



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESEMPEÑO SOCIO AFECTIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, AÑO 2017

AUTORA:

LILIAM MERCEDES DUQUE YANEZ

TUTOR

MSC. MARIO PROCEL

LECTORA

ABG. CONSUELO ABRIL MSC.

QUEVEDO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia y a quienes me han ayudado a la realización de este sueño que es alcanzar mi meta profesional.

Liliam Mercedes Duque Yáñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por ser quien me dio la vida, la inteligencia y los deseos de luchar por alcanzar la meta trazada.

A mi familia, en especial a mis hijos, quienes nunca me han abandonado.

A mis maestros, por incentivar me a nutrirme de sus conocimientos en mi formación profesional.

Gracias a todos.

Liliam Mercedes Duque Yáñez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LILIAM MERCEDES DUQUE YANEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **120315608-6**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICOLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESEMPEÑO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, AÑO 2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


LILIAM MERCEDES DUQUE YANEZ
CI. 120315608-6

MSC. MARIO PROCEL
DOCENTE DE LA FCISE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



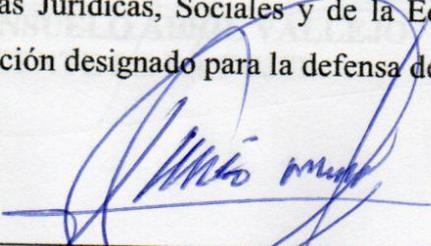
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 18 de abril del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **SQ 0.08**, con fecha del oficio, 13 de Abril del 2018 mediante resolución N° **RES - 007 - 2018**, certifico que el Sr. (a) (ta) **LILIAM MERCEDES DUQUE YANEZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESEMPEÑO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, AÑO 2017

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. MARIO PROCEL
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.**

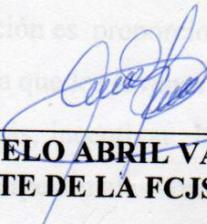
Quevedo, 18 de abril del 2018

Quevedo, 02 de marzo del 2018

En mi calidad de la Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **0.08-M.AD**, con resolución **CD-FAC-C.JS.E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que la Sra. **DUQUE YANEZ LILIAM MERCEDES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL DESEMPEÑO SOCIO AFECTO” EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, AÑO 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESUMEN

La falta de educación sexual no es una situación nueva, es una realidad cotidiana y en estos momentos es común encontrar adolescentes que tienen una vida de estudios por delante en estado de gestación o sufren de alguna enfermedad sexual y lo que conmueve aún más es conocer su edad y darse cuenta que no están preparadas ni física ni psicológicamente para traer un bebé al mundo por el desconocimiento de su vida sexual.

En la institución Unidad Educativa Municipal “Quevedo” es necesario implementar un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, ya que cuenta con un número considerable de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo, instalaciones físicas equipadas con mobiliario y material didáctico; Donde los niños y adolescentes participen de las necesidades físicas, mentales y emocionales, y de acuerdo a su edad, la ética conductual ética y moral se les proporcione sin distinción de valores de clase, raciales, religiosos o culturales.

Los objetivos de esta investigación es proporcionar información sobre la sexualidad humana y proveer una oportunidad para que los jóvenes y comprender sus valores, actitudes y creencias sobre la sexualidad. Además, incentivar la educación sexual en jóvenes para desarrollar relaciones y habilidades interpersonales con responsabilidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL DESEMPEÑO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, AÑO 2017

PRESENTADO POR EL SE
LILIAM DUQUE YÁNEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

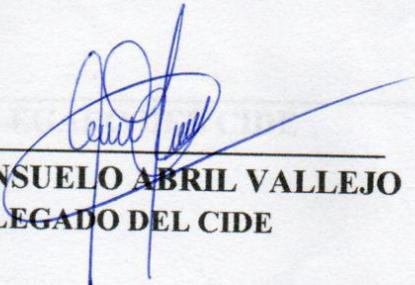
8 (ocho)

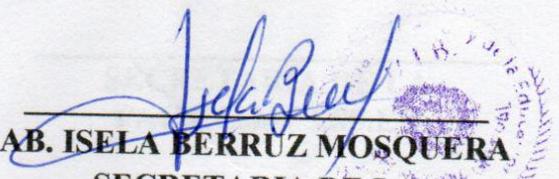
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. MAXIMO TUBAY MOREIRA
DELEGADO DEL DECANO


MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN
DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA


MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
DELEGADO DEL CIDE


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



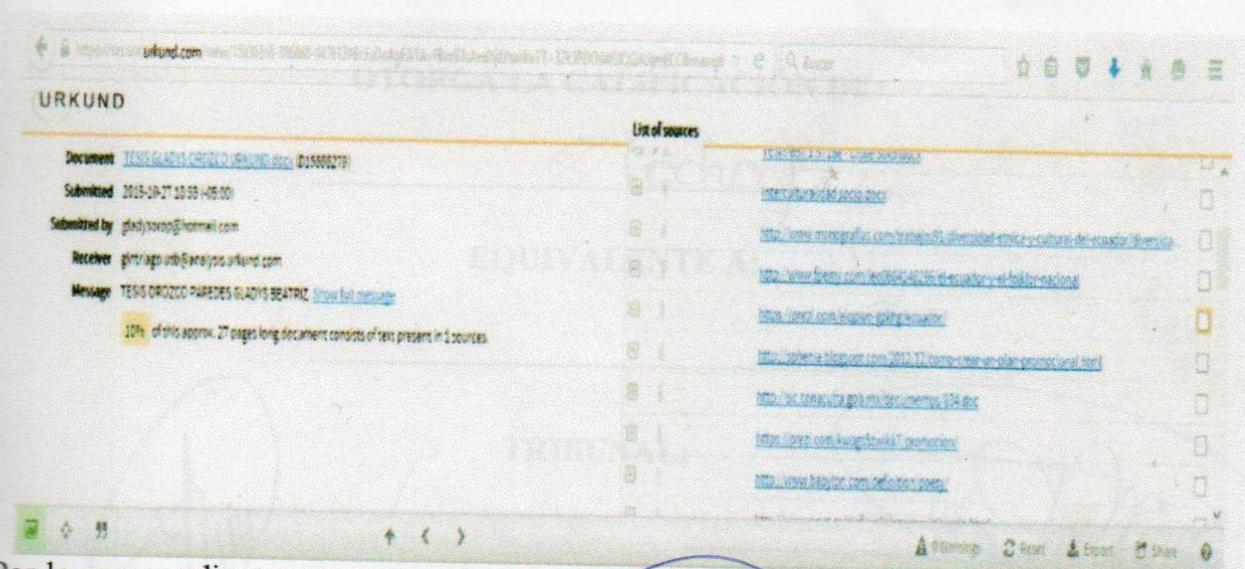
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CLÍNICA



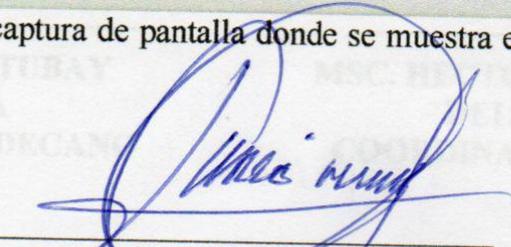
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **LILIAM MERCEDES DUQUE YANEZ**, cuyo tema es: **LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESEMPEÑO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. MARIO PROCCEL
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE

PORTADA:	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
INDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1 Idea o tema de Investigación	3
1.2 Marco Contextual	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2 Contexto Nacional	4
1.2.3 Contexto Local	5
1.2.4 Contexto Institucional.....	5
1.3 Situación problemática	6
1.4 Planteamiento del problema	6
1.4.1 Problema General	7
1.4.1 Subproblemas o Derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación	7

1.7 Objetivos.....	9
1.7.1 Objetivo General.....	9
1.7.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1 Marco Conceptual.....	11
2.2.1 Antecedentes investigativos	59
2.2.2 Categoría de análisis	60
2.2.2.1 Categoría de análisis 1: Educación sexual.....	60
2.3 Postura Teórica	61
2.4 Hipótesis	63
2.4.1 Hipótesis General	63
2.4.2 Subhipótesis o derivadas	63
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	65
3.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	68
3.2.1 Específicas	68
3.2.2 General	69
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	69
3.2.1 Específicas	69
3.2.2 General	70
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	71
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	71
4.1.1. Alternativa obtenida	71
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	71
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	72

4.1.3.1. Antecedentes.....	72
4.1.3.2. Justificación.....	72
4.2. OBJETIVOS.....	73
4.2.1. General.....	73
4.2.2. Específicos.....	73
4.3 Estructura general de la propuesta.....	73
4.3.1. Título.....	73
4.3.2. Componentes.....	74
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo	65
Tabla N° 2 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo	66
Tabla N° 3 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo	67
Tabla N° 4 Componentes de la investigación.....	74
Tabla N° 5 Cronograma del plan de acción.....	75
Tabla N° 6 Modelo Operativo	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo	66
Gráfico N° 2 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo	67
Gráfico N° 3 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo	68

INTRODUCCIÓN

La educación sexual de acuerdo a la concepción evolutiva establece que desde el momento de la concepción comienza un largo período de estudio, inmerso en el proceso general de socialización, rodeado por el desarrollo continuo del embarazo. En la niñez, las interacciones bio-sociales conducirán a un conjunto estructurado y gradual de aprendizaje paso a paso en períodos críticos de mayor sensibilidad. En un orden similar a todos los niños y adolescentes, pero con ritmos diferentes entre sí.

No debemos olvidar la gran docilidad y fácil convencimiento del niño. El comportamiento sexual es un comportamiento aprendido y comprometido del medio ambiente. Los niños cognoscitivos perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual (externa o interna). Ellos memorizan, se preguntan, y luego reconocen. Cada grupo social diseña e influye en el comportamiento sexual y el aprendizaje, la comunidad tiende a adaptarse y reproducir el comportamiento sexual, la validación y la falta de valor y comportamiento. El niño experimentará el comportamiento sexual emocional, sexual y social, el impacto de estas influencias y la interacción con las experiencias personales, a través de la niñez y más tarde la adolescencia, construirá el comportamiento sexual de adultos.

El ambiente escolar debe ser tratado como una reunión climática natural, que le permite experimentar la forma de respeto por la sensibilidad y la diferencia del cuerpo, es precisamente por la sensibilidad del clima de compartir con otros como nuestra forma ética. La sexualidad está directamente relacionada con las partes energéticas y motivacionales de la vida humana, por lo que su formación decide cómo se relacionan con el mundo y la actitud que adoptamos ante los órganos de los demás.

Sin saberlo, la sexualidad se aprende en las interacciones cotidianas en la clase dinámica de intercambios afectivos y ejercicios de fuerza que trascienden tanto la escuela como el entorno familiar y social en el que están inmersos los niños, niñas y jóvenes. Es

necesario establecer que el niño observa las diferencias entre hombres y mujeres, ya que no altera ni oculta el hecho básico de que ambos son seres humanos con la misma dignidad y los mismos derechos y los mismos deberes, pero cada uno tiene su propia manera de desarrollar su personalidad.

Por lo tanto, esta investigación se desarrollará en tres secciones, divididos de la siguiente manera:

Se presentan en el **Capítulo I** las variables estudiadas de la situación problemática actual. Por otra parte, el planteamiento del problema, objetivos, justificación de nuestra investigación y las limitaciones que se nos presentan durante la misma.

El Capítulo II contiene un marco teórico a través del marco conceptual de los conceptos y las diferentes teorías que subyacen los valores semánticos de las variables, antecedentes de investigación, como son La educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017.

Capítulo III se presenta un marco metodológico, explicando hipótesis, metodología, donde usted es el tipo de investigación, diseño metodología de investigación, técnicas y herramientas para la recopilación de datos y finalmente, la población y la muestra.

Capítulo IV se presenta la propuesta, en la cual, se define la alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos, estructura general de la propuesta, componentes, resultados esperados de la alternativa.

Al final se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

A nivel global, la educación sexual según la concepción evolutiva establece que desde el momento de la concepción comienza un largo período de estudio, inmerso en el proceso general de socialización, rodeado por el desarrollo continuo del embarazo. En la niñez, las interacciones bio-sociales conducirán a un conjunto estructurado y gradual de aprendizaje paso a paso en períodos críticos de mayor sensibilidad. En un orden similar a todos los niños y adolescentes, pero con ritmos diferentes entre sí (Cazalilla, 2016).

No se debe olvidar la gran ingenuidad y fácil convencimiento del niño. En muchos países comportamiento sexual es un comportamiento aprendido y comprometido del medio ambiente. Los niños cognoscitivos en diferentes sociedades, perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual (externa o interna). Ellos memorizan, se preguntan, y luego reconocen. Por tal motivo, cada grupo social diseña e influye en el comportamiento sexual y el aprendizaje, la comunidad tiende a adaptarse y reproducir el comportamiento sexual, la validación y la falta de valor y comportamiento.

El niño experimentará el comportamiento sexual emocional, sexual y social, el impacto de estas influencias y la interacción con las experiencias personales, a través de la niñez y más tarde la adolescencia, construirá el comportamiento sexual de adultos.

1.2.2 Contexto Nacional

En las instituciones educativas ecuatorianas, el ambiente escolar en lo referente a la educación sexual, debe ser tratado como una reunión climática natural, que le permite experimentar la forma de respeto por la sensibilidad y la diferencia del cuerpo, es precisamente por la sensibilidad del clima de compartir con otros que se lo debe realizar en una forma ética.

A los estudiantes en las escuelas y colegios en el Ecuador, se les enseña que la sexualidad está directamente relacionada con las partes energéticas y motivacionales de la vida humana, por lo que su formación decide cómo se relacionan con el mundo y la actitud que se adopta ante los órganos de los demás. Sin saberlo, la sexualidad se aprende en las interacciones cotidianas en la clase dinámica de intercambios afectivos y ejercicios de fuerza que trascienden tanto la escuela como el entorno familiar y social en el que están inmersos los niños, niñas y jóvenes.

Es la pedagogía actual en el sistema curricular, que es necesario establecer que el niño observe las diferencias entre hombres y mujeres, ya que no altera ni oculta el hecho básico de que ambos son seres humanos con la misma dignidad y los mismos derechos y los mismos deberes, pero cada uno tiene su propia manera de desarrollar su personalidad. La conducta sexual es un comportamiento ético del cual los docentes y padres de familia son obligados a ser sus guías y mentores.

La educación sexual sigue siendo una fuente de constante debate en las últimas décadas, mientras el gobierno está haciendo énfasis en la enseñanza de la sexualidad en el hogar, uno debe preguntarse si los padres son capaces de completar adecuadamente la tarea. Al preguntar a los padres sobre los hechos específicos que están presentando a sus hijos, uno puede encontrar brechas en el conocimiento de los adolescentes sobre la sexualidad. Por el contrario, uno puede encontrar que los padres están comprometiendo a sus hijos en discusiones sobre sexo. Es necesario entrevistar a los padres para poder ir más allá del alcance de este proyecto. También es necesario

entrevistar a los niños, lo cual proporcionaría un método de triangulación, junto con los docentes, que se podría seguir en futuras investigaciones (Guerrero, 2013).

1.2.3 Contexto Local

A nivel local, en Quevedo, las ideas generalmente construidas con niños, jóvenes y la comunidad en general, cuando se trata del tema de la sexualidad, deben caracterizarse no por una visión obtusa de una enseñanza de moral fanática, sino por una figura simbólica que permita hablar de la sexualidad y en una palabra, motivar la alegría y la libertad crítica del pensamiento, alentando al niño a construir a partir de la dureza de la noción de fluidez de su sensibilidad.

El maestro despierta en el niño, la niña y el joven el crecimiento emocional e intelectual, el cultivador de un pensamiento singular, lo que sugiere al estudiante el camino del embellecimiento continuo, influyendo en el conocido campo social afectivo.

1.2.4 Contexto Institucional

La institución Unidad Educativa Municipal “Quevedo” se encuentra localizada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

En la Constitución de la República del Ecuador y demás leyes subalternas, establece que la salud es un derecho humano fundamental; entiende el bienestar físico, mental, social y espiritual de nuestros niños y jóvenes. Abarca aspectos relacionados con el desarrollo educativo, con participación apropiada en actividades comunitarias, con el desarrollo de su máximo potencial, y no sólo la falta de sentimientos o enfermedades.

En la institución Unidad Educativa Municipal “Quevedo” es necesario implementar un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, ya que cuenta con un número considerable de estudiantes, profesores, directivos y personal

administrativo, instalaciones físicas equipadas con mobiliario y material didáctico; Donde los niños y adolescentes participen de las necesidades físicas, mentales y emocionales, y de acuerdo a su edad, la ética conductual ética y moral se les proporcione sin distinción de valores de clase, raciales, religiosos o culturales.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La falta de educación sexual adecuada es una de las razones por las que se profundiza el problema de la alarmante ignorancia de los estudiantes y por el aumento de las relaciones sexuales en los adolescentes, debido a esto, los casos de embarazos no deseados entre los estudiantes, y del mismo modo, una de las razones para este problema es la información errónea de la anticoncepción, creado también por la incertidumbre, la ignorancia, la negligencia de los padres, la migración, la violencia doméstica, o varios hogares, por lo que las jóvenes al quedar embarazadas se ven obligadas a abandonar sus estudios.

Del mismo modo, las mujeres jóvenes solteras mantienen una vida sexual activa, lo que aumenta el riesgo de embarazo debido a la falta de orientación en educación sexual, convirtiendo a estas personas en entes vulnerables que generan una sexualidad irresponsable, poniendo en peligro su vida a una posible contaminación de las enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, gonorrea u otras infecciones que pueden ser irreversibles y frustrar su vida futura.

