



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SECED



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE GRADO

TEMA:

**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE**

**EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN
CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.”**

AUTORA:

CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA

TUTOR

LIC.NEIL PERICLES TROYA JACOME. MSC.

LECTOR

DR. ANTONIO CARRIEL MORAN. MSC.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

BABAHOYO – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está destinado en agradecimiento muy especial a Dios, porque me ha dado salud, vida y las fuerzas necesarias para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera.

A mis padres por estar siempre apoyándome ya sea moral e Incondicionalmente para alcanzar y lograr el desarrollo profesional.

A mi hijo porque es mi motor para seguir creciendo profesionalmente.

A mis compañeros/as de aula ya que con todos ellos nos hemos Involucrado en la elaboración de los trabajos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme salud y vida y con ello alcanzar con éxito mis objetivos planteados durante los años de estudios universitarios.

A mis padres por la comprensión y ayuda brindada durante esos años sin ello no hubiese podido cumplir con mis metas a realizar como la futura profesional que voy a hacer. A mi familia por tenerme la tolerancia de entender el momento que estaba dedicada a mis estudios y no los podía atender a ellos.

Les agradezco a los distintos tutores que me impartieron toda la enseñanza y conocimientos que hoy obtengo, lo cual me ha ayudado y me ayudara en todo mi vida social como profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **1206378364**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención

Educación Básica cuyo tema es: **“COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS**

El mismo que es Original, Autentico y Personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.


.....

CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA
C.I. # 1206378364



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA**, portadora de la C.I. # 1206378364, autora del trabajo de grado titulado:

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS

Autorizo a la universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio recibir emolumento alguno para su publicación.

.....
CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA
C.I.# 1206378364



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor del trabajo de grado de la estudiante: **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS**

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS

Certifico que la Sra. **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA** ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. NEIL PERICLES TROYA JACOME. MSC.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lector del trabajo de grado de la estudiante: **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS** Certifico que la Sra. **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA** ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
DR. ANTONIO CARRIEL MORAN. MSC
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

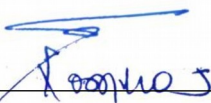
El Tribunal examinador otorga la siguiente calificación a la Sra. **CARMEN MAGALY VERA BAJAÑA**, portadora de cédula de ciudadanía # **1206378364**, autora del trabajo de investigación cuyo tema es: **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE**

LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.”

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9(NUEVE)

TRIBUNAL:




MSC. FREDDY ROMERO
DELEGADO DEL DECANO



MSC. MARIANA DICADO
PROFESOR
ESPECIALIZADO



MSC. DARLI GAROFALO
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO



AB. ISELA BERRUZ
SÉCRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

Preliminares

Hoja en blanco	
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Declaración de Autoría del trabajo de grado.....	i
Autorización para publicación del trabajo de grado.....	v
Certificación del tutor del trabajo de grado.....	v
Certificación del lector del trabajo de grado.....	v
Hoja de Aprobación y Calificación del tribunal examinador.....	ii
Índice de Contenido.....	i
Índice de Anexos.....	x
Hoja de Resumen ejecutivo	x
Introducción.....	ii
	x
	i
	v

Cuerpo del Trabajo de Grado

CAPÍTULO UNO

1	Tema de Investigación.....	1
2	Marco Contextual.....	1
	Contexto Internacional.....	1
	Contexto Nacional.....	3
	Contexto Institucional.....	4
3	Situación Problemática.....	6
4	Planteamiento del Problema.....	6
4.1	Problema General.....	9

4.2	Sub-problema o Derivados.....	6
-----	-------------------------------	---

CAPÍTULO DOS

5		7
	Delimitación de la Investigación.....	
6	Justificación.....	7
7	Objetivo de Investigación.....	9
7.1	Objetivo General.....	9
7.2	Objetivos Específicos.....	9
8	Marco Teórico.....	9
8.2	Marco Conceptual.....	11
8.3	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	11
	Comprensión lectora.....	11
	La lectura.....	12
	Habilidades para la comprensión lector.....	12
	Estrategias de lectura.....	12
	Lectura de aproximación.....	12
	Lectura literal.....	12
	Lectura literal en profundidad.....	12
	Nivel inferencial.....	14
	Nivel crítico.....	14
	Comprende la dimensión cognitiva.....	14
	Proceso en la captación de información.....	14
	Lectura comprensiva.....	14
	Rendimiento académico	14
	Las causas del rendimiento académico.....	15
	Tipos de variables.....	17
	Característica del rendimiento académico.....	18
	8.4 Postura Teórica.....	25
9	Hipótesis.....	26
9.1	Hipótesis General o Básica.....	26

9.2	Sub-hipótesis o Derivados.....	27
-----	--------------------------------	----

CAPÍTULO TRES

10	Resultados obtenidos de la investigación.....	42
	Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las	4
10.1	hipótesis	2
10.2	Análisis e interpretación de datos.....	4
		5
10.3	Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca	6
	de los resultados de la investigación	0

MATERIAL DE REFERENCIA

	Referencias Bibliográficas.....	7
		0
	Glosario.....	7
		1
	Anexos/Apéndice	
	⌘ Formato de cuestionario de preguntas.....	7
		2
	⌘ Población y muestra.....	8
		0
	⌘ Operacionalización de las variables.....	8
		1
		8
		2
	⌘ Matriz de Interrelación.....	

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de grado: la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “24 de Mayo” de la parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo Provincia los Ríos. Siendo la comprensión lectora un impedimento para la enseñanza de la lectura ya que esto los limita a los estudiantes a realizar un análisis e interpretación de lo que lee.

Este trabajo tiene como objetivo principal identificar los métodos o técnicas que han aplicado los docentes para disminuir los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de tercer y sexto año de básica considerando como referentes a alumnos, maestros, padres de familia. La deficiencia del aprendizaje en la comprensión lectora implica que el estudiante no solo tendrá problemas en el salón de clases sino que en su nivel social, por esta razón los docentes tienen que estar atentos a como evaluar el rendimiento académico ya que esto afecta de una manera diferente en cada uno de estos estudiantes

Aplicando técnicas que desarrollen en gusto por la lectura para así mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes que padecen esta dificultad ayudando a mejorar su enseñanza aprendizaje

Dándonos a conocer un panorama real para tratar que este trabajo de grado logre obtener elementos, juicio real que darán pauta y alternativas de solución planteadas al problema.

EXECUTIVE SUMMARY

This paper grade: reading comprehension and its impact on the academic performance of students of the school of basic education "May 24" of the parish San Juan Pueblo Viejo Canton Province Rivers. Reading comprehension being an impediment to the teaching of reading as this limits them to students to conduct an analysis and interpretation of what he reads.

This work has as main objective to identify the methods or techniques that teachers have applied for reducing problems of reading comprehension in students of third and sixth year of basic consideration as concerning students, teachers, parents. Learning deficiency in reading comprehension implies that the student will not only have problems in the classroom but in their social status, which is why teachers have to be aware of how to assess student achievement as this affects one way different in each of these students

Applying techniques to develop a love of reading in order to improve the process of reading comprehension in students who have this difficulty helping to improve their teaching and learning

Known to us a true picture to try to achieve this degree work get items, real trial that will pattern and alternative solutions to the problem raised.

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto tiene como finalidad conocer el alcance de la investigación que se generan en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de La Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

En este proyecto conoceremos la importancia de la comprensión lectora siendo el principal instrumento de los estudiantes para adquirir un amplio conocimientos, la cual les Permite apropiarse de la información que los libros ofrecen, permitiendo mejorar el rendimiento académica y fomentar la lectura en los estudiantes.

Capítulo uno.- encontraremos la situación problemática donde nos daremos cuenta de los problemas al no alcanzar una comprensión lectora del estudiante.

Planteamiento del problema, encontramos los problemas generales como los específicos del proyecto investigativo; Delimitación de la investigación, nos dará

conocer donde está ubicada la institución educativa y los niveles educativos a ser investigados; la justificación son los motivos por el que se quiere realizar esta investigación y a donde se quiere llegar; objetivos, encontraremos el general y los específicos que serán nuestra guía en el transcurso de nuestra investigación.

Capitulo dos.- el marco teórico lo encontraremos subdividido en; antecedentes investigativo es la situación de investigación pero con diferentes problemáticas; marco conceptual, son pequeños conceptos sobre las variables; marco referencial, nos dará a conocer todo aquello de lo que se trata el proyecto; marco legal, son los artículos de donde se acoge para defender los derechos de cada uno de los estudiantes; postura teórica, encontraremos a los diferentes autores dando su opinión sobre el tema investigativo; hipótesis, será la general y las específicas.

Capitulo tres.- metodología de investigación esto se subdivide en: modalidad de investigación, se encontrara la básica y la aplicada; tipos de investigación, los métodos y técnicas a utilizar, además encontraremos los instrumentos como las fichas de observación y las encuestas; población y muestra donde se calcula la cantidad de estudiantes serán investigados; cronograma de trabajo, y los anexos.

Capítulo Uno

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de La Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo Provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

En el contexto mundial, en países de América Latina y el Caribe los estudiantes ingresan a los establecimientos educativos con insuficiencia en la comprensión lectora. La UNESCO demostró en un estudio realizado a alrededor de 5.000 estudiantes en el año 2011, en 41 países de América Latina y el Caribe, que pocos poseían comprensión lectora. Actualmente en Venezuela el Sistema Educativo ha introducido cambios cualitativos, en función del buen desempeño los cuales están orientados en los procesos de la escuela y todos sus aspectos, organizada con estrategias didácticas integradoras, e innovadoras que sintetizan los procesos de reflexión e interpretación acorde los contenidos de enseñanza; desarrollando experiencias significativas con una verdadera concepción constructivista del aprendizaje y de la práctica pedagógica. (Flores, 2012)

El Ministerio de Educación (Minedu) culminó con la entrega de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012, que se aplicó en diciembre del año pasado a escolares de 27 mil instituciones evaluadas.

Liliana Miranda, directora de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), precisó que fueron evaluados estudiantes del segundo grado de primaria (en educación básica regular, comprensión lectora) y cuarto de primaria (educación intercultural bilingüe).

La evaluación de la ECE 2012 en Comprensión lectora demuestra que a nivel nacional un 30,9% alcanzó el Nivel 2-Satisfactorio y el 49,3% se ubica en el Nivel 1- en Proceso, en ambos, se alcanza el 80.2% de estudiantes que mejoran sus aprendizajes, en comparación con los resultados de la ECE 2011.

Este estudio servirá para fortalecer la capacitación en los docentes y mejorar el aprendizaje, cuyos logros podrán ser evaluados con los resultados de la ECE

2013. (ECUADOR, PRUEBAS SER)

La Unidad Educativa “24 de Mayo” al iniciar un proceso de evaluación sobre el rendimiento académico del tercero y cuarto año de educación general básica los resultados no fueron los esperados, según resultados del Ministerio, la Unidad

Educativa obtuvo un porcentaje de rendimiento en tercer año de Educación General Básica lengua y literatura (53.91%) e insuficiente (29.69%), las destrezas con mayor dificultad fueron la comprensión en la lectura, el análisis y la reflexión sobre la lectura. (Ministerio de Educación, 2011)

Esta institución educativa actualmente ha mejorado en su educación ya que se han implementado estrategias y métodos para adquirir un aprendizaje significativo. (Palma, 2015)

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La falta de comprensión lectora genera un estudiante pobre y dará a entender a que no aprenderá a leer y no se convierta en un alumno adulto que progresa y contribuya en el desarrollo familiar. Con esto nos da a conocer la comprensión lectora no se está utilizando como una destreza básica donde se pueda dar una variedad de capacidades hacia el manejo de la oralidad, el amor hacia la lectura y obtenga un pensamiento crítico y además no se están contribuyendo con las herramientas adecuadas para una buena dotación en lo laboral ni en la vida académica. Además se aprecia que los docentes manejan muy poco las estrategias lúdicas para la comprensión lectora, evidenciándose niveles bajos de aprendizajes considerando que una de las principales causas es la deficiencia de habilidades y destrezas en el rendimiento escolar.

Esto ha sido muy importante pero los estudiantes no quieren entender y ni relacionarse con el texto ni con el significado de las palabras lo cual ellos no interactúan con texto y el lector. Es cierto que los estudiantes, no comprenden lo que están leyendo y es por esto que hay una verdadera crisis en el rendimiento académico, ya que los problemas más comunes son porque no tienen claras las

ideas, sucesos, significados, de la lectura, y es por ello que les resulta difícil expresar lo leído con un mensaje. (Flores, 2012)

En las escuelas los estudiantes leen en forma mecánica, y que los docentes que están a cargo de tercero y cuarto año de básica no ponen énfasis en una verdadera comprensión lectora. Se alega que debe a la impericia y falta de aplicación en los procesos y los tipos de lectura esto conlleva al poco interés en la lectura y por el bajo rendimiento académico. Se ha observado que el poco interés en la Comprensión Lectora prevalece en las instituciones educativas, estudiantes, docentes, los cuales se deben realizar talleres que permitan fomentar el hábito por la lectura y mejorar el rendimiento académico. (Armenia, 2010)

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4.1. Problema General.

La comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de La Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos

4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para lograr una comprensión lectora adecuada?
- ¿Cuáles son los problemas que se le presenta al docente en la comprensión lectora para que haya un mejor rendimiento académico de los estudiantes?
- La aplicación de una guía instructiva beneficiaria al estudiante para obtener una comprensión lectora

CAPITULO DOS

5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Ubicación espacial:** Escuela Educación Básica “24 de mayo” de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos
- **Ubicación temporal,** año lectivo 2014-2015
- **Delimitación demográfica:** estudiantes del tercer año de educación básica, sexto año de educación básica y docente de la escuela
- **Área:** Educación básica
- **Línea de investigación:** Educación y cultura
- **Aspecto:** Comprensión Lectora

6. JUSTIFICACIÓN.

La comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales.

La comprensión lectora hace que el estudiante llegue a la lectura y esto conlleve a que las experiencias se vuelvan como juego ya que se van a descifrar las palabras, los párrafos y las frases. Sin lugar a duda esto hará que el estudiante llegue a interactuar entre el lector y el texto en la que conllevara a una mejor comprensión adecuada e idónea.

La comprensión lectora está muy ligada con en el rendimiento escolar ya que sin él los estudiante no estarán acordes al currículo académico y no podrán tener un aprendizaje significativo ni un rendimiento escolar adecuado y de todo esto dependerá que el estudiante tenga la capacidad de expresarse de una manera objetiva ante sus demás compañeros.

Los docentes muestran interés para formar buenos lectores mediante sus clases impartidas la cual incide mucho la lectura, para lograr un mayor nivel de comprensión y análisis de la lectura.

Para lograr que los estudiante muestren interés por la lectura se pueden implementar talleres sobre la lectura en el aula y ambientes de lectura extra clase; los docentes buscan estrategias que les permitan llegar a un desarrollo máximo de la lectura; buscado así materiales que despierten el interés para motivar a los alumnos y fomentar en ellos el gusto por la lectura.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “24 de Mayo” de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

7.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las estrategias que aplicaran los docentes para que haya una comprensión lectora.

- Deducir las estrategias de comprensión lectora que favorecerán al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje
- Utilizar una guía instructiva que fomentaran la comprensión lectora en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

8. Marco Teórico.

8.1. Marco Conceptual.

- ✓ **Proceso.**-Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

(Isabel, 2010)

- ✓ **Comprensión lectora.**-Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. (Rockwell, 2013)

- ✓ **Enseñanza.**-La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. (DELGADO JOSÉ , 2011)

- ✓ **Guía de estrategias.**-Es una investigación que busca diseñar una Guía de Estrategias de enseñanza dirigidas al docente hacia el uso de la Cultura Regional fundamentada en la Inteligencia Corporal para la estimulación del niño y la niña en edad preescolar. (PRICILLA DONOSO GONZALEZ, 2012)

- ✓ **Estrategias.**-Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. (Omar, 2012)

- ✓ **Metodología.**-Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (Karina, 2010)

- ✓ **Proceso enseñanza.**-El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. (MELIDA GARZON, 2012)

- ✓ **Enseñanza aprendizaje.**-Constituye un verdadero lenguaje dialéctico en el cual se debe organizar y desarrollar de manera que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva

que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo. (martita, 2012)

- ✓ **Rendimiento académico.-** Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado de los estudiantes para obtenerlo, es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (MATIZ, 2010)

- ✓ **Motivación escolar.-** es aquélla que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. Antes hablábamos de que, en gran medida, le corresponde al profesor estimular al alumno al proceso de aprendizaje (MOLLA, 2013)

- ✓ **Complejidad.-** es la cualidad de lo que está compuesto de diversos elementos interrelacionadas. Por un lado, en términos coloquiales, la palabra complejidad tiende a ser utilizada para caracterizar un conjunto intrincado y difícil de comprender (Wikipedia, 2011)

- ✓ **Autocontrol.-** es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro. (wikipedia, 2010)

9.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en el significado de las palabras la cual forman un texto. Este proceso conlleva a la elaboración de un significado al asimilar las ideas principales de un texto. Es importante para el estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. En este proceso el lector "interactúa" con el texto. (ROSANNA SILVA, 2011)

La lectura.-es la capacidad que tiene el estudiante para interactuar entre el pensamiento y el lenguaje, la persona que está leyendo necesita conocer las letras, las palabras, las frases. Esto se debe a que no siempre se logra entender el mensaje que encierra el texto; ya que comprender significa captar el significado mediante sonidos, imágenes, colores etc.

