



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN:**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

**TEMA**

**AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO**  
**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN**  
**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SAN JOSÉ UBICADA EN EL**  
**CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

**AUTOR:**

**TONY RAFAEL JIMENEZ JURADO**

**TUTOR:**

**LCDA. IRALDA ALEMAN FRANCO, MSC**

**LECTOR:**

**LCDA. MARICELA IZURIETA PUENTE, MSC**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo académico a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria superar los obstáculos que se han presentado a lo largo de mis estudios y por rodearme de las personas más valiosas y que me han servido de sostén para salir adelante, así como a docentes y compañeros quienes han puesto la vara muy alta a lo largo de la carrera lo cual me ha servido para mejorar y superarme día a día.

Tony Jiménez Jurado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



## **AGRADECIMIENTOS**

A mí familia que siempre estuvo presente en mis momentos difíciles y que me incentivo a seguir y puso sobre mi esa hermosa carga de ser el primero de la misma en obtener un título profesional.

Al gobierno y a la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de estudiar de forma gratuita.

A mi esposa por servirme de ejemplo y hacer que mediante el estudio pueda estirar mi mano para alcanzar la suya ya que siempre la he visto más arriba y por su ayuda en lo que he necesitado.

A todos los docentes por los cuales he pasado y en especial a la Msc Nelly Castro por enseñarnos a enseñar mediante la práctica, porque gracias a ella aprendí a enseñar y a no tener miedo al momento de dirigirme a un grupo y a buscar las alternativas para transmitir enseñanza al mismo

Y sobre todo a Dios por ponerme en el sitio indicado, rodeado de la gente indicada y por iluminar mi mente en los momentos indicados.

Tony Jiménez Jurado



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **TONY RAFAEL JIMENEZ JURADO**, portador de la cédula de ciudadanía N° 120704766-1, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**AULAS PEDAGOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SAN JOSÉ UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tony Jimenez', written over a horizontal line.

**TONY RAFAEL JIMENEZ JURADO**

**C.I. 120704766-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 27 de junio del 2018**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha **09 de febrero del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-004-2018**, certifico que el Sr. **Tony Rafael Jiménez Jurado**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
SAN JOSÉ UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS  
EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Lcda. Iralda Alemán Franco Msc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 7 de julio del 2018**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha **09 de febrero del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-004-2018**, certifico que el Sr. **Tony Rafael Jiménez Jurado**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
SAN JOSÉ UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS  
EN EL PERÍODO LECTIVO 2017-2018.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Lcda. Maricela Izurieta Puente, Msc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**



**RESUMEN**

Mediante el presente trabajo investigativo se pretende dar a conocer las problemáticas que surgen cuando se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en aulas anti pedagógicas las mismas que se encuentran atestadas de estudiantes, imposibilitando así que el docente pueda obtener una perspectiva visual de todos los estudiante y viceversa, lo cual en un corto tiempo de clase y ante la falta de recursos tecnológicos que ayuden al docente a dar clases que motiven al estudiante y los convierta en participantes activos de la misma, repercute drásticamente en el aprovechamiento que ellos deberían obtener de las clases.

Es de conocimiento general que la asignatura de inglés no es la más adorada por la mayoría de educandos, mas esto sucede en gran parte por la forma en que se enseña el inglés en la mayoría de instituciones, y esto no apunta precisamente a que los docentes sean ineficaces o no trabajen con ímpetu, más bien tiene mucho que ver con lo planteado anteriormente, ya que es muy difícil para un docente trabajar en ambientes calurosos, estrechos, con gran cantidad de estudiantes, a sabiendas de que entre más gente hay dentro de un aula es más difícil controlar el desorden que puede surgir a partir de que gran cantidad de estudiantes llegan a sentirse relegados de la clase, sea esto porque no tienen una correcta perspectiva visual y auditiva del docente o porque simplemente no alcanza el tiempo para que ellos participen.

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una investigación de campo por lo que se estuvo presente en el sitio del problema, por lo que se planteó como objetivo buscar alternativas de solución a dicha problemática, una vez identificado el problema se desarrolló el marco teórico, la metodología de investigación, los instrumentos a utilizar para la recolección, análisis e interpretación de datos estadísticos, además se obtuvieron conclusiones y recomendaciones con el propósito de enfocarse hacia la elaboración de la propuesta didáctica. La propuesta planteada se constituye por objetivos y actividades didácticas con las cuales el estudiante con la ayuda del docente logra desarrollar sus habilidades y destrezas básicas del inglés lo cual lo ayudará a mejorar su rendimiento académico.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JOSÉ, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**PRESENTADO POR EL SEÑOR: TONY RAFAEL JIMÉNEZ JURADO**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9,83.

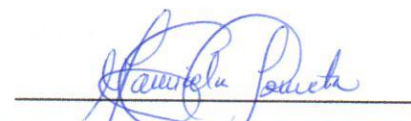
**EQUIVALENTE A:**

**TRIBUNAL:**



**MSC.PATRICIA CAMACHO  
ABRIL**

**DELEGADO DEL DECANO**



**MSC. MARICELA IZURIETA  
PUENTE**

**DELEGADO DE LA  
COORDINACION DE LA  
CARRERA**



**MSC. VICTOR ROMERO JACOME  
DELEGADO DEL CIDE**


**ABG. ISELE BERRIZ  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCES)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **TONY RAFAEL JIMÉNEZ JURADO**, cuyo tema es: **AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SAN JOSÉ UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.


**URKUND**

---

Documento [Tony Rafael Jiménez Jurado.docx](#) (D40594354)  
Presentado 2018-07-16 15:42 (-05:00)  
Presentado por tonyrafajimenez@hotmail.com  
Recibido ealeman.utb@analysis.orkund.com  
Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de estas 47 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**Msc. IRALDA ALEMÁN FRANCO**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág. N°</b>
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos. ....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación del docente tutor.....	v
Certificación de aprobación del docente lector.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado del trabajo de graduación.....	viii
Informe final del sistema Urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
Índice de imágenes.....	xv
Introducción.....	1

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

1.1.- Tema de investigación.....	3
1.2.- Marco Contextual.....	3
1.2.1.- Contexto Internacional.....	3
1.2.2.- Contexto Nacional.....	4
1.2.3.- Contexto Local.....	5
1.2.4.- Contexto Institucional.....	6
1.3.- Situación Problemática.....	7
1.4.- Planteamiento del problema.....	8
1.4.1.- Problema general.....	8
1.4.2.- Sub-problemas o derivados.....	8

1.5.- Delimitación de la investigación.....	9
1.6.- Justificación.....	10
1.7.- Objetivos de investigación.....	12
1.7.1.- Objetivo general.....	12
1.7.2.-Objetivos específicos.....	12

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

2.1.- Marco teórico.....	14
2.1.1.- Marco conceptual.....	14
2.1.2.- Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	56
2.1.2.1.- Antecedentes investigativos .....	56
2.1.2.2.- Categoría de análisis .....	57
2.1.3.- Postura teórica.....	58
2.2.-Hipótesis.....	59
2.2.1.- Hipótesis General.....	59
2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas.....	59
2.2.3.- Variables .....	59

## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

3.1.- Resultados obtenidos de la investigación.....	60
3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.....	60
3.2.- Conclusiones Específicas y Generales.....	70
3.2.1.- Específicas.....	70
3.2.2.- General.....	70
3.3.- Recomendaciones Específicas y Generales .....	71
3.3.1.- Específicas .....	71
3.3.2.- General.....	71

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

4.1.- Propuesta de aplicación de resultados .....	72
4.1.1.-Alternativa obtenida .....	72
4.1.2.- Alcance de la alternativa .....	72
4.1.3.-Aspectos básicos de la alternativa .....	73
4.1.3.1.- Antecedentes .....	73
4.1.3.2.-Justificación .....	74
4.2.- Objetivos .....	75
4.2.1.- General .....	75
4.2.2.- Específicos .....	75
4.3.- Estructura general de la propuesta .....	76
4.3.1.-Titulo .....	77
4.3.2.- Componentes .....	77
4.4.- Resultados esperados de la alternativa .....	87
<b>Bibliografía</b> .....	89



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro # 1</b> Necesidad de espacios aptos para el área de inglés .....	60
<b>Cuadro # 2</b> Desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés .....	62
<b>Cuadro # 3</b> Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés .....	63
<b>Cuadro # 4</b> Espacios para una correcta enseñanza del inglés.....	64
<b>Cuadro # 5</b> Desarrollo de las destrezas básicas del inglés .....	65
<b>Cuadro # 6</b> Planificar para adecuar espacios para una correcta enseñanza.....	66
<b>Cuadro # 7</b> Espacios para un correcto aprendizaje del inglés.....	67
<b>Cuadro # 8</b> Desarrollo de las destrezas básicas del inglés .....	68
<b>Cuadro # 9</b> Adecuación de espacios para un correcto aprendizaje .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico # 1</b> Necesidad de espacios aptos para el área de inglés .....	61
<b>Gráfico # 2</b> Desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés .....	62
<b>Gráfico # 3</b> Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés .....	63
<b>Gráfico # 4</b> Espacios para una correcta enseñanza del inglés.....	64
<b>Gráfico # 5</b> Desarrollo de las destrezas básicas del inglés.....	65
<b>Gráfico # 6</b> Planificar para adecuar espacios para una correcta enseñanza.....	66
<b>Gráfico # 7</b> Espacios para un correcto aprendizaje del inglés.....	67
<b>Gráfico # 8</b> Desarrollo de las destrezas básicas del inglés .....	68
<b>Gráfico # 9</b> Adecuación de espacios para un correcto aprendizaje .....	69

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen # 1</b> Aulas pedagógicas .....	77
<b>Imagen # 2</b> Correcta perspectiva visual.....	78
<b>Imagen # 3</b> Estudiantes participes activos de la clase.....	79
<b>Imagen # 4</b> Herramientas TICs, imprescindibles para el aula de inglés.....	80
<b>Imagen # 5</b> Uso apropiado de los recursos tecnológicos.....	81
<b>Imagen # 6</b> Groove to English.....	82
<b>Imagen # 7</b> Write source.....	83
<b>Imagen # 8</b> Laboratorios.....	84
<b>Imagen # 9</b> Spell up.....	85
<b>Imagen # 10</b> Describe your idol.....	86
<b>Imagen # 11</b> Laboratorios con audifonos.....	87

## INTRODUCCIÓN

**El presente trabajo investigativo se enfocó en el tema: “Aulas pedagógicas y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la escuela San José, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017-2018”**

Donde se advirtió que el número excesivo de estudiantes dentro de un mismo salón de clases, genera altercados, falta de interés y poca atención en los estudiantes, lo mismo que conduce a que la gran mayoría de la clase no alcance a entender la misma, más aún si esto va acompañado de una infraestructura de baja calidad y pocos docentes. Situación que provoca así el ambiente no más propicio para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro de esta institución, a sabiendas de que todas las clases requieren de mucha atención y esta con mayor razón, puesto que para entender un idioma que para niños de corta edad se torna complicado, hay que atender la clase y para ello es necesario estar en un ambiente óptimo y acorde a las necesidades de los implicados en el proceso.

Este problema dentro de las instituciones públicas es evidente, debido a que la población crece y así mismo el número de estudiantes matriculados se ve incrementado año tras año, más la capacidad de estudiantes que puede albergar cada institución es la misma, puesto que no se lleva un constante seguimiento por parte de las autoridades correspondientes sobre la infraestructura y herramientas tecnológicas con las que cuentan dichas instituciones.

Por lo cual se aplicó propuestas que permitan crear una alternativas de solución a dicha problemática dentro de la institución, como un aula adecuada específicamente para la enseñanza del idioma inglés, con los recursos tecnológicos necesarios tales como un proyector y un computador que permita al maestro poder ser más explícito en sus clases y



a los estudiantes centrar su atención, ya que esto haría de las clases algo más motivador y ameno para ambas partes, ya que el docente podrá ser más breve en la explicación y permitir que los estudiantes discernan la información a partir de videos proyectados, cuyo audio sea proveniente de hablantes nativos, lo mismo que permitirá mejorar el listening y el speaking de los estudiantes a partir de una correcta pronunciación de las palabras, esto también permitirá al docente tener más tiempo para el alumno que más lo necesite.

**Capítulo I.-** Consiste en el planteamiento del problema seleccionado para su análisis y su representación, los subproblemas a estudiar, los motivos que justifican el estudio del problema y los objetivos generales y específicos que situaron la investigación.

**Capítulo II.-** Establece el marco teórico de la investigación, incluye los antecedentes investigativos, las categorías de análisis es decir las palabras de difícil comprensión, la postura teórica que sustentan el análisis, las hipótesis, subhipótesis y la determinación de las variables.

**Capítulo III.-** Serán realizadas las encuestas dirigidas a las principales autoridades de la unidad educativa, al docente de inglés y a los alumnos del séptimo año de educación básica, motivo por el cual se detallarán las tabulaciones obtenidas a partir de las mismas, lo que permitirá recomendar alternativas de solución a dicha problemática

**Capítulo IV.-** Contempla el tema, la alternativa, el alcance y aspecto, los antecedentes, justificación y objetivos. Se realizó la propuesta teoría asumida del informe final de la investigación que se aplica en la institución haciendo énfasis a los elementos que la integran. Y el pronóstico de la evaluación donde se encuentra la solución a la problemática.

## **1.1. TEMA DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SAN JOSÉ UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto internacional**

Entre los países que integran la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), México ocupa el primer lugar con más alumnos en cada aula por docente, tanto en primaria, como en secundaria y bachillerato o preparatoria. Sin embargo lo que a primera impresión parecería ser una buena noticia para el sector educativo y el país, ya que es de gran productividad que exista un alto índice de educandos en una nación, no lo es, más bien este es un dato negativo, ya que entre más estudiantes hay en un grupo, menos tiempo tiene el docente para cada alumno lo que impide que todos los alumnos capten de la misma manera, lo que según estos expertos causa desmotivación y un bajo nivel de aprendizaje en la mayoría de los mismos.

Según el informe de (**Santistevan, 2015**), elaborado por el organismo internacional, ha sido develado que en México hay alrededor de 30 alumnos por docente, en tanto que el promedio de la OCDE es de 15 estudiantes por profesor lo cual indica que en promedio hay el doble de alumnos que exige el organismo internacional, la misma situación que coadyuva a que disminuya la calidad del aprendizaje dentro del aula de clases, a la vez que impide que el docente pueda aplicar su enseñanza de manera adecuada, ya que la misma es llevada a cabo en un ambiente antipedagógico donde el exceso de estudiantes crea un desbalance en el aprendizaje, logrando que solo los más inteligentes y mejor ubicados dentro del salón se beneficien de la enseñanza.

La asignatura del inglés como lengua extranjera en México es de gran relevancia, debido a que es un país limítrofe con los Estados Unidos y por ende el idioma como segunda lengua es muy tratado dentro de este país, es por esta razón que surge la problemática a partir de las dificultades de aprendizaje dadas en las instituciones educativas, a partir de la saturación de estudiantes que se da dentro de las aulas con este incremento de escolares en instituciones públicas, a más de la falta de infraestructura y baja cantidad de docentes acompañado de la poca importancia que se le suele dar a dicha asignatura por parte de los estudiantes afectan el correcto proceso enseñanza-aprendizaje de la misma.

### **1.2.2 Contexto nacional**

En el Ecuador la creciente demanda de la educación pública provoca saturación de estudiantes en las aulas de clases, en cada periodo lectivo es evidente el incremento de matrículas tanto en educación inicial, primaria y secundaria, más la infraestructura de las instituciones públicas y la cantidad de docentes sigue siendo la misma, creando así una diferencia notable con lo establecido por las especificaciones pedagógicas, las cuales establecen que el promedio de alumnos por aula debería de ser de 25 a 30 estudiantes, mientras que en realidad se encuentra con una paupérrima realidad en la que se puede encontrar de 40 a 50 estudiantes por docente, convirtiendo las aulas en lugares antipedagógicos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este incremento de estudiantes en la educación pública se debe a que en el 2013 aproximadamente el 23% de la población estudiantil se encontraba cursando sus estudios en instituciones privadas, pero este porcentaje ha ido disminuyendo llegando a que en el presente periodo lectivo tan solo un 10% de la misma se encuentra en estas instituciones, creándose así una aglomeración de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas, lo mismo que parecería ser un plus en la educación pública, más no es así, ya que estas instituciones en su mayoría carecen de la infraestructura y cantidad de docentes necesarios para poder albergar a dicho abultado número de educandos que se van insertando en la educación pública año tras año.

Este notorio incremento provoca que la educación personalizada sea ya prácticamente solo un mito, puesto que se torna imposible para un docente encargarse de los estudiantes uno a uno cuando hay una gran cantidad de alumnos, además una asignatura como el inglés la cual solo es dada por pocas horas, impide que el maestro en una hora clase de 45 minutos pueda prestar la misma atención a todos en un aula que albergue de 40 a 50 estudiantes, esto además genera acumulación en el trabajo del docente, un espacio limitado dentro del salón de clases y disminuye la concentración de los estudiantes ya que en un aula con exceso de población es propensa a la creación de alboroto y desorden.

### **1.2.3 Contexto local**

En la provincia de Los Ríos, la mayoría de las instituciones educativas del sector público, no constan con un laboratorio o aula específica para recibir la asignatura de inglés, la misma que debe ser recibida en los propios salones de clase imposibilitando así, que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el más óptimo en un ambiente saturado de alumnos, lo cual imposibilita que los objetivos de aprendizaje trazados por el docente sean alcanzados, ya que la clase de inglés necesita de máxima concentración y de que el docente pueda atender las inquietudes de todos los alumnos y corregir sus errores.

Lo cual en una hora clase que es corta ( 40-45 minutos) y con una cantidad elevada de estudiantes se torna prácticamente imposible para el docente llegar de la misma manera a todos, y esto genera desinterés en los estudiantes que se sienten desatendidos por el maestro, a pesar de que este no sea el objetivo del mismo, más bien esto se da por las condiciones en las que se trabaja en gran parte de las instituciones públicas y por la falta de recursos tecnológicos y didácticos a la hora de enseñar y tratar de llamar la atención de todos los estudiantes.

Y es que la cantidad optima de alumnos para que una clase de inglés sea adecuada y todos los implicados en el proceso salgan beneficiados debe ser muy baja pero la falta de



docentes y de aulas acordes a las especificaciones pedagógicas, acompañados de un exceso considerable de alumnos para un solo docente hacen de esto un problema que afecta al docente, al alumno y a la sociedad en general.

#### **1.2.4 Contexto institucional**

En la Escuela “San José” ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos cuenta con alrededor de 550 estudiantes y 15 docentes de los cuales solo 1 está encargado de impartir la asignatura de inglés. Esta institución está dirigida por el Lcdo. Alejandro Ulloa, el principal problema en esta institución deriva del exceso de estudiantes que cursan en cada paralelo, lo cual contrasta con lo establecido por las especificaciones pedagógicas.

En dicha institución de segundo a séptimo de básica se trabaja con trece paralelos, los mismos que a su vez reciben las horas de inglés predispuestas por la malla curricular, pero dar dichas clases se torna complicado, puesto que en algunos paralelos se trabaja con más de 40 alumnos por aula, inclusive se torna más difícil con algunos paralelos en los cuales hay algunos estudiantes que cuentan con algún tipo de discapacidad intelectual y de aprendizaje lo cual simplemente los mantiene marginados de la clase, esta sobrepoblación dentro del aula acompañada de la falta de recursos tecnológicos para la enseñanza y el desorden que un grupo numeroso causa, impiden que todos los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje sean alcanzados.

Las aulas que cuentan con este número elevado de educandos se transforman en un ambiente tedioso para trabajar correctamente, ya que un grupo voluminoso de estudiantes, provoca calor, ruido y hasta actos de indisciplina, y hay ciertos estudiantes que quedan muy apartados del grupo y a los cuales el docente no puede llegar de la manera más óptima, esto provoca que los mismos se sienten excluidos de la clase y que por ende suelen dedicarse a trabajar en otras asignaturas o simplemente a interrumpir la clase, problema que no solo surge durante las horas de inglés, sino también en las mismas clases con el docente de aula.

Un aula pedagógica o apta para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las especificaciones del ministerio de educación debe albergar un número de estudiantes que no exceda de 30, de la misma manera que debe ser espaciosa para que haya cierta distancia entre pupitres, y de esta forma permitirle al docente tener una correcta apreciación visual de lo que están haciendo sus estudiantes y viceversa, en la asignatura de inglés, además es de mucha importancia el uso de recursos tecnológicos dentro de las aulas ya que mediante estos el docente va a poder apoyar sus clases con audio, videos e imágenes que ayuden al estudiante a entender mejor la clase así como a sentirse motivado y atraído hacia esa nueva forma de aprender.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La Escuela “San José” se encuentra ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, en la cual durante la visita se alcanzó a evidenciar el bajo nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes de dicha institución a raíz de la cantidad excesiva de alumnos por aula y la presencia de un solo docente para dicha área, lo cual imposibilita que los estudiantes puedan desarrollar las competencias necesarias para el aprendizaje óptimo del inglés.

También es necesario aclarar que la institución no cuenta con un aula que cumpla con las exigencias pedagógicas necesarias para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, no hay un laboratorio específico para impartir las clases de inglés, ni con recursos tecnológicos tales como un proyector y computador para hacer de las clases algo más llamativo, por lo tanto se pudo evidenciar que la falta de recursos tecnológicos y didácticos impide que el docente logre captar la atención de los estudiantes, más aún porque los estudiantes de corta edad suelen portarse inquietos durante las clases.

Es de conocimiento general que el aprendizaje del inglés en niños es más llevadero por medio de canciones y videos, más con la ausencia de aparatos tecnológicos en las aulas

resulta imposible que los estudiantes aprendan por esa vía, a partir de estas necesidades surgen bajos niveles de aprendizaje en los mismos, ya que para ellos es difícil y nada interesante memorizar la escritura y pronunciación, de allí la necesidad del uso de herramientas tecnológicas en la aulas destinadas a la enseñanza del inglés en la institución donde se lleva a cabo la investigación.

Ante toda esta problemática que resulta evidente para todos los inmersos en el proceso educativo de la institución, no se había realizado ningún tipo de proyecto investigativo con la finalidad de proponer alternativas en pos de dar solución al problema en cuestión, cuyas condiciones de infraestructura, exceso de alumnos por docente y falta de recursos vienen siendo las principales causas del bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, los mismos que inclusive terminarán la educación primaria con muchos vacíos en la asignatura de inglés, los cuales se verán afectados en la secundaria, de allí la necesidad de mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo este proceso en esta institución.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera inciden las aulas pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Escuela San José ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

¿Cuáles son las causas que provocan un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en un aula con exceso de los mismos?

¿Cuán importante es que el docente logre despertar interés en el estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés?

¿Cómo fortalecer los métodos de enseñanza del idioma inglés a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela San José?

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación acerca de “Aulas Pedagógicas y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la escuela san José ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017-2018.” Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

<b>Área:</b>	Educación
<b>Línea de investigación de la universidad:</b>	Educación y Desarrollo Social
<b>Línea de investigación de la facultad:</b>	Talento Humano Educación y Docencia
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje
<b>Sub-líneas de investigación:</b>	Incidencia de las aulas pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés
<b>Área:</b>	inglés.
<b>Aspecto:</b>	Aulas pedagógicas y Proceso Enseñanza- Aprendizaje
<b>Delimitación espacial:</b>	Escuela de Educación Básica San José



**Delimitación demográfica:** 74 estudiantes, 2 directivos y 1 docente

**Delimitación temporal:** Período 2017-2018

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual se realizó esta investigación fue analizar una problemática que se ha venido dando desde mucho tiempo atrás, la misma que no solo se ha podido evidenciar en la unidad educativa investigada, más bien es un problema social el cual es de gran notoriedad en gran parte del país. Se trata del exceso de alumnos en los salones de clases de inglés lo mismo que transforma a estas en aulas antipedagógicas y no aptas para el acorde proceso de dicha asignatura, ya que se exceden del número de alumnos por docente, lo cual, acompañado de la falta de recursos tecnológicos, repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto de investigación fue de **importancia** ya que a través del mismo se trató un problema del cual eran testigos tanto directivos como docentes, así como alumnos, padres de familia y sociedad en general, pero el cual a su vez muy pocas veces había sido tratado. Dentro de un proyecto de investigación que se enfoca en el ambiente y calidad de las aulas escolares, y como estos pueden incidir en la calidad de aprendizaje de los estudiantes, también era muy importante la búsqueda de alternativas que ayuden a fortalecer la calidad del material pedagógico que emplea el docente, así como la explicitud al momento de dirigirse al grupo con la finalidad de que esto genere mayores oportunidades de aprendizaje en sus alumnos.

A través de este proyecto se **aportó** en la creación de un lugar específico y acorde a las necesidades que se tiene en la institución, para que a futuro la asignatura de inglés ya no sea dada en espacios reducidos, los cuales están repletos de estudiantes e impiden que el mensaje del docente llegue de la manera adecuada a todos los inmersos en el aprendizaje, más bien que la misma se realice en un aula específica para dicha enseñanza, con instrumentos tecnológicos necesarios y de ser posible que estas las reciban por grupos

porque no es viable, que una asignatura de tanta relevancia y complejidad como inglés sea trabajada en un ambiente tumultuoso, ya que esto perjudica el aprendizaje de los educandos.

Esto permitió que los estudiantes logren mejorar su calidad de aprendizaje y que el docente pueda llegar con mayor claridad a todos por igual, puesto que con recursos tecnológicos y un ambiente óptimo, la clase se tornaría más amena y la atención del estudiantado hacia el profesor crecería, además se podrían realizar clases más participativas y en las cuales el estudiante observe videos y escuche la pronunciación de personas nativas, mejorando así su pronunciación propia.

El tema de investigación fue **trascendente** debido a que su prioridad principal era detectar las razones por las cuales las aulas de clases se tornan antipedagógicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, mediante este trabajo se pretendió encontrar alternativas de solución que faciliten la interacción docente-estudiante dentro de la institución, para que esto se vea reflejado en la calidad de enseñanza del docente, así como en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

El **impacto** de este trabajo investigativo se basó en el análisis de la calidad de aulas pedagógicas que se requieren para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés y los efectos que estas puedan causar en las partes de dicho proceso cuando la calidad y ambiente de las aulas contrastan con la realidad, a más de analizar factores externos que impiden y condicionan el correcto aprendizaje.

Esta investigación fue **factible** ya que se contó con el apoyo de los directivos de la institución, a más de esto la problemática que se va a tratar es de conocimiento general, ya que esto no solo sucedía dentro de la institución en la que se llevó a cabo este proyecto de investigación, es un problema con el que tienen que lidiar la mayoría de los docentes de inglés que laboran en instituciones públicas y así mismo los alumnos de las mismas

quienes ven perjudicado su aprendizaje y van quedando relegados en cuanto al conocimiento del inglés en comparación con estudiantes de instituciones en las cuales si cuentan con un lugar acorde para dicha enseñanza.

Los **beneficiarios** a partir de este proyecto de investigación, fueron tanto estudiantes como docentes, ya que el trabajo ahora será más llevadero en un mejor ambiente. Así como también los padres de familia y la sociedad en general, estudiantes bien preparados serán buenos profesionales y útiles para la sociedad a futuro. A partir de esta investigación se pudo apreciar cuan necesario es trabajar en base a esta problemática, y que mejoras se pueden lograr dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés dentro de la institución educativa tratada.

## **1.7 OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar las incidencias de las aulas pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la escuela san José ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Analizar las causas que provocan el bajo rendimiento académico para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Identificar como el exceso de alumnos repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

Utilizar las estrategias de enseñanza que se requieran para potenciar el interés de los estudiantes por la asignatura de inglés.

Elaborar una la guía metodológica para el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos para fortalecer los métodos de enseñanza en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela San José.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Marco Conceptual.**

###### **Aulas pedagógicas.**

De acuerdo con la perspectiva de Vásquez-Reina, se afirma que:

“Del mismo modo que las empresas velan porque sus trabajadores desarrollen su actividad en un entorno adaptado a sus características y necesidades para que no influya en la productividad, los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones”. (Vásquez-Reina, 2010)

Cada institución educativa va a cosechar lo que sembró a principio del periodo lectivo, es decir que si los directivos de una institución no hacen una evaluación del espacio y las condiciones en las que se encuentra cada aula de su establecimiento con anterioridad, para así acondicionarlas de la manera más pertinente para el proceso escolar que se avecina, no estarán en condiciones de exigir buenos resultados académicos a los docentes y estudiantes, estarán en todo su derecho de exigir el mejor rendimiento a ambas partes.

El espacio educativo es el especialmente destinado a servir de escenario para la acción educativa. Son espacios educativos: el aula, el campo deportivo o cancha, es aquel

que existe para otros fines y que circunstancialmente es empleado para desarrollar alguna actividad educativa. Diversos lugares de la comunidad y del entorno pueden ser espacios con valor educativo, el cuidado que le demos al lugar en que se desarrolla la actividad educativa nos permitirá tener un ambiente agradable y positivo, que motive a trabajar, estimule la imaginación, la creatividad y el aprendizaje de los niños y las niñas.

### **Las condiciones básicas del aula.**

El aula es el ambiente de la escuela donde estudiante y docentes pasan la mayor parte del tiempo. Un aula en buenas condiciones, es decir ventilada, iluminada y limpia, ofrece un ambiente agradable que favorece el trabajo y las actividades de aprendizaje, es importante, pues, prestar atención al cuidado del aula, responsabilidad que pueden asumir los docentes junto con los niños y los padres de familia.

### **La ventilación.**

El salón de clase, lugar donde docentes y alumnos pasan muchas horas, requiere de una buena ventilación, los ambientes “cargados”, en los cuales no entra aire puro, pueden producir malestar, dolor de cabeza, sofocación. Esto afecta la salud y la disposición al trabajo de los/as docentes y de los/as estudiantes, garanticemos la buena ventilación del aula, cualquiera que sea la ubicación geográfica del centro educativo.

### **La iluminación.**

La buena iluminación natural es también un factor importante para realizar las labores educativas, para tener una buena iluminación mantengamos las ventanas siempre despejadas para que la luz natural entre al salón de clases. Evitemos taparlas con afiches o papeles, cartones o libros, cuidemos la visibilidad de la pizarra cuando el reflejo de la luz no deja ver lo que está en la pizarra, los alumnos se mueven en su asiento, se acercan a la

pizarra o se sientan en el piso para poder ver lo que está escrito en ella procuremos siempre a que lo que se escribe pueda ser visto y leído por todos los/as estudiantes.

### **La limpieza.**

La limpieza es una condición básica y primordial en el aula de clases, para mantener la limpieza del aula:

Ocupémonos del aseo del piso, las ventanas, las paredes, el mobiliario, los materiales y todo lo que hay en los rincones pedagógicos o de aprendizajes.

Establezcamos la limpieza del aula como una labor que realizamos al inicio o al final de cada jornada de clase. Así estaremos formando y afianzando hábitos de limpieza en los niños y favoreciendo actitudes de cuidado del medio que nos rodea.

Según la publicación de Panorama de la educación:

“Las clases en grupos más grandes se correlacionan con menos tiempo para la enseñanza y aprendizaje, y más tiempo dedicado a mantener el orden en el salón de clases. Un alumno adicional en un grupo de tamaño promedio se asocia a un decremento de 0.5 puntos porcentuales del tiempo dedicado a actividades de enseñanza y aprendizaje”. **(Panorama de la educación, 2015)**

Un docente dentro de un aula que excede del número de estudiantes óptimos para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, disminuye drásticamente los objetivos del mismo, ya que el desorden provocado por este exceso de alumnos provoca que el docente pase mucho tiempo controlando ese desorden, lo que resta tiempo valioso a la hora de enseñar. Este problema se agrava mucho más cuando el ruido y desorden persiste, lo que hace que la clase sea entrecortada una y otra vez, esto quita ritmo al docente, y perjudica la atención de los alumnos que están enfocados en la clase.



Lo cual provoca desconcentración y falta de interés de los alumnos especialmente los que se sientan en la parte posterior del salón porque no pueden observar a la pizarra ni oír con atención desde ahí parte el problema de la aglomeración de los estudiantes, en los colegios y universidades se da el mayor índice de hacinamiento escolar debido a la falta de interés de las autoridades

Los docentes deben regirse a un horario de clases y hacen lo que más pueden para poder alimentar de conocimientos a sus estudiantes, más el desinterés provocado por las rutinarias clases debido a la falta de recursos tecnológicos con lo que generalmente se llevan a cabo las clases causa que pocos estudiantes sobresalgan de la misma, este es un fenómeno que afecta al país de manera directa, esto como consecuencia ha afectado a miles de estudiantes en la práctica de sus labores profesionales debido a que han quedado vacíos dentro de su proceso de aprendizaje

Dentro del aula de clases las cosas giran en torno al docente, puesto que este o esta es la persona quien a más de ser un transmisor de conocimientos ha recibido la preparación necesaria para educar y formar a futuros ciudadanos, por ende, el docente viene a ser como un espejo para sus alumnos en el cual todos se reflejan viéndolo como un modelo a seguir. En un aula pedagógica el docente no solo es el encargado de enseñar contenidos, este también es un guía, orientador y quien le da su respectivo reconocimiento al desenvolvimiento del estudiante dentro del proceso educativo.

La mayoría de aulas escolares del sector público contrastan drásticamente con las aulas pedagógicas, aulas diseñadas para albergar una cantidad mínima de estudiantes, las mismas que a su vez albergan a una cantidad mucho mayor, esto a su vez genera que la temperatura dentro del aula suba, creando calor y fatiga; de igual manera estas aulas son cerradas lo que las priva de luz natural aun cuando la luz artificial dentro de la misma es muy pobre, dificultando así la visibilidad de los estudiantes lo cual dificulta el aprendizaje, ya que en estas aulas se trabaja con pizarras y marcadores a través de las cuales el docente expone sus clases las mismas que con una mala iluminación son difíciles de apreciar.

En un ambiente sobre poblado no es fácil que el estudiante preste la atención necesaria ya que se genera mucho ruido, el mismo que causa distracción y aburrimiento, el diseño de estas aulas también genera cierta distancia entre el docente y los alumnos, la aglomeración de pupitres en un espacio pequeño impide que el docente pueda movilizarse con facilidad entre los alumnos para así orientar en las actividades que se están realizando, resolver inquietudes y asegurarse de que todos estén trabajando, factores que incitan a algunos estudiantes a dejar de lado la clase y así no obtener el aprendizaje deseado. **(Granados, 2013)**

## **Aulas**

Según **(Pereira Pérez, 2010)**, “Un aula es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación”, es decir que el aula es solo una pequeña parte de un edificio o institución que se dedica a impartir conocimientos, pero a la vez es la parte más importante de toda institución encargada de la educación de un país”. Ya que estos conocimientos adquiridos van a ir con la persona por el resto de la vida, así mismo nos indica que es la base de toda institución educativa, puesto que las aulas son testigos mudos del aprendizaje que se lleva a cabo dentro de ellas año tras año.

El ambiente y la calidad de infraestructura y mobiliario dentro del aula donde se imparten y reciben conocimientos son esenciales para el correcto uso de la misma, un aula pedagógica es aquel espacio destinado a labores educativas donde interactúan quienes enseñan y quienes aprenden, este sitio debe contar con un diseño y mobiliario con los cuáles se sientan familiarizados los partícipes del proceso educativo, dentro de un aula muchos objetivos son planteados, y por ende las necesidades para que estos se cumplan.

Son muchos, un aula debe contar con un ambiente fresco y poco ruidoso a más de recursos tecnológicos y didácticos que permitan el libre ejercicio de la educación dentro de la misma. Un aula es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación, debe

proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Esto incluye:

- Una correcta disposición de las sillas o bancos que se orientan hacia el fondo de la clase donde se sitúa el profesor.
- Fácil localización de los recursos de aprendizaje (pizarra, corcheras, armarios con libros, etc.)
- Otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura.

La mayoría de las aulas disponen de cierto material de gran superficie sobre el cual el profesor o el instructor pueden escribir notas para que la clase las vea. Éste adoptaba tradicionalmente la forma de una pizarra negra o, más recientemente, verde, sobre la que se utiliza tiza blanca (u, ocasionalmente, de otros colores). Sin embargo, esto se ha ido transformando, al ser sustituidas por hojas de notas, pizarras blancas o actualmente con la llegada de las TIC por pantallas digitales interactivas, ordenadores y tablets. Muchas aulas cuentan también con un sistema para proyectar diapositivas u otro tipo de información.

Un aula de calidad así mismo debe contar con el número apropiado de estudiantes, no es apropiado que la cantidad de estos exceda de la capacidad de la misma, ya que esto repercute en el ambiente y aprendizaje, un aula debe contar con el suficiente espacio entre cada pupitre para que el ambiente no sea caluroso y exista libre movilidad tanto para el docente como para los estudiantes, así mismo el tiempo que el docente le brinda a cada uno es esencial en el aprendizaje, entiéndase así que si la cantidad se elevase se vería distorsionado el ambiente dentro del aula. **(Pereira Pérez, 2010)**

### **Clima de aula.**

Resulta válido resaltar que, en la conceptualización del aula, desde una perspectiva tradicional, se la concibe como el lugar en el que se deben respetar las normas institucionales y al profesor como conocedor y transmisor de conocimientos. Desde esta

visión, el profesor posee el poder y la razón, pues es quien conoce y tiene el oficio de enseñar. Con sus intervenciones busca mantener el orden, la disciplina, captar la atención de los alumnos y alumnas, pero con sus intervenciones, también los valoriza o desvaloriza, mediante el uso del lenguaje y sus gestos. Por otro lado, el estudiante y la estudiante ha de conocer y respetar las normas impuestas en el aula (orden, silencio, mantener el ritmo de aprendizaje, entre otros aspectos) y cumplirlas cabalmente para acceder al aprendizaje, por lo que es esperable que, desde esta perspectiva de aprendizaje, el clima de aula generado con esta visión de aula, se caracterice por ser tenso, controlador y autoritario.