Actualmente aumenta el interés sexual en los jóvenes, por lo que se animan a experimentar algo desconocido en su vida, situación que se lleva a cabo en la más completa ignorancia sin importar las consecuencias, lo que resulta en lo que es común en el caso de los jóvenes, como el embarazo no deseado.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿De qué manera el análisis de la educación sexual afecta el desempeño socio afectivo de los estudiantes Unidad Educativa Quevedo, Año 2017?

1.4.1 Subproblemas o Derivados

¿En qué forma, el establecer una información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas ayudará a mejorar la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?

¿Cuáles son los factores que afectan el conocimiento debido a la falta de una adecuada educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?

¿Qué tipo de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo cuyo tema es: “La educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes Unidad Educativa Quevedo, Año 2017”, se encuentra determinado de la siguiente manera:

Delimitador espacial:

Unidad Educativa Quevedo

Área:

Orientación psicoeducativa

Campo:

Educativo

Línea de investigación de la Universidad:

Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad:

Talento Humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera:

Prevención y diagnóstico

Asesoramiento psicológico

Sub-Línea de investigación:

Trastornos del comportamiento.

Sexualidad y embarazo precoz.

Delimitación temporal:

Esta investigación se efectuará en el periodo 2017

Delimitación demográfica:

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán estudiantes, docentes y padres de familia

1.6 JUSTIFICACIÓN

La importancia principal de esta investigación radica en determinar las estrategias adecuadas que permitan disminuir el poco conocimiento en educación sexual en los adolescentes ya que este es una de las principales causas que afecta a la juventud. La motivación para realizar esta investigación se debe a que algunas jovencitas que pertenecen a esta institución educativa conllevan un embarazo a cuestas, o posiblemente una enfermedad sexual lo cual interrumpe el desarrollo cognitivo del aprendizaje y afecta el desempeño socio afectivo de las y los estudiantes.

La falta de educación sexual no es una situación nueva, es una realidad cotidiana y en estos momentos es común encontrar adolescentes que tienen una vida de estudios por delante

en estado de gestación o sufren de alguna enfermedad sexual y lo que conmueve aún más es conocer su edad y darse cuenta que no están preparadas ni física ni psicológicamente para traer un bebe al mundo por el desconocimiento de su vida sexual.

Es necesario plantear estrategias para disminuir el desconocimiento sexual, conocer los factores que propician el mismo, que permitan aportar con soluciones evitando así futuros embarazos precoces, enfermedades sexuales y posible deserción escolar. A través del presente trabajo investigativo, se propone informar procedimientos más apropiados para llegar de manera directa y segura a las estudiantes que están pasando por esta situación, pues también la comunidad que conforma la institución educativa, son responsables en forma indirecta de este problema.

Por lo tanto, la realización de la presente investigación es factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa, lo cual permitirá, la realización y buen término del trabajo.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

Establecer la información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas.

Identificar los factores que afectan el conocimiento del niño debido a la falta de una adecuada educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

Determinar qué tipo de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual y el desempeño socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Educación Sexual

“Es un proceso evolutivo cognitivo de desarrollo, a través del cual formamos y orientamos la sexualidad con base en conocimientos, éticos y científicos” (Álvarez, 2016). La educación sexual es un término amplio utilizado para describir la educación sobre la anatomía sexual humana, la reproducción sexual, las relaciones sexuales y otros aspectos del comportamiento sexual humano. La educación sexual es la provisión de información sobre el desarrollo corporal, el sexo, la sexualidad y las relaciones, junto con el desarrollo de habilidades para ayudar a los jóvenes a comunicarse y tomar decisiones informadas con respecto al sexo ya su salud sexual.

Sexualidad

Esta es una dimensión esencial en el hombre, presente en la vida de todos, su desarrollo armonioso es el fundamento de la formación integral del pueblo. Su finalidad es la relación interpersonal en la que contempla dimensiones comunicativas efectivas del placer y la reproducción. Su desarrollo incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales, lo que lo hace éticamente responsable (Pascualini & Llorens, 2015, pág. 12).

“La sexualidad es un proceso que como algo normal debe ocurrir a lo largo de los niveles de grado del estudiante, con información apropiada para el desarrollo de los estudiantes y antecedentes culturales” (Ayala, 2016). Debe incluir información sobre la pubertad y la reproducción, la abstinencia, la anticoncepción y los condones, las relaciones, la prevención de la violencia sexual, la imagen corporal, la identidad de género y la orientación sexual.

Sexo

“Conjunto de características físicas, anatómicas y biológicas que identifican la diferencia entre el género femenino y el género masculino” (Caspio, 2014). “Cualquiera de las dos formas principales de individuos que ocurren en muchas especies y que se distinguen respectivamente como mujeres o varones especialmente sobre la base de sus órganos reproductivos y estructuras” (Novak, 2015). La suma de las características estructurales, funcionales y de comportamiento de los organismos que participan en la reproducción marcada por la unión de los gametos y que distinguen a los machos y las hembras.

Educador Sexual

“Es una persona que contribuye al conocimiento científico y de desarrollo de los valores conscientes e inconscientes, promueve la acción positiva y facilita la toma de decisiones sobre el comportamiento sexual agradable y responsable a través del trabajo” (Castillo, 2016, pág. 13). También recibió una forma académica empírica y se dedicó a este trabajo para actualizar su visión científica y humanista, centrándose en el apoyo social de los estudiantes. Sin la implicación del erotismo con ellos. El hombre intenta maximizar sus capacidades emocionales e intelectuales, sus talentos y su alegría en la vida, y así la satisfacción sexual satisface las necesidades especiales de cada ser humano como un aspecto de su auto-realización, y eso depende de la ética de su conducta.

Sexología

“La sexología abarca todos los tabúes, la ética, los valores, las creencias sobre hombres y mujeres, y la sexualidad” (Ahumada, 2013). Se lo identifica como un conjunto de reglas, creencias e ideas que las personas tienen acerca de sus problemas y prácticas heterosexuales, así como otras, tomadas individual o colectivamente. Es una disciplina que estudia los hechos sexuales desde un punto de vista biológico, psicológico, histórico, educativo, ético, estético, filosófico, jurídico y humanista.

Sexólogo

“Es una persona que con las bases suficientes estudia la sexología en cualquiera de los aspectos que esta contempla” (Ruoti, 2014). Cuando se refiere a un sexólogo, quiere decir por lo general se trata de profesionales universitarios de la ciencia de la salud, de la educación, etc.

Sexualidad Infantil

Se ha dicho que la niñez es el último reductor de la investigación sexual por cuanto existen pocos datos fiables sobre la conducta sexual en esos años de formación es la formación de la entidad de género que se inicia al principio de la niñez y repercute de muy distintas maneras en el desarrollo sexual (Cazalilla, 2016). La teoría de aprendizaje sostiene que es la determinación de género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a las que se halla expuesto. En los primeros años de vida los modelos de observar e imitar son ante todos los padres. El niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada.

La educación sexual

La educación sexual es un componente de la construcción de la persona y de la educación del ciudadano. Como tal, la escuela está considerando la educación sexual, cuyo objetivo es permitir que los alumnos adopten actitudes de responsabilidad individual y social (Yépez, 2016).

Importancia de la educación sexual

Muchos estudios afirmaron que la educación sexual ayuda a los jóvenes a obtener una visión sexualidad, les proporciona información y habilidades sobre el cuidado de su salud sexual, y ayudarles a tomar decisiones acertadas ahora y en el futuro (Staden, 2013).

Los objetivos de esta educación son proporcionar información sobre la sexualidad humana y proporcionar una oportunidad para que los jóvenes y comprender sus valores, actitudes y creencias sobre la sexualidad. Además, la educación jóvenes para desarrollar relaciones y habilidades interpersonales, y para ejercer la responsabilidad relaciones sexuales, incluyendo el abordaje de la abstinencia sexual, las presiones para prematuramente involucrados en relaciones sexuales, y el uso de anticonceptivos y otros medidas sanitarias (Sánchez, 2014).

En la misma línea, la educación sexual da a los jóvenes la oportunidad de cuestionar, explorar y evaluar actitudes, valores e ideas sobre la sexualidad humana. Además, los objetivos los jóvenes a comprender los valores familiares, religiosos y culturales, desarrollar sus propios valores, para aumentar su autoestima, para desarrollar ideas sobre las relaciones con los miembros de ambos y entender sus propias responsabilidades hacia los demás (Albert, 2013).

La educación Sexual también ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades en comunicación, toma de decisiones, asertividad, habilidades de rechazo de los compañeros y la capacidad de crear relaciones satisfactorias. Así, proporcionar educación sexual ayuda a los jóvenes a desarrollar su concepto de responsabilidad y ejercer esa responsabilidad en las relaciones sexuales (Camus, 2017)

Diferentes fuentes de información sexual

Educación sexual entre padres e hijos

A nivel mundial, una de las funciones de la familia es transmitir su patrimonio cultural generación a generación y es dentro del contexto familiar que el proceso inicial y

primario de la socialización tiene lugar en lo que se refiere a la socialización sexual (Du, 2015, pág. 8).

Cuando los adolescentes experimentan un apoyo parental considerable y se sienten conectados a sus padres, es menos probable que inicien sexo a una edad temprana y tengan relaciones sexuales con menos frecuencia. Si los padres supervisan y supervisan adecuadamente a sus hijos adolescentes, entonces esos adolescentes tienen que si sus padres no los supervisan (Falieres, 2013).

Está bien documentado que la medida en que los padres están involucrados y la manera en que participan en la vida de sus hijos son factores críticos que afectan la niños en actividad sexual. Los niños cuyos padres hablan con ellos sobre asuntos proporcionar educación sexual o información sobre anticonceptivos en el hogar son más aplazar la actividad sexual y cuando estos adolescentes se vuelven sexualmente activos, tienen menos sexuales y son más propensos a usar anticonceptivos y condones que los jóvenes que no discutir asuntos sexuales con sus padres, y por lo tanto están en riesgo reducido para el embarazo, el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (Blake, et al, 2014, pág. 23)

Información sexual entre pares

Al igual que la familia, el grupo de pares es un importante agente de socialización. Durante el período que se extiende aproximadamente entre los 18 y los 24 años de edad, la relación con amigos cercanos puede ser particularmente importante, destacada e influyente porque los jóvenes pasan más tiempo participando en las mismas actividades con sus amigos que con adultos y esto les da más oportunidades de tener interacciones cara a cara que otros durante el desarrollo (Alvarado, 2013).

Al igual que los autores anteriores, se afirmó que los escuelas o universidades en EE.UU. están en estrecha proximidad física entre sí. Proximidad fomenta la

interacción y, a su vez, la segunda permite el reconocimiento de la similitud en actitudes y comportamiento. Además, el mismo autor sugirió que los adolescentes hablan más abiertamente acerca de sus actitudes y comportamientos sexuales y hay un fuerte relación entre las actitudes sexuales de los compañeros y los temas sexuales se discuten ellos (Pascualini & Llorens, 2015, pág. 12).

También se sugiere que la influencia de los pares en los individuos es tan fuerte como para dominar el influencia de los padres para las personas que asisten a colegios residenciales porque están gastando mucho más cara a cara con los amigos que con los padres, incluso si los padres no están influencia (Aguilar & Hernández, 2016, pág. 13).

A partir del séptimo grado y continuando con la adultez joven, la juventud divulga más uno mismo-divulgación a sus amigos que, a sus padres, incluyendo más divulgación sobre temas relacionados con el sexo. Los estudiantes de las universidades también informan que sus amigos son la fuente más útil de información sobre temas relacionados con el sexo y que los jóvenes se sienten más cómodos hablando con sus compañeros y encuentran la información de sus compañeros más útil que la de los padres.

Intervención de la escuela en educación sexual

Es ampliamente reconocido que una vez que un niño entra a la escuela primaria, él o ella pasarán más tiempo en la escuela que en cualquier otro escenario hasta que termine la educación formal. Autores como (Valcárcel, 2016) destacan que las escuelas desempeñan un papel clave en la difusión de información importante sobre salud y relaciones.

Los sistemas educativos en todas las sociedades del mundo sirven a una potente fuerza de socialización para los niños en que proporcionan instrucción en actitudes y valores como la competencia, el auto- disciplina, logro y conformidad. Los mismos autores destacan que en Nigeria, las escuelas reforzar los roles de género en su programa de enseñanza, mientras que los profesores son su propio comportamiento puede influir en el desarrollo de los estudiantes. Las escuelas pueden tener medios sutiles por

presentar estos mensajes a los adolescentes; por ejemplo, a través del uso de libros de texto y programas y actividades específicos de género (Valcárcel, 2016).

Tradicionalmente, las escuelas comunican normas, valores y expectativas de comportamiento que los estudiantes tienen éxito en sistemas académicos y sociales (Valdiviezo, 2014). En adición, estas instituciones son responsables de dar a los jóvenes las habilidades, actitudes y bases de conocimiento que son necesarios para el éxito de los adultos en la sociedad.

Las Escuelas y los maestros "influyen en el desarrollo socio-emocional y conductual de los adolescentes a través procesos organizativos, sociales e instruccionales (Demero, 2014). En la actualidad, la escuela tiene el mayor impacto en la comprensión de los jóvenes sobre la sexualidad. Los adolescentes en las instituciones educativas con intervención reciben más conocimientos de intervención de uso reciente de métodos de protección contra las ITS (uso del condón, abstenerse) que los jóvenes comparables de las escuelas sin intervención.

Sexualidad adolescente

En la sociedad actual, con la infancia antes de entrar en una fase de la adolescencia, el niño comenzará a temprana edad a experimentar interrogantes sobre el sexo, muchas veces, si no existe una guía adecuada, puede llevarlo por malos caminos (Sánchez, 2014). Esto causaría una brecha entre el corte o incompleto desarrollo emocional, en comparación con el modelo anterior, la sociedad y la iniciación temprana en la vida sexual. Mientras tanto, en las sociedades tradicionales, la juventud debe mantenerse el mayor tiempo posible, la sexualidad y su plena aplicación, que ha sido reservado exclusivamente para adultos, debido a las obligaciones relacionadas (condiciones materiales y humanos para mantener a la familia de forma autónoma).

El deseo de experimentar lo desconocido

(Aguilar & Hernández, 2016), afirma que el deseo de experimentar lo desconocido y el placer es típico para esta edad, sino también el profesional de la información pertinente o

apoyo emocional, el comienzo de la sexualidad expone a los jóvenes a la enfermedad y el embarazo precoz, donde es su derecho al futuro? Para acelerar su desarrollo emocional e intelectual e identificar sus proyectos futuros.

Básicamente combinan varios elementos: liberación y promoción de la sexualidad sin recurrir a políticas represivas y críticas; la falta de políticas y programas filantrópicos y moralizante (que van más allá de la educación sexual y el condón convencional promoción de la salud reproductiva), y no se limita sólo para prevenir el embarazo, pero sexualmente tren adolescente (Pág. 58).

Embarazo precoz

El "principio del embarazo" está diseñado como se producen dentro de los dos años de la primera menstruación, que se define como el tiempo transcurrido desde el momento en "menarquia" y / o cuando el adolescente sigue dependiendo de una familia de origen. (Ahumada, 2013) (Alvarado, 2013) afirma que, por otro lado, hace algún tiempo, se consideró el embarazo temprano como un estigma social, las consecuencias para la salud son a menudo fatales debido a la implicación de que genera o efectos del aborto, si decide parar.

Según (Pascualini & Llorens, 2015), manifiesta que el embarazo en adolescentes, está definido según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el embarazo que ocurre durante la adolescencia de la madre, el mismo que transcurre entre los diez y diecinueve años de edad, también lo suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

Ventajas y desventajas de la educación sexual en las instituciones educativas

Aunque la mayoría de la gente está de acuerdo en que la educación sexual se enseña en las escuelas, hay otros que no consideran la educación sexual bien. La educación

sexual tiene ventajas que pueden conducir a una mejor vida sexual en los adolescentes que comienzan el sexo pero también tienen desventajas que son contrarias a muchas creencias religiosas y valores morales de muchas familias (Ruoti, 2014, pág. 3).

Las escuelas públicas han incluido la educación sexual en su plan de estudios como una parte regular de la enseñanza durante décadas. La controversia es abundante cuando se trata de temas tan delicados. En el aula hay muchas ventajas y desventajas de la educación sexual, pero pocos padres no están de acuerdo. Investigaciones recientes muestran que menos del 7% de la población no cree que la educación sexual debería ser un requisito en las escuelas. Esto significa que el 93% de las personas están a favor de este tema en un currículo escolar regular (Cuevas, 2013).

Sin embargo, hay ventajas y desventajas que los padres deben considerar durante las lecciones de educación sexual porque no es un tema como las matemáticas o la lectura. En general, los padres deben ser conscientes de su propia familia, sus creencias y valores religiosos, y comprender su intelecto y madurez.

Con tantas personas de acuerdo con la educación sexual, debe haber algunos beneficios a la educación sexual, tales como:

- **Las clases son únicas para la especie.** Esto evita la confusión entre estudiantes y profesores, proporcionando sólo la información necesaria dependiendo del género.
- **La enseñanza adecuada.** La educación sexual puede convertirse en un curso regular como la anatomía humana o estudios biológicos complementados con pruebas o exámenes.

Los estudiantes serán capaces de aprender las condiciones correctas del sistema reproductivo, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, y no aprender el idioma que se utiliza en la calle en las mismas condiciones (Sánchez, 2015, pág. 3).