Es una habilidad esencial sobre la cual se desarrolla una serie de capacidades las cuales son: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Esta es una tarea que implica grandes dificultades ya que el maestro no solo extrae información del texto sino que también la interpreta a partir de sus conocimientos previos. Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), nos dan a conocer que los conocimientos de los docentes

sobre lo que significa aprender a leer, si el estudiante es capaz de leer bien, puede decodificar el texto, lograra entenderlo mediante ejercicios en la cual el estudiante lograra un aprendizaje significado sobre el texto leído.

Habilidades para la comprensión lectora

- ✓ Activación de conocimientos previos
- ✓ Anticipación
- ✓ Predicción
- ✓ Observación
- ✓ Monitoreo
- ✓ Inferencia
- ✓ Paráfrasis
- ✓ Análisis
- ✓ Conclusión

Estrategias de lectura

La lectura consiste en un trabajo activo donde el maestro construye sus conocimientos mediante la lectura y de todos los aprendizajes que ya tienen antes de empezar a leer. Los docentes recurren a los textos con el propósito de entretenerse, informarse sobre un tema específico, y descubrir placer de la lectura, etc. Dentro de este proceso se pueden distinguir varias etapas.

Lectura de aproximación o pre-lectura

En esta etapa, intervienen varios factores importantes en las cuales encontramos la clave para entender en texto.

- ✓ Elementos icónicos (es la que organiza la lectura y a veces desarrollan o determinan la información): ilustraciones, gráficos, esquemas, diseño tipográfico y de tapas, bloques tipográficos (columnas, epígrafes), paginación y márgenes.

- ✓ Elementos verbales (que se encuentran en torno al texto): tapa, contratapa, solapa.

- ✓ Según (Sara) se refiere que la comprensión es la capacidad para alcanzar un entendimiento de las cosas. La cual se desarrolla mediante la adquisición de las ideas principales de un texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se debe identificar las acciones según su orden; la cual se identifican caracteres, periodos y lugares explícitos; de causa o efecto: y las razones evidentes de ciertos sucesos o acciones. Donde se basa a diferentes términos para elaborar un trabajo.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Esta lectura debe ser más profunda, en la comprensión del texto, reconociendo la idea principal del tema, por medio de mapas conceptuales, resúmenes. Estos métodos son adecuados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Nivel inferencial (nivel 3)

En el nivel inferencial busca establecer una relación más amplia del texto por medio de las experiencias que el estudiante ya tiene y lo relacionan con la vida diaria y formulando nuevas ideas

Nivel crítico (nivel 4)

Es donde se puede emitir juicios sobre el texto leído, en la cual podemos aceptarlo o rechazarlo pero siempre y cuando tengamos los fundamentos adecuados.

En este nivel se toman en cuenta las cualidades para generar un juicio de lo que se está leyendo y estos pueden ser: De realidad o fantasía: esto se refiere a las experiencias que tiene el lector en su diario vivir. De adecuación y validez: hace referencia a lo que ya está escrito con la información adquirida. Cuáles son los conocimientos adquiridos, para luego poderlos asimilar. De rechazo o aceptación: este depende los valores morales que tiene el lector para dar un juicio de las cosas.

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

- ✓ Respuesta emocional al contenido: el lector debe métodos de interés, entusiasmo, aburrimiento, diversión, miedo, odio, alegría.

- ✓ Se deben Identificar los personajes e incidentes, comprensión hacia el texto leído.

- ✓ Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

- ✓ Símbolos y metáforas: es donde se evalúa la capacidad artística que tiene el escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Procesos en la captación de la información

En los modelos para la comprensión lectora, se han considerado unas de las primeras tareas debe ser la de organizar y reducir grandes cantidades de información; en la elaboración de resúmenes. A partir del establecimiento de tres operaciones básicas (omitir, generalizar y construir), este ofrece un modelo que les permite identificar los procesos que llevan a cabo los lectores en la captación de información: Supresión u omisión: Permite eliminar los detalles que no son relevantes, y señalar las ideas principales que aparecen en el texto. Construcción:

es la información que no está explícita en la elaboración de propuestas que se generan en el texto.

Generalización: Consiste en elaborar una propuesta que abarque los conceptos que manifiestan la relación con el que se lee leyendo. El lector puede expresar el superconcepto a través de una palabra o a través de una combinación de ellas con un referente. Es preciso señalar que no puede establecer un diseño exacto para definir los intereses, conocimientos, normas y valores. Con su aplicación se reproduce el texto, pero no a partir de una copia idéntica, sino de la representación elaborada que convierte o transforma un conjunto de proposiciones en macro proposiciones.

Lectura Comprensiva

Para comprender un texto debe tener un léxico fluido, realizando análisis, interpretación y significado comprensivo. El aprendizaje de la lectura puede ser verificado como un proceso integrado de tres etapas: aprestamiento, lectura inicial y lectura comprensiva” La comprensión lectora o lectura comprensiva es la asimilación e interiorización de los conocimientos, ideas, pensamientos, sentimientos mediante la visualización de las palabras escritas, en lo personal y el entorno, y así poder crear sus propios conocimientos. (wikipedia, 2013)

Rendimiento Académico.

El rendimiento académico son las notas que adquiere el estudiante durante su año escolar. Es decir, los niveles de aprendizaje de los estudiantes. El rendimiento académico se define como "los resultado obtiene el estudiante en los centros educativo de enseñanza y los expresa mediante las calificación.

“El Rendimiento Académico de los estudiantes se mide sus conocimiento mediante una prueba de evaluación. Los cuales intervienen el nivel intelectual, la motivación. Esto hace referencia a la evaluación del conocimiento en el estudiante, la comprobación de sus capacidades intelectiva la cual se evalúa lo afectivo. (MONTES, 2010)

Las causas del rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, son difíciles de identificar, ya que dichos factores o variables conforman muchas veces un modelo de enseñanza difícil para el estudiante. Los trabajos de investigación tienden a utilizar modelos de interacción, social y pedagógicas que determinan o afectan al rendimiento académico, dependiendo de la manera en la que se realiza el trabajo, para ello se debe seleccionar diferentes factores que inciden en el rendimiento académico como son las aptitudes, la personalidad e inteligencia, el origen social.

Tipos de variables:

Variables de identificación (Género, edad) Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.)

Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.) (ANA GARCIA, 2011)

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico se determina por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se relacionan entre sí. Así mismo, es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno, y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciada o en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionada a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (ORTEGA, 2012)

8.3 Postura Teórica.

Vygotsky destaca la importancia del lenguaje, que es para él la actividad cognitiva más elevada. El lenguaje cumple una doble función: comunicativa y

reguladora del resto de procesos cognitivos superiores. El desarrollo cognitivo del ser humano pasaría así de una regulación externa, social, intersubjetiva, a una regulación interna, individual, personal, y todo ello a través del lenguaje. Según Vygotsky nos da a conocer que las actividades son importantes ya que le permite al sujeto ser capaz de resolver sus propias tareas sin ayuda de los demás y cumplir con sus funciones en el desarrollo de cognitivo del individuo. (espíritu, 2009)

Ausubel sostiene que los contenidos deben ser adquiridos de manera significativa y no de memoria, deben ser planificados, organizados, claros y precisos; debe haber una interacción dinámica que conecte el conocimiento nuevo y el adquirido por la relación con el medio, entonces se habla de que los conocimientos que se adquieren sí son comprendidos e incorporados a la estructura mental y contribuirán a cada persona para su desarrollo personal y social, mientras que los que se incorporan de forma mecánica no le sirven porque no siguen un proceso mental. El presente trabajo tiene como propósito contribuir en la aplicación de estrategias que permitan dinamizar el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que mediante su desarrollo estarán en capacidad de interpretar y comprender el medio que lo rodea. (Jesús, 2012)

Esta teoría nos manifiesta que los estudiantes deben adquirir un conocimiento significativo y que no deben ser memoristas, deben ser claros y específicos para luego interactuar con los nuevos conocimientos y esto contribuirá con su desarrollo personal y social y así comprender el medio que los rodea.

9. HIPÓTESIS.

9.1. Hipótesis General o Básica.

La comprensión lectora influirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de La Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

9.2. Subhipótesis o Derivadas.

- Las destrezas que aplican los docentes en la comprensión lectora de qué manera benefician al estudiante.

- Las estrategias de comprensión lectora potencian las habilidades de los estudiantes en el rendimiento académico.

- Mediante aplicación de una guía instructiva se fomentará la lectura en los niños/as.

CAPITULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

F_e

X^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 5 docente	PREGUNTA 5 padres de familia	PREGUNTA 5 estudiantes	
siempre	70	95	120	285
casi siempre	25	34	23	82
a veces	36	22	4	62
nunca	12	13	7	32
TOTAL	143	164	154	461
	0,31	0,36	0,33	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
siempre	88,41	101,39	95,21	285,01
casi siempre	25,44	29,17	27,39	82,00
a veces	19,23	22,06	20,71	62
nunca	9,91	11,38	10,69	31,98
TOTAL	142,99	164,00	154,00	460,99
FRECUENCIA OBSERVADA TEORICA				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
siempre	3,83	0,40	5,45	
casi siempre	0,01	0,80	0,70	
a veces	0,50	0,00	0,35	Chi
nunca	0,44	0,23	1,27	Cuadrado
TOTAL	4,78	1,43	7,77	13,98

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$GL = (4 - 1) (3 - 1) = GL = (3) (2) = GL = 6$ Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12.592

La chi cuadrada calculada es 13.98 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada en la unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez que el razonamiento lógico si aporta positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto de básica.

10.2. Análisis e interpretación de datos

10.2.1. Encuestas aplicada docentes de la escuela de educación básica “24 de Mayo”.

Pregunta # 1 DOCENTES

1. ¿La comprensión lectora incide en el rendimiento de los estudiantes?

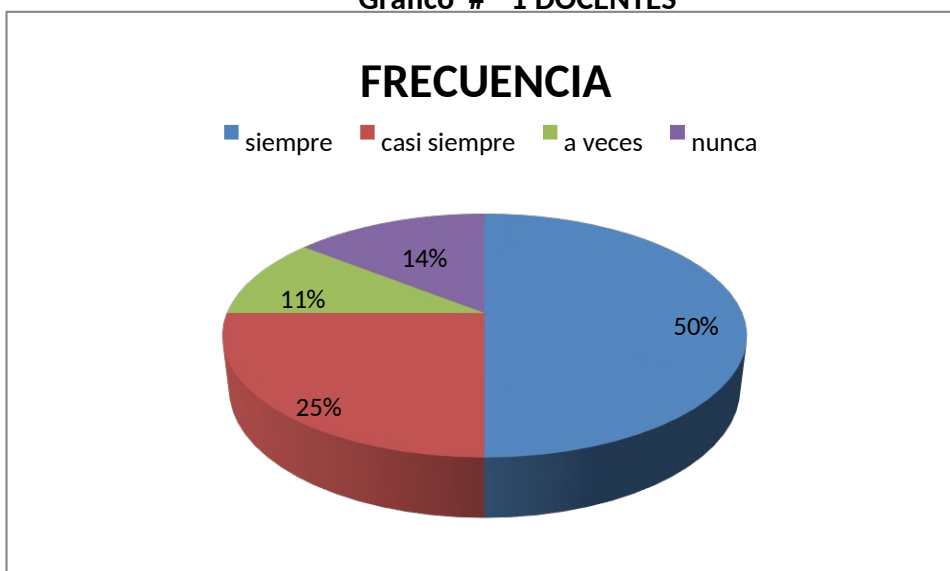
Tabla # 1 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	14	50 %
casi siempre	7	25 %
a veces	3	11 %
nunca	4	14 %
TOTAL	28	100 %

Elaborado: Carmen Vera

10.2.2. Fuente De Investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”.

Gráfico # 1 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes respondió que sus estudiantes les gustan recibir clases de comprensión lectora, mientras un 25% poco les gusta la lectura, un 11% a veces lee y 14% no les gusta leer.

Pregunta # 2 DOCENTES

2. ¿Las estrategias aplicadas en la comprensión lectora ayudaran a mejorar el rendimiento académico del estudiante?

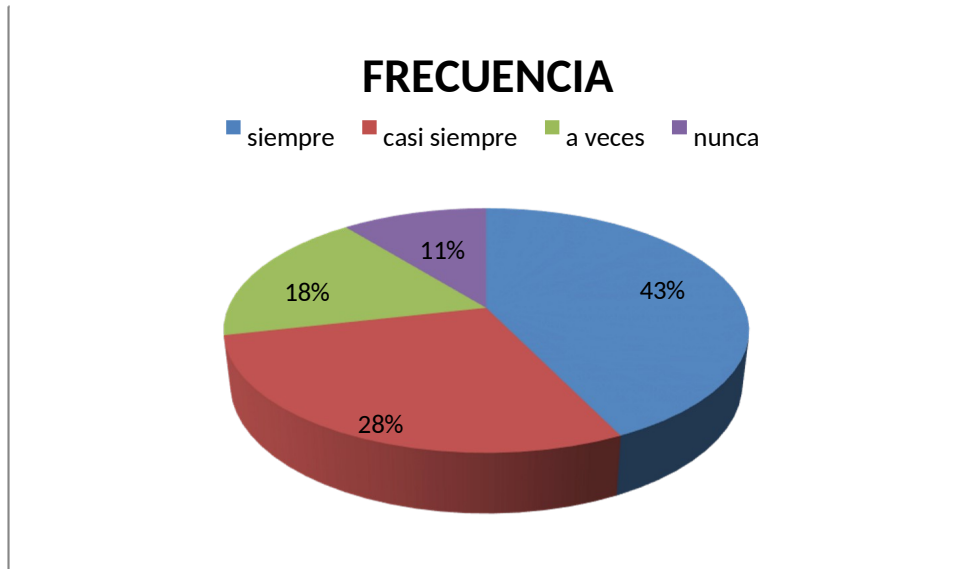
Tabla # 2: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUECIA	PORCENTAJE
Siempre	12	43%
Casi siempre	8	28%
A veces	5	18%
Nunca	3	11%
TOTAL	28	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

Gráfico # 2 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 43% de los docentes respondió que sus estudiantes les gustan recibir clases de comprensión lectora, mientras un 28% poco les gusta la lectura, un 18% a veces lee y 11% no les gusta leer.

La gran parte de los estudiantes tiene problema con la comprensión lectora ya que se les hace difícil leer pero hay pocos que no presentan ningún problema.

