



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

“Consumo de Alcohol y el Comportamiento agresivo de los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato de Ciencias, de la Unidad Educativa “11 de octubre” de la Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos”.

AUTORA:

IRLANDA LORENA MURILLO MONTES

TUTORA:

MSC. GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO

LECTOR:

Dr. LUDWING AMALIO SUAREZ HURTADO

BABAHOYO – FEBRERO/2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida y haberme brindado salud y paciencia para lograr y alcanzar mis metas, perseverancia para no desmayar, fortaleza para soportar y vencer cada obstáculo que se me presentó, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES.

Lorenzo Murillo y Alina Montes por haberme apoyado en todo momento a pesar de la enfermedad y situaciones económica que muchas veces se presentaron en el hogar, por brindarme esa fuerza inigualable, esas ganas de no darse por vencida jamás, por mostrarme soluciones más allá de los problemas y siempre sacar algo positivo ante lo negativo, aferrarme a la vida en cada segundo con amor, esperanza y fortaleza aunque sepas que pueden morir mañana, pero lo importante es que en cada momento den lo mejor de ustedes siempre.

Por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser la mujer que soy, por su inmenso amor y ejemplo de vida. Los amaré por siempre mis ángeles bellos.

A MI HERMANA.

Maricela, y mis dos hermanos Edison, Byron Murillo Montes, quienes son mi mayor inspiración para superarme y luchar diariamente. Por soportar mis ausencias y sobre todo por su amor incondicional que me demuestran cada día.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por haberme guiado y prestado vida para cumplir con uno de mis tan anhelados deseos, en segundo lugar a cada uno de los que forman parte de mi familia a mis Padres Lorenzo y Alina, a mis hija Alejandra, Juan Andrés a mi esposo Jorge y a mis hermanas Maricela, Edison y Byron por su apoyo incondicional, en tercer lugar a mis maestros que con su sabiduría han sabido encaminarme para lograr mis metas y objetivos, también me gustaría agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de pertenecer a su noble institución y poder realizarme como profesional, quisiera agradecer a la Unidad Educativa 11 de octubre que me permitió hacer mi investigación y a mi tutora y lector que han estado guiándome en este proceso investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Irlanda Lorena Murillo Montes**, portador de la cédula de ciudadanía **CC. 0928685171**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **Psicóloga Clínica**, declaró que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Lorena Murillo Montes

CC. 092868517-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo 28 de febrero del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio con No DP-422 – 08 - CT. ESC. PSIC., **fecha 14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017** certifico que el Sr. (a) (ta) **Irlanda Lorena Murillo Montes**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo 5 de marzo del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No DP-422 – 08 - CT. ESC. PSIC., con **fecha 14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Irlanda Lorena Murillo Montes**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Dr. LUDWING AMALIO SUAREZ HURTADO.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SR. (A) (TA): IRLANDA LORENA MURILLO MONTES

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO DEL DECANO**

**[NOMBRE DEL DOCENTE]
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**[NOMBRE DE LA SECRETARIA]
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo 5 de marzo del 2018.

**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Irlanda Lorena Murillo Montes**, cuyo tema es: **CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the Urkund web interface. On the left, a message box displays the document 'informeLM corregido ultimo.docx (D36148893)' presented on 2018-03-05 at 16:15. The sender is lorenaturb@analysis.urkund.com and the recipient is gbeltran.utb@analysis.urkund.com. The message states that 9% of the 69 pages contain text from 10 sources. On the right, a 'Lista de fuentes' (List of sources) table is visible, listing the following sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/
	https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia
	https://drugfree.org/parent-blog/las-8-razones-principales-por-las-cuales-los-adolescentes-e
	INFORME-FINAL3.docx
	https://sites.google.com/site/drogadolescencia-porque-los-jovenes-consumen-drogas
	TFNIS iazmin.docx

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC.GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	3
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL	4
1.2.3 CONTEXTO LOCAL	4
1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 PROBLEMA GENERAL	6
1.4.2 SUB -PROBLEMAS DERIVADOS	6
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL	10
2.1.2MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA	34
2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	34
2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	35
2.1.3 POSTURA TEÓRICA.....	36
2.2. HIPÓTESIS.	36
2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	36
2.2.2 SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	36
2.2.3 VARIABLES	37
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	38

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	40
3.2. CONCLUSIÓN ESPECÍFICA Y GENERAL.....	54
3.2.1. ESPECÍFICAS	54
3.2.2. GENERAL.....	55
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	55
3.3.1. ESPECÍFICAS	55
3.3.2. GENERAL.....	55
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA	56
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	56
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	57
4.1.3.1. ANTECEDENTES	57
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.....	57
4.2. OBJETIVOS	58
4.2.1. GENERAL.....	58
4.2.2. ESPECÍFICOS.....	58
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	59
4.3.1. TÍTULO.....	59
4.3.2. COMPONENTES.	59
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes consumidores de alcohol.....	42
Tabla 2 CAGE: Test para detectar el alcoholismo	42
Tabla 3 Descripción física y vestimenta.	44
Tabla 4 Descripción del ambiente.	45
Tabla 5 Descripción del comportamiento	46
Tabla 6 Resultados General del Cuestionario de Funcionamiento Familiar	47
Tabla 7 Desafía, contesta mal.....	49
Tabla 8 Rompe la disciplina en las clases	50
Tabla 9 Edad que empezó el consumo de alcohol.....	51
Tabla 10 Comportamiento a quienes les rodean.....	52
Tabla 11 Entorno en el que consumen alcohol.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estudiantes consumidores de alcohol.....	41
Gráfico 2 Test para Detectar el Alcoholismo	43
Gráfico 3 Descripción física y vestimenta.	44
Gráfico 4 Descripción del ambiente.	45
Gráfico 5 Descripción del comportamiento.	46
Gráfico 6 Resultados General del Cuestionario de Funcionamiento Familiar	47
Gráfico 7 Desafía, contesta mal.....	49
Gráfico 8 Rompe la disciplina en las clases	50
Gráfico 9 Edad que empezó el consumo de alcohol.....	51
Gráfico 10 Comportamiento a quienes les rodean.....	52
Gráfico 11Entorno en el que consumen alcohol.....	53



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación estaba dirigida hacia el Consumo de Alcohol y el Comportamiento agresivo de los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato de Ciencias, de la Unidad Educativa “11 de octubre” de la Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos. Para el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó de fuentes confiables sobre el consumo y desarrollo de los adolescentes, así como son los comportamientos agresivos que presentan dentro de las horas de clases con los acompañantes y docentes.

Para desarrollar este proyecto se adquirió de la muestra mediante la aplicación del test de CAGE, este test revela el consumo de alcohol de los adolescentes, este ayudo para aplicar la respectiva ficha de observación y encuesta a los estudiantes que consumen bebidas alcohólicas, por lo que los resultados obtenidos se interpretaron al analizar los ítems y preguntas de las técnicas aplicadas posteriormente se estableció las pertinentes conclusiones y recomendaciones de la problemática.

Luego de haber planteado el análisis de la investigación se alcanzó llegar a la conclusión que el consumo de alcohol afecta en el comportamiento agresivo a los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias de la unidad educativa “11 de Octubre”, ellos tienen como comportamientos agresivos que esto es normales dentro del aula, por medio de estos resultados se pudo procesar una propuesta para que así pueda haber una adecuada solución para esta problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMARY

The present investigation was directed towards the Alcohol Consumption and the Aggressive Behavior of the Students of the Second Year of Baccalaureate of Sciences, of the Educational Unit "October 11" of the Parish Catarama, Canton Urdaneta of the Province of the Rivers. For the development of this research work was used from reliable sources on the consumption and development of adolescents, as well as the aggressive behaviors that they present within the hours of classes with the companions and teachers.

To develop this project was acquired from the sample by applying the CAGE test, this test reveals the alcohol consumption of adolescents, this helped to apply the respective observation card and survey to students who consume alcoholic beverages, so the results obtained were interpreted when analyzing the items and questions of the techniques applied subsequently, the pertinent conclusions and recommendations of the problem were established.

After having raised the analysis of the research was reached to conclude that alcohol consumption affects the aggressive behavior of students in the second year of science baccalaureate of the educational unit "October 11", they have aggressive behaviors that this is normal in the classroom, through these results a proposal could be processed so that there could be an adequate solution for this problem.

INTRODUCCIÓN

El alcoholismo resulta en la actualidad un problema para las familias y la sociedad en general, se ha convertido en una actividad habitual para muchos jóvenes, en especial en el tiempo de ocio del fin de semana teniendo un impacto muy negativo sobre la salud de sus consumidores.

Siendo la adolescencia una etapa de transición de la vida, como cualquier otro que el ser humano atraviesa en su desarrollo evolutivo; claro, con sus características específicas. El punto más importante a destacar es que el consumo de alcohol en la adolescencia es nocivo independientemente de la cantidad o frecuencia con que se haga. Esto es debido a que el alcohol genera daños en el organismo que se encuentra en desarrollo, con lo que se expone al adolescente a mayores riesgos. Los efectos nocivos se producen en todos los niveles de crecimiento.

Ecuador es uno de los diez primeros países mayores consumidores de alcohol, y en las grandes ciudades como Guayaquil, Quito y Cuenca, el índice mayor de accidentes de tránsito, problemas intrafamiliares y riñas, se debe a personas en estado de embriaguez. En los Ríos, se llevan a cabo grandes campañas preventivas en contra del alcoholismo, en la actualidad 1500 jóvenes son capacitados sobre los efectos nocivos que tiene el alcohol.

Entre los principales efectos negativos del consumo de alcohol en adolescentes son los diferentes tipos de comportamientos agresivos, de estos como son el uso de palabras soeces hacia sus compañeros e incluso respondiendo altaneramente a sus maestros, también se muestran reacios a acatar disposiciones de la Unidad Educativa y se han presentado caso de riñas tanto al interior como al exterior de la Institución.

El primer capítulo trata sobre la temática a investigar, con su objetivo que es establecer las consecuencias del consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los

estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de Octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

En el segundo capítulo se tratará el marco teórico y el marco referencial de las dos variables como son el consumo de alcohol y las consecuencias en el comportamiento agresivo de los adolescentes.

El capítulo tercer plasma el análisis de interpretación de resultados, se incluye los resultados de las escalas, test aplicados y las encuestas, dirigidas a los alumnos, docentes y padres de familia y la comprobación de la hipótesis de la investigación.

El capítulo cuarto expone una propuesta de intervención: entre ellos están datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, fundamentación, metodología de la propuesta dando solución al problema

En el segmento final se plasmó la bibliografía y los anexos en los que se han agregado los instrumentos que se emplearon en la investigación.

CAPITULO I DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Consumo de Alcohol y el Comportamiento agresivo de los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato de Ciencias, de la Unidad Educativa “11 de octubre” de la Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos”.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

La Organización Mundial de la Salud (OMS) persigue la finalidad de reducir la carga de morbilidad causada por el consumo nocivo de alcohol y, en consecuencia, salvar vidas, prevenir traumatismos, enfermedades y mejorar el bienestar de las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto.

En 2010, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó una resolución en la que hace suya la estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol y por la que insta a los países a que fortalezcan las respuestas nacionales a los problemas de salud pública causados por dicho uso.

La estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol representa un compromiso colectivo de los Estados, Miembros de la OMS para aplicar constantemente medidas enderezadas a reducir la carga mundial de morbilidad causada por el consumo nocivo.

La estrategia incluye políticas e intervenciones de base científica que pueden proteger la salud y salvar vidas si se aplican correctamente. En el 2005, 6.6% de la población de Estados Unidos de 12 años o más, o 16 millones de personas, reportaron un (excesivo consumo de alcohol, en al menos cinco días de los últimos treinta días).

En México cerca de tres millones de adolescentes tienen problemas de alcoholismo o de abuso con el consumo y cada vez se inician a edades más tempranas. En Latinoamérica, las transformaciones y los cambios económicos, sociales y culturales han hecho quebrar este proceso de acceso progresivo al consumo controlado y socialmente adaptado del alcohol; donde Chile ocupa el primer lugar en el consumo de alcohol, seguido de Argentina, Venezuela, Paraguay, Brasil, Perú, Panamá, Uruguay, Ecuador y México.

1.2.2 Contexto nacional

Según la última estadística del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) de los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de entre 12 y 18 años. Ellos probaron por primera vez algún tipo de alcohol a manos de sus familiares o luego de una 'vaca' entre amigos.

Según los estudios del INEC, la conducta de los ecuatorianos respecto al alcohol ha variado con el paso de los años. En la actualidad, se registra un incremento del consumo en la etapa juvenil. Un dato preocupante si se considera que la Organización Mundial de la Salud mediante un reporte, asegura que Ecuador, es el segundo país de Latinoamérica con mayor consumo de bebidas alcohólicas.

1.2.3 Contexto local

Según las estadísticas del ministerio de salud pública "MSP", el 19 de Julio del 2013 en el cantón Urdaneta (Censos, 2012), anunció que "17 ciudadanos de esta población fallecieron a causa de la ingesta de alcohol con metanol, dejando consecuencia graves en 20 personas algunas con discapacidad visual".

Los operativos de control que ejecuta la Dirección Nacional de la Policía Especializada para Niños, Niñas, y Adolescentes (Dinapen) en la provincia de Los Ríos, al momento mantiene resultados favorables que benefician a la colectividad. A más de esto realizan una serie de capacitaciones en los centros educativos que tiene entusiasmados a los adolescentes, las conferencias están basadas en charlas preventivas del consumo de alcohol.

Mediante coordinación con las autoridades de la Unidad Educativa, los agentes de la Dinapen también han brindado charlas de orientación a los padres de familia. Para estas actividades se ha escogido como escenario el auditorio del colegio en los que se transmiten los mensajes mediante videos y la entrega de trípticos. En los encuentros se ha solicitado a los padres de familia la ayuda para frenar el consumo de licor entre los adolescentes. También se los orientan para que conozcan los derechos y obligaciones de sus hijos, y de esa manera actúen dentro del marco legal.

1.2.4 Contexto Institucional.

El Departamento de Consejería Estudiantil “DECE” pertenece a la Unidad Educativa “11 de Octubre” de la Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos, dentro de sus programas de servicio se encuentra el de atención psicológica, para esto cuenta con un consultorio ubicado dentro de sus instalaciones localizada en la Calle. Justino Landívar y Gilberto Vaca.

Este Departamento cuenta con registros organizados estadísticamente que permite conocer que el 3 % de los adolescentes de este plantel han consumido bebidas alcohólicas, manifestando los estudiantes que comprar licor portando el uniforme es muy fácil. Al indagar con las autoridades, estas pudieron indicar que muchos de los adolescentes que acuden a este departamento en estado de embriaguez lo vienen arraigando desde su entorno familiar, por sus padres, tíos, primos, y amigos. Este consumo de alcohol se va incrementando en los adolescentes, convirtiéndose así en una grave problemática que se ve reflejada en el comportamiento escolar de los adolescentes al mantener calificaciones bajas, de aquí la necesidad del presente estudio investigativo.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El consumo de alcohol, en los adolescentes y jóvenes en el sector de Catarama Provincia de los Ríos va en aumento, como principal foco de atención se observa: las malas relaciones intrafamiliares, las indebidas relaciones de amistad y el uso incorrecto del tiempo libre, teniendo como principal punto de encuentro las fiestas clandestinas en

viviendas y centros de diversión para celebraciones juveniles, siendo inevitable la presencia de alcohol.

Todo lo repercute en el proceso de desarrollo biológico, psicológico, afectando de esta manera el organismo, pero sobretodo el comportamiento tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella, a la vez que denotan poco interés en las actividades escolares en detrimento de su rendimiento académico.

Pero el principal efecto reflejado en los adolescentes por el consumo de alcohol son las reacciones agresivas de estos jóvenes hacia su entorno, manifestado por el irrespeto hacia los profesores y otras autoridades educativas, por peleas entre compañeros, por acoso e intimidación en otros y por relaciones familiares tensionadas.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo incide el consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de Octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, 2017?

1.4.2 Sub -Problemas Derivados

¿Qué factores de riesgo inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes?

¿Cuáles son las principales características de comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol?

¿De qué manera afecta las relaciones familiares en el consumo de alcohol de los adolescentes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizara a los estudiantes que cursan el segundo año de Bachillerato de ciencias de la Unidad Educativa “11 de Octubre cuyo tema a tratar será: CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS. Por lo que se estableció las siguientes delimitaciones:

Aspecto: El alcohol y comportamiento agresivo (adolescentes)

Delimitación temporal: En el periodo lectivo 2017

Delimitación de Unidades de observación. – adolescentes, familiares, docentes

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “11 de Octubre” de la Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, los Ríos- Ecuador.

Área. – Unidad Educativa “11 de Octubre”
Salud

Línea de la investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de la investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de la investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico.

Línea de investigación de la Carrea:

- **Sub línea de la carrera:** Asesoramiento psicológico
Consumo de alcohol

1.6 JUSTIFICACIÓN

La decisión de desarrollar el tema “Consumo de Alcohol y el Comportamiento agresivo de los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato de Ciencias, de la Unidad Educativa “11 de octubre” es por el incremento del consumo de esta sustancia en los adolescentes que pertenecen a esta Institución.

La presente investigación tiene gran importancia ya que nos permitirá conocer las causas del consumo de alcohol y como incide en el comportamiento de los estudiantes. Se ha tomado La Unidad Educativa “11 de Octubre” en razón de ser trabajadora de dicho Institución y por tanto conocedora de su problemática; este estudio es trascendental por haber realizado los contactos necesarios con sus autoridades y han ofrecido facilitar información, así como la oportunidad de llevar a cabo el trabajo de campo, además cuenta con el apoyo de los padres y los estudiantes del segundo de Bachillerato.

El presente proyecto tendrá un gran impacto en todos los beneficiarios como son: los estudiantes, padres y madres de los adolescentes consumidores de alcohol, docentes de la Unidad Educativa y de la población en general ya que se centrará en la búsqueda de soluciones a favor de la población adolescente alcohólica.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Describir cómo afecta el consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos Específicos

Determinar los factores de riesgo que inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes.

Describir las características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol

Establecer la afectación de las relaciones familiares en el consumo de alcohol de los adolescentes

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

Para el presente apartado vamos a establecer conceptualizaciones en torno a tres ejes: el adolescente como sujeto en desarrollo, su entorno social y la salud mental del mismo. Para ello desarrollaremos los siguientes ítems: Adolescencia, Entorno Social y Familiar, Comportamiento, Consumo de alcohol y factores relacionados, Salud física y mental en el adolescente, Agresividad y Trastornos de la adolescencia relacionados a la agresividad

Adolescencia

Según (Dörr, 2015), desde el enfoque de la Psicología del desarrollo y evolutiva, se define la adolescencia como la transición entre la niñez y la adultez, la edad de inicio es aproximadamente de los 10 a los 12 años y termina a los 20 años, parte desde lo fisiológico y termina con lo social “la independencia”. Aquí se pueden encontrar múltiples cambios, tales como fisiológicos, legales, etc.

La Organización Mundial de la Salud –OMS- (año 2013) aporta con algunos rasgos desde la perspectiva biológica, psicológica y social, que considero necesario plantear:

- Se desarrollan las características sexuales secundarias, madurez sexual.
- La persona logra procesos psicológicos y pautas de identificación más parecidas a las de un adulto.
- Es el cambio de ser dependiente de la familia a ser relativamente independientes para posteriormente pasar a serlo totalmente.

Según Erickson (Phersson, Chico y Sociedad, 1950) la adolescencia se puede especificar por etapas de la siguiente forma:

Adolescencia temprana

10 a 13 años fase pre puberal: inicia el proceso de la adolescencia, los niños prefieren estar solos, comienzan a precisar sus gustos musicales, su forma de vestir, iniciación de la maduración en la pubertad, e inicia a saber o a responder “¿Quién soy?, ¿Cómo soy?”, aparece el amor platónico, la sexualidad esta sublimada (es un mecanismo de defensa en que el individuo planea algo).

Adolescencia media o intermedia

14 a 17 años fase pos puberal: la maduración genital está casi completa, en esta etapa el adolescente se preocupa de su apariencia física, cambia la forma de vestir, forman los mejores amigos, aparecen los grupos de referencias, además florecen nuevas competencias sociales, debido a que se comunica con más personas, aprovechan el vínculo social. Empiezan las discrepancias y problemas con la autoridad parental. Diferenciación social y sexual, inicia la discriminación, clasificación del perfil de identificación sexual, aclaran sus orientaciones.

Adolescencia tardía

Según (Phersson, Chico y Sociedad, 1950) manifiestan que a los 18 a 20 años fase juvenil inicial: toman sus propias decisiones, y su conducta es más parecida a la de un adulto, elige que quiere ser, precisa su vocación, se aproxima a la identidad e intimidad, lo que corresponde al apego, hay presión por las relaciones sexuales.

Por todo lo citado por el autor, nos plantea algunos logros que deben ser alcanzados en esta etapa:

Independencia psicológica: Tiene identidad coherente para resolver relaciones tanto sexuales como emocionales (afecto seguro).

Sentido de la identidad moral, implica conservar las reglas tanto sociales, como las reglas personales.

Independencia física social: el adolescente es capaz de realizar actividades por sí solo, sin tener una persona base para el desarrollo de las actividades de su vida diaria. (Phersson, Chico y Sociedad, 1950).

Para Erickson la pubertad es: Un periodo establecido, es la maduración física y no tiene que ver con lo social, sino que con los cambios hormonales. (Sucede dentro de la adolescencia), está ligada al cuerpo y determinada por la genética, “sin embargo ciertos alimentos que contienen hormonas pueden afectar este proceso si son ingeridos por un largo tiempo”. Este proceso puede iniciarse entre los 9 y 16 años, está asociado al fin de la madurez sexual (Phersson, Teorias de la Personalidad, 2015).

También se dan cambios, cito algunos indicadores fisiológicos que este autor plantea:

- En la mujer: la menarquía
- En el hombre: la espermarquía
- Aparece el vello púbico pigmentado
- El cuerpo estará preparado para procrear
- Empieza a adquirir la forma física parecida a la de un adulto (de 9 a los 16 años)
- Cambios psicológicos asociados a la imagen corporal
- Los adolescentes se centran en su imagen, para ser valorizados y aceptados por la sociedad.
- Se ve afectado por los cambios físicos y esto impacta en cómo nos ven los demás
- La maduración física nos afecta en cómo nos relacionamos con los demás
- Los hombres se ponen tímidos por el tema de la voz.

- Aparece la impulsividad
- Es la etapa de mayor conflicto (centrado en la atención que se tenga)
- Cambios de humor, los cuales se deben a los cambios hormonales
- La relación padres-hijos: hay ataque de euforia, el adolescente quiere imponerse, comienza una lucha de poderes debido al conflicto interno que sufre el adolescente.
- Los focos de conflicto entre el padre e hijo, se centran en la vida del joven y sus costumbres, las responsabilidades, las diferencias con los hermanos, las conductas desadaptadas de las que esperan los padres, los estudios los valores y la moral
- Las variables que afectan; la edad, el tema del sexo, el clima familiar, status socioeconómico, el ambiente global, tamaño de la familia, el trabajo de los padres, el divorcio

La resolución de conflictos; algo positivo es la independencia (Phersson, Teorias de la Personalidad, 2015)

También se dan cambios cognoscitivos, Piaget citado por Riviere (Phersson, Teorias de la Personalidad, 2015) (2012) los describe de la siguiente manera:

Pensamiento operacional formal: está ligado a la capacidad intelectual, el pensamiento abstracto. Comprobar hipótesis y formularlas, desafiarse a sí mismo para comprobarlas, tiene un comportamiento exploratorio.

Tres cualidades notables del pensamiento adolescente son:

1. Capacidad de cambiar variables relevantes para hallar la solución a un problema
2. Capacidad de proponer conjeturas sobre el efecto que una variable tendrá en otra

3. Capacidad de combinar y separar la variable en forma hipotética deductiva

Introspección y egocentrismo:

- Los lleva a tener altas demandas de atención
- No son capaces de distinguir las necesidades de los otros
- No miden todas las variables quieren la rapidez del pensamiento
- Tienen una audiencia imaginaria y piensan que es la única que los comprende
- Ensayan las actitudes y miradas que se tienen del mundo
- Ensimismamiento piensan que son únicos en la tierra y que a nadie le ocurre lo que les ocurre a ellos.
- Pueden aparecer los primeros brotes de delirios sicóticos, y paranoia. (Phersson, Teorías de la Personalidad, 2015)

Entorno Social y Familiar

Hasta que llega a la adolescencia la vida del niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia.

Callabed, (2015) plantea que: El círculo social del adolescente se amplía “para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, o del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas” (CALLABED, 2015).

No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas. “Lo que es más, durante gran parte de su adolescencia, un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras. Por ejemplo, una chica de quince años de edad puede parecer físicamente un adulto joven, pero todavía

puede actuar mucho como una niña ya que es hasta el final de la adolescencia que el desarrollo intelectual, emocional y social empieza a alcanzar al desarrollo físico...La adolescencia puede ser una época confusa para los padres también. Por un lado, deben batallar a menudo con el comportamiento paradójico de sus hijos. ¿Cómo es posible que el mismo hijo que recibe elogios por salvar la selva tropical, sea amonestado continuamente para que clasifique el reciclaje? O bien, que en el transcurso de una hora su hija pueda acusarlo de tratarla “como una bebé” y luego, ¿actuar ofendida porque usted espera que limpie la mesa después de la comida?...Pero más allá de aprender a prever las corrientes cambiantes de las emociones de los adolescentes, los padres pueden luchar con algunas emociones conflictivas de sí mismos. El orgullo que siente cuando ve a su adolescente independizarse puede disminuir con el sentimiento del desplazamiento. Por mucho que pueda aceptar intelectualmente que alejarse de los padres es una parte integral del crecimiento (CALLABED, 2015).

La Estructura Familiar en el contexto actual sufre una serie de cambios, Hernández indica: El entendimiento general en toda comunidad de lo que es una familia, es amplio, puede abarcar desde padres y sus hijos (viviendo juntos o no) a cualquier grupo de personas que se relacionan entre ellas, el ejemplo de familia más conocida, es la familia nuclear. Que consiste en un esposo, esposa y sus hijos no casados. La familia es un excelente ejemplo de un organismo social. Es en ella que como individuo, aprende a que el comportamiento y la sociedad dan el mismo valor.

Todo patrón trata de idealizar un concepto y optimizarlo. La Estructura Familiar que idealizamos es una pareja de padres biológicos que están ocupados totalmente en actividades regulares juntos y su relación con los hijos u otros miembros por una alta calidad humana basada en valores.

Según (Jesus Palacios, 2012), manifiesta que la unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa atender a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros progresamos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo, pasaba a ser considerado fuera de la norma. Pero la realidad es

distinta y las formas existentes de la estructura familiar han venido cambiando en los diferentes países y los sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias.

Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa. En Israel tenemos los dos modelos pero podríamos para fines de esta ponencia sistematizar que la familia típica israelita viene de tradición con patrones culturales enraizados, siempre dieron gran valor a la familia y a las relaciones entre sus miembros. No solo a la estructura nuclear sino a la familia extensa y el apoyo de la colectividad a sus miembros en especial en los momentos de necesidad y en su florecimiento social, económico, cultural, son uno de los pilares de esta sociedad.

Entre los cambios significativos que pasa la estructura familiar, es la calidad de esta relación, mientras el medio externo y las influencias de la sociedad moderna, han ido cambiando y son parte de las causas del desperfecto de esta relación entre sus miembros. Sus desacuerdos pueden sentirse en los efectos que ellas traen en educación y desarrollo de sus hijos.

Una de las premisas que toda estructura familiar sana debería proveer a sus miembros, es el de crecer en un espacio seguro y que las necesidades de sus miembros sean cumplidas. Esto es hoy cada vez menos observado, tanto que en algunos países llega a solo un 30% de las familias en ofrecen a sus miembros ese espacio seguro y permite encontrar lo que más necesita los padres amorosos, fuera de las otras necesidades tanto sociales, económicas y emocionales. .

Comportamiento

En psicología, comportamiento o conducta “es el conjunto de respuestas, por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o al mundo de estímulos” independiente. (HERNANDEZ-, 2015).

