



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN LA
DISCIPLINA DE LOS NIÑOS DE EDADES ESCOLARES.

AUTORA:

LEONOR ELIZABETH CAJILEMA CASIGNIA

TUTOR:

PSI. CLI. KLEBER ROBERTO BETANCOURT MALDONADO

BABAHOYO SEPTIEMBRE - 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico mi trabajo en primer lugar a Dios porque sin él no hubiera culminado mis estudios, porque es quien me ayudo de muchas maneras, dándome la sabiduría, amor, confianza y fuerzas en cada uno de mis días tanto buenos y difíciles de este proceso.

A mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para que yo estudie y la confianza que pusieron en mí y todo su amor brindado en cada momento de mi vida, ya que ellos son los que me impulsaron a estudiar y son los que siempre desean lo mejor para mi vida y por ser mí ejemplo a seguir. A mis hermanos porque son el motor de mi vida, quienes me motivan con sus hermosas palabras y se sientan muy orgullosos de mí.

A la Dr. Karine Samaniego ya que ella fue quien me motivo para estudiar esta profesión, brindándome los conocimientos necesarios, motivación y confianza.

A mis profesores por compartir sus conocimientos, por su tiempo, dedicación y por su amor en la actividad docente.

LEONOR ELIZABETH CAJILEMA CASIGNIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en estas líneas a Dios y a todas las personas que me ayudaron en lo largo de mi carrera universitaria.

En primer lugar a Dios, porque es quien me ha dado la vida y fortaleza necesaria para seguir adelante en cada uno de los obstáculos presentados dándome la sabiduría e inteligencia que he necesitado.

A mis padres ya que son el pilar fundamental de mi vida, son quienes se han esforzado por darme lo mejor y guiarme y decirme las palabras que necesitaba en cada momento de dificultad. Siendo ellos los que me ayudaron moralmente y monetariamente en todo este proceso de estudios.

También a mis amigos, ya que con ellos compartí muchos momentos tanto de recreación como de estudios, en donde pude conocer a grandes seres humanos y con el pasar del tiempo se convirtieron en mi familia por lo cual agradezco su bonita amistad en esta etapa de mi vida.

A mi amiga María y a su hermosa familia ya que ellos también contribuyeron mucho en este proceso brindándome su cariño y amor. Y a mis profesores en especial a la master Ena Dueñas Galarza y el Dr. Roberto Betancourt quienes han brindado, compartieron y enseñaron muchos de sus conocimientos para formar grandes profesionales.

LEONOR ELIZABETH CAJILEMA CASIGNIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Certificación de la Autoría Intelectual

Yo, **Leonor Elizabeth Cajilema Casignia**, portadora de cedula de ciudadanía **120645649-1**, en calidad de autor del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de **Psicóloga Clínica**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que en original, autentico y personal, con el problema.

“RELACION ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y AGRESION EN LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS DE EDADES ESCOLARES”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Leonor Cajilema

Leonor Elizabeth Cajilema Casignia
C.I. 120645649-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 21 de septiembre del 2018.

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP 299-18, con 12 de septiembre del 2018, mediante resolución N° CD-FACCJSE-SO-009-RES-004-2018, certifico que la Srta. **LEONOR ELIZABETH CAJILEMA CASIGNIA** ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN LA
DISCIPLINA DE LOS NIÑOS DE EDADES ESCOLARES.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen Complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

DR. ROBERTO BETANCOURT MALDONADO
Docente de la FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

En este trabajo se da a conocer como la ansiedad y agresión afecta a los niños de edades escolares. Dentro de las instituciones es muy frecuente encontrar este problema en las aulas, debido a que muchos factores intervienen para que se origine y cause mucho malestar en el entorno estudiantil.

El objetivo es determinar cómo influye la ansiedad y agresión en la disciplina estudiantil. Para lo cual se realizó intervención psicológica a un niño de sexto grado paralelo “A” de la unidad Educativa Ecuador con síntomas de agresión y ansiedad, el cual estaba causando muchos conflictos en su grado. Dentro de la intervención psicológica se detectó que los problemas dentro del hogar del niño estaban influyendo en su vida y afectando su conducta y relaciones interpersonales.

Después de toda la información obtenida y pruebas psicológicas aplicadas se obtuvo el diagnóstico del paciente, también se recomendó y planteó la propuesta, un esquema Psicoterapéutico Cognitivo conductual para aplicarlo al niño.

Palabras Clave: Ansiedad Infantil, Agresión, intervención



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRACTICA DE EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO:
**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN LA
DISCIPLINA DE LOS NIÑOS DE EDADES ESCOLARES.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: LEONOR ELIZABETH CAJILEMA
CASIGNIA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,64 *ocho con sesenta y cuatro*

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Narcisa Piza Burgos
DELEGADO DEL DECANO


Msc. Victor Romero Jácome
DELEGADO DEL CIDE


Msc. Joselo Alban Obando
DOCENTE ESPECIALISTA
DELEGADO DE LA
COORDINADORA DE CARRERA


ISELE BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE


U.T.B.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGIA CLINICA
EXAMEN COMPLEXIVO



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **CAJILEMA CASIGNIA LEONOR ELIZABETH**, cuyo tema es: **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS DE EDADES ESCOLARES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



INTRODUCCIÓN El presente trabajo trata acerca del nivel de ansiedad y agresividad y como está afecta a los niños en las unidades educativas, se lo realizó en base a un plan de trabajo, atención psicológica y diagnóstico, lo cual nos brinda la información necesaria para su desarrollo.

