



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN:
EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

TEMA

CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018

AUTORAS

JOHANNA MARIUXI BUENAÑO CARVAJAL
JOSELIN LISSETH TOMALA BARCO

TUTOR

N.D RAYNIER ARNALDO ZAMBRANO VILLACRES. MSC

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2018



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**



TRIBUNAL DE SUSTENTETACIÓN

**LCDA. KARINA DE MORA. MSC
DECANATO
O DELEGADO (A)**

**ING. CAICEDO HINOJOSA LUIS ANTONIO. MBA
COORDINADOR DE TITULACIÓN LA CARRERA
DELEGADO (A)**

**DRA. ROJAS MACHADO MARIA EUGENIA. MSC
COORDINADORA GENERAL DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO
DELEGADO (A)**

**ABG. CARLOS FREIRE NIVELA
SECRETARIO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACION



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **N/D. Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés. Msc.**, en calidad de tutor del Informe Final del Proyecto de investigación, tema: **CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, LOS RIOS PRIMER SEMESTRE 2018**, elaborado por las Sra. **Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal y Joselin Lisseth Tomalá Barco**, egresadas de la Carrera de Nutrición y Dietética, de la Escuela de Tecnología Médica, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y en el campo epistemológico, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo investigativo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 17 días del mes de septiembre del año 2018.

N/D. Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés. Msc.
DOCENTE - TUTOR
CI. 0201968666



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACION



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

A: Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Tecnología Médica
Carrera de Nutrición y Dietética.

Por medio del presente dejo constancia de ser las autoras de este Proyecto de Investigación titulado: **CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, LOS RIOS PRIMER SEMESTRE 2018.**

Doy fe que el uso de marcas, inclusivas de opiniones, citas e imágenes son de nuestra absoluta responsabilidad, quedando la Universidad Técnica de Babahoyo exenta de toda obligación al respecto.

Autorizamos, en forma gratuita, a la Universidad Técnica de Babahoyo a utilizar esta matriz con fines estrictamente académicos o de investigación.

Fecha: 17 de septiembre del 2018

Autoras

Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal
Ci. 2100469721

Joselin Lisseth Tomalá Barco
Ci. 1206717967

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS URKUND J Y J.docx (D41527751)
Submitted: 9/17/2018 8:39:00 PM
Submitted By: rzambranov@utb.edu.ec
Significance: 7 %

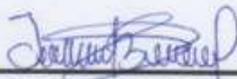
Sources included in the report:

ANTEPROYECTO 1.8.pdf (D35848998)
TESIS 3 DE MAZO final final final.docx (D26155120)
TESIS NUTRICION URKUND.docx (D28068270)



Raynier Zambrano V

Docente Tutor



Johanna Buenaño C.

Estudiante



Joselin Tomalá B.

Estudiante

DEDICATORIA

Dios, tu amor y generosidad que me has permitido cumplir este logro que son el resultado de tu ayuda, por haberme guiado en todo este trayecto; este trabajo de proyecto de investigación ha sido una gran bendición, y gracias a ti he podido decir que esta meta está cumplida.

Gracias a mis padres, Teresa Carvajal y Jesús Buenaño, a mis hermanos por haberme apoyado incondicionalmente, sus llamadas de aliento y fuerza me han permitido culminar este trayecto universitario, a mi amada hija, Emily Velasco por ser la motivación de mi vida, es un Privilegio tenerlos, con gratitud y mucho cariño esto es para ustedes.

Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal

Dedico este proyecto a Dios, a mi madre y a mi familia pilares fundamentales en mi vida quienes han sido mi apoyo siempre.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido en la culminación de mi formación profesional.

Joselin Lisseth Tomalá Barco

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por guiar mi camino, por darme tu amor incondicional, agradezco a mi madre quien me ha sugerido la importancia de esta carrera, me ha forjado a ser la persona quien soy ahora.

Agradezco a mi estimada Universidad Técnica de Babahoyo, en especial a la coordinadora de la carrera de Nutrición y Dietética Dra. Rosario Chuquimarca quien nos ha motivado a realizar este proyecto de investigación.

Gracias N.D Raynier Zambrano Villacrés quien ha sido nuestro tutor, guía y apoyo en la culminación de este proyecto.

No hubiera sido fácil llegar a cumplir esta meta sin el aporte de su cariño, amor, conocimientos y los buenos consejos; les agradezco por el granito de arena que me han aportado y me han permitido finalizar este sueño y peldaño más en mi vida profesional.

Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal

A Dios sobre todas las cosas quien ha sido mi guía y supo darme fortaleza y sabiduría.

A mi madre por su apoyo incondicional en todas las situaciones de mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, a los docentes por su valioso aporte con sus conocimientos.

De manera especial a nuestro tutor quien de proyecto N.D Raynier Zambrano Villacrés por su apoyo en la realización de este proyecto.

Joselin Lisseth Tomalá Barco

TEMA

CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018

RESUMEN

El presente proyecto de investigación trata sobre el estudio de la calidad del desayuno y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela San José, es necesario que los niños en edad escolar estén bien alimentados lo que favorecerá al desarrollo, crecimiento y fortalecerá las actividades tanto físicas como cognitivas necesarias para un buen rendimiento académico. La investigación se basa en conceptos teóricos que permiten conocer más detalladamente esta problemática. Mediante la aplicación de la metodología de la investigación método deductivo, utilizando el diseño transversal. Estudiar la calidad del desayuno y su influencia en el rendimiento académico, es decir se debe tomar conciencia de que una adecuada alimentación mantendrá a los niños con la energía necesaria para realizar diferentes actividades. Con la elaboración y aplicación de la encuesta se puede identificar que los padres carecen de conocimientos de cómo está constituido un desayuno de buena calidad para sus hijos y que una alimentación suficiente y equilibrada mejorara el aprendizaje. Después de haber analizado los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes y la comprobación de la hipótesis. Se detectó que los estudiantes no reciben un desayuno de buena calidad en sus hogares y por consecuente su rendimiento académico será bajo. Se plantea una propuesta para que puedan mejorar la calidad del desayuno con la finalidad que los niños se alimenten mejor y logren un mejor rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: RENDIMIENTO ACADEMICO, ESCOLAR, ESTADO NUTRICIONAL, CRECIMIENTO, CALIDAD DEL DESAYUNO

SUMMARY

This research project is about the study of the quality of breakfast and its influence on the academic performance of students in third and fourth year of basic education at San José School, it is necessary that school-age children are well nourished. that will favor the development, growth and strengthen the physical and cognitive activities necessary for a good academic performance. The research is based on theoretical concepts that allow us to know more in detail this problem. Through the application of the methodology of the research deductive method, using the cross-sectional design. Study the quality of breakfast and its influence on academic performance, that is to say, one should be aware that adequate nutrition will keep children with the necessary energy to perform different activities. With the development and application of the survey, it can be identified that parents lack knowledge of how a good quality breakfast is constituted for their children and that a sufficient and balanced diet improves learning. After having analyzed the results of the interview applied to the students and the verification of the hypothesis. It was detected that students do not receive a good quality breakfast in their homes and consequently their academic performance will be low. A proposal is proposed so that they can improve the quality of the breakfast with the purpose that the children eat better and achieve a better academic performance.

KEYWORDS: SCHOOL PERFORMANCE, SCHOLASTIC, NUTRITIONAL STATUS, GROWTH, BREAKFAST QUALITY

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TEMA	IV
RESUMEN.....	V
ÍNDICE	I
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA.....	1
1.1 Marco Contextual	1
1.1.1 Contexto Internacional	1
1.1.2 Contexto Nacional	2
1.1.3 Contexto Regional	4
1.1.4 Contexto Local.....	5
1.2 Situación Problemática	5
1.3 Planteamiento del Problema.....	7
1.3.1 Problema General	7
1.4 Delimitación de la Investigación	7
1.5 Justificación	8
1.6 Objetivos.....	10
1.6.1 Objetivo General.....	10
1.6.2 Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Marco teórico.....	11

2.1.1 Marco conceptual	11
2.1.1 Marco Conceptual	38
2.1.2 Antecedentes investigativos	38
2.2 Hipótesis.....	39
2.2.1 Hipótesis general.....	39
2.3 Variables.....	39
2.3.1 Variable Independiente.....	39
2.3.2 Variable Dependiente	39
2.3.3 Operacionalización De Las Variables	40
CAPÍTULO III.....	42
3. Metodología de la investigación	42
3.1 Método de Investigación.....	42
3.2 Modalidad de La Investigación	42
3.3 Tipo De Investigación	43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	45
3.4.1 Técnicas	45
3.4.2 Instrumentos	45
3.5 Población y Muestra	47
3.5.1 Población.....	47
3.5.2 Muestra.....	48
3.6 Cronograma de Proyecto	49
CAPITULO IV	52
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	52
4.2 Análisis e interpretación de los datos	65

4.3 Conclusiones	67
4.4 Recomendaciones	69
CAPITULO V	70
5 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	70
5.1 Título de la Propuesta de Aplicación	70
5.2 Antecedentes.....	70
5.3 Justificación	72
5.4 Objetivos.....	73
5.4.1 Objetivo general	73
5.4.2 Objetivos específicos.....	73
5.5 Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación	74
5.5.1 Estructura general de la propuesta.....	76
5.5.2 Componentes	77
5.6 Resultados esperados de la Propuesta de Aplicación.....	78
5.6.1 Alcance de la alternativa.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	81
Anexo 1 Ficha de registro de datos	
Anexo 2 Oficio para el permiso en la institución educativa	
Anexo 3 Consentimiento Informado	
Anexo 4 Matriz de relación de problemas, objetivos e hipótesis.	
Anexo 5 Toma de medidas antropométricas y aplicación de la encuesta	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Bases de la Etapa Escolar</i>	12
Tabla 2 <i>Requerimientos nutricionales en la edad escolar</i>	17
Tabla 3 <i>Cantidad de verduras recomendadas para escolares</i>	19
Tabla 4 <i>Cantidad de frutas recomendadas para escolares</i>	20
Tabla 5 <i>Cantidad recomendada de cereales, tubérculos y plátanos</i>	22
Tabla 6 <i>Cantidad de lácteos que debe consumir un escolar</i>	23
Tabla 7 <i>Cantidad de carnes que debe consumir un escolar</i>	24
Tabla 8 <i>Cantidad de leguminosas y oleaginosas que deben consumir los escolares</i>	25
Tabla 9 <i>Métodos de evaluación del estado nutricional</i>	26
Tabla 10 <i>Índices nutricionales derivados del peso y la talla. Cálculo y clasificación</i>	28
Tabla 11 <i>Estándar crecimiento infantil</i>	29
Tabla 12 <i>Escala de calificación del Ministerio de Educación Ecuador</i>	36
Tabla 13 <i>Evaluación del comportamiento</i>	37
Tabla 14 <i>Asistencia del estudiante</i>	37
Tabla 15 <i>Evaluación del comportamiento</i>	37
Tabla 16 <i>Prevalencia de escolares con retardo en talla y con sobrepeso/obesidad</i>	38
Tabla 17 <i>Operacionalización de las Variables</i>	40
Tabla 18 <i>Cronograma de proyecto</i>	49
Tabla 19 <i>Recursos humanos</i>	50
Tabla 20 <i>Recursos económicos</i>	50
Tabla 21 <i>Características demográficas de la población de estudio</i>	52
Tabla 22 <i>Estado nutricional de la población de estudio</i>	53
Tabla 23 <i>Distribución de los niños y Niñas según PESO//EDAD</i>	54
Tabla 24 <i>Distribución de los niños y niñas según TALLA//EDAD</i>	55
Tabla 25 <i>Distribución de los niños y niñas según la calidad del desayuno escolar</i>	56

Tabla 26 <i>Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias matemáticas</i>	57
Tabla 27 <i>Distribución de los niños y niñas según la categoría lengua y literatura</i>	58
Tabla 28 <i>Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias naturales</i>	59
Tabla 29 <i>Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias sociales</i> .	60
Tabla 30 <i>Distribución de los niños y niñas según categoría promedio total</i>	61
Tabla 31 <i>Estado nutricional vs calidad del desayuno</i>	62
Tabla 32 <i>Estado nutricional vs. Rendimiento académico</i>	63
Tabla 33 <i>Calidad del desayuno vs. Rendimiento académico</i>	64
Tabla 34 <i>Estructura general de la propuesta</i>	76
Tabla 35 <i>Plan de evaluación</i>	77
Tabla 36 <i>Pautas nutricionales para la elaboración de los menús de desayuno</i> ...	88

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1	18
---------------------	----

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estado nutricional de la población de estudio	53
Gráfico 2 Distribución de los niños y niñas según P/E	54
Gráfico 3 Distribución de los niños y niñas según T//E	55
Gráfico 4 Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias matemáticas	57
Gráfico 5 Distribución de los niños y niñas según la categoría lengua y literatura	58
Gráfico 6 Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias naturales	59
Gráfico 7 Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias sociales	60
Gráfico 8 Distribución de los niños y niñas según categoría promedio total	61

INTRODUCCIÓN

La alimentación es uno de los pilares básicos para garantizar un desarrollo integral en el niño y puede constituir uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los padres de familia de los niños en la edad escolar. En esa etapa, los niños son vulnerables a la voluntad de elegir los alimentos según su color, sabor, textura, o a los factores socioculturales adquiridos por lo que sus elecciones muchas veces no corresponden a los más adecuados para el desarrollo pertinente y sí concuerdan con los más deficitarios en nutrientes perjudiciales para la salud.

En la actualidad, existe una pérdida de los hábitos saludables tanto en los padres, como en los escolares, muchas veces sus influencias en como alimentar a los niños es más por la voluntad del niño que por una correcta guía de alimentación, pero esto no es culpa de ellos son patrones alimenticios que se vienen heredando generación tras generación.

Por lo que dentro de este contexto es necesario que los niños en edad escolar sean bien alimentados para favorecer al desarrollo y crecimiento del niño así también en otras actividades tanto físicas como cognitivas. Por lo tanto, la importancia de un desayuno equilibrado es fundamental para lograr una buena alimentación: en teoría, esta primera comida debería aportar el 25% de la energía que luego se consumirá en la jornada. No desayunar plantea problemas para los niños en edad escolar como su rendimiento académico y estado nutricional.

Estudios manifiestan que los niños que no tienen una buena calidad nutricional de desayuno o simplemente no desayunan a lo largo de la mañana van disminuyendo su memoria, su capacidad de relación y concentración y hasta dificultades lingüísticas.

El estado nutricional es uno de los más importantes, los requerimientos varían a lo largo de esta etapa por ello debemos conocer como sobre prácticas alimentarias saludables que incluyan una variedad de alimentos de alta calidad nutritiva que satisfagan los requerimientos y las necesidades nutricionales de los escolares.

Este estudio se realiza en la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo con la intención de determinar la calidad del desayuno que reciben los escolares en sus hogares y su influencia en el rendimiento académico a través de los parámetros de evaluación de la calidad del desayuno buena calidad, mejorable calidad, insuficiente calidad y mala calidad y la relación que tendría con el rendimiento académico y estado nutricional, una vez analizadas las encuestas aplicadas a los estudiantes, se comprueba a través de la hipótesis que el estudio tiene validez. Se espera que a través de una guía alimentaria donde se plantea cómo mejorar la calidad del desayuno y obtener mejoras en el rendimiento académico y de aprendizaje satisfactorio.

Se propone implementar una guía alimentaria sobre cómo deben elaborar y que alimentos debe contener un desayuno de buena calidad nutricional. Para de esta manera ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños, despertando en ellos la práctica por aprender hábitos de alimentación saludables que permitan mejorar su salud y el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

Calidad del desayuno escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de educación básica Escuela San José Babahoyo, Los Ríos primer semestre 2018.

1.1 Marco Contextual

1.1.1 Contexto Internacional

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición con dieta suficiente y equilibrada es un elemento fundamental de la buena salud. Sin embargo, una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo mental y reducir la productividad (OMS, 2017).

Los niños en edad escolar necesitan una dieta adecuada para crecer, desarrollarse, estar protegidos frente a las enfermedades, y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos. (FAO, 2018)

La FAO reconoce que las escuelas son un entorno ideal para contribuir a la nutrición y el desarrollo infantil y juvenil. Los niños llegan a las escuelas a una edad a la cual se están creando sus hábitos alimentarios y de salud. Las escuelas también influyen en las familias y la comunidad escolar, y pueden ser un medio para una mayor participación de la comunidad. Promover una mejora de la dieta y la nutrición

a través de las escuelas puede generar beneficios en materia de salud y bienestar que se extienden más allá de las aulas y llegan a los hogares y las comunidades. (FAO, 2018)

La omisión del desayuno en niños y adolescentes puede oscilar entre 10 y 60 %, dependiendo de la edad, el sexo, la raza, el origen étnico y de cómo se define el desayuno o su omisión en cada estudio de población. El desayuno y su importancia en la alimentación diaria han sido poco tratados dentro del área de la nutrición y, todavía en menor proporción, en el ámbito de los profesionales de la salud. (Herrera & Javier, 2013)

1.1.2 Contexto Nacional

La literatura especializada en temas de educación relaciona los problemas del aprendizaje con los problemas de nutrición. Un ejemplo de esto es la investigación de García, Padrón, Ortiz y otros (2005) en su estudio efecto de la desnutrición sobre el desempeño académico de escolares encuentran que aquellos chicos que presentan baja talla para su edad el porcentaje de reprobación fue más alto que en los de talla normal, al igual que estuvieron asociados con una menor capacidad de aprendizaje. (Ministerio de educación , 2016)

Según el Ministerio De Salud Pública (MSP) una adecuada alimentación asegura el buen vivir, es importante establecer hábitos saludables de alimentación tanto en los hogares, como en las escuelas y colegios, pues en estos lugares los niños/niñas pasan la mayor parte de tiempo. Hay que poner especial atención a la etapa escolar, que es un periodo de constante crecimiento y desarrollo. (Ministerio de Salud Pública, 2017)

El Ministerio de Salud Pública y sus funcionarios desempeñan un rol protagónico en este tema. Sin embargo, no son los únicos el Ministerio de Educación también

juega un rol importante puesto que tiene la capacidad de incidir en la educación nutricional de las y los alumnos y de esta forma convertirlos en embajadores nutricionales dentro de sus familias. Así también, es imprescindible continuar con los programas asociados a cerrar las brechas de analfabetismo y analfabetismo funcional y atención a la escolaridad inconclusa, puesto que al aumentar la escolaridad de la madre es un factor clave para el combate de la desnutrición infantil.

Crecimiento y Nutrición

Combatir la desnutrición infantil, especialmente que afecta a niños y niñas menores de 5 años es principal política del estado ecuatoriano. Para él (Ministerio de Educación, 2015) “La falta de una alimentación saludable en los niños y niñas antes de los 5 afecta radicalmente en su crecimiento físico, afectivo e intelectual” por lo que un niño con mala nutrición no tiene generalmente el peso y la estatura correspondiente a su edad. Sin embargo, esto va más allá, la carencia de nutrientes afecta a su capacidad de pensar afectando su desarrollo social.

Consecuencias de una inadecuada nutrición:

- Baja estatura y menor inteligencia.
- Después de los 2 años, la desnutrición es irreversible.
- Dificultoso y bajo aprendizaje en la escuela.
- Menos oportunidades laborales.

En este contexto los niños con problemas de nutrición no alcanzan a formarse en instituciones educativas normales, ya que su estado trae como consecuencia problemas de salud mental y desde ya se convierten en cargas para los familiares. Por lo que es importante desarrollar o seguir impulsando políticas para una correcta alimentación en todas las edades de los niños.

1.1.3 Contexto Regional

La provincia de Los Ríos tiene 778.115 habitantes, 415.842 urbanos y 362.273 rurales. La Provincia de Los Ríos tiene una superficie de 6.254 kilómetros cuadrados, divididos en 13 cantones. Los Ríos viven en la zona urbana y 50%, en la zona rural. Por otro lado, 51,6% de los habitantes de la provincia son hombres y 48,4% son mujeres. Los Ríos está compuesta por 13 cantones: Babahoyo (donde se encuentra la capital provincial del mismo nombre), Baba, Buena Fe, Mocache, Montalvo, Palenque, Pueblo viejo, Quevedo, Urdaneta, Valencia, Ventanas y Vinces (ENSANUT, 2011).

En las instituciones educativas se ha incrementado un nuevo programa de desayuno escolar; Programa de Alimentación Escolar (PAE), desayuno es la posibilidad que tienen nuestros alumnos/as de tener una mayor capacidad de aprendizaje o estado de ánimo activo en el momento en que se desarrolla un proceso educativo.

