



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO.

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

CARRERA DE COMPUTACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

TEMA:

USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO PEDAGOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA
VELASCO”.

AUTOR:

BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS

TUTOR:

LCDA BELKY ALARCÓN SOLORZANO .MSC

LECTOR:

LCDO.ELISEO TORO TOLOZA .MSC

PREVIO AL TITULO ACADEMICO A OBTENER

LICENCIADA EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN

QUEVEDO- LOS RÍOS- ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO.

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

CARRERA DE COMPUTACIÓN

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las dificultades que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni decaer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis hijos y esposo por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y a mi esposo por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Soy todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mi esposo por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis hijos Anthony y thais que ha sido mi motivación, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO.

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

CARRERA DE COMPUTACIÓN

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida., por brindarnos la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual

A mi familia, como agradecimiento a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante mi formación tanto personal como profesional.

A nuestros docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo.

Te lo agradezco, padre celestial.



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Quien suscribe **BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS**, portadora de la cedula de ciudadanía # **1204360646**, libre y voluntariamente declaro que el presente tema de investigación: **USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”**, su contenido, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son originales, auténticos y personales.

En tal virtud son para efectos legales y académicos que se desprenden de la presente tesis es y será de mi exclusiva responsabilidad legal y académica, como autora de este proyecto de grado.

ATENTAMENTE,

BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS
C.I: 1204360646



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN**

**CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Tutora del informe final de investigación, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** que el estudiante **BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS** ha desarrollado informe final del proyecto de investigación, cuyo Tema es:

**USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA
VELASCO”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.

Lcda. Belky Alarcón Solórzano .Msc

TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN**

**CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTORA
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN

En mi calidad de Lector del trabajo de grado, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final del proyecto de investigación de la estudiante **BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS**, cuyo Tema es

USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.


Lcdo. Eliseo Toro Toloza. Msc.

LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICACION

Lcda. Belky Alarcón Solórzano .Msc

TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el informe final de investigación previa a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN: COMPUTACIÓN, titulada:

USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”.

DE LA AUTORÍA:

BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Lcda. Belky Alarcón Solórzano .Msc
TUTORA DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO PARRA VELASCO".

LA AUTORIA DE: BLANCA INES TRIVIÑO NAVAS

LA OTORGA LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL


MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL DECANO


MBA. WILSON BRIONES CAICEDO
AREA DE INVESTIGACIÓN


MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA (E)
FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Extensión Quevedo
Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Lic. Belky Solanda Alarcón Solórzano MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 090487799-0, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título en Ciencias de la Educación, Mención: **COMPUTACIÓN**, titulado:

USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO PARRA VELASCO" DE LA EGRESADA TRIVIÑO NAVAS BLANCA INES.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND

Documento [para sadra \(1\).docx](#) (D23393586)

Presentado 2016-11-16 18:05 (-05:00)

Recibido sdaza.utb@analysis.orkund.com

Mensaje [licen la correccion](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 27 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egresada **TRIVIÑO NAVAS BLANCA INES**. Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lic. Belky Alarcón Solórzano. MSc
TUTORA DE TESIS

INDICE GENERAL

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autora intelectual.....	iv
Certificado del tutor.....	v
Certificado del Lector.....	vi
Informe final por parte del tutor.....	vi
Resultado del trabajo de graduación.....	vii
Informe final del sistema urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	3
Del Problema.....	3
Idea o Tema de investigación.....	3
Marco contextual.....	3

Situación problemática.....	7
Problema general.....	9
Subproblemas o derivados.....	10
Delimitación de la investigación.....	10
Justificación.....	11
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	13
CAPITULO II.....	14
Marco teórico o referencial.....	14
Marco conceptual.....	14
Marco referencial.....	42
Antecedentes investigativos.....	48
Postura teórica.....	57
Hipótesis general.....	60
Hipótesis o Derivados.....	60
Variables.....	61

CAPITULO III.....	62
Resultados obtenidos de la investigación.....	62
Pruebas estadísticas aplicadas.....	63
Análisis e interpretación de datos.....	64
Conclusión general y específica.....	72
General.....	72
Específica.....	72
Recomendaciones general y específica.....	73
General.....	73
Específica.....	74
CAPITULO IV.....	76
Propuesta de aplicación.....	76
Propuesta de Aplicación de resultado.....	76
Alternativa obtenida.....	76
Alcance de la alternativa.....	77
Aspectos básicos de la alternativa.....	78

Objetivo.....	79
Objetivo general.....	79
Objetivo específicos.....	80
Estructura general de la propuesta.....	81
Título.....	80
Componentes.....	80
Bibliografía.....	82

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En nuestro país los docentes aún tienen dudas de cómo utilizar las computadoras en educación básica, suponen que se contraponen con el aprendizaje en competencias, el aprendizaje constructivista y el humanista que se plantea en nuestros planes y programas vigentes. La llegada de la computadora a la escuela, generalmente se concibe como el detonante para iniciar clases de computación en lugar de incorporarla al proyecto educativo de la escuela.

Con el uso de las herramientas tecnológicas, conlleva a que los involucrados en el sistema educativo adopten esta herramienta como parte complementaria para el desarrollo de los diferentes áreas de aprendizaje y en la formación integral del estudiante, en la cual el profesor es la parte fundamental para que esta herramienta tecnológica cumplan con la función en la formación integral tanto académica como social de los estudiantes. Muchos han conocido la enseñanza, como un docente en una aula impartiendo sus conocimientos a sus estudiantes día tras día, los estudiantes acuden al colegio, a recibir una serie de conocimientos, explicados por el profesor y normalmente recogidos de un libro de texto, que sirve como apoyo.

Pero el actual proceso de cambio que vive nuestro país dentro del ámbito educativo lleva a que los docentes tengan la misión de actualizarse con métodos, técnicas de enseñanza de acuerdo al avance tecnológico.

Muchas investigaciones han demostrado que la falta de apoyo, tanto tecnológico como pedagógico a los docentes, es un obstáculo serio para el aprovechamiento de los estudiantes. Una propuesta de realizar guía didáctica para docentes que con

lleva en sí misma un beneficio para los estudiantes en su desarrollo educativo. Con esto se implementa un ambiente de aprendizaje donde se conjugan recursos tecnológicos, que incluyen: video, computadores, software educativo, multimedia, proyectores, y otros implementos a la enseñanza, los cuales permiten desarrollar el aprendizaje dentro del salón de clases. Cada vez más, se hace necesario que el docente adopte una actitud creativa que permita seleccionar aquellas estrategias o recursos que estimulen el razonamiento, la reflexión, la imaginación, la creación, la expresión oral y escrita, la búsqueda, selección y uso de la información. Todo ello contribuye a buscar esos nuevos caminos, uno de ellos puede ser los recursos informáticos, que finalmente propicie el entusiasmo, la colaboración, la cooperación, el apoyo, el intercambio, para conducir la construcción del conocimiento especialmente en los niños y niñas del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “ANTONIO PARRA VELASCO” del Recinto San Luis Cantón La Mocache.

CAPITULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Uso de las herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso pedagógico en los estudiantes del octavo año de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL NACIONAL LOCAL INSTITUCIONAL

Estamos ante una revolución tecnológica, por lo tanto asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan en el mundo tecnológico en la enseñanza. La educación es parte importante de las nuevas tecnologías se considerar que es un objetivo esencial con el fin de preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. La mayoría de las instituciones de educación cuentan en mayor o menor medida con equipos informáticos, que facilitan el acceso a Internet de los alumnos. Así incluso aquellos

que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares pueden acceder a un mundo digital, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente. En este sentido que el papel del profesor es fundamental: Cuanto más se inculque en los estudiantes la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan en el campo laboral.

Actualmente la educación ha tenido cambios drásticos en los planes de estudio pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, ya que son usados por Docentes y Alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas ofrecen una nueva forma de compartir conocimientos dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en su actualidad.

La sociedad a través de los cambios en su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la Educación principalmente en los Docentes, demandando una mayor capacidad de poder utilizar estas herramientas tecnológicas en beneficio de la educación, es decir se le acredita al maestros el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto tenga una mayor fluidez.

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada vez más de los individuos tanto laboral como social, por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos que puedan participar en un mundo competitivo.

La ciencia y la tecnología ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al Docente en su desempeño laboral.

Las herramientas tecnológicas le brindan al Docente y el alumno una mayor facilidad para el dominio del tema. Es decir el Docente usará la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir su cátedra y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias que enriquecerán el tema expuesto, el papel del Docente es seleccionar la herramienta didáctica adecuada que mejor le convengan a su cátedra y así poder explotarla al máximo.

En nuestro medio los niños/as asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad, y aprenden a convivir con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano, en este sentido los Docentes deben proporcionar una educación acorde a nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas tecnológicas necesarias.

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha vuelto de uso cotidiano para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional, se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías.

Uno de los retos más importantes de los profesionales de la Educación debe centrarse sin lugar a dudas en el estudio de la relación que los Estudiantes establecen con las herramientas tecnológicas.

Dentro del contexto social los Estudiantes mantienen una estrecha relación con las herramientas tecnológicas debido a que se han convertido en una herramienta

poderosa que les facilita la información y comunicación para el desarrollo de las habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Las herramientas tecnológicas tales como el Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, las personas a través de su uso pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas.

El uso de estas tecnologías dentro del aula no es transmitir una información determinada sino de enseñar y aprender a lo largo de toda la vida. Los centros educativos tienen que preparar a sus Estudiantes pero no solo acceder a la información sino también saber crear conocimiento basado en dicha información, deben saber seleccionar valorar criticar desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

La investigación aborda a las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, la cual se desarrollara en la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”, ubicada en el Cantón Mocache, provincia de los Ríos. Que consta de una adecuada fundamentación, de una recolección de datos procesada y de exposiciones acorde a la ocasión, beneficiando así a los docentes en cuanto a la investigación.

La manipulación de google académico como un buscador tecnológico investigativo le permiten al docente salir victorioso de grandes obstáculos que se le presenta en su vida profesional, y es así que los mismos están recibiendo un seminario de capacitación e incursionando el campo de la investigación tecnológica y mejorar la educación de nuestro país, con el propósito de mejorar sus trabajos investigativos

se crea la necesidad de estudiar el buscador tecnológico investigativo google académico y lograr enriquecer el conocimiento humano.

Evidente que el empleo de este buscador tecnológico ayudará no solo el perfil docente sino todas las áreas donde sea útil, y no solo al docente de una materia específica si no a todos los docentes.

El interés por auto educarse es el motor que impulsa al desarrollo educativo y es el educador quien debe llevar esa pauta para luego sentirse muy a gusto de los resultados que brinda.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Distinguimos en nuestros compañeros docentes las limitaciones que se evidencian al momento de desarrollar sus actividades educativas donde su trabajo queda limitado al simple hecho de revisar el texto de apoyo, no revisar y peor modificar las planificaciones que trae el texto y hacer de la clase una charla magistral donde el docente es quien realizara exposición y los estudiantes son simples receptores.

Así mismo no se valora que los recursos y materiales didácticos que pueden utilizar en la enseñanza van desde una clásica pizarra hasta las nuevas tecnologías introducidas en el aula.

(Poole 1999) partiendo de la situación las causas y las consecuencias presentadas donde se muestra de manera general que la formación impartida por parte de los Docentes sobre el uso e integración de las herramientas tecnológicas en el aula, no es significativa pues no les permite construir nuevos conocimientos ni relacionarlos con conocimientos anteriores, para integrar las herramientas tecnológicas a los procesos de enseñanza-aprendizaje en este proyecto se presentará una propuesta de formación en línea basada en el mismo uso de las herramientas tecnológicas, que preste a los Docentes una manera de integrar las Herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Díaz-Barriga y Hernández, 2002) El hecho de que la formación sea en línea permitirá el acceso de un mayor número de profesores a la formación, ya que no es necesario contar con un espacio físico ni estar presentes al mismo tiempo ni en un mismo lugar. Los profesores de diferentes escuelas pueden conectarse en red para interactuar, discutir y construir un trabajo en conjunto. Además, considerando que el público a quien va dirigida la formación son adultos, podemos tomar en cuenta que una de las características más importantes de la educación para adultos es que el control de la voluntad de aprender depende más del estudiante que del docente . Por otro lado, la postura pedagógica que se utilizará como base para el diseño del simulador será constructivista, según la cual el conocimiento no es una copia fiel

de la realidad, sino una construcción del ser humano que la persona realiza con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ha construido anteriormente.

Desde esta línea, el aprendizaje se define como la forma en que se adquieren distintos caminos para hacer las cosas el proceso el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de las experiencias vividas que producen algunos tipo de cambio en nuestro diario vivir. Esta concepción acerca de la generación del conocimiento, tiene implicaciones en el diseño e instrucciones ya que considera la instrucción en un contexto más amplio formando parte de lo que se denomina un ambiente de aprendizaje directamente ligado a la construcción de conocimientos.

Considerando nuevamente las características de los Docentes no hay que olvidar que como adultos ya conocíamos los paradigmas y prejuicios previos, que debemos tomar en cuenta para reforzar un conocimiento o enseñar uno nuevo. Finalmente es importante considerar el potencial de experimentación e innovación que tienen las herramientas tecnológicas para mejorar la práctica de los Docente en la búsqueda de una mejor preparación y mejorar los resultados de sus Estudiantes.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 PROBLEMA GERERAL

¿Cómo las herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso pedagógico en los estudiantes del octavo año de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”?

1.4.1 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Cuál es la situación actual del uso de las Herramientas Tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica?
- ¿De qué manera incide la utilización de las Herramientas Tecnológicas que tienen los estudiantes de octavo año de educación básica?
- ¿Qué Herramientas Tecnológicas son las adecuadas para mejorar el proceso pedagógico de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TEMPORAL: Este trabajo investigativo se realizará durante el Año lectivo 2016 - 2017

ESPACIAL: La investigación se realizara en la unidad educativa “Antonio Parra Velasco”

Ubicada en la ciudad Mocache provincia de los Ríos recinto San Luis vía Quevedo Empalme

DEMOGRÁFICA: la presente investigación se dirige a 14 docentes 90 estudiantes de la unidad educativa “Antonio Parra Velasco” y 65 padres de familias.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La investigación y análisis de este tema es de suma importancia, porque nos indica los factores que se presenta en la influencia académica de los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco” y nos da bases, para contrarrestar esta situación e intentar incrementar el nivel de estudio para el crecimiento de los alumnos.

