



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA

**INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “24 DE MAYO”. QUEVEDO, AÑO 2015.**

AUTORA

Loor Macías Cristina Patricia

TUTORA DE TESIS

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.

LECTOR DE TESIS

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENSION COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **CRISTINA PATRICIA LOOR MACÍAS**, portadora de la cedula de Ciudadanía N°. **120578476-0**, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Comercio y Administración, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este momento.

La Universidad Técnica de Babahoyo en Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y la normatividad institucional vigente.

Loor Macías Cristina Patricia
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de proyecto de tesis:

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”. QUEVEDO, PERIODO 2015 – 2016, de la Egresada: **Loor Macías Cristina Patricia**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Extensión Quevedo, considero que dicho informe investigativo, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el tribunal examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, 7 de enero del 2016

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Quevedo, 8 de enero del 2016

MBA.Wilson Briones Caicedo
LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

CERTIFICA

Que la he revisado y analizado el proyecto de tesis presentada y elaborada por la Sra. **Cristina Patricia Loor Macías** como requisito para optar por el título de licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Comercio y Administración., cuyo tema es **INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”. QUEVEDO, PERIODO 2015 – 2016.** La cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento.

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA.
LECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A mis padres, a mis hermanos a mi esposo e hijo y amigos que han sido instrumento de fortaleza y sabiduría para cultivar un corazón noble en cada una de mis caminatas.

AGRADECIMIENTO

Al terminar mi proyecto de investigación quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios a mis padres, a mi esposo a mi hijo quien me guio, enseñándome el verdadero valor de la vida sobre la tierra, además quiero dejar en constancia mi gratitud a todas las personas que quiero y admiro.

ÍNDICE GENERAL

- i. Portada
- ii. Hoja de certificación de autoría.
- iii. Hoja de Certificación del docente tutor
- iv. Hoja de certificación del docente lector
- v. Dedicatoria (opcional)
- vi. Agradecimientos (opcional)
- vii. Índice General

Introducción

Breve reseña del tema donde se ubica el problema.
Importancia de la temática, su vigencia y actualidad.
Propósito o finalidad de la investigación.

CAPÍTULO I

1. Marco contextual de la investigación	1
1.1. Tema de investigación	1
1.2. Marco contextual	1
1.3. Situación problemática	2
1.4. Planteamiento del problema	3
1.4.1. Problema general o básico	3
1.4.2. Sub-problemas o derivados. Dependiendo del tipo de investigación	3
1.5. Delimitación de la investigación	4
1.5.1. Delimitación temporal	4
1.6. Justificación	4
1.7. Objetivo de investigación	5
1.7.1. Objetivo general	5
1.7.2. Objetivos Específicos	5

CAPÍTULO II

2. Marco teórico	6
2.1. Marco Conceptual	6
2.1.1 Técnicas Pedagógicas	9
2.1.2 EL proceso de enseñanza-aprendizaje	9
2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación	13
2.3. Postura Teórica	13
2.4. Hipótesis	14
2.4.1. Sub-hipótesis o Derivadas	14

CAPÍTULO III

3. Metodología de Investigación	15
3.1. Modalidad de Investigación	15
3.2. Tipo de Investigación	15
3.3. Métodos y Técnicas	15
3.3.1. Inductivo	16
3.3.2. Deductivo	16
3.3.3. Analítico	16
3.3.4. Estadístico	17
3.3.5. Histórico lógico	17
Población y Muestra de Investigación	18
3.3.6. Población y Muestra	18
3.4. Cronograma de Trabajo	19

CAPÍTULO III

4. Resultado obtenido de la investigación	20
4.2. Análisis e interpretación de datos	
4.2.1. Encuestas aplicado a los estudiantes	21
4.3. Encuestas aplicadas por los docentes	22
4.4. Conclusiones y recomendaciones	
Generales y Específicos de los resultados	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43
Anexos	
Anexo 1: Solicitud dirigida al colegio	46
Anexo 2: Encuesta a los alumnos de la institución	47
Anexo 3: Encuesta a los docentes de la institución	51
Anexo 4: Instrumentos pedagógicas	55
Anexo 5: Fotos	58
Anexo 6: Glosario de términos	59
Anexo 7: Matriz de problemas, objetivos e hipótesis	60

INTRODUCCIÓN

En Ecuador los problemas que afectan en si a los estudiantes es la falta de instrumentos pedagógicos en el proceso de enseñanza que los docentes no imparten en el alumno esto hace que el sistema educativo trate de mejorar de una u otra forma.

Esta investigación es de suma importancia ya que se pretende ser de mucha utilidad en el aula, porque se pretende conocer los distintos problemas que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje en la materia de contabilidad.

También es útil para la formación de hombres y mujeres capaces de enfrentar la vida con éxito, esto va ayudar que se reduzca el porcentaje de estudiantes reprobados en dicha materia antes mencionada.

Estas tendencias traen consigo un cambio en la manera en que pensamos pueden ser medidos los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Se trata de ser más flexible para aceptar otros métodos e instrumentos para llevar un récord de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Enseguida se explican cada una de las alternativas mencionadas.

La evaluación del desempeño es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y habilidades.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de Investigación

Instrumentos pedagógicos y su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015.

1.2. Marco Contextual

Vélez (2009), dice, lo que pretende los instrumentos pedagógicos en el área de la contabilidad, es ser capaz de expresarse con lucidez y que permitan a todas las demás que los alumnos entiendan a los docentes, las formas de conocimiento ser juzgadas. Experiencias escolares o universitarias manifiestan que la enseñanza de estos El conocimiento es la acción y efecto de actores se focalizan más en el énfasis de conocer, es todo aquello capaz de ser los objetivos relacionados con la adquisición adquirido por una persona en el del conocimiento que con aquellos alumnos.

En la visión positivista se relaciona con la comprensión del límite al valor del conocimiento al proceso de enseñanza- aprendizaje en la ciencia o las actitudes, experiencia y ésta bajo el método científico. Apoyados en sus propias concepciones que Debemos entender que el conocimiento pedagógico que se transmiten en un esquema científico es una aproximación crítica a la empiro-positivista y en textos que contienen realidad.

Con la presente investigación se enfoca a continuas capacitaciones y se actualicen con la utilización de los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje, con la práctica de los mismos serán reflejados en la correcta

toma de decisiones, para la mejora de los aprendizajes en la asignatura de contabilidad de los estudiantes.

1.3. Situación Problemática

En el Ecuador se hace necesario que los estudiantes tengan mayor desarrollo práctico mediante los diversos instrumentos pedagógicos actualizados y planificados, basados en un estudio para conocer la metodología aplicada por los docentes en el área de Comercio y que contribuyan a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Al realizar un análisis sobre la educación ecuatoriana se puede determinar limitaciones y fallas en varios aspectos, así como un continuo deterioro en el ejercicio docente y la realización de los esfuerzos técnicos para el sistema educativo. La calidad depende de una buena medida y aplicación de instrumentos pedagógicos prácticos para la utilización en la vida cotidiana.

La falta de instrumentos pedagógicos en las Instituciones educativas siempre ha sido causa de debates en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad, mediante la cual se identifica, mide, registra y comunica la información económica de una organización o empresa, con el fin de elaborar los registros contables los cuales permiten obtener los datos ajustados a dichos principios contables.

1.4. Planteamiento Del Problema

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo influyen los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Cuáles son los instrumentos pedagógicos que el docente domina en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad?

- ¿De qué manera los docentes reconocen los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad?

- ¿Para qué se debe establecer los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad?

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se la realizo en la unidad educativa “24 de Mayo” del cantón Quevedo-los Ríos.

1.5.2. Delimitación temporal

El problema en estudio comprende un período del 2015-2016.

1.5.3. Delimitador Demográfico

La información se la obtendrá de los alumnos, Docente de la institución.

1.6. Justificación

Existe escaso conocimiento sobre el efecto de los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad, por lo que es prioridad académica obtener este tipo de información si consideramos que la inserción de los instrumentos pedagógicos es un fenómeno que está acuantando en el sistema educativo.

El uso de los instrumentos pedagógicos en la asignatura de contabilidad implica el dominio de la estructura conceptual así como grandes dosis de creatividad e imaginación, lo que permitirá al docente y estudiantes estén más motivados para el proceso de aprendizaje.

La presente investigación tiene mucha utilidad y aportará elementos significativos a la Unidad Educativa “24 de Mayo”, orientándoles de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes, que contribuya a mejorar la formación de los estudiantes del segundo año de bachillerato técnico de comercio.

1.7. Objetivo De Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los instrumentos pedagógicos que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje para la asignatura de contabilidad.
- Analizar el uso de instrumentos en el proceso de aprendizaje del área de contabilidad mediante instrumentos pedagógicos.
- Conocer el nivel de logro en la asignatura de contabilidad en que se encuentra cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Instrumentos Pedagógicas

Está presente información que nos da Vásquez (2000), Nos demuestra que la utilidad y la aplicación de instrumentos pedagógicos se encuentra perdida en muchos de los estudiantes para esto se deberá establecer el análisis de ideas previas y estructuración de los modelos pedagógicos

TIPOS DE INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS

Los instrumentos pedagógicos pueden clasificarse en tres categorías relacionados en tres discursos Banavot (2008).

