



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Continua y Estudios a Distancia



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA SECED

TRABAJO DE GRADO

TEMA:

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE
LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

“24 DE MAYO” CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO

TUTOR

LIC. NEIL PERICLES TROYA JACOME. MSC.

LECTOR

DR. ANTONIO CARRIEL MORAN. MSC

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

BABAHOYO – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado de manera muy especial a Dios, porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado.

A mi madre que siempre me ha apoyado moralmente para poder alcanzar y lograr un desarrollo profesional y por su comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una futura profesional.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a cada uno de los tutores que estuvieron inculcando sus saberes en mí y por haber confiado sus aprendizajes.

Además a mis compañeras de aula ya que con ellas nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de trabajos individuales y grupales y tareas e investigaciones tanto dentro como fuera del aula.

De manera en especial a la Universidad Técnica Babahoyo por abrirme las puertas para poderme realizar como profesional dentro de sus aulas.



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **1206267393**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica cuyo tema es:

“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO” CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

El mismo que es Original, Auténtico y Personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.


.....
KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO
C.I. # 1206267393



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



e Educación

Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO**, portadora de la C.I. # **1206267393**, autora del trabajo de grado titulado:

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO” CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Autorizo a la universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio recibir emolumento alguno para su publicación.

.....
KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO
C.I.# 1206267393



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



e Educación

Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADO

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la estudiante: KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO” CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que la SRA. KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. NEIL PERICLES TROYA JACOME. MSC.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

Continua y Estudios a Distancia



SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lectora del trabajo de grado de la estudiante: KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB, cuyo tema es; **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO” CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que la SRTA. KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

.....
DR. ANTONIO CARRIEL MORAN. MSC LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Continua y Estudios a Distancia



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL
EXAMINADOR**

El Tribunal examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **KERLLY MARISELA SUAREZ GUERRERO** portadora de cédula de ciudadanía # **1206267393** autora del trabajo de investigación cuyo tema es **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO” CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

10(DIEZ)

MSC. FREDDY ROMERO
DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL:

MSC. JULIO VERA MARQUEZ
PROFESOR ESPECIALIZADO

FRANCISCO MAIQUEMA

AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA DE LA

ÍNDICE GENERAL

Preliminares

Hoja en blanco	i
Portada	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	i
Declaración de Autoría del trabajo de grado	i
Autorización para publicación del trabajo de grado	v
Certificación del tutor del trabajo de grado	v
Certificación del lector del trabajo de grado	i
Hoja de Aprobación y Calificación del tribunal examinador	v
Índice de Contenido	ii
Índice de Anexos	i
Hoja de Resumen ejecutivo	x
Introducción	x
	i
	v

Cuerpo del Trabajo de Grado

CAPÍTULO UNO

1 Tema de Investigación	1
2 Marco Contextual	1
3 Situación Problemática	3
4 Planteamiento del Problema	4

4.1	Problema General	4
4.2	Sub-problema o Derivados	4

CAPÍTULO DOS

5	Delimitación de la Investigación	6
6	Justificación	6
7	Objetivo de Investigación	8
7.1	Objetivo General	8
7.2	Objetivos Específicos	8
8	Marco Teórico	9
8.1	Marco Conceptual	9
8.2	Marco Referencial sobre la problemática de investigación	12
	Materiales didácticos	12
	Funciones de los materiales didácticos	14
	Importancia básica de los materiales didácticos	14
	Selección de los materiales didácticos	15
	Clasificación de los materiales didácticos	16
	Características de los materiales didácticos	17
	Rendimiento escolar	17
	Factores que inciden en el rendimiento escolar	19
	Fundamentación del rendimiento escolar	20
8.4	Postura Teórica	23
9	Hipótesis	25
9.1	Hipótesis General o Básica	25
9.2	Sub-hipótesis o Derivados	25

CAPÍTULO TRES

10	Resultados obtenidos de la investigación	26
10.1	Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	26
10.2	Análisis e interpretación de datos	29
10.3	Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	62

MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	65	
Glosario	72	
Anexos/Apéndice		7
		4
⌘ Formato de cuestionario de preguntas		7
		5
⌘ Población y muestra		8
		8
⌘ Operacionalización de las variables		9
		0
⌘ Matriz de Interrelación		9
		1

INTRODUCCIÓN.

En esta trabajo investigativo de la **Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.** Nos daremos cuenta que la

inteligencia lingüística implica no solo elegir las palabras al azar sino que estén acorde con su significado, esto conllevará a construir los enunciados correctamente estructurados, implica la realización de un análisis del contexto. Para esto se debe diseñar y desarrollar la lectura de una manera eficaz para que haya un mejor rendimiento académico en cada uno de los estudiantes al interés y deleite en la lectura para que se haga comprensiva, analítica. Esto podrá facilitar que sean unos amantes a la lectura.

Capítulo uno.- encontraremos la situación problemática donde nos daremos cuenta el problemas que obtendremos al no utilizar adecuadamente la lectura en las inteligencias lingüísticas. Planteamiento del problema, encontramos los problemas ya sea general como los específicos de este proyecto investigativo; Delimitación de la investigación, esto nos dará a conocer donde está ubicada la institución educativa y los niveles educativos a ser investigados; justificación es donde se dará a justificar por qué se quiere realizar esta investigación y a que se quiere llegar; objetivos, encontraremos el general y los específicos que serán nuestra guía en el transcurso de nuestra investigación.

Capitulo dos.- el marco teórico lo encontraremos subdividido en; antecedentes investigativo es la situación de investigación similares pero con diferentes problemáticas; marco conceptual, son los pequeños conceptos sobre las variables; marco referencial, es el que nos dará a conocer todo aquello de lo que se trata el proyecto; marco legal, son los artículos de donde se pueden acoger para defender los derechos de cada uno de los estudiantes; postura teórica, encontraremos a los diferentes autores dando su opinión sobre el tema investigativo; hipótesis, será la general y las específicas.

Capitulo tres.- metodología de investigación esto se subdivide en: modalidad de investigación, se encontrara la básica y la aplicada; tipos de investigación, los métodos y las técnicas a utilizar, además encontraremos los instrumentos como las fichas de observación y las encuestas; población y muestra donde calcularemos la cantidad de estudiantes serán investigados; cronograma de trabajo, y los anexos.

Resumen ejecutivo

El presente trabajo de investigación está orientado a potencializar la inteligencia lingüística con la implementación de técnicas de lectura con los estudiantes de tercer año de educación básica.

El aprendizaje de la lectura no solo depende de reglas gramaticales y a oraciones bien formuladas, el aprendizaje da un paso más allá, este aprendizaje tiene también inmerso el hecho de que los estudiantes se encuentran regularmente expuestos a la lectura de libros, artículos y revistas tanto impresos cómo a la lectura de artículos en internet. Dentro del aula de clases es donde se da el primer acercamiento de los estudiantes a lecturas, de ahí parte la necesidad de una investigación que propenda una el desarrollo de la inteligencia lingüística a través de técnicas de lectura las mismas desarrollen la comprensión lectora de textos, para ello se planteó como hipótesis “

La implementación de técnicas de lectura potencializará la inteligencia lingüística en los estudiantes, para lo cual se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes de; las mismas que recopilaron los datos necesarios para verificar la hipótesis y proceder a la propuesta.

Lo expuesto anteriormente amerita que la investigación presentada sea una guía y una ayuda para los docentes, los mismos que pueden hacer uso provechoso a través de la aplicación de estas técnicas de lectura en el aula; y de esta manera disfrutar de las lecturas y del aprendizaje.

ABSTRACT

The present research is aimed to potentiate linguistic intelligence with the implementation of reading techniques with students of third year of basic education.

learn to read depends not only on grammar rules and well-formulated sentences, learning a step further, this learning has also engaged the fact that students are regularly exposed to reading books, articles and magazines both print how to read articles on the internet. Inside the classroom it is where you take the first approach of students to read, hence the necessity part of research that will lead one to develop linguistic intelligence through the same reading skills develop comprehension , for it is hypothesized "

The implementation of reading techniques in linguistic intelligence will empower students, for which surveys teachers and students were applied; the same who collected the necessary data to verify the hypothesis and proceed with the proposal.

The foregoing warrants that the research presented is a guide and support for teachers, they can make profitable use through the application of these techniques in the classroom reading; and thus enjoy reading and learning.

Capítulo uno

1. Tema de investigación.

Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

2. Marco contextual

De acuerdo con el informe realizado cada 5 años y en el que Colombia ha participado en dos ocasiones (2001 y 2011)-, el país está entre el grupo de naciones con promedios por debajo de la media (obtuvo 448 puntos) y está entre los 10 con los menores puntajes. El desempeño de los estudiantes es preocupante, según Pirls, si se tiene en cuenta que la habilidad para leer es fundamental a lo largo de la vida escolar ya que es clave para orientar así el proyecto de desarrollo personal, tener un bienestar económico y tener una participación en la sociedad. Al comparar los resultados de 2001 y de 2011, se puede evidenciar que los niños subieron 26 puntos en su promedio (hace 10 años obtuvieron 422 punto).(Leonor Cariola, 2009)

A continuación, se presenta los porcentajes de estudiantes en cada nivel de rendimiento, por área de estudio: En los años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e

insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%. Dentro de los años evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%. (Ministerio, 2008)

La Unidad Educativa “24 de Mayo” al someterse en la evaluación de rendimiento académico de educación general básica los resultados no fueron tan alentadores, según resultados del Ministerio, la Unidad Educativa obtuvo un porcentaje de rendimiento en 6to año de Educación General Básica en Matemática de regular (53.91%) e insuficiente (29.69%) y en tercero el porcentaje fue regular (52.08%) e insuficiente (22.22%), las destrezas de mayor dificultad fueron la comprensión de problemas aritméticos, lecturas de símbolos, análisis lógico de problemas cotidianos (Ministerio de Educación, 2011)

Dirección provincial de educación de los ríos, en el año de 1933 nombra a una de las profesoras como directora y maestra de la escuela fiscal mixta “sin nombre” de la hda. San Juan. Esta escuela funciono en una casa de construcción mixta, siendo de carácter pluridocente. Regenerada a su vez por el ministerio de educación y la municipalidad del Cantón Pueblo Viejo. Esto permita que el

personal docente varié siempre y que lleguen a ejercer la docencia nuevos docentes de calidad. Esta institución educativa de en los actuales momentos ya es la escuela de educación básica en la que se han mejorado cada año las aulas e implementado con nuevas estrategias didácticas para la mejora de la lectura y que tengan una inteligencia lingüística en mejora.(Palma, 2015)

3. Situación problemática.

Los docentes de la unidad educativa “24 de mayo” no están desarrollando la inteligencia lingüística en los estudiantes y eso hace que no tengan una práctica adecuada en la lectura y al ser evaluados los niveles de desarrollo de los códigos alfabéticos son demasiados bajos por lo tanto es considerado una de las principales causas de la déficit en las destrezas utilizadas en la comunicación de personas a personas. En el desarrollo de la inteligencia lingüística no se están utilizando las estimulaciones tempranas antes del nacimiento causando en el estudiante un inadecuado desarrollo en la inteligencia verbal- lingüística, el estudiante al ingreso a la educación general básica se encuentran con demasiadas falencias en la interpretación lingüística pero al darnos cuenta del desinterés que los docentes le dan a la enseñanza de la lectura

La enseñanza – aprendizaje de la lectura no está teniendo la finalidad de lograr en el estudiante una lectura correcta. En esta fase el alumno no ha adquirido los hábitos que le permitan la interpretación de signos gráficos en lo visual para darle la identidad oral correspondiente. El método de enseñanza de la lectura no está permitiendo que el estudiante conozca de forma coherente los objetos,

lugares, procesos y conceptos por lo tanto esto impidiendo el desarrollo global de la escritura por eso no cumple con una comunicación relevante entre las personas.

La inteligencia lingüística debería ser importante para la creación de entornos lingüísticamente teniendo el cuidado suficiente para que promuevan interacciones verbales con los niños, por esa razón los docentes tampoco incluyen juegos de palabras, ni incentivan la narración de cuentos, ni se llega a una explicación de los sentimientos ni conceptos. El desinterés por el aprendizaje aumenta cuando los alumnos no se sienten seguros en el cómo deben formular preguntas e intermitir sus puntos de vista dentro del salón de clase. Así la Inteligencia VerbalLingüística, nos da la capacidad para expresar palabras y estas poderlas comprender y llegar a un aprendizaje significativo.

4. Planteamiento del problema.

4.1. Problema general.

- ¿De qué manera incide la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica “24 de Mayo”

Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos?

4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Qué técnicas utilizan el docente para fomentar la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura?
- ¿Cuáles son las estrategias que aplica el docente en la inteligencia lingüística para el desarrollo de la lectura?
- ¿Cómo la argumentación de las técnicas psicopedagógicas ayuda al docente en la inteligencia lingüística?

Capítulo dos

5. Delimitación de la investigación.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Ubicación espacial:** Escuela Educación Básica “24 de mayo” de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos
- **Ubicación temporal,** año lectivo 2014-2015
- **Delimitación demográfica:** estudiantes del cuarto año y séptimo año de educación básica y docente de la escuela
- **Área:** Educación básica
- **Línea de investigación:** Educación y cultura
- **Aspecto:** Inteligencia Lingüística

6. Justificación.

En la actualidad la inteligencia lingüística es la manera en la que puede utilizar el lenguaje de manera adecuada y efectiva, sea en forma oral o escrita. Además la inteligencia lingüística ayuda en el mejoramiento de las capacidades ya sea modificando la sintaxis o semántica de las palabras, y esto conlleva a que los

estudiantes le encuentren los significados de las palabras. El lenguaje es el que nos permite comunicarnos entre personas y siendo así una característica importante que nos diferenciaría de los animales.

Según los aportes científico la inteligencia lingüística está relacionada con el mundo físico, e inclusive es reconocida en la enseñanza aprendizaje porque abarca lo que es el leer, el escribir, el escuchar y el hablar. Nos quiere decir que es la capacidad de usar el lenguaje para lograr la mejor habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética y los usos pragmáticos del lenguaje. Este lenguaje ha sido de gran ayuda en nuestra supervivencia y evolución desde hace mucho tiempo. La inteligencia lingüística no sería limitante para la obtención de un mejor lenguaje verbal y escrito, dentro de la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado apropiado.

Los beneficiarios que darán la mejor aportación en esta inteligencia son los estudiantes ya que ellos son los que no tendrán la dificultad de explicar, enseñar, recordar, y convencer a los demás e inclusive ellos serán los que prefieren pasar el tiempo leyendo, escribiendo en un diario o contando un chiste, bromeando, jugando juegos de palabras e investigando cosas que le sean de gran interés. Esta inteligencia se podrá encontrar en los abogados, los autores, los poetas, los maestros, los cómicos, y los oradores y que ellos tiene la facilidad de palabras con las demás personas y su dialogo será más fluido por la sintaxis que mantienen en su dialogo. Además es una de las capacidades más efectivas que obtendrán la factibilidad de utilizar las palabras, escribirlas y hablarla en los diferentes

idiomas, para saber comunicar sus ideas y lograr las metas adecuadas en la capacidad lingüística. Esto quieren decir que tenemos que siempre estar mejorando las inteligencias para que el estudiante sea más satisfactorio su lectura, ya que si no existe una lectura correcta el estudiante no podrá mejorar su léxico, los docentes deben de implementar siempre todas sus estrategias para que este alumno este siempre y cuando mejorando su educación.