El proyecto beneficiara a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco” y Docentes para solucionar y mejorar su estabilidad de aprendizaje.

De acuerdo a los avances tecnológicos se han producido cambios en la forma de enseñar primero se tras mite el conocimiento por tradición oral en donde generación por generación se iban comunicando experiencias etc.

Al surgir la escritura nace la forma de recopilar los datos e información y difundir el conocimiento, gracia a la imprenta; con el aparición de los medios audiovisuales, el computador e internet se reestructuran las estrategias de enseñanza – aprendizaje, integrando esta herramientas al aula y adaptándolas a las nuevas exigencias del contexto, acompañado con las políticas nacionales que buscan la innovación de los procesos educativos para mejorar la calidad de los estudiantes.

La irreversible presencia de tecnología de la información y comunicación con la sociedad lleva a una redefinición de las necesidades de cambios de esquemas tradicionales y de enseñanza.

Por lo cual se ha revolucionado el papel del docente, no como trasmisor de conocimiento si no como dinamizador, orientador etc. A demás de darle los beneficios al estudiante y el conocimiento que se desea que aprendan.

Por la incorporación de las herramientas tecnológicas en el aula no soluciona la problemática de enseñanza –aprendizaje, los docentes poseen un papel importante en la inclusión de todas las herramientas ya que es política nacional del uso de medios y nuevas tecnológicos, la realidad es diferente ya que surgen varios factores no contar con infraestructura tecnológicas en las instituciones, no poseer competencias en las tic.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo las herramientas tecnológicas influyen en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Antonio Parra Velasco”

1.7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer cuál es la situación actual del uso de las Herramientas Tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica
- Establecer de qué manera incide la utilización del uso de las Herramientas Tecnológicas en el proceso pedagógico de los estudiantes
- Identificar que Herramientas Tecnológicas son las adecuadas para mejorar el proceso de los estudiantes de octavo año de educación básica.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO CONCEPTUAL

IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

(Palomo, Ruiz y Sánchez en 2006).Las herramientas tecnológicas y de la comunicación han propiciado grandes cambios en la sociedad y en la educación, que van desde conocimientos nuevos hasta cambio de nuevas técnicas y estrategias han facilitado los ambientes de aprendizajes como métodos para enseñar y aprender, incluso se han cambiado los roles que anteriormente jugaba cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo.

Las herramientas tecnológicas se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Así mismo cabe señalar que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se pueden utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

En otro orden se puede afirmar que el uso de las tecnologías poseen una serie de ventajas para el Estudiante que resultan evidentes, tales como la posibilidad de

interacción que ofrecen por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del Estudiante a una actividad constante y activa a una búsqueda de replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos también aumentan la implicación del Estudiante en sus tareas que desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar pequeñas decisiones como filtrar información, escoger y seleccionar e incluso a leer y colgar la información en las diferentes redes de comunicación. (ADELL, 1994)

Es importante destacar que el uso de las herramientas tecnológicas favorece el trabajo colaborativo con los iguales, ya que el trabajo en grupo no solamente es por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el Docente.

La experiencia demuestra día adía que los medios informáticos que se dispone en las aulas favorecen muchísimo a los compañeros, para así poder intercambiar información relevante encontrada en Internet así como también resolver problemas, además de lo antes apuntado estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir cómo razonar el porqué de tal opinión.

La tecnología es realmente una herramienta para su desarrollo global, deberá ocupar en todos los ámbitos un lugar prominente, sin embargo habrá quien diga que hay otras prioridades porque, el tener un ordenador no garantiza no pasar hambre. Por lo tanto, hay que mantener un equilibrio en este aspecto sin olvidar los objetivos del milenio.

Esto con el fin de incentivar el uso de las herramientas tecnológicas como medio para fortalecer las comunidades de base, buscando que el acceso influya positivamente en la forma de vivir de comunidades que habitan en lugares normalmente apartados y privados de los más elementales servicios.

Con esta afirmación se puede asegurar que la tecnología, la información y la comunicación llegan más rápido a los lugares apartados con el uso de la Internet, la telefonía móvil ya forman parte de la sociedad de la información. (ADELL, La navegacion hipertextual en el www: implicaciones para el diseño de materiales educativos, 1995)

PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Es entendido hoy día como una sucesión de momentos que no terminan en el aula y que van más allá de los actores principales del mismo: alumno – docente, el por qué, para qué y cómo se enseña, se ha significado como un proceso de construcción permanente donde intervienen múltiples factores y actores, sobrepasando los límites tradicionales, valorando y resignificado las experiencias particulares de unos y otros, particularmente del alumno y del docente.

Gimeno (2003) al respecto anota que se requiere de una práctica reflexiva que dé cuenta de los procesos de formación, genere prácticas permanentes de estudio y formación como medio para lograr el cambio y transformación institucional. Enseñar y aprender implica comprender al estudiante y al profesor en una dialéctica constante,

La implementación de TIC en la escuela implican un cambio en los procesos mentales de todos los implicados, es lógico que su aplicación exija una revisión del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los medios para fortalecer deben estar acordes con la contemporaneidad, en ningún momento las TIC se convierten en un fin en sí mismo, pero como medios exigen una adecuación estructural mental abierta al mundo de los cambios permanentes, incluso de manera abrupta ya que es cierto que la tecnología aún no se aplica y las variaciones, nuevas versiones o mejoras se encuentran ya en el mercado, particularmente la diferenciación se siente respecto al mundo industrializado frente al mundo receptor, como lo es, en nuestro caso, Latinoamérica.

TICs aplicados en el aula. Al estar esta investigación centrada en la incidencia de la aplicación de tecnologías en el Colegio Liceo de Cervantes - uso del tablero digital-, lo que interesa en este punto es el impacto en la educación y la capacidad para innovar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Coll (2005) en su análisis es consciente que las TIC han ampliado el espectro del proceso, ya que éste llega por ejemplo, mediante la internet, al hogar, al trabajo, a los espacios de ocio, lo cual está en estrecha sincronía con lo presupuestado en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es consciente de la ampliación de espectros; en este sentido, la perspectiva que se asume es que el proceso pedagógico se da también fuera del aula, y que ese saber cuándo se socializa en ésta, repercute en beneficio de estudiantes y profesores.

El principal aspecto frente a la implementación de TIC en la escuela está encaminada a buscar la transformación del aprendizaje y de la calidad de enseñanza,

aunque, como lo muestra el autor, los resultados no han encontrado apoyo empírico suficiente debido a múltiples causas: –heterogeneidad de recursos utilizados, potencialidad como herramientas de comunicación y de transmisión de la información, la diferencia de uso efectivo por parte de alumnos y profesores, los Coll (2005) estima que algunos estudios se centran en encontrar como la implementación de TIC modifican las prácticas educativas, la importancia radica en que en las actividades que llevan a cabo docentes y estudiantes, donde se comprende el valor y alcance de estas en el proceso educativo, incluido la eventual mejora en los resultados del aprendizaje.

Dicha potencialidad está relacionada con las posibilidades que ofrecen para representar, procesar, transmitir y compartir información, pero el autor hace la salvedad de que la información se convierte en conocimiento, cuando se ejerce sobre ella un significado y un sentido, además ello implica ir más allá de la individualidad para poder ejercer un aprendizaje intencional, es decir, que se posibilita en la interacción y en la comunicación.

Cuando se emplean las TIC en el aula, se aprovecha la semiótica común que aparece en ellos con otros recursos, como imágenes fijas o en movimiento, textos, datos numéricos, entre otros, lo cual no implica novedad alguna.

La novedad reside más bien en el hecho de que, a partir de la integración de los sistemas simbólicos clásicos (lengua oral, lengua escrita, lenguaje audiovisual, lenguaje gráfico, lenguaje numérico) las TIC crean condiciones totalmente inéditas para operar con la información, representarla, procesarla, acceder a ella y transmitirla. Son estas condiciones atribuidas al entorno semiótico que conforman

más que las características concretas de los sistemas simbólicos con los que operan, las que confieren a las TIC potencialidades específicas como instrumentos psicológicos en el sentido vigostkiano, es decir como mediadores de los procesos intramentales e intermentales implicados en el aprendizaje (Coll, 2005).

Coll recalca, sin embargo, que la potencialidad de las TIC depende del uso que se haga de ellas, en clara relevancia al tema propuesto en este trabajo, en cuyo sentido cobrar razón fundamental la interrelación entre estudiantes, profesores y contenido, máxime cuando un mismo recurso tecnológico puede cumplir diferentes funciones, dependiendo del uso que se haga de él, como recurso informativo o como recurso comunicativo, como lo afirma Coll (2005) “de hecho, lo habitual es que no exista una relación biunívoca entre recurso tecnológico y uso: un mismo recurso puede ser utilizado de muy distintas maneras, y un mismo uso puede apoyarse en recursos tecnológicos distintos”.

Ausubel (1973) propone tres tipos de aprendizaje significativo: el subordinado, el supraordenado y el colaborativo. El primero tiene a la vez dos niveles: una subsunción derivativa y otra correlativa, el trabajo aquí propuesto se centrará en la primera, toda vez que la implementación del tablero digital está en una etapa inicial, y es más fácil para el estudiante, como para el profesor, asimilarlo como ejemplo o como ilustración de lo ya existente.

En la subsunción correlativa lo nuevo es una extensión, modificación o cualificación de lo ya existente, y se da cuando la implementación, en este caso de TIC, ha surtido un proceso que correlaciona lo que se trae con lo novedoso. El aprendizaje significativo es el resultado de cambios avenidos en las

representaciones de la memoria cuando se adquieren nuevos conocimientos, activando y aplicando el conocimiento existente; esto exige a nivel mental que la nueva adquisición de información sea de modo sustancial, incorporándolo a la estructura cognitiva.

Y ella está compuesta de conceptos, proposiciones y hechos organizados jerárquicamente, exigiendo unos procesos mentales intervinientes en el aprendizaje y en la retención del mismo: Reconciliación integrativa, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación (Ausbel, 1973).

En el aprendizaje, se hace importante valorar el conocimiento que tiene el estudiante previamente al entrar al aula, el docente debe partir de esos conocimientos para iniciar el proceso de enseñanza, de ahí la relación que se encuentra entre el aprendizaje significativo en los procesos enseñanza-aprendizaje; es una categoría que aquí se contempla ya que se entiende que en la aplicación de tecnologías en el aula, en el caso particular que nos ocupa la aplicación del uso del tablero digital, debe revalorar el saber que posee el alumno quien desde temprana edad ha estado en contacto con las tecnologías.

Funciones de las TIC'S en la Educación La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven.

Los más jóvenes no tienen el pozo experiencial de haber vivido en una sociedad más estática (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer.

Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas. Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Pero además de este uso y disfrute de los medios que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Un ejemplo: la elaboración de una web de la clase dentro de la web de la escuela permitirá acercar a los padres la programación del curso, las actividades que se van haciendo, permitirá publicar algunos de los trabajos de los niños y niñas, sus fotos,

a los alumnos especialmente los más jóvenes les encantará y estarán súper motivados con ello, a los padres también y al profesorado también.

¿Por qué no hacerlo? es fácil, incluso se pueden hacer páginas web sencillas con clásicos procesadores de texto.

Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

Alfabetización digital

- Uso en el personal acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro)
- Comunicación con el entorno
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

Según CASTRO, C. y ROA, G. (2003), dice: El uso adecuado de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), tiene una influencia directa en el progreso económico de las sociedades en vías de desarrollo, en aspectos como el empleo, productividad e innovación de métodos de comercialización de productos.

Guillermo Briones (1992) dice: “El marco teórico es un conjunto de preposiciones referidas al problema de investigación tomada de una o más teorías existentes sobre el campo donde este se ubica. Con las modificaciones que el investigador está en condiciones o capacidad de introducirles”.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010), “las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. Información y conocimiento, se difunden a través de la tecnología; casi de modo imperceptible, nos hemos visto insertados dentro del mundo digital.

Las TIC, son un valioso recurso de “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI, por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permita “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”.

(Bacher, 2009). Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional

(Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile, 2008), para manejar un mejor desempeño y competencia que entendida por Saravia (2008), es aquella que “... supera a inteligencia por cuanto no se limita a funciones y rendimiento mental de análisis e integración de información y vinculación con la realidad”, competencia implica conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Soto Pérez y Fernández García (2003), “el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la preparación/formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de este alumnado; garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los alumnos que lo precisen; fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos (tanto comunes como específicos) multimedia y servicios de red e Internet; e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y/o el análisis, catalogación y evaluación de las TIC en la atención a la diversidad”.

De acuerdo con Bosco, (2000): “que aunque no haya equipos en las escuelas y aunque la estructura no se la más adecuada, igual se pueden ir haciendo pequeños avances. A ellos decir que todos los avances son muy bienvenidos pero que se hacen

difíciles de justificar cuando se invierten millones y millones de pesetas en programas de introducción de las TIC en la educación escolar”.

De acuerdo con Mc Clintock (2000), cuyo programa de investigación desde la Universidad de Columbia ha investigado las posibilidades de las TIC como generadoras de pedagogías alternativas, “la inversión en equipamiento ha de complementarse con otras acciones”.

Una de las muchas consecuencias de la Sociedad de la información y el conocimiento es la introducción masiva de recursos informáticos en la práctica educativa, este hecho ha provocado un cambio de perspectiva de la educación con el soporte de las TIC, que conlleva a repensar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Bosco, (2000): “que aunque no haya equipos en las escuelas y aunque la estructura no se la más adecuada, igual se pueden ir haciendo pequeños avances. A ellos decir que todos los avances son muy bienvenidos pero que se hacen difíciles de justificar cuando se invierten millones y millones de pesetas en programas de introducción de las TIC en la educación escolar”.

De acuerdo con Mc Clintock (2000), cuyo programa de investigación desde la Universidad de Columbia ha investigado las posibilidades de las TIC como generadoras de pedagogías alternativas, “la inversión en equipamiento ha de complementarse con otras acciones”.

