



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” PARROQUIA SAN CRISTOBAL, CANTÓN QUEVEDO.

AUTORA:

NINASUNTA OÑA MARIELA ARACELY

TUTORA:

DRA. INÉS ESTUPIÑÁN AGUIRRE

LECTORA:

ABG. ROCIO GARCIA LISCANO MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios porque él me da la fortaleza para seguir adelante sin él no sería nadie.

Dedico el esfuerzo y éxito personal y profesional a mi querida madre y mi padre que desde el cielo estará orgulloso de su hija menor que, a pesar de las dificultades de la vida, dedicó todo esfuerzo para prevalecer y salir adelante.

A mis dos hijos que son mi fortaleza, mi apoyo incondicional. Que Dios las bendiga por estar junto a mí y compartir mis alegrías, mis tristezas, mis triunfos y mis sueños.

Gracias por ser mi apoyo, mi luz y mi inspiración

Mariela Ninasunta Oña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

A Dios a mi madre, a mis hijos porque ellos han sido mi inspiración en mi vida y mi fortaleza para seguir adelante.

Mi esposo porque siempre me ha brindado su apoyo incondicional en los momentos más arduo de mi vida.

Mis hermanas por ser persistente y demostrarme que siempre hay que luchar por lo que anhelamos.

Mis tutores por su calidez humana, conocimiento y experiencia me han brindado a lo largo de la realización del proyecto.

Mariela Ninasunta Oña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACION DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **MARIELA ARACELY NINASUNTA OÑA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120616435-0** en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA** declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” PARROQUIA SAN CRISTOBAL, CANTÓN QUEVEDO, el mismo que es original, auténtico y personal.

MARIELA ARACELY NINASUNTA OÑA
N° Cédula 120616435-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 18 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **036**, con **14 de Julio 2017**, mediante resolución **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARIELA ARACELY NINASUNTA OÑA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “TAHUANTINSUYO” PARROQUIA SAN CRISTOBAL, CANTÓN QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL


**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 26 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **036**, con **14 de Julio 2017**, mediante resolución **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARIELA ARACELY NINASUNTA OÑA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “TAHUANTINSUYO” PARROQUIA SAN CRISTOBAL, CANTÓN QUEVEDO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



ABG. ROCIO GARCIA LISCANO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO

PRESENTADO POR LA SEÑORA: NINASUNTA OÑA. MARIELA ARACELY

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,83


EQUIVALENTE A:


Siete coma ochenta y tres

TRIBUNAL:


MSC. BELKY ALARCON
DELEGADO DEL DECANO


MSC. IRMA OROZCO
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA


MSC. EMILIO RAMIREZ
DELEGADO DEL CIDE


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

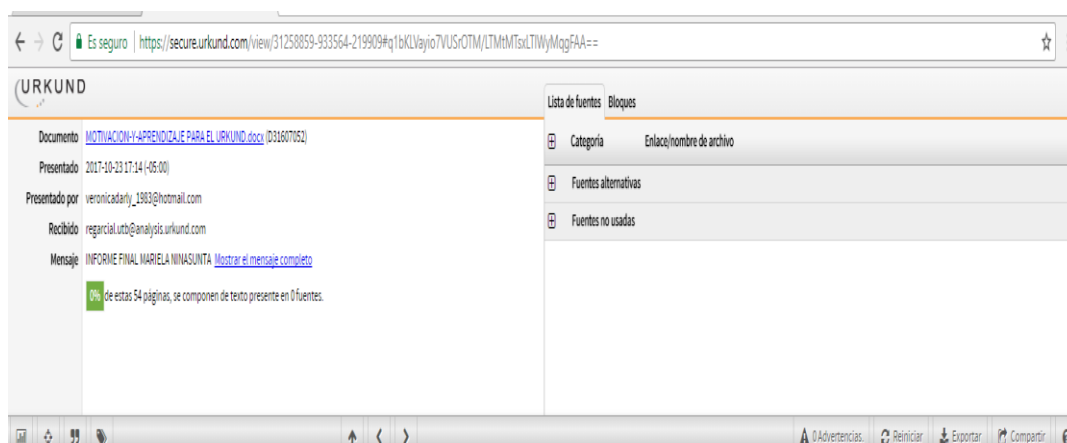


INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

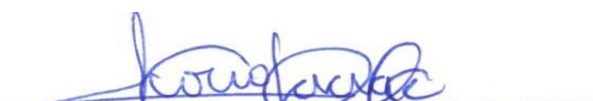
En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **MARIELA ARACELY NINASUNTA OÑA**, cuyo tema es: **TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “TAHUANTINSUYO” PARROQUIA SAN CRISTOBAL, CANTÓN QUEVEDO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[0%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Quevedo, 26 de octubre del 2017


ABG. ROCIO GARCIA LISCANO
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

TEMA:	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	vi
CERTIFICACION DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.-.....	4
DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	4
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1 Contexto Internacional	4
1.2.3 Contexto Local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1 Problema General	8
1.6 JUSTIFICACIÓN	10

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1 Objetivo General	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	12
2.1. MARCO TEORICO.....	12
2.1.1 Marco conceptual.....	12
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	68
2.1.3 Postura Teórica	69
2.2 HIPÓTESIS	73
2.2.1 Hipótesis General.....	73
2.2.2 Su hipótesis o Derivados.....	73
2.3 VARIABLES	74
CAPITULO III	75
RESULTADO DE LA INVESTIGACION.....	75
3.1 RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	75
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	76
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	80
3.2.1 Especificas.....	80
3.2.2 General	80
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	81
3.3.1. Específicas	81
3.3.2 General	81

CAPÍTULO IV	82
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	82
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	82
4.1.1 Alternativa obtenida	82
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	82
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	83
4.1.3.1 Antecedentes	83
4.1.3.2 Justificación	84
4.2 OBJETIVOS	85
4.2.1 General	85
4.2.2 Específicos.....	85
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	85
4.3.1 Título	85
4.3.2 Componentes	86
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	94
CRONOGRAMA GENERAL.....	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Tabla que resume esta evolución:.....	57
Tabla 2 Escenario y representación del enfoque de aprendizaje	61
Tabla 3 Experimentación.....	61
Tabla 4 Objetivación	62
Tabla 5 Reinversión	63
Tabla 6 Más motivación en los estudiantes de su clase	76
Tabla 7 Influenciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje	77
Tabla 8 Faltas de motivación en la institución educativa	78
Tabla 9 Cumplir con el sistema educativo y mejorar su aprendizaje	79

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N°. 01 Más motivación en los estudiantes de su clase.....	76
Gráfico N°. 02 Influenciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje.....	77
Gráfico N°. 03 Faltas de motivación en la institución educativa.....	78
Gráfico N°. 04 Cumplir con el sistema educativo y mejorar su aprendizaje	79

RESUMEN

Este trabajo de investigación se sostiene en bases científicas para la documentación bibliográfica y de investigación de campo, una parte importante de la investigación con la psicología a través de la motivación que permitirá mejorar el aprendizaje mediante técnicas de motivación para mostrar su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Básica Media "Tahuantinsuyo" Parroquia de San Cristóbal, Cantón Quevedo, pues dado que la motivación escolar coexiste con muchos factores que están estrechamente relacionados con el ambiente de aprendizaje en el aula y estos factores incluyen: involucrar a los estudiantes en actividades emocionales, exitosas e interesadas; rechazar a tus colegas como grupo; Estos factores son de gran valor, el maestro debe esforzarse por encontrar los medios para aumentar la autoestima, utilizando observaciones para continuar y reforzar cada uno de sus éxitos para inspirar interés en el aprendizaje; Los docentes que estudian matemáticas deben considerar estos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que se traduzca en un cambio de las actitudes de los estudiantes hacia él. Los estudiantes motivados tendrán un interés particularmente diferente en lograr su aprendizaje. Para lograr la motivación requerida de los estudiantes a sus necesidades y expectativas, es necesario dirigir el comportamiento hacia acciones positivas para los estudiantes y su contexto social.

SUMMARY

This research has scientific foundations on bibliographic in fieldwork and research, an important part of scientific research involving psychology through motivation to improve the learning process through motivational techniques and their impact on the teaching and learning of the pupil. Basic Basic school education "Tahuantinsuyo" parish San Cristobal, Canton Quevedo, given the fact that school motivation coexists with many factors that are closely related to the learning environment in the classroom and these factors include: engaging students in activities that are emotional, successful and interested; rejecting your colleagues as a group; These factors are of great value, the teacher must strive to find the means to increase self-esteem, using observations to continue and reinforce each of their successes to inspire interest in learning; Teachers who study mathematics should consider these aspects in the teaching-learning process, so that it translates into changing students' attitudes towards it. Motivated students will have a particularly different interest in achieving their learning. To achieve the required motivation of students to their needs and expectations, and then directing behavior toward positive actions for students and their social context

INTRODUCCIÓN

Interrogantes de cómo alentar o apoyar el interés del estudiante en las materias escolares así también de cómo ayudar a las personas a gestionar su participación en actividades de aprendizaje a construir un clima de clase propicio para el aprendizaje de igual manera de igual manera prevenir el absentismo escolar y la deserción son algunas de las cuestiones de la motivación parecen en el corazón de los desafíos que hoy enfrentan los actores de la educación. Muchos sin embargo a menudo no tienen ni idea acerca de estos temas.

“Las investigaciones sobre la motivación en situaciones de aprendizaje han producido importantes avances en los últimos años, sobre todo en psicología de la educación, pero siguen siendo poco conocidos profesionales” (Aolivella, 2014). La motivación es una preocupación de muchos investigadores en ciencias de la educación. La motivación ha sido objeto de numerosos estudios científicos (artículos, conferencias, tesis y disertaciones). Todos están de acuerdo en que se aprende mejor cuando estamos motivados. Muchos investigadores en ciencias de la educación como la psicología y profesores interesados en la motivación académica están convencidos de que sin ella no se podrían formar estudiantes con éxito.

La motivación es muy importante en la elección de estudios. Las razones varían de un año de estudio a otro. Si el deseo de conocimiento está estrechamente ligado al sentido (no podemos desear para aprender que lo que podemos desear saber, y que tiene significado para nosotros), la decisión de aprender está estrechamente vinculada al éxito. Las enseñanzas se acompañan de manera efectiva al estudiante en su deseo de dar sentido al mundo, su presencia en el mundo, y en su búsqueda de la autorrealización.

Este tema tiene un interés social en cualquier sociedad en general, especialmente para profesores y padres. “Si resulta que la motivación conduce al estudiante a un mayor dinamismo en el aprendizaje y por lo tanto más éxito, no hace falta decir que los maestros deben estar capacitados y sensibilizados a una pedagogía de motivación

y dinámica que evite cualquier daño causado por la falta de ella. Porque actualmente, en cualquier nivel del sistema educativo ha de mejorarse y poner a cabo un aprendizaje exitoso. Esto es hacer todo para que más estudiantes alcancen en la escuela de aprendizaje más significativo, eficaz y sostenible” (Brousseau, 2014).

Es en este sentido que se puede mostrar la importancia de la motivación académica. Esta es la empresa que se beneficia de los buenos estudiantes de formación motivada, entrenada y estudiantes dinámicos, capaces de participar en la sociedad, en especial la participación en el desarrollo de su sociedad y la formación de las generaciones futuras.

El presente trabajo investigativo, se refiere al hecho de que sobre todo para los estudiantes uno de los desafíos presentes en las tareas de aprendizaje es ser competente. “La investigación educativa indica que siendo competentes puedan ser percibidas por los siguientes estudiantes de al menos dos lógicas diferentes que haber aprendido, la inclusión de más y mejores habilidades (metas de dominio) o que tienen bien en comparación con otros alumnos y han demostrado su nivel en relación con ellos (los objetivos de rendimiento). Como era de esperar, la importancia de cada uno de esta lógica tiene importantes implicaciones para la forma en que el alumno se dirigirá a las actividades de aprendizaje”.

Por lo tanto, esta investigación se desarrollará en tres secciones, divididos de la siguiente manera:

Se presentan en el **Capítulo I** las variables estudiadas de la situación problemática actual. Por otra parte, el planteamiento del problema, objetivos, justificación de nuestra investigación y las limitaciones que se nos presentan durante la misma.

El Capítulo II contiene un marco teórico a través del marco conceptual de los conceptos y las diferentes teorías que subyacen los valores semánticos de las variables, antecedentes de

investigación, como son técnicas de motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.

Capítulo III se presenta un marco metodológico, explicando hipótesis, metodología, donde usted es el tipo de investigación, diseño metodología de investigación, técnicas y herramientas para la recopilación de datos y finalmente, la población y la muestra.

Capítulo IV se presenta la propuesta, en la cual, se define la Alternativa obtenida, Alcance de la alternativa, Aspectos básicos de la alternativa, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Estructura General de la Propuesta, Componentes, Resultados esperados de la Alternativa.

Al final se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Técnicas de motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Una de las cuestiones de la motivación en la mayoría de las instituciones educativas a nivel mundial, es que se refiere al hecho de que, para los estudiantes, sobre todo como uno de los desafíos presentes en las tareas de aprendizaje es ser competente. La investigación educativa indica que siendo competentes puedan ser percibidas por los siguientes estudiantes de al menos dos lógicas diferentes de haber aprendido, la inclusión de más y mejores habilidades (metas de dominio) o que tienen bien en comparación con otros alumnos y han demostrado su nivel en relación con ellos (los objetivos de rendimiento). Como era de esperar, la importancia de cada uno de estas lógicas tiene importantes implicaciones para la forma en que el alumno se dirigirá a las actividades de aprendizaje.

Varios estudios presentados a lo largo de este trabajo indican que la búsqueda de objetivos sociales parece tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. (Bergman & Sams, 2014) Esto sería debido al hecho de que estos objetivos requieren ciertas habilidades sociales que conducen al éxito, promueven la integración en el grupo de clase y facilitan las interacciones positivas con los maestros, apoyando el

compromiso académico. manifiesta que la percepción de las habilidades sociales y la integración en el aula también se relaciona positivamente con los objetivos sociales, a través de la sensación de la autonomía del estudiante.

Para que un estudiante se sienta competente en la escuela y pueda percibir que el maestro confía y crea en él son factores asociados positivamente con los objetivos sociales que él puede dar.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador, los maestros proponen que la motivación debería estar más centrada en el proceso de aprendizaje, es decir, sobre los progresos realizados por el estudiante. En las prácticas centradas en el aprendizaje, los progresos realizados es el criterio principal de una buena motivación.

El archivo de aprendizaje en el que se recogen los más importantes trabajos de los estudiantes, se considera una herramienta adecuada que, junto a una adecuada motivación del mismo, el proceso de aprendizaje mejorará grandemente. En este contexto, los estudiantes con dificultades de aprendizaje al ser motivados se verán animados a aprender más (Salvatierra, 2013).

El nivel de competencia de los profesores, la motivación para enseñar, sus diseños y otros rasgos que caracterizan puede ser muy beneficioso, así mismo como tan perjudicial para la motivación de sus estudiantes. Un maestro influye sobre todo motivando a sus estudiantes a través de la relación interpersonal que tiene con ellos, indica que por su sentido de la honestidad y la justicia, su humor, su respeto a las diferencias individuales y culturales influyendo en sus estudiantes para que se involucren y perseveren en su trabajo.

La investigación muestra que algunos maestros tienen actitudes discriminatorias hacia los estudiantes que perciben débiles o no motivados, especialmente los estudiantes con problemas en el hogar. De hecho, muchos profesores, por ejemplo, critican más a menudo que otros se sienten lejos de ellos limitan el contacto con ellos, afectando su rendimiento académico. (Boboli, 2014)

Estos comportamientos son generalmente arraigados en las percepciones negativas y la falta de expectativas de que los maestros mantienen sobre estos estudiantes. Por ejemplo, los maestros sienten que no hay nada que hacer con algunos estudiantes, porque dicen que sus dificultades son insuperables y que, en última instancia, no son brillantes e insuficientes para tener éxito.

1.2.3 Contexto Local

En observaciones realizadas en algunos centros educativos del cantón Quevedo, se ha observado que una evaluación basada en el rendimiento, se considera que el estudiante ha aprendido porque obtuvo buenos resultados. Por lo tanto, aquellos con las puntuaciones más altas de grupo son considerados los mejores en su clase y a menudo como el más inteligente. Este método de evaluación anima a los estudiantes a compararse con los demás y para competir entre sí.

Estas tendencias son especialmente fuertes en las clases donde el profesor anuncia públicamente los resultados o está representada la vista de todos. Estas acciones reducen la motivación de los estudiantes que no tienen oportunidad de estar entre los primeros tales estudiantes con dificultades de aprendizaje. (Cornejo, 2013)

Ver y ser visto siempre en la parte inferior de la escalera estos estudiantes dicen que nunca podrán estar entre los mejores y no están motivados para participar en otras actividades en las que podrían ser evaluados. Todo esto afecta negativamente su aprendizaje

y limitándoles su percepción de su competencia y de la opinión que los demás tienen hacia ellos.

1.2.4 Contexto Institucional

Se ha observado que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, la motivación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje se ve particularmente afectada por el impacto negativo de los métodos de valoración centrarse en el rendimiento.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Se manifiesta que existen muchas razones que se citan para el fracaso en la escuela y el rendimiento del estudiante: el bajo nivel o maestros no capacitados, la mala organización educativa de las escuelas, falta de seguimiento de los padres, etc. Sin embargo, nunca menciona las causas de la motivación en relación con la orientación educativa de los estudiantes.

Los gestos y actitudes nocivas de ciertos maestros como: sugerir a los estudiantes que no tienen ningún poder sobre su inteligencia, clasificar a los estudiantes en débiles o fuertes, no se preocupan por el significado y el valor atribuido al aprendizaje, mejorar la evaluación en lugar de aprender, ridiculizando una respuesta o la experiencia de un estudiante (Cuevas , 2013).

A veces los estudiantes también adoptan ciertos gestos y actitudes perjudiciales para el aprendizaje en estos términos: "nunca tendremos el tiempo; ¡es demasiado largo. ¡De

todos modos, no entiendo nada! Ni siquiera he elegido este tipo de estudios.... " y así por el estilo. Lamentablemente, todos estos factores no se tienen en cuenta en la búsqueda de las causas del fracaso escolar y la falta de rendimiento de los estudiantes y, sin embargo, la motivación es un factor importante para el éxito del aprendizaje.

La motivación es la esencia del aprendizaje. Esto es especialmente cierto en el caso del aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Tahuantinsuyo" parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, sin embargo, se ha observado que ante la falta de motivación los estudiantes no desean realizar tareas, aprender nuevos conocimientos ni avanzar en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es aclarar las principales teorías relacionadas con la motivación al tiempo que subraya el contexto del aprendizaje escolar y más específicamente el aprendizaje para definir los nuevos roles del estudiante y el profesor en el contexto de una formación de educación de calidad.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo influyen las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Tahuantinsuyo", Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?

1.4.2 Sub problemas o Derivados

¿Cuáles son los factores de las técnicas de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?.

¿Cuáles son las consecuencias que produce la falta técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?.

¿Qué técnicas se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?.

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este proyecto investigativo se encuentra de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación cuyo tema es “Las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo”.

Área: Motivación

Campo: Educación Básica

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social

Lineación de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Lineación de investigación de la carrera: Atención Educativa en Capacidades Diferentes.

Sub-Línea de investigación: Las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Delimitación temporal: Esta investigación se efectuará en el periodo 2017.

Delimitación demográfica: Los beneficiarios directo de la presente investigación serán alumno, docente y padre de familia.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es pretender demostrar que el objetivo de este trabajo fue aclarar el concepto de motivación y principales teorías relacionadas con este concepto. Se trata de dar una definición bastante simple de un concepto bastante complejo. Esta complejidad nos ha llevado a sintetizar el concepto estudiado y afirmar que existe una relación mutua entre la motivación y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a la investigación sobre la motivación y su impacto en el aprendizaje del estudiante, es que beneficiará a los estudiantes, especialmente a los que tienen dificultades de aprendizaje. Por lo que ninguno de los estudiantes podrá decir o pensar que nunca será capaz de estar entre los mejores y se les animará a participar en todas las actividades centradas en el proceso de aprendizaje, es decir, sobre los progresos realizados por el estudiante.

Por último, esta investigación es factible y realizable porque se cuenta con la colaboración de quienes conforman la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo”, de igual manera de los docentes responsable del desarrollo del presente trabajo y de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Determinar los factores de las técnicas de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.
- Identificar las consecuencias que produce la falta de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.
- Establecer qué tipos de técnicas se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1 Marco conceptual

La motivación

Las teorías sobre la motivación son abundantes y la multitud de definir el concepto de motivación está lejos de agotarse. La literatura muestra que los fundadores y primeros usuarios del concepto tenían dificultades para sintetizar y definir la motivación. También hubo fuertes discrepancias sobre algunos aspectos del concepto, los desacuerdos continúan hoy en día, como veremos más adelante. Sin embargo, en el lenguaje cotidiano, la motivación es la fuerza que nos mueve a hacer o lograr algo, de hecho, eso es lo que queremos hacer, condicionado por la recompensa o el castigo.

La motivación es un área prolífica en la investigación de la psicología. Es considerado como una fuente de energía, una dirección o la perseverancia que los individuos experimentan en sus acciones y en sus intenciones (Valdiviezo , 2010).

la motivación es: un estado de excitación cognitiva y emocional que conduce a una decisión consciente de actuar y que provoca período de esfuerzo intelectual y / o física, para llegar a un objetivo fijado en previa.

Para estar motivado significa ser impulsado a hacer algo. Una persona que no siente la inspiración o impulso de actuar es, pues, caracterizada como desmotivado, mientras que alguien que está energizado o activado hacia un extremo si se considera motivado. (Caspio, 2014)

Sobre la base de estas definiciones, podemos decir que la motivación es el conjunto de fuerzas y factores que determinan la acción y el comportamiento de un individuo para alcanzar una meta o completar una actividad.

Técnicas de motivación.

Las técnicas de motivación son un aspecto de la rama más amplia de la ciencia de la psicología conocida como psicología pedagógica. Ahora se entiende que los aspectos mentales del estudiante son esenciales para el éxito académico.

La motivación es el estímulo dado a los estudiantes para continuar y mejorar en su aprendizaje. La motivación puede venir de una serie de técnicas por parte de los docentes, entrenadores, compañeros de equipo, simpatizantes y métodos de autoayuda pueden ser medios eficaces de motivar a un estudiante a mejorar su rendimiento académico (García y Berruezo , 2010).

La motivación rara vez es exitosa como un instrumento único. Las técnicas de motivación exitosas se basan en la relación entre el estudiante y la persona que busca motivar al mismo, generalmente un docente. Si el maestro no conoce bien al estudiante, este no confiará en las palabras del posible motivador. Si el estudiante siente que las herramientas de motivación no son sinceras o que se dirigen a algún propósito ulterior, la motivación caerá de plano.

Técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje

- Creación de un ambiente de clase positivo
- Fijar metas
- Proporcionar Incentivos
- Reconocer logros
- Beneficios de las acciones
- Solicitar la actuación de estudiantes
- Proveer mejor rendimiento académico
- Lo que influye la motivación en los estudiantes (Caspio, 2014)

La motivación según los psicólogos

La motivación fue percibida siempre y cuando todas las fuerzas que impulsan nuestro negocio: necesidades, el instinto, el deseo, la pasión, el deseo, el interés, la curiosidad, la voluntad, proyecto, propósito, etc. Estos son los diseños que salían de la 'instintos genéticamente determinados a voluntad cuando el hombre mantiene su libre voluntad.

El conductista actual primero trató de sintetizar y definir la motivación como: todos los mecanismos biológicos y psicológicos que desencadenan la acción en su dirección, intensidad y persistencia. Los estudiosos sociales (Ausubel ., Novack & Hanesian H., 2011), resumen este concepto de construcción de esta manera:

"Las motivaciones se definen como "enunciados hipotéticos dentro del cuerpo que activan la conducta y empujar el cuerpo hacia una meta." Estos son los estados hipotéticos porque "los motivos no son vistos y medidos directamente, como muchos otros conceptos psicológicos, que se deducen del comportamiento. Psicólogos suponen que el comportamiento no se produce al azar y es causado; el comportamiento de los organismos se cree que es causada en gran medida por motivaciones. Por lo tanto, se considera a la

motivación como un conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo. En otras palabras, sostiene que "la motivación es el primer elemento momento de la conducta; es el que se mueve el cuerpo, pero que persiste hasta que la reducción de la tensión.

La motivación y el docente

El nivel de competencia de los profesores, la motivación para enseñar, sus diseños y otros rasgos que caracterizan la puede promover, tan perjudicial para la motivación de sus estudiantes. Pero un maestro influye sobre todo la motivación de sus estudiantes a través de la relación interpersonal que tiene con ellos. Por su sentido de la honestidad y la justicia, su humor, su respeto a las diferencias individuales (por ejemplo. Sexo) y culturales (por ejemplo. religión) y la empatía, influye en la motivación de sus estudiantes se involucren y perseverar en su trabajo.

La investigación muestra que algunos maestros tienen actitudes discriminatorias hacia los estudiantes que perciben débiles o no motivados, especialmente los estudiantes. De hecho, muchos profesores, por ejemplo, criticar más a menudo que otros, se sienten lejos de ellos, limite el contacto con ellos para conformarse con respuestas inadecuadas de ellos y mostrar piedad cuando fallar. (Caspio, 2014)

Estos comportamientos son generalmente arraigados en las percepciones negativas y la falta de expectativas de que los maestros mantienen a estos estudiantes. Por ejemplo, los maestros sienten que no hay nada que ver con algunos estudiantes, porque dicen que sus dificultades son insuperables y que en última instancia no son "brillante" suficiente para tener éxito. A la luz de estas consideraciones nos lleva a proponer las siguientes recomendaciones a los maestros que se encuentran ante los estudiantes que consideran débiles o desmotivado. Puede estar seguro de que puedan aprender y expresarse bien:

- Crear situaciones en las que pueden tener éxito y evitar siempre poner en situaciones competitivas en las que apenas pueden salir ganadores.
- El valor a sus compañeros y evitar la reprimenda
- Darles tanta atención y alegría a los estudiantes.
- Demostrar entusiasmo para enseñarles e interés por su éxito.

La motivación y los estímulos

La motivación es importante para mejorar el mantenimiento de los estímulos mantener el cuerpo activo hasta que se alcanza la meta.

La motivación tiene herramientas basadas principalmente en el fortalecimiento y acondicionamiento. Este concepto fue desarrollado por los teóricos acondicionado (Caspio, 2014). Esta teoría nos da la idea de que, si no se refuerzan con regularidad y si no es reactivo que ha sido instalado, esto se convertirá en inoperante. En los modelos de conductismo, fue después de Pavlov en psicología experimental que plantea la idea de reflejos condicionados.

Motivación intrínseca / extrínseca.

Existen dos tipos principales de motivación:

- **La llamada motivación intrínseca** "depende del propio individuo. El individuo establece sus propios objetivos, expectativas construidas, y el fortalecimiento se logra mediante la consecución de los objetivos que se ha fijado ".

- **La motivación extrínseca llamada** es "causado por una fuerza externa para el alumno, es decir, cuando se obtienen por la promesa de recompensas o temor a las sanciones de fuera".

El aprendizaje debe promover la motivación intrínseca para ser capaz de proporcionar una formación que hará que los estudiantes adultos, independiente y responsable. Esto es parte de los objetivos generales de la educación, para que una persona aprenda a: (Rivera , 2010)

- Para crear sistemas de incentivos y la capacidad definir sus propios objetivos.
- Estrategias de construcción para alcanzarlos.
- Para ser satisfactoria cuando ha alcanzado sus objetivos.
- No se rinda en caso de fallo.
- En primer lugar, debemos hacer que sea imperativo múltiples experiencias exitosas apoyadas por motivaciones extrínsecas y refuerzos externos.

La motivación y el refuerzo escolar

Si la motivación es el motor del proceso de aprendizaje, que puede fortalecerse y mantenerse si es en algunas condiciones de tutoría. La evolución de la motivación académica requiere la presencia de un tutor experimentado que lleva gradualmente al alumno a la motivación intrínseca o incluso la búsqueda de sentido de aprendizaje. Para pasar de la motivación extrínseca a la motivación intrínseca en la mayoría de los casos, el maestro de la mediación es necesario. Tomando distancia del producto de recompensas y sanciones habituales (buenas calificaciones o malas notas). En la educación sólo puede hacerse en colaboración con la tutela el maestro. Por lo tanto, la cuestión de tutoría debe ser central en la motivación (Barriga, 2012).

La motivación académica a través del aprendizaje en línea

En esta visión, (Bartolini & Mariotti, 2009). Llevaron a cabo un análisis de motivación académica al participar en un curso en línea. Estos autores informaron una lista de factores que fomentan la motivación en los cursos en línea:

- a) **El uso de la comunicación asincrónica:** En un curso en línea, es importante que los estudiantes tengan un sentido de la presencia permanente de la maestra. Por tanto, es esencial que el profesor informe a los estudiantes del tiempo de respuesta normal en el que se puede esperar y la importancia del respeto.
- b) **El dominio de herramientas tecnológicas por los alumnos:** En algunos casos, la enseñanza puede programar reuniones para asegurar que sus alumnos dominen los diferentes recursos utilizados en el curso. Este factor está relacionado con la percepción de competencia que el alumno mismo.
- c) **El maestro debe usar con moderación hipermedia:** Se debe limitar hipervínculos para reducir el riesgo de alejarse de las habilidades relacionadas con el curso y tiene que regresar al estudiante hasta el punto estratégico de la formación (plataforma por supuesto). Los sitios adicionales propuestas se pueden ofrecer de forma voluntaria a los estudiantes con más curiosidad acerca de un tema. Este factor fue parcialmente relacionado con la percepción de la capacidad de control de la actividad cuando el estudiante está inscrito en un curso en línea.
- d) **La disponibilidad de servicios de apoyo:** Para superar el problema de la lejanía física del profesor y los alumnos en un centro de ayuda en línea rápido y eficiente es más de lo necesario para no bloquear el alumno en el proceso del aprendizaje. Algunas plataformas actuales ofrecen servicio de asistencia telefónica para sus usuarios. Este factor es coherente con el sentido de la competencia que el estudiante tiene sobre la actividad le propuso.

- e) **El contenido del curso y las actividades de aprendizaje:** La participación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje y la competencia final para lograr debe tener sentido para el estudiante. Este factor influye en la perseverancia del estudiante. Si los contenidos y / o metas a alcanzar son interesantes, traen interés para perseverar a través de un curso en línea.
- f) **Actividades o técnicas motivadoras en clase:** El carisma natural de un maestro, el tono de su voz, su talento para actuar, el humor y el carácter son características que pueden hacer que los ojos de sus estudiantes cautivantes presentaciones. Pero no se da a todos los maestros poseen estos talentos. Para minimizar los efectos de desmotivación frecuencia de la presentación, puede organizar los diferentes elementos que componen la forma en que:

El sentido desde la perspectiva de los estudiantes clara y accesible y dinámico, es decir, plantea preguntas e intercambios (Pashler, McDaniel, Rohrer & Bjork, 2014).

- ✚ He aquí algunas recomendaciones para hacer desmotivación menos expuesto.
- ✚ Iniciar la enseñanza con una anécdota o un problema a resolver ese aumento y despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes
- ✚ Expuesta actualmente el plan (por ejemplo. En forma de preguntas u objetivos)
- ✚ Antes de explicar un concepto o fenómeno, utilizar sus conocimientos previos, pidiéndoles que aprender a hacerlo, ellos, explican lo siguiente:
- ✚ Ilustrar las relaciones entre conceptos a través de dibujos, pinturas o dibujos
- ✚ Dar ejemplos de sus vidas o sus intereses
- ✚ Solicitud ofrecerse a sí mismos ejemplos se han extraído de su diario
- ✚ Hacer analogías o metáforas con las áreas de interés
- ✚ Oferta como modelo delante de ellos al hacer que cada paso se le pide que cruzar
- ✚ Utilizar diferentes formas de enseñar (materiales audiovisuales, carteles, etc.)

A menudo se han distinguidos **dos procesos** íntimamente relacionados con la motivación:

- **El proceso de enseñanza** (es decir, cómo los diseños de altavoces, organiza, planifica sus acciones con el fin de facilitar entre los profesionales la adquisición de las habilidades motoras).

- **Y el proceso de aprendizaje** (es decir, cómo practicarlos se necesita para aprender el contenido propuesto).

El papel de las técnicas de motivación en las actividades de aprendizaje

En las actividades de aprendizaje, el estudiante se convierte en el principal actor; su función ya no recibir información, sino para utilizar el material aprendido para resolver problemas, o para realizar los ejercicios propuestos por el profesor “Las actividades de aprendizaje incluyen ejercicios que el estudiante realiza solo o en equipo, conferencias, proyectos de investigación, juegos educativos, presentaciones de clase, etc. (Novak, Patterson, Gavrin & Christian , 2011). Porque para fomentar la motivación de los estudiantes, la actividad de aprendizaje se cumple ya sea por separado o en grupo, debe cumplir varios criterios. En este caso, la forma de recomendaciones, los nueve criterios más comunes invocadas por los investigadores”. Entre las principales técnicas de motivación, tenemos:

- ✚ Proporcionar actividades que reflejan los intereses de los estudiantes o que están en el negocio de las películas o profesión a la que aspiran (p. Ej. Para hacer un diario de clase con secciones de música, la moda, el deporte, etc.
- ✚ Sugerir actividades que requieren el uso de diversas estrategias de aprendizaje (p. Ej. Planificación, clasificación, organización, autoevaluación.
- ✚ Fomentar las actividades que requieren el uso de los conocimientos adquiridos en diversos campos (p. Ej. Una actividad en el tiempo en que uno debe usar su conocimiento en matemáticas y geografía).

- ✚ Actividades en las que la retroalimentación son frecuentes proporcionar actividades que dan lugar a un producto "terminado" o útil (por ejemplo, pósters, anuncios, videos musicales, una obra de teatro, etc).
- ✚ Priorizar las actividades que son un reto para el estudiante (por ejemplo .. organizar un debate sobre un tema como los que vemos en la televisión), dar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones (por ejemplo. Elija sus fuentes documentales, la forma de presentar sus trabajos, etc. La asignación de un período de tiempo suficiente para la realización de la actividad dar instrucciones claras.

Técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje

- a) **Creación de un ambiente de clase positivo:** Motive a los estudiantes dándoles un ambiente de trabajo optimista y positivo. Fomente el trabajo en equipo y el intercambio de ideas y asegúrese de que los estudiantes tengan las herramientas y los conocimientos necesarios para desempeñar bien su trabajo. Esté disponible cuando ellos lo necesiten para ser una mesa de resonancia o un mediador de la disputa. Eliminar los conflictos a medida que surjan, y dar a los estudiantes la libertad de trabajar independientemente cuando sea apropiado.
- b) **Fijar metas:** Ayude a los estudiantes a ser auto-motivados ayudándoles a establecer metas y objetivos escolares. Esto no sólo les da a los estudiantes algo por lo que esforzarse, sino que los beneficios de su aprendizaje cuando las metas están vinculadas a adquirir mejores conocimientos. Asegúrese de que las metas sean razonables y alcanzables para que los estudiantes no se desanimen. Anímelos cuando alcancen hitos notables.
- c) **Proporcionar Incentivos:** Aumentar la motivación al proporcionar incentivos para trabajar eficazmente. Puede crear incentivos individuales para cada estudiante incentivos para motivar a los mismos como un grupo. Los incentivos escolares pueden incluir premios en notas, tarjetas de regalo o diplomas de reconocimientos (Caspio, 2014).

- d) Reconocer logros:** Celebrar los logros de los estudiantes a través de premios de estudiante del mes o estrellas. Hacer de los logros un incentivo en la clase. Imprima certificados o grave placas, emita un comunicado del mural de la escuela o publique un aviso en el sitio web de su institución educativa. Reconocer los logros del equipo, así como los esfuerzos individuales.
- e) Beneficios de las acciones:** Motivar a los estudiantes con el incentivo de un programa de participación. De esta manera, los estudiantes aumentan su aprendizaje y rendimiento académico. Este enfoque simultáneamente promueve la fijación de objetivos y el trabajo en equipo colectivos. También da a los estudiantes un sentido de orgullo y puede mejorar el rendimiento y reducir la rotación, así como elevar la moral.
- f) Solicitar la actuación de estudiantes:** Regularmente una encuesta a los estudiantes sobre sus niveles de satisfacción, puede dar a conocer sus opiniones. Esto le ayudará a atrapar potenciales interruptores de la moral antes de que salgan de la mano. La solicitud de entrada de estudiantes también muestra a los estudiantes que usted se preocupa por sus opiniones y desea mejorar continuamente las condiciones enseñanza aprendizaje.
- g) Proveer mejor rendimiento académico:** Alentar a los estudiantes a mejorar su educación o participar en organizaciones de la escuela. Proporcionar talleres de habilidades y seminarios. Si un estudiante está motivado a una trayectoria de carrera ascendente, ofrezca tutoría y oportunidades de sombra de trabajo para mantenerlos enfocados. Promover desde dentro siempre que sea posible, y crear oportunidades para ayudar a los estudiantes a desarrollar desde un punto de vista profesional (Caspio, 2014).

Aprendizaje

Aprender es el proceso de obtener cambios relativamente permanentes en la comprensión, la actitud, el conocimiento, la información, la capacidad y la capacidad, todo lo cual se logrará a través de la experiencia. Es un proceso puramente interno que conduce

a un cambio en el significado de la experiencia. "El concepto de aprendizaje implica la adquisición de información y conocimiento, el cambio de actitudes y relaciones conductuales, el enriquecimiento de las propias expectativas y reflexiones, el desarrollo de perspectivas innovadoras y la consideración crítica de hechos y creencias"..

El aprendizaje se refiere a obtener nuevos conocimientos sobre algo definido por el estudio, que combina la experiencia que permite visualizar la formación de, que se implanta en la memoria, mediante la estimulación de las conexiones neuronales del cerebro que conducen a la generación de nuevos conocimientos para afrontar los requisitos de legitimación del hombre, respondiendo a situaciones presentadas. Proceso de aprendizaje (Tene, 2017).

El proceso de aprendizaje es un conjunto de fases sucesivas, que promueven la adquisición de habilidades en la transformación de los conocimientos que en el proceso de aprendizaje son responsables de la construcción de nuevas, significativas y funcionales representaciones mentales. Lo que se puede utilizar en diferentes situaciones con el contexto en el que se están desarrollando, el aprendizaje implica no sólo la información memorizar, sino que también es necesario introducir otras funciones cognitivas, que incluyen el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración de la información obtenida.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son actividades intencionales e intencionales que conducen a la acción que se debe tomar para lograr ciertas metas de aprendizaje del estudiante. (Tene, 2017). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican intencionalmente a una tarea y también pueden definirse como el comportamiento y los pensamientos que un estudiante utiliza mientras aprende con la intención de influir en el proceso de codificación. Las estrategias consisten en otros elementos que son técnicas de

aprendizaje, habilidades y habilidades. Para que la información sea más efectiva, debe ser teórica y práctica, con los objetivos establecidos.

Perfil del aprendizaje en el estudiante

Si bien cada uno tiene su propia manera de aprender, comprender y registrar la información, mientras que el aprendizaje escolar debe llevar al éxito académico. En general, los investigadores identificaron los perfiles de aprendizaje (Carrillo, 2013):

El primer nivel corresponde a los perfiles de identidad: se refieren a la actitud de un estudiante en una situación de aprendizaje. Hay siete perfiles diferentes de identidad: el intelectual, el rebelde, amable, dinámico, el perfeccionista, emocionales y entusiastas.

El estudiante considerado "intelectual". Por lo general, estudia solo. Es introvertido y puede parecer vis-à-vis otros remotos. A menudo es un buen estudiante.

El tipo de estudiante "rebelde" por miedo a ser herido, evita mostrar ningún signo de debilidad. Él no duda en volver a la confrontación. Él es capaz de llevar en gran ira. Puede ser un estudiante bastante difícil.

La tendencia del estudiante "tipo duro" trabaja duro para complacer a sus padres y sus maestros. En general, es sociable y agradable. Este es un buen estudiante. Pero se necesita mucha atención a prosperar.

Los estudiantes considerados "dinámicos" ama la actuación. Tiene el potencial (donación) será exitoso que decidió llevar a cabo. No es automáticamente un buen estudiante. Él confía en su ingenio.

El tipo de estudiante "perfeccionista" odia a tener la sensación del fracaso. Él tiene una gran capacidad de ver lo que podía salir mal. Ansioso y preocupado, toma tiempo para hacer las cosas correctamente. Se trata de un estudiante que le gusta hacer un trabajo perfecto deber, ensayo, etc. Tan pronto como se da cuenta de que no se compromete perfecta según él que se desanima.

El tipo de estudiante "emocional" actúa de acuerdo a sus emociones que tiene problemas para controlar. Una de las razones por las que puede reaccionar en cines. Tiene una mente muy creativa y el amor diferenciarse de sus pares. No necesariamente se busca la perfección, que es importante para él es la creatividad.

El tipo de estudiante "entusiasta" tiene un fuerte amor por la vida. Él tiene una gran capacidad de ver el lado bueno de las cosas. Sin embargo, el orden y la disciplina tienden a frustrarlo.

Los perfiles motivacionales de segundo nivel: se refieren a los elementos externos que afectan el interés de un estudiante. Hay cuatro diferentes perfiles motivacionales: ¿voy a aprender? ¿Dónde se encuentra? ¿Con quién? ¿De qué sirve?

¿Perfil del estudiante sensible "voy a aprender?" Al igual que aprender a aprender. Es curioso. Su motivación es aprender algo.

¿El perfil del estudiante con tendencia "a la que pertenece?" Tiene que poner las cosas en un plano, en una visión global, en un lugar. En este caso, la motivación depende también del medio ambiente.

¿Perfil del estudiante sensible "con quién?" Una de las motivaciones de aprendizaje centrado en el profesor y compañeros con los que puede hacer el trabajo práctico.

El perfil del estudiante sensible "¿para qué sirve?" La motivación depende del grado de utilidad percibida de la educación por los estudiantes que tienen esta motivación amor de la ventaja concreta. Por ejemplo, cuando un estudiante dijo: "¡No me gusta este tema, me va a servir para nada!", Podemos estar seguros de que tenemos que hacer a una persona con este tipo de perfil.

El tercer nivel corresponde a la comprensión de los patrones: permiten conocer de qué manera la información se registra. Hay tres perfiles diferentes de comprensión: visual, auditiva, cinestésica.

Estudiantes visuales necesitan ver las cosas, tener gráficos, colores. Ellos tendrán dificultad en la comprensión de una clase donde el maestro, el maestro sólo habla. Sin embargo, algunos sujetos (filosofía, idiomas, ...) no pueden ser enseñados por los gráficos o colores. La expresión oral ocupa más espacio en estos temas.

Estudiantes oyentes: A diferencia de comprensión visual es principalmente por la escucha, que necesitan aprender escuchando. Que la información de registro, el modo principalmente auditivo.

“Los estudiantes de Cinestésicas necesitan una experiencia, a aprender sobre la marcha, entender por qué las cosas suceden. Nos encontramos con muchas personas de este perfil en los oficios manuales. Esta población está más expuesta al proceso de fracaso escolar” La literatura sobre la motivación y el aprendizaje ha mostrado las diferentes escuelas que están todos sujetos filosofías. También reveló que el aprendizaje requiere un mínimo de motivación "hay aprendizaje sin motivación". Aprendemos con un poco de motivación, sin duda, pero también aprender a aprender, dando significado a nuestro aprendizaje (Anderson & Krathwohl, 2012).

La enseñanza

La enseñanza y las prácticas asociadas a ella son procesos complejos sociales, apoyados o facilitados por muchos cognitivos y capacidades incluyendo el lenguaje, apuntalamientos, la lectura intenciones de los demás. Esta diversidad a menudo hace difícil las capacidades de descubrimiento y requisitos previos para esta actividad es el lenguaje, por ejemplo, o solamente facilitador necesario de la educación. Además, a menudo la definición de la educación en el aprendizaje, la enseñanza a menudo se considera la actividad de aprendizaje, y viceversa.

La enseñanza es una implementación práctica de un maestro para transmitir las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) a un estudiante,

una estudiante u otro público como parte de una institución educativa. Este concepto difiere del aprendizaje que lo devuelve a la actividad de los estudiantes que se apropia de los conocimientos. (Carette, 2010).

“La enseñanza / aprendizaje es la forma Empleada por un profesor para impartir conocimientos a los estudiantes y ser entendido por ellos. Este conocimiento antes de proporcionarles, que debe ser difícil, es necesario ser estructurado y organizado de antemano siguiendo un enfoque científico. Para ello, se necesita tener conocimientos en pedagogía y didáctica. Estos conceptos son la base de los recursos y las técnicas aplicadas en el diseño de una clase determinada”.

Piaget parte de que esta pregunta de los profesores principiantes o maestros experimentados a menudo incluso se adentra en cierta perplejidad. La primera respuesta que surge de forma espontánea (especialmente en el credo educacional), enseñan a los hombres, la enseñanza es el aprendizaje, la enseñanza es crear dinámicas adultas. Estas respuestas son perfectamente legítimas, pero son más una respuesta precisa axiológica (Piajet, 2010).

Otro tipo de respuesta observada especialmente entre los nuevos maestros se materializa mediante el siguiente ejemplo: "la enseñanza es transmitir mis conocimientos o enseñar es mi mensaje". Una vez más, este diseño es perfectamente legítimo, pero hasta cierto punto. La enseñanza se transmite, por supuesto, pero sobre todo ahora, en el momento de los medios de comunicación, uno puede preguntarse si no se trata de una reducción en el acto de enseñar.

La enseñanza es un proceso que mejora el nivel de búsqueda del estudiante más fácilmente y puede ser superado cualquier situación como una manera fácil. La enseñanza se ocupa de las actividades que se refieren a la orientación o dirección del aprendizaje de los demás. La enseñanza es un proceso que mejora el nivel de

búsqueda del estudiante más fácilmente y puede ser superado cualquier situación como una manera fácil" (Teberosky , 2010).

Se considera que la enseñanza es un sentido estricto de conducta que lleva a los estudiantes a aprender, a enseñar y practicar habilidades. La enseñanza se entiende como un proceso en el que un estudiante tiene constructos significativos, sugiriendo que los estudiantes aprendan no sólo elementos individuales, sino también relaciones con su entorno, para que puedan explicar el contenido en sus propias palabras y puedan usarlo en diferentes situaciones.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje aumentará la formación de aprendizaje del participante, el desarrollador, en el cual el estudiante está involucrado en el proceso. Cuando lo que es necesario para el aprendizaje está relacionado con los intereses y necesidades del estudiante, el estudiante establecerá una conexión entre sus experiencias anteriores y el tema para que el proceso de aprendizaje se complete correctamente.

El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje debe traer satisfacción a las personas, motivaciones y actitudes de todos aquellos involucrados en el proceso de adquisición de conocimiento. Para lograr el aprendizaje, no depende únicamente de las cualidades interpersonales del estudiante, del profesor o del contenido que debe enseñarse, sino que depende de factores tales como el tipo de aprendizaje, cómo se realiza el contenido. (Tene, 2017)

Una persona reconoce varias acciones que pueden producir resultados positivos y negativos, pero sin embargo le permite modificar el comportamiento para lograr lo indicado. Todos los profesores son conscientes del tipo y la manera de impartir sabiduría a los alumnos

y reconocen si el proceso aplicado es más eficaz o deberían trabajar de otra manera para desarrollar habilidades.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Manifiesta que la motivación es la esencia de la ciencia pedagógica. Esto es especialmente cierto en el caso de la enseñanza y el aprendizaje. De hecho, la motivación que provoca el deseo de realizar tareas, aprender nuevas habilidades, puede acelerar el proceso de aprendizaje. El objetivo de este estudio es presentar y analizar las principales teorías relacionadas con la motivación haciendo hincapié en algunos trabajos investigativos que han definido las diversas técnicas para motivar a los estudiantes y profesores en el contexto de la actual participación en la formación.

Entre los primeros trabajos investigados, se cuenta con el tema **La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes del I y II Nivel de Inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el Año 2012**. Diseño de una Guía de Estrategias Motivacionales para el docente”. Trabajo de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior del Autor: Lic. Jorge Edison Pila Chipugsi Año 2012. Guayaquil. (Pila, 2017)

El investigador propone que las técnicas de motivación deberían estar más centrado en el proceso de aprendizaje, es decir, sobre los progresos realizados por el estudiante. En las prácticas de evaluación centradas en el aprendizaje, los progresos realizados es el criterio principal de evaluación. Sin embargo, hay que reconocer que incluso estas prácticas de evaluación no impiden que algunos estudiantes para competir con los demás. la evaluación

del maestro no es el único factor que puede cambiar las percepciones y comportamientos de los estudiantes. El valor que la sociedad otorga a la competitividad y la excelencia, las expectativas a veces poco realistas de algunos padres y atmósfera de evaluación que prevalece en varias escuelas inevitablemente afectan a la autoestima de los estudiantes ante el temor de fallar en el proceso de aprendizaje.

En otro Trabajo de Grado está el tema: **La motivación como estrategia del docente de prácticas en el proceso de formación** de la Autora: Irma Yalile Cortés García, del Programa: Especialización Docencia Universitaria Facultad: Educación y Humanidades del Año 2014. (Pila, 2017)

Este ensayo se deriva del temor de que se deriva de la maestra ante la resistencia de los estudiantes en diferentes disciplinas en las que ellos deben dirigir los profesionales y la necesidad de entender la importancia de la motivación de los docentes en el proceso enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, el objetivo general de la investigación es contribuir a la importancia teórica de la motivación en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, que puede ser tomado en cuenta cuando se realiza la enseñanza en un centro educativo. Por lo tanto, se formula el problema: ¿Cuál es la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje Psicología?.

Otra investigación para Maestría en Educación derivada en la Universidad de Piura, Perú, con el tema: **La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria** de la Autora: Magali Vivar Farfán, realizado en la ciudad de Piura, Año 2013 de la Facultad de Ciencias de la Educación. (Cortés , 2017)

En la práctica de la enseñanza se han identificado los factores que dificultan el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que merecen ser examinados con el fin de evitar los costos asociados con la mejora de la calidad de la educación identificados, de acuerdo con uno de los objetivos estratégicos establecidos en el proyecto educativo para los

"estudiantes e instituciones nacionales 2021 ellos hacen que el aprendizaje sea relevante", lo que significa que los maestros deben estar bien preparados para enseñar y los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. Expertos en educación no tienen idea o creencia, y no sin razón, que la motivación es la clave de la superficie del elemento de programa de aprendizaje óptimo.

Así que hoy es evidente que los factores emocionales, entre los cuales está la motivación, pueden recibir factores no cognitivos, que son los que han sido tradicionalmente clase privilegiada. (Vivar , 2017). Aunque la motivación es hoy en día también como un factor en algunas personas donde la influencia mutua y otros factores contextuales son cada vez más importantes, las más comunes y fáciles, esto significa que si los estudiantes no están motivados y las escuelas de la ciencia a causa de ellos. Hay otros maestros, pero en busca de soluciones a sus problemas en la ya vasta literatura sobre este tema, tratando de aprender a tener una base con el que experimentar y tratar de cambiar esta imagen muchas veces nada positivo.

Los determinantes de la motivación académica

La enseñanza puede definirse como la interacción entre el profesor y el enseñado en lo que respecta a impartir el conocimiento a los estudiantes, cubrir casi todos los aspectos de la educación que se espera que los estudiantes aprendan de un profesor y que el profesor enseñará Utilizando todas las técnicas de enseñanza y las ayudas disponibles para enseñar. Esto incluye la motivación, el estímulo y la construcción del carácter de los estudiantes.

Un buen maestro debe entender cada rasgo de cada uno de sus estudiantes para tratarlos en consecuencia. En una cascara de nuez podemos decir que enseñar es entrenar a los estudiantes de una manera que puedan ser ciudadanos útiles de una nación. Las personas pueden tratar de definir la enseñanza a su manera, pero cualquiera que sea la definición que se da debe incluir la formación en diversos temas

de estudio, así como la construcción de la personalidad de los estudiantes (Colomer & Camps, 2012).

Responsabilidades del profesor en la motivación académica como parte de un aprendizaje en línea

Los estudiantes de aprendizaje en línea se presentan con los determinantes y factores que son personales. Estos dos elementos influyen en su dinámica de motivación. Otro componente se añade a los determinantes y los factores que influyen en la motivación académica es el aula virtual en el que tiene lugar el aprendizaje.

De hecho, el entorno desarrollado por el profesor puede ayudar o dificultar la motivación académica. Por lo tanto, el enfoque y las actividades educativas que ofrece como parte de un curso en línea pueden involucrar a los estudiantes en una manera positiva y ayudar a mantener la motivación académica (Chavez , 2011).

Lo que influye la motivación en los docentes he expresa lo siguiente:

- ✚ explicar la función cerebral y la memoria (el poder que tenemos en el desarrollo cognitivo) explicar el origen de la motivación y las causas de desmotivación, discutir el significado del aprendizaje académico y las actividades propuestas variar los contextos de trabajo y se relacionan con el campo de la vida, proporcionar retos interesantes para los estudiantes.
- ✚ para descubrir las causas de éxito y fracaso y proponer diversas estrategias, el desarrollo de la capacidad de autoevaluación, la creación de momentos compartidos en la motivación y el testimonio de la experiencia en la materia, implicar la elección de las actividades de aprendizaje la motivación implica un dinamismo y una aplicación (Ascencia, 2010).

Orientación educativa y profesional

Los estudiantes necesitan ser guiados en sus opciones académicas que preparan su futuro profesional. Es una buena opción correspondiente a la capacidad del estudiante que la motivación puede dar un sentido a su aprendizaje. Orientación requiere el reconocimiento de ciertos puntos de referencia para guiar en su caminar o llevar a cabo un negocio. (Caspio, 2014) . En algunos países occidentales, como Francia, por ejemplo, la orientación profesional era llevar a un adolescente a una profesión que mejores habilidades correspondían a sus gustos y personalidad, mientras que teniendo en cuenta las oportunidades de empleo y situación familiar.

Un reto para los estudiantes

Los estudiantes necesitan ser guiados en sus opciones académicas que preparan su futuro profesional. Es una buena opción correspondiente a la capacidad del estudiante que la motivación puede dar un sentido a su aprendizaje (Caspio, 2014), Orientación requiere el reconocimiento de ciertos puntos de referencia para guiar en su caminar o llevar a cabo un negocio. En algunos países occidentales, como Francia, por ejemplo, la orientación profesional era llevar a un adolescente a una profesión que mejores habilidades correspondían a sus gustos y personalidad, mientras que teniendo en cuenta las oportunidades de empleo y situación familiar.

Requerir la participación cognitiva del estudiante

La escuela dirige a los adolescentes como una empresa familiar o sector profesional para que pueda recibir suficiente formación general para cambiar fácilmente a morir si es necesario.

“Los estudiantes deben prepararse para su orientación educativa y profesional desde el primer año de la escuela secundaria. Para esto, necesitan la guía de sus profesores y consejeros de orientación-psicólogos. Por lo que la educación de la carrera se debe hacer por ellos. En general, se realiza en tres áreas: el autoconocimiento, las opciones de formación, información sobre el mundo del trabajo. Es por traer todos estos elementos de orientación educativa y profesional que la motivación puede actuar con eficacia dando sentido al aprendizaje escolar. Una buena orientación educativa y profesional influye mucho en la motivación del estudiante en el aprendizaje” (Caspio, 2014).

Esto de acuerdo con nuestra hipótesis, debería conducir al éxito del aprendizaje escolar. Cuando el estudiante responde positivamente en un evento, se llama una dinámica funcional: la percepción de que un estudiante tiene de sí misma afecta su motivación y lo llevó a optar por participar en una actividad cognitiva y perseverar. Cuando el estudiante reacciona negativamente, en este caso hablamos de una dinámica disfuncional. En este punto las percepciones influyen negativamente en la motivación del estudiante y lo llevan a optar por no participar en la actividad.

Lo que influye la motivación en los estudiantes

Su motivación es influenciada por varios factores, sobre todo los resultados de sus acciones, como, por ejemplo:

- tener el deseo de aprender y tomar la decisión de aprender,
- establecer metas - Plan de (hacer un proyecto personal)
- movilizar sus recursos biológicos y psicológicos,
- regular su progreso en el desempeño de su labor,
- gestionar la comprensión,
- utilizar estrategias de organización,
- participar en el descubrimiento del significado del aprendizaje,
- desarrollar un espíritu crítico,

- Personalizar la visión, la comprensión y el interés por las de los demás descubre un elemento interesante y significativo en todas las tareas y comunicarse (Álvarez, 2014).

La motivación de acuerdo con las teorías

Hay varias teorías motivacionales desarrolladas por los psicólogos, la motivación es un aspecto dinámico y direccional del comportamiento. "Significa" todos los mecanismos biológicos y psicológicos que causan acción, dirección, intensidad y persistencia. (Sánchez, 2017) "La definición es similar a la actual conductista, y esto ocurre cuando el individuo se encuentra en una situación de tensión, cree que la situación actual es insatisfactoria y puede imaginar un futuro en el que será satisfactoria.

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje.

Desde este punto de vista, el profesor debe considerar un triple propósito en su motivación:

- Atraer el interés
- esfuerzo directo y sostenido
- lograr la meta de aprendizaje

Si en una escuela tradicional hemos llamado motivación sólo con motivación inicial, vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final y ser el punto de partida si el proceso de aprendizaje tiene éxito, nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso egocéntrico de una persona limita el papel del maestro como agente externo que intenta liberar la fuerza interior del estudiante. Esto lleva a

consecuencias: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad alentadora produce respuestas diferentes en individuos diferentes e incluso en el mismo estudiante en momentos diferentes. (Sánchez, 2017). En la práctica, esto se traduce en una eficiencia limitada de la motivación colectiva a menos que acompañada de individualización y adaptación a las peculiaridades estudiantiles en las que tanto los rasgos de personalidad como su historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje

Para ello, es necesario confiar en los intereses de los estudiantes y combinarlos con los objetivos de aprendizaje o la misma actividad. Hay muchos profesores que buscan técnicos para ellos, pero no motivan a los estudiantes. Los estudiantes no están motivados por lo mismo, por lo que es importante buscar y llevar a cabo actividades motivacionales que requieran más participación de los estudiantes.

Si recordamos la pirámide de Dale y la identificamos con el aprendizaje de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para determinar quién está más motivado, quién tiene mejor y mejor experiencia en el aula. A menudo leemos que en situaciones de aprendizaje estamos más interesados en procesos que en resultados. La razón es que los procesos siempre permanecen y sirven como refuerzo o motivación para el aprendizaje posterior. (Sánchez, 2017).

Factores que inciden en el interés del alumno adulto

El entusiasmo del profesor, el clima que prevalece en el aula, las buenas relaciones entre los miembros, los estudiantes y los maestros, o entre los propios estudiantes, el gusto por la clase, etc. Los estudiantes también pueden influir en los demás, positiva o negativamente, para referirse a la realidad, lo que se enseña en el mundo real, los hechos y

la experiencia del estudiante, (ver Pirámide de Dale), el reconocimiento del esfuerzo del estudiante para desarrollarse, evitando la censura o fomentando la mejora.

Variación de estímulos

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente abundantes en posibilidades, de manera que el profesor introduce sus propios mecanismos de creatividad y puede cambiar los estímulos, actividades y situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo necesita. Cambios en la actividad, la participación, el cuestionamiento, la práctica o el ejercicio, el cambio de grupo o lugar, etc., ayudan a captar interés o mejorar la atención. (Sánchez, 2017).

Que el aprendizaje sea significativo

Una meta o actividad es significativa cuando algo significa algo para un estudiante cuando ve algo útil o divertido o gracioso. Posibilidad de éxito.

El éxito anima, desalienta el rompimiento. Hay estudiantes que saben de antemano sobre su fracaso y no dan importancia a su aprendizaje. La calificación de maestro alegre es efectiva. (Sánchez, 2017).

La motivación en el aprendizaje

La educación puede ser formal o informal. La educación formal tiene un lugar especial en el proceso de integración de los niños a través de la escuela. La escuela ofrece a los niños un entorno propicio para aprender sobre el conocimiento, las normas sociales y la capacitación de calidad. Dado este gran valor, los gobiernos y los padres continúan

movilizando los recursos necesarios para garantizar la educación de los niños. Incluso hay padres que llegan a endeudarse cuando se trata de educar a sus hijos. Lamentablemente, el rendimiento escolar que los niños logran no siempre cumple con sus expectativas. El bajo rendimiento escolar es común.

Una actuación, según (Landsheer, 2013) . Es "una actividad destinada a realizar una tarea. El resultado de esta actividad ... El rendimiento también se refiere a un resultado individual (rendimiento académico del estudiante), en oposición al rendimiento, resultado colectivo. En cuanto a un rendimiento corresponde a "datos precisos sobre el nivel máximo alcanzado por un aprendizaje en un momento dado". Dependiendo de la naturaleza de la actividad en cuestión, pueden ser numéricos o descriptivos. Percibido como un resultado individual en una actividad, el rendimiento escolar es, por lo tanto, el resultado que los estudiantes obtienen en las diferentes materias escolares. Pero, de hecho, ¿por qué algunos estudiantes rinden bien y otros rinden poco?.

De hecho, resaltar las disparidades naturales en la distribución de las habilidades intelectuales, y consecuentemente en el éxito académico, es el primero invocado para explicar las diferencias en el éxito académico. Por ejemplo, aquellos que fracasan son discapacitados intelectualmente. Por lo tanto, para (Deschamps J. &, 2012), el fracaso escolar es un problema individual, como resultado de una discapacidad intelectual. Muestran una fuerte correlación entre la inteligencia y el éxito académico. De manera similar, Burt, Claparede y Jadouille citado por encuentran correlaciones entre .65 y .75, puntajes positivos en las pruebas de inteligencia y el éxito académico.

Por su parte, cree que, en un clima familiar afectivo caracterizado por desacuerdos entre padres, sentimientos de desconfianza, inseguridad, el alumno desarrolla un sentimiento de culpa, miedo y miedo. frustración que lo predispone al fracaso. Afirma que "una especie de indisponibilidad de la mente, un debilitamiento de los intereses de la escuela le afecta, ya que todo sucede como si tal situación le provocara una anquilosis intelectual. " (Avanzini, 2017).

Existe una influencia decisiva de los factores sociales en el éxito escolar. Con este fin, escribe que: "al final del primer año de la escuela primaria, los resultados escolares del alumno llevan la huella de las características culturales y familiares. La duración y la calidad de los estudios del niño dependerán en gran medida de su origen social. (Caglar, 2013). citado por muestra que los niños de familias socialmente favorecidas tienen un mejor desempeño en la escuela que los de familias socialmente desfavorecidas; esto debido a las condiciones materiales de existencia y la mayor estimulación intelectual encontrada en las familias.

Del mismo modo, la dimensión cultural, la acción de las subculturas juveniles sobre el comportamiento, los diferentes sistemas de valores según la clase social y los riesgos implicados por la aculturación cuando uno pertenece a una cultura subordinada, contribuyen a debilitar a algunos niños en relación con la escuela y sus demandas. De acuerdo con esta tesis, (Baudelot & Establet, 2014) creen que los niños de entornos privilegiados en los que hablan y escriben el lenguaje del trabajo escolar tienen menos dificultades para triunfar. Por otro lado, los que provienen de entornos desfavorecidos sufren aculturación y fracasan más.

Algunos investigadores mencionan la desventaja socioeconómica y cultural caracterizada por la pobreza económica y las condiciones de vida para explicar el fracaso académico de los estudiantes. Por lo tanto, (Caglar, 2013). Muestra que las condiciones sociales caracterizadas por la pobreza y toda su procesión de desnutrición, barrios marginales, degradación moral constituyen el factor más importante de la deserción escolar. encuentra que la pobreza sigue siendo un factor importante en los fracasos y la deserción escolar. encuentra que las fallas en el grado 3 son notables entre los hijos de agricultores y artesanos. También revela que el estado socio-económico del padre está significativamente relacionado con el rendimiento escolar.

Creen que el maestro, como resultado de su estatus social y su historia, construye una representación social (del niño, ideal y / o malo) que se traduce en expectativas. Estos modularán sus interacciones e influirán en la calidad del rendimiento escolar. En la misma línea, muestran que los maestros están influenciados por prejuicios sobre los estudiantes. Y

al corregir copias, estos prejuicios influyen en ellos independientemente de su personalidad. Desde el momento en que "cada maestro recibe información sobre su cultura de origen a través del lenguaje y las actitudes de su alumno", el niño socialmente en desventaja y catalogado. Aunque La evaluación del conocimiento busca verificar el logro de los objetivos, se da cuenta de que es fuente de fallas de los alumnos. (Perrenoud, 2015) escribe que: "la notación del corrector depende de ciertas características que usa, en su escala y su centrado y aún más en la modalidad de la reacción subjetiva traducida en figuras es de la misma opinión.

En cuanto a (Hernández, 2015), muestra que la situación de enseñanza está sujeta a un cierto número de restricciones relacionadas con el momento en que tiene lugar: lugar, tiempo de la actividad, el tiempo asignado para la ejecución de una tarea, administración y organización pedagógica, y restricciones del programa. Influyen en la red de comunicación del profesor y en las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Los trabajos de (Aolivella, 2014) destacan la importancia de la ubicación que ocupa el estudiante en la adquisición de conocimiento. A medida que el alumno se aleja del docente, el mensaje se reduce y esto se traduce en una notable disminución del rendimiento académico entre los alumnos de la parte delantera y posterior de la clase.

En resumen, ninguno de los factores por sí solo justifica el rendimiento escolar. Cada uno tiene su razón de ser de acuerdo con la situación ambiental en la que se encuentra el alumno. (Gimeno y Gómez, 2013) subrayan que: "la calidad del rendimiento escolar ya no está simplemente vinculada a factores internos o externos a la escuela. Ahora es un proceso interaccionista cuyas acciones son corresponsables. Es por eso que parece apropiado pensar como para quienes la adaptación y el éxito académico son el resultado de un proceso interactivo entre factores personales y factores ambientales.

En la escuela, la autoestima es, más que nada, determinante. Porque en la escuela, el alumno está motivado para aprender, para tener éxito solo si tiene la convicción de poder

lograr lo que se espera de él durante el acto de enseñanza. A partir de ahí, desarrolla una imagen positiva o negativa de sí mismo como un aprendiz. Esta autoimagen tiene cierta importancia en su compromiso y sus resultados (Papert, 2010). Desde entonces, un componente esencial de la construcción de identidad, la autoestima da identidad personal, su tono emocional y, como tal, aparece como una base para el éxito en la escuela. Esta es la razón por establecer que el concepto de uno mismo es una realidad central vinculada al éxito académico.

Cuando hablamos sobre el tema de la autoestima en la literatura científica, nos enfrentamos a una multitud de términos utilizados más o menos como sinónimos. Por lo tanto, hablamos de la autoconciencia, la autopercepción, el autoconcepto, la autorrepresentación, la autoimagen, incluso la propia identidad para nombrar, pero las más comunes. A priori, todos estos términos tienen el interés principal de definir el "yo" como una construcción psíquica compleja, pero resaltando de manera diferente algunos mecanismos subyacentes.

La auto representación, un término retenido por su aspecto polisémico, pertenece al lenguaje cotidiano. La representación es lo que la evocación da a la revisión de la percepción, en el espacio psíquico interno, en la ausencia actual del objeto evocado. Por lo tanto, designa tanto una operación como su resultado. A esto se agrega un segundo significado en relación con el mundo del espectáculo: dar una representación, jugar un personaje. Cualquier representación de uno mismo puede ser la percepción de la propia persona que al jugar un conjunto de roles que uno da, desea o cree para dar a otros ... y a uno mismo. (Gary Becker, 2010).

La autoidentidad como un fenómeno complejo y multidimensional es un sistema de representaciones y sentimientos de uno mismo. Se refiere al sentimiento de individualidad, de la singularidad del sujeto y de la autocontinuidad. Este sistema no es ni estático ni estático porque la identidad evoluciona y se transforma durante toda la vida.

La autoestima es vista por los investigadores como la percepción que las personas tienen de sí mismas (. La autoestima o el autoconcepto incluyen el conocimiento y la autoevaluación y la descripción que la persona piensa que otros le hacen de ella. Esta imagen o descripción incluye habilidades, emociones, creencias, valores, intereses. En resumen, la autoestima es la evaluación general de la autoestima como persona, es decir, el grado de satisfacción de uno mismo. Dirige la autoconciencia y la autoconciencia a través de la apreciación positiva o negativa del sujeto sobre sí mismo. Esta evaluación no solo se hace a través del autoconocimiento.

Pero, ¿qué plazo adoptar? Dado que, según (www.aacap.org, 2014), todas estas nociones, de hecho, se refieren al mismo contenido: "conjunto de rasgos, imágenes, sentimientos que el individuo reconoce como parte de sí mismo". incluso influenciado por el ambiente y organizado más o menos conscientemente, "adoptamos el término autoestima; al hacerlo, creemos que simplemente estamos interesado en el aspecto de la evaluación como un juicio de valor, que es tanto más relevante si consideramos que la evaluación y la transmisión de ciertos valores son tareas esenciales del Colegio.

Sin embargo, desarrollar la autoestima es un proceso dinámico y continuo que comienza mucho antes del nacimiento y continúa durante toda la vida. Su desarrollo depende en gran medida de la calidad de los contextos (familia, escuela), las interacciones y las comunicaciones que todos puedan participar en sus diversos entornos, la apreciación que tendrá en sus éxitos y sus dificultades. No hace falta decir que los lazos especiales creados en el contexto familiar y el amor incondicional de los padres son la base de la autoestima. Dependiendo de sus padres, el niño pequeño siente que cree que los padres lo ven. Son sus ojos, su primer espejo, lo que le refleja una imagen más o menos favorable de él que él gradualmente internalizará. Por lo tanto, su autoestima está estrechamente vinculada a la naturaleza de estas primeras interacciones (Sanz, 2012).

Un niño cuyos padres son capaces de aceptarlo en su diferencia y fomentar sus esfuerzos, que están disponibles y amando es probable que construya un modelo de sí mismo amoroso y competente. han demostrado que existe un vínculo significativo entre la

autoestima y el estilo educativo y, más específicamente, la calidad de la comunicación entre padres e hijos.

Ante esto, nos damos cuenta de que el niño llega a la escuela con una autoestima que refleja la internalización de las expectativas de los padres y uno podría pensar que tiene una cierta predisposición al éxito o no. 'fracaso escolar. En la escuela, variables como el éxito o el fracaso, el estilo pedagógico, la actitud del profesor, la relación grupal ... pueden tener un impacto en la autoestima. Este impacto es mucho más fuerte porque damos gran importancia al conocimiento intelectual. Además, " ser un buen estudiante " o " tener éxito en la escuela " implícitamente significa " tener éxito en la vida " o " ganarse la vida " y por lo tanto refleja las expectativas de crianza y el proyecto familia en relación con el futuro del niño.

Para fomentar el surgimiento de la autoestima positiva, el maestro debe crear buenas condiciones cada vez que se acerca a una nueva noción; son estas condiciones las que le dan al niño el deseo de asimilarlo. El docente debe ser un interlocutor privilegiado sobre quien el niño informa afecta en relación con su experiencia. Como tal, creará un espacio seguro que ayudará al niño a abordar nuevas situaciones y promoverá una relación de confianza. Esta dimensión, si no se toma en cuenta, socava los esfuerzos del maestro e impide el aprendizaje (Aolivella, 2011) muestra que la autopercepción negativa determinaría las actitudes negativas y las conductas de evitación en las tareas escolares. Esto reduciría la capacidad del alumno para alcanzarlos.

En su estudio, muestra que una buena autoestima, resultante de una autoevaluación positiva, facilita la adaptación social del niño al entorno escolar y le permite encontrarse a sí mismo en una situación de éxito académico, según lo definido por los profesores y el sistema escolar (García & Berruezo , 2010) . Por otro lado, la baja autoestima hace que sea difícil o incluso impide una buena adaptación social al entorno escolar y lleva al niño a una situación de dificultad académica que puede llevar al fracaso escolar.

Estas pocas obras del mundo occidental que son nuestro voto, pocas son, tienen al menos el mérito de existir y especialmente considerar la autoestima como la base del rendimiento académico. La autoestima es uno de los padres pobres en la investigación. Los estudios podrían ser citados es el de (Montanel, 2015) que mostró que los éxitos y los fracasos escolares tienen un impacto significativo en la autoestima (visión contraria a la nuestra) entre los estudiantes de noveno grado y la de quien demostró que la autoestima es un factor de éxito académico. Sin embargo, No invirtió más precisamente en torno a los adolescentes cuando sabemos que todo el alboroto de toda su persona se refleja en la autoestima. Y dado que los adolescentes carecen de confianza en sí mismos, recomienda encarecidamente discutir y estudiar la infelicidad contemporánea de este adolescente.

Los principios de la enseñanza aprendizaje

Enseñar y aprender son dos principios básicos:

1. aprendemos haciendo algo (psicología),
2. aprendemos al perseguir un objetivo pedagógico (ciencia de la educación).

Un entorno de aprendizaje debe tener en cuenta estas dos perspectivas. Si queremos formar futuros responsables de la toma de decisiones, no es suficiente darles "manuales de decisión". No es suficiente "leer" algo para saber cómo hacerlo. Ni siquiera es suficiente para poder replicar las teorías y "recetas" de la decisión, pero uno debe dominar la decisión en un contexto de decisión simulado que se asemeja estructuralmente a los tipos de situaciones que el responsable de la toma de decisiones encontrará más adelante. Debido a que ponen al alumno "en una posición", los entornos de aprendizaje modernos basados en computadora pueden jugar un papel importante en la configuración de la decisión.

El diseño de software educativo ha tenido un giro importante en la última década como resultado de avances técnicos y cambios en las teorías de aprendizaje y enseñanza. Un entorno de aprendizaje avanzado se caracteriza por elementos tales como:

- la multiplicidad de estilos de enseñanza (el mismo tema se puede enseñar de diferentes maneras, y para algunos sujetos hay estilos preferidos);
- la multiplicidad de fuentes de aprendizaje (experiencias, coaching, exploración de hipertextos, simulaciones, etc.);
- el uso de interfaces ricas que permiten la manipulación directa de objetos;
- el uso de técnicas de inteligencia artificial para la integración de expertos y tutores que ayudan a resolver problemas o integrar el razonamiento pedagógico.

Hay dos enfoques básicos para el software educativo:

- el enfoque micromundo, basado en la exploración del alumno de una situación problemática bien definida;
- el enfoque tutorial, basado en la implementación de agentes dotados con experiencia en el contenido a ser enseñado, o una experiencia educativa.

Estos dos enfoques se basan en diferentes teorías del aprendizaje, el constructivismo para el enfoque micro-mundial, el conductismo "evolucionado" o el enfoque sociocultural del modo tutorial. Consideramos que estas teorías no son mutuamente excluyentes, pero cada una ilumina el complejo proceso de aprendizaje desde un ángulo particular. (Schneider, 2014).

Las teorías del aprendizaje son muy divergentes, pero casi todas son útiles para definir las propiedades de un buen dispositivo de aprendizaje. Estas son algunas ideas clave:

- el aprendizaje debe tener lugar en un condicionamiento externo óptimo (conductismo);
- el aprendizaje se relaciona con la resolución activa de problemas e implica la integración, construcción y compilación de nuevos conocimientos (cognitivismo);
- el aprendizaje está bajo estrés de las capacidades cognitivas humanas (psicología cognitiva).

Estas son las cualidades que debe tener un dispositivo de toma de decisiones:

- El alumno debe estar activo (de lo contrario, no sabrá cómo "hacer" en el futuro).
- El entorno de aprendizaje debe construirse como un entorno de trabajo complejo y rico. Debe reflejar las propiedades esenciales de lo que se debe aprender (de lo contrario, aprendemos algo más),
- El entorno debe estructurarse de acuerdo con las habilidades del alumno. La riqueza del entorno de aprendizaje es una cualidad, pero no debe desalentar o desorientar a un alumno.
- Un entorno de aprendizaje debe incorporar tutores y / o expertos que puedan ayudar al alumno. De lo contrario, es necesario proporcionar un soporte educativo externo al sistema educativo.

¿Qué es la enseñanza?

A. Diseño clásico

Hacer esta pregunta a maestros principiantes o incluso a profesores experimentados a menudo los sumirá en cierta perplejidad. La primera respuesta que surge espontáneamente (y especialmente en el credo pedagógico), enseñar es hacer hombres, enseñar es aprender, enseñar es crear adultos dinámicos. Estas respuestas son perfectamente legítimas, pero son más una axiología que una respuesta precisa. Otro tipo de respuesta que puede observarse especialmente entre los profesores principiantes se concreta con el siguiente ejemplo: "la enseñanza es transmitir mi conocimiento o enseñanza, está transmitiendo mi mensaje". De nuevo, esta concepción es perfectamente legítima, pero hasta cierto punto (Develay, 2011).

B. Diseño moderno

Si consultamos al azar un diccionario moderno de pedagogía, encontramos definiciones que trascienden la concepción clásica del eje de la enseñanza, una concepción que sigue siendo

legítima, por supuesto, pero que tal vez sea necesario superar. Tomemos, por ejemplo, el diccionario actual de educación lee la definición: "enseñanza: proceso de comunicación para crear aprendizaje". ". Desde esta perspectiva, la enseñanza se convierte en un concepto mucho más extenso; enseñar no es solo transmitir información, sino sobre todo provocar o organizar o facilitar o gestionar un aprendizaje. Recordaremos principalmente la noción de gestión del aprendizaje porque, después de todo (Giordan, 2012).

Consecuencias:

Se puede decir que la enseñanza no es solo hablar como dicen los ingleses "enseñar no es revelador". Incluso se podría decir que un maestro puede ser perfectamente silencioso en su clase y enseñar mientras organiza una situación de aprendizaje. Recordemos que Celestin Freinet, que regresó de la guerra 14-18 gaseó, ha renovado por completo la pedagogía de la educación básica porque no pudo pronunciar un largo discurso.

a. Enseñar y aprender son dos conceptos inseparables, como vender o comprar. ¿Qué se está vendiendo? Es hablar o querer convencer al cliente, pero fundamentalmente vender es provocar la compra, si no hay compra, no hay venta. Del mismo modo, si no hay aprendizaje, no hay educación digna de ese nombre.

b. Un buen maestro es, por lo tanto, un "organizador de situaciones de aprendizaje". De hecho, un docente es alguien que hace la gestión, es decir, que coordina las actividades de ciertas personas para lograr objetivos debidamente definidos.

¿Qué es aprender?

Hay múltiples definiciones del acto de aprender. Incluso hay una multitud de clasificaciones según criterios muy diversos. Podemos distinguir entre el aprendizaje verbal o motor, el

aprendizaje a través de la acción o la imitación ... Aquí nos limitaremos a una dicotomía que se refiere a dos grandes teorías del aprendizaje que a menudo se oponen, pero que de hecho son bastante complementarias (Giordan, 2012).

A. Concepción conductual. - Teóricamente, este concepto está relacionado con el trabajo de Pavlov sobre el embalaje. En psicología, el concepto de acondicionamiento lo toma Watson, que es lo suficientemente fuerte como para transformar a cualquier niño, normalmente constituido, en un médico, abogado o ladrón mediante el juego del envase sutil. Más recientemente, en la década de 1960, BF Skinner definió el aprendizaje como "condicionamiento operante", centrado en refuerzos positivos o aversivos. En el proceso, inventa la enseñanza programada, el motor de lo que él llama "la revolución científica de la enseñanza". Esta concepción ha atraído tanta aceptación como la hostilidad. El error de Skinner es, sin duda, haber generalizado su teoría en exceso.

B. Concepción cognitiva. - El cognitivismo es una corriente de pensamiento en la psicología contemporánea que cuestiona la génesis del conocimiento. Los cognitivos, a diferencia de los conductistas, rechazan el dogma de la "caja negra", es decir que consideran que entre el estímulo y la respuesta existe una actividad interna digna de interés, aunque no sea directamente observable. Una de las contribuciones más importantes al cognitivismo es, sin duda, el trabajo de Jean Piaget que cuestiona el desarrollo de la inteligencia en los niños. Esto es lo que él llama epistemología genética. Para Piaget, los conceptos no se enseñan, se construyen durante etapas sucesivas de la evolución; En la investigación de LEM, nuestra referencia será, por supuesto, más constructivista que conductista. Sin embargo, admitimos que estas dos corrientes de pensamiento son complementarias y que surgen ciertos aprendizajes, nos guste o no, el condicionamiento (Giordan, 2012).

Consecuencias:

a. El aprendizaje es un concepto extenso que no se puede reducir a los resultados de aprendizaje. Aprendo a esquiar, aprendo la pintura de Mendeleev, aprendo el odio, el amor,

aprendo a tocar un instrumento musical, aprendo a conducir un automóvil ... El concepto del aprendizaje es extraordinariamente extenso. Debe notarse que el aprendizaje que ha marcado nuestras vidas a menudo es un aprendizaje más experiencial que el aprendizaje escolar.

b. ¿Cómo definir, de acuerdo con lo anterior, el aprendizaje? Refiriéndonos tanto al conductismo como al cognitivismo, proponemos la siguiente definición: el aprendizaje es una modificación adaptativa del comportamiento resultante de la interacción del individuo con su entorno. Además, el aprendizaje debe ser más o menos sostenible y, en la medida de lo posible, utilizable. Y cuando hablamos de modificaciones adaptativas, no prejuzgamos la deseabilidad social del aprendizaje; podemos aprender a matar, a robar, a mentir, ya que podemos aprender a ayudar a nuestro vecino, ya que podemos aprender a resolver una ecuación.

c. El propósito del aprendizaje no es conocimiento, sino acción. En otras palabras, el propósito del aprendizaje es aumentar nuestra calidad de vida. Este criterio no siempre es muy explícito en el aprendizaje escolar.

d. Ciertas condiciones facilitan el aprendizaje. Estas condiciones han sido destacadas por la investigación sobre las condiciones de aprendizaje; los expresamos en términos de eficiencia didáctica. Uno de los primeros principios es el principio de la significación; todo aprendizaje debe ser significativo, es decir, debe encajar en una red de cosas conocidas y experimentadas por el alumno (Giordan, 2012).

LOS ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA

Estilos de enseñanza: un concepto operacional

En educación, sobre los estilos de comando, este concepto es relativamente familiar. El estilo se relaciona con la forma personal de establecer la relación con los

estudiantes, administrar una clase o grupo de aprendizaje, sin prejuzgar los métodos o técnicas implementados.

Tomemos algunas sugerencias generales:

- a. El concepto de estilo de enseñanza es útil para comprender y explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje; no hay un estilo ideal de enseñanza que deba ser dominado, sino estilos relativamente oportunos basados en una variedad de variables individuales e institucionales.
- b. Una de las características del maestro efectivo es la capacidad de variar su estilo y estrategias en el entrenamiento, este concepto de "estilo" nos parece, finalmente, más operativo que los conceptos clásicos más extensos o restrictivos, como métodos, sistemas, técnicas, actitudes, habilidades. Para evitar cualquier ambigüedad, nos apegaremos temporalmente a siguientes definiciones:.
- c. Estilo de enseñanza, forma especial de organizar la relación enseñada por el maestro en una situación de aprendizaje; estrategia de enseñanza, conjunto de conductas didácticas coordinadas (p. ej.: presentación, demostración, debate ...) para facilitar el aprendizaje específico. Por supuesto, el mismo estilo puede usar estrategias muy diferentes (Baquero, 2012).

Estilo Therer - Willemart

Al inspirarse libremente en el trabajo de gestión de Blake y Mouton (1964), Therer y Willemart intentaron identificar y describir cuatro estilos de enseñanza que son representativos de prácticas de enseñanza observables.

Estos estilos se definen a partir de un modelo bidimensional que combina dos actitudes del profesor: actitud hacia el sujeto y actitud hacia los alumnos. Cada una de estas actitudes

se expresa en diversos grados, débiles o fuertes, desinterés o interés. La combinación de estas dos actitudes identifica cuatro estilos básicos:

1. Estilo transmisivo (9.1), centrado más en la materia.
2. Estilo de incentivo (9.9), centrado tanto en la asignatura como en los alumnos.
3. Estilo asociativo (1.9), centrado más en los estudiantes.
4. Estilo permisivo (1.1), con muy poco enfoque en los estudiantes y el tema.

¿Cómo elegir un estilo de enseñanza?

La investigación sobre la efectividad comparativa de varios estilos de enseñanza sigue siendo relativamente rara y limitada. A primera vista, todos los estilos valen la pena. Pero, ¿es eso correcto? E hecho, estas medidas comparativas suelen basarse en la prueba de rendimiento. De hecho, estas medidas comparativas suelen basarse en la prueba de rendimiento, por lo que se apega a los objetivos cognitivos de nivel inferior, independientemente de los cambios en las actitudes. En estas circunstancias, es cierto que apenas hay argumentos convincentes a favor de una u otra forma de enseñanza. Entonces, ¿cómo elegir?

Deben conservarse cuatro criterios:

1. La naturaleza de los objetivos que deben alcanzarse;
2. El grado de motivación de los estudiantes;
3. La capacidad de los estudiantes.
4. El estilo de aprendizaje de los estudiantes.

La naturaleza de los objetivos educativos

En principio, todos los estilos son adecuados para lograr objetivos cognitivos de restitución. La elección depende de las circunstancias (presupuestos, horarios ...) y las preferencias personales del maestro. Los objetivos socioemocionales de alto nivel

(pensamiento crítico, capacidad de trabajo grupal, etc.) se logran más fácilmente mediante el incentivo y los estilos asociativos usando estrategias tales como discusiones grupales, método de casos. En cuanto a los objetivos psicomotrices en la ciencia (por ejemplo, titulación, manipulaciones ...), necesariamente requieren el uso de todos los estilos y múltiples estrategias como la demostración, el trabajo práctico e incluso el ejercicio.

El grado de motivación de los estudiantes

Una estrategia de enseñanza es apropiada si induce el sentido de éxito, el progreso personal, la responsabilidad del estudiante ... Las estrategias centradas en el estudiante fomentan estas actitudes y, por lo tanto, inducen el aprendizaje que es intrínsecamente motivador. Sin embargo, es necesario preparar progresivamente a los estudiantes para estas estrategias menos directivas. El maestro primero dará un "marco general" e información básica y luego se moverá hacia un estilo cada vez más asociativo.

La capacidad de los estudiantes

Pocos estudios experimentales existen en este campo. Parecería que Davies, 1971 y Dupont, 1982. Los estudiantes menos exitosos inicialmente preferirían una enseñanza más directiva y formalizada; los estudiantes de "alto rendimiento" o "alto rendimiento" preferirían estrategias más asociativas; es en este sentido que se ha dicho y escrito que la pedagogía no directiva "a veces refuerza las deficiencias cognitivas".

El estilo de aprendizaje de los estudiantes

Este punto capital es precisamente el objeto de esta investigación. Lo desarrollaremos en el siguiente capítulo.

Estilos de aprendizaje

¿Podemos concebir una forma ideal de abordar y resolver un problema? Ciertamente no. Todo depende de la naturaleza del problema, las circunstancias y, sobre todo, las especificidades individuales. De hecho, frente a la misma situación, la mayoría de los sujetos observados tienen reacciones variadas, a veces muy contrastadas.

¿Qué es un estilo de aprendizaje?

Como hemos visto anteriormente, el estilo es la "forma personal de actuar y comportarse ..." Robert. Por extensión, el estilo de aprendizaje de un individuo es su modo personal de capturar y procesar información. En la práctica, y, en otras palabras, el estilo de aprendizaje es la forma preferencial de abordar y resolver un problema. Esta definición, deliberadamente breve, requiere algunos comentarios son:

- a. Enseñar no es sinónimo de aprendizaje. Los estilos de enseñanza se refieren a formas de comunicación didáctica; Los estilos de aprendizaje son métodos de resolución de problemas.

- b. El estilo de aprendizaje y el estilo cognitivo son conceptos distintos, aunque a menudo se confunden. Para los puristas, el estilo cognitivo es innato y estable, mientras que el estilo de aprendizaje resulta de lo innato y lo adquirido y, por lo tanto, puede evolucionar por la experiencia.

- c. Los estilos de aprendizaje no son la expresión de una tipología rígida que pretende clasificar a los individuos en categorías estrictas (como las tipologías clásicas). De hecho, solo reflejan un aspecto particular de la complejidad de las personas.

d. No podemos priorizar los estilos de aprendizaje. Al igual que en los deportes, no existe una relación inequívoca entre el estilo y la calidad del rendimiento.

Estado de la investigación

Hay muchos otros estilos cognitivos que los mencionados en la tabla a continuación. Pero debemos tener cuidado con el hecho de que esta tabla acusa demasiado a las oposiciones, como si cada "pareja" de términos fuera binaria. De hecho, en varios términos, hay muchas interferencias.

Pedagógicamente, ¿qué se puede aprender de todo esto?

JP Astolfi ofrece tres reflexiones.

- a. Sobre la base de este trabajo, con la idea de poder elaborar el "perfil" de cada alumno, lo que garantizaría una mayor eficacia de nuestras acciones. Se olvidaría que es imposible, a partir de estos datos, reconstituir toda la personalidad del alumno. Esto requiere que sigamos siendo modestos a nivel local al examinar qué aspecto está más directamente relacionado.
- b. Uno olvida fácilmente que uno está ubicado en algún lugar con relación a estos estilos, ni "neutral" ni "arriba". Y comienza con la forma de enseñar, el reverso de la forma personal de aprender.
- c. Debe tenerse cuenta la "doble restricción": garantizar que la enseñanza no penalice a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje dista mucho de ser el del maestro; pero al mismo tiempo evite encerrar a todos en su propio sistema, ofreciéndole una posible evolución para él.

¿Cómo usar estilos de aprendizaje?

Durante siglos, los maestros clasificaron a los estudiantes de acuerdo con los puntajes de sus exámenes. Durante décadas, los psicólogos han categorizado los sujetos de acuerdo con su coeficiente de inteligencia. Tal vez es el momento de complementar estas evaluaciones con enfoques menos prescriptivos, menos jerárquicos, donde la promoción de la diversidad tiene prioridad sobre el cumplimiento. La investigación sobre estilos de aprendizaje puede ayudarnos ¿Cómo hacer? Las siguientes pistas pueden ayudar:

- El autodiagnóstico del profesor. Al conocer mejor sus propios hábitos cognitivos, el maestro podrá ponerlos en perspectiva y tendrá menos tentación de privilegiarlos.

- Autodiagnóstico de estudiantes. (Ausubel , Novack & Hanesian , 2011) han demostrado experimentalmente que el no respeto del estilo de aprendizaje de los estudiantes hipoteca su aprendizaje y causa su fracaso. En este sentido, un diagnóstico válido de los estilos de aprendizaje permitiría implementar una pedagogía verdaderamente diferenciada.

- Mejor gestión de recursos humanos (HRM). En la escuela, como en la empresa, la identificación de los estilos de aprendizaje debería permitir un uso óptimo de las habilidades, una comunicación más efectiva y la constitución de equipos más eficientes durante el trabajo grupal.

Las teorías psicológicas han ayudado a renovar los métodos de enseñanza. Pedagogía por objetivos, enseñanza por descubrimiento, autoevaluación ... cada modelo resalta una dimensión de buen aprendizaje.