7. Objetivos de investigación

7.1. Objetivo general.

- Analizar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Educación Básica “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

7.2. Objetivos específicos.

- Identificar las técnicas que fomentan los docentes en el aprendizaje de la inteligencia lingüística dentro del desarrollo de la lectura.
- Determinar las estrategias que aplicaran los docentes en la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura.

- Argumentar las técnicas psicopedagógicas sobre la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura.

9. Marco teórico.

9.1. Marco conceptual.

- ✓ **Inteligencia.**-es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.(Wikipedia, 2015)

- ✓ **Lingüística.**-ciencia que estudia el lenguaje. Puede centrar su atención en los sonidos, las palabras y la sintaxis de una lengua concreta, en las relaciones existentes entre las lenguas, o en las características comunes a todas ellas. También puede atender los aspectos psicológicos y sociológicos de la comunicación lingüística.(Monografía.com, 2012)

- ✓ **Inteligencia lingüística.**-Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje

hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.(Wikipedia, 2014)

✓ **Lectura.**-es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.(Wikipedia, 2015)

✓ **Estrategias.**-es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.(Contreras, 2013)

✓ **Metodología.**-es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.(Wikipedia, 2015)

✓ **Estrategias metodológicas.**-son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. (Buenas Tareas, 2012)

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Inteligencia lingüística

Este tipo de inteligencia se refiere a la capacidad de comunicarse y de utilizar el lenguaje, escrito y oral. Se utiliza cada vez que se habla, se lee o se escribe, también al escuchar y al mirar televisión. Esta inteligencia se reconoce en los niños desde inicio sus primeras palabras; su capacidad de articulación y la cantidad de vocabulario dependerán mucho del entorno en donde crece. Luego en la escuela, la inteligencia lingüística se desarrolla adecuadamente y son los maestros quienes señalarán si existe alguna dificultad. A medida que la persona crezca se podrá apreciar cómo su inteligencia lingüística mejora y si es su fuerte, probablemente le gustarán las actividades relacionadas con la comunicación.

Para estimular la inteligencia lingüística en los niños será necesario acercarlos a la lectura. Los libros que tienen grabaciones que acompañan la lectura pueden; ser estimulantes para los más pequeños. Hablar con ellos siempre es fundamental; preguntarles cómo fue su día e interesarse por sus actividades estos los ayudará a desarrollar su forma de comunicación. También escribir es importante, por lo que se les puede solicitar que ayuden a redactar las listas de compras o el programa del día. (Maselli, 2013)

Es necesaria asegurarse que el niño cuente con una percepción auditiva y visual normal, una correcta coordinación de los músculos fono articuladores y cierto grado de madurez cognitiva y psicológica. (Antunes, 2001)

Características de la inteligencia lingüístico-verbal

La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes: hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir.

- Esta inteligencia incluye la habilidad la sintaxis o estructura del lenguaje, sonidos del lenguaje.
- Incluye la retórica (usar el lenguajes para convencer otros de tomar alguna decisión), la nemónica, (usar el lenguaje para recordar información) la explicación y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

Actualmente, los currículos de enseñanza buscan desarrollar habilidades para escuchar y hablar, por ello: Considera la lengua de los estudiantes como punto de partida para la enseñanza. Permite el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural. Aborda la lengua como una totalidad, en lugar de dividir la enseñanza en bloques compuestos por habilidades. Vinculando orgánicamente la lengua y la literatura. Estas características por lo general la tienen desarrolladas los poetas, autores, escritores, oradores, políticos, conferencistas, etc. La inteligencia lingüística corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples. Es el contenido de saber usar los términos del lenguaje de forma adecuada y efectiva al escribir o hablar. Relata el desplazamiento sensitivo en la expresión de las habilidades que deben tener los niños y niñas para que cultiven una buena comunicación el cual le va a permitir desenvolverse en la sociedad y alcanzar sus objetivos.

Esta inteligencia contiene igualmente la experiencia de usar positivamente el lenguaje para hablar de una manera clara y fluida. Este tipo de inteligencia es utilizado por escritores, poetas, abogados, dirigentes y otras funciones en las cuales se utiliza mucho el dialogo como medio de comunicación. La inteligencia lingüística señala como una habilidad humana el desarrollo del estudio. La psicología evolutiva ha indicado que un individuo desarrolla sus habilidades al comunicarse a través de la escritura como, un medio de comunicación más rápido y seguro. La inteligencia lingüística se mejora con facilidad en individuos con capacidades cognitivas. Los mecanismos de procesos buscan informaciones agrupadas las cuales se ven afectadas cuando el cerebro sufre algún tipo de daño.

La comunicación con las demás personas es importante, y esta inteligencia es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social. Disciplinas como la oratoria, la retórica y la literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla. Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística. (Wikipedia, 2014)

Inteligencia verbal lingüística.

La palabra, el habla es una de las formas más antiguas que tiene el ser humano para comunicarse, al hablar manifestamos nuestros sentimientos, opiniones, ideas, conocimientos, etc. También al hablar interactuamos e intercambiamos opiniones con las demás personas presentamos diferentes puntos de vista. Es imposible decir

que el hombre no posee inteligencia cuando por sus propios medios, y por la necesidad de sobrevivir en el medio en el que se encuentra, logra acostumbrarse busca mecanismo ingeniosos por él lo cual le permite estar activamente en un grupo social.

Al puntualizar la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar dependiendo del medio ambiente en que se desenvuelve el ser humano, a través de sus actividades, experiencias, y la educación recibida, etc. Desenvolvemos en otros contextos y por ello es obligatorio que poseamos habilidades para lograr insertarnos o permanecer en él y si no las tenemos, podemos desarrollarlas. No todos tenemos las mismas capacidades para realizar cosas, ni para aprender, ni para adaptarnos, puede ser que algunos tengamos la capacidad de movernos y bailar con facilidad, puede que a otros se les facilite tocar herramientas, pero puede ser que por el contrario se nos dificulte expresarnos correctamente.

A esto Gardner le fue dando una especie de clasificación de las cuales surgieron 8 tipos de inteligencias: Verbal- lingüística, lógico- matemática, musical, espacial, kinestesico-corporal, interpersonal, intrapersonal, y naturalista. En este caso en particular vamos a iniciar con una de las principales y más importantes inteligencias que planteó Gardner, que es la inteligencia Verbal- lingüística; la cual la define:

La inteligencia verbal lingüística es la amplitud para usar las palabras de manera segura, sea de forma oral (por ejemplo como un redactor de cuentos, un político) o de manera escrita (un poeta, escritor, etc.) (Thomas Armstrong). Descifrando un poco el concepto referido por Armstrong pues vemos que la inteligencia verbalLingüística es la capacidad que posea una persona para expresar lo que piensa o siente bien sea de manera escrita o hablada, para ello debe existir un código, dos o más personas que pueden comunicarse. Si una persona habla de algún tema y otra responde con otro tema, debe existir una lógica dentro de una conversación.

Los niños desde pequeños les enseñan a hablar, a decir mamá, papá a decir lo que siente, le pregunta la mamá ¿te duele algo?, de igual forma es una manera de desarrollar la inteligencia verbal-lingüística en los niños en edad preescolar o incluso en edad escolar, y ellos mientras van ojeando los cuentos se pueden ir imaginado la historia y a los personajes, cómo son, cómo se visten, cómo hablan, etc.

Conecta armónicamente la lengua y la literatura.

Estas características por lo general la tienen desarrolladas los poetas, autores, escritores, oradores, políticos, conferencistas, y charlatanes etc.

Algunas características que tienen las personas que poseen la inteligencia verbal Lingüística desarrollada son:

- Utiliza las habilidades para escuchar, hablar, escribir, leer y recordar, comunicar, debatir, explicar persuadir, etc.

- Se dirige positivamente a otros auditorios, se expresa de forma sencilla, elocuente y apasionada
- Lee de forma segura, alcanza, resume e interpreta, explica y recuerda lo leído -
Aprende escuchando, discutiendo, debatiendo y apuntando las ideas principales de lo que lee.
- Exhibe la capacidad para equiparar otras lenguas
- Escucha con atención y responde adecuadamente al sonido, ritmo y complejidad de la palabra hablada.
- Lee con validez, buen acento y un número de palabras deseadas a su edad y, con relación al resto de sus compañeros, comprendiendo y explicando lo leído.
- Tiene la capacidad de hablar con personas diferentes, solicitar lo que necesita, dar recados.
- Escribe y comprende lo que escribe, posee un buen uso de la lingüística, la acentuación, calificaciones y reglas gramaticales, su terminología es amplia y apropiada.

Por ejemplo, los mensajes escritos a través del correo electrónico, están proporcionando a los niños y jóvenes posibilidades de utilizar el lenguaje y aprovecharlo en ese sentido.

- Posee un vocabulario acorde o superior a los niños de su edad.

Actualmente la tecnología ha evolucionado considerablemente y las personas pueden comunicarse a través del correo, mandar correos. Etc. A continuación se

presentará la importancia de la inteligencia verbal-lingüística:

- Nos permite comunicarnos y expresar nuestras ideas y opiniones.
- El lenguaje es la mejor forma de hacer saber lo que sentimos o pensamos - La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana muy necesaria para relacionarse con los demás dentro de la sociedad.
- Permite conocer la sintaxis y por tanto darle importancia a los signos de puntuación

Existen muchas maneras de desarrollar la inteligencia Verbal Lingüística para las personas en general, tenemos las siguientes:

- Escuchar de manera eficaz, es decir resistirse a las distracciones.
- Escuchar y leer fábulas y poesías en voz alta
- Escuchar clases expositivas

- Retener textos en voz alta.

Leer y escribir

Leer es una de las actividades más gratificantes que muchos adultos pueden cultivar. Con relación a las nuevas descendencias, el tema de la lectura y su protección le quita el sueño a muchos padres y educadores: si bien continuamente han existido niños lectores y no lectores, hoy en día con el incremento de los medios electrónicos el inconveniente por hacer que se lea literatura se ha agudizado.

La lectura requiere tiempo ya que no es recurso de nuestra sociedad, mucho menos el de niños que no tienen un respectivo interés por la palabra; sin embargo, al pensar en los beneficios que la lectura brinda para el desarrollo y disfrute del ser humano. Ciertas de las actividades antes mencionadas como el debate, la narración de cuentos y las entrevistas, son medios idóneos para que se hagan lectura. El lenguaje inventado puede ser de gran estímulo para niños que tienen aversión por la “palabra oficial”, por lo que se les pide que realicen una frase inventando nuevas palabras y luego traten de traducirlo, con lo cual pueden ejercer su creatividad y ser un gran estímulo para pensar y decir todo tipo de cosas.

En el trabajo de investigación realizado por Mylene Larco Chacón sobre programa de desarrollo de inteligencia lingüística para favorecer procesos mentales a través de la lectura y jardines de infantes fiscales del sector del inca de la ciudad de Quito escritura en niños de primer año de educación básica en concluyo que En cuanto a estrategias para incrementar la inteligencia lingüística en el aula, hay conocimiento por parte de las maestras y aplicación de varias técnicas tradicionales pero en forma aislada, sin seguir una rutina(CHACÓN, 2007)

Esto nos quiere decir que las y los docentes deben de dar a conocer el conocimiento de una manera idónea, y aplicar todas las estrategias que sean pertinentes utilizar por lo tanto este trabajo de investigación me ayudo para poder

realizar la introducción y dar a conocer todas las falencias que existen en las instituciones educativas.

En el trabajo de investigación realizado por Carvajal Mediavilla María Dolores sobre estudio y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Bruno Vinuesa del cantón Antonio Ante, concluyo que el desarrollo está íntimamente ligado a la conducta, ya que ésta cambia y se modifica a medida que el individuo crece y se evoluciona. Es aquí donde interviene el desarrollo de estructuras neuromusculares, esenciales para la capacidad motriz y adaptativa del niño. Es necesario evaluar desde la perspectiva de las Inteligencias Múltiples y permitir que los niños y niñas demuestren su aprendizaje utilizando su inteligencia o inteligencias más desarrolladas (Dolores, 2010)

Este autor nos dice que para desarrollar al máximo la capacidad motriz del niño el docente debe dejar que el estudiante demuestre su inteligencia para que el crezca y se evolucione de una manera adecuada por lo tanto me da a conocer la problemática de mi trabajo de investigación.

En el trabajo de investigación realizado por Carvajal Mediavilla María Dolores sobre inteligencias múltiples en el aula concluyo, que en otros tipos de inteligencias que seguirían a la inteligencia lingüística serían la matemática, la interpersonal y la intrapersonal. Y un poco más alejadas de éstas encontramos la

espacial, la musical y la natural. Se comprueba que tal y como el currículo propone, las capacidades que comprenden el tipo de inteligencia lingüística son altamente desarrolladas, aunque las capacidades lógico - matemáticas prácticamente sólo se desarrollan en el manual correspondiente a su área. (Manzano, 2008)

Este autor se refiere a que para desarrollar las capacidades de los estudiantes se debe tener en cuenta el tipo de inteligencia a desarrollar y desde ahí, se debe de impartir las clases para que allá una adecuada comprensión en las capacidades a desarrollar en cada una de los estudiantes, nos servirá para darnos cuenta cuales son las falencias que existe en cada uno de ellos.

Escuchar para aprender

Se hace hincapié en escuchar “para aprender”, porque la mayoría de las personas, aunque tenemos nuestro aparato auditivo en buenas condiciones y escuchamos perfectamente, no retenemos más que un porcentaje muy bajo de lo que oímos, por ejemplo en una conferencia, y es importante ayudar a mejorar esta capacidad. Escuchar y leer en voz alta, es una de las formas más eficaces para entrenar esta capacidad, escuchar narraciones y cuentos es del gusto de prácticamente todos los niños, la diferencia está en el proceso de recordar lo que se ha leído, interpretar y opinar sobre lo que se leyó, comentar sobre la realidad o fantasía de los hechos, la invención de nuevos finales o suponer qué puede pasar con los héroes de los cuentos

Hablar.

La capacidad por expresarse correctamente debe ser fomentada en todas y cada una de las personas; si bien algunas tienen más facilidad que otras, en ello intervienen factores de tipo psicológico como la timidez, la autoestima, el miedo al ridículo, entre otros aspectos.

Debate en clase.

El aula es el lugar idóneo para fomentar esta capacidad, pues las nuevas tendencias pedagógicas postulan un modelo comunicacional horizontal donde se dé oportunidad de expresión y se permita el intercambio de opiniones, así como ejercicios de debate, que preparan a los sujetos cada vez más en una sociedad democrática donde la palabra debe ser expresada y respetada dentro de los límites de la convivencia.

Niño como narrador.

La narración es una forma de comunicación lingüística que puede fomentarse en el aula y desde luego en el hogar, pues principalmente son los padres los que ofrecen la disponibilidad de escuchar a los pequeños en sus comentarios, historias, chistes, ya que éste es el primer espacio expresivo donde ellos ejercitan su capacidad lingüística. Padres y maestros son los modelos a seguir.

Por ello el hecho de fomentar este tipo de capacidad debe invitar a los adultos a mejorarse a sí mismos si quieren ofrecer a niños y jóvenes formas adecuadas de

comunicación verbal, donde haya cosas que decir y fórmulas flexibles y correctas de decirlas. Invitar al niño a escuchar a personas con facilidad y gusto por la narración, como son los “cuentacuentos”, expresiones culturales como obras de teatro, títeres, incluso poner atención a los diálogos de personajes de la televisión, son modelos donde el niño puede aprender la forma de acomodar las palabras y hacer coherente su expresión verbal y no verbal.

Leer y escribir.

