



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA

Orientación Educativa para prevenir la Agresividad en los estudiantes del 6to Año de
Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del Cantón
Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

AUTOR

CARMEN JULIA MURILLO CABRERA

TUTORA:

PSIC. ED. PATRICIA DEL PILAR SÁNCHEZ CABEZAS MSC.

LECTORA:

BLGA. SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo con mucho cariño y amor a Dios a mi esposo por su esfuerzo y sacrificio por creer en mi capacidad y brindarme su apoyo y comprensión en los momentos difíciles de igual manera a mis padres a mis amigos e hija que siempre me brindaron su apoyo condicional.

También para aquellas personas que confiaron en mí y a los que no de igual manera. Y para finalizar a una persona muy especial Joselin gracias por todo su apoyo desinteresado gracias mil veces gracias.

CARMEN JULIA MURILLO CABRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios x darme las fuerzas día a día durante los años que duro mi carrera. De igual manera agradezco a cada uno de mis docentes que con sabiduría y conocimientos me capacitaron con mucha paciencia, supieron orientarme para mi superación y enseñanzas en cada una de las metas que emprendimos como estudiantes y ellos como docentes.

También agradezco a mi tutora y amiga Patricia Sánchez Cabezas por brindarme su apoyo en este recorrido de mi proyecto de grado por brindarme sus conocimientos también por tenerme paciencia para guiarme durante todo el tiempo que desarrollamos mi proyecto investigativo.

Para finalizar agradezco a mi familia en especial a mis padres Ángel y Ninfa, a mi esposo Marco Yépez y a mi hija Diana por brindarme su apoyo moral y para seguir adelante en mi carrera profesional

CARMEN JULIA MURILLO CABRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MURILLO CABRERA CARMEN JULIA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120422244-0, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

Orientación Educativa para prevenir la Agresividad en los estudiantes del 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MURILLO CABRERA CARMEN JULIA

C. I.: 120422244-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 5 de Enero del 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. CP-280-17, con 09, 01, 2018, mediante resolución CD-FAC-C.J.S.E. -SO-008-RES-007-2017, certifico que la Srta: CARMEN JULIA MURILLO CABRERA, ha desarrollado el Proyecto titulado:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**PSIC. ED. PATRICIA DEL PILAR SÁNCHEZ CABEZAS MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 8 de Enero del 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. CP-280-17 con 03 de Octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.-C.J.S.E.-SO-008-RES-007-2017 certifico que la Srta. CARMEN JULIA MURILLO CABRERA, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**BLGA. SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



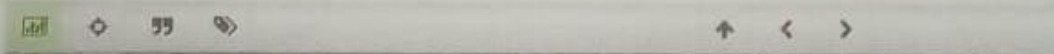
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **MURILLO CABRERA CARMEN JULIA**, cuyo tema es: **Orientación Educativa para prevenir la Agresividad en los estudiantes del 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 5%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Carmen Murillo Cabrera Informe Final.docx](#) (D36185653)
Presentado 2018-03-06 15:40 (-05:00)
Presentado por psanchez@utb.edu.ec
Recibido psanchez.2.utb@analysis.arkund.com
Mensaje carmen murillo informe final [Mostrar el mensaje completo](#)
5% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.



Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


PSI. EDUC. PATRICIA DEL PILAR SANCHEZ CABEZAS, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 MODALIDAD PRESENCIAL
 CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: CARMEN JULIA MURILLO CABRERA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

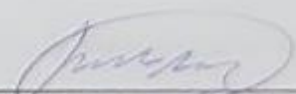
8,33 (ocho con ochenta y tres)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


 MSC. NARCISCA PIZA BURGOS
 DELEGADO DEL DECANO


 MSC VICTOR ROMERO JACOME
 DELEGADO (A) DEL CIDE


 MSC. JOSELO ALBAN OBANDO
 DELEGADO DEL COORDINADOR
 DE LA CARRERA


 AB. ISELA MOSQUERA BERRUZ
 SECRETARIA DE LA
 FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
INFORME FINAL DEL URKUND.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
RESUMEN.....	xv
SUMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional.....	6
1.2.3 Contexto local.....	7
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3 SITUACION PROBLÉMICA.....	10
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.4.1 Problema General.....	11
1.4.2 Sub-problemas o Derivados.....	11
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	12

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	14
1.7.1 Objetivo General.....	14
1.7.2. Objetivos Específicos	15
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	16
2.1. MARCO TEÓRICO	16
2.1.1. Marco Conceptual.....	16
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION	26
2.1.2.2. Categoría de análisis	30
2.1.3. Postura teórica.....	31
2.2. HIPÓTESIS	32
2.2.1. Hipótesis General.....	32
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.....	32
2.2.3. Variables	33
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas	34
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.	35
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	47
3.2.1 Especificas	47
3.2.2 General.....	48
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	48
3.3.1 Especificas	48
3.3.2 General.....	49
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO	50
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	50

4.1.1 Alternativa Obtenida.....	50
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	51
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	52
4.2 OBJETIVOS.....	55
4.2.1 General.....	55
4.2.2 Específicos.....	55
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	55
4.3.1 Titulo.....	55
4.3.2 Componentes.....	56
4.4 Resultados Esperados de la Alternativa.....	90

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra.....	35
Tabla 2 Ítems N° 2 La ira.....	36
Tabla 3 Ítems N° 5 La ansiedad.....	37
Tabla 4 Ítems N° 9 El desprecio y el odio.....	38
Tabla 5 Demuestra agresividad para lograr algo.....	39
Tabla 6 Uso de lenguaje grosero en el aula.....	40
Tabla 7 Violencia física como forma de defenderse.....	41
Tabla 8 Orientación Educativa.....	42
Tabla 9 Principal causa de la agresividad.....	43
Tabla 10 Frecuencia de la conducta agresiva.....	44

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Ítems N°2 La Ira.....	36
Gráfico 2 Ítems N°5 La ansiedad.....	37
Gráfico 3 Ítems N° 9 El desprecio y el odio	38
Gráfico 4 Demuestra agresividad para lograr algo	39
Gráfico 5 Uso de lenguaje grosero en el aula.....	40
Gráfico 6 Violencia física como forma de defenderse.....	41
Gráfico 7 Orientación Educativa.....	42
Gráfico 8 Principal causa de la agresividad.....	43
Gráfico 9 Frecuencia de la conducta agresiva.....	44

Índice de Imágenes

Imagen 1 PROPUESTA.....	57
Imagen 2 NUNCA MÁS	60
Imagen 3 CONOCIENDO LAS ACTITUDES AGRESIVAS.....	61
Imagen 4 ABRAZAR Y NO PELEAR.....	64
Imagen 5 MODELANDO CONDUCTAS AGRESIVAS.....	69
Imagen 6 VALORES.....	74
Imagen 7 AUTOESTIMA.....	75
Imagen 8 AMOR	79
Imagen 9 TOLERANCIA	82
Imagen 10 SOLIDARIDAD	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo investigar acerca de las conductas agresivas que presentan los estudiantes en los infantes y de qué manera la orientación educativa puede orientar en el manejo de estas conductas dentro y fuera del salón de clase.

La presente investigación se desarrolló dentro de un marco de estudio cualitativo. Para la recolección de esta información se diseñó una ficha de observación de las conductas agresivas asimismo se diseñó una ficha de encuesta para docentes para conocer el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase.

La entrevista se la realizó a 6 docentes que conforman la Unidad Educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos. Esta investigación muestra que las conductas agresivas casi siempre son observadas del entorno que los rodea estas son la casa, la escuela, comunidad etc.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

SUMARY

The objective of this paper is to investigate the aggressive behaviors that students present in infants and how educational guidance can guide the management of these behaviors inside and outside the classroom.

The present investigation was developed within a framework of qualitative study. For the collection of this information, an observation form for aggressive behaviors was designed, and a survey form for teachers was designed to know the behavior of students in the classroom.

The interview was conducted to 6 teachers who make up the José María Estrada Coello Educational Unit in the Babahoyo canton of the province of Los Ríos. This research shows that aggressive behaviors are almost always observed from the environment that surrounds them, such as home, school, community, etc.

INTRODUCCIÓN

El problema de la agresividad infantil es uno de los comportamientos que más preocupan a los padres, docentes y orientadores. Los estudiantes expresan la desobediencia mediante las conductas agresivas. A menudo enfrentan a estudiantes agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no se sabe cómo actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

La literatura científica ha definido las características del comportamiento agresivo tanto, desde los parámetros de la normalidad como de su condición de trastorno, estableciendo incluso diferentes modos de tratamiento para mejorar una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta.

Un comportamiento agresivo en la infancia puede manifestarse en grado son niveles hasta llegar a expresarse de manera excesiva en violencia, por eso prevenirlo constituye un reto para especialistas, pedagogos, psicólogos e incluye a padres en y maestros en este propósito.

Una de las razones por lo que tal preocupación centra el interés de todos es precisamente por el aumento gradual de este comportamiento en las aulas y su implicación en otras manifestaciones asociadas: el fracaso escolar y en conducta antisocial que deviene de las dificultades que tempranamente, se aprecia en niños que no pueden socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Y es que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta, por tanto, su correcta integración en cualquier ambiente.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida: En general, es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. La tarea a seguir, implica corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de

comportamiento asertivo.

En la sociedad ecuatoriana se ha visto afectada por el comportamiento de niños y niñas que agreden a compañeros y maestros, refleja como consecuencia de la violencia intrafamiliar y no el problema en sí.

Téngase en cuenta que los comportamientos agresivos se originan y se mantienen debido a factores sociocultural, los que afirma que el individuo es el resultado de un reflejo subjetivo de la realidad objetiva.

En el **Capítulo I**, se investiga sobre el tema de la problemática de este proyecto de investigación, elaborando el planteamiento del problema general y sus problemas derivados, se desarrolla la justificación, objetivos y varias investigaciones del micro y el macro.

En el **Capítulo II**, se ofrece una definición teórica del tema de la problemática, basándose en indagaciones, libros e internet sobre lo referente a la problemática, también se elabora la hipótesis general y las derivadas para realizar este proyecto si el caso lo amerita.

En el **Capítulo III**, aquí se encuentran los resultados de las técnicas aplicadas para esta indagación y así se pudo constatar los estudiantes que presentan conductas agresivas, mediante encuesta y observación, se analizó y se interpretó las tres preguntas más relevantes y afines con el tema de investigación.

En el **Capítulo IV**, aquí se ofrece una solución a los problemas que presentan los estudiantes y de esta manera se aplique de forma adecuada los talleres que sirven para intervenir y prevenir. Este capítulo podemos encontrar la bibliografía utilizada para el

desarrollo del marco teórico de este proyecto , los anexos donde podemos encontrar la encuesta elaborada y fotos de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Orientación Educativa para prevenir la Agresividad en los estudiantes del 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

En el mundo los vínculos afectivos que caracterizan los modelos de educación le adjudican a la familiar un factor esencial en el sano desarrollo de la dimensión psicosocial del niño, por tanto, la identificación y transversalidad de los conflictos y la manera de solucionarlo, si es basada en la violencia o la agresividad dejara en los hijos sus secuelas.

Varios autores a fines del siglo pasado explicaron el alcance de esta idea:

Farrington, (1992), al comprobar que la comunicación precaria o la falta de expresiones afectuosas es condición que predispone en los niños, adolescentes y jóvenes la agresividad.

Asimismo, Howell (1997), Seydlitz & Jenkins (1998) y Kumpfer & Alvarado, (1998) insisten en la necesidad del establecimiento de vínculos sanos entre padres e hijos, es positiva pues demostraron que una comunicación asertiva en la que predominen normas claras que disminuyan el riesgo de delincuencia en la adolescencia.

En las primeras décadas del siglo pasado Hernández, Peña & Rubiano, (2006) señala que las manifestaciones de inconformidad expresadas por los niños y adolescentes con respecto a la realidad interfamiliar tiene que ver con su comportamiento agresivo aludiendo que entre los padres las manifestaciones de afecto estaban transversalidades por un componente agresivo.

En este sentido, las relaciones entre los padres se describen conflictivas, de dependencia, de adaptación forzada, en la convivencia, que buscan evitar problemas mayores; esta adaptación se observa más en la conducta de las madres que en la de los padres.

En este orden Sandoval, (2006). Al estudiar los factores que influyen en la agresividad de niños y adolescentes en Medellín evidencia que el ambiente escolar, familiar y comunitario son factores que influyen e de igual manera, demostró que el contexto escolar y las relaciones entre compañeros influyen en los comportamientos agresivos y se asocian el desempeño académico, al no acatamiento de la norma y la presencia de comportamientos agresivos. Sandoval, insiste en que estas situaciones se agravan cuando, los docentes no posibiliten espacios de diálogo y reflexión entre los niños a la hora de presentarse situaciones agresivas.

Duque, Orduz, Sandoval & otros, (2007) afirman los síntomas de agresión directa e indirecta, y síntomas de pro-sociabilidad concomitan con los síndromes de hiperactividad, déficit de atención, depresión, ansiedad y trastorno deficitario del aprendizaje, y llegan a dejar su efecto en el rendimiento académico. También afirman que las familias que tienen hijos con altos niveles de agresividad, presentan serias limitaciones para la comunicación, carecen de habilidades sociales y no son propensos a la cooperación pues la dinámica familiar es disfuncional.

A propósito, Rodríguez & Zehag (2009) anotan que la familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas, por tanto, cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que orientar a la familia y a los maestros en el manejo de esta situación tiene gran una importancia decisiva para la educación.

1.2.2 Contexto Nacional

En Ecuador los estudios realizados por Castillo, (2004) advierten que en sectores marginales se hace más difícil la forma de vida de los padres de familia y, por tanto, las situaciones agobiantes que viven se traducen en violencia en los hogares y a su vez problemas de adaptación de los hijos en el entorno al ser incapaces de cumplir las normas de armonía del grupo escolar. Convirtiéndose la violencia intrafamiliar en un ciclo que se repite de generación en generación.

En la investigación reseñada en las líneas anteriores, es posible advertir que las características del medio familiar de los niños con manifestaciones agresivas, las condiciones ambientales y la preparación de los padres pueden ser factores que inciden en los comportamientos agresivos de los niños o no.

Pero en este proceso la escuela y los programas de prevención y capacitación a padres que puedan realizar se constituyen en condiciones preliminares para quienes utilizan este tipo de compartimento en edades tempranas evitando la agudización de este comportamiento, por malas condiciones de vivienda, el nivel de escolaridad promedio de los padres u otro factor socioeducativo.

En Ecuador los estudios realizados por Castillo, (2004) advierten que en sectores marginales se hace más difícil la forma de vida de los padres de familia y, por tanto, las situaciones agobiantes que viven se traducen en violencia en los hogares y a su vez problemas de adaptación de los hijos en el entorno al ser incapaces de cumplir las normas de armonía del grupo escolar. Convirtiéndose la violencia intrafamiliar en un ciclo que se repite de generación en generación.

1.2.3 Contexto local

Según (Ing. Carlos Menéndez), Director del Distrito 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo, manifiesto que en los últimos informes mensual que recibe del coordinador de los departamentos de consejería estudiantil (DECE) de cada Unidad Educativa, expresa que muy constantemente los estudiantes presentan comportamientos agresivos en contra de los compañeros, así como también a los docentes. El Ing. Carlos Menéndez expresa que no solo en las Instituciones que integran el Distrito 12D01 tienen este tipo de problema, a nivel de Zona 5 de educación cuando son la reunión los directores de los demás distritos también tienen quejas constantes sobre esta problemática.

El Ing. Carlos Menéndez expresa que con algunos proyectos que se realizan dentro de las Unidades Educativas conjuntamente con los personales DECE, esperamos que los estudiantes mejoren sus comportamientos agresivos que presentan a diario en las aulas. Por otro lado, el Ing. Carlos Menéndez pudo afirmar que el año anterior se realizó el Proyecto Pilas Panas en las Instituciones lo cual fue de gran aporte en los estudiantes muchos de ellos pudieron desarrollar aptitudes, y con esto se mejoró en algunos estudiantes el comportamiento inadecuado.

1.2.4 Contexto Institucional

El análisis de la información que disponían profesores y el departamento de consejería estudiantil, las observaciones realizada al desenvolvimiento de los estudiantes ya han iniciado comportamientos asociados a la agresividad en diferentes niveles. Se identifican 66 estudiantes en los que predomina el comportamiento vinculado a la agresividad física y verbal asociada a grupúsculos que no llegan a constituirse en pandillas, pero se identifican en unidad emocional asociada a la violencia.

En este grupo ya se identifica relaciones entre ambos sexos, pero en estos casos predomina que las hembras tienden a preferir los varones de grados más altos lo cual se interpreta como una manifestación del desarrollo de la sexualidad y una oportunidad para ejercer el poder y liderazgo de los grupúsculos que ellos forman parte. Se aprecia confidencialidad al interior de los grupos, pero se encuentran bien cerrada las posibilidades de

obtener de ellos información. Se identificaron también comportamientos asociados a la fatiga y trastornos del sueño, o irritabilidad, hostilidad, ira y violencia.

Asimismo, es eventual el consumo de cigarrillos y refieren al menos una vez han fumado.

Desde el punto de vista psicológico, los estudiantes tienen características biológicas adecuadas: poseen un crecimiento corporal adecuado, pero se presentan problemas de nutrición y desarrollo físico se ve afectado por la percepción de sí mismo, ello descuido higiénico y de abandono de determinados hábitos esenciales para la vida social que les lleva ser sometido al bullying.

Entre sus características se identifican la poca participación en las actividades identifican su condición socio psicología, piensan que esta es parte de su identidad por lo que, no reconocen la posibilidad del cambio.

Advierten que este comportamiento expresa lo que quieren ser y solo dos de ellos han considerado la posibilidad del cambio mientras no pierdan el grupo. Mantienen un comportamiento en estado de rebeldía, insubordinación y desapego a las normas de comportamiento que establecen los adultos. Refieren desconocimiento y explican que esta es la manera en que conciben su estancia en la escuela. Se aprecia en ellos, además, poca motivación por el estudio, desvalorización con las calificaciones otorgadas por los docentes, a los que atribuyen que es resultado de la desvalorización que les hace saber el maestro.

Junto a esta situación se identifican declaraciones que denotan la búsqueda de independencia y autonomía en cuanto a decisiones asociadas con el tipo de actividades que prefieren. En general, se suman a la opinión grupal que tiende a estar regulado por las normas educativas y familiares. Tienden a ser más restrictivas estas normas en el caso de las hembras.

En general se coincide en que los estudiantes presentan afectación en la esfera afectiva, aunque pudiera estar enmascarado en el caso de los 66 estudiantes que muestren comportamientos de un incipiente liderazgo negativo y que tienden a moverse junto fuera y dentro del colegio. Estos estudiantes se han identificado con los que maltratan y se burlan de sus compañeros y se han visto vinculados a medidas disciplinarias.

En cuanto a la socialización se pudo constatar que se utilizan vínculos anteriores para la formación de grupo y elegir a los amigos, la actividad más recurrente es el juego de fútbol para los varones y se vinculan en horas de más de ocho diarias a los juegos de video y la televisión cuyas preferencias están asociadas a la violencia.

Todo lo anterior apunta a identificar una limitada integración social y se aprecian, rebeldía, incumplimiento de las normas, actitud reivindicativa, aislamiento, tendencia a liderar compartimentos negativos en el grupo y resistencia a las normas lo cual le atribuye la condición que exige la muestra de esta investigación, se puede demostrar que mediante esto los estudiantes están inmersos en un mundo de antivalores, lo que los padres no pueden controlar sus horas de videojuegos o de televisión que son donde ellos aprenden la agresión.

En cuanto al entorno familiar es disfuncional, falta uno de los dos padres y en 7 casos los dos por lo que el estudiante queda al cuidado de tutores, familiares de segundo o tercer grado de consanguinidad. En estos casos tíos, y familiares de uno o dos padres que han considerado la posibilidad de sus cuidados. La responsabilidad contraída responde a varias razones: lastima, compromiso social y sobre todo necesidad de contar con su ayuda para atender las necesidades y problemas.