Pregunta # 3 DOCENTES

1. La lectura hace que el estudiante interactúe en el aula de clase

TABLA # 3: DOCENTES

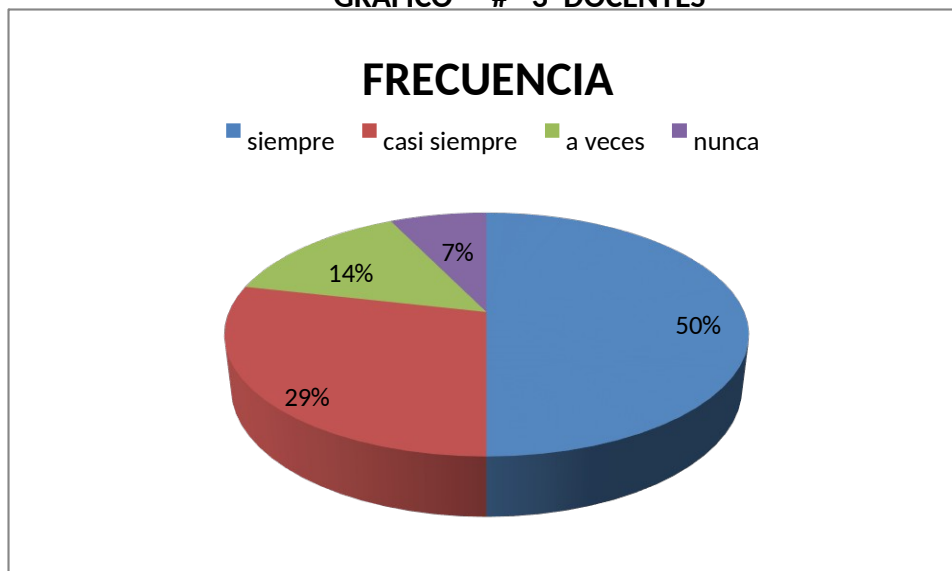
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	50%
Casi siempre	8	29%
A veces	4	14%

Nunca	2	7%
TOTAL	28	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 3 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes respondió que sus estudiantes les gustan recibir clases de comprensión lectora, mientras un 29% poco les gusta la lectura, un 14% a veces lee y 7% no les gusta leer

PREGUNTA # 4 DOCENTES

- 1. El estudiante relaciona un texto con el significado de las palabras**

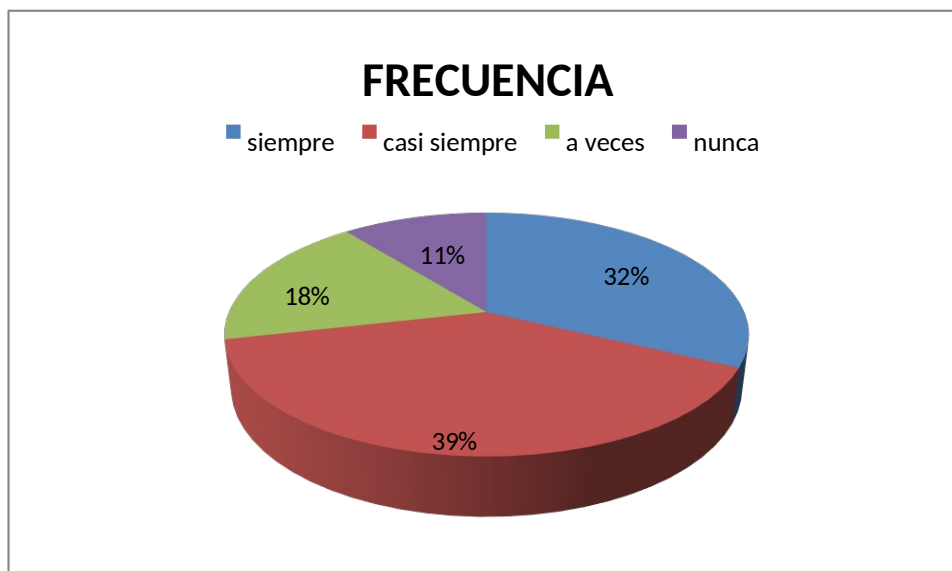
TABLA # 4 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	32%
Casi siempre	11	39%
A veces	5	18%
Nunca	3	11%
TOTAL	28	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 4 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 32% de los docentes respondió que sus estudiantes les gustan recibir clases de comprensión lectora, mientras un 39% poco les gusta la lectura, un 18% a veces lee y 11% no les gusta leer.

PREGUNTA # 5 DOCENTES

1. La comprensión lectora permite que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico

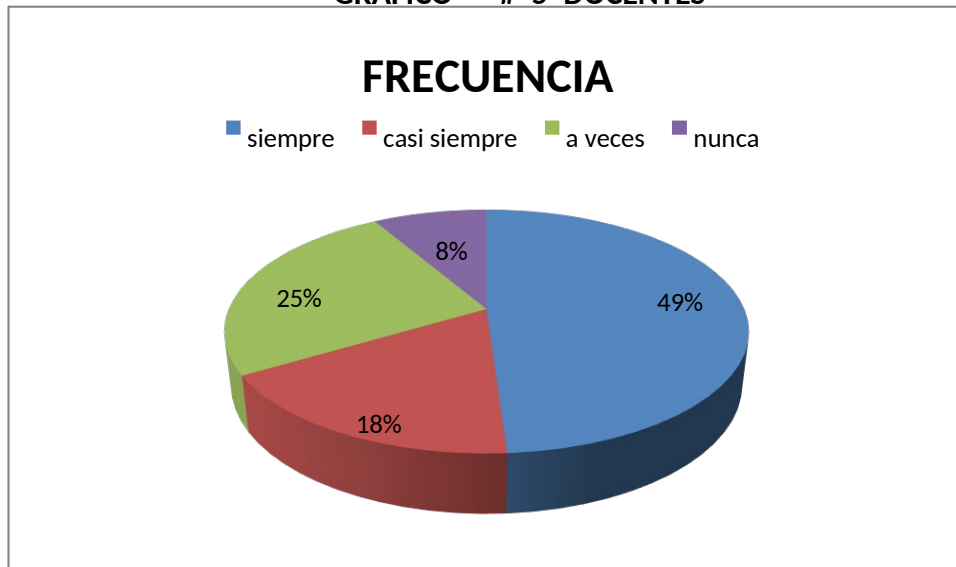
TABLA # 5 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	70	49%
Casi siempre	25	17%
A veces	36	25%
Nunca	12	8%
TOTAL	143	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 5 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 49% de los docentes respondió que sus estudiantes les gustan recibir clases de comprensión lectora, mientras un 18% poco les gusta la lectura, un 25% a veces lee y 8% no les gusta leer.

La gran parte de los estudiantes tiene problema con la comprensión lectora ya que se les hace difícil leer pero hay pocos que no presentan ningún problema.

PREGUNTA # 6 DOCENTES

- 1. Utiliza estrategias cuando quiere evaluar la comprensión lectora de los estudiantes**

TABLA # 6 DOCENTES

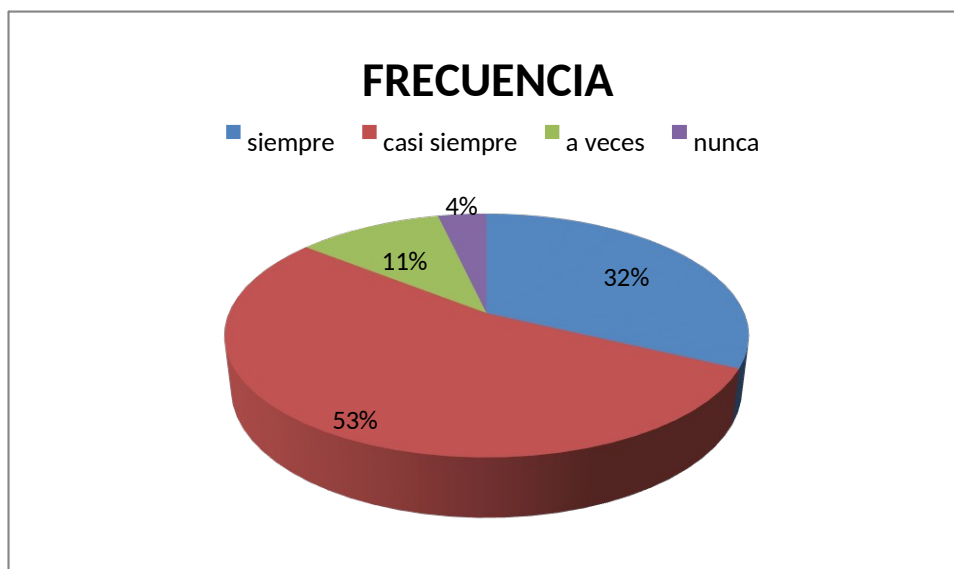
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	32%
Casi siempre	15	54%
A veces	3	11%

Nunca	1	4%
TOTAL	28	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 6 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 32% de los docentes respondió que sus estudiantes les gustan recibir clases de comprensión lectora, mientras un 53% poco les gusta la lectura, un 11% a veces lee y 4% no les gusta leer.

PREGUNTA # 7 DOCENTES

2. ¿Con qué frecuencia el estudiante comprende y analiza un texto?

TABLA # 7: Docentes

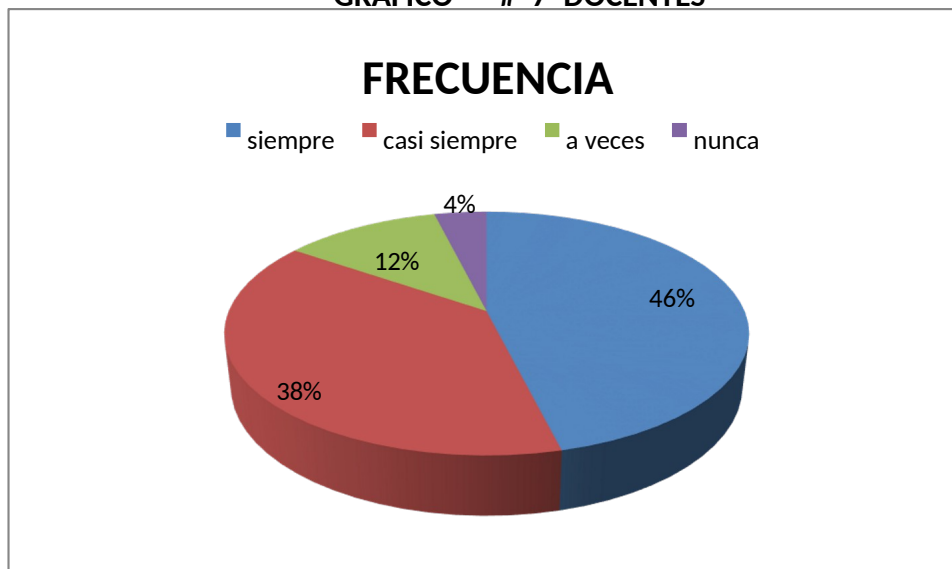
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	46%
Casi siempre	10	38%
A veces	4	12%
Nunca	2	4%

TOTAL	28	100%
-------	----	------

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 7 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 46% de los docentes respondió que sus estudiantes comprenden y analizan un texto que están leyendo, mientras un 36% poco les gusta la lectura, un 14% a veces lee y 7% no les gusta leer.

PREGUNTA # 8 DOCENTES

3. El estudiante reconoce la importancia que tiene la comprensión lectora al leer un texto

TABLA # 8 DOCENTES

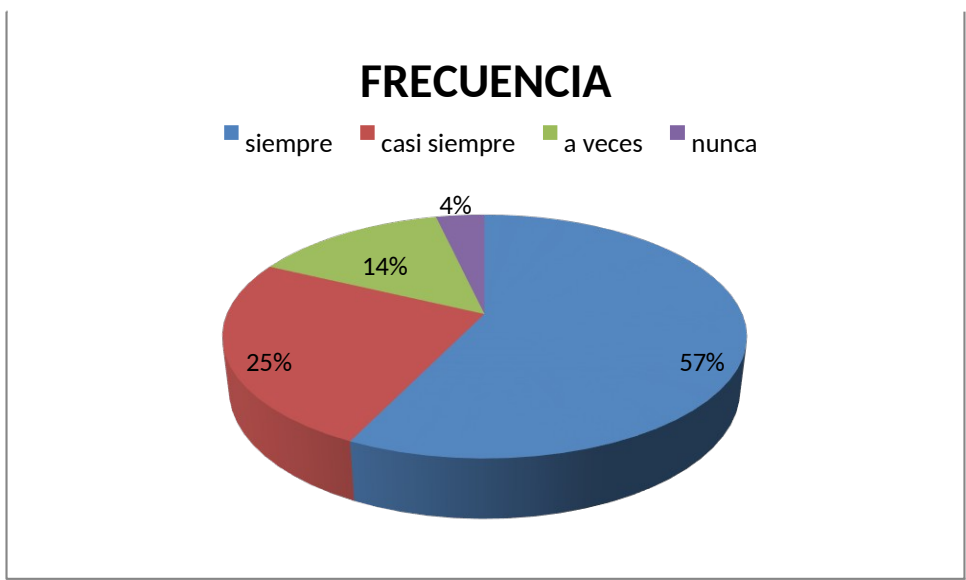
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	57%
Casi siempre	7	25%
A veces	4	14%
Nunca	1	4%

TOTAL	28	100%
--------------	----	------

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 8 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se puede evidenciar que el 57% de sus estudiantes reconoce la importancia que tiene la comprensión lectora en el aula de clase 25% casi siempre lo reconoce 14% a veces le da importancia a la comprensión lectora y 4% no le da importancia a este tema.

PREGUNTA # 9 DOCENTES

7. Practica la lectura con los estudiantes en el aula de clase

Tabla # 9: DOCENTES

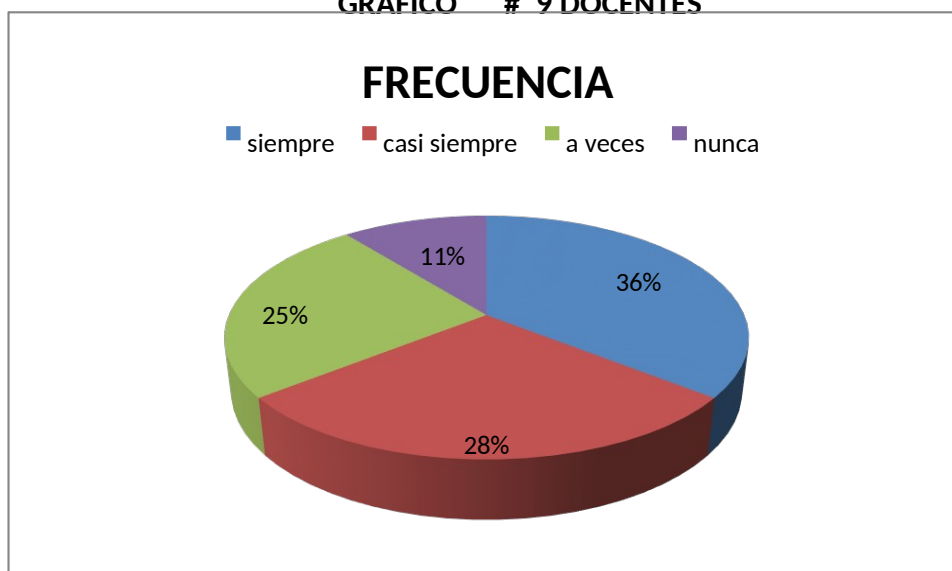
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	36%
Casi siempre	8	29%
A veces	7	25%

Nunca	3	11%
TOTAL	28	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 9 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 36% de los docentes respondió que sus estudiantes practican la lectura en el aula de clases, mientras que un 28% poco la practican, un 25% a veces y 11% no la practican.

PREGUNTA # 10 DOCENTES

7. Motiva al estudiante a leer un texto

TABLA # 10: DOCENTES

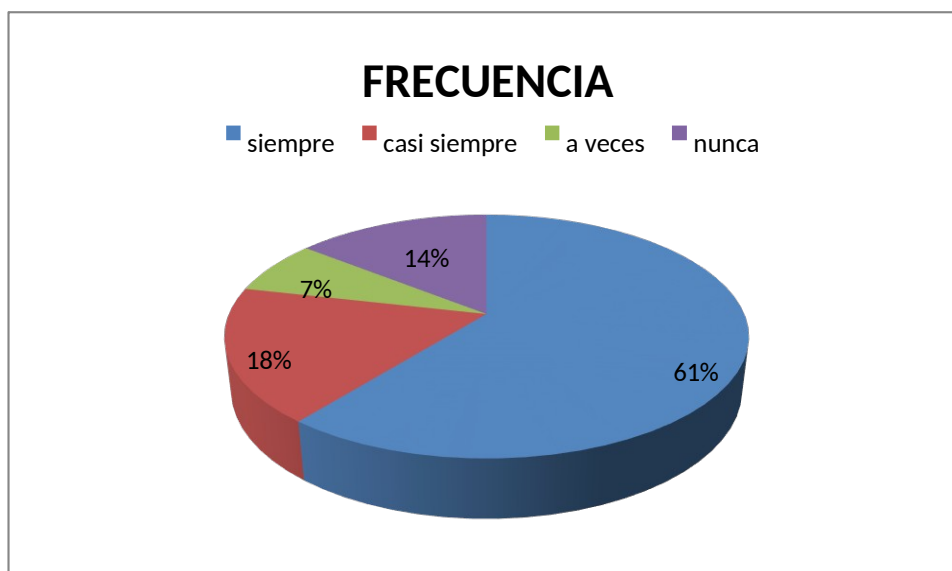
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	61%
Casi siempre	5	18%
A veces	2	7%

Nunca	4	14%
TOTAL	28	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 10 DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 61% de los docentes respondió que motivan a sus estudiantes a leer, mientras un 18% casi siempre les gusta la lectura, un 7% a veces lee y 14% no les gusta leer.

