



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROVATORIO (DIMENCIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN**  
**COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA Y**  
**ORIENTADORA VOCACIONAL**

**PROBLEMA:**

**ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL DE NIÑOS Y**  
**NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAHATMA GANDHI.**

**AUTORA:**

**ELIZABETH LORENA ORTIZ GARCIA**

**TUTORA:**

**MSC. PATRICIA DEL PILAR SÁNCHEZ CABEZAS**

**LECTOR:**

**MSC.NARCISA DOLORES PIZA BURGOS**

**BABAHOYO-ECUADOR**

**2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres e hijos.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A mi esposo, y a mis adorados hijos, pilar fundamental para cumplir con todas las expectativas planteadas para cumplir mis metas.

**Autora: Ortiz García Elizabeth Lorena**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos esta etapa de estudio.

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Autora: Ortiz García Elizabeth Lorena



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

ANEXO I PERI-CG-81

**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, ELIZABETH LORENA ORTIZ GARCIA, portador de cedula de ciudadanía 2100168588, en calidad de autor del informe final de la dimensión práctica del examen complejo de grado, previo a la obtención del título de PSICÓLOGO EDUCATIVO, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que en original, autentico y personal, con el problema.

La comisión académica de la carrera citada el 01/03/2017 certifico que la egresada  
**ORTIZ GARCIA ELIZABETH LORENA**

**EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL DE NIÑO(AS).DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAHATMA GANDHI DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de forma no exclusiva, de todos los contenidos que me pertenecen.

que regulan esta actividad académica, por lo que manifiesto a la comisión, reproducir el documento definitivo del Proyecto de Investigación y la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a conformar la comisión de especialistas de esta  
**ELIZABETH LORENA ORTIZ GARCIA**

Msc. Patricia Sánchez Cabeza  
DOCENTE DE LA TCJS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, ELIZABETH LORENA ORTIZ GARCIA, portador de cedula de ciudadanía 2100168588, en calidad de autor del informe final de la dimensión práctica del examen complexivo de grado, previo a la obtención del título de PSICÓLOGO EDUCATIVO, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que en original, autentico y personal, con el problema.

**EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL DE NIÑO(AS).DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAHATMA GANDHI DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de forma no exclusiva, de todos los contenidos que me pertenecen.

ELIZABETH LORENA ORTIZ GARCIA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**Carrera de psicología Educativa**

**ANEXO 1 PRI-CG-02**

**CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE EXAMEN**  
**COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 22 de mayo del 2018**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio [N° DP-414-03], con [Agosto 03 del 2017], mediante resolución en sesión de la comisión académica de la carrera efectuada el 01/08/2017] certifico que La egresada: **ORTIZ GARCÍA ELIZABETH LORENA.**

**"ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAHATMA GANDHI"**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**Msc. Patricia Sánchez Cabezas Msc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



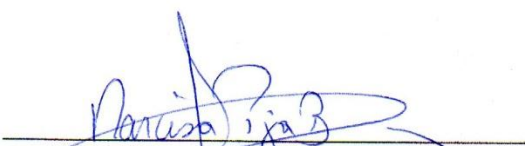
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIA A LA SUSTENCION.**

**Babahoyo, 28 de Mayo del 2018**

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N°CP-322, con fecha 06 de Noviembre del 2017, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que la Sr. (a) (ta) **ELIZABETH ORTIZ GARCÍA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL DEL  
NIÑO(AS)**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
Mse. Narcisca Piza Burgos  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Babahoyo, 8 de Junio 2018

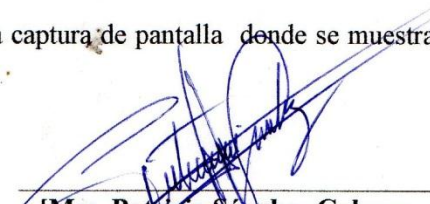
**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de **La SRA. ORTIZ GARCÍA ELIZABETH LORENA.**, cuyo tema es: “ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAHATMA GANDHI” certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	Tesis Maritza marquez.pdf
	https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/...
Fuentes alternativas	
Fuentes no usadas	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
[Msc. Patricia Sánchez Cabezas  
DOCENTE DE LA FCJS





**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO  
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO:

**ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL DE NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAHATMA GANDHI**

**PRESENTADO POR LA SEÑORA: ELIZABETH LORENA ORTIZ GARCÍA**

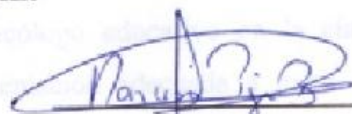
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**


7,05 (Siete cero cinco)

**EQUIVALENTE A:**

**TRIBUNAL:**

  
**DR. JOSELO ALBAN OBANDO, MSC.**  
**DELEGADO DEL DECANO**

  
**MSC. NARCISA PIZA BURGOS**  
**ÁREA ESPECIALISTA**

  
**MSC. DINORA CARPIO VERA**  
**DELEGADA DEL CIDE**

  
**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, consiste en la elaboración de un programa educativo relacionado con temas de educación sexual, que permita a toda la comunidad educativa tener una formación de prevención. En la Unidad Educativa Mahatma Gandhi de la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

El problema de este caso fue analizado desde una perspectiva constructivista, considerado fundamental para la utilización del mismo; este caso ayudará a la escuela Mahatma Gandhi a diseñar estrategias de mejoras con relación a temas relevantes direccionados a la educación sexual y de esta manera permita la participación de toda la comunidad educativa, a un que el problema surge con la preocupación de las autoridades y profesores al sentirse limitados para abordar estos temas de gran relevancia.

La investigación se la realizo mediante encuestas, la misma que permite obtener información para fundamentar la literatura necesaria utilizada en este caso. Por esta razón es importante destacar la importancia del psicólogo educativo en la elaboración de proyectos innovadores que garanticen una orientación adecuada a todas las personas inversas en el área educativa.

Mediante lo expuesto favoreció a las conclusiones las cuales pretenden ayudar a la escuela Mahatma Gandhi obteniendo una visión general, de las condiciones actuales y la socialización de un programa interno, que de alguna manera permitan tomar decisiones acertadas para garantizar una apropiada utilización de contenidos, que mejore la perspectiva educativa en relación a los temas de educación sexual.

## ÍNDICE

Portada .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoría.....	iv
Certificación Final de Aprobación de la Tutora de Examen Complexivo.....	v
Certificación Final de Aprobación de la Lectora de Examen Complexivo.....	vi
Certificación de Porcentaje de similitud con otras fuentes en el sistema de antiplagio.....	vii
Resumen.....	viii
Índice general.....	ix
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I - MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>2</b>
1.1. Definición del tema o caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	4
1.5. Fundamentación teórica.....	14
1. Hipótesis.....	14
<b>1.6. Metodología de la investigación.....</b>	
<b>CAPÍTULO II.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b> .....	<b>16</b>
2.1. Situaciones detectadas .....	18
2.2. Soluciones planteadas.....	19
2.3. Conclusiones.....	20
2.4. Recomendaciones.....	26
Bibliografía.....	

## INTRODUCCIÓN

La psicología en general es una ciencia que por muchos años se ha mantenido como una práctica innecesaria en el ámbito familiar, social y educativo, puesto que hace siglos atrás no se daba mucha importancia al desarrollo integral de niños y niñas, a partir del siglo XX la perspectiva psicológica ha tomado una influencia muy amplia en muchos campos, entre ellos en el contexto social convirtiéndose en una necesidad dentro de las instituciones educativas.

La psicología educativa, se comprende al estudio psicológico de los problemas cotidianos de la práctica educativa, además brinda apoyo a los profesionales encargados del DECE proponiendo la orientación y guía a las familias y profesores; para el cuidado y desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en la educación primaria.

