



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SITEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED

**Tesis de Grado para la obtención del título,
Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención:
Educación Básica**

TEMA

**LECTURA COMPRENSIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”
PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS.**

AUTORA

Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

TUTOR

Lcdo. José Macías Véliz, MSc.

LECTORA

Dra. Solamyi Loor Guerrero MSc.

QUEVEDO-LOS RIOS-ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo he realizado con esfuerzo, paciencia y sacrificio, está dedicado:

A mis padres, hijos y esposo quienes supieron apoyarme, brindarme su comprensión y seguridad para culminar con éxito mis estudios.

A Dios por haberme dado las fuerzas, capacidad e inteligencia para hacer realidad una de mis más grandes metas como es obtener la Licenciatura en Educación Básica.

De: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar mi eterno agradecimiento a Dios por la bendición que me ha dado de culminar una nueva etapa de mis estudios.

A mis padres, hijos, esposo y a los tutores de la universidad Técnica de Babahoyo por la oportunidad de conocerles y haber compartido sus conocimientos.

A mis compañeros de aula que contribuyeron en mi formación profesional.

A ellos mi eterno agradecimiento.

De: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Deisy Lauriana Izquierdo Chiriboga, portadora de la cedula de ciudadanía 120324997-2, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva del presente trabajo de Investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación será mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 30 de noviembre de 2015

Atentamente

DEISY LAURIANA YZQUIERDO CHIRIBOGA
C.I. 120324997-2
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

DEISY LAURIANA YZQUIERDO CHIRIBOGA, autora del trabajo de grado,
titulado:

**LECTURA COMPENSIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”
PARROQUIA CHACARITA CANTÓN VENTANAS.**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- ✓ Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

DEISY LAURIANA YZQUIERDO CHIRIBOGA
C.I. 120324997-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la sr(a) (ita) **DEISY LAURIANA YZQUIERDO CHIRIBOGA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

LECTURA COMPRENSIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” PARROQUIA CHACARITA, CANTON VENTANAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, XXXXXXXXXXXX de 2016

Atentamente,

Lcdo. José Nolberto Macías Véliz, Msc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, Aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la sr(a) (ita) **DEISY LAURIANA YZQUIERDO CHIRIBOGA**, cuyo título:

LECTURA COMPRENSIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” PARROQUIA CHACARITA, CANTON VENTANAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, XXXXXXXXXX de 2016

Atentamente,

**Dra. Solamyi Loor Guerrero MSc
LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SECED - QUEVEDO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO.

TEMA

LECTURA COMPRENSIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS.

DE LA EGRESADA

DEISY LAURIANA YZQUIERDO CHIRIBOGA

LA CALIFICACIÓN DE _____

EQUIVALENTE: _____

TRIBUNAL

MSC.SALOME SANCHEZ GOMEZ
DELEGADO DEL DECANO

Ing. Ramón Macías Pettao, Msc.
PROFESOR ESPECIALIZADO

PSC. RELFA NAVARRETE.
DELEGADO CHD

Abg. Isela Berruz Mosquera, Msc.
SECRETARIA (E) DE LA FCJCE

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificación de autoría.....	ii
Certificación del docente tutor.....	iii
Certificación del docente lector.....	iv
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	V
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	VI
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	VII
TRIBUNAL.....	VIII
.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. TÍTULO O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
Breve historia de la institución.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. Problema general.....	9
1.4.2. Sub-problema o problemas derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.5.1. Delimitador espacial	10
1.5.2. Delimitador temporal	10
1.5.3. Delimitador demográfico.....	10
1.5.4. Línea de investigación.....	11
1.5.5. Variables	11
1.6. JUSTIFICACIÓN	11
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.7. 1.Objetivo general.....	13
1.7.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. MARCO CONCEPTUAL	14
2.1.1. Lectura.....	14
2.1.3. Características de la lectura	15
2.1.4. Lectura comprensiva.....	16

2.1.6. Comprensión lectora	18
2.1.7. Técnica de lectura.....	18
2.1.8. Condiciones necesarias para la lectura.....	19
2.1.9. La lectura, un aprendizaje que se extiende al conjunto de la escolaridad.....	21
2.1.10. Problemas comunes con los que se puede encontrar un estudiante al leer.....	22
2.1.11. Estrategias generales que permiten resolver en parte estos problemas.....	22
2.1.12. Objetivos de la lectura.....	22
2.1.13. Técnicas y estrategias para la lectura comprensiva.....	23
2.1.14. Tipos de lectura	24
2.1.15. Como realizar la lectura.....	24
2.1.16. Comprensión.....	25
2.1.17. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
2.1.18. Enseñanza	26
2.1.19. Aprender	26
2.1.20. Aprendizaje.....	27
2.1.21. Aprendizaje activo	27
2.1.22. Aprendizaje anticipativo.....	28
2.1.23. Aprendizaje asistido	28
2.1.24. Aprendizaje basado en problemas	28
2.1.25. Aprendizaje cooperativo	29
2.1.26. Aprendizaje creativo	29
2.1.27. Aprendizaje desarrollador	29
2.1.28. Aprendizaje formativo	30
2.1.29. Aprendizaje implicativo	30
2.1.30. Aprendizaje problémico	31
2.1.31. Aprendizaje como “saber y como “conocer”	31
2.1.32. Teorías del aprendizaje	32
2.1.33. Diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo	32
2.1.34. Requisitos para el aprendizaje significativo.....	33
2.3. POSTURA TEÓRICA.....	36
2.4. HIPÓTESIS	37
2.4.1. Hipótesis General o Básica.....	37
2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas	37
CAPITULO III.....	38
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.1. Descriptiva.....	38
3.1.2. Cuantitativa	38
3.1.3. Cualitativa.....	38
3.1.4. Factible	39
3.1.5. Bibliográfica	39
3.1.6. De campo.....	39
3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	39
3.2.1. Descriptivo	39
3.2.2. Explicativa	40
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS.....	40
3.3.1. Métodos	40
3.3.1.1. Inductivo	40
3.3.1.2. Deductivo.....	40
3.3.1.3. Analítico – sintético	41
3.3.1.4. Método científico	41
3.3.1.2. Técnicas.....	41
3.3.1.3. Encuesta.....	41
3.3.1.2. Entrevista.....	41
3.3.1.3. Instrumentos	42
3.3.1.3.1 observación.....	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.5. Resultados obtenidos de la investigación.....	43
3.5.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis.....	43
3.6. Análisis e interpretación de datos.....	46
3.6.1. Encuestas realizadas a los estudiantes.....	46
3.6.2. Encuestas realizadas a los docentes.....	56
3.7. Conclusiones y recomendaciones.....	66
3.9.	
BIBLIOGRAFÍA.....	688
ANEXOS.....	70
FOTOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n° 1.....	46
Cuadro n° 2.....	47
Cuadro n° 3.....	48
Cuadro n° 4.....	49
Cuadro n° 5.....	50
Cuadro n° 6.....	51
Cuadro n° 7.....	52
Cuadro n° 8.....	53
Cuadro n° 9.....	54
Cuadro n° 10.....	55
Cuadro n° 11.....	56
Cuadro n° 12.....	57
Cuadro n° 13.....	58
Cuadro n° 14.....	59
Cuadro n° 15.....	60
Cuadro n° 16.....	61
Cuadro n° 17.....	62
Cuadro n° 18.....	63
Cuadro n° 19.....	64
Cuadro n° 20.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n° 1.....	46
Gráfico n° 2.....	47
Gráfico n° 3.....	48
Gráfico n° 4.....	49
Gráfico n° 5.....	50
Cuadro n° 6.....	51
Gráfico n° 7.....	52
Gráfico n° 8.....	53
Cuadro n° 9.....	54
Gráfico n° 10.....	55
Gráfico n° 11.....	56

Gráfico n° 12.....57
Gráfico n° 13.....58
Gráfico n° 14.....59
Gráfico n° 15.....60
Gráfico n° 16.....61
Cuadro n° 17.....62
Gráfico n° 18.....63
Gráfico n° 19.....64
Gráfico n° 20.....65

INTRODUCCIÓN

La Lectura Comprensiva es una fuente inmensa de placer en el aprendizaje escolar, herramienta básica para el desarrollo de la personalidad y de la socialización del estudiante.

La Finalidad que tiene el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es requerir que todos los agentes implicados en la educación especialmente padres, estudiantes y maestros trabajen coordinadamente logrando así obtener un aprendizaje significativo favorable dentro y fuera de la Institución.

Es imprescindible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la intervención de diversos factores de varios tipos tanto cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos y sociales que al momento de conjugarse adecuadamente permitirán lograr un pleno desarrollo en el estudiante.

El propósito del presente proyecto de Investigación es formular estrategias metodológicas que ayuden en el Aprendizaje de la Lectura Comprensiva de los Estudiantes de Educación Básica Media de la escuela “Remigio Romero y Cordero”.

El presente proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Preliminares: Hoja en Blanco, Portada, Certificaciones de Autoría, del Docente Tutor, del Docente Lector, Dedicatoria, Agradecimiento, Índice general.

El presente proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Preliminares: Hoja en Blanco, Portada, Certificaciones de Autoría, del Docente Tutor, del Docente Lector, Dedicatoria, Agradecimiento, Índice general.

Otra parte importante del proyecto es: **Texto del Proyecto de Investigación** y está conformado por la Introducción mediante la cual vamos a conocer la reseña del tema a investigar, importancia y finalidad del proyecto de investigación.

Capítulo I: contiene la idea o tema de investigación, marco contextual donde se explica el problema a nivel mundial, del país y del cantón, seguidamente situación problemática, el planteamiento del problema, problema general o básico, sub – problemas o derivados, Delimitación de la Investigación, justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo II: contiene el Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Referencial, Postura Teórica, Hipótesis General, y Sub – hipótesis o derivadas.

Capítulo III: Metodología de Investigación Cuenta con los siguientes elementos... Modalidad de Investigación, Tipo de Investigación, Métodos y Técnicas, Población y Muestra y por último el Cronograma de Trabajo. Dentro del proyecto de Investigación tenemos el Material de Referencia, Referencias Bibliográficas, glosario, Anexo o Apéndices y Hoja en blanco

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Título o tema de investigación

Lectura Comprensiva y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en la escuela “Remigio Romero y Cordero” Parroquia Chacarita Cantón Ventanas.

1.2. Marco contextual

Actualmente vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias.