- ❖ Instrumentos pedagógicos creados fuera de la escuela y sobre la escuela
- ❖ Instrumentos creados fuera de la escuela pero para la escuela
- ❖ Instrumentos creados dentro de la escuela y para la escuela.

Definición de proceso de aprendizaje

Es el modo en que este tiene lugar, y supone principalmente las capacidades y actividades por medio de las cuales el conocimiento es adquirido, origina la habilidades e incorporados los hábitos, actitudes e ideales Kelly (2006).

Definición de aprendizaje

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativa estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia, las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo.

Fases del proceso de aprendizaje

Para que un determinado aprendizaje se produzca son necesarias una serie de fases a través de las cuales la información se va analizando, procesando y almacenando antes de que se produzca una consolidación permanente de la misma, entre las cuales tenemos Muñoz (2012).

- ❖ Codificación
- ❖ Almacenamiento o consolidación
- ❖ Recuperación

Enfoques actuales del aprendizaje

A fin de luchar contra los tópicos y prejuicios, es decir, contra las resistencias que se encuentran arraigadas en la propia personalidad por medio de una educación determinada, es fundamental que el aprendizaje intercultural integre aspectos como el concepto de cultura, reflexión sobre la propia cultura, comparación entre culturas, observación, estudio y reflexión de cultura extranjera Angels (2000).

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del

contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula Hamayan, (1995).

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular Huerta (1995).

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- ✓ Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- ✓ Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- ✓ Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educativos de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una note a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" de dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.

Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras. Zabalza, (1991).

Conocer realmente la situación del alumno

Zamora (200), nos sugiere que normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo. Zamora (2000).

Aprendizaje centrado en el alumno

El enfoque educativo centrado en el alumno considera la individualidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada alumno con sus rasgos heredados, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades.

Esta perspectiva asume que los maestros deben comprender la realidad del alumno, apoyar sus necesidades básicas de aprendizaje así como las capacidades existentes. Se requiere entonces conocer a cada alumno y comprender el proceso de aprendizaje.

Para esto, se analizarán a continuación doce principios psicológicos y pedagógicos (divididos en cinco grupos de factores) enfocados a la comprensión del estudiante y del proceso de aprendizaje propuestos por y Whisler (1997).

Cada uno de estos factores tiene una gran importancia. Ninguno puede ser ignorado. De ser así se correría el riesgo de romper la coherencia interna del proceso de aprendizaje.

TÉCNICAS ACTIVAS

Es un procedimiento lógico y con fundamentos psicológicos destinados a orientar el aprendizaje del estudiante, lo puntual de las técnicas es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte,

como la presentación al inicio del curso, el análisis del contenido, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efectos los propósitos planeados desde la estrategia (Borja, 2008).

APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo. Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamiento (Botkin, 2007). determina de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Esto depende de la intensidad que se tenga en el trabajo de curso por ejemplo, en un curso puede adaptarse como estrategia de aprendizaje basado en problemas ABP e incluir algunas técnicas didácticas diferentes al mismo o a lo largo del curso. Pero si el ABP se emplea en la revisión de ciertos temas del contenido en momentos específicos de un curso se puede decir que se utilizó como técnica didáctica.

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS

la utilización de las técnicas de aprendizaje sirve en el desarrollo de una clase como instrumento que guían a la participación activa de los docentes y estudiantes. Para referirse a (Castañeda, 2007). enfatiza que las técnicas sirven para completar el trabajo del docente educativo, lograr mayor participación de los docentes en la adquisición de los contenidos.

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje al igual que cualquier metodología educativa tiene sus principios en los que se basara para dar funcionalidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto implica que son pilares fundamentales para que los maestros y maestras se basan en ellos y de esta manera el trabajo sea mas efectivo con la utilización de técnicas. Al respecto Rodrigo Soria (2010), dice que las técnicas de la enseñanza, deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógicos.

TIPOS DE TECNICAS

Las técnicas son, en general, procedimiento que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamiento, las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso.

De acuerdo a lo mencionado por Zubiria (2006), el uso de lasa diferentes técnicas esta en función de campo disciplinar o área de conocimiento y el nivel de formación de los aprendices. Algunos de estos temas son.

- Técnica de la argumentación
- Técnica de la discusión
- Técnica del seminario
- Técnica de la demostración

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores López (2009).

2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación

En el aula es necesario tomar como referencia la que viven. Que los estudiantes desarrollen habilidades, durante el proceso en el aula.

En las actividades del aula se debe dar destrezas para que se pretenda ayudar a los estudiantes a fomentarse el trabajo colectivo y trabajo en ciencias superar errores sobre algunos conceptos Angels (2000).

La técnica pedagógica se relaciona mucho con la enseñanza, desde su perspectiva frente a la realidad, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo esto hace que tenga mayor formación y sobretodo explica, propone y orienta a cada estudiante hacia el cambio del docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica facilita el quehacer del docente, al responder cada inquietud que tiene el alumno.

2.3. Postura Teórica

Según Vélez (2009), Los Resultados o Instrumentos pedagógicos de Aprendizaje conocidos también como objetivos instructivos son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de: conocer, hacer, y/o capaz de demostrar un proceso de aprendizaje.

Se relacionan con la formación de capacidades y destrezas que permiten al estudiante apropiarse de un modo de actuación profesional orientado a la solución de problemas, como resultado de las concepciones y enfoques científicos de la asignatura mediante el dominio de las teorías.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

2.4. Hipótesis

Los Instrumentos pedagógicos se relacionan directamente con su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015.

2.4.1. Sub-hipótesis o Derivadas

- Los instrumentos pedagógicos que más domina el docente dentro de clase es:
 - ✓ Codificación de la lectura.
 - ✓ Almacenamiento o consolidación de ideas planteadas en clase. y
 - ✓ Recuperación.

- Los docentes reconocen los instrumentos pedagógicos ya que la información obtenida por medio de una evolución individual de cada alumno se demuestra que la utilidad y la aplicación de instrumentos pedagógicos se encuentra perdida en muchos de los estudiantes para esto se deberá establecer el análisis de ideas previas y estructuración de los modelos de aprendizaje.

- Se debe establecer los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad para obtener la mejora en cada alumno dentro de la materia y establecer comunicación con el docente.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Modalidad de investigación

Esta investigación de campo, es la cual se va a realizar a los alumnos del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo- los Ríos periodo lectivo 2015 - 2016, asimismo es un proyecto factible, aplicando los instrumentos pedagógicas, que permitan mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes.

3.1. Tipo de Investigación

Se va a realizar una investigación de tipo descriptiva y explicativa con el fin de Viabilizar la ejecución del proyecto.

Investigación Explicativa

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “24 de Mayo”, donde conoceremos las causas o motivo de los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje exponiendo material en una forma clara y comprensible.

Investigación Descriptiva

Esta investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición de los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje. Trabaja sobre realidades de hecho, y su características fundamental es la de presentación correcta.

3.2. Métodos y Técnicas

3.2.1. Inductivo

Para implementar el estudio de campo, se utilizara el método inductivo en el cual permitirá extraer la información primaria y establecer conclusiones particulares referentes al objeto de estudio, para lo cual se aplicara las respectivas entrevistas y encuestas sobre los instrumentos pedagógicas y su influencia en Proceso de enseñanza en el área de contabilidad a los a los alumnos del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo-los Ríos periodo lectivo 2015 – 2016.

3.2.2. Deductivo

Servirá para diagnosticar la situación actual sobre los Instrumentos pedagógicos y su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, periodo 2015 – 2016.

3.2.3. Analítico

El método analítico ayudara a examinar, comprobar y razonar toda la información recopilada, la cual permitirá determinar sobre los Instrumentos pedagógicos y su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, periodo 2015 – 2016.

3.2.4. Estadístico

Admitirá el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, con el propósito de analizar e interpretar la información recopilada, para luego representarla gráficamente los resultados del estudio sobre los Instrumentos pedagógicos y su influencia en el proceso de

aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, periodo 2015 – 2016.

3.2.5. Histórico lógico

Se establecerá con el propósito de analizar los acontecimientos pasados referentes a los Instrumentos pedagógicos y su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, periodo 2015 – 2016. Recogiendo datos veraces, criticándolos y sintetizándolos.

3.3. Población y Muestra de Investigación

3.3.1. Población

El universo de la investigación está constituido por 2 directivos, 3 docentes de la materia y 35 alumnos que pertenecen a la unidad educativa “24 de Mayo” Quevedo a continuación se muestra el detalle de la población:

Directivos	3
Docentes	3
Alumnos	70

Muestra

Según whisler (1997), muestra es una pequeña parte del grupo, que es representativa de la población. La muestra es la parte de la población que se selecciona por la investigación, para lo cual se utiliza métodos de muestreo probabilístico y desde la cual se obtendrá información valiosa. En este caso el trabajo investigativo descrito no aplicara formula de muestreo ya que la población en finita y no sobrepasa los 100 individuos en cada extracto.