El psicólogo educativo, es un profesional que participa activamente en la atención educativa de niñas y niños desde los primeros años de vida, su trabajo consiste en detectar y prevenir efectos socio-educativos y conductuales de toda índole, uno de los objetivos del psicólogo educativo es brindar apertura y asesoramiento a todos los miembros de las instituciones educativas con el propósito de facilitar la convivencia dentro y fuera de los establecimientos, proponiendo la introducción de modificaciones del entorno familiar y social.

Por otra parte, la sociedad en la actualidad está tomando fuerza en el desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños y niñas desde sus primeras experiencias, convirtiéndose en modelos de influencia tanto positivos como negativos que repercuten en el desarrollo educativo, familiar y social. Por esta razón en este estudio de caso se tiene como finalidad concienciar a las grandes masas de la responsabilidad social que se nos otorga en cualquier área de competencia sin dejar de lado el compromiso que se debe asumir, en el cuidado y educación de niñas y niños de nuestro país.



# CAPÍTULO I.- MARCO METODOLÓGICO

## 1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA O CASO DE ESTUDIO.

Rol del psicólogo educativo en el contexto social de niño(as).de la escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi de la ciudad de Babahoyo.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A través de la historia la violencia sexual de infantes se da a nivel mundial, en la cual se calcula un índice de 20% en mujeres y un 10% en varones, estas cifras son las que permiten ver la gravedad de la problemática, el mismo que afecta a los niños y niñas directamente causando traumas, deserción escolar, problemas de autoestima y salud, conduciéndolos a la depresión teniendo graves consecuencias tanto; físicas, psicológicas y sociales.

La violencia sexual infantil en Ecuador se cree que va en aumento, ya que 1 de cada 10 mujeres fueron víctimas de abuso sexual en edades primarias, sin embargo, se considera que hay casos que no son reportados y estos podrían involucrar a varones; por esta razón se debería prepara a los niños y niñas en los establecimientos educativos con temas de educación sexual. Según datos del Ministerio de Educación de Ecuador, entre 2014 y 2017 hubo **882 denuncias de abusos sexuales en escuelas**, de las que en 561 (63%) se acusó a personas vinculadas al sistema educativo. (Guaman, 2018, pág. 19)

Debido a esta alarmante noticia los directivos, profesores y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi, se muestran preocupados acerca de cómo abordar estos temas; por otra parte, en este caso se considera importante la participación activa del psicólogo educativo proponiendo programas de educación sexual que

fortalezcan las relaciones interpersonales generando confianza y conocimiento desde las primeras edades.

¿Cuál es la responsabilidad del psicólogo educativo en la inexistencia de un programa de capacitación sobre educación sexual para los niños y niñas de la escuela de educación básica Mahatma Gandhi en el periodo lectivo 2017-2018?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

Los psicólogos educativos en la actualidad cumplen un rol muy importante tanto en las Instituciones Educativas como en la sociedad, cabe recalcar, que en la actualidad los problemas socio-educativos se ven reflejados en su gran mayoría desde las edades primarias puesto que el ser humano manifiesta su desarrollo emocional y evolutivo según sus etapas.

Por esta razón el presente estudio se llevó a cabo con el fin de aportar al desarrollo social de las comunidades educativas, y a su vez pretende mejorar las expectativas sobre el rol y función del psicólogo educativo desde las primeras etapas de vida escolar de niños y niñas tomando como referencia el Modelo Integrador del DECE que permite establecer un vínculo con la comunidad educativa y a la vez formar parte de una comunidad social.

La aplicación de métodos y técnicas tuvieron la intencionalidad de servir como guía para futuros trabajos investigativos puesto que su aplicación contribuirá al desarrollo social positivo de niños y niñas; y a la vez también fortalecerá el desarrollo profesional del psicólogo (a), en función del trabajo que realiza día a día para contribuir de manera responsable en la sociedad.

La Unidad Educativa Mahatma Gandhi, es la principal beneficiaria de este estudio de caso ya que a su vez no cuenta con la ayuda de un psicólogo de planta y sus autoridades consideran que es muy importante la participación de este profesional sin embargo se obtiene el apoyo del circuito más cercano.

#### **1.4. OBJETIVO**

Facilitar la ejecución de programa educativo en temas de educación sexual para los niños y niñas de la escuela de educación básica Mahatma Gandhi.

#### **1.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **¿Cuál es el papel del psicólogo educativo?**

El autor menciona que, en la actualidad, el papel del psicólogo es muy amplio, y su objetivo en la educación es su comprensión y mejoramiento. Así, los psicólogos educativos estudian el PEA, (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) en el contexto de un currículum particular, en el entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación o la capacitación. (Fernández, 2018, pág. 18).

De alguna manera este concepto nos permite tener una visión sobre el funcionamiento adecuado de los espacios académicos, ayudando no solamente en el ámbito educativo o a los alumnos, sino también a su entorno; por consiguiente, el psicólogo educativo es un especialista que posee los conocimientos teóricos y prácticos para tratar de resolver problemas que no se encuentra soluciones inmediatas.

Además, la aplicación de estrategias que proponga este profesional, mejorara el rendimiento en cualquier aspecto de la educación, debido a sus conocimientos suficientes

para comprender el desarrollo cognitivo, moral, social, y psicológico de las diferentes etapas por las que pasa el niño y su entorno.

### **Perfiles profesionales**

Nos indica que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) estará conformado en lo posible, por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de aspectos de carácter psicológico/emocional, psicoeducativo y social. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pag.15)

Por esta razón los profesionales que formen parte de esta dependencia deben pertenecer a una de las siguientes áreas: Campo de la psicología y de apoyo a la inclusión: Licenciados en letras y ciencias de la educación con mención en psicología educativa y orientación, psicólogos educativos, psicopedagogos, psico-rehabilitadores, educación especial, psicología infantil, psicólogos generales o afines.

Según el código 0069 el psicólogo educativo tiene una gama de posibilidades, para ejercer dentro de las instituciones educativas, de acuerdo a su perfil personal y profesional se puede decir que es el más indicado para abordar los problemas psicosociales que se dan dentro de una entidad educativa, con la finalidad de proponer alternativas de mejoras de un grupo social.

### **El rol del psicólogo educativo**

Nos da a conocer que la función del psicólogo educativo abarca no solamente a un individuo, sino a grupo enteros en formación. Tiene que ver con el empleo de las herramientas teórico metodológico de la psicología para abordar los problemas educativos con la finalidad de comprender y mejorar los procesos educacionales.



Desde esta perspectiva, podemos analizar que el rol del psicólogo educativo es muy amplio, y no se centra en un solo objetivo ni en un solo problema, sino en varios que requieran de una propuesta de solución que permitan agilizar un proceso de formación que facilite la comprensión para mejorar dificultades.

También nos indica que El Rol del psicólogo Educativo nos aproxima a comprender lo importante de tomar en cuenta a una sociedad, además permite evidenciar los problemas sociales, que en la actualidad se dan con mucha continuidad en las instituciones educativas, por esta razón el psicólogo educativo debe tener una serie de posibilidades para comprender y mejorar los procesos educacionales en un sentido extenso. (Martínez, 2018, pag.8)

Desde este enfoque podemos presumir que hay varias razones para que el psicólogo educativo no se sienta limitado a su quehacer, una de estas podría ser la entrega de lo que verdaderamente tiene que realizar dentro de varios contextos, ya que en los últimos tiempos este profesional se lo ha direccionado solamente a seguir protocolos que le disminuyen interés a su función.

Por lo tanto, debería profundizar su perfil hacia colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas académicos y conductuales, que presentan los niños y niñas en edad primaria, guiar a los docentes y directivos al uso de estrategias que se puede recurrir para solucionar problemas que atraviesan las Instituciones educativas, mediante técnicas motivacionales para estimular la creatividad y el interés hacia la solución de conflictos.

También se debe ofrecer una formación constante y colectiva relacionada con la formación académica a todos los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia. Que también son parte de los diseños y programas educativos en diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo alternativas orientadas hacia la enseñanza y aprendizaje positivo y responsable.

