



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE ARTESANÍA
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO: EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN: MENCIÓN ARTESANÍA.

TEMA

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE MECÁNICA INDUSTRIAL DE
LA UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS DE LA CIUDAD DE MILAGRO
PROVINCIA DEL GUAYAS.**

AUTOR

FABIÁN ADRIÁN PONCE ALVARADO

TUTORA

LCDA. NADIA RODRÍGUEZ CASTILLO, MSC.

LECTORA

LCDA. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



DEDICATORIA

A nuestro señor todo poderoso por haberme permitido llegar hasta este episodio de mi vida por prestarme salud para poder llegar a mis objetivos anhelados en mi interior gracias al infinito amor de su bondad y cariño he podido afrontar cada obstáculo que atravesamos en la vida gracias a su apoyo incondicional para sus hijos los seres vivos tenemos la bendición de despertar cada día lleno de amor y de esperanzas.

A mis hijos Steven Adrián Ponce Pin, Adriana Rosalinda Ponce Bustos, Ericka Lisbeth Ponce Bustos.

A mis padres por darme la vida y traerme a este mundo maravilloso lleno de triunfos y fracasos de alegrías y llantos y enseñarme los valores de la vida.

A mis abuelos que fueron el pilar fundamental en los inicios de mi educación gracias a su empuje y consuelo de hacerme interpretar los valores de la vida y la importancia que tiene el estudio para poder salir adelante en mundo lleno oportunidades que son aprovechadas por valientes que alcanzaran sus ideales en las etapas de sus vidas.

A mí querida esposa que me supo guiar con sus consejos en los momentos de agobio y desesperación me enseñó a interpretar la vida gracias a ella ha sido mi fuente de inspiración para seguir adelante en el intento de llegar a mi anhelado título de tercer nivel y de la importancia que esto representara en mi persona como inspiración a los demás que cuando deseas algo y lo tienes definido no hay nadie quien lo pueda detener.

Fabián Ponce Alvarado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro dios por haberme bendecido y cuidado para poder **ver** llegado a esta etapa de mi vida que ha sido muy difícil y dura tuve que pasar muchas adversidades en el camino, pero gracias a ti he culminado mi meta mi sueño anhelado gracias mi dios.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**, por darme la oportunidad de acogerme en su seno en calidad de estudiante y hacer de mí un excelente ciudadano y una buena persona con valores irreversibles al servicio de la comunidad y la sociedad.

De manera especial agradecer a mis docentes de primero a octavo semestre que me formaron como un buen profesional quienes me alentaron que cuando te propones algo en la vida lo puedes hacer con fe, perseverancia y constancia alcanzaras tus metas.

De igual manera a mi Tutora la Lcda. Nadia Rodríguez Castillo MSc. Quien base a su conocimiento y formación profesional me supo guiar para la culminación de este trabajo de investigación el cual fue muy complejo al inicio, pero al pasar el tiempo se fue mejorando en la continuidad de la investigación del presente trabajo.

También a mí distinguida Lectora la Lcda. Johanna Parreño Sánchez MSc. La cual fue un eje esencial para la culminación de este trabajo que por medio su observación pude desarrollar sin ningún problema el presente trabajo de investigación.

Fabián Ponce Alvarado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Fabián adrián Ponce Alvarado, portador de la cedula de ciudadanía n° 0991862229-1, desarrollo del informe final de proyecto de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Artesanía, declaro que soy autor del presente proyecto de investigación el mismo que es original autentico y personal con el tema:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE MECÁNICA INDUSTRIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS DE LA CIUDAD DE MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo hacer uso de todos los contenidos que me pertenece en base a mi investigación personal.


Fabián Adrián Ponce Alvarado
C.I. 091862229-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA

CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 21 de Noviembre del 2017.

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio: **095, RES-001-12 DE JULIO DEL 2017**, certifico que el Sr. **FABIAN ADRIAN PONCE ALVARADO**, ha desarrollado el Informe final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE MECANICA INDUSTRIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS DE LA CIUDAD DE MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,


LCDA. NADIA RODRIGUEZ CASTILLO, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA
A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 29 de noviembre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio con oficio 095, con 12 de julio del 2017, mediante resolución N° 001 - 2017, certifico que el Sr. (a) **FABIÁN ADRIÁN PONCE ALVARADO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE MECANICA INDUSTRIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS DE LA CIUDAD DE MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal las estrategias de aprendizaje que utilizaremos todos los seres humanos como táctica para resolver un problema en el transcurso de nuestra etapa estudiantil así como la utilización de métodos y técnicas las estrategias de aprendizaje juegan un rol fundamental en la educación que nos ayudaran en el proceso de enseñanza en los educando mejorando su habilidad de pensamiento e ideas para desarrollar los diferentes trabajos de operacionales.

El presente trabajo presenta capítulos de suma importancia que están relacionados con la metodología, las estrategias, el proceso de operación y las técnicas y el desarrollo de una guía didáctica de estrategias de aprendizaje como elemento fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y de esta manera tener un aprendizaje significativo demostrándolo en los talleres donde se desarrollan las prácticas mejorando de esta manera sus habilidades y su rendimiento académico.

Palabras Claves: Estrategias de Aprendizaje.

Rendimiento Académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE ARTESANÍA



ABSTRACT

The main objective of this research work is the learning strategies that all human beings will use as a tactic to solve a problem in the course of our student stage as well as the use of methods and techniques. The learning strategies play a fundamental role in the education that will help us in the process of teaching the students improving their thinking skills and ideas to develop the different operational tasks.

The present work presents very important chapters that are related to the methodology, the strategies, the operation process and the techniques and the development of a didactic guide of learning strategies as a fundamental element for the teaching - learning process in the students and in this lay have a significant learning demonstrating it in the workshops where the practices are developed thus improving their sillas and their academic performance.

Keywords: Learning Strategies

Academic performance



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANÍA



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE MECANICA INDUSTRIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS DE LA CIUDAD DE MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: FABIAN ADRIAN PONCE ALVARADO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,33 (NUEVE COMA TREINTA Y TRES.)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

LCDO. LENIN MANCHENO PAREDES.MSC.
AREA DE INVESTIGACION

LCDA. MARIA ELENA SALAZAR. MSC.
DOCENTE DEL AREA ESPECIFICA

LCDO. VÍCTOR ABEL ROMERO JÁCOME, MSC.
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MUCOSERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



INDICE GENERAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE VESTIGACIÓN.....	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL ..	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTORA	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	4
1.1.,TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2.MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1.Contexto Internacional.....	4
1.2.2.Contexto Nacional.....	5
1.2.3.Contexto Local	6
1.2.4.Contexto Institucional	7
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1.Problema general.....	10
1.4.2.Sub problemas o derivados.....	10
1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6.JUSTIFICACIÓN.....	11
1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
1.7.1.Objetivo general.....	13
1.7.2.Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	14
2.1.MARCO TEÓRICO	14
2.1.1.Marco conceptual	14
2.1.2.Marco referencial sobre la problemática de investigación	38
2.1.2.1.Antecedentes investigativos	38
2.1.2.2.Categorías de Análisis	49

2.1.3. Postura teórica	55
2.2. Hipótesis	59
2.2.1. Hipótesis general.....	59
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas	59
2.2.3. Variables.....	60
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	61
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	61
3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados	63
3.1.2.1. Encuesta aplicada a los docentes	64
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	68
3.2.1. Específicas.....	68
3.2.2. General.....	68
3.3. Recomendaciones específicas y generales	69
3.3.1. Específicas.	69
3.3.2. General.....	69
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	70
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.	70
4.1.1. Alternativa obtenida.....	70
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	71
4.1.3.2. Justificación.....	74
4.2. Objetivos.....	75
4.2.1. General.....	75
4.2.2. Específico.....	75
4.3. Estructura general de la propuesta.....	76
4.3.1. Título.....	76
4.3.2. Componentes	77
4.4. Resultados esperados de la alternativa	78
Anexos	

ANEXOS

Anexo 1.- Solicitud de autorización de proyecto

Anexo 2.- Autorización de proyecto.

Anexo 3.- Aprobación de la tutora del proyecto.

Anexo 4.- Aprobación de la lectora del proyecto.

Anexo5.- Formato de Encuestas – Estudiantes.

Anexo 6.- Formato de encuestas – Docentes.

Anexo 7.- Resultados de encuestas.

Anexo 8.- Matriz de consistencia

Anexo 9.- Galería fotográfica.

GRÁFICOS DEL PROYECTO

Gráfico # 1: Organizador de las Estrategias de Aprendizaje.....32

Gráfico # 2: Organizador del Aprendizaje.....36

Gráfico # 3: Organizador de Aprendizajes.....37

Gráfico # 4: Factores que Inciden en el Rendimiento Académico.....43

Gráfico # 5: Organizador de Rendimiento Académico..... 47

Gráficos # 6: Organizador de las Variables del Proyecto de Investigación.....49

TABLAS

Tabla # 1: Aplica las Estrategias de Aprendizaje.

Tabla # 2: Importancia de las Estrategias de Aprendizaje.

Tabla #3: Técnicas de Aprendizaje.

Tabla # 3: Técnicas de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado.

Tabla # 5: Incidencia en el Aprendizaje.

Tabla # 6: Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado.

Tabla # 7: Procedimiento de Mecanizado.

Tabla # 8: Aprendizaje de Mecanizado.

Tabla # 9: Manual de Estrategias de Aprendizaje.

Tabla # 10: Elaborar un Manual de Estrategias de Aprendizaje.

Tabla # 11: Estrategias de Aprendizaje.

Tabla # 12: Estrategias.

Tabla # 13: Técnicas de Aprendizaje.

Tabla # 14: Procedimientos de Mecanizado.

Tabla # 15: Rendimiento Académico.

Tabla # 16: Procedimientos Mecanizado.

Tabla # 17: Talleres de Mecanizado.

Tabla # 18: Prácticas de Mecanizado.

Tabla # 19: Manual de Estrategias de Aprendizaje.

Tabla # 20: Manual de Estrategias de Aprendizaje.

GRÁFICO DE TABULACIÓN

Gráfico # 1: Aplica las Estrategias de Aprendizaje.

Gráfico # 2: Importancia de las Estrategias de Aprendizaje.

Gráfico # 3: Técnicas de Aprendizaje.

Gráfico # 4: Técnicas de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado.

Gráfico # 5: Incidencia en el Aprendizaje.

Gráfico # 6: Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado.

Gráfico # 7: Procedimiento de Mecanizado.

Gráfico # 8: Aprendizaje de Mecanizado.

Gráfico # 9: Manual de Estrategias de Aprendizaje.

Gráfico # 10: Elaborar un Manual de Estrategias de Aprendizaje.

Gráfico # 11: Estrategias de Aprendizaje.

Gráfico # 12: Estrategias.

Gráfico # 13: Técnicas de Aprendizaje.

Gráfico # 14: Procedimientos de Mecanizado.

Gráfico # 15: Rendimiento Académico.

Gráfico # 16: Procedimientos Mecanizado.

Gráfico # 17: Talleres de Mecanizado.

Gráfico # 18: Prácticas de Mecanizado.

Gráfico # 19: Manual de Estrategias de Aprendizaje.

Gráfico # 20: Manual de Estrategias de Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La tecnología avanza contantemente en un mundo globalmente industrializado por la necesidad de sacar adelante la economía y el desarrollo de cada país, por ello los empresarios adoptan nuevas estrategias de innovación para competir con el mercado laboral por ello la educación juega un rol sumamente importante en la capacidad de pensamiento e ideas de cada persona su participación es muy valiosa en el desarrollo de nuevas ideas para los cambios tecnológicos que necesita el país para su industrialización.

Por lo tanto es necesario que las estrategias de aprendizaje tengan la combinación de métodos de enseñanzas, los medios, materiales, técnicas y contenidos organizados en actividades para facilitar los logros propuestos en el plan de mejoramiento a través de la Elaboración de un Manual de Estrategias de Aprendizaje donde los estudiantes se motiven a aprender las diferentes carreras técnicas de educación y luego de ello puedan participar en ofertas de trabajo o emprender en la realización de un taller donde puedan participar.

Que las estrategias de aprendizajes tengan un mecanismo de interactuar docentes con los estudiantes para fortalecer el aprendizaje en las aulas de las instituciones educativas Técnicas de la localidad, y por ende del país en general, siendo de gran aporte para la investigación de este trabajo sobre las incidencia de las estrategias de aprendizaje de la asignatura Procedimientos de Mecanizado y poder de esta manera evaluar a los estudiantes para verificar su rendimiento académico y poder proporcionar su cambio pedagógico.

Como influye la incidencia las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de Bachillerato en la Asignatura de Procedimientos de Mecanizado, por lo tanto buscar la capacitación de los docentes de implementar nuevas estrategias de enseñanza para los conocimientos de los mismo que se motiven a seguir sus estudios en las diferentes carreras técnicas que hoy por hoy ofrece la malla curricular en las especialidades técnicas que son el desarrollo sostenible para mejoramiento de las instituciones educativas locales.

Para que su participación en un nuevo sistema de aprendizaje se ha diverso e innovador y puedan ser competitivo a la hora de postular un trabajo o de emprender un taller para la cual será el sustento personal y de la familia, basándose en nuevas estrategias de aprendizaje estaremos seguros de encontrar la manera de incentivar al estudiante para su destreza en las horas de prácticas asignadas por el docente de la cátedra de procedimientos de mecanizado siempre incentivando a que realicen diferentes trabajos.