La gran parte de los estudiantes tiene problema con la comprensión lectora ya que no tienen una motivación para leer un libro.

PREGUNTA # 1 PADRES DE FAMILIA

1. Los procesos de lectura que el docente enseña son adecuado para su hijo(a)

TABLA # 1 PADRES

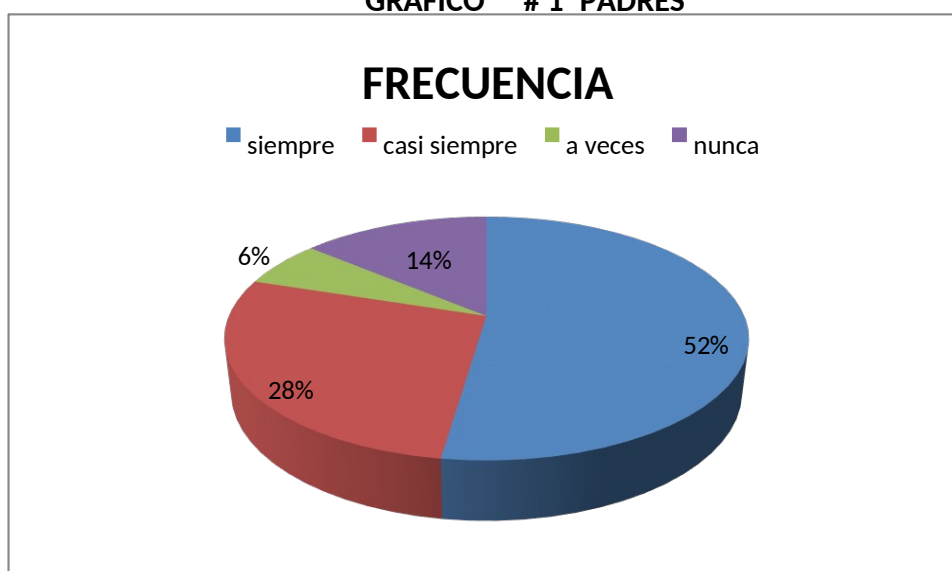
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Siempre	34	52%
Casi siempre	18	28%
A veces	4	6%
Nunca	9	14%
TOTAL	65	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 1 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 52% opina que a sus hijos le gusta los procesos de lectura que aplica el docente en la comprensión lectora, mientras que un 28% casi siempre les gusta los procesos y un 6% opina que a veces les gusta 14% opina que a sus hijos no les gusta los procesos que aplica el docente en la lectura

PREGUNTA # PADRES DE FAMILIA

2

2.- Su hijo aplica estrategias que lo ayudan a mejorar su rendimiento académico.

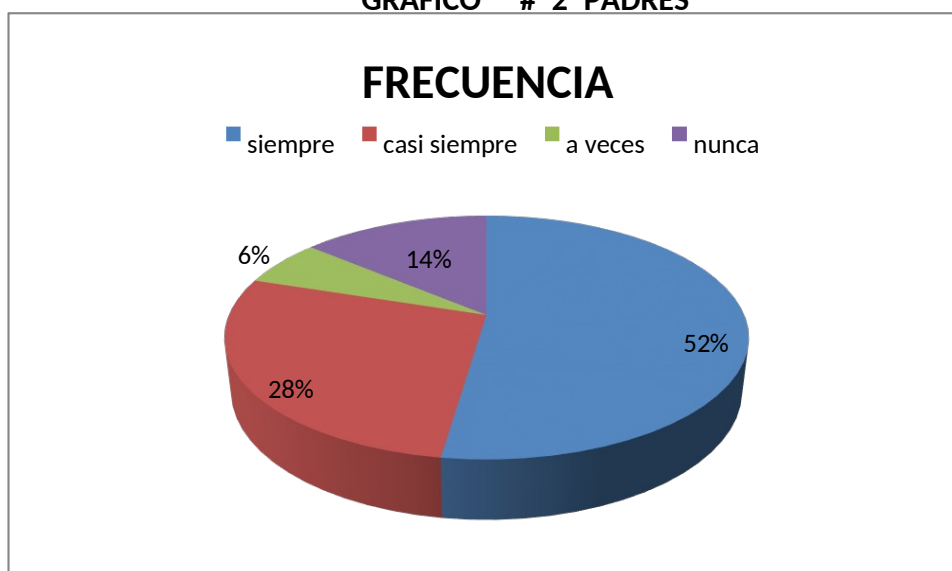
TABLA # 2: PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	52%
Casi siempre	22	28%
A veces	7	6%
Nunca	17	14%
TOTAL	65	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 2 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 52% opina que a sus hijos aplican estrategias que le ayuda a mejor el rendimiento académico en el aula de clase, mientras que un 28% casi siempre no mejoran su rendimiento y un 6% opina que a veces si mejoran 14% opina que a sus hijos no tienen un buen rendimiento académico.

PREGUNTA # 3 PADRES DE FAMILIA

3.- El desarrollo de las habilidades lectoras mejorara la enseñanza aprendizaje de su hijo(a)

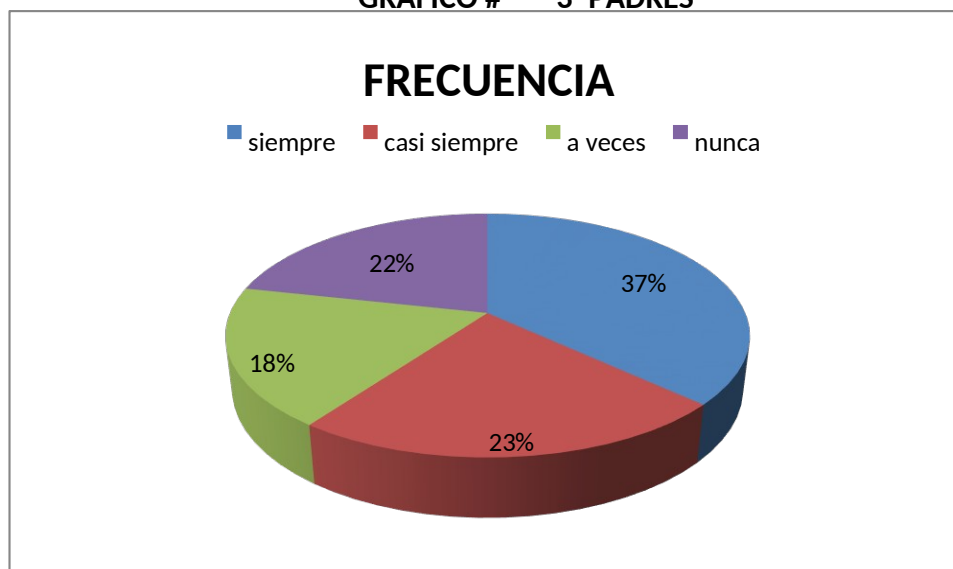
TABLA # 3: PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	37%
Casi siempre	15	23%
A veces	12	18%
Nunca	14	22%
TOTAL	65	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 3 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 37% opina que a sus hijos desarrollan habilidades lectoras que mejoran su enseñanza aprendizaje, mientras que un 23 % casi siempre no mejoran y un 18 % opina que a veces si mejoran 22% opina que a sus hijos no desarrollan las habilidades en la lectura

PREGUNTA # PADRES DE FAMILIA

4

4. - Su hijo participa en actividades para desarrollar las habilidades lectoras.

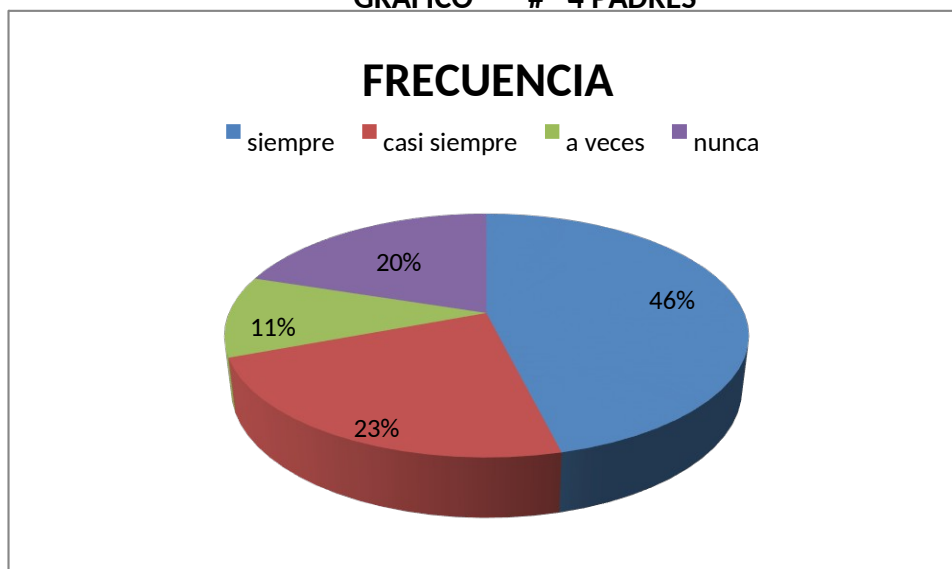
TABLA # 4 PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	46%
Casi siempre	15	23%
A veces	7	11%
Nunca	13	20%
TOTAL	65	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 4 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 46% opina que a sus hijos participa en actividades que desarrollan habilidades lectoras, mientras que un 23% casi siempre participa y un 11%

opina que a veces lo hace 20% opina que no participan en actividades que desarrollen las habilidades por la lectura.

**PREGUNTA # PADRES DE FAMILIA
5**

5.- La comprensión lectora permite que su hijo tenga un mejor rendimiento académico

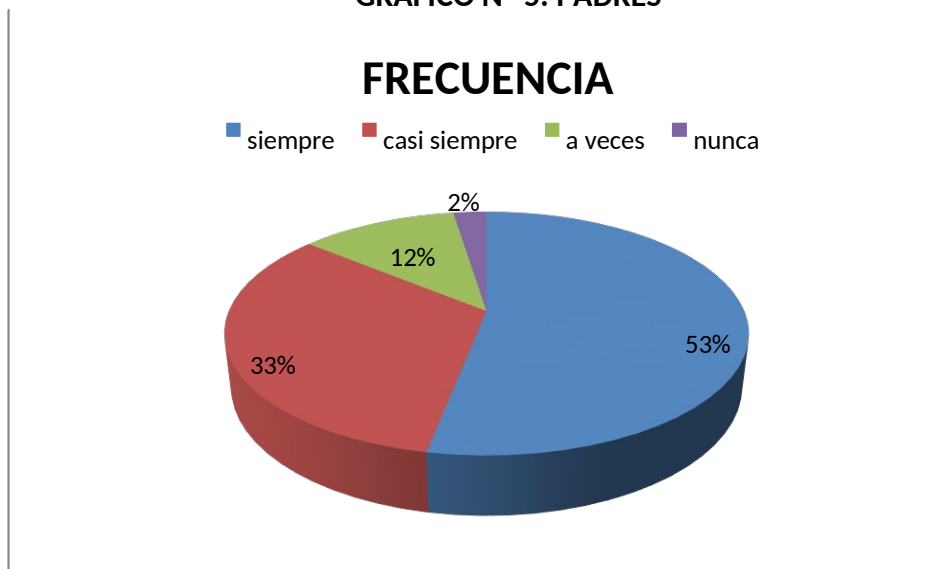
TABLA # 5 PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	87	53%
Casi siempre	54	33%
A veces	19	12%
Nunca	4	2%
TOTAL	164	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO N° 5: PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 53% opina que la comprensión lectora permite que sus hijos tenga un mejor rendimiento académico, mientras que un 33% casi siempre y un 12 % opina que a veces le ayuda 2% opina que no mejora en su rendimiento académico.

PREGUNTA # DE FAMILIA

6

6.- ¿Trabaja con su hijo/a para ayudarle a realizar las tareas en casa?

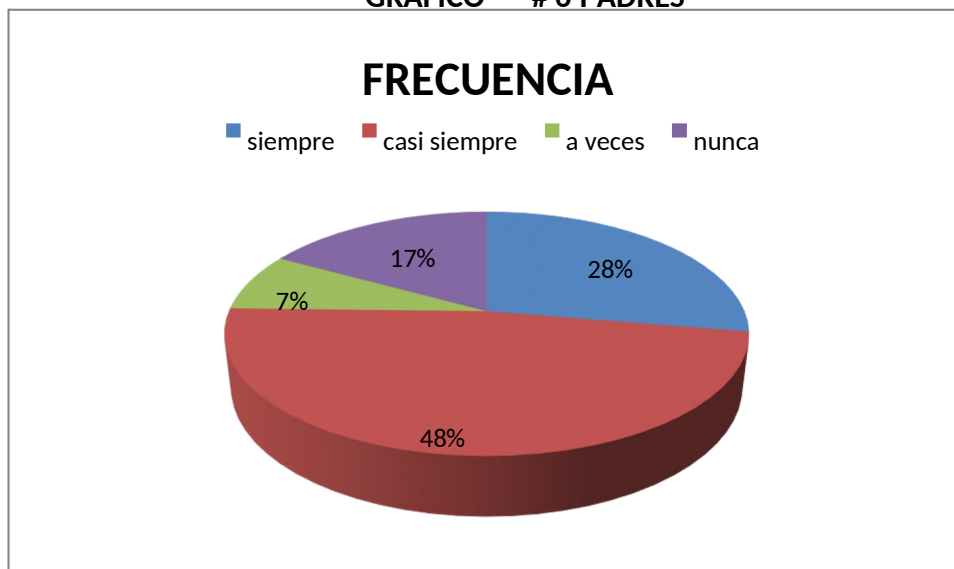
TABLA # 6: PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	28%
Casi siempre	31	48%
A veces	5	8%
Nunca	11	17%
TOTAL	65	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 6 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 28% opina que si ayuda a su hijo con las tareas en casa, mientras que un 48% casi siempre y un 8 % opina que a veces le ayuda 17% opina que no le ayuda a realizar las tareas en la casa.

PREGUNTA # PADRES DE FAMILIA

7 PADRES

7.- La institución donde se educa su hijo/a cuenta con un rincón de lectura

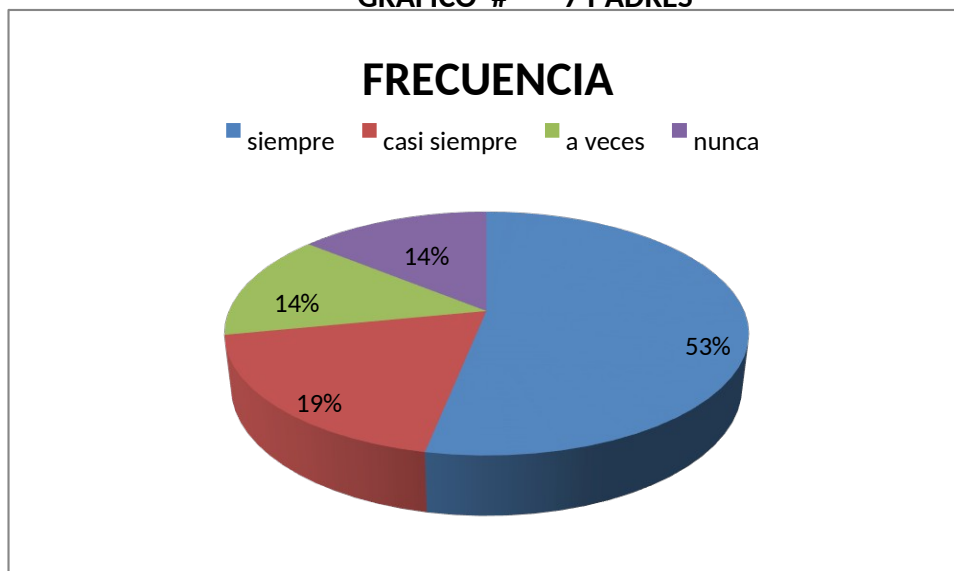
TABLA # 7 PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	53%
Casi siempre	12	19%
A veces	9	14%
Nunca	9	14%
TOTAL	64	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 7 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 53% opina que la institución cuenta con un rincón de lectura, mientras que un 19% casi siempre y un 14% opina que a veces no cuenta 14% opina que no cuenta con un rincón de lectura.

PREGUNTA #

DE FAMILIA

PREGUNTA # 8 PADRES DE FAMILIA

8.- Su hijo sabe la importancia que tiene la comprensión lectora

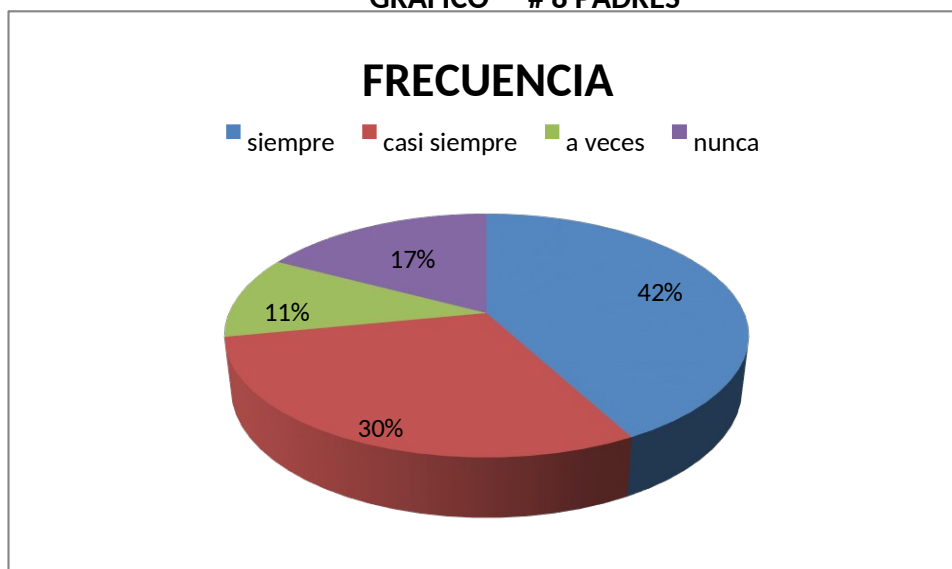
TABLA # 8 PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	42%
Casi siempre	19	30%
A veces	7	11%
Nunca	11	17%
TOTAL	64	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 8 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 42% opina que su hijo sabe la importancia que tiene la comprensión lectora, mientras que un 30% casi siempre y un 11% opina que a veces no

cuenta 17% opina que no saben la importancia de la comprensión lectora

PREGUNTA # 9 PADRES DE FAMILIA

9.- ¿Con qué frecuencia visita la institución para para informarse del rendimiento académico de su hijo(a)?

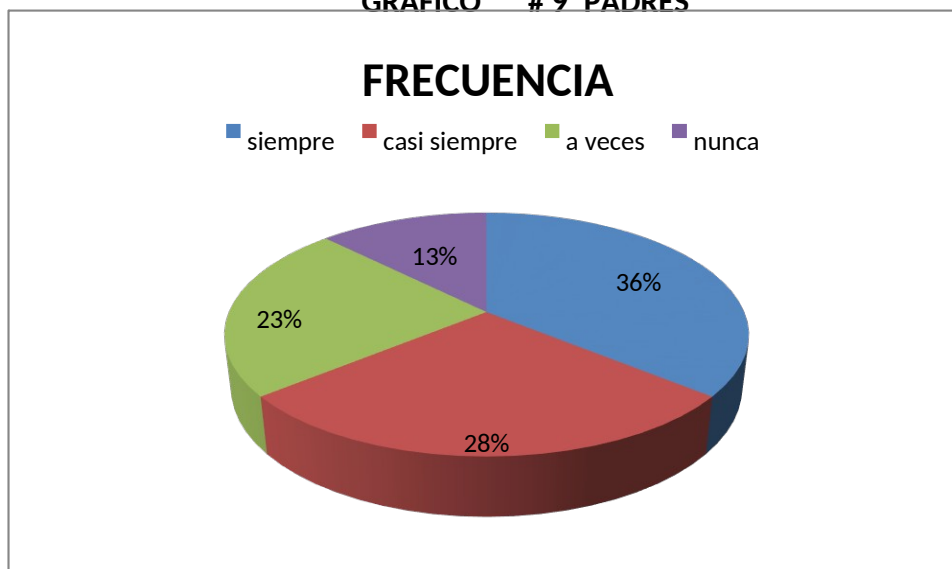
TABLA # PADRES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	36%
Casi siempre	18	28%
A veces	15	23%
Nunca	8	13%
TOTAL	64	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 9 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 36% opina que si visita la institución donde su hijo se educa para informarse del rendimiento académico, mientras que un 28% casi siempre y un

23% opina que a veces 13% opina que no visita la institución donde estudia su hijo.

PREGUNTA # 10 PADRES DE FAMILIA

1. 10.- Motiva a su hijo para que lea un texto

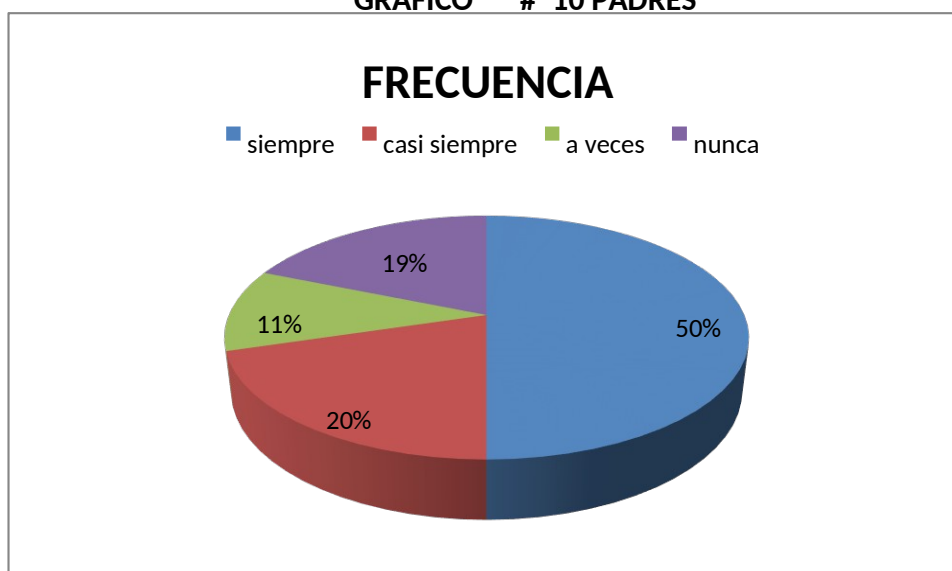
TABLA # 10 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	50%
Casi siempre	13	20%
A veces	7	11%
Nunca	12	19%
TOTAL	64	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 10 PADRES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familias el 50% opina que motiva a su hijo a leer en casa, mientras que un 20% casi siempre y un 11% opina que a veces 19% opina que no motiva a su hijo a leer en casa.

PREGUNTA # ESTUDIANTES
1

1.- La comprensión lectora incide en tu rendimiento académico

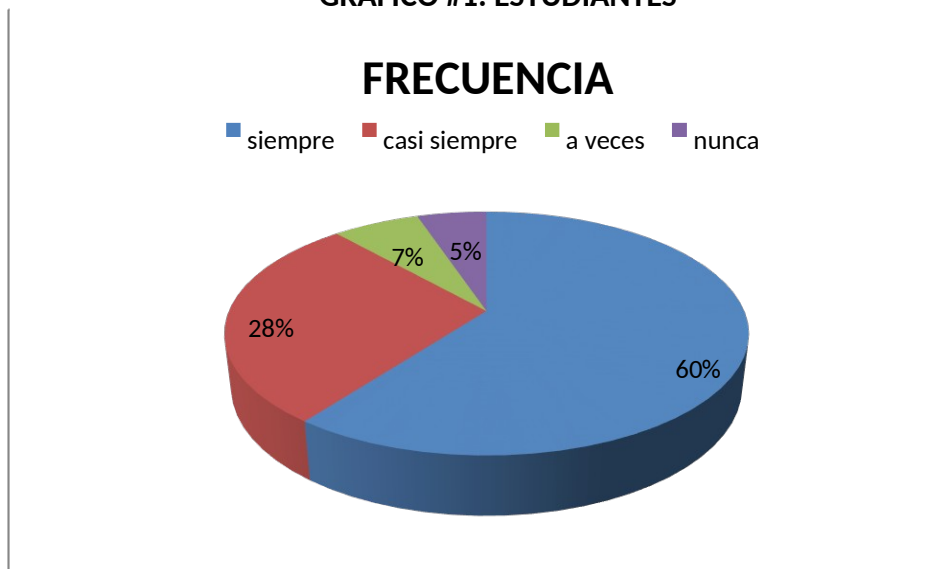
TABLA # 1: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	60%
Casi siempre	22	28%
A veces	5	6%
Nunca	4	5%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO #1: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 60% opina que la comprensión lectora si incide en su rendimiento académico, mientras un 28 % opina que casi siempre incide y 7% opina que a veces incide y un 5% opina no incide el rendimiento académico en la comprensión lectora.

PREGUNTA # ESTUDIANTES

2

1. Las estrategias aplicadas ayudan a mejorar tu rendimiento académico

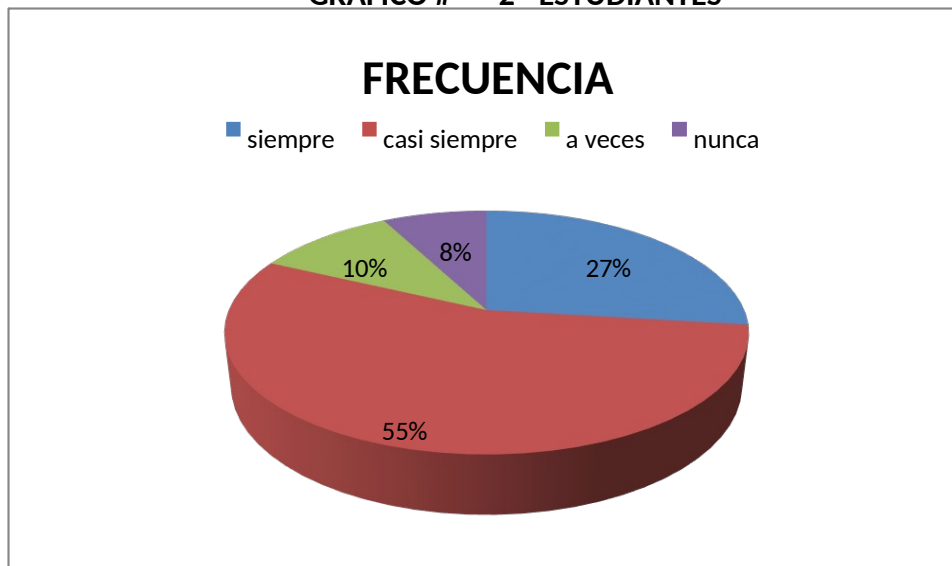
TABLA # 2 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	27%
Casi siempre	43	55%
A veces	8	10%
Nunca	6	8%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 2 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 27% opina que las estrategias aplicadas por los docentes si ayudan a mejorar su rendimiento académico, mientras que 55 % opina que casi siempre les ayuda y

PREGUNTA # ESTUDIANTES

10% opina que a veces les ayuda a mejorar y un 8 % opina que no les ayuda las estrategias aplicadas.

3

3.- La lectura hace que interactúes con tus compañeros en el aula de clase

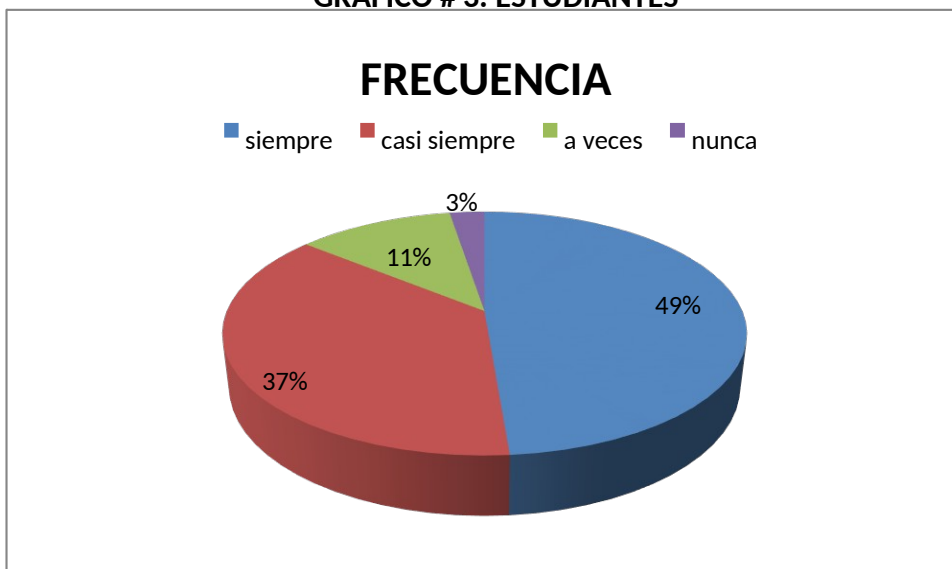
TABLA # 3 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	49%
Casi siempre	29	37%
A veces	9	12%
Nunca	2	3%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 3: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

PREGUNTA # ESTUDIANTES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 49% opina que la lectura les permite interactuar con sus compañeros en el aula de clases, mientras que 37% opina que casi siempre no interactúan y 12% opina que a veces si hay una interacción y un 3 % opina que nunca interactúan con sus compañeros.

4

4.- Tú relacionas un texto con el significado de las palabras.

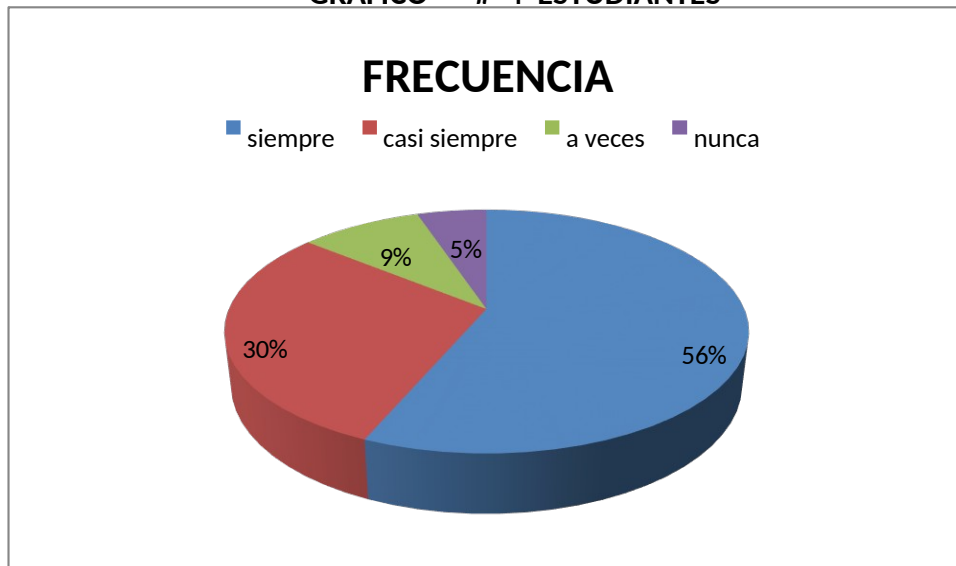
TABLA # 4 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	56%
Casi siempre	23	29%
A veces	7	9%
Nunca	4	5%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 4 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

PREGUNTA # ESTUDIANTES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 56% tiene problemas para relacionar un texto con el significado de las palabras, mientras 30 % opina que casi siempre tienen problemas para relacionar el texto 9% opina que a veces tiene problema para relacionar un texto 5 % opina que nunca tiene problemas para relacionar el texto con los significado de las palabras.

5

5.- La comprensión lectora permite que tengas un mejor rendimiento académico

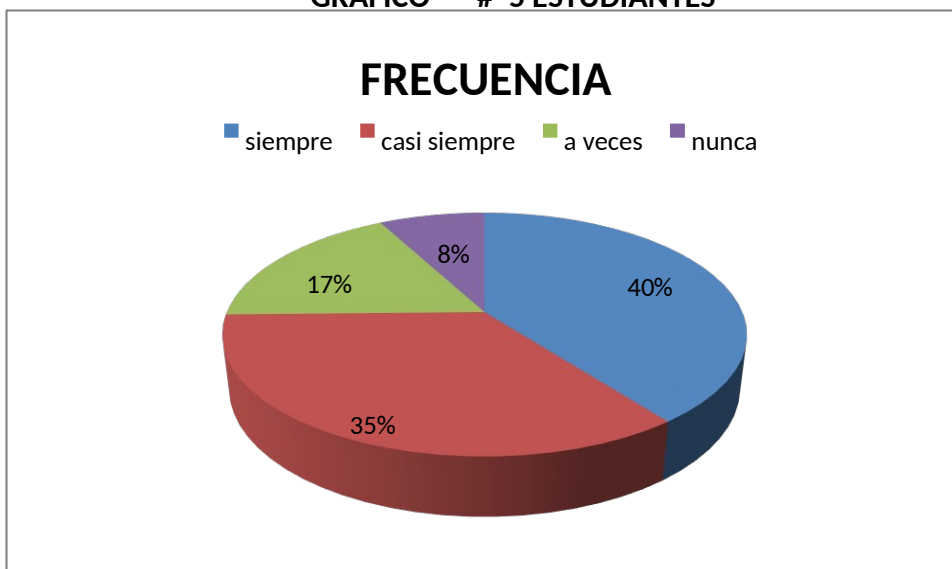
TABLA # 5 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	61	40%
Casi siempre	54	35%
A veces	27	17%
Nunca	12	8%
TOTAL	154	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

PREGUNTA # ESTUDIANTES
GRÁFICO # 5 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 40% opinan que la comprensión lectora permite que tengan un mejor rendimiento académico 35% opina que casi siempre les permite tener un mejor rendimiento 17% opina que a veces si tienen mejor rendimiento 8 % opina que nunca les ayuda a tener un mejor rendimiento académico.

6

6.- Utilizas estrategias para leer un texto

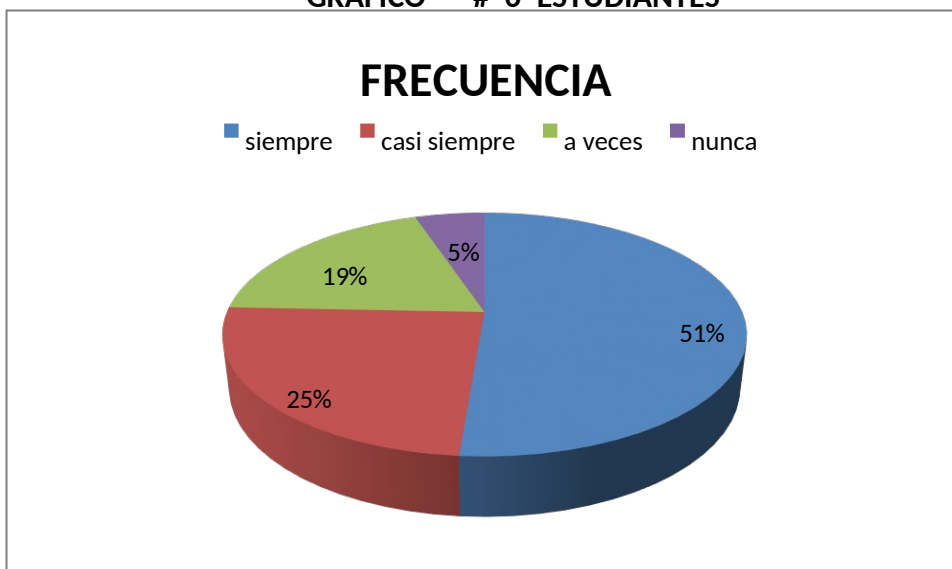
TABLA # 6 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	51%
Casi siempre	19	24%
A veces	15	19%
Nunca	4	5%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

PREGUNTA # ESTUDIANTES
GRÁFICO # 6 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 51% opinan que utilizan estrategias para leer un texto 24 % opina que casi siempre 19% opina que a veces utilizan las 5 % opina que nunca utilizan estrategias para leer.

7

7.- ¿Con que frecuencia lees un texto?

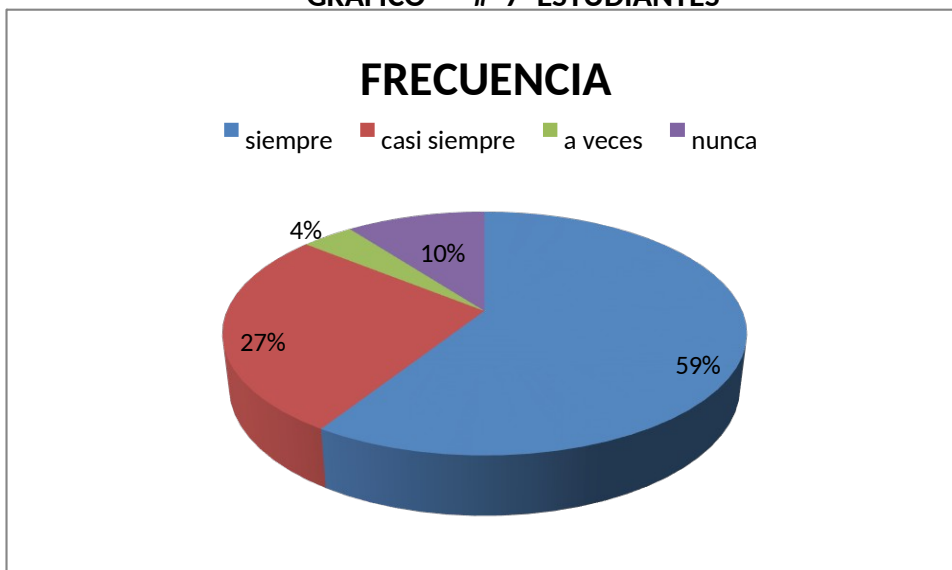
TABLA # 7 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	59%
Casi siempre	21	27%
A veces	3	4%
Nunca	8	10%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

PREGUNTA # ESTUDIANTES
Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 7 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 59% opinan que con frecuencia cogen un libro para leer, mientras 27 % opina que casi siempre leen un texto 4% opina que a veces utilizan un libro para leer 10% opina que nunca coge un libro para leer en sus momentos libres.

8

1. 8.- Tu reconoces la importancia que tiene la comprensión lectora al leer un texto

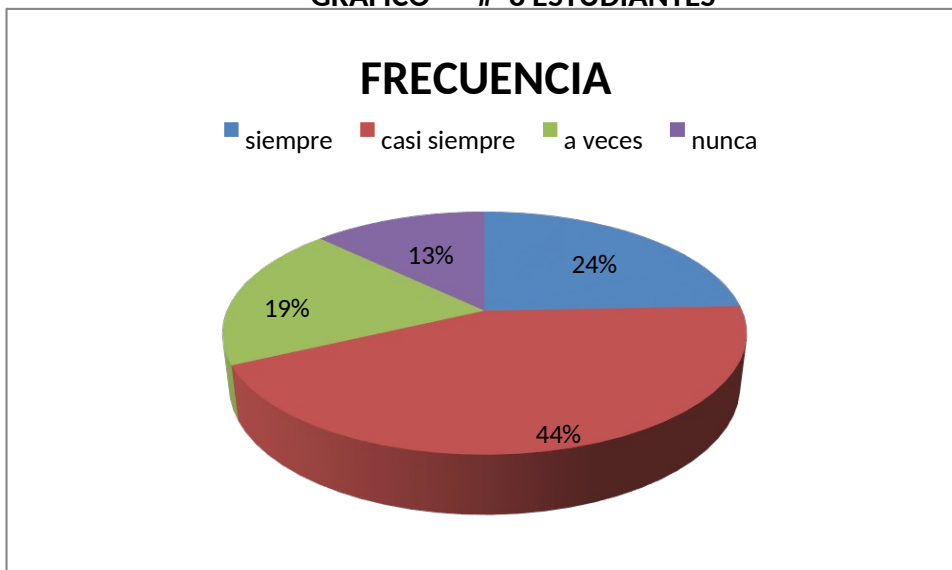
TABLA # 8 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	24%
Casi siempre	34	44%
A veces	15	19%
Nunca	10	13%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

PREGUNTA # ESTUDIANTES
Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 8 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 24% opinan que con frecuencia cogen un libro para leer, mientras 44 % opina que casi siempre leen un texto 19% opina que a veces utilizan un libro para leer 13% opina que nunca coge un libro para leer en sus momentos libres.

9

9.- ¿Practicas la lectura?

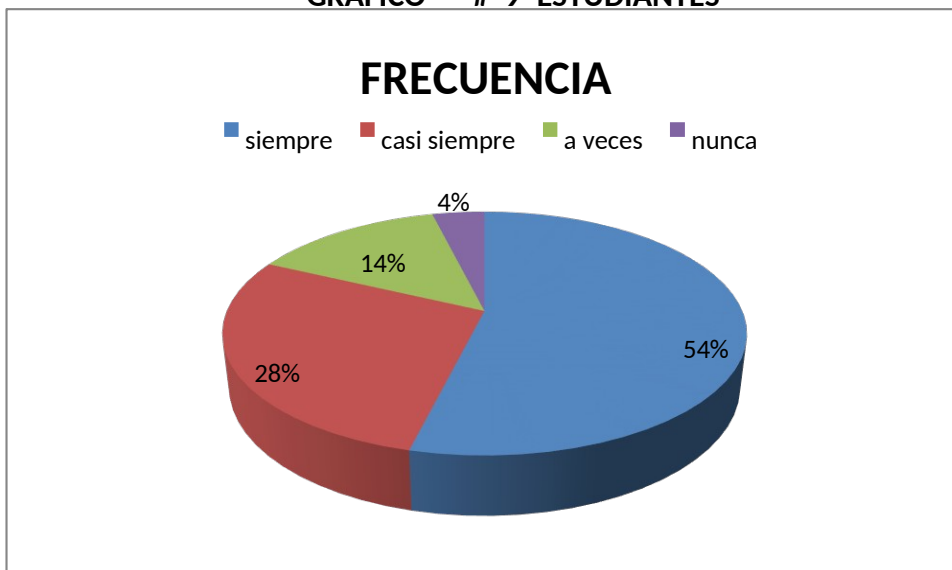
TABLA # 9 ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	54%
Casi siempre	22	28%
A veces	11	14%
Nunca	3	4%
TOTAL	78	100%

Elaborado: CARMEN VERA

PREGUNTA # ESTUDIANTES
Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 9 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 54% opinan que practican la lectura que 28 % opina que casi siempre la practican y un 14% opina que a veces la practican 4% opina que nunca practica la lectura en casa.

10

10.- Te motivas al leer un texto

TABLA # 10 ESTUDIANTES

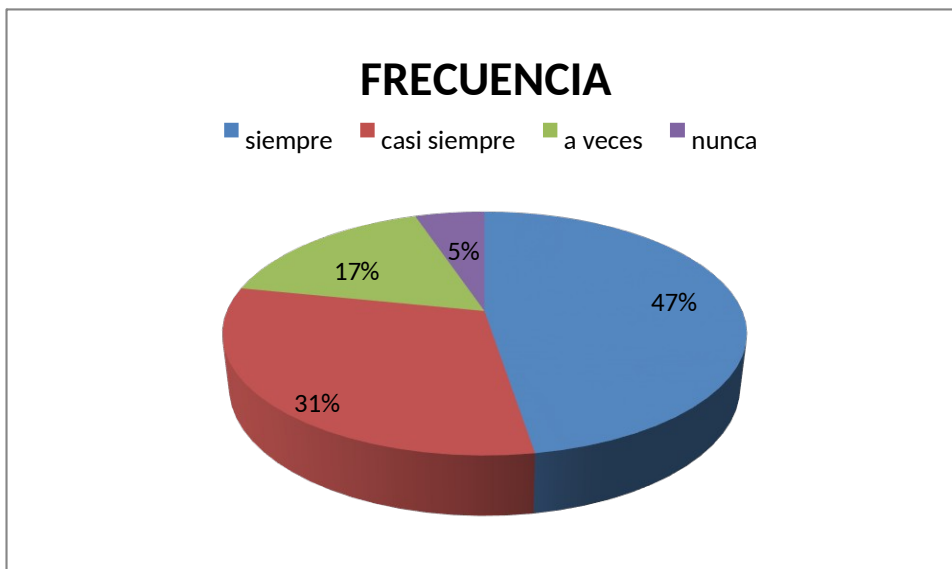
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	47%
Casi siempre	24	31%
A veces	13	17%
Nunca	4	5%
TOTAL	78	100%

PREGUNTA # ESTUDIANTES

Elaborado: CARMEN VERA

Fuente de investigación: escuela de educación básica “24 de Mayo”

GRÁFICO # 10 ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 47% opinan que si se motivan al leer un libro, mientras que 31 % opina que casi siempre se motivan y un 17% opina que a veces se motivan al leer un libro 5% opina que nunca cogen un libro para leer.

10.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.4 conclusiones Generales

El análisis ejecutado nos permitió verificar la presencia de fallas o indicios de la comprensión lectora en los escolares de tercer y sexto año de básica de la escuela de educación básica 24 de Mayo con perturbaciones de en el rendimiento académico, y el poco conocimiento de los maestros para la corrección y/o compensación de este problema específico del aprendizaje como es la comprensión lectora.

10.4 Conclusiones específicas

1. Varios de los estudiantes que padecen este problema de comprensión lectora en el tercer y sexto Año de EGB de la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, se debe a sugerencias o comentarios que escuchan de la comprensión lectora es aburrida y esto ocasiona un bajo rendimiento académico.
2. Los estudiantes de tercer y sexto de EGB muestran también dificultades en el aprendizaje ocasionando bajo rendimiento en las demás materias que reciben como parte de su educación académica.
3. Para corregir el rendimiento académico de los estudiantes con problema de comprensión lectora, los docentes tienen que crear técnicas y estrategias de aprendizaje que ayuden al educando a solucionar dificultades en la comprensión lectora.

4. Con el propósito de corregir el grado de habilidades de los estudiantes comprensivos, hay que contar con maestros comprometidos en el área de lengua y literatura, para que colaboren con programas de intervención permanente de nivelación que ayuden a estos estudiantes.

10.5 Recomendaciones específica

Se recomienda aplicar una serie de actividades para corregir y/o remediar las fallas que tiene el estudiante de la ESCUELA DE EDUCACION BASICA 24 DE MAYO de manera que se pueda ayudar a estos estudiantes que padecen este tipo de problema, además los docentes debe de exponer la investigación por diferentes vías: Eventos, publicaciones, etc.

10.5 Recomendaciones Generales

- Los maestros deben colaborar con los estudiantes que tiene problemas con la comprensión lectora sembrando en estos el amor en el aprendizaje por la lectura y que entiendan ésta es un instrumento que servirá toda la vida.
- Los docentes deben ser más meticulosos en sus procesos de enseñanzaaprendizaje de estos niños/as y así poder detectar a los estudiantes que tienen problema con la lectura para aplicar métodos y técnicas adecuadas.

- Los docentes, directivo y padres de familia de la institución educativa deben participar en programas de intervención permanente de nivelación, para optimizar el grado de habilidades en la lectura de los niños.
- En la signatura de lengua y literatura los maestros deben planear las destrezas y habilidades para efectuar programa que le ayude al estudiante a mejor su rendimiento académico.

Bibliografía

Fundación Wikimedia, Inc. (10 de 11 de 2014). <http://es.wikipedia.org/wiki/Discalculia>.