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto

de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. La ciencia que estudia la conducta humana es la psicología.

“La aceptación social de un comportamiento, es apreciada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias normas, incluyendo la psicología, la sociología, Etología, la antropología en el caso del comportamiento humano, ampliando su estudio a todo el Reino Animal”. (Candigo, 2013).

A continuación señalo el aporte de la teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner, citado por Peña (Candigo, 2013), se considera la importancia de factores familiares, escolares y sociales que explican la violencia escolar, de igual forma, coloca de manifiesto contextos que reflejan la influencia en la conducta, entre los cuales, el sujeto se ve sumergido y obligado a interactuar socialmente con cada uno de ellos. Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

- Todo lo que un organismo hace frente al medio.
- Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

Según (Candigo, 2013), manifiesta que el comportamiento en un ser humano individual y otros organismos e incluso mecanismos, comprendido dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. Las teorías explicativas generales sobre el comienzo de la conducta agresiva, violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela. Todos estos acercamientos se agrupan en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatistas y teorías reactivas o ambientales.

Según (Pallarés, 2012) expresa que las teorías activas o innatistas consideran que la agresividad es un elemento orgánico e innato del individuo, elemental para su proceso de adaptación, a partir de esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función verdadera y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su

expresión hacia conductas socialmente aceptables. Por otro punto, las teorías reactivas o ambientales destacan el papel del medio ambiente y la calidad de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

Al hablar de comportamiento debemos hacer una diferencia con el concepto de Conducta:

“La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptadas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo”. (Pallarés, 2012)

Consumo de alcohol y Factores relacionados

Es necesario dejar sentada una mirada acerca de lo que implica el consumo de alcohol:

“Cada año se producen 3,3 millones de muertes en el mundo debido al consumo nocivo de alcohol, (Censo, 2013) lo que representa un 5,9% de todas las defunciones. El uso nocivo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos. En general, el 5,1% de la carga mundial de morbilidad y lesiones es atribuible al consumo de alcohol, calculado en términos de la expectativa de vida ajustada en función de la discapacidad”. (EVAD).

El consumo de alcohol provoca defunción y discapacidad a una edad relativamente temprana. En el grupo etario de 20 a 39 años, un 25% de las defunciones son atribuibles al consumo de alcohol, existe una relación causal entre el consumo nocivo de alcohol y una serie de trastornos mentales y comportamentales, además de las enfermedades no transmisibles y los traumatismos, últimamente se han determinado relaciones causales entre el consumo nocivo y la incidencia de enfermedades infecciosas tales como la tuberculosis y el VIH/sida.

Más allá de las consecuencias sanitarias, el consumo nocivo alcohol provoca pérdidas sociales y económicas significativos, tanto para las personas como para la sociedad en su conjunto, el alcohol, sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado considerablemente en muchas culturas durante siglos.

El consumo nocivo de alcohol conlleva una pesada carga social y económica para las sociedades. El alcohol afecta a las personas y las sociedades de diferentes maneras, y sus efectos están determinados por el volumen de alcohol consumido, los hábitos de consumo, y en ocasiones, la calidad del alcohol. En 2012, unos 3,3 millones de defunciones, el 5,9% del total mundial, fueron atribuibles al consumo de alcohol.

El consumo nocivo de alcohol también puede perjudicar a otras personas, por ejemplo, familiares, amigos, compañeros de trabajo y desconocidos. Asimismo, el consumo nocivo de alcohol genera una carga sanitaria, social y económica considerable para el conjunto de la sociedad.

El consumo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos. Está asociado con el riesgo de desarrollar problemas de salud tales como trastornos mentales y comportamentales, incluido el alcoholismo, importantes enfermedades no transmisibles tales como la cirrosis hepática, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, así como traumatismos derivados de la violencia y los accidentes de tránsito.

Una proporción importante de la carga de morbilidad y mortalidad atribuibles al uso nocivo del alcohol corresponde a los traumatismos, sean o no intencionados, en particular los resultado de accidentes de tránsito, actos de violencia y suicidios. Además, los traumatismos mortales atribuibles al consumo de alcohol tienden a afectar a personas relativamente jóvenes.

Recientemente se han establecido relaciones causales entre el consumo nocivo y la incidencia de enfermedades infecciosas tales como la tuberculosis y el VIH/sida. El

consumo de alcohol por parte de una embarazada puede provocar síndrome de alcohólico fetal y complicaciones prenatales.

Tanto en el plano individual como en el social, se han identificado varios factores que influyen en los niveles y hábitos de consumo de alcohol, así como en la magnitud de los problemas relacionados con el alcohol en las comunidades, los factores ambientales incluyen el desarrollo económico, la cultura y la disponibilidad de alcohol, así como la globalidad y los niveles de aplicación y cumplimiento de las políticas pertinentes. Para un nivel o hábito de consumo dado las debilidades de una sociedad podrían tener efectos de mecanismos similares a los producidos en diferentes sociedades.

Si bien no existe un único factor de riesgo dominante, cuanto más elementos vulnerables converjan en una persona, más factible será que esa persona desarrolle problemas relacionados con el alcohol como consecuencia del consumo de alcohol, los efectos del consumo de alcohol sobre las consecuencias sanitarios crónicos y graves de las poblaciones están fijos, en gran medida, por dos dimensiones del consumo de alcohol separadas, aunque relacionadas, a saber: el volumen total de alcohol consumido, y las características de la forma de beber.

El contexto de consumo desempeña un papel importante en la aparición de daños relacionados con el alcohol, en particular los relacionados con los efectos sanitarios de la intoxicación alcohólica y en muy raras ocasiones, la calidad del alcohol consumido, el consumo de alcohol puede tener repercusiones no sólo sobre la incidencia de enfermedades, traumatismos y otros trastornos de salud, sino también en la evolución de los trastornos que padecen las personas y en sus resultados.

Según un (Censo, 2013), revela que en lo que respecta a la mortalidad y la morbilidad, así como a los niveles y hábitos de consumo de alcohol, existen diferencias entre los sexos. El porcentaje de defunciones atribuibles al consumo de alcohol entre los hombres asciende al 7,8% de todas las defunciones, comparado con el 5% entre las mujeres, en 2011, el consumo total de alcohol por cápita en todo el mundo registró un promedio de 21,2 litros de alcohol puro entre los hombres, y 8,9 litros entre las mujeres.

Por otra parte cabe indicar que existen una serie de factores psicosociales que repercuten en el consumo excesivo de alcohol que hacen los adolescentes, tales son:

Otras personas

Los adolescentes ven a muchas personas usando varias sustancias. Ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando otras sustancias. Además, con reiteración la escena social de los adolescentes gira alrededor de beber y fumar marihuana. Algunos de los amigos se obligan entre sí para probar bebidas o fumar algo, pero es igualmente común que los adolescentes emprendan a usar alguna sustancia porque se encuentra fácilmente disponible, además de que ven a todos sus amigos disfrutándola. En sus mentes, ven el uso de drogas como una parte normal de la experiencia de ser adolescente.

Medios de comunicación populares

El 47% de los adolescentes estuvieron de acuerdo en que las películas y los programas de televisión hacen que parezca que está bien usar drogas, según un estudio que se llevó a cabo en el año 2014. Entonces, no es asombroso que los niños de 12 a 17 años de edad que vieron tres o más películas con clasificación "R" por mes, eran siete veces más propensos a fumar cigarrillos, seis veces más propensos a usar marihuana, y cinco veces más propensos a beber alcohol, en asimilación a los que no vieron películas con clasificación "R" .

Escape y automedicación

Cuando los adolescentes se sienten infelices y no pueden hallar una salida saludable para sus frustraciones o una persona de su confianza con quien hablar, pueden recurrir a sustancias químicas en busca de consuelo. Dependiendo de lo que usan, pueden sentirse felizmente inconscientes, magníficamente felices o llenos de energía y confianza. Los años de la adolescencia son a menudo difíciles y pueden tener un costo emocional en los niños, a veces incluso logrando causar depresión, así que cuando a los adolescentes se les da la oportunidad de tomar algo que los haga sentirse mejor, muchos no pueden resistir a decir no.

Aburrimiento

Los adolescentes que no pueden tolerar estar solos, que tienen problemas manteniéndose ocupados o que anhelan emociones fuertes, son los primeros candidatos para el abuso de drogas. No solo el alcohol y la marihuana les dan algo que hacer, sino que esas sustancias ayudan a llenar el vacío interno que sienten. Es más, proporcionan una base común para interactuar con los jóvenes similares a ellos, una manera de establecer vínculos instantáneos con un grupo de adolescentes.

Rebeldía

Diferentes adolescentes rebeldes eligen usar diferentes sustancias basado en sus personalidades. El alcohol es la droga de elección para el adolescente que siente enojo, porque lo libera para comportarse de forma agresiva. La metanfetamina también fomenta el comportamiento agresivo, violento, y puede ser mucho más peligrosa y potente que el alcohol. La marihuana, por otro lado, a menudo considera reducir la agresión y es más una droga de evasión. LSD y los alucinógenos también son drogas de escape, a menudo utilizadas por los adolescentes que se sienten tristes y anhelan poder escaparse a un mundo más idealista y amable. Fumar cigarrillos puede ser una forma de rebeldía para hacer exhibición de su independencia y hacer que sus padres se enojen. Las razones por las que los adolescentes usan drogas son tan complejas como lo son los propios adolescentes.

Gratificación instantánea

Las drogas y el alcohol funcionan rápidamente. Los efectos iniciales son muy buenos. Los adolescentes recurren a las drogas porque ellos los ven como un camino directo, a corto plazo, hacia la felicidad.

Falta de confianza

Muchos adolescentes tímidos a quienes les falta confianza indican que mientras se encuentran bajo la influencia de las drogas o del alcohol hacen cosas que de otra manera no se intentarían hacer. Esto es parte del atractivo que tienen las drogas y el alcohol aun para los adolescentes que tienen confianza en sí mismos; les da el valor de pararse a bailar

aunque no sean buenos bailarines, o a cantar a pleno pulmón aunque su voz sea terrible, o se atreve a darle un beso a la chica que les gusta. El alcohol y otras drogas no solo tienden a relajar sus inhibiciones, sino a aliviar la ansiedad social. No solo tienen algo en común con las demás personas a su alrededor, sino que existe la mentalidad de que si se hace o se dice algo estúpido, todo el mundo creerá que es porque tomaron unas copas de más o que fumaron demasiada.

Mala información

Quizás la causa del abuso de sustancias que más se puede evitar es la información incorrecta acerca de las drogas y el alcohol. Casi todos los adolescentes tienen amigos que dicen ser especializados en diversas sustancias recreativas, y que les pueden asegurar que los riesgos son mínimos. Eduque a su hijo adolescente sobre el uso de drogas para que conozcan los hechos reales acerca de los riesgos del consumo de drogas.

Problemas familiares:

Los adolescentes al vivir una etapa de dificultad y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo por medio del alcohol y las drogas.

Influencias sociales:

También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos es una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "los viajes" son lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social. Los adictos pueden hacer las observaciones que quieran sobre la persona que no está dispuesta a entrar en las drogas; los adolescentes deben ser muy conscientes de sí mismos y mantener su compostura de decir NO.

Curiosidad:

Según (Vanegas, 2016), manifiesta que en ocasiones los jóvenes con una curiosidad insana, por observar que algunos adolescentes de su edad imitan el acto de experimentar y

sentir el uso de cualquier droga. Además ciertas drogas como los inhalantes, son de fácil acceso para ellos, son autorizadas y vendidas a bajo costo en cualquier abastecimiento, lo que ocasiona ventaja de consumo.

Me parece interesante plantear el rol de los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías en esta etapa adolescente, ya que son elementos que forman parte de la vida diaria en ellos y la población en general.

La introducción masiva de dispositivos tecnológicos en la actualidad ha causado un gran cambio en la vida de los seres humanos. Los adolescentes son los más vulnerables debido a que ellos han nacido en una humanidad tecnológica y por lo tanto son los que han acogido de manera más personal dichos dispositivos. Estudios han demostrado que el teléfono móvil es el dispositivo tecnológico más público entre los adolescentes y su disponibilidad casi llega al 100%.

La conducta de los adolescentes está establecida por los agentes de socialización: grupo de pares, familia y centro de estudios que son los que les brindan a los jóvenes instrucciones sobre la vida y que en el caso ideal traen como consecuencia final del proceso de socialización el progreso de la personalidad del adolescente y la adquisición de las capacidades y la del control social, es decir el saber comportarse en un entorno social y por consiguiente aceptar las diferencias de pensamiento de los demás.

En el siglo XXI se ha vuelto importante la fuerza que han adquirido los medios de Comunicación y en consecuencia las innovaciones de los dispositivos tecnológicos desde la radio, hasta los teléfonos inteligentes atravesando la televisión y el internet. Las TIC “tecnologías de la información y la comunicación”, han tomado un papel protagónico en nuestra sociedad y fundamentalmente en la vida de los adolescentes y su proceso social dando paso a la llamada (revolución digital). El incrementado uso de los medios de comunicación así como su calidad en el mundo actual han hecho que estos se conviertan en el tercer agente social después del grupo de pares y la familia en la socialización de los adolescentes.

Las TIC forman una escolarización paralela a la educación formal ya que culturizan a los jóvenes con la diversa información a la que tiene orientación. El consumo que los jóvenes hacen de estas, en especial del internet, está transformando el ocio y las representaciones de interacción de los adolescentes con su entorno y a la sociedad en su conjunto (Rubio 2010). Según Echeburúa los medios de comunicación marchan como mediadores de la socialización justamente entre los adolescentes y su entorno, es decir entre ellos y sus familias o grupo de pares. (Echeburúa, 2010).

El mismo autor nos indica algunas consecuencias psicosociales del uso de dispositivos tecnológicos que quiero dejar planteadas:

(Echeburúa, 2010), presenta que la consecuencia psicosocial principal que perjudica a los adolescentes es la adicción al celular, internet o juegos de video. Esta adicción es denominada como comportamental, es decir que es una adicción sin el consumo de sustancias que provoca los mismos síntomas que las adicciones que sí incluyen sustancias en el adicto como la ansiedad.

Los adolescentes son más propensos a tener conductas adictivas porque han nacido en un mundo de internet y dispositivos tecnológicos y conjuntamente, son ellos los que disponen de mayor tiempo libre para entrar en las redes sociales o videojuegos. Sin embargo, no todos los adolescentes caen en la adicción, los más propensos a caer son aquellos que tienen una personalidad vulnerable, una estructura familiar débil y relaciones sociales pobres. Además la presión de grupo así como el estrés también contribuyen a que un individuo se vuelva adicto. El uso de los TIC es visto como un método de escape por algunos adolescentes que sienten una falta de afecto fraternal o incompreensión de parte de los adultos.

El abuso de las redes sociales y de los videojuegos puede llegar a aprisionar a los adolescentes ya que el mundo virtual contribuye a que se cree una identidad falsa y a la vez distanciar al individuo de la realidad. Cuando un joven es adicto a cualquier TIC, siente que solo va a sentirse feliz y bien al utilizar dicho dispositivo, sin embargo luego se sentirá solo y su satisfacción al usar aquello que le causa adicción disminuirá. (Echeburúa, 2010)

La adicción trae como consecuencia un sin número de problemas en los adolescentes como: conflictos personales, bajo rendimiento académico y problemas familiares vinculados con la falta de comunicación y rebeldía. Hoy en día muchos adolescentes están más pendientes de las relaciones virtuales que de las personales lo cual lleva.

Conjuntamente afirma que los juegos de internet provocan el comportamiento criminal, la discriminación racial y la falta de respeto a la autoridad. En suma la adicción a las TIC puede llevar, como resultado, a otras adicciones como por ejemplo la adicción al sexo, u otros problemas psicopatológicos como la depresión, fobia social u otros problemas de tipo obsesivo compulsivo (Echeburúa, 2010).

Además de la adicción, otros problemas que surgen del uso de los dispositivos tecnológicos son las bromas, actos ilícitos o agresiones para lastimar a algún adolescente.

Este fenómeno es conocido como el cyber Bull ying y ocasiona la pérdida de la autoestima del individuo que es atacado y en casos muy graves puede llegar a causar depresión y la necesidad de que la víctima sea cambiada de centro de estudios.

(Carlos D. I., 2015) No todas las consecuencias del uso de dispositivos tecnológicos son negativas. De Vega resalta los beneficios que contribuyen el aumento de la capacidad intelectual y del rendimiento escolar, el aumento de la inteligencia espacial y la capacidad de distinguir rápidamente la indagación importante de la adjunta permitiendo tomar decisiones más rápidas y acertadas (Carlos D. I., 2015)

Salud física y mental en el adolescente

A continuación revisaremos algunas cifras referentes a la situación de salud en los adolescentes:

Se calcula que en 2015 murieron 1,2 millones de adolescentes, (OMS, Consumo de alcohol en adolescentes , 2013) es decir, más de 3000 al día, en su mayoría por causas prevenibles o tratables. Las lesiones por accidentes de tránsito fueron la primera causa de

mortalidad en 2015. Otras causas principales de mortalidad entre los adolescentes son las infecciones de las vías respiratorias, el suicidio, las enfermedades diarreicas y los ahogamientos.

Cada año se registran en el mundo 45 nacimientos por cada 1000 chicas de 15 a 19 años, la mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se manifiestan ni son tratados. Los adolescentes entre los 10 y los 19 años de edad representan aproximadamente una sexta parte de la población mundial (1200 millones de personas).

La mayoría de los jóvenes goza de buena salud, pero la mortalidad prematura, la morbilidad y las lesiones entre los adolescentes siguen siendo considerables. Las enfermedades pueden afectar a la capacidad de los adolescentes para crecer y desarrollarse plenamente. El consumo de alcohol, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y la exposición a la violencia pueden poner en peligro no solo su salud actual, sino también la de su adultez e incluso la salud de sus futuros hijos.

Fomentar comportamientos saludables durante la adolescencia y adoptar medidas para proteger mejor a los jóvenes contra los riesgos sanitarios es fundamental para la prevención de problemas de salud en la edad adulta, así como para la salud futura de los países y su capacidad para desarrollarse y prosperar. (Carlos D. I., 2015)

Este autor nos plantea un listado de los principales problemas de salud en los adolescentes:

Embarazos y partos precoces

Las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo.

Aproximadamente el 12% de todos los nacimientos a nivel mundial corresponden a mujeres de 14 a 19 años y la mayor parte de esos nacimientos se registra en países de

ingresos bajos y medianos. La División de Población de Naciones Unidas muestra que la tasa mundial de natalidad 2015 de las muchachas de esa edad asciende a 44 nacimientos por 1000 y, en función de los países, oscila entre 1 y más de 200 por 1000. Esas cifras indican un marcado descenso desde 1990, que se refleja asimismo en la disminución de las tasas de mortalidad materna de las mujeres de 14 a 19 años.

VIH

Más de dos millones de adolescentes viven con el VIH. Aunque el número total de muertes relacionadas con el VIH ha disminuido un 30% con respecto al nivel máximo registrado en 2007, las estimaciones disponibles indican que las defunciones por VIH entre los adolescentes están creciendo. Ese aumento, registrado principalmente en la Región de África de la OMS, puede deberse a que, a pesar de ser mayor el número de niños con VIH que sobreviven y llegan a la adolescencia, no todos reciben entonces la atención y el apoyo que necesitan para mantenerse sanos y prevenir la transmisión. En el África subsahariana, solo el 11% de los varones y el 15% de las mujeres de 14 a 24 años conocen su estado serológico.

Los jóvenes tienen que saber cómo protegerse y disponer de los medios para ello. Entre otros aspectos, han de poder conseguir preservativos para evitar la transmisión del virus, y agujas y jeringuillas limpias en el caso de los consumidores de drogas inyectables. También se precisa un mayor acceso a pruebas de detección del VIH y asesoramiento sobre el tema, así como el establecimiento sucesivo de vínculos más estrechos entre las personas que dan positivo en las pruebas de detección del VIH y los servicios de tratamiento del virus.

Otras enfermedades infecciosas

Gracias a las mejoras registradas en la vacunación infantil, la mortalidad y morbilidad por sarampión entre los adolescentes han descendido de manera notable, en particular, en un 90% en la Región de África entre 2000 y 2013. La diarrea y las infecciones de las vías respiratorias inferiores figuran entre las 5 primeras causas de

muerte en el grupo de 9 a 19 años. Junto con la meningitis, son las tres primeras causas de muerte de adolescentes en África y en países de ingresos bajos y medios.

En los que atañe a la salud mental se plantea:

La depresión es la tercera causa principal de morbilidad y discapacidad entre los adolescentes y el suicidio es la tercera causa de defunción entre adolescentes mayores de entre 14 y 19 años de edad. La violencia, la pobreza, la humillación y el sentimiento de desvalorización pueden aumentar el riesgo de padecer problemas de salud mental.

Violencia

La violencia es una causa importante de mortalidad entre adolescentes mayores de sexo masculino. La violencia interpersonal representa un 44% de todas las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y medianos de la Región de las Américas de la OMS. A nivel mundial, 2 de cada 10 chicas menores de 20 años indica haber sufrido violencia sexual.

Alcohol y drogas

El consumo nocivo de alcohol entre los adolescentes preocupa cada vez más a muchos países, ya que reduce el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas o comportamientos peligrosos en la carretera. Es una de las principales causas de lesiones incluidas las provocadas por accidentes de tránsito, intimidación especialmente por parte de la pareja y muertes prematuras. Además, puede provocar problemas de salud en una etapa posterior de la vida e influir en la esperanza de vida.

Fijar una edad mínima para comprar y consumir alcohol y regular la forma en que se promocionan las bebidas alcohólicas para el mercado de los jóvenes son algunas de las estrategias que pueden ayudar a reducir el consumo nocivo de alcohol. El consumo de drogas entre los jóvenes de 14 a 19 años también es una fuente de preocupación importante a nivel mundial. El control de las drogas puede centrarse en la reducción de la demanda, de

la oferta o de ambas, y los programas con éxito suelen incluir intervenciones estructurales, comunitarias e individuales.

Traumatismos

Las lesiones involuntarias son la principal causa de mortalidad y discapacidad entre los adolescentes. En 2014, más de 115 000 adolescentes fallecieron como resultado de accidentes de tránsito. Los jóvenes conductores necesitan recomendación sobre seguridad vial, y al mismo tiempo hay que aplicar con rigor las leyes que prohíben conducir bajo los efectos del alcohol y las drogas. Es preciso asimismo fijar unas tasas de alcoholemia más bajas para los conductores adolescentes y se recomienda establecer permisos progresivos para conductores niveles con tolerancia cero para el alcohol al volante.

Los ahogamientos son también una de las principales causas de mortalidad entre los adolescentes. Así, se estima que en 2014 murieron ahogados 57 000 adolescentes, de los que dos terceras partes eran varones. Por tanto, una intervención esencial para prevenir estas muertes es enseñar a los niños y los adolescentes a nadar.

Malnutrición y obesidad

Muchos niños y niñas de países en desarrollo padecen desnutrición cuando llegan a la adolescencia, lo que los hace más propensos a contraer enfermedades y morir a una edad temprana. En el lado opuesto, el número de adolescentes con exceso de peso u obesidad está aumentando en los países de ingresos bajos.

Actividad física y nutrición

La anemia por carencia de hierro fue la causa principal de años perdidos por muerte y discapacidad en 2014. Los suplementos de hierro y ácido fólico son una solución que también ayuda a mejorar la salud antes de que los adolescentes se conviertan en padres. Se recomienda administrar regularmente a los adolescentes un tratamiento purgante en aquellas zonas con presencia frecuente de helmintos intestinales, como los anquilostomas, a fin de prevenir deficiencias de micronutrientes.

Agresividad

La agresividad es intrínseca al ser humano, lo que pretendemos esclarecer es esta conexión con el consumo abusivo de alcohol, se ha podido constatar con el paso de los años la gran correlación que existe entre violencia y el consumo de alcohol, aunque es difícil establecer si el alcohol étílico es el causante o el desencadenante de algunas de estas reacciones violentas. El consumo de bebidas alcohólicas ha estado tradicionalmente relacionado con la violencia y las conductas agresivas. No obstante no ha tenido un claro consenso en cuanto a la influencia directa de las bebidas alcohólicas en la aparición de episodios violentos, a pesar de que en varios estudios el consumo de alcohol está presente en muchos de estos cuadros.

Sería interesante pues analizar si el alcohol es el causante o desencadenante de estos cuadros violentos, cuales son los mecanismos neurobiológicos implicados en este desenlace, cuales las consecuencias y cómo podemos actuar en estos casos, revisando los protocolos existentes.

Además, con frecuencia se ha hablado de la violencia de género, pero será necesario tener en cuenta que también la violencia entre el grupo de iguales, con los hijos o los mayores en el entorno familiar e incluso la autoagresión pueden ser también una forma de presentación de este tipo de violencia.

Cuando se habla de violencia, a menudo pensamos en el crimen, en que en todo acto de agresión se hallan implicadas al menos dos personas. Se insiste en que los violentos son malos, como si con el mero uso de la palabra se les desterrase a un lugar tenebroso y desconocido, aunque la triste realidad es que el violento es sólo un ser humano que, de hecho, vive entre nosotros.

Los agresores de los que hablamos viven en las mismas casas que sus víctimas, esta violencia proviene en muchos casos de una persona que una vez les dijo te quiero. Aunque tenemos numerosos hechos y cifras, todavía no entendemos ni la violencia ni a los individuos violentos. Muy extendida está la creencia de que muchos, se hallan de algún

modo enfermos y pertenecen a otro tipo de sociedad que existe al margen de la normalidad; pero no podemos explicar con exactitud qué les hace diferentes.

La aparición de nuestro comportamiento violento nos deja perplejos porque nos falta información esencial. Un sinnúmero de artículos, libros y programas de televisión sirven para determinar en cierto modo las dimensiones de la violencia: la pobreza, el racismo, la desestructuración de la familia, la omnipresente influencia de la televisión.

La violencia puede ser física puñetazos, golpes, psicológica amenazas, insultos, coacciones sexual participación sexual en actividades no deseadas. Actualmente en el cajón de sastre de la violencia se puede encontrar de todo. Podemos encontrar “un conflicto” entre dos partes, generado por diferencias en sus respectivos intereses, valores, intenciones, juicios, aspiraciones o expectativas que pueden derivar hacia una “discusión” susceptible de evolucionar, por la vía de una “negociación” racional, razonable y razonada hacia la meta de una solución aceptable por ambas.

En determinadas circunstancias, sin embargo, una de las partes puede optar por una solución violenta que conlleve el “maltrato” de la otra. El “maltrato” no es pues una consecuencia inevitable del conflicto, sino la vía estratégica de lograr determinados resultados que, más que con el asesinato, violaciones y robos violentos. Pero debemos tener presente conflicto, está estrechamente relacionada con la hostilidad, la agresión y la violencia propiamente dicha. (OMS, 2015)

Trastornos asociados al comportamiento agresivo en adolescentes

A continuación alguna nosologías planteadas por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2014):

F91.1 Trastorno disocial en niños no socializados

“Caracterizado por la combinación de un comportamiento disocial persistente o agresivo (que satisfacen el conjunto de pautas de F91, y que no son simplemente

manifestaciones oposicionistas, desafiantes o subversivas) con una significativa y profunda dificultad para las relaciones personales con otros chicos.”

F91.2 Trastorno disocial en niños socializados

Contiene pautas de conductas agresivas además de disocial que no sola mente manifiestan oposición o desafianza. Además, esta conducta se presenta en grupos integrados con compañeros.

F91.3 Trastorno disocial desafiante y oposicionista

Este trastorno se da en niños menores de 9 años de edad, vienen con características desafiantes, agresivas, desobediente y la ausencia de otros trastorno disocial más grave que violen el derecho de las demás personas que están alrededor de aquellos. El trastorno requiere que se satisfagan las pautas generales de F91. Un comportamiento malicioso o travieso grave no es en sí mismo suficiente para el diagnóstico.

Comportamiento antisocial en la niñez o la adolescencia: si hay problemas comportamentales y no cumplen los criterios de TD ni de Trastorno Adaptativo pueden codificarse como comportamiento antisocial. El TD sólo se diagnostica si el comportamiento responde a unos patrones persistentes y repetitivos que se asocia a alteraciones de la actividad social, académica o laboral.