Los mitos que rodean a un acto sexual pueden explicarse, por ejemplo, por el mito de que por primera vez no se puede quedar embarazada:

Los estudios demuestran que muchos adolescentes son sexualmente activos antes de incorporar clases de educación sexual. La inclusión temprana de estas clases ha ayudado a mantener a los estudiantes abstinentes o al menos más responsables si ya están activos. La educación sexual adecuada puede tener un gran impacto en la prevención de problemas sexuales de adultos (Aguirre & Hernández, 2015, pág. 6).

Por otro lado, las desventajas de la educación sexual son:

Los estudiantes pueden sentirse avergonzados o emocionados por los temas discutidos en el aula, lo que puede conducir a confusión en el aula si los estudiantes se prestan a comentarios inapropiados. Casi todas las clases de educación sexual suelen ser más cortas, durante las lecciones físicas o de salud, por lo que no son lo suficientemente eficaces en cuestiones de esa importancia (Uzcátegui, 2016). Finalmente, la educación sexual puede involucrar creencias o creencias individuales de los estudiantes y sus familias, tales como creencias opuestas que no apoyan el sexo antes del matrimonio.

La educación sexual es tan importante como las matemáticas

La educación sexual fue un tema importante en la historia de la educación. Al principio era totalmente tabú, diría intocable. A lo largo de los años, este tema ha crecido a un ritmo rápido, y las discusiones sobre la educación sexual en las escuelas han ganado más espacio (Ansell, 2013). La realidad nos dice que, por desgracia, sucedió porque día tras día hay muchos niños que sufren abusos sexuales, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y muchas otras situaciones que ahora están aumentando.

De esto, desde hace mucho tiempo, ningún país en el mundo ha tenido un debate adecuado sobre la educación sexual en las instituciones educativas. Un programa que permite a los niños acceder a la información que necesitan para trabajar en una variedad de situaciones que surgen en su vida personal, social y sexual. Los programas

de educación sexual que han dado buenos resultados proporcionando Información Juvenil y las habilidades específicas que necesitan para asegurar el viaje desde la infancia hasta la edad adulta, para que puedan vivir sanos y felices. Las escuelas pueden proporcionar el contexto y la estructura para lograrlas. Se cree que el conocimiento de las matemáticas y la ciencia es importante y que los jóvenes deben adquirirlo (Ascencia, 2014, pág. 26) .

Lo mismo debe considerarse como educación relacionada con la sexualidad. Los programas eficaces a menudo combinan estrategias que incluyen un enfoque empírico de enfoques más amplios, de derechos humanos y científicos. Estos dos enfoques son consistentes.

El Dr. Doug Kirby, investigador y coautor de Nanette, directrices de la UNESCO, responde a una pregunta. Uno que contiene el misterio de lo que está en la edad adecuada para empezar a abordar el problema: Debemos reconocer que muchos niños son abusados sexualmente y están en grave riesgo para la salud sexual y reproductiva, como la violación, y el VIH. ¿Por qué tenemos que empezar la educación sexual, a través de un enfoque gradual para enseñar a los niños y niñas de 5 a 8 años la terminología correcta para partes del cuerpo y sus funciones, por lo que tienen el lenguaje necesario para hacer preguntas o para reportar el abuso, la coacción o violencia sexual (Kirby, 2014, pág. 9).

Qué hablar de educación sexual según las edades

En la primera infancia los especialistas nos aconsejan que aprendamos a llamar un nombre generalizado. Como ya hemos mencionado, no llamamos cotorrita a la vagina o pitito al pene. No utilice frases negativas como "no toque lo que no puede". Por otro lado, no se bañen juntos; transmitir privacidad e intimidad. Y si, por ejemplo, un niño está bañándose con uno de los padres y pregunta sobre los genitales, debe aclararse que enfatizan que el baño es íntimo y deben hacerlo ellos mismos (Díaz, 2013, pág. 15).

En cuanto a la segunda infancia, la edad con algunas preguntas sobre los niños, uno debe evitar responder a cualquiera de ellos con historias o fantasías que tienen poco

en común con la realidad. Debes responder a la verdad que está limitada a la edad. Otra situación muy común en esta etapa es que los niños tocan los genitales porque descubren que le da placer. Si este es el caso, los niños no deben ser interrogados, deben tener el derecho, pero de una manera privada (Guerrero, 2013, pág. 10).

La pubertad preliminar deberíamos empezar a hablar de métodos anticonceptivos. Aprender sobre los actos sexuales, sobre cómo nacen, sobre las formas de cuidado que existen y sobre las atracciones interpersonales, en un ambiente libre y relajado. En conclusión, los adolescentes deben reforzar los temas planteados durante el período pre matrimonial, enfatizando las relaciones de parejas, la importancia del autocuidado, la planificación familiar y las enfermedades de transmisión sexual (Rionaula, Romero, & Zari, 2013).

Recuerde, es muy importante educar sexualmente a sus hijos a medida que crecen. No espere a encontrar un condón o escuchar una conversación con amigos que les dan consejos sobre cómo iniciar una conversación sexual.

El desempeño socioafectivo

Las características naturales individuales varían considerablemente de un niño a otro, incluyendo cómo responder a situaciones difíciles y la capacidad de regular respuestas conductuales y emocionales. Estas características constituyen la base del desarrollo socio-afectivo durante la infancia y la adolescencia (Villacís & Carrillo, 2014, pág. 10).

Los investigadores encontraron que las características naturales y el funcionamiento socioemocional en la primera infancia tuvieron un impacto considerable y prolongado en el ajuste social, académico y psicológico. En las sociedades occidentales, por ejemplo, la emotividad positiva y la sociabilidad predicen la aceptación de los pares, el logro académico y el bienestar psicológico. Por otro lado, la desconfianza y la

agresión están vinculadas con el rechazo posterior por parte de los compañeros, los problemas escolares y otros problemas de afrontamiento (Glasser, 2012, pág. 8).

A la luz de estos elementos, el desarrollo social y afectivo se entiende como un proceso mediante el cual un individuo aumenta sus capacidades emocionales, morales y sociales para beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y complementarias con quienes lo rodean. La perspectiva que implica que cuanto mayor es el conocimiento sobre uno mismo, mejor es el intercambio social porque busca asimilar las habilidades para fomentar la dinámica de la relación simétrica con el otro y, por lo tanto, la unión social de cooperación y equidad.

Las necesidades emocionales del niño en el desarrollo de una personalidad sana

Para convertirse en un adulto con una personalidad sana y equilibrada, un niño necesita que su entorno le ofrezca condiciones suficientes para su desarrollo. No es necesario que todo vaya perfectamente bien, pero es necesario que las condiciones sean lo suficientemente buenas (Villacís & Carrillo, 2014). El siguiente es un resumen que describe cinco áreas principales, contribuyendo al desarrollo psicológico de un niño.

1) Sentirse seguro

Para desarrollarse bien, un niño necesita vivir en un ambiente relajado donde se sienta seguro. Es esencial que él esté en un ambiente estable y tranquilizador donde sus padres (o aquellos que lo cuidan) están disponibles física y psicológicamente.

El ambiente puede ser inseguro en una variedad de maneras: el niño es maltratado, abusado, amenazado con el abandono o aprende por circunstancias que él / ella puede perder a un ser querido de una manera impredecible (por ejemplo, familia). Los padres pueden no estar disponibles psicológicamente (por ejemplo, un padre alcohólico que se vuelve verbal o físicamente violento cuando bebe, un padre con problemas mentales

o físicos significativos). En tales circunstancias, el niño gasta mucha energía preocupante, buscando maneras de protegerse; no hay más energía, ni tiempo ni lugares para aprender y para florecer. Además, en ambientes de violencia, abandono o impredecibilidad (Alvarado, 2013, pág. 10).

Estrategias que sigue siendo adulto y que le hacen girar en sus relaciones interpersonales. Tendrá tendencia a:

- Ser muy sensible al rechazo, al abandono al menor gesto y hacer amistades (por ejemplo, celos excesivos, desesperación en las pausas o desacuerdos con familiares).
- Desconfíe de los demás y alejase de las relaciones interpersonales.
- Temer que una catástrofe es inminente, que puede perder a seres queridos en cualquier momento, que puede ser abandonada en cualquier momento y que será intolerable.
- Temer la soledad, sentirse desamparado y víctima, sentir una ansiedad básica siempre presente.
- Acostumbrarse a la inestabilidad, a la violencia ya ser atraídos, sin darse cuenta, por personas y entornos que proporcionan esta misma inestabilidad (Novak, 2015).

El niño encuentra, según su temperamento y las circunstancias de su vida, diversas estrategias para enfrentar esta inseguridad.

2) Sentirse amado, respetado y comprendido

Una vez que se asegura la seguridad básica, el niño necesita sentirse amado, respetado y comprendido. Por ejemplo, que sus padres le den afecto, abrazándolo, diciéndole que lo aman. Para que estén atentos a sus necesidades, que den importancia a lo que

experimentan y sienten, que entiendan sus emociones y que les ayuden a entenderlas y expresarlas adecuadamente (Ansell, 2013, pág. 12).

El ambiente puede estar fallando en este nivel de varias maneras: poca o ninguna atención se presta al niño; las necesidades de los adultos van primero; no entendemos nuestras emociones, las ridiculizamos o simplemente no nos importa; no se le da el derecho de sentirse triste o de tener miedo. Un niño también puede no sentirse amado por sus padres, sentirse poco dispuesto o sentirse decepcionado con las expectativas de sus padres (Octavio, 2014, pág. 15).

En estos contextos, el niño puede desarrollar una sensación de no estar a la altura de la tarea, un sentimiento de inferioridad no me gustaban, no me importaban porque no soy lo suficientemente bueno. Puede desarrollar la creencia de que nadie lo amará de verdad, no si se conoce en profundidad (Balarezo, 2013).

Tendrá tendencia a:

- Sentir un vacío interior, una carencia emocional.
- Desarrollar relaciones de dependencia emocional donde necesita el otro como oxígeno, de lo contrario se siente indefenso, sin identidad, sin sentido para su vida.
- Sacrificar las necesidades de uno para ser amado, someterse a los demás y atraer a las personas que se benefician de su generosidad. A la larga, puede desarrollar amargura hacia los demás porque las relaciones no son justas, y tenderá a estar ansioso y deprimido.
- Estar de pie lejos de los demás, estar solo o mantener relaciones superficiales en realidad no permiten que los demás sepan que lo profundamente (Valcárcel, 2016).

Como adulto, dependiendo de su temperamento y las circunstancias de su vida, él / ella puede desarrollar una imagen de sí mismo y los tipos de relaciones interpersonales que le hacen girar.

3) Recibir apoyo y estímulo para desarrollar autonomía

Un niño necesita ayuda de los adultos que lo rodean para mantenerse a sí mismo; Cuanto más crece, más desarrolla sus habilidades para cuidar de él. Para ello, necesita espacio y tiempo para aprender a hacer cosas y aprender nuevas habilidades. Esto implica que los adultos son pacientes (por ejemplo, esperando que el niño se viste por sí mismo y que se necesita tiempo) y aceptan que no va a ser bien hecho, que va a cometer errores. Al saber administrar bien cuándo ayudar al niño y cuándo dejarlo ir solo, siendo paciente y fortaleciendo sus esfuerzos, el adulto anima y anima al niño a seguir probando nuevas habilidades hasta que, se vuelve bueno. Esta actitud favorece el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza (Yépez, 2016).

El niño, que está sobreprotegido por sus padres, a quien se le da el mensaje de que el mundo exterior está lleno de amenazas y peligros, expresa temores sobre su capacidad para manejar el mundo exterior y percibe al mundo externo como un ser extremadamente peligroso.

Una vez adulto, él tenderá a:

- Ser temeroso y ansioso del mundo exterior, situaciones desconocidas.
- Desarrollar varias fobias como el miedo a la enfermedad, la conducción, ir a lugares desconocidos o lejos de su zona de confort familiar, viajar, volar, puentes, etc.
- El mismo impacto también puede surgir en contextos de peligros reales, como durante las guerras, o en un contexto de violencia entre grupos, como los motociclistas, la mafia, etc. (Aguirre & Hernández, 2015)

Algunos padres hacen cosas en el lugar del niño, ya sea para ayudarlos, para ir más rápido (por ejemplo, el padre es impaciente) o para que todo se haga perfectamente, a su manera. En estos casos, el niño no tiene la oportunidad, para desarrollar sus habilidades y termina siendo peor que sus pares de hecho; debido a la falta de práctica, se queda atrás y esto tiene un impacto en la autoestima y la motivación para tomar las cosas por su cuenta. Las mismas consecuencias se producen cuando el padre repite las cosas después del niño, esto le da al niño un mensaje de que no es lo suficientemente bueno, se siente menospreciado y socava su confianza en sí mismo.

Como un adulto, él tenderá a:

- No confiar en sus habilidades.
- Tener dificultad para salir solo y elegir compañeros que se encargarán de todo, corren el riesgo de ser muy dependientes y perdidos sin ellos, lo que genera mucha ansiedad y miedo al abandono 'se siente incapaz de defenderse por sí mismo (Cazalilla, 2016).

El niño aprende que es necesario hacer las cosas perfectamente desde la primera vez y no desarrolla la noción de que el aprendizaje toma tiempo y que uno tiene el derecho a ser imperfecto. Esto le da la profunda sensación de que no está a la altura.

Una vez adulto, él tenderá a:

- No confiar en sus habilidades, no aceptar fracasos.
- Tener dificultades para perseverar en sus proyectos, posponer (por temor a hacer lo mal paralizado).
- Tener dificultad para aceptar a los críticos, o incluso podría percibir la crítica donde no la hay.
- Ser muy exigente con él o con los demás, nunca estar satisfecho con él o sus logros, porque tiene la idea de que nunca es lo suficientemente bueno (Albert, 2013).

Lo mismo ocurre con el niño que se enfrenta a múltiples críticas al menor error cuando se enfrenta a un padre exigente que coloca la barra demasiado alta para la edad del niño o por sus habilidades.

Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil

El niño, como cualquier ser, tiene necesidades físicas (por ejemplo, comer, dormir) y emocionales (por ejemplo, recibir abrazos) que le dicen lo que es necesario para su supervivencia, sino también para su satisfacción y felicidad. El adulto que ayuda al niño a reconocer lo que necesita, ya adoptar un enfoque proactivo para conseguir lo que necesita, le enseña dos cosas: que sus necesidades son importantes y que tiene la clave (responsabilidad y autoridad) para garantizar que sus necesidades se satisfacen siempre que sea posible. El niño aprende a reconocer sus diferentes emociones, a nombrarlas ya separarlas (por ejemplo, tristeza, ira, miedo). Al tomar conciencia de lo que lo hace feliz y lo que lo hace triste, puede tomar decisiones en su vida que van de la mano con sus necesidades, su personalidad, etc. (Díaz, 2013, pág. 15).

Un niño que no ha sido enseñado a reconocer sus emociones y necesidades no será consciente de las razones de sus frustraciones y tristezas; no estará bien equipado para hacer frente a los inconvenientes a medida que surjan. Tendrá como adulto:

- Negar sus emociones y necesidades, agobiarlos y hacer elecciones guiadas por lo racional: lo que se supone que debe hacer y no lo que realmente le haría bien. Así, cuando está infeliz, no entenderá por qué, porque según él, tiene todo para ser feliz.
- Tener reacciones intensas sin entender las razones (o incluso sus reacciones pueden parecer ilógicas).

- Para acumular frustraciones o tristeza y luego la válvula explota más tarde, haciendo más difícil hacer el vínculo entre los eventos que no hicieron su caso y sus reacciones (Pascualini & Llorens, 2015, pág. 12).

Adecuado desarrollo socio afectivo

Un niño necesita instrucciones claras de lo que puede hacer, lo cual es prohibido, indeseable y sus consecuencias. Necesita tener puntos de referencia claros y estables. También es importante que haya una lógica en las acciones tomadas por el adulto y que el niño sepa lo que tiene que hacer para complacer o disgustar. También debe ser consciente de las consecuencias de sus acciones antes de actuar. En un contexto donde las instrucciones son claras, donde el niño conoce las acciones que son apreciadas y las que no lo son, puede desarrollar su sentido ético, responsabilidades y organización (Villacís & Carrillo, 2014).

También es importante que el niño tenga una rutina porque sirve de guía y también ayuda a aprender la organización (por ejemplo, el tiempo). El adulto establece una rutina que se adapte a la familia: por ejemplo, el día comienza con la misma secuencia (cepillarse los dientes, el almuerzo, la ropa) (Alvarado, 2013). Por lo tanto, el niño tiene un punto de referencia sobre lo que sigue en un día, esto también le ayuda a predecir y asegurar. También es útil tener excepciones de vez en cuando (por ejemplo, vacaciones) para desarrollar flexibilidad frente a nuevas situaciones.

La educación sexual

La educación sexual un componente de la construcción de la persona y la educación del ciudadano. Como tal, la escuela está considerando una educación sexual cuyo objetivo es permitir a los estudiantes adoptar actitudes de responsabilidad individual y social. Actualmente en muchos países en las leyes sobre la interrupción voluntaria del embarazo y la anticoncepción obliga a que la información y la educación sexuales sean

obligatorias en las escuelas, institutos y escuelas secundarias durante al menos tres sesiones anuales. El enfoque de esta educación no deja ambigüedad.

El objetivo es doble. Se trata de responder al mismo tiempo cuestiones de salud pública (embarazos precoces no deseados, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH / SIDA), pero también problemas relacionados con las relaciones entre niños y niñas, violencia sexual, pornografía o la lucha contra los prejuicios sexistas u homofóbicos. La educación sexual en la escuela es aprender acerca de la otredad, las reglas sociales, las leyes y los valores compartidos (Alvarado, 2011).