Una de las muchas consecuencias de la Sociedad de la información y el conocimiento es la introducción masiva de recursos informáticos en la práctica

educativa, este hecho ha provocado un cambio de perspectiva de la educación con el soporte de las TIC, que conlleva a repensar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

(Badía, en Fronell y Vivanco, 2009). Tomamos como punto de partida las ideas de Fronell y Vivanco (2009) en un escrito en cierta medida fundacional, que describe los lineamientos principales de una intervención metodológica del tipo de la que planteamos en esta Sección. En su prólogo se afirma que

“El profesorado es el factor clave para dar respuesta a las exigencias educativas que la Nuestra sociedad tiene planteadas, y las direcciones de los centros educativos deben impulsar y gobernar los cambios organizativos y metodológicos para adaptarse a los nuevos requerimientos de la sociedad del conocimiento. Hay que aprovechar todo el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación, para orientarse lo básicamente a que todo el alumnado adquiera nuevos y mejores aprendizajes. Este objetivo significa no quedarse en la mera utilización de las tecnologías (TIC), sino aplicarlas en el aprendizaje y el conocimiento.

El concepto de TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), a su vez, es definido en este texto del siguiente modo:

El eje central de la reflexión es plantearse cómo adoptar las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela para que estén al servicio del aprendizaje y el conocimiento. La escuela del siglo XXI no puede obviar que sus

alumnos son nativos digitales que utilizan corrientemente la tecnología para el ocio y la comunicación pero que deben ser guiados en la adquisición de la competencia digital en sentido amplio y en la adquisición de conocimiento. La Escuela Digital no es únicamente un centro educativo donde muchos de los contenidos se vehiculan a través de la tecnología sino que es una escuela que facilita un aprendizaje más autónomo y personalizado del alumnado y que requiere también distintos roles del profesorado.

Nos estaríamos equivocando si crees sin que por el solo hecho de incorporar tecnologías en la escuela se produce innovación y cambio metodológico. Pero sí que este proceso de implementación puede propiciar el replanteamiento compartido de muchas rutinas escolares y la reflexión colectiva de qué estrategias adoptar para favorecer el aprendizaje del alumnado.” (Fronell y Vivanco, 2009)

Estas ideas tienen una clara relación con el concepto de *aprendizaje invisible* (Cobo y Moravec, 2011) según el cual las tecnologías digitales resultan “imperceptible en términos de innovación para quienes nacieron con ellas, y por ello la educación debería generar prácticas adecuadas en torno a su uso teniendo en cuenta que además de conocer la funcionalidad instrumental de un software o dispositivo, se requiere ser capaz de aplicar el pensamiento complejo para resolver problemas de diversas maneras. Es decir, invisibilidad las tecnologías en sí y ser capaz de generar, conectar y diseminar el conocimiento creado.

Creemos que este enfoque contribuye a que los docentes adquieran una formación que les permita no sólo continuar aprendiendo sobre el uso de las herramientas

tecnológicas en educación, sino también adaptarse a los cambios más profundos que se avizoran en el futuro, tal como lo señalábamos al describir el contexto actual.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) la unión de los computadores y las comunicaciones desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años '90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social. Por Tecnologías de la información o Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos.

Ya que Las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad; Un buen ejemplo de la influencia de los TIC sobre la sociedad es el gobierno electrónico.

En resumen las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto, la web. Para todo tipo

de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la Educación Las TIC han alcanzado un auge impresionante en todos los ámbitos de la vida a nivel mundial, sin embargo no es algo nuevo, ya que desde la aparición de los primeros computadores se han hecho intentos exitosos por utilizar la tecnología en diversas áreas, utilizando oportunamente los productos tecnológicos.

Con respecto a esto, Rivero y Mendoza (2005) definen la tecnología de información y comunicación como el “conjunto de sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información”. Así mismo González (2007), las definen como un conjunto de sistemas, procesos, procedimientos e instrumentos digitalizados que tiene por objetivo la transformación de la información, es decir, que a través de diversos medios electrónicos, informáticos y de telecomunicación, se pueden satisfacer las necesidades informativas de los individuos y de la sociedad.

Para Falieres (2006), las TIC son “un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, y almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de la información” (p.261) y que poseen importantes características que las hacen un recurso potencial en el ámbito educacional, las mismas se mencionan a continuación: interactividad; inmaterialidad; instantaneidad.

Es decir que las TIC están caracterizadas por la rapidez y por su pujante impacto transformador de la estructura social, ya que el individuo al hacer uso de ellas y gracias a su capacidad humana, ha logrado potenciar la construcción de nuevos conocimientos. Es importante destacar que las TIC permiten la incorporación de imágenes y sonidos de una alta calidad, al proceso comunicacional, además de representar una innovación en cuanto a la diversidad en el creación y uso de nuevos recursos educativos, a través de las redes de computadoras, satélites, televisión por cable, multimedia, hipermedia, Internet, telefonía móvil, videoconferencias y otras.

En educación, como en otras áreas de la vida, las TIC se han convertido en herramientas cada vez más indispensables, como lo expresa Marqués (2000), quien describe los siguientes aspectos de las TIC, como los que favorecen su uso dentro de las instituciones educativas:

- (a) Son una fuente inagotable de información, a través de la hipermedia;
- (b) Representan un apropiado canal de comunicación interpersonal y para el intercambio de información e ideas por medio de los correos electrónicos y chats;
- (c) Constituyen un medio que propicia el trabajo colaborativo haciendo uso de los foros telemáticos;
- (d) Son un medio de expresión y creación, pues se cuenta con herramientas como procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia y una gama extensas de herramientas y aplicaciones que apoyan la creación por parte del usuario;

(e) Son un instrumento de apoyo en la gestión, al agilizar el procesamiento de los datos y la generación útil para la toma de decisiones; entre otras.

De lo anterior, se puede derivar que las TIC representan un medio que permite maximizar el aprendizaje de los educandos y “el hacer de la tecnología una herramienta didáctica de aula es utilizarla y aprovecharla como recurso para y en el aula” (Jiménez, 2006, 129),

Es decir, es ir más allá de la visión tradicional del aparato, en este caso el computador, como herramienta, pasando a conjugar la tecnología educativa con las corrientes filosóficas del aprendizaje, lo que dará como resultado “una nueva visión del aula de las clases: tecnología y educación” (Jiménez, ob.cit.,129).

Las TIC en un ambiente educacional, permitirán entonces organizar ambientes de colaboración, utilizando diferentes herramientas que permitan estimular el aprendizaje y la reflexión, a través del desarrollo de tareas auténticas y significativas.

A pesar de todas las bondades que puede ofrecer el uso de las TIC a la educación, La enciclopedia Escuela para Maestros (2005), refiere el hecho de que los recursos tecnológicos deben usarse cuando las circunstancias estén dadas, ya que su utilidad no depende sólo de las potencialidades que ofrece el medio, sino por las capacidades del estudiantes,.

Es decir, que puede ser un recurso que despierte el interés de los educandos en un momento dado.

“Esto no significa una innovación automática en la enseñanza, ni favorece en sí misma el aprendizaje”, es necesario complementar el uso del medio con una buena selección de materiales instruccionales, que favorezcan la comprensión y el abordaje reflexivo de los contenidos que se planteen.

CRITERIOS EN LA SELECCIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

(Steele, 2004), En concordancia con lo dicho anteriormente, es necesario, desde un enfoque holístico de la enseñanza de una segunda lengua, como sugiere recurrir a la formación de estrategias que incentiven y fortalezcan la autonomía de los alumnos.

Las herramientas tecnológicas son un recurso importante e interesante a la hora de incentivar a los alumnos ya que pueden llevar sus conocimientos fuera del aula y dentro de su vida cotidiana, lo cual implica una apropiación tanto de la herramienta como del vehículo por el cual se puso en contacto con la misma, la lengua extranjera.

La tecnología al servicio de los individuos facilita el aprendizaje en casi cualquier ámbito; por otra parte claramente no es lo mismo utilizar un diccionario monolingüe en papel que en un formato digital:

Si bien ambos son útiles y muy necesarios, la facilidad para transportar un diccionario en formato digital supera ampliamente a la incomodidad de llevar con nosotros un libro que puede llegar a pesar más de 3 kilos, y lo mismo pasa con los libros de ejercicios de gramática o vocabulario.

Es en este sentido que se llevó a cabo una búsqueda de recursos disponibles en internet para ser utilizados en los cursos especiales.

En los actuales momentos los beneficios tecnológicos han sido insuperable, grandes invenciones como la del automóvil, la radio, la televisión y teléfono revoluciono el modo de vida y trabajo de muchas personas.

Los grandes avances en la tecnología dentro de la medicina, han hecho que se puedan diagnosticar y vencer muchas enfermedades mortales.

Pero la tecnología también tiene sus desventajas, ya que por ejemplo la creación del automóvil ha provocado que ciertos gases que este expulsa contaminen la atmósfera, o ciertos pesticidas que se utilizan amenazan la cadena alimenticia.

APRENDIZAJE DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

(Cortijo Jacobino, René. 1996). Las nuevas tecnologías cambian la forma de aprender de los estudiantes y el modo de enseñar de los docentes.

Gracias a las herramientas digitales disponibles hoy en día en la Web, se establecen estrategias didácticas adicionales en el escenario académico, que favorecen la participación, colaboración e interacción entre los agentes educativos.

Primero las aulas abrieron sus puertas y entraron los ordenadores, las pizarras digitales, los libros de texto interactivos y otras herramientas tecnológicas cuya finalidad es facilitar la tarea de enseñanza de los docentes y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Ahora, estos espacios educativos van más allá en la

apertura y derriban sus tabiques para integrarse en un entorno más amplio, donde el único límite lo determina el usuario.

El impacto de las tecnologías en la enseñanza se ha propiciado, sobre todo, por el amplio espectro de posibilidades que aportan a la educación las numerosas herramientas y servicios accesibles en la Web. Soportes para publicar y compartir contenidos como los blogs, wikis o los foros, espacios para almacenar archivos o materiales, aplicaciones para clasificar la información y, por supuesto, las redes sociales son plataformas fáciles de utilizar y manipular para el gran público.

Sin haberse creado en su mayoría con una finalidad educativa, se han sabido aprovechar en el contexto académico para dar pasos a una nueva forma de aprender adaptada a los nativos digitales.

El uso y aplicaciones que se da a estas herramientas tecnológicas están delimitados por las necesidades y características de cada usuario. Cada docente debe verificar cuáles son las aplicaciones que se adaptan más a su forma de trabajar y a las particularidades de su alumnado, para delimitar las que pueden ser más efectivas y de utilidad para su clase.

Este especialista señala que es importante que los estudiantes cuenten con determinadas competencias que les permitan el trabajo autónomo y la construcción de sus conocimientos.

Saber buscar, seleccionar y procesar la información, expresarse y comunicarse en el ciberespacio y conocer sus riesgos, trabajar en equipo y tener capacidad crítica,

imaginación y creatividad son algunas de las habilidades que deben adquirir los estudiantes.

Por su parte, los docentes, además de contar con una actitud favorable hacia la integración de las herramientas tecnológicas, tienen que tener también las suficientes competencias digitales y didácticas que les ayuden a contextualizar los contenidos curriculares en este entorno tecnológico.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MÍNIMO ESFUERZO.

Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa.

Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo.

Una de estas estrategias consiste en leer las intenciones del maestro. Por otra parte en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.

APRENDIZAJE

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la

capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma.

Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

IDEA Y PERSPECTIVAS QUE TENGO RESPECTO A LAS TIC

Respecto a las perspectivas que han aportado los docentes relativas o referentes a las TIC, se puede comprobar según los datos analizados, que en general los docentes tienen una concepción positiva de la aplicación de estas en el aula.

Se considera positivo, por tanto, una práctica indagadora y reflexiva para potenciar estas prácticas en las actividades de aprendizaje.

En el cuestionario planteado se proponen ítems con enfoques amplios y contrapuestos, desde un aprendizaje activo a métodos tradicionales, para así discriminar las preferencias y perspectivas de los docentes de la muestra.

Tanto la muestra del estudio como la muestra piloto, consideran que las tecnologías contribuyen a una mejora en la calidad de la enseñanza.

PEDAGOGÍA

(Abreu Reguero, Roberto 1996) La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan obtener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga como en la comprensión y organización de la cultura y construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir.

Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los Estudiantes. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Arte Si buscamos la definición de la Real Academia Española de la palabra "arte", nos dice que es la "Manifestación de la actividad humana mediante la cual se

expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o imaginado con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros".

Este concepto es muy amplio y nos abre muchas posibilidades, ya que casi todo lo que hacemos puede ser clasificado como arte. De ahí la importancia del arte en nuestras vidas y por ende, en la de los pequeños. El arte es aquello que les permite expresarse. Cuantos más pequeños son, más libres son de expresarse sin ningún tipo de condicionamiento.

El arte es un instrumento divertido para ejercitar las destrezas mentales importantes para el buen desempeño escolar. Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia).

Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio. Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, vista y el oído se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía tiene como objetivo el estudio de la educación y tiene las características de una obra de arte la educación es eminentemente activa y práctica que se ajusta a las normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos y por parte del hombre para crear o modelar una criatura humana bella cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte se trata de una obra creadora.

La pedagogía como técnica es un conjunto de procedimientos y recursos que sirve como una ciencia o arte. La pedagogía puede perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, son los parámetros y normas que concretan el arte de la educación. La pedagogía como ciencia cumple con las características principales en las ciencias, es decir tiene un objeto propio de investigar y se ciñe a un incorporado de principios reguladores, constituyen a un sistema, métodos científicos como la observación y experimentación.

Al terminar la presente investigación, interesante en su pleno desarrollo, surgen nuevas incógnitas que apasionan a cualquier investigador para proseguir en la puesta en práctica de los resultados. La investigación ha histado de estudiar la

aplicación de una herramienta tecnológica que cada día juega un papel más preponderante en la educación venezolana y en cualquier sistema educativo del mundo, como lo es la puesta en práctica de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente, en el uso que les dan a las mismas el profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira, Venezuela.

