



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” EN EL SECTOR LA UNIÓN.

AUTOR:

EUSEBIO FERNANDO PINCAY JIMÉNEZ

TUTOR:

LCDA. JOHANNA MACKENCIE ALVARES, MSC.

LECTOR:

LCDO. WALTER CHANG MUÑOZ, MSC.

QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres, mi esposa y hermanos. A Dios porque ha estado conmigo en cada momento y conduciéndome por el camino del bien, cuidándome y dándome fortaleza e inteligencia para continuar. A mi esposa por estar apoyándome en los malos y buenos momentos. A mis hermanos por su apoyo incondicional. A mis padres, por su tenacidad y lucha insaciable, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ello, que soy lo que soy ahora. A quienes amo con mi vida.

Eusebio Fernando Pincay Jiménez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la MSc. JOHANNA MACKENCIE ALVARES y el MSc. WALTER CHANG MUÑOZ, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de gratificar su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo, por ser el pilar fundamental de mi trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y poderme guiar por el camino del bien en el cual ha trazado para mí.

A mis padres, por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto. A mi madre, a quien agradezco infinitamente el estar siempre conmigo, en mi mente, mi corazón y acciones. Tu eres parte de este sueño, quien cada día se siente orgullosa de mí.

A mi padre, por ser el apoyo más grande durante mi educación universitaria, sin él no hubiera logrado mis metas y sueños, por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

A mis hermanos, por ser parte de mi vida, de mis momentos tristes y alegres, por apoyarme, por nunca dejarme caer, por estar siempre ahí. Juan, José, Roberto, Andrés.

A mi esposa Johanna y mi hijo Eduardo por estar pendiente de mí y ayudarme a no dejarme caer en los malos momentos de la vida y brindarme su buena energía y motivación para salir adelante en mis metas.

Eusebio Fernando Pincay Jiménez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Eusebio Fernando Pincay Jiménez**, portadora de la cédula de ciudadanía **120468008-4**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **COMPUTACIÓN**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” EN EL SECTOR LA UNIÓN.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



EUSEBIO FERNANDO PINLAY JIMENEZ

CI. 120468008-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 14 de diciembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°003-M.AD, con 19, 12,2017, mediante resolución N° CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **PINCAY JIMENEZ EUSEBIO FERNANDO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” EN EL SECTOR LA UNIÓN.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. JOHANNA MACKENCIE ALVARES, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La investigación se lo ejecuto en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” ubicada en la parroquia la Unión entre los cantones Valencia y la Mana, Provincia de Los Ríos, El objetivo fue analizar, diseñar e implementar de una página web como medio de comunicación interactiva para promocionar y fortalecer los procesos de formación Institucional. Esta aplicación Web en desarrollo tiene como finalidad la automatización y simplificación de las tareas de gestión del portal Web de cualquier departamento de la Institución (nos basamos en especial en la comunicación interactiva de promocionar y fortalecer los procesos educativos, permitiendo así mismo una mayor coherencia en los datos existentes en las páginas.

Además, para el desarrollo del proyecto se organizó el trabajo, diseño e implementación del sitio Web, el cual se dividió así: El primer menú denominado Inicio, Misión, Visión, Autoridades, Programas, Actividades, Fotos, Ayuda. En este primer módulo se hace referencia a la página principal o de inicio, donde se presentan el logo del Instituto. El segundo módulo de contenidos está relacionado con los proyectos información de los aspectos legales, Misión, Visión, ubicación e imágenes de la actividad Institucional que se desarrollan en la Institución y está constituido principalmente. Esta temática se muestra utilizando cuatro mensajes de textos e imágenes relacionada con los diferentes proyectos, y un Flash de película con él con nombre correspondiente a la página. El tercer módulo “Autoridades” con un link del personal docente los cuales son profesionales totalmente capacitados en cada una de las diferentes áreas de especialidad presentado por texto, imágenes o fotografías que tienen relación a la página. El cuarto módulo “Programas” donde muestra todo el proceso de formación continua de la unidad educativa y programas o carreras que oferta el Instituto.

El quinto módulo denominado “Actividades” se aprecia todo el programa o cronograma institucionales de cada uno de los periodos en curso, El sexto módulo denominado “Fotos” podemos encontrar todas las imágenes de los procesos realizados dentro y fuera de la Institución como son: Capacitaciones, Vinculaciones y fotos institucionales, las cuales son animadas con



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” EN EL SECTOR LA UNIÓN.**

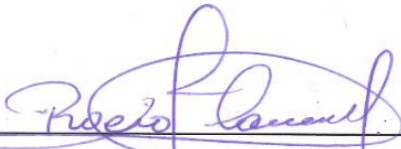
PRESENTADO POR EL SEÑOR: PINCAY JIMENEZ EUSEBIO FERNANDO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

2.00 (BASTO)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Lcda. Flor Carriel, MSC
DELEGADO DEL DECANO


Lcdo. Walter Chang Muñoz, MSC
COORDINADOR DE CARRERA


Lcda. Rosa Navarrete, MSC
DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **PINCAY JIMENEZ EUSEBIO FERNANDO**, cuyo tema es: **Diseño de una página web como medio de comunicación y su influencia en los procesos de formación pedagógicas de la unidad educativa “Eloy Alfaro” en el sector la unión**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

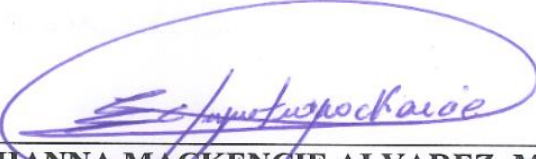
Documento: [INFORME luto.pdf](#) (D37723152)
Presentado: 2018-04-18 22:47 (-05:00)
Presentado por: fernandopincay3@gmail.com
Recibido: sdaza.utb@analysis.urkund.com
Mensaje: Tesis [Mostrar el mensaje completo](#)
2% de estas 13 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo	
	http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/9785/1/UTPL_Vilalba_Jimenez_Diom...	<input checked="" type="checkbox"/>
Fuentes alternativas		
Fuentes no usadas		

1. INTRODUCCION La tecnología a nivel mundial, siempre ha sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, esta ha evolucionado a pasos agigantados y ha contribuido en todas las profesiones en las que se desenvuelven el ser humano, de una manera satisfactoria, gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos,

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. YOHANNA MACKENCIE ALVAREZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	43
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	43
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	44
2.1.3 Postura teórica.....	45
2.2 HIPÓTESIS.....	46
2.2.1 Hipótesis general.....	46
2.2.2 Subhipótesis o derivados.....	46
2.2.3 Variables.....	47
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48

1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	43
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	43
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	44
2.1.3 Postura teórica.....	45
2.2 HIPÓTESIS.....	46
2.2.1 Hipótesis general.....	46
2.2.2 Subhipótesis o derivados.....	46
2.2.3 Variables.....	47
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48

3.1. RESULTADO OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	48
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	50
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	56
3.2.1. Específicas.....	56
3.2.2. General.....	57
3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.....	57
3.3.1. Específicas.....	57
3.3.2. General.....	58
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	59
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1.1. Alternativa obtenida.....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2 Justificación.....	60
4.2. OBJETIVOS.....	62
4.2.1. General.....	62
4.2.2. Específicos.....	62
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	63
4.3.1. Título.....	63
4.3.2. Componentes.....	63
4.4. RESULTADO ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	84

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. ¿Utiliza con frecuencia el internet en su sitio de trabajo?	50
Tabla 2. ¿Conoce usted si la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con una página Web o un sitio Web?	51
Tabla 3. ¿Considera necesario la implementación de una página web para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” como medio de comunicación e información?	52
Tabla 4. ¿Le gustaría acceder a la información de nuestra Institución por medio de internet?	52
Tabla 5. ¿Cree que mediante la implementación de una página Web de la Institución mejoraría la comunicación con la comunidad, Docentes y estudiantes?	53
Tabla 6. ¿Le gustaría conocer que la Institución sea conocida a nivel internacional?.....	54
Tabla 7. ¿Considera que sería de gran ayuda que la información de nuestra Institución sea visualizada en una página web?	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Utilizas con frecuencia el internet en su sitio de trabajo.....	51
Figura 2. Conoce usted si la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con una página Web o un sitio Web.....	52
Figura 3. Consideras necesario la implementación de una página web para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” como medio de comunicación e información.....	53
Figura 4. Le gustaría acceder a la información de nuestra Institución por medio de internet.....	55
Figura 5. Cree que mediante la implementación de una página web de la Institución mejoraría la comunicación con la comunidad, Docentes y estudiantes.....	56
Figura 6. Le gustaría que la Institución sea conocida a nivel nacional e internacional.....	57
Figura 7. Considera que sería de gran ayuda que la información de nuestra Institución sea visualizada en una página web.....	59
Figura 8. Portada de la página principal.....	67
Figura 9. Modelo de diseño.....	69
Figura 10. tipo de aplicativo diseño – sitio web tipo aplicativo.....	70
Figura 11. Matriz de identificación de herramienta software utilizada – Dreamweaver CS4.....	71
Figura 12. Matriz de identificación de herramienta software utilizando – flash CS4.....	71
Figura 13. Como crear una página web en Dreamweaver.....	72
Figura 14. Como definir el nombre de nuestro sitio en nuestro ordenador.....	73
Figura 15. Como crear páginas con temas de Dreamweaver.....	74
Figura 16. Comenzamos a dar forma a nuestro sitio web.....	75

1. INTRODUCCION

Hoy en día los sitios WEB se han convertido en una de las opciones de mayor consulta y divulgación para la sociedad actual, como también uno de los medios de comunicación rápidos y entretenidos. Es así, que el grupo investigador vio la necesidad de dar a conocer a nivel mundial los diferentes procesos de formación pedagógica que se dan en la unidad educativa “Eloy Alfaro”, diseñando un sitio Web, donde se observa una descripción relacionada de los diferentes espacios que hacen parte de la unidad educativa.

La tecnología a nivel mundial, siempre ha sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, esta ha evolucionado a pasos agigantados y ha contribuido en todas las profesiones en las que se desenvuelven el ser humano, de una manera satisfactoria, gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos, logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, para adquirir nuevos hábitos, actitudes y valores que permita convivir en una sociedad justa y avanzada, y elevar el nivel académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

También el sitio Web permite atraer y mantener una constante comunicación con los integrantes de la comunidad normalista, egresados y personas particulares que de una u otra forma harán aportes en beneficio de los procesos de formación de los integrantes de la comunidad educativa normalista.

Con esta investigación se pretende exhortar a todos los lectores para que les sirva de consulta para posibles investigaciones, al mismo tiempo invitarlos a aportar sus ideas para complementar el sitio web. Es así, como se quiso diseñar este sitio para que sea visitado en la red, por personas de cualquier parte del mundo, con el fin de promover y fortalecer a través de la comunicación interactiva en los procesos de formación pedagógicos e incursionar en el uso de la comunicación a través de medios tecnológicos modernos y de esta manera contribuir al fortalecimiento de la educación en el ámbito nacional e internacional.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Diseño de una página web como medio de comunicación y su influencia en los procesos de formación pedagógicas de la Unidad Educativa “ELOY ALFARO” en el sector la Unión.

1.2. MARCO CONCEPTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

Según (PERE MARQUES, 2001) los usos educativos de internet frete a la importancia a la herramienta sobre la página web indica que:

En el mundo tecnológico ofrece diversa herramientas y aplicaciones, para que los estudiantes a nivel internacional se sientan motivados al utilizarlo y desarrollen sus capacidades intelectuales, enriqueciendo sus conocimientos en el ámbito de la tecnología educativa, gracias a un debido proceso de innovación y con la capacidad de aplicarlo en todos los centros educativos.

El fenómeno de la página web y aplicaciones multimedia evidentemente. El uso potencial para el cambio de la institución, a pesar que todavía no están incluidas en todos los establecimientos educativos. El internet es una fuente de información y materiales didácticos, sobre todos son canales informativos permanente.

A nivel internacional está causando revolución, sobre todo expertos de diferentes países como Estados Unidos, Brasil, Argentina, Canadá, México, entre otros, afirman que el 50% de centros educativos están utilizando esta aplicación a diferencia de los demás para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.2 Contexto Nacional.

Recomienda (Bitter, 2002) utilizar herramientas y medios tales como la tecnología y planificar su enseñanza con internet, resolver problemas y manifestar su creatividad: En el Ecuador se ha hecho muy común el uso de la herramienta tecnológica tanto en las empresas como en las instituciones educativas.

En el año 1990 varias instituciones fiscales no constaban con equipos tecnológicos, puesto que muchas personas no tenían conocimiento de aquello, aunque había instituciones particulares que contenía aulas virtuales, pero con insuficientes equipos tecnológicos.

Ahora en la actualidad el Gobierno Nacional se ha preocupado por dotar a los centros educativos no solamente de textos escolares y alimentación, sino también de equipos tecnológicos de alta calidad, para el uso de nuevas herramientas, con la finalidad de que los estudiantes de diferentes instituciones conozcan, interactúen y aprendan con creatividad, tomando en cuenta que no solamente se puede realizar presentaciones en una página web de aplicaciones, se tiene varias herramientas como el sitio web, mediante el cual se puede elaborar tareas multimedia y hacer que los estudiantes se sientan motivados con los que ofrece el mundo de la tecnología, logrando que muchos estudiantes a nivel nacional logren desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

1.2.3 Contexto Local.

Se puede decir clara mente, como niños y niñas, jóvenes y adultos de la provincia, utilizan sin ningún problema la computadora, navegando en redes sociales, entre otros, pero se ha encontrado dificultades al momento de utilizar algunas páginas web, para la elaboración de tareas, no aprovechando los beneficios que ofrecen la tecnología en el campo educativo. Por lo tanto, la página web es un recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje es una herramienta sumamente útil, para la elaboración de trabajos de exposición, pero muy poco conocida y puesta en práctica en los centros educativos en la sociedad, por lo que se ha puesto en marcha, permitiendo que el docente investigue y plantear nuevos métodos y técnicas de enseñanza, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4 Contexto Institucional.

En la unidad educativa “Eloy Alfaro” ubicada en la parroquia la Unión entre los cantones Valencia y la Mana, Provincia de Los Ríos, en el actual periodo lectivo, no todos los docentes saben cómo utilizar una página web.

En otra parte, los estudiantes que no reciben clases con medios didácticos tecnológicos, se les dificulta la asimilación de los conocimientos, haciendo de ellos un aprendizaje rutinario y desmotivador. Las autoridades del plantel, incentiva a sus docentes, para que actualicen sus conocimientos profesionales mediante seminarios que promueve el Ministerio de Educación.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” ubicada en la Parroquia La Unión del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, considerando como población a los docentes y estudiantes de dicho establecimiento educativo.

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, cuenta con dos laboratorios en el área de computación, que consta de 40 computadoras, las cuales no están completamente en buen estado, por lo que es evidente el excesivo número de estudiantes; al momento de utilizar un computador, para realizar sus actividades en clases, muchos estudiantes se quedan sin recibir clases particas, debiendo organizar grupos de trabajos que permitan lograr la efectividad en los procesos.

Esta investigación se realizó con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas herramientas, nuevas aplicaciones que permitan mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar – aprender, utilizando esta página web como un nuevo recurso didáctico digital, logrando el desarrollo de destreza con criterio de desempeño de manera práctica, creativa, motivando a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

Actualmente esta propuesta de este sitio web motiva a los docentes y estudiantes en desarrollar nuevos conocimientos y criterios de mejorar la calidad de vida; y en especial, ejercer la profesión eficientemente y a la vanguardia de la sociedad del conocimiento.

1.4. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

De qué manera el diseño de una página web influye como medio de comunicación interactiva para fortalecer los procesos de formación pedagógicas de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

1.4.2 SUBPROBLEMA O DERIVADOS.

¿Cuáles son los beneficios que ofrece la página web como medio de comunicación interactiva?

¿Qué tipo de herramientas informáticas utilizan los docentes para mejorar la comunicación interactiva?

¿Cómo ayudaría un prototipo de página web programado en Dreamweaver para la formación pedagógica de la institución?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado en la siguiente manera:

Delimitador especial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” ubicada en la Parroquia La Unión del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

- **Área.**

Página web

- **Campo.**

Educativo

- **Línea de investigación de la Universidad.**

Talento Humano, Educación y Docencia.

- **Línea de investigación de la facultad.**

Talento humano educativo y docencia.

- **Línea de investigación de la carrera.**

Computación.

- **Sub-Línea de investigación.**

Información y comunicación en su relación en los objetivos educativos.

- **Delimitador temporal.**

Esta investigación se efectuó en el año 2017.

- **Delimitador demográfico.**

Los beneficios directos de la presente investigación serán los docentes, estudiantes y la comunidad.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La finalidad del presente proyecto es dotar a la unidad educativa de una herramienta tecnológica comunicativa, que le permita mejorar la comunicación entre la comunidad normalista promoverla a nivel internacional, utilizando adecuadamente los recursos informáticos de comunicación existentes, agilizar procesos académicos

que faciliten el quehacer pedagógico y fortalecer en los docentes habilidades y destrezas para utilizar los medios tecnológicos informativos para la cualificación de su trabajo y el perfeccionamiento de los procesos de formación pedagógica.

Se busca beneficiar directamente a la comunidad educativa normalista, ya que a través de él se crearán nuevos lazos de contacto y relación con otras comunidades académicas y se hará presencia a nivel mundial de los procesos que en ella se dan. También, de esta manera incursionará y utilizará los recursos comunicacionales tecnológicos modernos y al mismo tiempo permitirá mejorar el desempeño institucional toda vez que tiene a su alcance medios de información y comunicación ágiles y rápidos para el uso en ambientes tecnológicos de comunicación interactiva.

La puesta en práctica de este proyecto permitirá a los alumnos tener un mayor conocimiento de los procesos, proyectos y acontecimientos que ocurren en su institución, aplicando los aprendizajes en cuanto a la comunicación interactiva.

Para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, resulta pertinente solucionar el problema de tipo tecnológico virtual identificado, si se tiene en cuenta que: A pesar del impacto que esta Unidad Educativa tienen a nivel regional y nacional, no cuenta con un espacio en internet donde sus usuarios puedan acceder a la información requerida acerca de su funcionamiento, avances, eventos, etc. Es necesario sensibilizar a la comunidad del uso inadecuado que hasta el momento se ha tenido de los medios tecnológicos al alcance de la Unidad Educativa y los beneficios que brindaría para estar al alcance de una mejor comunidad.

La Unidad Educativa necesita recopilar la información de la comunidad educativa y convertirla en producto único para mostrarla a través de un medio donde todos puedan acceder a esta. El desarrollo de este proyecto permitirá a la comunidad educativa:

Conocer y comprender los cambios que significan en una comunidad educativa las nuevas tecnologías de la información y las consecuencias educativas de estos. Utilizar los medios tecnológicos para tener un acceso rápido y actualizado a información referida a la Unidad Educativa objeto de esta investigación.

Con este proyecto se busca proveer a la Unidad Educativa de una herramienta virtual que le permita mejorar los índices de comunicación al interior de la comunidad educativa y esta a su vez con el resto del mundo.

También permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en esta especialización mediante la realización de un proyecto de investigación tecnológico aplicado. En relación con los alumnos, les permitirá mantenerse actualizados de los cambios y acontecimientos institucionales, fortaleciendo la comunicación.

1.7 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Diseñar una página web como medio de comunicación interactiva para fortalecer los procesos de formación pedagógica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

1.7.2 Objetivo específico.

- ✓ Analizar los beneficios que ofrece una página web como medio de comunicación interactiva en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

- ✓ Identificar las herramientas informáticas que utilizan los docentes para mejorar la comunicación interactiva.

- ✓ Sugerir un prototipo de página web programado en DREAMWEAVER para la información pedagógica para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1 MARCO TEORICO.

2.1.1 Marco conceptual.

El sitio web que se diseñó como herramienta de comunicación interactiva para promocionar y fortalecer los procesos de formación pedagógicas de la unidad educativa “Eloy Alfaro” utilizando la herramienta Dreamweaver, Flash y Photoshop Cs5, y estará conformado por:

Una página de inicio o home page, que a su vez incluye un sub menú:

Un módulo desarrollado a través un banner dinámico, donde se presenta el nombre de la Unidad Educativa, el escudo institucional y los principios filosóficos: Pedagógica, Ética, Ciencia y Humanismo, al igual que imágenes con efectos de flash relacionadas con muestras de la población estudiantil.

En el menú principal aparecerán las opciones:

- Inicio.
- Misión.
- Visión.
- Autoridades.
- Programas.

- Actividades.
- Fotos.
- Ayuda.

Un primer módulo donde aparecerán los link o enlaces que son elementos de un documento electrónico, que hace referencia a otros recursos. Estos se desarrollan así:

Institucional, aquí se crean otros enlaces que muestran, La reseña histórica de la institución, Se refiere a:

- Misión
- Visión

En el primer enlace de este link (Inicio) se desarrolla un archivo de texto e imágenes con movimientos de los cambios ocurridos en los espacios físicos de la Unidad Educativa.

En el segundo enlace (Misión) se utiliza un archivo de texto alusivo a la misión institucional acompañado con imágenes de la misma.

En el tercer enlace se describen los procesos de admisión a la Unidad Educativa mediante un archivo de texto con imágenes que guían el actuar de la comunidad normalista.