Este nivel de disfuncionalidad se asocia también a los métodos educativos y a la conducta que esto sigue en 66 de estos estudiantes se consume alcohol y eventualmente se identifica la posibilidad de drogas. No existen normas, se dispone de mucho tiempo en soledad, se les impide entrar a la casa en ausencia de los adultos responsables por lo que deambulan en

la comunidad y se gestionan por sí mismo alimentos y recreación. Por lo general, en grupúsculos en los que ellos mismos se proveen de sus necesidades.

En contexto comunitario, aunque no es hostil y violento. En general si es frecuente la práctica de juegos, acompañados de consumo de alcohol, lo que en ocasiones se llega a la agresión verbal e intentos de violencia física. Existe un reconocimiento de liderazgo social basado en la fuerza de uno sobre otros incluyendo los propios estudiantes que se incidan en los grupos o pandillas. Desde estas características se identifica la problemática la cual se relaciona más con las posibles causas del comportamiento agresivo.

1.3 SITUACION PROBLÉMICA

El comportamiento agresivo los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad educativa José María Estrada Coello, se expresa en los conflictos, emociones que matizan el comportamiento áulico e interinstitucional, con eventos aislados de agresividad física fuera de la escuela, maltrato verbal y rechazo en las actividades áulicas.

Esta situación, esta despertado en los docentes rechazo y cierta inconformidad con el trabajo que se realiza por el departamento de orientación educativa, aun cuando reconocen que es la única entidad que se ocupa de esta problemática, para afrontar, prevenir y erradicar este tipo de problemas dentro de una institución educativa, por lo que estos profesionales están constantemente siendo preparados para estas conductas.

La dirección de la unidad educativa ha manifestado que existen insuficiencias en la participación de los docentes y familiares en la búsqueda de soluciones para resolver esta situación, pero el departamento de orientación activa de la unidad educativa asegura que las actividades desarrolladas hasta la fecha se identifican, sobre todo, con el diagnóstico.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Qué actividades de Orientación educativa desarrollar para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?
- ¿Qué factores influyen en el comportamiento agresivo que presentan los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?
- ¿Qué características tiene la orientación educativa con los comportamientos agresivos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Psicológico.

Área: Educativa

Aspecto: orientación educativa (estudiantes del sexto año de educación básica)

Temporal: este trabajo se realizara en el periodo académico 2017

Espacial: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera de psicología: Prevención y Diagnóstico.

Delimitación geográfica: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia, debido a que se pretende investigar de qué manera la orientación educativa contribuye a la prevención del comportamiento agresivo en los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello en el periodo lectivo 2017. También, este trabajo beneficiará a los docentes y padres de familia, porque conocerán como orientar a los estudiantes y sobre todo a los estudiantes con problema de agresividad, recibirán la orientación educativa pertinente para que puedan comportarse de manera adecuada en el aula y fuera de ella. Así mismo, esta investigación aportará alternativas de orientación educativa que puedan prevenir el comportamiento agresivo en los estudiantes en el aula. Siendo factible, debido a que cuenta con los recursos humanos, financieros y con el permiso respectivo de las autoridades de la Unidad Educativa José María Estrada Coello para beneficio de la misma.

La agresividad puede considerarse normal en edades tempranas, donde por lo regular se asume como respuesta ante situaciones nuevas de irritabilidad y de insatisfacción, pero, en algunos casos transformándose en un comportamiento permanente que lleva a considerarse un riesgo para el futuro del niño /as.

El comportamiento agresivo en niños/as p, con mayor frecuencia en las aulas, hacen

difíciles las relaciones entre compañeros y alterando el entorno en el cual se da su desarrollo. La agresividad es un comportamiento inadecuado que afecta las áreas: emocional y de sociabilización, a la vez obstaculiza la labor del docente.

Dentro de las instituciones educativas se observan niños que presentan conductas agresivas, lo cual causa en la mayoría de las ocasiones que estos niños sean rechazados y no se les brinde la atención y el tratamiento que necesitan.

Si partimos de que la agresividad que surge en la interacción entre iguales es consecuencia, casi siempre, del choque entre dos necesidades del niño: la necesidad de afirmación del yo y la necesidad de relacionarse con los otros; por lo que es necesario entender que estas manifestaciones precisan atender las particularidades de cada comportamiento y como respuesta debe llevarse a cabo.

Esta situación demanda primero, identificar algunas concepciones que fundamenten el estudio de esta problemática y que sirven de base para pensar en los recursos que ayuden a reducir, corregir, compensar los factores que influyen en este comportamiento sobre todo aquellos que tienen que ver con la familia y el modelo educativos que sigue la comunidad educativa. Un enfoque de este tipo lleva a consolidar la posición de la prevención que debe ser asumida.

Por tanto, es necesario y viable esta investigación en la medida que promueve una perspectiva alternativa para atender un problema psicopedagógico y social que merece ser priorizado desde edades tempranas para contribuir a construir un clima de paz y de buen vivir.

El conocimiento previo de la investigadora dentro de la institución ayudó a identificar anticipadamente la existencia del problema que se investigó; la bibliografía consultada permitió orientar la investigación hacia el conocimiento en profundidad y a sustentar la propuesta orientada a propósitos loables en el contexto de la educación del siglo XXI en Ecuador.

El aporte que dará esta investigación es que los estudiantes de la unidad educativa José

María estrada Coello puedan relacionar de una manera armónica, asertiva que entre ellos no exista más agresividad entre los mismo.

La importancia de actividades de orientación educativa para prevenir comportamientos agresivos en un grupo de estudiantes de la unidad educativa José María Estrada Coello que permitirá mejorar las prácticas educativas del centro, al relevar la relación que existe entre dos variables esenciales: el proceso de orientación y los causas que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

De igual manera se amplía las posibilidades de participación de padres, docentes y de los propios estudiantes al asumir la responsabilidad de evitar, compensar corregir las causas y potencialidades del desarrollo personal de los estudiantes ante los conflictos y situaciones que les lleva a su comportamiento.

La novedad de esta investigación es que se aportara también en la preparación de los docentes, acerca del tema para así poder prevenir futuras agresiones para lo se quiere conocer la relación entre los factores que más influyen en el comportamiento de los estudiantes como una información importante desde la cual pueden promover actividades de orientación hacia los estudiantes, los padres y otros factores de la comunidad que se pueden vincular al proceso.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.7.1 Objetivo General

Proponer alternativas de Orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos

1.7.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

- b) Determinar la influencia del comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

- c) Describir las características que tiene la orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Orientación Educativa.

La orientación educativa se reconoce como un proceso de ayuda, de apoyo que contribuye estimular el desarrollo de la personalidad del sujeto de la intervención a lo largo de la vida. Es un tipo de actividad profesional en la que se guía, acompaña al sujeto de la orientación, preparándolos para la vida futura.

Durante muchos años se le adjudicó a la orientación educativa un carácter terapéutico correctivo pero también se incorporó la idea de que es una alternativa necesaria para ayudar a las personas a enfrentar los nuevos cambios sociales, culturales y económicos y, por tanto, los nuevos protagonistas y los nuevos escenarios en los que debe intervenir, lo cual permite prevenir el impacto psicológico de los factores psicológicos, sociales y culturales que caracterizan al ser humano en su relaciones con la naturaleza, la sociedad.

Martínez Clares (2002) incluyen la prevención como un principio que complementa el enfoque actual del proceso de orientación, por tanto, el objetivo es preparar en aspecto asociadas al control de sí mismo, las relaciones interpersonales, el trabajo grupal, el autoconocimiento, la autoestima y el desarrollo de conductas saludables y responsables ante la vida personal y social, con el fin de evitar la aparición de problemas.

Luego, a la orientación adquiere un carácter proactivo, anticipatorio que intenta eliminar o minimizar o compensar los obstáculos al desarrollo de la persona con la preparación adecuada

para que puedan superar crisis implícitas tanto en el entorno, en la comunidad, por tanto, su acción va más allá del contexto escolar” (Hervás Avilés,2006:77).

En el contexto educativo, Rodríguez Espinar (1998) asegura que la orientación educativa con fines preventivos implica atender los momentos de transición del desde el conocimiento anticipado de las características y situaciones personales que permitan favorecer la detección de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.

El propio carácter preventivo exige adoptar estrategias tanto individuales como grupales para lograr mayor eficacia, por eso los programas de orientación educativa para la prevención se considera sistematizar un grupo de actividades que permitan a acompañar al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

El proceso es complejo pues depende de determinantes biológicos y ambientales en interacción y, además, por un lado, pretende dotar de competencias necesarias a la persona para que pueda afrontar las demandas de las etapas de la vida y, por otro, debe e proporcionar situaciones de aprendizaje que faciliten la reconstrucción y progreso de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los que actúa del mismo.

Al respecto Marín y Rodríguez Espinar (2001) explica que la complejidad del proceso también se aprecia. Los periodos y los cambios están te relacionados o como una red de efectos causales; se sustentan en las diferencias individuales y culturales; por tanto, requiere una activación por parte del individuo. Asimismo, la actuación del profesional de la orientación deberá involucrar al estudiante en la elaboración de un proyecto personal de futuro, en el cual se enmarca la intervención orientadora contextualizada.

De manera particular la orientación educativa es un proceso sistémico que permite identificar las condiciones influyen en la toma de decisiones vinculadas a la vida personal. Para desde la intervención del orientador facilitar el cambio y ayudarles a alcanzar su desarrollo de su personalidad.

Para lograr estos propósitos es imprescindible sensibilizar a la persona que recibe la orientación acerca de los factores que le impiden el logro de sus objetivos personales y disponerlos a asumir una actitud activa que posibilite el cambio de tales factores, enseñando a aprender cómo manejar las discrepancias entre los objetivos personales y los de la sociedad, debe resolverse el conflicto.

Marín y Rodríguez (2001) consideran que la acción orientadora, se caracteriza por ser un proceso de socialización en valores, normas, expectativas y metas y diseñar una intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sobre las personas y potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas.

A través del tiempo la orientación educativa se constituyó una tarea compleja y, por tanto, profesional lo que llevó a definir funciones, objetivos, tareas o actividades profesionales a desarrollar por el orientador. De manera particular, el orientador se identifica con el profesional que se le asigna esta función en una unidad educativa, y para la cual deberá implementar todos los recursos tecnológicos, didácticos y de otra índole con el objeto de mejorar las capacidades de los estudiantes, los docentes, los padres y otros agentes de la comunidad educativa.

Las actividades del orientador en la unidad educativa se dirige entonces a modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo y del contexto social del estudiante con el objetivo de favorecer y ayudar a prevenir, guiar el desarrollo tanto en grupos sociales en los que el individuo se desenvuelve: la familia, la pareja o los círculos íntimos, el grupo clase, el grupo de amigos, los clubes y asociaciones de estudiantes y alumnas o de padres y madres, o el Claustro, así como también a se dirige al marco institucional o comunitario: la empresa, el barrio o la ciudad.. La intervención entonces debe ser al Individuo, Grupos primarios y asociativos, así como comunidad o instituciones.

Bizquera, (1998) insiste en que el propósito o finalidad de la intervención puede ser terapéutica cuando se dirige a la atención de las dificultades en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o correctiva, pero, también puede ser preventiva si las

actividades evitan la aparición de problemas futuros o de desarrollo si lo que se propone es optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos.

Estas últimas, caracterizan la orientación como un tipo de actividad proactiva, por ejemplo: hacer más funcionales las normas institucionales; crear hábitos y habilidades de trabajo en equipo; mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para hacerlos más activos, significativos, personalizados y gratificantes; diseñar un currículo que promueva el desarrollo integral a conocimientos, procedimientos y actitudes. En general se le atribuye un importante componente dinamizador del trabajo en grupos y del desarrollo de actitudes solidarias y democráticas.

Desde esta posición Álvarez Rojo (1994) define que la orientación educativa depende del contexto, de los modelos de intervención del tipo de destinatario, de los métodos o estrategias de intervención: i directa o indirecta; grupal o individual.

A lo que agrega, Bisquerra (1998) al delinear las acciones que incluye la orientación: análisis del desarrollo del estudiante o la alumna, conocimiento e identificación; la elaboración de programas de actividades para la intervención, la evaluación y seguimiento mediante consultas, así como llevar a cabo la intervención de mediación, proporcionando las soluciones adecuadas entre otras funciones que son imprescindible en el sistema de educación.

En el ámbito de los procesos de orientación educativa en las instituciones educativas los contenidos propios de este tipo de actividad se organizan en programas los que Vélaz de Medrano (1998) agrupa según los contenidos, y al enfoque que asuma para prevenir y potencializar las áreas básicas de desarrollo de los estudiantes. En este caso pueden estar asociados a la orientación vocacional, el proceso de enseñanza aprendizaje, el comportamiento como es el caso de esta investigación.

Orientación educativa es el conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel del logro global (instructivo y personal) del proceso de enseñanza-

aprendizaje; es un también un proceso de ayuda que se ofrece a otro con el objetivo de contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad” (Santana, 2007).

Comportamiento Agresivo.

“**La agresividad**, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave. (Hernández 2008).

La palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque, revela las conductas violentas y los comportamientos agresivos han estado presentes en todas las culturas, épocas históricas y los estratos sociales.

La agresividad por tanto es un acto y no un estado interior (Björkqvist, 1997) pues depende de las intenciones del agresor y de la percepción del agredido, es importante tomar en cuenta el contexto social en el que se desarrolla el acto (Tremblay, 2000). El contexto puede referirse a la cultura en la que se desarrolla el niño, al ambiente físico en el que los niños están interactuando, a la actividad en la que están involucrados o a los eventos que han precedido al

acto de agresión (Underwood, Galen y Paquette, 2001).

La agresividad, por tanto, amenaza el bienestar por tanto también ha sido identificado desde el punto de vista de las ciencias sociales, Ortega, Del Rey & Mora (2001) considera que la agresividad, tiene distintas formas y matices, por tanto “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral”.

Fernández, Sánchez & Beltrán (2004) define, el término agresividad como aquella “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión”.

Entre los conceptos que se utilizan en esta investigación son los siguientes:

Comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de las personas, es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Específicamente en Psicología, el comportamiento es considerado una acción esencialmente humana, pero, el comportamiento social es una acción más desarrollada y que está dirigida a otro sujeto; está relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Los problemas de comportamiento pueden ser identificados como conductas Inapropiadas o desapropiadas; agresivas. Física o verbal o incluso producirse las dos al mismo tiempo, de Bloqueo. Que le impida el desarrollo normal en el entorno provocando ansiedad o

por una excesiva timidez que les impide actuar con naturalidad lo que les obliga a aislarse.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Por tanto, la conducta agresiva, tiene lugar en proceso de socialización y se presenta como manifestaciones que pueden o no ser admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Los comportamientos agresivos pueden presentarse de varias formas: agresión física, agresión verbal, manipulación o expresiones no verbales de rechazo o desprecio. Por lo tanto, la agresión no solamente se presenta a través de comportamientos físicos. (Underwood, Galen y Paquette, 2001).

Comportamiento agresivo en niños y niñas, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, gritos, ofensas que se identifican como expresión insultos y amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño cuestiona, ofende o denigra contra las personas que ha sido el origen del conflicto.

En general se coincide en que el comportamiento agresivo, aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

Esta posición ha llegado a identificar como causas los factores situacionales: asociados al ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia o s factores

cognoscitivos en los cuales el conocimiento de las formas de control y alternativas para tratar el conflicto pueden ayudar al niño a autorregularse.

Estos actos de agresividad pueden llegar a ser directos y violentos, pero se pueden encontrar de forma indirecta, cuando el niño ataca a los objetos materiales de la persona agredida o cuando la agresividad contenida, se manifiesta al gesticular, gritar o se expresa con disconformidad.

Hay que tener en cuenta que las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el niño imita los modelos que se cruzan en su vida.

Las pautas de conducta de los niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles, sobre todo son propias de entorno en que el niño observa salidas agresivas ante problemas de la vida o cuando bajo la creencia de que son manifestaciones normales, estos comportamientos son admisibles llegando a consolidarse como conductas en el niño.

Tipos de Comportamiento Agresivo.

- Agresión instrumental:** conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.
- Agresión reactiva:** represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.
- Agresión relacional:** acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

-Agresión intimidatoria: ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

Pero Martínez, Tovar Cuevas, & Rojas Arbeláez (2008) afirman que la agresividad se puede clasificar en tres tipos:

- a) agresores crónicos-hace referencia aquellos niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida,
- b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia, pero en la edad adulta estas conductas desaparecen;
- c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamientos que aparecen en la edad adulta.

En cualquier caso, la agresividad por la general, es un comportamiento contestatario, un modo de responder a una situación o realidad.

Estas ideas justifican la presencia de diferentes tipos de agresividad según su clasificación.

Las manifestaciones de agresividad

Se identifican expresiones de conflicto que pueden llegar a consolidarse y concebirse como comportamiento agresivo. Se asocia a otros problemas académicos, de disciplina que generan rechazo pueden llegar a la exclusión, entendiendo este como un proceso dinámico que es el resultado de los itinerarios que llevan a la persona desde situaciones de menor o mayor integración a zonas de vulnerabilidad y, finalmente, de exclusión social.

Orientación para la prevención del comportamiento agresivo

O con riesgo de ella, son aquellos programas de intervención se diseñan para preparar a los niños, adolescentes y jóvenes actitudes, conocimientos y destrezas para reducir su agresividad y su participación en actos de violencia. Pero, también incluyen las actividades de preparación a docentes y familiares, sobre todo, padres. Esto se debe a que en la escuela se dan conflictos entre compañeros y es el contexto en el que los niños se desarrollan socialmente (Farrel, 200).

Programas orientados al desarrollo socio- emocional

Tienen la oportunidad de involucrarse en una gran variedad de situaciones sociales durante el día (Cress y Holm, 2000). Por esta razón existe un creciente consenso entre psicólogos, investigadores, administrativos y profesores, de que todos necesitan trabajar para definir políticas y promover acciones para diseñar, implementar y evaluar programas de prevención de la agresividad (Leff et.al, 2001).

Programa de prevención de la agresividad

Que ha sido implementado en los Estados Unidos por profesores de escuela primaria. Este programa ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas, autocontrol y regulación de las emociones. Consiste en sesiones en las que se enseñan las estrategias de manejo de las emociones asociadas a la agresividad mediante discusiones, instrucción directa, videos, así como el modelamiento de actitudes y comportamientos.

Incluye actividades basado en la utilización del teatro para prevenir la agresividad: reducir las respuestas violentas y practicar comportamientos positivos como alternativas de respuesta ante la violencia.

Programas basados en el desarrollo de habilidades de vida y de capacidades básicas para la inserción social.

Se identifican con las estrategias de aprendizaje para la construcción del Autoconcepto y autoestima, de motivación por el logro, las expectativas de futuro y el reconocimiento de las actitudes, valores y normas, que se necesitan para convivir en sociedad.

Programas basados en la intervención conjunta de todos los agentes educativos.

En el marco del sistema educativo formal las iniciativas generadas y desarrolladas por distintas organizaciones, asociaciones y servicios sociales, reconocen que, para desarrollar la oportunidad de aprender habilidades de vida o capacidades para aprender a aprender, a ser, a tomar decisiones, a resolver problemas, a comportarse y a convivir (Vélaz de Medrano, 2002). La escuela, por tanto, deberá estar organizada de forma flexible en grupos heterogéneo con un currículo que diversifica metodología y ritmo de aprendizaje; una escuela preocupada el aprendizaje relevante de todos los estudiantes es condición básica para el trabajo preventivo.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Entre las propuestas pedagógicas que se identificaron como antecedentes para elaborar la propuesta se identificó a.

Leiva, (2007), en Costa Rica, que basa su propuesta en el análisis de la conceptualización y percepción que tiene los estudiantes acerca de la agresión. Y la identifiquen en los programas de televisión, en la escuela y la familia, y la manera en que se manifiesta en el orden físico y verbal en forma de golpes, empujones, pellizcos, jalar el pelo, patear, palabras ofensivas alusivas a características físicas, sexo, procedencia, o eficiencia académica. El resultado que

se pudo evidenciar es que los estudiantes un 70% demostraron comportamiento agresivo, lo cual para lograr el objetivo deseado realizó una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes.