El niño está expuesto a enfrentar diferentes problemas y que le es difícil solucionarlos, esto le agobia constantemente y poco a poco lo llevan a un estado ansioso ante el cual reacciona utilizando mecanismos de defensa para resolver los problemas que le afectan y así evitar situaciones desagradables. Señala que se puede prevenir en el niño la ansiedad, una de las mejores formas es que cuando se presente alguna de las síntomas de ansiedad, debe evitarse el desarrollo de los mismos, es decir, no dejar que evolucione. Es importante mencionar que la ansiedad infantil es en realidad una mezcla de temor que el niño experimenta, es para el algo indefinido, incógnito y difuso.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Psic. Clin. Roberto Betancourt Maldonado
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACION DE AUTORIA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACION FINAL DE APOBACION DEL TUTOR	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DE EXAMEN COMPLEXIVO	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- MARCO METODOLÓGICO	2
1.1. Definición del Tema Caso de Estudio	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. justificación	3
1.4. Objetivo	3
1.5. Fundamentación Teórica.....	3
1.6. Hipótesis	12
1.7. Metodología de la Investigación	12
CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1. Desarrollo del Caso.....	13
2.2. Situaciones Detectadas	15
2.3. Soluciones Planteadas	16
2.4. Conclusiones	17
2.5. Recomendaciones	17
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata acerca del nivel de ansiedad y agresividad y como esta afecta a los niños en las unidades educativas, se lo realizo en base a un plan de trabajo, intervención psicológica y diagnóstico, lo cual nos brindó la información necesaria para su desarrollo.

El niño está expuesto a enfrentar diferentes problemas y que le es difícil solucionarlos; éstos le agobian constantemente y poco a poco lo llevan a un estado ansioso ante el cual reacciona utilizando mecanismos de defensa para resolver los problemas que le afectan y así evitar situaciones desagradables. Señala que se puede prevenir en el niño la ansiedad, una de las mejores formas es que cuando se presente alguno de los síntomas de ansiedad, debe evitarse el desarrollo de los mismos, es decir, no dejar que evolucionen. Es importante mencionar que la ansiedad infantil es en realidad una vivencia de temor que el niño experimenta, es para él algo indefinido, inconcreto y difuso. (MARTINEZ 2010 pag,8)

Actualmente en las instituciones esta problemática afecta a muchos niños generando en ellos conductas inapropiadas, los factores por los que se originan son varios tanto como familiares, sociales económicos. Es de vital importancia detectar cuál de estos factores influye en el niño y dar conocer como la ansiedad afecta su estado emocional, conductual dentro del salón de clases y también proponer un plan de intervención psicológica de acuerdo a las necesidades del niño.

CAPITULO I.- MARCO METODOLÓGICO

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Relación entre el nivel de ansiedad y agresión en la disciplina de los niños de edades escolares.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución Educativa Ecuador se han generado problemas en la conducta disciplinaria en diferentes niños/as. Los estudiantes se ven afectados por la agresividad y ansiedad por lo cual realizaron un estudio con el objetivo de obtener el nivel de agresividad y Ansiedad en los estudiantes. Los síntomas que reflejan son aislamiento, irritabilidad, agresividad, miedo, lo cual provoca preocupación por parte de los docentes de la institución porque esta problemática está ocasionando conflictos dentro del aula.

Este es el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador de la Parroquia la Unión, los niños presenta dificultades de concentración y atención incapacidad de realizar actividades sencillas, comportamiento inapropiados como evitación, aislamiento del grupo, irritabilidad lo que lo conlleva a tener comportamientos agresivo con sus compañeros de clase, rabieta y llantos.

Ciertamente estas alteraciones de las conductas en los niños está expuesta por diversas causas como las presiones o problemas familiares, hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar sea física o verbal, ausencia de vínculos afectivos por parte de los padres, sobreprotección, todos estos factores generan en el niño niveles de ansiedad y agresividad que están desencadenando una indisciplina dentro del aula.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El mantener un aula de clases sin problemas disciplinarios es muy difícil para los profesores actualmente ya que por diversos factores se generan conflictos entre los estudiantes, esto es debido a que ellos presentan irritabilidad, agresividad física o verbal, falta de respeto, ausencia de normas y valores aislamiento dentro del entorno escolar.

Este es el caso de los alumno de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador quienes están presentando diversas conductas inapropiadas como no querer participar en clases, llorar, agredir a sus compañeros, falta de respeto hacia la maestra, jugar en tiempos de clase, bajo rendimiento académico, abandono del salón de clases, mantienen una actitud desafiante, y muchas veces se aíslan del de sus demás compañeros.

Estas conductas negativas nos refleja que es de vital importancia evaluar la relación entre el nivel de ansiedad y el nivel de agresividad que están presente en los niños y que a su vez afecta el entorno dentro del aula debido a que se genera una mala disciplina, creando un clima negativo y evitando que se dé buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.OBJETIVO

Determinar cómo influye el nivel de ansiedad y agresión que en la disciplina del estudiante de la unidad educativa Ecuador.

1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Muchos autores aportan sobre los temas de ansiedad, agresividad y disciplina en el aula ya que es una problemática que está afectando actualmente a los estudiantes escolares.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. (GONZALEZ 2018 pag,5)

Ansiedad Infantil

Trastorno por ansiedad generalizada: Ansiedad y preocupación excesivas sobre una amplia gama de acontecimientos o actividades (como el rendimiento laboral o escolar), que se prolongan más de 6 meses.