El cuarto enlace (Autoridades) se presenta todo el departamento administrativo y docentes con cada una de sus especialidades, y profesionales en el campo teórico – práctico.

En cada uno de los anteriores contenidos se esboza la función de cada uno de estas instalaciones y se desarrolla mediante el uso de un archivo de texto correspondiente a cada instalación y sus respectivas imágenes con efectos de movimientos de transparencia.

A través de los medios interactivos de comunicación se genera o se transmite variada e interesante información que circula por el mundo. El proceso de comunicación como tal necesita de medios que puedan hacerla efectiva y llegue la información a lugares lejanos de forma inmediata los medios de comunicación, de igual manera, hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos, no desaparezcan por completo.

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” está iniciando su proceso de comunicación interactiva utilizando medios de comunicación digitales a través de los cuales ha hecho aportes significativos a la comunidad educativa desde el enfoque pedagógico, enriqueciendo los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero sería de mayor impacto en la sociedad si utiliza adecuadamente los medios tecnológicos y de comunicación interactiva y capacita a los miembros de su comunidad para el perfeccionamiento de la aplicación en el campo donde se desenvuelven, como lo contempla el decreto condiciones básicas de calidad establecidas.

Teoría de la información y de las comunicaciones.

Los avances de las diferentes ciencias, la tecnología y la organización social que se vienen observando en los últimos años, han puesto de manifiesto que las cualidades y la capacidad productiva de las personas y su condición para apropiarse y dominar los nuevos conocimientos tecnológicos y renovarlos, serán el principal determinante del progreso de los pueblos y naciones en el futuro. De ahí que las personas deban

también apropiarse de las nuevas tecnologías de la información y de las Comunicación – NTIC.

Academia.

Dícese de aquel proceso inherente al aprendizaje de saberes, o de aquel proceso que se desarrolla dentro y fuera de las Instituciones educativas que es de carácter educativo, informativo o formativo mediante el cual se transmite información y/o conocimientos. (LIZCANO RUIZ, Iván Darío. Formación Tecnológica FT Grado 10 MEN. Bogotá. 1997. p. 3).

Analizando estos conceptos, se puede afirmar que un modelo pedagógico le da sentido a los procesos académicos y administrativos porque sirve de soporte y como herramienta didáctica permite una profunda transformación de los métodos de enseñanza y sus contenidos, que, si se toman con responsabilidad y compromiso, mejoran la calidad de la educación en las instituciones escolares.

Estas teorías aportan al quehacer docente diario, prácticas cualificadas exitosas, cristalizadas, reflexionadas y sometidas al férreo escrutinio público de la comunidad educativa y académica, fundamentándolas en el aula y convirtiéndolas en científicas. Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus representantes, que se tomaron como soporte teórico para organizar este modelo son:

Modelo Pedagógico Desarrollista – Base del Constructivista.

(Piaget, 2014) Representantes: Dewey y Piaget. “construcción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre lo cognitivo y social del comportamiento, como en o efectivo. La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa educativa de desarrollo intelectual, de acuerdo

con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior”.

Modelo Pedagógico Social.

(Makarenko, 2009) Freinet y en América Latina, Paulo Freire. “Proponen el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad, en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones”.

Estos campos conceptuales aportados por estos pensadores, han permitido a la comunidad educativa “Eloy Alfaro” elaborar su modelo pedagógico y su enfoque metodológico.

Teoría del Aplicativo.

(Gerardo, 2014) Sitio Web en informática, Word Wide Web o Red global mundial es un sistema de documentos de hipertextos o híper medios enlazados y accesibles a través de internet. Fue creada en (Cailliau, 1989). Ha permitido el desarrollo de estándares y de lenguajes. La visualización de una página Web se inicia tecleando al URL de la página en el navegador o siguiendo un enlace de hipertexto.

El sitio Web se diseña teniendo como enfoque pedagógico el Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Dewey, Piaget, Makarenko y

Auebel, quienes consideran la educación y los procesos de comunicación como una propuesta pedagógica integral, que concreta una posición ante el mundo y se vincula a una práctica política y económica.

El diseño e implementación del sitio Web en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” debe considerarse como ese espacio compartido y de encuentro de los diferentes estamentos.

El proceso de aprendizaje es entonces, un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparables de la situación en la que se produce. Tiene lugar conectado la experiencia personal y el conocimiento y se sitúa en un contexto social donde el hombre construye su propio conocimiento a través de la interacción con otras personas. “Enfatiza en la importancia de la interacción social, el compartir y debatir con otros los aprendizajes”.

La metodología aplicada para el desarrollo del proyecto combina dos procesos, el de conocer y el de actuar (hacer), involucrando en ambos a la población objetivo (maestros, directivos, egresados y estudiantes).

El diseño e implementación de un sitio Web en la unidad educativa “Eloy Alfaro”, pretende direccionar e informar los diferentes procesos educativos y administrativo de la institución; de igual forma, permitir que los diferentes estamentos conozcan mejor su institución. “es un proceso que combina la teoría y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia de los miembros de la comunidad y conocer su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora”.

La meta es que la Institución Educativa mejore sus procesos, apropiándose de ellos, y teniendo en control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de ellos, supone un proceso sencillo al alcance de todos, pero a la vez que lleve a la participación de sus estamentos, para que asuman en forma analítica y dinámica su entorno.

Actualmente es importante reconocer la importancia y el auge de los Sitios Web para dar a conocer y difundir los procesos pedagógicos que se adelantan en las instituciones educativas de un pueblo, país y el mundo, como también para realizar a través de ellos intercambios educativos, culturales, entre otros. Un sitio web es un sitio (localización) en la World Wide Web que contiene documentos (página web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, video, y otros materiales dinámicos o estáticos.

Cada sitio web tiene una página de inicio (en inglés Home Page), que es el primer documento que ve el usuario cuando entra en el sitio web poniendo el nombre del dominio de ese sitio web en un navegador. El sitio normalmente tiene otros documentos (página web) adicionales. Cada sitio pertenece y es gestionado y por un individuo, una compañía o una organización.

Como medio, los sitios web son similares a las películas, a la televisión o a las revistas, en que también crean y manipulan imágenes digitales y texto, pero un sitio web es también un medio de comunicación. La diferencia principal entre un sitio web y los medios tradicionales es que un sitio web está en una red de ordenadores (Internet) y está codificado de manera que permite que los usuarios interactúen con él.

Todos los sitios web públicamente accesibles constituyen una gigantesca “World Wide Web” de información.

Los sitios web escritos en HTML (Hyper Text Markup Language), o dinámicamente convertidos a este y se acceden usando un software llamado navegador web, también conocido como un cliente HTTP. Los sitios web pueden ser visualizados o accedidos desde un abanico de dispositivos con disponibilidad de Internet como computadoras personales, computadoras portátiles, PDAS y teléfonos móviles.

Un sitio web está alojado en una computadora conocida como servidor web, también llamada servidor HTTP, y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en esta computadora y que recupera y entrega las páginas de un sitio web en respuestas a peticiones del usuario. Apache es el programa más comúnmente usado como servidor web (según las estadísticas de Netcraft) y el Internet Information Services (IIS) de Microsoft también se usa comúnmente.

Un sitio web estático es uno que tiene contenido que no se espera que cambie frecuentemente y se mantienen manualmente por alguna persona o personas que usan algún tipo de programa editor. Hay dos amplias categorías de programas editores usados para este propósito que son:

Editores de texto como Notepad, donde el HTML se manipula directamente en el programa editor o Editores WYSIWYG como por ejemplo Microsoft FrontPage y Adobe Dreamweaver, donde el sitio se edita usando una interfaz GUI, HTML y PHP subyacente se genera automáticamente con el programa editor.

Un sitio web dinámico es uno que pueda tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor web recibe una petición para una determinada página

de un sitio web, la página se genera automáticamente por el software como respuesta directa a la petición de la página; por lo tanto, abriendo muchas posibilidades incluyendo, por ejemplo: El sitio puede mostrar el estado actual de un dialogo entre usuarios, monitorizar una situación cambiante, o proporcionar información personalizada de alguna manera a los requisitos del usuario individual.

El contenido estático puede también ser generado de manera dinámica periódicamente o si ocurren ciertas condiciones para la generación para evitar la pérdida de rendimiento de iniciar el motor dinámico para cada usuario o para cada conexión.

Hay plugins disponibles para navegadores, que se usan para mostrar contenido activo como Flash, Shockwave o applets escritos en Java. El HTML dinámico también proporciona para los usuarios interactividad y el elemento de actualización en tiempo real entre páginas web, las paginas no tienen que cargarse o recargarse para efectuar cualquier cambio, principalmente usando el DOM y JavaScript, el soporte de los cuales está integrado en la mayoría de navegadores web modernos.

PHP

Según (Gutmans, 2008) es un lenguaje de programación de uso general de código del lado del servidor originalmente diseñado para el desarrollo web contenido dinámico. Fue uno de los primeros lenguajes de programación del lado del servidor que se podían incorporar directamente en el documento HTML en lugar de llamar a un archivo externo que procese los datos.

El código es interpretado por un servidor web con un módulo de procesador de PHP que genera la página Web resultante. PHP ha evolucionado por lo que ahora

incluye también una interfaz de línea de comandos que puede ser usada en aplicaciones graficas independientes. Puede ser usado en la mayoría de los servidores web al igual que en casi todos los sistemas operativos y plataformas sin ningún costo.

Se considera uno de los lenguajes más flexibles, potentes y de alto rendimiento conocidos hasta el día de hoy. Lo que ha atraído el interés de múltiples sitios con gran demanda de tráfico como Facebook, para optar por PHP como tecnología de servidor.

Fue creado originalmente por (Rasmus Lerdorf, 1986). Actualmente el lenguaje sigue siendo desarrollado con nuevas funciones por el grupo PHP. Este lenguaje forma parte del software libre publicado bajo la licencia PHP, que es incompatible con la Licencia Publica General de GNU debido a las restricciones del uso del término PHP.

Últimamente, dado el compromiso social de las comunidades se recomienda que los Sitios Web cumplan unas normas de accesibilidad para que estos, puedan ser visitados y utilizados por el mayor número de personas posibles independientemente de sus limitaciones físicas o las derivadas de su entorno.

Existen muchas variedades de sitios web, cada uno especializándose en un tipo particular de contenido o uso, y puede ser arbitrariamente clasificado de muchas maneras. Para este caso cabe destacar el sitio web educativos en el cual se promueven procesos pedagógicos de formación a docentes, estudiantes, ex alumnos asistencia técnico pedagógica, permiten ver o descargar políticas institucionales, eventos culturales importantes del entorno educativo, contenidos de asignaturas o temas, etc.

Para el diseño e implementación del sitio web, se utilizará la herramienta Adobe Dreamweaver Cs5 que es un editor WYSIWYG de página web, creada por Adobe (anteriormente por Macromedia). Es el programa de este tipo más utilizado en el sector

del diseño y la programación Web, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Adobe Flash y, recientemente, por su soporte de los estándares del World Wide WEB Consortium. Su principal competidor es Microsoft Expression Web. Tiene soporte tanto para edición de imágenes como para animación a través de su integración con otras herramientas.

No obstante, Adobe ha aumentado el soporte CSS y otras maneras de diseñar paginas sin tablas en versiones posteriores de la aplicación.

Trabajos con Dreamweaver Cs5.

Dreamweaver permite al usuario utilizar la mayoría de los navegadores Web instalados en su ordenador para pre-visualizar las páginas Web. También dispone de herramientas de administración de sitios dirigidas a principiantes como, por ejemplo, la habilidad de encontrar y reemplazar líneas de texto y códigos por cualquier tipo de parámetro especificado, hasta el sitio Web completo. El panel de comportamientos también permite crear JavaScript básico sin conocimiento de código.

Un aspecto de alta consideración de Dreamweaver es su arquitectura extensible. Es decir, permite el uso de “Extensiones”. Las extensiones, tal y como se conocen, son pequeños programas, que cualquier desarrollador Web puede escribir (normalmente en HTML y JavaScript) y que cualquiera puede descargar e instalar, ofreciendo así funcionalidades añadidas a la aplicación. Dreamweaver goza del apoyo de una gran comunidad de desarrolladores de extensiones que hacen posible la disponibilidad de extensiones gratuitas y de pago para la mayoría de las tareas de desarrollo Web, que van desde simple efectos rollo ver hasta completas cartas de compra.

Planificación y configuración del sitio.

Determine la ubicación de los archivos y examine las necesidades del sitio, el perfil de la audiencia y sus objetivos. Además, tenga en cuenta requisitos técnicos como el acceso de los usuarios, las limitaciones del navegador, los plugins o la descarga de archivos. Una vez que haya organizado la información y determinado una estructura, podrá comenzar a crear el sitio.

Organización y administración de los archivos del sitio.

En el panel Archivos puede añadir, borrar y cambiar el nombre de los archivos y carpetas fácilmente con el fin de modificar la organización según resulte necesario. Allí encontrará numerosas herramientas que le ayudarán a administrar el sitio, transferir archivos desde y hacia un servidor remoto, configurar un proceso de desprotección/protección que evite que se sobrescriban archivos y sincronizar los archivos de los sitios local y remoto.

El panel activo permite organizar fácilmente los archivos de un sitio, que se pueden arrastrar directamente desde el panel hasta un documento de Dreamweaver.

Diseño de la página Web.

Elija el diseño más apropiado, o combine las opciones de diseño de Dreamweaver para definir el aspecto de su sitio.

En la creación de su diseño puede utilizar elementos PA, estilos de posición CSS o diseños CSS predefinidos de Dreamweaver. Las herramientas de tabla le permiten

diseñar páginas rápidamente y, posteriormente, reorganizar la estructura de las mismas. Para mostrar varios documentos de forma simultánea en un navegador, pueden utilizarse marcos para diseñar los documentos. Por último, puede crear páginas nuevas basadas en una plantilla de Dreamweaver y actualizar su diseño de forma automática cuando cambie la plantilla.

Adición de contenidos a las páginas.

Añada activos y elementos de diseño, como texto, imágenes, imágenes de sustitución, mapas de imágenes, colores, películas, sonido, vínculos HTML, menús de salto y mucho más. Puede utilizar funciones de creación de páginas incrustadas para dichos elementos, como títulos y fondos, escribir directamente en la página o importar contenido desde otros documentos.

Dreamweaver también proporciona comportamientos para llevar a cabo tareas en respuesta a eventos específicos, como la validación de un formulario cuando el visitante hace clic en el botón Enviar o abrir una segunda ventana del navegador cuando la página principal ha terminado de cargarse. Por último, Dreamweaver incluye herramientas para maximizar el rendimiento del sitio Web y para la comprobación de las páginas, con objeto de garantizar su compatibilidad con navegadores Web distintos.

Creación de la paginas mediante la introducción manual de código.

La codificación manual de páginas Web es otro método de crear páginas. Dreamweaver ofrece sencillas herramientas de edición visual, pero también incluye un entorno de codificación más sofisticado. Puede utilizar el método que prefiera, o una combinación de ambos, para crear y editar sus páginas.

Configuración de una aplicación Web para contenido dinámico.

Muchos sitios Web contienen páginas dinámicas que permiten a los visitantes ver información almacenada en bases de datos y que suelen permitirles añadir y editar información. Para crear esas páginas, debe configurar primero un servidor y una aplicación Web, crear o modificar un sitio de Dreamweaver y conectarse a una base de datos.

Creación de páginas dinámicas.

En Dreamweaver se pueden definir diversas fuentes de contenido dinámico, incluidos juegos de registros extraídos de bases de datos, parámetros de formularios y componentes JavaBeans. Para añadir el contenido dinámico a una página, basta con arrastrarlo a ella.

Puede establecer que los registros de la página aparezcan de uno en uno o en grupos, mostrar varias páginas de registros, añadir vínculos especiales para pasar de una página de registros a la siguiente (o a la anterior) y crear contadores para que los usuarios puedan llevar un control de los registros. Puede incorporar lógica de aplicaciones o empresarial mediante tecnologías como Adobe® ColdFusion® y servicios Web. Si necesita más flexibilidad, puede crear sus propios comportamientos de servidor y formularios interactivos.

Comprobación y publicación.

La comprobación de las páginas es un proceso continuo que se lleva a cabo durante todo el ciclo de desarrollo. Al final del ciclo, publicará el sitio en un servidor.

Muchos desarrolladores también programan operaciones de mantenimiento periódico para asegurarse de que el sitio se mantiene actualizado y operativo.

Introducción al diseño del espacio de trabajo.

El espacio de trabajo de Dreamweaver permite ver las propiedades de los documentos y los objetos. Además, coloca muchas de las operaciones más frecuentes de barras de herramientas para que pueda realizar cambios en los documentos rápidamente.

En Windows, Dreamweaver proporciona un diseño integrado en una única ventana. En el espacio de trabajo integrado, todas las ventanas y paneles están integrados en una única ventana de la aplicación de mayor tamaño.

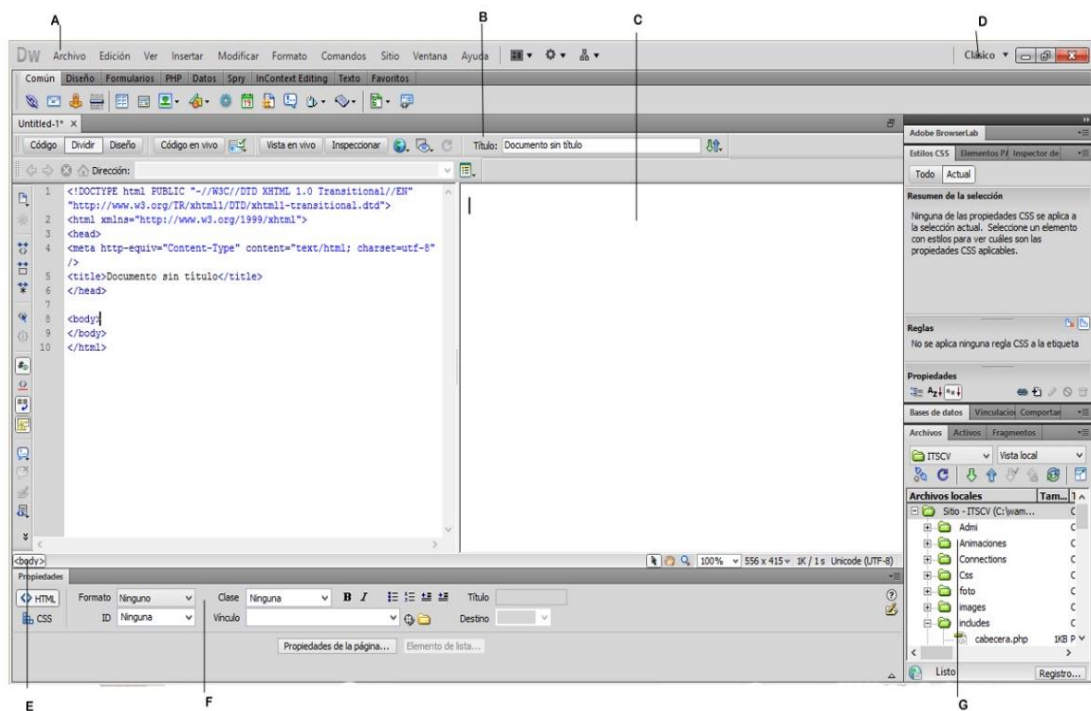


Grafico 1. Entorno de Dreamweaver Cs5

- A. barra de la aplicación.
- B. barra de herramientas Documentos.
- C. Ventana de documento.
- D. Grupos de paneles.
- E. Selector de etiquetas.
- F. Inspector de propiedades.
- G. Panel Archivos.

Introducción a los elementos del espacio de trabajo.

Ventana de bienvenida. - Le permite abrir un documento reciente o crear un documento nuevo. Desde la pantalla de bienvenida, también puede profundizar sus conocimientos sobre Dreamweaver mediante una visita guiada o un tutorial del producto.

Barra de la aplicación. - A lo largo de su parte superior, la ventana de la aplicación contiene un conmutador de espacios de trabajo, menús (sólo Windows) y otros controles de aplicación.

Barra de herramientas Documento. - Contiene botones que proporcionan opciones para diferentes vistas de la ventana de documento (como la vista Diseño y la vista Código), diversas opciones de visualización y algunas operaciones comunes como la obtención de una vista previa en un navegador.

Barra de herramientas Estándar. - (No se muestra en el diseño de espacio de trabajo predeterminado.) Contiene botones para las operaciones más habituales de los menús Archivo y Edición: Nuevo, Abrir, Examinar en Brigde, Guardar, Guardar todo,

Imprimir código, Cortar, Copiar, Pegar, Deshacer y Rehacer. Para mostrar la barra de herramientas Estándar, seleccione Ver > Barras de herramientas > Estándar.

Barra de herramientas Codificación. - (Sólo se muestra en la vista Código.) Contiene botones que le permiten realizar numerosas operaciones de codificación estándar.

Barra de herramientas Representación de estilos. - (Oculta de manera predeterminada.) Contiene botones que le permiten ver cómo aparecería el diseño en distintos tipos de medios si utilizase hojas de estilos dependientes de los medios. También contiene un botón que le permite activar o desactivar estilos de hojas de estilos en cascada (CSS).

Ventana de documento. - Muestra el documento actual mientras lo está creando y editando.