Oros, (2008) en un proyecto de investigación en Argentina propuso promover la serenidad de los escolares en el contexto escolar, para ello utilizó las experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental”. La metodología empleada para este proyecto fue la encuesta con preguntas estructuradas, que dio como resultado de la población de 80 niños entre 7 y 12 años que un 70% muestran agresividad dentro de las aulas de clases. En su modelo preliminar de intervención, intentó conseguir la relajación como una vía para la reducción en el número de conductas agresivas y estimulo la capacidad de relajarse que tenían los niños y las niñas frente a las situaciones de estrés; en tanto en actividades áulicas como fuera de ellas.

Iciar Bajo, Haizea Campillo, Gabriel Pérez, Beatriz Gener, José Juan Gallego, Aurora Padrino (2009) se enfrascaron en elaborar programas basado en el estudio de la música para lograr disminuir la agresividad en principio sostiene desde la escuela se puede ayudar a disminuir la agresividad infantil si se buscan de recursos para canalizar sentimientos y de habilidades sociales, de un aprendizaje y se les apoya para que puedan desaprender estos problemas.

Lo aplicaron a los estudiantes y se evidencio como resultado que la música ayudo para disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes, no se registra la población ni muestra de esta investigación, la conclusión de este proyecto que a los estudiantes se le debería aplicar con frecuencia una sesión de música u otra actividad que les ayude a liberar energías para que puedan estar concentrados en la clase y así mejora el rendimiento académico.

Gallego Henao (2011) señala que el acompañamiento de la familia es primordial en la construcción de vínculos afectivos y sociales; ésta influye significativamente en el posterior comportamiento de los hijos (pro social o antisocial). En sus análisis confirma que los vínculos sanos entre padres e hijos, una comunicación asertiva y normas claras disminuyen el riesgo de agresividad y el riesgo de delincuencia en cambio la falta de acompañamiento, cambios en la

dinámica familiar, una disciplina estricta-sin posibilidad de conciliación, lleva modelos inadecuados de comportamiento.

Se incluye también en las propuestas para tratar la agresividad infantil la orientación en la que se deben incluir los adultos. En el caso es recomendable aplicar el método de extinción el cual puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas.

Otro método es combinar el castigo como el tiempo fuera o peor en este caso es aconsejable utilizarlo de manera racional y sistemática para hacer mejorar el comportamiento del niño. En este caso el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.

Para prevenir el comportamiento agresivo en los estudiantes deberá tomar en consideración las ideas que propone Vélaz de Medrano, (2002: 22):

- **La atención a la diversidad**, supone medidas que permitan convivir y aprender a las personas a pesar de sus diferencias. Esto exige el respeto a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, experiencia y conocimientos previos, motivación y atención, diversidad de capacidades, maduración, ajuste emocional y social
- **Compensar las diferencias** Crear oportunidades para disminuir la influencia de los factores que condicionan el conflicto y las respuestas agresivas que pueden promover. En este caso, para atenuar las diferencias que impiden el aprendizaje es preciso enriquecer al grupo con el análisis de las potencialidades que tienen las diferencias.
- **Preparar a los padres, familiares y docentes para que puedan participar en el proceso educativo y el manejo de conflicto y resiliencia** Supone promover

oportunidades de aprendizaje social en la medida que se medidas didácticas individualizadas y grupales que permitan alcanzar los objetivos mínimos del currículo.

- **El rol orientador del docente** que facilite el aprendizaje para poder ser mediadores sociales del aprendizaje de sus compañeros en la familia, y los grupos socio comunitarios en lo que interactúan.
- **Desarrollar actividades cooperativas**, priorizando la interacción, la comunicación, la solución de problemas, el pensamiento divergente, la confianza, la aceptación y apoyo al grupo, y una alta implicación personal y emocional cómo tratar

Pero, el carácter preventivo del comportamiento agresivo de un niño o en un adolescente debe incluir todas las intervenciones educativas la cual deberá ser intencionada al comportamiento agresivo y que tenga en cuenta la eliminación de los factores que lo condicionan.

En este caso, una relación entre los adultos que educan al niño al adolescente resulta una condición básica, la cual debe orientarse a: reducir o eliminar los comportamientos agresivos ante las situaciones para lograrlo el niño aprenda comportamientos alternativos a la agresión.

Por tanto, la eliminación del comportamiento agresivo se asocia a la potenciación del aprendizaje asertivo y el desarrollo de las habilidades sociales adaptativas. En este sentido, el docente deberá abordar los conflictos que tiene lugar en los grupos para lo cual, es necesario que, el maestro se implique en el análisis de los hechos, por medio de la observación directa ce identifique qué motivos lo desencadenan, quienes los provocan.

También deben establecer el diálogo con los estudiantes sobre los conflictos que están surgiendo, y que provoca malestar, promoviendo la educación en valores positivo, a partir de trabajar la afirmación personal, la valoración positiva del otro, la empatía, la colaboración.

Es imprescindible que los directivos y docentes trabajen para fomentar el desarrollo personal y la potenciación de habilidades sociales de los estudiantes por medio de: juegos, dramatizaciones con títeres., resolviendo conflictos, aprovechando todas las ocasiones en que estos se produzcan, por medio de canciones, juegos, cuentos que trabajen valores en actividades cooperativas, mezclando frecuentemente los grupos.

Las ideas y acciones educativas aquí abordadas explican que la prevención del comportamiento agresivo de los niños y adolescentes se asume como un problema que implica a toda la comunidad educativa, que precisa un diagnóstico adecuado de los factores y que influyen y de las posibilidades que ofrece el currículo y la propia institución para disminuir el efecto, compensar o evitar este tipo de comportamiento.

En este sentido, la intervención del psicólogo educativo y de los miembros de los departamentos de orientación educativa precisa asumir un papel activo en la asesoría a directivos, docentes y en la preparación de estos últimos y de los padres para llevar a cabo este proceso.

En cumplimiento a las indicaciones que tiene los Departamentos de Orientación educativa, para la atención a todos los problemas educativos del centro se precisa de manera particular contextualizar la propuesta a partir de un estudio pormenorizada de la situación que presenta la unidad educativa.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Orientación: f. Acto y consecuencia de orientar u orientarse. Desde el punto de vista profesional y escolar, se determinan las aptitudes del individuo para un definido estudio o ejercicio de la profesión que escoja el individuo.

Educación: es el proceso de socialización de los sujetos, al instruirse adquiere conocimientos nuevos y antiguos como las culturas.

Orientación educativa: es un grupo de actividades señaladas hacia los estudiantes, padres y docentes, con el fin de contribuir al progreso de sus actividades escolares dentro del ámbito de la institución.

Conducta: se relaciona con la modalidad que presentan los individuos para desarrollarse en los diferentes estímulos que le brinda el entorno, al diario vivir.

Agresividad: se define como una ejecución o respuestas de forma violenta.

Estudiantes: individuo que asiste a clases a un centro de estudio.

Clima escolar: valorado mediante las acciones de sus integrantes y las emociones de aceptar y rechazar a los demás o de los demás, este impulsa a tener una convivencia más factible y permite aproximar los problemas en óptimas condiciones, además es un factor elemental que influye en la calidad del aprendizaje de los sujetos.

2.1.3. Postura teórica

Según Albert Bandura manifiesta que quería demostrar sobre la ventaja de las conductas sociales como violencia/agresividad. Expresa que las conductas agresivas que presentan los individuos son producidas desde la infancia ya que aquí imitan conductas de sus progenitores, hermanos, amigos, docentes o en los medios de comunicación.

Albert Bandura para demostrar su teoría, utilizo su experimento del muñeco Bobo, este muñeco era lleno de aire que al ser golpeado recuperaba automáticamente su forma. Tomo varios niños los cuales separo en tres grupos, el primer grupo observo que al muñeco

fue golpeado por un adulto, el segundo grupo observo que un adulto no golpeo sino que jugó con el muñeco y por último el tercer grupo que no observo nada, a este grupo lo utilizo de grupo control.

Bandura formulo varias hipótesis para cada grupo y por cada sexo, los resultados fueron que evidentemente los niños repetían lo que los adultos hicieron con el muñeco lo que aprobó todas sus hipótesis. Hay que recalcar que la conducta de los seres humanos en la etapa que se encuentren influye el entorno familiar ya que es el más importante. Gracias a este experimento Bandura demostró que la violencia se aprende por observación.

Por esto Bandura recomienda que los padres no deban de castigar a los niños con técnicas conductistas sino más bien crear un ambiente agradable el cual no exista agresión, represión, venganza, u otro tipo que enseñe inconscientemente al niño a ser agresivo, recordemos que si un niño es agredido física o psicológicamente con el pasar del tiempo va a afectar el cerebro lo cual se originaria un trastorno mental que puede volverlos muy agresivos.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Si se realiza una propuesta de actividades de orientación educativa, se podrá prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad educativa, José María Estrada Coello que permita a favorecer el desarrollo de habilidades sociales y personales en la comunidad educativa.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

Si se identifican las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de educación básica entonces se podría mejorar el clima escolar de

la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Si se determina los factores influyentes se podrá mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Si se describen las características tiene la orientación educativa mejoraríamos los comportamientos agresivos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

2.2.3. Variables

Variable dependiente

Orientación educativa

Variable independiente

Agresividad en los estudiantes.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas

Población y muestra de investigación

Población

Este proyecto investigativo los instrumentos se le aplicara a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, por lo que son los colaborados para ejecutar este proyecto, está conformada por 66 estudiantes que cursan sexto año de educación básica entres las edades de 10 a 12 años y 6 docentes de que imparten clases en sexto año de educación básica.

Muestra

Posteriormente de fijar la población la cual se dirige este proyecto investigativo se propone la muestra a quien se le empleara la respetiva observación y encuesta por medio de una ficha de observación y encuesta que estará dirigida a los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” por otro lado a los docentes se le aplicara una encuesta. Conseguida la información anterior se iniciara la aplicación de la fórmula que demostrara la confianza de la información que se ha recabado.

Datos:

n= Muestra

n=N

N= Población

.....

$E^2(N-1)+1$

E= Margen error

$$n = \frac{66}{0.05^2(66-1)+1} =$$

$$n = \frac{55}{0,0025(55-1)+1} =$$

$$\frac{66}{0.0025(65)+1} =$$

$$n = \frac{55}{0.1625 + 1}$$

$$n = \frac{66}{1.1625} =$$

$$n = 56$$

Tabla 1 Población y muestra

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	66	56
docentes	6	6
TOTAL	72	62

Elaborado por: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Fuente de investigación: Docentes y estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

En la recolección de datos respectivos se pudo realizar la aplicación de los instrumentos de la ficha de observación como la encuesta para obtener datos más certeros para poder verificar el problema que existe en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, los cuales se analizaron en pasteles estadísticas para después interpretar y analizar cada uno de los resultados como se detallara a continuación las preguntas más importante que ayudan a la comprobación de la hipótesis general dentro de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada

Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, se especifica a continuación el análisis e interpretación de las preguntas importantes de la encuesta:

ÍTEMS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Ítems N° 2

2.- La ira

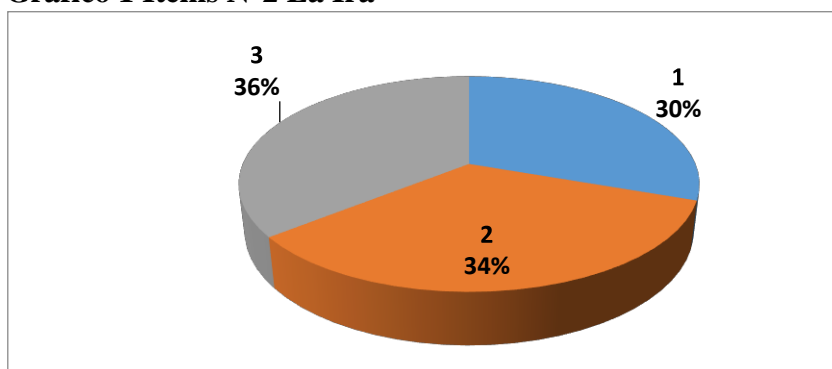
Tabla 2 Ítems N° 2 La ira

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La ira	17	19	20

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 1 Ítems N°2 La Ira



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación son los siguientes: el 36% de los estudiantes de mostraron ira durante las actividades, mientras que el 34% evidencia ira durante el recreo y un 30% en clase.

INTERPRETACION.- Teniendo analizados estadísticamente los resultados que se obtuvieron mediante la observación demuestran que los estudiantes presentan ira durante las

horas de clases, el recreo y las actividades en alto porcentaje por lo que preocupa a los docentes lo cual ellos no pueden controlar a todo los niños durante las diferentes actividades dentro de la institución por lo cual requieren de un especialista para poder controlarla.

Ítems N° 5

5.- La ansiedad

Tabla 3 Ítems N° 5 La ansiedad

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La ansiedad	35	2	19

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

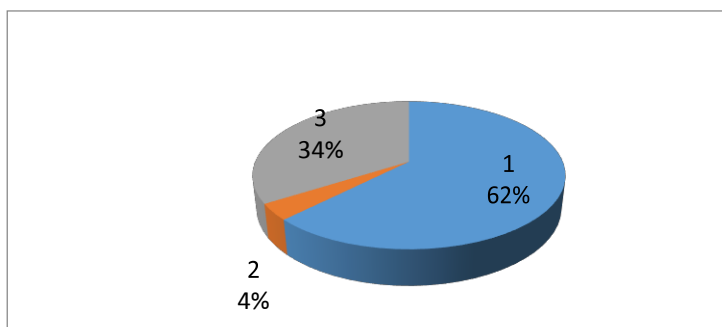


Gráfico 2 Ítems N°5 La ansiedad

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación son los siguientes: el 62% de los estudiantes de mostraron ansiedad durante las clases, mientras que el 34% evidencia ansiedad en las actividades y un 4% en el recreo.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojo un alto porcentaje de los estudiantes que sienten ansiedad durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la ansiedad durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes puede ser un poco

normal pero no olvidar que esta ansiedad interrumpe la armonía de la clase, lo que conlleva un bajo rendimiento en algunos estudiantes.

Ítems N° 9

9.- El desprecio y el odio

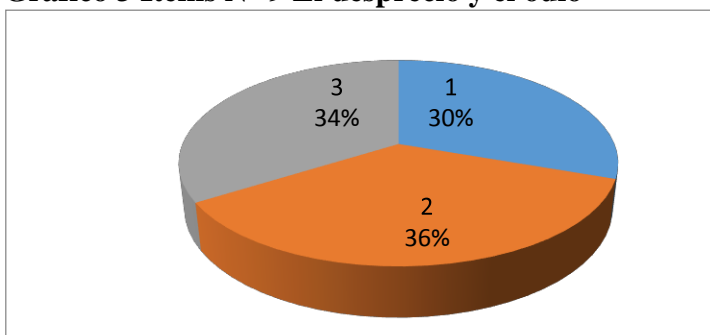
Tabla 4 Ítems N° 9 El desprecio y el odio

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
El desprecio y el odio	16	20	19

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 3 Ítems N° 9 El desprecio y el odio



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación son los siguientes: el 36% de los estudiantes de mostraron el desprecio y el odio durante el recreo, mientras que el 34% evidencia el desprecio y el odio en las actividades y un 30% en clases.

INTERPRETACION.- Por lo que se ha podido evidenciar los estudiantes demuestran desprecio y odio durante el recreo hacia sus compañeros lo que genera que entre ellos se agredan físicamente, y durante las actividades muestran este sentimiento pero no hacia los

compañeros sino hacia las tareas que deben de realizar y por último en clase lo demuestran hacia los compañeros del aula, considerando que este sentimiento es negativo lo que hace que los estudiantes sean agresivos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”.

Pregunta 5

5.- ¿Crees que el comportamiento agresivo es necesario a veces para lograr algo?

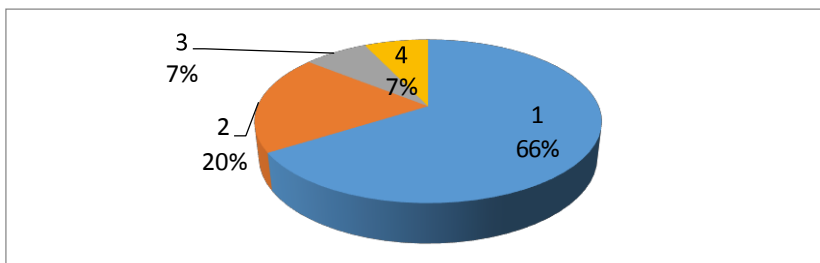
Tabla 5 Demuestra agresividad para lograr algo.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	37	66
2.- FRECUENTE	11	20
3.- POCO FRECUENTE	4	7
4.- NUNCA	4	7
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 4 Demuestra agresividad para lograr algo



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede evidenciar que un 66% de los estudiantes creen muy frecuente demostrar agresividad para lograr algo, por otro lado el 20% creen que es frecuente demostrar una conducta agresiva para lograr algo, mientras tanto el 7% creen es poco frecuente demostrar ese tipo de comportamiento para obtener algo y el 7% manifiesta que nunca demostrarían ese tipo de conducta para lograr algo.

INTERPRETACION.- Un alto índice del porcentaje revela que los estudiantes para lograr lo que deseen es necesario la agresividad pues que si no son agresivos no pueden alcanzar su objetivo, es por esto que es necesario una orientación educativa inmediatamente para afrontar esta problemática que existe dentro de la institución.

Pregunta 9

9.- ¿Le realizarías una crítica a un compañero usando un lenguaje grosero en aula?

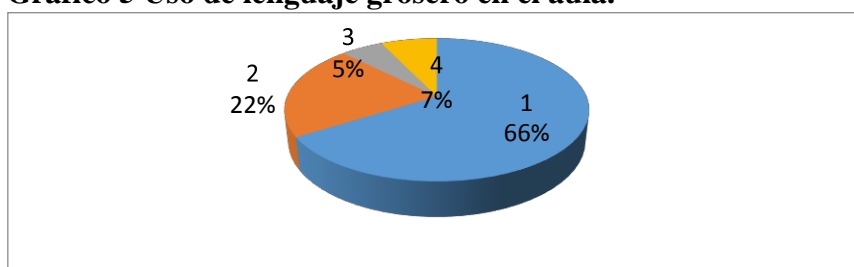
Tabla 6 Uso de lenguaje grosero en el aula.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	37	66
2.- FRECUENTE	12	22
3.- POCO FRECUENTE	3	5
4.- NUNCA	4	7
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 5 Uso de lenguaje grosero en el aula.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede evidenciar que un 66% de los estudiantes critican muy frecuente a los compañeros con lenguaje soez dentro del aula, el 22% expresa que utilizan el lenguaje grosero solo con frecuencia, mientras que un 7% manifiesta que nunca ha utilizado lenguaje soez y un 5% lo utiliza poco frecuente.

INTERPRETACION.- Por la cual se pudo evidenciar que la mayor parte de los encuestados utilizarían un lenguaje grosero al momento de criticar a un compañero dentro del aula ya sea una crítica constructiva o destructiva, esto se debe a que el docente no está capacitado totalmente para enfrentar esta problemática dentro del aula lo que hace que los demás estudiantes imiten estas conductas por los demás.

Pregunta 10

10.- ¿Consideras que la violencia física es la única forma de defenderte?

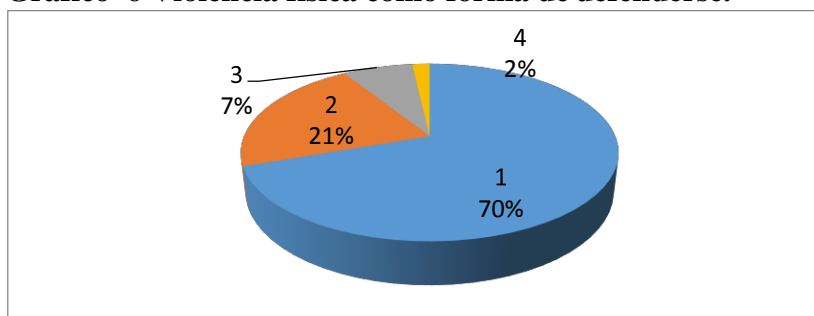
Tabla 7 Violencia física como forma de defenderse.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	39	70
2.- FRECUENTE	12	21
3.- POCO FRECUENTE	4	7
4.- NUNCA	1	2
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 6 Violencia física como forma de defenderse.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- Se puede evidenciar que un 70% de los estudiantes consideran muy frecuente usar la violencia como única forma de defenderse, un 21% de los encuestados consideran frecuente usar violencia física para defenderse, mientras que un 7% consideran poco frecuente utilizar la violencia física y un 2% nunca lo han utilizado.

