



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
CLÍNICA

PROBLEMA:

PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS
REESTRUCTURADAS EN LA CIUDADELA LA VIRGEN DEL CANTON
VINCES

AUTORA:

MAIRA ALEXANDRA VERGARA COELLO

TUTOR:

MSC. JANETT DEL ROCIO VERDESOTO GALEAS

BABAHOYO - OCTUBRE

2018



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas son los mejores padres.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Maira Vergara Coello



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la vida y permitirme vivir esta gran experiencia.

A mis padres que han dado todo el esfuerzo para que yo ahora este culminando esta etapa de mi vida y darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles, por saber guiarme por el camino del bien, por los sabios consejos que me sirvieron de mucho.

A mi Hermana Sandra por ser esa persona con la cual hemos salido victoriosas de muchas adversidades y por siempre estar a mi lado.

Maira Vergara Coello



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACION DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Maira Alexandra Vergara Coello, portadora de la cédula de ciudadanía número N° 120453451-8, en calidad de autora del informe final de la dimensión práctica del examen complejo, previo a la obtención del título de psicóloga clínica declaro que soy autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

“PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS REESTRUCTURADAS EN LA CIUDADELA LA VIRGEN DEL CANTÓN VINCES”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
Maira Alexandra Vergara Coello

C.I: 1204534158



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 20 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP.238-18, con fecha 06 de septiembre del 2018, mediante resolución N°CD-FAC.C.J.S.E.-SO-009-RES-004-2018, certifico que la Srta. **VERGARA COELLO MAIRA ALEXANDRA**, ha desarrollado estudio de caso titulado:

PROCESOS DE ADAPTACION EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. **JANE TT VERDESOTO GALEAS**
DOCENTE DE LA FCJSE.



RESUMEN EJECUTIVO

Procesos de adaptación en hijos de familias reestructuradas

En lo que respecta a los procesos de adaptación en familias reestructuradas, se han producido una serie de cambios sociales que han dado lugar a la aparición cada vez mayor de **nuevas formas de familia**. Ésta se define como aquella compuesta por dos adultos que forman un **nuevo núcleo familiar**, en el que uno de los miembros, o los dos, aporta hijos de una relación anterior.

Son familias en las que se da un importante número de cambios sobre todo cuando estas personas tienen hijos en sus anteriores compromisos los que se tiene que hacer frente en poco tiempo, sería fundamentalmente un proceso de **adaptación general**, de la nueva pareja entre sí, la acomodación de los hijos con la nueva pareja de su padre/madre y viceversa, el ajuste a un nuevo hogar, zona de residencia, a un status económico diferente, etc. A parte, estos cambios se producen rápidamente, a diferencia de las familias convencionales, en las que se da todo un proceso, noviazgo, matrimonio, nacimiento de los hijos...etc. Además, en este tipo de estructura hay una **pérdida implícita**, ya que estas familias provienen de divorcios anteriores, o de la muerte del cónyuge, y tienen que aprender a manejarse con estas pérdidas y el **proceso emocional** que conllevan; muchas veces los procesos de divorcio/viudedad anteriores no han sido cordiales o fáciles lo que dificulta la creación de un nuevo núcleo, en el que los límites son imprecisos y la condición de cada miembro no está totalmente definida. Si no se ha elaborado esa pérdida adecuadamente y con suficiente tiempo, los conflictos a los que tendrá que enfrentarse el nuevo sistema se multiplican. El cónyuge que viene de fuera no va a formar su propio núcleo partiendo de cero, sino que se va a encontrar tratando de **integrarse** en una familia ya formada, con sus propias normas de funcionamiento, historia y rituales, y ocupando el lugar de alguien, con lo que puede que no todo el mundo esté de acuerdo.

Palabras Claves: Proceso de adaptación, familias reestructuradas, hijos de familias reestructuradas.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA CLINICA
EXAMEN COMPLEXIVO



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACION DIMENSION PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO

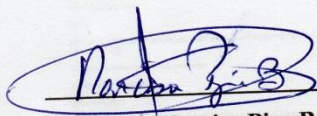
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS REESTRUCTURADAS EN LA CIUDADELA LA VIRGEN DEL CANTÓN VINCES".
 PRESENTADO POR LA SRTA. MAIRA ALEXANDRA VERGARA COELLO

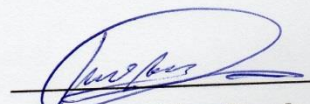
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


8,62 (ochos con sesenta y dos)

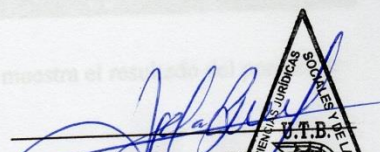
EQUIVALENTE A:


TRIBUNAL:


 Msc. Narcisa Piza Burgos
 DELEGADO (A) DEL DECANO


 Msc. Joselo Alban Obando
 DOCENTE ESPECIALISTA


 Msc. Victor Romero Jácome
 DELEGADO (A) DEL CIDE


 Abg. Isela Berruz
 SECRETARIA ENCARGADA
 DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE



ÍNDICE

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| CARATULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| CERTIFICACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL..... | iv |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL ESTUDIO DE CASO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN..... | v |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | vi |
| RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN | vii |
| CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO..... | viii |
| ÍNDICE..... | ix |
| 1.Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO | 2 |
| 1.1. Definición del tema caso de estudio | 2 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 2 |
| 1.3. Justificación..... | 3 |
| 1.4. Objetivo | 4 |
| 1.5.Fundamentación teórica..... | 4 |
| 1.6. Hipótesis | 11 |
| 1.7. Metodología de la investigación..... | 11 |
| 1.8. métodos científicos | 11 |
| CAPÍTULO II RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 15 |
| 2.1. Desarrollo del caso | 15 |
| 2.2 Situaciones detectadas | 17 |
| 2.3.Soluciones planteadas..... | 19 |
| 2.4.Conclusión..... | 21 |
| 2.5.Recomendaciones | 21 |
| BIBLIOGRÁFIAS..... | 23 |
| ANEXOS..... | |

1. INTRODUCCIÓN

Las familias reestructuradas se hacen presente cada día con más frecuencia en la sociedad ecuatoriana, el deseo de empezar de nuevo de algunas personas que han fracasado en sus primeros compromisos está latente y con ellas los problemas propios de adaptación a nuevas personas, entorno, actividades y comportamiento de los nuevos miembros.

Son muchas las adversidades que deben enfrentar los padres de familias reestructuradas, sin embargo, los primordiales son los de adaptación de sus hijos al nuevo sistema familiar, los procesos de adaptación son lentos y la resistencia de estos al cambio los hacen más difíciles, es por ello que se hace necesario realizar estudios tendientes a resolver dicha problemática y generar alternativas que ayuden a mejorar la situación objeto de estudio.

En el desarrollo del presente trabajo se realiza el estudio para determinar la incidencia de los procesos de adaptación de los hijos de familias reestructuradas en la Ciudadela La Virgen del Cantón Vinces, en este sentido se hace necesario complementar el trabajo empezando con la división del mismo en dos capítulos para su mejor desarrollo y entendimiento.

Es así que en el capítulo I.-Se pone de manifiesto el tema de investigación, a continuación, se expresa el problema de estudio, la justificación, objetivo, fundamentación teórica que es donde se argumenta el estudio, la hipótesis y la metodología de la investigación donde se puntualiza la población, la muestra y los métodos.

En el capítulo II.- En este capítulo se encuentran los resultados de la investigación, el desarrollo del caso, las situaciones detectadas, las soluciones planteadas, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Procesos de adaptación de los hijos de familias reestructuradas en la Ciudadela La Virgen del Cantón Vinces.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las familias reestructuradas son un tipo de familia que en la sociedad ecuatoriana está en incremento, se trata de familias provenientes de uniones de personas que han tenido constituidos hogares que, por diversas formas, motivos han sido disueltos y se vuelven a unir a personas con igual o diferente características, siendo el complemento de estos la presencia de hijos en uno o en los dos integrantes de la pareja.

En la ciudadela La Virgen de la ciudad de Vinces, existen 11 familias reestructuradas y por lo general presentan problemas de adaptación con sus nuevos miembros, especialmente cuando tienen hijos, si bien es cierto todos no aceptan a las nuevas parejas de sus padres a pesar del esfuerzo que hace el nuevo miembro de la familia por ganarse su aceptación, si este hijo es menor de edad se la pasa formando berrinches por todo y llega al extremo de decirle al padre o madre biológico que es maltratado por el nuevo miembro de la familia y si es mayor de edad optan por alejarse de la casa llegando incluso a abandonar el hogar.

Por otro lado, por la inexperiencia de las parejas en este caso no se definen los roles ni las funciones de cada miembro de la familia pensando que solos de ubicaran en sus roles, por lo que el orden, la disciplina y la ejecución de actividades se vuelven caóticas, el papel que adopta un miembro de la pareja en la crianza y educación de los hijos del otro

miembro, en ocasiones se pretende sustituir al padre o madre ausente, sin asumir un papel complementario.

Existen situaciones que se dan por no haber previsto el lugar donde vivirán; es decir, que se radican en una vivienda de uno los miembros y luego se impone esta situación tanto de parte de la pareja como en los hijos del dueño de la vivienda sobre el otro miembro del hogar y sus hijos, así mismo existen situaciones de conflicto en cuanto a las visitas de los hijos con su otro padre o madre.

Lo que afecta de manera incisiva en los nuevos hogares es también situaciones negativas con sus antiguas parejas o temas no solucionados que por lo general aparecen en los momentos menos esperados y que afectan notablemente a la nueva relación, por otro lado existen ocasiones en que los niños muestran conductas de oposición o boicot al nuevo adulto, junto al deseo de expulsarlo, además se dan casos de chantajes de parte de los hijos y en mayor situación en los casos donde cuentan con otra casa o la aprobación de su padre o madre de recibirlo en caso de querer dejar el hogar.

¿De qué manera enfrentan el proceso de adaptación los hijos de familias reestructuradas?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente trabajo radica en generar alternativas que promuevan la adaptación de los hijos de las parejas que conforman la nueva familia y que estos adecuen sus comportamientos de manera que puedan funcionar y orientarse a la superación familiar y personal, considerando que son muchos los casos de familias reestructuradas que se organizan en la sociedad, estas familias que se reconstruyen por general no toman sus debidas consideraciones de adaptación a las nuevas formas de vida que están por empezar y luego de conformadas son víctimas de numerosos conflictos que ponen en riesgo la estabilidad del hogar y su permanencia en el tiempo, es por ello que es factible realizar

investigaciones que coadyuven a revisar dichas situaciones y que reduzcan los conflictos y promuevan su estabilidad.

