



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

TEMA:

INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

LAURA MERCEDES LAJE ESPINOZA

TUTORA:

MSC. SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY

LECTORA:

MSC. MARGARITA FAUSTINA FIGUEROA SILVA

BABAHOYO-LOS RIOS-ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado al Divino Creador Dios, a mi madre, mi padre hermanos, esposo y a toda mi familia.

A Dios por ser el que con su inmenso amor y misericordia me da cada día las fuerzas necesarias para seguir adelante y por permitirme llegar con éxito hasta esta etapa de mi carrera estudiantil que considero de mucha importancia para mi formación profesional; a mis padres por ser ejemplo de enseñanza con su esfuerzo, dedicación y perseverancia han luchado incansablemente por sus hijos, siendo desde mi infancia mis grandes apoyos y consejeros ; a mis hermanos por brindarme su apoyo y darme ánimos para seguir adelante; a mi esposo que es el motor principal que me impulsaron a seguir y no rendirme y a luchar hasta lograr la meta; a toda mi familia por el apoyo que de una u otra manera me han brindado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a Dios por todo lo que ha hecho en mi vida, por ser mi fortaleza, por demostrarme que siempre está a mi lado guiándome por el camino correcto y siendo mi protector ante las adversidades; al personal docente Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo que son parte fundamental para mi formación profesional al depositar en mí de sus conocimientos que me servirán para desenvolverme en la sociedad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Laura Mercedes Laje Espinoza** de la Cédula de Ciudadanía # **120412511-4** Estudiante del Desarrollo del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....
Laura Mercedes Laje Espinoza
Cédula: # 120412511-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo 13 de Junio del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 026 - 2017, con fecha Junio 13 del 2017, mediante resolución N° RES - 005 - 2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **Laura Mercedes Laje Espinoza**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Silvia del Carmen Lozano Chaguay
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo 4 de Enero del 2018

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **026 - 2017**, con fecha **Octubre 17 del 2017**, mediante resolución, **CD- FAC.CJSE-SO-006-RES-0022017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Laura Mercedes Laje Espinoza**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
Dra. Margarita Faustina Figueroa Silva. Msc
DOCENTE LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: **INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL Sra: Laura Mercedes Laje Espinoza


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,50 (ocho con cincuenta)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Narcisca Riza Burgos
DELEGADO DEL DECANO


Msc. Victor Romero Jácome
DELEGADO DEL CIDE


Dr. Josele Atban Obando
DOCENTE ESPECIALISTA


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC. CC.JI.SS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Laura Mercedes Laje Espinoza**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que el Informe Final fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND		Lista de fuentes	Bloques													
Documento	Informe Final - Psicología Educativa.docx (Df6c3437c)															
Presentado	2019-03-01 10:01 (-05:00)															
Presentado por	ana-flaca1981@hotmail.com															
Recibido	tincano.uti@analysis.orkund.com															
Mensaje	Informe final - LAURA MERCEDES LAJE ESPINOZA Visualizar el informe completo															
	8% de estas 31 páginas se componen de texto presente en 10 fuentes.															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Enlace/nombre de archivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>LOS DAMASCO REPLICAS 2019 ur</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Michelle Tincaños</td> </tr> <tr> <td></td> <td>https://propositos.uti.edu.ec/usuarios</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Proyecto YSEA BARBOSA - CHUPILABO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>E-1-07-0033.docx</td> </tr> <tr> <td></td> <td>https://simon.sitc.edu.ec/usuarios/2019</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Enlace/nombre de archivo		LOS DAMASCO REPLICAS 2019 ur		Michelle Tincaños		https://propositos.uti.edu.ec/usuarios		Proyecto YSEA BARBOSA - CHUPILABO		E-1-07-0033.docx		https://simon.sitc.edu.ec/usuarios/2019
Categoría	Enlace/nombre de archivo															
	LOS DAMASCO REPLICAS 2019 ur															
	Michelle Tincaños															
	https://propositos.uti.edu.ec/usuarios															
	Proyecto YSEA BARBOSA - CHUPILABO															
	E-1-07-0033.docx															
	https://simon.sitc.edu.ec/usuarios/2019															

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Atentamente;

Msc. Silvia del Carmen Lozano Chaguay

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado final de aprobación de la tutora del informe final del proyecto	¡Error! Marcador no definido.
Certificado final de aprobación de la lectora del informe final del proyecto	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del informe final del proyecto de investigación .	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema urkund.....	vii
Indice	ix
Indice de tablas	xi
Indice de graficos.....	xii
Resumen	xiii
Introducción.....	1
Capítulo I.- Del Problema.....	3
1.1. Tema o idea de investigación.	3
1.2. Marco contextual.	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3. Situación problemática	6
1.4. Planteamiento del problema	7
1.4.1.Problema general.	7
1.4.2.Sub problemas o derivados.....	8
1.5.Delimitación de la investigación	8
1.6.Justificacion.	9
1.7. Objetivos de la investigación.....	11
1.7.1.Objetivo General.....	11
1.7.2.Objetivos específicos.....	11
Capítulo II.- Marco teórico o referencial.....	13
2.1. Marco teórico.....	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	41
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	41
2.1.2.2. Categorías de análisis.	43
2.1.3. Postura teórica.	43
2.2. Hipótesis.	45
2.2.1. Hipótesis General.	45
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.	45
2.2.3. Variables.....	46
Capítulo III. Resultados de la investigación.....	47
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	47
3.1.1. Análisis e interpretación de datos.....	50
3.2. Conclusiones específicas y generales.	52
3.2.1. Específicas.....	52
3.2.2. General.....	52
3.3. Recomendaciones específicas y generales	53
3.3.1. Especificas.....	53
3.3.2. General.....	53
Capítulo IV.- Propuesta teórica de aplicación.....	54
4.1. Propuesta teórica de aplicación de resultados.	54
4.1.1. Alternativa obtenida.	54
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	54
4.1.3.1. Antecedentes.....	54
4.1.3.2. Justificación.	55
4.2. Objetivos.....	56
4.2.1. General.....	56
4.2.2. Específicos.....	56
4.3. Estructura general de la propuesta.....	56
4.3.1. Título.	56
4.3.2. Componentes.	57
4.4. Resultados esperados de la alternativa.	85
Bibliografía.....	86
Anexos.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Tipo de familia	48
Tabla # 2: Trabaja para sustentarse	49
Tabla # 3: Tipo de familia de los estudiantes	50
Tabla # 4: Trabaja para sustentarse	51

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1: Tipos de familia.....	48
Gráfico # 2: Trabaja para sustentarse	49
Gráfico # 3: Tipo de familia de los estudiantes	50
Gráfico # 4: Trabaja para sustentarse	51



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

En la Unidad Educativa “Prócer José De Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos se encontró estudiantes con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los estudiantes y docentes

De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto y trabajan para darse sus estudios; la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de estudiantes no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

INTRODUCCIÓN

Una de las situaciones que llaman la atención a nivel del contexto educativo es el factor insuficiencia académica, el bajo rendimiento académico es significativo en las instituciones educativas incluidos ahí el factor socioeconómico que impacta a la esfera familiar, estudiantil, a nivel de los docentes, sean porque existen bajos recursos económicos, dificultad de movilización, ahora se toma en cuenta que es en la familia

Donde los individuos desarrollan sus primeros sentimientos, sus vivencias, asume las principales pautas de comportamiento y también la educación, y le permite darles un sentido a sus vidas. En el contexto familiar sus miembros desarrollan determinadas pautas y roles, así como que van a cumplir determinadas funciones.

Como todas las facetas de nuestras vidas, la convivencia requiere de un aprendizaje. La familia de convivencia, es aquella con la que se vive bajo el mismo techo y donde se espera de ésta que sea la más cercana afectivamente, aunque en ocasiones no es así.

Muchas veces se presenta dificultades en su funcionamiento que repercute en la calidad y funcionabilidad del grupo pudiendo aparecer desarmonía familiar que tiene que ver más con falta de educación que con falta de amor y cariño por los otros, igualmente el exceso de confianza y la falta de educación puede dañar la correcta o adecuada convivencia.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Muchos han sido los estudios que se han realizado para conocer más el fenómeno, concretar sus causas e implementar intervenciones eficientes, pero a la luz de los resultados, no han surtido mucho efecto. Llegados a este punto cabría preguntarse ¿qué está provocando verdaderamente el bajo rendimiento académico escolar?, ¿se está estudiando como debiera?, ¿se están tomando medidas para su solución exclusivamente teniendo en cuenta las investigaciones realizadas?

A estas y a otras cuestiones pretende dar respuesta el presente estudio.

Este proyecto de investigación se desarrollara en cuatro capítulos que se detallan a continuación.

En el **Capítulo I**, Encontramos el marco contextual problemático. En este capítulo veremos los aspectos preliminares y de cómo la redacción del proyecto continua con el problema, delimitación, justificación objetivos.

En el **Capítulo II**, Encontraremos el Marco Teórico, marco referencial, antecedentes, categoría de análisis, postura teóricas, la hipótesis. Hallaremos información obtenida de fuentes bibliográficas, la misma que junto a la argumentación personal propia estructura un cuerpo solido de información del proyecto.

En el **Capítulo III**, En este capítulo se realizó resultados obtenidos de la investigación, conclusión y recomendaciones generales y específicas.

En el **Capítulo IV**, Sobre los resultados tenemos la propuesta teórica de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, justificación y objetivos de la propuesta estructura y componentes.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Tema o idea de investigación.

Incidencia de la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional.

Según J. Bruce Morton (2013) menciona que,

En **Europa** la condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental. Comprender las vías por las cuales la condición socioeconómica de la infancia influye en las repercusiones de la vida es una cuestión de importancia crítica para la educación y la salud pública, en particular mientras que las tendencias económicas globales relegan más familias a la pobreza.

El conocimiento actual sobre condición socioeconómica y desarrollo infantil indica que los niños procedentes de familias de condición socioeconómica más alta muestran mejores funciones ejecutivas – la habilidad para dirigir, controlar y regular activamente pensamientos y comportamiento – que niños procedentes de familias de condición socioeconómica más baja.

Como las funciones ejecutivas han sido presentadas como instrumento de predicción de logros escolares y también han sido asociadas a resultados de salud mental, es posible

que pueda mediar parcialmente el vínculo sólidamente establecido entre condición socioeconómica y logros académicos.

Se indica además que el nivel cultural que se alcanza a través de la educación básica todavía no ha sido recibido por la mayoría de la población en nuestro país: el 9.6% del total de la población de los 15 años en adelante es analfabeta, el 16% no terminó la primaria y el 26.6% no finalizó la secundaria. Por ello, resulta importante conocer la influencia que tiene el nivel socio-económico de una familia para poder acceder al nivel medio superior ya que, actualmente, existe una gran cantidad de jóvenes que no logran seguir estudiando y no ingresan al nivel superior por motivos socio-económicos.

1.2.2. Contexto nacional.

Según Martha J. Farah (2013)

En el Ecuador indica que la condición socioeconómica influye sobre los sistemas neuro-cognitivos de manera desigual. En un conjunto de estudios recientes, los estudiantes de jardines infantiles, primer grado y escuela intermedia de diversas condiciones socioeconómicas participaron en baterías de tareas que evalúan sistemas cognitivos independientes, incluyendo funciones ejecutivas, memoria, idioma, y cognición vista-espacial.

Las habilidades lingüísticas y las funciones ejecutivas en particular la memoria y control cognitivo – estuvieron entre las más fuertemente afectadas. Las disparidades de condición socioeconómica en funciones ejecutivas han sido documentadas a través de un gran espectro de edades, desde la infancia hasta finales de la niñez.

Los estudios han revelado de manera consistente que la condición socioeconómica más alta está asociada a un mejor desempeño de funciones ejecutivas a través de distintas medidas de condición socioeconómica (tales como proporción de ingresos familiares

respecto a necesidades o educación materna) y a través de diferentes medidas de funciones ejecutivas (tales como memoria de trabajo y control inhibitorio).

1.2.3. Contexto local.

Según Campos, Willian (2010) indica que en la provincia de Los Ríos la condición socioeconómica se entiende como el hecho de no procurarse los medios de subsistencia y de satisfacción de las propias necesidades y aspiraciones por medio de actividades productivas que el mismo individuo realiza. En consecuencia, para satisfacer sus demandas alimentarias, de vivienda, de vestido, educativas u otras, debe recurrir a otra persona.

Es decir, los ingresos que percibe otra persona son destinados, en parte, a cubrir las necesidades del individuo. Por lo general, en el caso de un estudiante o de un menor de edad, quienes asumen el rol de proveer los medios para la satisfacción de sus necesidades, son los padres, y en algunos casos, cuando éstos no están, otros miembros de la familia. Sin embargo, conviene tomar esta afirmación con algún cuidado. La cultura, la idiosincrasia que caracteriza hasta cierto punto a una nación, constriñen las libertades individuales y llegan a configurar los patrones actitudinales y conductuales que identifican a su gente. Tanto adultos como jóvenes y adolescentes se ven impregnados por ese espíritu que identifica a su pueblo, y actúan en función de ese patrón

1.2.4. Contexto institucional.

Según Tovar Andrés (2010) menciona que la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos es baja considerando la contextualización social académica que presentan otras instituciones. Una de las vicisitudes es quizás la falta de comunicación que hay entre profesores y estudiantes, teniendo en cuenta que los docentes no han generado conciencia

en la contextualización socioeconómica que pueden presentar los estudiantes de dicho plantel.

Considerando el margen del factor socioeconómico, y realizando una observación retrospectiva de las conductas del estudiante a nivel académico, se estima la necesidad de tomar notas de la situación que aterra no solo a nivel institucional sino también en el contexto parroquial. Se han observado hallazgos a través de la institución, generando observaciones detenidamente a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico producto de los factores económicos que por razones de aspecto familiar no se han podido resolver.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a Ecuador, que como se ha observado en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos. Tanto los padres de familia salvo unos pocos tienen la facilidad de llevar a sus hijos al colegio.

Cuando el funcionamiento académico que presentan los estudiantes se ve afectado por los niveles socioeconómicos se incurren a un desbalance social, cultural, sociedades que tienen por mal vistas a sujetos que ya no están alcanzando el nivel esperado en la institución Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos. La Educación de los estudiantes en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”, se ve afectada por diversos factores que inciden en el rendimiento académico. Se ha seleccionado a los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa antes mencionada, con el objetivo de ejecutar una investigación que describa si los alumnos se ven afectados por el factor socioeconómico, se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios y algunos a sus familias, dichos estudiantes que solventan también la alimentación y las necesidades básicas de sus hogares conviven con

un solo progenitor y uno o varios hermanos lo cual indica que los estudiantes deben esforzarse en gran manera para distribuir su tiempo de estudios, sus empleos y demás responsabilidades.

Para tener una mayor objetividad sobre la condición socioeconómica en el rendimiento académico; docentes del plantel acotaron lo siguiente:

El factor pedagógico incide en gran medida en el rendimiento académico que obtienen los estudiantes, por lo tanto, un modelo pedagógico obsoleto o inadecuado podría afectar el desarrollo cognitivo y el desarrollo de las habilidades del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El factor psicológico son los patrones conductuales que los estudiantes presentan en su entorno diario, familia, colegio, trabajo y amistades, si la conducta de dichos estudiantes está afectada por la disfunción familiar, o cargas laborales y académicas extenuantes el estrés y la ansiedad serian un impacto directo para que su rendimiento académico, se vea afectado.

El factor socioeconómico es la relación entre la actividad económica y la vida social; en la cual están inmersos indicadores como la educación, economía y empleo de los estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

¿Cómo incide la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub problemas o derivados.

¿Qué tipo de condición socioeconómica afecta el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017?

¿Cuál es la situación socioeconómica en el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017?

¿De qué manera afecta emocionalmente la falta de recursos económicos en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos?

¿Cómo diseñar una guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación aquí realizada se encuentra delimitada a los siguientes aspectos:

Campo: Educativo

Área: Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Aspecto: la realidad socioeconómica y el bajo rendimiento académico

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Sub – Línea de la investigación: La interacción entre la educación y el entorno socio cultural

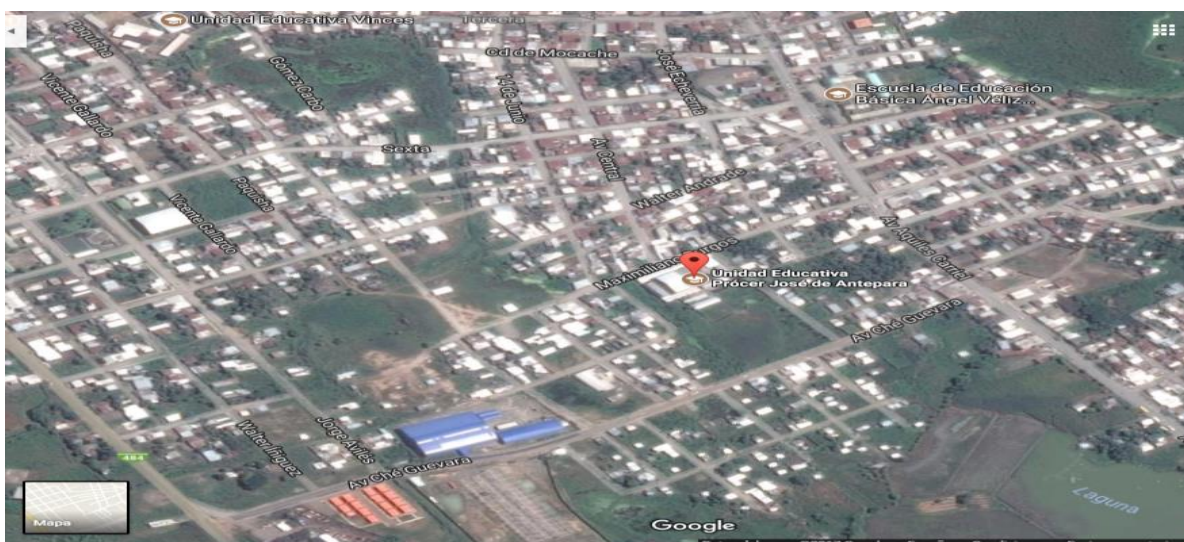
Objetivo N° del plan del buen vivir: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Delimitación Temporal: La investigación se efectuó durante los meses de Junio – Noviembre del año 2017.