Inspector de propiedades. - Le permite ver y cambiar diversas propiedades del objeto o texto seleccionado. Cada objeto tiene propiedades distintas. El inspector de propiedades no está ampliado de forma predeterminada en el diseño del espacio de trabajo del codificador.

Selector de etiquetas. - Situado en la barra de estado de la parte inferior de la ventana de documento. Muestra la jerarquía de etiquetas que rodea a la selección actual. Haga clic en cualquier etiqueta de la jerarquía para seleccionar la etiqueta y todo su contenido.

Paneles. - Le ayudan a supervisar y modificar el trabajo realizado. Ejemplos de paneles es el panel Insertar, el panel Estilos CSS y el panel Archivos. Para ampliar un panel, haga doble clic en su ficha.

Panel Insertar. - Contiene botones para la inserción de diversos tipos de objeto, como imágenes, tablas y elementos multimedia, en un documento. Cada objeto es un

fragmento de código HTML que le permite establecer diversos atributos al insertarlo. Por ejemplo, puede insertar una tabla haciendo clic en el botón Tabla del panel Insertar. Si lo prefiere, puede insertar objetos utilizando el menú Insertar en lugar del panel Insertar.

Panel Archivos. - Le permite administrar los archivos y las carpetas, tanto si forman parte de un sitio de Dreamweaver como si se encuentran en un servidor remoto. El panel Archivos también proporciona acceso a todos los archivos del disco local, como ocurre en el Explorador de Windows (Windows) o en el Finder (Macintosh).

Introducción a la ventana de documento.

La ventana de documento muestra el documento actual. Puede elegir entre una de las vistas siguientes:

Vista Diseño. - Un entorno para el diseño visual de la página, la edición visual y el desarrollo rápido de aplicaciones. En esta vista, Dreamweaver muestra una representación visual del documento completamente editable, similar a la que aparecería en un navegador.

Vista Código. - Un entorno de codificación manual para escribir y editar código HTML, JavaScript, código de lenguaje de servidor, como por ejemplo PHP o ColdFusion Markup Language (CFML), y otros tipos de código.

Vista de código dividida. - Versión dividida de la vista Código que le permite desplazarse por el trabajo realizado en diferentes secciones del documento a la vez.

Vistas Código y Diseño. - Le permite ver las dos vistas, Código y Diseño, para el mismo documento en una sola ventana.

Vista en vivo. - La Vista en vivo, que es similar a la vista Diseño, muestra una representación más realista de la apariencia que tendrá el documento en un navegador y le permite interactuar con el documento de la misma forma que lo haría en un navegador. La Vista en vivo no es editable. No obstante, puede realizar modificaciones en la vista Código y actualizar la Vista en vivo para ver los cambios.

Vista Código en vivo. - Sólo está disponible al visualizar un documento en la Vista en vivo. La vista Código en vivo muestra el código que un navegador utiliza para ejecutar la página y cambia dinámicamente conforme se interactúa con la página en la Vista en vivo. La vista Código en vivo no es editable.

Cuando una ventana de documento está maximizada (configuración predeterminada), aparecen fichas en la parte superior de la misma con los nombres de archivo de todos los documentos abiertos. Dreamweaver muestra un asterisco después del nombre del archivo si ha realizado cambios que no ha guardado todavía.

Para cambiar a un documento, haga clic en su ficha.

Dreamweaver también muestra la barra de herramientas Archivos relacionados debajo de la ficha del documento (o debajo de la barra de título del documento si está viendo documentos en ventanas independientes). Los documentos relacionados son documentos asociados al documento actual, como archivos CSS o archivos JavaScript. Para abrir uno de los archivos relacionados en la ventana de documento, haga clic en su nombre de archivo en la barra de herramientas Archivos relacionados.

Introducción a la barra de herramientas Documento.

La barra de herramientas Documento contiene botones que le permiten cambiar rápidamente entre diferentes vistas del documento. La barra de herramientas contiene también algunos comandos y opciones relativos a la visualización del documento y a su transferencia entre los sitios local y remoto. La siguiente ilustración muestra la barra de herramientas de documento ampliada.

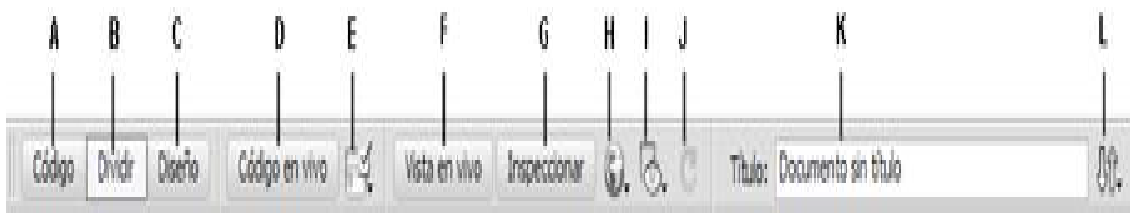


Gráfico 2. Barra de Herramientas

- A.** Mostrar vista de Código.
- B.** Mostrar vistas de Código y Diseño.
- C.** Mostrar vista de Diseño.
- D.** Vista Código en vivo.
- E.** Comprobar compatibilidad con navegadores.
- F.** Vista en vivo.
- G.** Modo de inspección de CSS.
- H.** Vista previa/Depurar en navegador.
- I.** Ayudas visuales.
- J.** Actualizar vista de diseño.

K. Título del documento.

L. Administración de archivos.

En la barra de herramientas Documento, aparecen las siguientes opciones:

Mostrar vista de código. - Sólo muestra la vista Código en la ventana de documento.

Mostrar vistas de código y diseño. - Divide la ventana de documento entre las vistas Código y Diseño. Cuando seleccione esta vista combinada, se encontrará disponible la opción Vista de diseño encima del menú Ver.

Mostrar vista de diseño. - Sólo muestra la vista Diseño en la ventana de documento.

“Si trabaja con XML, JavaScript, CSS u otros tipos de archivos basados en código, no podrá ver los archivos en la vista Diseño y los botones Diseño y Dividir aparecerán atenuados.”

Vista en vivo. - Muestra una vista del documento no editable, interactiva y basada en navegador.

Vista Código en vivo. -Muestra el código en sí utilizado por el navegador para ejecutar la página.

Título del documento. -Permite introducir un título para el documento, que aparecerá en la barra de título del navegador. Si el documento ya tiene título, éste aparecerá en dicho campo.

Administración de archivos. - Muestra el menú emergente Administración de archivos.

Vista previa/Depurar en navegador. - Le permite obtener una vista previa o depurar el documento en un navegador.

Seleccione un navegador en el menú emergente.

Actualizar vista de diseño. - Actualiza la vista Diseño tras realizar cambios en la vista Código. Los cambios realizados en la vista Código no aparecerán de forma automática en la vista Diseño hasta que se efectúen determinadas acciones, como guardar el archivo o hacer clic en este botón.

“La actualización también actualiza funciones de código que dependen del DOM (modelo de objeto de documento), como la capacidad para seleccionar las etiquetas inicial y final de un bloque de código”.

Ver opciones. - Permite definir las opciones de las vistas Código y Diseño y establecer qué vista desea que aparezca en la parte superior de la ventana. Las opciones del menú corresponden a la vista actual: la vista Diseño, la vista Código o ambas.

Ayudas visuales. - Permite utilizar distintas ayudas visuales para el diseño de las páginas.

Validar formato. - Permite validar el documento actual o una etiqueta seleccionada.

Comprobar compatibilidad con navegadores. - Le permite comprobar si el CSS es compatible con diferentes navegadores.

Introducción al panel Estilos CSS.

El panel Estilo CSS le permite supervisar las reglas y propiedades CSS que afectan a un elemento de página actualmente seleccionado (modo Todo).

Un botón situado en la parte superior del panel Estilo CSS le permite cambiar entre estos dos modos. El panel Estilo CSS también le permite modificar propiedades CSS tanto en modo Todo como en modo Actual.

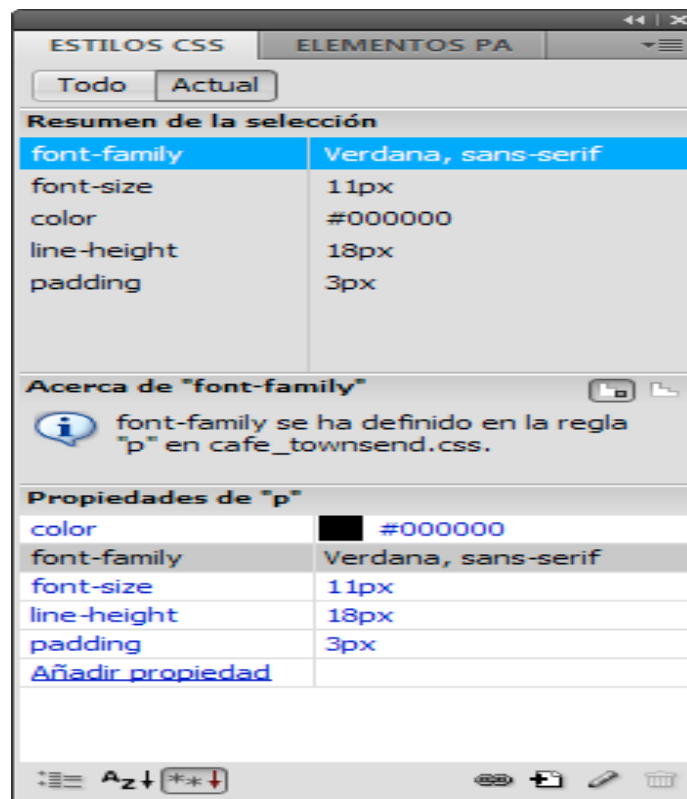


Grafico3. Estilo Css

Puede cambiar el tamaño de cualquiera de los paneles arrastrando los bordes que los separan. En modo Actual, el panel Estilos CSS muestra tres secciones: un resumen del panel Selección que muestra las propiedades de CSS de la selección actual del documento, un panel Reglas que muestra la ubicación de las propiedades seleccionadas (o una cascada de reglas para la etiqueta seleccionada, en función de la selección) y un panel Propiedades que le permite editar las propiedades CSS al definir reglas para la selección.

En modo Todo, el panel Estilos CSS muestra tres secciones: un panel Todas las reglas arriba y un panel Propiedades abajo. El panel Todas las reglas muestra una lista de reglas definidas en el documento actual, así como las reglas definidas en las hojas de estilo adjuntas al documento actual. El panel Propiedades le permite editar propiedades CSS para cualquier regla seleccionada en el panel Todas las reglas.

Todos los cambios que realicen en el panel Propiedades se aplican de forma inmediata; de este modo, puede pre visualizar el trabajo a medida que lo vaya llevando a cabo.

Trabajo con sitio de Dreamweaver.

Un sitio de Adobe® Dreamweaver® CS5 es el conjunto de archivos y activos del sitio Web. Puede crear páginas Web en su equipo, cargarlas en un servidor Web y mantener el sitio mediante la transferencia de archivos actualizados una vez guardados. También puede editar y mantener sitios Web que no se hayan creado con Dreamweaver.

Sitio de Dreamweaver.

En Dreamweaver, el término “sitio” se emplea para referirse a una ubicación de almacenamiento local o remota de los documentos que pertenecen a un sitio Web. Un sitio de Dreamweaver permite organizar y administrar todos los documentos Web, cargar el sitio en un servidor Web, controlar y mantener vínculos y administrar y compartir archivos. Para aprovechar al máximo las funciones de Dreamweaver, debe definir un sitio.

Un sitio de Dreamweaver consta de un máximo de tres partes o carpetas, según el entorno de desarrollo y el tipo de sitio Web que se desarrolle:

Carpeta raíz local. - Almacena los archivos con los que está trabajando. Dreamweaver se refiere a esta carpeta como el “sitio local”. Esta carpeta suele encontrarse en el equipo local, pero también se puede encontrar en un servidor de red.

Carpeta remota. - Almacena los archivos para pruebas, producción, colaboración, etc. Dreamweaver se refiere a esta carpeta como el “sitio remoto” en el panel Archivos. En general, la carpeta remota suele colocarse en el equipo donde se ejecuta el servidor Web. La carpeta remota incluye los archivos a los que los usuarios acceden en Internet.

Las carpetas locales y remotas permiten transferir archivos entre el disco duro local y el servidor Web, lo cual facilita la administración de los archivos en los sitios de Dreamweaver. Se trabaja en archivos en la carpeta local y se publican en la carpeta remota cuando se desea que otras personas los puedan ver.

Carpeta de servidor de prueba. - La carpeta en la que Dreamweaver procesa páginas dinámicas.

Aspectos básicos de la estructura de carpetas locales y remotas.

Cuando desee utilizar Dreamweaver para conectar con una carpeta remota, deberá especificar la carpeta remota en la categoría Datos remotos del cuadro de dialogo definición del sitio.

La carpeta remota que especifique (también conocida como “directorio del servidor”) deberá corresponder a la carpeta raíz local del sitio de Dreamweaver. (La carpeta raíz local es carpeta de nivel superior del sitio de Dreamweaver.)

Las carpetas remotas, al igual que las carpetas locales, pueden tener cualquier nombre, aunque los proveedores de acceso a internet suelen denominar las carpetas remotas de nivel educativo para cuentas de usuario individuales public_html, pub_html o algo similar. Si es usted el responsable de su propio servidor remoto y puede asignar a la carpeta remota el nombre que desee, es recomendable que asigne el mismo nombre a la carpeta raíz local y la carpeta remota.

El siguiente ejemplo muestra una carpeta raíz local de ejemplo a la izquierda y una carpeta remota de ejemplo a la derecha. La carpeta raíz local del equipo local está asignada directamente a la carpeta remota del servidor Web, en lugar de a una subcarpeta de la carpeta remota o una carpeta que se encuentre por encima de la carpeta remota en la estructura de directorios.

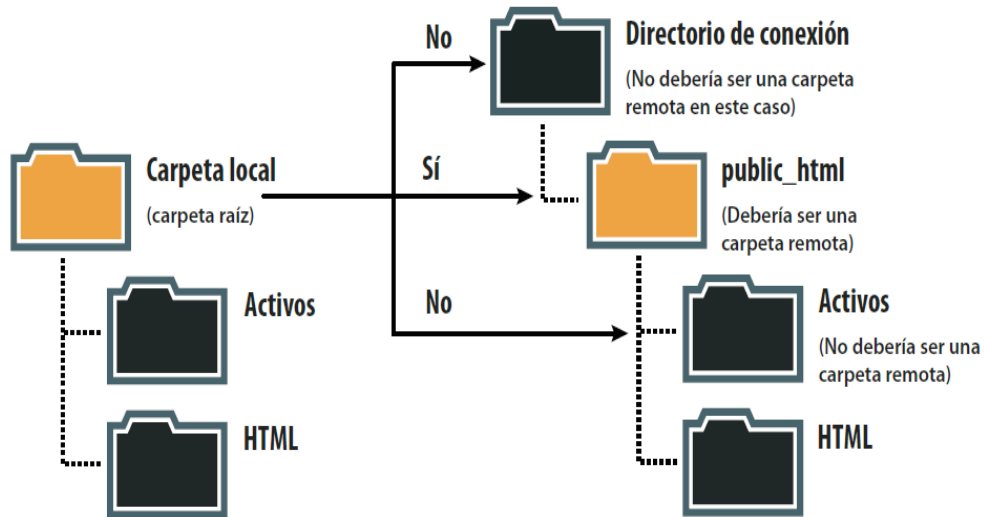


Grafico 4. Estructura de Sitio o Carpeta Local.

Al establecer inicialmente una conexión remota, la carpeta remota del servidor Web suele estar vacía. Posteriormente, al utilizar Dreamweaver para cargar todos los archivos de la carpeta raíz local, la carpeta remota se llena con todos los archivos Web.

La estructura de directorios de la carpeta remota y la carpeta raíz local siempre debe ser la misma. (Es decir, siempre debe existir una correspondencia uno a uno entre los archivos y carpetas de la carpeta raíz local y los archivos y carpetas de la carpeta remota.) si la estructura de la carpeta remota no coincide con la de la carpeta raíz local.

Dreamweaver cargará los archivos en un lugar incorrecto y los visitantes del sitio no podrán verlos. Además, las rutas de imágenes y vínculos pueden romperse fácilmente cuando las estructuras de carpetas y archivos no estarán sincronizadas.

La carpeta remota deberá haberse creado antes de que Dreamweaver intente conectar con ella. Si no dispone de una carpeta designada como carpeta remota en el servidor Web, créela o pida al administrador del servidor que la cree.

Configuración de un sitio nuevo.

Configurar un sitio de Dreamweaver permite organizar todos los documentos asociados con un sitio Web. El cuadro de diálogo Configuración del sitio es donde se especifica la configuración del sitio de Dreamweaver.

Para abrir el cuadro de diálogo Configuración del sitio, elija Sitio > Nuevo sitio.

Categoría servidores.

La categoría servidores le permite especificar los servidores remotos y de prueba. El servidor remoto es donde se especifica la carpeta remota, en la que se almacenarán los archivos para producción, colaboración, despliegue u otros escenarios diversos. En general, la carpeta remota suele colocarse en el equipo donde se ejecuta el servidor Web.

En el panel Archivos de Dreamweaver, la carpeta remota se denomina sitio remoto. Al configurar una carpeta remota, debe seleccionar un método de conexión para que Dreamweaver cargue y descargue archivos del servidor Web.

Dreamweaver admite conexiones con servidores aptos para IPv6. Entre los tipos de conexión admitidos figuran FTP, SFTP, WebDay y RDS.

- Configuración de las opciones para conexiones FTP.
- Utilice este parámetro si se conecta a su servidor Web a través de FTP.

- 1 Seleccione Sitio > Administrar sitio.
- 2 Haga clic en nuevo para configurar un nuevo sitio, o bien seleccione un sitio de Dreamweaver ya existente y haga clic en Editar.
- 3 En el cuadro de diálogo Configuración del sitio, seleccione la categoría Servidores y proceda de una de las siguientes formas:
 - Haga clic en el botón Añadir nuevo servidor para añadir a un nuevo servidor.
 - Seleccione un servidor existente y haga clic en el botón Editar servidor existente.

En la siguiente ilustración se muestra la pantalla Básicas de la categoría Servidor con los campos de texto ya rellenos.

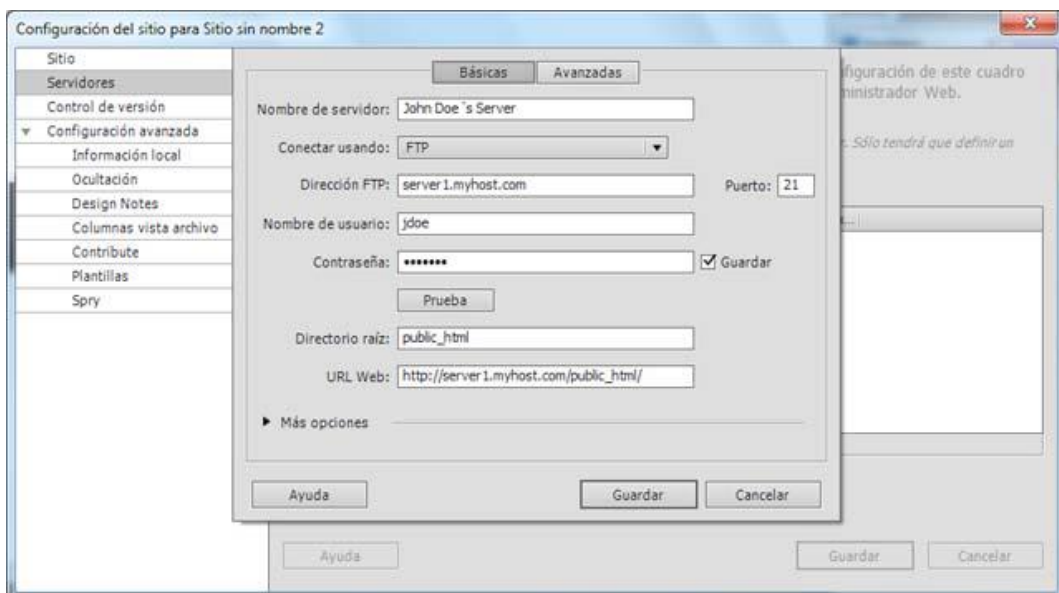


Grafico 5. Pantalla Básica de la categoría Servidor, cuadro de diálogo Configuración del sitio.

En el cuadro de texto Nombre de servidor, especifique un nombre para el nuevo servidor. Puede elegir el nombre que desee.

5) Seleccione FTP en el menú emergente Conectar usando.

6) En el cuadro de texto Dirección FTP, introduzca la dirección del servidor FTP donde se cargan los archivos del sitio Web.

La dirección FTP es la dirección de Internet completa de un sistema informático, como ftp.mindspring.com.

Introduzca la dirección completa sin texto adicional. En particular, no debe añadir un nombre de protocolo delante de la dirección. Si no conoce la dirección FTP, consulte a su proveedor de servicios de Internet.

7) En los cuadros de texto Nombre de usuario y contraseña, introduzca el nombre de usuario y la contraseña que se deben utilizar para conectar al servidor FTP.

8) Haga clic Prueba para comprobar la dirección FTP, el nombre de usuario y la contraseña.

