



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

JOSELIN DIOCELINA SÁNCHEZ ROCA

TUTOR:

Psi. Cl. KLEBER ROBERTO BETANCOURT MALDONADO

LECTOR:

RICARDO MELECIO ARANA CADENA MSC.

BABAHOYO - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios, mis padres Jacqueline Roca Muñoz y Washington Sanchez Ramos y hermanos Iber Sanchez Roca, Gonzalo Sanchez Roca y Jesus Sanchez Roca, quienes han sido mi apoyo incondicional por la paciencia y entendimiento de cada paso que he dado en mi vida, mis padres quienes han luchado día a día para poder ser lo que soy, mis hermanos por haberme comprendido esta etapa en mi desarrollo profesional y a todos mis docentes quienes compartieron sus conocimientos con amor y paciencia durante los años de estudio y siempre decir que siga adelante que puedo dar más de lo que soy. Mi hermanito Jesús por ser mi alegría y motivación diaria.

Autora: Joselin Diocelina Sánchez Roca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos mi agradecimiento infinito por la compañía y su apoyo incondicional en este desarrollo profesional han sido el motivo de cada paso que doy en mi vida de cada decisión que he tomado, así mismo quiero agradecer a mis docentes quienes desde el principio de mis estudios hasta el final haberme enseñado todos sus conocimientos con amor, paciencia y respeto y que día a día amara esta carrera hermosa que elegí la cual puedo ayudar a las personas que necesitan de mis conocimientos y a mi tutor por su paciencia en este proceso, ser tolerante y contestar todas las inquietudes sin importar la hora ni el evento en que se encontraba para resolverlo con sus conocimiento, a mis compañeros que durante 5 años de estudio han demostrado ser personas tan respetuosas y siempre habernos ayudado en todo, por ser unidos a pesar de las dificultades que compartimos, a todos siempre los llevare en mi corazón.

Autora: Joselin Diocelina Sánchez Roca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

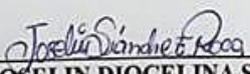


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JOSELIN DIOCELINA SÁNCHEZ ROCA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120780373-3**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


JOSELIN DIOCELINA SÁNCHEZ ROCA
C.I. 120780373-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 4 de Enero del 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. CP-276-17, con fecha 03 de Octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.-C.J.S.E.-SO-008-RES-007-2017, certifico que la Srta.: JOSELIN DIOCELINA SANCHEZ ROCA, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES
DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE"**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


PSI. CLL ROBERTO BETANCOURT MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 8 de Enero del 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. CP-276-17, con 03 de Octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.-C.J.S.E.-SO-008-RES-007-2017, certifico que la Srta.: **JOSELIN DIOCELINA SANCHEZ ROCA**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE", DEL CANTON URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

PSI. CLL RICARDO ARANA CADENA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. SANCHEZ ROCA JOSELIN DIOCELINA, cuyo tema es: "ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE", DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 6%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Dokument [Joselin Sanchez Roca Informe Final.docx](#) (D36074438)
Inskickat 2018-03-02 14:50 (-05:00)
Inskickad av Kleber Betancourt (kbetancourt@utb.edu.ec)
Mottagare kbetancourt.utb@analysis.orkund.com
Meddelande informe [Visa hela meddelandet](#)

6% av det här ca 41 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 7 st källor.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

PSI. CLI. ROBERTO BETANCOURT MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE
OCTUBRE" DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

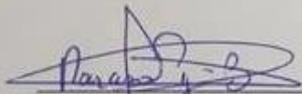
PRESENTADO POR LA SEÑORITA: SANCHEZ ROCA JOSELIN DIOCELINA

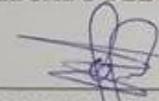
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

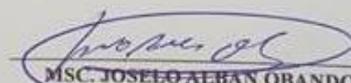
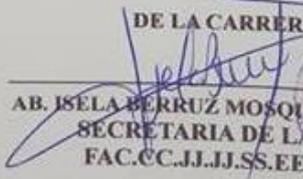
8,91 (ocho con noventa y uno)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. NARCISA PIZA BURGOS
DELEGADO DEL DECANO


MSC VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO (A) DEL CIDE


MSC. JOSEGO ALBAN OBANDO
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL... ;Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
INFORME FINAL DEL URKUND.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General	6
1.4.2. Sub-Problemas Derivados	7
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1. Objetivo General.....	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	21
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	21
2.1.2.2. Categoría de análisis.	26
2.1.3. Postura teórica.	27
2.2 HIPÓTESIS.....	29
2.2.1. Hipótesis General.....	29
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.	29
2.2.3. Variables	30
CAPITULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	31
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.	32
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	44
3.2.1 Específicas.....	44
3.2.2 General.....	45
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	45
3.3.1 Específicas.....	45
3.3.2 General.....	46
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	47
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1.1 Alternativa Obtenida.....	47
4.1.2 Alcance de la alternativa	47
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	48
4.2 Objetivos.....	49
4.2.1 Objetivo General.....	49
4.2.2 Objetivo Específicos	49
4.3 Estructura general de la propuesta.....	50
4.3.1 Título.....	50
4.3.2 Componentes	50
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	90
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Influencia de parte de los compañeros.....	33
Tabla 2	Irrespeto hacia el docente o autoridades de la institución.	34
Tabla 3	Relación conflictiva docente-estudiante	35
Tabla 4	Conducta imitativa dentro del aula.	37
Tabla 5	Influencia del entorno en la conducta.	38
Tabla 6	Interés de parte de los docentes por las conductas de los estudiantes.	39
Tabla 7	Conductas disruptivas de los estudiantes dentro del salón de clases.....	40
Tabla 8	Estudiantes demuestran la imitación de conductas.....	41
Tabla 9	Docentes preparados para afrontar las conductas disruptivas.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Influencia de parte de los compañeros	33
Gráfico 2 Irrespeto hacia las reglas del docente o autoridades de la institución.	34
Gráfico 3 Relación conflictiva docente-estudiante.....	35
Gráfico 4 Conducta imitativa dentro del aula.....	37
Gráfico 5 Influencia del entorno en la conducta.....	38
Gráfico 6 Interés de parte de los docentes por las conductas de los estudiantes.....	39
Gráfico 7 Conductas disruptivas de los estudiantes dentro del salón de clases.	40
Gráfico 8 Estudiantes demuestran la imitación de conductas.	41

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Propuesta	51
Imagen 2 Propuesta	51
Imagen 3 SOLUCIONES PARA LOS PROBOLEMAS DE CONDUCTAS	53
Imagen 4 AUTOCONTROL	55
Imagen 5 RESOLUCION DE PROBLEMAS	57
Imagen 6 TECNICA DEL SEMAFORO	60
Imagen 7 YOGA O MEDITACION.....	63
Imagen 8 TÉCNICAS CONDUCTUALES CASTIGOS-RECOMPENSAS	67
Imagen 9 TECNICA DE REFUERZO POSITIVO	69
Imagen 10 TECNICA DE REFUERZO NEGATIVO	71
Imagen 11 EJERCICIO DE MODELO	74
Imagen 12 ENTRENAMIENTO CONGNITIVO CONDUCTUAL	79
Imagen 13 FORTALECER VINCULOS CON LOS ESTUDIANTES	83
Imagen 14 CLASES DINAMICAS	86



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación está dirigida a la relación del entorno escolar y las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta. Para la realización de este trabajo se desarrollo una investigación sobre las conductas disruptivas de los estudiantes dentro del entorno escolar, como son los comportamientos inadecuados dentro de las horas de clases con los compañeros y docentes.

Para efectuar este proyecto se tomó como muestra un paralelo de décimo año el cual constaba de 40 estudiantes, se le aplicó una observación y encuesta, por lo que los resultados obtenidos se interpretaron al analizar los ítems y preguntas de las técnicas aplicadas posteriormente se estableció las pertinentes conclusiones y recomendaciones de la problemática.

Después de haber planteado el análisis de la problemática se logró llegar a la conclusión que si influye el entorno escolar en las conductas disruptivas de los estudiantes por lo que ven a los demás compañeros comportarse de manera inadecuada, ellos tienen como conductas normales dentro del aula, gracias a estos resultados se pudo elaborar una propuesta para que así pueda haber una futura solución para esta problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present investigation is directed to the relation of the scholastic environment and the disruptive behaviors of the students of the tenth year of the Educational Unit "11 of October" of the Canton Urdaneta. To carry out this work, a research was developed on the disruptive behavior of students within the school environment, such as inappropriate behaviors within class hours with classmates and teachers.

In order to carry out this project, a tenth year parallel was taken, which consisted of 40 students, an observation and survey was applied, so that the results obtained were interpreted when analyzing the items and questions of the techniques applied subsequently. Pertinent conclusions and recommendations of the problem.

After having raised the analysis of the problem it was possible to reach the conclusion that if the school environment influences the disruptive behavior of the students so that they see the other classmates behave inadequately, they have normal behavior in the classroom, thanks to these results a proposal could be elaborated so that there could be a future solution for this problem.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto entorno escolar y la conducta disruptiva de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos como finalidad investigar la relación del entorno escolar y la conducta de los estudiantes que tienen un comportamiento inadecuado dentro de la Institución. Esta investigación tendrá una importancia muy fundamental en el aspecto psicológico, ya que esta investigación está dirigida a lograr propuestas y tratamiento para modificar el entorno escolar de los estudiantes para que tengan una mejor conducta y aportar con una adecuada solución.

Las conductas disruptivas es una problemática sociocultural es por eso que se realizó la presente investigación necesaria, que es una difícil situación que impacta al progreso de las actividades escolares de los estudiantes del décimo año. El objetivo de este proyecto es determinar cómo afecta la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes. Este proyecto está dirigida a determinar la relación del entorno escolar en las conductas disruptivas esto se realiza mediante un proceso de indagación recolectando información con encuesta, diseñada especialmente para los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

A continuación, se señala en capítulos este trabajo de indagación.

En el **capítulo I**, se indaga sobre la problemática de este proyecto, realizando un planteamiento con su respectivo problema general y problemas derivados, se realiza la justificación de este trabajo investigativo, objetivos y varias investigaciones en lo macro y micro.

En el **capítulo II**, se brinda una definición teórica del tema de este proyecto, basados en investigación, libros e internet sobre todo lo referido a la problemática, también podemos elaborar la hipótesis general y sus derivadas para ejecutar si el caso lo amerita y procederemos medir sus variables.

En el **capítulo III**, se detalla los resultados de los métodos y técnicas aplicados para la ejecución del presente proyecto de investigación por lo cual se conoció que los alumnos presentan conductas disruptivas, se logró mediante encuestas lo que se pudo observar los posibles trastornos de conducta sino son atendidos a tiempo.

En el **capítulo IV**, se ofrece talleres de prevención, en forma de una guía para disminuir las conductas disruptivas y por ende se mejoraría el entorno escolar, esto se dará con técnicas conductuales y cada actividad de los talleres y de la charla a los docentes consta de dinámica.

Luego se podremos encontrar la respectiva bibliografía usada para el marco teórico de este proyecto, los anexos en donde se encuentra las preguntas de las encuestas y fotos de los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

1.2.1 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En España (Barcelona), Gotzens, C. Castello, A. Genovard, C. y Badía, M. (2003) ellos realizaron un estudio basado en el comportamiento en el aula, la metodología usada en esta investigación fue obtención de datos a través de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona. Se trató de un estudio descriptivo, la cual tuvo dos grupos como son los docentes y los estudiantes. Los resultados evidenciados fueron que el grupo de docentes afirman incidir sobre la conducta de los estudiantes mediante las formas que ellos actúan en clase. Las percepciones investigadas en los grupos proporcionan a las formas de interceder o castigos percibidos relacionados a determinadas conductas disruptivas en el salón de clases.

En Chile, Montenegro y Gajardo (1994) muestran en su estudio realizado donde observan a adolescentes entre 14 y 19 años de edad, que su entorno social no ha sido favorable porque a tan temprana edad ya consumían alcohol, drogas y tenían un comportamiento inadecuado a su edad. En esta investigación pudieron mostrar la influencia del entorno escolar en la conducta que adoptaban los adolescentes, y esto imposibilitaba a que desarrollen potencialmente, había factores como violencia intrafamiliar, rendimiento académico bajo, influencia por amigos al consumo de alcohol y drogas y autoestima baja, por ejemplo un adolescente tenía como entorno escolar, familiares consumidores de alcohol lo cual lleva a predisponer a este adolescente una conducta de consumo de alcohol.

España y otros países más (2003), se han realizado varios proyectos sobre las conductas disruptivas en el ámbito escolar las cuales llevaron a conclusiones iguales, las conductas disruptivas en una institución educativa es de gran importancia porque señalan varios problemas en el comportamiento de los estudiantes, así mismo señalan la importancia para que los docentes y personal especializados como psicólogos educativos y clínicos actúen de forma inmediata sobre esta problemática sirviendo de orientadores para estos estudiantes.

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador, Cuenca (2010), se realizó un estudio con el tema el impacto de las conductas disruptivas en el aula de clases, por Cabrera, M. y Ochoa M. manifestaron que un buen clima escolar ayuda a desarrollar las habilidades y estrategias de la comunicación en el aula de clase, la cual permite aumentar el nivel de amistad, empatía y solidaridad a través de actividades dinámicas y participativas.

Este estudio llevo a la conclusión de diseñar programas educativos que fomenten los valores para que los estudiantes asimilen las normas establecidas en la institución para una sana convivencia escolar, el cuidado del aspecto físico hace que se respire un clima amable y acogedor y esto es un factor importante a la prevención de las conductas disruptivas en los estudiantes.

1.2.3. Contexto Local

Según el coordinador de los departamentos de consejería estudiantil del distrito 12d02 Urdaneta-Puebloviejo, en el periodo 2015-2017, la relación con los docentes, alumnos y padres de familia de las diferentes instituciones, pudo darse cuenta de la realidad del comportamiento de los estudiantes, porque una de las causas para que los estudiantes vayan al psicólogo de cada institución era por una conducta disruptiva lo que afectaba al ambiente escolar. Los estudiantes que son atendidos a diario en los DECE manifiestan que tienen problemas familiares, consumen alcohol, no les agradan los docentes e incluso los propios compañeros de aula, agreden a los compañeros, no cuidan sus propios materiales didácticos.

1.2.4. Contexto Institucional

Según la inspectora de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” en el periodo lectivo (2017-2018), los estudiantes demuestran un comportamiento desagradable tanto dentro como fuera del aula, durante los recesos tienen que estar vigilándolos porque se agreden entre ellos, se irritan fácilmente por cosas que no tienen tanta importancia.

La inspectora, entiende este comportamiento ya que están en su desarrollo personal en donde están adoptando los diferentes comportamientos de los demás compañeros como son los primero, segundo y tercero de bachillerato para tener su personalidad definida por eso ella dedica día a día una hora clase a cada paralelo la cual brinda a sus estudiantes charlas para que puedan ver la realidad y que adopten comportamientos positivos, para que puedan tener un clima escolar apropiado para el desarrollo de cada clase y ellos puedan recibir las enseñanzas adecuadas.

Según el rector del periodo lectivo (2017-2018), de la institución hace énfasis en el comportamiento de los estudiantes del décimo año que no solo es un problema para los psicólogos y docentes sino más bien de la familia porque es la que tiene que ayudar a modificar este tipo de comportamiento aunque actualmente a los estudiantes la inspectora de curso da charlas para poder controlar la conducta.

Los resultados de este proceso se están viendo en algunos estudiantes, porque ya no tienen esos comportamientos agresivos en contra de los compañeros. Ambos expresan que la familia es la que juega el papel más importante durante esta etapa porque ellos se están formando en cuanto a su personalidad y aquí es donde deben de hacer los padres o tutores que ellos tengan un hogar amoroso con un clima agradable y demostrarle a resolver los problemas para que puedan enfrentarse al futuro y cómo actuar frente a cada problema o lugar en el que se encuentre.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” que muestran conductas disruptivas en el aula, esto hace que los docentes piensen que es

debido al entorno en el que ellos están inmersos y esto genera que el clima escolar sea tenso y desagradable para el proceso enseñanza aprendizaje e interrumpen al docentes ya que ellos no pueden impartir adecuadamente sus clases.

Las conductas disruptivas es un tema muy común por el cual los estudiantes son llevados al departamento de consejería estudiantil, estas conductas han generado mucha preocupación en los docentes porque en estas conductas influyen varios factores como de tipo familiar, social y escolar.

El entorno escolar de los estudiantes está formado por condiciones de vida y de trabajo la cual ayuda a desarrollar la personalidad de estos cuantos más estudios realizados tengan tendrán un desarrollo personal bueno y con una autoestima alta. Las conductas no son más que un comportamiento que ven los estudiantes reflejados en los compañeros del aula, si en ellos se crean conceptos que esas conductas son normales, ellos imitaran esas conductas.

Las conductas disruptivas son un tema muy común en el entorno escolar que se presentan en los estudiantes pues debido a las conductas imitativas y las demás influencias resultan que los estudiantes adquieran conductas disruptivas que presentan las siguientes características como son: padres muy permisivos, violentan las normas establecidas por la institución educativa, desordenar las clase, generar ruidos inadecuados, incumplimiento de tareas, no respetar al docente, amenazar a los compañeros, no respetar la hora del horario de clases, hacer otras actividades dentro del aula de clases y muchas conductas más.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo influye la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, Periodo Lectivo 2017?

1.4.2. Sub-Problemas Derivados

¿Cuáles son las características que tienen las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos?

¿Qué relación existe entre entorno escolar y la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación aquí presente se encuentra delimitada de los siguientes aspectos:

Campo: Psicológico.

Área: Salud Mental.

Aspecto: Bienestar Psicológico (estudiantes del décimo año).

Espacial: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera de Psicología: Prevención y diagnóstico.

Sub-Línea de Investigación: No hay ninguna correlación con la sub-línea de investigación.

Plan del Buen Vivir: Mejorar la calidad de vida de la muestra.

Temporal: Este problema será estudiado en el periodo de octubre-diciembre 2017

Demográfica: Estudiantes del décimo año la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La relación entre el entorno escolar y la conducta de los estudiantes de la Unidad educativa “11 de Octubre” está asociada con el comportamiento que establece específicamente con las personas que los rodean. También podemos decir que este tema se involucra miembros de diferentes ambientes sociales.

Con el objetivo de brindar una salida, una alternativa que se enmarque en el análisis y solución para el mejoramiento de la conducta disruptiva como problemática planteada contando con el respaldo y colaboración de esta Unidad Educativa brindando información y acceso para este proceso investigativo. Este trabajo contribuirá al mejoramiento a la calidad de vida como lo garantiza el plan del buen vivir, así como mejorar la relación del entorno escolar de los estudiantes.

Este proyecto se dirige a la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la unidad educativa “11 de octubre” ya que es de gran importancia, porque se pretende saber la relación del entorno escolar de los estudiantes. De este modo se indaga para resolver y hacer que tomen conciencia de los motivos que hace este tipo de conducta. También pretendo conocer las causas de la conducta disruptiva que afecta al entorno escolar de los estudiantes para de esta manera se pueda alcanzar el objetivo deseado, para que puedan saber las causas y efecto que se da por esta conducta.

La conducta disruptiva en los estudiantes se puede hacer grave si no se interviene a tiempo, por esta razón aplicare este proyecto en la Unidad Educativa “11 de Octubre” para que esta problemática no crezca dentro de la Unidad Educativa. A esto se debe que los estudiantes están expuestos a diversas influencias; lamentablemente la mayoría son negativas.

La causas se deben a que los padres de familia se han vuelto más permisivos y despreocupados, lo cual genera en el estudiante irresponsabilidad, falta de interés y mala conducta, afectando también su desarrollo dentro del establecimiento educativo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo afecta la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar las características de las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Determinar la relación que existe entre el entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Entorno Escolar

El **Entorno Escolar** es el lugar en el que el adolescente aprenderá la importancia de los estudios en la vida futura, aprenderá a ser una persona que se relacione con los demás compañeros que se encontrara de diversas culturas y comportamientos. Este entorno es el segundo más importante en el desarrollo del adolescente ya que la mayor parte del tiempo estará con sus compañeros compartiendo enseñanzas y aprendizajes adquiridos en su hogar.

Los seres humanos tienen características que la sociedad en la que están inmerso abarca factores culturales, económicos, históricos que hacen que formen parte de la identidad de una persona. Entorno escolar es un medio para el individuo ya que está constituido por valores que influyen en el desarrollo de la personalidad, así como formar parte de la actitud que tienen los seres humanos frente a un problema que se le presente en el diario vivir.

El ser humano ha tenido varios cambios como lo físico, psicológico y social, hoy nos referimos a la adolescencia la cual es la etapa del ser humano en la que se forma gran parte de la personalidad, en esta etapa dependerá su vida futura porque aquí adoptaran valores los cuales ayudaran a que el adolescente sea un persona sociable, educada y preparada para enfrentar los problemas cotidianos.

La adolescencia es una etapa de desarrollo físico que influye en la madure, porque dejan de actuar y pensar como niños para desarrollar capacidades como pensar, tomar conciencia de los actos, sentimientos y emociones.

El ingreso económico influirá en el nivel educativo y cultural que tendrá ya que no obtendrá oportunidades de estudios o de trabajo y va a afectar al entorno escolar porque si no es una persona con valores, profesión o metas será un mal ejemplo para los adolescentes que están en busca de ejemplos de personalidad en la ellos quieren reflejarse y si ellos toman como ejemplo este tipo de personas tendremos entonces un entorno desfavorable para ellos.

En la actualidad el entorno escolar de los adolescentes está muy conflictivo porque encontramos el tema de las drogas, embarazos en adolescentes, familiares disfuncionales y muchos temas más que influyen en el comportamiento del adolescente el cual será un padre o madre a temprana edad, estará inmerso en las drogas o alcohol, a causa de que tiene un hogar disfuncional estará con autoestima baja la generara una conducta explosiva y tendrá problema sociales, familiares e incluso con los mismo docentes y compañeros de aula.

Otros entornos que rodean a los adolescentes.

Según Hernández (2010), se refiere a varios tipos de entorno que rodean a un individuo; como son entorno psicológico, entorno sociocultural, entorno familiar, entorno escolar y entorno virtual.

El **Entorno Psicológico** es aquel que ayuda al adolescente a pensar sobre su comportamiento en un acto social en el que están inmerso. También hace que el adolescente se dé cuenta sobre la relación entre él y los demás, como también la manera de pensar de las demás personas.

El **Entorno Sociocultural** es una gama de valores, costumbres y cultura que los adolescentes están inmerso y demuestran a diario de lo que han adoptado del medio en el que se desarrollaron.

Entorno Familiar es el principal y más importante del adolescente ya que es uno de los entornos que más influyen en la conducta y desarrollo emocional, hay varios tipos de

familia como por ejemplo las familias disfuncionales que influyen bastante en la conducta del adolescente porque no hay una figura de ejemplo para este adolescente. En este entorno el adolescente aprenderá por parte de sus progenitores las costumbres, conductas y valores que son de la sociedad en la que se encuentra. Este debe apoyar al adolescente a formar bien la personalidad ya que esta etapa es la que define la personalidad para siempre.