Leer es una de las actividades más gratificantes que muchos adultos pueden cultivar. Con respecto a las nuevas generaciones, el tema de la lectura y su fomento le quita el sueño a muchos padres y educadores: si bien siempre han existido niños lectores y no lectores, hoy en día con el auge de los medios electrónicos el problema por hacer que se lea literatura se ha agudizado. La lectura requiere tiempo y ese no parece el recurso de nuestra sociedad, mucho menos el de niños que no tienen un especial interés por la palabra; sin embargo, al pensar en los beneficios que la lectura ofrece para el desarrollo y disfrute del ser humano, vale la pena que padres y maestros intenten encauzar a sus pequeños hijos y alumnos que no tienen esta afición a actividades que indirectamente los fuercen a ello.

Algunas de las actividades antes mencionadas como el debate, la narración de cuentos y las entrevistas, son medios idóneos para que se hagan lecturas. Las dramatizaciones son muy útiles para inducir a temas que requieren de investigación en libros, Internet, cuentos y novelas, que posteriormente tengan

que escribir y reescribir los diálogos. El secreto es tocar temas afines a los intereses según la edad y aficiones de los niños. El lenguaje inventado puede ser de gran estímulo para niños que tienen aversión por la “palabra oficial”, por lo que se les pide que realicen una frase inventando nuevas palabras y luego traten de traducirlo, con lo cual pueden ejercer su creatividad y ser un gran estímulo para pensar y decir todo tipo de cosas.

Importancia de un ámbito de aprendizaje verbal-lingüístico

No se puede considerar más importante que las otras inteligencias, pero la inteligencia verbal-lingüística está muy relacionada con nuestros sentimientos de capacidad u autoestima. Los niños, desde muy temprana edad, tienen por lo tanto que estar en condiciones óptimas para que desarrollen esta facultad. En este sentido, los padres y los docentes pueden proponer a los niños las siguientes asignaturas: juegos de palabras, narraciones de cuentos, lecturas en voz alta, el compartir sus trabajos escritos favoritos.

Estas actividades tienen como fin el desarrollo de las habilidades para escuchar, hablar, leer escribir; las mismas que llevan a un desarrollo humano en plenitud y al dominio de habilidades importantes en la vida que son el pensar, aprender, solucionar problemas, comunicarse y crear asumiendo un rol activo en la sociedad. (upel-inteligencias, 2009)

La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades

para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño. La comunicación con las demás personas es importante, y esta inteligencia es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social. Disciplinas como la oratoria, la retórica y la literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla.

La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística. Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse.

Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar. Escribir escuchar hablar leer
Capacidades implicadas Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar. (elizafali, 2010)

Lectura

La lectura es una acción que consiste en interpretar y conocer, mediante la vista el valor fónico de una cadena de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta acción se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases conocidas, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Por norma general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen a partir del ojo a determinar áreas del cerebro capaces de precisar e interpretar. En muchos libros periódicos revistas y otros materiales de lectura se incluyen diferentes graficas mapas que aclaran o complementan la información textual. Las imágenes aportan mucho y ayudan a comprender mejor los textos. La lectura también se puede realizar por medio del tacto, como ocurre en sistema Braille lectura que realizan las personas no videntes

La lectura de textos es la principal fuente para el enriquecimiento personal, pues esto nos permite adquirir muchos conocimientos más los cuales serán de mucha utilidad para mejorar nuestras habilidades al expresarnos, porque desarrolla nuestra capacidad de análisis ya que nos ayuda a pensar con claridad para resolver cualquier tipo de problemas. Antes de comenzar con una lectura debemos saber cuál es el propósito de la lectura, cuando sabemos que buscamos en una lectura enriquecemos considerable nuestros conocimientos y satisfacemos nuestros intereses.

La lectura se realiza con el propósito de estudiar y aprender la cual nos permite desarrollar estrategias de lectura tales como; la lectura exploraría, lectura rápida, lectura profunda entre otras además es conveniente utilizar técnicas como; el subrayado, formulación de preguntas, consulta en el diccionario, resumen, etc. La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

En la lectura, como proceso informativo es posible reconocer clases o tipos de información. Es el caso de la denominada información distribuida y de la información actual. La lectura es un proceso de lenguaje, idioma y habla. El Lenguaje humano, ese extraordinario resultado de la evolución humana, coincide con ser una de las primeras propiedades y capacidades del hombre para pensar. El conjunto de sonidos articulados con los que el hombre expresa su conocimiento sensorial y racional es producto, precisamente, de este largo proceso evolutivo que hoy nos coloca como seres pensantes y llenos de ideas para transformar el

Mundo. (Carvajal, 2013)

La importancia de la lectura

Leer para obtener una información precisa: la búsqueda de un número de teléfono, la consulta del periódico para encontrar en qué cine, a qué hora se proyecta la película, la consulta de un diccionario, en una enciclopedia, en Internet, para saber, para viajar, para leer. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la

libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia.

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano.

¿Cómo estimular a nuestros hijos a que adquieran el hábito de la lectura?

1. Sensibilizarlos como modelos de lectura. El niño / adolescente debe palpar el objetivo de lo que se le asigna para leer, se le dice: “ es para tu conocimiento, para cultivar la inteligencia, tu personalidad, para que te sientas más seguro.
2. La lectura debe realizarse en forma natural y agradable
3. Deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas, (cuentos, fábulas, poesías.)
4. El tiempo de lectura lo establece el niño/ adolescente. “Es preferible que quede con hambre y no saturado”.
5. Debe leerse en forma dinámica, con apoyo de un grabador para modelar el modo y el ritmo y así favorecer la comprensión como la discriminación

adecuada de las palabras del texto.

Beneficios de la lectura

1. Aumenta la agilidad mental

Leer aumenta la capacidad de concentración, promueve la empatía, favorece las conexiones neuronales y, si es un hábito frecuente. Por esa razón un cerebro activo incrementa sus respuestas con mucha más rapidez

2. Favorece las relaciones sociales

La lectura además puede generar temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales. Por lo que acelera el sentimiento para pertenecer a un grupo social mejorando el estado de ánimo y satisface a una necesidad psicológica.

3. Reduce el nivel de estrés

Fomentar la lectura también tiene otras ventajas para nuestra salud, como la reducción del nivel de estrés. Recordemos que demasiado estrés es origen o un factor de empeoramiento de muchas dolencias neurológicas como cefaleas, epilepsias o trastornos del sueño.

4. Activa el sistema visual

Al leer se activa el sistema visual en las regiones especializadas en la forma escrita de las letras y también en las regiones visuales primarias, es decir, aquellas donde llega toda la información visual. (Llavina, 2013)

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.(Constitucion Politica del Estado, 2011)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.(Ministerio de Educacion , 2008)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con

equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Constitucion Politica del Estado, 2011)

9.4 Postura teórica.

Howard Gardner psicólogo estadounidense, estudia si en realidad son inteligencias o capacidades, y si el ser inteligente, solo muestra poseer un coeficiente intelectual elevado o destacarse en diversas áreas y, sobre todo si son áreas de diferentes ramas, sin problema alguno. Gardner se dio cuenta de que las personas están acostumbradas a escuchar expresiones como: "no es muy inteligente, pero tiene una sorprendente aptitud para la música", pero para él, en realidad son inteligencias.(Talero, 2012)

Para Gardner no existen diferentes tipos de problemas pero según mi postura si existen diferentes tipos de inteligencia porque si no todos los estudiantes fueran iguales, y no existiría diferentes cambios en los estudiantes dependiendo su edad y su estilo de vida además los estudiantes se desarrollan completamente en la diferentes áreas de la educación siempre y cuando el docente sepa como dirigir a ese estudiante sin ponerle barreras y darle la amplitud para su desarrollo evolutivo, con los diferentes aptitudes.

En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la

construcción de esquemas cualitativamente diferentes. Según esta postura conocemos el tipo de desarrollo que va a tener cada estudiante en las diferentes etapas de su evolución ya sea biológica como también psicológica. (Psicopedagogia.com, 2014)

Dentro de esta postura se notara el desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia por eso concuerdo con Piaget ya que las estructuras psicológicas se van desarrollando desde los reflejos innatos, y se van organizando durante la infancia según cada uno de los esquemas de conducta, y desarrollan en la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta, por esa razón los docentes tienen que estar muy pendientes de todas esas falencias que tienen los estudiantes.

10. Hipótesis.

10.1. Hipótesis general o básica.

La inteligencia lingüística incide en el desarrollo de la lectura positivamente de los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.

10.2. Subhipótesis o derivadas.

- Las técnicas que fomentan los docentes en el inteligencia lingüística fortalecerá la lectura.

- Determinando las estrategias que aplicaran los docentes en la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura.
- Argumentando con las técnicas psicopedagógicas las estrategias didácticas que se mejoraran la inteligencia lingüística en la lectura.

CAPITULO TRES

9. Resultados obtenidos de la investigación

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
PREGUNTA 7 DOCENTES	P REGUNTA 7 P ADRES DE FAMILIA	P REGUNTA 7 ES TUDIANTES	
4	17	15	36
10	29	30	69
11	22	15	48
2	7	5	14
27	75	65	167
0,16	0,45	0,39	1,00
FRECUENCIA ESPERADA			TOTAL
PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
7,62	16,17	14,01	30,17964072
14,82	30,99	26,86	57,84431138

9,47	21,56	18,68	40,23952096
3,09	6,29	5,45	11,73652695
35,00	75,00	65,00	140
FRECUENCIAS OBS ERVADAS TEORICA			
PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
7,15	5,76	0 , 07	
1,57	0,13	0 , 37	
0,25	0,01	0,73	Chi
0,38	0,08	0,04	Cuadrado
9,35	5,97	1,20	7 , 17

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.17

La chi cuadrada calculada es 1,64 valor significativamente menor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la planificación estratégica si aporta positivamente la utilización del material didáctico en la unidad educativa
Guillermo Baquerizo Jiménez.

10.2. Análisis e interpretación de datos

10.2.1. Encuestas aplicada a los empleados de la Dirección Distrital de Educación, cantón Babahoyo, provincia de “Los Ríos”.

Pregunta 1

1. ¿Conoce usted sobre las inteligencias múltiples?

Tabla # 1: DOCENTES

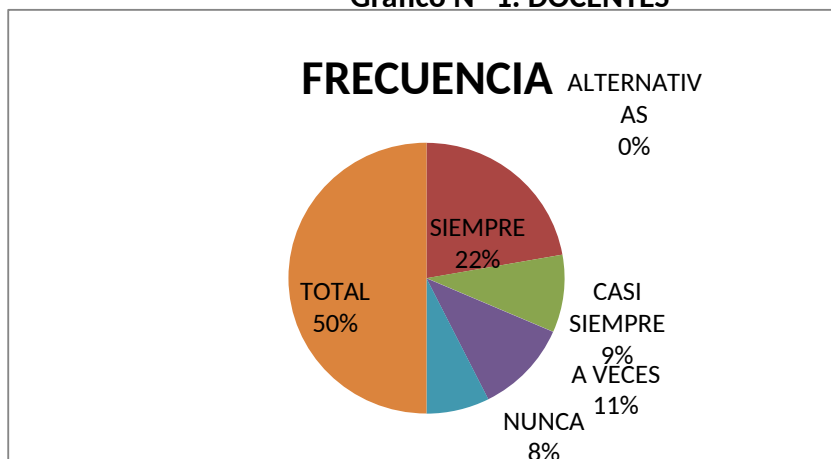
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	44 %
CASI SIEMPRE	5	19 %
A VECES	6	22 %
NUNCA	4	15 %

TOTAL	27	100 %
--------------	----	-------

Elaborado: KERLY SUAREZ

Fuente de investigación: unidad educativa “24 DE MAYO”

Gráfico N° 1: DOCENTES



Análisis e interpretación

En ese análisis nos damos cuenta que los docentes están utilizando de una manera adecuada y esto nos damos cuenta que hay un 34% de los docentes que están los materiales didácticos acordes con los contenidos.

Pregunta 2

2 ¿Infiere la inteligencia lingüística en el desarrollo expresivo del estudiante?

Tabla # 2: DOCENTES

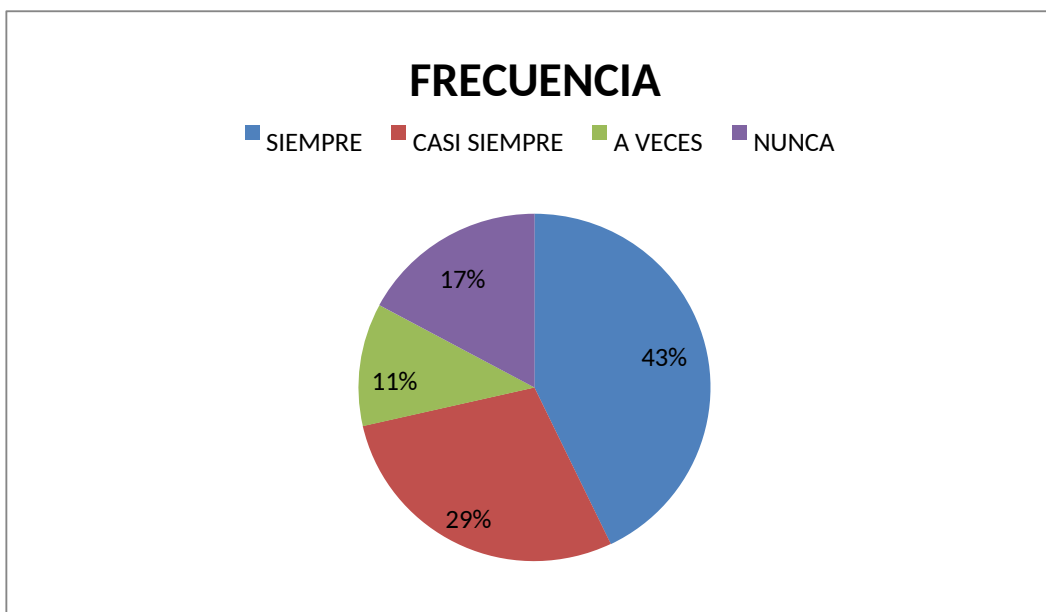
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	43 %
CASI SIEMPRE	10	29 %
A VECES	4	11 %
NUNCA	6	17 %

TOTAL	35	100%
--------------	----	------

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 2: DOCENTES



Análisis e interpretación

Con esa encuesta nos damos cuenta que los docentes están dándose cuenta del entorno de cada uno de sus estudiantes ya que el 3%% de los docentes están de acuerdo con lo encuestado

Pregunta 3

3 ¿Desarrolla Usted los tipos de inteligencias múltiples?

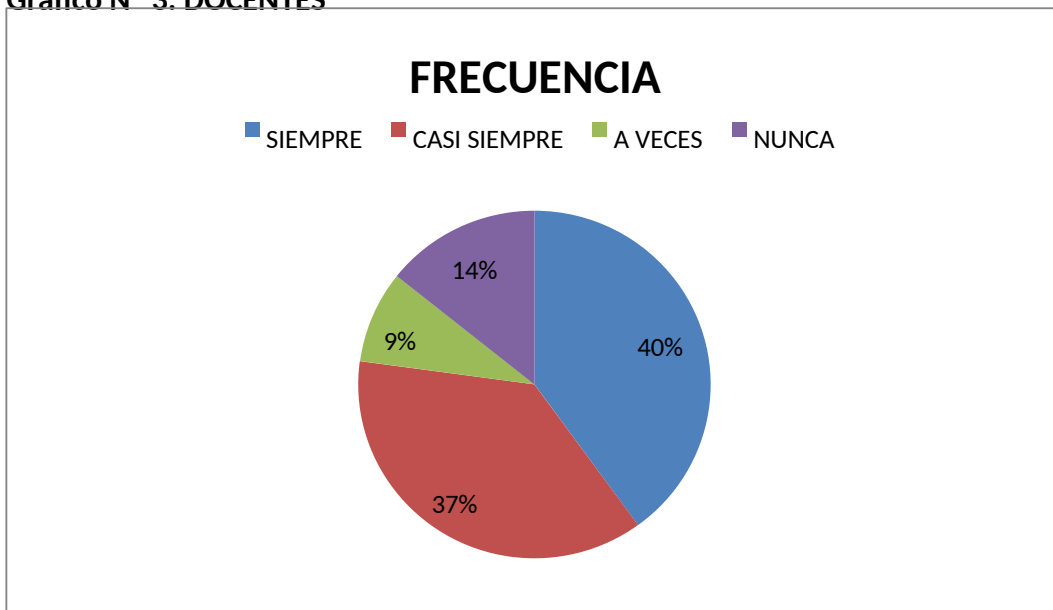
Tabla # 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	40 %
CASI SIEMPRE	13	37 %
A VECES	3	9 %
NUNCA	5	14 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 3: DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes de la Unidad educativa contestó que siempre de acuerdo; ya que tienen bien definido los objetivos institucionales; se concluye que el personal de la Unidad educativa da un buen uso a los materiales didácticos.

Pregunta 4

4 ¿Es capacitada usted sobre el tema de las inteligencias múltiples?

Tabla # 4: DOCENTES

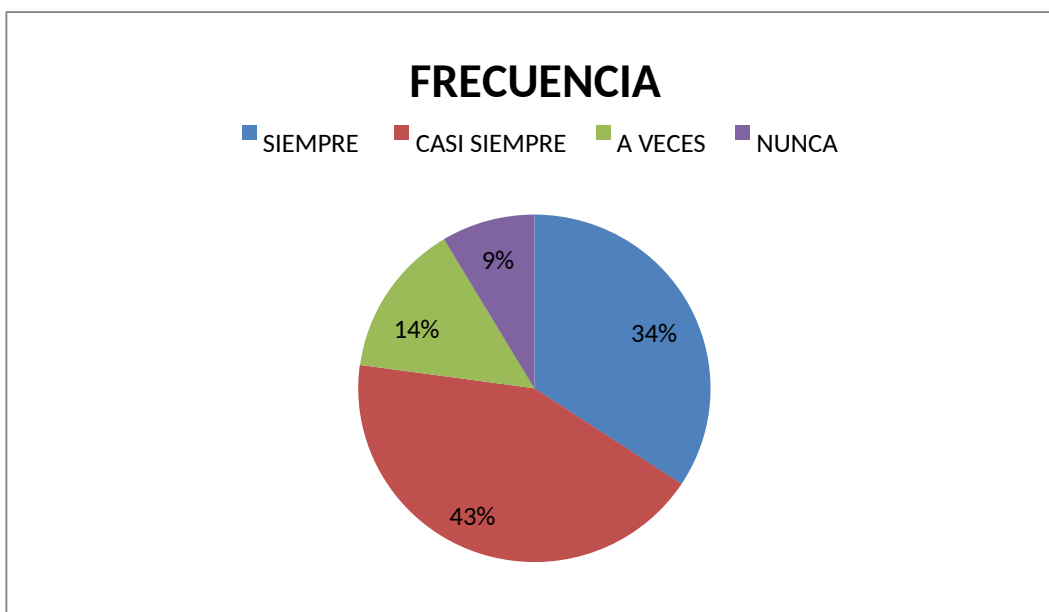
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	34 %
CASI SIEMPRE	15	43 %
A VECES	5	14 %
NUNCA	3	9 %

TOTAL	35	100%
--------------	----	------

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez.

Gráfico N° 4: DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 43% de los docentes de la unidad educativa siempre de acuerdo; y se concluye que los docentes de la unidad educativa ayuda en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta 5

- 5. ¿Aplica lo aprendido en la capacitación para la detección de inteligencias múltiples en sus alumnos?**

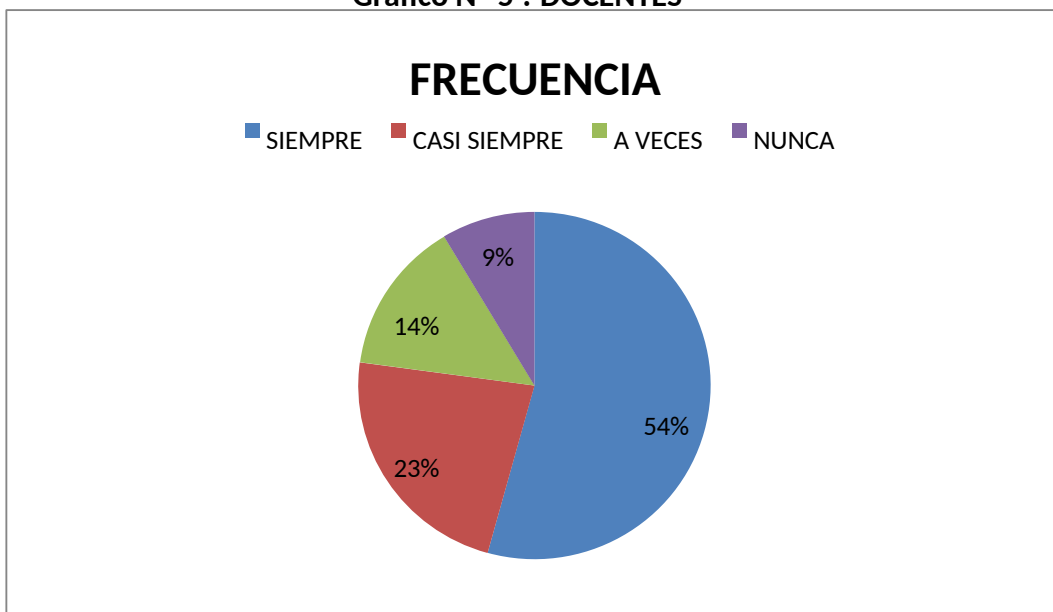
Tabla # 5: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	54 %
CASI SIEMPRE	8	23 %
A VECES	5	14 %
NUNCA	3	9 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 5 : DOCENTES



Análisis e interpretación

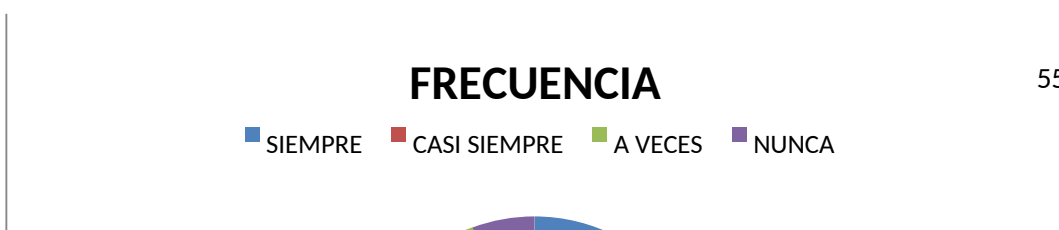
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 54% de los docentes de la unidad educativa siempre de acuerdo; y concluye que los docentes imparte sus enseñanzas con materiales didácticos.

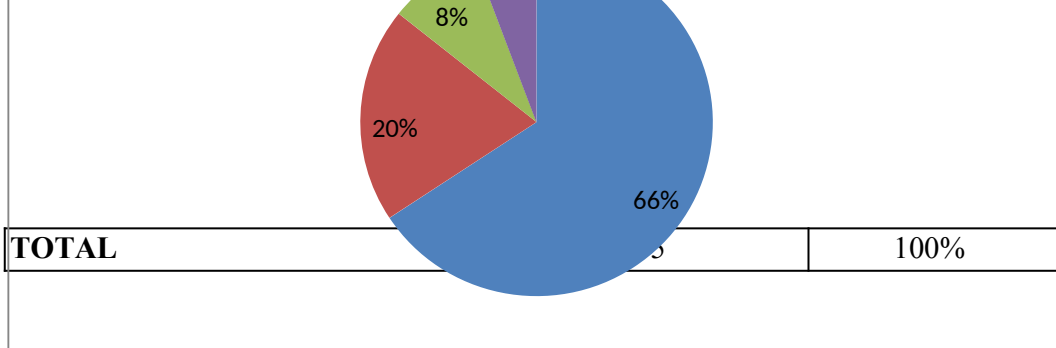
Pregunta 6

- 6. ¿ Las estrategias que utiliza usted para la lectura son las adecuadas para sus estudiantes**

Tabla # 6: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	66 %
CASI SIEMPRE	7	20 %
A VECES	3	9 %
NUNCA	2	6 %





Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 6 : DOCENTES

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 66% de los docentes de la unidad educativa esta siempre de acuerdo en evaluar objetivamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTA 7

7. ¿Las unidades didácticas planificadas tienen en cuenta contenidos de las inteligencias múltiples?

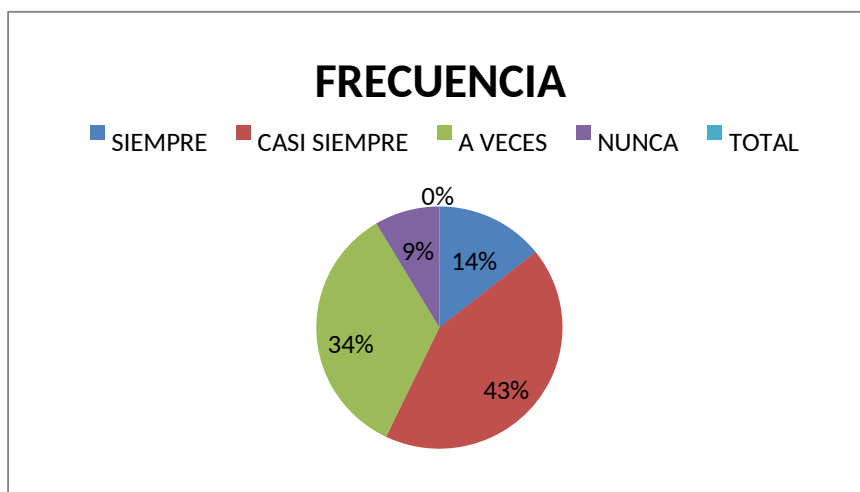
Tabla # 7: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14 %
CASI SIEMPRE	15	43 %
A VECES	12	34 %
NUNCA	3	9 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 7: DOCENTES



Análisis e interpretación

En esta encuesta nos estamos dando cuenta que el 43% de los docentes casi siempre utilizan los materiales didácticos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa

Pregunta 8

8. ¿Su proyecto curricular del centro, toma en cuenta el trabajo de inteligencias múltiples.

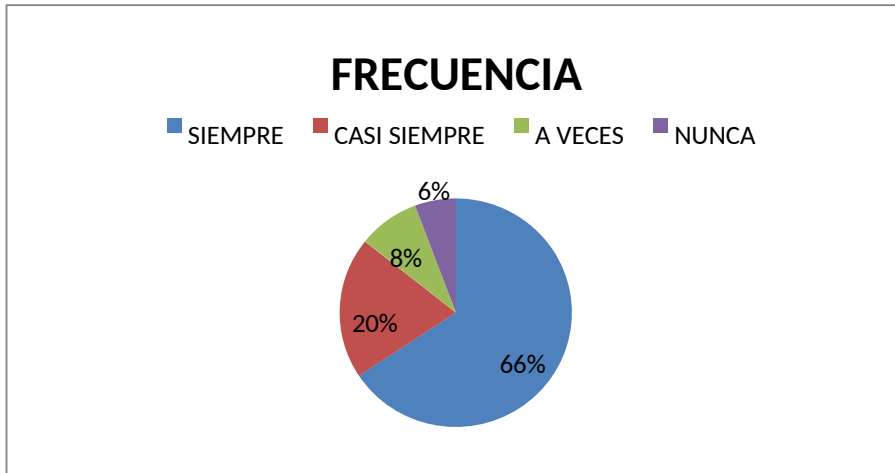
Tabla # 8: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	66 %
CASI SIEMPRE	7	20 %
A VECES	3	9 %
NUNCA	2	6 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 8: DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 66% de los docentes de la unidad educativa esta siempre de acuerdo en evaluar objetivamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 9

9. ¿ Las actividades de aprendizaje tienen relación con la lectura?

Tabla # 9: DOCENTES

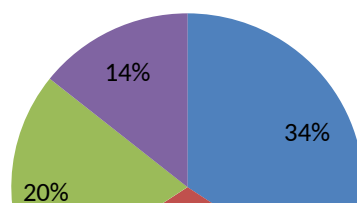
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	34 %
CASI SIEMPRE	11	31 %
A VECES	7	20 %
NUNCA	5	14 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez"

FRECUENCIA

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



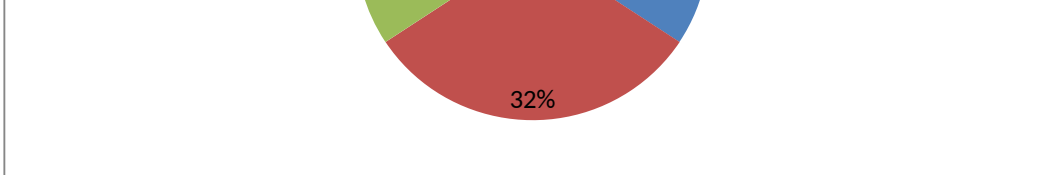


Gráfico N° 9: DOCENTES

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 34% de los docentes de la unidad educativa están siempre de acuerdo de que conoce las necesidades del medio social al que pertenece cada uno de sus estudiantes.

Pregunta 10

10. ¿practica la lectura con sus estudiantes??

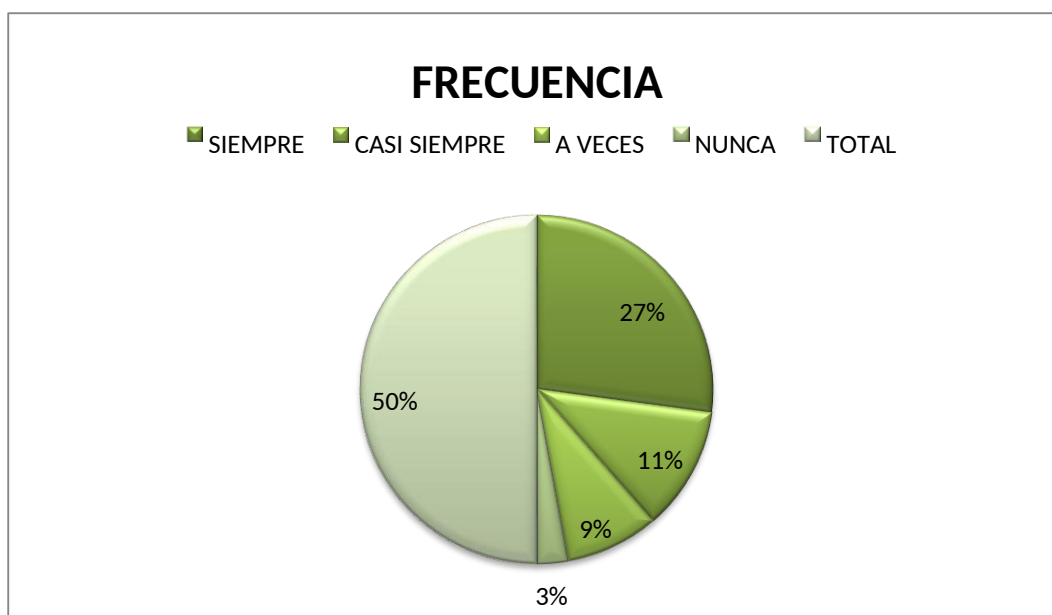
Tabla # 10: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	54 %
CASI SIEMPRE	8	23 %
A VECES	6	17 %
NUNCA	2	6 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 10 : DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 54% de los docentes de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los padres ayudan a los hijos para mejorar su aprendizaje significativo.

Pregunta 10

11. ¿Construye el aprendizaje del estudiante con el objetivo de mejorar el rendimiento académico?

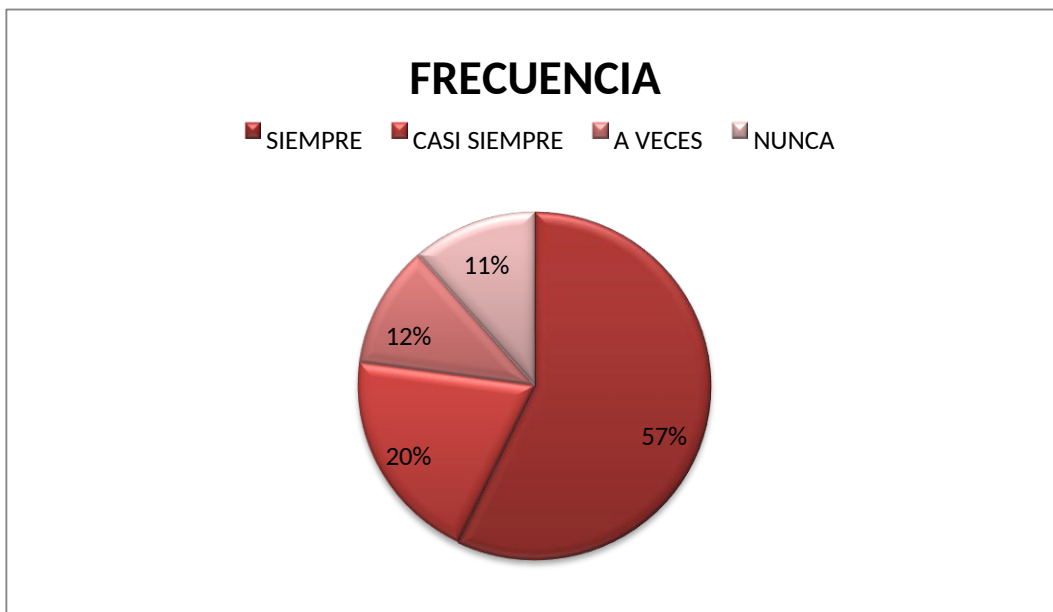
Tabla # 10: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	57 %
CASI SIEMPRE	7	20 %
A VECES	4	11 %
NUNCA	4	11 %
TOTAL	35	100%

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 10: DOCENTES



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los docentes de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los estudiantes construyen su aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

Encuesta a los Padres de familia

Pregunta 1

- 1. El docente utiliza el material didáctico acorde a los contenidos.**

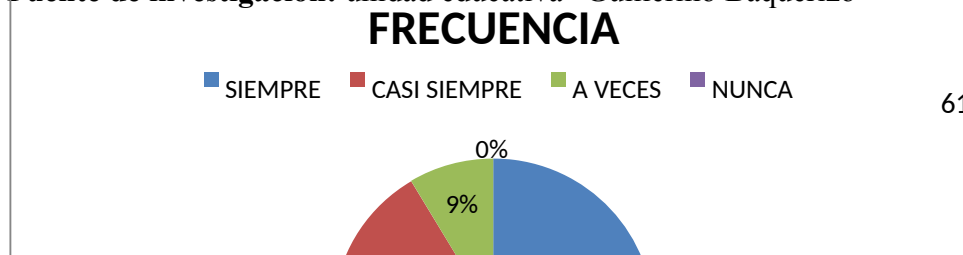
Tabla # 1: padres de familia

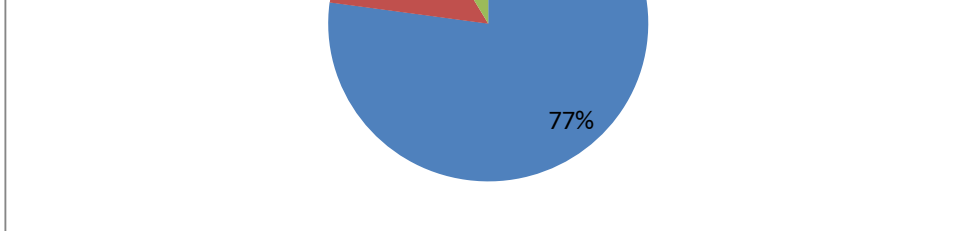
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	77 %
CASI SIEMPRE	10	14 %
A VECES	6	9 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	70	100 %

Gráfico N° 1 : padres de familia

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo





Análisis e interpretación

Jiménez

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 54% de los padres de familia de la unidad educativa están siempre de acuerdo de que los docentes utilizan los materiales didácticos acordes a los contenidos a enseñar.

Pregunta 2

2. El material didáctico utilizado por el docente debe estar acorde con el entorno.

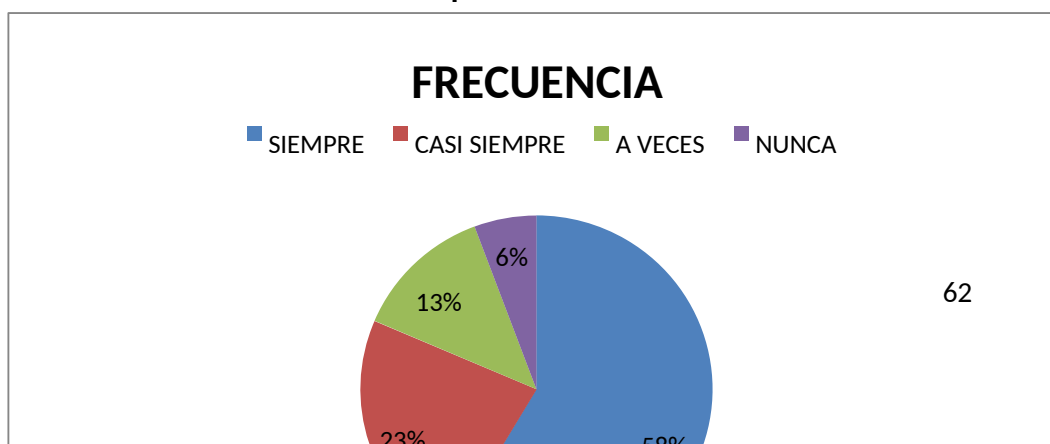
Tabla # 2: padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	59 %
CASI SIEMPRE	16	23 %
A VECES	9	13 %
NUNCA	4	6 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N°2: padres de familia



Análisis e interpretación

Los docentes están utilizando solo el 58% de materiales según el entorno y el 6% solo utiliza material que contiene gasto para el padre de familia.

Pregunta 3

3. Con el buen uso del material didáctico apoya el docente en los contenidos.

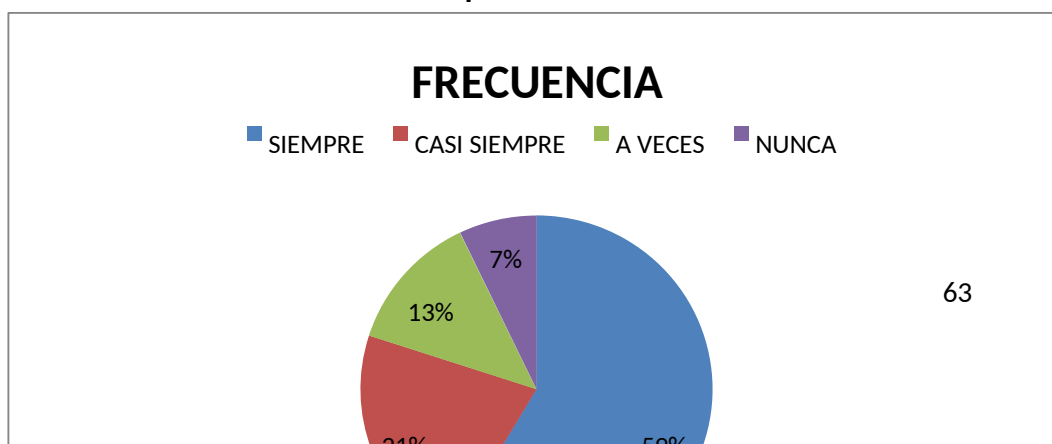
Tabla # 3 : padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	59 %
CASI SIEMPRE	15	21 %
A VECES	9	13 %
NUNCA	5	7 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 3 : padres de familia



Análisis e interpretación

Con estos resultados me di cuenta que los docente están dando el apoyo necesario y esto me arrojó el 59% de veracidad.

Pregunta 4

4. El material didáctico ayuda en la enseñanza aprendizaje de su hijo.

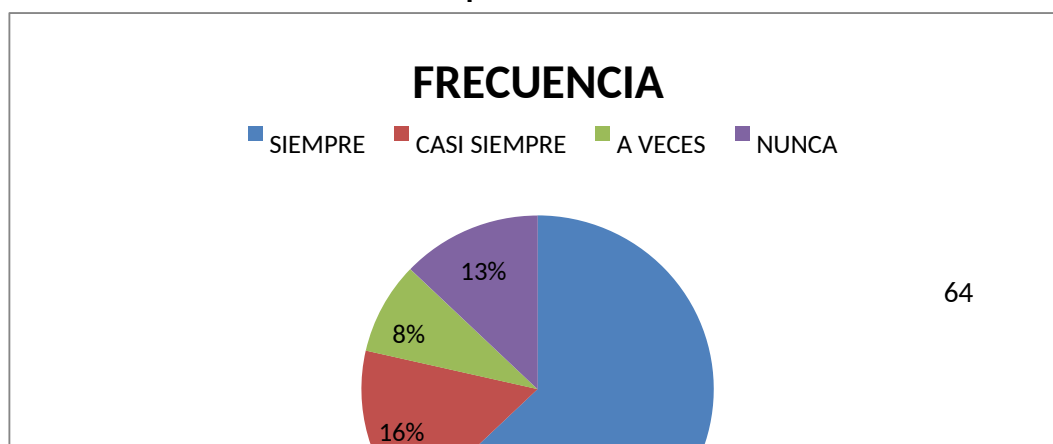
Tabla # 4: padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	44	63 %
CASI SIEMPRE	11	16 %
A VECES	6	9 %
NUNCA	9	13 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 4 : padres de familia



Análisis e interpretación

En este análisis nos estamos dando cuenta que el material didáctico si está ayudando al estudiante con el 63% de veracidad.

Pregunta 5

5. El docente al impartir la clase a su hijo utiliza materiales didácticos.

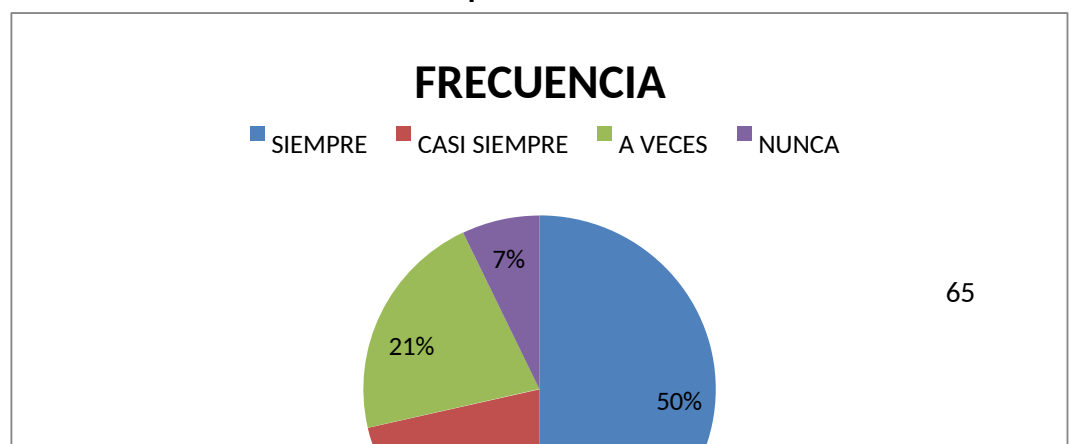
Tabla # 5: padres de familia

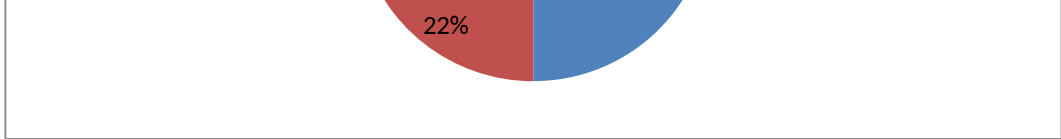
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	50 %
CASI SIEMPRE	15	21 %
A VECES	15	21 %
NUNCA	5	7 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 5 : padres de familia





Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los padres de familia de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los docentes al impartir la clase utilizan materiales didácticos.

Pregunta 6

6. El material didáctico ayuda a mejorar el rendimiento escolar de su hijo.

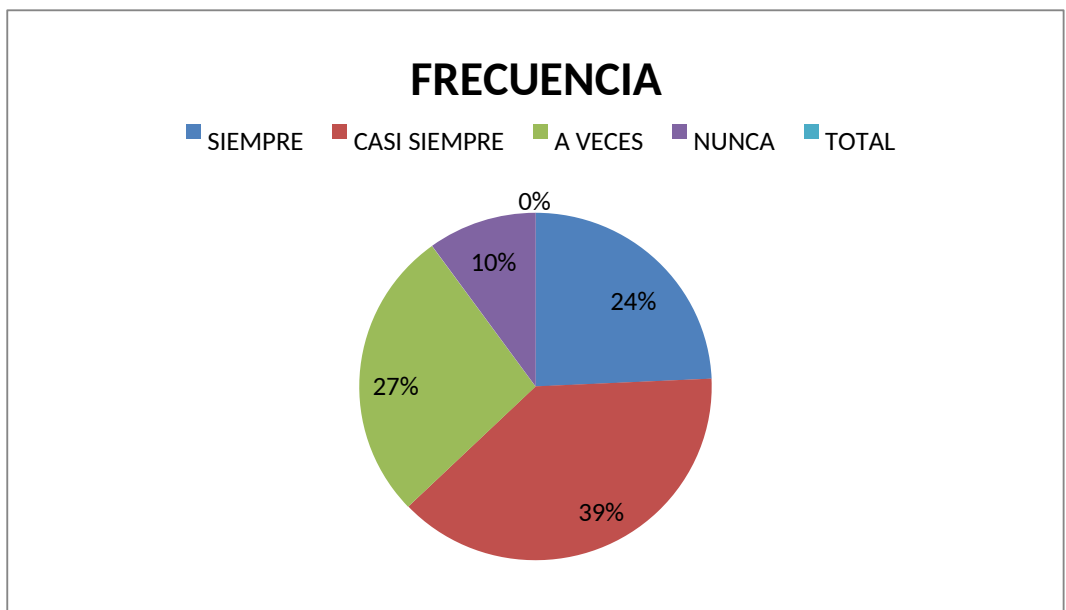
Tabla # 6: padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	24 %
CASI SIEMPRE	27	39 %
A VECES	19	27 %
NUNCA	7	10 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

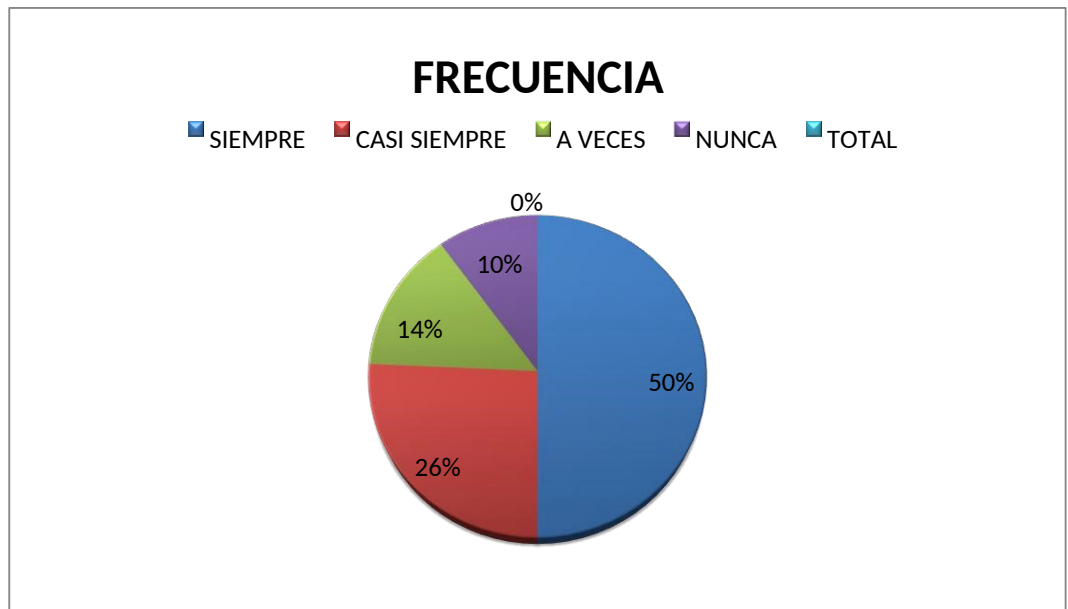
Gráfico N° 6: padres de familia



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 39% de los padres de familia de la unidad educativa están casi siempre de acuerdo en que los docentes ayudan al estudiante con la utilización de materiales didácticos.

