



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**TEMA:**

**PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
JORGE ICAZA DELGADO. CANTÓN BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL  
2018**

**AUTORAS:**

**JOSSELYN ANDREINA LÓPEZ NICOLA**  
**MARÍA KATHERINE VALLE FIERRO**

**TUTOR:**

**DR. FRANCISCO VILLACRES FERNÁNDEZ. MSc.**

**BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**TEMA:**

**PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
JORGE ICAZA DELGADO. CANTÓN BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL  
2018**

**AUTORAS:**

JOSSELYN ANDREINA LÓPEZ NICOLA  
MARÍA KATHERINE VALLE FIERRO

**TUTOR:**

DR. FRANCISCO VILLACRES FERNÁNDEZ. MSc.

BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR

2018



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**  
**UNIDAD DE TITULACION**



---

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

LCDA. ACOSTA GAIBOR MONICA PATRICIA. MSC.

**DECANATO**  
**O DELEGADO (A)**

---

DRA. AYALA ESPARZA VERONICA. MSC.

**COORDINADOR DE LA CARRERA**  
**O DELEGADO (A)**

---

DR. PAZ SANCHEZ CARLOS EMILIO. MSC.  
**COORDINADORA GENERAL DE LA COMISION DE**  
**INVESTIGACION Y DESARROLLO**  
**O DELEGADO (A)**

---

ABG. CARLOS FREIRE NIVELA

**SECRETARIO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**  
**UNIDAD DE TITULACION**



**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, **Dr. Francisco Alejandro Villacres Fernández. MSc.**, en calidad de tutor del Informe Final del Proyecto de investigación, tema: **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**, elaborado por las Srtas. **Josselyn Andreina López Nicola Y María Katherine Valle Fierro**, egresadas de la Carrera de Enfermería, de la Escuela de Enfermería, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y en el campo epistemológico, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo investigativo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 14 días del mes de septiembre del año 2018

*Dr. Francisco Alejandro Villacres Fernández*  
MEDICO CLINICO ONCOLOGO  
Reg. Méd. 7724 Sar 138

**Dr. Francisco Alejandro Villacres Fernández. MSc.**  
**DOCENTE - TUTOR**  
**Ci: 1202292361**



Recibido  
*[Signature]*  
19-9-18





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**  
**UNIDAD DE TITULACION**



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**A: Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela de Enfermería**  
**Carrera de Enfermería**

Por medio del presente dejamos constancia de ser las autoras de este Proyecto de Investigación titulado:

**PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018.**


Damos fe que el uso de marcas, inclusivas de opiniones, citas e imágenes son de nuestra absoluta responsabilidad, quedando la Universidad Técnica de Babahoyo exenta de toda obligación al respecto.

Autorizamos, en forma gratuita, a la Universidad Técnica de Babahoyo a utilizar esta matriz con fines estrictamente académicos o de investigación.


Babahoyo, 18 de Septiembre del 2018

**Autoras,**

  
**Josselyn Andreina López Nicola**  
**CI. 1250021738**

  
**María Katherine Valle Fierro**  
**CI. 1727322735**



*Recibido*  
  
20-9-18

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: JOSSELYN LOPEZ - MARIA VALLE - INFORME FINAL.docx  
(D41456753)  
Submitted: 9/14/2018 6:02:00 PM  
Submitted By: mhinojosa@utb.edu.ec  
Significance: 4 %

### Sources included in the report:

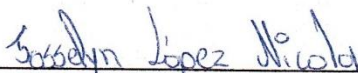
IF-T-DA-0020.docx (D26800987)  
Proyecto Integrador 1.docx (D40578650)  
VERA ESPINOZA MARIA LEONOR.docx (D40820304)  
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>  
[http://cania.msinfo.info/bases/biblo/texto/pdf2/entorno\\_familia.pdf](http://cania.msinfo.info/bases/biblo/texto/pdf2/entorno_familia.pdf)  
<http://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/330/4/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20BAJO%20RENDIMIENTO.pdf>  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5074/1/TESIS.pdf>  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6238/1/FCHE-CEP-466.pdf>

### Instances where selected sources appear:

11


  
Dr. Francisco Alejandro Villacres Fernández  
MEDICO CLINICO ONCOLOGO  
CI. 1202292361

**Dr. Francisco Alejandro Villacres Fernández MSc.**  
**DOCENTE - TUTOR**  
**CI. 1202292361**

  
**Josselyn Andreina López Nicola**  
**CI. 1250021738**

  
**María Katherine Valle Fierro**  
**CI. 1727322735**



Recibido  
  
20-9-18

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VIII
TEMA .....	X
RESUMEN .....	XI
SUMMARY .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
<b>1. PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Marco Contextual.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1 Contexto Internacional.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2 Contexto Nacional.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3 Contexto Regional.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.4 Contexto Local y/o Institucional.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Situación problemática .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Planteamiento del Problema.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1 Problema General.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 Problemas Derivados.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Delimitación de la Investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Justificación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.6 Objetivos.....</b>	<b>11</b>
<b>1.6.1 Objetivo General.....</b>	<b>11</b>
<b>1.6.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>11</b>
CAPITULO II .....	12
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Marco teórico.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1 Marco conceptual.....</b>	<b>46</b>
<b>2.1.2 Antecedentes investigativos.....</b>	<b>47</b>
<b>2.2 Hipótesis.....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.1 Hipótesis general.....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.2 Hipótesis específicas.....</b>	<b>50</b>
<b>2.3 Variables.....</b>	<b>50</b>



2.3.1	Variable Independiente .....	50
2.3.2	Variable Dependiente .....	50
2.3.3	Operacionalización de las variables .....	51
CAPITULO III .....		54
3.	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	54
3.1	Método de investigación .....	54
3.2	Modalidad de investigación .....	54
3.3	Tipo de Investigación.....	55
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de la Información .....	56
3.4.1	Técnicas .....	56
3.4.2	Instrumentos .....	56
3.5	Población y Muestra de Investigación .....	57
3.5.1	Población .....	57
3.5.2	Muestra.....	57
3.6	Cronograma del proyecto.....	59
3.7	Recursos .....	60
3.7.1	Recursos Humanos .....	60
3.7.2	Recursos Económicos .....	60
3.8	Plan de tabulación y análisis .....	61
3.8.1	Base de datos .....	61
3.8.2	Procesamiento y análisis de los datos .....	61
CAPITULO IV .....		63
4.	<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	63
4.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	63
4.2	Análisis e interpretación de datos .....	77
4.3	Conclusiones .....	81
4.4	Recomendaciones .....	82
CAPITULO V .....		83
5.	<b>PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN</b> .....	83
5.1	Título de la Propuesta de Aplicación.....	83
5.2	Antecedentes .....	83
5.3	Justificación .....	84
5.4	Objetivos .....	85
5.4.1	Objetivo general.....	85

<b>5.4.2</b>	<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>85</b>
<b>5.5</b>	<b>Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación .....</b>	<b>85</b>
<b>5.5.1</b>	<b>Estructura general de la propuesta.....</b>	<b>86</b>
<b>5.5.2</b>	<b>Componentes.....</b>	<b>99</b>
<b>5.6</b>	<b>Resultados esperados de la Propuesta de Aplicación.....</b>	<b>99</b>
<b>5.6.1</b>	<b>Alcance de la alternativa.....</b>	<b>99</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>101</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>106</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Horas De Sueño .....	18
<b>Tabla 2</b> Diagnósticos, Resultados E Intervenciones De enfermería .....	42
<b>Tabla 3</b> Operacionalización De Las Variables .....	51
<b>Tabla 4</b> Cronograma del proyecto.....	59
<b>Tabla 5</b> Recursos Humanos.....	60
<b>Tabla 6</b> Recursos Económicos .....	60
<b>Tabla 7</b> Actividad física por semana en la escuela .....	64
<b>Tabla 8</b> Duración por día de actividad física .....	65
<b>Tabla 9</b> Tipo de actividad .....	66
<b>Tabla 10</b> Hora de dormir .....	69
<b>Tabla 11</b> Intervenciones de enfermería que ayudarían a mejorar el patrón actividad-reposo .....	73
<b>Tabla 12</b> Correlacion de Spearman .....	78
<b>Tabla 13</b> Correlacion de Spearman .....	79
<b>Tabla 14</b> Chi Cuadrado.....	80
<b>Tabla 15</b> Temas de charlas educativas .....	90
<b>Tabla 16</b> Cronograma De Propuesta .....	98

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Frecuencia de actividad física.....	63
<b>Gráfico 2</b> Realizas siestas diarias .....	67
<b>Gráfico 3</b> Horario establecido para ir a la cama .....	68
<b>Gráfico 4</b> Lugar es adecuado para conciliar el sueño .....	70
<b>Gráfico 5</b> Como considera las visitas del personal de enfermería.....	71
<b>Gráfico 6</b> Preparación del personal de enfermería.....	72
<b>Gráfico 7</b> Estado de los niños durante las clases.....	74
<b>Gráfico 8</b> Frecuencia de orientación educativa y capacitaciones a las unidades educativas .....	75
<b>Gráfico 9</b> Intervención de los niños en juegos recreativos durante el recreo .....	76

## **DEDICATORIA**

A mi familia quienes son los actores principales en el cumplimiento de esta meta ya que día a día estuvieron apoyándome, creyeron en mí e impartieron sus consejos y sabiduría para poder cumplir con los retos que se me presenten en la vida.

A todas las personas que aportaron en cada etapa de mi carrera universitaria, les dedico este que para mí es un triunfo del cual me siento orgullosa de haber cumplido.

Sencillo no ha sido el proceso, nadie dijo que sería fácil pero tampoco era imposible y aquí es donde doy por terminado un ciclo, pero empiezo otro.

**Josselyn López Nicola.**



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado con mucho amor a Dios, por haberme llenado de bendiciones y fortalezas necesarias para emprender un buen camino en la vida, y no decaer en tiempos de adversidad, iluminando mis pasos y hacer de mí una profesional.

A mis padres por siempre guiarme, apoyarme y entenderme en cada decisión tomada y sobre todo por haberme acompañado en cada momento y jamás haberme dejado sola en este camino, junto a mis hermanos y sobrinos que han sido el impulso y la alegría necesaria día a día que me han ayudado a cumplir una de las primeras metas emprendidas en mi vida.

A mis Abuelos (+) que a pesar de no estar presentes físicamente siempre están en mis pensamientos y mi corazón.

**María Valle Fierro.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en primera instancia por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis padres quienes con sus esfuerzos, apoyo y consejos pudieron formar a la persona que soy, me siento realmente orgullosa y bendecida porque es gracias a ellos que he logrado muchas cosas a lo largo de mi vida, a mis hermanos que con un abrazo o palabra de aliento han llenado mis días difíciles en ganas de seguir luchando no solo por este gran sueño sino por los que sé que vendrán y así a toda mi hermosa familia que siempre está presente en todo lo que hago.

Quiero además agradecer a mi novio y su familia quienes formaron parte también de este logro, siendo incondicionales, sobre todo ayudándome a encontrar soluciones y no dejarme vencer por cada momento de incertidumbre a lo largo de este trabajo.

A mi tutor Dr. Francisco Villacrés Fernández quien se ha tomado el arduo trabajo de ayudarme en hacer realidad este proyecto mediante sus conocimientos, paciencia y sobre todo por darnos ánimo de seguir adelante formándonos día a día.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, a cada uno de los docentes y compañeros que marcaron cada etapa de mi trayectoria universitaria les quedo muy agradecida.

**Josselyn López Nicola.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme vida y la oportunidad de ver cumplido uno de mis principales sueños y propósitos en compañía de las personas más importantes de mi vida.

A mis padres, por haberme guiado con cariño y dedicación y haberme acompañado en el cumplimiento de esta meta que sin su apoyo no hubiera sido posible, a mis hermanos por darme la mano y apoyo necesario a lo largo de estos años para ver culminar con éxito esta etapa de estudios y a mi familia por estar pendiente brindarme la ayuda requerida y compartir mis alegrías.

A mis amigos y compañeros que siempre me han apoyado y me han dado una voz de aliento y me han motivado de una u otra manera a terminar esta etapa y comenzar a emprender la vida profesional.

A mi Tutor Dr. Francisco Villacres Fernández por habernos guiado en la culminación de este trabajo, así como también los docentes y personas que nos han ayudado a lo largo de estos años en la formación académica y profesional para que este logro se lleve a cabo.

**María Valle Fierro.**

## **TEMA**

Patrón de enfermería actividad reposo y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación trata sobre el patrón de enfermería actividad reposo y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza Delgado”, el cual nos permitirá conocer sobre esta problemática, la relación entre ambas variables y su importancia durante la etapa escolar ya que se ha evidenciado desde hace tiempo mucha falta de energía y reposo en los alumnos.

La modalidad de esta investigación es cuali-cuantitativa, de tipo explicativa correlacional, de corte transversal, tiene como objetivo determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018. Aplicando una metodología rigurosa que permita la recolección de información con el fin de obtener datos reales y confiables.

Por medio de este trabajo investigativo se concluye que el patrón de enfermería actividad-reposo si influye en el rendimiento escolar, se determina que uno de los principales factores es la falta de educación sanitaria por parte del personal de enfermería del centro de salud encargado de atender a los escolares, con ayuda de los instrumentos aplicados se conoció la falta de actividades físicas y recreativas además de un descanso adecuado en los niños, así como también la falta de conocimiento de los docentes sobre la educación física recomendada para los alumnos durante la etapa escolar.

**Palabras Claves:** Enfermería, Actividad, Reposo, Rendimiento Escolar, Patrón.



## SUMMARY

The present research project deals with the pattern of nursing activity rest and its influence on school performance in students of the Educational Unit "Jorge Icaza Delgado", which will allow us to know about this problem, the relationship between both variables and its importance during the school stage since it has been evident for a long time lack of energy and rest in the students.

The modality of this research is qualitative-quantitative, correlational explanatory type, cross-sectional, aims to determine the influence of nursing pattern activity rest on the school performance of students of the Jorge Icaza Delgado Educational Unit. Babahoyo City. First semester of 2018. Applying a rigorous methodology that allows the collection of information in order to obtain real and reliable data.

Through this research work it is concluded that the nursing-activity-rest pattern if it influences school performance, it is determined that one of the main factors is the lack of health education by the nursing staff of the health center in charge of attending schoolchildren, with the help of the instruments applied, the lack of physical and recreational activities was known as well as a rest adequate in children, as well as the lack of knowledge of teachers about physical education recommended for students during the school stage.

**Key words:** Nursing, Activity, Rest, School performance, Pattern.

## INTRODUCCIÓN

La salud, según la Organización Mundial de la Salud (2018), es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Aunque existen múltiples campañas informativas de las diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, dirigidas a la población en general y a los adolescentes en particular, sobre los riesgos que conllevan determinadas conductas hacia la salud, como el consumo de drogas, alimentación, ejercicio físico, descanso deficiente etc.; estas han demostrado una poca o nula eficacia, en la población hacia la que han ido dirigidas las mismas.

La enfermería es el primer eslabón y el punto de contacto más sólido, entre el sistema de salud y la comunidad, su misión es el cuidado de salud del ser humano individual y del colectivo a través de los procesos vitales y en contextos culturales específicos para alcanzar mejores condiciones de vida, su acción está orientada por principios y fundamentos científicos, humanísticos y éticos de respeto a la vida y a la dignidad humana, su práctica requiere de un pensamiento interdisciplinario, de un actuar multiprofesional y en equipo con visión holística del ser humano en su relación con el contexto social y ambiental y desde el punto de vista escolar actúa como elemento clave en el engranaje entre padres, docentes, alumnos y otros profesionales de la salud.

Considerando estos aspectos concluimos en que es importante identificar problemas específicos que se pueden evidenciar en nuestra propia comunidad como en el caso de este estudio cuyo objetivo principal es el de determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de

los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018, para luego planear una estrategia de intervención y continúa solución de problemas proponiendo un plan de actuación no solo a los cuidadores directos sino también al personal docente como de enfermería para un mejor resultado en beneficio de esta población objeto de estudio.

El presente proyecto de investigación se desarrolla con la modalidad cuali – cuantitativa recolectando y analizando datos para la integración y discusión conjunta para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, se enfoca en la línea de investigación de prácticas de salud formal y no formal, de salud pública y se aplica el modelo enfermero de promoción de la salud de Nola Pender, así como los patrones funcionales de enfermería por Marjory Gordon.

# **CAPITULO I**

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Marco Contextual**

#### **1.1.1 Contexto Internacional**

En todo el mundo, uno de cada cinco adultos y cuatro de cada cinco adolescentes (entre 11 y 17 años) no realizan suficiente actividad física. Las niñas, las mujeres, los adultos mayores, los pobres, las personas con discapacidades y enfermedades crónicas, las poblaciones marginadas y los pueblos indígenas tienen menos oportunidades de mantenerse activos.

En 2013, a escala mundial, un 81% de los adolescentes de 11 a 17 años de edad no se mantenían suficientemente activos. Las chicas eran menos activas que los chicos: un 84% de ellas incumplía las recomendaciones de la OMS, por un 78% en el caso de los varones.

Más del 80% de la población adolescente del mundo no tiene un nivel suficiente de actividad física. Los Estados Miembros de la OMS han acordado reducir la inactividad física en un 10% para 2025. (OMS, 2018)

La recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es la de dormir entre cuatro y seis horas al día. Según Gastón Rodríguez, neurólogo del Centro del Sueño, el promedio de horas es de 8,2 al día. “Pero hay dormilones de cortos y largos períodos”. Es por eso que aunque lo afirme la Organización Mundial de la Salud, Rodríguez aclara que no existe un mínimo ni un máximo de horas recomendadas. Lo importante para este especialista es cómo se siente la persona

con las horas de sueño que suma. “Lo importante es que descanse, y si lo logra en tres horas está bien”.

Un panel de expertos de la National Sleep Foundation, en cambio, dio recomendaciones en función de las edades. Es ideal que los recién nacidos duerman entre 14 y 17 horas al día, mientras que los adolescentes: 10,08 horas. Esa breve pausa en la vida de todos los seres humanos, según el especialista, es fundamental para recuperar energía y reponerse física y mentalmente después de un día de trabajo, estudio o actividad física. Privarse de ese placer podría generarle, decaimiento, irritabilidad. (OMS, 2018)

### **1.1.2 Contexto Nacional.**

La Encuesta Nacional de Salud reporta una prevalencia de sedentarismo total de 89,4%, siendo de 90,8% para mujeres y de 87,9% para hombres. (Seron, Muñoz, & Lana , 2010)

Difundir los beneficios de una vida físicamente activa y promover hábitos saludables en la ciudadanía, es el objetivo del “Día mundial de la actividad física” que se celebra cada 6 de abril desde 2002. Ecuador se unió a esta iniciativa con una jornada de actividades deportivas recreativas en las 24 provincias del país.

La Encuesta de Condiciones de Vida 2005-2006 en su Sección de Salud, contempla algunos indicadores referidos a los hábitos y prácticas adquiridos por la población ecuatoriana aspectos que se relacionan con la prevención o descuido de la salud, como por ejemplo las horas de sueño, el consumo de cigarrillo y alcohol, uso de la telefonía celular, Internet, etc. (Guerrero, Zanafria, & Andrade , 2009)

Para Llerena (2015) quien cita a (Freire, y otros, 2014). Es importante que los profesionales de la salud estemos conscientes de la gran problemática que el sedentarismo representa en el país, especialmente en la población infantil y



adolescente. En este grupo etario, “uno de cada cinco niños y uno de cada cuatro adolescentes” destina de dos a cuatro horas de su tiempo a ver televisión o jugar videojuegos, y aproximadamente el 4% de los niños y el 5% de los adolescentes destina cuatro o más horas por día a estas actividades

Hace 8 años Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe.

El estudio además demostró que en el país el rendimiento escolar es bastante parejo entre hombres y mujeres, aunque cada uno tiene su fortaleza. Los primeros demostraron una leve superioridad en matemática, mientras que el género femenino tuvo mejor puntaje en lenguaje en los 2 niveles de enseñanza evaluados. (Telegrafo, 2014)

### **1.1.3 Contexto Regional**

A nivel de la región, Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente. (Unesco, 2014)

Según la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil realizada en Ecuador en el año 2010 planteada por la UNICEF se demostró que los afectos, el respeto y los lazos de confianza entre padres e hijos se construyen y recrean, entre otras, a través de las actividades que comparten en la vida familiar.

Las actividades que más comparten los niños y niñas con sus padres varían con su edad. Conforme crecen los niños y niñas tienden a compartir menos las actividades recreativas, en tanto que aumentan sus responsabilidades en actividades instrumentales y sus oportunidades para dialogar con sus padres. En el 2010, la interacción de los niños en edad escolar con sus padres es el juego o deportes (39%) y para los adolescentes, en cambio, las actividades laborales (11%) o el diálogo (24%).

En las ciudades la actividad central que los niños/as comparten con sus padres de ambos sexos sigue siendo ver televisión y películas (33% padres y 35% madres); en tanto que, en el campo, la actividad más compartida dejó de ser el diálogo. En la actualidad, los juegos y deportes (27%) son la actividad que más realizan los niños/as del campo con sus papás; con las madres, en cambio, las labores domésticas (40%).

Adicionalmente, más niños y niñas de las ciudades que del campo tienden a jugar o hacer deportes y a salir de paseo o de compras con sus padres; asimismo, las madres de los centros urbanos tienen mayor involucramiento en las tareas escolares de sus hijos. En contraste, la niñez del campo realiza más actividades laborales con sus padres que los padres de la ciudad. Por último, la ausencia de los padres en las ciudades y el campo es diferente: el 11% de los niños/as de las ciudades no comparte actividad alguna con sus papás mientras que el 6% no lo hace en las pequeñas poblaciones o áreas rurales (Escobar & Velasco, 2010)

#### **1.1.4 Contexto Local y/o Institucional**

Babahoyo es la capital de la Provincia de Los Ríos, ciudad de Ecuador está rodeada por los ríos San Pablo y Caracol, que a su vez forman el Babahoyo que luego desemboca en el Guayas.