Procedimientos de Mecanizado, es una de las asignaturas de la especialidad de Mecánica Industrial que coadyuvan al logro de los objetivos perseguidos por la actual reforma curricular, pues permite al estudiante, desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana, lo cual es puesto en práctica por los docentes del área técnica para el mejor desarrollo de sus actividades y de esta forma involucrar a la comunidad a que tengan conocimiento de la necesidad de aprender.

De tal manera que esta especialidad muy aceptadas en todos los colegios técnicos del país está conformada por varias asignaturas que fortalecen la malla curricular justamente es por su aceptación en el ámbito práctico artesanal surge por la necesidad en que las personas tengan un conocimiento práctico al momento de realizar un trabajo y poder participar en las difíciles pero no imposibles ofertas de trabajo que hay en el ámbito laboral técnico señalando las diferentes necesidades en el sector de la industria.

No es simplemente teorías de memorización está compuesta por operaciones de propiedades físicas y químicas de la pieza a mecanizar, formulas pero sobre todo es la práctica desarrollada en los talleres de cada institución el docente debe estar consciente que la teoría y la conceptualización de los textos relacionados en el tema eleva la capacidad de razonamiento lógico formal en el estudiante por ello es necesario llevar en conjunto la práctica con las diferentes teorías de la asignatura de procedimientos de mecanizado para el mejor desarrollo de los métodos de enseñanza aplicados por el docente es necesario que tome conciencia de la realizada que a traviesa el estudiante su entorno tiene mucho que ver con su rendimiento académico en las asignaturas de la especialidad.

El Capítulo I: Indica lo relacionado sobre el tema de investigación, se presentara el tema de la investigación su delineación respectiva del proyecto su contexto internacional, nacional, local e institucional, mencionaremos el problema general y sus sub problemas y derivados, la justificación del mismo, objetivo general y específicos que son de gran importancia para las estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico y los factores que presentan los estudiantes.

El Capítulo II: expondrá todo lo referente a la conceptualización de las variables por medio del marco contextual, y los temas relacionados a través del marco referencial, también se hablara de los antecedentes de la investigación, la categorías de análisis criterios de varios filósofos el cual será de vital importancia para la presente investigación su postura teóricas con su hipótesis general y sus derivadas con el cual se podrá tener una mejor visión sobre los problemas educativos que atraviesa el ámbito de la educación.

El Capítulo III: Investiga sobre las metodológico en el cual se identificará la naturaleza de la investigación, la metodología de investigación, el diseño de la misma, el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, su población y muestra recolección de datos, cronogramas de las actividades realizadas y el presupuesto de la misma, así como la validez, con el fin de dar respuestas y de forma sistemática a las interrogantes planteadas en el proceso de investigación.

El capítulo IV: en este capítulo presentamos la propuesta como una alternativa de solución del problema detectado de investigación el cual fue el objeto de estudio la misma que plantea la utilización de las estrategias magistrales, grupales e individuales desde una perspectiva más practica proponiendo la consecución del objetivo principal del proyecto de investigación que es el mejoramiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirijos de la ciudad de Milagro Provincia del Guayas.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3ro de Bachillerato de Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

“La importancia de esta investigación se basa a la influencia de las estrategias de aprendizaje su planificación es primordial para la enseñanza de Procedimientos de Mecanizado en la educación secundaria internacional, por ello la capacitación de los docentes en el uso de nuevas estrategias de aprendizaje es de suma importancia innovar y hacer que los estudiantes se han más participativos en el momento de realizar sus trabajo de prácticas en los talleres de la especialidad de mecánica industrial donde los estudiantes podrán demostrar sus capacidades aqueridas durante el periodo de clase es justamente en el taller donde se valoran sus habilidades en el proceso de mecanizado” **(Huérfano, 2007)**.

Las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado en la enseñanza técnica fomentara un aprendizaje de alto nivel que a través de los docentes especializados en el tema son los encargados de formar los futuros Bachilleres Técnicos Industriales y por ende serán los próximos Ingenieros o Docentes Técnicos creadores de nuevos diseños industriales o modelos pedagógicos que servirán para el sustento y desarrollo del país, medida en el cual la enseñanza en el sector educativo secundario tiene que ser 100% eficaz en su desarrollo profesional para poder ser competitivo en todo nivel académico.

“El uso de estrategias didácticas adecuadas permite un aprendizaje más Efectivo que deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza, en este estudio plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más significativo diseñando estrategias didácticas metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura” **(Hidalgo, Estrategias de Aprendizaje, 2012).**

Por lo tanto podemos mencionar que las estrategias didácticas son muy necesarias para el aprendizaje de los estudiantes donde el estudiante a través de las metodologías que se aplica de enseñanza podrá fortalecer el aprendizaje significativo del estudiante con la finalidad que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades para la realización de los trabajos con esto podrán ser participativos en sus ideas y conocimientos desarrollando sus capacidades de participación en clase y la interpretación de su trabajos al realizar.

1.2.2. Contexto Nacional

“En el Ecuador la influencia de estrategias de aprendizajes aplicadas por los docentes en las diferentes Unidades Técnicas del país no es la adecuada de utilizar con los estudiantes siendo este el protagonista del aprendizaje la importancia de mejorar el aprendizaje con nuevos modelos de estrategias didácticas, para que los docentes apliquen su metodología de enseñanza y puedan inspirar a los estudiantes a que se motiven, y que puedan valorar su aprendizaje mejorando su rendimiento académico ” **(Vaca, 2012).**

La enseñanza técnica en nuestro país está considerada como una alternativa luego que los estudiantes han fracasado en su deseo de salir adelante en otras especialidades de cultura general por ello es de suma importancia hacerles conocer y que valoren las autoridades educativas del país encargadas de potencializar la pedagogía en los estudiantes que la educación técnica debe estar en la malla curricular como una especialidad técnica educativa para que el estudiante esté libre de escoger y que puedan prepararse para las adversidades que tendrán que pasar en su vida educativa.

“En nuestro país, también se han realizado estudios tendientes a establecer la posible relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, cabe anotar que en la búsqueda de tales referentes, al igual que en el ámbito internacional, la mayoría de las investigaciones encontradas son de corte cuantitativo, de modo que, tal como se expresó anteriormente, difieren del presente trabajo que es cualitativo tanto en su metodología como en su intencionalidad del proyecto de investigación” (TRUJILLO, 2013).

Por otra parte los estudios han establecido que los estilos de aprendizajes tienen mucho que ver con el rendimiento académico de los estudiantes, si hacemos énfasis de buscar y utilizar estilos de aprendizaje se lleguen al estudiante a que se motive por sus clase y tome conciencia y valore la acción del docente de hallar la metodología de enseñanza para su aprendizaje, motivar a través de otras experiencias de vida de participación hacerles ver que es necesario que adopten un aprendizaje significativo.

1.2.3. Contexto Local

“En la ciudad de Milagro Provincia del Guayas la educación técnica está basada en una enseñanza tradicional como lo es aquellos docentes que juegan un papel de ser los únicos que saben, asumen que los estudiantes desconocen un mundo exterior por completo solo permite la reproducción y memorización de los contenidos, es decir que lo que enseña a los estudiantes lo deben repetir incapacitando las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes en realizar trabajos asignados por el docente de la especialidad” (MENDEZ).

Solo así demostraran ser los estudiantes competitivos al momento de poder participar en Test de conocimientos con los diferentes colegio y unidades educativas técnicas que tiene la localidad, es necesario hacer conocer a la comunidad de la importancia de las especialidades técnicas que poseen los diferentes colegio de la ciudad de Milagro con el fin que puedan elegir correctamente la especialidad que en un momento de sus vidas les servirá para el sustento personal y de su familia obteniendo una oferta de trabajo.

1.2.4. Contexto Institucional

Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura de Procedimientos de Mecanizado aplicadas por los docentes de la Unidad Técnica Educativa los Chirijos en los estudiantes de 3ro de Bachillerato no es la más recomendada para la motivación y despertar el interés de los estudiantes en las carreras técnicas que servirán para su desarrollo profesional en el cual podrán realizar por medio su conocimiento trabajos técnicos de mecanizado y la seguridad del mismo.

Haciéndoles ver la gran importancia de la enseñanza técnica, en nuestro país el crecimiento acelerado del desempleo que afecta al sector por ello la capacitación y el conocimiento técnico nos ayudara asumir responsabilidades en el momento de realizar los diversos trabajos que existen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de procedimientos de mecanizado mejorando cada vez su aprendizaje para su mejor aportación de conocimientos aplicados en la rama de procedimientos de mecanizado.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años la especialidad de mecánica industrial en las diferentes unidades de la localidad de la ciudad de milagro, ha tenido un cambio radical por los cambios de la malla curricular y la estructuración de la educación, por medio de los cambios que se dan en el gobierno constitucional la necesidad de plantear un mecanismo que devuelva a la sociedad el deseo de aprender una especialidad técnica para el bienestar familiar.

Por esta razón es muy importante que las unidades educativas hagan conocer la importancia de esta especialidad de Mecánica Industrial que será de fuente de trabajo para los estudiantes donde a través de habilidades desarrolladas en los talleres de Procedimientos de Mecanizado que hay en las diferentes unidades educativas, esta especialidad ya con sus conocimientos previos la podrán realizar una vez culminado el bachillerato.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sección nocturna los estudiantes del tercer año de Mecánica Industrial de la Unidad Técnica de los Chirijos, se detectó un bajo rendimiento en sus calificaciones en la asignatura de Procedimientos de Mecanizado, esto por consecuencia más que de factores externos son de carácter interno problemas de aprendizaje en el aula, desinterés y desconocimiento de las especialidades técnicas que son aplicadas en las instituciones para el mejoramiento de la educación su falta de conocimiento en la especialidad técnica.

El escaso interés que muestra el estudiante por aprender los Procedimientos de Mecanizado, la desmotivación hacia el aprendizaje, la deserción académica, la repetición del ciclo, entre otros sin embargo se ha considerado una de las amenazas más graves, y la cual fue motivo de estudio y análisis en la presente investigación la limitada utilización de las estrategias de aprendizaje (Magistral, Grupal e Individual) que serán un aporte esencial para el desarrollo y el conocimientos de los estudiantes involucrados en el proyecto.

Por parte del docente que imparte la asignatura Procedimientos de Mecanizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se estima, presenta una incidencia significativa en el bajo rendimiento académico del estudiante Secundario Como producto de su limitado aprendizaje de la Materia, Conocido de esta forma el problema a estudiar se hizo una valoración de la incidencia que causa el problema en la unidad educativa los chirijos detectando su desinterés en las materias técnicas el desinterés absoluto del mismo.

Es necesario un análisis de la realidad educativa a nivel mundial y nacional en la actualidad el sistema educativo se encuentra inmerso en unos sinnúmeros de cambios estructurales con el fin de lograr una mejor calidad educativa en la educación básica y media de nuestro país, por lo cual se hace necesario hacer un estudio en esta línea de la educación técnica para el mejoramiento de la misma y que los estudiantes puedan acceder su aprendizaje de la mejor forma, poder asimilarlo en las practicas dirigidas por el docente.

El problema consiste en el desinterés y la falta de motivación del estudiante para ello es importante y muy fundamental implementar estrategias de aprendizaje aplicadas por el docente de la especialidad para de esta manera incentivar al estudiante donde las clases se muestren más participativas y de esta manera hacer que el estudiante se responsabilice por aprender unas de las carrera técnicas que tiene la malla curricular en la educación técnica del país el desarrollo tanto tecnológico como científico a nivel nacional.

Es necesario que los docentes se preocupen en actualizarse con nuevas estrategias de aprendizaje para que el estudiante se motive y se interese por las clases pedagógicas que ofrece el área técnica en las diferentes especialidades para poder ser competitivo a nivel, local, regional, nacional y por qué no poder participar a nivel internacional donde nuestro país tome resalte y prestigio en la educación nacional que cada vez sufre cambios en su estructura en busca del mejoramiento académico de cada uno de los estudiantes la finalidad de encontrar un mecanismo para motivar su aprendizaje estudiantil.

El porcentaje de estudiantes con un rendimiento del máximo nivel ha disminuido, al tiempo que ha aumentado el número estudiantes con bajo rendimiento académico, en octubre del año en curso 2017, está previsto por primera vez en la historia de la educación en el Ecuador participar en las pruebas pisa, según Sánchez, en diciembre del 2019 se conocerán los resultados obtenido de los diferentes centros educativos que tuvieron la opción de participar en las esperadas pruebas internacionales Pisa con ellos los estudiantes podrán desarrollar su capacidad de interpretar los contenidos abordados por el docente.

Por ello es necesario que los docentes de las carreras técnicas se capaciten continuamente en los programas de actualización de conocimientos científicos y prácticos para poder realizar sus cátedras más eficientes y que motiven a los estudiantes al momento de escuchar las conceptualizaciones de los temas a tratar y las practica, para que participen de los procedimientos de mecanizado en los talleres de las unidades educativas y que su participación se ha de lo más notable en el desarrollo de los problemas que se presentan en el desarrollo de mejorar las capacidades de los estudiantes y puedan participar en clase.

