



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE
CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLÍVAR, DE LA
PARROQUIA PIMOCHA, CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

CINDY LISBETH ORTIZ DÍAZ

TUTOR:

MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA

LECTOR:

MSC. JOSÉ LUCIO ERAZO

BABAHOYO – ECUADOR

AÑO:

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLÍVAR, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

De la Sra. Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL: _____

DELEGADO DEL SR. DECANO

DELEGADO DEL SR. SUBDECANO

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la señorita ORTIZ DIAZ CINDY LISBETH, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE
HÁBITOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SIMON BOLÍVAR, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CIUDAD
DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE
GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la señorita ORTIZ DIAZ CINDY LISBETH, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN DE
HÁBITOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SIMON BOLÍVAR, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CIUDAD
DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el tribunal de H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación designe.

MSC. JOSE LUCIO ERAZO

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, Cindy Lisbeth Ortiz Díaz, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120709514-0**, Estudiante del Seminario de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Parvularia declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLÍVAR, DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

C.I. 120709514-0

DEDICATORIA

Realizar la presente tesis de grado me ha representado mucho esfuerzo y dedicación, pero no solo a mí; sino también a quienes me han brindado su apoyo y guía durante su desarrollo.

Por lo antes expresado dedico esta tesis de grado a mis hijos, ya que todo el esfuerzo y sacrificio que me ha representado cursar la carrera de Educación Parvularia desde el inicio hasta su finalización ha tenido por objetivo mis grandes deseos de superación; porque toda madre desea brindarles lo mejor a sus hijos y sé que con la obtención de mi título profesional voy a mejorar mi calidad de vida y conjuntamente con ella va a mejorar la calidad de vida de mis hijos.

Con la firme promesa de que siempre y por todo lo que merezcan de por vida ocuparan el primer lugar en mi corazón.

CINDY LISBETH ORTIZ DÍAZ

AGRADECIMIENTO

En primera instancia doy gracias a Dios por haberme dado la vida y permitirme avanzar en el desarrollo de la presente tesis de grado dándome fuerzas y sabiduría para continuar realizándola y haber podido culminarla con éxito. También agradezco de forma muy representativa a mis padres; a mis hijos, por toda la comprensión y la constante motivación que me han brindado para continuar con mis estudios, debido a que pese a las adversidades me han ayudado a superar los obstáculos que se han presentado en este trayecto.

Quiero concluir agradeciendo de manera muy especial y emotiva a una persona que me ha brindado su apoyo incondicional en todo momento, desde el inicio de mis estudios superiores hasta la presente fecha, debido a que siempre me ha motivado a seguir adelante, inclusive en aquellos momentos en los cuales quise decaer y siempre estuvo allí, alentándome, dándome ánimos para seguir adelante, virtudes por las cuales se ha hecho ganadora de mi admiración y respeto; por ello al finalizar mi carrera profesional le expreso mis más sinceros agradecimientos ya que estoy consciente de que ella ha sido un pilar fundamental para la culminación de la misma.

CINDY LISBETH ORTIZ DÍAZ

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
El tribunal examinador-----	1
Aprobación del director de tesis-----	2
Aprobación del lector de tesis-----	3
Certificado de Autoría-----	4
Seminario de graduación-----	5
Dedicatoria-----	6
Agradecimiento-----	7
Índice general-----	8
Introducción-----	10

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO-----	11
1.1. Tema-----	11
1.2. Situación problemática-----	11
1.3. Problema general-----	12
1.4. Problemas específicos -----	13
1.5. Delimitación del objeto de estudio-----	14
1.6. Objetivos de trabajo-----	15
1.6.1. Objetivo general-----	15
1.6.2. Objetivos específicos-----	15
1.7. Justificación-----	16

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO-----	17
2.1. Antecedentes de la investigación-----	17
2.2. Marco Conceptual-----	18
2.3. Marco legal-----	43
2.4. Glosario de términos-----	44
2.5. Hipótesis de trabajo-----	45
2.5.1. Hipótesis general-----	45
2.5.2. Hipótesis específicas-----	45
2.6. Operacionalización de las variables-----	46

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE TRABAJO-----	47
--------------------------------	----

3.1. Investigación de campo-----	47
3.2. Investigación bibliográfica-----	47
3.3. Investigación descriptiva-----	47
3.4. Investigación explicativa-----	47
3.5. Población y Muestra-----	48
3.6. Instrumentos de recolección de datos-----	48
3.6.1. Observación-----	48
3.6.2. Encuesta-----	48
3.7. Análisis e interpretación de datos-----	49
3.8. Conclusiones y Recomendaciones-----	59
3.8.1. Conclusiones-----	59
3.8.2. Recomendaciones-----	60

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE TESIS-----	61
4.1. Título-----	61
4.2. Justificación-----	61
4.3. Objetivos de la Propuesta-----	62
4.3.1. Objetivo General-----	62
4.3.2. Objetivos Específicos-----	62
4.4. Desarrollo de la Propuesta-----	63
4.5. Cronograma de actividades-----	68
4.6. Recursos utilizados en la investigación-----	69
4.6.1. Recursos Humanos-----	69
4.6.2. Recursos Materiales-----	69
4.6.3. Recursos Económicos-----	69
4.7. Bibliografía General-----	70

ANEXOS

Anexo 1-----	74
Anexo 2-----	77

INTRODUCCIÓN

A través de estudios científicamente realizados se ha podido verificar que nuestro planeta ha sufrido daños en los cuales se empezaron a hacernos notar que algo malo estaba pasando, y que a su vez algo dramático había que hacer para revertir los perjuicios ocasionados al Planeta.

Todo acto ha contribuido a la degeneración del planeta tierra y por ende afectando al medio ambiente a través de malas prácticas entre las más mencionadas la tecnología e industrialización de países lo cual provoca la destrucción del medio ambiente es por eso que trataremos todos estos temas relacionados con nuestro planeta y sus recursos.

En el primer capítulo vamos a ver acerca del contexto en el que se desarrolla la investigación, formulación y sistematización del problema de investigación, su delimitación, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, el marco referencial, las hipótesis y las variables involucradas en la investigación. En el tercer capítulo se tratara acerca de la metodología empleada en la investigación, el análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo analizaremos la propuesta de tesis, el desarrollo de la misma, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Tema

Educación ambiental y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación inicial, de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.2. Situación problemática

Entre los factores generales que han contribuido a la generación y daño del planeta tenemos los siguientes problemas: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Esto no había ocurrido de modo imprevisto e inmediato, es el producto directo de muchos siglos de devastación que por nuestras malas costumbres y prácticas le hemos ocasionado a nuestro entorno de vida, al que hemos tratado como si fuéramos sus amos, y este nuestro esclavo, todo esto a su vez, como producto de hábitos adquiridos desde el seno del hogar, y por las consecuencias negativas de una sociedad industrial y tecnológica, que ha beneficiado en muchos sentidos al ser humano, pero cuyo costo de daño al planeta es incalculable.

Solo a modo de breve detalle, enumeramos algunas de las malas prácticas de tipo medio- ambiental, que están detrás de los daños causados a nuestro Planeta.

- Uso desmedido del agua.
- Quema de basura.
- Inapropiada eliminación de basura y otros desechos.
- Tala indiscriminada de árboles.
- Pésimo tratamiento de aguas residuales.

1.3. Problema general

¿De qué manera incide la educación ambiental en la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente, en los estudiantes de educación inicial, de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los problemas principales que enfrenta nuestro Planeta, producto del daño causado por las malas prácticas del ser humano, en especial la de los estudiantes de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?
- ¿Qué actividades ayudan a superar las malas prácticas medioambientales, evidenciadas por estudiantes de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?
- ¿Cómo el diseño de una guía de práctica para el medio ambiente, permitirá que se cambien los hábitos de consumo y de eliminación de desechos en estudiantes de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

Lo que cambia nuestro planeta es la conciencia, lo que crea la conciencia es la educación.

1.5. Delimitación del objeto de estudio

Línea de investigación:

Ecología urbana

Aspecto:

Educación y cultura

Unidades de observación

- Se investigará a docentes y estudiantes de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2013 - 2014.

Delimitación Espacial

- Esta investigación se aplicará en la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.6. Objetivos de trabajo

1.6.1. Objetivo general

Analizar las carencias en educación ambiental que manifiestan los estudiantes de educación inicial, mediante la observación directa de su desempeño durante el proceso áulico para incorporar hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente de educación inicial de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, durante el año 2013-2014.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar los problemas y hábitos de consumo y de eliminación de desechos que son parte de las prácticas medio-ambientales de los estudiantes.
- Elaborar estrategias metodológicas que permiten incorporar hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, por parte de los estudiantes.
- Diseñar una guía de prácticas medio-ambientales, que permitan mejorar los actuales hábitos de conservación y de cuidado del medio-ambiente, de los estudiantes.