“El administrador del sistema de la empresa que aloje el sitio deberá proporcionarle la dirección FTP, el nombre de usuario y la contraseña. Nadie más tendrá acceso a esta información. Introduzca la información exactamente como el administrador del sistema se la haya proporcionado”.

9) Dreamweaver guarda la contraseña de forma predeterminada. Desactive la opción Guardar si prefiere que Dreamweaver le solicite la contraseña cada vez que conecte con el servidor remoto.

10) En el cuadro de texto Directorio raíz, introduzca el directorio (la carpeta) del servidor remoto donde se almacenan los documentos visibles para los visitantes.

11) En el cuadro de texto URL Web, introduzca el URL del sitio Web, Dreamweaver utiliza el URL Web para crear los vínculos relativos a la raíz del sitio y para comprobar los vínculos cuando se utiliza el verificador de vínculos.

12) Expandir la sección Más opciones si aún necesita configurar más opciones.

13) Seleccione Utilizar FTP pasivo si la configuración del firewall requiere el uso de FTP pasivo.

El uso de FTP pasivo permite al software local configurar la conexión FTP en lugar de solicitarlo al servidor remoto. Si no sabe con seguridad si utiliza FTP pasivo, consúltelo con el administrador de su sistema o pruebe a activar o desactivar la opción Utilizar FTP pasivo.

Para más información, consulte la nota técnica 15220 en el sitio Web de Adobe en [www.adobe.com/go/tn_15220 es](http://www.adobe.com/go/tn_15220_es).

14) Seleccione Utilizar el modo de transferencia IPv6 si utiliza un servidor FTP con capacidad IPv6.

Con la implementación de la versión 6 del protocolo de Internet (IPv6), EPRT y EPSV han sustituido a los comandos PORT y PASV de FTP respectivamente. Por consiguiente, si intenta conectar con un servidor FTP apto para IPv6, deberá utilizar los comandos pasivo extendido (EPSV) y activo extendido (EPRT) en las conexiones de datos.

15) Seleccione utilizar Proxy si desea especificar un host proxy o un puerto proxy. Para más información, haga clic en el vínculo para acceder al cuadro de dialogo Preferencias y luego haga clic en el botón Ayuda de la categoría Sitio del cuadro de dialogo Preferencias.

16) Haga clic en Guardar para cerrar la pantalla Básicas. Seguidamente, en la categoría Servidores, especifique si el servidor que acaba de añadir o editar es un servidor remoto, un servidor de prueba o ambas cosas.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

(Adell, 1998) Redes y Educación. In J. De Pablos y J. Jiménez (Eds.), En su trabajo de la guía metodológica para el uso de herramientas web, afirman que son aplicaciones y herramientas que permiten marcar nuevas maneras de uso diferentes servicios que nos ofrece la red, permitiendo navegar e interactuar de manera dinámica con la información, intercambiar contenidos, socializar opciones, aportar en la construcción de aprendizaje colectivos.

Con respecto a lo que el autor sobre la elaboración de la guía metodológica para el uso de herramientas web, es uno de los recursos que el docente debe utilizar de manera propositiva para el proceso de enseñanza _ aprendizaje, por lo tanto, el docente debe aplicar esta herramienta en el aula para los alumnos no se adapte solamente a la forma tradicional y que se pueda cambiar esta modalidad, motivando al estudiante en utilizar la herramienta d, debido a su interactividad.

2.1.2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS.

Categoría de análisis 1: Diseño de una página web como medio de comunicación y su influencia.

Definición: El Diseño de esta página web es una herramienta novedosa donde se puede plasmar cualquier tema utilizando texto, gráficos y archivos.

Operación de subcategoría.

- Tecnología.
- Recursos didácticos digital.
- Innovación.

Categoría de análisis 2: Enseñanza – Aprendizaje.

Definición: Se concibe como el espacio en el principal protagonista de este proceso es el alumno, profesor y comunidad.

Operación de subcategoría.

- Destrezas.
- Estrategias metodológicas.
- Habilidades.

2.1.3 POSTURA TEORÍA.

Lo que me hace feliz con esta propuesta es en inspirar a los demás para crear nuevas ventajas de comunicación. Todo mi trabajo que he creado es interactivo y a la gente se sienta informada al utilizarlo. este sitio web es muy bueno y te ayuda a visualizar las informaciones e idea de la unidad educativa, es básicamente el proceso creativo empaquetado en forma simple de usar.

La única cosa que tiene esta página web, lo que ha llevado a ser utilizado por todo el mundo para crear espacios comunicativos, es su simplicidad en el momento de utilizarlo. No es complicado en saber utilizar este sitio web para poder manejarlo están sencillo como muchas páginas que se encuentra en el internet. Y aquí deja de ser mi historia.

Es necesario capacitar a los estudiantes y docentes en el uso de esta página web que permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza. La integración de la tecnología puede generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje del alumno.

2.2 HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis general.

El sitio de una página web como medio de comunicación interactiva mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la Parroquia La Unión.

2.2.2 Sub hipótesis o derivadas.

- Los beneficios que ofrece la página web como medio de comunicación interactiva ayuda en los procesos de comunicación en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.
- Las herramientas informáticas que utiliza los docentes mejoran en la comunicación interactiva.
- Un prototipo de página web programado en Dreamweaver potenciar la formación pedagógica en la institución.

2.2.3 Variables.

Variable Independiente.

- Diseñar una página web.

Variable Dependiente.

- Comunicación, enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADO OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, en Ecuador provincia de Los Ríos cantón Valencia calle principal vía la Mana. Con una población de 400 estudiantes y 20 docentes, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenía 10 preguntas.

Por ser la población de docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir, 20 docentes, no así, la población de estudiantes, que es grande, por lo tanto, se aplicó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra.

M = Tamaño de Muestra

N = Universo o Población

E = Error Muestra

$$N = \frac{M}{E^2(N - 1) + 1}$$
$$N = \frac{589}{(0.05)^2(589 - 1) + 1}$$

$$N = \frac{589}{0.0025^2(588) + 1}$$

$$N = \frac{589}{1.4725 + 1}$$

$$N = \frac{589}{2.4725}$$

3

$$N = 238$$

La muestra de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” fue de 238, se les aplicó la encuesta a quienes correspondieron a los números de la muestra, mediante el tipo de muestreo al azar.

Item	Descripción	Cantidad	Porcentaje
2	Docentes	20	6.76
3	Estudiantes	218	93.24
	Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta dirigida a Docentes.

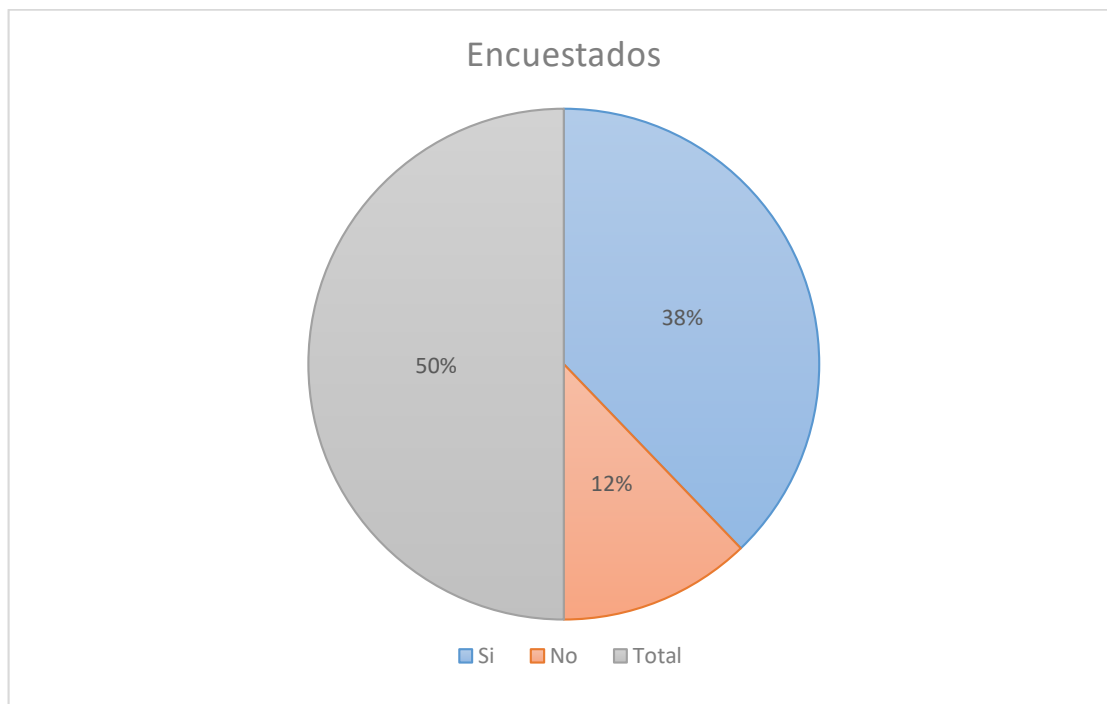
Tabla 1. ¿Utilizas con frecuencia el internet en su sitio de trabajo?

ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	180	75,63%
No	58	24,37%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 1: ¿Utilizas con frecuencia el internet en su sitio de trabajo?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. – Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 75,63% si utilizan con frecuencia el internet en el sitio de trabajo, mientras el 24,37% indica que no lo hacen.

Interpretación. - El proceso de enseñanza – aprendizaje se puede mejorar si se utiliza el internet como recurso digital.

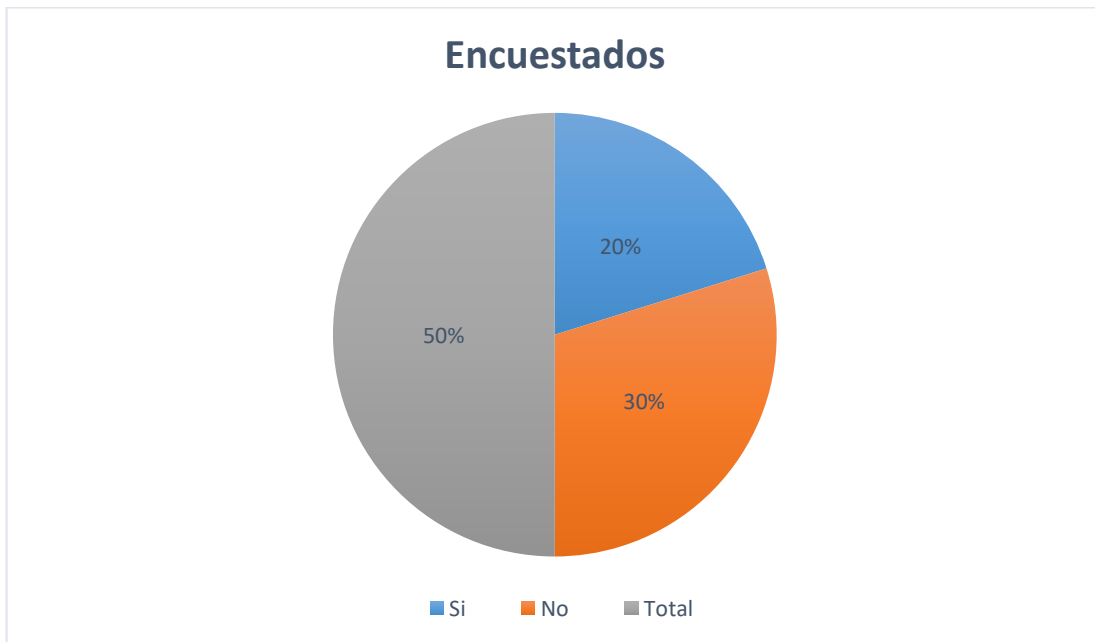
Tabla 2. ¿Conoce usted si la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con una página Web o un sitio Web?

Ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	96	30,34%
No	142	69,66%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 2: ¿Conoce usted si la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con una página Web o un sitio Web?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se evidenció que el 30,34% mencionó sí, mientras que el 69,66% indica que no.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes no están informados que la Unidad Educativa no cuenta con un sitio web.

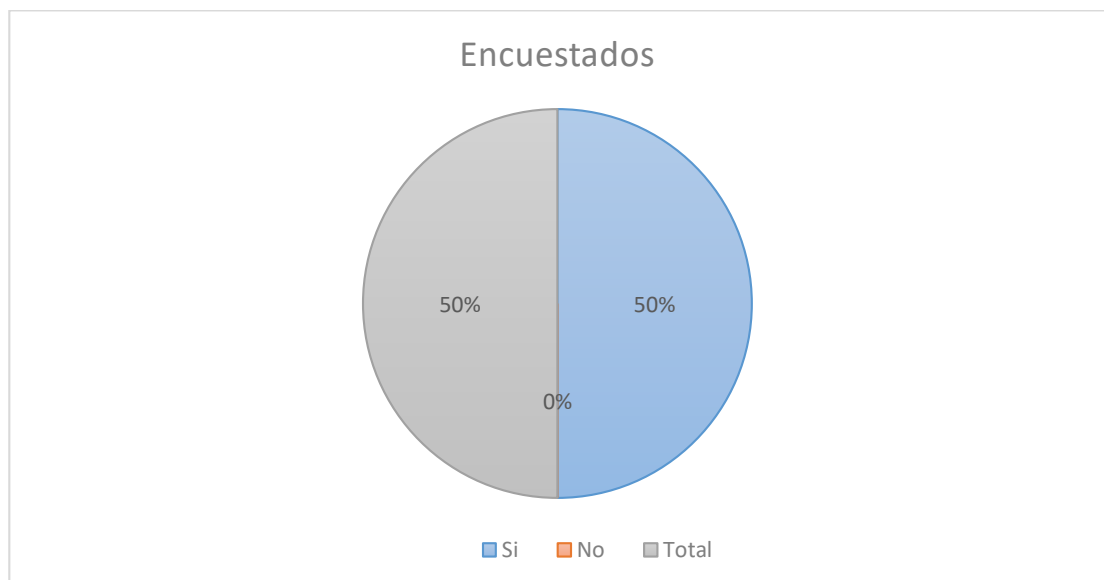
Tabla 3. ¿Consideras necesario la implementación de una página web para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” como medio de comunicación e información?

Ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	238	100%
No	0	0%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 3. ¿Consideras necesario la implementación de una página web para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” como medio de comunicación e información?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, se evidenció que el 100% indicó que sí, mientras que el 0% indicó que no.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes y estudiantes si están de acuerdo con la implementación de una página web.

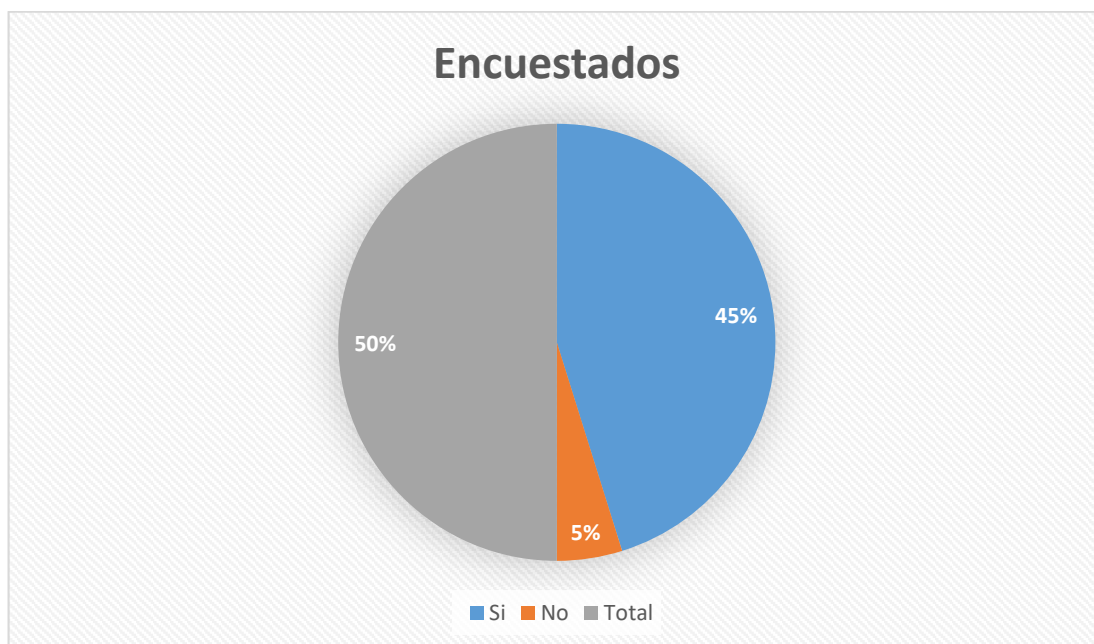
Tabla 4. ¿Le gustaría acceder a la información de nuestra Institución por medio de internet?

Ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	215	90,34%
No	23	9,66%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 4. ¿Le gustaría acceder a la información de nuestra Institución por medio de internet?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se evidenció que el 90,34% indicó que sí, mientras que el 9,66% indicó que no.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes y estudiantes si les gustaría acceder a la información de la Institución.

Tabla 5. ¿Cree que mediante la implementación de una página web de la Institución mejoraría la comunicación con la comunidad, Docentes y estudiantes?

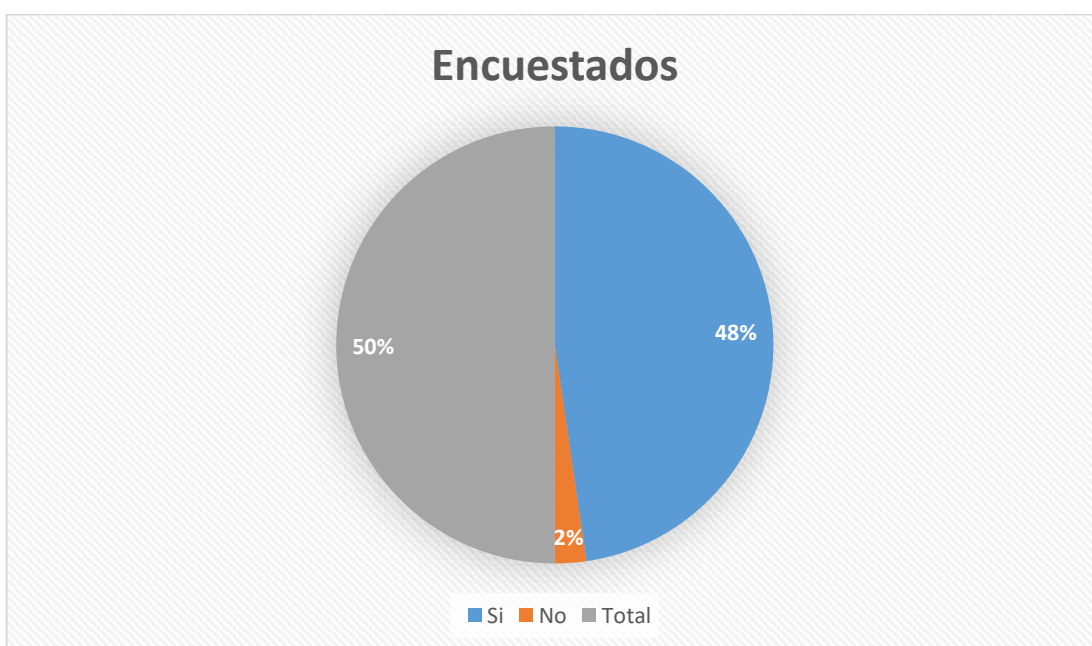
Ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	227	95,38%

No	11	4,62%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 5. ¿Cree que mediante la implementación de una página web de la Institución mejoraría la comunicación con la comunidad, Docentes y estudiantes?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se evidenció que el 95,38% indicaron que sí, mientras que el 4,62% indicaron que no.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes y estudiantes si están de acuerdo que la comunicación de la Institución podría mejorar a través de la implementación del sitio web.

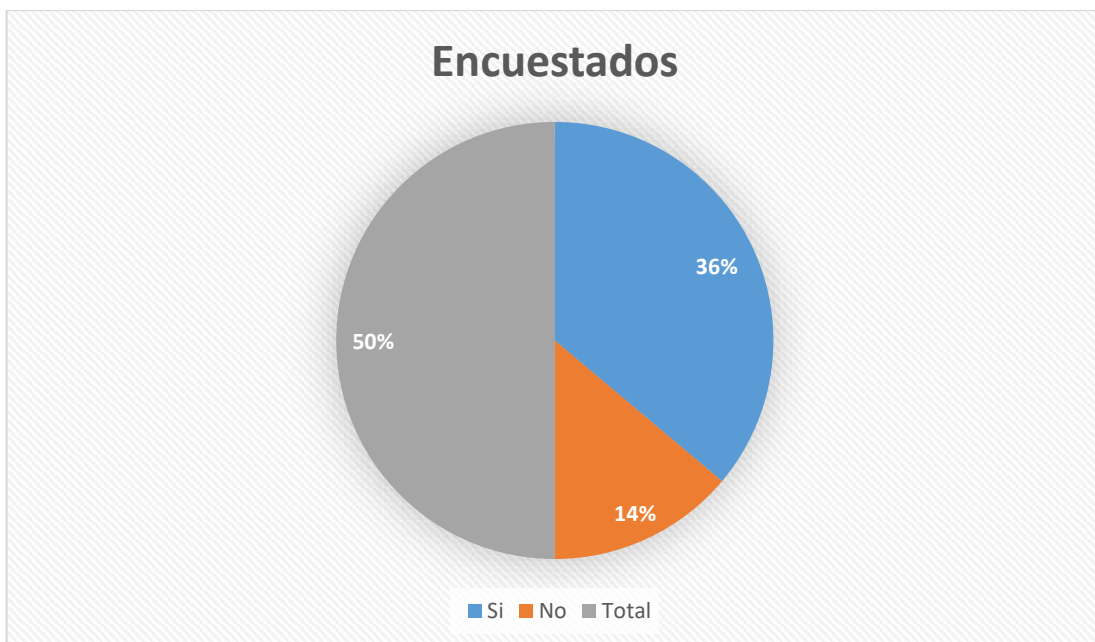
Tabla 6. ¿Le gustaría que la Institución sea conocida a nivel nacional e internacional?

Ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	172	72,27%
No	66	27,73%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 6. ¿Le gustaría que la Institución sea conocida a nivel nacional e internacional?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se evidenció que el 72,27% indicó que sí, mientras que el 27,73% indicó que no.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes y estudiantes si están de acuerdo que la Institución sea conocida a nivel nacional e internacional.

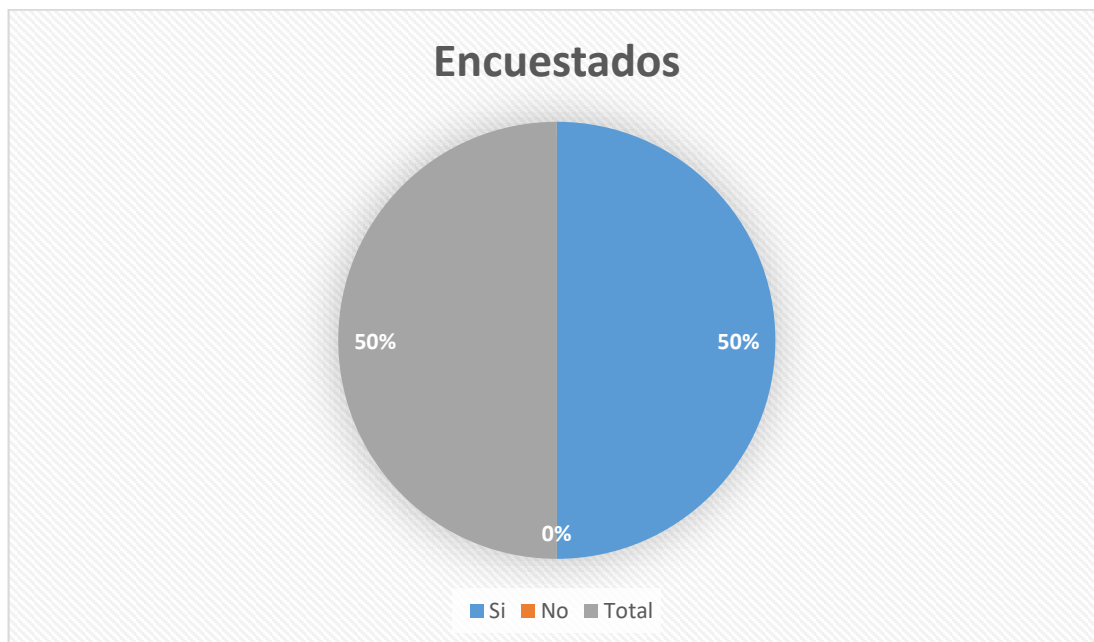
Tabla 7. ¿Considera que sería de gran ayuda que la información de nuestra Institución sea visualizada en una página web?

Ítem	Encuestados	Porcentaje (%)
Si	238	100%
No	0	0%
Total	238	100%

Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Figura 7. ¿Considera que sería de gran ayuda que la información de nuestra Institución sea visualizada en una página web?



Fuente: información de secretaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Elaborado por: Eusebio Pincay Jiménez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se evidenció que el 100% indico que sí, mientras que el 0% indico que no.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes y estudiantes consideran que será de gran ayuda que la información de la institución sea visible.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas

- Según el análisis anterior, se concluye la necesidad que tiene la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de implementar un sitio web que contribuya al fortalecimiento de la comunidad entre la comunidad educativa y al mismo

tiempo permitirles a otras comunidades el conocimiento del proceso de formación y comunicación de ésta.

- También cumple con las exigencias de la era actual en cuanto a la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de las prácticas pedagógicas para acercar el desarrollo de las competencias sobre todo de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo.
- El diseño e implementación de la página Web de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” le permitirá a la Institución mejorar los procesos de formación y comunicación a la comunidad.

3.2.2. General.

Se concluye que:

Para subir la página web al portal es necesario contratar un Hosting, para que de esta manera la página sea publicada en internet. Como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje sirve de gran utilidad, para los docentes y estudiantes desarrollando una comunicación sin dificultad.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específico.

- Implementar más links para mejorar los procesos académicos y administrativos de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, de esa manera lograr la visita continua.

- Se recomienda a los miembros de la comunidad: docentes, directivos, administrativos y estudiantes utilizar el sitio Web para que de esta manera de divulgar la información de la misma.
- Se recomienda a las autoridades y a las personas encargadas de llevar el diseño de la página web, actualizar como mínimo dos veces al año.

3.3.2. General.

Se recomienda que:

Al culminar el diseño de la página web de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” los docentes y estudiantes visiten continuamente el sitio web para mejorar los procesos académicos y administrativo de la Institución, y así poder dar un buen uso informativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

Diseñar un prototipo de página web programado en DREAMWEAVER para la información pedagógica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión del canton Valencia provincia de los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo investigativo, propone Diseñar un prototipo de página web programado en DREAMWEAVER para la información pedagógica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión del canton Valencia provincia de los Ríos. de esta manera, los educandos, por medio de esta herramienta, puedan mejorar sus habilidades y destrezas, de manera práctica y creativa, obteniendo un conocimiento y aprendizaje duradero; y los docentes, puedan fortalecer y actualizar sus conocimientos referentes al manejo de las tecnologías informáticas.

Para la elaboración de la guía se utiliza la aplicación Microsoft Word, que es el procesador de texto mayormente utilizado a nivel mundial, porque es una de las herramientas más comunes entre todas las aplicaciones del computador y sirve para crear, modificar e imprimir documentos escritos dónde se establecerán detalladamente los contenidos, empezarán desde la introducción, características, funciones,

recomendaciones hasta culminar con una pequeña referencia bibliográfica que nos enseñara por completo el manejo de la misma. La guía didáctica de la página web.

Por lo expuesto anteriormente esta propuesta es de carácter cualitativo que nos permite recopilar conocimientos sobre la elaboración de la página web para mejorar el proceso de formación pedagógica.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Las tecnologías de la información y la comunicación constituyen en el siglo XXI herramientas esenciales en la vida cotidiana, porque siempre han sido parte importante dentro

4.1.3.2. Justificación.

La finalidad del presente proyecto es dotar a la Institución de una herramienta tecnológica comunicativa, que le permita mejorar la comunicación entre la comunidad normalista y promoverla a nivel internacional, utilizando adecuadamente los recursos informáticos de comunicación existentes, agilizar procesos académicos que faciliten el que hacer pedagógico y fortalecer en los docentes hábiles y destrezas para utilizar los medios tecnológicos informativos para la cualificación de su trabajo y el perfeccionamiento de los procesos de formación pedagógica.

Se busca beneficiar directamente a la comunidad educativa normalista, ya que a través de él se crearán nuevos lazos de contactos y relaciones con otras comunidades académicas y se hará presencia a nivel mundial de los procesos que en ella se dan. También, de esta manera incursionará y utilizará los recursos comunicacionales tecnológicos modernos y al mismo tiempo permitirá mejorar el desempeño institucional toda vez que tiene a su alcance medios de información y comunicación ágiles y rápidos para el uso en ambientes tecnológicos de comunicación interactiva.

La puesta en práctica de este proyecto permitirá a los alumnos tener un mayor conocimiento de los procesos, proyectos y acontecimientos que ocurren en su institución, aplicando los aprendizajes en cuanto a la comunicación interactiva.

Para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, resulta pertinente solucionar el problema de tipo tecnológico virtual identificando, si se tiene en cuenta que:

A pesar del impacto que esta institución tiene a nivel regional y local, no cuenta con un espacio en internet donde sus usuarios puedan acceder a la información requerida acerca de su funcionamiento, avances, eventos, etc. Es necesario sensibilizar a la comunidad del uso inadecuado que hasta el momento se ha tenido de los medios tecnológicos al alcance de la institución y los beneficios que brindaría para estar al alcance de una mejor comunicación.

La institución necesita recopilar la información de la comunidad educativa y convertirla en producto único para mostrarla a través de un medio donde todos puedan acceder a esta. El desarrollo de este proyecto permitirá a la comunidad educativa:

Conocer y comprender los cambios que significan en una comunidad educativa las nuevas tecnologías de la información y las consecuencias educativas de éstos.

Utilizar los medios tecnológicos para tener un acceso rápido y actualizado a información referida a la unidad educativa “Eloy Alfaro” objeto de esta investigación.

Con este proyecto se busca proveer a la Institución de una herramienta virtual que le permita mejorar los índices de comunicación al interior de la comunidad educativa y esta a su vez con el resto del mundo.

También permite aplicar los conocimientos adquiridos en esta especialización mediante la realización de un proyecto de investigación tecnológico aplicado.

En relación con los alumnos, les permitirá mantenerse actualizados de los cambios y acontecimientos institucionales, fortaleciendo la comunicación.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Analizar una página web como medio de comunicación interactiva para promocionar y fortalecer los procesos de formación pedagógicas de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

4.2.2. Específicos.

- Identificar los requerimientos básicos de comunicación de la comunidad educativa para implementarla en un portal tecnológico moderno que permita su cualificación.

- Socializar un prototipo de página web mediante la herramienta DREAMWEAVER que permita mejorar la comunicación interactiva en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en el sector la Unión.
- Analizar los beneficios de la página web para la institución “Eloy Alfaro” del sector la Unión.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

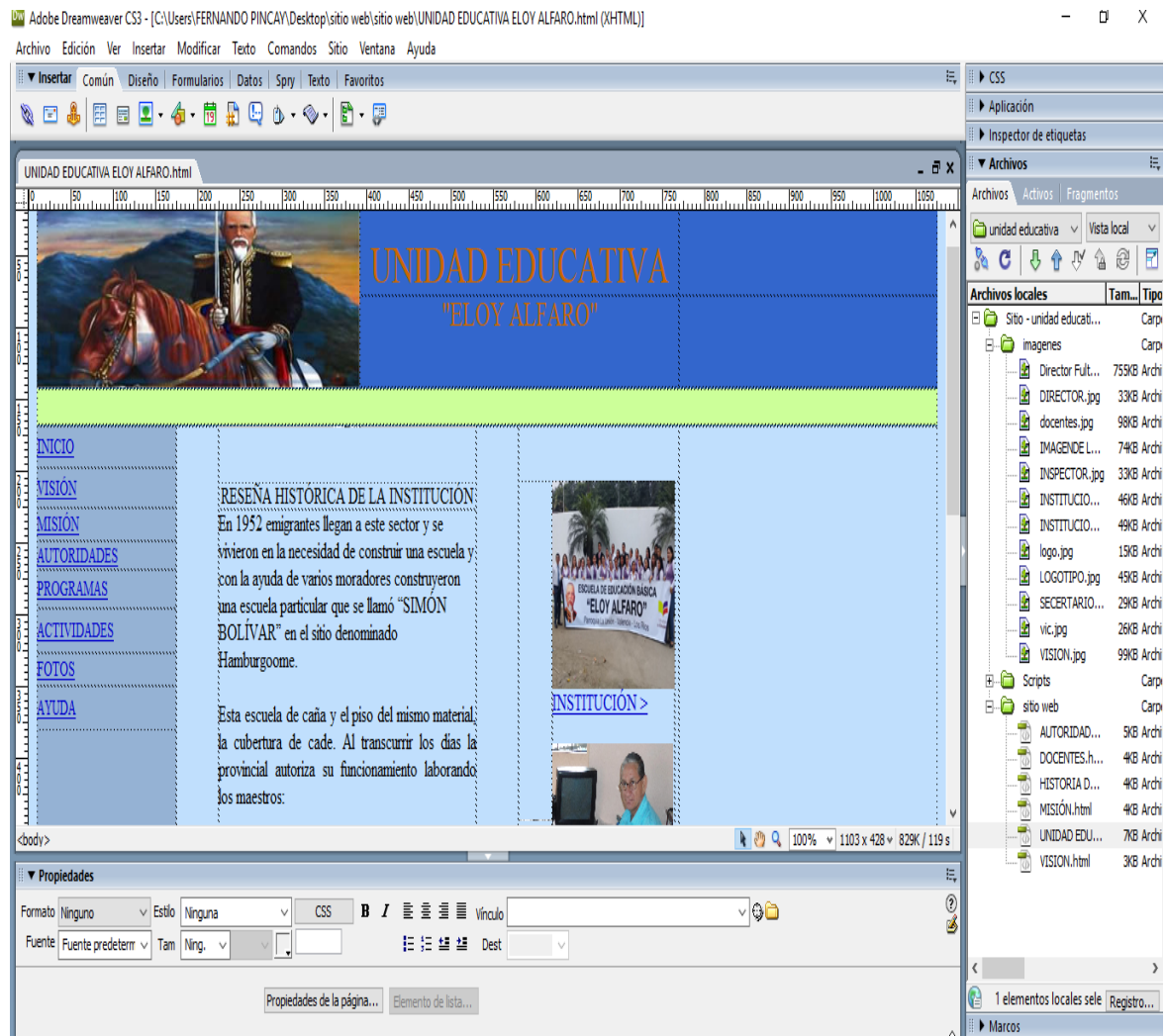
4.3.1. Título.

Sugerir un prototipo de página web programado en Dreamweaver para la información pedagógica de la “Eloy Alfaro” en el sector la Unión.

4.3.2. Componentes.

- Definir los contenidos de la página web.
- Establecer la estructura del sitio web.
- Socializar un prototipo de página web en Dreamweaver.
- trabajar en el programa Dreamweaver para crear nuestro sitio.
- Trabajar en adobe foto Photoshop CS5.
- Trabajar en adobe flash CS3.

Figura 8: Portada de la página principal.



Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

Hacemos clic sobre cada uno de los elementos que conforma nuestra presentación, en el orden que queremos que vayan apareciendo.

Para salir del modo presentación del sitio web, pulsamos el botón exit o tecla “esc” en nuestra presentación y así, volvemos al espacio de edición.

Manual de Instalación.

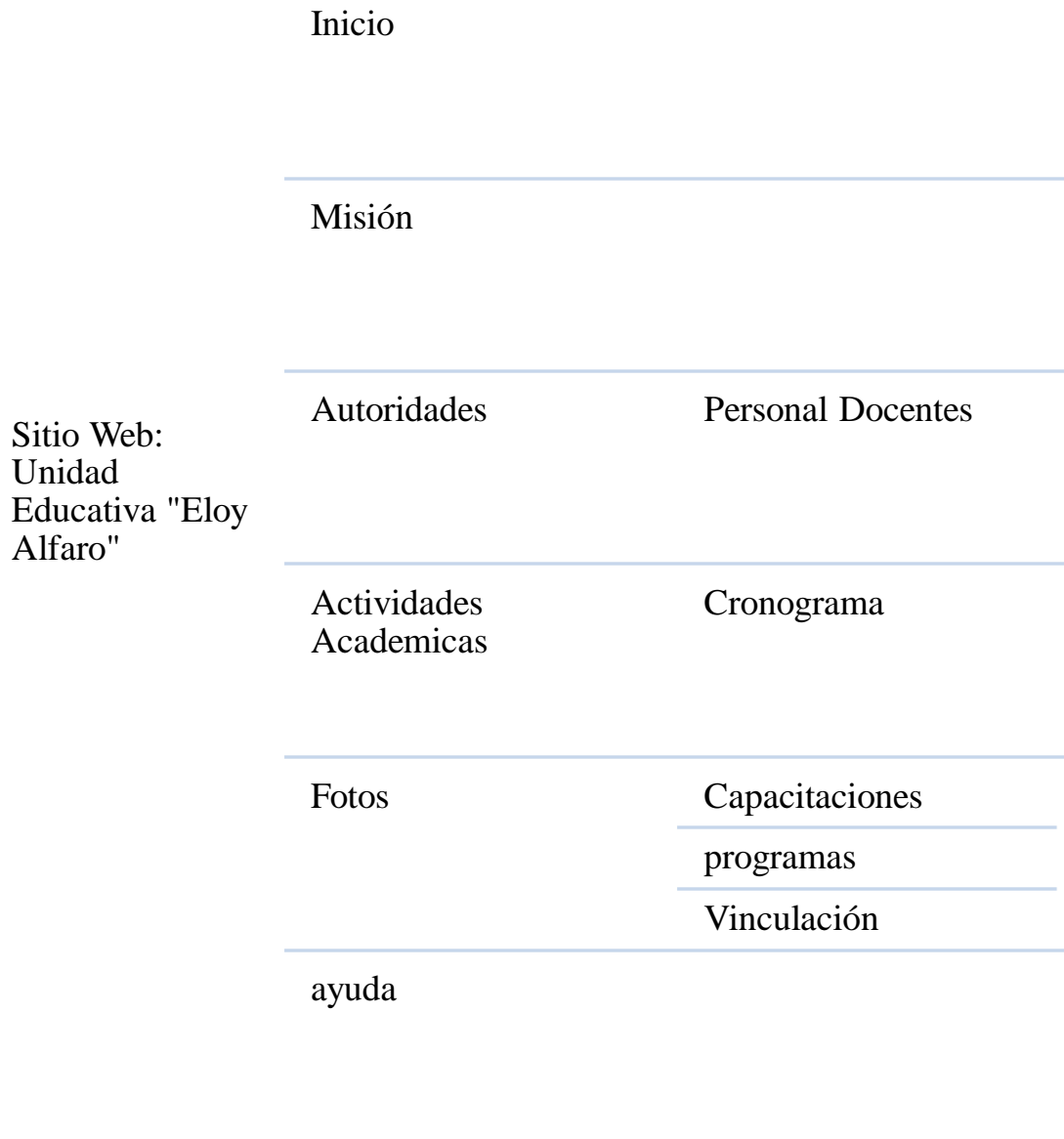
Manual de instalación. El diseño de la página web de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” fue hecho con los programas directos Dreamweaver – flash y requiere para su manejo computadores de la siguiente característica:

- Procesador Dual Core.
- 20 GB espacio en disco duro.
- 2 GB de memoria RAM.
- Resolución de pantalla (1024x768 y 32 bits)

Diseño y programación.

El diseño e implementación de la página web como medio de comunicación interactiva para promocionar y fortalecer los procesos e formación quedo estructurado de la siguiente manera.

Figura 9: Modelo de diseño



Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

Tipo de Aplicación de Software Diseñado.

El tipo de aplicativo a desarrollar a través de este proyecto es el sitio web. A través de la implementación de esta aplicación se pretende promocionar y fortalecer

los procesos de formación pedagógicas que suceden en el ámbito regional sino también en el nacional, además mejorar los procesos de comunicación mediante el uso del medio tecnológico como lo es la internet.

Esta herramienta será utilizada:

- En la creación de hipervínculo.
- En el diseño gráfico de las interfaces.
- En las aplicaciones web dinámicas.
- Para reproducir imágenes en flash.
- En la reproducción de audio.
- En la reproducción de imágenes con transparencia.

Figura 10: Tipo de aplicativo diseño – Sitio web tipo de aplicativo.

Herramienta	Dreamweaver - Flash
Utilidad	Informar los Procesos Académicos y Administrativos de la Institución Educativa
Usuarios	Comunidad educativa

Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

- El tipo de herramienta que se utiliza para diseño e implementación del sitio web es la herramienta Dreamweaver y flash.
- Herramienta Informática.

- En lo referente a diseño de un sitio web o página web, se pueden utilizar herramientas Dreamweaver, flash y Fireworks. Generalmente se usa más Dreamweaver y Flash.

Figura 11: Matriz de identificación de herramienta software utilizada – Dreamweaver CS4.