Es un agravante para el desarrollo correcto de los menores, y las afectaciones en la etapa escolar las conclusiones del mismo estudio mencionan que un 66% de los niños consumen nutrientes en exceso. Lo cual establece que no hay una dieta balanceada en cuanto a su valor nutricional. En cuanto a las notas del promedio del primer parcial y segundo, el 42.50 % dominan sin dificultad los estándares de enseñanza mientras que el 50% que presentan algún tipo de malnutrición tiene problemas deficientes en el rendimiento académico.

La alimentación escolar en la región

En la costa, específicamente en la ciudad de Guayaquil un estudio sobre “Los hábitos alimentarios y su relación en el rendimiento escolar de los niños del centro de estudios senderos” a través de recolección de datos que existe el 50% de los niños encuestados presentaron malnutrición y está relacionado con deficiente rendimiento

académico. Y concluye que la inadecuada alimentación influye en el rendimiento puesto que una deficiencia de nutrientes se asocia al mal desempeño de la actividad neural.

El 50% presento algún tipo de malnutrición, como el 2.5% sufre infrapeso, el 17.5% sobrepeso y el 30% obesidad, comparando esto con el rendimiento escolar se demostró que el 42.5% a alcanzado el aprendizaje requerido y los domina adecuadamente, no obstante el 40% se encuentra en un nivel inferior ya que no dominan eficazmente los aprendizajes y un 17.5% etaria próximo a alcanzar los aprendizajes requerido (Guamanquishpe & Sacoto, 2015)

1.1.4 Contexto Local

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica San José es una institución fiscal perteneciente a la Coordinación Zonal 5, Distrito 12D01, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos; ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo en las calles Juan X Marcos y Juan Ahnoletto, con una población de alumnos de 154 niños(as).

1.2 Situación Problemática

En el país 3 de cada 10 niñas y niños en edad escolar y 2 de cada 10 adolescentes registraron sobrepeso u obesidad. Este es un problema de salud pública, debido a que estas personas pueden, en el mediano y largo plazo, ser portadores de diabetes, enfermedad hipertensiva o cerebrovascular, algunas de las principales causas de muerte en Ecuador en 2011. (ENSANUT, 2011)

Por lo que es necesario mostrar que en cualquier ciclo de vida la alimentación debe aportar los nutrientes y la energía necesaria para mantener un buen estado de salud, la etapa de crecimiento del niño es lenta y estable siendo el desayuno la

primera comida y la más importante, de esta depende las actividades neuromotoras del niño a lo largo del día.

El Ministerio de Salud Pública tiene programas donde propone una “Guía de alimentación y nutrición para padres de familia” para mejorar los patrones de comportamiento y de alimentación a través de información oportuna.

En esta guía el desayuno saludable es parte fundamental ya que después de 10 o 12 horas de ayuno el niño necesita energía y nutrientes para realizar actividades diarias. Un desencadenante de la falta de desayuno podría ser la fatiga y pérdida de energía, además de que evita que los niños puedan concentrarse. Beneficios de un desayuno saludable:

- Mejorar el rendimiento físico y escolar.
- Ayudar a mantener un peso corporal normal.
- Aumentar el rendimiento escolar
- Garantiza un buen crecimiento y desarrollo (MSP, 2017)

El desayuno es el primer alimento del día por lo que es muy importante que se les provea a los niños. Los niños y niñas deben tener una dieta balanceada y de buena calidad; la alimentación saludable debe plantearse desde los hogares, centros educativos y en programas sociales. Una alimentación saludable y adecuada para su edad es la mejor forma de ayudarlos a crecer y evitando problemas de rendimiento académico, fracaso escolar, problemas de aprendizaje y repetición de cursos.

1.3 Planteamiento del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo influye la calidad del desayuno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica Escuela San José Babahoyo, Los Ríos en el primer semestre 2018?

1.4 Delimitación de la Investigación

1.4.1 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica San José, Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.4.2 Delimitación Temporal

La ejecución de la investigación está programada para mayo - octubre 2018

1.4.3 Delimitación del Universo

En la Escuela San José los 154 estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica.

Criterios de inclusión: se incluyen en el estudio a los 154 estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela San José, además las características generales; edades comprendidas desde 6-7-8-9 años y sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no pertenecen a tercero y cuarto.
- Los estudiantes a los cuales sus padres o representantes no hayan dado el consentimiento informado.

- Los estudiantes con capacidades especiales y con algún tipo de retraso mental o dificultades de aprendizaje de la Escuela San José.
- Los estudiantes a los cuales no se le puedan realizar las mediciones antropométricas.

1.4.4 Delimitación del contenido

La calidad del desayuno y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, Académicamente dentro del área de la salud campo nutrición aplicando conocimientos: Metodología de la investigación, Alimentación del escolar, rendimiento académico y evaluación nutricional en niños.

1.5 Justificación

El proyecto de investigación tiene como fin dar a conocer la importancia y ampliar los conocimientos acerca de la calidad del desayuno y rendimiento académico; dado que los niños ingresan a las escuelas a una temprana edad en la cual se están adaptando sus hábitos alimentarios.

La calidad del desayuno es parte integral dentro de la educación nutricional, esta perspectiva nos ayudará a obtener actitudes y habilidades positivas; mejorando los hábitos saludables en las escuelas y en sus hogares; y desempeñar un papel fundamental para que el escolar así alcance su pleno potencial de crecimiento, desarrollo y salud; el desayuno tiene un alto valor, ya que provee la energía y todos los nutrientes necesarios para empezar el día, y admite un óptimo rendimiento físico e intelectual.

Se estimaron las variables independiente calidad de desayuno, dependiente rendimiento académico e interviniente estado nutricional; los cuales fueron medibles mediante subcategorías de cada uno, dentro de la calidad del desayuno se evaluó:

mediante indicadores de buena calidad, mejorable calidad, insuficiente calidad y mala calidad; rendimiento académico con la calificación parcial y el estado nutricional a través de la antropometría.

La situación actual de los escolares nos ha motivado a la propuesta del tema, al desarrollo de la investigación, y asegurar que la alimentación saludable sea puesta en práctica, dentro de esto nos enfocamos en cumplir con el objetivo nacional del Plan Nacional del Buen Vivir que en su objetivo 3 está: Mejorar la calidad de vida de la población, a través de una vida digna donde requiere tener acceso a agua, alimentación y salud.

Desde la salud el Plan Nacional del Buen Vivir se plantea garantizar condiciones de promoción de la salud y el fortalecimiento de las capacidades de las personas para el mejoramiento de su calidad de vida y a través de este proyecto brindamos información necesaria para ese propósito desde el ámbito de la nutrición.

El desayuno escolar sea la base fundamental del rendimiento escolar, así se motive a programas educativos; para la recopilación de datos mediante la encuesta y valoración nutricional se realiza medidas antropométricas.

En el país existen programas de alimentación escolar PAE donde uno de los indicadores son los niños y niñas de 5 a 11 años que ejercen su derecho a la educación y alimentación. Este programa se inició en 1989 hasta 1995 buscó erradicar una de las principales causas externas que limitan la eficacia del sector educativo, y la inadecuada alimentación en gran parte de la población escolar.

Actualmente los niños reciben una leche y una galleta, pero muchas veces no son repartidas al momento de ingresar a clases ya que los niños y niñas deberían venir desayunando desde sus casas. Por lo que en hora del receso o a la salida es repartida la colación escolar.

Con los resultados de la investigación se pretende identificar el estado nutricional de los niños y niñas del tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela San José, analizar la calidad del desayuno y su relación con el rendimiento académico.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Establecer la influencia de la calidad del desayuno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela San José.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el estado nutricional de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “San José”.
- Determinar la calidad del desayuno del grupo en estudio.
- Evaluar el rendimiento académico (notas primer parcial) del grupo en estudio.
- Mejorar la calidad nutricional del desayuno escolar y el rendimiento académico a través de una guía alimentaria.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

2.1.1 Marco conceptual

Edad escolar

“El desarrollo de la infancia que va de los seis a los once años de edad, es clave para consolidar las capacidades físicas e intelectuales, para la socialización con las demás personas, y formar la identidad y la autoestima” (Unicef, 2018).

Esta etapa también llamada niñez intermedia los niños y niñas adquieren razonamiento lógico respecto a sus experiencias personales, más concentración, y donde los hábitos alimentarios marcan un comportamiento decisivo.

La edad escolar es aprender, jugar y desarrollar la confianza. En esta etapa de la vida en que activan su desarrollo intelectual, fortalecen sus capacidades físicas, aprenden modos de relacionarse con las personas y aceleran la formación de su identidad y autoconfianza.

Entre las características de los procesos de crecimiento y desarrollo de los escolares emergen de la interacción de factores genéticos, sociales, económicos, culturales y ambientales, lo que explica su variabilidad. “En los años escolares, estos múltiples factores influirán también sobre el comportamiento, las necesidades nutricionales y los hábitos alimentarios, a la vez que generarán condiciones de enorme diversidad en el modo de realizar aprendizajes sistemáticos e insertarse en ámbitos extra familiares, característicos de este período” (Juárez & Ramis, 2017).

Las tres bases del desarrollo entre los 6 y los 11 años: aprender, jugar y descubrirse

Tabla 1

Bases de la Etapa Escolar

El aprendizaje	El juego	El buen trato
El aprendizaje es brindado por la familia: la familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades escolares y recreos.	Entre los 6 y 11 años, jugar es tan importante como estudiar. Dado que los juegos tienen reglas, estimulan que los niños y niñas y auto controlarse, y a que se descubra la importancia de las normas sociales y la justicia. Los juegos exigen movimiento y rapidez de reacción, de modo que desarrolla la motricidad, los reflejos y la inteligencia.	A partir de los 6 años los niños y Niñas consolidan su capacidad para relacionarse con los demás niños y con Los adultos. Empiezan a descubrir el mundo que existe fuera del hogar y a través de los demás aprenden el modo de relacionarse con él. Reconoce lo que significa cuidar y respetarse a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

Fuente: (Unicef, 2005)

Realizado por Johanna Buenaño Carvajal y Joselin Tomalá Barco

Suele decirse que los niños de 6 a 11 años están en la edad escolar que es la etapa donde el aprendizaje es fundamental, y que se logra en clases con juegos y relaciones con los demás.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

“El crecimiento es un cambio físico que se puede medir cuantitativamente: talla, el tamaño óseo y la dentición” mientras que el desarrollo es “el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas: aumento de la complejidad y destreza para adaptarse al medio”. (Valdivia, 2012)

En esta etapa el incremento de peso es de 3 a 3.5 kg cada año y la talla aumenta unos seis centímetros al año. Existe un enlentecimiento del perímetro cefálico que va de 51 cm a 53 cm aproximadamente. Al terminar esta etapa el cerebro alcanza virtualmente el tamaño del adulto (Miranda, Niebla, & Hernández, 2011).

El crecimiento y desarrollo en la etapa escolar son procesos continuos, ordenados y secuenciales, que reciben la influencia de factores madurativos ambientales y genéticos. El crecimiento físico normal durante la etapa escolar es un proceso muy regular la altura se incrementa suave y regularmente, pero el ritmo del crecimiento se desacelera en comparación con el del bebe y el niño preescolar.

“Aluden a esta relativa quietud del crecimiento físico como “latencia del crecimiento” y destacan que parece existir menor asincronía en el crecimiento que en cualquier otra etapa de la niñez”. (Pizzo, 2013)

Cuando se despliegan los patrones de crecimiento y desarrollo en el céfalo-caudal-y próximo distal, los niños en la etapa escolar se vuelven capaces de ejecutar movimientos más precisos. Adquieren un mayor control de los grupos musculares, logrando que el niño tenga una motricidad más fina, que le permite moverse mejor, lanzar objetos con precisión y escribir.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS

AMBIENTE FAMILIAR

Este grupo tienen sus propias preferencias, rechazos y creencias respecto a los alimentos, y muchas personas son conservadoras de sus hábitos alimentarios. Por ejemplo, hay tendencias culturales donde la madre preparaba la comida y servían en ocasiones de fiestas o los que consumían lejos de casa durante su infancia. Tal influencia que los adultos que no comieron ciertos alimentos durante la infancia raramente los consumen posteriormente.

Los hábitos alimentarios difieren mucho con respecto a cuáles son los alimentos de origen animal que se prefieren, gustan y consumen. Los alimentos en cuestión comprenden muchos que son ricos en proteína de buena calidad y que contienen hierro, los cuales son nutrientes importantes. Las personas que no consumen tales alimentos carecen de la oportunidad de obtener con facilidad estos nutrientes. Por otra parte, quienes consumen en exceso carne animal, algunos alimentos marinos, huevos y otros alimentos de origen animal tendrán cantidades indeseables de grasa saturada y de colesterol en la dieta. El consumo equilibrado es la clave (FAO, 2018).

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La publicidad y consumismo son factores determinantes para el consumo de alimentos en los niños en edad escolar. Las técnicas publicitarias se aprovechan de la falta de razonamiento lógico de los niños y niñas y de sus limitadas capacidades para lanzar sus mensajes. La influencia de la publicidad en los niños es muy fuerte, y puede considerarse como un instrumento peligroso, ya que crea apetencias y

necesidades que no se corresponden con la edad del niño o del adolescente, y que en la mayoría de los casos no podrá satisfacer (Ductor, 2010).

DETERMINANTES BIOLÓGICOS: EL HAMBRE Y LA SACIEDAD

Las necesidades fisiológicas constituyen los determinantes básicos en la elección del consumo de alimento. Los niños en edad necesitan energía y nutrientes para sobrevivir y responden a las sensaciones de hambre y la satisfacción del apetito.

El volumen de alimento o el tamaño de las raciones consumidas pueden constituir una señal de saciedad importante. Muchas personas no son conscientes de qué tamaño deben tener las raciones para considerarse adecuadas y por eso ingieren un exceso de energía sin darse cuenta (Dip, 2018).

Además, participa los aspectos sensoriales a través del “sabor” es uno de los factores que más influye en la conducta alimentaria. Ya que el sabor es la suma de toda la estimulación sensorial que se produce al ingerir el alimento.

ALIMENTACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA EN EDAD ESCOLAR

La familia, anuncios publicitarios y sobre todo la escuela influyen en el aprendizaje de hábitos alimentarios de los niños. Uno de los objetivos de establecer a la educación para la salud como herramienta para la implementación de programas que aporten en el mejoramiento de la calidad de alimentación. Por otro lado, la nutrición como proceso aporta energía para el funcionamiento corporal, regula procesos metabólicos y ayuda a prevenir enfermedades.

Los procesos antes mencionados cumplen dos objetivos primordiales durante la infancia:

- 1) conseguir un estado nutritivo óptimo, mantener un ritmo de crecimiento adecuado y tener una progresiva madurez biopsicosocial y
- 2) establecer recomendaciones dietéticas que permitan prevenir enfermedades de origen nutricional que se manifiestan en la edad adulta pero que inician durante la infancia. Es en esta etapa cuando se adquieren los hábitos alimentarios que tendrán durante toda su vida; sin embargo, también es una etapa de gran variabilidad (Macías , Gordillo, & Camacho, 2012)

Dentro de este contexto los padres tienen gran influencia en los hábitos alimentarios de los niños y tienen la mayor responsabilidad de la cantidad y calidad de alimentos distribuidos en la etapa escolar.

HORARIO DE ALIMENTACIÓN DE LOS ESCOLARES

El desayuno es la primera comida y la más importante que proporciona al niño y la niña de la edad escolar el cumplimiento de sus actividades escolares; por lo tanto, no debe faltar antes de ir a la institución educativa.

En la edad escolar se recomienda cinco comidas al día: desayuno, colación, almuerzo, colación a la media tarde y la merienda. El niño y niña escolar debe tener el tiempo adecuado tanto en su hogar como en la escuela para proporcionar una buena ingesta y digestión.

NECESIDADES ENERGÉTICAS Y REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES

Las necesidades de energía y nutrientes están condicionadas por necesidades basales y el grado de actividad física que realizan los niños a esta edad. El equilibrio nutricional aconsejado no varía mucho del que se recomienda para los adultos (10-15% de proteínas, 25-30% de lípidos, 50-60% de glúcidos).

Tabla 2

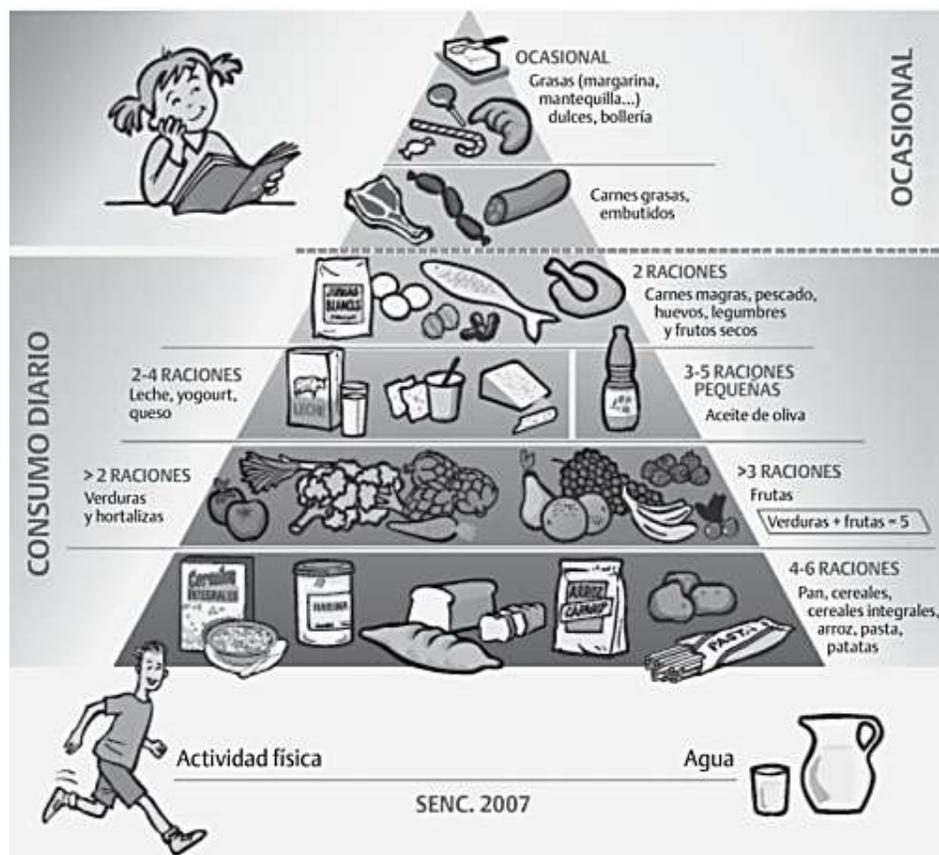
Requerimientos nutricionales en la edad escolar

Necesidades energéticas	Necesidades de proteínas	Necesidades de grasas	Hidratos de carbono y fibra	Necesidades de vitaminas y minerales
<p>Las necesidades energéticas van variando a lo largo de las diferentes etapas de la vida, y esto implica la necesidad de adaptar la ingesta para hacer frente a estas variaciones. Las recomendaciones para los niños entre 4 y 8 años, son: 1.200-1.800 kcal/día y para los de 9 a 13 años, 1.600-2.000 kcal. En la ingesta energética intervienen principalmente 2 factores: el volumen alimentario y la densidad energética de la dieta. La capacidad de acomodar la dieta a las necesidades energéticas mediante cambios en el volumen alimentario y, sobre todo, en la densidad energética, es ya constatable en el niño desde edades tempranas.</p>	<p>Las proteínas cumplen principalmente un papel en el crecimiento y en el mantenimiento de la estructura corporal. Una dieta equilibrada debería proporcionar entre un 11 y un 15% de la energía total como proteínas. El 65-70% de la ingesta proteica debería ser de alto valor biológico, típicamente productos animales (carne, pescado, leche, huevos y derivados lácteos) y el resto de origen vegetal.</p>	<p>La grasa es una fuente importante de energía, soporte para transportar vitaminas liposolubles y proveedor de ácidos grasos esenciales (α-linolénico-omega 3, y linoleico-omega 6). La ingesta total de grasa debe estar entre el 30-35% de la ingesta de energía para niños de 2 a 3 años y entre el 25 y 35% para niños de 4 a 18 años. Los ácidos grasos esenciales deberían constituir el 3% del total de la ingesta de energía diaria y las grasas saturadas menos del 10% del total. El consumo de colesterol debe ser menor de 300 mg/día y la ingesta de grasas trans debe ser lo más baja posible.</p>	<p>Los hidratos de carbono son una importante fuente de energía y soporte para el transporte de vitaminas, minerales y elementos traza. Una ingesta adecuada de carbohidratos contribuye a una ingesta suficiente de fibra, hierro, tiamina, niacina, riboflavina y ácido fólico. Los carbohidratos deberían constituir el 50-60% del total de energía. Proceden mayoritariamente de los vegetales: cereales, verduras, hortalizas, frutas y legumbres.</p>	<p>Las vitaminas y los minerales carecen de aporte calórico y su presencia en cantidades suficientes se garantiza con una dieta variada. Destacan, el calcio por su importancia en la formación del esqueleto y que está contenido en los lácteos y pescados, y también el hierro, con necesidades aumentadas en los periodos de crecimiento rápido, así como el yodo.</p>

Fuente: (Moreno & Galiano, 2015)

Ilustración 1

Pirámide de la alimentación saludable en la edad escolar



Fuente: Asociación Española de Pediatría, 2007

La distribución dietética del niño en edad escolar a lo largo del día debe dividirse en cinco comidas, con un 25 % al desayuno (que incluye porción de media mañana), un 30% a la comida, un 15-20% a la merienda y un 25-30% a la cena (evitando la ingesta entre horas). Cuando finaliza el día debe haber recibido el 55% calorías diarias, ya que es el periodo de actividad física e intelectual (Peña , Ros, González , & Rial, pág. 298).