La población de la provincia de Los Ríos según el Censo de Población y Vivienda del 2010 es de 778.115 habitantes, siendo así la cuarta provincia más

poblada del Ecuador. Babahoyo cuenta con 77.967 hombres y 75.809 mujeres, es decir un total de 153.776 habitantes. (INEC, 2010)

La Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, está ubicada en la Cooperativa 1ero de diciembre, del cantón Babahoyo, ofrece el servicio de educación desde el nivel preescolar hasta el básico, conformada por 300 estudiantes y 13 docentes, impartiendo las cuatro asignaturas fundamentales: ciencias naturales, estudios sociales, matemáticas y lenguaje, además de las disciplinas complementarias como: inglés, computación y educación física, viéndose esta última más afectada debido a que no tienen un docente capacitado para la realización de las diversas actividades físicas y recreativas que necesitan los estudiantes durante su etapa escolar.

## **1.2 Situación problemática**

La Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado del Cantón Babahoyo, ubicada en la Cooperativa 1ro de diciembre, pretende garantizar el desarrollo de valores humanos y hábitos de estudio para una excelente formación académica y personal, sin embargo, existen varios aspectos que influyen de manera desfavorable en la formación del estudiante.

Basándonos en la visita realizada a la institución se pudo obtener información a través de los docentes quienes mencionaron que uno de los factores que se podría relacionar con este problema, es la poca actividad y descanso que tienen los estudiantes, ya que muchos de los niños no descansan lo suficiente debido a que se dedican a trabajar para aportar en el sustento de sus hogares e incluso para sus estudios, lo cual provoca a su edad un agotamiento físico e impide en muchas ocasiones que realicen sus tareas y asistan normalmente a clases, así como la privación de tiempo para realizar actividades físicas y recreativas necesarias para su bienestar y desarrollo, otro aspecto que se destacó fue que el ambiente familiar no es favorable ya que no se muestra un interés por parte de los

padres lo que disminuye la motivación y preocupación de los estudiantes en sus estilos de vida para así mejorar su rendimiento escolar.

Además, se mencionó que cierto número de estudiantes abusan del uso del celular en las clases, lo que ocasiona desinterés en las actividades físicas y educativas que se desarrollan en las aulas, e incluso observan contenidos que influyen de manera negativa en su disciplina.

Todos estos factores han venido surgiendo desde mucho tiempo atrás, ya que nadie ha ayudado a concientizar a los padres, docentes y estudiantes acerca de lo importante que es la implementación de actividades físicas y recreativas correctas, además de las rutinas de descanso que deben cumplirse adecuadamente para lograr de esta manera un mejor rendimiento escolar producto de la poca participación del personal de enfermería del subcentro de salud el cual está a cargo de la implementación de educación sanitaria básica en dicha institución.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

#### **1.3.1 Problema General**

¿De qué manera influye el patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?

#### **1.3.2 Problemas Derivados**

- ¿De qué manera influyen las actividades físicas y recreativas en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?

- ¿Cómo repercute el descanso no prolongado en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?
- ¿Cómo influye la intervención del personal de enfermería en el patrón actividad reposo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?

## **1.4 Delimitación de la Investigación**

### **Delimitación espacial**

**Lugar o institución:** Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado y Sub-centro Lucha Obrera N°1.

**Ubicación:** Cooperativa 1ro de diciembre.

**Cantón:** Babahoyo

**Provincia:** Los Ríos

**País:** Ecuador

**Objeto de estudio:** Estudiantes, docentes y el personal de enfermería del sub-centro.

**Línea de investigación:** Prácticas de salud formal y no formal.

**Área:** Salud pública.

### **Delimitación temporal**

El tiempo que se estima la duración del proyecto de investigación, está comprendido durante el primer semestre del 2018.



## 1.5 Justificación

Los niños que se mantienen activos físicamente y cumplen entre 6 y 8 horas de sueño a diario gozan de un mejor estado de salud y bienestar, son más fuertes, también de mentalidad, son más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. Además, cada vez más estudios evidencian que la actividad física combinado con el descanso tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños. (Drobnic, 2013)

Enfermería está presente durante todo el recorrido vital de una persona. Aborda íntegramente sus necesidades con la prevención y promoción de la salud, realizando actividades asistenciales cuando se precisan. Por ello el entorno escolar es el lugar idóneo para iniciar esa labor de educación y promoción de la salud en los más jóvenes de nuestra comunidad, sus capacidades de aprendizaje y asimilación de hábitos son mayores que en la edad adulta.

La necesidad de realizar el presente trabajo investigativo es con el fin de determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas mediante la educación no solo de los estudiantes sino también de los docentes y personal de enfermería del centro de salud encargado de atender las necesidades de la institución, ya que es importante identificar y plantear medidas correctivas en los hábitos de vida ya que esto servirá a beneficio de los niños y ayudara a que ellos obtengan un buen desempeño escolar.

La línea de investigación de prácticas de salud formal y no formal, de salud pública es en la que se enfocó el presente proyecto de investigación y además se aplicó el modelo enfermero de Nola Pender, ya que asume el reto actual de una atención sanitaria de orientación a la salud, haciendo del cuidado enfermero una oportunidad para ayudar a las personas a que se comprometan con las conductas que constituyen un estilo de vida saludable.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Investigar si las actividades físicas y recreativas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.
- Determinar si el descanso no prolongado repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.
- Conocer si la intervención del personal de enfermería influye en el patrón actividad reposo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **Patrón de enfermería actividad reposo**

Fonseca (2016) define al patrón enfermería actividad-reposo como “el que evalúa la producción y conservación de la energía, gasto o equilibrio de los recursos energéticos”.

Este describe los patrones de actividad, ejercicio, ocio y entretenimiento.

Incluye:

- Actividades de la vida diaria.
- Cantidad
- Tipo de ejercicio y deporte.
- Actividades recreativas.
- Factores que interfieren en la realización de las actividades deseadas.

Según Bejarano (2009) El descanso es la recuperación subsiguiente a la realización de actividades, entre actividad y descanso debe existir equilibrio para evitar el estrés y el agotamiento del organismo. El descanso puede conseguirse mediante la inactividad o por medio de ocupaciones que resulten relajantes. Requiere tranquilidad, una forma fisiológica de descansar y de permitir la recuperación psicofísica es dormir.

El sueño es una necesidad fisiológica básica, por la que se llega a un nivel mínimo de actividad física, que se acompaña de niveles variables de conciencia, cambios en los procesos fisiológicos corporales y disminución de la respuesta a estímulos externos, es un proceso diario que es necesario para mantener el equilibrio físico, el mental, el emocional y el bienestar de la persona.

El sueño es fruto de la inhibición del sistema nervioso, en consecuencia, el sueño interrumpe toda acción, pero no sólo eso, también evita que las neuronas lleguen a un agotamiento total y les sirve de recarga, dándoles nueva energía que consumir.

### ❖ **Actividad**

“Valora el movimiento de las partes del cuerpo y la capacidad para llevar a cabo acciones contra resistencia” (Fonseca, 2016).

### **Tipos de actividad**

- **Físicas**

La OMS (2018) define “la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas”.

Serra y Aranceta (2006) afirman que “En los niños y jóvenes, la actividad física del día se reparte entre el juego espontáneo y el estructurado, la práctica de algún deporte, los desplazamientos y, en los jóvenes, también el realizado en los trabajos” (pág. 3).

Puede medirse la actividad física en el tiempo libre, en el trabajo, etc., pero también puede medirse indirectamente a través de la condición física del individuo. En general, al realizar una evaluación de los niveles de actividad física de una población se han de tener en cuenta, al menos, 4 de sus atributos:

- Tipo o modo de actividad física
- Frecuencia
- Duración
- Intensidad

### **Tipo o modo**

Se refiere a los distintos tipos de actividades físicas que pueden realizarse a lo largo del día. La actividad física en el tiempo libre supone, o debería suponer, el gasto energético más importante del día. Engloba un abanico de actividades muy amplio, desde programas de ejercicio planificados hasta actividades no estructuradas como pasear, correr, etc. (Serra & Aranceta, 2006)

### **Frecuencia**

Se debe enlistar la cantidad de sesiones de las diversas actividades físicas que se desarrolla por unidad de tiempo (día, semana, mes o año).

Por su parte la OMS (2010) recomienda que “la actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar actividades vigorosas, en particular para fortalecer los músculos y los huesos, como mínimo tres veces a la semana”.

## **Duración**

“El registro de la duración de la actividad física, junto con su frecuencia e intensidad, permitirá calcular el gasto energético asociado a diario. La duración y la frecuencia son variables de difícil medición en la población infantil y juvenil “ (Serra & Aranceta, 2006, pág. 3).

Según la OMS (2010) “Los niños de 5–17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa”.

## **Intensidad**

“La intensidad puede expresarse en términos absolutos o relativos, o bien como el volumen total de actividad física, o el gasto energético asociado a la misma en un periodo de tiempo determinado” (Serra & Aranceta, 2006). Puede clasificarse en ligera, moderada o vigorosa.

- **Recreativas**

Se define así a todas las actividades y situaciones en la que se lleve a cabo mucho diversión, relajación, motivación y entretenimiento, en la actualidad son casi infinitas todas las maneras de recreación que existen ya que cada persona busca desarrollar diferentes formas de entretenerse y salir de la rutina, acorde a cada situación sea socioeconómica, psicológica e incluso fisiológicas.

Según Mateo (2018) en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan, en este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el

sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

La recreación incluye una gama de actividades que se pueden clasificar en:

- Deportes
- Juegos
- Actividades físicas
- Actividades artísticas
- Recreación social
- Actividades al aire libre y relacionadas con la naturaleza
- Actividades cognoscitivas
- Actividades de enriquecimiento y actualización personal
- Pasatiempos
- Turismo

Todas estas actividades proporcionan beneficios físicos, intelectuales, sociales, psicológicos y espirituales a las personas participantes y beneficios para la familia, grupos sociales, la economía y el ambiente. La importancia de la recreación radica en contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas por medio de los beneficios que brinda (Salazar, 2011).

### ❖ **Reposo**

“Valora la calidad del sueño y los factores que indican alteración del ciclo circadiano” (Fonseca, 2016).

El descanso mental y físico, como todos sabemos, es una necesidad fisiológica. Todos necesitamos descansar y dormir, la no satisfacción de esta necesidad es incompatible con la vida.

El sueño se considera el descanso por excelencia. No se le da la importancia que requiere, pero, por término medio, una persona adulta se pasará un tercio de su vida durmiendo o descansando. Nadie puede seguir su ritmo de actividad cotidiana sin posteriormente irse a dormir. (Garcia & Moya, 2004)

### **Importancia del sueño**

- Promueve la restauración y crecimiento de todas las células del organismo
- Aliviamos la tensión nerviosa
- Eliminamos la fatiga
- Conservación de la energía física y mental

### **Cantidad de horas sueño por edades**

No en todas las edades dormimos la misma cantidad de horas, en las primeras etapas de la vida de una persona el metabolismo del organismo es muy activo y necesita más cantidad de horas de sueño que en etapas posteriores, por ejemplo, un anciano necesita descansar menos que una persona joven, salvo excepciones, ya que su actividad física es menor y su metabolismo ya no es tan activo como en etapas anteriores.

Por término medio descansamos las siguientes horas:



**Tabla 1** Horas De Sueño

<b>GRUPO DE EDAD</b>	<b>HORAS DE SUEÑO</b>
Recién nacidos	20
Lactantes hasta 6 meses	16
Preescolares 2 - 6 años	12
Escolares 6 – 12 años	9
Jóvenes 13 – 21 años	7 – 8
Adultos	7 – 8
Ancianos	5 - 6

*Fuente:* (García & Moya, 2004)

*Elaborado por:* López Nicola Josselyn, Valle Fierro María

## **Factores que alteran el sueño**

### **❖ Factores-físicos**

- **Ritmo circadiano:**

La mayoría de las personas hacen su vida activa durante el día, dedicando la noche para dormir.

Un cambio del biorritmo altera de manera notoria el sueño como por ejemplo los turnos rotatorios en algunas profesiones.

- **Ejercicio físico:**

Una excesiva sobre estimulación con actividades físicas antes de dormir altera el sueño ya que el organismo tarda más en conseguir una relajación muscular necesaria para conciliar el sueño.

- **Alimentos estimulantes:**

Ciertas bebidas como el té, café, cola alteran el patrón de sueño ya que contienen sustancias como la cafeína que tienen un efecto estimulante del sistema nervioso central provocando insomnio.

- **Signos y síntomas:**

Como náuseas, fiebre, urgencia urinaria, dolor alteran el sueño.

- **Falta de alimento:**

Ciertas dietas estrictas que la persona no controla provocan que se desvelen en la noche con la consiguiente alteración del sueño. Existen ciertas recomendaciones nutricionales que ayudan a la conciliación del sueño como el consumo de alimentos ricos en vitamina C y magnesio, alimentos con triptófano como legumbres, frutos secos y avenas, así como evitar comidas ricas en grasas especialmente en las noches y no acostarse inmediatamente después de cenar. (InfoSalud, 2018)

- ❖ **Factores psicológicos**

- **Estados de humor:**

Tanto las personas eufóricas como las depresivas suelen tener alteración del sueño, las primeras por defecto (duermen menos de lo que debieran) y las deprimidas se acuestan y permanecen muchas horas despierta; y cuando llega el sueño es interrumpido con facilidad.

- **Procesos parentales:**

Es decir, la relación o interacción de los padres con los hijos, sobre todo cuando éstos son pequeños.

- **Temor, ansiedad:**

El miedo a lo conocido o desconocido interrumpe con facilidad el sueño.

- **Los sueños:**

El hecho de tener un sueño desagradable o pesadilla alteran la calidad del sueño.

❖ **Factores ambientales**

- Ruido
- Temperatura
- Humedad de la habitación
- Grado de iluminación
- Olores
- Falta de intimidad

❖ **Factores socioculturales**

- **Tipo de cama:**

En las culturas occidentales se suele dormir en una cama elevada del suelo. En otras culturas suelen dormir con el rollo de la cama pegado al suelo.

- **Tipo de ropa:**

En épocas más calurosas solemos dormir con ropa más ligera que en épocas más frías.

- **Tipo de compañía:**

Se concilia mejor el sueño con una grata compañía que con una desagradable, hay personas que incluso prefieren dormir solas. (García & Moya, 2004)

## **Importancia**

### **❖ Ventajas**

Está comprobado que las actividades físicas previenen enfermedades y ayudan a la superación de otras como, por ejemplo: mejora la circulación cardiorrespiratoria, reduce los riesgos coronarios, produce pérdida de peso, disminuye la morbi-mortalidad, aumenta el bienestar, aumenta el rendimiento en los estudios y en el trabajo, etc. (Guerrero, Zanafria, & Andrade , 2009)

Si se acostumbrara a adoptar al menos uno de los tantos hábitos saludables y se practicara con regularidad, obtendremos los beneficios deseados. Esta habituación hará sentirnos y desempeñarnos mejor en todas las actividades del diario vivir (Guerrero, Zanafria, & Andrade , 2009).

Por ello, se recomienda que de 5 a 17 años se realice al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa; de 18 a 64 años como mínimo 150 minutos semanales de actividad física de intensidad moderada; mientras que los ancianos con escasa movilidad deben realizar actividades físicas para mejorar el equilibrio y evitar las caídas, al menos 3 días por semana.

## **Beneficios de las actividades recreativas**

Según Lezama (2000) De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

### **En la salud**

- Mejora la calidad de vida
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud
- Disminuye los factores de riesgo.

### **En lo físico**

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.

### **En lo psicológico**

- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen.
- Da seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad.

### **En lo social**

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.

### **❖ Desventajas**

La falta de descanso tiene graves repercusiones en los niños en edad escolar:

- Deterioro de la capacidad de atención y la concentración. Es decir, tienen mayor facilidad para distraerse, dificultad para resolver los ejercicios, etc.

- Influencia negativa en la motivación hacia las tareas. Esto es, su actitud hacia la tarea es peor y el esfuerzo que tienen que realizar para empezar el trabajo es mucho mayor.
- Aumento del tiempo empleado en realizar cada tarea, que en conjunto suponen un aumento del tiempo total que están trabajando. (Abad, 2014)

## **Factores que influyen**

### **❖ Familiares**

Garcés y Díaz (2013) afirman: las familiares suelen aparecer como factores que influyen directamente en la persona que practica actividad física y deportiva, tanto como motivadores hacia la misma y, en consecuencia, facilitadores de unos hábitos positivos o negativos, en el sentido de que puedan suponer dificultades para lograr adherir a la práctica deportiva y, por tanto, conducir al abandono. Es la familia el entorno inmediato de la persona y, de ahí, la relevancia que tiene a la hora de influir en cualquier comportamiento humano, incluyendo la práctica de actividad física y deportiva. (pág. 199)

### **❖ Socio - Económicos**

Según el Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo de España afirman: “El entorno físico y social donde vivimos influye en nuestro estilo de vida. Las características geográficas, el clima, las costumbres de nuestra población, las tradiciones y normas sociales facilitan o dificultan la actividad física”.

Favorecen la participación:

- Apoyo social de padres, familia e iguales, destaca el apoyo de los padres al transporte de los hijos para las actividades, que los padres y madres fomenten percepciones de competencia y sus hijos y que se responsabilicen

de los costos económicos de la práctica (matrícula, equipamiento necesario, viajes, etc.)

- Que padres y madres de familia e iguales sean activos, aquellos chicos cercanos a miembros físicamente activos resultan poseer mayores índices actividades físico-deportivas que aquellos que no los tienen.
- Participación en educación física y actividades extraescolares, una mayor participación en las clases de educación física y el estar apuntado actividades físicas de tipo extraescolar repercuten en mayor tres niveles de actividad físico-deportiva d estos chicos y chicas.
- Medios de comunicación, los medios de comunicación pueden favorecer la promoción de actividades físicas por ejemplo al emitir eventos deportivos y acercar el mundo del deporte a los jóvenes o al emitir anuncios para promover un estilo de vida activo.

#### ❖ **Psicológicos**

Según Martínez (2012) Diversos estudios demuestran que cualquier pequeño aumento en alguno de los siguientes factores está directamente relacionado con un aumento de participación en actividades físicas deportivas:

- Diversión
- Percepción de competencia motriz y social
- Autonomía
- Autoeficacia
- Actitudes positivas hacia la actividad física
- Orientaciones motivacionales basadas en el esfuerzo y mejora personal
- Percepción de beneficios de la actividad física
- Intención de ser activo
- Preferencia actividad física
- Optimismo y autoestima

En cambio, se demuestra que cualquier pequeño aumento en alguno de los siguientes factores dificultaría la participación.

- Altos niveles de barreras percibidas para la práctica

- Falta de tiempo
- Falta de interés falta autodisciplina
- No gusta o no divierte la actividad física
- Depresión
- Estrés

### ❖ **Tecnológicos**

Para Bavelier, Green y Dye (2010), actualmente los niños y adolescentes se encuentran totalmente expuestos a la tecnología y a los medios de difusión electrónica tanto en la escuela como en sus hogares, ya no es únicamente la televisión la que retiene la atención de los niños, sino también otros dispositivos como los DVDs de música, los videojuegos, internet, y los teléfonos celulares (móviles).

Se ha reportado que, en promedio, los adolescentes pasan 3.2 horas diarias frente a una pantalla, y que por cada hora extra que estuvieran frente a una pantalla existe un 13% de probabilidades en el riesgo de que tengan menos apego o unión a sus padres y un 24% menos de apego para personas de su misma edad (Cummings & Vandewater, 2007).

### **Rendimiento escolar**

Para Lamas (2015) el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.



El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

- **Características**

El rendimiento escolar no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acreditan en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, producen estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar. ¿Qué tanto las frases anteriores de los alumnos, están derivadas del discurso de los docentes en el aula? Siendo estas las que permean regularmente la asignación de una nota numérica a los alumnos y que representa por ende su rendimiento escolar. (Morales, Morales, & Saúl, 2016).

Según (Morales, y otros, 1999) el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

- **Rendimiento académico en escuelas**

De acuerdo a lo explicado por Cuasapaz y Rubio (2013) la escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde le aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas. El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

El rendimiento académico sin duda es medido por habilidades cualitativas y cuantitativas, y su aparición se ve reflejado en estas medidas por ejemplo el nivel académico medio esta medido por la variable 7 en la mayoría de unidades educativas así el rendimiento bajo estaría catalogado por una variable menor a 7. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

### **Niveles de rendimiento**

Según la UNESCO (2013) clasifico al rendimiento de la siguiente manera:

- **Rendimiento Escolar Alto:**

Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP (núcleos de aprendizajes prioritarios) considerados como referentes.

- **Rendimiento Escolar Medio:**

Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP (núcleos de aprendizajes prioritarios) considerados como referentes.

- **Rendimiento Escolar Bajo:**

Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP (núcleos de aprendizajes prioritarios) considerados como referentes.

“En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico, es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa” (Cuasapaz & Rubio, 2013).

Shapiro (2011) explica que el no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases.

### **Causas más probables del rendimiento escolar bajo:**

Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se

desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

## **Factores que influyen**

### **❖ Familiares**

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. (Lozano, 2003)

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998).

La intervención de los padres durante la etapa escolar de sus hijos es muy importante para poder llevar a cabo tareas verificar al final de ellas los errores que puedan tener enseñándoles y mejorando el sistema educativo, además de preparar el lugar y ambiente adecuado dentro de casa e incluso para controlar las diversas formas de distracción que puedan tener sus hijos.

Por otra parte (Enríquez, Segura, & Tovar, 2004) en diferentes estudios señalan el efecto central de la combinación del bajo nivel educativo de la madre, con menores ingresos, pues es esta el agente socializador fundamental, quien transmite al niño su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva, además transfiere normas y valores referentes de la conducta del niño.

Fernández (2013) cita a Núñez et al. (2012) Quien explica que hay tres variables diferentes, donde la familia se encuentra implicada con el rendimiento escolar:

- **La estructura o la configuración de la familia**

Esto quiere decir, el número de personas que la forman y el papel de los hijos dentro de ella. Existen diversos tipos de familia expuestos por Corbin (2016) pero esta vez nos enfocaremos más a los que podrían estar involucrados con nuestra problemática entre ellos:

**Familia Nuclear (biparental):**

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos.

**Familia Monoparental:**

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos, las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

**Familia Compuesta:**

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

## **Familia Extensa:**

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

- **El origen o la clase social de la que procede la familia**

Es decir, el estatus social de los padres, la profesión, el ambiente y el medio sociocultural y los ingresos, dando a entender que las familias que tienen un nivel de vida mayor, afrontan de mejor manera el desarrollo educativo de los hijos.

