



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA

ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE”, CANTON QUEVEDO.

AUTORA

NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND

TUTOR:

LCDO. HÉCTOR RAIMUNDO PLAZA ALBÁN, MSc.

LECTOR:

AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Dedico este trabajo a mi familia, que ha sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida.

A mis padres por ser mi apoyo constante y guía, quienes me ayudaron a catapultarme para la obtención del título de profesional, quienes con sus pocos recursos que tienen me animaban diariamente para continuar por el camino correcto

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría.

NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A mi Padre quien fue y será, base de apoyo constante e incondicional en mi vida.

A mi hijo, quien me incentivo durante todo este tiempo para realizar este informe final.

Un agradecimiento especial al Lcdo. Héctor Plaza Albán por colaborar con su experiencia en la ejecución de este informe final.

NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND**, portadora de la cédula de ciudadanía **120450995 - 2**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL** declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE", CANTON QUEVEDO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND

120450995 - 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, XXXXXXXXXXXXXXX

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°005-M.A.D. con fecha **Octubre 2 del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que la Sra. **NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE", CANTON QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. HÉCTOR RAIMUNDO PLAZA ALBÁN, MSc.



DOCENTE DE LA FCJSE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, XXXXXXXXXXXXXXX

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°005-M.A.D. con fecha **Octubre 9 del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que la Sra. **NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE", CANTON QUEVEDO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.



DOCENTE DE LA FCJSE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE", CANTON QUEVEDO.

DE LA EGRESADA
NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: 9

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL:


Leda. Rosa Navarrete Ortega Msc.
DELEGADO DEL DECANO


Leda. Melba Triana Palma
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO


Leda. Johanna Mackencie Msc.
PROFESOR ESPECIALIZADO


Ab. Isele Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJJJ.SS.EE





FAC.CC.JJJJ.SS.EE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **NARCISA ROCÍO SALAZAR BRAND**, cuyo tema es: **ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE", CANTON QUEVEDO**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [X%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDO. HÉCTOR RAIMUNDO PLAZA ALBÁN, MSc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Quevedo, 17 de abril del 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. Narcisca Rocío Salazar Brand, cuyo tema es: "ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE", CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2017", certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 8%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [INFORME FINAL NARCISA SALAZAR URKUND.doc](#) (D37645208)

Presentado 2018-04-17 01:16 (-05:00)

Presentado por elvisalvarezmereto@gmail.com

Recibido mtubay.utb@analysis.arkund.com

Mensaje INFORME FINAL NARCISA SALAZAR URKUND [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de estas 49 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. Héctor Plaza Albán
DOCENTE DE LA FCJSE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL	Error! Marcador no definido.
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.-.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8

1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Subproblemas derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II.-.....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	33
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	33
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	36
2.1.3. Postura teórica.....	39
2.2. HIPÓTESIS.....	40
2.2.1. Hipótesis general.....	40
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	40
2.2.3. Variables.....	41
CAPÍTULO III.-.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	42
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	45
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	49
3.2.1. Específicas.....	49
3.2.2. General.....	49

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	50
3.3.1. Específicas	50
3.3.2. General.....	50
CAPÍTULO IV.-	51
PROPUESTA DE APLICACIÓN	51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1.1. Alternativa obtenida	51
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	53
4.1.3.1 Antecedentes	53
4.1.3.2. Justificación	54
4.2. OBJETIVOS	56
4.2.1. General.....	56
4.2.2. Específicos	56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	57
4.3.1. Título	57
4.3.2. Componentes.....	57
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	44
Tabla 2. Frecuencia conversaciones como familia	45
Tabla 3. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar	46
Tabla 4. Frecuencia conversaciones como familia	47
Tabla 5. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar	48
Tabla 6. Discusiones en presencia de sus hijos	108
Tabla 7. Tolerancia hacia defectos miembros de la familia	109
Tabla 8. Reuniones para celebrar acontecimientos familiares	110
Tabla 8. Tiempo diversión en familia	111
Tabla 10. Reuniones para inculcar principios y valores.....	112
Tabla 11. Incidencia de mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes	113
Tabla 12. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar ...	114
Tabla 13. Realización talleres para mejorar entorno familiar	115
Tabla 14. Discusiones en padres en presencia de sus hijos	118
Tabla 15. Respeto hacia opiniones miembros de la familia	119
Tabla 16. Reuniones para celebrar algún acontecimiento familiar.....	120
Tabla 17. Tiempo diversión en familia	121
Tabla 18. Reuniones con padres para inculcar principios y valores	122
Tabla 19. Incidencia del mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes	123
Tabla 20. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar ...	124
Tabla 21. Realización talleres para mejorar el entorno familiar.....	125

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia conversaciones como familia	45
Gráfico 2. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar	46
Gráfico 3. Frecuencia conversaciones como familia	47
Gráfico 4. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar	48
Gráfico 3. Discusiones en presencia de sus hijos	108
Gráfico 4. Tolerancia hacia defectos miembros de la familia	109
Gráfico 7. Reuniones para celebrar acontecimientos familiares	110
Gráfico 8. Tiempo diversión en familia	111
Gráfico 9. Reuniones para inculcar principios y valores	112
Gráfico 10. Incidencia de mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes ...	113
Gráfico 11. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar	114
Gráfico 12. Realización talleres para mejorar entorno familiar	115
Gráfico 13. Discusiones en padres en presencia de sus hijos.....	118
Gráfico 14. Respeto hacia opiniones miembros de la familia	119
Gráfico 15. Reuniones para celebrar algún acontecimiento familiar	120
Gráfico 16. Tiempo diversión en familia	121
Gráfico 17. Reuniones con padres para inculcar principios y valores	122
Gráfico 18. Incidencia del mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes ...	123
Gráfico 19. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar	124
Gráfico 20. Realización talleres para mejorar el entorno familiar	125

RESUMEN

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño.

La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria, siendo necesario que el niño plasme la personalidad que marcará el resto de su vida según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como la de sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil recibido en el inicio de sus vidas

Considerando que hoy en día existen una serie de factores que se dan dentro de los hogares que ponen en peligro el entorno psicológico y emocional de los estudiantes, la presente investigación tiene como objetivo determinar cómo incide el entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, brindando alternativas de solución que tiendan a reducir los efectos de esta

problemática, para fortalecer su desarrollo físico y mental así como para optimizar su rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

La familia, como principal punto de socialización y educación del individuo, es el espacio social donde el ser humano encuentra los primeros y principales recursos para desarrollar su futura personalidad. Se concibe como el mayor factor de protección para el individuo, si actúa adecuadamente, o se puede convertir en uno de sus mayores factores de riesgo, si no lo hace así.

El entorno familiar en el cual se desarrolla la familia, se convierte en uno de los aspectos más importantes para la vida de una persona, ya que juega un papel relevante en la formación de la identidad de cada uno de sus miembros. En este sentido, uno de los aspectos configuradores de la personalidad y de la identidad del individuo es la orientación sexual. Muchos jóvenes, en su proceso de formación de su identidad, necesitan un apoyo familiar que resulta clave y, aún más, en el caso de los que descubren o declaran tener una orientación sexual distinta a la comúnmente establecida o aceptada por la sociedad, por su consecuente rechazo, exclusión y diferenciación social.

En nuestra sociedad se comienza a percibir la orientación sexual como una realidad más visible y común, en comparación con épocas pasadas: está presente con más frecuencia en los medios de comunicación, en las conversaciones y ha adquirido mayor relevancia incluso en las leyes. Sin embargo, se puede afirmar que, en muchos casos, esta condición no resulta tan aceptada o integrada en las propias familias de los jóvenes que descubren o declaran tener una orientación sexual distinta a la comúnmente establecida o aceptada por la sociedad de las que estas personas proceden y a las cuales pertenecen.

Con los antecedentes anteriormente descritos, la realización del presente informe de investigación busca analizar la influencia del entorno familiar y orientación sexual de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

A partir de la problemática planteada, la estructura general del presente informe de investigación contendrá la siguiente estructura:

El **CAPÍTULO I**: Del problema, comprende Idea o tema de investigación, Marco contextual, Situación problemática, Planteamiento del problema, Delimitación de la investigación, Justificación y Objetivos de investigación; en este capítulo se procederá a realizar un análisis sobre la influencia del entorno familiar y orientación sexual, para posteriormente profundizar su incidencia en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

El **CAPÍTULO II**: El marco teórico o referencial, comprende Marco teórico, Marco conceptual, Marco referencial sobre la problemática de investigación, Antecedentes investigativos, Categorías de análisis, Postura teórica, Hipótesis, Subhipótesis o derivadas y señalamiento de variables (dependiente e independiente) del trabajo investigativo relacionadas con el tema a desarrollarse.

El **CAPÍTULO III**: La metodología de la investigación, comprende los resultados obtenidos de la investigación con las pruebas estadísticas aplicadas y el análisis e interpretación de datos de la muestra de investigación con su respectiva interpretación y análisis estadístico.

Finalmente se adjuntará la bibliografía detallando las fuentes bibliográficas consultadas con los respectivos anexos que sustentarán la realización del presente informe de investigación.

CAPITULO I.-

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Entorno familiar y orientación sexual de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional.

El conjunto de transformaciones que ha experimentado el entorno familiar en el mundo occidental constituye una de las manifestaciones más importantes del cambio social contemporáneo. Estas transformaciones se iniciaron en Europa y Estados Unidos a mediados de la década del sesenta e inicios de los años setenta, extendiéndose a la gran mayoría de los países occidentales en los últimos años del siglo XX.

Mientras en los países industrializados los cambios en el entorno familiar han sido extensamente estudiados, en América Latina la investigación sobre este tópico es aún incipiente; en parte porque se trata de un tema relativamente nuevo y escasamente priorizado en relación a otros temas de investigación y también porque las fuentes de información necesarias para analizar las nuevas realidades familiares son todavía escasas y poco idóneas.

En América Latina, con contadas excepciones, la mayoría de los estudios orientados a cuantificar y estudiar las nuevas formas del entorno familiar, deben

restringirse al análisis de los datos proporcionados por los censos, encuestas de hogares y estadísticas vitales, cuyas limitaciones se hacen cada vez más evidentes a medida que los comportamientos familiares tienden a diversificarse.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos con respecto a las personas que descubren o declaran tener una orientación sexual distinta a la comúnmente establecida o aceptada por la sociedad.

1.2.2. Contexto nacional.

En 1997 la homosexualidad se despenalizó en el Ecuador y, un año después, la Constitución amparó la no discriminación por orientación sexual. Este principio se reafirmó en la Carta Magna de 2008 y se apega más al derecho internacional, inclusive, desde 2009, el Código Penal sanciona, en todo un capítulo, los delitos de odio por orientación o identidad sexual.

La Constitución de 2008 es la primera Carta Magna del Ecuador que reconoce los derechos, deberes y oportunidades de las personas con orientación sexual diferente o distinta hacia la comúnmente establecida o aceptada por la sociedad, ya que en sus artículos 11 (numeral 2), 68 y, fundamentalmente, en el 83 (numeral 14), se establece como deber y responsabilidad de las ecuatorianas y los ecuatorianos, respetar y reconocer las diferencias de género y la orientación e identidad sexual.

Se establece que nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, de cultura, estado civil, orientación sexual, etc. que menoscaben o anulen el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

La Constitución proclama que todos tienen legitimidad para tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su orientación sexual y vida, para lo cual, el Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras, en un marco de libertad y respeto.

A pesar de la normativa existente, en nuestro entorno familiar tradicional, las personas que adoptan orientación sexual diferente a la heterosexual, se les considera como entes enfermos y raros por la tradición conservadora de nuestra nación que, sumada a los principios religiosos, desencadenan en una condena pública.

El actual marco legal coloca a Ecuador entre los países más avanzados en esta materia en América Latina, aun así, el problema persiste, aunque ahora el Gobierno ofrezca mayores garantías y reconocimientos constitucionales, como aquel que por mandato se permite las uniones de hecho del mismo sexo, sin llegar al matrimonio.

1.2.3. Contexto local.

En la ciudad de Quevedo se están reportando casos de jóvenes con problemas en relación a su comportamiento o forma de interactuar, así como conflictos en su orientación sexual, cada uno asociado con problemas familiares o características comunes como familias disfuncionales, violencia familiar o de género, etc.

Adicionalmente no existen estudios que avalen sobre la incidencia del entorno familiar en la orientación sexual de los jóvenes que son parte de estas familias, siendo necesario abordar esta problemática para proponer alternativas de solución.

Actualmente todas las instituciones educativas deben contar con un departamento de consejería estudiantil, los mismos que deben estar integrados por grupo de psicólogos educativos y clínicos, los que se encargan de brindar apoyo a los estudiantes así como de

abordar aquellos casos donde el entorno familiar incida en la orientación sexual de los niños que integran estas familias para brindarles acompañamiento.

1.2.4. Contexto institucional.

En la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil, se realiza actividades planificadas para interactuar con los estudiantes y en algunos de los casos con los señores padres o representantes de familia por medio de actividades lúdicas, charlas y encuentros sobre el entorno familiar y la orientación sexual.

La finalidad en la realización de dichas actividades es propiciar un adecuado entorno familiar que incidan en fortalecer su orientación sexual, debiendo los docentes saber comunicar a tiempo cuando se identifiquen este tipo de problemas en relación a su entorno familiar y su incidencia en la orientación sexual de cada uno y así poder ayudar a mejor su situación.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la actualidad existen muchos adolescentes en cada una de las instituciones educativas que son víctimas de un entorno familiar que no es el adecuado, éstas son señales de alerta que indican que la salud mental de la familia no es la adecuada, por ejemplo: las manifestaciones excesivas de enojo, miedo, tristeza o ansiedad y los cambios repentinos en el comportamiento de alguno de los miembros causan en los jóvenes un sinnúmero de desajustes en el sistema emocional que crea adolescentes no sanos emocionalmente, y por ende, esto causa que no se desenvuelvan bien en el medio social como lo es la institución donde estudian (Granados, 2012).

El problema de nuestro medio es muchas veces la falta de conocimientos sobre la importancia de la familia y de los factores que crean personas saludables mentalmente, lo

que ocasiona que las personas se interesen en cosas de menor relevancia olvidando lo primordial, que es mejorar las condiciones de vida de todos los seres humanos (Godoy, 2015).

El hogar y la orientación sexual tienen una relación de doble vía en la adolescencia, por un lado el ambiente del hogar tiene influencia en el estado de ánimo y en la salud mental de ellos, por ejemplo podría provocar depresión, problemas de adaptación, ansiedad, estrés y hasta establecer una autoestima baja en los jóvenes, lo que conlleva a complicaciones en su desarrollo socio – afectivo en su orientación sexual, mientras que en un ambiente agradable, la salud mental les ayuda a tomar buenas decisiones y afrontar los desafíos de la vida en el hogar, escuela y sociedad en general (Minsa, 2016).

El tema de la sexualidad humana ha sido y sigue siendo un campo de estudio e investigación de gran complejidad a través de la historia y del ciclo vital humano. En esta dirección han participado filósofos, religiosos, educadores, sexólogos, psicólogos, médicos, psicoterapeutas, entre otros.

En los últimos años y siguiendo el criterio de los expertos, el término identidad sexual ha sido reemplazado por el término identidad de género. Este segundo término se refiere específicamente a la forma en que una persona se considera a sí misma ya sea masculina o femenina. Asimismo tengamos presente la importancia en la psicología y educación que en sí presenta el ámbito de la orientación sexual en el comportamiento de los adolescentes, definida, por los impulsos y la dirección de una persona con respecto del interés sexual, toda vez que el ser humano por ej., puede orientarse hacia personas del sexo opuesto (heterosexual); o del mismo sexo (homosexual); o de ambos sexos (bisexual).

Si bien la orientación sexual puede diferir de la expresión, la apariencia, la identidad sexual o el estilo de vida. Siendo además ésta orientación relativamente fuerte a o débil, y puede ser expresada, no expresada o incluso inconsciente, por lo que los investigadores

difieren al establecer la medida en las diferencias entre lo masculino y lo femenino de la conducta humana.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

- ¿De qué manera influye el entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”?

1.4.2. Subproblemas derivados.

- ¿Cuáles son las causas que inciden para que no exista un entorno familiar adecuado en las familias de los estudiantes
- ¿Cómo influye el entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes.
- ¿Qué tipo de talleres son las más idóneas para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo: Educación y desarrollo social

Área: Bachillerato

Aspecto: Psicológico, Pedagógico

Delimitación Temporal: Periodo lectivo 2017 – 2018

Delimitación Poblacional: Estudiantes de Bachillerato

Delimitación Espacial: km 2 ½ via a Valencia calle 4ta y la D Av. Jose Maria Urbina Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación tiene como objetivo determinar cómo incide el entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque”, considerando que hoy en día existen una serie de factores que se dan dentro de los hogares que ponen en peligro el entorno psicológico, emocional y sexual de los estudiantes.

Durante los años de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia. Son frecuentes las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos. Esta mayor dificultad en la comunicación se debe a la aparición de una serie de barreras de las que son responsables tanto los padres como los hijos. Por una parte, las reservas del adolescente para hablar con sus padres nacen de la necesidad de mantener la privacidad sobre sus asuntos personales.

Por ello tanto los padres como las madres deben estar conscientes de los obstáculos que dificultan la buena comunicación, y deben intentar superarlos. Los diálogos frecuentes y la comunicación en positivo son elementos fundamentales para la satisfacción familiar y para el bienestar del adolescente. Además, aunque madres y padres puedan llegar a dudar, siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos e hijas.

Esta investigación servirá como aporte para la sociedad y en si para todos aquellos que en algún momento pueda hacer uso del mismo ya que brindara información necesaria para conocer y entender cómo reducir los efectos de esta problemática.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

- Analizar la influencia del entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar las causas que inciden para que no exista un entorno familiar adecuado en las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
- Determinar la influencia del entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
- De qué manera incide la realización de un taller para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.

CAPITULO II.-

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

Entorno familiar.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres (Rodríguez J. , 2015).

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño (Mendez, 2015).

Cuando se ve a la familia como un organismo social, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar. Por lo tanto, es el producto de una determinada estructura social. Engels y Marx afirmaron la historicidad y la relatividad de la institución familiar. Ellos consideran que es moral solamente el matrimonio que se funda sobre el amor (Aragones, 2014).

No obstante, F. Engels dice que la moderna familia está fundada sobre la esclavitud doméstica de la mujer. Ésta se encuentra lejos de una afectiva condición de identidad con el hombre y de igual dignidad (Beneyto, 2014).

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. El niño forma sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades (Casal, 2016).

La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madures de cada uno. Sullivan afirma que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable (García, 2015).

En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de los distintos valores vividos, y de la proyección de uno sobre otro (Godoy, 2015).

Cada uno tiende a transferir sobre el otro los propios modelos parenterales y se desilusiona si el cónyuge no responde a la imagen querida; o bien se pueden proyectar sobre el otro los rasgos indeseables de un padre. Todos estos dinamismos psicológicos no pueden dejar de ser problemáticos para la estabilidad de la relación. Las relaciones cargadas de tensión en los dos cónyuges, y la carencia de sosiego y calma, influyen necesariamente también en la relación entre madre y niño. El sentido de inseguridad y la

insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuges menoscaban la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo (Granados, 2012).

La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria, siendo necesario que el niño plasme la personalidad que marcará el resto de su vida según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como la de sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil recibido en el inicio de sus vidas (Mendez, 2015).

La familia es el medio en el que normalmente se produce el desarrollo del niño hasta la adolescencia. Durante la adolescencia se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que transforman al individuo, mientras en otros aspectos permanecen muchas de las características de la niñez. El niño ha crecido hasta la pubertad protegido dentro del ámbito familia y se enfrenta ahora a situaciones que debe resolver por sí mismo (Minsa, 2016).

Según como haya sido su aprendizaje durante la adolescencia, será su manera de afrontar los nuevos retos que se le avecinan. El niño que ha recibido una educación opresora por parte de sus padres se encontrará vacilante ante los nuevos retos ya que no ha tenido oportunidad de desarrollar su autonomía, y por tanto no ha tenido la ocasión de emanciparse mediante experiencias propias (Revuelta, 2015).

Sin embargo, si el niño ha sido convenientemente estimulado y ha recibido la confianza debida de sus progenitores dentro de un ambiente de seguridad y protección dispondrá de las herramientas más idóneas para afrontar con solvencia las nuevas experiencias que se le presenten (Rodríguez, 2015).

Cuando el desarrollo psíquico del niño ha sido satisfactorio existe muy poco peligro de que se presente una adolescencia difícil. No obstante lo verdaderamente significativo de

la adolescencia es la búsqueda de la propia personalidad, de la manera de expresarse en sociedad, de hallar su propio rol, de sentirse querido y respetado tal y como es (Aragones, 2014).

El adolescente ya no es un niño pero todavía no es un adulto. No deja de ser un proyecto, “un ensayo” de persona adulta, con los consiguientes errores que esto conlleva. La actitud del adolescente se vuelve más crítica hacia todo el que ejerce algún tipo de autoridad sobre él y busca el apoyo y el consejo de otros adolescentes como él. Se integra en grupos en los cuales comparte sus inquietudes y que tienen una enorme influencia sobre sus decisiones y su manera de entender la vida (Beneyto, 2014).

Estos grupos cobrarán mayor importancia conforme la influencia familiar sea menor. De ahí la importancia de reforzar esos lazos familiares tan necesarios. La influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es vital ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitará sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades (Casal, 2016).