1.4.1. Problema general

¿De qué manera inciden las estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la especialidad de Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirajos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas?

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Cuál es la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirajos?

¿Qué tipos de estrategias didácticas se utilizan para potenciar la acción pedagógica en los estudiantes de Procedimientos de Mecanizado?

¿Cuáles son los métodos que motiven el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de la investigación utb:	Educación y Seguridad Humana
Líneas de investigación de la fcjse:	Talento Humano, Educación y Docencia
Líneas de investigación de la carrera:	Artesanía
Delimitación temporal:	Periodo 2018
Delimitación espacial:	Se la realizo en la Unidad Educativa Los Chirijos de la ciudad de Milagro Provincia del Guayas.
Delimitación demográfica:	Está conformada por 90 personas los cuales son 85 estudiantes y 10 docentes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente investigación es hacer conocer a la sociedad la necesidad de tener un conocimiento técnico en alguna de las especialidades técnicas que cuenta la malla curricular el desconocimiento de la sociedad en aprender una especialidad que puedan ejercer con sus manos el arte de mecanizar un pieza mecánica darle medidas para un trabajo de desarrollo técnico industrial para el conocimiento y destrezas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato de Mecánica Industrial.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación serán los estudiante de la unidad educativa los chirijos de la ciudad de milagro provincia del Guayas el conocimiento y aprendizaje lo obtendrán a través de los docentes de las especialidades técnicas que tendrán la visión de llevar a cabo los métodos de enseñanzas a través de las estrategias de aprendizaje donde el estudiante se motivara a realizar sus tareas prácticas en los talleres donde pueden evaluar el rendimiento académico de cada estudiante.

El sentido trascendente de existencia y la educación puede ser considerada desde una triple perspectiva: formal, genética y teleológica, la dimensión formal es el esclarecimiento de la esencia de la actividad educativa, la perspectiva genética supone el estudio del conjunto de medios tanto necesarios, como convenientes para la humanización del ser humano, por último un punto de vista teleológico supone el estudio de los fines de la educación, es proporcionar al ser humano habilidades con el cual puedan abastecer sus necesidades que necesiten a través de la educación conocerán su derechos y libertad.

La factibilidad de los recursos disponibles para el desarrollo del trabajo documentación necesaria para el uso de las estrategias de aprendizaje aplicadas por el docente de Procedimientos de Mecanizado no es solo una asignatura de teorías de teoremas, postulados, axiomas, por el contrario es una disciplina que motiva al estudiante a buscar el ¿Por qué?, de cada uno de los pasos que realiza en el momento de Mecanizar y darle forma técnica a una pieza Mecánica, para poder darle solución a un problema.

Razones de dejar a un lado el modo tradicional, de una enseñanza memorista y de forma expositiva, y pasar un tratamiento más didáctico, con nuevas estrategias de aprendizaje, no solo en el área de la presente investigación, sino también en cada una de las asignaturas que constituye la Especialidad de Mecánica Industrial para la educación y formación profesional, de los estudiantes en mejora de su aprendizaje y destreza de sus actividades en cada uno de los procesos que se dan en la educación técnica del país.

El espíritu emprendedor e investigativo, esta, destinado a que el beneficiado sea exclusivamente el estudiante, pues es claro que hoy no es el docente quien enseña, sino el estudiante quien aprende, y que mejor si lo hace motivado y consciente de su aprendizaje, rompiendo todas sus limitaciones con la convicción que un país que se desarrolla es gracias al optimo aprendizaje de sus estudiantes y la participación de cada uno de los trabajos encargado por el docente de la materia de procedimientos de mecanizado que son evaluados periódicamente en los talleres de la institución para verificar su capacidad y habilidad al operar la máquina de mecanizado industrial siguiendo las normas.

El aporte de la presente investigación será indirectamente para la comunidad de la ciudad de Milagro por lo tanto las metodologías aplicadas por los docentes serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje el docente buscara motivar a los estudiantes para que se interese en el conocimiento de una especialidad técnica con el cual se pueda ayudar en la opción de alguna oferta de trabajo por ello es necesario que conozcan de los beneficios del conocimiento de la materia lo pongan en práctica ya que es una especialidad que está dentro del desarrollo industrial.

El impacto que causara las estrategias de aprendizaje en la presente investigación será para los estudiantes a través de los docentes que adquieran conocimientos de actualización para de esta manera impartir su clase de procedimientos de mecanizado con la mayor capacidad y destreza en sus horas clases es necesario que el estudiante se involucre con la metodología de enseñanza del docente para que pueda interpretar sus temas referente a la asignatura de Procedimientos de Mecanizado de bachillerato.

Por esta razón las estrategias de aprendizaje aplicadas por el docente de Procedimientos de Mecanizado es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes la capacidad y destreza con la cual realicen sus trabajos en los talleres de práctica lugar donde va a desarrollar su potencial, capacidad y conocimiento del mismo modo a través de la práctica podrán aprender de una manera más rápida y efectiva donde sus capacidades se desarrollen por completo por medio de la práctica la importancia de este aprendizaje.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la especialidad Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirijos.

Definir los tipos de estrategias didácticas que se utilizan para potenciar la acción pedagógica en los estudiantes de Procedimientos de Mecanizado.

Especificar los métodos que motivan el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la unidad educativa los chirijos de la ciudad de milagro provincia del guayas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia, esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo con el fin de mejorar sus capacidades intelectuales y mentales para poder ser más participativos en el momento de las exposiciones grupales o ya se han individuales.

Desarrollo histórico del concepto de Estrategias de Aprendizaje

El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro, el aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta.

El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes, el cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas, cada estudiante es un mundo diferente hay algunos que el aprendizaje se les hace más fácil que otros pueden entender con mayor facilidad y demostrar mejor sus destrezas y habilidades en los trabajos expuestos por el docente de la espacialidad de mecánica industrial en los talleres.

La otra vía se interesa más por los adultos y los procesos mentales que utilizan, principalmente la memoria y el lenguaje, Bruner pone en marcha el Centro de estudios cognitivos de Harvard, es el inicio de la psicología cognitiva, poco a poco se pasa del estudio de los procesos aislados al estudio del procesamiento de la información, de una forma más dinámica, en este momento se entiende la mente como un ordenador, Basado en esos hallazgos se propone la teoría constructivista del aprendizaje.

Que domina el panorama educativo y de investigación psicológica durante veinte años y que todavía está vigente, aunque con menor fuerza. Se considera el aprendizaje como la construcción personal de significados que no puede llevarse a cabo sin la mediación social hay un verdadero interés por la aplicación de los hallazgos psicológicos en la educación y cobra fuerza la psicología de la instrucción, dando lugar a investigaciones aplicadas en contextos naturales (no en laboratorio), con alumnos de primaria, secundaria y bachillerato.

En consecuencia, se puede decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje siguiendo a Beltrán un rasgo importante de cualquier estrategias es que esta bajo el control del estudiante es decir, que a pesar que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse las estrategia son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

Weinstein y Mayer (1986) hablan de ellas como competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior algo más de veinte años después de esta definición **Mayer (2010)** las define de un modo más general como “proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje se trata de un tipo de conocimiento como lo serían los hechos las actitudes o los procedimientos.

Para **Monereo (1997)** son procesos de toma de decisiones, por lo tanto, intencionales, que el alumno selecciona para enfrentarse a los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa, Beltrán las conceptualiza como actividades u operaciones mentales que se ponen en marcha al enfrentarse a una tarea de aprendizaje, en 1996 las define como “grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante.

cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema, como “reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, inicialmente las estrategias estudiadas eran cognitivas y metacognitivas, pero, poco a poco, el foco de las investigaciones giró para buscar relaciones con otros factores, principalmente afectivos, motivacionales y contextuales.

Este giro en la investigación psicológica, unido a las investigaciones y propuestas educativas que proponen que el aprendizaje escolar se base en la adquisición de competencias, más que en la construcción personal de significado, la adquisición de contenidos o la expresión de respuestas adecuadas, como se había entendido en épocas anteriores ha propiciado la irrupción de teorías aglutinadoras, que tratan de explicar el aprendizaje de un modo más global.

Los currículos escolares y universitarios han sustituido sus tradicionales objetivos (conceptuales, actitudinales y procedimentales) por competencias de aprendizaje, concepto complejo que presupone no sólo conocimiento, sino el uso efectivo del mismo, así mismo se introducen metodologías docentes innovadoras, entre las que destaca el aprendizaje cooperativo, que exige un cambio didáctico importante para los docentes, actualmente esta concepción ha generado un nuevo interés por las estrategias de aprendizaje, entendidas como la competencia de “aprender a aprender”, necesaria en un mundo que exige un aprendizaje continuo, autónomo y autorregulado.

La investigación en educación y en psicología es permeable a conceptos y hallazgos de otras áreas científicas, actualmente asistimos a una tendencia a la interdisciplinariedad que pueda paliar, de alguna manera, el exceso de especialización de cada una de las áreas y nos ayude a tener una visión más holística de la realidad, en especial la aportación de la neurociencia ha ido ganando terreno en la investigación en educación y psicología.

En lo que afecta a las estrategias de aprendizaje es especialmente significativo el papel de las investigaciones sobre funciones ejecutivas, mecanismos de atención y memoria, como puede observarse, el término “estrategias de aprendizaje” no tiene un sentido unívoco, a lo largo de los últimos treinta y cinco años debido a los distintos marcos teóricos y modos de acercarse al tema se han generado múltiples definiciones, que darán lugar a una gran diversidad de tipologías, si bien las técnicas a las que hacen referencia son, en muchas ocasiones, las mismas, la naturaleza de las estrategias de aprendizaje sigue siendo controvertida, a pesar de la extensa investigación que se ha llevado a cabo.

Se han conceptualizado como conductas, procedimientos, procesos e incluso como un tipo específico de conocimiento. Sin embargo, podemos encontrar rasgos comunes en las diferentes definiciones, que presuponen que las estrategias de aprendizaje, son intencionales, se dirigen a una meta, la intención, conductualmente, se puede definir como “elegir una acción, persistir en la conducta, corregir errores y detenerse cuando la meta se consigue, teniendo en cuenta estos factores podríamos definir las estrategias de aprendizaje.

como procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz que mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje o de alguno de los procesos implicados en el mismo son necesarios para el desarrollo intelectual de los estudiantes a través de las prácticas diarias realizadas en los talleres de la institución educando perderé el temor de realizar los trabajos prácticos en la máquina, familiarizándose con el equipo de trabajo, donde posteriormente el docente hará una breve evaluación para saber en qué condiciones se encuentra su aprendizaje en la especialidad de mecánica.

Clasificación de las estrategias

Danserau considera que las estrategias son:

Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización.

De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.

Weinstein por su lado considera que las estrategias:

Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización.

Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales.

De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente.

De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios.

Stanger menciona:

De dominio específico para la solución de problemas.

De creatividad: Flexibilidad y fluidez

Jone menciona que las estrategias:

Estrategias en el procesamiento de textos:

De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave.

Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir.

Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.

Weinstein y Mayer:

De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición. De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración.

De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas.

Instrumentos de evaluación de las estrategias de aprendizaje

A continuación, serán revisados tres instrumentos para la evaluación de las estrategias de aprendizaje. Uno de origen anglosajón y dos de origen hispano: el LASSI (Inventario de Estrategias del Estudio y el Aprendizaje), el ACRA (Escala de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo –al aprendizaje–) y el CEA (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje).

Para cada ítem hay cinco alternativas de respuesta que van de siempre a nunca, puede utilizarse en las siguientes situaciones:

Para identificar áreas relacionadas con el estudio que pueden mejorarse con la intervención educativa.

Como base para orientar a alguien en la planificación de sus estudios.

Como medida de pretest y postest para controlar los efectos del entrenamiento en habilidades y estrategias de aprendizaje.

Como instrumento para la orientación de programas y el desarrollo de métodos de estudio y estrategias de aprendizaje.

Actitud: Está compuesta por ocho ítems que miden el interés hacia la actividad académica, los ítems hacen referencia a conductas del siguiente tipo: ¿Conocen los estudiantes sus propias metas? y ¿Los estudios son realmente importantes para ellos?

Motivación: Está compuesta por ocho ítems que miden el grado de responsabilidad y de autodisciplina del estudiante con sus tareas académicas:

leer libros de texto, terminar a tiempo las tareas, cumplir con todas las tareas, incluso las menos atractivas, los ítems hacen referencia a conductas del siguiente tipo:

¿Llevan los estudiantes sus trabajos al día? Una puntuación baja en esta escala significa que hay que trabajar el nivel de responsabilidad y de compromiso del alumno.

Dirección y supervisión del tiempo: Está compuesta por ocho ítems, una puntuación baja en esta escala significa que el estudiante tiene que aprender a crearse su propia agenda de trabajo y a superar la distracción.

Ansiedad: Está compuesta por ocho ítems que miden el grado de preocupación acerca de los resultados académicos, la tensión que crea el estudio y las situaciones de evaluación. Una puntuación baja en esta escala indica que el alumno necesita aprender técnicas para reducir y controlar los estados ansiosos.

Concentración: Está compuesta por ocho ítems que miden la habilidad para prestar atención (escuchar, leer, pensar) a las tareas académicas y para no distraerse cuando se están realizando actividades académicas o laborales, una puntuación baja en esta escala significa que existe un alto nivel de distraibilidad del estudiante y que deben diseñarse técnicas orientadas a desarrollar la concentración y a aprender a priorizar preferencias.

Procesamiento de la información: Está compuesta por ocho ítems que miden la capacidad para elaborar y organizar la información y utilizarla en forma adecuada, los ítems hacen referencia a situaciones del siguiente tipo: ¿Pueden los estudiantes imaginar analogías como ayudas para recordar con facilidad la información? y ¿Pueden establecer razonamientos a través de la formulación y validación de hipótesis? Una puntuación baja en esta escala significa una falta de estrategias de control, de organización y de elaboración de la información, la intervención debe orientarse a ayudas para recordar los conocimientos.

Autoevaluación: Está compuesta por ocho ítems que miden el nivel del estudiante para revisar y valorar su propia comprensión y adquisición de conocimientos, una puntuación baja indica que debe aprender técnicas de autoexamen para evaluar sus conocimientos.

Ayudas para el estudio: Está compuesta por ocho ítems que miden el grado en que los estudiantes utilizan técnicas de apoyo o materiales que les ayudan a aprender y recordar nueva información, las ayudas pueden ser diagramas, mapas cognitivos, subrayados, resúmenes, etc., y sirven para aumentar la memoria y el aprendizaje significativo, una puntuación baja indica que el alumno necesita conocer y manejar las ayudas que otros han creado para, de esa manera, facilitar su aprendizaje, y que debe aprender a crear las suyas.

Estrategias relacionadas con el rendimiento: Está compuesta por ocho ítems que miden el uso de estrategias por parte del estudiante para prepararse, pasar una evaluación y mejorar su rendimiento académico, una puntuación baja indica que debe aprender a organizar información, hacer resúmenes, tomar notas y secuenciar los pasos al planificar el estudio, con la finalidad de lograr un buen rendimiento.

Mayer (2010) nos menciona que la diferencia es de naturaleza, las estrategias son un tipo de conocimiento (conocimiento estratégico), y las define como un método o una “orientación general para aprender o recordar o resolver problemas”, que incluye la supervisión por parte del alumno del progreso, mientras que las técnicas serían aprendizajes procedimentales (pasos a aplicar en una situación específica), cuyo determinado objetivo es el aprendizaje del estudiante fortaleciendo con la ayuda de las estrategias de aprendizaje.

Haciéndose eco de esta línea de pensamiento Mayer llegan a definir las estrategias como “utilización estratégica de procedimientos para aprender” ya que consideran que el concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que el docente al momento de realizar los trabajos prácticos realizara con efectividad el uso de las estrategia y técnicas de aprendizaje de esta manera el estudiante ampliara su conocimiento y fortalecerá su habilidad en los trabajos practico demostrando así su desempeño educativo mejorando de esta manera sus rendimiento académico para en lo posterior poder participar en alguna oferta laboral.

La atención selectiva, o focalizada, se encarga de describir los estímulos presentes (internos y externos) y decidir a cuál de ellos le da importancia, desechando los demás, el interés del sujeto, junto con las expectativas y el conocimiento de la tarea facilitan o entorpecen la selección de estímulos, los estímulos novedosos o llamativos también captan la atención con mayor facilidad que los rutinarios llevar a cabo un mecanismo de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiante de esta manera se evaluar en qué nivel se encuentra su conocimiento y donde bebemos cambiar para mejorar su aprendizaje.

La atención sostenida es la encargada del mantenimiento del foco atencional en la tarea mientras se está llevando a cabo, tanto los distractores externos como los internos (fatiga o desinterés, por ejemplo) pueden comprometer la acción sostenida de la atención la atención dividida se refiere a la capacidad para distribuir la atención entre dos o más tareas o estímulos motivando al estudiante a que se interese más por su aprendizaje, haciéndoles ver la importancia del aprendizaje técnicos.

La atención es un recurso limitado, por este motivo las actividades o tareas habituales se transforman con el tiempo en tareas automáticas, que apenas gastan recursos atencionales, permitiéndonos ser multitarea, a pesar de esto la multitarea tiene un límite, es difícil realizar Más de dos actividades de manera simultánea, máxime si buscamos la calidad, si dos tareas o estímulos compiten por lograr la atención del sujeto la atención se distribuye entre ambas, pero al distribuirla disminuye la calidad de la ejecución.

En la escuela se necesita una atención de calidad, focalizada y sostenida en el tiempo para poder dar respuesta a la demanda escolar, la falta de atención es una de las quejas más frecuente del profesorado en los últimos años, sin embargo, las soluciones planteadas han sido escasas, el uso de nuevas tecnologías para ayudar a los alumnos a prestar atención es una de las acciones que se han llevado a cabo, si bien el entrenamiento sistemático de esta capacidad todavía es escaso, que en varios centros educativo ni se cuenta con las debidas condiciones para poder sustentar un pedagogía excelente a los estudiantes

Relación entre procesos didácticos y estrategias

Un proceso es un conjunto de actividades relacionadas que transforman unos elementos de entrada en unos resultados determinados. Todo proceso responde a la pregunta ¿qué hay que hacer? La pregunta consecutiva es ¿cómo se hace?, y su respuesta da paso a los procedimientos o las tareas, con sus operaciones correspondientes, al interpelar por los procesos aparecen las estrategias o conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Paralelamente, a los procedimientos les corresponden las tácticas o técnicas para la ejecución de las estrategias.

Uno de los procesos globales más importantes de la Educación es el referido a la transformación de la información en conocimiento y competencia, conforme a la explicación que hizo Monereo (1990) de este proceso, esta conversión se realiza a través de unos mediadores externos y de otros mediadores internos, esto es, la información exterior al sujeto transcurre desde los mediadores externos a los internos y se manifiesta, de nuevo al exterior, en forma de productos o resultados demostrables, este proceso es otro modo de explicar el fenómeno de la competencia profesional.

En el proceso que nos ocupa, a los mediadores externos les corresponden las estrategias de enseñanza y a los mediadores internos de la persona, las estrategias de aprendizaje.

En palabras de Beltrán (2003) las estrategias ocupan un espacio intermedio en los procesos, como mecanismos organizadores de las técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Hacen referencia a la toma de contacto con el material de aprendizaje y un procesamiento de la información incipiente, a nivel superficial, que sirve de “organizador previo” de la información, generando un primer esquema mental que en momentos posteriores se ampliará y servirá de base para fijar los conocimientos, incluye la exploración del material de aprendizaje y la selección de contenidos relevantes para la enseñanza y aprendizaje del estudiante, donde fundamentalmente analizara toso lo relacionado a su especialidad.

Estrategias de Codificación

Codificar supone transformar la información recibida en un código, en este caso un código personal para cada estudiante. Su función principal es ayudar a pasar la información del almacén de memoria a corto plazo al de memoria a largo plazo, de manera que pueda recuperar y utilizar la información codificada en el momento que sea necesario, el sistema de codificación empleado determina el nivel de profundidad del aprendizaje, en comprensión del significado y en la capacidad de relacionarlo con otros aprendizajes, formando estructuras explicativas de la realidad cada vez más amplias.

Incluye dos tipos de estrategias: las de organización, que tratan de agrupar la información disponible de un modo coherente y significativo y las de elaboración, que exigen un mayor nivel de dificultad puesto que relaciona los contenidos a aprender con conocimientos previos, recodificándolos juntos, formando un nuevo esquema mental o ampliando el esquema previo, se trata, por tanto, de una codificación más completa que implica más tiempo de procesamiento (**Beltrán, Sánchez y Ortega, 2006**).

Estrategias de Organización

Su función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y la comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, descubriendo la estructura interna o imponiéndole una estructura (**Beltrán et al 2006; Mayer 2010**).

Si bien todavía no se relaciona con otros contenidos ni conocimientos es un paso necesario para el aprendizaje profundo, puesto que posiciona al alumno frente al aprendizaje de una manera activa, además de ayudarle a la retención y recuperación del contenido, este Tipo de estrategias incluye tanto representaciones del material (resumen, esquemas, tablas, redes semánticas) como el uso de reglas mnemotécnicas.

Estrategias de Elaboración

Sirven para establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el previo almacenado en la memoria, generando una red de conocimiento más amplia, modificando los esquemas mentales o generando otros nuevos en caso necesario.

Supone un aprendizaje comprensivo, significativo y profundo, una interpretación “individual e idiosincrásica de los datos informativos” (Beltrán et al, 2006), el uso de estas estrategias facilita el recuerdo y la integración en la memoria, en parte porque al integrar la información en un esquema previo es más sencillo clasificarla y almacenarla, y en parte porque “se reconstruye” de modo que resulta más significativa.

Estas estrategias incluyen el uso de analogías, comparaciones, metáforas, ejemplos y aplicaciones, parafraseo, establecimiento de relaciones, mapas mentales, mapas conceptuales y la redacción de ensayos.

El mapa mental y el conceptual no se consideran técnicas organizativas, como pueden ser los esquemas, porque no se trata sólo de la categorización de los conceptos que deben ser estudiados, sino que exigen del estudiante la representación de relaciones significativas entre los conceptos, estructuradas de un modo jerárquico, lo que obliga a extraer los conceptos clave, entender su relación y plasmarlo de una manera gráfica, que siempre es personal, conectando ideas previas con el conocimiento a aprender (**Muelas, 2011**).

Estrategias de Recuperación

Tan importante como codificar la información es poder recordarla o recuperarla desde el almacén de memoria a largo plazo para “traerla” a la memoria de trabajo en el momento que lo necesitemos. Codificar, almacenar y recuperar la información, son procesos altamente relacionados.

Esta recuperación supone una reconstrucción personal de la información almacenada, que es más probable cuando ésta es significativa, la capacidad de evocación depende, en gran medida, del modo en que la información ha sido codificada.

Para ello utilizamos procedimientos de búsqueda (indicios y codificaciones) y de generación de respuesta (**Román y Gallego, 1994**), los estudiantes que obtienen mejores resultados académicos desarrollan pautas de estudio basadas en las demandas de recuperación de la evaluación, puesto que la codificación de la información varía para cada tipo de prueba.

Estrategias de Transferencia

No se da verdadero aprendizaje hasta que podemos transferirlo a otras actividades o a la vida cotidiana, la capacidad de transferencia no es más que ser capaz de utilizar un aprendizaje, bien en actividades o contextos cercanos o cotidianos, bien en ámbitos sumamente diversos a los que iniciaron el aprendizaje de ese hecho, concepto o procedimiento, una parte importante del pensamiento creativo consiste en aplicar el conocimiento de un área a otra a la que no se refería inicialmente y con la que no parecía tener relación.

Estrategias Metacognitivas

La metacognición fue definida por Flavell en 1976 como pensamiento sobre el pensamiento, y por Nelson en 1996 como un modelo de cognición, esto supone que la metacognición no tendría un acceso directo a la conducta, sino sólo a su representación cognitiva, esto supone que las acciones de control que ejercemos desde la metacognición serán exitosas si el modelo cognitivo que hemos elaborado se corresponde con la realidad de las conductas, si el modelo es adecuado, es decir, la eficacia depende de la exactitud de nuestra representación.

Esto explicaría el descontento de muchos educadores que consideraron que el entrenamiento en estrategias metacognitivas sería el modo más rápido de facilitar el aprendizaje y se han encontrado con que no es así, de hecho, muchos investigadores en los ochenta y noventa del pasado siglo mostraron que enseñar estrategias de memoria no mejoraba el rendimiento memorístico (Efklides, 2006).

Para explicar estos hallazgos es importante entender que la metacognición es un modelo basado en la interpretación del individuo sobre el funcionamiento de su propia cognición, esta representación de la cognición está presente en niños pequeños (desde los 4 años e incluso antes) y fue explicado por Wellman en la Teoría de la Mente.

La teoría de la mente es crítica para entender la propia cognición y la de los otros, conseguir una comunicación satisfactoria y un buen ajuste social, así como resolver problemas, los niños construyen esta interpretación comparando su estado con el mundo exterior y los estados de otras personas, mediante atribuciones y predicciones.

(Carbonero, Saiz y Román, 2013) Estas interpretaciones se crean en base a la experiencia, la teoría de la mente se transforma gradualmente en metacognición, en base al diálogo con los otros hasta tener un modelo más refinado, detallado y, presumiblemente, más ajustado a la realidad, sobre el funcionamiento del propio pensamiento.

Las estrategias metacognitivas son consideradas “estrategias encargadas de la dirección mental, por lo que tienen un alto grado de transferencia, aunque son más difíciles de enseñar que las estrategias cognitivas, tienen una función autorreguladora de organización, dirección y modificación de las operaciones mentales” **(Nocito, 2013)**”.

La experiencia metacognitiva integra juicios sobre el propio funcionamiento, que incluye la comprobación de la dificultad de la tarea, estimación del esfuerzo o tiempo necesario, comprobación de que la respuesta dada es correcta, comparación con tareas similares y juicio sobre el uso de la memoria y “sentimientos metacognitivos” (Ekflides, 2009), concretamente diferencia tres:

Sentimiento de confianza, sentimiento de dificultad -que surge de la fluidez percibida en la realización de la tarea- y sentimiento de satisfacción, que tiene en cuenta tanto la dificultad de la tarea como el resultado final., es posible, por tanto, que los alumnos tengan confianza en sus propias capacidades y sin embargo se sientan insatisfechos con el desarrollo o el resultado de la tarea.