Recuperado el 22 de 12 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Discalculia>:
http://ccs.infospace.com/ClickHandler.ashx?ld=20141222&app=1&c=airziphosted&s=airzip&rc=Airziphosted&dc=&euip=190.196.245.166&pvoid=2bf16ecd5ca04c0ab876df3c7f2f0707&dt=Desktop&fct.uid=HitachiXHTS541612J9SA00_SB2541H6&en=L3uXZvn7lGF%2bJ7ci1QCbRRmYxNKoXGrwR

Wikipedia. (30 de 09 de 2011). *Wikipedia*. Recuperado el 16 de 03 de 2015, de Wikipedia:

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.tubosalud.com%2Ffla-discalculia-odificultades-para-entender-las-matematicas%2F&ei=wCEHVeZhNomggwSQmoKQCA&usg=AFQjCNEhkXafklhZjqJOdPHKsx2cAPIcQ&bvm=bv.881987>

Alberto, M. C. (19 de 06 de 2014). <http://redsoei.ning.com/profiles/blogs/desarrollodel-pensamiento-l-gico-matematico-seg-n-piaget>. Obtenido de <http://redsoei.ning.com/profiles/blogs/desarrollo-del-pensamiento-l-gicomatematico-seg-n-piaget>:

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fredsoei.ning.com%2Fprofiles%2Fblogs%2Fdesarrollo-del-pensamiento-l-gico-matematico-seg-n>

piaget&ei=q7YVVYumNoWuggTd9IMY&usg=AFQjCNHWuj4fbcPKPsglza6sSwSq_
TOriw&b

Alberto, R. A. (jueves de 03 de 2009). *Monografias.com*. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de *Monografias.com*.

Alfsani . (28 de 04 de 2007). <http://razonamiento-logico.blogspot.com/>. Recuperado el 18 de 11 de 2014, de <http://razonamiento-logico.blogspot.com/>: <a href="/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CFIQFjAI&url=http%3A%2F%2Frazonamientologico.blogspot.com%2F&ei=saxrVIOGKoqZNrPXgqgO&usg=AFQjCNFo aP-kNjHAj7DoYhMzQNC63OYFiw" onmousedown="r

ANA GARCIA. (2011). http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf. Recuperado el 24 de 03 de 2015, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf

Ariel, R. (24 de 12 de 2010). http://psicomate-ariel.blogspot.com/2010/12/intervencionpsicopedagogica-en-el-area_24.html. Recuperado el 18 de 11 de 2014, de http://psicomate-ariel.blogspot.com/2010/12/intervencion-psicopedagogicaen-el-area_24.html: <a href="/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=35&cad=rja&uact=8&ved=0CDEQFjAEOB4&url=http%3A%2F%2Fpsicomate-ariel.blogspot.com%2F2010%2F12%2Fintervencionpsicopedagogica-en-el-area_24.html&ei=ladrVOGTllmkNt2ngPAK

Armenia, G. C. (2010). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/688/1/EB-136.pdf>. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/688/1/EB-136.pdf>: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/688/1/EB-136.pdf>

Bohórquez, S. Á. (2010). *ute.edu.e*. Recuperado el 2015 de 02 de 2015, de *ute.edu.e*: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10343/1/41415_1.pdf

Brígida, H. S. (06 de 08 de 2007). <http://www.monografias.com/trabajos39/causascompresion-lectora/causas-compresion-lectora.shtml>. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresionlectora/causas-compresion-lectora.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresion-lectora/causascompresion-lectora.shtml>

Browell, T. (21 de agosto de 2014). *wikipedia*. Recuperado el 24 de febrero de 2015, de wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Tommy_Browell

Butterworth, B. (mayo de 2011.). <http://www.agenciasinc.es/Noticias>. Recuperado el 16 de 03 de 2015, de <http://www.agenciasinc.es/Noticias>:

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.agenciasinc.es%2FNoticias%2FLahabilidad-matematica-de-los-alumnos-con-discalculia-puede-mejorar-gracias-aun-software&ei=wCEHVeZhNomggwSQmoKQCA&usg=AFQjCNFY>

Carlos Alberto, M. C. (06 de 19 de 2014).

<http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/desarrollo-del-pensamiento-l-gicomatematico-seg-n-piaget>. Recuperado el 18 de 11 de 2014, de <http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/desarrollo-del-pensamiento-l-gicomatematico-seg-n-piaget>: http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/desarrollo-del-pensamiento-l-gicomatematico-seg-n-piaget: <a href="/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2 1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAOBQ&url=http%3A%2F%2Fredesoei.ning.com%2Fprofiles%2Fblogs%2Fdesarrollo-del-pensamiento-lgicomatematico-seg-n-piaget&ei=vLlrVNaOAYaoNt

Chang, C. (2013). *Historia Institucional*. Babahoyo: Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jimenez".

Chang, C. M. (21 de 02 de 2015). Directora de la escuela. (J. Montalvo, Entrevistador)

codigo de la niñez y adolescencia. (23 de 06 de 2012).

https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#. Obtenido de https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#:

https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#

Constitucion Politica del Estado. (31 de 03 de 2011). <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>: https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CMQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=XlvrVIGtGs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHmJ1vfK4A1aVDY5G5liFOx6hWPQ

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CMQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=XlvrVIGtGs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHmJ1vfK4A1aVDY5G5liFOx6hWPQ

Constitucion Politica del Estado. (03 de 01 de 2011).

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fquipu%2Fecuador%2FCod_ninez.pdf&ei=5pLrVLz7MYeeNouahIAB&usg=AFQjCNE2sS8tlhAqQyy8rNezQujjR8Giw

Correa, E. R. (31 de 03 de 2011).

<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>:
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=XIvrVIGtGs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5liFOx6hWPQ

CSB, R. L. (31 de 12 de 2012). <http://razonamientocsb.blogspot.com/>. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de <http://razonamientocsb.blogspot.com/>:

http://ccs.infospace.com/ClickHandler.ashx?ld=20141222&app=1&c=airziphosted&s=airzip&rc=Airziphosted&dc=&eup=190.196.245.166&pvaid=d9cf720ca15c4a0691b52a3e037ba15e&dt=Desktop&fct.uid=HitachiXHTS541612J9SA00_SB2541H6&en=L3uXZvn7lGF%2bJ7ci1QCbRRmYxNKoXGrwR

Dayana. (07 de 09 de 2010). <http://dayanapsicopedagogia89.blogspot.com/>.

Recuperado el 30 de 09 de 2014, de

<http://dayanapsicopedagogia89.blogspot.com/>:

<http://dayanapsicopedagogia89.blogspot.com/>

DELGADO JOSÉ . (2011).

<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1989/1/FFLCETG2011-00035.PDF>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1989/1/FFLCETG201100035.PDF>:
<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1989/1/FFLCETG201100035.PDF>

Ecuador, A. C. (20 de 10 de 2008). <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>.

Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.buenivivir.gob.ec%2F&ei=p43rVLGmN5GRsQTEn4GoAw&usg=AFQjCNHoyweY2yC_5wwOdf0t_cmtrC_szg

ECUADOR, PRUEBAS SER. (13 de 02 de 2011).

<http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>. Recuperado el 25 de 02 de 2015, de <http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>:
<http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>

ECUADOR, PRUEBAS SER. (13 de 02 de 2011).

<http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>. Recuperado el 25 de 02 de 2015, de <http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>:
<http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>

EDUCACION, M. D. (23 de 06 de 2012). https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#.
Recuperado el 19 de 03 de 2015, de https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#:
https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#

ERNESTINA, A. S. (2013).

<http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/1502/1/TULEAM-050-0024.pdf>.

Obtenido de <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/1502/1/TULEAM-0500024.pdf>:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CUQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ulead.edu.ec%2Fbitstream%2F2600>

[0%2F1502%2F1%2FT-ULEAM-050-](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CUQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ulead.edu.ec%2Fbitstream%2F2600)

[0024.pdf&ei=KdvwVKDgLGzIsASGtoLgBg&usg=AFQjCNFuyxiDSULRL1omIJVRUG3UhkDWg](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CUQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ulead.edu.ec%2Fbitstream%2F2600)

espíritu, m. b. (2009). *Monografías.com*. Recuperado el 25 de 02 de 2015, de *Monografías.com*:

https://www.google.com.ec/search?q=Informe+t%C3%A9cnico+del+desarrollo%2C+validaci%C3%B3n+y+aplicaci%C3%B3n+de+las+pruebas+Aprendo+1996+y+2000&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&gfe_rd=cr&ei=scDsVNmSD5aXmAGDhYLYDQ#

Flores, C. A. (13 de diciembre de 2012). *Monografías.com*. Recuperado el 30 de enero de 2015, de *Monografías.com*:

http://www.monografias.com/usuario/perfiles/carol_adriana_polanco_flores

Fundación Wikimedia, I. (12 de 02 de 2015). <http://es.wikipedia.org/wiki/>. Recuperado el 09 de 03 de 2015, de <http://es.wikipedia.org/wiki/>:

[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0 CD8QFjAF&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FDiscalculia&ei=4Ar-](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0 CD8QFjAF&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FDiscalculia&ei=4Ar-VNrmlraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNEv5DoWnp1fidUeFDh83OciQCgLYQ&bvm=bv.87611401,d.cWc&cad=rja)

[VNrmIraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNEv5DoWnp1fidUeFDh83OciQCgLYQ&bvm=bv.87611401,d.cWc&cad=rja](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0 CD8QFjAF&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FDiscalculia&ei=4Ar-VNrmlraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNEv5DoWnp1fidUeFDh83OciQCgLYQ&bvm=bv.87611401,d.cWc&cad=rja)

garza, m. c. (8 de 03 de 2012). edesoei.ning.com/profiles/blogs/revisi-n-de-la-literaturasobre-errores-matem-ticos-una. Recuperado el 23 de 03 de 2015, de edesoei.ning.com/profiles/blogs/revisi-n-de-la-literatura-sobre-errores-matem-ticos-una:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=62&ved=0CB0QFjABODw&url=http%3A%2F%2Fedesoei.ning.com%2Fprofiles%2Fblog%2Frevisi-n-de-la-literatura-sobre-errores-matem-ticos-una&ei=snsQVfOtKsWXNqf_gZAD&usg=AFQjCNGYq7TOJP4wJCE7LF7sLtbS2AK

GUERRA, M. G. (12 de 2010). <http://www.eduinnova.es/>. Recuperado el 23 de 03 de 2015, de <http://www.eduinnova.es/>:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=55&ved=0CDIQFjAEODI&url=http%3A%2F%2Fwww.eduinnova.es%2Fdic2010%2Fdic20102.pdf&ei=EHgQVdOqK4afggSAmyLgAw&usg=AFQjCNEK0BxtJqR6xu20ImXGTVQfL_mqlw&bvm=bv.88528373,d.eXY&cad=rja

Guerra, Y. (26 de 07 de 2014). https://prezi.com/uopo_ljtjymh/la-discalculia-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-de-la-matem/. Recuperado el 28 de 01 de 2015, de https://prezi.com/uopo_ljtjymh/la-discalculia-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-de-la-matem/:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fprezi.com%2Fuopo_ljtjymh%2Fla-discalculia-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-de-la-matem%2F&ei=-TrJVNDfK8aXNteQg-AN&usg=AFQjCNGYeYFtGHC75-Le-UGZhPb

ileana. (26 de agosto de 2001). *monografias.com*. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de *monografias.com*: http://www.monografias.com/usuario/perfiles/ileana_2/monografias

Isabel, C. M. (2010). *rinace.net*. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de *rinace.net*: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/presentacion.html>

Jesús, B. S. (2012). *repo.uta.edu.e*. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de *repo.uta.edu.e*: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2847/tebs_2012_420.pdf?sequence=1

Jimenez, R. (29 de 09 de 2013). <http://fluckscba.blogspot.com/>. Recuperado el 11 de 03 de 2015, de <http://fluckscba.blogspot.com/>:

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCQFjAB&url=http%3A%2F%2Ffluckscba.blogspot.com%2F&ei=X5sAVYjuM MalsQSJyYH4Bw&usg=AFQjCNHOYF210luDJLjEXjCoq-2OgVdyQA&bvm=bv.87920726,d.cWc>

Karina, B. (09 de 2010). <http://www.perio.unlp.edu.ar>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://www.perio.unlp.edu.ar>:

http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.1_batthianny_k._cabrera_m._metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf

Lescer. (2014). *infodca.com*.

Loredo, M. M. (22 de 01 de 2013).

<http://razonamientologic.blogspot.com/2013/01/normal-0-21-false-false-falsees-mx-ja.html>. Obtenido de <http://razonamientologic.blogspot.com/2013/01/normal-0-21-false-false-falsees-mx-ja.html>:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Frazonamientologic.blogspot.com%2F2013%2F01%2Fnormal-0-21-false-false-false-es-mx-ja.html&ei=ebsVVcKcLseGNp_ugqgG&usg=AFQjCNFDZaAZji6LFPaDlx42A5kmtiOLg&bvm=bv

Marina, M. (04 de 2010).

<http://www.buenastareas.com/ensayos/TecnicasPsicopedagogicas/261704.html>.

Recuperado el 18 de 11 de 2014, de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/TecnicasPsicopedagogicas/261704.html>:

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CEsQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.buenastareas.com%2Fensayos%2FTecnicas->

Psicopedagogicas

[%2F261704.html&ei=85hrVIGwNsiWNppgqAB&usg=AFQjCNEaYfk5bWf7Qu0HS2oeQMgC7](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CEsQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.buenastareas.com%2Fensayos%2FTecnicas-Psicopedagogicas%2F261704.html&ei=85hrVIGwNsiWNppgqAB&usg=AFQjCNEaYfk5bWf7Qu0HS2oeQMgC7)

kJyKg Maritza, R. (04 de 06 de 2014).

https://prezi.com/ofe_fyd1jvpl/intervencionpsicopedagogica-en-el-area-de-las-matematicas/. Recuperado el 18 de 11 de 2014, de

https://prezi.com/ofe_fyd1jvpl/intervencion-psicopedagogica-en-elarea-de-las-matematicas/: <a href="/url?

sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8

&cad=rja&uact=8&ved=0CEcQFjAH&url=http%3A%2F%2Fprezi.com

%2Fofe_fyd1jvpl%2Fintervencion-psicopedagogica-en-el-area-de-lasmatematicas

%2F&ei=9J9rVMW_OYqhNsiPgqAE&u

Martinez, K. T. (13 de 11 de 2012).

<https://www.blogger.com/profile/15595494154093629736>. Recuperado el 11 de 03 de 2015, de <https://www.blogger.com/profile/15595494154093629736>:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CCwQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdiscalculiaumg.blogspot.com%2F2012_11_01_archive.html&ei=sJkAVcLzBuHlsATcvYCwDQ&usg=AFQjCNFvEEMfkd_yXaV2k8-gzpj424Tg&bvm=bv.87611401,d.cWc

martita, m. (3 de diciembre de 2012). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://www.monografias.com>:

http://www.monografias.com/usuario/perfiles/martita_minaya/monografias

Matilde, V. A. (2005). *wikipedia*.

MATIZ, J. L. (2010). *Perrspectiva cuantitativa.pdf*. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de Perrspectiva cuantitativa.pdf:

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=AzOIVdLWOLPI8Af59oHoDQ&gws_rd=ssl#

MELIDA GARZON. (26 de agosto de 2012).

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/391/1/T-UTC-0353.pdf>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/391/1/T-UTC-0353.pdf>:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/391/1/T-UTC-0353.pdf>

Meraz, M. J. (22 de 01 de 2013).

<http://razonamientologic.blogspot.com/2013/01/normal-0-21-false-false-falsees-mx-ja.html>. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de

<http://razonamientologic.blogspot.com/2013/01/normal-0-21-false-false-falsees-mx-ja.html>:

http://ccs.infospace.com/ClickHandler.ashx?ld=20141222&app=1&c=airziphosted&s=airzip&rc=Airziphosted&dc=&eui=190.196.245.166&pva=254e83ae95bb42dabc1ba45ad6ed06e5&dt=Desktop&fct.uid=HitachiXHTS541612J9SA00_SB_2541H6&en=L3uXZvn7lGF%2bJ7ci1QCbRRmYxNKoXGrwR

Ministerio de Educacion. (20 de 10 de 2008).

<http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>. Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.buenivir.gob.ec%2F&ei=p43rVLGmN5GRs QTEn4GoAw&usg=AFQjCNHoyweY2yC_5wwOdf0t_cmtrC_szg

MINISTERIO DE EDUCACION. (31 de 03 de 2011).

<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CMQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=XlvrVIGtGs_ asASUyLwCw&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5liFOx6hWPQ

Ministerio de Educación. (2011). *Resultados de las pruebas Ser Ecuador, Provincia Los Ríos, Escuela "Juan E Verdesoto"*. Babahoyo.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Asamblea Constituyente.

Ministerio de educación. (s.f.). www.educar.ec/noticias/resultadospruebasweb.pdf.

Recuperado el 30 de julio de 2012, de

www.educar.ec/noticias/resultadospruebasweb.pdf.