Delimitación Espacial: La investigación se realizará a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017.

Delimitación Demográfica: La Población a la cual se investiga es de 38 estudiantes del primer año de bachillerato Paralelo “D” de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara divididos en 22 varones y 16 mujeres, y 15 docentes para las diferentes asignaturas siendo la totalidad de la población 53 personas y cuya muestra es la totalidad de la población.

Población y Muestra: Población de 53 personas, Muestra (La población en su totalidad).



Autora. Laura Mercedes Laje Espinoza

Fuente. Unidad Educativa Prócer José de Antepara,

1.6. JUSTIFICACION.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la influencia de la condición socio-económica de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de La Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”. Nos proponemos investigar en conjunto con la colaboración docente y estudiantil el desarrollo del proceso de aprendizaje y el

desempeño académico, así como la forma en la cual su situación económica influye en el aprovechamiento del estudiante.

Los **beneficiarios** de este estudio serán, los estudiantes, padres de familia, los directores y docentes de la institución, ya que se obtendrá una clara relación entre su condición socio-económica y su desempeño estudiantil, así se podrán tomar medidas para el mejoramiento del rendimiento académico.

La presente investigación es **factible** por que cuenta con el apoyo de los directores, docentes y orientadores de la institución, además de la colaboración de los padres de familia y estudiantes.

Este trabajo investigativo es necesario e **importante** porque va a contribuir a delimitar el papel que está ejerciendo la familia en el rendimiento académico de los estudiantes para poder emprender una serie de acciones de tipo educativas a través de escuelas de padres u otras que permitiesen influir positivamente en el resultado académico y el nivel de asimilación de los contenidos durante el proceso enseñanza aprendizaje de los adolescentes.

Durante el proceso investigativo será posible establecer el grado de influencia que puede tener el funcionamiento familiar y los resultados académicos en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos. Cuando en el centro nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia y su ambiente que rodean a los adolescentes y jóvenes en el funcionamiento familiar.

En la actualidad, la tendencia investigadora en torno al tema de la influencia del contexto familiar de los alumnos se focaliza en el análisis de variables denominadas

dinámicas, dado que éstas, al parecer, influyen de una manera más directa en los éxitos académicos de los estudiantes. Dentro de este grupo de variables destacan la comunicación y el funcionamiento del hogar, las relaciones de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños.

La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un entorno satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General.

Analizar la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos.

Identificar los tipo de condición socioeconómica que afecta el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017.

Describir la situación socioeconómica en el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017.

Determinar cómo afecta emocionalmente la falta de recursos económicos en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

Diseñar una guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Socioeconómico.

Según Gary Becker (2010) Se aplica como un término de sombrilla con varios usos. El término relacionado de 'economía social' puede referirse al uso de la economía en el estudio de la sociedad. En un uso más limitado, la práctica contemporánea considera que las interacciones comportamentales de los individuos y los grupos a través del capital social y los "mercados sociales" (sin excluir por ejemplo la formación de normas sociales). En este aspecto, estudia la relación de la economía al valor social.

Un uso distinto refiera a la economía social como una "disciplina estudiando la relación recíproca entre las ciencias económicas por un lado y la filosofía social, la ética y la dignidad humana, por el otro lado", con un objetivo de reconstrucción social y mejoría. O también enfatizando metodologías científicas multidisciplinarias de campos tales como la sociología, la historia y las ciencias políticas.

Condición socio-económica.

Según Rodríguez Estefanía (2014) El socioeconomía es un paradigma económico y social alternativo a la economía neoclásica y que es propuesto de forma programática por Amitai Etzioni en su obra La Dimensión Moral de la Economía. Este sociólogo alemán contemporáneo fundó la Sociedad Mundial de Socio-economía y características sociales: estado civil, formación humanística, lugar de residencia, lugar de origen, estructura familiar, grado de instrucción de los responsables de la economía del hogar.

Discriminación Socioeconómica.

Según Paz Angie (2013), La noción de exclusión social hace referencia a un proceso social de desintegración, en el sentido de una progresiva ruptura de las relaciones entre los individuos y la sociedad que está emergiendo. El concepto ha cobrado actual relevancia en la arena de las políticas sociales y en el debate sociológico, para referirse a la aparición de nuevas formas de desigualdad que van más allá de las viejas fracturas sociales en un contexto de profundas transformaciones económicas y sociales a escala global. En este sentido podemos definir la exclusión social como "una situación de acumulación y combinación de factores de desventaja diversos, vinculados a diferentes aspectos de la vida personal, social, cultural y política de los individuos.

La exclusión social se relaciona de manera directa con la de marginación ya que ambas suponen que las personas que sufren tal situación son dejadas de lado por el resto de la sociedad. Las causas que pueden generar exclusión social en uno o varios grupos de una sociedad son varias y por lo general implican situaciones de desigualdad y deterioro de larga data o que no han sido favorablemente solucionadas con el tiempo. Generalmente, las crisis económicas que no se resuelven del todo permiten que cada vez más personas caigan en esa situación en vez de limitar el número.

Sociedad.

Según Scafaty Laura (2010) menciona que las metas de la sociedad actual (y su economía) se orientan hacia la producción y el crecimiento. Con la premisa de que si algo es deseable también es posible, el crecimiento pasa a convertirse en la satisfacción de necesidades cada vez más superfluas. El número de necesidades, estimulado por la publicidad (que en gran parte está orientada a crear insatisfacciones permanentes), crece indefinidamente. Esta forma de sociedad en que se promueve la adquisición y el consumo desmedido de bienes para sustituir otros que aún pueden continuar en uso, se denomina sociedad de consumo.

Toda sociedad tiene una organización. Hay una estructura social en la que se generan las reglas (normativas) y los comportamientos (individualismo, solidaridad). Esa estructura social presenta hoy, más que una división en clases, una división por estatus. Nuestra sociedad, además de satisfacer las necesidades básicas, “necesita” satisfacer deseos de confort y de prestigio (estatus).

Según Julián Pérez Porto & María Merino (2012) menciona que la sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

La familia.

Según menciona Merino (2012) Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, ‘familia’ es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

Características económicas: ocupación actual de los responsables de la economía del hogar, número de dependientes económicos, condiciones materiales de la vivienda, ingresos económicos familiares, egresos familiares, tendencia de la vivienda familiar.

Ciclo de vida familiar.

Según Saldivar Cesar (2014) Son las características de su evolución, durante la cual la familia se contrae a medida en que el entorno social con el que interactúa lo establece, al mismo tiempo que cada uno de sus integrantes se extiende. Esto está determinado en diversos estadios llamado ciclo de vida familiar. Son muchos autores los que han dividido el ciclo familiar pero la más aceptada es: (Pág. 8)

- Etapa constitutiva: inicia con la decisión de la pareja para llevar una vida en común.
- Etapa procreativa: inicia con la llegada de los nuevos integrantes de la familia.
- Etapa de dispersión: se inicia con la independencia del primero de los hijos y culmina con la separación del último de ellos, en esta etapa los padres deben facilitar que el hijo se haga independiente.
- Etapa final: inicia con la salida del hogar del último hijo cuando la pareja original queda nuevamente sola. Y se realizan ajustes que les permita vivir y prepararse para el retiro o jubilación.

Entorno familiar.

Según León Blanca (2013), Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. El entorno es lo que

rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo. (Pág. 15)

Desarrollo individual en un núcleo familiar.

Según Admi (2010), Prácticamente en todos los momentos de la vida la familia es algo importante. Es la institución más adecuada para transmitir valores de justicia y paz, y también es el ámbito más propicio para el desarrollo de la personalidad. También es una fuente de protección, un lugar de contención y conversación entre personas. Es el primer ámbito de convivencia entre los individuos, también un lugar donde hay amor y cariño entre los integrantes.

El crecimiento acompañado de la familia es una garantía de estabilidad, de tradición y también de contemplación y adaptación a las circunstancias personales de cada uno. De hecho, uno de los pasos más importantes en la existencia de cada uno de los individuos es la decisión de dejar el hogar que lo albergó en familia desde su nacimiento para pasar a buscar una familia propia e involucrarse con una pareja.

En la actualidad sucede mucho que las personas tienen un espacio de transición en el que eligen voluntariamente vivir solas, entre una etapa y la otra: de todos modos, a menudo esto depende de las posibilidades económicas de cada uno.

La influencia del ambiente familiar.

Lahoz García José María (2012) El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Rendimiento académico.

Según Montes & Lerner (2011) el rendimiento académico es: La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p.15)

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Según Osegueda de González (2014) Factores que influyen en el rendimiento académico. En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos indicadores que mejor explican dicho rendimiento. Por lo tanto en su trabajo sobre el desempeño académico, usando un modelo de regresión múltiple y tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y como variables exploratorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: la edad de ingreso (mejor desempeño de los jóvenes); la educación de los padres y madres de familia (mientras más educados son, mejor es el rendimiento académico); las horas dedicadas al estudio por parte del estudiante.(Pág., 17)

Educación.

Según Osegueda de González (2014), Entre los factores socioeconómicos está la Educación, que es el proceso educativo que materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el estudiante, también la educación formal o educativa, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los/as estudiantes, es decir una persona ejerce, influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formar, por lo tanto, el sistema educativo es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo, que debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida, dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, no se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si logro el objetivo propuesto. (Pag.18)

Tipos de Rendimiento Educativo.

Según Calderón Nathalia (2010) indica los siguientes tipos de rendimiento educativo.

Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

La motivación escolar.

Según Bandura (2017) señala que,

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`.

Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular.

Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar.

Según Chong González, Elizabeth (2017) menciona que las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras.

El nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (Pag.9)

Contexto familiar.

Según indica Chong González, Elizabeth (2017) Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este.

Es sustancial tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación. (Pag.10)

Contexto escolar.

Según Chong González, Elizabeth (2017) menciona en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación y con la finalidad de responder a su compromiso social, las escuelas han prestado atención al quehacer académico de sus estudiantes; dentro de algunas instituciones de educación superior se están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico para evitar la deserción de los estudiantes. (Pag.11)

Alto rendimiento escolar.

Según Latapí, P. (2015), El alto rendimiento escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Para (Angeline Sosa, 2010) el alto rendimiento escolar es cuando se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Es decir es una medida de las capacidades del niño o la niña, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un niño o una niña con alto rendimiento es un/a estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es decir los estudiantes con altos logros son aquellas que alcanzan un objetivo.

Bajo rendimiento escolar.

Al respecto Bricclink (2012) señala que, el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares.

Tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. El bajo rendimiento escolar es como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los/las niños/as, es la dificultad que el niño y la niña presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año.

Causas del bajo rendimiento escolar.

Bernal, A. (2015) Señala que las causas del rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (Pág. 27)

Consecuencias del bajo rendimiento escolar.

Según (Andrade, 2015) Una de las principales consecuencias que se podría dar en el niño o la niña debido al bajo rendimiento según Andrade, sería la pérdida de año, ya que ellos renuncian a continuar con sus metas, se estancan y empiezan a no cumplir sus tareas porque su atención está en las preocupaciones y no en aprender o en pasar de año y llegar a ser un profesional.

Otra consecuencia son los problemas emocionales, puesto que los diferentes retos que enfrentan los ven más difíciles y complicados haciendo que sus emociones sean más susceptibles, se sienten deprimidos. Adicionalmente a éstas consecuencias se suman la discriminación y falta de autoestima debido a que el resto de compañeritos/as ya no les gusta compartir ni trabajar con aquellos/as niños/as que presentan bajo rendimiento, le hacen a un lado, no interactúan con ellos provocando en el menor una falta de autoestima. (Pág. 45)

Entorno familiar y rendimiento escolar.

Según Rodríguez Jeanneth (2015) En referencia al entorno familiar y rendimiento escolar Lozano expone que la familia cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo.

De la misma manera señala que es el espacio donde se produce la socialización y aprendizaje del estudiante es la Familia, lo que permitirá desenvolverse y tener una participación en la sociedad. Los padres de familia y educadores deben saber que para comprender a niños deberán conocer el medio en que se ha formado y principalmente el ambiente familiar, porque allí es donde empieza el desarrollo y el aprendizaje. (Pág. 38)

Rendimiento académico escolar.

Según Jasp (2010) define que el rendimiento académico en otro ámbito lo describe asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (p.62)

Bajo rendimiento escolar.

Según Martínez Claudia (2010), sostiene que el bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos (p.47)

La motivación escolar.

Según Navarro (2013), explica que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc (p.49)

Cómo mejorar el rendimiento escolar.

Según Malmierca (2015), menciona como mejorar los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

1. Personales: relacionados con las características del estudiante, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.
2. Relacionados con el entorno del niño, en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar, etc.
3. Relacionados con el contexto escolar, como las relaciones con los compañeros, interacción con el docente, etc
4. Dominio y desarrollo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. (p.32)

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Según Velázquez (2013), el rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí” (p.2). Es preciso considerar el rendimiento académico dentro de un marco complejo de variables, condicionamientos socio-ambientales, factores intelectuales, valencias emocionales, aspectos técnico-didácticos, factores organizativos, etc. por lo que el tema se hace muy extenso y variable.(p. 25)

Causas del bajo rendimiento escolar.

Según Vale (2014), menciona las causas del bajo rendimiento es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule.

- Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser

imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.
- Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada (p.72)

Características del rendimiento académico.

Según Reyes (2016). Manifiesta el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo y se la menciona de la siguiente manera.

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Rendimiento Académico.

Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el estudiante ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos, sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje. Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso. (Lozano, 2012, pág. 848)

Este trabajo toma como uno de sus enfoques al rendimiento académico, el cual es integrado por habilidades que el estudiante desarrollara mediante el proceso académico.

Condiciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

El efecto del rendimiento estudiantil se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad. (2010).

En el Ecuador, un país lleno de riqueza cultural pero marcada por la desigualdad social y cultural, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no tener las condiciones necesarias; hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral. El clima estudiantil es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida,

el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento estudiantil óptimo. El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre estudiantes, estudiantes-docentes, estudiantes-padres de familia y docentes padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar.

Atención y rendimiento.

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento estudiantil, por eso es importante y fundamental que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

Boujon, C. y Quaireau, C. (2010) El interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención. Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los adolescentes pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un adolescente puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad.

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención. Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los

tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

Krauskopf, D, (2011) La psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica.

Dificultades en el rendimiento estudiantil.

Duran (2010). Hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento estudiantil: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión estudiantil, el Estado y los problemas sociales. Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar.

El rendimiento estudiantil se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento estudiantil.

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso estudiantil. Para evitar el fracaso estudiantil tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los adolescentes y sobre todo en los adolescentes.

El papel del docente es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

Factores que inciden en el rendimiento estudiantil

Duran (Boujon, 2010) En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida.

Factores que integran en el aprendizaje

- Factor biológico: Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.
- Factor psicológico: Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- Factor económico: Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el estudiante en las diferentes etapas de desarrollo.
- Factor cultural: El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- Factor sociológico: La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del adolescente ya que ella es el elemento primario de socialización.
- Factor religioso: Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- Factor emocional: Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje:

- Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tensiones que se han generado durante el día.
- En las comidas al compartir en familia, cuidar la participación de todos los miembros en las diferentes actividades, conversar temas generales.

- Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.
- Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
- Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo a su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
- Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.

La relación entre el colegio y el rendimiento escolar del alumno

De otro modo los docentes, tiene que buscar las posibles soluciones a los problemas en el rendimiento de los estudiantes, interesándose por la motivación del alumno para querer aprender, y esto incluye muchos elementos entre os cuales se encuentra, una correcta planificación, que el alumno este concentrado en la meta, que haya conciencia de lo que se pretende aprender y cómo hacerlo, búsqueda activa de nueva información, sentirse satisfecho por lo que se logra, tener un adecuado desarrollo en las competencias y no tener miedo ni ansiedad ante el fracaso. (Maquilón, 2011 - Pag. 27)

El rendimiento según la titularidad del colegio: público o privado

Por un lado Calero, (2012) comentan que la titularidad del centro y el rendimiento del estudiante si están relacionados, ya que los centros concertados tienen mejor calidad que los públicos, sobre todo en las competencias lectora, científica y matemática, son las que más diferencias tienen dependiendo de si el centro es público o privado/concertado, obteniendo este último mejores resultados. (Pag.16)

Por último Ruiz, (2011) nos explica que hay un factor que hace diferenciar de manera muy importante el tipo de enseñanza según sea pública o no. Ya que las familias que matriculan a los hijos en colegios concertados o privado, hace que obtengan diferentes trayectorias, aunque no siempre sean las que desean los padres. Esta distinción entre el tipo de enseñanza y el rendimiento es más positivo en colegios concertado y privados, que en los públicos, depende de que en estos colegios hay más formas de control del estudiante, más disciplina, se les exige más a los alumnos académicamente y se socializan en un ambiente más elitista que en los colegios públicos, aunque en este último caso, se daría de forma más común en los colegio privados que en los concertados, debido al nivel económico de los padres de los estudiantes. Dentro del estudio de este autor podemos observar, que influye el tipo de colegio pero también debido a la zona donde están ubicados, ya que en los colegios privados y concertados sueles estar en barrios con rentas más altas que los públicos. (Pag.48)

1. Concepto Rendimiento académico

Ya conocemos que la educación es un hecho intencionado, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo averigua permanentemente corregir el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico o conocido como el rendimiento escolar, el mismo que lo definimos de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc."

2. Modelos de investigación sobre el bajo rendimiento académico

En este apartado se intenta realizar un recorrido por los modelos de análisis utilizados en las investigaciones cuyo objetivo era expresar el fenómeno del Rendimiento Académico. El motivo de contener un apartado para examinar los modelos y técnicas que se han sido utilizados en su investigación, se basa en la hipótesis. Sin embargo, tras

realizar una revisión de algunos estudios realizados al respecto (Fullana, 1996 y 1998; Molina, 1997; entre otros) se puede acentuar que las variables que intervienen en la explicación de Bajo Rendimiento no son diferentes a las que emergen en la mayoría de las investigaciones del rendimiento académico a nivel general.

