



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL  
EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE PSICOLOGA CLINICA**

**PROBLEMA:**

**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR.**

**AUTORA:**

**ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO**

**TUTOR:**

**DR. ALBÁN OBANDO JOSELO JIMMY. PHD.**

**BABAHOYO – SEPTIEMBRE**

**2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Gladys Carpio, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre, por la contribución económica en todos mis niveles de estudio, y a su afán en querer que sus hijos tengan una educación de calidad, basado en principios y valores inculcados desde el hogar, para así transmitir esos conocimientos. a mi hijo Liam Valderrama que hoy en día es quien me motiva para seguirme adaptando a los cambios en la educación y de esta manera incorporarme en otros niveles de estudio.

A mi hermana, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento, sin importar el estado de ánimo en que se encuentre.

**Alicia Janeth Camacho Carpio**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el camino correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi carrera profesional e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario, además gratificar a la Universidad Técnica de Babahoyo por los conocimientos brindados durante los diferentes años de estudio.

A mi tutor del presente estudio de caso el Dr. Joselo Albán Obando por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso de este proyecto. A mis maestros de la Facultad De Ciencias jurídicas, Sociales y de la Educación que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil. Al estudiante quien es el motivo principal en la investigación del tema de estudio.

A los encargados de los laboratorios por prestarme las instalaciones de la misma para la realización de este proyecto. A mis amigos y amigas y a todas las personas que me incentivaron y motivaron para seguir adelante con los objetivos que en mi vida personal y estudiantil he sabido lograr.

**Alicia Janeth Camacho Carpio**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**EXAMEN COMPLEXIVO**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO**, portadora de la cédula de ciudadanía 120560171-7 en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA** en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACION SUPERIOR**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO**

120560171-7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
EXAMEN COMPLEXIVO.



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN  
PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A  
LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 20 de septiembre del 2018**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP 232-18, con fecha, 12 de septiembre mediante resolución CD-FAC.C.J.S.SE-SO-009-RES-004-2018, celebrada el 6 de septiembre 2018, certifico que la Srta. ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, cuyo tema es: **MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la Carrera de psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Dr. Joselo Jimmy Albán Obando. PhD**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

Este estudio de caso pretende dar a conocer los efectos que provoca la motivación en el rendimiento académico en relación a la educación superior, tomando en consideración a un paciente autor principal para el desarrollo de la presente investigación, siendo tal persona el paciente que brindó la información necesaria y congruente para poder obtener una base estructurada para una aglomeración de razones por el cual puede afectar o no dicha variable, a su vez con el propósito de inmiscuir mediante un estudio de campo, cuáles serían las posibles causas y consecuencias que conllevan a que la motivación sea un generador de acontecimientos, ya sean estos ventajosos o en ocasiones peligrosos. Es por ello que como metodología en la investigación se optó por el método exploratorio, en el cual se pudo detectar que la motivación causa efectos de complejidad en las acciones que a menudo realiza un estudiante.

**Palabras claves:** Motivación, Rendimiento académico, Educación superior, Nivel de satisfacción.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO.**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO  
TITULADO: **MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA  
EDUCACION SUPERIOR**

Presentado por la Srta. **ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO.**

La calificación de:

8,3 (ocho con setenta y tres)

Equivalente a:

TRIBUNAL

**Msc. Silvia Lozano Chaguay**  
DELEGADO DECANO

**Msc. Fanny López Tobar**  
PROFESOR ESPECIALISTA

**Msc. Lenin Mancheno Paredes**  
DELEGADO DEL CIDE

**Abg. Isabel Berruz Mosquera**  
Secretaria FAC.CC.JJ.SS.EE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
EXAMEN COMPLEXIVO4



Babahoyo, 24 de septiembre el 2018


**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON  
OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo de la Srta. ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO, cuyo tema es: **MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **5%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

M [Urkund] 24% de similitud - liss2 - X D 041748631 - CAMACHO\_CARPIO x +  
← → ↻ ■ https://secure.orkund.com/view/40821270-614507-3318949q1Lk2VavijY0zEy0DEy1IEyV  
**URKUND**  
Documento CAMACHO\_CARPIO\_ALICIA\_JANETH\_CASO\_DE\_ESTUDIO\_2018\_PSICOLOGIA.docx (041748631)  
Presentado 2018-09-24 12:35 (-05:00)  
Presentado por liss24camacho@gmail.com  
Recibido jalban.utb@analysis.orkund.com  
Mensaje CAMACHO\_CARPIO\_ALICIA\_JANETH\_CASO\_DE\_ESTUDIO\_2018\_PSICOLOGIA Mastrar el mensaje completo  
5% de estas 7 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

  
**Dr. Joselo Jimmy Albán Obando. PhD**  
DOCENTE DE LA FCJSE.



## INDICE

Caratula	
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento. ....	III
Certificación de la autoría intelectual.....	IV
Certificado final de aprobación del tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo previa a la sustentación.....	V
Resumen.....	VI
Resultado del informe final del documento probatorio dimension práctica del examen complejo. ....	VII
Informe final del sistema urkund.....	VIII
Índice .....	IX
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO .....	2
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación .....	3
1.4. Objetivo .....	4
1.5. Fundamentación teórica .....	4
1.6 Hipótesis.....	8
1.7. Metodología de la investigación.....	9
1.7.1. Tipo de investigación .....	9
1.7.2. Métodos .....	9
1.7.3. Técnicas.....	10
1.7.4 Instrumentos .....	10
CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1. Desarrollo del caso .....	12
2.2 Situaciones detectadas .....	13
2.3 Posibles Soluciones.....	14
2.5 Recomendaciones.....	18
BIBLIOGRAFÍA .....	20
ANEXOS .....	

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso procura identificar los efectos que transmite la motivación en los estudiantes de educación superior, pero tomando en consideración a un estudiante, el será puesto como ejemplo en los acontecimiento que provocan dichas variables, y a la vez conocer de qué manera contribuye al desarrollo intelectual y social siendo estos positivos o negativos.

La motivación es indispensable dentro de todo proceso educativo, muy aparte del ciclo o las etapas en las que se encuentren el estudiantes, por esta razón es de suma importante el estudio de la motivación y el rendimiento académico, así mismo cuales son los factores que hacen que estos influyan en el aprendizaje en la educación superior.

Para muchos docentes el hecho de que los estudiantes deserten en los procesos de enseñanza aprendizaje, denota que algo dentro del proceso áulico está fallando, que los conocimientos no están cumpliendo con las expectativas del educando, o que existen factores que truncan el camino al éxito para estos últimos.

Esta investigación trata de analizar los niveles de influencia que emite la motivación al rendimiento académico de la educación superior, siendo imprescindible deducir la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes Universitarios.

En el Capítulo I, se podrá evidenciar el Marco metodológico, donde se ubican las bases y técnicas que sostienen este proyecto, con sustento obtenido de diferentes fuentes bibliográficas, autores de libros consumados al área de la psicología.

En el capítulo II, se da a conocer el caso de estudio planteado dentro del trabajo, mismo que es analizado y corroborado en base a las teorías mencionadas en el capítulo anterior. Al finalizar este capítulo se da a la conclusión final y las recomendaciones a seguir.

# **CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. Definición del tema caso de estudio**

La motivación y el rendimiento académico en la educación superior.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La motivación es algo fundamental dentro de proceso educativo, de cualquier asignatura o etapa educativa, pues esta es la que genera el entusiasmo y la perseverancia para que las personas tiendan a tener un nivel de satisfacción eficaz, sin embargo este factor importante poco a poco ha dejado de ser un pilar en el proceso enseñanza aprendizaje, mucho más si hablamos de la educación superior.

En Colombia de acuerdo al editorial Urosario. Edu la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y por ende en los resultados del aprendizaje, el rendimiento académico será excelente si la motivación del docente impulsa una motivación en el discente. (Rodríguez, 2009). En base a ello se podrá obtener un acercamiento ético entre los que imparten las clases y quienes las reciben.

En Ecuador se realizó la investigación, “Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca” en el año 2016 por los egresados Katherine Alexandra Chandi Cazorla y Johanna Gabriela Osorio Orbes, en la facultad de psicología, en el cual obtuvieron como resultado que la motivación es poco frecuente en los estudiantes de nivelación y primer ciclo, presentando un 51,2% de estudiantes que mencionaron no sentirse motivados para continuar su aprendizaje, mientras que un porcentaje menor acoto lo contrario (39,5%).

Para muchos docentes, la educación superior es metódica, no requiere de motivación para el estudiante, pues opinan que debido a que los estudiantes están en una

edad adulta y son más maduros, pueden aprender y dedicarse a sobresalir sin este método, no obstante este pensar es un paradigma que debe ser analizado, pues muchos de los fracasos dentro de la educación superior se debe a la falta de motivación, pues los estudiantes se aburren dentro de las aulas de clase.

En el caso de estudio el índice de rendimiento académico es bajo, lo cual hace pensar que en algo la metodología aplicada para impartir las clases no es del todo correctas, por lo cual son muchos los estudiantes que abandonan sus carreras sin culminarlas, frustrándose así un suelo de superación y éxito. (Elsevier, 2015)

Partiendo de esta investigación se deberá dar respuesta analizando las variables de la temática investigada, a la incógnita que nace alrededor del tema ¿De qué manera contribuye la motivación en el rendimiento académico en la Educación Superior?

### **1.3. Justificación**

El presente estudio de caso titulado Motivación y Rendimiento Académico en la Educación Superior, se lo realizo a un estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo en la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la especialidad de Sistemas, en lo cual busca analizar las razones más lógicas por las cuales la motivación ha dejado de ser un eje fundamental en el hacer de docente, y mediante aquello llegar a una propuesta saludable para que dentro de la educación superior el rendimiento académico incremente.

Dentro del ámbito universitario un estudio de esta magnitud, con el tema de la motivación es sumamente imprescindible, debido a que en base a ello se aporta con estrategias para que los docentes puedan recibir sus clases con dinamismo, ampliando la retención de la atención y perseverancia del alumnado dentro de sus carreras electas, siendo estos últimos los beneficiarios directos puesto que al encontrarse motivados

prestarán toda la atención requerida dentro del proceso áulico, y por ende su resuelta a las actividades mejorará aumentando así su rendimiento académico.

Los resultados hallados en esta investigación aportarán información valiosa a los directivos de las Facultades de las Universidad, para implementar nuevas metodologías que permitan fomentar la motivación dentro de los procesos tutoriales, mejorando el índice de éxito de los estudiantes de la misma, y proporcionando profesionales con un alto rendimiento académico y un aprendizaje significativo que les permita ser beneficiosos a la sociedad. (Guerrero & Gutiérrez, 2014).

#### **1.4. Objetivo**

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en la educación superior.

#### **1.5. Fundamentación teórica**

##### **Motivación**

Es ineludible que examinemos de nosotros la labor docente perennemente y lo ajustemos persistentemente a las carestías de nuestro estudiantado. Si posee la motivación para persistir y seguir asimilando por su cuenta, debemos ser su apoyo. La tarea de los docentes es importante para motivar esa necesidad de aprendizaje.

Son varios los conceptos para el explicar el extenso significado de la palabra motivación. Una de ellas la define como una de las variables más estudiadas en la psicología, sobre todo en el caso de los jóvenes, y es uno de los constructos más importantes en el contexto del comportamiento organizacional (Chang, Junio 2011)

Las investigaciones científicas sobre motivación ponen de manifiesto que esta no es una variable sencilla, sino un constructo relacionado con muy diversos factores, tales como las experiencias previas, la percepción sobre la propia capacidad y control de las cosas, las atribuciones causales, los intereses, metas e inclinaciones personales, el contexto socio-cultural y familiar, etc.

Aunque el principal propósito aquí no es profundizar en la definición ni en los fundamentos psicológicos de la motivación, sino más bien recurrir a la investigación sobre motivación y aprendizaje con el objeto de extraer una serie de recomendaciones prácticas para mejorar la eficacia de los procesos formativos, convendría comentar algunos conceptos básicos.

Las investigaciones científicas sobre motivación ponen de manifiesto que esta no es una variable sencilla, sino un constructo relacionado con muy diversos factores, tales como las experiencias previas, la percepción sobre la propia capacidad y control de las cosas, las atribuciones causales, los intereses, metas e inclinaciones personales, el contexto socio-cultural y familiar, etc. No obstante, algunos autores coinciden en definirla como «el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta»

De forma similar, en contextos académicos se distingue entre los alumnos que poseen una motivación intrínseca por aprender y aquellos que consideran los estudios como un camino para alcanzar un objetivo externo (un título, un trabajo, reconocimiento social, etc.). A los primeros se les atribuye una meta de aprendizaje, es decir, su principal deseo es comprender en profundidad los contenidos trabajados y dominar los procesos en los que se ven involucrados como respuesta a su interés por conocer o desarrollar habilidades personales. En cambio, se considera que los segundos poseen una motivación extrínseca asociada a una meta de resultado, esto es, están orientados hacia la consecución de un objetivo externo (aprobar, obtener un título, conseguir empleo o demostrar la propia valía frente a otros), por lo que conciben las actividades académicas como un mero trámite (Ariza & Ferra, 2012)

## **Tipos de motivación**

Son la intrínseca, extrínseca, amotivación, positiva, negativa, motivación primaria, social.

**Motivación intrínseca.-** Está ajustada en la propia persona, de acuerdo a sus gustos, estímulos, o satisfacciones que sienta al realizar tal o cual acción.

**Extrínseca.-** Este tipo de motivación es la referente a un estímulo externo, es decir algún beneficio que se desee obtener.

**Positiva.-** Es cuando se plantea realizar algo con la finalidad de lograr un objetivo, y se siente satisfacción en la repetición de lo que se está realizando.

**Negativa.-** La motivación negativa es cuando la persona realiza una acción para evitar algún evento que no sea de su agrado.

**Amotivación.-** La amotivación se da cuando el individuo realiza una acción sin ánimo alguno o sin interés.

## **Importancia de la motivación**

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. La motivación es importante para que los estudiantes sientan el estímulo necesario para seguir en su caminar educativo. (Chang, Junio 2011).

Algunos estudiantes plantean que no se sienten motivados por la carrera que están estudiando, que es una carrera muy difícil, que requiere mucho tiempo de estudio, o sea mucho sacrificio, manifiestan además dificultades con el método de estudio seleccionado, no han recibido la orientación necesaria para realizar la selección correcta

de los mismos, no se realiza una correcta activación y autonomía de los estudiantes, otro grupo estudian la carrera por las plazas de trabajo que se oferta en la sociedad. (Albán, 2017)

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un conjunto de conocimientos interconectados para cumplir con responsabilidad las actividades que se presentan en una institución que brinde servicios de docencia, con el fin de medir el nivel de satisfacción en sus funciones por parte del estudiante.

En el ámbito académico el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar específico

El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación. Al revisar la definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a éste último como variable o indicador del rendimiento académico (González, 2016).

### **Factores del rendimiento académico**

#### **Complejidad de los estudios:**

Se centra en las asignaturas o materias que provocan que el docente tienda a buscar otra que no evidencie tanto problema en adquirirla, es decir es difícil adquirir algún conocimiento en una materia que tenga más nivel de complejidad.



**Ambiente estudiantil:**

Es el entorno por medio del cual es estudiante transmite sus emociones sean estas académicas o personales con sus demás amigos.

**Relaciones estudiante profesor:**

Son las oportunidades que se brinda entre un docente y algún estudiante, en el cual se concreta una relación afectiva entre las partes, generando que exista un mejor nivel de confianza.

**Educación superior**

El desafío de las instituciones de educación superior se centra en el contexto de la comunidad en la que esta insertada, colaborando con la creación de un pensamiento capaz de aportar en la ejecución de una sociedad equitativa e imparcial. Eso exige una revisión del comportamiento de la comuna universitaria, rediseñando el compromiso social. La educación superior del futuro, al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de la ciencia y las tecnologías, deberá enfatizar sobre la educación básica y general y priorizar los procesos de aprendizaje. (Clavero, 2011).

**1.6 Hipótesis**

La Motivación influye directamente en el rendimiento académico en la Educación Superior, por lo que se debe establecer un programa psicoterapéutico que aporten al nivel de satisfacción en el estudiante universitario.

## **1.7. Metodología de la investigación**

Para elaborar la respectiva investigación es necesaria utilizar una adecuada metodología de investigación en este caso se utilizó el método de estudio de campo, pues este permite que el investigador profundice y explore la situación que se está suscitando, para lo cual debe indagar los principios más fundamentales que se hayan venido demostrando, lo cual sirve como un apéndice de la problemática que se vive hoy con respecto a la falta de motivación en las clases, y por ende el notorio desfase que tiene el rendimiento académico en los estudiantes de la educación superior.

### **Población y muestra**

El presente estudio se desarrolló en base a un caso único en donde se valoró el tipo de motivación en el rendimiento académico de un estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo de la carrera de Sistemas de la Facultad de Administración Finanzas e Informática.

#### **1.7.1. Tipo de investigación**

El desarrollo de esta investigación fue bajo metodología narrativa, pues se procedió con los lineamientos de la narración siendo está clara y concisa para que los lectores puedan entender la definición e importancia de la motivación dentro de la educación superior y puedan entender la influencia que tiene la misma en el rendimiento académico en la Educación Superior. (Sánchez, 2015).

#### **1.7.2. Métodos**

Como método se utilizó el método clínico que se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado problema de un paciente, donde el objetivo es conocer por qué suceden ciertos hechos a través de instrumentos que optimicen el desarrollo

investigativo. En este estudio se conoció de qué manera contribuye la motivación en el rendimiento académico en la educación superior, con el apoyo íntegro del estudiante quien se lo tomó como promotor de la investigación debido a los problemas que ha tenido a lo largo de su trayectoria estudiantil. Además este es el tipo de investigación que más profundiza el conocimiento de la realidad, porque explica la razón y el por qué de las cosas, haciéndolo más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente.

### **1.7.3. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en este estudio de caso estarán direccionadas en la elaboración de la entrevista clínica estructurada, en el que se especificarán las variables más significativas que aporten al desarrollo investigativo, y una escala para medir la motivación.

### **1.7.4 Instrumentos**

Como instrumento de la entrevista clínica se aplicó la Historia clínica, esta sirvió para obtener datos significativo del desarrollo de la personalidad del estudiante y determinar las alteraciones cognitivas, afectivas, social y educativas.

Para este estudio se utilizó la Escala de Motivación Educativa (EME), **Autor:** Vallerand & Bissonnette, validada la versión española de la EME por Núñez, Martín –Albo, & Navarro. Esta escala tiene la finalidad de una perspectiva empírica de medida de la motivación educativa más comprensiva engloba en tres niveles diferentes de motivación implicada: intrínseca, extrínseca amotivación. En el presente caso arrojó datos sobre los niveles de motivación que inciden en el rendimiento académico.

<b>Tipos de motivación</b>	<b>Factores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Porcentaje</b>
Intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	2, 9, 16 y 23	14,28%
	Motivación intrínseca al logro	6, 13, 20 y 27	14,28%
	Motivación intrínseca a las experiencias	4, 11, 18 y 25	14,28%
Extrínseca	Regulación externa	1, 8, 15 y 22	14,28%
	Regulación introyectada	7, 14, 21 y 28	14,28%
	Regulación identificada	3, 10, 17 y 24	14,28%
Amotivación	Amotivación	5, 12, 19 y 26	14,28%
Total		28	100%

Se revisaron las actas de calificaciones de las promociones del estudiante para conocer el rendimiento académico.

Además se utilizó el test de BECK el Inventario de Depresión de Beck (BDI, BDI-II), creado por el psiquiatra, investigador y fundador de la Terapia Cognitiva, Aaron T. Beck, es un cuestionario auto administrado que consta de 21 preguntas de respuesta múltiple. Es uno de los instrumentos más comúnmente utilizados para medir la severidad de una depresión.