Solemos pensar en el adolescente como una persona inconformista continuamente protestando por todo, por lo que se hace y por lo que no se hace, por lo que dice, por lo que se piensa, por las injusticias, etc... Todo ello es fruto del afán de perfección a la que aspira en su vida (García, 2015).

El adolescente no admite que las cosas se hagan mal o a medias. Es muy exigente con los demás pero sobre todo lo es consigo mismo. Piensa que sus padres no toman las decisiones adecuadas para resolver los problemas cotidianos. Piensa que están anticuados y que no hacen las cosas correctamente (Godoy, 2015).

Por eso es muy importante no intentar imponer nuestros criterios de manera rígida, intentar hablar con ellos, dialogar, no perder su confianza. Intentar imponer nuestros criterios a través del chantaje económico no es tampoco la mejor opción ya que el adolescente interpretará que se está intentando comprar su obediencia y su respeto (Granados, 2012).

La familia es, por tanto, el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad (Mendez, 2015).

Escuela y familia

Junto con la familia, la escuela es otro gran agente socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente (familia, escuela, compañeros, barrio, trabajo) hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad (Beneyto, 2014).

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea. Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común (Casal, 2016).

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación,

dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación (García, 2015).

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados (Godoy, 2015).

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria (Granados, 2012).

Construir esta relación no es fácil. Por una parte nos encontramos con padres y apoderados extremadamente ocupados en sus trabajos y, por ende, sin mucho tiempo extra. Por otra parte, nos encontramos con profesores que simplemente no quieren lidiar con tener padres y apoderados opinando sobre su labor docente y se niegan a crear instancias más allá de las formales y obligatorias (Godoy, 2015).

A pesar de lo complejo de la tarea, debemos entender los beneficios que esta relación conlleva. Si somos capaces de involucrar a las familias y hacerlas participantes activas de la educación de sus hijos, los beneficiados directos serán nuestros niños y niñas. Como educadores, debemos comprender que cada familia representa el contexto de cada estudiante y son parte fundamental de sus vidas y de quienes son como persona. La familia, cualquiera sea la definición o tipo que ésta tenga, es el recurso máspreciado que tenemos para conocer mejor a los niños y niñas que estamos educando (Granados, 2012).

Para comenzar esta tarea es importante mandar una señal clara desde el inicio de la jornada escolar: nuestra sala de clases tiene que ser un espacio abierto, que no sólo acoga al niño o niña, sino que le abra las puertas y le dé la bienvenida a todo su entorno. Esta señal no siempre ocurre, en muchos centros educativos se fomenta una despedida rápida entre padres o apoderados y el niño o niña que asiste al establecimiento (Mendez, 2015).

La justificación por parte de los profesores y directivos es que así se disminuye la angustia de la separación y aumenta la autonomía del niño. Sin embargo, la ansiedad de la separación no sólo la vive el niño, sino que hay una familia completa que está viviendo una experiencia nueva y hacer una despedida rápida, sólo soluciona la angustia del momento, pero no busca darle solución al problema de fondo (Minsa, 2016).

Cambiar este concepto de “despedida rápida” por una “acogida” nos permitirá generar una instancia diaria donde los padres y apoderados puedan involucrarse en el proceso educativo. Podemos comenzar por dejar 30 minutos de acogida cada mañana, para que cada familia tenga la posibilidad de comenzar la jornada con una transición paulatina, pausada y planificada. Para muchos padres, tíos, abuelos o quien sea que lleve al niño a la escuela, estos treinta minutos pueden ser los únicos que pasen juntos durante el día (Revuelta, 2015).

Es importante anticiparnos a este momento y planificar actividades, como por ejemplo, lectura de cuentos en la alfombra, juegos en las mesas, exposiciones de artes, etc. Además, si sabemos que alguno de nuestros niños le cuesta decir adiós, hay que tener un plan a seguir en conjunto con la persona que los lleva al colegio. Se puede escribir una carta cuando la persona se va, o tener acceso a un juguete traído de la casa que ayude a calmar la ansiedad (Beneyto, 2014).

El rol de la familia en la formación de los niños

Para que la concepción constructivista educativa pueda aplicarse, es importante que la familia y el entorno cultural se hayan armado a partir las mismas bases para educar al niño. Si las personas del ambiente familiar utilizan la idea de estímulo-respuesta para que el infante aprenda algo o realice una tarea, se irá arraigando en su mente, de forma inconsciente, el pensamiento conductista (Aragones, 2014).

En muchas ocasiones, las familias recurren a castigos o premios para enseñar. Así, el niño siempre esperará algo a cambio de su aprendizaje o realización y dejará de hacerlo por la acción en sí misma. En su temprana visión del mundo, entiende que si realiza algo bueno será compensado y si hace algo malo será castigado (Beneyto, 2014).

Esta manera de pensar se traslada luego al hecho de estudiar para obtener una nota en el contexto educativo. El alumno no escucha para aprender, escucha para aprobar. La golosina que recibía de pequeño se transforma en el aprobado y el castigo se transforma en el reprobado. El individuo pierde así el interés y el valor verdadero del contenido. Si un tema lo atrae, pero no entra en el programa a evaluar, el estudiante lo dejará de lado por aquellos que sí. Los métodos de calificación dejan de ser el instrumento mediante el cual se analiza el proceso de aprendizaje y enseñanza para transformarse en un juzgamiento carente de valor (Casal, 2016).

La evaluación debería servir para ver qué contenidos se han aprendido y en cuales hay dificultad, así como también para considerar la mejora o modificación de los procedimientos del docente al enseñar. Se puede ver cómo este objetivo se desmerece en la importancia que se le da al hecho de aprobar; es probable que en el afán de lograrlo, el alumno finja haber comprendido los temas, aún cuando no los ha asimilado todavía. Así queda inutilizado el verdadero sentido de la evaluación (García, 2015).

Todos estos aspectos constituyen una gran problemática, ya que inducen a un sitio de comodidad y de conformismo, vedando la curiosidad, la motivación y la búsqueda personal. La escuela, que debería ser el sitio de aprendizaje y reflexión, es desplazada hacia un espacio vacío de sentido con una finalidad tan básica como aprobar (Godoy, 2015).

Este conflicto nos lleva a cuestionar la idea de la aprobación. En su definición en la RAE, la primer acepción es la siguiente: “Calificar o dar por bueno o suficiente algo o a alguien” (RAE, 2009). ¿Tiene esto alguna relación con el verdadero desarrollo del aprendizaje? ¿Se puede considerar como suficiente al conocimiento? Por el contrario, se trata de un proceso en continuo movimiento que lleva a reconstruir constantemente las nociones ya asimiladas (Granados, 2012).

Como se ha establecido anteriormente, los principios conductistas incorporados por el niño se inician en el entorno familiar. Éste constituye el eje de vínculos e influencias en el que se aprenden las facultades básicas del individuo, así como los valores y creencias. Todos estos nuevos conocimientos van a formar parte de él desde un lugar muy primario y difícil de desarraigar. Es por ello que si la familia no se encarga de incentivar al niño a avanzar a través de los diversos estadios, a descubrir y a cuestionar, propiciará en él una condición pasiva (Mendez, 2015).

Al encontrarse en la escuela, adoptará la misma actitud, dificultando la integración del modelo constructivista. Este niño no sabrá cómo actuar, por ejemplo, si el maestro le genera vacíos informacionales con el propósito de incentivarlo a pensar por sí mismo. Si desde pequeño no es movido a utilizar sus propios recursos para avanzar en el aprendizaje, se sentirá incapaz frente a situaciones en las que debe asumir un rol activo (Minsa, 2016).

Asimismo, los padres no deben imponerse como figuras únicas e indiscutibles del conocimiento, debido que así no le permiten entender al infante que pueden existir distintos puntos de vista sobre un mismo tema (Revuelta, 2015).

Corresponde además a la familia la tarea de demostrarle a los niños que no hay una verdad absoluta o un sólo camino hacia el aprendizaje. Es esencial que no desarrollen el temor a equivocarse, debido a que los errores ayudan en gran medida a aprender. Si un niño comete un error y es castigado por ello, comenzará a desalentarse y perderá la iniciativa de aprender nuevos conocimientos. Cuando se equivoca es el momento en el que pone en juego sus recursos con el objetivo de resolver el problema frente al que se encuentra. La prueba y el error le posibilitan redefinir los conceptos y aplicarlos de manera práctica en una cuestión determinada (Rodríguez, 2015).

El temor a equivocarse provoca además una gran inseguridad en el individuo que puede observarse luego en la educación escolar en todos sus niveles. Esto se hace presente, por ejemplo, en la posición adoptada por el alumno frente a una consigna. La falta de confianza provoca la necesidad de que las actividades se respalden en un contenido enteramente dado por el maestro o profesor en la clase. Si se le presenta una tarea que debe resolver a partir de su reflexión y de sus conocimientos previos, el estudiante se sentirá desorientado y tendrá miedo de que sus pensamientos y criterios propios no sean correctos (Aragones, 2014).

Esto perjudica enormemente el proceso de aprendizaje, debido a que genera en el alumno la idea de que está prohibido equivocarse. Contrariamente, el individuo va generando redefiniciones propias, muchas veces erróneas, para poder alcanzar luego lo aceptado como correcto en el saber social. En varias ocasiones, esta visión, provocada en un principio por la familia, puede ser agravada por el profesor o maestro. Son incontables los casos en los que el docente intimida de tal manera al estudiante que inhibe su participación y su motivación por el miedo a equivocarse frente a la autoridad (Beneyto, 2014).

Es preciso además que la familia le brinde al niño los interrogantes necesarios para que forje una respuesta propia y tome la responsabilidad de pensar. A través de su búsqueda para contestar estas preguntas, el pequeño podrá enfocarse a construir su propio conocimiento. Esta idea del individuo como responsable de su aprendizaje no está

inculcada en nuestra sociedad. Los alumnos se apegan generalmente a una posición cómoda y de mínimo esfuerzo (Casal, 2016).

Con aprobar y graduarse basta, no les importa lo que hayan aprendido; no logran darse cuenta de que su formación debería ser su foco y de que depende en gran parte de ellos. Se debe destacar que es esencial que la enseñanza familiar constructivista siga acompañando al niño, no sólo previamente, sino a lo largo de su transcurso en el ámbito educativo (García, 2015).

Así no recibirá mensajes contradictorios de parte de estos dos pilares fundamentales para su desarrollo. Es preciso comprender que la escuela no es el único sitio de aprendizaje y que la familia influye enormemente en la perspectiva del niño (Godoy, 2015).

Se observa así como el rol de la familia en la educación juega un papel fundamental. Desde abrir la mente de los niños a un modelo constructivista, hasta forjar personas activas, motivadas, curiosas y responsables de su propio conocimiento. Como enuncian Castorina, Ferreiro, Kohl y Lerner la enseñanza supone “una profunda modificación del paradigma vigente desde hace siglos en la escuela: ‘Paso a paso y acabadamente’ debe ser sustituido por ‘Compleja y provisoriamente’ (Granados, 2012).

Esta idea sintetiza gran parte del problema dado en la educación desde sus inicios hasta el día de hoy. Lograr cambiar el modelo educativo hacia un enfoque constructivista constituye un proceso muy lento, así como también modificar la visión conductista tan presente en nuestra sociedad (Mendez, 2015).

No obstante, es posible observar cómo las familias han ido transformándose de generación en generación. Si se piensa en la educación familiar de generaciones anteriores, se puede notar cómo hasta la actualidad el modelo de familia ha mutado enormemente. Se

ha vuelto mucho más abierto a las diferencias y a la importancia del niño, de su educación y de sus procesos (Minsa, 2016).

La adolescencia

Se conceptualizan la adolescencia como un largo periodo de transición de la niñez a la edad adulta con dimensiones importantes de crecimiento físico y el cambio psicosocial, así como en todas las demás áreas de desarrollo, iniciando en la pubertad y terminando alrededor de los 20 años (Minsa, 2016).

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo nacimiento (Revuelta, 2015).

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo (Rodríguez, 2015).

Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar (Aragones, 2014).

La adolescencia, esos años desde la pubertad hasta la edad adulta, se pueden dividir a groso modo en tres etapas: adolescencia temprana, generalmente entre los 12 y 13 años de edad; adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años de edad. Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete tareas clave de desarrollo intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de estas tareas es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta (Beneyto, 2014).

Si se puede decir que los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador), sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar (Casal, 2016).

Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto. Hasta ahora, la vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia (García, 2015).

La adolescencia tiene el efecto de una roca que cae al agua, ya que su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas (Godoy, 2015).

No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas. Lo que es más, durante gran parte de su adolescencia, un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras. Por ejemplo, una chica de quince años de edad puede parecer físicamente un adulto joven, pero todavía puede actuar mucho como una niña ya que es hasta el final de la adolescencia que el

desarrollo intelectual, emocional y social empieza a alcanzar al desarrollo físico (Granados, 2012).

Pero más allá de aprender a prever las corrientes cambiantes de las emociones de los adolescentes, los padres pueden luchar con algunas emociones conflictivas de sí mismos. El orgullo que siente cuando ve a su adolescente independizarse puede disminuir con el sentimiento del desplazamiento. Por mucho que pueda aceptar intelectualmente que alejarse de los padres es una parte integral del crecimiento, es doloroso cuando el niño que suplicaba unirse a sus recorridos, ahora raras veces acepta que lo vean en público con usted, y además, solamente si el destino es un mínimo de un código de área de distancia (Mendez, 2015).

Es una tranquilidad saber que sentirse perdido es una reacción normal; que probablemente comparten la mitad de las mamás y papás junto a usted en una práctica de fútbol. Para los pediatras, ofrecer una guía y consejo a los padres es una parte importante y gratificante del día (Minsa, 2016).

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años (Revuelta, 2015).

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte. Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien (Aragones, 2014).

Por eso es muy importante que los padres de los adolescentes tengan toda la información posible sobre esta etapa y que se preparen para ella. Es bueno que antes de que llegue sepan ya en qué consistirá y lo que va a ocurrirle a su hijo o hija adolescente. Está claro que no todas las adolescencias son iguales pero hay algunos cambios físicos y psicológicos que provocan reacciones muy similares en la mayoría de los adolescentes (Beneyto, 2014).

Es muy variable y resulta difícil precisar con exactitud cuándo termina la adolescencia, dependiendo de factores sociales, económicos y culturales. Normalmente en sociedades más primitivas dura mucho menos que en sociedades más civilizadas. A su vez se ha comprobado que las mujeres maduran antes que los hombres. La adolescencia es un cambio en el ser humano que puede ser lento o tumultuoso en lo que se refiere a los deseos y aspiraciones, a los estados de ánimo y a la estimativa de los valores (Casal, 2016).

Este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales y, una nueva valoración de lo pasado y, sobre todo, de lo futuro que colocan al ser en una crisis acuciante, profunda y larga. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo (García, 2015).

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues ésta está más relacionada con la maduración de la psiquis del individuo y depende de factores psico-sociales más complejos (Revuelta, 2015).

Se ha determinado que la adolescencia representa el periodo de tiempo durante el cual una persona experimenta cambios a nivel físico, además de afrontar distintos cambios emocionales. Las edades, que se denominan a ser parte de la adolescencia, varían según la etnia y se extienden desde los preadolescentes a diecinueve años. De acuerdo con la

Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia abarca la época de la vida entre 10 y 20 años de edad (Rodríguez, 2015).

Los problemas psicológicos de los adolescentes pueden incluir la madurez de su cuerpo, lo que conduce a una curiosidad acerca de las actividades sexuales, esto también, en algunos casos lleva a los embarazos de adolescentes. Además se manifiestan comportamientos con el objetivo de experimentar ciertas situaciones (beber alcohol, probar drogas) (Revuelta, 2015).

En algunos casos muy aislados, también pueden surgir problemas como la esquizofrenia, trastornos de la alimentación, y la depresión durante la adolescencia. Es una etapa en la que también se sufre de inseguridad emocional, y la búsqueda de una identidad distintiva, son problemas característicos que enfrentan los adolescentes. Además es común que los adolescentes expresen su deseo de ser como sus ídolos, y los toman como modelo a seguir (estrellas de rock o pop, y artistas de cine y televisión (Rodríguez, 2015).

La naturaleza de la conducta de un adolescente está fuertemente influenciada por sus amigos y compañeros, es por eso que la psicología para adolescentes ha adquirido una gran importancia en los últimos años debido al aumento de casos de adolescentes que sufren de depresión y falta de identidad con sus pares y dificultad para hacer amigos y crear vínculos (Aragones, 2014).

La relación con sus compañeros juega un papel muy, se observa que el 90% de los adolescentes se asocian con un grupo de pares, en casos en que los adolescentes reciben el apoyo necesario de sus pares, disminuye la probabilidad de sufrir de depresión o ansiedad (Beneyto, 2014).

A partir de las distintas teorías que se han presentado sobre la adolescencia, en la actualidad, los psicólogos de todo el mundo se esfuerzan por ayudar a los adolescentes de

diversas maneras. El foco principal de la psicología para adolescentes tiene como objeto el trabajo de aspectos de bienestar social y los relacionados con los cambios físicos y mentales del individuo (Casal, 2016).

Esta etapa que se caracteriza especialmente por períodos de inestabilidad, aquí es donde la función del terapeuta cumple una función primordial para acompañar al adolescente en el tránsito de estos cambios. El crecimiento en una persona es físico, psicológico y social, se presenta a lo largo de la existencia, sin embargo, en la etapa de la adolescencia son muy significativos, ya que el individuo deja de ser niño para convertirse en adulto, con todas sus implicaciones (Aragones, 2014).

El crecimiento físico consiste en aumento de estatura y cambios en las proporciones corporales, y se presenta de dos maneras, una lenta y otra rápida; las etapas de la vida que manifiestan el crecimiento rápido son: entre el nacimiento y un año, y entre 12 y 18 años, ésta última es la que abarca la adolescencia (Revuelta, 2015).

El crecimiento físico en la adolescencia involucra las características sexuales tanto primarias como secundarias, es lo que se conoce propiamente con el nombre de pubertad, el término deriva del latín pubertad, cuyo significado es virilidad, esto es, biológicamente el individuo tiene madurez para la reproducción, más no madurez emocional. Intellectualmente en la adolescencia se empieza a pensar en términos abstractos, ya se es capaz de hacer inferencias y de razonar para la toma de decisiones adecuadas (Minsa, 2016).

Psicosocialmente, se pretende lograr cierto grado de autonomía e independencia de los padres, se busca formar una identidad, por lo que los padres deben tener un estilo educativo definido para poder ayudarles, ya que es preciso la guía adecuada y la sensibilidad para determinar en qué momento intervenir, porque en algunos aspectos el adolescente podrá tomar sus propias decisiones sin problema, pero en otras no, y es cuando los padres deben inmiscuirse, encauzándolo por el camino correcto (Aragones, 2014).

Orientación sexual

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina) (Aragones, 2014).

La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres) (Beneyto, 2014).

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas (Casal, 2016).

Existen muchas teorías acerca de los orígenes de la orientación sexual de una persona. La mayoría de los científicos en la actualidad acuerdan que la orientación sexual es más probablemente el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno. En la mayoría de las personas, la orientación sexual se moldea a una edad temprana. Además, hay pruebas importantes recientes que sugieren que la biología, incluidos los factores hormonales genéticos o innatos, desempeñan un papel importante en la sexualidad de una persona (García, 2015).

Es importante reconocer que existen probablemente muchos motivos para la orientación sexual de una persona y los motivos pueden ser diferentes para las distintas personas (Godoy, 2015).

Se ha establecido que los seres humanos no pueden elegir ser gay o heterosexuales, ya que para la mayoría de las personas, la orientación sexual surge a principios de la adolescencia sin ninguna experiencia sexual previa. Si bien podemos elegir actuar de acuerdo con nuestros sentimientos, los psicólogos no consideran la orientación sexual una elección consciente que pueda cambiarse voluntariamente (Granados, 2012).

Aun cuando la mayoría de los homosexuales viven vidas felices y exitosas, algunas personas homosexuales o bisexuales pueden buscar un cambio en su orientación sexual a través de la terapia, a menudo como resultado de coacción por parte de miembros de su familia o grupos religiosos. La realidad es que la homosexualidad no es una enfermedad (Mendez, 2015).

No requiere tratamiento y no puede cambiarse. Sin embargo, no todas las personas gay, lesbianas y bisexuales que buscan la ayuda de un profesional de salud mental desean cambiar su orientación sexual. Las personas gay, lesbianas y bisexuales pueden buscar ayuda psicológica con el proceso de la revelación de su orientación sexual o el desarrollo de estrategias para lidiar con el prejuicio, pero la mayoría opta por la terapia por los mismos motivos y problemas de la vida que conducen a las personas heterosexuales a la consulta de los profesionales de la salud mental (Minsa, 2016).

Algunos terapeutas que siguen la denominada terapia de conversión informan que fueron capaces de cambiar la orientación sexual de sus clientes de homosexual a heterosexual. El examen detallado de estos informes, sin embargo, muestra varios factores que ponen en duda sus afirmaciones. Por ejemplo, muchas de estas afirmaciones provienen de organizaciones con una perspectiva ideológica que condena la homosexualidad (Revuelta, 2015).

Asimismo, sus afirmaciones están mal documentadas; por ejemplo, no hay seguimiento al resultado del tratamiento ni informes al respecto, lo cual sería el estándar para probar la validez de cualquier intervención de salud mental (Rodríguez, 2015).

La Asociación Americana de Psicología está preocupada por dichas terapias y el posible daño a los pacientes. En 1997, el Consejo de Representantes de la Asociación promulgó una resolución que reafirma la oposición de la psicología a la homofobia en el tratamiento y explicó en detalle el derecho de un cliente a un tratamiento imparcial y a la autodeterminación. Cualquier persona que ingresa en terapia para lidiar con problemas de orientación sexual tiene derecho a esperar que dicha terapia se realice en un entorno profesionalmente neutral, sin ningún prejuicio social (Aragones, 2014).