Trastorno por ansiedad por separación: El niño o adolescente sufre una ansiedad excesiva e inapropiada para su nivel de desarrollo (podemos considerar normal que suceda en sus primeros años pero debería de ir desapareciendo en torno al 3 y 5 años de desarrollo), concerniente a sus separación respecto al hogar o de las personas a las que esta vinculado. Su preocupación también es excesiva porque a sus padres les pueda pasar algo. Se produce gran resistencia a quedarse solo o ir a la escuela.

Fobia Social: Se presenta un temor acusado y persistente a una o más situaciones sociales o actuaciones en público en las que el sujeto se ve expuesto a personas que no pertenecen al ámbito familiar o a la posible evaluación por parte de los demás. La persona teme actuar de un modo (o mostrar síntomas de ansiedad) que sea humillante o embarazoso. La relación con iguales y con adultos desconocida es evitada hasta el punto que puede dificultar su desarrollo social.

Una de las grandes dificultades al evaluar la fobia social es diferenciarla de la timidez.

La persona tímida se retrae ante la interacción con personas desconocidas pero no hay alteración en su funcionamiento. Se sonroja y tiembla cuando tiene que exponer un tema en el colegio pero se sobrepone y a medida que avanza la exposición ha afrontado sus síntomas de ansiedad. La persona con fobia social sin embargo el día de la exposición se

encuentra mal y no puede ir al colegio, le pide a otro compañero de grupo que presente el tema o si tiene que hacerlo puede romper en llanto, bloquearse o presentar una crisis de angustia . Ser tímido no representa una incapacidad en ninguno de los ámbitos de actuación, aunque se sienta incómodo y preferiría ser más desenvuelto en las relaciones mientras que la fobia sí que incapacita al sujeto.

Manifiesta que la ansiedad infantil, puede definirse como una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, ejerce una función protectora para el niño para adaptarse paulatinamente a diferentes situaciones ya que a largo de su vida tiene que enfrentarse a infinidad de peligros, sin embargo cuando dicha reacción pierde la función inicial se convierte en un trastorno de ansiedad que puede describirse como la angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria y la consiguiente imposibilidad de hacer frente a las diversas situaciones de la vida. (RODRIGUEZ 2009 pag,14)

Comportamiento en el aula

Define el comportamiento como manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí y el medio en que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano; se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. (GISPERT 2007 pag, 6)

Disciplinar el aula

Entre otros autores ha estudiado el modelo educacional oficial, esto es, aquel que instala el Estado como dominante y que además es impuesto verticalmente convirtiéndose en hegemónico, ya que arrasa con otras alternativas posibles para desarrollar procesos de aprendizaje diferentes. Como lo han mostrado diversos pedagogos, el modelo oficial cuenta con un currículum oculto, es decir, tiene finalidades no reconocidas explícitamente, las que operan de manera larvada produciendo actitudes, comportamientos y pensamientos en torno a la dominación y la necesidad de ser de esta. Así, además de enseñar

matemáticas, geografía, lenguaje, el modelo “enseña” a someterse. Por tanto, la obediencia, como en la religión y en el ejército, constituye un valor a partir del cual deberían moldearse las mentes de los alumnos.

Que toda transgresión pone en duda la lógica del modelo y amenaza su estabilidad tanto como su “verdad”. Nótese que se ha producido un desplazamiento muy significativo, ya que la disciplina escolar aparece como la tarea primaria (Kaës, 1989), cuando en realidad esta ha de ser el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada vez más la tarea de disciplinamiento capta más energía, tiempo y dedicación, postergando la misión de la institución hasta tanto no se logre un clima disciplinado, aumentando considerablemente la frustración de los participantes, tanto alumnos como maestros. El sistema termina en un extremo, no produciendo aprendizaje alguno: deserción, repitencia (reprobación), violencia, etc. Habitualmente, se entiende que los actos de indisciplina se deben a factores individuales y de la constitución psíquica y social de los alumnos, ya que el sistema no puede hacerse la pregunta acerca de su propia estructura.

Ha de encontrar chivos emisarios en la “ausencia de apoyos en las familias”, o niños que no han sido educados según “normas de convivencia” o incluso alumnos que adolecen de dificultades de aprendizaje como forma de reducir la “agitación” productora de indisciplina. (Foladori (2006) pag,17)

Agresividad Infantil Dentro Del Aula De Clases

Los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros niños que vivieron o presenciaron situaciones violentas. Los cuentos, los Videos, los juegos y las series o películas de contenido violento tienden a ser imitadas en la vida real. A diferencia de las teorías instintivas que explicaban la agresión como resultado de una fuerza interna, Bandura destacó la influencia recíproca del medio sobre la conducta humana

El conductista observó que los niños reproducían las agresiones sin que hubiera premios o castigos asociados a la realización de tales acciones, simplemente lo hacían

experimentando esas conductas (por ejemplo por haber sido golpeado por un adulto) o por copia del modelo observado, que puede ser de la vida real o personajes de ficción. Esto le permitió dar un paso adelante sobre el conductismo e iniciarse en el cognitivismo.

Cuando hablamos de violencia escolar, lo más probable es que sea una imitación de lo que los escolares vivencian en su cotidianeidad, en sus propios hogares, en la calle, en lo que observan en la televisión, etcétera y lo trasladen al ámbito escolar imitando lo que en realidad sucede puertas afuera del aula. (ZACZYK 2013 pag, 3)

La violencia no es un fenómeno nuevo, ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos. (Arteaga, conductas y violencia 9)

La presencia a veces de manera sutil –el gesto, la mirada o las indirectas- y otras toscamente -golpes, insultos y hasta agresiones con armas corta punzantes-; éste enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales. (GRUM 2005 pag,4)

La violencia escolar

Como en toda la sociedad, también en la escuela está presente la agresividad y ésta desencadena problemas más o menos graves, a los que haremos alusión en las próximas páginas, que dedicaremos a hacer un breve análisis de las principales manifestaciones de la violencia en el contexto escolar. Los profesores y profesoras sufren las agresiones de sus alumnos, de sus compañeros y de sus superiores; los alumnos, a su vez, están expuestos a las agresiones de sus compañeros y de los profesores; y todos ellos sufren, aunque de distinta forma, las coacciones de la institución escolar y la presión de la violencia estructural.