Además, es de mucha ayuda y presenta un gran aporte tanto teórico como práctico, en la parte teórica se debe anotar que es de mucha ayuda para futuras investigaciones relacionadas con este tema y un aporte práctico, así mismo, se evidencia un gran apoyo para los miembros de familias reestructuradas, mostrando alternativas para prevenir y afrontar de mejor manera dichas situaciones y lograr una pronta y efectiva estabilidad familiar.

Por otro lado, cabe indicar que con la realización del presente trabajo se evidencian dos tipos de beneficiarios, los directos que en este caso son los miembros de las parejas o familias reestructuradas como son los padres o madres y los hijos de los dos cónyuges y como beneficiario indirecto se encuentran los miembros de los anteriores compromisos que verán restablecidas y fortalecidas sus relaciones con sus hijos.

1.4. OBJETIVO

Definir la manera en que enfrentan el proceso de adaptación los hijos de familias reestructuradas.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Proceso de adaptación

El proceso de adaptarse está relacionado con cambios durante la vida del organismo. En términos fisiológicos, la palabra adaptación se usa para describir el ajuste del fenotipo de un organismo a su ambiente. Esto se llama adaptabilidad, adaptación fisiológica o aclimatación. Según Reeve y Sherman (1993), citado por Reyes (2015) se

conoce a la adaptación como; “El proceso mediante el cual un organismo se adapta más al ambiente donde vive, se ajusta más al ambiente, medido en cambios generacionales (de padres a hijos).”

Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo.

Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba. Martínez, F., (1991). Citado por Villegas (2016).

Según este autor el proceso de adaptación es la reacción voluntaria o involuntaria del organismo frente a las influencias del medio y estas pueden ser psicológicas y fisiológicas, generando cambios determinantes en el desarrollo de los individuos y sus familias y entorno. Para Cubero, (2017). “Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consecuente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación.” (Pág. 30)

De acuerdo a este autor el proceso de adaptación es una alternativa que tienen el organismo para sobrevivir, es decir adopta cambios que le permitan realizar actividades que sin los cambios se les dificultaría su desenvolvimiento de permanencia en el entorno donde se desarrolla.

Pautas para promover la adaptación de los hijos

Según Morali, (2017). “El éxito de la relación de pareja en este marco dependerá en gran medida de la felicidad de los hijos en la nueva familia y la felicidad de ellos vendrá definida por la buena gestión de la pareja”.

Al analizar lo manifestado por Morali, se considera que estos puntos se manifiestan de manera generalizada y de acuerdo a las necesidades de cada familia reestructurada puesto que cada nueva familia debe hacer más fácil el proceso de adaptación comenzando por asignar asignar roles y definir el puesto de cada uno de los miembros, para así evitar inconvenientes y hacer más fácil el proceso de adaptación.

La crianza de los hijos en las familias reconstituidas

El aspecto más difícil de la vida de la familia reconstituida es la crianza de los hijos. Formar una familia reconstituida con niños pequeños puede ser más fácil que formarla con adolescentes debido a las diferentes etapas de desarrollo.

Sin embargo, los adolescentes se separarán de la familia a medida que forman sus propias identidades.

Las investigaciones recientes sugieren que los más jóvenes (de 10 a 14 años) pueden experimentar el momento más difícil al adaptarse a una familia reconstituida. Los adolescentes mayores (de 15 años o más) necesitan menos dedicación a su crianza y pueden tener menos inversión en la vida de la familia reconstituida, mientras que los niños más pequeños (de menos de 10 años) suelen aceptar más a un nuevo adulto en la familia, sobre todo cuando el adulto es una influencia positiva. Los adolescentes jóvenes, que están formando sus propias identidades tienden a ser un poco más difíciles de tratar.

Los padrastros o madrastras deben establecer primero una relación con los niños que se parezca más a un amigo o "consejero de campamento," en lugar de parecer alguien que impone la disciplina. Las parejas también pueden acordar que el padre que tiene la custodia es el principal responsable del control y disciplina de los niños hasta que el padrastro o madrastra y los niños establezcan un vínculo sólido.

Las familias pueden preparar una lista de normas del hogar. Estas pueden incluir, por ejemplo, "acordamos respetar a cada miembro de la familia" o "cada miembro de la familia acuerda limpiar lo que ensucia. Ripoll (2017).

Relaciones entre padrastro o madrastra y los hijos

Si bien los nuevos padrastros o madrastras pueden desear integrarse de inmediato y establecer una relación cercana con los hijastros, deben considerar el estado emocional y el sexo del niño primero.

Según Palacios, (2017), “Los niños y las niñas en familias reconstituidas indicaron que prefieren las muestras de afecto verbal, como elogios o cumplidos, en lugar de la cercanía física, como abrazos y besos. Las niñas, en especial, dicen que se sienten incómodas con las demostraciones físicas de afecto de su padrastro. En general, los niños parecen aceptar a un padrastro con mayor rapidez que las niñas”.