GRUPOS DE ALIMENTOS

GRUPO 1 VERDURAS, HORTALIZAS Y FRUTAS

Fuente principal de vitaminas y minerales. Ayuda a los niños y niñas a regular funciones vitales de los sistemas nerviosos e inmunológicos.

Las verduras de color verde intenso y amarillo contienen betacarotenos que son sustancias que se transforman en vitamina A en el organismo y especialmente ayudan a mantener sana la vista y piel. Las verduras frescas aportan con vitamina C, ayudan al crecimiento, protegen las encías y ayudan a cicatrizar heridas. Se debe consumir al menos dos porciones diarias de verduras y hortalizas en diferentes preparaciones.

Tabla 3

Cantidad de verduras recomendadas para escolares

Niño/a (5 a 9 años)		
Alimento	Medida casera	Gramos
Vainitas		
Arveja		
Zanahoria	Crudas 1 taza	
Remolacha		
Brócoli		
Col		100
Coliflor		
Zapallo	Cocidos o en	
Zambo	puré ½ taza	
Espinaca		
Acelga		
Apio		
Col		
Lechuga		
Tomate Riñón	Crudas 1 taza	60
Pepinillo		
Pimiento		
Zanahoria		

Fuente: MSP Alimentación Saludable para Docentes

FRUTAS

Contienen vitaminas, minerales y fibras. Primordial para proteger contra las enfermedades y mantener un buen estado físico. Las frutas de color amarillo, anaranjado, rojo y verde oscuro tienen propiedades beneficiosas para el organismo y protegen contra enfermedades infecciosas y otras como el cáncer.

Tabla 4 Cantidad de frutas recomendadas para escolares

Niño/a (5 a 9 años)			Niño/a (5 a 9 años)		
Alimento	Medida casera	Gramos	Alimento	Medida casera	Gramos
Durazno			Capulí		
Guaba			Frutilla		
Granadilla			Mora		
Mandarina			Uva	½ taza	75
Mango			Uvilla		
Manzana	1 unidad	80	Chirimoya		
Manzana	mediana		Níspero		
Naranja			Guanábana		
Pepino			Guayaba		
Pera			Naranjilla	1 vaso	
Tuna			Mora		
Claudia	3 unidades medianas	100	Naranja		80
Babaco			Piña	8	
Papaya	½ taza	70	Tomate de árbol	de cucharadas	
Sandía	picada			Taxo	
Piña					

Fuente: MSP Alimentación Saludable para Docentes

GRUPO 2

CEREALES, TUBÉRCULOS Y PLATANOS

Fuente principal de carbohidratos y vitaminas, proporcionan la mayor energía.

Los cereales: tienen forma de espiga. Los más utilizados en nuestra alimentación son quinua, arroz, maíz, cebada, avena, trigo, amaranto entre otros.

Los cereales integrales son menos procesados y contienen mayor cantidad de nutrientes y fibra, ayudan a la digestión y a disminuir el colesterol en la sangre entre otras.

Los tubérculos como papas, camote, melloco, zanahoria blanca, también aportan energía.

Los plátanos como oritos, guineos, maduros, maqueños verdes y rosados aportan energía y potasio.

Tabla 5

Cantidad recomendada de cereales, tubérculos y plátanos

Niño/a (5 a 9 años)		
Alimento	Medida casera	Gramos
Arroz	5 cucharadas	50
Avena		
Quinoa	1 cucharada	10
Maíz		
Trigo		
Fideo (plato fuerte)	2/3 de taza	100
Pan blanco, integral	1 unidad	
Tostadas	pequeña	40
Tartas		
Tortillas		
Guineo		
Plátano verde		
Maqueño	½ unidad	75
Plátano rosado		

Fuente: MSP Alimentación Saludable para Docentes

GRUPO 3

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y LEGUMINOSAS

Principal fuente de proteínas, importantes para formar y reparar tejidos.

Los alimentos de origen animal son lácteos, carnes, pescados, mariscos y vísceras:

Lácteos

Para crecer un niño necesita consumir al menos tres tazas de leche o cualquiera de sus equivalencias o derivados.

Tabla 6

Cantidad de lácteos que debe consumir un escolar

Niño/o (5 a 9 años)			
Alimento		Medida casera	Gramos
Leche vaca	de	1 vaso	240
Queso fresco		1 ½ onza	45
Yogurt natural		1 vaso	240

Fuente: MSP Alimentación Saludable para Docentes

Carnes

Las carnes aportan varios nutrientes de buena calidad como las proteínas que ayudan a desarrollar los músculos; el hierro para la formación de glóbulos rojos de la sangre y del músculo, que además previenen enfermedades como la anemia; ayudan a un mejor rendimiento académico.

Los mariscos

Son especies marinas invertebradas. Se clasifican en crustáceos y moluscos comestibles, entre ellos: langostas, jaibas, cangrejo, concha y calamar.

Las vísceras

Son órganos ubicados en el interior del cuerpo, se los conoce con el nombre de menudencias y son: hígado, corazón, riñón, pulmón, intestino, mollejas. Aportan hierro, vitamina A y complejo B.

Aves

Rica en proteína, niacina, vitaminas B6 y B12. Hierro, zinc y fosforo.

Tabla 7

Cantidad de carnes que debe consumir un escolar

Alimento	Niña (5 a 9 años)	
	Media casera	Gramos
Corvina		
Pargo		
Bagre	2 onzas	
Cherna		
Picudo	1 filete tamaño de la	
Camotillo	palma de la mano del	60
Trucha	niño.	
Otro		
Res		
Chivo		
Cerdo	2 onzas	60
Borrego		

Fuente: MSP Alimentación Saludable para Docentes

Leguminosas como fréjol, lenteja, arveja, chochos, habas, soya y garbanzo. Proveen al organismo proteínas de origen vegetal y para mejorar su calidad se recomienda combinarlos con cereales.

Tabla 8

Cantidad de leguminosas y oleaginosas que deben consumir los escolares

Niña (5 a 9 años)		
Alimento	Medida casera	Gramos
Frejol		
Lenteja		
Garbanzo		
Arveja	2 onzas	40
Soya		
Chocho		
Mani		
Nuez		
Semillas		
Sambo	3 cucharadas	30
Zapallo		
Girasol		

Fuente: MSP Alimentación Saludable para Docentes

Las oleaginosas como maní, nueces, semillas de zambo y zapallo, tocte además de proteínas contienen grasas esenciales (MSP, 2012).

ESTADO NUTRICIONAL

“El estado de nutrición refleja el grado en que las necesidades fisiológicas de nutrientes han sido cubiertas” (Suverza & Haua, 2010)

EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

La evaluación del estado de nutrición de los individuos o poblaciones a partir de la medición de su consumo de alimentos, nutrimentos y valoración de los

indicadores de nutrición relacionados con el estado de salud (Suverza & Haua, 2010)

(Hernández, 2002) Refirió que “la evaluación nutricional ha sido definida como la interpretación de información obtenida a partir de estudios dietéticos, bioquímicos, clínicos y antropométricos”

Tabla 9

Métodos de evaluación del estado nutricional

Evaluación Objetiva	Evaluación Global Subjetiva
Indicada en pacientes desnutridos/en riesgo de desnutrición y cuando sea necesario para hacer indicaciones nutricionales precisas con el objeto de corregir alteraciones originadas por la malnutrición. Se lleva a cabo mediante la aplicación de indicadores de manejo simple y práctico, i.e. clínicos, antropométricos, dietéticos, socioeconómicos	Integra al diagnóstico de la enfermedad que motiva la hospitalización, parámetros clínicos obtenidos de cambios en el peso corporal, ingesta alimentaria, síntomas gastrointestinales, y capacidad funcional. El valor de este método de evaluación es identificar pacientes con riesgo y signos de desnutrición; se le han realizado modificaciones de acuerdo con las entidades clínicas adaptándolas a pacientes oncológicos y renales. La Evaluación global subjetiva presenta una sensibilidad del 96-98% y una especificidad del 82-83%. No es útil en pacientes con malnutrición por exceso

Fuente: (Ravasco, Anderson , & Mardones, 2010)

ANTROPOMETRÍA

El término Antropometría se refiere al estudio de la medición del cuerpo humano en términos de las dimensiones del hueso, músculo, y adiposo (grasa) del tejido. La palabra antropometría se deriva de la palabra griega antropo, que significa ser humano y la palabra griega metron, que significa medida. El campo de la antropometría abarca una variedad de medidas del cuerpo humano (Nariña, Alonso, & Hernández, 2016).

La evaluación antropométrica del estado nutricional puede realizarse en un momento determinado o a lo largo del tiempo. Su acción es sencilla, bajo costo y útil.

ÍNDICES

Los índices más utilizados para evaluar el crecimiento del niño son: Peso// Edad, Talla//Edad, Peso//Talla, IMC// para la edad.

El indicador Peso para la edad (P//E): relación entre el peso de un individuo a una edad determinada y la referencia para su misma edad y sexo. Se utiliza para diagnosticar y cuantificar desnutrición actual o aguda.

Peso para la talla (P//T): relación que puede existir entre el peso obtenido de un individuo de una talla determinada y el valor de referencia para su misma talla y sexo. Es más específico para el diagnóstico de desnutrición actual en niños de 2 a 10 años.

Talla para la edad (T//E): relación entre la talla de un individuo y la referencia para su misma edad y sexo. Se emplea para el diagnóstico de desnutrición crónica (Ravasco, Anderson , & Mardones, 2010).

IMC// para la edad: El IMC para la edad es un indicador que es especialmente útil cuando se examina por sobrepeso u obesidad. La curva de IMC para la edad y la curva de peso para la longitud/talla tienden a mostrar resultados similares (Calvo, 2009).

Desviación Estándar

Los estándares de crecimiento representan la distribución de una medida antropométrica en una población y reflejan su estado de nutrición. Constituyen una herramienta muy útil para el seguimiento longitudinal de niños y permiten detectar individuos y/o grupos de riesgo nutricional. Un patrón puede constituir la “norma” a alcanzar si se elabora de una población normonutrida o puede ser

solo una “referencia” del estado de salud de una población. (Martinez & Pedrón, 2008)

Tabla 10

Índices nutricionales derivados del peso y la talla. Cálculo y clasificación

Color	Aplicado a	Z- score	Percentiles
Verde	Rango numérico	≥ -1 y $\leq +1$ DS	15 ° a 85 °
	Línea grafica	Mediana	50 °
Oro	Rango numérico	≥ -2 y ≤ -1 DS	3 ° a 15 ° 85 ° a 97 °
	Línea grafica Rango numérico	-1DS y +1DS ≥ -3 y ≤ -2 DS	3 ° a 85 ° <3 ° o >97 °
Rojo	Línea grafica Rango numérico	-2DS y +2DS <-3 y +3DS	3 ° a 97 ° ND *
	Negro	Línea grafica	-3 DS y +3DS ND

Fuente: Estándar Internacional de Crecimiento Infantil Iniciativa Hospitales Amigos de los Niños OMS/UNICEF

Tabla 11

Estándar crecimiento infantil

Estándar crecimiento infantil		
Indicador/clasificación		Índice Z
	Peso para la edad	
Exceso de peso		<2
Normal		De 2 a -2
Desnutrición global		<-2
	Longitud /Estatura para la Edad	
Normal		<-2
Desnutrición crónica		<-2
	Peso para la longitud / Estatura	
Sobrepeso		>2
Normal		De 2 a -2
Desnutrición aguda		<-2

Fuente: Estándar Internacional de Crecimiento Infantil Iniciativa Hospitales Amigos de los Niños OMS/UNICEF

CALIDAD DEL DESAYUNO

Calidad del desayuno: Se refiere a la aptitud de los alimentos para satisfacer las necesidades del organismo en términos de en energía y nutrientes. (Sanchez, Galera, Segobia, & G, 2007)

El desayuno es la primera ingesta del día que contribuye al rendimiento físico e intelectual que a la vez impacta sobre el balance de la vida saludable y el estado nutricional. No desayunar, o realizarlo de manera inadecuada o desproporcionada se asocia con problemas de peso en niños y adolescentes. El desayuno debe incluir todos los grupos de alimentos (verduras, cereales, proteínas origen animal)

La calidad de la ingesta del desayuno se ha establecido siguiendo los criterios del estudio en kid:

Buena calidad: (3 puntos) contiene al menos 1 alimento del grupo de lácteos, cereales, frutas

Mejorable calidad: (2 puntos) falta 1 de los grupos

Insuficiente calidad: (1 punto) faltan 2 de los grupos

Mala calidad: (0) no desayuna. (Vega, 2015)

IMPORTANCIA DEL DESAYUNO

Las consecuencias de no desayunar pueden ir desde el cansancio, la falta de concentración, mal humor y hasta la disminución del rendimiento escolar o en distintos ámbitos. Al ser el desayuno la primera comida debe suministrar la energía suficiente para poder iniciar cualquier tipo de actividad de la mejor manera.

DESAYUNO Y RENDIMIENTO INTELECTUAL

El desayuno adquiere protagonismo en especial en la edad escolar. Además, se puede considerar como una necesidad fisiológica que va de la mano con un hábito saludable:

- Los niños que reciben un desayuno balanceado presentan mejor estado nutricional, con más productividad en el ámbito escolar y son más habilidosos.
- Tienen una mejor motivación, memoria y niveles cognitivos superiores, asociado con niveles más bajos de glucosa y mejor tolerancia en sangre.
- Presentan mejor rendimiento en las pruebas de vigilancia y aritméticas.
- Tienen una fuerte asociación del efecto del consumo del desayuno con un mejor estado de ánimo.

- Mejor rendimiento sobre todo en tareas que requieren procesamientos visuales complejos y pruebas generales como logro académico y funcionamiento cognitivo.
- Pueden permanecer ejercitando por más tiempo en una clase de actividad física en las horas de la mañana y presentar mejor fluidez verbal (Herrera, 2013).

Un desayuno equilibrado permite evitar la falta de energía que describen los docentes a lo largo de la mañana escolar y reconstituye reservas de energías utilizada durante la noche. Asimismo, mejora las funciones del aparato digestivo y promueve un momento de vínculo afectivo al comienzo del día.

EL AYUNO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La omisión del desayuno o mala calidad del mismo causa deficiencias en el desarrollo académico:

- Disminuye la atención del niño y se dispersa por la falta de este
- El desayuno con cereales con alto índice glicémico pueden disminuir el rendimiento de los niños en la mañana, en determinadas medidas de atención y la memoria tras el consumo de estos en comparación con un desayuno que contenga cereales con alto Índice Glicémico con disminución significativa del rendimiento en la exactitud de la atención y la memoria secundaria a lo largo de la mañana y en algunas de las funciones cognitivas, en particular las medidas de atención sostenida y memoria secundaria .
- Se puede presentar molestias con contracciones de hambre por no haber desayunado adecuadamente. Se puede presentar cansancio, dolor de cabeza, falta de ánimo y somnolencia, por la falta de sustratos, que disminuye el rendimiento intelectual (Herrera, 2013, pág. 22).

Es importante que los padres tengan en cuenta las desventajas de un inadecuado desayuno, además para que no se siga omitiendo la comida más importante del día y evitar consecuencias en la salud a largo plazo, afectando la salud, familia y la sociedad en general.

IMPORTANCIA DEL DESAYUNO EN EL RENDIMIENTO INTELECTUAL Y EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESCOLARES

El papel del desayuno en el rendimiento intelectual y estado nutricional de los estudiantes.

Función Cognitiva: Razonamientos teóricos

En este proceso existen dos mecanismos que pueden actuar de manera simultánea en el origen de los efectos del desayuno sobre la función cognitiva. Cambios en el metabolismo, neurohormonales y contribuciones del desayuno en el estado nutricional.

Cambios metabólicos

Esta función menciona que el espacio de tiempo que los niños carecen de suplemento de energía y nutrientes se sitúa entre la cena y el desayuno de la mañana siguiente.

Cuando el ayuno se prolonga con la omisión del desayuno, el descenso gradual de los niveles de insulina y glucosa -entre otros cambios metabólicos- puede originar una respuesta de fatiga que interfiera en los diferentes aspectos de la función cognitiva del niño (atención, memoria). Si este ayuno prolongado se produce con demasiada frecuencia, los cambios metabólicos antes citados serían a su vez frecuentes, lo que provocaría unos efectos acumulativos adversos en el

organismo que pondrían en peligro el progreso escolar en los niños (Sánchez & Serra, 2000, pág. 54).

Cambios en el estado nutricional

La primera comida del día contribuye a la cantidad y calidad del consumo en la dieta de los niños, abastece el total de energía, proteínas, hidratos de carbono y micronutrientes de la ingesta e incrementa la satisfacción de los requerimientos nutricionales. A largo tiempo, en las sociedades donde los niños corren un riesgo nutricional (desnutrición), la posibilidad de poder desayunar (desayuno escolar) proporcionaría en los niños una correcta alimentación, previniendo o evitando deficiencias nutricionales como el hierro que afectan directamente la función cognitiva.

Teóricamente, para comprender los efectos de la omisión del desayuno sobre la función cognitiva habría que saber si el estado nutricional - pasado y actual- de las personas modificaría tales efectos. Por ejemplo, es posible que el supuesto descenso de los niveles de hierro en el cerebro, como resultado de una dieta pobre en hierro, aumentaría la fatiga asociada con la omisión del desayuno. Sin embargo, los efectos cognitivos de la interacción descrita anteriormente podrían ser mayores que los efectos observados en los sujetos que no desayunasen y que, a la vez, tuviesen unos niveles de hierro elevados (Sánchez & Serra, 2000, pág. 53).

Es conocido que la repleción de las reservas de hierro en el organismo y la recuperación de una anemia tienen como resultado una mejoría del rendimiento escolar en los test de memoria y de atención visual. Y dando como resultado general afirma que los jóvenes que han omitido el desayuno tienen una disminución de la rapidez y exactitud. Además, influye en las funciones cognitivas no relacionadas en la memoria.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones. (Lamas, 2015)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos (Navarro , 2003).

Los docentes afirman que el bajo rendimiento es el problema más serio en el que se enfrentan actualmente las instituciones, afectando a 1 de cada 4 niños a nivel mundial.

El rendimiento y sobre todo el bajo puede asumir diferentes factores: malos resultados en todas las asignaturas, problemas específicos de aprendizaje y dificultades emocionales que interfieren en la educación.

NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

La desnutrición afecta radicalmente en el rendimiento escolar predispone a la presencia de enfermedades diarreicas y respiratorias, las cuales surgen posteriormente como las primeras causas de morbilidad y mortalidad, cuando en realidad constituyen fenómenos agregados al problema de la desnutrición (Tovar , Navarro, & Fernández , 1997).

La nutrición y el rendimiento escolar van ligados ya que mide al ser humano durante la etapa crucial del crecimiento y desarrollo. El diagnóstico de malos hábitos

alimenticios permite establecer medidas preventivas, curativas y rehabilitación con el propósito integrar al individuo a mejores condiciones de salud.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

DETERMINANTES PERSONALES

Los principales factores de carácter personal que influyen en el aprendizaje son la motivación y el autoconcepto. Existiendo otros elementos que también pueden influir en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia, dislalia, discalculia...), especialmente si no se detectan y tratan a tiempo.