Sin embargo, esta educación sexual, si ahora es esencial y obligatorio, no se obvia ya veces plantea controversias a menudo se enfrentan dificultades. No es fácil, para los profesores, abordar este tema en clase, ya sea en la escuela primaria, la universidad o la escuela secundaria. ¿Cómo pueden los profesores enseñar "sexualidad" como lo defiende la educación nacional? ¿Cómo hablar de "sexualidad" cuando resulta ser plural? ¿Es posible enseñar "sexualidad" sin caer en un discurso normativo? ¿Quién es legítimo para hacerlo?

Desempeño socioafectivo

Herramienta que permite a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades valóricas, en un mundo cada día más complejo y lleno de mensajes valóricos contradictorios. Sin embargo, dicha formación no agota el impacto de sus beneficios en la dimensión socio emocional de los alumnos (Cuevas, 2013). Se concibe como misión central de la escuela el formar la dimensión cognitiva de los estudiantes. En esta dirección, los hallazgos que muestran cómo la estimulación de lo socio afectivo y ético impacta positivamente sobre los aprendizajes y éxito escolar, dan cuenta de que lo primero no sólo no recorta la importancia de lo cognitivo, sino que además beneficia su desarrollo.

Es enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y ellas, como toda dimensión del desarrollo humano, van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Desarrollo de la afectividad en educación sexual

La educación sexual es un proceso de mejora que llevará a los jóvenes a conocer y dirigir su sexualidad en el marco de la vida afectiva y la dignidad humana. Esto conducirá a que sus impulsos se dirijan echándolos a sus proyectos de vida y utilizando el poder del instinto para enriquecer su personalidad. La educación sexual debe ser integral y, como se dijo anteriormente, debe tener como objetivo desarrollar armoniosamente la personalidad de un adolescente. Para ello, se deben considerar todos los aspectos que pueden desarrollarse en un ser humano: afectivo, intelectual, físico, ético, moral, estético, sexual y social. Todos estos aspectos o habilidades están interrelacionados y, por lo tanto, requieren un desarrollo sostenible de todos ellos (Cazalilla, 2016).

El desarrollo de la capacidad emocional no se puede omitir, porque la educación sexual es la educación de los sentimientos por el amor. Es un proceso de formación para la comunicación y las relaciones interpersonales, es decir, el despertar de la capacidad de amor que todos tenemos. También es importante tratar no solo el desarrollo físico y físico, sino también la evaluación del cuerpo en todas sus dimensiones: belleza, salud, expresión y sensibilidad. Reconozca la riqueza de la sexualidad en el nivel corporal, valore el cuerpo como una forma de estar en el mundo, es por eso que le importa, lo respeta y le da la dirección correcta (Aguilar & Hernández, 2015).

En cuanto al aspecto moral, la educación sexual requiere un marco ético, la orientación de los valores, porque la sexualidad se vive según nuestra conciencia, se aprecia. Esto implica las ventajas de cultivar la tierra (modestia, moderación, respeto hacia usted y otros, e incluso el respeto a los derechos humanos) está ayudando a los jóvenes a reflexionar sobre sus propios valores y alcanzar una escala clara y jerárquica de ellos. También es necesario mostrar nuevos valores y reconocer los valores que no se encuentran en la vida cotidiana (Glasser, 2012).

Elevar la sexualidad de los jóvenes es imparar o permitir el comportamiento sexual, pero constituye un espíritu clave, proporcionando elementos de análisis constructivo y enseñanza, y elecciones en lo personal y social. El desarrollo moral les permitirá encontrar sus propias respuestas y determinar de manera consciente, libre, consciente y responsable cómo vivir su sexualidad de acuerdo con sus propios proyectos de vida. Los padres y los educadores tienen el deber de dirigir a los jóvenes a madurar y visión ética de la sexualidad, lo que permite el instinto consciente y responsable de auto-control, que no obedecen el miedo o la restricción impuesta, sino que resulta de lo íntimo a respetarse a sí mismo y su amada (Sánchez, 2015).

Características de los fenómenos afectivos

Los fenómenos afectivos se caracterizan por:

- **Sea subjetivo:** la afectividad transforma toda la experiencia en experiencia interna. Cómo está viva esta experiencia dependerá tanto del estímulo como del personal que esté experimentando factores como el temperamento, que se define como un estilo individual distintivo de enfoque y respuesta a las personas y situaciones que involucran el componente biológico de la personalidad.
- **Espontáneo:** los afectos surgen como una reacción o resultado de una relación entre un individuo y su entorno. Son involuntarios, por lo tanto, no son ni buenos ni malos. Cuando trabaje con personas en general, y especialmente con personas

jóvenes y trate de comprender su comportamiento, tenga en cuenta que cada comportamiento es una base emocional que motiva a actuar de esta manera.

- **Bipolar:** lo que significa que se mueven de un polo al otro, según las tres dimensiones, agradables o desagradables, generan placer o rechazo y son intensos o neutros.
- **Universal:** los afectos son universales en su forma de expresión. En cada parte del mundo, la alegría y la tristeza experimentadas por una persona son reconocibles, incluso si un idioma que habla o no expresa palabras no se comprende.

Además, los fenómenos afectivos acompañan, directamente y a veces modifican la actividad mental y física. Por ejemplo, asumiendo un miedo intenso que experimenta latidos cardíacos rápidos, sudoración, aumento de la liberación de adrenalina, pueden ocurrir dificultades para pensar clara o rápidamente como nos gustaría correr. Independientemente de la intensidad de los sentimientos, pasan a través del cuerpo, aunque no siempre somos conscientes y sensibles a ellos (2). A menudo es necesario que tengas dolor de cabeza o úlcera para reconocer que estamos sobrecargados (Ahumada, 2013).

Los fenómenos afectivos determinan nuestros comportamientos y decisiones, a veces más que los factores racionales, y podemos decir que actuamos de acuerdo con nuestros sentimientos. Cuando las emociones son muy intensas, pueden cambiar la lógica y la objetividad, distorsionar el reconocimiento de las cosas y reducir el pensamiento crítico hacia la realidad que es una amenaza.

Los sentimientos o emociones requieren expresión a través de palabras, gestos o actitudes que reflejen el estado emocional básico. A veces, sin embargo, puede negar u ocultar influencias que pueden conducir a errores o fraudes.

Si los adultos a veces se deja llevar, piense en lo que puede suceder a los niños que aún no han reflejar, actuando bajo el impulso de la necesidad o el deseo o adolescentes

que están pasando por un período de gran inestabilidad emocional, ya menudo a reaccionar de una manera extrema en pubertad temprana y con el tiempo, puede permanecer en los matices (pág. 5).

Respuesta afectiva

La forma en que se experimenta la experiencia depende en gran medida de la fuerza del estímulo, así como de los factores personales que percibe. Existen factores personales individuales, independientemente de si son niños, adolescentes o adultos, lo que afectará el tipo, la intensidad, la persistencia, la reacción y la forma de expresar el afecto.

Ante el mismo estímulo, no todos reaccionan de la misma manera. Todos tienen sus propias características que dependen de:

- **Factores biológicos o constitucionales:** sistema nervioso, hormonas, metabolismo, funciones hormonales, salud general.
- **Factores hereditarios:** genéticamente heredamos varias características físicas y psicológicas, diferentes tipos de temperamentos que diferencian nuestra respuesta emocional.
- **Factores aprendidos:** estos se relacionan con los modelos proporcionados por la familia cálida, comprensiva y solidaria que tendrán una forma completamente diferente de expresar y expresar emociones en comparación con otras familias alegres, apáticas, inexpresivas y frías. En este último caso, los niños pueden ser emocionalmente silenciosos (Aguilar & Hernández, 2016).

La importancia del desarrollo afectivo

- El mundo afectivo a menudo puede cambiar el pensamiento, por ejemplo, cuando estamos ciegos de ira o amor. De esta manera, uno no puede pensar en el desarrollo intelectual separado del desarrollo emocional. La inteligencia emocional es lo que se usa en la práctica cuando es capaz de responder apropiadamente a los nuevos desafíos y responder a las necesidades de la vida.

- La inteligencia emocional significa el conocimiento adecuado sobre uno mismo y la sensibilidad a los demás, así como ciertas características.
- Reconozca sus propias emociones: sea capaz de apreciar y darle a su nombre sus propias emociones. Necesitas saber por qué sientes cómo te sientes, ser capaz de manejar las emociones, moderarlas y organizarlas de forma consciente.
- Capacidad de manejar las emociones: emociones como la ira, el miedo o la tristeza, hacer frente a los mecanismos que forman parte de nuestro equipaje emocional básico, por lo que no debe rechazar o evitar, sino ser asertivo al expresarlos.
- Usar las habilidades personales: manejar las emociones también es importante para ser persistente, usar el aprendizaje, confiar el uno en el otro y ser capaz de superar las fallas.
- Aprender a reemplazar a los demás: la empatía por los demás requiere estar preparado para aceptar las emociones, escuchar atentamente y ser capaz de comprender los pensamientos y sentimientos que no se expresan oralmente.
- Crear relaciones sociales: la capacidad de crear relaciones sociales es importante para reconocer y resolver conflictos a fin de encontrar el tono y la percepción correctos de los estados emocionales de los demás.
- El desarrollo de la emocionalidad es necesario para lograr una madurez emocional adecuada, adecuada a la edad y etapa de la vida. Diferentes autores sugieren diferentes indicadores o criterios de madurez afectiva o emocional, que permiten reconocer el grado de desarrollo afectivo alcanzado.
- Se debe tener en cuenta que la madurez es un proceso dinámico con desarrollo gradual. Este es un concepto relativo que puede referirse tanto al desarrollo general de la personalidad, como a cada una de las áreas del desarrollo humano, y en cada etapa del desarrollo de la vida. Por ejemplo, un adolescente puede ser biológicamente maduro para tener un hijo, pero no desde un punto de vista emocional o social.

- La madurez emocional consiste en la integración armoniosa de todos los elementos de la personalidad, la gerencia tiene una percepción correcta sobre ellos mismos, los demás y el mundo que nos rodea. Lograr una personalidad armoniosa permite el bienestar emocional; sentirse bien internamente
- Indicadores de madurez afectiva
- A continuación se encuentran algunos indicadores de madurez afectiva, entre otros
- Ser capaz de un amor maduro y ser un acto de voluntad, don, compromiso y fidelidad. Esto incluye la capacidad de comunicarse, vivir juntos y la necesidad de compartir la vida con esa persona.
- Identificar, expresar y tratar todo tipo de sentimientos y ser sensible a los sentimientos de los demás. Esconder o no expresar sentimientos bloquea el desarrollo personal.
- Disfruta de pequeños placeres cotidianos que afectarán un estado de ánimo más positivo y estable. Después de despertar, la capacidad de admirar.
- Tomar y lidiar con experiencias dolorosas que no evitaremos (enfermedad, muerte). Esto no significa suprimir las emociones, pero cada una de ellas corresponde al valor que le conviene. Acepta el dolor necesario para la maduración de la personalidad.
- Tener estabilidad emocional. Permanente, cambiando y controlando el exceso emocional.
- Tener una autoestima real y positiva. Te permite estar satisfecho contigo mismo, con los demás y con el mundo. Permite la autocrítica, lo que dará como resultado la superación personal.
- Ser socialmente adaptado. Tienen un comportamiento apropiado, pueden compartir y relacionarse con la familia, la escuela, el trabajo, las instituciones y las relaciones sociales en general. Tener la capacidad de convivir todos los días.

- Mantener un comportamiento asertivo. Esto requiere una buena autoestima, apertura y flexibilidad en la acción y la capacidad de empatizar con los demás. Comuníquese sin inhibiciones o agresiones, sin estar bajo la presión de otros, pero expresando clara, honesta y directamente lo que es deseable, perceptible o reflexivo.
- Tener un proyecto de vida con metas específicas porque la vida no es improvisada.
- Tienen conocimiento de su propia sexualidad. Acéptalo sin miedo, culpa y creencias erróneas. Sé feliz y da tu propio sexo. Reconoce lo que siente el cuerpo y al mismo tiempo domínalo. Realice como persona en varias áreas y etapas de la vida.
- Mantener vínculos emocionales estables. Comparta experiencias emocionales y constructivas con personas de ambos sexos y edades. Siente más satisfacción con dar que recibir (Arriostro, 2015).

Los adultos no siempre alcanzan la madurez emocional esperada y es probable que algunos de estos niveles de madurez estén ausentes en muchos adolescentes, pero con un desarrollo apropiado y una educación afectivo-sexual, estarán en camino de alcanzar la madurez emocional.

Conceptos Generales y reflexiones acerca de la Educación Sexual Integral

Mientras que, por un lado, que la sexualidad es el lenguaje del amor que permite la comunicación emocional y física entre dos personas, y en segundo lugar, que son sexuales desde el nacimiento, vive todos los días en todas nuestras actividades, y de otra manera en el conjunto de nuestra vida, tiene de entender, por lo tanto, que es posible aprender, mejorar, gestionar y directa, es decir, el desarrollo de la conducta entendida como una expresión visible de las actitudes y valores que permiten un comportamiento sexual basado en la determinación personal inteligente, libre y voluntaria (Albert, 2013)

Tal como lo sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad saludable incluye tres aspectos, a saber:

- La habilidad, por un lado, para usar la actividad sexual y reproductiva, y por otro lado para controlarla de acuerdo con la ética personal y social.
- Falta de miedo, sentimientos de vergüenza y culpa; creencias injustificadas y otros factores psicológicos que inhiben la reacción sexual o interfieren con las relaciones sexuales.
- Sin trastornos orgánicos, enfermedades y deficiencias que obstaculicen la actividad sexual y reproductiva.

La sexualidad es una necesidad psicofisiológico típico para todas las personas y que se manifiesta a lo largo de su vida, aunque, por supuesto, en todas las etapas (la infancia, la juventud, la edad adulta y la vejez) que se celebra de diferentes maneras. Es una manifestación de emocionalidad que se siente por ellos mismos y por los demás (Albert, 2013).

Reconocer que una persona es un ser sexual desde el nacimiento y tiene la capacidad de tomar decisiones, debe respetar el respeto por el comportamiento de los demás, pero puede ser contradictorio o colisionar con nuestro propio sistema de vida personal. Lo contrario contribuye a la creación de un modelo de intolerancia, descalificación, discriminación y falta de respeto por la persona humana.

Por lo tanto, el diálogo abierto y honesto en el campo de la sexualidad permitirá a las personas a saber, reconocer y aceptar su propio sexo, en términos de bienestar físico, mental y social, así como a conocer, reconocer y aceptar otras realidades expresión de la sexualidad. La práctica de este diálogo conduce no solo a la aceptación de la sexualidad como tal, sino también a la posibilidad de su acción racional y libre, en la que la responsabilidad y la voluntad constituyen un autocontrol personal (Pascualini & Llorens, 2015).

Por lo tanto, se admite la posibilidad y el derecho de los individuos a tomar sus propias decisiones, poniendo fin a arraigada costumbre de decidir por los demás, especialmente por los adultos jóvenes sin reconocimiento y, a menudo sin aceptar la posibilidad, están equivocados.

Esto requiere que todos proporcionen las herramientas necesarias para conocer aspectos relacionados con la sexualidad, en la creencia de que los jóvenes en particular tienen derecho a ser tratados con respeto por su libre voluntad; como seres capaces de hacer sus propias resoluciones y aceptar y aceptar sus consecuencias. Tampoco ayudan a desarrollar competencias que les permitan crear las opciones más adecuadas para su vida futura. Para este fin, es necesario que las personas tienen las herramientas adecuadas, tanto la información (contenido que indican una información precisa, medida y corriente) y la formación (autoestima, emocionalidad, principios, valores) (Álvarez, 2016).

De esta manera, contribuye no sólo para promover la aceptación de la sexualidad como tal, sino también desarrollar la capacidad de hacerlo y dirigirla al servicio de auto-realización, sin pérdida de la identidad, la consolidación de las relaciones en el futuro en el contexto del amor, el compromiso, el respeto, la lealtad y la dignidad. Estas relaciones son una manifestación de la complementariedad, no la hostilidad, la explotación y mercantilización de la persona humana, en la que la lente de género se convierte en casi objeto o producto de consumo y la naturaleza muy a menudo sola (Touch and Go), y tal vez llegaron a la práctica de relaciones sexuales con un carácter puramente hedonista (Centrado solo por placer), en que la sexualidad solo toma la expresión de genitalismo porque pierde sus sentimientos y pierde su connotación humana (Ahumada, 2013).

No obstante lo anterior, se prefiere usualmente Educación (sexo tabú) o la cría de avestruces, escabullendo enfrentar los problemas y las cuestiones que surgen en el campo de la reproducción y la sexualidad humana, especialmente en joven.

Los jóvenes que no realizan actividades de capacitación familiar o escolar están expuestos a:

- Aprende de tus amigos (tan ignorantes como ellos).
- Desde los medios de comunicación, aunque pueden proporcionar información, no siempre están acompañados por una capacitación adecuada.
- De la experiencia directa, que en muchos casos es bastante negativa y, a veces, frustrante y marca de la expresión futura, la sexualidad, plena y satisfactoria.
- Comprender y aceptar el derecho y el deber de la familia (padres) como responsables directos de la educación integral de niños y jóvenes, incluida la sexualidad, esto no es cierto, y por lo general los padres no tienen esta responsabilidad, reconociendo sus inhibiciones y dificultades para acercarse el tema (Falières, 2013).