Una calificación de 0 a 13: sin depresión

Una calificación de 14 a 19: depresión leve

Una calificación de 20 a 28: depresión moderada

Una calificación de 29 a 63: depresión severa

## **CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Desarrollo del caso**

El caso se desarrolló en la ciudad de Babahoyo en la parroquia Barreiro, esto se llevó a lo largo de cuatro sesiones, cada una con una duración de 45 minutos, y que comprendieron las siguientes etapas:

En la primera sesión, luego de establecer el rapport, se anotaron los datos de identificación del paciente, se anotó el motivo de consulta, también la síntesis e irrupción del cuadro psicopatológico. En este punto el estudiante dio a conocer su problemática, donde presenta inicialmente un bajo estado de ánimo, insatisfacción con sus relaciones sociales, relaciones de pareja y sus estudios, presenta dudas en todas las áreas de su vida: académica, sexual, social y una falta de motivación general.

Se mostró tranquilo y colaborador de estas forma aportó para un mejor entendimiento de su caso donde se efectuaron las directrices que ayudaron a que el estudiante tienda a optar por opciones que aporten al desarrollo del mismo.

En la segunda sesión, se obtuvo antecedentes de su grupo familiar para identificar el tipo de relación con cada uno de sus miembros e investigar alguna psicopatología, donde el paciente manifestó que no tiene una buena comunicación y relación con sus padres, posteriormente se conoció la anamnesis personal. Aquí se evidenció la ejecución de las preguntas con el objetivo de entablar una relación más efectiva entre el investigador y el estudiante.

En la tercera sesión, se llevó a cabo la aplicación de las pruebas psicométricas con el objetivo de cuantificar los rasgos psicopatológicos en cuanto a la motivación, donde los resultados de las pruebas nos arrojó que el estudiante si presenta problema en la cual se revisaron las actas de calificaciones del último período académico donde se pudo evidenciar el bajo rendimiento que posee el estudiante en la educación superior.

En la cuarta sesión, se llevó a cabo la entrevista de devolución en la cual se entregó al paciente un psicodiagnóstico final y una propuesta de intervención psicoterapéutica.

Para analizar esa insatisfacción y sus ideas respecto a la vida que le gustaría tener, la que cree que debería tener, y la que realmente tiene.

En este análisis vemos los muchos prejuicios y creencias erróneas que tiene y que le suponen una barrera para conseguir lo que realmente quiere.

Remediar la situación no es el propósito, más bien es subsanar completamente los efectos negativos que arrojan una inadecuada motivación, como eje principal de este estudio de caso es el estudiante.

## **2.2 Situaciones detectadas**

**Entre los hallazgos encontrados en el trabajo de campo se detectaron inconvenientes en los siguientes casos.**

En el test (EME) El estudiante muestra:

- Motivación intrínseca, con un nivel bajo de 29%
- Motivación extrínseca con un nivel medio de 38%
- Amotivación con un nivel alto de 28%

En el test de Beck

- Una calificación de 25 de depresión moderada
- En los resultados arrojados del test y la manifestación en el motivo de consulta que el estudiante dio a conocer en las sesiones, que la problemática radica en los padres y su grupo familiar ya que no hay una buena comunicación. Los parientes

no lo apoyan en las decisiones que él desea, es por la falta de recursos que poseen los padres y en general con otras familias, y a su vez que no existe totalmente la confianza como para que pueda optar por otra opción.

- El estudiante tomo en consideración que muchas veces las personas que no estudian optan por ir a brindar sus servicios en seguridad pública, y es el caso de él, debido a que los ingresos que reciben son seguros y a su vez obtienen beneficios de ley.
- Los docentes no tienen una buena relación con los estudiantes, solo llegan a impartir sus clases no usan estrategias motivadoras donde el estudiante se sienta a gusto dentro del aula de clases manifiestan que son aburridas desmotivadoras en la cual optan por renunciar.

### **2.3 Posibles soluciones**

#### **I. Perspectiva terapéutica:**

En el presente caso ante las situaciones detectadas se propone trabajar la parte terapéutica bajo la perspectivas o enfoque psicológico de la psicoterapia Racional Emotiva Conductual (TREC), siendo su precursor Alberte Ellis, Psicólogo clínico Estadounidense (19---- 2008). Sostiene en cambiar esas ideas irracionales por las racionarles que el paciente posee. Plantearle soluciones para que se proyecte en un buen futuro con una buena motivación.

#### **II. Tiempo estimado para esta propuesta:**

El tiempo estimado podría ser de 6 meses aproximadamente 25 sesiones durante los 6 meses, teniendo una sesión por semana de 45 minutos cada una

### III. Presentación del plan terapéutico.

CATEGORÍA O PROBLEMA CLÍNICO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	NUMEROS DE SESIONES	FECHAS	RESULTADOS ESPERADOS
Depresión moderada	Disminuir el estado depresivo	-Hacer un registro de todos esos pensamientos negativos que tiene el paciente. -Una vez que el paciente identifique sus pensamientos irracionales ayudo al paciente para que sustituya por unos pensamientos lógicos racionales y positivos -Salir de paseo con sus amistades o familiares. En su tiempo libre ver programas motivadores o leer un libro interesante - Hacer planes junto con el paciente para realizar actividades de distracción como: ir al cine o salir de paseo con sus amistades o familia	Autoregistro de ideas irracionales  Reestructuración cognitiva	4 sesiones 1 por semana  4 sesiones 1 por semanas  4 sesiones 1 por semanas  4 sesiones 1 por semanas	3/08/2018 9/08/2018 16/08/2018 23/08/2018 30/08/2018 6/09/2018 12/09/2018 19/09/2018 26/09/2018 4/10/2018 12/10/2018 17/10/2018 25/10/2018 03/11/2018 11/11/2018 18/11/2018	Que el paciente disminuya la depresión ya que es uno de los factores que está afectando en su vida diaria e incide en la motivación estudiantil
Falta de apoyo familiar	Mejorar la relación paciente –madre y padre	Dándole charlas motivadoras haciéndoles ver videos donde hay apoyo familiar hacer un cambio de roles donde los padres pueda comprender a su hijo.	Terapia familiar	4 sesiones 1 por semanas	25/11/2018 30/11/2018 08/12/2018 15/12/2018	Mejorando la relación en el entorno familiar ayudo al paciente a que se sienta apoyado y comprendido.
Falta de interés	Entrenar al estudiante en las habilidades sociales para mejorar la motivación orientando su atención hacia el proceso.	Instruir al estudiante sobre lo importante que es tener una preparación superior en donde el pueda proyectarse a un buen futuro. -Incentivando con ideas positivas para elevar su motivación intrínseca y extrínseca hacerle ver al estudiante que si Estudia y aprovechar bien el tiempo le deja más tiempo libre para divertirse y pasarla bien.	Talleres de motivación.  Lluvia de ideas.  Entrenamiento asertivo	5 sesiones 1 por semana	28/12/2018 03/01/2019 10/01/2019 17/01/2019 24/01/2019	Cambiar las ideas irrelevantes detectando y modificando sus pensamientos. Tenga clara su meta que al esforzarse va obtener resultados positivos donde estará satisfecho de sí mismo



## 2.4 Conclusiones

La motivación aportará resultados en el aprendizaje de los estudiantes, esto también se debe a que dentro de ella se tiene la necesidad de conocer y aprender cosas nuevas y atractivas que enriquezcan sus nociones y se tenga varias formas de aprender y mejores estrategias para una mejor educación.

Es importante saber que las estrategias siempre se tienen que realizar de acuerdo a las habilidades y debilidades de los estudiantes, ya que de ellas depende captar la atención del estudiante de tal modo que muestre interés por lo que el docente le está impartiendo en ese momento.

En lo analizado, en el caso del paciente de la Facultad de Administración Finanzas e Informática, se encontró una amotivación muy elevada que le está afectando en el rendimiento académico donde existe desmotivación para tener éxito en su estudio, destacando aspectos conocidos como la falta de interés en sus estudios, la poca atención de los padres y familiares en la cual él no se siente escuchado y comprendido y bajos recursos que no aportan con un buen ambiente de estudio.

En base a la hipótesis planteada, cabe recalcar que la motivación sí influye en el rendimiento académico en todo el ámbito de un estudiante, además se logró establecer que las posibles soluciones son necesarias para erradicar los puntos negativos que arroja una motivación inadecuada, para ello se puede dar constancia que los instrumentos de investigación o en otros términos el estudio de campo que se realizó contribuyó en casi la totalidad del desarrollo investigativo y sobre todo la percepción inherente de los puntos claves asociados con la definición de los autores.

Entonces el plan psicoterapéutico se planteó como propuesta a que tienda a dar un efecto positivo en la pertinencia de la motivación en el rendimiento académico, por lo

consiguiente la pregunta formulada al inicio de la investigación, da como resultado que existiendo motivación el estudiante optara por mejorar sus actividades académicas.

Entre los logros evidenciados en el desarrollo de la investigación, cabe recalcar que la preguntas que fueron direccionadas a el estudiante fueron en base a el test de personalidad que paso hacer una entrevista basado en las versiones del estudiante, es por ello que se agruparon para poder transmitir al lector el inadecuado uso y desinterés que le dan los padres y los docentes a los estudiantes que pasan por estos inconvenientes.

Además se pudo detectar que otro de los factores que afectan a este tipo de problemas es el nivel socioeconómico que poseen los padres y estos no permiten que sus hijos, en este caso el estudiante no pueda optar por lo que verdaderamente desea.

Entre los puntos más sobresalientes se mencionan:

- El inadecuado nivel de motivación que imparten en los familiares donde no existe un buen apoyo dentro del grupo familiar.
- El compromiso de los padres que tienen con sus hijos donde deben de ser escuchados y comprendidos.
- La falta de confianza que los padres no brindan a sus hijos.

## 2.5 Recomendaciones

Se recomienda a la comunidad en general a que haga uso de este estudio de caso, haciendo comparaciones con otros proyectos, para que se logre formar una matriz que evidencie las posibles ventajas y desventajas que contiene una adecuada motivación del estudiante con relación a la docencia y a los padres.

Además se pretende en especial, que los estudiantes basados en el mismo perfil de psicología, opten por familiarizar este estudio investigativo en ejemplos prácticos y a la vez como un trabajo bibliográfico que aporte al desarrollo académico tanto de los docentes como a la comunidad universitaria en general, debido a que el tema de estudio arremete a los conflictos que en la actualidad se están presentando y es ahí donde se pueden capacitar a las personas que estén interesadas en el tema.

Se recomienda dentro del aula de clases.

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia de la materia.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La conexión entre los docentes con los dicentes.

Es muy recomendable que los docentes der charlas de motivación dirigida a los estudiantes con la presencia de los padres.

Que el docente introduzca el trabajo en grupo. Por qué introducir el trabajo en grupo: los estudiantes aprenden mejor cuando reflexionan, dialogan, preguntan, escriben, resumen y crean su propio conocimiento.

Se recomienda también implementar un sistema de nivelación para estudiantes que pierden el sentido de la orientación en la carrera que opten por entender.

Despertar la curiosidad del estudiante que obteniendo una profesión podría mejorar su estatus económico y mental incentive planes a futuros viajes, tener un buen estilo d vida

Hacerle ver que la desmotivación les lleva al fracaso en el cual impide a llegar a la meta deseada a cumplir sus logros.

## Bibliografía

Ariza, M. R., & Ferra, M. P. (2012). Como motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación: Universidad de Jaen España*.

Albán, J. J. (2017). *Cybertesis*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2018, de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/6958/Alban\\_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/6958/Alban_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chang, A. V. (Junio 2011). La Motivación, Factor Clave Para El Éxito en la Educación a Distancia En la Uned. *Revista Espiga N°21*.

Clavero, J. E. (2011). *Educación Superior: Tendencias y desafíos*. Chile: Universidad Medica de Villa Clara.

Elsevier. (02 de Febrero de 2015). Código de autorregulación. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870730015000046>

González, E. G. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad politécnica del Valle de Toluca. *Mexico*.1

Guerrero, A. B., & Gutiérrez, A. C. (2014). *Procesos motivacionales en la educación universitaria*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Rodríguez, J. O. (2009). *La motivación, motor del aprendizaje*. Bogotá Colombia: Universidad del Rosario Urosario.

Sánchez, N. (13 de Abril de 2015). Prezi. Obtenido de <https://es.slideshare.net/novahia/modalidad-tipos-y-diseos-de-investigacin>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



Babahoyo, 20 de agosto, 2018

Señor: ALEXIS TONNY CAICEDO VEINTIMILLA  
**Estudiante de la Facultad de Administración y Finanzas en Informática de la**  
**Universidad Técnica De Babahoyo.**  
Presente. –

De mi consideración:

Por medio de la presente, ALICIA JANETH CAMACHO CARPIO, con cedula de ciudadanía N° 120560171-7, me dirijo a usted para solicitarle en calidad de egresado de la Escuela de Psicología, me conceda el permiso para realizar pruebas y diagnostico de un caso en el tema: **LA MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACION SUPERIOR.**

Seguro de contar con su autorización le anticipo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente,

-----  
Alicia Janeth Camacho Carpio  
C.I 120560171-7  
**SOLICITANTE**

-----  
Alexis Tony Caicedo Veintimilla  
C.I 125010580-4  
**ESTUDIANTE**



FECHA: 29/9/2018

HORA: 21:13

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
 PSICOLOGÍA CLÍNICA  
 UNIDAD DE TITULACIÓN

### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ALBAN OBANDO JOSELO JIMMY  
 ESTUDIANTE: CAMACHO CARPIO ALICIA JANETH  
 PERIODO TITULACIÓN: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018  
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLETIVO  
 FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA  
 PROYECTO DE TITULACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

### INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-09-19	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-08-21	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-08-30	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-08-30	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-08-30	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

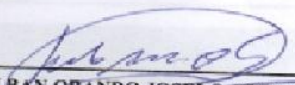
FUNDAMENTACION TEÓRICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2018-08-30	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO


HIPÓTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS	2018-08-30	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-08-30	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
SITUACION DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DETECTADAS	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO
ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-02	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

  
**ALVAN OBANDO JOSELO JIMMY**  
 DOCENTE TUTOR

  
**CAMACHO CARPIO ALICIA JANETH**  
 ESTUDIANTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**EXAMEN COMPLEXIVO**



**HISTORIA CLINICA.**

PERIODO DE EVALUACION:

DATOS DE IDENTIFICACION.

NOMBRES:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACION:

ESTADO CIVIL:

DIRECCION:

TELEFONO:

REMITENTE:

MOTIVO DE CONSULTA.

MANIFIESTO.

.....  
LATENTE.

.....

SINTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO.

.....

IRRUPCION DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO.

.....

TOPOLOGIA FAMILIAR.

.....

TOPOGRAFIA HABITACIONAL.

.....

ANTECEDENTES PSICOPATOLOGICOS FAMILIARES.

.....

HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS.

AFECTIVIDAD:

.....

PARTO:

.....

LACTANCIA:

.....

MARCHA:

.....

LENGUAJE:

.....

CRISIS VITALES:

.....

CRISIS EXISTENCIALES:

.....

ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA)

.....

ADAPTACION ESCOLAR.

.....

RELACIONES INTERPERSONALES.

.....

ADAPTACION SOCIAL.

.....

JUEGOS.

.....

CONDUCTA SEXUAL.

.....

ACTIVIDAD ONIRICA:

.....