La motivación es el principal elemento propiciador de la implicación del sujeto. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de unos buenos resultados académicos. La cuestión es que la motivación no puede considerarse ni tratarse como un hecho aislado, puesto que investigaciones recientes han puesto de manifiesto que ésta tiene una relación circular con el nivel personal de procesamiento de la información y de rendimiento (UIV, 2018).

El autoconcepto tiene que ver con la interiorización que cada niño o niña hace de su imagen social, la cual se va construyendo desde la etapa infantil, conformando la base del posterior rendimiento académico.

Determinantes socio familiares

“Cuestiones como el nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación de los hijos tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico, detectándose un porcentaje mayor de fracaso escolar en los barrios o zonas más desfavorecidos” (UIV, 2018)

Determinantes académicos

La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas.

Para tener una visión objetiva y completa de las causas de fracaso escolar es muy importante analizar la situación de forma integral, estudiando las relaciones de los distintos factores y cómo influyen unos a otros, en ocasiones retroalimentándose.

Un enfoque centrado exclusivamente en un único grupo de factores muy probablemente nos ofrecerá una visión parcial y sesgada del problema, reduciéndose las oportunidades de abordar eficazmente el fracaso escolar en España y conseguir reducirlo a los niveles de los países más desarrollados (UIV, 2018).

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Proceso sistémico continuo e integral y valorativa de toda la operación enseñanza-aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar.

Tabla 12

Escala de calificación del Ministerio de Educación Ecuador

Escala Cualitativa (EC)	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos (DA)	9,00-10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos (AA)	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA)	4.01-6.99

No alcanza los aprendizajes requeridos (NA)	<=4
---	-----

Fuente: MINEDUC, 2018

Otros parámetros para medir el rendimiento académico Ministerio de Educación

Tabla 13

Evaluación del comportamiento

Ex= Excelente
MB=Muy Buena
B=Buena
R= Regular

Tabla 14

Asistencia del estudiante

Asistencia del Estudiante	Q1	Q2	TOTAL
Días asistidos			
Faltas justificadas			
Faltas injustificadas			
Atrasos			

Tabla 15

Evaluación del comportamiento

Evaluación del comportamiento	
A	Muy satisfactorio

B	Satisfactorio
C	Poco Satisfecho
D	Mejorable
E	Insatisfactorio

2.1.1 Marco Conceptual

NUTRICIÓN

Nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud (OMS, 2018)

Esta disciplina es primordial para erradicar la mal nutrición, y través de guías alimentarias reducir la vulnerabilidad a las enfermedades en las personas, que pueden alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

2.1.2 Antecedentes investigativos

En Ecuador, el 2.8% de niños en edad escolar registra baja talla para su edad, además tiene sobrepeso y obesidad.

Tabla 16

Prevalencia de escolares con retardo en talla y con sobrepeso/obesidad

n= 11379	Con retardo en talla (T/E <-2 DE),%	Sin retardo en talla (T/E ≥-2 DE),%	Total
Con S/O (IMC/ edad>+1DE),%	2.8	26.7	29.5
Sin S/O (IMC/ edad ≤+1 DE),%	12.2	58.3	70.5
Total	15.0	85.0	100

S/O Sobre Peso / Obesidad

Fuente: Encuesta Nacional De Salud Y Nutrición 2011- 2013
Ministerio De Salud Pública. Instituto Nacional De Estadísticas Y Censo
Fuente (Freire , 2013)

Además, el estado nutricional de la población escolar el 15% de la población escolar presenta retardo en talla. Los resultados muestran que la prevalencia de baja talla varia poco por edad y sexo, va acompañada de un aumento dramático de la prevalencia de sobrepeso y obesidad.

Por lo que es importante reforzar programas de alimentación saludable, donde a más de la familia estén involucradas las instituciones educativas, padres de familias y reforzar los programas que impulsa el Gobierno Nacional sobre campaña la de alimentación saludable.

2.2 Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

¿La calidad del desayuno si influye en el rendimiento académico y estado nutricional de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica escuela san José Babahoyo, Los Ríos primer semestre 2018?

2.3 Variables

2.3.1 Variable Independiente

Calidad del desayuno.

2.3.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico

2.3.3 Variable interviniente

Estado nutricional

2.3.3 Operacionalización De Las Variables

Tabla 17

Operacionalización de las Variables

Variables	Concepto	Dimensión o categoría	Indicador	Índice
independiente Calidad del Desayuno	Se refiere a la aptitud de los alimentos para satisfacer las necesidades del organismo en términos de en energía y nutrientes.	I. Contenido nutricional.	I. Contiene un Alimento de cada grupo (lácteo, cereal y fruta) II. Falta uno de los grupos. III. Faltan dos de los grupos. IV. No desayuna	I. Buena calidad II. Mejorable calidad III. Insuficiente calidad IV. Mala calidad.
Dependiente Rendimiento académico	El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones.	I. Nivel Académico	II. Primer parcial	Escala cuantitativa: 9,00-10,00 Domina los aprendizajes requeridos (DA). 7,00-8,99 Alcanza los aprendizajes requeridos (AA). 4,01-6,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA). < =4,00 No alcanza los aprendizajes requeridos (NA)
Variable interviniente Estado Nutricional	La evaluación del estado de nutrición de los individuos poblaciones a partir de la medición de su consumo de alimentos y nutrimentos y la valoración de los indicadores de nutrición relacionados con el	I. Antropometría	I. IMC// E	I. + 3 Obeso +2 Sobrepeso ± 1 Normal -2 Emaciado -3 Severamente Emaciado

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1 Método de Investigación

En el siguiente proyecto de investigación se utilizó el método inductivo porque permitió al investigador la observación y la experiencia de las características de las variables para generalizar y llegar a una teoría concreta sobre los hechos, causas y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general.

También se identificó la relación entre las variables para así examinar las características del problema escogido para el estudio, analizando de una forma clara y precisa los datos que se recogieron en la entrevista realizada a los estudiantes de la escuela San José

3.2 Modalidad de La Investigación

La modalidad de este proyecto de investigación fue de campo porque la misma se realizó en la Escuela de Educación Básica San José, de la ciudad de Babahoyo, con los estudiantes de tercero y cuarto de básica; siendo esta la muestra elegida, donde se tomó los datos para la evaluación del estado Nutricional, rendimiento académico y verificación de la calidad del desayuno.

Investigación Descriptiva. - Se trata de describir la calidad del desayuno y se busca explicar las formas en que incide en el grupo en estudio.

Investigación Explicativa- Este tipo de investigación sirve para dar una visión general impacto de la calidad del desayuno en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela San José.

Investigación correlacional. - Su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre la calidad del desayuno y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela San José. A través de datos estadísticos.

3.3 Tipo De Investigación

Según el propósito

Básica

También recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Según el lugar

De campo

En la investigación de campo se hace una manipulación real de las condiciones por parte del investigador, para determinar relaciones funcionales. La manipulación de la variable independiente no se deja a la naturaleza; por el contrario, es ideada por el investigador. Este debe planear el diseño por adelantado. El contexto de un experimento de campo es natural y se estudian fenómenos sociales concretos.

Según el nivel de estudio

Exploratoria

En la investigación de carácter exploratorio el investigador intenta, en una primera aproximación, detectar variables, relaciones y condiciones en las que se da el fenómeno en el que está interesado.

En otros términos, trata de encontrar indicadores que puedan servir para definir con mayor certeza un fenómeno o evento, desconocido o poco estudiado. Esta clase de investigación, que se lleva a cabo en relación con objetos de estudio para los cuales se cuenta con muy poca o nula información, no puede aportar, desde luego, conclusiones definitivas ni generalizables, pero sí permite definir más concretamente el problema de investigación, derivar hipótesis, conocer las variables relevantes. En suma, proporcionará la información necesaria para aproximarse al fenómeno con mayor conocimiento en un estudio posterior, en la investigación propiamente dicha. Idealmente toda investigación debería incluir una fase exploratoria.

Según dimensión temporal

Transversal

Transeccional o transversal son investigaciones que recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.4.1 Técnicas

Se utilizó las técnicas de observación directa consistió en verificar el rendimiento académico mediante las calificaciones supera los aprendizajes requeridos: 10-9, Domina los aprendizajes requeridos:, Alcanza los aprendizajes requeridos: 7-8, Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 5-6 y no alcanza los aprendizajes requeridos: menos de 4; y entrevista en el campo de estudio, el instrumento a utilizar es un formulario de preguntas el cual estará validado por docentes, previo al consentimiento de los padres.

3.4.2 Instrumentos

Se realizó mediante un registro de observación no estructurada donde se incluye datos antropométricos de peso: para la correcta medición se calibrara la balanza marca OMRON, a los niños se pidió que estén con la menor cantidad de ropa posible, se tomó la lectura de la medida y se anotó en kilogramos; y talla: se utilizó una cinta métrica marca Seca y se colocó en una superficie plana donde no altere el valor de la medida, luego se le pidió al niño que se ponga de pie descalzo, los pies formaran una v o un ángulo recto de treinta grados, y con los talones abiertos. Se tomó encuesta los indicadores de IMC//E: puntaje Z de >3: obeso, puntaje Z de >2: sobrepeso, entre ± 1 normal, Puntaje Z <2: emaciado, puntaje Z <3 a: severamente emaciado.

PESO//EDAD: puntaje Z >3: obeso, puntaje Z >2: sobrepeso, puntaje Z entre ± 1 normal, puntaje Z <2: bajo peso, puntaje Z <3: bajo peso severo.

La relación T//E: según puntaje Z menor >3: talla bien alta, según puntaje Z >2 talla alta, según puntaje Z entre ± 1 : normal, según puntaje Z <2 baja talla, y según puntaje Z <3 baja talla severa. Se utiliza un software estadístico SPSS para el análisis de los datos.

El peso: se tomó con el individuo en posición de pie, con la menor cantidad de ropa posible en deberá colocarse sobre la báscula de tal manera que su peso se distribuya en las dos piernas, sin tener contacto con nada a su alrededor, las palmas de las manos deberán estar extendidas y descansando sobre los muslos, sin hacer ningún movimiento se dio lectura a la báscula y se registró el peso en kilogramos.

Estatura o talla: La talla o estatura se tomó con una cinta métrica marca seca. Se les pidió a los niños que se quiten los zapatos, se recuesten en la pared donde está colocada la cinta, con la mirada de frente hacia la persona que lo está tallando. Adoptando la posición en plano de Frankfort. Es una línea imaginaria que se traza desde el extremo inferior de la órbita del ojo hasta el borde superior del conducto auditivo externo; con los pies formando un ángulo de 30 grados y con los talones entreabiertos se coloca una regla en la parte más prominente de la cabeza y se dio lectura a la marcación en cm. El cabello de las niñas debe estar suelto sin artículos que vayan a interferir o modificar su talla.

I.M.C: para la valoración del Índice de Masa Corporal se hará la relación entre el peso y la talla.

Calidad del desayuno: Para determinar la calidad del desayuno se realizó una entrevista de recordatorio del desayuno, se estableció un patrón de desayuno e identificar los alimentos más consumidos por los niños en el desayuno, luego se clasifica si es de buena calidad, mejorable calidad, insuficiente calidad y mala calidad se tomó en cuenta un patrón de desayuno del niño debe contener los tres grupos de alimentos se clasifica como un desayuno de buena calidad, cuando el patrón del desayuno contiene dos grupos de alimentos, se considera como un desayuno de mejorable calidad, cuando el patrón del desayuno contiene uno de los grupos de alimentos se establece como un desayuno de insuficiente calidad y cuando no desayuna de mala calidad.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La totalidad de la población es de 154 escolares pertenecientes al tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela San José de la ciudad de Babahoyo primer semestre del 2018.

- **Criterios de inclusión:** se incluyen en el estudio a los 154 estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela San José, además las características generales; edades comprendidas desde 6-7-8-9 años y sexo masculino y femenino.

- **Criterios de exclusión:**
 - Los estudiantes que no pertenecen a tercero y cuarto.
 - Los estudiantes a los cuales sus padres o representantes no hayan dado el consentimiento informado.
 - Los estudiantes con capacidades especiales y con algún tipo de retraso mental o dificultades de aprendizaje de la Escuela San José.
 - Los estudiantes a los cuales no se le puedan realizar las mediciones antropométricas.

3.5.2 Muestra

Para calcular la muestra utilizamos la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

n= muestra

N= población total

E= margen de error

$$n = \frac{154}{0.05^2 (154 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{154}{0.0025 (154 - 1) + 1}$$

n= 111

Mediante el cálculo de la muestra de poblaciones se obtuvo que 111 escolares corresponden a los objetos de estudio, con un margen de error 0.5%.

3.6 Cronograma de Proyecto

Tabla 18

Cronograma de proyecto

N°	Meses	mayo				junio				julio				agosto				septiembre				octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	selección del Tema		x																						
2	Aprobación del tema				x																				
3	Recopilación de información					x	x	x																	
4	Desarrollo del capítulo I								x	x															
5	Desarrollo del capítulo II										x	x													
6	Desarrollo del capítulo III													x	x										
7	Elaboración de la encuesta															x									
8	Aplicación de la encuesta																x								
9	Tamización de la información																	x	x						
10	Desarrollo del capítulo IV																				x				
11	Elaboración de las conclusiones																				x				
12	Presentación de tesis																				x				
13	sustentación de la previa																				x				
14	Sustentación																					x			

Realizado por: Johanna Buenaño Carvajal y Joselin Tomalá Barco.

3.7 Recursos

3.7.1 Recursos humanos

Tabla 19

Recursos humanos

Recursos Humanos	Nombres
Investigadoras	Johanna Buenaño Carvajal.
	Joselin Tomalá Barco.
Asesor del proyecto de investigación	Raynier Zambrano Villacrés.

3.7.2 Recursos económicos

Tabla 20

Recursos económicos

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS
Memoria Flash	15.00
Impresiones y anillados	60.00
Libros y Texto de apoyo	25.00
Plumas	3.00
CD	5.00
Alquiler de equipo de informática	20.00
Internet	40.00
Movilización y transporte	20.00
Computadora	600.00
Hojas	18.00
Balanza Omron	150.00
Cinta métrica Seca	50.00
TOTAL	1,006

3.8 Plan de Tabulación y Análisis

3.8.1 Base De Datos

Para la recolección de la información se socializó con el director de la escuela de Educación Básica San José, donde se realizó la encuesta y la toma de medidas antropométricas a los niños/as de tercero y cuarto de básica.

Para elaborar una base de datos en Excel con la información recolectada y posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS. Con el fin de lograr un mejor análisis y precisión de los datos obtenidos a través de las encuestas.

3.8.2 Procesamiento y análisis de los datos

Para analizar la información se realiza los siguientes pasos: Se realizó con pruebas estadísticas que permitieron comparar la correlación de las variables a través de tablas cruzadas mediante el desarrollo del Chi cuadrado de Pearson.

1. Tabulación de datos: se realizó la base de datos en Excel, tomando en cuenta las variables en estudio calidad del desayuno y rendimiento académico.
2. Se realizó un análisis y correlación de las variables a través del programa estadístico SPSS.
3. Se diseñaron tablas y gráficos, para mejorar la interpretación y análisis de los datos.
4. Se realiza un análisis estadístico y la interpretación de los datos para la presentación de los mismos.

CAPITULO IV

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados obtenidos de la investigación

Tabla 21

Características demográficas de la población de estudio

	Mínimo	Máximo	Media	Error estándar	Desviación estándar
	Estadístico	Estadístico	Estadístico		Estadístico
Edad (años, meses)	6.1	9.6	7.796	.0748	.7877
Sexo	1	2	1.50	.048	.502
Nivel de Educación	1	5	3.31	.136	1.432
Peso (kg)	16.0	54.8	27.695	.6581	6.9336
Talla (cm)	1	153	122.66	2.032	21.404
IMC	13.2	27.2	17.320	.3056	3.2193

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

La desviación estándar aplicada según las características demográficas de los estudiantes, evalúa la hipótesis general: La calidad del desayuno influye en el rendimiento académico y estado nutricional de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica escuela san José Babahoyo, Los Ríos primer semestre 2018.

Existe diferencia entre las variables de estudio edad, sexo, nivel de educación, peso, talla, índice de masa corporal; con un intervalo de confianza de 5% en una muestra de 111 estudiantes; donde se afirma, que se aprueba la hipótesis planteada.

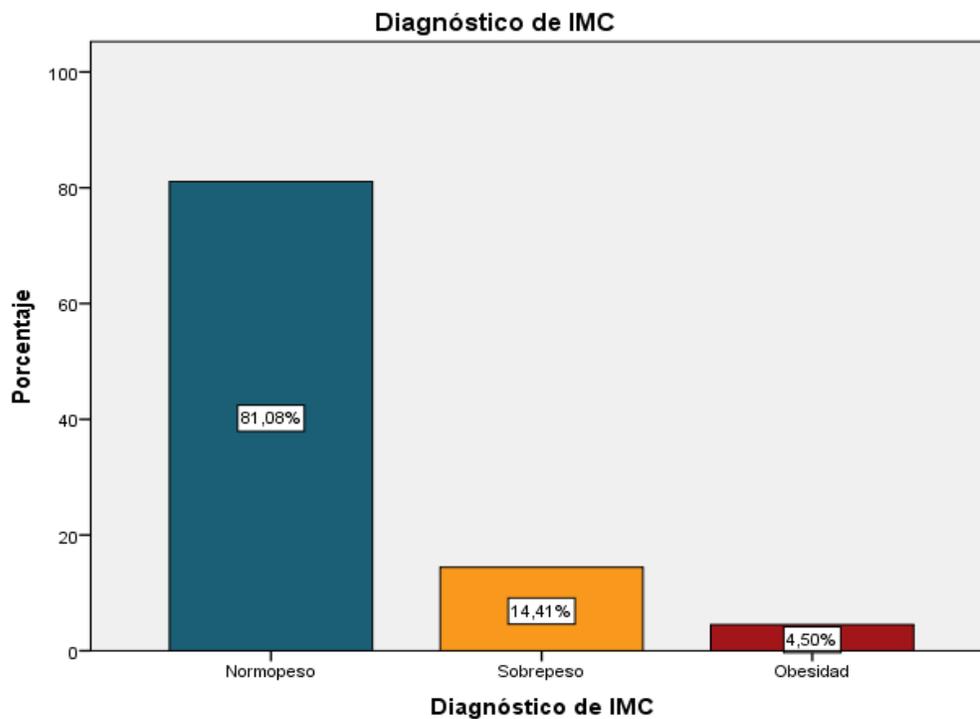
Tabla 22

Estado nutricional de la población de estudio

Diagnostico IMC	Frecuencia	Porcentaje
Normopeso	90	81.1
Sobrepeso	16	14.4
Obesidad	5	4.5
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Gráfico 1 Estado nutricional de la población de estudio



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Análisis: El grafico de estado nutricional de la población en estudio dan como resultados, el índice de masa corporal se observa que el 81,08 % fueron diagnosticados con normopeso, el 14,41% con sobre peso y tan solo un 4,50 % reflejaron obesidad.

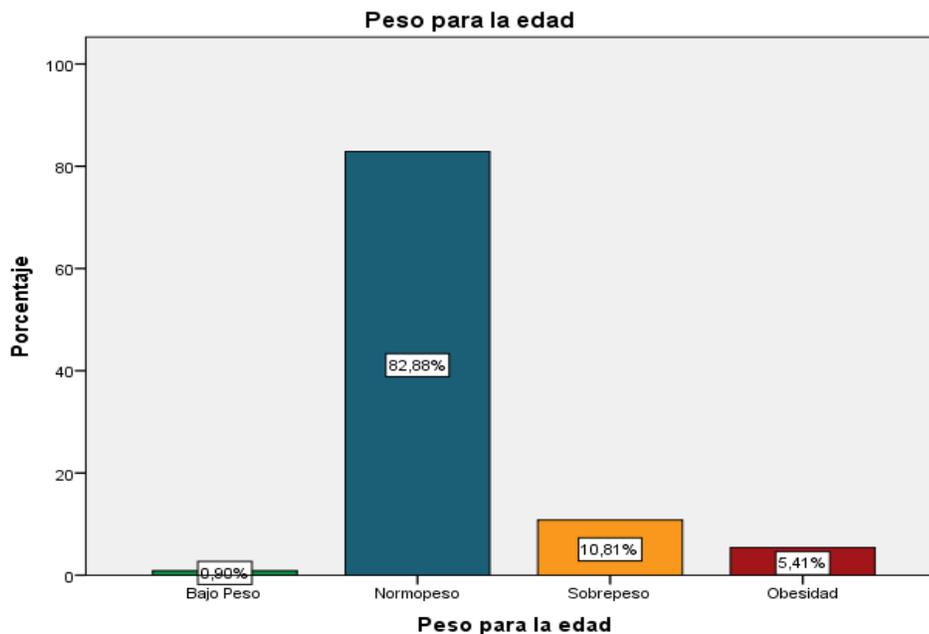
Tabla 23

Distribución de los niños y Niñas según PESO//EDAD

Peso para la edad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo Peso	1	0.9
Normopeso	92	82.9
Sobrepeso	12	10.8
Obesidad	6	5.4
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Gráfico 2 Distribución de los niños y niñas según P/E



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Análisis: Según los datos obtenidos al considerar la edad y el peso de los estudiantes se obtiene un índice elevado de normopeso con un 82,86 % correspondientes a 92 niños, sobrepeso solo un 10,81 % correspondiente a 12 niños, obesidad solo reflejan el 5,41 % correspondiente a 6 niños y solo un niño presenta bajo peso representando un 0,90 %.