Pregunta 7

Gráfico N° 7 : padres de familia



7. El docente evalúa el rendimiento escolar de su hijo.

Tabla # 7: padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	50 %
CASI SIEMPRE	18	26 %
A VECES	10	14 %
NUNCA	7	10 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los padres de familia de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los docentes al evalúan el rendimiento escolar de una manera adecuada.

Pregunta 8

8. El docente conoce las necesidades del medio social al que pertenece su hijo.

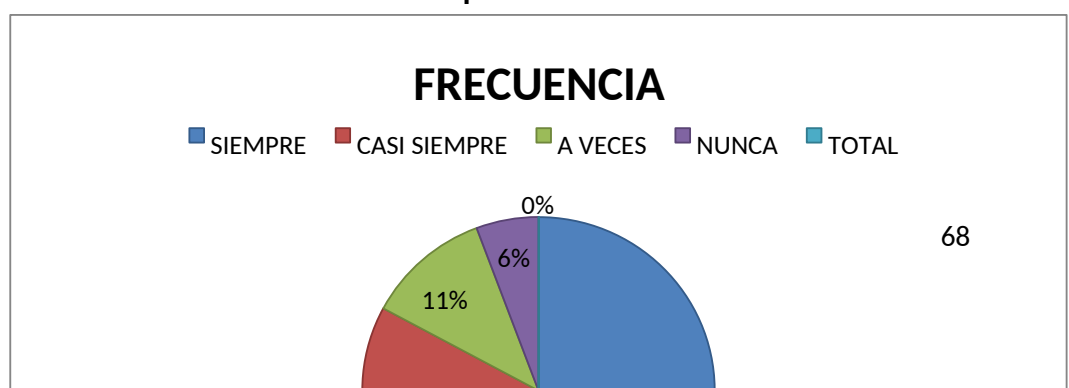
Tabla # 8: padres de familia

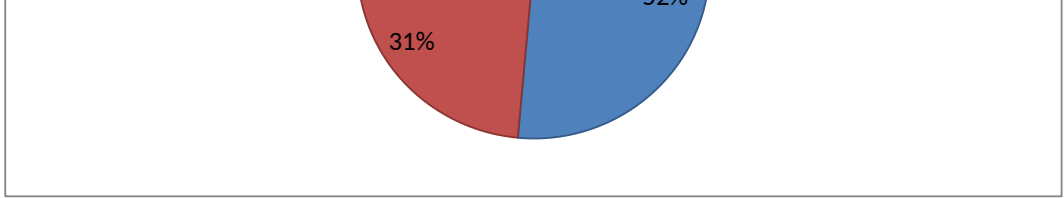
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	51 %
CASI SIEMPRE	22	31 %
A VECES	8	11 %
NUNCA	4	6 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 8 : padres de familia





Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 52% de los padres de familia de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los docentes conocen las necesidades de cada uno de los estudiante y su entorno..

Pregunta 9

9. Le ayuda con las tareas a su hijo para mejorar su rendimiento escolar.

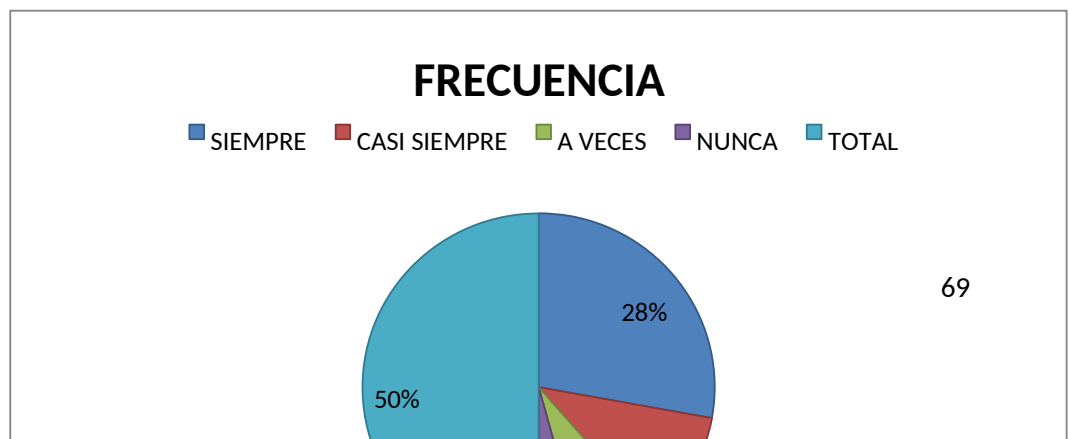
Tabla # 9: padres de familia

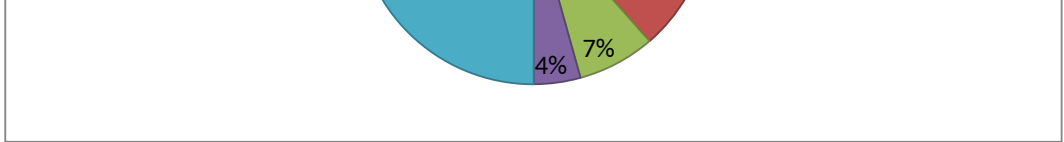
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	56 %
CASI SIEMPRE	15	21 %
A VECES	10	14 %
NUNCA	6	9 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 9 : padres de familia





Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los padres de familia de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que les ayudan con sus tareas en casa.

Pregunta 10

10. El docente construye el aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de su hijo.

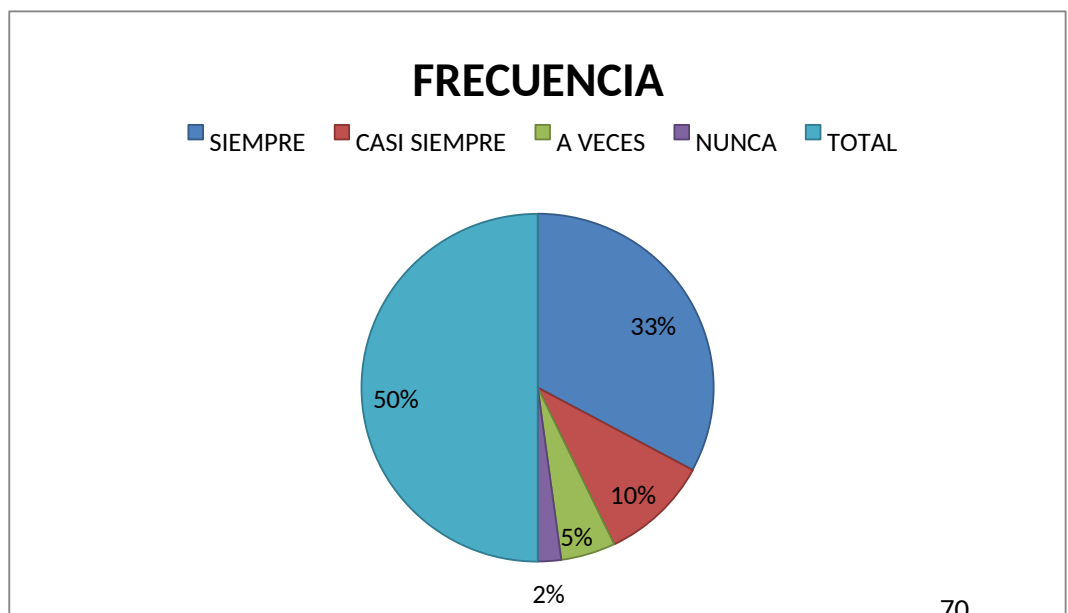
Tabla # 10: padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	66 %
CASI SIEMPRE	14	20 %
A VECES	7	10 %
NUNCA	3	4 %
TOTAL	70	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 10: padres de familia



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 66% de los padres de familia de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los docentes construye el aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento académico..

Encuesta a los estudiantes

Pregunta 1

1. El docente utiliza el material didáctico acorde a los contenidos.

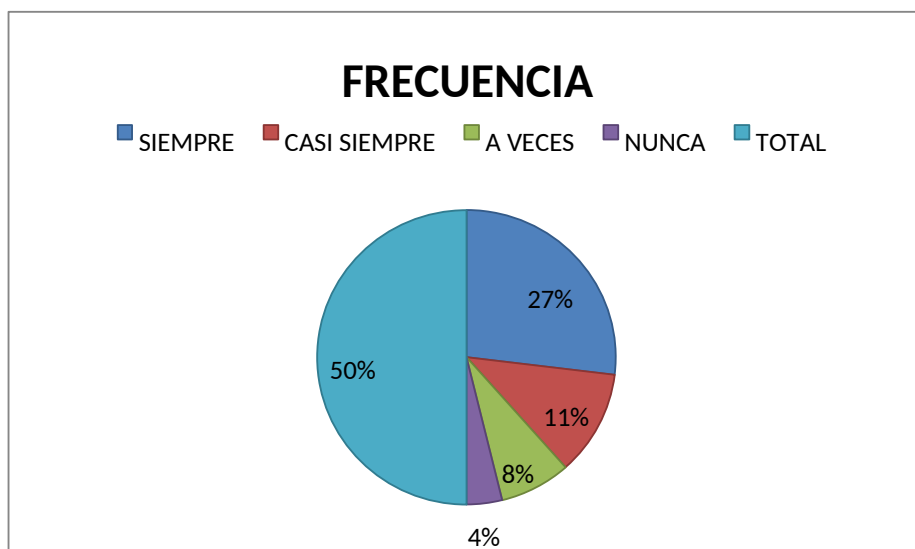
Tabla # 1: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	54 %
CASI SIEMPRE	15	23 %
A VECES	10	15 %
NUNCA	5	8 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 1 : estudiantes



Análisis e interpretación

A través de la recopilación de la información llegamos a afirmar que el 54% están predispuestos que el uso de material didáctico debe estar acorde con los contenidos.

Pregunta 2

2. **El material didáctico utilizado por el docente debe estar acorde con el entorno.**

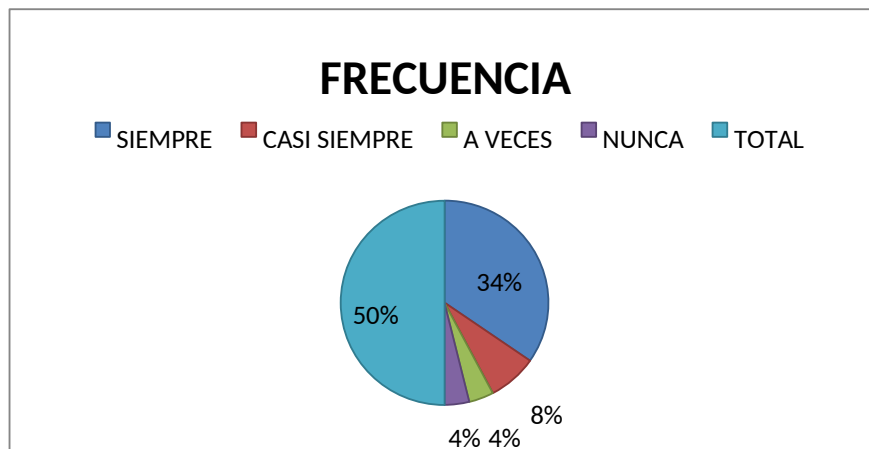
Tabla # 2: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	69 %
CASI SIEMPRE	10	15 %
A VECES	5	8 %
NUNCA	5	8 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 2: estudiantes



Análisis e interpretación

Según la información obtenida se puede analizar que el 69% considera que es importante la aplicación y el uso de material didáctico, mientras que el 8% menciona que en parte tiene relevancia la aplicación del mismo según su entorno.

Pregunta 3

3. Con el buen uso del material didáctico apoya el docente en los contenidos.

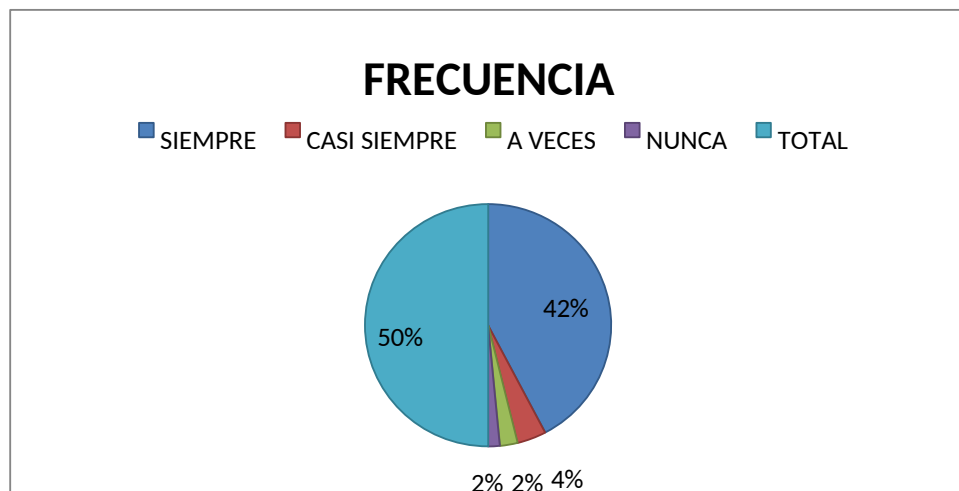
Tabla # 3: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	85 %
CASI SIEMPRE	5	8 %
A VECES	3	5 %
NUNCA	2	3 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 3 : estudiantes



Análisis e interpretación

Según los datos arrojados el docente tiene el 85% de que los materiales didácticos están acordes con los contenidos que va a impartir por esa razón los estudiantes tendrán una buena enseñanza - aprendizaje

Pregunta 4

4. El material didáctico ayuda en su enseñanza aprendizaje.

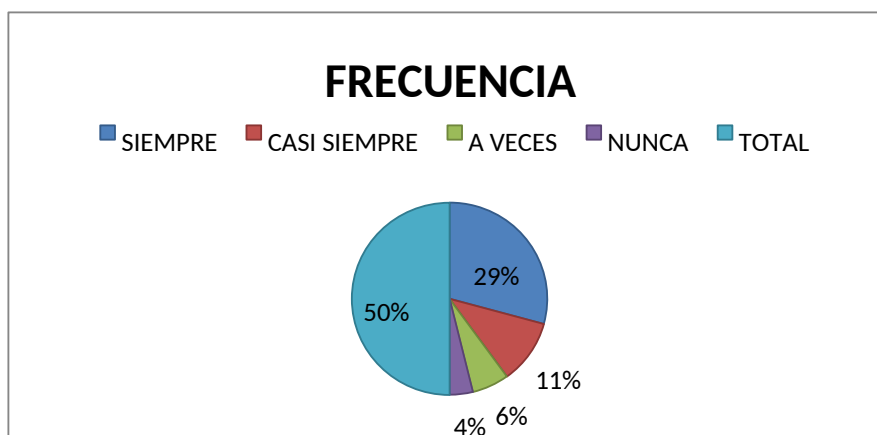
Tabla # 4: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	58 %
CASI SIEMPRE	14	22 %
A VECES	8	12 %
NUNCA	5	8 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 4 : estudiantes



Análisis e interpretación

Según la información obtenida se puede analizar que el 58% considera que es importante la aplicación y el uso de material didáctico, mientras que el 8% menciona que en parte tiene relevancia la aplicación del mismo, cabe destacar que todo el estudiantado considera que al menos una mínima parte de aplicación y uso de material didáctico es importante para un mejor aprendizaje.

Pregunta 5

5. El docente al impartir su clase utiliza materiales didácticos.

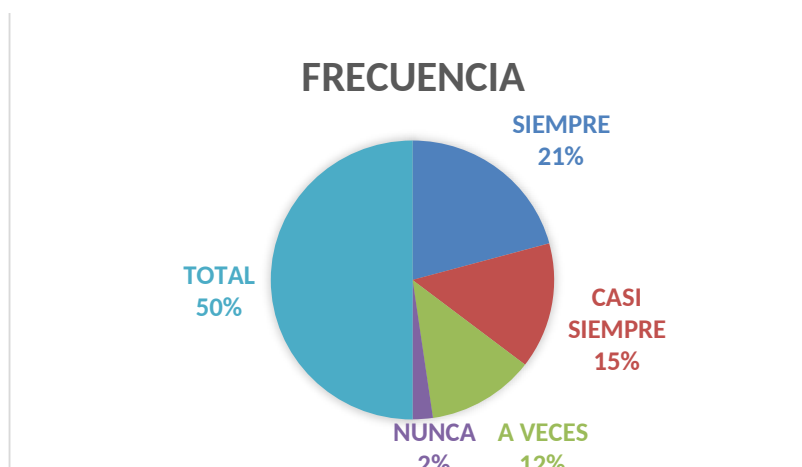
Tabla # 5: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	42 %
CASI SIEMPRE	19	29 %
A VECES	16	25 %
NUNCA	3	5 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 5 : estudiantes



Análisis e interpretación

Luego de la tabulación de los datos obtenidos se puede considerar que el 42% estaría de acuerdo en trabajar con recursos didácticos y a ésta sumándole el 29% de lo que les gustaría que sea aplicado muchas veces; tenemos una suma total del 71% que estarían de acuerdo con la aplicación de una nueva metodología como es el empleo de material didáctico en el aula, mientras que el 29% no desea el manejo del mismo.

Pregunta 6

6. El material didáctico les ayuda a mejorar su rendimiento escolar.

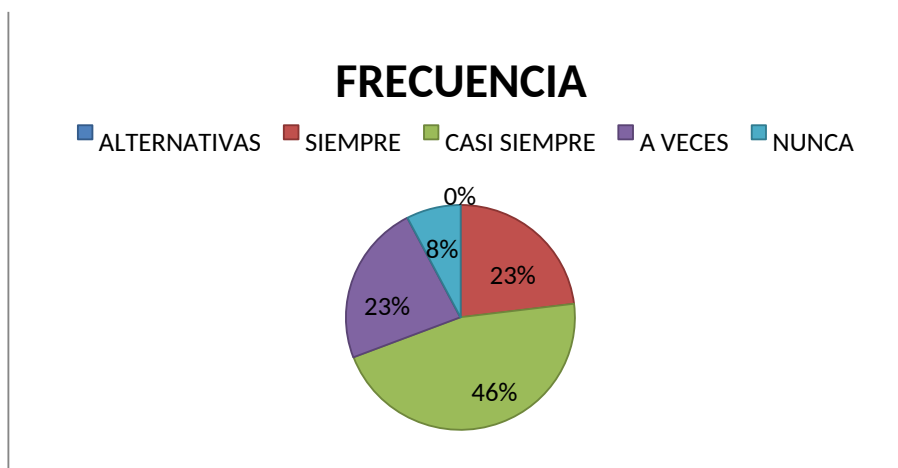
Tabla # 6: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	23 %
CASI SIEMPRE	30	46 %
A VECES	15	23 %
NUNCA	5	8 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 6 : estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a la información procesada mencionamos que el 23% opinan que las clases son cansadas y también existe un margen del 46% que recae en el aburrimiento, por tal circunstancia se puede afirmar que los estudiantes desvían su interés por aprender lo que dificulta el proceso de aprendizaje.

Pregunta 7

7. El rendimiento escolar es evaluado objetivamente por el docente.

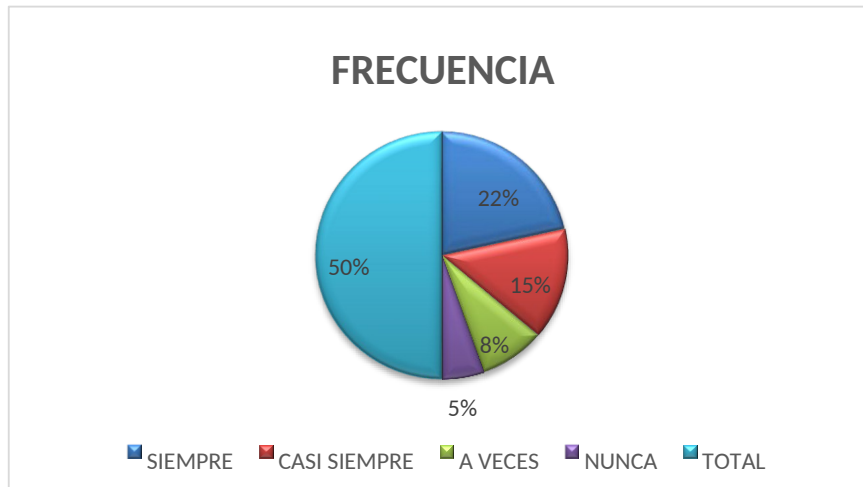
Tabla # 7: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	43 %
CASI SIEMPRE	19	29 %
A VECES	11	17 %
NUNCA	7	11 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 7 : estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 43% de los estudiantes de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los docentes al evalúan el rendimiento escolar de una manera adecuada.

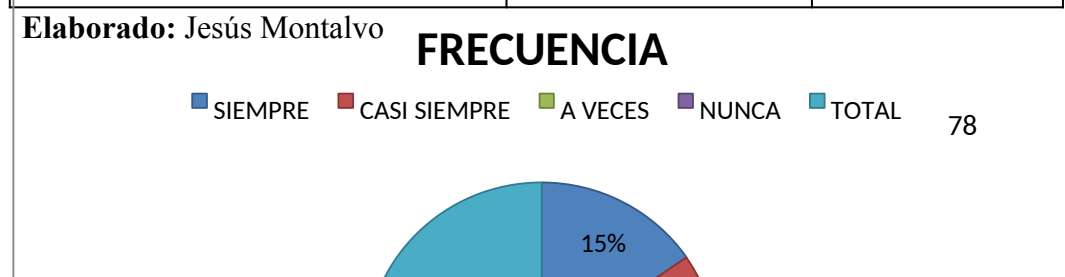
Pregunta 8

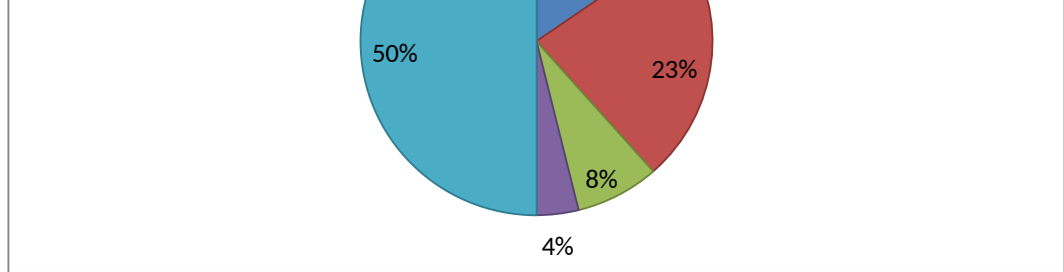
8. El docente conoce las necesidades del medio social al que perteneces.

Tabla # 8: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	31 %
CASI SIEMPRE	30	46 %
A VECES	10	15 %
NUNCA	5	8 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo





Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 46% de los estudiantes de la unidad educativa están casi siempre de acuerdo en que los docentes conocen las necesidades de cada uno de los estudiante y su entorno..

Pregunta 9

9. Tus padres te ayudan con las tareas para mejorar tu rendimiento escolar.

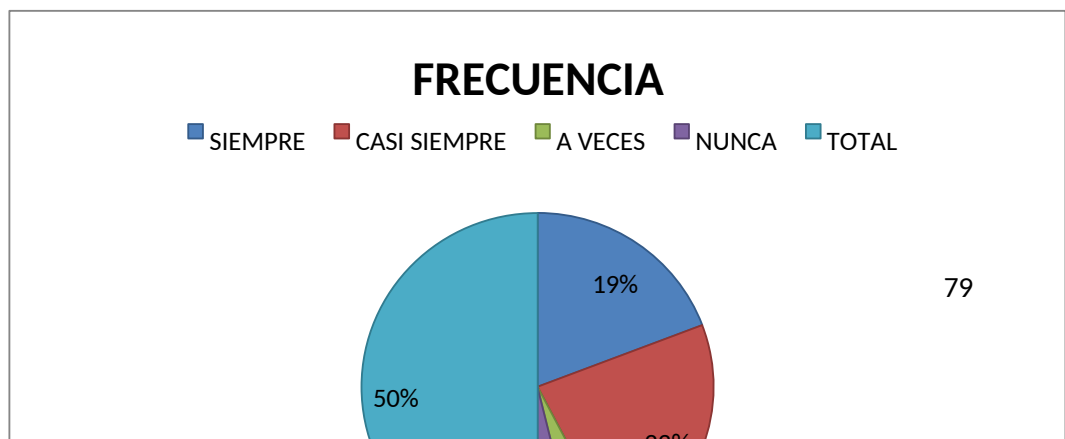
Tabla # 9: estudiantes

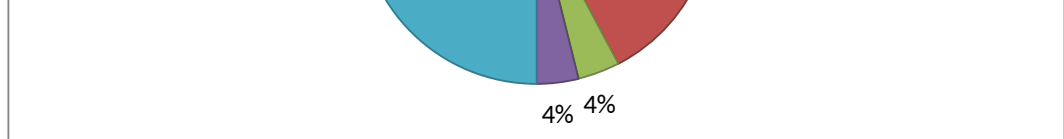
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	38 %
CASI SIEMPRE	30	46 %
A VECES	5	8 %
NUNCA	5	8 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 9 : estudiantes





Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 46% de los estudiantes de la unidad educativa están casi siempre de acuerdo en que les ayudan con sus tareas en casa.

Pregunta 10

10. El docente construye el aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.

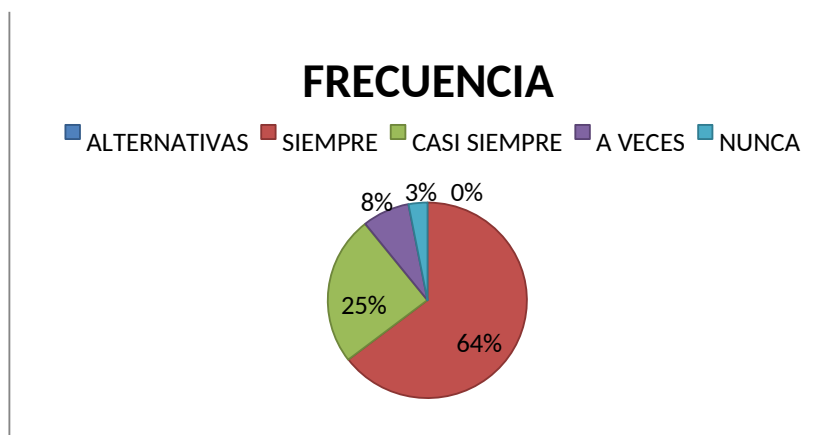
Tabla # 10 estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	65 %
CASI SIEMPRE	16	25 %
A VECES	5	8 %
NUNCA	2	3 %
TOTAL	65	100 %

Elaborado: Jesús Montalvo

Fuente de investigación: unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

Gráfico N° 10 : estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 65% de los estudiantes de la unidad educativa están siempre de acuerdo en que los docentes construye el aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento académico

10.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

CONCLUSIONES

Con el resultado de las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a docentes y padres de familia del nivel Básico, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El desempeño actual de los docentes se encuentra en un nivel académico aceptable en vías de mejora permanente.
- Las técnicas de lectura que se utilizan actualmente con los estudiantes, no son las más acertadas puesto que no potencializan la inteligencia lingüística
- La propuesta de implementación de técnicas de lectura que potencialicen la inteligencia lingüística en los, es una propuesta factible para que tanto los estudiantes como los docentes se vean beneficiados de la comprensión lectora y el desarrollo de la inteligencia lingüística.

- La evaluación de la propuesta de implementación de técnicas de lectura que potencialicen la inteligencia lingüística en los estudiantes ratificará o rechazará las técnicas presentadas en la guía.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades se recomienda capacitar permanente a los docentes en cuanto al uso de técnicas de lectura, organizadores gráficos y demás temas que sean de apoyo para que los docentes sean los pilares y guías de los estudiantes y adquieran así dominio en la destreza de la lectura y puedan desarrollar la inteligencia lingüística de cada uno de los estudiantes.
- A los docentes se recomienda implementar la guía de técnicas de lectura propuestas en esta investigación y aprovecharlas al máximo en el aula de clase cuando el propósito sea leer, de esta manera se desarrollará la inteligencia lingüística y el nivel de comprensión lectora, y que de esta manera su nivel de comprensión lectora se elevará.
- A los estudiantes se recomienda aprovechar al máximo la guía de técnicas de lectura en las actividades propuestas por parte de los docentes tanto en el aula de clase, así como en los ejercicios extras de

lectura. Solo de esta manera su comprensión en la lectura mejorará y su inteligencia lingüística se verá potencializada.

Bibliografía

(s.f.).

(s.f.).

académico, Departamento de desarrollo. (02 de 2010).

<http://es.catholic.net/santoral/articulo.php?id=20102>. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de *<http://es.catholic.net/santoral/articulo.php?id=20102>*:
<http://es.catholic.net/santoral/articulo.php?id=20102>

académico, Departamento de desarrollo. (02 de 2010).

<http://es.catholic.net/santoral/articulo.php?id=20102>. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de *<http://es.catholic.net/santoral/articulo.php?id=20102>*:
<http://es.catholic.net/santoral/articulo.php?id=20102>

Aquileana. (08 de 03 de 2009).

<https://aquileana.wordpress.com/2009/08/03/psicologiacognitiva-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>. Recuperado el 28 de 02 de 2015, de *<https://aquileana.wordpress.com/2009/08/03/psicologiacognitiva-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>*:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDMQFjAE&url=https%3A%2F%2Faquileana.wordpress.com%2F2009%2F08%2F03%2Fpsicologia-cognitiva-howard-gardner-la-teoriade-las-inteligencias-multiples%2F&ei=_ATyVJOiAoWOyAT

Brígida, H. S. (06 de 08 de 2007).

<http://www.monografias.com/trabajos39/causascompresion-lectora/causas-compresion-lectora.shtml>. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de

<http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresionlectora/causas-compresion-lectora.shtml>:

<http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresion-lectora/causascompresion-lectora.shtml>

Buenas Tareas. (04 de 2012).

<http://www.buenastareas.com/ensayos/EstrategiasMetodologicas/3856549.html>.

Obtenido de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Metodologicas/3856549.html>:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFQQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.buenastareas.com%2Fensayos%2FEstrategias-Metodologicas%2F3856549.html&ei=ZNDwVKS7A->

[O1sQSxg4HYAg&usg=AFQjCNFevAixMZ1ANoaCzXD4St6W3nxLeg](http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Metodologicas/3856549.html)

CHACÓN, M. L. (04 de 2007).

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11521/1/31986_1.pdf.

Recuperado el 28 de 02 de 2015, de

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11521/1/31986_1.pdf:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ute.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F11521%2F1%2F31986_1.pdf&ei=DvLxVPfKEJGdygTnzIKQDQ&usg=AFQjCNE3vfI8IT_qkh8tuIPqlHWRCBdsuA&bvm=b

Constitucion Politica del Estado. (31 de 03 de 2011).

<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>.

Obtenido de

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=XIvrVIGtGs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5IiFOx6hWPQ

[Gs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5IiFOx6hWPQ](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf)

Contreras, D. (24 de 10 de 2013).

<http://es.slideshare.net/jhonspartan11/planeacionestrategica-27515563>.

Obtenido de <http://es.slideshare.net/jhonspartan11/planeacion-estrategica-27515563>:

[https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CD0QFjAE&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fjhonspartan11%2Fplaneacion-estrategica-](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CD0QFjAE&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fjhonspartan11%2Fplaneacion-estrategica-27515563)

[27515563 &ei=1c3wVM7wLrGxsATv3oDIBg&usg=AFQjCNHf8mqskpPZVcBuG113FJ-IX-ZbbQ](http://es.slideshare.net/jhonspartan11/planeacion-estrategica-27515563)

Correa, E. R. (31 de 03 de 2011). <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>. Obtenido de

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=XIvrVIGtGs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5IiFOx6hWPQ

[Gs_asASUyYLwCw&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5IiFOx6hWPQ](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf)

Dolores, C. M. (2010).

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/FECYT%20794%20TES IS.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/FECYT%20794%20TES%20IS.pdf). Recuperado el 28 de 02 de 2015, de [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/FECYT%20794%20TES IS.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/FECYT%20794%20TES%20IS.pdf):

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDEQFjAD&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utn.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F536%2F3%2FFECYT%2520794%2520TESIS.pdf&ei=DvLxVPfKEJGdygTnzIKQDQ&usg=AFQjCNFLzzXrKglQIT28vVEIa7iUnlg2eSQ&bvm=bv>

Ecuador, A. C. (20 de 10 de 2008). <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>.

Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.buenvivir.gob.ec%2F&ei=p43rVLGmN5GRsQTEEn4GoAw&usg=AFQjCNHoyweY2yC_5wwOdf0t_cmtrC_szg

Inteligencias, Upel . (01 de 2009).

<https://www.blogger.com/profile/01496915000264148927>. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de <https://www.blogger.com/profile/01496915000264148927>: <https://www.blogger.com/profile/01496915000264148927>

Leonor Cariola. (08 de 2009).

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEAQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.ciae.uchile.cl%2Fdownload.php%3Ffile%3Dnoticias%2FlibroPISAValenzuela_Bellei.pdf&ei=GPDxVNr_Ocq0yASlj4HIBw&usg=AFQjCNE_SYGpDHn6cpbY0K7ftiju.

Recuperado el 28 de 02 de 2015, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEAQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.ciae.uchile.cl%2Fdownload.php%3Ffile%3Dnoticias%2FlibroPISAValenzuela_Bellei.pdf&ei=GPDxVNr_Ocq0yASlj4HIBw&usg=AFQjCNE_SYGpDHn6cpbY0K7ftiju:

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEAQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.ciae.uchile.cl%2Fdownload.php%3Ffile%3Dnoticias%2FlibroPISAValenzuela_Bellei.pdf&ei=GPDxVNr_Ocq0yASlj4HIBw&usg=AFQjCNE_SYGpDHn6cpbY0K7ftiju

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEAQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.ciae.uchile.cl%2Fdownload.php%3Ffile%3Dnoticias%2FlibroPISAValenzuela_Bellei.pdf&ei=GPDxVNr_Ocq0yASlj4HIBw&usg=AFQjCNE_SYGpDHn6cpbY0K7ftiju

Manzano, E. L. (06 de 2008).

http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc687d12f4f25c&groupId=299436. Recuperado el 28 de 02 de 2015, de http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc687d12f4f25c&groupId=299436: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFsQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.um.es%2F%2Fdocument_library%2Fget_file%3Fuuid%3De3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c%26groupId%3D299436&ei=DvLxVPfKEJGdygTnzIKQDQ&usg=AFQjCNGj1s2kQZR2vq

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFsQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.um.es%2F%2Fdocument_library%2Fget_file%3Fuuid%3De3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c%26groupId%3D299436&ei=DvLxVPfKEJGdygTnzIKQDQ&usg=AFQjCNGj1s2kQZR2vq

Ministerio de Educacion . (20 de 10 de 2008).

- <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>. Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>:
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.buenvivir.gob.ec%2F&ei=p43rVLGmN 5GRsQTE n4GoAw&usg=AFQjCNHoyweY2yC_5wwOdf0t_cmtrC_szg
- Ministerio de Educación. (2011). *Resultados de las pruebas Ser Ecuador, Provincia Los Ríos, Escuela "Juan E Verdesoto"*. Babahoyo.
- Ministerio, d. e. (2008).
<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0C D0QFjAE&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwpcontent%2Fplugins%2Fdownloadmonitor%2Fdownload.php%3Fid%3D473&ei=dULmVNGdKYwsASr64LQDw&usg=AFQjCNF9MKHAYbENS LX5qsmkqL5XGyoufQ>
- Monografia.com. (29 de 01 de 2012).
<http://www.monografias.com/trabajos82/linguistica-gerera/linguisticagerera.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/linguisticagerera/linguistica-gerera.shtml>:
<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos82%2Flinguistica-gerera%2Flinguistica-gerera.shtml&ei=MsnwVJnGPKe1sQT8 t4DYAg&usg=AFQjCNGTtABaVZrNH c6XZV7br5BD1mKwVg>
- MONROY, A. (06 de 2008). <https://www.blogger.com/profile/00364831447188539326>. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de <https://www.blogger.com/profile/00364831447188539326>:
<https://www.blogger.com/profile/00364831447188539326>
- Nacional, C. (03 de 01 de 2003). http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf:
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fquipu%2Fecuador%2FCod_ninez.pdf&ei=5pLrVLz7MYeeNouahIAB&usg=AFQjCNE2sS8tlhAqQyy8rNez QujjR8Giw
- Palma, L. W. (23 de 02 de 2015). Director. (S. Salazar, Entrevistador)
- Pineda, M. E. (08 de 2014).
<http://es.slideshare.net/eugeniapineda028/conceptostecnologico>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/eugeniapineda028/conceptostecnologico>:
<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&ved=0CCYQFjABOAO&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Feugeniapineda028>

%2Fconceptos-
tecnologico&ei=s8XwVPbgGof7sATU1IKIBQ&usg=AFQjCNHrseXi97qscXW
CieF_YpYhjRaS2A

Psicopedagogia.com. (28 de 02 de 2014). *psicopedagogia.com*. Recuperado el 28 de 02 de 2015, de psicopedagogia.com:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDEQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D379&ei=xwXyVMf0NoSdyASMwIGIDg&usg=AFQjCNfxu_LwORapLIHoKpZ-YuZX7j3oZA

Quintana, H. E. (10 de 2003). <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>. Recuperado el 01 de 10 de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Talero, R. M. (24 de 03 de 2012). <https://marintalero.wordpress.com/2012/03/>. Recuperado el 28 de 02 de 2015, de <https://marintalero.wordpress.com/2012/03/>: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0CD4QFjAF&url=https%3A%2F%2Fmarintalero.wordpress.com%2F2012%2F03%2F&ei=4ADyVN3OGMy3yAS5tYGwBw&usg=AFQjCNEgplUx6s1KG1p_vjDPmWALUF8qw

Wikipedia. (03 de 10 de 2014). http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_ling%C3%BC%C3%ADstica. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_ling%C3%BC%C3%ADstica: https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FInteligencia_ling%25C3%25BC%25C3%25ADstica&ei=38nwVLT4FriLsQSwYLgAw&usg=AFQjCNEDw7qttf o6aBu_5SSU1vH7IaVLNA

Wikipedia. (24 de 02 de 2015). <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FInteligencia&ei=tMjwVLSbH4rLsATsmIKwCw&usg=AFQjCNFr4QUgmCA5FksHCbMLYdRZ UAMT2g>

Wikipedia. (15 de 02 de 2015). <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C CIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FLectura&ei=X8r wVODMEM20sATsqYCQAQ&usg=AFQjCNE95Woe1rOOyS00pukjVH225sy Eg>

Wikipedia. (25 de 02 de 2015). <http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0C DkQFjAE&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FMetodolog%25>

GLOSARIO

- ✓ **Proceso.**- es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas

- ✓ **Inteligencia.**- es la capacidad de pensar, entender, asimilar, para resolver problemas.

- ✓ **Lingüística.**- ciencia que estudia el lenguaje.

- ✓ **Inteligencia lingüística.**- Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas.

- ✓ **Lectura.**- es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas

- ✓ **Guía metodológicas.**- es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes

- ✓ **Estrategias.**- es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente

- ✓ **Metodología.**- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

- ✓ **Estrategias metodológicas.**- son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender.

- ✓ **Desarrollo.**- Crecimiento o mejora de un aspecto físico, intelectual o moral.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7.3. Objetivo general.

Analizar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Educación Básica “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

La inteligencia lingüística es la que se desarrolla a través de la lectura lo cual va a ayudar al estudiante a expresarse de mejor manera y a tener un léxico adecuado.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Conoce usted sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿La inteligencia lingüística influye en el desarrollo expresivo de sus estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Desarrollas usted los tipos de inteligencias en su clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿le habla usted sobre las inteligencias múltiples a sus estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Aplicas usted lo que ha aprendido sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿en su planificación tiene en cuenta los contenidos sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿sus estudiantes tienen algún problema al leer?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Qué actividades realiza usted que tienen relación con el aprendizaje de la lectura de sus estudiantes.

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Las estrategias que utiliza para la enseñanza de la lectura son las adecuadas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿practica la lectura en su clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7.4. Objetivo general.

Analizar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Educación Básica “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

La inteligencia lingüística es la que se desarrolla a través de la lectura lo cual va a ayudar al estudiante a expresarse de mejor manera y a tener un léxico adecuado.

Preguntas de la encuesta para el estudiante

11. ¿Conoces tú sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿La inteligencia lingüística influye en tu desarrollo expresivo?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

13. ¿Desarrollas tú los tipos de inteligencias?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14. ¿El docente te habla sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15. ¿Aplicas tu lo que has aprendido sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

16. ¿La planificación tiene en cuenta los contenidos de las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

17. ¿Tienes algún problema al leer?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

18. ¿Las actividades que realizas en tu aprendizaje tienen relación con la lectura?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

19. ¿Las estrategias que utiliza tu maestro para la lectura son las adecuadas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

20. ¿Tu maestro practica lectura?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA **Objetivo**

general.

Analizar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Educación Básica "24 de Mayo" Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

La inteligencia lingüística es la que se desarrolla a través de la lectura lo cual va a ayudar al estudiante a expresarse de mejor manera y a tener un léxico adecuado.



Preguntas de la encuesta para el padre

1. ¿Conoce usted sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿La inteligencia lingüística influye en tu desarrollo expresivo de su hijo?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Desarrolla su hijo algún tipo de inteligencias?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿El docente le habla sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Aplica con sus hijos lo que ha aprendido del docente sobre las inteligencias múltiples?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Las actividades que realiza su hijo tienen relación con la lectura?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Su hijo tiene algún problema para leer

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Las estrategias que utiliza el maestro para la lectura son las adecuadas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿El docente practica lectura con sus hijos?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Población y muestra

La población está constituida por los (78) estudiantes del tercer año de Educación básica de los paralelos “A” y “B” y (27) docentes de la Unidad Educativa “24 de mayo”, de la parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = 78$$

.....

$$0.052 (78 - 1) + 1$$

$$n = 78$$

.....

$$0.0025 (77) + 1$$

$$n =$$

78

.....

$$0,1925 + 1$$

$$n = 78$$

.....

1,1925

n = 65 estudiantes

Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	RECURSOS
Inteligencia lingüística	Este tipo de inteligencia se refiere a la capacidad de comunicarse y de utilizar el lenguaje, escrito y oral. Se utiliza cada vez que se habla, se lee o se escribe, también al escuchar y al mirar televisión.	Capacidad de articulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la inteligencia lingüística. • inteligencia verbal lingüística • importancia de un ámbito de aprendizaje. 	Encuesta

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	RECURSOS
Lectura	es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje,	Enriquecimiento de conocimientos	lectura <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la lectura • Como estimular a nuestros hijos con la lectura. • Beneficios de la lectura 	encuesta

TEMA: Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.

PROBLEMA GENERAL	Objetivo general	Hipótesis general
¿De qué manera incide la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Educación Básica “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos.	La inteligencia lingüística influye en el desarrollo de la lectura positivamente de los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo” Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.
Subproblema o derivados	Objetivo específico	Hipótesis específicas
¿Qué técnicas utilizan el docente para fomentar la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura?	Identificar las técnicas que fomentan los docentes en el aprendizaje de la inteligencia lingüística dentro del desarrollo de la lectura	Las técnicas que fomentan los docentes en el inteligencia lingüística fortalecerá la lectura.
¿Cuáles son las estrategias que aplica el docente en la inteligencia lingüística para el desarrollo de la lectura?	Determinar las estrategias que aplicaran los docentes en la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura.	Determinando las estrategias que aplicaran los docentes en la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura.
¿Cómo la argumentación de la técnicas psicopedagógicas ayuda al docente en la inteligencia lingüística?	Argumentar las técnicas psicopedagógicas sobre la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la lectura.	Argumentando con las técnicas psicopedagógicas las estrategias didácticas que se mejoraran la inteligencia lingüística en la lectura.