Esto nos hace reflexionar sobre la importancia que ejerce sobre el Bajo Rendimiento no es más que un nivel de una variable más general: rendimiento académico y los modelos de análisis que se proponen consideran las mismas variables explicativas con independencia de que la variable criterio sea rendimiento académico o un nivel concreto. En resultado, la clasificación de los modelos de análisis que a continuación se propone, se refiere a los estudios del rendimiento académico en general, sin embargo, no debemos olvidarnos que nuestro fin es la explicación de un fenómeno más concreto. Se han establecido diferentes criterios para clasificar los modelos que estudian el rendimiento académico La clasificación que aquí se propone difiere en alguna medida de las que ya existen, puesto que se trata más que de describir los modelos de investigación, de estudiar las diferencias que existen entre ellos.

3. Indicadores del rendimiento académico

Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las universidades, al analizar la situación y proyección de las investigaciones pedagógicas, refiere que un primer nivel debería estar cubierto por la urgente necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de bases de información sobre experiencias exitosas.

Sin una poderosa información cuantitativa sistematizada y ordenada con alto valor descriptivo y diagnóstico, seguirá siendo débil cualquier intento de contextualización

empírica y desarrollo teórico sobre la calidad de la educación. Urge por tanto, la necesidad de actualizar las bases de datos de este nivel educativo en la mayoría de los países y que los investigadores de las Instituciones de Educación Superior participen con investigaciones cuantitativas para actualizar y analizar las principales variables que den cuenta del estado de sus propias instituciones, pues la mayoría de los países, carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática.

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias y para el ciclo de formación, número de graduados y eficiencia académica interna. Estas variables que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

4. Factores asociados con el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del

estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados.

2.2. Atención y rendimiento.

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento estudiantil, por eso es importante y fundamental que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

El interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención. Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos.

Los adolescentes pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un adolescente puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad. (2010)

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención. Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

La psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica. (2011)

2.3. Dificultades en el rendimiento estudiantil.

Hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento estudiantil: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión estudiantil, el Estado y los problemas sociales. Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar.

El rendimiento estudiantil se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento estudiantil. (2010).

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso estudiantil. Para evitar el fracaso estudiantil tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

Factores que inciden en el rendimiento estudiantil

En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida. (2010)

Factores que influyen en el rendimiento educativo

En tanto, en ese rendimiento, que sea bueno o malo, inciden e influyen muchísimas cuestiones no se trata de solamente atender en clase y aprender la lección para rendir bien la prueba y listo, sino que hay muchos factores que no solamente tienen que ver con estudiar para tener un buen o mal rendimiento en este sentido.

Entre ellas podemos citar a la complejidad de la materia, un profesor con escasa capacidad pedagógica, exigencia de muchas materias al mismo tiempo, desinterés y distracciones por parte del alumno, deficiente asistencia a clase por problemas personales, entre las principales cuestiones. (Parada Azuaje, 2014)

La meta del rendimiento académico es lograr una medida objetiva y concreta del rendimiento de cada alumno, el objetivo no es colocar notas caprichosas o disonantes, lo que se quiere fundamentalmente a través de esta herramienta evaluadora es saber a ciencia cierta si el alumno aprendió de manera conforme los contenidos, porque serán éstos los que le permitirán mañana al estudiante desempeñarse de modo satisfactorio en el contexto que sea.

Estos factores son:

1. Nivel intelectual.
2. Personalidad
3. La motivación
4. Las aptitudes
5. Los intereses
6. Hábitos de estudio
7. Autoestima.

Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar

Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras. Piñeiro y Rodríguez (2010) mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

2.3.1. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.3.1.1. Antecedentes investigativos

(Estefanía Rodríguez Mata, 2014), La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.

La familia está constituida por dos o más personas unidas a partir de un parentesco, los lazos que se establecen entre los miembros pueden formarse mediante la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social o mediante consanguinidad. La familia constituye una unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. Por otro lado, la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas.

Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños. Como hemos destacado con anterioridad, existen diversos y múltiples factores que influyen en el rendimiento académico de los niños, entre los que se encuentran los factores socio familiares que en diversos estudios se ha demostrado que afecta de un modo directo en el rendimiento académico.(Pág. 25)

Según (Alvarenga Valiente, 2014).Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

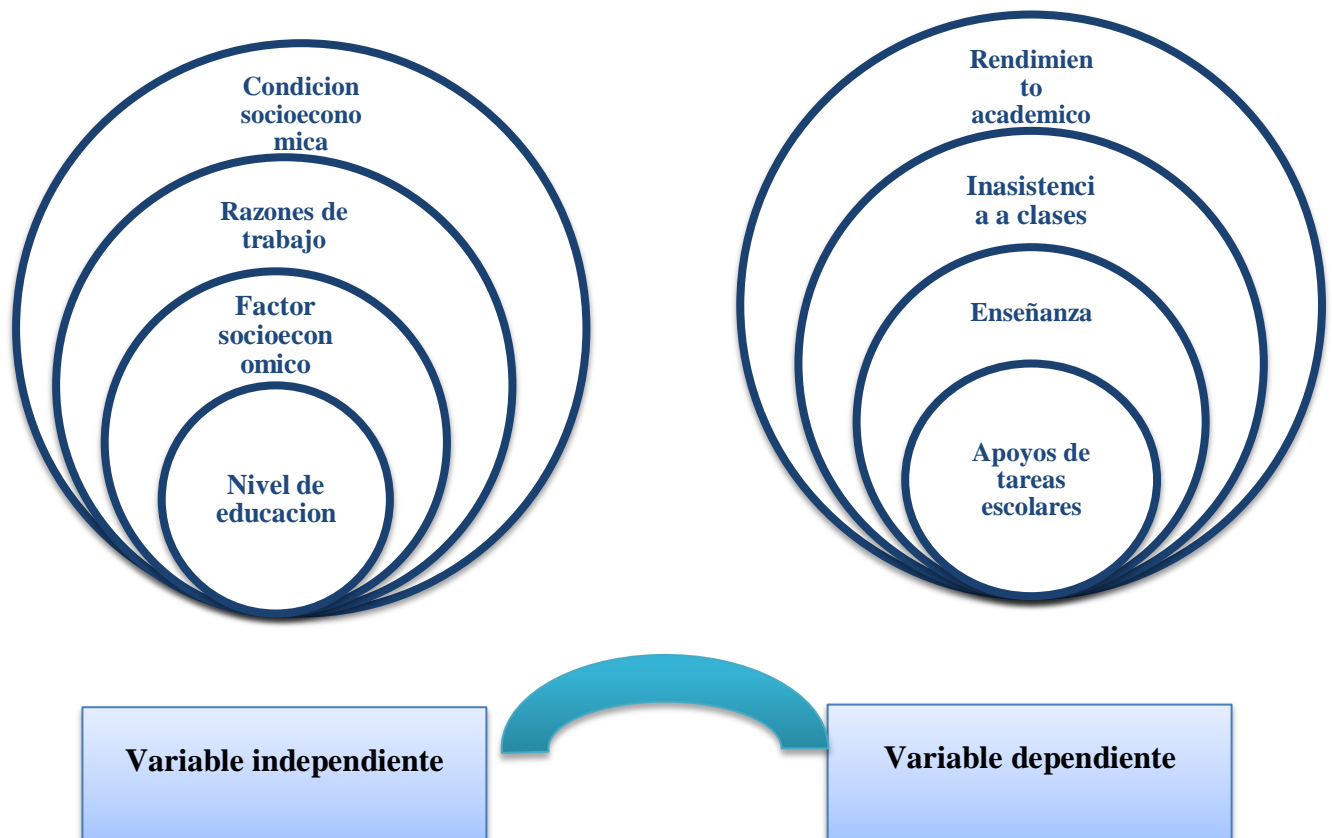
Entre los factores socioeconómicos está la Educación, que es el proceso educativo que materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el estudiante, también la educación formal o educativa, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los/as estudiantes, es decir una persona ejerce, influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formar, por lo tanto, el sistema educativo es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo, que debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida, dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, no se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si logro el objetivo propuesto.

En el nivel de educación superior se considera que constituye a la cúspide del sistema educativo nacional y representa la alta aspiración de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal, así mismo tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo,

crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población educativa.(Pág. 19)

2.3.1.2. Categorías de análisis.



Autora. Laura Mercedes Laje Espinoza
Fuente. Unidad Educativa Prócer José de Antepara,

2.3.2. Postura teórica.

Después de una revisión bibliográfica sobre la fundamentación de las variables a través de los diferentes autores, se considera las posturas de:

Según indica Rodríguez Estefanía (2014)

El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento.

Esta teoría es importante porque tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. También influyen otros como estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo.

Según menciona Ivarenga Ambar (2014)

En lo referente a la fundamentación de la categoría rendimiento académico, se reconoce una complejidad desde la misma conceptualización ya que tiende a entenderse como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero aquellas diferencias de conceptos serían cuestiones semánticas ya que al hablar de logro y experiencias satisfactorias de enseñanza aprendizaje, se incluyen todas las variables mencionadas. El rendimiento escolar es considerado, un indicador de aprendizaje alcanzado por el estudiante, como referencia del cumplimiento en relación a los objetivos establecidos en el programa de estudio

Como factor relevante y objetivo del proceso educativo, el rendimiento académico se convierte en una posibilidad de medir y evaluar el aprendizaje logrado en el aula. Sin embargo, en el rendimiento académico, se interponen muchas otras variables externas, entre ellas la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables internas o psicológicas, como la actitud hacia la clase, la inteligencia, personalidad, el auto concepto, autoestima, motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe reconocer la existencia de otros factores que aunque no deslignan responsabilidad del estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor rendimiento académico y mejorar el mismo.

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General.

Si analizáramos la condición socioeconómica de las familias mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

Si identificáramos los tipos de condición socioeconómica se lograría un mejor rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017.

Si describimos la situación socioeconómica obtendríamos un alto rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017.

Si determinamos cómo afecta emocionalmente la falta de recursos económicos tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

Si diseñamos una guía educativa con estrategias mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

2.4.3. VARIABLES

Variable Independiente.

Condición socioeconómica

Variable Dependiente.

Rendimiento académico

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Población y muestra de investigación.

Población.

En este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara Paralelo D.

Población	53		
Muestra			
Estudiantes	Varones	Mujeres	total
	22	16	38
Docentes	Varones	mujeres	total
	7	8	15

Autora. Laura Mercedes Laje Espinoza

Fuente. Unidad Educativa Prócer José de Antepara,

Muestra.

La muestra de estudio de este tema de investigación la población fue pequeña en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara Paralelo D.

3.1.2. Resultados obtenidos de la investigación.

Encuestas dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

1.- ¿A qué tipo de familia pertenece?

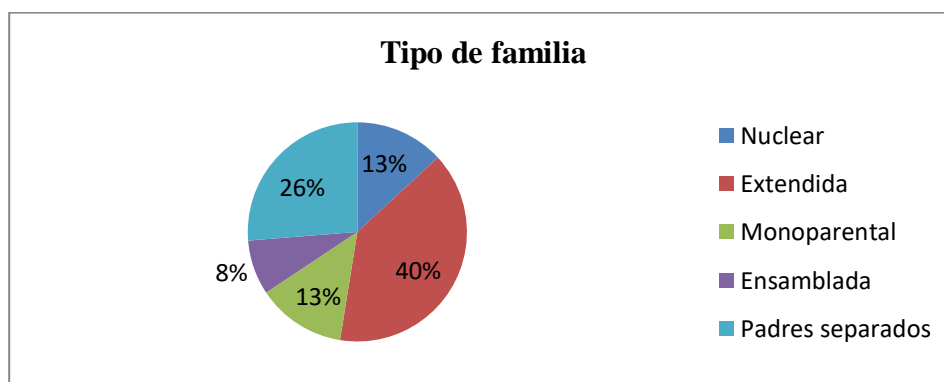
Tabla # 1: Tipo de familia

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	5	13%
Extendida	15	40%
Monoparental	5	13%
Ensamblada	3	8%
Padres separados	10	26%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 1: Tipos de familia



Análisis

De la encuesta realizada nos damos cuenta que un 40% de los estudiantes dicen que pertenecen a un tipo de familia extendida, un 13% nuclear, un 13% monoparental, un 8% ensamblada y un 26% padres separados.

Interpretación.

Se deduce que los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” están identificando los tipos de familias a los que pertenece.

2.- ¿Tiene que trabajar para sustentar sus estudios y familia?

Tabla # 2: Trabaja para sustentarse

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	76%
No	9	24%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 2: Trabaja para sustentarse



Análisis

En la presente encuesta realizada nos damos cuenta que un 76% de los estudiantes dicen que si trabajan y un 24% no.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes podemos fijarnos en que hay un porcentaje en que ellos tienen que trabajar para poder sustentarse ya sea en el hogar y los estudios.

3.1.1. Análisis e interpretación de datos

Encuestas dirigidas a los docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

1.- ¿A qué tipo de familia cree usted que pertenecen los estudiantes?

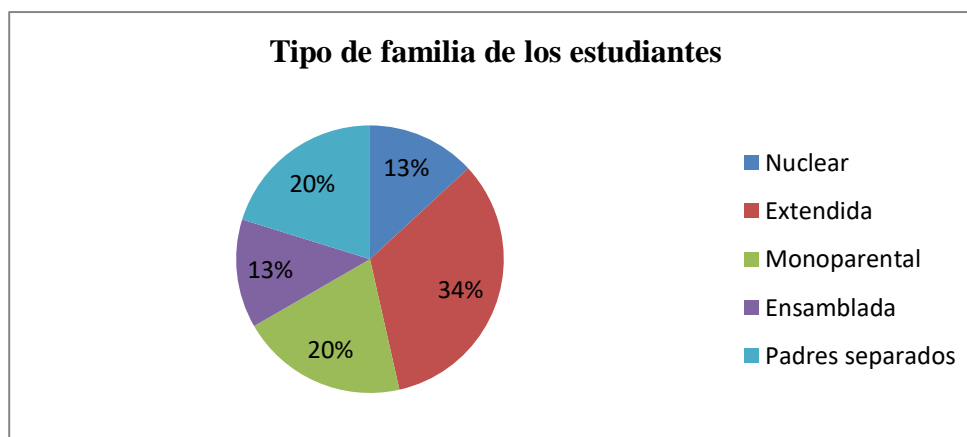
Tabla # 3: Tipo de familia de los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	2	13%
Extendida	5	34%
Monoparental	3	20%
Ensamblada	2	13%
Padres separados	3	20%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 3: Tipo de familia de los estudiantes



Análisis

Nos damos cuenta que un 34% de los docentes opinan que pertenecen a un tipo de familia extendida, un 13% nuclear, un 20% monoparental, un 13% ensamblada y un 20% padres separados.

Interpretación.

Por los resultados obtenidos podemos ver que hay un porcentaje de docentes que opinan que el tipo de familia que pertenecen los estudiantes es un poco extendida.

2.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen que trabajar para sustentar sus estudios y familia?

Tabla # 4: Trabaja para sustentarse

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	87%
No	2	13%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 4: Trabaja para sustentarse



Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los docentes respondieron que los estudiantes si trabajan y un 13% no.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes podemos fijarnos que opinan en que hay un porcentaje en que ellos tienen que trabajar para poder sustentarse ya sea en el hogar y los estudios.

3.2. Conclusiones específicas y generales.

3.2.1. Específicas.

La situación familiar y socioeconómica, son factores determinantes en las familias que están afectando en el desempeño académico de los y las estudiantes, por tanto, influyen en el desenvolvimiento académico, porque de una u otra manera perturban el rendimiento de las actividades académicas.

La sustentación económica de los hogares se da por parte de los progenitores ya que la mayoría de padres no posee trabajos estables es decir instituciones públicas.

Los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes podemos fijarnos que opinan en que hay un porcentaje del 87% en que ellos tienen que trabajar para poder sustentarse ya sea en el hogar y los estudios.

Los estudiantes no tienen mayor adquisición de útiles escolares ya que los padres ayudan a sustentar los gastos a los estudiantes, tienen que trabajar para solventar sus estudios.

Se han observado hallazgos a través de la institución, generando observaciones a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico producto de los factores económicos que por razones de aspecto familiar no se han podido resolver.

3.2.2. General.

La condición socioeconómica de los padres de familia no permite que los estudiantes tengan un alto rendimiento académico.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

Es necesario que los estudiantes se esfuercen y sigan fortaleciendo sus deseos de superación, de conocimientos y lograr que sus habilidades y capacidades intelectuales, les permita expresarse y que no les afecte la situación socioeconómica.

La economía de los hogares se recomienda darle unas charlas incentivos de apoyo por parte de los docentes ya que la mayoría de padres no posee trabajos estables es decir instituciones públicas.

Motivar con estrategias a los padres de familia de poder ayudar a sus hijos y que no afecte la condición socioeconómica.

Recomendar que los estudiantes utilicen copias ya que son de escasos recursos y no tienen mayor adquisición de útiles escolares ya que los padres ayudan a sustentar los gastos o los estudiantes tienen que trabajar para solventar sus estudios.

Los docentes ayuden que las condiciones socioeconómicas no afecten en el aprendizaje de los estudiantes.

3.3.2. General.

Se recomienda una guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

En relación a los resultados adquiridos de la investigación se puede establecer que existe la necesidad de realizar una guía educativa enfocada a desarrollar un conjunto de características, habilidades, conocimientos, sobre el rendimiento académico de los estudiantes Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El objetivo de esta propuesta es lograr que los estudiantes tengan la capacidad de dirigirse con una guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la imagen de la institución. Es necesario que a través de esta alternativa el rendimiento académico los estudiantes ayuden compartir ideas y aprendan a trabajar en grupo y que lleguen a ser responsables con sus tareas y no tengan dificultades.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Según Ruiz Betancourt, Patricia Janeth (2011), Es necesario que a través de esta alternativa la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Procer José de Antepara” del cantón Vinces provincia de Los Ríos en la cual los estudiantes siguen aprendiendo a futuro y también buscar la forma para que desarrollen sus conocimiento en la sala de clases.