Trastorno de comportamiento perturbador no especificado: incluye los trastornos caracterizados por un comportamiento negativista desafiante que no cumple los criterios de trastorno disocial ni de trastorno negativista desafiante (incluye cuadros clínicos pero no cumple todos los criterios exigidos).

F92.0 Trastorno negativista desafiante

Incluye algunas de las características observadas en el trastorno disocial (desobediencia y oposición a las figuras de autoridad), no incluye el patrón persistente de las formas más graves de comportamiento, que implican la violación de los derechos básicos de otras personas o de las normas sociales propias de la edad del individuo. Al ser

el más parecido al TD, vamos a detallar más este trastorno. Estos son los criterios diagnósticos según el DSM-IV:

Cuando el patrón comportamental satisface los criterios tanto del trastorno disocial como del trastorno negativista desafiante, el trastorno disocial debe ocupar el lugar preferente y el trastorno negativista desafiante no debe diagnosticarse. (APA, 2014)

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Rojas (Carlos, 2014), realizó un estudio de investigación de tipo experimental sobre “El Ambiente Familiar y el Consumo de Alcohol en los Adolescentes”, en el cual estudió 25 familias y determinó que se considera a la familia como una de las principales entidades sociales capaces de generar, mantener y corregir los hábitos de ingesta de alcohol de sus miembros adolescentes, concluyendo que el clima familiar se asocia al consumo del alcohol, por parte de los Adolescentes.

Con este estudio se podría conjeturar que el ambiente y modelos familiares al interior de los sistemas familiares influyen enormemente en la adquisición de hábitos de consumo de parte de los adolescentes.

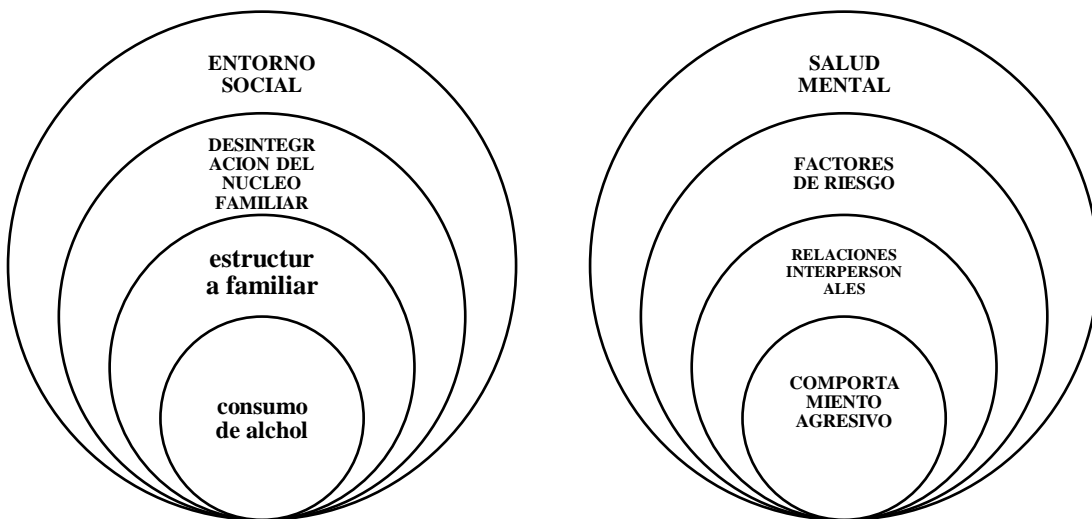
Álvarez, Pérez y Silva, (2014), (Alvarez, 2014) realizaron una investigación para determinar los efectos del consumo de alcohol en el organismo y en el ámbito familiar y profesional. La investigación fue de tipo descriptiva, con diseño de campo, se realizó mediante la aplicación de una encuesta estructurada a una población compuesta por miembros de Alcohólicos Anónimos y expertos en la materia. Se obtuvo como conclusión de la investigación que los alcohólicos compulsivos terminan sin familia, sin empleo y rechazados por la sociedad y pocos son los que por medio de alguna institución buscan ayuda.

Este estudio nos permitirá conocer cómo afecta el consumo de alcohol en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento social y en las relaciones intrafamiliares además de las repercusiones en la salud de los sujetos.

El trabajo de tesis presentado por la Srta. Rosa Alvarado Bajaaná (Bajaaná, 2014) abordó el “Consumo de Alcohol y la Reintegración Social de las Personas Drogodependientes del Centro de Recuperación “Dios es amor” de la Ciudad de Vinces, tuvo como objetivos principales determinar las causas del consumo del alcohol de las personas drogodependientes, describir los factores que permiten la reintegración social y familiar de las personas que consumen alcohol e instruir a los pacientes en nuevas estrategias a seguir sobre la reintegración social.

Este trabajo de investigación nos permitirá asumir estrategias metodológicas que sirvan para las tareas de prevención en cualquiera de sus diferentes fases principalmente en fase terciaria o conflictiva.

2.1.2.2 Categorías de análisis



2.1.3 Postura Teórica

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social de Bandura, (Bandura, 1977) recalca en su teoría la influencia negativa de los compañeros y de los adultos significativos que actúan como modelos de vida para los adolescentes, es decir copiaran y/o acogerán comportamientos positivos o negativos de su personalidad en ellos.

En el presente trabajo investigativo se hará énfasis en el efecto del consumo de alcohol en el comportamiento de jóvenes, tomando como base esta postura teórica se podrá dilucidar si este no es sino fruto de un proceso retroalimentativo producto del entorno social de los adolescentes, es decir, consumen alcohol porque reciben mensajes directos o indirectos (modelos de vida y simbólicos) de que este hábito es normal y aceptable socialmente.

Todo este proceso de recepción cognoscitiva incidirá en el comportamiento de los adolescentes y que estos sean más volubles a acoger esta costumbre “social” lo que a futuro podría desencadenar en patologías severas de atención clínica-psicológica.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis General

Al describir como el consumo de alcohol afecta en el comportamiento agresivo a los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias de la unidad educativa “11 de Octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos, se podrían proponer planes de intervención.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas

Al determinar los factores de riesgo que inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes., se podrían diseñar guías de prevención.

Al describir las características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol entonces se intervendría oportunamente con terapia psicológica.

Si se establece la afectación de las relaciones familiares por el consumo de alcohol de adolescentes se podrían planificar talleres sistémicos.

2.2.3 Variables

Variable Independiente

Consumo de alcohol

Variable Dependiente

Comportamiento agresivo

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para nuestro análisis e interpretación de datos vamos a ir presentando los resultados conforme a nuestras dos variables de estudio: consumo de alcohol y comportamiento agresivo.

Se aplicó el **Test CAGE**, este test sirve para establecer si el consumo de alcohol de un individuo es de nivel peligroso y perturba sus acciones diarias. Es un formato estandarizado. Que consta de cuatro preguntas abiertas. Los iniciales tres ítems del cuestionario CAGE son permanentes y suplementarios con los juicios de abuso y dependencia del DSM4.

Según el número de contestaciones afirmativas, en frecuente se razona que a mayor es, mayor será igualmente la dependencia. De este modo:

0-1 Bebedor social

2 Consumo de riesgo. Sensibilidad >85% y especificidad alrededor del 90% para el diagnóstico de abuso/dependencia

3 Consumo perjudicial

4 Dependencia alcohólica

Se utilizó la **Ficha de Observación** en esta investigación, cuyo fin es brindar información acerca de la conducta por cada estudiante, conformada para su observación por edad, tiempo de observación y como base, la descripción de su vestimenta, el ambiente en que se desarrolla, describiendo su comportamiento, conductas de manera narrativa, poniendo énfasis esta parte de la investigadora.

Por otro lado el **Cuestionario de Funcionamiento Familiar** (FF-SIL) fue de gran ayuda. Cuenta con 14 circunstancias que suelen acontecer o no a una determinada familia, cuyas respuestas se desagregan de las siguientes forma:

Casi nunca (1)

Pocas veces (2)

A veces (3)

Muchas veces (4)

Casi siempre (5)

Es un cuestionario de funcionamiento familiar que calcula la generación de la funcionalidad, por medio de este cuestionario podremos demostrar que tipo de familia están inmersos los adolescentes, si son disfuncionales, poco disfuncionales o son familias funcionales que brinden a los estudiantes un ambiente armonioso, asentados en 7 variables: comunicación, cohesión, afectividad, armonía, roles, permeabilidad y adaptabilidad.

Entre ellos tenemos:

Cohesión: Coalición familiar emocional y física al desafiar distintas circunstancias y en la adquisición de disposiciones de ocupaciones diarias.

Armonía: Servicio entre los haberes y necesidades particulares con los de la familia en una proporción apasionada positivamente.

Comunicación: La familia cuyos miembros son idóneos de participar en sus rutinas de carácter claro y directo.

Permeabilidad: Poder de la familia de ofrecer y adoptar lecciones de otras familias e establecimientos.

Roles: En la familia cada integrante desempeña compromisos y ocupaciones negociadas por la familia.

Adaptabilidad: Destreza de la familia hacia un cambio estructural de dominio, dependencia de roles y reglas ante un contexto que lo solicite.

El Cuestionario de Actitudes y Comportamientos nos permitió estar al tanto de cómo se están propiciando las relaciones en lo particular en el aula y el enfoque de los docentes acerca de la conducta de sus alumnos. Lo desarrollé conforme las necesidades de la presente investigación, comprenden las siguientes áreas:

- 1) estimulación, facultades y autoestima;
- 2) transcurso atencional;
- 3) estilo cognitivo y habilidades metacognitivas;
- 4) estilo de aprendizaje en relación con el uso de los materiales;
- 5) variables sociales y de interacción en el aula y en el centro;
- 6) variables sociales y de interacción en el patio de recreo.

Y por último, una encuesta para detectar los **factores de riesgo** en adolescente consumidores de alcohol con 14 preguntas abiertas, elaborada por la autora de la presente investigación.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Una vez que se recolectaron los respectivos datos se procedieron a realizar las respectivas pruebas del caso para conocer tanto la población global como la muestra a quienes fue aplicado el test de CAGE en forma general. La muestra de este estudio la constituyeron los estudiantes del 5to año ciencias paralelo “C” en un total de 39

estudiantes, comprendidos entre los 14 y 16 años, los resultados fueron que 14 estudiantes se encuentran inmersos en el consumo de bebidas alcohólicas. Ver gráfico 1

Gráfico 1 Estudiantes consumidores de alcohol.



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: En el gráfico anterior se puede evidenciar que el 36 % de los estudiantes están inmersos en el alcohol.

Interpretación: Se puede exponer que la mayor parte de los estudiantes del curso en el que se aplicó el test no están inmersos en el alcohol, mientras que aquellos que lo están, respondieron que es bebedor social, definidos como personas que constantemente se tropiezan en un entorno social, requieren beber para hallarse más entretenidas. Logran estar fuera de beber, pero en celebraciones sociales no limitan el consumo de alcohol, y lo conciben inclusive hasta sentirse "satisfechos", con el consumo de riesgo bebedor habitual es el individuo que ha consumido bebidas alcohólicas todas las semanas durante el posterior año; como embriagado en un día laboral; el que declara algún consumo de Lunes a Jueves; y como bebedor de fin de semana que consumió al menos una bebida alcohólica el viernes, el sábado o el domingo. También podemos apreciar en la tabla No.1 que la muestra corresponde a 4 mujeres y 10 hombres, los resultados del test fueron los siguientes:

Tabla 1 Estudiantes consumidores de alcohol

VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
Mujeres	4	9%
Varones	10	23%
total	14	100%

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: el test CAGE aplicado a los 14 estudiantes revela que el 23% de los estudiantes son varones y el 9% son mujeres.

Interpretación: En la interpretación del resultado de este test se detectó que el mayor porcentaje presenta alcoholismo son varones mientras que la mujeres presenta un número menor como se lo puede observar en el tabla No 1.

Resultado General del Test CAGE para Detectar el Alcoholismo

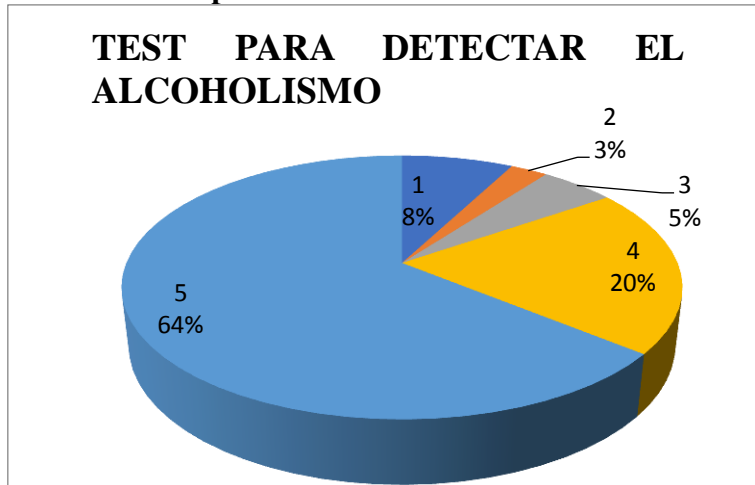
Tabla 2 CAGE: Test para detectar el alcoholismo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1.- Bebedor social	3	8%
2.-Consumo de riesgo	1	3%
3.-Consumo perjudicial	2	5%
4.-Dependencia alcohólica	8	20%
5.- Ninguna	25	64%
Total	39	100%

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 2 Test para Detectar el Alcoholismo



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: el 64% de los estudiantes revelan que no beben alcohol, el 20% revela que tienen una dependencia alcohólica, el 8% expresan que son bebedores sociales, el 5% creen tener un consumo perjudicial y el 3% cree tener un consumo de riesgo.

Interpretación: En la interpretación del resultado de este test se detectó que el mayor porcentaje no presenta alcoholismo mientras que el siguiente porcentaje revela tener una dependencia alcohólica, esto influye a que se dé una mala comunicación entre los padres y con los docentes y el estudiante presente un comportamiento agresivo.

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

A los 14 estudiantes que se obtiene como muestra mediante los resultados del test de CAGE, se les aplicara la **Ficha de Observación** en esta investigación, cuyo fin es brindar información acerca de la conducta por cada estudiante, pero tabulado de una forma general de cada aspecto que presentan.

Mediante esta podremos entender el comportamiento de los estudiantes dentro de las aulas, la relación que tienen con los compañeros y docentes, el cómo se desenvuelven con las actividades que deben de realizar en el proceso de su aprendizaje.

Ítems 2.1 Descripción física y vestimenta

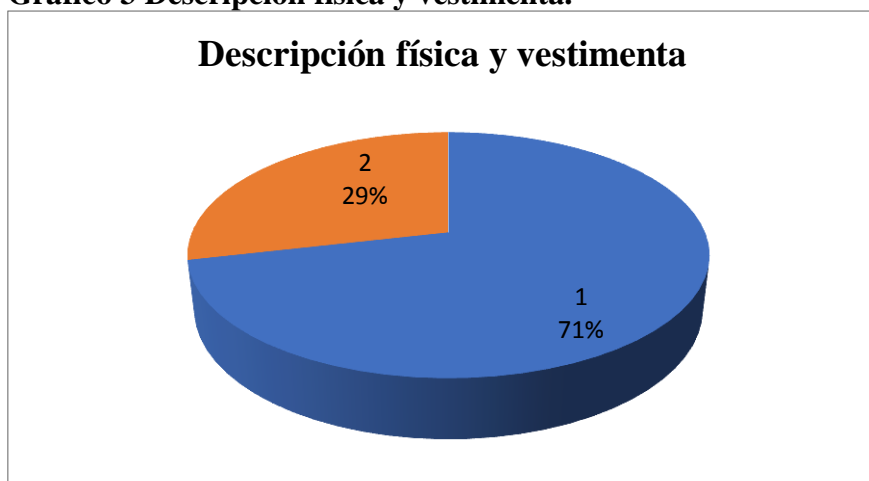
Tabla 3 Descripción física y vestimenta.

Descripción física y vestimenta	En clases	
	Numero	Porcentaje
1.- desarreglado	10	71
2.- bien arreglado	4	29
Total	14	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 3 Descripción física y vestimenta.



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: Se puede observar en el gráfico 2 que el 71% de los estudiantes demuestra un aspecto desarreglado dentro de clases por los compañeros, mientras que el 29% se preocupa por su forma de vestir.

Interpretación: se puede evidenciar en el gráfico 2 que los estudiantes de 5to año ciencias paralelo “C”, que el mayor porcentaje le da poca importancia a la vestimenta por lo cual lucen desarreglados, sin respetar las reglas que existen para el uniforme, durante los recesos y horas de clases usan la camisa y blusa por fuera lo cual no es permitido.

Ítems 2.2.- Descripción del ambiente.

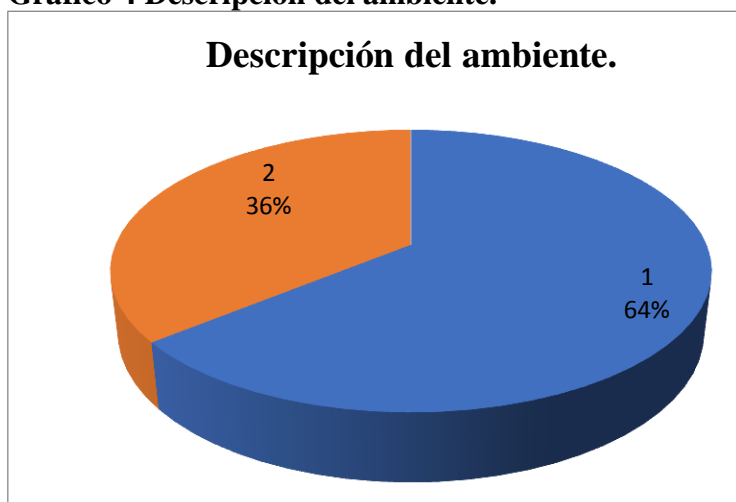
Tabla 4 Descripción del ambiente.

Descripción del ambiente.	En clases	
	Numero	Porcentaje
1.- Tenso y desagradable	9	64
2.- Apropiado	5	36
Total	14	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 4 Descripción del ambiente.



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: Se puede observar en el gráfico 3 que el 64% de los estudiantes evidencian que el ambiente lo notan tenso y desagradable, mientras que el 36% notan un ambiente apropiado para el aprendizaje.

Interpretación: El mayor porcentaje denotan el ambiente sea tenso y desagradable, lo que afecta en su rendimiento académico y esto hace que el docente no pueda impartir normalmente sus clases. Podríamos inferir que también incidiría en desmotivación y actitudes reactivas de rechazo.

Ítems 2.3.- Descripción del comportamiento

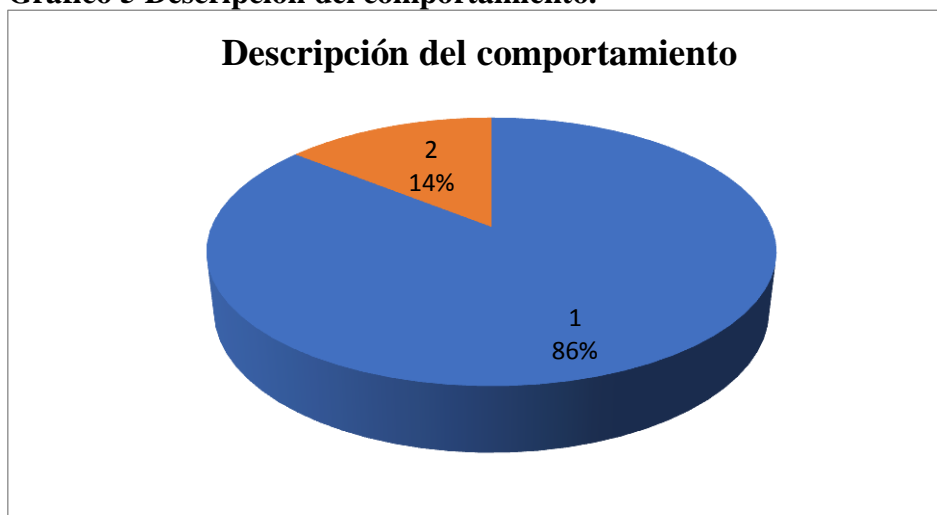
Tabla 5 Descripción del comportamiento

Descripción del comportamiento	En clases	
	Numero	Porcentaje
1.- conductas inapropiadas	12	86
2. conductas apropiadas	2	14
Total	14	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 5 Descripción del comportamiento.



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: En el gráfico anterior se puede demostrar que el 86% de los observados demuestran conductas inapropiadas, mientras que el 14% demuestran conductas apropiadas.

Interpretación: Se puede demostrar que la mayor parte de los observados demuestran conductas inapropiadas dentro del aula de clases, por ejemplo, lo que conlleva que el docente no pueda impartir sus clases normalmente por estos comportamientos, que están generados por el consumo de bebidas alcohólicas.

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Aplicado a los 39 estudiantes del 5to año de ciencias paralelo “C”.

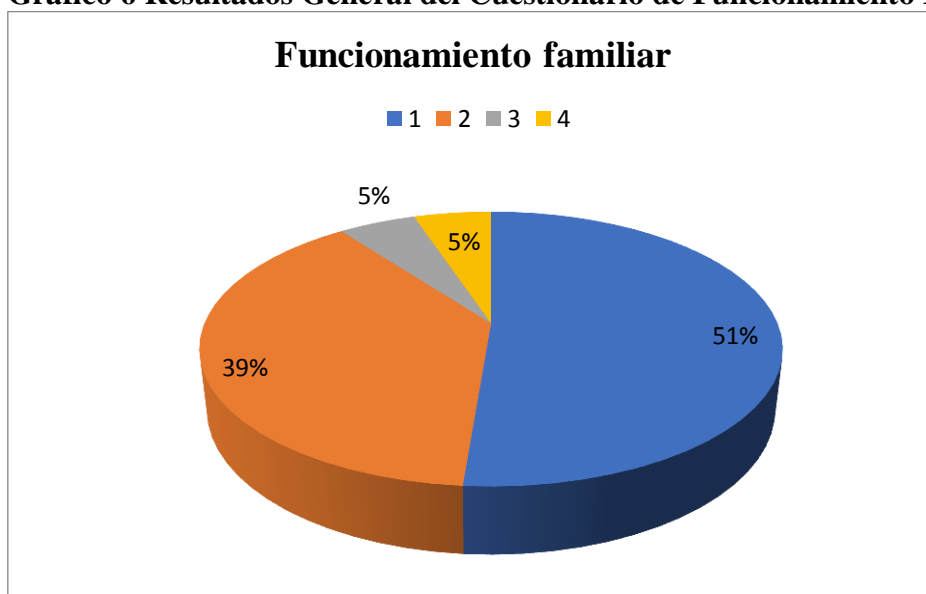
Tabla 6 Resultados General del Cuestionario de Funcionamiento Familiar

Funcionamiento familiar	Numero	Porcentaje
Funcional	20	51
Moderadamente disfuncional	15	39
Disfuncional	2	5
Severamente disfuncional	2	5
Total	39	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 6 Resultados General del Cuestionario de Funcionamiento Familiar



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: En el gráfico se puede evidenciar que el 51% de las familias de los estudiantes a las que ellos pertenecen son funcionales, el 39% pertenecen a familias moderadamente disfuncionales, el 5% corresponden a familias disfuncionales y el 5% corresponden a familias severamente disfuncionales.

Interpretación: En la interpretación del cuestionario de Funcionamiento Familiar tenemos cohesión que es la ligadura entusiasta que los miembros de la familia poseen entre sí y la adaptación coexistiría en la destreza de la familia para volver la hoja y acomodarse en la apariencia de cambios transcendentales, la información es substancial en la relación entre las individuos, lo es más en el entorno familiar.

A través de la información recolectada de los estudiantes se pudo evidenciar el tipo de familias en las que están inmersos, transfiriendo los sentimientos y pensamientos hacia los miembros del sistema familiar, destacando permeabilidad del mismo modo se conoce la expresión barrera como un límite, algo que fragmenta un núcleo familiar que consigue cada miembro que va transitando hacia lo que es el atajo de lo que es saludable, a lo que citamos como familia inteligente.

Los Roles que cada familia desempeña, posee sus convenientes representaciones de resolver quién posee el mando y la autoridad internamente de la elemento familiar, y qué haberes, libertades, necesidades y roles se determinan a cada integrante de la familia, en cambio la armonía en la familia es el momento de afecto y comunicación entre los miembros de cada familia, estos resultados de que las familias moderadamente disfuncionales pertenecen a los adolescentes que consumen alcohol, en una revisión minuciosa se puedo constatar que estos alumnos están inmersos en este tipo de familia, por lo que es un factor de riesgo para que ellos consuman alcohol.

Cuestionario de Actitudes y Comportamientos en el Aula

Este cuestionario está dirigido a los docentes, lo elaboré, para valorar la actitud y el comportamiento de los estudiantes durante las horas de clases, consta de 10 ítems con respuestas sí, no, a veces.

Se establecieron dos tipos de patrones de actitudes y comportamientos que se repiten frecuentemente en nuestra muestra, estos son: desafío y interrupción en clases, como lo podemos observar en las tablas a continuación:

2.- Desafía, contesta mal.

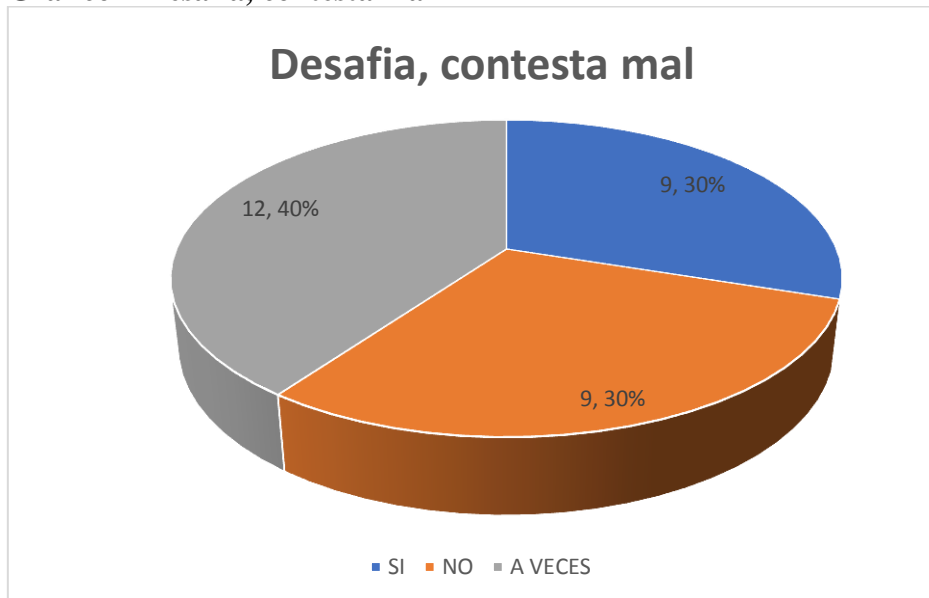
Tabla 7 Desafía, contesta mal

FRECUENCIA	Numero	Porcentaje
Si	9	30
No	9	30
A veces	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Gráfico 7 Desafía, contesta mal



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 2. “Desafia, contesta mal”. Respondieron de la siguiente manera si 30%, no 30%, a veces 40%.

Los docentes opinan que un grupo significativo de estudiantes tiene actitudes desafiantes.

10.- Rompe la disciplina en las clases.

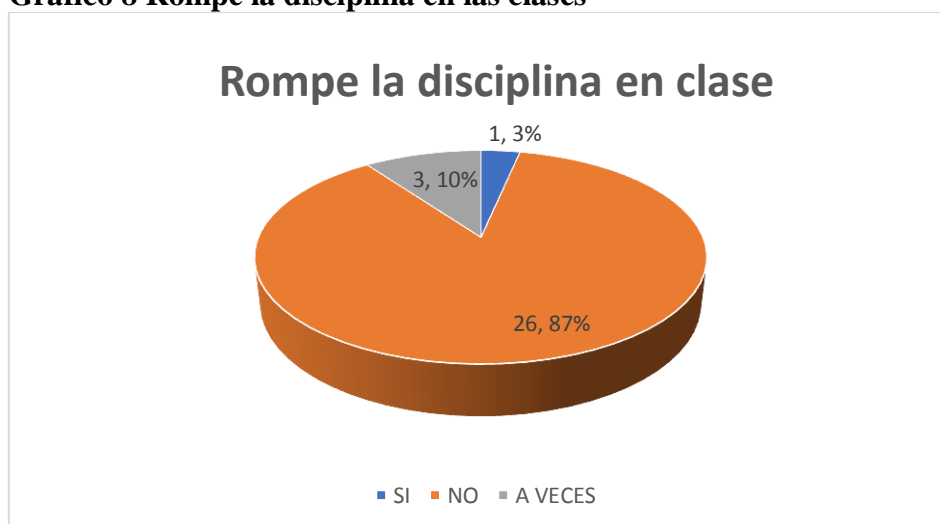
Tabla 8 Rompe la disciplina en las clases

FRECUENCIA	Numero	Porcentaje
Si	1	7
No	26	82
A veces	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Gráfico 8 Rompe la disciplina en las clases



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 10. “Rompe la disciplina en clase”. Respondieron de la siguiente manera si 3%, no 87%, a veces 10%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no irrumpen la disciplina en el aula de clases.

Encuesta para detectar los factores de riesgo.

Esta encuesta fue aplicada con la finalidad de conocer los factores de riesgo que presentan los estudiantes consumidores de bebidas alcohólicas. Consta de 15 preguntas lo

que ayudó a recoger información un poco más detallada, desde la misma perspectiva de los adolescentes, tales como la edad de inicio, cual es la mayor incidencia del consumo si es por influencia, por imitar, por curiosidad, etc.

2.- Edad de inicio del consumo de alcohol

Tabla 9 Edad que empezó el consumo de alcohol

Inmersos en el alcohol	Numero	Porcentaje
1.- 13 años	2	14
2.- 14 años	7	50
3.- 15 años	5	36
Total	14	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 9 Edad que empezó el consumo de alcohol



Elaborado por: Lorena Murillo Montes

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: los estudiantes afirmaron que la edad de consumo de alcohol que empezaron fue de 15 años con un 36%, los alumnos los 14 años con 50% y los que consumieron por primera vez a los 13 años con un 14%.

Interpretación: Se logra establecer como factor de riesgo en esta muestra que a los 14 años los adolescentes están inmersos en el consumo alcohol es intermedio, lo que

genera que sean agresivos con los compañeros por lo que se sienten más maduros o fuertes por consumir alcohol frecuentemente.

10-. ¿Cómo afecta el alcohol a su comportamiento y a quienes le rodean?

Tabla 10 Comportamiento a quienes les rodean

¿Cómo afecta el alcohol a su comportamiento y a quienes le rodean?	Numero	Porcentaje
1.- Bien	3	21
2.- Regular	10	72
3.- Mal	1	7
Total	14	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes
Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 10 Comportamiento a quienes les rodean



Elaborado por: Lorena Murillo Montes
Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: El 72% de los estudiantes demuestran que su comportamiento es regular con las personas que lo rodean, un 21% demuestran un buen comportamiento hacia los demás y el 7% expresan que tienen un mal comportamiento.

Interpretación: Se puede presentar que la mayor parte de los estudiantes demuestran que tienen un comportamiento regular hacia las demás personas, por lo que se puede manifestar que los estudiantes tiene conflictos mientras están ingiriendo alcohol y

después de esto los estudiantes amanecen con resaca lo que hace que el clima escolar sea conflictivo porque les molesta el ruido, el despertar temprano para asistir al colegio y malestares físicos, por lo que su comportamiento es agresivo con los demás.

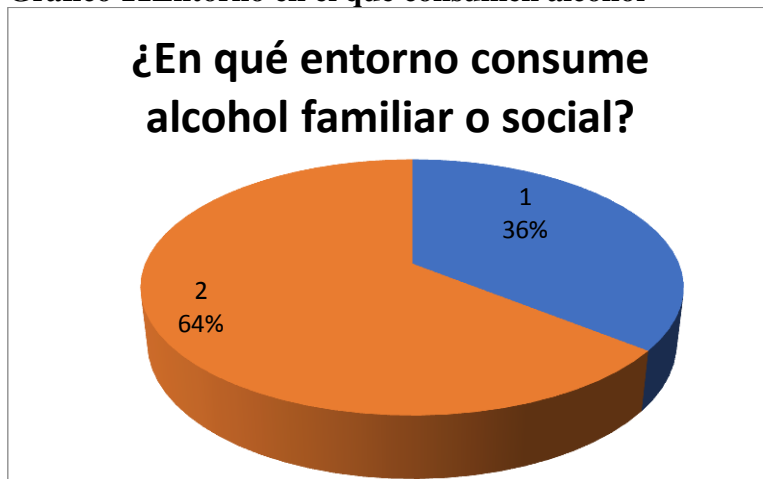
14.- ¿En qué entorno consume alcohol familiar o social?

Tabla 11 Entorno en el que consumen alcohol

¿En qué entorno consume alcohol familiar o social?	Numero	Porcentaje
1.- Familiar	5	36
2.- Social	9	64
Total	14	100

Elaborado por: Lorena Murillo Montes
Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Gráfico 11 Entorno en el que consumen alcohol



Elaborado por: Lorena Murillo Montes
Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Análisis: El 64% de los estudiantes demuestran que consumen alcohol en el entorno social, mientras que en el entorno familiar consumen un 36%.

Interpretación: Se puede apreciar que los estudiantes tienden a consumir en el contexto social por lo que se le es más fácil adquirir estas bebidas, que dentro del entorno familiar por lo que algunos tienen padres estrictos que les prohíben este consumo para sus

hijos, y a los estudiantes se les hace más práctico reunirse con sus amigos en un sitio donde sus padres no logren prohibirles.

3.2. CONCLUSIÓN ESPECÍFICA Y GENERAL

3.2.1. Específicas

Con respecto a los resultados del comportamiento agresivo se pudo observar que los diferentes instrumentos de comportamientos agresivos aplicados, se encuentran relacionadas con el consumo de alcohol y a su vez incide en la aparición de este comportamiento en el entorno del adolescente durante su desarrollo, la familia es la principal escuela para el niño en la formación de valores y personalidad, es importante describir como el consumo de alcohol afecta en el comportamiento a los estudiantes del segundo año de bachillerato ciencias de la unidad educativa, a continuación una conclusión más clara y concisa de los tipos de familia que se pudo evidenciar sobre los adolescentes consumidores de alcohol y que presentan conductas agresivas.

La aparición de los comportamientos agresivos es multifactorial, y es debido a que el rol de la familia juega un papel principal tanto en el desarrollo psicológico como en el desarrollo de su personalidad, los resultados demuestran que los estudiantes inmersos en el alcohol forman parte de una familia disfuncional, por lo que están dispuestos a consumir bebidas alcohólicas porque estando inmerso en una familia de este tipo los padres no van a poder tener el control sobre sus hijos, o saber si consumen o no alcohol sino no controlan las horas de entrada y salida de los hogares, estos tipo de familia no tiene reglas ni normas para que el adolescente las pueda acoger y es por esto que los adolescente están inmersos en el alcohol y hacen que dentro de las aulas presenten conductas agresivas.

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes iniciaron su consumo a los 14 años y los padres no tienen claro del daño que este está ocasionando a la familia y en especial lo que está produciendo a su hijo al no brindarle la atención y el cariño necesario, por lo que no buscan la ayuda necesaria para sus hijos y estos manifiestan su inconformidad por ese trato a través de conductas inadecuadas hacia los demás como compañeros, docentes y autoridades de la institución.

3.2.2. General

En relación a si en el comportamiento agresivo de los adolescentes una de las causas principales sería la falta de comunicación asertiva al interior de los hogares lo que además estaría incidiendo en el consumo de alcohol de los jóvenes, por este tipo de hogares no tienen reglas a seguir los jóvenes hacen lo que deseen, porque los padres son permisivos, algunos padres creen que porque los hijos están ya “grandes” no deben de ponerles límites ni reglas, al contrario esta es la etapa de la vida en donde más cuidado deben de poner a sus hijos y así mismo los docentes poner reglas estrictas dentro y fuera de las aulas para que los adolescentes puedan modificar ese tipo de comportamiento que presentan.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

- Talleres para explicar el desarrollo psicológico del adolescente y la susceptibilidad a diferentes factores ambientales que promueven el comportamiento agresivo
- Desarrollar talleres para los adolescentes para reducir los comportamientos agresivos y fomentar la comunicación familiar, para así inferir positivamente en sus relaciones interpersonales.
- Concientizar a los padres a través de charlas y dinámicas sobre la importancia que es la afectividad en el desarrollo de los adolescentes y los efectos que esto puede causar en su comportamiento y en su maduración emocional.

3.3.2. General

Promover el buen trato en las relaciones interpersonales a través de diferentes técnicas cognitivas y sistémicas que contribuyan a mejorar esos comportamientos inadecuados a la hora de relacionarse además de comprometer a las familias para que contribuyan en este proceso y de esta manera mejorar la dinámica familiar para el mejor desarrollo emocional del adolescente.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

Surge como alternativa la aplicación dentro de la Institución Educativa Talleres Cognitivos y sistémicos los cuales a través de diversas técnicas provoquen la reestructuración cognitiva que sustituta los comportamientos aversivos por otros positivos que transformen o eviten que estos jóvenes se conviertan en rechazados de la sociedad y se adapten funcionalmente a las normas culturales establecidas por el medio.

4.1.2. Alcance De La Alternativa

Esta propuesta como alcance propone llevar a la reflexión a los estudiantes, Padres de familia y docentes sobre los diferentes factores causales de comportamientos agresivos en adolescentes y de qué medidas se pueden aplicar para mejorar esta situación y aprovechar las fortalezas individuales de cada sujeto para salir adelante y superar estas situaciones.

A través del desarrollo de esta propuesta de intervención terapéutica en base a talleres cognitivos y sistémicos direccionados hacia el restablecimiento de valores al interior del hogar y así determinar el tipo de comportamientos agresivos hacia a los padres, docentes y hacia otros jóvenes y como establecer pautas de intervención.

Los talleres cognitivos dedicados al desarrollo de resiliencia y habilidades comunicativas fortalecerán el yo personal de los jóvenes lo cual les permitirá afrontar adversidades que se presenten a futuro sin tener estas como excusas para el resurgimiento de actitudes conflictivas.

El último taller se encuentra enfocado a direccionar positivamente la energía que surge de los ataques de ira y aprovecharlo en actividades constructivas y productivas, al

término del desarrollo de la presente propuesta se realizará una evaluación con el fin de medir los alcances de la misma

4.1.3. Aspectos Básicos De La Alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Por informes expedidos por el DECE la Unidad Educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos. Muchos de los adolescentes que son remitidos a este Departamento provienen de hogares disfuncionales donde la falta de afecto y la negligencia emocional es el pan de cada día lo que se ve reflejado en el comportamiento agresivo de estos estudiantes hacia sus compañeros e inclusive al personal docente de la Institución.

Los operativos de control que desarrolla contantemente la Dirección Nacional de la Policía Especializada para Niños, Niñas, y Adolescentes (Dinapen) en la Provincia de Los Ríos, permiten mantener al filo la evolución de estos comportamientos. A más de esto realizan capacitaciones en los centros educativos que tienen informados a los adolescentes sobre los peligros del como de alcohol las conferencias están basadas en charlas preventivas del consumo de alcohol.

Los desórdenes emocionales forjados en estos jóvenes un ambiente familiar poco acogedor o deficientes tendrían graves complicaciones si a esto se suma que se encuentren inmersos en situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o violencia de diversa índole hacia él lo que lamentablemente tendrá repercusiones graves en su adultez.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta es sumamente importante por la gran cantidad de estudiantes que presentan problemas comportamientos agresivos dentro y fuera de la institución educativa lo que afecta significativamente las relaciones comunicaciones principalmente por las relaciones e incide en un rendimiento académico pobre y es muy probable no culminen esta etapa de estudios lo que afectara sus aspiraciones personales.

Los estudiantes, padres de familia, docentes de la institución serán los beneficiarios directos de esta propuesta además la sociedad en general del Cantón Babahoyo se verá beneficiada por el impacto que tengan los resultados de esta propuesta pues aportara sentara directrices que podrá de tomar para su aplicación en otras instituciones académicas de la localidad.

Los conocimientos adquiridos en el campo que surjan de la presente propuesta servirán para que a posterior otros investigadores la tomen como marco referencial en sus proyectos de estudio para así fomentar y engrandecer el trabajo del psicólogo clínico en esta comunidad.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Sugerir la aplicación de talleres cognitivos para reducir los comportamientos agresivos y mejorar las relaciones afectivas en los adolescentes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Seleccionar técnicas para reducir y/o eliminar los comportamientos agresivos en los estudiantes
- Detallar Talleres cognitivos para mejorar tanto la interacción social de los estudiantes.
- Mostrar mediante charlas y dinámicas reflexivas dirigida a los estudiantes los efectos perjudiciales de su comportamiento dentro y fuera de las aulas

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Plan de capacitación continua, para la prevención y disminución de los efectos psicológicos que causan las familias disfuncionales, dirigida a los padres de familia y adolescentes.

4.3.2. Componentes.

- **TALLERES Y CHARLAS PARA PADRES Y ADOLESCENTES.**
- **SESIÓN CON LOS ADOLESCENTES: VALORARSE ASIMISMO**
- **COMPRENDER LOS PRINCIPIOS DE LA FAMILIA**
- **ESTABLECER VÍNCULOS**
- **TALLER SOBRE LA ASERTIVIDAD**
- **CAPACITACIÓN A ALUMNOS SOBRE DESARROLLO PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA**
- **TALLER SOBRE DESARROLLO PERSONAL**
- **TALLER PROYECTO DE VIDA**

DESARROLLO

TALLERES Y CHARLAS PARA PADRES Y ADOLESCENTES.

Sesión con los padres

Adoptar una actitud más comprensiva

Objetivos:

- Los padres aprenderán a escuchar a sus hijos con respeto y amor.
- Mejorar los mensajes desde el “yo” y no a partir del “tú”
- Utilizar un lenguaje sin ofensas y sin comparaciones con los hermanos para que los hijos se sientan respetados como seres individuales.

¿Cómo escuchar a los hijos?

1. Asegurarnos de que estamos preparados para escuchar. Antes de ponernos a escuchar atentamente, tenemos que darnos tiempo y atender algunas de nuestras necesidades: centrarnos durante unos minutos después de llegar del trabajo, serenarnos interiormente después de unos momentos de tensión.
2. Prestar toda la atención al hijo.
Dejar a un lado lo que tenemos entre manos (periódico, televisión...). Además sentarse y escuchar, aunque sólo sean cinco minutos.
3. Reducir al mínimo las distracciones.
Atender al hijo antes que al teléfono, también atenderlo en privado si es necesario. Si no podemos hacerlo se lo comunicamos: “Estoy preocupado porque te atenderé después de cenar”.

4. Invitar a hablar al hijo.

Dar la oportunidad de que hable, dedicar un tiempo para cada hijo: aunque no pida atención, puede necesitarla. Podemos comenzar formulando preguntas abiertas y seguir después la pista de lo que cada uno dice.

Atención: No es el momento de discutir sus malas notas o quejarse de lo desordenado de su habitación: es el tiempo de escuchar.

5. Escucha activamente.

Buscar el espacio adecuado, mirar al hijo con atención y manifestar signos de escucha activa. Es necesario decir lo que nos preocupa, formular preguntas, aclarar situaciones y escuchar atentamente, además interesarse por lo que el hijo cuenta: recordar los nombres de sus amigos, preguntar más detalles sobre lo que dijo otro día... Él se sentirá importante porque se recuerdan las cosas que le preocupan.

Se trata de escuchar, no de arreglarles los problemas. Hemos de tener muy claro que no tenemos que dar consejos ni resolver el problema.

A nadie le gusta que se le interrumpa con “la solución” antes de acabar de hablar.

Quitamos la oportunidad de dar su propia solución.

Formas de ayudar.

Estas son algunas formas de ayudar a nuestros hijos a afrontar sus sentimientos negativos:

Animar a los hijos a expresar sus verdaderos sentimientos. Hacerlo en un entorno seguro (intimidad) con tiempo suficiente para expresar sus enfados. Si el enfado es contra nosotros, intentaremos no ponernos a la defensiva ni quitárselo de la cabeza, aunque no por eso tengamos que ceder en lo que decimos: “Ya sé que quieres ir a dormir a casa de tu amiga, pero hoy no puedes ir”.

- Ayudarles a encontrar diferentes formas de expresarlos. Por ejemplo escribir carta a un amigo. El deporte también puede ser una salida.
- Animarles a que utilicen la imaginación: “¿Qué desearías haber dicho y hecho en tal ocasión?, ¿Qué te hubiera gustado que sucediera?, ¿Qué habría pasado si?”.
- Contarles una anécdota o historia de nosotros mismos: lo que sentimos en una situación similar, sin convertirnos en el centro de la conversación ni usarlo para aliviar su malestar.
- Nuestro hijo sentirá que le comprendemos y que no está sólo en sus sentimientos.

Mejorar los mensajes desde el “yo” y no a partir del “tú”

El “Mensaje yo” es aquel que, como su nombre indica, se envía en primera persona (utilizando el pronombre YO). Cuando utilizamos este tipo de mensajes, le estamos expresando a la otra persona que aquello que expreso es mío: mis sentimientos (“Yo me siento mal”), mis opiniones (“Yo opino que...”) y mis deseos y preferencias (Me gustaría que...). De esta forma le dejamos claro al otro que no lo estamos culpando por lo que yo siento/pienso/necesito, pero de una forma honesta y respetuosa, se lo hacemos saber, exponiendo en ocasiones diferencias o desacuerdo.

Estamos habituados a responder con mensajes: “Tú” a los conflictos y a las expresiones relacionadas con problemas.

Entendemos por mensajes “Tú” a los que dejan el peso y la responsabilidad en la persona con la que compartimos el conflicto. No incluimos en esta categoría a los mensajes que empiezan por “Tú” a la hora de parafrasear en la escucha activa.

Cuando usamos los mensajes “Tú”, transmitimos psicológicamente la sensación de quitarnos de encima la responsabilidad y echársela a la otra persona sin dejarla capacidad

de opción. Esto provoca a veces enojo y resentimiento en la otra. Puede bloquear la comunicación.

La fórmula adecuada sería:

Describo lo que hace el otro (Cuando tú...)

Expreso lo que siento (Yo me siento...)

Propongo lo que me gustaría (En cambio, me gustaría que...)

Un lenguaje sin ofensas

Frases como “ya sabía que lo ibas a romper”, “eres idiota”, “pareces tonto”, “no vales para nada”, “siempre me defraudas” o “no sé para qué te he tenido” resultan muy dañinas para los hijos. No hay que faltar al respeto a los hijos ni ponerse a su altura cuando se enfadan: “Los padres no deben perder los papeles, han de controlar su actitud por mucho que el hijo les provoque; hay que estar por encima de ellos y no comportarse como un crío o como un adolescente, y perdonar con facilidad, no entrar en guerras del tipo ‘como él no me habla yo tampoco’”.

Comparación con hermanos

Todos los padres saben que cada hijo es diferente. Sin embargo, a la hora de educarlos no siempre los tratan de forma diferente. Lo habitual es lo contrario, que se esfuercen en tratarlos por igual y que, a menudo, los comparen. Pero, advierten los expertos, cada hijo requiere una educación distinta, un trato individualizado y que le dediquen un tiempo a solas, entre otras razones para poder conocerle y saber cómo hay que tratarle. “Las comparaciones continuadas entre hermanos suscitan celos, envidias y dañan”

Sesión con los adolescentes

Valorarse asimismo

Objetivos:

- Que los adolescentes descubran su valía personal
- Construir una imagen positiva de sí mismo/a y transmitirla
- Hacer afirmaciones constructivas para con su personalidad

Autoafirmación

Es aquel proceso dinámico de autovaloración y aceptación incondicional de sí mismo como señal de madurez personal. Carl Rogers, psicólogo humanista, señala algunos de la persona que se valora y se acepta a sí misma, consiguiendo un alto nivel de autoafirmación:

- La persona empieza a verse de otra manera
- Se acepta asimismo y se acepta sus sentimientos más plenamente
- Siente mayor confianza en sí mismo/a
- Se vuelve más parecida a lo que quiere ser
- Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas
- Adopta objetivos más realistas
- Se comporta de manera más madura

- Sus conductas inadaptadas cambian, se torna constructivo/a
- Deja de utilizar mascararas

Aspectos fundamentales de la autoafirmación

Es un proceso de construir una imagen positiva de uno mismo y trasmitirla a los que nos rodean, también tenemos que definir metas y derechos asertivos, recociendo los de los demás. Es necesario saber emitir y recibir críticas constructivas.

- Cuando nos enfrentamos a un conflicto interpersonal hay que saber canalizar y transformarlo en una experiencia positiva preguntando, exigiendo y si es necesario imponer nuestro punto de vista, además hay que saber apreciar objetivamente nuestras propias cualidades y defectos.

COMPRENDER LOS PRINCIPIOS DE LA FAMILIA

OBJETIVOS

- Ayudar a las familias a:
- Ver la conexión entre los principios de la familia y sus actividades y decisiones
- Identificar los principios de su propia familia

LEMA DE LAS FAMILIAS:

Somos familias fuertes, nos queremos y la pasamos bien juntos.

Tema:

Cuando se piensa formar un hogar es importante pensar cuáles serán los cimientos sobre los que estará fundamentada esa familia porque dependiendo de esos fundamentos serán los años que durará ese nuevo hogar.

Existen varios principios básicos sobre los cuales debe construirse un hogar para que tenga éxito.

Enseña con el ejemplo.

Somos maestros por excelencia, en tal sentido que nuestros hechos no sean contrarios a nuestros dichos. Lo que digamos y hagamos influye positivamente o negativamente en cada uno de nuestros hijos. ¿Qué les estas enseñando a tus hijos?

Aprende a escuchar.

Es un arte el cual tenemos que aprender a cultivar. Es importante que nuestro sentido auditivo este sincronizado a la voz de cada integrante de nuestra amada familia. Muchos padres poco crédito hemos dado a este principio. Somos propensos a hablar, castigar, opinar, juzgar, al final nos convertimos en grandes comentaristas.

Invierte tiempo en tus hijos.

No digamos “no tengo tiempo”, aprendamos a saber administrarlo, consideremos la cantidad y calidad. No es perder el tiempo. Tus hijos no pueden esperar.

Admite tus errores.

Somos padres sin previa preparación e imperfectos y como seres humanos constantemente cometemos gravísimos errores. Quien se niega admitir sus errores definitivamente terminara culpando a sus hijos.

Transmite gozo, alegría y paz.

Lleve a casa cada día unos cuantos kilos de sonrisa y alegría, esto mejorara la atmósfera familiar y disminuirá la frustración y las tensiones. La sonrisa desvanece la frustración, aleja la desesperación acumulada y libera la hostilidad.

Trata a tus hijos con igualdad.

No caigamos en el error de tener preferidos entre los nuestros, todos deben ser tratados con igualdad y equidad. Cada uno de tus hijos e hijas necesita no grandes

respuestas, sino un corazón que lo ame, un oído que lo escuche y alguien que lo anime a seguir adelante.

Vive el aquí y el ahora.

No seamos esclavos del pasado, valoremos y disfrutemos lo que hoy tenemos (un hogar, una familia, etc.). El dicho popular refiere que uno tiene la tendencia a no valorar lo que uno tiene hasta que lo pierde.

Esfuézate por compartir cariño y afecto.

Nuestros hijos como seres humanos poseen sentimientos y emociones, ellos necesitan un abrazo, un halago, un beso, etc. Son personas, seres humanos con sentimientos emociones, deseos, metas. Sueños y anhelos.

Prepárate y prepáralos para darles autonomía.

Nuestros pequeños tarde o temprano crecerán y dejarán el hogar paterno asumiendo nuevos retos y desafíos. Prepáralos para que sepan tomar correctas y adecuadas decisiones en un futuro no muy lejano. ¿Los estas preparando? Sabrán tus hijos cuando decir si y cuando decir no.

Imparte valores y principios imperecederos.

Consideremos el manual de vida como lámpara y lumbre poniendo en práctica sus enseñanzas. Jesús enseñó claramente que separados de él nada podremos hacer.

Establecer vínculos

Objetivos

Ayudar a los padres a:

1. Comprender el valor de saber escuchar con empatía.
2. Aprender a prestar atención a los sentimientos.

3. Comprender el origen de la conducta inadecuada.

Lema de los padres para trabajar los talleres

Con amor y límites seremos una familia mejor

Establecer vínculos

Desarrollar un vínculo estrecho hace que el niño se sienta bien consigo mismo y se sienta querido, simplemente, por existir y por ser quien es, estos sentimientos son sanos y en estos se fundamenta la más sólida que aquella que se fundamenta, como sucede en demasiadas ocasiones, en las cosas que uno hace bien o mal.

Es importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. El amor no tiene que ver con lo que nos gusta o no nos gusta de nuestros hijos y por eso cuando hacen algo mal debe quedar claro que “te quiero mucho, hijo mío, pero esto que has hecho no me gusta”.

Algunas sugerencias para mejorar la vinculación:

Saber escuchar a nuestros hijos es la clave.

Esta es la mejor base para que los niños crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

El adolescente será capaz de verbalizar sus emociones y sentimientos y buscar el consejo de los padres cuando lo requiera. Hay que recordar al respecto que las figuras principales de vinculación durante la adolescencia son los iguales (amigos, compañeros) y los padres pasan a ser unos referentes secundarios en ese momento. No obstante, para los adolescentes que han sido capaces de desarrollar un apego seguro con sus padres seguirán

necesitando su apoyo incondicional para ir superando los nuevos retos de la etapa. Como padres deberemos estar en la retaguardia preparados para escuchar y aconsejar cuando así se nos demande.

La empatía parental

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los padres es lo que denominamos empatía parental.

Uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprimirles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. Es muy fácil marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos y, por tanto, no solucionemos el problema. Ello es especialmente importante durante la adolescencia.

Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones

En los espacios comunes, cuando escuchemos y hablemos con nuestros hijos, debemos ser capaces de introducir el factor emocional, también se les debe enseñar a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente, por esto se debe atender a lo que hace cada día (ir al colegio, de excursión, etc.), pero principalmente de cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.).

Enseñarles a expresar sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana, esto no se trata de que los padres hagamos un interrogatorio exagerado y extenso de cada día, sino que seamos capaces de introducir estos elementos cuando se produzcan situaciones que así lo aconsejan (por ejemplo: un día en el que llega del cole llorando).

Un buen momento también para hablar de las emociones es cuando nuestro hijo ha tenido algún berrinche o mala conducta en casa, en estas situaciones es mejor dejar los “razonamientos” para más tarde cuando las cosas han vuelto a la normalidad. Un buen momento puede ser por la noche justo antes de acostarse, en estos espacios se debe analizar lo ocurrido durante el día y sacar las emociones de unos y otros. Los padres aquí pueden manifestar su tristeza y decepción por la conducta de su hijo y éste explicará cómo se ha sentido antes y después de lo ocurrido, todo esto independientemente de la sanción o castigo que hayan determinado los padres.

Ser coherentes y predecibles

Los padres son los referentes y los modelos principales hasta, al menos, la adolescencia, fomentar lazos afectivos significa también crear un entorno coherente y predecible, si se exige a estos jóvenes comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación.

Por esto es aconsejable que incluso cuando se dan conflictos serios entre la pareja, seamos capaces de consensuar unas líneas educativas comunes de actuación con ellos independientemente de nuestras diferencias como adultos.

Fomentar los estilos democráticos

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el más adecuado, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad del cumplimiento de reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse, los padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos, si no se cumple de esta manera las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Reforzar la vinculación y proporcionarles afecto no significa ceder a todas sus demandas.

Incrementar los tiempos de ocio juntos

Dedicar más espacio con los hijos es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo. De nada nos servirá estar todo el día con nuestros hijos si ello no nos proporciona espacios comunes de juego y comunicación. Los juegos familiares, la lectura de cuentos a los más pequeños, el poder hablar de temas de su interés a los adolescentes, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos.