La UNESCO ha realizado por su parte diversas investigaciones al respecto entre sus países miembros. Estos estudios han demostrado que Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65%

de su población que tiene hábitos de lectura (Gutierrez Valencia & Montes de Oca Garcia , 2000 - 2002)

Los países más atrasados en hábitos de lectura, México ocupa el penúltimo lugar mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura.

En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional, el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no lee por falta de tiempo y dinero para comprar libros (Gutierrez Valencia & Montes de Oca Garcia , 2000).

La Fundación EL UNIVERSO ha diseñado el curso de Lectura comprensiva para docentes de educación básica.

Se realizó desde el 2 hasta el 5 de mayo, de 15:30 a 18:30, en la sede de Fundación EL UNIVERSO, ubicada en Escobedo 1204 y 9 de Octubre

Una preocupación permanente dentro del sistema de Educación Nacional es la debilidad que la mayoría de estudiantes y profesionales tiene en la comprensión lectora (Fundacion El Universo, 2011).

Los problemas que la incomprensión lectora ocasiona en la vida de una persona no son una casualidad. Son la consecuencia lógica de un manejo didáctico desafortunado dentro del aula.

A veces se pide al alumnado que copie lecturas con la finalidad de que “aprendan ortografía”, es decir, distorsionan objetivos y actividades pedagógicas, convirtiendo a la lectura en un asunto de repetición y nada más. (Fundacion El Universo, 2011)

En la escuela “Remigio Romero Y Cordero” ubicada en el Cantón Ventanas Parroquia Chacarita se observó la ausencia de métodos y técnicas en la lectura comprensiva por parte de ciertos docentes, por lo que se ve afectado el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante impidiéndole alcanzar un rendimiento académico adecuado.

Se deben analizar las falencias de mayor magnitud que presentan los docentes al momento de impartir una clase para así encontrar la solución más favorable para el estudiante teniendo en cuenta que los únicos beneficiarios son los estudiantes del plantel antes mencionado.

Breve historia de la institución

El plantel en sus inicios funcionó como escuela particular desde el año 1950, iniciándose como profesor particular el Señor Leonardo Mosquera durante el periodo de 2 años, de haber realizado los trámites correspondientes ante el

Municipio del cantón Ventanas se logró el funcionamiento de la escuela como municipal designado como maestro el profesor Cristóbal Sandoval Méndez, los moradores no desmayan en cumplir con sus aspiraciones de fiscalizar la institución es así que el 2 de mayo de 1961 envían al primer docente fiscal el señor Raúl Valdez.

Este docente gestiona el cambio de nombre haciendo los trámites correspondientes a la dirección provincial donde aceptan dar el nombre del consagrado poeta y escritor cuencano Remigio Romero y Cordero.

Durante este tiempo se sigue gestionando para que envíen más docentes ya que el número de estudiantes crecía, es así que en el 20 de mayo de 1990 con Acuerdo Ministerial N° 3695 entra en funcionamiento en Centro Educativo Matriz “Chacarita” quienes de manera inmediata consideran a la escuela Remigio Romero y Cordero como en Plantel Central del Recinto Chacarita, Parroquia Zapotal, Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

Misión

La escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero será la institución clave de la innovación educativa formando líderes críticos reflexivos con un ideal de desarrollo personal para generar cambios que los conlleve a un mejoramiento de calidad de vida.

Visión

Nuestra institución brindará una educación constructivista dedicada a la formación de la niñez de la parroquia Chacarita, que permita el desarrollo del pensamiento, un aprendizaje significativo práctico en valores, al igual que una metodología activa que facilite a los educandos la continuación exitosa de su autonomía basada en el Amor, Respeto y Solidaridad.

1.3. Situación problemática

La presente Investigación se centra en la Unidad Educativa “Remigio Romero Y Cordero” ubicada en la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas.

En la Institución antes mencionada ciertos docentes no aplican estrategias metodológicas de lectura adecuadas, por lo tanto afecta a un gran número de estudiantes en la comprensión de un contenido.

En la actualidad la Educación involucra a todas las personas, para que reciban una enseñanza de calidad y calidez a través de sus educadores, sin embargo la ausencia de técnicas de ciertos docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje afecta el proceso cognitivo de los estudiantes.

Debido a esta situación se considera importante realizar la presente investigación con la finalidad de formular estrategias metodológicas que ayuden en el aprendizaje de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de

cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de escuela “Remigio Romero y Cordero”.

1.4. Planteamiento del problema

Ciertos Docentes no aplican técnicas y métodos de Lectura Comprensiva adecuados lo cual afecta a un gran número de estudiantes de la escuela Remigio Romero Y Cordero.

Actualmente la lectura comprensiva incluye al estudiante, docente y padre de Familia permitiendo así obtener una enseñanza de calidad y calidez, a través de charlas y capacitaciones que logren actualizar las técnicas metodológicas que imparten los docentes a los estudiantes consiguiendo una evolución en el aprendizaje.

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la Lectura Comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Remigio Romero Y Cordero” Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas?

1.4.2. Sub-problema o problemas derivados

- ✓ ¿Cómo la lectura comprensiva puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué técnicas de lectura se pueden utilizar los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica media?
- ✓ ¿De qué manera el establecer hábitos donde el niño y la niña interactúen con la Lectura Comprensiva puede ayudarles a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitador espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de educación básica media de la escuela “Remigio Romero y Cordero” ubicada en la Parroquia Chacarita, del cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitador temporal

La investigación se realizó desde el mes de mayo del año 2015

1.5.3. Delimitador demográfico

Esta investigación se realizó con los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo

grado de educación básica de la escuela Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita, del cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

1.5.4. Línea de investigación

Atención educativa en capacidades diferentes

1.5.5. Variables

Independiente

Lectura comprensiva

Dependiente

Proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.6. Justificación

La Lectura Comprensiva es una fuente inmensa de placer y una de las claves fundamentales en la Enseñanza - aprendizaje permitiendo alcanzar el éxito escolar del estudiante

Los aspectos más significativos de la Lectura Comprensiva dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje es el punto teórico y práctico, siendo vital en el campo educativo que se encuentra inmerso el estudiante, llevando la teoría aprendida por el docente a la ejecución de la misma.

El presente trabajo investigativo toma en cuenta a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Remigio Romero y Cordero” proponiendo conocer una serie de estrategias de animación adecuadas en la lectura Comprensiva con el fin de proporcionar a los futuros docentes conocimientos suficientes, complementarios e invaluable a la formación recibida.

En la institución “Remigio Romero y Cordero” donde se realiza la investigación se encontró el problema de muchos estudiantes que tienen dificultad para articular y entender palabras de un texto, perjudicando su desempeño escolar.

El propósito de la investigación es lograr que los docentes apliquen métodos y técnicas de lectura comprensiva innovadoras que le permitan al estudiante entender, comprender e interpretar la lectura mediante textos pedagógicos mejorando así la calidad en el sistema educativo.

El presente proyecto Investigativo se considera factible y viable porque contará con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Remigio Romero y Cordero”, los mismos que facilitaran la ayuda necesaria para que el proyecto se realice con éxito, teniendo como únicos beneficiarios a los estudiantes

1.7. Objetivos de la investigación

1.7. 1.Objetivo general

Definir la lectura comprensiva y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de en la escuela “Remigio Romero y Cordero” Parroquia Chacarita, cantón Ventanas.

1.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Determinar técnicas de lectura en que los docentes motiven el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica media?
- ✓ Establecer hábitos donde el niño y la niña interactúen con la Lectura Comprensiva.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Lectura

Proceso complejo, multidimensional, que implica diversos niveles que actúan entre sí, de la conducta propositiva, a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor ha escrito. **(Pineda, 2004).**

2.1.2. Métodos de estudio

El método que tienes en tus manos consta de seis fases muy limitadas pero perfectamente enlazadas y estructuradas. Estas son:

- ✓ **Prelectura**, es ojeada inicial que has de lanzarle a un texto para hacerte una idea global de aquello que se trata. Es el paso previo a la lectura comprensiva.
- ✓ **Lectura comprensiva**, debes hacerla detenidamente y comprendiendo perfectamente cada palabra o concepto. Los términos cuyo significado ignores búscalos en cualquier enciclopedia o diccionario.
- ✓ **Notas de margen**, expresan la idea general de cada párrafo o apartado analizado y las escribirás en el margen izquierdo del texto. En algunas

ocasiones se hallan explícitas en otras tendrás que descubrirlas o inventarlas.

- ✓ **Subrayado**, consiste en trazar una línea debajo de las palabras más importantes del tema de estudio. Siguiendo nuestro método, el subrayado siempre será la respuesta a las notas al margen. Es conveniente que tenga sentido por sí mismo.
- ✓ **Esquema**, trata de expresar gráficamente y perfectamente jerarquizadas las distintas ideas de un texto cualquiera. Es la estructura del mismo.
- Resumen**, es sacar ideas fundamentales de un tema para así facilitarte el aprendizaje del mismo.
- ✓ **Memorización**, es retener en la memoria los conocimientos que deseamos asimilar para después recordarlos. **(Jiménez, 2004)**.

2.1.3. Características de la lectura

- ✓ Es un proceso interactivo lector-texto
- ✓ Activa conocimientos previos
- ✓ Necesita estrategias para llevarlo a cabo
- ✓ Implica la identificación de símbolos para construir nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que ya posee el lector. **(Pineda, 2004)**.

2.1.4. Lectura comprensiva

La lectura es una actividad humana compleja. En ella intervienen dos aspectos fundamentales: una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual (la comprensión mental de lo leído). Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante. Es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficiencia en la lectura. **(Atienza, Lara, & Sáinz, 1995)**

Según nos recuerda Diego Pérez Álvarez, Leer consiste en poder descodificar los mensajes que vienen encodificados por medio de signos que son las letras organizadas en unidades de sentido: las palabras.

De ahí que el tiempo que se dedique a la lectura desde el comienzo es e vital importancia. No debe olvidarse nunca que las palabras son símbolos de las cosas de este mundo y de las ideas de hombres concretos. Cuando estos símbolos se encadenan en oraciones describen relaciones entre cosas y entres conceptos.

Esta decodificación, llevada a lo que significa la lectura de un libro, significa “...establecer un dialogo animado por el deseo de comprender”

Hoy en día, al perder esta característica de recreación y de dialogo, hace que por parte de los jóvenes, se haya perdido el interés en la misma.