MOLLA, A. M. (11 de 12 de 2013). <http://motivacion.euroresidentes.com>. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de <http://motivacion.euroresidentes.com>:

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=AzOIVdLWOLPI8Af59oHoDQ&gws_rd=ssl#

MONTES, C. (2010). <http://www.eafit.edu.co>. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de <http://www.eafit.edu.co>:

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=AzOIVdLWOLPI8Af59oHoDQ&gws_rd=ssl#

Moreno, S. S. (30 de 01 de 2000). <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>.

Recuperado el 27 de 02 de 2015, de

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>:

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>

Murillo Blanca. (12 de 12 de 2012).

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/155/1/TUTMACH-FCS-063.pdf>. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/155/1/TUTMACH-FCS-063.pdf>:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C>

[CIQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utmachala.edu.ec%2Fjspui%2Fbitstre](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C) am

[%2F123456789%2F155%2F1%2FT-UTMACH-FCS063 .pdf&ei=NdrwVKnMG8blsQTprYHICA&usg=AFQjCNEqD7JKyx_vbTVJOn0cL9K83CNm6g](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C)

Nacional, C. (03 de 01 de 2003). http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf.

Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C>

[CMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fquipu%2Fecuador%2FCod_ninez.pdf&ei=5pLrVLz7MYeeNouahIAB&usg=AFQjCNE2sS8tIhAqQyy8rNezQujjR8Giw](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C)

Nadal, L. (29 de enero de 2014). [iseclinic.es](http://www.iseclinic.es).

OÇDE. (2012). <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-spain-ESP.pdf>. Recuperado

el 11 de 03 de 2015, de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-spain-ESP.pdf>:

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fpisa%2Fkeyfindings%2FPI>

[SA-2012-results-spain-](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fpisa%2Fkeyfindings%2FPI)

[ESP.pdf&ei=u4kAVYS4BuG1sQTqpIK4Ag&usg=AFQjCNHlaycqIKOC6SNuZh3JCGM](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fpisa%2Fkeyfindings%2FPI)

[-p85GOW&bvm=bv.87611401,d.cWc&cad](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fpisa%2Fkeyfindings%2FPI)

Omar, B. V. (29 de enero de 2012).

<http://omarbecerrav.blogspot.com/2012/01/estrategia.html>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://omarbecerrav.blogspot.com/2012/01/estrategia.html>:
<http://omarbecerrav.blogspot.com/2012/01/estrategia.html>

ORTEGA, R. O. (2012).

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/ore_or.pdf. Recuperado el 24 de 03 de 2015, de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/ore_or.pdf:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/ore_or.pdf

Palma, L. W. (23 de 02 de 2015). Director. (S. Salazar, Entrevistador)

Palomino, J. G. (24 de noviembre de 2011). https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CD0QFjAF&url=http%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3801085.pdf&ei=s8HwVJLhF4mUNp-3g_gM&usg=AFQjCNGacB3-H523ABoNE4tJoJtv0WT2w&cad=rja

PISSA. (2006). programa para la evaluacion de los alumnos. *Pissa*,
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006/re2006.pdf>.

PRICILLA DONOSO GONZALEZ. (jueves de 03 de 2012).

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cscaceres_a.pdf:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cscaceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Quintana, H. E. (10 de 2003). <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>.
Recuperado el 01 de 10 de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Quintana, H. E. (s.f.). <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgDafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3oIDw&bvm=bv.77880786,d.cWc

Reyna-Pizano, J. (10 de 11 de 2013).

http://saeta20122013.blogspot.com/2012/11/tema-2_10.html. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de
http://saeta20122013.blogspot.com/2012/11/tema2_10.html:

http://ccs.infospace.com/ClickHandler.ashx?Id=20141222&app=1&c=airziphosted&s=airzip&rc=Airziphosted&dc=&eui=190.196.245.166&pvoid=254e83ae95bb42dabc1ba45ad6ed06e5&dt=Desktop&fct.uid=HitachiXHTS541612J9SA00_SB2541H6&en=L3uXZvn7lGF%2bJ7ci1QCbRRmYxNKoXGrwR

Rockwell. (10 de 02 de 2013). *wikipedia*. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

Rodríguez, D. S. (miercoles de 2 de 2011). <https://www>. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de [https://www.: https://www.blogger.com/profile/02178133528095222100](https://www.:https://www.blogger.com/profile/02178133528095222100)

Rodriguez, O. (06 de 06 de 2012). <http://olgarodriguezolga.blogspot.com/2012/06/discalculia.html>. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de <http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/2012/06/discalculia.html>: http://ccs.infospace.com/ClickHandler.ashx?Id=20141222&app=1&c=airziphosted&s=airzip&rc=Airziphosted&dc=&eui=190.196.245.166&pvoid=b069573eca9a43a7bad52b67462eafa3&dt=Desktop&fct.uid=HitachiXHTS541612J9SA00_SB2541H6&en=L3uXZvn7lGF%2bJ7ci1QCbRRmYxNKoXGrwR

Rojas, Y. (11 de 07 de 2012). <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34360.pdf>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34360.pdf>: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34360.pdf>

ROSANNA SILVA. (12 de 01 de 2011). *monografias.com*. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de monografias.com: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=AzOIVdLWOLPI8Af59oHoDQ&gws_rd=ssl#

Rueda, M. I. (23 de febrero de 2013). estudios internacionales de competencia lectora . *El Tiempo*, págs. http://www.icfes.gov.co/2012-07-05-14-55-31/doc_view/7614el-tiempo-el-60-de-escolares-del-pais-se-raja-en-comprension-lectora.

Ruiz, M. C. (7 de 10 de 2014). <https://www.google.com.ec/>. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de <https://www.google.com.ec/>: <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos102%2Fp-sicologia-y-problemas-aprendizaje%2Fpsicologia-y-problemasaprendizaje5.shtml&ei=VAPyVKCYHcGVyASLvYGoBQ&usg=AFQjCNGEeHiZk>

Santiago, G. (12 de junio de 2006). <http://www.discalculiapr.blogspot.com/>. Recuperado el 30 de 09 de 2014, de <http://www.discalculiapr.blogspot.com/>: <http://www.discalculiapr.blogspot.com/>

Thorndike, E. (24 de diciembre de 2014). *wikipedia*. Recuperado el 24 de febrero de 2015, de wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Thorndike

Uriarte, R. (02 de 05 de 2007).

<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/05/discalculia.html>. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de

<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/05/discalculia.html>:

<http://ccs.infospace.com/ClickHandler.ashx?Id=20141222&app=1&c=airziphoste d&s=airzip&rc=Airziphosted&dc=&eui=190.196.245.166&pvaId=6ca717832c 01>

4913972a1a0ef9c07dc6&dt=Desktop&fct.uid=HitachiXHTS541612J9SA00_SB 2541H6&en=L3uXZvn7lGF%2bJ7ci1QCbRRmYxNKoXGrwR

Valderrama, F. (4 de enero de 1994).

<http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF>. Recuperado el 27 de 02 de 2015, de <http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF>: <http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF>

VÁZQUEZ-REINA, r. M. (23 de 09 de 2011).

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2007/12/10/172676.php>.

Recuperado el 09 de 03 de 2015, de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2007/12/10/172676.php>: [http://www.google.com.ec/url?](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.consumer.es%2Fweb%2Fes%2Feducacion%2Fescolar%2F2007%2F12%2F10%2F172676.php&ei=4Ar-VNrmIraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNHwH2VEVvkYl3R5RrNbhLthG0u9KA&bvm=bv.8761140)

[sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.consumer.es%2Fweb%2Fes%2Feducacion%2Fescolar%2F2007%2F12%2F10%2F172676.php&ei=4Ar-](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.consumer.es%2Fweb%2Fes%2Feducacion%2Fescolar%2F2007%2F12%2F10%2F172676.php&ei=4Ar-VNrmIraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNHwH2VEVvkYl3R5RrNbhLthG0u9KA&bvm=bv.8761140)

[VNrmIraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNHwH2VEVvkYl3R5RrNbhLthG0u9KA&bvm=bv.8761140](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.consumer.es%2Fweb%2Fes%2Feducacion%2Fescolar%2F2007%2F12%2F10%2F172676.php&ei=4Ar-VNrmIraCsQT4g4C4Aw&usg=AFQjCNHwH2VEVvkYl3R5RrNbhLthG0u9KA&bvm=bv.8761140)

Villacres, D. R. (2009). *repu.uts.edu.ec*.

wikipedia. (9 de 02 de 2013). <https://es-es.facebook.com/notes/cosquillitas-en-lapanza/dificultades-especificas-del-aprendizaje/603601329657089>. Recuperado el 11 de 03 de 2015, de

<https://es-es.facebook.com/notes/cosquillitas-en-lapanza/dificultades-especificas-del-aprendizaje/603601329657089>:

[/search?biw=1280&bih=854&noj=1&site=webhp&source=hp&q=La+discalculia+o+problemas+en+el+enseñanza+de+las+matemáticas+\(DAM\)+es+un+problema+de+aprendizaje+específica+en+matemáticas+que+es+el+equivalente+a+la+discalculia+que+sólo+que+en+lugar+de+tratarse+de+los+p](https://es-es.facebook.com/notes/cosquillitas-en-lapanza/dificultades-especificas-del-aprendizaje/603601329657089)

wikipedia. (2010). https://es.wikipedia.org/wiki/Autocontrol_%28habilidad%29. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de https://es.wikipedia.org/wiki/Autocontrol_%28habilidad%29:

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=AzOIVdLWOLPI8Af59oHoDQ&gws_rd=ssl#

Wikipedia. (16 de 05 de 2011). <https://es.wikipedia.org/wiki/Complejidad>. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Complejidad>:

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=AzOIVdLWOLPI8Af59oHoDQ&gws_rd=ssl#

wikipedia. (10 de 02 de 2013).

http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora. Recuperado el 19 de 03 de 2015, de http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora:

http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

Wikipedia. (2 de 2015). *es.wikipedia*. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de *es.wikipedia*:

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FDiscalcula&ei=Kd7xVOGkCoaYyQTH64LIDg&usg=AFQjCNEv5DoWnp1fidUeFDh83OciQCgLYQ&bvm=bv.87269000,d.aWw&cad=rja>

ANEXOS

GLOSARIO

- ✓ **Proceso.**-Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

- ✓ **Comprensión lectora.**-Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto.

- ✓ **Enseñanza.**-La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa.

- ✓ **Guía de estrategias.**-Es una investigación que busca diseñar una Guía de Estrategias de enseñanza dirigidas al docente hacia el uso de la Cultura Regional.

Metodología.-Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

- ✓ **Motivación escolar.**- es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber.

- ✓ **Complejidad.**- es la cualidad de lo que está compuesto de diversos elementos interrelacionadas.

- ✓ **Autocontrol.**- es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION Sistema de
Educación Continua y Estudios a Distancia



SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCION

TEMA.- comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en el significado de las palabras la cual forman un texto

Este proceso no conlleva a la elaboración de un significado al asimilar las ideas principales de un texto. Es importante para el estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. En este proceso el lector "interactúa" con el texto

Objetivo General.

Analizar la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica 24 de Mayo de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

Encuesta para docentes

1. La comprensión lectora incide en el rendimiento de los estudiantes

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. Las estrategias aplicadas en la comprensión lectora ayudaran a mejorar el rendimiento académico del estudiante

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. La lectura hace que el estudiante interactúe en el aula de clase

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. El estudiante relaciona un texto con el significado de las palabras

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. La comprensión lectora permite que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. Utiliza estrategias cuando quiere evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. Con que frecuencia el estudiante comprende y analiza un texto?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. El estudiante reconoce la importancia que tiene la comprensión lectora al leer un texto

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. Practica la lectura con los estudiantes en el aula de clases

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. Motiva al estudiante a leer un texto

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION Sistema de
Educación Continua y Estudios a Distancia



SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA.- comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en el significado de las palabras la cual forman un texto

Este proceso no conlleva a la elaboración de un significado al asimilar las ideas principales de un texto. Es importante para el estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. En este proceso el lector "interactúa" con el texto

Objetivo General.

Analizar la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "24 de Mayo" de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

Encuestas para padres de familia

1. Los procesos de lectura que el docente enseña son adecuado para su hijo(a)

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. Su hijo aplica estrategias que lo ayudan a mejorar su rendimiento académico

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. El desarrollo de las habilidades lectoras mejorara la enseñanza aprendizaje de su hijo(a)

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. Su hijo participa en actividades para desarrollar las habilidades lectoras

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ().

Nunca ()

5. La comprensión lectora permite que su hijo tenga un mejor rendimiento académico

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Trabaja con su hijo/a para ayudarle a realizar las tareas en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. La institución donde se educa su hijo/a cuenta con un rincón de lectura

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Su hijo sabe la importancia que tiene la comprensión lectora

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. Con que frecuencia visita la institución para para informarse del rendimiento académico de su hijo(a)

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. Motiva a su hijo para que lea un texto

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA.- comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en el significado de las palabras la cual forman un texto

Este proceso no conlleva a la elaboración de un significado al asimilar las ideas principales de un texto. Es importante para el estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. En este proceso el lector "interactúa" con el texto

Objetivo General.

- Analizar la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica 2024 de

Mayo de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

Encuestas para estudiantes

1. La comprensión lectora incide en tu rendimiento académico

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. Las estrategias aplicadas ayudan a mejorar tu rendimiento académico

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. La lectura hace que interactúes con tus compañeros en el aula de clase

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. Tu relacionas un texto con el significado de las palabras

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. La comprensión lectora permite que tengas un mejor rendimiento académico

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. Utilizas estrategias para leer un texto

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Con que frecuencia lees un texto?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Tu reconoces la importancia que tiene la comprensión lectora al leer un texto

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. Practicas la lectura?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. Te motivas al leer un texto

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

TEMA:

Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “24 de mayo” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo Provincia Los Ríos.

PROBLEMA GENERAL

La comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de La Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo Provincia Los Ríos

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “24 de Mayo” de la parroquia San Juan, Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos

HIPOETSIS GENERAL

La comprensión lectora incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” de La Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo Provincia Los Ríos.

PROBLEMA DERIVADOS

- ¿Cuáles son estrategias que utilizan los docentes para lograr una comprensión lectora adecuada?
- ¿Cuáles son los problemas que se le presenta al docente en la comprensión lectora para que haya un mejor rendimiento académico de los estudiantes?

OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar las estrategias que aplicaran los docentes para que haya una comprensión lectora.
- Deducir las estrategias de comprensión lectora que favorecerán al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje
- Utilizar guías instructivas

HIPOTESIS DERIVADAS

- Las estrategias que aplican los docentes en la comprensión lectora de qué manera benefician al estudiante.
- Las estrategias de comprensión lectora potencian las habilidades de los estudiantes en el rendimiento académico.

<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de una guía instructiva beneficiaría al estudiante para obtener una comprensión lectora 	<p>que fomentaran la comprensión lectora en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediante aplicación de una guía instructiva se fomentará la lectura en los niños/as.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla de operacionalización de las variables				
Variables	Definición de conceptos	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Comprensión lectora	Es la capacidad para entender lo que se lee tanto en el significado de las palabras lo cual forman un texto	Problemas de comprensión lectora	- lectura -estrategias de lectura -lectura literaria -lectura comprensiva	encuestas
Rendimiento académico	Son las notas que adquiere el estudiante durante su año escolar. es decir los niveles de aprendizaje de los estudiantes	Niveles de aprendizaje	-causas del rendimiento - tipo de variables - característica del rendimiento	encuestas

POBLACION Y MUESTRA

La población está constituida por los (78) estudiantes del tercer año Educación básica y del sexto año de educación básica, (28) docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, de la Parroquia San Juan.

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$n = \frac{78}{0.05^2 (78 - 1) + 1}$	$n = \frac{78}{0.05^2 (77) + 1}$
$n = \frac{78}{0.19 + 1}$	$n = \frac{78}{1.19}$
$n = 65$	

Básica aplicada	Números de estudiantes	Muestra
3 ^a A.E.B	36	32
4to A.E.B	42	33
TOTAL	78	65



La Escuela De Educación Básica 24 de Mayo escuela donde realice mis encuestas.



Explicándole a los estudiantes el motivo de la encuesta.



Realizando la encuesta una de las maestra de la escuela 24 de Mayo



Recibiendo Tutoría con él Lic. Troya Jácome Msc.



Explicación de la chic cuadrada