1.7. Justificación

A partir de la preocupación por lo ecológico, ya no como algo simplemente científico, sino como algo que compromete la vida misma, la temática de lo medioambiental se ha convertido en algo que debe priorizarse, por lo que los Estados han puesto especial empeño en que sus instancias educacionales, se encarguen de incorporar en sus currículos lo que guarda relación con la preservación del medio-ambiente.

Esto mismo hace importante el hecho de investigar el tema, desde el ámbito de la educación básica, para analizar el modo en que como ciudadanos contribuimos al deterioro del Planeta, y la forma en la que podemos enfrentar con prácticas diferentes esta situación, que requiere soluciones decididas y urgentes, porque los expertos en el tema dicen que los daños podrían ser irreversibles.

También se hace importante esta investigación, considerando que con los niños se tiene más probabilidades de enmendar lo torcido de hoy, pero a partir de diseñar estrategias metodológicas o actividades que propicien el cuidado del medio-ambiente, y que hagan sentir al estudiante como alguien que vive en interrelación con lo que lo rodea, que es parte integral de este Planeta, y que preservarlo significa preservarse él mismo, puesto que así como ahora recibe sus beneficios, luego recibirá sus daños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

CALDERÓN TITO, René (2010). “Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental, hacia una educación para el desarrollo sostenible”. Afirma que, la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. La preocupación por la educación ambiental se remonta a los años 60 del siglo pasado, cuando producto de varias catástrofes ambientales.

A partir de Congresos, seminarios, encuentros a nivel mundial, se establecen conceptos, principios y metas de la Educación ambiental, de manera que esta problemática no tan solo se considera de orden científico sino también político, porque de aquí en más, son los Estados los que tienen que sumar esfuerzos para intentar frenar el daño planetario.

De lo que se trata, es que a través de un proceso de desaprender prácticas nocivas, el ser humano aprenda nuevas prácticas, con las que se pueda asegurar que este ha dejado de ser el centro del Universo, y ve al hábitat en el que vive como a su hermano, y por tanto, de manera deliberada, no hace nada que le pueda causar daño, además porque entiende que de las consecuencias funestas del Planeta, él también tendrá que participar de sus perjuicios.

2.2. Marco conceptual

Ecología

A causa de los cada vez más crecientes datos, que dan cuenta que el Planeta en el que vivimos está al borde de destruirse, por las malas prácticas del hombre, la conciencia de lo ecológico está en boga y es en esta época una de las ciencias que presenta una gran

producción científica, que se expresa a través de Congresos, coloquios, paneles, seminarios, talleres, jornadas de sensibilización, campañas, programas, y por supuesto libros

La ecología realmente es una ciencia nueva, si tomamos en cuenta que recién procede de finales del siglo pasado. Se le atribuye el haber acuñado el término a Ernst Haeckel en su trabajo Morfología general de los organismos. El vocablo proviene de las palabras griegas oikos (casa, vivienda, hogar) y logos (estudio o tratado), por ello ecología significa «el estudio del hogar».

ROJAS MENDOZA, Raúl (2001).

Como ciencia estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente; podemos resaltar que estudia a los seres bióticos y abióticos.

Hay varias definiciones de lo que es Ecología, entre las más importantes tenemos, PICKETT, KOLASA Y JONES (1994).

La definición anterior en consecuencia, nos dice que no solo se estudia al ser humano en su realidad biológica, sino además a este, en su interacción con el ecosistema que lo rodea, es decir, dentro del espacio vital o hábitat, en el que se desarrolla y desempeña como ser vivo.

BOFF, Leonardo (2009). "Ecología y política". Explica lo siguiente. En la actualidad, el concepto se extiende más allá de los seres vivos. Ecología representa la relación, la interacción y el "diálogo" que todos los seres (vivos o no) guardan entre sí y con todo lo que existe. La naturaleza (el conjunto de todos los seres), desde las partículas elementales y las energías primordiales hasta las formas más complejas de vida, es dinámica, constituye un intrincado tejido de conexiones en todas las direcciones.

Es más, la ecología no se limita tan solo a la Naturaleza (ecología natural), sino que también abarca la cultura y la sociedad (ecología humana, social, etc.). De allí surgen sus determinaciones de la ecología, como ecología de las ciudades, de la salud, de la mente, etc.,

Se desprende de lo dicho que ecología describe la forma en la que todos los seres vivos se interrelacionan, porque más que la suma de muchas partes, constituyen un sola unidad, que es la vez diversa, bien podemos afirmar que la ecología, representa la relación, la interacción, y el diálogo, que todos los seres vivos o no, guardan entre sí y con lo existente.

Pero por otro lado, la Ecología como saber, también apunta a que los seres humanos, considerados los más aptos, los más inteligentes, y los que más dominan la razón, tenemos la obligación no tan solo de cuidarnos a nosotros mismos, sino también de cuidar a nuestro Planeta.

De él dependemos, con el interactuamos, y al que hemos depredado, y por ende lesionado, con consecuencias casi irreversibles, según muchos entendidos han estimado, pues no es lo mismo considerarnos el “Señor” de la naturaleza, que considerarnos “hermanos” de ella.

Debemos ser sensibles al hecho que el Planeta ha sido destruido por causa humana, y que es el mismo ser humano, el que debe dar pasos decisivos para restaurar lo dañado, pues es clave que entendamos que lo ecológico no es un saber de moda, encierra un problema contemporáneo que debe resolverse ya. BOFF, Leonardo (2009). “Ecología y política”. Explica lo siguiente.

PANTEGHINI, Giacomo (1997). “El gemido de la creación”. Este autor describe. Cada época de la historia parece estar llamada a enfrentar un problema clave, un problema que obra como “contenedor” de todos (o de una gran parte) de los innumerables problemas antiguos y nuevos que guardan con él alguna afinidad. Pareciera hoy que este papel está reservado a la ecología.

El problema ecológico en efecto atraviesa todos los campos del saber y de la acción: desde la ciencia hasta la filosofía, desde la política hasta la economía, de la ética a la religión. Y se presenta particularmente como un problema que pone en duda la bondad del estilo de vida de los países desarrollados.

Para este fin es fundamental el que alcancemos la “homeostasis”, que implica el que todas las especies tienden a autorregularse, de modo que el número de habitantes es equilibrado, así como también los recursos de los que disponen. En los casos en que la mano del hombre influye negativamente, la homeostasis se pierde y aparece el inevitable desequilibrio natural.

Inteligencia ecológica

Howard Gardner y Daniel Goleman, revolucionaron el concepto que se tenía acerca de la inteligencia, como algo que era cuantificable y solo poseído por ciertas personas especiales. Primero Gardner elaboró su teoría de las “inteligencias múltiples”, lo que quiere decir que los seres humanos no repetimos las capacidades de otros, y que mientras unos tenemos aptitudes para resolver ciertos problemas o para desempeñar determinadas destrezas, otros simplemente poseemos diferentes habilidades.

Luego, a lo que ya había concluido Gardner se le suma Goleman con su trabajo sobre “inteligencia emocional”, concepto con el que explica que todos las personas sí podemos manejar adecuadamente nuestras emociones y las de los demás.

Este mismo psicólogo estadounidense, GOLEMAN, Daniel (2009). “Inteligencia ecológica”. En lo que se refiere a lo que él describe como “inteligencia ecológica”, señala. La inteligencia ecológica es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza.

Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta. La paradoja reside en que cuanto más coherentes somos con su bienestar, más invertimos en el nuestro.

De lo dicho por Goleman, sacamos como conclusión que al interior del quehacer educativo de la Escuela, sobre todo en el nivel inicial se hace indispensable enseñar a niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a cultivar su potencial inteligencia emocional, de modo que desarrollen hábitos de consumo y de cuidado del medioambiente, que aseguren la salud del Planeta y por ende de ellos mismos, ya que no son seres independientes, sino interdependientes, unidos inevitablemente con su entorno.

Principios para la construcción de la inteligencia ecológica

1. Conocer los impactos ecológicos de tus acciones.
2. Promover las mejoras que se proponen para reducir los impactos ecológicos.
3. Compartir lo que vas descubriendo sobre estas cuestiones.

El objetivo de estos principios es ir desarrollando actitudes, hábitos, modos de sentir y de pensar que vayan construyendo la conciencia de ser parte integrante y activa de un gran ecosistema.