Nombre de la Herramienta	Dreamweaver
Versión	CS4 Macromedia Flash MX Profesional 2004
Fabricante	Adobe Systems
Tipo de Licenciamiento	No Libre (GNU Reservado)
Descripción de funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo.	Diseño e implementación de una página web

Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

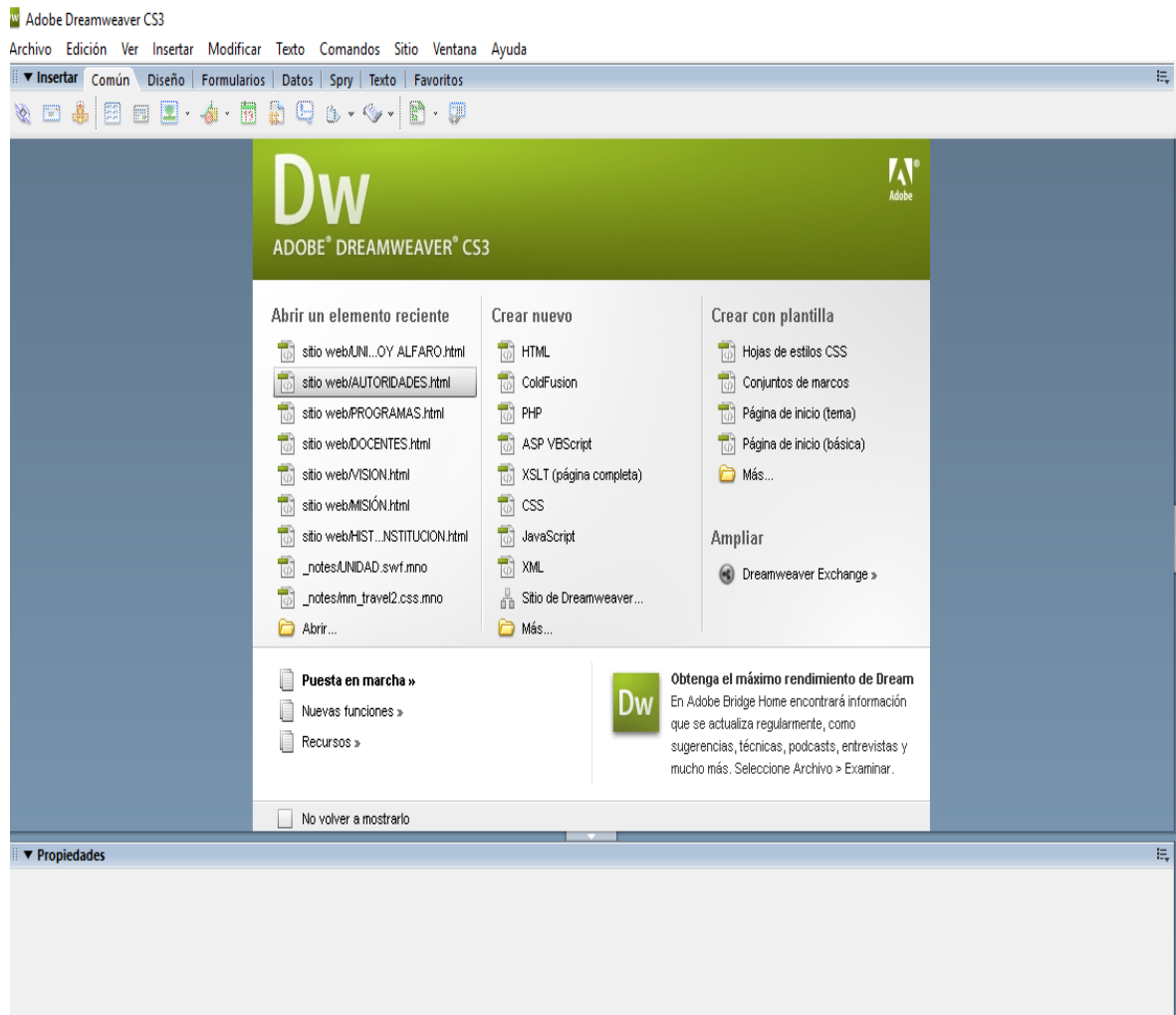
Figura 12: Matriz de identificación de herramienta software utilizada – Flash CS4.

Nombre de la Herramienta	Flash
Versión	CS4
Fabricante	Adobe Systems
Tipo de Licenciamiento	Propietario EULA
Descripción de funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo.	Animaciones Flash

Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

Figura 13: Como crear una página web en Dreamweaver.



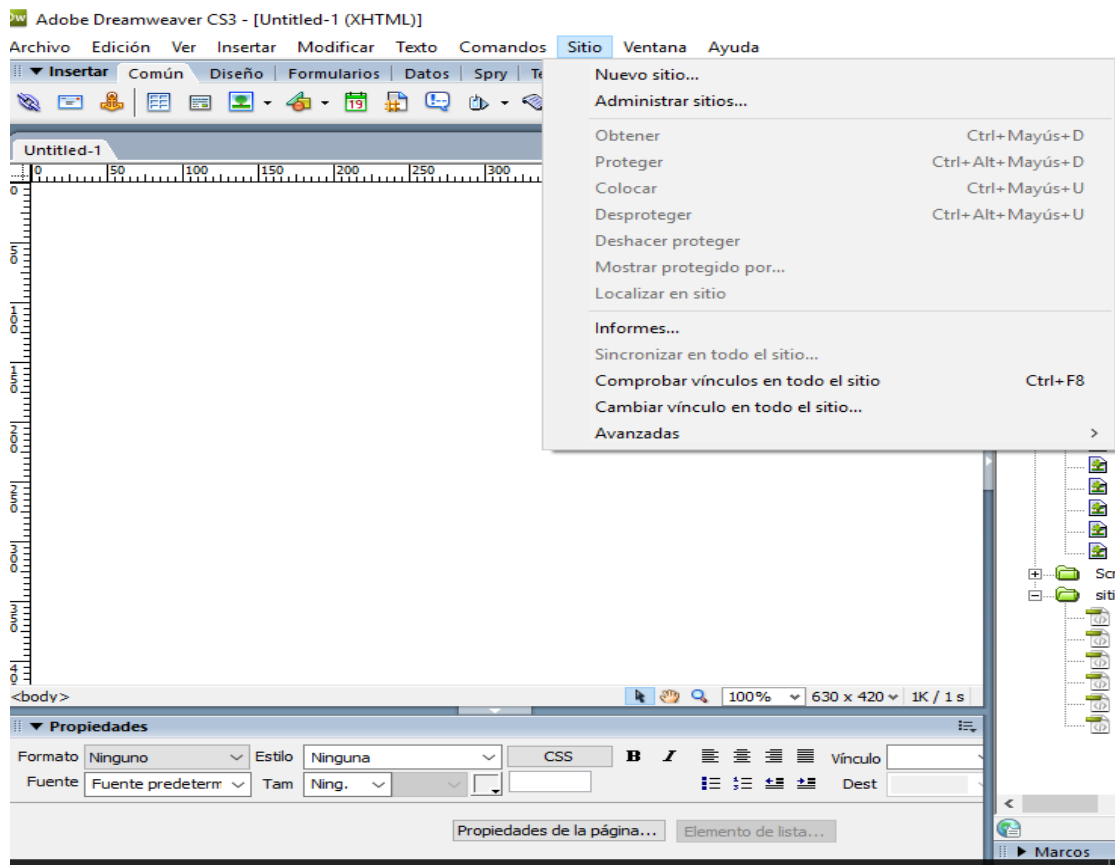
Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

Presionar en la opción crear sitio nuevo HTML. De esta manera se crea nuestro sitio para trabajar y diseñarlo a nuestra manera.

1) Segundo paso damos cli en sitio para de esta manera poder guardar en una sola carpeta todos los documentos que vamos hacer.

Figura 14: como definir el nombre de nuestro sitio en nuestro ordenador.

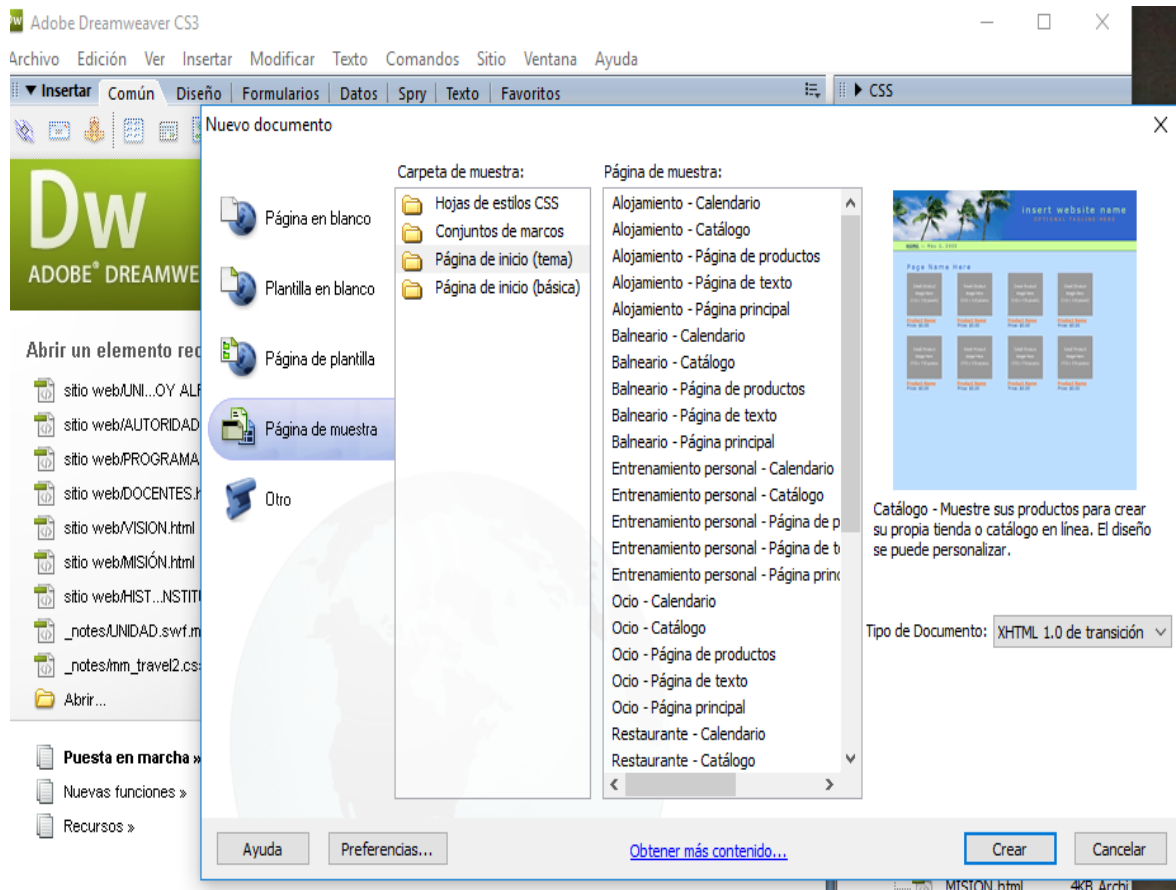


Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando.

- 1) Damos clic en sitio y elegimos nuestra carpeta creada para guardar nuestra pagina web.
- 2) Hacemos clic en el nombre del sitio. Le damos un nombre a nuestro sitio o pagina web que vamos a crear.
- 3) Es cogemos la carpeta en la cual vamos almacenar nuestro sitio y nuestra imágenes.
- 4) Damos clic en aceptar.

Figura 15: Como crear paginas con temas de Dreamweaver.



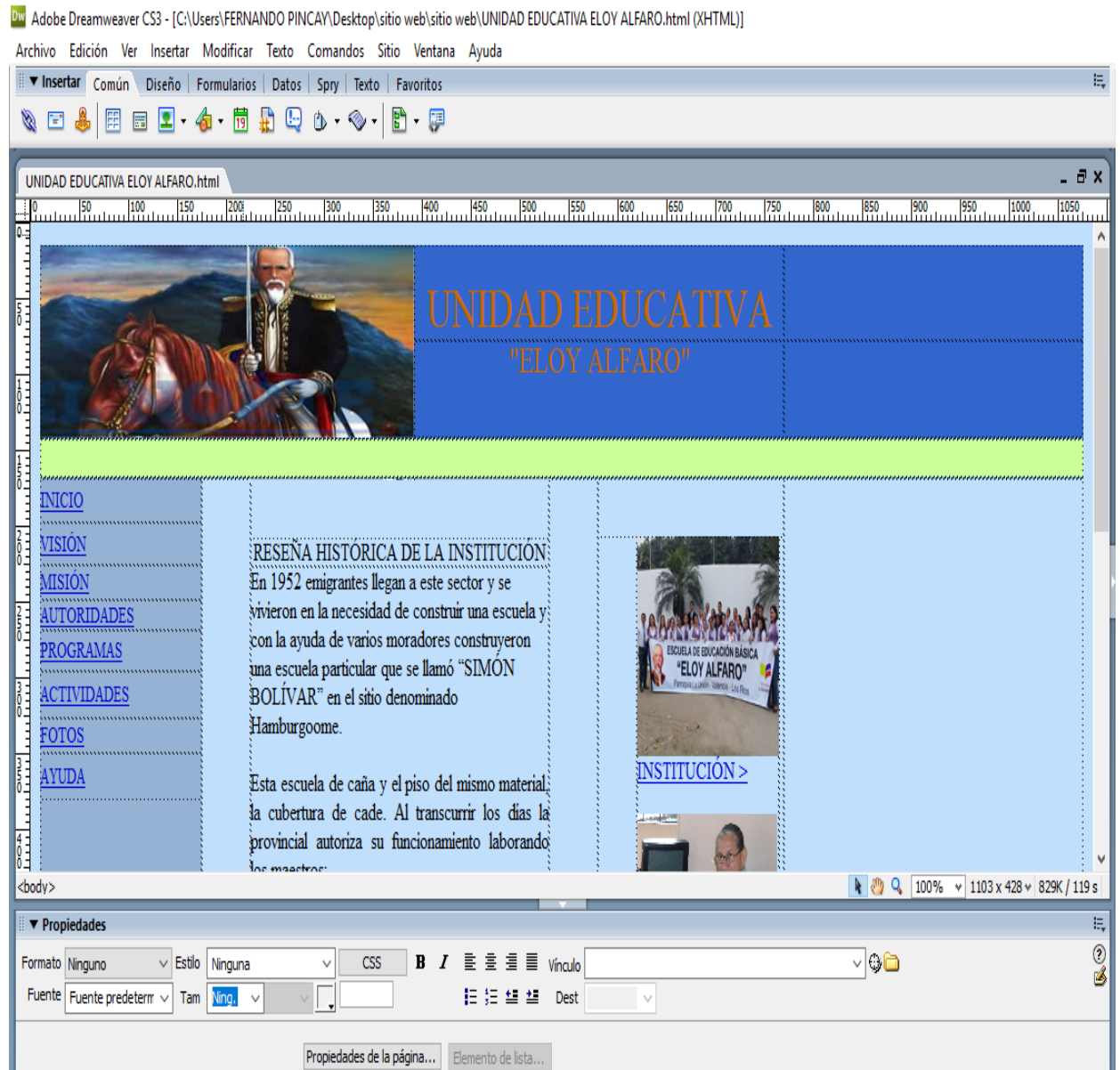
Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Escógenos el tipo de marco o tema que deseamos.

- 1) Damos clic en crear y después comenzamos.
- 2) Después comenzamos a editar nuestro sitio.
- 3) Insertamos imágenes y contenidos.
- 4) Damos clic en archivo.
- 5) Escogemos guardar.
- 6) Clic en vista previa en navegador.

Figura 16: después comenzamos a dar forma a nuestro sitio web.

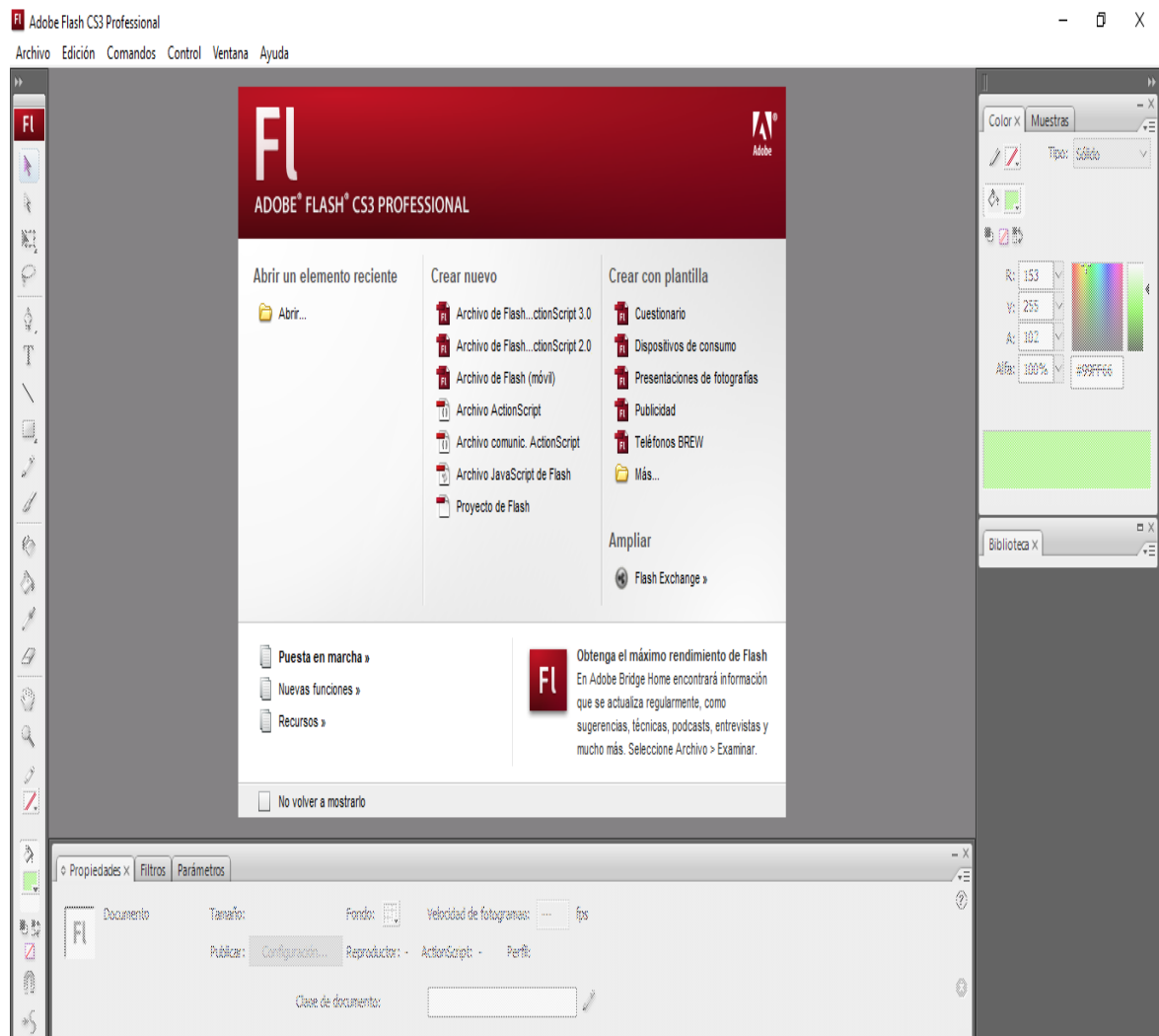


Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver CS5.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Podemos insertar botones principales para crear nuevas ventanas para seguir ampliando nuestro sitio web.

Figura 17. Utilizamos flash para dar forma a nuestra imagen con animación.



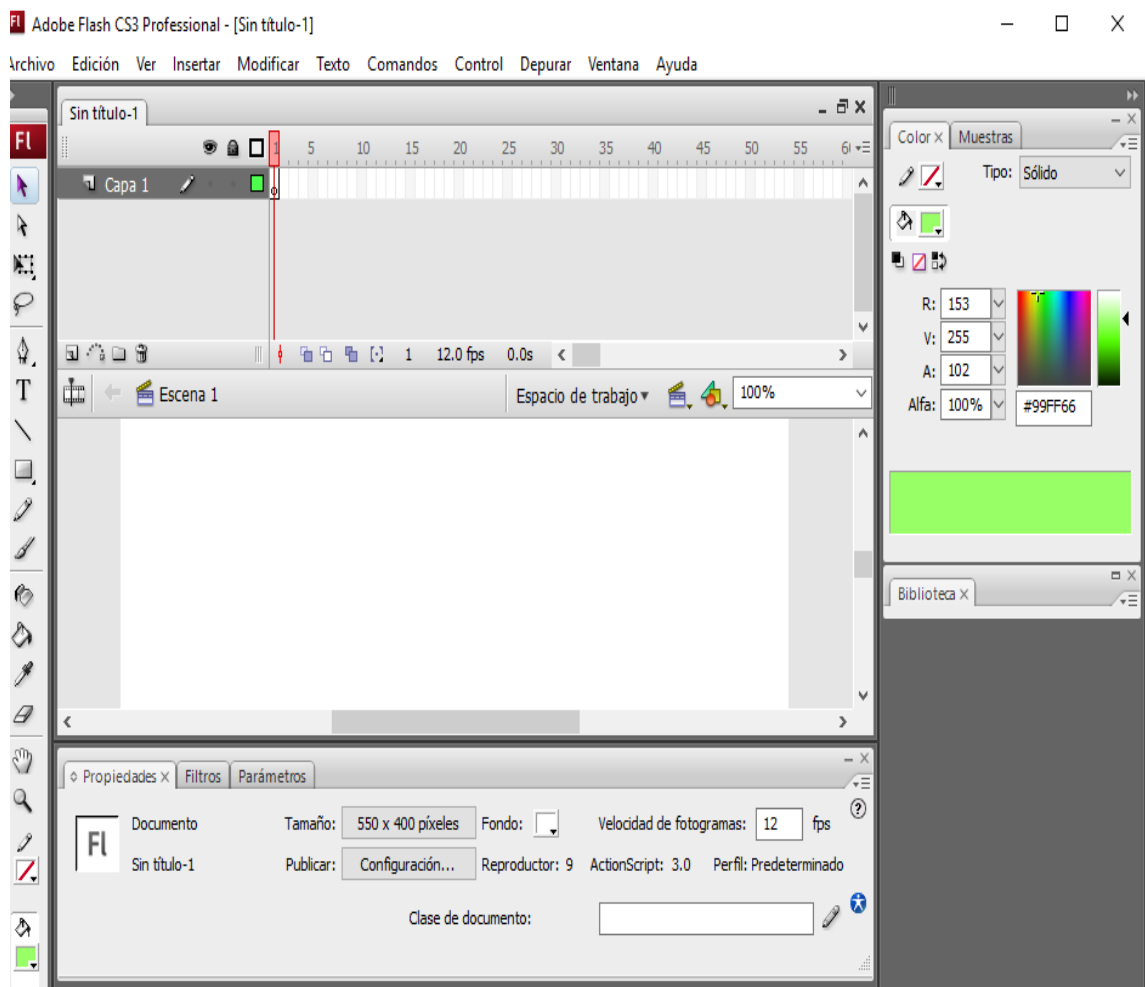
Fuente: Diseño elaborado en flash.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

En adobe flash creamos un nuevo archivo para dar forma a nuestro diseño e imágenes prediseñada con animación.

- Clic en archivo flash...ction script 3.0.

Figura 18. Insertar y modificar texto o imágenes.



Fuente: Diseño elaborado en flash.

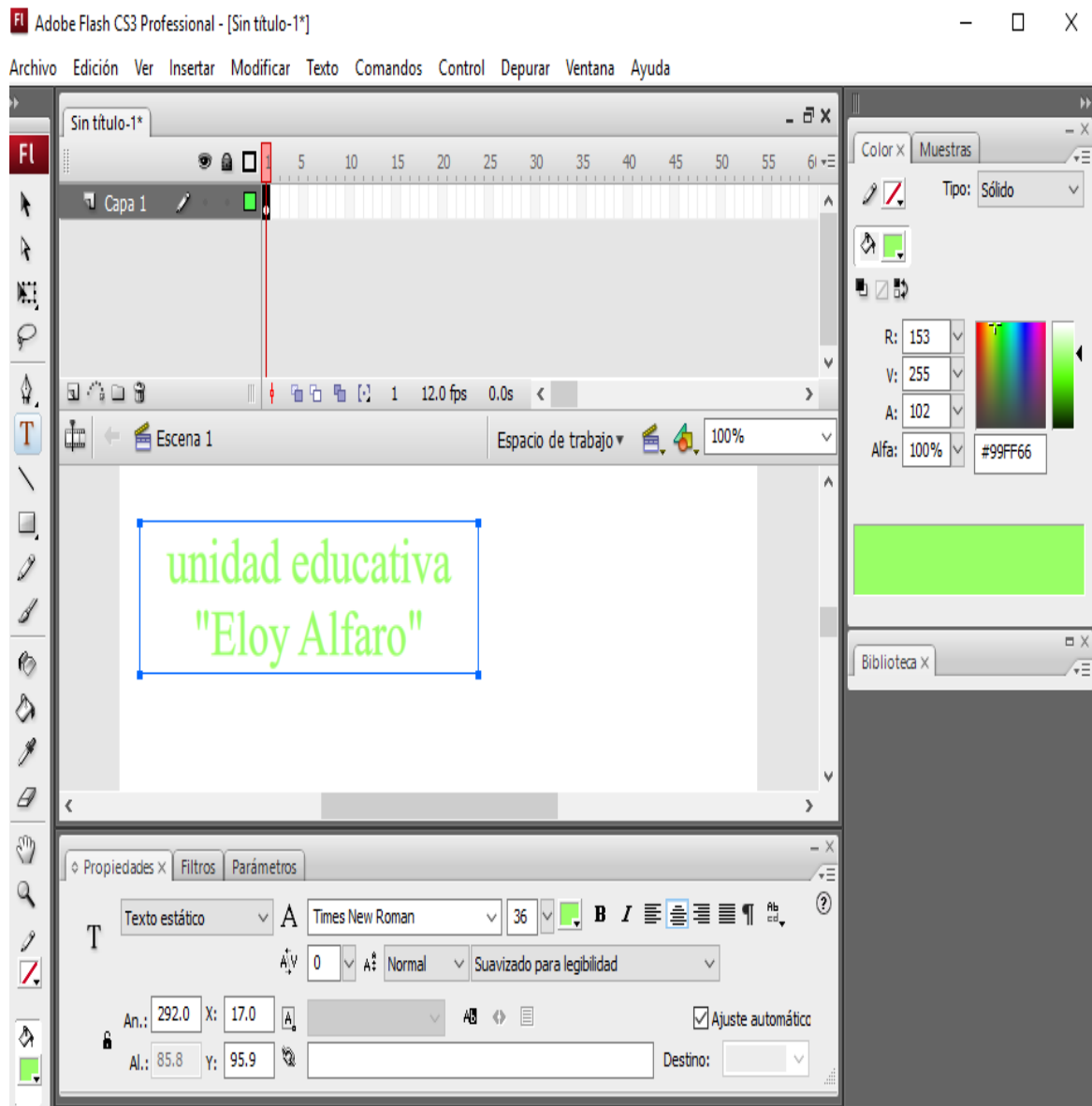
Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Como insertar y modificar texto y imágenes.

La forma más sencilla de añadir texto es hacer doble clic sobre el lugar de la barra de herramienta y escoger la opción insertar, texto.

Luego de haber desarrollado el proceso, nos aparecerá un recuadro donde introducimos el texto.

Figura 19. Introducción de texto.

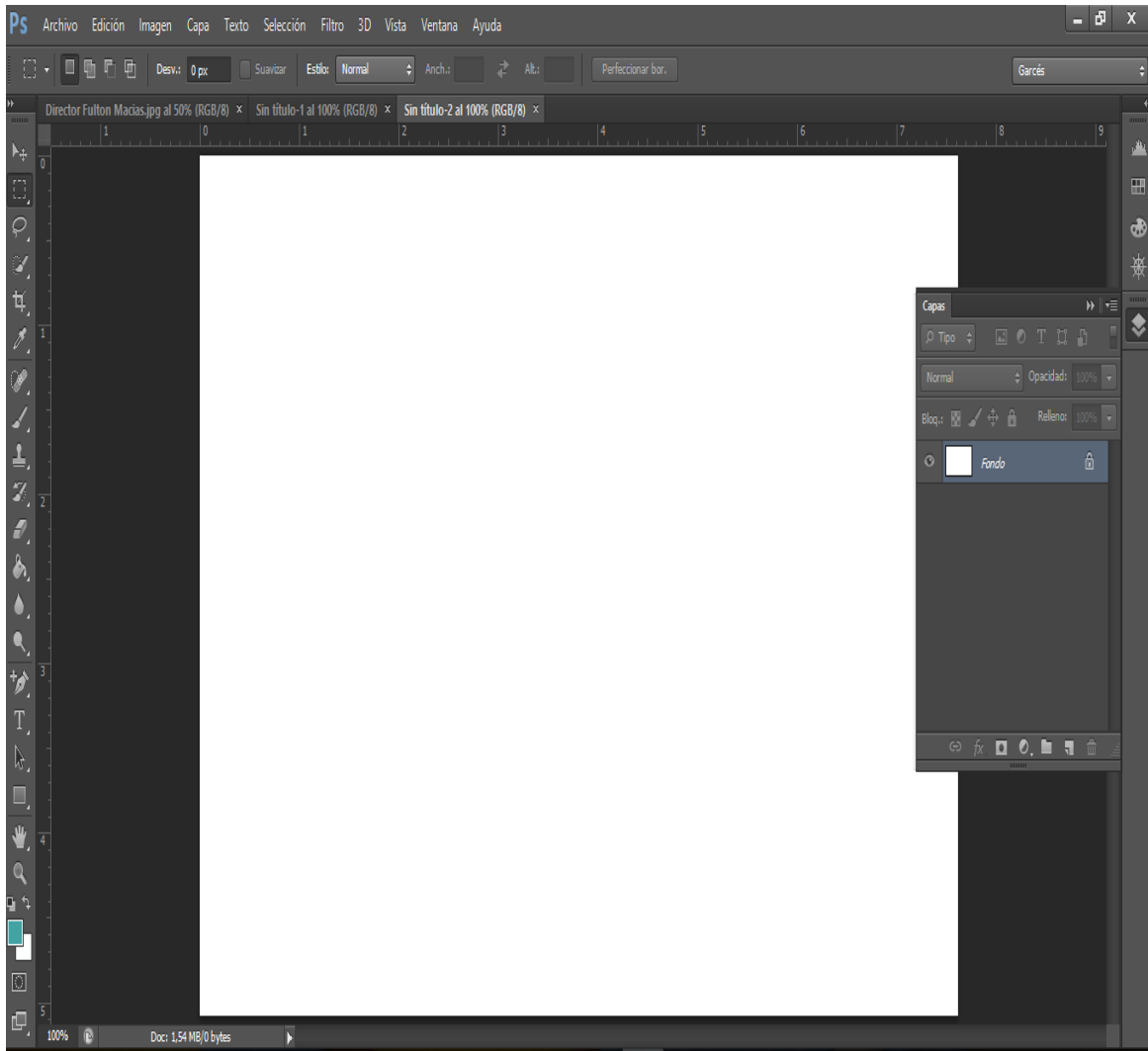


Fuente: Diseño elaborado en flash.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Una vez que hemos colocado los elementos que deseamos incluir en nuestra presentación, abrimos el menú desplegable y escogemos la opción reproducir y podemos observar nuestra animación en nuestra aplicación o programa.

Figura 20. Utilizamos adobe Photoshop CS5 para modificar fotos.



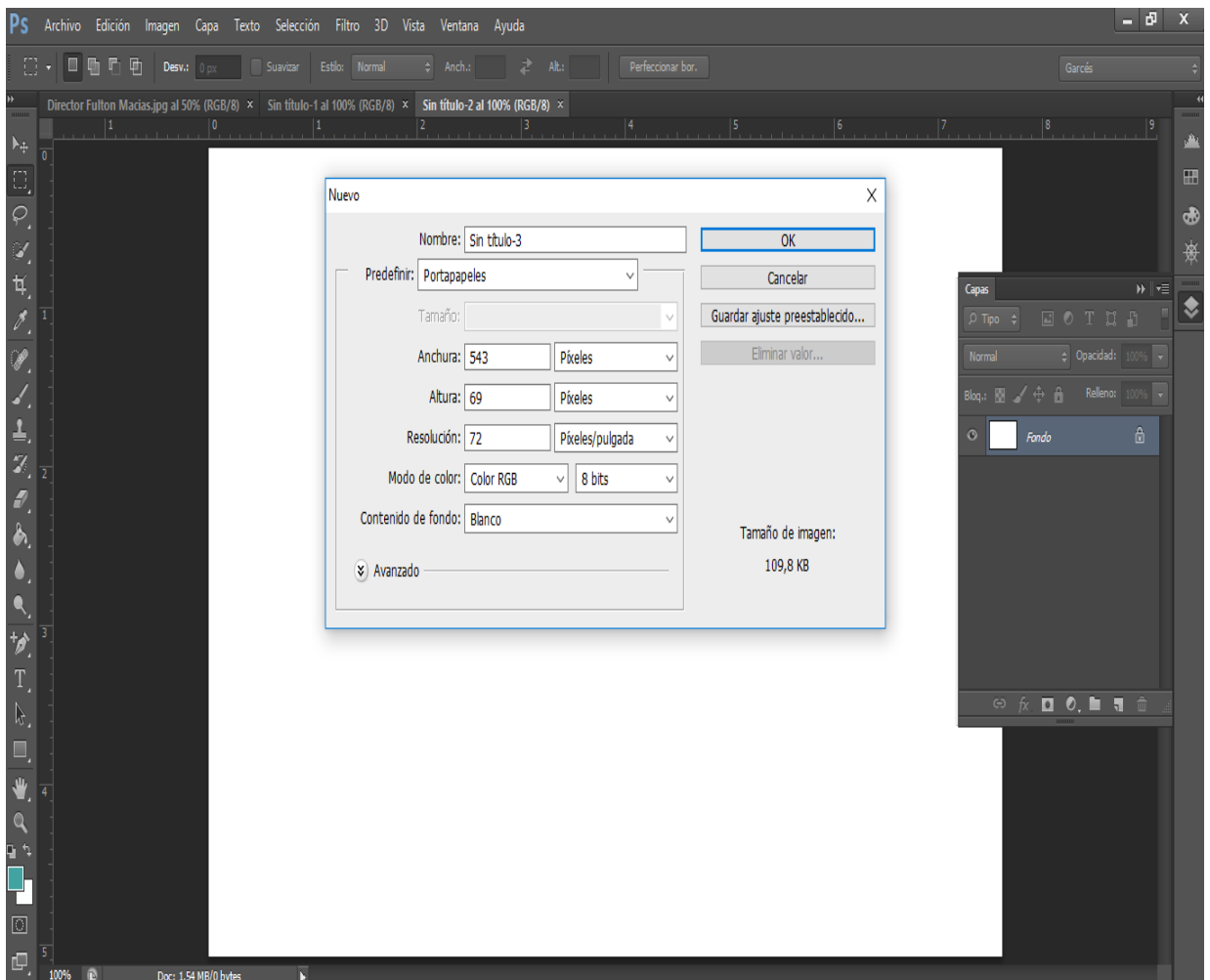
Fuente: Diseño elaborado en Photoshop.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

- Hacemos clic sobre archivo.
- Clic en nuevo.

Escogemos las medidas de la foto que vamos a ingresar a nuestra página y comenzamos a editar y a configurar nuestro sitio web.

Figura 21. escoger el tipo de media de la foto que valla a editar.

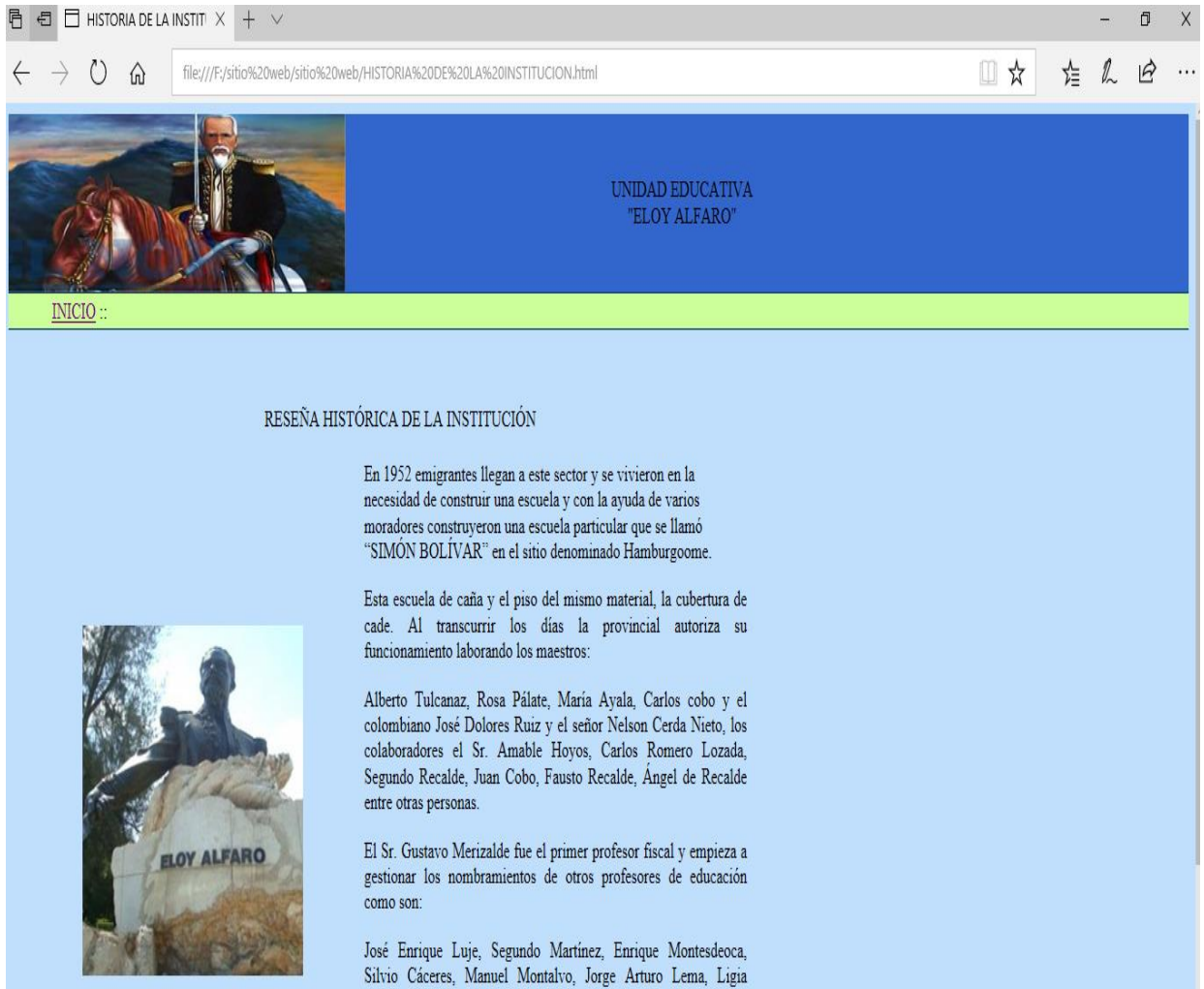


Fuente: Diseño elaborado en adobe Photoshop.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Podemos modificar a nuestro gusto la foto y de hacer del tamaño que sea conveniente para nuestra página web que estamos realizando siempre tenemos que estar pendientes en las medias.

Figura 22. Ingresamos a Dreamweaver para ver nuestro sitio web.

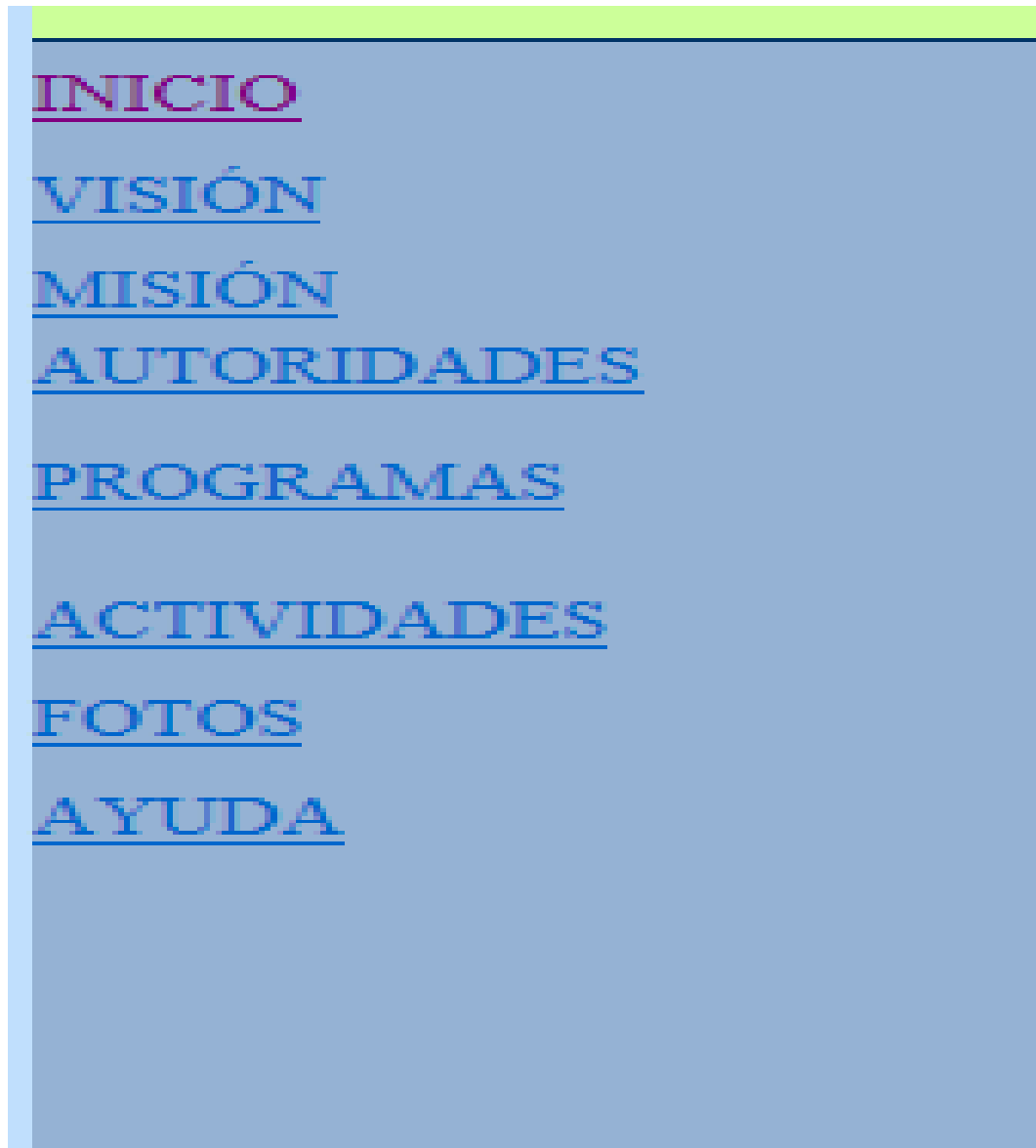


Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Así podemos ir ingresando foto a nuestro sitio web y seguir dando forma a muestra página. También lograremos ingresar texto y escoger el tipo de color.

Figura 23. Botones principales de nuestra página.

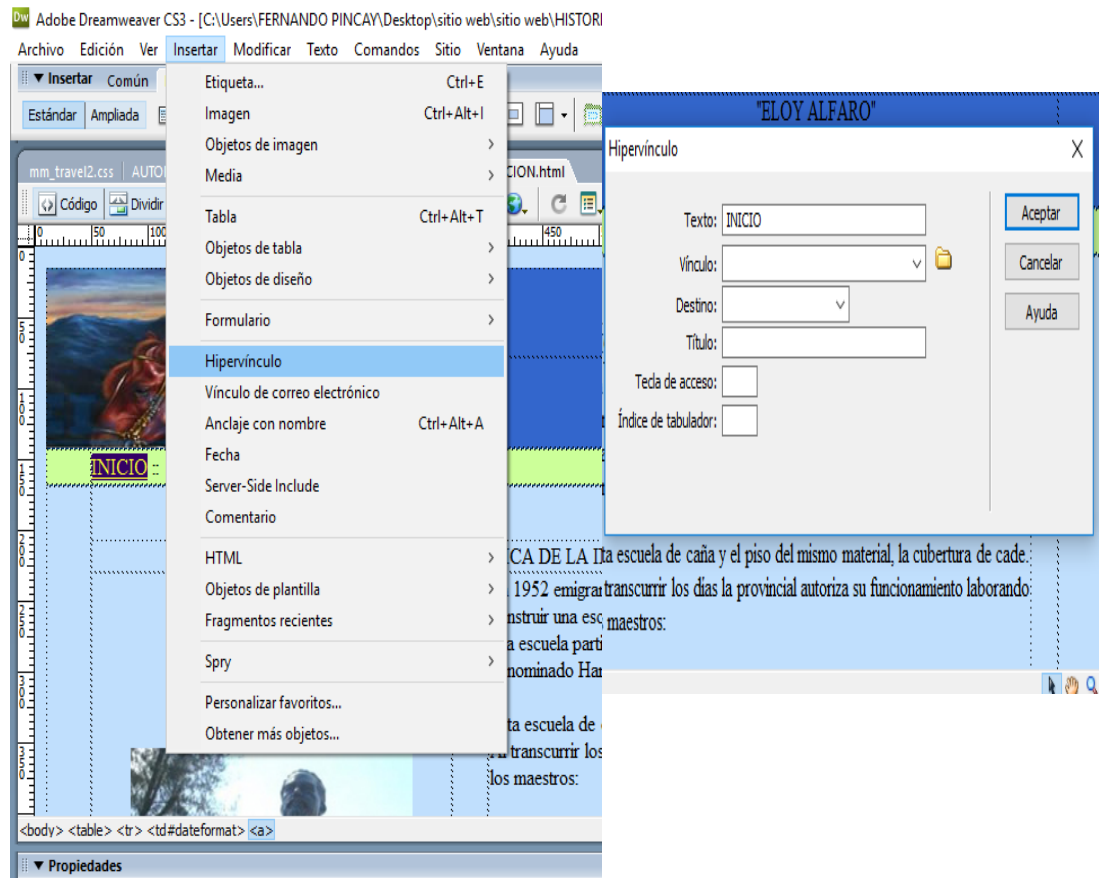


Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Cada botón es muy importante para tener un enlace con las siguientes páginas de nuestro sitio web, si no están vinculado los botones no podremos ver el siguiente enlace de la página web.

Figura 24. Como un enlace con otras ventanas.



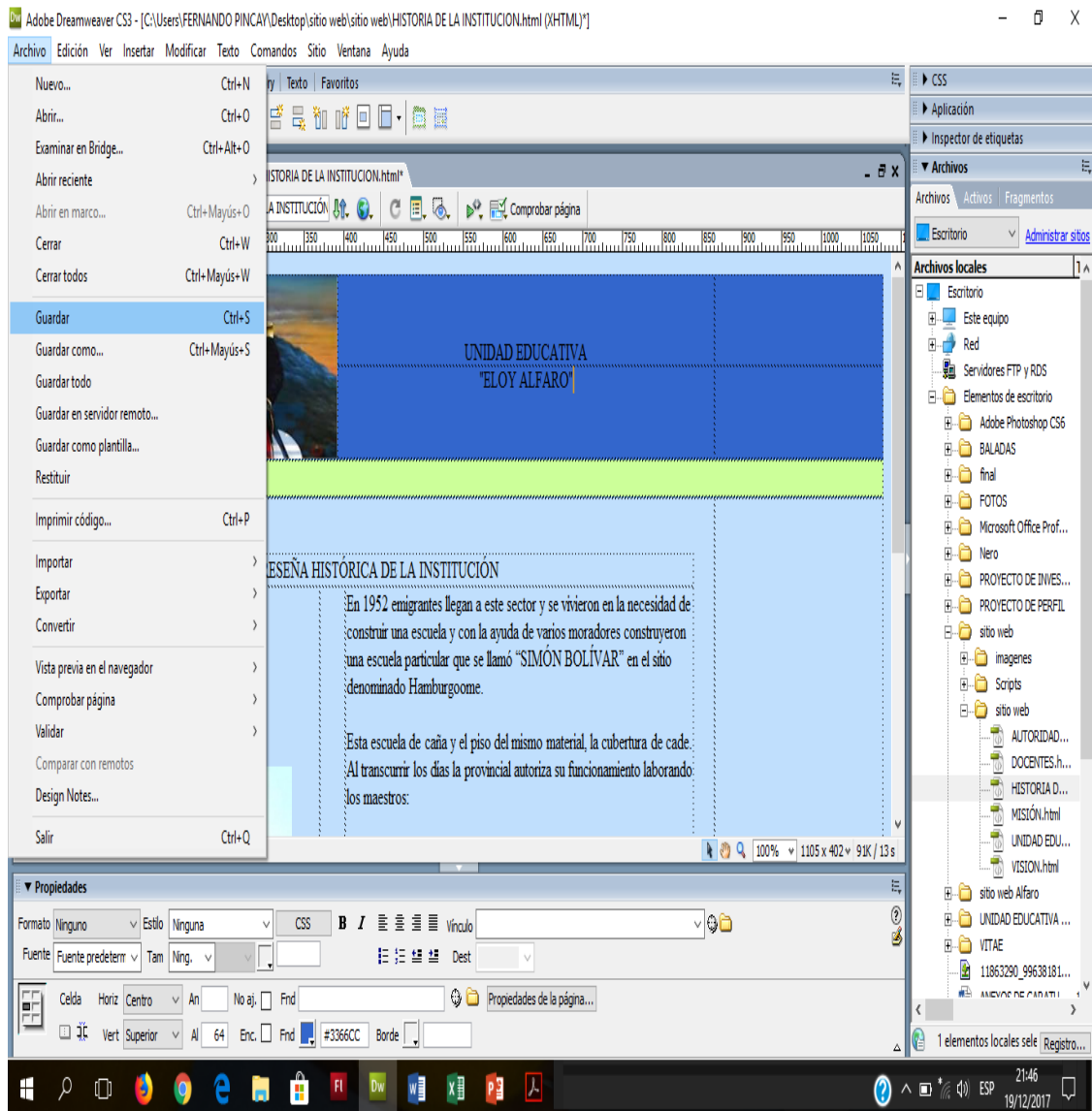
Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Pasos para hacer los hipervínculo o enlace de otras ventanas.

- 1) Clic en insertar.
- 2) Escogemos hipervínculo.
- 3) Escribimos el nombre del texto
- 4) Vincular con el documento que escogemos.
- 5) Clic en aceptar.

Figura 25. Guardar tu presentación.

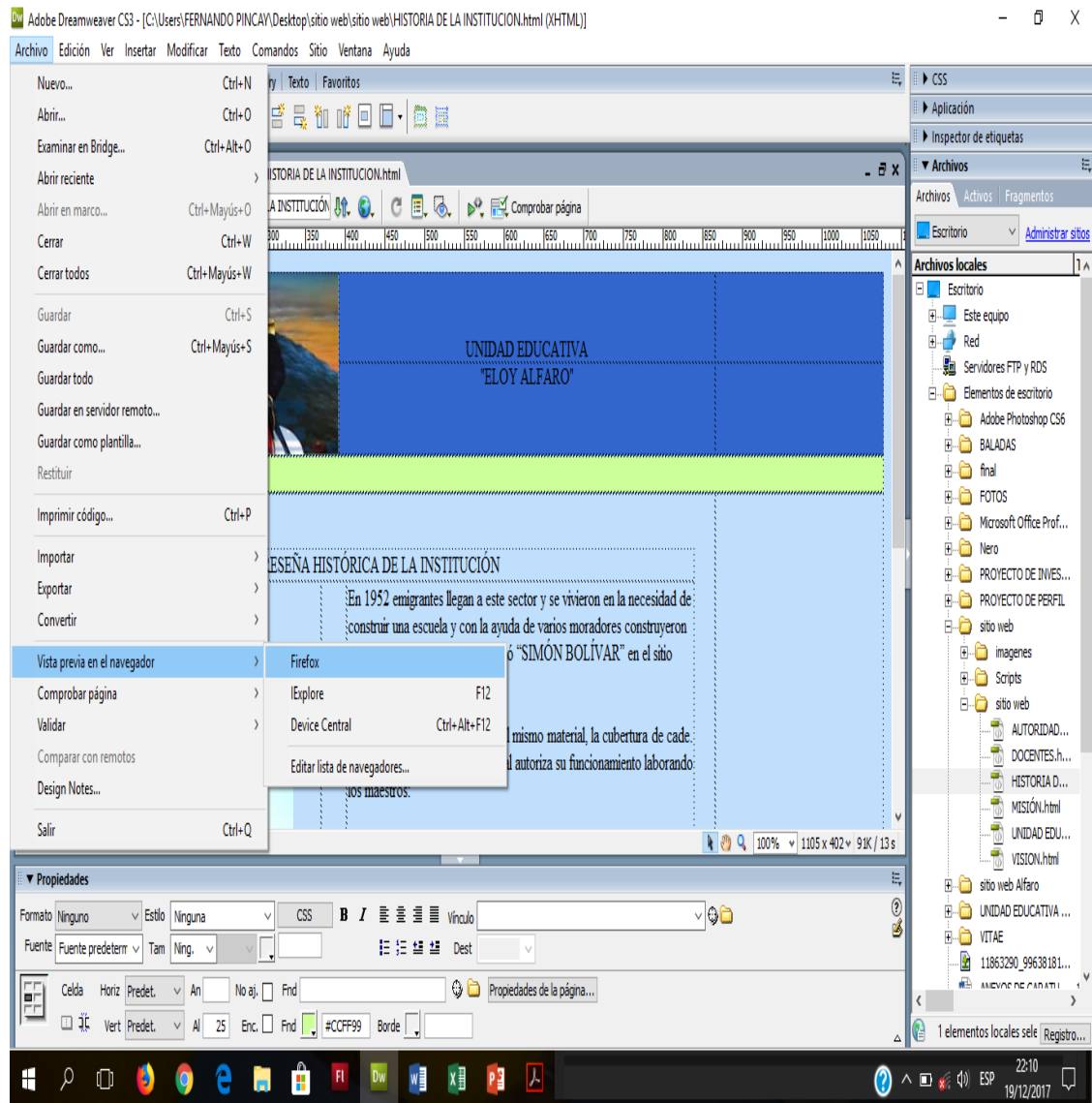


Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Damos clic en archivo escogemos la opción guardar o guardar como, escogemos en la carpeta que vamos a guardar y damos un nombre a nuestro archivo y damos clic en guardar.

Figura 26. Revisar nuestra página web para ver nuestro progreso.

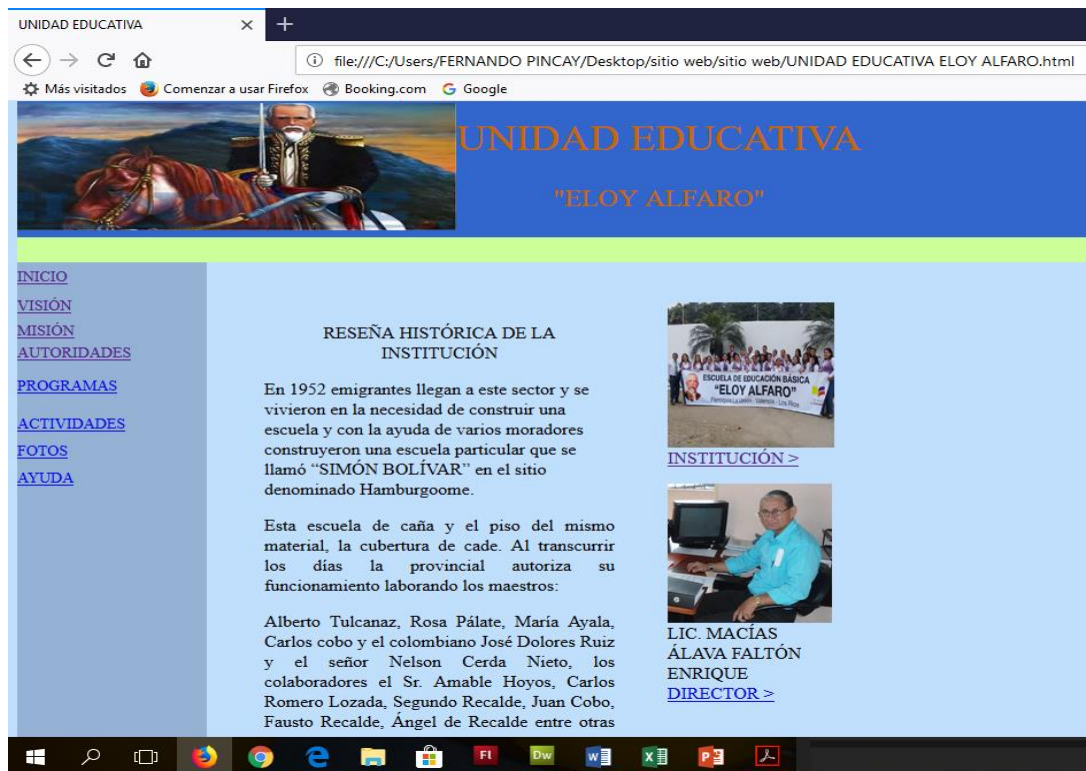


Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Damos clic en archivo, tomamos la opción vista previa en el navegador y escogemos el tipo de navegador en la que deseamos ver nuestro sitio web.

Figura 27. Ver página en el navegador.



Fuente: Diseño elaborado en Dreamweaver.

Elaborado por: Pincay Jiménez Eusebio Fernando

Revisamos si nuestra página funciona correctamente en nuestro navegador comprobamos si los iconos están vinculaos y bien hechos los enlaces y constatamos que nuestro sitio web este con su correspondiente texto y imágenes prediseñado.

Tutorial de Dreamweaver.

En el siguiente link, se muestra un video – tutorial de diez minutos de duración, que permite apreciar un ejemplo de una presentación en Dreamweaver.

<https://www.youtube.com/watch?v=G5tBcMUWelg>

4.4. RESULTADO ESPERADO DE LA ALTERNATIVA.

Una vez culminado la investigación se establece la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridades y la predisposición del personal docente de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión del cantón valencia de la provincia de los ríos, para aplicar el sitio web creado en Dreamweaver.

Mejorar la calidad de comunicación del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de la respectiva, que permita mejorar la falencia encontradas en la forma de comunicación de enseñar y aprender, para que las comunidades logren obtener resultados significativos y duraderos mejorando así los rendimientos académicos de la institución.

Haciendo uso del sitio web o herramienta tecnológica los estudiantes, docentes y la comunidad podrán contribuir como nuevas ideas para el bienestar del sitio web y la institución, permitirá a la unidad educativa el desempeño de aprendizaje.

Bibliografía

Adell, P. J. (1998). *Redes y educacion*. Obtenido de Redes y educacion:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Adell>

Bitter, G. (2002). *Internet en las situaciones de enseñanza y aprendizaje* . Obtenido de enseñanza y aprendizaje anivel nacional en el internet:
http://sauce.pntic.mec.es/avalle1/cursos_cap/la_rioja/internet/situacion.htm

Gerardo, e. (13 de Diciembre de 2014). *sito web*. Obtenido de sitio web:
https://es.wikipedia.org/wiki/Discusi%C3%B3n:Sitio_web

Gutmans, Z. S. (13 de Enero de 2008). *PHP - Wikipedia, la enciclopedia libre*. Obtenido de PHP - Wikipedia, la enciclopedia libre:
<https://es.wikipedia.org/wiki/PHP>

Makarenko. (2009). Obtenido de
<http://studylib.es/doc/176183/%E2%80%9Cdise%C3%B1o-e-implementaci%C3%B3n-del-sitio-web-de-la>

PERE MARQUES, G. (2001). *Departamento de pedagogia Aplicada, facultad de educacion, UAB*. Obtenido de Departamento de pedagogia Aplicada, facultad de educacion, UAB: <http://www.peremarques.net/web20.htm>

Piaget, J. (1 de febrero de 2014). *constructivismo(pedagogia)-wikipedia, la enciclopedia libre*. Obtenido de constructivismo(pedagogia)-wikipedia, la enciclopedia libre:
[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%Ada\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%Ada))

© 2010 Adobe Systems Incorporated and its licensors. All rights reserved.

Adobe Systems Incorporated, 345 Park Avenue, San Jose, California 95110, USA.

Uso de Adobe® Dreamweaver® CS5 para Windows® y Mac OS

Pepe Gimeno. 25 años de diseño gráfico, Valencia, 1999. 0-25/193P

HELLER, S., Paul Rand, Londres: Phaidon Press, 1999. 0-25/1569B

BRAHAM, B., Manual del diseñador gráfico, Madrid: Celeste, 1994. 0-25/1124B

ANEXOS

A. Matriz de consistencia del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



Tema: Diseño de una página web como medio de comunicación y su influencia en los procesos de formación pedagógicas de la Unidad Educativa “ELOY ALFARO” en el sector la Unión.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	ÍTEMS
¿De qué manera el diseño de una página web influye como medio de comunicación interactiva para fortalecer los procesos de formación pedagógicas de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”?	Diseñar una página web como medio de comunicación interactiva para fortalecer los procesos de formación pedagógica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.	El sitio de una página web como medio de comunicación interactiva mejorara el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la Parroquia La Unión.	VI. Diseñar una página web. VD. Comunicación, enseñanza – aprendizaje.	1) ¿Utilizas con frecuencia el internet en su sitio de trabajo? 2) ¿Conoce usted si la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con una página Web o un sitio Web? 3) ¿Consideras necesario la implementación de una página web para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” como medio de comunicación e información? 4) ¿Le gustaría acceder a la información de nuestra Institución por medio de internet? 5) ¿Cree que mediante la implementación de una página web de la Institución mejoraría la comunicación con la comunidad, Docentes y estudiantes?

SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuáles son los beneficios que ofrece la página web como medio de comunicación interactiva?	Analizar los beneficios que ofrece una página web como medio de comunicación interactiva en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.	Los beneficios que ofrece la página web como medio de comunicación interactiva ayudara en los procesos de comunicación en la unidad educativa “Eloy Alfaro”.	VD. Proceso de enseñanza - aprendizaje	6)¿Le gustaría que la Institución sea conocida a nivel nacional e internacional? 7)¿Considera que sería de gran ayuda que la información de nuestra Institución sea visualizada en una página web?
¿Qué tipo de herramientas informáticas utilizan los docentes para mejorar la comunicación interactiva?	Identificar las herramientas informáticas que utilizan los docentes para mejorar la comunicación interactiva.	Las herramientas informáticas que utiliza los docentes mejorará en la comunicación interactiva.	VI. Guía didáctica	
¿Cómo ayudaría un prototipo de página web programado en Dreamweaver para la formación pedagógica de la institución?	Sugerir un prototipo de página web programado en DREAMWEAVER para la información pedagógica institucional.	Un prototipo de página web programado en Dreamweaver potenciará la formación pedagógica en la institución.	VD. Recurso didáctico.	

B. Ficha de la encuesta.

Preguntas estructurales para la encuesta.

Tema: Diseño de una página web como medio de comunicación y su influencia en los procesos de formación pedagógicas de la Unidad Educativa “ELOY ALFARO” en el sector la Unión.

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta unidad educativa, le solicito se sirva a disponer unos minutos para contestar la presente encuesta. El resultado de la misma solo tiene el fin de cumplimiento de requisito para la titulación del investigador.

Encuesta

- 1 ¿Utilizas con frecuencia el internet en su sitio de trabajo?

SI	
NO	

- 2 ¿Conoce usted si la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cuenta con una página Web o un sitio Web?

SI	
NO	

- 3 ¿Consideras necesario la implementación de una página web para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” como medio de comunicación e información?

SI	
NO	

- 4 ¿Le gustaría acceder a la información de nuestra Institución por medio de internet?

SI	
NO	

- 5 ¿Cree que mediante la implementación de una página web de la Institución mejoraría la comunicación con la comunidad, Docentes y estudiantes?

SI	
NO	

- 6 ¿Le gustaría que la Institución sea conocida a nivel nacional e internacional?

SI	
NO	

- 7 ¿Considera que sería de gran ayuda que la información de nuestra Institución sea visualizada en una página web?

SI	
NO	

C: Fotografías de la entrevista con el Director de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” del sector la Unión.



D. Fotografía de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes.



E. Fotografía de la encuesta realizada a los estudiantes.