Es también muy importante hablar sobre lo que sucede y nos preocupa en el día a día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, etc., nos roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos. Hay que buscar o crear los espacios necesarios si no existen.

Taller sobre la Asertividad

OBJETIVOS:

- Identificar las tres formas de actuar: Agresiva, pasiva y asertiva
- Mostrar varias técnicas asertivas que se deben utilizar para mejorar nuestras relaciones interpersonales.

Hay quien considera que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Pongamos un ejemplo: Usted se sienta en un restaurante a cenar. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona. Usted podría:

- No decir nada y usar la copa sucia aunque a disgusto.
- Armar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
- Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

Este ejemplo ilustra los tres puntos principales del continuo de asertividad:

Estilo pasivo - Estilo asertivo - Estilo agresivo

Ni el primero ni el segundo sean conductas apropiadas en esa situación si lo que pretendemos es reducir nuestro estrés.

Esta forma de comportarnos nos hace a veces ineficaces para la vida social, generándonos malestar. Sin embargo, como cualquier otra conducta, es algo que se puede ir aprendiendo con la práctica. Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensan que no tienen derecho a sus creencias, derechos u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas en quejicas y acusadoras, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.

Expongamos aquí una serie de ideas falsas y el derecho de la persona que es violado:

No hay que interrumpir nunca a la gente. Interrumpir es de mala educación.

O usted tiene derecho a interrumpir a su interlocutor para pedir una explicación.

O los problemas de uno no le interesan a nadie más y no hay que hacerles perder el tiempo escuchándolos.

O usted tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.

O hay que adaptarse a los demás, si no es posible arriesgarnos a perder una amistad.

O usted tiene derecho a decir "NO".

O cuando alguien tiene un problema hay que ayudarlo.

O usted tiene el derecho de decidir cuándo prestar ayuda a los demás y cuando no.

Los casos en los cuales no es aconsejable defender nuestros derechos en ese preciso momento son aquellos en los cuales corremos peligro de agresión física o violemos la legalidad (ej. "Skin-heads" que nos insultan por la calle o superior que nos arresta en el ejército). Recuerde: para todo hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas es también una habilidad.

Hay muchas técnicas para ser asertivos. Una de las técnicas que mejor funcionan es desarmar antes al otro con un cumplido o un reconocimiento de su labor, de su persona o de su tarea, para después pasar a expresar lo que necesitamos.

Vamos a ver un ejemplo ilustrativo de lo que queremos decir:

Mujer: "Paco, ¿podrías ir a recoger a los niños al colegio?, tengo aun que preparar la lección para mañana y creo no medará tiempo."

Marido: "Los siento María, pero acabo de volver del trabajo y estoy muy cansado, ve tú."

Mujer: "Sé que estás muy cansado, normal porque te esfuerzas mucho en tu trabajo.

Tu jefe debería de darse cuenta de eso y no cargarte con tantas tareas. Pero te pido el favor de que recojas los niños, ya que tengo que hacer este trabajo para mañana. Luego podremos descansar."

En este último ejemplo se defienden los propios derechos (derecho a pedir ayuda y a expresar las opiniones) sin vulnerar los derechos del otro, puesto que no hay ningún tipo de orden, menosprecio o agresividad hacia la otra persona. Ser asertivo es expresar nuestros puntos de vista respetando el de los demás.

Capacitación a alumnos sobre desarrollo personal y proyecto de vida

OBJETIVOS:

- Dar a conocer el significado de desarrollo personal y su relación con el proyecto de vida
- Que los padres y adolescentes aprendan a elaborar un proyecto de vida para.

Desarrollo personal y proyecto de vida.

El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones. El concepto no se limita a la autoayuda, sino que también incluye actividades formales e informales para el desarrollo de otros en papeles tales como maestro, guía, consejero, administrador, orientador vocacional o mentor.

¿Cómo realizar un proyecto de vida?

¿Qué es un proyecto de vida?

Es un gran proyecto de desarrollo personal, donde estableces un plan de metas a alcanzar y trabajas con orden, determinación, voluntad, disciplina y perseverancia para cumplirlo. Un proyecto de vida necesita integrar adecuadamente una considerable cantidad de elementos para hacerlo funcionar. Estás hablando de algo trascendental para tu existencia, así que necesitas afinar todos los detalles para que el proyecto sea exitoso.

¿Cómo identificar tu proyecto de vida?

En primer lugar debes saber que tú tienes completa libertad de elegir y además siempre serás aquello que deseas ser. No existe ninguna fuerza externa que se oponga a tus logros personales, con excepción de tus propias ideas.

Identificas tu proyecto de vida con el uso de la inteligencia emocional. Donde eres capaz de escuchar o sentir esa voz interna que te dice cuando algo te satisface o no. El mundo está en un equilibrio perfecto y existen millones de labores para que cada uno se sienta muy bien al efectuarlas.

Tu proyecto de vida se identifica con las ideas más afines a tu estructura emocional. En el libro requisitos extraordinarios para alcanzar metas conocerás los pasos para identificar tu misión de vida. Así como los métodos infalibles para alcanzar tus metas, para ello comprenderás la naturaleza inagotable de tu mente que es capaz de brindarte las oportunidades que deseas a cualquier nivel. Entenderás cuáles son las razones más profundas por las que una meta funciona, descubrirás el porcentaje de esfuerzo que debes aplicar a fin de hacer que tus metas se vuelvan automáticas.

Donde el poder espiritual guiará tus pasos y hará que tu proyecto de vida sea todo un éxito.

Taller sobre desarrollo personal

Objetivos:

- Dar a conocer en que consiste el desarrollo personal

- Brindar pautas para mejorar y trabajar en nuestro crecimiento personal

Desarrollo personal

El Desarrollo Personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Para iniciar este proceso, es condición necesaria estar pasando por un cierto grado de insatisfacción con lo que hacemos o estar en una situación de vida lo suficientemente incómoda; sin embargo, quizá el requisito de mayor importancia es tener la determinación de hacer algo distinto con nuestra vida; es querer salir de nuestra zona de confort.

Para tener elementos para decidir si iniciar o no un proceso de desarrollo personal, es necesario tomar conciencia de que la calidad de vida que ahora tenemos es el resultado de los pensamientos y actitudes que hemos mantenido hasta el día de hoy. En consecuencia, el no cambiar nuestros pensamientos y actitudes, nos generará los mismos resultados dentro de 1, 5, 10 o más años, pues como dijo Albert Einstein, si continúas haciendo las cosas como siempre las has hecho, obtendrás los mismos resultados.

Para aquellos y aquellas que han decidido tomar el riesgo de hacer algo distinto, que les permita mejorar su calidad de vida, las Sesiones de Coaching son, sin duda, la mejor alternativa para su desarrollo personal. En estas sesiones de Coaching Personal, se utilizan técnicas de Programación Neurolingüística (PNL), Motivación y Terapia Gestalt, mediante las cuales se guía a los participantes en un proceso de autoconocimiento, con resultados sorprendentes. La solución a todas las situaciones de tu vida que no te gustan, está dentro de ti; la función del coaching es apoyarte para que la vuelvas consciente.

Mejoramiento personal

Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. A continuación mencionamos algunos:

Autoestima. Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promueve la autoestima. De esta forma el trabajador mejorará su desempeño y capacidad productiva.

Auto-excelencia. Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

Auto-eficiencia. El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

Taller proyecto de vida

Objetivos:

- Consolidar las metas, sueños y aspiraciones que se tienen a corto y largo plazo
- Establecer una vía o camino para lograr el cumplimiento de dichas metas.

Un proyecto de vida es la posibilidad de construir mis sueños, puedo hacerlo ahora que soy adolescente, que soy joven, no necesito ser un adulto para empezar. Un proyecto de vida consiste en definir, elaborar y llevar a cabo un plan alrededor del cual girará mi existencia, en un plazo largo. Con un proyecto de vida puedo conseguir uno o varios propósitos, se trata de alcanzar mi realización personal; de saber conscientemente las opciones que tengo para llevar adelante mi vida y alcanzar el destino que me propongo.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a mi existencia humana, y por lo tanto un sentido no solo al presente sino también al futuro. Me ayuda a caminar día a día y construir así mis sueños. Por ejemplo, si sé que mi proyecto de vida gira en torno a la música, sé que los estudios, las amistades, los lugares que priorizaré tendrán relación con la música y cada decisión que tome me llevará hacia allá.

Para elaborar un proyecto de vida debo tomar en cuenta: las cosas que conozco de mí mismo, mi entorno, las posibilidades que tengo para alcanzar mis metas propuestas; y ser flexible con el cambio. Tener un proyecto de vida en la adolescencia es fundamental porque esto me permitirá orientar mi toma de decisiones, no solo respecto de la sexualidad sino de mi familia, amigas, amigos, pareja, estudios, vida profesional, etc. En este camino hacia la construcción de mis sueños los otros son muy importantes, con los otros puedo

intercambiar información, conocer cómo me ven los otros; valorar y valorarme, compartir en las semejanzas y en las diferencias.

Mis sueños probablemente no serán los mismos sueños que mis padres tenían en su adolescencia o tienen ahora. Un proyecto de vida me permite afirmarme como persona, con mis propias necesidades, intereses, metas. Esto puede resultar a veces en una ruptura generacional, social y cultural, ya que puedo plantearme construir mi propia escala de valores, tener una apuesta de vida de manera distinta a la de mi familia.

Individualizarme de mis padres, de mi familia es importante para hacer mi propia definición de mí mismo y caminar hacia mi propio destino, hacer realidad mis sueños.

Un proyecto de vida me sirve para:

- Realizar mis sueños.
- Aprovechar el tiempo de manera óptima.
- Evitar conflictos y vacíos existenciales.
- Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima.
- Tener una visión esperanzadora del propio futuro.
- Tomar decisiones reflexivas, no impulsivas.
- El ejercicio de una libertad responsable.
- Tener experiencias que permitan satisfacción personal.

¿Cómo construyo mi proyecto de vida?

Es importante tener en cuenta mis necesidades, gustos e intereses, en base a estos puedo definir mis metas de acuerdo a mi propio contexto económico, familiar, social,

personal. Esto me permitirá proyectar de forma realista y posible aquello que quiero, de acuerdo a mi visión del mundo y de la vida.

Puedo construir mi plan de vida de acuerdo a tres grandes interrogantes: quién soy, de dónde vengo y a dónde voy. Así también puedo formularme otras preguntas que me permitirán visualizar con claridad cómo obtener mi proyecto y hacerlo realidad.

Dinámicas de reflexión o conocimiento de sí mismo

Presentación personal al grupo (requiere un tiempo previo para la reflexión), de aspectos como:

- **FÍSICO:** cinco cosas que me gustan de mí mismo, y cinco que no me gustan.

PSICOLÓGICO:

¿En qué ocasiones acostumbro, deseo o me es posible demostrar mis conocimientos, habilidades, destrezas, virtudes...?

¿Cuáles son mis temores?

MORAL: ¿Cuándo, cómo, por qué, me siento... feliz, en paz, gozoso,...

SOCIAL: ¿Cómo expreso mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué personas me molestan? ¿Qué personas admiro?

PROFESIONAL: Experiencias en las que he tenido éxito, y por el contrario, aquellas en las que no.

¿Me gusta trabajar... en equipo, a solas, aislado, con música, bajo presión, relajado, en grandes grupos,...

¿Me gustan los riesgos?

¿Soy intuitivo, analítico, primario, secundario,...

¿Me gusta planificar lo que hago?

¿Aprendo de mis experiencias?

¿Cuál es mi objetivo en la vida?

Puesta en común, de contraste entre la apreciación personal y la que el grupo tiene de uno.

Técnicas

EL PLANO DE LA CIUDAD Sobre un plano de la ciudad, extendido en el mural, cada miembro del grupo va colocando un “pincho” o una “banderita” en el lugar donde vive. En el momento de colocarlo, ha de referenciar varias cuestiones propias de su personalidad que han sido influidas por ese contexto social donde vive. Estas características se escriben en un pequeño papel, el cual se fija al mural con el pincho del sujeto. En la puesta en común se comparten elementos comunes de la influencia de cada uno, y se matizan las diferencias.

HISTORIA DE VIDA Se entrega a cada sujeto un folio, que está dividido en 12 (3x4) casillas. Se comparten revistas gráficas, lapiceros, tijeras y pegamento. Cada sujeto deberá representar en el folio la historia de su vida, buscando doce momentos clave, y escribiendo en una palabra, en cada casilla, esos momentos. Luego seleccionará en las fotografías de las revistas algún fragmento que pueda simbolizar cada momento, pegándolo en cada casilla. En la puesta en común, cada uno hace una presentación de la historia de su vida, en doce momentos, mediante el folio en el que lo ha simbolizado.

Dinámicas para el autoconocimiento o autoevaluación

Desarrollo personal: En un folio dividido en dos partes se escriben por un lado las habilidades, bondades, destrezas, virtudes, capacidades, recursos, que uno tiene. En el otro lado, las debilidades, limitaciones, defectos. Se revisan aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales. A continuación se subrayan con un rotulador de un color aquel en

las que es factible el CAMBIO, y con otro de diferente color, las que es posible avanzar en su DESARROLLO, para mejorar o si así conviene, reforzar. Se realiza una puesta en pequeño grupo, donde se comente aquellos recursos que uno debe emplear para la mejora, tomando compromisos específicos, a corto, medio y largo plazo.

Cada miembro del grupo debe elegir un superlativo que referencie su percepción propia, ante los demás miembros del grupo. A continuación, se van escribiendo en una pizarra, comentando las razones para dicha elección. El grupo podrá comentar la veracidad o matizar esta apreciación personal.

Cuestionario de conocimiento de sí mismo: Para ello se presenta una relación de características propias de la personalidad, muy genéricas, para que el sujeto o bien señale aquellas que entiende que posee, o también se puede pedir que valore de 1 a 5 en qué medida entiende uno que lo posee. Relación de posibles características: Activo, alegre, agresivo, amargado, apático, auténtico, autocrítico, brusco, buen compañero, constante, desatento, descuidado, disciplinado, discreto, egoísta, entusiasta, esforzado, exaltado, extravertido, hipócrita, generoso, gentil, grosero, hiriente, honesto, humilde, huraño, impertinente, inconstante, introvertido, irresponsable, perezoso, justo, leal, mentiroso, optimista, pasivo, indolente, pesimista, prepotente, prudente, puntual, respetuoso, responsable, sociable, solidario, sincero, temeroso, tranquilo.

Dinámicas para la toma de decisiones ø posicionamiento

Se divide el espacio de la sala en dos partes, dibujando una línea recta en el suelo. El dinamizador/a leerá una frase en voz alta (seleccionadas previamente), pidiéndoles a los miembros del grupo que se coloquen a su derecha o a su izquierda, según estén a favor o en contra de dicha frase. Una vez posicionados, se comenta las razones por las que cada uno toma dicha postura, permitiéndose aproximarse o alejarse de la línea central a medida que se van comentando las razones de cada uno. Ejemplos de frases: la guerra resulta inevitable, el objetivo de la vida es triunfar, los amigos están para ayudarse,...

Role playing: El punto de partida es un tema, un problema, una cuestión sobre la que hemos de tomar decisión (personal y grupal). Analizamos el tema, para conocerlo de

modo completo, asignando a los miembros del grupo un papel en el mismo, para luego proceder a su representación. Cada sujeto debe proceder a representarlo desde el papel que le corresponda, el cual no tiene por qué coincidir con su personal interpretación del problema. Se trata de llevar a efecto una dramatización. A continuación se analizan los distintos papeles, las circunstancias que a cada uno le influyen, y se valora la posición que es posible adoptar en el problema desde los distintos papeles representados. Ø EL JURADO Esta dinámica nos permite trabajar la toma de decisiones de un modo grupal, con lo que se favorece la “discusión”, el diálogo, el debate, y lo más importante la argumentación fundamentada. Representando los mismos roles que un jurado tradicional: el juez, el jurado, testigos, fiscal, defensor, y acusado; se representa un juicio que permita adoptar una valoración ante un problema del contexto. Para ello, se prepara una “Acta de acusación” donde se plantea qué y por qué está enjuiciando al acusado. El acusado es precisamente el problema que se va a tratar. Una vez elaborada el acta de acusación, se reparten los siguientes papeles entre los participantes: Un juez, 2 Secretarios de actas (que toman notas de cada participación), 5 a 7 miembros del jurado (que darán un veredicto en base a las notas de los secretarios). El resto del grupo se divide en dos grupos, uno que defienda al acusado y el otro que está en su contra. El grupo que está en contra nombra Fiscal, y prepara sus pruebas y testigos. Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación con el Acta de Acusación. El jurado y el juez deben revisar el acta con detalle. Una vez preparados los grupos se inicia el juicio, donde cada uno debe representar el papel que le haya correspondido.

Dinámicas de autorregulación

Habilidades sociales o comunicación no verbal Expresarse correctamente es muy importante, para hacerse comprender. En este sentido, las palabras no son el único recurso. El ejercicio pretende emplear todos esos recursos no verbales de la comunicación. Para ello, dispuestos en parejas, uno frente al otro (distanciados) debe transmitirse una palabra, una frase, una idea, con cualquier recurso corporal, pero sin palabras. Veremos qué parece consiguie transmitir antes el mensaje a su compañero.

Orden en el banco.- Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Una vez colocados se les pide que se consigan colocar

siguiendo un orden determinado: por edades, por altura, por colores, etc. se debe conseguir cooperando entre todos para que no caiga nadie del banco. Después se comprobará si se han colocado correctamente, sino deberán de cambiarse de posición hasta conseguir el orden establecido correctamente.

La comunidad de vecinos.- Se divide el grupo en varios subgrupos, con cuatro o cinco miembros cada uno. A cada grupo se le asigna un rol diferente, que se corresponde con los propietarios del bloque de viviendas; por ejemplo: Una pareja sin niños, una señora mayor con dos perros, una joven rockera, un ciego y su hija, un pianista, una familia gitana, cuatro estudiantes universitarios, un abuelo bastante sordo, un vigilante nocturno que vive solo.

Deben mantener na primera reunión de toda la comunidad de vecinos, con una doble finalidad: conocerse y organizar qué vivienda ocupará cada uno, y por otro, establecer entre todos unas normas (máximo diez) que aseguren el respeto y que favorezcan una convivencia pacífica y cordial para el buen funcionamiento de la comunidad. Se da un tiempo previo para preparar la participación de cada grupo en la reunión de la comunidad, y eligen su representante en dicha reunión. La reunión de vecinos se realiza en un lugar separado del grupo, pero frente a éste, participando un representante de cada vivienda (subgrupo).

Mientras ésta se celebre, si el grupo así lo acuerda, puede cambiar la persona que lo representa en la reunión de comunidad, cambiando el jugador como se hace en los partidos de fútbol o baloncesto, para lo cual debe solicitar el cambio al dinamizador y éste autorizarlo cuando lo estime oportuno. El objetivo es alcanzar el doble acuerdo establecido.

Confianza o dejarse caer en plancha ¿Se confía en el grupo? No hay mejor forma de demostrarlo que subiéndose en una silla y dejarse caer completamente al suelo, de espaldas, sabiendo (y confiando) que tus compañeros de grupo van a impedir que caigas por completo, pues van a recogerte en el aire e impedir cualquier golpe.

Del lazarillo.- Se forman parejas entre los miembros del grupo, tapándole los ojos, completamente, a uno de los miembros de la pareja. Se trata de moverse por el espacio, de modo confiado, dejándose llevar del otro compañero que actúa de lazarillo, evitando cualquier choque. La puesta en común nos determinará la importancia que tiene en este ejercicio la confianza de la pareja, y la voluntad de ambos por responder al papel que en cada momento le corresponde (por ejemplo, el lazarillo debe dar instrucciones de modo que el invidente las comprenda).

La lista,- Se pide que todos los componentes del grupo enumeren la lista que se les ha dado en un papel, por orden de preferencia del 1 al 8. No se explica nada más. Listado: Leer en voz alta una lectura del libro. / Caminar sobre la sala con un libro sobre la cabeza. / Recitar una poesía. / Contar un chiste. / Hablar durante tres minutos de tu mejor cualidad. / Realizar una pantomima (imitar) sobre una persona. / Hablar durante tres minutos de aquello que más te gusta de tus compañeros. / Imitar sonidos de animales para que los demás compañeros los adivinen. Una vez finalizada la ordenación, el animador pide que levanten la mano los que han escogido la primera de la lista y así sucesivamente. Se anotan los resultados de la elección realizada por cada uno de los componentes. Se entabla un pequeño diálogo sobre los resultados.

El animador, entonces, realizará la siguiente pregunta: ¿te has encontrado incómodo pensando que, a lo mejor, tendrías que realizar lo indicado en la lista? Si el dinamizador lo cree conveniente y siempre sin forzar a los componentes del grupo animará a que se realicen algunas de las opciones elegidas. **Relajación o relajación progresiva, pasiva, sugestiva** Se trata de tensar y luego relajar los distintos grupos musculares del cuerpo, de forma que se aprenda a discriminar entre ambas sensaciones. Su trasposición a la vida cotidiana nos permitirá identificar y tratar las diferentes situaciones que nos crean ansiedad, tensión o emociones negativas.

En posición relajada, con el cuerpo un poco incorporado el sujeto ha de seguir las instrucciones que se le dan,... relajándolo... para luego concentrar su atención en una parte del cuerpo, que se le pide un movimiento concreto (levantar brazo, cerrar puño, extender pierna, doblar rodilla...) siempre lentamente y manteniéndolo un momento en tensión, para volver nuevamente a posición de relajado.

Es importante, después de los ejercicios, dejar un tiempo de transición para recuperar el estado normal de activación. Puede acompañarse con música. Una variante del ejercicio pretende únicamente llevar al cuerpo, en sus distintas partes a posiciones de relajamiento (evitando cualquier tensión), hasta conseguir una relajación total del cuerpo. Cuando se realiza con niños o jóvenes, puede acompañarse de una historia que favorezca el desarrollo imaginativo para generar una situación de relajación (campo, espacio, agua, sol...), o mediante frases sugerentes como: Sensaciones de pesadez y calor en sus extremidades; regulación de los latidos de su corazón; sensaciones de tranquilidad y confianza en sí mismo o concentración pasiva en su respiración.

Meditación trascendental.- Una forma de concentración que permite poner en relajación absoluta el cuerpo, mediante la sugestión, favoreciendo el desarrollo de la mente. Una sesión de meditación empieza por relajar el cuerpo y la mente. A veces puede incluir algún tipo de visualización preparatoria, pero meditar no es sólo relajarse o visualizar, no hay solo "descanso", ni sólo imágenes placenteras. Y tampoco necesariamente hay experiencias místicas. La clave de esta técnica radica en su habitación, entrando a formar parte del estilo de vida cotidiano del sujeto, como elemento regulador que permite eliminar las situaciones de estrés cotidianas.

Técnica de relajación rápida: tapping Se trata de una técnica que permite contrarrestar cualquier emoción negativa que se tenga. Se trata de percusiones repetitivas (durante 8-10 ser.) que uno mismo realiza con sus dedos índice-corazón, o con el puño, sobre ciertos puntos del cuerpo (propios de la acupuntura) para favorecer el efecto relajante en dicho punto y la eliminación de tensiones musculares. Su efectividad es mayor si se acompaña de respiraciones profundas y concentración del sujeto, durante la ejecución.

La motivación 3.1 autoestima- la cara del gusano.- Se reparte una hoja de papel a cada miembro del grupo, pidiéndole 1. Se reparte una hoja de papel periódico o de revistas viejas a cada participante. 2. El dinamizador indicará que todos deben seguir sus indicaciones. Se debe escribir en el papel, alguna preocupación que le gustaría eliminar de su vida. Luego, explica cómo debe doblar la hoja de papel en cuatro partes como muestra la parte A del dibujo. E indica que hay un gusano capaz de transmitirles cómo es posible

superar esa preocupación. Para ello, el gusano come una esquina de la hoja doblada en cuatro partes (cada uno rompe la esquina del vértice medio, que corresponde al primer corte en la parte B del dibujo).

Inmediatamente el gusano come otro trozo del problema, (corte en la parte superior de la hoja, parte D del dibujo). Y con un tercer mordisco, el gusano es capaz de transformar el problema (perforación en la parte inferior, tercer corte en la parte E del dibujo). El resultado final es mostrar el estado de ánimo en que se encuentran los participantes, reflejado en el rostro obtenido en la hoja de papel obtenido por cada uno. Concluido el proceso, se desdoblará la hoja y cada participante debe tener una cara con diferentes expresiones, procediendo a comentar en grupo la expresión desarrollada por cada uno, y el modo en que ésta le anima a afrontar su problema de un modo concreto. El resto del grupo puede aportar consejos y ánimos para superar la dificultad. Ø BOTE SALVAVIDAS Se les pide a los participantes que se sienten en el medio del salón (diez personas), dentro de un bote que se ha dibujado con tiza.

Se les explica que encontrándose en un crucero por el Atlántico, les ha sorprendido una tormenta, de modo que su barco ha sido alcanzado por los rayos y todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Ahí es donde se encuentran ahora. Pero su principal problema es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. La decisión debe tomarla el propio grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Se les marca un tiempo límite para tomar su decisión.

Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Luego, se induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más). La puesta en común debe permitir una tormenta de ideas, acerca de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Se les puede plantear las siguientes preguntas: ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo?, ¿qué aprendiste acerca de tus

valores desde un punto de vista experimental? A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás? ¿Cuál es tu valor?

Mensajería.- Se da a cada miembro del grupo un lápiz y papel, que le permita escribir un mensaje a cada uno de sus compañeros de grupo. El objetivo del mensaje será lograr que la persona cuando lo lea, se sienta bien. Para ello se tratará de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porqué le gustaría conocerlos mejor o porqué está contento de estar con él en el grupo. Luego, salen de uno en uno al centro del grupo, y con los ojos tapados, deben escuchar los mensajes que los demás miembros del grupo a cada uno lo leen. Se debe limitar a escuchar, sin hacer comentarios. En la puesta en común, podrá comentar lo que a cada uno le ha sorprendido, lo que le ha gustado y cómo se ha sentido.

Ánimo y emociones o dar respuestas.- Responder empáticamente al otro es como adivinar: ¿Te sientes... porque necesitas...? Cada uno elige expresiones que le rechina escucharlas. La escribe en la pizarra, y junto a ella, en silencio, un miembro del grupo (quien así voluntariamente desee hacerlo), ha de escribir una frase con la que dar una respuesta empática a dicha frase. Por ejemplo: > Expresión: “De todas las madres del mundo por qué me ha tenido que tocar la peor” Frase: “¿Te sientes enfadada con tu madre porque necesitas libertad e independencia para tomar decisiones?” > Expresión: “¿Por qué entras en mi habitación y coges mi reloj?” Frase: “¿Te sientes molesta porque necesitas respeto y privacidad?”

Podemos dar 4 posibles respuestas: 1.- echar la culpa al otro 2. Echarme yo la culpa 3. Empatizar con mi necesidad, ej. “Me siento.....porque necesito.....” 4. Empatizar con el otro a través de la pregunta: ¿te sientes...porque necesitas...? Una puesta en común, permitirá profundizar y reflexionar las situaciones presentadas.

Paisaje de emociones.- Divididos en pequeños grupos de 4-5 personas, se elige e interpreta una emoción. Los miembros del grupo salen frente a los demás, y representan con el cuerpo, en silencio, su papel en la emoción elegida, conformando entre todos un cuadro escénico que simboliza esa emoción. Los miembros del grupo van saliendo uno a

uno por orden y van representando cada miembro se integra en el cuadro viviente para dar forma a un paisaje emocional que refleje la emoción que han elegido. Una vez finalizado los demás grupos tienen que adivinar de qué emoción se trata.

La estrella o la red.- El grupo está sentado en círculo sin dejar espacios vacíos. El ovillo lo tiene el dinamizador y se lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo. Justo antes de lanzarlo dice en voz alta: “Me llamo..... y quiero ofreceros mi..... (Una cualidad personal positiva)”. Quien recibe el ovillo dice su nombre y una cualidad positiva que quiere ofrecer al grupo. Cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Cuando todos hayan recibido el ovillo quedará formada una estrella de tantas puntas como participantes.