Reduciéndose todo mero ejercicio memorístico y de repetición.

Sin embargo nada más alejado de la realidad como vemos. Toda lectura debe ser “Lectura comprensiva”. **(Basualdo H. y., 2001).**

2.1.5. Importancia de la lectura

La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. A pesar de que ha habido un gran adelanto en los medios de comunicación de masas, facilitando que más información llegue a más gente, casi la totalidad de los conocimientos se encuentran en los libros (aproximadamente el 80% de la información se adquiere a través de la lectura).

El aprendizaje de la lectura requiere un largo y dificultoso camino, ya que toda lectura implica una serie de procesos intelectuales y cognitivos: el lector **RECONOCE** las palabras, **ENTIENDE** las ideas, el mensaje, **ELABORA** la información, el pensamiento del autor, contrastándolo con el suyo, **EVALUA** lo leído y lo acepta o rechaza a partir de su propio pensamiento.

Leer forma parte del proceso de comunicación: es imprescindible saber aceptar el mensaje que encierra un texto, analizarlo y valorarlo, por eso es tan importante una adecuada comprensión. La lectura influye directamente en el rendimiento escolar; este mejora con una buena técnica lectora y una

adecuada comprensión. Ambos aspectos pueden y deben ser tratados como puntos importantes dentro de un diseño curricular. **(Atienza, Lara, & Sáinz, 1995).**

2.1.6. Comprensión lectora

Diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender **(Carrasco, 2003).**

2.1.7. Técnica de lectura

La lectura comprensiva de un texto, mediante diversos procedimientos, tales como, el subrayado, la notación marginal y otras, significa "...poner de relieve el sistema expositivo de la obra y de sus puntos discutibles".

Para poder aplicar la técnica, con los más adecuados resultados, es preciso seguir los pasos que comporta: las técnicas y los procedimientos de la lectura.

En primer lugar, es necesario reflexionar acerca del título del texto con el fin de localizarse en el tema y en la disciplina.

En un segundo paso, se debe efectuar una lectura rápida "de espiguelo" para

tener una idea global o aproximada del contenido del capítulo o texto a analizar.

En tercer lugar, se debe releer lentamente, buscando las ideas esenciales y observar las relaciones que mantiene entre ellas; deteniéndose en los conceptos nuevos o técnicos, con el fin de conocer o establecer su significado. Con todo esto, estamos efectuando una lectura de tipo analítica.

(Basualdo H. y., 2001).

2.1.8. Condiciones necesarias para la lectura

2.1.8.1. Condiciones ambientales

El ambiente que rodea la lectura influye directamente en su eficiencia. Es muy importante que el lugar donde se suela leer no haya motivos de posible distracción.

- ✓ **El ruido.-** leer en un lugar de absoluto silencio no es, aunque parezca lo contrario, la situación más idóneas, hoy en día no estamos acostumbrados a ella. Es mucho mejor un ruido regular y de baja intensidad, siempre de fondo, ya que de esta manera la distracción es casi nula.
- ✓ **La iluminación.-** La luz ideal para la lectura es la solar, siempre que se reciba de forma indirecta.

2.1.8.2. Condiciones físicas

Los ojos.- Es imprescindible gozar de buena salud ocular para entrenar la visión hacia la lectura rápida, comprensiva y eficaz.

- ✓ **La postura.-** La postura idónea no es, como a veces se ha dicho, de total relajación. Una postura correcta implica ante todo una silla y una mesa, apoyar correctamente las plantas de los pies en el suelo, la cabeza un poco inclinada hacia delante y el tronco recto lo que facilita la respiración.

2.1.8.3. Condiciones psicológicas

La eficacia de la lectura depende también de una buena actitud y predisposición.

- ✓ **Atención.-** La atención es la aplicación de la mente en un objeto en exclusiva durante un tiempo determinado, la atención asegura la comprensión y la asimilación de lo que hemos leído.
- ✓ **La concentración.-** Es imprescindible para conseguir un rendimiento satisfactorio en cualquier actividad.
- ✓ **La motivación.-** es un conjunto de incentivos que intervienen en el modo de actuar o en una actitud que en proceso de lectura consiste en dotarlo de interés, renovable a medida que se adentra en este proceso. Si no existe una correcta motivación el interés decae y cada vez se hace más

difícil prestar atención a la lectura.

- ✓ **Actitud mental.**- ciertos problemas afectivos influyen negativamente en la concentración: preocupaciones familiares, conflictos de personalidad, etc..., pueden desviar la atención de la lectura, se debe conseguir una adecuada actitud mental; una buena forma de hacerlo es la relajación para aumentar el nivel de concentración, además de reducir posibles tensiones. **(Atienza, Lara, & Sáinz, 1995).**

2.1.9. La lectura, un aprendizaje que se extiende al conjunto de la escolaridad

El aprendizaje de la lectura representa una de las mayores conquistas de la vida escolar del alumno: al principio constituye un objetivo en sí (el alumno lee para aprender a leer), pero muy rápidamente se vuelve un medio para lograr otros objetivos (el alumno lee para hacer un ejercicio, un resumen, etc.). Si bien las instrucciones oficiales siempre han puesto énfasis en el aprendizaje de la lectura, en realidad este solo se ejercita (en especial en su componente de decodificación) a partir de cuarto de primaria. Ahora bien, muchos trabajos dan testimonio de que las dificultades de lectura/comprensión subsisten en la secundaria e incluso más adelante. **(Golder, 2001).**

2.1.10. Problemas comunes con los que se puede encontrar un estudiante al leer

Hay diversidad de problemas con los que se encuentra un estudiante al leer; los más comunes son:

- ✓ Comprensión del vocabulario
- ✓ Comprensión de oraciones y comprensión global del texto.

2.1.11. Estrategias generales que permiten resolver en parte estos problemas

- ✓ El establecimiento de un propósito de lectura
- ✓ La activación de conocimientos previos
- ✓ El uso de estrategias para deducir el significado de las palabras
- ✓ La identificación de la estructura de los textos y las ideas principales
- ✓ La supervisión y regulación de la propia comprensión (el criterio léxico, el criterio sintáctico y el criterio semántico). **(Pineda, 2004)**

2.1.12. Objetivos de la lectura

Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser variados, y aunque procediéramos a enumerarlos nunca podríamos pretender que nuestra lista fuera exhaustiva, habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Por tanto voy hablar de

algunos objetivos genéricos cuya presencia es importante en la vida adulta y que pueden ser trabajados en la escuela. El orden en que se presentan estos objetivos o finalidades no son jerárquicas; todos deben tener lugar en las situaciones de enseñanza.

- ✓ Leer para obtener una información precisa.
- ✓ Leer para seguir instrucciones.
- ✓ Leer para obtener una información de carácter general.
- ✓ Leer para aprender.
- ✓ Leer para practicar la lectura en voz alta.
- ✓ Leer para darse cuenta de lo que se ha aprendido. **(Solé I. , 2009)**

2.1.13. Técnicas y estrategias para la lectura comprensiva

Las técnicas y estrategia que pueden ser utilizadas para la lectura comprensiva, las ponemos a consideración para trabajar con el alumnado, de forma que puedan adaptarse a un mayor o mejor nivel de exigencia según el nivel educativo de los destinatarios.

- ✓ Explorar el texto antes de empezar a leerlo.
- ✓ Hacernos una primera lectura rápida.
- ✓ Buscar información si es necesario.
- ✓ Ahora a leer comprensivamente.
- ✓ Clarificar el significado.
- ✓ Elaborar un esquema. **(Cano & Rubio, 2010)**

2.1.14. Tipos de lectura

Los tipos o clases de lectura están acordes con los objetivos fijados para realizarla.

- ✓ Lectura recreativa se realiza con el fin de recreación o distracción del lector, es generalmente una lectura rápida, que no ofrece complicaciones. Ejemplo: novelas, tiras cómicas, etc.
- ✓ Lectura de información se realiza en busca de una información sobre un tema determinado, para lograr un dato de interés para el lector. Ejemplo: la consulta en un diccionario, la lectura de una noticia.
- ✓ Lectura intelectual o de estudio esta se realiza con miras a obtener un conocimiento en relación con un tema determinado, lo que implica comprensión y asimilación de lo leído. Ejemplo el estudio de una materia específica dentro de la programación de una carrera universitaria.
- ✓ Lectura investigativa, esta lectura supone ya el conocimiento parcial de un tema y se hace en relación a una investigación por realizar, la cual debe presentar de antemano una planificación que consta de: Enunciado del problema, Marco teórico, Metodología, Recursos. **(Tamayo, 2005)**

2.1.15. Como realizar la lectura

Para realizar correctamente la lectura, además de tener definido el objetivo de la misma y conocer los signos de escritura, es necesario tener los

aspectos que se trataran enseguida, y que el profesor Acosta Hoyos presenta en su manual. **(Tamayo, 2005)**

2.1.16. Comprensión

Es un método de interpretación que resulta de la adecuación entre un modo de ser y el modo de ser de los entes que estudiamos, del contenido de su idea. Es decir la capacidad para entender el contexto de las ideas que leemos.

Para lograr una buena comprensión se hace necesaria:

- ✓ Leer con atención.
- ✓ Poseer un buen vocabulario.
- ✓ Poseer un buen diccionario **(Tamayo, 2005)**

2.1.17. Proceso de enseñanza aprendizaje

El estudio de enseñanza aprendizaje se realiza desde distintos punto de vista: deductivo, filosófico, que se preocupa por la consideración y demostración racional de lo que debería ser la enseñanza; y el empírico, que analiza lo que ocurre en unos determinados procesos.

Nosotros vamos a integrar lo que sabemos de la enseñanza desde distintas perspectivas, revisando conceptos, características, componentes y enfoques de los procesos de enseñanza-aprendizaje: como comunicación; como

organización y facilitación del aprendizaje; como reflexión; como investigación y como práctica ética y política. A veces se trata de descripciones, otras veces de explicaciones en función de determinados factores y encontraremos como es lógico, propuestas, normativas sobre todo en los enfoques tecnológicos y críticos. **(Estebaranz, Didáctica e innovación curricular., 1999).**

2.1.18. Enseñanza

Consiste sencillamente en ayudar a otras personas a aprender. El maestro proyecta las experiencias de los alumnos para conducirlos de ese modo, tan rápida y directamente como sea posible, al dominio de la técnica y al conocimiento de lo que desee aprender. Por lo tanto, el margen de desacierto o error en las pruebas y tareas del alumno queda reducido al mínimo, entonces el maestro conduce al alumno a través de estas experiencias planeadas de tal modo que el progreso del aprendiz consiste en el perfeccionamiento de la pericia o del conocimiento de las ideas que le están siendo señaladas. **(Delmar, 2006)**

2.1.19. Aprender

Es el proceso de apropiación de experiencia histórico-social, en el cual el individuo construye su psiquis, su personalidad, de una forma activa y personal. **(Ortíz, 2004).**

2.1.20. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesos, etc.