- **El clima educativo familiar**

Tiene que ver con la actitud que presentan los padres hacia los estudios de los hijos, creando un clima afectivo familiar, en el que se pueda desarrollar el niño, y ayudarle a cumplir las expectativas que se tienen en él.

Además de la inclusión y desarrollo de hábitos que están conectados a los valores, especialmente el respeto hacia los demás.

## **❖ Pedagógicos**

Se entiende la pedagogía como el estudio y reflexión sobre un conjunto de objetos de saber pedagógico: la enseñanza, el niño, la escuela, el conocimiento, etc. Es decir, la pedagogía como saber da cuenta del dominio de aquel conjunto de conceptos, teorías, objetos, nociones, modelos y métodos que soportan unas

prácticas de saber y que podrían conducir a la consolidación de una disciplina o una ciencia, sin que este sea su objetivo central. (León, Gil, Cárdenas, García, & López, 2017, pág. 256)

Por su parte Lamas (2015) refiere que “hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas.” (Zambrano & Villamar, 2017)

### ❖ **Psicológicos**

De acuerdo a Saffie (2000) el rendimiento escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño y del adolescente. Desde pequeños se evalúan sus logros y fracasos, los cuales van dejando huellas difíciles de borrar en su autoestima. El éxito que obtengan les permitirá desarrollar la confianza en sí mismos, valorarse y sentirse dignos de ser queridos. Un niño con buen nivel de autoestima estable mejores relaciones interpersonales.

Por el contrario, el alumno que no confía en sus capacidades no tendrá la motivación necesaria para enfrentar los desafíos que se le presentan en la vida, menos aún, los de un año académico. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (Jadue, 2002, pág. 1)

Algunas investigaciones han clasificado al comportamiento relacionado con el rendimiento escolar en dos clases: introvertido y extrovertido:

- **El estudiante introvertido:**

Se centra más en sus sentimientos, pensamientos y emociones interiores, es por ello que esto favorece en las tareas minuciosas e individuales ya que piensa mucho en lo que va hacer o decir.

- **El estudiante extrovertido:**

Piensa de manera es decir dirigido hacia el exterior de sí mismo, la vida social por ejemplo dejando atrás sus ideas o pensamientos interiores, las tareas mecánicas y en grupo favorecen al rendimiento de este tipo de estudiantes ya que en las tareas minuciosas obtienen bajo rendimiento.

Es importante conocer que las niñas o niños que están expuestos a situaciones violentas dentro de sus hogares, pueden desencadenar conductas no adecuadas dentro de las aulas de clases, mostrándose rebeldes no solo con sus compañeros sino también con sus docentes e incluso llevar a la discriminación. (Jadue, 2002)

### ❖ **Fisiológicos**

“Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar.” (Lamas, 2015).

Además, de otros factores como la nutrición, el desarrollo, el neurodesarrollo, y la frecuencia de diversas enfermedades que pueden presentarse durante la etapa escolar como gripes, problemas digestivos, auditivos y visuales.

Dentro de las escuelas es recomendable vigilar la venta de alimentos y bebidas poco saludables para los escolares, además es importante planificar e implantar



lineamientos con bases nutricionales y de higiene no solo dentro, sino también fuera de las unidades educativas.

### **Enfermedades que pueden presentar los escolares:**

- **Desnutrición**

La desnutrición infantil genera debilidad mental, los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad. Si el niño/a no está bien alimentado durante este tiempo, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. (Achaval, 2015)

- **Anemia**

La anemia incide directamente en el rendimiento escolar y en la calidad de vida, por lo que es una problemática de primera importancia que puede ser atendida hasta cierto punto con programas que tienen que ver con la orientación para el cambio de dieta, la fortificación de alimentos, la administración de suplementos de hierro y la desparasitación. (Levy T, 2011)

- **Hiperactividad**

Se caracterizan por presentar un excesivo movimiento corporal, lo que se traduce en una actividad continua e incontrolada. Sin embargo, este movimiento se podría denominar como “no productivo”, porque en realidad no se realiza con un objetivo determinado, sino que por el contrario, simplemente permanecen en

constante movimiento, en ocasiones incluso en momentos no adecuados, ya que les resulta muy difícil el controlar su exceso de actividad (Suárez, Ruiz, López, & Martínez, 2017, pág. 19)

### ❖ **Económicos**

Los estudios muestran que las familias con trabajo, remuneración económica y escolaridad paterna en especial de posgrado, tienen relación positiva con el RA. En diferencia de estudiantes con bajo rendimiento que se caracterizan por tener familias con nivel socioeconómico bajo y en donde algunos de los padres no tienen trabajo y en su gran mayoría solo han cursado primaria o bachillerato. (Morales, y otros, 1999)

La posibilidad de brindar un acompañamiento apropiado a los hijos y la tenencia de recursos y herramientas como el internet, computador, libros, integran la complejidad del rendimiento, de manera desafortunada el bajo rendimiento se asocia con estudiantes que tienen padres con bajas capacidades económicas y con necesidad de utilizar el mayor tiempo en actividades laborales, otorgando poco acompañamiento a los hijos y a sus actividades escolares, mientras que los padres que con mejor remuneración y mejor preparación académica pueden contar con espacios laborales que les permiten tener un mayor acompañamiento o al menos contar con recursos para contratar auxiliares que puedan hacer esta actividad y brindar mayor asistencia al escolar. (Morales, y otros, 1999)

Es por ello que incluso en la provincia de Los Ríos aún existen casos de trabajo infantil, dentro del cantón Babahoyo en los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, es muy frecuente que la mayor parte de su tiempo libre luego de clases trabajen para de esta manera poder sustentar sus estudios y ayudar en sus hogares.

## ❖ Sociales

El entorno social y familiar ejerce influencia directa en cada ser humano, muchas de sus reacciones se dan como respuesta a las condiciones de vida, al ambiente familiar, educativo, laboral y de salud que les rodean. (Cabezas & Monge, 2014)

Cabezas y Monge (2014) cita a Vallés (2011) quien explica que la escuela, ha sido considerada como la institución social por excelencia, ya que idealmente en ella, se ofrecen espacios para la socialización, donde el estudiantado pueda relacionarse con sus iguales y con personas adultas, de manera que logren el desarrollo de los procesos psicosociales de convivencia necesarios para un desarrollo sano. Sin embargo, esos espacios se han ido convirtiendo en sitios inseguros, lo cual entorpece el desarrollo de la dimensión emocional del comportamiento humano, especialmente el control de los impulsos como regulación de la vivencia y expresividad de las emociones, sentimientos y afectos llevando en repetidas ocasiones a manifestaciones de comportamientos que deterioran la salud mental y física de todas las personas que comparten el entorno escolar.

Actualmente un factor social predominante es el bullying, sin duda alguna al enviar a los niños a la escuela lo menos imaginable para los padres es que sean acosados o maltratados de alguna u otra manera, el bullying es el maltrato y violencia hacia un estudiante por parte de otro, causando en estos serios cambios y dificultades que se manifiestan dentro y fuera de la escuela. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

## ❖ Tecnológicos

En el pasado los niños que aún no usaban computadoras ni tenían acceso a otro tipo de tecnología dentro de sus hogares para realizar sus tareas escolares, debían ir a la biblioteca o usar las computadoras de la escuela, bajo la supervisión de docentes quienes monitorizaban lo que investigaban o consultaban los niños. Ya que en la actualidad tener en casa una computadora representa realmente una

distracción, debido a que los niños pasan mucho tiempo jugando videojuegos o subiendo fotos, músicas, videos etc, en sus redes sociales.

Otro de los puntos que influye en el rendimiento escolar es el uso de celulares dentro de clases. Todos deben tener claro que un celular es un aparato y como casi todas las cosas materiales, no son buenas ni malas si se les da el uso indicado. El uso de estos dispositivos ha causado dolores de cabeza en diferentes instituciones educativas, en las que se escuchan comentarios sobre que los chicos no saben distinguir sus tiempos para estudiar, chatear, prestar atención a clases, hacer tareas, escuchar música o ver videos. (Vega, 2016)

Las redes sociales son las que más influyen en la baja del desempeño escolar, seguido por el uso de otras tecnologías, como el celular o el computador.

Según Halpern (2015), académico de la Facultad de Comunicaciones de la PUC y uno de los autores del estudio, dice que si bien las tecnologías sirven para mejorar la comunicación, también provocan una baja de rendimiento y aislamiento en los niños, también añade que los videojuegos son la tecnología que menos afecta el rendimiento, porque sería menos adictiva. “En general los videojuegos son mucho menos adictivos que las redes sociales, en donde los niños pueden pasar muchas horas”. Aunque admite que también hay jóvenes adictos a los videojuegos.

## **Plan de intervención de enfermería según las teorizantes**

### **Disciplina de enfermería en la promoción de la salud.**

La Promoción de la Salud tiene su ámbito de acción en la Salud Pública, siendo esta una conjunción de ciencias, habilidades y creencias dirigidas a la mejoría de la salud de todas las personas, a través de acciones colectivas o sociales. El profesional de enfermería identifica los fenómenos propios de su disciplina en su metaparadigma que se encuentra integrado por 4 elementos: la

persona, la salud, el entorno y el rol profesional, los cuales se relacionan y describen desde la perspectiva de las teorías y modelos de enfermería. (Enfermería celayane, 2018)

### **El modelo de promoción de la salud de la Dra. Nola J.Pender**

Analiza la interacción de las personas con su entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud. Se basa en tres teorías de cambio de la conducta, influenciadas por la cultura: la Teoría de la Acción Razonada, la teoría de la Acción Planteada y la teoría Social-Cognitiva de Albert Bandura.

La valoración de las creencias en salud relacionadas con los conocimientos y experiencias previas, determinan las conductas adoptadas por la persona, de acuerdo al Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Pender, estas creencias están dadas por:

- **Beneficios de la acción percibidos:**

Proporcionan motivación para adquirir una conducta de promoción de la salud.

- **Barreras para la acción:**

Pueden ser personales, interpersonales o ambientales, en donde se identifican las dificultades que se presentan y diseñar los mecanismos para cambiar o disminuir una conducta de riesgo.

- **Afecto relacionado con la actividad:**

Emociones y motivaciones, deseos o propósitos contemplados en cada persona que desencadenan una determinada acción.

- **Influencias interpersonales y situacionales:**

Redes familiares, sociales y del entorno que pueden actuar positivamente o negativamente en la creación de una conducta que promueva la salud.

En el eje de resultados conductuales, las conductas de salud constituyen un punto final de acción del modelo y que está relacionada con la obtención de resultados positivos para la salud de un individuo, cuando se integra una conducta saludable en un estilo de vida, debe resultar una mejoría de la capacidad y en la calidad de vida en todos los aspectos.

### **Plan de intervención en función a la educación escolar y promoción de la salud según el modelo enfermero de Nola Pender**

- Promover la salud dentro de la comunidad escolar, enfocada a los estudiantes tomando en cuenta su entorno social y sus antecedentes antropológicos.
- A través de la educación para la salud, promover y respaldar el empoderamiento de la salud de los estudiantes.
- Aplicar programas de educación para la salud, igual y equitativo para todos, desde la infancia hasta la adolescencia, dando continuidad y la formación en el cuidado y bienestar.
- Diseñar materiales y recursos docentes para cubrir y desarrollar los temas en el programa de educación para la salud.

- Tomar en cuenta las necesidades de cada alumno en referencia a su edad, así como las características de cada entorno escolar y social.
- Programar actividades educativas y formativas enfocadas hacia la comunidad escolar, considerando las metodologías de enseñanza y el rigor científico.
- Elaborar un programa de formación “hábitos saludables” para los padres, para transmitir información crucial sobre el autocuidado y la prevención de la salud durante la infancia y la adolescencia.
- Cooperar con el profesorado y el consejo escolar, para integrar plenamente la educación sanitaria como una cátedra existente, así como la educación física.
- Planificar las intervenciones educativas a lo largo del año escolar y las evaluaciones correspondientes, para mejorar y adaptar el programa de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar (Asice, 2016)

### **Patrones funcionales de salud de Marjory Gordon**

La utilización de los Patrones Funcionales, permite una valoración enfermera sistemática y premeditada, con la que se obtiene una importante cantidad de datos, relevantes, del paciente (físico, psíquico, social, del entorno) de una manera ordenada, lo que facilita, a su vez, el análisis de los mismos; es decir, cumple todos los requisitos exigibles a una valoración correcta.

### **Patrones funcionales de salud (Marjory Gordon) (modificados)**

- 1.- Percepción Y Manejo De La Salud.
- 2.- Nutricional-Metabólico.
- 3.- Eliminación.
- 4.- Actividad-Reposo.
- 5.- Cognitivo-Perceptual.
- 6.- Autopercepción-Autoconcepto.
- 7.- Rol-Relaciones.
- 8.- Sexualidad-Reproducción.

- 9.- Afrontamiento-Tolerancia Al Estrés.
- 10.- Valores - Creencias.
- 11.- Seguridad-Protección.
- 12.- Confort.
- 13.- Crecimiento Y Desarrollo. (Nanda, 2014)

## **Guía básica de valoración según patrones funcionales de Marjory Gordon**

### **Patrón Actividad-Reposo**

Trata de recoger información tanto de la producción, conservación, gasto o equilibrio de los recursos energéticos, como de la movilidad y la capacidad del individuo para sus autocuidados y los mecanismos cardiovasculares que apoyan la actividad/reposo. Alteraciones de reposo/sueño y empleo de ayudas farmacológicas y práctica de higiene del sueño. Alteraciones de la respiración/circulación o alteraciones musculoesqueléticas que dificulten la movilidad. Nivel funcional: Nivel 0 (independiente), Nivel 1 (necesita el uso de un equipo o dispositivo), Nivel 2 (requiere ayuda o supervisión de otra persona), Nivel 3 (requiere la ayuda de otra persona y equipo o dispositivo), Nivel 4 (es dependiente y no colabora).

En la valoración infantil, referencia de los padres sobre rutina del baño y vestido, juegos, tipo de juguetes utilizados, percepción de la fuerza del niño y habilidad del niño en el autocuidado (Nieto, Fuentes, Carciner, & Moreno , 2014)



## Diagnósticos, Resultados E Intervenciones De enfermería

**Tabla 2** Diagnósticos, Resultados E Intervenciones De enfermería

PATRÓN ACTIVIDAD Y REPOSO		
Diagnósticos	Intervenciones	Resultados
<p><b>Clase 1: Reposo / sueño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deprivación de sueño (00096)</li> <li>• Disposición para mejorar el sueño (00165)</li> <li>• Trastorno del patrón de sueño (00198)</li> <li>• Insomnio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el sueño (1850)</li> <li>• Apoyo emocional (5270)</li> <li>• Fomentar el sueño (1850)</li> <li>• Aumentar el afrontamiento (5230)</li> <li>• Técnica de relajación (5880)</li> <li>• Manejo ambiental: confort (6482)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sueño (4)</li> <li>• Bienestar personal (2002)</li> <li>• Descanso (3)</li> <li>• Control de la ansiedad (1402)</li> <li>• Nivel de comodidad (2100)</li> </ul>
<p><b>Clase 2. Actividad/ejercicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit de actividades recreativas (00097)</li> <li>• Sedentarismo (00168)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento del ejercicio (200)</li> <li>• Terapia de actividad (4310)</li> <li>• Enseñanza: actividad / ejercicio prescrito (5612)</li> <li>• Terapia de juegos (4430)</li> <li>• Potenciación de la socialización (5100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deambulación: caminata (200)</li> <li>• Nivel de movilidad (208)</li> <li>• Conocimiento: actividad prescrita (1811)</li> <li>• Implicación social (1503)</li> <li>• Participación en actividades de ocio (1604)</li> </ul>
<p><b>Clase 3. Equilibrio de la energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatiga (00093)</li> <li>• Vagabundeo (00154)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de energía 180</li> <li>• Ayuda al autocuidado 1800</li> <li>• Fomentar el sueño 1850</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia (1)</li> <li>• Conservación de la energía (2)</li> <li>• Descanso (3)</li> <li>• Tolerancia de la actividad (05)</li> <li>• Cuidados personales: actividades instrumentales de la vida diaria (306)</li> </ul>

**Clase 4.****Respuestas cardiovasculares/pulmonares:**

- Intolerancia a la actividad (00092)
- Riesgo de intolerancia a la actividad (00094)

- Disminución de la ansiedad (5820)
- Manejo de energía (180)
- Fomentar el sueño (1850)
- Establecimiento de objetivos comunes (4410)
- Asesoramiento (5240)
- Apoyo emocional (5270)

- Control de la ansiedad (1402)
- Conservación de la energía (2)
- Conocimiento: actividad prescrita (1811)

**Clase 5. Autocuidado:**

- Déficit de autocuidado: vestido (00109)
- Disposición para mejorar el autocuidado (00182)
- Descuido personal (00193)

- Modificación de la conducta (4360)
- Ayuda al autocuidado (1800)
- Apoyo al cuidador principal (7040)
- Facilitar la autoresponsabilidad (4480)
- Ayuda con los autocuidados: vestir /arreglo personal (1802)

- Cuidados personales: actividades de la vida diaria (0300)
- Autocuidados: higiene (0305)
- Autocuidados: vestir (0302)

---

**Fuente:** (Nanda, 2014) (NIC, 2014) (NOC, 2014)

**Elaborado por:** López Nicola Josselyn, Valle Fierro María

## **Actividades de enfermería**

### **Reposo / Sueño:**

- Comprobar el esquema de sueño
- Observar las circunstancias físicas que interrumpen el sueño.
- Ajustar el ambiente (luz, ruido, temperatura, colchón y cama), para favorecer el sueño.
- Establecer una rutina a la hora de irse a la cama que facilite la transición del estado de vigilia al de sueño.
- Ayudar a eliminar las situaciones estresantes antes de irse a la cama.
- Controlar la ingesta de alimentos y bebidas antes de irse a la cama para determinar productos que faciliten o entorpezcan el sueño.
- Disponer / llevar a cabo medidas agradables: masajes, colocación y contacto afectuoso.
- Disponer siestecillas durante el día, si se indica, para cumplir con las necesidades del sueño.
- Instruir al paciente y a los seres queridos acerca de los factores (fisiológicos, psicológicos, estilo de vida, cambios frecuentes de turnos de trabajo, cambios rápidos de zona horaria, horario de trabajo excesivamente largo y demás factores ambientales), que contribuyan a trastornar el esquema del sueño.

### **Actividad / ejercicio:**

- Valorar las ideas sobre el efecto del ejercicio físico en la salud.
- Incluir a la familia / cuidadores en la planificación y mantenimiento del programa de ejercicios.
- Informar paciente acerca de los beneficios para la salud y los efectos psicológicos del ejercicio.
- Instruir al paciente acerca del tipo de ejercicio adecuado para su nivel de salud, en colaboración con el médico y / o fisioterapeuta.
- Instruir acerca de la frecuencia, duración e intensidad deseadas de los ejercicios del programa.

- Ayudar al paciente a integrar el programa de ejercicios en su rutina semanal.

### **Equilibrio de la energía:**

- Determinar la percepción de la causa de fatiga.
- Determinar las causas de la fatiga (tratamientos, dolor, medicamentos).
- Controlar la ingesta para asegurar recursos energéticos adecuados.
- Observar si aparecen indicios de fatiga física y emocional.
- Facilitar la alternancia de periodos de reposo y actividad.
- Establecer actividades físicas que reduzcan la competencia de aporte de oxígeno a las funciones corporales vitales (evitar la actividad inmediatamente después de las comidas).
- Facilitar actividades de recreo que induzcan calma para favorecer la relajación.
- Fomentar las siestas, si resulta apropiado.

### **Respuestas cardiovasculares/pulmonares:**

- Reconocer los efectos psicológicos del estado subyacente.
- Instruir al paciente y a la familia sobre la limitación y la progresión de las actividades.
- Establecer ejercicios y periodos de descanso para evitar la fatiga.
- Observar la tolerancia del paciente a la actividad.
- Observar si hay disnea, fatiga, taquipnea y ortopnea.
- Promover la disminución del estrés.
- Establecer una relación de apoyo con el paciente y la familia.

### **Autocuidado:**

- Facilitar el mantenimiento de las rutinas del paciente a la hora de irse a la cama, indicios de presueño y objetos familiares (para los niños su manta / juguete favorito, ser mecidos, chupete o cuento; para los adultos leer un libro o disponer de una almohada de su casa), si procede.

- Fomentar la participación de los padres / familia en los rituales habituales antes de irse a la cama, si es el caso y proporcionar ayuda hasta que el paciente sea totalmente capaz de asumir el autocuidado.

### 2.1.1 Marco conceptual

**Patrón de enfermería actividad- reposo:** Incluye las actividades de la vida diaria que requieren gasto energético, entre ellos la de trabajar, jugar, higiene, comer, comprar etc. y con qué frecuencia, intensidad y duración lo realizan, y la conservación de energía mediante el descanso y sueño en todo el día. (Gordon, 2003)

**Actividad física:** Representa cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar y las actividades recreativas (OMS, 2018)

**Actividad recreativa:** Conjunto de acciones que tienen como objetivo entretener o distraer a las personas mediante juegos, dinámicas, etc. No tienen un horario establecido nacen por el interés y voluntad de cada individuo al realizarlas.

**Reposo:** Es el considerado un estado en el que el cuerpo y la mente se encuentran relajados completamente, sin stress ni preocupaciones que puedan provocar tensiones en el ser humano.

**Sueño:** Del latín somnum, designa tanto el acto de dormir como el deseo de hacerlo (tener sueño). El sueño es un estado del organismo, regular, recurrente y fácilmente reversible, que se caracteriza por una relativa tranquilidad y por un gran aumento del umbral o de la respuesta a estímulos externos en relación con el estado de vigilia. Es un estado biológico y conductual. (Márquez, 2013)

**Rendimiento escolar:** Es considerada una medida de las capacidades del alumno por parte del docente dentro de las aulas de clases, que ciertas veces es medible de forma cuantitativa o cualitativa. En ocasiones puede verse afectado por varios factores entre ellos: fisiológicos, pedagógicos, psicológicos etc.