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores de Educación Física poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las TICs ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos (El 80 % de los encuestados, no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos tres años).

Siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de educación física, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan. Cabe destacar, que, durante el estudio realizado, se verificó la buena concepción de los docentes de educación física hacia la aplicabilidad de las Tics dentro del sistema educativo en un 100%. Los encuestados consideraron que las Tics son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas venezolanas y del mundo entero.

No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y Deporte de Venezuela, con relación a los adelantos tecnológicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las buenas Sin embargo, las actuales necesidades de formación del profesorado en las TICs afloran, ya que tan solo un 25% de la población objeto de estudio han recibido una formación satisfactoria en relación a ellas. Por ello, dichos profesionales han solicitado su incorporación a los nuevos proyectos que se deseen desarrollar en esta área de estudio, para estar a la altura de los alcances y adelantos tecnológicos y científicos, e impartir un conocimiento acorde a las exigencias de las futuras generaciones.

Solo se ha logrado el primer peldaño de la escalera, en cuanto al alcance de la presente investigación, donde se requiere mayor dedicación, entrega, motivación, evaluación para conocer sus bondades y limitaciones, sin dejar a un lado, el cambio que debe tener el profesor antes los actuales retos educativos que hoy día se presentan.

Ahora queda lograr que las innovaciones tecnológicas científicas cumplan sus objetivos en el mundo de la educación, verificándose su penitencia, involucrando a todas esas personas que se encuentran en la pirámide del sistema educativo, desde la cúspide hasta la base, es decir, involucrar al docente, al alumno, a la institución educativa, al Ministerio de Educación y Deporte, la reforma curricular y las Tics.

La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios

que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes del área, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de educación física.

2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Se requiere incentivar la investigación en ciencia y tecnología en la región, la investigación educacional y la reorientación de sus prioridades. José Rivero propone como núcleos de investigación educativa en la Región: la calidad ligada a la equidad educativa, la descentralización de decisiones, la pertinencia educativa, la dimensión pública y privada de la educación, el estatus y desempeño profesional docente. En el campo propiamente pedagógico, la investigación sobre el currículo es, por ejemplo, escasa y se refiere sobre todo a su naturaleza conflictiva, dejando de lado el análisis de su pertinencia o de su adecuación a la cultura de los sujetos a los que va dirigido, entre otros criterios para evaluarlo.

Tampoco se promueven estudios sobre las formas de intervención de los poderes públicos en el currículo cuando éste se desarrolla en un sistema educativo descentralizado.

Proponemos, por ejemplo, investigar el nuevo sentido común sobre los procesos pedagógicos que las reformas intentan inducir entre los agentes educativos,

principalmente los maestros, así como las políticas y estrategias que vienen empleando para estimular el tránsito de viejas a nuevas prácticas pedagógicas.

El fomento de la investigación pedagógica es fundamental para el desarrollo de la educación en la Región y en cada país. Cuando no se dispone de oportunidades para investigar, debatir y sistematizar la propia experiencia, domina el empirismo o se acude a propuestas de organismos internacionales, asumiendo que los resultados de investigaciones realizadas en otras realidades educativas y culturales se aplican también a la nuestra o generalizando medidas que resultaron exitosas en condiciones distintas, sin haberlas experimentado previamente o evaluado nuestras capacidades endógenas para conducirlos.

Acabamos así asimilando concepciones y estrategias que no parte de una mirada a la propia realidad. La actitud pragmática que descarta la reflexión cuidadosa y la consulta en aras de la urgencia y el impacto, no debería dominar en el manejo de la educación pública.

Necesitamos, por el contrario de una política que aliente el estudio, la experimentación, la evaluación y la consulta como procesos útiles para definir cambios en las políticas, cambios que afectarán la educación básica de millones de persona

AULAS DIGITALES:

El aula digital es un sistema de organización donde Intervienen medios y métodos digitales, a través de los cuales el estudiante interactúa para lograr el objetivo propuesto.

La presencia del Docente se da principalmente a través de los medios, que actúan como mediadores entre objetivos y contenidos, soportados estos últimos en una variedad de métodos que van, desde el estudio independiente hasta el chat y el correo electrónico, entre otros.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS QUE SE CUMPLEN EN EL AULA DIGITAL.

Los principios didácticos son la base o fundamento que orientan las actividades del Docente y facilitan el carácter de la actividad cognoscitiva del alumno. Ellos expresan los aspectos internos del proceso pedagógico e influyen en la efectividad de dicho proceso. Su estudio más detallado permite extraer las leyes que dirigen dicho proceso. Ellos, además, conforman el cuerpo teórico de la Didáctica del aula digital.

Ello supone que para cumplir con la necesidad de que el ser humano se desarrolle integralmente y de forma plena la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no sólo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para los distintos aspectos de su personalidad.

En el aula digital el estudiante se apropia de un contenido previamente seleccionado que responde a un sistema de objetivos lógicamente diseñados.

Pero el carácter educativo de la enseñanza no sólo se queda en este plano sino que va más allá al considerar también las influencias educativas que ejercen métodos, medios y las formas de evaluación empleadas en el aula digital.

Forma también parte de este carácter educativo la interacción generada entre los estudiantes, ya sea por medio de un chat, un foro o el correo electrónico, por sólo citar algunas formas de interacción.

El estudiante eleva su autonomía y responsabilidad ante su propio aprendizaje y contribuye, con su participación en el aula digital, al aprendizaje de los otros compañeros de estudio.

LA INSTRUCCIÓN Y LA EDUCACIÓN.

El principio no significa que instrucción y educación estén separadas, o que tengan una existencia independiente una de la otra, todo lo contrario. Es un error considerar que en el aula digital los estudiantes sólo alcanzan un nivel instructivo que los pone en contacto con los contenidos, sin embargo estos no están fuera de un contexto histórico y cultural.

Lo anterior conduce a comprender que es falsa cualquier actividad dirigida a separar lo instructivo de lo educativo.

La formación de la actividad cognoscitiva del individuo, la apropiación de conocimientos, el desarrollo del pensamiento teórico, de capacidades y habilidades intelectuales y profesionales, que tradicionalmente se consideran como resultado de la instrucción, constituyen también un producto fundamental de la educación.

Es que la instrucción es una condición básica fundamental de la relación del ser humano con la naturaleza, con el medio y con las demás personas y de su actividad

transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MOTIVACIÓN:

Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

PREVIOS: los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

CONFLICTO COGNITIVO:

Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

APLICACIÓN:

Es la construcción de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

REFLEXIÓN:

Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje en la vida diaria.

EVALUACIÓN:

Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

COMO LOGRAMOS HACER UN BUEN USO DE LA TECNOLOGÍA

Actualmente estamos invadidos desde diferentes puntos del planeta de las más diversas y variadas tecnologías.

Unas más complejas que otras. Pero estamos realmente preparados para afrontar este gran desafío tecnológico que se nos viene cada vez más encima.

Muchos nos preguntamos a diario esto y sin ir más lejos en la actualidad todas las empresas poseen al menos un computador, fotocopiadora, notebook, para, incluso microondas.

Si bien es ciertos muchos de los usuarios son sólo eso usuarios que llegan a su escritorio o a su lugar de trabajo ya con una mecánica tan marcada que todo fluye a base de monotonía.

Bien sabemos que actualmente contamos con muchas facilidades una de ellas es la tecnología y todo lo que engloba, pero a esta podemos darle un buen uso y

moderado ya que es una herramienta para el desarrollo y entre muchas otras cosas por ejemplo:

Una de esas herramientas tecnológicas a la que le podemos dar un buen uso es esta, el internet, una de esas formas es dándole en primer lugar un buen uso y moderado, ya que está cargada de cosas buenas y útiles y también de cosas malas e inútiles, y es por estos motivos que debemos cuidar de que esta tecnología no se haga imprescindible.

La tecnología es un factor muy importante en el desarrollo de los países ya que las grandes potencias mundiales se han llegado a transformar en potencias por el solo hecho de que importante y exportando estos productos tecnológicos al país le entran demasiadas ganancia y va logrando un alto desarrollo en su economía y por ende en el desarrollo de dicho país.

2.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se presenta a continuación algunos aportes documentales que sirven de sustentación teórica para la variable manejada dentro del presente trabajo, como lo es las tendencias tecnológicas.

Para ello fue necesario analizar varias investigaciones donde se resalta la aplicación de la variables con casos prácticos que demuestran la importancia de esta herramienta como elemento clave de para la investigación en cualquier empresa, institución u otros, que garantiza paso firmes en la inversión que se desarrollara para satisfacer un objetivo.

Aparte de las razones antes mencionadas, se afianza las descripciones que los autores refieren de las tendencias tecnológicas, al exponer que brindan una orientación a la hora de realizar una adquisición tecnológica, incluso han sido promotoras de la innovación, es por ello que en los trabajos que a continuación se citan, se reseña el aporte que la variable ha suministrado en cada caso. Armas, Eudes (2011), en su trabajo de investigación “Tendencias tecnológicas para la generación de energía solar fotovoltaica en la Guajira Colombiana”

Presentado en la maestría de Gerencias de Proyectos de Investigación y Desarrollo de la Universidad Rafael Beloso Chacín, desarrolló como objetivo principal analizar las tendencias tecnológicas en la generación de energía eléctrica fotovoltaica en la Guajira Colombiana. Es su investigación del tipo documental descriptiva, con un diseño no experimental, Transaccional, bibliométrico. Fundamento su marco teórico en las definiciones de Alfonso (2002), Gutiérrez R. (1998) y Valls Escorza (2003), trabajando con una población documental comprendida por patentes, del cual 320 se revisaron de la oficina de patentes estadounidenses y 500 de la oficina europea, también conto como población la entrevista a expertos en 5 entidades con manejo de la energía eléctrica en Colombia, usando para ello el instrumento la entrevista y la matriz de análisis documental.

El trabajo presentado arrojó como resultado la aplicación de las tendencias tecnológicas como herramienta para identificar el nivel en que se encuentra ésta energía alternativa para su uso y comercialización, dejando ver que para Estados Unidos y Europa es una oportunidad de negocios centrado en un portafolio de

oportunidades y proyectos, además de ser una de las que presenta mayor crecimiento en el mundo.

En resumen, el trabajo presentado sirvió como fundamento teórico para la ampliación del conocimiento en cuanto al manejo de brechas tecnológicas para la presente investigación, a través del uso de la tecnología en energías fotovoltaicas mediante el análisis aplicado a través del empleo de las tendencias tecnológicas.

Otro de los aportes en tendencias tecnológicas lo representa Riera Rodrigo (2010), en su estudio sobre Tendencias Tecnológicas en redes de distribución eléctrica, aplicado como tesis de grado para el título de magister, en el que dejó como objetivo analizar las tendencias tecnológicas en el comportamiento de las redes de distribución eléctrica en la corporación PDVSA del estado Zulia, desde el punto de vista teórico la investigación estuvo sustentada en los autores Martínez, Bueno, y Santos, la población estuvo conformada por tres grupos, patentes, artículos y revistas técnicas e informes, en su trabajo se aplicó la observación documental a través de fichas técnicas y matriz de análisis. Muestra dentro de los resultados que las tecnologías estudiadas se encuentran en niveles altos de madurez y dominio, y a nivel nacional existen deficiencias en la adaptación de tecnologías internacionales.

El trabajo citado aportó bases conceptuales y metodológicas sobre tendencias tecnológicas, que serán utilizadas durante la investigación. Moscan N. y otros (2010), desarrollaron un trabajo titulado “Tendencias tecnológicas en productos y servicios”, planteándose como objetivo el analizar las tendencias tecnológicas en la maestría Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo. La investigación

manejada fue del tipo documental descriptiva, fundamentado teóricamente en los autores Tamayo 21(2003), Fenol y Nava (1999), Hernández, Fernández y Baptista (2005), con una población de 394 patentes, empleando como técnica de recolección de datos la observación directa, donde diseñaron una matriz de análisis para la información recabada.

Los resultados obtenidos producto de su investigación arrojaron que la mayoría de las investigaciones estaban dirigidas hacia el proceso de caracterización dinámica de yacimientos, el lapso de tiempo establecido para el estudio (1987-2007), mientras que en el área de la nanotecnología y biotecnología existe una baja actividad tecnológica en el período comprendido entre 1989-2007.

Las fases encontradas de esta tecnología fueron comercial o madura para la caracterización de yacimientos y embrionaria o incipiente para la nanotecnología y la biotecnología.

El aporte a la presente investigación está representado por la orientación en el cómputo de la unidad de análisis, la cual fue manejada en su trabajo, ya que a través de los recuentos simples de número de patentes publicadas por año y empresas líderes, permitió conocer las empresas líderes que determinan el ciclo de vida de la tecnología.

Por su parte SolleiroJ. y otros, en su artículo titulado “El estado del arte de la inteligencia tecnológica competitiva: tendencias y perspectivas”, publicado en el 2009, presento como objetivo Identificar el estado del arte y las tendencias de la inteligencia tecnológica competitiva, la investigación es del tipo documental y

descriptiva y su marco teórico está basado en trabajos realizados por Scopus y CSA Material Research en un lapso de tiempo comprendido entre 1998 2009.

El diseño manejado en su trabajo, fue de campo no experimental transaccional descriptivo, cuya población comprende 241 registros bibliográficos.

La Técnica de recolección de datos usada es la observación documental indirecta, en el mismo se afirma una vez más que las tecnologías de la información han facilitado la integración y procesamiento de la información de una manera más ágil.

Continúan afirmando que en los últimos 10 años, ha existido un crecimiento vertiginoso de la inteligencia tecnológica tanto en los aspectos conceptuales como en las herramientas para llevar a cabo el análisis de la información.

Esto ha resultado en que cada vez más la inteligencia tecnológica está siendo usada como un instrumento de política pública a nivel de las naciones para fortalecer la innovación.

El trabajo a pesar de no estar enfocado a las tendencias tecnológicas específicamente, hace uso de esta herramienta para lograr llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados. De esta manera nos aporta a la investigación en el área metodológica, para el tratamiento que merece la búsqueda de información mediante la aplicación del estado del arte.