Es importante tener en cuenta que:

- a) No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda.
- b) Hay que tener agilidad. No hay que pararse a pensar profundamente cuál de nuestras numerosas cualidades ofrecemos al grupo, sino cualquiera que imaginemos que pueda resultar valiosa para los demás y para el grupo.
- c) Si alguna persona se queda bloqueada a la hora de decir una cualidad suya, se puede invitar a otro del grupo que lo conozca, a que la diga.

Es conveniente evaluar la actividad, expresando cómo se ha sentido cada uno, resaltando cómo dentro de cada uno de nosotros existen potencialidades, a veces ocultas, que vamos a ir poniendo en práctica.

La imagen de estrella suele ser bastante motivadora:

- a) Todos somos necesarios para mantener la red tensa, si uno suelta, se afloja un poco la red. Es un trabajo realizado entre todos; el clima de clase dependerá de todos y cada uno de nosotros.
- b) La red tiene también un simbolismo de seguridad, como la de los trapecistas en el circo: con una red tejida de nombres, rostros y cualidades puestas al servicio de que el grupo funcione, podemos sentirnos más seguros que en solitario.
- c) Siguiendo con este símil, la red puede ser el colchón que amortigüe las situaciones conflictivas en nuestro grupo, dando seguridad a todos aquellos que deseen ser escuchados y atendidos.

La empatía - asertividad ¡cómo me suena! El grupo se divide en parejas y en cada pareja se le tapan los ojos a uno de sus miembros. /Cuando ya no lo ve, a su compañero/a se le asigna un instrumento musical, con el que tendrá que ponerse en un lugar de la sala alejado de su compañero. Éste, por los sonidos que oiga, tendrá que adivinar quién es su compañero, el cual a su vez, se servirá del sonido emitido por su instrumento musical para establecer línea de comunicación con su compañero/a. Podrán luego mezclarse los componentes del grupo, conformando nuevas parejas.

Imágenes.- Se reparten en el grupo revistas ilustradas, y cartulinas del tamaño de medio folio. Cada miembro del grupo debe seleccionar tres imágenes que lo representen, pegarlas en sendas cartulinas y poner su nombre por detrás. El dinamizador recoge todas las cartulinas y las dispone en el suelo, frente al grupo, de modo que no se vea a quién corresponde cada imagen. Los distintos miembros del grupo deberán buscar una imagen, y pensar a qué compañero/a del grupo corresponde. La señala y el dinamizador se la coloca en el mural para que explique el por qué piensa que corresponde a ese compañero/a. Si acierta se desvela el propietario de la imagen, pero si no acierta, no se desvela, volviendo al grupo de imágenes del suelo, pues es posible que sea seleccionada y atribuida a otro miembro del grupo.

Las tres urnas.- Se colocan a la vista de todos, tres urnas con las siguientes etiquetas (cada una): "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; "Un problema mío

es...” Se trata de terminar las frases en papeletas, escribiendo lo que cada uno desee, sin firmarlo. Tras escribir la papeleta se depositarán en la urna correspondiente. Cada uno, puede escribir todas las papeletas que se desee. Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consistente en leer las papeletas de cada urna y comentarlas en grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos.

Cooperación-dar la vuelta a la sábana Sobre el suelo de la sala, se extiende una sábana, haciendo que todos los miembros del grupo se coloquen de pie sobre ella (procurar que no sobre mucha sábana fuera del grupo). Se les pide que “SIN SALIR FUERA DE LA SÁBANA NADIE” la den vuelta, de modo que quede toda ella por el otro lado, con todos encima. Mediante una puesta en común se comenta la importancia de la cooperación, el ponerse de acuerdo y el mirar todos en un objetivo común, extrapolándolo a situaciones experienciales concretas, de su vida cotidiana.

El ciempiés.- Todos los miembros del Grupo, puestos en fila, y enlazados mediante la posición de las manos en los hombros del predecesor, forman un ciempiés imaginario, el cual debe moverse por el espacio dando giros a voluntad. Eso sí, la norma es que no debe romperse el gusano, porque se muere. ¿Conseguirán mantenerlo activo y con vida? Se puede acompañar el ejercicio con una música, para que el animalito se mueva al ritmo de la música. Una variante de esta dinámica es EL NUDO, se trata con la hilera de miembros del grupo (que simularán una cuerda), formar un nudo, que realmente al tirar de los extremos anude la cuerda.

Se trata de formar el nudo más complicado posible, y después ser capaces de deshacerlo, debidamente, sin romperse la cuerda. En la puesta en común es importante incidir en la importancia que tiene mantener un criterio común cuando se trabaja en grupo, y resaltar lo fácil que resulta distanciarse de los demás e ir uno por libre.

Los cuadrados Se dividen la clase en grupos de 5 o 6 personas. Cada grupo recibe un conjunto de 5 sobres con piezas de un rompecabezas con los que se pueden formar cuadrados iguales. Instrucciones: “Trabajando en pequeños grupos debéis solucionar este rompecabezas, pero no es tan sencillo como parece. Voy a daros a cada uno un sobre que

contiene piezas del mismo. Sacad las piezas del sobre y ponedlas encima de la mesa frente a vosotros. No lo hagáis hasta que dé la señal. Distribuidas entre los cinco están las piezas que pueden formar cinco cuadrados iguales. Cada uno debe formar un cuadrado enfrente de él. La tarea no ha terminado hasta que cada uno tenga delante un cuadrado de iguales dimensiones”. Normas: No se puede pedir ninguna pieza / No se puede hablar, ni con gestos / Sí se pueden dar las propias piezas a los demás Para conseguir una pieza de otro tienes que esperar a que él te la dé. Hay que intentar acabar en equipo. Cada uno tratará de construir su cuadrado y ayudar a que lo construyan los demás respetando las normas anteriores. Un observador anota las conductas relevantes para exponerlas posteriormente, en un feedback constructivo. Materiales: Configuración de los mensajes y los sobres con los recortes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

En cuanto a lo antes propuesto sobre charlas y talleres se espera que los adolescentes:

- Se acerquen con confianza los padres y sus para entablar conversaciones y en conjunto dialogar sobre situaciones personales que estén afectando su comportamiento y que juntos encuentren la solución más apropiada.
- A través de los Talleres y la ayuda psicológica se tiene el propósito que mejore la interacción social entre compañeros como con el resto de su entorno.
- Al concienciar a los jóvenes sobre los efectos negativos de su comportamiento en sus proyectos con lo que obtendremos cambios positivos emocionales, y conductuales y se tendrá mejores hábitos personales, familiares y sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alan, B. (1978). Teoría Ecológica . Mexico : Carvajal.
- Alvarez, P. y. (12 de junio de 2014). Efectos del consumo de alcohol en el organismo y en el ámbito familiar y profesional. Obtenido de Redalyc: <http://www.waece.org/biblioteca/pdf.pdf>
- APA. (2014). Dsm V. Arlington: APA.
- Bajaña, R. A. (2014). Consumo de Alcohol Y rehabilitación Social en Personas Drogodependientes. Babahoyo, Los Ríos.
- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social. Boston : Louisene.
- Bateson, J. (2005). El Doble vínculo. VII edición . Boston: Blaxton.
- Baumrind, A. (2013). Estilos de Crianza, orientaciones contemporáneas para los padres del futuro. Bogotá: McPherson.
- Betancourt. (2016). Datos estadísticos sobre la incidencia de casos de niños y niñas con Trastorno de Conducta. Babahoyo.
- CALLABED, J. (2015). EL ENTORNO SOCIAL, NIÑO Y ADOLESCENTE: FAMILIA, ADOLESCENCIA, ADOPCIÓN E INMIGRACION. Madrid: Laertes.
- Carlos, R. (13 de Mayo de 2014). El ambiente familiar y el consumo de alcohol en adolescentes . Obtenido de Redalyc: http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_htm
- Censo, I. N. (2013). Consumo de Alcohol en el Ecuador. Quito: INEC.
- Censos, I. E. (2012). Consumo de Alcohol en la Provincia de los Ríos. Quito: INEC.
- Dörr, A. (2015). Psicología General Y Evolutiva 1º Edición. Madrid: Mediterraneo.
- Dsm, I. (2014). Trastornos de Conducta. España: Panamericana.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en. Adicciones, 5.
- Eduard, F. (11 de Agosto de 2013). Efectos del Alcohol en sujetos institucionalizados. Obtenido de Redalyc: <https://www.google.com.ec/search?q=por+Bronfenbrenner>
- Erickson, E. (1950). El proceso de maduración en la adolescencia. Boston: Arca.

- Espinosa. (2015). Disfuncionalidad familia, Relaciones Toxicas a Relaciones Sanasr. España: Grijalbo.
- Frisancho, A. F. (2008). La familia y sus intercciones . Mexico: Piramide.
- Gallar, D. (2014). Estructura Familiar, un enfoque integral. Mexico: Diamante.
- Gallian. Huescar. Lazano. (2013). Obtenido de Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/05-23_1.pdf
- Hernandez. (2016). Familia y adolescencia: indicadores de salud. Organización panamericana de la salud Organización Mundial de la Salud. Washington: Programa de salud integral del adolescente Washington, d.c.
- HERNANDEZ-, M. (2015). ¿FAMILIA O FAMILIAS? Madrid: SEKOTIA.
- Iñigues. (2012). Obtenido de Estilos Parentales.
- Iñigues. (2012). Obtenido de Estilos educativos parentales: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Jackson, C. (2011). Las Comunicaciones Paradojicas, ¿Que hacer? New York: Wright.
- Jacobson, J. (2014). El Desarrollo Emocional de los niños. Seattle: Arista.
- Jesus Palacios, A. M. (2012). DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE. Buenos Aires: La Cima.
- Khavous, E. (2014). La Estructura Familiar. Buenos Aires: Piramide.
- Lopez, F. (2011). La Homeostasis en la Familia. La Habana: Carvajal.
- Maganto. (2010). Obtenido de Funciones de la familia: <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>
- Marx Ferreira, K. W. (2010). Psicología aplicada a la toma de decisiones . Madrid: La Española.
- Mead, R. (2007). El Psicoanálisis y la teoría interaccional, V Edición. Buenos Aires: Paidós.
- OMS. (2015). Estrategia Mundial Para reducir el consumo de alcohol. New York: OMS.
- Pallarés, A. T. (2012). Anatomía de la agresividad humana: de la violencia infantil al belicismo. Madrid: Galaxia Gutenberg.
- Paterson, S. (2012). Desordenes en la infancia. Maryland: Phoenix.

- Paz. (2016). Obtenido de La Familia y su influencia sobre el niño:
<http://elpsicoasesor.com/la-familia-y-su-influencia-sobre-el-nino/>
- Phersson, M. (1950). Chico y Sociedad. En E. Erickson, Desarrollo evolutivo del adolescente (pág. 567). Boston: Arca.
- Phersson, M. (2015). Teorias de la Personalidad. En E. Erickson, Desarrollo evolutivo del adolescente (pág. 68). Boston: Arca.
- Romera, Á. G. (24 de 09 de 2010). Guia Practica,. Obtenido de Trastorno de Conducta:
<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Rubinstein, I. (2005). Transacciones Sistemicas. Santiago : La Esperanza .
- Salud, O. M. (2014). Consumo de Alcohol en el mundo . New York: OMS.
- Salud, O. M. (2015). Estrategia Mundial Para reducir el consumo de alcohol. New York: OMS.
- Silva, C. (2013). Un Mirada a os sistemas familiares. Bogota: Oveja Negra.
- Unidas, O. d. (2013). Convencion sobre los derechos humanos . New York: ONU.
- Varios. (2012). DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE. Buenos Aires: La Cima.
- Watzlawisk, P. (1995). Obtenido de Teoria de Comunicacion:
<https://marcesau.wordpress.com>

ANEXOS

ANEXO 1:

CAGE: TEST PARA DETECTAR EL ALCOHOLISMO

¿Ha pensado en alguna ocasión que tenía que reducir o dejar la bebida?

¿Le han molestado las observaciones; de su familia, allegados, conocidos, acerca de sus hábitos de bebida?

¿Se ha sentido alguna vez a disgusto o culpable, por su manera de beber?

¿Alguna vez ha tenido que beber a primera hora de la mañana, para sentirse bien y empezar en forma el día?

ANEXO 2

Ficha informe de observación psicológica

Ejemplo

FICHA DE TRABAJO N° 01.

I. MODELO DE REPORTE DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA I.
DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

Tiempo de Observación: _____ Minutos.

Hora de Inicio: _____ Hora final: _____ Fecha:

Tipo de Observación: _____

Nombre del Observador (a): _____

- II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:
2.1 DESCRIPCIÓN FÍSICA Y VESTIMENTA.
2.1 DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE.
2.1 DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (DESCRIPCIÓN DE
LAS CONDUCTAS OBSERVADAS – REGISTRO NARRATIVO).

III. COMENTARIO:

ANEXO 3:

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1).

Pocas veces (2)

A veces (3).

Muchas veces (4).

Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____
2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. _____
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____

10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

ANEXO 4:
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Cuestionario de Actitudes y Comportamiento en el Aula			
Alumno/a:..... Edad : Curso:.....			
Profesor tutor:.....	Si	No	A veces
Seleccionar la alternativa de respuesta deseada			
No termina las cosas que comienza			
Desafía, contesta mal			
No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo			
Es muy dependiente de los adultos			
Es abusón y egoísta			
Requiere continuamente la atención			
Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista			
Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido			
Se siente apático y desmotivado			
Rompe la disciplina de la clase			

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

ANEXO 5

ENCUESTAS PARA DETECTAR FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE ALCOHOL.

- 1-. ¿Qué son las bebidas alcohólicas?
- 2-. ¿A qué edad empezó el consumo de alcohol?
- 3-. ¿Cuándo fue la última vez que consumió alcohol?
- 4-. ¿Con quién fue su inicio del consumo de alcohol? ¿Qué parentesco tienen?
- 5-. ¿Tus parientes cercanos se han preocupado alguna vez o se han quejado de la forma en que bebes?
- 6-. ¿Puedes dejar de beber sin dificultad después de uno o dos tragos?
- 7-. ¿Te has sentido culpable alguna vez respecto a tu forma de beber?
- 8-. ¿Puedes dejar de beber siempre cuando tú quieres?
- 9-. ¿Te has involucrado en peleas físicas cuando bebes?
- 10-. ¿Cómo afecta el alcohol a su comportamiento y a quienes le rodean?
- 11-. ¿Por qué algunas personas se vuelven dependientes del alcohol y otras no?
- 12-. De la siguiente lista señale la causa por la que usted consume alcohol.

_____ piensa que la bebida alcohólica le sirve para divertirse.

_____Influencia de las propagandas y comerciales.

_____es divertido.

_____ me pongo sociable.

_____ me sirve para sentirme aceptado en el grupo.

_____ temer más confianza.

_____ Por curiosidad.

_____ Por imitación.

_____ otras

13-¿En tu familia o en tu entorno quien más consume alcohol?

14-¿En qué entorno consume alcohol familiar o social?

RESULTADOS DEL ANEXO 3

RESULTADOS CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

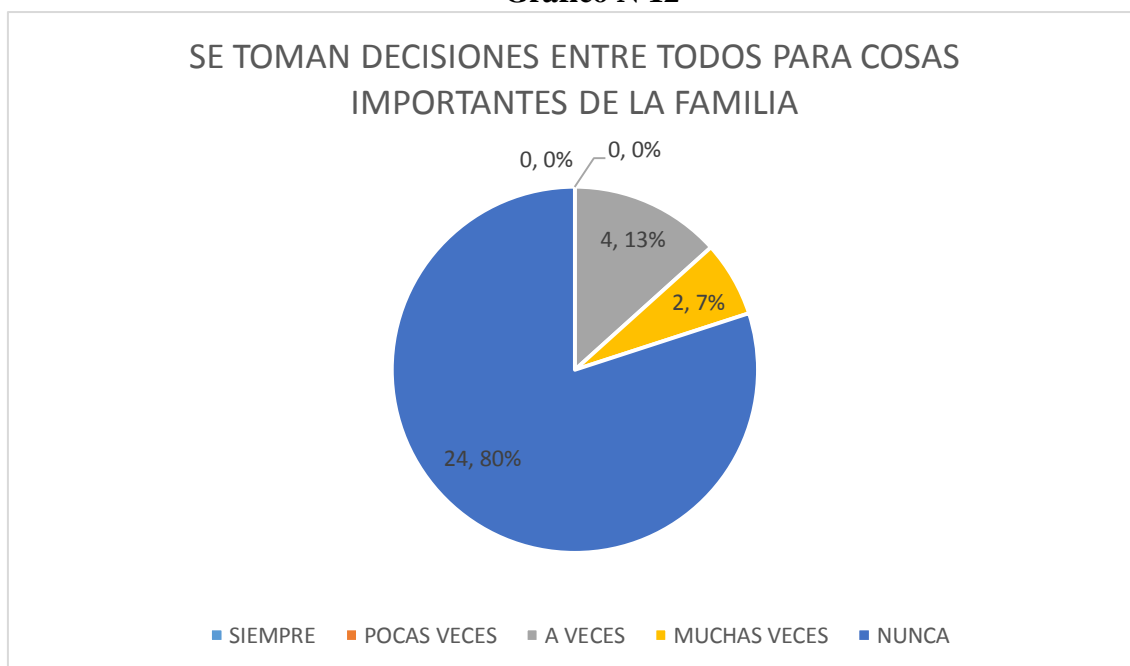
Tabla N 12

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	4	13
Muchas veces	2	7
Nunca	24	80
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 12



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 1. “se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia” respondieron de la siguiente manera a veces 13%, muchas veces 7%, nunca 80%.

Esto refleja falencias en la comunicación al interior del sistema familiar.

1. En mi casa predomina la armonía.

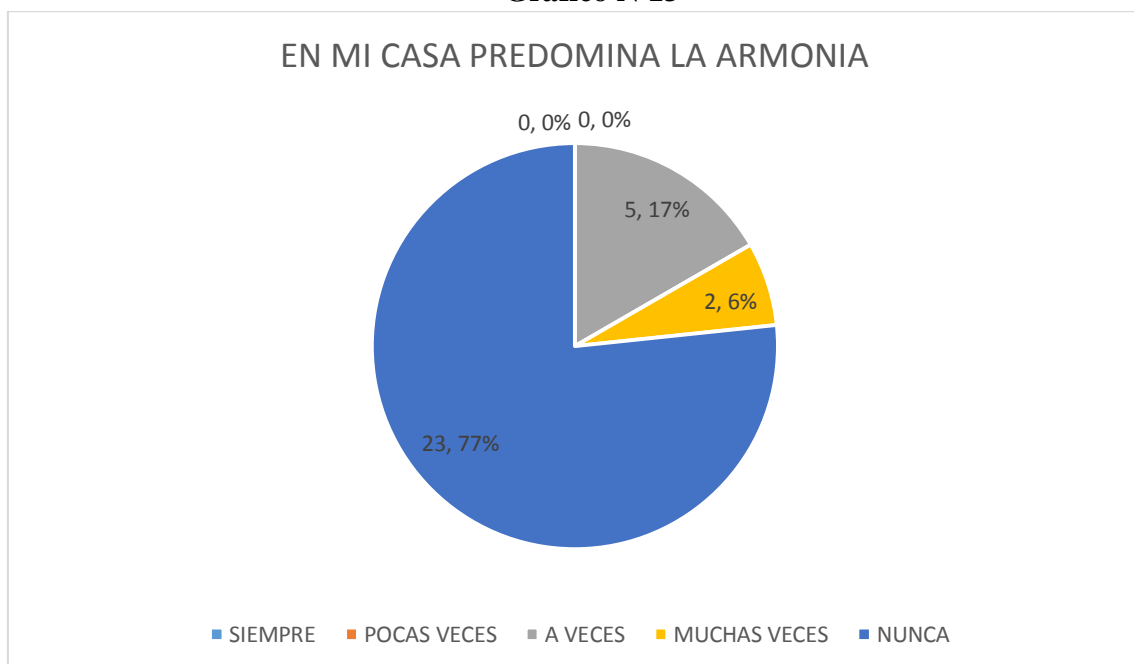
Tabla N 13

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	5	17
Muchas veces	2	6
Nunca	23	77
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Gráfico N 13



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 2 “En mi casa predomina la armonía.” respondieron de la siguiente manera a veces 17%, muchas veces 7%, nunca 77%.

Esto refleja poca armonía al interior del sistema familiar.

2. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

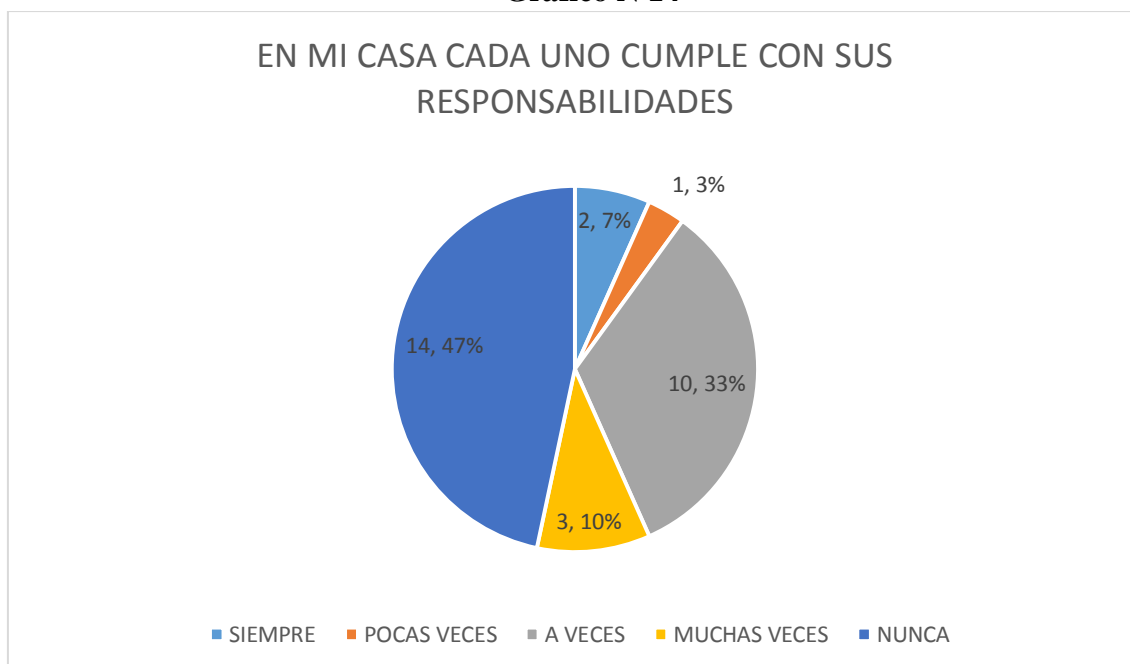
Tabla N 14

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	2	7
Pocas veces	1	3
A veces	10	33
Muchas veces	3	10
Nunca	14	47
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 14



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 3. “En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.” respondieron de la siguiente manera siempre 7%, pocas veces 3%, a veces 33%, muchas veces 10%, nunca 47%.

Existe poca responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones de los integrantes del sistema familiar.

3. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

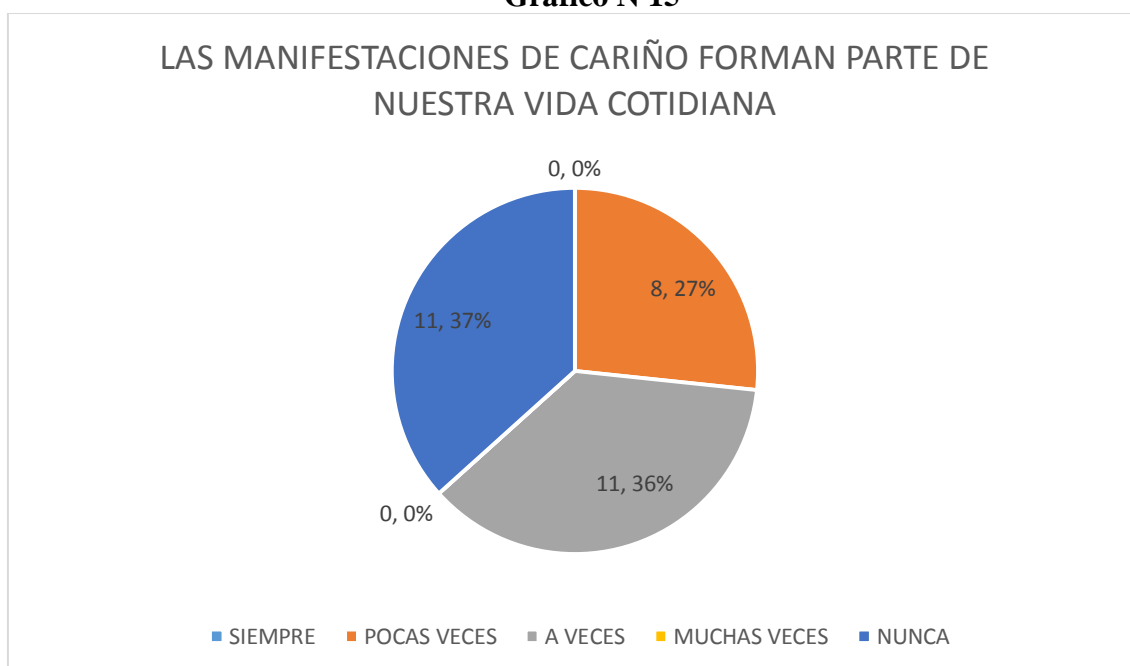
Tabla N 15

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	8	27
A veces	11	37
Muchas veces	0	0
Nunca	11	36
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 15



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 4 “Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana” respondieron de la siguiente manera pocas veces 37%, a veces 33%, nunca 36%.

Existen escasas manifestaciones de cariño entre los integrantes del sistema familiar.

4. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

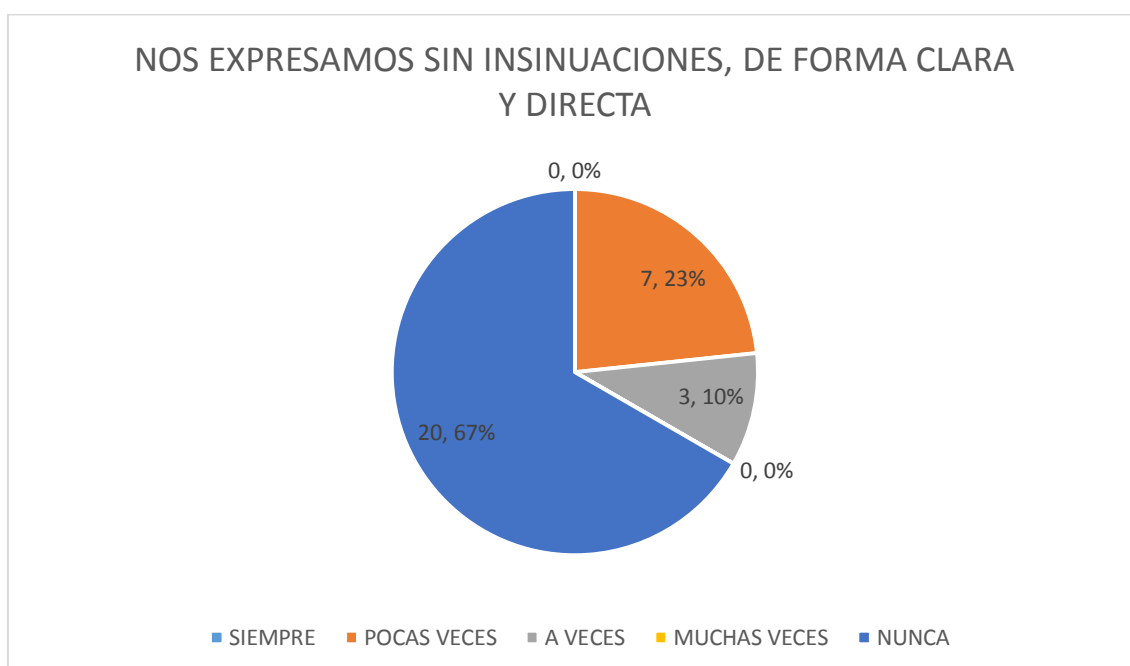
Tabla N 16

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	7	23
A veces	3	10
Muchas veces	0	0
Nunca	20	67
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 16



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 5. “Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.” Respondieron de la siguiente manera pocas veces 23%, a veces 10%, nunca 67%.