Medio ambiente

Se considera medio-ambiente, al sitio en el que el ser humano desarrolla sus actividades. Allí encuentra todos los recursos que le son necesarios para su subsistencia, como el agua, los alimentos, los animales, el aire, y otros más, con los cuales se relacione y con los que actúa de manera interdependiente, por lo que, debe tener extremo cuidado con sus prácticas de consumo humano, pues corre el riesgo de deteriorar el sitio en el que vive.

Complejidad y medio-ambiente

La forma en que las sociedades viven, está ligada estrechamente al paradigma que las riga, de modo que si el paradigma vigente es el racionalista o positivista, propio de la modernidad, entonces lo importante es la producción, la empresa, el trabajo, la acumulación, el desarrollo, sin que interesen cuáles son las consecuencias negativas que se le causaría a la naturaleza.

En este modo de vida, lo significativo es qué y cuánto se produce, no cómo se produce, de tal manera que lo ambiental y sus consecuencias no fueron preocupaciones centrales para este estilo de vida.

Pero con el paso de los años, las investigaciones sobre lo medio-ambiental, han reparado en la necesidad de vivir bajo otro paradigma, con el que el mundo sea más consciente, que a menos que cambie sus hábitos de consumo, y sus hábitos de vida, poco será lo que podamos aportar para revertir la crisis planetaria.

De allí que una nueva visión ecológica, sustentada en el paradigma de la “complejidad”, puede constituirse en un valioso recurso para cambiar la actual situación de desastre ambiental propiciada por el hombre.

VALDÉS, Célida (2010). “Complejidad y ambiente”. Ella afirma que, la complejidad es la forma de ser de la realidad, que no es monolítica ni estática, sino una densa red de relaciones que los seres vivos construyen, gracias a las permanentes interacciones entre todos.

Esto implica que tenemos que reconocer que no somos seres únicos, y que existimos gracias a la interrelación que tenemos con lo creado, por lo que nos corresponde vernos como hermanos de nuestro entorno, no como que somos la suma o la unión del uno y del otro, sino más bien la fusión del uno y del otro, viviendo una perfecta comunión. Para esto lo primero es entender que realmente somos seres “eco-bio-antropo-sico-social”.

Educación

Antes de precisar a qué nos referimos con Educación ambiental, primero necesitamos aclarar qué es “educación”, y sobre todo, analizar la manera en que debemos educar a niños y niñas, de educación inicial, porque generalmente caemos en el error de creer que educación es meramente la transmisión de conocimientos.

Debemos recordar lo que dijera el famoso filósofo y educador Fernando Savater, “conocimiento es reflexión acerca de la información”, es decir, el educador comparte una información que es significativa, y el estudiante a través de un proceso de análisis y reflexión, la convierte en conocimiento, en otras palabras, convierte la información en algo significativo y de provecho para su vida.

Y además, hay que insistir en resaltar que la auténtica educación no es tan solo la que se da en el aula, sino aquella que cobra vida en el seno de la familia, donde verdaderamente esta es más valiosa, porque se sustenta o fundamenta en el ejemplo. Si los padres son figuras ejemplares en aquello de practicar hábitos netamente conservacionistas, los hijos los aprenderán mayormente por medio de la pedagogía del “modelamiento”.

BARRENO, Nadia (2004). “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Señala. Educar es toda relación interpersonal capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan a niños y niñas desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común.

Pero, ¿qué es ambiente? este encierra un concepto bastante rico y complejo, pero que muchas veces limitamos su significado a "naturaleza", en realidad ambiente es una realidad global en la que los aspectos sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada.

Recursos didácticos

Son elementos con los cuales se interactúa para alcanzar un objetivo de aprendizaje. En un proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios didácticos deben adecuarse e integrarse de manera pedagógica al proceso requerido. Los recursos didácticos son elementos mediadores del acto educativo, que responden a una función esencialmente educativa, que no solo es el de transmitir los contenidos de las disciplinas, sino de acompañar al educador en su función de motivar y orientar el proceso de reconstrucción del conocimiento.

Proceso educativo

De manera intencional, un proceso es educativo cuando el maestro organiza las secuencias necesarias para que los estudiantes aprendan, y consecuentemente, se produce un aprendizaje que se nota en el sentido y pertinencia que expresan.

De manera no formal, el proceso educativo constituye toda cadena de factores y elementos que promueven aprendizajes entre individuos y grupos. La cultura es uno de los factores sociales que contienen en sí mismos a procesos educativos diversos.(CECAFEC).

Educación ambiental

HOSTON, Helen (1994). “Proyecto verde”. Es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que

nos permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural.

De esta definición podemos concluir que es importante, en el contexto de la educación básica, establecer un programa de educación ambiental, que tenga la finalidad de que los estudiantes adquieran una conciencia respecto de la conservación del medioambiente. Solo por medio de la adquisición de destrezas relacionadas con prácticas que acompañan el conservar nuestro Planeta, es que podemos reconocer que en verdad hemos logrado educar medio-ambientalmente a nuestros estudiantes.

En la vida práctica somos testigos que las personas tienen hábitos altamente destructivos, que ni reciben reparos por medio de las familias, y tampoco por medio del sector educativo, lo que agrava la situación, porque entonces piensan que lo que hacen no trae consecuencias negativas para nuestros eco-sistemas, a fin de que cambien sus hábitos de consumo, de manejo de recursos y de eliminación de desechos.

A fin de poder llegar a adquirir destrezas que permitan la suplantación de malas prácticas por buenas prácticas, se hace necesario que se pongan en funcionamiento varios procesos:

SENSIBILIZACIÓN - MOTIVACIÓN

CONOCIMIENTO - INFORMACIÓN

EXPERIMENTACIÓN - INTERACCIÓN

VALORACIÓN - COMPROMISO

ACCIÓN – PARTICIPACIÓN

Los objetivos de la educación ambiental

Según la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada bajo el auspicio de UNESCO en Tbilisi (1977), los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

Concientización: Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el medio ambiente total y sus problemas conexos.

Conocimiento: Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico del medio ambiente y sus problemas asociados.

Actitudes: Para ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir un conjunto de valores y preocupaciones por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y protección del mismo.

Destreza: Para ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir las destrezas necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.

Participación: Para dar a los individuos y grupos sociales la oportunidad de involucrarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.

Tratado de Educación ambiental

Cabe resaltar que en el Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global, debe reorientarse así como lo afirma este tratado de educación ambiental (1992:22) considera que: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica.

Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

La educación ambiental debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida.

Objetivos curriculares y medio ambiente

Según la Reforma Curricular para la Educación Básica del Ecuador, los objetivos respecto de la “educación ambiental son como siguen:

1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integradora, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.
2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.
3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.
4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.
5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.
6. Descubre el arte como medio de gozo, conocimiento, expresión y comunicación.
7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes formas de comunicación en situaciones de aprendizaje.

La conciencia ambiental en niños y niñas de educación inicial

Al tratarse de la intención educativa de despertar la conciencia por el cuidado del medio ambiente en niños de educación inicial, se necesita tomar en cuenta, que precisamente en esta edad, es cuando hay magníficas oportunidades de que este logro educativo se haga visible, por las características cognitivas y exponenciales que estos presentan y que los hace aptos para adquirir destrezas de corte medio-ambiental, puesto que son más susceptibles de ser formados en valores y en la práctica de hábitos de consumo y de respeto por lo que les rodea.

De modo que dependerá mucho de cómo la Institución educativa y sus educadores, enfrentan este reto con las mejores y más apropiadas estrategias metodológicas, que ayuden al despertar de lo ecológico en sus estudiantes, y al desarrollo de una cultura de cuidado por el medio ambiente.

La forma en la que se concibe hoy al ser humano, es como alguien integral, en ese sentido la ecología moderna ha dado un gran paso, pues enseña que todos los seres vivos nos necesitamos mutuamente y que somos interdependientes y que estamos interrelacionados, así que no podemos escaparnos de la responsabilidad que nos acompaña por no haber sabido cuidar nuestro Planeta y vivir armoniosamente con nuestro entorno, al cual de muchas formas hemos lesionado gravemente.

Sin embargo, son varios los expertos que dicen que aún hay tiempo para enmendar la situación, y ya no continuar con la degradación a la que hemos sometido a la naturaleza, y que en consecuencia, lo que necesitamos es desarrollar buenas prácticas de cuidado y consumo racional.

De allí que sea importante que la “educación ambiental”, sea un objetivo pedagógico de primer orden en el sistema educativo nacional, sobre todo, en aquella edad, donde niños y niñas pueden ser influenciados positivamente, para que adquieran hábitos de consumo y de cuidado que los convierta en preservadores, y no en depredadores.