Frecuentemente se centra la atención en los problemas que generan las agresiones de los estudiantes entre sí o hacia los profesores, pero lo cierto es que la violencia estructural que ejercen la sociedad, la escuela y los profesores, es un condicionante de la agresividad de los estudiantes, que a veces puede actuar en ellos como un mecanismo de defensa y protesta. De esta forma la violencia funciona como una espiral que genera más violencia.

El maltrato entre iguales

Los primeros estudios sobre violencia entre iguales fueron realizados por Heinemann (1972) y Olweus (1973; 1978; 1993; 1996; 1998). Podemos definir el maltrato entre iguales (Bullying) como una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada. En este sentido, las investigaciones realizadas en los últimos años sobre este tema coinciden en que el maltrato entre iguales en el contexto escolar es un fenómeno presente en numerosos países (Ortega Ruiz y Mora Merchán, 2000) (Debardieux y Blaya, 2001). Por otra parte, según diferentes investigaciones realizadas en España, como las de Ortega Ruiz (1997), Ortega Ruiz y Mora Merchán (1997; 1998) o el Informe del Defensor del Pueblo (2000), las características más destacadas del bullying son las siguientes:

Tiene diferentes manifestaciones: maltrato verbal (insultos y rumores), robo, amenazas, agresiones y aislamiento social.

En el caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima o exclusión social.

Tiende a disminuir con la edad y su mayor nivel de incidencia se da entre los 11 y los 14 años.

Finalmente, su escenario más frecuente suele ser el patio de recreo (en primaria), que se amplía a otros contextos (aulas, pasillos...) en el caso de secundaria.

Mora Merchán señala en su Tesis Doctoral que el número de alumnos afectados por el Bullying se sitúa alrededor de 11%, dato consistente con las investigaciones desarrolladas en otros países de nuestro entorno.

En todo nuestro entorno cultural y en nuestro país en particular existe una sensibilización creciente ante el problema del maltrato entre iguales y de la violencia escolar en general, como se pone de manifiesto en las numerosas investigaciones, publicaciones, programas de prevención e intervención, congresos o actividades de formación del profesorado existentes en la actualidad de las que, por otra parte, se deja una amplia reseña bibliográfica en esta monografía

En este informe se recogen también los resultados de una encuesta a equipos directivos, profesores y estudiantes, en la que se reflejan las diferentes percepciones de unos y otros con respecto al fenómeno de la violencia escolar, ofreciendo unas pautas de orientación ante el mismo.

Según este informe los profesores, más preocupados por los problemas de aprendizaje que por el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, no son conscientes de la gravedad y causas del Bullying, que achacan a factores individuales o sociofamiliares ajenos al centro escolar, y que muy frecuentemente abordan de forma inadecuada: o no hacen nada ante el problema o responden con pautas de agresión similares a las de los alumnos; no mantienen suficientemente abiertos los canales de comunicación con los estudiantes y sus familias; se resisten a los cambios imprescindibles en aulas y centros para hacer frente al problema; desconfían de las tutorías e ignoran al Departamento de Orientación; no valoran la ayuda de los expertos y presentan resistencias a la formación permanente. (José Emilio Palomero Pescador 2010 pag,28)

CONFLICTOS DE ESTUDIANTES

A continuación presentamos algunos hallazgos sobre las percepciones estudiantiles que se recogieron en una investigación donde participamos el año 2013. Se utilizó la técnica de grupos focales de los cuales fueron partícipes estudiantes adolescentes de unidades educativas públicas de la ciudad de El Alto7.

Con la aplicación de dicha técnica se pudo reconstruir interacciones estudiantiles tal como pueden suceder en su cotidiano desenvolvimiento dentro del espacio escolar. Asimismo, nuestros entrevistados enriquecían sus respuestas con anécdotas referidas a momentos amenos y problemáticos, entre otros ejemplos. Esto permitió conocer sus propias interpretaciones sobre las acciones y discursos que son parte del relacionamiento entre pares, los cuales están provistos de una carga simbólica y significados que ellos/as mismos/as otorgan.

Es interesante ver que existen también distintas maneras de entender la disciplina a lo largo de la historia. Algunas corrientes filosóficas también han contribuido a estos conceptos. A continuación se expondrá de manera sintética las dos definiciones que menciona Noyola (2000).¹⁵ Según Noyola el concepto de disciplina en la educación es algo que nació propiamente en la modernidad. Inclusive una de las tesis que sostiene en su trabajo es que la disciplina es algo distintivo de la modernidad.

Existe una sensibilización creciente ante el problema del maltrato entre iguales y de la violencia escolar en general, como se pone de manifiesto en las numerosas investigaciones, publicaciones, programas de prevención e intervención, congresos o actividades de formación del profesorado existentes en la actualidad

En este informe se recogen también los resultados de una encuesta a equipos directivos, profesores y estudiantes, en la que se reflejan las diferentes percepciones de unos y otros con respecto al fenómeno de la violencia escolar, ofreciendo unas pautas de orientación ante el mismo.