La relación entre enseñanza y aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica. **(González, 2001).**

2.1.21. Aprendizaje activo

El aprendizaje es activo en el sentido de que una exigencia básica para la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje es precisamente la búsqueda activa del conocimiento de parte del estudiante, teniendo en cuenta las acciones didácticas a realizar por este para que tenga

verdaderamente una posición activa y protagónica en las diferentes etapas del aprendizaje: desde la orientación, durante la ejecución y el control de la actividad de aprendizaje. **(Ortiz, 2009)**

2.1.22. Aprendizaje anticipativo

Es aprendizaje anticipativo se adelanta a los cambios dinámicos que se producen en la sociedad y en este sentido el estudiante adquiere en el proceso pedagógico las herramientas y procedimientos que configuran las principales competencias que necesita para solucionar problemas de su vida lo cual le permite adaptarse con mayor rapidez a las modificaciones sociales y comunitarias y a las exigencias sociales de la época. **(Ortíz, 2004).**

2.1.23. Aprendizaje asistido

Dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje, disminuyéndolo en forma gradual conforme los estudiantes adquieren independencia. **(Ortíz, 2004).**

2.1.24. Aprendizaje basado en problemas

En la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) se debe concebir al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su

intelecto. Es importante que el estudiante, junto con el conocimiento asimile los métodos y procedimientos que utilizó el científico en el desarrollo de la ciencia, así como los valores y actitudes que debe asumir. **(Ortíz, 2004)**.

2.1.25. Aprendizaje cooperativo

Entorno en que los estudiantes trabajan en grupos de habilidades mixtas y se les recompensa con base en el éxito del grupo. **(Ortíz, 2004)**.

2.1.26. Aprendizaje creativo

En este aprendizaje el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y normas del comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones de aprendizaje. El aprendizaje creativo exige que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos en situaciones de aprendizaje nuevas para él, es decir, solucionar problemas cuya situación es desconocida y por consiguiente, debe concebir el modo de solución y construir los procedimientos necesarios para lograrlo, de una manera original, autónoma y aplicando un pensamiento divergente. **(Ortíz, 2004)**.

2.1.27. Aprendizaje desarrollador

Es una forma del proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza, que se propone que

el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente, con la dirección del maestro o profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, en interacción y comunicación con los otros y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conductas. **(Ortíz, 2004).**

2.1.28. Aprendizaje formativo

Lo formativo en este sentido se refiere a que el estudiante se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad, en interacción con el grupo escolar de su institución educativa, se transforma a sí mismo, adquiere responsabilidad en este proceso de aprendizaje en función de su crecimiento profesional y personal. **(Ortíz, 2004).**

2.1.29. Aprendizaje implicativo

En el proceso de aprendizaje el estudiante se siente implicado no solo en relación con los contenidos que va a aprender, con la experiencia personal que va adquirir y con la cultura que asimilara, sino también en relación con los procesos de actividad y comunicación y con los procesos de aprendizaje.

El estudiante se implica en el proceso cuando lo tenemos en cuenta en la solución de problemas diversos, lo cual propicia una mayor motivación, compromiso y sentido de pertenencia. **(Ortíz, 2004).**

2.1.30. Aprendizaje problémico

En el aprendizaje problemático las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas sociales, que constituyen la base para configurar los conocimientos, las habilidades y los valores del sujeto, por lo que en este sentido el proceso social se entiende como un proceso de solución de contradicciones en el ámbito familiar y comunitario. (Ortíz, 2004).

2.1.31. Aprendizaje como “saber y como “conocer”

Cuando se habla de comportamiento aprendido el uso se contrapone a aquel que designa al comportamiento que no es aprendido. A este último se le llama “innato” y se supone que, de una manera u otra, el comportamiento “ya está” en algún lugar del organismo para simplemente emerger o aparecer cuando sea necesario.

Cuando se dice que alguien ha aprendido se implica que se ha desarrollado (o “adquirido”) una nueva función de comportamiento. Esta función puede consistir en dos tipos de cambio:

- ✓ El que haya aparecido una nueva forma de comportamiento como puede ser la fonación de una nueva palabra, la ejecución de una nueva partitura en el piano, o la realización de movimientos finos y diferenciados en el uso de un instrumento.

- ✓ Que un comportamiento ya existente como forma ocurra en circunstancias nuevas como al leer un libro nuevo, realizar una operación aritmética nunca hecha, utilizar un cuchillo para quitar la cubierta de una botella o hablar de algo que ocurrió en ausencia de lo ocurrido u ocurrente. **(Padilla, 2002)**.

2.1.32. Teorías del aprendizaje

Las teorías básicas del aprendizaje son: la teoría cognitivista y la teoría de la actividad. La teoría cognitivista surgió y se desarrolló en países occidentales y la teoría de la actividad en nuestro.

- ✓ Las teorías cognitivistas del aprendizaje. Se dirigen al estudio de la parte más importante del aprendizaje: del proceso cognitivo.
- ✓ La teoría de la actividad del aprendizaje es la más desarrollada y aprobada en la práctica. Sus fundamentos se encuentran en los trabajos de P.Ya. Galperinen los años 50 de este siglo, sus alumnos y seguidores continúan su desarrollo actual exitosamente. **(Talizina, 2000)**.

2.1.33. Diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo

Más allá de la diferencia del aprendizaje significativo y el aprendizaje repetitivo, lo que importa es promover, en el transcurso de la escolaridad, la realización de aprendizaje con el grado de significación más elevado posible.

De hecho, no tiene mucho sentido predicar respecto de un aprendizaje que es significativo, o que no lo es en términos absolutos, ya que el hecho de ser significativo siempre es cuestión de grado. Teóricamente, no hay ningún límite para los significados que pueden construir con relación a un contenido escolar. **(Coll, 2001).**

2.1.34. Requisitos para el aprendizaje significativo

Los significados que finalmente construye el alumno son, pues, el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos de aprendizaje el profesor, que guía el proceso de construcción de conocimiento, haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del currículum escolar. El profesor, es pues, al mismo tiempo, una guía y un mediador.

Entre los requisitos exigidos están:

- ✓ El contenido debe ser potencialmente significativo, es decir no debe ser confuso, arbitrario o lejano al interés o experiencia del alumno.
- ✓ El alumno debe estar motivado a aprender, aquí entra en toda su dimensión el papel fundamental de la intervención pedagógica y, en concreto, del profesor como elemento clave para estimular el aprendizaje significativo, orientarlo en una determinada dirección y para

guiarle en la selección y utilización de recursos que le permitan lograr dicho aprendizaje.

- ✓ El aprendizaje debe ser funcional, todos los conceptos, conocimientos, normas, etc., que el alumno aprende, debe serle útiles, de forma que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia que se requiera. **(Carrasco & Juan, 2004)**

2.2. Marco Referencial de la investigación

La lectura es parte fundamental en la educación a los niños desde temprana edad hay que fundamentar el hábito de leer, si el niño no lee no aprende, es lo que lo va ayudar en su proceso académico porque en todas las áreas el necesita conocer lo escrito y es por medio de la lectura que va a saber lo que necesita hacer.

(García, 2004). Manifiesta que la lectura es un vehículo de comunicación mediante el cual entramos en contacto con otras personas, de las cuales aprendemos cosas. Por eso, saber leer bien, leer de forma comprensiva, es básico. Pero ¿cómo se consigue? De dos maneras: en primer lugar, leyendo, leyendo y leyendo. Hemos de leer hasta descubrir el placer de la lectura; y en segundo lugar utilizando algunas técnicas que nos permitan perfeccionar la eficacia de nuestra lectura. ¿Qué se entiende por eficiencia lectora? La combinación de la velocidad y comprensión lectora.

Como referencia del tema de investigación se ha tomado de la Universidad Técnica del Norte una investigación de Sonia Amparito Moreno Loza y Rosa Virginia Monroy Oñate con el tema LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA quien concuerda que la crisis de nuestra educación es conocida por todos en todos los ámbitos tanto del sector rural como urbano y que carece de recursos como medios efectivos para la enseñanza-aprendizaje de las áreas donde se influye lo básico y primordial de la lectura, porque en las aulas no existen los rincones de lectura lo cual va a incentivar al niño a motivarse por leer, y lo que es peor no hay bibliotecas, y no solo en las instituciones educativas también en el hogar no se fomenta el hábito de la lectura. Los docentes deben buscar estrategia didácticas para fomentar este hábito.

(Estebaranz, 1994) Manifiesta que el estudio de la enseñanza se realiza desde distintos puntos de vista: deductivo filosófico, que se preocupa por la consideración y demostración racional de lo que debería ser la enseñanza; y el empírico que analiza lo que ocurre en unos determinados procesos. Nosotros vamos a integrar lo que sabemos de la enseñanza desde distintas perspectivas, revisando conceptos, características, componentes y enfoques de los procesos de enseñanza-aprendizaje; como comunicación, organización y facilitación del aprendizaje; como reflexión; como investigación y como una práctica ética y política.

2.3. Postura Teórica

(Ilanantuoni, 2006), Considera que la lectura comprensiva es un diálogo entre lector y autor. Ambos llevando a esta conversación sus mundos.

El uno trata de entender el significado de lo que el otro dice. Produciéndose un encuentro con la realidad más allá de ambos.

En la actualidad es muy importante tener claro el significado de lectura comprensiva y lo que involucra en nuestro diario vivir, cada estudiante debe implementar la lectura en su vida cotidiana obteniendo de esa manera un aprendizaje favorable dentro del Campo Educativo.

Actualmente las Instituciones Educativas involucran la lectura en las actividades escolares del estudiante pretendiendo así, impulsar y concientizar la importancia de leer y comprender los contenidos de un texto.