Los psicólogos, psiquiatras y otros profesionales de la salud mental concuerdan en que la homosexualidad no es una enfermedad, un trastorno mental ni un problema emocional. Más de 35 años de investigación científica objetiva y bien diseñada han demostrado que la homosexualidad, en sí misma, no se asocia con trastornos mentales ni problemas emocionales o sociales. Se creía que la homosexualidad era una enfermedad mental porque los profesionales de la salud mental y la sociedad tenían información tendenciosa (Beneyto, 2014).

En el pasado, los estudios sobre personas gay, lesbianas y bisexuales incluían sólo aquellos bajo terapia, creando así una tendencia en las conclusiones resultantes. Cuando los investigadores examinaron los datos sobre dichas personas que no estaban bajo terapia, se descubrió rápidamente que la idea de que la homosexualidad era una enfermedad mental no era cierta (Casal, 2016).

En 1973, la Asociación Americana de Psiquiatría confirmó la importancia de una investigación nueva y mejor diseñada y suprimió a la homosexualidad del manual oficial que detalla los trastornos mentales y emocionales. Dos años después, la Asociación Americana de Psicología promulgó una resolución apoyando esta supresión (García, 2015).

Durante más de 25 años, ambas asociaciones solicitaron a todos los profesionales de la salud mental que ayuden a disipar el estigma de enfermedad mental que algunas personas todavía asocian con la orientación homosexual (Aragones, 2014).

Tipos de orientación sexual

En la etapa de la adolescencia, de 12 a 16 años aproximadamente, se desarrolla la orientación sexual y los sentimientos de atracción interpersonal. La mayoría de los seres humanos sienten atracción por el sexo opuesto, una proporción más pequeña hacia el mismo sexo y otros la sienten hacia uno y otro sexo (Aragones, 2014).

En este sentido, cualquiera que sea el caso, la atracción interpersonal está condicionada por factores biopsicosociales. Esto se hace evidente cuando una emoción es tan poderosa que nos hace que elegir a una u otra persona, por esa misma emoción, incluso cuando esa elección es poco comprendida o normativa (Beneyto, 2014).

La adolescencia es el inicio de la atracción sexual. Esto sucede debido a los cambios hormonales de la pubertad. Estos cambios afectan el cuerpo y la mente, por lo que simplemente pensar que alguien es atractivo puede causar excitación sexual (Casal, 2016).

Estas sensaciones pueden ser intensas, confusas y, a veces, abrumadoras. En la adolescencia, se comienza a descubrir lo que significa sentir atracción romántica y física hacia otra persona, y reconocer la propia orientación sexual es parte de ese proceso (García, 2015).

El término orientación sexual hace referencia al sexo (es decir, masculino o femenino) hacia el cual una persona se siente atraída. Hay varios tipos de orientación sexual que se describen con frecuencia (Godoy, 2015):

- **Heterosexual (hetero).** Las personas heterosexuales sienten una atracción romántica y física por los miembros del sexo opuesto: los hombres sienten atracción por las mujeres y las mujeres sienten atracción hacia los hombres. A veces, se conoce a los heterosexuales como "hetero".
- **Homosexual (gay o lesbiana).** Las personas homosexuales sienten una atracción romántica y física por los miembros del mismo sexo: las mujeres sienten atracción por las mujeres y los hombres sienten atracción hacia los hombres. El término "gay" suele usarse para hacer referencia a una persona homosexual (ya sea hombre o mujer). A las mujeres gay, también se las llama lesbianas.
- **Bisexual.** Las personas bisexuales sienten una atracción romántica y física por los miembros de ambos sexos.

Ser hetero, gay o bisexual no es algo que podamos elegir ni elegir cambiar. De hecho, las personas no eligen su orientación sexual, tal como no escogen su estatura ni su color de ojos. Se estima que aproximadamente el 10 % de las personas son gay. Las personas gay están presentes en todos los ámbitos de la vida, en todas las nacionalidades, todos los orígenes étnicos y todos los grupos sociales y económicos (Aragones, 2014).

Nadie comprende por completo qué es exactamente lo que determina la orientación sexual de las personas, pero es probable que se deba a una variedad de factores biológicos y genéticos. Los expertos médicos y las organizaciones tales como la Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP) y la Asociación Estadounidense de Psicología (American Psychological Association, APA) consideran que la orientación sexual es parte de la naturaleza de la persona. Además, la homosexualidad no se considera un trastorno mental ni una anomalía (Beneyto, 2014).

A pesar de los mitos y conceptos erróneos, no hay pruebas de que la homosexualidad sea causada por las experiencias de la primera infancia, los estilos de crianza ni la educación recibida (Casal, 2016).

Los esfuerzos por cambiar la orientación sexual de una persona de gay a hetero (que a veces se conocen como "terapia de conversión") han demostrado ser ineficaces y posiblemente dañinos. Los profesionales de la salud física y mental advierten que no deben realizarse esfuerzos para cambiar la orientación sexual de las personas (García, 2015).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Teniendo en cuenta que el tema a ser investigado como lo es el entorno familiar y su incidencia en la orientación sexual no ha sido investigado en nuestro medio ampliamente, se puede aseverar que existen jóvenes que no son sanos emocionalmente, ya que en su gran mayoría presentan una baja autoestima, problemas conductuales, consumo de drogas, depresión, ansiedad etc. lo que conduce en un gran porcentaje a un bajo rendimiento escolar. Todas estas falencias en un gran porcentaje radica del entorno familiar en el que ellos han crecido, familias disfuncionales, padres maltratadores, padres emigrantes etc. (Aragones, 2014).

Sobre la familia se han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de

sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar (Beneyto, 2014).

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere (Casal, 2016).

En la cultura azteca era predominante monogamia y no obstante la ilicitud de la poligamia se toleraba en el caso de la clase dirigente o de las clases sociales altas. La estructura familiar era patriarcal. Por lo que la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Debido a esta evolución la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones (García, 2015).

La gran transformación que el concepto de familia ha tenido en los últimos 40 años ha sido que otras formas de entender y vivir la familia son cada vez más aceptadas y reconocidas. Es el caso de las familias de adopción, de acogida, las reconstituidas o las monoparentales, las cuales han ido gradualmente avanzando en legitimidad social y legal. Asimismo hemos visto la aparición de nuevas estructuras familiares como la homoparental (Revuelta, 2015).

En estas tres últimas décadas se producen una serie de cambios que repercuten de forma directa en cómo se conforma la familia (Minsa, 2016):

- A nivel legal: se ponen en marcha un conjunto de leyes que persiguen la igualdad legal entre hombres y mujeres ahora otorgándoles el derecho a homosexuales a contraer matrimonio y por consiguiente la adopción.

- A nivel socio-económico: Las regulaciones económicas de los cónyuges en cuanto a régimen de sociedad de gananciales, de separación de bienes y de participación.
- En el plano demográfico: Decaen las tasas de fecundidad y cada día vivimos más años lo que permite una mayor coexistencia de generaciones en los hogares (los hijos/as permanecen más tiempo viviendo con sus padres y las personas mayores viven más tiempo en hogares independientes). Se alarga la edad media para tener hijas e hijos. Los procesos migratorios por otra parte hacen revivir formas de familia que en nuestro país se creían ya inexistentes, como la familia extensa.
- La aparición de las nuevas tecnologías de reproducción asistida: lo que ha permitido que muchas mujeres solas accedan a la maternidad.
- El papel que han tenido las ideas y valores provenientes tanto del Movimiento Asociativo de Mujeres Feministas como del Movimiento de Liberación de Gays y Lesbianas en la transformación de actitudes sociales. Movimientos Sociales que por un lado, han apostado por la democratización interna de las familias donde lo que hiciera cada uno de sus miembros no se definiese en función del género o de la orientación sexual y, por el otro han luchado por el reconocimiento de la familia y la parentalidad homosexual.

Todos estos cambios que se han ido planteando en estas décadas han motivado la transformación de las ideas, sentimientos y actitudes que las personas tenemos frente a la familia, el matrimonio, la sexualidad, la parentalidad, la orientación sexual, etc.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Se indica que la cercanía emocional, adecuada comunicación y apoyo mutuo son factores claves para el buen entorno familiar de sus integrantes, ya que las relaciones entre los miembros de una familia y los roles asignados a cada uno de ellos van a incidir en su orientación sexual (García, 2015).

A continuación se indican algunas categorías de análisis para mantener un buen entorno familiar que incida favorablemente en una adecuada orientación sexual en los niños que son parte de la familia:

- **Elevar la autoestima a niños**

Los principales objetivos de la familia responden a la protección de sus miembros y la transmisión de la cultura, considerando que son la base de la sociedad. Sin embargo, al verse afectado el entorno familiar puede también convertirse en el escenario donde surgen inseguridades, temores y problemas a los que son expuestos sus miembros pudiendo afectar su salud mental (Aragones, 2014).

En el entorno familiar se produce una serie de interacciones que van a ser interiorizadas; es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afecto y apoyo. Allí también se origina situaciones de interacciones que influyen en el desarrollo de la autoestima, la identidad personal y el aprender; tanto para asumir responsabilidades así como para solucionar problemas (Beneyto, 2014).

- **Fortalecer la autoestima de los niños**

Lo ideal es convivir en un ambiente familiar de protección, afecto, amor y una adecuada comunicación; donde además los niños puedan crecer con buena

autoestima y seguridad en sí mismos. De esta manera, ante algún problema podrán solucionarlos sin llegar a la división, descalificación o agresión. Para mantener el equilibrio en la familia es importante respetar los espacios físicos o de tiempos de cada uno de los miembros. Así mismo la comunicación debe ser abierta, honesta y clara para tratar cualquier asunto; además que en la pareja debe haber respeto (Casal, 2016).

- **Entorno familiar y su incidencia en la orientación sexual**

Sabemos la importancia que juega el papel de la familia en la evolución positiva de la orientación sexual, el proceso rehabilitador que sufren los adolescentes, el apoyo y la comprensión de sus allegados y familiares. La convivencia diaria con un familiar que presenta una orientación sexual distinta a la tradicional, conlleva una serie de cargas objetivas como subjetivas que se traduce en una respuesta negativa emocional del familiar (García, 2015).

El apoyo familiar repercute en los adolescentes con orientación sexual distinta desde que comienzan a observarse los síntomas hasta la fase de aceptación de la misma, que manifiesta diversas reacciones en la familia: Evasión del problema, negación de la realidad, hasta llegar a la reacción negativa de expulsar a este miembro de la familia (García, 2015).

A pesar de todos los cambios sociales de los últimos tiempos la familia sigue siendo el lugar al que recurrimos los individuos para satisfacer nuestras necesidades de seguridad física y emocional, salud y bienestar. Es frecuente que demos poco valor al papel que el entorno familiar juega en los procesos de enfermar. Recordemos algunas de las influencias de la familia sobre la salud (Granados, 2012):

1. La familia es la fuente principal de nuestras creencias y pautas de comportamiento relacionadas con la salud

2. Las tensiones que sufre la familia en el esfuerzo de adaptarse a las distintas etapas vitales por las que atraviesa pueden repercutir en la salud de sus miembros

3. La familia y sus miembros pueden sufrir el déficit y las sobrecargas de la convivencia con el enfermo, aumentando el riesgo de desarrollar sus propios síntomas.

4. Las familias son un recurso valioso y una fuente de apoyo para el adecuado tratamiento de la enfermedad.

- **La familia como agente de salud**

El desarrollo de hábitos saludables y el cuidado de la salud en los hijos e hijas es, sin lugar a dudas, uno de los aspectos de la vida en los que la labor como padres y madres adquiere una importancia máxima. Esto es así porque a edades tempranas los niños y niñas son seres dependientes, que van adquiriendo autonomía poco a poco, y muchas de las decisiones sobre su salud recaen en nuestras manos (Aragones, 2014).

También porque a esas edades tempranas se aprenden muchos de los hábitos y conductas que nos acompañarán por el resto de nuestras vidas y, nos guste o no, los padres y madres somos un espejo en el que nuestros hijos e hijas se miran constantemente para aprender a relacionarse con el mundo (Beneyto, 2014).

Un buen rendimiento cognitivo en la adolescencia está relacionado con una mayor probabilidad de gozar de buena salud en la vida adulta. Los adolescentes que viven en un ambiente que estimula la inteligencia muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento. Y este entorno no se circunscribe al ámbito escolar: los estudios señalan que cuanto mayor es el nivel educativo y ocupacional de los progenitores, también mayor es el rendimiento de sus hijos (Casal, 2016).

Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus descendientes. El desarrollo cognitivo de niños y adolescentes no depende solo del ámbito escolar. Uno de los factores más importantes es el nivel educativo y ocupacional de ambos padres (García, 2015).

2.1.3. Postura teórica.

La postura teórica como resultado del material bibliográfico consultado en la elaboración del presente informe de investigación, recalca la importancia del entorno familiar en la orientación sexual, señalándose aspectos importantes a ser considerados para ser tomados en cuenta por los distintos integrantes de la familia.

La comunicación es uno de los aspectos que marcan y demuestran el grado de un excelente entorno familiar de una familia. Las relaciones entre los miembros de una familia, roles asignados y asumidos van a influir en la orientación sexual tanto de cada uno de sus miembros como de la familia como grupo o sistema.

Lo intergeneracional es un aspecto muy importante en lo que es la incidencia del entorno familiar en la orientación sexual de los diferentes integrantes de una familia. Esto se relaciona con:

- las ideas,
- memorias,
- pensamientos,
- anécdotas,
- valores que se transmiten de generación en generación y marcan a una familia.

La capacidad de un grupo familiar de trascender los valores instituidos que se han conformado a lo largo de su historia tanto de la familia en sí misma como de generaciones anteriores y de conformarse como grupo familiar propiamente dicho, con canales de comunicación saludables, conformarán un grupo familiar activo y por lo tanto, sano; trascendiendo así al grupo familiar ideal para el desarrollo de los niños y niñas.

Un grupo familiar pasivo es aquel no ha sabido o podido trascender su propia historia, sus roles asumidos y naturalizados en base a creencias, hechos históricos y otras configuraciones que la han marcado y por lo tanto, no ha podido configurarse como grupo familiar activo, en relación a la realidad que le ha tocado vivir.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- se analizará la influencia del entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Identificando las causas que inciden para que no exista un entorno familiar adecuado ayudaría a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.
- Determinando la influencia del entorno familiar, edificaría la salud mental de los estudiantes de la unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.

- Establecer el desarrollo de talleres de inteligencia emocional mejoraría la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

- Entorno familiar

Variable Dependiente

- Orientación sexual

CAPÍTULO III.-

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, del cantón Quevedo, conjuntamente con el personal docente y los padres de familia, los mismos que nos brindaron información importante sobre analizar la influencia del entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de la mencionada Unidad Educativa.

Para definir el tamaño de la muestra es necesario la utilización de una formula estadística, la cual considerando que la población es grande será utilizada y se tomará como muestra el resultado de la población detallada.

Dónde:

$$n = \frac{K^2 N p q}{e^2 (N - 1) + K^2 p q}$$

n= Tamaño de la muestra

K= Nivel de confianza 1,96

N= Población o universo

p= Variabilidad positiva 50%

q= Variabilidad negativa 50%

e= Margen de error 5%

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (4114) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (4114 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (4114) (0,25)}{(0,0025) (4113) + 3,8416 (0,25)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (1028,5)}{10,2825 + 0,9604}$$

$$n = \frac{3951,0856}{11,2429}$$

$$n = 351,4203$$

$$n = \mathbf{351}$$

En la presente investigación elaboraremos las encuestas tomando como valor referencial el tamaño de la muestra máxima que es de 351 padres de familia y estudiantes

de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, para elaborar las encuestas de la presente investigación según datos adjuntos.

Tabla 1. Población y muestra

Estratos	Población	Muestra
Directora	1	1
Docentes	42	42
Estudiantes sección matutina y vespertina	4114	351
Padres de familia o Representantes	4114	351
Total	8271	745

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Narcisa Rocio Salazar Brand.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

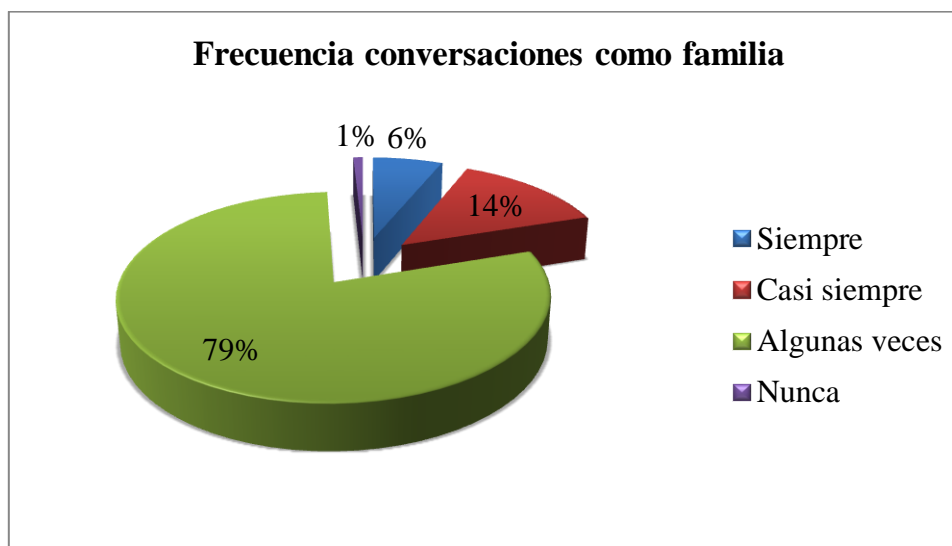
Tabla 2. Frecuencia conversaciones como familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	22	6,27
Casi siempre	48	13,68
Algunas veces	278	79,20
Nunca	3	0,85
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 1. Frecuencia conversaciones como familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 6% que siempre los padres de familia junto con sus hijos mantienen conversaciones como familia, un 14% casi siempre, un 79% algunas veces y un 1% afirmaron que nunca mantienen conversaciones como familia.

Interpretación.- Es importante que los padres de familia mantengan conversaciones frecuentes con sus hijos como familia, ya que esto redundará en que los estudiantes mantengan una buena salud mental que optimizará su rendimiento académico

2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su entorno familiar?

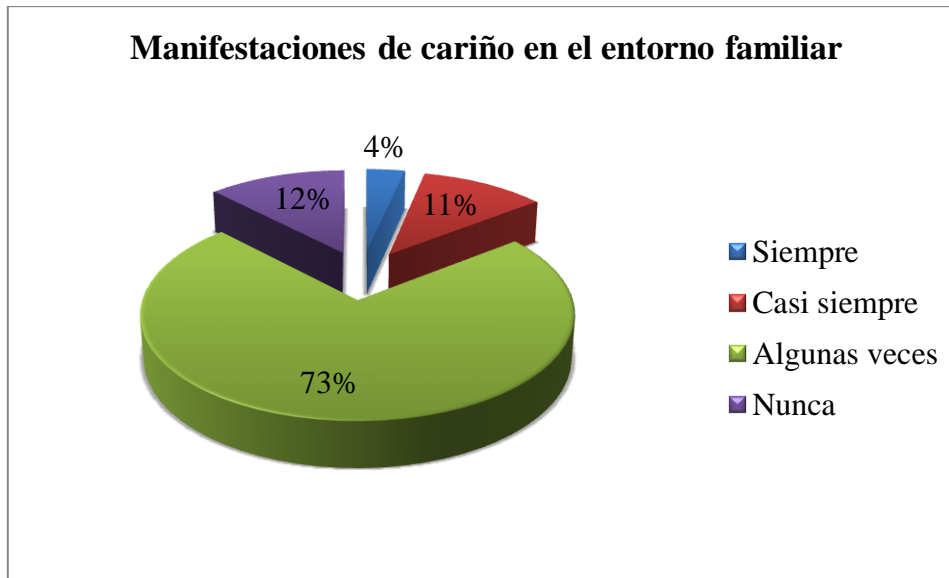
Tabla 3. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	12	3,42
Casi siempre	39	11,11
Algunas veces	257	73,22
Nunca	43	12,25
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 2. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- Los padres de familia encuestados manifestaron en un 4% que siempre expresan manifestaciones de cariño en el entorno familiar de sus hijos, un 11% casi siempre, un 73% algunas veces y un 12% manifestaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los padres expresen manifestaciones de cariño hacia sus hijos como parte de su entorno familiar, ya que las demostraciones de afecto van a mejorar su rendimiento académico y también va a influir para que mantengan una excelente salud mental como parte de su crecimiento y desarrollo personal.

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos

1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

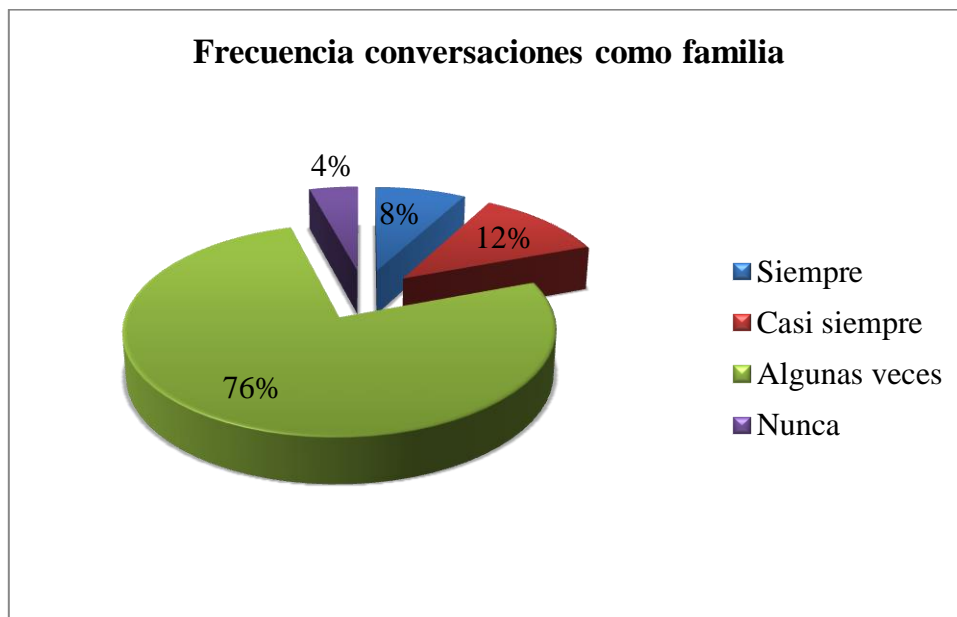
Tabla 4. Frecuencia conversaciones como familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	28	7,98
Casi siempre	40	11,40
Algunas veces	268	76,35
Nunca	15	4,27
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 3. Frecuencia conversaciones como familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- Los estudiantes encuestados manifestaron que en un 8% que sus padres mantienen conversaciones con ellos frecuentemente como familia, un 12% casi siempre, un 76% algunas veces y un 4% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los estudiantes crezcan y se desarrollen en un entorno familiar donde sus padres siempre dialoguen y se comuniquen entre todos como familia, lo cual incidirá positivamente en el fortalecimiento de su salud mental.

2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de tu entorno familiar?

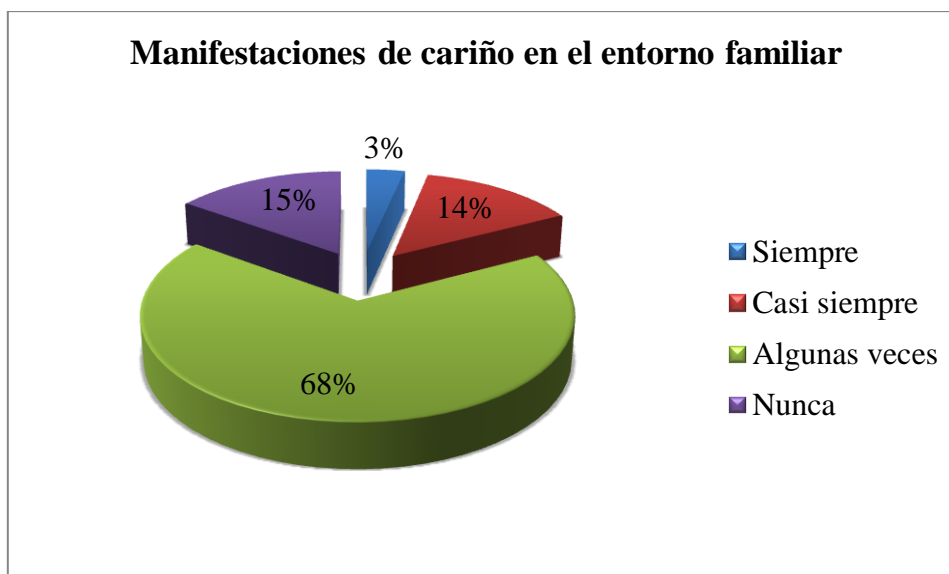
Tabla 5. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	12	3,42
Casi siempre	49	13,96
Algunas veces	237	67,52
Nunca	53	15,10
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 4. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes encuestados afirmen en un 3% que las manifestaciones de cariño forman parte de su entorno familiar, un 14% manifestaron que casi siempre, un 68% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que las manifestaciones de cariño de los padres hacia sus hijos y entre todos los miembros de la familia sea expresadas de manera continua como parte del entorno familiar de los estudiantes, lo cual va a influir de manera positiva en su salud mental como parte de su desarrollo físico e intelectual.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Las causas que inciden para que no exista un entorno familiar adecuado en las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” son no conversar frecuentemente como familia, falta de manifestaciones de cariño, discusiones de los padres en presencia de sus hijos, no pasar tiempo juntos para divertirse en familia y la carencia en la enseñanza sobre la orientación sexual.
- El entorno familiar influye en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, ya que es el primer agente de socialización que posee el niño y por lo tanto una gran influencia en su desarrollo social y afectivo. Por lo anterior podemos concluir que si el entorno familiar tiene un ambiente equilibrado, positivo y cargado de estímulos que promuevan un desenvolvimiento adecuado, el estudiante podrá escoger sin presiones su orientación sexual.
- No se han realizado talleres dirigidos padres de familia y estudiantes en la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, para capacitarlos acerca de cómo promover un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos que tienda a fortalecer la orientación sexual de los estudiantes de la mencionada unidad educativa.

3.2.2. General

- El desarrollo de la correcta orientación sexual de los estudiantes siempre viene precedido de un entorno familiar favorable, concluyéndose que es ese entorno familiar favorable lo que frecuentemente influye de manera positiva en la correcta trayectoria de su desarrollo sexual.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Para promover un entorno familiar adecuado en las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, se recomienda a los padres de familia que se dediquen a pasar más tiempo conversando con sus hijos, que eviten discutir en presencia de ellos, que sepan aceptar los defectos de cada uno de los miembros de la familia y saber sobrellevarlos, expresar manifestaciones de cariño y encargarse personalmente de inculcar principios y valores con el ejemplo.
- Es recomendable propiciar un entorno familiar adecuado que ejerza una gran influencia en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, motivando a los padres de familia a esforzarse por mantener un ambiente equilibrado, positivo y cargado de estímulos que promuevan un desenvolvimiento adecuado que influya en la orientación sexual de sus hijos.
- La falta de conocimiento de los padres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” sobre como propiciar un entorno familiar adecuado que influya en la orientación sexual de sus hijos, hace necesario que se motive la realización de talleres que tienda a fortalecer esta problemática en los estudiantes de la mencionada unidad educativa.

3.3.2. General

- Propiciar un entorno familiar que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” haciéndose necesario contrarrestar esta carencia con conocimientos y experiencia suficientes para empezar a reducir los efectos de esta problemática.

CAPÍTULO IV.-

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Taller para propiciar un entorno familiar adecuado que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La alternativa de incentivar en la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, la realización de un taller para propiciar un entorno familiar adecuado que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes, tendrá como alcance fortalecer el ambiente familiar de acuerdo a los siguientes argumentos:

- El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.
- El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una

desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

- Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

De acuerdo a los argumentos anteriormente planteados, el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Es importante recalcar que el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Se concluye que lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, lo que finalmente puede llegar a influir que incida de forma negativa en la salud mental de que impida el desarrollo adecuado y feliz del niño.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

La familia continúa siendo una institución educativa fundamental e insustituible, a pesar de que son muchos los cambios que ha experimentado y plurales sus estructuras en la actualidad. La calidad de vida depende de la propia acción educativa en el seno familiar. La familia es un sistema complejo con múltiples relaciones y funciones tanto internas como externas.

Suele haber amplia coincidencia en el establecimiento de la equivalencia entre familia e institución educadora o, lo que es lo mismo, en la afirmación de la familia como espacio de humanización, de socialización y de solidaridad (Martínez Rupérez, 1995).

Efectivamente, la familia es un sistema educativo con funciones de crianza, de protección y de educación. Estas funciones pueden ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada así como con mayor o menor amplitud y facilidad en función de las estructuras. Sin duda, la realización adecuada de estas funciones generará un clima y unas vivencias de calidad en el hogar que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros y tendrá una incidencia positiva en su salud mental que fortalecerá la futura calidad de vida de los hijos.

El sistema familiar, además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos y las destrezas elementales que van configurando su acervo cognitivo y experiencial. En el entorno familiar se dan también los estímulos, tanto cognoscitivos como afectivos, los modelos de referencia y las pautas de

vida. Estos aprendizajes vivenciales son muy efectivos por su precocidad, intensidad y permanencia afectiva.

Sin embargo, dada la incidencia que tienen otros sistemas de socialización en la vida del niño, se precisa coherencia y complementariedad entre ellos y el entorno familiar. Ahora bien, al no darse siempre esta coherencia, la acción educativa de la familia, al ser previa, más extensa y próxima, puede equilibrar estas influencias.

Una institución educativa en la que se hace necesario analizar cómo incide la influencia del entorno familiar en la orientación sexual de sus estudiantes, es la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, pretendiendo identificar las causas que inciden para que no exista un entorno familiar adecuado en las familias de los estudiantes de la mencionada Unidad Educativa.

Con los antecedentes anteriormente expuestos, la realización del presente informe de investigación pretende analizar como incide el entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, así como establecer de qué manera incide la realización de un taller para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes que pudieran estar siendo afectados por esta problemática.

4.1.3.2. Justificación

El entorno familiar desempeña una función esencial en la educación, afectividad y salud mental de los hijos. La estabilidad psíquica y la maduración afectiva dependen en gran medida del clima de relación y de comunicación que se da en la familia. El ser humano que se siente amado, querido y acogido aprende a amar, a querer y a acoger a los demás.

Es en el grupo familiar en donde se puede dar ese trato personalizado y ese apoyo incondicional que necesita el ser humano. La combinación óptima para la crianza y la educación de los hijos es una comunicación fluida con unas normas flexibles dentro de una relación de afectividad.

Al mismo tiempo, el entorno familiar se tendrá que especializar también en dar apoyo y oportunidad de desarrollo a cada miembro en función de sus propias características, es decir, en hacer posible la realización personal de sus miembros. El contexto familiar es un espacio privilegiado para el desarrollo social ya que es un ámbito en donde se dan múltiples interacciones, en donde se comparten los espacios, el tiempo, las salidas, las diversiones, las experiencias, en donde se aprende a través de la confrontación con los otros, en donde se aprende a convivir y a ser con los otros.

El cultivo familiar de las aptitudes sociales adquiere una importancia decisiva en nuestra sociedad ya que se constata en ella un descenso en los compromisos permanentes entre las personas así como una mayor fragilidad y vulnerabilidad en las relaciones. Se ha señalado que hoy, y todavía más en el futuro, la familia está pasando de ser una unidad de amor y convivencia a ser una unidad de producción.

La importancia que merece un entorno familiar adecuado radica en la formación en valores -no sólo de convivencia sino también morales - y en la configuración de las identidades sociales, justificando su importancia conviniendo destacar la relevante función que la familia ejerce ante las situaciones de dificultad, de crisis o de adversidad de alguno de sus miembros, al activar los lazos de solidaridad y los mecanismos de apoyo, si bien los cambios en la estructura y en las funciones familiares hacen muchas veces realmente difícil el desempeño de esta función.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Elaborar talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes para propiciar un entorno familiar adecuado que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

4.2.2. Específicos

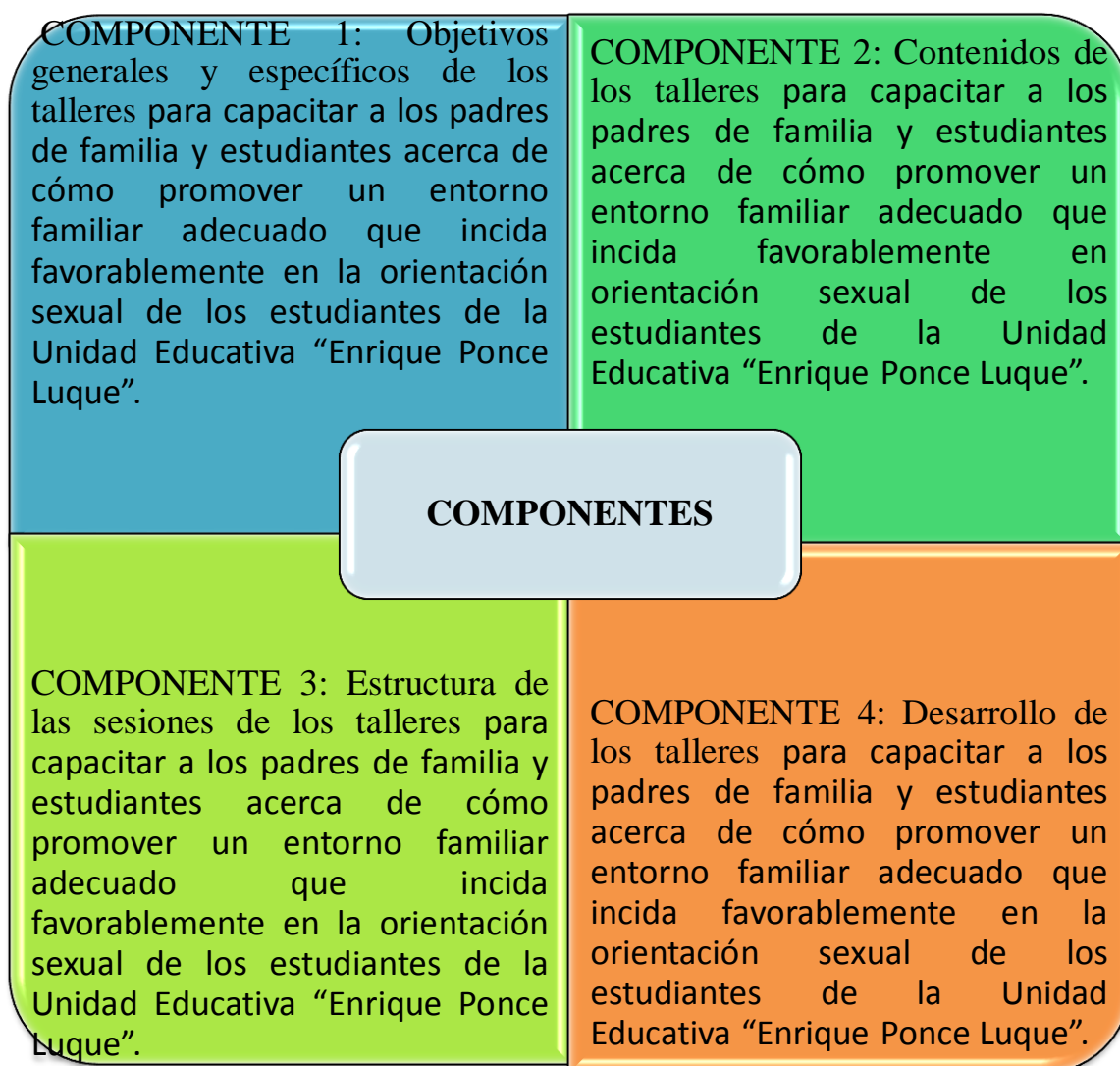
- Definir los objetivos de los talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.
- Establecer la estructura del taller para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.
- Socializar la realización de talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

- Elaboración de talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”.

4.3.2. Componentes



COMPONENTE 1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LOS TALLERES

Entre los objetivos generales y específicos de los talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar adecuado que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, podemos mencionar los siguientes:

OBJETIVOS

A. GENERALES:

- A.1. Ayudar a los padres o tutores a promover un entorno familiar saludable de sus adolescentes.
- A.2. Aportar recursos y fórmulas a los adolescentes que les facilite su orientación sexual y su adaptación saludable al entorno.
- A.3. Entrenar a los adolescentes en las habilidades necesarias para elegir las conductas más saludables.

B. ESPECIFICOS:

B.1. En relación con los padres o tutores:

- B.1.1. Conocer los factores que favorecen el desarrollo del adolescente y cuáles su deterioro.

- B.1.2. Reflexionar sobre cómo mejorar las habilidades de diálogo de los padres o tutores con sus adolescentes.
- B.1.3. Favorecer una actitud positiva de los padres o tutores hacia sus adolescentes que mejore la autoestima y la asertividad de los mismos y favorezca su desarrollo personal.
- B.1.4. Concienciar a los padres o tutores de los beneficios que puede reportar dialogar con sus adolescentes sobre los comportamientos relacionados con la salud, planificar actividades juntos y actuar como modelos a imitar.

B.2. En relación con los adolescentes :

- B.2.1. Conocerse y comprenderse mejor.
- B.2.2. Aceptar la figura corporal.
- B.2.3. Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo y de las propias posibilidades.
- B.2.4. Conocer y comprender mejor a los demás.
- B.2.5. Aceptarse y aceptar a los demás.
- B.2.6. Desarrollar la capacidad de expresar deseos, emociones o peticiones.
- B.2.7. Desarrollar la capacidad de control libre y responsable de los deseos, emociones y conductas en relación con la salud.
- B.2.8. Desarrollar la capacidad de aceptar o rechazar las demandas de los demás, resistiendo a las presiones externas.

- B.2.9. Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.
- B.2.10. Saber afrontar los conflictos interpersonales.
- B.2.11. Reconocer los valores de la familia, del entorno familiar y de ellos mismos.
- B.2.12. Comprender la forma en que los valores afectan a la conducta.
- B.2.13. Practicar el establecimiento de metas a corto y largo plazo, y aprender a lograrlas.
- B.2.14. Saber predecir los resultados de sus acciones.
- B.2.15. Ensayar un modelo para la toma de decisiones en relación con la salud.

COMPONENTE 2.

CONTENIDOS DE LOS TALLERES

Entre los contenidos de los talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar adecuado que incida favorablemente en la salud mental de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, incluirán la siguiente metodología:

De las actividades para padres o tutores:

- Desarrollo normal del adolescente incluyendo información sobre desarrollo físico, sexual y emocional.
- Factores que favorecen el desarrollo y el deterioro del adolescente.
- Signos y síntomas de enfermedad y alteración emocional.
- Conductas de los padres o tutores que promuevan el entorno familiar saludable del adolescente.
- Relaciones de ayuda en la convivencia con nuestros adolescentes: cómo ayudar a aceptarse, comunicarse y resolver los conflictos.
- Orientaciones para ayudar a los adolescentes a evitar comportamientos potencialmente nocivos y a ser firmes ante la presión de los demás en las decisiones tomadas.

De las actividades para adolescentes:

- El auto concepto y los pensamientos erróneos.

- La figura corporal.
- Concepto de autoestima y estrategias para favorecerla.
- El desarrollo de las posibilidades personales.
- La tolerancia y la aceptación de las diferencias.
- La comunicación eficaz y la resolución de conflictos sin causar daño a los demás.
- Fórmulas para mejorar la asertividad.
- Análisis, ordenamiento y elección de valores.
- Pronóstico de resultados y estrategias para la toma de decisiones en relación con la salud mental.

De acuerdo con las actividades anteriormente descritas tanto para padres como estudiantes, se realizarán dos ciclos de tres talleres según el siguiente contenido

:

- Un taller para padres o tutores titulado “Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescentes”, que constará de cinco sesiones.
- Un taller para adolescentes titulado “Aprendiendo a aceptarnos”, que constará también de cinco sesiones.

Es recomendable que las sesiones sean de hora y media, en la sala multiusos de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” fuera de la jornada laboral de los estudiantes, quedando pendiente establecer los días adecuados para que puedan participar y estar presente todos los padres de familia y estudiantes.

COMPONENTE 3.

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE LOS TALLERES

Dentro de la estructura de las sesiones de los talleres para capacitar a los padres de familia y estudiantes acerca de cómo promover un entorno familiar adecuado que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, se regirá de acuerdo al siguiente formato:

ESTRUCTURA DE LOS TALLERES PARA PADRES Y ADOLESCENTES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
TALLER 1. Mi bandera personal	
<ul style="list-style-type: none">• Presentarse uno a uno participantes.• Conocer las necesidades expectativas de cada uno.	Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller. A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su bandera personal.

TALLER 2. ¿Qué entendemos por entorno familiar y salud mental?	
<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar opiniones sobre el concepto entorno familiar y orientación sexual, lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades y lo que buscan. 	<p>¿Qué es el entorno familiar y cómo influye en la orientación sexual de los adolescentes? Al final se reflexiona sobre el concepto de entorno familiar (como forma de vivir que busca que las personas puedan participar activamente en la vida de la comunidad a la que pertenecen), lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades, lo que buscan y lo que incide en su salud mental.</p>
TALLER 3. ¿Qué es la autoestima?	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases teóricas de la autoestima. 	<p>Exposición teórica sobre cuáles son las bases de la autoestima, el efecto Pygmalion, cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente y síntomas de baja autoestima en nuestros hijos.</p>
TALLER 4. Las etiquetas en el entorno familiar	
<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar las presiones que ejercen sobre uno las expectativas de los demás. • Mostrar los efectos que las etiquetas producen en el comportamiento de cada uno dentro de un grupo como es la familia. 	<p>Se discute en grupo cómo repartir los limitados recursos con los que cuenta una hipotética asociación entre dos campañas de prevención dirigidas a padres de adolescentes: una de prevención de drogodependencias y otra de prevención de trastornos de la conducta alimentaria. Cada participante lleva en la frente una etiqueta que él desconoce (apréciamе, consúltame, obedéceme, ignórame, hazme caso, ayúdame, ten compasión de mí, cuídate de mí mala suerte, aconséjame, enséñame, respétame, búrlate de mí, castígame) y el resto del grupo le trata conforme a la etiqueta. Tras diez a quince minutos de discusión, cada padre va diciendo, por turno, si ha logrado adivinar lo que dice su etiqueta y expresar lo que ha sentido ante las reacciones de los demás. Al final, se reflexiona sobre cómo las etiquetas que los demás nos ponen condicionan nuestro comportamiento y qué conclusiones podemos trasladar al grupo familiar.</p>

TALLER 5. Estrategias para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos

- Compartir estrategias parentales para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos entre padres y adolescentes.