Esto es comprensible porque, como la mayoría de los adultos, son productos del analfabetismo que rigen en el campo de la sexualidad y la reproducción en nuestro país. Hay autores que creen que solo los padres deben informar a sus hijos sobre la vida sexual; Sin embargo, muchos son los que han estado esperando o esperando que esta información llegue a ellos. Otros, sin embargo, piensan que el sexo es tan natural que no hay nada que aprender o aprender.

Por su parte, el sistema educativo formal se ha caracterizado por la falta de educación sexual integral en sus planes y programas. Con la excepción de algunas escuelas religiosas en reposo, por lo general no había ninguna connotación biologicista iniciativa, no sistemática, fragmentada y, a menudo arriesgada voluntaria, que se lleva a cabo por personas sin entrenamiento especial y constante, y en algunos casos con graves problemas personales no resueltos en el ámbito de su propia sexualidad. Tales situaciones pueden causar más daño que bien (Yépez, 2016).

En su mayoría han actuado en lugar de algunos parches que fueron realmente formativos o preventivos contra problemas específicos preocupantes, Destiny: revistas pornográficas, cuadernos con dibujos eróticos, prácticas sexuales o de comportamiento, algunos embarazos precoces, etc. Como solución, un centro típico es el tema de las charlas del parche por especialistas, cuyo verdadero significado se da cuando se parte de un programa sistemático y continuo como parte del plan de estudios de la escuela (Albert, 2013).

actividades de un progreso significativo represiva, represiva, e incluso discriminatoria, como lo demuestra la marginación del sistema escolar tradicional de las adolescentes embarazadas, de las que, en los últimos años se ha producido en el campo de que los estudiantes continúen su educación tradicionalmente llevado a cabo; Sin embargo, a pesar de las regulaciones actuales, aún se conocen casos de estudiantes embarazadas que son discriminadas y, por lo tanto, están marginadas del sistema escolar tradicional.

Sexualidad Prematura en adolescentes: causas y consecuencias

Hoy en día se acepta ampliamente que los niños (as) y jóvenes están inmersos en un mundo que ofrece diariamente una variedad de motivaciones que fomenten la actividad sexual temprana, por lo general en el contexto de una pareja inmadura e inestable, la ignorancia y por lo tanto no se hace responsable, por ejemplo, entre los factores de motivación tenemos:

Causas de la sexualidad prematura en adolescentes

Factores asociados con un adolescente

Biológico

Progreso en la madurez sexual. Esto deja a los jóvenes a una edad muy temprana, incapaces de generar, cuando aún no lo han logrado, una madurez biológica y psicosocial.

Social

Presión y aceptación de compañeros competitivos. Hoy en día, es al menos extraño que un niño o una niña no haya experimentado experiencias sexuales y es por eso que parece necesario. Sin embargo, en un proceso de aprendizaje justo, verdadero y profundo debe ser fortalecida y la evaluación de estas opciones, en el que el joven voluntario, libre y responsablemente decidir posponer la iniciación sexual, como una forma de auto-realización y proyección para facilitar la ejecución de sus proyectos de vida (Álvarez, 2016).

Psicológico

Falta afectiva y modelos positivos. el lenguaje verbal sigue siendo importante en los procesos de comunicación en las familias, tal vez tan importante como este, es especialmente un lenguaje no verbal, gestos que expresan sentimientos.

Los adultos son patrones positivos para los niños, no temamos expresar sus emociones y sentimientos, tanto en el contexto de la pareja como en la relación directa con ellos, independientemente de su edad.

Es interesante recordar cómo cuando los niños son mayores (casados, por ejemplo), cómo saludan a sus padres, especialmente el padre ya no está con un beso de padre o dependiente, por el contrario se vuelve más y más distante y formal, por una buena razón, que justifican esta actitud. Los padres son y deben ser padres incondicionales, de por vida, como niños, como tales (Álvarez, 2016).

Falta de autoestima. La autoestima se refiere a la autoestima que cada hombre crea. Es una evaluación de valor, positiva o negativa, que usted tiene sobre usted. Es importante que el individuo se perciba a sí mismo positivamente. Es capaz de reconocer sus limitaciones, pero también sus capacidades. De esta manera, él puede ser aceptado y amado tal como es:

- Cuando esta autopercepción es negativa, el individuo no es valorado, se siente insatisfecho, no tiene expectativas, e incluso puede ser despreciado. La autoestima se fortalece significativamente en el núcleo familiar.

- De ahí la importancia del diálogo y la comunicación asertiva entre padres e hijos; así como las relaciones y manifestaciones de sentimiento y ternura.
- El camino y la necesidad de una persona pueden tener una mayor capacidad para juzgar e integrar con armonía y sin conflicto su entorno social (Álvarez, 2016).

Factores relacionados con el medio sociocultural.

Social

- Cambios en el núcleo familiar. Acerca de la estructura o funcionalidad, a través de:
 - Separación o muerte de uno o ambos padres
 - La necesidad de incluir a las madres en el mundo del empleo remunerado
 - Alcoholismo o drogadicción de uno o ambos padres
 - Enfermedades desastrosas de un miembro de la familia
 - Pobreza económica, emocional o comunicativa de padres / hijos

Retrasando el matrimonio. La sociedad es altamente competitiva, cambiante y el desgaste de la empresa de alta tecnología que ahora está sumergido el hombre demanda a la necesidad de alcanzar los más altos poderes que apoyan el logro de los objetivos de la propuesta vida demanda implica estudios de extensión (estimulados por sus padres) a los grupos de mayor edad (educación), con el consiguiente aplazamiento de compromisos como el matrimonio, no tiene los recursos financieros requiere dicha responsabilidad (Álvarez, 2016).

Superpoblación de la familia (promiscuidad). La falta de oportunidades de trabajo, por un lado, tiene que lidiar con los jóvenes, incluso si no tienen los conocimientos necesarios, y en segundo lugar, la migración desde las zonas rurales a las grandes ciudades, son las razones que afectan a la sobrepoblación de familias (como parientes).

Esta situación se enfatiza cuando el grupo familiar es de tipo extendido, es decir, con la presencia de abuelos, tías, primos, etc.

Tal situación de sobrepoblación plantea el hecho de que las manifestaciones sexuales de sus miembros ocurren en el contexto de una absoluta falta de privacidad.

Un buen ejemplo se puede ver en "El Chacotero Sentimental" de Cristián Galaz, episodio "Todo es cancha". Esto, por supuesto, afectará el aprendizaje empírico de niños y jóvenes, cuya calidad formativa está justificada por la duda (Álvarez, 2016).

Psicológico

Falta de manifestaciones afectivas y comunicación con los padres. Las personas afectadas por la enfermedad reconocen que una de las razones para quedar embarazada o quedar embarazada es la falta de sentimientos y la comunicación con los padres (7). Sienten que un niño, por un lado, les pertenece, por otro, representa a una persona con quien pueden comunicarse e intercambiar sentimientos.

De ahí la necesidad de enfatizar la calidad de la relación padre / hijo. En la edad presente, ambos padres se ven obligados a trabajar y, por lo tanto, no dejan a sus tutores a sus tutores.

Teniendo esto en cuenta, debemos enfatizar y salvar la calidad que debe caracterizar las relaciones familiares dentro del limitado tiempo disponible. Lo ideal también sería tener una cierta cantidad de tiempo. Si esto no es posible, la calidad debe fortalecerse. (Álvarez, 2016)

Cultura

Estímulos sexuales eróticos en los medios. Probablemente la globalización y la revolución de las comunicaciones marcarán este siglo XXI. Y es en esta área,

incluyendo mientras que la comunicación multidimensional prácticamente instantánea y de alta disponibilidad, en el que una persona, en particular los niños y jóvenes sin herramientas de formación adecuados, están expuestos a una gran cantidad de incentivos sexo erótico que proporcionan los medios de comunicación: cine, televisión, películas, CD, DVD, TV por cable, revistas, periódicos e Internet. Medios de comunicación, hoy como siempre, mensajería sexo erótico directa o subliminal, que establece que el uso de tal o cual ropa, perfume o fumar o beber una determinada marca de conquista será más fácil para él. La relación sexual está relacionada con la franqueza y sin grandes preámbulos y compromiso (toque y acción). (Álvarez, 2016)

Pobreza al proporcionar información relevante y capacitación en el campo de la reproducción humana y la sexualidad. Se señaló que tanto la familia (generalmente responsable), y el sistema escolar (complementaria o suplementaria), en general, no aceptan el papel de la formación en el ámbito de la educación en la sexualidad y la reproducción humana, lo que permite la entrega eficiente, pertinente y cognitiva herramienta oportuna y por encima todo formativo, que permite a los niños y adolescentes lidiar adecuadamente con el bombardeo erótico que enfrentan todos los días (Du, 2015).

Razones explicadas para estimular más o menos o determinar la iniciación sexual prematura del porcentaje de jóvenes. Este comienzo puede significar costos, daños y situaciones contradictorias que son difíciles de tratar.

Consecuencias de la Sexualidad Prematura en Adolescentes

En un aspecto biológico

Embarazos inapropiados. Generalmente inesperado o deseable. Aunque hay casos de niñas y niños que piensan que quieren quedar embarazadas, la mayoría dice que no lo esperaba. Muchos adolescentes todavía piensan que no pueden quedar embarazadas en las primeras relaciones. Por lo general, no use métodos preventivos, ingenuamente creyendo que no sucederán, porque son otros que quedarán embarazadas.

Abortos. Si bien actualmente en Chile el aborto en cualquier forma está prohibido por ley desde 1989 (actualmente en el debate público y la próxima ser aprobado por una ley del Parlamento para despenalizar el aborto en tres casos: a, inaplicabilidad materno-fetal en peligro la vida y la violación de) los que se dan son ilegales, secretos y, por lo tanto, de alto riesgo. Sin embargo, muchos adolescentes con un buen apoyo interdisciplinario profesional y emocional, especialmente a nivel familiar, toman decisiones de vida, asumiendo la responsabilidad de la parte que les corresponde. De esta manera, un niño inesperado y generalmente no deseado se convierte en un hijo aceptado y puede convertirse en un hijo amado (Cazalilla, 2016).

Sobre el riesgo de enfermedades de transmisión sexual, el SIDA. La ignorancia no es un factor protector de ningún riesgo; por lo tanto, la educación sexual integral, entregada de manera adecuada y sostenible, puede ser la mejor herramienta básica para la prevención, especialmente en el contexto de las infecciones de transmisión sexual.

En el aspecto social

Matrimonios forzados con bajas probabilidades de consolidación. En muchos casos, es mejor no impulsar ese tipo de decisiones que, en lugar de ser beneficiosas, pueden ser incómodas debido a la inmadurez y la falta de claridad sobre el futuro de los adolescentes. Sin embargo, debe recordarse que, a pesar de ser madre o padre, estos adolescentes deben continuar desarrollando su juventud.

Estado de madres solteras. Usualmente discriminado y estigmatizado. Con la negativa de la familia, abandonada por la pareja y obligada a renunciar directa o indirectamente.

Para conflictos familiares. Especialmente en la familia de un adolescente. Las primeras reacciones de los padres son el rechazo y la descalificación, especialmente por parte del padre. Luego viene la comprensión y el apoyo maternal y luego paternal. Sin embargo, hay casos en que una niña se ve obligada a renunciar a su hogar "no deshonra" como "un mal ejemplo para sus hermanos", ella está "perdida".

- **Deserción en la escuela.** A pesar de las recomendaciones ministeriales deserción en la práctica se lleva a cabo ya sea a través de auto-marginación o porque la propia entidad, utilizando el concepto de manzanas podridas, impidiendo la continuación de los estudios menores embarazadas. Huelga decir que algunas personas piensan que el embarazo es contagioso. Por el contrario, lo que es contagioso y también peligroso es la falta de sensibilidad e ignorancia social y humana, que esclaviza mitos, errores y prejuicios.

Dificultad para crear una familia en el futuro. Por supuesto, el producto del estigma social, que generalmente significa una madre adolescente (una mujer fácil que, si no puede hacerlo con los demás) tiene posibilidades de matrimonio y la estructuración de una familia organizada, sana y estable están en riesgo.

Retiro de las interacciones sociales. La necesidad de prestar atención al niño influirá en el hecho de que el adolescente por lo general debe abandonar los eventos, las excursiones y otras actividades en esta etapa de desarrollo (Ahumada, 2013).

Es necesario aceptar deberes de forma obligatoria. Una madre adolescente generalmente debe cambiar los cuadernos por pañales y combinaciones por una botella y con más rigor si no cuenta con el apoyo de la familia. Se observó que los adolescentes que tienen este tipo de apoyo, especialmente los padres y abuelos a lidiar mejor con las obligaciones, lo que resulta en un mejor cuidado infantil de calidad, lo que contribuye a un mejor desarrollo de esta y los jóvenes. madre, graduada e incluso lograr un diploma profesional

Acceso a trabajos pequeños, mal pagados y sin seguridad social. La necesidad de dejar la escuela y no obtener capacitación vocacional, realmente lo determina. Mientras que el sistema escolar tradicional no fue diseñado para hacer frente a la

situación de las madres adolescentes o embarazadas, justifica la necesidad de soluciones alternativas que les dan la oportunidad de completar su educación y medios básicos, así como aquellos que quieren la formación en un área de formación técnica o profesional, para que puedan generar recursos para facilitar sus obligaciones surgen (Ahumada, 2013).

En el aspecto psicológico

Modificación de sentimientos. Remordimiento o culpabilidad si detiene o abandona la pasantía o entrega a su hijo en adopción. Incluso en este último caso, se encontraron en los últimos años, los casos en que la madre biológica deseaba que había dado en adopción a su hijo y huye a la corte con el fin de obtener el reembolso de su adopción a los padres, que despertó gran e interesante controversia.

Proyectos de frustración de la vida que limitarán su implementación como personas humanas. Estos costos y frustraciones sexualidad lleva a cabo en ausencia de formación e información adecuada, llevar a cabo nuestra juventud, justifica la necesidad de implementar programas de educación sexual integral debe estar principalmente en manos de la familia, ya que es el núcleo básico de la socialización en el que llevar a cabo una formación integral y continua de los niños y los jóvenes, en particular a través de la acción de los modelos de crianza de los hijos en la educación sexual (Albert, 2013).

Es gracias al estilo de vida definido y coherente, y especialmente a la manifestación de los sentimientos a través del lenguaje no verbal, cómo la familia puede criar a sus hijos. No es consciente, sin embargo, que en la práctica la familia no asume su papel de líder y por lo tanto es recomendable y necesario desarrollar un programas integrales de educación sexual, incrustado en el programa normal, lo que también podría considerar la implementación de escuelas para padres y cuidadores, incluyendo reuniones, seminarios y conferencias que abordan temas relacionados con el desarrollo integral de niños y jóvenes.

De esta forma, de forma absolutamente natural, se fortalecerá la relación de la Escuela Familiar, lo esencial para el servicio armonioso y consistente del proceso educativo en el que trabajan los alumnos. De la misma manera, los padres y los padres estarán más involucrados en los asuntos de sus hijos y la escuela (Sánchez, 2015)

Cómo enfrentar la Educación Sexual

El proceso educativo debe enfocarse en el estudiante como el actor principal en la búsqueda activa de respuestas informadas a sus propios conflictos y necesidades, así como en la implementación de los principios metodológicos del aprendizaje en acción. Por supuesto, esta metodología enriquece y estimula el proceso de capacitación.

La educación sexual no debe ser transformada, solo una tarea monótona de dar sermones, consejos y advertencias sobre lo que debería o debería ser en materia de sexo, sino también sobre lo que es y lo que hace. Considera ingenua o hipócritamente que los niños y adolescentes son educados o exagerados o que hablan idealizándoles a la realidad de un lenguaje brillante y vulgar. Es el choque de aspectos conflictivos de la sexualidad que es honestamente educativo. Por lo tanto, la principal tarea de la educación sexual integral, que es capacitar a los jóvenes y adultos para tener éxito en la búsqueda de una respuesta adecuada en situaciones de conflicto, para responder a la vida sexual real y se enfrenta a partir de la cual será casi imposible escapar (Uzcátegui, 2016).

La educación sexual, que no puede surgir fuera del contexto de la educación integral de los seres humanos, es decir, en todas las dimensiones (biológica, psicosocial y emocional). Dirigida al hombre como un todo, que es indivisible y una estructura biofísica, tiene la dimensión de emociones y sentimientos. El hombre es un ser que puede gobernar su inteligencia y voluntad; en el que el amor es uno de los impulsos más importantes que permite la madurez en el contexto de la carga libre, proporcionado (dado) a otra condición humana. Para este propósito, la capacidad de dar, puede manifestarse en un tema, es importante que reciban de los sentimientos de la infancia, los sentimientos, el amor, que están en contacto con él / ella, así como aprender a dar y compartir. Esto facilitará la integración social y, por lo tanto, le

permitirá llevar a cabo su sexualidad en el contexto del amor y el servicio. Es necesario, por tanto, desde un punto de vista educativo, son los niños / jóvenes y la información y los argumentos necesarios para permitirles un definido y establecido la posición de la privada, a fin de que puedan discriminar en contra de la voluntad y la inteligencia entre lo que ofrece la realidad socio-cultural y qué tipo de formación puede indicar reglas y valores Su comportamiento es el resultado de sus creencias, y éstas a su vez son el resultado de una reflexión crítica y profunda (Ahumada, 2013).