Este autor nos explica que en el proceso de adaptación suele ser un poco más complejo para las niñas puesto que muchas veces suelen sentirse incómodas ante ciertas muestras de afecto provenientes de la nueva pareja sentimental ya sea de la mamá o del papá, los niños por lo contrario en ciertos casos suelen aceptar con más facilidad y responder de una manera positiva ante esta situación.

Problemas de padres que no viven con los hijos

Después de un divorcio, los niños suelen adaptarse mejor a sus nuevas vidas cuando el padre que se ha mudado lo visita constantemente y mantiene una buena relación con ellos.

No obstante, una vez que los padres vuelven a casarse, a menudo reducen o mantienen niveles inferiores de contacto con sus hijos. Los varones parecen ser quienes más errores cometen en este aspecto: En promedio, los padres reducen sus visitas a los niños a la mitad dentro del primer año posterior al nuevo casamiento.

Nos dice Bray, (2017) “Mientras menos un padre visite a su hijo, es más probable que su hijo se sienta abandonado. Los padres deben volver a relacionarse desarrollando actividades especiales en las que solamente participen el niño y el padre”.

Según Bray, (2017) “En las mejores condiciones, puede tomar entre dos a cuatro años que una nueva familia reconstituida se adapte a convivir. La consulta con un psicólogo puede ayudar a que el proceso avance sin complicaciones”.

Este autor, hace referencia por separado de las consideraciones que se debe tener primero como hijos dentro de la familia reestructurada, que en su parte medular refiere a la diferencia de edades entre los hijos de etapa infantil y los de la adolescencia, indicando lo complicado que es el comportamiento en cada uno de ellos, luego hace referencia a las relaciones entre los padrastros o madrastas y los hijos, donde se indica la importancia de mantener elogios y exaltaciones al buen trabajo que a las demostraciones físicas de afecto y por último, identifica como necesario mantener las visitas y la asistencia de los padres separados para ayudar a los hijos a la adaptación a la nueva forma de vida.

Definiciones de familia

La familia es la base fundamental de la sociedad, es un grupo de personas emparentadas que viven juntas donde uno de los lazos fundamentales que los unen es la afinidad.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. Álvarez, (2011)

La percepción de familia que nos presenta en autor Álvarez, denota que la familia es la institución básica de la sociedad, al considerarla como la base de la reproducción y mantenimiento humano y su quehacer importante en el engranaje de las actividades sociales con cada uno de sus miembros.

La familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose en solo otro ejemplo de relación social. Siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo y es muy probable que lo sigan siendo en el futuro ya que se trata del vínculo entre dos instintos básicos del género humano, sexo y poder. Therbom, (2010)

Este autor hace referencia a la familia como la institución que impera en el fortalecimiento de la sociedad como su ente de reproducción y multiplicación de sus miembros, desde su origen y a través de lo que le resta a la humanidad, dada sus funciones como unidad básica de la sociedad.

Familias reestructuradas

Dependiendo de cómo se llegue a esa “reconstrucción”, nos podemos encontrar con:

- Mujer casada anteriormente que tiene hijos y se casa con un hombre que no los tiene.
- Varón casado anteriormente que tiene hijos y se casa con una mujer que no los tiene.
- Matrimonio en el que ambos cónyuges tenían hijos anteriormente.
- Divorciado/a que tiene niños y cuyo/a ex-esposo/a se ha vuelto a casar. (Pereira, 2016).

De acuerdo a los apuntes del autor Pereira, se entiende que familia reestructurada son un tipo de familia que se da una nueva oportunidad para seguir aportando a la sociedad con su funcionalismo, así mismo muestra las formas como estas se han agrupado, es así que primero ejemplifica a una mujer que estuvo casada y procreo hijos se vuelve a unir a un hombre que no posee hijos, la segunda manifiesta lo contrario donde el varón tiene hijos y la mujer no, la tercera donde ambos tienen hijos y una cuarta don un divorciado que tiene hijos y su ex se ha vuelto a casar Davison, (2013)

Según Davison, (2013) “La **familia reconstituida** es aquella formada por una pareja en la que al menos uno de los dos adultos aporta hijos de la unión anterior. Estas familias suelen crearse cuando se da una separación o por viudez”.

De acuerdo a lo expresado por la autora Dora Davison, las familias reestructuradas son aquellas que comienza una nueva experiencia donde van a afrontar una diversidad de inconvenientes, por tal razón se necesitaran unos a otros cada miembro de esta nueva familia para poder salir adelante.

1.6. HIPÓTESIS

Si se define la manera de enfrentar el proceso de adaptación de los hijos de familias reestructuradas, entonces se diseñara un plan psicoterapéutico que contribuya a afianzar los lazos familiares.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

Con la utilización de este tipo de investigación se describen los problemas de adaptación que enfrentan las familias reestructuradas y en especial los hijos de estas y sus consecuencias en la estabilidad y armonía de las mismas, las definiciones teóricas conceptuales con sus respectivas fuentes que serán procesados, analizados e interpretados para la construcción de las conclusiones.

Investigación explicativa

Se utilizó para explicar de forma detallada los resultados obtenidos, procesados, discutidos e interpretados, señalando además que originaron la situación analizada y de la misma forma estableciendo conclusiones y recomendaciones que puedan ayudar en la problemática planteada.