Existen escasas manifestaciones de afecto entre los integrantes del sistema familiar.

5. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

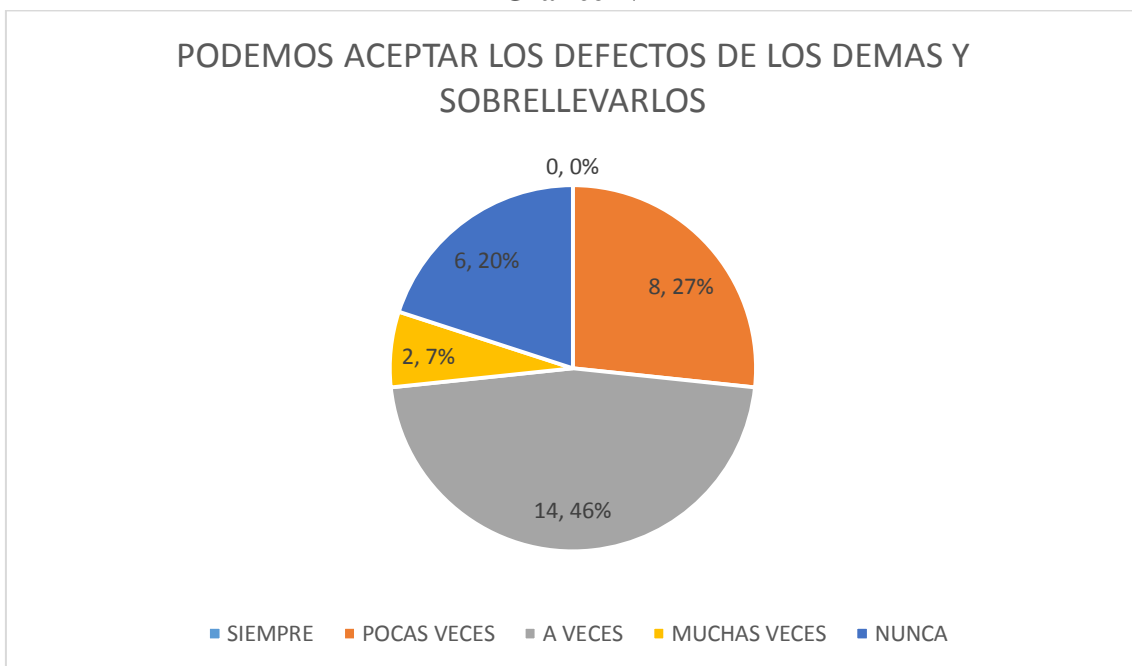
Grafico N 17

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	8	27
A veces	14	46
Muchas veces	2	7
Nunca	8	27
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 17



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 6. “Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.” respondieron de la siguiente manera pocas veces 23%, a veces 10%, nunca 67%.

Los adolescentes presentan dificultades para aceptar los defectos del resto de personas.

6. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

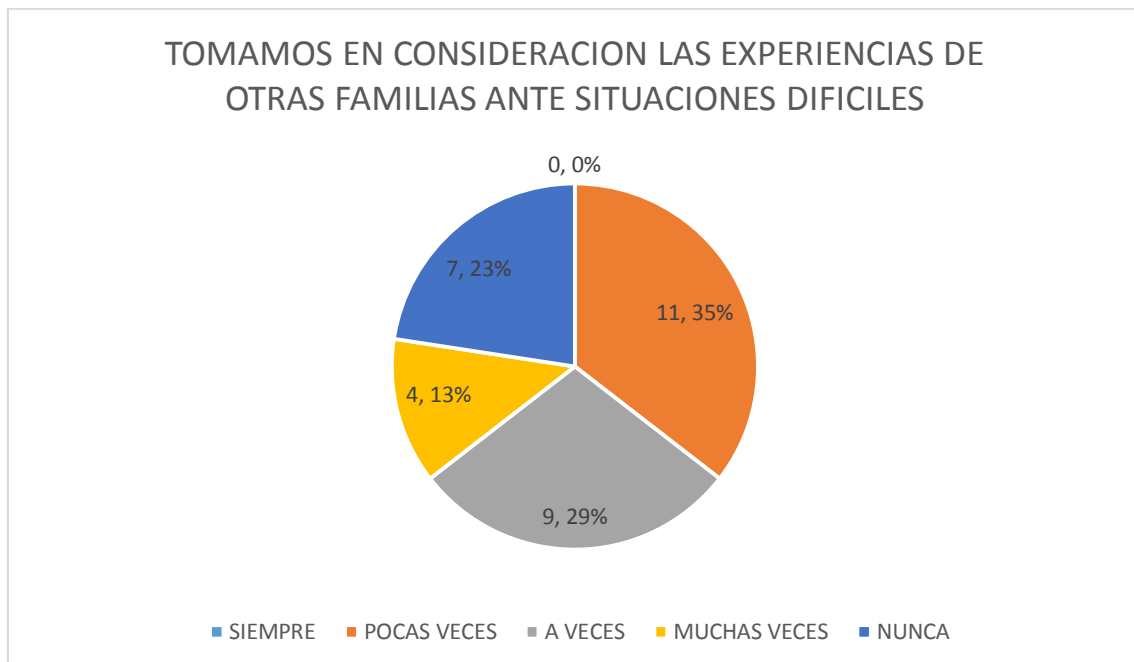
Tabla N 18

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	11	35
A veces	9	29
Muchas veces	4	13
Nunca	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafici N 18



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 7. “Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.” respondieron de la siguiente manera pocas veces 35%, a veces 29%, muchas veces 13%, nunca 23%.

En las familias am los que pertenecen estos adolescentes no se toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

7. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

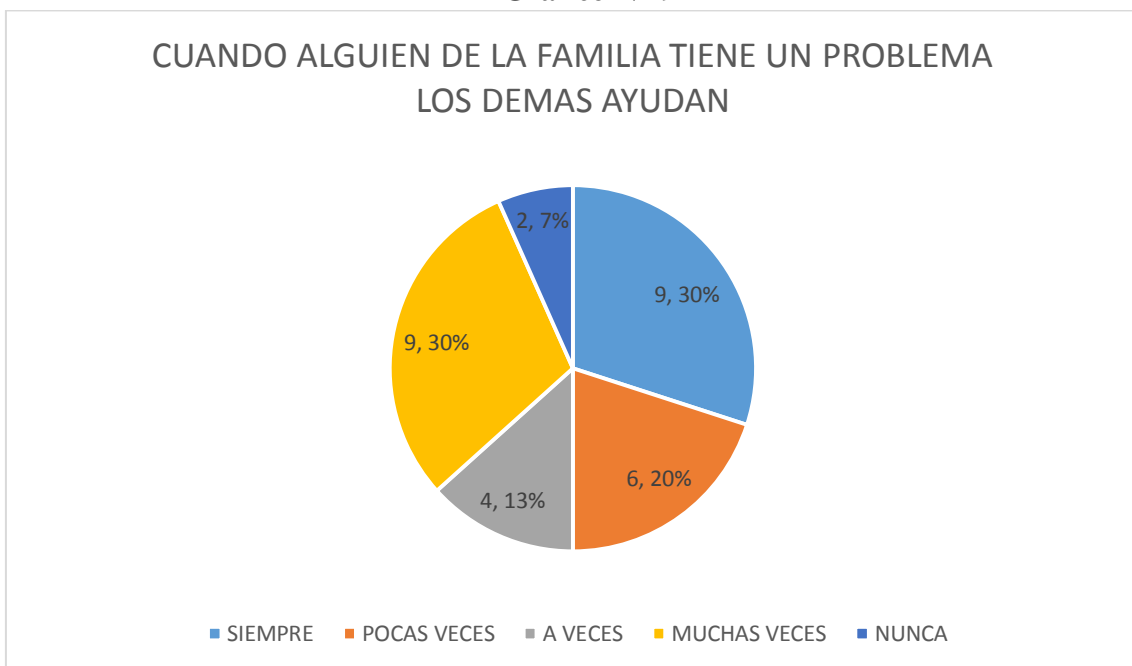
Tabla N 19

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	9	30
Pocas veces	6	20
A veces	4	13
Muchas veces	9	30
Nunca	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 19



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 8. “Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan” respondieron de la siguiente manera siempre 30%, pocas veces 20%, a veces 13%, muchas veces 30%, nunca 7%.

La mayoría de los sistemas familiares se ayudan de una u otra manera cuando uno de sus miembros presenta algún problema.

8. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

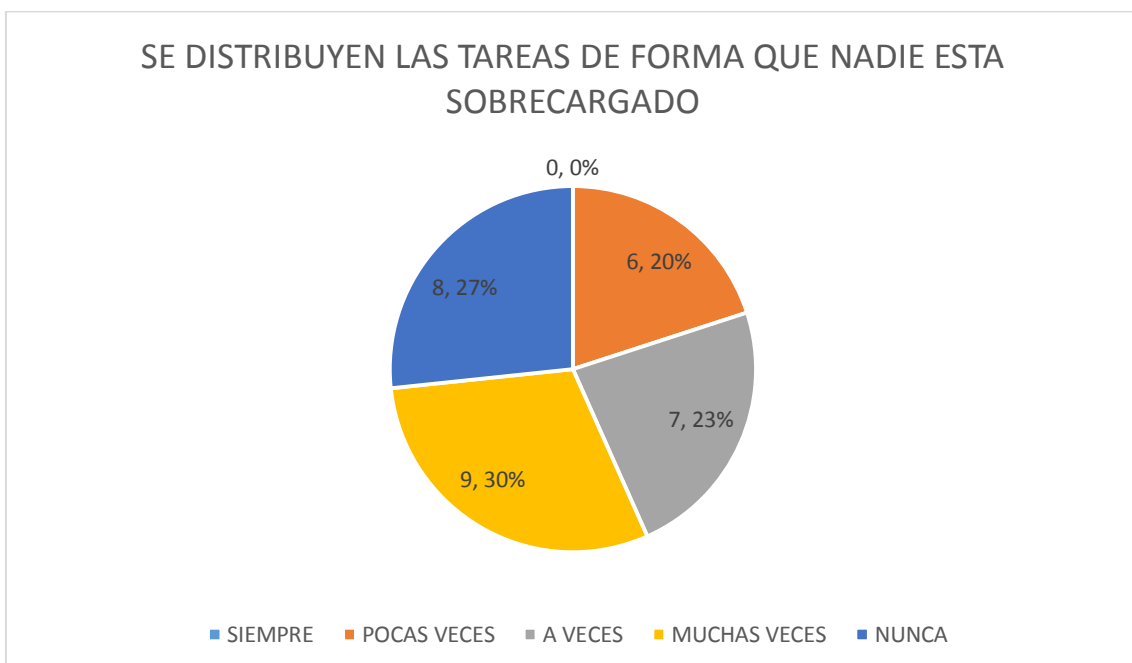
Tabla N 20

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	6	20
A veces	7	23
Muchas veces	9	30
Nunca	8	27
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 20



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 9. “Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.” respondieron de la siguiente manera siempre 0%, pocas veces 20%, a veces 23%, muchas veces 30%, nunca 27%.

Dentro de los sistemas familiares las tareas recaen inequitativamente a algunos de los integrantes del mismo.

9. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

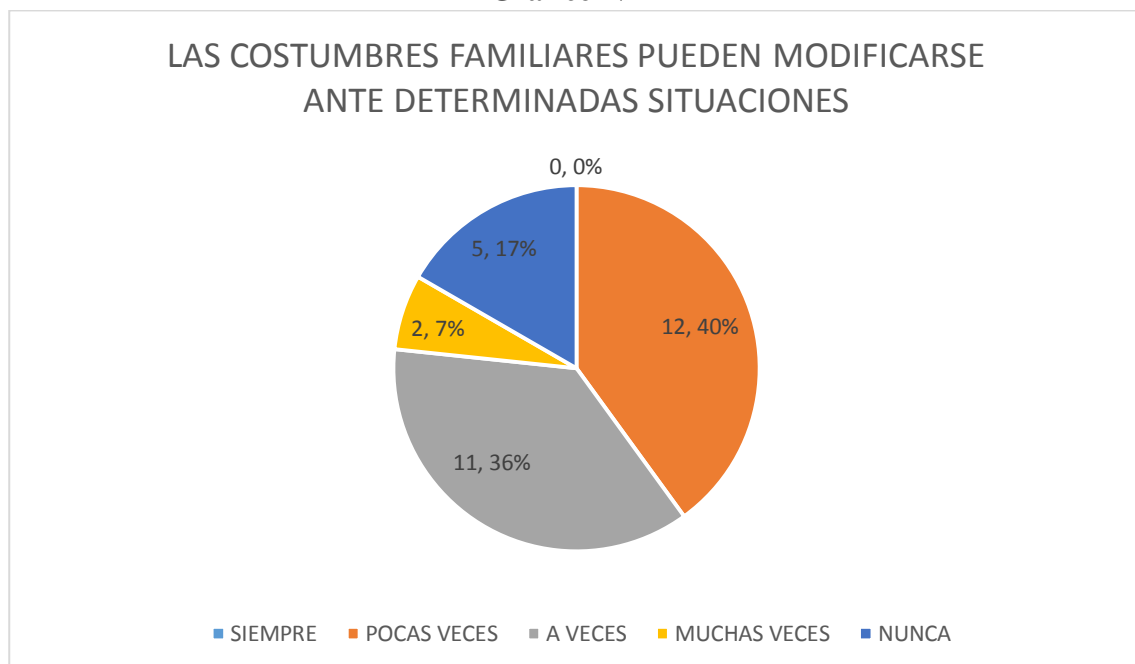
Tabla N 21

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	12	40
A veces	11	36
Muchas veces	2	7
Nunca	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 21



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 10. “Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.” Respondieron de la siguiente manera siempre 30%, pocas veces 20%, a veces 13%, muchas veces 30%, nunca 7%.

Los adolescentes opinan que los sistemas familiares en los que habitan poco hacen para modificar sus costumbres familiares.

10. Podemos conversar diversos temas sin temor.

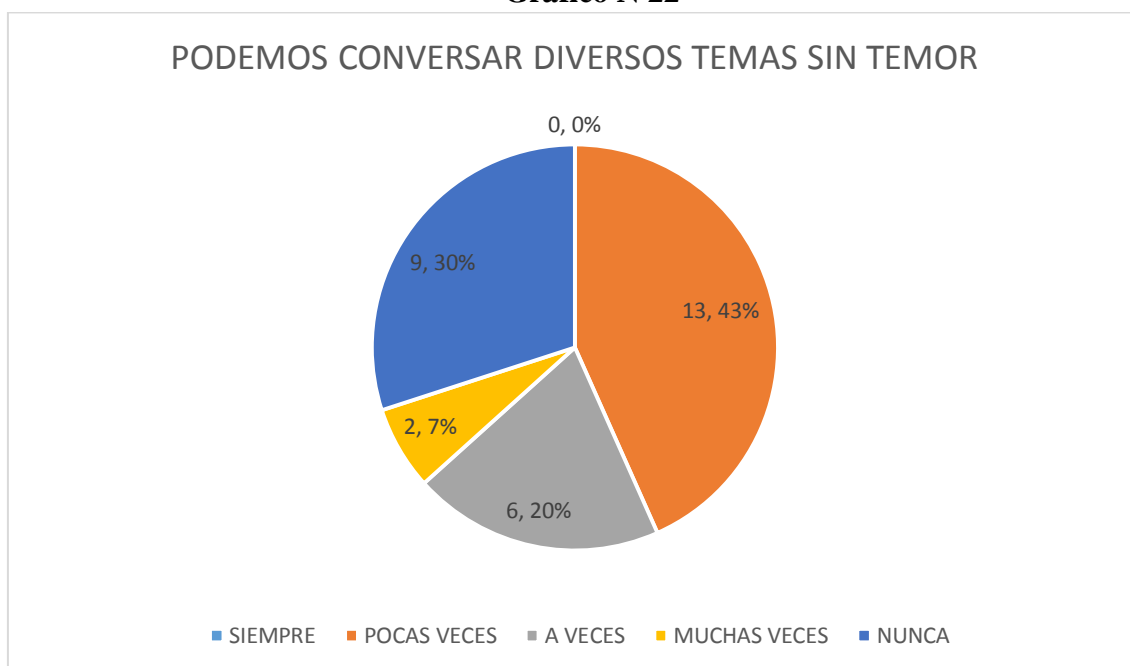
Tabla N 22

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	13	43
A veces	6	20
Muchas veces	2	7
Nunca	9	30
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 22



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 11. "Podemos conversar diversos temas sin temor" respondieron de la siguiente manera siempre 43%, a veces 20%, muchas veces 7%, nunca 30%.

Los adolescentes opinan que en sus sistemas familiares es poco posible el hablar abiertamente sobre temas diversos.

11. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

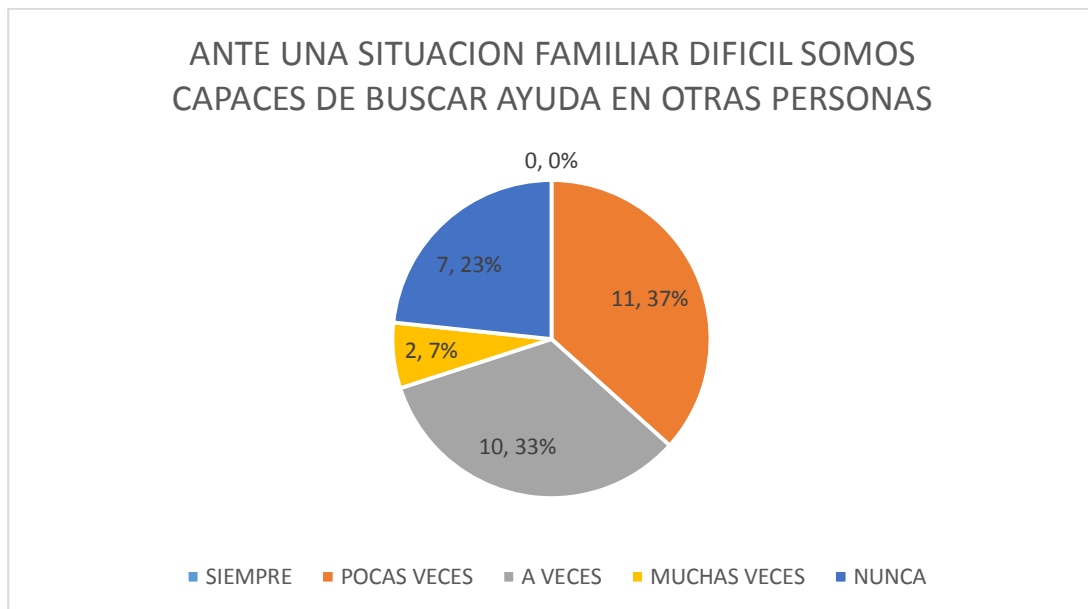
Tabla N 23

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	11	37
A veces	10	33
Muchas veces	2	7
Nunca	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Gráfico N 23



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 12. “Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.” respondieron de la siguiente manera pocas veces 37%, a veces 33%, muchas veces 7%, nunca 23%.

Los adolescentes opinan que los sistemas familiares poco hacen para buscar ayuda en otras personas ante una situación difícil.

12. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

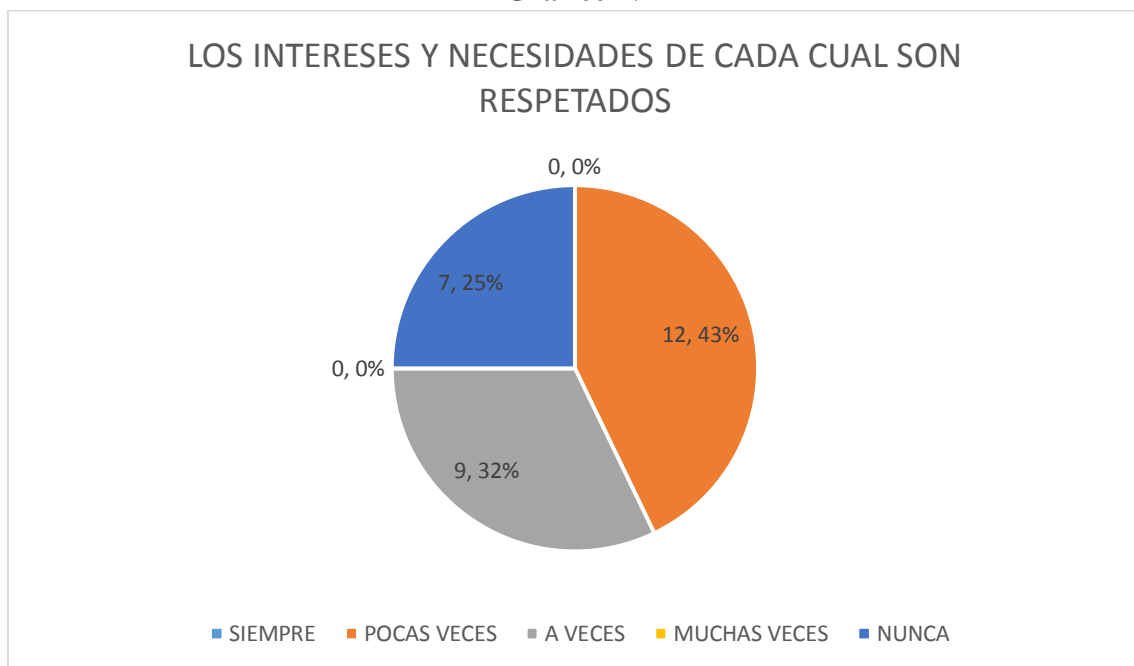
Tabla N 24

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	12	44
A veces	9	33
Muchas veces	0	0
Nunca	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 24



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 13. “Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. Respondieron de la siguiente manera pocas veces 44%, a veces 33%, nunca 23%.

Los adolescentes opinan que los sistemas familiares poco respetan las necesidades e intereses de sus miembros.

13. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

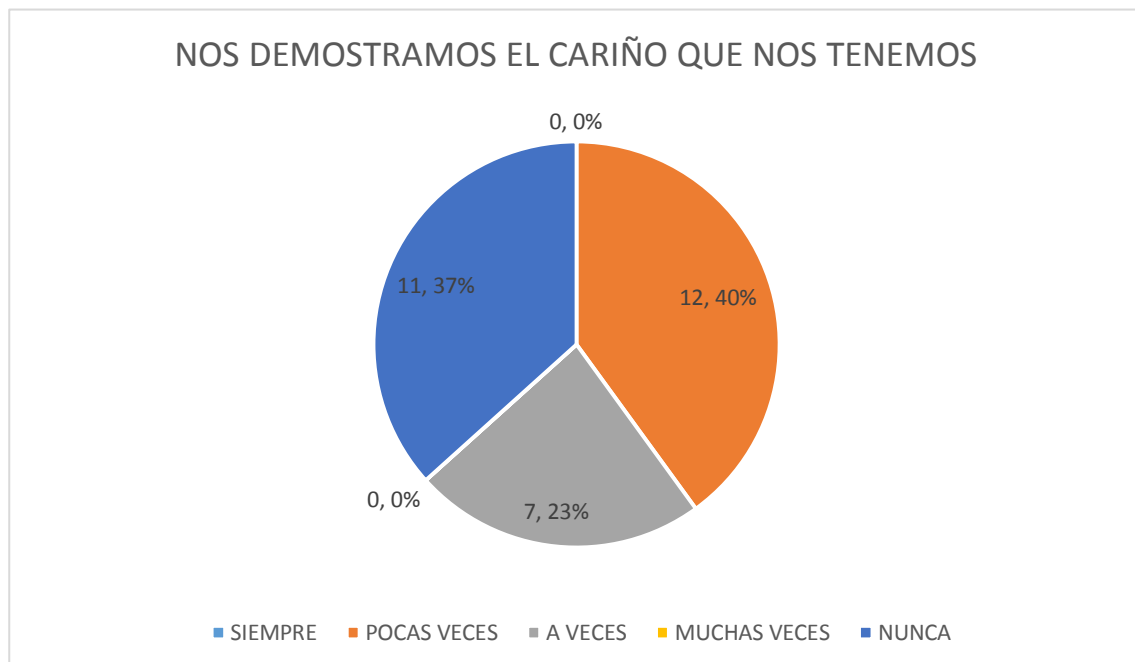
Tabla N 25

FRECUENCIAS	N°	%
Siempre	0	0
Pocas veces	12	40
A veces	7	23
Muchas veces	0	0
Nunca	11	37
TOTAL	30	100

Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Gráfico N 25



Fuente: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 14. “Nos demostramos el cariño que nos tenemos”. Respondieron de la siguiente manera pocas veces 40%, a veces 23%, nunca 37%.

Los adolescentes opinan que los sistemas familiares poco se demuestran el cariño que se tienen sus miembros.

RESULTADOS DEL ANEXO 4

1. Termina las cosas que comienza

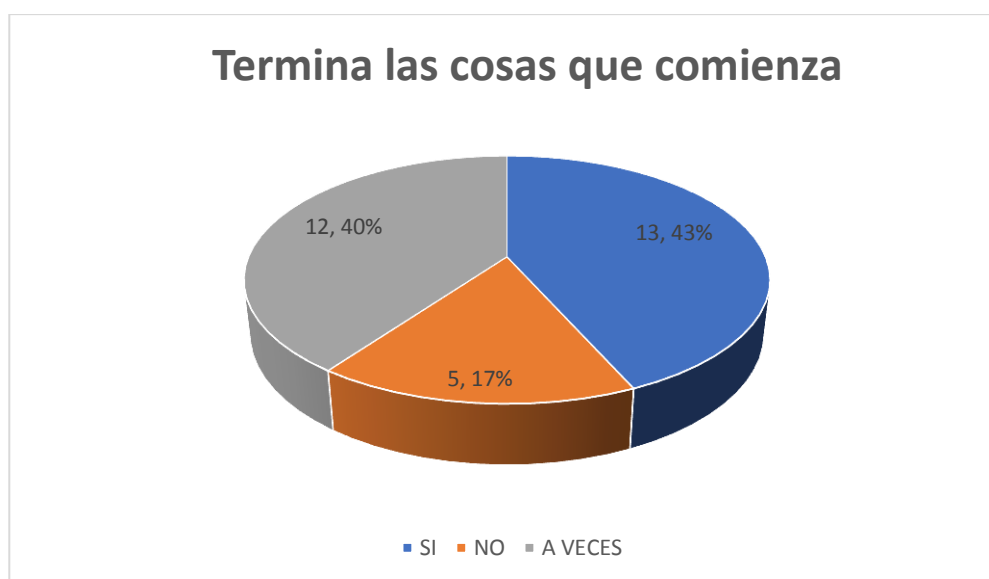
Tabla N 26

FRECUENCIA	N°	%
Si	13	43
No	5	17
A veces	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 26



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 1. “Termina las cosas que comienza”. Respondieron de la siguiente manera si 43%, no 17%, a veces 40%.

Los docentes opinan que la mayoría de los estudiantes termina las cosas que se proponen.