Considero que, si tratamos el tema del afecto con rigurosidad, podemos observar que la mayoría de los sentimientos -si no todos- son generados por el pensamiento, lo que no es obstáculo para que no pertenezcan a la dimensión cognitiva, las emociones pertenecen al ámbito afectivo, por lo que sería más adecuado hablar de sentimientos producidos por la experiencia metacognitiva, se trataría del componente metacognitivo más relacionado con el factor motivacional.

Beneficios del uso de estrategias de aprendizaje

Ser capaces de posicionar las estrategias de aprendizaje en el lugar que le corresponde en ese complejo proceso de enseñanza-aprendizaje del que hablábamos en el apartado anterior es fundamental para darle la importancia adecuada.

Hay una gran multiplicidad de factores que afectan al aprendizaje, desde la instrucción al contexto familiar, pasando por variables de la tarea, atribuciones causales, factores emocionales como la autoestima y la propia capacidad del sujeto.

Estrategias de aprendizaje

“**Estrategias:** Se considera una guía de las acciones que hay que seguir, por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, para que de esta manera a través de las estrategias de aprendizajes dirigidas por este caso los docentes quienes son la parte fundamental en este cambio de aprendizaje para el rendimiento académico de los estudiantes y su mejoramiento en el rendimiento académico por lo tanto es necesario que el docente utilices las estrategias de aprendizaje”.

“**Las estrategias de aprendizaje:** la motivación y la comprensión lectora son tres de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, por medio de ello vamos a encontrar las alternativas para incentivar al estudiante a que se responsabilice en su educación para el mejoramiento de su vida profesional y académica de esta manera serán entes innovadores de cambio sistemáticos para el desarrollo personal, profesional y del país ” (Mendoza, 2017).

Resulta oportuno decir que las estrategias de aprendizaje es la forma que enseña el docente buscando el mecanismo como llegar al estudiante y se enfoca en la metodología de enseñanza, en el cual pueda el mismo estudiante interpretar su aprendizaje y ponerlo en práctica para el mejoramiento académico personal depende del empeño que este muestra al querer aprender lo que se le enseña con dedicación y esmero podrá adherir todo lo interpretado por el docente en su afán de mejorar su capacidad de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje son las combinaciones de métodos de enseñanza, medios, materiales, técnicas, contenidos, organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los contenidos propuestos, dichas actividades se desarrollan en función de los objetivos, los contextos, las experiencias las diferencias individuales hacen que las estrategias se han exitosa al momento de emplearlas por los docentes la pedagogía que este imparte, tiene que llegar al interés y la participación pedagógica del estudiante en clase.

Determinamos que las estrategias de aprendizaje son de mucha utilidad al momento de realizar un trabajo sin la presencia de las estrategias no podríamos usar la diferente técnica de aprendizaje para resolver un trabajo tenemos que preparar al estudiante para que este logre enfocar, discernir y pueda ampliar los conocimientos necesarios para resolver todo tipo de trabajo asignado por el docente en los talleres de la unidad educativa los chirijos fomentando el trabajo y la participación en cada uno de los involucrados.

“Estilos de Aprendizaje: de esta categoría de análisis se encontró un importante referente conceptual resultado de una investigación llevada a cabo en la UPB (Bucaramanga–Colombia) en el año 2011, tendiente a establecer la, Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil se pudo verificar que existe una relación muy estrecha en la conceptualización de los temas y del accionar de los trabajos realizados por los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje que dispone el docente para un mejor desempeño en su pedagogía de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. (TRUJILLO, 2013).

En todo caso describimos que los estilos de aprendizaje son condiciones educativas para que el estudiante este en una mejor forma para aprender y poder analizar las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente aplicadas con técnicas de estudio con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que hacerlos que tomen confianza de su aprendizaje y lo apliquen en las tareas encomendadas por el docente en busca del mejoramiento de sus capacidades y conocimientos.

Por otra parte las estrategias de aprendizaje es el modo que enseñamos a nuestros estudiantes, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente, donde explicaremos todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar y que estos asimilen sin dificultad la metodología de enseñanza aplicadas y dirigidas por el docente en las asignatura de Procedimientos de Mecanizado utilizando todas la medidas de seguridad.

“Las estrategias de aprendizaje: son las combinaciones de métodos de enseñanza, medios, materiales, técnicas, contenidos, organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los contenidos propuestos, dichas actividades se desarrollan en función de los objetivos, las circunstancias del grupo, las experiencias y las diferencias individuales hacen una mejor pedagogía que es implantada por el docente en busca de hallar la posibilidad más adecuada para poder llegar sin dificultad al estudiante para que este se interese y desee aprender las diferentes especialidades.” (Hidalgo, 2012).

Por medio de estos pensadores analizamos que las estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente, son sin lugar a dudas un mecanismo de incentivar al estudiante para de esta manera motivarlo y que tome interés por aprender los diferentes temas de educación y lo acepten con responsabilidad, comprometiéndose en el buen accionar para su desarrollo académico, los estudiantes involucrados en la especialidad de mecánica industrial tomaran conciencia de la importancia de aprender una profesión técnica que lo ayudara en lo posterior en alguna posibilidad de trabajo en lo que respeta la especialidad de mecánica industrial frecuentemente si hay la apertura de trabajo en los talleres.

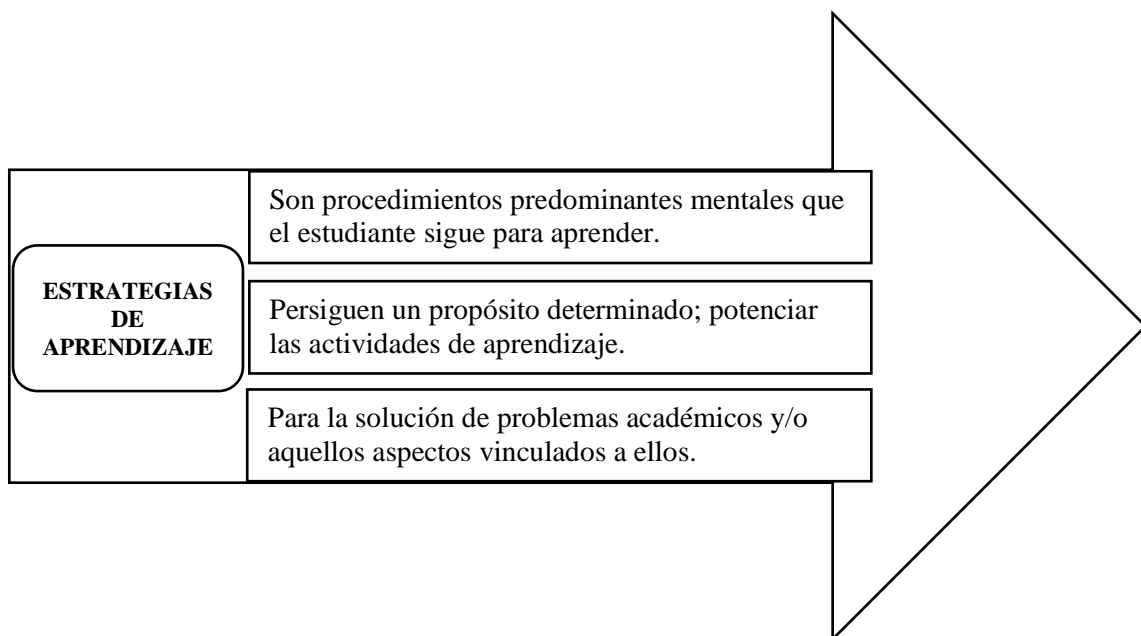
Es verdad que las estrategias de aprendizaje para unos estudiantes son más sencillas de aprender, que para otros, por ello el análisis y la evaluación que se le hace al estudiante podremos identificar el tipo de estrategia que necesita cada estudiante para su mejor desenvolvimiento académico, es necesario visualizar las habilidades y debilidades académicas de cada estudiante con el fin de mejorarlas y buscar el ellas un procedimiento de enseñanza que pueda asimilar el estudiante sin tener la dificultad de aprender.

La didáctica

“La didáctica: es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de alcanzar el desarrollo o la formación integral de las personas, la didáctica se concibe como la disciplina pedagógica, de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica (Guallichico, 2014)”.

Según el estudio la didáctica es la técnica con el cual el estudiante va adquirir destreza en la realización de las actividades educativas por medio de la práctica y la pedagogía de aplicación y regulación de sus normas en la educación, haciendo énfasis en el desarrollo de su aprendizaje, a través del conocimiento podrá validar todas la tareas que se le disponga el docente para su mejoramiento educativo en lo que corresponde al desarrollo de las habilidades de los estudiantes para su desarrollo táctico y habilidad.

“Las estrategias didácticas: responden a la pregunta ¿cómo enseñar?, podemos entender a la estrategia como un camino a seguir para llevar a cabo los procesos didácticos de la mejor forma, de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones a diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar con sus metodología de enseñanza y aprendizaje en beneficio del estudiante por lo cual las estrategias didácticas son de gran utilidad para el aprendizaje” (Enma, 2012).



Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Gráfico # 1: Organizador de las Estrategias de Aprendizaje

Estrategias Magistrales: Se refiere a la presentación por parte del docente de las teorías y Temáticas formativas seleccionadas, organizadas y lógicamente estructuradas, a fin de propiciar el dominio conceptual del estudiante y su fundamentación científica, También se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar conjuntos, reglas que aseguran una decisión óptima en la realización de los temas expuestos para encontrar la metodología de enseñanza y aprendizaje aplicadas en clase para mejorar las capacidades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Estrategias grupales: La estrategia grupal proporciona al estudiante un ambiente de participación intensa y promueve el trabajo colaborativo y mancomunado con los otros miembros del salón de clase, permite la expresión y el intercambio de criterios, juicios, ideas, opiniones, fortaleciendo además el respeto y la tolerancia hacia la forma de actuar y pensar de los demás con el fin de llegar a una conclusión del tema tratado en clase para luego hacer una exposición del tema investigado y presentarlo en clase para su debate correspondiente con los demás estudiantes en un determinado tema de investigación para luego presentar las conclusiones del tema tratado en las horas clase y seleccionar el mejor ante la realidad.

“Estrategias Individuales: La estrategia individual promueve en el educando el desarrollo de un pensamiento independiente y original en la adquisición de conocimientos, para lo cual se Requiere del docente la planificación de actividades destinadas a cubrir las necesidades de cada estudiante en torno a su propio aprendizaje motivándolo para efectuar temas a tratar buscando la participación de cada uno de los estudiantes en hacer que sus ideas y pensamientos se desarrollen con los conocimientos necesarios y destreza” (Vinicio, 2012).

Estrategias magistrales son un conjunto de actividades propuestas por el docente el cual se desarrollara con el estudiante donde se convierte en protagonista de su enseñanza de las teorías y temáticas previamente seleccionada por el docente al fin que el estudiante participe y haga uso de su inteligencia en cada uno de los temas que se investigaran fortaleciendo, capacidades intelectuales y de proceso cognitivo que en conjunto con las experiencias vividas serán más fácil de interpretar dando a conocer sus pensamientos capacidades.

“Estrategias grupales a través de estas estrategias los estudiantes entrarán en una competencia de habilidades mentales cada estudiante pensará y diagnosticará las temáticas presentadas por el docente para luego en grupo intercambiar ideas y pensamiento logrando dar con la respuesta más cercana a la necesidad del caso a investigar validando en conjunto todas las opiniones vertidas en la presente investigación del tema dispuesto por el docente de mecánica industrial llevando a cabo su realización en los talleres de la institución” (**Hidalgo, Estrategias de Aprendizaje, 2012**).

Estrategias individuales se trata de asistir al estudiante individualmente para que este logre a desarrollar su capacidad de pensar y participar en las intervenciones hechas por el docente podríamos decir que dentro del aprendizaje es la más eficaz para que el estudiante pierda el miedo de ser participativo y se comprometa a realizar sus actividades encargadas por el docente mejorando su calidad educativa en todos los ámbitos de su aprendizaje con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales y fomentar sus conocimientos de la manera más adecuada en el sistema de aprendizaje que se le designa al estudiante.

La variable independiente tiene las siguientes dimensiones: Estrategias, magistral, estrategia grupal, estrategia individual

Estrategia magistral: conferencia, demostración, interrogatorio, Estudio de casos, Método de Proyectos.

Estrategia grupal: diálogos simultáneos, mesa redonda, equipos de trabajo, debate, simposio, taller, investigación documental

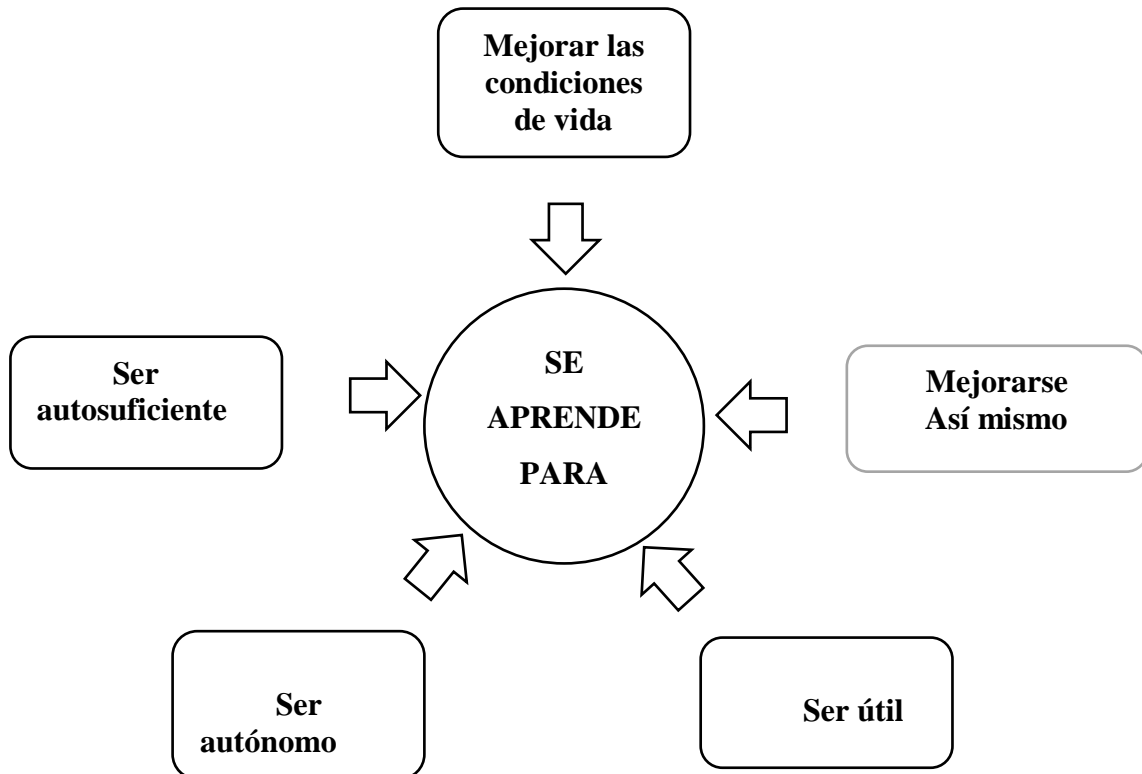
Estrategia individual: estudio documental, estudio independiente, monografía, proyecto, trabajo individual.

Aprendizaje significativo

“**Ausubel:** plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, de la nueva información que va a receptor en su memoria, hacerla participativa con el fin de que ambas informaciones contribuyen con su conocimiento educativo al momento de exponer los diferentes temas que se debaten en las aulas de clase para posteriormente dar una conclusión lo más cerca a la realidad por ello es necesario la evaluación periódica de los estudiante para conocer su rendimiento académico que presenta en las diferentes materias” (Muñoz, 2007).

Por medio de este concepto podemos determinar que la estructura cognoscitiva y el conocimiento previo que tenga el estudiante, son de gran ayuda para receptor la información y procesarla de la mejor manera desarrollando sus capacidades intelectuales y que pueda ser participativo en todo momento de su vida estudiantil para el bienestar personal y de su familia destacando su conocimiento en todas sus etapas de estudio sus intenciones de seguir buscando nuevas teorías aportadas por los pensadores.

La educación los mismos que son los entes del conocimiento abordados en los diferentes temas de investigación que se da para resolver un determinado tema de debate estudiantil los temas a tratar tienen que ver con la realidad humana y el desarrollo de la misma, para el análisis del tema se realiza una lectura comprensiva, la misma que determinara lo que se está buscando en el contexto interpretando los contenidos de manera clara y precisa, donde va surgir el debate entre los compañeros de clase realizando la conclusión del mismo para su desarrollo.

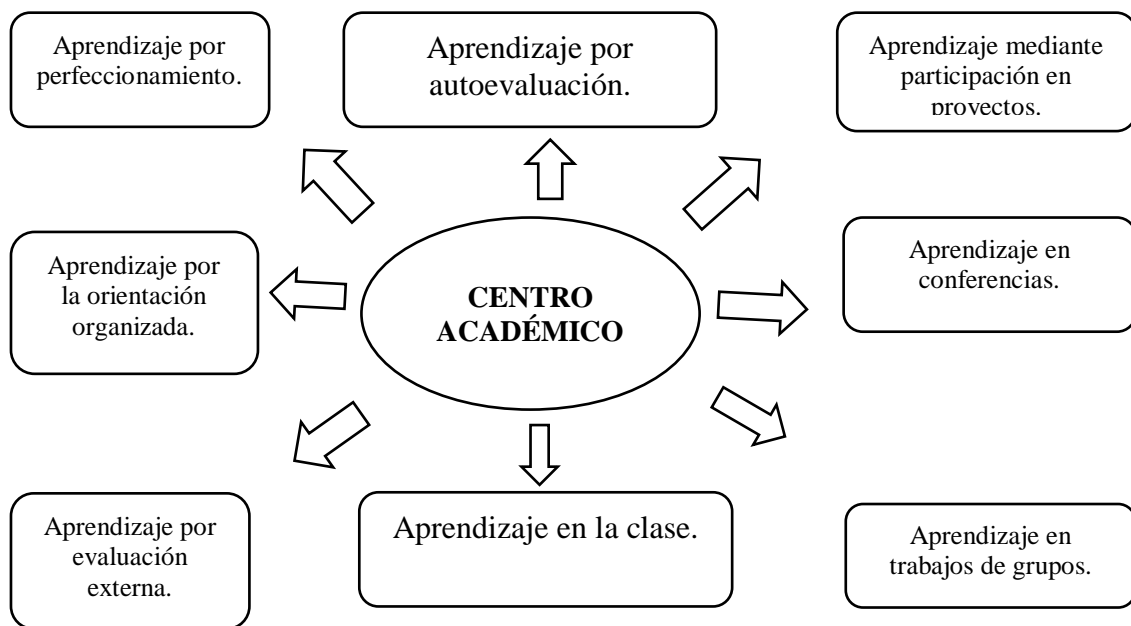


Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Gráfico # 2: Organizador del Aprendizaje

“**Para Vigotsky:** el aprendizaje es un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas, lo que nos hace reflexionar sobre la necesidad de la comunicación en la construcción del conocimiento del establecimiento de un adecuado clima sano, educativo sobre la base de la cooperación, la interacción y el cambio a sus necesidades debe darse sin condiciones una educación equitativa libre de preferencias en todos sus ámbitos para su buen desarrollo estudiantil donde el estudiante tenga la posteta de dar su propias ideas y pueda participar sin reservas en alguna situación de destrezas de conocimientos y habilidades académicas dentro del ámbito estudiantil para el buen desarrollo de su capacidad de interpretar los conocimientos impartidos por el docente de las diferentes cátedras de aprendizaje de esta manera el estudiante podrá mejorar su capacidad de aprendizaje y mejorar su rendimiento.”

A través de este texto podemos ser artífice que el aprendizaje es un conjunto de operaciones técnicas que el estudiante debe analizar para poder desarrollar su capacidad de conocimientos por medio del aprendizaje, y pueda ser creativo de sus propias ideas con originalidad adoptando la capacidad de detracción en los temas de participación grupal e individual y poder contantemente evaluar sus conocimiento en el momento de presentar un trabajo en cual será evaluado por sus superiores destacando su responsabilidad dentro del sistema educativo para el mejor desarrollo de los estudiantes en sus materias.



Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Gráfico # 3: Organizador de Aprendizajes

Con la participación de este grupo de estrategias de aprendizaje estaremos seguro que los estudiantes se motivaran en sus horas clase y tomaran más conciencia en el momento de prestar atención en el aula, es necesario incentivar al estudiante para que se haga responsable de su propio desarrollo personal invitándolo a formar parte de un proceso de cambio educativo y mejoramiento continuo de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje dispuestos por los docente de la especialidad de mecánica industrial.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

“**Educación:** educación es un concepto que se utiliza con varios significados, uno de ellos se refiere a los modales externos de la persona, a su adaptación a las normas de urbanidad y cortesía establecidas, la educación así entendida es resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formados y estimados por la sociedad en un entorno de normas y reglas donde los seres humanos tenemos que saber compartir ciertas necesidades de vida y llevarlo a la práctica diaria con la finalidad de poder en algún momento dado contribuir con lo aprendido en clase” (Martinez A. , 2004).

Consideramos que la educación es muy necesaria para el desarrollo de los pueblos en general sin ella no podríamos seguir adelante en algún proyecto educativo sin la educación nuestra forma de vida sería caótica ya que en ella hay normas y reglas para el buen vivir el ser humano tiene que respetar y considera estas normas que nos lleven al resultado de una mejor vida y desarrollo sociedad donde habitamos de esta manera somos anfitriones para las nuevas generaciones que serán los portadores de nuevos conocimientos con ello pasaran a formar parte de este compromiso de llevar a cabo la importancia de la educación.

Estrategias enseñanza- aprendizaje

“**Las actividades:** son el medio por el cual el estudiante puede apropiarse y construir conocimiento en torno al cual el docente se ha planteado los objetivos de un curso o unidad, la toma de decisiones para el diseño de las estrategias se considera las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que tenga el maestro en motivar y hacer participar al estudiante siempre destacando su actuación en clase incentivando a su aportación en las actividades de desarrollo, destreza habilidad y conocimiento con la finalidad que el estudiante se convierta en un protagonista de su educación ”.

“Las estrategias de aprendizaje: son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia, las estrategias también son técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante su el aprendizaje, el estudiante se fortalece con sus enseñanzas proporcionando conocimiento para poder participar en juegos de destrezas conocimientos y habilidades” (Martinez, 2004).

A través de la estrategias vamos hallar el método apropiado para poder usar la técnica que aplicaremos para la enseñanza el cual el estudiante podrá ser protagonista de su propio aprendizaje de esta forma se motivara y podrá desarrollar su pensamiento, innovando sus ideas, y mejorando su rendimiento académico para poder ser participativos en sus trabajos educativos y logros de su actuación personal destacándose en todas sus acciones en el trascurso de su vida estudiantil asumiendo responsabilidades en toda tareas encomendadas en la cual fueron destinadas por el docente de asignatura de procedimientos de mecanizado para poder evaluar su aprendizaje y valora su rendimiento académico.

“Qué es parafrasear: Es hacer la paráfrasis de un texto o escrito, **Ahora qué es Paráfrasis:** Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro, También es la traducción en verso en la cual se imita el original, sin verterlo con escrupulosa exactitud sin cambiar lo más importante que pretende explicar el filósofo sus criterios, ideas y pensamientos durante su contenido por ello es necesario hacer una lectura comprensiva para realizar el paráfrasis” (Ceron, 2010).

Entonces en el momento de parafrasear debemos leer detenidamente haciendo una lectura comprensiva destacando lo más importante de algún filósofo o pensador de la historia educativa, solo hay en ese momento podremos analizar y poder expresar lo más relevante del tema sacando conclusiones para poder validad sus contenidos, sin haber alterado la conceptualización del filósofo o ideólogo que están estructurados en las teorías de las investigaciones destinadas para el proyecto de investigación de cada estudiante.

“**Las teorías del aprendizaje:** explican los cambios que se producen en la conducta debido a la práctica y no a otros factores como el desarrollo fisiológico, algunas de las teorías aparecieron como una reacción negativa a las anteriores, otras sirvieron de base para el desarrollo de posteriores presunciones que se dan y otras tratan solo ciertos contextos específicos de aprendizajes tratan de buscar la perspectiva de las formas y métodos del aprendizaje que se dan a lo largo de la investigación” (Margarita, 2010).

Podemos definir que las teorías de aprendizaje son las descripciones de un proceso para en el cual una persona aprenda un conocimiento a través de las investigación, independientemente al tema que se va investigar por ello cada una de las teorías de investigación están enmarcadas al conocimiento y a la realidad de nuestras vida educativa para desarrollarnos como mejor persona en la sociedad aportando de esta manera su conocimiento para la buena estructuración de la pedagogía y de la educación donde el estudiante se prepare con una mayor capacidad en su sistema de aprendizaje.

Teoría de aprendizaje: Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas cuyo diseño ha sido cuidadosamente preparado (teorías matemáticas), en formar micro modelos de comportamiento en un campo o área muy concretos y específicos dentro de los métodos de aprendizaje el cual son necesarios para el buen desarrollo de los trabajos de exposición.

Por ello las teorías de aprendizaje pretender entender, anticipar y regular la conducta educativa de los estudiantes que a través de la delineación de las presunciones teóricas faciliten la interpretación de temas de investigación que el estudiante debe analizar para poder llegar a sus propias conclusiones y validar sus conocimientos y ponerlos en práctica en algún momento de sus vidas a fin que sepan analizar los procesos de investigación de las diferentes teorías expuestas en la realización de este trabajo de investigación con la finalidad que el estudiante pueda interpretar los temas expuesto por el docente técnico.

Rendimiento Académico

“En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud, en el cual el estudiante varía su comportamiento y su nivel de aprendizaje considerando los factores de educación que existe en su entorno educativo el mismo que señala los problemas que preocupan el comportamiento de los estudiantes para así poder mejorar sus clases.” (Miño, 2011).

Rendimiento Académico: es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante a un que es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción del docente, el estudiante es el protagonista de la clase por ende debe de ser responsable en la tarea encomendada en la calidad de estudiante categoría que debe representar de la mejor forma con su participación en los diferentes acontecimiento de su vida estudiantil para el proceso educativo y desarrollo del mismo.

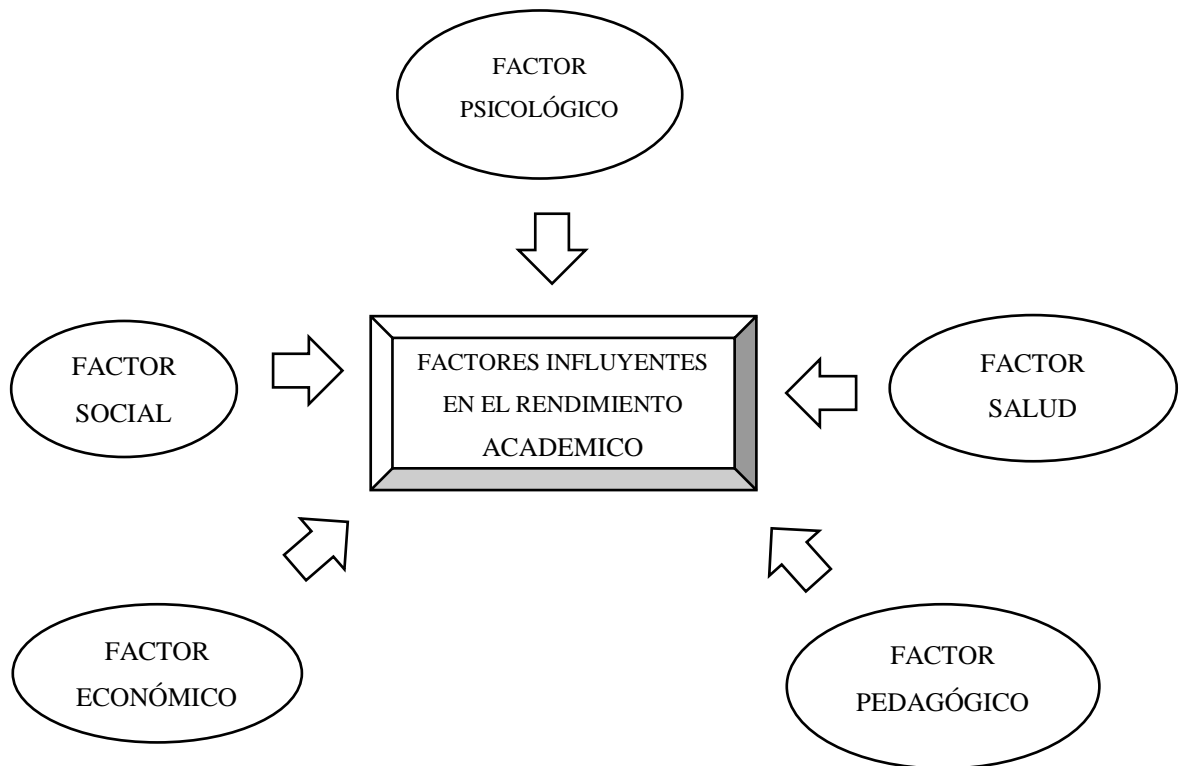
Podemos definir que el rendimiento académico se basa en una estructura cognitiva que ha tenido el estudiante desde su infancia, producto en el cual su orientación educativa se ha desarrollado y puede con mayor capacidad interpretar las metodologías de los docentes a diferencia de otros estudiantes que han tenido un hogar disfuncional y un entorno negativo lo cual se le entorna difícil asimilar los procesos educativos en lo que se refiere al conocimiento por parte del estudiante en tomar con responsabilidad sus acciones.

La calidad del rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario, un estudiante con buena calidad de rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, es aquella persona que se ha hecho responsable de la enseñanza en todo momento de su participación del ámbito estudiantil en el proceso de capacitación y participación que debe adoptar el estudiante en clase.

En otras palabras, la calidad del rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, la calidad del rendimiento académico está vinculada a la aptitud, pero hay otros factores que están involucrados en el rendimiento académico su participación en el procesos educativo su capacidad y habilidad del conocimiento es vital y de gran importancia para capacitación de habilidades de los estudiantes del plantel solo así podrán efectuar los programas de capacitación que se dan en el sector de la educación.

Un buen rendimiento académico es un estudiante que se ha esforzado en obtener sus notas con el mayor puntaje posible de las calificaciones en las diversas asignaturas que tiene por responsabilidad de cumplir a cabalidad todo lo expuesto y enseñanza por el docente de las cátedras siempre manteniendo la capacidad de interpretar y refutar de manera puntual los temas expuestos en el aula de clase en el momento de la interpretación de los contenidos investigados en las dos variables expuestas en la presente investigación como lo son las estrategias de aprendizaje el cual buscara un método para motivar al estudiante a que valore y desarrolle sus pensamientos e ideas en realizar un trabajo por lo tanto el conocimiento es de suma importancia para los seres humanos el mecanismo de evaluación en este proceso de pedagogía es muy complejo para el estudiante.

El rendimiento académico también puede ser bajo por la incidencia de varios factores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, factores que desmotivan al estudiante a realizar sus actividades académicas, algunos de estos factores es el entorno donde vivimos la mala cultura nos posibilita de seguir adelante con nuestro propósito, donde el docente debe hacer el rol de mediar este problema social con la participación de los modelos de enseñanza que están involucrados en el proceso de desarrollo social y familiar por ello es necesario que los estudiantes tengan conocimiento de la especialidades técnica que existe en la malla curricular para que obtenga su participación en los eventos educativo que realiza institución con el objetivo que el estudiante participe en los diversos programas de capacitación que se dan en el ámbito de la educación en el país.



Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Gráfico # 4: Factores que Inciden en el Rendimiento Académico

El estudiante puede tener dos regulaciones en el rendimiento académico puede ser alto y bajo cuando el estudiante tiene calificaciones altas excelente es porque todo en su entorno va muy bien, podríamos decir que no tiene ningún problema y dificultad que solo se dedica a tener buenas notas, pero cabe recalcar que en algunas situaciones el empeño por cambiar su vida lo impulsa a seguir adelante buscando alternativas.

para encontrar el mayor provecho de su acción para el cambio radicar de su vida a través del conocimiento como resultado del buen rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas a la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de todas las autoridades educacionales estos son los docentes, padres de familia y los estudiantes todos en conjunto sacaremos el mejor de los resultados que es la pedagogía estudiantil.

Dimensiones: competencias básicas desarrolladas, competencias básicas desarrolladas

Indicadores.

Competencias básicas desarrolladas: procedimientos de mecanizado, lenguaje, resolución de problemas.

Competencias básicas desarrolladas: orales, escritos, rendimiento académico especialidad mecánica industrial.

“Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar: Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante, por ello es necesario analizar los factores que intervienen el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluar las causas de su bajo rendimiento académico los cuales afectan en su desarrollo mental y proporcionan un desinterés en sus estudios en los estudiantes” (Murillo, 2013).

Es importante analizar el tipo de variables y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes asociadas a su fracaso académico entre las distintas categorías de las variable están pueden ser, variable personales, variables sociales y variables institucionales, estas variable están relacionadas al desempeño que tiene el estudiante en el aula de clase y también en su entorno de vida que lleva en su hogar su cultura siendo unos de los factores más notorios y reales en su etapa de vida estudiantil.

Motivación académica

“La motivación juega un papel clave en el aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no vacilan en considerarla como el epicentro de toda la Psicología, la motivación, probablemente, sea el tema nuclear de los procesos mentales las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al pensamiento o a la finalidad de nuestro comportamiento como seres humanos tenemos un rol importante en el desarrollo de nuestras vidas su vinculación con el prójimo y su necesidad” (Rodríguez, 2012).

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, es necesario visualizar y hacer un análisis de los problemas que tiene el ámbito educativo, para la enseñanza que pueda impartir el docente en los diferentes temas pedagógicos y que el estudiante se interese en sus cátedras educativas mejorando de esta manera su aprovechamiento en sus estudios con la buena calidad de un excelente aprendizaje dirigidos por los docentes técnicos de la especialidad.

“**La autoestima:** es la mayor fuerza que está presente en el estudiante en sus acciones dentro y fuera de la institución educativa, que está relacionada con el rendimiento académico menciona que si un estudiante está confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición, estimulado para entrar en el aprendizaje de todo corazón y hacer las cosas de una manera mejor con mucha responsabilidad de las tareas encomendadas por los docentes de mecanizado” (Rivadeneira, 2015).

El estudiante debe estar con el autoestima elevada para poder realizar sus tareas en todo sus ámbitos de la vida que lo rodea, con una autoestima positiva todas nuestras acciones saldrán muy bien todo lo que nos proponemos realizar nos será más fácil de hacerlo, pasará por nuestro cerebro que todo lo podemos hacer con esfuerzo y dedicación resultados que se reflejara con nuestra capacidad de hacer las cosas bien porque estamos seguros y conscientes que podemos avanzar a través de nuestro conocimiento y capacidad.

Motivación intrínseca

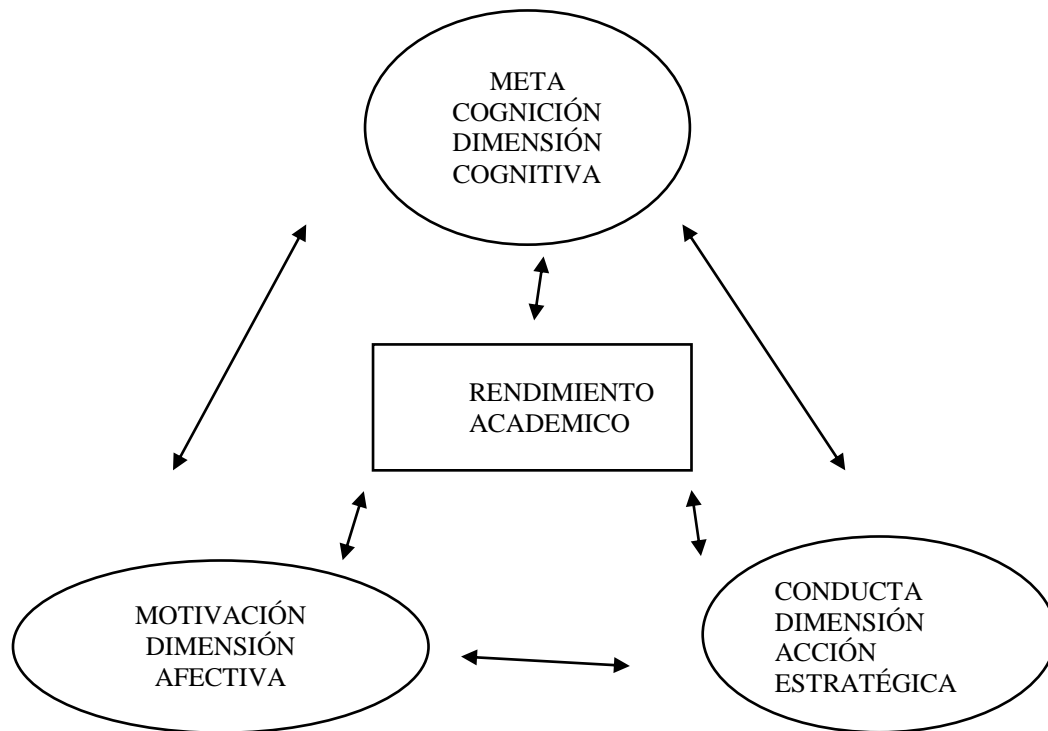
“La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas, es por tanto algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo, entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea programada por cuenta propia la conducta que deben tener las personas son representativas a la hora de exponer sus trabajos ”(Rivera, 2014).

Por lo tanto podemos manifestar que la motivación intrínseca es aquella que percibe la necesidad de hacer una actividad en sí misma, esta se da cuando la fuente de la motivación percibe la persona la necesidad de hacer algo, lo que valla a realizar como trabajo debe de ser de su agrado para realizarlo y que en lo posterior se sentirá satisfecho de ver realizado a aquel trabajo, en cualquier índole que necesite hacerlo por lo tanto la motivación juega un rol importante en la vida de cada ser humano y de su participación.

“Inteligencia y Aptitudes: la inteligencia ha sido uno de los aspectos más estudiado, sin lugar a dudas, no sólo a lo largo de toda la historia de la Psicología, sino mucho antes, cuando aún se consideraba ésta como parte de la Filosofía y, por tanto, las explicaciones sobre el funcionamiento de la mente poco tenían que ver con las tendencias científicas actuales lo que hoy es sujeto de estudio la inteligencia se basa en actitudes, capacidades intelectuales de las personas con excelente capacidades” (Gonzalez, 2003).

Podemos mencionar que hay una estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente, Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico enlistan mucho de estar realmente resueltas, por lo que es necesario que el estudiante adopte una gran responsabilidad al momento de realizar sus trabajos con mucha habilidad y dominio de su conocimiento para poder realizar toda actividad dispuesta por el docente en todas la etapas de su aprendizaje por ello es de suma importancia su compromiso con la enseñanza que imparte el docente de las diferentes asignatura de la malla curricular.