Educación sexual integral, por lo que debe tratar de explicar sus actitudes y valores a través de los hechos. Los jóvenes deben ser capaces de sopesar las ideas, la clarificación de la información para superar los mitos y el derecho universal a expresar sus opiniones sobre los asuntos que les conciernen, porque este conocimiento les servirá a todas las personas en el desarrollo armónico de su personalidad y para cumplir con mayor eficacia su futuro papel de los padres. Hombre / mujer como seres sexuales, sentir, pensar y actuar a diario, en todos sus actos como tales. En un estado, a diferencia de otros animales, para manejar o dirigir su sexualidad con inteligencia, voluntad y responsabilidad.

Métodos de educación sexual

Abordar la educación sexual en las escuelas incluye actividades tales como:

Diagnóstico

Conocimiento o definición de las necesidades reales de quienes estarán en el centro del proceso educativo. Este diagnóstico se puede hacer a través de grupos de discusión, utilizando un instrumento (investigación) o un campo de preguntas. Estos datos permitirán una opinión sobre el programa central establecido, permitiendo actualizaciones bajo un nuevo contexto y debe ser obvio (a) para los estudiantes. Esta capacidad de ir cambiando el programa confirma el concepto de flexibilidad, que, junto con la idea de un sistema sistemático, continuo y que esperamos sea aprobado, debe caracterizarse (Du, 2015).

Técnicas para determinar la estrategia metodológica utilizada

La educación sexual siempre debe buscar que estén "centrados en el estudiante", utilizando el conocimiento que manejan y, por lo tanto, con sus propias necesidades y requisitos; que sean participativos, para promover una búsqueda activa y reflexiva de la verdad y sus fundamentos, para problemas o conflictos que afectan o inevitablemente afectan a los niños (as) y a los jóvenes. Promueve el pensamiento crítico y reflexivo y la capacidad de tomar decisiones autónomas, voluntarias y responsables libremente, de acuerdo con los principios y valores personales y familiares, que permiten la consolidación de proyectos de vidas individuales (Falières, 2013).

Entre las técnicas metodológicas, hay algunas elaboraciones tradicionales y otras del producto personal del autor de este capítulo que los maestros con su espíritu siempre creativo, se pueden adaptar a las realidades de la educación.

- Entre las técnicas metodológicas, hay algún autor tradicional y otro desarrollo personal de este capítulo, los maestros siempre con su espíritu creativo serán capaces de adaptarse a la realidad educativa en la que parecen favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, padres y apoderados.

Aquí hay algunas metodologías con una referencia:

- **Tejer la red de relaciones.** La técnica de romper el hielo, que te permite crear un ambiente de trabajo tranquilo y agradable; le permite motivar actividades interactivas con respeto y ganancias.
- **Hablar** Presentación de temas, cuya comprensión requiere explicaciones detalladas, respaldados por diversos materiales de enseñanza (Power Point, diapositivas, láminas, carteles).

- **Foro.** Una posibilidad de que los asistentes tengan que hablar para posar, finalizar la exposición, de una manera relativamente informal, preguntas o comentarios por escrito u oralmente, de forma breve y precisa.
- **Phillips.** Permite opiniones estimulantes y energizantes de todos los miembros del grupo frente a una situación específica. Estrictamente hablando, se forman grupos de seis personas, y el problema se analiza durante 6 minutos, asignando un minuto a cada miembro. Luego, cada grupo expresa sus conclusiones y también organiza cada grupo de minutos. En la práctica, la creación de grupos y el tiempo asignado se pueden ajustar al número de participantes y al interés causado por el tema analizado.
- **Simposio.** Permite, con la ayuda de personas preparadas, profundizar en el tema desde varios puntos de vista, sin la necesidad de discrepancias entre los expositores.
- **Mesa redonda.** En contraste con el simposio, esta técnica favorece la revelación de opiniones divergentes pero con respeto sobre el tema.
- **Socio dramático.** Brinda a los participantes la oportunidad de experimentar situaciones voluntarias y conflictivas a través de la libre dramatización de roles; en vivo o grabado en un cassette, CD o DVD.
- **Estudio de caso.** Análisis crítico reflexivo y tolerante de situaciones de conflicto y sin terminación previa que pueda ocurrir en el campo de la sexualidad (embarazo adolescente, masturbación, riesgo sexual).
- **Análisis de fotos.** El uso de la fotografía relacionado con aspectos relacionados con la sexualidad humana estimula el desarrollo de la imaginación y el espíritu del análisis crítico y reflexivo.
- **Diccionario.** Usar un diccionario para verificar el significado real de los términos utilizados actualmente para identificar estructuras sexuales o funciones relacionadas con la sexualidad (pene, vagina, relaciones sexuales, masturbación).

Ayuda a desmitificar la terminología equivocada, mitos y errores.

- **¡Hola! No escucho.** El uso de un conocido juego para niños, en secreto, el mensaje se pasa rápidamente al oído, de persona a persona; observado cómo está distorsionado al final. La comunicación será apreciada como la clave de las relaciones interpersonales.
- **Coincidir campos.** Correr hasta 3 cajas de cerillas: una normal, la segunda con un raspador cubierto de sexo y la segunda en la que los partidos están cubiertos por sexo. Motiva el análisis de los métodos de planificación familiar (una mujer y un hombre) al servicio de la paternidad responsable y la participación en parejas.
- **Crucigrama de género.** A través de un rompecabezas diseñado con términos relacionados con la sexualidad y la reproducción humana, tratamos de enfocarlos como una expresión de amor de pareja maduro y estable.

Desarrollo de unidades de trabajo

- Al igual que cualquier unidad de enseñanza debe contener
- Metas u objetivos que se alcanzarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Contenido relevante basado en el diagnóstico realizado.
- **Acciones a tomar:** consistentes con las metas declaradas tanto de los estudiantes como del maestro.

Material auxiliar o medios de uso.

Tiempo de trabajo. Establezca el tiempo aproximado que tendrá en cuenta el desarrollo de cada Unidad. • Responsable (s). Especifique la persona o el profesional responsable de cada actividad considerada en las Unidades que se están desarrollando. La persona principal puede ser un maestro, padre / tutor, especialista en la materia e incluso un estudiante o un grupo de estudiantes que, asesorados por un maestro, preparan y desarrollan un tema determinado. Esto conducirá a actividades educativas más dinámicas, motivadoras, formativas e involucradas por parte de los estudiantes (Falières, 2013).

Evaluación

- **Alimentador** Un objetivo retro del proceso educativo, es importante hacer calificaciones parciales, dar forma a la connotación de percepción de los logros y deficiencias de los estudiantes en la actividad, y así mejorar la capacitación. Para este propósito, puede recurrir, por ejemplo:
 - Encuestas de opinión con opiniones y sugerencias de los participantes sobre el trabajo realizado.
 - Pautas para las observaciones que permiten el registro, las actitudes y los comportamientos que los estudiantes demuestran al desarrollar actividades específicas del programa.

La capacidad de los estudiantes para desarrollar materiales de enseñanza, tales como CDs, DVDs, vídeos, carteles, poemas, hojas de las canciones, folletos, placas o pared de troncos, que, por un lado, sirven como material para seguir trabajando con otros estudiantes como una ilustración material, y por otro lado, mostrar a la comunidad escolar (autoridades, padres, padres) mediante la recopilación de exposiciones, semestrales o anuales, el progreso informativo y educativo de los niños y jóvenes en el campo de la educación sexual. Si se lo considera responsable, se puede realizar una evaluación resumida, por ejemplo a través de una prueba de ensayo o prueba, para comprender el nivel de rendimiento del alumno (Novak, 2015, pág. 10).

Soporte teórico básico

- Es necesario proporcionar a los jóvenes materiales de consulta básicos que los motiven a buscar información más detallada y mejor sobre los temas tratados. Se crea la posibilidad de desarrollo tecnológico, como Internet y software interactivo (CD, DVD) que permiten el acceso a la información más amplia y diversa, tanto en términos de cantidad como de calidad; porque tiene acceso a información científica y valiosa como información distorsionada, desacreditada o incluso pornográfica. Estos hechos refuerzan la necesidad de implementar una actividad educativa integral en el campo de la reproducción y la sexualidad humana (Ansell, 2013).

Materiales didácticos o material didáctico

- El material didáctico corresponde a aquellos elementos que se utilizan como incentivo para apoyar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este material se usa para conocerlo. Por ejemplo, un maestro cuando analiza el contenido de video antes de usarlo y los estudiantes cuando trabajan con el mismo material con su maestro. En general, esto debería ayudar a los estudiantes a descubrir, participar, reflexionar y analizar críticamente, lo que incluye alentarlos a generar nuevos materiales que puedan servir de retroalimentación para el proceso educativo. Esto hace que sea necesario buscar, seleccionar, adaptar o desarrollar estos recursos (Alvarado, 2011).

Los materiales didácticos que se pueden utilizar para apoyar las actividades educativas en el campo de la reproducción y la sexualidad humana incluyen:

- • **Materiales audiovisuales:** películas, diaporamas, películas, CD, DVD, materiales de Internet.
- • **Materiales visuales:** diapositivas, transparencias, diapositivas, tarjetas, revistas, diseños de libros, naipes, rompecabezas, oficinas sentimentales, recortes cotidianos, fotos.
- • **Auditivos:** Grabaciones con entrevistas o cuentas históricas. Leer o escuchar poemas, canciones populares, artículos o párrafos literarios seleccionados, biografías de figuras prominentes.
- Es importante proponer la conveniencia de evaluar los materiales didácticos utilizados, ya que mostrará al docente la utilidad real de este material, tanto desde el punto de vista de la motivación, como de su calidad y contenido al servicio de las actividades formativas. Esto es conveniente gracias a los recursos audiovisuales (películas, películas, CD, DVD, programas o documentos descargados de Internet) que, si se usan mal, pueden perder su carácter educativo.

- El uso adecuado de estos recursos en un propósito que sea verdaderamente educativos requiere que el maestro o el observador que observa varias veces (al menos 3), para un conocimiento detallado de los problemas a los que se dirige, en relación con el contenido de la forma y la profundidad en la que se presentan. De esta forma, puede elegir o rechazar, según su presencia o ausencia, las que considere apropiadas, de acuerdo con las características del grupo de trabajo. También permitirá la preparación de guías auxiliares que permitirán a los estudiantes enfocarse en los aspectos importantes de análisis y discusión posterior del material (Glasser, 2012).

En general, podemos mantener razonablemente que no hay materiales de enseñanza, buenos o malos. Todo dependerá de la capacidad y preparación que utilicen. El mejor y más sofisticado material en manos inexpertas puede ser formalmente malo; en cambio, un material modesto o considerado malo, que actúa didácticamente, puede representar un ejemplo importante.

Objetivos de la educación sexual integral

Los programas expresados en las categorías de Educación para la vida o Educación para la caridad o Educación para mejorar la calidad de vida deben contribuir como un continuo sistemático e interdisciplinario para:

Desarrollar completamente a los jóvenes.

Para ello, es necesario estimular en ellos las habilidades críticas y reflexivas, frente a problemas o necesidades relacionadas con la sexualidad, que son las suyas y que tarde o temprano tendrán que enfrentar inevitablemente. La educación sexual debe preparar y capacitar a los jóvenes de tal manera que cuando decidan iniciar o posponer la actividad sexual, tengan las herramientas para permitirles una opción madura, voluntaria, libre y responsable. Los jóvenes pueden estar mejor preparados para las necesidades de la sociedad moderna, si la didáctica de la enseñanza les brinda la

oportunidad de analizar creativamente el conocimiento transferido, lo que favorece el compromiso personal con ellos mismos y su entorno social (Falieres, 2013).

Desarrollar una cultura de responsabilidad

Significa la capacidad de aceptar las consecuencias que una opción puede traer. Ser responsable significa la toma de decisiones y la libertad, a su vez, requiere herramientas de información y capacitación para respaldar tales decisiones. Es por eso que debemos educar a las personas para que puedan decidir libre y responsablemente. La educación en sexualidad tiene como objetivo hacer luz en esta área, lo que ayuda a la óptica a elegir el camino que mejor se adapte a los proyectos de la vida. Considerando que la ignorancia como sinónimo de oscuridad no protege a las personas de los comportamientos de riesgo que amenazan tales proyectos (embarazo prematuro, infecciones de transmisión sexual, VIH / SIDA) (Álvarez, 2016)

Desarrollar Comportamientos Valóricos.

Por un lado, el valor no puede ser impuesta, por otra parte, que con el tiempo puede variar, usted debe pensar en los niños y jóvenes sobre los valores permanentes, como el respeto a la vida, el amor, la tolerancia, la verdad, la honestidad, entre otros.

Desarrolla la habilidad de amar

Que entienden que la sexualidad de una pareja no significa la reificación o la objetivación (estado del objeto), sino que representa la relación entre los seres humanos. Un par (él o ella) simplemente no es el objeto de placer para el cual se usa y se deja. El ser humano no es un objeto de uso único; es una persona con dignidad, única, indivisible y única. En una pareja estable y madura, todos son creados en el desarrollo y desarrollo del otro. Es en este contexto de sumisión, estabilidad, fidelidad, madurez y responsabilidad que la pareja puede decidir abrirse a la vida y trascender a sus hijos. La capacidad de amar está lista para dar sin condiciones. Este amor se puede expresar en diferentes perspectivas. Así que tenemos, por ejemplo: amor erótico de una pareja; amor o servicio de agape, aquellos

que se comprometen en solidaridad con su prójimo; amor paternal o maternal; amor filial de los niños.

Desarrollar la autoestima apropiada.

Esto significa que los individuos pueden ser vistos como personas dotadas de virtudes y habilidades, con desventajas y limitaciones. Pero en cualquier caso, siempre digno y perfecto.

Fortalecimiento de la identidad y orientación sexual y comprensión de los roles de género.

La consolidación de la identidad y la orientación sexual debe ir acompañada de una comprensión adecuada de los roles de género, lo que facilitará la integración armoniosa con el entorno sociocultural actual. Es importante comprender la evolución a la que se han visto sometidos estos roles, porque busca consolidar más, el concepto de socio con responsabilidad compartida, en el contexto de la comprensión y la complementariedad, y no de la explotación y el abuso. Los niños son inventados por dos, y por lo tanto su educación con todos los aspectos que cubre también debe ser un deber de ambos (Alvarado, 2011).

Brinde la oportunidad de superar o corregir mitos o errores.

Fomentando así, eliminando prejuicios y temores que puedan interferir con el desarrollo saludable de la sexualidad y la consolidación de proyectos de vida para adolescentes. Tener las herramientas adecuadas les permitirá tomar decisiones personales, con más responsabilidad, voluntad, libertad y respeto, asumiendo en su conciencia las consecuencias de tal opción.

Sin embargo, cualquier iniciativa que aspire a alcanzar los objetivos antes mencionados se debe en parte a la necesidad de involucrar e involucrar a los padres,

y, por otro lado, cuenta con maestros verdaderamente motivados y capacitados. Tiene habilidades no solo en el aspecto cognitivo, sino principalmente en los recursos metodológicos y de enseñanza, lo que le permite asumir de forma natural y efectiva el rol de guía, asesor y motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz, 2013).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa Modalidad Presencial Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. TEMA: **“La educación sexual y la autovaloración de los estudiantes de los Décimos Años De Educación General Básica De La Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez Del Cantón Mera, Provincia De Pastaza** Autora: Zabala Sánchez Mayra Isabel. TUTORA: Mg. Vargas Rivera Eddy Suyén Ambato. Año: 2016

Estos estudios describen y analizan la educación sexual y su impacto en los estudiantes de autocontrol décimo año básico de la educación básica en el cantón de Mera en la provincia de Pastaza, con la intención de mejorar la autoestima mediante la enseñanza activa y dinámica. Motivar a un maestro a hacer una relación más emocional, empática y honesta con el estudiante. Como resultado, se utilizó metodología de campo en lugar de recopilar información para facilitar la recopilación de datos básicos, a través de un cuestionario para profesores y el uso de la prueba de Rosenberg para los alumnos; Esto implica la necesidad de mejorar el auto-mejoramiento de los estudiantes a través de la metodología de la metodología de enseñanza. Por lo tanto desarrollado guía centrado en los profesores, lo que contribuirá significativamente al beneficio de los estudiantes, ya que estarán información, actividades y dinámicas, que junto a los estudiantes se les enseñará temas de educación sexual integrada a las decisiones de auto-mejora sobre su sexualidad (Mayra, 2016).

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Facultad de Educación Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada En Psicología Educativa Tema: **La educación de la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa “Golfo De Guayaquil” Del Cantón De Durán, Periodo Lectivo 2016 - 2017.** Autoras: Yanet del Carmen Armijos Herrera Sara Fátima Yépez Jiménez Tutor: Msc. José Raúl Rodríguez Galera Guayaquil – ECUADOR 2016 – 2017.

Este proyecto de investigación refiere varios aspectos, incluyendo la educación sexual y cómo afecta el comportamiento social y afectivo de los estudiantes en el año 8 EGB. También se ha evaluado el nivel de información y conocimiento que la comunidad educativa le ha dedicado. El enfoque metodológico es de tipo exploratorio, cualitativo cuantitativo porque la información se obtuvo recogiendo y analizando datos aportados por instrumentos como la investigación y los métodos de observación directa para la comunidad educativa. Esto fue tomado de quince estudiantes como EGB de 8 años de edad, padres de treinta y cinco maestros y un representante de DECE. Los principales resultados están relacionados con la falta de información, los estereotipos, los prejuicios, el rechazo de los términos utilizados y la sexualidad. Lo que implica la necesidad de desarrollar un protocolo de entrenamiento que consiste en la teoría y la práctica que promueve la educación sexual en beneficio de la comunidad escolar, para guiarlos hacia las actividades socio-afectivos completa, conscientes y responsables de desarrollo. Además, pueden definir fechas y oportunidades para enseñar, aplicar y abordar el problema desde conceptos científicos, económicos, consistentes y apropiados (Yépez, 2016).