Inculcar a nuestros estudiantes, hijos, y vecinos que no es suficiente leer una vez o dos sino más bien es necesario hacerlo siempre, enriqueciendo nuestro conocimiento a diario, es una misión grande para el docente lograr que el estudiante valore y practique el hábito de la lectura.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante juega un rol importante logrando la adquisición de conocimientos significativos que le

permitirán partir de lo desconocido a lo conocido con la respectiva participación del maestro que a través de sus conocimientos y hábitos le permiten al estudiar tener una enseñanza directa persiguiéndolos hechos y su análisis personal.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General o Básica

Definiendo la lectura comprensiva lograremos mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de en la escuela “Remigio Romero y Cordero” Parroquia Chacarita, cantón Ventanas.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- ✓ Si analizamos detenidamente la lectura comprensiva mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Si determinamos técnicas de lectura los docentes motivaran el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica media?
- ✓ Si establecemos hábitos donde el niño y la niña interactúen con la Lectura Comprensiva, habrá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de la investigación

3.1.1. Descriptiva

La modalidad de la investigación fue descriptiva, porque nos dio a conocer el problema que hay dentro de la institución “Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.1.2. Cuantitativa

Fue cuantitativa porque nos proporcionó la cantidad de estudiantes con los que se va a trabajar.

3.1.3. Cualitativa

Fue cualitativa porque se examinó e interpretó el problema, permitió conseguir un acercamiento y mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de básica media de la escuela Remigio Romero y Cordero del cantón Ventana.

3.1.4. Factible

Fue factible porque contamos con el apoyo de las autoridades de la institución para llevar a cabo esta investigación.

3.1.5. Bibliográfica

Se recopilaron datos de textos, revista, folletos e internet.

3.1.6. De campo

Se efectuó en un lugar determinado donde se encontraba el sujeto de investigación, en este caso la institución Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.2. Tipos de investigación

3.2.1. Descriptivo

Enfrentó este tipo de investigación porque estudió y examinó la realidad presente para solucionar problemas y describir la realidad actual, en cuanto al hecho, personas, situaciones.

3.2.2. Explicativa

Porque no solo se relató el problema sino que también se procuró encontrar las causas del porque el desinterés de los educandos en la lectura.

3.3. Método y Técnicas

3.3.1. Métodos

Para el desarrollo del presente proyecto, es importante explicar que se utilizaron los métodos: Inductivo, deductivo, Analítico-sintético, y científico.

3.3.1.1. Inductivo

Pretendió con este método recopilar la información sobre el problema planteado, el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes de básica media de la escuela Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.3.1.2. Deductivo

Se recurrió a este método basándose en la problemática como es la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la escuela Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.3.1.3. Analítico – sintético

Se acudió a este método para estudiar los datos de la información y conseguir una pequeña síntesis del problema a investigar.

3.3.1.4. Método científico

Se acudió a este método porque se basó en la observación para llegar a solucionar el problema por medio de estrategia a utilizarse.

3.3.1.2. Técnicas

3.3.1.3. Encuesta

Se usó esta técnica con los estudiantes y docentes de quinto, sexto y séptimo grado de básica media de la escuela Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.3.1.2. Entrevista

Se recurrió a esta técnica con estudiantes y docentes de la institución Remigio Romero y Cordero.

3.3.1.3. Instrumentos

3.3.1.3.1 observación

Se utilizó con los estudiantes y docentes de la institución Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.3.1.3.2. Cuestionario

Se recurrió al cuestionario como instrumento con los estudiantes y docentes de la institución Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

3.4. Población y Muestra

Para la presente investigación se consideró el total de la población, es decir 110 estudiantes distribuidos en quinto, sexto y séptimo grado de educación básica media, como también a 4 docentes y 1 directivo que aplicamos de acuerdo al año 2015 de la institución “Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

Cuadro # 1

EXTRACTOS	POBLACIÓN/ MUESTRA	%
Directivo	1	0,87%
Docentes	3	3,48%
Estudiantes	110	95,65%
Total	114	100%

Fuente: secretaria de la Institución Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

3.5. Resultados obtenidos de la investigación

3.5.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de las hipótesis.

3.5.1.1. Método utilizado

Para la comprobación de las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado.

Hipótesis de trabajo 1

- ✓ Si analizamos detenidamente la lectura comprensiva mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis nula

No siempre que se analice detenidamente la lectura comprensiva mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

V I

Si analizamos detenidamente la lectura comprensiva

V D

Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para la comprobación de la hipótesis se tomaron en cuenta las siguientes preguntas.

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Analizan la lectura en el proceso de enseñanza de los estudiantes?	2	1	2	4

¿Motiva a los estudiantes a leer?	2	0	2	4
¿Busca estrategias para que los niños se interesen en la lectura?	2	1	1	4
¿Apoya a los estudiantes para que busquen los personajes principales y secundarios en la lectura?	2	0	2	4
¿Dedica tiempo para que los estudiantes expresen sus opiniones sobre los textos leídos?	2	0	2	4

Conclusión

Esta hipótesis es factible porque nos da la pauta para considerar la importancia que tiene la lectura comprensiva y averiguar cómo se está instruyendo a los educando y que métodos se están estableciendo.

Hipótesis de trabajo 2

- ✓ Si determinamos técnicas de lectura los docentes motivaran el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica media.

Hipótesis nula

No siempre que se determinen las técnicas de lectura los docentes motivaran el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica media.

V I

Si determinamos técnicas de lectura los docentes.

V D

Motivaran el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica media.

Para la comprobación de la hipótesis se tomaron en cuenta las siguientes preguntas.

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Los docentes les motivan a la lectura?	65	15	30	110
Los docentes determinan los pasos para que los niños y niñas comprendan lo que lee?	45	13	52	110
¿Leen cuentos y fabulas con sus compañeros?	28	35	47	110
¿Crees que es importante leer y comprender lo leído?	59	10	41	110
¿Cuándo no comprendes lo que has leído tu maestra te explica?	39	21	50	110

Conclusión

Esta hipótesis es realizable, porque los docentes pueden determinar pasos en los que los niños y niñas puedan adaptar y entender para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Análisis e interpretación de datos

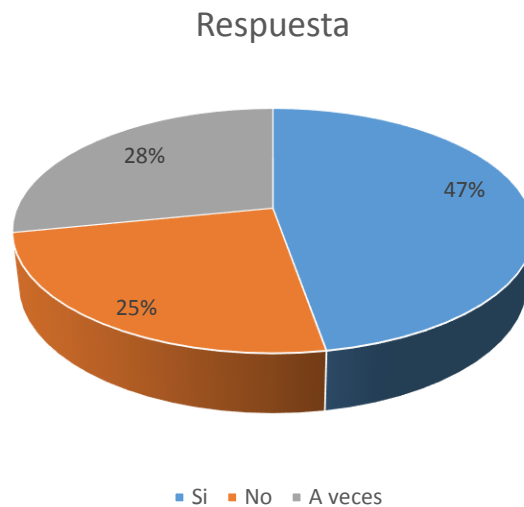
3.6.1. Encuesta realizadas a los estudiantes

Pregunta n° 1 ¿Te gusta leer?

Cuadro n° 1

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	52	47%
No	27	28%
A veces	31	25%
Total	110	100%

Grafico n° 1



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis: El 47% de los estudiantes dicen que si les gusta leer, el 28% no leen y el 25% a veces leen.

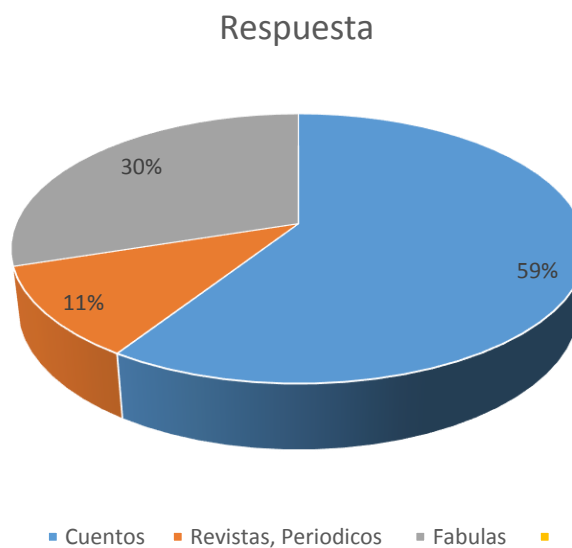
Interpretación: Vemos que a la mayoría de los estudiantes no se les motiva a la lectura.

Pregunta n° 2 ¿Cuáles son tus lecturas preferidas?

Cuadro n° 2

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Cuentos	65	59%
Revistas, periódicos	12	11%
Fabulas	33	30%
Total	110	100%

Gráfico n° 2



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis: El 59% de los estudiantes les gusta los cuentos, al 30% les gusta las fabulas y al 11% leen revista y periódicos.

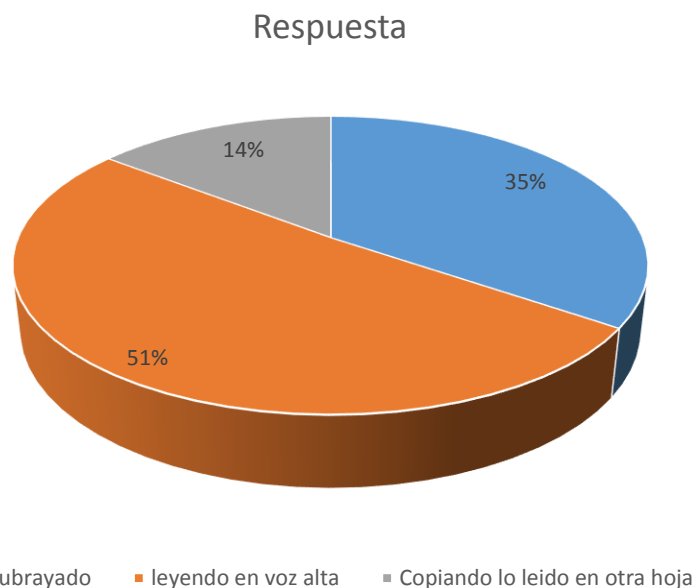
Interpretación: Según la encuesta podemos ver que los estudiantes se inclinan más por la lectura de cuentos y fabulas.

Pregunta n° 3 ¿Para leer y entender un texto lo haces?

Cuadro n° 3

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Subrayando	38	35%
Leyendo en voz alta	56	51%
Copiando lo leído en otra hoja	16	14%
Total	110	100%

Grafico n° 3



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis: El 51% de los estudiantes para entender un texto leen en voz alta, el 35% lo hacen subrayando, y el 14% lo hacen transcribiendo lo leído.