HECHOS TRAUMATIZANTES.

.....

24. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES.

.....

25. PENSAMIENTO.

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO.

.....

CURSO DEL PENSAMIENTO.

.....

26. LENGUAJE.

.....

27. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS.

.....

28. DIAGNOSTICO.

.....

FENOMENICO.

.....

DINAMICO.

.....

DIFERENCIAL.

.....

ESTRUCTURAL.

.....

29. PRONOSTICO.

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**EXAMEN COMPLEXIVO**



**ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA (EME) APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**

- I. **Autor:** Vallerand & Bissonnette, validada la versión española de la EME por Núñez, Martín –Albo, & Navarro.
- II. **Año de elaboración:** 1989.
- III. **Año de validación** 2005
- IV. **Datos de Identificación**

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: ----- Género: Masculino  femenino

**Objetivo:** El presente cuestionario tiene el propósito fundamental de averiguar algunos datos interesantes sobre la motivación por los estudios en las y los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**Instrucciones:** Indique en qué medida cada uno de los siguientes items corresponde con alguna de las razones por las que usted se encuentra estudiando en la universidad.

### Equivalencia de los Items.

- |  |
|--|
| <p>a. 1= No se corresponde.</p> <p>b. 2= Se corresponde muy poco.</p> <p>c. 3= Se corresponde un poco.</p> <p>d. 4= Se corresponde en absoluto medianamente</p> <p>e. 5= Se corresponde bastante</p> <p>f. 6 = Se corresponde mucho</p> <p>g. 7 = se corresponde totalmete</p> |
|--|

¿POR QUÉ VA USTED A LA UNIVERSIDAD?	1	2	3	4	5	6	7
1. Porque sólo con el Bachillerato/FP no podría encontrar un empleo bien pagado.							
2. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.							
3. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.							
4. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.							
5. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.							
6. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.							
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.							
8. Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.							
9. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.							
10. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral							

dentro del campo que a mí me guste.								
11. Por el placer de leer autores interesantes.								
12. En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.								
13. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.								
14. Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.								
15. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.								
16. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.								
17. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.								
18. Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.								
19. No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.								
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.								
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente.								
22. Para tener un sueldo mejor en el futuro.								
23. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.								
24. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.								
25. Porque me gusta leer diferentes temas interesantes.								
26. No lo sé; no consigo entender que hago en la universidad.								
27. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.								
28. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.								



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN:

**Autor:** Vallerand & Bissonnette, validada la versión española de la EME por Núñez, Martín –Albo, & Navarro.

**Año de elaboración:** 1989.

**Año de validación:** 2005(Paraguay).

**Sujetos de estudio:** estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Facultad de Ciencias Jurídica Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Tipos de motivación	Factores	Ítems	Porcentaje
Intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	2, 9, 16 y 23	14,28%
	Motivación intrínseca al logro	6, 13, 20 y 27	14,28%
	Motivación intrínseca a las experiencias	4, 11, 18 y 25	14,28%
Extrínseca	Regulación externa	1, 8, 15 y 22	14,28%
	Regulación introyectada	7,14, 21 y 28	14,28%
	Regulación identificada	3, 10, 17 y 24	14,28%
Amotivación	Amotivación	5, 12, 19 y 26	14,28%
Total		28	100%

## Norma de corrección

ALTERNATIVA	PUNTAJE
No se corresponde en absoluto	1
Se corresponde muy poco	2
Se corresponde un poco	3
Se corresponde medianamente	4
Se corresponde bastante	5
Se corresponde mucho	6
Se corresponde totalmente	7

Para hallar los niveles de la motivación en la dimensión intrínseca y extrínseca se realizó el método de Sturges

12 a 36 bajo

37 a 61 medio

62 a 84 alto

Para hallar los niveles de la amotivación realizó el método de Sturges

4 a 12 bajo

13 a 21 medio

22 a 30 alto

Para hallar los niveles de la motivación total realizó el método de Sturges

28 a 56 bajo

57 a 85 medio

86 a 112 alto



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO



	0	1	2	3
1. Insensibilidad física o cosquilleo				
2. Acaloramiento				
3. Debilidad en las piernas				
4. Incapacidad para relajarme				
5. Temor a que suceda lo peor				
6. Mareos o vértigos				
7. Aceleración del ritmo cardíaco				
8. Sensación de inestabilidad e inseguridad física				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nerviosismo				
11. Sensación de bloqueo				
12. Temblor de manos				
13. Temblor generalizado o estremecimiento				
14. Miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Miedo a morir				
17. Estar asustado				
18. Indigestión o malestar en el abdomen				
19. Sensación de desmayarme				
20. Rubor facial				
21. Sudor (no debido al calor)				

SEXO: Femenino

Masculino

Edad \_\_\_\_\_

## **ENTREVISTA CON EL ESTUDIANTE**

**Motivo de consulta**

**Imagen N° 1**



Autora: Alicia Janeth Camacho Carpio

**ANALIZANDO LOS CONTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ESTE ESTUDIO DE CASO CON MI TUTOR.**

**DR. JOSELO ALBÁN OBANDO**

**Imagen N° 2**



Autora: Alicia Janeth Camacho Carpio