2. No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo

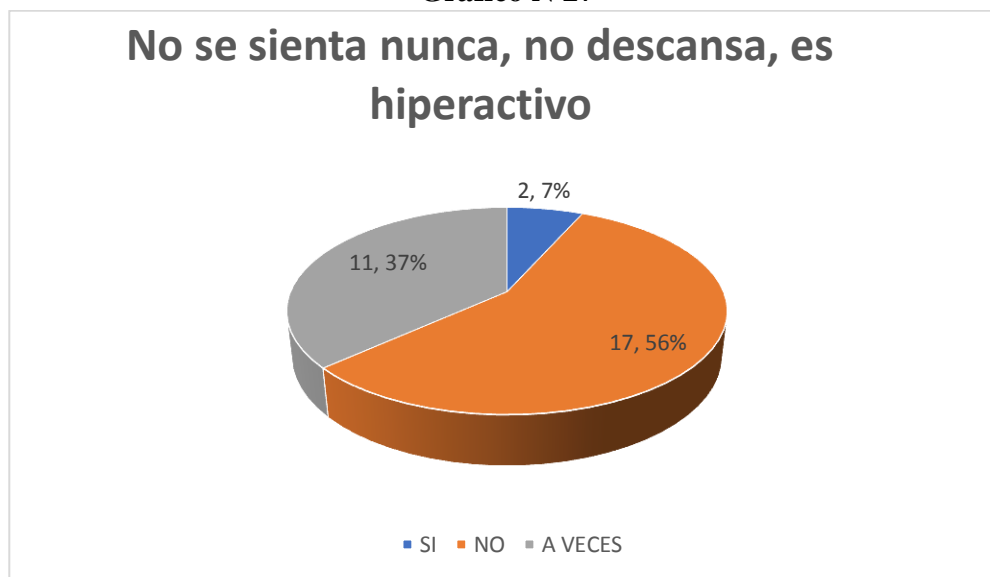
Tabla N 27

FRECUENCIA	N°	%
Si	2	7
No	17	56
A veces	11	37
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 27



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 3. “No se sienta nunca, no descansa, es hiperactivo”. Respondieron de la siguiente manera si 7%, no 56%, a veces 37%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no son hiperactivos.

3. Es muy dependiente de los adultos

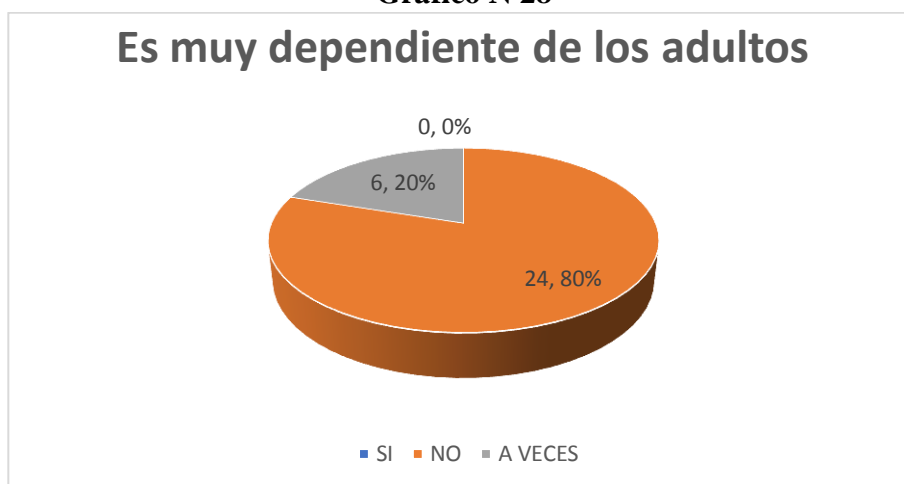
Tabla N 28

FRECUENCIA	N°	%
Si	0	0
No	24	80
A veces	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 28



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 4. “Es muy dependiente de los adultos”. Respondieron de la siguiente manera no 80%, a veces 20%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes se sienten y piensan de manera independiente.

4. Es abusón y egoísta

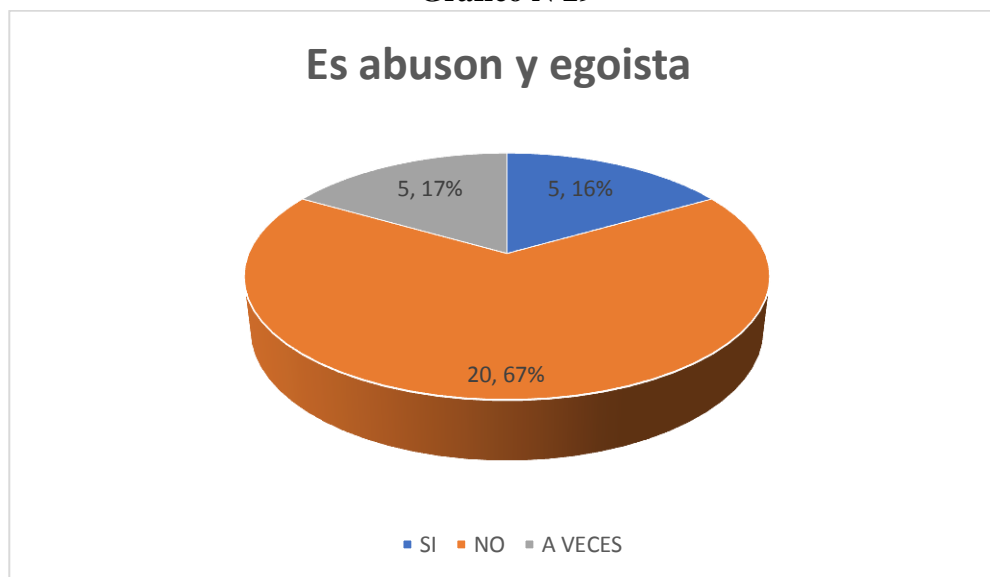
Tabla N 29

FRECUENCIA	N°	%
Si	5	17
No	20	67
A veces	5	16
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 29



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 5. “Es abusón y egoísta”. Respondieron de la siguiente manera si 17%, no 67%, a veces 16%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no abusan ni son egoístas con los demás.

5. Requiere continuamente la atención

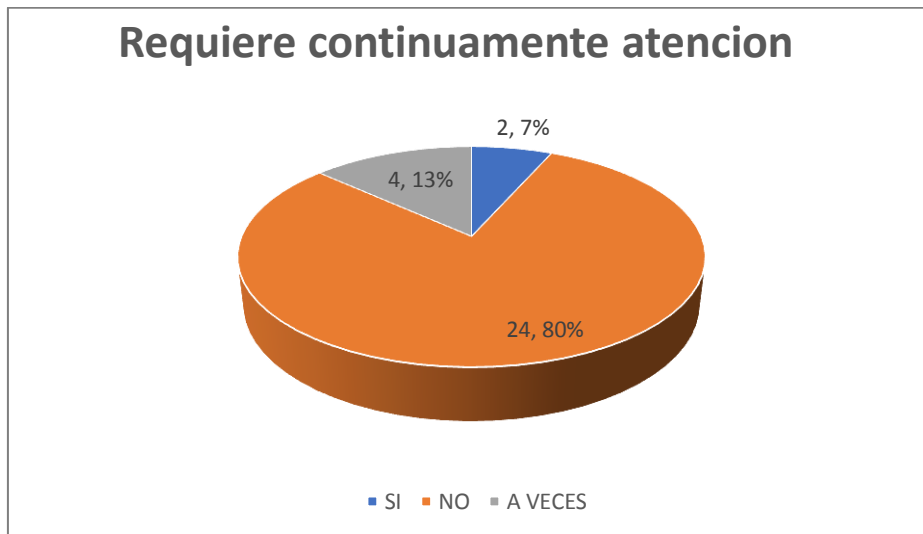
Tabla N 30

FRECUENCIA	N°	%
Si	2	7
No	24	80
A veces	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 30



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 6. “Requiere continuamente atención”. Respondieron de la siguiente manera si 7%, no 80%, a veces 20%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no abusan ni son egoístas con los demás.

6. Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista

Tabla N 31

FRECUENCIA	N°	%
Si	4	13
No	21	70
A veces	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 31



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 7. “Tiene tendencia a ser excesivamente perfeccionista”. Respondieron de la siguiente manera si 13% no 70%, a veces 17%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no abusan ni son egoístas con los demás.

7. Es nerviosos y se manifiesta tenso y rígido

Tabla N 32

FRECUENCIA	N°	%
Si	2	7
No	23	82
A veces	3	11
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 32



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 8. “Es nervioso y se manifiesta tenso y rígido”. Respondieron de la siguiente manera si 7% no 82%, a veces 11%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no son nerviosos en su comportamiento en el aula de clases.

8. Se siente apático y desmotivado

Tabla N 33

FRECUENCIA	N°	%
Si	1	7
No	27	82
A veces	2	11
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N 33



Fuente: Cuestionario para Docentes

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación:

Respecto a la pregunta 9. “Se siente apático y desmotivado”. Respondieron de la siguiente manera si 3%, no 90%, a veces 7%.

Los docentes opinan que la mayoría de estudiantes no se encuentran apáticos o desmotivados en su comportamiento en el aula de clases.

RESULTADOS DEL ANEXO 5

ENCUESTAS PARA DETECTAR FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE ALCOHOL.

1-. ¿Qué son las bebidas alcohólicas?

Tabla N° 34

	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
¿Qué son las bebidas alcohólicas?	Son bebidas perjudiciales	8	57%
	Son malas para los adolescentes	3	22%
	Ayudan a sentirse bien	3	21%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 34



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e interpretación.- En la pregunta uno acerca de que son las bebidas el 57% respondió que son bebidas perjudiciales, el 22% que son malas para los adolescentes y el 21% que ayudan a sentirse mejor

3-. ¿Cuándo fue la última vez que consumió alcohol?

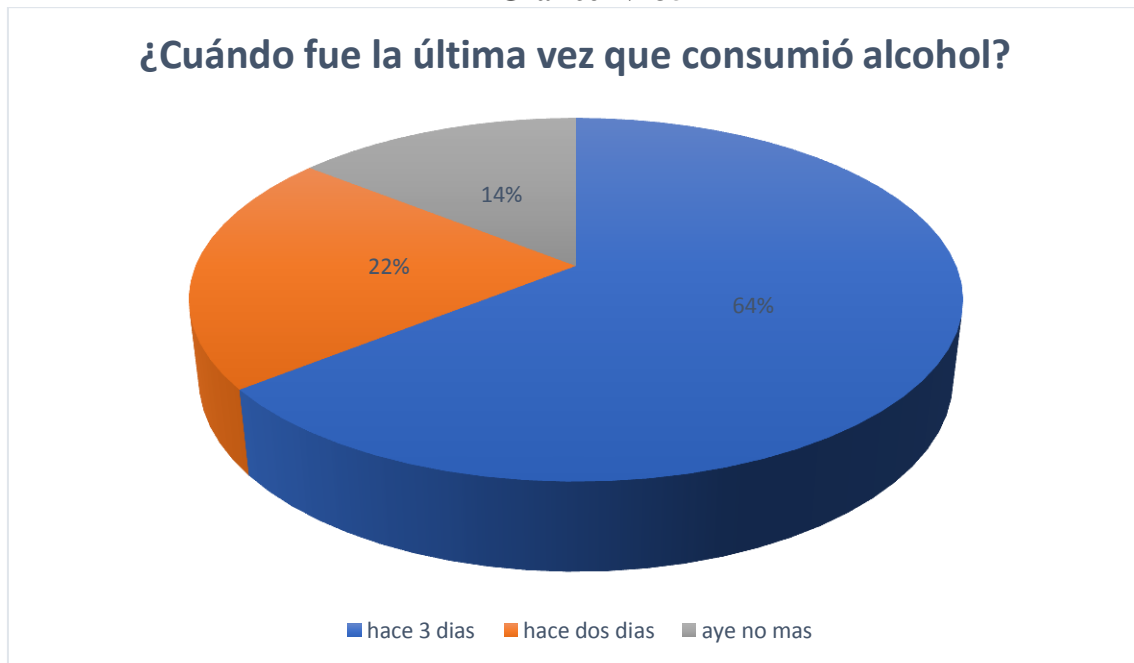
Tabla N° 35

¿Cuándo fue la última vez que consumió alcohol?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	hace 3 días	9	57%
	hace dos días	3	22%
	ayer no mas	2	21%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 35



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- acerca de la pregunta cuándo fue la última vez que consumió alcohol el 64% respondió que consumió hace 3 días recientemente, el 22% hace dos días y el 14% el día anterior de asistir a clases

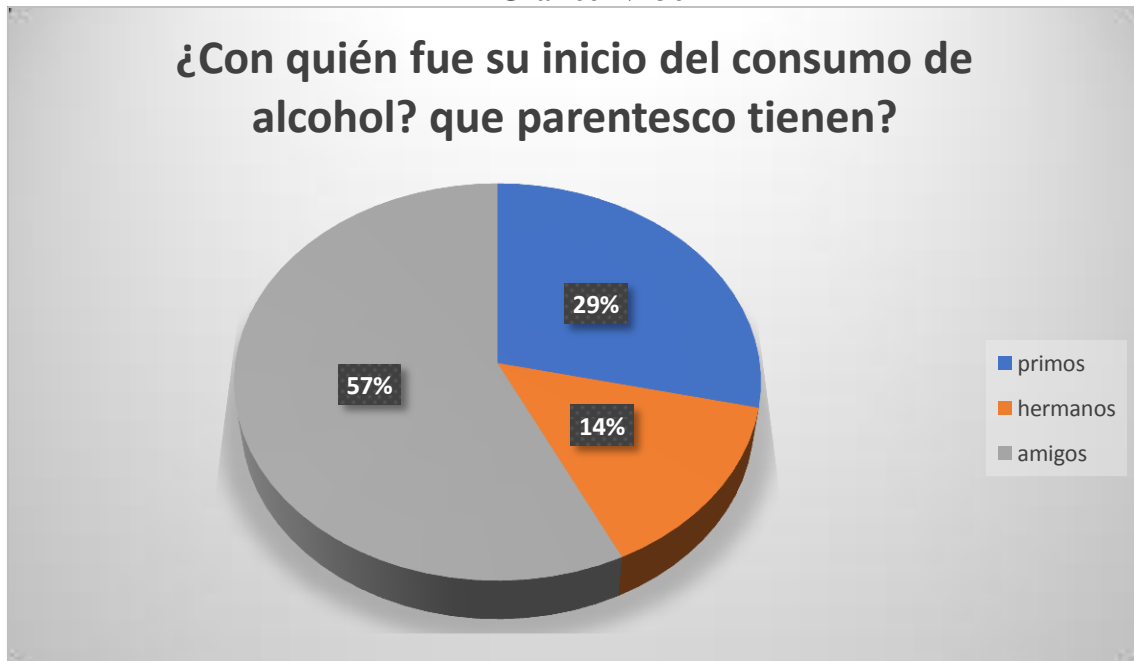
4-. ¿Con quién fue su inicio del consumo de alcohol? que parentesco tienen?

Tabla N° 36

¿Con quién fue su inicio del consumo de alcohol? que parentesco tienen?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	primos	4	29%
	hermanos	2	14%
	amigos	8	57%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo
Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 36



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo
Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- en la pregunta acerca con quien fue su inicio de consumo de alcohol respondieron que los amigos fueron de gran influencia con un 57%, la familia como los primos con un 29% y los hermanos con un 14%

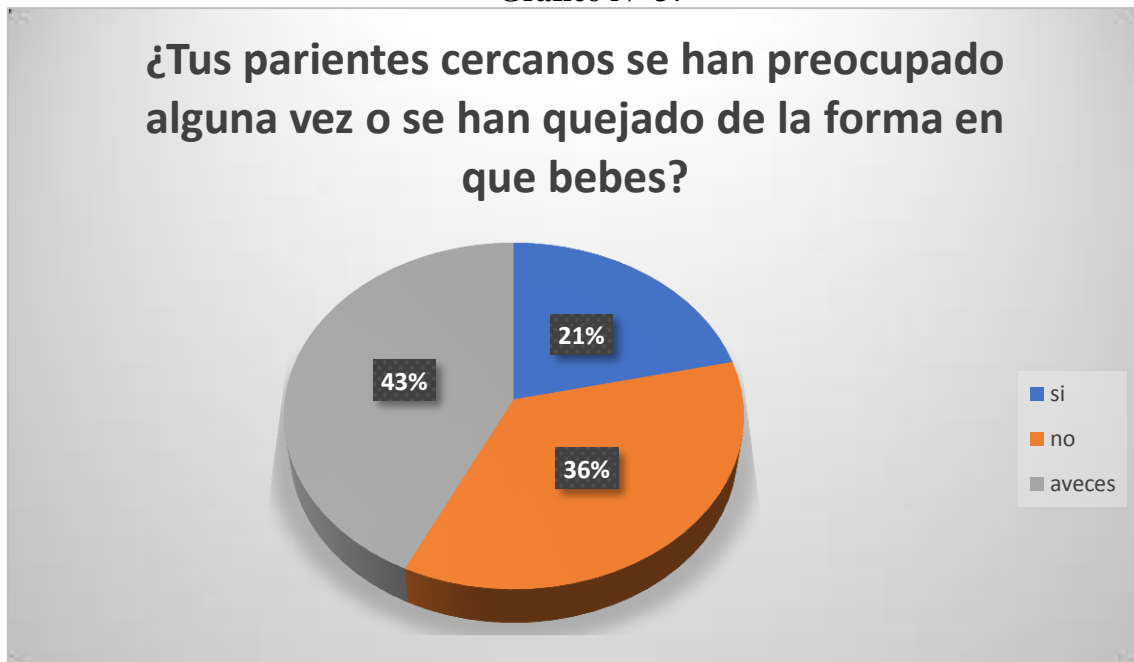
5-. ¿Tus parientes cercanos se han preocupado alguna vez o se han quejado de la forma en que bebes?

Tabla N° 37

¿Tus parientes cercanos se han preocupado alguna vez o se han quejado de la forma en que bebes?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	Si	3	21%
	No	5	36%
	a veces	6	43%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo
Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 37



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo
Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- los parientes cercanos muchas veces juegan un papel importante en la preocupación del consumo de alcohol o incluso se han quejado de la forma que lo consumo con un 21% del si se han quejado, el no con un 36% y a veces se quejan con un 43%

6-. ¿Puedes dejar de beber sin dificultad después de uno o dos tragos?

Tabla N° 38

¿Puedes dejar de beber sin dificultad después de uno o dos tragos?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	Si	7	50%
	No	4	29%
	a veces	3	21%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 38



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- alguno jóvenes afirmaron que si pueden dejar de tomar con un 50%, pero un 29% respondieron que no, el 21% solo a veces pueden dejar de tomar

7-. ¿Te has sentido culpable alguna vez respecto a tu forma de beber?

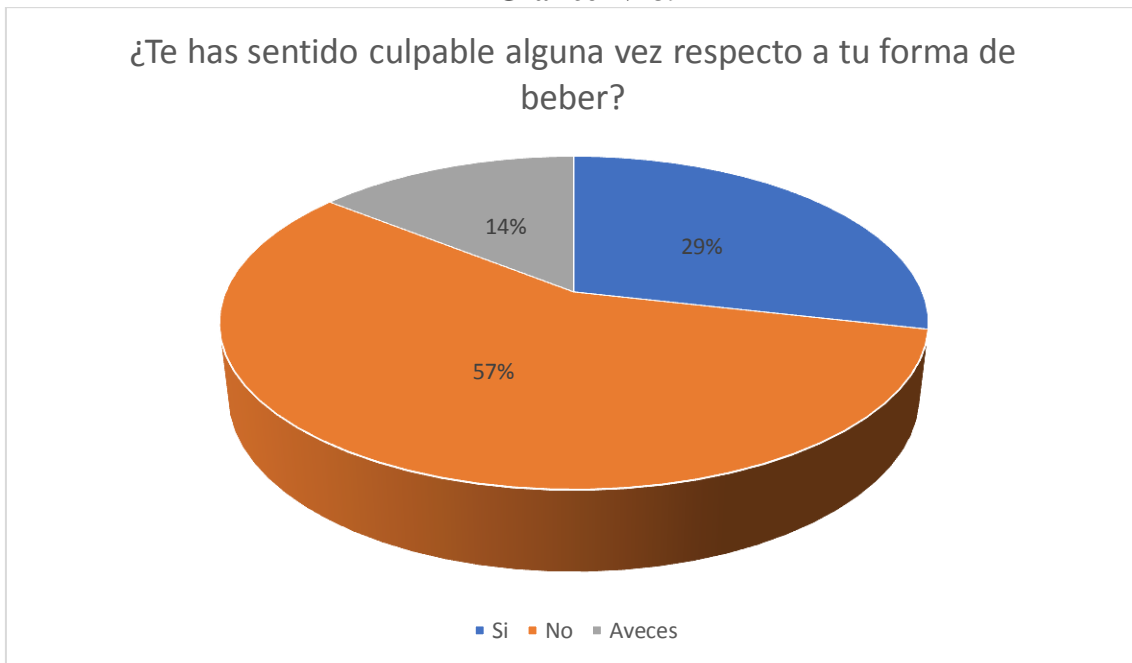
Tabla N° 39

¿Te has sentido culpable alguna vez respecto a tu forma de beber?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	Si	4	29%
	No	8	57%
	A veces	2	14%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 39



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- al sentirse culpable del consumo de alcohol respondieron con 57 % no, un si con 29 y el 14% no se sienten culpables

8-. ¿Te has involucrado en peleas físicas cuando bebes?

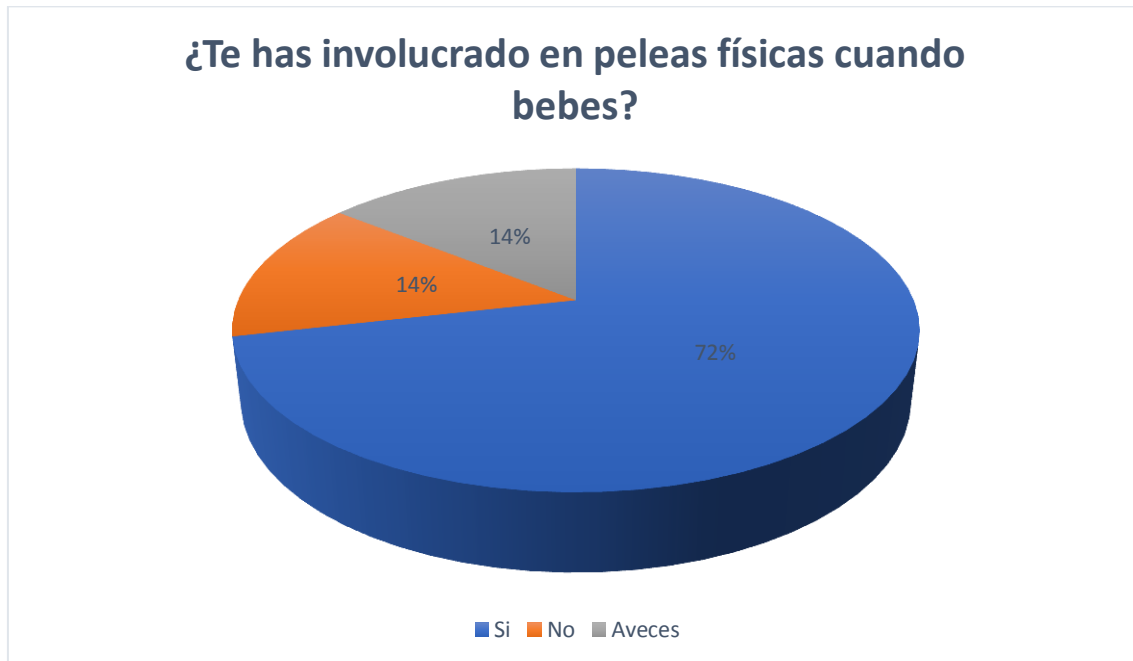
Tabla N° 40

¿Te has involucrado en peleas físicas cuando bebes?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	Si	10	72%
	No	2	14%
	A veces	2	14%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 40



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- al beber alcohol siempre se ha tenido problemas, en ello se basa esta pregunta al ver si no ha tenido agresiones físicas cuando bebe con un 72% exclamaron que sí, el 14 %, el 14% respondieron q a veces.

10-. ¿Por qué algunas personas se vuelven dependientes del alcohol y otras no?

Tabla N° 41

	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
¿Por qué algunas personas se vuelven dependientes del alcohol y otras no?	porque tienen problemas familiares	4	29%
	porque se sienten bien	7	50%
	porque tienen algún fracaso	3	21%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 41



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- el consumo de alcohol siempre trae consecuencias en el organismo, pero en algunas personas no afecta, los estudiantes encuestados respondieron que algunos beben por problemas familiares con un 29%, en cambio otros respondieron porque se sienten bien con un 50% y otros exclamaron que debido al rechazo con un 21%.

11-. De la siguiente lista señale la mayor por la que usted consume alcohol.

Tabla N° 42

	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
De la siguiente lista señale la mayor por la que usted consume alcohol.	Piensa que la bebida alcohólica le sirve para divertirse.	3	22%
	Influencia de las propagandas y comerciales.	1	7%
	Me pongo sociable.	2	14%
	Me sirve para sentirme aceptado en el grupo.	3	22%
	Tener más confianza.	2	14%
	Por curiosidad.	1	7%
	Por imitación.	1	7%
	Otras	1	%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 42



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- en lo que corresponde acerca que influye en el consumo de alcohol respondieron que la Influencia de las propagandas y comerciales con un 7%, algunos manifiestan que se pongo sociable 14%, le sirve para sentirme aceptado en el grupo con un 22%, les hace tener más confianza 14%, en eso la curiosidad con 7%, por imitación de los demás 7% y otros factores con 7%

12-¿En tu familia o en tu entorno quien más consume alcohol?

Tabla N° 43

¿En tu familia o en tu entorno quien más consume alcohol?	VARIABLES	FRECUENCIA	EQUIVALENCIA
	Papa	4	28%
	Hermanos	2	14%
	Primos	4	29%
	Tíos	4	29%

Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Grafico N° 43



Fuente: Encuestas para detectar factores de riesgo

Elaborado por: Irlanda Lorena Murillo Montes

Análisis e Interpretación.- el consumo de alcohol en los hogares siempre repercutirá en la formación de los jóvenes, tomándolos como ejemplo para beber, el más alto son los primos y tíos con 29%, el papá con 28% y los hermanos con un 14%

ANEXO 6
TUTORIAS



Con la tutora guía del informe final del proyecto de investigación Msc. Gina Beltrán



Revisando los capítulos del informe final del proyecto de investigación y recibiendo sugerencias de parte de la tutora

ANEXO 7



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



APLICACIÓN DE LA SEGUNDA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS”

MATRIZ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
¿Cómo afecta el consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos?	Describir cómo afecta el consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Al describir como el consumo de alcohol afecta a los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias de la unidad educativa “11 de Octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos, se podrían proponer planes de intervención.	Independiente Consumo de alcohol
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE
¿Qué factores de riesgo inciden el consumo de alcohol de los adolescentes?	Determinar los factores de riesgo que inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes.	Al determinar los factores de riesgo que inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes., se podrían diseñar guías de prevención.	Comportamiento
¿Cuáles son las principales características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol?	Describir las características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol	Al describir las características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol entonces se intervendría oportunamente con terapia psicológica	
¿De qué manera afecta las relaciones familiares en el consumo de alcohol de los adolescentes?	Establecer la afectación de las relaciones familiares por el consumo de alcohol de los adolescentes	Si se establece la afectación de las relaciones familiares por el consumo de alcohol de adolescentes se podrían planificar talleres sistémicos.	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
“CONSUMO DE ALCOHOL Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS”	¿Cómo afecta el consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos?	Describir cómo afecta el consumo de alcohol en el comportamiento agresivo de los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias, de la unidad educativa “11 de octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Al describir como el consumo de alcohol afecta a los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias de la unidad educativa “11 de Octubre” de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta de la Provincia de los Ríos, se podrían proponer planes de intervención.	INDEPENDIENTE Consumo de alcohol
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPENDIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol? • ¿Cuáles son las principales características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol? • ¿De qué manera afecta las relaciones familiares en el consumo de alcohol de los adolescentes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores de riesgo que inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes. • Describir las características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol • Establecer la afectación de las relaciones familiares por el consumo de alcohol de los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Al determinar los factores de riesgo que inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes., se podrían diseñar guías de prevención. • Al describir las características del comportamiento agresivo de los adolescentes consumidores de alcohol entonces se intervendría oportunamente con terapia psicológica • Si se establece la afectación de las relaciones familiares por el consumo de alcohol de adolescentes se podrían planificar talleres sistémicos. 	Comportamiento
MÉTODOS	TÉCNICAS	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: Lorena Murillo Montes CARRERA: Psicología Clínica CELULAR: 0993547027 e-mail: lorenamurillo_1989@hotmail.com	
➤ Cualitativo	➤ Observación. ➤ Test ➤ Encuesta	1. Contexto Local. 2. Categorías de Análisis.		