Cabe aclarar que no se partió con la pre concepción de la teoría de violencia y acoso escolar tradicional sino desde otra perspectiva analítica que procuró evitar el encajamiento de las expresiones y acciones de adolescentes directamente como violentas, más bien se pretendió realizar una aproximación al contexto de sus relaciones sociales que pueden o no desencadenar en conflictos, lo que comúnmente se omite cuando se aborda solo el comportamiento agresivo de estudiantes que intimidan a otros. (Eduardo Paz 2015 pag,25)

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Dependiendo del paradigma teórico, en el que nos ubiquemos, el término de violencia escolar, se asocia con enunciados diferentes. Así, mientras que el sociólogo tenderá a hablar de violencia escolar, (pone el énfasis en las variables del contexto social), psicólogo preferirá referirse a comportamientos antisociales (se centrará especialmente en la conducta individual del estudiante y sus patrones comportamentales). Por nuestra parte, hemos abordado la violencia escolar, como un fenómeno social, que no es propio únicamente de la escuela, y en el que interviene, desde una perspectiva integradora, tanto la conducta individual de la persona (Psicología), como el contexto en el que esa conducta se desarrolla, en interacción con el mismo (Sociología).

Podemos decir que existe violencia escolar cuando “una persona o grupo de personas del centro se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada por otro u otros que realizan impunemente sobre la/s víctima/s estos comportamientos y actitudes. Si estos comportamientos no son puntuales sino que se repiten, la víctima se ve envuelta en una situación de indefensión psicológica, física o social, dada la disminución de autoestima, seguridad personal y capacidad de iniciativa que le provoca la actuación de su/s agresores, la ausencia o escasa ayuda del exterior y, la permanencia en el tiempo en esta situación social. (Juan Ortega 2012 pag,80)

La ansiedad es un estado del organismo que trata de responder a una situación que considera amenazante, así que en realidad es una reacción de alarma que se mantiene en el tiempo, mucho después de que sea apropiado que lo haga. En un momento dado nos sirve para superar situaciones comprometidas, pero se convierte en un trastorno si se mantiene en el tiempo. Los signos en los que puede manifestarse, y que podemos observar en los alumnos, son los siguientes:

- Podemos comprobar que el alumno se preocupa mucho y por muchas cosas, de una forma que no se puede considerar normal.
- Cuando hablamos con él / ella, vemos que le cuesta mucho trabajo controlar esa preocupación.

- Se muestra inquieto, impaciente, como esperando que suceda algo malo sin que pueda decirte exactamente qué es eso que le preocupa.
- Puede tener dificultades para concentrarse o simplemente no pensar en nada. (Rodríguez 2007 pag,10)

1.6. HIPÓTESIS

El nivel de ansiedad y agresión influye en la disciplina de los estudiantes escolares.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva.- Se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar, ya que **consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.**

Investigación de campo.- Se la utiliza para la obtención de datos de información y nuevos de la fuente que primaria que se investiga. Sirve para observar, comprender e interactuar e identificar con las personas que se investiga en el lugar de los hechos. (Arias 2012 pag, 12)

Técnicas

Ficha de observación. - es un proceso sistemático de reconocimiento y registro de personas, instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas, se utilizan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

Entrevista Estructurada

Historia clínica. - se la utiliza para la recolección de datos del paciente sus antecedentes personales y datos familiares y su situación actual.

Pruebas Psicológicas Aplicadas

Autoras: Silvia Mabel Querol y María Chávez Paz. El test de la Persona bajo la lluvia es una técnica proyectiva de simple aplicación y que requiere de poco tiempo. Es apropiado para aplicar en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos. **El Test de la Persona bajo la Lluvia evalúa, las ansiedades, temores, conflictos, mecanismo de defensas predominantes, y la estructura psicológica.** (Chavez 2018 pag,7)

El inventario de ansiedad de Beck para niños y adolescentes. - evalúa los miedos y preocupaciones del niño o del adolescente, así como síntomas físicos asociados a la ansiedad.

Test Caracterológico de Mauricio Gex.- Evalúa el carácter que posee cada persona como sus deseos, instintos y necesidades.

CAPÍTULO II.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Primer intervención psicológica Cristian, alumno de la Unidad Educativa Ecuador. Fue a la consulta con la maestra porque su comportamiento es inadecuado en el salón de clases, no obedece, no presta atención, agrede a sus compañeros, tiene conductas

desafiantes, en ocasiones abandona el salón de clases, llora, no se integra con los demás niños.

Cristian fue con uniforme de la institución, de actitud nervioso, movía las manos, en ocasiones evadía la mirada a la psicóloga. Su tono de voz cuando se le preguntaba, era de tonalidad baja. En ocasiones, presentaba crisis de llanto.

Segunda intervención psicológica Cristian En dialogo con el paciente, manifestó lo siguiente: No me gusta estar en clases ya que me siento inseguro y tengo miedo que mis compañeros se burlen de mi por no llevar las tareas, en ocasiones he peleado con ellos porque me molestan poniéndome apodos, antes yo traía todos los deberes y me portaba bien pero últimamente no sé qué me pasa veo que mis padres discuten mucho y eso no me gusta y me pongo a llorar y no me dan ganas de hacer nada y quiero estar solo y cuando mi hermano me dice vamos jugando le digo no y como insiste le pego.