INTERPRETACION.- por medio de los resultados se puede interpretar que los estudiantes utilizan la violencia muy frecuentemente para defenderse por lo que genere un ambiente conflictivo lleno de odio y miedo para los demás porque mientras más utilizan esta forma para defenderse en los demás estudiantes sumisos los que reciben esta violencia se llenan de odio y resentimiento, esto debe a que ellos no reciben una orientación educativa adecuada para que el ambiente escolar sea adecuado tanto para su desarrollo emocional como educativo.

ENCUESTA A DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”.

Pregunta 2

2.- Piensa usted que la orientación educativa debe de ser:

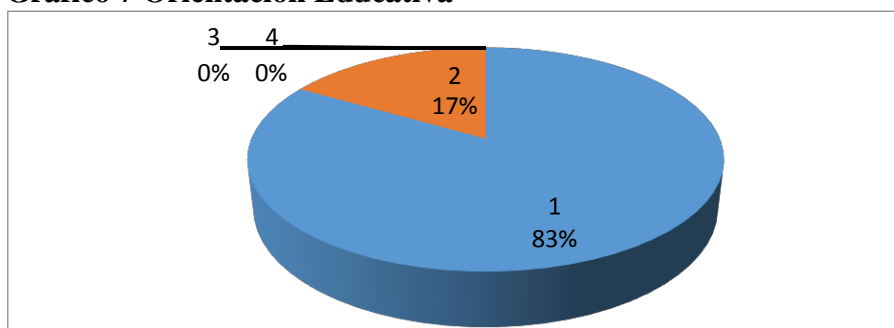
Tabla 8 Orientación Educativa

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	5	83
2.- FRECUENTE	1	17
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 7 Orientación Educativa



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede observar que los resultados obtenidos son los siguientes: el 83% de los docentes piensan que la orientación educativa debe ser muy

frecuente, por otro lado que el 17% piensan que debe ser frecuente la orientación educativa y un 0% para poco frecuente y nunca.

INTERPRETACION.- Con el grafico se puede interpretar que los estudiantes necesitan de orientación educativa estos revelan las resultados de la encuesta aplicada a los docentes, por lo que ellos creen que se debe de dar muy frecuente para prevenir y erradicar el comportamiento agresivo de los estudiantes para que obtengan un aprendizaje adecuado.

Pregunta 5

5.- ¿Piensa usted que la principal causa de la agresividad es por falta de orientación educativa?

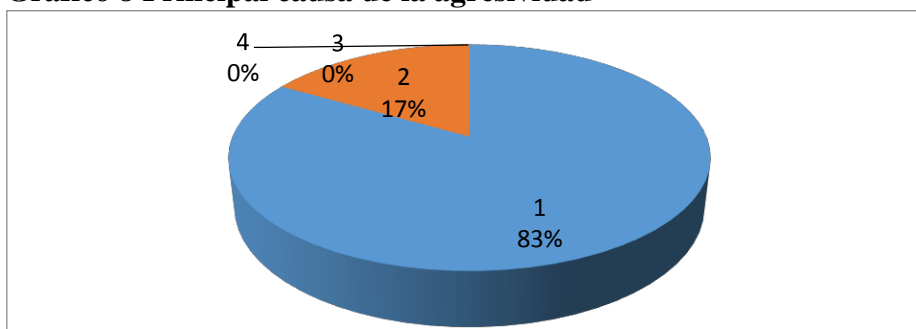
Tabla 9 Principal causa de la agresividad

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	5	83
2.- FRECUENTE	1	17
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 8 Principal causa de la agresividad



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede observar que los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes son los siguientes: el 83% de los docentes piensan que es muy frecuente que la principal causa de agresividad es por falta de orientación educativa, por otro

lado que el 17% piensan que es muy frecuente que la principal causa de agresividad es por falta de orientación educativa y un 0% para poco frecuente y nunca.

INTERPRETACION.- La mayoría de los docentes expresan que una de las principales causas de la agresividad que demuestran los estudiantes durante las horas de clases es por la falta de orientación educativa que tiene los estudiantes. Por lo que debe de incrementar valores a los estudiantes y orientarlos por medio de talleres para erradicar las conductas agresivas que presentan.

Pregunta 6

6.- Cree usted que la conducta agresiva de los estudiantes es:

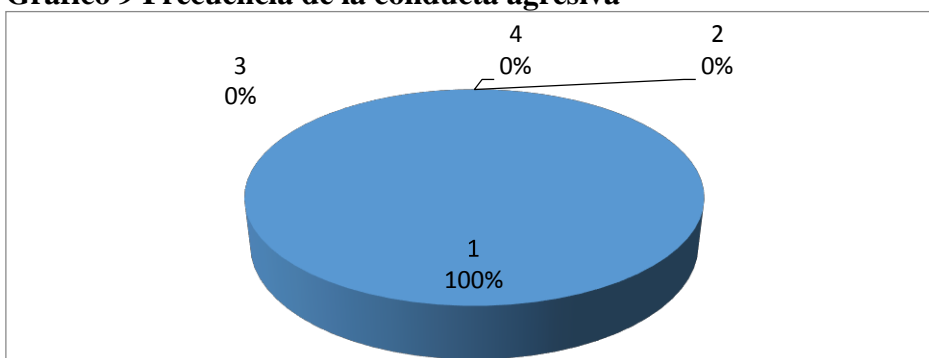
Tabla 10 Frecuencia de la conducta agresiva

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	6	100
2.- FRECUENTE	0	0
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 9 Frecuencia de la conducta agresiva



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes son los siguientes: el 100% de los docentes piensan que es muy frecuente la conducta agresiva de

los estudiantes durante las horas clases mientras que el 0% para frecuente, poco frecuente y nunca.

INTERPRETACION.- La interpretación del grafico anterior es muy breve puesto que los docentes encuestados coinciden que la conducta agresiva de los estudiantes es muy frecuente dentro de todas las actividades que se realizan en las Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

ANALISIS E INTERPRETACION

Los tipos de actividades de mayor interés son los talleres, los encuentros con especialistas, talleres, exposiciones y mensajes, así como discusión de videos mientras que evaden la atención individualizada.

Los docentes coinciden en seleccionar actividades que puedan tener significación para los estudiantes y para ellos mismos, pues es evidente que aquellas en las que pueden implicar métodos de debate, construcción grupal o especializada, así como las discusiones de películas y videos resultan atractivas, instructivas y novedosas para los estudiantes y pueden dejar un impacto positivo en la comunidad educativa, Pero, también estas formas son válidas para adultos pues no se consideran lecciones dirigidas que pueden ser ajustadas a las características de los estudiantes, de los docentes y del contexto.

En general, el análisis de la situación en ella Unidad Educativa “José María Estrada Coello” evidencia que el comportamiento de los estudiantes esta matizado por las características de la edad.

Es frecuente que el estudiante no cumpla ciertas reglas, enfrente con rebeldía y resistencia el control del adulto e incluso en el intento de expresar los cambios que van teniendo en cuenta el crecimiento físico y psicológico en comportamientos que pueden ser negativos asociados sobre todo hostilidad, la ira y la agresión verbal y física entre los

estudiantes. Estas pueden entenderse como parte de su reacción ante los diferentes conflictos de grupos y la falta de preparación para el autocontrol y regulación del comportamiento.

En el centro de esta problemática se identifica una carencia curricular y educativa en el colegio y en la familia de actividades de orientación que promuevan la prevención de comportamiento agresivo sobre todo es significativo que no se promueven actividades de autoconocimiento, de autoestima y diálogo que fortalezcan la autorregulación ante situaciones de conflicto.

El estudio devela que existe una relación directamente proporcional entre el comportamiento del grupo estudiado y las insuficientes influencias de orientación educativa que debe realizarse en la escuela y en la familia como vía para prevenir los comportamientos agresivos. Se realizan actividades, pero, por lo general, es limitado el tratamiento de esta problemática que es reconocido por los propios familiares y profesores.

El comportamiento de los estudiantes del grupo estudiado evidencia la presencia de comportamientos como la, hostilidad, la indignación hasta la agresión, pero se evidencia que estas son resultado de un nivel bajo de desarrollo de la autoestima y el conocimiento de las implicaciones de este tipo de comportamientos en la vida. Por lo que es necesario orientar a los estudiantes en el aprendizaje de los recursos de control y estimulación positiva hacia sí mismo, con autoestima y auto compensación con los aspectos positivos que poseen.

Al confirmar la idea anterior es también necesario ir a la búsqueda de un nivel adecuado de bienestar y de ajuste psicológico de los estudiantes según las actividades y el propio currículo puede resultar esencial para y ayudan a comprender mejor el rol de las emociones en el comportamiento de los estudiantes y de este último en las manifestaciones emocionales de los estudiantes.

Se hace necesario entonces que, a partir de las características de la unidad educativa, los profesionales encargados de orientar a profesores, padres de familias y a los mismos

estudiantes para que estos puedan prevenir el comportamiento agresivo en su actuación en la vida diaria no solo de un grupo sino de todos los estudiantes de la institución.

Se hace necesario trabajar en el manejo de relaciones pues de la capacidad para inducir respuestas deseables en los otros, asociadas a conocerse a sí mismo persuadir, inspirar y dirigir a un grupo de personas; iniciar o dirigir los cambios, negociar y resolver conflictos, se podrá consolidar una participación activa en los procesos y estimular un comportamiento adecuado.

Padres de familia y profesores deberán estar orientados en las vías para desarrollar estos temas a nivel individual o grupal y por supuesto deberán desarrollar en ellos mismos las habilidades emocionales que le propicie al adolescente tener en ellos un referente.

Las actividades y temas propuestos por los profesores son adecuadas y se corresponden con los aspectos trabajados en la literatura sobre el tema. Interesa destacar que el desarrollo de la inteligencia emocional resulta vital poseer autoestima, un adecuado conocimiento de sí mismo y una mejor comunicación con los demás que le permita a la persona manejar las relaciones y los conflictos. El desarrollo de actividades de debate, reflexión y el encuentro con especialistas son vías loables para alcanzar un entrenamiento en los aspectos básicos de la inteligencia emocional y se convierten en las vías idóneas para estimular los recursos de la inteligencia emocional a lo largo de la vida.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas

El estudio de la realidad educativa reveló que el comportamiento del comportamiento agresivo de los estudiantes de la educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, es expresión de una mezcla de factores psíquico, familiares y socioeducativas, pero que estos últimos pueden ser mejoradas mediante las actividades de preparación y orientación a la familia y los docentes y la intervención educativa con los estudiantes.

Docentes y familiares de los estudiantes que presentan comportamiento agresivo en la educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” están dispuestos a atender esta problemática, poseen ideas y propuestas en las que se insiste en la preparación para esta tarea en las que puedan incluir la acción grupal e individualizada, sobre todo que les ayude a los estudiantes en el autoconocimiento, el autocontrol y la comunicación asertiva en todas las actividades que se desarrollen en la unidad educativa y en la familia.

En la prevención del comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” en la que se deben tomar en cuenta que las actividades deberán incluir la acción grupal e individualizada, pero sobre todo, ayudar a los estudiantes en el autoconocimiento, el autocontrol y la comunicación asertiva en todas las actividades que se desarrollen en la unidad educativa y en la familia.

3.2.2 General

Para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” es preciso desarrollar actividades de orientación educativa diversas en sus objetivos y formas de concreción en las cuales se tomen en cuenta a todos los implicados, sobre todo, afianzar en ella la preparación de la familia y los docentes para que se introduzca en el currículo y en las actividades escolares el análisis, reflexión del tema como una vía para su prevención.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

De acuerdo con los análisis expuestos en esta investigación se recomienda que:

3.3.1 Especificas

1. Promover un cambio en las concepciones educativas de la orientación educativa ahora dirigida.

2. Priorizar la preparación de la familia en la prevención de los comportamientos agresivos mediante diversas actividades en las que se tome en cuenta sus opiniones y preocupaciones

3. Desarrollar actividades de preparar metodológicas a los docentes para Incorporar a las actividades de orientación educativa para la prevención de los comportamientos agresivos de los estudiantes en el currículo.

3.3.2 General.

La orientación educativa podrá prevenir los comportamientos agresivos si se toman en cuenta los resultados del diagnóstico y las potencialidades de las familias y docentes para atenuar los efectos de los factores que condicionan las situaciones desencadenantes y en las que se estimule la reflexión y el autoconocimiento, la autoconfianza y estimular la autoestima, el conocimiento de sí mismo, el trabajo en grupo, el respeto y el rechazo a los comportamientos agresivos en la escuela, la familia y la comunidad.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa Obtenida.

Se consideró oportuno seleccionar un **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”** al considerar que esta se define como un conjunto de actividades que basadas en un objetivo y utilizando los métodos y técnicas de orientación permitan evitar, compensar, corregir o eliminar la influencia de los factores de riesgo que condicionan el comportamiento agresivo en los estudiantes que presentan comportamiento agresivo en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” .

El programa se le encarga al orientador educativo y su realización influye como actores a los docentes, los padres, los escolares `por lo cual las actividades pretenden promover el cambio en el comportamiento al:

- Priorizar el diálogo, la reflexión y comprensión de las causas del comportamiento, sus causas, consecuencia y vías para prevenirlo
- Ampliar los espacios de intervención educativa de manera indirecta y grupal para generar la participación sin presiones potenciando la diversidad en el análisis (es decir no solo los estudiantes con comportamiento agresivo sino otros que puedan estar en riesgo por la edad)
- Desarrollar habilidades sociales en todos los actores educativos como modelos de ellas para los estudiantes jerarquizando la mediación en la solución de conflictos y las habilidades de búsqueda de información y discusión
- Asegurar la sistematización y extensión de las influencias educativas mediante las actividades de orientación en el ámbito sociocomunitario

- Orientar al director y otros directivos de la unidad educativa Monterrey en el establecimiento y observancia de las normativas acerca de las relaciones entre docentes, los padres y de estos con los estudiantes.

La importancia de este programa se explica al abordar el alcance formativo.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

El programa de orientación educativa que se presta tiene por su definición un alcance preventivo lo que supone anticipar para evitar, compensar la situación del estudiante mediante la intervención en pares y docentes para que comprendan y puedan asumir la situación que presenta el estudiante con un enfoque positivo que medie en el conflicto y que genere soluciones.

Por tanto, incluye las acciones que debe realizar el orientador educativo con estudiantes, padres y docentes preparándolos para que puedan desarrollar sus funciones y ayudar a mejorar el entorno y la influencia de los factores que provocan la agresividad.

En este caso, se prever que el programa tenga un efecto integral en la medida que:

- Promueva la conciencia crítica acerca de los compartimentos agresivos en la comunidad y en las familias, sobre todo, identificando las causas y las consecuencias.
- Estimular la comprensión acerca del problema de la agresividad y las implicaciones que puede tener para los estudiantes tanto en su comportamiento como en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proyectar la acción conjunta y la unidad de esfuerzos para establecer los recursos necesarios que permitan la transformación de la situación en cuestión.

- Utilizar los espacios creados por la unidad educativa y abrir otros espacios que favorezcan el trabajo preventivo para evitar el comportamiento agresivo.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes

El programa de intervención del orientador educativo para prevenir el comportamiento agresivo en los estudiantes se conciben como una oportunidad para perfeccionar la acción de este profesional y destacar el trabajo del Departamento de orientación educativa de la institución en función de un problema que afecta la dinámica y resultados de la institución. Coloca en el centro de gestión al orientador, pero pone en manos de los directivos y maestros las decisiones y la concreción de la actividad. Por tanto al motivo del programa tiene dos momentos esenciales.

Primero. Concibe la preparación de los estudiantes, padres y maestros como base para toma de conciencia del problema y desde los resultados destaca se logra el diseño de las actividades de intervención que cada grupo de participantes debe hacer para lograr el resultado que se espera.

Segundo se precisó como alternativas de actividades que se proponen realizar las cuales se presentan desde el punto de vista metodológico como una propuesta que declara objetivo, acciones y resultados.

Desde el punto de vista metodológico el orientador durante el primer momento, es que sugiere propiciar las ayudas, pero, en la segunda solo facilita y colabora con los padres, maestros y los estudiantes para que enseñe ellos los que asuman el rol mediador.

En este marco se precisa que el orientador debe ser consciente de su rol de facilitador, estimulador de las actividades y comprender que es posible que se esté retrocesos en los que solo la dedicación y el esfuerzo podrán contribuir a lograr los objetivos. Por tanto, le programa

deber estructurarse y organizarse de manera sistemática y repetir sus acciones cada vez que sea necesario.

4.1.3.2 Justificación

Desde **el punto de vista filosófico** el programa se asume como un proyecto que explicita y regula la influencia educativa del orientador hacia todos los implicados para evita la aparición comportamientos agresivos en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, asume que la orientaciones la base de todo proceso educativo y que debe acompañar ala padres y maestros en su intervienen con pues, no es una actividades especializada, sino la base de la formación de la personalidad y todos apelan ella para que el estudiante puedan comprender asumir su posición.

Valora así la posibilidad de que mediante la orientación educativa se pueda educar en el autocontrol el análisis crítico de situaciones y factores que desencadenan a oportunidad para que los implicados puedan apreciar la situación personal identificar los factores y disponerse al cambio. Se enfatiza así en el carácter reflexivo y comunicativo del proceso sobre todo si toma en cuenta la situación cotidiana década uno y las posibilidades para la transformación de situaciones.

Desde **punto de vista psicológico** se propone ampliar las relaciones entre las pesas que por lo general son las aplicadas en los conflictos que provocan el comportamiento agresivo por tanto la orientación se organiza desde las motivaciones que puede despertar el orientado hacia un tema, la relación que tiene el contenido de las actividades con la vida y la implicación que exige de cada uno para promover el cambio.

Se considerar el proceso de orientación sirva como mediación para la acción grupal, estimule la conciencia individual acerca del problema; trasmita significados y sentido al cambio de comportamiento lo cual posibilitara la regulación, la autorregulación al conocer acerca del tema.

Desde el punto de vista pedagógico utiliza los espacios de reuniones, las sesiones de trabajo del orientación los estudiantes, aspectos desde su preparación y reuniones de directos estudiantes y maestros como espacios para ofrecer información, estimular la participación y desarrollar las actividades por lo que el programa se integra, al trabajo educativo que se desarrolla en la institución educativa Monterrey, a partir de las condiciones concretas en que transcurre la actúan de los estudiantes, los padres y los maestros.

De esta manera, la atención al comportamiento agresivo de los estudiantes, constituye un problema a discutir con padres y familiares lo que deberán encontrar las vías alternativas para mejorar las influencias, perfeccionar las relaciones éntrelos estudiantes y contrarrestar el efecto de factores negativos que pueden incidir en la misma.

En este marco el carácter diferenciado, permitirá preparar a todos los implicados en su rol pero con un mismo objetivo el cual se concibe como la clave para para modelar su conducta, buscar coincidencia de intereses tanto individuales como grupales en la realización de las actividades, así como el papel protagónico del estudiante en la solución de los conflictos que generan el problema.

Desde esta posición se plantean como **requisitos** para la intervención del orientador educativo las siguientes:

- La intencionalidad declarada explícita que guie las relaciones entre los que participen en la actividad.
- la sistematicidad, y continuidad de las actividades combase para ir creando las relaciones entre el orientador y los estudiantes, docentes y padres de familia.
- El papel mediador del orientador en el análisis de las situaciones de conflicto guiando al entendimiento y no a la censura y la prohibición

Asumir la atención del comportamiento agresivo de los estudiantes como prioridad del trabajo educativo de carácter preventivo al considera que por la edad está en el ciclo de vida en que todas las influencias pueden favorecer el desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde un marco positivo a corto, mediano largo plazo.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 General

Proyectar la intervención del orientador educativo para que contribuya a prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

4.2.2 Específicos.

1. Sensibilizar a los estudiantes con el problema de comportamiento agresivo la dentro y fuera de la institución educativa.
2. Prepara a los estudiantes y padres de los docentes con los factores y consecuencias del comportamiento agresivo y los recursos psicólogo para prevenirlo.
3. Desarrollar actividades de orientación grupal e individual para aprender autorregular el comportamiento agresivo de los estudiantes en la escuela y fuera de ella.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Titulo.

Programa de orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo en estudiantes de la educación general de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

4.3.2 Componentes.

TALLER 1

Nunca más

Conociendo las actitudes agresivas

Abrazar y no pelear

Modelando conductas agresivas

TALLER 2

Taller de valores

Autoconocimiento

Amor

Tolerancia

Solidaridad

Autonomía

PROPUESTA



TALLER 1



OBJETIVO

Reducir las conductas agresivas en los estudiantes del sexto año de educación básica.

ACTIVIDADES

- Bienvenida y ejecutar una dinámica.
- Mostrar los contenidos investigados para el desarrollo del taller.
- Especificar cada uno de los ejercicios que servirán para realizar las actividades.
- Desarrollar una con cada una de los temas a tratarse en este taller.

RECURSOS

Humanos

- Estudiantes del sexto año de educación básica.
- Docentes del sexto año de educación básica.
- Facilitadora.

Materiales

- Laptop
- Proyector
- Papel
- Marcadores

NUNCA MÁS



La conducta agresiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” es una de las principales causas de los docentes se quejen constantemente, los estudiantes forman grupos afines que resulta un ambiente desfavorable para su educación, la edad en la que se encuentran es muy común que presenten estos comportamiento y la mayoría de estos se reúnen con los compañeros del mismo sexo para tener más “poder” y así generar violencia en el aula.

Estos comportamientos agresivos demuestran con la desobediencia que se produciría una rendimiento académico bajo, lo que se podría explicar que los comportamientos agresivos se puede hacer un hábito normal en esta edad lo que resulta un desinterés por el aprendizaje. Además se puede agregar que esto influye bastante en la adolescencia por lo que pueden existir posteriormente trastornos en la adolescencia, requerido de estos obstáculos para poder socializar y adaptarse a un clima escolar.

Este taller tiene como finalidad reducir las conductas agresivas en los estudiantes del sexto año de educación básica, lo que ayudara a reducir las violencias físicas que se presenten en la institución. Dentro de las actividades que se desarrollaran en este taller de detalla a continuación:

- Conociendo las actitudes agresivas
- Abrazar y no pelear
- Modelando conductas agresivas

ACTIVIDAD 1

CONOCIENDO LAS ACTITUDES



1. Introducción del taller:

Se explica el objetivo y método a utilizarse para el desarrollo del taller.

Objetivo

- ✓ Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de sexto año

Materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ Hojas A4
- ✓ Lápices

2. Dinámica de la introducción

“LA FIESTA”

Consiste en imaginar que se realizara una fiesta, y que cada uno de los invitados en este caso estudiantes del sexto año debe llevar algo, pero siempre empezando con el nombre.

El primer estudiante empieza diciendo su nombre y lo que decidió llevar a la fiesta. El segundo estudiante repite lo que dijo el anterior, y después dice su nombre y lo que él decidió llevar a la fiesta.

A continuación un modelo:

- Yo soy Nicol y voy a llevar caramelos
- Ella es Nicol y va a llevar caramelos y Yo soy Alejandro y voy a llevar bebidas refrescantes.
- Ella es Nicol y va a llevar caramelos y él es Alejandro y va a llevar bebidas refrescantes y Yo soy Michel y voy a llevar los bocaditos.

Y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes se hayan presentado.

3. Exposición del tema:

Se inicia el taller exponiendo la temática como conociendo las actitudes agresivas que presentan los estudiantes. Por lo que es un estado de ánimo que induce a la agresividad hacia otras personas. Para desencadenar la agresividad influyen muchas sensaciones negativa, se da por medio de violencia física, la envidia, la ira, el odio, el coraje, el orgullo, el insulto, etc.; esta última como es el insulto los estudiantes deben de aprender a no utilizar el lenguaje soez para criticar o elogiar a un compañero, por otro lado también el uso de gestos inadecuados como hacer burla con la lengua, hacer señas obscenas con los dedos o brazos, lo visual como realizar dibujos agresivos, analizar imágenes agresivas, etc.

Contrastando, es necesario saber que las percepciones influyen en las conductas agresivas. Aclarando algo, un estudiante puede contestar con agresividad a causa de que el percibe la situación como una agresión, sin haber sido una agresión.

4. Dinámica de intervención.

Para esta dinámica los estudiantes deben de realizar grupo de 8 integrantes, estos deben de elaborar una lista que contengan actitudes agresivas, pidiéndoles que lo clasifiquen en los entorno tanto escolar, familiar y social. Después de haber culminado todos los grupos con la actividad que se les pidió, entre ellos deben de elegir un integrante para que exponga todo lo apuntado.

Se le pedirá que cada uno reflexione sobre cada uno de los comportamientos agresivos que exponen, las cuales de forma inconsciente y continua la practicamos a diario.

5. Dinámica de culminación del taller.

“Lobos y Corderos”

La finalidad de esta dinámica es formar un enlace entre los estudiantes mediante el contacto físico.

El proceso de esta dinámica es dividir al total de los estudiantes en dos grupos de igual número de integrantes, se escogerá un estudiante de cada grupo el cual hará el papel de lobo. Durante eso los grupos se encuentran formando una fila en forma d trencito al primero de la fila se le otorgara el papel de padre cordero y debe de proteger a sus criaturas corderitos del lobo ansioso que desea devorarlos.

Empieza y culmina la dinámica y la facilitadora reflexiona ante la dinámica y explica por qué debemos de mantener una autoestima alta para poder ser protectores no nosotros mismo y evitar imitar las conductas agresivas.

ACTIVIDAD 2

ABRAZAR Y NO PELEAR



1. Previos consejos:

Se debe de empezar con una conversación para obtener sugerencias y recientes aprendizajes desde la actividad de este taller.

Objetivo

- ✓ Conocer sobre la ira y sus consecuencias.

Materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ Conos o telas

2. Dinámica de Motivación

“LOS CAZAS ABRASADORES”

Los cazas abrasadores consisten en que los estudiantes deben de tocar a los compañeros cuando estos no tienen parejas y lo tocarían en la espalda.

Los estudiantes se ordenan de forma libre por el entorno y a la señalización de la facilitadora estos deben de buscar parejas y abrazarse. Cada vez que la facilitadora de una señal de cambio estos deben de buscar un compañero el cual no hayan abrazado anteriormente y así esto contribuye a la relación asertiva entre los estudiantes.

Para hacer más divertida esta dinámica el facilitador designa dos estudiantes para que hagan el rol de cazas abrasadores, este tendrá un objeto sea un cono o tela que lo utilizara para tocar un estudiante que este sin pareja mientras este estudiante tenga una paraje no podrá cazarlo.

3. Exposición del tema:

“La ira y sus consecuencias”

La ira es una respuesta de las emociones esenciales que está fuertemente relacionada con las conductas agresivas de los estudiantes. En algún preciso momento hemos sentidos arrebatos de impulsos y hasta hemos perdido el control que ayuda a que se genere la ira. Así mismo como el temor es una sensación fácil de observar en otros y nos genera mucho tiempo hasta que podemos estatalizarla mientras la infancia aprendemos a normalizarla de manera positiva, pero, ciertos jamás lo han conseguido del todo. Existen varios trastornos psicológicos asociados con la incapacidad de dominar el atraque de ira.

La conducta agresiva tiene importancia fundamental para la sobrevivencia de los estudiantes antes entornos desfavorables, además la conducta que nos posibilita la permanencia en condiciones nativas, dentro del clima social están obligados a regularizarlos.

Los animales demuestran su ira o su enojo mediante la violencia física. En cambio, nosotros como ser humanos demostramos la ira o el enojo mediante gestos o palabras obscenas que provocan daño en otras personas.

Sensación de la ira en los estudiantes:

- ✓ Deteriora la comunicación interpersonal.
- ✓ Perjudica la comunicación en el área laboral.
- ✓ Momentos difíciles se vuelven más complicada.
- ✓ Facilitan a obtener enfermedades cardiacas.
- ✓ Niveles de estrés muy altos y sentimientos asociados.

4. Dinámica de intervención.

“Mitos sobre la ira”

Muchos mitos perduran y fortalecen nuestras convicciones ilógicas sobre la ira y como manipularla. A continuación una comparación entre verdad y mitos. Leerles a los estudiantes cada uno de los mitos acerca de la ira y después se solicitar a cada uno de los estudiantes su punto de vista sobre esto, ulteriormente se instruye a los estudiantes sobre la veracidad de los mitos.

Mito N° 1: “La ira es provocada por un determinado momento colérico o por el comportamiento de otro estudiante, son circunstancias externa del individuo. Los estudiantes no tiene control sobre su ira, por lo que esto es algo que nace en nosotros.”

Luego se le pregunta a un estudiante su punto de vista al respecto.

Realidad: Cada estudiante es consciente de su ira propia, tanto de sus consecuencias y el cómo manejarla. Si idealizamos en nuestros esquemas mentales que la ira nos puede dominar y no asumir las consecuencias que nos trae, entonces no podemos enfrentarla.

Mito N°2: “Es normal expresar la ira porque después me siento satisfecho y contento luego de expresarla”.

Luego se le pregunta a un estudiante su punto de vista al respecto.

Realidad: el sentimiento de enojo y demostrar la ira o reprimirla conlleva consecuencias en la salud mental y física de las personas, como son los problemas del corazón, hipertensión (causa derrame cerebral), síntomas gastrointestinales, sistema inmunológico bajo, y varios trastornos de salud más.

Mito N°3: “Dos alternativas que los estudiantes tienen acerca de la ira la expreso o la reprimo”.

Luego se le pregunta a un estudiante su punto de vista al respecto.

Realidad: De acuerdo no hay más alternativas. Desvalorar, mitigar o negar la ira en vez de demostrarla o reprimirla. Se recomienda mejor que expulse la ira de su mente para poder reestructurar las ideas irracionales que está en los esquemas mentales de cada estudiante. Demostrar el enojo no sobreentiende que nos libramos de este más bien hace que los estudiantes sean vulnerables ante estos sentimientos.

Mito N°4: “Mediante la demostración de la ira podemos tener la atención de los demás, ayuda a tener lo que uno desea, y provoca también que los demás no se aprovechen de uno”.

Luego se le pregunta a un estudiante su punto de vista al respecto.

Realidad: Al momento de demostrar la ira que tenemos por determinada situación o para obtener algo que deseamos será por un corto tiempo, pero a un largo tiempo destruirá lentamente las relaciones en el entorno familiar, escolar y social; por este sentimiento conlleva que tengamos resentimientos con los demás.

Se le hace una pequeña reflexión sobre la negatividad que resulta la ira.

5. Dinámica de despedida.

“Transportando al compañero herido”

Se los ordena en grupos de 10 como límite y se les enseña la manera del juego.

La finalidad de la dinámica es transportar a todos los heridos hasta la meta, para poder hacer esto 4 estudiantes deben tomar a un compañero herido de sus extremidades; la facilitadora debe decirles que los grupos que hagan arrastrar al compañero herido se le restarán puntos.

Al finalizar la dinámica se les enseñara que cuando uno de los compañeros no pueda con una actividad u otra cosa deben de apoyarse entre todos y poder solucionar el problema entre todos.

ACTIVIDAD 3

MODELANDO CONDUCTAS AGRESIVAS



1. Previos consejos:

Se debe de empezar con una conversación para obtener sugerencias y recientes aprendizajes desde la actividad de este taller.

Objetivo

- ✓ Controlar la ira transformándola en una emoción.

Materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ videos

2. Dinámica de Motivación

“La Tabla Humana”

El objetivo de esta dinámica es que los estudiantes desarrollen compañerismos así como también la confianza.

El proceso de esta dinámica es que los estudiantes deben de hacer filas de 10 estudiantes, se deben de sentar en el piso uno atrás del otro. Se le enseña que deben de transportar al compañero que se encuentra al final de la fila, este estudiante debe de poner rígido hasta llegar a la parte de adelante y así sucesivamente hasta lograr con todos los compañeros. Una de las reglas es no hacerle daño al compañero que está transportándose. La fila que logre transportar a todos los compañeros en el menor tiempo posible serán los ganadores siempre y cuando haya existido disciplina y participación de parte de todos los integrantes de la fila.

Luego se les solicita a los estudiantes que den sus emociones y se contestaran las dudas.

3. Autocontrol de Emociones Negativas.

“Técnicas del semáforo”

Esta técnica es súper fácil y entendible para los estudiantes por lo que se utiliza para aprender las cosas en determinados momentos, dentro del entorno familiar y escolar.

Esta técnica se la utiliza para el manejo de las emociones negativas como la ira, la agresividad, la impulsividad, etc.

Esta técnica es un resultado primordial por lo que se utiliza para educar al estudiante sobre sus actitudes de respeto, solidaridad, compañerismo, etc. El entorno social se está enfriando para ayudar a eliminar por completo las agresiones físicas y psicológicas dentro de las Unidades Educativas.

Pasos para enseñar la técnica del semáforo al como relacionar los colores del semáforo con los compartimientos y sentimientos.

- **Rojo:** DETENERSE. En momentos determinados de la vida diaria no podemos controlar las emociones como sentir rabia, coraje o tristeza de un estímulo, que en varias ocasiones pueden llegar a la agresividad o sino hacer sentir nerviosos.
- **Amarillo:** PENSAR. Luego de pararse es el preciso momento de analizar y poder ver en realidad la problemática que está generando en el estudiante un choque de emociones.
- **VERDE:** RESOLVERLO. En el momento que uno se detiene para analizar la problemática surgen alternativas para resolverlo y elegir la mejor solución.

Para poder relacionar los colores del semáforo con las emociones y los comportamientos se puede indicar al estudiante que haga esquema un semáforo con los pasos de a continuación:

1. Luz roja: ALTO, calmarse y reflexionar antes de proceder.
 2. Luz amarilla: PENSAR, en alternativa que puedan ayudar a resolver el problema de una manera asertiva y también las consecuencias que traen.
 3. Luz verde: ADELANTE, actuar de manera consciente con la solución escogida.
- 4. Controlar la ira y transformarla en una emoción que ayude a resolver problemas de forma positiva.**
- 1) Producir en los estudiantes una toma de conciencia sobre la ira.
 - 2) Indicarle a que deben de distraer los pensamientos que generan la ira.
 - 3) Indicarle que deben de contener el pensamiento que genera la ira.
 - 4) Indicarles que pueden ver las circunstancias de una forma positiva.

- 5) Indicarles a que deben de instrucciones positivas a sí mismos.
- 6) Ejercitar la afectividad.

5. Dinámica de culminación.

“Splash”

Esta dinámica tiene como finalidad relajar, unir a los estudiantes mediante contacto físico y eliminando los tabú.

El proceso que se lleva a cabo en esta dinámica es mediante la facilitadora pilla a un estudiante, tocándolo, luego este estudiante será una nueva persona que pillara a los demás. Para evitar que toquen deben los estudiantes, pararse y juntar las manos (dando unas palmaditas) con los brazos alargados al mismo tiempo gritar SPLASH.

Luego en ese momento el estudiante queda inmóvil. Para reestablecerlo deben de entrar por el hueco que forma los brazos y darle un beso. Durante este dentro de ese hueco los dos estudiantes quedan inmóviles sin darle el beso.

TALLER 2

OBJETIVO

Orientación
Educativa a base
de valores para los
estudiantes del
sexto año de
educación básica.

ACTIVIDADES

- Bienvenida y ejecutar una dinámica.
- Mostrar los contenidos investigados para el desarrollo del taller.
- Especificar cada uno de los ejercicios que servirán para realizar las actividades.
- Desarrollar una con cada una de los temas a tratarse en este taller.

RECURSOS

Humanos

- Estudiantes del sexto año de educación básica.
- Docentes del sexto año de educación básica.
- Facilitadora.

Materiales

- Laptop
- Proyector
- Papel
- Marcadores



VALORES



La enseñanza de los valores en los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” es una de las principales que los docentes deben de incluir en su syllabus la orientación y la formación de valores. Por otro lado recordemos que los valores nos lo enseñan los padres desde muy pequeños y a medida de que vamos creciendo debemos adoptar un poco de cada valor para ser una persona de bien y poder ayudar a los demás con amor y aprender a valorarnos como somos.

El aprendizaje global que tiene cada estudiante introduce el conocimiento de costumbres, normativas y valores, por lo que estos permiten que los estudiantes mejoren su calidad de relaciones interpersonal y su convivencia en el entorno escolar y familiar. La armonía como técnica opcional para la resolución de problemas y poder relacionarse con las demás de una forma asertiva y pasiva.

Dentro de las actividades que se desarrollaran en este taller de detalla a continuación:

- Autoestima
- Amor
- Tolerancia
- Solidaridad

ACTIVIDAD 1

AUTOESTIMA



1. Introducción del taller:

Se explica el objetivo y método a utilizarse para el desarrollo del taller.

Objetivo

- ✓ Brindar modelos de comportamiento mediante los valores humanos.

Materiales

- ✓ Hojas A4
- ✓ Lápices

2. Dinámica de la introducción

“Las Gafas Positivas”

Consiste en imaginar que se ponen unas gafas pero no son cualquier gafa sino unas que se va a poder observar todo lo positivo de los demás. Cada estudiante escribirá en el centro de

una hoja su nombre. Estas hojas con los nombres pasaran por cada uno de los compañeros para que entre ellos se escriban solo cosas positivas; como ayuda a los demás, entiende muy rápido las clases nuevas. Es muy importante que los docentes intervengan en esta terapia por lo que esto ayuda a la confianza entre los alumnos para que el clima escolar sea agradable.

3. Exposición del tema:

Se inicia el taller enseñándoles a los estudiantes el aprender a valorarse tal cual como son pero siempre y cuando ser personas amables, respetuosas y tolerante antes cualquier estímulo negativo que reciban. Enseñarles a ser valiosos y competentes para tener una buena autoestima, demostrarles que uno siempre aprende algo nuevo cada día que a muchos se nos dificultad pero necesitamos ayuda y si podemos entender muy rápido debemos ayudar nuestro compañero que necesita de nuestra ayuda no esperar que nos diga que quiere ayuda sino hacerlo para que así haya armonía en el salón de clases.

El desarrollo de la autoestima depende de muchos valores que encontramos en el entorno en el que nacimos y vivimos. Siempre escuchar los consejos de los demás para aprender a valorar a las demás personas y a sí mismo.

4. Dinámica de intervención.

Cuento: “Santi no entiende”
Autora: Silvia García

Santiago era un pequeño niño el cual todo el mundo lo amaba, pero casi siempre le decían que era muy nervioso e inquieto. A Santiago se esforzaba mucho para poder concentrarse pero le era imposible estar atento durante la clase, salidas al cine, con los padres y en las fiestas. A veces lograba poner toda su atención para el momento en el que tenía que atender.

Cuando comentaba su problema con sus padres de que no podía concentrarse en clases, estos le dijeron que también en algunas ocasiones realizaba cosas sin analizarlas. Si bien es cierto que tenía la capacidad de pensar muy rápido. Algunas ocasiones cuando lo castigaban,

Santiago pensaba que él era malo y que ya estaba muy cansado de ser así, que lo observara como un niño diablillo, inquieto y travieso. Santiago, se sentía mal porque él hacía cosas pero no con la intención molestar.

Decía que nadie lo comprendía, cuándo los padres le preguntaban por algo que él había hecho no tenía palabras de cómo explicarles porque se sentía tímido, avergonzado que no pudo controlar esa situación y no pudo darse cuenta en el momento que lo hizo.

En la escuela siempre estaba en el recreo castigado, pero su maestra un día le dio un reporte para los padres el cual decía que tenía que llevar a Santiago al orientador, Santiago pensó que era un hombre gruñón o que lo iba a juzgar, pero cuando entro al departamento donde atendía el orientador vio al orientador sonriente y pronunciando el nombre de él.

El orientador tiene de nombre Carlos, tenía un aspecto de una persona amable y buena, le preguntaba cosas sobre la escuela, sobre su familia y la relación que mantenía con los compañeros del aula y los docentes, y como se sentía él y como podría intentar cambiar para que el fuera mejor. Entonces Santiago se sentía bien con el orientador, cuando se acabó la cita, Santiago se sintió escuchado, que ese día está de suerte porque no fue castigado por su comportamiento.

La siguiente cita que tenía con el orientador fueron los padres, entonces el orientador les dio lo que tenía Santiago y como él iba ayudar para que pueda concentrarse y las tareas que se le asignan las haga bien. Luego que los padres llegaron a la casa ellos le explicaron el problema y que el orientador lo ayudara para resolver el problema de concentración que padecía, que incluso los docentes lo ayudaran para que tenga un mejor rendimiento académico y explicándoles las temáticas de la clase con cuidado.

Santiago se sentía mucho mejor al escuchar que el orientador lo habido ayudado, entonces el cambio su forma de pensar de que era malo y que nadie lo entendí. Así mismo, decidió poner todo de su parte para ser un niño con notas excelentes igual que sus compañeros.

Luego la facilitadora hará que estudiante en una hoja en blanco escriba una pequeña reflexión sobre el cuento leído.

ACTIVIDAD 2

AMOR

el amor propio



también se cultiva

1. Objetivo

- ✓ Aprender a demostrar sentimientos de cariño y afecto hacia los compañeros.

Materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ Pinturas
- ✓ Hojas A4
- ✓ Lápices

2. Dinámica de Motivación

“Inventando saludos”

Esta dinámica nos sirve para enseñar a que los estudiantes continúen trabajando en grupo y así lograr estudiantes socialmente seguros.

El proceso de esta dinámica es hacer grupos de 5 estudiantes. Se le dará un tiempo máximo de diez minutos para que innoven un salud grupal. Cuando ya los grupos tengan sus saludos, comenzaran a practicarlos con los demás grupos en orden.

3. Exposición del tema:

“Enseñar el amor a los estudiantes”

Según Candro (2009), las palabras que usamos para referirnos a un compañero demuestran sentimientos como el odio, amor, rechazarlo o despreciarlo. Estos son medios para una buena o mala comunicación, los padres desde el hogar deben de mostrar amor a los hijos que son chicos de 10 a 12 años y que esto influye en su comportamiento en la escuela.

El amor es sinónimo de protección, cuidado que debemos de mostrar a diario a nuestros compañeros para el aprendizaje sea óptimo y que el clima escolar sea agradable y armonioso, siempre y cuando todos demostremos amor los beneficios del amor para los estudiantes:

- Afectividad que demuestran cuando están seguros que los profesores y los padres valoran cada detalle que hacen por ellos y pro sus compañeros
- La compasión y misericordia que muestran a los compañeros, porque conocen a los compañeros que es lo que necesitan y los estilos en común que tienen.
- La empatía los estudiantes demuestren a sus compañeros y docentes.
- Se sienten felices porque son estudiantes que saben cuándo son amados y valorados.
- Los estudiantes se deben de sentir seguros y protegidos de acuerdo a sus diferentes necesidades.

4. Dinámica de intervención.

“Un pequeño gesto de amor”

Esta dinámica se sirve para fomentar el valor del amor en los estudiantes, para realizarla necesitamos un muñeco o un oso de peluche. El proceso de esta dinámica es que los estudiantes formen un círculo y la facilitadora debe de iniciar la dinámica diciendo: “me encontré este bello osito de peluche mientras caminaba por la calle lo vi triste y pensé que lo podrían ayudar”.

Después los estudiantes comienzan a pasarse el osito y cada estudiante le demostrara su amor al peluche ya sea por un beso un abrazo o alguna frase de amor, luego que y todos los estudiantes le demostraron su amor ahora es momento del osito de peluche devolverles ese pequeño gesto de amor, los estudiantes deben de hacer ese mismo gesto de amor hacia el compañero que tiene a lado.

Fuente: Suite101.net

ACTIVIDAD 3

TOLERANCIA



1. Previos consejos:

Se debe de empezar con una conversación para obtener sugerencias y recientes aprendizajes desde la actividad 1 de este taller.

Objetivo

- ✓ Ayudar a los estudiantes a resolver los problemas siendo tolerante.

Materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ Limón
- ✓ Hojas A4
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Tarjetas.

2. Dinámica de Motivación

“Diferentes pero iguales”

El objetivo de esta dinámica es que los estudiantes reflexionen sobre todos somos iguales en el interior.

El proceso de esta dinámica es que cada estudiante tenga un limón el cual deben de observar detalladamente, para que puedan luego reconocer su limón. Después de poner a todos los limones en una canasta cada estudiante debe de buscar su limón, una gran parte de estudiantes se les hará muy fácil reconocer el limón.

Luego se les pide a los estudiantes que abandonen el aula de clases, mientras ellos no están la facilitadora debe pelar los limones y volverlos a poner en la canasta cuando todos estén pelados, después se le pide a los estudiantes que entren y busquen su limón en la canasta.

La facilitadora debe de culminar la dinámica con la siguiente frase “los seres humanos somos iguales en nuestro interior, pero lucimos muy diferentes por fuera”

3. Como inculcar la tolerancia en los estudiantes.

La tolerancia es muy importante para tener una buena relación con los compañeros y su familia. Ser tolerante significa aceptar los diferentes puntos de vista de una determinada situación hasta llegar a ponerse de acuerdo, ya sea por un juego, una actividades en el aula, etc., este valor humano ayuda que los estudiantes sean participativos en equipo.

Los estudiantes con esta actividad también aprenderán a ser tolerante por parte de los docentes para que puedan desenvolverse en el entorno social, los estudiantes pueden ser tolerante mediante:

- ✓ Cuando los docentes también lo sean.
- ✓ Mediante cuentos para desarrollar la tolerancia.
- ✓ Mediante los juegos.

- ✓ Relación con los compañeros.
- ✓ Descubrir nuevas culturas.
- ✓ Mediante los paseos en familia.
- ✓ Ayudar sin discutir.
- ✓ Enseñarles a no eludir a los compañeros.

4. Dinámica de culminación.

“Prometo ser tolerante”

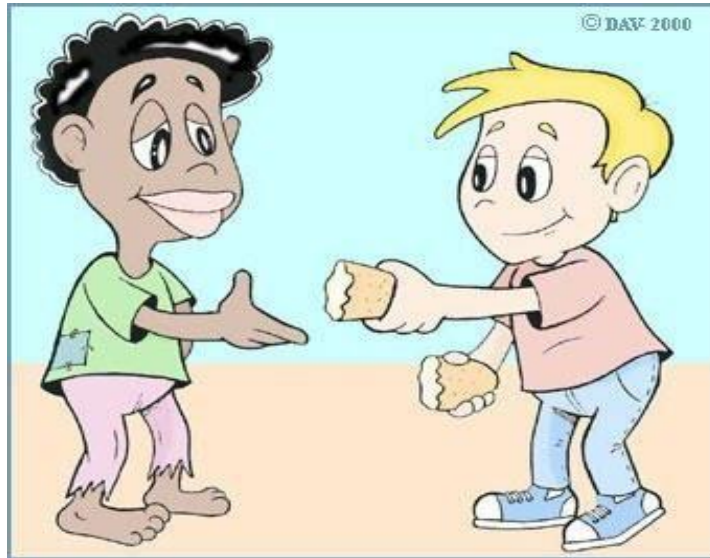
Consiste en hacer grupos de 8 estudiantes aquí se desarrollarla la tolerancia y eliminar por completo la intolerancia así como aceptar los puntos de vista delos demás compañeros.

A cada estudiante se le entregara una tarjeta en la que escriban Yo.... (Espacios para que pueda poner el nombre de cada uno), los estudiantes deben de prometerse aceptarse tal cual como son.

La facilitadora culmina la dinámica haciendo que los estudiantes lean hacia todo el grupo.

ACTIVIDAD 4

SOLIDARIDAD



1. Previos consejos:

Los estudiantes deben realizar una dramatización sobre el cuento “debajo de una seta”

Objetivo

- ✓ Orientar a los estudiantes sobre la resolución de conflictos sociales mostrando ser solidario con los demás.

Materiales

- ✓ Diapositivas
- ✓ Hojas A4
- ✓ Lápices de colores

2. Dinámica de Motivación

“Bajo una seta”

Consiste en leerles y aprendérselos el cuento para que los estudiantes luego lo dramaticen, después la facilitadora en un pequeño lapso de tiempo dialogaran sobre la dramatización.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes desarrollen la solidaridad con los compañeros, para la dinámica necesitaremos hojas A4 y lápices de colores. Luego el facilitador le dará a cada estudiante un personaje del cuento para la dramatización, el cual deberá aprendérselo y comprenderlo. Con las hojas y los lápices deberán de hacer dibujos para que se identifiquen en el drama, y tratar de ambientar el escenario.

Antes de iniciar la escenografía del drama la facilitadora deberá decirles a los estudiantes que mientras dramatizan deben de poner mucha atención a los compañeros porque después tendrán que decir que aprendizaje obtuvieron.

A continuación el cuento, que la facilitadora narrara durante la dramatización:
“Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.”

Hormiga: -¿Dónde podré protegerme?

“En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover”.

“Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo”:

-Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.

La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía.

“La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo”:

-¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!

“La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa”.

-Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover!

El ratoncito le contestó:-Pero es que aquí ya no hay espacio.

Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito...

Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojadita está nuestra amiguita.

“Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!.

La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más. (Los niños se aprietan otro poquito y entra la liebre bajo la seta).

“Acababan de esconder a la liebre bajo la seta cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo: -¿Han visto ustedes a la liebre?

¿Seguro que no está escondida aquí?

Y la mariposa le contestó: -¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?

Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

“Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante (se retira la lluvia y se pone un sol brillante en el escenario, todos los niños salen muy contentos de debajo de la seta).

Extrañada la hormiga se pregunta: -¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo solita debajo de la seta, y luego ha habido sitio para los cinco.

“En eso una rana que lo había visto todo desde un sitio cercano se acercó a la seta riendo y croando y le dijo: -¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la solidaridad! ¡Cuando nos ayudamos todo se resuelve!

(Todos los niños deben mirar hacia la rana y afirmar con la cabeza)

“Finalmente todos miraron la seta y comprendieron porqué, al principio, la hormiga apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse debajo de la seta.”

3. Fomentar la solidaridad en los estudiantes.

Mediante este valor podremos enseñarles a los estudiantes a compartir las cosas con los demás, la distancia no debe de importar para ayudar al que necesite de nosotros, tal vez con un mensaje positivo podemos ayudar a muchas personas.

Para demostrar la solidaridad de los estudiantes debemos enseñarles que se pongan en los zapatos de los demás, para poder saber cuáles son las necesidades y así poder ayudarlos.

Se solidario no es solo cuando alguien necesite apoyo económico sino más bien apoyo moral, que siempre estemos ahí en las buenas y en las malas que cada uno ayude a resolver los problemas de los demás siendo amables con empatía.

4. Dinámica de intervención sobre el tema y culminación.

“Educar en la solidaridad”

El objetivo de la dinámica es que los estudiantes observen las emociones que se producen cuando sabemos que alguien necesita de nosotros y lo podemos apoyar.

La facilitadora dibujara caritas de niños y niñas con expresiones diferentes así como estar alegre, triste, molesto, quieto, miedoso y las debe de colocar en las paredes del aula. Se le debe de pedir a los estudiantes que a cada dibujo le den un nombre y una historia, por ejemplo; Isabel esta triste porque la prima le daño su juguete preferido, así sucesivamente a todos los dibujos.

Luego que todos los estudiantes expresaron sus historias a base de los dibujos, deben de compartir alguna situación que les haya pasado de una igual manera. Enseñarles que para ser solidario con las demás personas debemos de sentirnos igual como ellos.

Hacer que los estudiantes analicen algún problema del entorno social, escolar y familiar y entre todos formen una idea para poder ayudar a resolver ese problema.

4.4 Resultados Esperados de la Alternativa.

Con la ejecución de los talleres propuestos se espera que los estudiantes modifiquen su conducta para que obtengan nuevos conocimientos de una forma más fácil y participativa para lograr un rendimiento académico mayor que el actual promedio, al disponer de estos talleres se ayudara a mejorar el clima escolar, lo cual beneficiara a los docentes y estudiantes para disminuir las conductas agresivas.

Los estudiantes del sexto año se intentaran que estos talleres sean un instrumento para un ambiente favorable para sus aprendizajes con una forma diferente por medio de los valores más relevantes que influyen para un ambiente armonioso, ya que con estos talleres se intenta disminuir las agresiones entre los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, G., Salvador, J., Estrada, S. & Terrones, A. (1998). Prevalencia de violencia doméstica en la ciudad de Durango. *Salud pública México* [online]. vol.40, n.6, p. 481-486. ISSN 0036-3634.
- Bandura, Albert, Welters, Richard. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial. 293 p.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psico-Pedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Candro, V., (2009). *Valores Morales para Niños*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valor-amor>
- Cebotarev, N. (2008). La investigación en Desarrollo Familiar. En: *Una visión crítica de familia y desarrollo*. Editorial Universidad de Caldas. Pág. 133 a 170.
- Cerezo, R, F. (2001). La violencia en las aulas. Madrid: Ediciones Pirámide Chaux, E. (2005). “EL Programa De Prevención de Montreal: Lecciones Para Colombia”. *Revista de Estudios Sociales*, No 21. Pág. 11-25.
- Cerezo R, F. (2006). *La Violencia en las aulas. Análisis y Propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Delgado, J, M. Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. 669 p.
- Duque, L. F. Orduz: J. F. Sandoval, J.J. & otros. (2007). *Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia*. En: *Revista Panamericana de Salud Pública*.
- Farrel, J., (1996). *La inteligencia emocional*. En: *Padres y Maestros*. La Coruña, España. No.223.
- Farrington, D. (1992). “Implicaciones de la investigación sobre carreras delictivas para la prevención de la delincuencia”, en *La reeducación del delincuente juvenil*. Los

programas de éxito (Dir. Garrido y Montoro). Tirant lo Blanch, Valencia, pág. 127-154.

Fernández, M, M. Sánchez, A. & Beltrán Llera, J. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. *Revista Española de Pedagogía*, (229), pág. 483-503.

Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Ed. Díaz de Santos. 303 p.

Iciar Bajo., (2005). “La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención”. *Universitas Psychologica*, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.

Martínez, J, William; Cuevas, J. Rafael; Rojas Arbeláez; Carlos & Duque Franco, Adriana. (2008). “Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares”. *Revista colombiana de psiquiatría*, Vol. 37, Núm. 3. Pág. 365-377.

Oros, L. B. (2008). “Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental”. *Revista Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, No 25, No 002. pág. 181-195.

Ortega, R., Del Rey, R. Mora, J. (2001). *Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales*. En: *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza, España*. Número 041, Agosto. pág. 95-113.

Pérez, V., Fernández, A. M., Rodríguez, J., & De la Barra, F. (2005).

Villa, María Eugenia. (1996). *El saber de la pasión*. Medellín: Corporación Región. 150 p. 19

LINKOGRAFÍA

- https://1.bp.blogspot.com/EFAXojhYh7M/V9nTE0Rw9YI/AAAAAAAAAKo/scNmIFur5yUMHQKhvd07lGRoiR8ZoeW_gCLcB/s1600/31896317-dos-dibujos animados-colegiales-est-n-luchando.jpg
- <http://2.bp.blogspot.com/1xm1xADiwGM/T5B2qqU0XmI/AAAAAAAAAS8/vsYNJ>
- <https://bloginteractivoconvivenciaescolar.files.wordpress.com/2014/07/imagen7.png>
- http://www.ciudadcorazon.net/v2x/images/cc/salud/tu_familia/conductas-agresivas.jpg
- <http://4.bp.blogspot.com/-fGJUzP55lW4/UnEo8cq-v9I/AAAAAAAAAq8/1g7MR9Tqx9s/s1600/ni%25C3%25B1os%2Babrazados.jpg>
- <https://i.pinimg.com/originals/e1/a6/5c/e1a65cb543c8bcf0f6e3867cde913bcd.jpg>
- <https://quesonlosvaloreseticos.com/wp-content/uploads/2017/03/valores-ni%C3%B1os.jpg>
- https://elpais.com/economia/2016/03/17/actualidad/1458211539_319733.html
- <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/santi-no-atiende>
- <http://tami.mx/tami/wp-content/uploads/2013/09/El-amor-propio-se-cultiva-copy.jpg>
- <http://www.portaldelmaestro.com/maestro/index.php/2012-04-18-14-10-17/juegos-dinamicas/57-juegos-para-fortacer-lazos-de-amistad>
- http://www.waece.org/webpaz/imagenes/tolerancia_act-5_01.gif

- <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/actividades-de-tolerancia-para-1-y-2-de-primaria>
- <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>
- https://lh6.googleusercontent.com/proxy/UZY0Z4N0IB3k6CbTuyBeR8_yVU6jPmw_2peQPuWbVGWI9PykwcxPviveTVMYbmXr4Diw1bz2Ryfcx1uy6ydHTJJegq0ZBW_CyXtjIqWZ1RIY6OO_wgjd38ggOAIcfk9nrnkrGZTiWsNjks-ofYE=w1200-h630-p-k-no-nu
- [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2126/121760.pdf?sequence=
=](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2126/121760.pdf?sequence=)
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Solidaridad.pdf>
- <https://es.scribd.com/doc/102020931/Taller-Para-Disminuir-La-Agresividad>

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación

Objetivo: Registrar los comportamientos de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

COMPORTAMIENTOS	En clases	En recreos	En actividades
Miedo			
La ira			
La tristeza			
La felicidad			
La ansiedad			
La hostilidad			
El amor/cariño			
La vergüenza			
El desprecio y el odio			
La culpa			
El amor propio o dignidad.			
La simpatía			
El orgullo			
La admiración			
La envidia			
La indignación			
La congratulación			
Compasión			

**ANEXO 2 ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Investigadora: Carmen Julia Murillo Cabrera

Objetivos Valoración de los estudiantes del sexto año de educación básica acerca de la contribución del currículo y las actividades educativas a la estimulación de su inteligencia emocional.