### 2.1.2 Antecedentes investigativos

En un análisis tomado como referencia los resultados emitidos por parte de la revista SciELO llamado Actividad física extraescolar Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud se determinó que el 80.51% de la muestra analizada, realiza actividad física y deportiva extraescolar al menos un día a la semana, mientras que el restante 19.49% no realiza nunca. Además, se aprecia un evidente descenso de la práctica de AFYDE conforme aumenta el curso en el que se encuentran los adolescentes, hasta 4º de la ESO, dónde en ambos géneros se produce una elevación en la práctica de AFYDE.

En cuanto al rendimiento académico, medido en las calificaciones obtenidas en las materias de matemáticas, lengua castellana y educación física; se comprueba que existen diferencias significativas a favor de los practicantes de AFYDE en lengua castellana y Educación Física. En cuanto a la relación entre indicadores motivacionales y rendimiento académico, se observa relación positiva y significativa entre todos los indicadores motivacionales con el rendimiento académico en lengua castellana y educación física. (Gozález & Portolés, 2014, págs. 56-59)

Según el estudio de (Martinez C. , 2013) publicado por la editorial de la Universidad de Granada sobre los factores influyentes en la actividad físico-deportiva de adolescentes españoles, la actividad físico deportiva regular es una componente importante para conseguir estilos de vida saludables en niños y adolescentes, a pesar de esto y de la reconocida mejora que produce

a nivel físico psíquico y social diversos estudios verifican un descenso progresivo de la práctica con la edad demostrando una mayor tasa de abandono en la etapa adolescente.

Los principales resultados sugieren que en la mayoría de los países europeos los Adolescentes no alcanzan los valores mínimos establecidos para una práctica física saludable de acuerdo al criterio establecido de 60 minutos diarios a una intensidad moderada a vigorosa, estos valores tienden a disminuir en los grupos de mayor edad además se evidencia que los hombres son más activos en cuanto a la actividad física de intensidad moderada y vigorosa la diversión la realización de ejercicio físico estar con amigos y el gusto hacia la práctica son en ese orden los principales motivos señalados para los adolescentes.

Los hallazgos del presente estudio muestran por primera vez a nivel nacional que los intereses, los motivos y las actitudes hacia la actividad físico-deportiva de los adolescentes españoles se muestran mediatizado por el sexo, edad y nivel de actividad física deportiva inicial, de igual forma la implicación del profesorado en la promoción de hábitos saludables el centro como elemento de promoción de actividades física, la escuela como potenciadora de la salud, la reorientación de la asignatura de Educación Física hacia una mayor promoción de la salud ,la implicación de padres y madres en la promoción de actividad física también son factores que podrían estar influyendo en la actividad física deportiva de la adolescentes utilizando la institución escolar como elemento mediador de la adopción de estilos de vida saludables en sus hijos y alumnos (Martinez C. , 2013)

Según un estudio realizado por (Lucas, 2013) sobre la relación entre el sueño y el rendimiento escolar en Badajoz en la Universidad Internacional De La Rioja se indica que uno de los principales problemas que se plantean en las diversas sociedades es la educación de nuevos individuos, constituidos por una buena formación integral. El marco escolar es uno de los responsables en la consecución de este objetivo, al tratarse de los

alumnos en edad escolar se requiere de la presencia de un conjunto de hábitos saludables que ayudan a la obtención de óptimos resultados uno de ellos son los hábitos cuantitativos y cualitativos referidos al sueño.

Los estudios presentados por Chamarro (2011) establecen una línea similar a los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciando una relación directa entre hábito y horas de sueño suponiendo un 42% de los elementos que inciden en el rendimiento final del alumnado, en relación a la hora de acostarse este estudio indica que cuanto antes se acueste una persona peores notas obtiene, estableciendo del mismo modo que cuando más temprano se levante un individuo mayor rendimiento académico tiene algo que no se obtiene en el estudio realizado en el presente trabajo

El planteamiento de que existe una relación directa entre el sueño y el rendimiento escolar fue corroborado una vez analizado el conjunto de hipótesis secundarias, para afianzar la respuesta se comprobó que el rendimiento académico es más bajo en alumnos que tienen problemas de sueño y el rendimiento académico es más alto en aquellos alumnos que tienen hábitos de sueño correcto, la presencia de hábitos respecto al sueño inciden en su mejora y en el rendimiento educativo, la capacidad de concentración y de memorización se ven alteradas cuándo disminuyen las horas de sueño, la utilización de elementos electrónicos inciden en el sueño y rendimiento escolar del alumnado de primaria de los centros educativos públicos de la localidad de Badajoz. (Lucas, 2013)

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general**

A mayor alteración del patrón de enfermería actividad reposo, menor nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.



### **2.2.2 Hipótesis específicas**

- La falta de ejercicios físicos y recreativos disminuye el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.
- El descanso no prolongado altera el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.
- La deficiente intervención del personal de enfermería influye en la alteración del patrón actividad reposo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.

## **2.3 Variables**

### **2.3.1 Variable Independiente**

Patrón de enfermería actividad reposo.

### **2.3.2 Variable Dependiente**

Rendimiento escolar.

### 2.3.3 Operacionalización de las variables

**Tabla 3** Operacionalización De Las Variables

<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>				
A mayor alteración del patrón de enfermería actividad reposo, menor nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.				
<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>
<b>Variable Independiente</b>  Patrón de enfermería actividad reposo.	Son patrones que evalúan la producción y conservación de la energía, gasto o equilibrio de los recursos energéticos.	Frecuencia con que realiza actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	Porciento
		Tipo de actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Recreativa</li> </ul>	Porciento
		Duración de actividad por día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 1 hora</li> <li>• 60 minutos</li> <li>• 30 minutos</li> <li>• Menos de 30 minutos</li> </ul>	Porciento
		Frecuencia de actividad por semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 vez</li> <li>• 2 veces</li> <li>• 3 veces</li> <li>• Ninguna</li> </ul>	Porciento
		Nivel de interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy interesante</li> <li>• Poco interesante</li> <li>• Nada interesante</li> </ul>	Porciento
		Horas de sueño por día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 8 horas</li> <li>• 8 horas</li> <li>• Menos de 8 horas</li> </ul>	Porciento
		Calidad del sueño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	Porciento
		Ambiente en el que duerme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado</li> <li>• Poco adecuado</li> <li>• Inadecuado</li> </ul>	Porciento
		Aspecto general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado</li> <li>• Exagerado</li> <li>• Descuidado</li> </ul>	Porciento

		Tipo de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biparental</li> <li>• Monoparental</li> <li>• Compuesta</li> <li>• Extensa</li> </ul>	Porciento
		Acceso a la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Porciento
		Trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Porciento
		Horario laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarde</li> <li>• Noche</li> <li>• No trabajo</li> </ul>	Porciento
		Factores que influyen en la realización de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiares</li> <li>• Pedagógicos</li> <li>• Psicológicos</li> <li>• Socio-económicos</li> <li>• Tecnológicos</li> </ul>	Porciento
		Frecuencia de visitas del personal de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	Porciento
		Calidad de visitas del personal de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Aceptable</li> <li>• Deficiente</li> </ul>	Porciento
		Dx. De enfermería relacionados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del patrón del sueño</li> <li>• Disposición para mejorar el sueño</li> <li>• Fatiga</li> <li>• Sedentarismo</li> <li>• Déficit de actividades recreativas</li> </ul>	Porciento
<b>Variable Dependiente</b>		Promedio de notas por parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor de 7 puntos</li> <li>• Mayor de 7 puntos</li> </ul>	Porciento

Rendimiento escolar	Acción que se da a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente.	Nivel de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular</li> <li>• Bueno</li> <li>• Muy Bueno</li> <li>• Sobresaliente</li> </ul>	Porciento
		Comportamiento en clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cansado</li> <li>• Somnoliento</li> <li>• Irritable</li> <li>• Fatigado</li> <li>• Desconcentrado</li> <li>• Hiperactivo</li> <li>• Concentrado</li> <li>• Activo</li> </ul>	Porciento
		Porcentaje de estudiantes que asisten normalmente a clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%</li> <li>• 60%</li> <li>• 80%</li> <li>• 100%</li> </ul>	Porciento
		Tiempo que dedica a realizar tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de una hora</li> <li>• Entre 1 o 2 horas</li> <li>• Más de 2 horas</li> </ul>	Porciento
		Frecuencia de ayuda en las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	Porciento

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Método de investigación**

##### **Descriptivo**

Este método en la investigación será utilizado para la descripción de hechos y fenómenos, además nos permite recoger y tabular los datos para luego analizarlos e interpretarlos de una manera imparcial.

##### **Deductivo**

Mediante este método se puede aplicar la técnica causa-efecto, nos permite extraer conclusiones o consecuencias del problema a investigar, ya que parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

#### **3.2 Modalidad de investigación**

La modalidad que fundamenta la presente investigación es la de tipo cuali - cuantitativa, ya que indica que necesitamos datos medibles y observables para de manera sistemática poder estudiar a la muestra seleccionada, así como también se

busca el estudio de la realidad en su contexto natural y como sucede, detectando e interpretando el fenómeno de acuerdo a la información que proporcionan las personas implicadas, siendo en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, sus docentes y el personal de enfermería del centro de Salud “Lucha Obrera” para determinar si el patrón de enfermería actividad reposo influye en el rendimiento escolar.

Todos los datos recogidos han permitido realizar un análisis estadístico y de manera correcta tendremos que revisar la información que se obtuvo desde el inicio e ir construyendo el proyecto de investigación, el cual tiene como objetivo el poder ayudar a corregir el problema que se está presentando e identificar si los resultados darán respuesta a nuestra hipótesis.

### **3.3 Tipo de Investigación**

El tipo de estudio que se emplea en el presente proyecto de investigación está en función de los objetivos que se tratan de lograr, la investigación es del tipo explicativo co-rrelacional, de corte transversal, considerada explicativa ya que esta modalidad es la cual se encarga de buscar el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa - efecto y de tipo co-rrelacional debido a que en éste tipo de estudio se tiene el conocimiento de un problema y se intenta probar la relación entre las dos variables establecidas, en este caso el patrón actividad reposo y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado del cantón Babahoyo, buscando establecer el grado de relación que existe entre ambas variables y cuanto influye una variable en otra, también podemos determinar que es de tipo transversal al tener que estudiar ambas variables establecidas en la investigación en un solo momento.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la Información**

#### **3.4.1 Técnicas**

- **Encuesta**

Nos permite obtener la información directa de una fuente primaria siendo en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, y una fuente secundaria el personal de enfermería del Sub-centro Lucha Obrera N°1.

- **Entrevista Estructurada**

Es un diálogo o conversación donde se tiene relación directa con los entrevistados, para de esta manera unificar los criterios que resultan importantes para el estudio, quienes en este caso serán los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado.

#### **3.4.2 Instrumentos**

- **Cuestionario**

Conjunto de interrogantes referentes a un tema a investigar, consiste en un formulario con preguntas de diferente naturaleza que podrán ser utilizadas en nuestro proyecto para las encuestas.

- **Fichas de preguntas**

Con ellas podremos obtener información guardada en los archivos de la escuela como son las calificaciones y comportamiento de cada estudiante a través de los docentes.

### **3.5 Población y Muestra de Investigación**

#### **3.5.1 Población**

Conjunto de elementos que presentan una condición o característica en común y es objeto de estudio, en nuestra investigación se contará con un universo de 300 estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado.

#### **3.5.2 Muestra**

La muestra es una parte representativa del universo poblacional, en este caso se aplica el muestreo de tipo probabilístico utilizando la fórmula de poblaciones finitas para determinarla:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

- **n**: Es el tamaño de muestra poblacional a obtener
- **N**: Es el tamaño de la población total
- **Z**: Es el nivel de confianza
- **e**: Es el margen de error
- **p**: Es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que  $p = 0.5$



- **q**: Es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p

Por lo tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 300}{0,05^2 (300 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,25 \times 300}{0,0025 \times 299 + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{288,12}{0,7475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{288,12}{1,7079} \quad \mathbf{n = 169}$$

Es decir que la muestra está conformada por 169 estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, la cual determinaremos mediante el muestreo aleatorio simple, además de 5 docentes de la institución y 5 enfermeras del Subcentro Lucha Obrera N°1.

### 3.6 Cronograma del proyecto

**Tabla 4** Cronograma del proyecto

N°	Meses SEM Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema.				■	■																			
2	Aprobación del tema.						■																		
3	Recopilación de la información.							■	■	■	■														
4	Desarrollo del capítulo I										■	■													
5	Desarrollo del capítulo II												■	■											
6	Desarrollo del capítulo III														■	■									
8	Sustentación de la previa																■								
7	Elaboración de las encuestas.																■								
8	Aplicación de las encuestas.																■								
9	Tamización de la información.																	■							
10	Desarrollo del capítulo IV																		■						
11	Desarrollo del capítulo V																			■					
12	Presentación de la Tesis																				■				
13	Sustentación																							■	

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### 3.7 Recursos

#### 3.7.1 Recursos Humanos

**Tabla 5** Recursos Humanos

2	Investigadoras: Josselyn López Nicola y María Valle Fierro.
1	Tutor: Dr. Francisco Villacrés Fernández. MSc.
5	Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado
169	Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado
5	Enfermeras del Subcentro Lucha Obrera N°1
3	Docentes Académicos

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

#### 3.7.2 Recursos Económicos

**Tabla 6** Recursos Económicos

Concepto/rubros	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
<b>Materiales</b>			
Hojas	500	\$0,03	\$15,00
Lápiz	4	\$0,30	\$1,20
Borrador	2	\$0,25	\$0,50
Bolígrafos	3	\$0,50	\$1,50
Fotocopia	783	\$0,03	\$23,49
Cd	3	\$1,20	\$3,60
Pendriver	1	\$ 8,00	\$8,00
Carpetas	5	\$0,80	\$4,00
Anillados	5	\$1,50	\$7,50
<b>Costos por servicios</b>			
Costos por transporte	30	\$1,50	\$45,00
Refrigerios	180	\$0,80	\$144,00
Impresiones	400	\$0,15	\$60,00
Internet	80 horas	\$0,80	\$64,00
<b>Total General</b>			<b>\$377,79</b>

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **3.8 Plan de tabulación y análisis**

#### **3.8.1 Base de datos**

La recolección de los datos se obtuvo luego de la aplicación del método descriptivo y deductivo en las revisiones bibliográficas para plantear una base teórica que fundamente la investigación, luego se realizó la aplicación de las encuestas y entrevista a la muestra objeto de estudio, dicha información la presentaremos por medio de tablas de frecuencia o representaciones gráficas, para de esta manera evidenciar los datos que determinan las escalas que fueron seleccionadas con mayor frecuencia.

Se utilizó del programa Word para la elaboración del informe, así como hojas de cálculo de Excel las mismas que se nos permitió realizar las operaciones estadísticas necesarias para la presentación de los resultados obtenidos.

#### **3.8.2 Procesamiento y análisis de los datos**

Luego de la recogida de datos por medio de los instrumentos, se realizó la clasificación o agrupación de datos referentes a cada variable estudiada, objetivo de estudio y su presentación, para lo cual se siguieron cuatro pasos para el análisis de datos:

- Validación y Edición
- Codificación
- Introducción de datos
- Tabulación y análisis estadísticos.

Los datos obtenidos se presentarán por medio de tabla estadísticas, donde se mostrará en una columna el indicador de acuerdo a cada pregunta, en las

siguientes columnas se evidenciarán los datos mediante frecuencias tanto absoluta como relativa de manera porcentual para determinar que escalas fueron seleccionadas con mayor frecuencia, además se utilizarán cuadros y representaciones gráficas en Excel.

En el proyecto de investigación utilizamos estadísticos descriptivos para realizar la interpretación de resultados, ya que nos permite examinar los datos con el fin de organizar, sintetizar la información y ver sus características más relevantes.

Para la presentación de la información empleamos la moda como medida de tendencia central, ya que nos permitió conocer la influencia que tiene el patrón actividad-reposo en el rendimiento escolar de los alumnos, también se utilizaron las pruebas de correlación de Spearman y Chi Cuadrado, las mismas que nos ayudaron a determinar si las hipótesis establecidas en la investigación se aceptan o se refutan.

## CAPITULO IV

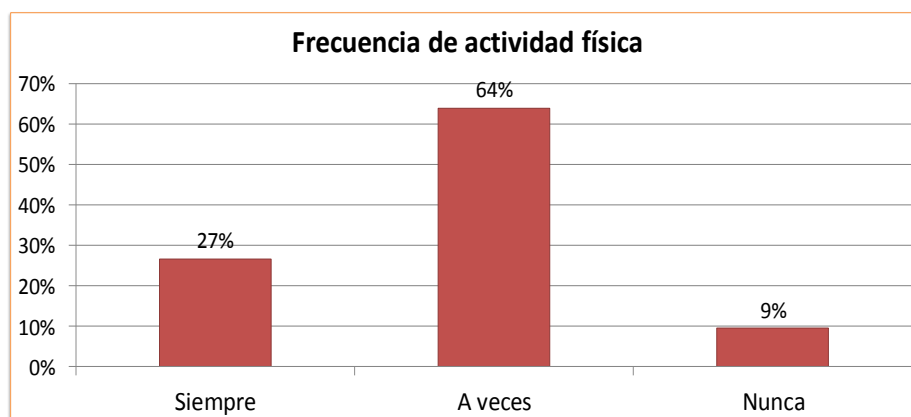
### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Resultados obtenidos de la investigación

A través de la información recopilada por medio de los instrumentos, aplicados a los estudiantes, docentes y personal de enfermería dio como resultado.

**Pregunta N° 1:** ¿Con qué frecuencia realizas actividad física (caminar, correr, saltar) fuera de la escuela?

**Gráfico 1** Frecuencia de actividad física



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

#### **Análisis e interpretación:**

El 64% de los estudiantes encuestados manifestaron que solo a veces realizan actividad física. En cuanto a la actividad que realizan con mayor frecuencia el 23% respondieron que les gusta más jugar videojuegos, lo cual según indica (Cummings & Vandewater, 2007) no solo repercute en el desarrollo de las actividades escolares sino que también existe un 13% de probabilidades de que tengan menos apego o unión a sus padres y un 24% menos de apego para personas de su misma edad.

**Pregunta N° 2:** ¿Cuántas veces por semana realizas actividad física en la escuela?

**Tabla 7** Actividad física por semana en la escuela

Indicadores	N	Porcentaje
1 vez	90	53%
2 veces	33	20%
3 veces	26	15%
Ninguna	20	12%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

**Análisis e interpretación:**

El 53% de los estudiantes encuestados respondieron que realizan solo 1 vez a la semana actividad física en la escuela. La OMS recomienda realizar actividad física como mínimo tres veces a la semana. Se deduce que eso se debe a que 80% de los docentes entrevistados manifestaron que no se sienten capacitados para impartir educación física, además que un 46% de los estudiantes consideran poco interesante esta asignatura.

### Pregunta N° 3: ¿Cuánto tiempo al día realizas actividades físicas?

**Tabla 8** Duración por día de actividad física

Indicadores	N	Porcentaje
Mas de 1 hora	22	13%
60 minutos	45	27%
30 minutos	48	28%
Menos de 30 minutos	540	32%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

#### **Análisis e interpretación:**

El análisis resulta estadísticamente significativo ya que el 32% de los estudiantes encuestados realizan menos de 30 minutos diarios de actividad física, no llegando a cumplir con lo recomendado por la OMS lo cual es de 60 minutos diarios en niños de 5 a 17 años. Se deduce que una de las causas puede ser que el 44% de los estudiantes manifestaron que pasan más de 2 horas frente a la pantalla (TV, computadoras, móvil, máquina de juego) mostrando poco interés en ejercitarse.



**Pregunta N°4:** ¿De la siguiente lista señale la actividad física o recreativa que realizas con mayor frecuencia?

**Tabla 9** Tipo de actividad

Indicadores	N	Porcentaje
Caminar	20	12%
Jugar con amigos	35	21%
Futbol	30	18%
Videojuegos	39	23%
Básquet	15	9%
Ajedrez	3	2%
Otras actividades	27	16%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados consideramos que las actividades en las que intervienen la tecnología como videojuegos, entre otras como ver TV o jugar en el celular, fueron las favoritas a realizar diariamente por los estudiantes, dejando como menos practicadas a los deportes o destrezas. Lo que se deduce que puede influir de manera negativa en el rendimiento escolar, ya que no dedican tiempo a sus tareas, además que el uso de la tecnología por muchas horas especialmente en las noches no deja que los niños cumplan con las horas de sueño recomendadas por la OMS y esto provoca falta de energía durante el día.

## Pregunta 5: ¿Realiza siestas durante el día?

**Gráfico 2** Realizas siestas diarias



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

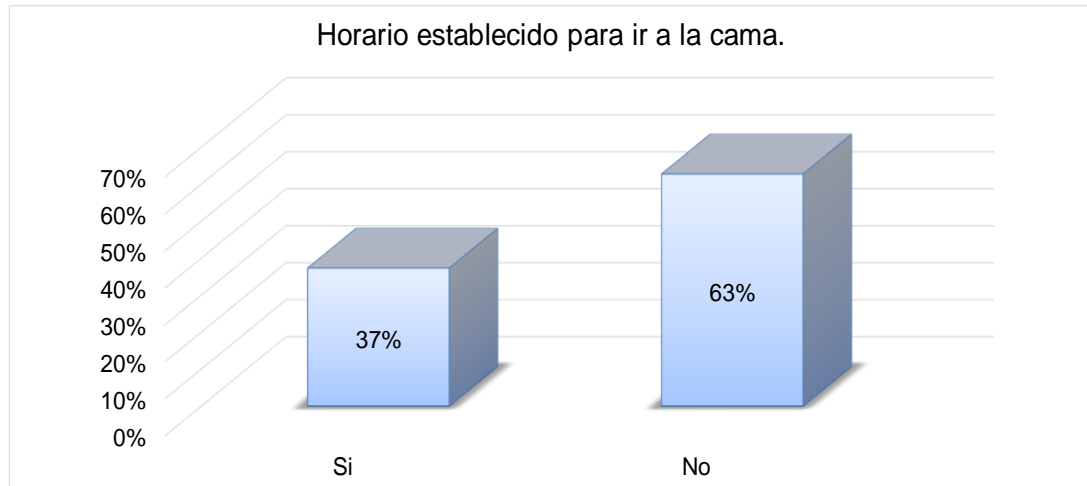
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

De los estudiantes encuestados un 49% no realiza siestas diarias lo cual no permite que se cumplan las horas de sueño establecidas en la edad de 6 a 12 años que según (García & Moya, 2004) se pueden completar en una o dos jornadas de descanso diarias, se estableció que uno de los motivos puede ser el trabajo ya que el 47% de los estudiantes manifestaron que trabajan o ayudan a sus padres luego de cumplir con su hornada dentro de la escuela para aportar en el sustento de sus hogares e incluso en sus estudios.