El papel docente cobra un importante sentido en la conformación del clima social del aula, tanto si se trata de niveles educativos primarios, secundarios o universitarios. Por otra parte, hay también factores propios de la institución educativa, relativos a la estructura (patios, jardines, áreas de trabajo, canchas, sodas, entre otros) y a la organización (recesos, tiempo libre, talleres y otros) los cuales, tanto a nivel de primaria como de secundaria o universidad, se constituyen como factores que inciden en el clima de aula y, por tanto, en el aprendizaje.

Puede, por tanto, indicarse que el clima social es el resultado, entre otros factores, del conjunto de interacciones, vivencias, aspectos estructurales, emocionales y motivacionales que influyen en el proceso de aprendizaje. Según sea la relación que se establezca entre dichos factores, así serán las características del clima de aula, la influencia que ejerza sobre cada alumno y alumna y sus reacciones hacia el aprendizaje.

Cada docente responde, con sus creencias y su actuar, a su concepción de enseñanza y aprendizaje, a la vez que va conformando un tipo de interacción en el aula, por ello, reflexionar acerca de dichos aspectos es importante para comprender las características específicas del clima de aula. La clase es el lugar de encuentro de un socio-grupo de alumnos y alumnas con el profesor y profesora, la amplitud del aula media las posibilidades de interacción, pero también coadyuva a que entre todos exista un clima ágil

de participación o de pasividad. Lo primero se incentiva cuando el docente o la docente a cargo del curso corrige, explica y les induce al avance no solo para desarrollar mecanismos de aprendizaje, sino también para la construcción de conceptos y de interacciones saludables.

Los tipos de aulas que podemos encontrarnos en los colegios pueden o no favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello, hay que tener en cuenta los agentes internos y externos (como la colocación de las mesas, el ambiente en clase, el contexto en el que se sitúa el centro...). La distribución del aula puede ser individual (con varias filas de pupitres donde solo se sienta un alumno/a), por parejas (filas compuestas por dos pupitres) o grupales (varias mesas dispuestas de manera que los niños/as puedan trabajar por grupo las actividades de clase). Los tipos de mesas pueden ser o bien pupitres básicos o con mayor movilidad donde el alumno/a pueda mover la mesa con facilidad gracias a ruedas incorporadas en las patas.

El aula debe disponer de los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje (pizarras digitales o de tiza, algún ordenador para consultar dudas o bien libros y enciclopedias, etc). El color de las paredes del aula debe ser un color que motive a los alumnos/as, además de estar decorada y que presente tabloneros donde se puedan exponer los trabajos. Es importante que se dé la innovación en las aulas escolares ya que la innovación que requiere de ambientes físicos apropiados, una biblioteca, videoteca, laboratorios especializados, centros de cómputo y por qué no, aulas interactivas con toda la tecnología del milenio; con acceso a Internet, pizarras digitales, empleo de recursos multimedia, aunque parezca una utopía este sueño debe ser realidad si queremos tener una educación innovadora y de cambio.

Existen factores tanto endógenos, como exógenos, que van determinando las vivencias en las instituciones educativas. Es así como la influencia de la familia, del ambiente de la comunidad, de las características personales y profesionales de las docentes

y los docentes, de la cultura y, de igual manera, las características, condiciones y desempeño de los estudiantes y las estudiantes, van marcando las pautas de las experiencias educativas, sociales y emocionales que se desarrollan en las aulas, las cuales, en gran medida, conforman el clima característico de las instituciones educativas.

Aunque en las relaciones verticales (profesor/alumno) el poder se concentra en el docente, este –dependiendo de sus concepciones acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de su estructura de personalidad, de sus valores, entre otros aspectos– puede flexibilizar sobre dichas relaciones y permitir un clima de aula más apropiado para el desarrollo integral del estudiantado. Es notable que, en el aula, independientemente del nivel educativo del cual se trate, se presentan las interacciones verticales y las horizontales.

Es adecuado que el docente comprenda que este tipo de relaciones siempre se van a establecer y que, dependiendo de su comprensión, de su personalidad y de sus estrategias, dichas interacciones pueden tomar un giro positivo o uno negativo y que las implicaciones educativas de esto son muchas e importantes. El salón de clase, en este caso en particular, el aula universitaria, es el entorno físico-humano en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una óptica institucionalizada. Justamente por esta razón, se espera que se establezcan dinámicas relacionales apropiadas, no solo entre el espacio físico del cual se dispone, del número de estudiantes en la clase, sino también entre factores tales como mobiliario, niveles de ruido interno y externo y también las características de personalidad tanto de alumnos como de docentes y las interacciones que entre ellos se establecen

### **Importancia de las aulas pedagógicas**

Es evidente que no es de importancia ni para las autoridades ni para la sociedad en general lograr que el ambiente dentro de las aulas de clase sea óptimo y abarque las necesidades de los protagonistas del proceso educativo, inclusive dentro de la mayoría de las familias no existe ese compromiso de crear buenas costumbres de comportamiento e

interrelación en los niños desde temprana edad, muchos padres se amparan en el pensar de que son solo niños, y por ende su conducta es normal pero no es así, siempre hay cosas por mejorar desde temprana edad. **(Palacios G. , 2005)**

En el sitio web Nuestros hijos, se afirma que:

“Los niños desde temprana edad obtienen un entendimiento claro y concreto sobre lo que es correcto e incorrecto; y es por esta razón, que ellos aprenden por las cosas que usted como padre aprueba o desaprueba. Lo que usted hace y la forma en que anima a sus niños los ayudara para saber qué hacer y qué no hacer”. **(Nuestros hijos, 2015)**

Muchos padres de familia coinciden entre sí en que deben mandar a sus hijos a la escuela para que se los eduquen, la educación y la forma de comportarse en el presente y a futuro, surge a partir de lo que el niño observa y escucha en su entorno familiar, siendo este su espejo, la personalidad de este se ve reflejada en el entorno en el cual lleva su vida y de sus padres o de las personas que lo tengan bajo tutela depende el comportamiento que el niño o niña muestre dentro el aula y a donde valla.

Es por esto que los padres de familia buscan un refugio en las escuelas debido a que no saben cómo llevar la educación de sus hijos ya que algunos no cuentan con un hogar establecido y sufren de constante maltrato en el hogar, de ahí viene la conducta que presenta cada estudiante, pero hay que considerar que esta situación no la presentan todos los estudiantes son pocos los casos, pero son los más conflictivos y con los que se debe trabajar de manera especial para mejor su comportamiento y que rindan en sus estudios.

Este es uno de los principales factores que condicionan el ambiente dentro del aula, es de general conocimiento que esto sucede en la mayoría de establecimientos donde el mal comportamiento y la falta de respeto mutuo entre los estudiantes son una constante en el aula, más aun si hay una cantidad elevada de estudiantes los mismos que generan ruido



y falta de concentración en ambas partes, ya que impide que los demás pongan atención y resta tiempo al docente quien debe lidiar con estos escenarios, esto altera drásticamente el ambiente de un aula que favorezca el aprendizaje.

Según Granados:

El agotamiento, el estrés y las patologías de la voz son los problemas que padecen con mayor frecuencia los docentes como consecuencia del ruido. De la misma forma, en los alumnos el ruido perjudica su rendimiento escolar ya que dificulta los procesos de atención y aprendizaje. **(Granados, 2013)**

El ruido que se genera a partir de la cantidad de alumnos en un espacio mínimo, genera a más de problemas de aprendizaje, complicaciones para la salud tanto en los docentes como en los estudiantes, se vuelve aún más grave la problemática cuando el proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en ambientes no aptos para dicho propósito, puesto que tanto la salud como el rendimiento académico son de relevancia dentro de la educación.

La ubicación de las escuelas también es un factor que se debe tener en consideración al momento de su construcción, algunas están en la vía y la bulla de los carros generan una desconcentración y distracción en los niños, así mismo las que se encuentran ubicadas por los parques también generan desconcentración ya que los niños se enfocan en ver los juegos de diversión y es en lo único que están pensando y no pueden poner atención a sus clases debido a este suceso.

En el documento “Las escuelas del éxito. Características y Experiencias” se señala que: “Los establecimientos educativos que gozan de un clima escolar ordenado, seguro y disciplinado, a más de tener altas expectativas en sus estudiantes son los más exitosos”. **(Las escuelas del éxito. Características y Experiencias, 2010)**

De acuerdo con esta postura se puede asimilar que no solo es importante la infraestructura y mobiliario dentro de un aula para lograr objetivos, más bien es necesario profundizar en la búsqueda de alternativas que lleven a una institución a contar con aulas dentro de las cuales el orden, la disciplina y las ganas de aprender sean la constante, donde tanto el docente como el estudiante entienda su rol y lo ponga en práctica sin interferir en el aprendizaje de los demás.

Los roles que cada uno tiene son muy importantes pero el docente es el más comprometido en esta situación ya que debe poner en práctica sus habilidades y conocimientos para darse a entender con sus alumnos y lograr que a su vez estos obtengan un aprendizaje duradero, las técnicas metodológicas que debe implementar deberán ser efectivas y eficaces para su desempeño diario, así mismo los alumnos tendrán que prestar la atención posible para que haya resultado y comprometerse con sus estudios, de manera contraria no se podrán cumplir los objetivos planteados a inicio del proceso.

### **Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje.**

“Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Herrera, 2006). Desde esta percepción se puede deducir que un ambiente de aprendizaje se lleva a cabo dentro de un espacio físico (aula), dentro del cual interactúan personas con un mismo propósito psicológico (enseñar-aprender), las mismas que realizan actividades destinadas a la educación bajo la regulación de un docente, lo cual pone en manifiesto que es necesario llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un ambiente educativo que empuje al estudiante hacia el aprendizaje sin que este se dé cuenta, logrando así los que los estudiantes alcancen un desarrollo integral.

Los docentes buscan que sus alumnos se comprometan a estudiar ya que ellos están comprometidos a enseñar y poner a disposición todos sus conocimientos pero siempre y cuando los dos tengan el mismo interés enseñar- aprender, en la sociedad hay muchos alumnos que solo van a los colegios y universidades solo porque sus padres se lo imponen

o porque necesitan tener un título para trabajar, hay muchos factores que los docentes tienen que lidiar todos los días, para los que toman en serio la educación actúan con responsabilidad y la serie del caso y buscan de los docentes para mejorar cada día a día.

Así mismo Jaramillo, considera que:

El ambiente del salón de clases es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y niñas, así mismo como la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo. **(Jaramillo, 2007)**

El ambiente dentro del aula de clases favorece el desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes, lo cual es de mucha importancia para quienes forman parte de un proceso educativo, ya que este busca insertarlos dentro de la sociedad como ciudadanos capaces y críticos, desde este punto, se puede deducir que el ambiente dentro del aula es el entorno físico, social y humano, el cual repercute de manera positiva o negativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente cumple un rol muy importante en la sociedad ya que son los encargados de la educación de miles de estudiantes cada año, es por esto que a medida que pasa el tiempo están inmersos a muchas situaciones estas sean buenas o malas ya sea por tener un aula que no cuenta con el adecuamiento para dar sus clases hasta encontrarse escenas como la falta de respeto de los mismos, se debe trabajar en todos estos aspectos para mejorar la calidad de educación ya que es necesario que tanto docentes como alumnos se sientan a gusto en sus funciones.

Un aula que promueve al aprendizaje debe ser “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece” **(Borja Heredia, 2006)**, un aula debe ser equipada y ambientada acorde a las necesidades de los estudiantes y docentes con la finalidad de que esta pueda reflejar el proyecto pedagógico con el cual se trabaja y de esta forma conlleve a los participantes del mismo a la consecución de objetivos.

Tanto el estudiante como el docente deben sentirse cómodos para sentir ese compromiso, si es un aula en la que se dictaran clases de inglés, obviamente esta debe estar condicionada con material didáctico y tecnológico que permita al docente trabajar de buena manera así mismo que cuando los estudiantes ingresen a primera impresión noten que están en un aula de inglés.

Los recursos a utilizarse para llevar a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje con clases en las cuales el docente pueda ser explícito y llegar a sus estudiantes de la manera correcta logrando así un buen aprendizaje del idioma serian, aulas acondicionadas con todos los implementos como un proyector digital para reproducir los videos, tener acceso a internet, libros didácticos donde puedan aprender de una manera rápida y eficaz.

### **Definición de aula de calidad**

Aulas de calidad son espacios de aprendizaje en los cuales se invita al estudiante a formar hábitos de estudio y crear una actitud favorable para su aprendizaje, a más de guiarlos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, un objetivo principal de las aulas de calidad es lograr que el estudiante se sienta incluido dentro del proceso, que sienta que cumple un papel importante dentro del mismo y que son muchas cosas importantes las que se esperan obtener de él, ya que esto le brindara confianza en las actividades que realice. Esto se logra a partir de la interacción con los demás dejando de lado la educación individualista y centrándose más en lo grupal.

Un aula de calidad debe contar con herramientas tecnológicas y pedagógicas que permitan la comunicación y entendimiento a la hora de intercambiar conocimientos y puntos de vista entre estudiantes y docentes, un aula de calidad es sinónimo de educación de calidad la misma que debe estar al alcance de todos los ciudadanos sin exclusiones raciales ni sociales, y esta debe acoplarse a las necesidades de los estudiantes brindando los recursos necesarios para que todos tengan las mismas posibilidades de aprender, de allí la necesidad de mejorar las técnicas y métodos de enseñanza que se aplican dentro de las aulas de las instituciones públicas.

En las aulas de calidad se debe promover la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo así como el trabajo colaborativo por parte de los docentes, propiciando así relaciones afectivas interpersonales las cuales ayudan a crear un ambiente agradable y duradero para el desenvolvimiento de docentes y estudiantes, puesto que es dentro del aula donde se desarrolla, planifica, evalúa y socializa el aprendizaje en busca de la calidad del mismo, sin dejar de lado la relaciones humanas que siempre deben estar presentes en todo proceso con la finalidad de crear un ambiente más ameno y de confianza donde nadie sienta vergüenza ni temor a la hora de exponer sus pensamientos.

Según el sitio web, Aula y material humano de calidad, se expone que:

Cuando entres a un aula no solo debes fijarte en la calidad del mobiliario e infraestructura de la misma; debes fijarte también en la calidad humana, ya que de la forma en que interactúan ambas partes surge la calidad de aprendizaje. (**Aula y material humano de calidad, 2001**)

Así como se puede calificar a la infraestructura en base a los recursos tecnológicos y didácticos que se encuentran dentro de un aula también se puede evaluar la calidad humana en base a las ganas de enseñar y aprender que muestren docentes y estudiantes, ya que el material humano es el complemento necesario a lo material en la búsqueda del éxito académico es por ello que un lugar adecuado con recursos tecnológicos no asegura un correcto aprendizaje ya que esto va de la mano con la calidad de personas que estén inmersas en el proceso, ya que estos son los encargados de interactuar entre sí con la finalidad de llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes son los encargados de fomentar una buena relación con sus estudiantes de esta manera se genera la confianza para preguntar si algo no ha comprendido de esta manera el docente tendrá la oportunidad de expandir sus conocimientos y de forma mejorada, los estudiantes que se relacionan de una manera positiva con sus docentes tienen

la ventaja de adquirir conocimientos más avanzados que lo ayudaran el proceso y desarrollo de su educación.

Los aspectos más importantes en la enseñanza es la responsabilidad con la que la tomen ambas partes si se tiene un buen profesor y el alumno no está presto para tomar en serio su educación de nada servirá que sea un buen docente, los alumnos también tienen que ver en la fomentación de la relación, ambas partes están implicadas en este proceso de enseñanza con la de adquisición de conocimiento.

Los docentes que son carismáticas tienen la ventaja de ganarse a sus alumnos de manera rápida dando como resultado la afectividad, respeto e interés por aprender, de igual manera los alumnos que son afectivos los docentes tendrán una mejor comunicación y un mejor aprendizaje.

### **Aspectos pedagógicos que inciden en la disposición del mobiliario**

El mobiliario a utilizarse dentro de las aulas pedagógicas debe estar acorde a las necesidades del estudiante, favoreciendo su desempeño dentro de la misma y logrando que se sienta cómodo y en un ambiente seguro y saludable, a más de esto el mobiliario debe ser multifuncional ya que durante el proceso enseñanza-aprendizaje el docente implementara técnicas de aprendizaje tanto individuales como grupales, para las cuales es muy necesario el espacio que ocupa cada estudiante dentro del aula, ya que al ocupar mayor espacio se puede dificultar la visión de quienes estén mal ubicados.

Es necesario contar con aulas que estén bien adecuadas para las actividades que se pueden presentar en las horas de clases, así como en los ensayos de obras teatrales no se cuenta con el espacio para montar adecuadamente la obra, esto dificulta la práctica de conocimiento y habilidades de los estudiantes ya que no pueden demostrar sus talentos, un buen espacio influye severamente en el aprendizaje de los mismos.

Según el sitio web Entorno saludable, se habla sobre la importancia de un buen mobiliario escolar y espacios saludables en el aula detallando que: “los niños dedican una tercera parte de su día a las actividades escolares, y los problemas lumbares aparecen a una edad cada vez más temprana” (**Entorno saludable, 2014**), y que por ende “es prioritario dar a los niños una buena educación postural pero también contar con el mobiliario que más se adecue a sus necesidades y características antropométricas” (**Entorno saludable, 2014**).

En la actualidad los problemas relacionados con la columna son muy frecuentes inclusive desde temprana edad, esto por lo general suele darse en niños escolares a raíz de pasar gran parte del día sentados y por lo general lo hacen en posturas incómodas trayendo consigo falta de concentración e inclusive problemas de salud. De allí surge la necesidad de que en los establecimientos educativos se enseñe a los niños a tomar posturas correctas a la hora de sentarse para que no aparezcan estos problemas de salud, de la misma manera se debe contar con las sillas adecuadas puesto que existen estudiantes con discapacidades que no se sienten cómodos en las sillas comunes lo que dificultará su aprendizaje y en ocasiones terminan desencadenando en deserción escolar.

Los elementos ideales para la construcción del ambiente educativo, desde la iluminación y ventilación del aula física, hasta el tamaño y ubicación de los pupitres, todo de acuerdo a la edad del estudiante, se enfatizan las dimensiones físicas, funcionales, temporales y relacionales. La iluminación debe ser suficiente, sea natural o artificial; es importante la visibilidad del pizarrón desde todos los puntos del aula; la acústica debe favorecer a que todos los alumnos puedan escuchar al docente, sin interrupciones de ruidos que provengan del exterior del aula, y que las condiciones internas sean favorables. Indica que la calidad olfativa debe ser con olores agradables o nulos.

Los pisos deben cumplir con las normas de aislación térmica; las puertas abren hacia fuera para facilitar alguna posible evacuación. Y las instalaciones eléctricas deben ser adecuadas. Se continúa con los “Aspectos pedagógicos que inciden en la disposición del

mobiliario”, el cual debe ser multifuncional, y que por su organización en el aula fomenta la organización de aprendizaje, trabajo en grupo, trabajo colaborativo, o en grupo de dos. Se contempla la inclusión de la tecnología en el aula, con pizarrones inteligentes y proyectores de imágenes. La decoración del aula estimula al aprendizaje, indistinto del nivel de los alumnos. Promueve una participación activa, y provoca la creatividad en aportar elementos a la misma. Se enfatiza un ambiente letrado que fomenta la lectura, la buena ortografía y redacción, y si se está introduciendo o fortaleciendo otros idiomas, estos se pueden enfatizar.

El detalle específico de tamaño de los pupitres o mesas de acuerdo a la edad del alumno, cuáles fueran las características ideales de material, y con medidas específicas. Adicional se listan las distintas áreas que deben estar incluidos en un centro educativo: servicio sanitario con inodoros y lavamanos de acuerdo a la edad del alumnado; laboratorios con espacio y materiales suficientes para su uso; salón de usos múltiples; talleres para productividad y desarrollo; sala de expresión artística; área para educación física; Dirección; salón de docentes y la biblioteca de la escuela.

Dentro del proyecto de Reglamento de Colegios Privados se sugiere que se consulte a estos manuales para así seguir estos lineamientos en las instituciones privadas. Los costos de estos estándares recomendados son altos. Se viene a la mente las imágenes publicadas en los medios de comunicación social del inicio del año escolar; el estado de las escuelas, tanto en los departamentos como en la ciudad capital. Se observan pupitres desarmados, muros sin pintar cuando las hay; algunas aulas al aire libre, sin techos. Se pregunta entonces cómo se puede iniciar un aprendizaje de calidad promovido por Mineduc cuando los estándares mínimos de infraestructura no existen; cuando ni una infraestructura existe.

### **Herramientas pedagógicas**

Las herramientas pedagógicas son los medios utilizados por el docente dentro del



proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, estas permiten que el mensaje que está transmitiendo el docente llegue hacia los estudiantes de distintas maneras, teniendo en cuenta la variedad de formas de aprender, así mismo las herramientas pedagógicas ofrecen variedad en la forma de enseñar, mediante el uso de herramientas pedagógicas se facilita el aprendizaje de los estudiantes en temas que les resultan más complejos a primera impresión, los mismos que al ser observados desde otro punto de vista resultan más comprensibles. (Zubiria, 1999)

Los docentes se desenvuelven de acuerdo a las actualizaciones de conocimientos que adquieren a medida que van cambiando los métodos y herramientas pedagógicas esto se deriva a las innovaciones que se introducen día con día, la introducción de nuevos libros y el internet los están ayudando hacer más creativos ya que hay pueden encontrar un sin números de actividades que pueden aplicarlas en sus labores diarias.

### **Herramientas pedagógicas para enseñar mejor.**

1. **Entorno.** Un aspecto fundamental para el correcto aprendizaje por parte del alumno es la eliminación de cualquier obstáculo que le impida aprender con garantías. Entre estos obstáculos estarían, por ejemplo:
  - El exceso de ruido
  - El desorden en el aula
  
2. **Cambio de creencia.** Buena parte del comportamiento de nuestros alumnos vendrá marcado por las creencias que vaya adquiriendo en la escuela, en el aula. En este sentido hay que dar el valor que se merece a las creencias porque ellas son en muchas ocasiones determinantes en los sentimientos y decisiones de tus alumnos. De ahí la necesidad de insistir en la autoconfianza, en hacer que un alumno se sienta capaz, en el concepto que tenga de sus compañeros y de sus profesores. Si queréis profundizar en la importancia de las creencias.

3. **Cambio de sentimientos y deseos.** Lo que nos quieren transmitir acerca de esta herramienta es que el cambio de sentimiento favorece un cambio de acciones.
4. **Razonamiento.** En razonamiento no se centra en lo conductual, sino en lo cognitivo, y aunque el razonamiento no tiene un efecto inmediato en la conducta de un alumno, si te permite generar su propio significado, en este sentido hay dos términos muy interesantes que aborden los autores de la inteligencia que aprende y que son:
  - **El pensamiento frio:** se basa en los argumentos
  - **El pensamiento emocional:** fuertemente motivador
5. **Repetición y hábito.** La repetición favorece el hábito, y el hábito evita el conflicto a la hora de tomar una decisión como, por ejemplo, ponerse a estudiar para un examen. Por tanto, de lo que se trata es de que los alumnos vayan adquiriendo rutinas adecuadas para que el aprendizaje resulte más eficaz, mas esta debe darse sin llegar al punto de estresar al alumno, cuando este la toma como un hábito de aprendizaje es cuando el mismo llega a ser duradero.
6. **Reflexión sobre el aprendizaje.** La reflexión sobre el aprendizaje es lo que se entiende por metacognición, es decir, la reflexión de una persona sobre su propio proceso mental. El gran valor de la cognición reside en la propia evaluación, pero también en la percepción de que se está progresando y ese proceso de mejora es una de las claves para la motivación, al reflexionar sobre lo nuevo que se aprende el estudiante experimenta esa satisfacción que es el premio al esfuerzo, la misma que el docente siente cuando nota el aprendizaje en sus estudiantes,

Las herramientas que se expusieron van más allá del aula, de la escuela. Son herramientas que trascienden a lo familiar, social o laboral, entre otros ámbitos y que sirve para cualquier tipo de aprendizaje. Estas herramientas representan un reto para cualquier docente. Pero a su vez estas pueden suponer un excelente punto de partida para crear las condiciones necesarias que permiten a sus alumnos aprender más y de la mejor

manera, ya que la automotivación y las ganas de aprender son el mejor camino hacia la excelencia.

### **Recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés**

El uso de recursos tecnológicos como medio de apoyo para la enseñanza del inglés ha sido de gran importancia desde hace mucho tiempo atrás, el más común por lo general es el reproductor de audio, se lo utiliza para reproducir canciones, vocabularios o pequeños diálogos mediante los cuales el estudiante puede practicar y desarrollar las destrezas de la escucha y el habla, más conocidas en inglés como listening y speaking, es de mucha importancia el uso de este recurso ya que si no se hace uso del mismo es el docente quien debe utilizar su voz como medio de audio para que sus estudiantes escuchen y repitan la pronunciación, pero esto solo genera confusiones.

Debido a que el docente que por lo general es una persona cuya lengua nativa es el español, y por ende su acento y pronunciación contrasta con el acento de quienes hablan el inglés como lengua nativa, entonces esto no es lo apropiado para que los estudiantes desarrollen sus destrezas auditivas y de pronunciación, así mismo para la enseñanza de vocabularios y expresiones básicas ya que con la enseñanza tradicional es común que el docente escriba en la pizarra con su respectivo significado por ejemplo:

apple → manzana  
orange → naranja

Esto solo genera aburrimiento en la clase y no se logra los objetivos, por ello el uso de un computador, proyector e internet se vuelven indispensables, para dar esa enseñanza a través de videos en los cuales el niño observe la imagen, escuche la pronunciación correctamente y a la vez observe la escritura, esto genera curiosidad en el estudiante y motivación por aprender, ya que por lo general estos videos vienen en forma de canciones lo cual los motiva a repetir y repetir lo que los hace aprender sin darse cuenta.

De acuerdo con (Coll, 2008) “el uso de las herramientas tecnológicas, abre nuevos horizontes y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, es decir por medio del uso de herramientas tecnológicas ajenas a los textos y las actividades que estos sugieren para lograr un correcto aprendizaje, el docente puede encontrar una gran cantidad de alternativas que ayuden a los estudiantes a obtener un aprendizaje duradero.

### **Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Para (Collins, 1995), el proceso enseñanza-aprendizaje es como la siembra y germinación de una semilla (la enseñanza), la cual da como resultado el fruto del aprendizaje, bajo esta percepción podemos discernir que el docente es quien siembra esa semilla en los discentes al transmitir su enseñanza, la germinación se produce a través del desarrollo de habilidades y destrezas que ayudaran a que dicha práctica de como resultado un aprendizaje óptimo, obviamente en esta comparación también es de tener en cuenta que así como en los cultivos reales todos los terrenos no son apropiados para la siembra de una semilla así mismo la enseñanza no siempre va dar los mismos frutos en todas los individuos, ya que el aprendizaje es variado.

Mientras que para (Neuner, Efectos de una correcta enseñanza, 1981), la enseñanza es un proceso bilateral, cuya meta principal es la **transmisión-apropiación** de conocimientos, el docente **transmite** su conocimiento propio o extraído de los textos, y el estudiante **absorbe** dicho conocimiento apropiándose del mismo y haciéndolo suyo. Así mismo plantea que a más de crear una masa solida de conocimientos también llamada **instrucción**, se debe trabajar en el desarrollo de las capacidades del estudiante a lo que se llama **entrenamiento**, que es la actividad mediante la cual se capacita al alumno para que este a su vez logre sacar el máximo provecho de la enseñanza que recibe.

Al momento de aplicar la enseñanza en las aulas se sabe que los alumnos tienen capacidades diferentes tanto como de aprender a sí mismo como de comportamiento son dos situaciones muy complejas que se pueden corregir si se detecta el problema al tiempo,

los docentes tienen que aplicar técnicas que los ayude a mejorar los conocimientos de los alumnos, pero tomando en cuenta que habrá unos alumnos que van a necesitar más atención en el aula de clases.

Es el proceso en el cual los conocimientos inmersos en una asignatura, son transmitidos y receptados, del docente (quien transmite), hacia el alumno (quien recepta), es un proceso complicado, ya que para obtener el resultado esperado es necesario que todos sus componentes (objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y evaluación), interactúen de manera correcta, si sus componentes no logran esa interacción será difícil lograr los resultados esperados, así que de esto depende el éxito o fracaso académico. **(Marista, 2005).**

Los alumnos que prestan atención en clase son los que están involucrados directamente con su educación, los mismos participan de una manera dinámica, organizada, cumplen con sus tareas y son participativos en clases, estudian mucho para sacar buenas calificaciones algunos tienen tendencia a ser competitivos y sacar el mayor puntaje de su clase, estos son los que su docente ve como un modelo a seguir y se inclinan más a ellos porque no les causan ningún tipo de inconveniente más bien cumplen a cabalidad con sus responsabilidades como docente.

Se debe considerar a los alumnos que no poseen las mismas habilidades para razonar y por qué no demuestra interés por estudiar es un factor que se da a diario en nuestros medios el cual el docente debe ayudar a estos utilizando técnicas diferentes en el aprendizaje teniendo en cuenta que se deben actualizar sus conocimientos para que a futuro no lo vayan a perjudicar sus estudios, considero que el docente tiene una gran labor al momento de estar en frente de sus alumnos porque los ven como a sus segundos padres y ellos también quieren ser tomados en cuenta.

Al enseñar el docente también genera ideas que den apoyo a su método de enseñanza para que esta a su vez logre generar un aprendizaje que cumpla con los objetivos

planteados. En caso de que la labor docente no llegue a cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados, dicha actividad no podría ser catalogada como **enseñanza**, debido a que la enseñanza es un proceso a través del cual se obtiene un producto; **el aprendizaje**. De la misma manera que un árbol que no da frutos no debería ser llamado árbol, así misma enseñanza que no produce aprendizaje no puede ser llamada enseñanza (**Baranov, 1989**).

Según el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba en su libro (**Pedagogía, 1988**) la enseñanza es la interacción entre la lección que da el **docente** (quien enseña) y la retención del **discente** (quien aprende), durante este proceso es necesario que el discente asimile el material o conocimiento que se le está brindando, así mismo que el docente dirija y guíe de manera correcta el proceso para que de esta forma este no sufra distorsiones que puedan llegar a generar cambios en la consecución de los objetivos planteados.

Siendo vista la enseñanza como transmisor de conocimientos, esta se basa en la clase que expone el docente, la percepción del discente y el material de conocimiento que se encuentra en los textos, más en la actualidad la tecnología muestra nuevas versiones de enseñanza, puesto que en algunos casos ya no es necesario contar con una pizarra y marcadores para que el docente pueda expresarse, en algunos establecimientos la enseñanza se da con clases proyectadas en diapositivas a través de un proyector, lo cual hace más visible y entendible la enseñanza del docente, sobre todo para los de menor edad, para quienes aprender por medio de herramientas tecnológicas los llena de curiosidad a la vez que los motiva en pos de aprender.

Pero en la mayoría de establecimientos pasa lo contrario y dicho proceso sigue siendo llevada a cabo en aulas estrechas y calurosas, repletas de alumnos y con tecnología cero, entonces la enseñanza también se ve perturbada por esta clase de ambientes antipedagógicos que no permiten la correcta ejecución de la misma, evitando así que los objetivos de aprendizaje puedan lograrse a cabalidad, puesto que la importancia de la enseñanza en la sociedad radica en que a través de la misma el discente no solo construye

un conocimiento en cuanto a conceptos sino que también guía al mismo a tomar decisiones asertivas haciéndolo útil para la sociedad (**Unirevista, 2016**).

## **Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje**

### **La planeación**

Para (**Jansen, 2006**), la planeación es un proceso a través del cual el individuo se traza objetivos a futuro, fijándose desde el punto de partida, donde se encuentra y hacia dónde quiere llegar, a más de la forma en que lo va a conseguir, el cómo manejar los pro y contras que se puedan presentar, en términos educativos el docente realiza una planificación anticipada sobre los temas que va a enseñar, este debe asimilar la realidad, el nivel de conocimiento variado que va a encontrar en los alumnos, para lo cual en ocasiones es necesario que el docente realice una evaluación diagnóstica para saber desde donde debe partir, las ganas de aprender de los mismos que serían sus pros, y los que no tienen el mismo ímpetu que serían sus contras

Mediante la planeación el docente tendrá una herramienta que le permita manejar las condiciones que se presenten, así como corregir cuando los objetivos no se estén cumpliendo, puesto que el docente por medio de la experiencia conoce de las necesidades del alumno, sus gustos y que es lo que los motiva, él puede planificar con actividades que resulten favorables para el aprendizaje de los educandos, más si la planeación no es la correcta y no se tiene claro los objetivos a los cuales se quiere llegar lo único que se puede alcanzar es confusión en el alumno lo cual desencadenará en un bajo nivel de aprendizaje y falta de motivación en los mismos.

### **Objetivos**

Según el sitio web, (**Educación y Didáctica, 2005**), se manifiesta que los objetivos en la educación se trazan en base a las **necesidades de aprendizaje** que exista en el grupo, en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, es necesario que el docente realice una evaluación la cual no tenga calificación, pero que a su vez permita que el docente saque

conclusiones de la necesidades de aprendizaje que tienen sus alumnos, si este en su evaluación inicial pide a sus alumnos en la primera pregunta que unan con líneas imágenes de útiles escolares y objetos de aula con su nombre en inglés y la gran mayoría del curso no lo hace bien podrá deducir que debe empezar por allí y trazar objetivos de aprendizaje en base que sus alumnos aprendan esto.

Se basa también en las **tareas**, que son los trabajos y prácticas que quienes aprenden deben realizar guiados por los docentes para lograr los objetivos de aprendizaje, si el docente plantea en sus objetivos que al cabo de 5 clases todos deben saber **reconocer los útiles escolares y objetos del aula al escucharlos; a más de poderlos pronunciar y escribir**, entonces el docente puede plantear tareas como en la **semana 1**, hacer escuchar la pronunciación de dichos objetos a través de algún medio de audio, y cada vez que se pronuncia un objeto, enseñarles una imagen del mismo para que ellos sepan que significa lo que están escuchando y pronunciando, sin necesidad de escribirlo. En la **semana 2**, evaluar dicho trabajo pidiendo a los alumnos que pasen al frente para hacer una práctica.

La cual consiste en que el docente entregue las imágenes al alumno y reproduzca el audio, de esta forma el estudiante debe mostrar la imagen correspondiente a lo que escucha en el audio, para que el alumno pueda reconocerlos al escuchar, luego otra tarea para lograr la pronunciación, enseñar la imagen al alumno y pedirle que lo pronuncie en inglés. En la **semana 3**, escribir en una pizarra dichos objetos en inglés, sin poner la traducción de las mismas y en y luego reproducir el audio mientras señala la palabra, al escuchar el audio el estudiante debe recordar a que objeto se refiere y poner la traducción por sí mismo, para evaluar esto en la **semana 4**, pedir al estudiante que salga a la pizarra, enseñarle las imágenes y pedirle que la escriba en inglés.

En la **semana 5**, hacer una evaluación sobre todo lo practicado a través de las tareas realizadas, en esta se evaluará, reconocimiento de audio, pronunciación y escritura de los



objetos del aula y útiles escolares, con los resultados que obtenidos el docente y los alumnos podrán deducir si se alcanzaron o no, los objetivos planteados.

## **Contenidos**

Según, (Zabala, 2000), la selección de los contenidos de aprendizaje deben ser cuidadosa e ir en pos de mostrar los contenidos necesarios para que se cumplan los objetivos de aprendizaje planteados anteriormente, además de los contenidos de los textos también deben implantarse contenidos de aprendizaje que ayuden a desarrollar las capacidades motrices del estudiante así como contenidos que les ayuden a ser personas más seguras de sí mismas y de fácil inserción social.

En el caso de la asignatura de inglés se deben implementar contenidos acorde al entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes como los nombres de las instalaciones de la institución, los objetos internos y externos del aula de clases, que son contenidos que por lo general no forman parte de los textos, de la misma manera que para trabajar en su capacidad auditiva y de expresión oral también es necesario implementar las expresiones que más se van a utilizar en las clases, como pedir permiso para ir al baño, pedir permiso para tomar la palabra etc.

Los contenidos a utilizarse en este proceso van a depender específicamente de los objetivos que se trace el docente con los estudiantes a inicio del mismo y van a ser aplicados con la finalidad de que estos se cumplan, en la enseñanza del inglés, si el docente pretende que sus alumnos puedan reconocer, pronunciar y escribir los objetos del entorno escolar entonces este debe proveerlos de contenidos en los que ellos puedan escuchar la pronunciación, practicar la misma y a la vez escribirlos. Para que los objetivos sean cumplidos se debe empapar al estudiante de contenidos acordes a lo que se busca lograr y suministrárselos por medio de varias técnicas de enseñanza con la finalidad de que todos logren aprender.