La importancia de la investigación radica en brindar los lineamientos necesarios para ayudar a los que no cuentan con una orientación profesional y puedan brindar a sus hijos un ambiente apto que puedan desarrollar correctamente en sus estudios. Los deficientes ingresos provocan en el núcleo familiar y sobre todo en el niño la autoestima siendo un principal síntoma de la desmotivación causando un problema en el aprendizaje y el aprovechamiento.

Permitió identificar una de las causales del bajo rendimiento académico, establecer que los deficientes ingresos de las familias causan desmotivación escolar, puesto que los estudiantes no tienen acceso a recursos y materiales para su desenvolvimiento académico, limitándolos para la realización de tareas escolares y cumplimiento en los días horarios establecidos por el docente.

4.1.3.2. Justificación.

La presente propuesta tiene como principal objetivo diseñar e implementar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es de interés su realización para el logro de objetivos académicos para estudiantes que tienen un nivel socioeconómico medio o bajo, y tienen dificultades para equiparar su trabajo y con el tiempo de estudios.

Es de importancia su ejecución, para lograr implementar actividades de apoyo para los docentes sugiriendo una serie de metodologías que ayuden a lograr la formación integral de los estudiantes, logrando que desarrollen sus habilidades de comprensión lectora, de discernimiento de los contenidos de las materias, logrando realizar tareas en clase y planificar su tiempo de estudios.

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes que por los problemas socioeconómicos en sus hogares, o tener hijos y pareja no pudieron terminar la secundaria, y hoy lo están haciendo, tienen un bajo rendimiento académico, porque no pueden equiparar el trabajo y sus estudios, los docentes que no aplican técnicas motivacionales y planifican las materias en base a la realidad socioeconómica de sus estudiantes.

4.2. Objetivos.

4.2.1. General.

Diseñar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Procer José de Antepara” del cantón Vinces provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos.

Aplicar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Planificar contenidos sobre estrategias que tendrán la guía según las necesidades de los estudiantes con un bajo nivel socioeconómico.

Evaluar el desempeño alcanzado por los estudiantes con la aplicación de la propuesta.

4.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.1. Título.

Guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Procer José de Antepara” del cantón Vinces provincia de Los Ríos.

4.3.2. Componentes.

Taller # 1

Estudiantes motivados con un mejor rendimiento académico que tienen un bajo nivel socioeconómico.

Taller # 2

¿Cómo mejorar mi autoestima y desarrollar mis habilidades?

Taller # 3


Técnicas adecuadas de estudio recomendadas para estudiantes que trabajan

Taller # 4

Pasos para mejorar tu rendimiento académico

Taller # 5

¿Cómo planificar de manera adecuada los horarios (tiempo) de trabajo y estudio?



**Guía educativa
con estrategias
para mejorar
el rendimiento
académico**

Introducción

La finalidad de presentar este trabajo de investigación es para dar a conocer los resultados obtenidos, siendo estos de carácter cuantitativo de la situación actual que presentan los/as estudiantes respecto al factor socioeconómico y su incidencia en el rendimiento académico para darle un aporte a la educación, a los/as estudiantes universitarios y a las diferentes entidades que tienen como fin contribuir al cambio de la curricular.

Así mismo el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos para las diversas asignaturas, existe la necesidad de estudiar si el factor socioeconómico incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Procer José de Antepara” del cantón Vinces provincia de Los Ríos.

Por otro lado, el rendimiento académico es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la incidencia del factor socioeconómico, así también por sus indicadores como se pueden mencionar algunos de ellos es el nivel económico de los padres y madres de familia, ocupación de los padres y madres de familia, entorno social, motivación de los estudiantes, apoyo familiar, nivel de aspiraciones, hábito de estudio, estrategias cognitivas y metacognitivas, planificación del docente, interacción docente estudiante, estrategias de aprendizaje, etc.

Objetivos estrategias y tácticas.

Estrategia de implementación de técnicas y metodologías acordes al nivel socioeconómico de los estudiantes.

Objetivo: Implementar técnicas y metodologías curriculares acordes a la realidad de los estudiantes que trabajan, definiendo un plan de estudios y un tiempo adecuado de entrega de trabajos.

Listado de estudiantes que trabajan y su tipo de trabajo

Implementar un plan de estudios que determine la realidad de los estudiantes basado en establecer los siguientes puntos:

Metodología: Se propone que los trabajos se realicen en el periodo de clases, minimizando lo que se envían al hogar, porque los estudiantes que trabajan no pueden cumplirlos, por tiempo limitado.

Tiempo de entrega de trabajos: Se dará un tiempo máximo de trabajo, evitándose enviar trabajos a última hora, de un día para el otro, se preferirá el desarrollo de trabajo más elaborado para materias de carácter social:

Cada quince días se enviara a escribir ensayos de 6 hojas por temas de clase.

Cada mes los estudiantes expondrán en grupos un tema particular

En materias como matemáticas que son más complejas se intentará trabajar de manera más personalizada.

Si el estudiante no puede entregar el trabajo el día de entrega tendrá máximo tres días para hacerlo. Cada día se disminuye un punto para el segundo día se calificara sobre 9, al tercero 8 y al tercero 7.

Crear guías de trabajo para cada materia para que las mismas se encuentren sistematizadas de manera resumida, evitando demasiada información y el estudiante tenga mayor comprensión.

Utilizar las redes sociales, blogs y los correos electrónicos, el docente podrá explicar al estudiante sobre algo que no logre entender a través de este medio, se creará blogs para las clases que no logren entenderse. El blog tendrá los siguientes contenidos informativos:

Materia
Título general
Tema
Objetivos
Contenidos
Preguntas al estudiante: Este lo entregarán en tiempo máximo de tres días son 5 preguntas básicas.
Trabajo según la información prevista: Ensayos o exposiciones para materias sociales
Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Estrategia de mejoramiento de la motivación de los estudiantes que tienen un bajo nivel socioeconómico.

Objetivo: Mejorar la motivación escolar de los estudiantes, mediante actividades que ayuden a la adecuada planificación de contenidos y la valoración de sus habilidades.

Una de las causas del bajo rendimiento es la desmotivación y la aplicación de estrategias educativas memorísticas que los estudiantes que trabajan tienen muchas dificultades en realizar por su poco tiempo de trabajo en el aula de clases.

Implementación de 5 talleres motivacionales con una duración de hora y media durante 2 meses dirigida a estudiantes.

Taller # 1

Tema: Estudiantes motivados con un mejor rendimiento académico que tienen un bajo nivel socioeconómico.

Objetivos:

Mejorar la motivación de los estudiantes mediante actividades motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

Beneficios:

- Estudiantes altamente motivados
- Mejor rendimiento académico
- Mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

A. Actividades:

El presente taller tiene como fin mejorar la motivación de los estudiantes, basado en mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

Es de carácter vivencial los alumnos contarán porque tuvieron que trabajar y que los motivo hacerlo.

Se abrirá un debate sobre la situación económica actual de su familia, y como han logrado aportar en su hogar.

Dinámicas motivacionales.

Plantea la siguiente dinámica motivacional que se aplicará durante el taller.

1. Dado que la motivación es a menudo un lugar común, recalque que la motivación se refiere a algo "interno, no externo, que da el motivo para hacer una cosa". Para ilustrarlo diga al grupo "por favor levanten la mano derecha". Espere un instante, dele las gracias al grupo y pregúnteles: ¿Por qué hicieron eso? La respuesta será: "Porque usted nos lo dijo." "Porque dijo 'por' favor" etc.

2. Después de 3 o 4 respuestas, dígalos: muy bien. Ahora ¿me hacen el favor todos de ponerse de pie y levantar sus sillas?

3. Lo más probable es que nadie lo haga. Continúe: "Si les dijera que hay billetes dispersos en el salón debajo de las sillas, podría eso motivarlos para ponerse de pie y levantar sus sillas" Todavía, casi nadie se moverá; entonces dígalos: "Permítanme decirles que sí hay billetes de banco debajo de algunas sillas." (Por lo general, se levantarán dos o tres asientos y muy pronto los seguirán lo demás. Conforme encuentran los billetes, señale: "Aquí hay uno, allí en el frente hay otro," etc."

4. Se les aplicarán unas preguntas para su reflexión:

¿Por qué necesitó más esfuerzo para motivarlos la segunda vez?

¿Los motivó el dinero? (Haga hincapié en que el dinero muchas veces no actúa como motivador.)

¿Cuál es la única forma real de motivar? (Acepte cualquier respuesta pertinente, pero insista en que la única forma de lograr que una persona haga algo, es hacer que lo desee. ¡No hay otro modo!

5. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Duración: 10 Minutos

Luego de la aplicación de la dinámica se analizará los procesos relacionados con la motivación estudiantil, los estudiantes escribirán diez cosas que lo motivan por ejemplo.

Cosas que motivan

La familia	Las metas profesionales
Los padres	Ayudará la comunidad
Los hijos	Mejorar la comunicación

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Estos son ejemplos que pueden ayudar al desarrollo de la actividad.

Cada estudiante mencionará porque los coloco ahí, se abrirá un debate, el docente sugerirá la realización de un micro ensayo de dos páginas.

Se finalizará con la presentación de video motivacional.

B. Recursos:

Computador

Laptop

Diapositivas

Materiales escolares

Agenda de trabajo

Pizarra

Tiza líquida

Cartulinas

Billetes de banco (o quizá monedas) ocultos y sujetos con cinta adhesiva debajo de las sillas de los asistentes.

Duración: 1 h 30 minutos

Evaluación:

Debates: Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes para que hablen sobre lo tratado en el taller, se elegirá un secretario que anotará los aspectos positivos y negativos. Luego de manera personal se pedirá a los estudiantes que escriban 3 aspectos positivos y negativos.

Escriba los aspectos positivos del taller:

Aspectos negativos	Aspectos positivos

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Taller # 2

Tema: ¿Cómo mejorar mi autoestima y desarrollar mis habilidades?

Objetivos:

Fomentar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes mediante habilidades psicosociales, que le permiten afrontar los problemas en el hogar y mejorar su autoaceptación.

Beneficios:

- Desarrollo de la autoestima de los estudiantes
- Afrontamiento de problemas
- Desarrollo de habilidades psicosociales.

A. Actividades:

En el inicio del taller se presentará dos videos sobre la autoestima, que sean altamente motivacionales.

Luego se realizará dos dinámicas relacionadas con la autoestima estas son las siguientes:

La primera consistirá en que los jóvenes realicen un análisis de sí mismos, definiendo sus habilidades psicosociales, sus destrezas en el ámbito educativo y en el hogar. Consistirá en dos etapas primero realizaran un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas.

Fortalezas	Oportunidades
Tenaz Perseverante Luchadora Constante	Estudiar en una buena institución Contar con buenos amigos Apoyo de la familia Tener buenos maestros
Debilidades	Amenazas
Dudar de mis habilidades Enojarme con facilidad Estresarme por los problemas No concentrarme con facilidad	No planear con tiempo las cosas No poder estudiar una carrera profesional Rodearme de malos amigos Rodearme de personas con vicios

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Luego de aplicar esta dinámica los alumnos leerán en voz alta sus fortalezas y debilidades, todos en grupo se aconsejarán como poder fortalecer y disminuir su grado de incidencia.

La otra dinámica sugerida se tomó del siguiente autor:

B. Recursos:

Computador

Laptop

Diapositivas

Materiales escolares

Agenda de trabajo

Pizarra

Tiza líquida

Cartulinas

Duración: 1 h 30 minutos

Evaluación.

Grupo focal: Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes, hablaran sobre las temáticas del taller, se pedirá que den una calificación a cada tema tratado.

Escriba los aspectos positivos del taller:

Tema	1 Porcentaje menor al 5 puntaje mayor

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Taller # 3

Tema: Técnicas adecuadas de estudio recomendadas para estudiantes que trabajan

Objetivos:

Mejorar las técnicas adecuadas de estudio sobre todo cuando los estudiantes trabajan y el tiempo es limitado para aprender de manera adecuada según sus necesidades.

Beneficios:

Lograr estudiantes con mayores habilidades para el estudio

- Rendimiento académico aceptable
- Mejor comprensión y discernimiento de conceptos.

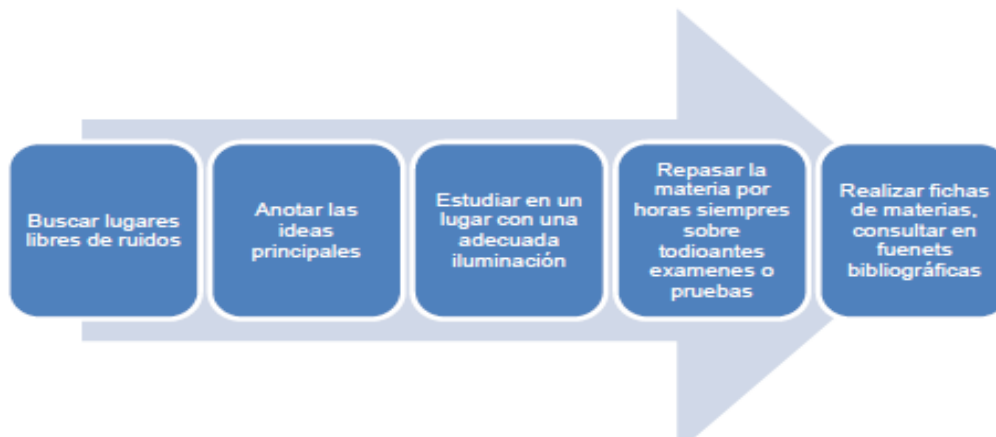
A. Actividades:

Esta actividad pretende enseñarle metodologías para un adecuado aprendizaje, utilizando las pocas horas que tienen para el aprendizaje.

Se aplicará técnicas de lectura crítica, anotación de ideas importantes, utilización de gráficos hechos a borrador con los temas de las materias.

Un estudiante puede aprender a utilizar distintas técnicas de enseñanza aprendizaje, que son sencillas, y fáciles de aplicar.

Lista de recomendaciones



Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

“Podemos hablar de dos tipos de condiciones que han de tenerse en cuenta para afrontar el estudio con mayor eficiencia”:

- Condiciones Ambientales
- Condiciones Psicofísicas

Condiciones ambientales

En cuanto a las condiciones ambientales, lo principal será:

- Tener un sitio fijo de estudio: cuidado con el proceso "un rato en casa y otro en la biblioteca", especialmente los universitarios. La Biblioteca sólo es adecuada para estudiantes con un alto grado de responsabilidad o para aquellos que no puedan disponer de condiciones ambientales adecuadas en su casa.

- Tener un mobiliario adecuado: mesa ordenada y limpia y con los materiales imprescindibles a mano. Silla con respaldo, mullida (sin pasarse) y que los pies lleguen al suelo.

- Estantería cercana para coger el material preciso.

- Temperatura adecuada (unos 22° C).
- Silencio: En principio tiene que haber silencio. La música dificulta la concentración así que cuando se requiera mucha concentración se debería evitar. Si el trabajo no requiere una alta concentración podría ser compatible, sobre todo las que no llevan composiciones vocales que pueden inducir a seguir la letra.

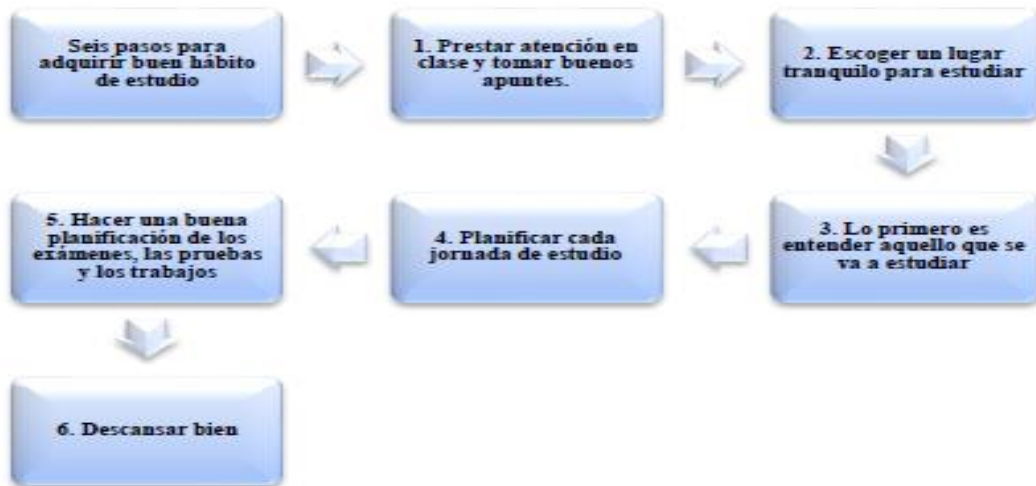
Condiciones psicofísicas

Encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio. Lógicamente, esto muchas veces no está en nuestra mano, pero siempre podemos hacer algo por fomentarlo.

Las condiciones psicofísicas se pueden mejorar con:

- Actividad física.
- Horas de sueño suficientes.
- Alimentación adecuada (dieta mediterránea con mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos)
- Relajación adecuada. Es preciso insistir en la relajación. Observamos que cada vez llegan a nuestra consulta más casos de personas que al llegar los exámenes presentan un alto grado de nerviosismo que puede llegar a la angustia. Cualquier síntoma de este tipo hay que solucionarlo desde el principio para evitar problemas que van aumentando. Hay diversas técnicas de relajación que si se toman en serio pueden ayudar.

Estas recomendaciones el docente entregará a cada alumno, para que las apliquen durante el año lectivo.



Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

El docente preguntará a los estudiantes sobre su criterio con relación a las técnicas sugeridas.

B. Recursos:

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas

Duración: 1 h 30 minutos

Evaluación.

Debates: Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes para que hablen sobre lo tratado en el taller, se elegirá un secretario que anotará los aspectos positivos y negativos. Luego de manera personal se pedirá a los estudiantes que escriban 3 aspectos positivos y negativos.

Escriba los aspectos positivos del taller:

Aspectos negativos	Aspectos positivos

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Taller # 4

Tema: Pasos para mejorar tu rendimiento académico

Objetivos:

Sensibilizar a los estudiantes sobre los pasos que debe aplicar para el mejoramiento de su rendimiento académico, desarrollando su comprensión de los contenidos de cada materia.

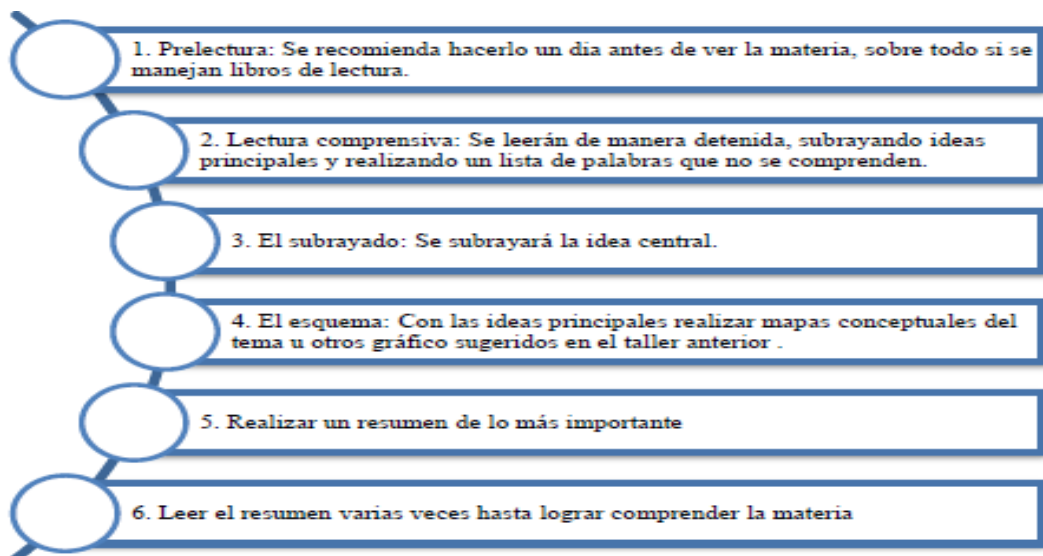
Beneficios:

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Lograr estudiantes con mayor habilidad de comprensión de los contenidos de las materias

A. Actividades:

Los pasos que se recomienda para mejorar el rendimiento académico tiene que ver con mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se propone un método basado en siete fases:



Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

El docente mediante una explicación con el apoyo de diapositivas explicará los pasos que debe realizar para mejorar su rendimiento académico.

Se organizará grupos de cinco personas, cada uno discutirá cada paso, y como lo van aplicar.

Responderán las siguientes preguntas:

- ¿Leen las lecturas recomendadas por los docentes?
- ¿Se preparan antes de ver la materia?
- ¿Cuándo leen comprender la lectura?
- ¿Tienen dificultades para comprender la lectura?
- ¿Subrayan las ideas principales?
- ¿Resumen fácilmente los contenidos?

B. Recursos:

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas

Duración: 1 h 30 minutos

Evaluación:

Grupo focal: Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes, hablaran sobre las temáticas del taller, se pedirá que den una calificación a cada tema tratado.

Escriba los aspectos positivos del taller:

Tema	1 Porcentaje menor al 5 puntaje mayor

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Taller # 5

Tema: ¿Cómo planificar de manera adecuada los horarios (tiempo) de trabajo y estudio?

Objetivos:

Sensibilizar a los estudiantes sobre sobre la metodología para la planificación adecuada de los horarios (tiempo) de trabajo y estudio según sus necesidades.

Beneficios:

- Mejorar la planificación de los tiempos de estudio
- Mejorar los horarios diarios para el repaso de materias

A. Actividades:

Para el desarrollo de este taller se utilizará la tabla sugerida en la estrategia del plan “Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio”, cada estudiante discutirá como planifica su tiempo de estudio.

Se abrirá un debate sobre las dificultades que tienen para estudiar y trabajar.

Debe convencerse a los estudiantes de que “saber estudiar” es una condición necesaria para un adecuado rendimiento académico, el docente hablará con los estudiantes sobre como planificar de manera adecuada su tiempo libre.

Se les realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades tienen a la hora de planificar su horario de estudio?
- ¿Cómo controlan el tiempo de estudio?
- ¿Cuántas horas al día dedican a su trabajo y al tiempo de estudio?
- ¿Estudian los fines de semana?
- ¿Tienen alguna ayuda de algún profesor?
- ¿Disponen de en casa de libros, internet para la consulta de la materia que no comprender?
- ¿Qué horas consideran más adecuadas para estudiar?
- Se sugerirá realizar el siguiente modelo como ejemplo de horario personal:

Modelo de planificación de horario semanal

Día	Materias	Tareas
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Tareas pendientes para la próxima semana.....
.....

B. Recursos:

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo

- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas

Duración: 1 h 30 minutos

Evaluación:

Debates: Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes para que hablen sobre lo tratado en el taller, se elegirá un secretario que anotará los aspectos positivos y negativos. Luego de manera personal se pedirá a los estudiantes que escriban 3 aspectos positivos y negativos.

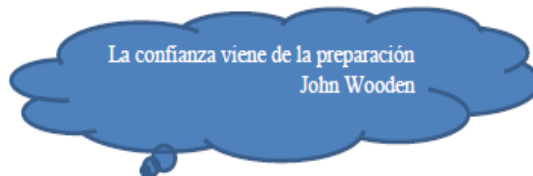
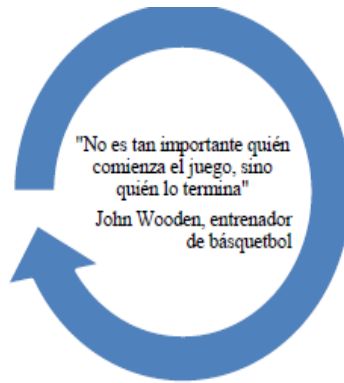
Escriba los aspectos positivos del taller:

Aspectos negativos	Aspectos positivos

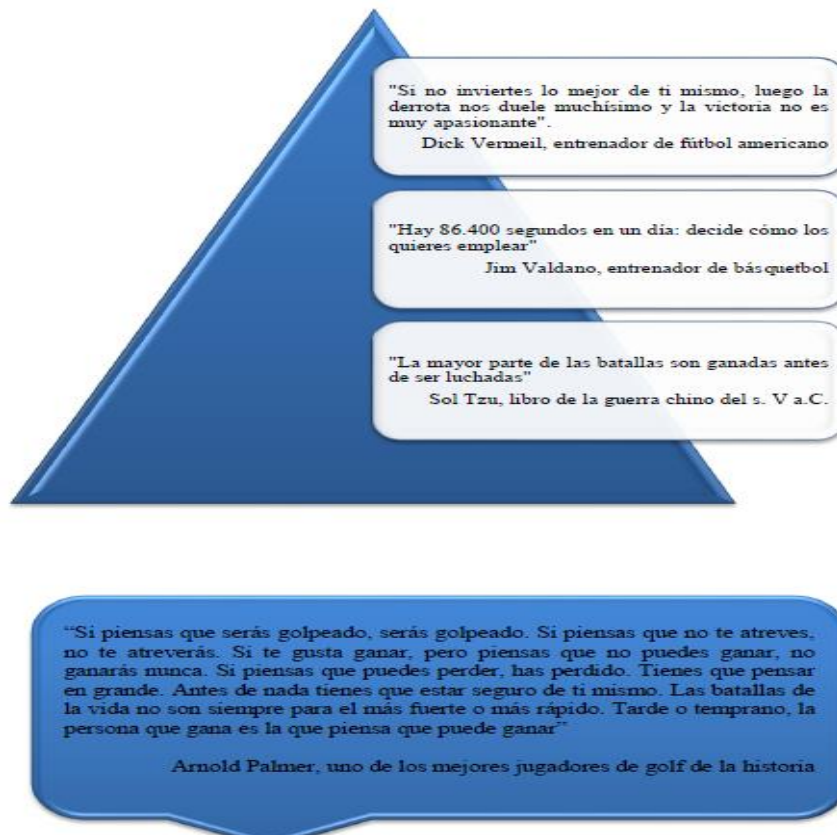
Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”
 Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Implementación de ejercicios de relajamiento y motivación durante las horas escolares.

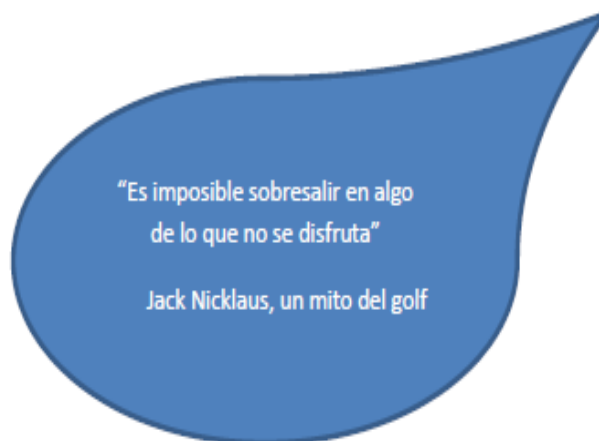
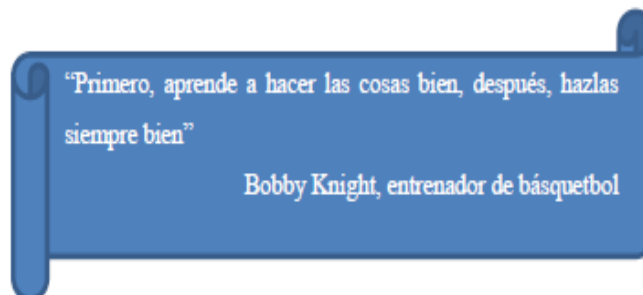
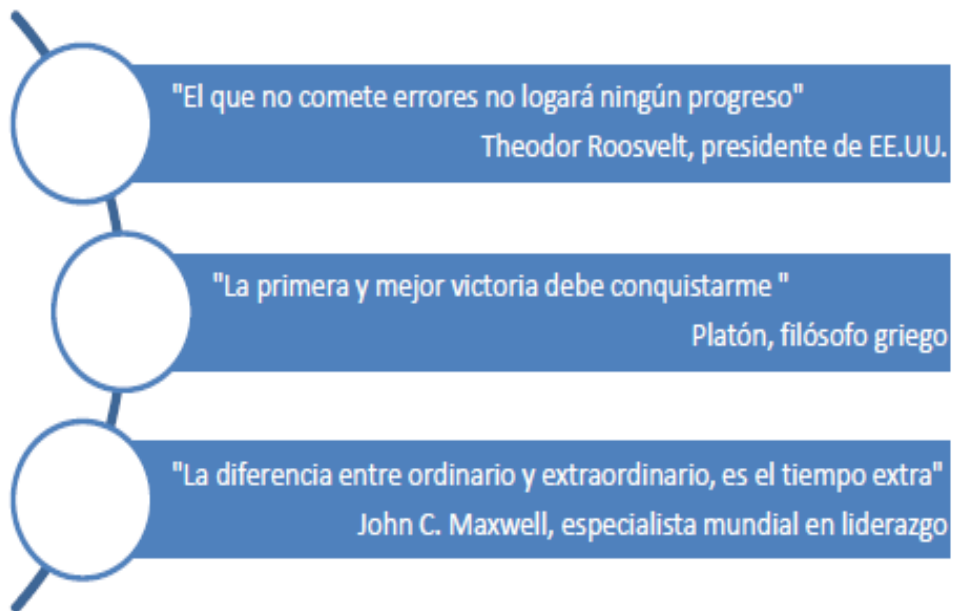
Realizar cartulinas y pegarlas en el aula de clases donde se destaquen las siguientes frases motivacionales.



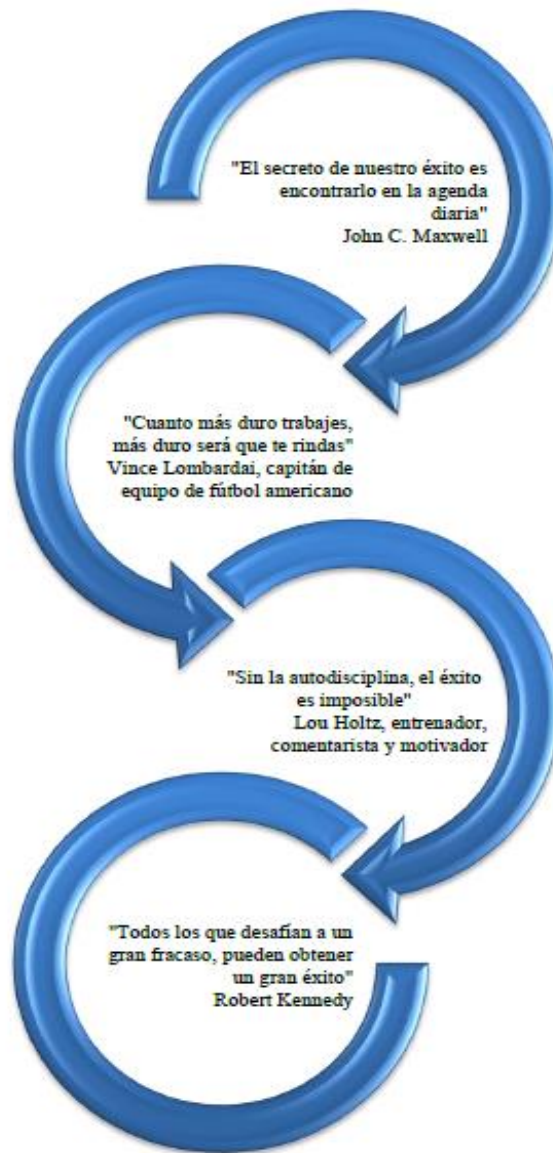
Lugar de investigación: Unidad Educativa "Procer José de Antepara"
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza



Lugar de investigación: Unidad Educativa "Procer José de Antepara"
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza



Lugar de investigación: Unidad Educativa "Procer José de Antepara"
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza



Lugar de investigación: Unidad Educativa "Procer José de Antepara"
Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Estrategia de formación y capacitación a maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian.

Objetivo: Formar y capacitar a los maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para estudiantes que trabajan y estudian.

Realizar 4 talleres de capacitación sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para estudiantes que trabajan y estudian.

Formación y capacitación a docentes

Taller	Objetivo	Contenidos	Responsable	Horarios	Costos
¿Cómo motivar a los estudiantes?	Capacitar a los docentes sobre técnica de motivación escolar	Técnicas de motivación escolar ¿Cómo motivar de manera adecuada a los estudiantes?	Investigador Docentes	8 Horas 2 Sábados	\$ 50
Técnicas para mejorar el rendimiento académico	Capacitar a los docentes sobre las técnicas para el mejoramiento del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Prelectura • Lectura comprensiva • El subrayado • El esquema • Resumen • Técnicas de lectura • Técnicas de comprensión • Descanso y alimentación adecuada • Repaso de las materias 	Investigador Docentes	8 Horas 2 Sábados	\$ 50
Planificación del tiempo y horarios de clases	Sensibilizar a los estudiantes sobre metodologías para la planificación del tiempo y horarios de estudio de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del tiempo • Horarios de trabajo • Horarios de clase. 	Investigador Docentes	8 Horas 2 Sábados	\$ 50
¿Cómo ayudar a estudiantes que trabajan y estudian con su rendimiento académico?	Capacitar a los docentes sobre técnicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Hábitos de estudio	Investigador Docentes	8 Horas 2 Sábados	\$ 50

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio para estudiantes con problemas económicos.

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a planificar su tiempo, horarios de trabajo y estudio, dirigido a estudiantes con problemas socioeconómicos.

Elaboración de un horario personal donde se establezcan horas de trabajo, el tiempo necesario para la realización de tareas, deberes y repaso de la materia.

Tareas – Trabajos – Estudios - Repasos

	1° Bloque: (45 – 60 minutos aproximadamente)	2° Bloque: (45 – 60 minutos aproximadamente)	3° Bloque: (30 - 45 minutos aproximadamente)
	Tareas de dificultad media/materias no muy complicadas	Los más difícil/ Lo que requiere más esfuerzo	Lo más fácil/ Lo que más te guste/ Lo que menos trabajo te cuesta
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Jueves			
Viernes			
Fin de semana			

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigadora: Laura Mercedes Laje Espinoza

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Esta propuesta busca mejorar las habilidades y destrezas con criterio de desempeño en las técnicas de enseñanza – aprendizaje mediante la guía educativa con estrategias que servirá para mejorar su rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara.

Los beneficios que presenta en la propuesta planteada despertara motivación hacia los docentes padres de familia y estudiantes para promover el cambio y seguros alcanzar las metas deseadas logrando concientizar a cada una de las autoridades de esta manera desarrollaremos valores como, conocimientos y habilidades que cuenten con herramientas didácticas, que les posibilite facilitar y potenciar su actividad de aprendizaje, así como una prácticas en el aula que les dé la posibilidad de seleccionar adecuadamente las actividades a desarrollar en sus clases para contribuir al desarrollo del aprendizaje y obtener un alto rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA.

- Admi. (2010). *Importancia de la familia*. Obtenido de <http://importancia.de/familia/>
- Alvarenga Valiente, A. (2014). *Factor socioeconómico*. El salvador: <http://ri.ues.edu.sv/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioeconómico>.
- AmbarAlvarenga. (2014). *Rendimiento académico*. El salvador: <http://ri.ues.edu.sv/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioeconómico>.
- Andrade, M. (2015). *Consecuencias del Rendimiento Escolar* . Chile: Freixas.: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>.
- Angeline Sosa. (2010). *El currículum oculto en la escuela*. Buenos aires: Alto rendimiento académico.
- Bandura. (2017). *motivación escolar*. Obtenido de http://bajorendimientoescolar.mex.tl/1980765_Marco-Teorico.html
- Bernal, A. (2015). *La familia como ámbito Educativo* . Barcelona: Rialp.: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>.
- Blanca Leon. (2013). *Entorno Familiar* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1%20entorno%20familiar%20influencia%20rendimiento%20escolar1.pdf>
- Boujon, C. y. (2010). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*.,
- Bricclink. (2012). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar* . Madrid - España: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>.
- Calero, J. y. (2012). *Rendimiento académico*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Claudia Martinez. (2010). *Bajo rendimiento académico*. San Salvador: areadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html.