**Pregunta 6:** ¿Tienes un horario establecido por tus padres para irte a la cama?

**Gráfico 3** Horario establecido para ir a la cama



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

**Análisis e interpretación:**

El 63% de los estudiantes no tienen un horario establecido por sus padres para ir a dormir, la mayoría de ellos manifestaron que duermen a las 23:00 horas y además casi la mitad de los encuestados no realizan siestas en la tarde, esto explica que no se cumple con lo recomendado por la OMS lo cual es de 9 horas de sueño en niños en edad escolar.

## Pregunta N° 7: ¿A qué hora te acuestas a dormir?

**Tabla 10** Hora de dormir

Indicadores	N	Porcentaje
21:00 horas	48	28%
22:00 horas	30	18%
23:00 horas	58	34%
24:00 horas o más	33	20%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

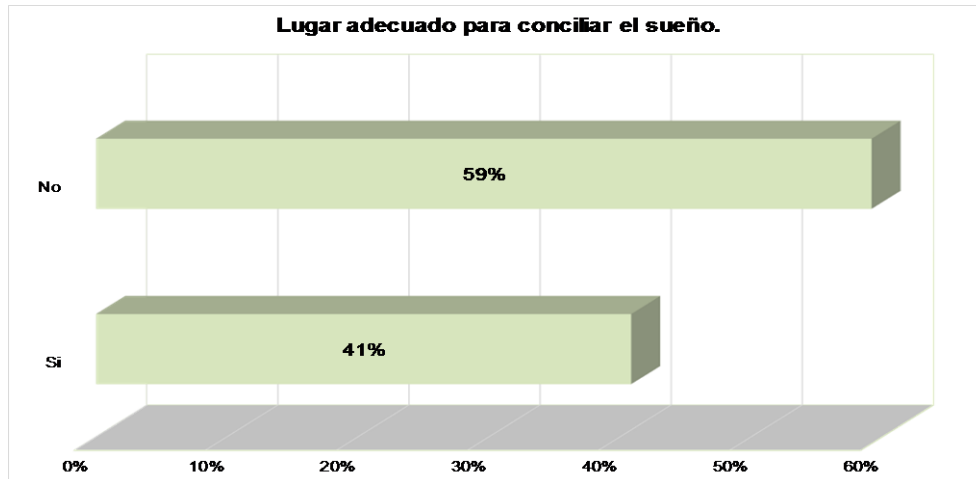
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas el mayor porcentaje de los niños duermen a horas altas de la noche, las mismas que no son adecuadas para la edad por la que cursan ellos, y la cual sería una de las causas por la que no cumplen con las horas de sueño establecidas, así como también el no tener una hora de dormir fija establecida por los padres.

**Pregunta N° 8:** ¿En el lugar que duermes logras descansar y conciliar el sueño fácilmente?

**Gráfico 4** Lugar es adecuado para conciliar el sueño



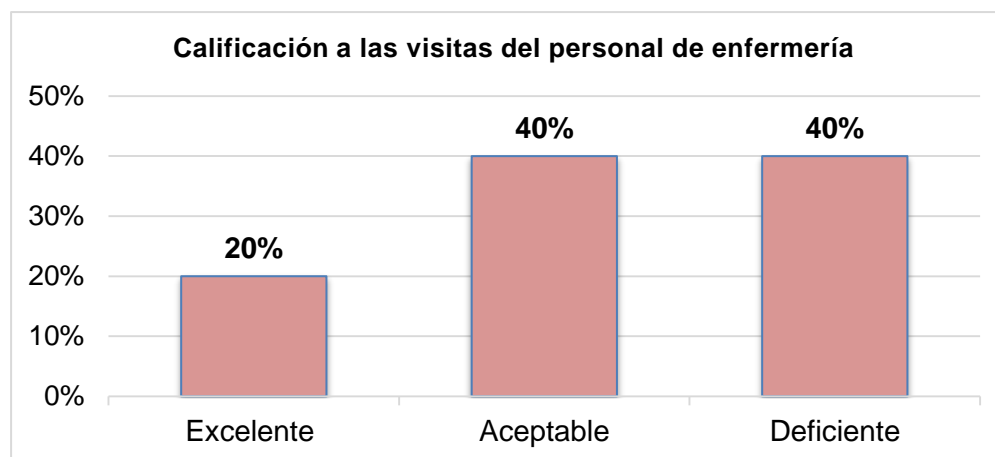
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

En el gráfico estadístico se muestra que el 59% de los estudiantes manifestaron que el lugar en el que duermen no logran descansar y conciliar el sueño fácilmente, entre los diversos motivos que ellos mencionaron es por el ruido, por el uso excesivo de la tecnología, además de la existencia de hogares disfuncionales o el entorno en el que viven los niños.

**Pregunta N°9:** ¿Cómo considera usted las visitas realizadas por el personal de enfermería del centro de salud Lucha Obrera en la institución?

**Gráfico 5** Como considera las visitas del personal de enfermería



**Fuente:** Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

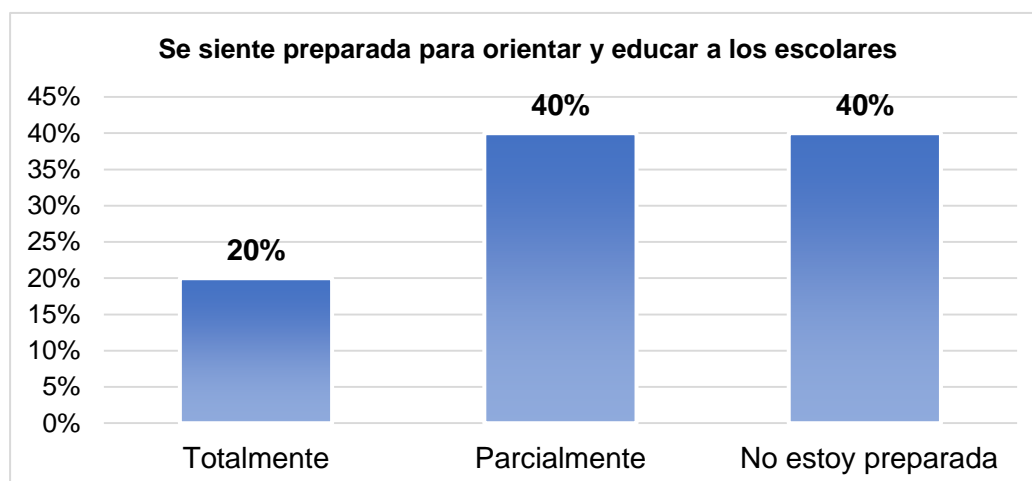
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

Sobre las visitas que realiza el personal de enfermería del centro de salud Lucha Obrera en la institución, el 80% de los docentes las consideran entre aceptable y deficiente, se deduce que puede ser por la poca experiencia y preparación del personal de enfermería en cuanto al trabajo con la comunidad escolar.

**Pregunta N°10:** ¿Se siente usted preparada para orientar y educar en los requerimientos de los escolares a cargo del centro de salud?

**Gráfico 6** Preparación del personal de enfermería



**Fuente:** Encuesta al personal de enfermería del centro de salud Lucha Obrera N°1  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

El 80% del personal de enfermería encuestado se siente parcialmente o no preparada para orientar y educar a los escolares, por lo que se deduce que no realizan adecuadamente las visitas a las unidades educativas y por ello los alumnos no tienen el suficiente conocimiento sobre los correctos estilos de vida que deben tener.

**Pregunta N°11:** ¿Según Ud. Cuáles son las intervenciones que más ayudaría a mejorar el patrón actividad-reposo durante la etapa escolar?

**Tabla 11** Intervenciones de enfermería que ayudarían a mejorar el patrón actividad-reposo

Indicadores	N	Porcentaje
Fomento del ejercicio	0	0%
Terapia con juegos	0	0%
Ayuda al autocuidado	0	0%
Manejo de la energía	0	0%
Fomento del sueño	0	0%
a y e	4	80%
b y d	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta al personal de enfermería del centro de salud Lucha Obrera N°1  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

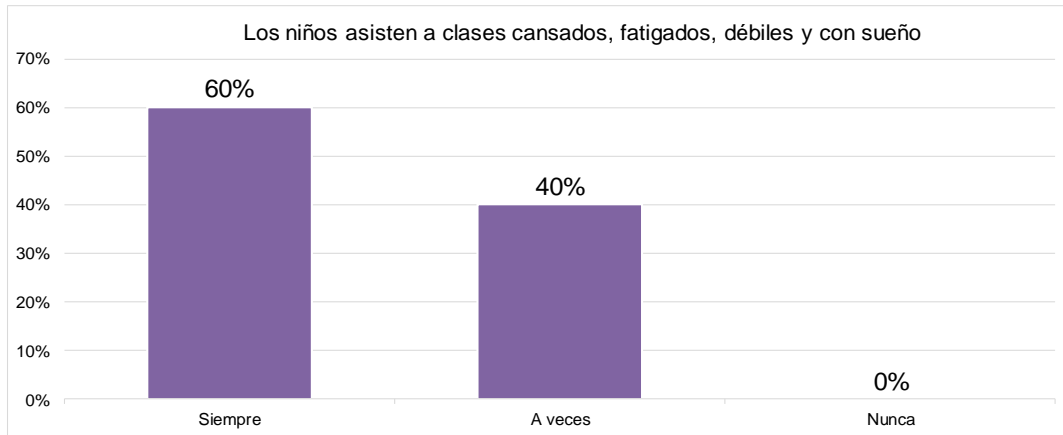
### **Análisis e interpretación:**

El 80% del personal de enfermería manifestó que entre las intervenciones que ayudarían a mejorar el patrón actividad-reposo durante la etapa escolar es la implementación del fomento del ejercicio y sueño, para de esta manera concientizar a los estudiantes de las ventajas que tiene mejorar los estilos de vida no solo a nivel educativo sino también físico, psicológico, fisiológico y emocional.



**Pregunta N°12:** ¿Ha observado usted que los niños asisten a clases cansados, fatigados, débiles y con sueño?

**Gráfico 7** Estado de los niños durante las clases



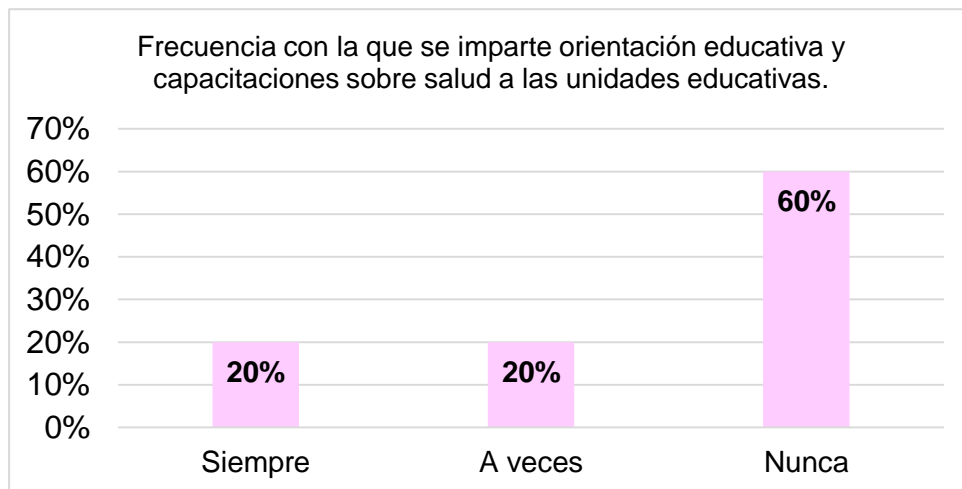
**Fuente:** Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### **Análisis e interpretación:**

El análisis es estadísticamente significativo ya que el 60% de los estudiantes asisten a clases cansados, fatigados, débiles y con sueño. Se deduce que puede ser por falta de energía debido a las horas de reposo incompletas, además pueden ser signos de alarma ante posibles complicaciones en el estado de salud.

**Pregunta N° 13:** ¿Con que frecuencia se imparte orientación educativa y capacitaciones sobre promoción de la salud de parte del personal de enfermería del centro de salud a las unidades educativas de la comunidad?

**Gráfico 8** Frecuencia de orientación educativa y capacitaciones a las unidades educativas



**Fuente:** Encuesta al personal de enfermería del centro de salud Lucha Obrera N°1  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

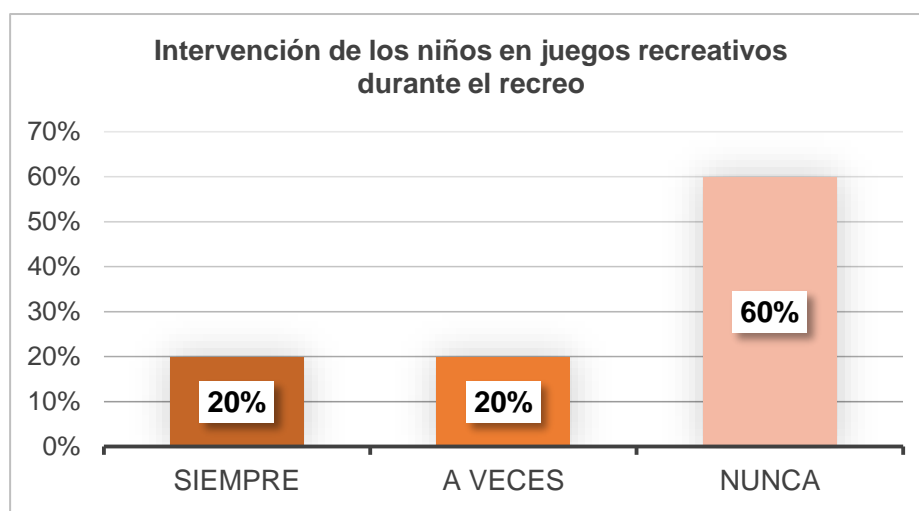
### **Análisis e interpretación:**

El 60% del personal de enfermería manifestó que nunca realizan orientación educativa y capacitaciones sobre promoción de la salud a las unidades educativas es por ello que los docentes manifiestan que solo asisten cuando hay campañas de vacunación mas no por campañas educativas a la comunidad escolar lo cual podría ser una desventaja, sabiendo que la etapa escolar es la edad idónea para iniciar esa labor de educación y promoción de la salud ya que sus capacidades de aprendizaje y asimilación de hábitos son mayores que en la edad adulta.

**Pregunta N° 14:** ¿Intervienen los niños en juegos recreativos durante el recreo?

**Gráfico 9** Intervención de los niños en juegos recreativos durante el recreo

**Fuente:** Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro



**Análisis e interpretación:**

EL análisis resulta estadísticamente significativo ya que en su mayoría los alumnos no intervienen en juegos recreativos durante el recreo información manifestada por los docentes quienes refieren que usan juegos violentos y no de recreación pensando que uno de los factores que pueden influir es la falta de conocimiento y además el uso inadecuado de la tecnología.

## 4.2 Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos en el proyecto de investigación mostraron que un 53% de los escolares realizan solo 1 vez a la semana actividad física. Estos resultados son similares a los reportados en otro estudio (Gozález & Portolés, 2014, págs. 56-59), quienes también observaron relaciones entre el rendimiento académico y conductas asociadas a la salud, se determinó que el 80.51% de la muestra analizada, realiza actividad física y deportiva al menos un día a la semana, mientras que el restante 19.49% no realiza nunca.

En cuanto al horario establecido para irse a dormir, los hallazgos de nuestra investigación muestran que el 63% de los alumnos no tienen una hora establecida para descansar. En el estudio de (Lucas, 2013) se constataron resultados similares ya que el alumnado que no suspende 2 o más asignaturas, tienen una hora fija de acostarse uniendo las opciones de “muchas veces” y “casi siempre”, mientras que aquellos que suspenden 2 o más asignaturas, no tienen hora fija de acostarse respecto a las opciones “nunca” y “a veces”.

En relación a las horas de reposo el 58% de los alumnos dormían menos de 8 horas y el 60% de los docentes manifestaron que los niños llegan débiles, con sueño y fatigados por lo que no atienden las clases nuestros resultados coincidían nuevamente con los reportados por (Lucas, 2013) ya que aquellos alumnos que “casi siempre” duermen menos de 8 horas constituyen el 11,01% de los que tienen “muchas veces” dificultad para mantener la atención que son 53,86%, mientras que en el lado opuesto nos encontramos con el 32,20% de los casos que “nunca” duermen menos de 8 horas y prestan mayor atención a las clases.

Podemos concluir que según los resultados obtenidos en esta investigación, los escolares que realizan más actividades físicas y recreativas acompañadas de un reposo adecuado obtienen mejor rendimiento escolar. Por ello, implementar políticas y medidas sociales que aumenten y faciliten que los alumnos practiquen actividades físicas y recreativas no solo dentro sino también fuera de la

escuela es fundamental, no solo para disminuir el sedentarismo, si no para favorecer el rendimiento escolar.

De acuerdo a las variables elegidas para la comprobación de las hipótesis a través de la correlación de Spearman podemos analizar que tanto la frecuencia, duración y tipo de actividad tiene una muy buena correlación positiva con la variable “calificaciones”, al tener rangos entre (0,80 y 1,00) y un valor de significancia menor a (0,05) lo cual nos comprueba la veracidad de los resultados.

Los datos obtenidos nos explican el comportamiento de las variables, en este caso al subir el nivel de una también sube la otra, y al disminuir una también ocurre lo mismo con la otra variable, por lo que podemos decir que la falta de ejercicios físicos y recreativos si disminuye el rendimiento escolar y dar veracidad a la primera hipótesis planteada.

**Tabla 12** Correlacion de Spearman

CORRELACION DE SPEARMAN		
CORRELACION	RHO DE SPEARMAN	SIGNIFICANCIA
Frecuencia de actividad/Calificaciones	0,900	0,041
Duración de actividad por día/ Calificaciones	0,920	0,036
Tipo de Actividad/ Calificaciones	0,936	0,048

**Fuente:** Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

Para la siguiente comprobación se eligieron 4 variables relacionadas al sueño y descanso para de manera individual realizar la correlación con las calificaciones de los estudiantes, las cuales arrojaron un resultado dentro del rango entre (0,80 y 1,00) es decir que estas variables tienen una muy buena correlación positiva con la variable “calificaciones”, y de igual manera un nivel de significancia menos a 0,05 lo cual nos ayuda a la verificación de los datos obtenidos.

Al actuar una variable de igual manera que la otra, se pudo deducir que los alumnos de la Unidad educativa Jorge Icaza Delgado al no tener un descanso adecuado tampoco tendrán un buen rendimiento escolar, por lo tanto, se da veracidad y se aprueba la segunda hipótesis planteada.

**Tabla 13** Correlacion de Spearman

CORRELACION DE SPEARMAN		
CORRELACION	RHO DE SPEARMAN	SIGNIFICANCIA
Siestas Diarias/ Calificaciones	0,911	0,028
Horario establecido para dormir/ Calificaciones	0,891	0,048
Hora de dormir/ Calificaciones	0,908	0,043
Lugar adecuado para conciliar el sueño/ Calificaciones	0,898	0,042

**Fuente:** Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

También se realizó la aplicación del Chi cuadrado al contar con un conjunto de variables de tipo cualitativas para las cuales se necesitó establecer su correlación para la interpretación de los datos obtenidos, de acuerdo a los resultados obtenidos se trabajó con grado de libertad (4) y probabilidad (0.05) lo cual a través de la tabla Chi cuadrado nos dio un resultado de 9.49 que es el rango que nos permite conocer si la hipótesis es nula o se aprueba la hipótesis establecida.

En las dos correlaciones establecidas tuvimos un resultado de 10.00 que es un valor fuera del rango establecido lo que nos permite rechazar la nulidad de la hipótesis y dar veracidad a la hipótesis establecida, es decir que la deficiente intervención del personal de enfermería si influye en la alteración del patrón de enfermería actividad reposo.

**Tabla 14** Chi Cuadrado

<b>TABLA CHI CUADRADO</b>	
<b>GRADO DE LIBERTAD/PROBABILIDAD</b>	<b>0.05</b>
<b>4</b>	<b>Resultado = 9.49</b>
<b>CORRELACION</b>	<b>CHI CUADRADO</b>
Preparación del personal de enfermería/ Calidad de visitas a Unidades Educativas	10,00
Frecuencia de orientación en unidades educativas/ Intervención de niños en juegos recreativos	10,00

**Fuente:** Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado  
**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

### 4.3 Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que los niños solo a veces realizan actividad física y recreativa, y la actividad que realizan con mayor frecuencia son los relacionados a la tecnología, es decir videojuegos, jugar con el celular y ver tv, y en menor porcentaje prefieren el desarrollo de actividades físicas y recreativas efectivas para su edad y todas estas variables influyen directamente en su rendimiento académico, así como en su estilo de vida.
- Se determinó que los niños no tienen un sueño y descanso adecuado, ya que no tienen un horario establecido por los padres para dormir y prefieren dormir entre las 23H00 y 24H00 y en las tardes evitan las siestas lo que hace que no cumplan con las horas de sueño establecidas para su edad que rodean entre las 8 y 9 horas diarias, este factor afecta directamente el rendimiento escolar ya que no tienen la energía suficiente para mantenerse activos y atentos en clases durante la jornada escolar diaria.
- También se pudo conocer que la orientación sanitaria que reciben en la institución educativa tanto alumnos, docentes y padres de familia es deficiente, ya que el personal de enfermería del centro de salud del sector no acude frecuentemente y cuando lo hacen es únicamente por cumplir con campañas de vacunación, a pesar de que existe un cronograma por parte del personal de salud para ocuparse de actividades que son de su estricta competencia como la formación sanitaria de los niños que atraviesan la etapa idónea en las cuales se puede formar hábitos de salud e higiene diaria adecuados, y se determinó que este factor es influyente en mantener la funcionalidad del patrón actividad y reposo.

A través de estas conclusiones podemos deducir que las hipótesis específicas establecidas son ciertas y que mientras exista mayor alteración del patrón de enfermería actividad reposo, menor será el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado



#### 4.4 Recomendaciones

- Dedicar más tiempo a la realización de actividades físicas y recreativas promoviendo de esta manera un mejor estilo de vida no solo a nivel educativo sino también físico, social y emocional. Reducir el tiempo frente a pantallas de (TV, móvil o videojuegos) aprovechándolo para cumplir con todas las tareas escolares.
- Se recomienda que los padres establezcan un horario para dormir a sus hijos, con la finalidad de que se cumplan con las horas de descanso a escolares establecidas por la OMS (Organización Mundial De La Salud), lo que ayudará además a tener una mejor energía durante el día y así aumentar el desenvolvimiento durante la jornada de clases de los niños.
- Al centro de salud encargado de atender las necesidades sanitarias de la Unidad Educativa, se recomienda tener más responsabilidad y cumplimiento con el cronograma de visitas, lo que incluye además capacitarse constantemente para de esta manera poder llevar una información confiable y adecuada para los escolares y docentes, logrando así evitar posibles problemas de salud y concientizar sobre los beneficios del patrón actividad-reposo durante la etapa escolar.

## **CAPITULO V**

### **5. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **5.1 Título de la Propuesta de Aplicación**

Programa educativo sobre la importancia del patrón de enfermería actividad-reposo en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo.

#### **5.2 Antecedentes**

Practicar una vida activa es esencial para cualquier persona: desde caminar, subir escaleras hasta salir a correr, nadar o jugar a fútbol con los amigos. Moverse, en definitiva, es básico en las distintas etapas del desarrollo, tanto en el aspecto físico como en el emocional, especialmente durante la infancia, que es cuando mejor capacitados estamos para adquirir hábitos saludables que nos acompañarán a lo largo de toda la vida.

Los niños que se mantienen activos constantemente gozan de un mejor estado de salud y bienestar, son más fuertes, también de mentalidad, son más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad. Además, cada vez más estudios evidencian que la actividad física tiene una relación directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños.

La práctica de una actividad física y mental, que divierta y forme, es un hecho natural en la vida del niño con un fin eminentemente explorador y de aprendizaje, existen índices claros de que la práctica de una actividad física de una forma habitual facilita la familiarización con unos hábitos higiénicos y dietéticos que

redundan en una salud y un rendimiento escolar mejor en la infancia y que se trasladan a la vida del adulto.

Los niños más activos que además tienen un balance de energía en sus rutinas diarias y a lo largo del día manejan sus horarios de descanso adecuadamente tienen una menor probabilidad de padecer enfermedades cardiovasculares o inflamatorias de adulto, a ser menos obesos o sucumbir a hábitos tóxicos poco saludables. (Drobnic, 2013)

### **5.3 Justificación**

Al analizar e interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuesta y entrevista, se ha podido llegar a la conclusión que la alteración del patrón actividad-reposo si influye en el rendimiento escolar.

Motivo que como investigadoras nos ha incentivado a elaborar la siguiente propuesta: Diseñar un programa educativo sobre la importancia del patrón de enfermería actividad-reposo en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo.

Por medio del cual podemos ayudar no solo a concientizar, a que realizar actividades físicas y recreativas acompañadas de un reposo adecuado son de gran beneficio a nivel académico, emocional, psicológico y social, sino también a enseñar a los docentes a realizar entre clases ejercicios respiratorios, de relajación y creativos que ayuden a controlar la energía de los niños y despertar su interés por la clase.

Nuestro programa estará dirigido a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, ubicada en la cooperativa 1ero de diciembre, del cantón Babahoyo.

## **5.4 Objetivos**

### **5.4.1 Objetivo general**

Implementar un programa educativo sobre la importancia del patrón de enfermería actividad-reposo en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo.

### **5.4.2 Objetivos específicos**

- Promover educación a los estudiantes sobre los beneficios de practicar más actividad física y recreativa durante sus horas de ocio.
- Motivar a los docentes a la implementación de pausas activas dentro de las aulas con actividades de relajación y controlando así la energía de los estudiantes durante la jornada escolar.
- Demostrar a los estudiantes mediante charlas educativas y capacitaciones las ventajas de tener una rutina de reposo y sueño adecuado durante la etapa escolar.

## **5.5 Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación**

La propuesta para los estudiantes y docentes con falta de conocimiento sobre la importancia de realizar actividad física y reposo es implementar un programa educativo para concientizar sobre esa problemática y de esta manera disminuir el sedentarismo, canalizar la energía de los estudiantes y mejorar los hábitos de descanso diarios.

Además enseñar a los docentes la implementación de pausas activas durante las clases para ayudar al manejo de la energía de los niños y de esta manera puedan estar más concentrados y atentos a las clases, sin tensión ni estrés debido a problemas extraescolares que puedan llegar a tener.

### **5.5.1 Estructura general de la propuesta**

El programa educativo sobre la importancia del patrón de enfermería actividad-reposo en el rendimiento escolar, será aplicado a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, del cantón Babahoyo, mediante una sesión semanal en las cuales impartiremos temas que logren llegar a la comunidad educativa en beneficio de los mismos, así como la práctica de ejercicios que se puedan aplicar frecuentemente en las pausas activas que se les incentiva a realizar a los docentes.

Nuestra propuesta sería de mucho beneficio, debido a que se enfoca a la teorizante de Nolar Pender “Promoción De La Salud” es decir, educando a la población que está presentando este problema, para de una u otra manera ayudar a disminuirlo, creando nuevos y mejores estilos de vida en futuros bachilleres de nuestro país.

Los temas generales a tratar en las diferentes charlas serán:

#### **1. La importancia del patrón de enfermería actividad-reposo durante la etapa escolar:**

Durante la infancia, la actividad física y descanso son siempre imprescindible ya que gracias a ella estamos activos, fuertes, con energía y sanos. Esto debe facilitarse en casa, en la escuela y en los tiempos de ocio.

Los niños y las niñas tienen que animarse a moverse y descansar adecuadamente todos los días ya que los hábitos de vida saludable se deben establecer cuanto antes, es importante que una parte de su tiempo libre lo dediquen a participar en juegos, deportes y cualquier otra actividad en la que muevan su cuerpo para que así tengan un buen estado físico.

Entre los beneficios de este patrón actividad-reposo durante la etapa escolar tenemos:

Desde el punto de vista puramente físico:

- Fuerza muscular
- Huesos más resistentes
- Mejor funcionamiento del corazón y los pulmones
- Mayor resistencia al esfuerzo y menos grasa corporal
- Mejora la postura y el equilibrio

Desde el punto de vista psicológico:

- Mejora la autoestima
- Mejora el humor
- Mejora el aprendizaje
- Mejora la capacidad de concentración
- Se duerme mejor

Desde el punto de vista social:

- Se hacen amigos
- Se adquieren habilidades sociales
- Se aprende a trabajar en equipo

## **2. Beneficios de la implementación por parte de los docentes, de pausas activas durante la jornada de clases.**

La pausa activa no es más que un alto a las actividades que estás realizando para hacer algo diferente. De esta manera el niño se distrae de una forma que el profesor controla, o en otras palabras, se debe producir un “desorden” controlado. Así es, los niños deben distraerse según el ritmo de concentración que ellos tienen.

En sí, la idea del programa es que cuando el profesor considere que es un buen momento para hacer la pausa, porque los alumnos llevan mucho tiempo sentados, o dependiendo del estado de atención, les proponga realizar actividades de recreación ya que si bien es cierto, los niños necesitan jugar y moverse, pero también necesitan encontrar momentos para calmarse, relajarse y descansar.

Para ello, debemos hacer uso de juegos y ejercicios de relajación, los cuales fomentarán la tranquilidad, disminuirán el estrés y la ansiedad, aumentarán la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permitirá mejorar la calidad del aprendizaje.

Estas pueden estar relacionadas con el área que se está trabajando, o pueden ser de otra temática totalmente distinta por ejemplo ejercicios respiratorios los cuales antes eran muy utilizados y que en la actualidad han ido desapareciendo, para que así los alumnos descansen y después puedan retomar la clase con mayor atención.

Es importante conocer que, si invertimos de tres a cinco minutos para que nuestros niños se muevan en el salón, lo que haremos es optimizar los siguientes 45 minutos de aprendizaje.

La música puede resultarnos de gran ayuda cuando pretendemos relajar y calmar el clima del aula. Además, se debe recordar que la respiración es un factor importante en toda sesión de relajación. La espiración permite que el aire salga del cuerpo y que el dióxido de carbono sea expulsado. La inspiración permite llenarse de aire, de absorber el oxígeno que necesitan nuestras células. Una buena respiración ayuda a controlar el estrés, el miedo, el dolor o la violencia. También favorece la disminución de los mareos y del dolor de cabeza.

En los recreos, conviene favorecer los juegos espontáneos en que tengan que correr, esconderse, saltar, lanzar balones, relacionar con los compañeros, entre otros.

En las clases de educación física y recreos conviene favorecer los juegos espontáneos en que tengan que correr, esconderse, saltar, lanzar balones, relacionar con los compañeros, entre otros, ya que en esta edad se suele comenzar a introducir los deportes colectivos. En general se debe fomentar la participación y que se diviertan.

De forma paralela se les deben enseñar además aspectos importantes sobre la salud en general y a conocer su propio cuerpo (nutrición, fisiología, hidratación, evitar el abuso de sustancias)

Es clave que la clase de educación física no sea aburrida, ni tampoco agotadora. Que se cambie de actividad varias veces y se fomente la participación, en lugar de poner el énfasis en los resultados o la competición.

El objetivo es que adquiera mayor control de la energía mediante ejercicios y un descanso adecuado. Y, de paso, podrán aprender otras habilidades sociales como trabajar para un equipo, disciplina, sociabilidad, respeto y a jugar limpio.



**Subtemas:**

**Tabla 15** Temas de charlas educativas

SESIÓN	TEMAS	CONTENIDO
<b>PRIMERA</b>	<b>1. Importancia de la práctica de actividad física y recreativa dentro de la escuela.</b>	<p>Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.</p> <p>A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.</p>

<b>SEGUNDA</b>	<p><b>2. Actividades físicas y mentales y como mejoran el rendimiento escolar y desarrollo cognitivo.</b></p>	<p>La actividad física y mental puede contribuir al desarrollo social de los jóvenes, dándoles la oportunidad de expresarse y fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración. También se ha sugerido que los jóvenes activos pueden adoptar con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y tienen mejor rendimiento escolar.</p> <p>Los beneficios de la actividad física (AF) sobre niños y jóvenes están ampliamente demostrados. En la actualidad el ejercicio físico resulta fundamental en el proceso educativo de escolares, tanto para el desarrollo de valores sociales e individuales como para el fomento de hábitos saludables que hagan frente a los actuales problemas de salud pública presentes en la infancia y adolescencia y entre los que destacan los preocupantes hábitos sedentarios y la obesidad.</p> <p>Si bien la influencia de la AF en la salud cardiovascular, la condición física o en aspectos como la socialización, el autoconcepto y el bienestar general del alumno está profundamente contrastada, cada vez son más las investigaciones que además la señalan como un elemento determinante en los procesos cognitivos de niños y jóvenes.</p>
----------------	---	--

<b>TERCERA</b>	<p><b>3. Actividades y ejercicios de relajación durante las pausas activas</b></p>	<p>Las pausas pedagógicas se convierten en una metodología constructiva/participativa de aplicación práctica de ejercicios y técnicas dirigidas por el docentes a sus estudiantes, pero establecen que dichas actividades deben estar basadas desde técnicas preventivas de carácter fisiológico, medicina mente – cuerpo y estrés (asuntos abordados en dicho congreso), por lo que plantean que las estrategias utilizadas al interior de aula deberían incluir sino todos varios de los siguientes aspectos para cumplir con su objetivo central de las pausas pedagógicas activas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respiración diafragmática.</li> <li>➤ Auto-masaje digitopuntura.</li> <li>➤ Estiramientos dentro del aula.</li> <li>➤ Manejo de voz-expresión personal</li> <li>➤ Dinámicas de concentración-atención.</li> <li>➤ Aromaterapia- Musicaterapia</li> <li>➤ Relajación – Meditación</li> </ul>
----------------	--	---

<b>CUARTA</b>	<p><b>4. Objetivos de la práctica de actividades y ejercicios de relajación durante las pausas activas en horas de clases.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brindar elementos prácticos para romper los ciclos de movimientos repetitivos y posturas estáticas prolongadas disminuyendo la fatiga y el estrés contribuyendo así en la motivación, escucha y atención durante los procesos de enseñanza aprendizaje-presentes al interior del aula de la clase.</li>   <li>➤ Ofrecer un novedoso método de disminuir tensiones y estrés en forma accesible y práctico para funcionarios (as) de instituciones educativas para mejorar la calidad de vida y calidad de la educación.</li>   <li>➤ Practicar mediante dinámicas y ejercicios, maneras de enfocar la atención-concentración de alumnos (as) dentro del aula, para mejorar rendimiento y ambiente escolar.</li>   <li>➤ Mejorar la productividad, el rendimiento y las condiciones del trabajo en clase, propiciando un espacio dentro del aula donde se evite la monotonía de la tarea.</li>   <li>➤ Ofrecer una técnica práctica de incorporar buenos hábitos dentro del aula y minimizar niveles de estrés y ansiedad dentro del aula.</li> </ul>
---------------	--	--

<b>QUINTA</b>	<p><b>5. Lista de actividades a implementar en las pausas activas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Relajar las manos y los pies:</b>          Consiste en cerrar con mucha fuerza la mano derecha unos 5 segundos. Luego, abriremos la mano con fuerza lo máximo posible contando 5 segundos también. Finalmente, dejamos sentir la mano relajada. El ejercicio lo repetiremos con la mano izquierda y, aproximadamente, unas 3 veces en cada mano.</li>   <li>➤ <b>Relajar el cuello:</b>          Se puede realizar tanto sentado como de pie. El niño moverá el cuello y la cabeza de lado a lado (derecha-izquierda) unas cinco veces de forma lenta y suave, evitando forzar el cuello para no hacerse daño. Este mismo ejercicio se puede realizar moviendo la cabeza en forma de círculo, primero haciendo los movimientos circulares hacia la derecha y, luego, a la izquierda.</li>   <li>➤ <b>Rellenar un círculo:</b>          Dibujaremos en una hoja un círculo pequeñito de un tamaño similar al de una moneda de céntimo de euro y lo rellenaremos de puntos durante un minuto, alternando un punto fuerte con un punto más débil.</li>   <li>➤ <b>Tranquilizarse por unos instantes:</b>          El niño se tumbará boca arriba en el suelo y le informamos que estaremos controlando el tiempo que va a ser capaz de permanecer tranquilo, sin moverse y con los ojos cerrados.</li> </ul>
---------------	---	---

	<p>Mediremos el tiempo que es capaz de permanecer de este modo intentando que llegue a ser capaz de mantenerse así tantos minutos como años tenga el niño.</p> <p>➤ Ejercicios de respiración: Se puede realizar tanto de pie como sentado. Le diremos al niño que llene los pulmones de aire despacio, contando mentalmente hasta cinco. Una vez, llegue a 5, deberá aguantar el aire en los pulmones, contando también mentalmente hasta 5, notando así la presión del aire. Después, soltaremos el aire despacio, contando hasta 5. Repetiremos el ejercicio hasta 3 veces. Si se tratase de niños mayores podremos pedirles que cuenten hasta 10 en vez de hasta 5.</p> <p>➤ Observar e imaginar: Escogeremos un objeto muy simple y se observará durante 10 segundos aproximadamente. A continuación, cerraremos los ojos y lo imaginaremos en nuestra mente durante el mismo tiempo.</p> <p>➤ Arqueamos la espalda: Llevando tanto el pecho como el estómago hacia delante durante 10 segundos. Descansaremos y repetiremos 5 veces.</p>
--	--

<b>SEXTA</b>	<p><b>6. Importancia del sueño y reposo durante la etapa escolar.</b></p>	<p>Durante el sueño se reponen energías, se genera gran cantidad de hormonas indispensables para el organismo y se revitalizan los procesos relacionados con inteligencia y memoria, de manera que quitarle horas puede afectar a cualquiera, sobre todo a un niño.</p> <p>Dormir poco o tener sueño interrumpido, por cualquier causa, afecta las capacidades de aprendizaje, concentración y memoria, el carácter se vuelve irritable, y el sistema inmunológico se debilita, lo que puede propiciar que el afectado sea más vulnerable a padecer infecciones.</p>										
<b>SEPTIMA</b>	<p><b>7. Distribución idónea de las horas de siesta y sueño nocturno de acuerdo a la edad.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>4 a 12 meses</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>12 a 16</b> horas diarias, incluyendo siestas</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>1 a 2 años</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>11 a 14</b> horas diarias incluyendo siestas</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>3 a 5 años</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>10 a 13</b> horas diarias incluyendo siestas</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>6 a 12 años</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>9 a 12</b> horas diarias (siestas cortas)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>13 a 18 años</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>8 a 10</b> horas (siestas cortas)</td> </tr> </table>	<b>4 a 12 meses</b>	<b>12 a 16</b> horas diarias, incluyendo siestas	<b>1 a 2 años</b>	<b>11 a 14</b> horas diarias incluyendo siestas	<b>3 a 5 años</b>	<b>10 a 13</b> horas diarias incluyendo siestas	<b>6 a 12 años</b>	<b>9 a 12</b> horas diarias (siestas cortas)	<b>13 a 18 años</b>	<b>8 a 10</b> horas (siestas cortas)
<b>4 a 12 meses</b>	<b>12 a 16</b> horas diarias, incluyendo siestas											
<b>1 a 2 años</b>	<b>11 a 14</b> horas diarias incluyendo siestas											
<b>3 a 5 años</b>	<b>10 a 13</b> horas diarias incluyendo siestas											
<b>6 a 12 años</b>	<b>9 a 12</b> horas diarias (siestas cortas)											
<b>13 a 18 años</b>	<b>8 a 10</b> horas (siestas cortas)											

<b>OCTAVA</b>	<b>8. Plan de intervención para mejorar el sueño de los niños y adolescentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar su rutina de acostarse a una hora definida</li> <li>➤ Establecer horarios regulares de dormir</li> <li>➤ Limitar paulatinamente la actividad física de alta potencia dos horas antes de la hora de acostarse</li> <li>➤ Realizar actividad suave, como una caminata o relajación antes de dormir</li> <li>➤ La habitación debe ser tranquila, acogedora y conductiva al sueño.</li> <li>➤ Intentar ver el último programa de televisión o uso del computador mínimo una hora antes de ir a dormir</li> <li>➤ Intentar ver televisión en una habitación distinta del dormitorio del niño o adolescente</li> <li>➤ Reducir el consumo de comida y bebidas gaseosas o irritantes antes de acostarse o cambiarlo por líquidos más saludables</li> <li>➤ Ingerir una colación láctea unos 30 minutos antes de disponerse a dormir</li> <li>➤ Diseñar el propio plan de actividades de estudio, sin alterar las horas destinadas al sueño</li> </ul>
---------------	---	---

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

Se evaluará los logros de la siguiente manera:

Al finalizar las charlas educativas se evaluarán a los participantes, mediante preguntas al azar para de esta manera asegurarnos que asimilaron el conocimiento sobre los temas impartidos, además de realizar visitas continuamente para verificar



que se esté cumpliendo la implementación de los métodos ofrecidos para la mejora del rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado

**Tabla 16** Cronograma De Propuesta

N°	Meses	Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Entrega del plan de propuesta alternativa a las autoridades de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado												
2	Análisis de plan de propuesta y cronograma para la aplicación												
3	Aprobación de la propuesta												
4	Socialización del plan de propuesta con docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado												
5	Primera sesión												
6	Segunda sesión												
7	Tercera sesión												
8	Cuarta sesión												
9	Quinta sesión												
10	Sexta sesión												
11	Séptima sesión												
12	Octava sesión												
13	Evaluación de resultados												

**Elaborado por:** Josselyn López Nicola y María Valle Fierro

## **5.5.2 Componentes**

### **Contexto:**

La propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, cantón Babahoyo, en la cooperativa 1ero de diciembre.

### **Actores:**

En la ejecución de la propuesta intervendrán la directiva de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado en conjunto con los docentes y estudiantes, además de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **Responsables:**

Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## **5.6 Resultados esperados de la Propuesta de Aplicación**

### **5.6.1 Alcance de la alternativa**

Mediante la implementación del programa educativo sobre la importancia de practicar actividades físicas y recreativas, además de un descanso adecuado y manejo de la energía durante la etapa escolar, direccionado a los alumnos y docentes se busca obtener los siguientes resultados:

- Que los alumnos y docentes conozcan los beneficios de realizar actividades físicas y recreativas, así como también cumplir con las horas de descanso recomendadas, con el fin de mejorar sus estilos de vida en los diferentes ámbitos.

- Lograr aumentar el rendimiento escolar, mediante el aumento de la práctica de educación física e implementación de actividades de relajación y creatividad dentro de la unidad educativa, ya que esto ayuda a que los alumnos regulen su energía además de que mejoren su concentración y participación durante las horas de clases.
- Establecer compromisos con los docentes para que se enseñe a los alumnos dentro de sus clases técnicas y actividades de relajación, así como el fomento del cumplimiento de las horas de descanso y realización de actividades físicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abad, L. (2014). La importancia del descanso y el juego en el día a día de los escolares. *Red Cenit*, 3. Obtenido de <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-descanso-y-el-juego-en-el-dia-a-dia-de-los-escolares/>
2. Achaval, M. (26 de marzo de 2015). *Desnutrición y Rendimiento Escolar: dos factores más relacionados de lo que pensamos*. Obtenido de <http://www.unitedexplanations.org/2015/03/26/desnutricion-y-rendimiento-escolar/>
3. Asice. (23 de febrero de 2016). *Enfermeras escolares, roles, competencias y habilidades*. Obtenido de <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>
4. Cabezas, H., & Monge, M. (2014). INFLUENCIA DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO EDUCATIVO EN LA PRESENCIA DEL ACOSO EN EL AULA. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-22. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a04v14n3.pdf>
5. Corbin, J. (18 de 03 de 2016). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>
6. Cuasapaz, S., & Rubio, M. (09 de 2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el periodo marzo-agosto 2013*. Obtenido de Studylib: <http://studylib.es/doc/7911140/031-factores-que-influyen-en-el-bajo-rendimiento-academic...>
7. Drobnic, P. F. (2013). La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. *Faros*, 1. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/actividad-fisica-mejora-aprendizaje-rendimiento-escolar>
8. Enfermería celayane. (23 de 02 de 2018). *Unidad didáctica 4: Intervenciones y cuidado de enfermería en la promoción a la salud*. Obtenido de <https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-4-intervenciones-y-cuidado-de-enfermeria-en-la-promocion-a-la-salud/>
9. Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2004). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *scielo*, 13.
10. Escobar, A., & Velasco, M. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Quito: Nocion.
11. Fernández, C. (06 de 2013). *RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONTEXTO SOCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de Repositorio ual:

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2301/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Fonseca, Y. (21 de 10 de 2016). *Dominio 4 actividad y reposo*. Obtenido de mindmeister: <https://www.mindmeister.com/es/772811572/dominio-4-actividad-y-reposo>
13. Garcés, E., & Díaz, A. (2013). *Factores sociales y psicológicos asociados a la realización de ejercicio físico*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
14. Garcia, J., & Moya, A. (2004). Necesidad Reposo-Sueño: Descanso Hospitalario: Sueño o Pesadilla. *Enfermería docente*, 5.
15. Gordon, M. (2003). *Manual de diagnósticos enfermeros*. Madrid: Elsevier España.
16. Gozález, J., & Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar-Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Dialnet*, 51-63.
17. Guerrero, J. E., Zanafria, C. O., & Andrade, J. F. (2009). Costumbres y practicas dfeportivas en la poblacion ecuatoriana. *INEC*, 2-3.
18. Halpern, D. (26 de marzo de 2015). *Uso de redes sociales y celulares baja rendimiento escolar | Diario Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/miscelanea/uso-de-redes-sociales-y-celulares-baja-rendimiento-escolar-574982/>
19. INEC. (27 de SEPTIEMBRE de 2010). *Resultado del censo 2010 de poblacion y vivienda del Ecuador*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los\\_rios.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf)
20. *InfoSalud*. (21 de Julio de 2018). Obtenido de ¿Afecta al sueño el cambio de cama en vacaciones? ¿Hay alimentos que ayuden a dormir?: <http://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-afecta-sueno-cambio-cama-vacaciones-20180721081434.html>
21. Jadue, G. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 193-204.
22. Lamas, H. (30 de 04 de 2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
23. León, A., Gil, Y., Cárdenas, E., García, M., & López, G. (2017). ¿QUÉ SE ESCRIBE SOBRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN COLOMBIA? *Praxis & Saber*, 249-274. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n16/2216-0159-prasa-8-16-00249.pdf>

24. Levy T, S. (2011). Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008. *Salud Pública de México*, 53, 98-98. doi:10.1590/S0036-36342011000100015
25. Lezama , C. (13 de agosto de 2000). *Papel del recreador en la sociedad contemporánea*. Obtenido de <http://redcreacion.org/documentos.htm>
26. Llerena Piñeiros, M. G. (16 de diciembre de 2015). *UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5597/1/122696.pdf>
27. Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Redalyc*, 66.
28. Lucas, F. (enero de 2013). investigación sobre la relacion entre el sueño y el rendimiento escolar en Badajoz. Badajoz, Badajoz, España: Universidad Internacional de la Rioja.
29. Márquez, S. (2013). *Actividad física y salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
30. Martínez, C. (2013). Factores influyentes en la actividad físico - deportiva en los adolescentes españoles. *Universidad de Granada*, 336.
31. Mateo, J. L. (17 de Julio de 2018). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
32. Ministerio de Educacion. (27 de agosto de 2013). Ecuador sorprende a Latinoamérica por los avances en la calidad de su sistema educativo. Quito, Pichincha, Ecuador.
33. Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., . . . Venzalá, M. (22 de 03 de 1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Obtenido de Proyectos de Investigación Educativa: [http://cania.msinfo.info/bases/biblio/texto/pdf2/entorno\\_familia.pdf](http://cania.msinfo.info/bases/biblio/texto/pdf2/entorno_familia.pdf)
34. Morales, L., Morales, V., & Saúl, H. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electronica Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 5.
35. Nanda. (2014). *Diagnosticos enfermeros, definiciones y clasificacion*. Barcelona: Elsevier.
36. NIC. (2014). *Clasificaciones de Intervencion de enfermeria*. Barcelona: Elsevier.
37. Nieto, M., Fuentes, L., Carciner, C., & Moreno , L. (2014). COLECCIÓN DE DOCUMENTOS PARA LA VALORACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REGISTRO CLÍNICO EN ENFERMERÍA. *Servicio Andaluz de Salud*, 109.
38. NOC. (2014). *Clasificacion de resultdos de enfermeria*. Barcelona: Elsevier.

39. OMS. (26 de febrero de 2018). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
40. Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Obtenido de Catalogación por la Biblioteca de la OMS: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977\\_spa.pdf;jsessionid=A786B3B1C787A2267259EE0341782B61?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf;jsessionid=A786B3B1C787A2267259EE0341782B61?sequence=1)
41. Organización Mundial de la Salud. (23 de 02 de 2018). *Actividad Física*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
42. Salazar, C. (2011). Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11-18.
43. Seron, P., Muñoz, S., & Lana, F. (2010). Nivel de actividad física medida a través del cuestionario internacional de actividad física en población Chilena. *Revista médica de Chile*, 1232-1239.
44. Serra, L., & Aranceta, J. (2006). *Actividad física y salud*. España: Elsevier España.
45. Shapiro, B. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 218-225.
46. Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P., & Núñez, J. (2012). *Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TareasParaCasalmplicacionFamiliarYRendimientoEcade-3791870.pdf>
47. Suárez, S., Ruiz, A., López, S., & Martínez, E. (2017). *Implicaciones educativas de la Actividad Física en jóvenes TDA(H)*. Madrid: Wanceulen Editorial.
48. Telegrafo. (23 de diciembre de 2014). El rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de la Unesco estuvo entre los 4 mejores. *El telegrafo*, pág. 8.
49. UNESCO. (2013). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Obtenido de Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
50. Valles, A. (2011). *Inteligencia emocional para la convivencia escolar*. Bogota : EDITORIAL EOS INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA ASOCIADOS.
51. Vega, L. (06 de 07 de 2016). *El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes*. Obtenido de Vanguardia.com:

<http://www.vanguardia.com/entretenimiento/jovenes/364718-el-uso-del-celular-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-jovenes>

52. Zambrano, C., & Villamar, S. (2017). *Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad de desempeño académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la jornada matutina del colegio fiscal mixto "DR. CÉSAR BORJA LAVAYEN"*. Obtenido de Docplayer: <https://docplayer.es/77418900-Proyecto-educativo-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciado-en-ciencias-de-la-educacion-mencion-informatica-educativa.html>



## ANEXOS

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
<p>¿De qué manera influye el patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?</p>	<p>Determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</p>	<p>A mayor alteración del patrón de enfermería actividad reposo menor nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera influyen las actividades físicas y recreativas en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?</li> <li>• ¿Cómo repercute el descanso no prolongado en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?</li> <li>• ¿Cómo influye la intervención del personal de enfermería en el patrón actividad reposo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar si las actividades físicas y recreativas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</li> <li>• Determinar si el descanso no prolongado repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</li> <li>• Conocer si la intervención del personal de enfermería influye en el patrón actividad reposo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de ejercicios físicos y recreativos disminuye el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</li> <li>• El descanso no prolongado altera el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</li> <li>• La deficiente intervención del personal de enfermería influye en la alteración del patrón actividad reposo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.</li> </ul>

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Figura 1.-** Unidad Educativa “Jorge Icaza Delgado” donde se ejecutó el proyecto de investigación.



**Figura 2.-** Centro de salud “Lucha Obrera N°1” dónde se obtuvo información para el proyecto de investigación.



**Figura 3.-** Josselyn López Nicola realizando la entrevista a docente de la Unidad Educativa “Jorge Icaza Delgado”



**Figura 4.-** María Valle Fierro encuestando a la licenciada en enfermería sobre la problemática a



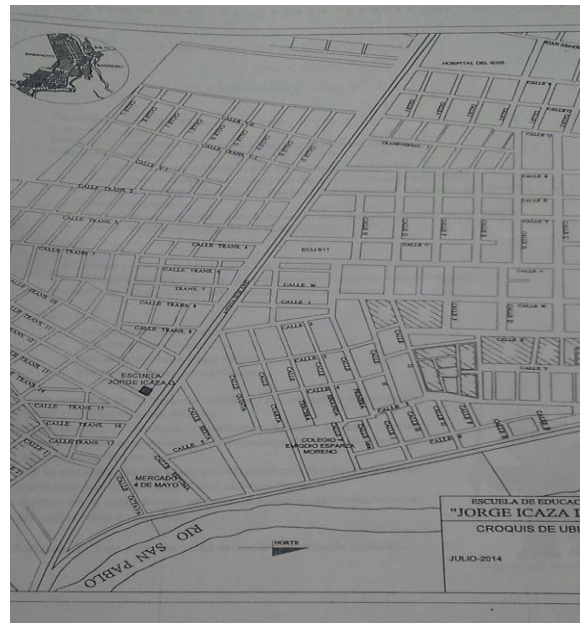
**Figura 5.-** Josselyn López Nicola explicando a los estudiantes como realizar la encuesta.



**Figura 6.-** María Valle Fierro entregando refrigerio a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza Delgado”.



**Figura 7.-** Tutorías con el Dr. Francisco Villacres



**Figura 8.-** Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Jorge Icaza Delgado”.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
CARRERA DE ENFERMERIA**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PATRON ACTIVIDAD REPOSO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO.**

**Objetivo:** Determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.

**CUESTIONARIO**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**1) ¿Con que frecuencia realizas actividad física (caminar, correr, saltar) fuera de la escuela?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**2) ¿De la siguiente lista señale la actividad física o recreativa que realizas con mayor frecuencia?**

- Caminar
- Jugar con amigos
- Fútbol
- Videojuegos
- Básquet
- Ajedrez
- Otras actividades

**3) ¿Cuántas veces por semana realizas actividad física en la escuela?**

- 1 vez
- 2 veces
- 3 veces
- Ninguna

**4) ¿Cuánto tiempo al día realizas actividades físicas?**

- Más de 1 hora
- 60 minutos
- 30 minutos
- Menos de 30 minutos

**5) ¿Practicas algún deporte a Diario?**

- Si
- No

**6) ¿Cómo vienes a la escuela?**

- Caminando
- En bicicleta
- En carro / moto
- En transporte público

**7) ¿Qué opinas de las clases de educación física de tu escuela?**

- Muy interesante
- Poco interesante
- Nada interesante

**8) ¿Tienes acceso al uso de celular?**

- Si
- No

**9) ¿Cuántas horas al día pasas frente a la pantalla (TV, computadora, móvil , máquina de juego)?**

- Ninguna
- Menos de 1 hora al día
- 2 horas al día
- Más de 4 horas

10) ¿Realiza siestas durante el día?

- Siempre
- A veces
- Nunca

11) ¿Tienes un horario establecido por tus padres para irte a la cama?

- Si
- No

12) ¿A qué hora te acuestas a dormir?

- 21:00 horas
- 22:00 horas
- 23:00 horas
- 24:00 horas o más

13) ¿En el lugar que duermes logras descansar y conciliar el sueño fácilmente?

- Si
- No

14) ¿Cuál es el principal motivo por el que no duermes bien?

- Por mirar TV hasta tarde
- Por usar el celular hasta tarde
- Por Trabajo
- Otros motivos

15) ¿Con quién vives?

- Solo madre
- Solo padre
- Ambos
- Abuelo/a
- Otros

**16) ¿Qué persona responsable de tu familia trabaja?**

- Solo madre
- Solo padre
- Ambos
- Abuelo/a
- Otros

**17) ¿Tú trabajas?**

- Si
- No

**18) ¿En qué horario trabajas?**

- En la tarde
- En la noche
- No Trabajo

**19) ¿Cuánto tiempo dedicas hacer tus tareas escolares?**

- Menos de una hora
- Una hora
- Entre una o dos horas
- Lo que sea necesario

**20) ¿Tienes ayuda al momento de realizar tus tareas escolares?**

- Siempre
- A veces
- Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
CARRERA DE ENFERMERIA**

**FICHA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO.**

**Objetivo:** Determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.

**FICHA DE PREGUNTAS**

**1. ¿Piensa usted que las actividades físicas y recreativas que tienen los niños influyen en el rendimiento escolar? ¿Por qué?**

Si

No

---

---

**2. ¿Cree usted que los horarios de descanso que tienen los niños influyen en el desempeño que tienen dentro del aula de clases?**

Si

No

**3. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que asisten normalmente a clases? ¿Por qué?**

100%

80%

60%

50%

---

---



**4. ¿Cómo considera usted el nivel de rendimiento académico del curso a su cargo de manera general?**

Sobresaliente

Muy Bueno

Bueno

Regular

**5. ¿Según su criterio cuales son los factores observados que más influyen en el rendimiento escolar?**

a) Familiares

b) Pedagógicos

c) Psicológico

d) Socio – Económicos

e) Tecnológicos

f) a y e

g) b y d

**6. ¿Cómo considera usted el comportamiento de los niños durante las clases?**

Hiperactivo

Activo

Poco activo

Inactivo

**7. ¿Intervienen los niños en juegos recreativos durante el recreo? ¿Por qué?**

Siempre

A veces

Nunca

---

**8. ¿Piensa usted que los padres ayudan a sus hijos en el ámbito educativo? ¿Por qué?**

Siempre

A veces

Nunca

---

**9. ¿Según su criterio como es el aspecto general los niños al llegar a la escuela? ¿Por qué?**

Adecuado

Exagerado

Descuidado

---

---

**10. ¿Ha observado usted que los niños asisten a clases cansados, fatigados, débiles y con sueño?**

Siempre

A veces

Nunca

**11. ¿Utiliza usted una metodología de aprendizaje acorde a las capacidades de los niños?**

Si

No

**12. ¿Piensa usted que los docentes están capacitados para impartir la asignatura de educación física a los alumnos? ¿Por qué?**

Si

No

---

**13. ¿Reciben orientación educativa y capacitaciones sobre promoción de la salud durante la etapa escolar de parte del personal de enfermería del centro de salud más cercano a la institución?**

Siempre

A veces

Nunca

**14. ¿Cómo considera usted las visitas realizadas por el personal de enfermería del centro de salud Lucha Obrera en la institución? ¿Por qué?**

Excelente

Aceptable

Deficiente

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
CARRERA DE ENFERMERIA**

**CUESTIONARIO AL PERSONAL DE ENFERMERIA DEL CENTRO DE SALUD LUCHA  
OBRERA N°1**

**Objetivo:** Determinar la influencia del patrón de enfermería actividad reposo en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Cuál es su tiempo de experiencia en el ejercicio de la profesión o la actividad de enfermería comunitaria?**

- Menos de 1 año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- Más de 10 años

**2. ¿Se siente usted preparada para orientar y educar en los requerimientos de los escolares a cargo del centro de salud?**

- Totalmente
- Parcialmente
- No estoy preparada

3. **¿Con que frecuencia se imparte orientación educativa y capacitaciones sobre promoción de la salud de parte del personal de enfermería del centro de salud a las unidades educativas de la comunidad?**

Siempre

A veces

Nunca

4. **¿Existe un cronograma establecido de visitas por parte del personal de enfermería del centro de salud a las unidades educativas de la comunidad?**

Si

No

5. **¿Cree usted que la alteración del patrón de enfermería actividad - reposo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?**

Si

No

6. **¿Usted como personal de salud cree que las horas de descanso y sueño son importantes durante la etapa escolar?**

Si

No

7. **¿Piensa usted que es necesario educar a los escolares sobre la importancia de realizar ejercicios y tener un tiempo de reposo adecuado?**

Si

No

**8. ¿Según su criterio cuales serían las causas más frecuentes por las que el patrón de enfermería de actividad y reposo pueden encontrarse alterados durante la etapa escolar?**

- a) Cansancio excesivo
- b) Problemas de movilidad
- c) Incapacidad de ocio habitual
- d) Desinterés
- e) Falta de conocimiento
- f) Falta de recursos
- g) a y d
- h) d y e

**9. ¿De acuerdo a su criterio que diagnostico enfermero se encuentra más relacionado con la falta de actividad física - recreativa y el descanso no prolongado en la etapa escolar?**

- a) Trastorno del patrón sueño
- b) Disposición para mejorar el sueño
- c) Fatiga
- d) Sedentarismo
- e) Déficit de actividades recreativas
- f) a y d
- g) c y e

**10. ¿Según Ud. Cuáles son las intervenciones que más ayudaría a mejorar el patrón actividad-reposo durante la etapa escolar?**

- a) Fomento del ejercicio
- b) Terapia con juegos
- c) Ayuda al autocuidado
- d) Manejo de energía
- e) Fomento del sueño
- f) a y e
- g) b y d

**11. Aplica el Proceso de atención de enfermería (PAE) durante las visitas a las unidades educativas:**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**12. ¿Qué problemas de salud cree Ud. que se pueden prevenir en la resolución de la alteración del patrón de enfermería actividad-reposo en el ámbito escolar?**

- a) Daños óseos
- b) Obesidad
- c) Trastornos del estado de ánimo (depresión)
- d) Trastornos del sueño
- e) Diabetes infantil
- f) c y d
- g) b y e



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**



Babahoyo, 03 de Agosto del 2018

Msc. María Vera Márquez

Presente.-

Nosotras **Josselyn Andreina López Nicola** con C.I 1250021738 y **María Katherine Valle Fierro** con C.I 1727322735 nos dirigimos a usted, a solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, en la revisión y validación de los presentes instrumentos (cuestionarios y ficha de preguntas) que serán aplicados para realizar el proyecto de investigación titulado **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**, el cual será presentado como trabajo para optar por el título de **Licenciadas En Enfermería** de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Josselyn López Nicola  
Estudiante Egresada

María Valle Fierro  
Estudiante Egresada

Msc. María Vera Márquez  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



Babahoyo, 03 de Agosto del 2018

Lcda. Marilu Hinojosa Guerrero.

Presente.-

Nosotras **Josselyn Andreina López Nicola** con C.I 1250021738 y **María Katherine Valle Fierro** con C.I 1727322735 nos dirigimos a usted, a solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, en la revisión y validación de los presentes instrumentos (cuestionarios y ficha de preguntas) que serán aplicados para realizar el proyecto de investigación titulado **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**, el cual será presentado como trabajo para optar por el título de **Licenciadas En Enfermería** de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Josselyn López Nicola  
Estudiante Egresada

María Valle Fierro  
Estudiante Egresada

Lcda. Marilu Hinojosa Guerrero  
COORDINADORA DE TITULACIÓN CARRERA ENFERMERÍA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**



Babahoyo, 03 de Agosto del 2018

Ing. Carlos Freire Hurtado

Presente.-

Nosotras **Josselyn Andreina López Nicola** con C.I 1250021738 y **María Katherine Valle Fierro** con C.I 1727322735 nos dirigimos a usted, a solicitar su colaboración dada su experiencia en el área temática, en la revisión y validación de los presentes instrumentos (cuestionarios y ficha de preguntas) que serán aplicados para realizar el proyecto de investigación titulado **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**, el cual será presentado como trabajo para optar por el título de **Licenciadas En Enfermería** de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Josselyn López Nicola  
Estudiante Egresada

María Valle Fierro  
Estudiante Egresada

Ing. Carlos Freire Hurtado  
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



**Oficio No. 029 ESC. ENFER**  
**Babahoyo, 31 de julio del 2018.**

*Dra. Glenda Illesca Enríquez.*

**DIRECTORA DEL SUB-CENTRO "LUCHA OBRERA NO. 1" BABAHOYO.**

En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En calidad de Directora de la Escuela de Enfermería me dirijo a usted de la manera más comedida, para solicitarle autoricen el ingreso a las estudiantes:

**Srta. López Nicola Josselyn Andreina.**

**Srta. Valle Fierro María Katherine.**

Egresadas de la Carrera de Enfermería que se encuentran en el Proceso de Titulación Periodo Mayo-Octubre 2018, para recabar información en la Institución que usted acertadamente dirige, la misma que contribuirá en la elaboración del Proyecto de Investigación con el tema: "**Patrón de enfermería actividad reposo y su influencia en el rendimiento escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018.**"

Agradeciendo la gentil colaboración, me suscribo de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y alta estima.



Atentamente.

*Maria Vera Marquez*  
Lcda. María Vera Márquez, MSc

**DIRECTORA (e) DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**UTB**

/wklm.

C.c. Lcda. Eva Yáñez Díaz

**Jefa del Departamento de Enfermería del Sub-Centro "Lucha Obrera No. 1"**

Archivo

*Eva Yáñez Díaz*

*Autorizado.*

*Glenda Illesca Enríquez*

Illesca Enríquez Glenda M.  
MEDICO GENERAL DE FAMILIA  
NIVEL DE ATENCIÓN  
C.O. 1 FOLIO 1016 No. 255





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



**Oficio No. 025 ESC. ENFER**  
**Babahoyo, 30 de julio del 2018.**

*Lcda. León Hidalgo María Auxiliadora.*

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO-BABAHOYO.**

En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En calidad de Directora de la Escuela de Enfermería me dirijo a usted de la manera más comedida, para solicitarle autoricen el ingreso a las estudiantes:

**Srta. López Nicola Josselyn Andreina.**

**Srta. Valle Fierro María Katherine.**

Egresadas de la Carrera de Enfermería que se encuentran en el Proceso de Titulación Periodo Mayo-Octubre 2018, para recabar información en la Institución que usted acertadamente dirige, la misma que contribuirá en la elaboración del Proyecto de Investigación con el tema: **"Patrón de enfermería actividad reposo y su influencia en el rendimiento escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado. Cantón Babahoyo. Primer semestre del 2018."**

Agradeciendo la gentil colaboración, me suscribo de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y alta estima.

Atentamente.

*María Vera Márquez*  
**Lcda. María Vera Márquez, MSc**

**DIRECTORA (e) DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**UTB**

/wklm.

C.c. Archivo



*María Vera Márquez*  
**Autorizado.**

## LISTADO DE ALUMNOS

Ayala Castro Jhoan Carlos	Ramos Herrera Jose Luis
Avila Velarde Dayana Lisbeth	Renteria Preciado Jamileth Lisbeth
Bajaña Vite Kleyner Nezaeth	Sanchez Diaz Elkin Danilo
Barriga Perez Reyna Jaccel	Santillan Espinoza Wilson Mauricio
Barroso Fajardo Maykel Samuel	Sisa Llumitaxi Elvi Jhoel
Cabrera Ochoa Daniela Dolores	Sosa Murillo Stirley Ivonne
Castro Vera Jairon Alan	Troya Bajaña Luis Alexis
Cevallos Avila Jenifer Katherine	Troya Torres Jeferson Erick
Chavez Miranda Juan Alejandro	Vera Fajardo Kevin Mauricio
Garcia Menedez Yislaine Maite	Vera Zamora Katherine Valescka
Hernandez Shiguango Miguel Antonio	Zambrano Naveda Nohelia Ahilyn
Izurieta Meza Carlos Miguel	Zuñiga Montalvo Mayckel Ariel
Mariscal Escobar Melanie Katherine	Aguilar Laje Josue Mauricio
Montes Zambrano Arelis Maritza	Arevalo Bistin Bryan Jadiel
Mora Lamilla Maria del Carmen	Avegno Campuzano Carls Jamel
Mosquera Merelo Axeli Jeremias	Ayala Coella Bryan Javier
Murillo Vera Josue Maximiliano	Bravo Izquierdo Janela Tatiana
Pazmiño Ruiz Jeremy Gonzalo	Cabrera Procel Jordy Ezequiel
Peñafiel Hermidas Jazmin Anahi	Castro Vera Angie Elizabeth
Perez Bazan Heidy Geomar	Cevallos Marin Eddy Alberto
Sanchez Diaz Andrea Carolina	Coello Cerezo Hector Samir
Sandoval Valle Henry Julian	Franco Troya Yicson Elkin
Solis Ortega Ashley Xiomara	Gurumendi Tomala Isabel Cristina
Troya Vergara Ivan Andres	Huayamabe Herrera Analia Noemi
Yance Contreras Jordan Abraham	Macias Casquete Maria Eugenia
Zapata Yepez Julisa Madeley	Magallanes Gómez German Netzareh
Bravo Burgos Sander Ruben	Manzo Mora Sandro Manuel
Carrana Valencia Johanna Lilibeth	Martinez Vite Adner Miguel
Cerezo Tovar Aslhey Gabriela	Mora Vanegas Naomi Anais
Cevallos Marin Dilady Anahi	Moreira Semper Carlos Antonio
Elizondo Miranda Azajara Jamila	Plaza Pincay Madeline Solange
Garcia Yugla Jostin Fabricio	Ramirez Vera Jasu Del Pilar
Guilcapi Yepez Emely Carolina	Ricaurte Barco Davis Arturo
Icaza Sandoya Vianca Alexandra	Riofrio Tomala Fernanda Ofelia
Jimenez Miranda Jorge Luis	Sanchez Aviles Pedro Alejandro
Lopez Alvarado Ariel Alejandro	Sanchez Aviles Rosa Alejandra
Meza Icaza Adrian Isaac	Sanchez Franco Kelly Josbleidy
Mora Cercano Leandro José	Santillan Zurita Elisa Valeska
Moyano Martinez Kevin Alejandro	Sarabia Macias Maite Mayra
Perez Cruz Angie Anbel	Solorzano Yance Carolina Nicole
Quiñonez Morales Oliver Sebastian	Suarez Espinoza Ivan Rene
Rodriguez Cayanbe José Daniel	Troya Torres Flavio Jorge
Sandoya Palma Javier Manuel	Varas Miranda George Gustavo
Santillan Zurita Anyelina Jasuri	Vera Arrobas Jair Ismael
Toaza Muñoz Feliz Antonio	Vergara Carpio Jostin Fernando
Vargas Mariscal Maite Yelisbeth	Vergara Carpio Maibelyn Nallely
Vera Cabrera Omar Jesús	Vilche Perez Maidelyn Jacqueline

Vera Tapia Gisleyani Nahomi	Yepez Paredes Fernando José
Zambrano Naveda Jaccely Ashly	Zambrano Zambrano Andrea De Jesús
Zapata Mora Maria Lourdes	Bajaña Astudillo Alex Josue
Acosta Mendez Erick Emiliano	Brionez Chavez Naidelyn Magdalena
Basante Mayorga Kenedy Marcelo	Campos Benavides Ashley Andreina
Cabrera Ochoa Hugo Maximiliano	Coello Cerezo Zuleyka Tahiz
Castro Rivera Nery Brigit	Cruz Veliz Juan Sebastian
Cevallos Marin Armando Eliel	Elaje Herrera Ahia De Jesús
Elaje Herrera Isvi Saray	Garcia Muñoz Hannel Marianella
Guairacaja Mosquera Mario Snayder	Garcia Vergas Jose Antonio
Ibarra Zamora Noelia Maily	Hernandez Shiguango Maria Isabel
Infante Salazar Hugo Enrique	Huayamabe Herrera Danny Jesús
Luna Ramirez Jeremy Josue	Ibarra Contreras Scarleth Fatima
Mariscal Sandoya Jhonny Javier	Izurieta Monserrate Mirelly Nicole
Martinez Onofre Scarlet Alejandra	Leon Torres Joel Ismael
Medina Franco Angel Matias	Mora Acurio Anthony Lenin
Monserrate Acurio Carla Ines	Mora Moncada Nancy Daimar
Montero Cruz Kimberly Del Rocio	Mora Monserrate Scarleth Dilady
Mosquera Merelo Ketzia Andreina	Morales Vera Hugo Fabricio
Mosquera Meza Odalys Gabriela	Morales Villamar Josias Alfredo
Ordoñez Acosta Edu David	Moreira Semper Eddy Josue
Ortiz Carvajal Josue Manuel	Mosquera Merelo Jirson Alfredo
Parraga Arreaga Andy Paul	Ruiz Garaicoa Lisseth Karina
Parraga Rodriguez Galo Edder	Ruiz Lindao Ana Maria
Perez Bazan Luisa Dayana	Sandoya Palma Luis Alexander
Peñafiel Hermidas Jorge Misael	Santillan Camargo Luis Samuel
Plaza Solis Jose Maximiliano	Sellan Franco Jose Luis
Ramirez Izquierdo Jostin Bladimir	Sobenis Zambrano Steven Jasue
Olaya Cruz Jhonn Jairon	Tamayo Luna Aurora Elizabeth
Parraga Arreaga Luis Alfonso	Trejo Rodriguez Nelson Manuel
Parraga Arreaga Yuleisi Xiomara	Troya Torres Cristhel De Los Angeles
Parraga Mora Janny Eileen	Troya Trejo Nahomy Nahyara
Poveda Schuld Marcelo Geovanny	Urrutia Meza Cristhy Lorena
Ramirez Paredes Damaris Belen	Vargas Arauz Luisa Anahi
Ramos Jacome Steven Gabriel	Vargas Gonzales Kleiner Orestes
Rocafuerte Guaranda Cristhian Junior	Vite Zurita Luis Fernando
Sabando Lema Cristina Siare	Viteri Pareja Jostyn Eduardo
Salas Jimenez Bryan Tommy	



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
CARRERA DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**



Babahoyo, 6 de Julio del 2018

Dra. Alina Izquierdo Cirer, MSc.  
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, nosotras, **JOSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA**, con cédula de ciudadanía **1250021738**, y **MARIA KATHERINE VALLE FIERRO**, con cédula de ciudadanía **1727322735**, egresadas de la Carrera de **ENFERMERIA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para hacerle la entrega de tema o perfil del proyecto: **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**, el mismo que fue aprobado por el Docente Tutor: **FRANCISCO ALEJANDRO VILLACRES FERNÁNDEZ**.

Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable, quedamos de usted muy agradecida.

Atentamente,

*Josselyn López Nicola*

**Josselyn López Nicola  
C.I 1250021738**

*María Valle Fierro*

**María Valle Fierro  
C.I 1727322735**





FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO:

REGISTRO DE TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (PRIMERA ETAPA)

OMBRE DEL DOCENTE TUTOR: Dr. FRANCISCO VILLACRES FERNANDEZ FIRMA: 

TEMA DEL PROYECTO: PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018

OMBRE DE LAS ESTUDIANTES: JOSSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA, MARIA KATHERINE VALLE FIERRO

ARRERA: ENFERMERIA

Horas de Tutorías	Fecha de Tutorías	Tema tratado	Tipo de tutoría		Porcentaje de Avance	Docente	FIRMAN	Estudiantes	Pag. Nº.
			Presencial	Virtual					
	20/06/2018	- Revisión y análisis del Tema a Investigar	✓						
	21/06/2018	- Revisión y análisis del Planteamiento del Problema	✓						
	22/06/2018	- Análisis de los objetivos a tratar en la Investigación	✓						
	26/06/2018	- Se analizó la justificación donde hemos tratado los ramos de la Investigación	✓						
	28/06/2018	- Se determina con claridad los dimensiones y Categorías de las Variables del Problema de Investigación	✓						
	30/7/2018	- Se define la Metodología a seguir	✓						



da. Mariú Mercedes Minojosa Guerrero  
 COORDINADORA DE TITULACIÓN  
 CARRERA DE ENFERMERIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE TITULACIÓN



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, FRANCISCO ALEJANDRO VILLACRES FERNÁNDEZ, en calidad de Tutor del Perfil o Tema del Proyecto de investigación (Primera Etapa): "PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018", elaborado por las estudiantes: JOSSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA Y MARIA KATHERINE VALLE FIERRO, de la Carrera de ENFERMERIA de la Escuela de ENFERMERIA, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y en el campo epistemológico, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo investigativo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 4 días del mes de Julio del año 2018

Tutor

DR. FRANCISCO VILLACRES FERNÁNDEZ

CI: 1202292361



Peribid  
05/07/2018 8:45

RUBRICA PARA EVALUAR PERFILES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018

NOMBRE DE LOS PROPONENTES: JOSSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA, MARIA KATHERINE VALLE FERRO

No.	Criterios de evaluación	NIVEL DE DOMINIO				Puntos
		Competente 4	Satisfactorio 3	Básico 2	Insuficiente 1	
1	Idea o tema de Investigación	El tema de investigación es relevante y pertinente a perfil de la carrera. En su formulación refleja la ejecución de un proceso de investigación y establece la relación de al menos dos variables.	El tema de investigación es relevante y pertinente al perfil de la carrera. Pero en su formulación no refleja la ejecución de un proceso de investigación y establece la relación de al menos dos variables.	El tema de investigación no es relevante pero si es pertinente al perfil de la carrera.	El tema de investigación no es relevante y no responde al perfil de la carrera.	4
2	Planteamiento del problema (Descripción breve del hecho problemático)	Planteamiento del problema contiene una descripción breve y clara del hecho problemático y cuenta con la delimitación del tema, así como del problema de forma clara, pero no precisa.	El proyecto cuenta con la delimitación del tema, así como el planteamiento del problema de forma clara, pero no precisa.	El proyecto solo cuenta con la delimitación del tema o el planteamiento del problema de forma clara y precisa.	El proyecto no cuenta con delimitación del tema ni planteamiento del problema.	4
3	Problema (General)	Desarrolla interrogantes que se deriven de la justificación y planteamiento del problema que darán solución a la investigación y que estén estrechamente relacionados con su hipótesis.	Desarrolla interrogantes que no se deriven de la justificación y planteamiento del problema pero que darán solución a la investigación y que están estrechamente relacionados con su hipótesis.	Desarrolla interrogantes que se deriven de la justificación y planteamiento del problema que darán solución a la investigación pero no están relacionados con su hipótesis.	Las interrogantes propuestas no se relacionan con la investigación.	4
4	Objetivo (General)	Los objetivos son claros y precisos, permiten saber hacia dónde se dirige y lo que se espera de la investigación. Son posibles de cumplir, medir y evaluar.	Se definen los objetivos y permiten de alguna manera saber hacia dónde se dirige la investigación, aunque son difíciles de medir y evaluar.	Se establecen objetivos para la investigación, pero no permiten determinar si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas.	Se establecen de alguna manera los objetivos, pero no son claros, no es posible medirlos o evaluarlos.	4
5	Justificación.	Se explica las razones por las que se hará la investigación y el contenido a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará la investigación, sin el contenido a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará la investigación limitadamente, sin el contenido a desarrollar.	Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación y el contenido a desarrollar.	4

Revisado  
67-18  
[Firma]







FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (CIDE)

6	Marco teorico preliminar (Esquema de contenidos).	Determina con claridad todas las dimensiones y categorias de las variables del problema de investigacion, de manera ordenada	Determina con claridad todas las dimensiones y categorias de las variables del problema de investigacion, sin ningun orden.	Las categorias determinadas estan relaciones con el problema de investigacion pero son insuficientes	Las categorias determinadas no son pertinentes al problema de estudio	4
7	Hipotesis (General).	La hipotesis tiene relacion con el problema y con el objetivos	La hipotesis se relaciona con los problemas pero no con el objetivos	La hipotesis se relaciona con el problema pero no da respuesta al mismo.	La hipotesis no tiene relacion ni con el problema ni con el objetivo.	4
8	Tipo de investigacion.	Tiene relacion con el proposito de la investigacion y se justifica su aplicacion.	Tiene relacion con el proposito de la investigacion, pero no se justifica su aplicacion.	Explica las razones de su aplicacion pero no es pertinente al proposito de la investigacion	No corresponde al proposito de la investigacion.	4
9	Metodologia.	Define la poblacion, muestra (si corresponde), metodos, tecnicas e instrumentos de investigacion; y, ademàs describe en que consistió cada uno de sus pasos de manera breve para constituir este proyecto.	Se define la poblacion, muestra (si corresponde), metodos, tecnicas e instrumentos de investigacion.	Describe en que consistieron algunos de los pasos empleados de manera breve para constituir este proyecto.	Carece de metodologia.	4
10	Referencias Bibliograficas.	Presente una lista de referencias bibliograficas completa, considerando las normas propuestas(APA, Vancouver)	Presente una lista de referencias bibliograficas incompleta, considerando las normas propuestas(APA, Vancouver)	Presente una lista de referencias bibliograficas completa, sin observar ninguna norma	La lista de referencias bibliograficas no corresponde, y no se observa ninguna norma.	4
<b>PROMEDIO PONDERADO 40 = 10 / 28 = 7 Mìnimo</b>						<b>40</b>
<b>10</b>						<b>10</b>

OBSERVACIONES:

Dr. Francisco Villalobos Paredes

Nombre y Firma del Docente Evaluador

4 Julio del 2018

Fecha de Revisión

05/07/2018

Fecha y Firma de Recepcion

JEAV



6-7-18  
Aprobado



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
CARRERA DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**



Babahoyo, 20 de Agosto del 2018

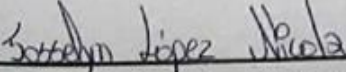
Dra. Alina Izquierdo Cirer, MSc.  
**COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
Presente.-

De mi consideración:

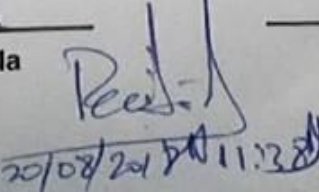
Por medio de la presente, nosotras, **JOSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA**, con cédula de ciudadanía **1250021738**, y **MARIA KATHERINE VALLE FIERRO**, con cédula de ciudadanía **1727322735**, egresadas de la Carrera de **ENFERMERIA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para informarle sobre la entrega del anillado y el CD, requeridos en la Segunda Etapa del Proyecto de Investigación: "**PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**", para que puedan ser evaluados junto a la sustentación por el Docente-Tutor y el Docente asignado por el Consejo Directivo para atender el proceso de Titulación por carreras.

Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable, quedamos de usted muy agradecida.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Josselyn López Nicola**  
C.I 1250021738

  
  
\_\_\_\_\_  
**Maria Valle Fierro**  
C.I 1727322735







FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 UNIDAD DE TITULACIÓN  
 PERÍODO MAYO-OCTUBRE 2018  
 CARRERA DE ENFERMERIA



FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO:

20/08/2018

REGISTRO DE TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (SEGUNDA ETAPA)

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR: Dr. FRANCISCO VILLACRES FERNANDEZ FIRMA:

TEMA DEL PROYECTO: PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHoyo. PRIMER SEMESTRE DEL 2018

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: JOSSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA, MARIA KATHERINE VALLE FIERRO

CARRERA: ENFERMERIA

Horas de Tutorías	Fecha de Tutorías	Tema tratado	Tipo de tutoría		Porcentaje de Avance	Docente	ESTUDIANTE	
			Presencial	Virtual			FIRMAN	Estudiantes
2	24/07/2018	Revisión de Contenido de Segunda Etapa	✓		10%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
1	26/07/2018	Definir Problemas y Objetivos Específicos	✓		10%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
1	31/07/2018	Corrección de Marco Contextual	✓		5%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
2	2/08/2018	Concretar delimitación de la Investigación	✓		10%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
2	6/08/2018	Revisión de Marco Teórico	✓		15%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
2	8/08/2018	Corrección de Tabla de Operaciones Elaboración de las Variables.	✓		15%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
1	10/08/2018	Establecer Hipótesis Específicas	✓		5%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
2	13/08/2018	Revisión de Instrumentos	✓		10%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
2	15/08/2018	Revisión de Metodología	✓		10%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.
2	16/08/2018	Revisión y Aprobación de Contenido	✓		10%		Joselyn Lopez Nicola	Maria Katherine F.

20/9/18  
 Recebido

Lda. Mariú Mecedes Hinojosa Guerrero  
 COORDINADORA DE TITULACIÓN  
 CARRERA DE ENFERMERIA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**



**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, **FRANCISCO ALEJANDRO VILLACRES FERNÁNDEZ**, en calidad de Tutor del Proyecto de investigación (Segunda Etapa): "**PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**", elaborado por las estudiantes: **JOSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA Y MARIA KATHERINE VALLE FIERRO**, de la Carrera de **ENFERMERIA** de la Escuela de **ENFERMERIA**, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y en el campo epistemológico, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo investigativo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación determinado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 15 días del mes de Agosto del año 2018

*Dr. Francisco Villacres Fernández  
Tutor Clínico  
C. I. 1202292361*

Tutor

**DR. FRANCISCO VILLACRES FERNÁNDEZ**

**CI: 1202292361**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**  
**UNIDAD DE TITULACION**



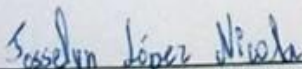
Babahoyo, 18 de Septiembre del 2018

Dra. Alina Izquierdo Cirer. MSc.  
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
Presente.

De nuestras consideraciones:

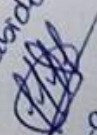
Por medio de la presente, nosotras, **Josselyn Andreina López Nicola**, con cédula de ciudadanía **1250021738** y **María Katherine Valle Fierro**, con cédula de ciudadanía **1727322735**, egresadas de la Escuela de Enfermería, Carrera Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para hacer la entrega de los tres anillados y CD en la Etapa final del Proyecto de Investigación, tema: **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018**, para que pueda ser evaluado por el Jurado asignado por el H. Consejo Directivo determinado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Atentamente


  
\_\_\_\_\_  
**Josselyn Andreina López Nicola**  
Ci. 1250021738

  
\_\_\_\_\_  
**María Katherine Valle Fierro**  
Ci. 1727322735



Recibido  
  
20-9-18




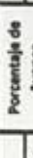








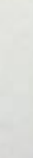
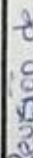


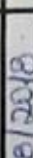
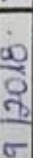
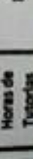



REGISTRO DE TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (INFORME FINAL)

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR: Dr. FRANCISCO VILLACRES FERNANDEZ FIRMA: 

TEMA DEL PROYECTO: PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES: JOSSELYN ANDREINA LOPEZ NICOLA, MARIA KATHERINE VALLE FIERRO

CARRERA: ENFERMERIA

Horas de Tutorías	Fecha de Tutorías	Tema tratado	Tipo de tutoría		Porcentaje de Avance	Docente	FIRMAN		Pag. N°.
			Presencial	Virtual			Docente	Estudiantes	
2 Horas	30/08/2018	Revisión de Base de Datos	✓		10%				
1 Hora	01/09/2018	Desarrollo de Procesamiento y Analisis		✓	10%				
1 Hora	04/09/2018	Revisión de tabulación de datos	✓		10%				
2 Horas	06/09/2018	Análisis e Interpretación de datos	✓		10%				
1 Hora	07/09/2018	Revisión de la comprobación de hipótesis	✓		10%				
1 Hora	10/09/2018	Concretar conclusiones y Recomendaciones	✓		10%				
2 Horas	12/09/2018	Elaboración de la Propuesta Teórica	✓		10%				
2 Horas	13/09/2018	Corrección de la Propuesta	✓		10%				
1 Hora	14/09/2018	Aprobación de Etapa Final	✓		20%				

  
Recibido  
  
20-9-18

Lcda. Mariela Mercedes Hinojosa Guerrero  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CARRERA DE ENFERMERIA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**  
**UNIDAD DE TITULACION**



**CERTIFICACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACION**

**Lcda. Betty Narcisa Mazacón Roca. Ph.D.**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Dra. Alina Izquierdo Cirer. MSc.**  
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACION

**Lcda. María Cecibel Vera Márquez. MSc.**  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

En su despacho. –

En mi calidad de tutor del proceso de titulación de las Srtas. **Josselyn Andreina López Nicola Y María Katherine Valle Fierro** estudiantes egresadas de la carrera de Enfermería, de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuyo tema es: **PATRÓN DE ENFERMERIA ACTIVIDAD REPOSO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA DELGADO. CANTON BABAHOYO. PRIMER SEMESTRE DEL 2018.**

Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, para poner a vuestro conocimiento que las postulantes, han cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instrumento de trabajo de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación.

Por lo que están APTOS, a fin de que el trabajo investigativo pueda ser presentado, el mismo debe ser sustentado y sometido a evaluación por parte del Jurado que designe el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En la ciudad de Babahoyo a los 18 días del mes de Septiembre del 2018.

*Dr. Francisco Villacres Fernández*  
MEDICO CLASIFICADO EN LOGO  
C.M.M.D.V.  
Reg. Méd. 573-B-67 Set 30

**Dr. Francisco Alejandro Villacres Fernández. MSc.**  
**DOCENTE - TUTOR**  
**CI: 1202292361**