También extraño salir con mis padres a pasear y compartir momentos juntos, quiero que seamos como antes sin problemas. En la escuela a veces me salgo de clases porque me aburro y quiero caminar y cuando mi profesora me va a buscar para que regrese no le hago caso y no me gusta participar cuando ella me pide que salga al frente porque tengo miedo hacer mal lo que me pide, antes si lo hacía pero ahora no quiero hacer nada solo deseo que mis padres sean como antes, porque ahora mi padre no juega conmigo ni con mi hermano y eso más extraño.

Tercera intervención psicológica Cristian es el primer hijo del matrimonio tiene 10 años de edad, tiene un solo hermano de 6 años, su madre tiene 26 años y su padre 28 años, en la etapa de embarazo la madre no tuvo ningún problema, nació a las 39 semanas de gestación, el parto fue normal sin presentar ninguna complicación, lacto hasta los 6 meses sin destete obligado, en el patrón de sueño nunca presento problemas y duerme las horas completas.

2.2. SITUACIONES DETECTADAS

Cristian presenta lo siguiente en las diferentes áreas exploradas:

Área social

Cristian es un niño que actualmente no se integra con sus compañeros en las actividades que se realizan en la escuela, agrede a sus compañeros, tiene comportamiento irritable y no obedece a la maestra

Conducta escolar

Presenta una conducta desafiante e inapropiada dentro del salón de clases en muchas ocasiones se fuga, no participa en las actividades escolares porque tiene temor que sus compañeros se burlen de él y no presenta las tareas asignadas por la maestra no presta atención.

Área Familiar

Su entorno familiar sus padres tienen muchos conflictos los cuales están afectando a Cristian. El descuido y la falta de interés por parte de los padres hacia él lo conducen al aislamiento familiar y escolar.

Resultado de Test aplicados

Test de Carácter de Mauricio Gex: con puntuación de 7 que pertenece a ENAP son personas con buen entusiasmo seguido de desaliento profundo, es sensible y contradictorio.

Test de Ansiedad de Beck.- Puntúa 8 que refleja Ansiedad menor.

Test de proyección persona bajo la lluvia.- Refleja ser una persona ansiosa, tímida que sufre muchas presiones, es pasivo y está bien ubicado en el espacio tristeza, falta de defensa ante los demás.

Diagnóstico estructural

Con las características sindromicas, se concluye que el paciente presenta según el **DSM V F 41.9 TRASTORNO DE ANSIEDAD NO ESPECIFICADO**

2.3. SOLUCIONES PLANTEADAS

Por los signos, síntomas y conducta del paciente se plantea las siguientes intervenciones psicológicas para ayudarlo en su tratamiento, los objetivos básicos a tratar son las áreas afectadas como Familiares, sociales y la conducta escolar.

Que los padres reciban intervención psicológica y talleres donde se fomente y oriente estrategias de resolución de problemas dentro del hogar, con el fin de brindar un ambiente familiar armonioso para así disminuir la conducta negativa y desafiante de Cristian.

Se debe trabajar con Cristian para realizar una reestructuración de las cogniciones sociales, enseñarle de cuán importante es relacionarse con los demás niños de su entorno como también enseñarle técnicas de relajación cuando enfrente alguna dificultad o molestia dentro de su hogar o en la escuela y también fortalecer el autoestima .

Se debe ejecutar un plan de intervención donde la profesora y los compañeros de clases participen con el fin de generar un ambiente pacífico donde Cristian se sienta

seguro donde se implemente técnicas tanto como refuerzos educativos y realizar también terapia grupal donde se enseñe y refuerce las conductas positivas del paciente.

2.4. CONCLUSIONES

La conducta y el comportamiento negativo del niño dentro del aula se ve afectada por la ansiedad y agresión generada en él y promoviendo así el aislamiento tanto del alumno como de los demás compañeros en el salón de clases porque su conducta no es aceptada por los demás.

El paciente ha comenzado a generar un tipo de conducta inapropiada dentro del salón de clases y generando malestar, todos estos problemas tienen como origen su entorno familiar de acuerdo con todos los datos obtenidos del paciente está generando un nivel leve de ansiedad según el DSM V y agresión dentro del salón de clases debido a los conflictos generados en su hogar.

Mediante este proyecto se detectó que tanto la ansiedad y agresividad influyen en la disciplina de los estudiantes, el cual genera malestar dentro del aula evitando que se realice el buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5. RECOMENDACIONES

Se recomienda dar sesiones formativas a los padres, con el fin de mejorar, corregir y modificar los hábitos familiares, como la resolución de conflictos y comunicación y establecer una mejor relación entre padres e hijo haciendo conocer de qué manera está afectando el comportamiento en el niño y generar un nuevo estilo de vida..

Ayudar al estudiante a controlar, mejorar y cambiar los pensamientos y conductas negativos por positivos mediante una terapia de reestructuración cognitiva.

También se recomienda enseñar a la maestra a aplicar actividades ludo terapéuticas dentro del salón de clase con el fin de que el niño tenga una nueva y mejor relación con sus compañeros de clases.

Esquema terapéutico de la terapia cognitiva – conductual

Metas generales

- 1.- Mejorar la relación y el entorno familiar de Cristian.
- 2.- Cambiar los pensamientos y conductas negativos de paciente.
- 3.-Integrar y crear un entorno placentero en el salón de clases.

Meta 1

Mejorar la relación y el entorno familiar de Cristian.

Se debe trabajar con todos los miembros de la familia tanto individual y grupal para obtener buenos resultados dentro de la terapia ya que ellos cumplen un rol importante en esta intervención psicológica

Metas estructurales

- **Psicoeducación para padres.-** Enseñarle y conocer cuál es el problema que tiene como pareja para hacerle ver de como su comportamiento está afectando la conducta del niño y enseñarle a no tener ningún tipo de discusión frente a sus hijos si no crear un ambiente armonioso para ellos.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica.- Generar un mejor estilo de vida familiar.