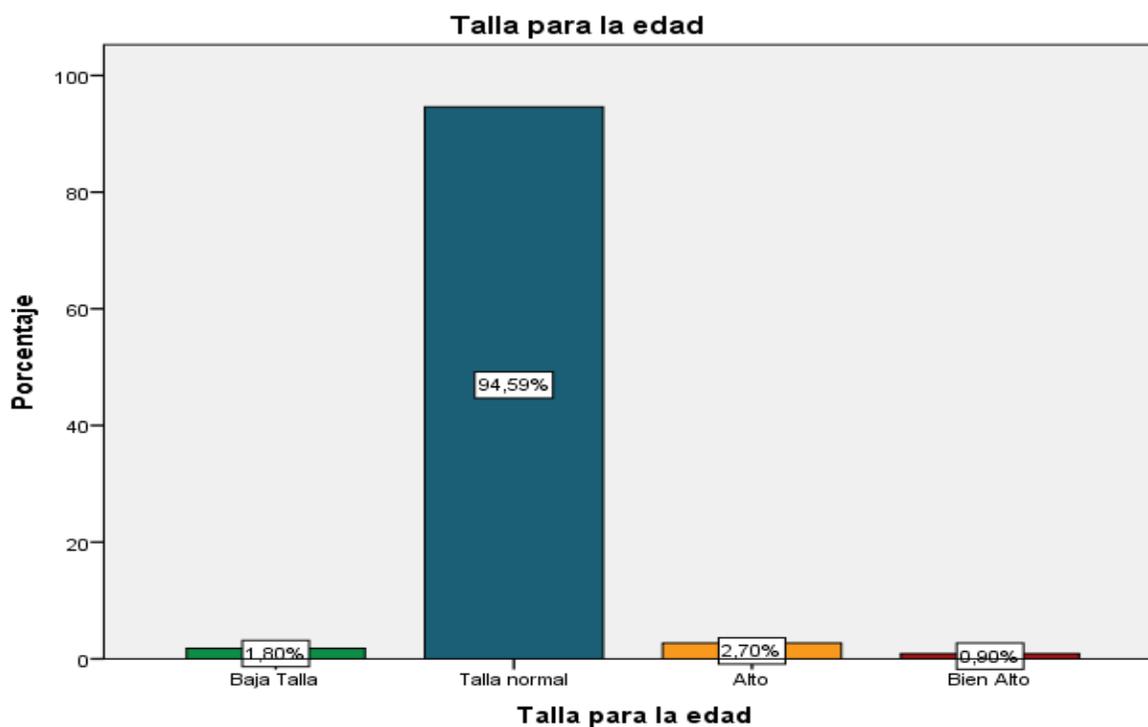
Tabla 24

Distribución de los niños y niñas según TALLA//EDAD

Talla para la edad	Frecuencia	Porcentaje
Baja Talla	2	1.8
Talla normal	105	94.6
Alto	3	2.7
Bien Alto	1	.9
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Gráfico 3 Distribución de los niños y niñas según T//E



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

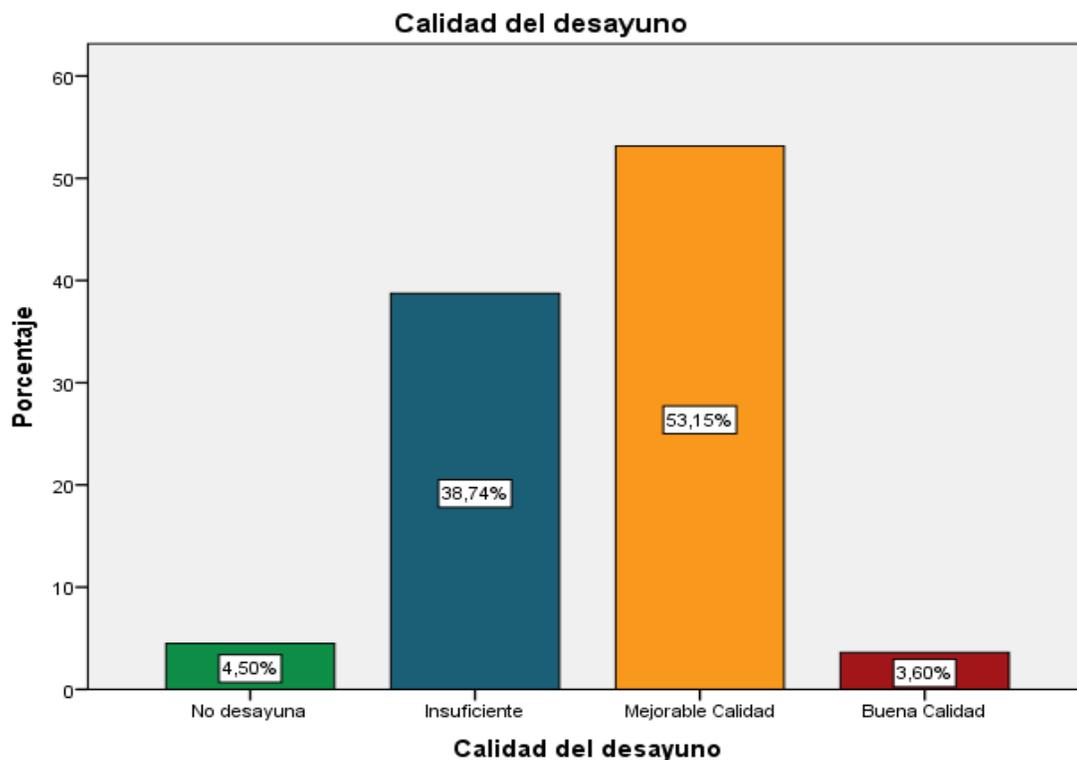
Análisis: En la distribución de los niños y niñas según TALLA//EDAD, la mayoría presentan talla normal del 94,59 %, talla alta para la edad correspondiente al 2,70 %, talla baja correspondiente al 1,80%, talla para la edad bien alta representado el 0,90 % del total analizado.

Tabla 25

Distribución de los niños y niñas según la calidad del desayuno escolar

Calidad del desayuno	Frecuencia	Porcentaje
No desayuna	5	4.5
Insuficiente	43	38.7
Mejorable Calidad	59	53.2
Buena Calidad	4	3.6
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Análisis: En la distribución de los niños y niñas según la calidad del desayuno escolar se obtuvo como resultado que el 53,15% consumen desayuno mejorable calidad, el 38,74% tienen una calidad de desayuno insuficiente, el 4,50% no desayunan y solo 3,60% tienen una buena calidad de desayuno.

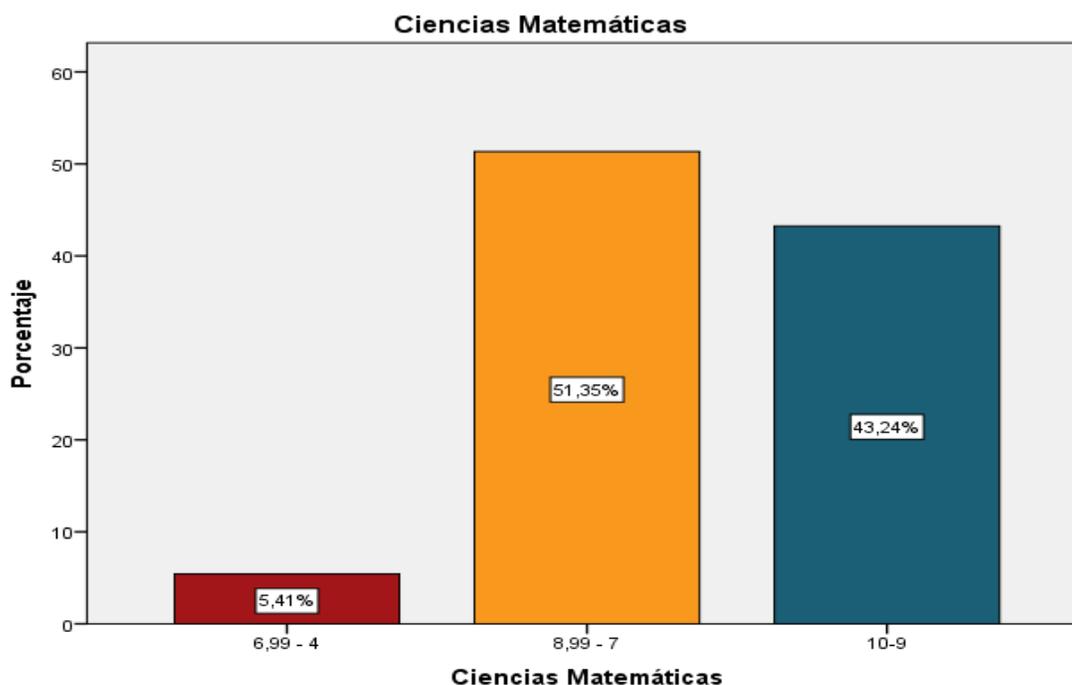
Tabla 26

Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias matemáticas

Matemáticas	Frecuencia	Porcentaje
6,99 - 4	6	5.4
8,99 - 7	57	51.35
10-9	48	43.2
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Gráfico 4 Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias matemáticas



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Análisis: En la distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias matemáticas se visualiza que el 51,35% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 43,24 % dominan el aprendizaje requerido y tan solo 5,41 % están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido.

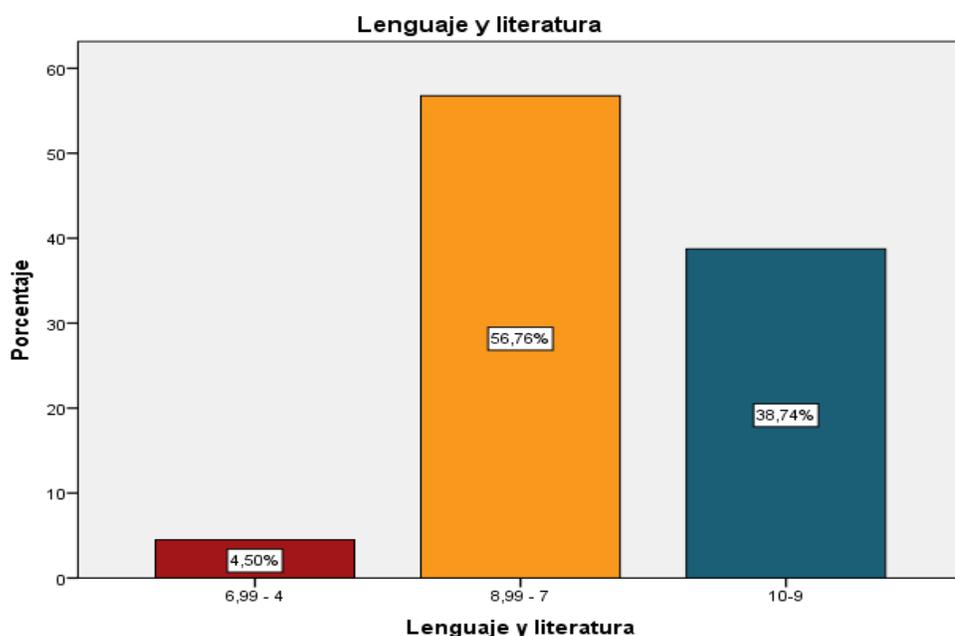
Tabla 27

Distribución de los niños y niñas según la categoría lengua y literatura

Lenguaje y Literatura	Frecuencia	Porcentaje
6,99 - 4	5	4.5
8,99 - 7	63	56.8
10-9	43	38.7
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Gráfico 5 Distribución de los niños y niñas según la categoría lengua y literatura



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Análisis: Distribución de los niños y niñas según la categoría lengua y literatura se indica que el 56, 76% de los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido en, el 38,74% domina los aprendizajes requeridos y tan solo el 4,50 % de ellos están próximos a alcanzarlos.

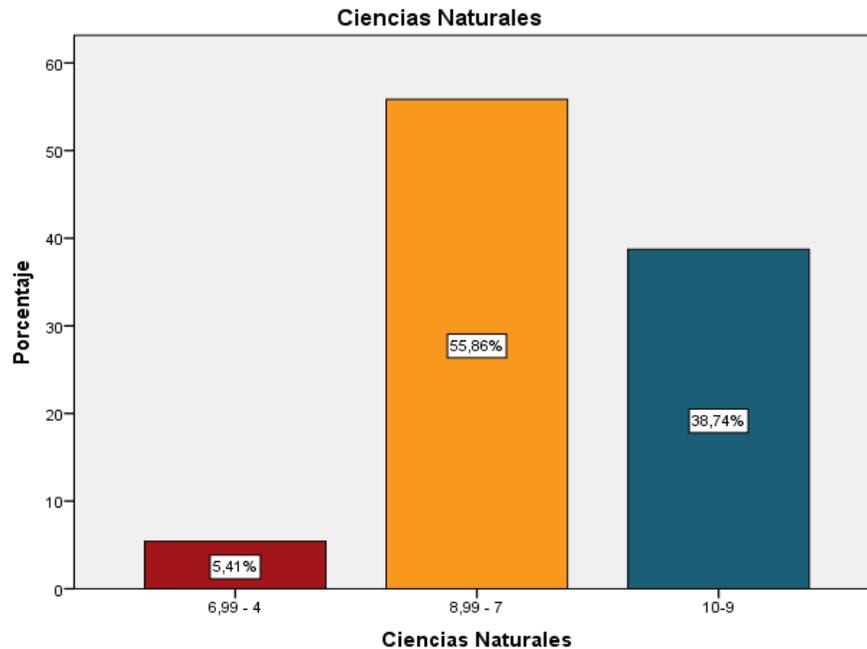
Tabla 28

Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias naturales

Ciencias Naturales	Frecuencia	Porcentaje
6,99 – 4	6	5.4
8,99 – 7	62	55.9
10-9	43	38.7
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Gráfico 6 Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias naturales



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Análisis: Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias naturales; indican que el 55, 86% de estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido, el 38,74% domina el aprendizaje requerido y tan solo el 5,41 % de ellos están próximos a alcanzarlos.

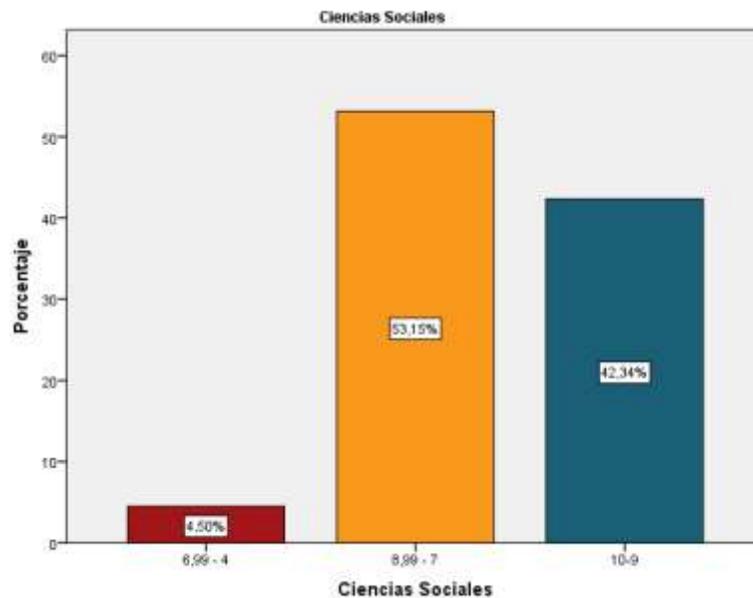
Tabla 29

Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias sociales

Ciencias Sociales	Frecuencia	Porcentaje
6,99 - 4	5	4.5
8,99 - 7	59	53.2
10-9	47	42.3
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Gráfico 7 Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias sociales



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Análisis: Distribución de los niños y niñas según la categoría ciencias sociales; se observa que el 53, 15 % de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 42,34% dominan los aprendizajes requeridos y tan solo el 4,50 % de ellos están próximos a alcanzarlos.

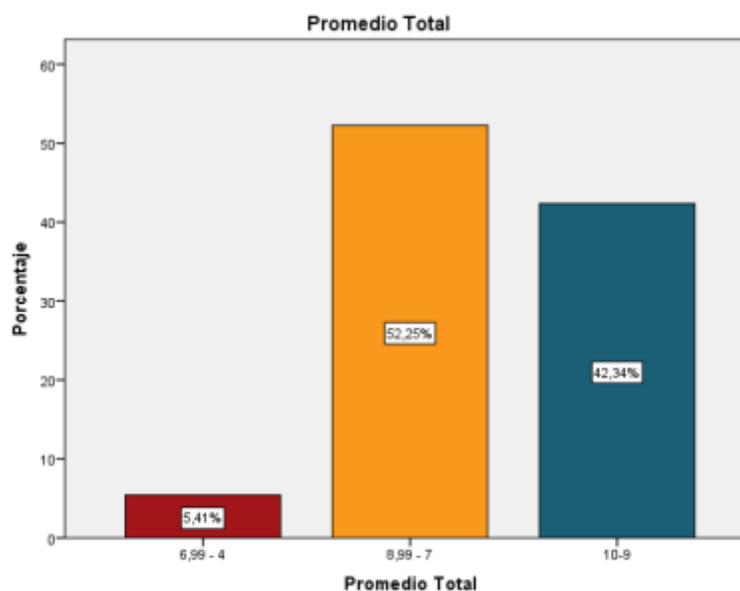
Tabla 30

Distribución de los niños y niñas según categoría promedio total

Promedio	Frecuencia	Porcentaje
6,99 - 4	6	5.4
8,99 - 7	58	52.3
10-9	47	42.3
Total	111	100.0

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Gráfico 8 Distribución de los niños y niñas según categoría promedio total



Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

Análisis: Distribución de los niños y niñas según categoría promedio total se observa que el 52, 25 % de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 42,34 % dominan el aprendizaje requerido y solo el 5,41 % está próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.

Tablas cruzadas comparaciones

Tabla 31

Estado nutricional vs calidad del desayuno

		Calidad del desayuno				Total
		No desayuna	Insuficiente	Mejorable Calidad	Buena Calidad	
Diagnóstico de IMC	Normopeso	Recuento 3	37	46	4	90
	% del total	2.7%	33.3%	41.4%	3.6%	81.1%
	Sobrepeso	Recuento 2	3	11	0	16
	% del total	1.8%	2.7%	9.9%	0.0%	14.4%
	Obesidad	Recuento 0	3	2	0	5
	% del total	0.0%	2.7%	1.8%	0.0%	4.5%
Total	Recuento 5	43	59	4	111	
	% del total	4.5%	38.7%	53.2%	3.6%	100.0%

Fuente: Chi-cuadrado de Pearson 7,033 (p valor= ,318)

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Análisis: Del resultado obtenido en la tabla 10, se resalta que el 53,2% de estudiantes reciben un desayuno de mejorable calidad, de estos el 41.4 % es considerado con normopeso, el 9,9 % sobrepeso y el 1,8% obesidad. Además, se observa que el 33,3 % de estudiantes con normopeso tienen un desayuno insuficiente y solo el 2,7 % de estos estudiantes no desayunan.

Tabla 32

Estado nutricional vs. Rendimiento académico

		Promedio Total			Total	
		6,99 - 4	8,99 - 7	10-9		
Diagnóstico de IMC	Normopeso	Recuento	5	48	37	90
		% del total	4.5%	43.2%	33.3%	81.1%
	Sobrepeso	Recuento	1	7	8	16
		% del total	.9%	6.3%	7.2%	14.4%
	Obesidad	Recuento	0	3	2	5
		% del total	0.0%	2.7%	1.8%	4.5%
Total		Recuento	6	58	47	111
		% del total	5.4%	52.3%	42.3%	100.0%

Fuente: Chi-cuadrado de Pearson ,854 (p valor= ,931)

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Análisis: Del resultado obtenido en la tabla 11, donde se relaciona el estado nutricional con el rendimiento académico, se resalta que el 52,3 % de estudiantes están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido (8,99 - 7), el 43,2 % de ellos esta con normopeso y el 6,3 % con sobrepeso. También se verifica que un 33,3 % de estudiantes con normopeso dominan el aprendizaje requerido y solo un 4,5 % de ellos no alcanzan el aprendizaje requerido (6,99 - 4)

Tabla 33

Calidad del desayuno vs. Rendimiento académico

		Promedio Total			Total	
		6,99 - 4	8,99 - 7	10-9		
Calidad del desayuno	No desayuna	Recuento	1	4	0	5
		% del total	.9%	3.6%	0.0%	4.5%
	Insuficiente	Recuento	4	27	12	43
		% del total	3.6%	24.3%	10.8%	38.7%
	Mejorable Calidad	Recuento	1	26	32	59
		% del total	.9%	23.4%	28.8%	53.2%
	Buena Calidad	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0.0%	.9%	2.7%	3.6%
	Total	Recuento	6	58	47	111
		% del total	5.4%	52.3%	42.3%	100.0%

Fuente: Chi-cuadrado de Pearson 15,085 (p valor= ,020)

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco.

Análisis: Del resultado obtenido en la tabla 12, donde se relaciona la calidad del desayuno con el rendimiento académico, se observó que el 52,3 % de estudiantes están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido (8,99 - 7), el 24,3 % de ellos tienen un desayuno insuficiente y el 23,4 % reciben un desayuno de mejorable calidad. Además, un 28,8 % de estudiantes que reciben un desayuno de mejorable calidad dominan el aprendizaje requerido (10 - 9) y solo el 9 % de ellos no superan el aprendizaje (6,99 - 4).

4.2 Análisis e interpretación de los datos

- En el cantón de Babahoyo parroquia Clemente Baquerizo, se realizó la investigación en la Escuela San José, en donde predomina la falta de conocimientos sobre la calidad del desayuno escolar, y su influencia con el rendimiento académico.
- Al relacionar el diagnóstico nutricional y calidad del desayuno escolar se observó que tan solo el 3,60% tienen una buena calidad de desayuno, y no presentan déficit. Se resalta que el 53,2% de estudiantes reciben un desayuno de mejorable calidad, de estos el 41,4 % es considerado con normopeso, el 9,9 % sobrepeso y el 1,8% obesidad, mientras el 33,3 % de estudiantes tienen un desayuno insuficiente y el 2,7 % de estos estudiantes no desayunan, por lo tanto estas diferencias son estadísticamente significativas porque el valor de la prueba correspondiente fue menor de Chi-cuadrado de Pearson 7,033 (p valor= 0,318), por lo tanto conforme mejora la calidad del desayuno escolar es mejor el diagnóstico nutricional y eso concluye que si existió relación entre calidad del desayuno escolar con el diagnóstico nutricional.
- Al relacionar las notas parciales del rendimiento académico y la calidad del desayuno escolar se observó que los niños y niñas que consumían un desayuno de baja calidad tienen un promedio de (6,99 - 4), no alcanzan el aprendizaje requerido, mientras que los niños y niñas que tenían un promedio de (10 - 9) dominan el aprendizaje requerido, con un desayuno de mejorable calidad, estas diferencias son estadísticamente significativas porque el valor de Chi-cuadrado de Pearson 15,085 (p valor= ,020), por lo tanto se concluye que el promedio de las notas parciales fue mayor, conforme a la mejora de la calidad del desayuno escolar, existiendo

relación entre el rendimiento académico con la calidad del desayuno escolar.

Dados los resultados obtenidos de las encuestas con el tema calidad del desayuno escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de Educación Básica Escuela San José Babahoyo, Los Ríos primer semestre 2018, la hipótesis es positiva.

4.3 Conclusiones

- En esta investigación se determinó la influencia de calidad del desayuno con el rendimiento académico, tomando en cuenta la calidad del desayuno sea de mejorable calidad y el promedio parcial del rendimiento académico de los estudiantes, al realizar la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson y comparar las variables cualitativas categóricas mostró que hay una diferencia estadísticamente significativa al comparar la calidad del desayuno con el rendimiento académico de la población de estudio (p valor $<0,05$), con los resultados obtenidos en la tabla 12 con el 52,3 % de estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido (8,99 - 7), el 24,3 % de ellos tienen un desayuno insuficiente y el 23,4 % reciben un desayuno de mejorable calidad. Además, un 28,8 % de estudiantes que reciben un desayuno de mejorable calidad dominan el aprendizaje requerido (10 - 9) y solo el 9 % de ellos están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido. (6,99 - 4).
- Al evaluar el estado nutricional IMC //EDAD de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela “San José”, se pudo encontrar que en la mayor parte están con un diagnóstico de normopeso que corresponde al 81,08 %, con sobrepeso en un 14,41% y tan solo 4,50 % con obesidad; al comparar el estado nutrición con la calidad del desayuno y el rendimiento académico, no se mostró diferencias.
- Mediante el indicador TALLA //EDAD se encontró que la mayor parte del grupo en estudio presentan una talla normal para la edad con el 94,59 %, talla bien alta con 0,90 %, talla alta para la edad con un 2,70 % y tan solo 1,80% presenta con baja talla para la edad.

- Al evaluar la calidad del desayuno se determinó que la mayoría de estudiantes consumen un desayuno de mejorable calidad en un 53,15 %, el 38,74 % consumían un desayuno insuficiente calidad y tan solo un 3,60% consumía un desayuno de buena calidad; también se encontró que un 4,50 % no desayunan para ir a clases.
- Al evaluar el rendimiento académico alcanzados por los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela San José, se relacionó con estado nutricional lo que nos permitió encontrar que se resalta que el 52,3 % de estudiantes están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido (8,99 - 7), el 43,2 % de ellos esta con normopeso y el 6,3 % con sobrepeso, también se verifica que un 33,3 % de estudiantes con normopeso dominan el aprendizaje requerido y solo un 4,5 % de ellos no alcanzan el aprendizaje requerido (6,99 - 4).

La carencia de alternativas de solución al problema planteado en esta investigación nos ha motivado a la propuesta de guías alimentarias que permiten conocer cómo elaborar un desayuno de buena calidad, con ello al mejorar los hábitos alimentarios, mediante charlas, talleres con los padres de familia y docentes; y con ello ver reflejado los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. Las tablas de comparación son tablas cruzadas, las cuales muestran un recuento de las personas que están en esa categoría y muestra su porcentaje. Los demás gráficos y tablas son solo de frecuencia y porcentaje, análisis descriptivo.

4.4 Recomendaciones

- Los niños y las niñas deben ser animados a consumir cantidades apropiadas de energía y nutrientes en el desayuno como parte de un estilo de vida saludable, estratégicamente que consuma una dieta saludable conjunto con la participación de la actividad física ya que atribuye positivamente en la salud física, social y mental.
- Se deben elaborar programas educativos dentro de la institución, dirigidos a los padres, docentes y estudiantes con temas de alimentación saludable, es conveniente hacer una buena educación alimentaria en los niños desde pequeños para establecer el hábito de desayunar.
- Que los profesionales y personal de la salud puedan orientar a la población escolar en criterios de alimentación saludable por lo que hay que tener en cuenta que la nutrición juega un papel fundamental en el crecimiento, desarrollo, promoción y mantenimiento de la salud.
- Se recomienda diseñar y socializar una guía que permita capacitar a los padres y docentes, de cómo deben elaborar un desayuno equilibrado para los niños (as) y de esta manera no solo mejorar el rendimiento académico sino también los hábitos alimentarios.

CAPITULO V

5 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

5.1 Título de la Propuesta de Aplicación

Guía alimentaria para mejorar la calidad nutricional del desayuno y rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela San José.

5.2 Antecedentes

Se realiza la investigación con el tema la calidad del desayuno escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela San José, destacando la importancia de la calidad nutricional del desayuno escolar.

El enfoque en la calidad nutricional del desayuno escolar depende de la eficiencia de los alimentos en satisfacer las necesidades del organismo de los escolares, es la incorporación de una porción de alimentos cada uno de los siguientes grupos de lácteos, cereales y frutas, para ser considerado de una buena calidad; siendo el equilibrio en sus requerimientos de energía, tomando en cuenta que el desayuno abarca el 25% de los requerimientos diarios.

El enfoque de la propuesta es mejorar la calidad de desayuno que ingieren de los escolares, brindando estrategias, métodos de selección de alimentos, guías alimentarias y ejemplos de desayunos de buena calidad a los padres de familia; así ponen en práctica lo aprendido con el fin de mejorar el rendimiento académico de los escolares.

La calidad del desayuno escolar se obtuvo a través de una entrevista con la medición de consumo de alimentos y la valoración de los indicadores, dimensiones físicas y composición corporal siendo adecuado para su edad y sexo; con las medidas antropométricas de peso, talla e Índice de Masa Corporal, la evaluación es individual con instrumentos balanza omron y tallímetro seca.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento del escolar que se mide en una prueba de evaluación, expresado en una nota numérica, que se expresa el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participa en el rendimiento académico del escolar; para ello incluimos las notas del primer parcial de los escolares se observa cómo influye la calidad del desayuno en el rendimiento académico de los estudiantes.

La familia, recursos económicos, anuncios publicitarios y la escuela influyen en la formación de los hábitos alimentarios del escolar, la intención esta propuesta dar a conocer la importancia y las consecuencias de una mala calidad de desayuno escolar o no desayunar; se asocia con problemas de peso del niño, pérdida de la concentración, sueño, mal humor y repercute en el rendimiento físico e intelectual, es por eso que el desayuno es la primera comida del día y debe aportar la energía, suficiente a través de los alimentos necesarios para iniciar cualquier actividad y así alcanzar el equilibrio nutricional.

Se determina que es necesario la propuesta a las carencias de conocimientos que tienen los padres de familia en referencia a la alimentación saludable y equilibrada, y sobre todo a la importancia de desayunar, así se propone cambiar los hábitos alimentarios, para ello proponemos cuatro guías donde explica las necesidades nutricionales de los escolares, la calidad nutricional del desayuno, recomendaciones para los padres y ejemplos de desayunos de buena calidad, con esto podemos mejorar la relación que existe entre un desayuno de insuficiente calidad y el rendimiento académico y físico de los niños de la Escuela San José

provincia Los Ríos Babahoyo, primer semestre 2018 para que los estudiantes, docentes y padres de familia se motiven a practicar una alimentación saludable y adecuada a las necesidades nutricionales.

5.3 Justificación

La propuesta de elaborar una guía alimentaria tiene como fin dar cumplimiento con el objetivo de nuestro proyecto de investigación para mejorar la calidad nutricional del desayuno de los escolares y el rendimiento académico, dado que así ayudamos a los padres a modificar sus hábitos alimentarios.

Es importante una educación alimentaria apropiada así mejoramos el estado nutricional de los escolares y su desempeño educativo, podemos afirmar que las guías alimentarias surgen para informar a las personas como elaborar un desayuno equilibrado y adecuado para la edad del escolar, ajustando la alimentación al consumo de nutrientes necesarios de proteínas, grasas y carbohidratos; así mejoramos el estado de ánimo, evitando el sueño, pérdida de concentración y el desequilibrio en sus requerimientos nutricionales.

A través de esta guía alimentaria se conocerá el valor nutritivo de los diferentes desayunos escolares, sobre todo la importancia que tiene desayunar, así evitamos los problemas académicos, físicos y mentales; beneficiara a los niños ya que conocerán la forma adecuada de consumir un desayuno nutritivo y equilibrado, llevándolo a mejorar su rendimiento académico.

Se espera que esta investigación tome un gran impacto sobre los representantes de cada niño, sobre todo hagan conciencia de lo importante que es tener una alimentación saludable y que los niños deben ir desayunando a la escuela, pero con un desayuno buena calidad, que cubran sus necesidades energéticas.

Es factible realizar esta guía alimentaria ya que nos enfocamos en alimentos que sean de fácil acceso a la población investigada, sean de costo accesible para los padres de familia, se tiene los recursos y la información necesaria para la elaboración y aplicación de la misma a los representantes.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Mejorar la calidad nutricional del desayuno escolar y el rendimiento académico a través de una guía alimentaria.

5.4.2 Objetivos específicos

- Proveer información sobre la importancia de la calidad nutricional del desayuno escolar.
- Mejorar la calidad nutricional del desayuno escolar de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela San José.
- Implementar charlas alimentarias a los padres de familia y docentes de la Educación Básica de la Escuela San José.
- Evaluar los conocimientos adquiridos de la aplicación de la guía alimentaria a los padres de familia y docentes de la institución.

5.5 Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación

Las responsables de esta intervención serán las autoras de este proyecto investigativo, Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal y Joselin Lisseth Tomalá Barco, las investigadoras podrán en práctica esta propuesta con el propósito de modificar hábitos alimentarios con la elaboración de estas guías, ayudando a que los escolares mejoren la calidad nutricional del desayuno, con lo que se logra obtener numerosos beneficios para el rendimiento académico. La aplicación de esta propuesta se realiza el día 03 de septiembre del presente año, en la escuela San José, donde se ejecuta el proyecto de investigación.

La presente propuesta se realiza en la Escuela San José es una institución fiscal perteneciente a la coordinación zonal 5, distrito 12D01, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos; ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo en las calles Juan x Marcos y Juan Ahnoleto, con una población de alumnos de 111 niños(as).

Como primer punto se realiza la entrega del permiso mediante un consentimiento informado, se realizó el día 28 de agosto del presente año, les explicamos a los estudiantes en qué consistía el documento, para que lleven a sus hogares y sus padres puedan proceder a llenar los datos respectivos.

Segundo punto se realiza la recolección de datos, y toma de las medidas antropométricas, y las encuestas el día 30 y 31 de agosto del presente año. Lo que tomó dos días para la recopilación de datos y aplicación de la encuesta.

El día 03 de septiembre del 2018, a las 10 horas se realizó la entrega de resultados de las encuestas donde se demostró que la calidad nutricional del desayuno escolar si influye en el rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes presentan un alto porcentaje de insuficiente calidad, lo que nos motivó

a la propuesta de entregar las guías alimentarias a los padres de familia y docentes.

EL día 04 de septiembre se explicó y se entregaron las guías alimentarias, abordando los temas tratados anteriormente, demostrando la importancia y los beneficios que tienen los estudiantes cuando desayunan antes de ir adquirir los conocimientos en las escuelas.

5.5.1 Estructura general de la propuesta

Tabla 34

Estructura general de la propuesta

OBJETIVO	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	CRONOGRAMA		RECURSOS
				Día	Hora	
Mejorar la calidad nutricional del desayuno escolar y el rendimiento académico a través de una guía alimentaria.	<p>Guía N° 1</p> <p>Necesidades nutricionales de los escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribución de macronutrientes y micronutrientes. -Distribución de fraccionamiento De comidas. 	<p>Socialización:</p> <p>Presentación con el director y docentes De cada aula.</p> <p>Establecer acuerdos con los representantes de los Escolares.</p> <p>Planificación:</p> <p>Elaboración del cronograma de actividades lo cual se describirá detalladamente las guías alimentarias.</p>	<p>Dominio de los conocimientos de los temas tratados.</p> <p>Ejecución del contenido con ayuda de las guías alimentarias.</p> <p>Mejoran la calidad nutricional del desayuno, con ayuda de los ejemplos demostrados mediante las guías.</p> <p>Adoptan hábitos alimentarios saludables.</p>	<p>Agosto / Septiembre del 2018</p> <p>Jueves, Viernes, Lunes y Martes</p>	<p>09H00</p> <p>12H00</p>	<p>Hojas De papel</p> <p>Esfero grafico</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Guía Alimentaria</p> <p>Alimentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Hoja de asistencia.</p>
	<p>Guía N° 2</p> <p>Importancia de la Calidad nutricional del desayuno Escolar:</p> <p>Concepto</p> <p>Tipos De calidad del Desayuno.</p> <p>Contenido de alimentos.</p>	<p>Ejecución de la Propuesta:</p> <p>Charla a los padres de Familia y a los docentes sobre las guías alimentarias.</p> <p>Capacitación a los escolares sobre las guías.</p> <p>Entrega de las guías.</p>				
	<p>Guía N° 3</p> <p>Recomendaciones nutricionales a los padres y Docentes.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Aplicación de los cuestionarios.</p> <p>Seguimiento del proceso de las actividades ejecutadas al inicio y al final.</p>				
	<p>Guía N° 4</p> <p>Ejemplos de desayuno.</p>					

5.5.2 Componentes

Esta propuesta está dirigida a los niños, a los padres de familia ya que son los encargados de la preparación y alimentación de sus hijos; los docentes porque son quienes están encargados en inculcar nuevos conocimientos académicos y enfocarse en cultivar buenos hábitos y alcanzar una alimentación saludable; al señor director de la institución ya que él estará encargado en compartir la información con los demás docentes; así permita que esta guía siga siendo explicada por otros estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo y aprobada por profesionales Nutricionistas del Ministerio de Salud Pública y puedan continuar transmitiendo información sobre alimentación saludable, hábitos alimentarios, a evaluar el estado nutricional y la importancia que tiene el desayuno escolar.

Plan de evaluación:

Tabla 35

Plan de evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El nivel de conocimiento de los padres, niños y docentes sobre los temas tratados.
¿Por qué evaluar?	Para establecer la eficacia y eficiencia de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para cumplir con los objetivos de la propuesta y mejorar la calidad nutricional del desayuno.
¿Con que criterios?	Efectividad para estimar los hábitos alimentarios de su casa y escuela.
¿Quién evalúa?	Las investigadoras
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la Propuesta.
¿Cómo evaluar?	Observación.
Fuentes de información	Padres de familia, docentes y director de la institución.

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

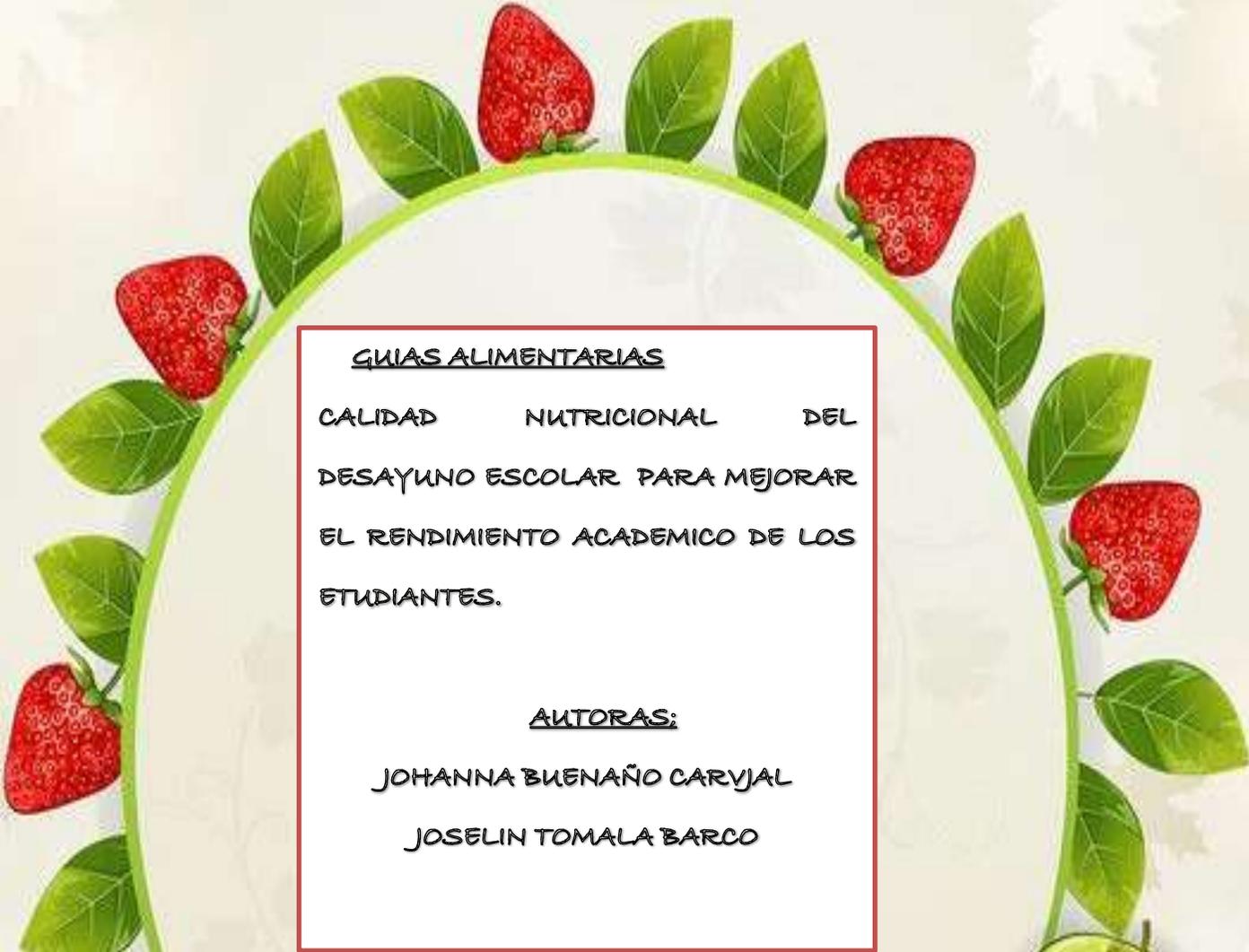
5.6 Resultados esperados de la Propuesta de Aplicación

5.6.1 Alcance de la alternativa

Esta guía alimentaria ha sido elaborada para socializar los temas planteados por las investigadoras de este proyecto, mediante charlas, y actividades que se realizó con los padres de familia y docentes de la institución, con el fin de desarrollar eficientemente la educación alimentaria y nutricional con los escolares, para lograr fortalecer los conocimientos de la calidad nutricional del desayuno escolar y requerimientos nutricionales de los escolares.

Se espera que durante el proceso de capacitación mediante las charlas que se dictaron a los padres, madres de familia, niños, y docentes de la institución, logren:

- Comprender los temas desarrollados en la guía con los temas requerimientos nutricionales de los escolares, calidad del desayuno escolar y saber elaborar diferentes menús de desayunos escolares.
- Apliquen el contenido de los temas en su vida cotidiana, en sus hogares, trabajo y sobre todo en las escuelas, como los bares escolares y ventas de alimentos afuera de la misma.
- Utilicen de la mejor manera la guía alimentaria y puedan enseñar a familiares, amigos y vecinos así logramos que la alimentación saludable sea lo más importante para nuestros hijos.
- Apliquen correctamente este material ya que fue diseñado para la enseñanza de la calidad del desayuno escolar, así logramos en el 100% de los objetivos planteados en esta propuesta.



GUIAS ALIMENTARIAS

CALIDAD NUTRICIONAL DEL
DESAYUNO ESCOLAR PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ETUDIANTES.

AUTORAS:

JOHANNA BUENAÑO CARYJAL

JOSELIN TOMALA BARCO



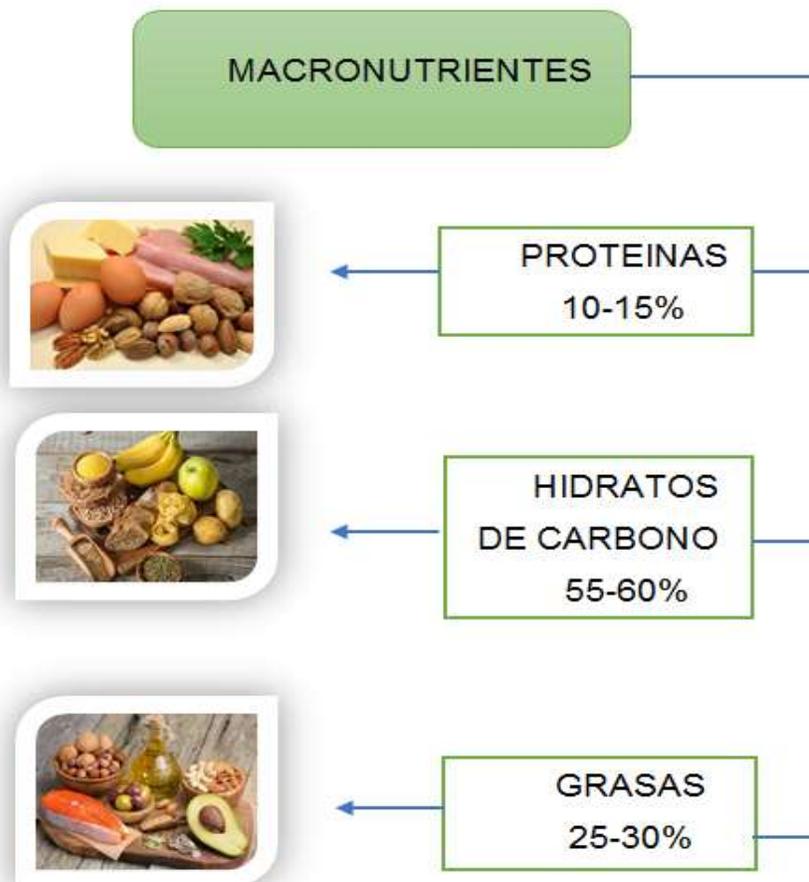


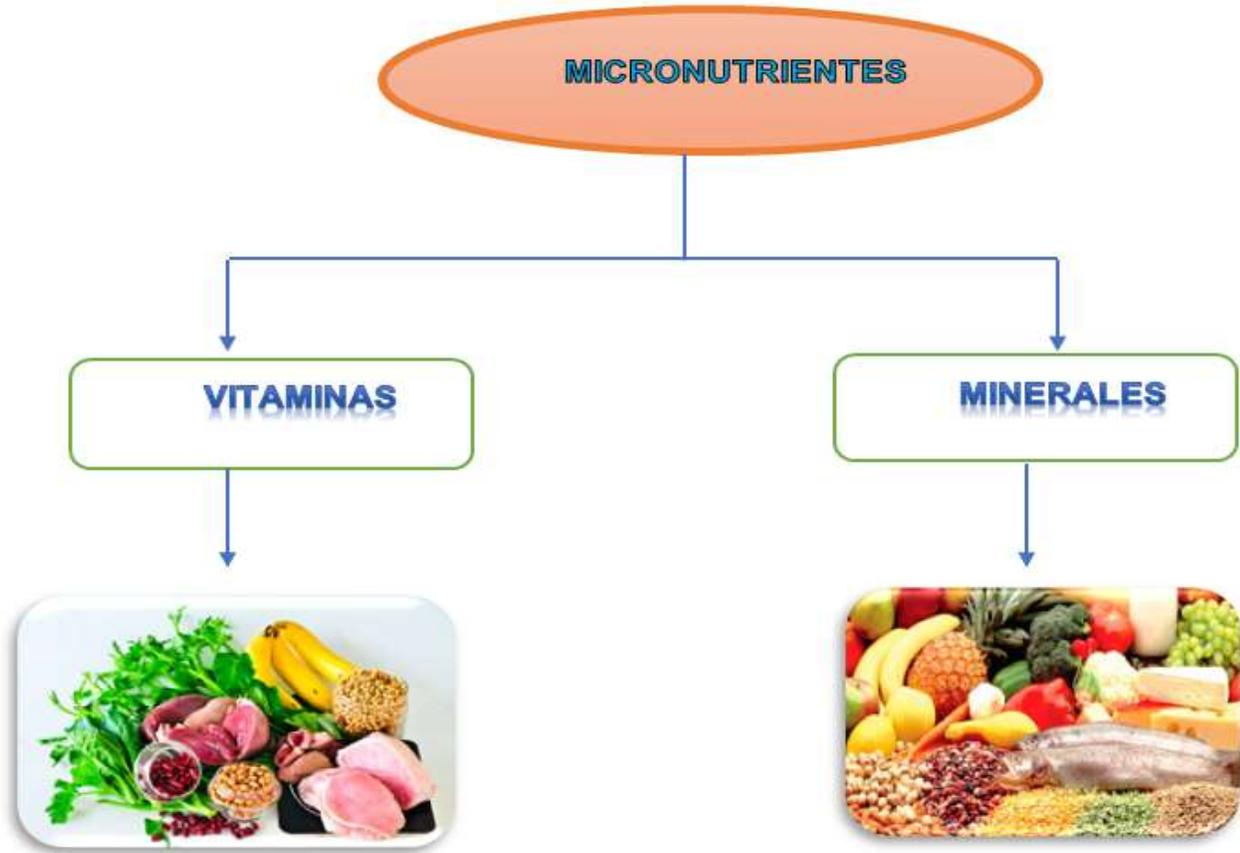
Guía N° 1

NECESIDADES NUTRICIONALES DEL ESCOLAR

ALIMENTACION EN LA EDAD ESCOLAR

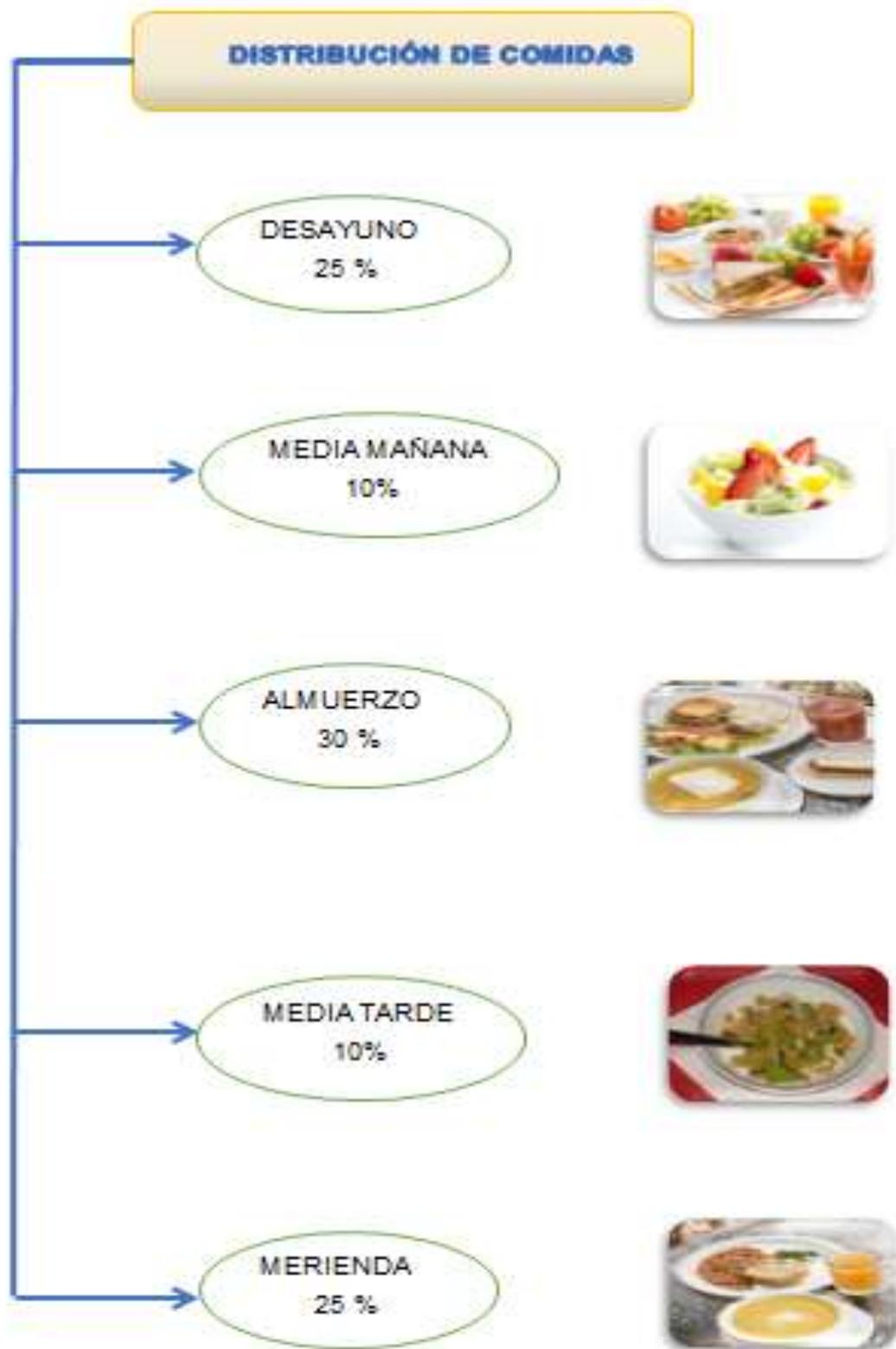
La edad escolar su crecimiento es lento y estable, en este periodo es de gran variabilidad en los hábitos alimentarios, y va adquiriendo influencias de información y comunicación, en cualquier periodo de vida la alimentación debe aportar energía, macronutrientes: proteínas, carbohidratos y grasas, y micronutrientes como las vitaminas y minerales. Además, el comer debe ser un acto individual y social satisfactorio y gratificante. (Manual Práctico de Nutrición en Pediatría, 2007)





MICRONUTRIENTES	FUNCIÓN	ALIMENTOS
Vitaminas	Son compuestos orgánicos esenciales que ayudan a regular las diferentes funciones del cuerpo, y se deben consumir todos los días a través de los alimentos.	Frutas Vegetales.
Vitamina A		Verduras: zanahorias, acelga, espinaca. Fruta: mango, durazno y melón. Origen animal: Hígado, riñón y yema de huevo.

Vitamina C		Verdura hojas verdes. Frutas: naranja, Limón, frutilla, guayaba, piña, kiwi.
Vitamina E		Origen animal: nata de leche y yema de huevo Vegetales germen de trigo aceite vegetales nueces y maní
Ácido fólico		Origen animal: hígado, carne de vaca, huevo y pescado Vegetales: verduras de hojas verdes, trigo y legumbres secas
Minerales	Tienen importantes funciones y forman parte de muchos tejidos. Sus principales funciones son la formación de los huesos y de los dientes, así como la formación de la sangre.	Frutas Vegetales.
Calcio	Es esencial en la formación y mantenimiento de los huesos y dientes.	Origen animal: leche y derivados. Yema de huevo y sardinas. Vegetales: hojas verdes oscuras y legumbres secas
Hierro	Es el componente de la sangre que tiene la importante función y llevar el oxígeno a todo el cuerpo.	Origen animal: carne de vaca hígado y leche. Vegetales, legumbres secas verduras de hojas verdes cereales de grano entero.
Zinc	Es importante para el crecimiento y defensa del organismo.	Origen animal: carne de vaca hígado pescado pollo y queso. Vegetales, legumbres secas germen de trigo, cereales de grano entero.





Guía N° 2



Calidad Nutricional del Desayuno Escolar

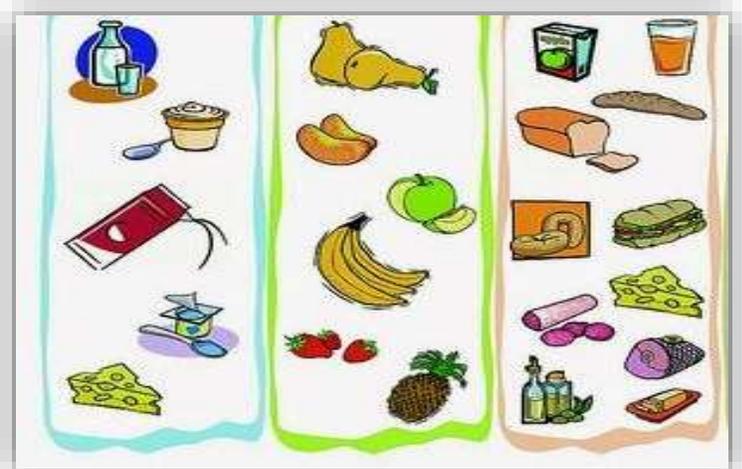
El desayuno es la comida más importante a través se vehiculizan lo nutrientes esenciales, es difícil conseguir una alimentación saludable o correcta si se omite este. Para ser considerado adecuado, el desayuno deberá incluir una porción básicamente de lácteos, cereales y / o derivados y frutas, y además debería cubrir el 20-25 % de las necesidades energéticas diarias, de acuerdo la edad, sexo y actividad física. (Herrera Cussó, Celaira Peña, & Asaduroglu Minassian, 2017)

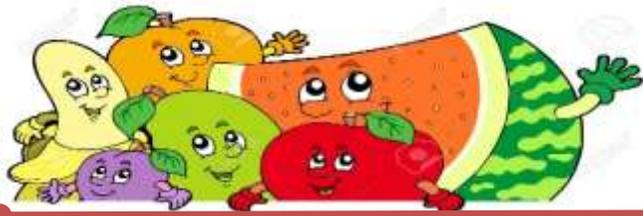




Grupos de alimentos que forman un desayuno nutritivo y de buena calidad:

- ✓ **Lácteos:** leche, yogurt, queso
- ✓ **Cereales:** pan, galletas, avena
- ✓ **Frutas / Vegetales:** pera, manzana, naranja, lechuga, tomate.





Guía N° 3

Recomendaciones Nutricionales para Padres



Recomendaciones a los padres:

- + Alimentación variada.
- + Comer a la hora adecuada.
- + Evitar la comida alta en azúcar, sal y grasa.
- + Utilizar tamaños de porciones adecuadas.
- + Las preparaciones deben ser al vapor y a la plancha.
- + No utilizar la comida como motivo de permisos o castigos.
- + No comer viendo televisión.
- + Proporcionar mayor número de comidas en casa y en familia.
- + Mantener la refrigeradora llena de frutas y vegetales en vez de alimentos densamente calóricos.
- + No saltarse ninguna de las comidas.
- + Lavarse las manos antes de comer o preparar los alimentos.
- + Enseñarles la importancia de la alimentación saludable a sus hijos.





Guía N° 4

EJEMPLOS DE DESAYUNOS ESCOLARES



DÍA	MENÚ SALUDABLE
LUNES	
MARTES	
MIERCOLES	
JUEVES	
VIERNES	

Pautas nutricionales para la elaboración de los menús de desayuno

Tabla 36

Pautas nutricionales para la elaboración de los menús de desayuno

Recomendaciones Nutricionales	Los desayunos deben aportar las calorías necesarias en cuanto a: <ul style="list-style-type: none">▪ Vitaminas y Minerales.▪ Grasas, Proteínas y Carbohidratos.▪ Adecuación en las necesidades según Edad y sexo.▪ Consumo de tres grupos de alimentos, lácteos, cereal y frutas.
Variedad de menús de desayunos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Variedad de los alimentos dentro de los 3 grupos de alimentos.▪ Variedad y preparaciones adecuadas a la cultura familiar y local.▪ Recetas variadas y sencillas.
Otras consideraciones nutricionales en la elaboración y conservación de los menús.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tiempo y método de conservación del menú desde la preparación hasta el momento de servirlo.▪ Fomento de la participación de las familias en la preparación de los desayunos.

Elaborado por: Johanna Buenaño Carvajal, Joselin Tomalá Barco

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo, E. (2009). *Evaluación del estado nutricional de niñas, niños y embarazadas mediante antropometría*. Buenos Aires: Ministerio de Salud Pública de la Nación.
- Dip, G. (2018). La alimentación: factores determinantes en su elección. *Revista de Divulgación Científica*(8). Obtenido de <http://experticia.fca.uncu.edu.ar/numeros-antteriores/n-1-2014/122-la-alimentacion-factores-determinantes-en-su-eleccion>
- Ductor, A. (Noviembre de 2010). INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Revista para profesionales de la enseñanza*(11), 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7575.pdf>
- ENSANUT. (01 de 01 de 2011). *Encuesta Ncional de Salud y Nutricion*. Recuperado el 4 de julio de 2018, de Encuesta Ncional de Salud y Nutricion: <https://www.unicef.org/ecuador/esanut-2011-2013.pdf>
- FAO. (2018). *El papel de la FAO en la alimentación y nutrición escolar*.
- FAO. (2018). *El papel de la FAO en la alimentación y nutrición escolar*.
- FAO. (2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación* . Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/006/w0073s/w0073s08.htm#TopOfPage>
- Fernández, I., Aguilar, M., Mateos, C., & Martínez , M. (2008). Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara (Castilla-La Mancha). *Nutrición Hospitalaria*, 23(4).
- Freire , W. (2013). Encuesta Nacional de Nutrición y Salud. *Ensanut*(1). Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/esanut-2011-2013.pdf>
- Guamanquishpe , C., & Sacoto, T. (2015). *UCSG*. Recuperado el 1 de julio de 2018, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4519/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-122.pdf>
- Hernández, L. (2002). Evaluación nutricional. *Rev Med IMSS*.