2.1.2.2 Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Educación sexual

Definición.- “La Educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo" (Caspio, 2014)

Operacionalización de las subcategorías

Definiciones de educación sexual

Sexualidad

Desempeño socioafectivo

Categoría de análisis 2: Desempeño socio afectivo

Definición.- “Es un proceso que se manifiesta en la niñez en donde el niño adquiere emociones, características, sentimientos y costumbres en el transcurso de su vida, los mismos que le ayudaran a definir su identidad personal y a actuar como un ser consciente y reflexivo”(Ayala, 2016).

Operacionalización de las subcategorías

Importancia de la educación sexual

Desempeño socioafectivo

Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil

Adecuado desarrollo socio afectivo

2.1.3 Postura Teórica

A nivel internacional, existen diversos estudios sobre la educación sexual, por lo que en este contexto, es digno de mención el trabajo de investigación de (Blake, et al, 2014), que establecían que tanto la familia como los maestros son punto principal en el enfoque de la sexualidad, niños y niñas.

(Arriostro, 2015) afirma que los estudiantes exhiben conducta inapropiada con respecto a su sexualidad; y que el grado de comunicación con la familia es insuficiente.

(Ayala, 2016) afirma que la familia y la escuela son instituciones reales que promueven la educación sexual, libre de prejuicios, tabúes y estereotipos. También concluyen que los profesores de preescolar no conocen las estrategias de enseñanza de la educación sexual.

Por otra parte, (Castillo, 2016) afirma que "los maestros de primaria no tienen un conocimiento suficiente de la sexualidad para contribuir a la formación de sus alumnos".).

(Falieres, 2013) argumenta que los libros de texto proporcionados por el Estado son meramente una visión biológica de la sexualidad, pasando por alto elementos importantes como el sentimiento, el amor; entre otros valores.

En el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Quevedo, se indica que los profesores generales en ese campo no se ocupan de cuestiones relacionadas con la sexualidad, porque la mayoría de los maestros aún tienen prejuicios, tabúes, ideas sin fundamento, pero, sobre todo, la ignorancia, la forma de tratar este tema muy sensible.

Este problema no es ajeno a la entidad educativa, los profesores no están capacitados en la enseñanza de la sexualidad a los estudiantes; Prefieren pasar por alto el contenido, creyendo ingenuamente que la educación sexual es responsabilidad de los padres.

En casa, los niños y los adolescentes observan el mismo escenario porque ninguno de los miembros de la familia puede hablar y explicar muchos temas relacionados con la sexualidad. Frente a esta situación de ignorancia por un lado; así como los prejuicios y tabúes, por el contrario, por desgracia, los sujetos no-alumnos de la sexualidad en la calle, en el Internet, programas de televisión, junto con un grupo de amigos, pero de una manera totalmente distorsionada. Por lo tanto, es urgente y necesario utilizar la educación sexual tanto en la escuela como en casa.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

La falta de una adecuada educación sexual afecta el desempeño socio afectivo de la Unidad Educativa Quevedo.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- El establecer una información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas ayudará a mejorar la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo
- Existen factores que afectan el conocimiento del niño debido a la falta de una adecuada educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo
- Nuevos tipos de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Educación sexual

Variable Dependiente

Desempeño socio afectivo

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Son datos analizados de una variable cuantitativa continua, las pruebas estadísticas de estimación y contraste frecuentemente empleadas se basan en suponer que se ha obtenido una muestra aleatoria de una distribución de probabilidad de tipo normal

El proyecto de investigación se desarrolló en la Universidad Técnica de Babahoyo, cantón Quevedo, lugar en el cual se pudo comprobar que la educación sexual incide en el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017, con una población de 75 estudiantes, 10 docentes y 60 padres de familia donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas, de las cuales se escogieron dos preguntas que confirman la problemática y su solución.

Al aplicar la estadística descriptiva se presentó el problema y la propuesta por parte de las personas encuestadas, por lo que la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo fue de 75 estudiantes, 10 docentes y 60 padres de familia, ya que al no ser mayores de 100 no se aplicó ninguna fórmula, realizándose la encuesta a quienes correspondieron mediante el tipo de muestreo al azar.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Quevedo, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

¿Está usted de acuerdo en que se dicten talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?

Tabla N° 1 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo

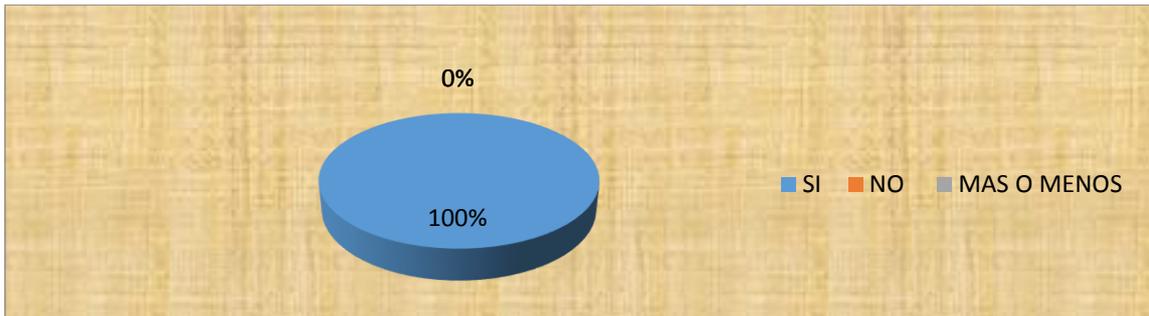
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0

MAS O MENOS	0	0
Total	10	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Autora

Gráfico N° 1 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo



Fuentes: Docentes.

Elaborado por: Autora

Análisis

En esta encuesta la totalidad de los encuestados está de acuerdo en que se dicten talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

Interpretación:

Dictando talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo, se podrá proteger la vida y saluda integral de los estudiantes, pues lo cual ayudará a prevenir consecuencias lamentables en el futuro.

Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Quevedo, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

¿Está usted de acuerdo en que se dicten talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?

Tabla N° 2 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo

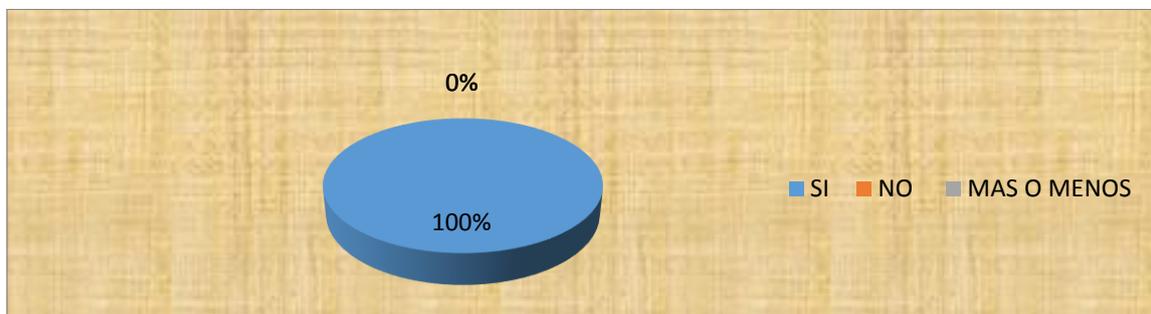
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0
MAS O MENOS	0	0

Total	60	100%
--------------	-----------	-------------

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Autora

Gráfico N° 2 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo



Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: Autora

Análisis

En esta encuesta la totalidad de los padres de familia encuestados también está de acuerdo en que se dicten talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

Interpretación:

Dictando talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo, ayudarán a que el estudiante comprenda lo que significa la educación sexual y prevenir embarazos no deseados.

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

¿Está usted de acuerdo en que se les dicten a ustedes talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo en la Unidad Educativa Quevedo?

Tabla N° 3 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo

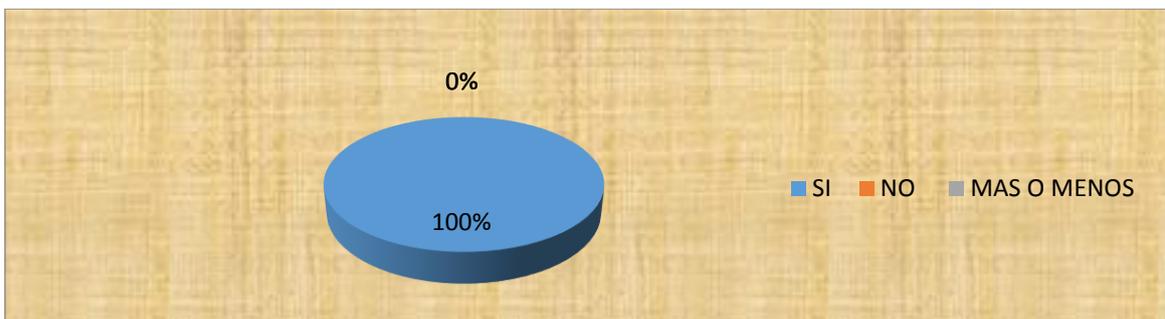
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	60	100%
NO	0	0

MAS O MENOS	0	0
Total	60	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Autora

Gráfico N° 3 Talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo



Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: Autora

Análisis

En esta encuesta la totalidad de los estudiantes encuestados también está de acuerdo en que se dicten talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

Interpretación:

Los estudiantes al asistir a los talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo, podrán conocer el peligro de no estar informado y lo que significa un embarazo no deseado y sus consecuencias.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Todavía no se ha establecido la información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas.

- Aún falta de identificar cuales los factores que afectan el conocimiento del niño debido a la falta de una adecuada educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

- No se ha determinado qué tipo de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual y el desempeño socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

3.2.2 General

No se ha realizado ningún análisis sobre la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Se recomienda establecer cuál es la información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas.

- Es necesario identificar los factores que afectan el conocimiento del niño debido a la falta de una adecuada educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

- Se propone determinar qué tipo de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual y el desempeño socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

3.2.2 General

Se debe analizar la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Esta propuesta alternativa es el resultado de la necesidad de impartir una educación sexual que motive el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

Ahora que se están viendo cambios en este mundo que están dando pasos de gigante en el campo de la educación, es necesario cambiar la forma en que piensan los estudiantes, representantes legales, maestros, autoridades y toda la comunidad acerca de la educación sexual. Es sabido que por falta de información de esta clase, los jóvenes se ven expuestos a peligros como enfermedades venéreas o embarazos prematuros.

Por lo tanto, es importante aplicar esta propuesta educativa, que sensibilizará a la comunidad educativa sobre la educación sexual apropiada que deben impartir a los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El uso de talleres de sensibilización sexual beneficiará a los alumnos porque tendrán el apoyo para reflexionar y crear conciencia sobre la importancia de la educación sexual. Sin embargo, el objetivo principal es proporcionar salud sexual a los estudiantes de este centro educativo, que merecen participar en el cambio previsto a nivel nacional.

Desde esta perspectiva, se garantiza que esta propuesta sea original porque cambiará la forma en que los estudiantes piensan de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, ya que estos estudiantes abandonan la institución y van a centros educativos cercanos para completar su educación. Básicos y son maestros de aquellas instituciones que notarán el cambio que siguió al uso de talleres de sensibilización

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La falta de educación y orientación sexual genera amenazas biológicas, psicológicas y sociales no solo en los adolescentes sino también en sus posibles hijos y sus familias. El silencio en relación con la sexualidad genera distorsiones y mitos. La sexualidad ignora el peligro. Hablar de este tema es una responsabilidad social ineludible. Una de las amenazas más complejas desde un punto de vista biológico es el aborto, los niños no deseados, la maternidad temprana y las enfermedades de transmisión sexual. Cuando alguien sabe, visualiza la vida de manera diferente.

El desarrollo de una guía metodológica permitirá fortalecer conceptos u opiniones difíciles de comprender utilizando diferentes técnicas, de modo que el alumno pueda obtener una educación significativa.

4.1.3.2. Justificación

El desarrollo de este trabajo es de gran importancia, promoverá estrategias que se utilizarán en el campo de la educación para ofrecer educación sexual a los adolescentes. Los beneficiarios de esta aplicación serán los estudiantes, profesores, padres y la comunidad en general que están inmersos en este problema debido a la falta de conocimiento real sobre cómo abordar la educación sexual que motive el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo. Estas estrategias serán muy útiles porque gracias a ellas

se puede prevenir cualquier tipo de distorsión sexual que pueda ocurrir en cualquier niño o adolescente que esté bajo la responsabilidad como maestro. El tema propuesto es fundamental, porque la aplicación de las estrategias mejorará el desarrollo social y afectivo de los estudiantes en un contexto social pleno y agradable. Contribuir a una vida digna y garantizar la educación de niños y jóvenes de manera saludable y libre de violencia sexual.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Desarrollar una guía de orientación sexual que motive el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

4.2.2. Específicos

- Desarrollar temas de educación sexual en relación con las necesidades e intereses de los adolescentes.
- Aplicar las actividades que contiene el taller de sensibilización.
- Valorar la importancia de la educación sexual en el ámbito afectivo y social.

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía de orientación sexual que motive el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

4.3.2. Componentes

Tabla N° 4 Componentes de la investigación

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Objetivo: Desarrollar talleres de educación sexual y desarrollo socio afectivo dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.</p>	<p>Casi la totalidad de los estudiantes están capacitados para recibir información sobre educación sexual y desarrollo socio afectivo.</p>	<p>Asistencia</p>	<p>Los estudiantes si están deseosos de recibir capacitación e informaciones sobre el tema de educación sexual.</p>
<p>Propósito: Socializar y sensibilizar los conceptos y opiniones sobre educación sexual y desarrollo socio afectivo dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.</p>	<p>Casi la mayoría de los estudiantes tienen conocimientos sobre el peligro de la falta de información sobre educación sexual, enfermedades venéreas y embarazo no deseado.</p>	<p>Materiales para la capacitación</p>	<p>La institución educativa apoya la capacitación con talleres sobre el tema de educación sexual.</p>
<p>Actividades: Elaborar Material audiovisual, a través de Power Point.</p>	<p>Todos terminan las actividades programadas</p>	<p>Archivos de Power Point</p>	<p>Las autoridades de la institución permiten el tiempo y el espacio para el desarrollo del taller.</p>

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCION

Tabla N° 5 Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	FECHA				Cumplimiento
		MAYO 2018				
		1	2	3	4	
Invitar a los estudiantes de la institucion a participar de la capacitacion.	Exponente					Integrar a los estudiantes
Desarrollar las actividades	Exponente					Motivarlos para que asistan a la proxima capacitacion.
Desarrollar las actividades	Exponente					Despertar el interés por los temas relacionados con la educacion sexual.

MODELO OPERATIVO

Tabla N° 6 Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Socializacion de la propuesta.	Establecer acuerdos con Las autoridades de la institucion.	Computadora. Proyector Charla	Autora de la propuesta	Acuerdo asumido por los docentes de la institucion.
Ejecucion de la propuesta.	Caracterizacion del Taller	Computadora Proyector	Autora de la propuesta	Registro de asistencia.
	Desarrollo de las actividades del Taller		Las autoridades de la institucion.	Informe de resultados.
	Evaluacion formativa			

OBJETIVOS:

- Ofrecer un espacio para la reflexión acerca del ejercicio responsable de la sexualidad y de los riesgos a que nos expone su ejercicio irresponsable: embarazos no deseados, contagio de enfermedades, etc.
- Promover el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, la autonomía y el respeto por el cuerpo propio y ajeno.
- Tomar conciencia de las múltiples dimensiones de la sexualidad humana, biológica, psicológica y social, más allá del reduccionismo que se promueve de la misma en los medios de comunicación masiva.

DESTINATARIOS: estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

RESPONSABLES: Exponente y autoridades del plantel

MODALIDAD:

- El taller se desarrollará en acuerdo con las autoridades
- Los profesores que resulten afectados en su carga horaria estarán invitados a participar de los encuentros.
- Los padres de los alumnos serán notificados sobre el taller a impartir e invitados a observar y participar.
- También se llevará un registro de la asistencia de los alumnos.
- Se llevará a cabo durante el tiempo indicado.

El taller se desarrollará siguiendo el siguiente cronograma:

Los temas a tratar en los distintos encuentros serán:

1º encuentro: Adolescencia y sexualidad.

Actividades:

Juego de presentación cruzada.

Se reparten tarjetas de distintos colores y los alumnos se juntan con un compañero que tenga el mismo color de tarjeta. Escriben en ella el nombre del compañero, el día del cumpleaños, qué le gusta y qué no le gusta. A continuación cada alumno es el encargado de presentar a su compañero.

Sondeo de ideas previas.

Los alumnos que tienen el mismo color de tarjeta se reúnen en grupos de 4 o 5 integrantes y escriben en un papelógrafo: ¿Qué entiendes por sexualidad?

Los papelógrafos se cuelgan en el pizarrón y se comparte lo trabajado por los grupos.

Lectura: Sexualidad, se lee el texto en grupos y se compara con lo expuesto en los papelógrafos. En este momento el coordinador resalta la dimensión biopsicosocial de la sexualidad, haciendo hincapié en los aspectos que van más allá del cuerpo, sensaciones, emociones, gustos, placer, relación con otro, etc.

Lectura: En búsqueda. Se reflexiona acerca de la sexualidad en la adolescencia y sobre la importancia de los valores a la hora de tener relaciones sexuales.

2º encuentro: Los cambios en el cuerpo.

Reconocimiento del cuerpo: Los alumnos dibujan su silueta en el piso sobre un papel y destacan las partes del cuerpo que están relacionadas con la sexualidad.

Proyección: “Qué me está pasando?” (se piensa pasar el video canadiense, de conseguirlo).

Buzón de preguntas: los alumnos hacen preguntas en forma oral o escrita sobre las dudas que surgen a partir del video.

3º encuentro: Sexualidad responsable.

Sondeo de ideas previas: Los alumnos contestan en forma individual las siguientes preguntas:

¿Qué métodos anticonceptivos conocés?

¿Cuál de ellos te protege de ETS?

A continuación y con ayuda de un power point y distintos métodos anticonceptivos se explican las ventajas y desventajas de cada uno. En el caso del preservativo se realiza una demostración de la forma de usarlo con bananas de cotillón.

4º encuentro: Embarazo adolescente.

Escuchamos música: “Ana” del grupo Maná. Luego reflexionamos a partir de lo que le pasó a esta chica de 15 años.

Reflexión por grupos a partir de testimonios de adolescentes.

Puesta en común.

Evaluación del taller:

¿Qué te gustó?

¿Qué no te gustó?

¿Qué cambiarías?

METODOLOGÍA:

La metodología de trabajo será la de taller, promoviendo la participación de todos los alumnos y generando un espacio de relajación y confianza para que puedan preguntar y aclarar sus dudas.

Se realizarán las siguientes actividades:

- Buzón de preguntas anónimas.
- Discusión en pequeños grupos
- Exposición oral.
- Juegos de integración y de conformación de grupos.
- Lectura de textos para promover la reflexión.
- Armado de afiches.
- Proyección de videos y diapositivas Power Point.
- Reflexión a partir de temas musicales.
- Charlas informativas.
- Participación del personal de salud de la salita “Nueva Esperanza”.

Las actividades propuestas se irán adaptando a los tiempos y necesidades del grupo que participa del taller.

RECURSOS:

Se requerirán los siguientes recursos: afiches (50), cartulinas (20), marcadores (10), TV, dvd, videos, fotocopias, métodos anticonceptivos artificiales (preservativos, DIU, píldoras, diafragma, etc.), pizarrón, tiza, reproductor de cd, cd de música, frutas o verduras de cotillón, folletería, láminas, etc.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Viendo la necesidad de los preadolescentes de contar con información oportuna y adecuada acerca de las cuestiones relacionadas con su sexualidad, se promueve la realización de la presente propuesta alternativa. Algunas de las razones que motivaron esta propuesta son:

- El alto número de embarazos adolescentes que se registran los jóvenes.

- El hecho que los contenidos relacionados con la reproducción aún sigue siendo tabú en los jóvenes y familias.

- Teniendo en cuenta el inicio precoz de las relaciones sexuales, tendencia que va aumentando en los últimos años y sobre todo en la clase social a la que pertenecen los alumnos que asisten a este colegio.

- Verificando las escasas herramientas con la que cuenta la familia para abordar esta problemática desde un diálogo franco y sincero.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR & HERNANDEZ. (2008). El proceso sexual del adolescente. En G. & AGUILAR. Madrid, España: Revista: Suma Psicológica 2008.
- Aguilar & Hernández. (2016). El proceso sexual del adolescente. En G. & AGUILAR. Madrid, España: Revista: Suma Psicológica 2016.
- Aguirre & Hernández. (2015). El proceso sexual del adolescente. En G. & Aguirre. Madrid, España: Revista: Suma Psicológica 2015.
- AHUAMADA . (2010). La deserción escolar y el embarazo precoz. En A. G. Waldo. Sao Paulo, Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.
- Ahumada. (2013). La sexología y el embarazo precoz. En A. G. Waldo. Sao Paulo, Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.
- Albert, N. (2013). La sexualidad humana. Cleveland: Ohio Editions.
- ALVARADO. (2011). introducción a adolescencia. En S. Alvarado. Madrid, España: Esparsa.
- Alvarado. (2013). introducción a adolescencia. En S. Alvarado. Madrid, España: Esparsa.
- Álvarez. (2016). Educación sexual y sus ventajas. En A. ÁLVAREZ. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ediciones.
- Álvarez. (2016). El servidor administrativo. En A. ÁLVAREZ. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ediciones.
- Arriostro. (2015). La sexualidad entre los adolescentes. México DF, México: McGraw Hill.
- Ascencia. (2014). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. M. ASCENCIA. México DF, México: MAINOS Ediciones.
- Ayala, C. (2015). Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico. México DF, México: McGraw Hill.

- Ayala, F. (2016). La sexualidad en el niño y adolescente. En F. Ayala. México DF, México: McGraw Hill.
- Ayala, Fernández. (2016). La adaptación escolar. En F. Ayala. México DF, México: McGraw Hill.
- Balarezo. (2013). La dependencia de las drogas. En L. B. C., El embarazo y los jóvenes de hoy. Madrid, España: Alcázar.
- Blake, et al. (2014). Los padres y la vida sexual de sus hijos. London: Carwhite.
- Camus, B. (2017). La educación sexual. New York : McRight Editores.
- Caspio. (2014). Caspio Carlos. En L. motivación. México DF, México: McGraw Hill.
- Caspio. (2014). Caspio Carlos. En Q. e. sexo. México DF, México: McGraw Hill.
- Castillo. (2016). El consejero sobre sexo en los colegios. En C. Juana Carlota, El sexo en el adolescente. México DF, México: McGraw Hill.
- Castillo. (2016). El consumo de drogas en los colegios. En C. Juana Carlota, Las drogas y el adolescentes. México DF, México: McGraw Hill.
- Cazalilla. (15 de Diciembre de 2016). El comportamiento sexual emocional. En I. Cazalilla, El sexo como lo conocemos. México DF: McGraw Hill. Obtenido de tekit: <http://www.tekit.cl/home/tic's/>
- Cazalilla. (15 de Diciembre de 2016). El sexo y sus características. En I. Cazalilla, Qué es el sexo. México DF: McGraw Hill. Obtenido de tekit: <http://www.tekit.cl/home/tic's/>
- Cuevas . (2013). El Rendimiento Escolar - <http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/> ,.
- Demero. (2012). El sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. DEMERO. México DF, México: DIANA Editores.

- Demero. (2014). El sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. DEMERO. México DF, México: DIANA Editores.
- Díaz, B. &. (2013). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. En B. A. FRIDA DIAZ, & G. gerardo HERNANDEZ ROJAS. México DF, México: McGraw Hill.
- Du Toit y Van Staden . (2015). Fuentes de información sexual. París: La Sorbona.
- Enciclopedia numero 1 del Sexo . (2014). de la Educación Sexual Zamora. Barcelona: SOPENA Ediciones.
- Falieres. (2013). El sexo en la educación. En N. Falieres. Buenos Aires, Argentina: HERIASTA Ediciones.
- FALIERES. (2013). La tecnología en la educación. En N. Falieres. Buenos Aires, Argentina: HERIASTA Ediciones.
- Garcia Valcárcel. (2016). Prevención para el consumo de drogas en las escuelas. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.
- Glasser. (2012). Escuela sin fracasos. En G. W.. Buenos Aires, Argentina: PAISOS.
- Guerrero. (2013). Sexualidad Programa Educativo Infancia y Adolescencia. En G. Julio. Quito: Cultural.S.A.
- Kirby, D. (2014). El sexo y la edad adecuada. UNESCO.
- Manosalva. (2016). El consumo de sustancias psicotrópicas y sus consecuencias . En C. Manosalva, Los estupefacientes. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana Ediciones.
- Mayra, Z. (2016). <http://repositorio.utc.edu.ec>. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>
- Mendoza:, A. S. (2013). Estrategias para promover el aprendizaje inicial . Santo Domingo.: Editora Corripio.

- Novak. (2015). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. En NOVAK-HANESIAN. México DF, México: TRILLAS.
- Octavio, G. N. (2014). *Ética Humana de la Sexualidad*. Barcelona: Humanité Ediciones.
- Pascualini, D., & Llorens, A. (2010.). *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes*. Buenos Aires: Una mirada integral.
- Pascualini, D., & Llorens, A. (2015). *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes*. Buenos Aires: Una mirada integral.
- Rionaula , M., Romero, K., & Zari, S. (2013). *PREVALENCIA Y FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A EMBARAZOS EN ADOLESCENTES QUE ACUDEN A CONSULTA EXTERNA DEL HOSPITAL BÁSICO “LIMÓN INDANZA”*, 2013. Quito.
- Ruoti, A. (1994). *Patología obstétrica en la adolescente embarazada*. SOGIA, 1:70-2.
- Ruoti, A. (2014). *Patología obstétrica en la adolescente embarazada*. SOGIA, 1:70-2.
- SANCHEZ. (2010). *El embarazo en las adolescente: Un problema sin fin*. En S. Palma. México DF, México: McGraw Hill.
- Sánchez. (2014). *El sexo en las adolescentes, un problema indefinido*. En S. Palma. México DF, México: McGraw Hill.
- Sánchez. (2015). *El sexo y las adolescente: Un problema sin fin*. En S. Palma. México DF, México: McGraw Hill.
- Staden, D. T. (2013). *La importancia de la educación sexual en los jóvenes*. Lyon: Lyon Editions.
- Uzcátegui, O. (2016). *Embarazo en la adolescente*. En O. Uzcátegui, *Embarazo en la adolescente (Vol. III, págs. 241-268.)*. Caracas:: Ateproca;
- Valdiviezo. (2014). *La escuela y las drogas*. En C. J. Valdiviezo. México DF, México: McGraw Hill.

Villacís, B., & Carrillo, D. (2014). El desempeño socioafectivo en las escuelas. Revista

Analítica. Obtenido de

<http://www.yumpu.com/es/document/view/14623329/nueva-cara->

[sociodemografica-del-ecuador-inec](http://www.yumpu.com/es/document/view/14623329/nueva-cara-sociodemografica-del-ecuador-inec)

Yépez, A. &. (2016). Educación sexual. Obtenido de Universidad Laica Vicente

Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1123/1/T-ULVR->

[1255.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1123/1/T-ULVR-1255.pdf)

ANEXOS

FOTOS



Se desarrollaron actividades en donde los estudiantes participaron dando muestras de cuan beneficiosa es la amistad, cada uno de ellos ayudados por los integrantes del grupo del proyecto mostraron comportamientos de satisfacción y alegría al realizar dichas actividades, participaron todos con cantos, bailes y movimientos expresivos.



Todos los estudiantes fueron comprendiendo de acuerdo a sus capacidades lo que significa una buena educación sexual. De igual manera, se desarrollaron actividades en donde se puso de manifiesto mediante ejemplos el significado de la misma ante sus compañeros y otras personas



La investigadora frente a la institución en donde se realizó la investigación del proyecto



Estudiantes de un aula en donde se aplicaron las respectivas estrategias investigativas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología de la investigación

Este estudio metodológico se basó haciendo referencia a las técnicas cualitativas y cuantitativas utilizadas en los estudios para determinar la relación de la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017 A través de un conjunto de estrategias propuestas y que cuyo objetivo es obtener la información necesaria para evaluar el uso de soluciones en el proceso.

Tipos De Investigación

Investigación de campo

Estos estudios ayudarán a obtener información a través de observación, entrevistas, cuestionarios, evidencia pedagógica y referencias.

Investigación bibliográfica

Estos estudios permitirán examinar las diversas opiniones de autores de libros y documentos en general, Internet, periódicos, referencias de maestros y más.

Investigación Exploratoria - Propositiva

Debido a que los medios de comunicación y encontrar una solución para lograr una identificación significativa de la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.

Métodos y Técnicas

Métodos

Inductivo

Se utiliza para determinar cómo se puede analizar la forma en que se pueden aplicar a la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

Deductivo

Se partirá del problema de cómo incide la educación sexual en el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

Descriptivo

Se utilizará en la descripción de los acontecimientos y fenómenos actuales, situándolos en el presente.

Estadísticos

Durante la investigación, se llevará a cabo el procesamiento, descripción e interpretación de los datos con el fin de formalizar y probar la hipótesis.

Técnicas de investigación

Una de las principales características de las técnicas de investigación será proporcionar herramientas y métodos de aprendizaje para la recopilación de datos, la conceptualización y el comportamiento.

Con el fin de reunir información, se utilizarán las siguientes técnicas:

La observación

La observación directa consiste en examinar las fuentes examinadas y reunir los datos de la investigación de campo se caracterizarán como participativos, rentables, sistemáticos y fiables a medida que observen lo que está sucediendo.

Entrevista

La conversación se llevará a cabo a través del diálogo directo con la Autoridad principal de la Unidad Educativa Quevedo como una fuente de información para los precios y evaluaciones de las cuestiones problemáticas.

Encuesta

Esto permitirá obtener información en forma de un cuestionario que proporcionará información más amplia y extensa.

Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario se utilizará con un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para lograr los objetivos del proyecto de investigación propuesta. Esto permitirá que el proceso de estandarización e integración de la recolección de datos sobre la educación sexual en el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo

Población y Muestra de Investigación.

Población

La población con la que se trabajará en estos estudios será un grupo de personas distribuidas de la siguiente manera: 75 estudiantes, 35 padres de familia y 10 docentes de la Institución.

Muestra

La muestra está conformada por la totalidad de la población ya que su número no es superior a 100.

VARIABLES	POBLACION
Docentes	10
Estudiantes	75
Padres de familia	60
Total	145

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: la educación sexual en el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017

EJECUTOR:

FECHA:

DURACIÓN DEL PROYECTO:

N°	DETALLE	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
1	Carpetas de cierre	2	0,90	1,80
2	Material bibliográfico	6	3,00	18,00
3	Pendrive	1	22,00	22,00
4	Resma de hojas	2	3,80	7,60
5	Internet	30	1,00	30,00
6	Anillado	5	1,50	7,50
TOTAL				86,90

3.6 CRONOGRAMA GENERAL

	Actividades	2017																			
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Actividades previas selección del tema	X																			
2	Inicio de la investigación	x																			
3	Elaboración de la estructura de tesis		x																		
4	Selección de bibliografías			x	x																
5	Plan de elaboración de la investigación					x	x														
6	Desarrollo del marco teórico							x	x												
7	Aplicación de la encuesta									x	x										
8	Recolección de datos											x	x								
9	Elaboración de hipótesis													x	x						
10	Desarrollo de metodología de investigación															x	x				
11	Revisión y corrección del marco teórico																	x	x		
12	Presentación de informe de Tesis de Grado																				x

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Enseña usted a sus estudiantes como prevenir las relaciones sexuales antes de lo debido?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted que es pertinente que los docentes aconsejen a los estudiantes sobre las consecuencias una mala educación sexual en el rendimiento académico?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Conoce usted casos de deserción escolar producto de un embarazo precoz en los estudiantes de la Unidad Educativa?

Si

No

4.- ¿Considera que la familia tiene el rol fundamental en la educación sexual de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Está usted de acuerdo en que se les dicten a los estudiantes talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo en la Unidad Educativa Quevedo?

Si

No

PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Enseña su docente como prevenir las relaciones sexuales antes de lo debido?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted que es pertinente que los docentes les sobre las consecuencias una mala educación sexual en el rendimiento académico?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Conoce usted casos de deserción escolar producto de un embarazo precoz en alguno de sus compañeros?

Si

No

4.- ¿Considera que la familia tiene el rol fundamental en la educación sexual en ustedes?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Está usted de acuerdo en que se les dicten a ustedes talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo en la Unidad Educativa Quevedo?

Si

No

PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Enseña usted a sus hijos como prevenir las relaciones sexuales antes de lo debido?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted que es pertinente que los docentes aconsejen a los estudiantes sobre las consecuencias una mala educación sexual en el rendimiento académico?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Conoce usted casos de deserción escolar producto de un embarazo precoz en algún compañero de su hijo o hija?

Si

No

4.- ¿Considera que la familia tiene el rol fundamental en la educación sexual de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Está usted de acuerdo en que se les dicten a sus hijos talleres de educación sexual y de desempeño socio afectivo en la Unidad Educativa Quevedo?

Si

No

Tema: La educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
¿De qué manera el análisis de la educación sexual afecta el desempeño socio afectivo de los estudiantes Unidad Educativa Quevedo, Año 2017?	Analizar la educación sexual y el desempeño socio afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo, Año 2017.	La falta de una adecuada educación sexual afecta el desempeño socio afectivo de la Unidad Educativa Quevedo	Independiente Educación sexual	Definiciones de educación sexual Sexualidad Desempeño socioafectivo	Encuesta Preguntas
Derivados	Específicos	Derivadas			
<p>¿En qué forma, el establecer una información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas ayudará a mejorar la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?</p> <p>¿Cuáles son los factores que afectan el conocimiento debido a la falta de una adecuada educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo?</p>	<p>Establecer la información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas.</p> <p>Identificar los factores que afectan el conocimiento del niño debido a la falta de una adecuada educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.</p> <p>Determinar qué tipo de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual y el desempeño socio afectivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo.</p>	<p>El establecer una información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas ayudará a mejorar la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo</p> <p>Existen factores que afectan el conocimiento del niño debido a la falta de una adecuada educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo</p> <p>Nuevos tipos de estrategias lúdicas innovadoras mejorarán la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo</p>	Dependiente Desempeño socio afectivo	<p>Importancia de la educación sexual</p> <p>Desempeño socioafectivo</p> <p>Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil</p> <p>Adecuado desarrollo socio afectivo</p>	Encuesta Preguntas
Propuesta: Guía de orientación sexual que motive el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo					