En consecuencia Ortega V. Ana (2008), en su trabajo de investigación presentado para optar al título de magister en la Universidad Rafael Bellosó 23 Chacín del estado Zulia, el cual se titula “Tendencias tecnológicas en simulación utilizada en

el proceso de aprendizaje de la Odontología”, nos presenta los principales lineamientos para el análisis de estas tendencias tecnológicas como objetivo principal.

Su estudio fue del tipo documental y descriptivo por la variable manejada, considerando como población en su investigación una muestra constituida por tres grupos, donde el primer grupo comprende un total de 86 documentos de patentes extraídos de la oficina de Patentes de los E.E.U.U., la oficina.

Europea de patentes, el segundo grupo estuvo constituido por artículos científicos indexados, el tercero por 4 facultades de odontología venezolanas. Los instrumentos para la recolección de datos empleados fueron matrices para el análisis documental con una encuesta dirigida a informantes de la facultad.

El trabajo presento un diseño no experimental del tipo transaccional descriptivo y unas técnicas de observación documental indirecta, siendo la encuesta la técnica para la recolección de información, de ésta manera el instrumento para la recolección de datos fue realizada a través del cuestionario y la matriz de análisis documental.

Los resultados arrojaron el estado de comercialización en que se encontraba la tecnología estudiada, llegando a establecer que la simulación tecnológica se encuentra en una etapa comercialmente disponible. Esto confirma la importancia que tiene la aplicación de lineamientos estratégicos 24 para el cierre de brechas tecnológicas que limitan el desarrollo empresarial y organizacional.

De esta forma podemos señalar que este trabajo aporta un elemento de interés para la investigación, como lo es el conocer la importancia de los estados de comercialización de la tecnología para su adaptación o transferencia, son elementos claves que enriquecen la variable ampliando su función.

ANMOPYC (2007), en su trabajo, Estudios de Tendencias Tecnológicas en el sector de Maquinarias de Obras Públicas, Construcción y Minería, desarrollo como objetivo, Identificar y valorar las tendencias a mediano y largo plazo, dentro del ámbito de la fabricación de maquinaria de obras públicas, construcción y minería. El tipo de Investigación manejada en este trabajo fue descriptiva, documental, aplicando una síntesis documental de diferentes estudios y análisis tecnológicos relacionados con el sector.

Este trabajo está basado en el proyecto INNPULSA, en el ámbito del plan de las PYMES como un referente en las empresas a la hora de hablar de innovación, para generar ventajas competitivas que incrementasen la presencia de las empresas en el mercado global.

En el trabajo se aplicó la metodología Delphi, como técnica para obtener información sobre el futuro “una técnica de previsión para la incertidumbre”, mediante la elección de un grupo de expertos, siendo su diseño de campo no experimental, para una población de 50 expertos que fueron clasificados en cinco grandes temas. La Técnica de recolección de datos empleada es el cuestionario mediante el instrumento de la encuesta y como resultados de las encuestas aplicadas en los temas seleccionados en la investigación.

Nuevos modelos empresariales el nivel de conocimiento no es acorde con la inmediatez de las tendencias, para el tema de seguridad y salud, las principales barreras que se destacaron fueron de índole económico y la dificultad de aplicación.

La Sostenibilidad es un tema que determinó un horizonte temporal más lejano, esto se debe a las grandes inversiones que se deben hacer para acometer esta tendencia.

En cuanto Procesos, Técnicas y materiales, es la temática con menor grado de importancia y menor nivel de conocimiento, las barreras encontradas para su aplicación son del tipo económicas y tecnológicas.

Para el bloque de Tecnologías, presento el segundo índice más bajo de nivel de importancia, también en segundo orden por nivel de conocimiento, las barreras que se destacan son las tecnológicas seguidas de las económicas.

Los siete temas analizados representan áreas de conocimiento evaluadas con criterios que fundamentan el valor de la variable tendencias tecnológicas, demostrando el estado del arte para el sector de maquinarias, y obras públicas entre otros. Así mismo Castellanos, León y otros (2006), en su trabajo “Tendencias Actuales en el Entendimiento de la Vigilancia Tecnológica como Instrumento de inteligencia en la Organización”, nos muestra en su trabajo como objetivo principal, determinar las características del papel de la vigilancia tecnológica como herramienta de inteligencia a nivel organizacional y los distintos enfoques actuales en el tema en distintos países del mundo.

La investigación que manejo es del tipo documental y descriptiva, basado en Shenhar y Adler, 1999, Gaynor, 1999, Escorza et al., 2001, considerando las

tecnologías de paso más las emergentes, analizando las tecnologías que pueden llegar a ser más significativas en el plano estratégico; las necesidades de la tecnología a largo plazo con la combinación de transferencia de tecnologías extranjeras de la investigación y el desarrollo de las propias.

Para ello emplearon la agrupación de criterios para la selección de herramientas de vigilancia.

El diseño de campo es no experimental transicional descriptivo, y se trabajó con una población bibliográfica o bibliométrica, que estuvo dada por la recopilación documental. Forman de esta manera el universo de la población del trabajo presentado como un estudio del tipo censal.

La técnica de recolección de datos es de observación documental indirecta, y en su investigación se mostraron como resultados que el software no puede independientemente de su potencial, constituirse en el objeto mismo de estudio, de manera que ningún ejercicio de vigilancia pueda desarrollarse sin el uso de una herramienta particular, esto significa, que en el desarrollo de un producto es imprescindible apoyarse en herramientas tecnológicas que fundamenten su construcción.

De ello se deriva, el sistema de inteligencia tecnológica en la Organización y la homologación de las actividades en las fases del ciclo de la vigilancia tecnológica, resaltando la importancia de la vigilancia como herramienta de apoyo a los procesos organizacionales y el estudio de las tendencias tecnológicas, en cuanto soporta la generación de conocimiento, la definición de estrategias para la toma de decisiones.

La importancia del trabajo para la presente investigación, se centra en la organización que ofrece la aplicación de las tendencias tecnológicas para conocer con fundamento la factibilidad de la tecnología, siendo desde el punto de vista metodológico un criterio de gran certeza para la toma de decisiones.

2.3 POSTURA TEÓRICA

(Marques Graells, 2000). En la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicación desempeñan un papel importante, día a día nos marcan un contexto en el ámbito cultural, social, deportivo, de entretenimiento y por supuesto informativo.

Sin embargo en el plano de la educación han revolucionado conceptos como el de Estudiante o Docente que han cambiado a estudiante y asesor que han consolidado y llevado a la práctica conceptos como el de Trabajo Colaborativo.

De todos los elementos que integran las herramientas tecnológicas, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad del conocimiento.

Internet proporciona un tercer mundo en el que se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo real y además nos permite desarrollar nuevas actividades, muchas de ellas enriquecedoras para nuestra personalidad y forma de vida (contactar con foros telemáticos y personas de todo el mundo, localización inmediata de cualquier tipo de información, teletrabajo, tele formación Y es que ahora las personas pueden repartir el tiempo de nuestra vida interactuando en tres mundos: el mundo

presencial, de naturaleza física, constituido por átomos, regido por las leyes del espacio, en el que hay distancias entre las cosas y las personas; el mundo intrapersonal de la imaginación y el ciberespacio, de naturaleza virtual, constituido por bits, sin distancias.

De la mano con las tecnologías de información y comunicación, viene la tecnología educativa (TE), que es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidas a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las herramientas tecnológicas. La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que se han conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instrucciones, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.

Se entiende por Tecnología Educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

Considerar la Tecnología Educativa como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instrucciones apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje. Por el contrario supone un planteamiento más flexible donde lo importante sería determinar los objetivos a alcanzar, movilizar los elementos necesarios para su

consecución y comprender que los productos obtenidos no son mera consecuencia de la yuxtaposición de los elementos intervinientes, sino más bien de las interacciones que se establecen entre ellos.

La Tecnología educativa, se puede considerar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa de la Educación. De acuerdo a los datos que presentan los estudiosos de la TE, que se pueden consultar la plataforma Blackboard analiza su evolución en atención a cinco momentos: el primero con los inicios del desarrollo de la TE; el segundo, con la incorporación de los medios audiovisuales y los medios de comunicación de masas en el contexto escolar; el tercero con la incorporación de la Teoría Conductista en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el cuarto, con la introducción del enfoque sistémico aplicado a la educación; y el quinto, con la incorporación de los avances de la Teoría Cognoscitiva y los replanteamientos epistemológicos en el campo educativo. Este análisis aporta una visión histórica de la TE que permite entenderla como una disciplina que ha evolucionado en la búsqueda de responder al contexto educativo.

Entre las bondades del uso de las herramientas tecnológicas la educación destacan no sólo las herramientas que pueden utilizarse, pues también influyen en los tres saberes que maneja el nuevo modelo constructivista de la educación:

Saber ser, saber y saber hacer; ya que favorecen una mayor autonomía en la calidad del conocimiento adquirido por los estudiantes a través del desarrollo de trabajos colaborativos que con la ayuda y mediación del asesor mejoren la capacidad de pensamiento de los alumnos permitiéndoles realizar análisis y reflexiones críticas.

Muchas son las herramientas que como asesores se pueden emplear haciendo uso de las herramientas tecnológicas el pizarrón digital, el lector de documentos, los blogs, las wikis, las webs de docentes, la Webquest, chats y

Video conferencias por mencionar algunos, los cuales realizan una labor formativa de manera interactiva la mayoría de las ocasiones.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Uso de las herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso pedagógico en los estudiantes del octavo año de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”

2.4.2 HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Las herramientas tecnológicas que emplean los estudiantes favorecen el desarrollo de sus tareas escolares

- Las herramientas tecnológicas influyen en la participación activa de los estudiantes

2.4.3 VARIABLES

Variable independiente:

Herramientas tecnológicas

Variable dependiente.

Proceso pedagógico

CAPITULO III

3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El análisis y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, permitieron emitir las siguientes conclusiones en función de los objetivos propuestos.

Los recursos tecnológicos casi nunca son utilizados en las actividades académicas de la Institución, se observó en los docentes un comportamiento bajo en cuanto a la utilización del computador, los dispositivos de almacenamiento y los equipos audiovisuales en el aula; además, un comportamiento muy bajo en cuanto al uso de los contenidos digitales tales como software educativos y de aplicación, para la realización y control de las clases, por otro lado la utilización de los recursos ofrecidos por internet tienen un comportamiento bajo, ya que con muy poca frecuencia acceden a la red como medio de consulta y comunicación.

Se evidencia que hay un comportamiento moderado reflejado en la predisposición por parte de los docentes responder con reacciones favorables y desfavorables en el uso de las tecnologías, estos generalmente reconocen que las TIC pueden apoyar favorablemente su labor pedagógica, además ahorrar tiempo en su trabajo en el aula enriquecer y dar a conocer sus tradiciones y cultura pero, actualmente por su falta de conocimiento y pericia, sienten miedo, disgusto y en ocasión es dejadez al

usarlas, por lo tanto, siguen utilizando los medios tradicionales y casi nunca promueven el uso de estas en la comunidad académica.

Inconsecuencia, el poco uso de las herramientas tecnológicas, la inadecuada integración, acompañado de la falta de formación en las mismas, reflejan en la institución educativas, algunas barreras actitudinales en la utilización de las tecnologías por parte de los docentes en su práctica pedagógica.

En la investigación se observó que los docentes poseen muchas deficiencias en el manejo de los términos Informáticos y desconocen los procedimientos para operar las Tecnológicas; además, casi nunca realizan actividades de formación con las herramientas tecnológicas por ende no permanecen actualizados en el uso de estas; del mismo modo, demuestran muy poca experiencia, habilidades y destrezas en el uso de las de las mismas; asimismo, los contenidos programáticos desarrollados en el aula no están adaptados para el uso de nuevas tecnologías, impidiendo la integración de las herramientas tecnológicas en las practicas académicas de la institución.

3.1.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

El Análisis de Datos (*Data Analysis, o DA*) es la ciencia que examina datos en bruto con el propósito de sacar conclusiones sobre la información. El análisis de datos es usado en varias industrias para permitir que las compañías y las organizaciones tomen mejores decisiones empresariales y también es usado en las ciencias para verificar o reprobando modelos o teorías existentes. El análisis de datos se distingue de la extracción de datos por su alcance, su propósito y su enfoque sobre el análisis.

Los extractores de datos clasifican inmensos conjuntos de datos usando software sofisticado para identificar patrones no descubiertos y establecer relaciones escondidas. El análisis de datos se centra en la inferencia, el proceso de derivar una conclusión basándose solamente en lo que conoce el investigador.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

La estadística se estudia como una materia en muchos planes de estudio de las más diversas profesiones y forma parte de los programas de especialización y posgrado en las más diversas disciplinas. Es, de hecho, casi imposible que un profesional, técnico o científico no haya recibido en su formación al menos un curso de estadística.

Por otro lado, la estadística es en sí misma una disciplina, que muchos le dan el carácter de científica, aunque otros prefieren verla como una tecnología. Lo cierto es que hay profesionales de la estadística que trabajan en la academia o como consultores especializados en el uso de esta metodología.

Los académicos de la estadística se desempeñan en un marco de principios y lineamientos metodológicos enmarcados en una serie de fundamentos teóricos que se conectan con varias áreas de la matemática, destacando entre ellas la teoría de la probabilidad. A estos académicos, llamados los "estadísticos matemáticos", les ha correspondido impulsar el desarrollo de la llamada "ciencia estadística". Aunque la mayoría de las contribuciones y grandes avances en esta disciplina han estado asociados a la solución de problemas concretos, como por ejemplo el diseño y

análisis de experimentos, los estudios epidemiológicos y el análisis de datos económicos, climatológicos, o todo lo relacionado con el diseño de sistemas de información, con los censos o con los estudios por muestreo.

Se acepta que la estadística tiene como finalidad coadyuvar al incremento del entendimiento, a promover el beneficio humano y mejorar la calidad de vida y bienestar por medio del avance del descubrimiento y uso efectivo del conocimiento derivado de datos.

Así, entonces, la estadística ha llegado a ocupar un amplio escenario en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero también en las más diversas esferas de la vida cotidiana, incluidas la cultura y el deporte. En esta perspectiva podemos decir que es una disciplina que llegó para expandirse y para incorporarse a la cultura en la sociedad del conocimiento y la información.

Encuesta dirigida a estudiantes de la institución

1. ¿Aplican los docentes las herramientas tecnológicas en las clases que imparten a sus estudiantes?

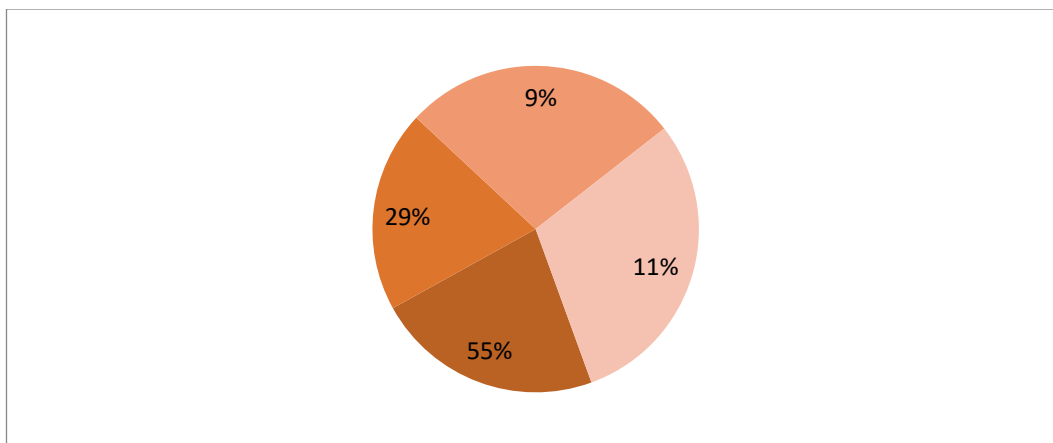
Cuadro 1.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	18	55%
No	10	29%
No se	3	9%
A veces	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño

Grafico # 1



Análisis e interpretación.

De la investigación realizada, el 55% manifiesta que los docentes aplican las herramientas tecnológicas en las clases, mientras que un 29% dice que no, un 9% dice que no sabe y 11% dice que solo a veces. Los docentes aplican herramientas tecnológicas en clases.

2. ¿Los docentes aplican las herramientas tecnológicas de acorde a las necesidades en clase?

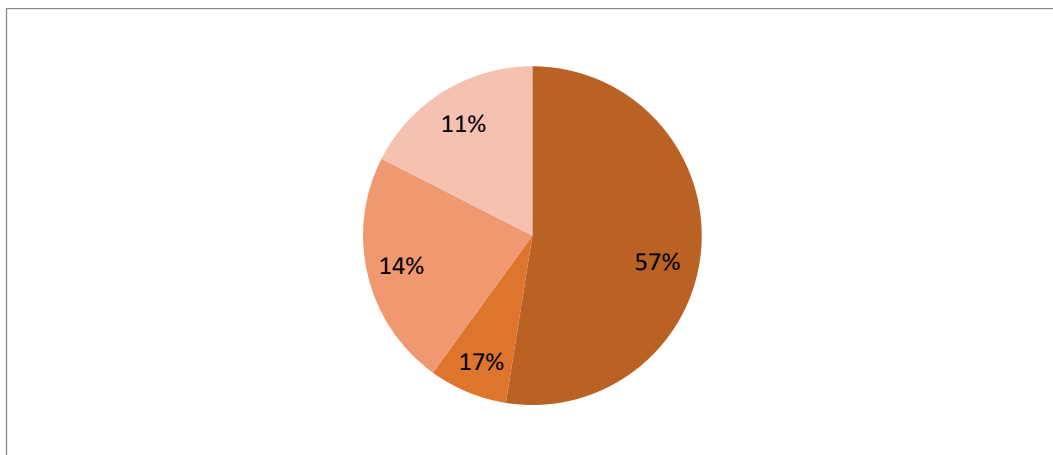
Cuadro 2.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	20	57%
No	6	17%
No se	5	14%
A veces	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 2



Análisis e interpretación.

El 57% de los estudiantes dicen que las herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes son de acorde a las necesidades, 17% dice que no, un 14% no sabe y un 11% dice que solo a veces. No todas las herramientas tecnológicas son acordes a las necesidades

3. ¿Los estudiantes utilizan con frecuencia las herramientas tecnológicas en clase?

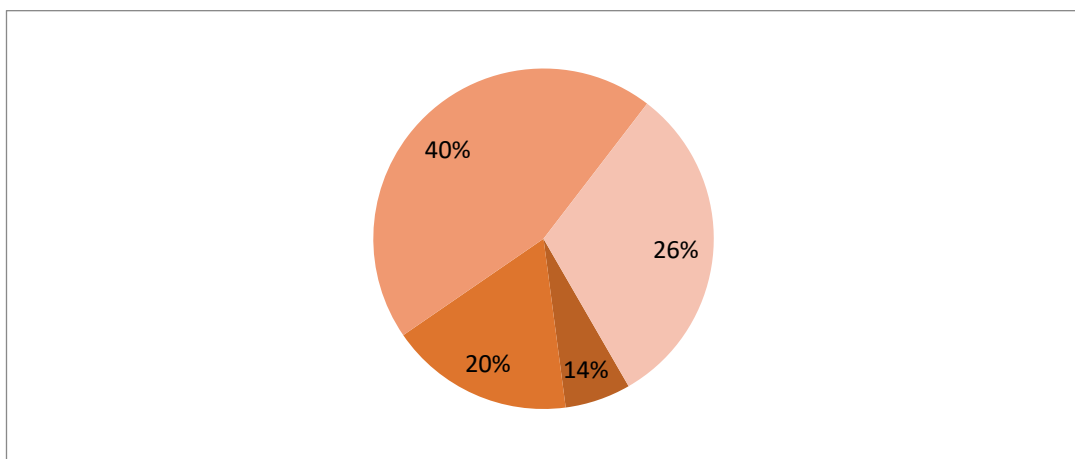
Cuadro 3.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	5	14%
No	14	40%
No se	9	26%
A veces	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 3



Análisis e interpretación.

El 40% de los estudiantes dicen que los estudiantes tienen dificultades al momento de deducir a partir de las premisas, un 14% dice que no, un 26% no sabe y un 20% dice que solo a veces.

No todos los estudiantes tienen dificultades al momento de utilizar las herramientas tecnológicas.

Encuesta dirigida a docente de la institución

1. ¿Los estudiantes tienen dificultades al Utilizan recursos tecnológicos en clases?

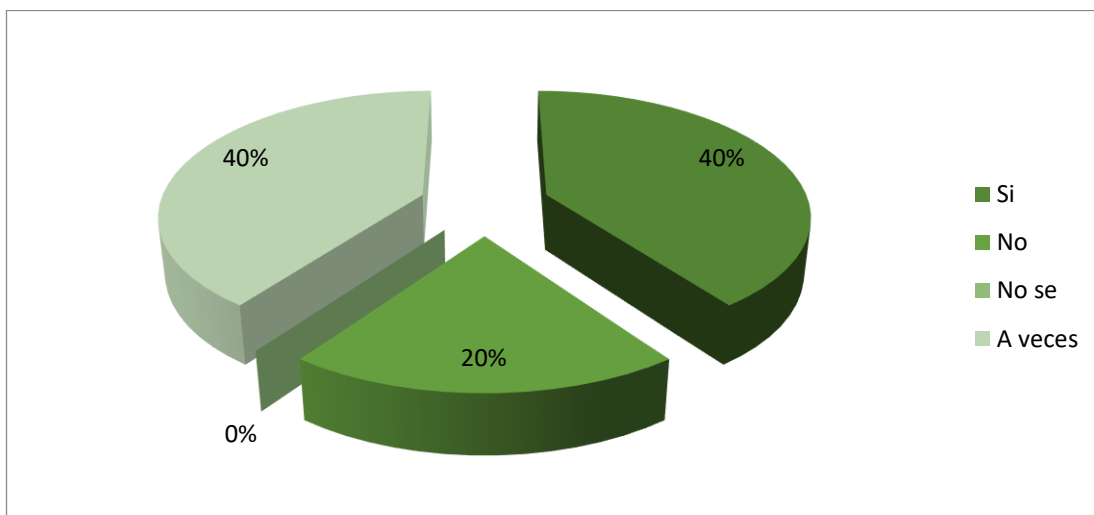
Cuadro 1.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	2	40%
No	1	20%
No se	0	0%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 1



Análisis e interpretación.

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes tienen dificultades al momento de deducir a partir de las Premisas, mientras que un 20% dice que no y el 40% dice que solo a veces.

La mayoría de los estudiantes presentan dificultades al deducir a partir de las premisas.

2. ¿Los recursos tecnológicos que existen están en buen estado?

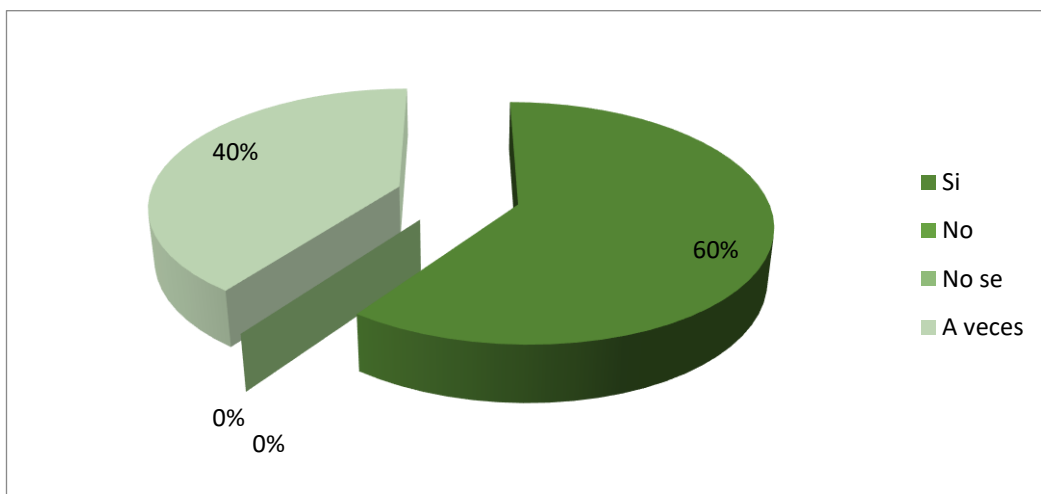
Cuadro 2.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	3	60%
No	0	0%
No se	0	0%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

GRAFICO # 2



Análisis e interpretación.

En la investigación realizada 60% dice que los estudiantes participan activamente en clase con las herramientas tecnológicas y el 40% dice que solo a veces.

No todos los estudiantes participan activamente en clase utilizando las herramientas tecnológicas.

3. ¿El número de recursos cubren las necesidades en clases?

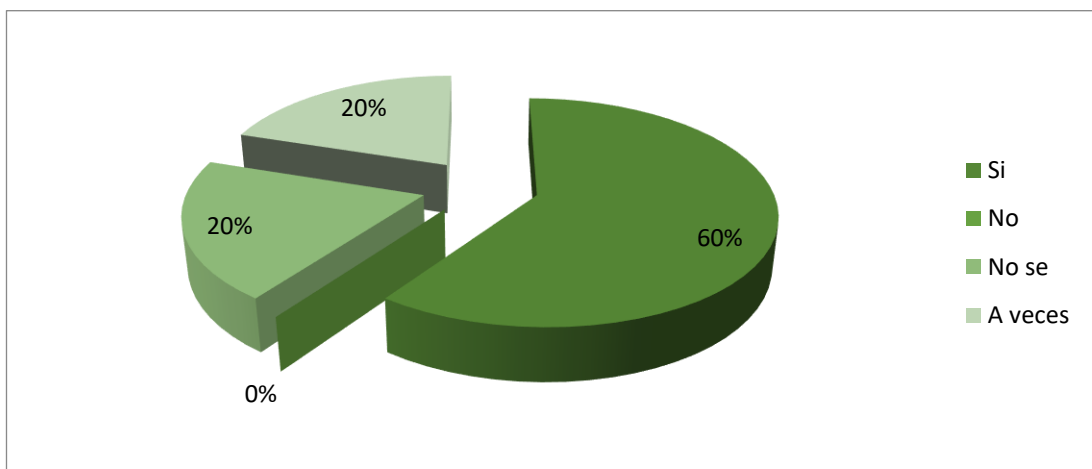
Cuadro 3.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	3	60%
No	0	0%
No se	1	20%
A veces	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

GRAFICO # 3



Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 60% dice que las herramientas tecnológicas aplicadas por los estudiantes ayudan en la realización en los procesos educativos, mientras que el 20% no sabe y el otro 20% dice que solo a veces.

No todos los procedimientos que son utilizando las herramientas tecnológicas por los estudiantes ayudan a la realización de los procesos contables.

3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.

3.2.1 CONCLUSIÓN GENERAL

Por medio de la investigación se deduce que las herramienta tecnológicas son de gran ayuda, ya que permite la formación de los niños y niñas para obtener un aprendizaje significativo, formar destrezas y avanzar en el aspecto tecnológico ya que la tecnología educativa permite integrar varias áreas de aprendizaje para que los y las estudiantes interactúan entre sí para obtener conocimientos. Además se pudieron obtener datos claros y precisos acerca del avance de los estudiantes y aquí se emplearon estrategias sencillas para que los niños y niñas de la “Escuela Antonio Parra Velasco” obtengan los conocimientos necesarios para iniciar el aprendizaje tecnológico ya que el mismo era un factor desconocida para ellos.

De tal forma, se ha avanzado para mejorar ya que tendrán una herramienta de trabajo adicional que les facilitará los trabajos a futuro y serán usadas por los mismos para ejecutar sus tareas escolares. También a través de investigaciones anteriores se muestra la importancia del computador en el aula de clase y también los cuidados que se deben tener a la hora de usar el Internet y de aprovechar al máximo los beneficios que pueda aportar a los estudiantes.

3.2.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- De acuerdo al marco legal, tanto a nivel nacional como internacional, se trata de crear recursos y materiales accesibles para todas las personas, independientemente de si presenta o no algún tipo de discapacidad.

- Lo que se busca es la inclusión en la educación, sin lugar a separación.

- Las herramientas tecnológicas apoyan a que estos objetivos se puedan cumplir.

- La labor del tutor docente es importante ya que serán ellos quienes con sus habilidades y destrezas podrán ayudar a los estudiantes y absolver sus dudas, en cualquier momento, por ello es fundamental que los docentes conozcan y manejen correctamente las herramientas tecnológicas para crear contenidos digitales posibles.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1 RECOMENDACIÓN GENERAL

En los últimos años, la Web ha experimentado un crecimiento enorme tanto en Web como en documentos Web, y además, el uso de Internet está cada vez más extendido. Por ello, cada vez se hace más difícil gestionar la excesiva cantidad de información a la que diariamente nos enfrentamos.

Este problema se agrava cuando nos disponemos a realizar una búsqueda de información a través de Internet. Se han ido consolidando como poderosas

herramientas para ayudar a reducir la sobrecarga de información a la que nos enfrentamos en los procesos de búsqueda de información.

Ayudan a filtrar los temas de información recuperados, usando distintas técnicas para identificar aquellos temas que mejor satisfacen las preferencias o necesidades de los usuarios. Las recomendaciones se generan a partir de las opiniones proporcionadas por otros usuarios sobre esos temas en búsquedas previas, o bien a partir del perfil del usuario.

La implementación de técnicas para el desarrollo íntimamente relacionada con el tipo de información que se vaya a utilizar. Una primera fuente de información a tener en cuenta es el tipo de tema con los que vamos a trabajar. Habrá situaciones en las que únicamente conozcamos un identificador de cada tema.

3.3.2 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS:

- Incluir en la planificación de sus proyectos de aprendizaje de las herramientas tecnológicas para que le permita a los estudiantes desarrollar el permitido creativo.

- Gestionar aparato de equipos y materiales necesarios para lograr el potencial creativo de los estudiantes

- Utilizar la web blogs para promover la interacción social y la experimentación de su propio aprendizaje.

- Mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen la Tecnología.

- Crear una comisión permanente de profesores de que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos tecnológicos en materia educativa, y en especial, las que contribuyan al desarrollo del área de la educación.

- Incentivar y crear mecanismos para que el profesorado comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

Está presente propuesta mejorar con las herramientas de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa “Antonio parra Velasco”.

4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

No conocer el uso correcta de las herramientas afecta directamente a la calidad académica de la docencia de la institución, ya que en la actualidad en el mercado existe diversidad de software especializado para todas las áreas de la ciencia pero que para su utilización se necesita de conocimientos mínimos para el manejo de información audiovisual digital que los docentes de la institución no poseen, paralelamente a esto también está la gran cantidad de información actualizada y valida que se puede encontrar en sitios reconocidos de la web y que permiten a docentes de todo el mundo mejorar sus contenidos y tener variados puntos de vista sobre temas específicos pero que en la institución como lo demuestra la investigación realizada no se está explotando adecuadamente.

La comunicación virtual es otra de los ámbitos la institución no ha impulsado, aunque los jóvenes para sus relaciones personales usan a diario las redes sociales y

les resulta ya rutinario el uso de la tecnología, en la relaciones académicas con sus docentes no se explotan los recursos tecnológicos de la web como el correo electrónico, los blogger y los wikis, siendo estas herramientas muy poderosas que permiten fomentar el trabajo autónomo que es obligatorio para el cálculo de los créditos educativos conforme lo establece el reglamento de régimen académico vigente además de que las mismas bien direccionadas podrían ser usadas también para potencializar el trabajo colaborativo que permite un mejor aprendizaje significativo.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Uso de las herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso pedagógico ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía actual. El concepto de TIC surge como una convergencia tecnológica de las infraestructuras de electrónica, software y telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

El desarrollo de la presente guía didáctica tiene como objetivo familiarizar a los docentes con una serie de recursos y herramientas TIC aplicables a nuestro trabajo diario en el aula como un sistema útil en el desarrollo de las capacidades básicas de nuestros estudiantes.

El trabajo comenzará ofreciendo una serie de argumentos teóricos que servirán de marco para basar nuestro trabajo y terminar utilizando de manera práctica una serie de recursos herramientas que apoyen al docente en su trabajo docente.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

Uso de las herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso pedagógico afecta directamente a la calidad académica de la docencia de la institución, ya que en la actualidad en el mercado existe diversidad de software especializado para todas las áreas de la ciencia pero que para su utilización se necesita de conocimientos mínimos para el manejo de información audiovisual digital que los docentes de la institución no poseen, paralelamente a esto también está la gran cantidad de información actualizada y valida que se puede encontrar en sitios reconocidos de la web y que permiten a docentes de todo el mundo mejorar sus contenidos y tener variados puntos de vista sobre temas específicos pero que en la institución como lo demuestra la investigación realizada no se está explotando adecuadamente.

La comunicación virtual es otra de los ámbitos la institución no ha impulsado, aunque los jóvenes para sus relaciones personales usan a diario las redes sociales y les resulta ya rutinario el uso de la tecnología, en la relaciones académicas con sus docentes no se explotan los recursos tecnológicos de la web como el correo electrónico, los blogger y los wikis, siendo estas herramientas muy poderosas que permiten fomentar el trabajo autónomo que es obligatorio para el cálculo de los créditos educativos conforme lo establece el reglamento de régimen académico vigente además de que las mismas bien direccionadas podrían ser usadas también para potencializar el trabajo colaborativo que permite un mejor aprendizaje significativo.

La evaluación en línea y el uso de plataformas virtuales en la actualidad están siendo ampliamente usadas para procesos académicos en las instituciones de educación superior, pero en el caso del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos es otra de las áreas de automatización de procesos que no han sido abordadas, manteniendo entonces las tradicionales formas de evaluación y desaprovechando la tecnología que en estos procesos nos brinda facilidades para la tabulación, análisis, y emisión de resultados así como la facilidad de establecer tiempos y contextos en línea y modificarlos constantemente conforme las necesidades.

Todo lo expuesto evidencia fehacientemente la situación actual del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos quedando demostrado entonces que la repercusión de todas las debilidades encontradas en los docentes para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación afectan directamente en la formación exitosa del perfil profesional de los egresados los mismos que se encontrarían en desventaja competitiva frente a profesionales con una mejor calidad en sus procesos académica de formación.

4.2OBJETIVOS

4.2.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el aprendizaje con la utilización de las herramientas tecnológicas.

4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades que presentan los estudiantes.

- Determinar los procedimientos técnicos en la utilización de las herramientas tecnológicas de acuerdo a sus necesidades.

- Diseñar la guía de aplicación de procedimientos técnicos de las herramientas tecnológicas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes.

4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.3.1 TÍTULO

GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
PARA UNA BUENA EDUCACIÓN.

4.3.3.2 COMPONENTES

- El buen uso de las herramientas tecnológicas.

- Adquisición de herramientas tecnológicas para complementar las que ya existen.

- Las herramientas tecnológicas se deben utilizar dependiendo las necesidades de campo.

- Seguridad en la utilización de las herramientas tecnológicas.

- Mantenimiento adecuado de las herramientas tecnológicas.

BIBLIOGRAFÍA

Marisa Radrigan R. *Metodología de la Investigación*. 2005

ADELL, J. (1998): “Redes y educación”.

ALIAGA, F. (1996): “Enredados: aplicaciones y experiencias de internet en España con interés educativo”.

ALVAREZ, R.: “La red educativa I* EARN”.

BAUTISTA, A. (1998): “Naturaleza de la reflexión vía internet y su valor en la formación del profesorado”.

BERMEJO, B.: “La formación vía satélite ante las demandas de la formación ocupacional”.

BORRÁS, I. (1997): “Enseñanza y aprendizaje con internet. Una aproximación crítica”.

CABERO, J. (1995): “Navegando, construyendo: la utilización de los hipertextos en la enseñanza”.

CASARES, J.J.; ENGEL, G.: “Diseño y evaluación del interfaz gráfico de un curso web”.

CORNELLÀ, A. (1998): “Novelas digitales e inmortalidad virtual”.

DEBÓN, N.; VILLENA, E. (y otros) (1994-95): “Telemática al servicio de las personas adultas”.

FERNÁNDEZ HERMANA, L. A. (1999): “Educación enredada”.

FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (1998): “Internet: explotación didáctica en la formación inicial del profesorado”.

- ERNÁNDEZ PINTO, J. (1998): “Entornos hipertextuales”.
- MARQUÉS, P. (1998): “Usos educativos de internet. ¿La revolución de la enseñanza?”.
- MARQUÉS, P. (1999): “Páginas web de interés educativo: tipología y funciones”.
- MARQUÉS, P. (1999): “Ventajas e inconvenientes del uso de Internet en educación”.
- MILLÁN, J. A. (1997): “La edición electrónica y su metamorfosis”.
- PÉREZ, A. (1996): “DTTE: Una experiencia colaborativa a través del correo electrónico”.
- POBES, J. (1997): “Docencia y aprendizaje en la red. La red de estudiantes de la UAM”.
- ROMERO, R. (1998): “Diseño de páginas para una red accesible”.
- RUEDA, R. (1998): “Hipertexto: representación y aprendizaje”
- SALINAS, J. (1996): “Campos electrónicos y redes de aprendizaje”.
- SALINAS, J. (1995): “Satélites, cables y redes: un nuevo panorama para producción de TV educativa”.
- ADELL, J. (1998): “Redes y Educación”. En PABLOS, J.; JIMÉNEZ, J. Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Pp. 177-212 Barcelona: Cedes
- AECT (1979) (1977): Educational Technology: A Glossary of Terms. Washington DC: Association for Educational Communication and Technology

AGUARELES, M. Á. (1996): “Comunicaciones por ordenador: el módem”. En FERRÉS, J. y MARQUÈS, P. (Coord.) (1996-.): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Pp. 239-244 Barcelona: Praxis

ALCALDE, E., GARCÍA, J. (1993): Introducción a la Teleinformática. Madrid: McGraw Hill

ALFAGEME, M^a B. (2000): “Valoración de una experiencia telemática.”. Pixel Bit. Revista de medios y Educación,

ALFIERI, F. (1994): “Hacer cultura dentro y fuera de la escuela”. Cuadernos de Pedagogía, núm. 224, p. 78-83

BARRANTES, Rodrigo (1992): Educación a distancia. San José de Costa Rica: EUNED

BARRON, A.E.; IVERS, K.S. (1996): The Internet and instruction: ideas and activities. Englewood CO: Libraries Unlimited.

BARTOLOMÉ, A. (1997): “Las redes globales multimedia y su aplicación al currículo”. Revista Comunicación y Pedagogía, 146, p. 19-25

MARQUÈS, P. (1998): “Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza?”. Comunicación y Pedagogía, nº 154, p.37-44

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista aplicada a los docentes.

Estimadas(os) maestros, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”.

Le exhortamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas

- Marque solo una alternativa

- Responda con honestidad.

Preguntas:

1).- ¿Aplican los docentes las herramientas tecnológicas en las clases que imparten a sus estudiantes?

SI NO

2).- ¿Los docentes aplican las herramientas tecnológicas de acorde a las necesidades en clase?

SI NO

3.- ¿Los estudiantes utilizan con frecuencia las herramientas tecnológicas en clase?

SI NO

4).- ¿Con la aplicación de las herramientas tecnológicas los estudiantes participan activamente?

SI NO

5).- ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las herramientas tecnológicas para los profesores?

SI NO

6).- ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos para que estudiantes participen activamente en clase?

SI NO

7).- ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas)

SI NO

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

Encuesta aplicada a los estudiantes

Estimadas(os) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. **USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”.**

Le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas

- Marque solo una alternativa

- Responda con honestidad.

Preguntas:

1).- ¿Los estudiantes tienen dificultades al Utilizan recursos tecnológicos en clases?

SI NO

2).- ¿Los recursos tecnológicos que existen están en buen estado?

SI NO

3).- ¿El número de recursos cubren las necesidades en clases?

SI NO

4).- ¿Las herramientas tecnológicas aplicadas en clases ayudan a los estudiantes en la realización de las tareas?

SI NO

5).- ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas mejoran las prácticas de enseñanza?

SI NO

6. ¿Las herramientas tecnológicas aplicadas en clases ayudan a los estudiantes en la realización de las tareas?

SI NO

7. ¿Aplican los estudiantes las herramientas tecnológicas que ayudan a elaborar los documentos?

SI NO

4. ¿Con la aplicación de las herramientas tecnológicas los estudiantes participan activamente?

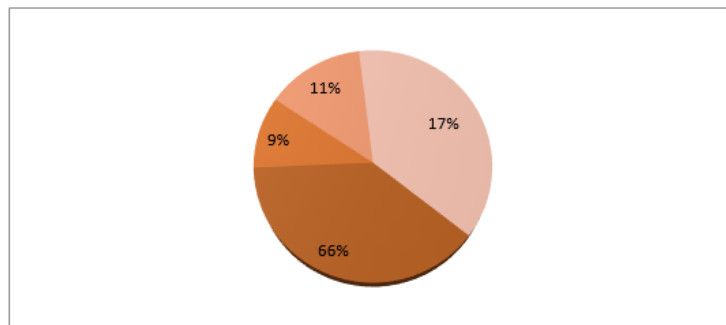
Cuadro 4.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	23	66%
No	3	9%
No se	4	11%
A veces	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 4



Análisis e interpretación.

En la investigación realizada el 66% los estudiantes dicen que los estudiantes participan activamente en la procedimientos utilización de las herramientas tecnológicas, mientras que un 9% dice que no, un 11% no sabe y un 17% dice que solo a veces.

No todos los estudiantes participan activamente en la utilización de las herramientas tecnológicas.

5. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las herramientas tecnológicas para los profesores?