Este enfoque permite al psicólogo Interactuar con el personal docente, directivo y padres de familia para el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la ejecución de varias estrategias para la mejora de sus potencialidades. El rol del psicólogo educativo debe ser enlazado a las constantes investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para desarrollar el dominio de su campo.

Nos dice que el trabajo del psicólogo educativo consiste en abordar, deducir un caso y también proporcionar el tratamiento adecuado para aquellos niños que muestren dificultades psico-efectivas, cognoscitivas, físicas y socioculturales. Referido de otra manera no se debería centrar en actividades tales como: tratar de corregir los problemas académicos o psicológicos de casos. (Martínez V, 2008, pag.4).

No obstante, la labor psicológica es una guía disciplinaria que permite al psicólogo pronunciarse ante los otros actores educativos para mantener el dialogo directo y asesorar sobre ciertas problemáticas que estuviera afectando el desarrollo evolutivo de niñas y niños dentro de un ambiente escolar.

Finalmente, el psicólogo, debe acudir a su capacidad de escucha, de observación, a su sensibilidad como persona y profesional, a la flexibilidad, que le permitan adoptar una posición crítica-constructiva y transformadora de acuerdo a su nivel de experiencia, personal y teórico, a partir de los cuales proponga objetivos en los cuales se posibilite el crecimiento del ámbito educativo al cual se pertenece.

### **El rol del psicólogo educativo en el contexto social de niños y niñas.**

Nos permite visualizar desde esta perspectiva que el Rol del Psicólogo Educativo en el contexto social está ligado a diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas formales e informales de la educación; por esta razón se deberían centrar en los aspectos que permiten desarrollar sus habilidades al profesional en psicología para guiar y orientar

ciertos hábitos y conductas negativas que obstaculizan el desarrollo social positivo de los niños y niñas. Forns (2013):7,10) afirma:

Por lo tanto, el autor propone que el psicólogo educativo también debe intervenir en los ámbitos organizacionales, institucionales y socio-comunitario que contemplan su participación activa cumpliendo diversas funciones que conllevan a un fin determinado, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de la especie humana en todos los aspectos a desarrollarse dentro de un margen social y comunitario. (p.54)

Haciendo énfasis a estas teorías el/la psicólogo/a puede asesorar técnicamente a los responsables de las Instituciones Educativas hacia la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

Por esta razón, debe prevalecer el liderazgo en vista que este trasciende desde el aula hasta la escuela, y todos los espacios que en ella contempla además su rol principal es facilitar la convivencia social y de esta manera proponer alternativas de desarrollo de habilidades que mejoren la calidad de vida.

En este caso, es importante mejorar las redes formales e informales de apoyo social, incluyendo el asociacionismo y la creación u optimización de proyectos, planificando e implementando a los programas de carácter preventivo de sensibilización y activación de los recursos propios de la comunidad. (Sánchez, 2016, pag.4)

Haciendo hincapié a esta teoría permite deducir que en la actualidad el psicólogo educativo debería estar muy capacitado para poder concretarse en la utilización de

metodologías participativas, ante la educación popular, la cual permitirá ampliar el acceso a las masas, promover el debate, implicar a las personas y delinear con ellas el cambio en el presente y en el futuro y de esta manera contribuir a la participación y convivencia entre la comunidad la escuela y la familia.

Para ello se debe emplear técnicas y metodologías claras y precisas de su labor como psicólogo, tales como la generación de procesos de cooperación comunitaria y empoderamiento, para que sea la misma comunidad quien genere proyectos propios. Se trata de actuar sobre los factores sociales comunitarios, tanto en los que determinadas situaciones de vulnerabilidad y dificultad social, como en los que generan Bienestar y mejora de la calidad de vida.

Permite conocer, que las funciones que deben cumplir los psicólogos escolares son múltiples y han sido definidas con precisión. Por esta razón los (as) psicólogo tienen varias formas de evaluar, entre ellas la integración personal y social, la orientación escolar y profesional y, finalmente, el entorno. (Lucy, 2015, pag. 4)

Sin duda alguna, la labor del psicólogo es muy interesante dicho de alguna manera ya que en el cae la responsabilidad de evaluar las problemáticas existentes, y a la vez le permite contar con una visión amplia sobre cómo prevenir indicadores que puedan estar afectando el desarrollo social y afectivo de cada niño.

Nos plantea que el objetivo general en el sistema educativo es el de tratar de perfeccionar el sistema escolar para cada uno de los individuos que conforman este sistema, y que esta acción no debe ser ejecutada en solitario sino en colaboración con el resto de profesionales. (Solíz, 2013, pag.13).



Dicho de otro modo, permite reconocer que no solo el psicólogo educativo es el responsable de ejecutar las actividades que conlleven a una mejora institucional, por esta razón todas las acciones que se planteen deben ejecutarse en coordinación con toda la comunidad educativa.

### **¿Qué es un proyecto educativo?**

En consecuencia, un proyecto es un plan en el cual se establece ciertos objetivos que conllevan a resolver de manera organizada y precisa un problema educativo. Previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades como en el uso de recursos disponibles estos pueden ser humanos, tecnológicos y económicos respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Martínez E, 2010, pag. 90).

Además, es una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. Por esta razón las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen para prevenir ciertas problemáticas que se vienen presentando con gran frecuencia en las instituciones educativas entre ellos los problemas de abuso sexual a menores.

A su vez estos proyectos también facilitan el proceso de toma de decisión, sobre todo cuando se va a realizar una inversión, si esta es conveniente o no. Toda inversión (privada, pública, económica y/o social) requiere de estudios previos como: verificar la viabilidad técnica, económica y legal todo ello dentro de un contexto donde se cumplan con parámetros. (Barbosa, 2013, pag. 25).

Para realizar un proyecto, es importante tomar en cuenta el tiempo y el espacio y, sobre todo, contar con los presupuestos necesarios para la ejecución de las actividades, las mismas que deben ir direccionadas hacia la prevención de problemáticas existentes en el lugar determinado.

## **Importancia de los proyectos educativos en la institución.**

En la actualidad los proyectos educativos son de una gran importancia en el contexto social debido a que define el carácter único y singular del centro además recoge las aportaciones y promueve a todas las personas de la comunidad educativa comprometiéndolos con el entorno y de esta manera se promueve una respuesta educativa de calidad para cada uno de los alumnos y alumnas y a la vez desarrolla estrategias para los docentes del plantel. (Salabarría, 2018, pag.61).

Sin duda alguna, en las Instituciones Educativas la ejecución de los proyectos educativos se está convirtiendo en una necesidad, ya que permite ejecutar una planificación que integra a todos los miembros de la comunidad educativa y sobre todo delimita actividades que van enfocadas a solución de un problema específico.

## **Pasos para realizar un proyecto educativo.**

1. Título.
2. Diagnóstico
3. Antecedentes
4. Justificación
5. Objetivos.
6. Metodología
7. Fase de intervención
8. Resultados por obtener
9. Seguimiento y monitoreo
10. Presupuesto y monitoreo
11. Presupuesto y financiamiento
12. sustentabilidad del programa

## **¿Qué es educación sexual?**

Nos dice que hablar de sexualidad no es un peligro, considerando que el objetivo de la educación no debe ser solo preventivo también debe ser de formación con un desarrollo natural del niño dirigido por los padres, psicólogos y educadores, los cuales tienen una gama de posibilidades para poder instruirse y orientar de manera asertiva. (Morales, 2013, pag. 5).

Por esta razón es importante tratar la educación sexual desde la infancia, además se debe contar con el apoyo de diferentes entidades encaminadas también a la salud y derechos, que nos ayudará a establecer líneas estratégicas de continuación de cuidados en formación sexual, asegurándonos así, que en la etapa infantil se comienza, se sigue en la pubertad y se continuará a lo largo de la vida y se debe aceptar que la sexualidad es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil deducir que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de una niña o un niño.

Permite deducir que por este motivo cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad. Esto se da en cualquier etapa de vida se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan...; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen. (Clement, 2012, pag. 74).

Además educar en sexualidad también es función de los padres y de la sociedad por esta razón hay que hacerlo con naturalidad desde que los niños son pequeños, tomando en cuenta su madurez emocional e intelectual, evitando adelantar contenidos que pueden entenderse con facilidad más adelante. Y así de esta manera se puede lograr niños seguros de su cuerpo e identidad.

## **La importancia de la educación sexual.**

La importancia de la sexualidad en la vida del ser humano puede medirse si se considera que de ella depende la construcción de la identidad, la elección de una pareja y la organización de una familia, la gestación, la educación y el cuidado de los hijos, la vida de relación con los otros, el cuidado de uno mismo y de los demás, las elecciones vocacionales y las actividades laborales. (Fernández, 2018, pag. 11).

La sociedad en la actualidad no permite hablar de manera abierta sobre los temas de educación sexual, en vista que todavía existen tabús acerca de los roles que se debe cumplir de acuerdo a la edad para identificar cada una de las etapas que todos los seres humanos debemos de cumplir para poder cuidarnos y cuidar a los demás a desarrollar su identidad sexual de manera asertiva.

Por esta razón, es importante disponer de información adecuada que facilite la comunicación asertiva con los otros, para facilitar a niños y jóvenes informaciones y conocimientos, en un marco que articule los aportes de las ciencias biológicas, psicológicas, socioculturales y jurídicas, necesarios para organizar la sexualidad en un marco que promueva una autonomía responsable.

En tal sentido, la escuela tiene la responsabilidad social de incorporar en su quehacer pedagógico la educación sexual en vista que es la encargada de los procesos de transmisión de conocimientos y de la formación de actitudes valiosas para la vida durante la infancia y la adolescencia. (Meduvilla,2016, pag 20)

Por este motivo, las escuelas primarias deberían incrementar temas de educación sexual, que no solo permitan concienciar si no también formar personas responsables de sus actos y capaces de expresar sus fortalezas y debilidades para poder actuar de manera acertada ante cualquier problemática.

## **1.6. HIPÓTESIS.**

Sí el psicólogo educativo promoviera los programas educativos en educación sexual, se lograría prevenir los abusos sexuales de niños y niñas de la escuela Mahatma Gandhi.

### **Metodología de la investigación.**

En este estudio se utilizará el método cuantitativo y cualitativo, en vista que facilitara a la comunidad educativa, la oportunidad de manifestarse y expresar sus necesidades que serán de gran interés para determinar los problemas sociales en la escuela de educación básica Mahatma Gandhi.

Por esta razón se realiza una encuesta a 20 padres de familia, 7 docentes y 2 directivos, el mismo que consta de 8 preguntas donde se considerara la opinión que tiene cada individuo en relación a los temas de educación sexual, a su vez también será cuantitativa la misma que coadyuvara a realizar una base de datos que posteriormente facilitara evidenciar la problemática existente.

### **Técnicas**

#### **Observación no científica.**

La observación no científica nos facilitara la descripción de la problemática y a la vez permitirá al investigador visualizar varios campos desde los hechos y trasladarlos a un esquema donde se pueda deducir motivos y explicar consecuencias para plantear soluciones.

En este estudio de caso la observación no científica, proyecta una visión clara de un hecho donde se puede esclarecer y plantear objetivos para obtener resultados que permita abordar esta problemática.

### **Encuesta**

En este estudio de caso, se hizo uso de la encuesta para obtener información directa de las personas inversas en este planteamiento, que tiene como objetivo principal presentar propuestas y alternativas de soluciones que permitan generar un cambio de visión hacia el cuidado y respeto de niños y niñas que forman parte de nuestro desarrollo social positivo.

Las maestras(os), autoridades y padres de familia encuestados pertenecen a la Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi los mismos que presentaron mucha disposición en participar brindando información de forma honesta y concisa para coadyuvar a obtener unos resultados que permita asesorar y proponer alternativas que mejoren el contexto sociocultural de niñas y niños de la escuela antes mencionada.

## **CAPÍTULO II RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. SITUACIONES DETECTADAS**

La escuela de educación básica Mahatma Gandhi situada en la ciudad de Babahoyo, está conformada por su equipo de trabajo en la cual se contempla, su directora, coordinador Fundación Paulo Freire y siete docentes, los(a) mismas que son las encargadas de brindar instrucción primaria desde el primer año hasta el séptimo de básica.

En relación a los directivos; se manifiesta que existe una gran preocupación por parte de las autoridades, de cómo abordar los temas de prevención en educación sexual desde las primeras etapas de vida estudiantil de niños y niñas, en vista que las edades menores representan un alto índice de vulnerabilidad, ante este fenómeno social que cada día toma más fuerza dentro de nuestro medio social y educativo.

En relación a los docentes, se sienten limitados para poder transmitir una buena orientación en relación a los temas de educación sexual, en vista que se requiere de mucha sensibilidad para abordarlos, por otra parte, en los currículos educativos no se contempla programas que hagan hincapié a esta problemática, además es evidente la necesidad de contar con:

Capacitaciones que fortalezcan los conocimientos en relación a temas de educación sexual.

En relación a los padres de familias, expresan su gran inquietud a diario al acudir a dejar a sus hijos en la escuela, en vista que las noticias se expanden a nivel nacional de los casos de violencia sexual a niños y niñas de las instituciones educativa y a su vez se sienten consternados al no contar con las orientaciones necesarias para encaminar la prevención de estos casos.

A raíz de estas manifestaciones, se recomienda complementar este trabajo con programas preventivos respecto al entorno escolar, la Escuela Mahatma Gandhi no cuenta con técnicas, estrategias ni instrumentos que permitan sensibilizar, orientar y contratar a los colaboradores de la comunidad educativa.

Por otro lado, se observa una desatención por parte del circuito, en coordinar y capacitar a los directivos, docentes y padres de familia. Según sus directivos manifiestan que les gustaría implementar actividades que contribuyan al desarrollo psicosocial de niños y niñas. Asimismo, los padres de familia exigen que el personal docente que trabaje en esta institución sea evaluado y capacitado de manera correcta para prevenir ciertos casos de violencia sexual.

Respecto a los hallazgos encontrados, existe la intranquilidad constante dentro de la institución en vista que por el momento existe la sospecha de dos casos aislados la cual se presume que se habría generado violencia sexual dentro del entorno familiar, ante estas situaciones tanto los directivos como los docentes se sienten limitados para abordarlos al no tener la orientación necesaria hacia los protocolos que se deben seguir ante estos casos.

La escuela Mahatma Gandhi en relación a las otras instituciones educativas no cuenta con programas de prevención en educación sexual.

## **Educativo**

En el área educativa, no se evidencio ningún documento que contenga el proceso pedagógico que los docentes deben de cumplir durante el año escolar, este programa establece los contenidos, las actividades y los objetivos que deben de cumplir los docentes con respecto a sus alumnos. Además, el programa educativo posee temas obligatorios establecidos por el Estado y, a su vez también se debe presentar lo que el centro educativo considere necesario para su beneficio.



## **Social.**

En la escuela Mahatma Gandhi se evidencia la inexistencia de un programa en educación sexual, por esta razón es escasa la iniciativa para realizar mejoras en las condiciones de vida de una sociedad para lograr su bienestar, a pesar que existe la necesidad de impulsar los temas de educación sexual desde los primeros años de educación, no se cuenta con un buen programa que contenga materiales educativos y didácticos de acuerdo a la edad.

## **2.2. SOLUCIONES PLANTEADAS.**

Por estas situaciones se recomienda realizar programas socioeducativos en temas de educación sexual para promover las siguientes áreas.

### **Área Psicológica:**

- Habilidades básicas necesarias para que ellos mismos puedan determinar su sexualidad
- Desarrollo de una actitud positiva y responsable hacia la sexualidad”
- Reafirmar su identidad sexual

### **Área emocional**

- Estimular el estilo reflexivo hacia el cuidado de su cuerpo.
- Promover el autocontrol emocional que le permitan tener seguridad de sus actos.
- Desarrollar habilidades sociales, para expresar y comunicarse de manera asertiva.

### **En el área social:**

- Identificar situaciones de riesgo dentro del entorno social y escolar.

### **En el área académica:**

- Fortalecer las estrategias, para garantizar la comprensión hacia la educación en diferentes temas con relación a educación sexual.

### **2.3. CONCLUSIONES**

A lo largo del presente estudio en la escuela Mahatma Gandhi, se logró evidenciar la falta de programas educativos en temas relacionados a educación sexual, en este establecimiento se recibe el apoyo psicológico del circuito cercano de la Unidad Educativa Emigdio Esparza, pero sin embargo aún no se ha propuestos crear ningún tipo de programas que tengan que ver con temas de educación sexual.

El mismo que pretende prevenir los riesgos consiguiendo desarrollar habilidades sociales conductuales a nivel social y cognitivo, de este modo es fundamental la responsabilidad del psicólogo educativo en la formación de personas tanto individual como grupal y a la vez esta tarea resulta compleja debido a la despreocupación del abordaje de esta problemática.

Por otra parte, estos problemas sociales en su mayoría para ser tratados se debe llevar un seguimiento por los psicólogos educativos; debido a que ellos son los profesionales indicados para mediar estas situaciones, por esta razón es necesaria la aplicación de un programa educativo en educación sexual, para prevenir los casos que pudieran presentarse dentro de la institución Mahatma Gandhi.

Además, toda la comunidad educativa se debe colaborar activamente para ayudar a prevenir los peligros a los que están expuestos los niños y las niñas de la escuela antes mencionada, y de este modo se permita plantear métodos y estrategias que vinculen a los

individuos en actividades de prevención social; por esta razón la participación activa del psicólogo educativo dentro de una institución, es importante ya que brinda asesoramiento, apoyo y seguimiento, para preservar el orden social dentro de la institución Educativa

## **2.4. RECOMENDACIONES**

Se deber planificar actividades que conlleven a crear programas educativos en educación sexual que brinden apoyo a los estudiantes, docentes y directivos de la escuela Mahatma Gandhi; para promover actividades individuales o grupales que fortalezcan las campañas preventivas de temas sociales por otra parte, se debería plantear proyectos de gestión comunitaria, para estimular el cambio positivo en los actores de dicha institución educativa.

Se sugiere a los y las docentes de la escuela de educación básica Mahatma Gandhi seguir brindando esa disponibilidad para poder desarrollar actividades preventivas que vinculen a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

### **DATOS INFORMATIVOS:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAHATMA GHANDI

**Estrategia que corresponde:** Preventivo Psicosocial.

**Equipo responsable:** DECE

**Duración:** 10 meses (un periodo lectivo)

### **DIAGNÓSTICO**

Partiendo desde el análisis psicológico se puede evidenciar que en la Escuela de Educación Básica Mahatma Gandhi, existe mucha preocupación acerca de cómo tratar los temas de educación sexual a niños y niñas desde las primeras edades.

Por esta razón se considera importante contar con una nueva estrategia, que permita interiorizar la información de manera asertiva en primera estancia a las autoridades del plantel, y de esta manera crear perspectiva en los docentes para que pueda sensibilizar a los padres de familia y estudiantes.

### **ANTECEDENTES.**

El abuso sexual está causando gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa que esto ocasiona a la mayoría de los menores que lo reciben. Además, estos daños influyen de una manera u otra en la conducta de las niñas y niños y es la principal causa en el desempeño negativo del aprendizaje, haciendo de ellos personas poco útil para la sociedad.

A pesar que las leyes y programas de protección Nacional e Internacional que tienen las niñas y niños, muchas veces resulta increíble escuchar y ver como los medios de comunicación informan sobre los abusos sexuales dentro de las Instituciones educativas en varias Provincias de nuestro país, cabe recalcar en algunas ocasiones las profesoras y profesores utilizan actividades y lenguajes no acordes a los objetivos que posiblemente esto cree confusión en sus alumnos, siendo éstos los llamados a protegerlos y prepararlos intelectualmente utilizando métodos pedagógicos y psicológicos adecuados.

### **JUSTIFICACIÓN.**

Existe la necesidad de realizar este programa educativo sobre el abordaje de temas en educación sexual para niños y niñas, en la escuela de educación básica Mahatma Gandhi, en vista que esta problemática cada día toma más fuerza, y podemos evidenciar como los casos de abuso sexual a menores de edad aumentan.

Este programa educativo coadyuvara al manejo de la información respectiva, sobre temas importantes y de acuerdo a las edades correspondientes en la educación primaria.

Las actividades a realizarse dentro de este programa, van destinados a favorecer la acertada comunicación dentro del contexto educativo, para guiar u orientar a todos los actores educativos y familia.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Orientar al personal docentes sobre temas relacionados a educación sexual en la escuela de educación básica Mahatma Gandhi.

### **OBJETIVO ESPECIFICO.**

Incentivar a autoridades y docentes a la participación de talleres relacionados con temas de educación sexual.

Comprometer a los docentes a realizar la réplica de las actividades con padres y madres de familia de la escuela Mahatma Gandhi.

Socializar los resultados obtenidos mediante las actividades realizadas y proponer nuevas estrategias que ayuden a mejorar las expectativas.

### **METODOLOGIA**

Para elaborar este programa educativo, se contará con la participación de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica Mahatma Gandhi. Todas las actividades serán encaminadas al cumplimiento de los

objetivos, y a la vez fortalecerá la comunicación asertiva entre personal del DECE y profesores y autoridades.

## ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Socialización y sensibilización de la problemática.	Mayo del 2018	Autoridades y profesores.	Participación de las autoridades y docentes.
Selección de los temas adecuados en educación sexual	Junio del 2018	EL DECE	Los temas deben considerarse de acuerdo a la edad y grado de escolaridad.
Talleres encaminados a la reflexión	Julio y agosto 2018	Profesional del DECE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los valores.</li> <li>○ La comunicación asertiva.</li> <li>○ Nuestro cuerpo un mundo de fantasía.</li> <li>○ Educación sexual integral.</li> <li>○ Entre otros</li> </ul>
Replica de talleres por parte de los docentes a padres de familia y estudiantes	Septiembre, octubre noviembre y diciembre 2018	profesores	Es recomendable realizar una actividad por mes
Cronograma de talleres a padres	Septiembre 2018	profesores	Las actividades deben ser sujetas al tiempo correspondiente.
Cronogramas de talleres y actividades a estudiantes.	Septiembre 2018	profesores	Las actividades deben ser sujetas al tiempo correspondiente
Casa abierta	Enero 2018	Autoridades y profesores	Se debe tomar en cuenta los resultados
Manifestaciones pacíficas, en las calles “soy fuerte, pero a un soy un niño no me lastimes”	Febrero 2018	Autoridades y profesores	Etapa concluida.

## **FASE DE INTERVENCIÓN**

En este programa se considera la tercera fase, en vista que los resultados se evidenciarán a largo plazo, tomando en cuenta desde la ejecución hasta finalizar las actividades y de esta manera se logrará personas seguras, y capaces de expresar sus opiniones sin temores.

## **RESULTADOS POR OBTENER**

Se espera tener docentes con un esquema mental amplio hacia el cuidado y protección a menores, padres y madres de familias que prestan atención y cuidado a sus hijos durante toda su trayectoria de vida, estudiantes con grandes habilidades para reconocerse y expresar un “no” o un “sí” de manera asertiva en determinadas ocasiones.

## **SEGUIMIENTO Y MONITOREO**

Este proyecto se ejecutará en un tiempo prolongado de 10 meses bajo el seguimiento y monitoreo del DECE con un financiamiento de acuerdo a los gastos generados por cada actividad dependiendo de la institución.

## **PROSUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

AUTOGESTIÓN	FINANCIAMIENTO
\$80	\$100
TOTAL	\$180

## **SUSTENTABILIDAD DEL PROGRAMA.**

El DECE es el encargado de velar por la ejecución de este programa en los tiempos correspondientes teniendo como sustento legal el código de la Niñez y Adolescencia.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.**

A partir de la ejecución las evaluaciones se las realizará después de cada actividad, y al finalizar se realizará una nueva encuesta para evidenciar los logros obtenidos.

---

Vicerrector Académico.

---

Coordinador del DECE

---

Comisión Pedagógica



## BIBLIOGRAFÍA

- Arvilla, Rapair, R. A. (2015). Facultad de ciencias de la Salud, 259.
- Barbosa, E. (05 de 03 de 2013). diar<http://www.redage.org/publicaciones/proyectos-educativos-y-sociales-planificacion-gestion-seguimiento-y-evaluacionia>. Recuperado: de diar<http://www.redage.org/publicaciones/proyectos-educativos-y-sociales-planificacion-gestion-seguimiento-y-evaluacionia>: <http://www.adatum.com>
- Clement, A. (2014). Educación en la Escuela. Argentina: Buenos Aires.
- Ecuador, M. d. (2016). Manejo del DECE. En M. d. Ecuador, Manejo del DECE (pág. 15). Quito- Ecuador: Av Amazonas y Stahualpa.
- Federación de enseñanza. (2012). Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2.
- Fermoso, N. L. (31 de 09 de 2014-2015). <https://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>. Recuperado: de <https://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>: <https://alternativas.me>
- Fernandez, M. (30 de 03 de 2018). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/la-sexualidad-y-los-ninos-el-desarrollo-de-la-sexualidad/>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/la-sexualidad-y-los-ninos-el-desarrollo-de-la-sexualidad/>: <https://www.guiainfantil.com>
- Forns, M. (2013). El psicologo en el contexto Educativo. facultad de Psicología, 7-10.
- Fernandez, M. (30 de 03 de 2018). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/la-sexualidad-y-los-ninos-el-desarrollo-de-la-sexualidad/>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/la-sexualidad-y-los-ninos-el-desarrollo-de-la-sexualidad/>: <https://www.guiainfantil.com>
- Garagordobil Landazobal, M. (2010). Infocoponline, 28.
- Garagordobilan, M. (2010). Infocoponline, 28.
- Lucy, A. (2015). The social-historial psychology. Currículo y formación, 4.
- Martinez Perez, V. (2008). Psicología Social, 4,5.
- Martinez, E. (2010). proyectos y programas educativos. seminarios de proyectos de caracter profesional, 8.

Morales, G. H. (2013). La educacion en la primera infancia. España: Madrid españa.

Psicologia, D. d. (2011). Papeles del psicologo. España: Madrid

Salabarría, E. (03 de 10 de 2018). <http://proyectos.ingenotas.com/2008/10/qu-es-un-proyecto-y-para-qu-sirve-parte.html>. Recuperado el: de <http://proyectos.ingenotas.com/2008/10/qu-es-un-proyecto-y-para-qu-sirve-parte.html>: <http://proyectos.ingenotas.com>

Sanchez, P. (2016). Universidad y Sociedad, 4.

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## CUESTIONARIO

- 1. “La Escuela Mahatma Gandhi, cuenta con apoyo en el área de psicología”**  
Sí  
No  
Tal vez
  
- 2. ¿La escuela Mahatma Gandhi cuenta con programas educativos que aporte a los problemas sociales?**  
Sí  
No  
Tal vez
  
- 3. ¿La escuela Mahatma Gandhi ha socializado programas de prevención sexual?**  
Si  
No  
A veces
  
- 4. ¿A usted le gustaría que los temas de educación sexual se los socialicen desde las primeras edades educativas?**  
Sí  
No  
Tal vez
  
- 5. ¿Usted considera de vital importancia que se capaciten a directivos y profesores de la escuela Mahatma Gandhi en temas orientados hacia la educación sexual?**  
a) Sí  
b) No  
c) Tal vez

- 6. El psicólogo de apoyo a la escuela Mahatma Gandhi promueve programa de educación sexual**
- a) Sí
  - b) No
  - c) Tal vez
- 7. Los padres de familia colaboran activamente con ideas para ayudar a prevenir los peligros a los que están expuestos los niños y niñas de la escuela Mahatma Gandhi.**
- a) Sí
  - b) No
  - c) a veces
- 8. Usted considera importante contar con programas educativos en orientación a educación sexual y ejecutarlos en la escuela Mahatma Gandhi.**
- a) Sí
  - b) No
  - c) Tal vez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

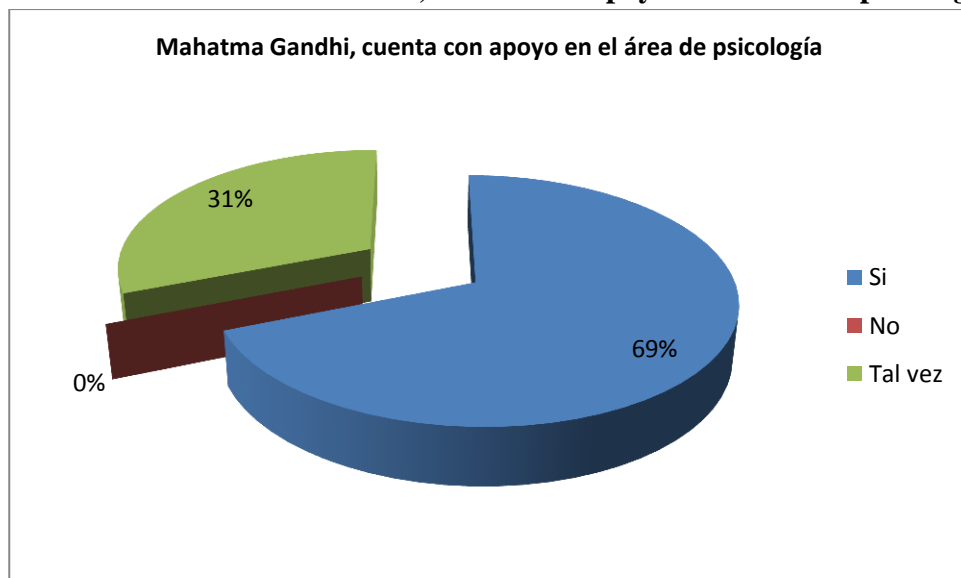


**1. La escuela Mahatma Gandhi cuenta con apoyo en el área psicológica.**

**Tabla N° 1 Mahatma Gandhi, cuenta con apoyo en el área de psicología**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	69%
No	0	0%
Tal vez	9	31%
Total	29	100%

**Gráfico N° 1 Mahatma Gandhi, cuenta con apoyo en el área de psicología**



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi  
**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 69% de los docentes confirmaron que la institución Mahatma Gandhi, cuenta con apoyo en el área psicológica, y un 31% dijeron que no

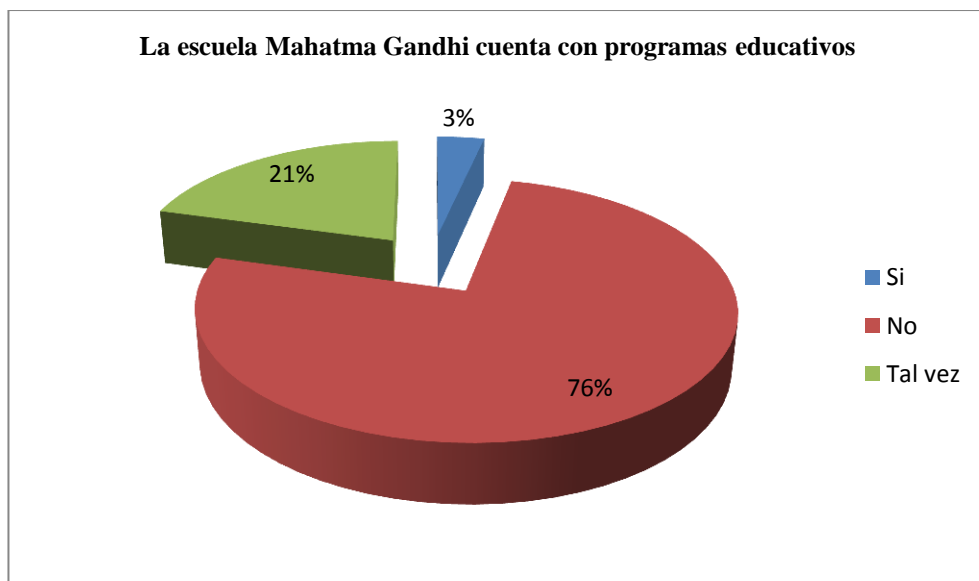
**Interpretación.** - Al profundizar esta pregunta se considera que la institución Mahatma Gandhi, cuenta con el apoyo en el área psicológica.

2. ¿La escuela Mahatma Gandhi cuenta con programas educativos en educación sexual?

Tabla N° 2 La escuela Mahatma Gandhi, cuenta con programas educativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	3%
No	22	76%
Tal vez	6	21%
Total	29	100%

Gráfico N° 2 La escuela Mahatma Gandhi, cuenta con programas educativos



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi  
**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 76% de los encuestados manifiestan que la Unidad Educativa Mahatma Gandhi no cuentan con programas educativos, mientras que un 21% manifiesta tal vez y un 3% que sí.

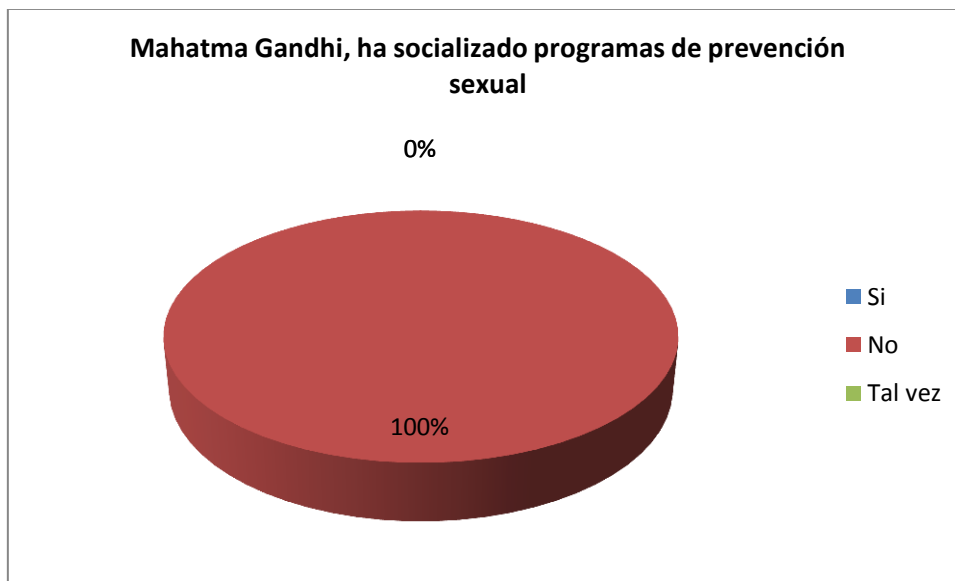
**Interpretación.** – Se puede considerar como una respuesta importante por parte de los encuestados en la institución ya que consideran de prioridad que se debe complementar los programas educativos.

3. 7¿La escuela Mahatma Gandhi ha socializado programas de prevención sexual?

Tabla N° 3 Mahatma Gandhi, ha socializado programas de prevención sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	29	100%
Tal vez	0	0%
Total	29	100%

Gráfico N° 3 Mahatma Gandhi, ha socializado programas de prevención sexual



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi

**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 100 % de la escuela Mahatma Gandhi no ha socializado programas de prevención sexual.

**Interpretación.** – Podemos constatar que la institución educativa no cuenta con socializaciones de programas para la prevención sexual, los mismos que son de gran importancia para que los niños tengan conocimiento y eviten problemas futuros.

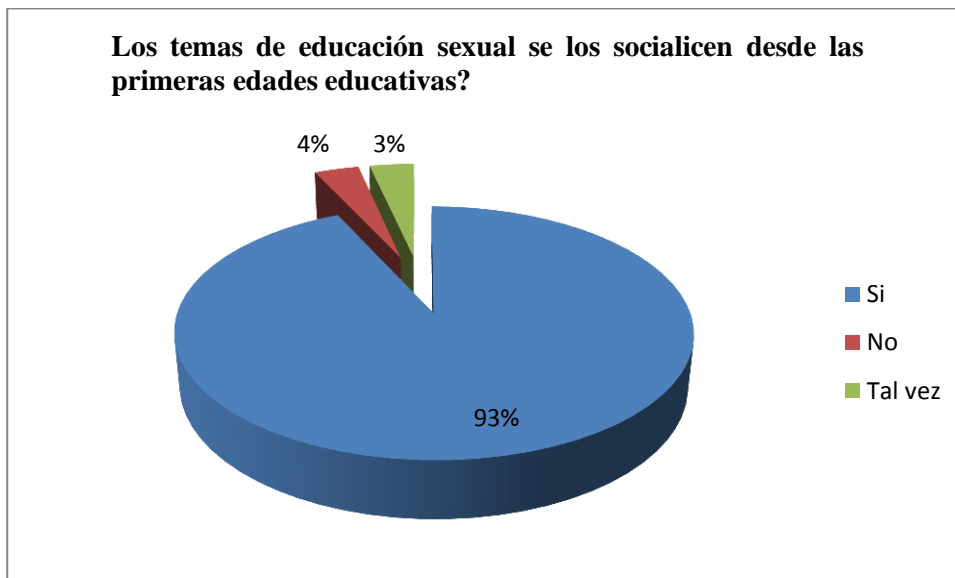


4. ¿A usted le gustaría que los temas de educación sexual se los socialicen desde las primeras edades educativas?

Tabla N° 4 Los temas de educación sexual se los socialicen desde las primeras edades educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	93%
No	1	4%
Tal vez	1	3%
Total	29	100%

Gráfico Tabla N° 4 Los temas de educación sexual se los socialicen desde las primeras edades educativas



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi  
**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 93% de la comunidad en su gran mayoría le gustaría que los temas de educación sexual se los socialicen desde las primeras edades educativas, mientras que un 4 % dice que no y un 3 % dice tal vez.

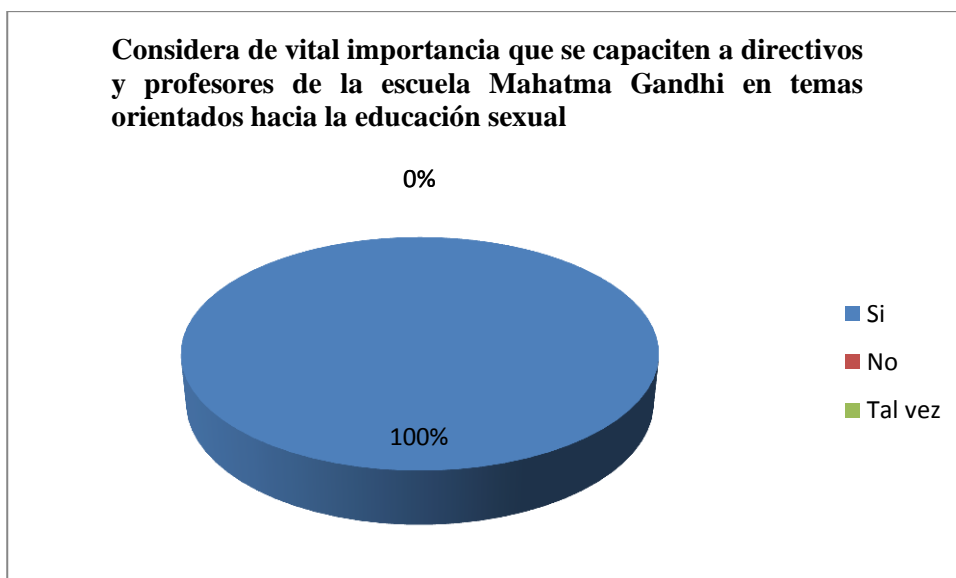
**Interpretación.** – Se debe presentar apoyo de parte de la entidad educativa para que se incremente sobre temas de educación sexual y se socialicen desde las primeras edades.

5. ¿Usted considera de vital importancia que se capaciten a directivos y profesores de la escuela Mahatma Gandhi en temas orientados hacia la educación sexual?

Tabla N° 5 Considera de vital importancia que se capaciten a directivos y profesores de la escuela Mahatma Gandhi en temas orientados hacia la educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	29	100%

Gráfico N° 5 Considera de vital importancia que se capaciten a directivos y profesores de la escuela Mahatma Gandhi en temas orientados hacia la educación sexual



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi  
**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 100% de los padres de familia afirmaron en su gran mayoría que si debe capacitar a directivos y profesores de la escuela Mahatma Gandhi en temas orientados hacia la educación sexual.

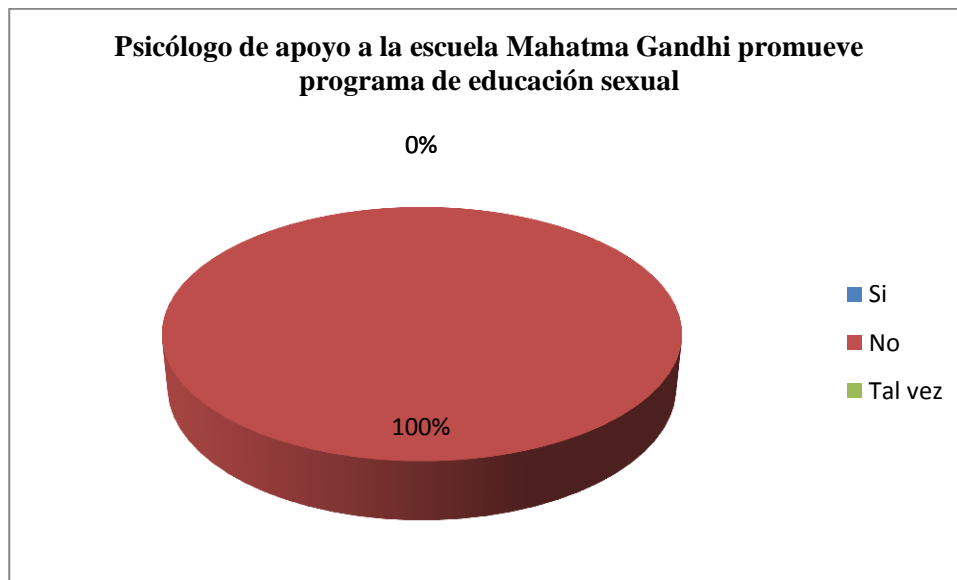
**Interpretación.** – Se debe manifestar que los padres de familia se encuentran preocupados porque los docentes de la unidad educativa no reciben capacitación sobre educación sexual.

6. El psicólogo de apoyo a la escuela Mahatma Gandhi promueve programa de educación sexual

Tabla N<sup>a</sup> 6 El psicólogo de apoyo a la escuela Mahatma Gandhi promueve programa de educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	%
No	29	%
Tal vez	0	%
Total	29	100%

Gráfico N<sup>o</sup> 6 El psicólogo de apoyo a la escuela Mahatma Gandhi promueve programa de educación sexual



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi  
**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 100% no **promueve** programa de educación sexual

**Interpretación.** – Se considera importante el apoyo del psicólogo en la elaboración y socialización de programas en los temas de educación sexual, a la escuela Mahatma Gandhi

**7. Los padres de familia colaboran activamente con ideas para ayudar a prevenir los peligros a los que están expuestos los niños y niñas de la escuela Mahatma Gandhi.**

**Tabla Nª 7. Los padres de familia colaboran activamente con ideas para ayudar a prevenir los peligros a los que están expuestos los niños y niñas de la escuela Mahatma Gandhi.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>26</b>	<b>90%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>%</b>
<b>Tal vez</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7 Los padres de familia colaboran activamente con ideas para ayudar a prevenir los peligros a los que están expuestos los niños y niñas de la escuela Mahatma Gandhi.**



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi

**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 90% de padres de familia si colaboran activamente con ideas para ayudar a prevenir los peligros a los que están expuestos los niños y niñas de la escuela Mahatma Gandhi y el 10 % dijo tal vez.

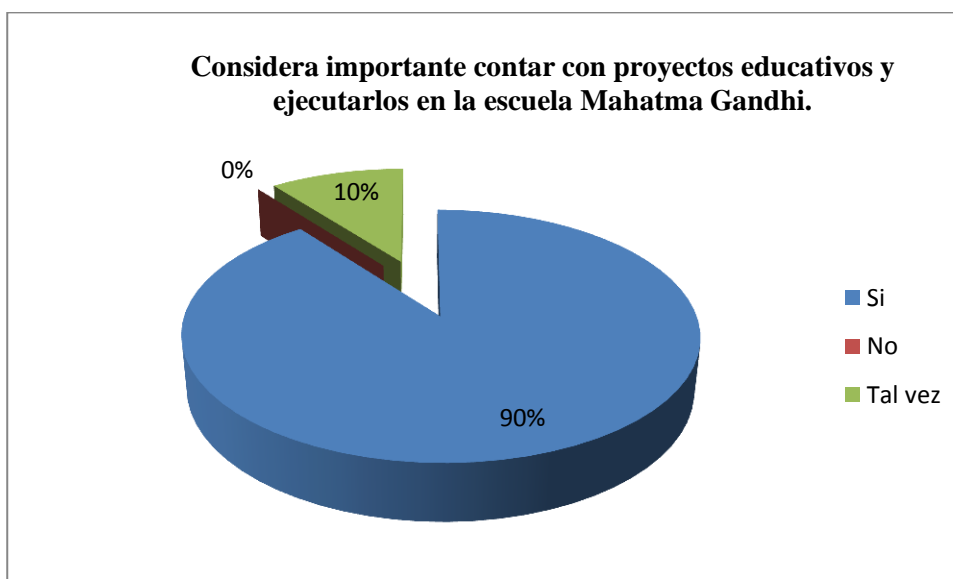
**Interpretación.** – Se considera importante la colaboración activa de los padres de familia para mantener la prevención de los peligros a los que están expuestos los niños y niñas.

**8. Usted considera importante contar con proyectos educativos de educación sexual y ejecutarlos en la escuela Mahatma Gandhi.**

**Tabla N<sup>ª</sup> 8. Considera importante contar con proyectos educativos y ejecutarlos en la escuela Mahatma Gandhi.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	%
No	0	%
Tal vez	3	%
Total	29	100%

**Gráfico N<sup>º</sup> 8 Considera importante contar con proyectos educativos y ejecutarlos en la escuela Mahatma Gandhi.**



**Fuente:** Unidad Educativa Particular Mahatma Gandhi  
**Realizado:** Elizabeth Ortiz

**Análisis.** - El 90% de padres de familia considera importante contar con proyectos educativos y ejecutarlos en la escuela Mahatma Gandhi. y el 10 % dijo tal vez.

**Interpretación.** – Se considera importante contar con proyectos educativos y ejecutarlos en la escuela Mahatma Gandhi, para que de esta manera sean motivados hacia su desarrollo de identidad sexual.



Socializando con las docentes



Aplicando encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Mahatma Gandhi