Para esto, habrá que compartir contenidos científicos, que posibiliten que el estudiante entienda que no está solo en el Planeta, y que mucho menos es el dueño o señor del mismo, sino que simplemente es un ser que vive a la luz del paradigma ecológico, que implica vivir en alteridad permanente con los otros aspectos de la vida, con los que significativamente coexistimos los seres humanos.

Las tres erres ecológicas: Reducir, reutilizar, reciclar

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.

En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

“Reducir” es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos; disminuye las emisiones producidas en el transporte del producto, y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.

Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.) se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos como desenchufar los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y compartir tu auto.

“Reutilizar” significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso).

Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.

Reciclar es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo.

Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura.

Unos ejemplos de basura que se pueden reciclar son: Papel, Cartón, Vidrio, Hojalata, Aluminio, Plomo, Zinc, Plásticos, etc. Cada año se tiran a la basura alrededor de 1.300 millones de toneladas de alimentos destinados al consumo humano.

Todos sabemos que desperdiciar comida es una injusticia y, sin embargo, lo hacemos regularmente. La industria alimenticia nos incita constantemente a comprar más de lo que podemos consumir. Gracias a las estrategias comerciales y dejándonos guiar por las fechas de caducidad de los alimentos, son muchas las veces que nos convertimos en cómplices de esta realidad.

Tirar alimentos tiene consecuencias económicas no solo para nuestros bolsillos. Según la FAO, los costes directos por el desperdicio de alimentos pueden alcanzar los 565.348 millones de euros (sin contar pescados y mariscos). Este desperdicio también significa que el 30% de toda la tierra cultivada en el mundo y un enorme volumen de agua son utilizados en vano.

Beneficios del Reciclaje

- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- Ahorra energía.
- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

La carta de la tierra

Esta carta se aprobó en marzo de (2000) en la sede de la UNESCO, como producto de una serie de consultas, que se programaron desde el año 2007, a partir de lo que se denominó “La Comisión de la Carta de la Tierra”, y cuya finalidad fue, contar con una especie de Carta Magna Universal o Constitución del Planeta. Las palabras introductorias de esta Carta señalan lo siguiente.

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.

Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

En el ámbito de la Escuela, esta Carta de la Tierra debiera hacerse visible, por un lado, por incorporar este texto a los contenidos curriculares propios del programa de estudios, por otro, por hacer a los docentes responsables de la tarea de sensibilizar y formar a los

estudiantes en una nueva tendencia ecológica, que los convierta en seres responsables de cuidar su Planeta, desde sus primeros años de vida, a fin de asegurar como dice el texto de la Carta, que tengamos una sociedad global sostenible.

Para esto es necesario en primer lugar, que todos quienes somos parte del quehacer educativo, que tomemos en cuenta por lo menos, varios de los siguientes principios redactados en la Carta.

El respeto y cuidado de la comunidad de la vida

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.

a. Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.

b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.

b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

3. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.

b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Buenas prácticas

- Tirar los residuos en el cesto de basura
- Planta un árbol con la ayuda de tu familia
- Cierra la llave al cepillarte los dientes, así ahorrarás agua
- Apaga las luces que no usas
- Apaga la televisión o el equipo de música, tan pronto dejes de usarlos

- Aprovecha los productos reciclables
- No tires pilas a la basura, pues son contaminantes
- Usa focos de bajo consumo
- Realiza folletos que hablen del cuidado del Medio Ambiente
- Lee cuentos relacionados con el Medio Ambiente
- Camina, anda en bicicleta o utiliza el bus

El cuidado de la naturaleza según la Constitución de la República del Ecuador.

En el Ecuador se reconocen tanto como derechos de la naturaleza, como principios ambientales, los siguientes:

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

Art. 73.- El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales. Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.
3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.
4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

2.2. Marco legal

La actual Constitución de la República indica en su:

Artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades

individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Ministerio de Educación, 2010)

Este trabajo de investigación además tiene su sustento legal de acuerdo a la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**, en su título I de los principios generales, capítulo I – ámbito, principios y fines en su **Art. 2.- Principios.- literal w) Calidad y calidez.-** que dice textualmente “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes.

Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental.

2.4. Glosario de términos más frecuentes

Medioambiente: Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Educación ambiental: Es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio circundante.

Inteligencia ecológica: Es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar.

Buenas prácticas: Se suele definir “buena práctica” como una actuación encuentra determinados procedimientos que resultan apropiados o aconsejables para conseguir unos resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.

Reciclar: Comprende la transformación de materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos.

2.5. Hipótesis de trabajo

2.5.1. Hipótesis general

Los malos hábitos de conservación y de cuidado del medio ambiente, presentan los estudiantes del nivel inicial, de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha, contribuyen al aumento del daño ecológico que experimenta nuestro Planeta.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Los malos hábitos de conservación y cuidado del medio-ambiente causan daño al entorno ciudadano y planetario.
- Con la aplicación de estrategias educativas en el aula, y reforzadas en el contexto del hogar, se pueden incorporar buenas prácticas de conservación y cuidado del medio-ambiente de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha.
- Con el diseño de una guía de buenas prácticas para la conservación y el cuidado del medio-ambiente se mejora el problema de malas prácticas medio-ambientales de estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha.

2.6. Operacionalización de las variables

La educación ambiental y su aporte en la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de educación inicial, de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos, durante el año 2013-2014.

Variable independiente	Definición conceptual	Indicadores	Ítems
Educación ambiental	La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio circundante.	<ul style="list-style-type: none"> •Cocimiento teórico de lo ambiental •Elementos constitutivos de lo medioambiental •Estrategias metodológicas para la enseñanza de lo medioambiental 	¿De qué manera incide la educación ambiental en la formación de hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente, en los estudiantes de educación inicial, de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año 2013-2014?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Investigación de campo

La presente Investigación se realiza dentro de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos.

3.2. Investigación bibliográfica

Es de carácter bibliográfico porque utiliza diversas fuentes, tanto escritas como digitales: Libros especializados, textos en general, artículos de revistas especializadas e Internet.

3.3. Investigación descriptiva

A través de esta investigación, apuntamos a cómo enseñamos a los y las estudiantes buenas prácticas de cuidado y respeto por el medioambiente a través de un Sistema de actividades, en el que se explica la forma de desarrollar una cultura de lo ecológico.

3.4. Investigación explicativa

Es de carácter explicativa, porque nos da las razones por las que el cuidado y respeto por el medioambiente, debe fundamentarse en el conocimiento de las buenas prácticas de la cultura ecológica.

3.5. Población y muestra

En la presente investigación, de una totalidad de 60 padres representantes de niñas y niños, tomamos el 20% de esa población, por lo que encuestamos a 12 padres representantes, viéndose esto reflejado en el Análisis e interpretación de datos.

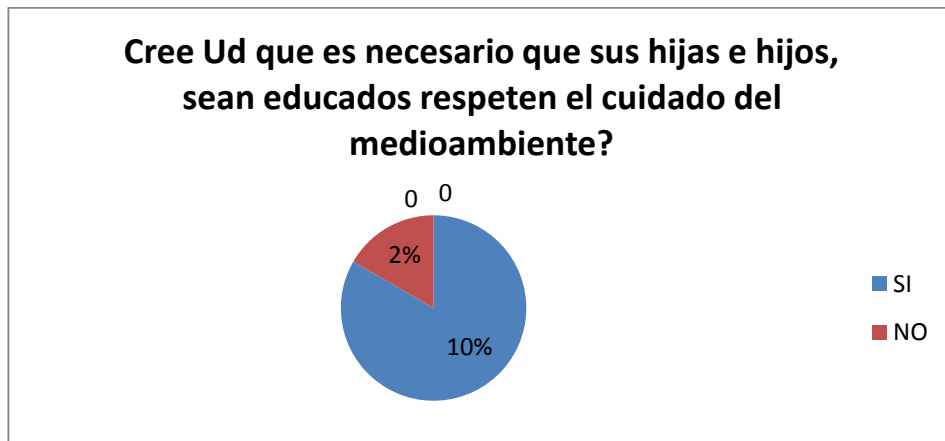
3.6. Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Observación: Se utiliza esta técnica, mediante una ficha para observar a los niños/as y determinar el nivel de adquisición de destreza de la lectura.

3.6.2. Encuesta: mediante un cuestionario de preguntas dirigido a los padres/representantes de la UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA PIMOCHA, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, para obtener datos sobre el tema a tratar.

3.7. Análisis e interpretación de datos

GRÁFICO 1



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

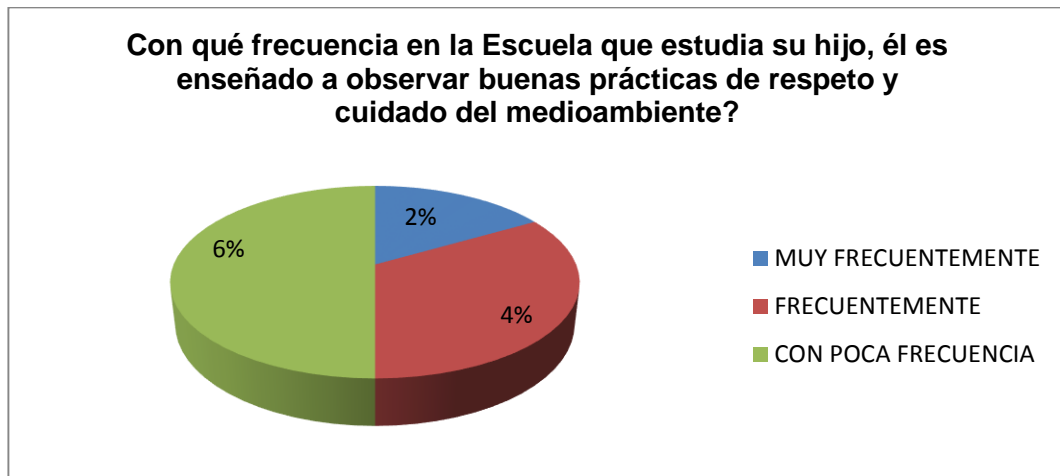
Análisis

De esta primera respuesta se desprende, que mayoritariamente los padres representantes, en un abrumador 10% creen que sí

Interpretación

Se deduce que es necesario que sus hijos sean educados en el cuidado y respeto del medioambiente, lo que se deba muy probablemente a que están convenientemente sensibilizados en esta problemática de destrucción del Planeta que afecta hoy a la humanidad.

GRÁFICO 2



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

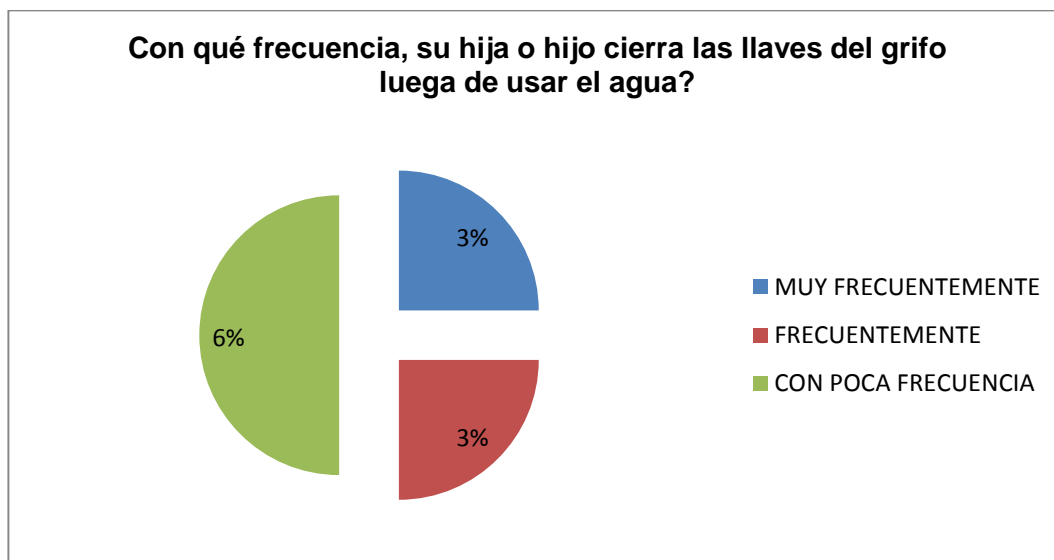
Análisis

A la pregunta realizada en esta Encuesta, un 2% manifiesta que la Escuela de manera muy frecuente, sí enseña “buenas prácticas” de cuidado y protección del medioambiente a sus hijos, un 4% que solo se lo realiza frecuentemente, y un llamativo 6% que se lo lleva a cabo con poca frecuencia,

Interpretación

Se deduce que el nivel de formación que a juicio de los padres, reciben sus hijos en lo relacionado a la protección medioambiental.

GRÁFICO 3



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

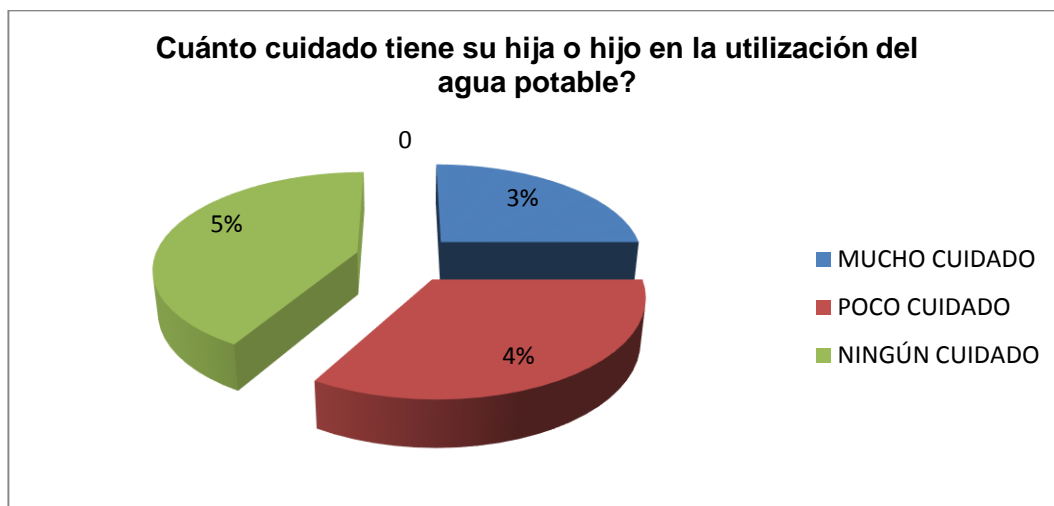
Análisis

Frente a esta pregunta, un 3% manifiesta que sus hijos sí tienen la costumbre muy frecuente, de cerrar la llave del grifo luego de disponer del agua, otro 3% manifiesta que lo hacen de manera frecuente, y un 6% que lo hacen con poca frecuencia.

Interpretación

De la respuesta obtenida puede entenderse, que hay niños que sí tienen el hábito, sea por educación, o por obligación, aunque la frecuencia varía, pero sí es preocupante que un número significativo de estos niños no tengan cuidado al respecto.

GRÁFICO 4



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

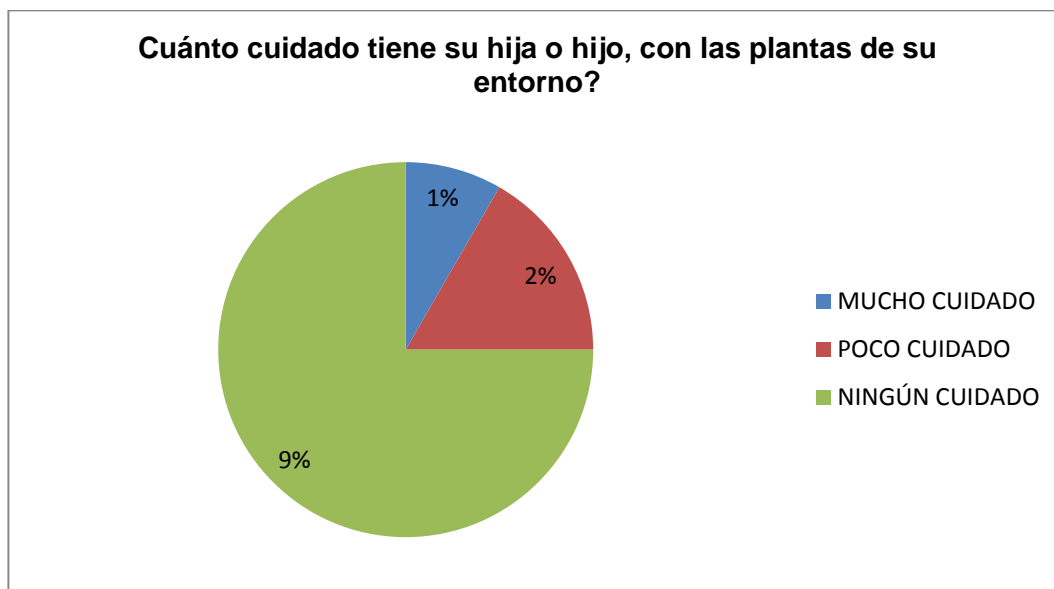
Análisis

En relación a la forma en la que las niñas y niños, usan el agua en diversas actividades que pueden comprender bañarse, lavarse las manos, regar las plantas, etc., los padres encuestados señalan en un 3% que estos tienen mucho cuidado, un 4% que tienen poco cuidado, y un 5% que no observan ningún cuidado.

Interpretación

Deduce que las diferencias que pueden deberse a razones educativas y de reglas familiares.

GRÁFICO 5



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

Análisis

Esta respuesta es muy reveladora, ya que expresa el poco respeto que los niños tienen por la naturaleza que los rodea, lo que bien puede deberse a diversos factores, tales

Interpretación

Se deduce que no reciben la adecuada instrucción en cuánto al cuidado que merecen las plantas, o que en casa no son motivados a desarrollar una conducta conservacionista, o lo que es peor, que los modelos de los adultos solo les muestran irrespeto hacia el Planeta.

GRÁFICO 6



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

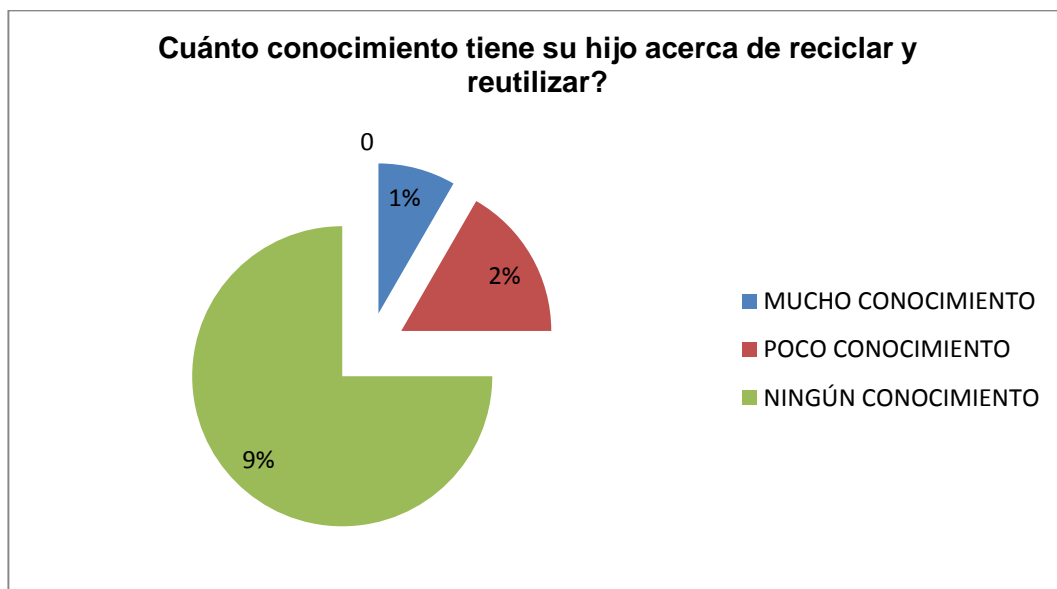
Análisis

Al respecto los padres han señalado que un 3% tienen mucho conocimiento, un 2% poco conocimiento, y un significativo 7% ningún tipo de conocimiento.

Interpretación

Se deduce que el uso racional o moderado de los aparatos de audio y video es muy importante en el cuidado de la energía, que utilizada desmedidamente causa daños al Planeta, de allí que llame la atención que la mayoría de los niños, carezcan del conocimiento suficiente de la importancia de usar estos dispositivos adecuadamente.

GRÁFICO 7



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

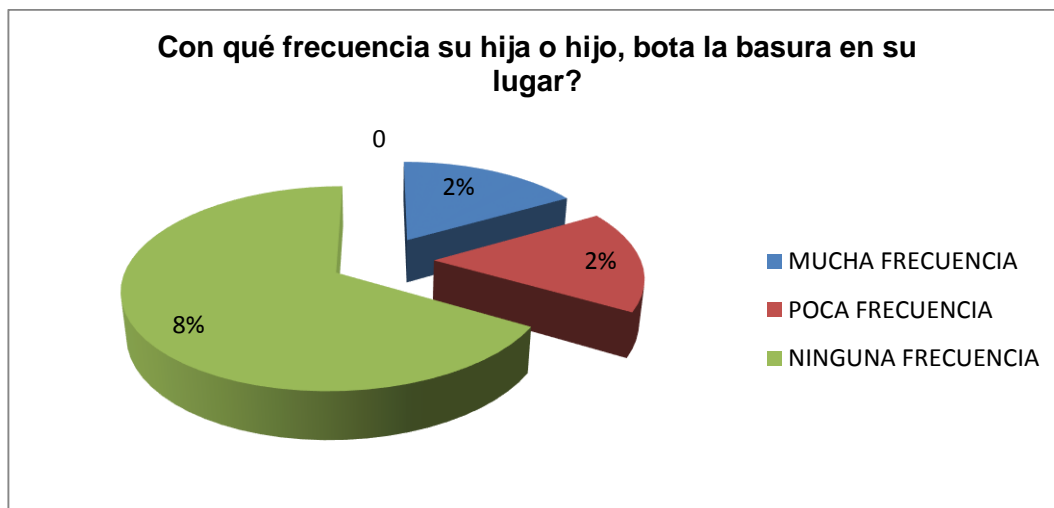
Análisis

Lo cierto es que solo 1% de los padres asegura que tienen mucho conocimiento, el resto, 2% que solo es poco conocimiento, y un abrumador 9% que no tienen ninguno.

Interpretación

De las respuestas obtenidas entendemos que es insuficiente el conocimiento que niñas y niños de la Escuela tienen, acerca de la importancia de reciclar y reutilizar, quizá se deba a la no utilización de estrategias por parte de los docentes, o a que no hay el adecuado refuerzo de los padres en casa, si es que si son instruidos al respecto.

GRÁFICO 8



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

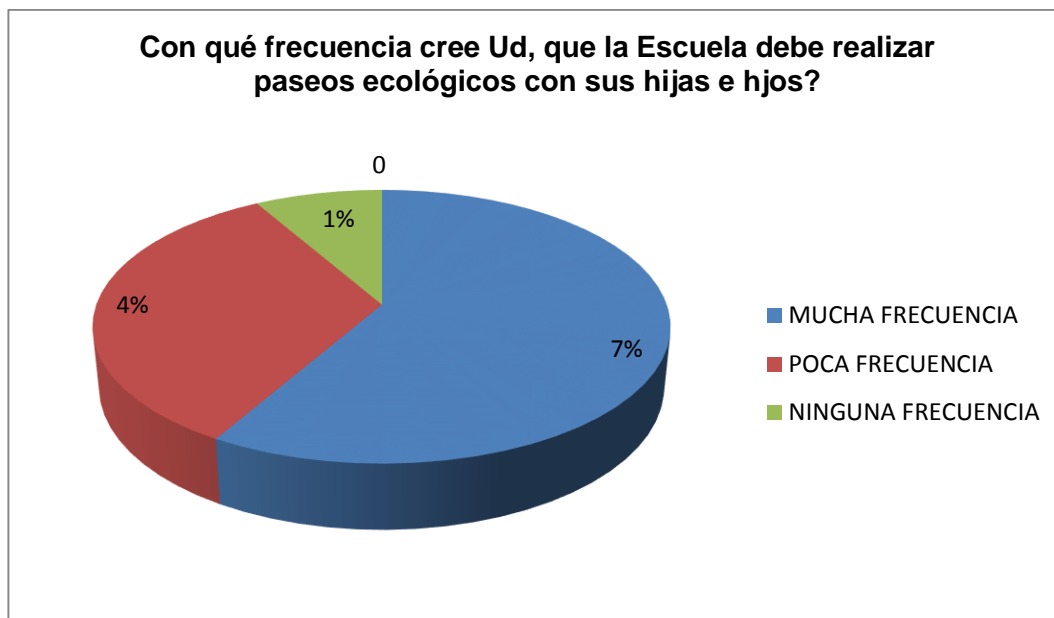
Análisis

El 2% señala que niñas y niños lo hacen con mucha frecuencia, otro 2% con poca frecuencia, pero un significativo 8% con ninguna frecuencia.

Interpretación

Se deduce que los datos aquí expresados son muy reveladores del tipo de prácticas de cuidado medioambiental que los niños tienen, en relación al manejo de la basura.

GRÁFICO 9



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

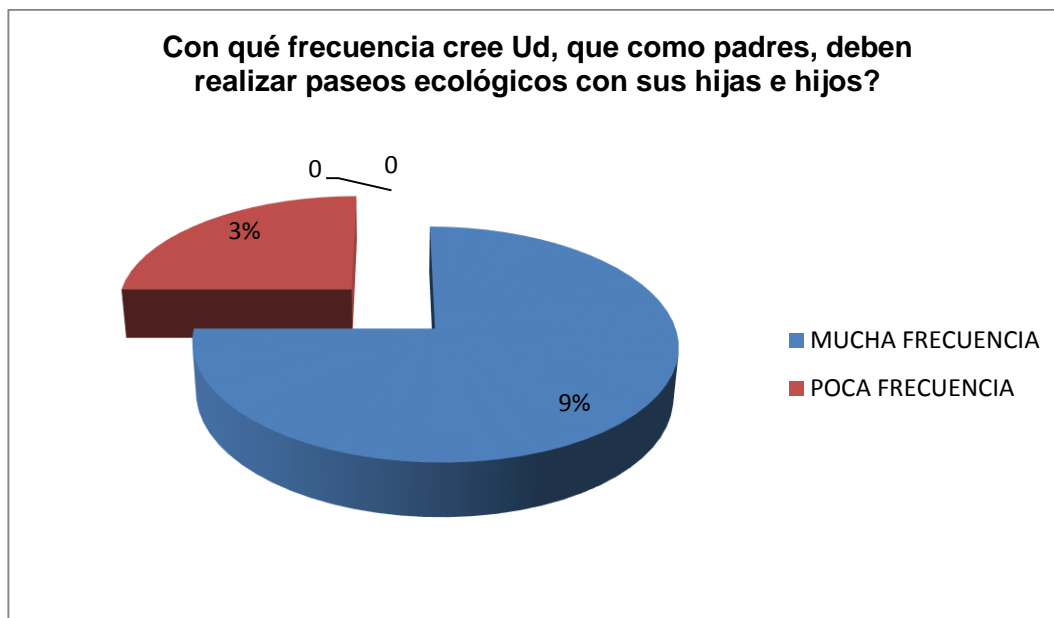
Análisis

El 7% se pronuncia que esta actividad debe realizarse con mucha frecuencia, el 4% con poca frecuencia, y el 1% con ninguna frecuencia,

Interpretación

Se deduce que los padres sí son conscientes de la necesidad que sus hijas e hijos sean sensibilizados en la cultura de lo ecológico, la cual se arraiga mucho más, cuando se la realiza en entornos naturales, donde los niños pueden experimentar, sentir, etc.

GRÁFICO 10



Investigadora: Cindy Lisbeth Ortiz Díaz

Fuente de investigación: Padres de familia, de niños y niñas de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, 2014.

Análisis

Aquí las respuestas se han concretado a manifestar por un lado, que sí es necesario que con mucha frecuencia los padres (9%), lleven a sus hijas e hijos a dar paseos ecológicos, y con poca frecuencia (3%).

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres, están convencidos que acompañando a sus hijas e hijos, estos por vivir esa experiencia familiar, además de estar en contacto pleno con la naturaleza, son capaces de sensibilizarse en el cuidado y respeto por su Planeta en todas sus partes.

3.8. Conclusiones y recomendaciones

3.8.1. Conclusiones

- La escuela aún no se ha convertido, en un centro de enseñanza donde se privilegie lo medioambiental, apenas si se han compartido clases aisladas que formen en niños y niñas una conciencia ecológica, con la que sean capaces de desarrollar hábitos de conservación y cuidado del medio-ambiente.
- Los niños y niñas, no están involucrados en un proceso de cuidado de la naturaleza, pues no interactúan con su entorno natural y tampoco establecen lazos que los conduzcan a manejar adecuadamente los recursos que esta provee.
- La familia, tampoco es un referente y modelo de buenas prácticas de cuidado y conservación del medio-ambiente.
- La ayuda de estrategias metodológicas que promuevan la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años es vital para desarrollar comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

3.8.2. Recomendaciones

- Es necesario que la escuela se convierta en un Centro de formación y potenciación de una cultura medioambiental.
- Es también necesario, que las clases incluyan visitas a ambientes naturales, donde a partir de la experiencia se sensibilicen con el cuidado y preservación de su entorno.
- Por supuesto, es conveniente que se fomente actividades de cuidado, orden y limpieza, que potencie en niños y niñas su actitud conservacionista.
- Es muy importante utilizar estrategias, en las que sean prioridad las preguntas sencillas, con el fin de hacer reflexionar a los niños y niñas sobre los aspectos más importantes del acto de cuidar nuestros entornos, y de este modo mejorar el desarrollo de los valores y habilidades hacia el medioambiente.

CAPITULO IV

4. Propuesta de Tesis

4.1. Título

Guía de práctica en formación para hábitos y cuidado del medio-ambiente.

4.2. Justificación

El 1 de febrero de 2007 en París, Francia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su sección sobre Cambio Climático; llego a la conclusión que a partir de esa fecha, quedaban 10 años para frenar la catástrofe ambiental y climática próxima a llegar, de modo que se planteó como prioridad mundial, el que se tomen en cuenta una diversidad de propuestas prácticas, que demuestren nuestro compromiso con la preservación de nuestro Planeta, y con la mitigación de los daños ya ocasionados.

Generalmente los esfuerzos encaminados a concientizar a la ciudadanía, sobre la necesidad imperiosa de conservar nuestro medio-ambiente, se dirigen hacia la población adulta, que ya tiene hábitos de consumo enraizados, y por eso mismo bastante difíciles de desarraigar; por lo que la Propuesta de enseñar hábitos conservacionistas a niños de temprana edad es más que justificado.

Como bien sabemos, muchos de las costumbres que posteriormente desarrollamos los adultos, se fijan desde la infancia, así que trabajar con ellos para que identifiquen cuáles son los hábitos con los que destruyen su Casa Grande, y cuáles son aquellos con los que la conservan es una tarea pedagógica urgente, por lo cual proponemos en este trabajo algunas sugerencias a modo de “buenas prácticas” de cuidado medio-ambiental.

También, dentro del contexto de lo local y lo mundial, hay un creciente interés porque todos quienes habitamos este Planeta hagamos conciencia que es de prioridad absoluta, el que modifiquemos nuestras costumbres, y adoptemos aquellas que permitan que nuestros ecosistemas no continúen destruyéndose, y que inclusive podamos con estas acciones revertir el daño que hemos causado.

4.3. Objetivos de la Propuesta

4.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía de buenas prácticas de cuidado medio-ambiental.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Socializar la presente guía entre docentes y padres.
- Enseñar a niñas y niños las buenas prácticas de cuidado medio-ambiental.

4.4. Desarrollo de la Propuesta

Consumo racional del agua

El agua, nuestro líquido vital, con el cuál desarrollamos una cantidad considerable de actividades, en muchos países del mundo ya es un bien escaso, mientras que en otros es objeto de despilfarro, al punto que Organizaciones a nivel mundial alertan sobre la posibilidad real que en el mundo en los próximos años se produzca escasez de este bien preciado.



Objetivo

Procurar que niñas y niños desarrollen buenas prácticas de consumo racional del agua.

Actividades

1. Enseñar a través de láminas u otros gráficos, cómo en otros lugares del mundo ya se sufre escasez de agua.
2. Mostrarles cuánta agua se desperdicia al lavar la vajilla, lavar la ropa, en el uso de inodoros, tomar un baño, regar las plantas, y en otros usos.
3. Enseñarles a través de acciones prácticas cómo se preserva el agua: cerrar bien el grifo, cerrar bien la ducha, regar con regadera, halar la válvula solo una vez, etc.

Ahorro en el consumo de la energía

El consumo en exceso de energía, contribuye en la contaminación del medioambiente, pues cada vez que encendemos un interruptor, o el aire acondicionado, generamos gases cuyos efectos los siente el Planeta con su consecuente deterioro.



Objetivo

Enseñar a niñas y niños el modo correcto de usar la energía

Actividades

1. Explicar a niñas y niños cuánto se ahorra apagando las luces encendidas innecesariamente.
2. Enseñar a las niñas y niños a usar racionalmente la TV, la radio, la computadora, etc.
3. Incentivar en ellos el uso racional del aire acondicionado, el ventilador, la refrigeradora, etc.

El cuidado de las plantas

Las plantas forman parte de nuestro entorno, y de ellas obtenemos varios beneficios pues somos seres interrelacionados, pues nos proveen su oxígeno, y a través de muchas obtenemos alimentos.



Objetivo

Sensibilizar a niñas y niños sobre la necesidad de cuidarlas y no causarles daño.

Actividades

1. Enseñarles a cuidarlas regándolas periódicamente y no estropearlas.
2. Enseñarles como plantarlas para que desarrollen ese hábito.
3. Visitar viveros o parques botánicos para que se familiaricen con la naturaleza.

Aprendiendo a reciclar, reducir y reutilizar

Las llamadas tres “r” de la ecología, tienen la finalidad de que los habitantes de este mundo, incluidos los niños, seamos conscientes de incorporar estas sanas prácticas a nuestros hábitos de consumo diario, para la preservación de nuestro Planeta.

Las 3 erres



Objetivo

Enseñar a niñas y niños, el arte de reciclar, reutilizar y reducir, contribuyendo a la preservación de nuestro Planeta.

Actividades

1. Al ir de compras con los niños, enseñarles qué productos son realmente ecológicos.
2. Enseñarles a los niños y niñas, de qué manera se separan los desechos materiales y cómo deben reciclarse.
3. Adiestrar a niñas y niños, sobre cómo es posible que ellos reúsen ciertos materiales, para que no los desechen y sean convertidos en basura.
4. Enseñar a niñas y niños, acerca de los beneficios de comprar menos, y de utilizar menos recursos.



Paseos ecológicos con niñas y niños

Consiste en compartir la experiencia de sentir la naturaleza, en esta temprana edad donde lo sensorial es de mucha importancia y sirve para fijar aprendizajes y desarrollar hábitos. La idea es que niñas y niños palpén de primera mano la naturaleza, y entiendan que los seres humanos somos uno con ella, de modo que la valoren, la respeten y la cuiden.



Actividades

1. Organizar paseos con los niños a lugares donde ellos puedan sentir e identificar qué es la naturaleza con sus beneficios.
2. Hacerles reconocer el papel de cada árbol, cada planta, cada parte de nuestros ecosistemas y la interrelación que existe con nosotros.
3. Preguntarles qué vieron, vivieron y sintieron en relación a la experiencia vivida.

4.5. Cronograma de Actividades

	Meses y Seman as Activi dades	S E P .	O C T .	N O V .	D I C .	E N E .	F E B .	M A R Z.	A B R .
	Selecci ón de Tema	X							
	Aprob ación del tema	X							
	Recopi lación de la Inform ación		X						
	Desarr ollo del I capítul o		X						
	Desarr ollo del II capitul o		X	X					
	Desarr ollo del III capítul o			X					
	Elabor ación de las encues ta			X					
	Aplica ción de las encues tas			X					
	Tamiza ción de la inform ación				X				

	Desarrollo de IV Capítulo					X			
	Elaboración de Conclusión y Recomendación						X		
	Desarrollo de la Propuesta						X		
	Presentación de la Tesis							X	
	Sustentación								X

4.6. Recursos utilizados en la investigación

4.6.1. Recursos Humanos

- b) Directivos del Departamento del Programa de Licenciatura
- c) Director de Tesis
- d) Estudiante investigador
- e) Personal Docente, Dicente y Padres de Familia.
- f) Secretaria Digitadora

4.6.2. Recursos Materiales

- b) Papel bond A4
- c) Computadora
- d) Impresora
- e) Pendrive
- f) Cds
- g) Cámara fotográfica
- h) Texto de apoyo
- i) Internet
- j) Material de apoyo, técnico: televisión, video, casete.

4.6.3. Recursos Económicos

RECURSOS	VALOR
Recursos Técnicos	\$ 200,00
Recursos Bibliográficos	\$ 50,00
Recursos Administrativos	\$ 50,00
Transporte	\$ 50,00
T O T A L	\$ 350,00

4.7. Bibliografía general

Boff, Leonardo, El grito de la tierra, LUMEN, 1996

BRONFERENBRENNER, Uriel, LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO, Ediciones Paidós, Barcelona, 1991.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, DICHO Y HECHO, Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos, Quito, Año 2004.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación y Cultura. REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA, Quito, Segunda Edición, Año 1997.

CORPORACIÓN OIKOS. EDUCACIÓN AMBIENTAL, Manual de producción de materiales didácticos, Quito, Año 1997.

CORPORACIÓN OIKOS. EDUCACION AMBIENTAL Y LA GEOGRAFIA, Quito, Año 1997.

CORPORACIÓN OIKOS. MEDIACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL AGUA DE PEQUEÑOS CAUSES, Quito, Segunda Edición, Año 1997.

CRESPO, Patricio, RODRÍGUEZ, Eugenia e ISCH, Edgar. GUIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, Quito, Año 1996.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN INICIAL NUESTRA RESPONSABILIDAD, Quito, Año 2001.

DISTANCIA. EDUCACION AMBIENTAL, Madrid, Año 1992.

FLOREZ, Rafael, HACIA UNA PEDAGOGIA DEL CONOCIMIENTO, Bogotá, Editorial McGrawHill, año 1994.

GOBIERNO ARAGA. EDUCACIÓN AMBIENTAL, Principios de enseñanza y aprendizaje, Madrid, Año 1999.

GOMEZ, Patricio. CAPACITACIÓN EN MANEJO AMBIENTAL URBANO, Tecnologías de disposición, recolección y procesamiento de desechos sólidos, Quito, Año 1997.

HOUSTON, Helen, PROYECTO VERDE, Editorial Planeta, Buenos aires, Año 1994.

HUNGERFORD, Harold, Robert, PEYTON. CÓMO CONSTRUIR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNESCO, Madrid, Serie 22, Año 1999.

INNFA- Instituto Nacional del Niño y la Familia. EL NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN INFANTIL, Quito, Año 2002.

JIMENEZ, Armesto. TEMA TRANSVERSALES: EDUCACION AMBIENTAL, Madrid, Año 1997.

LAVANCHY, Silvia, LA EDUCACION PREESCOLAR: DESAVIA YA VENTURA, Segunda Edición, Editorial Universitaria.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL. MANUAL DE AUTOCAPACITACIÓN, Quito, Año 1999.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, PROGRAMA NUESTROS NIÑOS. REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS, Quito, Año 2002.

ORTEGA, Pedro, Francisco BERMUDEZ. EDUCACIÓN AMBIENTAL: CUESTIONES Y PROPUESTAS, Murcia, Editorial Igramur, Año 1999.

PAPALIA, Diane. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, Bogotá, Séptima Edición, Año 2000.

PERALTA, M. Victoria. EL CURRÍCULO EN EL JARDÍN INFANTIL, Chile, Editorial Andrés Bello, Tercera Edición, Año 1996.

ANEXO 1

Encuesta realizadas a los padres de familia

1) ¿Cree Ud. que es necesario que sus hijas e hijos, sean educados para el respeto y cuidado del medioambiente?

SI ()

NO ()

2) ¿Con qué frecuencia en la Escuela donde estudia su hijo, él es enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medioambiente?

MUY FRECUENTEMENTE ()

FRECUENTEMENTE ()

CON POCA FRECUENCIA ()

3) ¿Con qué frecuencia su hijo o hija cierra las llaves luego de usar el agua?

MUY FRECUENTEMENTE ()

FRECUENTEMENTE ()

CON POCA FRECUENCIA ()

4) ¿Cuánto cuidado tiene su hijo o hija en el uso del agua potable?

MUCHO CUIDADO ()

POCO CUIDADO ()

NINGUN CUIDADO ()

5) ¿Cuánto cuidado tiene su hijo o hija con las plantas de su entorno?

MUCHO CUIDADO ()

POCO CUIDADO ()

NINGUN CUIDADO ()

6) ¿Cuánto conocimiento tiene su hijo o hija, acerca del beneficio del uso moderado de la televisión?

MUCHO CONOCIMIENTO ()

POCO CONOCIMIENTO ()

NINGUN CONOCIMIENTO ()

7) ¿Cuánto conocimiento tiene su hijo o hija, acerca de reciclar o reutilizar?

MUCHO CONOCIMIENTO ()

POCO CONOCIMIENTO ()

NINGUN CONOCIMIENTO ()

8) ¿Cuanta colaboración demuestra su hijo o hija en botar la basura en su lugar?

MUCHA COLABORACIÓN ()

POCA COLABORACIÓN ()

NINGUNA COLABORACIÓN ()

9) ¿Con qué frecuencia cree Ud., que la Escuela debe realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos?

MUCHA FRECUENCIA ()

POCA FRECUENCIA ()

NINGUNA FRECUENCIA ()

10).Con qué frecuencia cree Ud., que como padres deben realizar paseos ecológicos con sus hijas e hijos?

MUCHA FRECUENCIA ()

POCA FRECUENCIA ()

NINGUNA FRECUENCIA ()

ANEXO 2

FOTOS