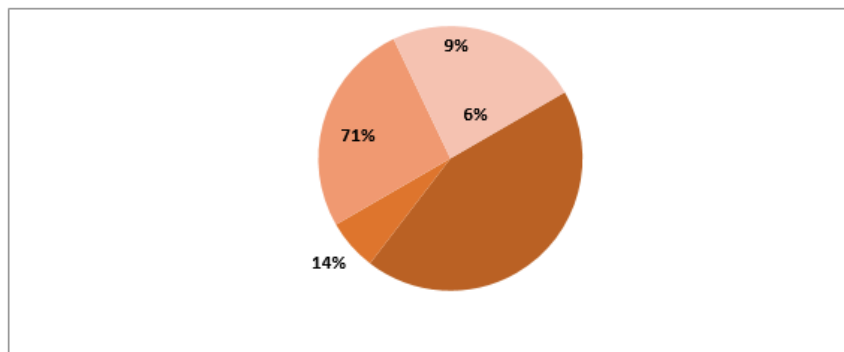
Cuadro 5.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	25	71%
No	5	14%
No se	2	6%
A veces	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 5



Análisis e interpretación.

De la investigación realizada, el 71% de los estudiantes dice que las herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes ayudan en la realización en los procesos educativos, mientras que un 14% dice que no, un 6% dice que no sabe y un 9% dice que solo a veces.

La mayoría de los procedimientos de la utilización de las herramientas tecnológicas ayudan en la realización de los procesos educativos.

6. ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos para que estudiantes participen activamente en clase?

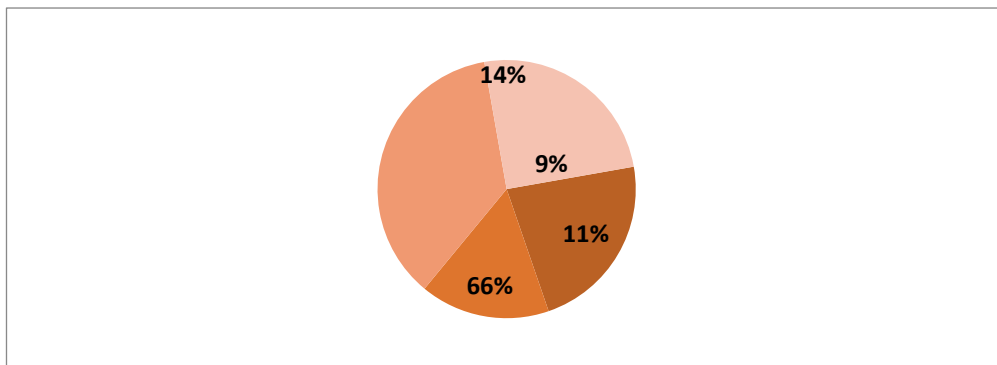
Cuadro 6.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	4	11%
No	23	66%
No se	3	9%
A veces	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 6



Análisis e interpretación.

De la investigación realizada, el 11% dice que las herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes en clases ayudan a la realización de los procesos educativos, el 66% no el 9% no sabe y el 14% a veces.

Son pocas las herramientas tecnológicas aplicadas en clases que ayudan a la realización de los procesos educativos.

**7. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?
(blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas)**

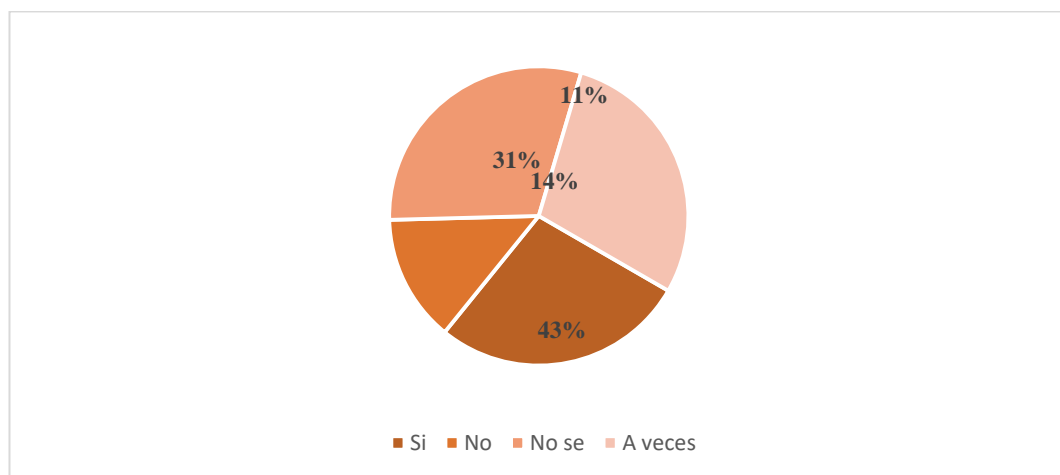
Cuadro 7.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	15	43%
No	11	31%
No se	4	11%
A veces	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 7



Análisis e interpretación.

La Investigación realizada el 43% dice que los docentes aplican las herramientas tecnológicas que ayudan a elaborar los documentos para la realización de los procesos educativos, mientras que el 31% dice que no, el 11% no sabe y el 14% dice que solo a veces aplican.

Son pocas las herramientas tecnológicas aplicadas en clases que ayudan al proceso educativo.

Encuesta a los docentes

4. ¿Las herramientas tecnológicas aplicadas en clases ayudan a los estudiantes en la realización de las tareas?

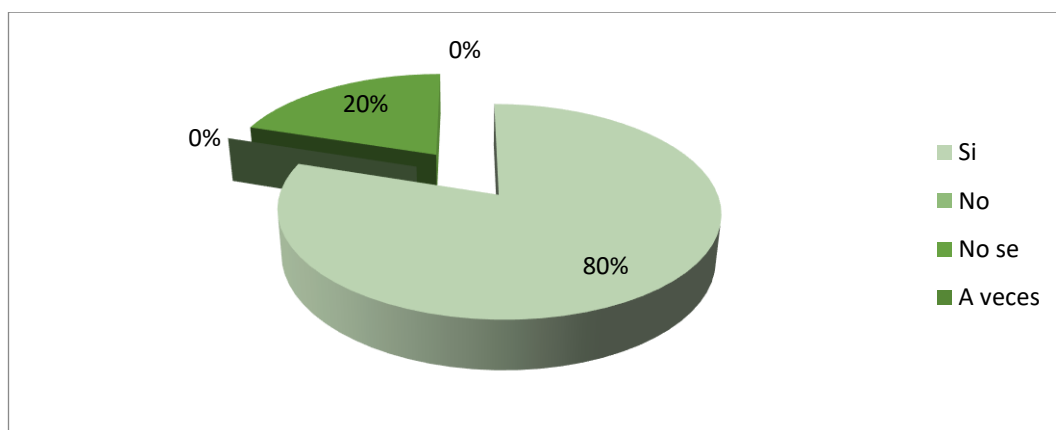
Cuadro 4.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
No se	1	0%
A veces	0	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 4



Análisis e interpretación.

De la investigación realizada, el 80% dice que los herramientas tecnológicas aplicados por los estudiantes en clases ayudan a la realización de los procesos educativos, mientras que el 20% dice que solo a veces.

No todas las herramientas tecnológicas aplicados por los estudiantes ayudan a la realización de los procesos educativos.

5. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas mejoran las prácticas de enseñanza?

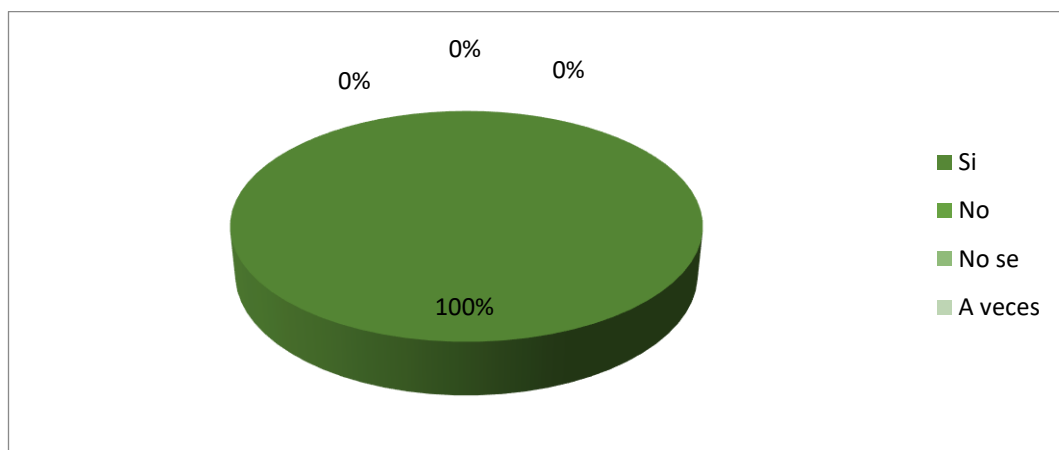
Cuadro 5.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
No se	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 5



Análisis e interpretación.

La Investigación realizada el 100% de los docentes aplican los estudiantes herramientas tecnológicas que ayudan a la realización de los procesos educativos.

Las herramientas tecnológicas aplicadas por los estudiantes ayudan al proceso educativo.

6. ¿Las herramientas tecnológicas aplicadas en clases ayudan a los estudiantes en la realización de las tareas?

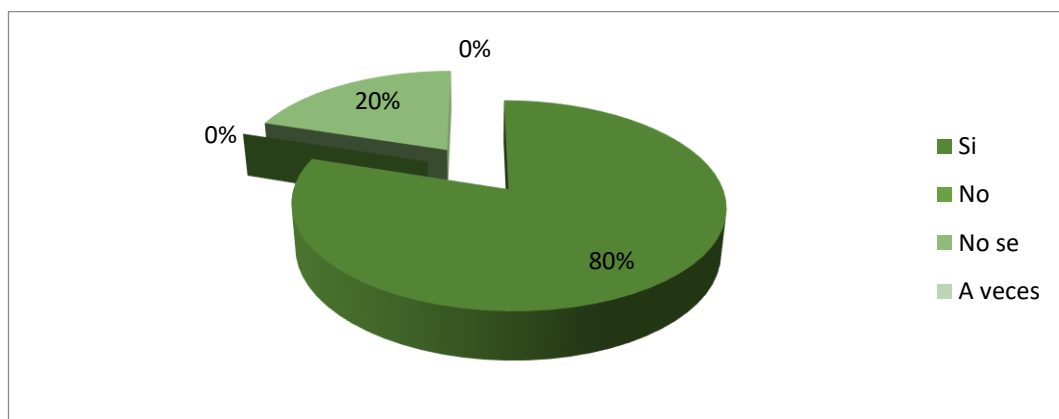
Cuadro 6. Realización de las herramientas tecnológicas.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
No se	1	0%
A veces	0	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 6



Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 80% dice que las herramientas tecnológicas aplicadas por los estudiantes en clases ayudan a la realización de los tareas, mientras que el 20% dice que solo a veces.

No todos los herramientas tecnológicas son aplicados por los estudiantes ayudan a la realización de los tareas.

7. ¿Aplican los estudiantes las herramientas tecnológicas que ayudan a elaborar los documentos?

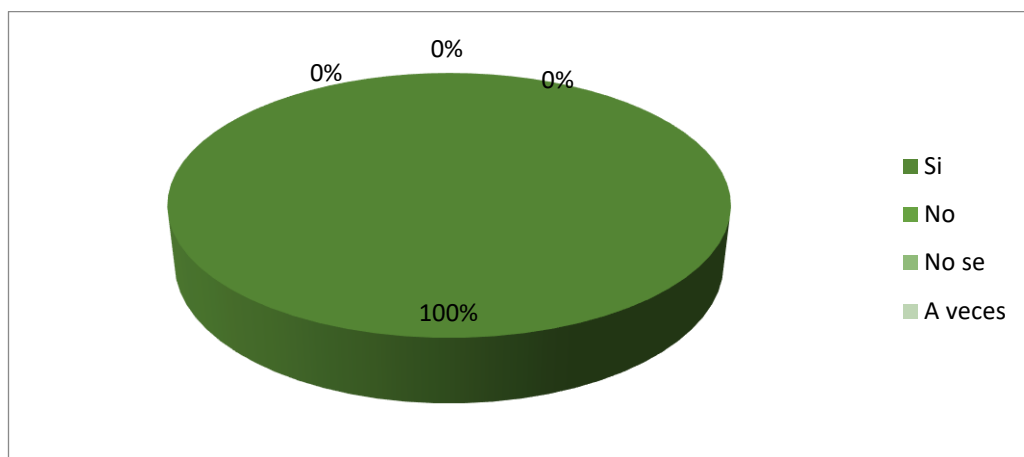
Cuadro 7. Los Estudiantes Aplican herramientas tecnológicas.

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
No se	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: La Autora Blanca Triviño.

Grafico # 7



Análisis e interpretación.

La Investigación realizada el 100% de los docentes aplican los estudiantes a las herramientas tecnológicas para que le ayuden a elaborar los documentos.

Las herramientas tecnológicas aplicadas por los estudiantes ayudan a elaborar los documentos.



MATRIZ PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE: BLANCA INES TRIVIÑO NAVASCARRERA: **COMPUTACIÓN** **FECHA:** 28/11/2016 **TEMA:** USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
Uso de las herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso pedagógico en los estudiantes del octavo año de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA “ANTONIO PARRA VELASCO”	Herramientas tecnológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. herramientas tecnológicas 2. aplicar técnicas 3. frecuencias de herramientas 	<p>¿Cómo el uso de las Tic influye en el 1.- ¿Aplican los docentes las herramientas tecnológicas en las clases que imparten a sus estudiantes?</p> <p>2¿Los docentes aplican las herramientas tecnológicas de acorde a las necesidades en clase?</p> <p>3¿Los estudiantes utilizan con frecuencia las herramientas tecnológicas en clase?</p>	Por medio de la investigación se deduce que las herramienta tecnológicas son de gran ayuda, ya que permite la formación de los niños y niñas para obtener un aprendizaje significativo, formar destrezas y avanzar en el aspecto tecnológico ya que la tecnología educativa permite integrar varias áreas de aprendizaje para que los y las estudiantes interactúan entre sí para obtener conocimientos.
	Proceso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de uso de herramientas • materiales didácticos • tecnologías 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las herramientas tecnológicas para los profesores? 2. ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos para que estudiantes participen activamente en clase? 3. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas) 	

PROPUESTA: Guía para la aplicación de herramientas tecnológicas para una buena educación.

Resultado de la defensa:

Estudiante

Director de la escuela o su delegado

Coordinador de la carrera

Docente especialista