- Herrera Cussó, G., Celaira Peña, M., & Asaduroglu Minassian, A. (23 de 09 de 2017). *Hábito y calidad nutricional del desayuno en estudiantes que cursan la carrera*. Obtenido de Hábito y calidad nutricional del desayuno en estudiantes que cursan la carrera: file:///C:/Users/HP/Desktop/tesis/NUTR.%20COMUN.%20SUPL.%202017%20IUS%20BUENOS%20AIRES_INTERIORES_2_de_4.pdf
- Herrera, A. (may-jun de 2013). El desayuno y su importancia. *Revista Gastrohnutp*, 15(2), 20-27.
- Herrera, A., & Javier, C. (2013). Relevancia del desayuno en la niñez. *Revista Pediatría de Colombia Empresa Unipersonal*, 2(46), 71-76.
- Juárez, C., & Ramis, L. (2017). *Universidad Nacional de Córdoba*. Recuperado el 2 de julio de 2018, de https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4786/TIL_JU%C3%81REZ-RAMIS_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Popositos y recomendaciones*.
- Macias , A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, 39(3), 40-43.
- Manual Práctico de Nutrición en Pediatría. (01 de 01 de 2007). *Manual Práctico de Nutrición en Pediatría*. (T. Muñoz Calvo, Ed.) Obtenido de Manual Práctico de Nutrición en Pediatría: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/manual_nutricion.pdf
- Martinez, C., & Pedrón, C. (2008). Valoración del estado nutricional. *Asociación Española de Pedatría*, 315-318.
- Ministerio de Educación*. (2015). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/crecimiento-y-nutricion/>
- Ministerio de educacion . (2016). *intervencion en la alimentacion escolar* . Quito.
- Ministerio de Salud Pública. (01 de 01 de 2017). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/GUIA-DE-ALIM-DOCENTES-web-07-07-2017.pdf>

- Miranda, R., Niebla, O., & Hernández, M. (2011). Obtenido de Ciencias Médicas de la Habana: <http://files.sld.cu/enfermeria-pediatria/files/2011/03/crecimiento-y-desarrollo-en-pediatria.pdf>
- Moreno, J., & Galiano, M. (2015). *Pediatría Integral*. Recuperado el julio de 2018, de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/alimentacion-del-nino-preescolar-escolar-y-del-adolescente/>
- MSP. (2012). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/GUIA-DE-ALIM-DOCENTES-web-07-07-2017.pdf>
- MSP. (2017). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/GUIA-DE-ALIMENTACION-PADRES-DE-FAMILIA-jul2017.pdf>
- Nariña, R., Alonso, A., & Hernández, A. (2016). ANTROPOMETRÍA. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA CAPTACIÓN DE LAS DIMENSIONES ANTROPOMÉTRICAS. *Revista EIA*, 13(26), 45-59.
- Navarro , R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:CONCEPTO E INVESTIGACIÓN. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- OMS. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 4 de julio de 2008, de <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- OMS. (2018). Obtenido de <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- Peña , L., Ros, L., González , D., & Rial, R. (s.f.). *Asociación Española de Pediatría*. Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion_escolar.pdf
- Pizzo, M. (2013). *Universidad de Buenos Aires*. Obtenido de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf
- Ravasco, P., Anderson , H., & Mardones, F. (2010). Methods of valuation of the nutritional condition. *Nutrición Hospitalaria*, 25(3).

- Sánchez , J., & Serra, L. (2000). Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en el estado nutricional de los escolares. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 53.
- Sanchez, M., Galera, M., Segobia, C., & G, M. (2007). *Estrategia y acciones de innovacion en las empresas agrarias*. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=2sUkBQAAQBAJ&pg=PA137&lpg=PA137&dq=Aptitud+de+los+alimentos+para+satisfacer+las+necesidades+del+organismo+en+t%C3%A9rminos+de+energ%C3%ADa+y+nutrientes&source=bl&ots=3U0_XhBm2p&sig=cd3CdQlkd09y2WMF-QniLxPrPLo&hl=es&sa=.
- Suverza, A., & Haua, K. (2010). *EL ABCDde la evaluación nutricional*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Tovar , S., Navarro, J., & Fernández , M. (1997). Evaluación del Estado Nutricional en Niños . *Honduras Pediatría*, 49-55. Recuperado el 4 de agosto de 2018, de <http://www.bvs.hn/RHP/pdf/1997/pdf/Vol18-2-1997-7>
- UIV. (2018). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA*. Recuperado el 4 de julio de 2018, de <https://www.universidadviu.com/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Unicef. (2005). *La Edad Escolar*. Recuperado el 6 de julio de 2018, de Unicef: https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- Unicef. (2018). *Unicef*. Recuperado el 4 de julio de 2018, de https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6876.html
- Valdivia. (2012). *Universidad Pedro de Valdivia*. Recuperado el 4 de agosto de 2018, de <http://academico.upv.cl/doctos/ENFE-6013/%7B24F7FC15-0E27-4A77-8FAF-BB4660EEFFDE%7D/2012/S1/CRECIMIENTO-%20DESARROLLO-INFANTIL%20a%C3%B1o%202012.pdf>
- Vega, R. M. (28 de 01 de 2015). Una investigación sobre la calidad del desayuno en una poblacion de futuros maestros. *Nutricion clinica y dietica hospitalaria*.

ANEXOS

Anexo 1



FICHA DE REGISTRO DE DATOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



Fecha: F.N:.....

Nombre del estudiante:.....

Edad: Sexo:..... Grado:.....

A.- Evaluación del estado nutricional

Peso Kg:.....

Talla cm:

I.M.C.....

B. Calidad del desayuno

- Buena calidad (contiene 1 alimento del grupo cereales, lácteos y fruta)
- Mejorable calidad (falta 1 de los grupos)
- Insuficiente calidad (faltan 2)
- Mala calidad (no desayuna)

C.- Rendimiento Académico

MATERIAS	Notas primer parcial promedio cualitativo y cuantitativo			
	DA (9- 10)	AA (7-8.99)	PA (4.01- 6.99)	NA (<=4)
Lengua y Literatura				
Matemática				
Estudios Sociales				
Ciencias Naturales				

Encuesta avalada por N.D Raynier Zambrano.

Anexo 2

Oficio al director para solicitar el permiso para realizar el proyecto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA



Babahoyo agosto 3, 2018
ESC.TEC.MED-135-18

Babahoyo, 03 de agosto del 2018

Licenciado
Alejandro Ulloa Vilena
DIRECTOR
ESCUELA DE EDUCACION BASICA SAN JOSE
Ciudad.-

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

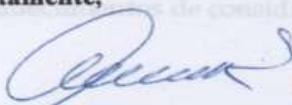
Motivo especial de la comunicación es para solicitarle muy respetuosamente autorice el ingreso en la Institución que acertadamente dirige, a las señoritas:

- BUENAÑO CARVAJAL JOHANNA MARIUXI C.C. # 210046972-1
- TOMALA BARCO JOSELIN LISSETH C.C. # 120671796-7

Egresadas de la Carrera de Nutrición y Dietética, para que realice la Investigación al Tema: **"CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA ESCUELA SAN JOSE BABAHOYO LOS RIOS PRIMER SEMESTRE 2018"**.

Por la atención a la presente reitero mis agradecimientos.

Atentamente,


Dr. Hermán Romero Ramírez
DIRECTOR (e)
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA



c.c. Archivo
DM

Anexo 3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EXPERIMENTACIÓN

Título del Proyecto: CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHYOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018.

D. /D^a Adriana Enrique Torres Díaz

Autorizado por el Director Académico: _____

En calidad de Representante

He/hemos leído la hoja de información que se me/nos ha entregado, copia de la cual figura en el reverso de este documento, y la he/hemos comprendido en todos sus términos.

He/hemos sido suficientemente informado/s y he/hemos podido hacer preguntas sobre los objetivos y metodología aplicados en el proyecto de investigación:

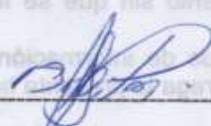
CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHYOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018.

Que ha sido autorizado por: Escuela de Educación Básica San José y para el que se ha pedido la colaboración de mi/nuestro hijo(a) Juan Valentino Torres Mojares

Comprendo/comprendemos que la participación es voluntaria y que el menor en cuya representación actúo/actuamos puede retirarse del mismo

- cuando quiera;
- sin tener que dar explicaciones y exponer mis motivos; y
- sin ningún tipo de repercusión negativa.

Por todo lo cual, PRESTO/PRESTAMOS EL CONSENTIMIENTO para la participación en el proyecto de investigación al que este documento hace referencia.


REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE

Johanna Buenaño Carvajal
Joaquín Tomás Barco

Nombre y firma del investigador principal

**HOJA DE INFORMACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y/O
EXPERIMENTACIÓN**

Título del Proyecto: **CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHoyo, LOS RIOS PRIMER SEMESTRE 2018.**

Autorizado por el Director Académico:

La legislación vigente establece que la participación de toda persona en un proyecto de investigación y/o experimentación requerirá una previa y suficiente información sobre el mismo y la prestación del correspondiente consentimiento. Establece igualmente el ordenamiento jurídico que cuando el sujeto sea menor de edad la autorización será prestada por los padres, quien ejerza la patria potestad o, en su caso, el representante legal del menor después de haber escuchado a este si tiene, al menos, doce años cumplidos. A tal efecto, a continuación se detallan los objetivos y características del proyecto de investigación arriba referenciado, como requisito previo a la obtención del consentimiento que habilita para la colaboración voluntaria en el proyecto:

OBJETIVOS: Establecer la influencia de la calidad del desayuno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela San José.

- 1) Evaluar el estado nutricional del grupo en estudio
- 2) Determinar la calidad del desayuno del grupo en estudio
- 3) Evaluar el rendimiento académico (notas globales) del grupo en estudio
- 4) Elaborar una guía educativa para mejorar la calidad del desayuno.

2) DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: La presente investigación será Básica, transversal y no exploratoria

3) POSIBLES BENEFICIOS: Mejorar la Calidad del desayuno escolar, y obtener una mejora en su rendimiento académico.

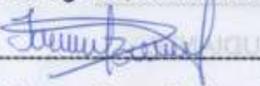
4) POSIBLES INCOMODIDADES Y/O RIESGOS DERIVADOS DEL ESTUDIO: Sin ningún riesgo.

5) PREGUNTAS E INFORMACIÓN: ¿Cuáles son los componentes para la elaboración de un desayuno saludable para el Escolar?

6) PROTECCIÓN DE DATOS: Este proyecto requiere la utilización y manejo de datos de carácter personal que, en todo caso, serán tratados con las exigencias requeridas por la legislación de protección de datos vigente garantizando la confidencialidad de los mismos.

La participación en este proyecto de investigación es voluntaria y el sujeto puede retirarse del mismo en cualquier momento sin que se le pueda exigir ningún tipo de explicación ni prestación.

Y para que conste por escrito a efectos de información de los pacientes y/o de sus representantes legales, se formula y entrega la presente hoja informativa.


Johanna Buenaño Carvajal


Joselin Tomalá Barco

Nombre y firma del Investigador/a principal

Anexo 4 Matriz de relación de problemas objetivos e hipótesis

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influye la calidad del desayuno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica Escuela San José Babahoyo-Los Ríos en el primer semestre 2018?	Establecer la influencia de la calidad del desayuno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela San José.	¿La calidad del desayuno si influye en el rendimiento académico y estado nutricional de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica escuela san José Babahoyo, Los Ríos primer semestre 2018?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
	Evaluar el estado nutricional del grupo en estudio	
	Determinar la calidad del desayuno del grupo en estudio	
	Evaluar el rendimiento académico (notas parciales) del grupo en estudio	
	Mejorar la calidad nutricional del desayuno escolar y el rendimiento académico a través de una guía alimentaria.	

Anexo 5

Toma de medidas antropométricas y aplicación de la encuesta



PRIMERA ETAPA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN



Babahoyo, 5 de julio del 2018

Dra. Alina Izquierdo Cirer, MSc.
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente, nosotras, Joselin Lisseth Tomalá Barco, con cédula de ciudadanía 1206717967 y Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal cédula de ciudadanía 2100469721, egresadas de la Carrera de Nutrición y Dietética, de la Facultad de Ciencias de la Salud, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para hacerle la entrega del tema o perfil del proyecto: Calidad del desayuno escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de Educación Básica Escuela San José Babahoyo, Los Ríos primer semestre 2018, el mismo que fue aprobado por el Docente Tutor: Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés.

Esperando que la petición tenga una acogida favorable, quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente,

Johanna Mariuxi Buenaño Carvajal
 C.I 2100469721

Joselin Lisseth Tomalá Barco
 C.I 1206717967

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RECIBIDO
 FECHA: 06/07/18 HORA: 14:10
 Ing. Luis Cárdeno Hernández

COORDINACION DE TITULACION
 Carrera de Nutrición y Dietéticas
FCS - U.T.B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés**, en calidad de Tutor del Perfil o Tema del Proyecto de investigación (Primera Etapa): **CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018**. Elaborado por las estudiantes: **Johanna Marluxi Buenaño Carvajal** y **Joselin Lisseth Tomalá Barco**, estudiantes de la Carrera de **Nutrición y Dietética** de la Escuela de Tecnología Médica en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y en el campo epistemológico, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo investigativo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 5 días del mes de julio del año 2018

Firma del Docente –Tutor
Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés

CI: 0201968666



COORDINACIÓN DE TITULACIÓN
Carrera de Nutrición y Dietéticas
FCS - U.T.B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE TITULACIÓN
 PERIODO MAYO-OCTUBRE 2018
 CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA



FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: 5 de Mayo del 2018.

REGISTRO DE TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (PRIMERA ETAPA)

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR: Carolina Jimenez Jimenez FIRMA: [Firma]
 TEMA DEL PROYECTO: Calidad del desayuno escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes tercero y cuarto año de educación básica, escuela San José Patatego Los Rios primer semestre.
 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Joselin Lisbeth Tomé Barco Johnne Marisela Barralero Cervera
 CARRERA: Nutrición y Dietética

Pag. Nº. _____

Horas de Tutorías	Fecha de Tutorías	Tema tratado	Tipo de tutoría		Porcentaje de Avance	FIRMAS	
			Presencial	Virtual		Docente	Estudiante
2	23/05/18	Revisión de tema de punto de investigación	✓		100%	[Firma]	[Firma]
2	24/05/18	Revisión de estructura del instrumento de trabajo	✓		100%	[Firma]	[Firma]
2	07/07/18	Revisión de estructura de trabajo de investigación	✓		100%	[Firma]	[Firma]
2	14/07/18	Revisión de estructura de trabajo de investigación	✓		100%	[Firma]	[Firma]
2	07/07/18	Revisión de estructura de trabajo de investigación	✓		100%	[Firma]	[Firma]

Dr. Luis Cajicedo H. Mba.
 COORDINADOR DE TITULACIÓN
 CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN
 Carrera de Nutrición y Dietéticas
 P.C.S. - U.T.B.

SEGUNDA ETAPA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



UNIDAD DE TITULACIÓN

UNIDAD DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 20 de Agosto del 2018

Dra. Alina Izquierdo Cirer MSc.
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 Presente. -

De nuestra consideración:

Por medio de la presente nosotras, **JOHANNA MARIUXI BUENAÑO CARVAJAL** con cédula de ciudadanía N° 2100469721, y **JOSELIN LISSETH TOMALA BARCO** con cédula de ciudadanía n° 1206717967, egresadas de la carrera de **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**, de la **FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para hacer la entrega del tema del Proyecto de Investigación (segunda etapa): **CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ, BABAHOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018** el mismo que fue aprobado por el Docente Tutor N.D Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés.

Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable, quedamos de usted muy agradecidas

Atentamente,

Johanna Buenaño Carvajal

Joselin Tomalá Barco

2/08/2018 17:00



COORDINACIÓN DE TITULACIÓN
 Carrera de Nutrición y Dietéticas
FCS - U.T.B.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN**



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés**, en calidad de Tutor del Perfil o Tema del Proyecto de investigación (Segunda Etapa): "**CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, PRIMER SEMESTRE 2018**", elaborado por las estudiantes: **Johana Mariuxi Buenaño Carvajal** y **Joselin Lisseth Tomalá Barco**, estudiantes de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Escuela de Tecnología Médica en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y en el campo epistemológico, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo investigativo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 20 días del mes de agosto del año 2018



Firma del Docente -Tutor
Raynier Arnaldo Zambrano Villacrés:

CI: 0201968666



COORDINACION DE TITULACION
Carrera de Nutrición y Dietéticas
FCS - U.T.B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE TITULACIÓN
 PERÍODO MAYO-OCTUBRE 2018
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: 20 de agosto del 2018

REGISTRO DE TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEGUNDA ETAPA)

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR: Raiviner Arnoldo Zambrano Vilcheses FIRMA:

TEMA DEL PROYECTO: Calidad del documento escrito y su influencia en el cumplimiento académico de los estudiantes de tercera y cuarto de básica, escuela San José, Babahoyo, los dos primeros semestres 2018.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Itzamar Mariani Bustamante Parvezal y Lucilla Kethi Tamaki Bascos

CARRERA: Nutrición y Dietética

Horas de Tutorías	Fecha de Tutorías	Tema tratado	Tipo de tutoría		Porcentaje de Avance	FIRMAS		Pag. N°.
			Presencial	Virtual		Docente	Estudiante	
2	17-05-18	Selección del Tema	✓	100%				
2	01-06-18	Aprobación del tema	✓	85%				
2	06-06-18	Recapitulación de la información	✓	100%				
1	19-06-18	Recapitulación de la información	✓	90%				
2	21-06-18	Recapitulación de la información	✓	80%				
2	3-07-18	Desarrollo del Capítulo I	✓	100%				
2	10-07-18	Desarrollo del Capítulo I	✓	100%				
3	24-07-18	Desarrollo del capítulo II	✓	80%				
2	31-07-18	Desarrollo del Capítulo II	✓	90%				
1	7-08-18	Desarrollo del capítulo III	✓	80%				
2	14-08-18	Desarrollo del capítulo III	✓	90%				

Ing. Luis Caicedo H. Mba.
 COORDINADOR DE TITULACIÓN
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN
 Carrera de Nutrición y Dietéticas
 FCS - U.T.B.

TERCERA

ETAPA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACION



Babahoyo, 18 de Septiembre del 2018

Dra. Alina Izquierdo Cirer. MSc.
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Presente.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, nosotras, **Johana Mariuxi Buenaño Carvajal**, con cédula de ciudadanía **2100469721** y **Joselin Lisseth Tomalá Barco**, con cédula de ciudadanía **1206717967** egresadas de la Escuela de Tecnología Médica, Carrera Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para hacer la entrega de los tres anillados en la Etapa final del Proyecto de Investigación, tema: **CALIDAD DEL DESAYUNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SAN JOSÉ BABAHOYO, LOS RÍOS PRIMER SEMESTRE 2018**, para que pueda ser evaluado por el Jurado asignado por el H. Consejo Directivo determinado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Atentamente

Johana Mariuxi Buenaño Carvajal

CI. 2100469721

Joselin Lisseth Tomalá Barco

CI. 1206717967



COORDINACION DE TITULACION
Carrera de Nutrición y Dietéticas
FCB - U.T.B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 UNIDAD DE TITULACIÓN
 PERÍODO MAYO-OCTUBRE 2018
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: 17/09/2018

REGISTRO DE TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TERCERA ETAPA)

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR: Daynier Arraondo Zambrano Villaverde FIRMA:

TEMA DEL PROYECTO: Calidad del desayuno escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes tercer año de educación básica escuela San José Pedroboba Los Ríos Primer Semestre 2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Idrovo Marufo Paredone Gonzalez y Isaelin Jisseth Tanti Parice

CARRERA: Nutrición y Dietética

Pag. No. _____

Horas de Tutorías	Fecha de Tutorías	Tema tratado	Tipo de tutoría		Porcentaje de Avance	Docente	Estudiante
			Presencial	Virtual			
2	28/08/2018	Elaboración de la propuesta	x		70%		
1	31/08/2018	Elaboración del excel para la elaboración de datos	x		80%		
2	04/09/2018	Revisión de la propuesta	x		80%		
2	14/09/2018	Análisis Estadístico de los Resultados	x		90%		
1	17/09/2018	Proyecto enviado al urkonal	x		90%		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RECIBIDO
 FECHA: 17/09/18 HORA: 15:38
 Ing. Luis Caicedo Hinojosa, MSc.

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN
 Carrera de Nutrición y Dietética
 FCS - U.T.B.

Ing. Luis Caicedo Hinojosa, Mba
 COORDINADOR DE TITULACIÓN
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA