



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA**

**LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE  
LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAS Y QUIL”,  
RCTO. “SANTA MARIANITA”, AÑO 2017**

**AUTORA**

**MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA**

**TUTOR:**

**MSC. MARIO PROCEL AYALA**

**LECTORA:**

**MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO**

**QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por qué me brindo toda la sabiduría e inteligencia para realizar con trabajo y tesón este logro, y lo recibo con humildad e inmensa alegría.

### **A mi madre:**

Con testimonio de gratitud y eterno agradecimiento por mi existencia, porque sin escatimar esfuerzos se ha sacrificado para educarme, formarme y darme su amor en abundancia, y así, poder culminar con éxito esta nueva etapa de mi vida. Porque gracias a ella he podido crecer profesionalmente y ser un ser humano de bien, capaz, lleno de sueños por cumplir y metas por alcanzar, decirle que el esfuerzo y la confianza que dedicó en mí no han sido en vano. Espero se sienta orgullosa de mí así como yo lo estoy de ella no creo haber podido lograrlo sin su apoyo incondicional.

### **A mi segundo hogar mi centro de estudios:**

Por cada uno de los conocimientos impartidos, enseñanzas y apoyo que recibí de cada uno de mis maestros para mi formación como profesional, ellos son quienes hacen la mitad de mi educación. Son los inyectores principales de nuestros conocimientos y los responsables de prepararme para ser una profesional capaz.

### **A mi familia y amigos:**

Decir que mi triunfo es también vuestro, gracias por apoyarme y estar constantemente a mi lado sin importar las horas, también por estar en el momento preciso por tener las palabras claves para reanimarme, confiar y creer en mí.

### **A mis hijos:**

Son los dueños absolutos no de este logro sino de cada meta, triunfo, sueño y logro cumplido; son lo que me inspira a seguir luchando cada día, cada paso que doy tienen vuestro nombre, son todo lo que necesito para continuar cada día.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios:**

Agradezco por fortalecer mi vida ya que en muchos momentos sentí caer y quise renunciar, y darme el don de la sabiduría para continuar de manera adecuada con mis estudios y lograr cada uno de los propósitos que me había trazado en el camino.

### **A mi madre:**

Le estoy eternamente agradecida por estar a mi lado, por cada consejo y guiarme en el sendero de la vida levantarme cuando me sentí caída y cansada y recordarme que tenía una meta por cumplir y era injusto rendirme a mitad del camino sin antes haber batallado para lograrlo.

Así como ella estaba luchando para que pudiese lograr mi sueño, realizarlo, plasmarlo.

Esto es solo una de las metas que deseo cumplir, aún faltan logros que me gustaría obtener y quisiera que siga siendo parte de ella.

### **A mis maestros:**

Estoy infinitamente agradecida por cada uno de sus consejos y enseñanzas, de cada uno aprendí. Puesto que tienen conocimientos diferentes.

Por formarnos para continuar en el mundo de los profesionales y realizar nuestros trabajos con responsabilidad y no caer en el trayecto, me convirtieron en un ser capaz de defenderse en el campo en el que hoy empecé a desempeñarme como profesional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA**, portador de la cédula de ciudadanía **C.I. 120592996-9**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**“LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAS Y QUIL”, RCTO. “SANTA MARIANITA”, AÑO 2017”**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Maryuri Villamar  
**MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA**  
**C.I: 120592996-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
DE LA CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 14 Diciembre del 2017**

En mi calidad del Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0.08 S-Q**, con el **08 de septiembre 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que la Sra., **MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAS Y QUIL”, RCTO. “SANTA MARIANITA”, AÑO 2017.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. MARIO PROCEL AYALA  
DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DE LA CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.**

**Quevedo, 18 Diciembre del 2017**

En mi calidad de la Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0.08 S-Q**, con el **08 de septiembre 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que la Sra., **MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAS Y QUIL”, RCTO. “SANTA MARIANITA”, AÑO 2017.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**ABG. CONSUELO ABRIL VALLEJO MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
DE LA CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAS Y  
QUIL”, RCTO. “SANTA MARIANITA”, AÑO 2017

PRESENTADO POR LA SEÑORA:

MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


8.00. (Ocho)

EQUIVALENTE A:

\_\_\_\_\_

TRIBUNAL:

  
\_\_\_\_\_  
MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO  
DELEGADO DEL DECANO

  
\_\_\_\_\_  
MSC. MÁXIMO TUBAY MOREIRA  
DELEGADO DEL COORDINADOR  
DE CARRERA

  
\_\_\_\_\_  
MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN  
DELEGADO DEL CIDE

  
\_\_\_\_\_  
AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DE LA CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

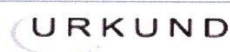


Quevedo, 06 de abril del 2018

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación del Sr. **MANJARRES VILLAMAR MARYURI CAROLINA**, cuyo tema es: **LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAS Y QUIL”, RCTO. “SANTA MARIANITA”, AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



**Documento** [Resumen MARYURI.docx](#) (D37290829)

**Presentado** 2018-04-06 09:52 (-05:00)

**Presentado por** maryuri19882012@hotmail.com

**Recibido** sdaza.utb@analysis.urkund.com

**Mensaje** Buen día Ing. [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSC. MARIO PROCEL AYALA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## Índice de Contenidos

Portada.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA .....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE TUTOR DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LECTOR DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND.....	viii
Resumen.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o Tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional .....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local .....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	4
1.3. Situación Problemática.....	4
1.4. Planteamiento del Problema.....	5
1.4.1. Problema general.....	5
1.4.2. Subproblemas derivados. ....	5
1.5. Delimitación de la investigación. ....	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. Objetivos de Investigación .....	7

1.7.1.	Objetivo general.....	7
1.7.2.	Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		8
2.1.	Marco Teórico.....	8
2.1.1.	Marco Conceptual.....	8
2.1.1.1.	Adaptación.....	8
2.1.1.2.	Adaptación personal.....	8
2.1.1.3.	Adaptación social.....	10
2.1.1.4.	Adaptación escolar.....	11
2.1.1.5.	Adaptación familiar.....	12
2.1.1.6.	Periodo de adaptación en educación inicial.....	13
2.1.1.7.	Características e importancia del periodo de adaptación.....	15
2.1.1.8.	El periodo de adaptación en el nivel inicial.....	17
2.1.1.9.	Desempeño académico.....	20
2.1.1.10.	Factores del rendimiento académico.....	21
2.1.1.11.	Factores escolares.....	22
2.1.1.12.	Factores personales.....	22
2.1.1.13.	Factores familiares.....	23
2.1.1.14.	Evaluación del Rendimiento Académico.....	24
2.1.1.15.	Alto rendimiento escolar.....	24
2.1.1.16.	Bajo rendimiento escolar.....	25
2.1.1.17.	Compromiso de la familia sobre el desempeño académico.....	26
2.1.1.18.	Marco legal sobre la atención infantil en el Ecuador.....	27
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	28
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	28
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	29
2.1.3.	Postura teórica.....	30

2.2.	Hipótesis.....	33
2.2.1.	Hipótesis general.....	33
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.....	33
2.2.3.	Variables.....	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		41
3.1.	Resultados obtenidos de la Investigación.....	41
3.1.1.	Pruebas Estadísticas Aplicadas .....	41
3.1.2.	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	42
3.2.	Conclusiones Específicas y Generales .....	71
3.2.1.	Generales.....	71
3.2.2.	Específicas.....	71
3.3.	Recomendaciones específicas y generales .....	72
3.3.1.	Generales.....	72
3.3.2.	Específicas.....	72
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....		73
4.1.	Propuesta de Aplicación de Resultados .....	73
4.1.1.	Alternativa Obtenida .....	73
4.1.2.	Alcance de la Alternativa .....	73
4.1.3.	Aspectos Básicos de la Alternativa .....	73
4.1.3.1.	Antecedentes .....	73
4.1.3.2.	Justificación.....	75
4.2.	Objetivos .....	76
4.2.1.	General .....	76
4.2.2.	Específicos .....	76
4.3.	Estructura General de la Propuesta .....	76
4.3.1.	Título.....	76
4.3.2.	Componentes.....	76

4.4.	Resultados Esperados de la Alternativa .....	90
	Bibliografía.....	91



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DE LA CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Resumen**

En el presente trabajo de investigación recibe el nombre de “La adaptación escolar y el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017”, ésta busca identificar los procesos socio afectivos vinculados a la adaptación de los alumnos de las Unidades Educativas.

El objetivo general de la presente investigación es investigar el nivel de adaptación escolar y el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” perteneciente al cantón El Empalme, Provincia del Guayas, la misma que estará fundamenta por investigaciones de material bibliográfico certificada.

Según (Hernández, Pedro; Jiménez, Juan, 1983) mencionar que la adaptación es: “un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir”.

Si tenemos en cuenta las influencias del ambiente social o familiar y de las características personales sobre la adaptación escolar, es difícil delimitar las fronteras entre cada una de ellas ya que todas ellas interaccionan. Pero además es también complicado establecer la frontera entre adaptación e inadaptación, dada la complejidad de la conducta humana o de las situaciones que se pueden presentar, por lo que deberíamos plantearnos si se trata de un continuo en lugar de una dicotomía.



Una de las conclusiones de la presente investigación es que se logró identificar que los niños aún no tienen el suficiente nivel de adaptación porque no pueden expresar sus sentimientos con los docentes, esto quedó demostrado con los resultados de la encuesta ejecutada dentro de la institución.

## **Introducción**

Uno de los derechos principales de los niños y niñas es el de tener un hogar que se responsabilice de sus necesidades materiales, que le de afecto y apoyo psicosocial. Todo hogar debe mantener las necesidades afectivas y educativas de sus hijos e hijas. En el núcleo familiar el niño debe de estar en un ambiente seguro, protegido y respetado. La responsabilidad de la familia no es simplemente el de garantizar las necesidades biológicas fundamentales del menor en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas, para la adquisición de la plenitud sociológica del niño.

La sociedad está expuesta a muchos cambios, ya sea de carácter social, emocional, biológico, o cognitivo, por lo que estudiar la forma en que las personas nos acoplamos o adaptamos a estas nuevas situaciones, nos permite saber la capacidad que tiene la sociedad para solucionar y enfrentarse en situación de conflictos y afrontar los nuevos retos que presenta el diario vivir en esta sociedad.

En el ámbito académico, específicamente en el caso de los niños preescolares, surge la necesidad de aprender el proceso de adaptación como un ciclo esencial de sus vidas, debido al grado de importancia que hoy por hoy se le asigna a este proceso, que si bien es cierto es desarrollado en todas las unidades educativas, no siempre se cumple los objetivos pedagógicos mediante la metodología y la planificación acorde a sus necesidades e intereses de los estudiantes.

A pesar del paso del tiempo y de generaciones el niño de hoy en día es igual al niño del ayer porque todos pasan por las mismas fases de desarrollo social, fisiológico y psicológico, pero cada vez la situación se toma cada vez más complicado, los cambios sociales, el mundo de la electrónica, la computadora y los medios de comunicación, adelantos que afectan a la humanidad especialmente en los valores morales, cambios a los que los niños y niñas están expuestos y la colectividad en general no termina de

acostumbrase a la adaptación. Habiendo así influencia en varios de los casos negativos, pero también positivos en poca magnitud.

El ingreso de los niños y niñas a las Unidades Educativas se relaciona con varios grupos sociales como su familia, compañeros, vecinos, escuela y la comunidad, a la vez estos influyen sobre el niño, a especialmente en su conducta, es por eso que los niños y niñas tienen sus primeras experiencias de interacción social luego de estar en el seno de su familia cuando ingresan a la Unidad Educativa esto ejerce presión sobre sus actitudes y comportamiento manifestándose dichos comportamientos inadecuados o adecuados.

El éxito en el aprendizaje no dependerá únicamente del desempeño académico que haya alcanzado los alumnos; sino, de la preparación general lograda a través de las actividades y experiencias vividas en la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017, además que la familia debe ser un lugar donde genere una convivencia estable, que disponga de los recursos mínimos, donde el niño sea respetado como ser humano, se solucionen sus necesidades básicas, afectivas y educativas, se le resguarde contra las situaciones agresivas del medio en el que se desarrolla la sociedad hoy en día, además de recibir cuidados adecuados ante enfermedades o limitaciones, etc.

En el presente trabajo de investigación recibe el nombre de “La adaptación escolar y el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017”, ésta busca identificar los procesos socio afectivos vinculados a la adaptación de los alumnos de las Unidades Educativas, por tanto sigue un orden específico en el desarrollo de los niños y los procesos que se deben llevar para un buen desarrollo afectivo y social en el mejoramiento del desempeño académico, serán la base para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar la personalidad, la socialización y la creación de relaciones futuras.

## **CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA**

### **1.1.Idea o Tema de Investigación**

La adaptación escolar y el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017.

### **1.2.Marco Contextual**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

Cuán importante será destacar que desde el ámbito del desempeño académico la adaptación escolar es necesaria, esto se lo consigue con la aplicación de la misma en prácticamente muchos niveles de los sistemas educativos desde luego tomando en cuenta, que estas situaciones son poco frecuentes, tanto así que su desarrollo contemplada desde muchos países que están en vías de desarrollo y que optan por mejorar la formación académica de sus estudiantes.

De la misma manera es fundamental manifestar que, al no contar con una buena adaptación dentro de lo académico, el rendimiento todos los estudiantes se notará afectado, porque todos los niños de las múltiples instituciones educativas sea del nivel académico que fuere necesitan bastante asistencia dentro del hogar y una excelente orientación de conocimientos adquiridos previamente en el núcleo más conocido como la familia.

#### **1.2.2. Contexto Nacional**

En Ecuador la gran mayoría de las instituciones educativas con la implementación de la reforma curricular se están aplicando el desarrollo social de todos los niños de las unidades educativas para que así se puedan ejecutar algunas actividades de motivación que sirvan para el desarrollo del área cognitiva y afectiva de prácticamente todos los estudiantes para que de esta manera se mejore el rendimiento académico de todos los estudiantes.

En la Provincia del Guayas, se visualiza este problema de la escasa adaptación escolar que se brinda a varios estudiantes de la Educación Inicial y que tiene conexión con el desempeño académico, tomando en consideración que la adaptación escolar es un proceso que debe exigir el cumplimiento estas, es decir, como el ciclo de aprestamiento que requiere de actividades acompañadas de conocimientos.

### **1.2.3. Contexto Local**

En el cantón Balzar se menciona que dentro de su sistema educativo en los estudiantes de Educación Inicial no se está realizando de manera correcta la adaptación escolar, esto se lo demuestra directamente dentro de algunos procesos que no son del todo correctos razón por la cual muchos o casi todos los niños y niñas no se direccionan por el camino correcto por lo que se estima que no lograrán un desarrollo entorno a su vida social ni mucho menos el intercambio de ideas con los compañeros de aula serán los adecuados.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

La Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” del cantón Balzar busca solucionar las dificultades de cada uno de los niños ya que afecta seriamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de ellos pero las causas son múltiples tales como hogares disfuncionales, madres solteras, padres con problemas de alcohol hace que los niños pasen a un segundo plano, muchos de ellos han sido criados con familiares o abandonados en el orfanato. Los problemas de adaptación escolar se expresa de diversas maneras afectando el rendimiento académico del niño causando una lentitud en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje sin lograr que este se adapte a la institución educativa.

## **1.3.Situación Problemática**

Todo el sistema educativo debería de preocuparse por el desempeño académico en los centros educativos. No basta con conocer que el niño no aprende sino indagar cuales serían las causas que inciden en el bajo desempeño en el rendimiento académico. Los docentes deberían estar más capacitados para percibir mejor ciertos indicios en las



conductas sociales, el problema de relacionarse con sus compañeros de aulas, las dificultades que ellos tienen para recibir lo aprendido en las aulas ya que todo esto no permite que él tenga una adaptación escolar.

Muchas veces lo denominamos diciendo que es un “vago”, “rebelde”, “malcriado” y no tomamos en cuenta las dificultades que los niños y niñas en el aula de clases está viviendo que por más pequeños que sean para su edad son tan grandes como las de un adulto.

#### **1.4.Planteamiento del Problema**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿De qué manera afecta la adaptación escolar en el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017?

##### **1.4.2. Subproblemas derivados.**

¿Cómo se identifica las conductas indicativas de **adaptación escolar** en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”?

¿Cómo determinar el nivel de **desempeño académico** en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”?

¿Qué relación tiene la adaptación escolar y el desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”?

#### **1.5.Delimitación de la investigación.**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación Inicial

**Aspecto:** Psicológico, Pedagógico

**Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2017 – 2018

**Delimitación Poblacional:** Todos los niños pertenecientes a la Educación Inicial.

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, Cantón Balzar, Provincia del Guayas.

## **1.6. Justificación**

El presente trabajo de investigación es importante porque en el ciclo de adaptación escolar en la educación inicial en la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, constituye una fase esencial en la vida del estudiante, en donde hay que tomar en consideración que los estudiantes van a ser actores de su propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que los docentes deben capacitarse para actuar de forma adecuada para que los niños y niñas traten de asimilar de mejor manera los cambios producidos en el ambiente escolar hasta llegar a adaptarse a su nuevo ciclo de formación académica.

La adaptación escolar y el desempeño académico son temas muy importantes, ya que permitirá determinar cuáles son los factores determinantes que influyen en el desarrollo del estudiante en el mejoramiento de su desempeño académico, para así seleccionar las mejores estrategias de adaptación escolar.

La investigación se justifica ya que se torna novedosa y de impacto debido a que en la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” no se han realizado proyectos de este tipo, mediante este trabajo investigativo se busca aportar herramientas donde el docente despierte la curiosidad en mejorar el desarrollo psicosocial de sus estudiantes.

Con la realización del presente proyecto los principalmente beneficiados son los padres de familia, docente y alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto.

“Santa Marianita”, Cantón Balzar, Provincia del Guayas, ya que, al implementar nuevas y mejores estrategias de adaptación escolar los estudiantes podrán desenvolverse de mejor manera y aumentar su desempeño académico.

La presente investigación es factible, puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevarse a cabo la investigación y la predisposición de docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, Cantón Balzar, Provincia del Guayas, donde se pretende disminuir el nivel de niños con problemas de rendimiento académico, comportamiento inadecuado, para lograr su adaptación escolar, fomentada en valores y reglas que deben ser respetados, haciendo de ellos capaces, educados y alegres.

## **1.7.Objetivos de Investigación**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Investigar el nivel de adaptación escolar y el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar las conductas indicativas de adaptación escolar en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017
- Determinar el nivel de desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017
- Analizar la relación entre características de la adaptación escolar y el desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1.Marco Teórico**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **2.1.1.1.Adaptación.**

De acuerdo con (Aragón Borja & Bosques, 2012), “la adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa.”

Según (Hernández, Pedro; Jiménez, Juan, 1983) mencionar que la adaptación es: “un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir”.

Para estos autores la adaptación constituye una característica de la personalidad y, la personalidad es la determinante de la adaptación. Esta relación es tan estrecha que los rasgos de personalidad de un individuo podrían indicar su grado de adaptación, y el estudio de su adaptación podría ayudarnos en la definición de su personalidad.

##### **2.1.1.2.Adaptación personal**

Según (García & Sánchez, 2008) la adaptación personal es “el ajuste o equilibrio con uno mismo, que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones”. “Este equilibrio es dinámico y sufre un continuo reajuste. Implica tanto el nivel de desajuste que tienen las personas para aceptarse a sí mismas como la dificultad personal para aceptar la realidad tal y como es.” (Hernández & Guanir, 2015).

De acuerdo con (Mojica Murillo & Moreno Méndez, 2014), en su artículo de investigación titulado Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal menciona que “cuando no se logra una adaptación personal, suelen observarse manifestaciones como la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, somatización, entre otras. La adaptación personal igualmente supone el hecho de encontrarse a gusto con el ambiente o la realidad. En este sentido, el grado de inadaptación personal viene determinado por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (autodesajuste) y con la realidad (desajuste disociativo)”.

Para (García & Sánchez, 2008) no se puede “ampliar la definición de inadaptación personal no sólo al hecho de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o la realidad que nos toca vivir”.

Según con (Mojica Murillo & Moreno Méndez, 2014) en su artículo de investigación titulado Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal toma como ejemplo “las variables que componen el factor de inadaptación personal en el test que hemos utilizado (TAMAI), encontramos que por un lado estaría el desajuste que la persona tiene consigo misma (autodesajuste) y por otro el que tiene con la realidad (desajuste disociativo). El primero implicaría aspectos como la cogniafección (comportamientos de temor, miedo o intranquilidad que suelen asociarse a infravaloración de uno mismo) o la cognipunición (valoración desajustada de uno mismo o de la realidad que le empujan a echar sobre sí mismo la tensión vivida, reflejándose a través de autodesprecio o autocastigo o de modo indirecto mediante estados depresivos o somatización)”.

La diferencia entre personalidad normal o anormal tampoco está claramente definida. (Millon & Escovar, 1996) afirman que las personas: “poseen una personalidad normal, sana, cuando manifiestan la capacidad para afrontar el ambiente de un modo flexible y cuando sus percepciones y conductas típicas fomentan el aumento de la satisfacción personal. Por el contrario, cuando las personas responden a las responsabilidades diarias de forma inflexible o cuando sus percepciones y conductas dan



como consecuencia un malestar personal o una reducción de las oportunidades para aprender y crecer, entonces podemos hablar de un patrón patológico o desadaptativo”.

### **2.1.1.3. Adaptación social**

“En el apartado correspondiente al desarrollo social tratamos de explicar cuáles son los factores que influyen en la socialización del niño. Por esta razón, aunque están relacionados con la adaptación social no hablaremos de ello en este punto. La adaptación social viene ligada a los aspectos personales y a la cultura ya que como se afirmaba en el apartado anterior, para sentirnos adaptados debemos ajustarnos a nuestras expectativas y a las de las circunstancias en que nos encontramos. Pero tanto las expectativas personales como las situacionales pueden variar, estas últimas determinadas por aspectos como la cultura o la época” (García & Sánchez, 2008).

Desde esta perspectiva por ejemplo, (Rosenthal & Groze, 1994) ambos tratan de explicar las dificultades de adaptación que presentan los niños sujetos a un proceso de adopción especial, entendida como: niños mayores de 6 años, grupos de hermanos, niños enfermos, pertenecientes a etnias minoritarias, etc. Para él, algunas de las formas de funcionamiento interpersonal que utilizan estos niños eran adaptativas en los entornos de los que vienen los niños, que pueden ser muy diferentes al de la familia acogedora. Los niños tenderían a utilizar las conductas que anteriormente les han permitido “sobrevivir”.

Aun así para (García & Sánchez, 2008) al “hablar de la adaptación social existen algunos aspectos clave como las buenas relaciones interpersonales, la actitud de respeto, la adaptación a las normas, la valoración y disfrute de nuestro entorno cultural y natural, etc., que parecen básicas en cualquier época o cultura, aunque presenten diversos matices en cada una de ellas”.

Con respecto a esto, (Monjas Casares, 2004), afirma que el grado de aceptación social por parte de los iguales en un niño, es un indicador de su grado de ajuste y adaptación actual y un predictor de la adaptación en el futuro. De tal manera que los niños

que son ignorados o rechazados por sus compañeros porque sus conductas interpersonales no son habilidosas, forman parte de los grupos de riesgo para padecer diversos problemas en la infancia y adolescencia. Pero además, estas dificultades para la inadaptación social tendrán un efecto negativo sobre el rendimiento escolar.

#### **2.1.1.4. Adaptación escolar**

Para (Álvarez Blanco, 1993), define al alumno inadaptado como “aquel que presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidad. Pero señala el hecho de que en esta definición cabrían no sólo las dificultades de aprendizaje, sino también cualquier tipo de trastorno conductual por lo que su tratamiento haría necesaria una definición clara del tipo de inadaptación que el alumno padece y por qué”.

Considera que tanto en los programas que se lleven a cabo con estos alumnos, como en sus adaptaciones curriculares si son precisas, se debe tener en cuenta la influencia de variables familiares, sociales, culturales o ambientales sobre su inadaptación.

En esta misma línea, (Marín Díaz, Ortega Ceacero, Reina, & García, 2004) realizan su estudio sobre una muestra de niños de nivel socio-cultural muy bajo pertenecientes a un colegio en el que el absentismo escolar, la escolarización tardía, la desmotivación, los desfases en el conocimiento y la falta de hábitos de convivencia son elevados. Tras analizar el grado de ajuste de estos niños y los posibles factores de influencia, concluyen que la inadaptación personal, social y familiar que presentan puede ser causa de la aparición de conductas conflictivas en el entorno escolar. Asimismo, relaciona las creencias, valores, conocimientos y tendencias que la familia ofrece con el comportamiento y el grado de adaptación del alumno en la institución escolar.

### **2.1.1.5. Adaptación familiar**

Según (García & Sánchez, 2008) menciona que varios autores tales como (Fromm, Horkheimer y Parsons, 1978; Musgrove, 1983; Musitu, Román y Gracia, 1988; Suárez y Rojero, 1983; Vilchez, 1985) definen la familia como sistema en el que se da una participación y unas exigencias, en el que se generan y expresan emociones, se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones como la educación y el cuidado de los hijos. Las contribuciones más comunes de la familia a los hijos están relacionadas con el desarrollo de la personalidad y la adaptación al medio social, pero no todas las familias los proporcionan en igual medida.

Es clara la importancia del ambiente familiar en todos los aspectos del desarrollo del niño y la relevancia de las relaciones que los miembros mantienen entre sí, así como de los estilos educativos de los padres, de los que hablamos ya en el apartado referente al desarrollo familiar.

El clima familiar viene definido por aspectos como el nivel de cohesión entre los miembros, los sistemas de comunicación utilizados, los niveles de conflicto, la planificación y organización de las actividades familiares, la distribución de las tareas y de los tiempos de trabajo y ocio, etc.

Cuando no hay un buen ajuste familiar y las relaciones entre los miembros son conflictivas los factores ambientales estresantes tienen más influencia y provocan alteraciones, en especial en los hijos.

El clima familiar, tendría influencia sobre aspectos tan importantes como la adaptación personal o social. En cuanto a la adaptación personal, determina variables tan importantes como la autoestima o el autoconcepto de los diversos miembros de la familia.

### **2.1.1.6.Periodo de adaptación en educación inicial.**

Inicialmente, al concepto de adaptación se lo entendía como un concepto con base biológica y médica; sin embargo, el progreso técnico, los cambios y la complejidad de las relaciones del ser humano con el medio ambiente, hicieron que el problema captase la atención de especialistas de los más diversos campos; sociológicos, psicológicos, técnicos y pedagógicos, convirtiéndose a lo largo del tiempo en un denominador común en todas las ciencias, debido al gran desarrollo y a las muchas exigencias de las distintas esferas de la actividad humana moderna.

Teniendo en cuenta esto, al término adaptación se lo define de forma general como la capacidad que tienen los seres vivos de acoplarse a las distintas condiciones del medio ambiente; es decir, los seres humanos al ser considerados como seres biopsicosociales, requieren de ciertas habilidades para adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en su vida diaria, ya sean en el ámbito social, en lo educativo, en lo familiar y sobretodo como sustento de las relaciones interpersonales.

Para (García Carrasco & García del Dujo, 2001) “el ser humano está expuesto a constantes cambios, las relaciones que se establezcan y las actividades que se ejecuten en cualquiera de ellos, requieren de un ajuste no solo físico sino también cognitivo al nuevo ambiente, y en el caso de los niños, estos procesos toman mayor relevancia al estar expuestos a factores tanto emocionales como afectivos que hacen del periodo de adaptación un tema de estudio e interés pedagógico”.

En el ámbito educativo, el período de adaptación es considerado un proceso esencial en toda institución educativa, ya que los niños y niñas de 3 a 5 años, edad en la que se inicia el proceso de escolarización y el ingreso por primera vez a un centro educativo, se acoplan a un nuevo espacio y a personas diferentes a las que están acostumbrados. Sin embargo, de lo que se cree comúnmente, el periodo de adaptación no está dirigido solo a los infantes, sino también a las educadoras en relación a los niños, así como también a los padres de familia, quienes requieren adecuarse a las nuevas situaciones y ambientes que conlleva el inicio de la vida escolar de sus hijos.

El periodo de adaptación ha sido definido por diferentes autores según algunos aspectos como: temporalidad, vivencias de separación, desarrollo evolutivo, patrones familiares, capacidad de adaptación, entre otros; sin embargo, es evidente que todos coinciden en la importancia de este proceso.

(Conde Marti & al.), 1989), definen el periodo de adaptación como “una vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a un centro infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño maneje las progresivas separaciones, será la base de su futuro comportamiento y de la orientación de su carácter”.

Por su lado, (Gervilla, 2006), compara el periodo de adaptación con un camino y un proceso que el niño tiene que vivir desde el plano afectivo, asumiendo de esta manera que la separación es supuesta por la pérdida y ganancia; desde luego que esto puede llegar de forma voluntaria o tal vez por una confirmación de la nueva realidad interna.

(García García, Perpiñán Guerras, & Martínez Luengo, 1996), conceptualiza el periodo de adaptación como: “un proceso de ajuste de todos los elementos de la comunidad educativa, con objeto de facilitar el acceso a la escolarización de los niños que por primera vez ingresan a un centro educativo”.

Además, (Fernández Galván, Calderón, & Pavón Muñoz, 2004), definen al periodo de adaptación como “el tiempo que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse a él, es decir, los niños y niñas pasan de un ambiente que conocen y dominan, a un ambiente totalmente desconocido que les asusta y en muchas ocasiones genera conflictos”.

(Alpi & (et.al), 2003), considera que “la adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo, donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que lo viven y encuentran en



él su forma de expresión e identidad. La adaptación representa el primer momento en que se manifiesta la hospitalidad del centro educativo y con ella su identidad y la del personal que trabaja allí”.

Finalmente, (Costas, 2011), conceptualiza al período de adaptación como el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente la ruptura del lazo afectivo con su figura de apego, ya que cuando el niño o niña se incorpora al campo educativo, sufre una separación importante que puede originar ciertas dificultades.

Teniendo en cuenta estas definiciones y los aspectos más destacados de esta etapa, podemos concluir que la adaptación es el camino que cada niño vive en el plano de los sentimientos, sean estos afectivos, sociales o intelectuales, valorando lo que supone la separación de la familia y lo que su ingreso al centro infantil le puede ofrecer; es decir, el periodo de adaptación es un proceso mediante el cual el niño elabora emocionalmente las ventajas y los inconvenientes de su ingreso al centro infantil, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma. En esta etapa que suele durar de 3 a 4 semanas las educadoras y el personal del centro, serán quienes planifiquen actividades y elaboren estrategias que faciliten la integración eficaz de los niños al medio escolar, así como también, su socialización y el desarrollo de todo su potencial.

#### **2.1.1.7. Características e importancia del periodo de adaptación**

(Minchala & Quizhpe, 2014) “La importancia del periodo de adaptación, radica en que al ser un proceso que exige reflexión profunda de todos sus protagonistas: niños, docentes y padres de familia, también constituye una oportunidad de trabajo en equipo, tanto para la planificación, ejecución y acompañamiento de las diversas actividades a desarrollar en el aula, cuya finalidad es que los niños y niñas logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza y a la vez se posibilite la creación de un nuevo vínculo entre la institución y las diferentes familias. Las enseñanzas y aprendizajes que se desarrollen durante este primer tramo del ciclo escolar serán la base para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el año.”

Desde el punto de vista emocional, según (López, 2004), el periodo de adaptación son los días, semanas o meses que los niños tardan en conseguir un equilibrio emocional, social y escolar dentro del centro infantil; es decir, el periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que los niños ingresan a un centro educativo hasta que se integran plenamente en él, siendo su característica principal la atención que el personal de la institución brinde a los infantes durante esta etapa, así como también, el desarrollo de sus habilidades socioafectivas. En un sentido más amplio, puede referirse también a los cambios que durante este tiempo se den fuera del centro escolar, en especial con la familia.

Por otro lado, debido a que los niños y las familias se acercan al centro infantil con un bagaje de experiencias previas, poseen también diversas maneras de entender y atravesar el periodo de adaptación, de ahí la importancia de realizar ajustes y considerar los objetivos que se ponen en juego al momento de buscar estrategias y planificar actividades para sobrellevar este proceso, tanto en el centro educativo como en el ambiente familiar, en donde también ocurren cambios debido a la separación del niño o niña de su figura de apego y a su incorporación al centro educativo. Teniendo en cuenta esto para (Escobar de Murzi & Silva, 2007), es necesario señalar los objetivos principales que se busca cumplir mediante un adecuado periodo de adaptación.

Se busca que los niños y niñas logren:

- Establecer y afianzar vínculos afectivos con sus educadoras y compañeros.
- Iniciar la construcción de su identidad grupal.
- Expresar con espontaneidad comentarios, novedades y experiencias vividas.
- Disfrutar de juegos y actividades compartidas.
- Reconocer pautas y normas de convivencia.
- Iniciar la organización grupal incorporando rutinas.

(Minchala & Quizhpe, 2014) Otra característica del período de adaptación, es que no tiene temporalidad fija, pues dependerá de las circunstancias particulares y de la capacidad del centro para acoplarse a la personalidad de cada niño o niña en concreto; sin embargo, en las instituciones de nuestro medio se dedica un tiempo de 3 a 4 semanas, durante las cuales la educadora ejecuta actividades preparadas en base a los materiales, espacios y tiempos disponibles que le permitan acercarse a su grupo, promoviendo el conocimiento de sí mismo y del nuevo entorno, es por esto, que las y los profesionales de educación inicial deben tener en cuenta que otro de los principales objetivos de esta etapa es que los niños puedan observar, descubrir y explorar el entorno inmediato, con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos así como también estableciendo relaciones entre ellos, de tal forma que las educadoras puedan programar y estructurar los espacios donde los infantes logren su integración, socialización y autonomía personal de manera positiva, placentera y enriquecedora.

Finalmente, en cuanto a la labor de los principales actores; educadora, padres de familia y niños, se puede concluir, que al llevar a cabo un adecuado periodo de adaptación se logrará crear una gran casa donde todos tengan cabida y un espacio donde puedan crecer y aprender juntos.

#### **2.1.1.8.El periodo de adaptación en el nivel inicial**

(Minchala & Quizhpe, 2014) La edad preescolar, y a su vez la entrada a un centro de educación inicial, constituyen una etapa significativa en la vida de un niño o niña, ya que tendrán que adquirir horarios y rutinas diferentes a los de su hogar; así como también, acostumbrarse a compartir espacios y actividades con compañeros nuevos y adultos a los que no conoce. Este hecho refleja la importancia que tiene para los niños obtener éxito, fundamentalmente en este primer nivel que es el eslabón inicial del proceso de escolarización, en donde se sientan las bases para futuros aprendizajes, se desarrolla la personalidad, se forman y regulan mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y el grado de adaptación al medio, adquiriendo hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor educativa posterior.

La educación inicial o el nivel inicial, como lo mencionamos en el capítulo anterior, comprende los niveles de inicial I, que corresponde a la educación que reciben los niños y niñas de 0 a 3 años, y el nivel inicial II, que comprende la atención a niños de 3 a 5 años, teniendo en cuenta esto, es importante conocer las características evolutivas que poseen los niños en estas etapas, ya que estos conocimientos serán la base para planificar y ejecutar el periodo de adaptación en el centro infantil. (Minchala & Quizhpe, 2014)

Siguiendo a (Carballo Labella, 2008), las características evolutivas de los niños de 0 a 5 años son diversas y complejas, pues como lo sabemos, el ser humano atraviesa por varias etapas en las cuales se van formando las estructuras necesarias para que el niño desarrolle su personalidad y sus características físicas, emocionales y cognitivas. Conocer cómo y en qué orden se produce esta evolución, será una ayuda inestimable en la tarea educativa de elaborar estrategias basadas en los intereses, características y necesidades de los infantes

**Cuadro 1.** Características evolutivas de niños de educación inicial

EDUCACIÓN	CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS
	<input type="checkbox"/> Durante el primer año, se destaca la relación emocional que el niño o niña tiene con el adulto, dado que su vida está dirigida por éste
	<input type="checkbox"/> Hay un predominio en el desarrollo de los sentidos.
	<input type="checkbox"/> Se sientan las bases para el desarrollo del lenguaje.
	<input type="checkbox"/> Existe perfeccionamiento del movimiento de la mano y la acción prensil, así como la posibilidad de poner el dedo pulgar.
	<input type="checkbox"/> Predominarán las llamadas actividades motoras importantes como: correr, trepar, arrastrarse, entre otras.
<b>Inicial I niños y niñas de 0 a 3 años</b>	<input type="checkbox"/> La relación afectiva es la forma de comunicación que se establece entre niño o niña y el adulto.

	<input type="checkbox"/> En los siguientes dos años, el rasgo fundamental es la actividad con los objetos por la necesidad de colaborar con el adulto.
	<input type="checkbox"/> Se da el surgimiento del juego para satisfacer la necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos.
	<input type="checkbox"/> Aparecen las actividades representativas (dibujo).
	<input type="checkbox"/> Se perfecciona la comprensión del lenguaje de los adultos y la formación del propio lenguaje activo.
	<input type="checkbox"/> Se desarrolla la percepción y nuevas formas de resolución de problemas.
	<input type="checkbox"/> Intenta realizar las cosas de manera independiente.
	<input type="checkbox"/> La necesidad de exploración y la relación con los objetos determinan la forma de comunicación con los adultos.
<b>Inicial II niños y niñas de 3 a 5 años</b>	<input type="checkbox"/> Existe predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivos; así como también, el desarrollo de la
	<input type="checkbox"/> La actividad plástica se desarrolla en función de sus impresiones visuales, de la manipulación y de patrones gráficos.
	<input type="checkbox"/> Utilizan nociones de peso, forma, tamaño, para realizar construcciones.
	<input type="checkbox"/> Existe mayor control en su conducta, lo cual permite un mayor nivel de independencia y mayor interacción con el entorno social y natural.
	<input type="checkbox"/> Establecen juegos de roles debido a la necesidad de familiarizarse y relacionarse con los adultos.
	<input type="checkbox"/> La comunicación se establece principalmente con otros niños de su edad.
	<input type="checkbox"/> Las relaciones de amistad se inician en los niños y niñas a partir de los 3 años de edad, definiéndose en términos de proximidad física.

	<input type="checkbox"/> Su interés común es representar a los adultos y sus relaciones, utilizando objetos y materiales representativos e imaginarios.
	<input type="checkbox"/> Se identifican con las personas que los rodean comprendiendo que estas piensan, sienten y tienen motivos.
	<input type="checkbox"/> El juego solidario va progresando hasta ser remplazado por la actividad lúdica compartida.

**Fuente:** Nuria Carballo (2008); MIESS-INFA(2008).

**Elaboración:** Autor

En este mismo tema, otro factor a considerar es la importancia de encontrar en el centro de educación inicial un ambiente cálido, acogedor y seguro, pues la necesidad de afecto en estas edades, es una necesidad básica tan primaria como la de comer o la de protección, por lo cual, los niños precisan una relación estable y continua con aquellas personas que cubren sus necesidades de cuidado, exploración y juego, produciendo sentimientos de bienestar, confianza y seguridad. En un ambiente de estas características, el niño puede afrontar los pequeños retos que le plantea el conocimiento progresivo del nuevo entorno, superar las frustraciones que la adaptación implica, relacionarse positivamente con sus compañeros y con la educadora, así como también, crecer y convertirse en un miembro activo de su grupo social.

#### **2.1.1.9. Desempeño académico.**

“El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento” (Gutiérrez Olvera & Montañez Moya, 2012).

Para (Sánchez López, 2013), “el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios, el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa”.

(Requena Santos, 1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

(Gallego, Alonso, Cacheiro, & et.al., 2011), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”.

#### **2.1.1.10. Factores del rendimiento académico**

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA (Programme for International Student Assessment), el estudio de las tendencias en matemáticas y ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study) TIMSS y el estudio internacional de progreso de comprensión lectora conocido por sus siglas en inglés como PIRLS. Estos organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el (Henrik Haahr, Jens; Kibak Nielsen, Thomas; Eggert Hansen, Martin; Teglgard Jakobsen, Søren, 2005), el informe centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

**NIVEL SISTÉMICO:** Contempla las características del sistema educativo.

**NIVEL ESTRUCTURAL:** Formado por las características del entorno socioeconómico.

**NIVEL ESCOLAR:** Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.

**NIVEL INDIVIDUAL:** Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

#### **2.1.1.11. Factores escolares**

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida (Pandolfi & Sauri, 1979).

“El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional” (Backhoff, Bouzas, Contreras, & García, 2007).

#### **2.1.1.12. Factores personales**

Dentro de los factores que afectan al rendimiento académico, se encuentran aquellos que están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que tiene cada individuo.

“En la época actual, muchas personas tienen la idea de que la inteligencia es el factor personal que explica el rendimiento académico, sin embargo, se ha demostrado que existe una gran variedad de factores individuales que están vinculados con el rendimiento escolar, dentro de las cuales encontramos a la personalidad, ésta está vinculada con el rendimiento escolar en el sentido de que los problemas de aprendizaje se pueden derivar



de la incompatibilidad que existe entre los rasgos de personalidad del niño y los métodos de enseñanza, el auto concepto y la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, estos dos últimos factores son influidos notablemente por la familia y por los profesores” (Sánchez López, 2013).

Los alumnos que no alcanzan los objetivos de aprendizaje, representan un problema para el mismo niño, el maestro, los padres y para la sociedad en general, regularmente algunos de los problemas que los menores tienen para aprender están representados por diferencias en su desarrollo cognitivo, verbal o físico, sin llegar al retardo mental u otros tipos de problemas crónicos.

#### **2.1.1.13. Factores familiares**

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988).

“Después de nacido, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, sí estas son favorables, el niño mostrará efectos positivos en su aprendizaje” (Sánchez López, 2013).

De acuerdo la (Organizacion de Naciones Unidas, 1948) en la declaración universal de los derechos humanos, considera que “(1) Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio; (2) Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el

matrimonio; (3) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”

La familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización. El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

#### **2.1.1.14. Evaluación del Rendimiento Académico**

“El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza. La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo” (Loayza Aguilar, 2007).

#### **2.1.1.15. Alto rendimiento escolar**

Según (Latapí, 1991), “el alto rendimiento escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan”. .

Para (Gonzales, 2005) “el alto rendimiento escolar es notificado cuando un estudiante logra alcanzar altas calificaciones en la mayoría de las pruebas que se realizan mientras se estudia. Esto se lo demuestra dentro de algunas de las capacidades que poseen

la gran mayoría de los niños o estudiantes, desde luego que se encuentran expresados en su aprendizaje a lo largo de su formación académica, ahora bien; dentro de la institución académica todos los niños que obtienen altas calificaciones suelen siempre realizar el trabajo que el docente le pide y lo hacen de la mejor manera, es decir que todo lo antes mencionado hace notoria la capacidad que posee dicho estudiante en respuesta a los requerimientos solicitados.

Para (Blanco Pérez, 1987) “los niños y las niñas con alto rendimiento escolar tienden a ser bien organizados, con buenas habilidades de administración del tiempo, razón por la cual entregan el trabajo limpio, ordenado y puntual. También tienden a tener un buen comportamiento, adaptándose al ambiente en el aula y participando con entusiasmo en las clases. Los niños y las niñas con alto rendimiento no son necesariamente superdotados, aunque algunos si lo son. Los buenos alumnos son a menudo motivados externamente por el deseo de obtener buenas notas o incluso elogios, sin embargo no podemos decir que el alto rendimiento escolar no es un signo de superdotación, de hecho se ha observado que algunos niños superdotados son de bajo rendimiento escolar”.

Entonces, el alto rendimiento escolar según (Mora, 2006) Mora, es cuando los padres deben mantenerse al tanto de lo que les pasa en la escuela. Por ejemplo, cuando llegan a casa, se les debe preguntar cómo les ha ido ese día y que han hecho en la escuela. La conversación permite intercambiar experiencias y conocer las ideas y sentimientos de ambos. Así, tanto los niños y las niñas como los padres van conociéndose mejor, y aprendiendo a escuchar y valorar opiniones diferentes.

#### **2.1.1.16. Bajo rendimiento escolar**

Al respecto (Bricklin, 1995) señala que, el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus

actividades escolares. Tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. Para el autor el bajo rendimiento escolar es como manifestar cierto tipo de limitación al momento de captar y aprovechar todos los conocimientos que ellos adquieren dentro del proceso de enseñanza, además es la dificultad que todos los niños presentan en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año. Es una situación en la que los/las niños/as no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su rendimiento integral y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo.

Con respecto a este tema (Rodríguez Ochoa, 2015) señala que muchos/as niños/as que se encuentran con bajo rendimiento son porque sus padres no establecen estándares educativos elevados para ellos, no pueden leer y no tienen el dinero suficiente para costear los materiales, como los libros. Muchos de ellos pueden estar desnutridos y vivir en áreas donde el crimen y la violencia es el estilo de vida, comparadas con escuelas en áreas de mayores ingresos. Las escuelas ubicadas en zonas de bajos ingresos tienen mayores posibilidades de contar con estudiantes con calificaciones bajas.

El bajo rendimiento escolar se presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, esto supone que como medida por la respuesta escolar académica se pueden manifestar algunas formas estimativas para que los niños aprendan las consecuencias dentro del proceso de instrucción, el bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.

#### **2.1.1.17. Compromiso de la familia sobre el desempeño académico**

Según (Anabalón Mercado, Carrasco Paiva, Díaz Elgueta, Gallardo Urrutia, & Cárcamo Vásquez, 2008) el Compromiso de la familia sobre el desempeño académico debe de cumplir lo siguiente:

- a. “El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.
- b. Familia y escuela, este rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo de varios profesionales y la participación en actividades escolares.
- c. Compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar”.

Para (Rivadeneira Miño, 2011) “todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar pendiente de sus hijos en sus actividades académicas. Dentro de las familias se debe mantener una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante, pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos”.

#### **2.1.1.18. Marco legal sobre la atención infantil en el Ecuador**

Al ser nuestro país signatario de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño; instrumento que es parte del ordenamiento jurídico ecuatoriano, se establece la obligación del Estado de adoptar medidas y asignar recursos para el efectivo cumplimiento de los derechos; así como también, la responsabilidad estatal de adecuar la legislación y la organización institucional a la Doctrina de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia. (CNNA, 2012)

En base a esto, surge la necesidad de elaborar un marco legal en torno a la protección de los derechos de las personas como individuos y no solo como parte de un colectivo; y más aún, en el caso de los niños en edades comprendidas de 0 a 5 años, al ser este un grupo vulnerable y de atención prioritaria. Actualmente, en nuestro país es evidente la existencia de leyes orientadas a la consecución de objetivos específicos en cuanto a la atención integral a la infancia, su cumplimiento es tarea de los distintos organismos, ministerios y proyectos creados para promover la importancia de la educación inicial.

A continuación presentamos el marco legal sobre las leyes y políticas que amparan a la infancia en nuestro país Constitución Política de la República del Ecuador (2008); LOEI (2011); Código de la Niñez y la Adolescencia (2003); Plan Decenal de Educación (2007); Plan Nacional del Buen Vivir (2013); Agenda para la Igualdad de niños, niñas y adolescentes (2012).

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

El presente trabajo de investigación se ha tomado como referencia los siguientes aportes de investigación que han sido un fundamento básico pero de gran importancia para incrementar y fundamentar la información documentada.

La (Organización Mundial de la Salud, 2003) en su Informe mundial sobre la violencia y la salud reporta que: “la alta participación de jóvenes en actos antisociales y delictivos es una amenaza potencial para el desarrollo individual, social y económico de un país y con base en la Ley 1098, y las reformas que ha tenido la misma, este estudio pretende brindar información que contribuya al mejoramiento de los tratamientos que recibe la población objetivo, esta contribución va dirigida tanto a la institución encargada de llevar a cabo las medidas legales, como a las familias de los adolescentes y a la comunidad, frente a la misma responsabilidad asignada por la ley”.

Para (Minchala Macas & Quizhpe Peralta, 2014) expresan que “hablar de los antecedentes de la educación inicial, implica necesariamente aclarar las diferentes concepciones que se han dado al término infancia a lo largo del tiempo y de los diferentes contextos sociales, siendo un claro reflejo de aquello, la diferente terminología que se ha sido utilizada, ya sea “niños”, “niños y niñas”; “menores”, “infantes” “niñez temprana” y algo más en nuestro contexto, “guaguas” “chiquitos” “enanos”. Todos estos términos, aluden no solo a las condiciones culturales y sociales de nuestro tiempo, sino también engloban conceptualizaciones que nos remiten a marcos legales, históricos y psicológicos determinados”.

De este modo, según (Alzate Piedrahita, 2004), los cambios históricos en la manera de entender a la infancia tienen que ver con los modos de organización socioeconómica de las sociedades, las formas o pautas de crianza, los intereses sociopolíticos, el desarrollo de las teorías pedagógicas, el reconocimiento de los derechos de la infancia en las sociedades occidentales y con el desarrollo de políticas sociales al respecto.

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis.**

De una investigación preliminar posee características de gran aporte en el desarrollo de esta investigación. Este trabajo surge en base al análisis realizado del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa durante el tiempo de revisión de datos, donde se pudo conocer de qué manera la adaptación escolar están ayudando al proceso de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes. Bajo un análisis previo se pudo conocer que la unidad educativa carece de protocolos que insisten a la utilización de herramientas pedagógicas como mecanismos de apoyo en la educación.

### **2.1.3. Postura teórica.**

Por otro lado (Mestre Navas, Guil Bozal, & Gil-Olarte Márquez, 2004) analizan la relación de la adaptación escolar con la inteligencia emocional, encuentran que los niños que mejor usan, comprenden y manejan sus emociones son los que tienen menor número de faltas por indisciplina y por agresión, se muestran menos hostiles en clase y además obtienen mejor rendimiento académico.

Si tenemos en cuenta las influencias del ambiente social o familiar y de las características personales sobre la adaptación escolar, es difícil delimitar las fronteras entre cada una de ellas ya que todas ellas interaccionan. Pero además es también complicado establecer la frontera entre adaptación e inadaptación, dada la complejidad de la conducta humana o de las situaciones que se pueden presentar, por lo que deberíamos plantearnos si se trata de un continuo en lugar de una dicotomía.

Por último, debemos recordar que inadaptación escolar no es sinónimo de fracaso escolar, aunque existe una estrecha relación entre ambos términos. Podríamos decir que la inadaptación escolar causa el fracaso escolar, pero también el hecho de que un alumno fracase puede ser muchas veces causa de una inadaptación.

El (Real Academia Española, 2014), se refiere al rendimiento como un “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” y “Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

La palabra académico, es definida por el diccionario de (Oxford, 2003), como relativo a “educación o instituciones de aprendizaje, de los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos”.



## **Marco institucional.**

Recopilando datos de cómo se inició la Institución, tenemos que como los niños de esta comunidad se perdían en el Cantón el Empalme nació la idea del Sr. Cruz Troncozo Gamboa, de donar un terreno para construir una Escuela la que se construyó de caña en ese entonces el presidente del consejo Cantonal dijo que haría una Escuela la que se construyó de caña en ese entonces el Presidente del consejo cantonal dijo que aría una Escuela de concreto para lo cual se solicitó la escritura del terreno, como en ese tiempo existía el Ierac, viajaron a la Ciudad de Quevedo a solicitar las mediciones del terreno para donar y obtener la escritura del terreno para la construcción de la Escuela, se inició como centro escuela por la mañana estudiaban los niños y por las noches las personas que no pudieron culminar con sus estudios para esto contamos con la presencia del profesor Freddy Campos que fue enviado por el programa de alfabetización con la participación de 25 alumnos y 15 adultos luego de esto estuvo otro profesor Andrés Zambrano Cruzatti, él estuvo 2 años y después el profesor Juan Moran con la profesora Isabel Alcívar y de allí en adelante trabajo la profesora Cruz Chuéz Veliz durante ocho años, luego con la administración del señor alcalde Mario Sabando por medio del Departamento de Educación Municipal bajo la dirección del Lic. Carlos Bermello es contratada la Sra. profesora Consuelo Quintana Macías por un espacio de tres años, quien gestiono ante el municipio para que se arreglara el pabellón y la construcción del primer módulo de baños luego la profesora, María Palacios Borrero y la profesora Natalia Guadalupe Cevallos Acebo siguiendo con el cambio de allí en adelante llevo con contrato por la dirección provincial de educación la profesora Marianita Del Jesús Vera Vera, ya en el 2010 llega el Licenciado Jorge Antonio Basurto Mendoza, en calidad de profesor titular con nombramiento es de allí en adelante que comienza a surgir la institución gestión que fue ardua en conjunto con el comité de padres de familia para la cual se realizó varios viajes a la ciudad de Guayaquil ya que desde el 2007 se dejaron oficios ante el consejo provincial solicitando la construcción de un sinnúmero de necesidades que tenía la institución pero dicho trámite se había quedado allí en el anonimato es entonces que se movilizó el señor director actual en conjunto con la señora Marianela Carbo presidenta del comité central de padres de familia en conjunto con el vicepresidente el señor Flores Troncozo ya en la oficinas de la prefectura piden se presenten otros oficios porque los que ya están ingresados no procedían se ingresaron nuevos oficios en la cual la prefectura da respuesta inmediata en el 2011 subiendo al portal de contratación la construcción de un bloque de

dos aulas con una inversión de 37 mil dólares luego el director en el 2012 gestiona ante la subsecretaria regional de educación la construcción de dos aulas ,baterías sanitarias y remodelación de dos aulas ya existentes

Fue aprobada en menos de 15 días, ya en el 2012 gestiona la creación del inicial y fue aprobado para que funcione con la profesora egresada Irma Diana Bravo Gómez y la Lcda. Adriana Sulay Aguirre Ortega desempeñándose con primero y segundo año de básica y la profesora Edid Araceli Giler Rodríguez.

El Director sigue gestionando el presente proyecto ante el Ministerio de Educación en la cual pide la creación del octavo año de Educación General Básica ya que en la ley se contempla que para el 2013 a las instituciones tiene que constar con los diez años de educación general básica.

En el año lectivo 2013 ya se puede visionar los esfuerzos hechos por el director y el señor Flores Troncoso con la implementación de nuevas aulas otro módulo de baños tres nuevos pabellones, nueva resolución con el funcionamiento de diferentes instituciones ya cuenta con la modalidad de Escuela de Educación Básica, con oferta de educación inicial uno a décimo año de educación general básica.

En El transcurso del Año lectivo 2014 – 2015, se vuelven a fusionar dos instituciones más con lo que ya se cuenta con una matrícula de 539 estudiantes, debido al aumento de estudiantes se nos acondiciono 2 aulas móviles con baños por parte del Distrito, y se incrementa también el número de docentes a 22.

Al iniciar el Año Lectivo 2015 – 2016 iniciamos con tres iniciales (INICIAL 1, Inicial 2 A e Inicial 2 B). y con 10 paralelos de primero a sexto, en la jornada matutina y seis paralelos de séptimo a décimo Año de EGB en la jornada vespertina, manteniendo hasta la culminación del mes de mayo 660 estudiantes y 21 docentes entre las dos jornadas, con proyección para el Año 2016 con el Primero Bachillerato.

Ya en el Año Escolar 2017 – 2018, se cristaliza la oferta educativa de Primero de Bachillerato, contando la institución hasta la actualidad con los niveles de Inicial 1, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Primero de Bachillerato, en sus dos secciones Matutina y Vespertina con 640 estudiantes y 29 docentes.

## **2.2.Hipótesis.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

La adaptación escolar afecta en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Las conductas indicativas influye en la **adaptación escolar** en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”
- El nivel de desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” se debe en gran parte a al déficit de atención.
- La adaptación escolar tiene relación con el desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita

### **2.2.3. Variables.**

#### **Dependiente**

Desempeño académico

#### **Independiente**

Adaptación escolar

### **Metodología de la investigación.**

El objeto de esta guía es el de investigación, orientados en forma sencilla y concreta a fin de facilitar el trabajo de los investigadores que se inician en este laborioso proceso de investigación.

### **Modalidad de investigación.**

Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación.

### **Cualitativa**

Se utilizó debido a que se realizó el estudio del problema en LA Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” donde fue el lugar de los acontecimientos para descubrir explicar causas y efectos que permitieron la comprensión de su naturaleza. Se utilizó desde lo cualitativo para explicar las calidades o características de cada una de las variables del problema y la influencia de la adaptación escolar de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Cuantitativa**

Esta modalidad sirvió para la determinación de la muestra y tabulación de las encuestas analizada estadísticamente, la misma que sirvió para conocer el grado de incidencia a tratar. Aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

### **Tipo de investigación.**

A través de la investigación aplicaremos técnicas y procedimientos con el fin de lograr la solución de problemas esenciales, encontrar respuestas a preguntas y estudiar la relación entre factores y acontecimientos.

## **De Campo**

El presente trabajo de investigación se fundamentó en el lugar donde surge la información los acontecimientos para tener contacto directo con la realidad de los hechos y fenómenos, como pude apreciar en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

Se visitó a la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” del cantón Balzar, como a cada uno de las áreas de trabajo y se dialogó con cada uno de los profesores con el fin de conocer la perspectiva frente al uso de las actividades lúdicas que se les brinda a los niños y niñas de la escuela.

Según Granja, Pinto, Carrillo y Valverde (1995) expresan:

**La investigación de campo es aquella en la cual se ejerce menos control sobre el sujeto, objeto, o fenómeno investigado y de las condiciones que surgen del mismo, determinando mayor libertad para que el investigador desarrolle sus iniciativas.**

## **Documental Histórica**

Se logró recopilar todas y cada una de las incidencia que han ocasionado la adaptación escolar en la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” para realizar el debido análisis investigativo.

## **Documental Bibliográfica**

Se recabó información gracias a fundamentaciones teóricas para realizar el presente elaboración de la investigación. La investigación documental permitió construir la fundamentación teórica, científica del proyecto, esta información se va a basar en enciclopedias, libros, revistas, ficha y documentos e información virtual que tratan de sobre adaptación escolar y desempeño académico.

Según Granja, Pinto, Carrillo y Valverde (1995) expresan:

**La investigación documental es un estudio crítico y analítico de contenidos, a través de la evaluación de los datos con la formulación de juicios de valor, de carácter interno y externo de un artículo según criterios establecidos.**

### **Investigación exploratoria**

Se procedió a investigar la incidencia de la adaptación escolar y los efectos que causan el desempeño académico en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

Según Roberto Hernández Sampieri y otros (1992) señala:

**Es particular mencionar que un estudio exploratorio se realiza tan pronto la examinación de los objetos muestren el problema a investigar cabe mencionar que dicho problema ha sido pocas veces estudiado con anterioridad. Se puede decir que esta particular manera de realizar un análisis reflejará una mejor concepción del objeto que se investigará.**

### **Investigación Explicativa**

Se dio a saber al personal docente de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” la necesidad de elaborar actividades a los niños y niñas de la institución educativa que mejores el nivel de adaptación escolar y por ende el rendimiento académico.

## **Métodos, técnicas e instrumentos.**

### **Métodos.**

#### **Deductivo – Inductivo**

Se utilizó en el planteamiento del problema para determinar las causas de realizar la investigación para determinar la influencia de la adaptación escolar de los alumnos Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” afecta en el rendimiento académico.

#### **Lógico Histórico**

Para conocer los conceptos legales, filosóficos y teóricos acerca de la elaboración de un análisis de la adaptación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

#### **Analítico Sintético**

Se elaboró en el análisis e interpretación de los datos realizado a los alumnos y personal docente de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

### **Técnicas.**

Las técnicas que se utilizarán serán la encuesta y la observación; la primera induce a recolectar información de interés para el investigador y será individual, permitiendo la recopilación de datos concretos acerca del comportamiento de la investigación. La segunda se pone de manifiesto directo con la población en problema, logrando recolectar información de suma relevancia al tema en estudio.

## **Observación**

Se recorrió las instalaciones de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” conociendo el comportamiento y desempeño académico de los alumnos.

## **Encuesta**

Se elaboró una encuesta dirigida a los docentes y representantes de los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”.

## **Entrevistas**

Se realizó entrevista al Lcdo. Jorge Basurto Mendoza y Lcda. Jacqueline Moran Suarez; directores de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita” lo que aportó con varios datos y proponer soluciones, se podrá tratar asuntos relevantes al tema y así concientizar la prioridad de mejorar la adaptación escolar y el desempeño académico. Se consideró idóneo realizar entrevista al docente para que exponga la situación con referencia al presente trabajo investigativo.

## **Instrumentos.**

Los instrumentos que se utilizarán son el cuestionario y la ficha de observación, ya que permitirán recopilar datos y estarán previamente delimitadas y su análisis será más realizable.

## **Población y muestras de investigación.**

### **Población.**

La población a investigar para el desarrollo de esta investigación es de 124 estudiantes de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, 3 docentes y un directivo.



## Cuadro 2. Población

Nº	Indicador	Población	Técnica
1	Inicial 1	1	Observación
2	Inicial 2	42	Observación
3	Administrativos	2	Entrevista
4	Docentes	27	Encuesta
5	Representantes	40	Encuesta

**Fuente:** Investigación Directa.

**Elaboración:** Autor

### Muestra.

Se utilizará la misma población como muestra por su tamaño.

### Cronograma del Proyecto

Nº	ACTIVIDADES	Sep/2017				Oct/2017				Nov/2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b>												
2	Selección de Tema.				X								
3	Reconocimiento del área de trabajo.					X							
4	Identificación de la problemática, elaboración del proyecto.						x						
5	Aprobación del proyecto.								X				
<b>6</b>	<b>TRABAJO DE CAMPO</b>												
7	Visita a la institución educativa								X				
8	Elaboración de la Encuesta								X				
9	Entrevista con las autoridades								X				
10	Observación a zonas								X				
<b>11</b>	<b>TRABAJO DE OFICINA</b>												
12	Recolección bibliográfica								X				



## **CAPÍTULO III. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Resultados obtenidos de la Investigación**

#### **3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas**

El propósito de este capítulo, es el de presentar los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico, son 29 cuadros y gráficos estadísticos, organizados en filas y columnas que representan las frecuencias en porcentajes de las categorías utilizadas en las preguntas de la encuesta a los docentes, representantes de la Unidad Educativa “Guayas y Quil” del Recinto Santa Marianita del cantón El Empalme.

Cabe recalcar que las encuestas realizadas a los docentes, se las efectuaron a la totalidad existente dentro de la Unidad Educativa, porque así lo establece el muestreo de la presente investigación, de la misma manera se tomó en consideración un total de 40 representantes para el estudio que se efectuará.

El análisis de resultados se realiza a partir de los cuadros y gráficos, para lo cual se realiza la lectura de los mismos. Para la interpretación de resultados se considera como positivas respuestas siempre, y como negativas.

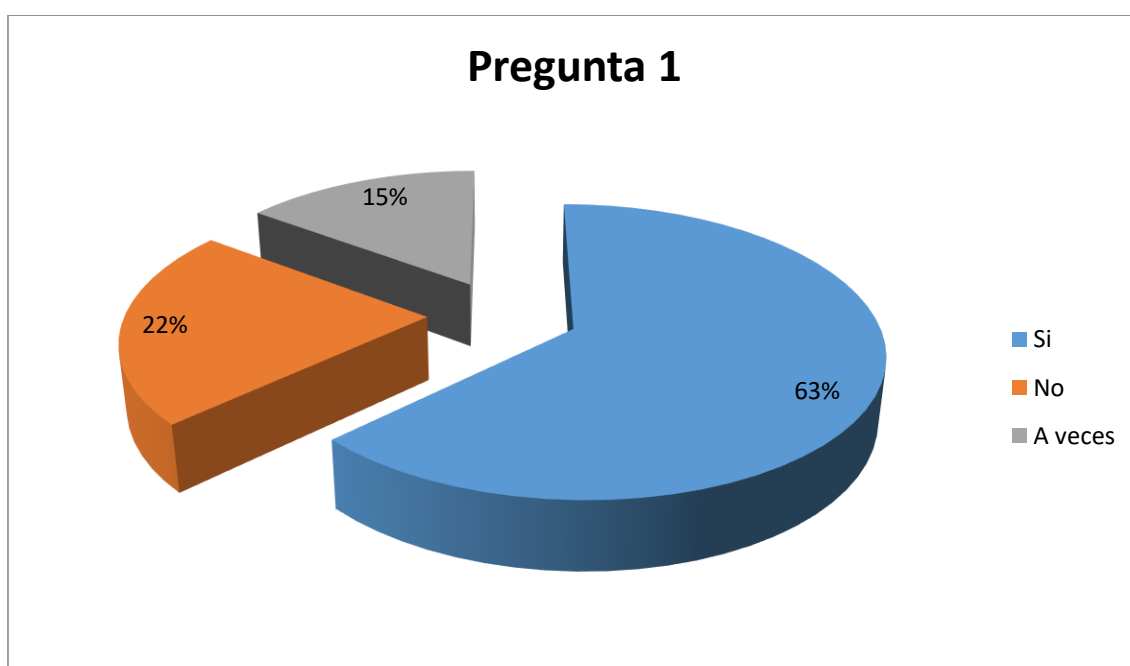
### 3.1.2. Análisis e Interpretación de los Resultados

#### ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

##### 1. El niño se despide de sus padres sin llorar

Variables	#	%
Si	17	63.00 %
No	6	22.00 %
A veces	4	15.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>

Tabla 1. Primera Pregunta



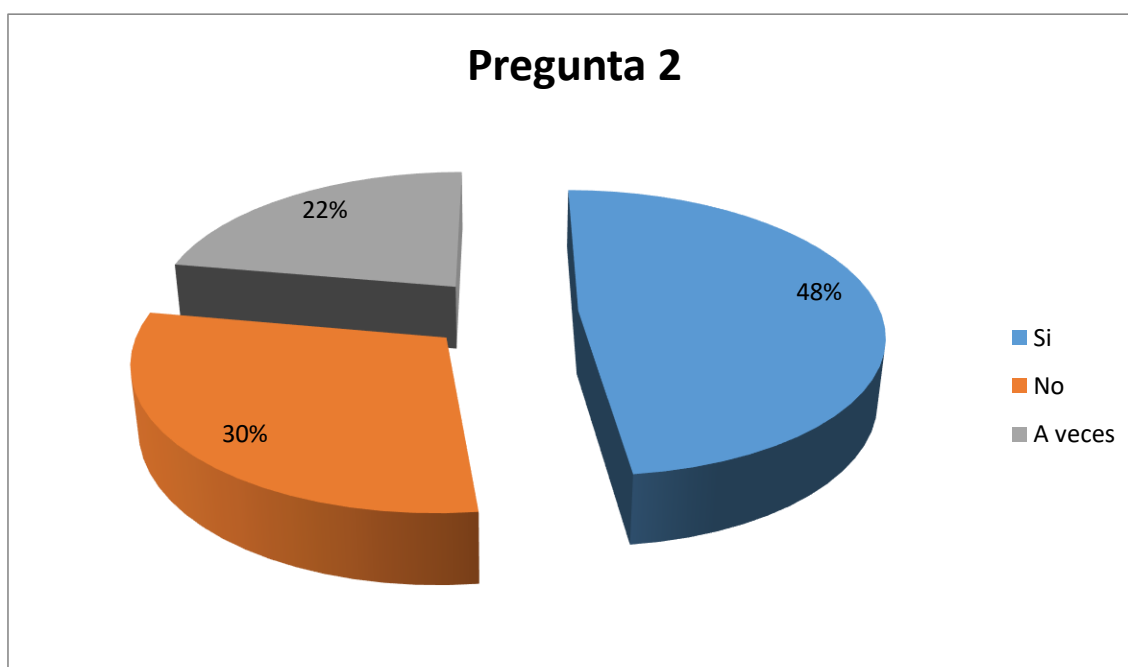
#### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta primera pregunta de la encuesta a los docentes, el 63% nos responde que el niño si se despide sin llorar del padre, un 22% responde que No y un 15% que a veces se despide sin llorar.

Tal como se puede observar en esta primera pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños no lloran al despedirse de sus padres por lo que se parte de este concepto en el que ya el niño no llora al quedarse en clase.

## 2. El niño/a se integra al juego

Variables	#	%
Si	13	48.00 %
No	8	30.00 %
A veces	6	22.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



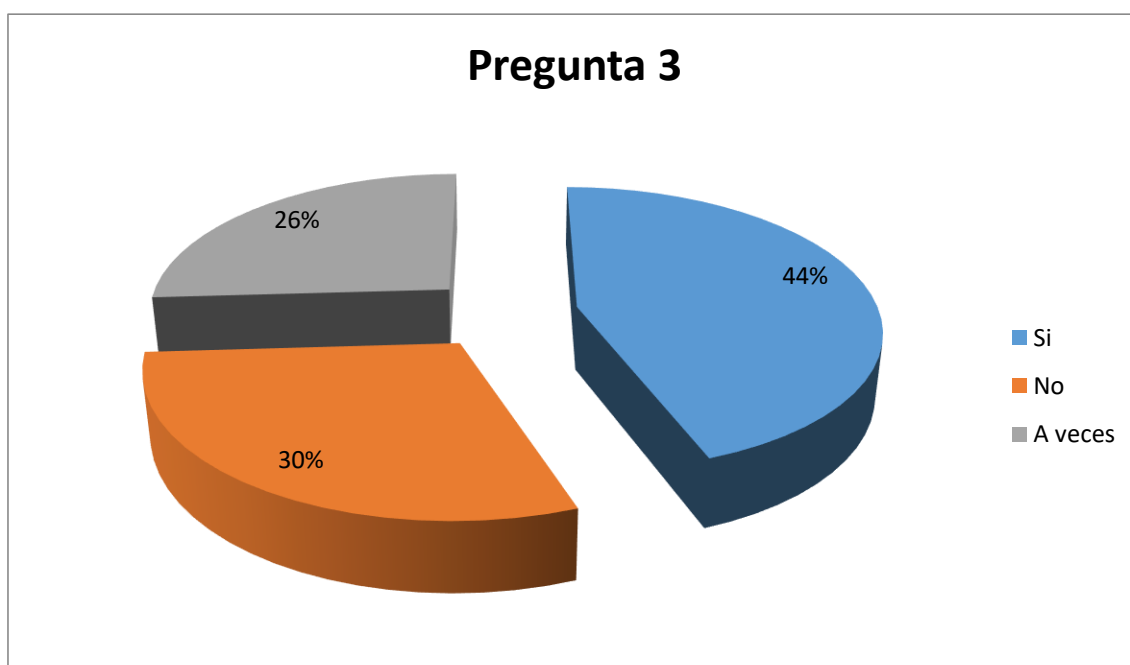
### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta segunda pregunta de la encuesta a los docentes, el 48% nos responde que el niño si se integra al juego, un 30% responde que No y un 22% que a veces se integran al juego.

Tal como se puede observar en esta segunda pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños si se integran para realizar actividades de juegos, esto nos dice que ellos si pueden integrarse actividades lúdicas sin ningún problema.

### 3. El niño/a participa en clases.

Variables	#	%
Si	12	44.00 %
No	8	30.00 %
A veces	7	26.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



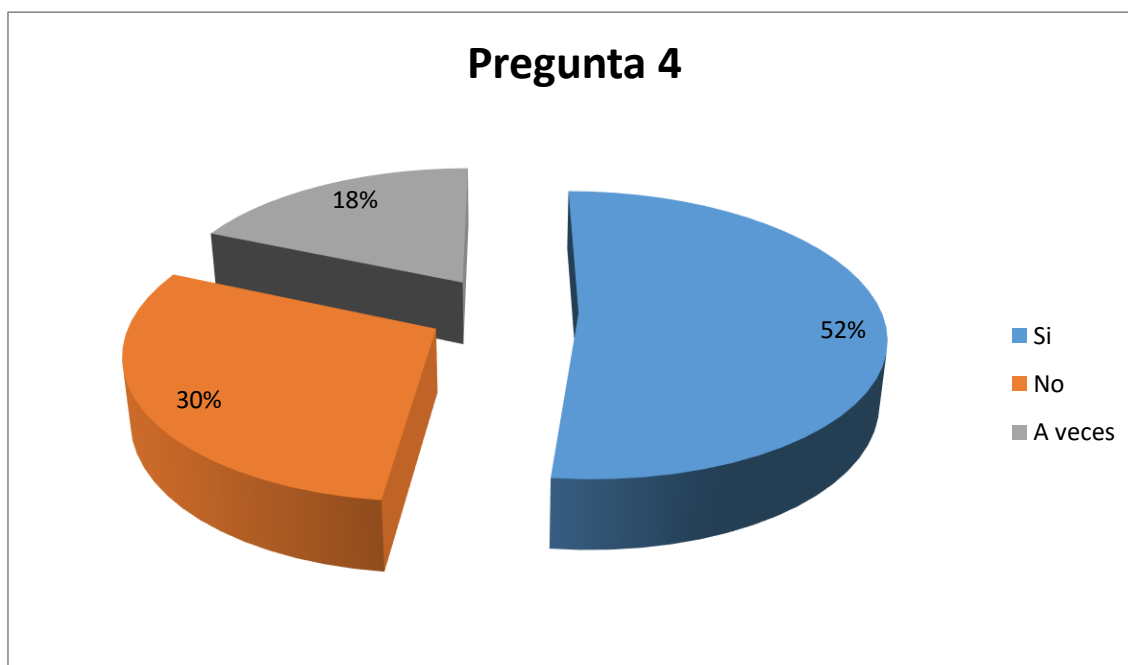
#### **Análisis e Interpretación**

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 44% nos responde que el niño si participa en clases, un 30% responde que No y un 26% que a veces participa en clases.

Como se observa en esta pregunta, los docentes en su gran mayoría responde que el niño si participa en clases, lo que complementa con la pregunta anterior al notar que el niño puede participar dentro del aula.

#### 4. El niño/a disfruta estar en clases.

Variables	#	%
Si	14	52.00 %
No	8	30.00 %
A veces	5	18.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



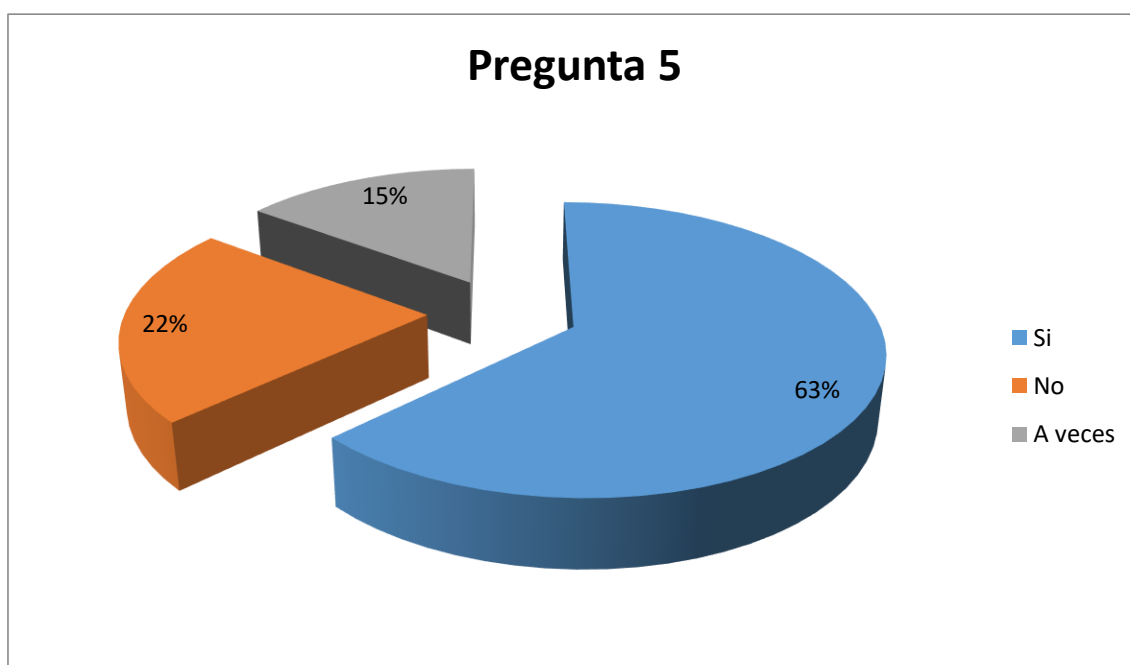
#### **Análisis e Interpretación**

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 52% nos responde que el niño si disfruta de estar en clase, un 30% responde que No y un 18% que a veces disfruta estar en clases.

Como se observa en esta pregunta de la encuesta, la gran mayoría de los docentes nos responden que los niños disfrutan su estadía en clases, lo que lleva por un buen camino a la investigación.

### 5. El niño/a es puntual y asiste con regularidad.

Variables	#	%
Si	17	63.00 %
No	6	22.00 %
A veces	4	15.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



#### **Análisis e Interpretación**

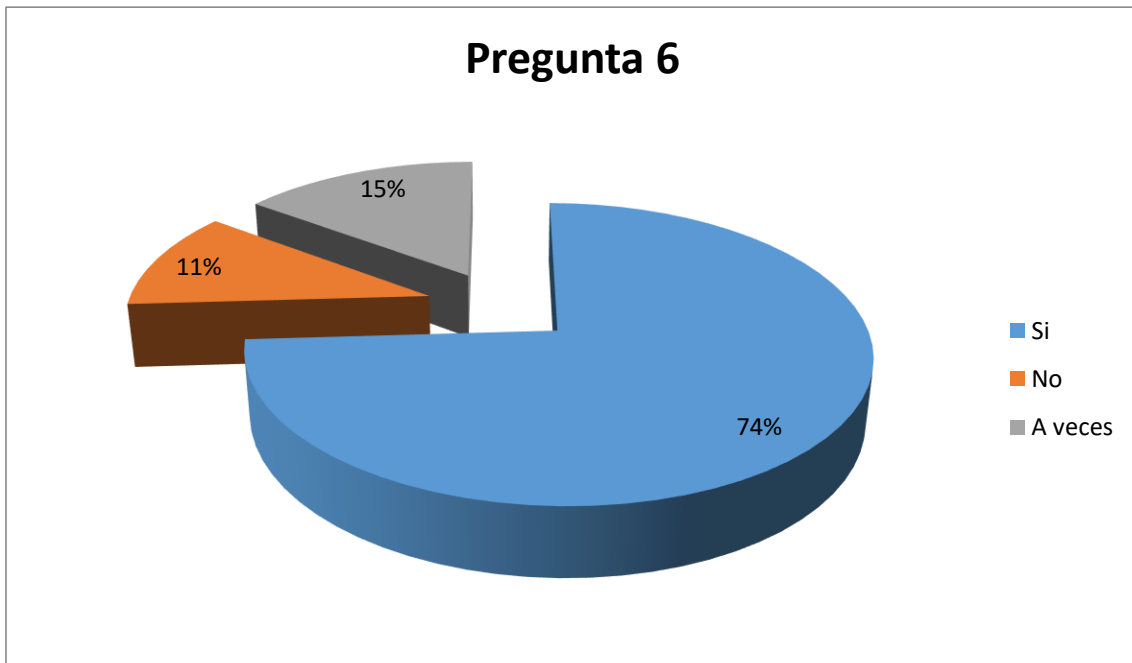
Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 63% nos responde que el niño si asiste con puntualidad, un 22% responde que No y un 15% que a veces asiste con puntualidad.

Como se observa en esta nueva pregunta, los docentes en su mayoría nos responde que el niño llega con puntualidad a la escuela, esto nos pone de manifiesto que los niños si les gustan sus actividades diarias en la escuela.



## 6. El niño/a llega aseado a clases.

Variables	#	%
Si	20	74.00 %
No	3	11.00 %
A veces	4	15.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



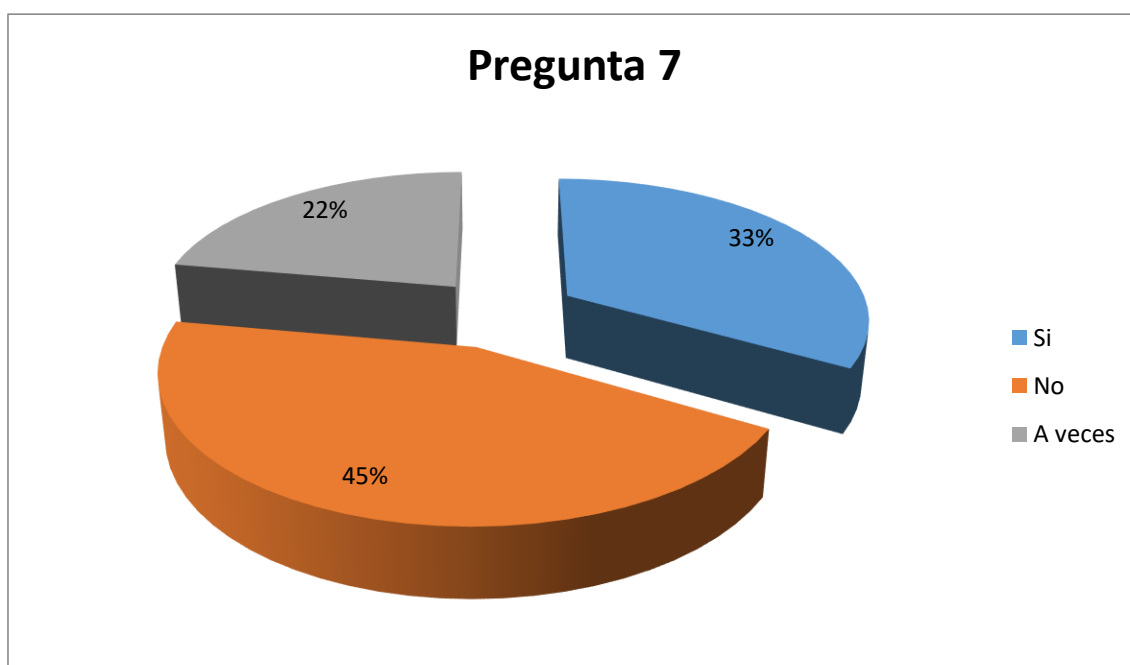
### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 74% nos responde que el niño si llega aseado, un 11% responde que No y un 15% que a veces llega aseado.

Como se observa en esta nueva pregunta, los docentes en su gran mayoría responden que los niños si llegan aseados, lo que nos demuestran la gran preocupación por parte del padre de familia en atender a sus hijos.

## 7. El niño/a expresa sus sentimientos.

Variables	#	%
Si	9	33.00 %
No	12	45.00 %
A veces	6	22.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



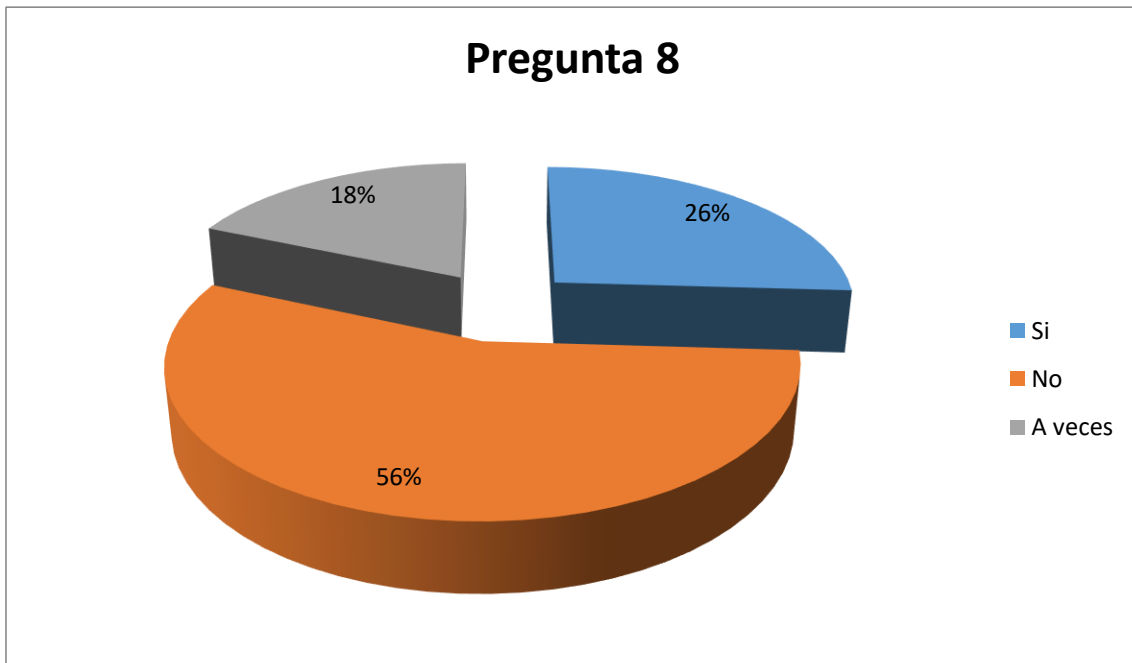
### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 33% nos responde que el niño si expresa sus sentimientos, un 45% responde que No y un 22% que a veces expresa sus sentimientos.

Como observamos en esta nueva pregunta, los docentes en su gran mayoría nos responden que el niño NO expresa sus sentimientos, esto demuestra que aún existe un poco de miedo al momento de hablar por parte de ellos.

### 8. El niño/a organiza juegos.

Variables	#	%
Si	7	26.00 %
No	15	56.00 %
A veces	5	18.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



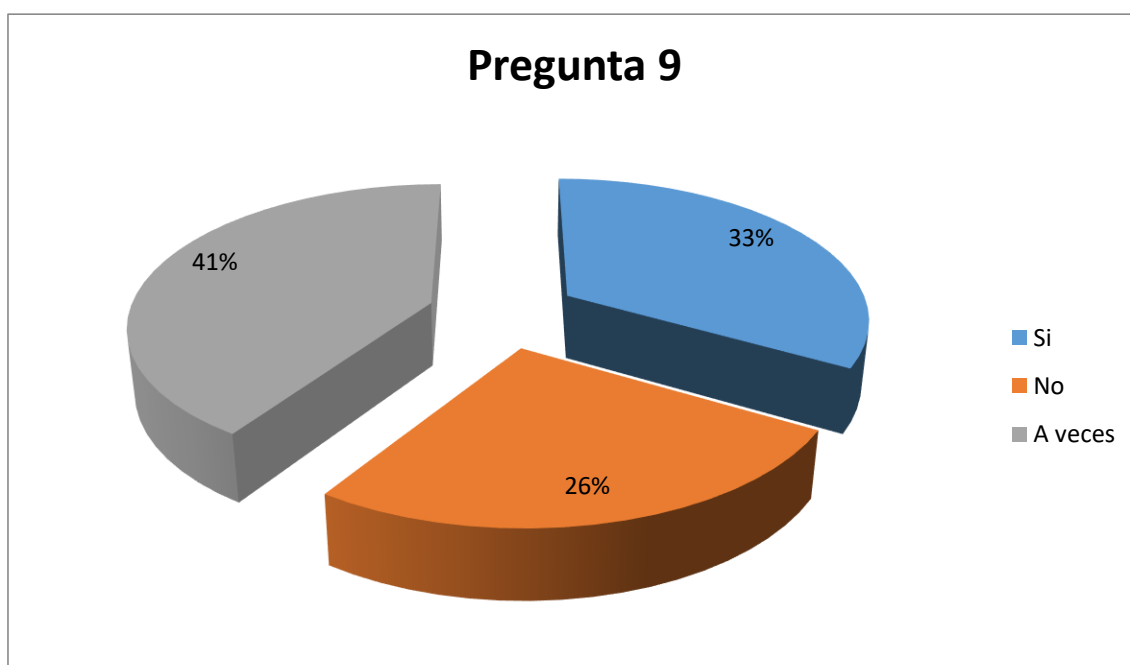
#### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 26% nos responde que el niño si organiza juegos, un 56% responde que No y un 15% que a veces organiza juegos.

Como observamos dentro de esta pregunta, los docentes en su mayoría nos responde que los niños NO organizan juegos, pero sin embargo otros nos dicen que si, por lo que se tiene en consideración que ellos aún no saben hacerlo.

## 9. El niño/a interactúa con los adultos.

Variables	#	%
Si	9	33.00 %
No	7	26.00 %
A veces	11	41.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



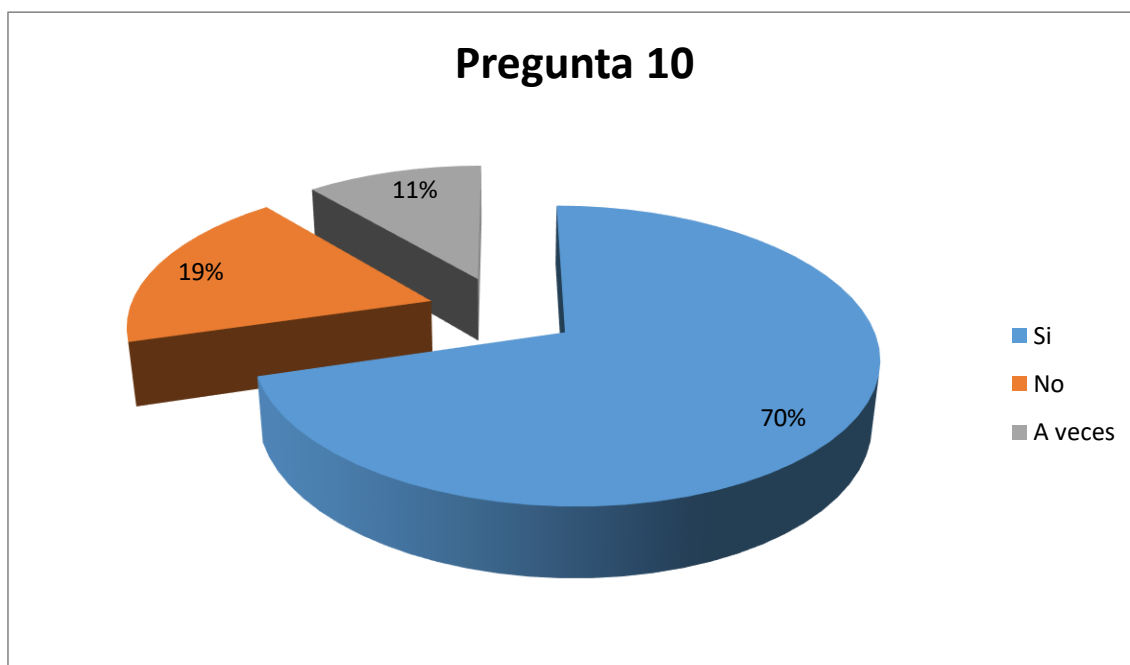
### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 33% nos responde que el niño si interactúa con los adultos, un 26% responde que No y un 41% que a veces interactúa con los adultos.

Tal como se puede observar en esta pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños A VECES interactúan con los adultos, por lo que al parecer aun sienten miedo al hablar con gente mayor.

### 10. El niño/a se alimenta solo.

Variables	#	%
Si	19	70.00 %
No	5	19.00 %
A veces	3	11.00%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



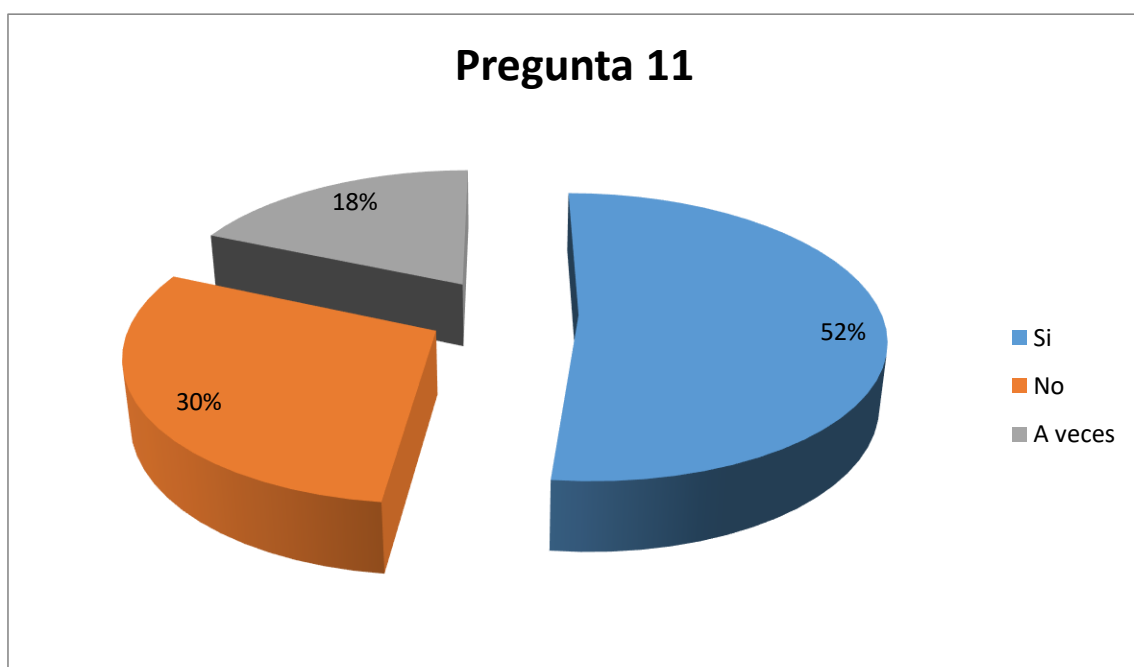
#### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 70% nos responde que el niño si se alimenta solo, un 19% responde que No y un 11% que a veces se alimenta solo.

Tal como se puede observar en esta pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños SI pueden alimentarse solo, lo que nos demuestra que el padre de familia si le ha enseñado al niño como debe de alimentarse.

### 11. El niño/a va solo al baño.

Variables	#	%
Si	14	52.00 %
No	8	30.00 %
A veces	5	18.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



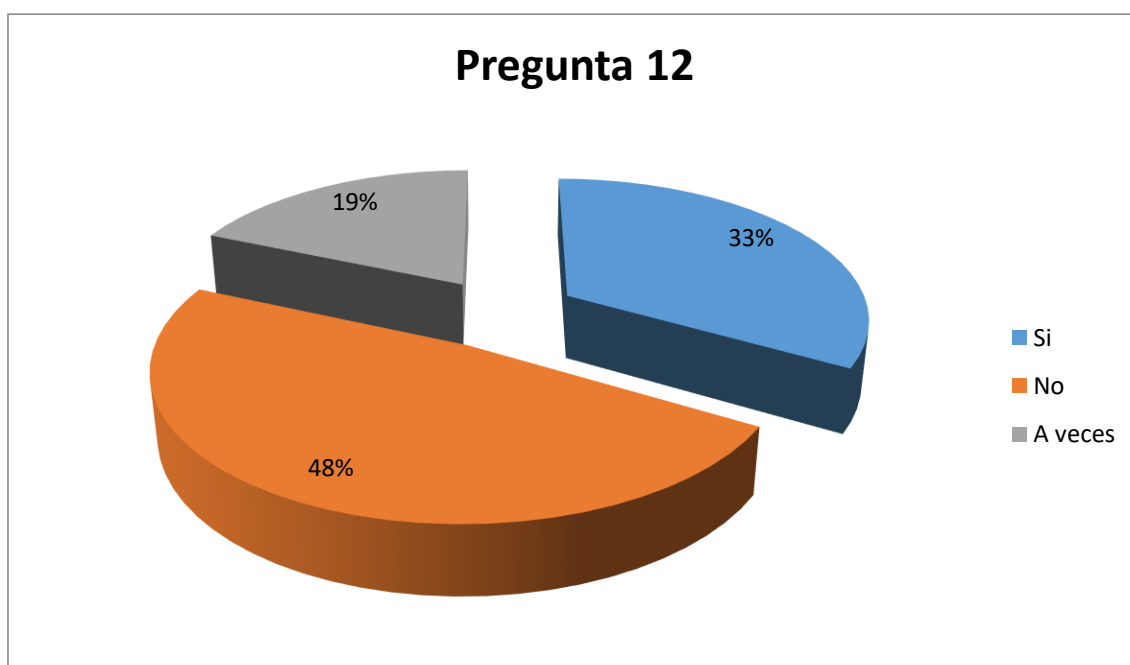
#### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 52% nos responde que el niño si va solo al baño, un 30% responde que No y un 18% que a veces no va solo.

Tal como se puede observar en primera pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños Si pueden ir solos al baño, también queda demostrado que desde muy pequeño adquirieron esta práctica en casa.

## 12. El niño/a organiza sus pertenencias.

Variables	#	%
Si	9	33.00 %
No	13	48.00 %
A veces	5	19.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



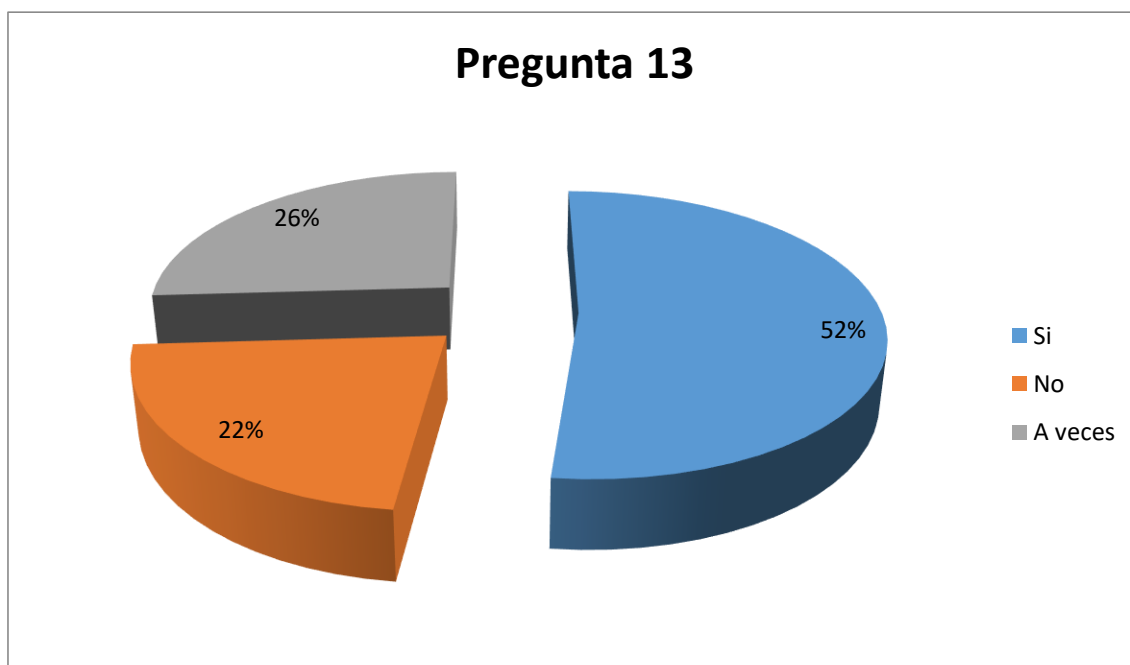
### Análisis e Interpretación

Como se observa dentro de esta primera pregunta de la encuesta a los docentes, el 33% nos responde que el niño si organiza sus pertenencias, un 48% responde que No y un 19% que a veces organiza sus pertenencias.

Tal como se puede observar en esta pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños NO pueden organizar sus pertenencias, por lo que queda demostrado que los niños aún les falta el sentido del orden.

### 13. ¿Los niños muestran características de hiperactividad en el aula?

Variables	#	%
Si	14	52.00 %
No	6	22.00 %
A veces	7	26.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



#### **Análisis e Interpretación**

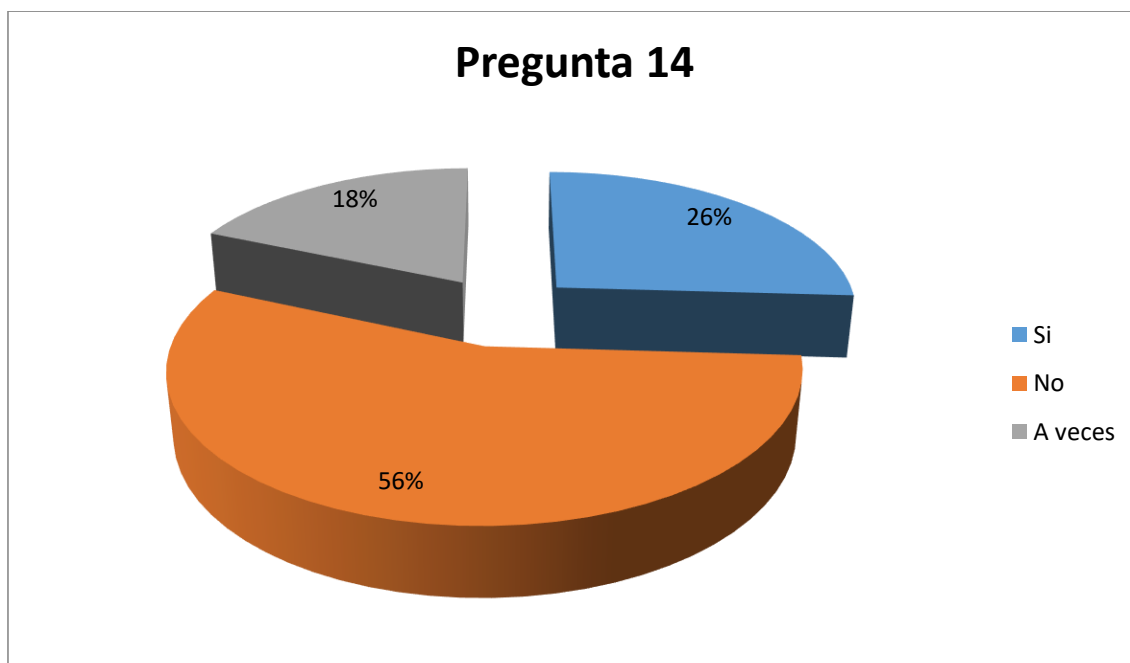
Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 52% nos responde que el niño si muestra hiperactividad en el curso, un 22% responde que No y un 26% que a veces muestra hiperactividad.

Tal como se puede observar en esta pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños SI muestran dotes de hiperactividad, lo que nos dice que el niño despierta interés en la clase.



**14. ¿Los niños han tenido una actitud agresiva frente a sus compañeros de clase?**

Variables	#	%
Si	7	26.00 %
No	15	56.00 %
A veces	5	18.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



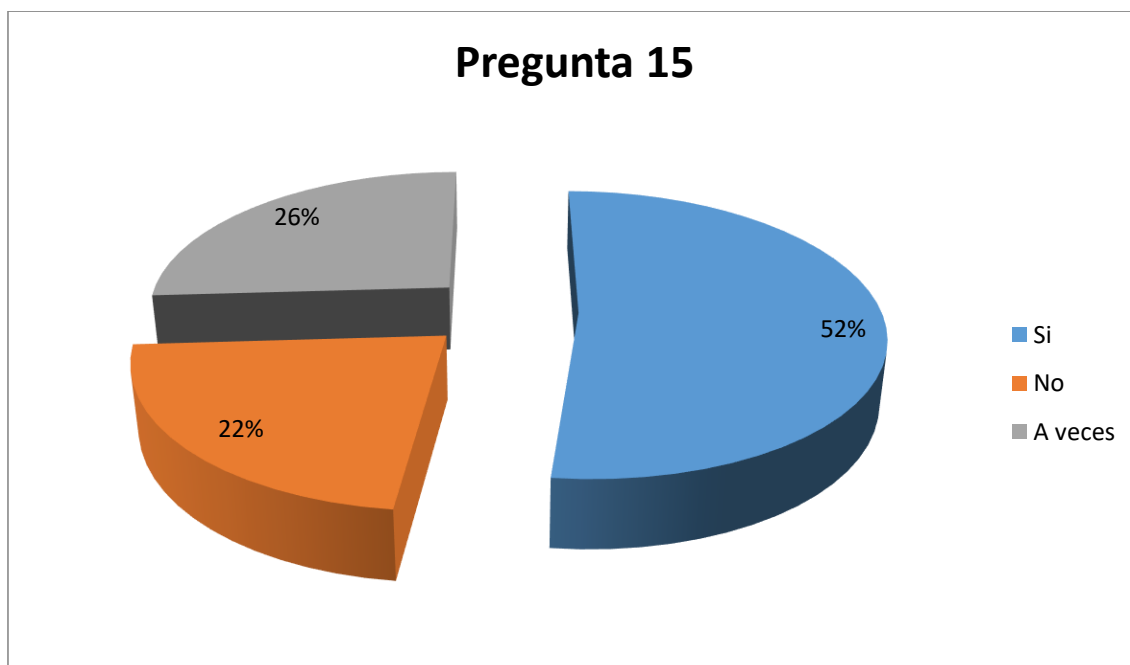
**Análisis e Interpretación**

Como se observa dentro de esta pregunta de la encuesta a los docentes, el 26% nos responde que el niño si muestra actitud agresiva, un 50% responde que No y un 18% que a veces muestra agresividad.

Tal como se puede observar en esta pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños No son agresivos con sus compañeros de clases, lo que queda en evidencia que no hay problemas con indisciplina.

**15. ¿Es aceptable la concentración que poseen los niños dentro del aula de clases?**

Variables	#	%
Si	14	52.00 %
No	6	22.00 %
A veces	7	26.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100.00 %</b>



**Análisis e Interpretación**

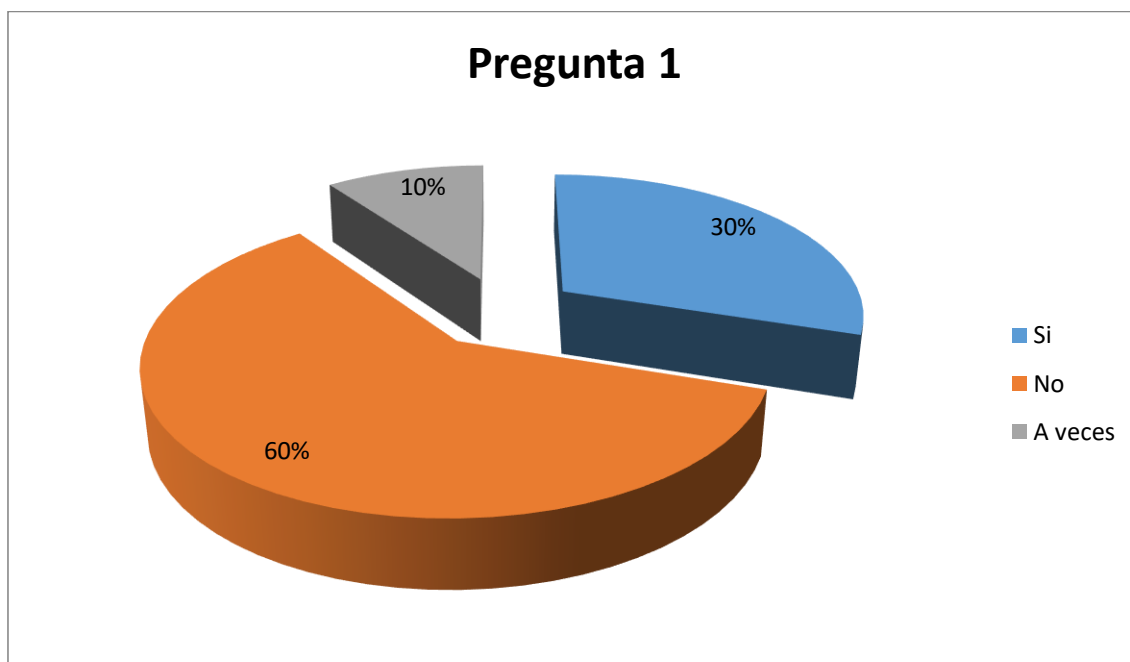
Como se observa dentro de esta última pregunta de la encuesta a los docentes, el 52% nos responde que el niño si muestra concentración, un 22% responde que No y un 26% que a veces se muestra concentración.

Tal como se puede observar en esta última pregunta, los docentes en su gran mayoría nos manifiestan que los niños SI muestra concentración en clases, de todas formas hay que trabajar con el porcentaje que nos refleja que el niño NO muestra concentración.

## ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES

### 1. ¿Ha observado que su hijo muestra una actividad excesiva en su hogar?

Variables	#	%
Si	12	30.00 %
No	24	60.00 %
A veces	4	10.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



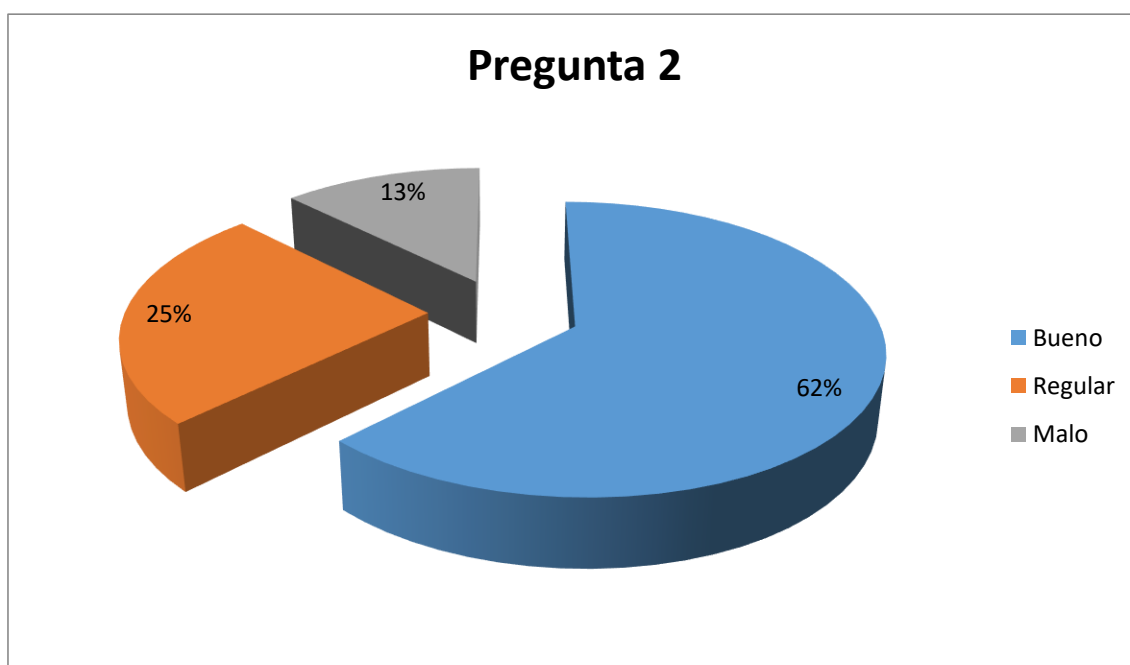
### Análisis e Interpretación

Como se puede observar en esta primera pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 30% nos responde que si observan muestra de Actividad excesiva en su hogar, un 60% nos responde que No, mientras que un 10% nos responde que a veces notan esa actividad excesiva en su hogar.

Tal como se observa en esta primera pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que NO notan actividad excesiva por parte de sus hijos, lo que deja en claro que el niño no cambia su postura en su hogar.

## 2. ¿Cómo considera el nivel de concentración que posee su hijo?

Variables	#	%
Bueno	25	62.00 %
Regular	10	25.00 %
Malo	5	13.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



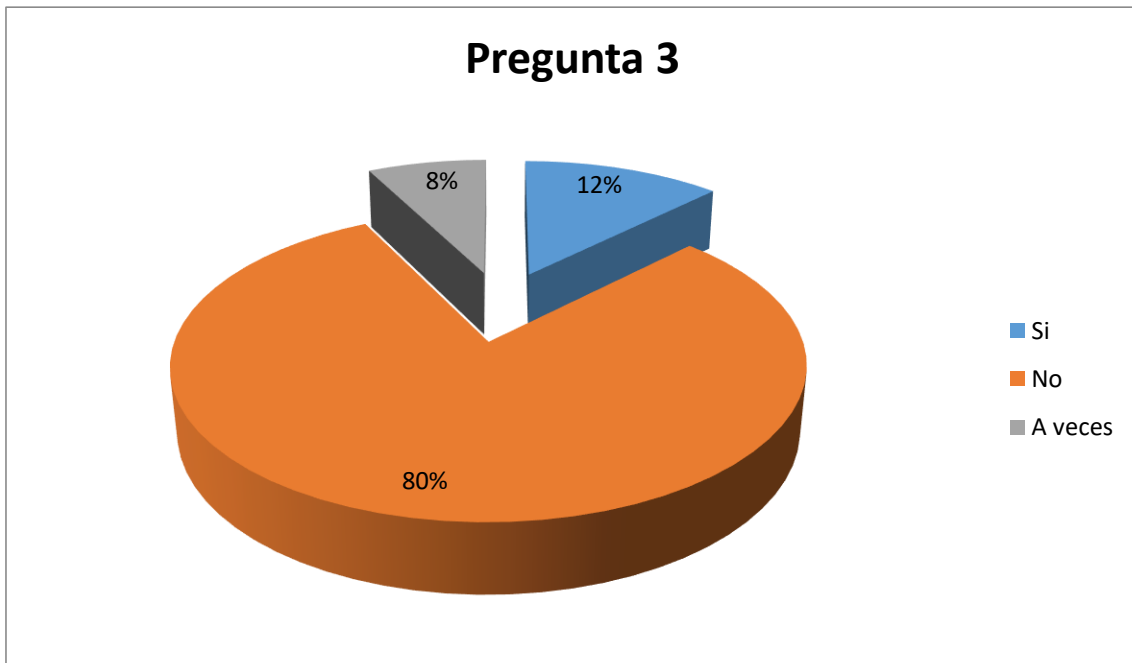
### Análisis e Interpretación

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 62% nos responde que es buena la concentración de su hijo, un 25% nos responde que es Regular, mientras que un 13% nos responde es Mala la concentración.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que la concentración de sus hijos es buena, lo que deja en evidencia la concordancia de los resultados con la encuesta a los docentes.

### 3. ¿Muestra su hijo en algunas situaciones indicios de agresividad?

Variables	#	%
Si	5	12.00 %
No	32	80.00 %
A veces	3	8.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



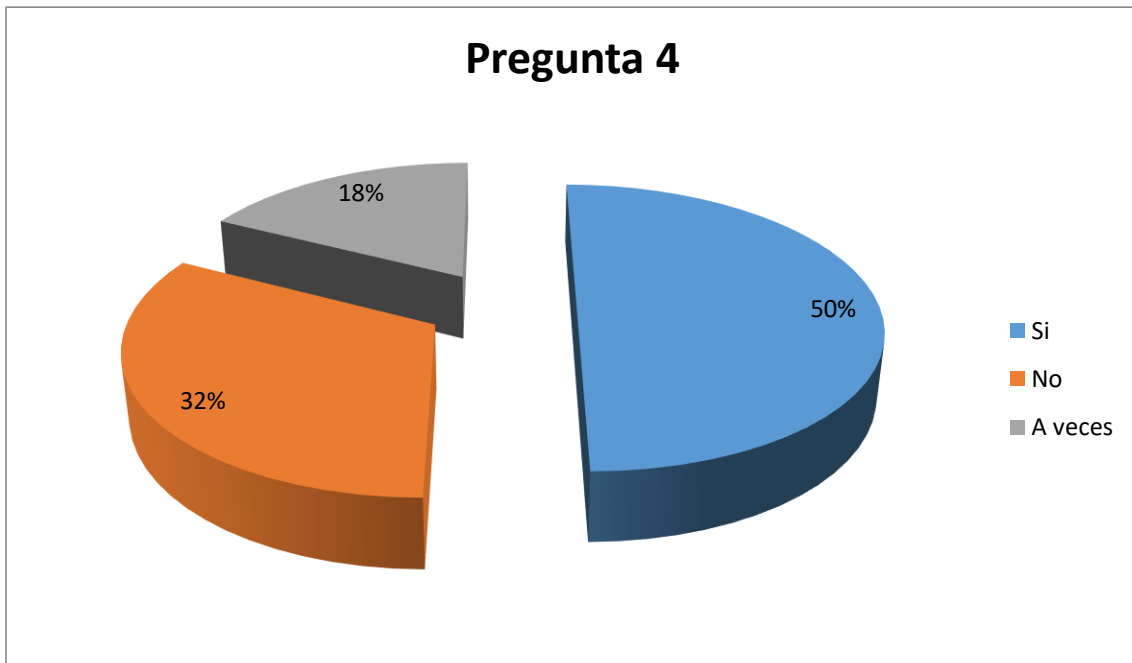
#### Análisis e Interpretación

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 12% nos responde que si son agresivos, un 80% nos responde que No, mientras que un 12% nos responde que a veces son agresivos.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que NO son agresivos los niños, lo que deja en evidencia al igual que la pregunta anterior la concordancia de resultados con la encuesta a los docentes.

#### 4. ¿Considera que su hijo tiene buena capacidad para concentrarse?

Variables	#	%
Si	20	50.00 %
No	13	32.00 %
A veces	7	18.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



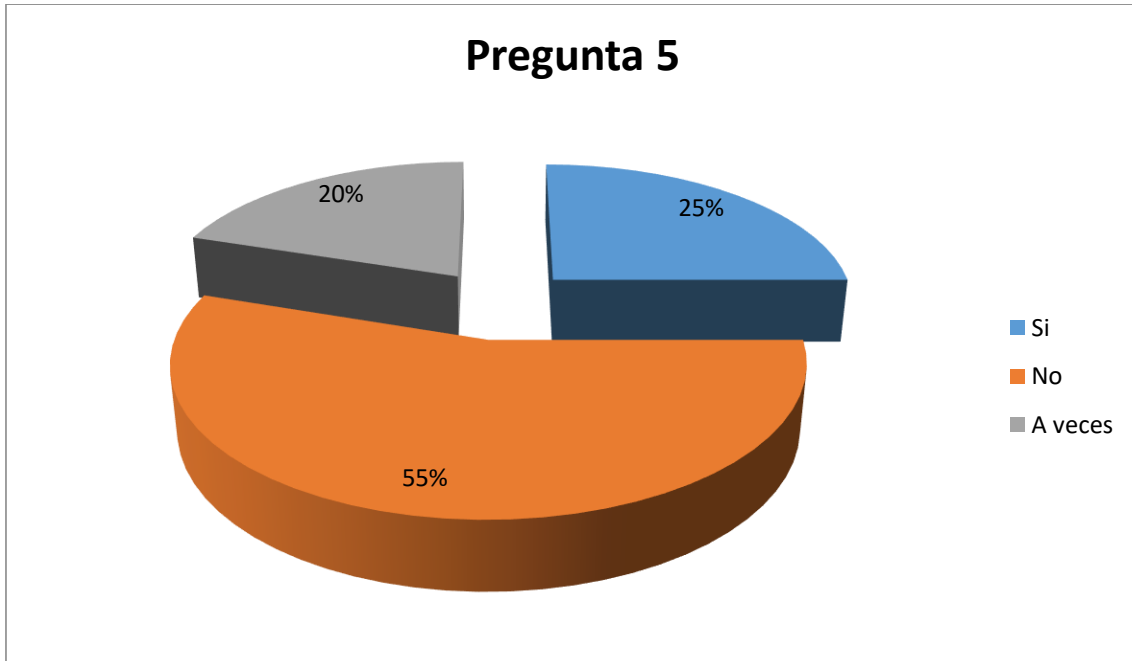
#### Análisis e Interpretación

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 50% nos responde que si tiene buena capacidad para concentrarse, un 32% nos responde que No, mientras que un 18% nos responde que a veces suele concentrarse.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que Si tienen buena capacidad para concentrarse, lo que deja la simetría en las respuestas con preguntas anteriores.

**5. ¿Su niño presenta algún malestar o hace rabieta al momento de ir a la escuela?**

<b>Variables</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	10	25.00 %
No	22	55.00 %
A veces	8	20.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.00 %</b>



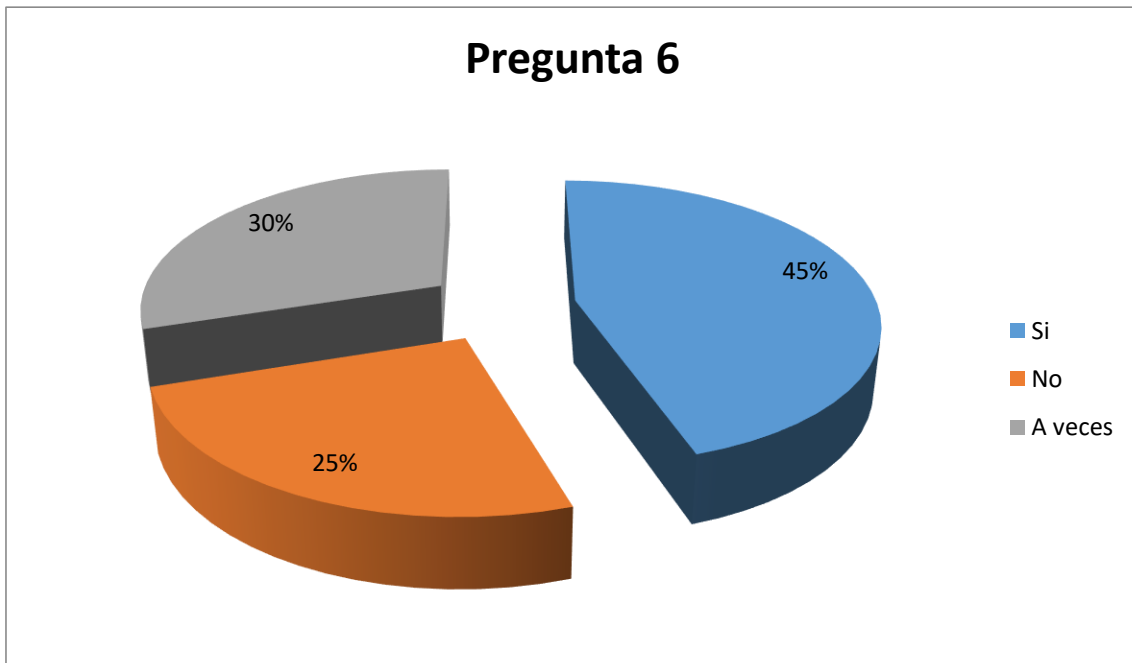
**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 25% nos responde que si hace rabieta al ir a la escuela, un 55% nos responde que No, mientras que un 20% nos responde que a veces hacen rabieta.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que NO hacen rabieta los niños al ir a la escuela, lo que deja en evidencia que al niño sí le gusta ir a la escuela.

## 6. ¿Muestra el niño interés por las tareas escolares?

Variables	#	%
Si	18	0.00 %
No	10	20.00%
A veces	12	66.67%
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



### Análisis e Interpretación

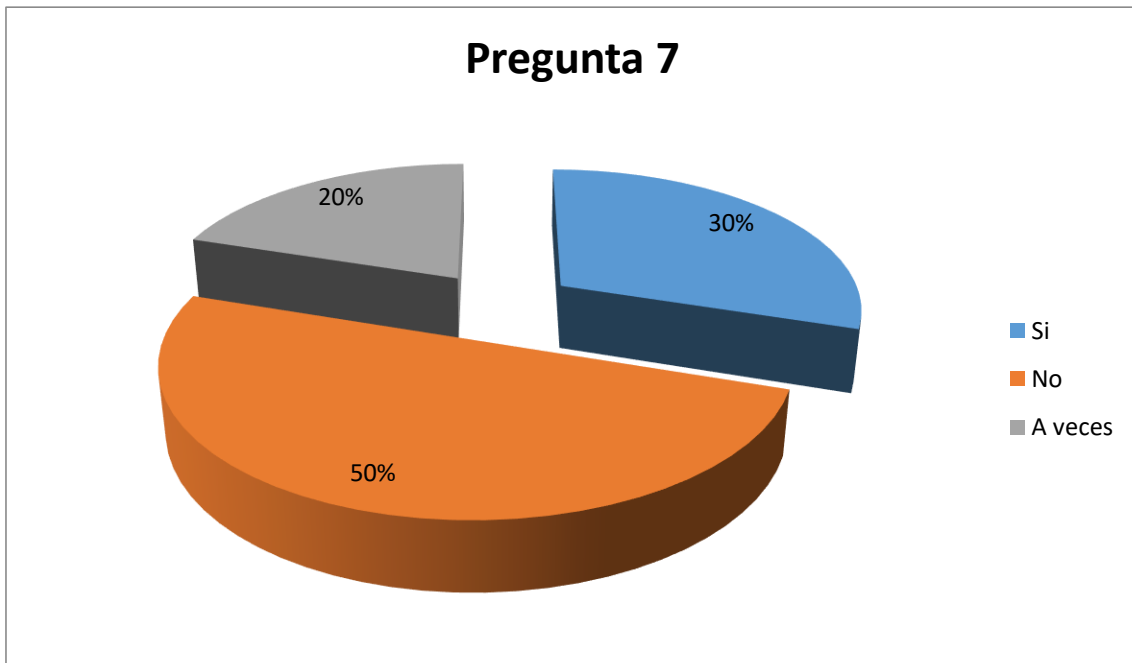
Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 45% nos responde que si muestran interés por las tareas, un 25% nos responde que No, mientras que un 30% nos responde que a veces muestran interés por las tareas escolares.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que SI muestran interés por las tareas escolares, lo que deja en evidencia que los niños si les gusta todo lo relacionado a la escuela.



### 7. ¿A s u niño/a le gusta hablar de la escuela?

Variables	#	%
Si	12	30.00 %
No	20	50.00 %
A veces	8	20.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



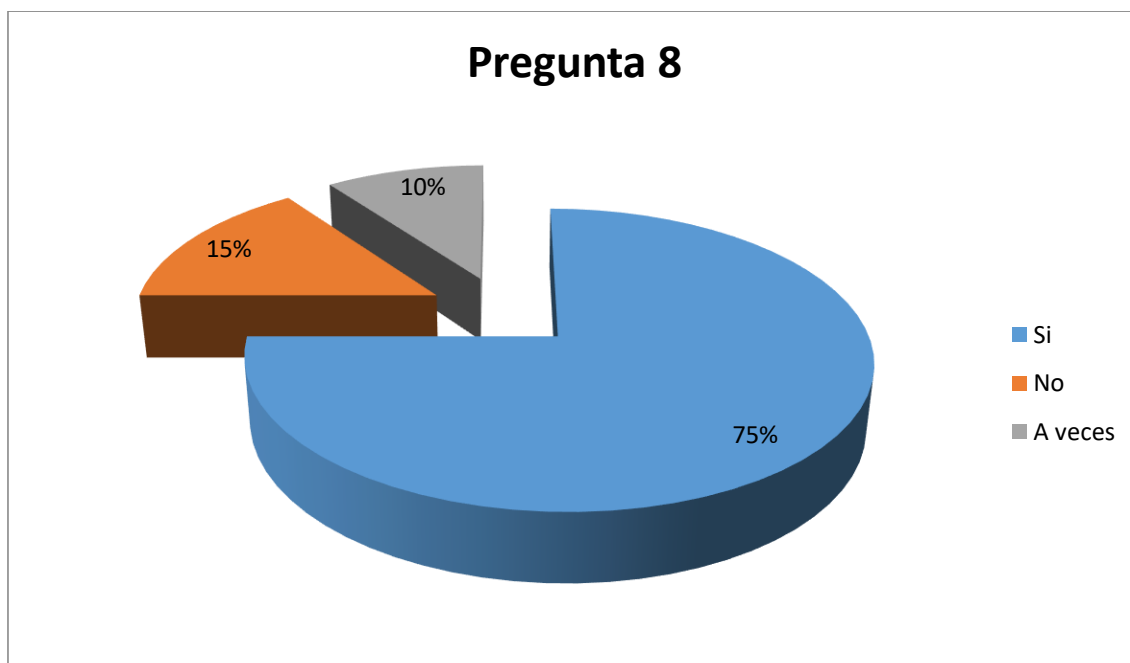
#### **Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 30% nos responde que si le gusta hablar en la escuela al niño, un 50% nos responde que No, mientras que un 20% nos responde que a veces les gusta hablar en la escuela.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que NO les gusta hablar en la escuela a los niños, lo que deja en evidencia que los niños aún sienten temor en expresar sus sentimientos.

**8. ¿Usted considera que la adaptación escolar influye en el desempeño académico de los niños y niñas de educación inicial?**

Variables	#	%
Si	30	75.00 %
No	6	15.00 %
A veces	4	10.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



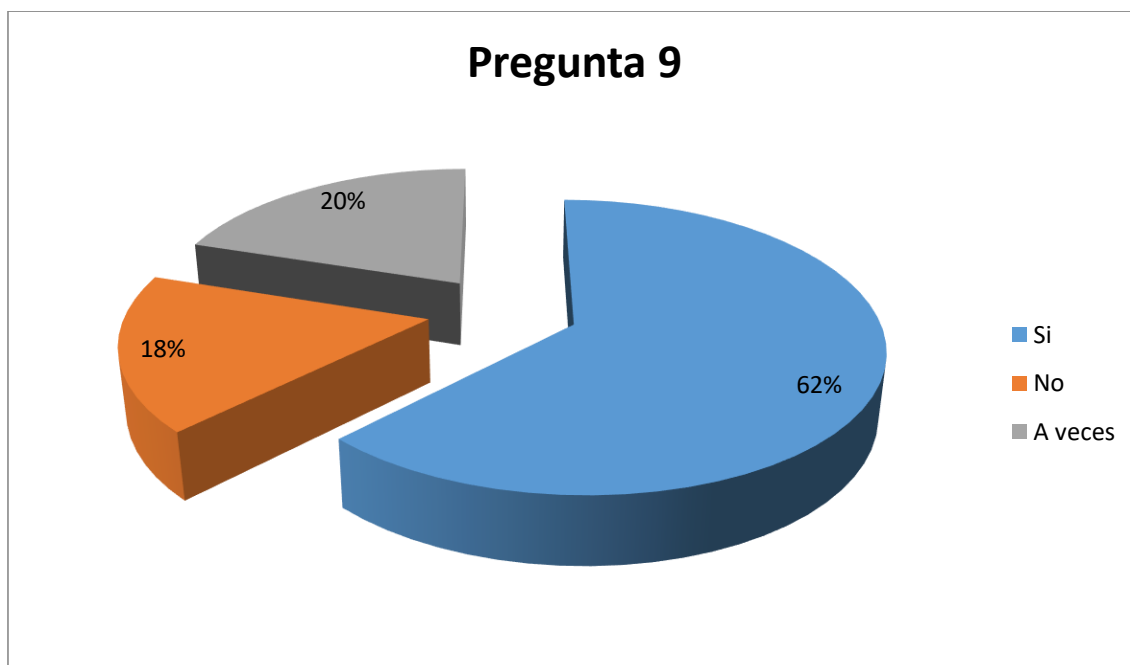
**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 75% nos responde que si la adaptación escolar si influye en el desempeño de los niños, un 15% nos responde que No, mientras que un 10% nos responde que a veces.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que SI depende la adaptación escolar en el buen desempeño de los niños dentro del aula, por lo que nuestra investigación se torna positiva en base a esta respuesta.

**9. ¿La aplicación de las técnicas y estrategias de adaptación escolar mejorarían el desempeño académico de las y los estudiantes de educación inicial?**

Variables	#	%
Si	25	62.00 %
No	7	18.00 %
A veces	8	20.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



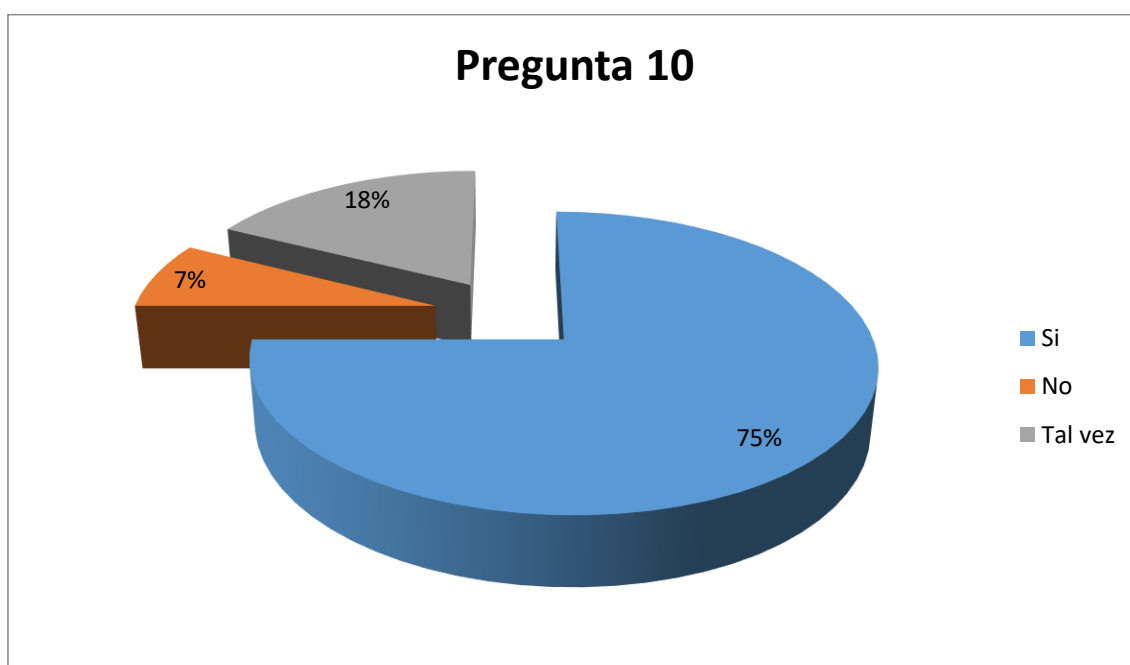
**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 62% nos responde que la aplicación de técnicas si mejorarían el desempeño académico de los niños, un 18% nos responde que No, mientras que un 20% nos responde que a veces.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que la aplicación de técnicas SI mejorarían el desempeño académico de los niños, lo que también nos deja un lado positivo en nuestra investigación.

**10. ¿Considera usted que la adaptación escolar debe estar contemplada dentro de la experiencia o prerrequisito en su planificación para el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?**

Variables	#	%
Si	30	75.00 %
No	3	7.00 %
Tal vez	7	18.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



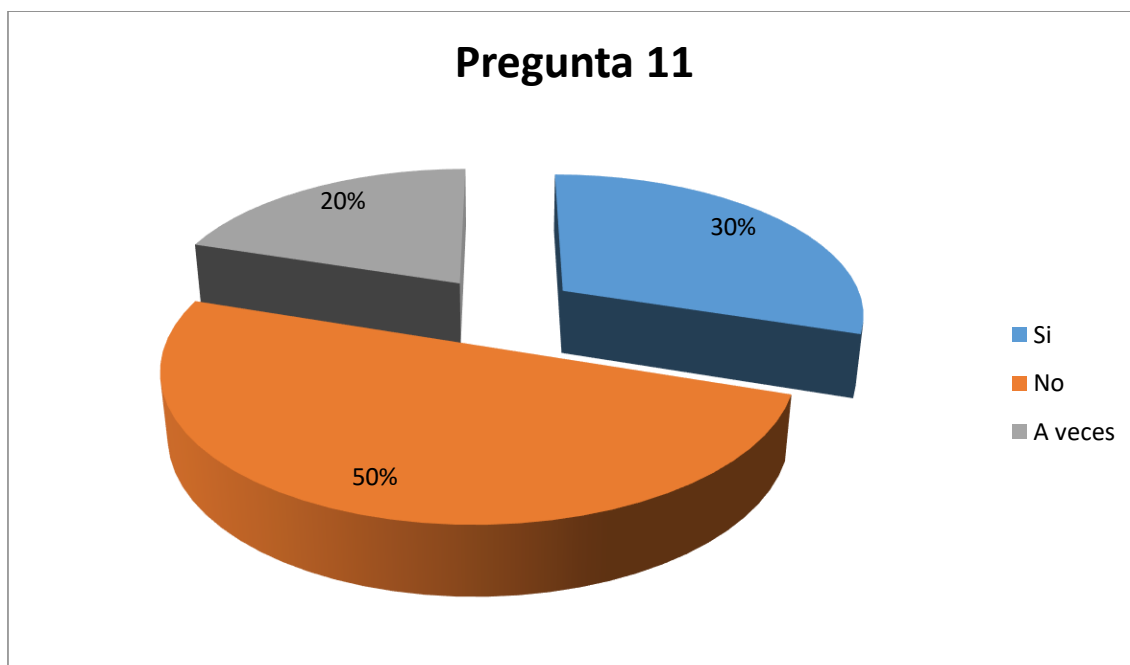
### **Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 75% nos responde que la adaptación escolar si debería estar como prerrequisito dentro de la planificación escolar, un 7% nos responde que No, mientras que un 18% nos responde que a veces.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que SI se debería considerar como prerrequisito la adaptación dentro de la planificación curricular, por lo que nuestra investigación se torna positiva en base a esta respuesta.

**11. ¿Piensa usted que la adaptación escolar que actualmente usted aplica permite desarrollar, socialmente a las y los estudiantes de educación inicial?**

Variables	#	%
Si	12	30.00 %
No	20	50.00 %
A veces	8	20.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



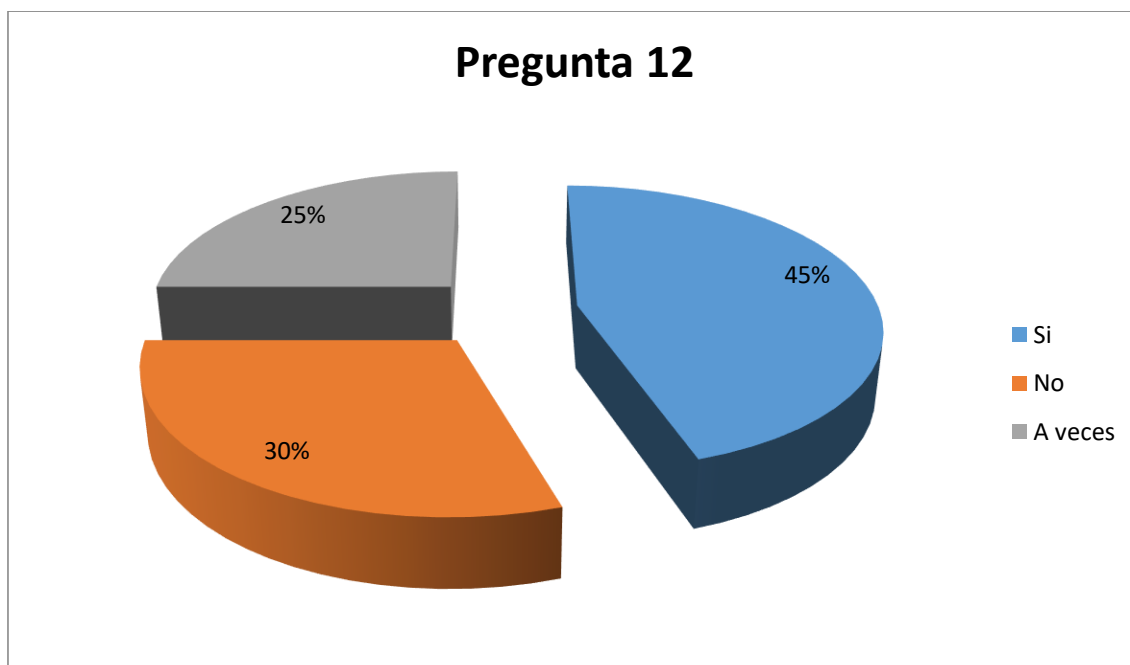
**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 30% nos responde que la actual adaptación que posee la escuela si les permite a los niños a desarrollarse socialmente, un 50% nos responde que No, mientras que un 20% nos responde que a veces.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que NO funciona la actual adaptación escolar que posee la Escuela, por lo que nuestra investigación se torna positiva en base a esta respuesta.

**12. ¿Aplica usted las respectivas técnicas de adaptación escolar para el desempeño académico en sus estudiantes de educación inicial?**

Variables	#	%
Si	18	45.00 %
No	12	30.00 %
A veces	10	25.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



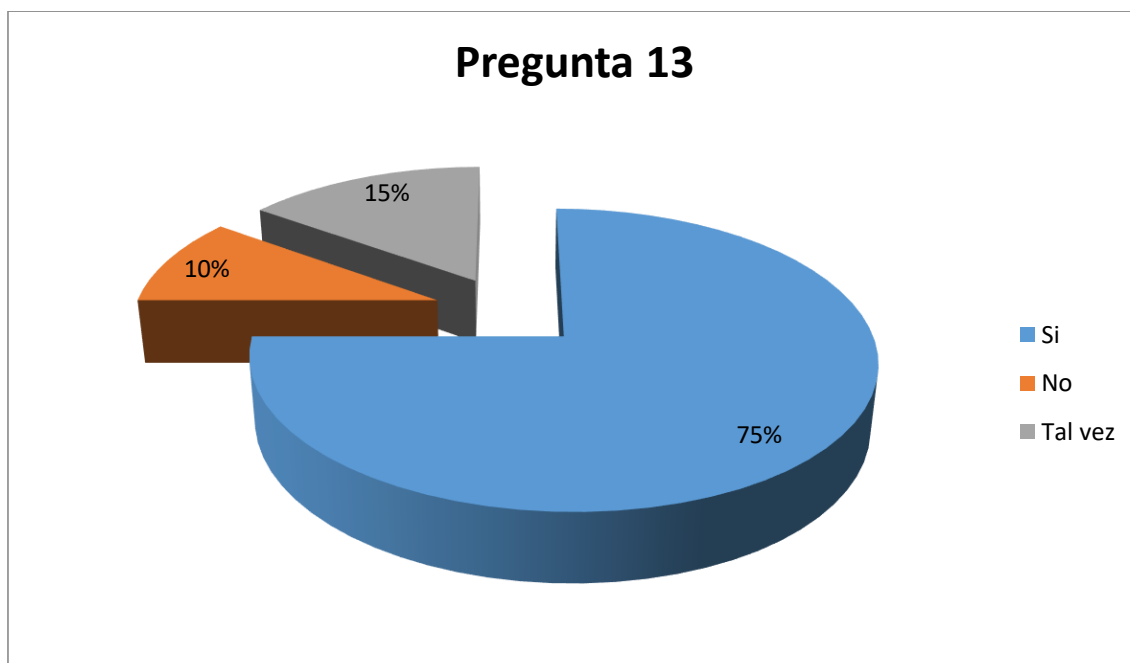
**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 45% nos responde que si aplican técnicas en adaptación escolar para los niños, un 30% nos responde que No, mientras que un 25% nos responde que a veces.

Tal como se observa en esta primera pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que SI aplican técnicas de adaptación escolar para los niños, por lo que nuestra investigación se torna positiva en base a esta respuesta.

**13. ¿Usted considera importante la formación constante docente en relación a la adaptación escolar para todos los niños de la educación inicial?**

Variables	#	%
Si	30	75.00 %
No	4	10.00 %
Tal vez	6	15.00 %
<b>TOTAL</b>	40	100.00 %



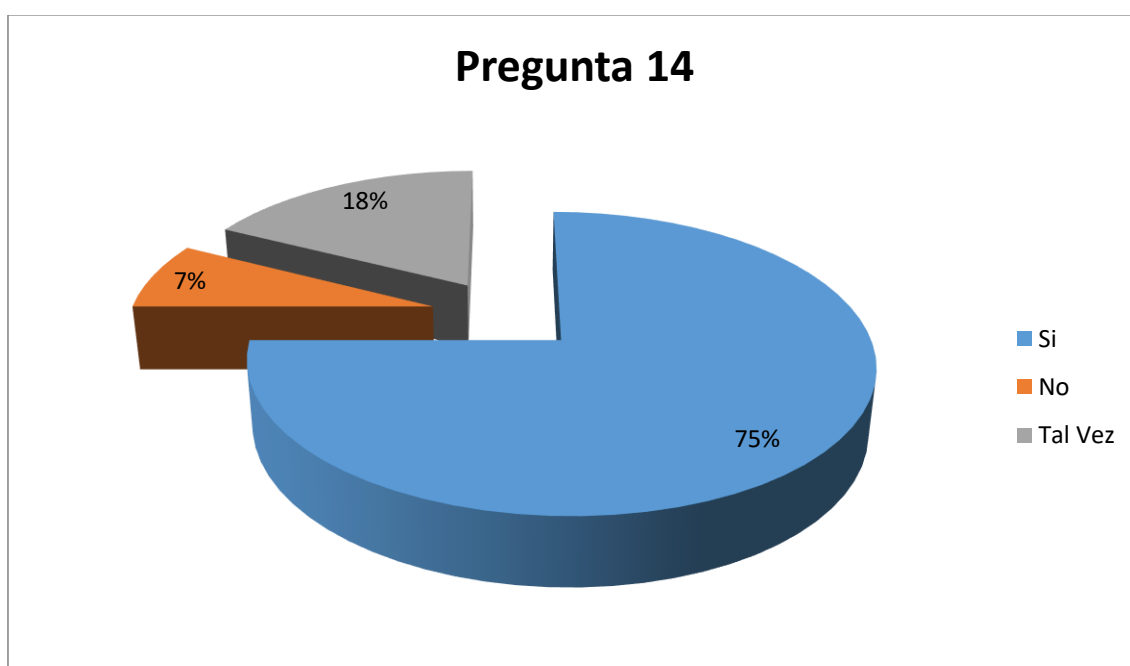
**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 75% nos responde que si es importante la constante formación docente, un 10% nos responde que No, mientras que un 15% nos responde que Tal vez.

Tal como se observa en esta pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que SI es buena la constante formación docente para la adaptación escolar de los niños, por lo que nuestra investigación se torna positiva en base a esta respuesta.

**14. ¿Usted piensa que aplicar una guía didáctica de estrategias en la Educación inicial ayudara al desarrollo social y desempeño académico de todos los niños del curso?**

<b>Variables</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	30	75.00 %
No	3	7.00 %
Tal Vez	7	18.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.00 %</b>



**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en esta última pregunta de la encuesta a los Padres de Familia, el 75% nos responde que si se debería aplicar una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar, un 7% nos responde que No, mientras que un 10% nos responde que Tal vez.

Tal como se observa en esta última pregunta a la encuesta, los Padres en su gran mayoría nos dicen que SI se debería aplicar una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar, por lo que nuestra investigación se torna positiva en base a esta respuesta.



## **3.2. Conclusiones Específicas y Generales**

### **3.2.1. Generales**

Luego de finalizada la presente investigación, se pueden realizar las siguientes conclusiones generales:

- Se logró identificar que los niños aún no tienen el suficiente nivel de adaptación porque no pueden expresar sus sentimientos con los docentes, esto quedó demostrado con los resultados de la encuesta
- Se pudo conocer que los padres de familia denotan que los niños no tienen problemas para asegurar que el niño le gusta asistir a la escuela si ningún tipo de rabieta.
- Se logró determinar que el padre sí muestra un interés en que se aplique una guía didáctica con estrategias de adaptación escolar para el desarrollo académico de los niños.

### **3.2.2. Específicas**

Luego de finalizada la presente investigación, se pueden plantear las siguientes conclusiones específicas:

- Se logró identificar las conductas indicativas de adaptación escolar en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017
- Se determinó el nivel de desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017
- Se pudo analizar la relación entre características de la adaptación escolar y el desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, año 2017.

### **3.3.Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.1. Generales**

Luego de planteadas las conclusiones generales de la presente investigación, se pueden realizar las siguientes recomendaciones generales:

- Es importante que los niños aún tengan el suficiente nivel de adaptación porque de ello dependerá el avance del mismo dentro del aula, de esta manera se conseguirá al final de cada año un excelente nivel en el rendimiento académico de cada uno de ellos
- Es importante que los padres de familia manejen con particularidad enfoque el tema de la adaptación en los niños en sus hogares, porque también de ellos dependerá mucho el nivel que sus hijos adquieran en las aulas.
- Es importante que en la Escuela ponga en marcha una guía didáctica que fomente estrategias para la correcta adaptación escolar y para el desarrollo académico de los niños, de esta manera se mejorará el índice de nivel académico de la Institución.

#### **3.3.2. Específicas**

- Es importante que se pueda identificar las conductas indicativas de adaptación escolar en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, Rcto. “Santa Marianita”, de esta manera se partirá positivamente en los niveles que tiene el estudiante dentro del aula.
- Es importante que se determine el nivel de desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, para conocer cuán positivo será nuestra propuesta.
- Es importante que se analice la relación entre características de la adaptación escolar y el desempeño académico en los alumnos de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, de esta manera la aplicación de la guía con estrategias para adaptación escolar será positiva.

## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1.Propuesta de Aplicación de Resultados**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

El presente trabajo investigativo tiene como propuesta la creación de una guía didáctica con estrategias de adaptación escolar para el mejoramiento del desarrollo académico de los niños de la Unidad Educativa “Guayas y Quil” del recinto Santa Marianita perteneciente al cantón El Empalme ubicado en la provincia del Guayas, el mismo que tendrá como efecto el mejoramiento en el rendimiento académico de todos los niños perteneciente a esta institución.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

Las personas que participen en este programa en la que se consolidará la adaptación escolar y el mejoramiento en el rendimiento escolar de todos los niños de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, todo esto se lo realizará por medio de una guía con estrategias, cabe mencionar que en dicha guía, también se establecerán las formaciones constantes para los docentes de la institución para que puedan aplicarlas en su diaria labor académica.

El programa está dirigido para todos los docentes de la Institución Educativa, así también para su rector. Todo esto tendrá una duración de un mes aproximadamente, en tiempo en el cual se ejecutará por completo este programa.

#### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa**

##### **4.1.3.1.Antecedentes**

A veces los niños y adolescentes pueden presentar importantes dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estas dificultades pueden ser debidas a diferentes factores que deben ser analizadas con profundidad en el momento que se detecten con la finalidad de poner

solución a estos aspectos. Las causas pueden ser diferentes como un mal entendimiento con el profesor, unas exigencias escolares excesivas y problemas con los compañeros. Estas dificultades suelen darse ante todo en niños y adolescentes con algún tipo de dificultad ya sea de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva.

Sin embargo resulta importante tener en cuenta que en el momento en que se produce la inadaptación escolar, las dificultades anteriormente presentadas por el/la alumno se ven incrementadas de forma sensible.

Ante esta situación debemos tener en consideración la presencia de algunos signos de alerta que nos pueden llamar la atención y nos pueden estar indicando la presencia de problemas en su desarrollo escolar.

Muchos de estos signos suelen ser el que no avanza en sus aprendizajes, incluso puede realizar retrocesos. Ha empeorado la presentación de sus tareas y/o se ha modificado sensiblemente (de forma negativa) el tamaño y trazado de su letra, resultando más difícil de comprender.

De la misma forma el profesor parece tener un concepto muy negativo sobre nuestro hijo. Tiene dificultades para conciliar el sueño y/o pesadillas las noches en que al día siguiente debe ir a la escuela. Otro indicador podría resultar la presencia de incontinencia (eneuresis) durante la noche cuando este aspecto se había superado anteriormente.

Dentro de la Unidad Educativa Guayas y Quil del cantón El Empalme provincia del Guayas, se nota la falta de adaptación escolar, por lo que se denotan muchos de los antes mencionados problemas en los niños de la Institución Educativa, es entonces que se debe medir las respectivas consecuencias de la falta de adaptación escolar, motivo por el cual muchos padres se suelen preocupar porque sus hijos no alcancen el rendimiento escolar adecuado en el año.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Para la gran mayoría de niños al momento de ingresar a la institución educativa en ellos se genera una suposición de querer entrar y salir del ámbito familiar, razón por la cual se suele marcar un cierto alejamiento dentro de los modelos establecidos. Además para estudiantes que no es su primer año en la institución a veces se les exige cierto esfuerzo para el acoplamiento de su espacio y rutina, por lo que sus compañeros suelen establecer relaciones.

Muchas veces todos los estudiantes se encuentran en la capacidad de asimilar todo tipo de cambios que supondrá su nueva etapa, razón por la cual se implementará una serie de cambios para su adaptación escolar. Adaptación en la cual se ven inmersos el docente asignado, de la misma manera el ambiente en el que se encuentre el niño le será de mucha ayuda para que se sienta en confianza y sin ningún problema se pueda adaptar a las nuevas condiciones.

Dentro de todo lo anterior manifestado, los padres de familia juegan un papel preponderante porque de ellos dependerá que todos los niños y niñas vean a la institución educativa como su segundo hogar para que así en ellos se genere un campo de confianza y seguridad para que de una u otra manera logren satisfacer todos los requerimientos y expectativas que ellos posean.

Para ser más explícitos, a través de todo el lapso de adaptación es importante que el docente proponga una multitud de actividades, de esta manera todos los estudiantes se acoplarán a los espacios y rutinas que después de cierto tiempo puedan ejecutarlas dentro del curso a lo largo del periodo estudiantil.

Es por esta razón que como un Profesional en proceso me veo en la obligación de comprometerme en esta problemática por lo que he decidido crear una guía estratégica para la adaptación escolar de los niños de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”, la misma

que va dirigida a los docentes de la Institución y como ya se mencionó tendrá ciertos parámetros para los padres de familia.

## **4.2.Objetivos**

### **4.2.1. General**

Fortalecer los lazos entre el docente y los niños para que este último pueda adaptarse más rápidamente al nuevo ambiente escolar.

### **4.2.2. Específicos**

- Diseñar una guía estratégica para la adaptación escolar de los niños de la Unidad Educativa Guayas y Quil.
- Implementar la guía estratégica para el mejoramiento en el rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa “Guayas y Quil”

## **4.3.Estructura General de la Propuesta**

### **4.3.1. Título**

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO SOCIAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAS Y QUIL.

### **4.3.2. Componentes**

En el presente trabajo de investigación busca identificar los procesos socio afectivos vinculados a la adaptación de los alumnos de las Unidades Educativas, por tanto sigue un orden específico en el desarrollo de los niños y los procesos que se deben llevar para un buen desarrollo afectivo y social en el mejoramiento del desempeño académico,

serán la base para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar la personalidad, la socialización y la creación de relaciones futuras.

A continuación se presentará una guía didáctica con estrategias para la adaptación escolar y el mejoramiento del desarrollo social de las niñas y niños de la Unidad Educativa Guayas y Quil, en ella el docente tendrá muchas alternativas que tendrá que poner en práctica para que el niño o niña pueda adaptarse correctamente al nuevo ambiente escolar, es importante mencionar que en Padre de Familia también influirá mucho en este proceso por lo que será un trabajo en conjunto para que el niño se sienta en confianza dentro del aula.

### **Fundamentación General**

Dentro del desarrollo de las actividades en clase es fundamental que todos los estudiantes puedan recibir bastantes incentivos para que de esta manera puedan ejecutar y desarrollar múltiples destrezas incluso hasta habilidades; pero sin embargo, debido a todos esos incentivos es necesario que los mismos sean debidamente estimulados y que su orientación les permitan adaptarse estratégicamente de parte del maestro, así se les permitirá a todos los niños generar su autoconocimiento y además descubrir por intermedio del trabajo en grupo el mejoramiento de su nivel curricular.

Ahora bien, también resulta importante considerar que muy probablemente el desarrollo de las clases dentro del nivel inicial se efectuará fácilmente porque los conocimientos previamente adquiridos en todos los niños dentro de sus hogares, es necesario que de aquellas todas experiencias que de alguna manera generan un cierto conocimiento le permitirán a los niños socializarse con los demás integrantes del aula y así conseguir un aprendizaje altamente significativo.

Como lo manifiesta el autor Uscategui, el cual es un pedagogo que siempre estuvo comprometido con la educación y de cierta manera también con el desarrollo de aquellas actitudes que posee el estudiante de forma innata, este autor nos dice que:

*A la educación se la considera como una ciencia y el arte que condiciona de manera reflejada toda la conducta del ser humano con el solo objetivo de ir construyendo en cada una de las personas un tipo de personalidad que sea desarrollada e integral social y hasta armónica, todo esto que sea susceptible al mejoramiento y producción adaptada a todos los medios para que pueda estar capacitada y mostrar progreso. Uscategui, E (2004)*

Tal como lo dice la anterior cita la educación es el claro reflejo de toda la conducta en el ser humano y tiene un aporte importante en el desarrollo social de todos los individuos, esto conlleva cierta implicación porque desde que el ser humano es un niño tiene una mentalidad únicamente para el desarrollo tanto individual como colectivo y esto además les permite descubrir sus propios conocimientos.

Dentro de la institución educativa las muestra de cooperación y trabajo en grupo le ayudará a todos los estudiantes a que generen actividades, las mismas que influirán en la evolución y adquisición de muchas experiencias para su aprendizaje integro, así mismo el hecho de organizar trabajos grupales así sean estos pequeños, les permitirán promover la participación de manera activa de todos los niños para alcanzar el conocimiento en un nivel indicado y óptimo.

Es conocido que la escuela es la plataforma para que un individuo pueda socializar desde muy corta edad, para que así ellos puedan relacionarse mediante múltiples tareas y desde luego con algunos objetivos, que necesariamente representan un importante beneficio para todas aquellas partes que intervienen en el mismo

Según el autor Durkheim, él nos manifiesta dentro de su trabajo sociológico en el que menciona sobre el comportamiento de los grupos humanos, él plantea que:

*Dentro del estudio de las instituciones y de la sociedad, es específico que un estudio sistemático de relaciones netamente sociales así como del desarrollo de estructuras y del comportamiento de grandes y pequeños grupos humanos organizados. Durkheim, E (2010)*



Tal como se puede apreciar en el citado anterior el desarrollo de una estructura social para el comportamiento humano, denota y refleja una triste realidad en la comunidad, porque es en las instituciones educativas en donde los individuos adquieren las experiencias de sociabilidad dependiendo de una correcta adaptación en sus perfiles como personas.

Razón por la cual que a manera de conclusión podemos interpretar que la adaptación escolar visto desde un perfil sociológico es altamente importante porque les dejará ejecutar una buena relación entre los que conforman un determinado grupo o comunidad, de esta manera la educación en el nivel inicial será una puerta para el desarrollo tanto personal como en el ámbito educativo.

## Plan para ejecución

ACTIVIDADES	ETAPAS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es preponderante que se solicite la presencia ya sea de los representantes o los padres de familia, para de esta manera explicarles los temas de la presente propuesta.</li> <li>• Se considera importante también, que se dé a conocer todo el contenido de la problemática, de esta manera se podrá mejorar el desarrollo en todos los niños del nivel Inicial</li> </ul>	<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Humanos	Computadora Proyector de imágenes Papel periódico Marcador Hoja de trabajo	Docentes	\$ 45,00

## **Administración**

Una guía de adaptación en donde se encuentren estrategias para el mejoramiento de la acoplamiento escolar es imprescindible porque de esta manera se logrará mejorar el comportamiento y desarrollo social en todos los niños y además se superará la conciliación escolar, para que de esta manera las docentes del nivel Inicial dentro de la institución las puedan aplicar de la manera más correcta utilizando las técnicas y metodologías necesarias para que a corto plazo absolutamente todos los estudiantes se acoplen al programa planificado para su curso, de esta manera se adaptarán al entorno en donde se desarrollan sus actividades diarias.

## **Presentación**

Para la realización del presente trabajo de investigación, se empezará notificando que se lo ejecutó pensando notablemente en todos los niños de la educación inicial, pero de manera particular para todos aquellos estudiantes a los que se les dificulta la relación con los demás compañeros dentro del entorno educativo, suele pasar también que por diferentes causas estos estudiantes no pueden adaptarse tan rápido a los sistemas que plantean los maestros, ahora bien tomando en cuenta su edad la evolución es notoriamente importante.

Ahora bien, con la ejecución de una guía didáctica los docentes van a tener muchas más probabilidades y alternativas para que el acoplamiento escolar se ejecute de una forma más efectiva, con esto se conseguirá que todos los niños logren un mayor desarrollo social, lo cual es muy necesario e importante para el correcto desempeño académico y lograr que el ambiente escolar sea productivo para lograr el buen aprendizaje cognitivo.

## **Presentación de la Guía Didáctica**

La guía didáctica es el instrumento en el cual se realiza con mucha orientación técnica, una ayuda para las maestras de nivel inicial, esta incluye la información correspondiente para el uso correcto y la aplicación de estrategias de acoplamiento escolar

dentro de las planificaciones diarias que se ejecuten en torno al desarrollo del currículo de la educación Inicial.

La Guía Didáctica se la considera como una herramienta valiosa que tiende a complementar y dinamizar todo el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial a través de la adaptación escolar, para así fortalecer el nivel académico y elevar el aprendizaje cognitivo, además eso se puede volver protagonistas a los estudiantes de su propio aprendizaje, descubriendo además de su propio conocimiento, sus experiencias adquiridas tanto dentro como afuera de la institución educativa, siendo así más participativo y sociable.

Es imprescindible que la guía didáctica ayude al docente a tomar excelentes decisiones, para que así la adaptación escolar que el estudiante necesite se la pueda lograr en el lapso de tiempo más y así poder garantizar que dicha adaptación sea la mejor por parte del estudiantado, también se manifiesta que logrando desarrollar de la mejor forma los objetivos planteados y efectuando todas las actividades planificadas las aulas y horas clase, se puede contar con el aporte de todos los niños de la educación inicial tornando un entorno social adecuado para dicho aprendizaje.

## **Pasos para la utilización de una guía didáctica**

### **PASO 1**

A partir de la presente hoja, se empezará a encontrar con múltiples orientaciones que poseen metodologías didácticas que les van a permitir al docente conocer y en muchos casos hasta mejorar los niveles de adaptación escolar en los niños, así como mejorar su desarrollo social. Es imprescindible que el docente lea todos y cada uno de los pasos que se irán detallando con el transcurso de las páginas para que así obtenga los resultados deseados.

## **PASO 2**

Es importante que se cumpla con absolutamente todas las indicaciones que se estipulan en el presente documento, para que así los resultados alcanzados sean positivos y que el docente se sienta satisfecho por haber realizado un trabajo bien hecho con la aplicación correcta de la guía didáctica.

## **PASO 3**

Luego de lo antes mencionado, se debe seguir el orden que se fomenta en esta guía, así se irán llegando a los objetivos planteados y propuestos con total éxito por parte del docente, todo lo que el docente consiga tendrá una calidad de aprendizaje muy alta y además el desarrollo social de los niños será el adecuado.

## **PASO 4**

El docente debe tener múltiples cualidades tales como el entusiasmo, paciencia, tolerancia, amor, afectividad, sabiduría y sobre todo empatía; los cuales permitirán que los niños puedan fomentar su propio desarrollo social, de esta manera podrán efectuar de manera correcta su desenvolvimiento académico y escolar.

## **PASO 5**

Para culminar con todos los pasos de la guía didáctica y su correcta implementación, es fundamental que se complemente todo el aprendizaje ya sea aplicando cuentos, dinámicas o adivinanzas, estas estrategias se las pueden ejecutar mediante medios digitales como son los proyectores o a su vez el docente puede crear una clase y él mismo puede ser el narrador de este tipo de estrategias para el buen desarrollo de la clase.

<b>Eje de aprendizaje</b>				Expresión corporal		
<b>Objetivo de aprendizaje</b>				Lograr la coordinación dinámica global de las diferentes formas de colocación para desplazarse con seguridad.		
<b>Experiencia de aprendizaje</b>				Carrera del gusanito		
<b>Grupo:</b>				6 a 10 años		
<b>Tiempo estimado:</b>				2 sesiones		
<b>Descripción de la experiencia:</b>				Consiste en que las niñas y niños deben adquirir habilidades para el desarrollo cognitivo de ellos.		
<b>Elemento integrador:</b>				*dinámica: juego del gusanito		
<b>Eje</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Expresión corporal y motricidad	Exploración del cuerpo y motricidad	Lograr la coordinación en la realización de movimientos identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo	<p><b>Motivación</b> *Incentivamos a las niñas y niños a participar en el juego del oso.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b> *Invitamos a las niñas y niños a colocarse boca arriba. *Le colocamos un oso o muñeco sobre su cuerpo. *Le explicamos que mientras ellos giran el oso va pasando a lado del otro niño o niña. *Motivamos a las niñas y los niños a rodar por el piso y así lograr cruzar el oso sin dejarlo caer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción: “el oso y el osito”</li> <li>• oso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gira con agilidad adquiriendo equilibrio por todo el piso.</li> <li>• Realiza actividades intentando controlar sus fuerzas</li> </ul>

<b>Eje de aprendizaje</b>		Expresión corporal				
<b>Objetivo de aprendizaje</b>		Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos.				
<b>Experiencia de aprendizaje</b>		Rodar para pasar el oso				
<b>Grupo:</b>		6 a 10 años				
<b>Tiempo estimado:</b>		2 sesiones				
<b>Descripción de la experiencia:</b>		Mediante esta actividad, los niños van adquirir destrezas para incentivarlos en sus labores académicas.				
<b>Elemento integrador:</b>		*Dinámica: juego del oso.				
<b>Eje</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Expresión corporal y motricidad	Exploración del cuerpo y motricidad	Lograr la coordinación en la realización de movimientos identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo	<b>Motivación</b> *Incentivamos a las niñas y niños a participar en el juego del oso. <b>Desarrollo de la actividad</b> *Invitamos a las niñas y niños a colocarse boca arriba. *Le colocamos un oso o muñeco sobre su cuerpo. *Le explicamos que mientras ellos giran el oso va pasando a lado del otro niño o niña. *Motivamos a las niñas y los niños a rodar por el piso y así lograr cruzar el oso sin dejarlo caer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción: “el oso y el osito”</li> <li>• oso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gira con agilidad adquiriendo equilibrio por todo el piso.</li> <li>• Realiza actividades intentando controlar sus fuerzas</li> </ul>

<b>Eje de aprendizaje</b>				Expresión y corporal.		
<b>Objetivo de aprendizaje</b>				Lograr la coordinación dinámica global de las diferentes formas de colocación para desplazarse con seguridad.		
<b>Experiencia de aprendizaje</b>				Salta de un lugar a otro		
<b>Grupo:</b>				6 a 10 años		
<b>Tiempo estimado:</b>				3 Sesiones.		
<b>Descripción de la experiencia:</b>				Juego lúdico que le permitirá a los niños activar sus emociones y vincularse más a los compañeros		
<b>Elemento integrador:</b>				*dinámica: juego de saltar		
<b>Eje</b>	<b>Ámbito</b>	<b>objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Expresión corporal y motricidad	Exploración del cuerpo y su motricidad gruesa	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Saltar sobre un pie y sobre el otro de manera autónoma.	<p><b>Motivación</b></p> <p>*animamos a las niñas y niños a participar en el juego “ la batalla del calentamiento”</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p>*invitamos a las niñas y niños a ubicarse en filas para saltar según la orden que da la educadora.</p> <p>*le damos la orden de saltar dentro de una hoja simulando que es agua y regresar al lugar de donde estaba simulando que es tierra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• canción: “la batalla del calentamiento</li> <li>• hoja a3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta con coordinación y equilibrio.</li> <li>• Mantener el equilibrio a diferentes distancias.</li> <li>• Orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.</li> </ul>



## **Desarrollo integral de los niños y niñas**

- La adaptación: dentro de la adaptación, esta se la considera como la etapa de la balanza entre el entorno y la asimilación, la acomodación y el individuo están sujetos al medio en el que se van a desenvolver.
- El entorno de aprendizaje: este entorno puede ser un sitio dinámico, o democrático, humano y de igualdad, por medio del cual todos los elementos serán ya sea un participante o puede ser un protagonista de dicho proceso.
- El comportamiento: dentro del comportamiento del ser humano, se lo considera como un conjunto de acciones que el individuo realiza en un medio ambiente social y físico, estos van a influir directamente al momento de su desarrollo así como de su buena adaptación y forma de actuar en el entorno educativo.
- El docente: para finalizar, el docente es quien tiene una responsabilidad muy importante dentro de todo este proceso, puesto que su habilidad, equilibrio emocional y empatía darán la posibilidad del manejo de la conducta de los niños dentro del aula de clase, de esta manera se crearán más estrategias que faciliten un clima mucho más afectivo y adecuado para los niños y así favorecer el desarrollo social de los mismos.

## Descripción de actividades

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p>Realizar la adaptación con la finalidad de preparar el aula</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOCIENDO EL ESPACIO DEL AULA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra antes de todo debe preparar fichas para trabajar durante la semana, esta tabla debe ser elaborada con los meses del año.</li> <li>2. La docente comienza a entonar una canción durante toda la semana.</li> <li>3. Después de lo antes mencionado, la maestra se acerca en donde se encuentra proyectado el calendario y les indica a los niños que cada día que vaya pasando se colocará unas fichas de los días de la semana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincones</li> <li>• Fichas de los días de la semana</li> <li>• Fichas de los meses del año</li> <li>• Canciones</li> </ul>	<p>Maestros del aula</p>	<p>25 minutos</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. La docente enseña las fichas preparadas con anticipación en las cuales están descritos todos los días de la semana con los respectivos meses del año, además de la fecha actual.</li> <li>5. La maestra primero nombra a uno de los niños para que coloque la ficha del mes que corresponde.</li> <li>6. La docente después de eso solicita que le ayuden desde su lugar al niño que salió al frente para que le den indicaciones del lugar de la ficha</li> <li>7. La ayuda proporcionada debe indicar el nombre del niño o la niña.</li> <li>8. Después se nombra a otro niño para que coloque la ficha del día que sigue de la semana y para finalizar la ficha del año correspondiente.</li> </ol>				

<p>9. La docente realiza preguntas de lo que se hizo en la casa del calendario ¿qué fichas se colocaron? ¿Qué mes?</p> <p>10. Con la realización de esta actividad se fomenta la ubicación en tiempo y espacio de los niños y niñas, además del desarrollo social en el dialogo para ubicar la ficha correcta.</p>				
--	--	--	--	--

#### **4.4. Resultados Esperados de la Alternativa**

Los resultados esperados de esta alternativa de solución para el Unidad Educativa Guayas y Quil, luego de la implementación de la guía didáctica para la adaptación escolar de los niños y niñas, se la puede cuantificar en tres etapas las cuales las expondremos a continuación por cada uno de los implicados en esta importante propuesta.

##### **A la niña o niño**

Para el niño o niña de la institución educativa, la implementación de esta guía didáctica para su adaptación en la escuela le será de gran ayuda, en virtud de que verá su nuevo ambiente escolar más acogedor y sobre todo le permitirá expresar sus sentimientos hacia el docente y a sus compañeros, esto los motivará a seguir aprendiendo y de la misma manera les ayudará a obtener un óptimo nivel de aprendizaje dentro del aula.

##### **Al docente**

Para el docente de la Institución Educativa, le será de mucha ayuda la implementación de esta guía didáctica, porque le brindará un arma con la que ellos pueden hacer que el niño o niña se sienta cómodo dentro del aula de clases obteniendo así resultados excelentes en la vinculación de todos sus estudiantes dentro del aula. Así mismo esta guía le proporcionará herramientas para el mejoramiento del desempeño de todos y cada uno de los alumnos de su curso

##### **Al padre de familia**

Con la aplicación de esta guía didáctica, el padre de familia se sentirá seguro en dejar a su hijo en la Institución, porque irá notando el cambio del mismo conforme transcurran los días, esto se verá reflejado en el alto desempeño del niño y de su motivación por estar en la escuela.

## Bibliografía

- Alpi, L., & (et.al). (2003). *Adaptación a la escuela infantil: Niños, familias y educadores al comenzar la escuela* (Primera ed.). Madrid, España: Editorial NARCEA.
- Álvarez Blanco, B. F. (1993). *La inadaptación escolar* (Vol. 61). España: Aula abierta.
- Alzate Piedrahita, M. V. (2004). *El descubrimiento de la infancia: historia de un sentimiento*. . Pereira, Colombia: Revista Electrónica de Educación y Psicología, Ciencias Humanas, Universidad Tecnológica de Pereira.
- Anabalón Mercado, M., Carrasco Paiva, S., Díaz Elgueta, D., Gallardo Urrutia, C., & Cárcamo Vásquez, H. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán* (Vol. vol. 13). Chillán, Chile: Horizontes Educativos.
- Aragón Borja, L. E., & Bosques, E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México* (Vol. 17). Xalapa, México: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C. H., & García, M. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Blanco Pérez, A. (1987). *Introducción a la sociología de la Educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bricklin, B. (1995). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar*. Mexico: Pax Mexico.
- Carballo Labella, N. (2008). *El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años* (Vol. 1). Granada, España: Revista Digital de Educación.
- Conde Marti, M., & al.), (. (1989). *El espacio, los materiales y el tiempo en la educación infantil: nivel educación infantil*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Renovación Pedagógica.
- Costas, M. (2011). *El apego y el periodo de adaptación a educación infantil*. España: Diario digital de los colegios NACE.

- Escobar de Murzi, F., & Silva, M. (2007). *Aula conjunta preescolar - primer grado una experiencia de articulación pedagógica* (Primera ed.). Caracas, Venezuela: Laurus Revista de Educacion.
- Fernández Galván, M. J., Calderón, I. L., & Pavón Muñoz, M. d. (2004). *El período de adaptación. una experiencia peculiar* (Vol. 7). Sevilla, España: Revista digital Investigación Y Educación.
- Gallego, D., Alonso, C., Cacheiro, M., & et.al. (2011). *Educación, sociedad y tecnología*. Madrid, España: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- García Carrasco, J., & García del Dujo, A. (2001). *Teoría de la Educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. (Primera ed.). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- García García, M. A., Perpiñán Guerras, S., & Martínez Luengo, C. (1996). *Ya voy al cole: Período de adaptación en educación infantil*. España: Editorial Ávila.
- García, M. E., & Sánchez, B. (2008). *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida* (Primera ed.). Badajoz, España: Facultad de Educación, Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños* (Primera ed.). Madrid, España: Editorial NARCEA.
- Gonzales, S. d. (2005). *El currículum oculto en la escuela: La pobreza condiciona pero no determina. Trabajo Social y educación.: 2a., ed. Investigación actualizada 1992-2004*. (Segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen Mv Manitas.
- Gutiérrez Olvera, S., & Montañez Moya, G. S. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Guadalajara, México: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Universidad de Guadalajara.
- Henrik Haahr, Jens; Kibak Nielsen, Thomas; Eggert Hansen, Martin; Teglgard Jakobsen, Søren. (2005). *Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los*

*estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS*. Dinamarca: Instituto Tecnológico Danés.

Hernández, P., & Guanir. (2015). *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI (5ª Ed. Revisada)* (Séptima ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.

Hernández, Pedro; Jiménez, Juan. (1983). *Intervención psicoeducativa y adaptación, una alternativa de salud mental desde la escuela*. San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España: Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Latapí, P. (1991). *Educación y escuela: lecturas básicas para investigadores de la educación. Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. México: D.F.: Nueva Imagen.

Loayza Aguilar, S. E. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República Argentina" en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006*. Trujillo, Perú : Universidad César Vallejo.

López, R. (2004). *La "entrada y la salida" en la escuela*. Madrid, España: Revista digital aula de infantil.

Marín Díaz, V., Ortega Ceacero, R. M., Reina, P., & García, M. D. (2004). *La inadaptación escolar en los centros cordobeses* (Primera ed., Vol. 22). Córdoba, Argentina: Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación.

Mestre Navas, J. M., Guil Bozal, M. d., & Gil-Olarte Márquez, P. (2004). *Inteligencia Emocional: algunas respuestas empíricas y su papel en la adaptación escolar en una muestra de alumnos de secundaria* (Vol. 6). Andalucía, España: Revista Electrónica de Motivación y Emoción, Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz.

Millon, T., & Escovar, L. A. (1996). *La personalidad y los trastornos de personalidad: una perspectiva ecológica* (Vol. 2). Madrid, España: Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos / coord. por Gualberto Buela Casal, Vicente E. Caballo, José Antonio Carrobles Isabel.

- Minchala Macas, A. G., & Quizhpe Peralta, M. F. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*. Cuenca, Ecuador: Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca.
- Minchala, A. G., & Quizhpe, M. F. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*. Cuenca, Ecuador: Facultad De Psicología, Universidad De Cuenca.
- Mojica Murillo, C. A., & Moreno Méndez, J. H. (2014). *Adaptación en adolescentes infractores bajo sistema de responsabilidad penal* (Vol. Quinto). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Bogotá D.C. Colombia.
- Monjas Casares, M. I. (2004). *Programa de enseñanza de Habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid, España: Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (C.E.P.E.).
- Mora, E. (2006). *Psicopedagogía infanto-adolescente: guía orientativa para padres y educadores* (Vol. Volumen 1). Cultural.
- Organizacion de Naciones Unidas. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. París: ONU.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, Estados Unidos de Norteamérica: O.M.S.
- Oxford. (2003). *Gran Diccionario Oxford Español Ingles - Ingles Español* (3ª edición ed.). Reino Unido: Oxford University Press.
- Pandolfi, A. M., & Sauri, E. R. (1979). *Psicología infantil*. Barcelona, España: Nauta D.L.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (DLE)* (23.ª edición ed.). Madrid, España: Editorial Luarna. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Requena Santos, F. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.



- Rivadeneira Miño, F. O. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil, Ecuador: Universidad De Guayaquil.
- Rodríguez Ochoa, J. G. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Cuenca, Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Rosenthal, J., & Groze, V. (1994). *A longitudinal study of special-needs adoptive families*. (Vol. 73). Washington, Estados Unidos de Norteamérica: Child Welfare, Academic Journal Article, Universidad de Washington.
- Sánchez López, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Victoria, Tamaulipas, México: Universida Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria De Ciencias, Educación Y Humanidades.

## ANEXOS