- Campos, W. (05 de 2010). *Condición socioeconómica*. Obtenido de http://www.academia.edu/14238467/Factores_socioecon%C3%B3micos_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximaci%C3%B3n_t%C3%A9rica
- Cesar Saldivar. (2014). *Funcionalidad socioeconómico*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14533/411856.pdf;sequence=2>
- Chong González, E. (2017). Contexto familiar. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 9-12.
- Duran. (2010). *Manual didáctico para escuela de padres*. 5ta.edición .
- Estefanía Rodríguez. (2014). *Condición socioeconómica*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>
- Estefanía Rodríguez. (2014). *Nivel socioeconómico*. Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>.
- Estefanía Rodríguez Mata. (2014). *Influencia de factores familiares en el rendimiento académico*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>.
- Jasp. (2010). *Rendimiento académico escolar*. <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.
- Gary Becker. (16 de 05 de 2010). *Socioeconómico*. Obtenido de <https://.umaic.org//Socioecon%C3%B3mico>
- J. Bruce Morton. (01 de 2013). *Condición económica*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>
- Jeanneth Rodríguez. (2015). *Entorno familiar*. Cuenca- Ecuador: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>.
- Krauskopf, D. (2011). *Adolescencia y Educación*. San José Costa: reimpresión.

- José María Lahoz García. (2012). *Influencia del ambiente familiar*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Julián Pérez Porto & María Merino. (2012). *Sociedad*. <https://definicion.de/sociedad/>.
- Latapí, P. (2015). *Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. . México: D.F.
- Laura Scafaty. (2010). *Economía, ecología y ética. Fondo de Cultura Económica, Economía Contemporánea. México.*
<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>.
- Lozano, A. B. (2012). *Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia*, 848.
- Martha J. Farah. (01 de 2013). *condición socioeconómica*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>
- Malmierca. (2015). *Como mejorar el rendimiento escolar*.
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos-20150107135256.html>.
- Maquilón, J. y. (2011 - Pag. 27). *Identificación de las características del aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria con el cuestionario CEAPS. Anales de psicología, (27), 1, 126-134.*
- Merino., J. P. (2012). *La familia*. Obtenido de <https://definicion.de/familia/>
- Montes & Lerner. (2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>
- Navarro. (2013). *Motivación Escolar*. Madrid- España:
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Nathalia Calderon. (2010). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- Osegueda de González. (11 de 02 de 2014). *Entorno social*. Obtenido de i.ues.edu.sv/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioeconómico%20en%20el%20rendimiento%20académico
- Paz, A. (6 de 04 de 2013). Obtenido de <http://sociologia2913.blogspot.com/>
- Parada Azuaje, Y. D. (2014). *El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática*. Maracay: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Reyes. (2016). *características del rendimiento académico*. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm.
- Ruiz, J. (2011 - Pag. 48). *Rendimiento académico y ambiente social. Política y Sociedad*.
- Tovar, A. (2010). *condición socioeconómica*. Obtenido de http://www.academia.edu/14238467/Factores_socioeconómicos_y_rendimiento_académico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximación
- Vale. (2014). *Causas del bajo rendimiento escolar*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fracaso-escolar-bajo-rendimiento-escolar.html>.
- Velazques. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Medellín: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/114/1/O0174.p>.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE SOCIOECONOMIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

UNIDAD EDUCATIVA PROCER JOSE DE ANTEPARA

FICHA DE OBSERVACION

Ficha de Observación
Estudiantes Unidad Educativa Prócer José de Antepara

Ciudad:

Fecha:

Objetivos de observación:

Situación:

Elaborado:

Aspectos a
Evaluar

Observaciones

Vestimenta-uniforme

.....

Útiles escolares

.....

Puntualidad

.....

Lenguaje y expresión

.....

Accesorios

.....

Alimentación

.....

Conducta

.....

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Población.

En este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prócer José de Antepara Paralelo D.

Población	53		
Muestra			
Estudiantes	Varones	Mujeres	total
	22	16	38
Docentes	Varones	mujeres	total
	7	8	15

Autora. Laura Mercedes Laje Espinoza

Fuente. Unidad Educativa Prócer José de Antepara,

Muestra.

La muestra de estudio de este tema de investigación la población fue pequeña en la Unidad Educativa Prócer José de Antepara Paralelo D.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: “INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017.”

Curso:

Edad:

Sexo:

1.- ¿A qué tipo de familia pertenece?

Nuclear Extendida Monoparental Ensamblada Padres separados

2.- ¿Tiene que trabajar para sustentar sus estudios y familia?

Si No

3.- ¿Consta con el sustento oportuno para realizar trabajos de investigación, comprar útiles, pasaje, uniformes y acceso a internet??

Si no a veces

4.- ¿Cuál fue su promedio en el año anterior de estudios?

Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente

.5- ¿Su promedio actual es?

Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente

6.- ¿Ha tenido bajas notas por no constar con dinero suficiente para concluir algún trabajo?

Si No

7.- ¿Ha tenido baja nota por no haber podido estudiar a causa de su trabajo regular?

Si No

8.- ¿Siente que el estrés por su condición económica no le permite concentrarse para estudiar plenamente?

Si No

9.- ¿Presenta problemas con las matemáticas tales como no poder posicionar correctamente las cifras o escribir los números al revés?

Rara vez frecuentemente siempre

10.- ¿Presenta problemas para memorizar con facilidad y tiene una alimentación inadecuada?

Memoria

Alimentación

Rara vez

Si

Frecuentemente

No

Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA A DOCENTES

TEMA: “INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017.”

Curso:

Edad:

Sexo:

1.- ¿A qué tipo de familia cree usted que pertenecen los estudiantes?

Nuclear Extendida Monoparental Ensamblada Padres separados

2.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen que trabajar para sustentar sus estudios y familia?

Si No

3.- ¿Piensa usted que los estudiantes constan con el sustento oportuno para realizar trabajos de investigación, comprar útiles, pasaje, uniformes y acceso a internet??

Si no a veces

4.- ¿Cuál fue el promedio de estudios de los alumnos del año anterior?

Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente

5- ¿Cuál es el promedio actual de los estudiantes?

Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular Insuficiente

6.- ¿Piensa usted que los estudiantes han tenido bajas notas por no constar con dinero suficiente para concluir algún trabajo?

Si No

7.- ¿Cree usted que sus estudiantes han tenido baja nota por no haber podido estudiar a causa de su trabajo regular?

Si No

8.- ¿Cree usted que el estrés por causa de la condición económica no les permite concentrarse para estudiar plenamente?

Si No

9.- ¿Cree que los estudiantes presentan problemas con las matemáticas tales como no poder posicionar correctamente las cifras o escribir los números al revés?

Rara vez frecuentemente siempre

10.- ¿Cree usted que los estudiantes presentan problemas para memorizar con facilidad y tienen una alimentación inadecuada?

Rara vez

Frecuentemente

Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENTREVISTAS A DOCENTES

TEMA: “INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017.”

1.- ¿Desde su perspectiva docente asume que el factor económico es determinante en el rendimiento académico?

Sí ___ No___

Porque: _____

2. ¿Considera que la economía familiar facilita de alguna manera el aprovechamiento estudiantil?

Sí ___ No___

Porque: _____

3.- ¿Los problemas sociales actuales afecta directamente el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí ___ No___

Como afecta: _____

4.- ¿considera que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje está directamente relacionado con la planificación docente?

SI___ NO ___

Porque: _____

5.- ¿Cuáles de las diferentes problemáticas que han notado en los estudiantes para que su rendimiento sea bajo?

Exponga: _____

7. ¿ha tenido problemas en la presentación de trabajos con una justificación por falta de tiempo y dinero?

Sí ___ No___

Porque: _____

8.- ¿Cree que la motivación es fundamental para el desempeño académico?

Sí ___ No___

Porque: _____

9.- ¿La aficción principal de los estudiantes por sus bajas notas, está enfocada en su emotividad?

Sí ___ No___

Porque: _____

10.- ¿Qué sugerencias puede dar como docente para mejorar el rendimiento académico a pesar de los escasos recursos económicos?

Sí ___ No___

Porque: _____

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuestas dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

1.- ¿A qué tipo de familia pertenece?

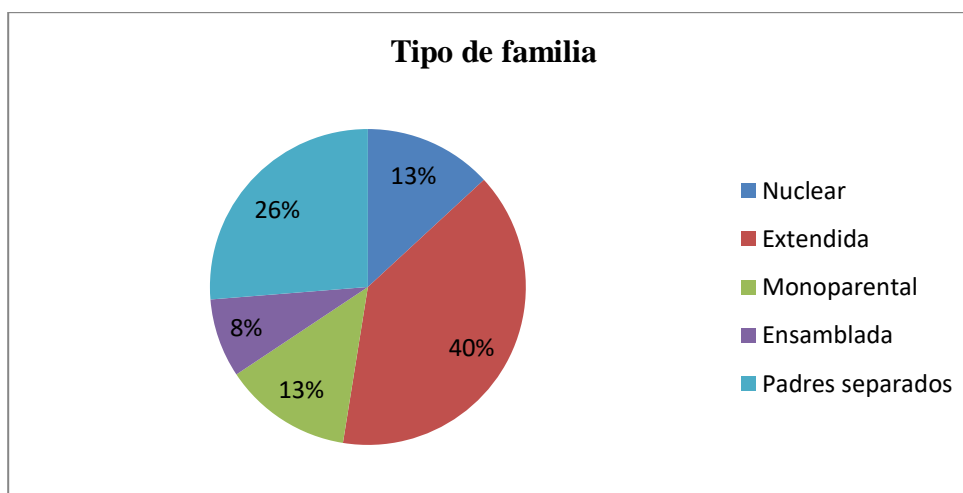
Tabla # 1 Tipo de familia

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	5	13%
Extendida	15	40%
Monoparental	5	13%
Ensamblada	3	8%
Padres separados	10	26%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 1 Tipo de familia



Análisis

De la encuesta realizada nos damos cuenta que un 40% de los estudiantes dicen que pertenecen a un tipo de familia extendida, un 13% nuclear, un 13% monoparental, un 8% ensamblada y un 26% padres separados.

Interpretación.

Se deduce que los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” están identificando los tipos de familias a los que pertenece

2.- ¿Tiene que trabajar para sustentar sus estudios y familia?

Tabla # 2 Trabaja para sustentarse

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	76%
No	9	24%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 2 Trabaja para sustentarse



Análisis

En la presente encuesta realizada nos damos cuenta que un 76% de los estudiantes dicen que si trabajan y un 24% no.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes podemos fijarnos en que hay un porcentaje en que ellos tienen que trabajar para poder sustentarse ya sea en el hogar y los estudios.

3.- ¿Consta con el sustento oportuno para realizar trabajos de investigación, comprar útiles, pasaje, uniformes y acceso a internet??

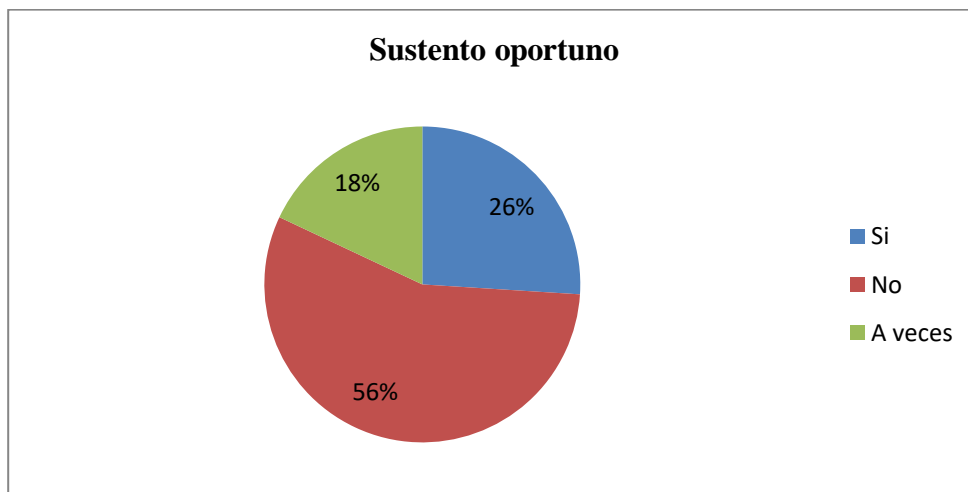
Tabla # 3 Sustento oportuno

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	26%
No	21	56%
A veces	7	18%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepará”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 3 Sustento oportuno



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 56% de los estudiantes dicen que no tienen el sustento oportuno, el 26% si y el 18% a veces.

Interpretación.

Con el resultado de la encuesta es fácil notar que los estudiantes son de bajos recursos que no podrían comprar sus útiles escolares, pasajes por lo cual ellos recurren a trabajar.

4.- ¿Cuál fue su promedio en el año anterior de estudios?

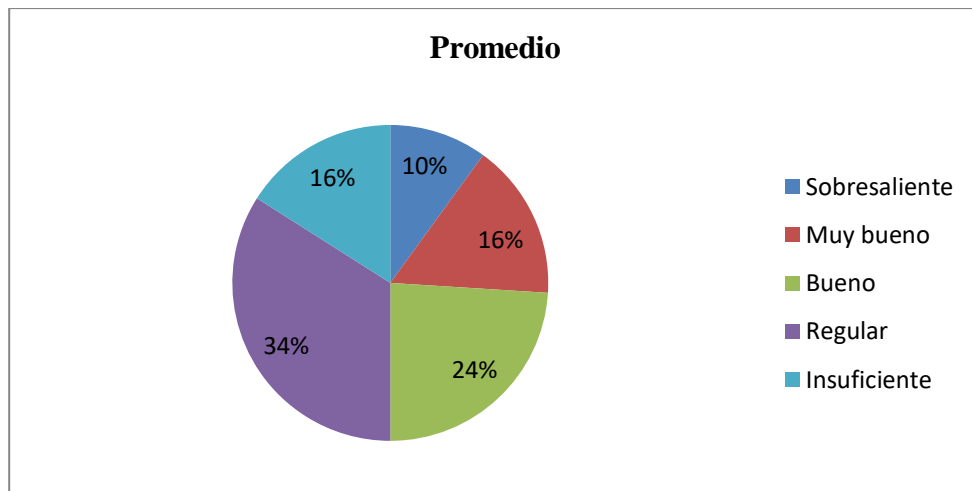
Tabla # 4 Promedio

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	5	10%
Muy bueno	15	16%
Bueno	5	24%
Regular	3	34%
Insuficiente	10	16%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 4 Promedio



Análisis

Nos damos cuenta que un 34% de los estudiantes dicen que tuvieron un promedio regular, un 10% sobresaliente, un 16% muy bueno, un 24% bueno y un 16% insuficiente.

Interpretación.

Se deduce que hay una aceptación de una calificación muy bueno de parte de los estudiantes.

.5- ¿Su promedio actual es?

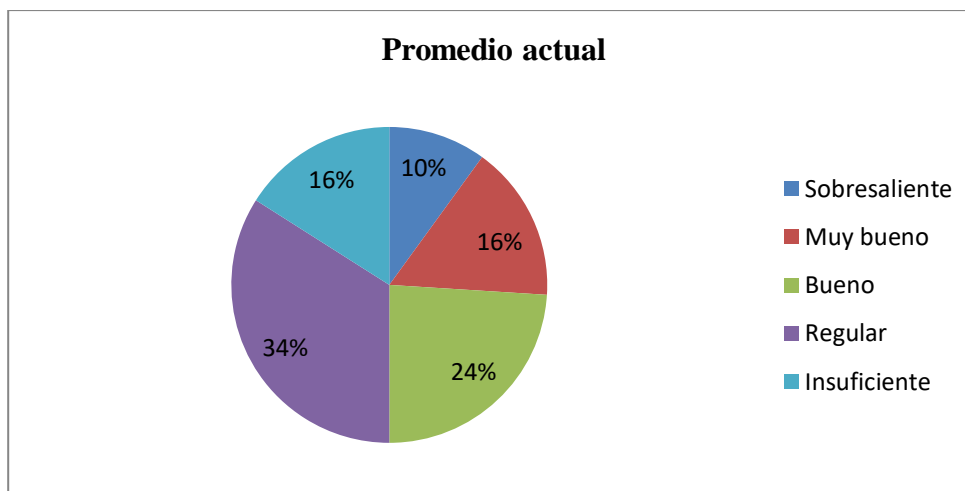
Tabla # 5 Promedio actual

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	4	10%
Muy bueno	6	16%
Bueno	12	32%
Regular	11	29%
Insuficiente	5	13%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 5 Promedio actual



Análisis

Nos damos cuenta que un 32% de los estudiantes actualmente tienen un promedio regular, un 10% sobresaliente, un 16% muy bueno, un 29% bueno y un 13% insuficiente.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes podemos decir que tienen un bajo rendimiento académico por el cual deberían poner más empeño.

6.- ¿Ha tenido bajas notas por no constar con dinero suficiente para concluir algún trabajo?

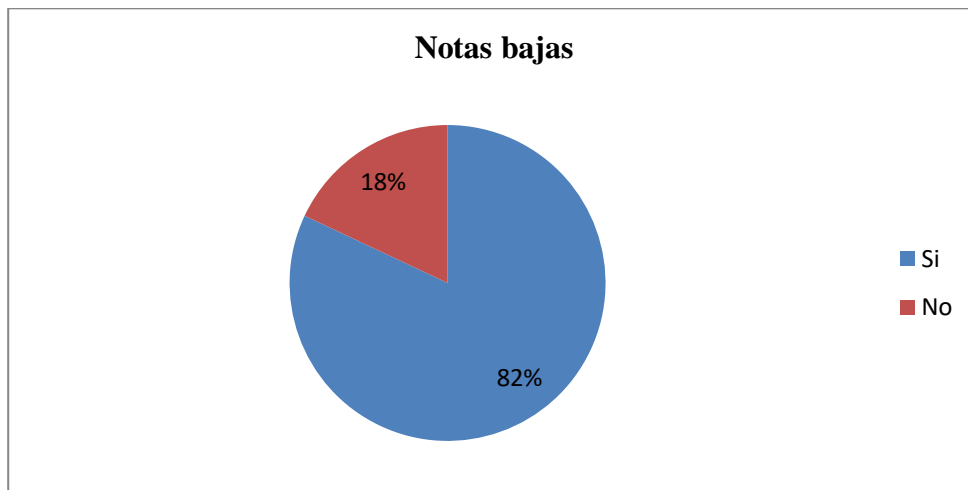
Tabla # 6 Notas bajas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	82%
No	7	18%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 6 Notas bajas



Análisis

En la presente encuesta realizada nos damos cuenta que un 82% de los estudiantes dicen que si y 24% restante no.

Interpretación.

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que hay un porcentaje considerable en que tienen notas bajas por no tener el dinero suficiente para solventar sus gastos.

7- ¿Ha tenido baja nota por no haber podido estudiar a causa de su trabajo regular?

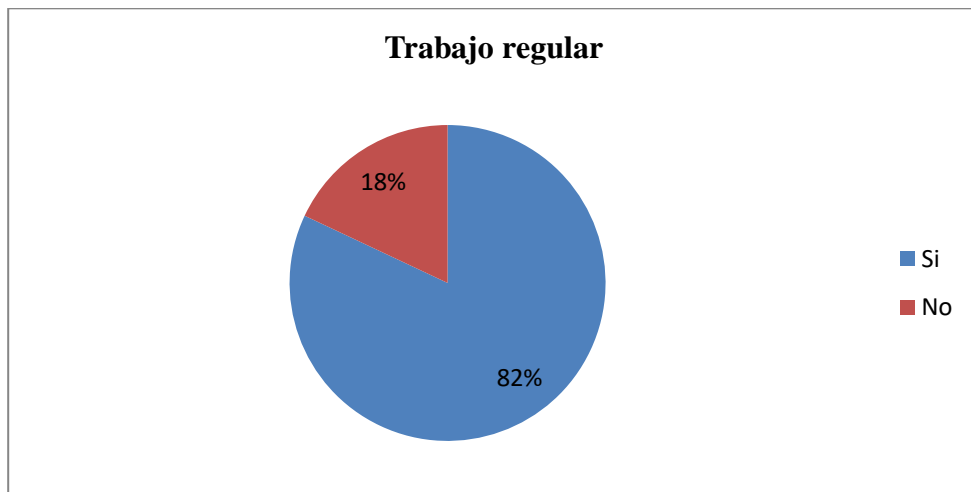
Tabla # 7 Trabajo regular

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	82%
No	7	18%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 7 Trabajo regular



Análisis

En la presente encuesta realizada nos damos cuenta que un 82% de los estudiantes dicen que sí y 18% restante no.

Interpretación.

Se deduce que la mayoría de los estudiantes considera que las notas bajas es por no tener tiempo para estudiar y realizar sus tareas ya que el trabajo le impide.

8.- ¿Siente que el estrés por su condición económica no le permite concentrarse para estudiar plenamente?

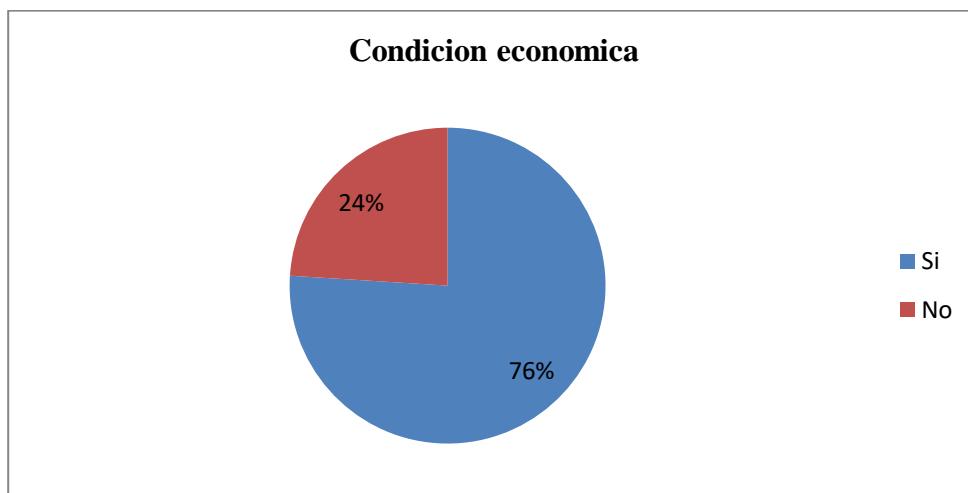
Tabla # 8 Condición económica

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	76%
No	9	24%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 8 Condición económica



Análisis

En la presente encuesta realizada damos cuenta que un 82% de los estudiantes dicen que si y 24% restante no.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes opinan en que el estrés también uno de los problemas que afecta su bajo rendimiento académico.

9.- ¿Presenta problemas con las matemáticas tales como no poder posicionar correctamente las cifras o escribir los números al revés?

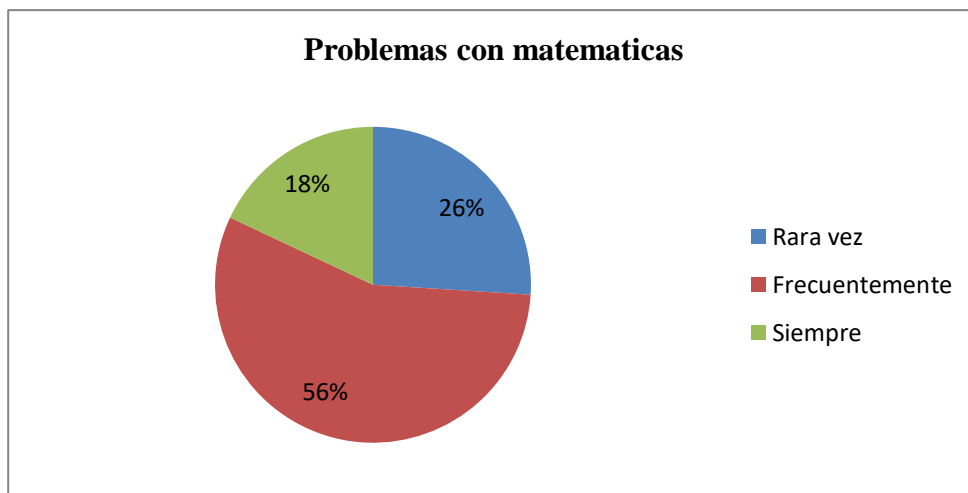
Tabla # 9 Problemas con matemáticas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rara vez	7	18%
Frecuentemente	21	56%
Siempre	10	26%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepará”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 9 Problemas con matemáticas



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 56% de los estudiantes dicen que frecuentemente, el 26% siempre y el 18% rara vez.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada podemos decir

10.- ¿Presenta problemas para memorizar con facilidad y tiene una alimentación inadecuada?

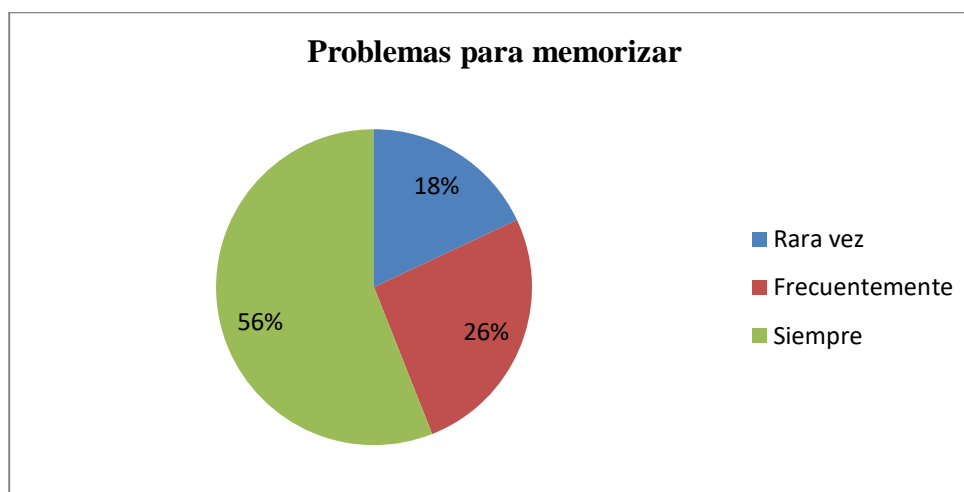
Tabla # 10 Problemas para memorizar

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rara vez	7	18%
Frecuentemente	10	26%
Siempre	21	56%
TOTAL	38	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepará”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 10



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 56% de los estudiantes dicen que siempre tienen problema para memorizar, el 26% frecuentemente siempre y el 18% rara vez.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta podemos identificar que los estudiantes siempre tienen problemas con la alimentación, por motivo de bajos recursos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuestas dirigidas a los docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del Cantón Vinces Provincia de Los Ríos.

1.- ¿A qué tipo de familia cree usted que pertenecen los estudiantes?

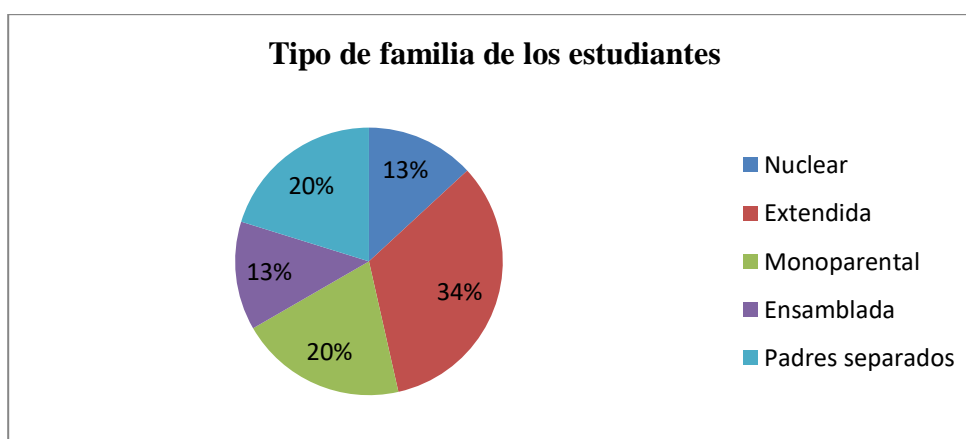
Tabla # 11 Tipo de familia de los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	2	13%
Extendida	5	34%
Monoparental	3	20%
Ensamblada	2	13%
Padres separados	3	20%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 11 Tipo de familia de los estudiantes



Análisis

Nos damos cuenta que un 34% de los docentes opinan que pertenecen a un tipo de familia extendida, un 13% nuclear, un 20% monoparental, un 13% ensamblada y un 20% padres separados.

Interpretación.

Por los resultados obtenidos podemos ver que hay un porcentaje de docentes que opinan que el tipo de familia que pertenecen los estudiantes son un poco extendidas.

2.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen que trabajar para sustentar sus estudios y familia?

Tabla # 12 Trabaja para sustentarse

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	87%
No	2	13%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 12 Trabaja para sustentarse



Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los docentes respondieron que los estudiantes si trabajan y un 13% no.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes podemos fijarnos que opinan en que hay un porcentaje en que ellos tienen que trabajar para poder sustentarse ya sea en el hogar y los estudios.

3.- ¿Piensa usted que los estudiantes constan con el sustento oportuno para realizar trabajos de investigación, comprar útiles, pasaje, uniformes y acceso a internet??

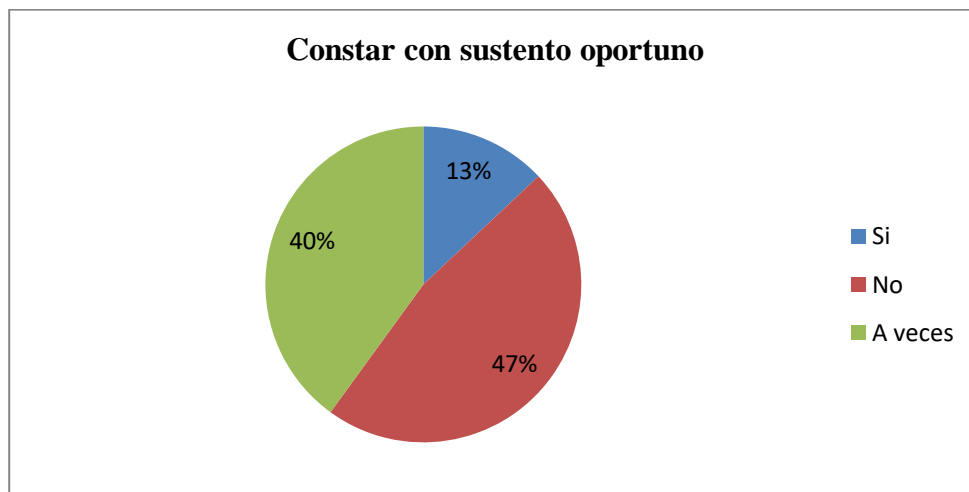
Tabla # 3 Constar con sustento oportuno

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	13%
No	7	47%
A veces	6	40%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepará”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 3 Constar con sustento oportuno



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 47% de los docentes respondieron que los estudiantes no tienen el sustento oportuno, el 13% si y el 40% a veces.

Interpretación.

Con el resultado de la encuesta es fácil notar que los docentes identificaron que los estudiantes son de bajos recursos que no podrían comprar sus útiles escolares, pasajes por lo cual ellos recurren a trabajar.

4.- ¿Cuál fue el promedio de estudios de los estudiantes del año anterior?

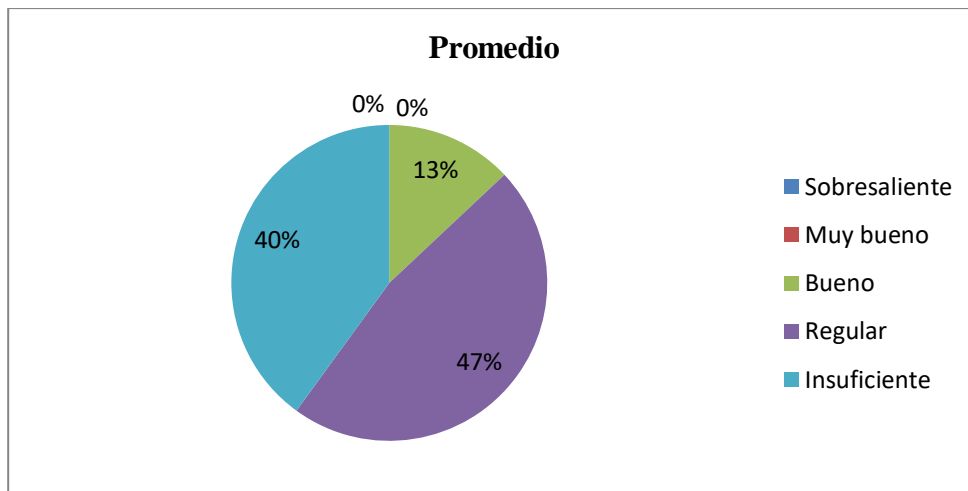
Tabla # 14 Promedio

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	2	13%
Regular	7	47%
Insuficiente	6	40%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepará”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 14 Promedio



Análisis

Nos damos cuenta que un 47% de los estudiantes tuvieron un promedio regular, un 10% sobresaliente, un 16% muy bueno, un 24% bueno y un 16% insuficiente.

Interpretación.

Se deduce que hay una aceptación de una calificación muy bueno de parte de los estudiantes, por motivo de bajos recursos económicos.

.5- ¿Cuál es el promedio actual de los estudiantes?

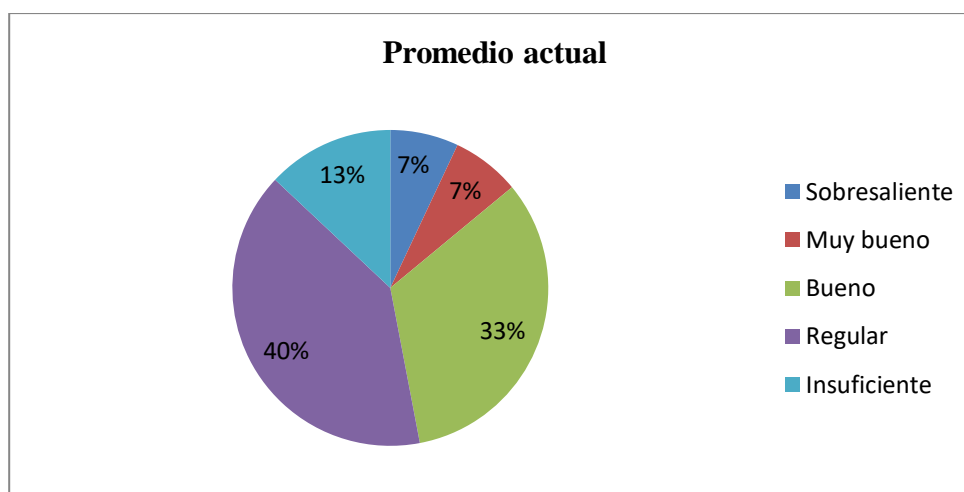
Tabla # 15 Promedio actual

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	1	7%
Muy bueno	1	7%
Bueno	6	33%
Regular	4	40%
Insuficiente	2	13%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 15 Promedio actual



Análisis

Nos damos cuenta que un 40% de los estudiantes actualmente tienen un promedio regular, un 7% sobresaliente, un 7% muy bueno, un 33% bueno y un 13% insuficiente.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes podemos decir que actualmente los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por el cual deberían poner más empeño.

6.- ¿Piensa usted que los estudiantes han tenido bajas notas por no constar con dinero suficiente para concluir algún trabajo?

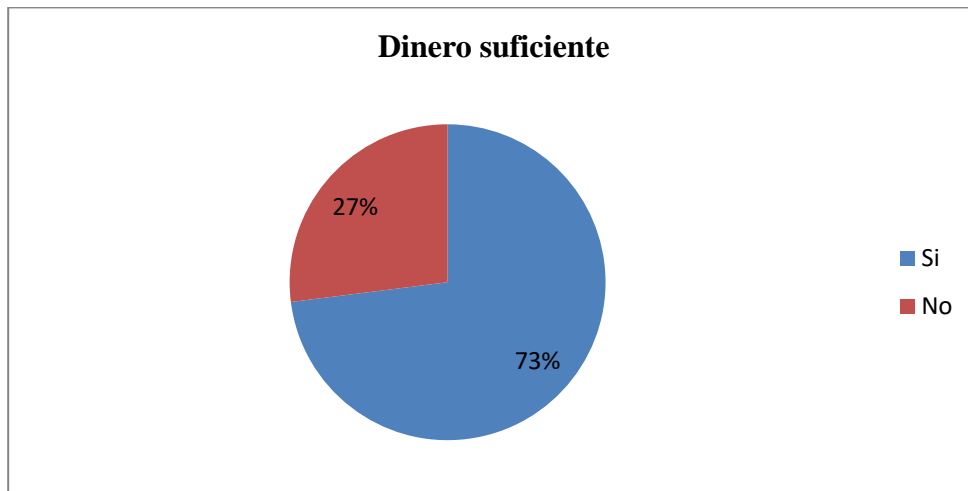
Tabla # 16 Dinero suficiente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 16 Dinero suficiente



Análisis

En la presente encuesta realizada nos damos cuenta que un 73% de los docentes dicen que sí y 27% restante no.

Interpretación.

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que hay un porcentaje considerable en que los estudiantes tienen notas bajas por no tener el dinero suficiente para solventar sus gastos.

7- ¿Cree usted que sus estudiantes han tenido baja nota por no haber podido estudiar a causa de su trabajo regular?

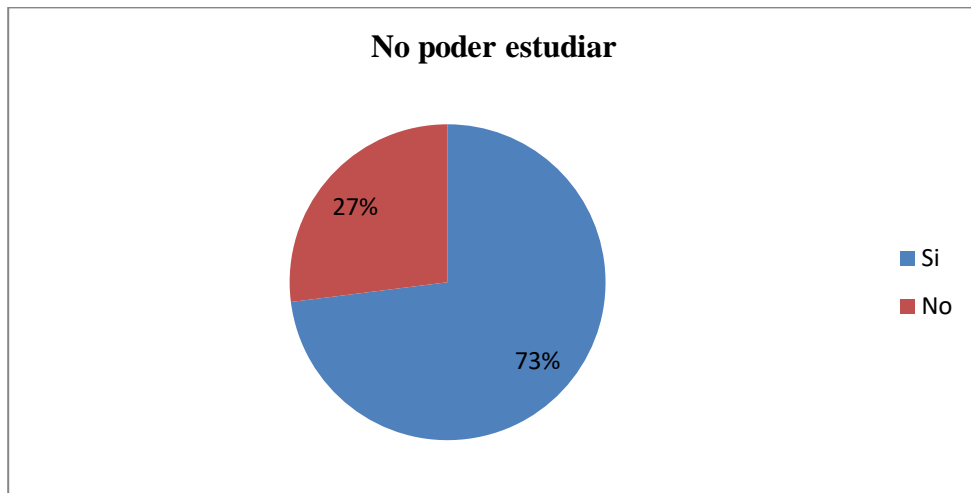
Tabla # 17 No poder estudiar

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepará”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 17 No poder estudiar



Análisis

En la presente encuesta realizada nos damos cuenta que el 73% de docentes opinan que sí y 27% restante no.

Interpretación.

Se deduce que la mayoría de los docentes considera que las notas bajas de sus estudiantes es por no tener tiempo para estudiar y realizar sus tareas ya que el trabajo le impide.

8.- ¿Cree usted que el estrés por causa de la condición económica no les permite concentrarse para estudiar plenamente?

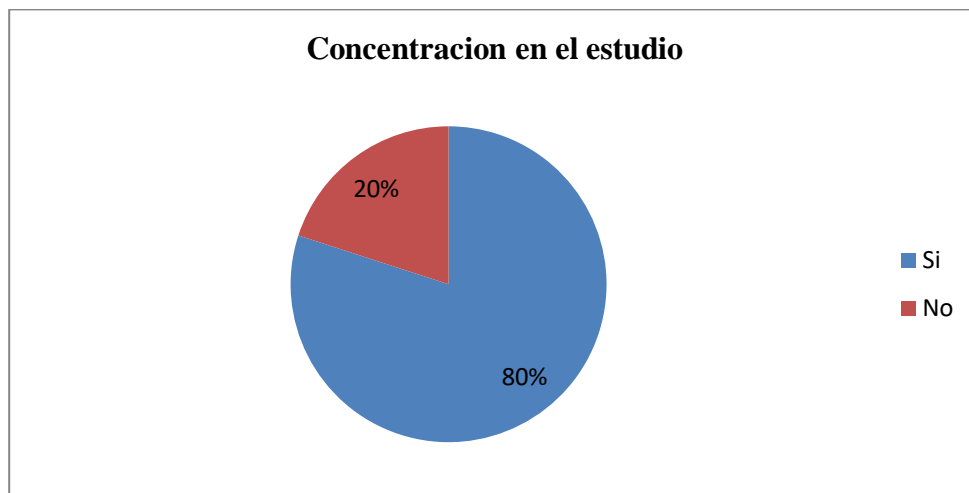
Tabla # 18 Concentración en el estudio

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Grafico # 18



Análisis

En la presente encuesta realizada damos cuenta que un 80% de dicen que sí y 20% restante no.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada la mayoría de los docentes opinan en que el estrés también uno de los problemas que afecta para estudiar plenamente.

9.- ¿Cree que los estudiantes presentan problemas con las matemáticas tales como no poder posicionar correctamente las cifras o escribir los números al revés?

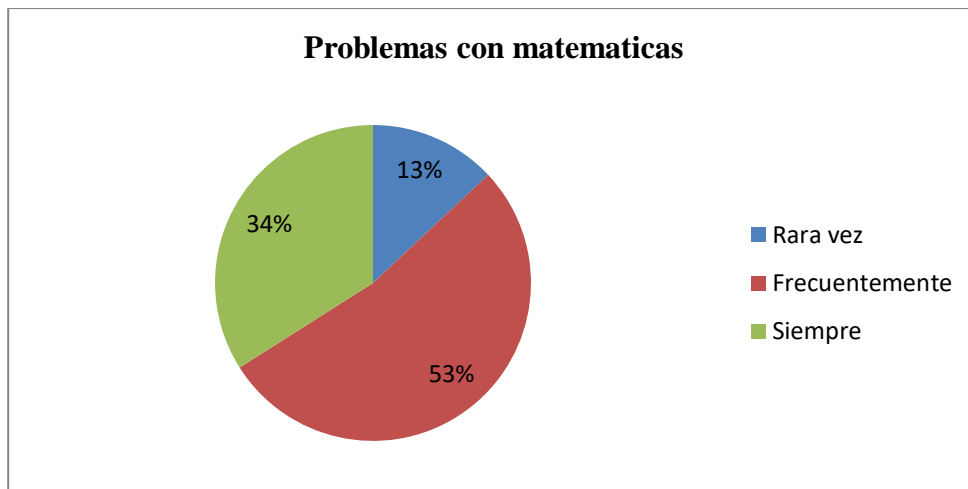
Tabla # 19 Problemas con matemáticas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rara vez	7	13%
Frecuentemente	21	53%
Siempre	10	34%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 19



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 53% de los docentes opinan que frecuentemente, el 34% siempre y el 13% rara vez.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada de los docentes ellos sugieren que mejoren en la asignatura de matemáticas ya que presentan problemas en el aprendizaje.

10.- ¿Cree usted que los estudiantes presentan problemas para memorizar con facilidad y tienen una alimentación inadecuada?

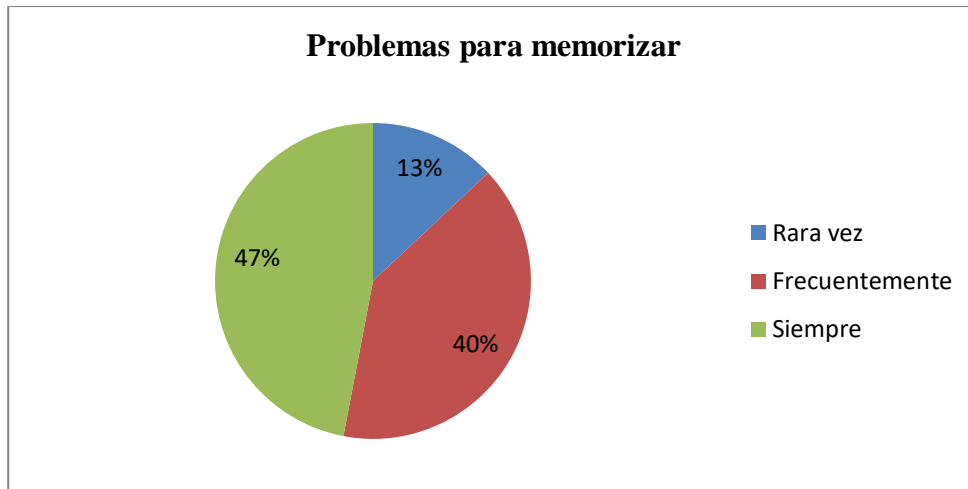
Tabla # 20 Problemas para memorizar

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rara vez	2	13%
Frecuentemente	6	40%
Siempre	7	47%
TOTAL	15	100%

Lugar de investigación: Unidad Educativa “Procer José de Antepara”

Investigador: Laura Mercedes Laje Espinoza

Gráfico # 20



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 47% de los docentes dicen que siempre tienen problema para memorizar, el 40% frecuentemente siempre y el 13% rara vez.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta podemos identificar que los docentes opinan que los estudiantes siempre tienen problemas con la alimentación, por motivo de bajos recursos.

SUMMARY

The main purpose of this study is to provide information to parents so that they adopt positive attitudes that allow them to improve their family environment, as they are also responsible for the education of their children.

In the Educational Unit "Procer José De Antepara" of the Canton Vinces Province of Los Ríos, students with low school performance were found, who do not participate actively in classes, their school tasks do not perform them, a situation that is linked to the unfavorable social environment that surrounds them , since they do not receive the affection and attention that parents should provide their children.

The base information was obtained through the surveys conducted for which the questionnaire was developed with ten questions aimed at knowing the family environment of students and teachers

.

The interpretation of the results of the surveys shows that the children express that the parents do not provide a good emotional relationship; the highest percentage of students do not live with their parents; that their parents do not give them affection and work for their studies; Most students state that their opinions are not respected; that the majority of students do not fulfill their tasks due to the inexistence of an affective relationship, and that most children refuse to participate in class because of insecurity in accepting their criteria.

AUTORIZACION DEL RECTOR PARA RELIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION



SESIONES DE TRABAJO CON LA LECTORA



SESIONES DE TRABAJO CON LA LECTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo 07 de Marzo del 2018

Sra.
Psi. Ed. Ingrid Zumba Vera MSc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Presente.-
De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación/Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio N° DP- 427 -08 con fecha 14 de Julio del 2017, de la Srta. Laura Mercedes Laje Espinoza, cuyo título es: INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Haga llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cédula	1204125514
Nombres y Apellidos	Laura Mercedes Laje Espinoza
Teléfono	0985160694
Correo Electrónico	lauralaje1@gmail.com
Dirección Domiciliaria	Vinces
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Psicología Educativa
Fecha de Ingreso	2008
Fecha de Culminación	2012
Título del Trabajo	
Título a Obtener	Psicóloga Educativa
Líneas de Investigación	Proceso de enseñanza aprendizaje.
Apellidos y Nombre del Tutor	Lic. Silvia del Carmen Lozano Chaguay Msc.
Relación de Dependencia del Docente con la UTB	Docente Contratado tiempo completo.
Perfil Profesional del Docente	Licenciada en Biología
Fecha de Certificación del trabajo de grado	

Atentamente,

Lic. Silvia del Carmen Lozano Chaguay Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

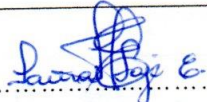
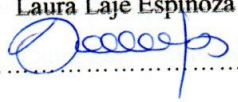
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 28 de Noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha analizado los resultados de las pruebas aplicadas para la investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se tabulo las respuestas del cuestionario y encuestasLa tutora me dio indicaciones sobre cómo se debe hacer las interpretaciones de los datos.	f.  Laura Laje Espinoza f.  Lic. Silvia Lozano Chaguay. Msc.

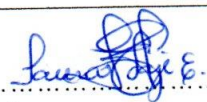
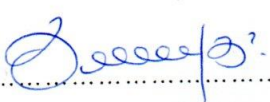
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 06 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en las conclusiones y recomendaciones de la investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizaron los resultados obtenidos con las pruebas. Se establecieron las conclusiones y recomendaciones. 	<p>f. </p> <p style="text-align: center;">Laura Laje Espinoza</p> <p>f. </p> <p>Lic. Silvia Lozano Chaguay. Msc</p>

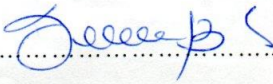
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

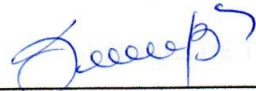
Babahoyo, 12 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en los primeros puntos de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificamos la alternativa obtenida de la investigación. Encontramos el alcance que tendrá la alternativa. Se establecieron los aspectos básicos de la alternativa. 	<p>f. </p> <p style="text-align: center;">Laura Laje Espinoza</p> <p>f. </p> <p>Lic. Silvia Lozano Chaguay. Msc</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se plantearon los objetivos de la propuesta. • Elaboramos la estructura de la propuesta y se planteó los resultados esperados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrollaron los objetivos. 2. Se desarrolló el título de la alternativa. 3. Se elaboraron los componentes de la propuesta. 4. Se identificaron los resultados que tendrá la propuesta. 	<p>f. </p> <p align="center">Laura Laje Espinoza</p> <p>f. </p> <p>Lic. Silvia Lozano Chaguay. Msc</p>



Lic. Silvia del Carmen Lozano Chaguay. Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

“INCIDENCIA DE LA CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.”


MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo incide la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vices Provincia de Los Ríos?	Analizar la condición socioeconómica de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vices Provincia de Los Ríos.	Si analizáramos la condición socioeconómica de las familias mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vices Provincia de Los Ríos.	Condición socioeconómica	Rendimiento académico
SUBDERIVADOS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPOTESIS O DERIVADAS	VARIABLES	VARIABLES
¿Qué tipo de condición socioeconómica afecta el rendimiento académico de los estudiantes?	Identificar los tipos de condición socioeconómica que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.	Si identificáramos los tipos de condición socioeconómica se lograría un mejor rendimiento académico de los estudiantes	Tipos de condición socioeconómica	Rendimiento académico
¿Cuál es la situación socioeconómica en el rendimiento académico en los estudiantes?	Describir la situación socioeconómica en el rendimiento académico en los estudiantes.	Si describimos la situación socioeconómica obtendríamos un alto rendimiento académico en los estudiantes.	situación socioeconómica	Rendimiento académico
¿De qué manera afecta emocionalmente la falta de recursos económicos en el rendimiento académico de los	Determinar cómo afecta emocionalmente la falta de recursos económicos en el rendimiento académico de los	Si determinamos cómo afecta emocionalmente la falta de recursos económicos tiende a mejorar el rendimiento	falta de recursos económico	Mejorar Rendimiento académico

estudiantes?	estudiantes.	académico de los estudiantes.		
¿Cómo diseñar una guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Diseñar una guía educativa con estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Si diseñamos una guía educativa con estrategias mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes	Diseñamos una guía educativa	Estrategias


Msc. Nancisca Piza Burgos
DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL:


Msc. Victor Romero Jácome
DELEGADO DEL CIDE


Dr. Joselo Alban Obando
DOCENTE ESPECIALISTA


Laura Mercedes Laje Espinoza
POSTULANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO 8 PEPI-CG-01

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 891-CARRERA PSICOLOGIA -JULIO-2017-07

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **07 de Julio del 2017**, a las 12:30 a.m., siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **PSICOLOGIA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) **(ta) LAURA MERCEDES LAJE ESPINOZA**, de la carrera **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Con el tema **INCIDENCIA DE LA CONDICION SOCIOECONOMICA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCER JOSE DE ANTEPARA" DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2017**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Joselo Alban Obando (Coordinador/Delegado del Coordinador)

Msc. Narcisa Piza Burgos (Área de Investigación)

Msc. Ronald Robledo Gáelas (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

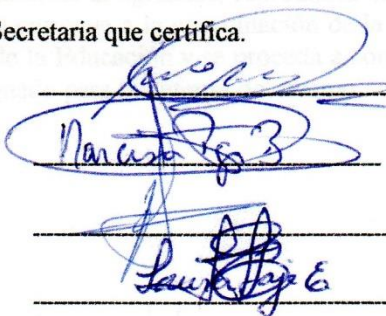
Msc. Joselo Alban Obando

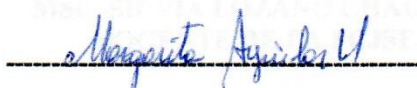
Msc. Narcisa Piza Burgos

Msc. Ronald Robledo Gáelas

Egresada Laura Laje Espinoza

Secretaria





Cdla. Fernando Rivera Caregua
Vinces - Los Rios - Ecuador
Teléfono: 2790439 - 2792546
Email: ueantepara@gmail.com

Código AMIE: 12H01412
Unidad Ejecutora: 140 -4321

Oficio N° 285 R-UEPJA
Vinces 30 de Agosto del 2017


Doctor:
JOSELO ALBAN OBANDO MSc.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA UTB.
Ciudad.

De mi consideración:


Por medio de la presente, reciba ud un cordial saludo, al mismo tiempo tengo en bien informarle a Ud. que la Egresada Srta. LAURA MERCEDES LAJE ESPINOZA queda autorizada para realizar su Trabajo de investigación previa la obtención del Título de Psicóloga Educativa en la Institucion en la cual dirijo

Con sentimientos de distinguida consideración.

Cordialmente


Lcdo. Celio Rivera Cerezo MSc.
RECTOR DEL PLANTEL



	Funcionario	Cargo	Firma
Elaborado por :	Lic. Purísima Mosquera M	SECRETARIA	
Revisado por :	Lic. Celio Rivera CerezoMSc	RECTOR	