N=Población

E=Coeficiente de error 5%=0.05

n=Tamaño de la muestra

N	ESTRATOS	MUESTRA	POBLACION
1	Directivos	*	3
2	Docentes	*	3
3	alumnos	*	70
	TOTAL		76

Fuente: datos secretaria de la unidad educativa “24 de Mayo”
Elaborado por: Cristina Patricia Loor Macías

3.2. Cronograma de trabajo

N°	DENOMINACIÓN	May		Junio		Julio		Agost		Sept		Oct		Nov		Dic		Mrz		Abr	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	Diseño y elaboración del proyecto de investigacion	X																	
2	Presentación del proyecto de investigacion			X	X																
3	Aprobación del proyecto de investigacion					X															
4	Elaboración de los instrumentos de investigacion							X	X												
5	Aplicación de los instrumentos de la investigacion									X											
6	Procedimiento y análisis de datos										X	X									
7	Redacción del informe final														X						
8	Revisión y ajuste del informe final													X	X						
9	Presentación del informe final														X						
10	Aprobación del informe final														X						
11	Sustentación del proyecto														X						
12	Sustentación de tesis de grado																				X

CAPITULO IV

4. Resultados obtenidos de la investigacion

4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Después de ejecutar el estudio de campo de la unidad educativa “24 de Mayo”, cantón Quevedo, se empleo la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas respectivamente a una muestra de 2 autoridades, 70 estudiantes y 3 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y recomendaciones.

Para ello se utilizo la técnica mas apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

4.2. Análisis e interpretación de datos.

4.2.1. Encuesta aplicada a los Docentes encargados de dar la cátedra de Contabilidad del segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

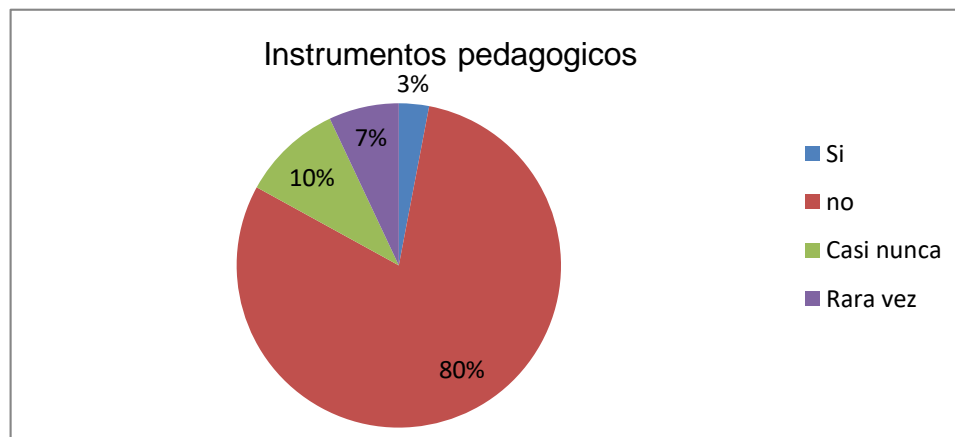
1.- ¿Cree usted que influyen los instrumentos pedagógicos el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si	0	3%
no	6	80%
Casi nunca	0	10%
Rara vez	0	7%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 1



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 80 % de los docentes respondieron que no y el 3% de los encuestados respondieron que si.

INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes deben aplicar más seguido los instrumentos pedagógicos confortables para obtener un mejor rendimiento en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

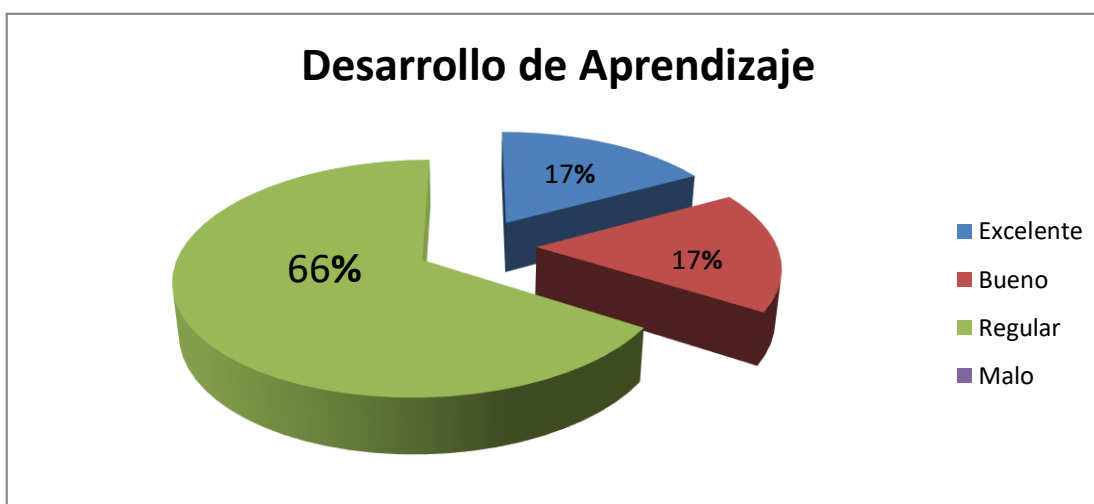
2. ¿Cómo calificas el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	17%
Bueno	1	17%
Regular	4	66%
Malo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 2



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 66% de los docentes respondieron que regular y el 17% de los encuestados respondieron excelente y bueno.

INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes deben aplicar más seguido los instrumentos pedagógicos confortables para obtener un mejor rendimiento en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

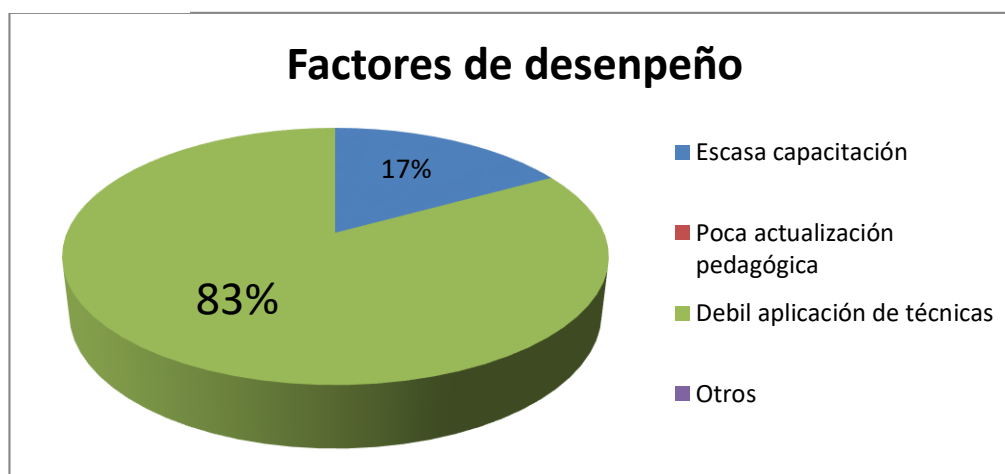
3. ¿Cuáles son los factores que consideran que afectan tu desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Escasa capacitación	1	17%
Poca actualización pedagógica	1	0%
Débil aplicación de técnicas	4	83%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 3



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 83% de los docentes respondieron que hay debil aplicación de técnicas y el 17% de los encuestados respondieron que hay escasa capacitación.

INTERPRETACION: Se determino que es fundamental implementar técnicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad.

4. ¿Consideran indispensable aplicar instrumentos pedagógicos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Indispensable	6	100%
Poco necesario	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 4



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 100% de los docentes respondieron que es indispensable aplicar instrumentos pedagógicos que permitan mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

INTERPRETACION: Se determino que los docentes consideran de fundamental importancia la metodología que se aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases diarias impartidas en los alumnos.

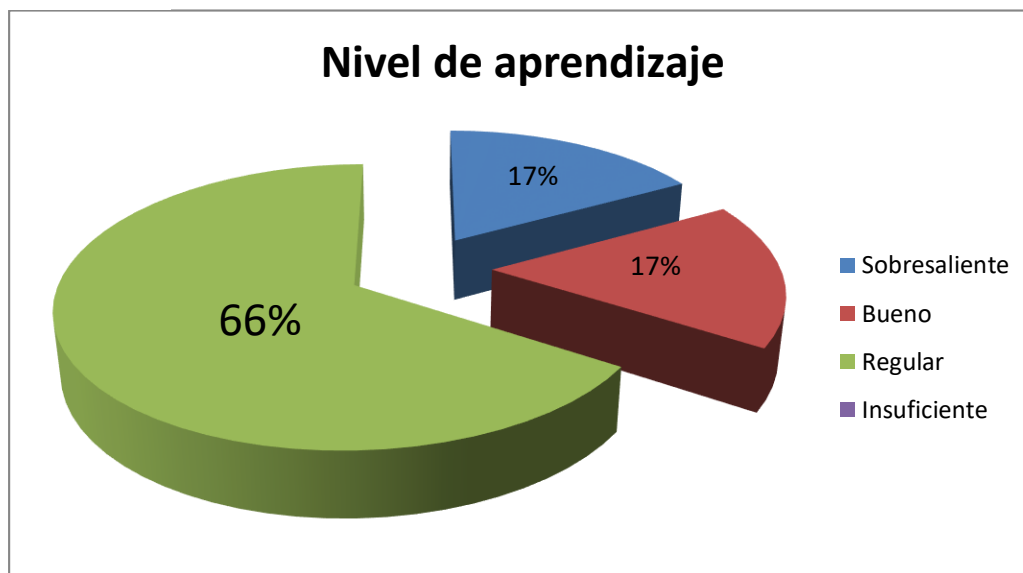
5. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee el alumno en la materia de contabilidad?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	1	17%
Bueno	1	17%
Regular	4	66%
Insuficiente	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 5



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 66% de los docentes consideran que los alumnos tienen un regular nivel de aprendizaje, mientras que el 17% es buena y el 17% es regular.

INTERPRETACION: existe en alto nivel de promedio que considera que los alumnos no tienen un buen desempeño en el área de contabilidad.

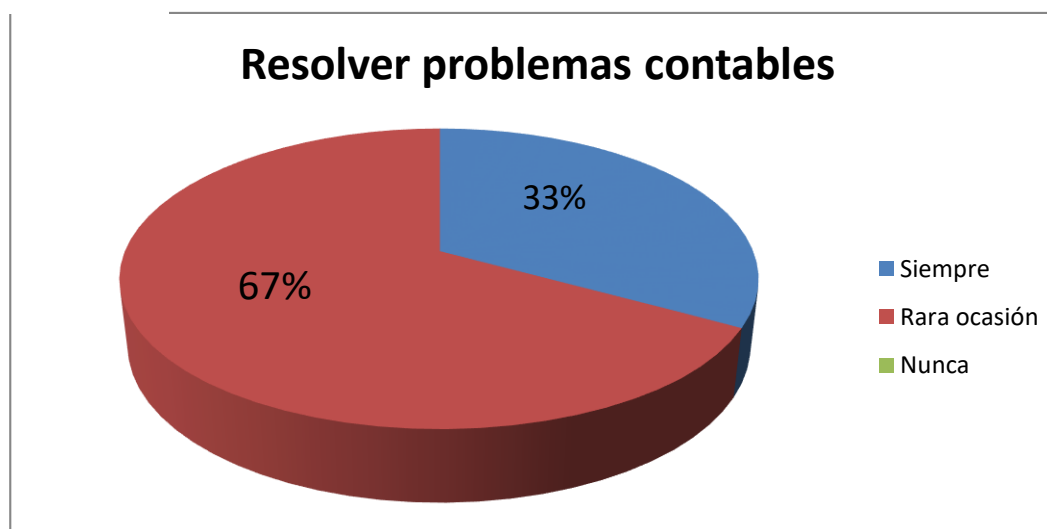
6. ¿El educando se encuentra en capacidad de resolver problemas contables?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Rara ocasión	1	67%
Nunca	4	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 6



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados determinaron que rara vez el educando se encuentra en capacidad de resolver problemas contables y un 33% estableció que siempre.

INTERPRETACION: determino que los alumnos presentan inconvenientes en el desarrollo de aprendizaje de la contabilidad en las clases impartidas

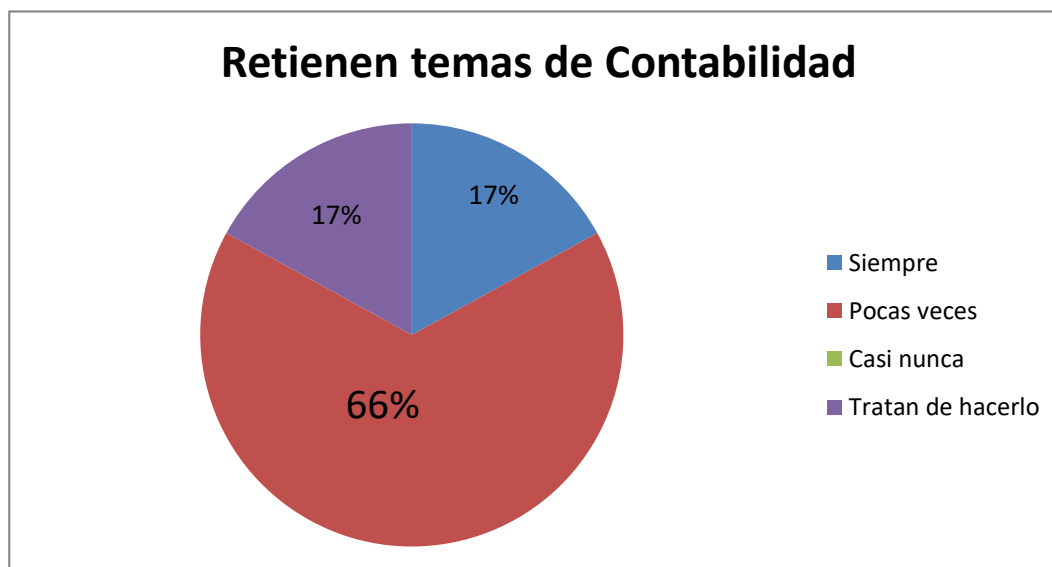
7. ¿Los estudiantes retienen con facilidad temas de contabilidad dado durante el desarrollo de la clase?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Pocas veces	1	66%
Casi nunca	4	0%
Tratan de hacerlo	0	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 7



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANÁLISIS: El 66% de los docentes encuestados determinaron que pocas veces el alumno retiene temas de contabilidad que se expone en la un 17% estableció que siempre y un 17% tratan de hacerlo.

INTERPRETACION: determino que los alumnos presentan inconvenientes en el desarrollo de aprendizaje de la contabilidad en las clases impartidas y no retienen con facilidad la materia.

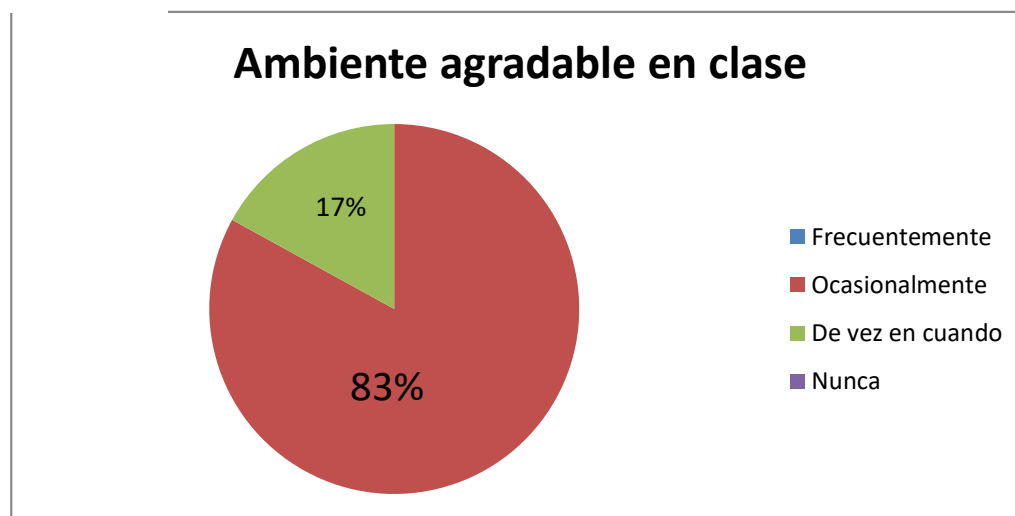
8. ¿Genera un ambiente agradable con técnicas para que los alumnos aprecien la clase con los contenidos desarrollados?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	1	0%
Ocasionalmente	1	83%
De vez en cuando	4	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 8



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 83% de los docentes encuestados determinaron que ocasionalmente genera un ambiente agradable en clase y un 17% de vez en cuando.

INTERPRETACION: determino que se genera un ambiente agradable con técnicas y esto ayuda al estudiante a concentrarse en las actividades realizadas en clase.

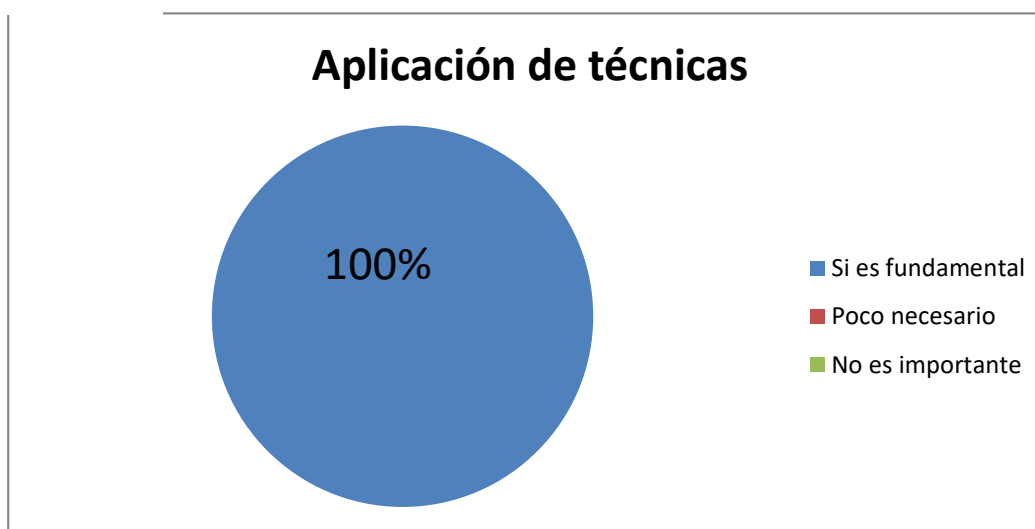
9. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas ayudaran al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si es fundamental	1	100%
Poco necesario	1	0%
No es importante	4	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 9



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 100% de los docentes encuestados determinaron que si es fundamental la aplicación de tecnicas.

INTERPRETACION: Se determino debido a los inconvenientes presentados en los estudiantes los docentes deberán aplicar mas seguido las técnicas en clase.

10. ¿Considera necesario establecer capacitaciones sobre los instrumentos pedagógicos, para mejorar la calidad de estudio en los alumnos?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si es fundamental	1	100%
Poco necesario	1	0%
No es importante	4	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 10



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los docentes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 100% de los docentes encuestados establece necesario que se capacite sobre las técnicas, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje .

INTERPRETACION: Es fundamental la capacitación mediante talleres que orienten a los docentes y mejorar la capacidad de análisis y comprensión de los alumnos.

4.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.

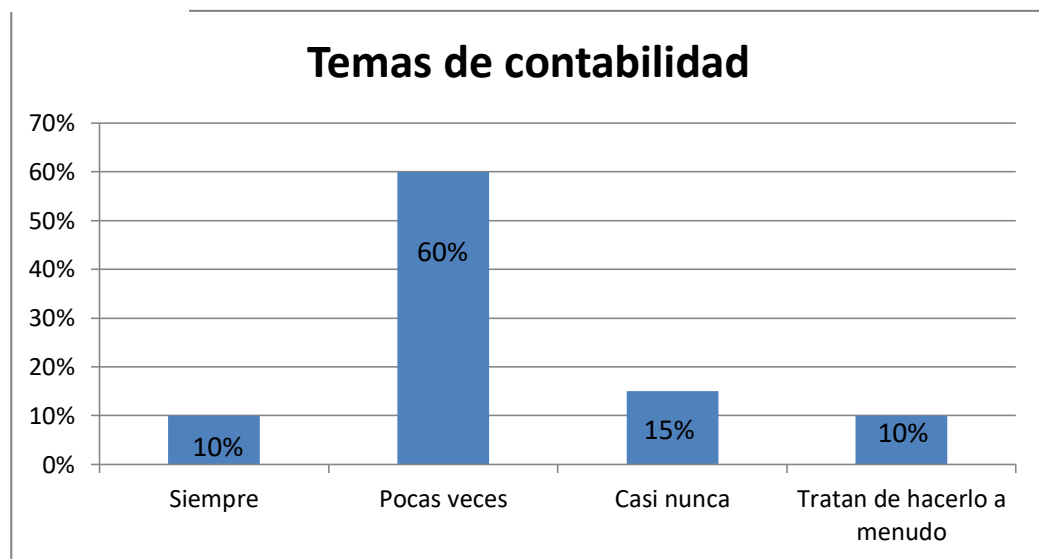
1. ¿Aprendes con facilidad temas de contabilidad que el profesor presenta en clase?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	10%
Pocas veces	40	60%
Casi nunca	10	15%
Trata de hacerlo a menudo	7	15%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 11



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 60% de los estudiantes encuestados indican que pocas veces aprenden con facilidad los temas de contabilidad, mientras que el 15% casi nunca, 10%tratan de hacerlo y el 10% siempre.

INTERPRETACION: se determino que existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen complicaciones para recordar temas de contabilidad.

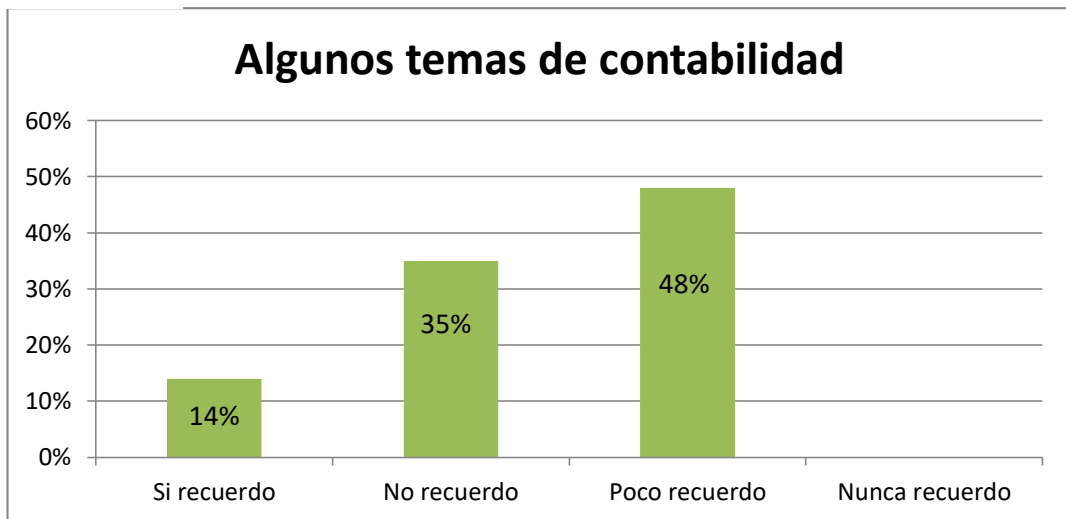
2. ¿Recuerda algunos temas de contabilidad explicado en clase?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si recuerdo	7	14%
No recuerdo	25	35%
Poco recuerdo	32	48%
Nunca recuerdo	6	0%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 12



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 48% de los estudiantes encuestados indican que poco recuerdan los fenomenos que el docente exolixca en la clase 35% que no, 14% si recuerdan y el 0% ninca recuerdan.

INTERPRETACION: se determino que existe un alto nivel de estudiantes que poco recuerdan las actividades realizadas en clase, esto hace que afecte en el aprendizaje.

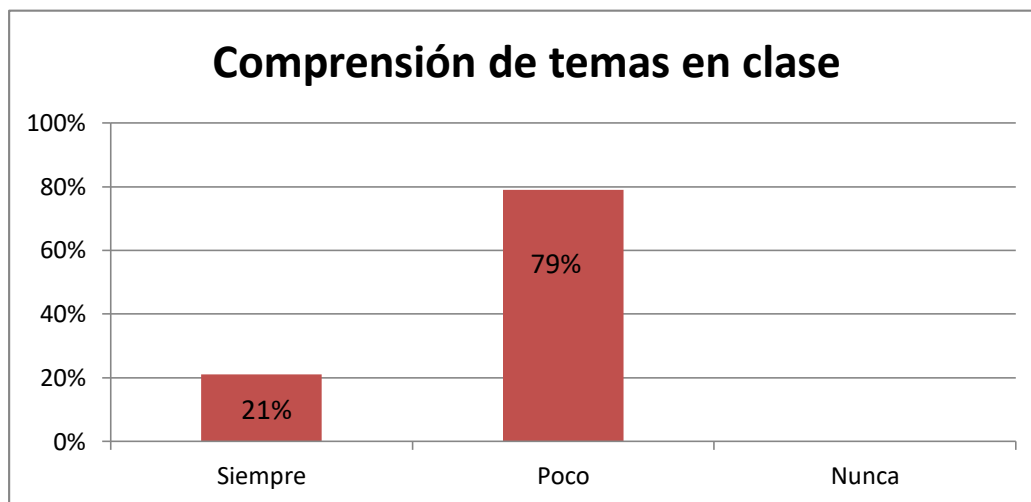
3. ¿Explicas con facilidad al docente y a tus compañeros, sobre temas que comprendiste en clase?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	21%
Poco	55	79%
Nunca	5	0%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 13



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 79% de los estudiantes encuestados pocos explican con facilidad al docente la clase el 21% siempre.

INTERPRETACION: se analizo que gran parte de los estudiantes presentan inconvenientes al escuchar y luego explicar la clase al docente.

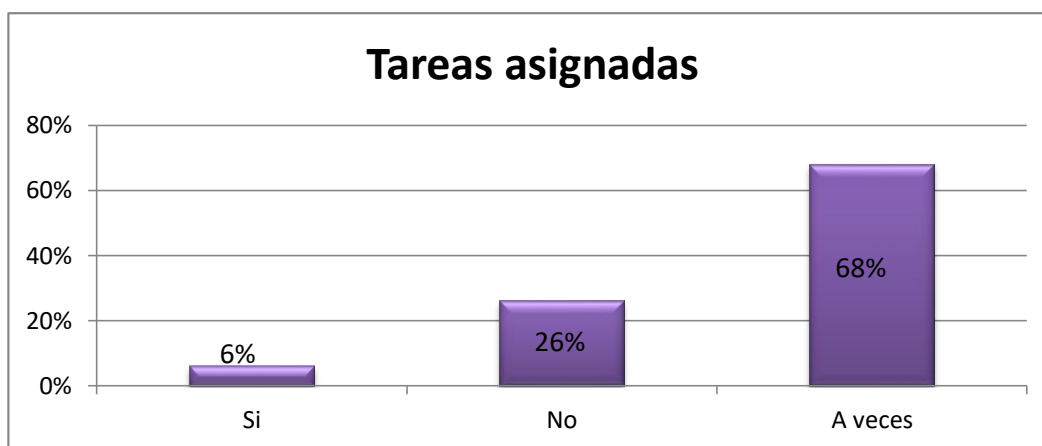
4. ¿Utiliza usted técnicas para realizar tareas asignadas por el profesor?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si	10	6%
No	55	26%
A veces	5	68%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 14



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 68% de los estudiantes encuestados manifestaron que ha veces realizan tareas asignadas por el profesor 26% nunca utilizan y 6% si aplican .

INTERPRETACION: se analizo que los estudiantes no aplican constantemente, para incrementar el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

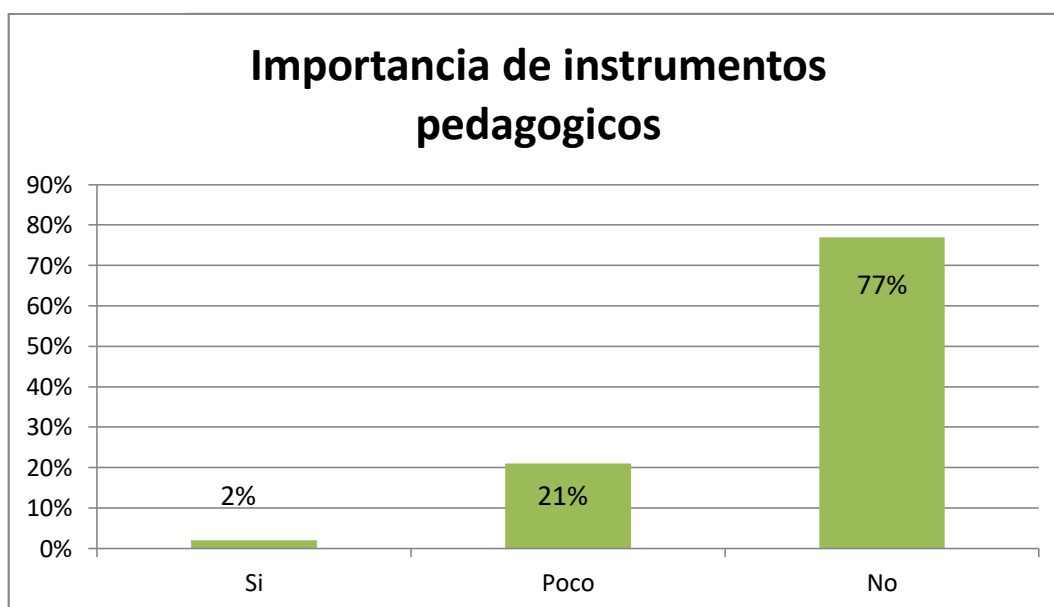
5. ¿Tiene definido la importancia que son los instrumentos pedagógicos para el aprendizaje de la contabilidad?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si	10	2%
Poco	55	21%
No	5	77%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 15



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 77% de los estudiantes encuestados indicaron que no definieron la importancia para la importancia de la contabilidad el 21% indicaron que poco y el 2% que no .

INTERPRETACION: se determino que existe poca fomentación de técnicas que permitan incentivar a un mejor aprendizaje

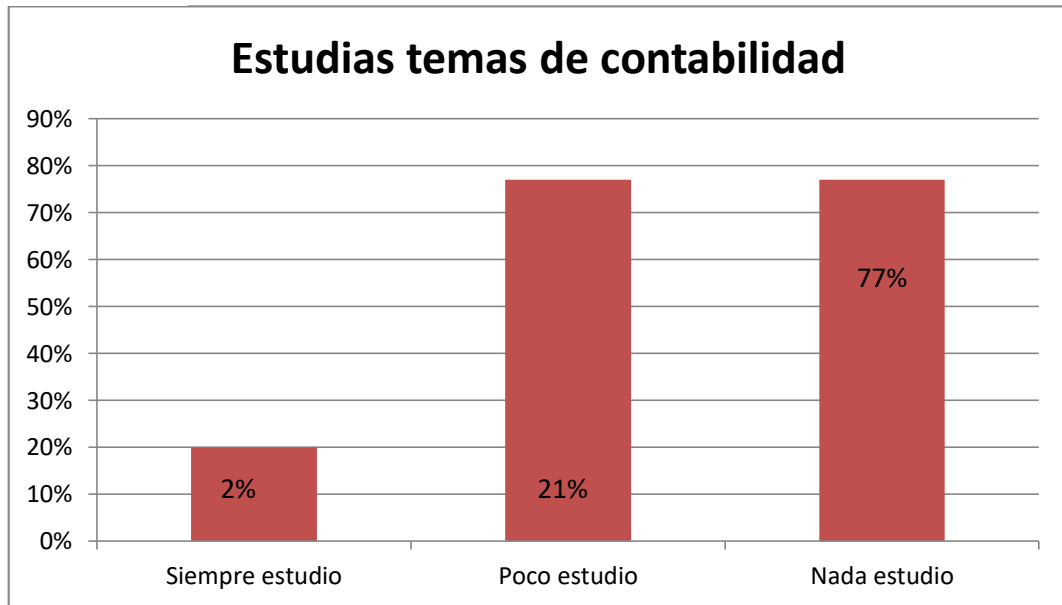
6. ¿Estudias de manera minuciosa los temas de contabilidad?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre estudio	10	20%
Poco estudio	55	77%
Nada estudio	5	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 16



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANÁLISIS: El 77% de los estudiantes encuestados indicaron que no pocos estudian minuciosamente los temas de la contabilidad el 21% indicaron que poco y el 2% que no .

INTERPRETACION: se determino que existe poca fomentación de técnicas que permitan incentivar a un mejor aprendizaje

7. ¿Organizas las ideas mas sencillas de un tema contable hasta llegar a lo mas complejo?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	2%
Pocas veces	55	21%
Casi nunca	5	77%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 17



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 77% de los estudiantes encuestados indicaron que no organizan las ideas de temas de la contabilidad el 21% indicaron que poco y el 2% siempre .

INTERPRETACION: se determino que existe poca fomentación de técnicas que permitan incentivar a un mejor aprendizaje

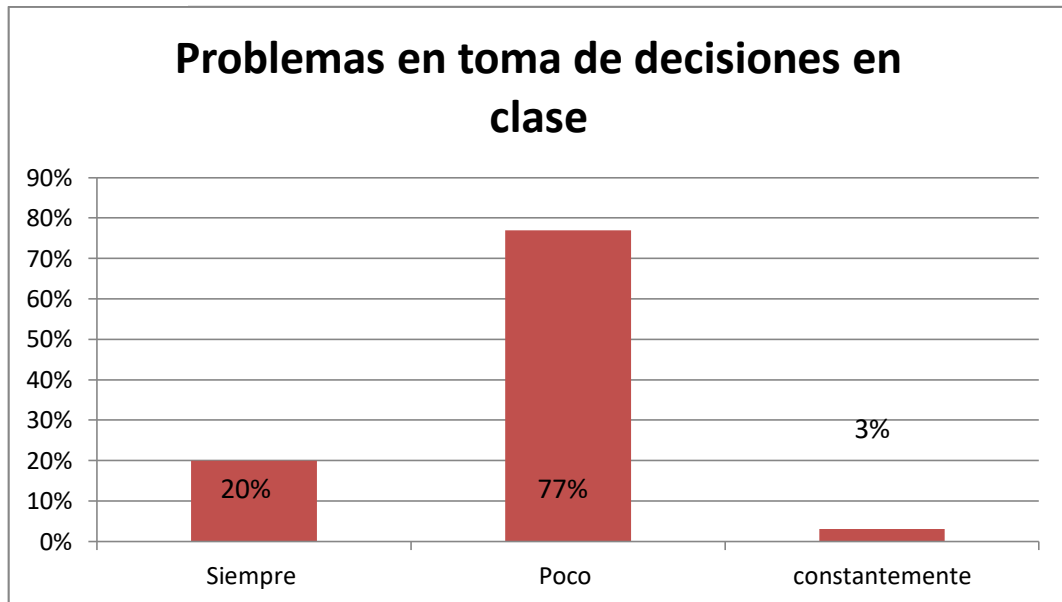
8. ¿Presentas problemas en el desarrollo de actividades de los diferentes asuntos de la contabilidad?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
Poco	55	77%
Constantemente	5	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 18



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 77% de los estudiantes encuestados indicaron que no pocos resuelven problemas de toma de decisiones en los temas de la contabilidad el 21% indicaron que siempre y el 3% constantemente .

INTERPRETACION: se determino que existe poca fomentación de técnicas que permitan incentivar a un mejor aprendizaje

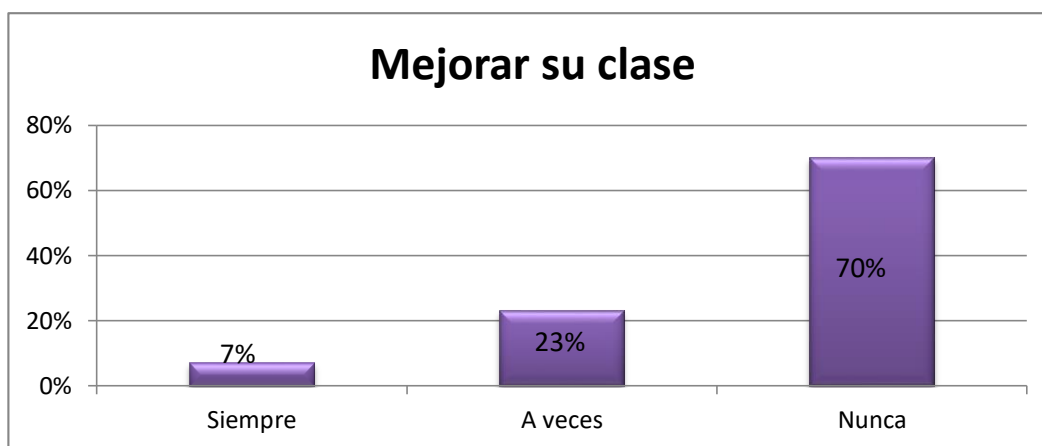
9. ¿El docente trata de aplicar técnicas para que mejore su clase?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	7%
A veces	55	23%
Nunca	5	70%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “24 de Mayo”

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 19



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 70% de los estudiantes encuestados manifestaron que nunca hacen los docentes por mejorar su clase es rutinaria 23% a veces y 7% siempre .

INTERPRETACION: se determinó según lo manifestado por los estudiantes que los docentes no hacen nada por mejorar su clase.

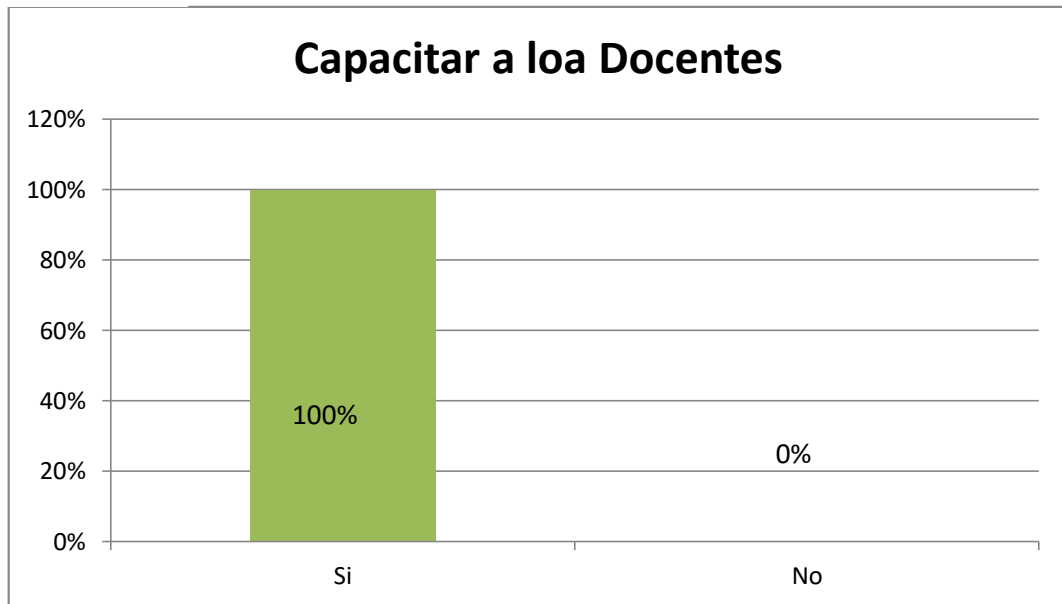
10. ¿Crees fundamental que se capaciten a los docentes para que haiga mejora en la materia?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa "24 de Mayo"

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

Gráfico 15



Fuente: Gráfico de las encuestas realizadas a los estudiantes

Elaboración: Cristina Patricia Loor Macías

ANALISIS: El 100% de los estudiantes encuestados que si es importante capacitar a los Docentes para la aplicación de tecnicas.

INTERPRETACION: Esto evidencio que es necesario mejorarla forma de potenciarlas técnicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Conclusiones y Recomendaciones generales

➤ Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada se concluye:

- ❖ La mayoría de los docentes poseen título profesional, en el Área de contabilidad y sus pedagogías buscan un rendimiento en el desarrollo de los contenidos para cumplir objetivos de programas. Que responden a un modelo tradicional y que además se lo realizara para un corto plazo.

- ❖ Sin embargo encontramos respuestas contradictorias, entre los estudiantes y docentes, según el sector estudiantil, la mayoría de los docentes no realizan instrumentos pedagógicos, sin embargo, los docentes afirman que si realizan aplicación de técnicas en clase.

- ❖ Los docentes concuerdan que si se debe aplicar mas seguido los instrumentos pedagógicos a otros aspectos, como los recursos, medios, contexto y las planificaciones, también afirman que en estos últimos años si se han desarrollado cambios en la práctica pedagógica,

➤ **Recomendaciones**

- ❖ De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación se recomienda dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y seguir actualizando la calidad educativa. Con la aplicación adecuada de las técnicas a los instrumentos para interpretar los datos procesuales, que permitan valorar todo lo esencial en las formaciones armónicas del estudiante, particularmente de la adquisición y desarrollo de las destrezas planteadas en el Área de Contabilidad.

- ❖ No son únicamente los aprendizajes del estudiante lo que debe evaluarse sino que es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de esto dependerá, en gran parte, el adecuado progreso de los estudiantes, la práctica docente, por lo tanto, habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

- ❖ Es decir realizar la meta de los instrumentos pedagógicos esto abarca, entre otros los criterios procesos y técnicas empleadas estas deben ser exactas en sus definiciones, ser comprensibles y justas para las personas que están utilizando las técnicas.

BIBLIOGRAFÍA

Angels, O. (2000). Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje . Madrid: Edinumen.

Banavot, A. (2008). El Conocimiento Escolar en una Perspectiva. Argentina: Granica S.A.

Borja, (2008) técnicas contabilidad para el nuevo milenio.

Castañeda , (2007)aprendizaje y desarrollo.

Hamayan, (1995). Libro de enseñanzas y objetivos.

Huerta (1995). Metodología de la investigación explicativa
<http://www.monografias.com>.

Kelly, W. (2006). Psicología de la Educación. Madrid: Morata S.A.

Muñoz & Periañez, M. E.-M. (2012). Fundamentos del Aprendizaje y del Lenguaje. Barcelona: UOC.

López (2009) inspección y centros educativos.

Rodríguez, J. & Gallego S (2010). Lenguaje y Rendimiento Académico.
"Presenta evaluaciones connotaciones reflexivas.

Vásquez (2000), Libro de Instrumento pedagógico.

Vélez (2009), Metodología de enseñanza. Desarrollo de estudio.

Whisler (1997). Aprendizaje centrado en el alumno.

Zabalza, (1991). *"Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de contabilidad."*

Zamora (2000), Libro de contabilidad en el aprendizaje del alumno.

Zubiria, H.(2006). Factores que intervienen en la calidad de las Instituciones.

Anexo 1.- Solicitud a la unidad educativa 24 de Mayo.

Anexo 2.- Instrumentos de evaluación (encuestas a Docentes)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Tema. INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”. QUEVEDO, AÑO 2015.

Solicito su generosa colaboración, contestando las siguientes preguntas, cuyos resultados me ayudarán a desarrollar mi tesis de grado, con ello, aspirar mejorar y actualizar las estrategias pedagógicas.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que influyen los instrumentos pedagógicos el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

Si

No

Casi nunca

Rara vez

2. ¿Cómo calificas el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

3. ¿Cuáles son los factores que consideran que afectan tu desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Escasa capacitación

Poca actualización pedagógica

Débil aplicación de técnicas

Otros

4. ¿Consideran indispensable aplicar instrumentos pedagógicos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos?

Indispensable

Poco necesario

5. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que posee el alumno en la materia de contabilidad?

Sobresaliente

Bueno

Regular

Insuficiente

6. ¿El educando se encuentra en capacidad de resolver problemas contables?

Siempre

Rara ocasión

Nunca

7. ¿Los estudiantes retienen con facilidad temas de contabilidad dado durante el desarrollo de la clase?

Siempre

Pocas veces

Casi nunca

Tratan de hacerlo

8. ¿Genera un ambiente agradable con técnicas para que los alumnos aprecien la clase con los contenidos desarrollados?

Frecuentemente

Ocasionalmente

De vez en cuando

Nunca

9. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas ayudaran al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si es fundamental

Poco necesario

No es importante

10. ¿Considera necesario establecer capacitaciones sobre los instrumentos pedagógicos, para mejorar la calidad de estudio en los alumnos?

Si es fundamental

Poco necesario

No es importante

Gracias por su colaboración

Anexo 2.- Instrumentos de evaluación (encuestas a los estudiantes)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Tema. INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”. QUEVEDO, AÑO 2015.

Solicito su generosa colaboración, contestando las siguientes preguntas, cuyos resultados me ayudarán a desarrollar mi tesis de grado, con ello, aspirar mejorar y actualizar las estrategias pedagógicas.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Aprendes con facilidad temas de contabilidad que el profesor presenta en clase?

Siempre

Pocas veces

Casi nunca

Tratan de hacerlo

2. ¿Recuerda algunos temas de contabilidad explicado en clase?

Si recuerdo

No recuerdo

Poco recuerdo

Nunca recuerdo

3. ¿Explicas con facilidad al docente y a tus compañeros, sobre temas que comprendiste en clase?

Siempre

Poco

Mucho

4. ¿Utiliza usted técnicas para realizar tareas asignadas por el profesor?

Si

No

A veces

5. ¿Tiene definido la importancia que son los instrumentos pedagógicos para el aprendizaje de la contabilidad?

Si

Poco

No

6. ¿Estudias de manera minuciosa los temas de contabilidad?

Siempre estudio

Poco estudio

Nada estudio

7. ¿Organizas las ideas mas sencillas de un tema contable hasta llegar a lo mas complejo?

Siempre

Pocas veces

Casi nunca

8. ¿Presentas problemas en el desarrollo de actividades de los diferentes asuntos de la contabilidad?

Siempre

Poco

Constante

9. ¿El docente trata de aplicar técnicas para que mejore su clase?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Crees fundamental que se capaciten a los docentes para que haiga mejora en la materia?

Si

No

Gracias por su colaboración

Anexo 4.- INSTRUMENTOS PEDAGOGICOS

Técnicas activas	¿Qué es?	¿Para que?	¿Cómo?
<p>TÉCNICA DE LA ARGUMENTACION</p>	<p>Fases del dialogo argumentativo La argumentación puede verse como un dialogo entre un pro-ponente y un oponente, en el que ambos se ven involucrados en una discusión mediante la cual expresan sus diferentes opiniones</p>	<p>La argumentación es un tipo de exposición que tiene como finalidad defender con razones o argumentos una tesis, es decir, una idea que se quiere aprobar. Argumentar consiste, pues, en aportar razones para defender una opinión y convencer así a un receptor para que piense de una determinada form.</p>	<p>La argumentación se utiliza normalmente para desarrollar temas que se prestan a debate o discusión, y su objeto fundamental es ofrecer una información lo más completa posible, a la vez que intentar persuadir al lector y oyente mediante un razonamiento.</p>
<p>TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN</p>	<p>El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto, etc. Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema,</p>	<p>Se trata de estudiar de modo analítico y exhaustivo un caso teniendo en cuenta todos los detalles para extraer conclusiones relevantes. Su objetivo es desarrollar las habilidades de análisis y solución de problemas desde una</p>	<p>Comienza la discusión libre e informal entre los miembros del equipo. El coordinador puede utilizar algún breve intervalo para recapitular lo tratado, destacar los objetivos logrados, o insistir en algún aspecto tratado superficialmente</p>

	<p>normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión, etc.</p>	<p>perspectiva global, teniendo en cuenta toda la información disponible.</p>	
<p>TÉCNICA DEL SEMINARIO</p>	<p>Es una junta especializada que tiene naturaleza técnica y académica, y cuyo objetivo es el de llevar a cabo un estudio profundo de determinadas cuestiones o asuntos cuyo tratamiento y desarrollo requiere o se ve favorecido cuando se permite una interactividad importante entre los especialistas y los participantes. Se consideran pues seminarios aquellas reuniones que presentan estas características.</p>	<p>el seminario se convierte en escenario para el debate en torno a un asunto determinado, tomando como punto de partida los documentos suministrados a los participantes con antelación, los cuales deben ser estudiados y analizados, para sentar posición frente a ellos, o definir una posición propia,</p>	<p>En estos casos, generalmente se presentan <u>documentos</u> que condensan los resultados de dichas <u>investigaciones</u> y teniendo en cuenta que todo el grupo conoce del asunto, se somete a contrastación y <u>debate</u>, con el fin de rectificar, validar, corroborar o confirmar las <u>tesis</u> expuestas por el documento</p>

<p style="text-align: center;">TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN</p>	<p>Las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo. La demostraciones una modalidad de exposición pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente.</p>	<p>Guía y a veces controla el orden, la velocidad de los procesos de pensamiento que se llevaran a cabo para la solución de problemas o para la actividad de descubrimiento. Da visiones generales, fija metas, da pautas generales de respuestas, da normas de ejecución para resolver problemas o para próximas actividades.</p>	<p>Es por medio del razonamiento lógico, es a través de una discusión lógica, de planeamientos lógicos se va probando que el planeamiento es razonable, se va demostrando. Se puede ir debatiendo y analizando. Es la más difícil de las demostraciones. Se basa en un razonamiento de secuencias lógicas para probar lo que se sostuvo.</p>
--	--	--	--

Anexo 5.- Fotos

Alumnos realizando la encuesta aplicada a ellos



Anexo 6.- Glosario de términos

Concepciones.- Se trata de la fusión de dos células o formar idea de una cosa.

Contemporánea.- Se denomina contemporáneo a todo aquello que sucede en el tiempo presente y que pertenece al periodo histórico.

Interrelaciones.- Es la manera en la que interactúan los procesos para realizar una actividad o un proceso.

Subjetividad.- Está vinculado a una cualidad: lo subjetivo. Este adjetivo, que se origina en el latín *subiectivus*, se refiere a lo que pertenece al sujeto estableciendo una oposición a lo externo.

Estándares.- Consiste en el establecimiento de normas a las que debe ajustarse la información geográfica, los procesos de intercambio de ésta y la interoperación de los sistemas que deben manejarla.

Tópicos. Se aplica a la opinión, idea o expresión que se usa y repite con mucha frecuencia, y no resulta original: idea tópica; el abuso de tópicos es síntoma de pereza mental

Anexo 7.- Matriz de problemas, objetivo e hipótesis.

Tema	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Indicadores	Problemas Derivados o Sub-problemas	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica
Instrumentos pedagógicos y su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “24 de Mayo” Quevedo, año 2015	¿Cómo influyen los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015?	Determinar la incidencia de los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015.	Los Instrumentos pedagógicos se relacionan directamente con su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Quevedo, año 2015.	Instrumentos pedagógicas Autoaprendizaje Estudio individual Elaboración de ensayo Técnicas individuales Aprendizaje Interactivo Exposiciones del tutor Debates Seminarios Aprendizaje Colaborativo Soluciones de casos Análisis y discusión en grupo	Formación y capacitación pedagógica Método motivador de la enseñanza Tipo de técnicas aplicadas en clase Efectos de las técnicas Criterios motivadores Solución del docente Motivación de la enseñanza Interés por los problemas socioeconómicos	¿Cuáles son los instrumentos pedagógicos que el docente domina en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad? ¿De qué manera los docentes reconocen los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad? ¿Para qué se debe establecer los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad?	Identificar los instrumentos pedagógicos que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje para la asignatura de contabilidad. Analizar el uso de instrumentos en el proceso de aprendizaje del área de contabilidad mediante instrumentos pedagógicos. Conocer el nivel de logro en la signatura de contabilidad en que se	Los instrumentos pedagógicos que más domina el docente dentro de clase es: Codificación de la lectura. Almacenamiento o consolidación de ideas planteadas en clase. y Recuperación. Los docentes reconocen los instrumentos pedagógicos ya que la información obtenida por medio de una evolución individual de cada alumno se

				Proceso de enseñanza-aprendizaje.	as y políticas Factores modificadores Del aprendizaje.		encuentra cada uno de los estudiantes.	demuestra que la utilidad y la aplicación de instrumentos pedagógicos se encuentra perdida en muchos de los estudiantes para esto se deberá establecer el análisis de ideas previas y estructuración de los modelos de aprendizaje. Se debe establecer los instrumentos pedagógicos en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad para obtener la mejora en cada alumno dentro de la materia y establecer comunicación con el docente.
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---