Interpretación:

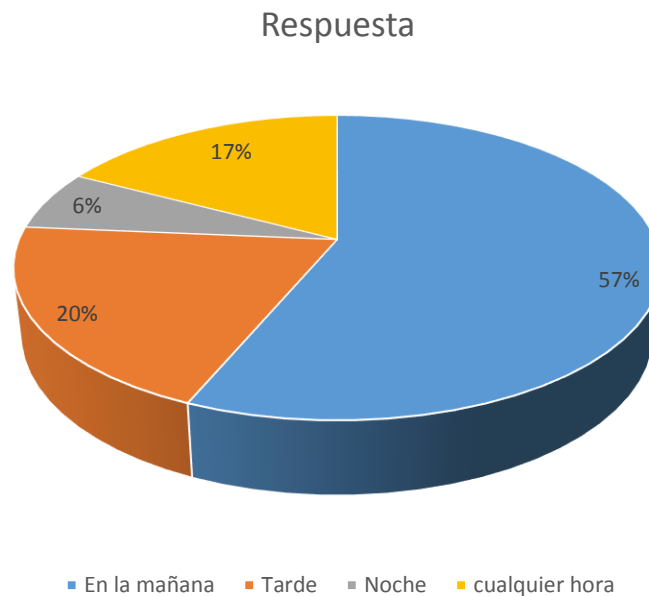
Sería necesario ayudar a los estudiantes a aplicar nuevas estrategias para comprender la lectura.

Pregunta n° 4 ¿A qué horas te gusta leer?

Cuadro n° 4

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
En la mañana	62	57%
Tarde	22	20%
Noche	7	6%
Cualquier hora	19	17%
Total	110	100%

Grafico n° 4



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 57% le gusta leer en las mañanas, el 20% en las tardes, el 17% cualquier hora y el 6% en la noche.

Interpretación

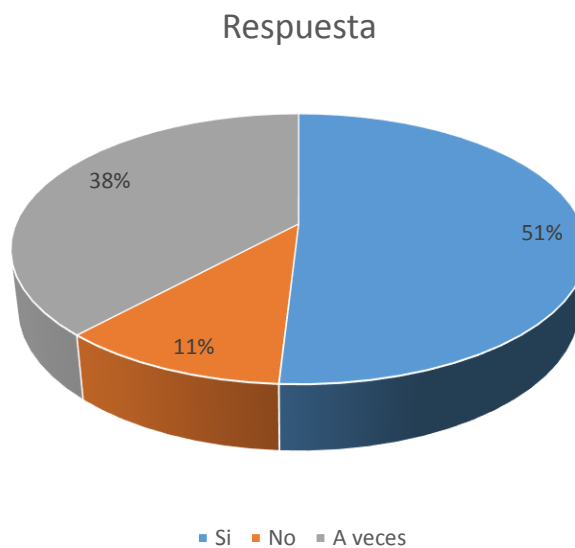
Deberíamos ayudar a los estudian a definir un hora para la lectura.

Pregunta n° 5 ¿Tu docente enseña lectura en la clase de lengua y literatura?

Cuadro n° 5

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	56	51%
No	12	11%
A veces	42	38%
Total	110	100%

Grafico n° 5



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 51% indica que el docente enseña lectura en la hora de lengua y literatura, el 38% dice que a veces y el 11% dice que no.

Interpretación

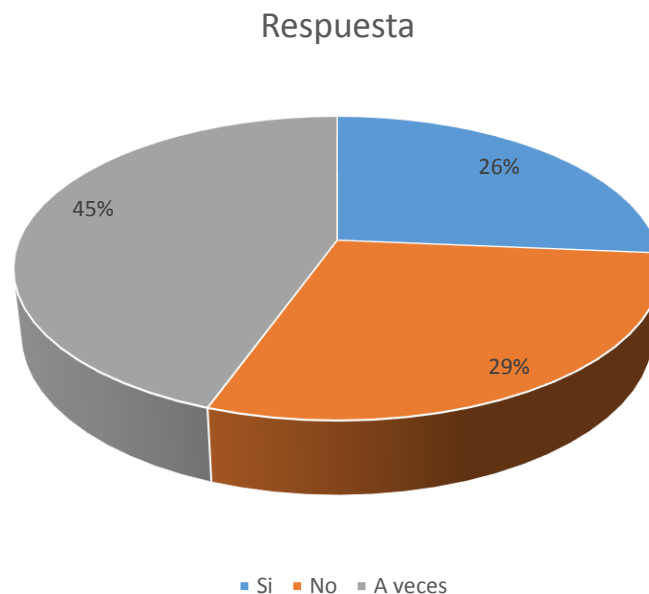
Los docentes deberían motivar a la lectura a los estudiantes en todas las áreas.

Pregunta n° 6 ¿Tiene dificultades para leer y entender lo leído?

Cuadro n° 6

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	29	26%
No	32	29%
A veces	49	45%
Total	110	100%

Grafico n° 6



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 26% de los estudiantes dice que si tiene dificultades en entender los leído, el 29% no tiene dificultades y el 26% dice que a veces.

Interpretación

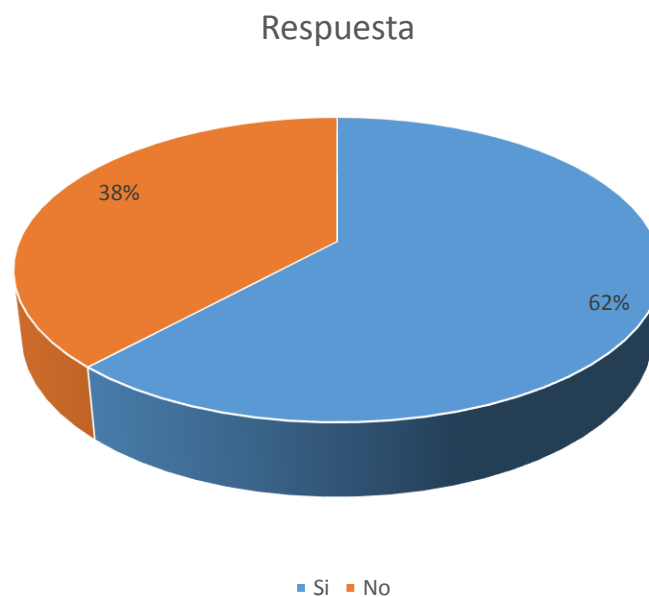
Tanto padres de familia como docentes tiene la responsabilidad de crear un ambiente motivador para ayudar a los estudiantes a entender lo leído.

Pregunta n° 7 ¿En tu escuela hay rincones de lectura o biblioteca?

Cuadro n° 7

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	68	62%
No	42	38%
Total	110	100%

Grafico n° 7



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 62% de los estudiantes dicen que si hay rincones de lectura y el 38% dice que no.

Interpretación

Con las nuevas metodologías se debería implementar los rincones de lectura en cada aula o salón de clase para ayudar al niño a crear el amor por ella.

Pregunta n° 8 ¿Existe material didáctico para motivar a la lectura a los estudiantes?

Cuadro n° 8

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	27	25%
No	54	49%
A veces	29	26%
Total	110	100%

Grafico n° 8



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 49% de los estudiantes dice que no hay materiales didácticos para motivar a los estudiantes, 26% dice que a veces y el 25% dice que sí.

Interpretación

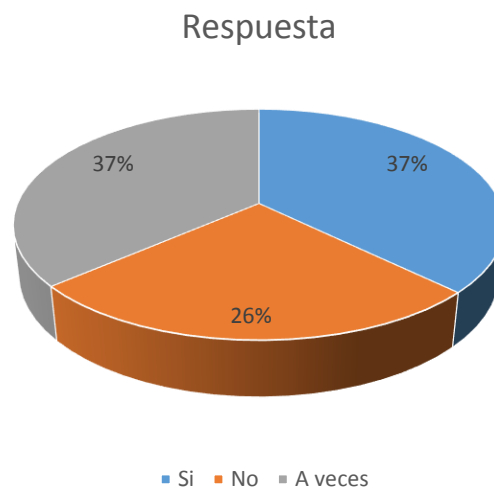
En todas las instituciones deberían existir materiales didácticos para motivar a la lectura.

Pregunta n° 9 ¿Existen actividades para ayudar a los estudiantes con dificultad de lectura?

Cuadro n° 9

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	41	37%
No	29	26%
A veces	40	37%
Total	110	100%

Grafico n° 9



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero
Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 37% dice que si existen actividades para ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura, el 37% dice a veces y el 26% dice que no.

Interpretación

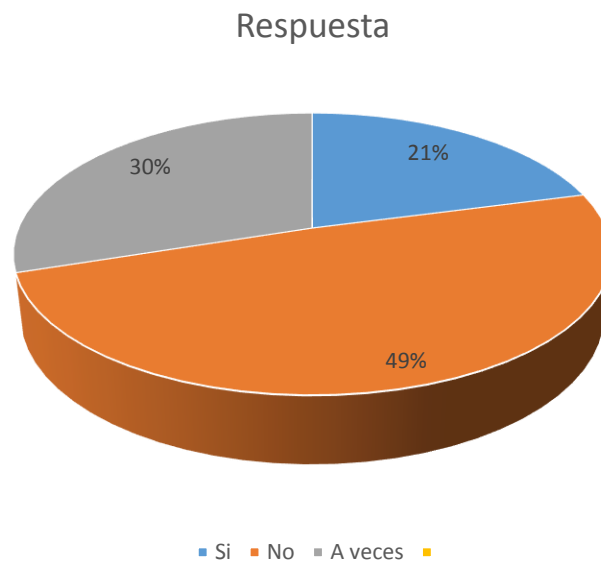
Según las nuevas disposiciones debe haber cada semana actividades para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje esto es fundamental en las instituciones.

Pregunta n° 10 ¿En casa les motivan sus padres a la lectura?

Cuadro n° 10

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	23	21%
No	54	49%
A veces	33	30%
Total	110	100%

Gráfico n° 10



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 49% dicen que los padres no les motivan a la lectura, el 30% dice a veces y el 21% dice que sí.

Interpretación

En la actualidad los padres no están tomando en serio su rol de ser un apoyo en la educación de sus hijos todo le dejan a los docentes.

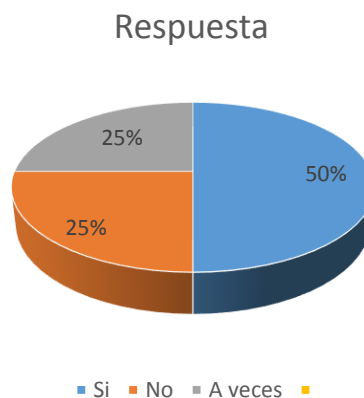
3.6.2. Encuestas realizadas a los docentes

Pregunta n° 1 ¿Cree que las actividades lúdicas pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Cuadro n° 11

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Grafico n°11



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 50% de los docente dicen que las actividades lúdicas ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el 25% dice que no y el otro 25% dice que a veces.

Interpretación

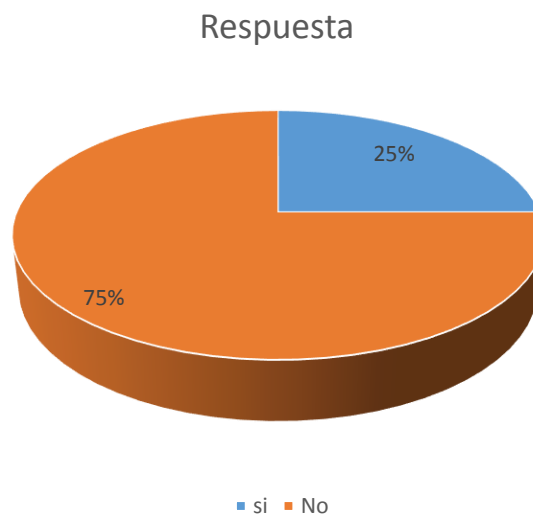
En todos los planteles debería realizarse estas actividades lúdicas de esa manera los estudiantes tendrían amor por la lectura.

Pregunta n° 2 ¿A tomado curso sobre lectura comprensiva en los últimos años?

Cuadro n° 12

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Grafico n° 12



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero
Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 75% de los docentes no ha tomados curso sobre lectura comprensiva en los últimos años, y el 25% si lo ha hecho.

Interpretación

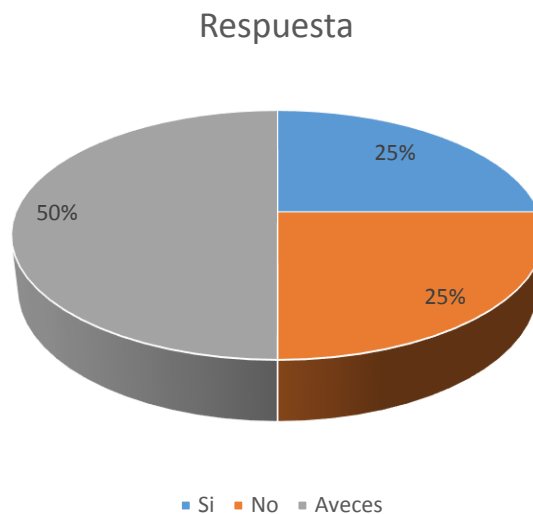
Todos los docentes deberíamos actualizarnos para dar una mejor enseñanza a los estudiantes.

Pregunta n° 3 ¿Considera importante realizar foros de lectura en la institución?

Cuadro n° 13

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	1	25%
No	1	25%
A veces	2	50%
Total	4	100%

Grafico n° 13



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 50% de los docentes considera la importante realizar foros de lectura en la institución, el 25% dice que no y el otro 25% dice que sí.

Interpretación

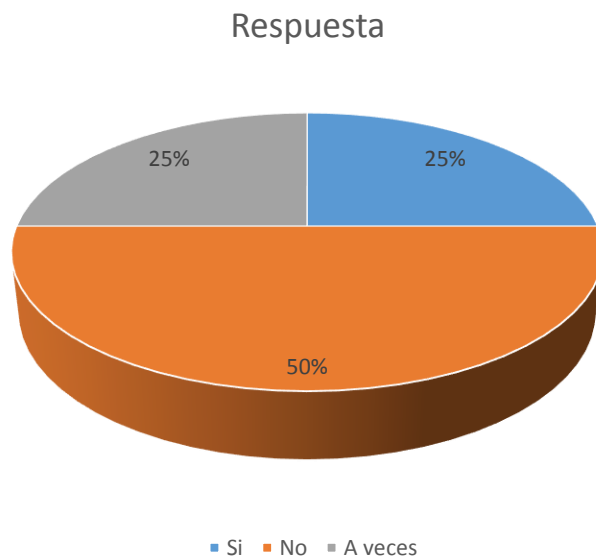
Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es aconsejable buscar nuevos métodos o estrategias.

Pregunta n° 4 ¿Dramatiza la lectura con los estudiantes?

Cuadro n° 15

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Gráfico n° 14



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 50% de los docentes dice que no dramatiza la lectura con los estudiantes, el 25% dice que sí y el otro 25% dice que a veces.

Interpretación

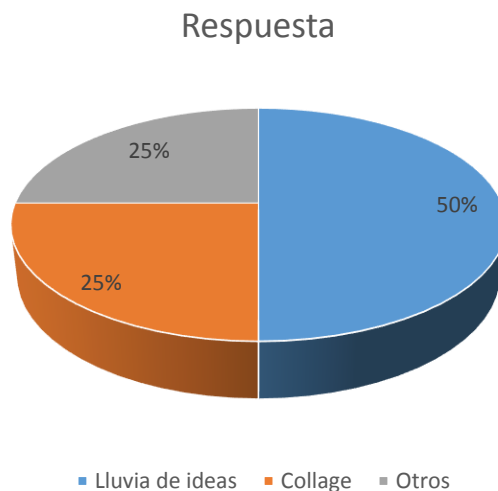
La dramatización es una de las mejores estrategias para despertar el interés en los estudiantes a la lectura.

Pregunta n° 5 ¿Aplica Técnicas específicas para la enseñanza de lectura?

Cuadro n° 15

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Lluvia de ideas	2	50%
Collages	1	25%
Otros	1	25%
Total	4	100%

Grafico n° 15



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero
Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 50% dice que aplica la técnica de la lluvia de ideas, el 25% dice que el collage y el otro 25% dice que utiliza otros métodos.

Interpretación

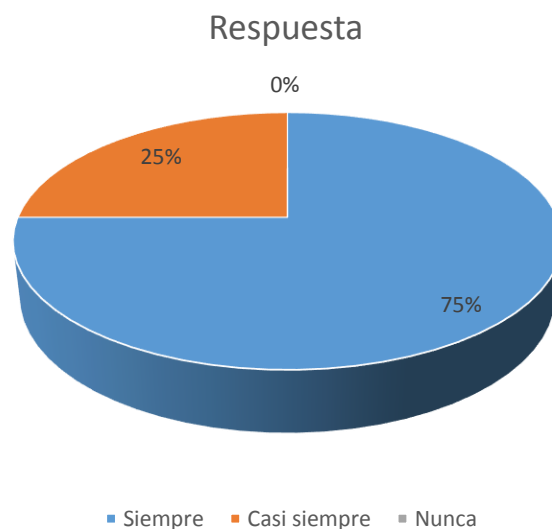
Los métodos a utilizarse quedan a criterio de cada docente porque él es el que conoce a sus estudiantes.

Pregunta n° 6 ¿Cuándo realiza lectura con los estudiantes, reconoce los personajes principales y secundarios?

Cuadro n° 16

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Grafico n° 16



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero
Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 75% de los docentes dice que cuándo realiza lectura con los estudiantes, reconoce los personajes principales y secundarios el otro 25% dice que a veces.

Interpretación

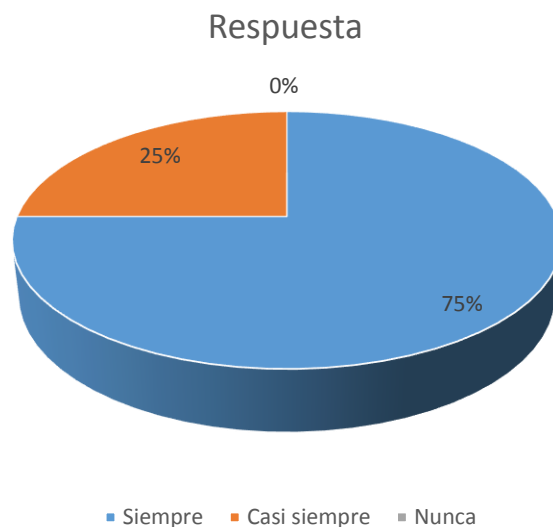
El reconocer los personajes en una lectura ayuda a despertar el interés en los educandos.

Pregunta n° 7 ¿Cuándo realizas lecturas de cuentos los estudiantes están atento?

Cuadro n° 17

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Grafico n° 17



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 75% de los docentes dice que cuando realizas lecturas de cuentos los estudiantes está atento, y el 25% dice que casi siempre.

Interpretación

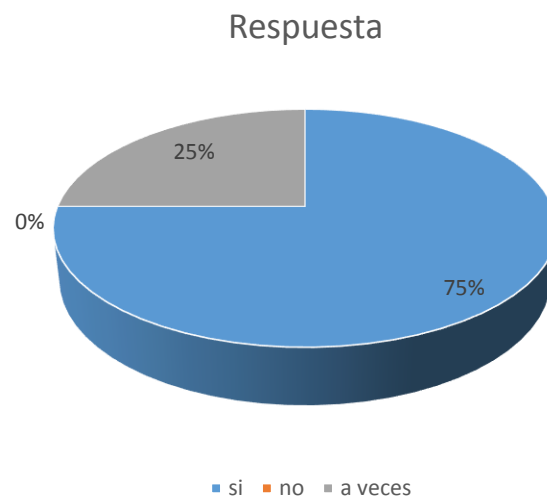
Los cuentos despiertan siempre el interés en los niños y más aún si se los hace participar a ellos.

Pregunta n° 8 ¿Cree que el aula de clase debe haber un lugar adecuado para la lectura?

Cuadro n° 18

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Gráfico n°18



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 75% de los docentes dice que cree que el aula de clase debe haber un lugar adecuado para la lectura, y el otro 25% dice que a veces.

Interpretación

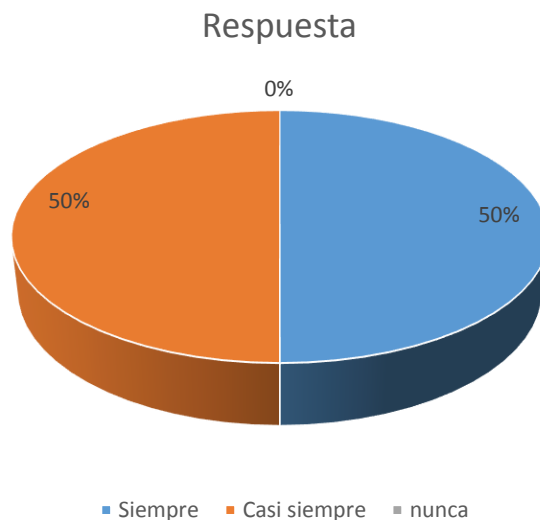
Estos es primordial que se adecue un lugar para la lectura.

Pregunta n° 9 ¿Permite que los estudiantes lean y reflexionen en cuanto lo leído?

Cuadro n° 19

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Grafico n°19



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 50% de los docentes permite que los estudiantes lean y reflexionen en cuanto lo leído y el otro 50% dice que a veces.

Interpretación

Los niños deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones y si se equivocan ayudarles sin que se den cuenta.

Pregunta n° 10 ¿Motiva diariamente a los estudiantes a leer textos pequeños?

Cuadro n° 20

Opción de la respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	
Casi siempre	2	
nunca	0	
Total	4	

Grafico n° 20



Fuente: Secretaria de la Escuela Remigio Romero y Cordero

Elaborado por: Deisy Lauriana Yzquierdo Chiriboga

Análisis

El 50% de los docentes motiva diariamente a los estudiantes a leer textos pequeños y el otro 50% dice que a veces.

Interpretación

Diariamente hay que motivar a los estudiantes a leer aunque sea párrafos pequeños.

3.7. Conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación

3.7.1. Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de investigación final previo a obtener el Título de Licenciada en educación Básica, espero que este trabajo sea un apoyo para los docentes y autoridades de la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero del cantón Ventanas.

- ✓ Que analizando como los docentes deben motivar a los educandos a participar en horas clase de lectura.
- ✓ Que los docentes no determinan técnicas adecuadas esto le da poco interés a los educando en la lectura comprensiva.
- ✓ Es necesario que los docentes motiven a los estudiantes para que cumplan actividades de lectura comprensiva.
- ✓ Se observa carencia de rincones de lectura en los salones de clase y falta de participación de los estudiantes.

3.7.2. Recomendaciones

- ✓ Los docentes deben comprometerse a realizar lecturas motivadoras que despierten el interés en los estudiantes.
- ✓ La práctica de lectura comprensiva a diario beneficiara un mejor desenvolvimiento oral como escrito en los estudiantes.

- ✓ Los docentes necesitan dar apoyo a los estudiantes e incentivar a realizar actividades de lectura para mejorar el rendimiento académico.

3.8. Bibliografía

- Atienza, P., Lara, J., & Sáinz, M. y. (1995). Curso de Lectura Comprensiva. Sevilla : Edicions de la Unviversitat de Lleida.
- Basualdo, H. y. (2001). Curso introductorio de técnicas de estudio y de procedimiento de la información. San Juan Argentina: Servicios de Publicaciones de la FFHA.
- Basualdo, H. y. (2001). Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de la información. San Juan Argentina: Servicios de Públiciones de la FFHA.
- Cano, E., & Rubio, S. (2010). Organizarse mejor: habilidades, estrategias, tecnicas y habitos de estudios. Barcelona: Graó.
- Carrasco. (Abril de 2003). Comprensión lectora - PePSIC. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 8(17), 129-142.
- Carrasco, J., & Juan, B. (2004). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid: RIALP, S.A.
- Coll, C. (2001). La construccion del conocimiento en la escuela. bARCELONA: UOC.
- Delmar. (2006). Metodos de enseñanza en el taller. España: Reverté, S.A .
- Delval. (1997). ENSEÑAR Y APRENDER - Biblioteca Virtual. En Mazarío Israel, Mazarío Ana, I. Mazarío , & A. Mazarío (Edits.), Enseñar y Aprender: conceptos y contextos. bibliociencias.
- Estebaranz, A. (1994). Didáctica e innovacion curricular. Sevilla: Pinelo Talleres Gráficos, Camas-Sevilla.
- Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ferrandez. (1997). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didactico. En G. Meneses Benitez, El proceso de enseñanza (pág. 31). Virgilia: tdx.cat.
- Fundacion El Universo. (24 de Abril de 2011). Curso reforzará la lectura comprensiva - El Universo. El Universo, pág. 1.
- García, J. (2004). Programa de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria. Madrid: CISSPRAXIX, S.A.

- García, J. (204). Programa de accion tutorial para la educación secundaria obligatoria. España: CISSPRAXIS, S.
- Golder, C. y. (2001). Leer y comprender psicología de la lectura. Mexico: Siglo XXI editores argentina, s.a.
- González, V. (2001). Estratégias de enseñanza y aprendizaje, volumen 10. México D.F.: Pax.
- Gutierrez Valencia , A., & Montes de Oca Garcia , R. (Septiembre de 17 de 2000 - 2002). La Importancia de la lectura y su problematica en el contexto educativo universitario. Revista Iberoamericana de Educación, 54-60.
- Gutierrez Valencia , A., & Montes de Oca Garcia , R. (17 de Septiembre de 2000). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto. Revista Iberoamericana de Educación, 12-19.
- Ianantuoni, E. (25 de Noviembre de 2006). Lectura comprensiva - Ensayos de Colegas - Douglas747. (Douglas, Ed.) Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de Lectura Comprensiva: www.buenastareas.com › Página principal › Informes de libros
- Icarito. (18 de Septiembre de s.f.). La lectura comprensiva | Lectura | Icarito. (D. S. Burrows, Editor, & Copesa) Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de Tipos de lectura: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8622-9-la-lectura-comprensiva.shtml>
- Jiménez, J. y. (2004). Metodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio . Madrid: La tierra hoy.
- Mallart. (11 de Junio de 2001:43). Conceptos de algunos autores importantes en educación. Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de ticoblogger.: <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>
- Ortiz, A. L. (2009). Pedagogia y Docencia Universitaria, hacia una didáctica de educación superior TOMO 1. Cuba: CEPEDID.
- Ortíz, C. (2004). Diccionario de pedagogía . Colombia: CEPEDID.
- Padilla, G. y. (2002). Psicología del aprendizaje. MéxicoD.F: El Manual Moderno, S.A de C.V.

- Pérez Gomez. (1992). El concepto de enseñanza aprendizaje - Red Científica. Obtenido de REDcientífica - El concepto de enseñanza aprendizaje: www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html
- Pineda, M. y. (2004). Lenguaje y expresión 2. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rojas. (15 de Noviembre de 2001). NelsonMéndez.com: ¿Qué es la enseñanza? (N. Mendez, Ed.) Recuperado el Agosto de 2015, de nelsonmendez.com: <http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-ensenanza.html>
- Solé. (1987). El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria. Año 2. Número 6. (A. d. Torres., Ed.) Revista Mexicana " Conexxion de Psicología Educativa", 39-40.
- Solé, I. (2009). Estratégias de lectura. Barcelona: Graó.
- Talizina, N. (2000). Manual de psicología pedagógica. México: Universitaria Potosina.
- Tamayo, M. (2005). Metodología formal de la investigación científica. México: Limusa, S.A de C.V.
- Zaid. (Noviembre de 2006). 11 Capítulo 2. Revisión de la bibliografía 2.1. La lectura y el habito de la lectura. Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de Capitulo 2. Revision de la Bibliografia: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mla/vicente_g_ia/capitulo2.pdf
- Zarzosa, & Martinez. (2011). El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria. Año 2. Número 6. (A. d. Torres, Ed.) Revista Mexicana "Conexxion de Psicología Educativa".

ANEXOS

FOTOS



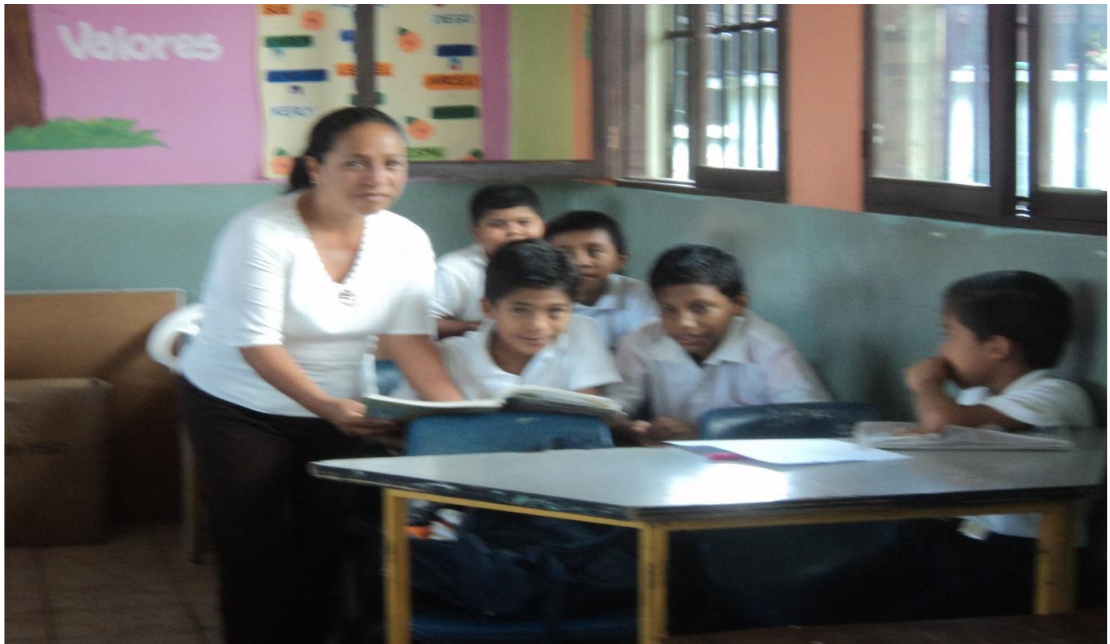
ENTRADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
REMIGIO ROMERO Y CORDERO



ESTA FOTO FUE TOMADA CON DOCENTE DE LA INSTITUCION



AQUÍ CON LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION



FOTOS TOMADAS CON LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION