



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN: MENCIÓN ARTESANÍA.**

TEMA

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME
ROLDÓS AGUILERA DEL CATÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

AUTOR:

ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS

TUTORA:

LCDA. NADIA ELIZABETH RODRÍGUEZ CASTILLO, MSC.

LECTORA:

LCDA. JOHANA PARREÑO SANCHÉZ, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



DEDICATORIA

Primeramente a Dios por ser el que me ha dado vida y fortaleza para continuar y llegar a este punto, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos cuando a punto de caer he estado.

A mi padre Carlos Monar García por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, que me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor.

A mi esposa María Pilar Orellana Echeverría por ese optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante y ser mejor cada día motivándome a seguir preparándome, sobre todo por tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida.

A mi hijo Robert Andrés Monar Orellana, por ser el pilar fundamental de mi existencia a lo largo de mi vida.

A mis maestros por brindarme el apoyo para la realización y orientación de este Informe Final del proyecto de Investigación por su apoyo en este trabajo motivándome a la culminación del proyecto.

ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



AGRADECIMIENTO

Primero y como más importante me gustaría agradecer sinceramente a Dios por ese ser divino que siempre me acompaña en la elaboración del informe final, por darme paciencia para no morir en el intento y poder llegar a cumplir mis objetivos y metas propuestas

A la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas y poder ingresar a estudiar en la Carrera de Artesanía por abrirme las puertas y poder ingresar a estudiar la carrera que tanto me gusta como es Artesanía.

A la Coordinación del Ing. Darli Garófalo Velasco, MAE. , por ser nuestra guía en los estudios y por estar siempre con nosotros apoyándonos en lo bueno y aconsejando en lo malo.

A mis compañeros y gracias a ellos aprendemos cada día de los errores, aprendemos a escuchar consejos buenos, aprendemos de las peleas de cada momento entre juegos y risas, que quiero hacer de esto una experiencia de las más especiales.

ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS, portador de la Cédula de Ciudadanía #1203937733, estudiante de la carrera de **Artesanía**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, declaro, que soy autor del presente informe final del proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA DEL CATÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS

C.I. 1203937733



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 21 de Noviembre del 2017

En calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0216, 12 de Julio del 2017, mediante resolución N° 001-2017 certifico que el Sr. **ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA DEL CATÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lcda. **Nadia Elizabeth Rodriguez Castillo, Msc**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

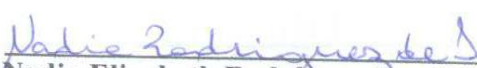
Babahoyo, 29 de noviembre del 2017

Lcda. **Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc**, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **0918845918**, En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0216, 12 de Julio del 2017**, mediante resolución N° **001-2017**, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO que el Sr. **ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS**, con cédula de ciudadanía No. **020197326-0**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Artesanía, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA DEL CATÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.


Lcda. **Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc.**

TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CI. 0918845918



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 30 de noviembre del 2017

Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc, domiciliada en el Cantón Baba, con cédula de ciudadanía No. 1203798838, En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0216, 12 de Julio del 2017, mediante resolución N° 001-2017, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO que el Sr. **ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS**, con cédula de ciudadanía No. 020197326-0, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Artesanía, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS
AGUILERA DEL CATÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.
LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CI. 1203798838
E-mail: jparreño@utb.edu.ec
Celular: 0993163708

CI. 1203798838



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



RESUMEN

El informe final del proyecto de investigación, contiene aspectos muy importantes para fortalecer la Orientación educativa en mecánica industrial y su incidencia en el desempeño académico a estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos, se apoderó de una de las actividades de más aceptación de los estudiantes como es la Orientación educativa, esta investigación se realizó después de observar los problemas presentados de los estudiantes en las orientación educativa en mecánica industrial, este trabajo se basa en la forma en que los alumnos participen de tal forma fomentar el proceso de aprendizaje a través de la elaboración de las distintas características de la forma como se desarrollará, mediante un **Modelo de orientación educativo en mecánica industrial en el desempeño académico**

Para mejorar el desempeño académico de los estudiantes es necesario que los maestros estén constantemente innovados para aplicar las nuevas metodologías, y ayudar a que el estudiante puedan desarrollar sus habilidades y creatividad, la mayoría de los educandos siguen utilizando estrategias tradicionales que hacen que el estudiante este inactivo y presta poca atención a las clases por lo monótono de las mismas, por lo que es importante utilizar esta propuesta presentada sobre **Modelo de orientación educativo en mecánica industrial en el desempeño académico**

Las partes importantes de este informe final está en todos los contenidos teóricos, y señalamiento práctico de la propuesta, donde en base del diagnóstico se conoció de los problemas y con este informe final buscaremos las debidas soluciones a cada uno de ellos.

Palabra clave: Orientación educativa en mecánica industrial, fortalecimiento, orientación educativa, desarrollo de habilidades y desempeño académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



SUMMARY

The final report of the research project contains very important aspects to strengthen the educational orientation in industrial mechanics and its impact on the academic performance of students of the Jaime Roldós Aguilera educational unit of Montalvo cath province of Los Ríos, seized one of the activities of more acceptance of students as is the Educational Guidance, this research was conducted after observing the problems presented by students in the educational orientation in industrial mechanics, this work is based on the way in which students participate in such a way as to promote the learning process through the elaboration of the different characteristics of the way it will be developed, by means of a model of educational orientation in industrial mechanics in the academic performance

To improve the academic performance of students it is necessary that teachers are constantly innovated to apply the new methodologies, and help the student to develop their skills and creativity, most of the students continue to use traditional strategies that make the student inactive and pays little attention to the classes for the monotonous of them, so it is important to use this proposal presented on model of educational guidance in industrial mechanics in academic performance

The important parts of this final report are in all the theoretical contents, and practical indication of the proposal, where on the basis of the diagnosis the problems were known and with this final report we will look for the appropriate solutions to each one of them.

Keyword: Educational orientation in industrial mechanics, strengthening, educational guidance, skills development and academic performance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,75 OCHO COMA SETENTA Y CINCO


EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. GINA CAMACHO TOVAR
DELEGADO DEL DECANO


MSC. VICTOR ABEL ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE


MSC. LENIN MANCHENO PAREDES
DELEGADO DE INVESTIGACIÓN


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del señor **ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS**, cuyo tema es: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA DEL CATÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 1% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [ROBERTO MONAR.docx](#) (D36071803)

Presentado 2018-03-02 12:26 (-05:00)

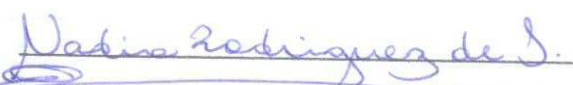
Presentado por Rodriguez Castillo Nadia (nrodriguez@utb.edu.ec)

Recibido nrodriguez.utb@analysis.arkund.com

Mensaje PROYECTO ROBERTO MONAR [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA	vi
INFORME FINAL POR PARTE DE LA LECTORA	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	x
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	xi
INDICE	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local	5
1.2.4. Contexto institucional	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub-problemas o derivados	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo general	9
1.7.2. Objetivos específicos	9
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	26
2.1.2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.2.2. Categoría de análisis	28

2.1.3. Postura teórica.....	28
2.2. HIPOTESIS GENERAL.....	29
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas	29
2.2.3. Variables	29
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	30
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	33
3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	38
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1.1. Alternativa obtenida	38
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	39
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	40
4.1.3.1. Antecedentes.....	40
4.1.3.2. Justificación.....	41
4.1.3.3. Objetivos	42
4.1.3.3.1. General.....	42
4.1.3.3.2. Específicos.....	42
4.3.3. Estructura general de la propuesta	42
4.3.3.1. Título	42
4.3.3.2. Componentes	44
4.4. Resultados esperados	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	1

Índice de Imágenes

Imagen # 1	Enfoques de la orientación vocacional.....	61
Imagen # 2	Identificación de grupos.....	65
Imagen # 3	Toma de decisiones.....	69
Imagen # 4	Tipos de decisiones vocacionales.....	76
Imagen # 5	Mecánica industrial.....	81
Imagen # 6	Mantenimiento de motores y equipos.....	84
Imagen # 7	Sistemas necesarios para la manufactura de productos...	89
Imagen # 8	Tipos de soldadura.....	91

INTRODUCCIÓN

La Orientación desde que vio la luz como disciplina independiente a comienzos del siglo pasado se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos, hoy en día se solicita al Orientador para temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional, esto no es extraño, si se piensa que la labor del Orientador debe ser lo suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por estudiantes, docentes y representantes, razón de esta investigación sobre: Orientación Educativa en mecánica industrial y su incidencia en el desempeño académico a estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos.

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los estudiantes y los profesores; entre los estudiantes y su propia identidad, hoy conviven diferentes maneras de ver a la orientación y a sus profesionales, quienes la inscriben en una única persona y otros modelos asumen que este trabajo debe ser desarrollado por toda la institución, especialmente por los Profesores, Jefe de cada curso, ya que son quienes más conocen a los estudiantes.

Para entender los desafíos que enfrenta la orientación y las exigencias técnicas y operativas que son necesarias para su implementación en el ámbito escolar, quiero comenzar refiriéndome, del modo más amplio y objetivo posible, al trabajo que realiza, un orientador en las Unidades Educativas, se estima adecuado generar previamente un modelo de lo que vendría a ser la actuación profesional del orientador en una Unidad Educativa, este modelo de orientación educativa en el desempeño del estudiante debe tener la percepción de las situaciones problemáticas, las mismas que se ven respaldada por un cuerpo de conocimientos científicos y técnicos en el área que entregan herramientas para adoptar

criterios y reflexionar acerca de los hechos, para lo expuesto veremos tres capítulos que consideramos pertinente en esta investigación:

En el **primer capítulo**, indicaremos el marco contextual tanto en el ámbito internacional, nacional, local e institucional, los problemas encontrados dentro de la institución, como también se delimita el campo de acción del proyecto, se justifica la investigación que se va a realizar y se elaborará los objetivos.

El **segundo capítulo**, señala el marco teórico en el mismo que indicaremos el marco conceptual y marco referencial, antecedentes de la investigación, la postura teórica y la hipótesis tanto general como la sub-hipótesis.

En el **Tercer capítulo**, Se indicó sobre los resultados de la investigación, que luego de haber realizado las encuestas se realizó las pruebas estadísticas que fueron aplicadas en esta investigación, con las que encontramos la información real de los encuestados, de donde obtenemos las conclusiones y recomendaciones.

En el **Cuarto capítulo**, se presenta la propuesta teórica y en este caso práctica de aplicación, donde encontrarán 7 talleres de 8 horas cada uno, en los que se señala las partes más importantes y básicas que necesitan aprender los estudiantes, dentro de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Orientación Educativa en mecánica industrial y su incidencia en el desempeño académico a estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

A modo de ejemplo, en la Circular N° 600 de 1991 del Mineduc - Chile, firmada por actual Presidente de la república Sr. Ricardo Lagos Escobar, se la define como el "proceso consubstancial a la educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume; hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de sus planes y proyectos de vida; se integra responsable y creativamente en la vida de relación con los demás contribuyendo al desarrollo de la sociedad, el educando constituye el sujeto y el objeto de su propia orientación; por ello, necesita de la más amplia cooperación de los agentes orientadores tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante".

De esta definición se desprende la importancia del conocimiento del alumno, sujeto y objeto de la educación. Los orientadores con esta facultad de conocer tienen la misión de personalizar la educación, hacer que la educación le llegue al alumno, que asuma sus motivaciones y desde aquí generar nuevas preguntas y buscar las respuestas adecuadas.

Beatriz (Malik, 2016), La UNED ejerció como anfitriona del Congreso de la Asociación internacional de orientación educativa y profesional (AIOEP) celebrado en Madrid, en noviembre del 2016 bajo el lema "**Promover la Equidad a través de la Orientación:**

reflexión, acción, impacto". La presidenta del Congreso de la AIOEP fue la profesora Beatriz Malik, quien señala que hay tres características que singularizan esta edición: "por un lado ofrecerles la práctica totalidad de los actividades on line, en directo, y mantenerlo luego a su disposición en diferido a través de la web del Congreso, lo que supone un éxito de la metodología de la UNED y la entrada definitiva de la Orientación Educativa y Profesional en Internet, por otro lado el número de asistentes, nosotros partimos de unos 350 para considerar un éxito la convocatoria y superar los 500 que nos sitúa tras Canadá y Japón en capacidad de convocatoria; considerando además, que en ambos casos la mayor afluencia eran profesionales y especialistas del mismo país anfitrión y por último, e igualmente importante, la pluralidad de nacionalidades, una magnífica sorpresa".

Asimismo, Consuelo Vélaz de Medrano, presidenta de la AEOP, se encargó de la primera conferencia del Congreso, titulada, "Incidencia de las reformas políticas del sistema escolar en el modelo de Orientación Educativa: análisis del caso español en el contexto internacional".

1.2.2. Contexto nacional

En la práctica cotidiana del docente, la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos. "La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos; además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de orientación educativa poseen todos los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar para un mejor desempeño, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes". (Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación - 2010)

En Ecuador el orientador no se considera como figura principal, muchas de las veces pasa por desapercibido, no se le da el estatus que se merece, no está claro sus funciones, hay muy pocas personas sin título en psicología, pedagogía o psicopedagogía que son quienes

se encargan de la orientación educativa a los estudiantes, en los centros de enseñanza infantil y primaria, el orientador acude al centro escolar con una periodicidad de una, dos o tres veces por semana, en función de las necesidades de los colegios, y comparte su atención con otros centros escolares.

1.2.3. Contexto local

Es uno de los problemas que se ha venido presentando por la desaparición de los colegios técnico y los que existen no cubren con las expectativas de los estudiante y peor de la sociedad civil, En la provincia de Los Ríos adolecemos al igual que en el resto del país de profesionales de la especialidad en orientación educativa o pedagogos, quienes mediante su conocimiento, resolverán los problemas que tienen dentro de la institución y más cuando las orientaciones deben ser de mecánica industrial que es la especialidad de muchos estudiantes.

1.2.4. Contexto institucional

En la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos, se ha observado que los estudiantes no tienen una orientación educativa sobre mecánica industrial, se considera que este problema presentado en esta institución educativa es por la inexistencia de docentes de esa especialidad, que no permiten el mejoramiento de los conocimientos sobre la mecánica industrial.

Uno de los problemas presentados en esta Unidad Educativa es la parte cognitiva sobre mecánica industrial las clases deben ser eminentemente técnicas, las mismas que no se cumplen, otro de los problemas es la inexistencia de equipos de profesionales educativos como (psicólogos y pedagogos) a disposición de los centros escolares y de las familias para asesorar, evaluar y planificar actuaciones concretas en los alumnos que tienen dificultades, aunque la legislación contempla diversas normas en función de las diferentes comunidades autónomas, en general la estructura y procedimientos es muy similar.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los principales nudos críticos del sector educativo, en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, ha sido el acceso limitado a la educación y falta de equidad, como también la baja calidad de la educación, no se están trabajando de acuerdo a la pertinencia del currículo, la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación no se han cumplido, existe una ausencia de estrategias de funcionamiento y deficiente calidad del gasto, con una Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural, hay muchas dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema denominado educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El desconocimiento de los currículos de pertinencia dentro del área de orientación educativa, hace que el desempeño de estudiantes y docentes disminuya su capacidad de alianza a favor de la búsqueda de talento y solución de los problemas, la articulación entre la oferta, el talento humano y el impacto socio-cultural que traería consigo el fortalecimiento del capital humano desde los escenarios que deberían ser considerados para la construcción de un Modelo de Orientación Vocacional articulado a las necesidades del estudiante de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico, sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006. Educación un compromiso de todos para cambiar la historia, el Plan Decenal - 2006 Garantiza la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación de los estudiantes de La Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, esta unidad en la diversidad de la sociedad del cantón Montalvo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide la orientación educativa en mecánica industrial en el desempeño académico a estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Cuáles son los tipos de orientación educativa para la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial?
- ¿Cuáles son los tipos de orientación educativa que brindan los docentes para la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial?
- ¿Cómo un modelo de orientación educativa de mecánica industrial motiva el desempeño de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación de la Universidad Educación y Seguridad Humana

Técnica de Babahoyo:

Línea de Investigación de la Facultad de Talento Humano, Educación y Docencia

Ciencias de Jurídicas Sociales y de la

Educación:

Línea de Investigación de la Carrera de Campo Artesanal

artesanía:

Delimitación temporal: Período de 2017 – 2018.

Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón

Montalvo provincia de Los Ríos, avda. 25 de Julio

Delimitación Demográfica

Está conformado por 2 docentes y 40 estudiantes

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en la orientación educativa de los procesos mecánicos industriales, en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo provincia Los Ríos el mismo que será de **importancia** para mejorar los conocimientos de los estudiantes y docentes, con el aprovechamiento de grandes equipos de orientación educativa aprovechándose de los procedimiento habitual para el bien institucional, cuando el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje, los profesores se lo comunican al orientador y el orientador mediante diferentes pruebas psicotécnicas, de la observación en la Unidad Educativa, analizará el problema y determina la necesidad de recursos específicos.

El **aporte** de esta investigación será orientar al estudiante sea normal o con algún tipo de discapacidad (cognitiva, sensorial o trastorno de conducta) a que realicen un informe psicopedagógico y un dictamen de escolarización, que a su vez debe ser aprobado, mediante una resolución, por una comisión de escolarización (inspección educativa y asesores). En dicho dictamen se aportan los recursos materiales o humanos y las adaptaciones curriculares que precise el alumno a lo largo de su escolaridad.

Cuando un estudiante tiene altas capacidades y los profesores manifiestan cierta dificultad para manejarlos o para abordar los contenidos en el aula, la figura del orientador educativo resulta fundamental, para asesorar en la posible metodología a utilizar con estos estudiantes o para pautar los materiales educativos adaptados a su alta capacidad con los que vaya a trabajar en el aula.

Los **beneficiarios** de este trabajo investigativo serán de forma directa para los estudiantes y docentes y en forma indirecta será la sociedad que necesite de una buena orientación educativa que permita mejorar la parte cognitiva, aprovechando de las oportunidades que genera el buen desempeño, con disciplina, honestidad y responsabilidad dentro de las actividades que tiene que cumplir.

La **factibilidad** de este proyecto está en el conocimientos que adquieran los estudiantes y docentes y lo pongan en práctica después de la capacitación, mediante la teoría y la práctica donde el estudiante está seguro de lo que sabe mediante la orientación educativa, mismo que llegará a las mejores conclusiones

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial para mejorar el desempeño académico a los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de aprendizaje que ha sido aplicado para facilitar el desarrollo cognitivo de mecánica industrial.
- Investigar el impacto que causa el desempeño de los estudiantes para mejorar el proceso educativo.
- Proponer un modelo de orientación educativa de mecánica industrial para motivar el desempeño de los estudiantes

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Orientación educativa

Según (Rivera, 2012) “La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares, es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país”.

Rivera señala, que mediante el objetivo debe contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares, y lo toma como una disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, donde la persona sabe lo que hace y lo que no debe hacer, considerado como una forma de asesorar a los estudiantes.

La orientación educativa según (Rivera, 2012) “es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibiliten”.

Otro de los conceptos muy importante presentados por Rivera, indica la ayuda que presta el trabajo individualizado con el estudiante, que en forma progresiva que se logra a través

de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los docentes de la institución educativa

(Ucha, 2008), “describe como orientación educativa al conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y profesores, que mantienen la misión de fomentar el desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros educacionales, es la disciplina que se ocupa de estudiar y de promover las capacidades de las personas en el ámbito educativo para que luego las apliquen de modo efectivo donde actúen”.

Ucha, considera que la orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico en las Unidades Educativas, sirven como apoyo para el buen desarrollo de las inquietudes y resolver los grandes problemas de los estudiantes, y en algunas ocasiones de docentes y padres de familia.

(Bisquerra, 2012): “la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas”.

Bisquerra, indica que lo importante de este señalamiento es que no dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo, se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas

Robert, (1988) afirma “que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir, vocación entendida como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro”.

Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se

posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

Importancia de la orientación educativa

Según (Cols, 2014), El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, la orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.

Orientación educativa: (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.

Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

Cols, indica las maneras como la orientación educativa debe desarrollarse, como es la orientación escolar, educativa, profesional y vocacional donde los estudiantes tengan la oportunidad de facilitar el aprendizaje mediante el conocimiento sobre lo que tienen que cumplir en cada una de las facetas que tiene la vida.

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, fundamentalmente, por lo que son.

En el contexto de las Ciencias de la Educación, se define valor como la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetivo-subjetiva del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales, que permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades y cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social.

De ahí que, el sistema de valores humanos que se adopta o determina en una sociedad histórico concreta no sea más que un subsistema del sistema de valores humanos universales y que tiene como base de su jerarquización, entre otras, las condiciones socioeconómicas y político culturales de dicha sociedad. A su vez, esta propia jerarquización responde a las condiciones objetivo-subjetivas en cada región, territorio, provincia e incluso al nivel de una escuela o universidad concreta.

En la educación en valores es necesario e importante el andamiaje teórico y metodológico científicamente argumentado para lograr los propósitos en correspondencia con el encargo social. Algunos autores (2,3) consideran que “los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales

Modelos de orientación educativa.

(Terrón, 2012), “Para entender bien qué es un “modelo” en la ciencia es necesario dar un paso atrás y analizar el concepto “teoría”, puesto que los modelos se construyen junto con las teorías científicas. Una teoría científica es recurso científico basado en un conjunto de observaciones (directas o procedentes de la experimentación), que tiene carácter abstracto y cuya función es ofrecer una explicación o descripción a dichas observaciones, cuando un investigador dispone de observaciones bien fundamentadas (recogidas a partir de un procedimiento que garantice la calidad de estas observaciones) procede a describir o bien a explicar la naturaleza, comportamiento o estructura de dichas observaciones”.

Estas explicaciones y descripciones de Mata, tienen inicialmente una naturaleza de hipótesis, que una vez comprobadas (o por lo menos no rechazadas) conforman la teoría, las teorías por tanto, como conjunto de descripciones y explicaciones, proceden de la

comprobación de hipótesis de forma científica, las cuales se han generado a partir del análisis de datos (observaciones) cuya calidad ha sido también verificada.

Existe también otra forma de entender la teoría, por teoría se puede entender también una representación que facilita la comprensión de un fenómeno real, en este sentido, cualquier representación del posible funcionamiento de una realidad podría considerarse una teoría, precisamente es este el sentido que se aproxima más a la idea de modelo científico.

(Terrón, 2012), “para una mayor comprensión podemos conceptualizar que modelo científico es una representación simbólica y simplificada de un fenómeno real, favoreciendo la comprensión del suceso y el análisis del mismo”,

La construcción de un modelo según Terrón, se realiza a partir de los elementos de la realidad que interesan al investigador, omitiendo aquellos que carecen de relevancia para el estudio en cuestión, estos elementos se representan a través de un medio simbólico que sea coherente con el nivel de abstracción necesario para la investigación (dibujos, gráficos, números, fórmulas, etc.). En definitiva, modelar la realidad es crear un sustituto simbólico que simplifique la complejidad de dicha realidad y que facilite su estudio, análisis, comprensión, reflexión, explicación, descripción, etc.

- Plan de orientación y acción tutorial
- Ámbitos de la tutoría
- Áreas de intervención
- Fases
- Tipos y equipos de orientación.

Funciones de la orientación educativa

- El departamento ha de desempeñar con todos los alumnos diferentes funciones, como son:

- Potenciar la orientación a todos los alumnos
- Ayudar a los alumnos en momentos de mayor riesgo o dificultad
- Proporcionar una orientación académica y profesional individualizada y diversificada
- Facilitar información sobre el mundo laboral y salidas académicas
- Contribuir a los elementos globalizadores y personalizadores de la educación
- Participar en el consejo orientador que se dé a los alumnos al final de la e.s.o.
- Contribuir al desarrollo de capacidades generales
- Contribuir a la dimensión moral y cívica de la educación

Orígenes de la orientación

(Tyler, 2004), “ha insistido en que los orígenes de la orientación radican en la complejidad creciente del mundo laboral o profesional, de lo que se deriva que los individuos tengan cada vez más dificultad para elegir el camino que les conviene para conseguir una profesión que se adapte a sus condiciones y capacidades personales. Y para decidir con acierto se necesita ayuda u orientación, todo ello da lugar a que las primeras tareas de orientación aparezcan vinculadas al mundo profesional”.

Los primeros centros de Vocational Guidance surgen en EEUU con el objetivo de proporcionar información profesional a los jóvenes psicologia.isipedia.com y orientarles hacia aquellas ocupaciones más acordes con sus necesidades y aptitudes, el origen de la orientación también se encuentra en las rápidas y continuas transformaciones que se suceden en el mundo actual y que afectan a nuestras condiciones de vida en el plano personal, familiar, social, escolar y ocupacional, lo que provoca inestabilidad, inseguridad y ansiedad. En este caso, la tarea de la orientación se dirige a promover la salud mental de los individuos.

Así, las primeras tareas de orientación aparecen asociadas a la vertiente profesional por un lado y a la vertiente de la salud mental por otro, pero pronto se extenderán al ámbito escolar, tanto en primaria como en secundaria por 3 principales razones:

La primera es por la transformación y ampliación del mundo del trabajo, son miles las profesiones y es probable que si los jóvenes no cuentan con la ayuda necesaria para orientarles les será difícil acertar en la elección de estudios y profesiones que mejor se adapten a sus habilidades, capacidades e intereses.

La segunda es porque la escolaridad es prácticamente obligatoria hasta los 16 años, la contrapartida es que en un mismo centro escolar hay gran variedad de alumnos lo que da lugar a una gran diversidad entre los alumnos. Esto conlleva la exigencia de diversificar e individualizar las enseñanzas para adaptarlas a las características personales de los alumnos, lo que exige una actividad orientadora.

Tercera es por la frecuencia entre los muchachos de la presencia de problemas emocionales relacionados con desajustes personales y con dificultades de adaptación, ya sea a nivel escolar o familia

Tipos de modelos de orientación educativa

(Bisquerra, 2012), “Existen diferentes criterios a partir de los cuales se han realizado distintas clasificaciones de los modelos de orientación educativa, se han realizado clasificaciones en función del período histórico donde se desarrollaron cada modelo, en función de la teoría o escuela psicológica que sustenta el modelo, en función de la relación que mantienen entre sí los agentes de la orientación (orientador, demandante de la orientación, contexto social), en función del tipo de intervención, etc., ciertos autores han recurrido a más de un criterio para ofrecer una clasificación de los modelos” (Monereo, 1996; Álvarez y Bisquerra, 2012).

Así, por ejemplo, el profesor J. M. Escudero Muñoz, en 1986 (cit., Vélaz de Medrano, 1998) utilizaba como criterio de clasificación la relación que mantienen entre sí el orientador y la persona orientada, diferenciaba tres tipos de modelos:

Modelo psicométrico: Donde el orientador es un experto en técnicas de orientación, y el orientado el destinatario de los resultados de las mismas.

Modelo clínico-médico: El orientador es un diagnóstico y diseñador de intervenciones, que son puestas en la práctica por el tutor/profesor.

Modelo humanista: El profesor adquiere el papel de orientador activo, la orientación se entiende como un proceso de ayuda al individuo, por su parte, la profesora (Rodríguez Moreno, 2012) desde un criterio histórico, distingue:

- Los modelos históricos (los más “antiguos”) donde incluye el modelo de Frank Parson de orientación vocacional, y el modelo de Brewer de principios del siglo XXI.
- Los modelos modernos, incluye las aportaciones de (Koos y Kefauver, 2012), el modelo de orientación clínico, el modelo de consejo, y el sistema ecléctico.
- Los modelos contemporáneos centrados en los servicios, la reconstrucción social, y el desarrollo personal.

Modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas, basadas en las técnicas consultivas, la intervención directa, los Programas Integrales de Orientación de carácter preventivo, y la adquisición de habilidades para el ciclo vital.

En función de los fines y ámbitos de intervención, el concepto de enseñanza-aprendizaje, la relación entre orientador y resto de agentes y el enfoque psicológico subyacente, como criterios de clasificación, el profesor Carles Monereo diferenciaba en 1996 los siguientes tipos de modelos:

- Modelo asistencial o remedial (enfoque clínico).
- Modelo de consejo (vinculado a la corriente humanista).
- Modelo consultivo (que relaciona con el enfoque conductista de la orientación).
- Modelo constructivista,

Por su parte, Álvarez y Bisquerra (2012) basaron su clasificación en los criterios siguientes: teoría subyacente, tipo de intervención y tipo de organización de la institución donde se realiza la orientación, en función de estos criterios distinguieron los siguientes tipos:

Modelos teóricos: Se trata de modelos de origen teórico-académico que proceden de muy distintas corrientes (modelo humanista, modelo psicoanalítico, modelo conductista, modelo de la Gestalt, etc.).

Modelos de intervención: diferenciando entre modelos básicos (clínico, de servicios, de programas y de consulta) y mixtos (resultado de una combinación de enfoques, teorías, sistemas, etc.).

Modelos organizativos: incluyendo los modelos institucionales (sistemas seguidos por los ministerios, comunidades autónomas, instituciones europeas, etc.) y los modelos particulares (sistemas que ponen en marcha los centros educativos o los gabinetes privados de orientación).

Modelo de intervención directa e individualizada: modelo de counseling o modelo clínico, que ayuda al diagnóstico de problemas.

Modelos de intervención directa y grupal: modelo de servicios, modelo de programas, y modelo de servicios actuando por programas.

Modelo de intervención indirecta (individual o grupal): modelo de consulta.

Modelo de intervención a través de medios tecnológicos: modelo tecnológico. Modelo de Consulta El modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones de orientación.

Desempeño del estudiante

Según (Porto, 2008), se denomina “control de calidad al proceso que se lleva a cabo con el objetivo de detectar posibles fallas, inconvenientes o errores en alguna cosa. Estos procedimientos son habituales en industrias y empresas para garantizar que los servicios y los productos que se ofrecen a los clientes cumplen con determinados parámetros”.

Porto, considera que los procedimientos son habituales, que los servicios y los productos que se ofrecen a los clientes cumplan con los parámetros del conocimiento, donde los estudiantes puedan desarrollar sus actividades con normalidad dentro de la elaboración de sus tareas diarias

(Perez, 2016), afirma que “la idea del desempeño o rendimiento de estudiante está asociada al vínculo existente entre los medios que se utilizan para obtener algo y el resultado que se logra finalmente; de este modo, puede relacionarse el rendimiento con el beneficio o con el provecho laboral, por su parte, es lo que está vinculado con el trabajo la actividad que implica un esfuerzo físico y/o mental y que se desarrolla a cambio de una contraprestación económica”

El autor relaciona el rendimiento con el beneficio o con el provecho laboral tiene después de un proceso; por su parte, es lo que está vinculado con el trabajo, la actividad que implica un esfuerzo físico y/o mental y que se desarrolla a cambio de algo importante como es el caso de los estudiantes la calificación, a un buen desempeño una mayor calificación y a menor desempeño la calificación será menos.

Tipos de medidas del desempeño

Medidas objetivas:

El dato cuantitativo de los resultados del trabajo tales como calificaciones, conducta.

Las medidas de juicio:

Evaluación realizada sobre la efectividad de la conducta laboral de un individuo; es el juicio realizado por los supervisores en el contexto de la evaluación del desempeño.

Las medidas de personal:

Medición que se mantiene en el archivo de personal y que incluye, ausencias, accidentes, impuntualidad, tasa de avance, acciones disciplinarias y recomendaciones de la conducta meritoria.

Desempeño adaptativo:

Componente del desempeño que incluye la flexibilidad y la capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Las siete áreas del desempeño adaptativo:

- Manejo de emergencias o situaciones de crisis,
- Manejo del estrés laboral
- Solución creativa de problemas
- Tratar con situaciones laborales inciertas e impredecibles
- Aprendizaje de tareas, tecnologías y procedimientos laborales
- Demostración de adaptabilidad interpersonal
- Demostración de adaptabilidad cultural

Importancia del desempeño

La evaluación del desempeño aporta información básica sobre las organizaciones y sobre los cambios que es necesario implantar de cara al futuro para lograr una empresa más eficiente y productiva y trabajadores más motivados.

En qué consiste la evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño es un procedimiento por el que se miden y evalúan las habilidades y los resultados de un colaborador, con el objeto de establecer su productividad y fijar medidas para mejorar su rendimiento futuro. Por lo tanto, se pueden destacar los siguientes objetivos de una evaluación del desempeño:

- Medir el potencial de cada trabajador.
- Buscar las posibilidades de crecimiento personal teniendo en cuenta los objetivos de la empresa y del colaborador.
- Proporcionar una descripción detallada de la labor que lleva a cabo el colaborador en su puesto y de la consecución de resultados.
- Potenciar a los recursos humanos como un elemento básico de toda organización.

Impacto de la evaluación del desempeño en la gestión de recursos humanos

La evaluación del desempeño es un instrumento esencial en la gestión de recursos humanos y puede incidir en los siguientes aspectos:

Optimización de la selección de personal.

La evaluación de desempeño permite valorar los criterios de selección de recursos humanos de una empresa, ya que evidencia las debilidades y las fortalezas de cada persona en un puesto concreto, por lo que, en base a las evaluaciones, se podrán optimizar las formas de seleccionar persona de cara al futuro.

Detección de áreas de mejora.

La comunicación y la transmisión de información entre las diferentes áreas de la empresa que se pone de manifiesto con la evaluación del desempeño permiten detectar áreas de mejora en el colaborador, en el puesto que ocupa o en su entorno.

Realización de cambios.

La realización periódica de evaluaciones de desempeño puede llevar a la implantación de cambios en la empresa que favorezcan la productividad y la motivación de los colaboradores, entre otros aspectos.

Implantación de medidas para aumentar la motivación.

Por ejemplo, un colaborador puede estar ocupando un puesto en el que no se aprovechan bien sus habilidades por lo que puede sentirse desmotivado, y mediante una evaluación del desempeño podría detectarse esa área a mejorar y buscar otro puesto más adecuado en el que el colaborador pueda desarrollar una carrera profesional.

Establecer las bases para el desarrollo de una carrera profesional.

La evaluación de rendimiento ofrece la oportunidad de evaluar el potencial profesional a corto, medio y largo plazo y definir la contribución de cada individuo a la empresa. Las personas con las habilidades más adecuadas para la empresa o con el potencial para adquirirlas con la ayuda de la empresa, son claves y se deberá potenciar su carrera profesional bajo criterios objetivos y justos.

Claves para hacer una evaluación del desempeño efectiva

- Una evaluación de rendimiento debe considerar los siguientes aspectos básicos: La evaluación debe tener en cuenta no solo el desempeño en el cargo que ocupa el colaborador sino también la consecución de metas y resultados.
- La evaluación debe basarse en aspectos objetivos respecto a la persona que ocupa el cargo.
- Debe ser algo aceptado por ambas partes (evaluador y evaluado) para que tenga un beneficio para la empresa y para el colaborador.

El proceso tenderá a mejorar la productividad del colaborador en la empresa y su satisfacción laboral.

Precisión de las mediciones de desempeño

La medición bien conceptualizada nos ayuda a:

- a) Planificar de manera más confiable;
- b) Diferenciar con mayor precisión las oportunidades de mejora;
- c) Analizar las oportunidades, y
- d) Explicar los hechos acontecidos.

Por ello, la fuente de información para alimentar los indicadores debe cumplir tres condiciones: disponible, medible y verificable, en este artículo aprenderemos sobre indicadores de eficacia, eficiencia y productividad, pero antes es necesario saber el significado de cada término.

Eficacia: es la capacidad para lograr un resultado determinado.

Eficiencia: se relaciona con los recursos empleados para alcanzar un resultado determinado.

Productividad: se define como la relación entre eficacia y eficiencia.

Errores en la medición del desempeño

Durante la etapa de desarrollo es común cometer errores, dos de ellos son:

Hay un refrán que dice: “Ni tanto que queeme el santo, ni tan poco que no lo alumbré”. Algunas empresas se exceden en la cantidad de indicadores, pero no todo lo que se mide es útil pues se pierde el enfoque; nuestro fin es que el estudiante y en torno a él debemos desarrollar las métricas de control, discutir por el mal desempeño no tiene sentido, debemos rastrear las causas que lo generaron, el uso de herramientas de calidad como histogramas, diagrama causa-efecto, diagrama de Pareto o gráficos de control son útiles para este fin.

¿Qué necesitamos medir?

Es evidente que debemos medir mediante calificaciones, conducta, Trabajos grupales e individuales relacionados con la educación, la tecnología y la aplicación de normas y leyes de la educación; nuestro sistema debe centrarse en los procesos y no en las funciones; las áreas deben alinearse con el fin de lograr un objetivo común; así, en lugar de optimizar indicadores propios, los departamentos trabajarán para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Según el esquema, pueden definirse los siguientes indicadores:

Indicadores de eficacia: La eficacia es el grado de cumplimiento de una tarea. Se puede medir, por ejemplo, el porcentaje de cumplimiento del plan de producción y el grado de satisfacción del cliente con relación a los pedidos.

Indicadores de eficiencia: La eficiencia tiene que ver con el cumplimiento de la tarea al mínimo gasto de recursos, ya sea tiempo, mano de obra, materiales o gastos; por lo tanto, basado en esa consideración, se puede considerar el gasto real contra el gasto presupuestado.

Indicador de productividad. Pueden darse los siguientes escenarios:

- Eficaces pero ineficientes, se cumple con los objetivos trazados pero el gasto de recursos es excesivo;
- Eficaces y eficientes, es el escenario ideal, se cumple con los objetivos y el gasto de recursos es mínimo, y
- Ineficaces e ineficientes, no se cumplen los objetivos propuestos y el gasto es excesivo.

Método de medición y presentación de resultados

Cada empresa debe elegir el método m&´s adecuado a su necesidad, desde diseños propios hasta software especializado; lo importante es que responda a información útil para la toma de decisiones, los pasos mínimos son los siguientes:

- Defina los objetivos estratégicos, estos pueden enfocarse en las autoridades, el docente, los estudiantes y el ambiente.
- Asigne un peso o valor a cada objetivo según la importancia.
- Ejemplo: docente: 25%; estudiantes: 40%; autoridades: 20%; Ambiente: 15%;
- Defina indicadores de medición para cada objetivo. Cada objetivo estratégico debe tener los indicadores que nos ayuden a cumplir el objetivo trazado, así, el peso del objetivo debe ser distribuido entre los indicadores definidos. Por ejemplo, consideremos los siguientes indicadores para producto, cuyo peso es del 20%: C

Valoración de habilidades de los estudiantes

(Bassi, 2012), “Esta sección contiene preguntas la valoración de habilidades de los estudiantes, concebidas como: habilidades específicas de la ocupación, “corresponden a aquellas capacidades técnicas que son aplicables a una ocupación particular, estas habilidades no son fácilmente transferibles, por lo que existen mayores incentivos para las armas en cuanto a capacitar sus estudiantes y así crear estímulos para que permanezcan más tiempo”.

La EECH especifica cuatro tipos de habilidades de conocimiento:

- Habilidades de lenguaje y comunicación, referidas a la capacidad de escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva;
- Habilidades de lectura y escritura que permitan que el trabajador lea y se comunique por escrito de manera efectiva;
- Habilidades para resolver problemas matemáticos básicos y, (iv) habilidades de pensamiento crítico para entender y resolver un problema a partir del análisis de sus partes.
- Habilidades socioemocionales: “se relacionan con los rasgos de personalidad del individuo y por ellos su base es más amplia... se trata de habilidades difíciles de observar y medir en el momento de decidir la contratación de un trabajador.”

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación

El profesor y orientador Juan María Cruz Martínez (Universidad de Sevilla) añadió a como una nueva forma de entender qué es un modelo en orientación educativa, para este orientador también se habla de modelo cuando se tiene un ideal o referente de cómo debe ser algo, de alguna forma se trata de recuperar la acepción más común de la palabra modelo (modelo como ideal, como referente) y trasladarlo al ámbito de la orientación educativa.

De esta forma se puede decir que existen tres formas básicas de entender el término modelo, por un lado como representación de la realidad, por otro como sistema teórico, y por último como idealización. un análisis muy somero de estas tres formas permite llegar a la conclusión de que en realidad estos tres acercamientos se pueden incluir en un continuo que iría desde la simplificación de la realidad a lo abstracto pasando por la teorización.

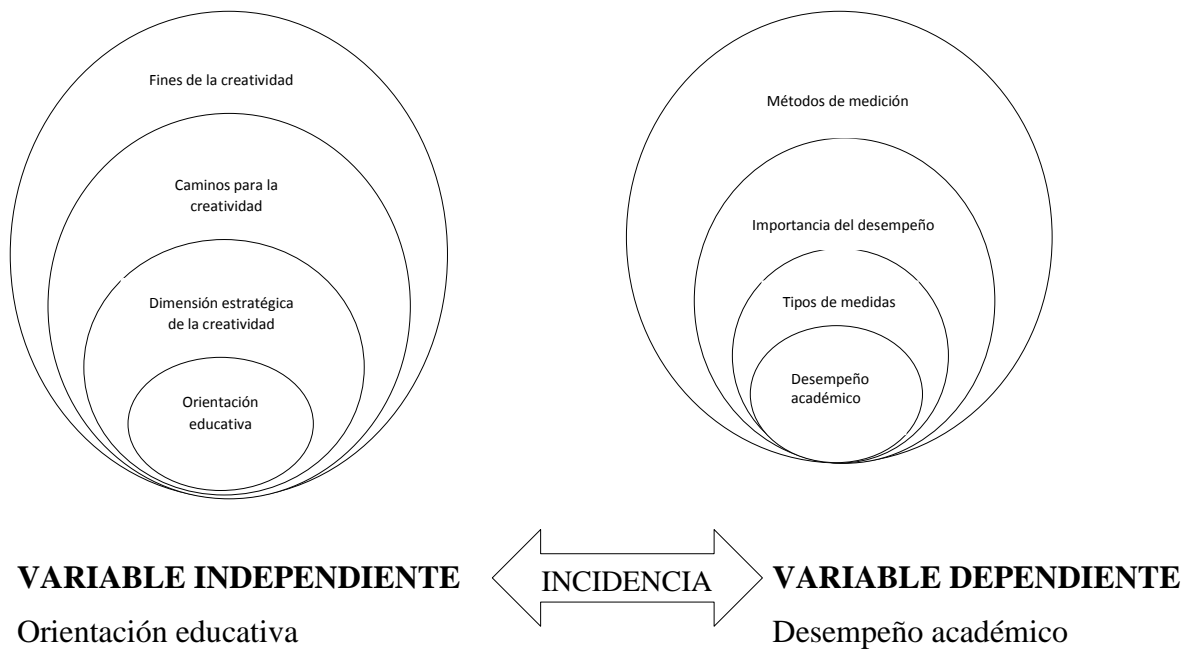
Los antecedentes de la orientación educativa según Luis Vives y Huarte de la Universidad de San Juan de Puerto Rico, Vives aconseja que el ritmo de la enseñanza y sus contenidos se deben adaptar a las diferentes cualidades de los individuos, mientras que Huarte de San Juan aconseja que se estudie el temperamento de cada individuo, que se determine el tipo de habilidades mentales que le corresponden y que se le oriente hacia el ejercicio profesional que le convenga de acuerdo con sus habilidades naturales.

El movimiento de la escuela nueva propugna que el maestro, más que un transmisor de conocimientos, sea un orientador y un guía del aprendizaje con objeto de ayudar a éstos a que desarrollen sus habilidades a través de sus experiencias. Sin embargo, los comienzos de la orientación como actividad educativa tal como la entendemos en la actualidad, se sitúan a comienzos del s. XX, tiene su origen fuera del mundo escolar y encuentra su fundamento en el desarrollo y complejidad del mundo social en el que vivimos.

A su vez, la Sociedad Internacional para la Mejora del Desempeño (ISPI, por sus siglas en inglés), “define a la mejora del desempeño como “un enfoque sistémico para mejorar la productividad y competencia, que utiliza una serie de métodos y procedimientos para la realización de oportunidades relacionadas con el desempeño de la gente”.

Es decir, es un proceso de selección, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de programas para lograr influir en el comportamiento y resultado de la manera más eficiente posible (Guerra, 2012). Relacionado con esto, se puede mencionar una investigación realizada que presenta resultados en cuanto a la aplicación de modelos para mejorar el desempeño, donde se menciona que éstos han servido de guía para que toda organización tenga disponible gran cantidad de factores, analizarlos y utilizarlos a favor de su institución, buscando tanto el bienestar, generando un ambiente de mejora continua e impulsando a la permanencia de las mismas en el mercado (Aceves, López, González y Flores, 2008)

2.1.2.2. Categoría de análisis



2.1.3. Postura teórica

Según (Rivera, 2012) “la orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares, es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país”.

La orientación educativa según Rivera señala que es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibiliten, postura teórica que se toma de acuerdo con la definición del autor, ya que es un concepto más claro y amplio de acuerdo a nuestras necesidades en este tema de Investigación.

2.2. HIPOTESIS GENERAL

Si se determinara la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial, se contribuirá al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- 1.** Si se identifica los tipo de orientación educativa facilitará la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial
- 2.** Si se investiga cuál es el tipo de orientación educativa que brindan los docentes en la enseñanza de los estudiantes, se aportará en el desempeño académico.
- 3.** Si se propone un modelo de orientación educativa en los estudiantes mecánica industrial se contribuirá en su desempeño académico

2.2.3. Variables

Variable independiente: Orientación educativa

Variable dependiente: Desempeño estudiantil

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

TABLA N° 01 FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 9 EST.	PREGUNTA 9 DOC.	
Siempre	37	1	38
casi siempre	1	1	2
Rara Vez	1	0	1
Nunca	1	0	1
TOTAL	40	2	42
	0,95	0,05	
TABLA N° 02 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	36,19	1,81	38
Casi siempre	1,90	0,10	2
Rara vez	0,95	0,05	1
Nunca	0,95	0,05	1
TOTAL	40	2	42
TABLA N° 03 CÁLCULO DEL CHICUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,02	0,36	
casi siempre	0,43	8,60	
Rara vez	0,00	0,05	
Nunca	0,00	0,05	
TOTAL	0,45	9,05	9,51

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.815

El chí cuadrado calculada es 9.51 valor significativamente mayor que el del chi cuadrada teórica, 7.815 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Hipótesis general

Si se determinara la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial, se contribuirá al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos

Hipótesis nula

Si no se determinara la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial, no mejorará no contribuirá al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la orientación educativa en mecánica industrial, contribuye en el mejoramiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos, mismo que se desecha la hipótesis nula y se acoge a la hipótesis alternativa.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los estudiantes

6. ¿Cree usted que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes?

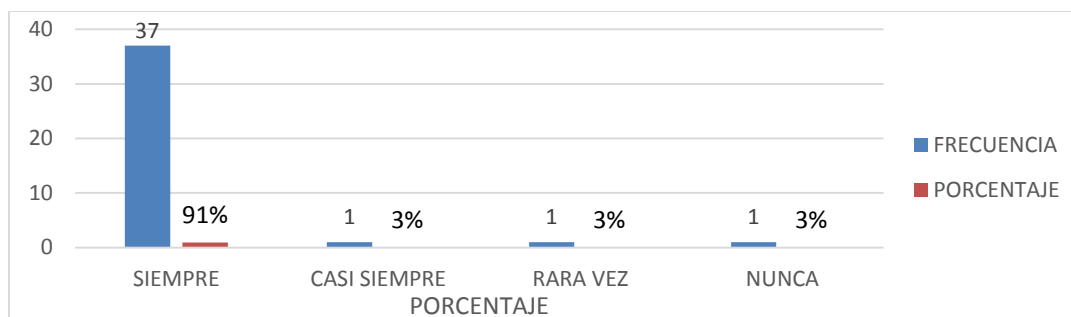
Tabla N° 06 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	92%
CASI SIEMPRE	1	3%
RARA VEZ	1	3%
NUNCA	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 6 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes



Análisis

El 91% de encuestados manifiesta que siempre creen que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes, el 3% casi siempre, el 3% rara vez, y el 3% señala que nunca inciden en el desempeño académico de los estudiantes

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el mayor número de estudiantes creen que orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes.

Encuesta realizada a los docentes

6. ¿Cree usted que el departamento de orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes?

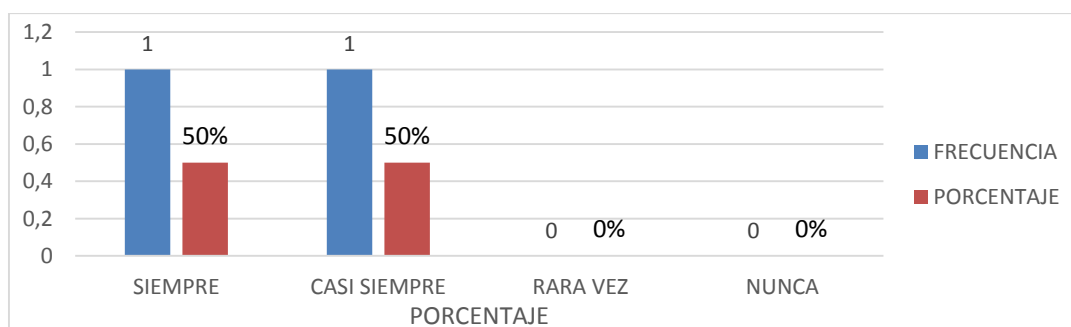
Tabla N° 06 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
CASI SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 6 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes



Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que siempre creen que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes, y el 50% señala que casi siempre.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada la mitad de los docentes creen que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes, por el mismo trabajo que realizan, y al conocer las funciones que desempeña este departamento todos saben que tienen que cumplir.

3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones

General

Estudiantes y docentes indican que la orientación educativa si incide en el desempeño académico de los estudiantes, por el mismo trabajo que realizan, y al conocer de las funciones que desempeña este departamento en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Específicas

- Los estudiantes señalan que rara vez han conocido sobre el trabajo que cumple las oficinas de orientación educativa de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
- Docentes y estudiantes indica que le gustaría conocer sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa
- Que en sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes para su buen desempeño académico.
- Docentes y estudiantes creen que al conocer sobre orientación educativa mejore su desarrollo académico.
- Los docentes cree que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes.
- Los estudiantes señalan que rara vez sus docentes han impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico
- Que si conocen los estudiantes sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos
- Los estudiantes, conocen de la importante la orientación educativa en el desempeño académico.

- El mayor porcentaje de los docentes, siempre y casi siempre conocen sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos, lo que permite que el estudiante desarrolle de mejor manera su parte cognitiva.
- Docentes y estudiantes desean que se elabore un modelo de orientación educativa en mecánica industrial e incida en el desempeño académico a estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera.

Recomendaciones

Generales

Fortalecer los conocimientos de Estudiantes y docentes sobre la orientación educativa en mecánica industrial y como estas inciden en el desempeño académico de los estudiantes, por el mismo trabajo que realizan, y al conocer las funciones que desempeña este departamento todo saben que tienen que cumplir dentro de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Específicas

- Los estudiantes y docentes deben conocer sobre el trabajo que cumplen las oficinas de orientación educativa en mecánica industrial.
- Deben conocer los docentes y estudiantes sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa
- Que en sus horas clase la directora de este departamento de orientación educativa en mecánica industrial mismo que tienen que realizar con los estudiantes para su buen desempeño académico.
- Es importante saber que la orientación educativa mejora su desarrollo académico.
- Estudiantes y docentes deben conocer que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes.
- Los docentes deben impartir clases aplicando los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico

- Todos deben conocer sobre la importancia de la orientación educativa en el desempeño académico.
- Docentes y estudiantes, siempre deben conocer sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos, lo que permite que el estudiante desarrolle de mejor manera su parte cognitiva.
- Que se elabore un modelo de orientación educativa en mecánica industrial para que incida en el desempeño académico de los estudiantes de la unidad educativa Jaime Roldós Aguilera.
- Es importante que todos estén de acuerdo en la elaboración de un modelo de Orientación educativa en mecánica industrial

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Esta propuesta denominada modelo de orientación educativa en mecánica industrial para el desempeño académico va a contribuir a la formación técnica y la capacitación en mecánica industrial con tecnología de punta a los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera de este sector, observamos mediante el trabajo realizado en el Proyecto de Vinculación que se llevó a cabo en esta institución se puede conocer de los grandes problemas que adolecen los estudiantes, esta alternativa permitirá a estudiantes y docentes tener como medio de consulta o como medio de aprendizaje más pedagógico y que facilite los conocimientos.

Podemos decir que los estudiantes en la actualidad no conocen de orientación educativa por lo que buscamos las estrategias necesarias para resolver este gran problema de aprendizaje en el desempeño académico, donde puede ser productiva en el futuro y generen recursos económicos para sí mismo y para las familias, mejorando de esta manera las condiciones de vida.

En los pocos talleres de mecánica industrial se ha observado en un acercamiento a la realidad que se puede apreciar que los estudiantes muestran deficiencias en las normas y reglamento de la institución en el manejo de herramientas y los equipos de soldadura de manera especial en los principiantes, se cree que este problema se presenta por la falta de capacitación a los maestros artesanos más antiguos en área estratégicas de aprendizajes en la operalización del uso de las destrezas, en materiales.

Introducción

Esta circunstancia es posible mejorarla a través de tres condiciones esenciales que considera la UNESCO/IESALC: Identificación de grupos de riesgo, Apoyo tutorial integral al estudiante, Potenciar la orientación vocacional. Se considera un enfoque sistémico, donde la orientación educativa posibilite el conocimiento de sí mismo para culminar efectivamente la carrera elegida.

La problemática es definida como un significativo número de estudiantes que abandonan los estudios con un elevado costo tanto para ellos como para la institución. Esta situación motiva la búsqueda de soluciones, no el simple registro de datos, donde se observe que es lo que sucedió con los estudiantes, sino al establecimiento de lineamientos que mejoren las condiciones de los estudiantes para que disminuya su permanencia y se sienta identificado con la carrera en la que se encuentra, para ello es la Orientación educativa capaz de responder a la demanda social de que el sujeto se conozca a sí mismo, su transitar por la vida y sepa tomar e implementar decisiones efectivas.

La falta de instituciones que capaciten, en mecánica industrial los estudiantes de esta institución educativa, hace necesario presentar una propuesta sobre un Modelo de orientación educativo en el desempeño académico, base fundamental de este proyecto de investigación con la que espero cumplir con este grupo de jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta propuesta presentada servirá para los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, como una oportunidad de capacitarse y puedan mediante este conocimiento y aprendizaje obtener una fuente de trabajo que vaya a mejorar la situación económica de ellos y de sus familias, es importante tomar en cuenta a los estudiantes tanto hombres y mujeres para que conozcan el alcance de este proyecto de investigación y el beneficio que presta a la sociedad que se encuentra en esta institución educativa.

La orientación educativa como profesión del estudiante debe garantizar eficiencia y calidad en la formación, por ello a la dinámica educativa le corresponde considerar el currículo, el transitar estudiantil por los planes de estudio y la administración de estos planes; donde la marcha unísona de estos tres procesos construyen criterios de calidad con pertinencia social, una de las principales preocupaciones de las instituciones de educación está “asociada a la velocidad con la que sus estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción” (González-Alpino, 2005).

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes.

En el marco de lo expuesto por la UNESCO-2010, los países latinoamericanos han iniciado programas de transformación educativa incluyendo planes de becas para profesores y estudiantes, con el propósito de formarlos como profesores y profesionales para enfrentar los retos que les imponen los adelantos científicos, tecnológicos, así como los cambios paradigmáticos, a fin de elevar la calidad de los profesionales requeridos por la sociedad.

De acuerdo con lo expresado, la práctica de introducir reformas en la educación latinoamericana, debería seguir una vía distinta, tal como afirma (Tunerman, 2012), p. 22) "adoptar una innovación con características válidas para el contexto, necesidades e idiosincrasias en donde se pretenda aplicar" con el propósito de lograr el desarrollo y la calidad en función a las necesidades y la realidad del contexto regional.

4.1.3.2. Justificación

El rezago y la deserción son fenómenos policausales con diversidad de factores, se ha observado una prolongada permanencia y elevados índices de deserción y repitencia en la población estudiantil, lo que justifica la necesidad de estudiar el fenómeno para establecer estrategias de intervención que mejoren la situación. A través de una metodología cuantitativa se observó que 38.5% de los estudiantes interrumpe su proceso académico antes de cumplir los dos primeros años de carrera. Esta circunstancia es posible mejorarla a través de tres condiciones esenciales que considera la UNESCO/IESALC, que son: Identificación de grupos de riesgo, Apoyo tutorial integral al estudiante, Potenciar la orientación vocacional.

Esta propuesta le consideramos como un enfoque sistémico, donde la orientación educativa posibilite el conocimiento de sí mismo para culminar efectivamente la carrera elegida, el mismo que tiene como objetivo fundamental de resolver los problemas de los estudiantes como es el desconocimiento sobre lo que hace el departamento de orientación educativa en mecánica industrial, la inexistencia de material informativo y la falta de docentes especializado en el área, por lo que se considera esta propuesta de gran importancia para hombres y mujeres que no han tenido la oportunidad de capacitarse, donde mejoren el desempeño académico.

El aporte de esta propuesta es el fortalecimiento al conocimiento de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo provincia Los Ríos

Esta propuesta cumple ante la necesidad de un mejor servicio, demostrar la eficacia y la eficiencia que deben tener los de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera donde vaya a demostrar cualidades innatas para llegar de mejor manera a la sociedad.

4.1.3.3. Objetivos

4.1.3.3.1. General

Proponer un modelo de orientación educativa de mecánica industrial para motivar el desempeño de los estudiantes

4.1.3.3.2. Específicos

- Seleccionar el contenido de mecánica industrial para brindar una orientación educativa.
- Elaborar un modelo de orientación educativa para los estudiantes de mecánica industrial.
- Realizar talleres de orientación educativa que permitan el desempeño académico de los estudiantes de mecánica industrial

4.3.3. Estructura general de la propuesta

Taller N # 1 Introducción a las máquinas y herramientas de mecánica industrial

Taller N # 2 Definición de herramientas manuales en mecánica industrial

Taller N # 3 Toma de decisiones en mecánica industrial

Taller N # 4 Tipos de decisiones vocacionales en mecánica industrial

Taller N # 5 Mecánica industrial

Taller N # 6 Mantenimiento de motores y equipos

Taller N # 7 Sistemas necesarios para la manufactura de productos

Taller N # 8 Soldadura

4.3.3.1. Título

**MODELO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVO DE MECANICA INDUSTRIAL EN
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA TEÓRICA Y PRÁCTICA

**MODELO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVO DE MECANICA INDUSTRIAL EN
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**



ELABORADO POR:

ROBERTO GREGORIO MONAR SALTOS

2017 - 2018

4.3.3.2. Componentes

TALLER N # 1

INTRODUCCIÓN A LAS MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS DE MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N°01 Introducción a las máquinas y herramientas de mecánica industrial

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Conocer cómo funciona las máquinas y herramientas en mecánica industrial.

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 horas

Actividad # 1:

Tema: Conocimiento básico de las máquinas y herramientas de mecánica industrial

¿Qué es la mecánica industrial y a qué se dedica?

La mecánica industrial es un arte que consiste en la construcción y mantenimiento de las máquinas que se dedican a alguna industria o empresa relacionada con la Ingeniería, que tienen como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados, de forma masiva, es necesaria en la mayoría de las empresas, en especial en aquellas que se dedican a los siguientes rubros: Mineras, Transportes, Procesos Metal Mecánicos, Químicas, Alimenticias y Servicios Públicos.

¿Para qué es para lo que más la utilizan?

En la actividad de proyectos donde se requiere de la creación de nuevas industrias, la incorporación de nuevas tecnologías en las empresas manufactureras existentes; en montaje de plantas y equipos: en instalar, transformar y construir equipos y plantas industriales de cualquier tipo; en actividad de operación y mantenimiento de plantas y equipos mecánicos.

Reseña histórica de la mecánica

Historia de la Mecánica, octubre de 2005. Introducción, la historia de la mecánica encierra a un amplio rubro de personajes que a lo largo de su vida han venido dando aportes importantes para la evolución de esta área. Antes de adentrar en los antiguos comienzos de esta disciplina es importante saber que la mecánica es una ciencia que se encarga de estudiar las condiciones de reposo o movimiento de los cuerpos bajo la acción de fuerzas.

Además de ello, la mecánica, es difícil conocer con exactitud los inicios de esta ciencia pero podemos afirmar que los orígenes de la mecánica están muy mezclados con el uso de instrumentos por medio de los cuales el hombre podía intervenir y cambiar la naturaleza a su voluntad en tiempos muy remotos. Entre estos instrumentos se encuentran las diversas armas filosas que eran empleadas por ellos para satisfacer sus necesidades.

TALLER N # 2

DEFINICIÓN DE HERRAMIENTAS MANUALES EN MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N°02 Definición de herramientas manuales en mecánica industrial

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Conocer las herramientas manuales en mecánica industrial.

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 horas

Actividad # 2:

Tema: Conocimiento básico de las herramientas manuales de mecánica industrial

Como herramientas manuales de corte podemos citar las siguientes:

Sierra de mano, lima, broca, macho de roscar, escariador, terraja de roscar, tijeras, cortafrío, buril, cincel, cizalla, tenaza, alicate, tornillo de banco, sargento, llave, destornillador, remachadora.

Se denomina herramienta manual o de mano al utensilio generalmente metálico de acero, madera, fibra, plástico o goma, que se utiliza para ejecutar de manera más apropiada, sencilla y con el uso de menor energía, tarea constructivas o de reparación, que sólo con un alto grado de dificultad y esfuerzo se podría hacer sin ellos.

Las herramientas manuales se han utilizado durante milenios, pero será desde el último cuarto del siglo XIX cuando se dé una nueva generación de éstas, debido a una mejora en

los materiales con los que se fabricaban, el desarrollo de su producción en masa y la aparición de piezas intercambiables, además del incremento en su potencia de trabajo.¹

Equipo básico de herramientas de un taller o de un profesional mecánico

Instrumentos de medición y verificación en fabricación mecánica

Equipo básico de herramientas de un taller o de un profesional mecánico

Las herramientas básicas de un taller mecánico se pueden clasificar en cuatro grupos diferentes:

Herramientas de corte: sirven para trabajar los materiales que no sean más duros que un acero normal sin templar. Los materiales endurecidos no se pueden trabajar con las herramientas manuales de corte. Como herramientas manuales de corte podemos citar las siguientes:

Sierra de mano, lima, broca, macho de roscar, escariador, terraja de roscar, tijeras, cortafrío, buril, cincel, cizalla, tenaza.

Herramientas de sujeción: se utilizan para sujetar o inmovilizar piezas. En este grupo se pueden considerar las siguientes:

Alicate, tornillo de banco, sargento.

Herramientas para la fijación: se utilizan para el ensamblaje de unas piezas con otras: Pertenecen a este grupo, los diferentes tipos de llaves que existen:

Llave, destornillador, remachadora.

Herramientas auxiliares de usos varios:

Martillo, granete, extractor mecánico, números y letras para grabar, punzón cilíndrico, polipasto, gramil, punta de trazar, compás, gato hidráulico, mesa elevadora hidráulica, también se pueden considerar como herramientas básicas los instrumentos de medida más habituales en un taller mecánico:

Regla graduada, cinta métrica, goniómetro, calibre, micrómetro, reloj comparador.

A continuación se hace una somera descripción de las herramientas citadas.



Alicates.

Alicate. También llamadas pinzas, son unas herramientas imprescindibles en cualquier equipo básico con herramientas manuales porque son muy utilizados, ya que sirven para sujetar, doblar o cortar. Hay muchos tipos de alicates, entre los que cabe destacar los siguientes: Universales, de corte, de presión, de cabeza plana, y de cabeza redonda, etc.



Brocas.

Broca de usos múltiples. En cualquier tarea mecánica o de bricolaje, es necesario muchas veces realizar agujeros con alguna broca. Para realizar un agujero es necesario el concurso de una máquina que impulse en la broca la velocidad de giro suficiente y que tenga la potencia necesaria para poder perforar el agujero que se desee, hay muchos tipos de brocas de acuerdo a su tamaño y material constituyente.

Cizalla. Por el nombre de cizalla se conoce a una herramienta y a una máquina potente activada con motor eléctrico, la cizalla tiene el mismo principio de funcionamiento que una tijera normal, solamente que es más potente y segura en el corte que la tijera. Se usa sobre todo en imprentas, para cortar láminas de papel, y en talleres mecánicos para cortar chapas metálicas que no sean muy gruesas o duras.

Compás, el compás aparte de otros conceptos es una herramienta que se utiliza en los talleres de mecanizado para trazar circunferencias y verificar diámetros de piezas tanto exteriores como interiores.

Cortafrío, buril y cincel. Son herramientas manuales diseñadas para cortar, ranurar o desbastar material en frío mediante el golpe que se da a estas herramientas con un martillo adecuado. Las deficiencias que pueden presentar estas herramientas es que el filo se puede deteriorar con facilidad, por lo que es necesario un reafilado. Si se utilizan de forma continuada hay que poner una protección anular para proteger la mano que las sujeta cuando se golpea.



Destornillador.

Destornillador. Son herramientas que se utilizan para apretar tornillos que requieren poca fuerza de apriete y que generalmente son de diámetro pequeño. Hay cuatro tipos de cabeza de tornillos diferentes: cabeza redonda, cabeza avellanada, cabeza de estrella, cabeza torx. Para apretar estos tipos de tornillos se utilizan un destornillador diferente para cada una de la forma que tenga la ranura de apriete, y así tenemos destornilladores de pala, philips, o de estrella y torx. Cuando se utiliza un destornillador para uso profesional hay unos dispositivos eléctricos o neumáticos que permiten un apriete rápido de los tornillos, estos dispositivos tienen cabezales o cañas intercambiables, con lo que se pueden apretar cualquier tipo de cabeza que se presente. Para aprietes de precisión hay destornilladores dinamométricos, donde se regula el par de apriete.

Escariador. Es una herramienta de corte que se utiliza para conseguir agujeros de precisión cuando no es posible conseguirlos con una operación de taladrado normal. Los escariadores normalizados se fabrican para conseguir agujeros con tolerancia H7, y con diámetros normales en milímetros o pulgadas.



Extractor.

Extractor mecánico. Es una herramienta que se utiliza básicamente para extraer las poleas, engranajes o cojinetes de los ejes, cuando están muy apretados y no salen con la fuerza de las manos. Se puede romper la polea si está mal ajustado el extractor.

Granete. Es una herramienta con forma de puntero de acero templado afilado en un extremo con una punta de 60° aproximadamente que se utiliza para marcar el lugar exacto en una pieza donde haya que hacerse un agujero, cuando no se dispone de una plantilla adecuada.

Lima. Es una herramienta de corte consistente en una barra de acero al carbono con ranuras, y con una empuñadura llamada mango, que se usa para desbastar y afinar todo tipo de piezas metálicas, de plástico o de madera.



Juego de llaves fijas.

Llave. Es una herramienta que se utiliza para el apriete de tornillos. Existen llaves de diversas formas y tamaños, entre las que destacan las llaves de boca fija, las de boca ajustable y las dinamométricas, cuando se hace un uso continuado de llaves, ya se recurre a llaves neumáticas o eléctricas que son de mayor rapidez y comodidad.

Macho de roscar. Es una herramienta manual de corte que se utiliza para afectar el roscado de agujeros que han sido previamente taladrados a una medida adecuada en alguna pieza

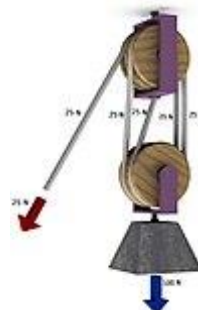
metálica o de plástico. Existen dos tipos de machos, de una parte los machos que se utilizan para roscar a mano y de otra los que se utilizan para roscar a máquina.



Martillo.

Martillo. Es una herramienta que se utiliza para golpear y posiblemente sea una de las más antiguas que existen. Actualmente han evolucionado bastante y existen muchos tipos y tamaños de martillos diferentes. Para grandes esfuerzos existen martillos neumáticos y martillos hidráulicos, que se utiliza en minería y en la construcción básicamente. Entre los martillos manuales cabe destacar, martillo de ebanista, martillo de carpintero, maceta de albañil, martillo de carroceros y martillo de bola de mecánico. Asimismo es importante la gama de martillos no férricos que existen, con bocas de nailon, plástico, goma o madera y que son utilizados para dar golpes blandos donde no se pueda deteriorar la pieza que se está ajustando.

Números y letras para grabar. Hay muchas piezas de mecánica que una vez mecanizadas hay que marcarlas con algunas letras o con algunos números, que se suelen llamar "referencia de la pieza". Otras veces cuando se desmonta un equipo o una máquina se van grabando las piezas de forma que luego se pueda saber el orden de montaje que tienen para que éste sea correcto.



Esquema funcional de polipasto.

Polipasto. Estos mecanismos se utilizan mucho en los talleres que manipulan piezas muy grandes y pesadas. Sirven para facilitar la colocación de estas piezas pesadas en las diferentes máquinas-herramientas que hay en el taller. Suelen estar sujetos a un brazo

giratorio que hay en cada máquina, o ser móviles de unos lugares a otros. Los polipastos tienen varios tamaños o potencia de elevación, los pequeños se manipulan a mano y los más grandes llevan un motor eléctrico.

Punzón. Esta herramienta tiene diferentes tamaños y se utiliza básicamente para sacar pasadores en el desmontaje de piezas acopladas a ejes.

Punta de trazar. Esta herramienta se utiliza básicamente para el trazado y marcado de líneas de referencias, tales como ejes de simetría, centros de taladros, o excesos de material en las piezas que hay que mecanizar, porque deja una huella imborrable durante el proceso de mecanizado.



Remachadora.

Remachadora. Es una herramienta muy usada en talleres de bricolaje y carpintería metálica. Los remaches son unos cilindros que se usan para la unión de piezas que no sean desmontables, tanto de metal como de madera. la unión con remaches garantiza una fácil fijación de unas piezas con otras.

Sargento. Es una herramienta de uso común en muchas profesiones, principalmente en carpintería, se compone de dos mordazas, regulables con un tornillo de presión. Se utilizan básicamente para sujetar piezas que van a ser mecanizadas si son metales o van a ser pegadas con cola si se trata de madera.



Sierra manual.

Sierra manual. La sierra manual es una herramienta de corte que está compuesta de dos elementos diferenciados. De una parte está el arco o soporte donde se fija mediante tornillos tensores y la otra es la hoja de sierra que proporciona el corte.



Tenaza extensible.

Tenaza. Hay tenazas normales para extraer puntas o cortar alambres y tenazas extensibles que son unas herramientas muy útiles para sujetar elementos que un alicate normal no tiene apertura suficiente para sujetar. El hecho de que sean extensibles las hacen muy versátiles.

Terraaja de roscar. Es una herramienta de corte que se utiliza para el roscado manual de pernos y tornillos, que deben estar calibrados de acuerdo con las características de la rosca que se trate.



Tijeras corta chapas.

Tijeras. El uso principal que se hace de las tijeras en un taller mecánico es que se utilizan para cortar flejes de embalajes y chapas de poco espesor. Hay que procurar que estén bien afiladas y que el grosor de la chapa sea adecuado al tamaño de la tijera.



Tornillo de banco.

Tornillo de banco. El tornillo de banco es un conjunto metálico muy sólido y resistente que tiene dos mordazas, una de ellas es fija y la otra se abre y se cierra cuando se gira con una palanca un tornillo de rosca cuadrada. Es una herramienta que se atornilla a una mesa de trabajo y es muy común en los talleres de mecánica.

Cuando las piezas a sujetar son delicadas o frágiles se deben proteger las mordazas con fundas de material más blando llamadas galteras y que pueden ser de plomo, corcho, cuero, nailon, etc. la presión de apriete tiene que estar de acuerdo con las características de fragilidad que tenga la pieza que se sujeta.

Instrumentos de medición y verificación en fabricación mecánica.



Gramil normal y digital.



Pie de rey o calibre vernier.

Toda tarea mecánica lleva consigo la necesidad de tomar medidas de las piezas y trabajos que se están realizando, por lo que existen un conjunto básico de instrumentos de medida, tales como.

Cinta métrica. Es un instrumento de medición que se construye en una delgada lámina de acero al cromo, o de aluminio, o de un tramado de fibras de carbono unidas mediante un polímero de teflón (las más modernas). Las cintas métricas más usadas son las de 10, 15, 20, 25, 30, 50 y 100 metros.

Escuadra. La escuadra que se utiliza en los talleres es totalmente de acero, puede ser de aleta o plana y se utiliza básicamente para trazado y la verificación de perpendicularidad de las piezas mecanizadas.

Goniómetro. Es un instrumento de medición que se utiliza para medir ángulos, comprobación de conos, y puesta a punto de las máquinas-herramientas de los talleres de mecanizado.

Gramil. Es un instrumento de medición y trazado que se utiliza en los laboratorios de metrología y control de calidad, para realizar todo tipo de trazado en piezas como por ejemplo ejes de simetría, centros para taladros, excesos de mecanizado etc.



Micrómetro.

Micrómetro. Es un instrumento de medición cuyo funcionamiento está basado en el tornillo micrométrico que sirve para medir con alta precisión del orden de centésimas en milímetros (0,01 mm) y de milésimas de milímetros (0,001 mm) (micra) las dimensiones de un objeto.

Nivel.- Es un instrumento de medición utilizado para determinar la horizontalidad o verticalidad de un elemento. Existen distintos tipos y son utilizados por agrimensores,

carpinteros, albañiles, herreros, trabajadores del aluminio, etc. Un nivel es un instrumento muy útil para la construcción en general e incluso para colocar un cuadro ya que la perspectiva genera errores.

Calibre.- El calibre o pie de rey, es un instrumento para medir dimensiones de objetos relativamente pequeños, desde centímetros hasta fracciones de milímetros (1/10 de milímetros o hasta 1/20 de milímetro).

Regla graduada. Es un instrumento de medición, construida de metal, madera o material plástico, que tiene una escala graduada y numerada en centímetros y milímetros y su longitud total rara vez supera el metro de longitud.



Reloj comparador.

Reloj comparador. Es un instrumento de medición que se utiliza en los talleres e industrias para la verificación de piezas ya que por sus propios medios no da lectura directa, pero es útil para comparar las diferencias que existen en la cota de varias piezas que se quieran verificar

TALLER N # 3

INTRODUCCIÓN A LAS MÁQUINAS EN MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N°03 Introducción a las máquinas en mecánica industrial

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Conocer las Máquinas utilizadas en mecánica industrial.

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 horas

Actividad # 3:

Tema: Conocimiento básico de las máquinas de mecánica industrial



TORNO

Se denomina torno (del latín tornus, y este del griego τóρνος, giro, vuelta) a un conjunto de máquinas herramientas que permiten mecanizar piezas de forma geométrica de revolución. Estas máquinas-herramienta operan haciendo girar la pieza a mecanizar (sujeta en el cabezal o fijada entre los puntos de centraje) mientras una o varias herramientas de corte

son empujadas en un movimiento regulado de avance contra la superficie de la pieza, cortando la viruta de acuerdo con las condiciones tecnológicas de mecanizado adecuadas, desde el inicio de la Revolución industrial, el torno se ha convertido en una máquina básica en el proceso industrial de mecanizado. El torno es una máquina que trabaja en el plano porque solo tiene dos ejes de trabajo, normalmente denominados Z y X, la herramienta de corte va montada



FRESADORA.

Una fresadora es una máquina herramienta utilizada para realizar mecanizados por arranque de viruta mediante el movimiento de una herramienta rotativa de varios filos de corte denominada fresa, en las fresadoras tradicionales, la pieza se desplaza acercándolas zonas a mecanizar a la herramienta, permitiendo obtener formas diversas, desde superficies planas a otras más complejas. Inventadas a principios del siglo XIX, las fresadoras se han convertido en máquinas básicas en el sector del mecanizado.

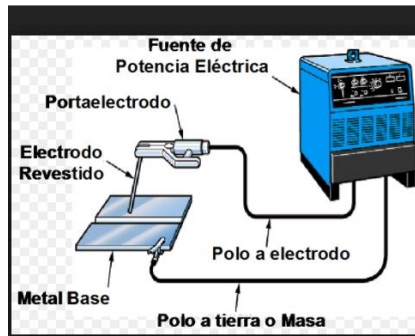
Gracias a la incorporación del control numérico, son las máquinas herramientas más polivalentes por la variedad de mecanizados que pueden realizar y la flexibilidad que permiten en el proceso de fabricación, la diversidad de procesos mecánicos y el aumento de la competitividad globalan dado lugar a una amplia variedad de fresadoras que, aunque tienen una base común, se diferencian notablemente según el sector industrial en el que se utilicen. Asimismo, los progresos técnicos de diseño y calidad que se han realizado en las herramientas de fresar, han hecho posible el empleo de parámetros de corte muy altos, lo que conlleva una reducción drástica de los tiempos de mecanizado, debido a la variedad de mecanizados que se pueden realizar en las fresadoras actuales, al amplio número de máquinas diferentes entre sí, tanto en su potencia como en sus características técnicas, a

la diversidad de accesorios utilizados y a la necesidad de cumplir especificaciones de calidad rigurosas, la utilización de fresadoras requiere de personal cualificado profesionalmente, ya sea programador, preparador o fresador, el empleo de estas máquinas, con elementos móviles y cortantes, así como líquidos tóxicos para la refrigeración y lubricación del corte, requiere unas condiciones de trabajo que preserven la seguridad y salud de los trabajadores y eviten daños a las máquinas, instalaciones y a los productos finales o semielaborados



RECTIFICADORA

La rectificadora es una máquina herramienta, utilizada para conseguir mecanizados de precisión tanto en dimensiones como en acabado superficial, a veces a una operación de rectificado le siguen otras de pulido y lampeado, las piezas que se rectifican son principalmente de acero endurecido mediante tratamiento térmico, utilizando para ellos discos abrasivos robustos, llamados muelas. Las partes de las piezas que se someten a rectificado han sido mecanizadas previamente en otras máquinas herramientas antes de ser endurecidas por tratamiento térmico y se ha dejado solamente un pequeño excedente de material para que la rectificadora lo pueda eliminar con facilidad y precisión. La rectificación, pulido y lampeado también se aplica en la fabricación de cristales para lentes



Soldadura eléctrica

La Soldadura Eléctrica, electrosoldadura o soldadura por resistencia es un proceso termoeléctrico en el que se genera calor, mediante el paso de una corriente eléctrica a través de las piezas, en la zona de unión de las partes que se desea unir durante un tiempo controlado con precisión y bajo una presión controlada. Los metales se unen sin necesidad de material de aporte, es decir, por aplicación de presión y corriente eléctrica sobre las áreas a soldar sin tener que añadir otro material.

En la electrosoldadura, las piezas de metal que van a unirse son presionadas juntas por los electrodos de la máquina soldadora de manera que hagan un buen contacto eléctrico. Entonces pasa la corriente eléctrica a través de ellos y los calienta hasta que empiecen a derretir en el punto donde están en contacto. El metal fundido de las dos piezas fluye y las piezas se unen; entonces la corriente se apaga y el metal fundido se solidifica, formando una conexión metálica sólida entre las dos piezas.

Este procedimiento se utiliza mucho en la industria para la fabricación automática de rejillas electrosoldadas.

Ventajas

Sencillez del proceso, pues no requiere preparación especial de los elementos a unir, fácil adquisición de los insumos en proceso SMAW, versatilidad de los equipos para desarrollar el proceso.

Robustez del proceso, ya que es capaz de absorber tolerancias considerables en variables dentro del proceso, como por ejemplo, excesos de gases, suciedad de los elementos a unir, atmósferas contaminadas, etc., que otras técnicas de soldadura tendrían una influencia negativa muy grande.

Alta velocidad de proceso, con tiempos de soldadura muy cortos y elevadas velocidades de paso de unos puntos a otros.

TALLER N° 4

ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N°4 Enfoques de la orientación educativa en mecánica industrial

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Fomentar en el estudiante un criterio claro sobre la orientación educativa en mecánica industrial.

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 horas

Actividad # 1: Enfoques de la orientación educativa en mecánica industrial.

MATERIALES

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema: Enfoques de la orientación educativa.

1. Desde el punto vista psicológico, la orientación educativa debe atender fundamentalmente al bienestar personal, el trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad, en este sentido se debe apegar siempre al respeto de

las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.

2. Desde el punto de vista educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua, estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época, y adecuarse a ellos; al mismo tiempo la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos.

3. Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país, hace mucho tiempo, Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país, los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en la educación, constituyen un factor hasta ahora en importado en las planificaciones políticas de los países.

La importancia de la orientación vocacional

Como ya sabemos la orientación es una función pedagógica que consiste en guiar a los escolares, por lo tanto no cabe duda de que la orientación de un adolescente debe realizarse primordialmente en la escuela. La escuela como institución social se considera como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social (Bassedas, 2012)

La sociedad otorga a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren como seres individuales. La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, los cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias.
- b) La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos

profesionales, oferta y demanda del mercado profesional, conveniencia de la expansión de determinadas áreas de trabajo para el desarrollo del país.

c) La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita un rico juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales del sujeto.

d) Favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en niveles de enseñanza anteriores a la decisiva elección de carrera, pues para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo.

La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa. la aplicación en mecánica industrial, puede trabajar con programas más complejos en la ficha MI de la aplicación en mecánica industrial, puede utilizar plazos de entrega, fechas de temporada y fecha de prórroga, y trabajos fuera de ciclo fuera de una frecuencia MI para planificaciones más complejas.

Programas fijos y programas flotantes

Para programar algún MI maestro o asociado, determine si desea trabajar con un programa fijo o flotante, en un programa fijo, el trabajo se planifica en base a una fecha objetivo de inicio del trabajo anterior, la fecha objetivo de inicio se incrementa por una frecuencia que el usuario especifica, en un programa fijo, puede crear varias órdenes de trabajo con anticipación, en un programa flotante, el trabajo se planifica en base al cierre del trabajo anterior. No se puede generar una nueva orden de trabajo hasta que el actual haya concluido en un programa flotante.

Cuando cree un MI de programa fijo, el trabajo del MI se programa según el valor del campo Última fecha inicial en cada MI asociado. El campo Última fecha inicial se encuentra en la ficha MI de la aplicación en mecánica industrial.

El programa de orientación que se sigue en el plantel en las diferentes áreas de la orientación Educativa, tales como:

Área Psicosocial: Propicia que el estudiante desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través de establecer una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad.

Área Institucional: Permite al estudiante poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración con la institución, con el propósito de lograr una mejor adaptación a un nuevo entorno escolar y social, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia.

Área de Orientación Escolar: Proporciona al estudiante el conocimiento de los procesos que se desarrollan en el acto de aprender, de las estrategias que le permitirán una mejora en su aprendizaje, así como la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar su aprovechamiento escolar.

Área Vocacional: Enfrenta a los estudiantes a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.

TALLER N° 5

IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS DE MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N°05 Identificación de grupos
Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Identificar grupos de trabajo

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 horas

Actividad # 5 Identificación de grupos

MATERIALES

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema: Cinco consejos para trabajar con grupos en el aula (Infografía)

El trabajo colaborativo permite a tus alumnos interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida, pese a las ventajas de este enfoque didáctico no siempre es sencillo aplicarlo en clase y lo primero que debes tener en

cuenta son las claves básicas para organizar los equipos de trabajo de forma eficaz. Te damos cinco consejos para que te animes a trabajar con grupos en clase y consigas unos buenos resultados.

Cinco claves para organizar el aula en grupos

- Selecciona cuatro o cinco alumnos por grupo. Lo ideal para lograr un trabajo fluido y evitar problemas de organización es crear grupos que no sean demasiado grandes. Y, para aprovechar todas las ventajas del trabajo colaborativo, tampoco pueden ser demasiado pequeños ya que se perdería la diversidad de roles y la interacción. Aunque la cifra ideal puede variar según el tipo de trabajo o la edad de los alumnos, suele considerarse adecuado un número de cuatro o cinco estudiantes por grupo. Si por cualquier motivo tienes que trabajar con grupos más grandes, establece dentro de cada uno equipos de trabajo menores para que resulten más funcionales.
- Crea grupos equilibrados. Cuando vayas a elegir los grupos, ten en cuenta las afinidades de los estudiantes, pero recuerda que lo ideal es que cada grupo funcione como una muestra a escala reducida del aula. Para ello, distribuye a los alumnos en equipos de trabajo que incorporen diversas visiones, niveles y formas de trabajar. Dedicar un tiempo a analizar la clase y mezcla alumnos capaces de ayudar al resto, estudiantes con dificultades y alumnos que se mantienen en la media del aula. De este modo unos aprenderán de otros y estarás aprovechando este potencial para que aprendan a aprender y contribuyan al resultado final con sus fortalezas. Si durante el desarrollo del trabajo detectas algún problema de coordinación y lo consideras necesario, puedes cambiar la distribución de los grupos. Con la práctica establecerás unos equipos compensados que podrás utilizar siempre que trabajes de forma cooperativa.
- Adapta el espacio de trabajo. La distribución en el aula es importante para que el trabajo colaborativo se desarrolle de forma adecuada y facilite la comunicación entre los miembros del grupo. Establece una organización cómoda para todos los alumnos y reparte el material y los instrumentos de trabajo de forma equitativa. Además, este espacio no tiene que limitarse a la interacción física, sino que puede ser también virtual. Gracias a las TIC y a través de herramientas como aula Planeta y Microsoft

Office365 podéis acceder a un entorno colaborativo en la nube donde intercambiar opiniones y compartir documentos.

- Establece unas normas de comunicación. Especialmente en las primeras experiencias de este tipo, si tus alumnos no están acostumbrados al trabajo colaborativo, deja claras unas reglas de funcionamiento antes de comenzar. Recuérdales que deben escuchar las opiniones y respetar los turnos de palabra de todos los integrantes del grupo, evitar las discusiones y colaborar. También es importante que les expliques que, aunque van a realizar juntos el trabajo, lo primero que deberán hacer es listar las tareas y distribuirlas entre los miembros, lo que contribuirá a que todos aporten por igual y funcionen de forma mucho más ordenada.
- Actúa como conductor y observador. Tu papel en el trabajo por grupos también es importante, en primer lugar, deja muy claros los objetivos y el desarrollo del trabajo que se va a llevar a cabo y, cuando los alumnos comiencen a trabajar, mantente accesible por si surgen dudas. Aunque debes respetar el funcionamiento y la organización de cada equipo, es importante que observes el desarrollo de las tareas, intervengas si surge algún problema y redirijas el trabajo si detectas errores de base.

De este modo estarás al tanto no solo del resultado sino también de cómo se ha desarrollado el proceso, el grado de socialización, la forma de trabajar y la contribución de cada miembro del grupo.

TALLER N° 6

TOMA DE DECISIONES EN MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N°06 Toma de decisiones
Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Tomar decisiones, para clarificar el proceso de decisiones

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 Horas

Actividad # 6 formas de tomar decisiones

MATERIALES

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema:

Toma de decisión.

Toma de decisión Para clarificar en qué consiste el proceso de la toma de decisión es necesario que antes que todo se revise conceptos que han expuesto diversos autores sobre este tema. En primera instancia y de acuerdo a lo que menciona (Rodriguez, 2012), señala que Arthur J. Jones fue uno de los primeros en centrar la orientación en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones. Así mismo (Martín Katz , 2013), definió la orientación como una intervención profesional en el proceso de toma de decisiones que una

persona hace ante diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad le ofrece, ya sea social o cultural determinando la sucesión temporal de la elección al instante en que la decisión se va iniciar.

Tomar decisiones es identificar y entender situaciones y problemas utilizando puntos de vista efectivos o referencia para escoger rutas de acción y aplicar solución adecuada. Tomar acciones que son conscientes, con hechos restricciones y consecuencias, un punto a resaltar es que la toma de decisión es un proceso social, pues las decisiones que se toman son factibles de afectar a las personas de una u otra forma, de acuerdo con (Susan Pick, 2013), la toma de decisión es el proceso mediante el cual, o determinamos que queremos hacer o determinamos nuestro futuro y las metas de alcanzar o escogemos los pasos a seguir.

De acuerdo a esto se mencionan algunas formas de tomar decisiones: o Impulsivas: hacen caso a su entusiasmo sin reflexionar en las consecuencias de sus decisiones, no analizan, o Escépticos: desinterés de todo, podrá decidir pero no estar satisfecho con su elección, o Perfeccionista: buscan lo imposible ya que no aceptan los límites, y al decidir creen tener asegurado su éxito, por esta razón tomar decisiones sobre ciertas situaciones requiere de pensar en metas y en saber qué es lo que se desea sin precipitación, es por ello que las decisiones atraviesan por un proceso el cual, si se realiza de forma adecuada, dará como resultado una toma de decisión consciente y que vaya de acuerdo con nuestros valores personales.

De esta manera considero que la importancia de tomar decisiones es esencial hacer al alumno consciente sobre el compromiso que conlleva el realizar la toma de decisión de su especialidad, ya que, como se ha mencionado con anterioridad, es una situación que afectará positiva o negativamente la vida del estudiante a futuro.

Teorías y enfoques sobre la toma de decisión durante mucho tiempo se han desarrollado teorías y enfoques que ayudan a las personas a identificar su profesión, tomando en cuenta los aspectos positivos, negativos y obstáculos que trae consigo la toma de decisión, en definitiva lo que pretende cualquier teoría de las decisiones es tratar de describir de forma ordenada que variables influyen en las elecciones a partir de ahí estructurar la relación de

ayuda para que el propio sujeto sea capaz de resolver su propio problema. (Rivas, 2012), la teoría cultural y sociológica de la elección vocacional.

De acuerdo con los sociólogos industrialistas y ocupacionales, el factor más importante en la determinación de la elección vocacional de un individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar, el elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales, en este caso uno de los aspectos a considerar este tema es la comunidad, particularmente sus pares, los compañeros de su edad en sus recintos y escuela pueden tener a menudo un profundo efecto en su elección vocacional, el grupo de pares puede ser importante factor a considerar que puede influir en la elección de carrera del adolescente debido a este elegirá cierta ocupación porque es la misma que escogió el amigo, esto tal vez sea por el simple hecho de no separarse de él o solo por estar bien con el resto del grupo de compañeros.

Como es bien conocido la comunidad, y sobre todo el grupo de pares, es parte fundamental en el proceso de elección vocacional pues los adolescentes obedecen mucho más a los chicos de su edad que a su familia, por lo que en este caso los amigos son una causa de su edad que a su familia, por lo que en este caso los amigos son una causa primordial que no puede hacerse a un lado en el proceso de elección. Presumiblemente también el sistema educacional influye en la elección vocacional del individuo y que lo limita.

Al limitar de esta manera las decisiones del individuo, la escuela ejercerá otra influencia en su toma de decisiones, lo promueve de una estructura que lo apoya y le da un rumbo mientras delibera acerca de su futuro; esto es, la escuela la acción de decidir del estudiante al no permitirle realizar esta acción libremente sino por el contrario lo va condicionando hasta tal punto de que vaya adoptando normas que lo lleven a dirigirse a un cierto tipo de especialidad.

La escuela a través de su organización, los horarios y los valores que transmite, pueden convertirse en una causa esencial en el momento de llevarse a cabo la elección vocacional.

Para **Roe** la atmosfera de la familia puede ser cálida o fría refiriéndose a las actitudes de los padres con los hijos, según esta autora esta situación es determinante en la elección que haga el adolescente sobre su elección profesional, si las actitudes de los padres son cálidas y de aceptación, **Roe** pronostica que los hijos desarrollaran una orientación principal de acercamiento hacia a otras personas, y elegirán ocupaciones que impliquen un contacto hacia otros como foco primero de trabajo.

Roe comenta que si la actitud de los padres hacia los hijos es una actitud emocional, los hijos buscaran ocupaciones que no tengan mucho que ver con el contacto con otros, por el contrario, si los padres rechazan a los hijos ellos elegirán ocupaciones que impliquen lo menos el contacto con el otro, como en los campos de la tecnología y la ciencia o carreras involucradas con el aire libre, es decir, sea cual sea el tipo de familia con la que cuenta el adolescente siempre va a influir de una u otra forma sobre la elección que se tome puesto que ella es el primer vinculo del sujeto, por lo tanto lo que él realice siempre considerará lo que la familia desea o espera en especial todo aquello tiene que ver con el ámbito vocacional ya que de acuerdo a lo que el estudiante pretenda elegir siempre tendrá en consideración lo que quiere, desea y esperan de él.

Enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional, este enfoque menciona que la elección ocupacional es un proceso de toma de decisiones vocacionales presente a lo largo de toda la vida, mediante el cual el individuo procura encontrar el mejor ajuste entre las metas de la carrera y las realidades del mundo del trabajo. “El desarrollo vocacional es orientado por cada una de las decisiones en relación a la escuela, el trabajo y vida de la persona a medida que va madurando”. Rivas (2012), De acuerdo con Rivas en este enfoque se presenta dos tipos de periodos, el primero de ellos es:

Periodo de anticipación o preocupación:

a) Exploración, se considera un elevado número de posibilidades y alternativas vocacionales respecto a la orientación de los fines analizando las posibilidades para lograrlo.

- b) **Cristalización**, al tanteo le sigue la ordenación de los fines y el resultante de esa disposición ordenada, no es reversible.
- c) **Elección**, procede de una cristalización estable y su estabilidad de la fuerza con que hayan resuelto los problemas de la ordenación para llegar a su elección.
- d) **Especificación**, afecta la imaginación de sí mismo, creen en potencialidades para la realización vocacional ante circunstancias que atañen poderosamente la autorrealización.

Periodo de implementación:

- a) **Inducción**, recepción en función de los fines personales
- b) **Transición**, reformulación de posiciones a medida que las experiencias vocacionales van confirmando sus planteamientos.
- c) **Mantenimiento**, reintegración del individuo al grupo vocacional. Se manifiesta satisfactoriamente por el “curso de las cosas” Este enfoque plantea que para poder tomar una decisión es necesario atravesar una serie de acciones que servirán para depurar la decisión final, es decir, encontrar la claridad en el camino. Enfoque conductual-cognitivo Se basa en dos posiciones teóricas que destacan el proceso psicológico, el cual llega a la toma de decisiones vocacionales, por ello se retoman a dos autores Krumboltz y Thorensen quienes se centran en el cognitivismo.

Rivas menciona que la conducta vocacional está sometida a regularidades, está condicionada a los aprendizajes anteriores y a los elementos contextuales del medio. Lo importante aquí es el proceso que lleva a la solución de los problemas sabiendo que estas son reformuladas en cada paso, lo que hay que asegurar al individuo es el menor costo de respuesta y la mayor utilidad o eficacia de su conducta vocacional. La implementación del cognitivismo es:

- a) el pensamiento es cognitivo pero se infiere en la conducta de opciones y
- b) se dirige y tiene como resultado la revolución de problemas. (Rivas 2012).

De acuerdo a esto el problema se abordará en base a datos que son observables, hasta el punto en donde lo decisivo es cómo el sujeto percibe el problema, cuales son las metas y alternativas que considera y también las implicaciones que están dispuesto a asumir. Cabe

destacar que todo este proceso la información es la materia prima en la toma de decisión vocacional.

Para este enfoque encontramos diferentes puntos: Proceso de asesoramiento, el proceso en relación de la ayuda vocacional se describe con las siguientes fases:

- a) Percepción del problema vocacional por parte del sujeto.
- b) Capacitación de la situación problemática por parte del asesor.
- c) Negociación e intercambio entre el asesor y el asesorado para fijar definitivamente las elaboraciones personales sobre la cuestión vocacional, analizar las vías de selección posibles y delinear las estrategias de modificación y aprendizaje de destrezas, si fuera necesario.

De acuerdo a este enfoque el asesoramiento vocacional es un proceso de clarificación de las situaciones, de todos aquellos que pongan en claro la solución sobre el problema vocacional.

Diagnóstico socio ambiental del individuo.

Para este punto los elementos y los factores del medio socioeconómico y cultural en que se desenvuelve el sujeto influyen de manera decisiva en los planes, proyectos y realizaciones vocacionales. Según investigaciones vienen constatando el peso de la pertinencia a una clase social determinada que tiene sobre los planes de empleo, y la percepción que posee sobre el desarrollo vocacional cuanto más se descende en la escala social, los adolescentes perciben menos posibilidades de realización profesional y ven más limitadas las expectativas que el entorno les sugiere; es decir, los elementos externos y demográficos son los que agravan la problemática de la elección vocacional, ya que estos factores son determinantes en la toma de decisión de los estudiantes, se hace referencia a que la información es la clave de la toma de decisiones responsable; esto permitirá disminuir la incertidumbre del sujeto que está decidiendo.

TALLER N° 7

TIPOS DE DECISIONES VOCACIONALES EN MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N° 07 Tipos de decisiones vocacionales

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Identificar los tipos de decisiones para que sea guiado por una elevada dosis de información.

Responsable: Instructor

Tiempo: 8 Horas

Actividad # 4 Conocer las formas de tomar decisiones

Materiales

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema: Tipos de decisiones vocacionales

El último aspecto que es considerado de este enfoque es: los diferentes tipos de decisión que son los siguientes, que afectan a cambios complejos y duraderos, que son guiadas por una elevada dosis de información, por ejemplo las decisiones vocacionales amplias, estilos de vida etc., o

- Decisiones de cambios duraderos pero que se basan en una información limitada. O

- Decisiones de corto alcance pero basadas en mínima información, o
- Decisiones basadas en elevada información que afectan de inmediato.

Es así como este enfoque menciona que, en la toma de decisión vocacional, intervienen diferentes factores o aspectos que la afectan de una manera considerable y, como ya se mencionó, estos son de tipo psicológico pero también ambientalistas, por lo que en este caso la estrategia del asesoramiento es la mejor forma de orientar al sujeto a que tome una buena decisión vocacional de acuerdo a sus intereses y necesidades vocacionales.

Teorías sobre la Elección Vocacional

Hasta este punto se ha abordado el tema de la toma de decisión, por tal motivo es de interés tomar el tema de elección vocacional que resulta ser uno de los aspectos básicos para esta investigación, por eso es esencial hacer hincapié en ciertas teorías que enfatizan este tema, clarificando así el proceso por el que atraviesan los adolescentes en la toma de esta decisión.

Retomando al autor Súper, él se refiere al individuo diciendo que conforme va madurando su auto concepto también lo hace su concepto vocacional, es decir, la madurez del sujeto y la vocacional va creciendo a la par, la madurez vocacional le permite al observador medir el nivel de desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera, se espera que el comportamiento vocacional maduro tome diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentra el individuo.

Dándole seguimiento a la idea y enriqueciendo los conceptos de Súper, define la madurez vocacional como la congruencia que existe entre el comportamiento del estudiante y la conducta vocacional educativa, que se espera de él, es decir, va creciendo, madurando y en espera de que su madurez vocacional vaya al acorde de ésta. La teoría de Súper: Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso

de elección. Sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”.

También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada. La teoría de Ginzberg: Igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece, este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el estudiante al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones.

Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas. La teoría Tiederman: Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.

- Exploración: El individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera.
- Cristalización: Acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles.
- Elección: Decisión de la alternativa que tomará y seguirá.
- Esclarecimiento: Resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración, el desarrollo de la especialidad entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales, retomando todo aquello que se ha mencionado a lo largo de este trabajo como los enfoques y las diversas teorías aludidas a la toma de decisiones se hace énfasis en un aspecto de vital importancia para esta investigación esto es, lo factores que intervienen en la toma de decisión en la elección vocacional.

Factores que pueden influir en la elección vocacional

La elección vocacional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes, en la medida en que este proceso se va desarrollando es normal que se provoque una crisis vocacional en los alumnos, caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente tal, la resolución pasa por un reconocimiento más realista de las propias habilidades e intereses y también de las posibilidades reales.

Las decisiones son acciones con las que el individuo debe actuar, e incluso llegan a ser de gran importancia, por lo que deben de ser bien pensadas y sin que interfieran terceras personas. Gran cantidad de personas no saben siquiera su verdadero significado y toman decisiones a la ligera, de tal forma que en algunas ocasiones pueden ocasionar problemas, las decisiones deben ser bien pensadas para llegar a un fin determinado y alcanzar el objetivo que se tiene pensado, determinado un ejemplo de ello es la decisión de elegir la carrera que se va a cursar después de concluir la preparatoria, y es por tal motivo importante tomar nuestras propias decisiones.

Las instituciones educativas pretenden de acuerdo a cada una de sus tendencias, formar a los estudiantes a través de la educación que les permita enfrentar el mundo profesional, es decir, encaminarlos a buen término a que se incorporen a la vida laboral de su sociedad. La elección de una profesión u ocupación, está marcada por el tipo de sociedad, medio cultural en el cual se vive, o bien por los lineamientos familiares.

En muchas ocasiones se elige una profesión por tradición familiar al dar continuidad a la profesión del padre o por la existencia de algún tipo de negocio o empresa familiar que requiere una determinada profesión u ocupación, dando por hecho que esa mano de obra se encontrará dentro de la misma familia, socialmente hablando la elección profesional es encausada por el tipo de necesidades promovidas por la misma sociedad para su funcionamiento, el ámbito social influye sobre las ideas que tiene el estudiante sobre una carrera profesional u ocupación futura, que desea desempeñar.

Una de las proposiciones de Súper es que “las preferencias y competencias vocacionales, las situaciones en las que los individuos viven y trabajan y por ende el concepto de sí mismo, cambian con el tiempo y la experiencia, convirtiendo la elección y la adaptación en un proceso interrumpido”, es decir el adolescente cambia de continuo su preferencia vocacional, o se puede dar el caso que no la identifique, esto debido a que elige su profesión u ocupación por algún tipo de influencia familiar o porque se identifica con algún adulto cuyo desenvolvimiento profesional le parece ideal o de gran valor monetario, afectivo social, tanto los intereses como las aptitudes influyen en las preferencias vocacionales, pero estos van cambiando conforme el adolescente adquiere mayor experiencia y madurez.

TALLER N° 8

MECÁNICA INDUSTRIAL



Imagen N° 08 Rectificadora industrial

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo: Pproporcionar soluciones en la construcción, reparación y mantenimiento de las máquinas y equipos mecánicos

Responsable: Docente

Tiempo: 8 horas

Actividad N° 5 Procesos de soluciones en la construcción, reparación y mantenimiento de las máquinas y equipos mecánicos

Materiales

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema: Mecánica Industrial

Un licenciado de Mecánica Industrial desarrolla sus actividades en empresas industriales de fabricación y mantenimiento, proporcionando soluciones en la construcción, reparación

y mantenimiento de las máquinas y equipos mecánicos que integran los equipamientos productivos, por lo que el estudiante debe estar preparado y capacitado sobre el trabajo que debe hacer después en la vida profesional.

Selecciona los materiales adecuados para las tareas de fabricación y reconstrucción de componentes mecánicos; Interpreta planos de fabricación y ensamble de elementos mecánicos.

Sus capacidades profesionales le permiten asegurar la fabricación de partes simples de máquinas, empleando tecnologías y equipos usuales de fabricación, así como el mantenimiento de sistemas eléctricos básicos y el trabajo seguro en los equipos electromecánicos.

Realiza reparaciones de componentes mecánicos a través del uso de procesos de reconstrucción con máquinas herramientas y soldadura. Desarrolla actividades que permiten asegurar la operatividad de los equipos de la planta, mediante la detección y corrección de las fallas.

Dispone de un alto compromiso ético y de responsabilidad, para desarrollar sus tareas, cumpliendo las normas de seguridad aplicables, los procedimientos y métodos establecidos en la documentación del mantenimiento.

Los aspectos diferenciales de nuestra carrera son:

Moderno plan de estudios diseñado para cubrir las necesidades de las empresas en los campos del mantenimiento industrial, el plan de estudios guarda una estrecha relación con la industria, gracias a la participación de los comités técnicos, lo cuales están integrados por representantes de las principales empresas del medio, quienes ayudan a orientar el contenido de la especialidad

La mayoría de cursos tiene un apoyo en forma virtual, que complementa la formación y potencializa a nuestros estudiantes en el manejo de herramientas de aprendizaje, para asegurar su constante actualización una vez finalizada la carrera.

Empleo de tecnología moderna en nuestros laboratorios y talleres, con equipos y módulos didácticos en las diversas áreas que comprende la especialidad: soldadura, hidráulica, alineamiento y análisis vibracional, profesores con amplia experiencia profesional y con especialización en cursos y programas llevados a cabo en Ecuador y el extranjero, desarrollo de habilidades personales y profesionales indispensables en el mundo actual, tales como: liderazgo y trabajo.



Mecánica.

TALLER N° 9

SISTEMAS NECESARIOS PARA LA MANUFACTURA DE PRODUCTOS



Imagen N° 09 Sistemas necesarios para la manufactura de productos

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo.- Contribuir al desarrollo de sistemas necesarios para la manufactura de productos.

Responsable: El Docente

Tiempo: 8 horas

Actividad # 9 Sistemas necesarios para la manufactura de productos

MATERIALES

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema: Descripción de Sistemas necesarios para la manufactura de productos

La Mecánica Industrial reúne los conocimientos de la Mecánica con los de la Industrial, de forma que el profesional de esta rama tiene una visión completa de todos los equipos y sistemas necesarios para la manufactura de productos, comprende las ramas de Diseño Mecánico, Termodinámica y Energía, Materiales y Manufactura, de la Ingeniería

Mecánica; y las de, Administración y Finanzas, Logística, Optimización de Procesos y Gestión de Proyectos de la Ingeniería Industrial. De esta forma, el Mecánico Industrial puede diseñar y optimizar el funcionamiento de maquinaria y procesos de producción, tanto desde un punto de vista mecánico, como financiero, con una amplia visión que le permite aprovechar los recursos de mejor manera.

El Mecánico Industrial podrá desempeñarse en los campos de diseño mecánico, manufactura, mantenimiento de maquinaria, generación de potencia, ventas técnicas, seguridad industrial, control de calidad, planificación y dirección de proyectos, logística y manejo de materiales.

TALLER N # 10

SOLDADURA



Imagen N° 10 Conocer los tipos de soldadura

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Objetivo.- Involucrar múltiples clasificaciones, para conocer los tipos de soldadura.

Responsable: El Docente

Tiempo: 8 horas

Actividad # 10 Múltiples clasificaciones, para conocer los tipos de soldadura

Materiales

Papelotes

Tiza líquida

Cinta de embalaje

Tema: Soldadura Autógena

¿Cómo funciona la Soldadura Autógena?

Muchas veces los términos soldadura autógena y soldadura oxiacetilénica se consideran sinónimos y se usan indistintamente, en realidad, esto es un error, ya que ambas denominaciones no describen procesos exactamente idénticos.

Veamos ¿por qué?

La soldadura es una disciplina que involucra múltiples clasificaciones y de allí surgen los diversos tipos de soldadura que mencionamos previamente en otros artículos técnicos, sin embargo, si tenemos en cuenta las características en que se basa la soldadura, podemos establecer una clasificación básica en dos grandes grupos:

Soldadura heterogénea

Soldadura homogénea

En la siguiente tabla mencionamos las diferencias principales entre ambos grupos y podremos ver claramente qué es la llamada soldadura autógena.



Tipos de Soldaduras

De acuerdo con la información de la tabla anterior, la soldadura autógena es simplemente un tipo de soldadura homogénea que se realiza sin metal de aporte, vale decir que cualquier proceso de soldadura que se realice sobre metales iguales (metal base) por medio de la fusión de los mismos sin emplear metal o varilla de aporte y que al enfriarse formen un trazo continuo de metal recibe el nombre general de soldadura autógena.

A fin de aclarar la confusión que planteábamos al principio, podemos apreciar que la soldadura oxiacetilénica sólo puede considerarse autógena si se realiza en ausencia de metal de aporte, hecha la aclaración, a continuación vamos a describir brevemente el proceso de soldadura oxiacetilénica sin metal de aporte, que es el tipo más difundido de soldadura autógena y que, por lo tanto, de ahora en más denominaremos simplemente autógena.

El fundamento de la soldadura autógena consiste en unir metales iguales fundiéndolos con el calor de una llama producida por la combustión de una mezcla de gases que se genera y proyecta a través de un soplete. Por lo común estos gases son oxígeno (comburente) y acetileno (combustible), aunque también pueden ser oxígeno y propano u otros.

Equipo utilizado para Soldadura Autógena

El equipo básico de la soldadura autógena es el que describe la siguiente figura.



Partes de una Soldadora Autógena

Veamos sus partes:

1 – Cilindro de oxígeno: su capacidad varía de 60 a 300 pies cúbicos, con presiones de hasta 2.400 psi.

2 – Cilindro de acetileno: contiene material poroso saturado con acetona. Como el acetileno libre no puede comprimirse en forma segura a más de 15 psi, se encuentra disuelto en acetona, que lo mantiene estable y permite una presión de 250 psi.

3 – Reguladores de presión: mantienen la presión constante de los gases, asegurando un volumen estable e igual calidad de la llama. La mayoría de los reguladores son de dos

graduaciones y tienen dos medidores: uno indica la presión en el cilindro y el otro la presión que ingresa en la manguera.

4 y 5 – Mangueras: aunque la figura las muestra separadas, pueden estar unidas o encintadas para evitar que se enreden. Tienen distintos colores, siendo verde o azul para oxígeno y roja o naranja para acetileno. Los conectores para oxígeno tienen las roscas hacia la derecha y los del acetileno hacia la izquierda.

6 y 7 – Válvulas de control: son del tipo aguja con tornillo de mariposa y controlan el caudal de los gases que ingresan en la cámara mezcladora.

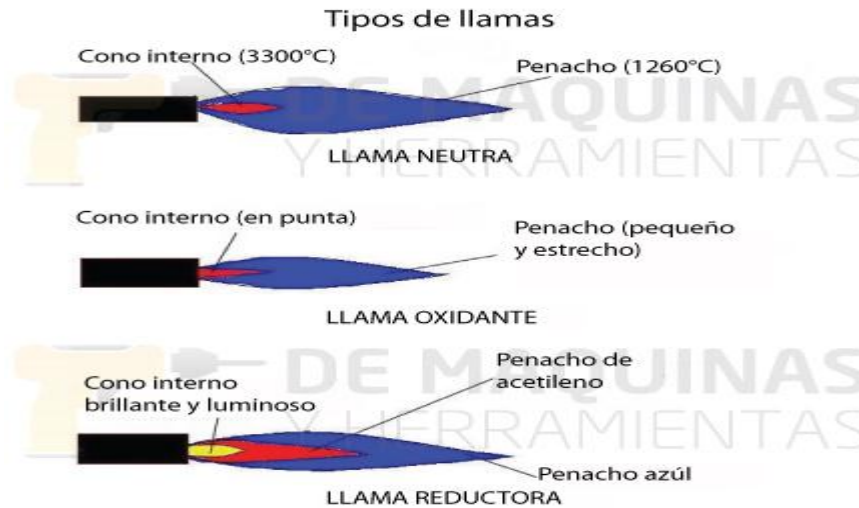
8 – Soplete: es el elemento que efectúa la mezcla de gases. Puede ser de alta presión, en el que la presión de ambos gases es la misma, o de baja presión, en el que el oxígeno tiene una presión mayor que el acetileno.

Examinemos el soplete con más detalle.

Las partes principales del soplete son: las válvulas de apertura y cierre, la cámara mezcladora y la boquilla, las boquillas son piezas desmontables y de diferentes tipos y tamaños, ya que al soldar diferentes espesores de material es necesario un suministro de calor correspondiente de la llama oxiacetilénica. Se suelen fabricar de aleaciones de cobre y las medidas se determinan por el diámetro del agujero de orificio en su extremo. El equipo normal tiene tres o más boquillas. Una boquilla demasiado pequeña demorará excesivamente o hace imposible la fusión del metal base. Una boquilla demasiado grande puede tener como resultado la quemadura del metal base.

Tipos de llama

De la boquilla sale una **llama**, la llamada **llama oxiacetilénica**, en la que se distinguen zonas claramente diferenciadas. Dependiendo de la proporción gaseosa, existen tres tipos de llamas, como vemos en la siguiente figura.



Llama neutra: es la más utilizada, ya que es la que se logra cuando se suministra suficiente oxígeno para realizar la combustión de todo el acetileno presente. Es, además, la más aconsejable para conservar las propiedades del material. Se usa para soldar hierro fundido, acero maleable, acero suave, bronce, acero inoxidable y acero al cromo con 12%.

Llama oxidante: la proporción de oxígeno en la mezcla es mayor que la de acetileno. Se reconoce por su cono interno y penacho más cortos, así como por su sonido más agudo. Se usa para latón con grandes porcentajes de zinc y aleaciones de bronce.

Llama reductora: con exceso de acetileno, se reconoce por una zona intermedia reductora (penacho de acetileno) que aparece entre el cono y el penacho azul. Se utiliza solamente en casos particulares para soldar aceros al carbono, aceros fundidos y sus aleaciones, aluminio fundido y aceros especiales.

Pasos para soldar

Una vez que tenemos el equipo listo y hemos seleccionado la boquilla adecuada para el espesor de materiales que deseamos soldar, debemos seguir una serie de pasos para efectuar soldaduras correctas y en condiciones de seguridad, el orden de estos pasos es el siguiente:

- Conectamos los reguladores a los cilindros de gas.
- Conectamos las mangueras al soplete y a los reguladores.
- Montamos la boquilla adecuada mediante ajuste manual.
- Regulamos la presión de trabajo mediante la apertura de las llaves de los cilindros y accionando las manijas de regulación.
- Encendemos el soplete. Para ello, abrimos el acetileno con un ¼ de giro de la válvula del soplete, encendemos y abrimos lentamente el oxígeno.
- Efectuamos la soldadura correspondiente, empleando la técnica que mejor se adapte a nuestros requisitos y al metal base.
- Apagamos el soplete cerrando primero el acetileno y luego el oxígeno.
- Cerramos las llaves de los cilindros.

Generalidades

Las ventajas de la soldadura autógena son la de reunir un equipo portátil y económico, de poder emplearse en las cuatro posiciones de soldadura (plana, vertical, horizontal y sobre cabeza) y de soldar todo tipo de metales de poco espesor, tanto ferrosos como no ferrosos. Sus principales desventajas residen en que es antieconómica para soldar espesores gruesos y posee baja productividad y difícil automatización. Además, la gran concentración de calor produce deformaciones y el proceso en sí introduce un gran número de impurezas en el charco de soldadura.

Por estas razones, la soldadura autógena está perdiendo terreno frente a la soldadura por arco. Sin embargo, aún se emplea con frecuencia en el área de manutención, reparación, soldadura de cañerías de diámetro pequeño y manufacturas livianas.

4.4. Resultados esperados

Los beneficios que se presenta en la propuesta planteada son múltiples, despierta la motivación en los estudiantes al promover el cambio de conducta por lo que estamos seguros de alcanzar el éxito, y lograr la confianza de las personas en los talleres de orientación educativa de mecánica industrial, donde los estudiantes a más de aprender lo de la especialidad, desarrollan valores humanos, infundiendo responsabilidad, solidaridad, respeto y auto compromiso con los estudiantes y docentes, con metas fijadas en beneficio de los demás, con conocimiento sobre lo que tienen que hacer y dejar de hacer, porque la orientación nos ayuda a aprender sobre las responsabilidades que hay que cumplir dentro de una institución educativa como es en este caso la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

BIBLIOGRAFÍA

- Martín Katz . (2013). *Orientación como un proceso de toma de decisiones*.
- Andrews, K. (2006). Estrategia de Aprendizaje. En K. Andrews, *Estrategia de Aprendizaje*.
- Bassedas, W. (2012). *Importancia de la orientación educativa*.
- Bassi, B. U. (2012). Valoración de habilidades de los estudiantes. En B. U. Bassi, *Valoración de habilidades de los estudiantes*.
- Bernal. (1990). Estilos de Aprendizaje. En Bernal, *Estilos de Aprendizaje*.
- Bisquerra, J. (2012). Tipos de modelos de orientación educativa.
- Brandt. (2008). Estrategias metodológicas. En Brandt, *Estrategias metodológicas*.
- Cols, A. y. (2014). Rehabilitación vocacional. En A. y. Cols, *Rehabilitación vocacional*.
- González-Alpino. (2005). *Orientación educativa*. Quito.
- Guerra, F. (2012). Evaluación del comportamiento. En F. Guerra, *Evaluación del comportamiento*.
- Innovación, I. m. (2017). Países de América Latina. En I. m. Innovación, *Revista Económica*. Estados Unidos .
- Koos y Kefauver. (2012). *Orientador clínico*.
- Malik, B. (2016). Orientación educativa. En C. d. profesional, *Orientación educativa*.
- Rivas, L. (2012). *Teoría cultural y sociología de la elección vocacional*. Santiago de Chile.
- Rivera. (2012). Orientación Educativa. En Rivera, *Orientación Educativa*.
- Rodríguez Moreno. (2012). *Modelo humanista*.
- Rodríguez, J. (2012). *Orientación ejecutiva*.
- Romo, P. (2005). *Modelo de aprendizaje significativo*. Madrid.
- Salovey, P. (1990). *Inteligencia emocional*. Madrid.
- Sawaf, C. (1997). *Elementos de la inteligencia emocional*.
- Schuckermith, N. (2007). Estrategias Metodológicas. En N. Schuckermith, *Estrategias Metodológicas*.
- Susan Pick. (2013). *Toma de decisiones*.
- Terrón, A. M. (2012). Modelos de orientación educativo. En A. M. Terrón, *Modelos de orientación educativo*.
- Thorndike, E. (2007). *Habilidad de comprensión*. Flo rida.
- Tunnerman, W. (2012). *Desarrollo y calidad en función de la necesidad*.
- Tyler. (2004). Orientación educativa. En Tyler, *Orientación educativa*.
- Ucha. (2008). Orientación educativa. En Ucha, *Orientación educativa*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANÍA



Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

1. ¿Alguna vez conoció usted sobre lo que hace las oficinas orientación educativa?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

2. ¿Le gustaría conocer sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

3. ¿Cree que es importante que en su Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

4. ¿En sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes para su buen desempeño?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

5. ¿Cree usted que al conocer sobre orientación educativa mejore su desarrollo cognitivo?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

6. ¿Cree usted que orientación educativa incida en el desempeño académico de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

7. ¿Su docente ha impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

8. ¿Conoce usted sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

9.- ¿Creé que es importante para usted la orientación educativa en el desempeño académico?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

10.- ¿Desearía que se elabore un modelo de orientación educativa?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANÍA



Encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

1. ¿Alguna vez conoció usted como docente sobre lo que hace las oficinas orientación educativa?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Le gustaría conocer las funciones que cumple el departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

3. ¿Cree que es importante que en la Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

4. ¿Alguna vez a socializado la directora de este departamento sobre el trabajo que tienen que cumplir ustedes como docente para su buen desempeño?

- Siempre
- Casi siempre

Rara vez

Nunca

5. ¿Cree usted que al conocer sobre orientación educativa mejore la relación con los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

6. ¿Cree usted que la orientación educativa incida en el desempeño académico de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

7. ¿Usted como docente ha impartido las clases aplicando tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

8. ¿Conoce usted sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

9.- ¿Creé que es importante para usted la orientación educativa en el desempeño académico?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

10.- ¿Desearía que se elabore un modelo de orientación educativa?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

Encuesta realizadas a los estudiantes

1. ¿Alguna vez conoció usted sobre lo que hace el departamento orientación educativa?

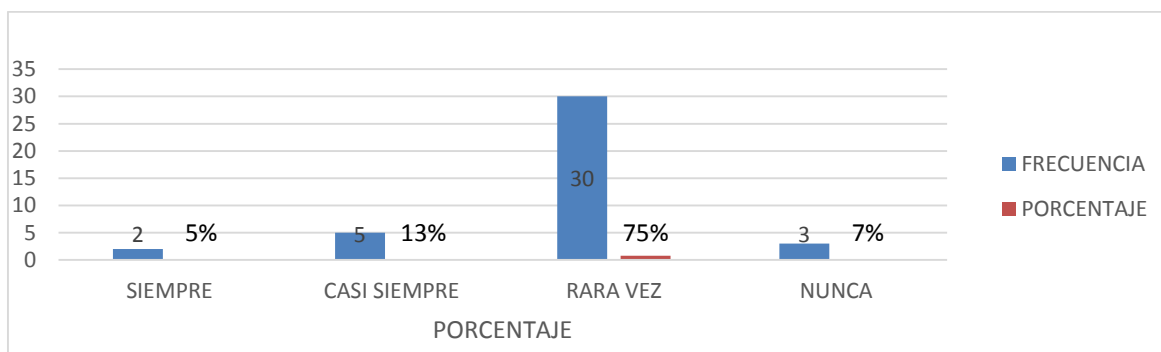
Tabla N° 1 Oficinas orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5%
CASI SIEMPRE	5	13%
RARA VEZ	30	75%
NUNCA	3	7%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro Nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 1 Oficinas orientación educativa



Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes, responden el 75% rara vez han conocido sobre el trabajo que cumple el departamento de orientación educativa, el 7% nunca, el 13% señala que casi siempre, y el 5% indica que siempre.

Interpretación. Como podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes, señalan que rara vez han conocido sobre el trabajo que cumple el departamento de orientación educativa.

2. ¿Le gustaría conocer sobre el trabajo que hace el departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa?

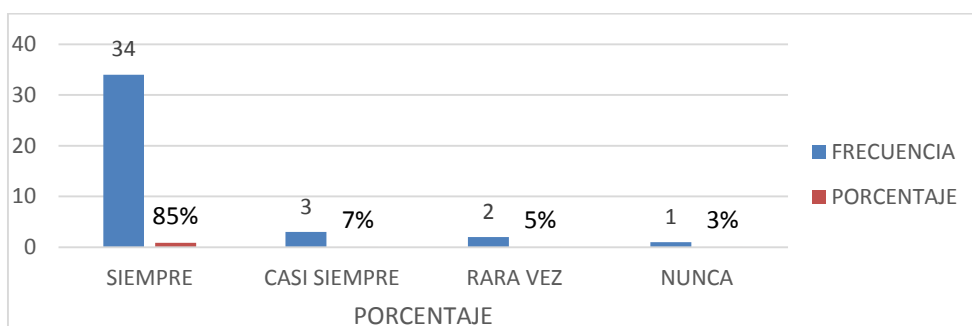
Tabla N° 2 Conocer sobre el trabajo que hace el departamento de orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	85%
CASI SIEMPRE	3	7%
RARA VEZ	2	5%
NUNCA	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Gráfico N° 2 Conocer sobre el trabajo que hace el departamento de orientación educativa



Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes, nos responde el 85% que siempre le gustaría conocer sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa, el 7% señala que casi siempre, el 5% rara vez y el 3% dice que nunca les gustaría conocer sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa.

Interpretación.

En la encuesta realizada a los estudiantes, el mayor porcentaje indica que le gustaría conocer sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa, aunque otros señalan que casi siempre, rara vez y nunca mejorarán.

3. ¿Cree que es importante que en su Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa?

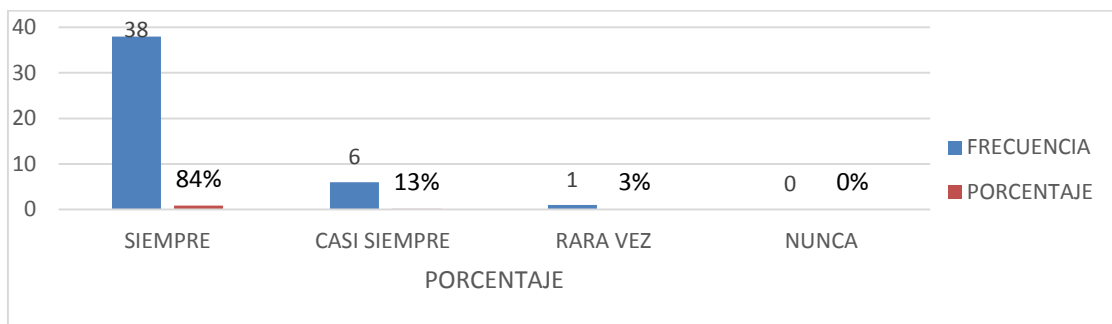
Tabla N° 3 departamento de orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	80%
CASI SIEMPRE	6	15%
RARA VEZ	1	2.5%
NUNCA	1	2.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 03 Departamento de orientación educativa



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, nos responde el 80% que siempre creen que es importante que en su Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa, el 13% casi siempre, y el 3% indica que rara vez.

Interpretación.

EL mayor porcentaje de los estudiantes creen que es importante que en su Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa

4. ¿En sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes para su buen desempeño académico?

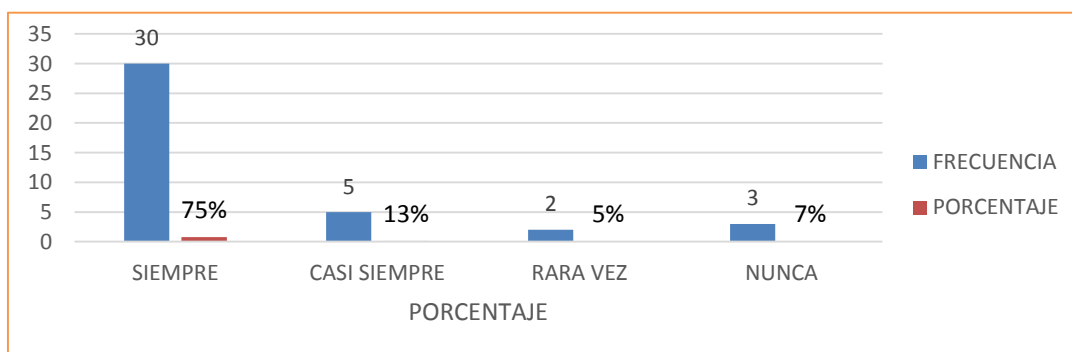
Tabla N° 4 Oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75%
CASI SIEMPRE	5	13%
RARA VEZ	2	5%
NUNCA	3	7%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 4 Oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes



Análisis

En la presente encuesta realizada el 75% de los estudiantes, señalan que siempre en sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes para su buen desempeño académico, el 13% señala que casi siempre, el 5% dice que rara vez y el 7% dice que nunca.

Interpretación.

Los encuestados manifiestan que en sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento oriente sobre el trabajo que tienen que realizar los estudiantes para su buen desempeño académico.

5. ¿Cree usted que al conocer sobre orientación educativa mejore su desarrollo académico

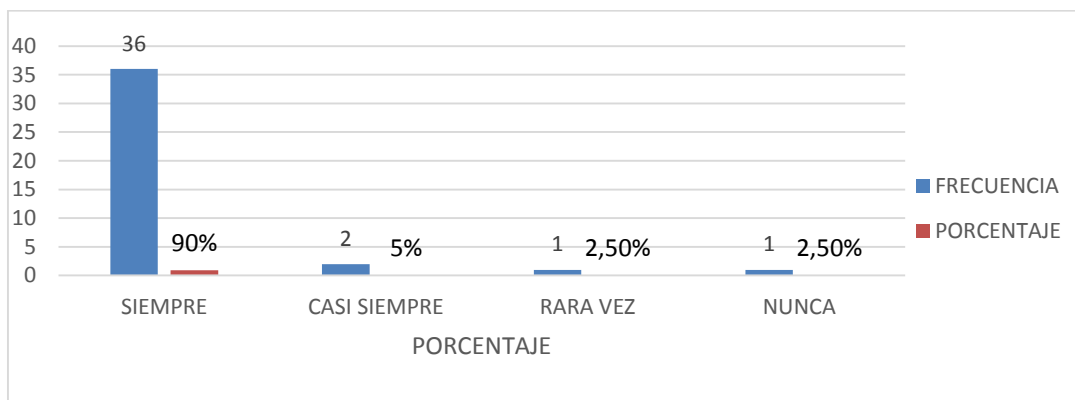
Tabla N° 05 Conociendo sobre orientación educativa mejora su desarrollo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	90%
CASI SIEMPRE	2	5%
RARA VEZ	1	2.5 %
NUNCA	1	2.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 5 Conociendo sobre orientación educativa mejora su desarrollo



Análisis

En la presente encuesta realizada el 90% de los estudiantes siempre creen que al conocer sobre orientación educativa mejore su desarrollo académico, el 5% señala que casi siempre, el 2.5% rara vez y el 2.5%, indica que nunca.

Interpretación.

El mayor número de estudiantes creen que al conocer sobre orientación educativa mejore su desarrollo académico.

6. ¿Cree usted que orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes?

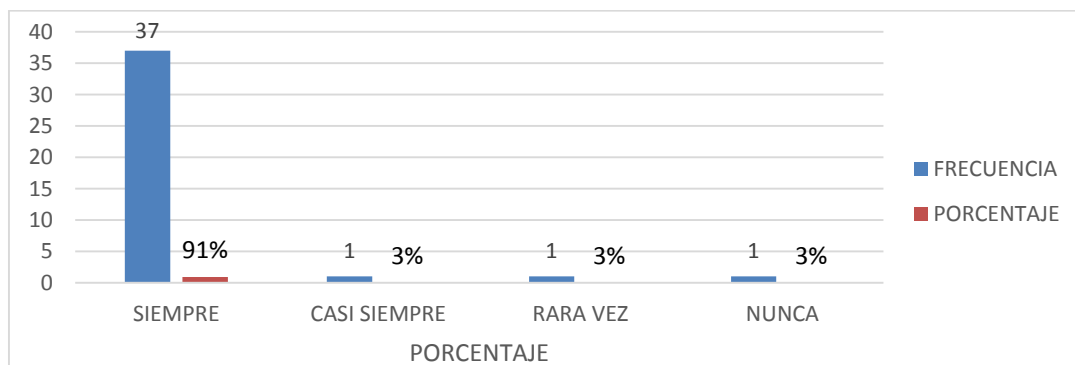
Tabla N° 06 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	92%
CASI SIEMPRE	1	3%
RARA VEZ	1	3%
NUNCA	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 6 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes



Análisis

El 91% de encuestados manifiesta que siempre creen que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes, el 3% casi siempre, el 3% rara vez, y el 3% señala que nunca inciden en el desempeño académico de los estudiantes

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada el mayor número de estudiantes creen que orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes.

7. ¿Sus docentes han impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico?

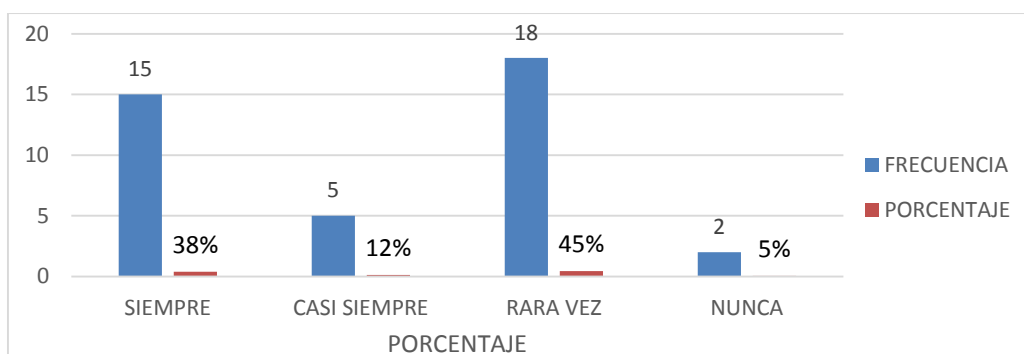
Tabla N° 07 han impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	38%
CASI SIEMPRE	5	12%
RARA VEZ	18	45%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 07 Han impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje



Análisis

El 38% de los estudiantes señalan que siempre sus docentes han impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico, el 12% señala que casi siempre, el 45% dice rara vez y el 5% indica que nunca los docentes han aplicado tipos de aprendizaje.

Interpretación.

Un gran porcentaje de los estudiantes señalan que rara vez sus docentes han impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico lo que muchas veces no han aprendido.

8. ¿Conoce usted sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos?

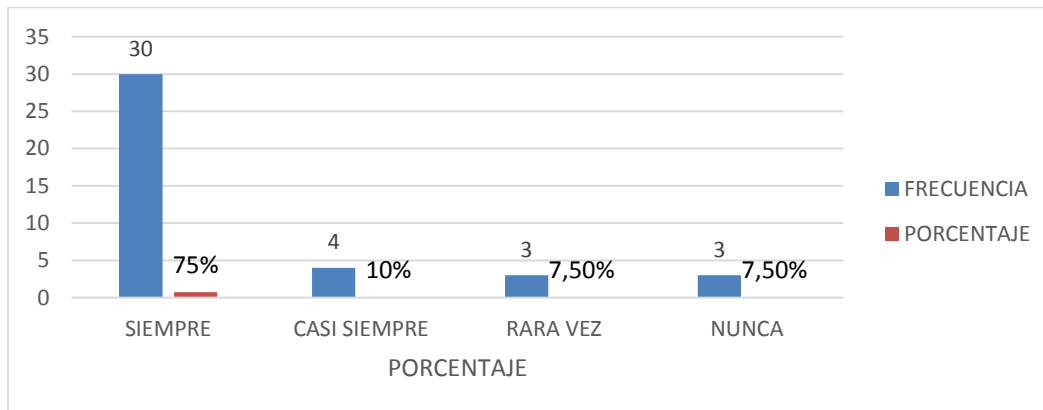
Tabla N° 08 Impacto que causa al mejorar los procesos educativos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75%
CASI SIEMPRE	4	10%
RARA VEZ	3	7.5%
NUNCA	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Gráfico N° 08 Impacto que causa al mejorar los procesos educativos



Análisis

En la presente encuesta realizada indica que el 75% de los estudiantes conocen sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos, el 10% dice que casi siempre, 7.5% señala que rara vez y el 7.5% indica que nunca.

Interpretación.

El mayor porcentaje de los estudiantes, conocen sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos en la institución.

9.- ¿Creé que es importante para usted la orientación educativa en el desempeño académico?

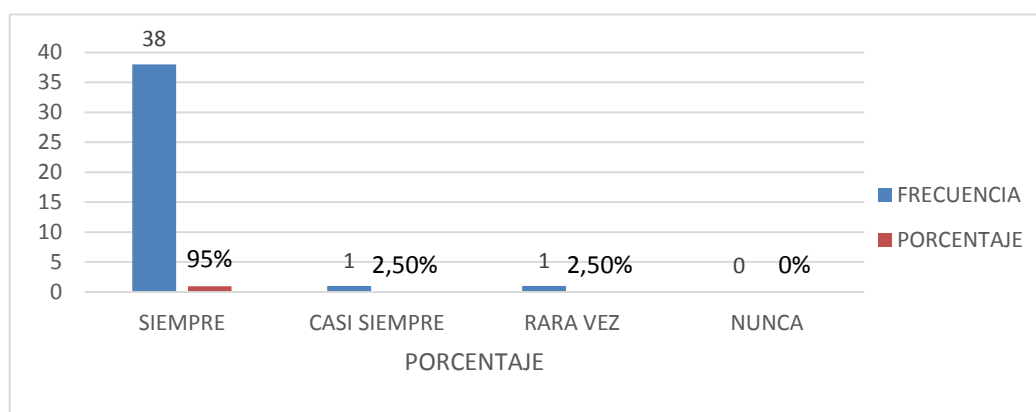
Tabla N° 9 Importancia de la orientación educativa en el desempeño académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	95%
CASI SIEMPRE	1	2.5%
RARA VEZ	1	2.5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 09 Importancia de la orientación educativa en el desempeño académico



Análisis

En la presente encuesta realizada el 95% de los estudiantes, creen que es importante la orientación educativa en el desempeño académico, el 2.5% indica que casi siempre, el 2.5% dice que rara vez y nadie dice que nunca debería incidir.

Interpretación.

La mayor parte de los estudiantes, creen que es importante la orientación educativa en el desempeño académico, porque aprenden dentro de la institución sobre las normas y reglamentos.

10.- ¿Desearía que se elabore un modelo de orientación educativa?

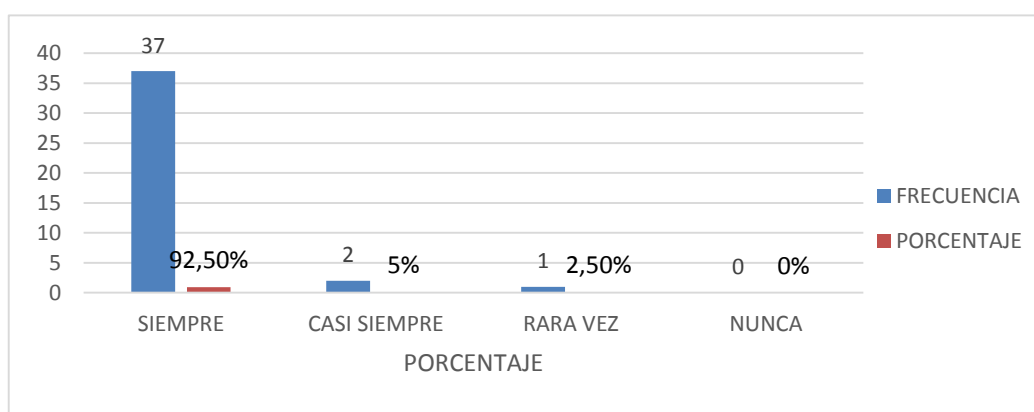
Tabla N° 10 Modelo de orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	92.5%
CASI SIEMPRE	2	5%
RARA VEZ	1	2.5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 10 Modelo de orientación educativa



Análisis

En la presente encuesta realizada el 92% de los estudiantes Desearía que se elabore un modelo de orientación educativa, el 5% indica que casi siempre, el 2.5% dice que rara vez y nadie dice que nunca deberían tener.

Interpretación.

La mayor parte de los estudiantes desean que se elabore un modelo de orientación educativa y que vaya en beneficio de todos, estudiantes y docentes como medio de consulta.

Encuesta realizada a los docentes

1. ¿Alguna vez conoció usted sobre lo que hace las oficinas orientación educativa?

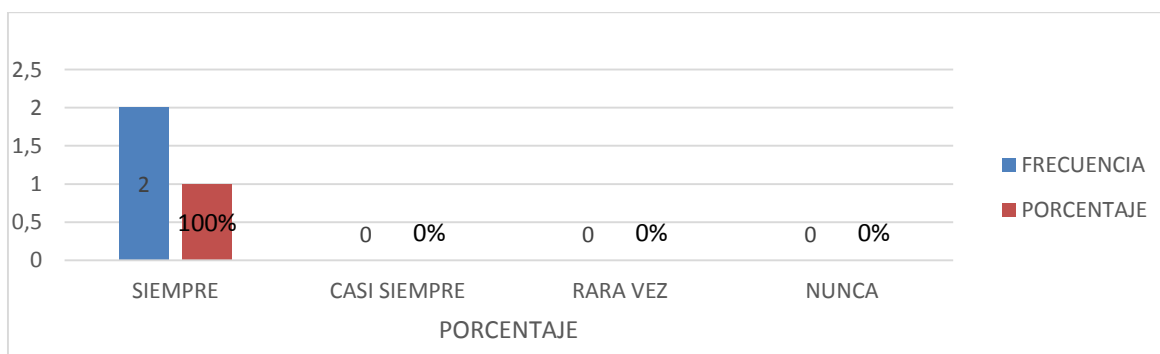
Tabla N° 1 Oficinas orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 1 Oficinas orientación educativa



Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes responden el 100% que siempre han conocido sobre el trabajo que cumple las oficinas de orientación educativa.

Interpretación.

Como podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes, señalan que siempre han conocido sobre el trabajo que cumple las oficinas de orientación educativa.

2. ¿Le gustaría conocer sobre el trabajo que ha venido haciendo el departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa?

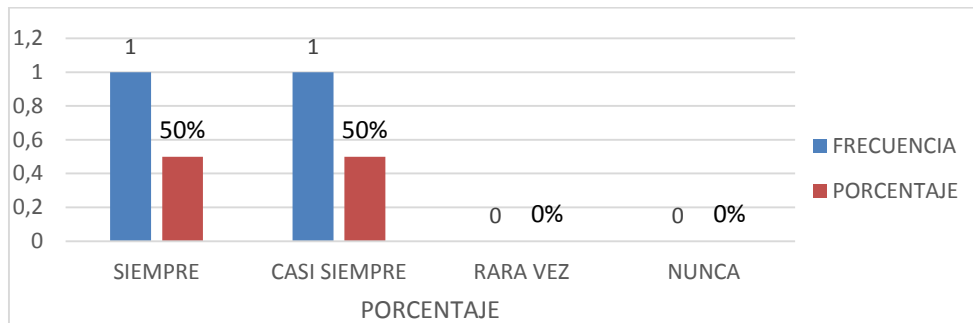
Tabla N° 2 Conocer sobre el trabajo que hace el departamento de orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
CASI SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 12 Conocer sobre el trabajo que hace el departamento de orientación educativa



Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes, nos responde el 50% que siempre le gustaría conocer sobre el trabajo que hace el departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa, y el 50% señala que casi siempre.

Interpretación.

En la encuesta realizada a los docentes, el mayor porcentaje indica que le gustaría conocer sobre el trabajo que hace departamento de orientación educativa dentro de su Unidad Educativa, aunque otros señalan que casi siempre.

3. ¿Cree que es importante que en su Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa?

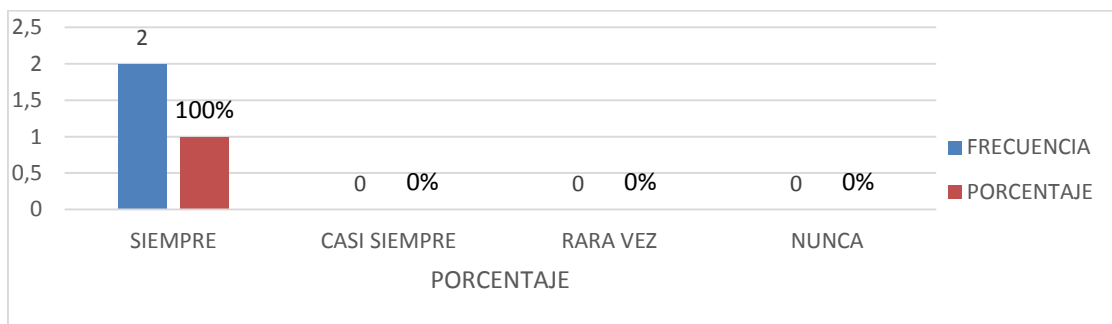
Tabla N° 3 departamento de orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 03 Departamento de orientación educativa



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, nos responde el 100% que siempre creen que es importante que en la Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa, el 13% casi siempre, el 3% indica que rara vez.

Interpretación.

EL mayor porcentaje de los docentes creen que es importante que en su Unidad Educativa exista un departamento de orientación educativa para que conozcamos las normas y reglamentos que se tiene que cumplir dentro de la institución.

4. ¿En sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento socialice las normas, reglamentos y leyes que tienen que cumplir los estudiantes y docentes para su buen desempeño académico?

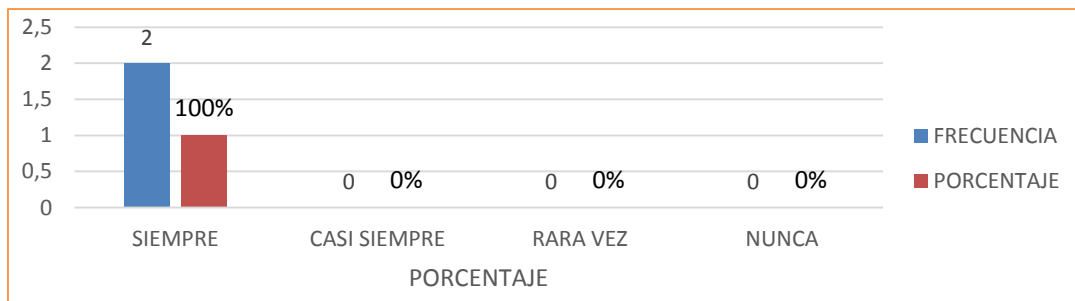
Tabla N° 4 Socializar sobre las normas, reglamentos y leyes que tienen que cumplir los estudiantes y docentes para su buen desempeño académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 4 socialice las normas, reglamentos y leyes que tienen que cumplir los estudiantes y docentes para su buen desempeño académico



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de los docentes, señalan que siempre en sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento socialice las normas, reglamentos y leyes que tienen que cumplir los estudiantes y docentes para su buen desempeño académico

Interpretación.

Los encuestados manifiestan que en sus horas clase les gustaría que la directora de este departamento socialice las normas, reglamentos y leyes que tienen que cumplir los estudiantes y docentes para su buen desempeño académico.

5. ¿Cree usted que al conocer sobre orientación educativa mejora su desarrollo académico

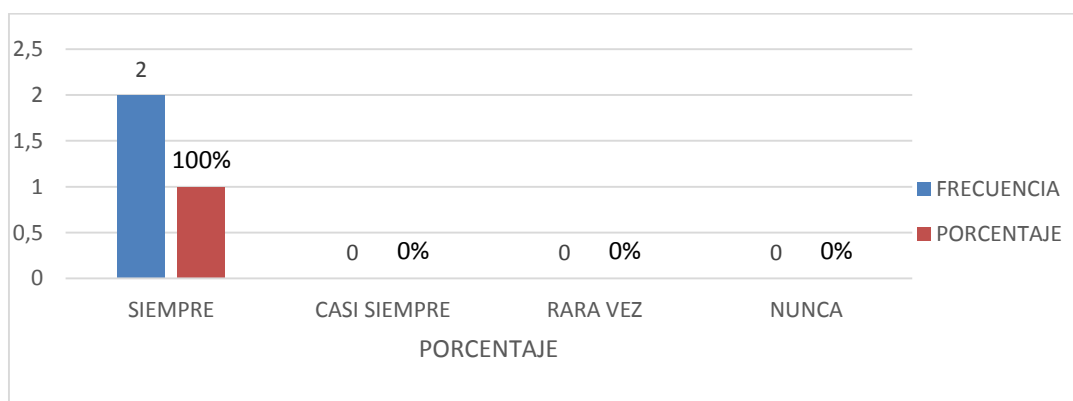
Tabla N° 05 Conociendo sobre orientación educativa mejora su desarrollo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0 %
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 5 Conociendo sobre orientación educativa mejora su desarrollo



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de los docentes siempre creen que al conocer sobre orientación educativa mejora su desarrollo académico de los estudiantes.

Interpretación.

La totalidad de los docentes creen que al conocer sobre orientación educativa mejora su desarrollo académico, porque saben que es lo que tienen que hacer y cumplir los estudiantes y docentes, dentro la institución educativa, al conocer sobre las leyes y reglamentos mediante la orientación para un buen desarrollo académico.

6. ¿Cree usted que el departamento de orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes?

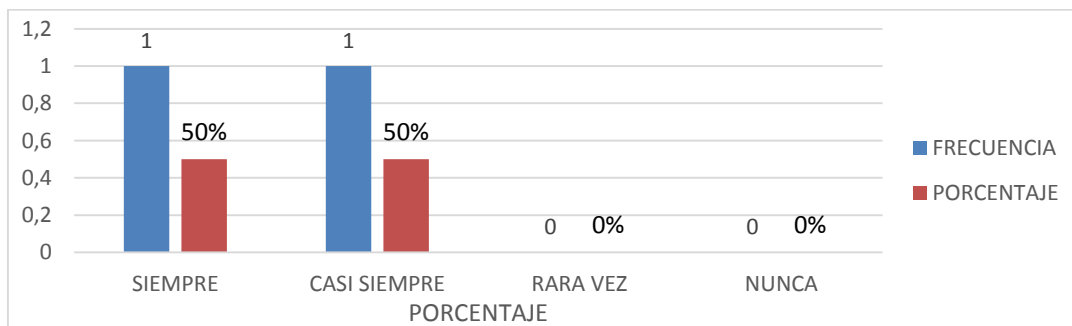
Tabla N° 06 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
CASI SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 6 Orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes



Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestas que siempre creen que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes, y el 50% señala que casi siempre.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada la mitad de los docentes Creen que la orientación educativa incide en el desempeño académico de los estudiantes, por el mismo trabajo que realizan, y al conocer las funciones que desempeña este departamento todos saben que tienen que cumplir.

7. ¿Sus estudiantes han cumplido con sus trabajos de acuerdo con los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico?

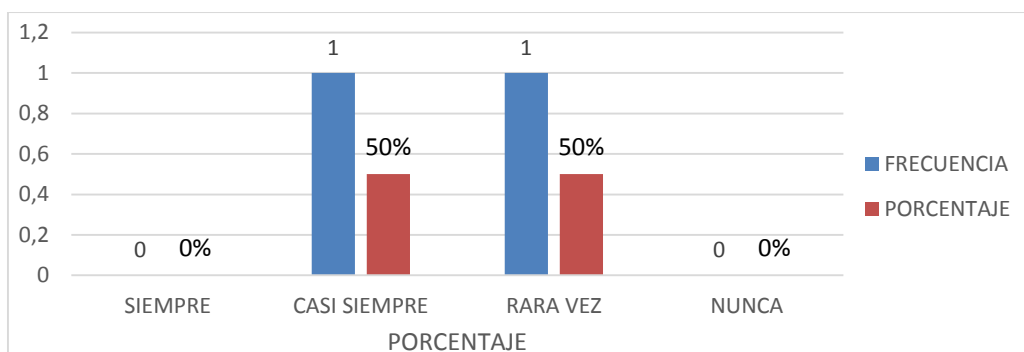
Tabla N° 07 Han cumplido con sus trabajos de acuerdo con los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 07 Han cumplido con sus trabajos de acuerdo con los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico



Análisis

El 50% de los estudiantes señalan que casi siempre han cumplido con sus trabajos de acuerdo con los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico, el 50% dice rara vez los docentes han aplicado tipos de aprendizaje.

Interpretación.

Un gran porcentaje de los docentes señalan que han cumplido casi siempre y rara vez con sus trabajos de acuerdo con los tipos de aprendizaje para el buen desempeño académico, lo que considera que es importante los tipos de aprendizaje dentro de la orientación educativa.

8. ¿Conoce usted sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos a los estudiantes?

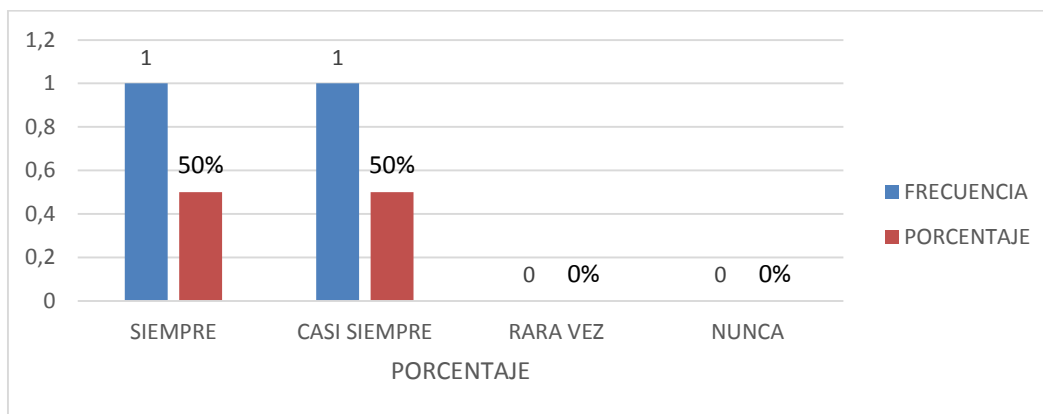
Tabla N° 08 Impacto que causa al mejorar los procesos educativos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
CASI SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 08 Impacto que causa al mejorar los procesos educativos



Análisis

En la presente encuesta realizada indica que el 50% de los estudiantes siempre conocen sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos en los estudiantes y el 50% dice que casi siempre.

Interpretación.

El mayor porcentaje de los docentes, siempre y casi siempre conocen sobre el impacto que causa al mejorar los procesos educativos, lo que permite que el estudian desarrolle de mejor manera su parte cognitiva.

9.- ¿Creé que es importante para usted la orientación educativa en el desempeño académico?

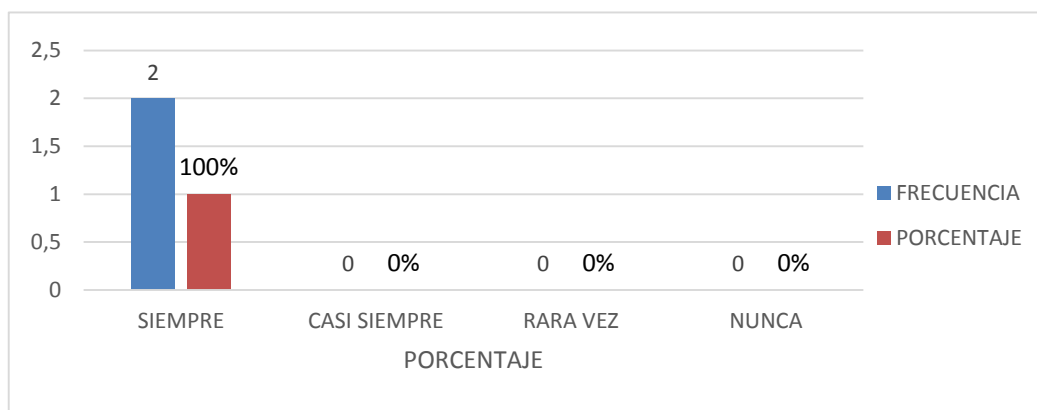
Tabla N° 9 Importancia de la orientación educativa en el desempeño académico

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 09 Importancia de la orientación educativa en el desempeño académico



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de los docentes, creen que es importante la orientación educativa en el desempeño académico.

Interpretación.

La mayor parte de los estudiantes, creen que es importante la orientación educativa en el desempeño académico y que este departamento no debe faltar en ninguna Unidad Educativa.

10.- ¿Desearía que se elabore un modelo de orientación educativa?

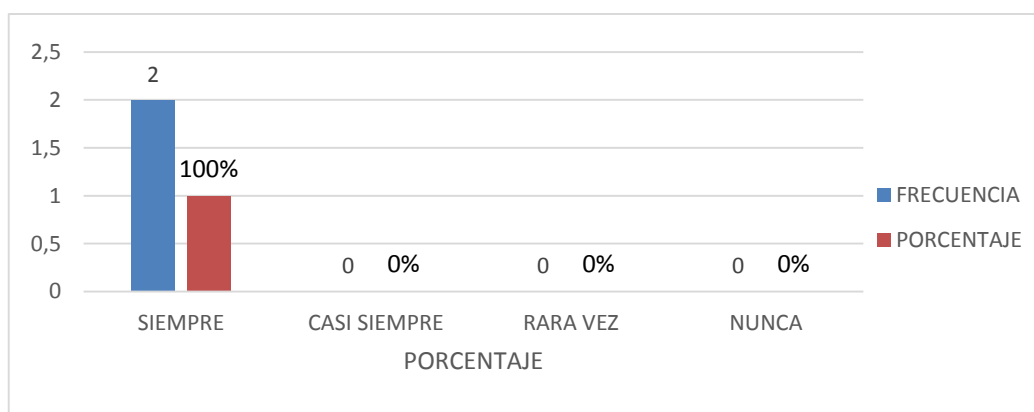
Tabla N° 10 Modelo de orientación educativa

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Parroquia Barreiro nuevo

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Grafico N° 10 Modelo de orientación educativa



Análisis

En la presente encuesta realizada el 100% de los docentes, desearían que se elabore un modelo de orientación educativa.

Interpretación.

La mayor parte de los docentes desean que se elabore un modelo de orientación educativa y que vaya en beneficio de todos, estudiantes y docentes como medio de consulta, ya que no existe un documento parecido al mencionado dentro de la biblioteca de esta Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANÍA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 06 de noviembre del 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	Roberto Gregorio Monar Saltos Estudiante <hr/> Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc. Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 noviembre del 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se elaboró el cuestionario de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	Roberto Gregorio Monar Saltos Estudiante <hr/> Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc. Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 14 de noviembre del 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	Roberto Gregorio Monar Saltos Estudiante
		_____ Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc. Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 20 de noviembre 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se procedió al desarrollo de la propuesta	Se elabora la alternativa propuesta. Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pulen la estructura general de la propuesta.	Roberto Gregorio Monar Saltos Estudiante
		_____ Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc. Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 23 de noviembre del 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.	Roberto Gregorio Monar Saltos Estudiante <hr/>
	Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc. Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 28 de noviembre del 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	Roberto Gregorio Monar Saltos Estudiante <hr/>
		Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc. Tutora

Lcda. Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Msc.

Docente tutora.

Matriz de la Hipótesis.

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se determinara la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial, contribuirá al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos.	orientación educativa Desempeño de los estudiantes	Intelecto	Inductivo Deductivo	Observación en situ y encuestas
Subhipótesis	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se identifica los tipo de orientación educativa facilitará la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial	tipo de aprendizaje desarrollo cognitivo	Intelecto	Inductivo Deductivo	Observación en situ y encuestas
Si se investiga cuál es el tipo de orientación educativa que brindan los docentes en la enseñanza de los estudiantes, se aportará en el desempeño académico.	Impacto Proceso educativo	Intelecto	Inductivo Deductivo	Observación en situ y encuestas
Si se propone un modelo de orientación educativa en los estudiantes mecánica industrial se contribuirá en su desempeño académico	Modelo de orientación Desempeño de los estudiantes	Modelo de Orientación	Inductivo Deductivo	Observación en situ y encuestas

Tabla 2: Hipótesis

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

Matriz: de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera incide la orientación educativa de mecánica industrial en el desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos?	Determinar la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial para mejorar el desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos	Si se determinara la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial, contribuirá al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos.	Orientación educativa	Desempeño de los estudiantes
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBHIPÓTESIS	VARIABLES	VARIABLES
¿Cuáles son los tipos de orientación educativa para la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial?	Identificar el tipo de aprendizaje que ha sido aplicado para facilitar el desarrollo cognitivo de mecánica industrial.	Si se identifica los tipo de orientación educativa facilitará la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial	Tipo de aprendizaje	Desarrollo cognitivo
¿Cuáles son los tipos de orientación educativa que brindan los docentes para la enseñanza de los estudiantes de mecánica industrial?	Investigar el impacto que causa el desempeño de los estudiantes para mejorar el proceso educativo	Si se investiga cuál es el tipo de orientación educativa que brindan los docentes en la enseñanza de los estudiantes, se aportará en el desempeño académico.	Impacto	Proceso educativo
¿Cómo un modelo de orientación educativa de mecánica industrial motiva el desempeño de los estudiantes?	Proponer un modelo de orientación educativa de mecánica industrial para motivar el desempeño de los estudiantes	Si se propone un modelo de orientación educativa en los estudiantes mecánica industrial se contribuirá en su desempeño académico	Modelo de orientación	Desempeño de los iantes

Tabla 2: Matriz de consistencia

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPOTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS/PREGUNTAS	ESCALA
Si se determinara la incidencia de la orientación educativa de mecánica industrial, contribuirá al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del catón Montalvo provincia de Los Ríos.	Orientación educativa Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos los padres y los docentes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.	Desempeño de los estudiantes Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.	Educativa	Intelecto	Inductivo y Deductivo	Observación en situ y encuesta	Cuestionario	¿Conoce usted sobre orientación educativa? ¿Cree usted que orientación educativa inciden en el desempeño de los estudiantes? ¿le gustaría capacitarse sobre orientación educativa ? ¿En sus horas de clase han tenido un buen desempeño?	LICKER
SUBHIPÓTESIS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ITEMS/PREGUNTAS	ESCALA
Si se identifica los tipos de orientación educativa facilitará la enseñanza de los	Tipos de aprendizaje Proceso de adquisición de	Desarrollo cognitivo Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado	Educación	Intelecto	Inductivo y Deductivo	Observación en situ y encuesta	cuestionario	¿El docente ha impartido clases aplicando los tipos de aprendizaje?	LICKER

estudiantes de mecánica industrial	conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas,	al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.						¿Desearía mejorar su desarrollo cognitivo?	
Si se investiga cuáles es el tipo de orientación educativa que brindan los docentes en la enseñanza de los estudiantes, se aportará en el desempeño académico.	Impacto El golpe El anímico causado por una noticia sorpresiva o desconcertante y el efecto producido por un acontecimiento en la opinión pública se conocen como impacto	Proceso educativo Consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.	Educación	Intelecto	Inductivo y Deductivo	Observación in situ y encuesta	cuestionario	¿Conoce usted el impacto que causa al mejorar los procesos educativos? ¿Estaría de acuerdo que su docente mejore el proceso educativo?	LICKER
Si se propone un modelo de orientación educativa en los estudiantes mecánica industrial se contribuirá en su	Orientación educativa Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos los padres y los docentes, con el	Desempeño de los estudiantes Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como	Educación	Modelo de Orientación	Inductivo y Deductivo	Observación in situ y encuesta	cuestionario	¿Qué importante es para usted la orientación? ¿Desearía que se elabore un modelo de orientación educativa?	LICKER

desempeño académico	objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.	respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.							
---------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 3: Operacionalización de las variables

Elaborado por: Roberto Monar Saltos