## **Medios de enseñanza**

Buscar los medios necesarios para captar la atención del grupo es esencial en la labor docente, puesto que dentro de un aula son distintas las características de aprendizaje entre uno y otro alumno, es por esta razón que es necesario probar con distintos medios para deducir cuál o cuáles son las vías de enseñanza que mejor se adaptan al grupo. Un medio de enseñanza facilita la comunicación entre docentes y estudiantes.

Un medio de enseñanza es el transporte a través del cual viaja el conocimiento hacia sus receptores, el docente debe buscar cual es el adecuado para que sus estudiantes puedan desarrollar sus destrezas. Los medios a utilizarse en la enseñanza del inglés van acorde a los objetivos, si se busca trabajar en el listening de los estudiantes se debe utilizar un reproductor de audio como medio de enseñanza, y si se quiere trabajar en reading se puede utilizar textos o lecturas cortas como medio de enseñanza, si un estudiante practica lectura en inglés también practica speaking a la vez, de allí de la importancia de este medio de enseñanza. Los medios de enseñanza son el transporte que se encarga de transportar la enseñanza del docente hacia sus alumnos (**Barrios, 1996**).

## **Evaluación**

La palabra evaluación etimológicamente proviene del francés **évaluer**, mediante la evaluación se pueden establecer criterios sobre algo, en términos educativos la evaluación se utiliza para medir el nivel de aprendizaje y así deducir el alcance o no de los objetivos planteados a inicios del proceso, y a partir de esta el docente puede tomar decisiones en cuanto a su metodología de enseñanza, en caso de que el grupo en su mayoría no alcance los objetivos, deberá cambiar de estrategias y continuar por el mismo camino en caso contrario, es decir al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, el docente a su vez debe evaluar su forma de enseñanza y obtener criterios de la misma.

Desde el punto de vista de (**Maccario, Evaluar para obtener criterios, 2003**), la evaluación es un acto que se hace al estudiante y a partir del cual se obtiene un criterio sobre el mismo de acuerdo con los resultados obtenidos, si en la evaluación respectiva un

alumno aprueba con solvencia las pruebas aplicada por el docente al evaluar, este estará listo para continuar con el proceso y cambiar de tema pero a su vez el docente tendrá que reforzar el aprendizaje de quienes obtienen malos resultados hasta lograr equiparar el conocimiento, muchas veces el docente puede cambiar de estrategias de enseñanza en caso de que su técnica de enseñanza no sea la más apropiada para dichos alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un espacio donde todo se centra en el alumno y en el aprendizaje que este obtenga a partir de la labor del docente que es quien se encarga de facilitar y guiar los pasos que el alumno debe dar para obtener su aprendizaje, ya que es el mismo alumno quien a partir de la lectura y por medio de las experiencias vividas y lo que aprende a partir de las mismas, la interacción con el docente y compañeros sobre su postura y pensar sobre un determinado tema, construirá su conocimiento, durante el proceso enseñanza-aprendizaje el docente incentiva al alumno a aprender para que este disfrute de ello y lo haga en cada situación de su vida no solo en el aula.

Según **(Lavayen, 2000)**, “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica”, es decir que el aprendizaje es un cambio psicológico del comportamiento, este se ve reflejado a partir de la obtención de nuevos conocimientos o el descubrimiento de que algo es distinto a lo que se piensa, el aprendizaje no solo se da en las aulas, más bien en todas las situaciones de la vida, se puede aprender por medio de la enseñanza de alguien más, así como observando o practicando, siendo la practica la mejor forma de aprender.

### **¿Qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Probablemente, como docentes en algún momento hemos escuchado en educación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a primera impresión se puede asimilar que es un proceso a través del cual se realizan un sinnúmero de actividades destinadas a que los

estudiantes aprendan, pero ¿sabes qué es exactamente? Se empieza por definir los dos términos que la componen:

### **Proceso de enseñanza:**

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

### **Proceso de aprendizaje.**

El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia, la inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

1. El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
2. El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
3. Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

## **¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.
2. Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
3. Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo
4. Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **El proceso de enseñanza-aprendizaje en el mundo moderno.**

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros. El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TICs presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar.

Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro papel es el de ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender.

### **Características del aprendizaje aplicadas a la enseñanza del idioma inglés mediante técnicas lúdicas:**

En este capítulo serán tomados como referencia antecedentes empíricos y bibliográficos, de la misma manera que las teorías de distintos autores en cuanto al uso beneficioso de la lúdica en la pedagogía de enseñanza del inglés y como esta se ha venido utilizando de distintas formas, se tomaran en cuenta varios trabajos investigativos de autores internacionales y nacionales los mismo que se enfocan en el uso de la lúdica como herramienta fundamental en la enseñanza del inglés.

Como referencia de trabajos investigativos a nivel nacional que se enfocan en el uso de las estrategias lúdicas como herramienta la enseñanza del inglés, ha sido encontrado el trabajo realizado por **Adriana Maribel Ortega Tigse**, cuyo título es: “Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés y propuesta de un manual de juegos para su aplicación con los niños y niñas de segundo año de educación básica del pensionado sudamericano en el año lectivo 2012 - 2013” en este trabajo investigativo la autora estableció como objetivo primordial analizar de qué manera incide el uso de actividades lúdicas a través del uso de juegos con la finalidad de mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo año de Educación Básica del pensionado sudamericano en el año 2012-2013 en Quito-Ecuador.

Dicha investigación se da a partir de la necesidad de alcanzar un aprendizaje duradero del inglés en los estudiantes de la institución antes mencionada, mediante la observación se pudo constatar que los juegos no formaban parte de las clases, lo que las tornaba aburridas para los niños, ante esta realidad la autora propone la elaboración de un

manual que consta de un gran número de juegos para cada tema de enseñanza del inglés y que pueden ser aplicados para obtener un aprendizaje significativo en el tiempo, puesto que la autora concluye que: para los niños el juego es muy importante, ya que a más de proveerles conocimiento de forma divertida, este crea interacción entre compañeros lo que ayuda en su desarrollo físico, psicológico y social.

Del mismo modo que la **Msc. María Augusta Villacres** quien en **2015** diseñó una estrategia a base de juegos para la enseñanza superior del inglés en nivel B1, este trabajo investigativo se puso en práctica en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. Esta investigación surgió a partir de las falencias encontradas en el aprendizaje en cuanto a escritura, lectura y comunicación oral. Se pudo constatar estas falencias por medio de la observación en las clases y encuestas realizadas a los inmersos en la problemática, dando estas a conocer que la principal razón del bajo aprendizaje es la aplicación de equivocadas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el proceso las mismas que en su mayoría resultan ajenas a los intereses y necesidades del estudiante.

A partir de la obtención de dichos resultados, tomo importancia la necesidad del uso de estrategias lúdicas, con la finalidad de lograr motivar a los estudiantes y hacer que estos se sientan entusiasmados por aprender, ya que las mismas que invitan a los estudiantes a ser partícipes activos del proceso y que de esta forma obtengan un aprendizaje significativo, en este trabajo investigativo se concluyó que se debe enfatizar el uso de estrategias lúdicas en el currículo de enseñanza del inglés, ya que a decir de muchos estudiantes estos influyeron de manera positiva en la mejora de su expresión oral, lectura y escritura, a más de mejorar su rendimiento académico y sentir ese interés por el aprendizaje de una segunda lengua, interés que es muy difícil de lograr si se enseña de la manera tradicional.

En tanto que, a nivel internacional en el año **2014**, **Alba Ballesteros Sánchez**, realizó una investigación con los niños de educación primaria de una escuela en

Valladolid-España sobre el uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés. La autora concluye que en su gran mayoría los niños obtuvieron resultados positivos luego de aplicar las distintas estrategias lúdicas detalladas en su trabajo de investigación, argumentando que se aprovechó la facilidad de inserción de estas estrategias de enseñanza del idioma en niños ya que a esta edad son más flexibles y pueden acoplarse a cualquier lengua mediante el uso de la misma desarrollando la comunicación.

Mientras que, en **2010, Consuelo Castaño**, realizó un estudio sobre la lúdica como recurso para la enseñanza del inglés en estudiantes de primer grado de una escuela primaria en Florencia-Colombia, cuyo principal objetivo fue el desarrollo de una propuesta de enseñanza que se base en los juegos como medios de enseñanza del inglés en niños y niñas, el objeto de estudio de esta investigación se enfocó en menoscabar la calidad de relación que existe entre el docente y el estudiante.

Mediante esta investigación también se buscó mejorar la práctica educativa a través de la inserción de un proyecto de aula titulado “Jugando aprendo inglés”, puesto que el juego es de gran importancia en el desarrollo de la creatividad del niño. El uso de juegos como herramientas proveedoras de enseñanza motiva al estudiante y lo ayuda a aprender casi sin que este se dé cuenta, ya que todos tienen la oportunidad de participar y en un juego ningún niño quiere perder, es por eso que si fallan van a intentarlo hasta hacerlo bien y es esa necesidad la que lo motiva y empuja a aprender.

Según (**Motta, 2004**), “la lúdica en sí, es un procedimiento pedagógico propiciado por el profesor, el mismo que genera espacios y tiempos lúdicos, a la vez que provoca interacciones y situaciones lúdicas”. Es decir, a través del uso del juego en la enseñanza del inglés, el docente crea espacios y tiempos en los cuales los estudiantes pueden interactuar entre sí y crear situaciones reales que mediante el juego les permite tener buenas condiciones de aprendizaje, a través del uso de juego se logra también que el estudiante libere el estrés y obtenga una mayor concentración lo cual permite que su aprendizaje sea significativo a través del tiempo.



Mientras que para (Torres, 2004), el uso de la lúdica en la enseñanza no solo se limita al estudiantado de corta edad, más bien esta toma importancia cuando se adapta acorde a las necesidades e intereses del nivel de enseñanza en el cual está siendo utilizada.

En tanto que para (Percy, 2011), la lúdica es difícil de definir en un solo concepto, pues esta abarca todas las necesidades del sujeto en cuanto a su expresión y comunicación, así mismo como la necesidad del docente para orientar a sus estudiantes hacia algo que les resulte entretenido y les genere emociones a la vez que aprenden, interactúan entre sí y gozan del esparcimiento que se produce en el juego.

### **La importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje a temprana edad.**

Según (Glusman, 2014), a temprana edad los niños poseen una capacidad sumamente desarrollada para categorizar las cosas, es decir que a esa edad el individuo no tiene ninguna dificultad para insertar en su sistema cognitivo dos nombres para un mismo objeto o mejor dicho puede aprenderse como se dice un objeto en su lengua materna y en otra lengua, sin confundir ambas lenguas, más bien creando una diferenciación entre ambas.

La denominada **Integration Hypothesis**, señala que el vocabulario de las personas que hablan más de un idioma no se guarda en partes distintas de la memoria, más existe cierta cercanía entre las palabras que corresponden a un mismo idioma así como cierta distancia con las que pertenecen a otro, esto se debe a que el individuo que habla más de un idioma desarrolla una diferenciación lingüística.

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos. Durante los primeros años de vida, es cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y por ende se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad. El

aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual.

Existen importantes evidencias en los campos de la fisiología, nutrición, salud, sociología, psicología y educación, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años. La estimulación intelectual insuficiente puede llegar a provocar daños graves y posiblemente irreversibles sobre el desarrollo. He aquí una de las razones más importantes para comenzar la educación de sus hijos en los primeros años de vida.

Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela. Por ello, los programas educativos que promueven la interacción con el medio físico, natural y socio-cultural pueden fomentar el desarrollo cerebral y las potencialidades de aprendizaje. Además, la mitad del desarrollo del intelecto se produce antes de los cuatro años de edad, debido a la relación existente entre la tasa de crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales.

Es por esto que es sumamente importante comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida ya que se busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas. El enfoque de la educación hace énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño y en su individualidad. Debe darse por profesionales, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que ofrece una aventura para los niños y niñas a la hora de descubrir el mundo que los rodea.

### **Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje.**

Es necesario entender las diferencias que existen entre estos dos tipos de estrategias,

las de enseñanza son utilizadas por el docente como vehículos a través de los cuales se transportan los conocimientos de diversas maneras acorde a las necesidades de quien aprende, siempre tratando de utilizar el vehículo que mejor se le dé a cada aprendiz, ya que no todos aprenden de la misma manera, en tanto que las estrategias de aprendizaje son actividades, recursos y medios que el mismo estudiante percibe que le pueden favorecer o hacer más fácil el aprendizaje.

### **Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera.**

Los proyectos investigativos que buscan estrategias para la mejora en la enseñanza y aprendizaje de un idioma diferente al materno se han venido dando desde la sexta década del siglo anterior, a partir de los avances en la psicología del conocimiento, la principal razón de estos investigadores siempre ha sido analizar y comparar lo que por lo general relataban haber hecho quienes lograban aprender una lengua extranjera, extrayendo así diversas técnicas de aprendizaje de estas personas, en otras ocasiones también se utilizaba la técnica de la observación durante el proceso para conocer cuáles eran las alternativas más viables para un aprendizaje eficiente.

Así se puede evidenciar que en el año 1966 se publicó *The Method of Inference in Foreign Language Study* por Aaron Carter, dicha obra fue la primera que trataba sobre estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje en una lengua extranjera. Según **(Mayer, 1966)**, se define a las estrategias de aprendizaje como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” desde este punto de vista se puede entender que las estrategias de aprendizaje son las herramientas en las cuales el estudiante se apoya a la vez que construye su conocimiento, es necesario utilizar las técnicas que mejor se acoplen a su forma de entender las cosas.

Mientras que para **(Danserau, 1965)**, las estrategias “constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la

adquisición, almacenamiento y utilización de la información”. Es decir, son acciones determinadas que el individuo lleva a cabo con la finalidad de hacer más fácil la concepción y entendimiento de una información que le resulta difícil asimilar. Las estrategias de aprendizaje son como distintos caminos que llevan a un mismo sitio, el aprendizaje; y el estudiante elegirá el camino que más le convenga o se le haga más fácil para llegar a su objetivo.

Mediante la percepción de los autores antes citados se puede observar que ambos coinciden en algunos aspectos de lo que entienden como estrategias de aprendizaje, las cuales implican una serie de actividades o planes de estudio que quien aprende realiza con la finalidad de conseguir alguna meta trazada, es decir son los cimientos sobre los cuales se apoya el conocimiento del individuo para que este sea duradero.

Luego en las siguientes tres décadas se realizaron trabajos investigativos como “las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras”(Educación R. I., 1981), trabajo que se enfocaba en la aplicación de distintas estrategias que habían sido empleadas por diversas personas en el aprendizaje de una lengua extranjera. Estas estrategias debían ser analizadas y utilizadas por cada persona dependiendo de su comportamiento, inteligencia y facilidad de comprensión.

Estos diversos autores ven a las estrategias de aprendizaje como nuevos intentos que ayudan a desarrollar las competencias lingüísticas que todo sujeto posee pero que no todos llegan a desarrollar y mediante ese desarrollo sumar esa nueva lengua a su competencia intralingüística, en otras palabras estos autores aseguran que todas las personas poseen la habilidad de aprender más lenguas aparte de la materna, el problema radica en que la mayoría de personas no se atreven a desarrollar esas destrezas.

En la actualidad, se han realizado trabajos como “la motivación, punto clave para un aprendizaje más efectivo de un idioma” (Albine, 2011), en dicho trabajo se utiliza a la

motivación extrínseca, que es la que el sujeto recibe del exterior y lo incita a aprender por medio de la confianza que se le brinda, tratando que quien aprende no sienta temor a hacerlo mal, más bien tenga la certeza de que siempre puede dar algo más y así esta motivación le influya de manera positiva.

La práctica del idioma inglés en las aulas es muy importante debido que es el sitio perfecto para equivocarse y corregir errores, siempre contando con la motivación del docente quien es el indicado para incentivar y desarrollar las destrezas de sus educandos mediante la práctica.

### **¿Qué se entiende por enseñanza y aprendizaje?**

Al juntar los términos enseñanza y aprendizaje, se percibe al **aprendizaje** como “la adquisición u obtención de conocimientos o la habilidad que puede darse a través del estudio, la experiencia o la instrucción”(Brown, 1994),el aprendizaje se da de distintas maneras y en todas las etapas de la vida, desde este punto de vista se puede entender que aprendizaje es todo conocimiento obtenido a partir de las experiencias de la vida real, la lectura de textos o la instrucción que una o más personas reciben por parte de un docente o tutor a través de la secuencia de un proceso bilateral.

En tanto que (Harmer, **Importancia del ambiente en el aprendizaje, 2007**), considera que hay cuatro cosas esenciales que los aprendices de una lengua extranjera deben hacer para familiarizarse con la misma estas son la práctica, la exposición al idioma, el entendimiento de su significado y entender su estructura, estas actividades llevan al estudiante comprender y expresar los mecanismos de comunicación de la nueva lengua los mismos que son la base de su aprendizaje y que le permitirá interactuar con otras personas, a más de esto se detalla que la enseñanza siempre va de la mano con el aprendizaje y que no hay aprendizaje sin una enseñanza previa, que son las instrucciones y guías que se le dan al aprendiz en pos de transmitirle conocimiento.

## **¿Cómo se aprende y cómo se enseña un idioma?**

“El estudiante es un individuo con distintas experiencias, tanto dentro como fuera del aula y los comentarios que se hacen acerca de ellos son solo generalizaciones (**Harmer, Importancia del ambiente en el aprendizaje, 2007**), por esta razón se puede apreciar que al hablar de niños en general se está generalizando a un grupo determinado, más estos en si tienen muchas diferencias para aprender los unos con los otros y esto va más allá de la edad, si apreciamos un salón de clase en donde las edades de los niños fluctúan entre los 8 y 9 años, no se puede generalizar y aplicar una estrategia de enseñanza determinada sobre ellos tan solo porque estos tengan similitud en las edades tal como se especifica en la Revista (**Educación, 2013**), donde se habla sobre las diferencias individuales de los estudiantes.

Así (**Harmer, Ventajas de una lectura comprensiva en el inglés, 2011**), también señala que los niños y niñas cuyas edades va de los 9 a 10 años aprenden de varias formas y una de las más comunes es la forma indirecta, ya que se empapan de todo lo que escuchan y ven en su entorno, es decir para esta clase de estudiantes es más fácil aprender por medio de la interacción que recibiendo la información directa desde el docente, ya que cuando interactúan se familiarizan más con el tema, además detalla que algunos estudiantes se sienten más cómodos aprendiendo si se los pone a ellos mismos y a sus vidas como temas principales.

## **¿Qué elementos son necesarios para el aprendizaje de idiomas con éxito en un salón de clases?**

Desde el punto de vista de (**Harmer, Importancia del ambiente en el aprendizaje, 2007**), el aprendizaje de una lengua extranjera puede darse de distintas maneras pero quienes lo aprenden dentro de un aula puede que tengan mayor dificultad ya que no se exponen al idioma, no lo escuchan a diferencia de quienes aprenden el idioma en el mundo exterior, donde están en constante interacción con el mismo y donde el aprendizaje no es una opción sino una obligación puesto que le sirve para su comunicación y en caso de no

hacerlo serian como personas sordomudas. Más esto no quiere decir que en un aula no se pueda aprender, todo depende de las condiciones con las que cuenta dicha aula.

El aprendizaje de un idioma extranjero dentro de un aula es viable si dentro de la misma existe confianza, motivación y se realizan actividades de interacción que permiten a los estudiantes poner en práctica el idioma entre sí, por medio de diálogos cortos y con la ayuda de material de audio por supuesto lo que le permitirá desarrollar sus destrezas lingüísticas, así como las auditivas. De acuerdo con el Programa de Estudio de la Enseñanza del Inglés de la Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, estas actividades deben realizarse con la finalidad de desarrollar las cuatro habilidades básicas del inglés: hablar, escuchar, leer y escribir.

El escuchar debe darse de una manera extensa e intensa en una clase, para que así todo el grupo pueda desarrollar sus habilidades auditivas y obtener un entendimiento sobre lo que se escucha. Así mismo (**Harmer, Ventajas de una lectura comprensiva en el inglés, 2011**), expresa que la lectura debe ser muy intensa y que se debe realizar una lectura comprensiva para que esta sea beneficiosa, se debe entender todo lo que se detalla en la misma, de allí la necesidad de conocer reglas y estructuras gramaticales, ya que no será placentero leer para ellos si deben buscar una a una las palabras para entender su significado y aun así no lograrían comprender, es por esto que se recomienda el uso de lecturas con vocabulario adecuado.

Lograr hablar con fluidez es algo muy complejo para quienes aprenden el inglés dentro de un aula ya que esto incluye a más del conocimiento del lenguaje la capacidad para procesar información en el momento mismo, es por esta razón que se debe involucrar a los estudiantes en actividades que les permitan poner en práctica el habla tal como puntúan (**Celce-Murcia, 1991**), quienes afirman que el objetivo principal del uso del habla en una clase de inglés debe ser desarrollar un destreza de comunicación oral tanto dentro como fuera del aula, de allí la necesidad de trabajar con diálogos cortos y practicarlos en grupo dentro del aula misma.

Mientras que en cuanto a la escritura (**Harmer, Ventajas de una lectura comprensiva en el inglés, 2011**), manifiesta que: “A parte de las diferencias en la gramática y vocabulario hay muchas cuestiones que la diferencian del habla, como la formación de texto”, la forma de escribir en inglés dista mucho del español, al momento de formar texto escrito existen muchas diferencias de allí la importancia de hacer hincapié en la necesidad de desarrollar la destreza de la escritura pero siempre tomando en cuenta las reglas gramaticales del inglés, en cierta forma las reglas gramaticales del inglés son más fáciles de aprender que las del español, puesto que por ejemplo en inglés casi no se conjugan los verbos ya que suelen ser el mismo para cada pronombre personal.

### **La Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero.**

Una de las principales deficiencias que suelen observarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés siempre suele ser la expresión oral y auditiva puesto que la pronunciación y acentuación que se aprende a partir de la enseñanza del docente dista mucho de la pronunciación de un hablante de inglés nativo, de allí las confusiones y el miedo a errar, causas que conllevan al desinterés, es por estas razón que algunos especialistas de la integración de la tecnología en el aprendizaje de una lengua extranjera más conocida por sus siglas en inglés CALL (Computer Assisted Language Learning), sugieran que los programas informáticos pueden influenciar a la conversación entre dos o más estudiantes.

Viéndose esto desde un punto de vista positivo, ya que según (**Borras, 1993**), el uso de estos programas pueden influenciar de manera positiva en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes por medio de role plays en los cuales los mismos escuchan un dialogo acorde a su nivel de conocimiento y luego toman roles de los personajes del dialogo, por medio de esto a más de prepararse entre sí para luego poder interactuar con personas ajenas a su entorno cuya lengua nativa sea el inglés, se pueden corregir esas deficiencias en absoluta confianza y aprender de esos errores para no cometerlos en situaciones reales que pueden presentarse a futuro.



Los programas en computadoras para la enseñanza del inglés le brindan al educando la posibilidad de aprender mediante conversaciones de audio, las mismas que pueden ser grabadas para practicar su pronunciación, resolver ejercicios de gramática y vocabulario. Por lo tanto, es innegable lo necesarios que son y el grado motivacional que estos representan para el estudiante, los medios tecnológicos dan un gran avance en la enseñanza y aprendizaje del inglés, para los usuarios, ya que puede realizar todo tipo de ejercicios: desde los ejercicios auditivos, hasta correcciones de pronunciación.

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

En los últimos años, la enseñanza del inglés ha tomado mayor impacto dentro de la educación, existen centros educativos en la cuales esta es tratada como una asignatura de relevancia en la educación moderna y por lo tanto trabajan en el desarrollo de las destrezas básicas del alumno desde temprana edad, en donde es indispensable el uso de la tecnología como uno de los medios de enseñanza, más en la mayoría de los establecimientos educativos no se cuenta con estos recursos por lo cual las clases de inglés no llegan a obtener los objetivos de aprendizaje que se debería.

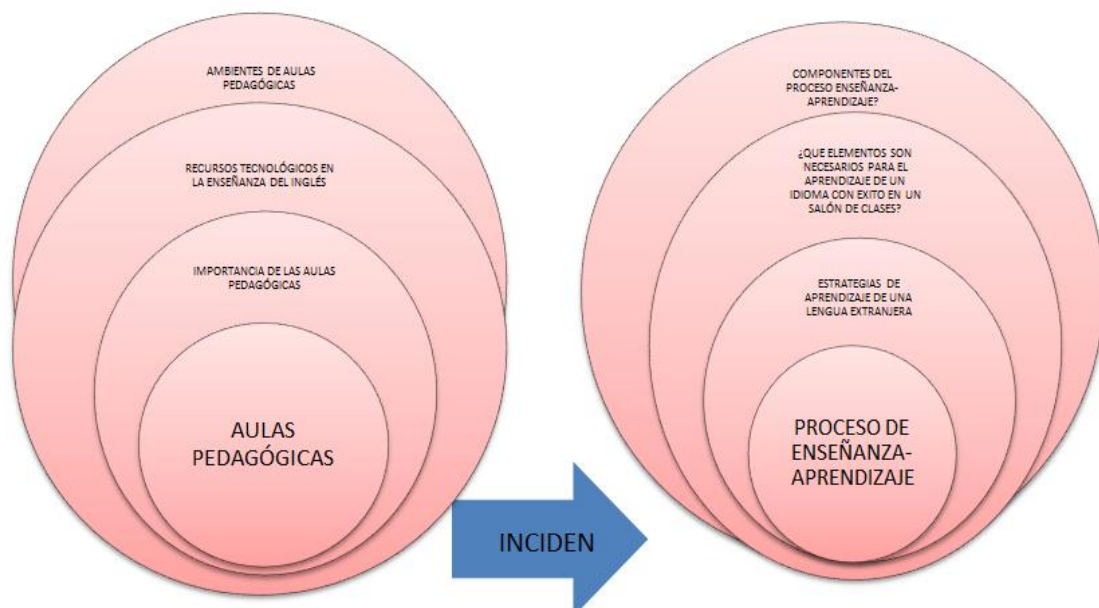
Tal como manifiesta la Msc. Norma Garcés Garcés en su tema “El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de educación parvularia”. Quien apoyándose en algunas teorías científicas en uno de sus puntos de vista puntúa que: el aprender dos idiomas agiliza el desarrollo de las destrezas metalingüísticas a temprana edad sin alterar el proceso. Según (Liedke, 1968), el desarrollo de las capacidades cognitivas del sujeto beneficia la formación de conceptos, motivo por el cual es aconsejable el uso de juegos y medios audiovisuales que incentiven y orienten al niño hacia un aprendizaje significativo.

En tanto que Cecilia Liliana Vera Cuadro en su tema “Sobrepoblación escolar y su incidencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del sexto año de la escuela de educación general básica 25 de Julio de Guayaquil en el año 2004”. Advierte que la

incapacidad del docente para multiplicarse en un salón con 40 o más alumnos y atender a todos de la misma forma, origina que estos se sientan marginados y poco motivados, mientras que también impide que el docente pueda detectar los vacíos de aprendizaje en ciertos alumnos que están, pero a la vez son ausentes de la clase. Más esto genera problemas cuando estos estudiantes “ausentes” se convierten en protagonistas de la clase de mala forma, sea esta perturbando a los demás o con otros actos de indisciplina.

Con las conclusiones de estos investigadores es fácil entender que ambos concuerdan en que el ambiente dentro del aula y los recursos con los que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés tienen su incidencia en el mismo, en el caso en el cual el ambiente es apropiado, con una cantidad de estudiantes que no exceda y recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza, los objetivos y expectativas serán mayores, mientras que en ambientes donde pasa lo contrario no se puede alcanzar objetivos paralelos en todos los estudiantes, más bien se crea un desnivel en el aprendizaje generando problemas internos y externos.

### 2.1.2.2 Categorías de análisis.



### **2.1.3 Postura Teórica.**

Me inclino hacia la teoría de Vásquez Reina quien hace una comparación entre una empresa y una institución educativa, al detallar que de la misma manera que en las empresas los encargados velan para que el ambiente dentro de la misma sea el propicio y este acorde a las necesidades de los trabajadores, para que de esta forma no se vea afectada la producción, así mismo los encargados de la educación deben trabajar en pos de que las aulas donde se lleva a cabo la educación brinden las condiciones requeridas para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concuero con Abad quien en 2006 advierte que un aula que promueve el aprendizaje debe estar equipada y ambientada acorde a las necesidades de los estudiantes y docentes con la finalidad de que esta pueda reflejar el proyecto pedagógico con el cual se trabaja y de esta forma conlleve a los participantes del mismo a la consecución de objetivos, tanto el estudiante como el docente deben sentirse cómodos para sentir ese compromiso, si es un aula en la que se dictaran clases de inglés, obviamente esta debe estar condicionada con material didáctico y tecnológico que permita al docente trabajar de buena manera así mismo que cuando los estudiantes ingresen a primera impresión noten que están en un aula de inglés.

También concuerdo con el documento “Las escuelas del éxito. Características y Experiencias” en el cual se señala que: “Los establecimientos educativos que gozan de un clima escolar ordenado, seguro y disciplinado, a más de tener altas expectativas en sus estudiantes son los más exitosos”. De acuerdo con esta postura se puede asimilar que no solo es importante la infraestructura y mobiliario dentro de un aula para lograr objetivos, más bien es necesario profundizar en la búsqueda de alternativas que lleven a una institución a contar con aulas dentro de las cuales el orden, la disciplina y las ganas de aprender sean la constante, donde tanto el docente como el estudiante entienda su rol y lo ponga en práctica sin interferir en el aprendizaje de los demás.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general.**

Las aulas pedagógicas incidirán de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica San José.

### **2.2.2 Subhipótesis o derivadas.**

Si se identificarán las causas que desfavorecen el aprendizaje dentro de las aulas, se mejorarán los ambientes en el aula.

Si se logrará impedir que el exceso de estudiantes repercuta en su aprendizaje, se mejorará el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Si el docente implementará estrategias de enseñanza que motiven al estudiante, se potenciará el interés de los mismos en el aprendizaje del idioma inglés.

Si se elaborará un manual de actividades que ayuden a desarrollar las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos para fortalecer los métodos de enseñanza, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela San José.

### **2.2.3 Variables.**

**Variable independiente:** Aulas Pedagógicas.

**Variable dependiente:** Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Prueba Estadística Aplicada

Encuesta dirigida a 2 de las principales autoridades de la institución, 1 docente y 74 estudiantes de séptimo año de la Escuela de educación básica San José de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

**Análisis de datos de las encuestas realizadas a las autoridades de la Escuela de Educación Básica San José.**

#### PREGUNTA N° 1

¿En calidad de autoridad, está de acuerdo que la institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés?

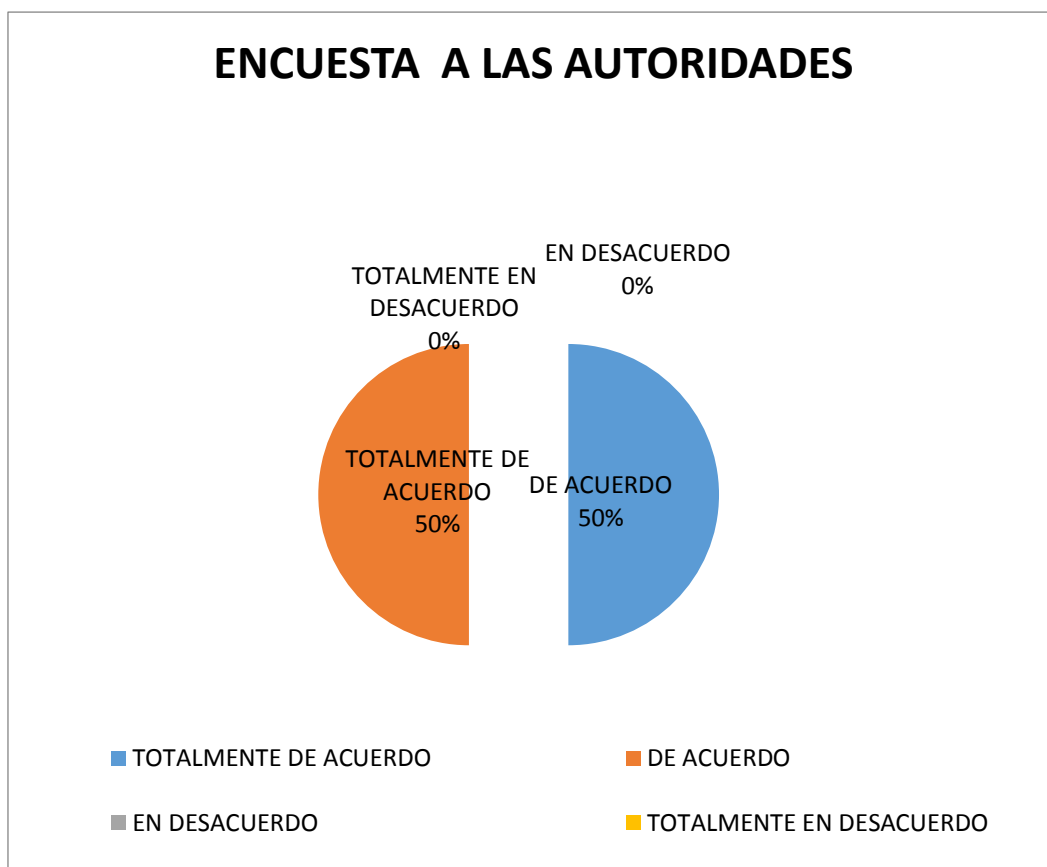
**CUADRO #1** Espacios aptos para la enseñanza

CATEGORÍA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	50%
DE ACUERDO	1	50%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #1** Espacios aptos para la correcta enseñanza.



**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

### **Análisis e interpretación de datos**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 50% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que la institución requiere de espacios aptos para la enseñanza del inglés, mientras que otro 50% respondió estar tan solo de acuerdo.

**PREGUNTA N° 2.-** ¿Considera usted que el docente puede desarrollar las destrezas del inglés en sus estudiantes con la infraestructura existente y la falta de recursos tecnológicos?

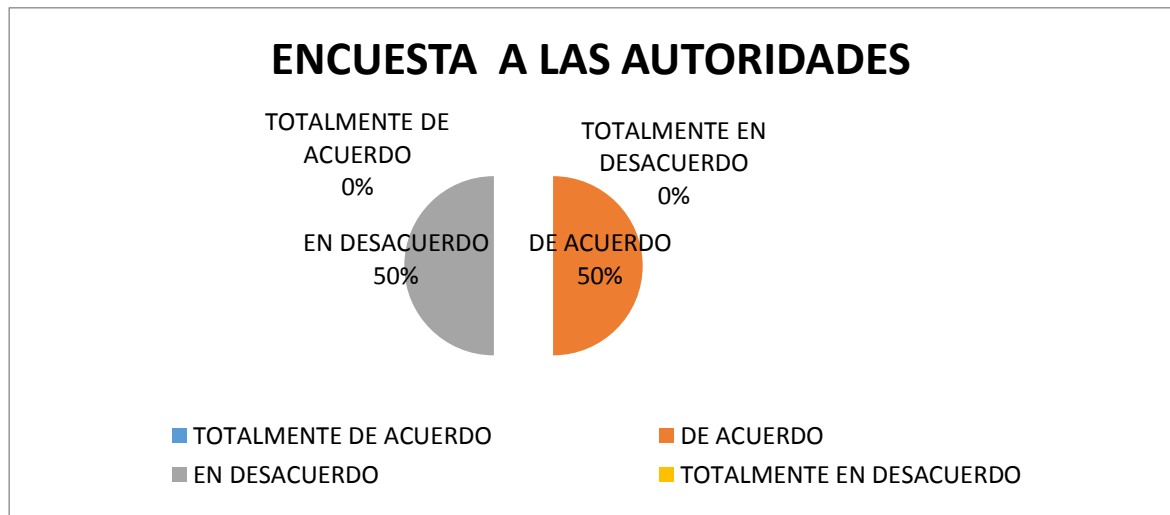
**CUADRO #2** El desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	1	50%
EN DESACUERDO	1	50%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #2** El desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 50% de los encuestados respondió estar de acuerdo con que el docente puede trabajar en el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en sus estudiantes bajo las condiciones de infraestructura existentes y la falta de recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés, mientras que otro 50% respondió estar en desacuerdo.

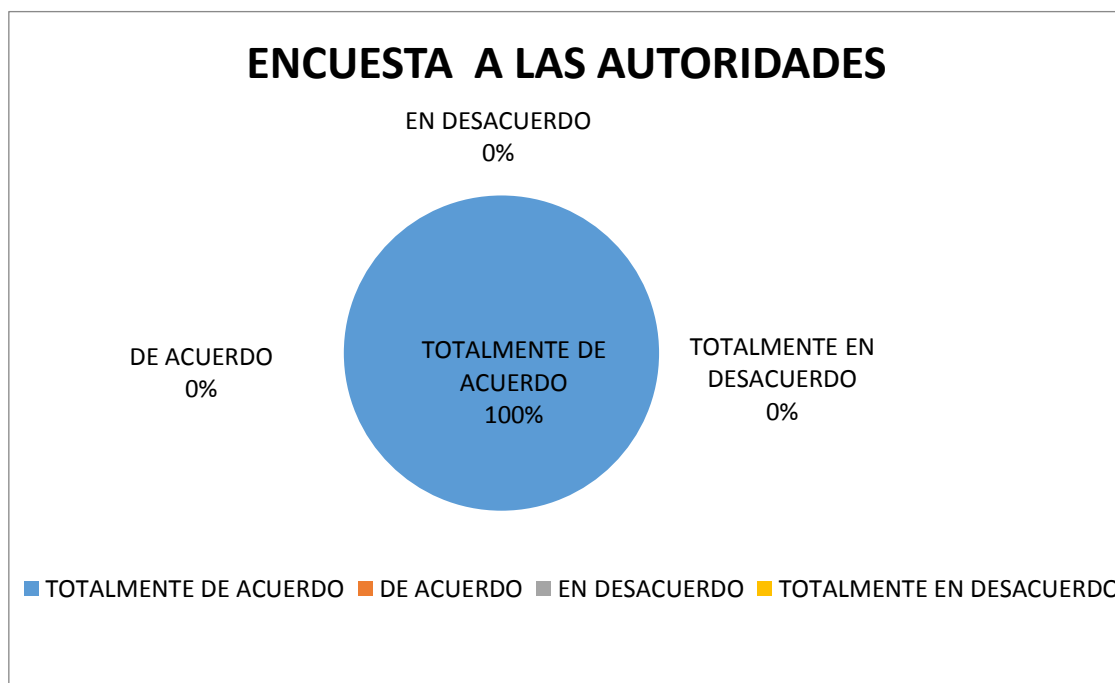
**PREGUNTA N° 3.-** ¿Está usted de acuerdo con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés?

**CUADRO #3** Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #3** Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente acuerdo con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés.



**Análisis de datos de las encuestas realizadas al docente del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José.**

**PREGUNTA N° 1** ¿En calidad de docente concuerda usted con que la institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés?

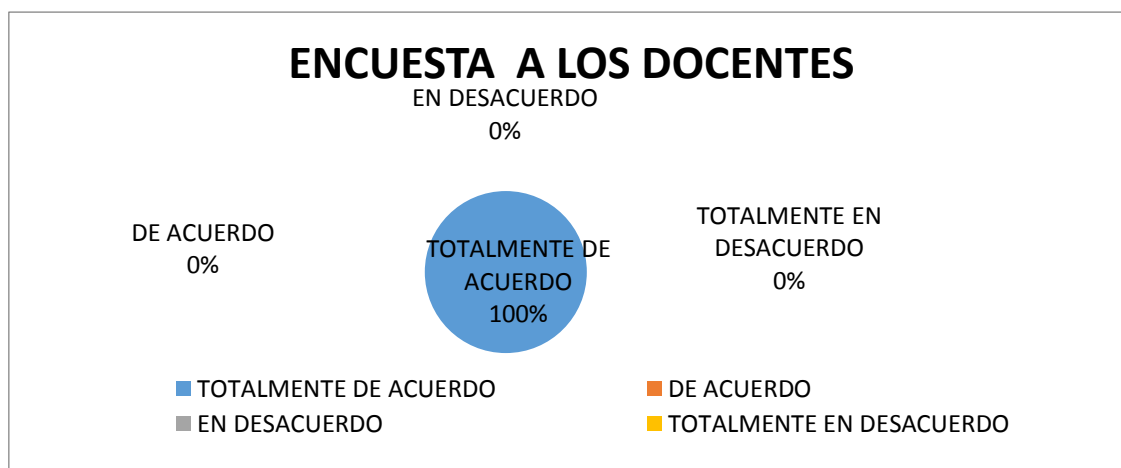
**CUADRO #4** La institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #4** La institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente acuerdo con que la institución requiere de espacios aptos para la enseñanza del inglés.

**PREGUNTA N° 2.-** ¿Puede usted desempeñar su rol de docente en aulas anti pedagógicas y con falta de recursos tecnológicos?

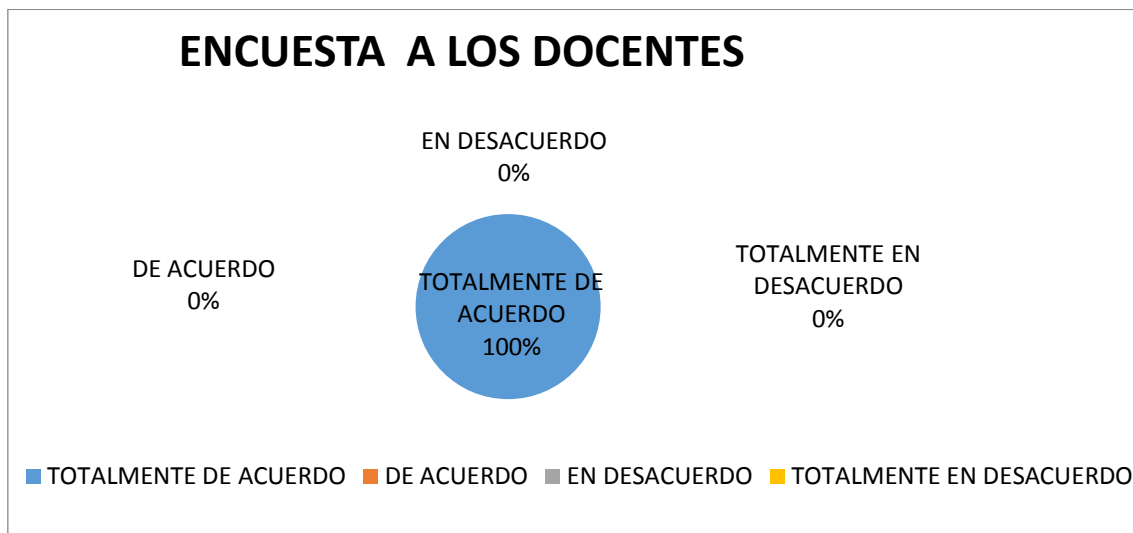
**CUADRO #5** El desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #5** El desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

### Análisis e interpretación

En la interrogante planteada a los docentes de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar en desacuerdo con que bajo las condiciones de infraestructura existentes y falta de recursos tecnológicos sea posible trabajar en el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en sus estudiantes.

**PREGUNTA N° 3.-** ¿Está usted de acuerdo con que se efectuó una planificación para adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés?

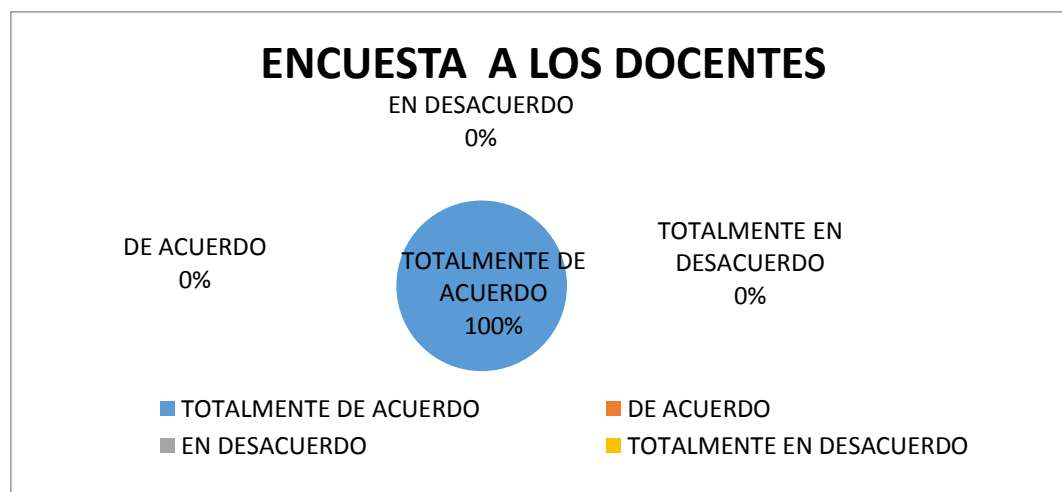
**CUADRO #°6** Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #6** Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

### Análisis e interpretación

En la interrogante planteada a los docentes de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés

**Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela San José.**

**PREGUNTA N° 1** ¿Concuerda usted con que la institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés y así poder mejorar su nivel de aprendizaje

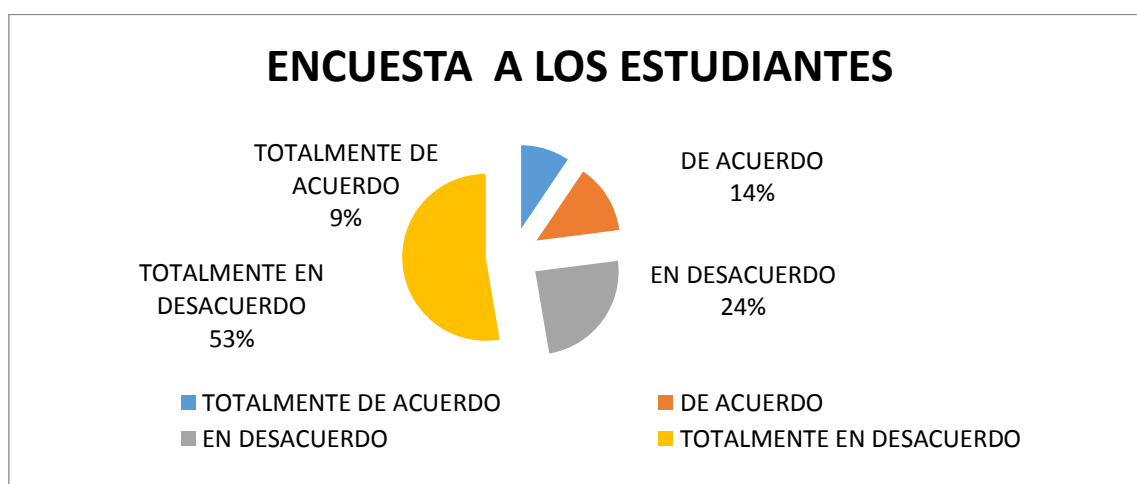
**CUADRO #7** La institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	35	47%
DE ACUERDO	27	36%
EN DESACUERDO	8	11%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #7** La institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 47% de los encuestados respondió estar totalmente acuerdo con que la institución requiere de espacios aptos para la enseñanza del inglés, otro 37% respondió estar tan solo de acuerdo, en tanto que el 11% respondió estar en desacuerdo y un 5% restante respondió estar en total desacuerdo con la interrogante.

**PREGUNTA N° 2.-** ¿Cree usted que bajo las condiciones de infraestructura existentes y falta de recursos tecnológicos le será posible desarrollar las destrezas básicas del inglés?

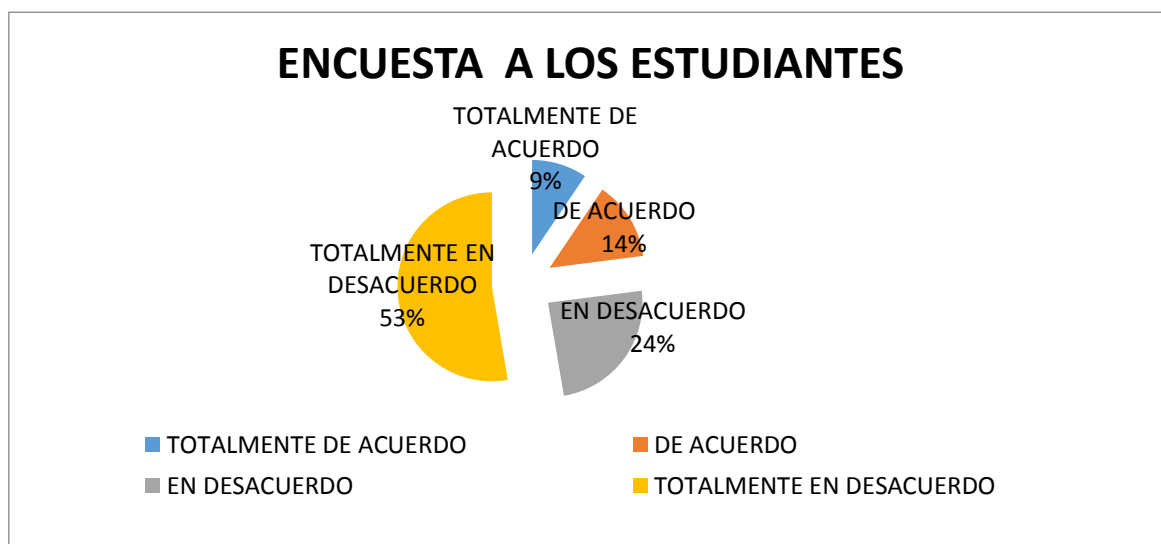
**CUADRO #8** El desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	9%
DE ACUERDO	10	14%
EN DESACUERDO	18	24%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	39	53%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #8** El desarrollo de las destrezas básicas de la asignatura de inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

### Análisis e interpretación

En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 53% de los encuestados respondió estar en total desacuerdo con que bajo las condiciones de infraestructura existentes y falta de recursos tecnológicos le será posible desarrollar las destrezas básicas del inglés, otro 24% respondió estar en desacuerdo, en tanto que el 14% respondió estar de acuerdo y un 9% restante respondió estar totalmente de acuerdo con la interrogante.

**PREGUNTA N° 3.-** ¿Está usted de acuerdo con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés?

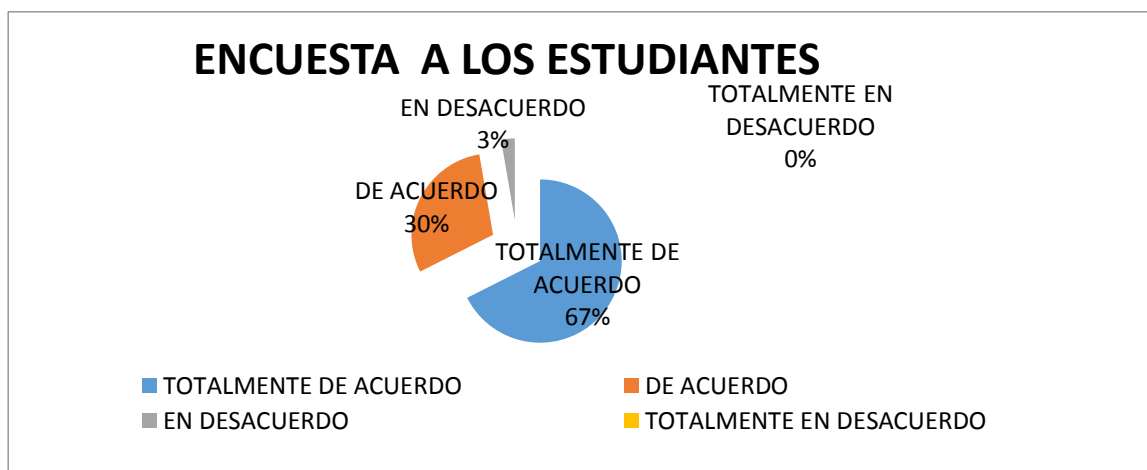
**CUADRO #9** Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	50	68%
DE ACUERDO	22	30%
EN DESACUERDO	2	3%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

**GRÁFICO #9** Adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

### Análisis e interpretación

En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 67% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés, otro 30% respondió estar tan solo de acuerdo, en tanto que el 3% restante respondió estar en desacuerdo con la interrogante.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- La institución no dispone de espacios cómodos y que a su vez cuenten con los recursos tecnológicos necesarios para que la asignatura de inglés sea enseñada de la mejor manera.
- Las autoridades de la institución tienen conocimiento de que la misma requiere de la creación de estrategias de planificación que permitan adecuar espacios aptos para que la enseñanza del inglés sea más acorde a las necesidades de sus estudiantes y docentes.
- Debido a la escasa infraestructura y falta de recursos tecnológicos que posee la institución el docente no puede trabajar en el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en sus estudiantes.
- Los estudiantes de la institución no se sienten a gusto con la asignatura debido a la forma y las condiciones bajo las cuales la reciben.

### **3.2.2. General**

- Una vez analizados los resultados que arrojaron las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes de la institución se concluye que la falta de docentes en el área de inglés, sumado a la baja calidad de infraestructura y falta de recursos tecnológicos son las principales razones que desencadenan un bajo rendimiento en dicha área por parte la mayoría de estudiantes

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.3.1. Especificas**

- Se recomienda a las autoridades de la institución trabajar en conjunto con las autoridades municipales y provinciales con la finalidad de acceder a recursos tecnológicos como computadores, proyectores de pantalla y reproductores de audio y así adecuar sus instalaciones, de la misma manera se les recomienda brindar todas las facilidades necesarias durante el desarrollo de esta propuesta.
- Se recomienda a los docentes del área de inglés compartir sus experiencias durante el tiempo que se han desempeñado en este ambiente de trabajo para que así ellos puedan dar sugerencias durante el desarrollo de la propuesta y el diseño de la guía metodológica.
- Se recomienda a los estudiantes ser un poco más pacientes durante las clases de inglés, a la vez que en forma respetuosa y ordenada también expresen sus ideas acerca de cómo ellos creen que se debería dar la asignatura, para que esta sea más llamativa y comprensible.

#### **3.3.2 General**

- Se recomienda a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia trabajar en la planificación con la finalidad de obtener recursos que ayuden en la adecuación de espacios pedagógicos aptos para llevar a cabo un correcto proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución y de esta forma mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.



## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida.**

La presente propuesta es una alternativa para solucionar el problema planteado la cual se logra a partir de los resultados obtenidos a través de la encuesta dirigida a las principales autoridades de la institución, así como a los docentes del área de inglés, y estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, por ello se elabora el **“Manual de actividades que ayuden al desarrollo de las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos”** en busca de obtener mejores resultado en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa.**

El alcance de la presente propuesta es contribuir con una serie de actividades que ayuden a desarrollar las destrezas básicas del inglés, así como la adecuación de espacios que permitan el libre ejercicio de la misma, propuesta que fortalecerá y hará más llevadero al proceso de enseñanza-aprendizaje para los implicados en el mismo, puesto que el desarrollo de las destrezas básicas (listening, speaking, reading and writing) es de gran relevancia en el aprendizaje del inglés, se desarrollara una guía que contenga actividades mediante las cuales los estudiantes puedan poner en práctica estas destrezas.

El propósito de esta propuesta es ayudar a los docentes a potenciar el desarrollo de las destrezas del inglés en sus estudiantes, en especial a los de séptimo año de educación básica, quienes, por estar próximos a salir y llegar a la secundaria con muchos vacíos de conocimiento, son quienes a priori se verán más afectados a futuro, la cual se realizará en la Escuela de Educación Básica San José, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

#### **4.1.3.1 Antecedentes.**

Posterior al desarrollo de la investigación y el análisis de los resultados logrados a través de la misma, se puede constatar que el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés dentro de la institución no se lleva a cabo en las mejores condiciones, lo cual es evidente a partir del descontento por parte de los estudiantes y la impotencia de los docentes a la hora de enseñar debido a que la institución no cuenta con un espacio acorde a las necesidades pedagógicas para el desarrollo de esta asignatura.

La asignatura de inglés ha tomado mucha importancia dentro de la educación, de allí la importancia de que los estudiantes logren desarrollar las destrezas básicas de la misma, pero para que esto se logre es necesario que el docente pueda aplicar estrategias que conlleven a ello, que motiven al estudiante y lo inviten a aprender mediante la participación activa de los mismos, esta participación no es posible en un ambiente sobre poblado donde es casi imposible que el docente pueda tener una buena vista hacia todos sus estudiantes, puesto que el pequeño espacio entre cada pupitre lo impide y a su vez imposibilita a los estudiantes que se encuentran en la parte posterior del aula manteniéndolos prácticamente aislados de la clase.

Dicho aislamiento del cual son protagonistas una gran parte de cada clase influye de manera negativa, ya que muchos de ellos cometen actos de indisciplina, otros llegan a quedarse dormidos en plena clase lo que lamentablemente conlleva a que otros también se desatendan de la clase bajando así su rendimiento, de allí la necesidad de mejorar las condiciones de las aulas para evitar que esto siga ocurriendo y más bien lograr que los estudiantes se encuentren despiertos, enfocados y con ganas de aprender.

El bajo rendimiento académico es una constante en esta asignatura, como ha podido constatarse a través de las encuestas, esto por lo general se debe a la poca motivación que

sienten los estudiantes por la misma debido a que las técnicas metodológicas de enseñanza han venido siendo escasas debido a la situación, y que por ende el interés por aprender no es el mejor. Este bajo rendimiento ha encendido las alarmas entre todos los inmersos en el proceso educativo de la institución, tanto autoridades como docentes y más aún estudiantes y padres de familia, quienes sienten preocupación puesto que esta asignatura no formaba parte de la malla en años anteriores y los estudiantes que están por terminar la primaria temen tener problemas al ingresar a la secundaria.

#### **4.1.3.2 Justificación.**

Esta propuesta se justifica debido a que es de **importancia** ya que mediante la misma tanto docentes como alumnos se van a sentir en un ambiente de trabajo más placentero utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje que están al alcance de la mano, pero que en situaciones como esta se requiere de una organización y planificación previa para lograrlo y de esta forma favorecer el rendimiento académico de los educandos.

La elaboración de una propuesta que invita al desarrollo de las destrezas básicas del inglés es **necesaria** en esta institución, ya que, como consecuencia de no haber recibido la asignatura en los años anteriores, estos necesitan trabajar con más celeridad en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus destrezas en el inglés, para de esta forma rellenar esos vacíos de conocimiento que existen en la mayoría de estudiantes y así continuar de manera positiva con su proceso de aprendizaje.

Esta propuesta resultara **beneficiosa** para todos los involucrados en el proceso educativo, ya que en la misma se detallan algunas actividades para el desarrollo de cada destreza, lo que le da variedad y **originalidad** a la misma, puesto que es conocido que cada estudiante es distinto y entre más actividades se apliquen a la hora de enseñar, mayor será la posibilidad de que estos se sientan interesados y se involucren en la clase debido a que habrán actividades que serán buenas para llegar a un grupo y otras para los que no se sintieron cómodos con la anterior.

La propuesta metodológica a realizarse es **factible** puesto que el autor de la misma será el encargado de elaborar, planificar y presentar la misma, así como de mostrar a los docentes y estudiantes como hacer uso de esta guía y a aplicarla de manera precisa en la búsqueda de primeramente captar ese interés por la asignatura, el cual por lo general no es fácil de lograr, y a partir de ello desarrollar las destrezas básicas del inglés en los estudiantes, logrando que estos sean partícipes de las clases y no solo oyentes, de esta forma se podrá mejorar el rendimiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de la institución tratada.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1 General.**

Elaborar un manual de actividades que ayuden al desarrollo de las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **4.2.2 Específicos.**

- Puntualizar la importancia que tiene la enseñanza de la asignatura de inglés en espacios pedagógicos que permitan el libre ejercicio de la misma.
- Inducir a los docentes a utilizar en sus clases distintas actividades de enseñanza que ayuden a fortalecer el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en sus estudiantes para de esta forma mejorar su rendimiento.
- Evidenciar el impacto emocional y académico que se puede lograr en los estudiantes a través del uso de este manual de actividades que ayuden al desarrollo de las destrezas básicas del inglés.



#### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

**N° 1 Aulas pedagógicas**

**N° 2 Correcta perspectiva visual**

**N° 3 Estudiantes, participes activos de la clase**

**N° 4 Herramientas TICs, imprescindibles para el aula de inglés**

**N° 5 Uso apropiado de los recursos tecnológicos**

**N° 6 Groove to English**

**N° 7 Write Source**

**N° 8 Laboratorios**

**N° 9 Spell Up**

**N° 10 Describe your idol**

**N° 11 Laboratorios con audifonos**

#### 4.3.1 Título.

### Guía metodológica para el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos

#### 4.3.2 Componentes

#### ACTIVIDAD # 1

#### AULAS PEDAGOGICAS

**Objetivo:** Incentivar a la institución el uso de aulas pedagógicas para lograr un buen proceso de enseñanzas y aprendizaje del idioma inglés.

Imagen # 1



**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Las principales autoridades de la institución deben citar a todos los inmersos en el proceso educativo (docentes, padres de familia y estudiantes) para hablar sobre la problemática y la necesidad de mejorar.
- Trabajar en conjunto y bajo la tutela de las autoridades para obtener recursos y poner la mano de obra necesaria para la adecuación de un mejor espacio para el área de inglés.

#### Recursos

- Oficios a las autoridades locales
- Trabajo en equipo

## ACTIVIDAD # 2

### CORRECTA PERSPECTIVA VISUAL

**Objetivo:** Permitir que el docente pueda tener una correcta perspectiva visual de sus estudiantes y viceversa

Imagen #2



**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Ordenar las sillas de manera que todos los estudiantes puedan tener una correcta percepción visual del docente y viceversa.
- Dejar espacio entre las sillas para que cada estudiante puedan salir al frente y participar de la clase sin perturbar a los demás.
- Apuntar el proyector hacia una posición que resulte visible para todos.

#### Recursos

- Computadoras
- Mesas
- Sillas
- Proyector

## ACTIVIDAD # 3

### ESTUDIANTES, PARTICIPES ACTIVOS DE LA CLASE

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a ser participantes activos de la clase para que de esta forma puedan desarrollar sus destrezas

Imagen # 3



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Desarrollar ejercicios
- Pedir que los estudiantes sean quienes provean las respuestas para corregir en conjunto.
- Exponer sus trabajos.

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital



## Actividades #4

### HERRAMIENTAS TICs IMPRESCINDIBLES PARA EL AULA DE INGLÉS

**OBJETIVOS:** Lograr que tanto estudiantes como docentes se desenvuelvan en un lugar más espacioso y fresco, creando así un ambiente beneficioso y menos estresante

Imagen #4



**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Reforzar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la proyección de lecturas cortas en inglés, con sus respectivas preguntas de comprensión
- Exponer sus trabajos.

#### Recursos

- Computadoras
- Proyectors

## Actividades #5

### USO APROPIADO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS

**OBJETIVOS:** Captar la atención de los estudiantes por medio de clases proyectadas lo cual resultara novedoso para ellos despertando así su interés

Imagen #5



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Desarrollar ejercicios listening y speaking en los estudiantes a través de audios realizados por hablantes nativos, lo cual afinara su percepción auditiva a la vez que mejorara su pronunciación
- Exponer sus trabajos.

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital

## Actividades # 6

### GROOVE TO ENGLISH.

**OBJETIVOS:** Aplicar Juegos y pasatiempos para repasar diversos aspectos de inglés de Secundaria: vocabulario, comprensión lectora, uso de verbos, corrección escrita



Imagen #

6

**Fuente:** Escuela de educación Básica San José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Para el desarrollo de esta actividad es necesario que el docente reproduzca el audio de un vocabulario en específico, por ejemplo “**The Animals**”, debe hacerlo en repetidas ocasiones y pedir a los estudiantes que únicamente se limiten a escuchar
- Reproduce una palabra, pausarlo y pronunciar la palabra a la vez que muestra una flashcard con una imagen que represente al animal que termino de pronunciar, de esta forma el estudiante asociará la palabra que escucha con la imagen que observa y sabrá a qué animal se refiere.
- pedir a los estudiantes que formen grupos de 4 y cada grupo debe recortar las imágenes que poseen en las láminas y pegarlas en la cartulina sin un orden específico, deben pegar tan solo las imágenes que el docente les mostro en las flashcards, ya que estas son las que están en el audio y que estas a su vez sean visibles, luego el primer grupo debe pasar al frente y adherir su cartel a una pared o pizarra con un pedazo de cinta de papel.

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital

## Actividades # 7

### WRITE SOURCE

**Objetivo:** Desarrollar recursos de aprendizaje interactivos con audio integrado en varios idiomas. Permite practicar vocabulario, gramática, pronunciación y comprensión oral y escrita

Imagen # 7



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### **Proceso**

Divertidas lecciones de inglés adecuadas para alumnos de Secundaria. Proponen ejercicios y preguntas a partir de videos cortos, noticias de actualidad o películas, como la canción

#### **Recursos**

- Computadoras
- Pizarra digital

## Actividades # 8

### LABORATORIOS

**Objetivo.** Practicar el Listening mediante tráilers de películas, escribir por e-mail a un angloparlante al otro lado del mundo.

Imagen # 8



**Fuente:** Escuela de educación básica san José  
**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Aprender inglés con las canciones de One Direction o Major Lazer, revisar la gramática a través de los videojuegos o ejercitar la pronunciación y la ortografía “hablando” con el ordenador.,

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital

## Actividades # 9

### SPELL UP

**Objetivo:** Utilizar el [Spell Up](#). Juego online interactivo para el navegador Chrome que permite mejorar el vocabulario, la pronunciación, la Chrome que permite mejorar el vocabulario, la pronunciación, la comprensión y la ortografía

Imagen # 8

2a: Listen and underline the words you hear.

1. E I visited my (aunt/grandmother).
2. E I did my (homework/sports).
3. B I studied for the (science/math) test.
4. C I went to the (pool/beach).
5. C I played (volleyball/tennis)

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

Fomentar la escritura en niños de 6 a 18 años. Ofrece un buen listado de temas para proponer redacciones en clase, así como ejemplos para cada uno

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital



## Actividades # 10

### DESCRIBE YOUR IDOL

Objetivo: Desarrollar la expresión oral.

Imagen # 10



**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Para el desarrollo de esta dinámica el docente previamente deberá hacer un repaso en vocabularios como “las profesiones” y adjetivos correctos para describir estatura, color de ojos, color y tipo de cabello en personas a más de estructuras gramaticales con el verbo To Be
- Luego de esto el docente hará un ejemplo de cómo se va a llevar a cabo la dinámica, conduciéndose hacia el computador y escribiendo el nombre de su ídolo y buscando una foto del mismo(a), para luego hacer una descripción en base a lo que ve y conoce de esa persona, por ejemplo:
- **This is my idol, his name is Xavi Hernandez, he is a footballer, he is médium heigth, he has black eyes, he has black and spiky hair**

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital

## Actividades # 11

### LABORATORIO CON AUDIFONOS

Objetivo. - Dinamizar tus clases, acercar la asignatura de inglés a los estudiantes y desarrollar sus habilidades comunicativas para expresarse en el idioma.



Imagen # 11

**Fuente:** Escuela de educación básica san José

**Autor:** Tony Rafael Jiménez Jurado

#### Proceso

- Hacer que los estudiantes escuchen pequeños diálogos y practiquen la pronunciación con la finalidad de desarrollar su listening.
- Pedir a los estudiantes que salgan al frente en parejas y practiquen los dialogos escuchados previamente para mejorar su comunicacion oral.

#### Recursos

- Computadoras
- Pizarra digital



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

La aplicación de la propuesta alternativa es de agrado para los estudiantes de escuela de educación básica San José, quienes serán los principales beneficiados ya que esta los encaminara y fortalecerá el conocimiento del Idiomas Inglés, mejorando su enseñanza e incentivando a los docentes a dar clases de una manera más dinámica, logrando que las aulas pedagógicas incidirán de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica San José.

Con esto se logrará que los docentes de la misma apliquen las herramientas necesarias para la correcta enseñanza a sus alumnos, así mismo como de las autoridades que darán prioridad a las necesidades de sus estudiantes y docentes, se adecuaran aulas con los implementos necesarios para que reciban de una manera más dinámica y divertida esta asignatura como lo es el inglés.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albine. (2011). la motivación, punto clave para un aprendizaje más efectivo de un idioma.
- Baranov. (1989). Reflejos de la enseñanza.
- Barrios, S. (1996). ¿Cómo enseñar en la actualidad? Santa Fé.
- Borras. (1993). Tecnología y sus ventajas en la educación. Mallorca.
- Borja Heredia, S. (2006). Ambiente familiar. En S. Borja Heredia, Aprendizaje en espacios acogedores (págs. 67,68). Murcia.
- Brown. (1994). Aprendizaje desde distintas perspectivas.
- Celce-Murcia. (1991).
- Collins. (05 de 11 de 1995). Teaching for learning. Teaching and learning , 23.
- Cuba, I. C. (1988). Pedagogía. La Habana.
- Danserau. (1965). estrategias de enseñanza. En Un aprendizaje más fácil (pág. 23.24).
- Educación, R. (2013). Revista Educación .
- Educación, R. I. (1981). Distintas estrategias para aprender un segundo idioma. Revista Iberoamericana , 21,22,23.
- Entorno saludable. (25 de 06 de 2014). Recuperado el 2017, de [www.entornosaludable.com: http://www.entornosaludable.6784943-aulas-y-salud-2014/06/25-7869540432.html](http://www.entornosaludable.com:2014/06/25-7869540432.html)
- Glusman. (2014). Cognitivismo en los niños.
- Granados, B. (11 de Noviembre de 2013). diario ABC. pág. 16.
- Granja, P. (2005). Comportamiento en el aula.
- Harmer. (2007).
- Harmer. (2011).
- Herrera. (2006). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje. En Herrera, Ambientes generosos con el aprendizaje (pág. 56). Mallorca.

- Jansen. (2006). La Planeación. En Componentes para la enseñanza y aprendizaje (págs. 43,44).
- Jaramillo. (2007). Ambientes que garantizan aprendizaje. En Jaramillo, Ambientes que garantizan aprendizaje (págs. 9,10,11). Sevilla.
- Las escuelas del éxito. Características y Experiencias. (03 de 08 de 2010). Recuperado el 2017, de Las escuelas del éxito. Características y Experiencias: <http://www.escuelasdelexito.co/web/es/educacion/escolar/2010/08/03/75940.php>
- Lavayen. (2000). Aprendizaje y Conducta. Barcelona.
- Maccario. (2003). Evaluar para obtener criterios. Santander.
- Marista, U. (2005). ¿Éxito o fracaso? .
- Mayer, W. (1966). Estrategias de aprendizaje. Hannover..
- Motta. (2004). ¿Cómo propiciar el uso de la ludica en la enseñanza? En Aprender jugando (págs. 21,22). Montevideo.
- Neuner. (1981). En Neuner, Efectos de una correcta enseñanza (págs. 57,58).
- Nuestros hijos. (26 de 03 de 2015). Recuperado el 2017, de nuestrosijos.com.ar: <http://www.nuestrosijos.com.ar/20150326/-nuestros-hijos-6-151310241678.html>
- Palacios G. (2005) Importancia de las aulas pedagógicas. Sevilla
- Panorama de la educación. (2015). Obtenido de [http://www.oecd-ilibrary.org/sites/4b43b15f-es/index.html?itemId=/content/summary/4b43b15f-es&mimeType=text/html&\\_csp\\_=10b3105140e03d464d9e12127f6d8f92](http://www.oecd-ilibrary.org/sites/4b43b15f-es/index.html?itemId=/content/summary/4b43b15f-es&mimeType=text/html&_csp_=10b3105140e03d464d9e12127f6d8f92)
- Percy. (2011). Juegos que enseñan. Educación al día , 5,6.
- Pereira Pérez, Z. (2010). En Z. Pereira Pérez, Educación sin limites (págs. 8,9). Jijón.
- Samper, Z. (1999). Técnicas y herramientas pedagogicas . Granada.
- Santistevan, C. (24 de 03 de 2015). Aulas o guarderías? Panorama de la educacion , 5,6.
- Torres. (2004). La ludica como medio de enseñanza. Valladolid.
- Unirevista. (29 de 09 de 2016). Unirevista. Recuperado el 2017, de <http://www.educacionaldia.com/6783045632/1teu/r/2016-09-29/7869540324.html>.

Vásquez-Reina, M. (22 de Octubre de 2010). educacionescolar.com. Recuperado el 2017,  
de educacionescolar.com:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>

Zabala. (2000). Contenidos que alcanzan objetivos. Mallorca.

<https://sites.google.com/site/coordinacionescuelamelidaperez/organizacion-y-ambientacion-pedagogica-del-aula>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aula>

<https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaaorganizacion/>

[https://www.google.com.ec/search?ei=3CkW6j1IMLVzgKwIJTgAw&q=Los+ambientes+de+aula+que+promueven+el+aprendizaje.&oq=Los+ambientes+de+aula+que+promueven+el+aprendizaje.&gs\\_l=psy-ab.3..0i71k118.0.0.0.26239.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1..64.psy-ab..0.0.0....0.GHngK9fdR1M](https://www.google.com.ec/search?ei=3CkW6j1IMLVzgKwIJTgAw&q=Los+ambientes+de+aula+que+promueven+el+aprendizaje.&oq=Los+ambientes+de+aula+que+promueven+el+aprendizaje.&gs_l=psy-ab.3..0i71k118.0.0.0.26239.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0....0...1..64.psy-ab..0.0.0....0.GHngK9fdR1M)

<http://www.escalae.org/definicion-de-la-calidad-educativa-desde-el-aula/>

<https://republica.gt/2015/01/27/el-aula-de-calidad-o-la-mochila-escolar/>

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

<http://www.contigosalud.com/la-importancia-del-aprendizaje-en-edad-temprana>

<http://misvocales.blogspot.com/2009/04/diferencias-entre-estrategias-de.html>

<https://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado.htm>

## INTRODUCTION

This research work focused on the topic: "Classroom teaching and its impact on teaching and learning English in school students San Jose, located in the canton Babahoyo, Los Rios province in the academic year 2017 process 2018. "

Where he warned that the excessive number of students within a classroom, generates bickering, lack of interest and little attention to students, as well as leads to the vast majority of the class scope not understand it, more even if it is accompanied by a poor quality infrastructure and few teachers. Situation that causes so the no more favorable environment to carry out the teaching-learning English process within this institution, knowing that all classes require much attention and is more so, because to understand a language for young children it becomes complicated, must attend class and for this you need to be in an optimal environment and according to the needs of those involved in the process.

This problem within public institutions is evident, because the population is growing and so does the number of students enrolled is increased year after year, plus the ability of students can be accommodated in each institution is the same, since it is not carried constant monitoring by the relevant authorities about infrastructure and technological tools that have such institutions.

Therefore proposals to create an alternative solution to this problem within the institution, as a proper classroom specifically for English language teaching, with the necessary technological resources such as a projector and a computer that allows the teacher was applied to be more explicit in their classes and students focus, as this would make the more motivating and entertaining classes for both sides, because the teacher may be shorter in explaining and allow students to discern information from projected video, which is audio from native speakers, as it will improve the listening and speaking students

from correct pronunciation of words, This will also allow teachers more time for students who need it most.

**Chapter I.-** It consists of the approach to the problem selected for analysis and representation, the subproblems to study the reasons for the study of the problem and the general and specific objectives that placed research.

**Chapter II.-** Establishes the theoretical framework of the research, including the research background, the categories of analysis that is difficult to understand the words, the theoretical position underlying the analysis, assumptions, subhypotheses and determination of variables.

**Chapter III.-** SEran conducted the surveys of the principal authorities of the educational unit, the English teacher and students of the seventh year of basic education, why tabulations derived from them detailing, which will recommend alternative solutions to this problem

**Chapter IV** Contemplate the subject, alternative, scope and appearance, background, rationale and objectives. the proposed theory assumed the final report of the investigation applied in the institution emphasizing the elements that compose it was made. And the forecast evaluation where the solution to the problem is.

## **6.1. TOPIC OF RESEARCH PROJECT PROFILE**

CLASSROOMS TEACHING AND ITS IMPACT ON LEARNING ENGLISH LANGUAGE SCHOOL STUDENTS IN SAN JOSÉ PROCESS BABAHOYO LOCATED IN THE CANTON, PROVINCE OF RIVERS IN 2017-2018 school period.

## **MARCO CONTEXTUAL 1.2**

### **1.2.1 International context**

Among the countries of the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), Mexico ranks first with more students in each classroom by teachers, both in primary and in secondary and high school or high school. But what at first impression seems to be good news for the education sector and the country as it is highly productive there is a high rate of students in a nation, it is not, rather this is a negative factor, and that the more students are in a group, less time is the teacher for each student which prevents all students grasp the same way, which according to these experts cause demotivation and a low level of learning in most of them.

According to the report (**Santistevan, 2015**), Prepared by the international organization, it has been revealed that in Mexico there are about 30 students per teacher, while the OECD average is 15 students per teacher indicating that there are twice as students demanded the body on average international, the same situation helps to diminish the quality of learning in the classroom, while preventing the teacher can apply his teaching properly, since it is carried out in an anti-pedagogical environment where excess creates an imbalance in student learning, making only the smartest and best located in the classroom to benefit from teaching.

The subject of English as a foreign language in Mexico is of great importance, because it is a neighboring country with the United States and therefore the language as a second language is treated in this country is for this reason that the problem arises from learning difficulties given in educational institutions, from students saturation that occurs in the classroom with this increase in students in public institutions over the lack of infrastructure and low number of teachers.

### **1.2.2 National context**

In Ecuador the growing demand for public education causes saturation of students in the classroom, in every school period increased enrollment in both initial and secondary education, primary, plus the infrastructure of public institutions and how much is evident teachers remains the same, creating a striking difference with the provisions of the educational specifications, which establish that the average class size should be 25 to 30 students, while in reality it is a very poor reality which can be found from 40 to 50 students per teacher, turning classrooms into antipedagogic places to carry out the teaching-learning process.

This increase of students in public education is that in 2013 approximately 23% of the student population was studying in private institutions, but this percentage has been declining reaching in the present academic year only 10 % of it is in these institutions, creating a crush of students enrolled in public educational institutions, as appears to be a plus in public education, more is not, as these institutions mostly lack the infrastructure and number of teachers needed to accommodate this bulky number of students to be inserted in public education year after year.

This marked increase causes the personalized education is practically a myth, since it becomes impossible for a teacher in charge of students one to one when there are a lot of students, plus a subject like English which is only given by within hours, prevents the teacher in one hour 45 minute class can pay equal attention to all in a classroom to house 40 to 50 students, this also generates accumulation in the work of teachers, limited space



within the classroom and decreases the concentration of students in a classroom as overpopulated is prone to creating clutter and disorder.

### **1.2.3 Local context**

In the province of Los Rios, most educational institutions in the public sector, consist in a laboratory or classroom specifically for English as a subject, it must be received in classrooms own class impossible so that the process teaching and learning is the most optimal in a crowded student environment, which makes it impossible learning objectives set by the teacher are achieved, since English class requires maximum concentration and that teachers can address the concerns of all students and correct their mistakes.

Which in one hour class that is short (40-45 minutes) and a high number of students becomes virtually impossible for teachers to arrive in the same way to everyone, and this generates disinterest in students who feel neglected by the teacher, even though this is not the purpose of it, rather it is given by the conditions under which they work largely of public institutions and the lack of technological and teaching when teaching resources and deal to draw attention of all students.

And the optimum number of students for an English class is adequate and everyone involved in the process leave benefit should be very low but the lack of teachers and classrooms in keeping with the educational specifications, accompanied by a considerable excess of students one teacher to make this a problem that affects teachers, students and society in general.

### **1.2.4 Institutional Context**

In the "San José" School located in the parish Clemente Baquerizo Canton

Babahoyo, Los Rios province has about 550 students and 15 teachers only 1 of which is in charge of teaching English as a subject. This institution is headed by Atty. Alejandro Ulloa, the main problem stems from the excess institution students studying in each parallel, which contrasts with the provisions of the educational specifications.

In this institution second to seventh basic working with parallel thirteen, the same as in turn receive hours of English predisposed by the curriculum, but give these classes becomes complicated, since in some parallel work with more than 40 students per classroom, even becomes more difficult with some parallels in which there are some students who have some form of intellectual disability and learning which simply keeps them marginalized class, this overcrowding in the classroom accompanied by lack of technological resources for teaching and disorder that causes a large group, prevent all the objectives of teaching-learning process are achieved.

Classrooms that have this large number of students become tedious to work properly environment, since a large group of students, causing heat, noise and even acts of indiscipline, and there are certain students who are far removed from the group and which the teacher can not reach the most optimal way, this causes them feel excluded from the class and thus tend to take jobs in other subjects or simply to disrupt the class, problem not only arises during the hours of English but also in the same classes with the classroom teacher.

A pedagogical or suitable classroom for proper teaching-learning according to the specifications of the Ministry of Education must accommodate a number of students not exceeding 30, in the same way it should be spacious so that there is some distance between desks, and thus allow the teacher to have a correct visual appreciation of what they are doing their students and vice versa, in the subject of English, and is very important the use of technological resources in the classroom because by these teachers will to support their lessons with audio, video and images that help students better understand the class and feel motivated and attracted to this new way of learning.

### **1.3 Problematic situation**

School "San Jose" is located in the parish Clemente Baquerizo Canton Babahoyo, Los Rios province, where during the visit was reached to highlight the low level of learning with students of that institution because of the amount exorbitant class sizes and the presence of one teacher for that area, which makes it impossible for students to develop the skills necessary for optimal learning English.

It is also necessary to clarify that the institution does not have a classroom that meets the educational requirements necessary to carry out a proper process of teaching and learning of this subject, there is no specific laboratory to teach English classes, nor technological resources such as a projector and computer to make the more striking classes, therefore it was evident that the lack of technological and educational resources prevents the teacher managed to catch the attention of students, even more because students young children often behave restlessly during classes.

It is common knowledge that English learning in children is more bearable through songs and videos, but in the absence of technological equipment in classrooms is impossible for students to learn in this way, from these needs arise low learning them, because for them is difficult and nothing interesting to memorize the spelling and pronunciation, hence the need for the use of technological tools in classrooms for teaching English at the institution where the research takes place.

Faced with all these problems is evident to all involved in the educational process of the institution, had not done any research project in order to propose alternatives towards resolving the problem in question, whose infrastructure conditions, excess of pupils per teacher and lack of resources are still the main causes of low student learning, the same as even finish primary education with many gaps in the subject of English, which will be affected in high school there the need to improve the conditions in which this process takes place in this institution.

## **1.4 PROBLEM**

### **General 1.4.1 Problema**

How they affect classroom teaching in the teaching and learning of English language students from the School San José located in the canton Babahoyo, Los Rios province process?

### **1.4.2 Subproblem or derivatives**

- What are the causes of poor performance in student learning?
- How to improve the level of student learning in a classroom with excess thereof?
- How important it is that teachers achieve arouse interest in students within the English teaching-learning process?
- How to strengthen the methods of teaching English to students in the seventh year of basic education school San Jose?

## **1.5 DEFINITION OF RESEARCH**

The present research on "Pedagogical classrooms and its impact on teaching and learning English in school students San José located in the canton Babahoyo, Los Rios province in the 2017-2018 academic year process. "It delimited as follows:

<b>Area:</b>	Education
<b>Line university research:</b>	Education and Social Development
<b>Line faculty research:</b>	Talent Education and Teaching
<b>Research line of the race:</b>	Process innovation Teaching Learning

<b>Sub-lines of research:</b>	Impact of classrooms teaching English language teaching
<b>Area:</b>	English.
<b>Appearance:</b>	classrooms and teaching Teaching-Learning Process
<b>Space Delimitation:</b>	Basic Education School San José
<b>Demographic Delimitation:</b>	74 students, 2 managers and 1 professor
<b>Temporary Delimitation:</b>	period 2017-2018

## 1.6. JUSTIFICATION

The reason why this research was conducted was to analyze a problem that has been going on for a long time, the same has not only been evident in the educational unit investigated, rather it is a social problem which is of great notoriety In a large part of the country. It is the excess of students in the classroom English as well as transform these into anti-pedagogical classrooms and unsuitable for keeping process that subject, because they exceed the number of students per teacher, which accompanied by the lack technological resources, has a negative impact on academic performance of students.

The research project was important because through it a problem that was treated were witnesses both managers and teachers as well as students, parents and society in general, but which in turn rarely had been treated . Within a research project that focuses on the environment and quality of the classroom, and how they can affect the quality of student learning, it was also very important to search for alternatives to help strengthen the quality of teaching materials employing teachers and explicitness when addressing the group in order to generate greater opportunities this learning in their students.

Through this project was provided for the creation of a specific place and according to the needs you have in the institution, so that in the future the subject of English will no longer be given in small spaces, which are filled with students and prevent the message of the teacher arrives in the proper manner to all involved in learning, rather that it be done in a specific classroom for that education with technological tools necessary and if possible

that these receive these groups because it is not feasible, that a subject of such importance and complexity as English is worked in a tumultuous environment, as this impairs learning of learners.

This enabled students to achieve better quality of learning and teaching can come more clearly to everyone, since with technological resources and an optimal environment, the class would become more enjoyable and attention of the student to the teacher grow also they could be made more participatory classes and in which the student watch videos and listen to the pronunciation of native people, improving their own pronunciation.

The research topic was important because their main priority was to identify the reasons why classrooms become antipedagógicas within the English teaching-learning process, through this work was intended to find alternative solutions that facilitate interaction teacher- student within the institution, for this to be reflected in the quality of education of teachers and the quality of student learning.

The impact of this research work was based on the analysis of the quality of teaching classrooms that are required to carry out the teaching and learning of English and the effects these may have on the parties to the process process when the quality and environment classrooms contrast with reality, more than analyzing external factors that hinder learning and proper condition.

This research was feasible since it was supported by the directors of the institution, in addition to this the problem to be treated is generally known, as this not only happening within the institution in which it was out this research project is a problem they have to deal most English teachers working in public institutions and likewise students of them who are harmed their learning and are being relegated in knowledge of English compared with students from institutions where if they have a place in line for such teaching.

The beneficiaries from this research project were both students and teachers, as the work will now be more bearable in a better environment. As well as parents and society in

general, well-prepared students are good professionals and useful for society in the future. From this research it could see how necessary it is to work on the basis of this problem, and that improvements can be achieved within the English teaching-learning process within the treated school.

## **1.7 OBJECTIVES**

### **1.7.1Objetiv general**

Determine the impact of classroom teaching in the teaching and learning of English in school students San José located in the canton Babahoyo, Los Rios province process.

### **1.7.2 Specific objectives**

- Analyze the causes of underachievement to improve the teaching-learning process of English.
- Identified as excess affects the students learning English teaching process.
- Use teaching strategies that are required to boost student interest in the subject of English.
- Develop a methodological guide for the development of basic skills of English in teaching spaces to strengthen teaching methods in the students of the seventh year of basic education school San José.

## **CHAPTER II**

### **THEORETICAL REFERENTIAL**

#### **2.1 THEORETICAL**

##### **2.1.1. Conceptual Framework**

###### **Pedagogical classrooms.**

According to the perspective Vásquez-Queen, states that:

"In the same way that companies make sure that their workers carry out their activities in a service tailored to their characteristics and needs environment that does not influence productivity, schools must assess and accommodate school spaces for both teachers and students they can carry out academic activities in optimal conditions. " (Vásquez-Queen, 2010)

Each school will reap what he sowed at the beginning of the academic year, ie if the directors of an institution does not make an assessment of the space and conditions in which they find each classroom of their establishment before, so prepare them for the most appropriate way to school process ahead, will not be able to demand good academic teachers and students results will be within their rights to demand the best performance for both parties.

The educational space is especially intended to serve as a stage for educational action. They are educational spaces: the classroom, the sports field or court, is one that exists for other purposes, and that is circumstantially used to develop an educational activity. Various locations in the community and the environment can be spaces with educational value, care that we give to the place where the educational activity is



developed allow us to have a pleasant and positive environment that encourages work, encourages imagination, creativity and learning children.

### **The basic conditions of the classroom.**

The classroom is the school environment where students and teachers spend most of the time. A classroom in good condition, that is airy, bright and clean, offers a pleasant environment that encourages work and learning activities, it is therefore important to pay attention to the care of the classroom, responsibility can take teachers with children and parents.

### **Ventilation.**

Classroom, where teachers and students spend many hours requires good ventilation, the "loaded" environments in which no fresh air enters, can cause discomfort, headache, suffocation. This affects the health and readiness to work / teachers and as / as students, we ensure good ventilation of the classroom, regardless of the geographic location of the school.

### **The lighting.**

Good natural lighting is also an important factor for educational work, have good lighting to keep the always clear windows for natural light to enter the classroom. Avoid covering them with posters or paper, paperboard or books, take care of the visibility of the board when the reflected light does not let see what is on the blackboard, students move in your seat, near the blackboard or sit in the floor to see what is written in it always us try to write what can be seen and read by all / students.

## **Cleaning.**

Cleanliness is a basic and essential condition in the classroom, to maintain the cleanliness of the classroom:

Let us floor toilet, windows, walls, furniture, materials and everything in teaching or learning corners.

We establish clean the classroom as a work we do at the beginning or end of each day of class. So we will be forming and strengthening cleaning habits in children and promoting attitudes of care environment around us.

According to the publication Education at a Glance:

"Lessons in larger groups correlate with less time for teaching and learning, and more time spent on maintaining order in the classroom. An additional student in an average group size is associated with a decrease of 0.5 percentage points of time spent on teaching and learning activities." **(Education at a Glance, 2015)**

A teacher in a classroom that exceeds the number of best students to carry out a proper process of teaching and learning, drastically reduces its objectives, as the disorder caused by this overcrowding causes that teachers spend much time monitoring that mess, what remains valuable time when teaching. This problem is compounded even more when the noise and disorder persists, which makes the class is choppy and again, this removes pace teachers, and impairs the attention of students who are focused in class.

Which causes deconcentration and lack of interest of students especially those who sit in the back of the room that can not watch the blackboard or hear carefully from there starts the problem of overcrowding of students in colleges and universities the highest rate of school redound due to lack of interest of the authorities is given.

Teachers must conform to a class schedule and do what more can to feed knowledge to their students, put all the best of himself, but put every day, but in 40 of them just 10 excel in the classroom, this is a phenomenon that affects the country directly, this result ah affected thousands of students in the practice of their professional duties.

Within the classroom things revolve around teachers, since this or this is the person who besides being a transmitter of knowledge has received the necessary training to educate and train future citizens, therefore, the teacher comes to be like a mirror for his students in which all reflected seeing it as a role model. In a pedagogical classroom the teacher is not only responsible for teaching content, this is also a guide and counselor who gives recognition to their respective student performance in the educational process.

Most classrooms in the public sector contrasted sharply with the teaching classrooms, classrooms designed to accommodate a minimum number of students, they in turn are home to a much larger amount, this in turn generates the temperature within the classroom rises , creating heat and fatigue; Similarly these classrooms are closed which deprives natural even light when the artificial light inside it is very poor, making it difficult visibility students which makes learning difficult, because in these classrooms working with whiteboards and markers through which teaching classes exposes the same as with poor lighting are difficult to appreciate.

In an atmosphere of town it is not easy for the student to pay the necessary attention as much noise is generated, the same one that causes distraction and boredom, the design of these classrooms also creates a distance between teacher and students, agglomeration of desks in a small space prevents the teacher can move easily between students in order to guide the activities being undertaken, resolve concerns and ensure that everyone is working, factors that encourage some students to set aside the class and so not get the desired learning. **(Granados, 2013)**

## Aulas

According to (Pérez Pereira, 2010), "A classroom is a compartment or room of a building that is intended for teaching, and is the basic unit of all grounds for education", it is that the classroom is only a small part of a building or institution. He dedicated to imparting knowledge, but also is the most important part of any institution responsible for the education of a country. " Since the knowledge gained will go to the person for the rest of life, also it indicates that is the basis of every educational institution since the classrooms are silent witnesses of learning that takes place within them year after year.

The atmosphere and quality of infrastructure and furniture in the classroom where they impart and receive knowledge are essential for the proper use of it, a teaching classroom is that space for educational activities where they interact those who teach and those who learn, this site must be with a design and furniture with which the participants in the educational process feel familiar, in a classroom many goals are raised, and therefore needs to meet them are many, a classroom must have a fresh and little noisy more than technological and educational resources that allow the free exercise of education within it.

A classroom is a compartment or living room of a building which is intended for activities teaching and is the basic unit of all enclosure for the education, You must provide the appropriate learning environment of students who use it. This includes:

- Proper seating arrangement or banks which they are oriented towards the back of the classroom where the teacher stands.
- Easy location of learning resources (slate, cork, cabinets with books, etc).
- Other environmental aspects such as lighting and temperature.

Most classrooms have a high surface area material on which the teacher or instructor can write notes for the class to see. This traditionally took the form of a black board or, more recently, green, on which is used chalk white (or occasionally other colors). However,

this has been changing, being replaced by sheets of notes, whiteboards or currently with the arrival of TIC for interactive digital displays, computers and tablets. Many classrooms also have a system to project slideshows or other information.

A class quality so it must have the appropriate number of students is not appropriate for the amount of these exceeds the capacity of the same, as this affects the environment and learning, a classroom should have enough space between each desk so that the environment is not hot and there is free mobility for both the teacher and students, also the time that the teacher gives each is essential in learning and understood that if the amount is ariseth would distorted the atmosphere in the classroom. **(Pérez Pereira, 2010)**

### **Classroom atmosphere.**

It is valid to note that, in conceptualizing the classroom, from a traditional perspective, it is conceived as the place to be respected institutional rules and the teacher as knowledgeable and transmitter of knowledge. From this perspective, the teacher has the power and reason, it is he who knows and has the task of teaching. With its interventions seeking to maintain order, discipline, capture the attention of the students, but their interventions, also enhances or devalues, using language and gestures. On the other hand, the student and the student must know and respect the rules imposed in the classroom (order, silence, keep the pace of learning, among others) and comply fully to access learning, so it is expected that,

The teaching role becomes an important sense in shaping the social climate of the classroom, whether it is primary, secondary or university levels. Moreover, there are also specific factors of the educational institution, concerning the structure (patios, gardens, work areas, tennis, sodas, etc.) and organization (breaks, free time, workshops and others) which both at primary and secondary or university, constitute factors that affect the classroom atmosphere and, therefore, learning.

It can therefore be noted that the social climate is the result, among other factors, the set of interactions, experiences, structural, emotional and motivational aspects that influence the learning process. Depending on the relationship established between these factors and will be the characteristics of classroom atmosphere, the influence exerted on every student and their reactions to learning.

Each teacher responds with their beliefs and their actions, their conception of teaching and learning, while taking shape a type of interaction in the classroom, therefore, reflect on these aspects is important to understand the specific characteristics of the climate classroom. The class is the meeting place of a social group of students with professor and teacher, the amplitude of the middle class the possibilities of interaction, but also contributes to an agile climate of participation or passivity exists among all. The first is encouraged when the teacher or teacher in charge corrects the course, explains and induces them to advance not only to develop learning mechanisms, but also for the construction of concepts and healthy interactions.

The types of classrooms that can be found in schools may or may not favor the teaching-learning process for this, internal and external actors must take into account (such as placing tables, the atmosphere in class, the context in the center ...) is located. The room layout can be individual (with several rows of desks where only feels a student / a), in pairs (rows composed of two desks) or group (several tables arranged so that children / as to work by group the class activities). The types of tables can be either basic or more mobile desks where the student / a table can move easily thanks to built-in wheels on the legs.

The classroom must have the necessary resources to facilitate learning (digital or chalk boards, computer to check any doubts or books and encyclopedias, etc). The color of the classroom walls should be a color that encourages students / as well as being decorated and present boards where they can expose the work. It is important to innovation in the

classroom because innovation requires appropriate physical environments, library, video library, specialized laboratories, computer centers and why not, interactive classrooms with all the technology of the millennium; Internet access, whiteboards, use of multimedia resources, although it seems a utopia this dream should be true if we have an innovative and educational exchange.

There are both endogenous factors and exogenous, which will determine the experiences in educational institutions. Thus the influence of family, community environment, personal characteristics and professional teachers and educators, culture and, likewise, the characteristics, conditions and student performance and students, they are setting the standard for educational, social and emotional experiences that develop in the classroom, which largely make up the characteristic climate of educational institutions.

Although vertical relations (teacher / student) power is concentrated in the teaching, this -depending on their conceptions about teaching and learning, personality structure, values, among other aspects can relax on these relationships and allow a climate more suitable for the development of the student classroom. It is remarkable that, in the classroom, regardless of educational level which concerned vertical and horizontal interactions are presented.

It is appropriate that teachers understand that these relationships always will be established and, depending on their understanding of their personality and their strategies, such interactions can take a positive turn or one negative and that educational implications of this are many important. Classroom, in this particular case, the university classroom, is the physical and human environment in which they carry out the teaching and learning from an institutionalized perspective. Precisely for this reason, it is expected to establish appropriate relational dynamics, not only between physical space which is available, the number of students in class, but also among factors such as furniture,

## **Importance of classroom teaching**

Clearly it is not important either for the authorities or society in general to ensure that the environment within the classroom is optimal and covers the needs of stakeholders in the educational process, including inside most families do not exist that commitment to create good habits of behavior and interaction in children from an early age, many parents take refuge in thinking that they are only children, and therefore their behavior is normal but it is not, there are always things to improve early age . **(G. Palacios, 2005)**

Our children on the web site states that:

"Children from an early age get a clear and specific about what is right and wrong understanding; and it is for this reason that they learn about things you as a parent approves or disapproves. What you do and how encouraging their children to help them know what to do and what not to do ". **(Our children, 2015)**

Many parents agree with each other that they should send their children to school to have them educated, education and how to behave in the present and future, emerges from what the child sees and hears in his environment family, this being mirror the personality of this is reflected in the environment in which takes their life and their parents or persons who are under his tutelage depends on the behavior that the child displayed within the classroom and where fence.

That is why parents seek refuge in schools because they do not know how the education of their children as some do not have an established home and suffer constant abuse at home, behavioral there is that It presents each student, but consider this situation not all students have few cases, but they are the most contentious and those who drink especially working to better their behavior and hold them in their studies.



This is one of the main factors influencing the environment in the classroom, it is common knowledge that this happens in most places where misbehaving and lack of mutual respect among students are a constant in the classroom, even more if there is a high number of students the same as generate noise and lack of concentration on both sides, because it prevents others pay attention and takes time teachers who must deal with these scenarios, it drastically alters the environment of a classroom that favors learning.

According to Granados:

Exhaustion, stress and pathologies of the voice are the problems most commonly experienced teachers as a result of noise. Likewise, students in noise impairs school performance as it hinders the processes of care and learning. **(Granados, 2013)**

The noise generated from the number of students in a minimum space, generates more than learning problems, health complications both teachers and students, the problem becomes even more serious when the teaching process learning takes place in unsuitable environments for this purpose, since both health and academic achievement are relevant within education.

The location of schools is also a factor that is drunk take into consideration the time of its construction, some are on the road and the noise of the cars generate a deconcentration and distraction in children, also those that are located by parks also generate deconcentration as children see focus on fun games and is the only thing they are thinking and can not pay attention to their classes because of this event.

In "The successful schools. Features and Experiences "states:" Educational establishments enjoy an orderly, safe and disciplined school climate, besides having high expectations for students are the most successful ". **(Schools of success. Features and Experience, 2010)**

According to this view can assimilate it is not only important infrastructure and furniture in a classroom to achieve goals, rather it is necessary to deepen the search for alternatives leading to an institution to have classrooms in which order , discipline and desire to learn are the constant, where both the teacher and the student understands their role and implement without interfering with the learning of others.

The roles that each has are very important but the teacher is the most committed in this situation because you drink put their skills and knowledge to make themselves understood with students, methodological techniques drinking implemented must be effective and effective their daily work, likewise students will have to pay possible to have results and commit to their studies attention.

### **Classroom environments that promote learning.**

"A learning environment is a physical and psychological environment of interactivity regulated where people come together for educational purposes" (**Herrera, 2006**). From this perception you can deduce that a learning environment takes place within a physical space (classroom), within which interact with people with the same psychological purpose (teaching-learning), they engaged in activities aimed at education under regulation of a teacher, which puts on shows that it is necessary to carry out the teaching-learning process within an educational environment that pushes students toward learning without him noticing, achieving those students achieve development integral.

Teachers want their students to commit to study because they are committed to teaching and make available all their knowledge but as long as both have the same interest teach-learn, in society there are many students who only go to colleges and universities just because their parents impose it or because they need to have a degree to work, there are many factures that teachers have to deal every day, for those who take seriously the education act responsibly and number of the case and seek the teachers to improve every day.

Likewise Jaramillo believes that:

The classroom environment is essential in the facilitation of physical, social and cognitive development of children, likewise as the importance of comprehensive development of people immersed in the educational process. **(Jaramillo, 2007)**

The atmosphere in the classroom promotes the physical, social and cognitive development of students, which is very important for those who are part of an educational process, as this seeks to embed them into society as citizens capable and critics, from this point, we can deduce that the atmosphere in the classroom is the physical, social and human environment, which impacts positively or negatively in the teaching-learning process.

The teacher plays a very important role in society because they are responsible for the education of thousands of estuantes each year, which is why as time passes are involved in many situations these are good or bad either have a classroom that does not have the adecuamiento to give classes to find scenes like the lack of respect for them, it should work on all these aspects to improve the quality of education.

A classroom that promotes learning should be "an educational space to express and communicate the pedagogical project as a commitment to share the cultural environment to which it belongs" **(Borja Heredia, 2006)**, a classroom should be equipped and set according to the needs of students and teachers in order that this may reflect the educational project with which we work and thus lead to participants to achieve the same objectives.

Both the student and the teacher should feel comfortable to feel that commitment, whether it is a classroom where English classes are dictated, obviously this should be conditioned with educational and technological material that allows teachers to work in a

good way so as when the students entering first impression notice they are in a classroom English.

Resources to be used for further language learning would, classrooms equipped with all the implements as a digital projector to play videos, internet access, textbooks where they can learn quickly and effectively.

### **Defining quality classroom**

Quality Classrooms are learning spaces where students are encouraged to form study habits and create a favorable attitude to learning more to guide them in developing their skills, a primary objective of the classroom quality is make the student feel included in the process, you feel it plays an important role in it and there are many important things that you expect from him, as this will provide confidence in the activities carried out.

This is achieved from the interaction with others aside the individualistic education and focusing more on the group.

A classroom quality must be technological and pedagogical tools that enable communication and understanding in exchanging knowledge and views between students and teachers, a classroom quality is synonymous with quality education it should be affordable all citizens without racial or social exclusion, and this should fit the needs of students by providing the necessary resources so that everyone has an equal chance to learn.

Classroom quality should promote active participation of students in the educational process and collaborative work by teachers, thereby facilitating interpersonal emotional relationships which help create a pleasant and lasting environment for the development of teachers and students, since it is in the classroom where it develops, plans, evaluates and socializes learning in search of its quality, without neglecting the human relations that

should always be present in any process in order to create an environment more entertaining and trust where there is no shame or fear in exposing their thoughts.

According to the website, Aula and human quality material, it is stated that:

When you enter a classroom you should not only look out for the quality of the furniture and infrastructure thereof; You should also look out on human quality because of how the two parties interact learning quality arises. **(Hall and human material quality 2001)**

So as you can qualify infrastructure based on technological and educational resources found within a classroom you can also evaluate human quality based on the desire to teach and learn to show teachers and students as human material is the necessary complement to the material in the pursuit of academic success is why a suitable place with technological resources does not ensure a proper learning as this goes hand in hand with the quality of people who are immersed in the process as these they are responsible for interacting with each other in order to carry out a proper process of teaching and learning.

Teachers are responsible for fostering a good relationship with their students in this way trust is generated to ask if something is not understood in this way the teacher will have the opportunity to expand their knowledge and improved form, students relate a positive way with their teachers have the advantage of acquiring more advanced skills that will help the process and development of their education.

The most important teaching aspects is the responsibility which take both parties if you have a good teacher and the student is not ready to take seriously their education nothing will be a good teacher, students also have to look at furthering the relationship, both parties are involved in this teaching process with the acquisition of knowledge.

Teachers who are charismatic have the advantage of making their students quickly resulting affection, respect and interest in learning, just as affective students who are teachers will have better communication and better learning.

### **Pedagogical aspects affecting the arrangement of furniture**

Furniture for use within the educational classrooms must be tailored to the needs of the student, favoring their performance within it and making you feel comfortable and in a safe and healthy environment, more than this furniture should be multifunctional because during the teaching-learning process teachers implement techniques both individual learning and group for which it is very necessary space occupied by each student in the classroom, as by occupying more space can hinder the vision of those who are miscast.

You must have classrooms that are well suited for activities that may occur in school hours and in rehearsals of plays do not have the space to properly assemble the work, this makes the practice of knowledge and skills students can no longer demonstrate their talents, good space severely affects learning them.

According to the Healthy Environment website, you talk about the importance of good scholastic and healthy spaces in the classroom detailing that "children spend a third of their day at school activities, and back problems appear at an age each again early " (**Healthy environment, 2014**), and that therefore "it is a priority to give children a good education but also postural have the furniture that best suits your needs and anthropometric characteristics" (**Healthy environment, 2014**).

At present the problems related to the spine are very common even at an early age, it usually tends to be in school children as a result of spending much of the day sitting and usually do in awkward postures bringing lack of concentration and including health problems. Hence the need in educational institutions children are taught to make correct at

the time of sitting postures to avoid these health problems, the same way you must have proper chairs appear arises because there are students disabilities who are not comfortable in public chairs which will hinder their learning and sometimes end up triggering school dropout.

Ideal elements for the construction of educational environment, from lighting and ventilation of the physical classroom to the size and location of desks, all according to the student's age, physical, functional, temporal and relational dimensions are emphasized. Lighting should be sufficient, whether natural or artificial; visibility is important the board from all points of the classroom; acoustics should favor all students can hear the teacher, uninterrupted noises coming from abroad the classroom, and that internal conditions are favorable. It indicates that the olfactory quality should be with pleasant odors or no.

Floors must meet the standards of thermal insulation; doors open out to facilitate any possible evacuation. And electrical installations must be adequate. It continues with the "Pedagogical aspects that affect the arrangement of furniture," which must be multifunctional, and their organization in the classroom encourages learning organization, group work, collaborative work, or in groups of two.

The inclusion of technology in the classroom with smart boards and projectors images are contemplated. Classroom decoration stimulates learning, indistinto level students. It promotes active participation and creativity in contributing causes elements to it. a legal environment that encourages reading, spelling and writing is emphasized, and if you are introducing or strengthening other languages, these can be emphasized.

Detail the specific size of desks or tables according to the student's age, what were the ideal material characteristics, and specific measures. Additional different areas that should be included in a school are listed: toilet with toilets and sinks according to the age of the pupils; laboratories with adequate space and materials for use; multipurpose room;

productivity and development workshops; living artistic expression; physical education area; Address; classroom teachers and school library.

Within the draft Regulation of Private Schools is suggested to consult these manuals in order to follow these guidelines in private institutions. The costs of these recommended standards are high. the images published in the media the beginning of the school year comes to mind; state schools, both in the departments and in the capital city. unarmed desks, unpainted walls when there are observed; some outdoor classrooms without roofs. Then he wonders how you can start a quality learning promoted by Mineduc when minimum infrastructure standards do not exist; when no infrastructure exists.

### **Teaching tools**

Pedagogical tools are the means used by the teacher in the teaching and learning of students, these allow the message that is broadcasting the teacher comes to students in different ways process, taking into account the variety of ways of learning, also pedagogical tools offer variety in the way of teaching, using teaching aids learning students in subjects they are more complex at first impression, the same as when viewed from another point of view more understandable is facilitated. **(Zubiria, 1999)**

Teachers are developed according to updated knowledge acquired as they are changing the methods and pedagogical tools that is derived innovations every day are introduced, the introduction of new books and the internet are helping them do more creative because there they can find no numbers of activities that can apply in their daily work.



## **Pedagogical tools to teach better.**

1. Environment. A fundamental right by the student learning aspect is the removal of any obstacles that stop you from learning with guarantees. Among these obstacles they would be, for example:

- Too much noise
- The disorder in the classroom

7. **Change of belief.** Much of the behavior of our students will be marked by the beliefs you gain in school, in the classroom. In this sense we must give the value it deserves to beliefs because they are on many occasions determinants feelings and decisions of your students. Hence the need to insist on self-confidence, in making a student feel able, on the concept of having their peers and their teachers. If you want to delve into the importance of beliefs.

8. **Feelings and desires change.** What they want to convey about this tool is that the change in sentiment favors a change of action.

9. **Reasoning.** In reasoning it does not focus on the behavioral, but cognitively, and although the reasoning has no immediate effect on the behavior of a student, if it allows you to generate your own meaning, in this sense there are two very interesting terms that address the authors intelligence and learning are:

- **The cold thinking:** It is based on the arguments
- **Emotional thinking:** strongly motivating

10. **Repetition and habit.** Repetition favors the habit, and the habit avoids conflict when making a decision, for example, to study for an exam. Therefore, what is at issue is that students are acquiring appropriate routines to make learning more effective, it must be not to the point of stressing the student, when making a habit of learning is when the it becomes durable.

11. **Reflection on learning.** Reflection on learning is what is meant by metacognition, ie reflection of a person on their own mental process. The great value of cognition lies

in the evaluation itself, but also on the perception that progress is being made and the process of improvement is a key to motivation, reflecting on what new learning the student experiences the satisfaction that is the reward for the effort, the same as the teacher feels when he notices learning in their students,

The tools exposed beyond the classroom, school. They are tools that transcend the familiar, social or labor, among other areas and serves for any kind of learning. These tools represent a challenge for any teacher. But in turn they may incur an excellent starting point for creating the conditions that allow their students learn more and in the best way, since the motivation and desire to learn are the best path to excellence.

### **Technological resources in teaching English**

The use of technological resources as a means of support for the teaching of English has been of great importance long ago, the most common usually is the audio player, it is used to play songs, vocabularies or small dialogues through which students can practice and develop the skills of listening and speaking, better known in English as listening and speaking, it is very important to use this resource because if use of it is not done is the teacher who must use their audio voice as a means for their students to listen and repeat the pronunciation, but this only creates confusion.

Because the teacher who usually is a person whose native language is Spanish, and therefore their accent and pronunciation contrasts with the accent who speak English as a native language, then this is not appropriate for students to develop your listening and pronunciation, also for teaching vocabulary and basic expressions and skills than traditional teaching is common that teachers write on the blackboard with their meanings, for example:

—————→     apple apple  
—————→     orange orange

This only creates boredom in class and not the objectives are achieved, therefore the use of a computer, projector and Internet become indispensable, to give that teaching through videos in which the child observe the image, listen to the pronunciation correctly and simultaneously writing note, this generates curiosity in the student motivation learn, because usually these videos come in the form of songs which motivates them to repeat and repeat what makes them learn without realizing it.

In accordance with **(Coll, 2008)** "The use of technological tools, opens up new horizons and possibilities in the teaching-learning", ie through the use of outside texts and the activities they suggest for proper learning technology tools, teachers can find a lot of alternatives to help students achieve a lasting learning.

### **Teaching learning process**

For **(Collins, 1995)**The teaching-learning process is like planting and seed germination (teaching), which results in the result of learning under this perception can discern that the teacher is one who sows the seed in discentes to convey his teaching , germination occurs through the development of skills and abilities that will help make this practice results in an optimal learning, obviously in this comparison it is also of note that as well as the actual crops all fields are not appropriate for planting a seed and teaching it will not always give the same fruits in all individuals, since learning is varied.

While for **(Neuner, Effects of sound teaching, 1981)**, Teaching is a bilateral process, whose main goal is the transmission-appropriation of knowledge, the teacher conveys his own knowledge or extracted from the texts, and the student absorbs appropriating such knowledge of it and making it his own. It also suggests that more than create a solid mass of knowledge also called instruction, should work on developing a student's abilities to what is called training, which is the activity whereby students are trained for this to turn manage to get the most out of education they receive.

When applying the classroom teaching is known that students have different abilities as well as to learn himself as behavior are two very complex issues that can be corrected if the problem is detected early, teachers have to apply techniques to help them improve knowledge of students, but taking into account that there will be some students who will need more attention in the classroom.

It is the process in which the embedded knowledge in a subject, are transmitted and receptados, teacher (who transmits), to the student (who recepta) is a complicated process because for the expected result it is necessary that all components (objectives, contents, organizational forms, methods, means and evaluation), interact properly if its components fail this interaction will be difficult to achieve the expected results, so this depends on the academic success or failure. **(Marista, 2005)**.

Students who pay attention in class are those who are directly involved with their education, they participate in a dynamic, organized, fulfill their tasks and are participatory in class, study hard for good grades some tend to be competitive and get the highest score in their class, these are what your teacher looks like a model and are more inclined to them because they do not cause any inconvenience rather fully comply with its responsibilities as a teacher.

Consideration should be given to students who do not have the same abilities to reason and why not show interest in studying is a factor that occurs daily in our media which the teacher must help these using different techniques in learning taking into account they should upgrade their knowledge to future it will not hurt your studies, I believe that the teacher has a great job at the time of this in front of their students because they see them as their second parents and they also want to be taken account.

Teaching the teacher also generates ideas that support his teaching method to achieve this in turn generate learning that meets the objectives. If the teaching does not reach meet the learning objectives of such activity it could be classified as teaching because teaching

is a process through which a product is obtained; The learning. In the same way that a tree that does not bear fruit should not be called tree, so it does not produce learning teaching it can not be called education (**Baranov, 1989**).

According to the Central Institute of Pedagogical Sciences of Cuba in his book (**Educational, 1988**)teaching is the interaction between the lesson of the teacher (who teaches) and retention of the student (learner) during this process is necessary for the learner to assimilate the material or knowledge that he is providing, also the teacher business addresses and route correctly the process so that in this way this does not suffer distortions that can potentially generate changes in achieving the objectives.

Being seen teaching as a transmitter of knowledge, this is based on the class that exposes the teacher, perception, learning and material knowledge found in the texts, more today technology shows new versions of teaching, since in some cases it is no longer necessary to have a board and markers so that the teacher can express, in some establishments teaching is given with projected slides through a projector classes, which makes it more visible and understandable teaching faculty, especially for younger age for those who learn through technological tools fills them with curiosity while motivating them towards learning.

But in most establishments opposite it happens and the process is still carried out in close and warm, full of students and zero technology classrooms, then teaching also is disturbed by this kind of anti-pedagogical environments that do not allow proper execution thereof, thus preventing learning objectives can be achieved fully, since the importance of education in society is that through it the learner not only builds knowledge on concepts but also guides the himself to take assertive decisions making it useful for society (**Unirevista, 2016**).

## **Components of the teaching-learning process**

### **Planning**

For **(Jansen, 2006)**, Planning is a process through which the individual future goals is drawn, noting from the starting point, where it is and where it wants to go, more than the way it's going to get, how to handle pros and cons that may arise, educationally teacher makes advance planning on the issues that will teach, it must assimilate reality, the level of varied knowledge will find in students, for which it is sometimes the teacher must make a diagnosis to know where assessment should begin, the desire to learn from them would be their pros and those who do not have the same impetus that would cons

By planning the teacher will have a tool that allows you to manage the conditions present and correct when goals are not being met, since the teacher through experience knows the student's needs, tastes and is what motivates them, he can plan activities that are favorable for student learning, especially if planning is not correct and it is not clear targets to which you want to get all that can be achieved is confusion the student which will trigger at a low level of learning and lack of motivation in them.

### **Goals**

According to the website, **(Education and Teaching, 2005)**, It is stated that the objectives in education are drawn based on the learning needs that exists in the group, teaching English learning process, the teacher must perform an assessment which is unrated, but which in turn allow the serve teaching conclusions of learning needs with their students, if this in its initial assessment asks students in the first question that connect with lines images of school and classroom objects with your name in English and the vast majority of the course does not although it may deduce that there must start learning and set goals based on their students to learn this.

It is also based on the tasks, which are the works and practices that learners should be performed guided by teachers to achieve the learning objectives, if the teacher raises its objectives after 5 classes everyone should know how to recognize school supplies and classroom objects by listening; more than they can be pronounce and write, then the teacher can raise tasks as week 1, to hear the pronunciation of these objects through some means of audio, and increasingly pronounced an object, teach them a picture of it for that means they know what they are hearing and speaking without writing it. In Week 2, evaluate such work by asking students to come forward to practice.

Which is that teachers deliver images to the student and play the audio, thus the student must show the amount of what you hear in the audio image, so that the student can recognize them by listening, then another task to achieve pronunciation, teaching the student image and asking him to pronounce it in English. In week 3, writing on a blackboard those objects in English, without putting translating them and then play the audio while pointing the word, by listening to the audio student must remember that object is concerned and put the translation by itself, to evaluate this in week 4, ask the student to come to the board, show the pictures and ask him to write in English.

In week 5, make an assessment of all practiced through the tasks performed, this will be evaluated, audio recognition, pronunciation and writing objects in the classroom and school, with the results obtained teacher and students they may be deducted if they met or not the objectives.

## **Contents**

According, **(Zabala, 2000)**The selection of learning content must be careful and pursue to show the necessary content for the learning objectives presented above are met, in addition to the contents of the texts should also be implemented learning content that help build capacity driving student and content to help them become more self-confident and easy social insertion people.

In the case of the English class must be implemented contents according to the environment in which students as the names of the facilities of the institution, internal and external objects in the classroom, which are contained unfold that usually do not part of the texts, in the same way to work on your listening and speaking ability is also necessary to implement the expressions that more are to be used in classes, such as asking permission to go to the bathroom, ask permission to take the word etc.

The content used in this process will depend specifically on the objectives and will be applied in order to meet them in teaching English, if the teacher wants its students to recognize, pronounce and write objects school environment then this should provide them with content that they can hear the pronunciation, practice it and simultaneously write. So that the objectives are met the student should be soaked content in line with what it seeks to achieve.

### **Teaching aids**

Find the means to capture the attention of the group is essential in teaching, as in a classroom are different learning characteristics between one and another student, it is for this reason that it is necessary to try different means to deduce what or what are the ways of teaching that best suit the group. A teaching facilitates communication between teachers and students.

Teaching is a means of transportation through which knowledge travels to its receptors, the teacher must find what is right for their students to develop their skills. The means used in teaching English are consistent with the goals, if you are looking for work in the listening students must use an audio player as a teaching, and if you want to work in reading can be used texts or readings short as medium of instruction, if a student's English reading practice also practiced speaking at a time, hence the importance of this medium of instruction. Teaching aids are transport is responsible for transporting the teaching of teachers to students(**Barrios, 1996**).



## Evaluation

The word evaluation etymologically comes from the French *évaluer* by assessing you can establish criteria about something, educationally evaluation is used to measure the level of learning and to deduce the scope or not the objectives set at the beginning of the process, and from this teacher can make decisions in their teaching methodology, if the group mostly do not reach targets, you must change strategy and continue on the same path otherwise, ie when assessing learning students, teachers turn should evaluate their teaching and get the same criteria.

From the point of view of **(Maccario, assess for criteria, 2003)** Evaluation is an act that the student is already from which a judgment on it according to the results obtained, if the respective evaluation A student passes with solvency tests applied by the teacher to evaluate, this will ready to continue the process and change the subject but in turn the teacher will have to reinforce the learning of those who get bad results to achieve equate knowledge, often the teacher can change teaching strategies in case your teaching technique not be the most appropriate for these students.

The teaching-learning process is a space where everything is focused on the student and on learning that this get from the work of the teacher who is in charge of facilitating and guiding the steps that students must take to get your learning, since it is the same student who from reading and through the experiences and learning from them, interaction with faculty and peers about their position and think about a particular topic, build your knowledge, during the teaching-learning process the teacher encourages students to learn so that this enjoyment of it and do it in every situation of life not only in the classroom.

According **(Lavayen, 2000)**, "Learning is a relatively permanent change in behavior that reflects an acquisition of knowledge or skills through experience, and may include the study, instruction, observation or practice", ie that learning is a psychological change of behavior, this is reflected from obtaining new knowledge or the discovery that something is different from what you think, learning not only happens in classrooms, rather in all

situations life, you can learn by teaching someone else, and observing or practicing, practicing being the best way to learn.

### **What is the process of teaching and learning?**

Probably as teachers at some point we heard in education teaching-learning, first impressions can be assimilated it is a process through which a number of activities for students to learn are made, but you know what is exactly? You start by defining the two terms that compose it:

#### **Teaching process:**

In this part of the process the most important task of the teacher is to support student learning. Teaching should be seen as the result of a personal relationship with the student teacher. The teacher must take into account the content, application techniques and teaching strategies to teach learning and the formation of values in students.

#### **Learning process.**

Thought is the basis on which learning is based, is the way to demonstrate intelligence, intelligence develops a structure and operation, the same operation is changing the structure. Construction is made by the interaction of the organism with the environment.

In this learning process, the main ideas raised by this theory are:

4. The manager of learning is the student, the teacher being a mentor and / or facilitator.
5. Learning any subject or topic requires continuity and psychological or logical sequence.

6. Individual differences among students should be respected.

As teachers, we must understand that learning is personal, focusing on objectives and needs a continuous and constant feedback. Mainly, learning must be based on a good relationship between the elements involved in the process: teachers, students and peers.

### **How does the teaching-learning process work?**

Learning and teaching are continually processes occur in the life of every human being, so we can not talk about one without mentioning the other. Both processes come together around a central axis, the teaching-learning, the structure in a sense unit. The teaching-learning process consists of four elements: the teacher, the student, content and environmental variables (characteristics of school / classroom). Each of these elements influence greater or lesser degree, depending on how they relate to a particular context.

By analyzing each of these four elements, the main variables influencing the teaching-learning process are identified:

5. Student: ability (intelligence, learning speed); motivation to learn; previous experience (prior knowledge); provision; interest; socioeconomic structure.
6. Knowledge: meaning / value, practical applicability
- 3.School / classroom: understanding of the essence of the educational process
7. Teacher: teacher-student relationship; cognitive dimension (intellectual and technical teaching aspects); teacher attitudes; innovativeness; commitment to the teaching-learning process.

## **The process of teaching and learning in the modern world.**

ICT is an element in the field of education increases educational opportunities in the process of teaching and learning, some of them are: build virtual training environments, contributions to conventional systems classroom, facilitate education and communication, among others . The process of teaching and learning through ICT presents the possibility of tailoring information to the needs and characteristics of students, allowing you to choose when, how and where to study.

Learning and teaching are two different actions, but in education complement each other to form and consolidate knowledge the student in the teaching-learning process. Our role is to be facilitators of learning for students, so our commitment should not focus on teaching but on supporting the student learn.

## **Characteristics of learning applied to teaching English language through playful techniques:**

This chapter will be taken as empirical background reference and bibliographic, in the same way that the theories of different authors regarding the beneficial use of playful pedagogy of teaching English and how it has been used in different ways, be taken consider several research papers of international and national authors the same that focus on the use of playful as a fundamental tool in teaching English.

Reference of research projects nationwide that focus on the use of playful strategies as a tool teaching English, was found the work done by Adriana Maribel Ortega Tigse, whose title is "Fun activities in English language learning and proposal of a manual games for use with children in the second year of basic education in the South American pensioner in the 2012 school year - 2013 "in this research paper the author established as main objective to analyze how affects the use of playful through the use of games in order

to improve learning English in the second year students of Basic Education of the South American pensioner in the year 2012-2013 in Quito-Ecuador activities.

Such research is given from the need to achieve a lasting learning English in students of the aforementioned institution, by observing it was found that the games were not part of the classes, what tornaba boring for kids, Faced with this reality, the author proposes the development of a handbook consisting of a large number of games for each topic of teaching English and can be applied to obtain a significant learning over time, since the author concludes that: for children the game is very important because more than providing knowledge in a fun way, this creates peer interaction which helps in their physical, psychological and social development.

Just as the Msc. Maria Augusta Villacres who in 2015 designed a strategy based games for higher education English at B1 level, this research work was implemented at the Technical University of Ambato-Ecuador. This research arose from the shortcomings noted learning in terms of writing, reading and oral communication. It was found these shortcomings through classroom observations and surveys immersed in the problem, giving these to know that the main reason for the low learning is the application of wrong methodological strategies of teaching and learning used in the process of same as most are alien to the interests and needs of the student.

After obtaining these results, take importance is the need of using ludic strategies in order to achieve motivate students and make these will become enthusiastic about learning, since they invite students to be participants active process and thus obtain a significant learning, this research work was concluded that should emphasize the use of playful strategies in the curriculum of teaching English, as they say many students they influenced positively in the improving their speaking, reading and writing more than improve their academic performance and feel that interest in learning a second language, interest is very difficult to achieve if taught in the traditional way.

While at international level in 2014, Alba Ballesteros Sanchez conducted research with elementary school children from a school in Valladolid-Spain on the use of recreational activities in teaching English. The author concludes that mostly children tested positive after applying the various playful strategies detailed in his research, arguing that the ease of insertion of these strategies language teaching children took advantage because at this age are more flexible and can be coupled to any language by using the same developing communication.

While in 2010, Consuelo Brown, conducted a study on the playful as a resource for teaching English in first grade students of an elementary school in Florence-Colombia, whose main objective was the development of a teaching proposal that is based on games as teaching of English in children, the object of study of this research focused on undermining the quality of relationship between teacher and student.

Through this research also sought to improve educational practice through the insertion of a classroom project entitled "Playing learn English," because the game is very important in developing the child's creativity. Using games as suppliers teaching tools motivates students and helps you learn almost without him noticing, as they all have the opportunity to participate and play no child wants to lose, that's why if they fail will try to get it right and it is this need that motivates and pushes learn.

According (**Motta, 2004**) "Ludic itself is an educational process led by the teacher, the same generating spaces and recreational time while causing interactions and recreational situations." That is through the use of play in teaching English, the teacher creates space and time in which students can interact with each other and create real situations through play allows them to obtain meaningful learning.

While for (Torres, 2004) The use of playful teaching is not limited to students and young children, rather this becomes important when adapted according to the needs and interests of level of education which is being used.

While for (Percy, 2011) The playful is difficult to define in a single concept, as this covers all the needs of the subject in terms of expression and communication, also the need of teachers to guide students toward something they find fun and generate their emotions while learning, they interact with each other and have the scattering that occurs in the game.

### **The importance of the teaching-learning process at an early age.**

According (Glusman, 2014) At an early age children have an ability highly developed to categorize things, ie that at that age the individual has no difficulty to insert into their cognitive system two names for the same object or rather can be learned as an object is said in their mother tongue and in another language, without confusing the two languages, rather creating a differentiation between the two.

The so-called Integration Hypothesis says that the vocabulary of people who speak more than one language is not saved in different parts of the memory, there is a closeness between words corresponding to the same language and distance with which belong to another, this is because the individual who speaks more than one language develops a linguistic differentiation.

All humans begin to learn from the moment we are born. During the first years of life, when the brain is at its maximum potential maturation, and thus should be exploited to stimulate an early age. Learning will promote early child development (a), inciting their motor, social and intellectual formation.

There are important evidence in the fields of physiology, nutrition, health, sociology, psychology and education, which show that the development of intelligence, personality and social behavior in humans occurs more rapidly in the early years. Inadequate intellectual stimulation can even cause serious and possibly irreversible damage on development. Here one of the most important to start educating their children in the early years of life reasons.

When the brain develops under optimal conditions, it increases the learning potential and decrease the chances of failure at school. Therefore, educational programs that promote interaction with the physical, natural and socio-cultural environment can promote brain development and learning potential. In addition, half of the development of the intellect occurs before four years of age due to the relationship between the rate of growth of the brain during the early years and the effect of perceptual stimulation on the structure and organization of neural connections .

That is why it is extremely important to understand the significance of learning in the early years of life as it seeks to meet the needs of children. The approach to education emphasizes the overall growth and development of children and their individuality. Professionals should be in a place with a cozy, safe and pleasant environment that offers an adventure for children when discovering the world around them.

### **Difference between teaching strategy and learning strategy.**

You need to understand the differences between these two types of strategies, teaching are used by the teacher as vehicles through which knowledge in various ways are transported according to the needs of the learner, always trying to use the vehicle you better give each trainee, as not all learn the same way, while learning strategies are activities, resources and means that the same student perceives that can help or make learning easier.



## **Strategies learning a foreign language.**

The research projects that seek strategies to improve teaching and learning a language other than mother have been taking place since the sixth decade of the last century, from advances in cognitive psychology, the main reason for these researchers always has been to analyze and compare what usually recounted have done who managed to learn a foreign language, thereby removing various learning techniques these people, at other times the observation technique was also used during the process to know what the alternatives were more viable for efficient learning.

So you can show that in 1966 published *The Method of Inference in Foreign Language Study* by Aaron Carter, this work was the first that dealt with strategies to help improve learning in a foreign language. According(Mayer, 1966), it defines learning strategies as "behaviors and thoughts that a learner uses during training with the intention of influencing their encoding process" from this point of view can understand that learning strategies are the tools which the supports student while building their knowledge, it is necessary to use techniques that better engage their way of understanding things.

While for (Danserau, 1965)Strategies "are integrated sequences of procedures or activities that are chosen for the purpose of facilitating the acquisition, storage and use of information". That is, they are actions determined that the individual carries out in order to make it easier conception and understanding of information that finds it difficult to assimilate. Learning strategies are as different paths leading to the same site, learning; and the student will choose the path that suits you or you make it easier to reach your goal.

By the perception of the aforementioned authors it can be seen that both coincide in some aspects of what we understand as learning strategies, which involve a number of activities or curriculum that the learner performed in order to achieve a set goal, ie are copper foundation which knowledge of the individual supports for this to be durable.

Then in the next three decades research works they were carried out as "learning strategies and their particularities in foreign languages" (**RI Education, 1981**), Work focused on the application of different strategies that had been used by various people in learning a foreign language. These strategies should be analyzed and used by each person depending on their behavior, intelligence and ease of understanding.

These various authors see the learning strategies as new attempts to help develop language skills that every individual possesses but not all go on to develop and through this development add this new language to your intralinguistic competition, in other words these authors say all people have the ability to learn more languages other than their mother tongue, the problem is that most people do not dare to develop those skills.

At present, work has been carried as "motivation, key point for more effective language learning" (**Albine, 2011**) In such work extrinsic motivation is used, which is the subject receives from the outside and encouraged to learn through trust that is offered, trying whoever learns not be afraid to do evil rather have the certainty that you can always give something more and so this motivation will influence positively.

The practice of English in the classroom is very important because it is the perfect place to make mistakes and correct mistakes, always with the motivation of the teacher who is the one to encourage and develop the skills of their students through practice.

### **What it is meant by teaching and learning?**

By bringing together the terms teaching and learning, learning is perceived as "the acquisition or obtaining of knowledge or skill that can be through study, experience or instruction" (**Brown, 1994**), Learning occurs in different ways and at all stages of life, from this point of view you can understand that learning is all knowledge derived from the experiences of real life, reading texts or instruction a or more people receive from a teacher or tutor through a bilateral process sequence.

In so far as **(Harmer, Importance of learning environment, 2007)** Believes that there are four essential things that learners of a foreign language must do to become familiar with it these are practice, exposure to language, understanding of its meaning and understand their structure, these activities lead the student to understand and express the communication mechanisms of the new language the same that underlie learning and that will allow you to interact with others more than it is detailed that teaching always goes hand in hand with learning and that there is no learning without teaching prior, who are the instructions and guidelines that are given to the trainee after transmit knowledge.

### **How you learn and how a language is taught?**

"The student is an individual with different experiences, both inside and outside the classroom and the comments made about them are just generalizations **(Harmer, Importance of learning environment, 2007)** For this reason it can be seen that when talking about children in general is generalizing to a particular group, the more these on if they have many differences to learn with each other and this goes beyond age, if we appreciate salon class where children ages ranging between 8 and 9 years old, you can not generalize and apply a particular teaching strategy on them just because they have similarity in ages as specified in the Journal **(Education, 2013)** Where we talk about individual differences of students.

A) Yes **(Harmer, Advantages of reading comprehension in English, 2011)** Also it points out that children whose ages ranging from 9 to 10 years learn in various ways and one of the most common is the indirect way, since imbibe everything they hear and see around, ie for this class of students is easier to learn through interaction receiving direct information from the teacher, because when interacting become more familiar with the subject, also specifies that some students feel more comfortable learning if you put them themselves and their lives as main themes.

## **What elements are necessary for successful language learning in a classroom?**

From the point of view of **(Harmer, Importance of learning environment, 2007)**, Learning a foreign language can they be in different ways but those who learn in a classroom may have more difficulty because they are not exposed to the language, they do not listen unlike those learning the language in the outside world, where they are constantly interacting with it and where learning is not an option but an obligation since it serves for communication and failure to do so would be as deaf people. But this does not mean that in a classroom can not learn it all depends on the conditions that account that classroom.

Learning a foreign language in a classroom is viable if within it there is confidence, motivation and interaction activities that allow students to practice the language with each other through short dialogues and support are made audio material of course allowing you to develop your language skills, as well as hearing. According to the Study Program Teaching English Diversified Education, Ministry of Public Education of Costa Rica, these activities should be conducted in order to develop the four basic skills of English speaking, listening, reading and writing.

Listening should be an extensive and intense in a class, so that the entire group can develop their listening skills and get an understanding of what is heard. Likewise **(Harmer, Advantages of reading comprehension in English, 2011)**, Says that reading should be very intense and you should perform a comprehensive reading for this to be beneficial, it should be understood all detailed in the same, hence the need to know rules and grammatical structures, because it will not be pleasant reading for them if they find one by one the words to understand their meaning and still not manage to understand, it is why use is recommended readings appropriate vocabulary.

Able to speak fluently is very complex for those who learn English in a classroom because it includes more knowledge of language's ability to process information at the

same time, it is for this reason that should involve students in activities to enable them to implement speech as punctuate (**Celce-Murcia, 1991**)Who claim that the main objective of the use of speech in an English class should be to develop an oral communication skills both inside and outside the classroom, hence the need to work with short dialogues and practice group within the classroom itself.

While in terms of writing (**Harmer, Advantages of reading comprehension in English, 2011**), States that: "Apart from the differences in grammar and vocabulary there are many issues that differentiate speech, such as training text" how to write in English is far from the Spanish, when forming written text there are many differences hence the importance of emphasizing the need to develop the skill of writing but always taking into account the grammatical rules of English, in a way the English grammatical forms are easier to learn than the Spanish, since by example English verbs are almost not combine because they are usually the same for each personal pronoun.

### **Technology in the teaching-learning a foreign language.**

One of the main deficiencies that are commonly seen in the teaching and learning of English always usually the oral and aural expression since the pronunciation and accent you learn from teaching faculty is far from the pronunciation of a speaker native English, hence the confusion and fear to err, causes that lead to disinterest is for these reason that some specialists in the integration of technology in learning a foreign language better known by its acronym in English CALL (Computer Assisted Language Learning), suggest that computer programs can influence the conversation between two or more students.

Seeing this from a positive point of view, since according (**Borras, 1993**)The use of these programs can positively influence the development of communication skills of students through role plays in which they listen to a dialogue according to their level of knowledge and then take roles of the characters dialogue, by this means more to prepare each other to then be able to interact with others to its environment people whose native

language is English, you can correct these deficiencies in absolute confidence and learn from those mistakes and not do in real situations that may occur to future.

Computer programs for teaching English learners give you the chance to learn through audio conversations, they can be recorded to practice it, solve grammar and vocabulary exercises. Therefore, it is undeniable how necessary they are and the motivational extent that they represent for the student, the technological means give a breakthrough in teaching and learning English for users because they can do all kinds of exercises: from auditory exercises, corrections to pronunciation.

## **2.1.2 Guiding framework on the issue of research**

### **2.1.2.1 Background research**

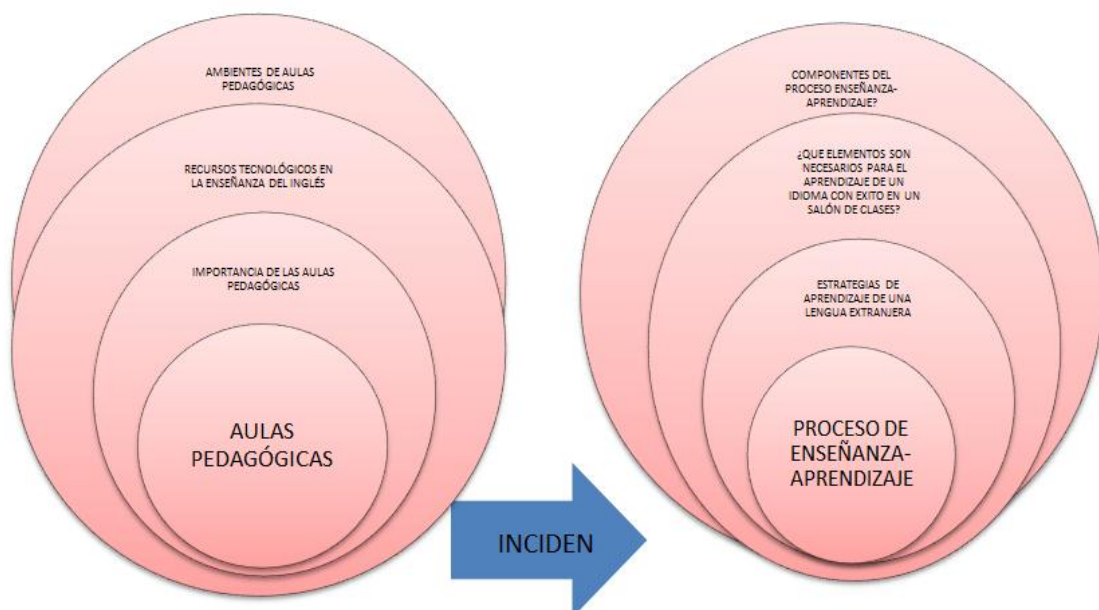
In recent years, teaching English has taken greater impact in education, there are schools in which it is treated as a subject of relevance in modern education and therefore working on the development of basic skills student from an early age, where is the use of technology as one means of teaching, more in most educational institutions do not have these resources so English classes fail to achieve the learning objectives essential it should.

As it manifests the Msc. Norma Garcés Garcés in his song "The process of teaching English language learning students in preschool education career." Who relying on some scientific theories in one of his viewpoints rate: the learning two languages streamlines the development of metalinguistic skills at an early age without disrupting the process. According(Liedke, 1968)The development of cognitive abilities of the subject concept formation benefits, why is advisable to use games and media to encourage and guide the child toward meaningful learning.

While Cecilia Liliana Vera Picture in your topic "school overcrowding and its impact on students learning English in the sixth year of basic general education school July 25 Guayaquil in 2004". He warns that the inability of teachers to multiply in a room with 40 or more students and serve all the same way, causes them feel marginalized and poorly motivated, while also preventing the teacher can detect learning gaps in certain students who are yet are absent from class. This creates more problems when these students "absent" become protagonists of the kind of bad shape, it is disturbing to others or other acts of indiscipline.

The findings of these researchers is easy to understand that both agree that the atmosphere in the classroom and resources with those who carried out the teaching-learning English have their impact on it, in the case in which the environment is appropriate, with a number of students does not exceed and appropriate technological resources for teaching, objectives and expectations will be higher, while in environments where the opposite happens can not be achieved parallel goals for all students, rather it creates a drop in learning generating internal and external problems.

### 2.1.2.2 Analysis categories.



### **2.1.3 Theoretical position.**

I lean toward the theory of Vásquez Reina who makes a comparison between a business and an educational institution, detailing that in the same way as business managers watch for the environment within it is the right time and this according to the needs of workers, so that in this way not affected production, also in charge of education should work towards the classrooms where they carried out education provide the conditions required to carry out a proper process teaching and learning.

I agree with Abad who in 2006 warned that a classroom that promotes learning must be equipped and set according to the needs of students and teachers in order that this may reflect the educational project with which we work and thus lead to participants thereof to achieving goals, both the student and the teacher should feel comfortable to feel that commitment, whether it is a classroom where English classes are dictated, obviously this should be conditioned with educational and technological material that allows the teacher to work in a good way so as when students enter first impression notice they are in a classroom English.

I also agree with document "Schools of success. Features and Experiences "in which states that:" Educational establishments enjoy an orderly, safe and disciplined school climate, besides having high expectations for students are the most successful ". According to this view can assimilate it is not only important infrastructure and furniture in a classroom to achieve goals, rather it is necessary to deepen the search for alternatives leading to an institution to have classrooms in which order , discipline and desire to learn are the constant, where both the teacher and the student understands their role and implement without interfering with the learning of others.



## **2.2 HYPOTHESIS**

### **2.2.1 General hypothesis.**

Classroom teaching will impact positively on teaching and learning of English among students of the School of General Basic Education San José process.

### **2.2.2 Orderived subhypotheses.**

- ✓ If the causes that are biased learning in the classroom will be identified environments will be improved in the classroom.
- ✓ If you succeed prevent excessive impact on student learning, learning English will improve in students.
- ✓ If teachers implement instructional strategies that motivate the student interest them in learning English will be encouraged.
- ✓ If a methodological guide for the development of basic skills of English in teaching spaces to strengthen teaching methods will be developed, will improve the academic performance of students in the seventh year of basic education school San José.

### **2.2.3 Variables.**

**Independent variable:** Aulas Pedagógicas.

**Dependent variable:** Process of Teaching Apprentice

## CHAPTER III RESULTS OF THE INVESTIGATION

### 3.1. RESULTS OF RESEARCH

#### 3.1.1. Test Applied Statistics

2 survey of the main authorities of the institution 1 teacher and 74 students School of Basic Education St. Joseph Parish Clemente Baquerizo Canton Babahoyo, Los Rios Province.

**Data analysis surveys the authorities of San Jose School of Basic Education.**

#### QUESTION No. 1

In quality of authority, it agrees that the institution requires suitable spaces for the correct teaching of English as a subject?

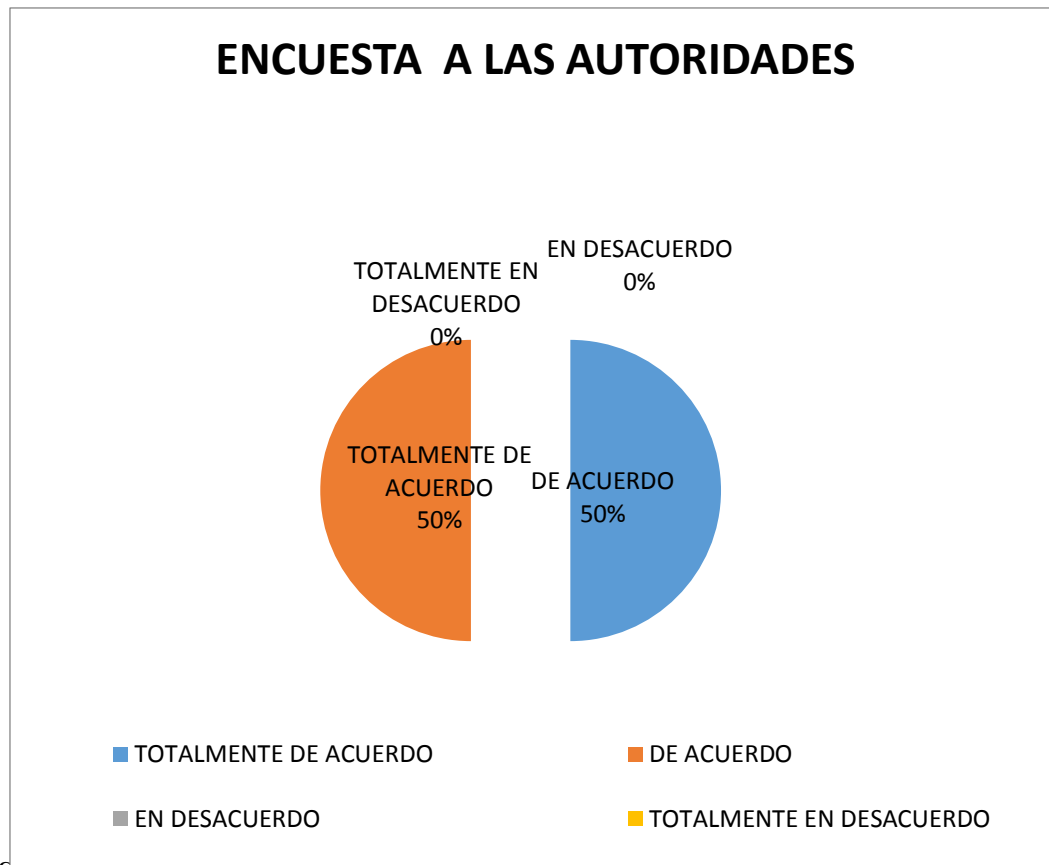
**TABLE No. 1** Teachable spaces

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	1	fifty%
AGREE	1	fifty%
IN DISAGREEMENT	0	0%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**FIGURE 1** Spaces suitable for proper instruction.



**Source:** BASIC EDUCATION SCHOOL SAN JOSE

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

### **Analysis and interpretation of data**

In the question posed to the main authorities of the School of Basic Education San José, 50% of respondents fully agree with that institution requires suitable spaces for teaching English, while another 50% said to be so only agree.

**QUESTION No. 2.-**Do you think the teacher can develop English skills in students with existing infrastructure and lack of technological resources?

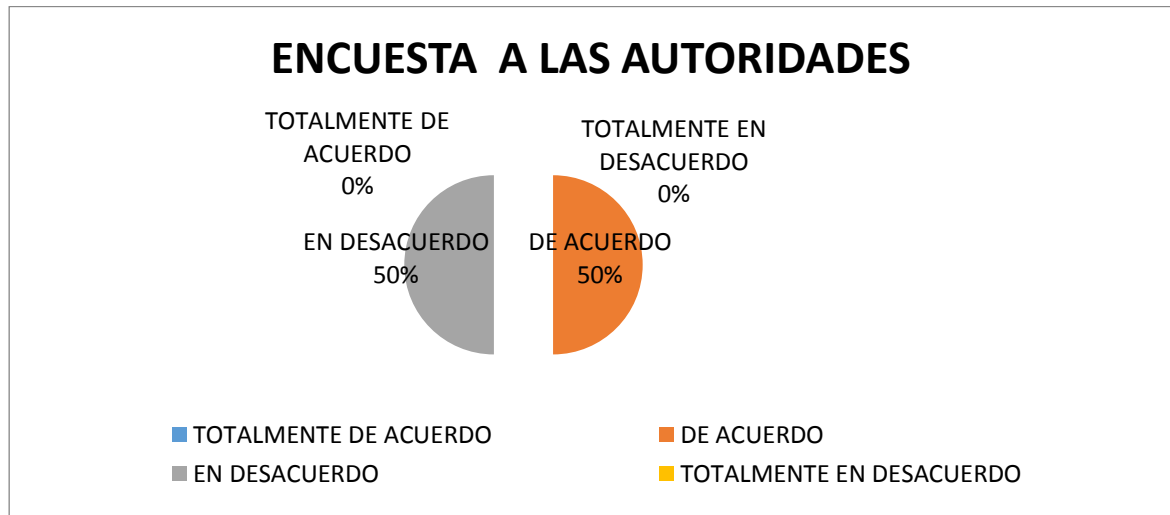
**TABLE # 2 The development of basic skills**Subject English

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	0	0%
AGREE	1	fifty%
IN DISAGREEMENT	1	fifty%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 2 The development of basic skills** Subject English



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to the main authorities of the School of Basic Education San José, 50% of respondents agree that the teacher can work on the development of basic English skills in their students under the infrastructure existing and lack of technological resources for teaching English, while another 50% responded disagree.

**QUESTION No. 3.**-Do you agree with adapting planning towards spaces suitable for teaching English?

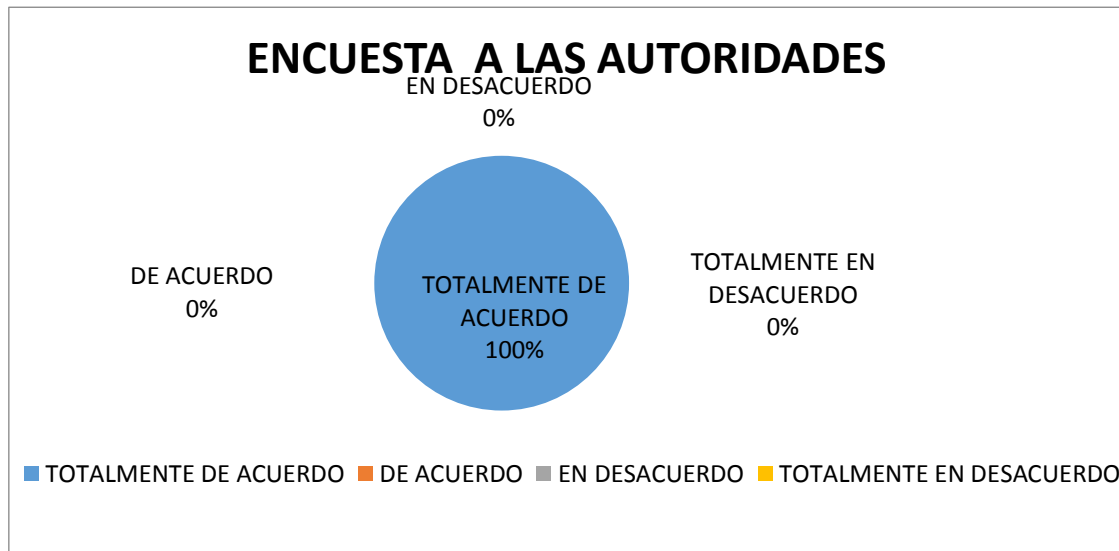
**TABLE No. 3 Adequacy** spaces suitable for teaching English

	<b>SURVEY TO AUTHORITIES</b>	<b>PERCENTAGE</b>
TOTALLY AGREE	2	100%
AGREE	0	0%
IN DISAGREEMENT	0	0%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Graphic # 3**Adequacy of spaces suitable for teaching English



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

The question posed in the main authorities of the School of Basic Education San José, 100% of respondents being fully agree with planning towards adapting spaces suitable for teaching English.

**Data analysis surveys the teaching of English department of the School of Basic Education San Jose.**

**QUESTION No. 1** What you as a teacher agrees that the institution requires suitable spaces for the correct teaching of English as a subject?

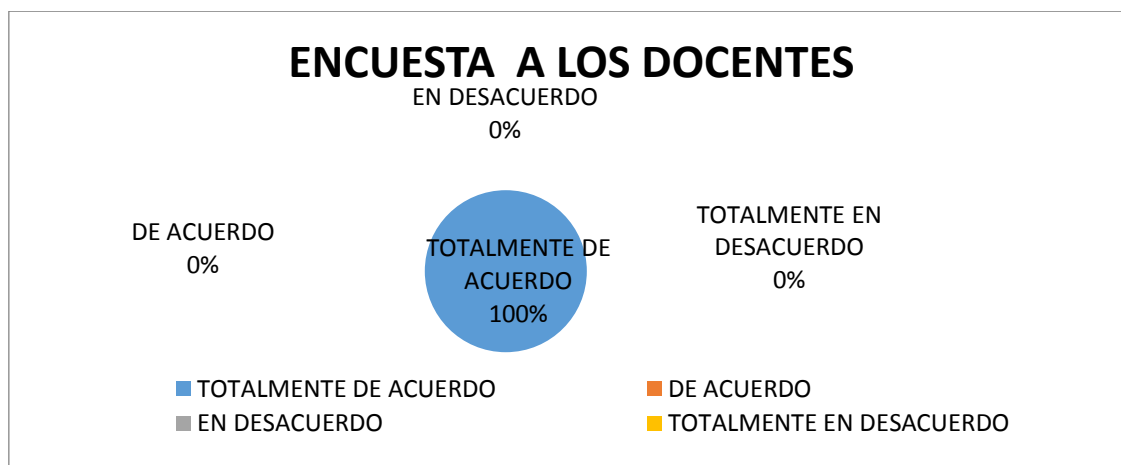
**TABLE No. 4**The institution requires suitable spaces for the correct teaching of English as a subject

CATEGORY	SURVEY OF TEACHERS	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	1	100%
AGREE	0	0%
IN DISAGREEMENT	0	0%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 4** The institution requires suitable spaces for the correct teaching of English as a subject



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to teachers at the School of Basic Education San José, 100% of respondents being fully agree that the institution requires suitable spaces for teaching English.

**Question 2.-** Can you play its role of teachers in teaching anti classrooms and lack of technological resources?

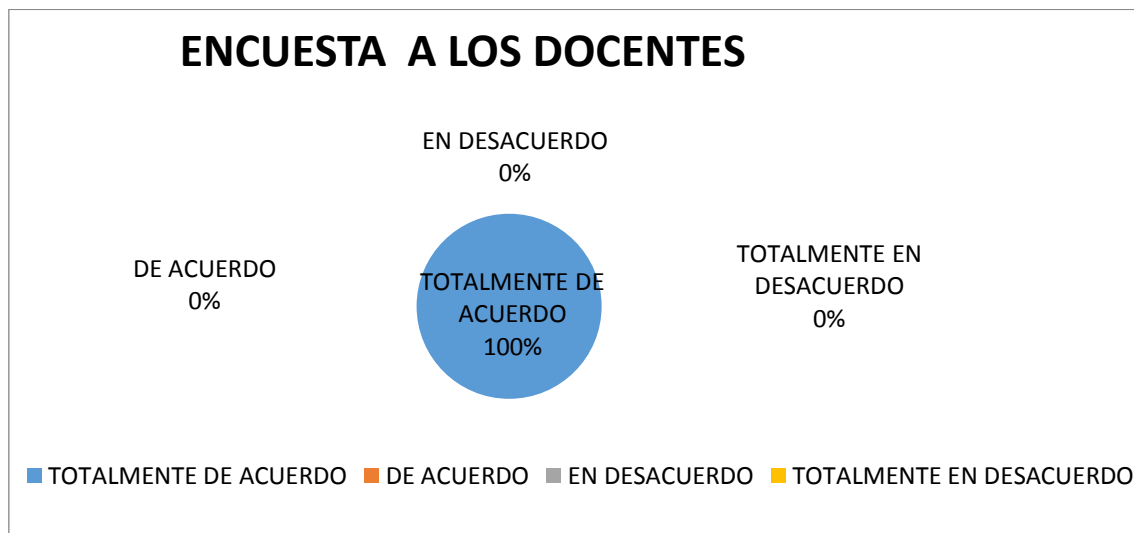
**TABLE # 5 development of basic skills Subject English**

CATEGORY	SURVEY OF TEACHERS	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	1	100%
AGREE	0	0%
IN DISAGREEMENT	0	0%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
TOTAL	1	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 5 The development of basic skills Subject English**



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to teachers at the School of Basic Education San José, 100% of respondents disagree with that under the conditions of existing infrastructure and lack of technological resources possible working on the development of basic English skills in their students.

**QUESTION No. 3.-** Are you agree that planning is made to adapt spaces suitable for teaching English?

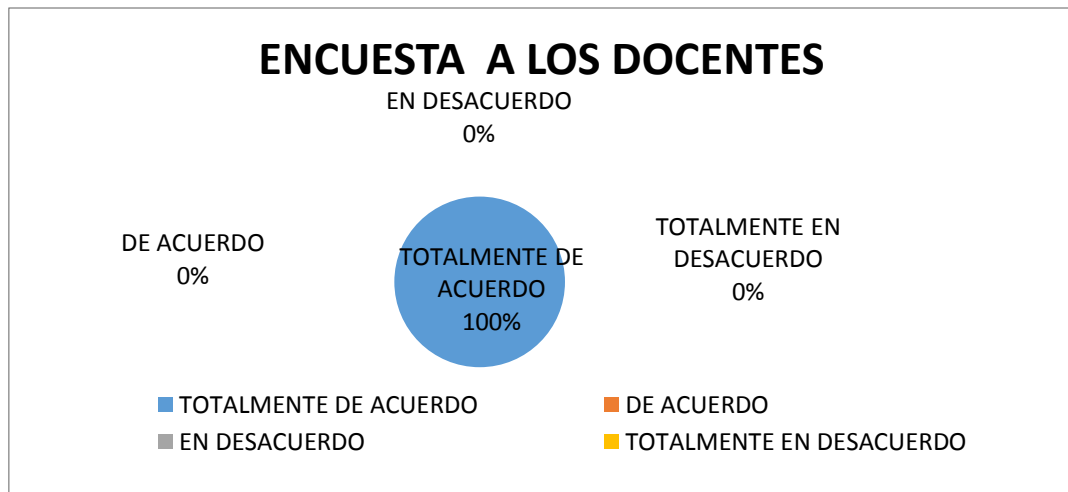
**TABLE # # 6**Adequacy of spaces suitable for teaching English

CATEGORY	SURVEY OF TEACHERS	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	1	100%
AGREE	0	0%
IN DISAGREEMENT	0	0%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 6** Adequacy of spaces suitable for teaching English



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to teachers at the School of Basic Education San José, 100% of respondents fully agree with with planning towards adapting spaces suitable for teaching English



**Analysis of data from surveys of students in the seventh year of basic education in the School San Jose.**

**Question No. 1** You agree that the institution requires suitable spaces for the correct teaching of English subject and thus improve their learning level

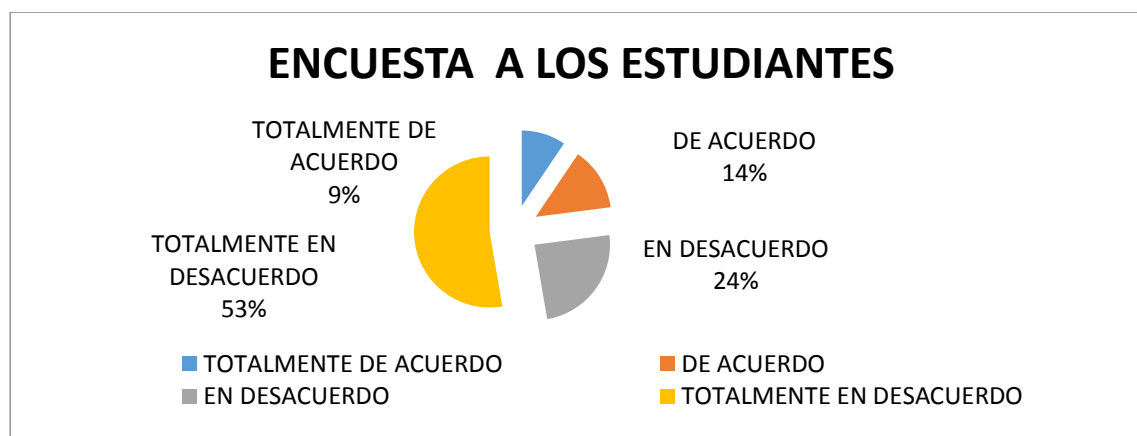
**TABLE No. 7** The institution requires suitable spaces for the correct teaching of English as a subject

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	35	47%
AGREE	27	36%
IN DISAGREEMENT	8	eleven%
STRONGLY DISAGREE	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 7** The institution requires suitable spaces for the correct teaching of English as a subject



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to sixth- and seventh year of the School of Basic Education San José, 47% of respondents being fully agree that the institution requires suitable spaces for teaching English, another 37% answered that they just agree, while 11% answered disagree and remaining 5% answered strongly disagree with the question.

**QUESTION No. 2.-** Do you think that under the conditions of existing infrastructure and lack of technological resources will be possible to develop basic English skills?

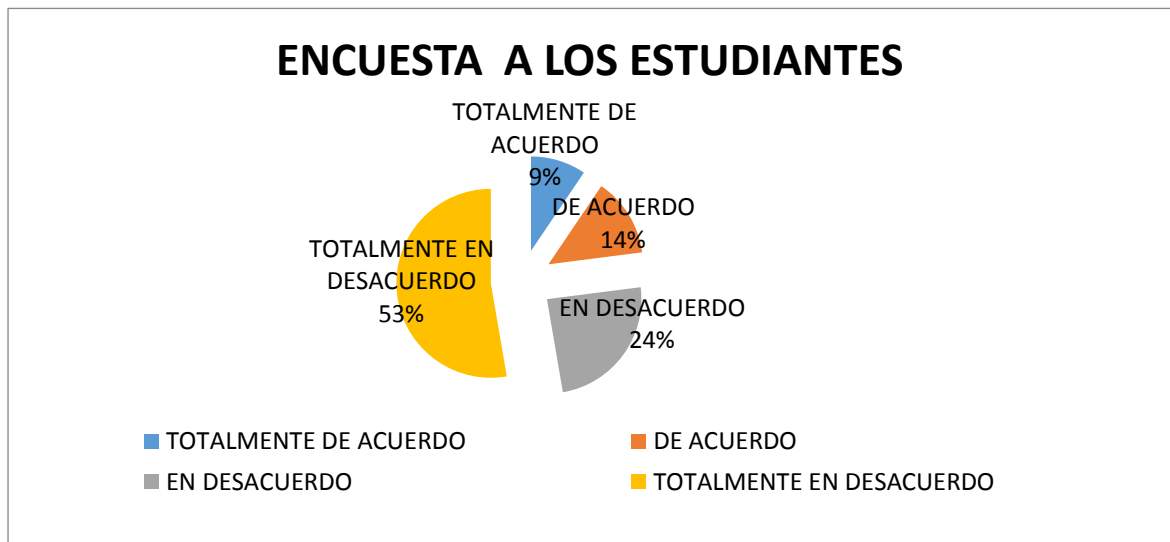
**TABLE # 8 development of basic skills** Subject English

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	7	9%
AGREE	10	14%
IN DISAGREEMENT	18	24%
STRONGLY DISAGREE	39	53%
TOTAL	74	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 8 The development of basic skills** Subject English



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to sixth- and seventh year of the School of Basic Education San José, 53% of respondents strongly disagree with that low conditions existing infrastructure and lack of technological resources will be possible to develop basic English skills, another 24% responded disagree, while 14% answered agree and remaining 9% responded fully agree with the question.

**QUESTION No. 3.-** Do you agree with adapting planning towards spaces suitable for teaching English?

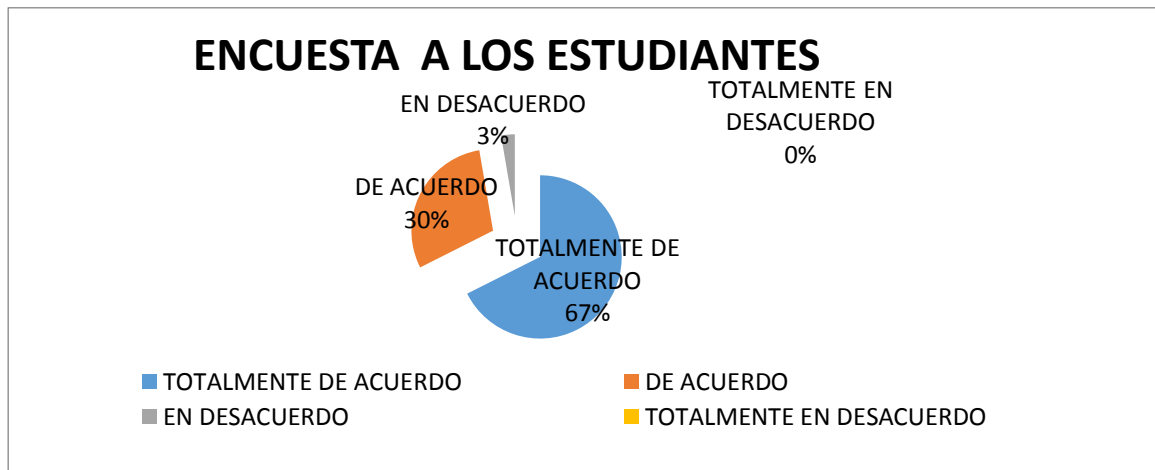
**TABLE No. 9** Adequacy of spaces suitable for teaching English

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
TOTALLY AGREE	fifty	68%
AGREE	22	30%
IN DISAGREEMENT	2	3%
STRONGLY DISAGREE	0	0%
TOTAL	74	100%

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**GRAPHIC No. 9** Adequacy of spaces suitable for teaching English



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

**Analysis and interpretation**

In the question posed to sixth- and seventh year of the School of Basic Education San José, 67% of respondents being fully agree with planning towards adapting spaces suitable for teaching English, another 30% responded only be agreed, while the remaining 3% responded disagree with the question.

## **3.2. CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC**

### **3.2.1. specific**

- The institution does not have comfortable spaces and turn count with technological resources required for the course is taught English in the best way.
- The authorities of the institution are aware that it requires creating planning strategies for upgrading spaces suitable for English teaching is more suited to the needs of their students and teachers.
- Due to poor infrastructure and lack of technological resources held by the institution the teacher can not work on the development of basic English skills in their students.
- Students of the institution do not feel comfortable with the subject because of the form and the conditions under which they receive.

### **3.2.2. General**

- After analyzing the results shown by surveys to authorities, teachers and students of the institution it is concluded that the lack of teachers in the area of English, coupled with the low quality of infrastructure and lack of technological resources are the main reasons trigger poor performance in this area by most students

## **3.3. SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS**

### **3.3.1. Specific**

- It is recommended that the authorities of the institution work together with municipal and provincial authorities in order to access technological resources such as

computers, projectors display and audio players and thus adapt its facilities, in the same way they are advised to provide all the necessary facilities for the development of this proposal.

- Teachers of English area is recommended to share their experiences during the time they have played in this work environment so that they can give suggestions during the development of the proposal and design of the methodological guide
- Students are advised to be a little more patient during English classes, while in a respectful and orderly also express their ideas about how they think they should be given the subject, that this is more striking and understandable.

### **3.3.2 General**

- Authorities, teachers, students and parents work in planning in order to obtain resources to assist in matching suitable teaching spaces to perform proper teaching-learning English in the institution is recommended and this thus improve the level of student learning.

## **CHAPTER IV APPLICATION THEORETICAL PROPOSAL**

### **4.1 PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.**

#### **4.1.1 Alternatively obtained.**

This proposal is an alternative to solve the problem posed which is achieved from the results obtained through the survey of the main authorities of the institution and the teachers in the area of English, sixth- and seventh year of basic education, so the "methodological Guide for the development of basic skills of English in teaching spaces" is elaborated in search of better results in student learning at the School of Basic education San José, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

#### **4.1.2 Scope of the alternative.**

The scope of this proposal is to contribute a methodological guide that allows to develop the basic skills of English as well as the adequacy of spaces that allow the free exercise thereof, a proposal that strengthen and make more bearable the teaching-learning those involved in it, since the development of basic skills (listening, speaking, reading and writing) is of great importance in learning English, a guide containing activities through which students can implement is to develop these abilities.

The purpose of this methodological guide is to help teachers to boost the development of English skills in their students, especially the seventh year of basic education, who to be coming out and reach high school with many gaps knowledge, they are the ones who will be most affected in the future a priori, which will be held at the School of Basic Education San José, the Canton Babahoyo, Los Rios Province.

### **4.1.3 BASICS OF THE ALTERNATIVE.**

#### **4.1.3.1. Background**

After the development of research and analysis of the results achieved through it, it can be seen that the teaching and learning of English within the institution process is not carried out under the best conditions, which is evident from of discontent among students and helplessness of teachers in teaching because the institution does not have a space according to the educational needs for the development of this subject.

English as a subject has gained importance within education, hence the importance of students to achieve develop basic skills of it, but for this to be achieved it is necessary that the teacher can implement strategies that lead to it, that motivate students and invite them to learn through active participation thereof, this participation is not possible in an atmosphere of town where it is almost impossible for the teacher to have a good view to all students, since the small space between each desk and in turn prevents it impossible for students who are at the back of the classroom keeping virtually isolated from the class.

Such isolation which are protagonists much of each class has a negative impact, since many of them commit acts of indiscipline, others come to fall asleep in the middle class which unfortunately leads to others also neglect the class down well performance, hence the need to improve classroom conditions to prevent this from continuing and rather get students are awake, focused and eager to learn.

Underachievement is a constant in this subject, as has been verified through surveys, this usually little motivation students feel the same because the methodological teaching techniques have been being scarce should because of the situation, and thus the interest in learning is not the best. This underperformance has set off alarms among all involved in the educational process of the institution, both authorities and teachers and even students

and parents who feel concern since this subject was not part of the mesh in previous years and students who are completing primary fear problems when entering high school.

#### **4.1.3.2. Justification**

This proposal is justified because it is important because through it both teachers and students will feel in an environment more pleasant work using teaching strategies and learning that are close at hand, but in situations like this it requires an organization and advance planning to achieve and thus promote the academic achievement of students.

The development of a methodological guide for the development of basic skills of English is necessary in this institution, because as a result of not having received the course in previous years, they need to work faster in their learning process and the development of their English skills, to thereby fill these knowledge gaps that exist in most students and continue positively with their learning process.

This proposal will prove beneficial for everyone involved in the educational process, since in the same some activities for the development of each skill are detailed, which gives variety and originality to it, since it is known that each student is different and the more activities are implemented when teaching, the greater the possibility that these stakeholders sit and engage in class because they have activities that will be good to get a group and others for those who were not comfortable with the previous one.

The methodological proposal to be made is feasible because the author of it will be responsible for developing, planning and presenting it as well as to show teachers and students how to use this guide and applying it accurately in the pursuit of first capture that interest in the subject, which usually is not easy to achieve, and from that develop basic English skills in students, making these people to participate in classes and not just hearers, in this way you can improve academic performance in the teaching and learning of English students treated institution process.



## **4.2. OBJECTIVES.**

### **4.2.1 General.**

Develop a methodological guide for the development of basic skills of English in teaching spaces, in order to improve students learning English in the School of Basic Education San José, the Canton Babahoyo, Los Rios Province.

### **4.2.2 Specific.**

- Point out the importance of teaching English as a subject in educational spaces that allow the free exercise thereof.
- Induce teachers to use in their classes different teaching activities that help strengthen the development of basic English skills in their students to thereby improve performance.
- Demonstrate the emotional and academic impact that can be achieved in students through the use of this methodological guide for the development of basic English skills.



#### **4.3. GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL.**

**No. 1 pedagogical classrooms**

**No. 2 Right visual perspective**

**No. 3 Student active participants class**

**No. 4 ICT tools, essential for the English classroom**

**No. 5 Appropriate Use of Technology Resources**

**No. 6 Groove to Inglés**

**No.7 Write Source**

**No. 8 Laboratories**

**No.9 Spell Up**

**No.10 Describe your idol**

**No.11 Laboratories with audifonos**

**4.3.1 Title.**

## Methodological guide for the development of basic skills of English in teaching spaces

### 4.3.2 Components

#### ACTIVITY 1

#### CLASSROOMS PEDAGOGICAS

**Objective:** Encourage the use of educational institution classrooms to achieve a smooth process of teaching and learning English.

Image 1



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### Process

- The main authorities of the institution should mention all those involved in the educational process (teachers, parents and students) to discuss the problem and the need to improve.
- Work together and under the supervision of the authorities to obtain resources and put the manpower needed for the adaptation of a better space for the area of English.

#### Means

- Trades local authorities
- Teamwork

## ACTIVITY 2

### PROPER PERSPECTIVE VISUAL

**Objective:** Allow the teacher to have a correct visual perspective of their students and vice versa

Image # 2



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### Process

- Sort chairs so that all students can have a correct visual perception of teachers and vice versa.
- Leave space between the seats so that every student can come forward and participate in class without disturbing others.
- Aiming the projector to a position that is visible to everyone.

#### Means

- Computers
- tables
- chairs
- Projector

### ACTIVITY 3

#### STUDENTS PARTICIPATE ASSETS CLASS

**Objective:** Encourage students to be active participants in the class so that in this way they can develop their skills

Image # 3



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### **Process**

- develop exercises
- Ask students to provide the answers are those to correct together.
- Exhibit their work.

#### **Means**

- Computers
- Digital board

## ACTIVITIES NO. 4

### IMPRESINDIBLES ICT TOOLS FOR CLASSROOM ENGLISH

**OBJECTIVES:** Ensure that both students and teachers unfold in a more spacious and cool, thus creating a beneficial environment and less stressful

Image # 4



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### **Process**

- Reinforce reading comprehension of students through the screening of short readings in English, with their comprehension questions
- Exhibit their work.

#### **Means**

- Computers
- projectors



## ACTIVITIES NO. 5

### PROPER USE OF TECHNOLOGY RESOURCES

**OBJECTIVES:** Capture the attention of students through classes which will result projected for them thus arousing new interest

# 5 image



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### **Process**

- develop exercises listening and speaking to students through audios made by native speakers, which refine their auditory perception at the same time improve its pronunciation
- Exhibit their work.

#### **Means**

- Computers
- Digital board

## ACTIVITIES NO. 6

### GROOVE TO ENGLISH

**OBJECTIVES:** Apply Games and hobbies to review various aspects of high school English vocabulary, reading comprehension, use of verbs, written correction

# 6 image



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### Process

- For the development of this activity it is necessary for the teacher play the audio of a specific vocabulary, such as "The Animals" must do repeatedly and ask students only just listen
- Plays a word, pause and say the word while showing a flashcard with an image representing the animal that finished to pronounce, in this way the student will associate the word listening with the image you observe and know what animal refers
- ask students to form groups of four and each group should crop images having on the plates and glue them on cardboard without a specific order must stick only images that teachers were shown in flashcards, since these are those in the audio and you are in turn visible, then the first group to come forward and adhering the poster to a wall or board with a piece of paper tape.

#### Means

- Computers
- Digital board



## ACTIVITIES NO. 7

### WRITE SOURCE

**Objective:** Develop interactive learning resources with integrated audio in several languages. Can practice vocabulary, grammar, pronunciation and oral comprehension and written



# 7 image

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### **Process**

Fun English lessons suitable for high school students. Propose exercises and questions from short videos, news or movies, as the song

#### **Means**

- Computers
- Digital board

## ACTIVITIES NO. 8

### LABORATORIES

**Objective.** Listening practice by movie trailers, writing by e-mail to an Anglophone across the world.

Image # 8



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### **Process**

- Learn English with songs One Direction or Major Lazer, check grammar through video games or practicing pronunciation and spelling "talking" to your computer.,

#### **Means**

- Computers
- Digital board

## ACTIVITIES NO. 9

### UP SPELL

**Objective:** Use the [Spell Up](#). Interactive online game for the Chrome browser that improves vocabulary, pronunciation, Chrome helps improve vocabulary, pronunciation, comprehension and spelling

Image # 8



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### Process

Encourage writing in children aged 6-18 years. It provides a good list of topics to propose redactions in class as examples for each

#### Means

- Computers
- Digital board

## ACTIVITIES # 10

### DESCRIBE YOUR IDOL

Objective: To develop oral expression.

Image # 10



**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### Process

- For the development of this dynamic teacher previously should do a review on vocabularies as "professions" and correct adjectives to describe height, eye color, hair color and type in people over grammatical structures with the verb To Be
- After that the teacher will give an example of how to do it is to bring dynamic, driving into the computer and typing the name of his idol and looking a picture of it (a), and then make a description based on what sees and knows that person, for example:
  - **This is my idol, his name is Xavi Hernandez, He is a footballer, I is medium heighth, I have black eyes, I have black and spiky hair**

#### Means

- Computers
- Digital board

## ACTIVITIES # 11

### LABORATORY Hearing Aid

Objective. -Energize your classes, approach the subject from English to students and develop their communication to express themselves in language skills.



Image # 11

**Source:** Basic Education School San José

**Author:** Tony Rafael Jimenez Jurado

#### **Process**

- Make students listen to short dialogues and pronunciation practice in order to develop their listening.
- Ask students to come forward in pairs and practice the dialogues previously listened to improve oral communication.

#### **Means**

- Computers
- Digital board

#### **4.4. EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE**

The application of the alternative proposal is welcome for students of basic education school San Jose, who will be the main beneficiaries because this shall guide and strengthen the knowledge of the languages English, improving education and encouraging teachers to give classes a more dynamic way, making classroom teaching will impact positively on teaching and learning of English among students of the School of General Basic Education San José process.

With this will ensure that teachers of the same apply the tools necessary for the proper education to their students, also as the authorities give priority to the needs of their students and teachers, classrooms with the necessary equipment will be adapted to receive a more dynamic and fun as this subject is English.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>Independiente</b></p> <p>Aulas pedagógicas</p>	<p>Son espacios con un ambiente fresco y poco ruidoso, a la vez dotado de recursos tecnológicos y didácticos que permitan el libre ejercicio de la educación dentro de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definición de aulas pedagógicas.</li> <li>➤ Importancia del ambiente en el aula.</li> <li>➤ Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>Dependiente</b></p> <p>Proceso de enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Es un proceso bilateral, cuya meta principal es la transmisión apropiada de conocimientos.</p>		<p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p>



## MATRIZ DE INTERRELACIÓN DE LAS VARIABLES

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE
<b>AULAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SAN JOSÉ, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018”</b>	<p>¿De qué manera inciden las aulas pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Escuela San José ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?</p>	<p>Determinar las incidencias de las aulas pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la escuela san José ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>Las aulas pedagógicas incidirán de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica San José.</p>	<p>Aulas pedagógicas</p>
	<p><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <p>¿Cuáles son las causas que provocan un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en un aula con exceso de los mismos?</p> <p>¿Cuán importante es que el docente logre despertar interés en el estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés?</p> <p>¿Cómo fortalecer los métodos de enseñanza del idioma inglés a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela San José?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Analizar las causas que provocan el bajo rendimiento académico para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Identificar como el exceso de alumnos repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza que se requieran para potenciar el interés de los estudiantes por la asignatura de inglés.</p> <p>Elaborar una la guía metodológica para el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos para fortalecer los métodos de enseñanza en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela San José.</p>	<p><b>SUBHIPOTESIS</b></p> <p>Si se identificarán las causas que desfavorecen el aprendizaje dentro de las aulas, se mejorarán los ambientes en el aula.</p> <p>Si se logrará impedir que el exceso de estudiantes repercuta en su aprendizaje, se mejorará el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.</p> <p>Si el docente implementará estrategias de enseñanza que motiven al estudiante, se potenciará el interés de los mismos en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Si se elaborará una guía metodológica para el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en espacios pedagógicos para fortalecer los métodos de enseñanza, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela San José</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p>

# **RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JOSÉ.**

**Encuesta dirigida a las Autoridades de la Escuela de Educación Básica San José.**

**Tema de Investigación:** Aulas pedagógicas y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

**Instrucción:** Escoger una alternativa acorde a lo que usted piense

## **PREGUNTAS**

**1.- ¿Concuerda usted con que la institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés?**

### **Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**2.- ¿Cómo líder de esta institución está usted de acuerdo que bajo las condiciones de infraestructura existentes y falta de recursos tecnológicos resulta difícil para el docente trabajar en el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en sus estudiantes?**

### **Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**3.- ¿Está usted de acuerdo con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés?**

### **Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**4.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, mejorara el comportamiento de los estudiantes a la vez que incrementara su interés por la asignatura de inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**5.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**6.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**9.- ¿En su calidad de líder, estaría usted de acuerdo con que sus docentes reciban una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**10.- ¿Concuerda usted con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés se lograra mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**Encuesta dirigida a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José.**

**Tema de Investigación:** Aulas pedagógicas y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

**Instrucción:** Escoger una alternativa acorde a lo que usted piense

**PREGUNTAS**

**1.- ¿Concuerda usted con que la institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**2.- ¿Está usted de acuerdo que bajo las condiciones de infraestructura existentes y falta de recursos tecnológicos resulta difícil trabajar en el desarrollo de las destrezas básicas del inglés en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**3.- ¿Está usted de acuerdo con la planificación en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**4.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, mejorara el comportamiento de los estudiantes a la vez que incrementara su interés por la asignatura que les imparte?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**5.- ¿Concuerda usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**6.- ¿Considera usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7.- ¿Concuerda usted con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8.- ¿Considera usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura) en sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**9.- ¿Estaría usted de acuerdo con recibir una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**10.- ¿Concuerda usted con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés se lograra mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José.**

**Tema de Investigación:** Aulas pedagógicas y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

**Instrucción:** Escoger una alternativa acorde a lo que usted piense

**PREGUNTAS**

**1.- ¿Concuerda usted con que la institución requiere de espacios aptos para la correcta enseñanza de la asignatura de inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**2.- ¿Está usted de acuerdo que bajo las condiciones de infraestructura existentes y falta de recursos tecnológicos resulta difícil para el docente trabajar en su desarrollo de las destrezas básicas del inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**3.- ¿Concuerda usted con que en la institución existe la necesidad de planificar en pos de adecuar espacios aptos para la enseñanza del inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.



**4.- ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, se incrementara su interés por la asignatura de inglés?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**5.- ¿Concuerda usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha)?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**6.- ¿Considera usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla)?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7.- ¿Concuerda usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura)?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8.- ¿Considera usted que mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura)?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**9.- ¿Estaría usted de acuerdo con que sus docentes reciban una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

**10.- ¿Concuerdas usted con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés lograra mejorar su aprovechamiento en dicha asignatura?**

**Alternativas**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo.

## TABULACIÓN DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA ENCUESTA.

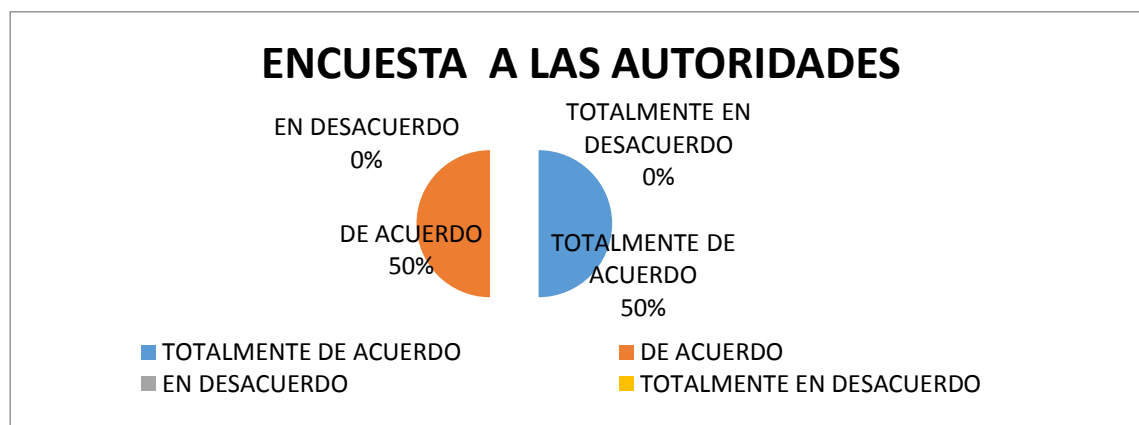
### Tabulación de la encuesta realizada a las autoridades de la Escuela de Educación Básica San José.

**PREGUNTA # 4.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, mejorara el comportamiento de los estudiantes a la vez que incrementara su interés por la asignatura de inglés?

#### Cuadro# 1

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	50%
DE ACUERDO	1	50%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José.	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

#### Gráfico # 1



#### Análisis e interpretación

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 50% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la creación de estos espacios pedagógicos, mejorara el comportamiento de los

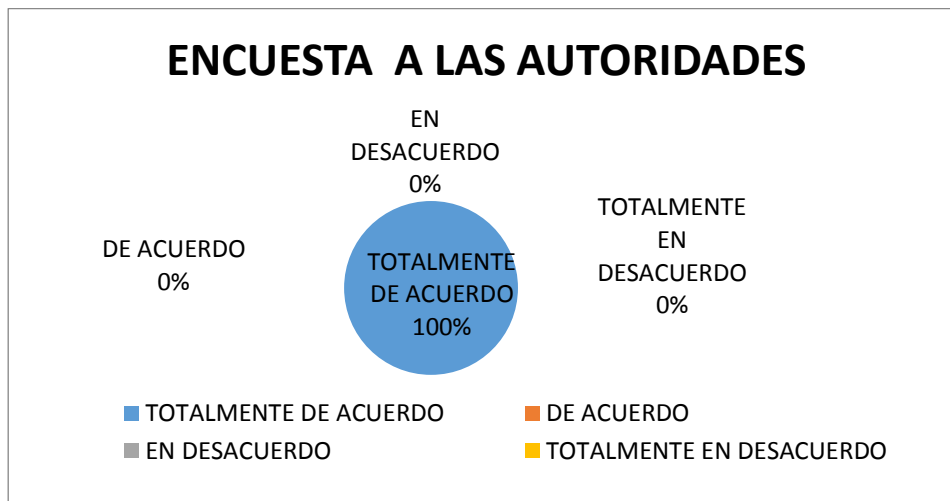
estudiantes a la vez que incrementara su interés por la asignatura de inglés, mientras que otro 50% respondió estar tan solo de acuerdo.

**PREGUNTA # 5.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha) en sus estudiantes?

**Cuadro# 2**

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**Gráfico # 2**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con

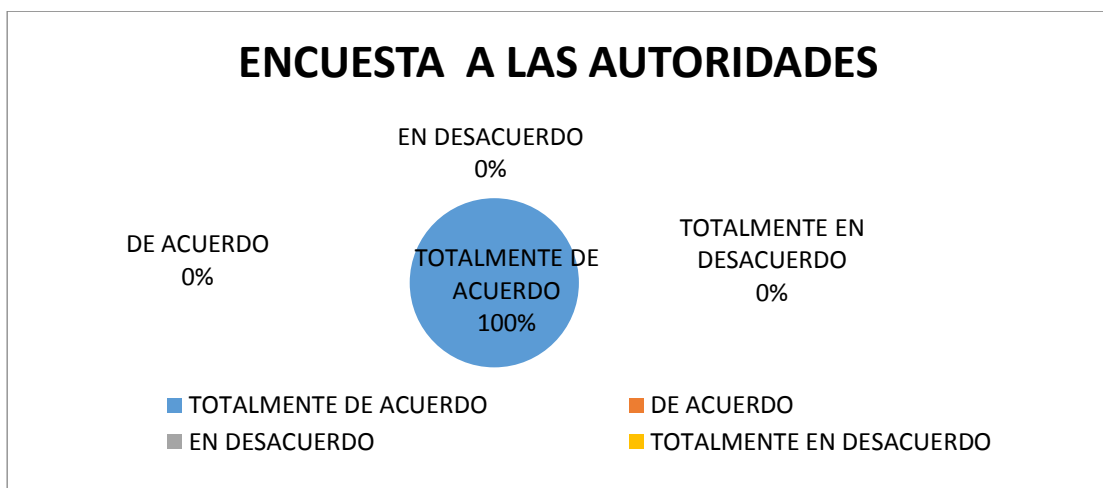
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 6.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla) en sus estudiantes?

**CUADRO # 3**

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO # 3**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con

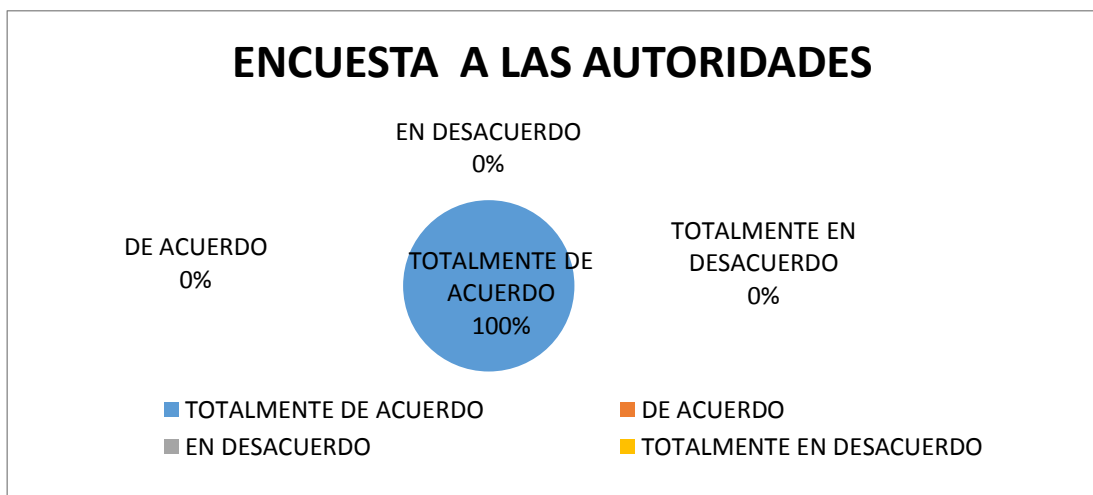
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 7.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura) en sus estudiantes?

**CUADRO # 4**

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO # 4**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con

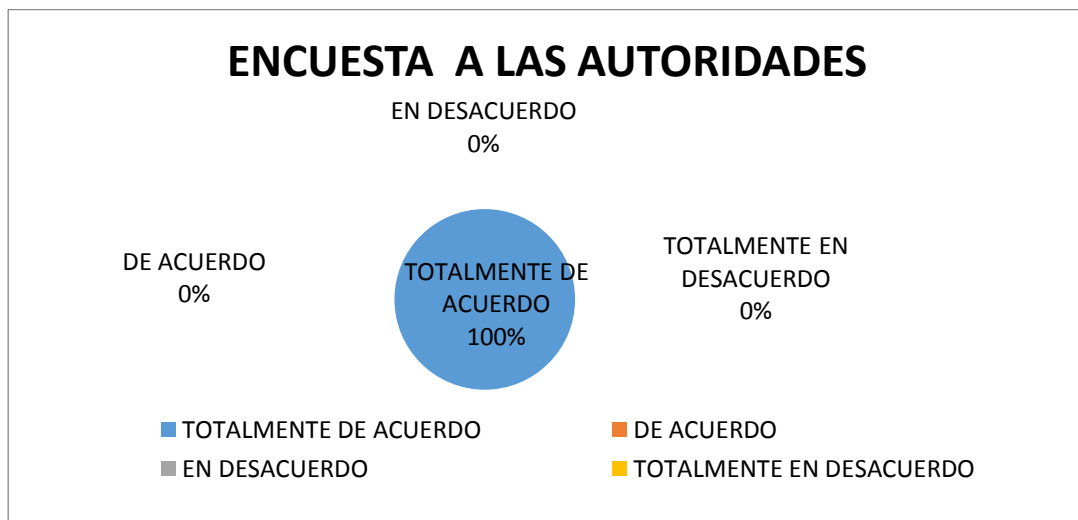
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 8.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura) en sus estudiantes?

**CUADRO # 5**

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO # 5**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con

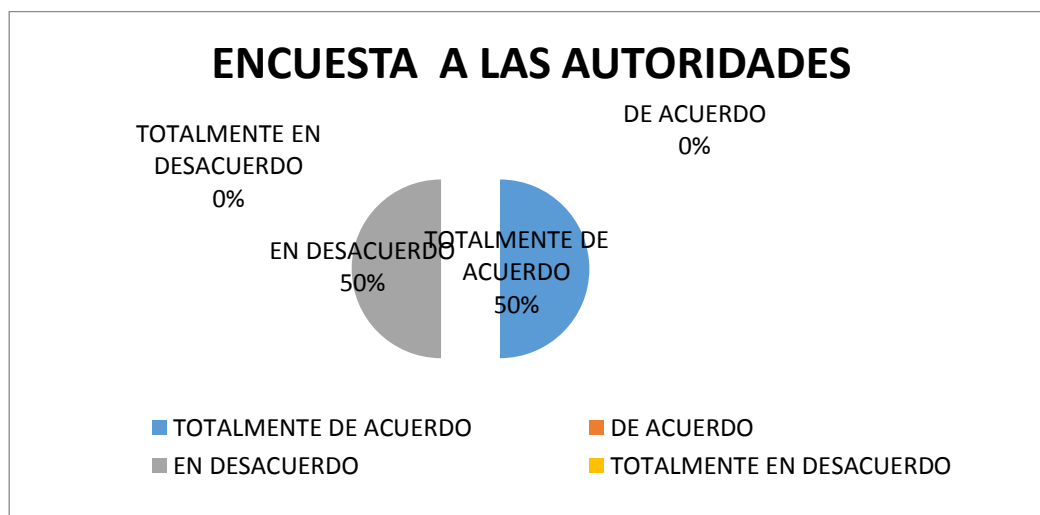
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 9.-** ¿Estaría usted de acuerdo con que sus docentes reciban una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo?

**CUADRO # 6**

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	50%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	1	50%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO # 6**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 50% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que sus docentes reciban una capacitación con la finalidad de aprender a implementar



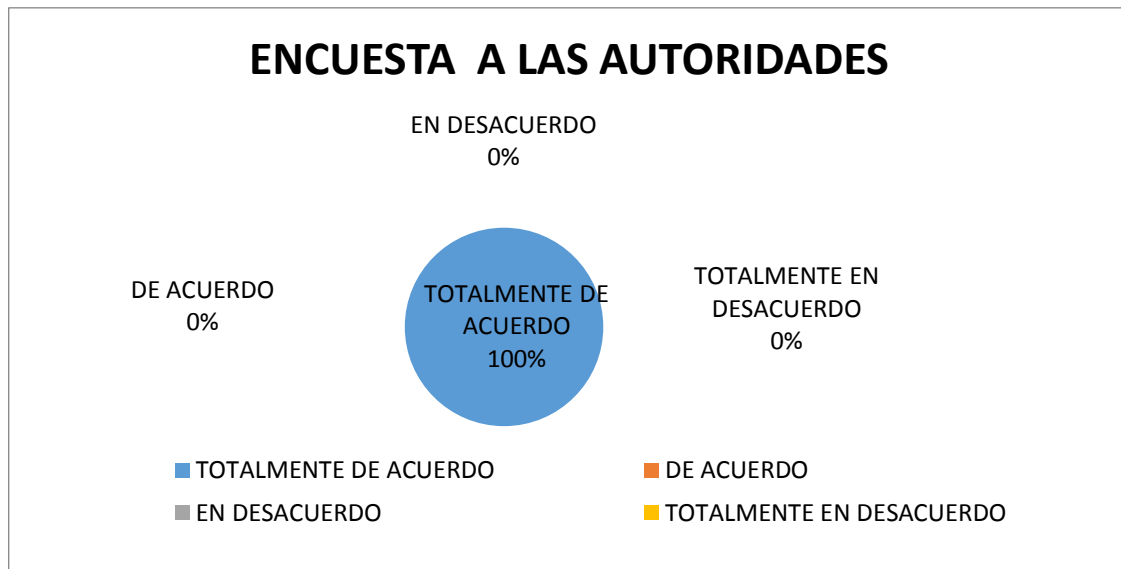
estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo, mientras que otro 50% respondió estar en desacuerdo.

**PREGUNTA # 10.-** ¿Concuerda usted con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés se lograra mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes?

**CUADRO # 7**

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO # 7**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con

que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés se lograra mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes

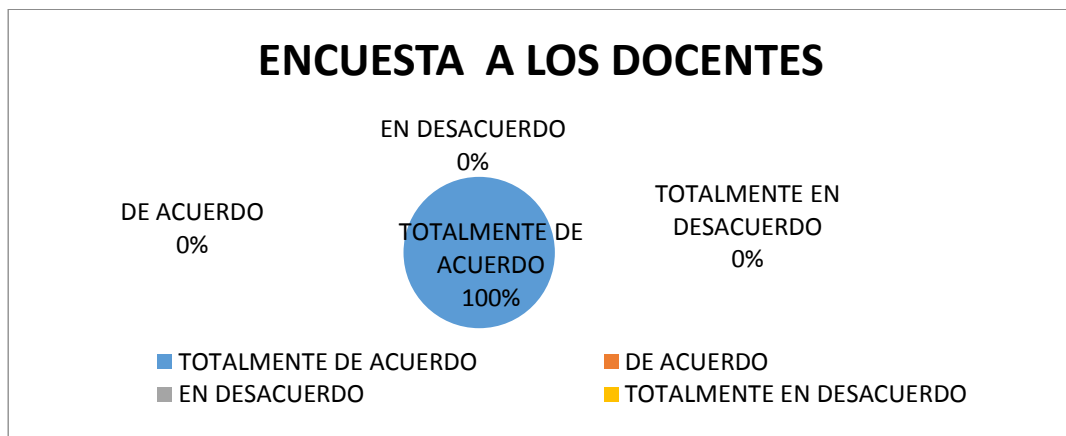
**Tabulación de la encuesta realizada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José.**

**PREGUNTA # 4.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, mejorara el comportamiento de los estudiantes a la vez que incrementara su interés por la asignatura que les imparte?

**CUADRO #8**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO #8**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, mejorara el

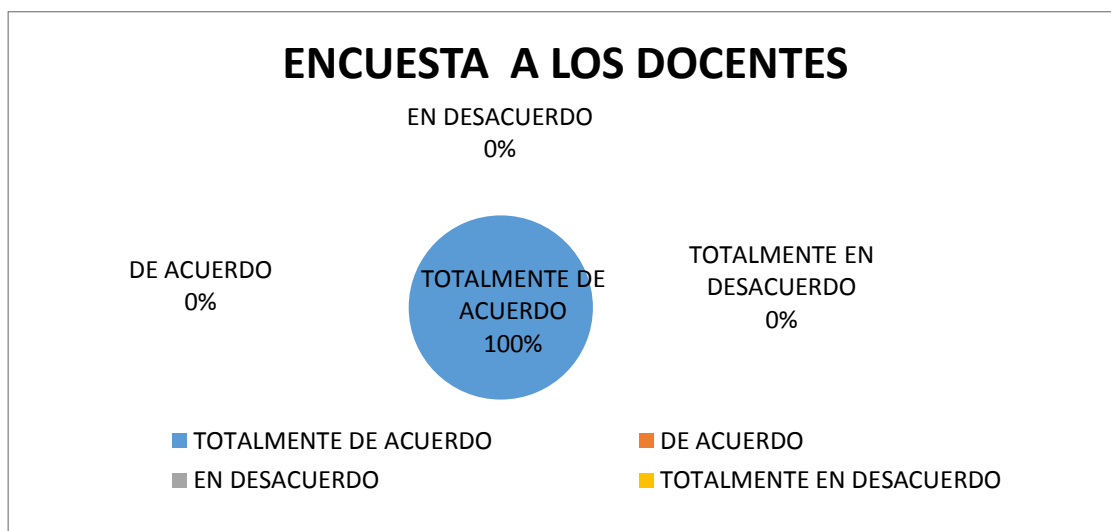
comportamiento de los estudiantes a la vez que incrementara su interés por la asignatura que les imparte.

**PREGUNTA # 5.-** ¿Concuerta usted con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha) en sus estudiantes?

**CUADRO #9**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#9**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con

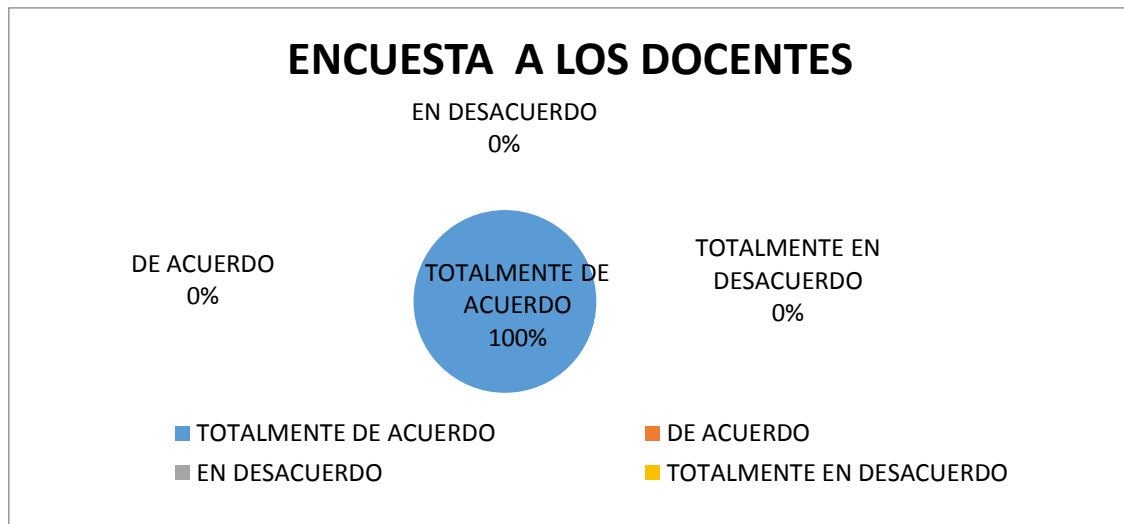
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 6.-** ¿Considera usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla) en sus estudiantes?

**CUADRO #10**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#10**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con

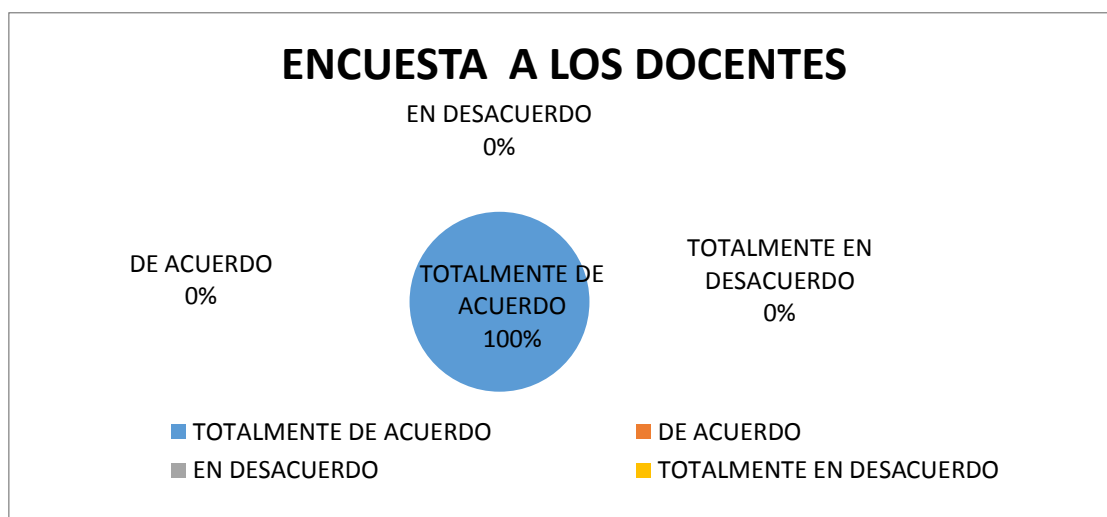
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 7.-** ¿Concuerta usted con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura) en sus estudiantes?

**CUADRO #11**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#11**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con

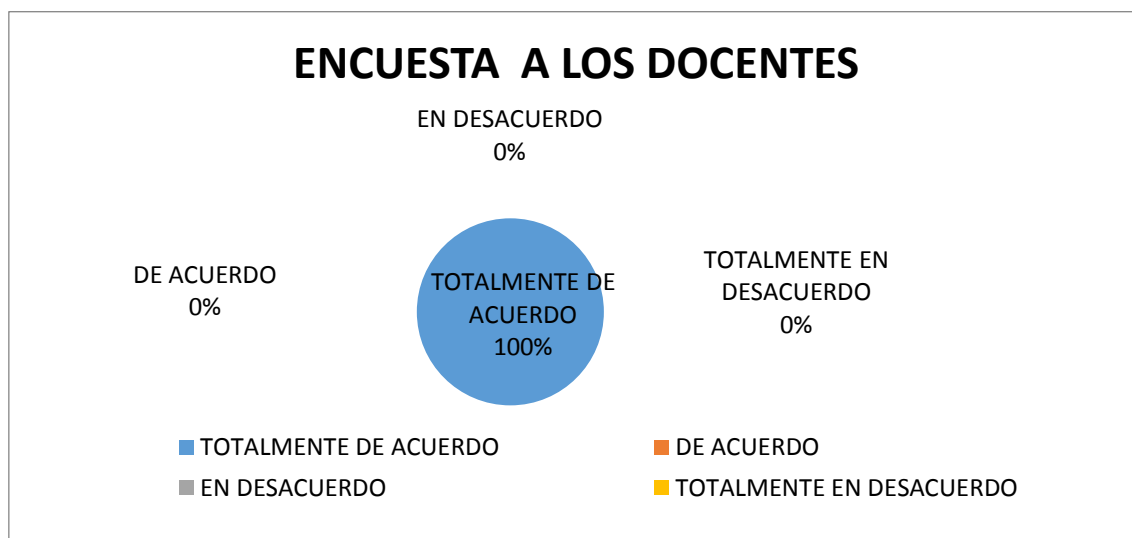
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 8.-** ¿Considera usted con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura) en sus estudiantes?

**CUADRO #12**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#12**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, podrá trabajar con

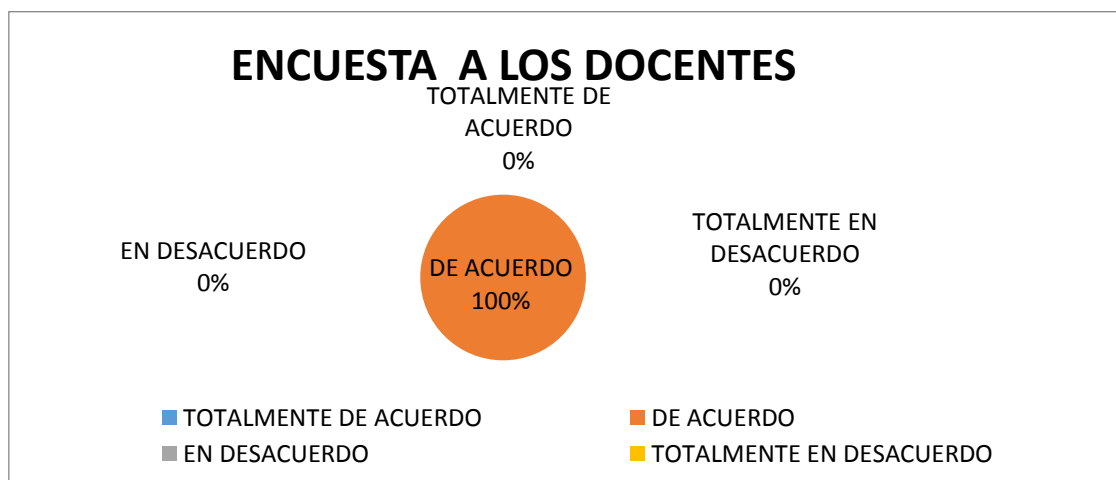
mayor énfasis en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura) en sus estudiantes.

**PREGUNTA # 9.-** ¿Estaría usted de acuerdo con recibir una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo?

**CUADRO #13**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	1	100%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#13**



**Análisis e interpretación**

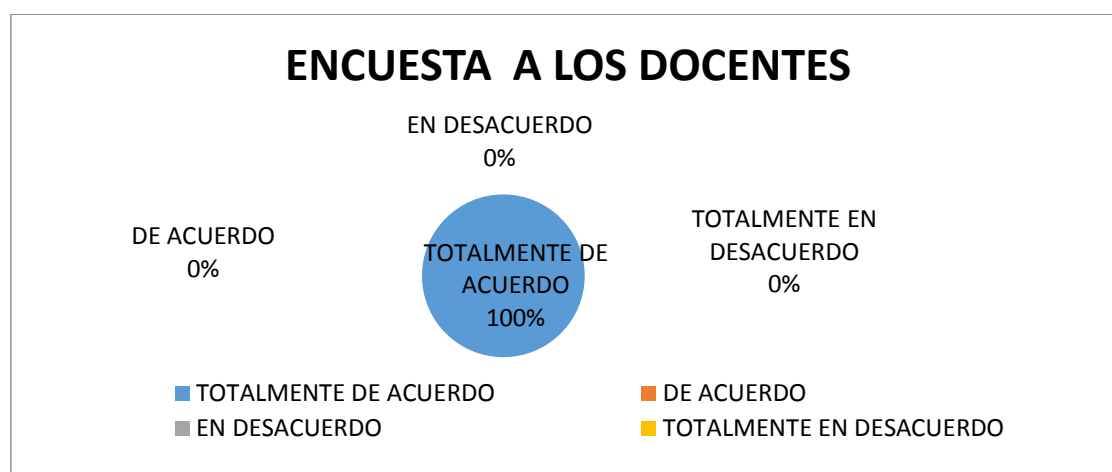
En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar de acuerdo con recibir una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo.

**PREGUNTA # 10.-** ¿Concuerda usted con que, mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés se logrará mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes?

**CUADRO #14**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	1	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#14**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica San José, el 100% de los encuestados respondió estar de acuerdo con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés se logrará mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes.



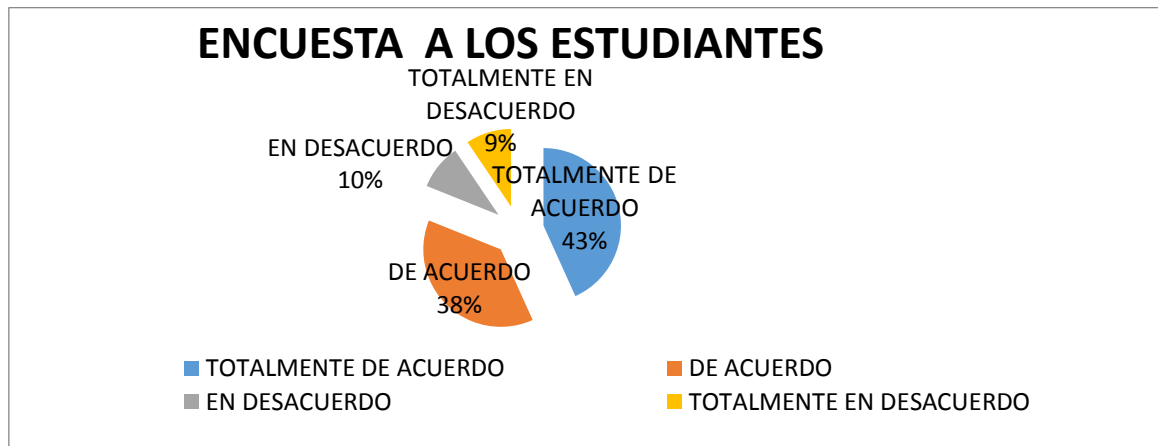
**Tabulación de la encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José.**

**PREGUNTA #4.-** ¿Cree usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, se incrementara su interés por la asignatura de inglés?

**CUADRO #15**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	43%
DE ACUERDO	28	38%
EN DESACUERDO	7	9%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	9%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#15**



**Análisis e interpretación**

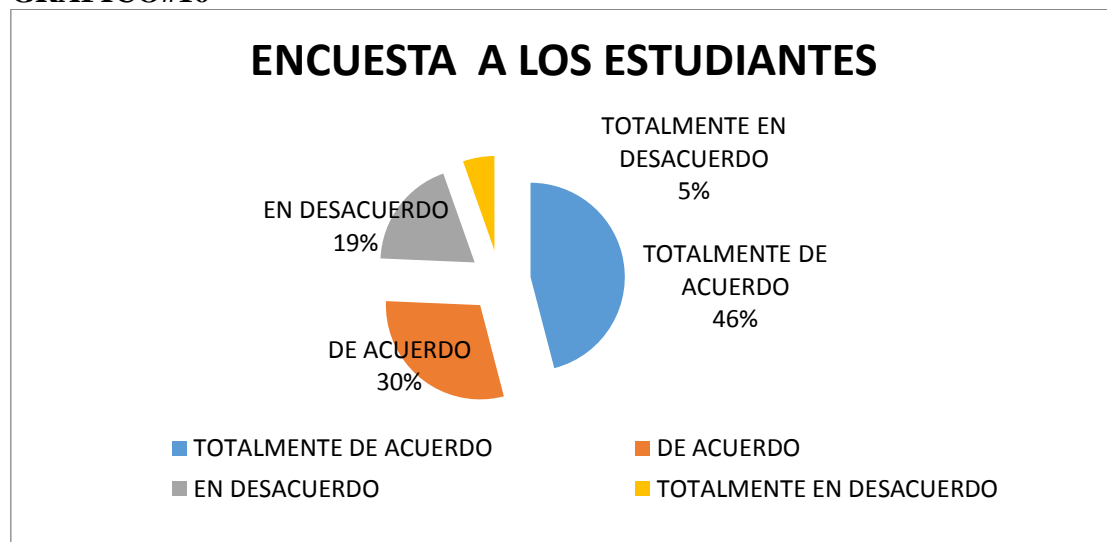
En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 43% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que, mediante la creación de espacios pedagógicos, se incrementara su interés por la asignatura de inglés, otro 38% manifestó estar de acuerdo, en tanto que el 9% respondió estar en desacuerdo y un 9% restante dijo estar en total desacuerdo.

**PREGUNTA #5.-** ¿Concuerda usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha)?

**CUADRO #16**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	34	46%
DE ACUERDO	22	30%
EN DESACUERDO	14	19%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#16**



**Análisis e interpretación**

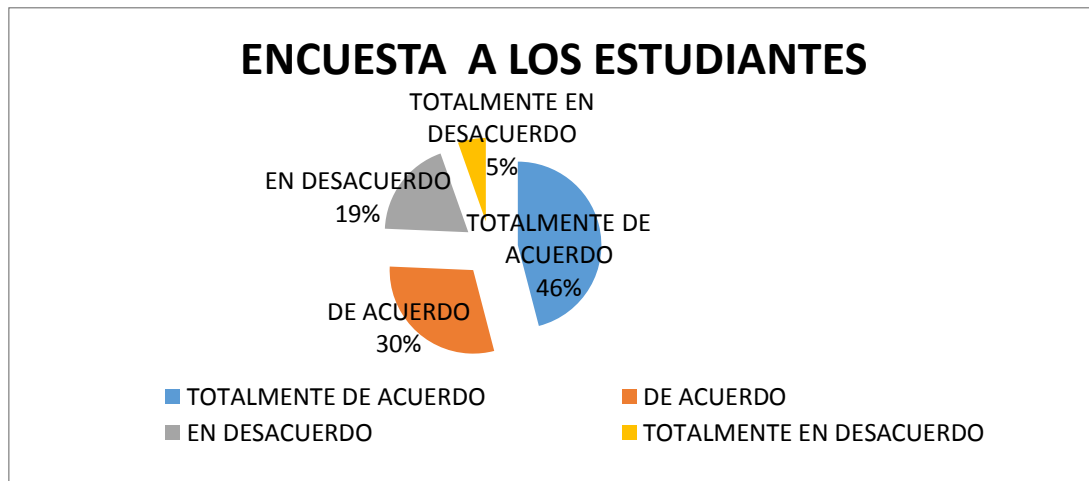
En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 46% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la creación de espacios pedagógicos el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como listening (la escucha), otro 30% manifestó estar de acuerdo, en tanto que el 19% respondió estar en desacuerdo y un 5% restante dijo estar en total desacuerdo.

**PREGUNTA #6.-** ¿Considera usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla)?

**CUADRO #17**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	34	46%
DE ACUERDO	22	30%
EN DESACUERDO	14	19%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#17**



**Análisis e interpretación**

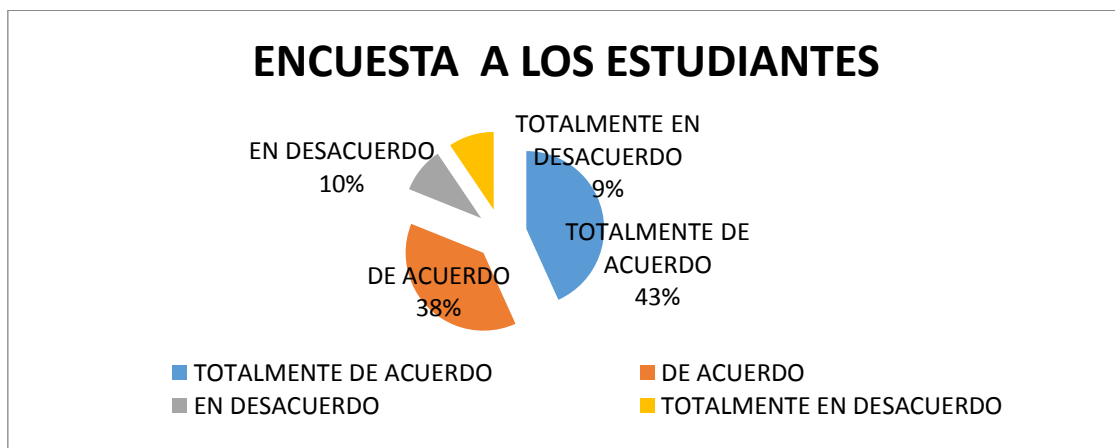
En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 46% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la creación de espacios pedagógicos el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como speaking (el habla), otro 30% manifestó estar de acuerdo, en tanto que el 19% respondió estar en desacuerdo y un 5% restante dijo estar en total desacuerdo.

**PREGUNTA #7.-** ¿Concuerda usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura)?

**CUADRO #18**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	43%
DE ACUERDO	28	38%
EN DESACUERDO	7	9%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	9%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#18**



**Análisis e interpretación**

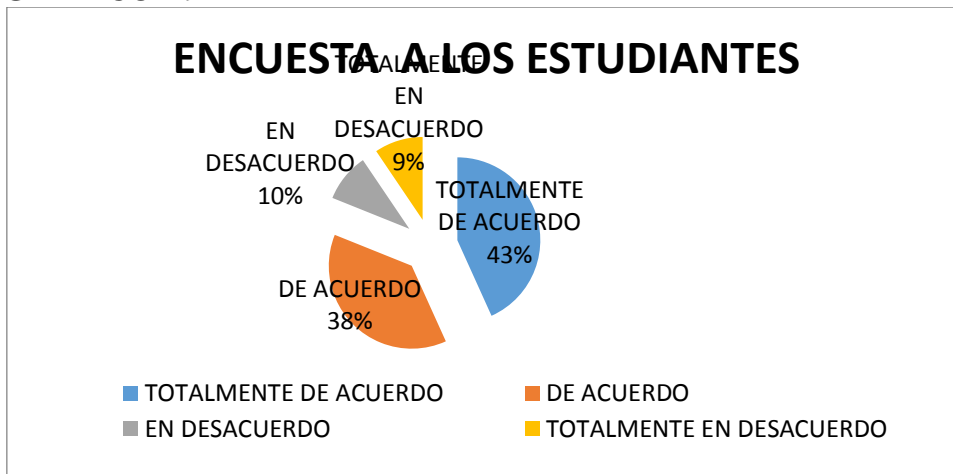
En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 43% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la creación de espacios pedagógicos el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como reading (la lectura), otro 38% manifestó estar de acuerdo, en tanto que el 9% respondió estar en desacuerdo y un 9% restante dijo estar en total desacuerdo.

**PREGUNTA #8.-** ¿Considera usted que, mediante la creación de estos espacios pedagógicos, el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura)?

**CUADRO #19**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	43%
DE ACUERDO	28	38%
EN DESACUERDO	7	9%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	9%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#19**



**Análisis e interpretación**

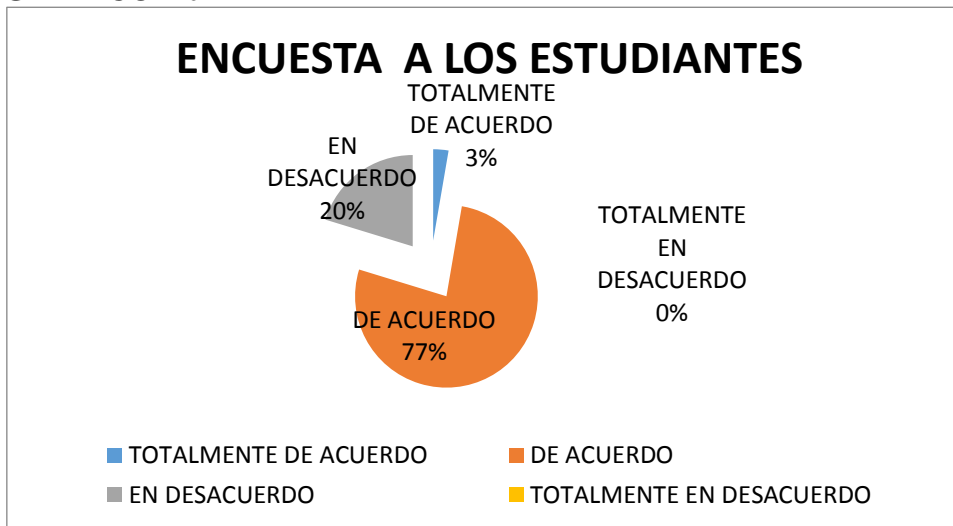
En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 43% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la creación de espacios pedagógicos el docente podrá trabajar con mayor énfasis en pos de ayudarlo(a) en el desarrollo de la destreza conocida como writing (la escritura), otro 38% manifestó estar de acuerdo, en tanto que el 9% respondió estar en desacuerdo y un 9% restante dijo estar en total desacuerdo.

**PREGUNTA #9.-** ¿Estaría usted de acuerdo con que sus docentes reciban una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo?

**CUADRO #20**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	3%
DE ACUERDO	57	77%
EN DESACUERDO	15	20%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#20**



**Análisis e interpretación**

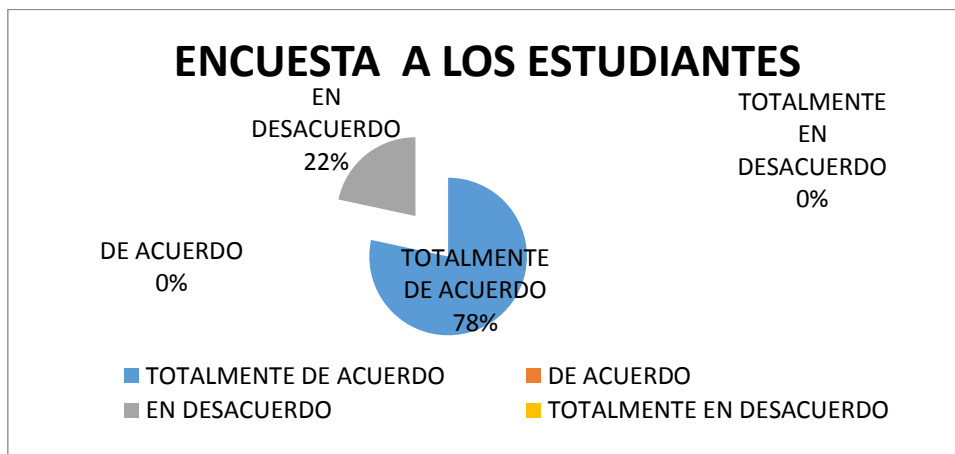
En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 77% de los encuestados respondió estar de acuerdo con que sus docentes reciban una capacitación con la finalidad de aprender a implementar estrategias didácticas y pedagógicas en base a un nuevo ambiente de trabajo, otro 20% manifestó estar en desacuerdo, en tanto que el 3% restante manifestó estar totalmente de acuerdo con la interrogante.

**PREGUNTA #10.-** ¿Concuerda usted con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés lograra mejorar su aprovechamiento en dicha asignatura?

**CUADRO #21**

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	58	78%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	16	22%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	74	100%
FUENTE	Escuela de Educación Básica San José	
REALIZADO POR:	Tony Rafael Jiménez Jurado	

**GRÁFICO#21**



**Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica San José, el 78% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con que mediante la adecuación de espacios aptos para la enseñanza del inglés lograra mejorar su aprovechamiento en dicha asignatura, en tanto que otro 22% restante manifestó estar en desacuerdo con la interrogante.

## FOTOS



Realizando la encuesta a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela San José



Realizando la encuesta a la docente del área de inglés de la Escuela San José





**Realizando la encuesta a las principales autoridades de la Escuela San José**