En un salón de clases, un maestro hace una presentación sobre el significado de una historia corta de Maupassant. Los estudiantes escuchan y toman notas ... En otra sala, los

estudiantes en grupos de trabajo discuten el texto de Maupassant. En una tercera sala, un maestro dirige la clase grupal e intercambia con los estudiantes: ¿cómo entendieron el texto? ¿Qué estrategias usaron para tener sentido?

Si es cierto que el maestro debe dominar los contenidos de aprendizaje, también debe adquirirlos. Para lograrlo, puede elegir entre varias formas pedagógicas: conferencia magistral seguida de ejercicios para completar, enfoque por descubrimiento, puesta en situación de problemas por resolver, aprendizaje cooperativo, etc. La enseñanza en realidad tiene una amplia gama de métodos. Algunos de ellos se basan en teorías psicológicas del aprendizaje (incluso si no existe una relación causal entre las teorías psicológicas y las prácticas pedagógicas) (Lusignam, 2014).

Las técnicas del aprendizaje

Para respetar el proceso de aprendizaje del estudiante, el maestro debe, entre otras cosas, ofrecerle actividades de aprendizaje. Muchas de estas actividades provendrán de su libro de texto, pero el maestro, solo o con colegas, las construirá o adaptará él mismo. Hay reglas para desarrollar actividades de aprendizaje. Se derivan de la forma en que el cerebro humano va aprendiendo (Aroche, 2016).

MODELOS PEDAGÓGICOS

A partir de esta observación, es posible inferir que ciertos modelos pedagógicos son más favorables que otros para el proceso de aprendizaje del alumno.

Cualquier práctica pedagógica, incluso intuitiva, revela una concepción del aprendizaje y, por lo tanto, de la enseñanza. Cuando esta concepción es explícita y coherente y tiene una cierta influencia en el entorno escolar, entonces hablamos de

un **modelo** educativo; no en el sentido de un modelo a seguir o imitar, sino un conjunto coherente de principios pedagógicos.

Cada modelo ve al estudiante y aprende de cierta manera. Veamos algunos modelos que Quebec ha conocido. En la pedagogía **tradicional**, el estudiante era un receptor y un almacenista de conocimiento, una cera virgen para ser impregnada completamente por modelos externos; la enseñanza privilegiada luego la lectura y la imitación de modelos. En el modelo **conductista**, se considera que el estudiante puede ser condicionado para producir ciertos comportamientos si los estímulos apropiados se ponen en su lugar, para repetirse hasta que se obtenga una respuesta adecuada. el tiempo de micro enseñanza y ejercicios programados. Pedagogía **no directiva** por su parte, considera que el alumno está naturalmente dispuesto a aprender, siempre que se lo deje libre; la enseñanza se borra y se concentra principalmente en crear un ambiente favorable en el cual el alumno elige su propio camino.

En los últimos cuarenta años, el discurso pedagógico dominante ha pasado del modelo **tradicional** al modelo **conductual** de programa por objetivos. En la actualidad, es el modelo **socioconstructivo** (de lo que resulta un **enfoque de habilidades**) lo que constituye el paradigma (Bravo, 2012).

Tabla N° 1 tabla que resume esta evolución:

Aspectos	Modelo tradicional	Modelo de comportamiento	Modelo socioconstructivista
Conocimiento	Un final	Un objeto	Un recurso
	almacenamiento	Solicitud	uso
	conocer	Saber hacer	Saber cómo actuar
el estudiante	receptor	Reactor	El actor
el profesor	dador	entrenador	guiar
Enseñanza	Cubra el material	Alcanzando metas	Desarrollar habilidades

	Conocimiento	Los procedimientos	Las tareas
La lógica	en la acumulación	organizativo	en la integración
	lineal	Arbóreo	holográfica
Materiales didácticos	Un soporte	Una estructura	Un banco
La actividad de aprendizaje	Toma de notas	el ejercicio	El proyecto El problema
Evaluación	La recitación	El examen	El caso de estudio

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS GENERALES

Más allá de las palabras de moda y la jerga especializada, esta concepción socio constructivista, que ha sustentado todos los programas actuales, se puede resumir en unas pocas declaraciones de principios simples o incluso simplistas, pero es fácil perder de vista. Los llamaremos **principios didácticos generales**. Aquí están:

- **Es el estudiante quien aprende.** El aprendizaje es un proceso activo que requiere que el estudiante invierta y se movilice. A esto nos referimos cuando decimos que el alumno es un aprendiz o es el agente de su propio aprendizaje.
- **El estudiante debe tener razones para aprender.** El estudiante debe sentir un mínimo de motivación y confianza para aprender y encontrar significado al hacer lo que se le pide.
- **Los estudiantes aprenden a hacer.** El aprendizaje debe ser capaz de realizar acciones y realizar tareas que antes eran inaccesibles. Sin ser exclusivamente utilitario, el aprendizaje debe ser útil y encontrar aplicaciones en la "vida real". Cuando decimos que

la adquisición de conocimiento se justifica solo en el contexto del desarrollo de habilidades, queremos decir exactamente eso.

- **El alumno aprende haciendo.** Es a través de la experiencia personal, a través de manipulaciones concretas y la realización de tareas, que el estudiante puede internalizar la información y las estrategias de aprendizaje.
- **El alumno aprende al mirarse a sí mismo.** El aprendizaje es, en última instancia, sobre la corrección de errores. Pero estos también son los errores que sirven para aprender. Esto requiere que los estudiantes se conozcan y se comparen, identifiquen los errores y éxitos, sepan qué hacer con los errores, qué estrategias conducen al éxito y por qué. En consecuencia, el aprendizaje debe integrar fases de retroalimentación, objetivación, metacognición ...: tantos términos técnicos que designan la acción de reflexionar sobre lo que hicimos para hacer mejor lo que haremos.
- **El alumno aprende interactuando.** Al confrontar o conciliar su punto de vista con el de los demás, el alumno valida y regula sus representaciones mentales y la necesidad de comunicarlas lo obliga a aclararlas también para sí mismo, a explicarlas y a justificarlas.
- **El alumno usa estrategias para aprender.** Incluso cuando parece aprender poco o mal, el alumno no aprende al azar: parte de lo que sabe e intenta llevar las nuevas situaciones a otras personas que conoce. Cuando un método ha funcionado bien, lo usará de nuevo hasta que encuentre los límites o invente uno mejor. Fácilmente generalizará, se dará recetas, si no reglas. La enseñanza debe aprovechar esta habilidad haciéndola explícita y alentadora.
- **El alumno aprende de lo que ya sabe.** Ante una nueva situación, trata de encontrar elementos conocidos, estructuras familiares que pueden servir como punto de

referencia. Antes de inventar nuevas estrategias, primero probará las que él conoce. En resumen, para aprender, él usa su experiencia y conocimiento previo.

En resumen, digamos que el profesor debe apuntar a dos cosas ofreciendo actividades de aprendizaje a sus alumnos:

- **movilizar la energía del estudiante** y motivarlo, ponerlo en una situación, interesarlo, darle confianza, hacer que la situación de aprendizaje sea inteligible y significativa;
- **canalizar la energía del alumno hacia el aprendizaje que se busca** y poner al alumno al frente de las tareas, hacer que reflexione sobre sus acciones, que le permita equiparse para llevar a cabo estas tareas con la mayor eficacia y eficiencia. posible autonomía (Anderson, 2012).

Las cuatro veces del enfoque de aprendizaje

Es para reflejar estos imperativos que un maestro debe esforzarse por adherirse a un proceso de aprendizaje genuino en las actividades de aprendizaje. Este enfoque se traduce en cuatro períodos distintos, cuyo nombre varía de un programa a otro. Para simplificar, los llamamos:

- Escenario de situación
- Representación
- Experimentación / objetivación
- Reinversión.

Aquí está el detalle:

Escenario y representación

Tabla Nª 2 Escenario y representación del enfoque de aprendizaje

OBJETIVOS:	MEDIOS (no necesariamente en este orden)
<ul style="list-style-type: none">• Movilizar energía• Crear condiciones afectivas favorables• Crear condiciones cognitivas favorables• Oriente el progreso de la actividad• Reunir las condiciones necesarias para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Provocar (despertar curiosidad, generar interés, desafío)• Seguro (dar confianza, alentar, recordar los éxitos)• Requisitos previos de recuerdo (conocimientos previos y estrategias que serán relevantes para la actividad)• Aclarar (dar instrucciones precisas, definir los términos, dar un ejemplo del producto esperado, especificar las reglas de presentación)• Verificación (equipamiento, diseño, comprensión de las instrucciones, dominio de los requisitos previos)

Experimentación (que se llevará a cabo simultáneamente con la objetivación, a continuación)

Tabla Nª 3 Experimentación

OBJETIVOS:	MEDIOS (no necesariamente en este orden)
<ul style="list-style-type: none">• Haz una tarea	<ul style="list-style-type: none">• Supervisar (organizar, asignar o distribuir tareas, ayudar, resolver problemas organizacionales, controlar el tiempo)

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione elementos concretos de experiencia para analizar luego. • Fomentar la formulación de hipótesis • Permitir prueba y error • Permitir el desarrollo de estrategias • Integrar el conocimiento relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir (hacer preguntas, fomentar pruebas, manipulaciones, formulación de hipótesis) • Asistencia (proporcionar pistas, sugerencias de clientes potenciales, procedimiento de recuperación, proporcionar materiales) • Informar (hacer una presentación, proporcionar textos, presentar material relevante) • Proporcione comentarios (fomente el éxito, invite a mejorar, proporcione autocorrección, ayude a identificar y use errores)
---	---

Objetivación (se llevará a cabo simultáneamente con la experimentación, arriba)

Cuadro N° 4 Objetivación

<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer el balance • Evaluar el proceso • Borrar un patrón o leyes • Estructurando el conocimiento adquirido • Formalizar los conceptos integradores • Despeje lo esencial 	<p>MEDIOS (no necesariamente en este orden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haz verbalizar (hacer preguntas, hacer ver, describir el proceso, expresar sentimientos) • Estimular los intercambios (hacer compartir, comparar enfoques y resultados, discutir y criticar) • Formalizar (definir o tener términos definidos, conceptos, leyes, procedimientos, generalizar, hacer o hacer un diagrama, nombrar las habilidades, estrategias y herramientas metodológicas utilizadas) • Discriminar (hacer reaccionar contraejemplos, especificar límites de aplicación, presentar excepciones)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Haber evaluado (autoevaluación, evaluación por pares, evaluación formativa por parte del profesor) • Tener un registro (hacer o hacer un resumen, tener un libro de registro completo, anotar lo esencial)

Reinversión

Tabla N° 5 Reinversión

OBJETIVOS:	MEDIOS (no necesariamente en este orden)
<ul style="list-style-type: none"> • Para profundizar las tareas • Haz diferentes tareas • Descontextualizar el aprendizaje • Promover la transferencia de habilidades • Consolidar habilidades • Haz autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Extienda el dominio (encuentre otros ejemplos, proponga variantes y refinamientos, introduzca casos más complejos) • Práctica (práctica, ejercicio) • Integrar (proponer una extensión en otro programa u otra actividad, proponer un proyecto integrador donde el aprendizaje llevado a cabo tendrá que ser utilizado en conjunto con otro aprendizaje)

Características de una buena actividad de aprendizaje

Una actividad de aprendizaje válida (tanto motivadora como efectiva) debe por lo tanto tener una serie de características. Es posible definir estas características en términos

concretos y verificar si están presentes en cualquier actividad (no importa de dónde viene) que se propone haber hecho en clase. Aquí están:

Escenario y representación

Sus puntos principales son los siguientes:

- Existe un disparador de interés
- Se ha demuestra la utilidad de la tarea
- Retirar si corresponden, los requisitos previos (conocimiento previo necesario para completar la actividad)

Experimento

- Presentar toda la información necesaria (directivas, material para consultar, etc.)
- Proporcionar al estudiante una representación clara del producto final esperado
- Debe existir un lugar para el descubrimiento de información
- La actividad debe involucrarse otras fuentes aparte del maestro y el libro de texto
- Dar espacio para prueba y error
 - Observación
 - Trabajos de referencia
 - Material didáctico
 - Otros estudiantes
 - Fuente externa a la clase

Objetivación

- Formar un grupo de resultados
- Discusión de los resultados
- Resumen de información esencial

- Realizar la generalización de los resultados
- El alumno está invitado a describir su proceso y a nombrar los procesos involucrados (llamada a metacognición)

Reinversión

- La actividad de reinversión debe usar los mismos procesos que la actividad inicial
- La actividad de reinversión debe diferir de la anterior en el tema y el contexto
- La actividad de reinversión debe diferir de la anterior en cuanto al tipo de interacción (individualmente, en equipo, colectivamente, etc.)

Características globales

- a. La actividad en un nivel de dificultad es apropiada para la edad y el desarrollo de los estudiantes.
- b. La actividad les permite a los estudiantes ver rápidamente sus éxitos, fallas y progreso.
- c. La actividad incluye elementos que pueden caber en cada uno de los diferentes estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico, etc.
- d. La actividad involucra una variedad de interacciones (individual, en equipo, trabajo colectivo), ritmos (convergencia, divergencia) y roles (actor estudiante, observador, comunicador, etc.
- e. La actividad toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.
- f. Se garantiza que el alumno tenga retroalimentación en cada etapa del proceso.

- ✓ Autocorrección
- ✓ Revisión por pares (intercorrección)
- ✓ por el maestro
- ✓ Por la naturaleza misma de la tarea (Ascencia, 2010).

Interacción: componente de motivación y motor de aprendizaje

Autores anteriores han demostrado el "encadenamiento" que existe entre la motivación y la necesidad de relación con la participación, así como con el contexto social y relacional. En un libro sobre el aprendizaje de adultos, (Ascencia, 2010). Describe la definición de aprendizaje colaborativo de Cohen: se trata de hacer que los alumnos trabajen en grupos lo suficientemente pequeños como para que todos puedan tener la oportunidad de participar en una tarea colectiva que se ha asignado claramente. Además, se espera que los estudiantes completen la tarea sin la supervisión directa e inmediata del maestro. Surgen muchas preguntas: ¿qué tan grandes son los grupos? ¿Qué tipos de tareas? ¿Cómo evaluar al estudiante singular en el grupo?.

Aprender en un grupo

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo implica trabajo en grupo, pero cualquier trabajo en grupo no significa necesariamente aprendizaje colaborativo. Para poder hablar sobre una tarea de colaboración, debe formularse de tal manera que un solo estudiante no pueda resolverlo, es decir que requiera una cooperación real entre los miembros del grupo. En cierto modo, debe haber "dependencia" de los estudiantes entre sí (Ausubel, Novack, Hanesian, 2011). Además, el docente debe solicitar y promover explícitamente la colaboración entre los alumnos. En términos más generales, hablamos de colaboración cuando hay una "interdependencia positiva de los objetivos" (alcanzaremos nuestros objetivos si otros también se dan cuenta de los suyos); hablamos de competencia cuando hay una "interdependencia negativa de los objetivos" (realizaremos sus objetivos si los demás

no los realizan); finalmente estamos hablando de trabajo individual si no hay interdependencia.

El tamaño de los grupos

La experiencia muestra que el tamaño ideal es entre 6 y 8 estudiantes para el trabajo grupal "cara a cara". En el trabajo "en línea", las dificultades inherentes de la tecnología (distancia y así cronicidad) reducen el rango a un máximo de 4 a 6 estudiantes. De hecho, el objetivo del aprendizaje colaborativo es que los participantes discutan sus representaciones y opiniones y confronten sus ideas (Ayala, 2011). Si hay muy pocos participantes, no estamos seguros de obtener puntos de vista variados o divergentes y no hay suficiente material para discutir. Por otro lado, en demasiados grupos, es difícil permitir la participación equitativa de todos y gestionar la gran cantidad de opiniones.

¿Qué tipo de tareas?

Una tarea que está más cerca de la experiencia personal o la vida profesional futura de los estudiantes es más probable que conduzca a un compromiso real de su parte este elemento también puede estar directamente relacionado con las teorías de la motivación. De hecho, muestra que una actividad, para ser motivadora, debe estar lo más cerca posible de las actividades laborales de la vida cotidiana el aprendizaje y entrenamiento de adultos. París: prensas universitarias de Francia.

Por nuestra parte, describimos las interacciones como una modificación mutua de diferentes partes de un sistema. Inspirados en los métodos de enseñanza proponemos:

- a) El modo **reactivo** con su énfasis en la relación del maestro con el conocimiento (el alumno escucha al maestro que sabe).

- b) El modo **proactivo** con su énfasis en la relación del alumno con el conocimiento (el alumno manipula o construye el conocimiento bajo la guía del maestro).
- c) El modo **interactivo** (mutuo e interpersonal) con su énfasis en las relaciones entre el profesor y el alumno (intercambian conocimientos) y entre los alumnos.
- d) Los dispositivos pedagógicos se basan en estas tres dimensiones y uno puede imaginar que un dispositivo "bueno" es una mezcla inteligente de estos tres componentes.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Técnicas de motivación

Definición. - "Son los estímulos que llevan a una persona a realizar ciertas acciones hasta su culminación, por lo que este término está relacionado con la voluntad y el interés. Diferentes escuelas de psicología tienen diferentes teorías sobre la motivación y su impacto en el comportamiento observable. La motivación, en definitiva, es la voluntad de hacer el esfuerzo para alcanzar los objetivos de la organización, condicionada por la capacidad de trabajar para satisfacer las necesidades de la persona" (Caspio, 2014)

Operacionalización de las subcategorías

- Definiciones de la motivación
- Técnicas de motivación
- La motivación y los estímulos

Categoría de análisis 2: Proceso de enseñanza aprendizaje

Definición. - “Este proceso didáctico se entiende como un medio en el que el personaje principal es un estudiante y el profesor es responsable de facilitar el proceso de aprendizaje” (Ayala, 2016).

Operacionalización de las subcategorías

Proceso de enseñanza aprendizaje

- El aprendizaje
- La enseñanza
- El aprendizaje significativo

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

En la mayoría de las aulas existen estudiantes que dirán que no desean estar allí y que no quieren aprender. Mientras esto frustra a los maestros a veces, en realidad, el maestro o la maestra crea el ambiente de aprendizaje y puede hacer mucho para motivar a sus estudiantes a tener éxito. Mediante la aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza eficaces, los profesores pueden influir y motivar a sus estudiantes.

Los maestros tienen el potencial de ser la persona más influyente en el salón de clases. Con el fin de influir en sus estudiantes, ser accesible donde se sienten libres de participar en cualquier tema. Los estudiantes que caminan en el aula sin desear saber lo que van a decir y hacer son sus estudiantes menos motivados. Estar interesado en sus vidas. Si saben que el docente se preocupa, ellos también empezarán a preocuparse por lo que suceda en el aula (Álvarez, 2014).

Mientras que el docente está enseñando, llámelos por su nombre, mantenga el contenido de la lección relevante para sus vidas tanto como sea posible. Ejemplos prácticos

en sus lecciones lo más cercano posible a la vida real motivarán a sus estudiantes a escuchar y participar. Ser accesible motiva a los estudiantes a iniciar más preguntas y ser más abiertos en lo que tienen que decir sobre la clase.

Las estrategias de enseñanza eficaces que resultan en motivar a los estudiantes son alabar y recompensar a los mismos por participar. Comunicar sus expectativas a sus estudiantes y cómo creer que pueden tener éxito. Si los estudiantes saben que cree que pueden dominar el material que está el docente enseñando, también empezarán a creerlo. La retroalimentación positiva, especialmente cuando no lo esperan, servirá para hacerles saber que usted los nota y su trabajo, que los motivará a hacer aún mejor (Arévalo , 2010).

Los estudiantes que creen que su trabajo esperado en el aula está por debajo de su capacidad o son demasiado capaces de sus habilidades no son motivados por los estudiantes. Es desagradable esforzarse más para asignar lecciones que están ligeramente por encima de las habilidades actuales. Los estudiantes deben diseñar y discutir temas difíciles y asignaciones en el aula, pero el maestro debe tener cuidado de elegir sólo el nivel adecuado de trabajo. Es muy importante utilizar una variedad de estrategias de enseñanza o aprendizaje que varían de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que no todos los estudiantes están en el mismo nivel.

Usted necesita ser una pasión por el tema que necesita para enseñar e incluso motivar a sus estudiantes a desarrollar su carrera más allá de lo que han aprendido en su clase.

De acuerdo con la psicología de la categoría marxista-leninista de motivación es un sistema complejo de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad humana en relación con su entorno. La motivación se atribuye a todo lo que rige la actividad humana en la sociedad.

“Estudiar a una persona significa estudiar la personalidad y la motivación y uno de sus aspectos principales en la mayor medida posible. El núcleo central de la persona confirma que González se compone de sus necesidades y causas”. (Sanz, 2012). Motivación para estudiar puede profundizar en temas que no son dominadas, enfatizando el papel del maestro como un elemento decisivo en el desarrollo de los intereses cognoscitivos que difieren de los de la relación de los estudiantes.

La esfera de la motivación es un aspecto importante de la personalidad, algo que no puede ser vista como un producto automático de desarrollo de la personalidad, sino como una adquisición compleja de la personalidad, es posible sólo a través de una educación adecuada o incentivos o condiciones muy específicas que para que la dirección del maestro es fundamental para estimular la actividad emocional en estudiantes.

Está estrechamente relacionado con la actividad intelectual y formativa generada por el aprendizaje y el aprendizaje. Si es posible, motivar a los estudiantes a aprender a través de estas actividades; visitas de interés y actividades de desarrollo experimental, entre otras cosas, que el maestro es capaz de concebir, la ciencia será efectivas y dejar el resultado en términos de conocimientos, habilidades, experiencia y motivación que afectarán positivamente su comportamiento intelectual y su relación con otra búsqueda del conocimiento. (Sanz, 2012).

Diferentes enfoques: biólogo, conductista, humanista, Cognitivistas y marxistas trataron de explicar la motivación de las diferentes posiciones, asegurando cada elemento importante, y el enfoque histórico y cultural anunciado por Lev Vygotsky, permitir que la propia investigación sobre el concepto de comportamiento más integral motivación como una expresión de la personalidad, las necesidades del regalo y motivos.

Estas preguntas consiguen un gran valor, no sólo para el trabajo de los psicólogos, sino también para los profesores, que son aspectos esenciales de las tasas básicas como la motivación para el aprendizaje y la educación y el desarrollo voluntad, las emociones y el

carácter de sus alumnos. Dada la alta responsabilidad como maestros cubanos integrales, los estudiantes de la personalidad de los niños y jóvenes que cumplan plenamente el estudiante a través de un diagnóstico profundo y preciso de un individuo, que requiere como un componente esencial de la motivación del estudio del individuo.

Especialmente en el campo de la educación adquiere una dimensión particular de la motivación investigación, que debe promover y desarrollar todos los maestros en cuestión sólo puede lograrse cuando se sabe de antemano por el profesor, las características individuales de los estudiantes. Implica la necesidad de que el profesor domine las características de cada niño o joven como requisito previo.

La misión de cada escuela cubana en la actualidad ha llevado a cambios significativos en los diferentes niveles de educación. A la vista de esta realidad es una revolución profunda en esta ciencia para hacer cambios que conducen a la eliminación de las diferencias, que hoy representa el modelo educativo.

Simplificar el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada materia es una tarea constante de todo educador en las diversas ciencias de nuestro país. Para ello se evaluó el primer elemento de motivación, seguido por el examen teórico y metodológico de los elementos que lo integran.

Se utiliza, por ejemplo, como punto de partida para el diseño de actividades que cumplen las condiciones básicas para la educación de los estudiantes de psicología y permite evaluar tanto el proceso de manera satisfactoria la motivación para estudiar el tema como tal.

Para ello, aquellos que tienen una misión de enseñar a las nuevas generaciones desarrollan sistemas de actividad para motivar a los estudiantes. La iniciativa garantiza, sin duda, la dirección de la actividad cognitiva que ofrece el desarrollo intelectual de los estudiantes, basado en la adquisición de hábitos, habilidades y

conocimientos para cambiar sus creencias, de acuerdo con el concepto científico del mundo de hoy. (Sanz, 2012).

La integración de la enseñanza y el aprendizaje entre la escuela y el entorno de trabajo con el que se vinculan los alumnos, para obtener conocimientos prácticos adquiridos, trae ventajas positivas. Es importante saber que la motivación es esencial para el aprendizaje de los estudiantes y las influencias externas es que se adapten a sus experiencias. Una de las tareas básicas para lograr el aprendizaje es el estudio; Después de definir correctamente lo que va a aprender algo que va a aprender por la orientación correcta, por supuesto.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General.

Las técnicas de la motivación influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.

2.2.2 Subhipótesis o Derivados

✚ Los factores relacionados a las técnicas de la motivación permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.

✚ Las consecuencias que produce la falta de técnicas de motivación influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media

de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.

✚ Los tipos de técnicas que se podrían implementar por medio de la motivación influirán positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.

2.3 VARIABLES

2.3.1 Variable Independiente

Técnicas de motivación

2.3.2 Variable Dependiente

Influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

CAPITULO III

RESULTADO DE LA INVESTIGACION

3.1 RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

El presente trabajo de Investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, con una población de 70 estudiantes y 6 docentes, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas.

Debido a que la población de docentes es pequeña, lo mismo que la de los estudiantes, no se aplicó la fórmula de la muestra dando el resultado que la población será la misma muestra a encuestar:

Población y muestra de investigación.

La población con la cual se va a trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 70 estudiantes y 6 docentes de la Institución, los cuales son 76 en total.

Tabla Nª 6 Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD / MUESTRA
Docentes	6
Estudiantes	70
Total	76

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a docentes

1.- ¿Considera usted que es necesario un poco más motivación en los estudiantes de su clase?

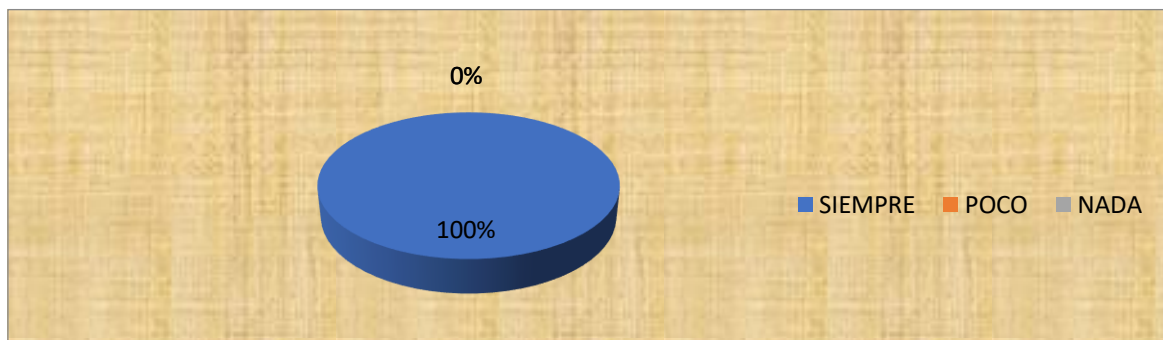
Tabla # 7. Más motivación en los estudiantes de su clase

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100%

Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N°. 01 Más motivación en los estudiantes de su clase



Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. -En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan que siempre hace falta más motivación en los estudiantes de su clase y que con la ayuda de los maestros y padres de familia pueden influir positivamente en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con falta de motivación.

Interpretación. - Una buena comunicación entre ellos, la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

2.- ¿Cree que los padres de familia pueden influenciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje?

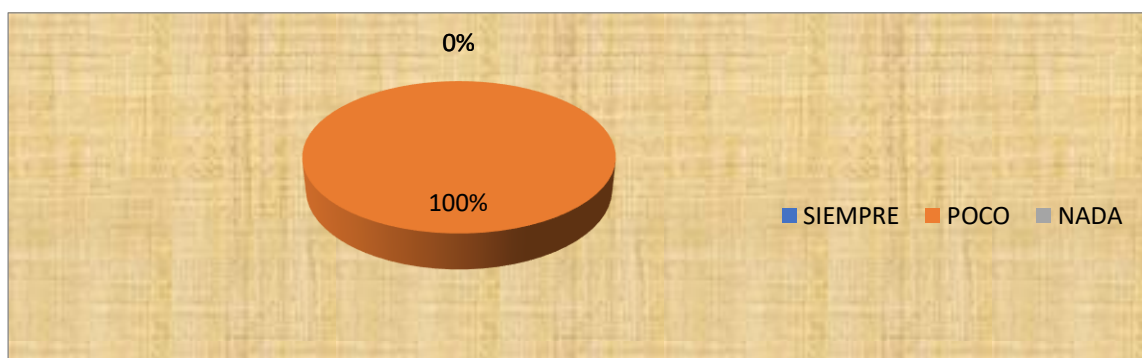
Tabla # 8 Influnciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	6	100%
NADA	0	0
TOTAL	6	100%

Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N°. 02 Influnciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje



Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que los padres de familia poco pueden influenciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje.

Interpretación. - Es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los padres de familia con más interés en la mejora del rendimiento académico de sus hijos y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan.

Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Ha presentado en las últimas semanas faltas de motivación en la institución educativa?

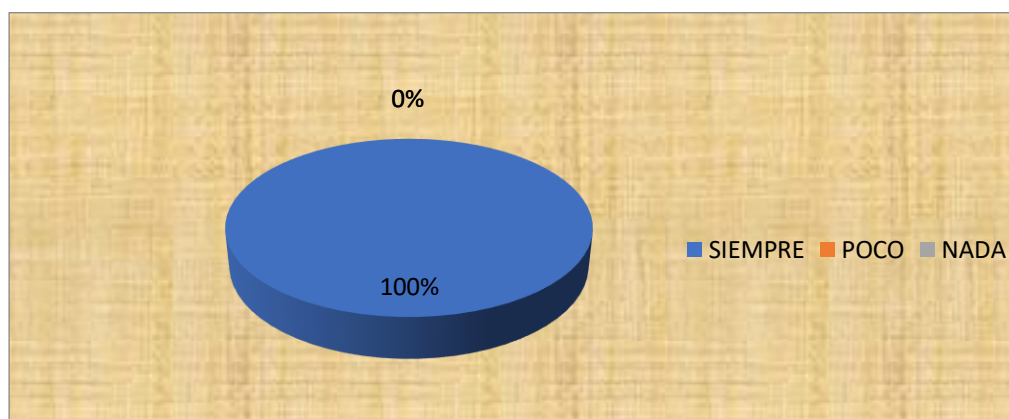
Tabla # 9 Faltas de motivación en la institución educativa

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	70	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	70	100%

Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N°. 03 Faltas de motivación en la institución educativa



Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, concuerdan que en las últimas semanas faltas de motivación en el colegio.

Interpretación. - para esto primero, debe existir una buena disposición del docente para se pueda planificar y aplicar estrategias que conlleven a una realización integral en el desarrollo cognitivo del estudiante que presente la falta de motivación.

2.- ¿Cree que sus padres pueden influenciar a que ustedes cumplan con el sistema educativo y mejoren su aprendizaje?

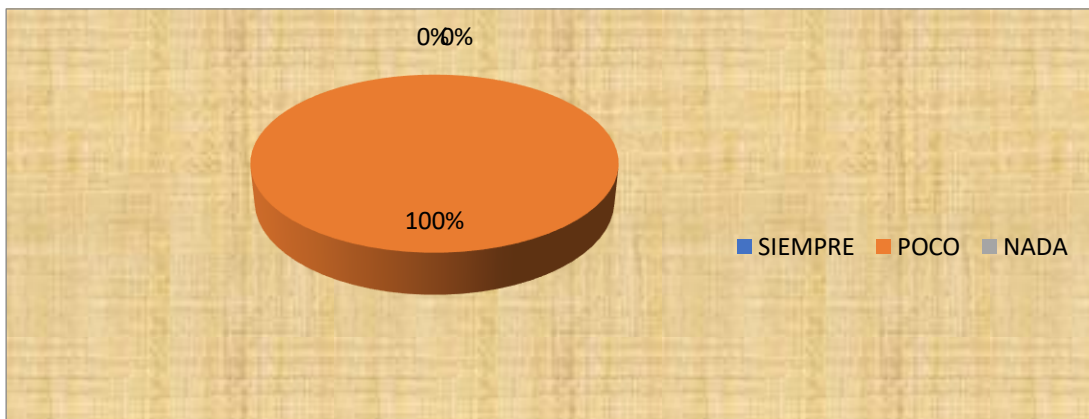
Tabla # 10 Cumplir con el sistema educativo y mejorar su aprendizaje

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	70	100%
NADA	0	0
TOTAL	70	100%

Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N°. 04 Cumplir con el sistema educativo y mejorar su aprendizaje



Fuentes: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Elaborado por: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, concuerdan que sus padres poco pueden influenciar a que cumplan con el sistema educativo y mejoren su aprendizaje.

Interpretación. - Por lo tanto, es necesario que los Docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con síntomas desmotivadores en una educación en la que asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas

- Aún no se han ddeterminado los factores de las técnicas de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

- Falta identificar las consecuencias que produce la falta de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

- No se ha establecido qué tipos de técnicas se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

3.2.2 General

No se ha realizado ningún análisis sobre la influencia de las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Es necesario determinar los factores de las técnicas de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo

- Se sugiere identificar las consecuencias que produce la falta de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo

- Hay que establecer qué tipos de técnicas se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo

3.3.2 General

Se propone realizar un análisis sobre la influencia de las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

La presente propuesta ofrece muchos beneficios: implementar técnicas para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, puede ser una gran alternativa para ayudar a que los niños interactúen con sus compañeros y aprendan lecciones valiosas de la vida, tales como cómo compartir, tomar turnos y seguir las reglas. También puede prepararlos para el ingreso a la escuela o al cambio de grado, dependiendo de la edad del menor.

4.1.2 Alcance de la alternativa

El presente trabajo investigativo, propone establecer estrategias motivadoras a los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, de esta manera el docente podrá mejorar la enseñanza-aprendizaje así el estudiante mejora el desarrollo y la creatividad al realizar sus tareas.

Se espera mediante la realización de esta propuesta desarrollar la motivación de los estudiantes: Cómo, por ejemplo, a animarlos a establecer metas. Así mismo, ofrecer a los estudiantes más control - una oportunidad de crear sus propias elecciones personales. Estableciendo sus propios derechos, es una técnica de motivación muy

ingeniosa. Los estudiantes eligen sus propias maneras de completar tareas, aprender tareas nuevas o complejas, etc. De igual manera, en la medida de lo posible, relacionar asignaciones y proyectos de clase con situaciones de la vida real, por supuesto, la mayoría de los maestros se encontrarán con estudiantes que serán muy difíciles de motivar y que no se preocupan por lo que sucede en la escuela. Por eso, esta propuesta ayudará a crear incentivos, mediante actividades únicas, crear situaciones en las que pueden trabajar en pequeños grupos, crear un sistema de recompensas como y otras ideas.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Los estudiantes necesitan entender que hay consecuencias para sus acciones, motivar mucho más a los estudiantes que amenazas son refuerzos positivos. Cuando los maestros crean un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes, afirmando su creencia en las habilidades de un estudiante en lugar de exponer las consecuencias de no hacer las cosas, los estudiantes tendrán más probabilidades de obtener y permanecer motivados para hacer su trabajo. Al final del día, los estudiantes cumplirán las expectativas que los adultos a su alrededor se proponen, logrando así una mejoría en el sistema de aprendizaje.

Uno de los aspectos más difíciles de convertirse en un maestro es aprender a motivar a sus estudiantes. También es uno de los más importantes. Los estudiantes que no están motivados no aprenderán con eficacia. No conservarán información, no participarán y algunos de ellos pueden llegar a ser perturbadores. Un estudiante puede estar desmotivado por una variedad de razones: pueden sentir que no tienen ningún interés en el tema, encontrar los métodos del profesor no comprometidos o ser distraídos por fuerzas externas. Incluso puede llegar a la luz que un estudiante que parecía desmotivado en realidad tiene dificultades para aprender y es necesario prestar especial atención.

Mientras que motivar a los estudiantes puede ser una tarea difícil, las recompensas son más que vale la pena. Los estudiantes motivados están más emocionados de aprender y participar. En pocas palabras: La enseñanza de una clase llena de estudiantes motivados es agradable tanto para el maestro como para el estudiante. Algunos estudiantes son auto-motivados, con un amor natural de aprender. Pero incluso con los estudiantes que no tienen este impulso natural, un gran maestro puede hacer el aprendizaje divertido e inspirar a alcanzar su pleno potencial.

4.1.3.2 Justificación

La motivación es la columna vertebral de cualquier aula. Cuando los estudiantes están motivados, el profesor puede desempeñar su trabajo lo mejor. Un profesor puede hacer mucho para mejorar la motivación de los estudiantes, y el esfuerzo involucrado es una parte esencial de la profesión docente.

Con el proceso actual paso a paso, el estudiante ganará autonomía en el aprendizaje. El docente se siente responsable por su progreso en el trabajo y tomará parte en la toma de decisiones que le permitirán continuar trabajando hasta el final. Para ello, debe ser capaz de proponer una solución al problema que se le plantea.

Esta propuesta se justifica, porque la idea principal de la motivación es capturar la atención y la curiosidad del estudiante y canalizar su energía hacia el aprendizaje. La motivación intrínseca es la motivación dentro del estudiante. Un estudiante motivado intrínsecamente estudia porque él / ella quiere estudiar. El material es interesante, desafiante y gratificante, y el estudiante recibe algún tipo de satisfacción por el aprendizaje.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Establecer métodos estratégicos para que se pueda prevenir la falta de técnicas de motivación e influir en forma positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.

4.2.2 Específicos

- Establecer la importancia de los métodos estratégicos de la motivación en la enseñanza aprendizaje.
- Determinar las ventajas de los métodos estratégicos de la motivación en la enseñanza aprendizaje.
- Crear nuevas estrategias innovadoras de motivación.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Ttécnicas estratégicas de motivación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo.

4.3.2 Componentes

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realiza de la siguiente manera:

1ra. Estrategia LOS NIÑOS CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS QUE LOS ADULTOS A SU ALREDEDOR SE COMUNICAN

Esto no significa que cada estudiante obtenga el 100% en cada prueba que escribamos.

Significa que, si usted comunica a un niño que él o ella es un fracaso, él o ella fracasará. Si usted comunica a ese mismo niño que él o ella tendrá éxito; usted encontrará a menudo que ése es el resultado. Con cada oportunidad, anime a sus estudiantes a que estén progresando en su aprendizaje de idiomas. Señale a ellos las áreas en las que ve progreso y mejora. Para las áreas en las cuales un estudiante lucha, trate de retratar una imagen de cómo será el éxito. Alentando a sus estudiantes a visualizar su éxito les ayudará a lograr los objetivos que se establecen ante ellos.



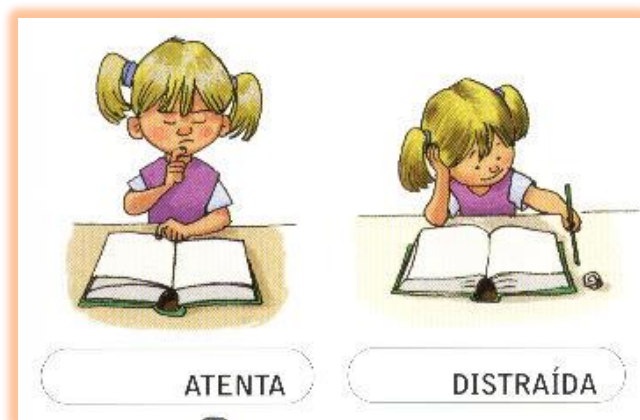
2da. Estrategia ASEGURARSE DE ESTÁ ENSEÑANDO A TODOS LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN SUS AULAS ES OTRA MANERA DE MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES

No es realista esperar que un alumno auditivo sea exitoso y motivado si su única instrucción viene de leer un libro de texto. Del mismo modo, un alumno cinestésico (Se da en las personas que para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales) se sentirá frustrado escuchando su clase magistral después de clase. Asegúrese de que, al planificar sus clases, esté enseñando a todos los estilos de aprendizaje en su salón de clases. Si lo hace, participará a los estudiantes que de otro modo podrían luchar para prestar atención en clase.



3ra. Estrategia CUANDO UN ESTUDIANTE SE DISTRAE EN LA CLASE, ES UNA BUENA OPORTUNIDAD PARA QUE EL DOCENTE SE DÉ CUENTA DE LOS MÉTODOS QUE ESTÁ USANDO EN CLASE

Aunque algunas prácticas pueden estar bien para la mayoría de los estudiantes, las pruebas cronometradas, tiempo de aprendizaje independiente, métodos de auto-verificación, por ejemplo, habrá estudiantes que no sólo no se conectan con estos métodos, sino que sufren negativamente cuando los usan en su salón de clases. Si un estudiante empieza a desentenderse, tenga en cuenta los métodos que está usando y busque patrones. A pesar de que es difícil satisfacer todas las necesidades de un aula llena de estudiantes, usted puede tomar el cuidado de evitar ciertos métodos cuando es posible ayudar a ciertos estudiantes a desempeñarse mejor en clase. Esto también le ayudará a ser intencional sobre el uso de una variedad de métodos con su clase de la contratación de todos ellos.



**4ta. A VECES MOTIVAR A SUS ESTUDIANTES ES TAN FACIL COMO
Estrategia CAMBIAR EL MATERIAL QUE ESTÁ USANDO**

Para la mayoría de los maestros, la escuela elige un plan de estudios que ellos esperan que cada maestro siga en sus clases. Incluso cuando este es el caso, no significa que usted no puede traer recursos adicionales a la clase. A veces, los estudiantes se ven interrumpidos por el estilo o el enfoque de ciertos autores del currículo. Traer una perspectiva diferente a la clase reenganchará a sus estudiantes que están apagados por sus materiales actuales. Además, desafiará a aquellos que ya están viendo el éxito del currículo asignado.



**5ta. VARIAR SU ENTORNO TAMBIÉN PUEDE SER JUSTO LO QUE
Estrategia EL ESTUDIANTE NECESITA PARA ENCONTRAR MOTIVACIÓN**

Las excursiones son siempre una gran manera de aprender en un entorno práctico, pero incluso si eso no es posible, lleve a su clase fuera de la lección de hoy. Sus estudiantes también pueden beneficiarse de una reunión de clase en la biblioteca o en otra clase. Aún puedes cumplir con tus objetivos diarios de clase, incluso si tomas tu clase más allá de las paredes de la clase. Trate de poner a sus estudiantes a la investigación en la biblioteca, observar otra clase o escuchar a los hablantes nativos en un área pública. Siempre hay un lenguaje que aprender, así que conozca su audición, hablar y leer objetivos fuera del confinamiento de las mesas de los estudiantes.



6ta. Estrategia USE INCENTIVOS DE APRENDIZAJE (SOBORNOS) NUNCA FALLA EL METODO DE MOTIVACIÓN QUE REPRESENTA RECOMPENSAS

Dígales a sus estudiantes que, si todos en la clase obtienen un 80% o más en una prueba, tendrán una fiesta de pizza u otra cosa. Dígales que con la finalización exitosa de la novela de clase que usted va a pasar un día para ver la película juntos. Incluso algo tan pequeño como una pegatina en el papel de un adolescente puede ser suficiente para provocar algunas risitas y guiños, pero con alguna nueva motivación. Diseñe sus recompensas a las personalidades de sus estudiantes y dígales cuáles son sus planes. Los estudiantes esperan con interés incluso los placeres simples que usted puede repartir en un día ordinario



Consejos para los padres:

10 MANERAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDEN MOTIVAR A SU HIJO A APRENDER

1.- Llene el mundo de su hijo con la lectura. Tome turnos para leer con su hijo mayor, o establezca un tiempo de lectura familiar cuando todos lean su propio libro. Demostrar cuán importante es la lectura llenando su casa de materiales impresos: novelas, periódicos, incluso carteles y manteles con palabras en ellos.

2.- Anímelo a expresar su opinión, hablar sobre sus sentimientos y tomar decisiones. Él puede elegir un plato de acompañamiento para ir con la cena y seleccionar sus propias actividades extracurriculares. Pida su opinión sobre las decisiones familiares y muéstrele que la valora.

3.- Mostrar entusiasmo por los intereses de su hijo y animarla a explorar temas que la fascinan. Si ella o él es un fanático de los caballos, ofrecer sus historias sobre la equitación o desafiarla a encontrar cinco hechos acerca de los caballos en la enciclopedia.

4.- Proporcionarle oportunidades de juego que soporten diferentes tipos de estilos de aprendizaje - desde el aprendizaje visual y auditivo hasta la ordenación y secuenciación. Los materiales que fomentan el juego abierto, como los bloques, desarrollarán la expresión creativa y las habilidades de resolución de problemas de su hijo mientras él construye. Necesitará mucho tiempo de juego no estructurado para explorarlos.

5.- Señale las cosas nuevas que aprende con entusiasmo. Discuta las diferentes maneras de encontrar nueva información, ya sea que esté buscando consejos de jardinería en Internet o que tome una clase nocturna en la literatura estadounidense.

6.- Pregunte sobre lo que está aprendiendo en la escuela, no sobre sus calificaciones o resultados de exámenes. Pídale que le enseñe lo que aprendió hoy en la escuela - poner la lección en sus propias palabras le ayudará a retener lo que aprendió.

7.- Ayude a su hijo a organizar sus papeles y tareas escolares para que se sienta en control de su trabajo. Si su tarea parece demasiado desalentadora, pasará más tiempo preocupándose que aprendiendo. Verifique con ella regularmente para asegurarse de que no se siente sobrecargada.

8.- Celebrar los logros, no importa cuán pequeño. Completar un informe de libro requiere un tratamiento especial; terminar un libro le permite a su hijo una hora de videojuegos. Ofrecerás un refuerzo positivo que lo inspirará a seguir aprendiendo y desafiándose a sí mismo.

9.- Concéntrese en las fortalezas, fomentando el desarrollo de talentos. Incluso si ella o él no hace su prueba de matemáticas, puede hacer escrito un buen poema en la clase de Inglés. Además de un libro para la práctica de matemáticas, darle un diario de escritura.

10.- Convierta los eventos cotidianos en oportunidades de aprendizaje. Anímelo a explorar el mundo que le rodea, haciendo preguntas y haciendo conexiones.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la presente propuesta se espera mejorar las habilidades cognitivas, incluyendo las habilidades para reconocer letras y palabras. Identificar las cualidades más importantes que conducen al éxito: la persistencia, el autocontrol, la curiosidad, la conciencia, la autoconfianza y el optimismo.

Se espera que el docente mantenga una relación fuerte con el estudiante en la mejora de la enseñanza aprendizaje. Los estudios deben demostrar mediante la presente propuesta alternativa que los niños tienen mayor resiliencia y son más autosuficientes. También es importante recordar que se pueden enseñar fortalezas como la curiosidad y el autocontrol. Por tal motivo, se espera influir favorablemente en el desarrollo de los niños.

CRONOGRAMA GENERAL

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DEL PROYECTO 2017																											
	Junio		Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Elaboración del perfil	X	X	X																									
2 Elaboración del proyecto					X	X	X																					
3 Elaboración final del proyecto								X																				
4 Revisión y aprobación del proyecto								X																				
5 Aprobación del proyecto									X																			
6 Sustentación del proyecto											X	X																
7 Elaboración de la propuesta															X	X												
8 Análisis e interpretación de resultado																					X							
9 Revisión / aprobación de tesis sustentación de tesis																						X	X	X	X			

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez. (2014). El adolescente y la motivación en clase. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.
- Anderson & Krathwohl. (15 de Diciembre de 2012). Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. En A. L. D. Nueva York: Longman. Obtenido de tekit:
<http://www.tekit.cl/home/tic's/>
- Anderson. (15 de Diciembre de 2012). Las herramientas virtuales para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. En A. L. D. Nueva York: Longman. Obtenido de tekit:
<http://www.tekit.cl/home/tic's/>
- Aolivella. (2011). *Pedagogía Libertaria* -
<http://www.aolivella.cat/Rafanell/09.09/LA%2520PEDAGOGIA/05%2520PEDAGOGIA%2520LIBERTARIA.doc>.
- Aolivella. (2014). *Pedagogía Libertaria* -
<http://www.aolivella.cat/Rafanell/09.09/LA%2520PEDAGOGIA/05%2520PEDAGOGIA%2520LIBERTARIA.doc>. En A. P.
- Arévalo . (2010). El Aula Invertida, un problema en el aprendizaje y la enseñanza. En A. Sophia. Buenos Aires: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. Recuperado el 12 de 09 de 2015, de Aulas Flipped vuelta a todo: <https://www.sophia.org/flipped-classroom>
- Aroche, S. F. (6 de marzo de 2016). *maestros del web*. Obtenido de que es un wiki:
<http://www.maestrosdelweb.com/queeswiki/>
- Ascencia. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. M. Ascencia. Buenos Aires: Caipós Ediciones.
- Ausubel , Novack & Hanesian . (2011). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. En N. J. Ausubel D.P.. México DF, México: McGrawHill.
- Ausubel ., Novack & Hanesian H. (2011). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. En N. J. Ausubel D.P.. México DF, México: McGrawHill.
- Ausubel, Novack, Hanesian. (2011). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México DF, México: McGrawHill.

- Avanzini, G. (2017). *El fracaso escolar*. París: colección "paidoguide" el centro de formación. París.
- Ayala. (2011). *Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico*. México DF, México: McGraw Hill.
- Ayala. (2016). La adaptación escolar. En F. Ayala. México DF, México: McGraw Hill.
- Baquero. (2012). *El aprendizaje escolar y la conducta del comportamiento*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.
- Barriga. (2012). El uso de Estrategias de Enseñanza. En D. Barriga. México DF, México: McGraw Hill.
- Bartolini & Mariotti. (2009). Semiotic mediation in the mathematics classroom: Artefacts and signs after a vygotskian perspective. En M. & Bartolini Bussi. New York.
- Baudelot & Establet. (2014). *BAUDELOT, C. & ESTABLET, R. La escuela capitalista en Francia*. París: Maspero.
- Bergman & Sams. (2014). El rendimiento académico. En B. y. Sams. México: ediciones Reynald Goulet.
- Boboli. (2014). mayeuticaeducativa. México DF, México: DIANA Ediciones. Obtenido de Anabelle Boboli: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>
- Bravo. (2012). Psicología de las dificultades del aprendizaje. En V. L. Bravo. Universitaria sA.
- Brousseau. (2014). El aprendizaje exitoso. En G. Brousseau, *El arte de enseñar*. México DF, México: McGraw Hill.
- Caglar. (2013). *CAGLAR, H. Psicología escolar*. . París: PUF.
- Carette. (2010). A saber, la enseñanza en las escuelas secundarias. . En V. R. Carette. De Boeck.
- Carrillo. (2013). Cómo lidiar con un adolescente. En Y. Carrillo. Guayaquil: ESPOL Ediciones.
- Caspio. (2014). Caspio Carlos. En L. motivación. México DF, México: McGraw Hill.
- Chavez . (2011). La motivación en la enseñanza cognitiva. En C. Lupita. Barcelona: El Alcázar.
- Colomer & Camps. (2012). Enseñar a leer, enseñar a comprender con motivación. En T. & Colomer. Barcelona, España: ROSA SENSAT Ediciones.
- Cornejo. (2013). El trabajo docente en la institución educativa. En R. Cornejo. Chile: Universidad de Chile.

- Cortés . (20 de 08 de 2017). <http://repository.unimilitar.edu.co>. Obtenido de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13392/1/LA%20MOTIVACION%20COMO%20ESTRATEGIA%20DEL%20DOCENTE%20DE%20PR%C3%81CTICAS%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20FORMACION.pdf>
- Cuevas A. (2013). *El Rendimiento Escolar* - <http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/> .
- Deschamps, J. &. (2012). *DESCHAMPS, JP & al.* París: Edición JM Favre.
- Develay, A. J.-P. (2011). *La didáctica de la ciencia*,. París: Presses Universitaires de France, París.
- García & Berruezo . (2010). Psicomotricidad y Educación Infantil. En J. A. García Nunez. García y Berruezo . (2010). Psicomotricidad y Educación Infantil. En J. A. García Núñez.
- Gary Becker. (2010). La formación del niño. En G. Becker. Chicago: Unión Editorial.
- Gimeno y Gómez. (2013). *Comprender y transformar la enseñanza*. Barcelona, España: MORATA
- Giordan. (2012). para aprender, para entender, para apropiarse del medio ambiente. En G. A.. Lyon: Libros de enseñanza,.
- Hernández, A. &. (2015). *La motivación en el proceso de aprendizaje*. Revista: Suma Psicológica 2015.
- Landsheer, D. (2013). *El rendimiento como resultado colectivo*. Cleveland: Marcus Editions.
- Lusignam, G. G. (2014). <https://www.scienceshumaines.com>. Obtenido de https://www.scienceshumaines.com/des-theories-de-l-apprentissage-a-l-enseignement_fr_11125.html
- Montanel. (2015). La motivación en los maestros: el reto pedagógico actual. En A. L. Montanel. Buenos Aires: Kaperuz Editores.
- Novak, Patterson, Gavrín & Christian . (2011). Justo a Tiempo. En P. E. Novak G. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Papert. (2010). *Desafío a los padres: Adolescente en desafío*. Buenos Aires, Argentina: Galápagos Editores.
- Pashler, McDaniel, Rohrer & Bjork. (2014). Cuando la violencia intrafamiliar manda en casa. En M. M. Pashler H. México DF: McGraw Hill.

- Perrenoud, P. (2015). *Pedagogía en las diferencias escolares*. En P. PERRENOUD. París: Edición Gonthier.
- Piajet. (2010). *Teorías*. En P. J.. México DF: McGraw Hill.
- Pila. (20 de 8 de 2017). <http://repositorio.ug.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Rivera . (2010). *La motivación en el estudiante*. En R. D. Ileama. Madrid, España: Eliseo Editores.
- Salvatierra. (2013). *La motivación como fuente del éxito estudiantil*. En M. S. G., *El aprendizaje significativo*. Ambato: Proaño Ediciones.
- Sánchez, E. M.-S. (12 de 09 de 2017). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Sanz, R. &. (12 de 07 de 2012). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Schneider, D. (2014). <https://tecfa.unige.ch>. Obtenido de https://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/schneider/these-daniel/wmwork/www/phd_110.html
- Teberosky . (2010). *La enseñanza de la lecto escritura - 20* www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24. En T. k..
- Tene, L. (01 de 04 de 2017). *tecnica demotivacion en proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje*: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lorena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%C3%A1n.pdf>
- Valdiviezo . (2010). *La motivación y el desarrollo intelectual del niño*. En V. Emilia. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana ediciones.
- Vivar . (20 de 8 de 2017). <https://pirhua.udep.edu.pe>. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf
- www.aacap.org. (2014). *Información para la guía de familias*. Recuperado el 5 de 12 de 2015, de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/The-Teen-Brain-Behavior-Problem-Solving-and-Decision-Making-095.aspx

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿Cómo influyen las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?	. Analizar la influencia de las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo.	Las técnicas de la motivación influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.	Técnicas de motivación	Influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Subproblemas o derivados	objetivo específico	Subhipótesis o derivadas	variables	variables
¿Cuáles son los factores de las técnicas de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?	Determinar los factores de las técnicas de la motivación que permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo	Los factores relacionados a las técnicas de la motivación permiten influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.	Tipos de motivación	La enseñanza
¿Cuáles son las consecuencias que produce la falta técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?	Identificar las consecuencias que produce la falta de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo	Las consecuencias que produce la falta de técnicas de motivación influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.	Técnicas de motivación	El aprendizaje
¿Qué técnicas se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo?	Establecer qué tipos de técnicas se podrían implementar para que por medio de la motivación se pueda influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Tahuantinsuyo, Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo	Los tipos de técnicas que se podrían implementar por medio de la motivación influirán positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo.	La motivación y los estímulos	El aprendizaje significativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Sr. Docente, le agradecería contestar las siguientes preguntas sobre Técnicas de motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, lo cual ayudará en la búsqueda de soluciones relacionadas a la presente investigación.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO”

1.- ¿Conoce si existe una relación e interacción motivadora entre el estudiante y su familia?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Existe una relación e interacción motivadora con el estudiante en la Institución Educativa?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine la motivación del estudiante por un buen aprendizaje

EXCELENTE BUENA REGULAR MALA

4.- ¿Considera usted que es necesario un poco más en los estudiantes de su clase?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿Cómo reacciona frente a la falta de motivación?

TRANQUILO INDIFERENTE IMPULSIVO

6.- ¿Cómo resuelve sus problemas?

PESAMIENTOS DE ACTITUD COMUNICA DESAPARECE

7.- ¿Cuándo se presenta un conflicto, espera que los motiven a reaccionar ante el mismo?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- ¿Cree que los padres de familia pueden influenciar a que sus hijos mejoren su sistema de aprendizaje?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una falta de técnicas de motivación en los mismos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben motivar a los estudiantes que presenten mejoría en el aprendizaje?

SIEMPRE A VECES NUNCA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Sr. Estudiante, le agradecería contestar las siguientes preguntas sobre Técnicas de motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, lo cual ayudará en la búsqueda de soluciones relacionadas a la presente investigación.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO”

1.- ¿Se siente motivado por su familia en su aprendizaje escolar?

SI NO A VECES

2.- ¿Cómo es su motivación ante el aprendizaje?

BUENA MALA INDIFERENTE

3.- De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine su motivación hacia los estudios

EXCELENTE BUENA REGULAR MALA

4.- ¿Ha presentado en las últimas semanas faltas de motivación en el colegio?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿Cómo reacciona frente a las dificultades?

TRANQUILO INDIFERENTE IMPULSIVO

6.- ¿Cómo resuelve su falta de motivación?

PESAMIENTOS DE ACTITUD COMUNICA DESAPARECE

7.- ¿Cuándo se presenta un problema, se desmotiva fácilmente?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- ¿Cree que sus padres pueden influenciar a que ustedes cumplan con el sistema educativo y mejoren su aprendizaje?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de un bajo aprendizaje en los estudiantes es debido a una afectada motivación de los mismos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen técnicas para que motiven a los estudiantes que presenten problemas en el rendimiento académico?

SIEMPRE A VECES NUNCA

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Conoce si existe una relación e interacción motivadora entre el estudiante y su familia?

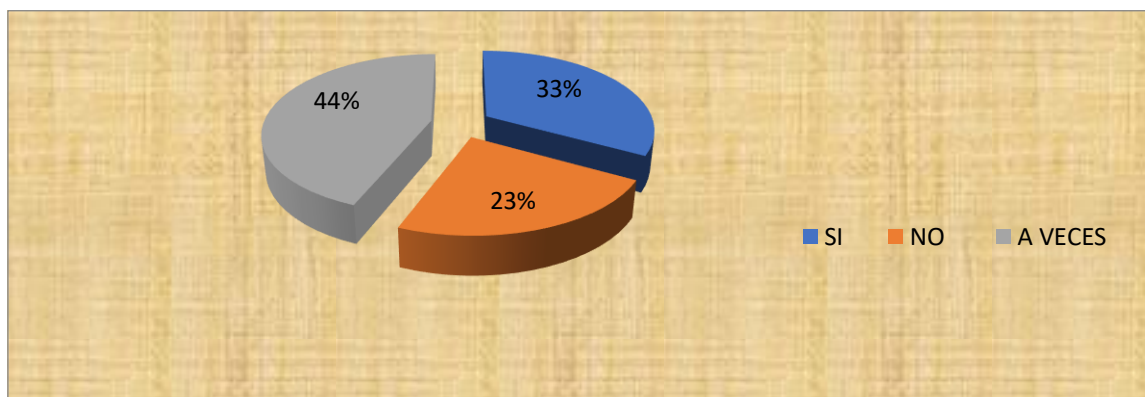
Tabla # 1

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	33%
NUNCA	1	23%
A VECES	3	44%
<i>Total</i>	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

¿Gráfico N° 01 Conoce si existe una relación e interacción motivadora entre el estudiante y su familia?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta el 44% de los docentes indican que a veces existe una relación e interacción motivadora entre el estudiante y su familia, el 33% que si lo hacen y el 23% que no asisten.

Interpretación. - por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que una relación e interacción motivadora entre el estudiante y su familia, para beneficiar todos los asuntos relacionados a sus propios hijos, por eso no deben de dejar de asistir a las reuniones que se citen.

2.- ¿Existe una relación e interacción motivadora con el estudiante en la escuela?

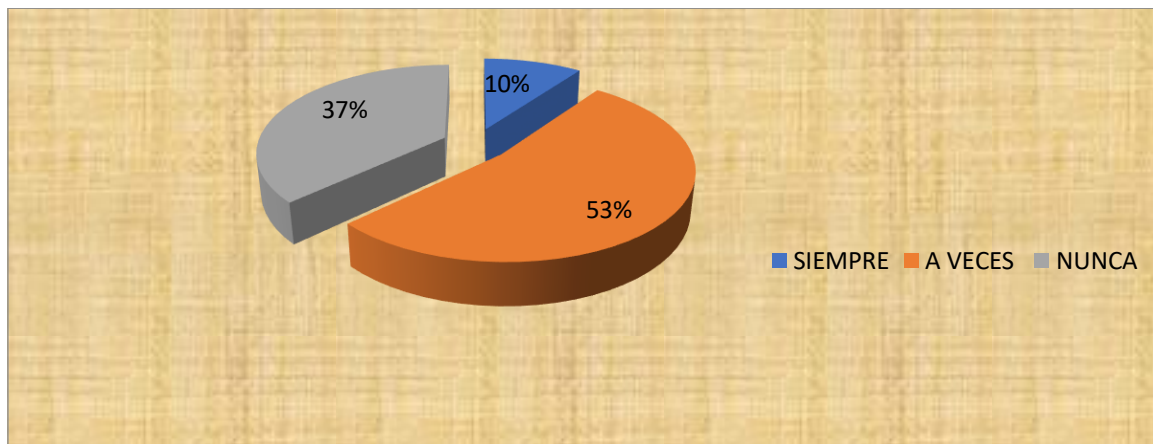
Tabla # 2

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
A VECES	3	53%
NUNCA	2	37%
Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 02 Existe una relación e interacción motivadora con el estudiante en la escuela



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes que forman el 53%, concuerdan con que existe poca relación e interacción motivadora con el estudiante en el colegio, el 37% que nunca y el 10% que si existe.

Interpretación. - La participación de los padres puede ayudar mucho para incentivar la motivación en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar la motivación y beneficiar su desarrollo integral.

3.- ¿De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine la motivación del estudiante por un buen aprendizaje?

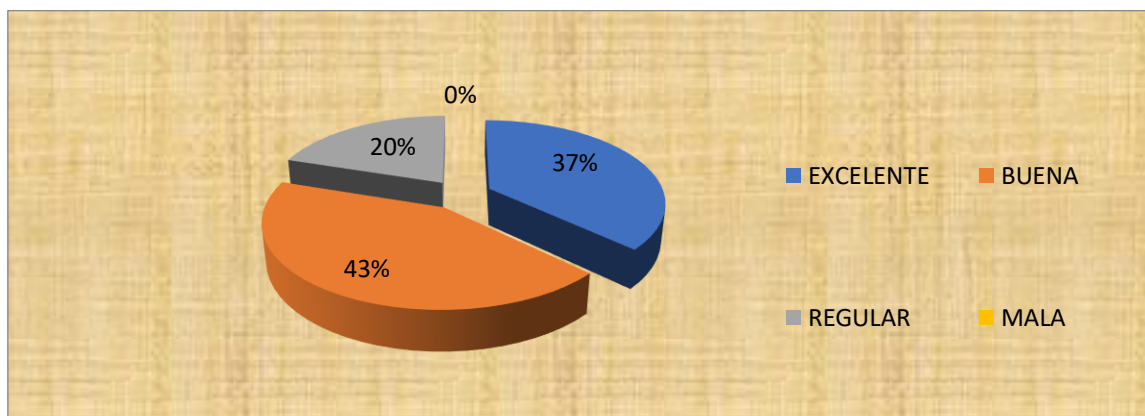
Tabla # 3

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	2	37%
BUENA	3	43%
REGULAR	1	20%
MALA		
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 03 De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine la motivación del estudiante por un buen aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes que forman el 43%, concuerda con que en el plantel la motivación del estudiante por un buen aprendizaje es buena, el 37% que es excelente y el 20% que es regular.

Interpretación. - Por lo que es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que, fomentando una excelente motivación, se incentivará a los estudiantes para que de esta manera rindan mejor en el estudio.

5.- ¿Cómo reaccionan sus estudiantes frente a la falta de motivación en clase?

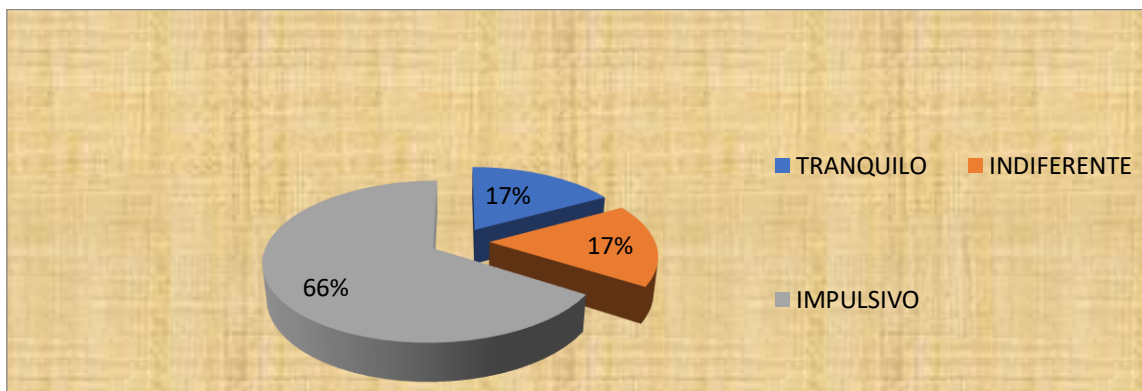
Tabla # 5.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
TRANQUILO	1	17%
INDIFERENTE	1	17%
IMPULSIVO	4	66%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 05 Cómo reaccionan sus estudiantes frente a la falta de motivación en clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes concuerdan con que el 66% de los estudiantes reaccionan en forma impulsiva, el 17% en forma indiferente y el 17% restante en forma tranquila.

Interpretación. - Si socializan en el aula de clase con los estudiantes con falta de motivación, se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

6.- ¿Cuándo un estudiante enfrenta una situación compleja cómo resuelve sus problemas?

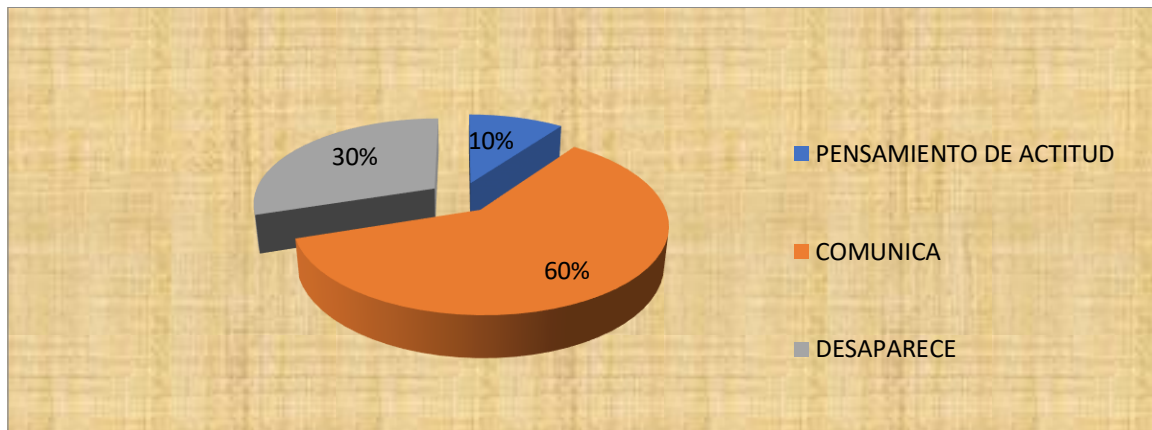
Tabla # 6

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
PENSAMIENTO DE ACTITUD	1	10%
COMUNICA	3	60%
DESAPARECE	2	30%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 06 Cuándo un estudiante enfrenta una situación compleja cómo resuelve sus problemas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes que forman el 60%, concuerdan con que el estudiante resuelve sus problemas comunicando, el 30% que no realizan nada, pero el 10% que si lo hace, pero con pensamiento de actitud.

Interpretación. - Es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario evaluar la motivación de los estudiantes para aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Cuándo se presenta un conflicto, espera que los motiven a reaccionar ante el mismo?

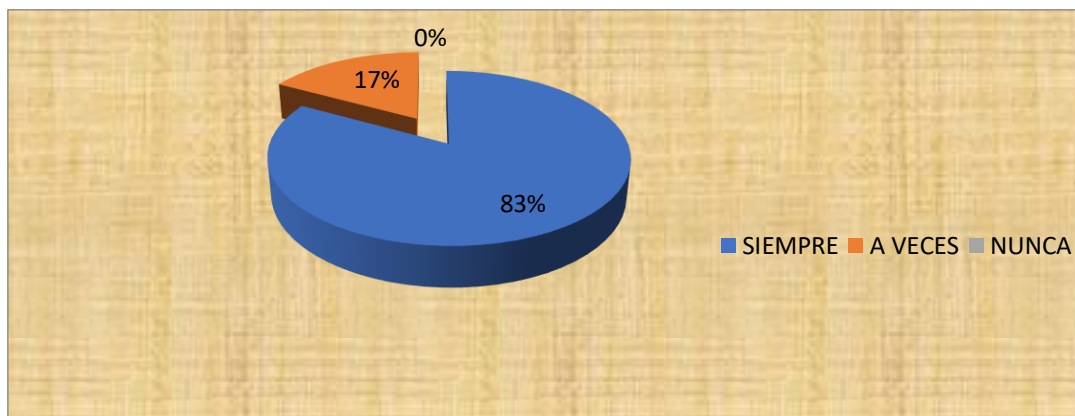
Tabla # 7

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83%
A VECES	1	17%
NUNCA		0
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 07 Cuándo se presenta un conflicto, espera que los motiven a reaccionar ante el mismo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que cuándo se presenta un conflicto, el 83% siempre espera que los motiven a reaccionar ante el mismo, mientras que el 17% que a veces.

Interpretación. - Muchos docentes no toman en cuenta esta parte psicológica en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, no toman en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas ya sea en el hogar o en el mismo plantel educativa, lo cual resta su motivación en el estudio

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una falta de técnicas motivación en los mismos?

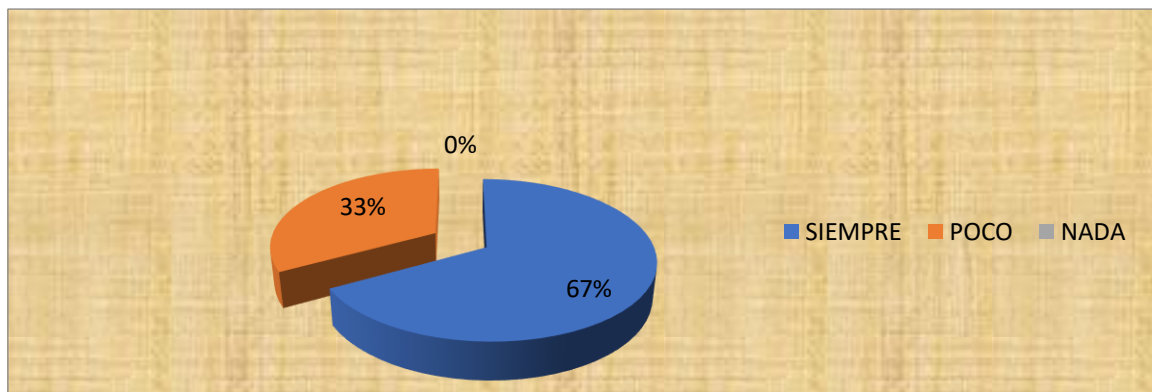
Tabla # 9

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	67%
POCO	2	33%
NADA	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 09 Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una falta de técnicas motivación en los mismos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. -En esta encuesta los Docentes que forman el 67%, concuerdan con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una falta de técnicas de motivación en los mismos, por otro lado, el 33% manifiesta que lo consideran en poco.

Interpretación. - Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte la motivación y luego se verá la mejoría del rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.- ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben motivar a los estudiantes que presenten mejoría en el aprendizaje?

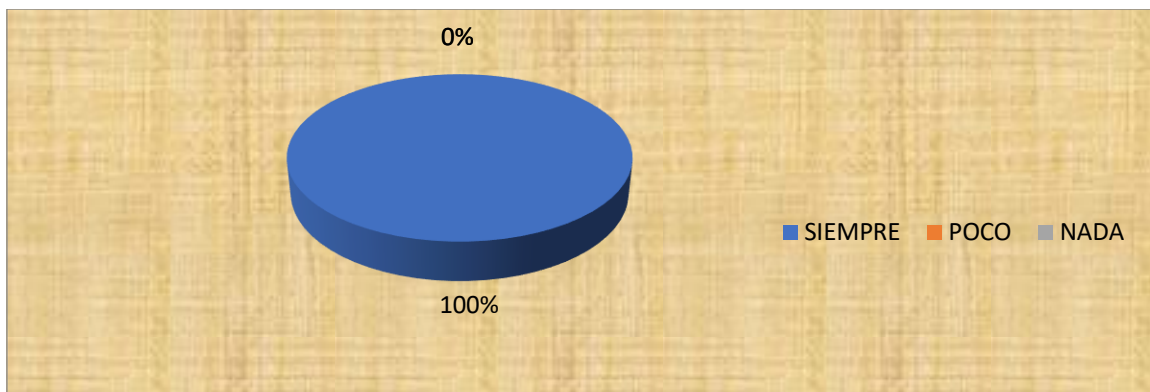
Tabla # 10

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 10 Está usted de acuerdo que los docentes deben motivar a los estudiantes que presenten mejoría en el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan en que siempre se debe reforzar la motivación de los estudiantes para mejorar el aprendizaje.

Interpretación. - Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una motivación sana y productiva, pues los estudiantes que presentan criterio propio aún a corta edad mejoran sus rendimientos académicos y establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Se siente usted motivado por su familia durante su aprendizaje escolar?

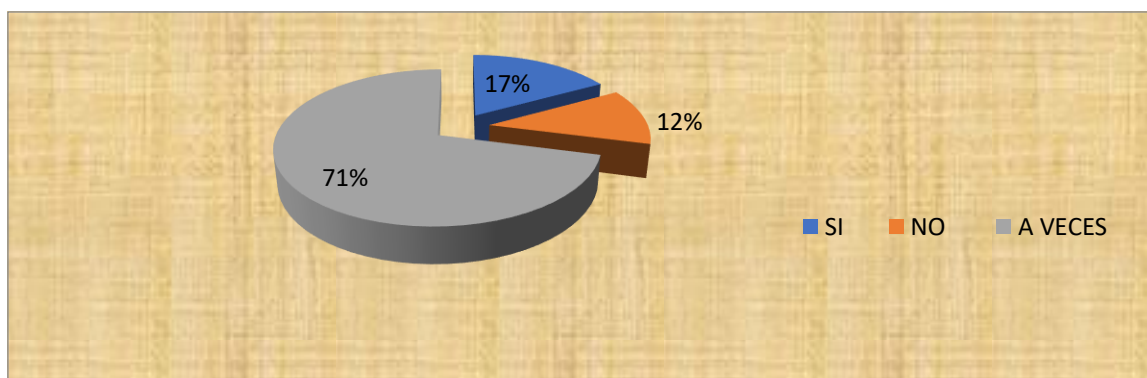
Tabla # 1

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	17%
NO	8	12%
A VECES	50	71%
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 01 Se siente usted motivado por su familia durante su aprendizaje escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta el 71% de los Estudiantes indican que a veces se sienten motivados por su familia durante el aprendizaje, el 17% que si lo hacen y el 12% que no.

Interpretación. - Es necesario prestar atención a las personas de este nivel para que se les ayude a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y sean parte inclusiva de la educación ecuatoriana.

2.- ¿Cómo es su motivación durante el aprendizaje en el presente año lectivo?

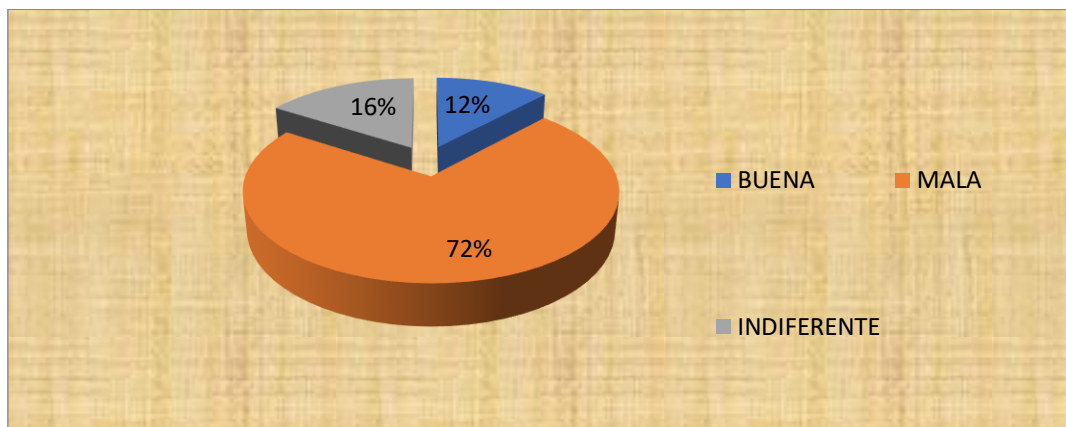
Tabla # 2

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
BUENA	9	12%
MALA	50	72%
INDIFERENTE	11	16%
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 02 Cómo es su motivación durante el aprendizaje en el presente año lectivo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 72%, concuerdan con que la motivación es mala, el 16% que no hacen nada o es indiferente y el 12% que si es buena.

Interpretación. - La participación de los docentes ayuda mucho para incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con falta de motivación por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar el aprendizaje en los mismos, lo cual beneficiará su desarrollo integral.

3.- ¿De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine su motivación hacia los estudios?

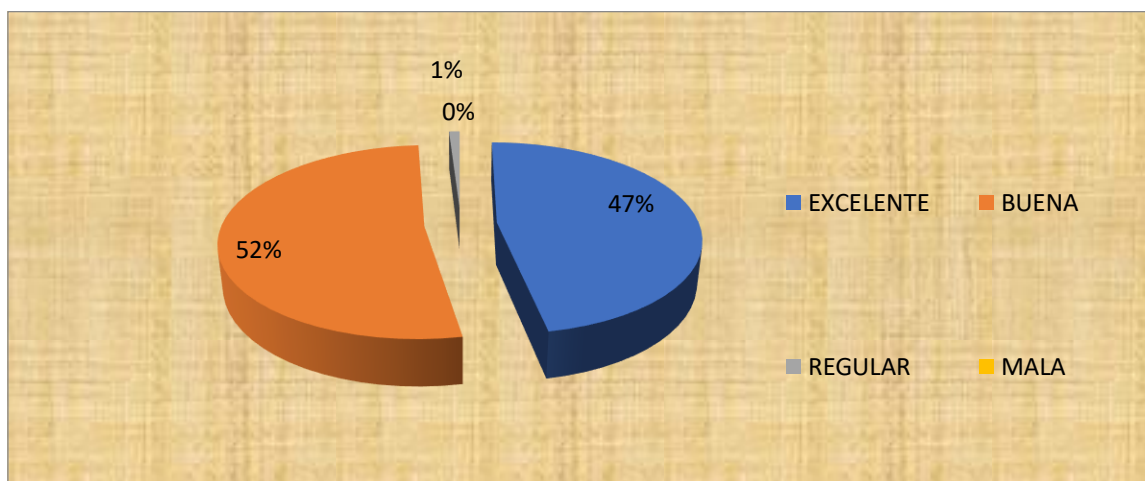
Tabla # 3

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	33	47%
BUENA	36	52%
REGULAR	1	1%
MALA		
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 03 De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine su motivación hacia los estudios



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 52%, concuerda con que la motivación es buena, el 47% que es excelente y el 1% que es regular.

Interpretación. -los Docentes deben hacer conciencia de que los estudiantes que padecen falta de motivación, necesitan de seguir estrategias especiales de aprendizaje, por lo cual es necesario que los docentes sean capacitados en beneficio de este nivel vulnerable.

5.- ¿Cómo reacciona usted frente a las dificultades?

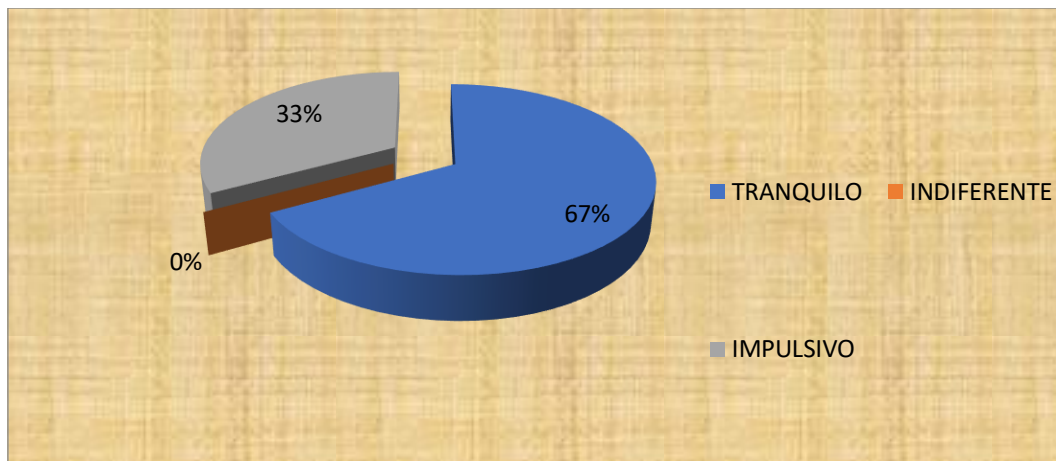
Tabla # 5

Valorización	frecuencia	Porcentaje
TRANQUILO	47	67%
INDIFRENTE	0	0
IMPULSIVO	23	33%
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 05 Cómo reacciona usted frente a las dificultades



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 67%, concuerdan que reaccionan en forma tranquila ante una dificultad, mientras que el 33% que no, que es en forma impulsiva.

Interpretación. - De esta manera realizando un desarrollo integral del estudiante con falta de motivación, esto ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

6.- ¿Cómo resuelve usted su falta de motivación en clases?

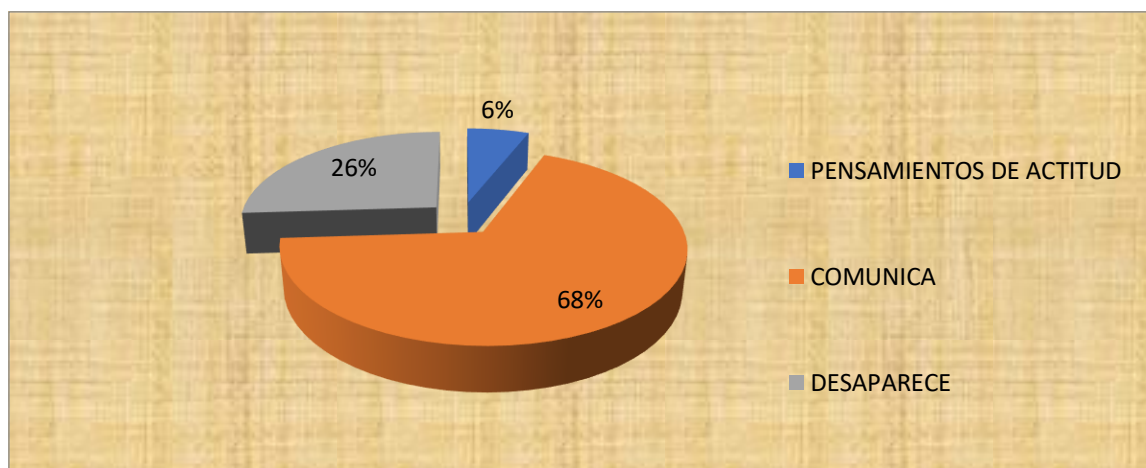
Tabla # 6 Pregunta

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
PENSAMIENTOS DE ACTITUD	4	6%
COMUNICA	48	68%
DESAPARECE	18	26%
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 06 Cómo resuelve usted su falta de motivación en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 68%, concuerdan con que su falta de motivación en un problema determinado lo comunica, el 26% que no realizan nada, pero el 6% que si lo hace con pensamientos de actitud.

Interpretación. - Por lo tanto, es necesario que los docentes sigan procedimientos que permitan realizar una mejoría en la enseñanza en los estudiantes con falta de motivación.

7.- ¿Cuándo se presenta un problema, se desmotiva usted fácilmente?

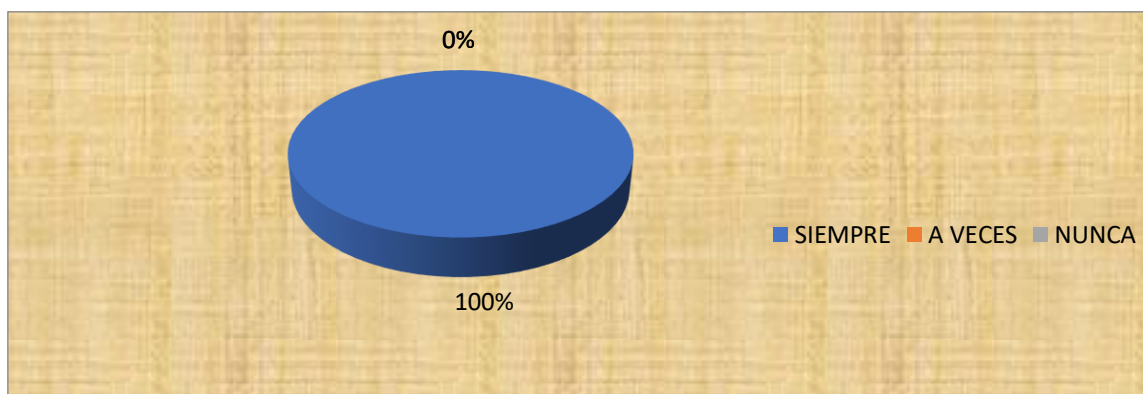
Tabla # 7

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	70	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 07 Cuando se presenta un problema, se desmotiva usted fácilmente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que se desmotivan fácilmente, debido a la falta de una estrategia adecuada, lo cual afecta el aprendizaje de los estudiantes con falta de motivación.

Interpretación. -Muchos docentes no toman en cuenta esta parte psicológica cognitiva en la vida de estos estudiantes por lo que es necesario que se consideren estrategias pedagógicas especiales para una educación acorde con el desarrollo de la falta de motivación que sufren ellos.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de un bajo aprendizaje en los estudiantes es debido a una afectada motivación de los mismos?

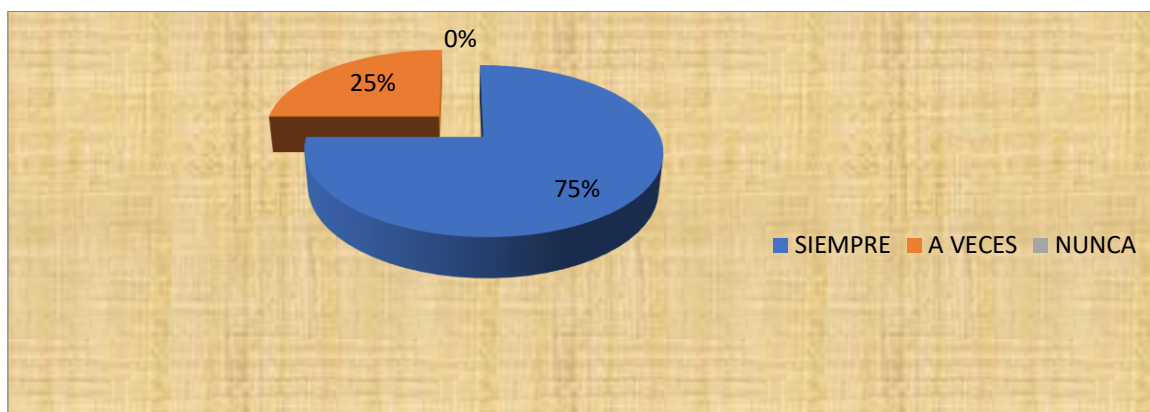
Tabla # 9

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	17	75%
A VECES	53	25%
NUNCA	0	0
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 09 Está usted de acuerdo en que una de las causas de un bajo aprendizaje en los estudiantes es debido a una afectada motivación de los mismos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 75%, están de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus compañeros con falta de motivación es debido a la carencia de estrategias educativas inclusivas, por otro lado, el 25% manifiesta que a veces.

Interpretación. - Se deben de aplicar estrategias especiales inclusivas para esta clase de estudiantes lo cual es importante para quienes padecen de esta causa.

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen técnicas para que motiven a los estudiantes que presenten problemas en el rendimiento académico?

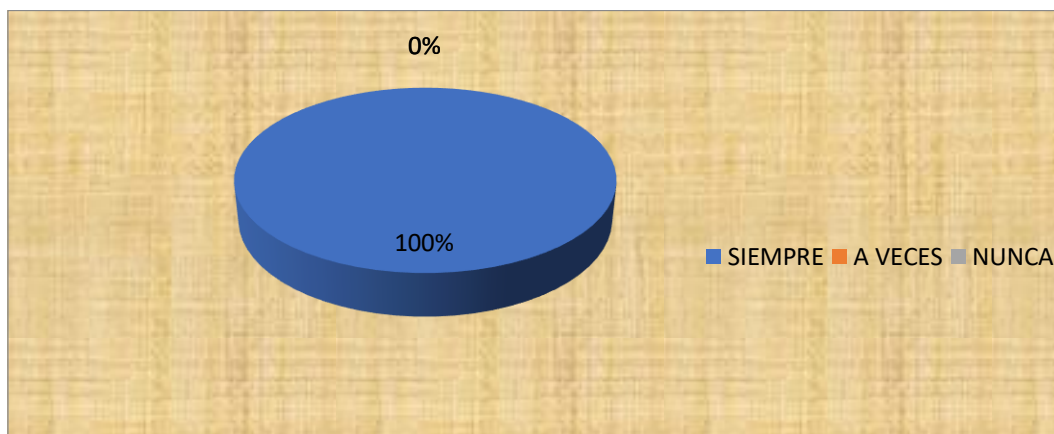
Tabla # 10

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	70	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	70	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Gráfico N° 10 Está de acuerdo que los docentes apliquen técnicas para que motiven a los estudiantes que presenten problemas en el rendimiento académico



Fuente: Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”

Autora: Mariela Aracely Ninasunta Oña

Análisis. - En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, están de acuerdo en que los docentes apliquen técnicas para que motiven a los estudiantes que presenten problemas en el rendimiento académico.

Interpretación. - Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una educación pedagógica y productiva, con la cual los estudiantes con falta de motivación mejorarán su aprendizaje.

Fotografías N.- 1



Realizando encuesta a los estudiantes de 5^o año básica

Fotografías N.- 2



Encuestando a los padres de familia qué relación tiene con sus hijos.

Fotografía N.-3



Realizando encuesta a los estudiantes de 6^{to} año básica

Fotografía N.- 4



Realizando encuestas a las madres si tiene comunicación con su hijo.

Fotografía N.- 5



Realizando encuesta a los estudiantes de 7^{mo} año básica.

Fotografía N.- 6



Realizando encuesta al padre de familia y dialogando sobre el tema.

Fotografía N.- 7



Terminando de realizar las encuestas a los docentes de básica media

Fotografía N.- 7



Encuesta realizando a la directo de la Institución Educativa

Fotografía N.- 8