Entorno Virtual, hoy en día los adolescentes están actualizados totalmente con lo virtual muchos de ellos están tan inmersos en este entorno que todos quieren tener al día las redes sociales, estar comunicados con los seres queridos que están lejos de ellos pero a su vez están tan lejos de los que tienen cerca, muchos adolescentes han estado obsesivos con actualizar su estado en las redes sociales que han provocado en sus vidas un desequilibrio mental y los padres han tenido que buscar ayuda profesional para que los adolescentes tengan claros sus facultades mentales.

Entorno Social: Según Ucha (2014), manifiesta que el entorno social en el que el individuo esta es porque sus progenitores así lo han decidido y este es el que dará las condiciones de vida hasta determinada edad, porque el individuo crece y puede estar dejando ese entorno para adoptar nuevas formas o estilos de vida según crea el mejor para el desarrollo de su personalidad.

El adolescente tiene un poco de cada entorno que lo rodea estos influyen en su conducta.

Influencia del entorno escolar en los adolescente.

Según Catalán (2005), manifiesta que un entorno escolar negativo es una influencia para el desarrollo de las capacidades del adolescente ya que su comportamiento es la respuesta de interrelación con el entorno que lo rodea. La adolescencia es la etapa de maduración física, psíquica y social, si recordamos como antes era el entorno de los adolescentes era un ambiente favorable para los adolescentes podían desarrollar su potencial al máximo, antes no había antes problemas de drogas, familias disfuncionales, bullying, y muchos problemas más que hay en la actualidad. Los adolescentes de antes

tenían al padre como a una autoridad de respeto lo cual las decisiones las tomaba el jefe de familia, la autoestima de ellos estaba en un nivel de confianza que no tenían temor de nada, más bien se enfrentaban a los diversos problemas de la vida, explicando sus puntos de vistas de una forma respetuosa, al momento de expresar los sentimientos lo hacían a través de la música y de poesías.

Los adolescentes actuales tienen a la familia como un concepto negociable en donde ellos deciden el tipo de conducta que usan en momentos determinados como por ejemplo si el adolescente decide salir con sus amigos sus padres ahora le dicen arregla tu dormitorio y podrás salir, sin horario de llegada. Muestran a las diferentes autoridades tanto familiares como en la institución, están más inmerso en los grupos afines de ellos, no respetan a los padres lo cual son independientes.

El entorno escolar se ha visto afectado por una equivocación de valores en los que los adolescentes son vulnerables, en este tiempo los adolescentes son sensibles en el sentido de adquirir nueva forma de vida, recordemos que la adolescencia es la etapa donde el individuo adolece de amor, cariño, atención, comprensión y muchas cosas que ellos en los grupos que se sienten identificados son una de las cosas que tiene en común porque esos grupos están constituidos por demás adolescente que están viviendo nuevas experiencias, y aquí es cuando ellos adoptan una conducta para cada situación en la que se encuentren.

Según Dávila (2014), manifiesta que los adolescentes aún no tiene definida su personalidad la cual el entorno influye mucho en la conducta por lo que ven en otros adolescentes conductas inapropiadas como rebeldías, seriedad, bipolaridad, etcétera; pero estas conductas son debido al entorno en el que se encuentra el adolescente.

Características del entorno escolar.

- Autoestima baja.
- Familias disfuncionales.

- Adolescentes despreciados por adultos.
- Amigos con mala influencia (drogas, alcohol, delinquir).
- Mala comunicación entre compañeros.
- Sociedad materialista (Cuanto más tenemos es lo que valemos dentro de un grupo social negativista).
- Padres permisivos.
- Bajo rendimiento académico.
- Redes sociales.
- Clima escolar desfavorable.
- Entran y salen del aula.

Conductas Disruptivas

Es un tema muy amplio y preocupante para los docentes, padres y compañeros de aula, son llamadas conductas disruptivas porque corresponden al comportamiento dentro del aula, lo que conlleva al estudiante a tener relaciones sociales no saludables con las personas que lo rodean. Con este comportamiento llaman la atención de padres, docentes, compañeros y autoridades de la Institución y conseguir ser el poderoso del aula.

Es un término que refiere a comportamiento de tipo antisocial, con característica de no respetar las reglas y valores de la Institución, por lo cual no hay una armonía en el entorno escolar lo que lleva a que el adolescente tenga una desorganización en todas sus actividades. Los problemas de conducta disruptiva es un exceso de actividad que suele ser intencionado pero sin ser agresivo ni hostil. Las conductas disruptivas es tema muy recurrente de conversación entre los docentes y muchas circunstancias estos no tienen conocimientos de cómo afrontar.

Según Fernández (2011) manifiesta que este comportamiento es debido a la falta de educación emocional y esto es lo que hace que el estudiante demuestre conductas disruptivas en la institución. Aunque estas conductas disruptivas son frecuentes en estudiantes, hacen que los docentes estén constantemente estresados incluso a sus propios compañeros. Los estudiantes que tienen conductas disruptivas, bloquean totalmente la actividad escolar, lo que afecta en ellos su formación integral tanto en el desarrollo intelectual y socioemocional.

Los estudiantes tienen su grupo el cual se sienten identificados porque todos los integrantes de ese grupo tienen normas, creencias y hábitos de comportamientos iguales por eso ellos se sienten satisfechos, adaptados y amados por estos grupos y aquí es donde estos estudiantes imitan conductas de los demás.

Hay algunos programas para integrar a los estudiantes con baja autoestima y los que se sienten rechazados por este tipo de conducta y también ayudaba a modificar los pensamientos y comportamientos de los estudiantes como por ejemplo el proyecto escolar “Pilas Panas” del Ministerio de Educación este proyecto consistió en que los estudiantes obtengan una relación amistosa con los docentes y los demás compañeros.

Ayudo mucho aquellos estudiantes que se sentían excluidos por sus comportamientos inadecuados dentro de la institución, los estudiantes que los docentes notaban que tenían una autoestima baja y con conductas disruptivas eran los que participaban para por medio de esto mejorar el desenvolvimiento intelectual que tienen ellos y que por estas conductas disruptivas no demuestran toda su capacidad. Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa “11 de Octubre” de este proyecto si hubo un cambio de conducta en algunos estudiantes.

Tipos de conductas disruptivas

Hay varios tipos de conducta, según Aparicio (2007):

- Falta de atención.

- Gritar.
- Lanzar objetos.
- Agredir a otros.
- Autoagredirse.

Factores de riesgo y protección.

Según Farrington & Welsh (2007) señala el concepto de los factores de riesgo a la capacidad de pronosticar futuros insultos durante la adolescencia, manifiestan varios factores de riesgo como son la familia y grupos de comportamiento semejantes (lugar de residencia e institución educativa).

Estos factores no justifican el comportamiento pero interactúan e influyen en los adolescentes con conductas disruptivas. Farrington manifiesta de los factores genéticos no deben ser apartados ya que muestran con el tiempo la capacidad de influencia en la conducta de los adolescentes.

Estos factores pueden combinarse y ponderarse de su incidencia en la conducta disruptiva de los adolescentes, aunque en cada adolescente varía los factores. Los Factores de Protección, son la necesidad de aprender y hacer conciencia para evitar que los adolescentes tengan conductas disruptivas. Hay que fomentar los factores de protección desde edades tempranas, para poder prevenir este tipo de conductas disruptivas en los estudiantes, los docentes y personal DECE deben de enseñar los factores de protección para que puedan tener un entorno escolar adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

Según Godwin & Helms (2002) definen a los factores de protección se pueden hallar en adolescentes con temperamento fuerte, rendimiento académico normal, auto controlarse, total alejamiento de consumo de alcohol y drogas, autoestima apropiada, influencia positiva de parte del entorno escolar, social y familiar.

Comportamiento disruptivo

Según Hernández (2002) señala que el comportamiento de los adolescentes es susceptible lo cual puede ser modificada a base de orientación sobre las conductas adecuadas. Este autor propone estimular al adolescente y explicarle los comportamientos adquiridos por el medio y los que son innatos de cada uno de ellos.

Los comportamientos disruptivos Fernández (2011) definen a un factor de conflicto para el docente y los compañeros de aula ya que estos comportamientos afectan al clima escolar y por ende al proceso enseñanza-aprendizaje.

Los comportamientos disruptivos comprometen:

- En el aula de clase demuestran conductas inadecuadas.
- Relación conflictiva docente-estudiantes
- Imposibilita el proceso de aprendizaje

Estos se interpretan como una problemática de indisciplina que tienen los alumnos estos están con una carencia de educación emocional y bajo rendimiento académico, por lo que los docentes deben tener en cuenta que suele ser por parte ellos.

Factores que influyen en las conductas disruptivas.

Según Galante (2016) manifiesta que por ser un tema muy problemático, es muy importante analizar las causas que lo originan, este problema en los estudiantes surge de la combinación de factores los cuales son responsables los estudiantes y las familias de estos así como también las autoridades de la Unidad Educativa en donde se educan los adolescentes.

Estos factores que detallaremos más adelante deben de ser de bases para crear un entorno escolar agradable que ofrezcan conductas positivas hacia los adolescentes.

Factores Internos del adolescente, aquí encontramos:

- **Habilidades Sociales**; los estudiantes carecen de las habilidades sociales como para mantener una relación social positiva, estos adolescentes tienen como única vía de interacción una conducta disruptiva.
- **Autoestima**; los estudiantes tienen un pensamiento negativo sobre sí mismo y para ser atendidos por los docentes, padres y compañeros es a través de conductas disruptivas.
- **Autorregulación**; los estudiantes en esta etapa de la adolescencia no han desarrollado al máximo la habilidad de aprender a ser responsable con su forma de actuar por su interés.
- **Habilidades de Comunicación**; las conductas disruptivas ocasionan la manera de comunicar las necesidades a las personas que rodean a los estudiantes.
- **Inteligencia Emocional**; es un área que algunos padres y docentes no saben cómo enfrentar y ayudar a los estudiantes, ya que la respuesta de una carencia de inteligencia emocional es las conductas disruptivas.

Factores Externos, encontramos dos circunstancias: familiares y escolares.

Circunstancias familiares son:

- **Vínculos Afectivos**; carencia de vínculos afectivos dentro del entorno familiar influye mucho en las conductas disruptivas de los estudiantes, manifiestan este tipo de conducta para tener atención de parte de los padres.

- Modelos Parentales; algunos hogares de los estudiantes, encuentran modelos de conductas disruptivas y lo cual hacen que imiten estas conductas dentro del entorno familiar y escolar.
- Estado Emocional de los Padres; los padres demuestran su estado emocional cuando están por etapa de divorcio o separaciones y hace que este problema afecta directamente al estado emocional y a la conducta de los hijos.
- Circunstancias Socio-Económicas; los estudiantes que sufren de las necesidades básicas como respuesta a este estímulo ellos demuestran las conductas disruptivas en el entorno escolar.

Circunstancias Escolares son:

- Relaciones de Poder en el Aula; los docentes disponen relaciones poco imparciales con los estudiantes, lo que hace que estos chicos imiten este tipo de conducta.
- Expectativas y Reglas; los docentes ordenan a los estudiantes un tipo de conductas incompatibles a la etapa de vida en la que se encuentran y esto tiene como resultado incumplimiento de actividades escolares.
- Comunicación; los docentes actualmente carecen de la habilidad verbal y corporal para poder comunicarse positivamente con los estudiantes. Uniendo a esto cuando los docentes critican la conducta de los estudiantes impulsan inconscientemente esas actitudes que estaban tratando de modificar.
- Manejo de Aula; es una falta de reglas establecidas por parte de los docentes la cual genera que los estudiantes demuestren sus conductas disruptivas.

- Sistema Disciplinar; algunos docentes y padres se enfocan en el castigo lo que no ayuda al desarrollo personal de los estudiantes y por ende no cambia la conducta disruptiva.

Características de las conductas disruptivas

Los adolescentes que tiene este tipo de comportamiento disruptivo buscan:

- Llamar la atención de las personas que lo rodean.
- Se hacen notar que están ahí por medio de exigencia o represión.
- Generar ruidos corporales (risas, toser, eructos, ecos, gritos, etcétera).
- Generar ruidos con objetos, como golpear las bancas, tirar objetos, con los esferos tamborear, etcétera.
- Mala educación por parte de sus progenitores.
- Falta de colaboración en sus actividades.
- Agresividad.
- Indisciplina.
- Lenguaje soez.
- Estresan al docente.
- Pasear por la clase.
- Impedir continuamente la clase con preguntas.
- Abandonar e ingresar al aula sin autorización del docente.
- Golpear a los compañeros.

- Desafiar a los compañeros, docentes y padres.
- Deteriorar los materiales didácticos.
- Carencia de educación emocional.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Relación del entorno escolar y las conductas disruptivas.

Según Gómez (2016) manifiesta en su investigación sobre la relación del entorno escolar en las conductas disruptivas de los estudiantes. Esta investigación tuvo como instrumento la encuesta y la observación que la realizo con cada uno de los estudiantes que utilizo como muestra para desarrollar la investigación. Que las conductas disruptivas de los estudiantes es el resultado del entorno escolar, familiar y social que los rodea, se puede indicar que los estudiantes que demostraron problemas familiares, baja autoestima, padres permisivos, nivel socioeconómico bajo y métodos correctivos inapropiados por parte de los tutores; son agresivos dentro de la Institución Educativa.

Según (Gómez 2016) explica en su investigación que para entender la conducta disruptiva de los adolescentes hay que tomar en cuenta la etapa de vida en la que se encuentra el adolescente, como es su entorno familiar, la relación que tiene con sus compañeros de aula y docentes y también las creencias que tiene cada individuo que lo rodea al adolescente porque aunque no esté como una característica de este tipo de comportamiento influye en la conducta porque hay culturas en donde tener un lenguaje soez, salir e ingresar del aula sin permiso del docente, desafiar a los compañeros de aula y no realizar las actividades escolares; es común en diversas culturas.

Trastorno de conducta que pueden adquirir.

Según De la Peña & Palacios (2011) en su investigación realizada expresan que las conductas disruptivas es un tema muy frecuente de consulta psicológica. Las conductas disruptivas también se conocen como problemas o padecimientos externalizados o del comportamiento perturbador. Ellos en su investigación pueden mostrar algunos trastornos que se encuentran en el manual de diagnósticos y estadístico para los trastornos mentales en su cuarta versión (DSM IV), para el tratamiento de estos trastorno tuvieron como tratamiento un plan individualizado en algunos casos de los adolescentes que le realizaron esta intervención estuvieron con uso de medicamentos y con tratamiento psicosocial.

Según el DSM IV abarca al Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Trastorno Disocial, Trastorno por Uso de Sustancias y Trastorno Explosivo Intermitente, estos trastornos son considerados por el DSM IV dentro de los trastornos de conductas. De la Peña y Palacios definen en su investigación al: **Trastorno Negativista Desafiante** por un patrón de conducta hostil como discusiones, desobediencia, etcétera, manifiestan que su edad de inicio es en la infancia y provoca un deterioro en las áreas escolar, familiar y social del individuo; y al **Trastorno Disocial** es un patrón constante y recurrente de violación a las normas y reglas indicadas para la edad como engañar, hurtar, herir, etc., su edad de inicio es la infancia y provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas escolar, familiar y social.

Factores del entorno escolar que intervienen en las conductas disruptivas.

Según Prioretti (2017) en su investigación realizada nos habla sobre los factores del entorno escolar que influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes. Hay factores internos y externos en las instituciones educativas.

Factores Internos

- **Docentes:** En la investigación realizada por Prioretti manifiesta que los docentes son un factor importante ya que de ellos depende el interés que los estudiantes le demuestran a la asignatura, los resultados en la evaluación a estudiantes y docentes demostró que los docentes no hacían dinámicas las

clases por ende los estudiantes mostraban aburrimiento y desmotivación por no haber un planteamiento de actividades escolares.

- **Organización del centro:** En la investigación realizada por Prioretti manifiesta que es una causa que está muy relacionada con el entorno en el que se encuentran integrados los estudiantes y el ambiente escolar no estaba adecuado para el proceso enseñanza- aprendizaje, el docente no manejaba muy bien el entorno hacia que los estudiantes no le den importancia a la clase y para no estar desmotivados y no estar con sueño ellos mostraban conductas disruptivas.

Factores Externos:

- **Personales:** Dentro del aula de clase se encontró varias personalidades, unas con temperamento difícil, neuróticas, introvertidas, extrovertidas, impulsivas, inestabilidad emocional, estudiantes con dificultad de resolver problemas, baja autoestima, dificultad para mantener una relación social, falta de empatía, rendimiento académico bajo y algunos trastorno asociados como déficit de atención con hiperactividad y sin hiperactividad, trastornos de ira, etcétera.
- **Familiares:** Los resultados demostraron que la familia influye fuertemente en que los estudiantes adquieran trastornos de conductas graves. La familia de los estudiantes observados mostro que un cincuenta por ciento son disfuncionales y desestructuradas las cuales no pueden transmitir los valores, normas y conductas necesarios para ayudar a desarrollar la personalidad de los estudiantes porque tienen padres alcohólicos, drogadictos, con conducta antisocial, padres de diferentes estilos educativos (padres que no están de acuerdo con una decisión).
- **Sociales:** Prioretti, en el resultado de su investigación mostro que los estudiantes tienden a imitar las conductas de los demás adolescentes no solo

los compañeros de aula sino de su entorno familiar, estos estudiantes tienen como conductas disruptivas un comportamiento normal a la edad de ellos. Algunos estudiantes por medio de la observación se demostró que tienen diferentes conductas para cada situación en la que se les presente.

Tratamiento para mejorar las conductas disruptivas.

Según Aparicio R. (2007) afirma en su investigación que actualmente trabaja con Tablets, porque un estudio antes realizado demostró que los estudiantes carecían de afecto por parte de la familia y compañeros, baja autoestima, agresiones y falta de atención.

La Tablet ya que se han convertido en una herramienta muy útil para resolver este problema ya que cuentan con una serie de aplicaciones especiales que ayudan a las emociones, relación escolar, autocontrol, elevar el autoestima y juegos de secuencia.

En la investigación realizada demuestra un cambio de conducta en los estudiantes que estuvieron de tratamiento con tablets estos resultados tienen como evidencia una encuesta y observación clínica a cada estudiante.

Conductas disruptivas en adolescentes de 12 a 16 años.

Según Márquez (2015), en su investigación realizada demostró que los estudiantes presentaban conductas disruptivas por la falta de atención de parte de los docentes, poca comunicación docente-estudiante lo que genera que el alumno sea indisciplinados, con bajo rendimiento escolar, no controlan su agresividad con sentimientos de ira, y otros factores que influyen en ellos motivan conductas inadecuadas dentro del salón de clases.

Utilizó como técnica para comprobar su hipótesis, una encuesta que está estructurada hacia docentes y estudiantes. Las preguntas más importantes fueron las que tenían relación con el tema así como la relación docente-estudiante, si es que los docentes estaban o no aptos para controlar las conductas disruptivas, en los estudiantes, preguntas como

imitación de comportamiento por parte de sus compañeros, relación conflictiva con los docentes, irrespeto de las normas establecidas en la institución.

La tabulación de las preguntas fueron en el caso de los docentes: el 70% de los encuestados manifestaron que la relación que mantienen con los estudiantes es conflictiva debido a sus conductas que presentan dentro del salón de clases. El 60% demostró que no están aptos para controlar la indisciplina dentro del aula.

En la encuesta realizada a los estudiantes; demostró que 86% de los estudiantes revelaron que si imitan las conductas de los demás compañeros. El 75% de los encuestados expresaron que mantiene una relación conflictiva con el docente. El 49% de los encuestados manifestaron que no cumplen con las normas establecidas en la institución así como respetar la infraestructura, las plantas y el uniforme de la misma.

Estos resultados permitieron a Márquez poder comprobar su hipótesis. Tiempo después pudo realizar un tratamiento a estos estudiantes con problemas de conducta. Márquez aplicó técnicas de castigo-recompensa para modificar este tipo de comportamientos en los estudiantes de 13 a 16 años de edad, las aplicó durante un tiempo de 4 meses por una sesión semanal.

A cada uno de los estudiante se hizo el respectivo tratamiento, lo cual debieron de acercarse con uno de sus progenitores para recibir la terapia ambos, por otro lado a los docentes les aplicó la técnica de musicoterapia para hacer que el nivel de estrés y ansiedad disminuyan porque esto se dio a causa de las conductas de los estudiantes, el tiempo de terapia a los docentes duro de 1 mes, porque a medida de que se trató a los estudiantes se vio mejoras en la conductas.

Luego de haber aplicado las técnicas a los estudiantes y a los docentes la técnica de relajación, aplicó una nueva encuesta a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes. La encuesta tenía preguntas muy importante y casi similares a la de la primera encuesta, pero en esta tenía como relevante la pregunta de si está capacitado para afrontar las conductas disruptivas de sus estudiantes, y está dio como resultado que el 89% si están

aptos para afrontarla porque ya se sentían relajados y con energía para pensar en un método que haga que los estudiantes se enfoque en desarrollar las actividades, para así tenerlos ocupados y que no tengan tiempo de demostrar conductas que interrumpen la dinámica de la clase.

La ficha de observación que se le aplicó a los estudiantes y comparando con la encuesta anteriormente realizada, dio como resultado que el 86% de los estudiantes mantienen una relación asertiva con los docentes que le compartes sus clases.

2.1.2.2. Categoría de análisis.

Entorno: Ambiente, lo que rodea a alguien, sin ser parte del sujeto, por ejemplo, la temperatura, otros sujetos.

Escolar: describe todo aquello relacionado con la escuela y con los estudiantes.

Educación: aprendizaje dirigido al sujeto para que desarrolle su capacidad mental, ética y sentimental, de la cultura y las normas del entorno en el que están inmersos.

Compañeros: sujeto que colabora con otro u otros un lugar, estudios, trabajo o practicar alguna actividad.

Docente: individuo especializado en impartir cátedra, enseñanza o estudios.

Entorno escolar: es el lugar en el que el adolescente aprenderá la importancia de los estudios en la vida futura, aprenderá a ser una persona que se relacione con los demás compañeros que se encontrara de diversas culturas y comportamientos.

Sociedad: Proviene (del latín Societas) es un conocimiento polisémico, que denomina a un tipo específico de agrupación de sujetos que se produce tanto entre los seres humanos (sociedad-humana) como en algunos animales (sociedad-animal).

Familia: Proviene (del latín familia) es un conjuntos de personas constituido por sujetos juntos, fundamentalmente, por influencia de personalidad o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un conjunto de individuos relacionados entre sí y que viven unidos.

Conductas: Comportamiento positivo o negativo que tienen los seres humanos.

Disrupción: Según Pérez (2011) define a disrupción como un vocablo que se emplea para mencionar todo aquello que es producido por una rotura violenta. Este vocablo es utilizado para referirse a alguna cosa que ha generado un cambio (físico o psíquico) muy significativo o destruido.

Comportamiento: forma de conducta de un individuo de una circunstancia específica o generalizada.

Conductas Disruptivas: se refiere aquellos comportamientos que imposibilitan la interacción o aprendizaje de un individuo.

2.1.3. Postura teórica.

Según Albert Bandura manifiesta en su teoría se fundamenta de algunos tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo y que no es importante en el mecanismo de enseñanza, sino que el entorno escolar puede influir al desarrollo de un reciente aprendizaje entre las personas.

La teoría del aprendizaje de Bandura nos explica cómo los sujetos pueden experimentar elementos actuales y exponer nuevos comportamientos intervenido por la percepción de otros sujetos. De este modo esta teoría se establece en el desarrollo del aprendizaje por observación entre los sujetos. Los desarrollos de intervención que se elaboran entre estímulo y respuesta. Aprendizaje mediante la observación: Bandura expresa que los sujetos desde la infancia al percibir a los individuos que tienen a su

alrededor tratan de mirar y repetir como es la conducta, los sujetos que son analizados desde la infancia se llaman “MODELOS”.

En el entorno, desde pequeños los sujetos están rodeados de varios modelos que influyen, como son los progenitores, familiares, sujetos de la televisión o internet, amigos de la comunidad, compañeros y maestros de la Institución Educativa, etcétera.

Bandura expresa que hay cuatro procesos de mediación, como:

- Atención: aquí es donde desde que son infantes los sujetos comienzan a observar los comportamientos que expresan los individuos que lo rodean pero solo comportamientos de interés.
- Retención: el sujeto en este proceso se detiene para aprender la conducta observada y la almacena, sin este proceso no habría un aprendizaje de conducta.
- Reproducción: este proceso es donde el sujeto va a realizar el comportamiento observado anteriormente, a diario nos agrada mostrar las conductas pero nuestro estado físico y mental es limitado en la etapa de vida que se encuentre el sujeto.
- Motivación: se considera la intención de mostrar el comportamiento pero si el entorno refleja una recompensa o castigo para que el sujeto pueda imitarlas.

La teoría de Albert Bandura será de mucha importancia para este proyecto por lo que menciona que el entorno en el que los individuos se rodean ayuda a que influya en la conducta. Estos individuos en sus esquemas mentales tienen desde su infancia un compendio de conducta los que van a demostrar cuando el entorno de una estimulación estos adolescentes demuestran la conducta según el problema en que se encuentra.

Estos adolescentes demuestran una conducta agresiva cuando los padres se niegan algún deseo de ellos ya que sus esquemas mentales han tenido desde la infancia por sus familiares amigos o cualquier otro adolescente. Ellos van a demostrar conductas adecuadas y normales según estos adolescentes para obtener lo que desea. Este proyecto se basa en esta postura por lo que tiene mucha similitud a la problemática planteada esta postura ayudar a comprobar las hipótesis y el entorno escolar influyen las conductas de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa 11 de octubre.

Bandura en su postura manifiesta de 4 pasos que serían importantes para lograr el objetivo deseado de esta investigación por lo que aquí son fases que los estudiantes tienen para que puedan demostrar una conducta donde de infancia van a tener todo esas esas conductas grabada en sus esquemas mentales y en su momento podrán reproducirlas siempre y cuando tienes una motivación del entorno escolar.

A los estudiantes se deben de modificar desde la etapa inicial de sus estudios para así en el futuro, en este caso el colegio no presenten conductas disruptivas que hacen que el entorno sea desagradable e inadecuado para sus aprendizajes.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Si se demuestra la influencia del entorno escolar se podrá modificar con técnicas conductuales las conductas disruptivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

Si se identifican las características del entorno escolar se mejorara la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Si se determina la relación que existe entre el entorno escolar y la conducta disruptiva se mejoraría el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de las Provincia de Los Ríos.

2.2.3. Variables

Variable Independiente.

Entorno escolar.

Variable Dependiente.

Conductas disruptivas.

CAPITULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas Estadísticas Aplicadas

Población y Muestra de Investigación

Población

Para el desarrollo de este capítulo se utilizó como población, la que ayudara para ejecutar el presente proyecto de investigación, a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, que son los participantes de este tema investigativo, los cuales que están conformados por tres decimos paralelo , b y c que en total serian 95 estudiantes y 15 docentes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Muestra

Según Sampiere y Hernández (2010) manifiesta que la muestra de la investigación es no probabilístico o dirigida a un grupo específica, este método se dirige a un sub grupo de la población en la elección de elementos no depende de la probabilidad sino de la característica de la población a investigarse, la muestra que se obtienen es del paralelo C, por lo que estos estudiantes tienen a mostrar más conductas disruptivas, consta de 40 estudiantes. Después de tener la muestra a quien se le aplicara los instrumentos como ficha de observación y encuesta a los estudiantes y docentes para comprobar la hipótesis.

Verificación de la hipótesis general.

Demostrando los resultados mediante el proceso de la recolección de información por la aplicación de la observación y encuesta directamente de la muestra, es posible deducir la hipótesis general sugerida: ¿ Si se demuestra la influencia del entorno escolar se podrá modificar con técnicas conductuales las conductas disruptivas de los estudiantes de

la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.? Es real.

Como se puede evidenciar en las respuestas de cada estudiante del décimo año y cada docente que imparte clases en décimo año dio como resultado que dentro de las aulas de clases existen conductas disruptivas que son influenciadas por el entorno escolar, tanto en la observación como la encuesta ayudan a que la hipótesis sea validada, además se puede constatar algunas características más de las conductas de los estudiantes en algunos ítems y preguntas planteadas en los instrumentos aplicados a la muestra.

Se ofrece un análisis e interpretación a continuación sobre los datos estadísticos obtenidos en la investigación por medio de la muestra y la confirmación de la hipótesis.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

Permitirá el abordaje de la relación del entorno escolar en las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Las preguntas más destacadas dentro de la observación y encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, se detallan a continuación el análisis e interpretación de las preguntas:

Ficha de observación

Dentro de la ficha de observación tenemos 3 ítems más relevantes sobre la problemática planteada que es una de las técnicas para comprobar la hipótesis general, el objetivo de esta ficha fue para registrar las conductas disruptivas que presentan los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta, de la Provincia de Los Ríos.

2.- Influencia de parte de los compañeros

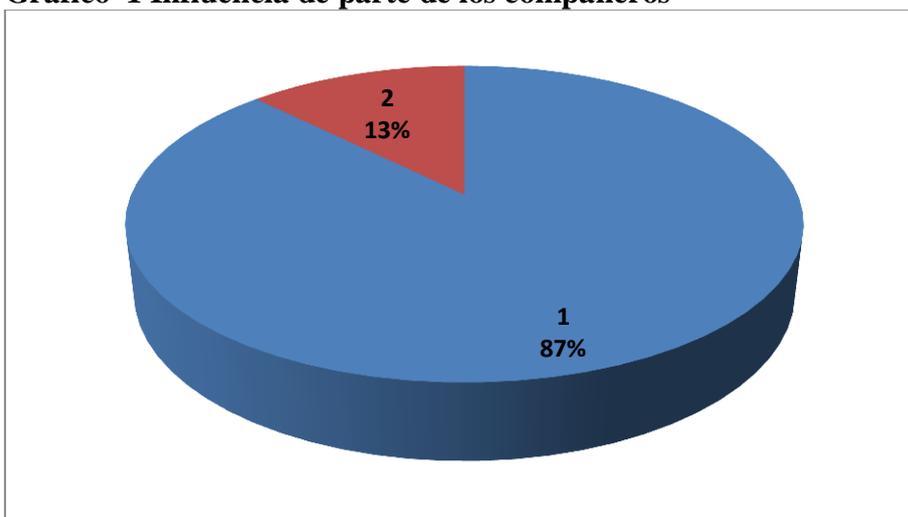
Tabla 1 Influencia de parte de los compañeros

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes influenciados por parte de los compañeros	35	87
2.- Estudiantes no influenciados por parte de los compañeros	5	13
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 1 Influencia de parte de los compañeros



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La observación arrojó como resultados que: el 87% son influenciados por los compañeros para demostrar conductas disruptivas y el 13% demostró que no son influenciados por los demás compañeros.

Interpretación.- Mediante esta ficha se pudo observar que existe un porcentaje alto de los estudiantes del décimo año son influenciados por parte de los compañeros lo que demuestran las conductas disruptivas dentro del establecimiento educativo.

4.- Irrespeto hacia las reglas del docente o autoridades de la institución.

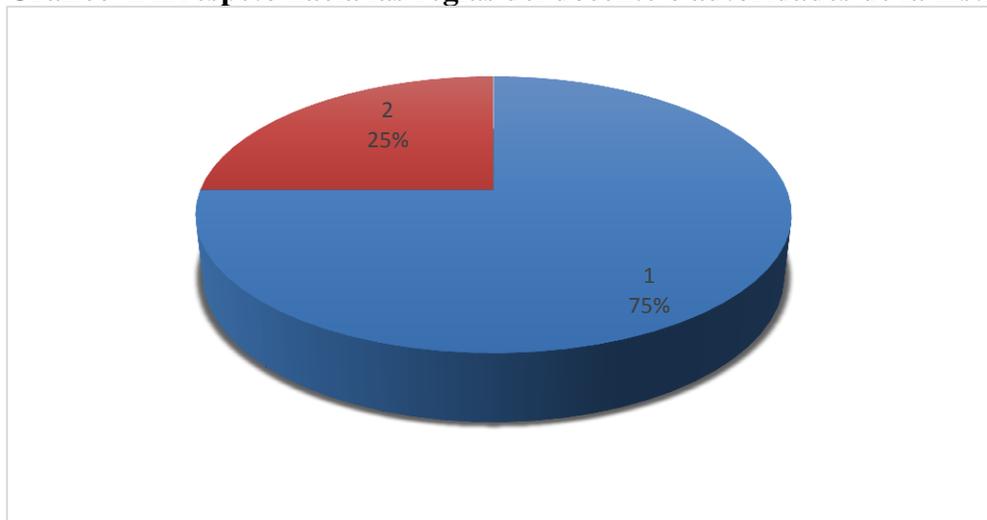
Tabla 2 Irrespeto hacia el docente o autoridades de la institución.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que irrespetan las reglas de los docente o autoridades de la institución	30	75
2.- Estudiantes que respetan las reglas de los docente o autoridades de la institución	10	25
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 2 Irrespeto hacia las reglas del docente o autoridades de la institución.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La observación arrojó como resultados que el 75% irrespetan las reglas de los docentes y/o autoridades de la Institución mientras que el 25% demuestran respeto hacia las reglas de estos.

Interpretación.-Mediante esta ficha de observación se pudo evidenciar que existe un porcentaje alto de los estudiantes del décimo año que irrespetan las reglas de los docentes y autoridades del establecimiento educativo, lo que no permite enfrentar esta problemática de las conductas disruptivas dentro de la institución.

9.- Relación conflictiva docente-estudiante

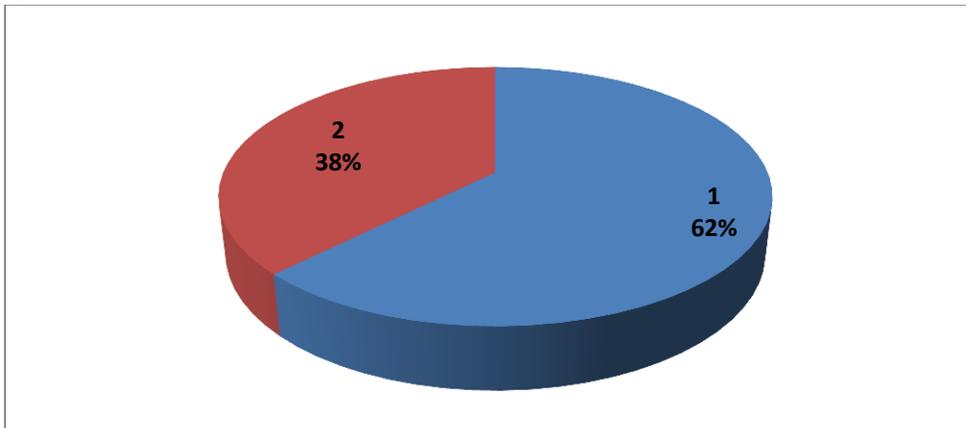
Tabla 3 Relación conflictiva docente-estudiante

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Mantienen una relación conflictiva docente-estudiante	25	62
2.- No mantienen una relación conflictiva docente-estudiante	15	38
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 3 Relación conflictiva docente-estudiante



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La observación arrojó como resultados que el 62% de los estudiantes demostraron una relación conflictiva con los docentes y compañeros de aula mientras que el 38% demuestran que mantienen una relación asertiva con los docentes y demás compañeros de aula.

Interpretación.-Mediante esta ficha de observación se pudo evidenciar que existe un porcentaje alto de los estudiantes del décimo año que mantienen una relación conflictiva con los docentes y compañeros de aula lo que genera que el ambiente escolar sea tenso y hostil.

Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Estudiantes

La encuesta de los estudiantes tiene como objetivo: Determinar la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos. Consta de 10 preguntas que ayudaran a recolectar mucha información, para identificar las características que ellos presentan, la influencia de los demás hacia ellos para que presenten este tipo de conductas disruptivas, para brindar una propuesta de intervención mediante los resultados para poder modificar la conducta de los estudiantes, que pueden presentar problemas de conductas muy graves sino son tratados a tiempo.

Este tipo de instrumento es muy utilizado por lo que es propio de cada tema a investigarse, además de ser confiable el encuestado puede añadir toda la información que requeríamos para la respectiva comprobación de hipótesis.

Docentes

La encuesta que está dirigida a los docentes tiene como objetivo: Lograr notas estadísticas sobre la relación del entorno escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes, consta de 10 preguntas, la que resaltarán los problemas de los estudiantes de décimo año dentro del aula, la perspectiva de ellos hacia los hogares de cada estudiante y por ende la relación que mantiene con los estudiantes, la importancia que ellos expresan por las conductas disruptivas de sus estudiantes, el cómo afecta al momento de impartir las clases, si esa aptos para controlar estos tipos de conductas y varias preguntas más que están dentro de la encuesta.

Las preguntas más importantes, a continuación se detallan con sus respectivos gráficos, tabla, análisis e interpretación de los resultados expuestos en porcentajes para una explicación más clara y concisa.

4.- ¿Considera usted que su comportamiento dentro del aula de clases es por imitar a sus compañeros?

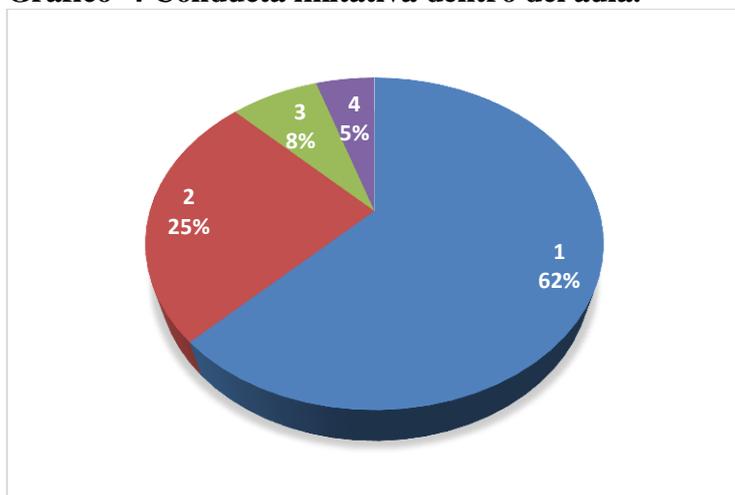
Tabla 4 Conducta imitativa dentro del aula.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	25	62
2.- FRECUENTE	10	25
3.- POCO FRECUENTE	3	8
4.- NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 4 Conducta imitativa dentro del aula.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La encuesta arrojó como resultado el 62% consideran muy frecuente imitar el comportamiento de los compañeros dentro de la aula de clase mientras que el 25% frecuente, el 8% poco frecuente y el 5% nunca.

Interpretación.-Mediante estos resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes las conductas disruptivas que presentan a diario es por imitar a los compañeros lo cual hace referencia a que el entorno escolar si influye en las diferentes conductas que demuestran los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

6.- ¿Considera Usted que el entorno que lo rodea influye en su conducta?

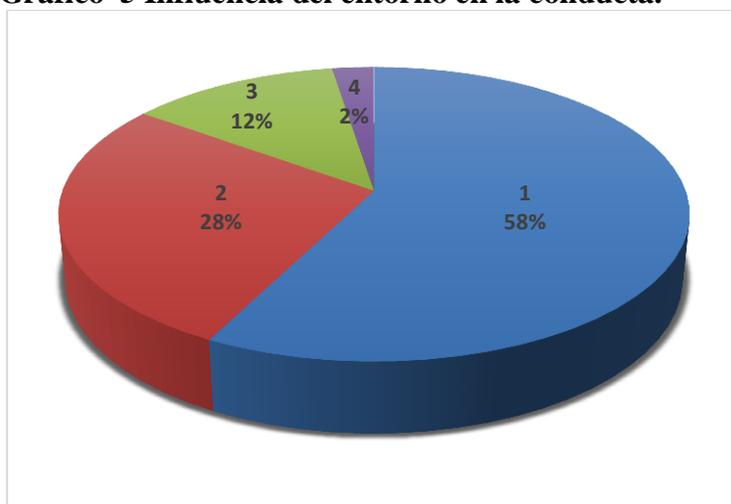
Tabla 5 Influencia del entorno en la conducta.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	23	58
2.- FRECUENTE	11	28
3.- POCO FRECUENTE	5	12
4.- NUNCA	1	2
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 5 Influencia del entorno en la conducta.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La encuesta arrojó como resultado el 58% consideran muy frecuente que el entorno que lo rodea influye en su conducta, mientras tanto manifiesta un 28% frecuente, el 12% poco frecuente y el 3% nunca.

Interpretación.-Mediante estos resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los resultados expresan que el entorno que los rodea si influye en las conductas disruptivas que presentan a diario los estudiantes, lo cual si se modificara el entorno se podría mejorar la conducta de los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

8.- ¿Considera usted que los docentes muestran interés por los estudiantes que son indisciplinados?

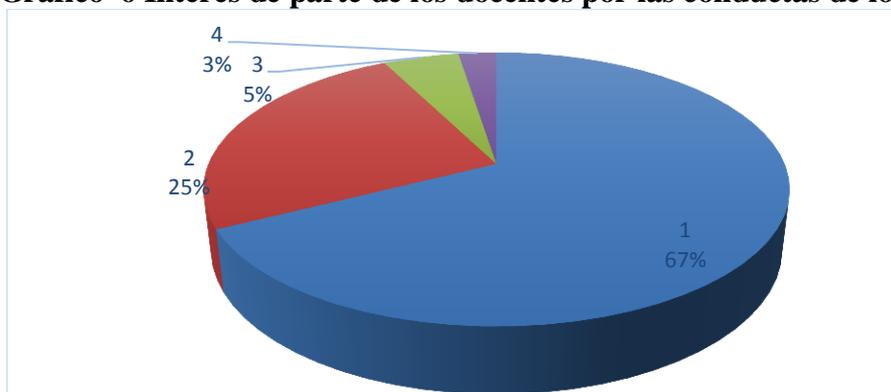
Tabla 6 Interés de parte de los docentes por las conductas de los estudiantes.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	27	67
2.- FRECUENTE	10	25
3.- POCO FRECUENTE	2	5
4.- NUNCA	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 6 Interés de parte de los docentes por las conductas de los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La encuesta arrojó como resultado el 67% consideran muy frecuente que los docentes que le imparten clases muestran interés por las conductas dentro del aula mientras que por otro lado manifiestan un 25% frecuente, el 5% poco frecuente y el 3% nunca.

Interpretación.-Por medio de los resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los encuestados revelan que los docentes si muestran interés por las conductas disruptivas que los estudiantes durante las horas clases, ahora bien si los docentes muestran interés podemos afirmar que estas conductas si afectan a que el docente pueda impartir su clases normalmente lo cual genera un ambiente inapropiado para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.

PROFESORES

1. ¿Dentro del salón de clases con qué frecuencia los estudiantes demuestran conductas disruptivas?

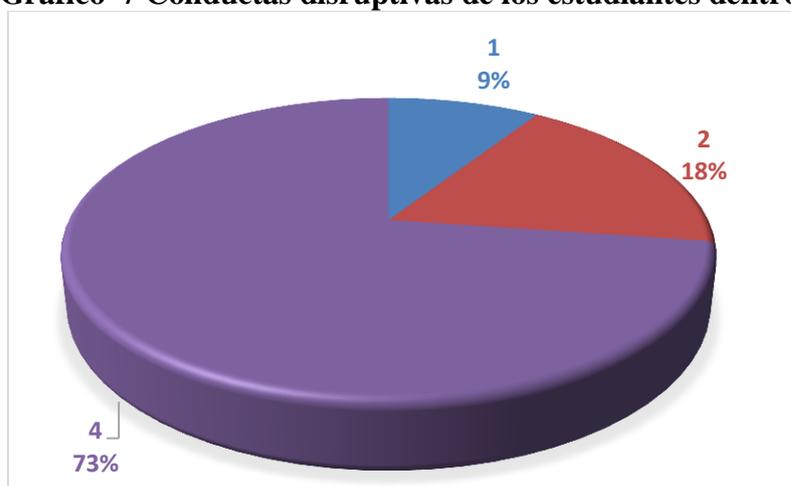
Tabla 7 Conductas disruptivas de los estudiantes dentro del salón de clases.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	10	67
2.- FRECUENTE	3	20
3.- POCO FRECUENTE	2	13
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 7 Conductas disruptivas de los estudiantes dentro del salón de clases.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La encuesta arrojó como resultado el 67% consideran muy frecuente que los estudiantes demuestran conductas disruptivas dentro del salón de clases, mientras que por otro lado manifiestan un 20% frecuente, el 13% poco frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.-Por medio de los resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los encuestados revelan que los estudiantes demuestran conductas disruptivas dentro del salón de clases, lo cual genera que ellos como docente no puedan impartir sus clases para que adquieran los conocimientos adecuadamente.

2. Considera Ud. que la conducta que demuestran los estudiantes se debe a que ven las conductas de los demás.

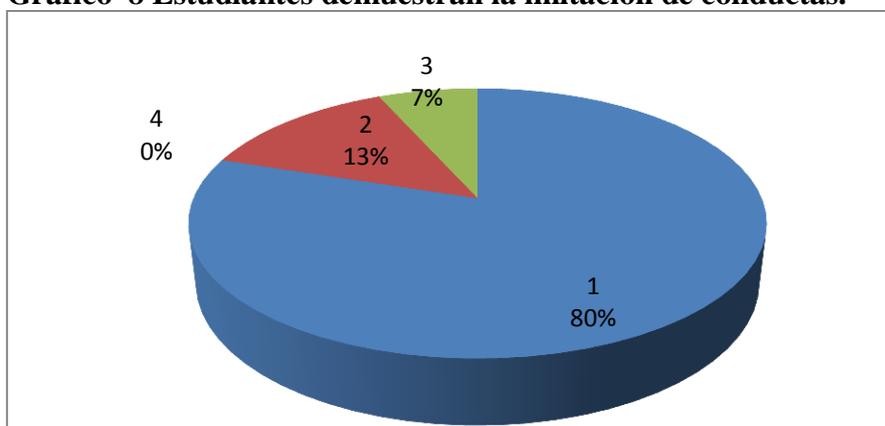
Tabla 8 Estudiantes demuestran la imitación de conductas.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	12	80
2.- FRECUENTE	2	13
3.- POCO FRECUENTE	1	7
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico 8 Estudiantes demuestran la imitación de conductas.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La encuesta arrojó como resultado el 80% consideran muy frecuente que los estudiantes demuestran la imitación de conductas por parte de los compañeros, mientras que por otro lado manifiestan un 13% frecuente, el 7% poco frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.-Los resultados revelan que la mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes demuestran este tipo de conductas por la observación de las conductas de los demás compañeros del aula de clases, por lo que es evidente que los estudiantes necesitan una atención de parte de los profesionales especializados para afrontar esta problemática que crean círculos viciosos sobre estas conductas lo cual conlleva un ambiente escolar tenso.

8. ¿Considera Ud. que está preparado para afrontar las conductas disruptivas que muestran los estudiantes dentro del aula de clases?

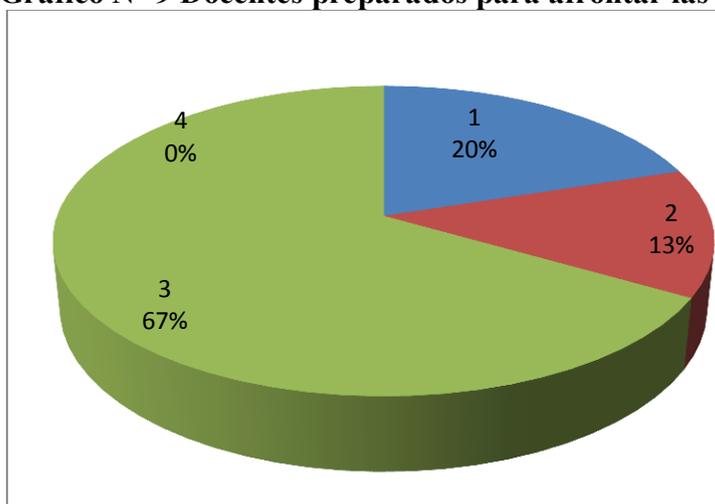
Tabla 9 Docentes preparados para afrontar las conductas disruptivas.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	3	20
2.- FRECUENTE	2	13
3.- POCO FRECUENTE	10	67
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 9 Docentes preparados para afrontar las conductas disruptivas.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-Mediante la encuesta se puede evidenciar que el 67% consideran poco frecuente al estar preparados para afrontar las conductas disruptivas que muestran los estudiantes en el aula durante la clase mientras que el 20% frecuente, el 20% muy frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.-Se puede interpretar por medios de los resultados que la gran parte de los docentes encuestados demuestran estar poco preparados para afrontar los diferentes tipos de conductas disruptivas de los estudiantes. Por lo que deben de intervenir los profesionales del DECE la Institución.

Análisis e interpretación

Los datos recolectados por medio de la observación y de la encuesta a los estudiantes y docentes, demostraron que el entorno escolar si influye en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Por tal razón se analizaron las preguntas más relevantes de las cuales se pudo evidenciar que las conductas que demuestran a diario dentro de la institución son por la influencia de los compañeros, por el entorno que los rodea en este caso el escolar, por imitar las conductas inadecuadas que presentan los demás, también demostró que la relación que mantiene con los estudiantes, docentes y autoridades de la institución no es armoniosa, agradable lo que lleva que el entorno escolar sea tenso y desagradable para adquirir los conocimientos impartidos por los docentes.

Se estableció que los estudiantes podrían tener una baja autoestima por lo que puede ser una característica para imitar estas conductas y tener una relación conflictiva con los docentes y compañeros, lo que se debería ayudar a estos estudiantes por medio de cada docente elevando el autoestima y fundamentando valores en cada uno de ellos para lograr un entorno escolar adecuado para su formación académica.

Por otro lado se constató que no hay un respeto hacia las reglas que establecen tanto los docentes como la institución como llevar el uniforme adecuado con el horario de clases, respetar las horas de entrada y salida de la institución así como las reglas de los docentes dentro del aula para que puedan adquirir los conocimientos adecuados.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede deducir que muchos de ellos no están aptos para resolver los diferentes tipos de conductas presentes en las aulas de clases que este problema debe de intervenir los profesionales D.E.C.E para mejorar esta problemática porque ellos no cuentan con una guía para resolverla.

Los docentes revelan que los estudiantes observan las conductas de los compañeros y es así como esto se vuelve en un círculo vicioso para que esta problemática siga creciendo dentro de la Institución, por eso deben de tener los estudiantes una vez por semana charlas sobre conductas y valores para poder afrontar y resolver esta problemática.

También de acuerdo con la contribución de los docentes y estudiantes se ha podido comprobar la hipótesis general planteada hay que recalcar que la relación del entorno escolar si influye en las conductas disruptivas que presentan los estudiantes por lo que los estudiantes imitan las conductas de los demás y esto se debe a la relación que tienen dentro del entorno escolar.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas.

- Con los resultados obtenidos se determinó la relación del entorno escolar que influye en las conductas disruptivas que demuestran los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, esto influye para que el ambiente escolar sea tenso y desagradable.
- También se pudo establecer en la indagación que la relación entre los docentes y estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, es conflictiva por lo que los docentes no están preparados por parte de las autoridades o de los profesionales D: E: C: E para poder enfrentar estas conductas en el aula.
- Se constató que la influencia el entorno escolar en las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, es muy

elevado y es una de la causa de esta problemática que tienen los estudiantes.

3.2.2 General

Se estableció que las conductas disruptivas dentro del aula de clases son muy altos, por este motivo se puede evidenciar el alto índice de influencia del entorno escolar de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, por eso los estudiantes están inmerso en ese círculo vicioso que se exponen a muchos trastornos de conductas por lo que en el futuro podrían agravarse esta problemática sino es tratada a tiempo.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

- Promover talleres a los docentes para que puedan afrontar dentro del salón de clases las conductas disruptivas que presentan los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.
- Propulsar talleres de valores, conductas y forma de vestir a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, para que el círculo vicioso sea de conductas positivas y así se podría modificar el entorno escolar de la Institución, mediante técnicas conductual mejor el comportamiento de cada estudiante, así como también con técnicas de relajación para que aprendan a dominar sus emociones y sentimientos de ira que le provocan en la relación con los demás.
- Impulsar charlas dirigidas a los docentes y estudiantes con contenidos específicos para mejorar el entorno escolar y así puedan tener una buena

relación docentes- estudiantes para que el clima escolar sea el más adecuado para el proceso enseñanza- aprendizaje, con clases dinámicas para que estos pongan más empeño en el momento de adquirir nuevos aprendizajes.

3.3.2 General

Motivar una relación exitosa entre docentes - estudiantes sobre las diferentes conductas disruptivas que afectan al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, para fortalecer valores y reglas dentro del aula.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa Obtenida

Este trabajo investigativo después de obtener un análisis de los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos de este proyecto se demostró que el entorno escolar si influye en las conductas disruptivas que muestran los estudiantes durante las horas de clases.

Por lo antes mencionado se llegó a la elaboración de una guía para los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “11 de Octubre” quienes serán los beneficiarios de esta guía que consta de actividades que favorecerán al os estudiantes para la buena comunicación con los compañeros y docentes, así como también a la resolución de problemas mediante técnicas que ayudaran a la disminución de conductas disruptivas y así que se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Catón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La innovación y realización de la actual propuesta se pretenderá que los estudiantes puedan mostrar conductas adecuadas y que sean ejemplos para los demás compañeros de la Institución, por lo que el entorno se mejoraría mediante las actividades de autocontrol, por lo que mediante esta técnica el estudiante podrá controlar sus impulsos y evitaría agresiones físicas y verbales en contra de sus compañeros o de un docente.

Además con esto se pretende que los docentes creen actividades escolares dinámicas para el mejor desenvolvimiento de la temática que imparte en el aula, para de esta manera fomentar la relación docente-estudiante para que el clima escolar sea agradable para el aprendizaje y así el docente ser una amigo en el que ellos puedan confiar para que puedan resolver sus problemas.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

La Unidad Educativa “11 de Octubre”, se encuentra ubicada en las calles Justino Landívar y José Vaca Rivadeneira, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos cuenta con 1.606 estudiantes de la sección diurna y nocturna.

Las aulas de la Unidad Educativa “11 de Octubre” así como los laboratorios de química, biología, primeros auxilios e informática se encuentran en un estado óptimo para su aprendizaje, los 4 departamentos que están disponibles para el personal administrativo que labora en la Institución. El departamento de consejería estudiantil se encuentra formado por dos psicólogas una clínica y otra educativa sus horarios son en la sección matutina y solo atienden a los estudiantes con problemas.

Además, la Unidad Educativa “11 de Octubre” cuenta con espacios recreativos para la práctica de deportes como el vóley bol, básquet, indor y fútbol. También cuenta con iluminación en la totalidad de su infraestructura como también servicios de higiene e internet.

La guía que se está ampliando en el vigente informe final fundamenta su creación en la teoría de diferentes escritores psicólogos que se analizó en el capítulo II, con los aportes de las conductas disruptivas dentro de las aulas de clases, como las característica, las consecuencias y los problemas que hacen que afecten en la relación docente- estudiante así como también la relación entre estudiantes, mediante esta se ayudara a la reducir las conductas agresivas dentro del aula.

4.1.3.2 Justificación

El tema de la actual propuesta es el resultado de un extenso estudio que se ejecutó en la Unidad Educativa “11 de Octubre” ubicada en el Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, por lo que en el lapso de la investigación se revelo que el problema reside en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año por causas del entorno social que

influye en estas conductas y que en algunos estudiantes se da por la imitación de conductas de los compañeros de cursos superiores.

Con lo manifestados en el párrafo anterior se puede decir que la hipótesis planteada en este trabajo investigativo es comprobada y justificada, por lo que se determinó la relación del entorno escolar y su influencia en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Esta propuesta tiene como finalidad que los estudiantes modifiquen sus conductas disruptivas por conducta de sirvan de modelo para los demás estudiantes de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, ya que por medio de esta se podrá brindar a los estudiantes y docentes un clima escolar agradable y que sea adecuado para la enseñanza-aprendizaje.

Esta guía debe ser aplicada de una manera adecuada por lo que se correría el peligro que los estudiantes no cambien su forma de comportarse antes las horas de clases, lo que conlleva un ambiente desagradable y evitando que el docente desarrolle sus contenidos de la asignatura para que ellos logren un rendimiento óptimo.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Elaborar una guía sobre las técnicas que ayudan para disminuir las conductas disruptivas para mejorar el entorno escolar de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

4.2.2 Objetivo Específicos

- Investigar profundamente las técnicas para disminuir las conductas disruptivas que ayuden a mejorar las relaciones con los compañeros y docentes.

- Elegir la indagación más importante sobre las características de las técnicas para disminuir las conductas disruptivas, como debe el docente utilizarlas durante las clases.
- Crear una guía sobre las técnicas conductuales que contribuyeran al mejoramiento de la relación docente-estudiante.

4.3 Estructura general de la propuesta.

4.3.1 Título

Manual de técnicas conductuales para modificar las conductas disruptivas y mejorar el entorno escolar de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

4.3.2 Componentes

Taller 1

- Autocontrol
- Resolución de problemas
- Técnica del semáforo
- Yoga o meditación

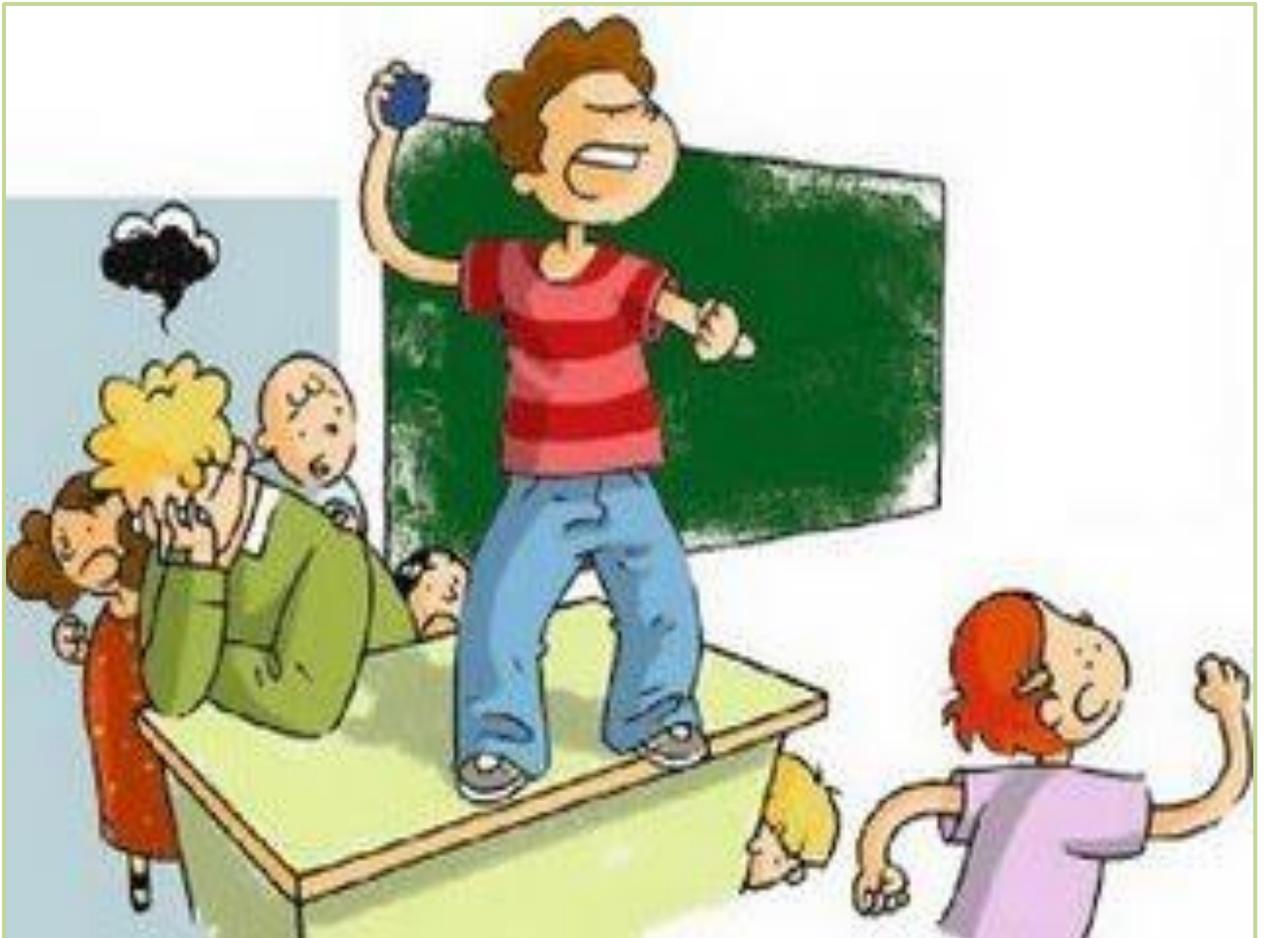
Taller 2

- Ejercer de modelo
- Técnica de refuerzo positivo
- Técnica de refuerzo negativo

Charla para Docentes

- Entrenamiento conductual cognitivo
- Fortalecer vínculos con los estudiantes
- Crear clases dinámicas

PROPUESTA



TALLER 1

SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Instruir a los estudiantes sobre el uso de diferentes técnicas conductuales y de relajación para poder resolver los problemas que generan conductas disruptivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida con dinámica. ✓ Mostrar los componentes científicos de las técnicas a tratar dentro del taller 1. ✓ Definir cada paso para las actividades comprendidas en este taller. ✓ Desarrollar las temáticas con actividades dinámicas. 	<p>10 Minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>20 Minutos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitadora ✓ Estudiantes ✓ Docentes <p>Materiales</p> <p>Laptop, marcadores, pizarra, proyector, diapositivas, trípticos.</p>

SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS



Dinámica de bienvenida: El Rompecabezas

Materiales para la dinámica: hojas con diferentes dibujos cada una.

Desarrollo: La facilitadora deberá de partir en forma de ondas o zigzag las hojas por la mitad y que cada estudiante tenga su mitad de la hoja, este deberá de buscar entre sus compañeros la otra mitad del dibujo. Luego de haber encontrado y formado la figura correcta deberán de presentar a su compañero.

Ejemplo: Maria y Julissa tienen la misma figura; ambas se tratarán con la figura que le toco ya sea un corazón, estrella, nube, flor, rosa, pajarito, etc., lo que la facilitadora haya dibujado, será de la siguiente manera la presentación: -Maria: Ella es Julissa la flor del curso. Y así sucesivamente se irán presentando todos.

Desarrollo de la temática del taller:

Los estudiantes del décimo año son derivados a diario por los docentes al departamento de consejería estudiantil, por la conducta disruptiva que presentan así como mala actitud,

irrespeto hacia los docentes, mala comunicación entre estudiante-docente y muchas características más.

Para dar una solución a este tipo de conductas los docentes deben de mostrar una actitud empática hacia los alumnos, cada día hablarles de los valores como el respeto, la solidaridad, la paciencia, porque estos son los valores que más carecen los estudiantes y más que todo enseñarles a controlar sus impulsos.

Debemos enseñarles a resolver los diferentes tipos de problemas que se le presentan al diario vivir, para que no se estresen ni estén afectando estos a la conducta ni a la relación con los compañeros y docente. Dentro de esta guía se establece técnicas conductuales que se les realizara directamente a los estudiantes con la ayuda de los docentes para que puedan manejarla y saber cómo hacerla cuando el estudiante este en una situación estresante.

- ✓ Autocontrol
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Técnica del semáforo
- ✓ Yoga o meditación

AUTOCONTROL



Actividad 1

Bienvenida y registro de la asistencia.

Lugar: Auditorio de la Institución.

Materiales:

- Laptop
- Hojas A4
- Marcadores de colores
- Proyector
- Diapositiva
- Trípticos

Desarrollo de la temática:

El autocontrol en los adolescente es muy importante, por lo que sirve para dominar las ideas, emociones y acciones que ayudaran a que este sienta satisfacción y bienestar casi todo el tiempo durante las horas de clases, lo que se lograra mediante esta técnica que el entorno escolar cambie lo que conlleva que la conducta disruptiva se disminuirá en casi todos los estudiantes, porque según los datos recogidos los estudiantes imitan conductas.

Para el desarrollo de esta técnica los estudiantes deberán de auto observarse y tomar conciencia de sus actos, como sus conductas disruptivas que generan un ambiente inadecuado para el aprendizaje. Se ha podido comprobar que el autocontrol tiene una importancia en el sentido de que el ser humano tenga éxito y pueda controlar sus emociones que son a causa de una estimulo exterior, se le explicara a los estudiantes que deben de saber identificar las emociones que los llevaran a desarrollar una conducta disruptiva para que así cuando se detecte se podría auntocontrolarse para evitar estas conductas negativas que genera un entorno escolar inapropiado.

Dinámica de intervención: El Lazarillo

El objetivo de esta dinámica será que los estudiantes desarrollen confianza suficiente para que logren éxitos en su vida y disminuyan las conductas disruptivas. Los materiales que se usaran son vendas para cubrir las vistas. El desarrollo de esta dinámica de intervención será que los estudiantes se dividan en dos grupos, uno de esos grupos se tendrán que cubrir las vistas, luego de esto a los estudiantes que estén sin vendajes elegirán un compañero para ser su guiar. Los que pueden ver deberán de guiar a los compañeros por la ruta que deseen llevarlos, luego de unos minutos se intercambiaran los papeles y se hará el mismo proceso, después de esto cada estudiantes dirá la experiencia de esta dinámica.

Tiempo: 1 entre 2 horas la actividad.

RESOLUCION DE PROBLEMAS



Actividad 2

Lugar: Auditorio de la Institución.

Materiales:

- Ficha de resolución de problemas
- Lápices
- Proyector
- Diapositivas
- Dípticos
- Laptop

Desarrollo de la temática:

La técnica de resolución de problemas será muy útil para que los estudiantes aprendan a enfrentar situaciones estresante que generan que ellos demuestren una conducta disruptiva, además aprenderán a tener una solución para cada problema no solo de conducta sino externos

como de la familia, amigos, vecinos, etc. Se le dará una ficha a cada estudiante la cual constara de cinco columnas como a continuación se mostrara:

Situación	Pensamientos disfuncionales	Período emocional	Posibles soluciones	Comportamiento y consecuencia

Los estudiantes en la columna de situación escribirán lo que ocurrió para que se haya comportado inadecuadamente, en pensamientos disfuncionales serán todas las ideas que se le pasaron por la mente que genero el problema, en periodo emocional las emociones que sintió por ese problema o por los pensamientos disfuncionales y como último en comportamiento y consecuencia describir como se comportarían si aceptan esa solución que le dan al problema, en el posibles soluciones describirá varias las cuales van ayudar a la resolución de esa conducta y las consecuencias que traerá esa solución elegida.

Esto ayudara a que todos los estudiantes desarrollen la capacidad de resolver problemas sin llegar agredirse y tener soluciones positivas para cada situación. Lo que lograra que el ambiente escolar sea agradable y así mejorar el rendimiento académico y mejorar las relación docente-estudiante.

Dinámica de intervención: La pelota preguntona

El objetivo de esta dinámica es darle una solución rápida a un determinado problema, los materiales que se utilizaran son; una pelota grande, hojas con problemas de conductas en un cuadro pequeño cada pregunta y cinta masking.

El desarrollo de esta dinámica es que la facilitadora pondrá en la pelota por todos sus lados los problemas con la cinta masking, se ponen en la pelota la misma cantidad de

estudiantes y de problemas, así cada estudiante elegirá un problema y en menos de 2 minutos tendrá que dar una posible solución a ese problema de conducta y el resultado que dará para el problema.

Con esta dinámica los estudiantes aprenderán a dar solución positiva a los problemas de conducta que presentan los compañeros y así se podrán resolver de una manera más asertiva y con esto disminuir las agresiones entre compañeros.

Tiempo: 1 entre 2 horas la actividad.

TECNICA DEL SEMAFORO



Actividad 3

Lugar: Auditorio de la Institución.

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos
- Globos
- Semáforo de foami

Desarrollo de la temática:

Esta técnica es muy importante para que el estudiantes aprenda a meditar antes de actuar, a medir la gravedad del problema para poder reacción hacia estímulo, pero esta

técnica será para que actúe de forma asertiva. Hay que enseñarle a que se calmen, respiren, piensen y actúen, por lo que practicando estos pasos con los colores del semáforo se hará más divertido y fácil. Para la ejecución de esta tendrá se procederá a una dinámica la cual tendrá los colores del semáforo, pero antes de iniciar la dinámica se le enseñara a los estudiantes que significa cada color del semáforo para ayudar en la modificación de la conducta que presentan.

Con el semáforo hecho en foami se le explicara cada color; el rojo, este color sirve para detenerse, osea no actuar automáticamente sino seguir con el siguiente color que es, el amarillo este color será en el que el adolescente se detendrá pero para pensar en algunas opciones como soluciones para el problema en el que está inmerso, acordase de la actividad anterior de la ficha, lo cual esta ayudaría mucho en este color y por último el verde seria actuar con la opción que ha elegido para resolver ese problema.

Dinámica de intervención: El Semáforo

El objetivo de esta dinámica es que los estudiantes experimenten a controlar las emociones y los impulsos, los materiales serán globos rojos, verdes y amarillos para cada estudiante.

El desarrollo de esta dinámica; se le entrega a cada estudiante los globos rojo, verde y amarillo, se les pide que lo inflen. Se inicia la dinámica con una pequeña introducción de las conductas disruptivas, por qué lo hacen, cuales son las causas y las consecuencias de estas conductas. Cada estudiantes tendrá que idealizar un problema o recordar una situación donde mostraron una conducta disruptiva, la deben de expresar y mientras este relata su hecho los demás estudiantes con sus globos califican y pueden aportan una solución para este problema.

Ejemplo, José expresa que mientras estaba en clases de matemática, un compañero le lanzo una bola de papel me pare y le pegue sin importar que estaba el docente. Durante esto

los demás tendrán sus globos y alzarán el globo del color que tenía que haber hecho, en la parte que decía “le pegue”, algunos debían de alzar el globo rojo por lo que este sirve para detenerse, y seguir con los demás colores del semáforo los estudiantes que deseen aportar con una posible solución.

Tiempo: 1 entre 2 horas la actividad.

YOGA O MEDITACION



Actividad 4

Lugar: Auditorio de la Institución

Materiales:

- Laptop
- Proyector
- Dípticos
- Inciensos de olor de flores

Desarrollo de la temática:

En los estudiantes de secundaria esta técnica de relajación debe ser utilizada frecuentemente, por lo que esto ayuda a controlar las conductas corporales, optimizar la respiración y ayudara a calmarse en situaciones estresantes y problemáticas.

Esta técnica se debe de emplear mínimo dos veces por semana para obtener resultados favorables que en este caso sería reducir las conductas disruptivas. Luego se le explica a los estudiantes la importancia del yoga en su vida tanto escolar como familiar, porque esta ayudara a relajarse lo que hará que llegue más oxígeno al cerebro para poder solucionar sin agresiones los problemas.

Se le enseñara mediante imágenes las posturas adecuadas para realizar yoga, en esta actividad no habrá dinámica de intervención por lo que el yoga es utilizada como dinámica para explicar más detallado y con ejemplos la importancia de esta técnica para la modificación de la conductas.

La importancia del yoga en los estudiantes se debe a que esta práctica proporciona un ambiente de calma interno lo que ayuda que estos enfrenten las situaciones estresantes con una buena cara y poderlos resolver de una forma pacífica, teniendo como resultado un equilibrio emocional. Además ayuda a la concentración de las clases que aportan a que estos estudiantes capten mucho más rápido las cátedras, este técnica aporta para disminuir el estrés, la ansiedad, la ira y los miedos.

Esta aporta para que los estudiantes eleven su autoestima, sintiéndose seguros de sus actos positivos, incrementa la autoconfianza para que resuelvan los conflictos adecuadamente sin agresiones ni insultos, se recomienda que hagan mínimo tres posturas de yoga para que se relajen cada postura con un tiempo de 5 a 8 minutos.

Con esto los estudiantes se sentirán relajados y con confianza sobre las actividades sin temor a equivocarse por la burla, o critica de sus compañeros. Modificando la perspectiva de cada estudiantes por ende se modificara el entorno y asi estos serán ejemplos a seguir los demás compañeros de la institución, y asi se mejoraría el entorno escolar de la Unidad Educativa y no solo del aula de los estudiantes que presentan más problemas de conductas disruptivas.

Con esto no solo disminuimos las conductas sino también se estaría previniendo a los estudiantes con un trastorno de conducta severo, si atendemos desde ya el problema podemos prevenir miles de casos conductuales, así como también de adicciones, embarazos precoz y algunos problemas que se dan por el estado emocional del adolescente.

Tiempo: 1 entre 2 horas la actividad.

TALLER 2

TÉCNICAS CONDUCTUALES CASTIGOS-RECOMPENSAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Educar a los estudiantes sobre el uso de diferentes técnicas conductuales castigo-recompensa para poder ser ejemplos a seguir con conductas positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida con dinámica. ✓ Mostrar los componentes científicos de las técnicas a tratar dentro del taller 2. ✓ Definir cada paso para las actividades comprendidas en esté taller. ✓ Desarrollar las temáticas con actividades dinámicas. 	<p>10 Minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>20 Minutos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitadora ✓ Estudiantes ✓ Docentes <p>Materiales</p> <p>Laptop, marcadores, pizarra, proyector, diapositivas, trípticos.</p>

TÉCNICAS CONDUCTUALES CASTIGOS-RECOMPENSAS



Dinámica de bienvenida:

Las cuatro esquinas

Para esta dinámica se necesitara de hojas A4 y esferos, el procedimiento será que los estudiantes realicen un gráfico donde el cual se sientan identificados, y que haya relación con sus personalidades. En la esquina inferior derecha del grafico deberán de poner la edad que tienen, en la esquina inferior izquierda del grafico deberán de todo aquello que más les agrada, en la zona superior derecha escribirán las perspectivas que tienen sobre este taller que se iniciara (anteriormente se da una pequeña introducción de lo que se realizara).

A continuación se explica que a los demás compañeros en que consiste cada gráfico, luego se pegan las hojas en la pizarra con cinta masking para que todos los estudiantes puedan observar detalladamente los gráficos y las auto descripciones. Para finalizar con esta dinámica se hace preguntas para todos los estudiantes luego de culminarse el taller preguntas como: ¿Que sintieron con este taller? Y ¿Qué aprendieron con esta dinámica y taller?

Desarrollo de la temática del taller:

El castigo recompensa en los adolescente es una técnica que los psicólogos utilizan frecuentemente en sus esquemas terapéuticos para tratar problemas conductuales, los padres inconscientemente a lo largo de la educación de los hijos lo han adaptado sin saber que es una técnica psicoterapéutica que ayuda bastante en la modificación de la conducta.

Por lo que las conductas que muestran los estudiantes son por respuestas a estímulos que están en el entorno escolar, que influyen en la ejecución de agresiones, insultos, ofensas e incluso faltar el respeto a los demás como son los docentes y los compañeros, en muchos casos se debe a la falta de reglas en los hogares y falta de valores de los estudiantes por parte de los docentes.

Este taller consta de tres técnicas que servirán para modificar positivamente el comportamiento de los estudiantes y así obtener como resultado un mejor entorno escolar, porque este tipo de técnica castigo recompensa tiene como motivación para el cambio de la conducta porque si lo hace el individuo recibirá un castigo o un premio, según como los docentes en este caso vean estas conductas, pero en este taller se hará que el adolescente mismo se dé cuenta el comportamiento que mostrado y tendrá que evaluarlo y autocastigarse o auto premiarse.

- Ejercer de modelo
- Técnica de refuerzo positivo
- Técnica de refuerzo negativo

TECNICA DE REFUERZO POSITIVO



Actividad 1

Lugar: Auditorio de la Institución.

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos

Desarrollo de la temática:

En esta actividad se requiere de la presencia de la inspectora de curso por lo que ella lleva el control de las conductas de cada estudiante. Esta técnica de refuerzo positivo trae una consecuencia o resultado agradable, pero ¿por qué positivo?, porque este de una conducta agradable de los estudiantes saldrá como resultado una agradable experiencia. Por ejemplo si el estudiante Juan saluda a José entonces el refuerzo positivo será que José tiene que contestar ese saludo y así el saludo será en su vida algo constante que cuando vea a sus compañeros lo saludara y esto es el resultado del refuerzo positivo.

Esta técnica se debe de emplear adecuadamente por lo que los estudiantes pueden estar mal interpretando los estímulos que reciben, para esto, ellos deben de identificar los estímulos positivos que brinda el entorno como por ejemplo; los docentes durante sus clases lo hacen de una forma estricta para que ellos adquieran nuevos conocimientos de una manera rápida y sin problemas, esto es lo que ayudara para que el refuerzo sea positivo que daría como resultados un buen rendimiento académico lo que con lleva a recibir premios en su entorno escolar porque pueden ser uno de los mejores estudiantes y también en el entorno familiar por lo que los padres estarían orgullosos de ellos.

Este refuerzo hace que los adolescentes mejoren cada día su conducta, que cada vez sea más agradable y adopten como un hábito las conductas positivas que esto ayudaría a que ellos en un tiempo después serian ejemplo a seguir por los demás.

Dinámica de intervención:

Estar ahí

Esta dinámica no se utiliza materiales, el desarrollo será que la facilitadora debe de hacer grupo de 2 o 3 estudiantes, a los cuales les hará preguntas sobre la temática de la actividad o que explique con ejemplo que es un refuerzo positivo.

El grupo que más preguntas conteste serán los ganadores de dulces que la facilitadora llevara para recompensar la participación de cada uno. Esto ayudara a que los estudiantes hagan conciencia de que discutir no es bueno y que los pensamientos de los demás hay que respetar, además conocer el aprendizaje adquirido sobre la técnica conductual.

Después de haber culminado la dinámica se premiara a los estudiantes y que entre los compañeros elijan al estudiante que dio una mejor respuesta.

Tiempo: 1 a 2 horas.

TECNICA DE REFUERZO NEGATIVO



Actividad 2

Lugar: Auditorio de la Institución.

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos

Desarrollo de la temática:

El refuerzo negativo es muy práctico y muchos docentes y padres lo ejecutan con los adolescentes inconscientemente, además de ser una técnica que da muy buenos resultados el proceso académico lo ha adoptado, por lo que cada estudiante que no realice las actividades que le pide el docente este tendrá como castigo puntos menos en su notal final.

En la actualidad, los estudiantes no ponen mucho énfasis en los estudios esto es una de las razones que el ministerio de educación adopto esta técnica para mejorar el buen rendimiento académico.

Esta técnica en este ocasión no será para mejorar el rendimiento sino para mejorar la conducta de los estudiantes, es una técnica que es fácil de aplicar siempre y cuando los estudiantes conozcan de las consecuencias positivas que traerán en sus vidas, en esta ocasión con en la actividad anterior se requiere de la presencia de la inspectora por lo que ella es la que pasa todas las horas de clases con los estudiantes, observando desde afuera como se desenvuelven ellos en la clases, lleva el registro de las conductas de cada estudiante.

Esta técnica consiste que el estudiante cada vez que demuestre una de las características de las conductas disruptivas la inspectora tendrá que quitarle algo de su agrado, sería un castigo por ejemplo; quitarle ciertos días el teléfono celular, los auriculares, recoger basura (en un lugar determinado), regar las plantas, limpiar el aula antes de irse a su casa, etc.

Estos castigos ayudan a que el estudiante ya no demuestre las conductas disruptivas ni en el aula ni fuera de esta, y más que todo este individuo se olvidara poco a poco los comportamientos inadecuados porque cada vez que los realice recibirá un castigo.

Dinámica de intervención:

La cuerda

Los materiales para esta dinámica será una cuerda y una tiza, el desarrollo de esta será que la facilitadora deberá crear dos grupos con la misma cantidad de estudiantes, estos no deberán de hablar durante el desarrollo de la dinámica.

Con la cuerda se realizara un cordel de extremo a extremo del aula con una altura de un metro y diez centímetro, con la tiza se marca una línea en el piso, los estudiantes tendrán que

pasar hacia el otro extremo por encima de la cuerda y sin pisar la línea del piso, para esto solo tiene 15 minutos para pasar todos los integrantes de cada grupo, si se acaba el tiempo y todos no lograron pasar ganara el grupo que más estudiantes estén del otro lado.

Luego de finalizar la dinámica los estudiantes deberán de explicar los obstáculos que tuvieron para lograr pasar al otro lado y los que sí pudieron pasar ayudar a los compañeros para demostrarle que si le ponen dedicación a las actividades que realicen, conseguir el objetivo deseado.

Tiempo: de 1 a 2 horas.

EJERCICIO DE MODELO



Actividad 3

Lugar: Auditorio de la Institución

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos

Desarrollo de la temática:

Los estudiantes en esta actividad conocerán la importancia de ejercer como modelos de conductas hacia los demás, para que los estudiantes de los demás cursos y paralelos noten el cambio en ellos y los demás puedan modificar las pocas características de conductas disruptivas que presentan.

Luego de la aplicación de las técnicas conductuales, haber modificado el pensamiento y controlado el sentimiento de ira que son los que influyen en el momento de presentar las

conductas disruptivas, estos adolescentes pueden ser ejemplo a seguir de los demás, siempre y cuando demostrando conductas positivas que hagan que el entorno escolar sea el adecuado para la enseñanza. La importancia de ser modelos de conductas es recordar siempre que somos seres humanos y por ende nos equivocamos y que de estas debemos de aprender para ser mejores seres cada día y así poder ayudar a los demás a que no cometan el mismo error que nos que dejaron como enseñanza.

Para tener adolescentes modelos de conductas, atrás deberán estar padres estrictos pero a la vez amorosos y comunicativos así como docentes que demuestren respeto en las aulas durante las clases para obtener estudiantes dignos de reflejarse.

Porque esto de los docentes modelos porque los estudiantes desde temprana edad son imitadores de conductas, todo lo que aprenden son porque observan a los demás, y por esta razón es que tratare que los estudiantes de décimo año sean modelos de conductas hacia los demás.

Dinámica de intervención:

¡Levántese y siéntese!

Para esta dinámica no requiere de materiales, sino de la participación de todos los estudiantes, para el desarrollo los estudiantes deben de estar sentados en forma de círculo, la facilitadora debe de relatar una historia sobre un niño o adolescente con problemas de conductas durante el desarrollo de la dinámica.

Se explica a los estudiantes que durante el relato se dirán palabras como “quien” y como “no” cuando se diga quien todos deberán de levantarse y cuando digan no deben de sentarse. Los estudiantes que no se levante o se siente irán saliendo de la dinámica. La facilitadora inicia la historia y elige a un estudiante para que continúe el relato de la historia pero diciendo

frecuentemente las palabras “quien” y “no” con rapidez para que los compañeros vayan dejando la dinámica.

Para finalizar se le pide a los estudiantes que reflexionen sobre la historia y que den una posible solución a estos problemas que los estudiantes anteriormente en la historia relataron y como eso les ayuda en su vida como futuros modelos de conductas, no solo hacia los compañeros sino hacia las demás personas que lo rodean tanto en el entorno social y familiar.

Tiempo: de 1 a 2 horas.

Dinámica de finalización del taller con los estudiantes

Refuerzo positivo vs refuerzo negativo.

Para esta dinámica se requiere de la presencia de todos los estudiantes. Se pide un voluntario para realizar esta dinámica, este estudiante saldrá de la aula de clases, mientras este esta fuera, los demás se les explica que deberán de reprocharle todo pero todo lo que el voluntario hace, es decir que este sienta que él nunca en su vida ha hecho algo bueno.

Se le pide al estudiante voluntario que entre al aula, cuando ingresa los compañeros deberán de hacer todo para que este se sienta ofendido, aunque este voluntario trate de defenderse.

Se pide al estudiante de se retire del aula, se les solicita a los estudiantes que dirán todo lo contrario, ya no deberán de ofenderlo y que todo hace mal sino más bien alagar todo aquello que hace y dice es muy bueno hacerlo sentir como una persona honorable. La reacción del voluntario será con un poco de temor, por lo que cuando ingreso anteriormente se sienta devastado por las ofensas recibidas.

Este tipo de dinámica es muy útil para hacer reflexionar a los estudiantes sobre el refuerzo positivo y negativo que traen a su vida, porque si siempre escuchamos cosas negativas nuestras autodefinición solo será cosas negativas y las positivas se irán alejando de nuestras vidas por poner solo importancia en lo negativo, por eso desde hoy hay que aceptar las cosas positivas que dicen de nosotros para que así cambien los criterios que tenemos como personas.

CHARLA 1

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Dar a conocer a los docentes técnicas para mejorar la relación con los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida con dinámica. ✓ Mostrar los componentes positivos de las técnicas a tratar dentro de la charla. ✓ Definir cada paso para las actividades comprendidas en esta charla. ✓ Desarrollar las temáticas con actividades dinámicas. 	<p>10 Minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>20 Minutos</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitadora ✓ Estudiantes ✓ Docentes <p>Materiales</p> <p>Laptop, marcadores, pizarra, proyector, diapositivas, trípticos.</p>

ENTRENAMIENTO CONGNITIVO CONDUCTUAL



Actividad 1

Lugar: Auditorio de la Institución

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos

Dinámica de bienvenida:

Hazme reír

Para esta dinámica no se requiere de ningún material solo no deben de hablar durante la dinámica. Se le pide a los docentes que realicen un círculo entre ellos y uno se quede en el centro este tendrá el papel de hacer reír a los demás pero estando frente a frente de su compañero, este debe de hacer gestos, sonidos de animales o movimiento que genere en el

compañero risa, si este se ríe le toca hacer reír a los demás así hasta que la facilitadora se dé cuenta de que todos los docentes se hayan reído.

Luego de haber culminado, se pide a los docentes que den una pequeña experiencia de la dinámica que se acabó de realizar, como se sienten, durante la dinámica que sintió y ¿sintió algo raro en su cuerpo?

Desarrollo de la temática:

El entrenamiento cognitivo conductual ayuda a los docentes a la mejoría de las conductas disruptivas que presentan los estudiantes a los cuales les imparten las clases, y que presentan interrupciones durante las clases, esta técnica ayudara a los docentes a que la estrategia de aprendizajes sean duraderas, porque esta ayuda para controlar el estrés y estar constantemente relajados, porque con esta técnica los docentes ayudaran a los estudiantes y así mismos, para ayudar a los demás con sus problemas.

Las estrategias que se deben de utilizar para este entrenamiento son las de relajación muscular profunda, detectar pensamientos irracionales, entrenamiento mental y la técnica de exposición, a continuación se detalla brevemente.

Relajación muscular profunda:

Esta técnica ayuda a disminuir el estrés en los docentes la facilitadora la realizará a todos los docentes para disminuir la ansiedad y tensión muscular que los estudiantes les producen con sus conductas disruptivas, esta técnica se aplica desde los pies hasta la cabeza.

Pensamientos irracionales:

Estos pensamientos son influenciados por etapas afectivas, en algunos casos son el principio de alguno de los trastornos psicológicos en especial como los de estado de ánimo, en este caso los docentes sufren de estrés por lo que no logran controlar en su totalidad a los

estudiantes que presentan este tipo de conductas, lo que genera en ellos pensamientos negativos y esto hace que ellos se pongan una barrera del cómo afrontar las conductas, llegan a los esquemas mentales de estos docentes tales como “no puedo controlar, nunca los podre controlar” , “no sé porque quise ser maestro”, “estos chicos son insoportables” y varias frases más que los docentes tienen frecuentemente. Hay que enseñarles que la irracionalidad de estos pensamientos no solo les da a las personas con estrés o algún síntoma que ellos creen que están enfermos mentalmente, estos pensamientos también los tienen personas muy inteligentes con un nivel de estrés muy bajo, con autoestima normal, en los docentes tienen pensamientos a casusa del estrés que es provocado por los estudiantes.

Entrenamiento mental:

Esta técnica es muy importante al momento del entrenamiento cognitivo conductual porque de los pensamientos irracionales que surgen son porque nuestra mente no la estamos ejerciendo adecuadamente, no basta con solo una buena alimentación ni vitaminas sino que esto sirve para perfeccionar nuestro pensamiento y mejorar los procesos mentales, que lograremos que en nuestras actividades seamos más capaces nos podremos desarrollar mejor y así tratar adecuadamente a los estudiantes con conductas disruptivas.

Para fortalecer nuestra mente es muy bueno hacer ejercicios constantemente así como practicar actividades lógicas, los beneficios que traten realizar deporte es que mientras nuestro ritmo cardiaco aumenta a nuestro cerebro llega una cantidad de oxigeno la cual permite que podamos pensar rápidamente ante una determinada situación, para poder resolverla de una forma pasiva.

Técnica de exposición:

Esta técnica se utiliza para enfrentar la situación que provoca pánico y demasiada ansiedad para aplicar esta técnica se la realizara mediante una dinámica que se describirá a continuación.

La siguiente dinámica será una exposición simulada porque entre los docentes, uno de estos hará el papel de docente y el resto harán el papel de estudiantes con conductas disruptivas, el docente tiene que conseguir resolver los problemas que los “estudiantes” manifiestan, mediante técnicas como el refuerzo positivo y negativo.

Esto se repite a cada docente con un lapso de 10 minutos para cada docente y en que ese tiempo trate de explicar una pequeña clase de su especialización. Esta técnica aplicándola adecuadamente daría el resultados que los docentes dominarían apropiadamente las conductas inadecuadas de los estudiantes.

Tiempo: 1 a 3 horas.

FORTALECER VINCULOS CON LOS ESTUDIANTES



Actividad 2

Lugar: Auditorio de la Institución

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos

Desarrollo de la temática:

El vínculo afectivo entre los docente y los estudiantes es muy importante porque si estos mantienen una comunicación adecuada, y tienen un nivel de confianza será mucho más fácil como docentes detectar algún problema que está afectando al estudiante, así como los problemas familiares que afectan el rendimiento académico y que ocasionan las conductas disruptivas.

El docente debe de saber que para que este vínculo se fortalezca debe de poner de su disponibilidad en esta actividad de esta charla, por lo que se darán algunos consejos para mejorar la comunicación por lo que la comunicación es una de las barreras que están en el vínculo de los docentes y estudiantes.

A continuación unos consejos que deben de seguir los docentes para fortalecer el vínculo:

- Una de las principales y muy importante es que el docente sea totalmente sincero con el estudiante, pero la sinceridad es decir las cosas tal cual las cree y piensa.5
- El docente debe de promover la empatía, para recibir los diferentes puntos de vistas de los estudiantes que aportaran en las clases.8
- Se recomienda a los docentes que deben de buscar un lugar adecuado en este caso se recomendaría el departamento de consejería estudiantil para cuando un estudiante tenga un problema.2
- Como docentes deben de reconocer en el momento que se equivocan, manteniendo siempre una actitud humilde. 6
- El docente debe de aprender a aceptar las diferentes críticas que hagan los estudiantes sobre su forma de ser ante ellos, esto deben de analizar y tratar de cambiar en lo que se pueda para que el vínculo se fortalezca. 10
- El docente no solo debe de escuchar a los estudiantes para responder sino debe de analizar lo que le dicen, porque así la comunicación será más asertiva y el vínculo se fortalece.

Dinámica de intervención:

El ovillo de lana.

Para esta dinámica se necesita de una lana, se pide a los docentes que formen un círculo, la facilitadora le dará a un docente la lana este tirara la lana hacia otro compañero pero cogiendo la punta de la lana, mientras la lanza este dice las cualidades positivas que tiene como persona y que va a ofrecer al grupo.

Para hacer más divertida esta dinámica le lanzaran la lana al compañero que este lejos para así formar una telaraña de lana, y que sea un poco difícil de desenredar, porque mientras desenredan la lana los docentes tendrán un espacio relajante porque servirá como risoterapia al ver a sus compañeros enredados en la telaraña.

Esta dinámica sirve para que los docentes sientan que la edad que tengan o por el ser docente y que los estudiantes le tenga respeto no quiere decir que muestren una actitud seria, porque si hacen dinámicas seguidas en el aula con los estudiantes entonces estos les tomaran confianza y se ganaran el respeto.

Tiempo: 1 a 2 horas.

CREAR CLASES DINAMICAS



Actividad 1

Lugar: Auditorio de la Institución

Materiales:

- Diapositivas
- Laptop
- Proyector
- Trípticos

Desarrollo de la temática:

Los docentes deben de crear las clases dinámicas porque esto ayuda a que los estudiantes se sientan motivados en cada clase y podrán adquirir los nuevos conocimientos mucho más rápido y sin problemas.

La creatividad es una técnica del proceso enseñanza-aprendizaje porque el educando tiene a poner más atención en la clase, es muy importante que el docente realice su syllabus con dinámicas o que las clases sean prácticas y divertidas para que los estudiantes adquieran de diferentes formas las nuevas enseñanzas.

La creatividad no debe de usarse solo en los estudiantes de primaria sino también en la etapa de la secundaria y en la universidad, porque estos están en la etapa de formar su personalidad aquí es donde ellos van hacer que sus área creativa aflore, los docentes deben de enseñarles a los estudiantes que ellos con el tiempo realicen las dinámicas de cada clase para que sean acorde con la temática a impartir.

Los estudiantes con esto aprenderán a trabajar en grupo y el vínculo docentes y estudiantes se verá fortalecido mediante la creatividad aquí se realizara un poco lo que es el reforzamiento positivo, ya que el docente dará premios a los estudiantes que más creativos sean en las clases.

Si el docente crea clases dinámicas con los alumnos esto ayudara al desarrollo de la inteligencia analítica y pensamientos convergente que estos están ligados a la creatividad y al juego si se aprende mediante esto en la clase no podrán demostrar conductas disruptiva y por ende el ambiente escolar se transformara en agradable, por los estudiantes que discutían por problemas que no eran de la clases, ahora se enfocaran en ser más creativos para ganarles a los demás y así tener un buen rendimiento académico.

Estas clases promoverán el aprendizaje en los estudiantes que es lo que les interesa a los docentes, porque este método es integrativo entre los estudiantes y el docente para que ellos por sus propios medios investiguen y traten de dar la clases ellos con dinámicas y así estos puedan tener un aprendizaje activo.

Fomentando clases dinámicas estaríamos vinculando el proceso enseñanza aprendizaje y el juego, la generación actual requiere de invertir su energía en un tiempo que vea

resultados positivos en su vida y para esto los docentes deben de hacer ellos elaboren dentro de las aulas papelotes, juegos como crucigramas, escenas de teatro o lo que a los adolescentes se enfoquen y puedan desarrollar y que con ejemplos expliquen las temáticas a tratar.

Esto es muy útil porque así el docente vea que estudiante no le pone empeño al desarrollo de las actividades atractivas para los demás y así evalúe hasta el más mínimo detalle, porque si el docente se pone exigente con la creatividad los estudiantes se sentirán presionados y podrán inconscientemente aflorar toda su creatividad.

Mediante esto el docente en algunas ocasiones se evita la evaluación periódica hacia los estudiantes, y solo al final la clase solo reforzará la temática planteada, estará para despejar las dudas de los demás estudiantes, estos podrán exponer temas complejos de aprender de forma rápida, pero mediante este método los estudiantes saldrán con una habilidad de dominar los contenidos tratados.

Las personas somos diferenciadas por los animales por tener la capacidad de razonar y jugar, por eso es muy importante que el docente cree clases dinámicas para que los estudiantes mientras aprenden se divierten y más que todo ayude al docente a que no esté tenso ni preocupado por el aprendizaje de sus alumnos, también es importante saber que el juego y la creatividad es una estimulación que recibe nuestro cerebro, lo que hace que en nuestro cerebro se creen más sinapsis, lo que da como resultado un estado emocional normal, para que los estudiantes disminuyan estas conductas que presentan y así tener un clima escolar adecuado.

A continuación se detalla tres estrategias que los docentes deben de utilizar para crear clases dinámicas:

- Responsabilidad moral, es una de las estrategias en que los estudiantes trabajan en grupo para obtener una recompensa por igual, las actividades se reparte entre

ellos para que todos puedan aportar con la actividad requerida por el maestro, y entre ellos sancionar al compañero que no aporte con su parte.

- La segunda estrategia es parecida a una tutoría, por lo que él la responsabilidad de aprender o realizar una actividad es individual y que este resultado depende de la conducta que demuestre el estudiante.
- La última estrategia es la competitividad entre los estudiantes en donde se reconocen al alumno que mejor presentó su clase dinámica con la temática a tratar.

Dinámica de intervención

El bum

Para esta dinámica no se requiere de materiales, solo que los docentes se concentren, el desarrollo de esta dinámica, la facilitadora deberá de explicar que no deben mencionar ningún número múltiplo de 3 por ejemplo “3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, etc.,” o los números que finalizan en 3, en vez de este número ellos deberán de decir bum!. Los docentes que se equivoquen van saliendo del juego, y se inicia desde el 1 nuevamente, los dos últimos jugadores serán los ganadores.

Al momento de decir los números los docentes no podrán pasarse más de 3 segundos o sino tendrá que salir del juego, luego de la finalización de la dinámica la facilitadora deberá de preguntar cómo se sintieron en la dinámica. Esta dinámica sirve para la concentración y respuesta veloz por parte de los docentes.

Tiempo: 1 a 3 horas.

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

Con la ejecución de la actual propuesta diseñada especialmente para tratar las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año, se espera que con las técnicas expuestas puedan modificar las conductas si se ejecuta adecuadamente con todos los cuidados necesarios al momento de emplearla, además están estructurada de una forma dinámica para que los estudiantes estén dispuestos a colaborar con cada uno de las técnicas.

Además de ayudar a los estudiantes, también se ayudara a los docentes a disminuir su nivel de ansiedad y estrés que son provocados por los problemas de conducta que presentan los estudiantes, además también mejoraría el entorno escolar si modificamos la conductas de los estudiantes. Los docentes podrán crear clases dinámicas y mediante los resultados de las técnicas de relajación podrán fortalecer el vínculo docente-estudiante, porque si se fortalece de una forma adecuada los vínculos, los estudiantes podrán tener confianza y el entorno escolar no se vería afectado por la mala comunicación.

Con la aplicación de la actual propuesta se trata de mejorar no solo en entorno escolar de décimo año sino de la institución en general así como también las conductas disruptivas de los demás estudiantes y que puedan basarse como modelos de conductas a los estudiantes de décimo año paralelo C, quienes serán los primeros beneficiarios de esta guía de técnicas conductuales.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aparicio, R., (2007). Conductas disruptivas. Recuperado de: <http://blogs.ciberespinal.org/inclusiondigital/tag/conducta-disruptiva/>
- Bandura, A., (1977). Teoría de aprendizaje por la observación o modelado. Recuperado de: <http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- Bandura, A., (1987). Aprendizaje escolar y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial. 293 p.
- Cabrera, P., Ochoa, k., (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en estudiantes dentro del aula de clases. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>
- Catalán, A., & Aguilar, I., (2005). Influencia del entorno escolar en los adolescentes. Recuperado de: http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_de_los_adolescentes.pdf
- De la Peña, F., (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005
- Galante, A., (2016). Violencia y salud en Colombia. Revista Panamericana de Salud Pública [online]. vol.1, n.2, pág. 93-103.
- Gómez C. (2015). La relación del entorno escolar en la conducta del niño en aula. Recuperado de <http://cintyhagomez.blogspot.com/2015/11/larelacion-del-entorno-en-la.html>
- Gómez, M. D. (2016). “Reducir el riesgo de conductas disruptivas en adolescentes en Bogotá, Colombia”. Electrónica de investigación educativa .Vol. 2, No 2. Pág. 128-136.
- Gotzens, C., Castellò, A., Genovard, C., & Badia, M., (2009). Percepciones del profesor y alumnos sobre la disciplina del aula; realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/145/TDE-2013-04-22T09:40:09Z-3881

- Hernández, P., (2003) Representaciones sociales de interrelaciones Familiares de Escolares: Factores generadores de violencia. Universidad de los Llanos Villavicencio, Colombia En: Orinoquia, vol. 10, número 002. pág. 69-78.
- Hernández, E., (2010). Otros entornos que rodean al adolescente. Universidad Autónoma de Murcia. Recuperado de: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Infanciayadolescencia/documentos/El%20adolescente%20y%20su%20entorno,%20sociedad,%20familia%20y%20amigos.pdf>
- Márquez, L., (2015). Conductas disruptivas en adolescentes de 12 a 16 años. México, D. F: Capítulo 5; primera edición, pág. 55-88.
- Montenegro & Gajardo (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente; realizado en Santiago de Chile. Recuperado de: http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf
- Nieto, J., (2011). La adolescencia y su entorno social. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/laadolescenciaysuentornosocial/>
- Pérez, J., (2011). Definición de disruptivo. Recuperado de: <https://definicion.de/disruptivo/>
- Perez, V., (2011) “Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica”. PSYKHE, Vol. 14, No 2. pág. 55-62.
- Prioretti, F., (2017). Factores del entorno escolar que intervienen en las conductas disruptivas. Recuperado de: [https:// las-conductas-disruptivas-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-y-en-la-convivencia-escolar/](https://las-conductas-disruptivas-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-y-en-la-convivencia-escolar/)
- Sampiere y Hernández, (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2010-Pag.176.
- Ucha, F., (2014). Entorno social. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/entorno-social.php>

LINKOGRAFÍA

<http://i.calameoassets.com/130508175133-462cd9a85b92f6bf4a4e913732ff3134/large.jpg>

<http://materialparamaestros.com/wp-content/uploads/2017/05/clases-dinamicas.jpg>

<http://2.bp.blogspot.com/->

[i3EQ5Kmp_U8/UyL3Uzm4DvI/AAAAAAAAABVs/JXFbok5oClg/s1600/reunion-de-gam.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-i3EQ5Kmp_U8/UyL3Uzm4DvI/AAAAAAAAABVs/JXFbok5oClg/s1600/reunion-de-gam.jpg)

<http://www.cuentoscortos.com/imagenes/1706>

<https://zergiorubio.files.wordpress.com/2014/03/problemas-1.jpg>

<https://i.ytimg.com/vi/QjH6FaluEVQ/maxresdefault.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/2d/90/6d/2d906deae2522d530cfc49218b2e054a.jpg>

<https://i1.wp.com/newsin.asia/wp-content/uploads/2016/11/students-fighting.jpg?fit=701%2C525&ssl=1>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/wp-content/uploads/2016/12/conductas.jpg>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/wp-content/uploads/2016/12/conducta.png>

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación

Objetivo: Registrar las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta, de la Provincia de Los Ríos.

CONDUCTA	En clases
Autoestima baja.	
Influencia de parte de los compañeros	
Mala comunicación con los compañeros	
Irrespeto hacia el docente o autoridades de la Institución	
Uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.	
Gritan durante la clases	
Lanzan objetos	
Agreden los demás	
Relación conflictiva docente-estudiante	
Uso de lenguaje soez	
Entran, sale y pasean por el aula de clases	
Deterioran los materiales didácticos	

**ANEXO 2 ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Investigadora: Sánchez Roca Joselin Diocelina

Objetivo: Determinar la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

Responda con sinceridad.

1. ¿Dentro del aula de clases, considera su comportamiento cómo bueno?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Conversa con sus padres sobre su comportamiento en el aula?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿Cree usted que sus padres están de acuerdo cuando lo castigan por su comportamiento en el aula?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿Considera usted que su comportamiento dentro del aula de clases es por imitar a sus compañeros?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿Cuándo tiene un problema se lo confía a sus amigos?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Considera Usted que el entorno que lo rodea influye en su conducta?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿Cree Usted que los docentes están capacitados para enfrentar la disciplina en el aula?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿Considera usted que los docentes muestran interés por los estudiantes que sin indisciplinados?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿Considera usted que la baja autoestima es un factor influyente en el comportamiento de sus compañeros?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Piensa usted que cuidar los materiales didácticos es importante para su aprendizaje?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

Agradezco su participación.



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “11 de Octubre”

Investigadora: Sánchez Roca Joselin Diocelina

Objetivo: Lograr notas estadísticas sobre la relación del entorno escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del Cantón Urdaneta de la Provincia Los Ríos.

Responda con total lealtad.

1. ¿Dentro del salón de clases con qué frecuencia los estudiantes demuestran conductas disruptivas?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. Considera Ud. que la conducta que demuestran los estudiantes se debe a que ven las conductas de los demás.

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿Con que frecuencia los estudiantes le confían sus problemas?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿En el salón de clases, la conducta de los estudiantes evita el desenvolvimiento de la temática de la clase?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿Con qué frecuencia les enseña la manera de comportarse dentro del salón de clases a sus estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Mientras imparte las clases, los estudiantes acogen sus indicaciones sin protestar?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿Con que frecuencia considera que se le debería de aplicar talleres de valores a los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿Considera Ud. que está preparado para afrontar las conductas disruptivas que muestran los estudiantes dentro del aula de clases?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿Con que frecuencia los estudiantes le comentan los problemas familiares para que los ayude con la resolución de ellos?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Con que frecuencia considera Ud. que los padres se preocupan de la conducta de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca



**MATRIZ
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA: "ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE"

MATRIZ DE INTERRELACIÓN - PROBLEMAS - HIPÓTESIS-VARIABLES

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo influye la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, Periodo Lectivo 2017?	Determinar cómo afecta la relación del entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Si se demuestra la influencia del entorno escolar se podrá modificar con técnicas conductuales las conductas disruptivas de los estudiantes de la Unidad Educativa "11 de Octubre" del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Entorno escolar.	Conductas Disruptivas.
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	SUB HIPOTESIS	VARIABLE	VARIABLE
¿Cuáles son las características que tiene el entorno escolar en las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre", del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos?	Identificar las características del entorno escolar en las conductas disruptivas de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre", del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Si se identifican las características del entorno escolar, mejorariamos la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre", del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Características del entorno escolar.	Mejoramiento de las conductas disruptivas.
¿Qué relación existe entre entorno escolar y la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre" del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos?	Determinar la relación que existe entre el entorno escolar en la conducta disruptiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "11 de Octubre", del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.	Si se determina la relación que existe entre el entorno escolar y la conducta disruptiva mejoraria el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "11 de Octubre", del Cantón Urdaneta de las Provincia de Los Ríos.	Relación entre el entorno escolar y las conductas disruptivas.	Clima escolar.

MSC. NARCISIA PIZA BURGOS
DELEGADO DEL DECANO

MSC. JOSELO ALBAN OBANDO
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA

MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO(A) DEL CIDE

RESULTADOS DEL ANEXO 1

1.- Autoestima baja.

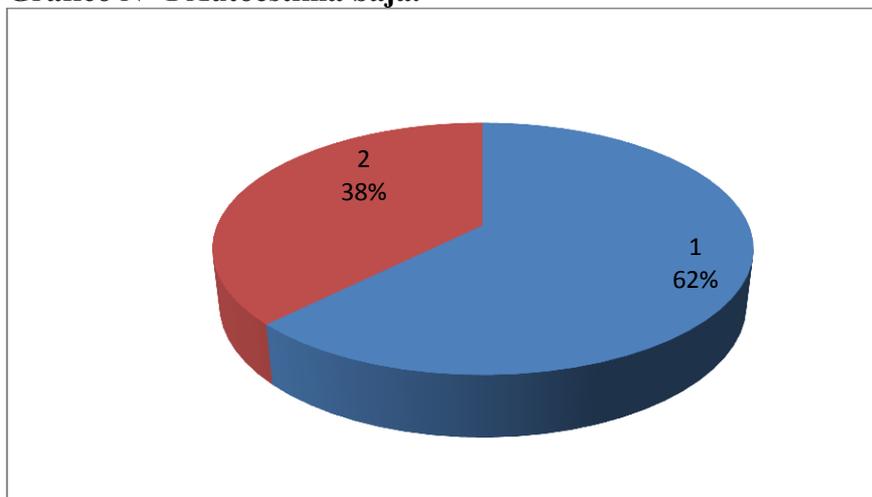
Tabla N° 1 Autoestima baja.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que evidencia un Autoestima baja.	25	62
2.- Estudiantes que no evidencia un Autoestima baja.	15	38
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 1 Autoestima baja.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La observación arrojó como resultados que el 62% de los estudiantes demuestran autoestima baja y el 38% demuestran que no tienen autoestima baja.

Interpretación.-Mediante esta ficha de observación se pudo evidenciar que existe un porcentaje alto de los estudiantes del décimo año que presentan autoestima baja y esto es lo que ocasiona que ellos presenten imitar a las conductas disruptivas de los demás, utilizando el mecanismo de defensa del desplazamiento para presentarlas y así los compañeros no vean que en ellos hay autoestima baja.

3.- Mala comunicación con los compañeros

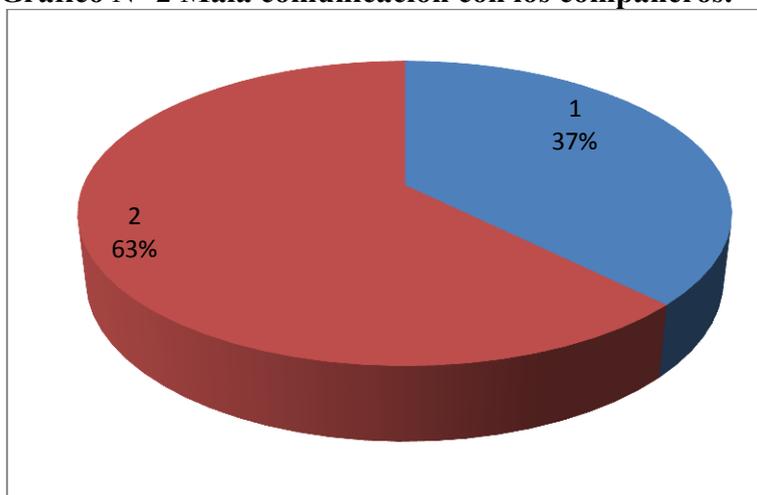
Tabla N° 2 Mala comunicación con los compañeros.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que evidencia una mala comunicación con los compañeros.	15	37
2.- Estudiantes que no evidencia una mala comunicación con los compañeros.	25	63
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 2 Mala comunicación con los compañeros.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La investigación proyectó como resultados que el 63% de los estudiantes demuestran una mala comunicación con los compañeros mientras que un 37% demuestran que no una mala comunicación con los demás.

Interpretación.- Mediante estos resultados se puede interpretar que los estudiantes no mantienen una mala comunicación con los compañeros y esto nos demuestra que para imitar las conductas y aprender de las conductas que los demás presentan esto es un factor que influye mucho para que el entorno escolar se vea afectado y el docente no pueda impartir las clases.

5.- Uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.

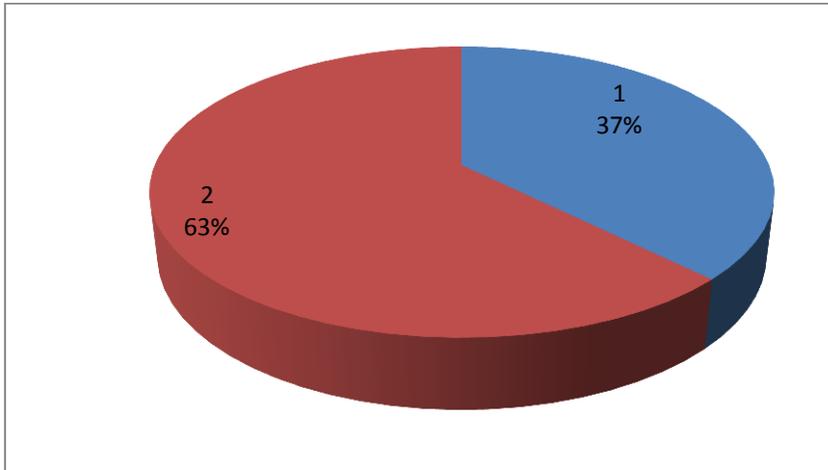
Tabla N° 3 Uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que hacen uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.	15	37
2.- Estudiantes que no hacen uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.	25	63
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 3 Uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La exploración dio como resultados que el 63% de los estudiantes no hacen uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases y un 37% demuestran que si hacen uso de teléfono o tablets dentro del aula de clases.

Interpretación.-Mediante estos resultados se puede interpretar que el mayor porcentaje de los observados no hacen uso de los teléfonos celulares, mientras que un 37% si hacen uso de los celulares lo que hace que por medio demuestran conductas disruptivas, y con el uso de estos objetos hacen que el docente continuamente le llame la atención lo que provocan que este pierda el hilo de la clase y los demás estudiantes inicien hacer ruidos o hagan uso de palabras soez.

6.- Gritan durante las clases.

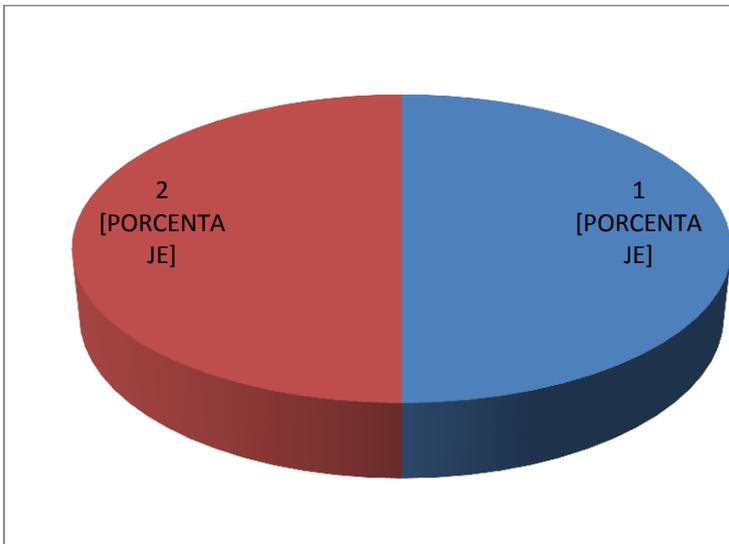
Tabla N° 4 Gritan durante las clases.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que gritan durante las clases.	20	50
2.- Estudiantes que no gritan durante las clases..	20	50
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico N° 4 Gritan durante las clases.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.-La indagación muestra como resultados que un 50% de los estudiantes gritan dentro de las aulas de clases y el otro 50% no manifiestas este tipo de conductas.

Interpretación.-Mediante estos resultados se puede interpretar que la mitad de los estudiantes manifiestan gritos durante las clases lo que hacen que el entorno escolar no sea el adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, y esto molesta a los estudiantes que están concentrados en la clases que son impartidas por el docente, y esto provoca que entre ellos se griten e insulten porque no todos están de acuerdo con estas manifestación de conductas disruptivas.

7.- Lanzan objetos.

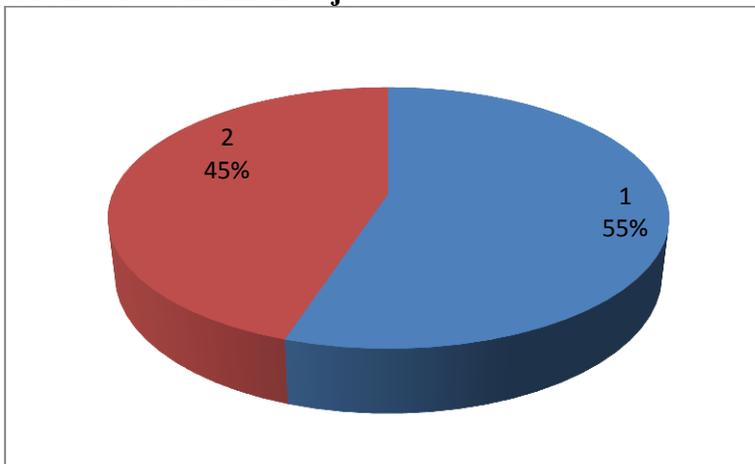
Tabla N° 5 Lanzan objetos.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que lanzan objetos.	22	55
2.- Estudiantes que no lanzan objetos.	18	45
total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 5 Lanzan objetos.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La indagación muestra como resultados que un 55% de los estudiantes lanzan objetos durante las clases y el 45% no lanzan objetos que interrumpen la clase.

Interpretación.- En el grafico se puede interpretar que una cantidad más de la mitad de los estudiantes lanzan objetos como bolas de papel, lápices, cuadernos, libros e incluso las maletas entre ellos, durante las clases ellos no respetan la presencia del docente, provocando que el docente se queje constantemente en el departamento de consejería estudiantil por la conducta que expresan a diario estos estudiantes. Esto hace el entorno escolar se vea afectado resultando un bajo rendimiento académico como curso, una conducta con mucho que decir, las estudiantes hasta ellas son parte de esos comportamientos inadecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje.

8.- Agreden los demás.

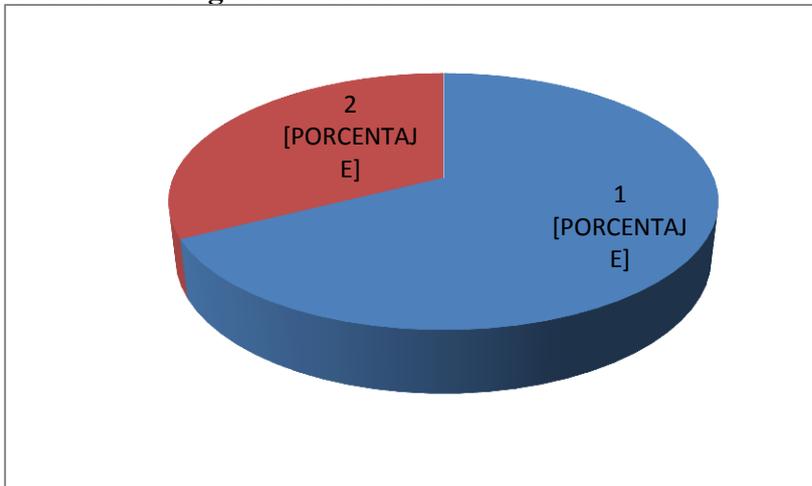
Tabla N° 6 Agreden los demás.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que agreden los demás.	27	67
2.- Estudiantes que no agreden los demás.	13	33
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 6 Agreden los demás.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La observación aplicada a los estudiantes muestra como resultados que un 67% de los observados mostraron agredir a los demás y el 33% no agraden a los demás.

Interpretación.- En el gráfico se puede interpretar que los observados un porcentaje mayor agreden a los compañeros a pesar de tener una buena comunicación con los demás estos se agreden por no saber controlar sus sentimientos de ira y coraje, en estos casos los docentes en algunas ocasiones ha tenido que pedir ayuda a los compañeros del departamento de consejería estudiantil así como también a las autoridades, lo que estas llegan la conclusión de un castigo para que aprendan a respetarse entre ellos, pero no en todos resulta el mismo efecto con el castigo que se disponga.

10.- Uso de lenguaje soez.

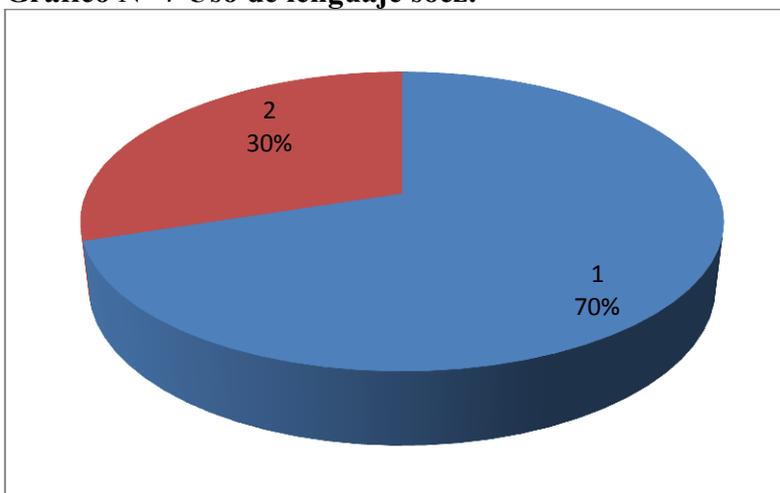
Tabla N° 7 Uso de lenguaje soez.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que hacen uso del lenguaje soez.	28	70
2.- Estudiantes que no hacen uso del lenguaje soez.	12	30
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 7 Uso de lenguaje soez.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La ficha de observación aplicada a los estudiantes arrojó como resultados que un 70% de los observado hacen uso de un lenguaje soez y el 30% no hacen uso de este tipo de lenguaje vulgar.

Interpretación.- En el grafico se logra interpretar que un porcentaje considerable de los observados de muestran en ocasiones el uso del lenguaje soez que lo expresan dentro de las aulas de clases y en presencia de los docentes, esto resulta como falta de respeto hacia los demás y evidencia que el entorno familiar no existen reglas ni valores inculcados.

11.- Entran, sale y pasean por el aula de clases.

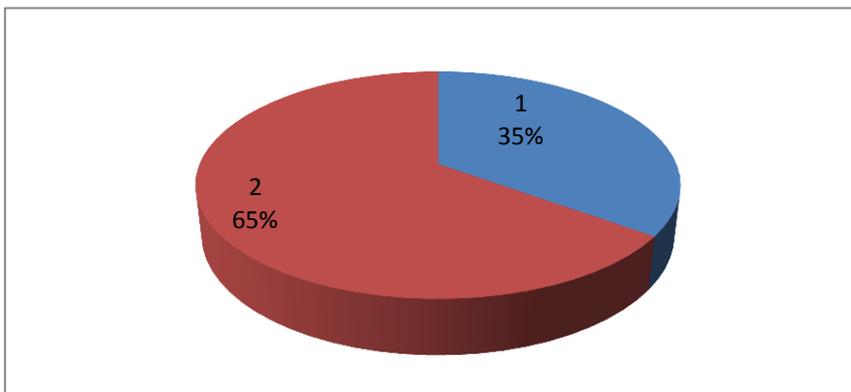
Tabla N° 8 Entran, sale y pasean por el aula de clases.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que entran, sale y pasean por el aula de clases.	14	35
2.- Estudiantes que no entran, sale y pasean por el aula de clases.	26	65
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 8 Entran, sale y pasean por el aula de clases.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La investigación aplicada a los estudiantes muestra como resultados que un 65% de los observados entran, salen y pasean por el aula y el 35% respetan las normas impuestas por el docente de no salir de clases ni pasear por el aula.

Interpretación.- En el gráfico se puede evidenciar que los estudiantes no respetan la presencia del docente ni las reglas que deben seguir como son: pedir permiso para entrar, salir y pararse de sus respectivos pupitres, y esto se da porque en los hogares de cada estudiante no hay reglas de respeto, o el uso constante de las palabras como permiso, gracias, buenos días, buenas tardes, buenas noches, por favor, etc., y muchas palabras más que deben usarlas para mostrar conductas buenas.

12.- Deterioran los materiales didácticos.

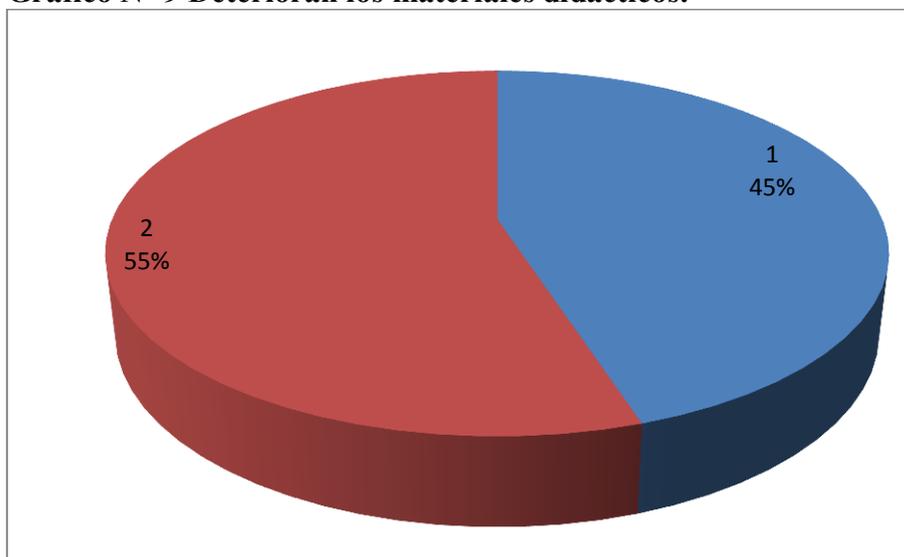
Tabla N° 9 Deterioran los materiales didácticos.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- Estudiantes que deterioran los materiales didácticos.	18	45
2.- Estudiantes que no deterioran los materiales didácticos.	22	55
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Gráfico N° 9 Deterioran los materiales didácticos.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La información recopilada mediante este instrumento tiene como resultados que un 55% de los estudiantes observados no deterioran los materiales didácticos y el 45% deterioran los materiales didácticos.

Interpretación.- En el gráfico se puede interpretar que los estudiantes un porcentaje considerable no deterioran los materiales didácticos, los que le sirven para el proceso enseñanza-aprendizaje y esto hace que ellos sean una parte responsables con sus estudios, y cuidando los materiales que los padres con el esfuerzo le compran para que ellos adquieran mejor lo aprendido.

Resultados del anexo 2

1. ¿Dentro del aula de clases, considera su comportamiento cómo bueno?

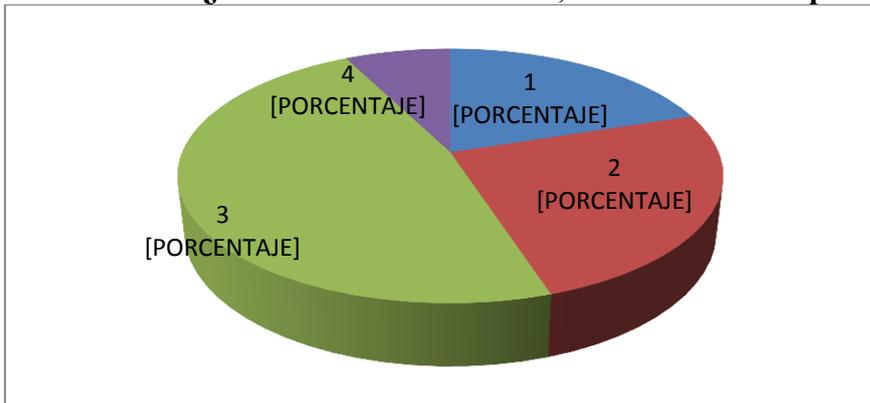
Tabla N° 10 ¿Dentro del aula de clases, considera su comportamiento cómo bueno?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	8	20
2.- FRECUENTE	10	25
3.- POCO FRECUENTE	19	47
4.- NUNCA	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 10 ¿Dentro del aula de clases, considera su comportamiento cómo bueno?



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- La encuesta arrojó como resultado el 20% consideran muy frecuente tener un comportamiento bueno dentro del aula, el 25% frecuente tener una buena conducta, el 47% poco frecuente considera que su comportamiento es bueno y un 8% nunca ha considerado su comportamiento como bueno.

Interpretación.- Los estudiantes manifiestan que consideran muy poco frecuente su comportamiento como bueno dentro de las aulas de clases esto es un alto índice de que los estudiantes están irrespetando las normas y reglas de la institución.

2. ¿Conversa con sus padres sobre su comportamiento en el aula?

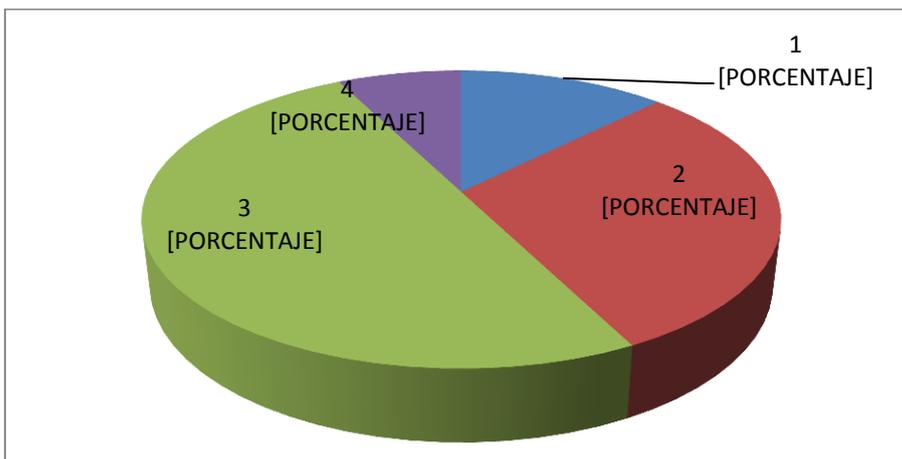
Tabla N° 11 ¿Conversa con sus padres sobre su comportamiento en el aula?

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	5	12
2.- FRECUENTE	12	30
3.- POCO FRECUENTE	20	50
4.- NUNCA	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 11 ¿Conversa con sus padres sobre su comportamiento en el aula?



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- En el gráfico se puede evidenciar que el 50% de los estudiantes manifiestan que poco frecuente conversan con sus padres sobre las conductas que presentan en el aula, el 30% frecuente, el 12% muy frecuente y el 8% nunca.

Interpretación.- Los encuestados arrojaron como resultados que ocasionalmente suelen conversar con sus padres sobre los comportamientos que demuestran dentro de las aulas de clases, esto demuestra que los que no lo hacen son porque tienen una mala comunicación dentro del entorno familiar.

3. ¿Cree usted que sus padres están de acuerdo cuando lo castigan por su comportamiento en el aula?

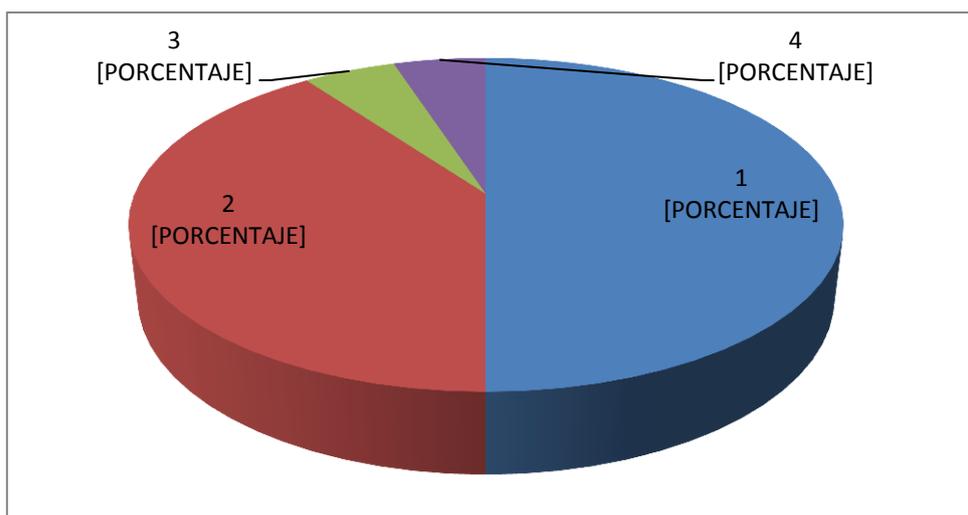
Tabla N° 12 Padres están de acuerdo cuando lo castigan por su comportamiento

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.-MUY FRECUENTE	20	50
2.- FRECUENTE	16	40
3.- POCO FRECUENTE	2	5
4.- NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 12 Padres están de acuerdo cuando lo castigan por su comportamiento



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 50% de los encuestados revelan que los padres muy frecuente están de acuerdo cuando lo castigan por su comportamiento, el 40% frecuentemente, el 5% poco frecuente y un 5% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los estudiantes revelan que los padres están siempre de acuerdo al castigarlo cuando en el aula tienen un comportamiento inadecuado o a faltado a una de las reglas de la institución.

5. ¿Cuándo tiene un problema se lo confía a sus amigos?

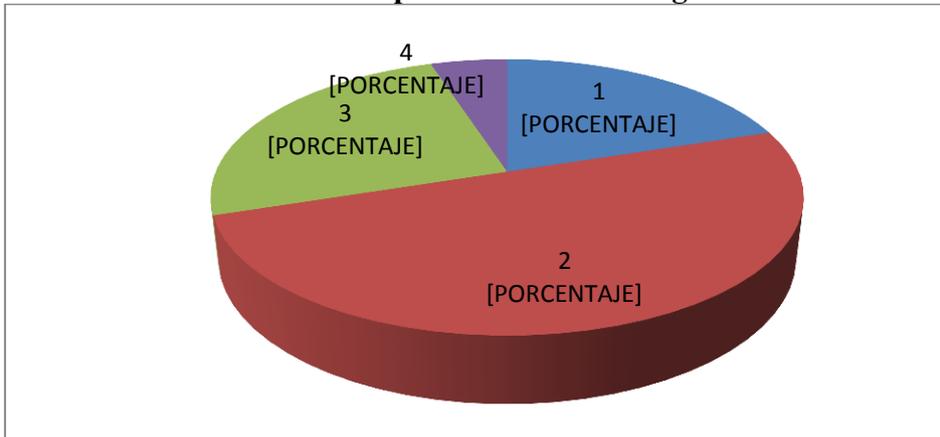
Tabla N° 13 Les confía los problemas a sus amigos.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.-MUY FRECUENTE	8	20
2.- FRECUENTE	20	50
3.- POCO FRECUENTE	10	25
4.- NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 13 Les confía los problemas a sus amigos.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 50% de los encuestados revelan que le confían los problemas a los compañeros frecuentemente, el 20% muy frecuentemente, el 25% poco frecuente y un 5% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los estudiantes manifiestan que les confían los problemas a los compañeros, esto se debe porque sienten que los docentes los juzgaran por los problemas que tiene tanto en el entorno escolar como en el familiar. Por lo general se los confían a los amigos porque los docentes siempre están juzgando sus conductas y por lo general lo están criticando.

7. ¿Cree Usted que los docentes están capacitados para enfrentar la indisciplina en el aula?

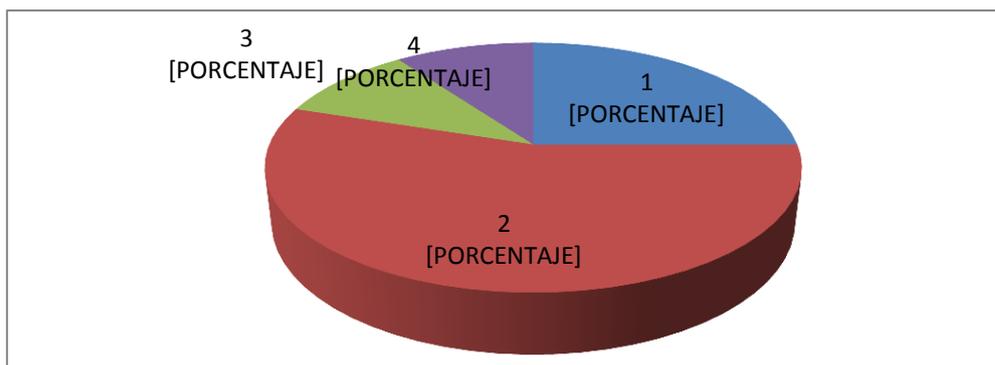
Tabla N° 14 docentes capacitados para enfrentar la indisciplina del aula.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.-MUY FRECUENTE	10	25
2.- FRECUENTE	22	55
3.- POCO FRECUENTE	4	10
4.- NUNCA	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 14 docentes capacitados para enfrentar la indisciplina del aula.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 55% de los encuestados revelan que los docentes están capacitados para enfrentar la disciplina dentro del aula, el 25% muy frecuentemente, el 10% poco frecuente y un 10% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los estudiantes manifiestan que los docentes no están capacitados para enfrentar las indisciplinas dentro del aula, creen ellos que los docentes deben de crear clases dinámicas para que los demás compañeros que presentan continuamente conductas disruptivas puedan estar concentrados y así se evita este tipo de conducta.

9. ¿Considera usted que la baja autoestima es un factor influyente en el comportamiento de sus compañeros?

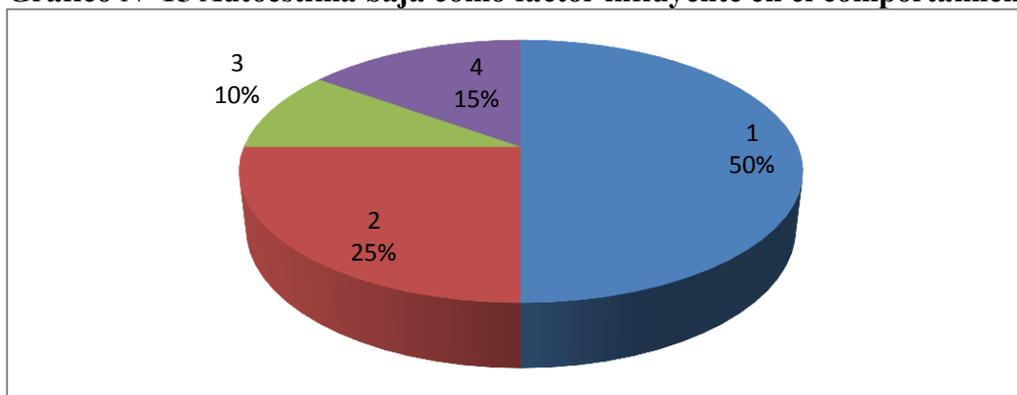
Tabla N° 15 Autoestima baja como factor influyente en el comportamiento.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	20	50
2.- FRECUENTE	10	25
3.- POCO FRECUENTE	4	10
4.- NUNCA	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 15 Autoestima baja como factor influyente en el comportamiento.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 50% de los encuestados revelan que la autoestima baja de los compañeros si influye en el comportamiento de una manera muy frecuente, el 25% frecuentemente, el 10% poco frecuente y un 15% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la autoestima baja de los demás si influyen par que ellos presenten conductas disruptivas, lo que hace el entorno escolar no sea el adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que esto es otro motivo más para que el docente cree clases dinámicas para elevar el autoestima de los estudiantes.

10. ¿Piensa usted que cuidar los materiales didácticos es importante para su aprendizaje?

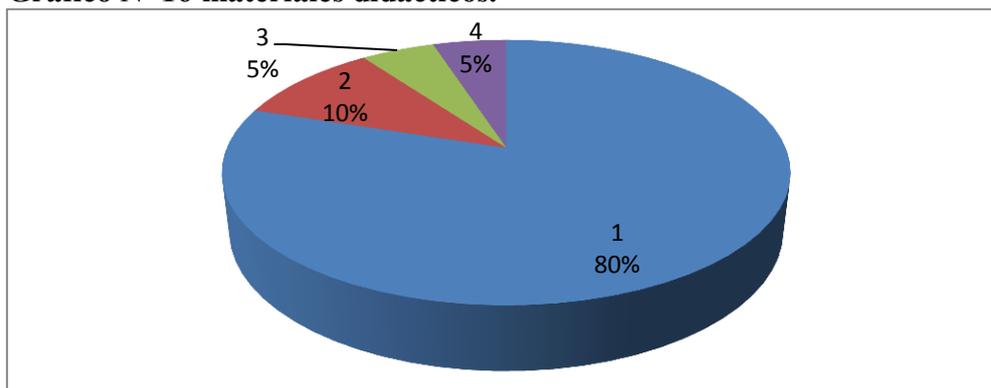
Tabla N° 16 materiales didácticos.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	32	80
2.- FRECUENTE	4	10
3.- POCO FRECUENTE	2	5
4.- NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 16 materiales didácticos.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 80% de los encuestados revelan que muy frecuentemente cuidar los materiales didácticos es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, el 10% muy frecuentemente, el 5% poco frecuente y un 5% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los estudiantes manifiestan que es muy importante cuidar de los materiales didácticos para adquirir nuevos aprendizajes, una mínima parte de los encuestados revelan que no es importante y se puede evidenciar que estos estudiantes son los que constantemente no presentan tareas y se niegan a realizar las actividades escolar dentro del aula.

Resultados del anexo 3

3. ¿Con que frecuencia los estudiantes le confían sus problemas?

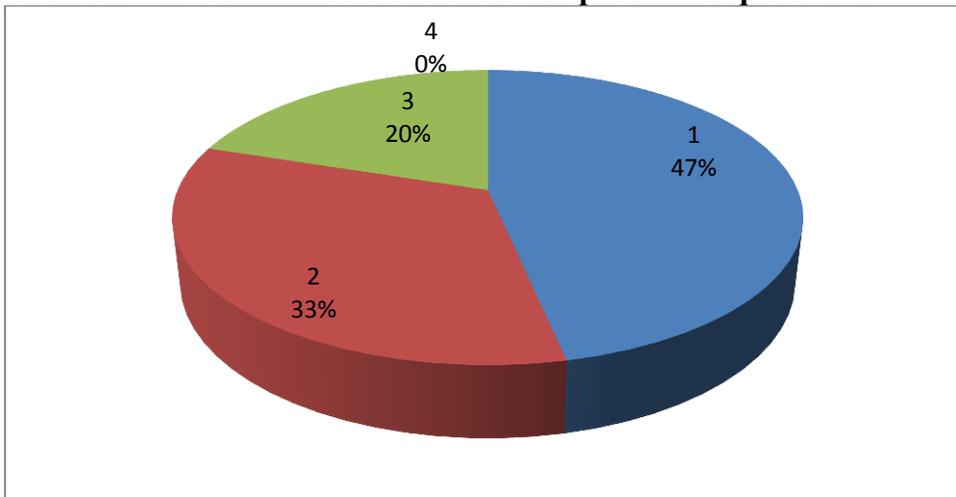
Tabla N° 17 Confían los estudiantes los problemas que tienen.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	7	47
2.- FRECUENTE	5	33
3.- POCO FRECUENTE	3	20
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 17 Confían los estudiantes los problemas que tienen.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 47% de los encuestados revelan que muy frecuente le confían los problemas, el 33% muy frecuentemente, el 20% poco frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados revelan que los estudiantes si le confían los problemas a ellos, porque le cuentan para ver si existe alguna solución para aquello que no pueden solo, además buscan en los docentes que más confianza le dan.

4. ¿En el salón de clases, la conducta de los estudiantes evita el desenvolvimiento de la temática de la clase?

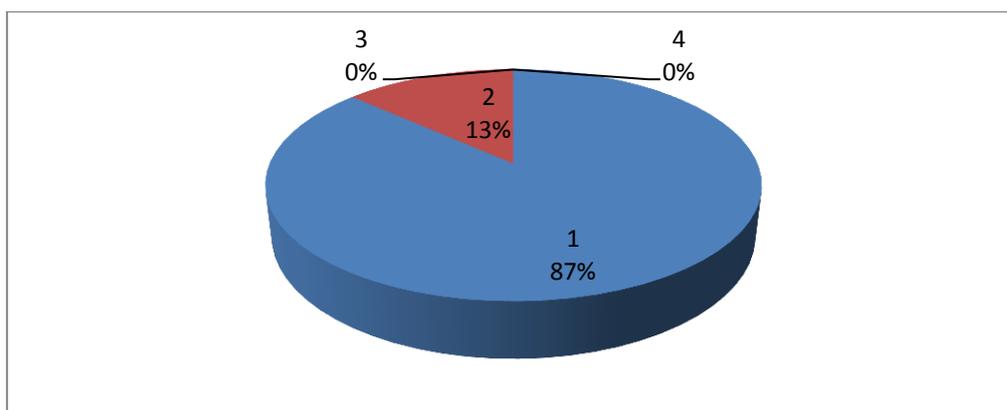
Tabla N° 18 conductas disruptivas evitan el desenvolvimiento de la clase.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	13	87
2.- FRECUENTE	2	13
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 18 conductas disruptivas evitan el desenvolvimiento de la clase.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 87% de los encuestados revelan muy frecuente que las conductas evitan el desenvolvimiento de las clase, el 20% frecuentemente, el 25% poco frecuente y un 5% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados revelan que las conductas son un factor influyente en el momento de desenvolvimiento de la clase. Lo que resulta como este problema que los estudiantes tengan un rendimiento académico bajo porque no prestan atención.

5. ¿Con qué frecuencia les enseña la manera de comportarse dentro del salón de clases a sus estudiantes?

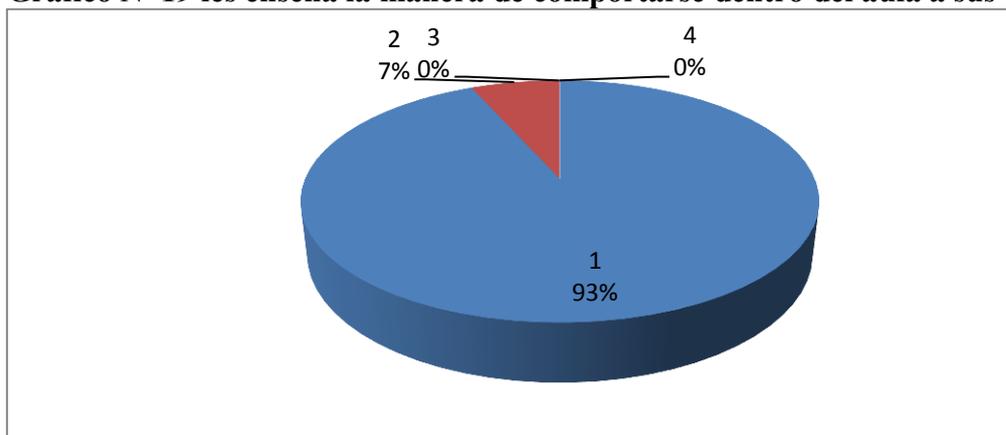
Tabla N° 19 les enseña la manera de comportarse dentro del aula a sus estudiantes.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	14	93
2.- FRECUENTE	1	7
3.- POCO FRECUENTE	0	0
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 19 les enseña la manera de comportarse dentro del aula a sus estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 93% de los encuestados revelan muy frecuente enseñan a sus estudiantes como deben de comportarse dentro del aula, mientras que un 7% frecuentemente, el 0% poco frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados revelan que siempre le expresan a los estudiantes como deben e comportarse dentro y fuera del aula para que puedan ser vistos por los demás como seres de bien y sean ejemplos de los demás, pero estos alumnos no captan el mensaje.

6. ¿Mientras imparte las clases, los estudiantes acogen sus indicaciones sin protestar?

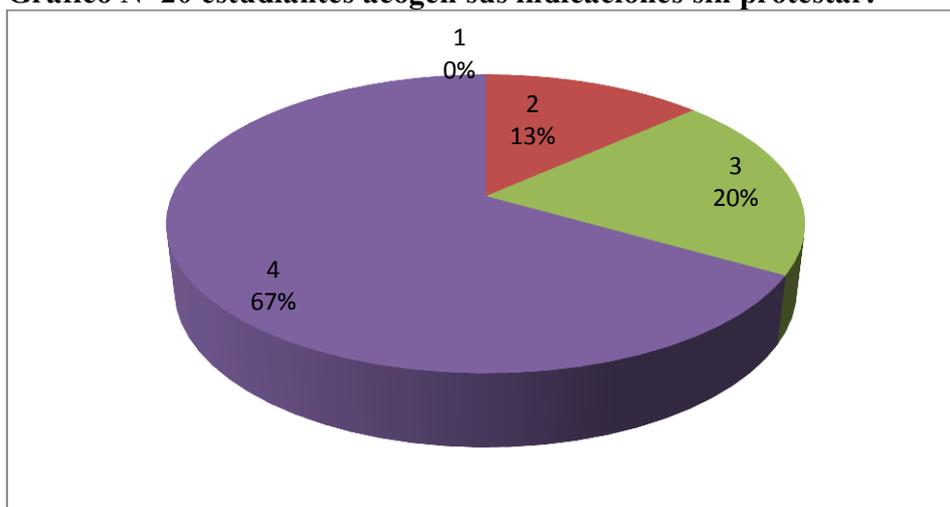
Tabla N° 20 estudiantes acogen sus indicaciones sin protestar.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	0	0
2.- FRECUENTE	2	13
3.- POCO FRECUENTE	3	20
4.- NUNCA	10	67
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 20 estudiantes acogen sus indicaciones sin protestar.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 67% de los encuestados revelan nunca los estudiantes acogen sus indicaciones sin protestar, el 20% poco frecuente, el 13% frecuente y un 0% muy frecuente.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados revelan que los estudiantes siempre protestan sobre las indicaciones que les indican ya sea para las actividades dentro o fuera de la institución, estas expresiones demuestran un inconformismo y en algunos casos un descuido de las asignaturas.

7. ¿Con que frecuencia considera que se le debería de aplicar talleres de valores a los estudiantes?

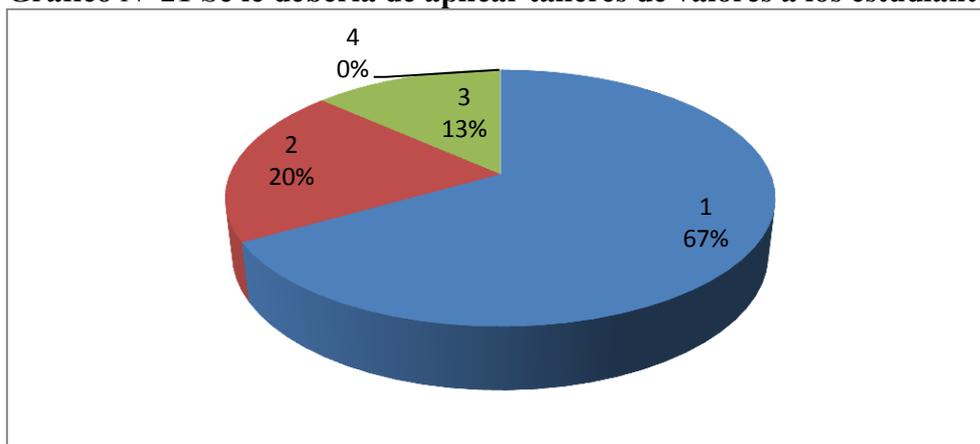
Tabla N° 21 Se le debería de aplicar talleres de valores a los estudiantes.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	10	67
2.- FRECUENTE	3	20
3.- POCO FRECUENTE	2	13
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 21 Se le debería de aplicar talleres de valores a los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 67% de los encuestados revelan muy frecuente que se le deben de aplicar los talleres de valores a los estudiantes, el 20% frecuentemente, el 13% poco frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados revelaron que es muy necesario que los estudiantes reciban talleres de valores constantemente para evitar ya en el aula conductas disruptivas que generan el entorno escolar desagradable para el proceso enseñanza-aprendizaje.

9. ¿Con que frecuencia los estudiantes le comentan los problemas familiares para que los ayude con la resolución de ellos?

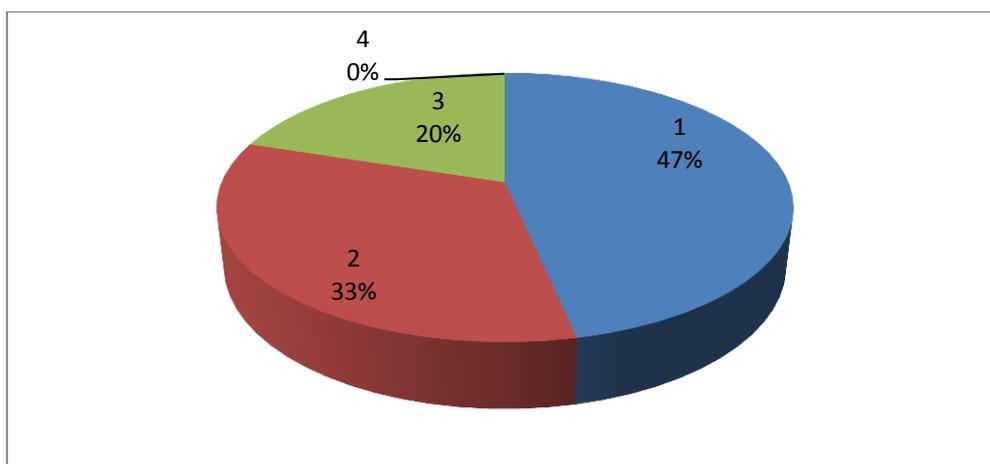
Tabla N° 22 los estudiantes le comentan los problemas familiares.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	7	47
2.- FRECUENTE	5	33
3.- POCO FRECUENTE	3	20
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 22 los estudiantes le comentan los problemas familiares.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 47% de los encuestados revelan muy frecuente que los estudiantes le confían los problemas familiares para resolverlos, el 33% frecuentemente, el 20% poco frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados expresan que los estudiantes buscan de su ayuda para resolver en algunas ocasiones problemas con los padres, hermanos o demás familiares con los que conviven y tiene problemas.

10. ¿Con que frecuencia considera Ud. que los padres se preocupan de la conducta de los estudiantes?

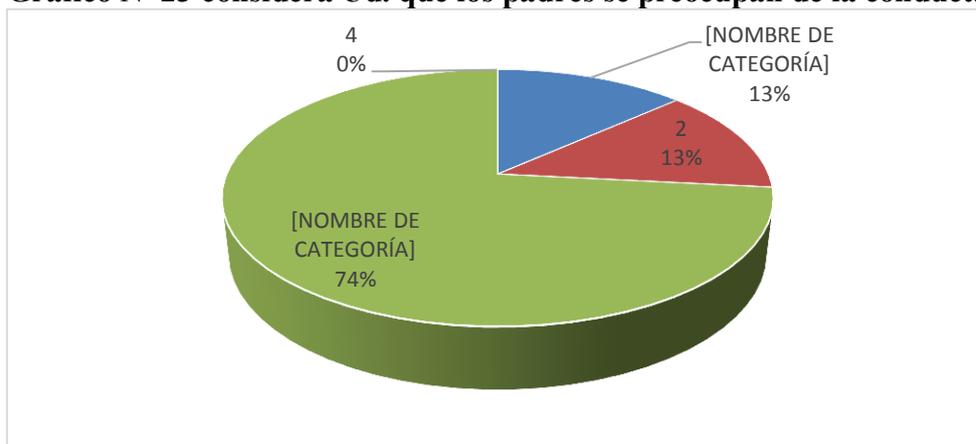
Tabla N° 23 considera Ud. que los padres se preocupan de la conducta.

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
1.- MUY FRECUENTE	2	13
2.- FRECUENTE	2	13
3.- POCO FRECUENTE	11	74
4.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Grafico N° 23 considera Ud. que los padres se preocupan de la conducta.



Fuente: Unidad Educativa “11 de Octubre”.

Elaborado: Joselin Diocelina Sánchez Roca

Análisis.- el 74% de los encuestados revelan poco frecuente que los padres se preocupen por la conducta de sus hijos, el 13% muy frecuentemente, el 13% frecuente y un 0% nunca.

Interpretación.- la mayor parte de los encuestados revelan que los padres no ponen atención sobre las conductas que presentan sus hijos dentro del aula de clases, esperan que sean un llamado de atención para que ellos puedan prestar atención sobre lo que hacen los estudiantes.



UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE"
Catarama – Urdaneta – Los Ríos – Ecuador
Teléfono 052942146

Catarana, 30 de octubre de 2017

Srta.
Joselin Diocelina Sanchez Roca.
De la Universidad Técnica de Babahoyo
Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a su atenta comunicación de fecha 25 de octubre 2017 mediante la cual solicita se le permita realizar las practica previo la obtención de su título profesional en el área de **Psicología Clínica** en su calidad de estudiante de la **Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**, me permito poner a su conocimiento, que su petición ha sido acogida favorablemente, por tal motivo deberá usted acercarse a la oficina de Talento Humano de esta Institución Educativa, a fin de que le informe lo relacionado a la fecha em que iniciara sus practicas y el horario que debe cumplir en esta Institución durante la realización de las mismas.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines siguientes de ley

Atentamente,

Msc. Gerson Ledesma Álvarez.
Rector



Anexo 4: Aplicación de la encuesta.



Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, del cantón Urdaneta

Anexo: 5



Dialogando con el Rector de la Unidad Educativa “11 de Octubre”, para el respectivo permiso de encuesta a los docentes.

Anexo: 6



Encuestando a los docentes que imparten clases en el décimo año de la Unidad Educativa “11 de Octubre”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 3018-CARRERA PSICOLOGIA CLINICA- SPETIEMBRE- 2017-08

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Rios, República del Ecuador a los 06 de Septiembre del 2017, a las 13:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **Psicología Clínica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) **JOSELIN DIOCELINA SÁNCHEZ ROCA**, de la carrera **Psicología Clínica**.

Con el tema **ENTORNO SOCIAL Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Joselo Albán Obando (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Narcisa Piza Burgos (Área de Investigación)
Msc. Xavier Franco Choez (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Joselo Albán Obando

Msc. Narcisa Piza Burgos

Msc. Xavier Franco Choez

Egresada Joselin Sánchez Roca

Secretaria

Margarita Aguilar Urquiza
Lcda. Margarita Aguilar Urquiza



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº 3018-PSICOLOGIA CLINICA-NOVIEMBRE-2017

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los 17 de Noviembre del 2017, a las 11:00, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la carrera de Psicología Clínica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación del(a) egresado(a):

JOSELIN DIOCELINA SÁNCHEZ ROCA

Con el tema "ENTORNO ESCOLAR Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE OCTUBRE" DEL CANTON URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Narcisa Piza Burgos (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Víctor Romero Jácome (Delegado del CIDE)
Msc. Joselo Albán Obando (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara APROBADO el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Narcisa Piza Burgos

Msc. Víctor Romero Jácome

Msc. Joselo Albán Obando

Egresada Joselin Sánchez Roca

Secretaria Lcda. Margarita Aguilar Urquiza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

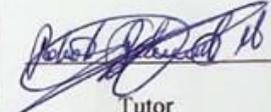
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 8 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.Se elaboró el cuestionario de pregunta.Se trabajó en la aplicación de las pruebas estadísticas.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó las preguntas más relevantes para incluirlas dentro del informe.	<p><i>Jose Luis Sánchez Poes</i> Estudiante</p> <p><i>[Firma]</i> Tutor</p>

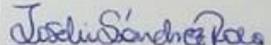
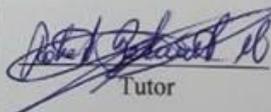
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final. 2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo. 	<div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> Estudiante </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  Tutor </div>

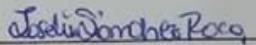
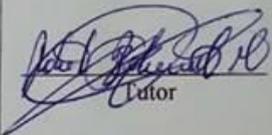
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

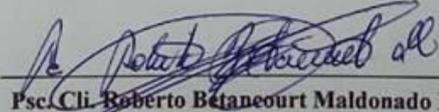
Babahoyo, 22 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se procedió al desarrollo de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elabora la alternativa de la propuesta 2. Se diseña los aspectos básicos de las alternativas 3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos. 4. Se pulo la estructura general de la propuesta. 	<div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> Estudiante </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  Tutor </div>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 29 de Diciembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.Se estructuro previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general.	<p> Estudiante</p> <p> Tutor</p>


Psc. Cli. Roberto Betancourt Maldonado Ms.