



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN: COMPUTACIÓN

TEMA

USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CLEMENTE BAQUERIZO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR

GARY LAUREANO GUERRERO CUNALATA

TUTORA

LCDA. GLENDA INTRIAGO ALCIVAR, MSC.

LECTORA

LCDA. JOHANNA PARREÑO SANCHEZ, MSC

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo quiero dedicárselo en primer lugar a Dios por darme la fuerzas necesarias y la vida. A mis queridos padres por dirigir mi camino por el sendero del bien inculcándome valores. También a mis maestros por compartir conmigo sus conocimientos y por tener la vocación de la docencia.

Gary Laureano Guerrero Cunalata



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi querido Dios por las cosas buenas que me brinda en el día a día.

A la institución que me permitió aprender los conocimientos necesarios sobre la labor docente, la U.T.B

A mi tutora y a mi lectora de proyecto de investigación por guiarme durante este proceso de transición y por darme las recomendaciones necesarias en su debido momento.

A todos aquellos docentes que formaron parte de la plantilla docente en el transcurso de mi vida universitaria.

Gary Laureano Guerrero Cunalata



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Babahoyo, 30 de noviembre del 2017

Yo, **Guerrero Cunalata Gary Laureano**, portador de la cédula de ciudadanía **120725308-7** en calidad de autor del **Informe Final Del Proyecto De Investigación**, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Computación, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

EL USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica De Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Gary L. Guerrero C.

Gary Laureano Guerrero Cunalata
120725308-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 30 de noviembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 128-C- ECCM con fecha 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.JS E-SO-006- RES-002- 2017; certifico que el Sr. **Gary Laureano Guerrero Cunalata**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lcda. Glenda Intriago Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.

v



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 2 Diciembre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 0128-C- ECCM con 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006- RES-002- 2017; certifico que el Sr. Gary Laureano Guerrero Cunalata, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Johanna Parreño Sánchez Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

Este trabajo investigativo busca conocer la influencia que tiene el uso de Webinar como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Los talleres Virtuales o Webinars son clases que se desarrollan a través de cualquier software que permita la difusión de contenido multimedia (fotos, imágenes, texto, video, sonido, etc.), lo cual permite que el contenido de estas clases sea más significativo, ya que es un hecho comprobado que hoy en día se aprende mejor de forma visual y práctica, que de manera textual y memorística. Para esta investigación como población se tomó a los estudiantes de Bachillerato, siendo estos (224) y como muestra se extrajo (125) estudiantes y (16) docentes. Con la finalidad de captar la información necesaria para esta investigación se procedió a aplicar un cuestionario a manera de encuesta a los estudiantes y a los docentes, además a los docentes se les hizo una breve entrevista. Cada cuestionario constó de 5 preguntas que permitieron evidenciar el grado de conocimiento que tiene tanto docentes como estudiantes sobre el uso de Webinar y la influencia que este tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Luego de analizar la información obtenida sobre el conocimiento que tienen los encuestados sobre Webinar como estrategia de enseñanza se obtuvo que el 85% de los encuestados conocen qué es un Webinar pero desconocían que también podía ser usado como estrategia de enseñanza, por tal motivo se pudo llegar a la conclusión de que se debe incluir Webinar como estrategia de enseñanza y así fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves:

Webinar Estrategia Aprendizaje Conocimiento Seminarios Web



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CLEMENTE BAQUERIZO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SR. GUERRERO CUNALATA GARY LAUREANO
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,5 (NUEVE COMA CINCO)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL


Lcda. Sandra Carrera Msc.
DELEGADO DEL DECANO


Lcdo. Víctor Romero Jácome Msc.
DELEGADO DEL CIDE


Lcdo. Alex Toapanta Suintaxi Msc.
COORDINADOR DE CARRERA


Ab. Isela Berruz Msc.
SECRETARIA DE
FAC.CC.JJ.SS.





INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. Gary Laureano Guerrero Cunalata, cuyo tema es: **EL USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Documento [Informe Final Corregido- Gary Guerrero.docx](#) (D36090326)
Presentado 2018-03-03 17:51 (-05:00)
Presentado por garyelemusic@gmail.com
Recibido gintriago.utb@analysis.arkund.com
Mensaje informe final [Mostrar el mensaje completo](#)
7% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. GLENDA INTRIAGO MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICACIÓN DE LECTOR.....	vi
RESUMEN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO	xii
ÍNDICE DE IMAGEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEL PROBLEMA	3
1.1 Idea o Tema de Investigación.....	3
1.2 Marco Contextual.....	3
1.2.1Marco Internacional	3
1.2.2Marco Nacional.....	4
1.2.3Marco local	4
1.2.4Marco institucional.....	5
1.3 Situación Problemática.....	6
1.4 Planteamiento del Problema	6
1.4.1Problema General	7
1.4.2Subproblemas o Derivados.....	7
1.5 Delimitación de la Investigación	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Objetivos de Investigación	9
1.7.1Objetivos Generales	9
1.7.2Objetivos Específicos	9
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1 Marco Teórico.....	10
2.1.1Marco Conceptual	10

2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación	20
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos	20
2.1.2.2 Categoría de análisis	21
2.1.3 Postura Teórica.....	22
2.2 Hipótesis.....	23
2.2.1 Hipótesis General	23
2.2.2 Subhipótesis o Derivadas	23
1.5 Variables	24
CAPITULO III.....	25
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas.....	25
3.1.2 Análisis e interpretación de resultados	27
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	32
3.2.1 Específicas	32
3.2.2 General.....	32
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	33
3.3.1 Específicas	33
CAPITULO IV.....	34
PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN.....	34
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1.1 Alternativa obtenida	34
4.1.2 Alcance de la alternativa	35
4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	36
4.1.3.1 Antecedentes	36
4.1.3.2 Justificación.....	37
4.2 OBJETIVOS	37
4.2.1 General.....	37
4.2.2 Específicos	38
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	38
4.3.1 Título.....	38
4.3.2 Componentes.....	38
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	62
Bibliografía	63
ANEXOS	76

INDICE DE TABLAS

TABLAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Tabla N°1.	Población de la Investigación.....	32
Tabla N°2.	Muestra obtenida.....	34
Tabla N°3.	Modelo Educativo.....	34
Tabla N°4.	Entornos Virtuales.....	36
Tabla N°8.	Estrategia de Enseñanza.....	37
Tabla N°9.	Webinar.....	38

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Gráfico N°1.	Modelo Educativo.....	35
Gráfico N°2.	Entornos Virtuales.....	36
Gráfico N°6.	Estrategia de Enseñanza.....	37
Gráfico N°7.	Webinar.....	38

INDICE DE FIGURAS

Imagen N°1.	Gmail.....	50
Imagen N°2.	Casilla de Verificación.....	51
Imagen N°3.	Mi canal.....	51
Imagen N°4.	Personalizar Canal.....	52
Imagen N°5.	Ajustes.....	52
Imagen N°6.	Creator Studio.....	54
Imagen N°7.	Emisión en Directo.....	54
Imagen N°8.	Verificación de cuenta.....	55
Imagen N°9.	Verificación de cuenta de Youtube.....	55
Imagen N°10.	Mensaje de Verificación.....	56
Imagen N°11.	Eventos.....	56
Imagen N°12.	Crear Eventos.....	57
Imagen N°13.	Título del evento.....	57
Imagen N°14.	Descripción del evento.....	58
Imagen N°15.	Fecha del evento.....	58
Imagen N°16.	Hora del evento.....	59
Imagen N°17.	Tipo de evento.....	59
Imagen N°18.	Guardar evento.....	60
Imagen N°19.	Eventos guardados.....	60
Imagen N°20.	Configuraciones avanzadas.....	61
Imagen N°21.	Iniciar Transmisión.....	61
Imagen N°22.	Interfaz de Hangout.....	62
Imagen N°23.	Invitados.....	62
Imagen N°24.	Iniciar transmisión.....	63
Imagen N°25.	Chat.....	63
Imagen N°26.	Panel de chat.....	64
Imagen N°27.	Compartir Pantalla.....	64
Imagen N°28.	Pantalla Compartida.....	65
Imagen N°29.	Control de invitados.....	65
Imagen N°30.	Configuración de la emisión.....	66
Imagen N°31.	Controles Primarios.....	66
Imagen N°32.	Pantalla de emisión.....	67

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo muestra cómo la aplicación de un Webinar enfocado hacia la investigación beneficia al proceso de enseñanza y aprendizaje, y como la aplicación de este puede lograr la generación de conocimientos por parte de los estudiantes. Todo esto debido a que el área de investigación necesita ser impulsada y los estudiantes requieren una guía para realizar investigación de forma responsable y que sus trabajos investigativos sean más auténticos, por otro lado, que exista más interacción entre docente y estudiantes.

El uso de Webinar para fines educativos ha sido objeto de trabajos investigativos aquí en nuestro país que instituciones de educación superior han hecho uso de este como una estrategia de enseñanza a largo de estos últimos años, por otro lado, en instituciones como las unidades educativas no han sido tan usadas con este propósito, lo cual nos hace ver que, aunque existen alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas no están siendo aprovechadas.

Con la finalidad de encontrar una alternativa de solución a lo planteado se presenta la siguiente cuestión: ¿De qué manera el Webinar como estrategia de enseñanza influye en el aprendizaje de los estudiantes?, para de esta manera dar más prioridad al uso de Webinar como estrategia de enseñanza docente.

Basados en tres objetivos planteados previamente se busca comprobar que: “El establecimiento de nuevas metodologías de enseñanza a través del uso de Webinar mejorará el aprendizaje de los estudiantes”, y así dar solución al problema planteado.

Con estos antecedentes la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se da a conocer la relevancia que tiene el uso de los Webinar tanto a nivel local, nacional e internacional, también se determina cuál es la problemática que acontece y los demás problemas que esta origina, y por ultimo detalla donde tendrá lugar la investigación, y con qué objetivos se la realiza.

En el capítulo II se explica de manera conceptual qué es Webinar y qué es el aprendizaje, además se habla sobre los antecedentes de la investigación basados en trabajos investigativos similares realizados anteriormente, y un breve análisis de las mismos, por otro lado se expresa también las hipótesis que se pretenden comprobar con esta investigación y hace un análisis de estas a través de sus variables, algo importante es que en este capítulo el autor expresa su postura sobre la investigación de forma teórica.

El capítulo III muestra los resultados que se han obtenido a través de la investigación y la aplicación de técnicas de recolección de datos, así como el análisis e interpretación de los cuestionarios aplicados tanto a docentes como estudiantes de la unidad educativa sobre el tema Webinar, y a su vez da a conocer la conclusiones a las que se ha llegado después de realizar el trabajo investigativo, además de brindar las recomendaciones necesarias para corregir ciertos aspectos problemáticos que acontezcan.

En el capítulo IV se expone la propuesta de solución de forma teórica, en dicha propuesta se pone en evidencia los antecedentes que tiene esta, así mismo los objetivos que se pretende lograr con esta, cuál es su alcance, y sin olvidar la estructura que tiene.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 Idea o Tema de Investigación

Uso de Webinar como estrategia de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Marco Internacional

Según (Zanelli, 2016):

A nivel internacional las opciones para tener una formación continua son muchas, y además se cuenta con la posibilidad de elegir el horario, además dependerá mucho de los docentes emprender el camino del aprendizaje, pero ante esta oportunidad ellos tienen la posibilidad de realizar Webinars de forma presencial u online. Combinar ambas siempre será la mejor opción.

Otros como (Lugo, 2012) manifiestan que:

Los Webinar están orientados a las nuevas tendencias vinculadas con la creciente difusión de las tecnologías ubicuas - netbooks, tablets, smartphones, etc., que posibilitan aprender en todo tiempo y lugar. Además, esta propuesta permite brindar información y armar debates acerca de la noción de "aprendizaje ubicuo" o aprendizaje en todo tiempo y lugar, para de esta forma elaborar recomendaciones políticas para los

sistemas educativos de América Latina y el Caribe. También se apunta a presentar diferentes estrategias, dispositivos y recursos digitales potencialmente útiles para la educación.

1.2.2 Marco Nacional

Hoy en día un sin número de instituciones cree que es posible mejorar el aprendizaje y la enseñanza a través del uso de recursos digitales. En Ecuador, según (Lujan Mora, 2015) manifiesta que antes el uso de internet era considerado como herramienta para memorizar el conocimiento pero hoy en día es un recurso muy valioso para la educación, ya que existen un sin número de recursos Educativos en la Web, y es por eso que instituciones como el programa Prometeo de la Senescyt han optado por hacer uso de Webinars como herramienta educativa

Además (makrodigital, 2014) expresa que los Webinars facilitan la difusión de información, de investigación y de especialización, y que en Ecuador la oferta de seminarios o talleres virtuales han incrementado debido a que han tenido grandes resultados debido al intercambio de documentos, capacitación y retroalimentación en tiempo real que está permite. Otro aspecto importante es que incluso las universidades como la Universidad Técnica Particular de Loja ya utilizan este tipo de herramientas en sus programas académicos.

1.2.3 Marco local

Ecuador es un país que se está volviendo revolucionario en el ámbito de la investigación y la educación. Investigadores como (Puma, 2017) encontraron que el proceso de formación de los educadores es un aspecto sumamente primordial, ya que actualmente las necesidades de aprendizaje son variadas y las áreas de aprendizaje también se están ajustando a los estudiantes.

Otros conocedores del tema como (Area, Sannicolás, & Borrás, 2013) expresan que:

Una de las modalidades de formación online que han surgido en estos últimos años es la denominada Webinar (Serenó, 2010) que procede de la combinación de los términos “Web” y “seminar” o seminario. En el Webinar se pueden utilizar las actividades de colaboración, tales como el uso de chat de texto, los sondeos y las encuestas, así como sesiones de preguntas y respuestas. A menudo son grabados digitalmente para su reproducción futura proporcionando así la oportunidad de llegar a una audiencia aún más grande.

1.2.4 Marco institucional

Dentro de la Unidad Educativa Clemente Baquerizo de la Ciudad de Babahoyo se ha evidenciado que los docentes de esta Unidad Educativa conocen sobre el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto así que a muchos de ellos les agrada la idea usar recursos digitales o virtuales para la enseñanza que ellos imparten. Otro aspecto importante, es que aún no tienen una idea clara sobre una metodología de enseñanza que ellos puedan utilizar para impartir los conocimientos de sus áreas a sus estudiantes por medio de herramientas digitales.

Algo que cabe recalcar es que esta unidad educativa cuenta con laboratorios de computación, lo que hace posible que los docentes puedan adoptar por una nueva metodología que incluya medios digitales. Por otro lado, los estudiantes hoy en día son muy receptivos en cuanto al dominio de las tecnologías, lo cual permite que el uso de las herramientas pedagógicas como Webinar sea aplicable a su proceso pedagógico, sin necesidad de que un estudiante tenga que estar condicionado a una silla en un salón de clases para aprender.

La Unidad Educativa Clemente Baquerizo se encuentra ubicada en la ciudadela La ventura en las calles E y la 6. Además, esta Unidad Educativa actualmente cuenta con varias jornadas matutina y vespertina. Actualmente su Rector es el Doctor José Rodríguez y como

vicerectora académica se encuentra la Msc. Alexandra Loor. Esta investigación será aplicada a los estudiantes y docentes del Bachillerato Técnico de esta Unidad Educativa, la cual tiene actualmente 208 estudiantes y 16 docentes.

1.3 Situación Problemática

Se puede observar que hoy en día en las unidades educativas se ha vuelto algo complejo lograr que los estudiantes generen nuevos conocimientos en las aulas y muchas veces dichas instituciones cuentan con recursos tecnológicos, pero en pocas ocasiones les muestran a sus estudiantes como usarlos de manera que esto favorezca a la generación de nuevos conocimientos y aprendizajes más significativos. Es por esto, que hay que hacer énfasis en que los estudiantes necesitan que sus clases sean más interactivas, de manera que esto favorezca a su rendimiento, y es aquí donde entra en juego los recursos digitales y las estrategias educativas que los docentes utilizan en su enseñanza.

Otro aspecto a considerar es que hace falta que los estudiantes conozcan cómo usar mejor las herramientas que ofrece el internet para lo académico, ya que al momento de realizar sus investigaciones y demás trabajos de aprendizaje estos solo escriben en un navegador lo que buscan y suelen tomar lo primero que les aparece como cierto, entonces allí se ve la necesidad de mejorar la forma de investigar y de esta forma estos estudiantes puedan generar sus propios conceptos.

1.4 Planteamiento del Problema

En la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo, la llegada de nuevas tecnología de la información (TIC), así como el uso de recursos digitales nuevos, es algo novedoso para los docentes y estudiantes a la hora de lograr un aprendizaje significativo, ya que en la planificación docente no se trabaja con ciertos recursos digitales, debido a que estos recursos han surgido recién en estos últimos años, es por eso que es necesario que el personal docente conozca el uso correcto de estos recursos, ya que si no se los usa, se estará impidiendo que

exista generación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, además no esto no permite que su aprendizaje sea aún más significativo. Otro aspecto importante a resaltar, es que los docentes al no hacer uso de las nuevas estrategias de enseñanza que incluyen estos nuevos recursos, no permiten que la enseñanza sea de forma interactiva, tomando en cuenta que hoy en día la enseñanza exige que se impartan los conocimientos de manera más interactiva, debido a que así estos conocimientos son más perdurables en la mente del estudiante, y a su vez los estudiantes tienden a mostrar más interés en lo que están aprendiendo Una de estas estrategias es usar los seminarios web o Webinar como medio de enseñanza y aprendizaje.

1.4.1 Problema General

¿De qué manera el usar Webinar como estrategia de enseñanza influye en el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o Derivados

¿En qué forma el uso de los recursos digitales de webinar favorecen a la interactividad de la enseñanza que reciben estudiantes?

¿De qué manera el usar webinar como innovación educativa incide en el trabajo colaborativo de los estudiantes?

¿Cómo influyen los entornos virtuales como webinar en la generación de conocimientos de los estudiantes?

1.5 Delimitación de la Investigación

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” es la institución que sirve como objeto de estudio, institución que regula y controla las actividades que se llevan a cabo de forma diaria con los estudiantes de Bachillerato Técnico.

Delimitación demográfica: La información será obtenida a través de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo”

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de inv. De la Facultad: Educación y Cultura

Línea de inv. De la Carrera: Tecnología Educativa

Delimitación temporal: Periodo 2017

1.6 Justificación

Se pretende incorporar Webinar como una nueva estrategia de enseñanza con la finalidad de mejorar el aprendizaje que reciben los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo”, porque favorecerá la comunicación entre docente y estudiantes, además, es pertinente el uso de la misma, ya que su aplicación no requiere de recursos de tipo financieros, ya que se puede utilizar ordenadores o teléfonos móviles para la ejecución de la misma, permitiendo que el uso de esta estrategia se dé desde cualquier parte en la que se encuentren los estudiantes y el docente, dejando de lado los métodos tradicionales de enseñanza.

La ejecución de esta investigación esta direccionada al Bachillerato Técnico de esta Unidad Educativa, ya que cuentan con especializaciones de Electricidad y Mecánica, pero sin importar la especialización ellos realizan investigación, por lo tanto, los beneficiarios directos de esta serán los estudiantes, docentes y la Institución.

La parte fundamental de esta investigación se centra no solo en el aprendizaje, también se enfoca en cómo los métodos o estrategias de enseñanza se pueden ir mejorando con la incorporación de nuevos recursos a la planificación docente, lo cual asegurará no solo que

el docente desarrolle mejor su clase, sino que se logre un aprendizaje de calidad y calidez, así como un conocimiento más perdurable en la mente del estudiante.

1.7 Objetivos de Investigación

1.7.1 Objetivos Generales

Establecer metodologías de enseñanza a través del uso de Webinar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

1.7.2 Objetivos Específicos

Analizar la incidencia que tienen los recursos digitales de Webinar en la interactividad que existe entre docente y los estudiantes

Determinar de qué manera la innovación educativa de webinar incide en el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Valorar la influencia que tienen los entornos virtuales como webinar en la generación de conocimientos de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Marco Conceptual

Webinar

Para conocer bien el término debemos enfocarnos un poco en por qué se originó. En primer lugar, la primera persona en utilizar el término fue Erick R. Korb en el año de 1998, el cual combinó los términos “Web” y “Seminario” para denominar así al servicio de reuniones que ellos tenían en su empresa Trademarkia. Actualmente su servicio es utilizado para impartir charlas y desarrollar cursos en tiempo real con la misma calidad que si se lo realizase en un aula de clases física. (Korb R, 2017)

Hay investigadores como (Facchin, 2016) que hacen énfasis en que el usar Webinar es una gran estrategia porque permiten el acercamiento entre docente y estudiantes lo cual fomenta la participación grupal. Además, el mismo Facchin menciona que una ventaja con que webinar cuenta es que si varios alumnos tienen la misma pregunta se la puede contestar de una sola vez, sin olvidar que los estudiantes pueden compartir sus comentarios con el resto.

Algo que también se debe recalcar es que un Webinar no solo permiten que el instructor o docente dé su ponencia sino también que en ocasiones los participantes preparen sus propias exposiciones a sus compañeros, afianzando de esta forma su confianza a la hora de explicar temas bastantes complejos y hablar en público. Otra cosa que es necesario aclarar es que Webinar es la forma o modalidad en la que se imparten los seminarios o cursos, no es un software (aunque si se hace uso de este para su ejecución)

Las estrategias de enseñanza

Docentes como (Del Angel & De la Luz, 2017) describen a las estrategias de enseñanza como un grupo de procedimientos que el docente utiliza para lograr que los estudiantes puedan tener un aprendizaje más significativo, promoviendo la participación de forma activa y cooperativa entre estudiantes, esto último permite que los estudiantes también puedan intercambiar sus ideas, forjando así conceptos propios pero totalmente correctos.

Si se desean lograr competencias de aprendizaje favorables para los objetivos de una asignatura en concreto es importante que las estrategias que se utilicen sean integrales y que incluyan un sin número de recursos educativos que ayuden a que los conocimientos sean perdurables, y si surge cualquier inconveniente en cuanto a la aprehensión de los conceptos o ideas, que el uso de estos recursos colabore para solucionarlos.

En el proceso de aprehensión de conocimientos el docente es uno de los actores principales, ya que en el desarrollo de una clase es él quien debe ser el creador de un ambiente favorable, por otra parte, el desarrollo de los contenidos dependerá de la forma en que este lo haya planificado, sin olvidar las estrategias de enseñanza que haya incluido en dicha planificación.

Actualmente existen un sin número de estrategias de enseñanza con la cuales los estudiantes pueden adquirir habilidades y a su vez aprender de manera significativa los contenidos de las asignaturas, entre esos están:

- El Debate

- El taller

- La Discusión Dirigida

- Las Clases Prácticas

- Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje

Es un término algo complejo de explicar con simples palabras pero hay muchos que le dan un concepto algo breve, pero relacionado a la psicología del ser humano como mencionan (Regader & Garcia Allen, 2017) quienes dicen que

Al hablar de aprendizaje nos referimos a un proceso, y que a través de este se adquieren múltiples habilidades y conocimientos que permiten al individuo desarrollar ciertas competencias.

Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas. Cabe resaltar que este concepto es amplio, debido a hay aprendizaje en un sin número actividades y de acuerdo a esto un aprendizaje puede darse de forma intelectual, a través de procedimientos y por ultimo de forma física.

Características del aprendizaje

Definir las características del aprendizaje sería algo sumamente extenso, por eso esa razón, para hablar de sus características, se ha tomado como referencia un trabajo realizado por (Cubias, 2016) quien manifiesta que en la mente existen muchos procesos, y que un conocimiento se aloja allí gracias a un proceso en el cual se entrelazan las ideas, formando así los conceptos, así como las asociaciones de lo aprendido con la realidad y que estos conceptos pueden variar a medida que el individuo contrasta estos conocimientos con conocimientos previos adquiridos a través de su proceso de aprendizaje. Con esto Cubias dejaba claro que el aprendizaje es un proceso que reacciona a ciertos aspectos cronológicos del ser humano.

Estilos de aprendizaje

El ser humano con el paso del tiempo ha desarrollado diferentes maneras de adquirir habilidades y conocimientos, pero hay varios los cuales (Mosquera Gende, 2017) los define de la siguiente manera: visual, auditivo, kinestésico.

Aprendizaje visual

Este se da a través estímulos que permiten al individuo poder ver y a través de esto poder adquirir conocimiento ya sea por medio de la lectura o por la observación de procesos u situaciones de la vida diaria. Muchos educadores utilizan muchos recursos como dibujos, mapas etc., para lograr que el estudiante comprenda mejor los conceptos, además de que ultimadamente la tecnología permite también esto.

Aprendizaje auditivo

Este se da a por medio sentido del oído, y permite al individuo escuchar y entablar una conversación, lo cual favorece al intercambio de ideas. A través de los años los métodos de estudio y aprendizaje se han ido adaptando a los individuos, es por eso que existen métodos de tipo narrativo, donde una persona le lee al individuo que aprende, además de que algunas asignaturas o campos de estudio se aprenden mejor de forma auditiva como el canto, la música, el idioma inglés, etc.

.

Aprendizaje Kinestésico

Este aprendizaje se da a través de la percepción de la realidad, la cual por medio del sentido del tacto el individuo comprende el entorno y su vez adquiere conocimientos sobre los objetos que hay a su alrededor.

Recursos Educativos Digitales

Con el desarrollo de la tecnología han ido apareciendo nuevas TIC , que involucran o usan recursos digitales, es por eso que (Herrera , 2014) hace hincapié a que cualquier objeto que pueda ser usado para enseñar de forma digital se puede considerar como Educativo Digital, pero hay que destacar que existen actualmente un sinfín de estos como por ejemplo: televisión, radio, Smartphone, etc.

Además otros como (López, 2013) nos dicen que:

Estos recursos están para facilitar la aprehensión del conocimiento y que los materiales que los componen también son de tipo digital, como una foto, un video, etc.

La enseñanza actualmente cuenta con un sin número de recursos para el aprendizaje y una de las mejores opciones hoy en día, es la de educar a través de un sitio remoto, de manera interactiva. Podemos evidenciar también que la enseñanza online ya no es utilizada solo en capacitaciones, en maestrías, ahora también se la utiliza en ciertos programas educativos avalados por la Senescyt como el Aprendem y y Prometeo.

Apreciaciones como la de (Martínez & Sánchez, 2017) expresan que:

El sistema nervioso de la educación a distancia es la red digital que comunica a todos sus integrantes entre sí, por correo electrónico, videoconferencia, o por cualquier otro medio que las tecnologías vayan poniendo a disposición.

Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, nos podemos comunicar tanto con los compañeros de estudios, como con los profesores, tutores y plataforma, tanto de forma síncrona (en el momento), como asíncrona (sin limitaciones de espacio o tiempo).

Interactividad en la enseñanza

Para conocer bien este concepto veamos que es la interactividad en sí, pues hoy en día se habla de este término como el feedback o retroalimentación que existe entre lo que el maestro enseña y lo que el estudiante capta de este, y a su vez entablar un dialogo del tema en cuestión. Aunque hay quienes tienen otras apreciaciones sobre esto como (Minguell, 2017) que expresa que para que exista interacción entre los actores del proceso de aprendizaje debe haber una buena comunicación el exponente y oyente.

En otros escenarios se ha vinculado este término con la creación de grupos interactivos para mejorar el aprendizaje, es por eso que (Higuera Garcia, Rojo, & Garcia Guerra, 2014) opinan que para mejorar el convivir y el aprendizaje se deben crear grupos de interacción, ya que estos multiplican la forma en que se relacionan los participantes que en estos casos son estudiantes, y por medio del trabajo efectivo existe una relación más inclusiva entre individuos, permitiendo que no exista competencia entre ellos y que el aprendizaje se pueda adaptar a la velocidad de aprendizaje de estos

Innovación Educativa

Este es un término que ha tenido mucha relevancia en estas últimas décadas, pero tal parece que este abarca más que solo un concepto, ya que (Fidalgo, 2017) aclara que referirse a esto es referirse a tres ejes fundamentales como; Innovación educativa institucional, Innovación educativa de desarrollo, Innovación educativa docente. Ahora veamos a que se refiere cada uno de ellas:

Innovar en la institución

Hace referencia a modificar, incluir o adquirir recursos educativos de diversas índoles, que permitan un mejor aprendizaje a los estudiantes, en ocasiones suele ser sistemas que gestionan y controlan el desempeño docente y estudiantil, los cuales las autoridades de la institución verifican cada cierto periodo y así miden el rendimiento.

Innovar con miras de desarrollo

Se refiere a que se elaboren proyectos con la finalidad de que la misma institución cree un recurso que permita el mejoramiento de los recursos planteados por la planificación docente.

Innovar la planificación docente

Los cambios en esta los suele llevar a cabo el docente junto a los estudiantes y lo hacen en su hora clase.

Trabajo Colaborativo

Muchos docentes ven el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje mutuo, tal es el caso de (Urbina, 2012) que piensa que los trabajos que se realizan de forma colaborativa hacen que las metas que los estudiantes tienen en común sean más fáciles de alcanzar, ya que allí no se trata de delegar tareas sino de elaborar un trabajo en conjunto, así de esta manera se evita que exista rivalidad entre ellos debido a la competencia que genera un trabajo en grupo, mientras que al trabajar colaborativamente se ve a todos los miembros del equipo como parte importante de este, permitiendo que exista una relación positiva ante el trabajo. Se puede expresar que cuando una persona comparte con otros en un trabajo de equipo ya sea sus vivencias, ideas, conceptos, esta espera que los demás miembros hagan lo mismo y así se contribuya a un mejor desarrollo de la tarea asignada, cuando esto ocurre el trabajo se vuelve más eficiente.

Entornos Virtuales

Instituciones como la Pontificia Universidad Católica Argentina a través de (Salinas, 2017) manifiestan:

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica. De acuerdo con esta definición, un entorno virtual de aprendizaje (EVA) posee cuatro características básicas: es un ambiente electrónico, está hospedado en la red, las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman, la relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo

Generación de Conocimientos

Este término es utilizado comúnmente para referirse al proceso que llevan los investigadores en la búsqueda de nuevos conocimientos que sean relevantes para la sociedad en general, algo importante de mencionar es que para esto se toman en cuenta factores sociales, económicos y estadísticos. Por otro lado, la educación se ha visto inmersa también en esta búsqueda, haciendo que sus actores principales busquen estrategias y recursos que les permitan lograr los objetivos planteados. En la última década el Ecuador estableció varios parámetros en cuanto a la educación y uno de sus pilares es que sea la investigación la base del conocimiento adquirido en las aulas.

Aprendizaje Significativo

Este término ha sido muy utilizado en estos últimos años pero veamos a que hace referencia, el psicólogo (Torres, 2017) hace esta apreciación:

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo

significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Pero el mismo psicólogo menciona aspectos sobre a qué no se considera aprendizaje significativo:

Para entender mejor el concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel, puede ayudar saber en qué consiste su versión opuesta: el aprendizaje mecánico, también llamado aprendizaje memorístico por este mismo investigador. Se trata de un concepto muy vinculado al aprendizaje pasivo, que muchas veces se produce incluso de manera no intencionada a causa de la simple exposición a conceptos repetidos que van dejando su marca en nuestro cerebro.

Algo que también es bueno mencionar que el aprendizaje significativo se divide en varios tipos los cuales también son descritos por el psicólogo (Torres, 2017) de la siguiente manera: aprendizaje usando una representación, usando conceptos y a través de proposiciones. Para conocer mejor de lo que hablaba Torres veamos cada aprendizaje por separado, ya que así se podrá comprender en que aspecto se basa cada uno de estos, y a su vez analizar el porqué de cada aprendizaje.

Aprendizaje de representaciones

Cuando se alude a este aprendizaje se refiere a que se establece una relación entre un símbolo o un dibujo tomado de la realidad y el individuo le otorga un significado, de manera que cuando lo ve, este ya tiene en su estructura cognitiva el significado del mismo.

Aprendizaje de conceptos

Este hace referencia a una relación entre una idea que se forma en la mente del individuo y el significado que se le otorga, además a este aprendizaje se puede acceder a través de la experiencia que el sujeto haya tenido o a través de cosas que solo él haya experimentado.

Aprendizaje de proposiciones

Cuando se habla del aprendizaje por medio de proposiciones se refiere a un conjunto de ideas tomadas de la realidad, que sí son agrupadas de una manera lógica se pueden crear definiciones, conceptos y estructuras de pensamientos más complejos, así como teorías, formulaciones matemáticas, hipótesis, etc.

Conocimiento

En la filosofía este es considerado un término de gran importancia, (Fouce, 2015) expresa que:

De un modo general podemos entender por conocimiento todo saber que se puede justificar racionalmente y que es objetivo. En este sentido distinguimos el conocimiento de la mera opinión, de la creencia, de la fe o de las ilusiones de la imaginación.

El conocimiento fue concebido ya desde la antigüedad de dos modos diferentes: bien como una imagen o representación mental del objeto conocido (por los estoicos, por ejemplo) o bien como una proposición verdadera (como es el caso de Aristóteles), dando lugar a distintas interpretaciones de sus características y valor a lo largo de la historia de la filosofía.

La epistemología es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio del conocimiento (también llamada gnoseología o teoría del conocimiento).

La videoconferencia

Esta se trata de la combinación entre video, audio y datos, la cual se da en el mismo momento en que se transmite en vivo, es decir en tiempo real, en el cual se comunican varios nodos de la red, ubicados en distintos lugares geográficos y por el cual varias personas tienen acceso a esta. Para llevarla a cabo se necesita de un ordenador conectado a internet, una webcam, unos parlantes o audífonos dependiendo de cómo quieran escuchar el audio las personas participantes. Algo que destacar es que la calidad de las transmisiones dependerá de la velocidad del internet.

2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

A través de una investigación profunda basada en trabajos investigativos de instituciones de educación superior encontramos que existen varias apreciaciones que nos sirvan de antecedentes para la elaboración de este trabajo. Uno de ellos es (Lujan Mora, 2015) el cual en su trabajo: “E-Learning, Recursos Educativos Abiertos y MOOC (Massive Open Online Courses“, deja en claro que Webinar se presenta como una propuesta para el uso de los recursos educativos abiertos en la Web y que se trata de un proceso de aprendizaje y no de memorización. Además, hay que manifestar que Luján Mora es ingeniero informático y especialista en TIC, actualmente está vinculado a la Universidad Politécnica Nacional.

Tras analizar la apreciación de Luján podemos concluir que si se usa Webinar como estrategia educativa esto daría cabida a que los recursos tecnológicos que faciliten o mejoren el aprendizaje sean utilizados en el aula de forma efectiva y que si esto se aplica en una

institución educativa como La Unidad Educativa Clemente Baquerizo permitiría mejorar su aprendizaje significativo.

Otros como (Roig-Vila, Blasco Mira, Lledó Carreres, & Pellín Buades, 2016) en su trabajo “Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria” realizado en la Universidad de Alicante mencionan que el uso de Webinars permitirán dirigir al alumnado hacia contenidos científicos que les puedan ser de utilidad, durante el estudio de carreras científicas. Por otra parte, sirve como estrategia complementaria para que los docentes puedan utilizar otros recursos disponibles en la web.

Sin embargo (Peña Arcila, Tovar Romero, & Rincon, 2016) en su trabajo sobre “Webinario: herramienta de integración en clases virtuales” mencionan “Los seminarios web o webinarios, como instrumento académico utilizado por los estudiantes, tienen una innegable utilidad práctica. Además, cuentan con requerimientos básicos mínimos y objetivos valorables del programa académico”.

2.1.2.2 Categoría de análisis

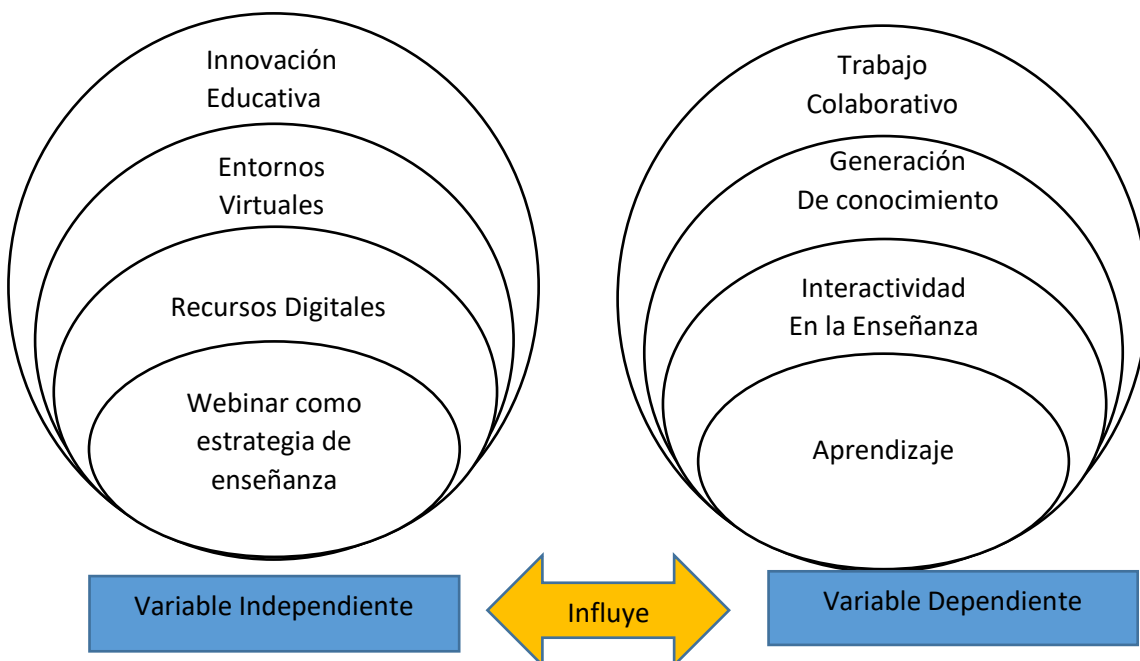


Gráfico Nº: 1
Fuente: Gary Guerrero

Categoría de análisis 1: Webinar como estrategia de enseñanza

Definición. - Webinar es la combinación del término “Web” con “Seminario” traducido en seminario a través de la Web o talleres Web, los cuales permiten compartir contenidos o impartir capacitaciones o clases en modalidad online además permite la interacción entre el docente y los estudiantes.

Subcategorías

Recursos Digitales

Entornos Virtuales

Innovación Educativa

Categoría de análisis 2: Aprendizaje

Definición. - Es el proceso por el cual el ser humano adquiere habilidades y destrezas, sobre un terminado tema de estudio.

Subcategorías

Interactividad en la enseñanza

Generación de Conocimientos

Trabajo Colaborativo

2.1.3 Postura Teórica

Luego de analizar y buscar varias fuentes encontramos que (Galvez, 2017) define a Webinar de la siguiente manera:

Un Webinar es un tipo de conferencia, taller o seminario que se transmite por Internet. La característica principal es la interactividad que se produce entre los estudiantes y el docente. Como en cualquier clase presencial, el docente está hablando en vivo a la

audiencia y los estudiantes pueden hacer preguntas, comentar y escuchar lo que los demás compañeros tienen que decir.

Usando esta definición podemos establecer que la aplicación de Webinar como una estrategia de enseñanza permitirá que el aprendizaje sea más significativo y que se pueda generar un trabajo más colaborativo. Las ventajas que ofrece Webinar es que también ayuda los estudiantes a que puedan realizar sus trabajos de exposición de una manera más ágil.

Otra definición similar la da (Manzaneque, 2013) al decir que Webinar es una conferencia web que permite la participación de varias personas interactuando entre sí en torno a una temática en común.

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General

El establecimiento de nuevas metodologías de enseñanza a través del uso de Webinar mejorará el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

2.2.2 Subhipótesis o Derivadas

El uso de recursos digitales aumentaría la interactividad entre docente y estudiantes

La innovación en el ámbito educativo incidirá a que exista mayor trabajo colaborativo entre los estudiantes

El uso de entornos virtuales en procesos pedagógicos potenciaría la generación de nuevos conocimientos a través del intercambio de ideas de los estudiantes

1.5 Variables

Variable independiente: Webinar como estrategia de enseñanza

Variable dependiente: Aprendizaje

CAPITULO III

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas

En esta investigación se tomó como población a los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Clemente Baquerizo, perteneciente al Cantón Babahoyo, de la Provincia de Los Ríos. Esta nos hace ver claramente que existe la necesidad de integrar nuevas estrategias de enseñanza, por otro lado, que existe poca generación de conocimiento por parte de los estudiantes y que a su aprendizaje le falta ser más interactivo.

Tabla 1. Población de Investigación

INVOLUCRADOS	AÑO DE BACHILLERATO	POBLACIÓN	%
Estudiantes	I, II,, III	208	92.86
Docentes	I, II,, III	16	7.14
Total		224	100

Elaborado por: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

La población total del trabajo investigativo realizado es de 224 personas.

Muestra

En vista de que la población es algo extensa se aplicará la siguiente fórmula para obtener un grupo determinado que nos servirá de muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 224}{0,05^2 (224 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 56}{0,0025 (223) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{215.04}{0,5575 + 0,96}$$

$$n = \frac{215.04}{1,5175}$$

$$n = 141.7$$

R// 141

Luego de realizar el cálculo respectivo se obtuvo el número de personas necesarias que servirán de muestra el cual es de 141 personas, y se expresa en esta tabla:

Tabla 2. Muestra obtenida

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	208	92.86	125	88.65
Docentes	16	7.14	16	11.35
Total	224	100	141	100

Elaborado por: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

3.1.2 Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se muestra los resultados obtenidos de la investigación, así como el análisis de los mismos.

Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Considera usted que la implementación de un modelo educativo que involucre talleres virtuales como Webinar mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?

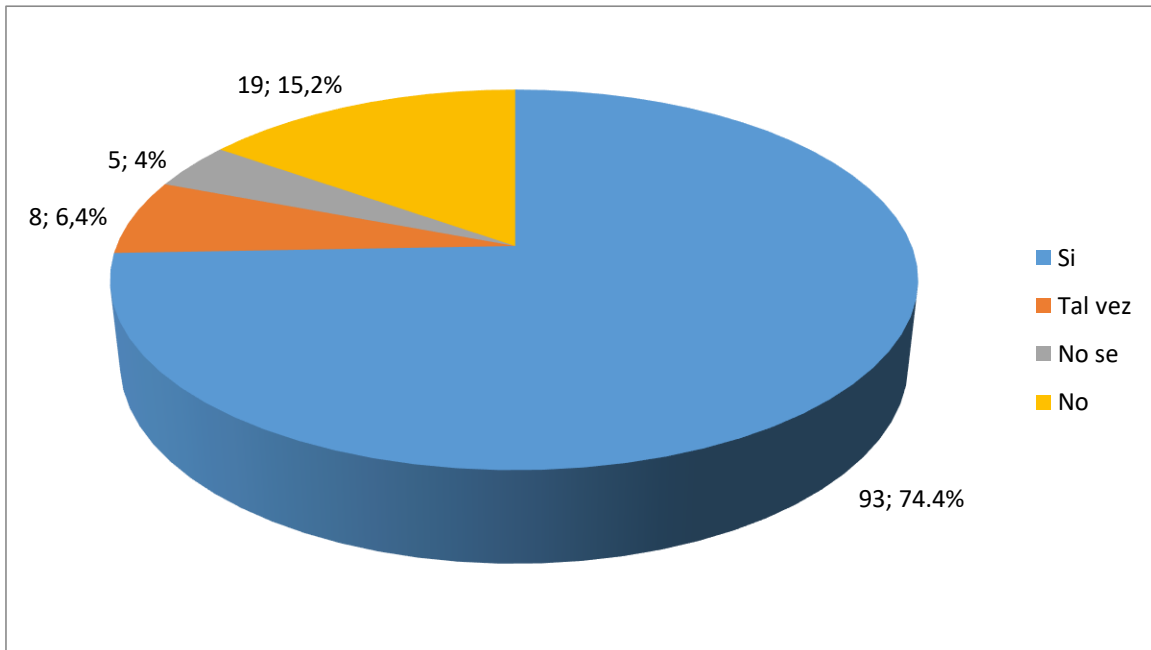
Tabla 3. Modelo Educativo

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	93	74.4%
Tal vez	8	6.4%
No se	5	4%
No	19	15.2%
Total	125	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 1. Modelo Educativo



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

De acuerdo a los datos registrados se puede observar que el 74.4% de los estudiantes que fueron encuestados manifestó que sí se mejoraría el proceso de aprendizaje al implementar un modelo educativo que incluya talleres virtuales, mientras que un 6.4% pensaban que tal vez sería beneficioso un cambio en el modelo educativo aunque desconocían su alcance, por otro lado un 4% prefirieron no opinar y declinaron por decir que no sabían si era beneficioso, y por ultimo un 15.2% expresaron que un modelo educativo así no mejoraría el proceso de aprendizaje.

Interpretación

Se puede ver que para más del 50% de los estudiantes es importante que se incluyan los Webinars en el modelo educativo actual.

2. ¿Está de acuerdo con que es necesario que los docentes se capaciten sobre el uso de entornos virtuales que hagan permitan la generación de conocimiento en el aula?

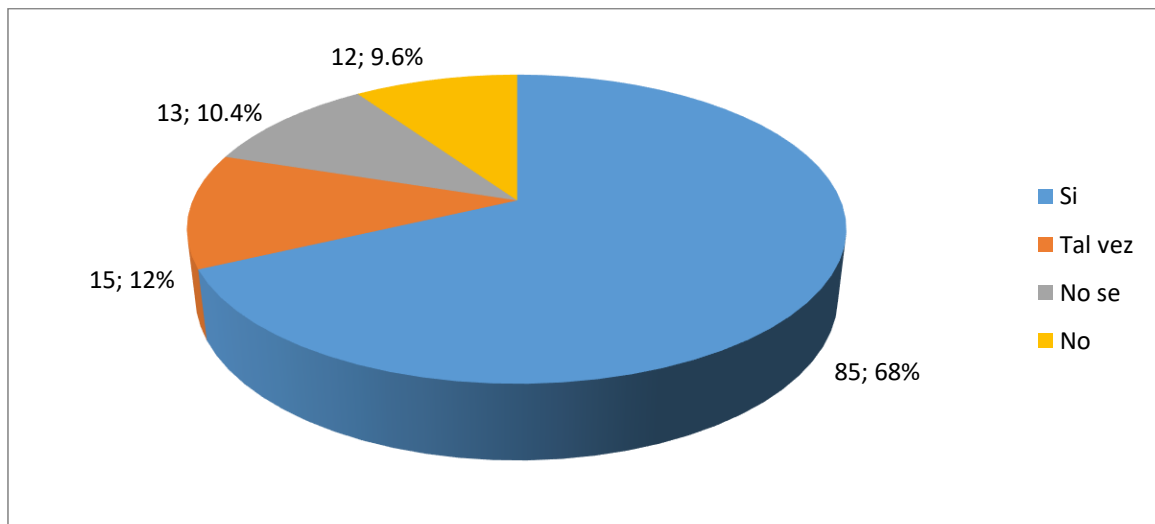
Tabla 4. Entornos Virtuales

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	85	68%
Tal vez	15	12%
No se	13	10.4%
No	12	9.6%
Total	125	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 2. Entornos Virtuales



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

Podemos evidenciar que un 68% de los estudiantes piensan que es necesario que los docentes se capaciten sobre los entornos virtuales, además el 12% de ellos creen que tal vez sea necesario, mientras que un 10.4% no saben y un 9.6% dicen que no es necesario.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría piensan que es más que necesario que los docentes se capaciten sobre el uso de los entornos virtuales en el proceso educativo, porque esto beneficiaría en gran manera a su aprendizaje.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO

1. ¿Cree usted que el uso de nuevas estrategias de enseñanza mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?

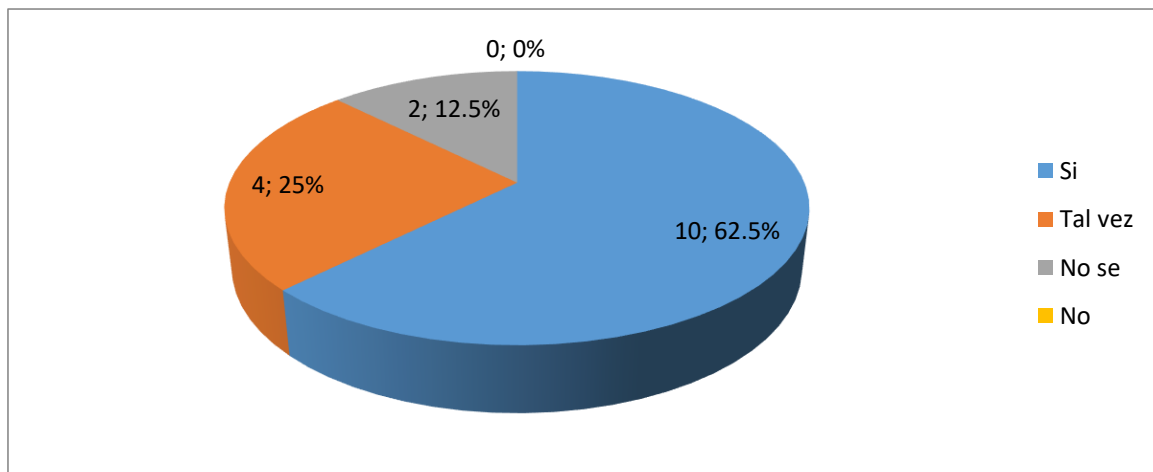
Tabla 8. Estrategias de Enseñanza

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	10	62.5%
Tal vez	4	25%
No se	2	12.5%
No	0	0
Total	16	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 6. Estrategias de Enseñanza



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

Según los datos obtenidos un 62.5% de los docentes que fueron encuestados si creen que el uso de nuevas estrategias de enseñanza mejoraría el proceso de aprendizaje de los estudiantes, un 25% manifestó que tal vez, el 12.5 mencionó que no sabía, y el 0% dijo que no.

Interpretación

Más del 50% de los docentes piensan que el aplicar nuevas estrategias de enseñanza mejoraría dicho proceso.

2. ¿Considera que el uso de estrategias de enseñanza que involucren el uso de Webinar será favorable para la educación?

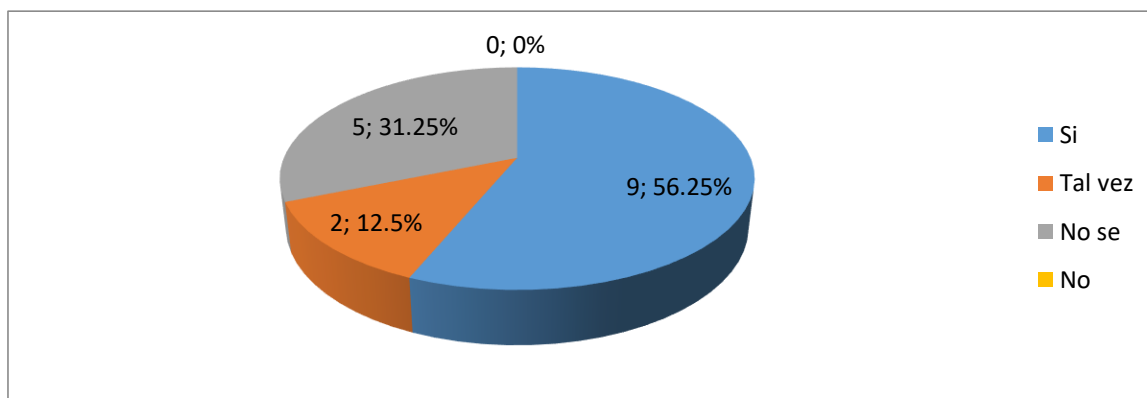
Tabla 9. Webinar

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	9	56.25%
Tal vez	2	12.5%
No se	5	31.25%
No	0	0%
Total	16	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 7. Webinar



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

El 56.25% de los docentes dice que el uso de nuevas estrategias de enseñanza que utilicen Webinar sí favorecería a la educación, mientras que el 12.5% piensa que tal vez se mejoraría, por otra parte, un 31.25% dice no saber nada al respecto, y un 0% dice que no la favorecería.

Interpretación

Hay una gran aceptación hacia Webinar por parte de los docentes por ser una estrategia novedosa y de origen tecnológica.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

Los docentes y estudiantes de la unidad Educativa Clemente Baquerizo conocen sobre el funcionamiento de los Talleres Virtuales o Webinars, lo que puede facilitar la aplicación de esta estrategia de enseñanza.

Gran parte de los docentes piensan que es necesario empezar a generar nuevos conocimientos con los estudiantes, esto permite que esta estrategia se pueda adaptar al modelo educativo que se está usando.

Insertar Webinar como un adicional del modelo educativo mejorará el proceso de enseñanza que reciben los estudiantes y hará que su aprendizaje sea más significativo.

3.2.2 General

Tanto docentes como estudiantes conocen sobre el funcionamiento de las aplicaciones que permiten realizar Webinar lo que facilita la aplicación de esta estrategia de enseñanza.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.1.1 Especificas

Los docentes deben adquirir más conocimientos sobre recursos digitales y a vez su actualizarse sobre las nuevas estrategias de enseñanza.

Incentivar a los estudiantes a conocer más sobre el uso de los entornos virtuales y los beneficios que estos pueden aportar a su aprendizaje.

Incluir el uso de nuevas estrategias de enseñanza que permitan realizar Webinars en el modelo educativo actual, para de esta manera hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea más perdurable y significativo,

3.1 General

Es recomendable que la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” perteneciente al Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos implemente dentro su modelo educativo los Seminarios Web como una manera de reforzar los contenidos, usando el Hangout de Google para llevarlos a cabo, ya que el uso de Hangout es pertinente debido a que es de fácil acceso y el manejo de sus componentes es sencillo. Además, la combinación de Seminarios Web y Hangouts es la mejor, debido a que los Seminarios Web se desarrollan con la planificación del mismo docente y el Hangout ayudará a difundirlo de forma más eficaz.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Luego de analizar la metodología y la planificación docente, podemos destacar que dentro de esta existe la oportunidad de hacer uso de recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza como lo es Webinar, con esto nos referimos al refuerzo pedagógico, ya que como es de conocimiento público el refuerzo pedagógico es un aspecto muy importante dentro de la planificación docente, ya que así, las dudas y e interrogantes que tengan los estudiantes hacia el docente, pueden ser respondidas de forma no presencial, ahorrando tiempo y mejorando la calidad la enseñanza, ya que es como si se estuviera dando clase de forma personal a cada uno, desde la comodidad de sus hogares. Esto a su vez evitará que existan distracciones como suele ocurrir dentro del aula.

Otro aspecto importante es que el dar un Webinar como refuerzo sería más factible que dar una clase refuerzo en un aula, debido a que muchas veces estas clases se suelen dar al terminar la jornada de clases, donde el estudiantes suele estar agobiado de tanta enseñanza que recibió en su periodo de clases, además, en caso de no poseer el tiempo disponible para asistir al Webinar, el estudiante podrá reproducirlo luego con más calma, solo que si no está presente no podrá realizar las preguntas que tenga, es por ese que es necesario que se acuerde el horario entre el estudiante y el docente con previa anticipación.

Por otro lado, ya basándonos en la realidad educativa, tenemos que definir que recurso digital o tecnológico se utilizará para impartir los Seminarios Web (Webinar) a manera de clase refuerzo, debido a que en la Internet existen una infinidad de recursos, unos de tipo libre y otros que tienen algún costo, es por eso que se ha decidido elegir entre los que sean más factibles de conseguir, es decir usar uno de tipo libre. Luego de una ardua búsqueda se

encontró que la herramienta Hangouts de Google sería la que se usaría para esta propuesta, porque cumple con los requisitos para poder realizar un Webinar.

Como propuesta en sí, se ha decidido crear una guía que permita al docente conocer el funcionamiento del recurso tecnológico a utilizar, en este caso Hangouts de Google, por otro lado, el contenido y desarrollo del Webinar, dependerá de la planificación que realice el docente, ya que en esto entra en juego un poco la creatividad y experiencia docente.

4.1.2 Alcance de la alternativa

El desarrollo de esta alternativa beneficiará principalmente a los estudiantes, porque tendrán otra forma de aprender, la cual incluye las nuevas tecnologías, luego, a los docentes, ya que estos podrán planificar mejor sus clases de refuerzo y podrán usar más recursos digitales, o archivos multimedia lo cual fomentará más la atención de los estudiantes y esto ayudará a una mejor comprensión de temas.

Además, si el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado de manera positiva, esto repercutirá en el desarrollo de nuevos conocimientos y facilitará su participación en trabajos de tipo grupal. Algo que también se logrará con la aplicación de esta alternativa es que el estudiante sea más investigativo y autodidacta, tomando en cuenta que los seres humanos somos curiosos por naturaleza.

Entre las ventajas que tendrán los docentes con esta guía se encuentran: el desarrollo de contenidos más interactivos, la participación activa por parte de los estudiantes y una clase que mantenga el interés de los estudiantes hacia lo que ellos como docentes les están enseñando. A nivel institucional los beneficios serán: docentes más actualizados en el ámbito de las tecnologías de la información y se tendrá un modelo educativo ajustado a los constantes cambios sociales que se vayan dando a lo largo del tiempo.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 Antecedentes

Desde que aparecieron las nuevas tecnologías se ha intentado conocer sus efectos en la educación a través de trabajos investigativos, pero hay un caso en particular como el de (Area, Sannicolás, & Borrás, 2013) docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de la Laguna (España), quienes tomaron como referencia varios recursos de la web para ver como afectaba el uso de diferentes herramientas que permiten realizar Webinar en el aprendizaje de los participantes (que en este caso eran estudiantes), así mismo que tan factible era uso el de estas herramientas. Según su trabajo cuyo tema fue: “Webinar como estrategia de formación online: descripción y análisis de una experiencia” se pudo concluir que el uso de talleres virtuales (Webinars) como estrategia de formación favorece al desarrollo de nuevos aprendizajes, ya que permiten el intercambio de ideas entre los participantes, donde estos pueden dar su punto de vista sobre el tema abordado, además de que si existe una buena hibridación de contenidos es más factible que estos sean captados rápidamente por los participantes.

El uso de Webinar a la hora de enseñar a los estudiantes temas complejos se ha vuelto algo revolucionario, tanto así que ahora no solo se dan talleres de manera presencial, permitiendo a los participantes (estudiantes) que puedan acceder a estos aun si no han podido estar presentes mientras este se desarrollaba.

(Del Angel & De la Luz, 2017) De la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo quienes realizaron un trabajo de campo similar opinan que estos Talleres permiten que se dé una colaboración entre participantes a la hora de realizar trabajos en parejas. Es bueno recalcar que en la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” se cuenta con recursos tecnológicos, pero aún no se hace uso de estos de una manera más eficaz que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.3.2 Justificación

En vista de que se están dando cambios sociales a medida que pasan los años, es importante que la educación se vaya adaptando a las exigencias de dichos cambios, es por eso que es necesario que se apliquen nuevas estrategias de enseñanza en las unidades educativas, las cuales favorezcan a un aprendizaje enfocado a la generación de nuevos conocimientos. Estas estrategias deben ser sencillas de ejecutar, pero su impacto en el desarrollando de los estudiantes debe ser el más óptimo y Webinar cumple con estas características.

Establecer Webinar como una estrategia de enseñanza es una propuesta que va dirigida a los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo”, en la cual el docente podrá exponer de forma más interactiva los contenidos de su asignatura a sus estudiantes. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad intercambiar ideas entre sí.

Esta alternativa pretende lograr que el estudiante sea capaz de forjar su propio conocimiento, es decir, construirlo a partir de lo que aprende con el docente y su vez aprender más sobre el uso de las nuevas tecnologías.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Incentivar a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” al uso de Webinar como estrategia de refuerzo académico a través de la guía didáctica sobre el uso de Hangouts para la disertación de Seminarios Web aplicado al mejoramiento del aprendizaje

4.2.2 Específicos

- Establecer la estructura general de la guía didáctica a desarrollar de manera que esta pueda ser comprendida fácilmente.
- Elaborar una guía didáctica sobre el uso de Hangouts en los talleres virtuales conocidos como Webinars de forma que los docentes y estudiantes conozcan sobre la aplicación de estos en el aprendizaje y hagan uso de ellos.
- Promover la aplicación de los Webinars dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del conocimiento de los beneficios que estos aportan a la gestión educativa.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Uso de la herramienta Hangouts para el desarrollo de Seminarios Web como estrategia docente de refuerzo académico, aplicado al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

4.3.2 Componentes

Introducción a la Guía

Unidad N^º 1: Conceptos Generales sobre la planificación de un Webinar

Breve explicación de forma teórica sobre qué es Webinar, para qué se utiliza, que tipo de contenido se puede usar en ellos, etc. sin olvidar el cómo se originó.

Objetivo: Conocer en concreto que son los Webinars y de qué manera se puede aplicar como estrategia de refuerzo académico.

Unidad Nª 2: Cuentas de Google+

-Creación de una cuenta de Gmail

-Creación de un canal de Youtube

Objetivo: Aprender los pasos necesarios para la creación de cada uno de los componentes necesarios para usar Hangout.

Unidad Nª 3: Youtube Hangout

Creación de eventos

Control de invitados

Habilitación del chat de Youtube Hangout

Compartir Pantalla

Modalidad Cameraman

Controles Primarios

Objetivo: Dominar la creación y difusión de eventos a través de la herramienta Youtube Hangout.

Introducción

En la siguiente guía de apoyo docente se muestra de manera sencilla los pasos para llevar a cabo un Webinar, además se establecen los parámetros para que estos talleres virtuales sirvan como una estrategia de enseñanza adaptada a los cambios que van surgiendo en el modelo educativo actual del país. Por otro lado, los docentes tendrán la posibilidad de usarla de la mejor manera para el desarrollo de sus actividades académicas con sus estudiantes. Vale la pena recalcar que esta guía sirve para ser usada en cualquiera de las áreas de enseñanza.

Esta guía hace uso de Hangout, la cual es una herramienta de Google, es de tipo libre, no tiene ningún costo alguno, y sobre todo no requiere licencia alguna. El aplicar esta para el desarrollo de Webinar como estrategia de enseñanza permitirá una mejor exposición de los contenidos del docente hacia los estudiantes. Por esta razón se irá detallando paso a paso lo necesario para poder acceder a Youtube Hangout, desde la creación de una cuenta de Google+ hasta la creación de un Webinar.

Algo importante que se debe hacer énfasis es que el taller que se vaya a impartir debe ser preparado previamente por el docente, tomando en cuenta que se debe planificar el orden en que irán presentando los contenidos, ya sean de presentaciones, videos, audios, artículos periodísticos, etc. Lo cual favorecerá a que esta estrategia se desarrolle de la mejor manera y logre que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD N° 1

CONCEPTOS GENERALES SOBRE WEBINAR

Webinar

Este término fue usado por primera vez por Erick R. Korb debido a que necesitaba llamar de manera sencilla a su servicio de reuniones online. Por tal motivo decidió unificar las palabras web y seminario para crear así el término Webinar. Un Webinar se trata de un taller educacional emitido de manera online, usando un software de fácil acceso para aquellos que desean acceder a este. Por medio de este se puede emitir presentaciones, videos y cualquier contenido multimedia a los participantes y a su vez estos pueden expresar su opinión sobre el tema expuesto con los demás. Cuando se realiza un Webinar las ideas que se pretenden compartir deben ser claras y fáciles de entender y por eso que el usar contenido de tipo audiovisual resulta muy efectivo a la hora de realizarlo.

Como planificar y desarrollar un Webinar

Lo primero que se debe tener en cuenta es la planificación del contenido a presentar, para eso el docente tendrá que definir qué destreza es la que va reforzar, y en base a eso elegir el contenido y el orden de estos, por ejemplo, si la destreza es de matemáticas para EGBS, una destreza a reforzar podría ser: Resolver y plantear problemas que involucren triángulos rectángulos en contextos reales, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema. Entonces, una vez definida ya la destreza, el docente procederá a elegir el contenido multimedia necesario para hacer comprender mejor ese conocimiento a sus estudiantes. Un ejemplo de contenido a utilizar podría ser imágenes de edificios que proyecten una sombra, alguna figura geométrica que sea el producto de la unión de varios polígonos, etc. Si es necesario el docente puede transmitir un video previamente grabado por él, donde se está resolviendo un problema que involucre triángulos y rectángulos. Además, es importante que este se ordene de manera cronológica tal y como si fuese una clase, es decir que exista una introducción, desarrollo y una conclusión, esto hará más efectivo el aprendizaje significativo. Determinar el número de actividades a desarrollar el Webinar también dependerá de la duración que se haya acordado para el Webinar.

ACTIVIDAD A PARTIR DE LA UNIDAD N°1

1. ¿Porque es importante definir primero la destreza a reforzar en el Webinar?

2. Seleccione la respuesta correcta

Es necesario realizar una planificación previa a la emisión

Verdadero

Falso

3. ¿Qué clase de contenido puede ser usado para dar una clase en modalidad Webinar?

4. ¿Qué tipo de servicio ofrecía Korb antes de inventar el termino Webinar?

DESARROLLO DE LA UNIDAD N° 2

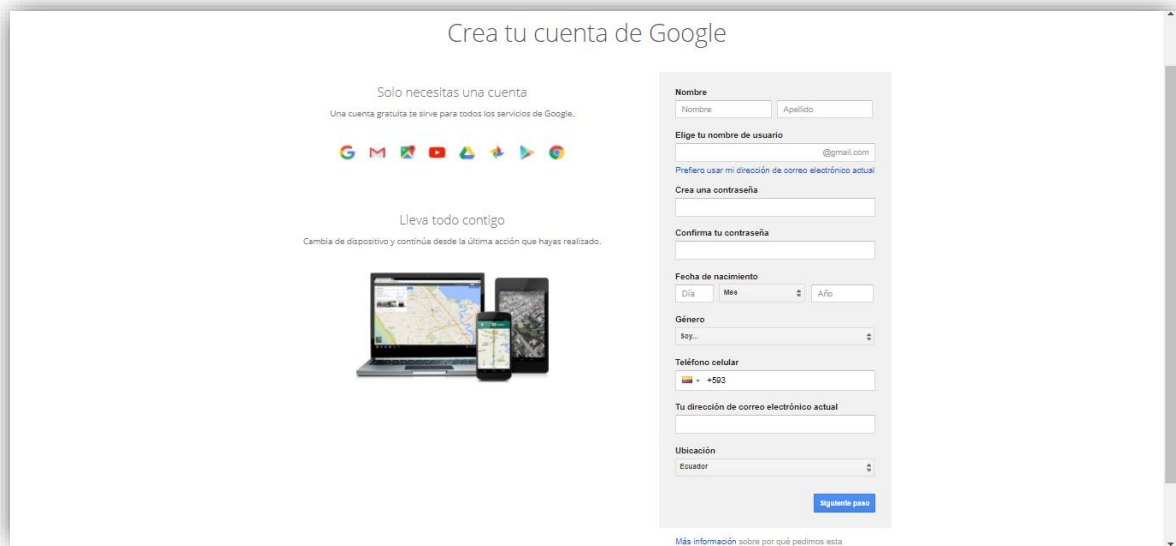
CUENTAS DE GOOGLE+

Cuentas de Google+

Para poder crear una cuenta en Google+ debemos seguir los siguientes pasos:

1. Crea una cuenta en Google, a través de Gmail (llena el formulario que se muestra a continuación), para esto diríjase a la dirección web <https://accounts.google.com/> y escoja la opción registrarse.

Imagen N°1. Gmail

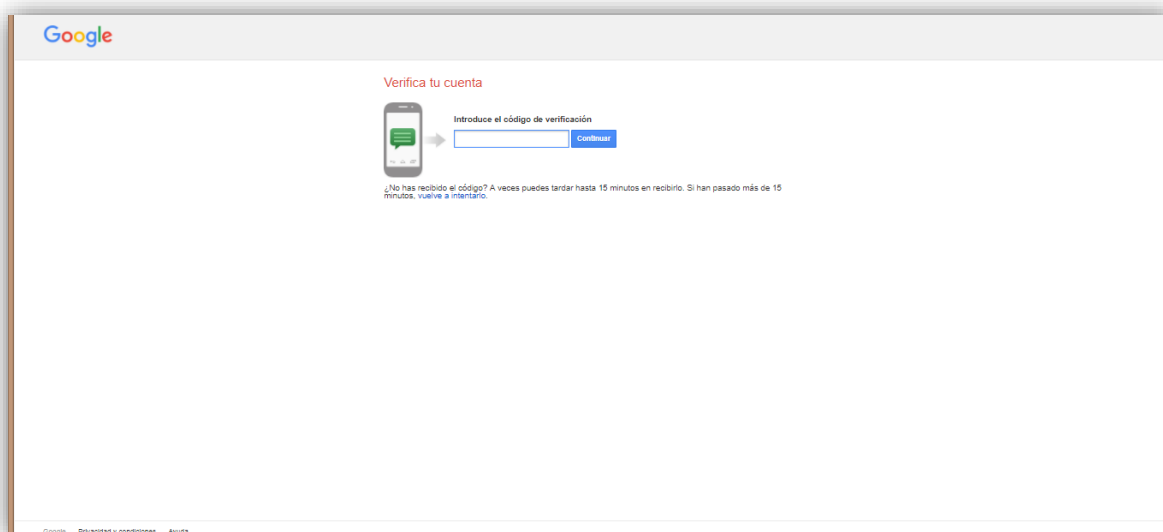


The image shows the Gmail account creation interface. On the left, there is a heading "Crea tu cuenta de Google" and a sub-heading "Solo necesitas una cuenta". Below this, it says "Una cuenta gratuita te sirve para todos los servicios de Google." and shows icons for various Google services. Further down, it says "Lleva todo contigo" and "Cambia de dispositivo y continúa desde la última acción que hayas realizado." with an image of a laptop, smartphone, and tablet. On the right, there is a registration form with the following fields: "Nombre" (with sub-fields for "Nombre" and "Apellido"), "Elige tu nombre de usuario" (with a dropdown menu showing "@gmail.com"), "Crea una contraseña" and "Confirma tu contraseña" (password fields), "Fecha de nacimiento" (with dropdowns for "Día", "Mes", and "Año"), "Género" (with a dropdown menu), "Teléfono celular" (with a country code dropdown showing "+593"), "Tu dirección de correo electrónico actual", "Ubicación" (with a dropdown menu showing "Ecuador"), and a "Siguiente paso" button. At the bottom right, there is a link for "Más información sobre por qué pedimos esta".

Fuente: gmail.com

La imagen de arriba muestra el formulario de registro donde tendremos que especificar los datos que deseamos para nuestra cuenta de Gmail, para esto debemos contar con un numero de celular activo para poder activar nuestra cuenta, y así mismo una cuenta de correo diferente a gmail. Una vez que se registró espere unos momentos a que le llegue un mensaje a su móvil con el código de activación, lo ingresa en la casilla de verificación y listo.

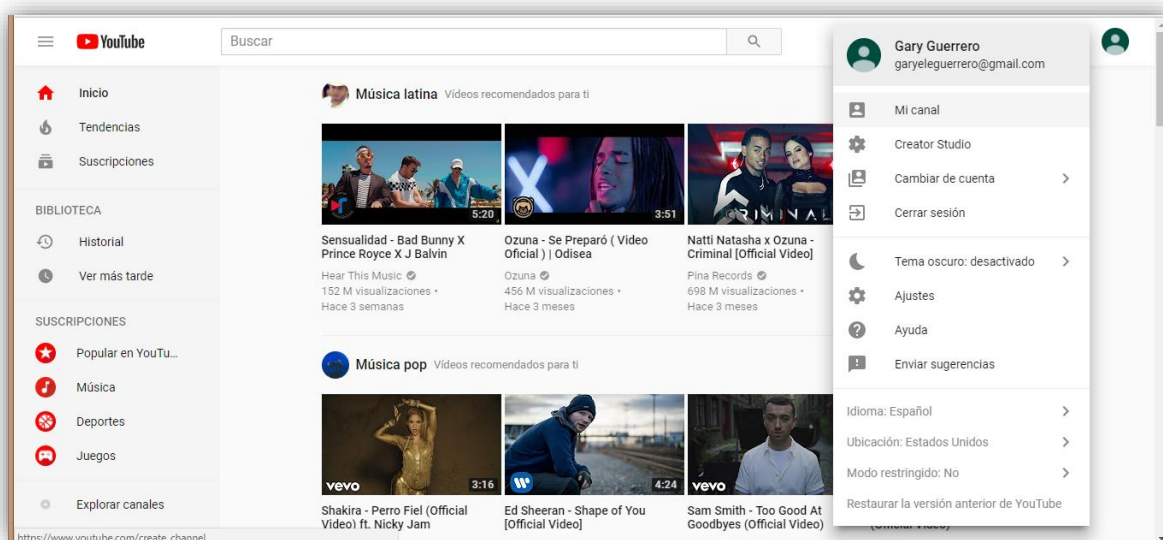
Imagen N°2. Casilla de verificación



Fuente: gmail.com

- Una vez creada y activada su cuenta de gmail diríjase a www.youtube.com y de clic sobre la opción **Iniciar Sesión** y luego dar clic sobre su foto de perfil y de ahí en **Mi canal**.

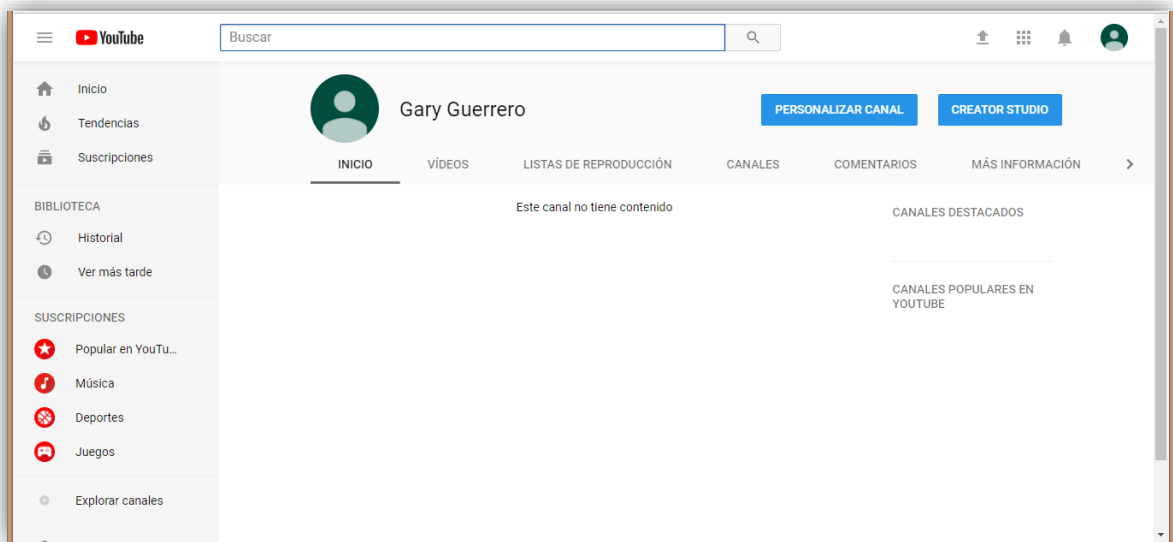
Imagen N°3. Mi canal



Fuente: youtube.com

Una vez que está en la opción **Mi canal** usted puede escoger la opción **Personalizar** para poder cambiar su foto de perfil y la portada de su canal de Youtube

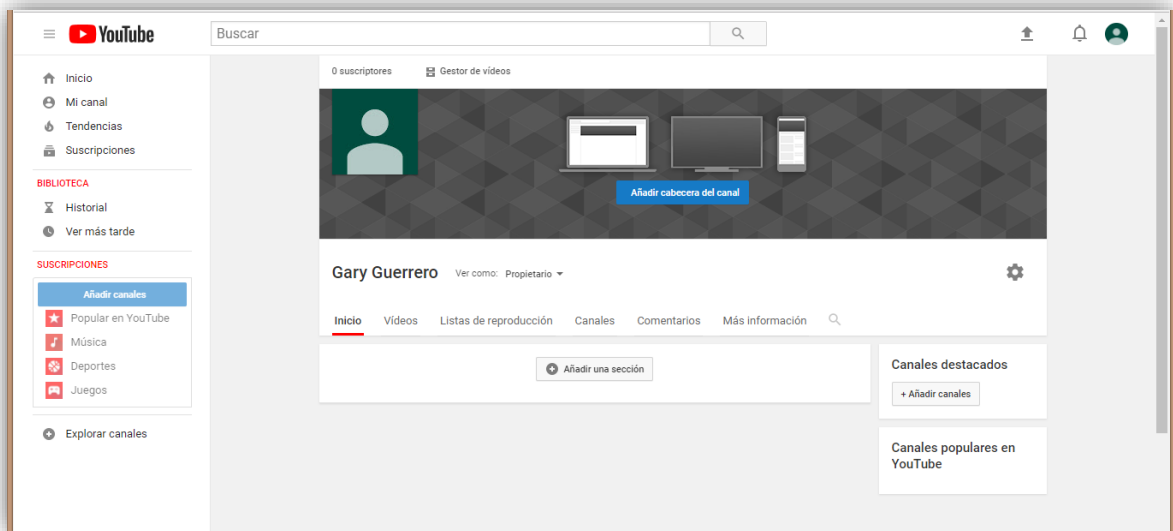
Imagen N°4. Personalizar Canal



Fuente: youtube.com

Si eligió la opción **Personalizar** le aparecerá esta ventana su foto de perfil y su portada actuales

Imagen N°5. Ajustes



Fuente: youtube.com

Es recomendable que ponga una foto de perfil suya para que de esta manera los espectadores sepan quién es.

ACTIVIDAD A PARTIR DE LA UNIDAD N°2

1. ¿Enliste los requisitos necesarios para poder crear una cuenta de Gmail?

2. ¿Por qué es imprescindible crear primero la cuenta de Gmail antes que la de Youtube?

3. Escoja la opción correcta:

La opción para poder cambiar la foto de perfil del canal de youtube se llama:

- Configuración _____
- Personalizar Canal _____
- Creator Studio _____

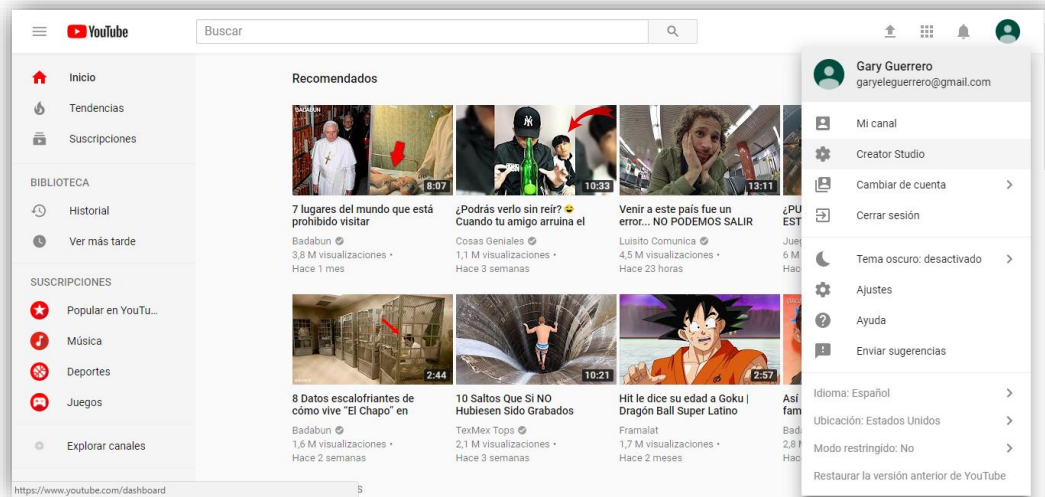
4. ¿Qué debemos tener para que las personas que ven el Webinar nos reconozcan y sepan quiénes somos?

DESARROLLO DE LA UNIDAD N° 3

YOUTUBE HANGOUT

- Una vez que ya tenga su cuenta de Gmail y su canal de Youtube entonces proceda a ir a la siguiente a la opción Creator Studio que se encuentra en el menú desplegable de su perfil

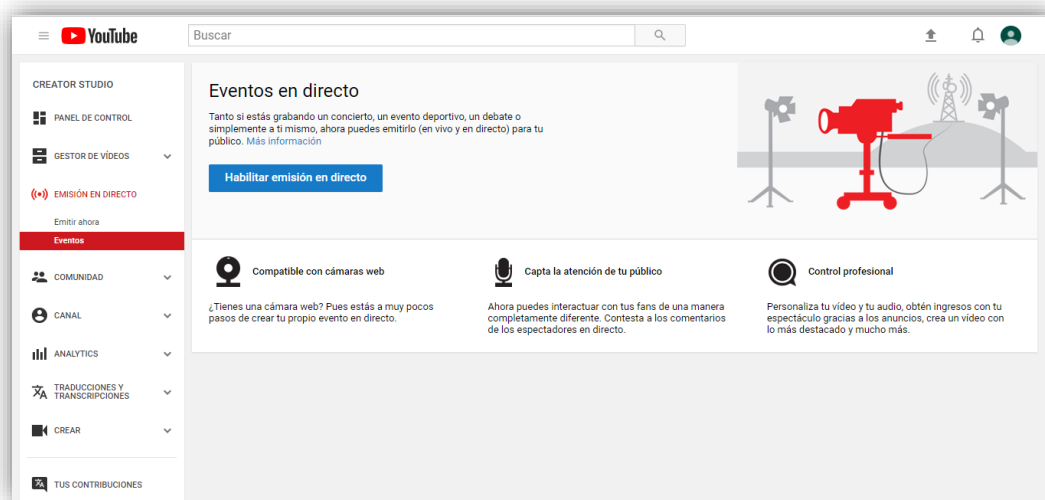
Imagen N°6. Creator Studio



Fuente: youtube.com

Desde allí elegirá la opción **Emisión en directo** y luego debe dar clic en **Eventos** y una vez allí **Habilitar emisión en directo** que se encuentra en color azul.

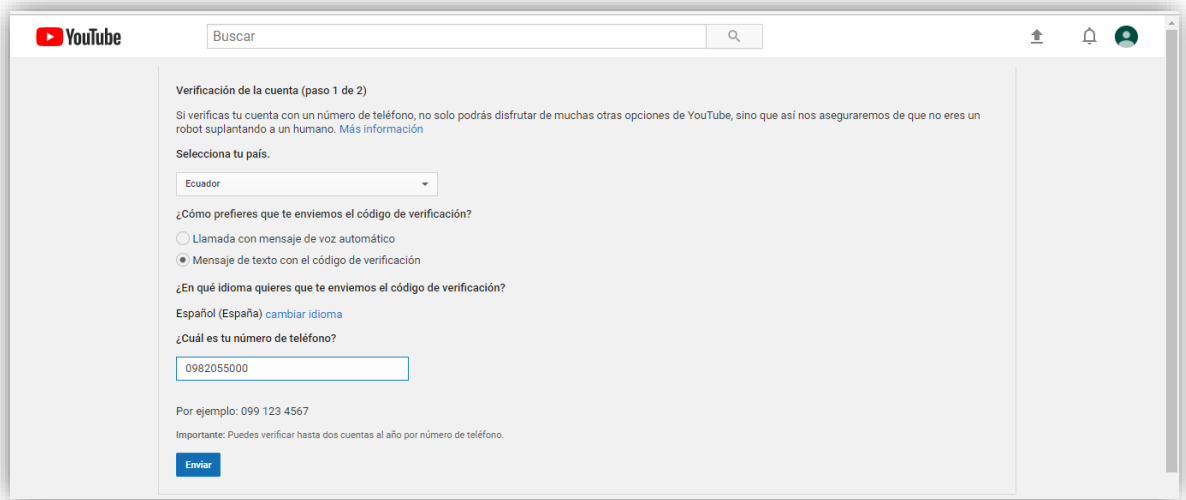
Imagen N°7. Emisión en directo



Fuente: youtube.com

Una vez habilitada la emisión en directo se le pedirá que verifique su cuenta y para esto necesitará el número de teléfono que tiene registrado en su cuenta de gmail.

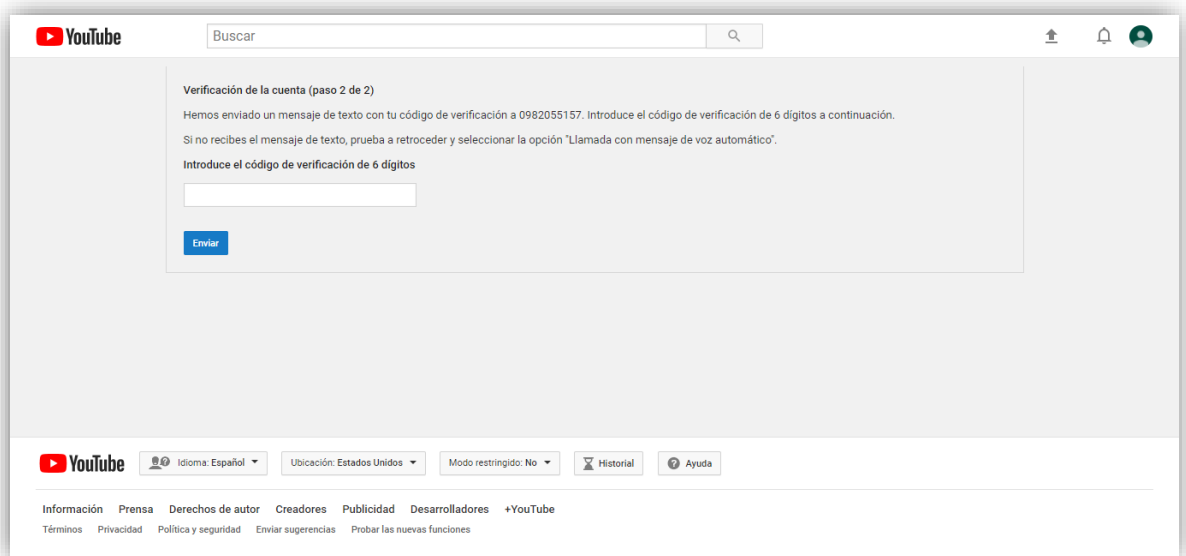
Imagen N°8. Verificación de cuenta



Fuente: youtube.com

El sistema le enviará un mensaje de texto con el código de verificación de su cuenta y este tendrá que ingresarlo en la casilla que muestra a continuación

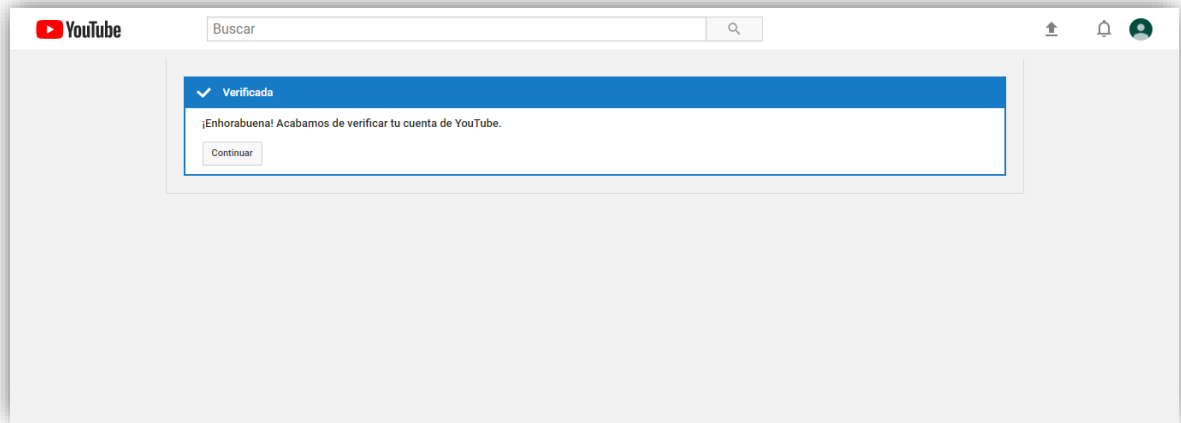
Imagen N°9. Verificación de cuenta Youtube



Fuente: youtube.com

A continuación, le mostrará un mensaje confirmando que su cuenta ha sido verificada y debe dar clic en **Continuar**

Imagen N°10. Mensaje de verificación

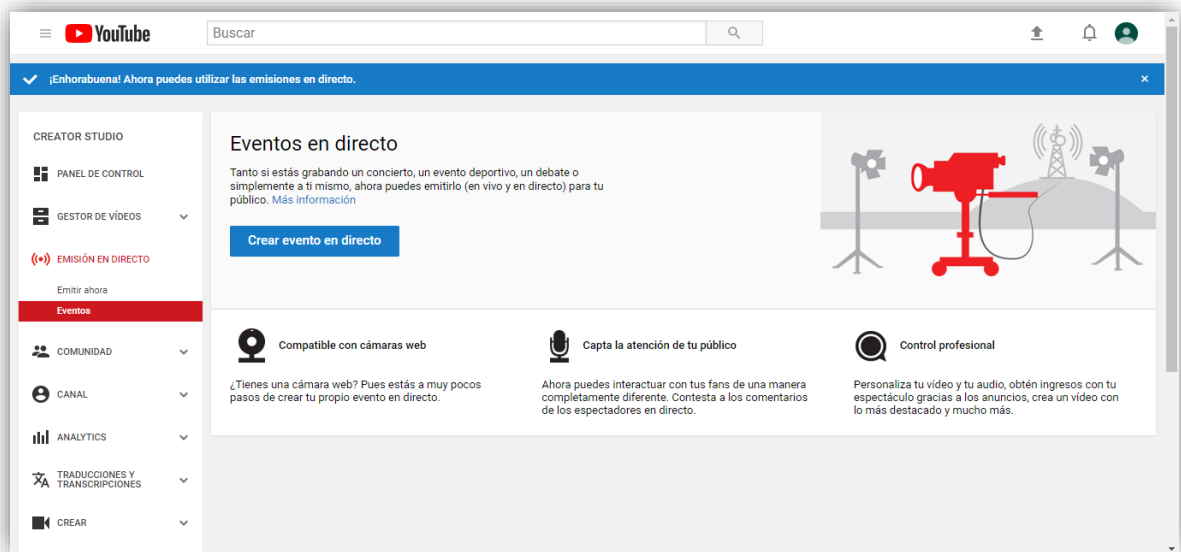


Fuente: youtube.com

Eventos

Desde aquí usted ya puede programar su evento, en este caso el webinar que va transmitir, para esto escoja la opción **Crear evento en directo**

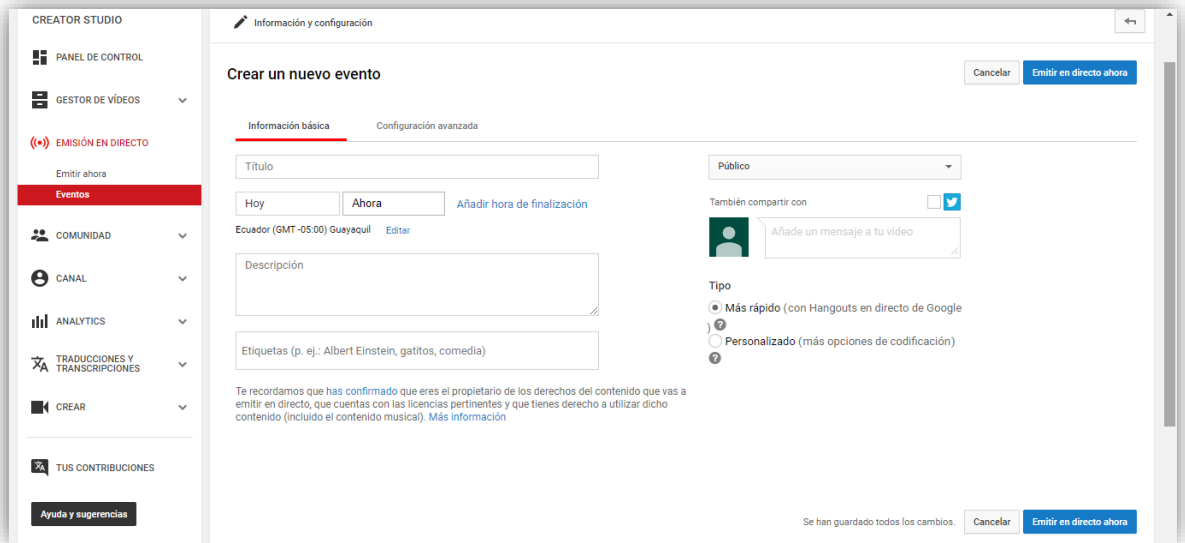
Imagen N°11. Eventos



Fuente: youtube.com

Ya en la ventana de crear evento usted podrá ponerle el título a su Webinar, así como detallar de qué se trata el mismo.

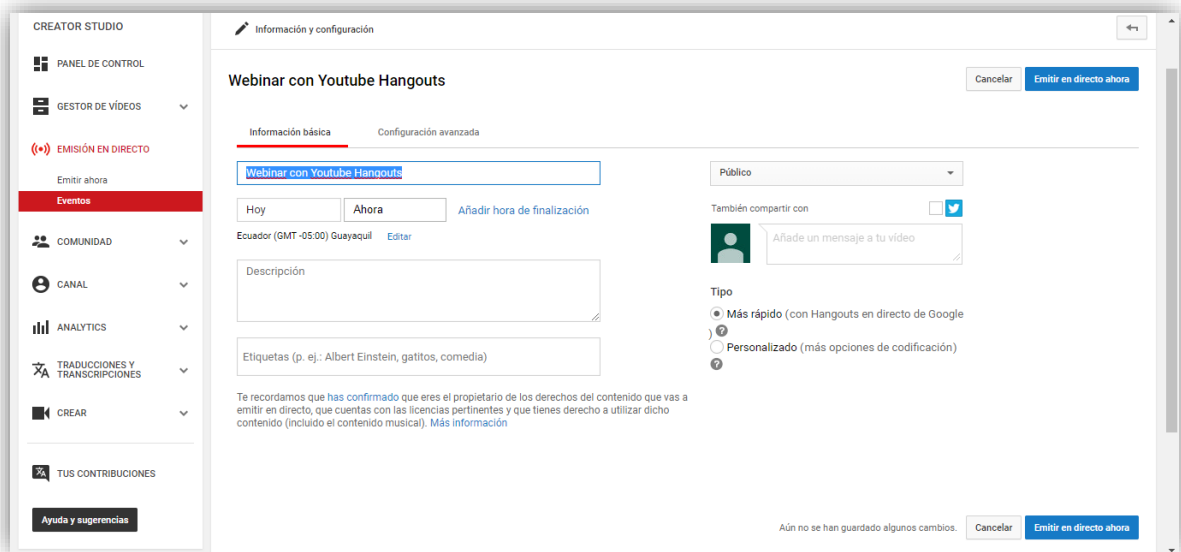
Imagen N°12. Crear Evento



Fuente: youtube.com

Poniéndole un título al Webinar a dictar.

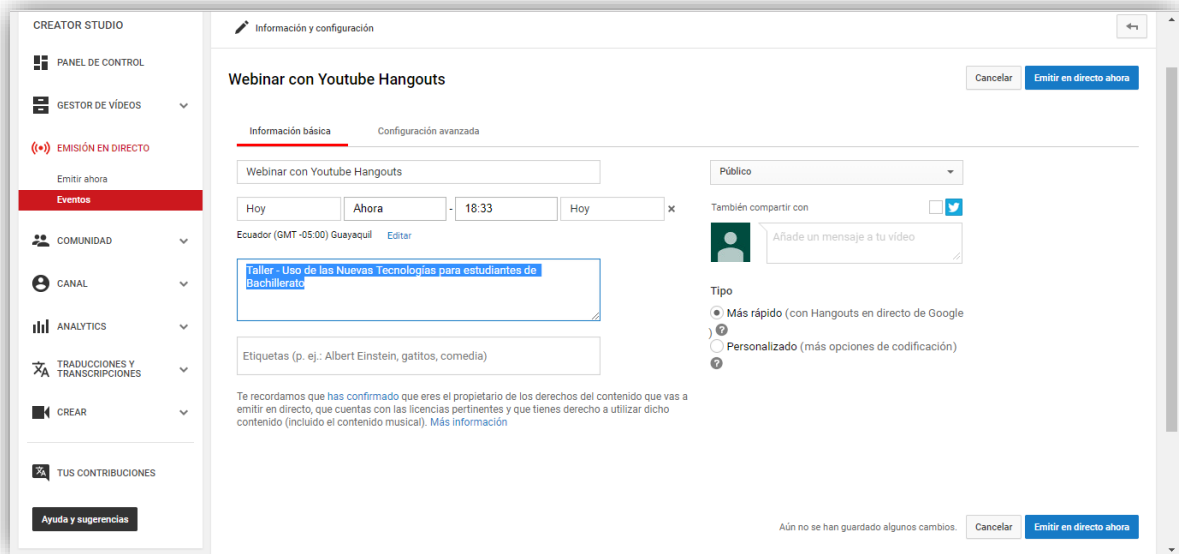
Imagen N°13. Título del Evento



Fuente: youtube.com

Agregando una breve descripción del Webinar

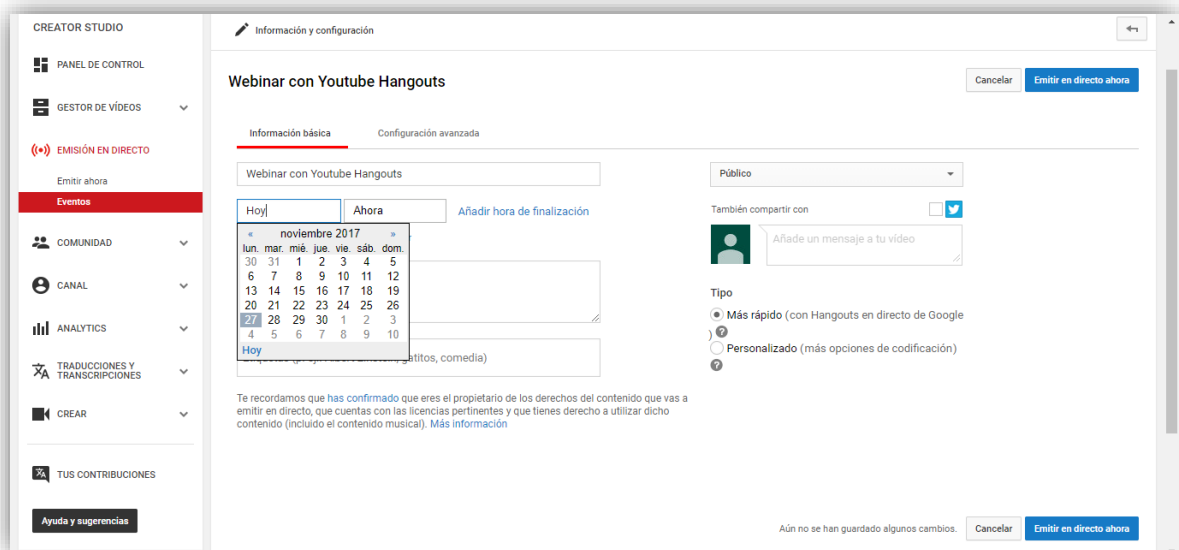
Imagen N°14. Descripción de Evento



Fuente: youtube.com

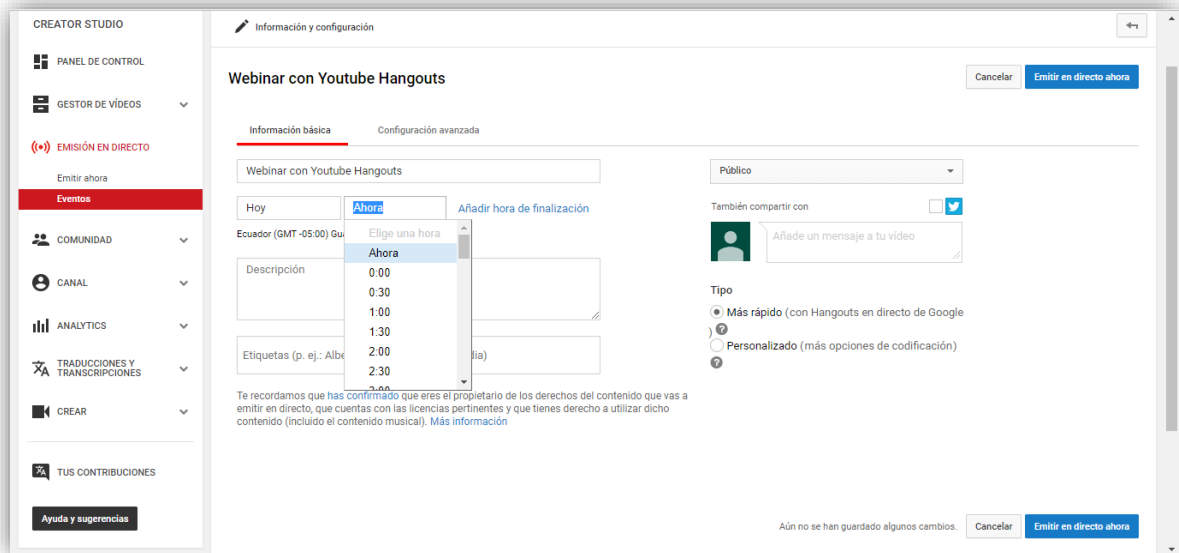
Dentro de las configuraciones del evento está la fecha, y la hora en que será transmitido.

Imagen N°15. Fecha del Evento



Fuente: youtube.com

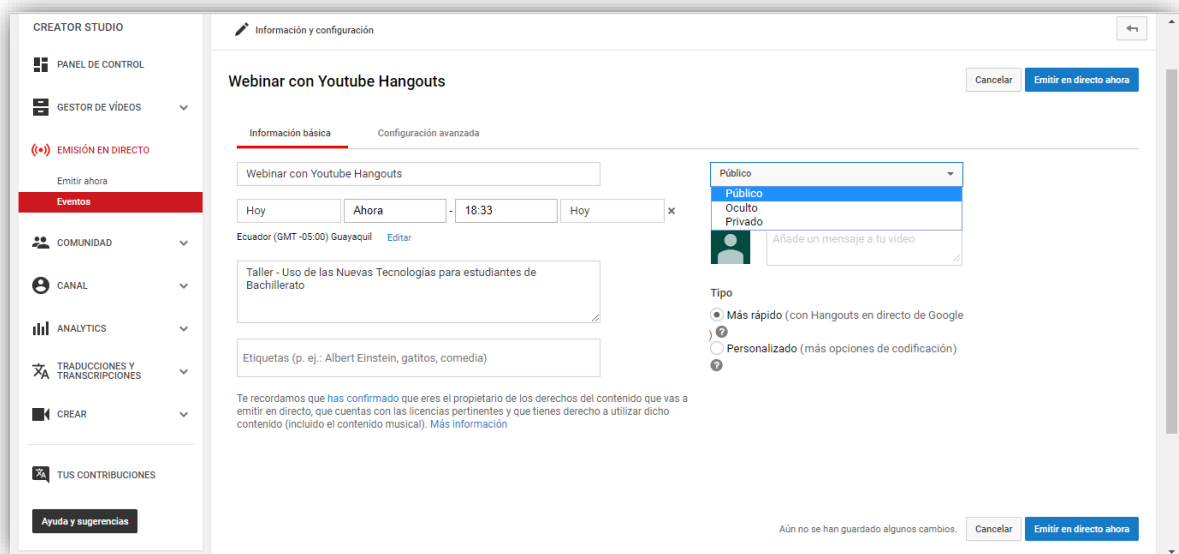
Imagen N°16. Hora del Evento



Fuente: youtube.com

Algo importante es que también usted puede especificar si el Webinar que dictará será **público** (todo el mundo lo podrá ver) o si es Privado (solo las personas que usted quiera que lo vean)

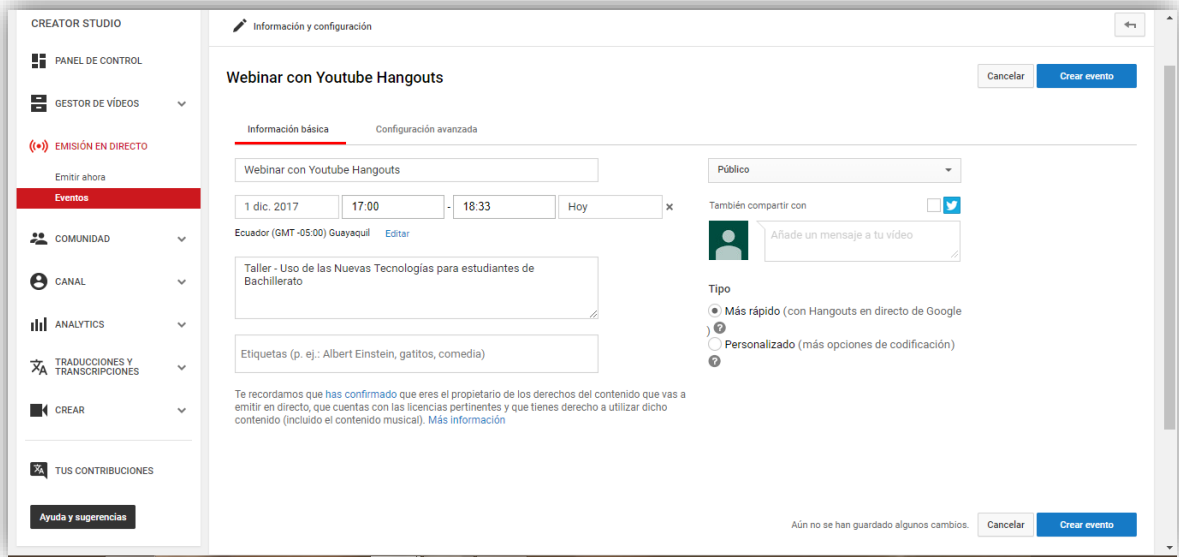
Imagen N°17. Tipo de evento



Fuente: youtube.com

Luego debe proceder a dar clic en **Crear evento** y este se guardará automáticamente.

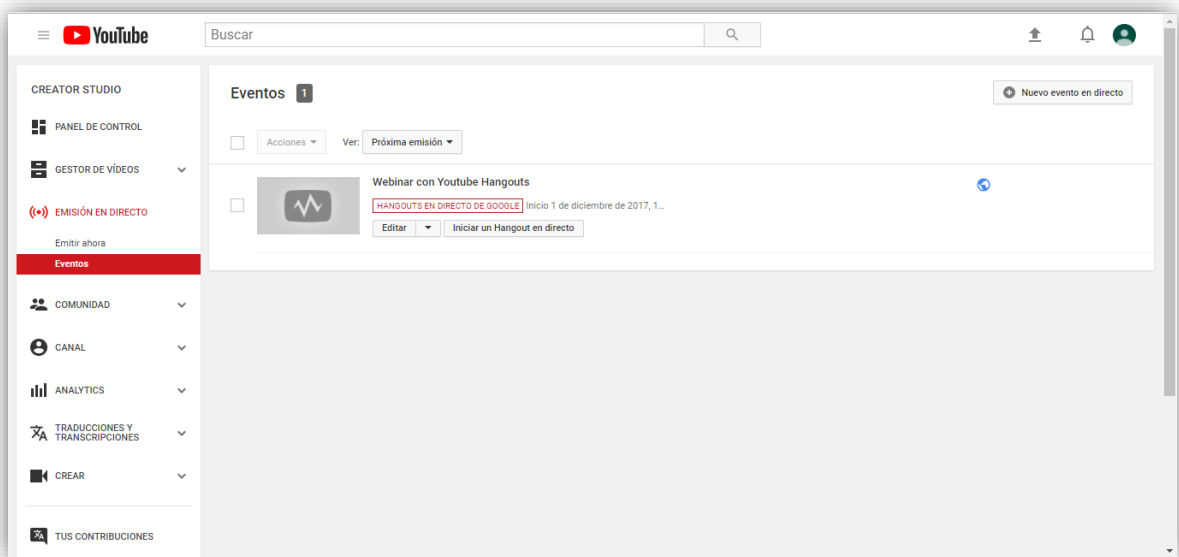
Imagen N°18. Guardar evento



Fuente: youtube.com

Después si desea realizar una configuración avanzada para su Webinar puede hacerlo en la opción **Editar** que se encuentra en el evento que programó.

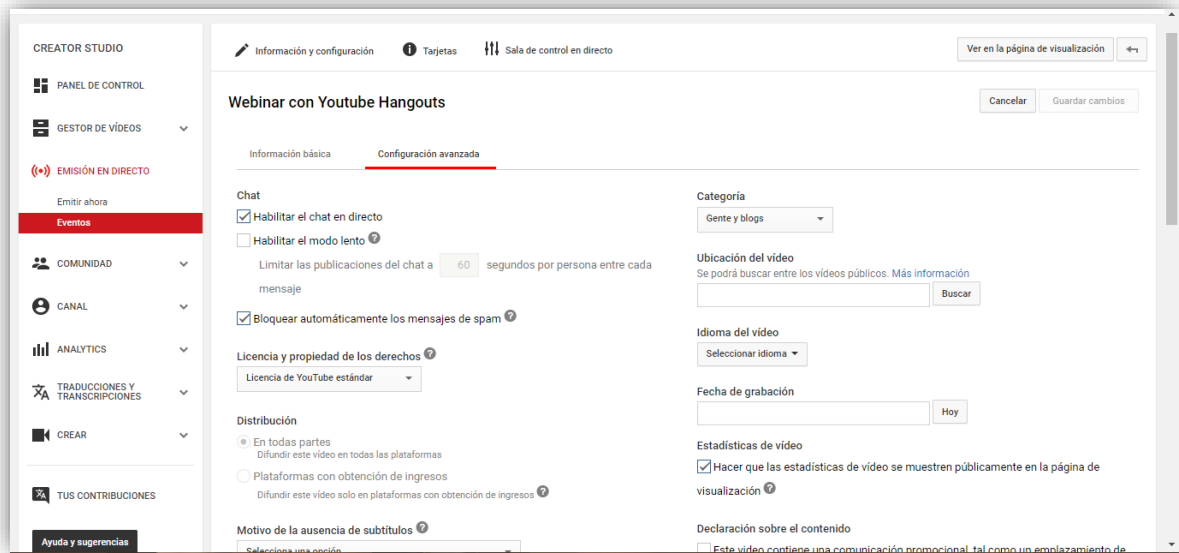
Imagen N°19. Eventos guardados



Fuente: youtube.com

En **configuración avanzada** podrá activar o desactivar algunas herramientas y opciones de su Webinar, chat publicidad, etc.

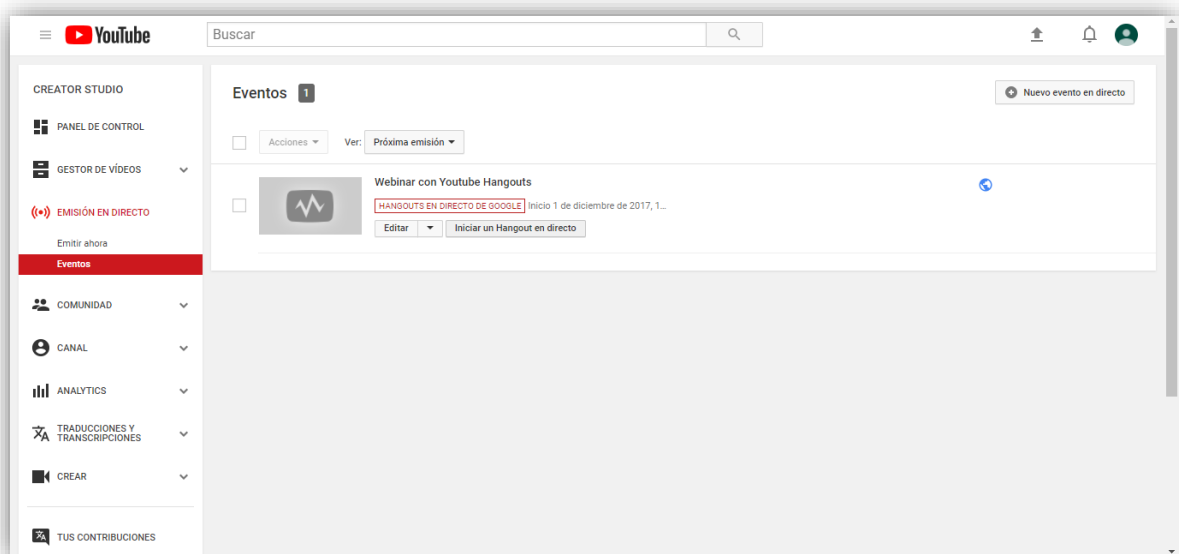
Imagen N°20. Configuraciones Avanzadas



Fuente: youtube.com

Una vez hecho todo esto ya podrá iniciar a transmitir su Webinar en la opción **Iniciar un Hangout en directo**

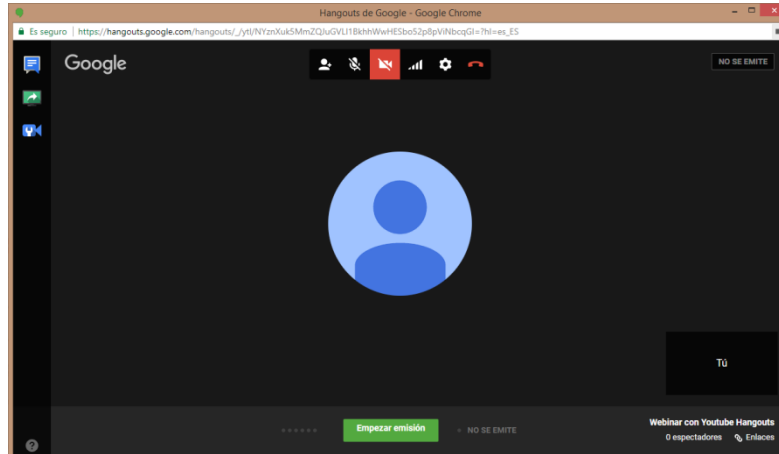
Imagen N°21. Iniciar Transmisión



Fuente: youtube.com

4. En la pantalla que le aparece a continuación usted podrá controlar la manera en que se desarrolla el Webinar

Imagen N°22. Interfaz de Hangout

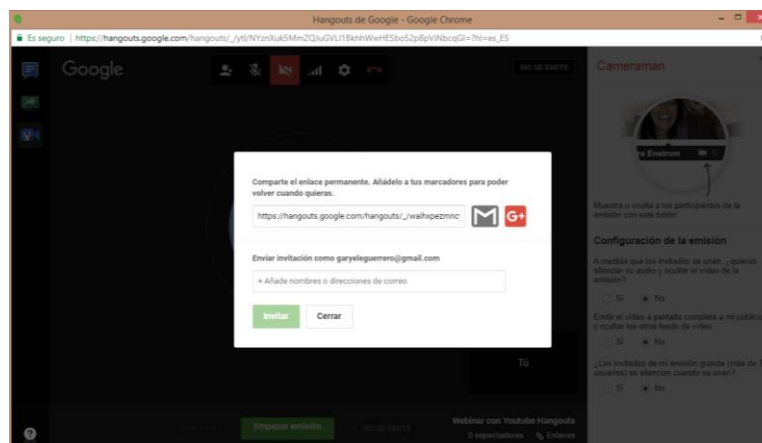


Fuente: Google.com

Invitados

5. Presione la opción de **Seleccionar invitados** que tiene la forma de persona (en esta opción podrá elegir a 10 personas como máximo que usted quiera que dicten el Webinar con usted, pero recuerde que estos deben formar parte de sus contactos de gmail y sino desea invitar alguien solo le da clic en **Cerrar**)

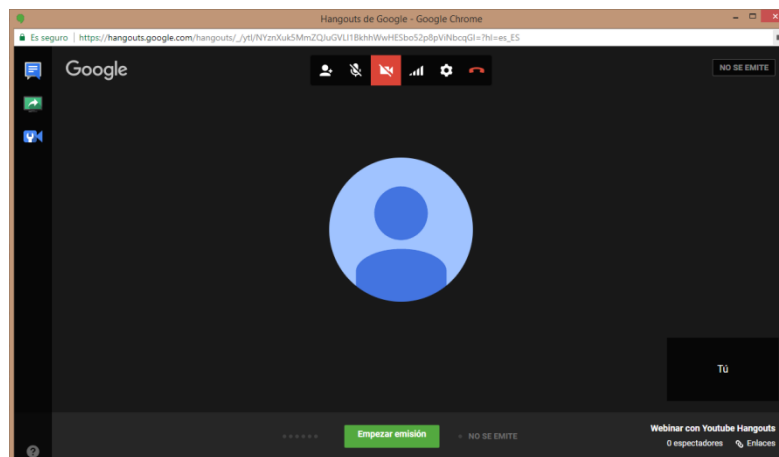
Imagen N°23. Invitados



Fuente: Google.com

6. Comience a transmitir en la opción **Iniciar Transmisión** y listo, ya estará transmitiendo (recuerde que el número de espectadores es ilimitado)

Imagen N°24. Iniciar Transmisión

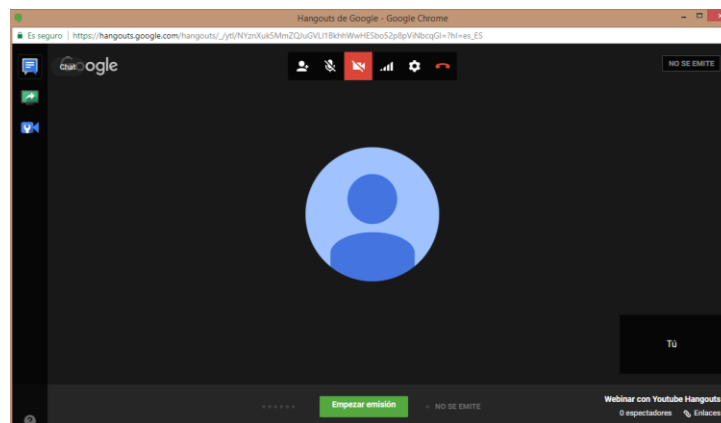


Fuente: Google.com

Chat

Para habilitar el chat debe dirigirse al icono de burbuja de chat que se encuentra en la parte superior izquierda de la ventana de transmisión.

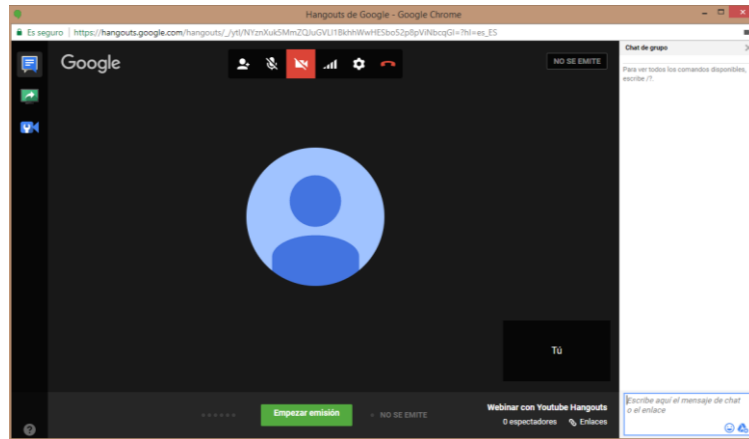
Imagen N°25. Chat



Fuente: Google.com

Desde aquí todos los espectadores podrán enviar mensajes y a su vez dar su apreciación sobre lo expuesto a medida que se va desarrollando el Webinar.

Imagen N°26. Panel de Chat

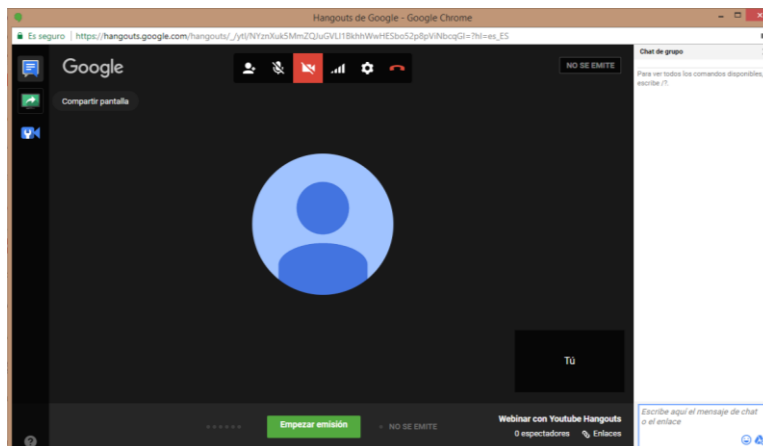


Fuente: Google.com

Compartir Pantalla

Esta opción puede ser activada desde el icono en forma de monitor que se encuentra en la parte superior izquierda de la pantalla de transmisión

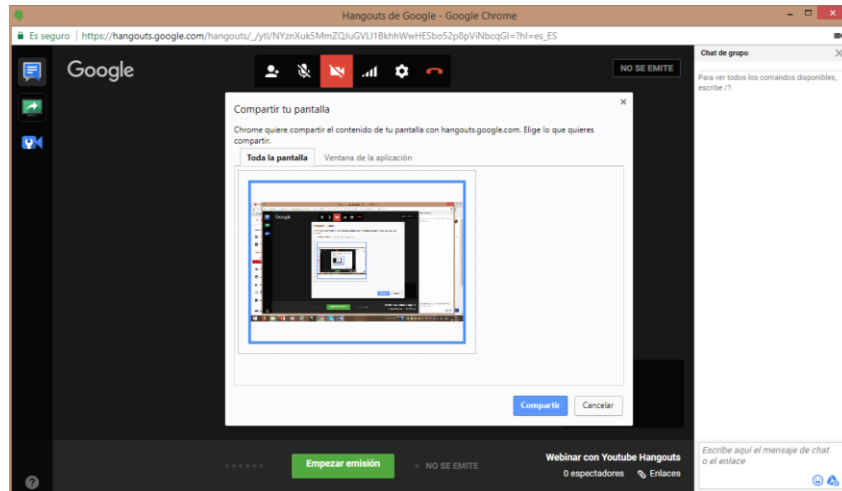
Imagen N°27. Compartir Pantalla



Fuente: Google.com

Con esta opción usted podrá compartir diapositivas desde su ordenador, así también cualquier otro contenido multimedia que desee mostrar a los espectadores.

Imagen N°28. Pantalla Compartida

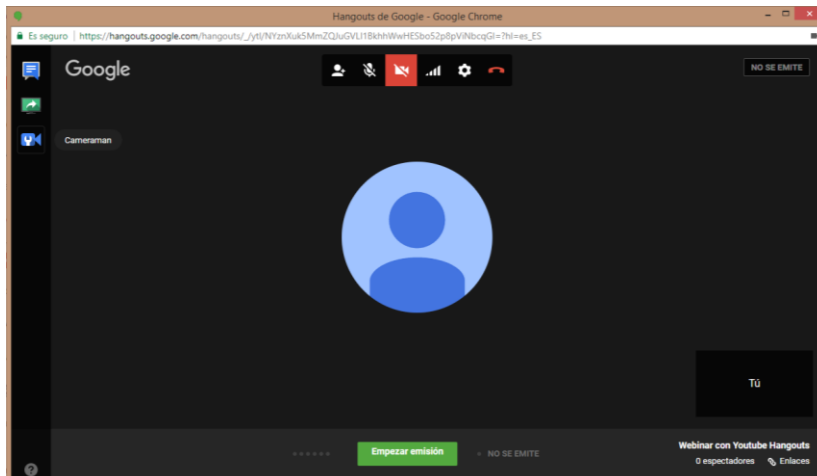


Fuente: Google.com

Cameraman

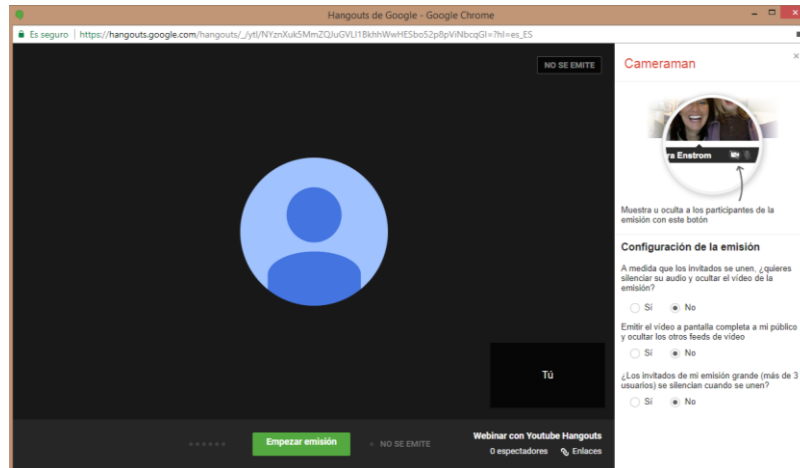
Desde aquí usted puede controlar lo que pasará una vez que los invitados se unan a la transmisión.

Imagen N°29. Control de invitados



Fuente: Google.com

Imagen N°30. Configuración de la emisión

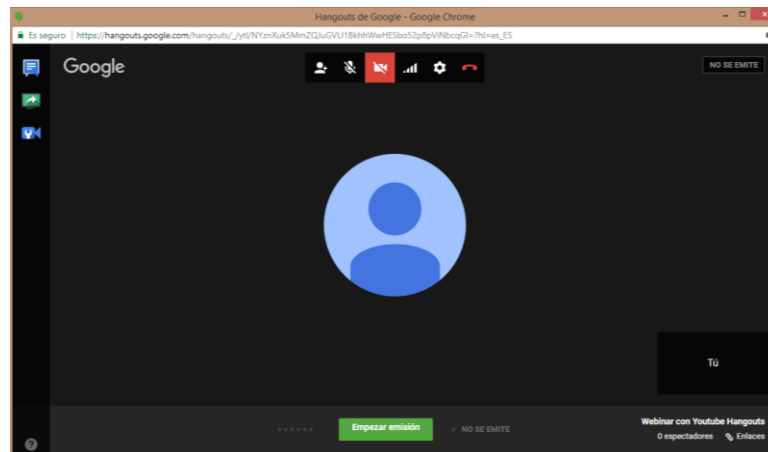


Fuente: Google.com

Controles Primarios

Los controles primarios son aquellos que le permitirán activar o desactivar el sonido, la cámara web, controlar el volumen de la transmisión, etc. Estos se encuentran en la parte superior de la ventana del Hangout.

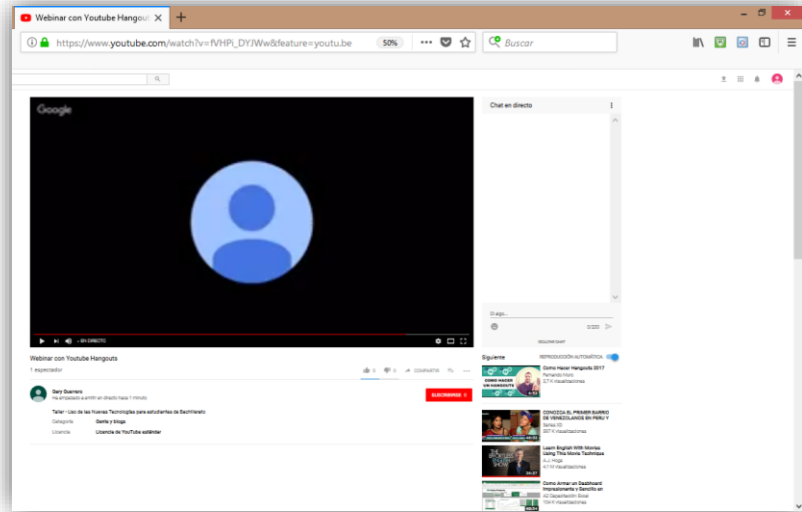
Imagen N°31. Controles Primarios



Fuente: Google.com

Desde otro navegador y con otra cuenta podemos evidenciar el lugar donde será o es transmitido el Webinar

Imagen N°32. Pantalla de Emisión



Fuente: Youtube.com

ACTIVIDAD A PARTIR DE LA UNIDAD N°3

1. Escriba los pasos para crear un Evento en Youtube

2. ¿Desde qué herramienta se puede habilitar el chat para el Webinar?

3. Conteste Verdadero o Falso

¿La opción invitados nos permite elegir quienes pueden ver el Webinar? _____

4. Complete la frase

La opción compartir pantalla nos permite....

5. ¿Qué podemos utilizar para poder revisar si nuestra transmisión se está dando correctamente?

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Se espera que esta alternativa logre incentivar a los estudiantes a conocer más sobre las nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje y a su vez puedan usarlas, además que los docentes usen esta herramienta como una estrategia más efectiva para lograr un aprendizaje más significativo y de esta manera los estudiantes de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” puedan enfrentarse a los cambios sociales que se presentan actualmente.

Bibliografía

- Area, M., Sannicolás, M. B., & Borrás, J. F. (05 de Diciembre de 2013). *RELATEC*. Recuperado el 28 de Julio de 2017, de <http://mascvuex.unex.es/revistas/>
- Avila, K. (2017). *CAVSI*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://www.cavsi.com/preguntasrespuestas/que-es-videoconferencia/>
- Carrasco, F. (Octubre de 2016). *Tecnoeducacion.cl*. Recuperado el 28 de Julio de 2017, de <http://www.tecnoeducacion.cl/2017/06/15/microsoft-virtual-educa-tecnologia-en-la-educacion-para-fortalecer-el-aprendizaje-en-america-latina/>
- Cubias, R. (19 de Abril de 2016). *Prezi.com*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://prezi.com/tgdrvzgvv0ir/caracteristicas-basicas-del-aprendizaje/>
- De la Cuadra, E. (2017). *pendientedemigracion.ucm.es*. Recuperado el 28 de Julio de 2017, de https://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuadern5/elen_a.htm
- Facchin, J. (10 de Abril de 2016). *El blog de José Facchin*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://josefacchin.com/webinar-que-es/>
- Fidalgo, A. (30 de Enero de 2017). *Innovación Educativa*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2017/01/30/innovacion-educativa-o-innovacion-docente/>
- Fingermann, H. (10 de Agosto de 2017). *educacion.laguia2000.com*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-holistico>
- Fouce, J. M. (2015). *webdianoia.com*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://www.webdianoia.com/pages/quienes.htm>
- Francia, E., Pérez, C., Guevara, Y., Santos, V., Pacheco, K., & Malabet, R. (16 de Octubre de 2015). *es.slideshare.net*. Recuperado el 29 de Julio de 2017, de <https://es.slideshare.net/VictorSantos132/definicion-estrategias-educativas-listo-54000210>
- Galvez, M. (2017). *Portal del Coaching*. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de <http://portaldelcoaching.com/que-es-un-webinar/>
- Gardey, A., & Pérez Porto, J. (2012). *Deficion.de*. Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de <http://definicion.de/computacion/>
- Herrera, S. (07 de Marzo de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de <https://es.slideshare.net/asrubia/recursos-edu>
- Higueras Garcia, M., Rojo, M., & Garcia Guerra, M. (27 de Agosto de 2014). *Centro Aragón de Recursos para la Educación Inclusiva*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://carei.es/grupos-interactivos/>
- Jara, I., & Hepp, P. (Agosto de 2016). *yopuedoprogramar.com*. Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de https://www.yopuedoprogramar.com/CS_Whiter_Paper_Latam.pdf

- Korb R, E. (09 de Julio de 2017). *Wikipedia.org*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Conferencia_web
- López, D. (12 de Agosto de 2013). *es.slideshare.net*. Recuperado el 06 de Agosto de 2017, de <https://es.slideshare.net/Dianuna/recursos-educativos-digitales>
- Lugo, M. T. (Marzo de 2012). *Webinar.org*. Recuperado el 06 de Agosto de 2017, de <http://www.webinar.org.ar/>
- Lujan Mora, S. (04 de Junio de 2015). *sergiolujanmora*. Recuperado el 06 de Agosto de 2017, de <http://sergiolujanmora.es>
- makrodigital. (15 de Diciembre de 2014). *MAKRODIGITAL.EC*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de <http://makrodigital.ec>
- Manzaneque, J. (2013). *Javier Manzaneque*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://www.javiermanzaneque.com/que-es-webinar-y-herramientas/>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2017). *uhu.es*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0017ensenanza_online.htm
- Minguell, M. E. (13 de Enero de 2017). *Public Knowledge Project*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de PKP: <http://relatec.unex.es/article/view/2>
- Moreau, E. (06 de Abril de 2016). *Lifewire*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017
- Mosquera Gende, I. (11 de mayo de 2017). *unir.net*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- Nolasco del Ángel, M. (2017). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Peña Arcila, J. B., Tovar Romero, N. C., & Rincon, H. (2016). Webinario: herramienta de integración en clases virtuales. *Hamut'ay*, 17.
- Puma, R. (06 de Julio de 2017). *ICAM*. Recuperado el 09 de Agosto de 2017, de <http://www.virtual.quito.gob.ec/>
- Regader, B., & Garcia Allen, J. (2017). *psicologiamente.net*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://psicologiamente.net/tags/aprendizaje>
- Roig-Vila, R., Blasco Mira, J. E., Lledó Carreres, A., & Pellín Buades, N. (2016). *Repositorio Universidad de Alicante*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de https://rua.ua.es/.../Investigacion-e-Innovacion-Educativa-en-Docencia-Universitaria_
- Salinas, M. I. (2017). *Universidad Catolica Argentina*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de www.uca.edu.ar/uca/common/.../files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- Scipion, F. (2017). *LifeStyle Al Cuadrado*. Recuperado el 28 de Julio de 2017, de <https://www.lifestylealcuadrado.com/webinar/>

- Senescyt. (06 de Julio de 2015). *Prometeo Información Formación y Desarrollo*. Recuperado el 09 de Agosto de 2017, de <http://prometeo.educacionsuperior.gob.ec/las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-aplicadas-a-la-innovacion/>
- Torres, A. (2017). *psicolgiaymente.com*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#!>
- Unesco. (2017). *Unesco.org*. Recuperado el 28 de Julio de 2017, de <http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Urbina, G. (19 de Febrero de 2012). *Slideshare*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://es.slideshare.net/pitujosa/trabajo-colaborativo-11667266>
- Vitori, J. (9 de Abril de 2013). *Doppler*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <https://blog.fromdoppler.com/webinars-la-nueva-educacion-online/>
- Wikimedia, F. (06 de Mayo de 2017). *Wikipedia.org*. Recuperado el 21 de Julio de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_l%C3%ADnea
- Zanelli, S. (13 de Septiembre de 2016). *INTERNACIONAL DE MARKETING*. Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de Digital Business School: <https://www.internacionaldemarketing.com/blog/que-es-un-webinar-y-por-que-son-ideales-para-aprender/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ULTADLTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ULTADLTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN



ANEXO N°1
(ENCUESTA A ESTUDIANTES)
SEÑORES ESTUDIANTES

Con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ustedes reciben deseamos realizar una breve encuesta sobre el uso de Webinar como estrategia de enseñanza” y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Esta encuesta es de tipo libre, no es nada comprometedor, de antemano se agradece su colaboración.

Nombre del encuestador: Gary Guerrero Cunalata

N.- de cedula:120725308-7

Nivel de instrucción: Egresado de la Carrera de Computación

Perfil del encuestador

Edad: 25 años

Sexo: hombre

mujer

Objetivo: Conocer y determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las nuevas estrategias de enseñanza y Webinar.

Instrucción: El cuestionario tendrá una duración de 10 minutos a 20 minutos aproximadamente, cada encuestado debe seleccionar una sola alternativa en cada pregunta.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

3. **¿Considera usted que la implementación de un modelo educativo que involucre talleres virtuales como Webinar mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?**

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

4. **¿Piensa usted que es necesario que los docentes se capaciten sobre el uso de entornos virtuales que hagan permitan la generación de conocimiento en el aula?**

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

3. **¿Considera que el usar recursos digitales hará que el aprendizaje sea más significativo?**

respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

4. **¿Le gustaría que en la enseñanza que recibe se use recursos digitales para hacerla más interactiva?**

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

5. **¿Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza necesita una innovación para fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes?**

Respuesta	
Muy de Acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
En total desacuerdo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ULTADLTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE COMPUTACIÓN
ANEXO N°2
(ENCUESTA APLICADA A DOCENTES)
SEÑORES DOCENTES

Con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta Unidad Educativa deseamos realizar una breve encuesta sobre el uso de Webinar como estrategia de enseñanza” y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Esta encuesta es de tipo libre, no es nada comprometedora, de antemano se agradece su colaboración.

Nombre del encuestador: Gary Guerrero Cunalata

N.- de cedula:120725308-7

Nivel de instrucción: Egresado de la Carrera de Computación

Perfil del encuestador

Edad: 25 años

Sexo: hombre mujer

Objetivo: Conocer y determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre las nuevas estrategias de enseñanza y sobre el uso de Webinar.

Instrucción: El cuestionario tendrá una duración de 10 minutos a 20 minutos aproximadamente, cada encuestado debe seleccionar una sola alternativa en cada pregunta.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

3. ¿Cree usted que el uso de nuevas estrategias de enseñanza mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

4. ¿Considera que el uso de estrategias de enseñanza que involucren el uso de Webinar será favorable para la educación?

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

3. ¿Cree usted que para hacer su clase más interactiva sea necesario usar recursos digitales?

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

4. ¿Está de acuerdo que exista una innovación educativa que permita fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes?

Respuesta	
Muy de Acuerdo	
De Acuerdo	
En desacuerdo	
En total desacuerdo	

5. ¿Los entornos virtuales permitirán la generación de conocimiento por parte de los estudiantes?

Respuesta	
Si	
Tal vez	
No sé	
No	

ANEXO N°3
TABULACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

3. ¿Considera que el usar recursos digitales hará que el aprendizaje sea más significativo?

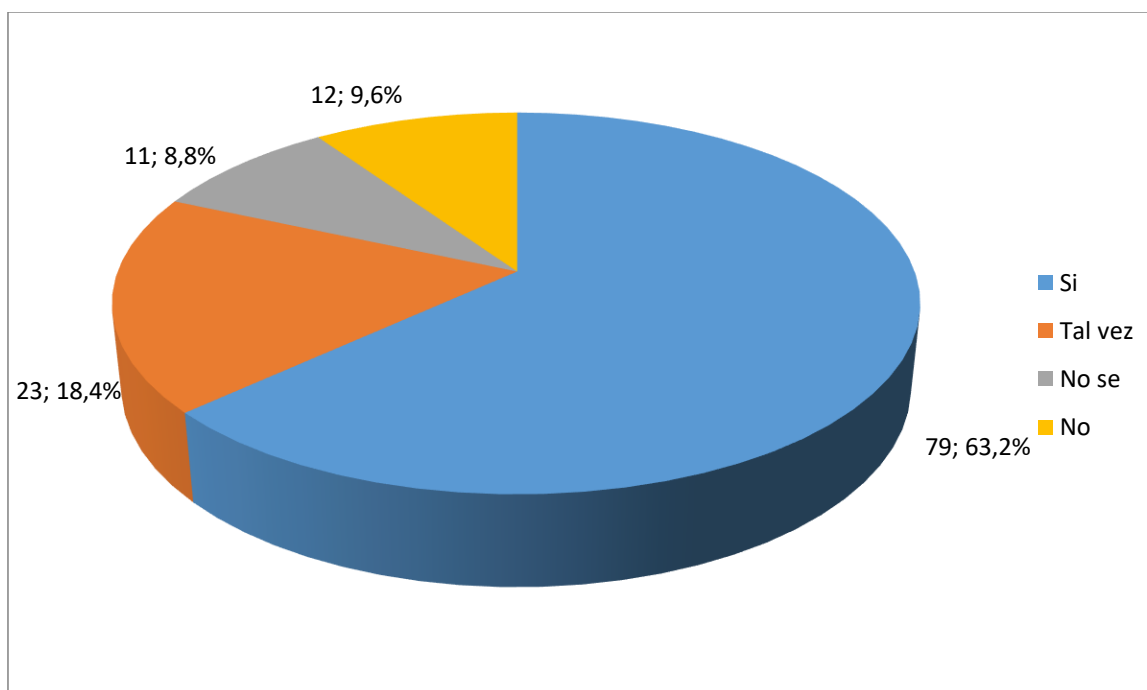
Tabla 5. Recursos Digitales

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	79	63.2%
Tal vez	23	18.4%
No se	11	8.8%
No	12	9.6%
Total	125	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 3. Recursos Digitales



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

De los estudiantes encuestados un 63.2% opinan que si se utilizan recursos digitales para educar esto logrará que el aprendizaje sea más significativo, un 18.4% creen tal vez lo logre, por otra parte un 8.8% menciona que no sabe y un 9.6% creen que no lo logrará.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría piensan que es más que necesario que los docentes se capaciten sobre el uso de los entornos virtuales en el proceso educativo, porque esto beneficiaría en gran manera a su aprendizaje.

4. ¿Le gustaría que en la enseñanza que recibe se use recursos digitales para hacerla más interactiva?

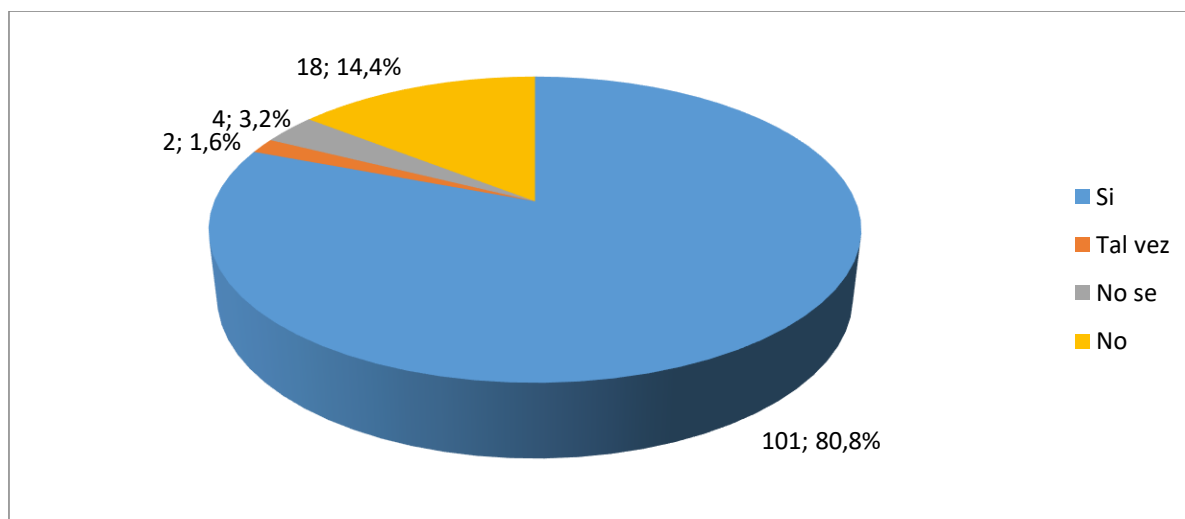
Tabla 6. Enseñanza Interactiva

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	101	80.8%
Tal vez	2	1.6%
No se	4	3.2%
No	18	14.4%
Total	125	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 4. Enseñanza Interactiva



Análisis

El 80.8% de los estudiantes encuestados opinan que sí les gustaría que se utilicen recursos digitales para que su aprendizaje se más mas interactivo, mientras que 1.6% piensa que tal vez le gustaría, un 3.2% no sabe y un 14.4% opinan que no les gustaría.

Interpretación

Es importante para los estudiantes que se usen recursos digitales en su aprendizaje, porque estos desean que este sea más interactivo.

6. ¿Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza necesita una innovación para fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes?

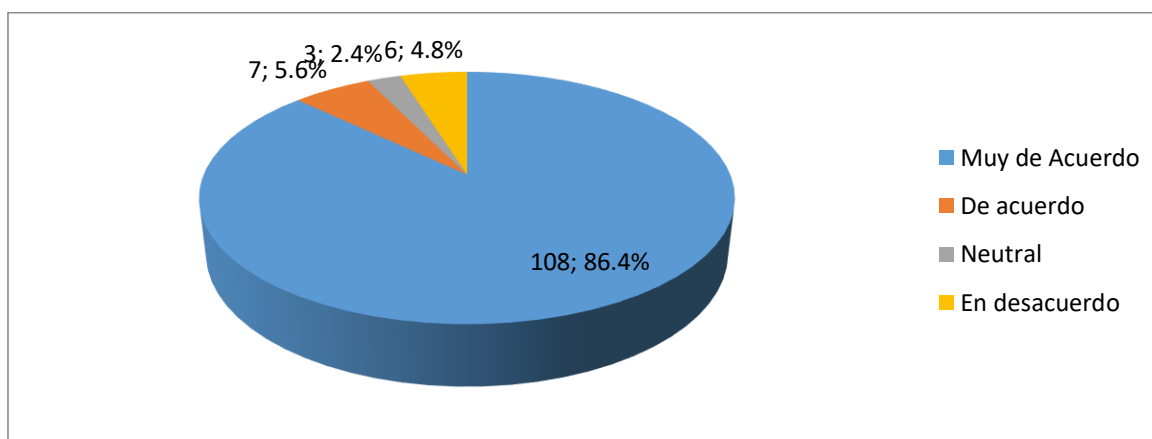
Tabla 7. Innovación Educativa

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	108	86.4%
De acuerdo	7	5.6%
Neutral	3	2.4%
En desacuerdo	6	4.8%
En total desacuerdo	1	0.8%
Total	125	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 5. Innovación Educativa



Análisis

De los estudiantes encuestados un 86.4% están muy de acuerdo en que el proceso de enseñanza necesita ser innovado de manera que fortalezca el trabajo colaborativo entre los estudiantes, el 5.6% está de acuerdo, un 2.4% se mantiene de manera neutral ni sí, ni no, mientras que el 4.8% están en desacuerdo.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría piensan que es más que necesario que los docentes se capaciten sobre el uso de los entornos virtuales en el proceso educativo, porque esto beneficiaría en gran manera a su aprendizaje.

ANEXO N°4

TABULACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES

5. ¿Cree usted que para hacer su clase más interactiva sea necesario usar recursos digitales?

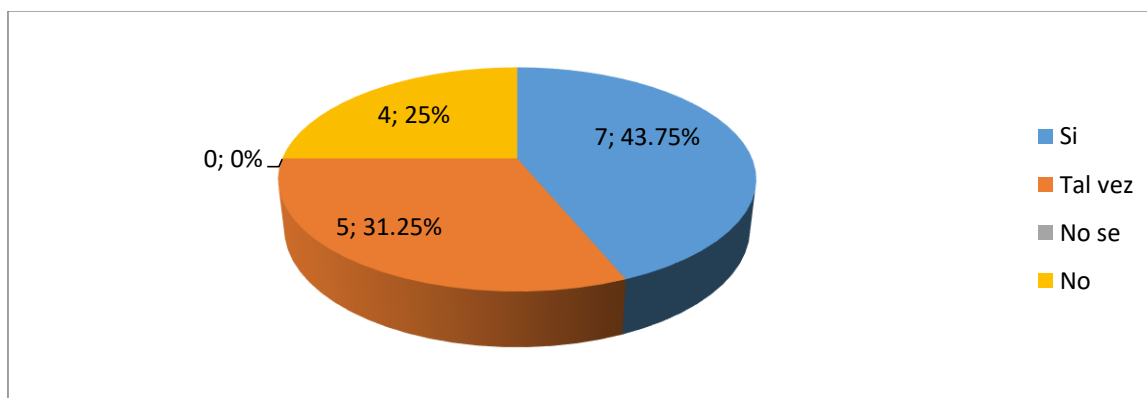
Tabla 10. Necesidades Educativas

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	7	43.75%
Tal vez	5	31.25%
No se	0	0%
No	4	25%
Total	16	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 8. Necesidades Educativas



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

El 43.75% de los docentes dice que sí es necesario el uso de recursos digitales para hacer más interactiva la clase, el 31.25% piensa que tal vez sea necesario, por otra parte, un 0% dice no saber, y un 25% dice que no es necesario.

Interpretación

Los docentes consideran que es muy necesario el uso de recursos digitales para lograr una clase más interactiva.

6. ¿Está de acuerdo que exista una innovación educativa que permita fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes?

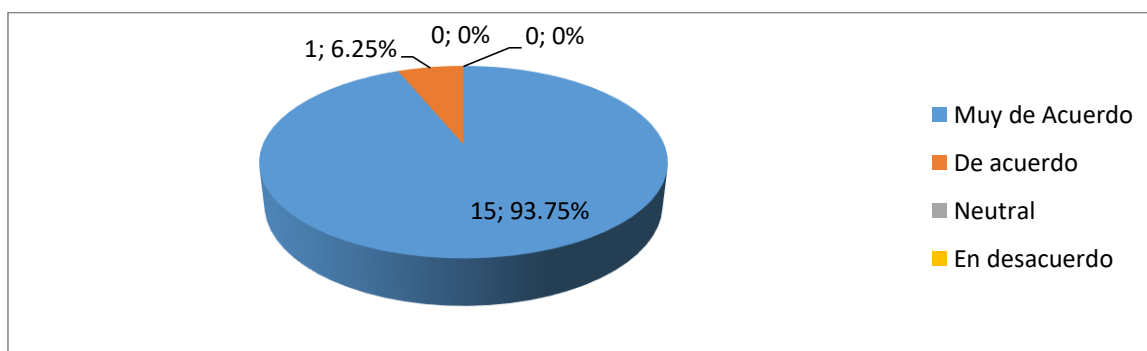
Tabla 11. Trabajo Colaborativo

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	15	93.75%
De acuerdo	1	6.25%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
En total desacuerdo	0	0%
Total	16	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 9. Trabajo Colaborativo



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

De los docentes encuestados un 93.75% mencionó está muy de acuerdo con que se debe innovar el sistema educativo de manera que se fortalezca el trabajo colaborativo de los estudiantes, un 6.25% dijo estar de acuerdo con esto, y un 0% estuvieron en desacuerdo y neutral.

Interpretación

Se pudo constatar los docentes están a favor de innovar el sistema educativo para que el trabajo colaborativo entre los estudiantes sea más fructífero.

6. ¿Los entornos virtuales permitirán la generación de conocimiento por parte de los estudiantes?

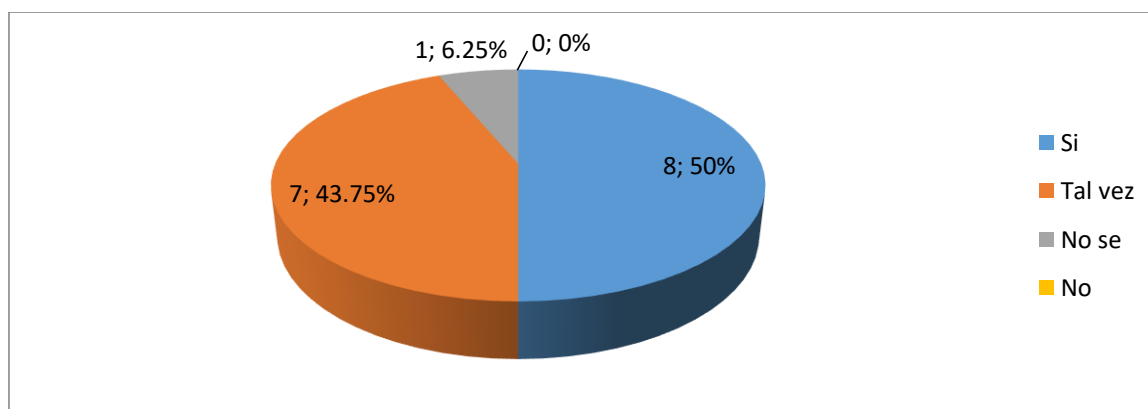
Tabla 12. Nuevos Conocimientos

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	8	50%
Tal vez	7	43.75%
No se	1	6.25%
No	0	0%
Total	16	100%

Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Grafico 10. Nuevos Conocimientos



Encuestador: Gary Guerrero

Fuente: Unidad Educativa "Clemente Baquerizo"

Análisis

El 50% de los docentes encuestados dice los entornos virtuales sí permitirán la generación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, un 43.75% dice que tal vez, un 6.25% manifiesta que no sabe, y un 0% dijo que no.

Interpretación

La generación de conocimientos es algo de suma importancia dentro del ambiente educativo y que los docentes están convencidos de que los entornos virtuales permitirán que los estudiantes generen estos conocimientos.

ANEXO Nº 5
FOTOS DE REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS



Entregando las encuestas a los estudiantes



Estudiantes de II Bachillerato desarrollando las encuestas



Lcdo. Henri Troya realizando la encuesta sobre Webinar



Estudiante leyendo preguntas de la encuesta previamente



Lcdo. Wimer Bastidas realizando la encuesta sobre Webinar



Estudiantes de I Bachillerato escuchando de qué se trata la encuesta



Lcdo. Preciado realizando la encuesta sobre Webinar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



Babahoyo, 24 de Agosto de 2017

Dr. José Rodríguez Msc.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO"

Presente. -

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de **GUERRERO CUNALATA GARY LAUREANO**, con cédula de identidad N° **120725308-7**, estudiante egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Carrera de Computación.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes y estudiantes del Bachillerato Técnico, todo esto con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Computación cuyo tema es:

EL USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Sabiendo que me dará una respuesta positiva a la presente, quedo de antemano muy agradecido.

Atentamente

Gary L. Guerrero C.

Gary Laureano Guerrero Cunalata

C.I: 120725308-7

ESTUDIANTE



UNIDAD EDUCATIVA "CLEMENTE BAQUERIZO"

Cdla. La Ventura Km. 2 ½ vía a Montalvo

Babahoyo-Los Rios

12b00021educ12d01@gmail.com

Telefono: 052 570-823

Ofic. 101-UECB-R
Babahoyo, agosto 29 del 2017

Sr.
Gary Laureano Guerrero Cunalata.
EGRESADO DE LA CARRERA DE COMPUTACION
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Presente.

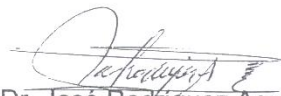
En sus manos:

En mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Clemente Baquerizo, reciba un cordial y atento saludo.

En atención a su petición de recolección de evidencias extendiendo la autorización para la aplicación de fotos, encuesta, entrevistas a docentes y estudiantes del bachillerato, que permitan conocer el **USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS** el día Jueves 31 de agosto en 2do Mecanizado paralelo A y 1ro Mecanizado A .

Además, solicito muy comedidamente se entregue en el rectorado una copia del resultado de la investigación.

Atentamente,


Dr. José Rodríguez Aguiar
RECTOR ENCARGADO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN.

Babahoyo, 30 de noviembre del 2017

Ing. Dinora Carpio Vera

DIRECTORA DEL CENTRO DE INVESTIGACION Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGIA

En su despacho. -

En mi calidad de Tutora del proyecto de Investigación, del Estudiante, **GUERRERO CUNALATA GARY LAUREANO**, de la Carrera de Computación, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **EL USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CLEMENTE BAQUERIZO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cedula	120725308-7
Domicilio	Babahoyo-Los Ríos
Teléfono	0982055157
Correo Electrónico	garvelemusic@gmail.com
Dirección domiciliaria	Cdla. Los Laureles
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Licenciatura en Computación
Fecha de Ingreso	Noviembre del 2012
Fecha de culminación	Febrero del 2017
Título del Trabajo	EL USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CLEMENTE BAQUERIZO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciatura en Computación
Líneas de Investigación	Universidad: Educación y Desarrollo Social Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia Carrera: Investigación Cultural y Educativa-Cultural
Apellido y Nombre tutor	Msc. Glenda Intriago



Atentamente

Lcd. Glenda Intriago Alcivar Msc.

TUTORA



PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en el marco contextual, la situación problemática y el planteamiento del problema. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron y analizaron varias investigaciones relacionadas a las variables del proyecto de investigación. Se observó y se describió la situación problemática que presenta la población determinada en el proyecto de investigación. Se planteó el problema general y los sub-problemas. 	<p>f. ..... Gary Guerrero Estudiante</p> <p>f. ..... Lcda. Glenda Intriago Msc. Tutor</p>



SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 31 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró la justificación, los objetivos, la delimitación de la investigación y el marco teórico 	<ol style="list-style-type: none"> Se determinó objetivos, se estableció las hipótesis Se revisó marco Teórico y otras investigaciones similares 	<p>f. ..... Gary Guerrero Estudiante</p> <p>f. ..... Lcda. Glenda Intriago Msc. Tutor</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de Agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Se trabajó en los métodos y las técnicas de la investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se definió metodología Se estableció las técnicas a utilizar para la investigación 	<p>f. ..... Gary Guerrero Estudiante</p> <p>f. ..... Lcda. Glenda Intriago Msc. Tutor</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se revisó formatos de encuesta	1. Se estableció modelos de encuesta y preguntas de la misma	f. <u>Gary I. Guerrero C.</u> Gary Guerrero Estudiante f. <u>Glenda Intriago</u> Lcda. Glenda Intriago Msc. Tutor

QUINTA SESIÓN

Babahoyo, 22 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se revisó tabulaciones de la encuestas realizadas y se estableció parámetros de la propuesta a plantear	1. Se revisaron el análisis estadístico de las encuestas realizadas 2. Se estableció las estructura general de la propuesta a plantear	f. <u>Gary I. Guerrero C.</u> Gary Guerrero Estudiante f. <u>Glenda Intriago</u> Lcda. Glenda Intriago Msc. Tutor


 Lcda. Glenda Intriago Msc.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis	Conceptualización	Conceptualización	Categoría	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Preguntas Estudiantes	Preguntas Docentes	Escala
La interacción que se genera entre el docente y los estudiantes a través de Webinar permitirían el desarrollo del aprendizaje significativo sobre las aplicaciones informáticas	Webinar: Talleres o seminarios emitidos a través de la Web de manera interactiva.	Aprendizaje: Proceso a través del cual el ser humano adquiere habilidades y destrezas sobre un tema determinado	Educativo	Rendimiento académico	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	-Encuesta -Observación -Entrevista	Cuestionarios Ficha de Observación	- ¿Considera usted que la implementación de un modelo educativo que involucre talleres virtuales como Webinar mejoraría el aprendizaje de los estudiantes? - ¿Cree usted que los docentes deberían estar capacitados para el uso de Webinars en la educación?	¿Cree usted que el uso de nuevas estrategias de enseñanza mejoraría el aprendizaje de los estudiantes? ¿Considera que el uso de estrategias de enseñanza que involucren el uso de Webinar será favorable para la educación?	-Si -Tal vez -No se -No
Hipótesis Especifica	Variables	Variables	Categoría	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Preguntas Estudiantes	Preguntas Docentes	Escala
-El uso de recursos digitales aumentarían la interactividad entre docente y estudiantes	Recursos Digitales de Webinar	Interactividad en la enseñanza	Educativo	Feedback	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	-Encuesta -Observación -Entrevista	Cuestionarios Ficha de Observación	- ¿Considera que el usar recursos digitales de webinar hará que el aprendizaje sea más significativo? -¿Le gustaría que en la enseñanza que recibe se use recursos digitales para hacerla más interactiva?	- ¿Considera que el usar recursos digitales al impartir sus clases fortalecería el aprendizaje significativo de los estudiantes? - ¿Cree usted que para hacer su clase más interactiva sea necesario usar recursos digitales?	-Si -Tal vez -No se -No
-La innovación en el ámbito educativo incidirá a que exista mayor trabajo colaborativo entre los estudiantes	Webinar como Innovación Educativa	Trabajo Colaborativo	Educativo	Trabajo grupales	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	-Encuesta -Observación -Entrevista	Cuestionarios Ficha de Observación	-¿Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza necesita una innovación para fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes? - ¿Cree usted que incorporar una nueva metodología que incluya Webinar mejorará en gran manera el Feedback entre docente y estudiante?	- ¿Está de acuerdo que exista una innovación educativa que permita fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes? - ¿La incorporación de Webinar como estrategia de enseñanza permitirá mayor Feedback entre docente y estudiante?	-Muy de Acuerdo -De acuerdo -Neutral -En desacuerdo -En total desacuerdo
-El uso de entornos virtuales en procesos pedagógicos potenciaría la generación de nuevos conocimientos a través del intercambio de ideas de los estudiantes	Entornos Virtuales como webinar	Generación de Conocimientos	Educativo	Participación Activa	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	-Encuesta -Observación -Entrevista	Cuestionarios Ficha de Observación	- ¿Pinsa usted que es necesario que los docentes se capaciten sobre el uso de entornos virtuales que hagan permitan la generación de conocimiento en el aula? - ¿Está de acuerdo con que las nuevas estrategias de enseñanza usen entornos virtuales para la generación de conocimiento?	- ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el uso de los entornos virtuales educativos? - ¿Los entornos virtuales permitirán la generación de conocimiento por parte de los estudiantes?	-Si -Tal vez -No se -No

Matriz de Consistencia

Tema:				
EL USO DE WEBINAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CLEMENTE BAQUERIZO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera Webinar como estrategia de enseñanza influye en el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?	-Establecer metodologías de enseñanza a través del uso de Webinar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	-La interacción que se genera entre el docente y los estudiantes a través de Webinar permitirían el desarrollo del aprendizaje significativo sobre las aplicaciones informáticas	-Webinar como estrategia de enseñanza	-Aprendizaje
Subproblemas o Derivados	Objetivos Específicos	Subhipotesis	Variables	Variables
-¿En qué forma el uso de recursos digitales favorece a la interactividad de la enseñanza que reciben los estudiantes?	-Analizar la incidencia de los recursos digitales de webinar en la interactividad que existe en entre docente y los estudiantes	-El uso de recursos digitales aumentarían la interactividad entre docente y estudiantes	- Recursos digitales	-Interactividad en la enseñanza
-¿De qué manera la innovación educativa incide en el trabajo colaborativo de los estudiantes?	-Determinar de qué manera el usar webinar como innovación educativa incide en el trabajo colaborativo de los estudiantes.	-La innovación en el ámbito educativo incidirá a que exista mayor trabajo colaborativo entre los estudiantes	-Innovación Educativa	-Trabajo Colaborativo
-¿Cómo influyen los entornos virtuales en la generación de nuevos conocimientos de los estudiantes?	-Valorar la influencia que tienen los entornos virtuales como webinar en la generación de conocimientos nuevos de los estudiantes.	-El uso de entornos virtuales en procesos pedagógicos potenciaría la generación de nuevos conocimientos a través del intercambio de ideas de los estudiantes	-Entornos Virtuales	-Generación de conocimientos