A partir de la presentación de distintas estrategias (los 4 pasos, las 3 R, los 5 peldaños y el enfoque REC) para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos, los padres comparten estrategias particulares que en su experiencia como tales les han sido eficaces.

TALLER 6. Mi compromiso

- Practicar el establecimiento de metas y aprender a lograrlas.
- Experimentar que personas de su alrededor le pueden ayudar a conseguir sus metas.

Cada adolescente escribe en “un contrato” una meta a cumplir en dos semanas. Habla sobre su meta con un compañero y hace una lista de tres objetivos o pasos específicos que le ayudarán a lograr su meta. Firma el contrato y su compañero lo atestigua.

TALLER 7. Mi familia también me ayuda

- Practicar el establecimiento de metas a largo plazo y aprender a lograrlas.
- Experimentar que personas de su familia le pueden ayudar a conseguir sus metas.

Se presentan distintas situaciones por escrito y se descubre en grupo posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y cómo se debería afrontar la situación aceptando las diferencias.

TALLER 8. Evaluar para mejorar

- Evaluar el taller.

Cada adolescente dice cómo se ha sentido en el taller, lo que le ha gustado, lo que no, y propone mejoras.

COMPONENTE 4.

DESARROLLO DE LOS TALLERES PARA PADRES

TALLER 1. Mi bandera personal

Objetivos

- Presentarse uno a uno los participantes.
- Conocer las necesidades y expectativas de cada uno.

Participantes del taller:

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- Seis minutos para rellenar los campos de la bandera.
- Dos minutos por cada padre para la exposición.

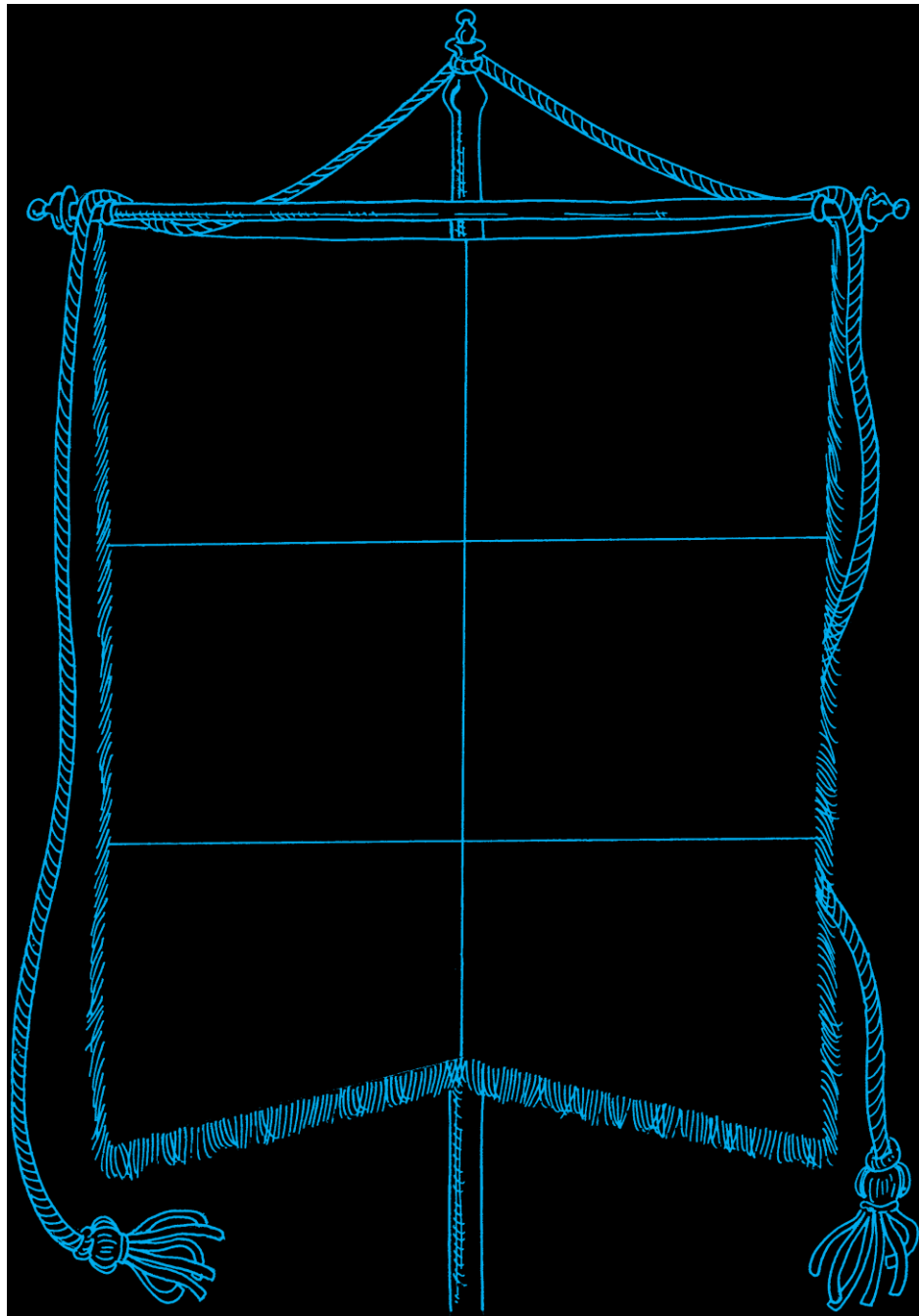
Materiales necesarios:

- Una fotocopia para cada padre de la hoja “Mi bandera personal”.
- Un bolígrafo para cada participante.

Descripción

- Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller. A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su bandera personal.

Mi Bandera personal



Casilla 1: ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?

Casilla 2: Tres cualidades de mi hijo / a

Casilla 3: Necesidades de mi hijo / a

Casilla 4: ¿Cómo son los adolescentes de hoy?

Casilla 5: Tres cualidades mías como padre o madre

Casilla 6: ¿Qué espero de este taller?

TALLER 2. ¿Qué entendemos por entorno familiar y orientación sexual?

Objetivos

- Intercambiar opiniones sobre el concepto entorno familiar y orientación sexual, lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades y lo que buscan.

Participante del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios

- Una hoja plantilla de preguntas y un bolígrafo para cada grupo.
- Un juego de hojas con base teórica para cada participante.

Descripción

- Philips 6/6 (trabajo en grupos de 6 durante 6 minutos) sobre qué es entorno familiar y salud mental. Cada grupo rellena uno o varios de los 5 apartados de las hojas plantilla de preguntas. Al final se reflexiona sobre el concepto de salud (como forma de vivir que busca que las personas puedan participar activamente en la vida de la comunidad a la que pertenecen), lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades y lo que buscan. Se les entrega un juego de hojas con base teórica a cada uno.

¿QUÉ ES EL ENTORNO FAMILIAR?

¿QUÉ LA FAVORECE?

¿QUÉ LA DETERIORA?

¿QUÉ LES INQUIETA A LOS ADOLESCENTES?

¿QUÉ LES MOTIVA?

¿QUÉ NECESITAN LOS ADOLESCENTES?

¿QUÉ BUSCAN?

¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN SEXUAL?

¿QUÉ LA FAVORECE?

¿QUÉ LA DETERIORA?:

QUÉ RESPONDER A LAS PREGUNTAS DEL ADOLESCENTE:

¿El mundo cambia?

¿Me quieren los demás?

¿Ha cambiado mi cuerpo?

¿Ha cambiado mi cabeza?

¿Me entienden mis amigos?

¿Me respetan mis padres?

CONCEPTO ACTUAL ENTORNO FAMILIAR Y ORIENTACIÓN SEXUAL

Una forma de vivir, un equilibrio dinámico que pretende lograr un nivel de bienestar físico, mental, social y espiritual de modo que las personas puedan participar activamente en la vida de la comunidad a la que pertenecen

¿CÓMO ES EL ADOLESCENTE NORMAL?

- Cambia de ser el hijo de alguien a ser alguien.
- Preocupación por el cuerpo y la personalidad propias.
- Expresión de impulsos sexuales intensos.
- Aumento en tamaño físico e impulsos agresivos.
- Desarrolla la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Amplia fluctuaciones en la conducta y las actitudes.
- Pertenencia a una cultura grupal coetánea.
- Socialización a espaldas de la familia.
- Contempla su vida privada como más importante que la académica e intelectual.
- Se considera integrado en la comunidad en que vive.
- Obtiene satisfacción de sus trabajos y de sus relaciones sociales.
- Sublima su enfado con el deporte y actividades recreativas.
- Vive en la diada dependencia-individualización.
- Paulatinamente, debe conseguir estos logros:
 - La separación e independencia de los padres.
 - El establecimiento de la identidad sexual adulta.
 - La dedicación al trabajo.
 - El desarrollo de un sistema de valores morales.
 - Capacidad para establecer relaciones duraderas con su pareja.
 - Un retorno a los padres basado en una igualdad relativa.
 - Interés por la ética o la religión.
 - Idealismo.

¿QUÉ LES INQUIETA A LOS ADOLESCENTES DE HOY?

Las inquietudes giran en torno a:

- Ser criticado por sus padres.
- El grupo de iguales, los amigos.
- El aspecto y el vestir.
- Sentirse útil y competente.
- Actividades recreativas, “salir”.
- La posición social, que no siempre coincide con la función social.
- El consumismo.
- Mundos fantásticos.
- Cambios vertiginosos.
- Ingresos económicos y conocimientos.
- Grupos minoritarios.
- Hipocresía competitiva.

¿QUÉ NECESITAN LOS ADOLESCENTES?

Jerarquía de las necesidades según Maslow:

- Necesidades fisiológicas.
- Necesidades de seguridad.
- Necesidades de aceptación o pertenencia y de afecto o amor.
- Necesidades de estima, respeto y reconocimiento.
- Necesidades de autorrealización, de saber y comprender, estéticas.

¿QUÉ BUSCAN?

- Adolescencia temprana - Aún identidad infantil, pero baja del pedestal a sus padres, los cuestiona (edad: 10-13 años en muchachas y 12-14 años en muchachos):

- Búsqueda de la independencia de los padres (aunque necesita de ellos para su sostenimiento económico y emocional).
 - Búsqueda de nuevas identificaciones en otros adultos que queden fuera del papel autoritario.
 - Búsqueda de amistades del mismo sexo.
- Adolescencia media - Tiempo para decidir, se meditan muchas opiniones y creencias, se rechazan en un momento y luego se revisan y aceptan, se siente inseguro sobre quién es (edad: 13-16 años en muchachas y 14-17 años en muchachos):
 - Búsqueda de amistades de ambos sexos.
 - Búsqueda de relaciones sexuales superficiales.
 - Búsquedas vocacionales.
 - Búsqueda de la primera ocupación para ganar el primer dinero.
- Adolescencia tardía - Logro de la identidad adulta, su conducta es el resultado de las elecciones hechas, permite que otros sean quienes son y acepta y aprecia las diferencias (edad: 16-20 años en muchachas y 17-20 años en muchachos; puede alargarse hasta los 25-30 años):
 - Búsqueda de la autosuficiencia económica.
 - Búsqueda de relaciones sexuales íntimas.
 - Independencia emocional y aceptación realista de los padres.
 - Establecimiento de una identidad adaptada a las normas sociales.

TALLER 3. ¿Qué es la autoestima?

Objetivos

- Conocer las bases teóricas de la autoestima.

Participantes del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios

- Un juego de hojas de teoría sobre la autoestima para cada participante.

Descripción

- Exposición teórica sobre cuáles son las bases de la autoestima, el efecto Pygmalion, cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente y síntomas de baja autoestima en nuestros hijos.

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Es la percepción evaluativa de uno mismo. Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta. Importa, por tanto, desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

¿CUÁLES SON LAS BASES DE LA AUTOESTIMA?

El autoconcepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).

La autoaceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

EFEECTO PYGMALIÓN

Es un modelo de relaciones interpersonales según el cual las expectativas, positivas o negativas, de una persona influyen realmente en otra persona con la que aquella se relaciona.

La clave del efecto es la autoestima, pues las expectativas positivas o negativas del pygmalión emisor se comunican al receptor, el cual, si las acepta, puede y suele experimentar un refuerzo positivo o negativo de su autoconcepto o autoestima, que, a su vez, constituye una poderosa fuerza en el desarrollo de la persona.

Características del pygmalión positivo

- Las expectativas realistas del padre, educador, directivo, etc., influyen positivamente en el hijo, alumno, empleado, etc.
- Los mejores padres, educadores, directivos se caracterizan por su cualidad de pygmaliones positivos.
- Los padres, educadores, directivos ineficaces se caracterizan por carecer de esta cualidad de pygmaliones positivos.
- Hijos, alumnos, empleados, etc. suelen hacer lo que sus pygmaliones (positivos o negativos) esperan de ellos.
- Lo más eficaz del pygmalión es su comportamiento (coherente con sus palabras): el aspecto no verbal es el más influyente.
- En general, las expectativas negativas (del pygmalión negativo) se transmiten más fácilmente que las positivas.
- Las expectativas positivas, realistas y alcanzables del pygmalión positivo potencian lo que ya existía en el hijo, alumno, empleado, etc.
- En último término, todo depende del grado de autoestima del pygmalión; el pygmalión positivo de sí mismo es el mejor pygmalión positivo de los demás.
- El pygmalión positivo funciona, no por arte de magia, sino porque crea un clima más favorable al crecimiento del otro, da más feedback, suministra más información o input, ofrece más oportunidades para que se le hagan preguntas y se le den respuestas (output).
- Cuanto más jóvenes, más susceptibles somos a nuestros pygmaliones de uno a otro signo.

SÍNTOMAS DE BAJA AUTOESTIMA EN UN PADRE

- No guarda equilibrio entre sus actividades personales y las actividades familiares, dejándose atrapar en el mundo del hijo.
- No cumple lo que promete, por lo que inspira poca confianza a sus hijos.
- Se enfurece con facilidad, no controla sus emociones.
- Sólo percibe su propio punto de vista, no es objetivo. No considera el punto de vista de sus hijos o le irrita el punto de vista de éstos.

- No acepta que el hijo tiene derecho a expresar sus emociones, no toma en cuenta los sentimientos del hijo.
- Los problemas le sacan de las casillas en vez de reaccionar con decisión ante los mismos.
- Vacila al tomar decisiones, le falta seguridad.
- Siempre encuentra defectos en sus hijos, no los alienta positivamente.
- Invariablemente espera lo peor.
- Se apega rígidamente a las reglas, no es flexible.
- No permite que el hijo tome la menor decisión.
- Dedicar demasiado tiempo a sus intereses personales y no incluye en sus planes diarios actividades con la familia.
- No expresa sus verdaderos sentimientos.
- Impide que los demás le conozcan a fondo.

SÍNTOMAS DE BAJA AUTOESTIMA EN NUESTRO HIJO

- Aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil.
- Se siente inadecuado ante situaciones vivenciales y de aprendizaje que considera que están fuera de su control.
- Adquiere hábitos de crítica a los demás, de envidia y descontento desde un espacio de victimismo.
- Cuando surgen problemas echa la culpa a las circunstancias y a los demás y encuentra siempre excusas para sí mismo.
- Se acobarda ante la posibilidad de crítica de los demás.
- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, que le hace sentirse fácilmente atacado y experimentar sentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer; no se atreve a decir "no" por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer "perfectamente", sin un fallo, casi todo cuanto intenta, lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y / o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca monta.
- Actitud supercrítica: casi todo le sienta mal, le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.
- Tendencias depresivas: tiende a verlo todo negro, su vida, su futuro y, sobre todo, a sí mismo; y es proclive a sentir una inapetencia generalizada del gozo de vivir y aun de la vida misma.

¿QUÉ NECESITAN LOS HIJOS PARA TENER AUTOESTIMA?

El hijo desarrolla respeto hacia sí mismo como una persona capaz de valerse por sí misma si por lo menos uno de los padres confiere validez a los pasos que el hijo da en su desarrollo, comunicándole verbal o no verbalmente que nota dicho crecimiento y dándole una oportunidad cada vez mayor de manifestar y ejercer las nuevas capacidades que emergen del crecimiento.

Para validar las habilidades del hijo, los progenitores deben ser capaces de reconocer cuándo el hijo ha alcanzado una etapa de su desarrollo y en qué momento concederle validez. Además, los padres deben expresar esta validación de forma clara, directa y específica. Esto no implica una aprobación sin crítica de todo lo que un hijo desea hacer. Los padres deben enseñar a su hijo que él no es el centro del mundo de sus progenitores ni del mundo en general.

Tiene que aprender a amoldarse a los requerimientos de la vida familiar, a equilibrar sus propias necesidades con las de los demás y adaptarse a las exigencias de la cultura. Necesita desarrollar habilidades para equilibrar y enfrentarse a los requerimientos

propios, los requerimientos del otro y los requerimientos del contexto, lo que implica aceptar restricciones y aprender reglas. Si un progenitor no valida la capacidad de su hijo, o no escoge los momentos apropiados, o si cuando un padre valida las capacidades del hijo, el otro padre contradice la validación, el hijo tendrá dificultad para integrar el concepto de su propia habilidad y manifestará lo que sabe de una manera más inconsistente.

TALLER 4. Las etiquetas en el entorno familiar

Objetivos

- Experimentar las presiones que ejercen sobre uno las expectativas de los demás.
- Mostrar los efectos que las etiquetas producen en el comportamiento de cada uno dentro de un grupo como es la familia.

Participantes del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- 30 minutos.

Materiales necesarios

- Etiquetas autoadhesivas (una por participante).
- Una hoja “Las etiquetas en el entorno familiar” para cada uno.

Descripción

- Se discute en grupo cómo repartir los limitados recursos con los que cuenta una hipotética asociación entre dos campañas de prevención dirigidas a padres de adolescentes: una de prevención de drogodependencias y otra de prevención de trastornos de la conducta alimentaria. Cada participante lleva en la frente una etiqueta que él des conoce (apréciame, consúltame, obedéceme, ignórame, hazme caso, ayúdame, ten compasión de mí, cuídate de mí mala suerte, aconséjame, enséñame, respétame, búrlate de mí, castígame) y el resto del grupo le trata conforme a la etiqueta. Tras diez a quince minutos de discusión, cada padre va diciendo, por turno, si ha logrado adivinar lo que dice su etiqueta y expresar lo que ha sentido ante las reacciones de los demás. Al final, se reflexiona sobre cómo las etiquetas que los demás nos ponen condicionan nuestro comportamiento y qué conclusiones podemos trasladar al grupo familiar.

“Las etiquetas en el entorno familiar”

Durante 10 a 15 minutos vamos a discutir en grupo cómo repartir los limitados recursos con los que cuenta una hipotética asociación entre dos campañas de prevención dirigidas a padres de adolescentes: una de prevención de drogodependencias y otra de prevención de trastornos de la conducta alimentaria. Cada participante va a llevar en la frente una etiqueta que él desconoce y el resto del grupo le deberá tratar conforme a la etiqueta.

CAMPAÑA 1

“Prevención en el entorno familiar del consumo de drogas en la adolescencia”

Bases teóricas de la campaña:

- La mejor estrategia para la prevención de las drogas en la adolescencia es una educación orientada a aumentar la capacidad para tomar decisiones adecuadas, clarificar los valores y fomentar aptitudes para enfrentarse con éxito a la oferta de las drogas.
- La familia es la base de la organización social en nuestra cultura y el marco fundamental para la transmisión de valores, normas y pautas de comportamiento.
- Los padres deben formar a sus hijos para que desarrollen estilos de vida positivos, saludables y autónomos.
- La clave es la comunicación familiar mediante la capacidad de escuchar, la expresión libre de opiniones y sentimientos y el respeto al punto de vista del otro.

Mensajes a transmitir a los padres:

- Fomenta la autoestima y la confianza en sí mismos de tus hijos.
- Ofrece a tus hijos modelos saludables.
- Desarrolla en tus hijos valores firmes y positivos.
- Dialoga con tus hijos.
- Dota a tus hijos de habilidades para afrontar las dificultades del día a día.

CAMPAÑA 2

“Prevención en el entorno familiar de los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia”

Bases teóricas de la campaña:

- En la adolescencia el grupo de iguales desplaza en parte a la familia como referente al que acudir en busca de afecto, apoyo y ánimo, pero el adolescente que se encuentre feliz, cómodo, querido, respetado y apoyado en su familia, recurrirá a ésta como “tabla de salvación” ante cualquier vicisitud.
- Los padres deben procurar el desarrollo en sus hijos de una conciencia crítica como lectores, espectadores o consumidores, dialogando con ellos sobre las imágenes y mensajes erróneos.
- Un diálogo abierto, un interés por su forma de pensar, sentir y sus actividades, una escucha activa y constante permiten conocer bien a cada hijo adolescente (sus puntos fuertes, debilidades, amistades, entorno, carácter).
- La sobreprotección crea hijos a los que no ha costado esfuerzo personal resolver sus necesidades e incapaces de superar obstáculos.
- Evitar enfrentarse a su sexualidad y falta de habilidades sociales son factores presentes en muchos adolescentes con trastornos del comportamiento alimentario.
- Es importante que el adolescente tenga al menos una comida en común con toda la familia para dialogar, conocer los incidentes que cada uno ha afrontado en el día, comentar acontecimientos, expresar opiniones, sentimientos y emociones.
- Es clave en la educación dar más importancia al ser que al poseer, criticar el culto a la imagen y lo superficial de la sociedad de consumo, enseñar a respetar a los demás aceptando las diferencias y comprendiendo los errores, y recalcar siempre que no es preciso ser perfecto para ser feliz.

Mensajes a transmitir a los padres:

- 1 Anima a tu hijo a ser sociable y relacionarse con los demás. 2 Fomenta la independencia y autonomía personal de tu hijo.
- No insistas en una conducta perfecta todo el tiempo, ni fijas patrones o normas imposibles o difíciles para tu hijo.
- Muestra a tu hijo amor y afecto sin sobreprotegerlo ni controlarlo excesivamente.

- No des una excesiva importancia al peso, talla o la figura corporal, ni a la comida o la alimentación.
- Educa sexualmente a tu hijo
- No castigues físicamente a tu hijo.
- Resalta las cualidades personales de tu hijo sin criticarlo o menospreciarlo por su físico.
- Alaba los logros de tu hijo y evita las descalificaciones absolutas y permanentes (profecías autocumplidas por efecto pygmalión negativo).
- Acostúmbrale a comer ordenadamente en los mismos horarios como rutina, sin picoteos ni desorden.

TALLER 5. Estrategias para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos

Objetivos

- Compartir estrategias parentales para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos entre padres y adolescentes.

Participantes del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios

- Una hoja “Ejercicio: Estrategias para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos” para cada participante.

Descripción

- A partir de la presentación de distintas estrategias (los 4 pasos, las 3 R, los 5 peldaños y el enfoque REC) para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos, los padres comparten estrategias particulares que en su experiencia como tales les han sido eficaces.

Ejercicio “Estrategias para afrontar conductas problemáticas habituales y resolver conflictos”

- Se presentan distintas estrategias: los 4 pasos, las 3 R, los 5 peldaños y el enfoque REC.
- Compartimos estrategias particulares que en nuestra experiencia como padres o educadores nos han sido eficaces.

Los 4 pasos

- Paso 1: Describe la conducta ofensiva o molesta de la otra persona en términos objetivos, sin entrar en los motivos de dicha conducta.
- Paso 2: Expresa con calma tus pensamientos o sentimientos sobre la conducta o problema de una forma positiva, en términos de objetivo a lograr, centrándote en la conducta molesta y no en la persona.
- Paso 3: Especifica el cambio de conducta que quieres que lleve a cabo la otra persona, de forma concreta, procurando que la otra persona pueda satisfacer tus demandas sin sufrir grandes pérdidas (pregúntale si está de acuerdo).
- Paso 4: Señala las consecuencias positivas que tendrán lugar si la otra persona mantiene el acuerdo para cambiar y las negativas si no hay cambio.

Las 3 R

- Resentimiento: Por turno, cada uno empieza explicitando todo lo que le hace sentirse ofendido o molesto, preferiblemente con mensajes “yo” y evitando los mensajes “tú”, mientras el otro escucha activamente para poder captar bien lo que la otra persona piensa y siente, sin interrumpir en ningún momento.
- Requerimiento: Cada persona comunica a la otra que comprende y acepta sus sentimientos, y le requiere algo factible que ayude a sentirse mejor al solicitante y a solucionar el problema.
- Reconocimiento: Cada uno indica qué requerimiento del otro está dispuesto a cumplir, evitando el dilema ganador-perdedor y expresando las realidades positivas que ve en la otra parte.

Los 5 peldaños

- Peldaño 1: Busca una conducta alternativa que sea incompatible con la que quieres cambiar y prémiala.
- Peldaño 2: Ignora la conducta que quieres cambiar.
- Peldaño 3: Cumple siempre las amenazas, sean las que sean.
- Peldaño 4: Razona sólo cuando el estado de ánimo tuyo y el del otro sea el adecuado para que razonando se pueda llegar a algo beneficioso para ambos. Si piensas que el razonamiento no va a servir para nada, evítalo.
- Peldaño 5: Pide los cambios de conducta en el momento adecuado. Si ha pasado el momento en que deberías haberlo hecho y no lo has hecho, cállate.
- (Siempre comenzar a “subir” por el primer peldaño)

El enfoque racional emotivo-conductual (REC)

¿Qué sucedió?--> ¿Qué sentí?--> ¿Qué pense al sentirme así? --> ¿Qué hice?--> ¿Qué pensé al actuar así? --> ¿Qué consecuencias tuvo sentir, pensar y actuar así a corto plazo? --> ¿y a largo plazo? --> Si la misma o similar situación volviese a ocurrir, ¿cómo me gustaría sentirme, actuar y pensar? --> ¿Estos nuevos sentimientos, pensamientos y conductas aumentarían la probabilidad de mejores resultados a corto plazo? --> ¿y a largo plazo?

TALLER 6. Mi compromiso

Objetivos

- Practicar el establecimiento de metas y aprender a lograrlas.
- Experimentar que personas de su alrededor le pueden ayudar a conseguir sus metas.

Participantes del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- 1 Hora

Materiales necesarios

- Un contrato “Mi compromiso” y un bolígrafo para cada participante.

Descripción

- Cada adolescente escribe en el contrato “Mi compromiso” una meta a cumplir en dos semanas. Habla sobre su meta con un compañero y hace una lista de tres objetivos o pasos específicos que le ayudarán a lograr su meta. Firma el contrato y su compañero lo atestigua y se compromete a ayudarlo a conseguir la meta (por ejemplo, quedando con él o llamándole por teléfono para preguntarle cómo va y darle consejos).

“MI COMPROMISO”

CONTRATO

Nombre:

Nombre de testigo:

Mi teléfono:

Teléfono testigo:

INSTRUCCIONES

- Una meta bien formulada debe estar: enunciada en positivo, evitando negaciones; ser breve, clara y concisa; estar bajo nuestra responsabilidad y a nuestro alcance; estar libre de efectos indeseables para nosotros, para otros y para el ambiente; y tener una fecha límite para su consecución.
- Previamente a la firma del contrato debo estar preparado para tomar una decisión en firme.

MI META:

EVIDENCIAS DE LOGRO

(qué voy a ver, oír y a sentir cuando lo consiga):

MIS TRES OBJETIVOS O PASOS ESPECÍFICOS PARA CONSEGUIR MI
META:

- 1.
- 2.
- 3.

OBSTÁCULOS POSIBLES

QUE ME PUEDEN IMPEDIR CONSEGUIR MI META:

1.

2.

3.

ESTRATEGIAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS:

1.

2.

3.

CLAÚSULAS:

FECHA LÍMITE PARA CUMPLIR LA META:

EL TESTIGO SE COMPROMETE HASTA DICHA FECHA A AYUDAR A
LOGRAR LA META DEL FIRMANTE DEL PRESENTE CONTRATO

FECHA DE HOY: FIRMA:

FIRMA DEL TESTIGO:

A RELLENAR EL DÍA DE LA FECHA LÍMITE:

HE LOGRADO LA META: SÍ - NO (TÁCHESE LO QUE NO PROCEDA)

FECHA:

FIRMA:

FIRMA DEL TESTIGO:

TALLER 7. Mi familia también me ayuda

Objetivos

- Practicar el establecimiento de metas a largo plazo y aprender a lograrlas.
- Experimentar que personas de su familia le pueden ayudar a conseguir sus metas.

Participantes del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- 1 hora

Materiales necesarios

- Una hoja “Mi familia también me ayuda” y un bolígrafo para cada adolescente.

Descripción

- Cada adolescente, tras revisar su situación actual, comparte con uno o varios familiares en que quiere mejorar (proyecto personal para un año) y negocia con ellos los refuerzos positivos que deberá recibir si demuestra que está intentando superar sus actuaciones anteriores. Asimismo, se compromete a reunirse cada cierto periodo de meses con esos miembros de su familia para valorar los esfuerzos demostrados, el grado de cumplimiento de las metas y para revisar los medios con los que puede contar.

Mi familia también me ayuda

La vida es un camino y, para todo caminante, es fundamental saber de dónde se parte, saber a dónde ir y saber que hay otros caminantes que pueden ayudarlo. Dentro de estos otros caminantes, compañeros de fatigas del camino, están otros miembros de la familia. El ejercicio que vamos a realizar consiste en diseñar un proyecto personal (concreto, realista y evaluable) para el próximo año con ayuda de los miembros de tu familia que voluntariamente se presten a colaborar.

PRIMER PASO: MI SITUACIÓN ACTUAL

Conmigo mismo:

Cuerpo:

Carácter:

Inteligencia:

Afectividad:

Placer:

Voluntad:

Cualidades:

Defectos:

Libertad para elegir opciones: Formación:

Con los demás:

Familia:

Amigas/os:

Compañeros/as:

Grupo:

Barrio:

Pareja:

Acción /ambiente

Trabajo / estudio:

Casa / dinero:

Moda / TV:

Diversión / movidas:

Tiempo Libre / ocio:

Naturaleza:

Dios / vivencia religiosa:

SEGUNDO PASO: MI PROYECTO PERSONAL PARA ESTE PRÓXIMO AÑO

Mis metas para el próximo año:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Medios con los que puedo contar para conseguir mis metas:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

TERCER PASO: NEGOCIACIÓN DE LOS REFUERZOS POSITIVOS

Me comprometo ante los miembros de mi familia abajo firmantes a poner todos los medios para conseguir las metas anteriormente escritas, asumiendo la obligación de responsabilizarme de todas mis decisiones. Por su parte, los miembros de mi familia abajo firmantes, voluntariamente, se comprometen a ayudarme en la consecución de las metas y a garantizarme los siguientes derechos: a pensar de manera propia y diferente a los demás, a actuar de manera diferente a como los demás desearían, a estar triste o enfadado/a, a elogiar y recibir elogios, a equivocarme u olvidarme de algo, a hacer las cosas de manera imperfecta, a no saber o no entender algo, a decidir la importancia que tienen las cosas, a estar alegre cuando obtenga un éxito y a cambiar de

opinión. Además, acordamos que me demostrarán que valoran mis esfuerzos para conseguir mis metas de la siguiente manera:

.....
.....
.....

CUARTO PASO: EVALUACIÓN

Cada meses me reuniré con los miembros de mi familia abajo firmantes para valorar los esfuerzos demostrados, el grado de cumplimiento de mis metas y para revisar los medios con los que puedo contar.

FECHA DE HOY: MI FIRMA:

LA FIRMA DE MIS FAMILIARES QUE VOLUNTARIAMENTE SE PRESTAN A AYUDARME:

TALLER 8. Evaluar el taller

Objetivos

- Evaluar el taller.

Participantes del taller

- Padres de familia y adolescentes.

Duración aproximada

- De 15 a 20 minutos.

Materiales necesarios

- Una hoja “Ejercicio: Evaluamos el taller” (donde están instrucciones) para cada participante.
- Hojas “Qué he aprendido”, “Me ha gustado...”, “Expectativas cumplidas...”, “Expectativas no cumplidas...” y “Propuestas de mejora...”.

Descripción

- Se ponen sobre la mesa distintas hojas con los siguientes encabezamientos: “qué hemos aprendido”, “qué nos ha gustado”, “expectativas cumplidas”, “expectativas no cumplidas”, y “propuestas de mejora”. Cada uno escribe lo que quiere en ellas. En gran grupo, participantes y coordinadores de las sesiones compartimos cómo nos hemos sentido, si ha cambiado nuestra actitud respecto al tema, si nos gustaría repetir este taller o actividades del mismo estilo, si nos gustaría tratar otros temas de salud y a quién recomendaríamos apuntarse a este tipo de actividades.

Ejercicio “Evaluamos el taller”

Escribimos en las hojas qué hemos aprendido, qué nos ha gustado, expectativas cumplidas y no cumplidas, y propuestas de mejora.

En gran grupo, compartimos cómo nos hemos sentido, si ha cambiado nuestra actitud respecto al tema, si nos gustaría repetir este taller o actividades del mismo estilo, si nos gustaría tratar otros temas de salud y a quién recomendaríamos apuntarse a este tipo de actividades.

¿QUÉ HE APRENDIDO?

ME HA GUSTADO.....

EXPECTATIVAS CUMPLIDAS Y NO CUMPLIDAS

PROPUESTAS DE MEJORA

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Como resultados esperados en la elaboración de talleres para padres de familia y adolescentes acerca de cómo promover un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos que incida favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” podemos mencionar los siguientes:

- Los adolescentes que viven en un ambiente familiar que estimula el respeto, las muestras de cariño, comunicación, etc, influyen positivamente en su orientación sexual, confirmándose que cuanto mayor es el nivel de comunicación y respeto de los progenitores, también mayor es su grado de comprensión sobre este tema. La elaboración de talleres propiciará en los padres la responsabilidad de optimizar un buen entorno familiar en sus hogares que traerá resultados positivos durante la adolescencia de sus hijos.
- Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno familiar adecuado para sus descendientes. El desarrollo cognitivo de niños y adolescentes no depende solo del ámbito escolar. La elaboración de talleres que promuevan un entorno familiar equilibrado, positivo y cargado de estímulos incidirá favorablemente en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, siendo importante que estos se realicen con la mayor frecuencia posible.
- Los niños y adolescentes que muestran mayor conocimiento y seguridad sobre su orientación sexual, provienen de hogares donde existe un adecuado entorno familiar, los mismos que tienen una mayor probabilidad de vivir plenamente su orientación sexual durante la vida adulta, ya que los adolescentes que provienen de un excelente entorno familiar disfrutan de una buena autoestima, pilar imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico de una persona.

BIBLIOGRAFÍA

- Aragones, S. (2014). *Salud mental del niño de 0 a 12 años*. Madrid - España: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Beneyto, S. (2014). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Madrid - España: Editorial UVC.
- Casal, V. (2016). Familia y entorno: Tratamiento integral. *Red de Salud en Lazos*, 3.
- García, T. (2015). Repercusiones del entorno familiar en la salud mental del niño. *Salud Mental*, 1.
- Godoy, M. (2015). *El cuidado en el entorno familiar*. Madrid - España: Editorial UOC.
- Granados, E. (2012). *La familia como agente de salud*. Madrid - España: Editorial UOC.
- Mendez, R. (2015). La importancia de la familia y los vecinos en la salud mental. *Journal of Psychiatric Research*, 3.
- Ministerio de Salud Pública. (2013). *Sistema de Salud Mental en Ecuador*. Quito: Editorial La Cigüeña.
- Minsa, E. (2016). Claves para mantener una buena salud mental en la familia. *Vital*, 1.
- Revuelta, I. (2015). Depresión y Entorno Familiar. *La Revista de la Salud Mental, Conoce todos los caminos que conducen al bienestar*, 1.
- Rodríguez, J. (2015). *El entorno familiar, determinante en el desarrollo de los adolescentes*. Barcelona - España: Editorial UOC.

ANEXOS

A. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE”, CANTÓN QUEVEDO.

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre la influencia del entorno familiar en orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

INSTRUCCIONES

Estimado padre de familia, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología:

1= SÍEMPRE

2= CASI SIEMPRE

3= A VECES

4= NUNCA

No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Con qué frecuencia conversan como familia?				
2	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su entorno familiar?				
3	¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir en presencia de sus hijos?				
4	¿Aceptan los defectos de cada uno de los miembros de la familia y saben sobrellevarlos?				
5	¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?				
6	¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia?				
7	¿Se reúnen frecuentemente con sus hijos para inculcarles principios y valores?				
8	¿Cree usted que un mal entorno familiar puede afectar la salud mental de sus hijos?				
9	¿La Unidad Educativa realiza talleres sobre cómo mejorar el entorno familiar para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes?				
10	¿Cree usted que se deberían realizar talleres para mejorar el entorno familiar que incidan en fortalecer la orientación sexual de los estudiantes?				
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

B. Formato de encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ENRIQUE PONCE LUQUE”, CANTÓN QUEVEDO.**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre la influencia del entorno familiar en la orientación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo.

INSTRUCCIONES

Estimado estudiantes, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología:

1= SIEMPRE

2= CASI SIEMPRE

3= A VECES

4= NUNCA

No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Con qué frecuencia conversan como familia?				
2	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de tu entorno familiar?				
3	¿Con que frecuencia tus padres discuten en tu presencia?				
4	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?				
5	¿Con qué frecuencia se reúnen tus padres contigo para celebrar algún acontecimiento familiar?				
6	¿Con qué frecuencia tus padres comparten su tiempo contigo para divertirse en familia?				
7	¿Tus padres te inculcan principios y valores?				
8	¿Cree usted que un mal entorno familiar puede afectar la salud mental?				
9	¿La Unidad Educativa realiza talleres sobre cómo mejorar el entorno familiar para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes?				
10	¿Cree usted que se deberían realizar talleres para mejorar el entorno familiar que incidan en fortalecer la orientación sexual de los estudiantes?				
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

C. Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” cantón Quevedo.

1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

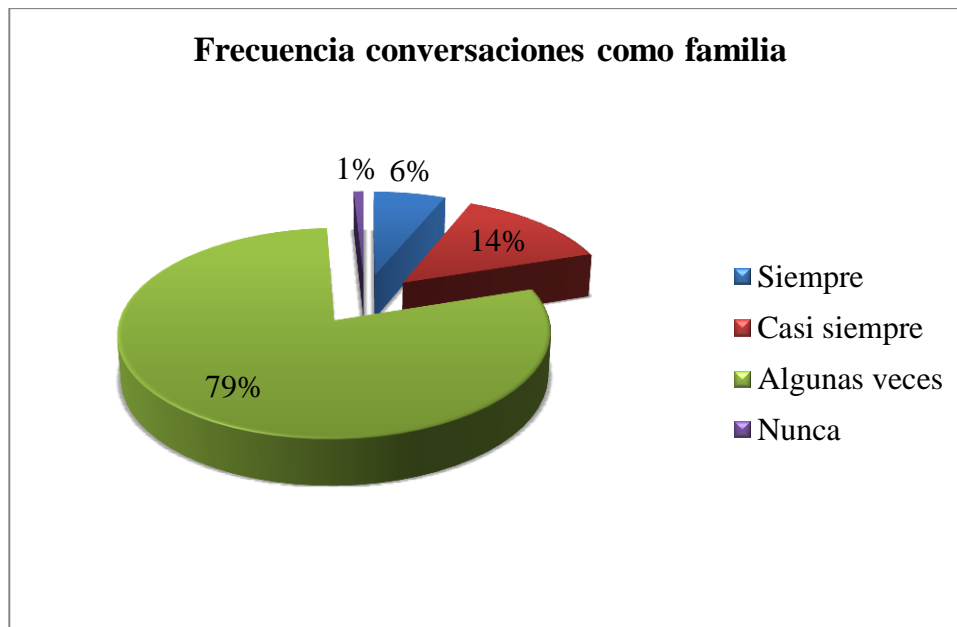
Tabla 2. Frecuencia conversaciones como familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	22	6,27
Casi siempre	48	13,68
Algunas veces	278	79,20
Nunca	3	0,85
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 1. Frecuencia conversaciones como familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 6% que siempre los padres de familia junto con sus hijos mantienen conversaciones como familia, un 14% casi siempre, un 79% algunas veces y un 1% afirmaron que nunca mantienen conversaciones como familia.

Interpretación.- Es importante que los padres de familia mantengan conversaciones frecuentes con sus hijos como familia, ya que esto redundará en que los estudiantes mantengan una buena salud mental que optimizará su rendimiento académico

2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su entorno familiar?

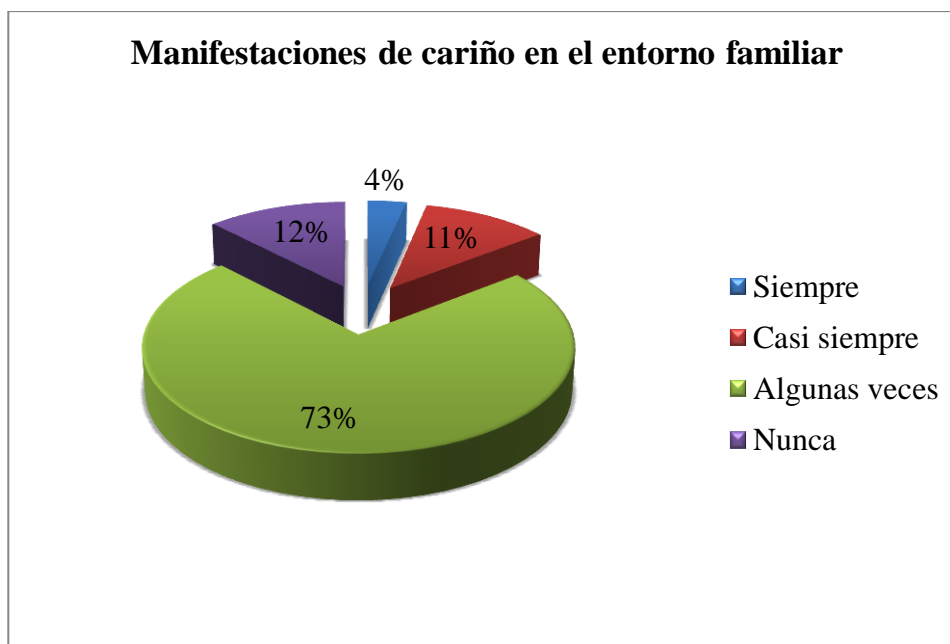
Tabla 3. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	12	3,42
Casi siempre	39	11,11
Algunas veces	257	73,22
Nunca	43	12,25
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 2. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- Los padres de familia encuestados manifestaron en un 4% que siempre expresan manifestaciones de cariño en el entorno familiar de sus hijos, un 11% casi siempre, un 73% algunas veces y un 12% manifestaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los padres expresen manifestaciones de cariño hacia sus hijos como parte de su entorno familiar, ya que las demostraciones de afecto van a mejorar su rendimiento académico y también va a influir para que mantengan una excelente salud mental como parte de su crecimiento y desarrollo personal.

3. ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir en presencia de sus hijos?

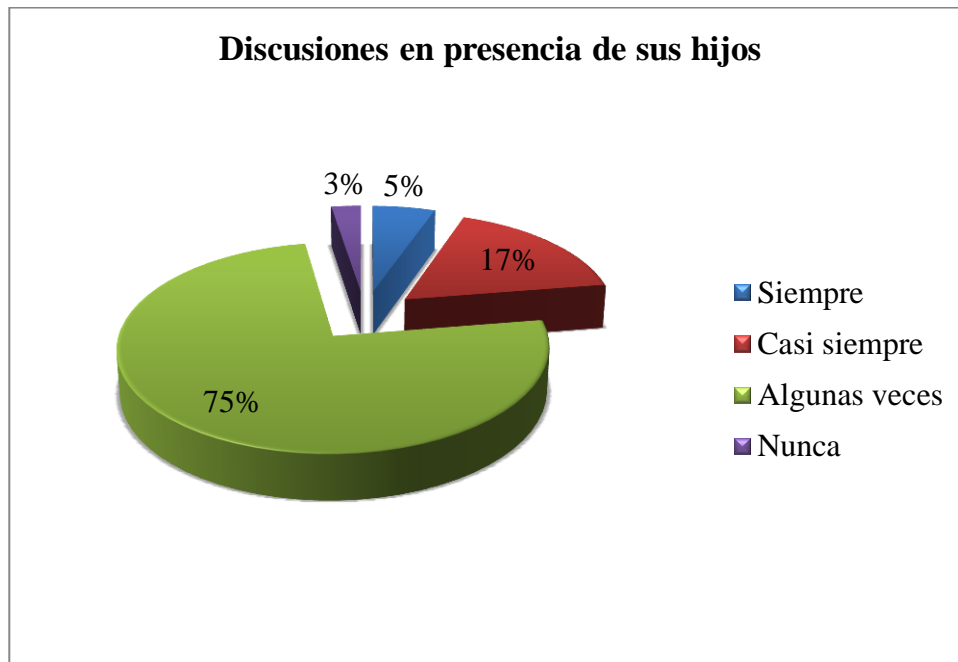
Tabla 6. Discusiones en presencia de sus hijos

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	19	5,41
Casi siempre	60	17,09
Algunas veces	263	74,93
Nunca	9	2,56
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 5. Discusiones en presencia de sus hijos



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que el desarrollo de metodologías de enseñanza prácticas en las clases se dan siempre en un 20%, casi siempre en un 11%, algunas veces en un 51% y Nunca en un 17%.

Interpretación.- Es importante que los docentes desarrollen siempre metodologías de enseñanza prácticas para que la enseñanza de los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología sea más efectiva.

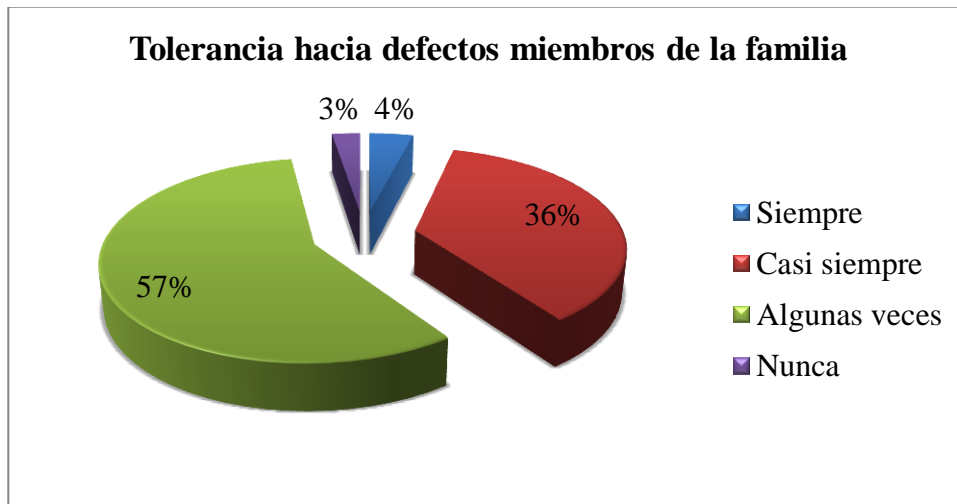
4. ¿Aceptan los defectos de cada uno de los miembros de la familia y saben sobrellevarlos?

Tabla 7. Tolerancia hacia defectos miembros de la familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	14	3,99
Casi siempre	127	36,18
Algunas veces	201	57,26
Nunca	9	2,56
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 6. Tolerancia hacia defectos miembros de la familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 23% que siempre se realizan frecuentemente talleres prácticos sobre mascarillas faciales, un 26% Casi siempre, un 34% algunas veces y un 17% afirmaron que nunca realizan frecuentemente talleres prácticos sobre mascarillas faciales.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre realicen de forma frecuente talleres prácticos sobre mascarillas faciales, por lo que se sugiere a los docentes aplicar siempre esta metodología de enseñanza en los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología.

5. ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

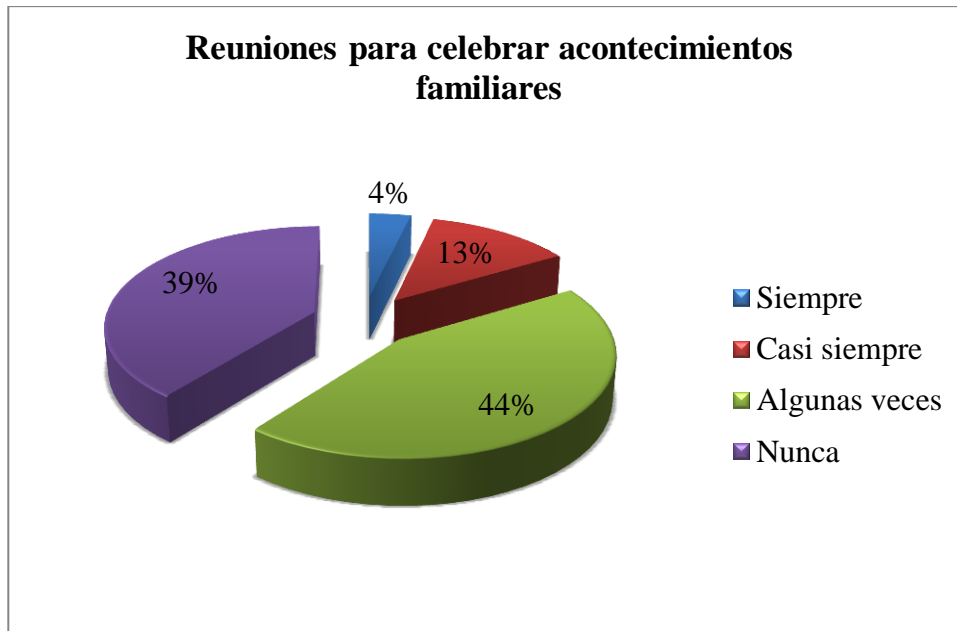
Tabla 8. Reuniones para celebrar acontecimientos familiares

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	13	3,70
Casi siempre	45	12,82
Algunas veces	155	44,16
Nunca	138	39,32
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 7. Reuniones para celebrar acontecimientos familiares



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 34% que siempre el docente hace buen uso de talleres prácticos se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, un 26% casi siempre, un 26% algunas veces y un 14% afirmaron que nunca

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre hagan buen uso de talleres prácticos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los mismos han demostrado ser un excelente método de enseñanza que muchas veces no son muy bien aprovechado por los docentes.

6. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo junto para divertirse en familia?

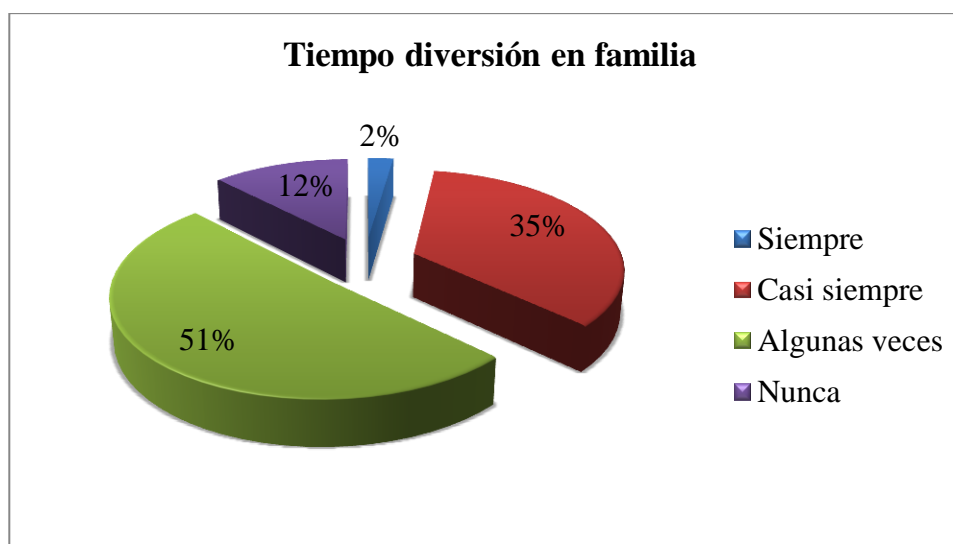
Tabla 9. Tiempo diversión en familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	2,28
Casi siempre	122	34,76
Algunas veces	178	50,71
Nunca	43	12,25
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 8. Tiempo diversión en familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 13% que siempre los estudiantes han recibido capacitación sobre la correcta aplicación de mascarillas faciales, un 19% casi siempre, un 43% algunas veces y un 24% afirmaron que nunca han recibido capacitación sobre la correcta aplicación de mascarillas faciales.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre estén realizando capacitaciones sobre la correcta aplicación de mascarillas faciales, para que los estudiantes estén nutriendo sus conocimientos de forma práctica de manera permanente y continua para que puedan desenvolverse de la manera en el desarrollo de su futura profesión.

7. ¿Se reúnen frecuentemente con sus hijos para inculcarles principios y valores?

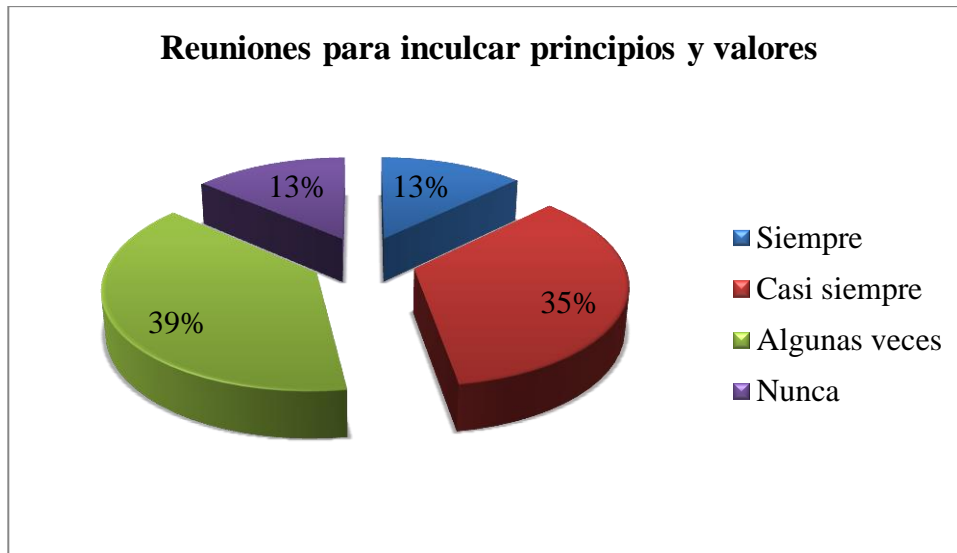
Tabla 10. Reuniones para inculcar principios y valores

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	45	12,82
Casi siempre	122	34,76
Algunas veces	136	38,75
Nunca	48	13,68
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 9. Reuniones para inculcar principios y valores



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes afirmaron en un 83% que la utilización de talleres prácticos por parte del docente siempre incidirá en la correcta aplicación de mascarillas faciales, un 8% afirmó que casi siempre, un 6% indicó que algunas veces y un 3% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre realicen de forma frecuente la utilización de talleres prácticos para incidir en la correcta aplicación de mascarillas faciales como metodología de enseñanza en los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología.

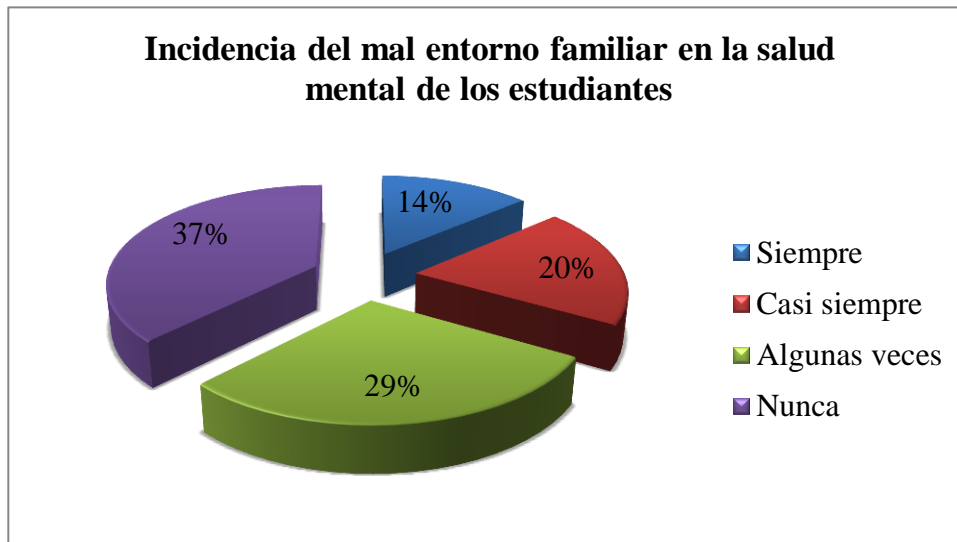
8. ¿Cree usted que un mal entorno familiar puede afectar la salud mental de sus hijos?

Tabla 11. Incidencia de mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	48	13,68
Casi siempre	69	19,66
Algunas veces	102	29,06
Nunca	132	37,61
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 10. Incidencia de mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que siempre la utilización de talleres prácticos como metodología de enseñanza por parte del docente incidirá en que usted sea más participativo y creativo en el aula de clase, un 6% afirmó que casi siempre, un 3% afirmó que algunas veces y un 3% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes consideren la utilización de talleres prácticos como metodología de enseñanza para incidir en que usted los estudiantes sean más participativos y creativos en el aula de clases.

9. ¿La Unidad Educativa realiza talleres sobre cómo mejorar el entorno familiar para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes?

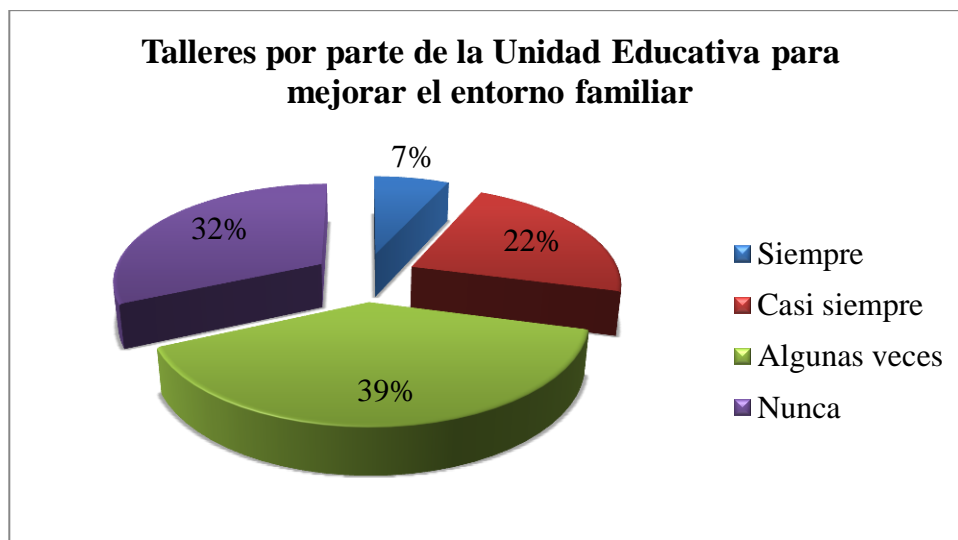
Tabla 12. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	24	6,84
Casi siempre	78	22,22
Algunas veces	138	39,32
Nunca	111	31,62
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 11. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que un 77% de los estudiantes encuestados afirmó con el uso de talleres prácticos por parte del docente siempre se podrán generar aprendizajes significativos, un 6% indicó que casi siempre, un 8% indicó que algunas veces y un 9% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre propicien de forma frecuente la utilización de talleres prácticos, ya que los mismos podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología.

10 ¿Cree usted que se deberían realizar talleres para mejorar el entorno familiar que incidan en fortalecer la orientación sexual de los estudiantes?

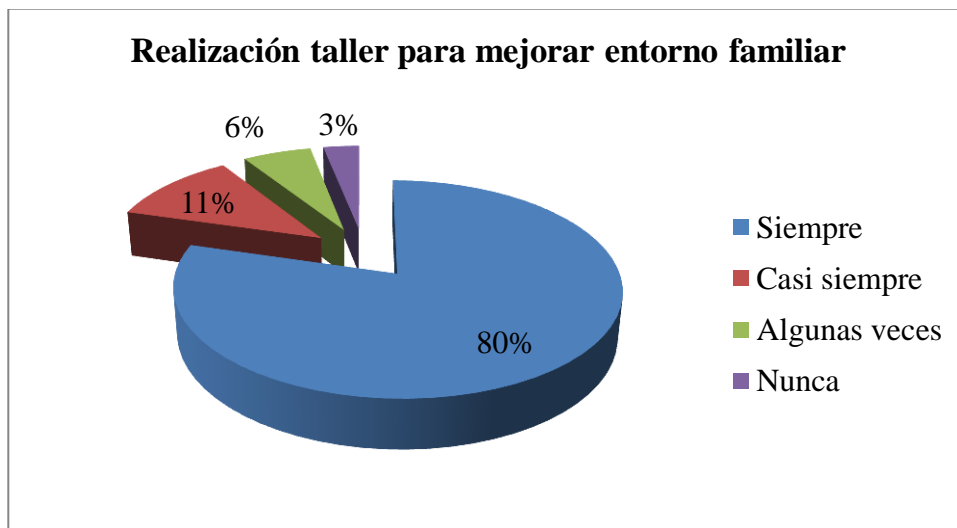
Tabla 13. Realización talleres para mejorar entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	279	79,49
Casi siempre	40	11,40
Algunas veces	21	5,98
Nunca	11	3,13
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 12. Realización talleres para mejorar entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 83% que siempre se debería aplicar de forma permanente por parte del docente la utilización de talleres prácticos como parte de su metodología de enseñanza, un 8% afirmó que casi siempre, un 6% indicaron que algunas veces y un 3% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes apliquen de forma permanente la utilización de talleres prácticos como parte de su metodología de enseñanza para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

D. Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

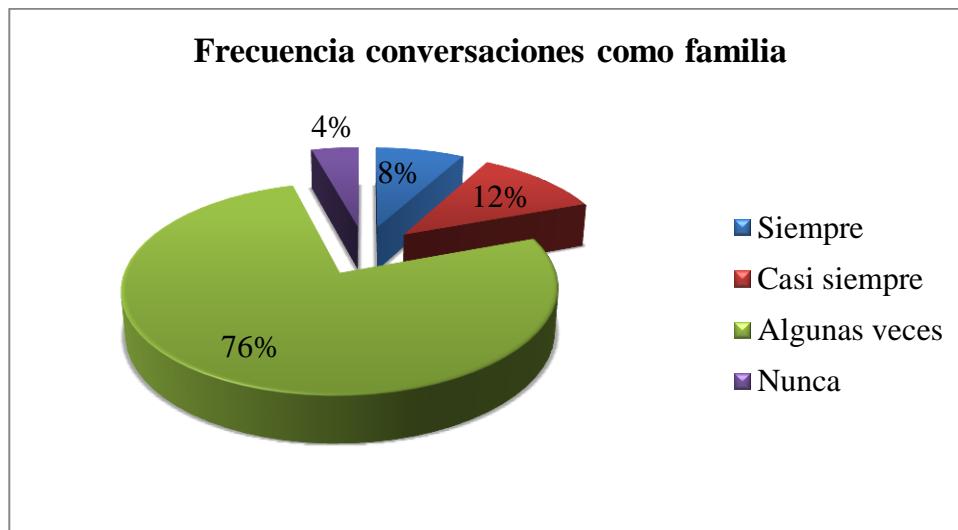
1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

Tabla 4. Frecuencia conversaciones como familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	28	7,98
Casi siempre	40	11,40
Algunas veces	268	76,35
Nunca	15	4,27
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 3. Frecuencia conversaciones como familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- Los estudiantes encuestados manifestaron que en un 8% que sus padres mantienen conversaciones con ellos frecuentemente como familia, un 12% casi siempre, un 76% algunas veces y un 4% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los estudiantes crezcan y se desarrollen en un entorno familiar donde sus padres siempre dialoguen y se comuniquen entre todos como familia, lo cual incidirá positivamente en el fortalecimiento de su salud mental.

2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de tu entorno familiar?