1.8. MÉTODOS CIENTÍFICOS

Método inductivo

Método utilizado para el análisis de la información obtenida y de estudio de caso para inducir o analizar las cualidades y características del hecho o fenómeno estudiado, en cada una de sus partes ya que este método nos permite formar hipótesis

Método deductivo

Método utilizado en el desarrollo de la presente investigación cuando se deben deducir, sintetizar o hacer referencias lógicas de los resultados y construir conclusiones a partir de datos recopilados aplicando deducción lógica y llegando a interpretaciones reales, la misma que se proyectara de acuerdo a los resultados y se posibilitara ofrecer propuestas alternativas que solucionen los problemas estudiados.

Técnicas.

Varias técnicas cualitativas, así como instrumentos de medición, fueron utilizadas para obtener información de aspectos centrales en cuanto a la personalidad y a esferas conductuales, emocionales y cognitivas del paciente: Entrevista Clínica, Historia Clínica, observación y pruebas psicológicas.

Entrevista clínica.

Con el propósito de recabar la mayor cantidad de información posible, se procedió a efectuar las entrevistas clínicas correspondientes.

Historia clínica.

La Historia Clínica se utilizó con el objetivo de recolectar información de varios aspectos relacionados con la infancia, estado mental, relaciones intrafamiliares, acontecimientos traumatizantes o estresantes, entre otros. Para coadyuvar en el diagnóstico.

Observación.

La observación clínica atenta, constante y neutral, permitió que surjan aquellas características inherentes y típicas de los cambios conductuales, en el entrevistado. Puesto

que, mediante ella, se apreciaron algunos signos y síntomas, que se incorporaron a la información contenida en la Historia Clínica que, en su momento, coadyuvaría en el diagnóstico estructural acertado del caso.

Pruebas psicológicas.

Las pruebas psicológicas, cuya finalidad consiste en recabar información de ciertas áreas específicas, en las que se considera que deban ser confirmadas las sospechas del clínico, fueron de ayuda, para el diagnóstico, del menor.

Pruebas psicológicas.

- **Test de la familia de Corman**

Autor: Louis Corman

Objetivo: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia.

Instrucción: Dibuja una familia que tu imagines.

Materiales: Hoja de papel tamaño carta y lápiz.

Resultado que arroja la prueba: Conflictos, comunicación, relación, afectos.

Población a quien esta dirigida: De 5 a 16 años

- Test bajo la lluvia

Autor: E. Harnmer.

Objetivo: Evaluar la ansiedad, temores y conflictos que se generan en el menor.

Instrucción: Dibuja una persona bajo la lluvia que tu imagines.

Materiales: Hoja de papel y lápiz.

Resultados que arroja la prueba: Evaluar la ansiedad, temores y conflictos que se generan en el menor.

Población a quien esta dirigida: Es apropiado para aplicar en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

Población

La población para el presente estudio está determinada en la población total de los miembros de la ciudadela La Virgen de la ciudad de Vinces, la cual es de 11 familias reestructuradas, con un promedio de 3 y 4 miembros de cada familia, con un total de 44 personas.

Muestra

Se trabajara con una familia compuesta de 3 personas mamá “Teresa”, padrastro “Pedro” y “Juan” hijo de “Teresa”.

CAPÍTULO II

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se determina la participación de una pareja residente de la Ciudadela La Virgen del Cantón Vinces Provincia Los Ríos conformada por “Teresa” de 32 años de edad, “Juan” hijo de la señora antes mencionada de 12 años de edad, de un anterior compromiso y como nueva pareja esta “Pedro” de 30 años de edad.

En la siguiente problemática planteada se realizaron 4 entrevistas clínicas a la familia reestructurada, conformada por mamá “Teresa”, Hijo “Juan” y actual pareja de la mamá. Estas entrevistas fueron realizadas el 4, 6,8 y 10 de Septiembre del presente año, generalmente en horas de la tarde.

- a) La primera entrevista se la realice a la madre del menor el día martes 4 de Septiembre a las 2 PM, en la cual la madre manifiesta que desde hace 1 año que decidió rehacer su vida después de haber estado 3 años separada del padre de “Juan”, su hijo es rebelde, no le hace caso e incluso en ocasiones hace berrinches porque no acepta su nueva relación.

Revela también que ella ha intentado que la relación entre su hijo y su actual pareja sea más llevadera, pero le ha sido casi imposible por la poca colaboración del menor. La madre expresa sentimientos de culpa ya que alega que de haber sabido que la situación se tornaría tan difícil no se hubiera vuelto a comprometer.

Además la señora nos manifiesta que su hijo en ocasiones la ha amenazado con irse de la casa a vivir con el padre biológico, razón por la cual la entrevistada rompe en llanto

ya que alega no querer separarse de su hijo y sabe que el menor es muy impulsivo y podría llegar hacerlo.

La madre también nos indica que su actual pareja ha intentado en varias ocasiones ganarse el afecto del menor, invitándolo a salir, comprándole regalos, pero todo ha sido en vano porque el menor se niega rotundamente a limar asperezas motivo por el cual “Teresa” se siente muy agobiada. Además, la madre también alega que, Juan se enoja con facilidad, no obedece las órdenes encomendadas por los adultos y en ocasiones toma actitudes desafiantes.

- b) Segunda entrevista se la realice al menor “Juan” el día 6 de Septiembre a la 1 PM, el menor manifiesta sentirse enojado con la madre por haber metido a una persona extraña a su casa, desde hace un año el ya no se siente cómodo viviendo hay, porque la actual pareja de su mamá no le cae bien y que el preferiría irse a vivir con el padre biológico o con la abuelita paterna.

El menor alega que él quiere q la mamá vuelva a vivir con el padre biológico y que a “Pedro” actual pareja de la madre lo bote de la casa. También nos manifiesta que en ocasiones “Pedro” le ha dado regalos y lo invita a salir, pero, aunque los regalos suelen gustarle él no los acepta.

- c) Tercera entrevista realizada a “Pedro” actual pareja de “Teresa” el día 8 de Septiembre a las 3 PM, manifestó sentirse preocupado por la situación, ya no sabe qué argumentos utilizar para ganarse el afecto de “Juan” hijo de su actual pareja, porque a pesar que el menor hace berrinches y se porta rebelde él le tiene afecto, revela que en ocasiones el menor le dice groserías y “Teresa” no dice nada y que por ella ser tan permisiva es que el chico se porta de tal manera, ha intentado hablar con él, pero el menor evita cualquier tipo de comunicación pero no pierde las esperanzas de mejorar la relación para poder vivir tranquilo con su pareja.

d) Cuarta entrevista realizada el 10 de septiembre del presente año a la 1 PM, se procedió a la aplicación de los test tales como son:

Test de la Familia: Este test se utiliza para evaluar las relaciones que el niño mantiene con las personas más allegadas -padres, hermanos, abuelos...- y el lugar que siente ocupar en la familia según el espacio que ocupan en la hoja en blanco. Es muy útil en cualquier circunstancia y muy en especial cuando el niño está viviendo una situación conflictiva.

Test Bajo la Lluvia: El test de la Persona bajo la lluvia es una técnica proyectiva de simple aplicación y que requiere de poco tiempo. Es apropiado para aplicar en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

2.2 SITUACIONES DETECTADAS

Una vez realizada la entrevista clínica y la aplicación de pruebas psicométricas se logró evidenciar que en cuanto a la adaptación en “Juan” es una situación que se torna difícil, en la adaptación, él no logra asimilar los cambios que sus vidas han dado y peor aún no acepta la presencia del nuevo miembro de la familia reestructurada.

También se puede apreciar que el menor siente un gran apego hacia su padre biológico, lo cual no le permite darse la oportunidad de conocer mejor a la actual pareja de su mamá y opta por rechazarlo para que de esta manera su padre regrese a vivir con él y con la mamá.

Además, se observó que la falta de comunicación entre los 3 miembros de la familia reestructurada es un fuerte obstáculo, ya que esto no permite manifestar todo lo que le molesta a cada uno.

Por otra parte, procedo a detallar los signos y síntomas que se presentan en “Juan” tales como:

- Rebeldía
- Berrinches
- Episodios de cólera
- Desobediencias
- Actitudes desafiantes

Todas estas situaciones que se han detectado a lo largo del trabajo investigativo donde se realiza una serie de entrevistas tanto a la madre del menor, padrastro y al niño es una evidencia suficiente para seguir con la problemática y brindarle una posible solución.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos encada uno de los test aplicados:

Test de la familia. El evaluado a través de su dibujo podemos notar que no se siente cómodo en el ámbito familiar y esta situación le ha generado un carácter de tipo agresivo con las personas que él cree que no son de confiar.

Test bajo la lluvia. El test nos arroja que el evaluado presenta índice de agresividad, inseguridad, desintegración o posible derrumbe, dificultades para enfrentar cosas nuevas y sentimiento de rechazo.

Con fundamento en la Historia Clínica y los resultados de lo0s test psicométricos se pudo realizar el diagnostico de F91.3 Trastorno Negativitas Desafiante según el DSM IV

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Una vez identificados las situaciones que se dan en la problemática mencionada de la sintomatología del Trastorno Negativista Desafiante en los procesos de adaptación en hijos de familias restructuradas partiríamos con la psicoterapia individual, familiar enfocándonos en la terapia Cognitivo –Conductual que ha sido efectiva empleando un conjunto de técnicas y estrategias psicoterapéuticas con la propuesta de lograr cambios en las estructuras mentales cognitivas.

| Objetivo | Técnica | Actividad | N° de Sesiones | Fecha | Resultados Esperados |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disminuir los pensamientos disfuncionales. | Entrenamiento para la solución de problemas cognitivos. Terapia Individual. | Lograr que el paciente reconozca que existe el problema, una vez que tiene claramente definido el problema, se procede a generar el mayor número posible de soluciones alternativas a dicha situación. Ayudar al menor a aflorar sus sentimientos y pensamientos reprimidos. | 1 1 | 11\10\2018 14\10\2018 | Que el paciente logre expresar sus sentimientos con más facilidad y tenga más alternativas de soluciones a la hora de estar ante una dificultad o un problema. |
| Mejorar las habilidades sociales | Modelado Interacción padres - hijos | Se escogerá una persona para que pueda emitir una serie de conductas de forma adecuada y luego el paciente procede a imitar dichas conductas. El terapeuta observa la conducta de los padres y madres con sus hijos durante una interacción de cinco minutos, lo que ayudara a determinar cuáles son las habilidades que los adultos han adquirido y que será un objetivo importante para el entrenamiento durante la sesión. | 1 1 | 18\10\2018 22\10\018 | Que el paciente aprenda las conductas adecuadas por medio de la imitación, también se disminuirán los problemas de comportamiento ya que a través de estas técnicas se lograra mejorar la comunicación entre pares e hijos. |

2.4. CONCLUSIÓN

Mediante el trabajo investigativo puedo concluir que en lo personal me ha permitido adquirir conocimientos nuevos mediante la problemática planteada puesto que es un tema un poco complejo del cual he aprendido que una familia reestructurada puede llegar a vivir en armonía siempre y cuando exista la comunicación adecuada y la disposición de cada uno de los miembros que la conforman ya que sin estas dos bases fundamentales todo se tornaría negativo. Estos conocimientos adquiridos me servirán de base fundamental en mi ámbito profesional.

En el análisis planteado de la sintomatología del paciente se dio por la falta de comunicación entre el menor y la madre.

Puedo concluir que el Trastorno Negativista Desafiante afecta en el menor, madre ya que no le permite tener una buena relación entre madre e hijo.

Luego de haber tenido un conocimiento claro de la problemática planteada he desarrollado un esquema terapéutico que ayudara con las posibles soluciones.

2.5. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la madre y el menor asistan a atención psicológica para que de esa manera puedan lograr superar sus diferencias.

Impartir talleres y charlas en las instituciones educativas a los hijos de familias reestructuradas para que puedan tener una mejor adaptación así los nuevos convivientes de los padres.

Se recomienda que la madre y el padre biológico mantengan una buena comunicación con el menor para que este logre comprender la separación de sus padres y que cada uno tiene derecho a rehacer su vida por separado.

Se propone que aquel esquema terapéutico antes detallado sea ejecutado en el paciente para mejorar su salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, R. (2011). Temas de Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Bray, J. (23 de 09 de 2017). Procesos adaptativos en adolescentes www.apa.org. Recuperado el 23 de 08 de 2018, de www.apa.org: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/familias.aspx>

Carvajal, L. (21 de 10 de 2015). Temas sobre la importancia de la comunicación familiar www.lizardo-carvajal.com. Recuperado el 23 de 08 de 2018, de www.lizardo-carvajal.com: <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>

Cubero, D. E. (31 de 08 de 2017). Procesos de adaptacion como alternativas del individuo davidestebancubero.com. Recuperado el 25 de 08 de 2018, de davidestebancubero.com: <https://www.davidestebancubero.com/27-la-adaptacion-guion/>

Davison, D. (2013). Fundación siglo XXI (2013). Curso de “Familias Ensambladas I” . . Buenos aires: Paidós.

Merriam, S. B. (2008). Case Study Research in Education A Qualitative Approach. . San Francisco.: Jossey-Bass.

Morali, T. (02 de 10 de 2017). www.menudafamiliamagazine.com. Recuperado el 22 de 08 de 2018, de www.menudafamiliamagazine.com: <https://www.menudafamiliamagazine.com/familias-reconstituidas-promover-la-adaptacion-los-hijos/>

REA. (2015). Método deductivo. Madrid: REA.

Reyes, J. (22 de 08 de 2015). www.ugr.es. Recuperado el 22 de 08 de 2018, de [www.ugr.es: https://www.ugr.es/~jmgreyes/adaptacion.html](https://www.ugr.es/~jmgreyes/adaptacion.html)

Therborn, G. (2010). Reunión de expertos “Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales”. Santiago de Chile: SC.

Villegas, Á. G. (22 de 10 de 2016). guzmanci.blogspot.com. Recuperado el 23 de 08 de 2018, de guzmanci.blogspot.com: <http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>

Yin, R. K. (2004). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y Métodos, Serie de métodos de investigación social aplicada (Segunda ed., Vol. V). . Londres: SAGE Publicaciones

ANEXOS

ANEXO 1

CIUDADELA "LA VIRGEN" DEL CANTON VINCES

Vinces, 17 de Agosto del 2018.

Yo Rosa Peralta Anzules Líder Barrial de la Ciudadela "La Virgen", informo a quien corresponda que la Srta. MAIRA ALEXANDRA VERGARA COELLO con C.I. 120453415-8, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, **autorizo el permiso** para que realice su trabajo de investigación en la ciudadela antes mencionada.

Rosa Peralta Anzules

Sra. Rosa Peralta Anzules
C.I. 120396700-3

Líder Barrial de la Ciudadela "La Virgen"

COMITÉ DE LA CIUDADELA
LA VIRGEN
VINCES-LOS RIOS

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
¡Impulsando el talento humano!



FECHA: 27/9/2018

HORA: 14:40

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| DOCENTE TUTOR: | VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO |
| ESTUDIANTE: | VERGARA COELLO MAIRA ALEXANDRA |
| PERIODO ACADÉMICO: | MAYO 2018 - OCTUBRE 2018 |
| MODALIDAD DE TITULACIÓN: | EXAMEN COMPLEXIVO |
| FASE DE MODALIDAD: | FASE PRACTICA |
| PROYECTO DE TITULACIÓN: | PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS |

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

| PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN FAMILIAS REESTRUCTURADAS | | | | | |
|----------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| FASE | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| FASE PRACTICA | 2018-08-20 | 2018-09-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

| INTRODUCCION | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| INTRODUCCION | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO | 2018-08-22 | 2018-08-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| PLANEAMIENTO DE PROBLEMA | 2018-08-24 | 2018-08-31 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| JUSTIFICACION | | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| JUSTIFICACIÓN | 2018-08-24 | 2018-08-30 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| OBJETIVO | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| OBJETIVO | 2018-08-22 | 2018-08-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| FUNDAMENTACION TEORICA | | | | | |
|------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| FUNDAMENTACION TEORICA | 2018-08-24 | 2018-08-31 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| HIPOTESIS | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| HIPOTESIS | 2018-08-22 | 2018-08-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| DESARROLLO DEL CASO | | | | | |
|---------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| DESARROLLO DEL CASO | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO) | | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| SITUACION DETECTADA (HALLAZGOS) | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| SOLUCIONES PLANTEADAS | | | | | |
|-----------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| SOLUCIONES PLANTEADAS | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| CONCLUSIONES | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| CONCLUSIONES | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

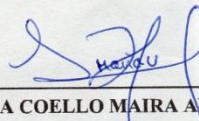
| RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO) | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| RECOMENDACIONES (PROPUESTA) | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| BIBLIOGRAFIA | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| BIBLIOGRAFIA | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| ANEXOS | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|-------|------------|
| ACTIVIDAD | F. INICIO | F. FIN | PROCESO | PORC. | ESTADO |
| ANEXOS | 2018-09-04 | 2018-09-18 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |



VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
DOCENTE TUTOR



VERGARA COELLO MAIRA ALEXANDRA
ESTUDIANTE

RECIBIENDO TUTORÍAS CON LA MSC. JANETH VERDESOTO GALEAS





ANEXO N° 2

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

CEDULA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

--- SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

3. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

TOPOLOGÍA FAMILIAR:

4. TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

5. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

6. HISTORIA EVOLUTIVA:

AFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

7. ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

8. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

RELACIONES INTERPERSONALES:

9. ADAPTACIÓN SOCIAL:

10. JUEGOS:

11. CONDUCTA SEXUAL:

12. ACTIVIDAD ONIRICA:

13. HECHOS TRAUMATIZANTES:

14. ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

15. APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

16. CONDUCTA SEXUAL:

17. ACTIVIDAD ONÍRICA:

---ADAPTACIÓN SOCIAL:

18. ADAPTACION FAMILIAR:

19. RELACIONES INTRAFAMILIARES:

20. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

21. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

22. LENGUAJE:

23. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

24. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

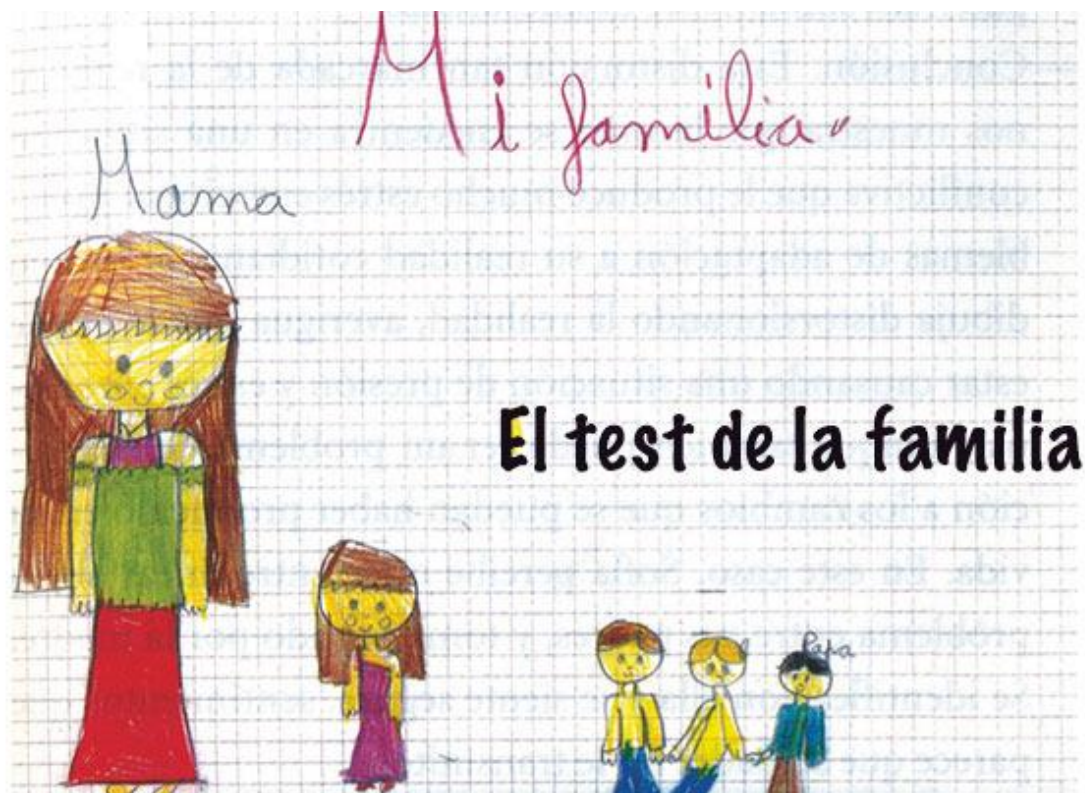
29: PRONOSTICO

30: TERAPIA

31: ESQUEMA TERAPEUTIC



ANEXO N° 3





ANEXO N° 4