1.- ¿Has tenido la ocasión de verte inmerso en una disputa?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2.- En un conflicto, ¿te interesaría ser guía de combate?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3.- Si desearas algo muchísimo, ¿realizarías cualquier cosa para obtenerlo?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4.- ¿Con que frecuencia tu paciencia se agota?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5.- ¿Crees que el comportamiento agresivo es necesario a veces para lograr algo?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6.- En un conflicto, ¿a tu enemigo lo matarías?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7.- ¿Crees que tienes mucha valentía de ganar un conflicto?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8.- ¿Crees que eres un perdedor malo?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9.- ¿Le realizarías una crítica a un compañero usando un lenguaje grosero en aula?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10.- ¿Consideras que la violencia física es la única forma de defenderte?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

**ANEXO 3 ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Investigadora: Carmen Julia Murillo Cabrera

1.- ¿Cree usted que el problema de la conducta agresiva en los estudiantes afecta en el aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2.- Piensa usted que la orientación educativa debe de ser:

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3.- ¿Con qué frecuencia se siente seguro de impartir las clases en su aula?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4.- ¿Cree usted que cuando un alumno expresa conductas agresivas lo recomendable sería Orientarlo sobre las consecuencias de esa conducta?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5.- ¿Piensa usted que la principal causa de la agresividad es por falta de orientación educativa?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6.- Cree usted que la conducta agresiva de los estudiantes es:

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7.- ¿Piensa usted que es importante la intervención de un experto para prevenir la conducta agresiva por medio de la orientación educativa?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

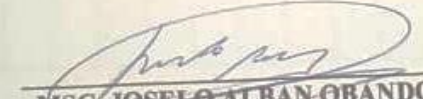
MATRIZ DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: ORIENTACION EDUCATIVA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES
MATRIZ DE INTERRELACION-PROBLEMAS-OBJETIVOS-HIPÓTESIS-VARIABLES**



PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Las actividades de Orientación educativa desarrolladas para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa "José María Estrada Coello" del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?	Proponer alternativas de Orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa "José María Estrada Coello" del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos	Si se realiza una propuesta de actividades de orientación educativa, se podrá prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad educativa. José María Estrada Coello que permita a favorecer el desarrollo de habilidades sociales y personales en la comunidad educativa.	Orientación educativa	Agresividad en los estudiantes
PROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVO GENERAL	SUB HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cuáles son las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?	Identificar las posturas teóricas de la orientación educativa acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad educativa "José María Estrada Coello", del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	Si se identifican las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de educación básica se podrá mejorar el clima escolar de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello", del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	Orientación educativa	Agresividad en los estudiantes
¿Qué factores influyen en el comportamiento agresivo que presentan los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?	Determinar la influencia de la orientación educativa en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la educación básica superior de la Unidad educativa "José María Estrada Coello", del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	Si se determina los factores influyentes se podrá mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello", del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	Orientación educativa	Agresividad en los estudiantes
¿Qué características tiene la orientación educativa con los comportamientos agresivos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa "José María Estrada Coello" del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?	Describir las características que tiene la orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello" del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	Si se describen las características que tiene la orientación educativa mejoraremos los comportamientos agresivos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello" del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.	Orientación educativa	Agresividad en los estudiantes


MSC. NARCISA PIZA BURGOS
DELEGADO DEL DECANO


MSC. JOSELE ALBAN OBANDO
DELEGADO DE COORDINADOR DE CARRERA


MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
Orientación Educativa para prevenir la Agresividad en los	¿Qué actividades de Orientación educativa desarrollar para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos?	Proponer alternativas de Orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos	Si se realiza una propuesta de actividades de orientación educativa, se podrá prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad educativa, José María Estrada Coello que permita a favorecer el desarrollo de habilidades sociales y personales en la comunidad educativa.	INDEPENDIENTE
				Orientación educativa.
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPENDIENTE

<p>estudiantes del 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos? ➤ ¿Qué factores influyen en el comportamiento agresivo que presentan los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad educativa José María Estrada Coello del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos? ➤ ¿Qué características tiene la orientación educativa con los comportamientos agresivos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos. ➤ Determinar la influencia del comportamiento agresivo de los niños y niñas de la educación básica superior de la Unidad educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos. ➤ Describir las características que tiene la orientación educativa para prevenir el comportamiento agresivo de los estudiantes en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se identifican las posturas teóricas acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes del sexto año de educación básica se podrá mejorar el clima escolar de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos. ➤ Si se determina los factores influyentes se podrá mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes del sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos. ➤ Si se describen las características que tiene la orientación educativa mejoraremos los comportamientos agresivos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos. 	<p>Conductas agresivas.</p>
<p>MÉTODOS</p>	<p>TÉCNICAS</p>	<p>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</p>	<p>ESTUDIANTE: Carmen Murillo Cabrera</p> <p>CARRERA: Psicología Educativa</p> <p>CELULAR: 0987409344</p> <p>e-mail: julieka17@hotmail.com</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Histórico lógico ➤ Método empírico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Encuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto Local. 2. Categorías de Análisis. 		

Anexo #4



Tutorías con la Master Patricia Sánchez Cabezas



Observando las actividades deportivas



Observando la Premiación de las olimpiadas

Resultados del anexo 1

Ítems N° 1

1.- Miedo

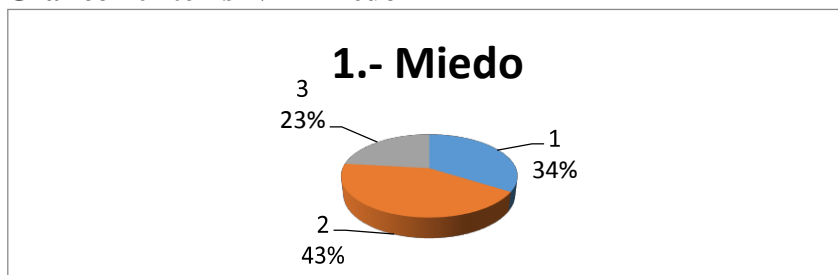
Tabla 1 Ítems 1 Miedo

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
Miedo	19	24	13

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 10 Ítems N° 1 Miedo



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 43% de los estudiantes muestran miedo durante el recreo, el 34% muestra miedo en las clases y un 23% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojo un alto porcentaje de los estudiantes que sienten miedo durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la miedo durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes puede ser un poco normal pero no olvidar que esta miedo interrumpe la armonía de la clase, lo que conlleva un bajo rendimiento en algunos estudiantes.

Ítems N° 3

3.- La tristeza

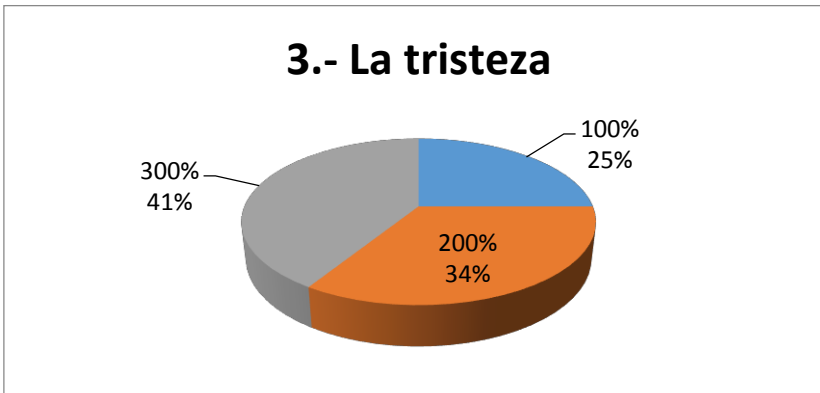
Tabla 2 Ítems 3 la tristeza.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La tristeza	14	19	23

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 2 Ítems N° 2 La tristeza



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 41% de los estudiantes muestran tristeza durante el recreo, el 34% muestra tristeza en las clases y un 23% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojo un alto porcentaje de los estudiantes que sienten tristeza durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la tristeza durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 4

4.- La felicidad

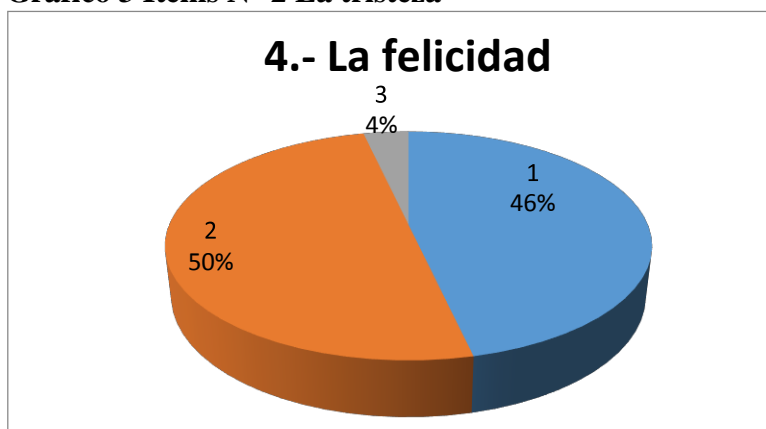
Tabla 3 Ítems 4 la felicidad

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La felicidad	26	28	2

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 3 Ítems N° 2 La tristeza



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 50% de los estudiantes muestran felicidad durante el recreo, el46% muestra felicidad en las clases y un 4% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojo un alto porcentaje de los estudiantes que sienten felicidad durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la felicidad durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 6

6.- La hostilidad.

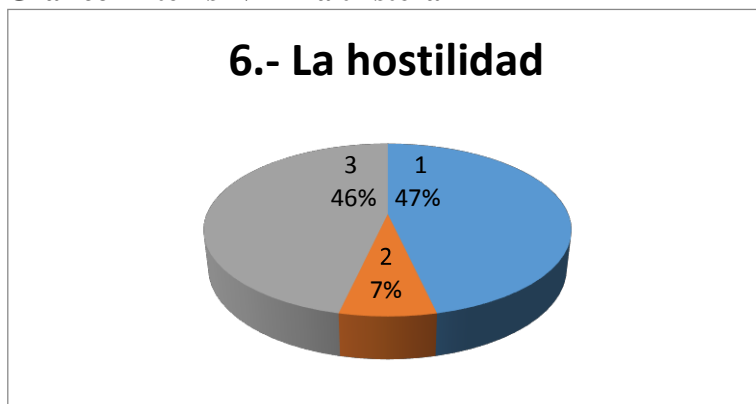
Tabla 4 Ítems 6 la hostilidad.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La hostilidad	26	4	26

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 4 Ítems N° 2 La tristeza



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 47% de los estudiantes muestran hostilidad durante el recreo, el 46% muestra hostilidad en las clases y un 7% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojaron un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la hostilidad durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la hostilidad durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes puede ser un poco normal pero si se exagera este puede agravarse durante el desarrollo del mismo.

Ítems N° 7

7.- El amor/cariño

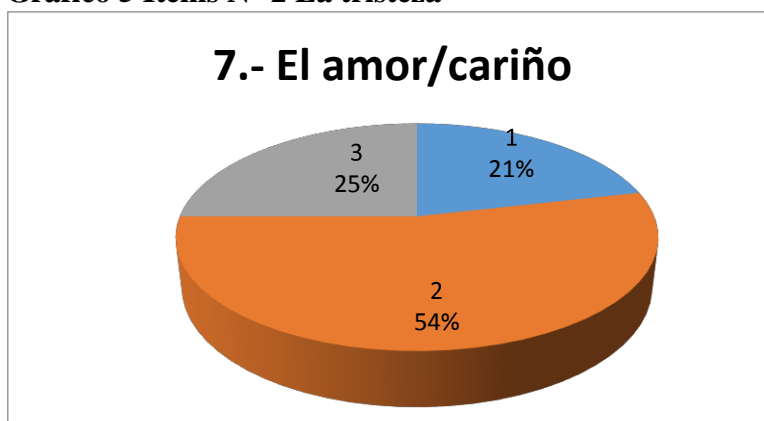
Tabla 5 Ítems 7 El amor/cariño

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
El amor/cariño	12	30	14

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 5 Ítems N° 2 La tristeza



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- en el gráfico se puede observar que el 47% de los estudiantes muestran el amor/cariño durante el recreo, el 36% muestra el amor/ cariño o en las clases y un 7% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el gráfico arrojan un alto porcentaje de los estudiantes que sienten el amor /cariño durante las clases siguiéndole durante las actividades y por último un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar el amor / cariño durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 8

8.- La vergüenza

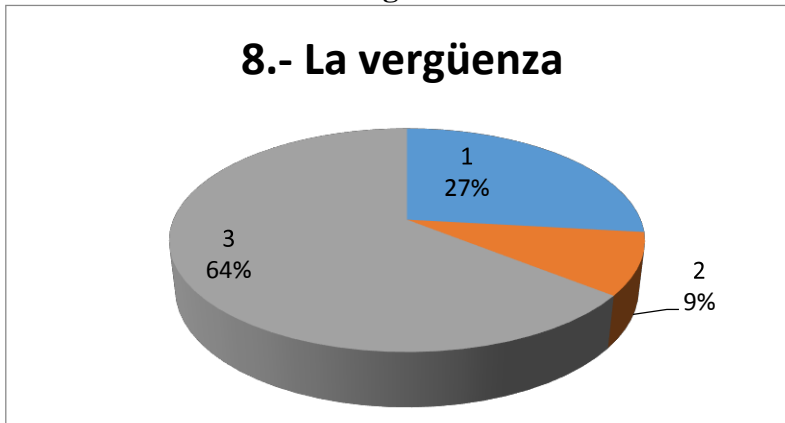
Tabla 6 Ítems 3 la vergüenza

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La vergüenza	15	5	36

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 6 Ítems N° 2 La vergüenza



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede observar que el 47% de los estudiantes muestran vergüenza durante el recreo, el 36% muestra vergüenza en las clases y un 7% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojaron un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la vergüenza durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la vergüenza durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 10

10.- La culpa.

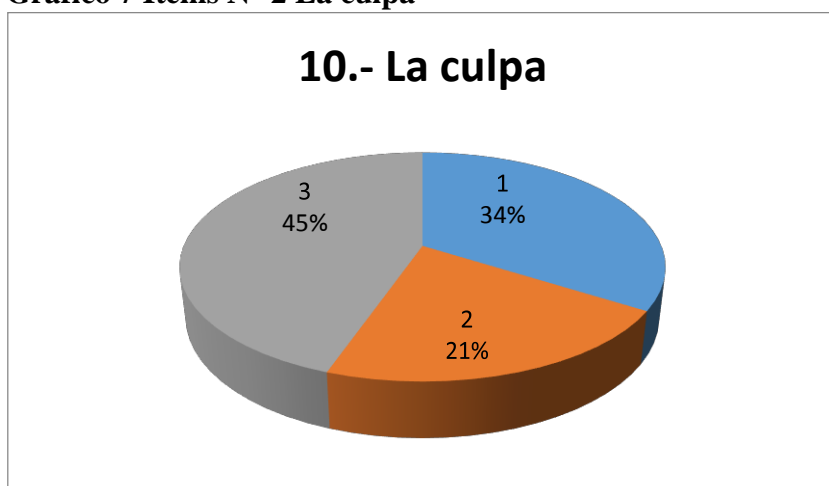
Tabla 7 Ítems 3 la culpa.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La culpa	19	12	25

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 7 Ítems N° 2 La culpa



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 45% de los estudiantes muestran culpa durante el recreo, el 34% muestra culpa en las clases y un 21% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojo un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la culpa durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la culpa durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 11

11.- El amor propio o dignidad.

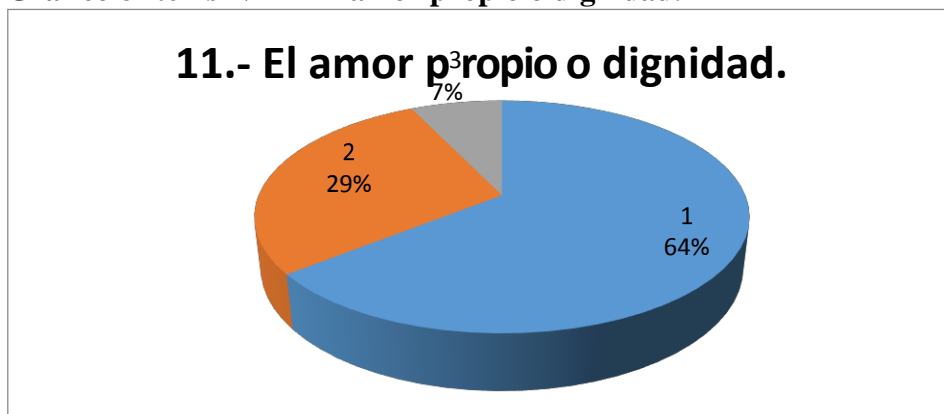
Tabla 8 Ítems 11 El amor propio o dignidad.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
El amor propio o dignidad.	36	16	4

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 8 Ítems N° 11 El amor propio o dignidad.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- en el gráfico se puede observar que el 64% de los estudiantes muestran el amor propio o dignidad durante el recreo, el 29% muestra el amor propio o dignidad en las clases y un 7% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el gráfico arrojan un alto porcentaje de los estudiantes que sienten el amor propio o dignidad durante las clases siguiéndole durante las actividades y por último un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar el amor propio o dignidad durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 12

12.- La simpatía.

Tabla 9 Ítems 12 La simpatía.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La tristeza	16	38	2

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 9 Ítems N° 12 La simpatía.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- en el gráfico se puede observar que el 68% de los estudiantes muestran simpatía durante el recreo, el 28% muestra simpatía en las clases y un 4% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el gráfico arrojaron un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la simpatía durante las clases siguiéndole durante las actividades y por último un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la simpatía durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 13

13.- El orgullo.

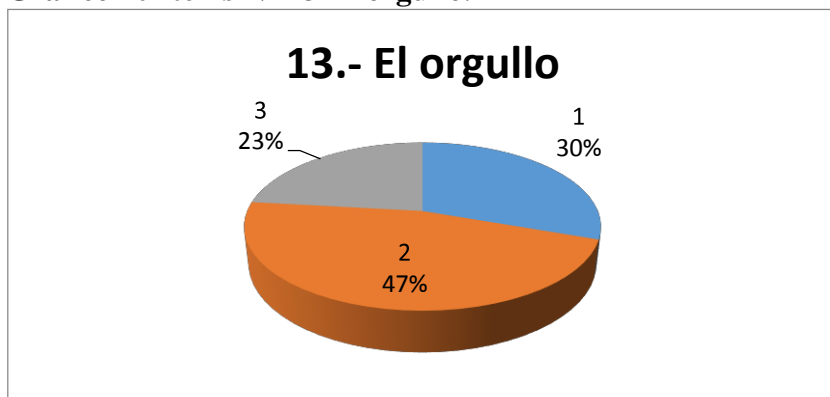
Tabla 10 Ítems 13 El orgullo.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
El orgullo.	17	26	13

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 10 Ítems N° 13 El orgullo.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 47% de los estudiantes muestran orgullo durante el recreo, el 30% muestra orgullo en las clases y un 23% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojaron un alto porcentaje de los estudiantes que sienten el orgullo durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar el orgullo durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 14

14.- La admiración.

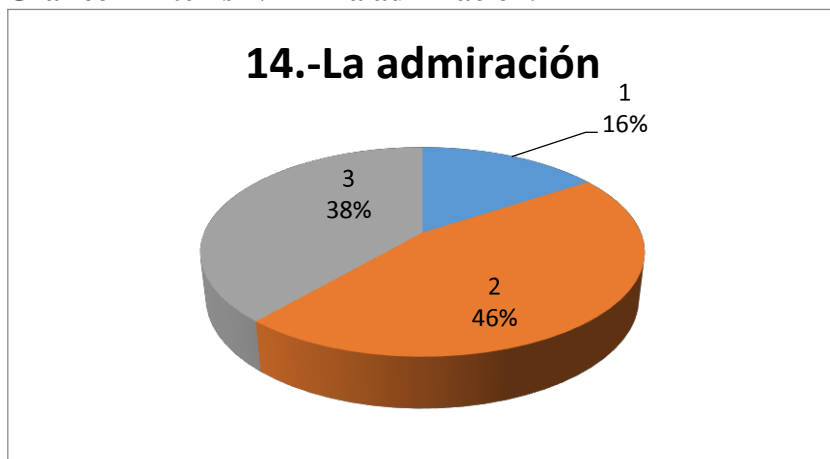
Tabla 11 Ítems 14 La admiración.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La admiración.	8	26	22

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 11 Ítems N° 14 La admiración.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- en el gráfico se puede observar que el 46% de los estudiantes muestran admiración durante el recreo, el 38% muestra admiración en las clases y un 16% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el gráfico arrojan un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la admiración durante las clases siguiéndole durante las actividades y por último un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la admiración durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 15

15.- La envidia.

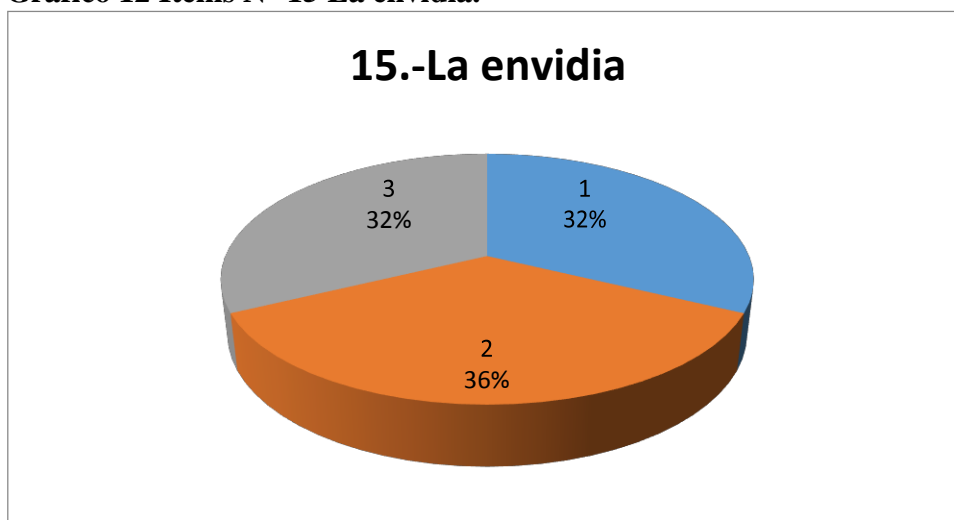
Tabla 12 Ítems 15 La envidia.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La envidia.	14	19	23

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 12 Ítems N° 15 La envidia.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- en el grafico se puede observar que el 36% de los estudiantes muestran envidia durante el recreo, el 32% muestra envidia en las clases y un 32% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojo un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la envidia durante las clases siguiéndole durante las actividades y por ultimo un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la envidia durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 16

16.- La indignación.

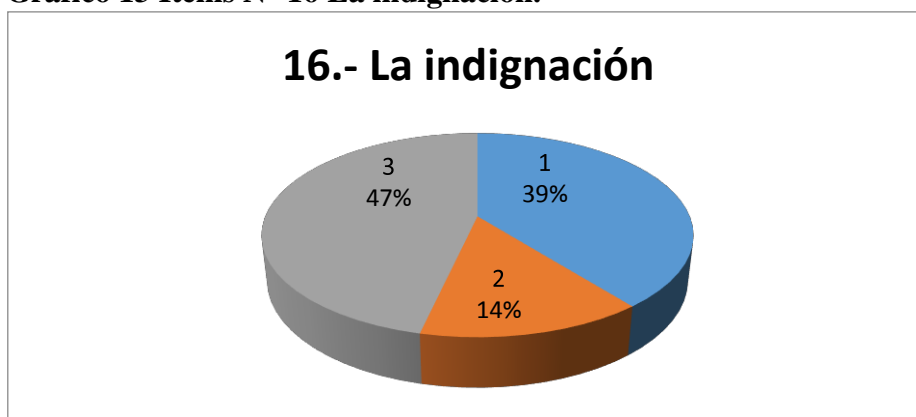
Tabla 13 Ítems 16 La indignación.

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
La indignación.	22	8	26

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 13 Ítems N° 16 La indignación.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- en el gráfico se puede observar que el 47% de los estudiantes muestran indignación durante el recreo, el 39% muestra indignación en las clases y un 14% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el gráfico arrojan un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la indignación durante las clases siguiéndole durante las actividades y por último un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la indignación durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Ítems N° 17

17.- Compasión.

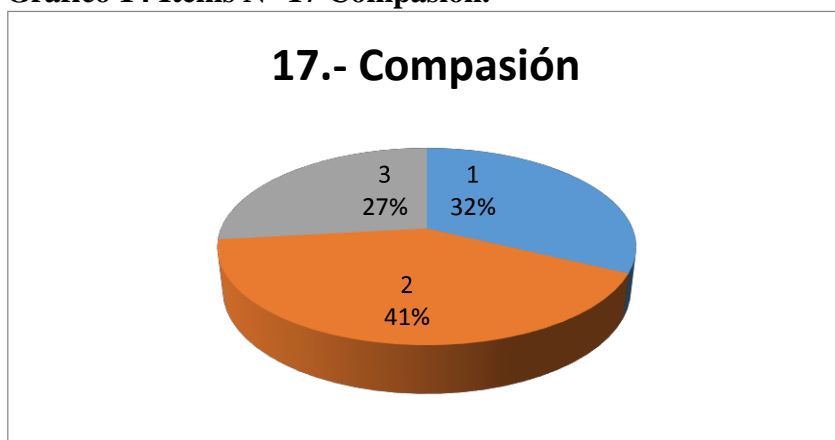
Tabla 14 Ítems 17 Compasión

COMPORTAMIENTOS	1.- EN CLASES	2.- EN RECREOS	3.- EN ACTIVIDADES
Compasión.	18	23	15

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 14 Ítems N° 17 Compasión.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANÁLISIS.- en el gráfico se puede observar que el 41% de los estudiantes muestran compasión durante el recreo, el 32% muestra compasión en las clases y un 27% durante las actividades escolares.

INTERPRETACION.- Los resultados en el gráfico arrojan un alto porcentaje de los estudiantes que sienten la compasión durante las clases siguiéndole durante las actividades y por último un porcentaje menor durante el recreo, podemos comparar la compasión durante la clase y las actividades que por el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Resultados del anexo 2

Pregunta 1

1.- ¿Has tenido la ocasión de verte inmerso en una disputa?

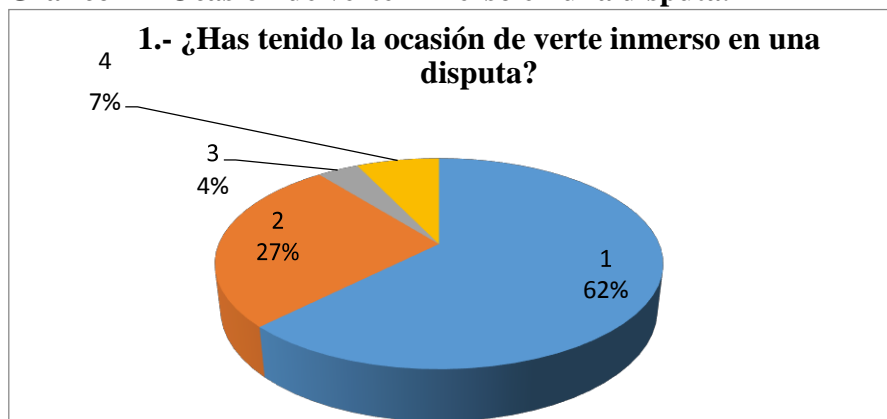
Tabla 14 Ocasión de verte inmerso en una disputa.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	35	62
2.- FRECUENTE	15	27
3.- POCO FRECUENTE	2	4
4.- NUNCA	4	7
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 14 Ocasión de verte inmerso en una disputa.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede observar que el 62% de los estudiantes se ven muy frecuente inmersos en una disputa, mientras que el 27% frecuente, el 4% poco frecuente y un 7% nunca.

INTERPRETACION.- Los resultados en el grafico arrojaron un alto porcentaje de los estudiantes que siempre se sienten inmersos en una disputa en algunas ocasiones estos estudiantes no son los que provocan estos tipos de enfrentamiento con los demás.

Pregunta 2

2.- En un conflicto, ¿te interesaría ser guía de combate?

Tabla 111 ¿te interesaría ser guía de combate?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	31	55
2.- FRECUENTE	12	21
3.- POCO FRECUENTE	7	13
4.- NUNCA	6	11
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 15 ¿te interesaría ser guía de combate?



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede observar que el 55% de los estudiantes les interesa ser guía de un combate, el 21% manifiesta que solo le gustaría ser frecuentemente un guía de combate, 13% expresa que poco frecuente le gustaría ser un guía y el 11% nunca le gusta ser guía de un combate.

INTERPRETACION.- La mayor parte de los encuestados expresan que si les agrada ser un guía de combate, lo que los estudiantes son más interesados al conflicto y creen que esto es normal a la edad que estos están.

Pregunta 3

3.- Si desearas algo muchísimo, ¿realizarías cualquier cosa para obtenerlo?

Tabla 16 Realizarías cualquier cosa para obtenerlo

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	24	43
2.- FRECUENTE	18	32
3.- POCO FRECUENTE	12	21
4.- NUNCA	2	4
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 16 Realizarías cualquier cosa para obtenerlo



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el pastel se puede observar que el 43% de los estudiantes manifiestan que muy frecuentemente realizan lo que sea para obtener lo que desean, el 32% frecuentemente, el 21% poco frecuente y el 4% no son capaces de realizar algo para obtener lo que desean.

INTERPRETACION.- Un alto porcentaje de los encuestados arrojo que son capaces de hacer lo que sea para lograr que desean, esto es un problema silencioso que tienen los padres que afrontar y enseñarles a sus hijos los límites de las cosas que deben de hacer y tener para no lograr que sus hijos en el futuro no sean la oveja negra de sociedad.

Pregunta 4

4.- ¿Con que frecuencia tu paciencia se agota?

Tabla 17 Con qué frecuencia tu paciencia se agota.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	24	43
2.- FRECUENTE	18	32
3.- POCO FRECUENTE	12	21
4.- NUNCA	2	4
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 17 Con qué frecuencia tu paciencia se agota



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico manifiesta que el 43% de los estudiantes muy frecuente se les agota la paciencia, el 32% se les agota frecuente, el 21% poco frecuente y el 4% nunca se agota su paciencia.

INTERPRETACION.- Los estudiantes manifiestan que continuamente se les agota la paciencia por los estímulos que reciben de los demás compañeros, esto se debe a que los estudiantes no pueden controlar los impulsos y se debe de trabajar en esta área para fortalecer los valores.

Pregunta 6

6.- En un conflicto, ¿a tu enemigo lo matarías?

Tabla 18 Matarías a tu enemigo.

Respuestas	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	22	39
2.- FRECUENTE	19	34
3.- POCO FRECUENTE	6	11
4.- NUNCA	9	16
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 18 Matarías a tu enemigo.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede evidenciar que el 39% de los encuestados manifiestan que si matarían al enemigo en un conflicto muy frecuentemente, el 34% frecuentemente lo mataría, el 16% manifiesta que nunca mataría a su enemigo y un 11% poco frecuente lo mataría.

INTERPRETACION.- Los estudiantes expresan que muy frecuentemente matarían a un enemigo durante un conflicto, esta conducta debe de preocupar mucho a los docentes y a padres porque durante el receso los estudiantes tienden a crear disputas entre ellos y en cualquier momento puede generar una consecuencia muy grave, sino se atiende a tiempo está problemática.

Pregunta 7

7.- ¿Crees que tienes mucha valentía de ganar un conflicto?

Tabla 19 Valentía de ganar un conflicto.

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	34	61
2.- FRECUENTE	19	34
3.- POCO FRECUENTE	2	3
4.- NUNCA	1	2
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 19 Valentía de ganar un conflicto.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el pastel grafico se puede observar el 61% de los estudiantes revelan que muy frecuente tienen valentía para ganar un conflicto, el 34% frecuente, el 3% poco frecuente y un 2% nunca tiene valentía para ganar un conflicto.

INTERPRETACION.- Los estudiantes al momento de estar inmerso en un conflicto ellos desean ganar y para no ser el más débil de los compañeros entre ellos se debaten entre quien es el más valiente para pagar una “pelea” y es por esto que llegan hacer lo que sea para ganar sin importar si agreden demasiado al oponente.

Pregunta 8

8.- ¿Crees que eres un perdedor malo?

Tabla 20 Perdedor malo

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	20	36
2.- FRECUENTE	15	27
3.- POCO FRECUENTE	12	21
4.- NUNCA	9	16
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 20 Perdedor malo



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico anterior se puede demostrar que el 36% de los estudiantes demostraron muy frecuente ellos se creen que son perdedores malo, el 27% frecuente, el 21% poco frecuente y un 16% nunca se creen que son perdedores malos.

INTERPRETACION.- Los estudiantes revelan con estos resultados que la mayor parte de ellos tiene un autoestima por considerarse perdedores malos, los docentes deben de fomentar valores y amor propio para que ellos aprender aceptar el momento de triunfo y caída, y que de las perdidas deberían de reflexionar en que fallaron para el próximo ganar.

RESULTADOS DEL ANEXO 3

Pregunta 1

1.- ¿Cree usted que el problema de la conducta agresiva en los estudiantes afecta en el aprendizaje?

Tabla 21 Conducta agresiva en los estudiantes afecta en el aprendizaje

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	4	67
2.- FRECUENTE	2	33
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 21 Conducta agresiva en los estudiantes afecta en el aprendiz



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede analizar que el 67% de los docentes creen muy frecuentemente que el problema de las conductas agresivas si intervienen en el aprendizaje, y el 33% creen que frecuentemente.

INTERPRETACION.- Los encuestados revelan que las conductas agresivas son un factor muy influyente para que se desarrolle con normalidad el proceso enseñanza aprendizaje, lo que deberían de realizarse taller para disminuir este tipo de conductas.

Pregunta 3

3.- ¿Con qué frecuencia se siente seguro de impartir las clases en su aula?

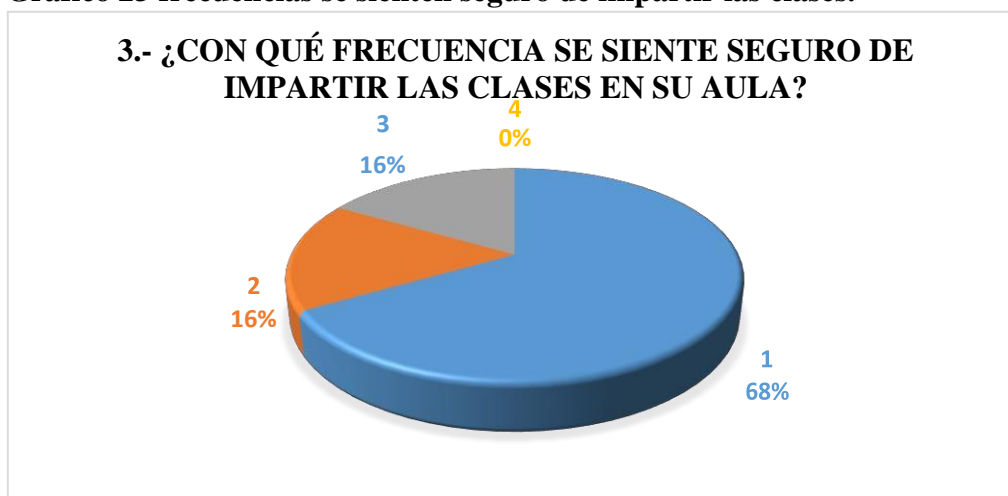
Tabla 23 frecuencias se sienten seguro de impartir las clases.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	4	68
2.- FRECUENTE	1	16
3.- POCO FRECUENTE	1	16
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 23 frecuencias se sienten seguro de impartir las clases.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede observar 67% de los docentes muy frecuente se sienten seguros de impartir las clases, el 16% manifiestan que frecuente y un 16% poco frecuente.

INTERPRETACION.- Los docentes se sientes seguros en el momentos de impartir sus clases, a pesar de las conductas que presentan los estudiantes estos tienen sus reglas dentro del aula y los estudiantes deben de aceptarlas y adoptarlas. Aunque para esto deben de ser un poco exigentes.

Pregunta 4

4.- ¿Cree usted que cuando un alumno expresa conductas agresivas lo recomendable sería Orientarlo sobre las consecuencias de esa conducta?

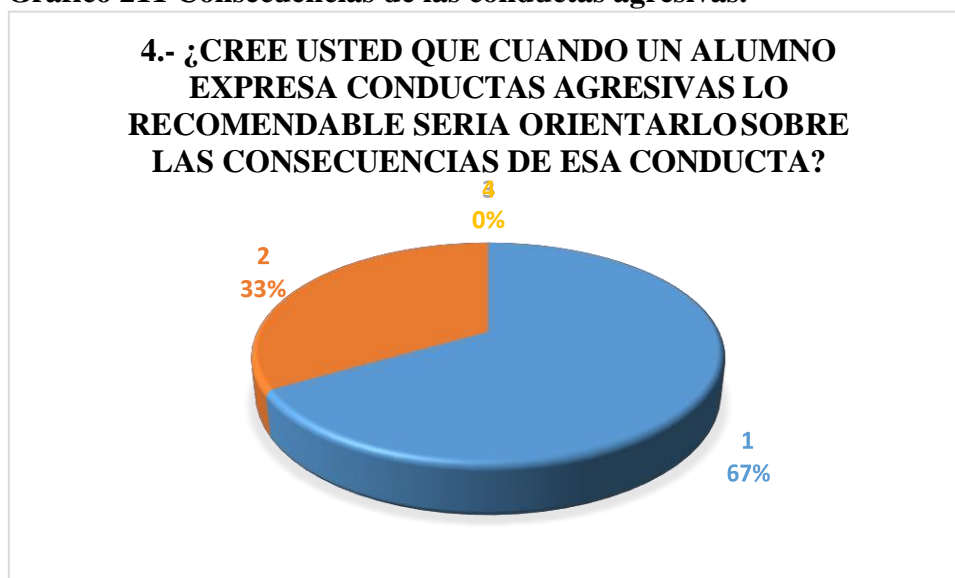
Tabla 24 Consecuencias de las conductas agresivas.

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	4	67
2.- FRECUENTE	2	33
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 211 Consecuencias de las conductas agresivas.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el grafico se puede analizar que los docentes respondieron que el 67% muy frecuente creen que los alumnos deben de recibir orientación sobre las conductas que demuestran y el 33% frecuente.

INTERPRETACION.- Los encuestados arrojaron que es muy importante que los estudiantes reciban orientación sobre las consecuencias que trae ser un niño agresivo y más que toda la secuela que quedan en los demás.

Pregunta 7

7.- ¿Piensa usted que es importante la intervención de un experto para prevenir la conducta agresiva por medio de la orientación educativa?

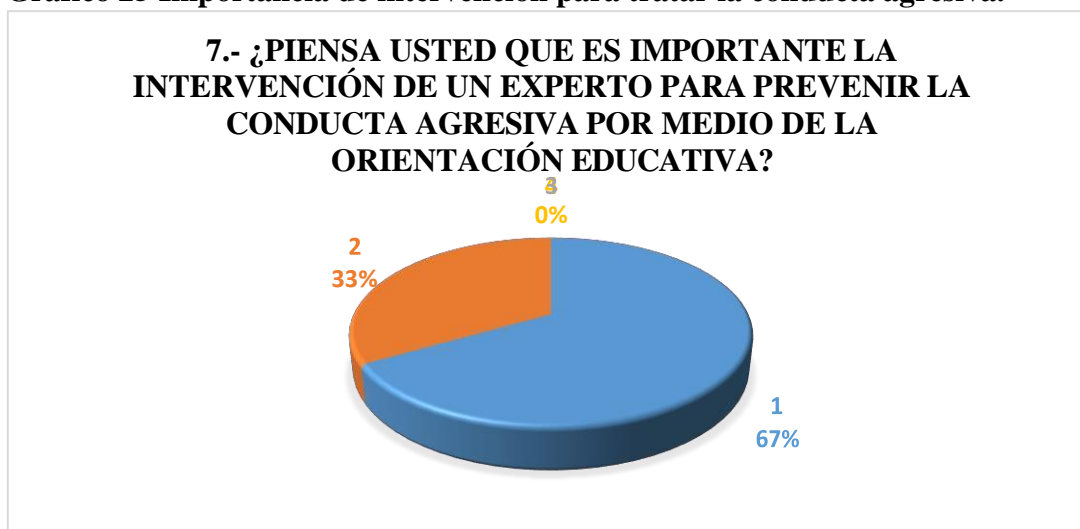
Tabla 212 Importancia de intervención para tratar la conducta agresiva.

RESPUESTAS	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	4	67
2.- FRECUENTE	2	33
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	56	100

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

Gráfico 25 Importancia de intervención para tratar la conducta agresiva.



Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Elaborado: Carmen Julia Murillo Cabrera.

ANALISIS.- En el gráfico se puede analizar que el 67% de los docentes piensan muy frecuente que deben de intervenir un experto para tratar las conductas agresivas de los estudiantes y un 33% deben de intervenir frecuentemente.

INTERPRETACION.- Los encuestados manifiestan que es muy importante que un experto deba de tratar este tipo de conductas para así intervenir con un tratamiento adecuado para erradicar las conductas agresivas dentro de la institución.



Ministerio de
Educación
del Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO"
Código AMIE: 12H00022
Dir. Calle Tiwinza entre la tercera y la cuarta longitudinal

Babahoyo, 26 de octubre de 2017

Psi. Educ. Ingrid Zumba Vera
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

De mis consideraciones,

Por medio de la presente me dirijo a Usted, para que conste que la Sra. **Carmen Julia Murillo Cabrera**, egresada de la carrera de **Psicología Educativa**, ha sido aceptada para el desarrollo de su proyecto de grado versado con el tema:

"ORIENTACION EDUCATIVA PARA PREVENIR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO".

Atentamente;



Dra. Dalila Zuniga Garcia, Psc.

Dra. Dalila Zúñiga García
Rectora de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello"