p>¿Su maestro utiliza material didáctico en su clase?</p> <p>¿Su maestro utiliza entre los materiales están: Fanelógrafo, Caricaturas, Ilustraciones, Fotografías, Mapas, Periódico Mural, Pizarrón, Proyector, Rotafolio y Títeres?</p>	Likert

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje								
HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITENS	ESCALA
Si se analizará la asimilación de conocimientos en los estudiantes de Educación Básica, utilizando materiales para motivador e innovador de aprendizaje.	Se puede mencionar que el proceso enseñanza aprendizaje en sus orígenes formativos era aplicado desde una perspectiva global e integradora, su objetivo era la explicación de la organización	Teórica Explicativa Narrativa	De identificación Clasificación De ordenamiento De observación De descripción	Inductivos Deductivos	Elaborar esquemas Elaborar listas Elaborar resúmenes	Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia	¿Su maestro utiliza frecuentemente el pizarrón?	Likert