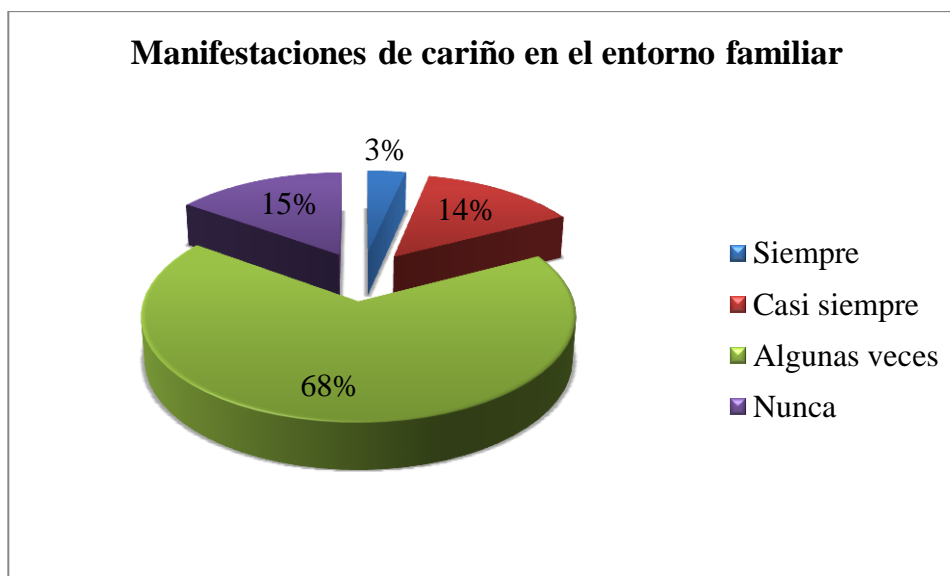
Tabla 5. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	12	3,42
Casi siempre	49	13,96
Algunas veces	237	67,52
Nunca	53	15,10
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 4. Manifestaciones de cariño en el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes encuestados afirmen en un 3% que las manifestaciones de cariño forman parte de su entorno familiar, un 14% manifestaron que casi siempre, un 68% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que las manifestaciones de cariño de los padres hacia sus hijos y entre todos los miembros de la familia sea expresadas de manera continua como parte del entorno familiar de los estudiantes, lo cual va a influir de manera positiva en su salud mental como parte de su desarrollo físico e intelectual.

3. ¿Con que frecuencia tus padres discuten en tu presencia?

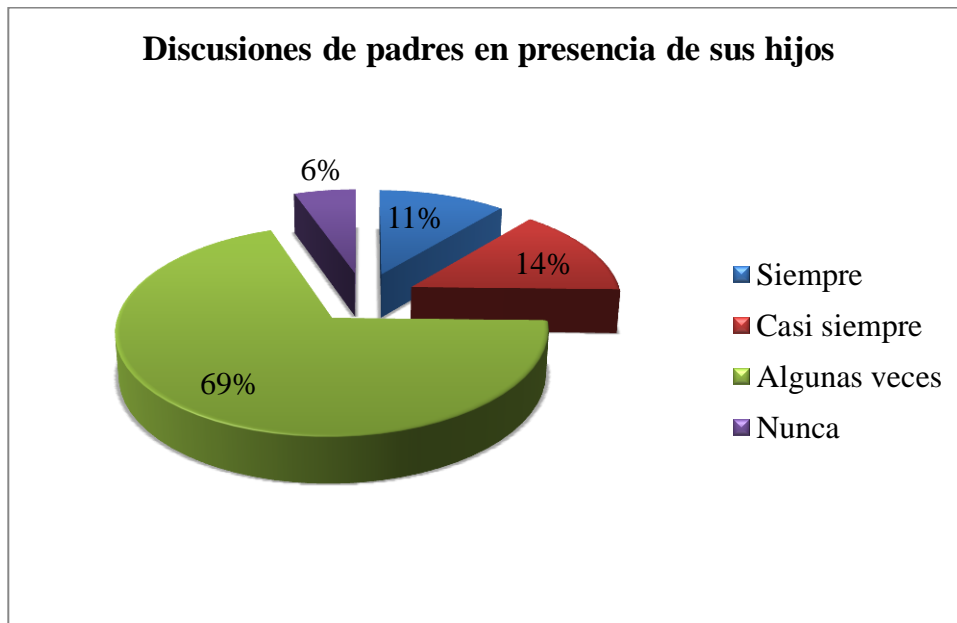
Tabla 14. Discusiones en padres en presencia de sus hijos

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	39	11,11
Casi siempre	50	14,25
Algunas veces	243	69,23
Nunca	19	5,41
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 13. Discusiones en padres en presencia de sus hijos



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que el desarrollo de metodologías de enseñanza prácticas en las clases se dan siempre en un 20%, casi siempre en un 11%, algunas veces en un 51% y Nunca en un 17%.

Interpretación.- Es importante que los docentes desarrollen siempre metodologías de enseñanza prácticas para que la enseñanza de los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología sea más efectiva.

4. ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

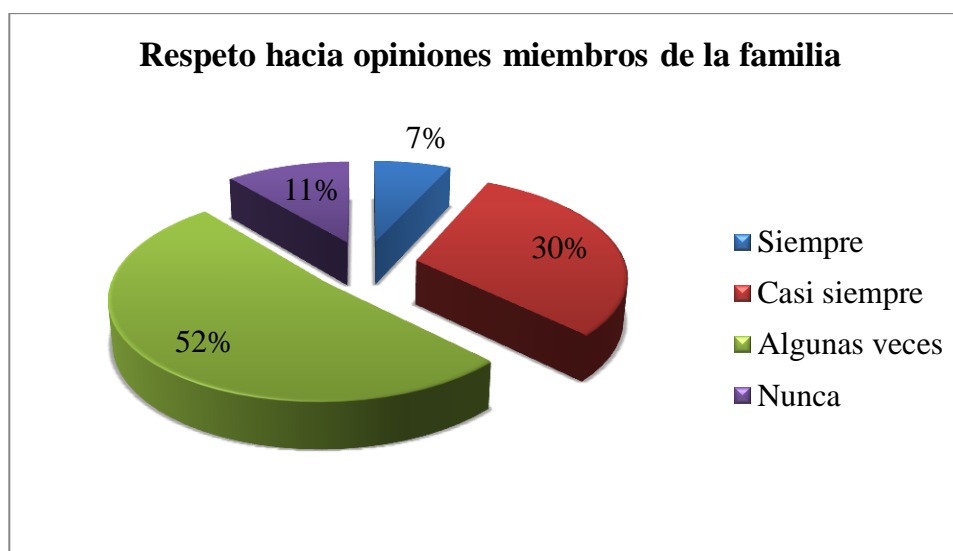
Tabla 15. Respeto hacia opiniones miembros de la familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	24	6,84
Casi siempre	107	30,48
Algunas veces	181	51,57
Nunca	39	11,11
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 14. Respeto hacia opiniones miembros de la familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 23% que siempre se realizan frecuentemente talleres prácticos sobre mascarillas faciales, un 26% Casi siempre, un 34% algunas veces y un 17% afirmaron que nunca realizan frecuentemente talleres prácticos sobre mascarillas faciales.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre realicen de forma frecuente talleres prácticos sobre mascarillas faciales, por lo que se sugiere a los docentes aplicar siempre esta metodología de enseñanza en los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología.

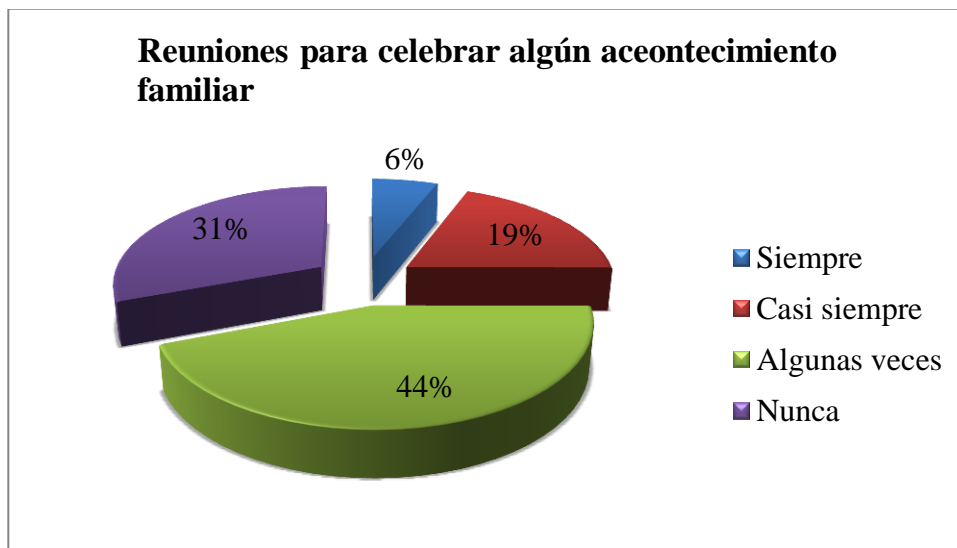
5. ¿Con qué frecuencia se reúnen tus padres contigo para celebrar algún acontecimiento familiar?

Tabla 16. Reuniones para celebrar algún acontecimiento familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	21	5,98
Casi siempre	67	19,09
Algunas veces	155	44,16
Nunca	108	30,77
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 15. Reuniones para celebrar algún acontecimiento familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 34% que siempre el docente hace buen uso de talleres prácticos se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, un 26% casi siempre, un 26% algunas veces y un 14% afirmaron que nunca

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre hagan buen uso de talleres prácticos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los mismos han demostrado ser un excelente método de enseñanza que muchas veces no son muy bien aprovechado por los docentes.

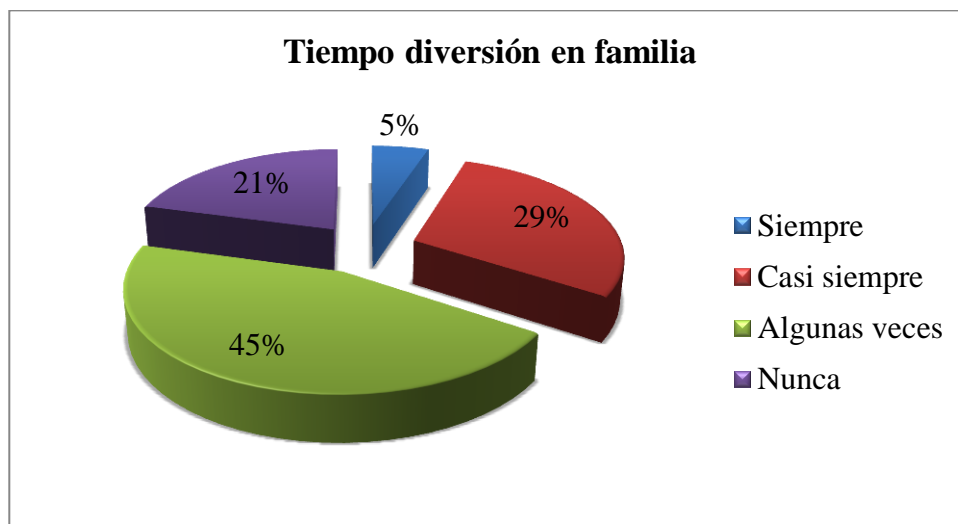
6. ¿Con qué frecuencia tus padres comparten su tiempo contigo para divertirse en familia?

Tabla 17. Tiempo diversión en familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	18	5,13
Casi siempre	102	29,06
Algunas veces	158	45,01
Nunca	73	20,80
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 16. Tiempo diversión en familia



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 13% que siempre los estudiantes han recibido capacitación sobre la correcta aplicación de mascarillas faciales, un 19% casi siempre, un 43% algunas veces y un 24% afirmaron que nunca han recibido capacitación sobre la correcta aplicación de mascarillas faciales.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre estén realizando capacitaciones sobre la correcta aplicación de mascarillas faciales, para que los estudiantes estén nutriendo sus conocimientos de forma práctica de manera permanente y continua para que puedan desenvolverse de la manera en el desarrollo de su futura profesión.

7. ¿Tus padres te inculcan principios y valores?

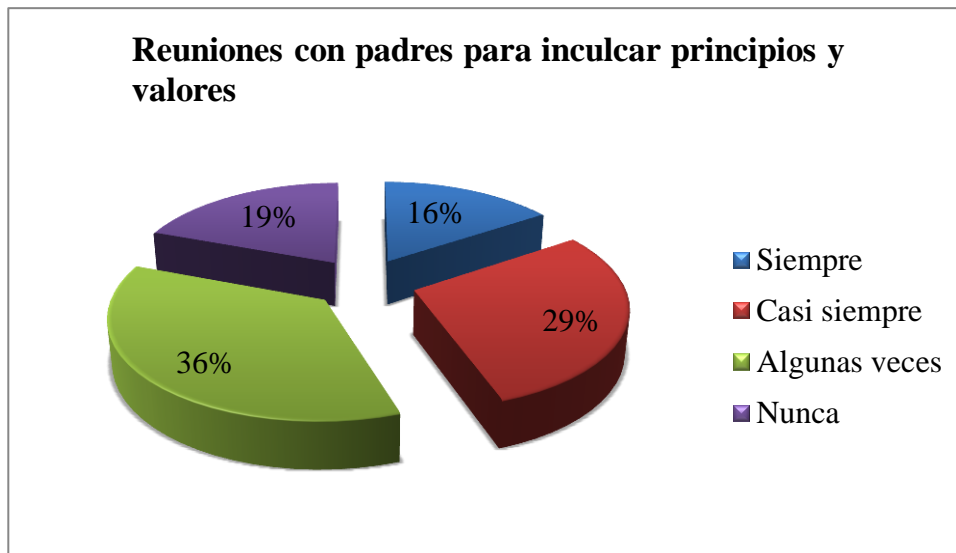
Tabla 18. Reuniones con padres para inculcar principios y valores

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	55	15,67
Casi siempre	102	29,06
Algunas veces	126	35,90
Nunca	68	19,37
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 17. Reuniones con padres para inculcar principios y valores



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes afirmaron en un 83% que la utilización de talleres prácticos por parte del docente siempre incidirá en la correcta aplicación de mascarillas faciales, un 8% afirmó que casi siempre, un 6% indicó que algunas veces y un 3% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre realicen de forma frecuente la utilización de talleres prácticos para incidir en la correcta aplicación de mascarillas faciales como metodología de enseñanza en los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología.

8. ¿Cree usted que un mal entorno familiar puede afectar la salud mental?

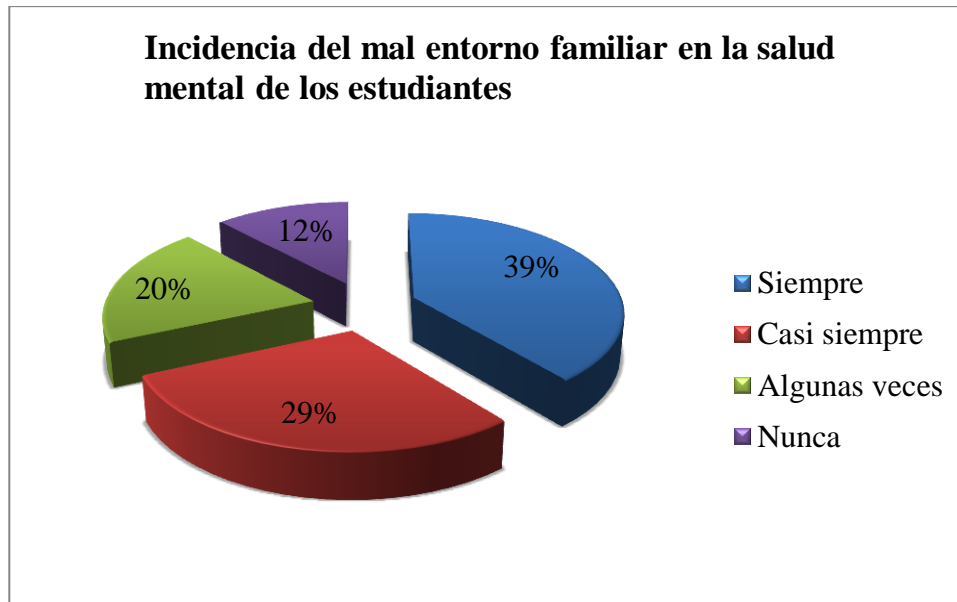
Tabla 19. Incidencia del mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	137	39,03
Casi siempre	103	29,34
Algunas veces	69	19,66
Nunca	42	11,97
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 18. Incidencia del mal entorno familiar en la salud mental de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que siempre la utilización de talleres prácticos como metodología de enseñanza por parte del docente incidirá en que usted sea más participativo y creativo en el aula de clase, un 6% afirmó que casi siempre, un 3% afirmó que algunas veces y un 3% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes consideren la utilización de talleres prácticos como metodología de enseñanza para incidir en que usted los estudiantes sean más participativos y creativos en el aula de clases.

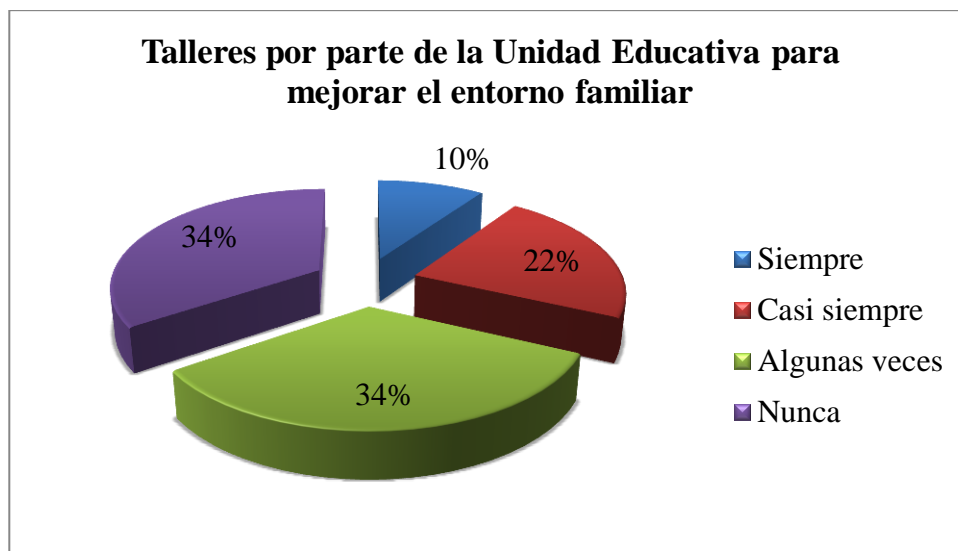
9. ¿La Unidad Educativa realiza talleres sobre cómo mejorar el entorno familiar para fortalecer la salud mental de los estudiantes?

Tabla 20. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	34	9,69
Casi siempre	78	22,22
Algunas veces	118	33,62
Nunca	121	34,47
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 19. Talleres por parte de la Unidad Educativa para mejorar el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que un 77% de los estudiantes encuestados afirmó con el uso de talleres prácticos por parte del docente siempre se podrán generar aprendizajes significativos, un 6% indicó que casi siempre, un 8% indicó que algunas veces y un 9% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes siempre propicien de forma frecuente la utilización de talleres prácticos, ya que los mismos podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes de décimo año de Belleza y Cosmetología.

10 ¿Cree usted que se deberían realizar talleres para mejorar el entorno familiar que incidan en fortalecer la salud mental de los estudiantes?

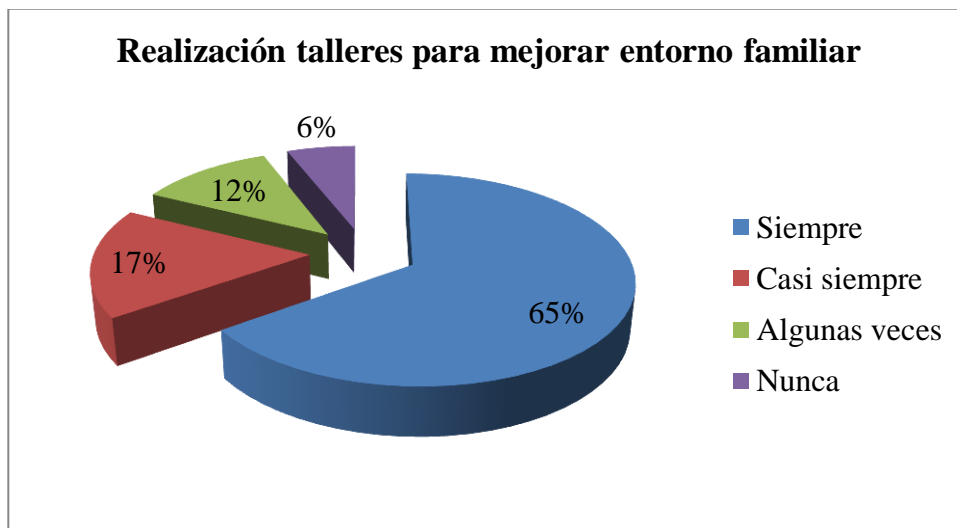
Tabla 21. Realización talleres para mejorar el entorno familiar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	229	65,24
Casi siempre	60	17,09
Algunas veces	41	11,68
Nunca	21	5,98
Total	351	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Gráfico 20. Realización talleres para mejorar el entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Narcisa Salazar Brand

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 83% que siempre se debería aplicar de forma permanente por parte del docente la utilización de talleres prácticos como parte de su metodología de enseñanza, un 8% afirmó que casi siempre, un 6% indicaron que algunas veces y un 3% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los docentes apliquen de forma permanente la utilización de talleres prácticos como parte de su metodología de enseñanza para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

E. Fotos encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.



F. Fotos encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