- **Entrenamiento para padres.-** se enseña a los padres como debe ser su conducta frente a los hijos y así a través de esta técnica los padres podrán hacer frente al problema de conducta del niño.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica.- Mediante esta técnica que los padres aprendan como debe ser su conducta y orienten y ayuden al paciente con su problema.

Meta 2

Cambiar los pensamientos y conductas negativos de paciente

Metas estructurales

- **Reestructuración cognitiva.-** Esta técnica está orientada al desarrollo de la autoconciencia del niño, donde se identifican los pensamientos que están causando molestia con el objetivo de producir cambios significativos en él.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica.- Integrar al niño con su entorno estudiantil.

- **Técnica de modelamiento.-** Es muy útil para cambiar la conducta negativa del niño y consiste en que el imite a otra persona haciendo exactamente lo mismo que el otro ha hecho.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica.- mejore su conducta y disciplina tanto en la institución y en su hogar.

Meta 3

Integrar y crear un entorno placentero en el salón de clases.

Metas estructurales

- **Terapia de relajación.-** Es una técnica muy importante ya que el niño ha presentado momentos de ansiedad. Y aquí utilizaremos la técnica del globo donde se le pedirá al niño que infle el globo hasta que llene completamente los pulmones y luego debe exhalar muy despacio el aire.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica.- Ayudar al paciente a que logre relajarse cuando enfrente tensión en su hogar o en la escuela.

- **Ludo terapia.-** Se le enseñara a la maestra esta técnica que consiste en juegos para que el niño logre integrarse con los demás niños del salón de clases.

Número de Sesiones: 2 sesiones

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2012). Tipos y Diseños de la Investigación. Investigación Universal. México.

Chávez, S. (2018). Test de Proyección Persona Bajo La Lluvia. Perú.

Cortez, A. (2015). Ansiedad y Comportamiento del Niño. Ansiedad Infantil. Colombia.

Gispert, A. (2007). Comportamientos en el Aula. Ediciones Paidós. Lima.

Gonzales, E. (2018). Comportamiento del Niño en el Aula. Academia de Psicólogos. Perú.

Grum, F. (2005). Violencia en el Entorno Familiar. Psicología Humana Y Social. España.

Martínez, J. (2010). Ansiedad Infantil. Artículo El Niño. Chile.

Rodríguez, E. (2007). La Ansiedad en el Alumnado: Detección y Control. México.

Rodríguez M. (2009). El Niño y El Tipo de Ansiedad. Colombia.

Zaczyk, C. (2013). Diferentes Tipos de Conductas en el Aula. Panamá.

ANEXOS

Anexo 1.- Autorización de permiso por parte de la Institución



UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR"

Babahoyo, 17 de agosto del 2018.

Yo Lcdo. Juan Fuentes Piza **Director de la Unidad Educativa "Ecuador"**, informo a quien corresponda que la Srta. **LEONOR ELIZABETH CAJILEMA CASIGNIA** con **C.I. 120645649-1**, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, **autorizo el permiso** para que realice su trabajo de investigación al alumno del sexto grado de la institución.

Lcdo. Juan Fuentes Piza
Director de la Unidad Educativa
"Ecuador"



Anexo 2.- Comprobante del Seguimiento del Proyecto de Titulación del Sistema

Sai-UTB



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
¡Impulsando el talento humano!



FECHA: 26/9/2018
HORA: 22:21

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO
ESTUDIANTE: CAJILEMA CASIGNIA LEONOR ELIZABETH
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD, EL NIVEL DE AGRESIÓN Y LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD, EL NIVEL DE AGRESIÓN Y LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE EDADES ESCOLARES					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-08-20	2018-09-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPITULO 1: METODOLOGIA	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEÓRICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEÓRICA	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN					
---------------------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-08-22	2018-08-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN DETECTADA (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIONES DETECTADAS	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

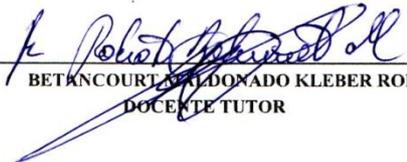
SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

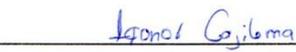
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-17	2018-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO


 BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO
 DOCENTE TUTOR


 CAJILEMA CASIGNIA LEONOR ELIZABETH
 ESTUDIANTE

Anexo 3.- Entrevista Clínica Y Aplicación De Test



Entrevista psicológica



Aplicación de test psicológicos

Anexo 4.- Tutorías con el Docente



Revisión de las correcciones en el sistema Saiutb por parte del Tutor Psi. Cli. Roberto Betancourt



Orientación de parte del Tutor Psi. Cli. Roberto Betancourt

Anexo 5.- Modelo De Historia Clínica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIA JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION CARRERA DE PSICOLOGÍA

HISTORIA CLINICA

1.- DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACION:

ESTADO CIVIL:

FECHA DE EVALUACION: TELÉFONO: REMITENTE:

2.-MOTIVO DE CONSULTA

Manifiesto:

Latente

3.-Síntesis del cuadro psicopatológico:

4.-Irrupción del cuadro psicopatológico:

5.-Topología familiar:

6.-Topología habitacional:

7.-Antecedentes psicopatológicos familiares:

8.-HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

Afectividad:

Embarazo:

PARTO:

Lactancia

Marcha

Lenguaje

Crisis vitales

Crisis Existenciales

9.-Escolaridad: (Primera Infancia)

10.-Adaptación escolar

11.-Relaciones interpersonales

12.-Adaptación social

13.-Juegos

14.-Conducta sexual

15.-Actividad onírica

16.-Hechos traumatizantes

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

17: Aparición De Los Caracteres Sexuales

18.-Conducta Sexual

19.-Actividad Onírica

20.-Adaptación Social

21.-Adaptación Familiar

22.-Relaciones Intrafamiliares

23.-Actividad, Intereses Y Aficiones

24.-PENSAMIENTO

Contenido del pensamiento

Curso del pensamiento

Afectividad

Memoria

25.-Lenguaje

26.-PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

27.-DIAGNÓSTICOS:

Diagnóstico Fenoménico

Diagnóstico Dinámico

Diagnóstico Diferencial

Diagnostico Estructural

28.-Pronostico

Favorable

29.- Nivel De Intervención

30.- Esquema Terapeuta

Anexo 6.- Test de Carácter, de Mauricio Gex

INSTRUCCIONES

a. Hay aquí una lista de rasgos de carácter. Se deben encerrar en un círculo los números de las frases que estime realmente que son propias de usted.

En caso de duda no marque nada.

b. Lo esencial es responder con la mayor sinceridad. No se preocupe por las condiciones, recuerde que usted puede ser alternativamente alegre o triste: extrovertido o introvertido.

c. No se precipite y procure no saltarse ninguno de los rasgos.

d. No escriba absolutamente nada en el cuestionario. UTILICE LA HOJA DE

RESPUESTAS.

TEST

1. Tiene mucho sentido práctico, se desenvuelve con facilidad en los problemas de la vida común y corriente.

2. Poco sentido práctico, se desenvuelve mal en los problemas de la vida común y corriente.

3. Calmado, ponderado, objetivo, de carácter igual.

4. Tiene en realidad reputación de valeroso frente al peligro.

5. Poco interés por las cuestiones íntimas de la personalidad (sentimientos, emociones).

6. Apegado a las costumbres, rutinario.

7. Le gusta una vida sencilla, adusta y moderada.

8. Optimista, contento de la vida.

9. Se le reprocha una actitud fría y despreocupada.

10. Aprecia la elocuencia, tiene cualidades oratorias.
11. Pone dificultades para la reconciliación: guarda durante largo tiempo el recuerdo de una ofensa.
12. Se le considera como perezoso.
13. Es tenaz y perseverante.
14. Inconstantes, sentimientos vivos, móviles, cambiantes.
15. Tiene tendencia a la melancolía.
16. Gusta de las diversiones y de las cosas excitantes.
17. Es puntual.
18. Le gustan las novelas.
19. Respeta los principios, los cita frecuentemente.
20. Desea asombrar y atraer la atención sobre sí mismo.
21. Se complace en la soledad.
22. Se le reprocha negligencia o despilfarro.
23. Muy exigente consigo mismo.
24. Le gusta ante todo comer, beber, dormir, predominan los deseos orgánicos.
25. Realiza sus ambiciones esforzadamente a largo plazo y no se amilana por obstáculos.
26. Indeciso, tímido, vulnerable, escrupuloso y se desalienta fácilmente.
27. Su actividad está concentrada con ardor sobre un fin determinado, puesta al servicio de una pasión dominante.
28. Siente necesidad de acción intensa en múltiples direcciones.
29. Busca ante todo la tranquilidad.
30. Habla poco y no se ríe casi nunca.
31. Es cordial, de carácter expansivo y de éxito en la sociedad.
32. Reconcentrado, vida interior intensa: dado a escribir diarios íntimos o autobiografías.
33. Se dice que usted es irritante pero atractivo al mismo tiempo.

34. Se le considera poco servicial y poco complaciente.
35. Usted se complace en contar largamente los sucesos pasados; en imaginar lo que hubiera podido pasar si ...
36. Indiferente al pasado y al porvenir.
37. Le gusta la broma, la ironía fundada en el escepticismo.
38. Se le reconoce el sentido del humor.
39. No da demasiada trascendencia a la vida, gusta de la vida mundana y de la galantería convencional que existe en ella.
40. Gusta del contacto con la naturaleza y de buscar refugio con ella.
41. Gusta de lo extraño, de lo raro.
42. Acogido a la vida familiar, patriota o religiosa.
43. Se le reconoce talento diplomático.
44. Se le reconoce una autoridad natural y poder de decisión, le gusta mandar.
45. Le gusta vivamente el arte subjetivo, tiene vivo sentido práctico.
46. Se le reprocha fácilmente su falta de gusto y de medida.
47. Necesita mejorar la realidad; modifica con facilidad lo objetivo.
48. Gusta de lo abstracto y de las teorías.
49. Se le considera de espíritu positivo y fríamente "Realista", no se fía de los sistemas.
50. Gusta de la grandeza y de las grandes causas.

Anexo 7.- Test Persona Bajo la Lluvia

FIGURA HUMANA DIBUJADA

Anexo 8.-Ficha de observación

	1	2	3	
Actitudes/ conducta				
1. Sigue las indicaciones dadas.				
2. Postura al sentarse.				
3. Lenguaje.				
4. Motivación hacia la actividad.				
5. Interés por la asignatura.				
6. Se esfuerza.				
7. Rinde de acuerdo a sus capacidades.				
8. Autonomía (logra realizar las actividades por sí solo).				
9. Estado de ánimo (alegre, triste, preocupado, temeroso, ect.).				
10. Respeta las reglas.				
11. Se relaciona adecuadamente con el profesor.				