La inteligencia se ha convertido en fuente de estudio para los grandes investigadores de conocer las dimensiones de las misma, conocer si todas las personas tendrán la misma capacidad de asimilar y entender lo que se le explica de manera que puedan resolver sus propias criterios en diferentes temas de investigación dando un valor científico en las teorías de aplicación a la inteligencia de cada persona con la finalidad de hacer de cada teoría una verdadera investigación que nos dirija a la veracidad de los hechos reales de las investigaciones que se dan en la educación para el aporte de los estudiantes.



Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Gráfico # 5: Organizador de Rendimiento Académico

“**Contextualizar:** las ideas y bases de otros trabajos de investigación que puedan desarrollarse posteriormente sobre la inquietud y preocupación acerca de las deficiencias en las habilidades de técnicas y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y de cómo estos aspectos pueden afectar el entorno educativo, que en las últimas décadas se ha visto deteriorado por falta de comprensión de algunas teorías fundamentales” (RINCON, 2004).

La importancia de las conceptualizaciones cada proyecto es viable en la medida que los profesores sean capaces de reconocer y mejorar sus falencias en pro de mejorar la calidad de la educación dentro de las unidades educativas, Creemos que sería de gran importancia mejorar la calidad de la lectura, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y lo hace desarrollar en todo momento desarrollando nuestras capacidades para poder entender y analizar los diferentes contenidos de la investigación.

“**La lectura:** permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos, A través de éste Proyecto se pretende entregar a los docentes las herramientas fundamentales para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes significativos que se deben evaluar continuamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin que el estudiante se desenvuelva” (Sáez, 2007).

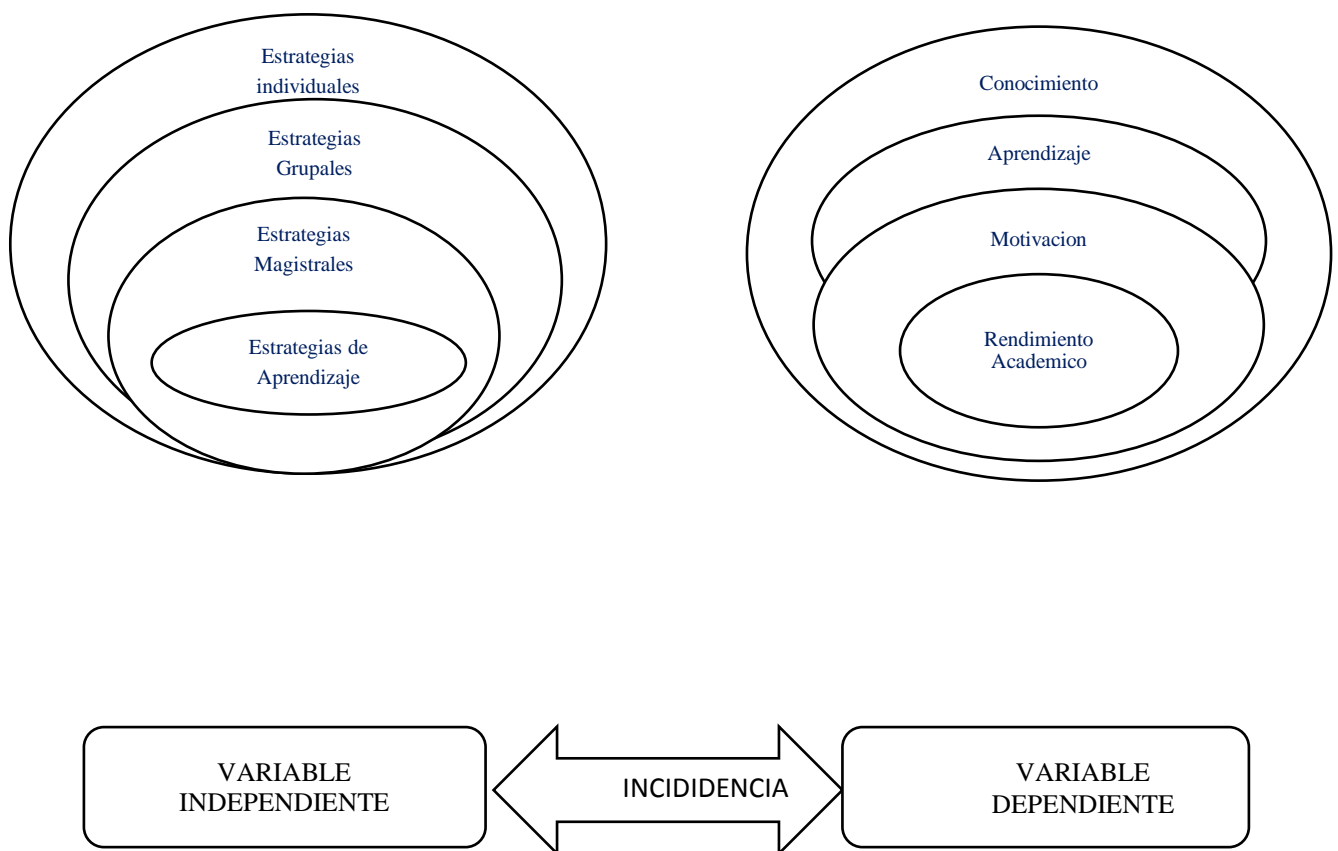
A través del uso de las teorías las lecturas de varios autores tales como Ausubel se puede definir que el aprendizaje significativo es de mucha importancia para el mejoramiento académico de los estudiantes ya que esta vinculación de conocimientos en base a las experiencias de los estudiantes adquiridos por los años de estudio para mejora la construcción del nuevo conocimiento a través del aprendizaje didáctico los estudiantes pasaran sus etapas de desarrollo académico en las diversas asignatura de la especialidad.

“A medida que el termino rendimiento se especifica, se reduce la amplitud del campo al cual se aplica, cuando decimos rendimiento académico, este se reduce a propiamente educativo y esta concatenado a todos los demás eslabones que constituye este proceso educativo en la cual debe abordarse en términos que favorezcan la autonomía del educando en cuanto al aprendizaje que requiere cada estudiante para su debida capacitación en su aprendizaje significativo mejorara su conocimiento y destrezas en sus habilidades técnicas en la cual se desarrollaran en los talleres del plantel” (Paz, 2010).

Procesos investigativos: el proceso investigativo debe servir para impulsar estrategias didácticas y metodológicas que conlleve a fortalecer los procesos educativos con la finalidad de generar cambios en la tal soñada calidad educativa, Así mismo promover de manera educativa una cultura artesanal libre de tabú y estigmatismo implementando una lúdica y dinámica actividad en las horas clases para que los estudiantes tengan la capacidad de exponer sus inquietudes y poder atender sus necesidades.

“Caracterizada por una secuencia acertada de papel positivo que juega la capacitación docente, la metodología y evaluación empleada, este estudio es relevante porque los resultados del mismo proporcionarían argumentos sólidos para contribuir a reducir los índices de reprobación de la asignatura de Procedimientos de Mecanizado y que los padres de familia hagan conciencia de la importancia de aprender un arte con sus manos elaboraran sus propias herramientas estarán plasmadas en sus ideas” (SAEZ, 2013).

2.1.2.2. Categorías de Análisis



Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Gráficos # 6: Organizador de las Variables del Proyecto de Investigación.

“Para la construcción de las categorías de análisis nos basamos en dos procesos interrelacionados, uno la revisión de la teoría y el otro la comprensión de las prácticas mismas en la se ponen en juego la propuesta de intervención, las categorías de análisis fueron productos de la mezcla de dos acciones educativas en el cual el observador de la investigación se centra en ello dando conclusión a los diferentes temas de investigación validados por la acción del investigador y su pericia en hallar resultados.

Considerando en primera instancia las actividades que el docente debe actuar en relación al contenido que pretende enseñar, para luego realizar un acercamiento teórico a tal relación, encontrando que autores como Rincón 2006, sostienen que al enseñar un contenido, es necesario seleccionar algunos temas, distribuir acciones, organizar es decir crear un orden en abordar los contenidos de los diferentes temas a investigar de autores en el cual determinan una constancia viable de aceptación al proyecto” (Buitrago, 2009).

En base a estos conceptos de filósofos, metafísicos podemos determinar que las **estrategias de aprendizaje** propuestas por el docente de buscar la manera de poder llegar al estudiante a que se interese al escuchar los temas de investigación la enseñanza practicada por el docente deberá ser, de incentivar, motivar al interés del estudiante para su capacidad y desarrollo educativo en lo posterior el profesional deberá encontrar la facilidad de llegar al estudiante como base primordial para su mejor enseñanza.

En lo que respecta al rendimiento académico en la observación de las categorías de análisis podemos definir que existen varias variables entorno al rendimiento del estudiante, estos pueden ser los hogares disfuncionales adolescentes que quedan sin la protección sin el amor de sus padres por lo cual su crecimiento lo van desarrollando con inseguridad en todas sus acciones realizadas en sus vidas para la formación de los estudiantes que deberán asumir sus responsabilidades a muy temprana edad y tomar responsabilidades de adultos.

Por ello las estrategias de aprendizaje son procedimientos que deben enseñarse de manera explícita en el contexto de las asignatura de Procedimientos de Mecanizado, que forma parte del proceso educativo las misma permite que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje, regulen sus esfuerzos y tareas, elevando su papel protagónico, propiciando a que Aprendan a aprender sus contenidos de la manera posible de obtener su verdadero conocimiento a través de la investigación la lectura comprensiva.

Para conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los Procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlos, se plantea un análisis de su entorno su forma de vida, puede influir mucho la calidad de afecto emocional que tenga el estudiante con sus padres, muchos se hacen rebeldes por la falta de atención de los mismo, ese poder diagnóstico se puede utilizar con el fin de mejora y conocer el problema las inquietudes establecidas en el proceso de educación para que fortalezcan su capacidad, de procesar la información recetadas por los estudiantes y poder interpretar los temas impartidos por el docente.

“Técnica: es el concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea, en el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida para el desarrollo del trabajo las técnicas son de gran importancia para el desarrollo de los diferentes acciones a realizar con la medida de una situación garantizada en sus proceso de aplicación en las diferentes actividades que se dan en la educación técnica donde se utiliza los instrumentos básicos para el desarrollo y habilidad de los estudiantes con el fin que analicen sus ideas ”.

“Técnicas de Aprendizaje: Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones, es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas, que asimilados en el proceso de la vida de cada individuo por ello es necesario el aprendizaje constante en cada momento de nuestras vidas donde el ser humano nunca termina de aprender cada vez surge algo”.

“Diferencia entre técnica y estrategia: Un problema clásico dentro de esta área es la diferenciación entre estrategias de aprendizaje y técnicas o tácticas de estudio, Se han dado diferentes respuestas: hay una diferencia jerárquica, las estrategias se componen de diferentes técnicas, observables y evaluables, las cuales sirven de para resolver el problema de pedagogía del estudiante con la ayuda de las estrategias vamos a poder interpretar los problemas de aprendizajes que conllevan al estudiante” **(Javaloyes)**.

Con la ayuda de las técnicas se resolverá cualquier tipo de problema que tengamos aplicando la táctica al centro del problema una técnica será por ejemplo la entrevista en el cual el investigador entrevistara a los estudiantes de un curso determinado de la asignatura que presenta el bajo rendimiento académico para poder hallar la problemática, la primera acción será ver sus calificaciones de la materia que será el epicentro de investigación basados en su verificación de los contenidos estaremos seguros de hallar la solución a los problemas suscitados por el desinterés de los estudiantes en el aula de clase de educación.

Las **técnicas de aprendizaje** para los estudiantes son de gran utilidad porque a través de ello modificara su aprendizaje anterior mejorando lo posterior tomando esta acción con mayor responsabilidad como lo es la técnica grupal la cual consisten en hacer grupos de 4 estudiantes donde el docente da los temas para analizarlos en forma grupal para luego hallar una conclusión y determinar la conceptualización de los temas las ideas de cada estudiante es primordial para anexar las otras ideas y exponerlas en clases para hallar la mejor interpretación del tema investigación por los estudiantes en clase.

Existe una gran controversia al explicar este término pero leyendo y analizando podremos entender que la diferencia entre **estrategias y técnicas** tienen una diferencia jerárquica que las estrategias se componen de diferentes técnicas que son observables y evaluables, donde las estrategias están al servicio de los procesos cognitivos y las técnicas al servicio de las estrategias, con la finalidad de mejorar la capacidad de habilidad y destreza del aprendizaje de los estudiantes en el aula y sus participación en todo lugar.

El cerebro y su desempeño en el Rendimiento Académico: Es interesante observar las respuestas y sinapsis que establece un cerebro joven en constante formación e investigar en esta línea para intentar avanzar en el conocimiento de los procesos mentales que ocurren durante el aprendizaje que al parecer está presente a lo largo de toda la vida y tienen al cerebro en constante evolución y cambio en sus procesos mentales pensamientos que se adoptan en base al entorno donde habitamos, dependiendo de ello su desarrollo cognitivo la experiencia de cada uno de los seres humano juega un rol importante.

“Este concepto ha sido acuñado por la neuro científica del University College London Sarah- Jayne Blakemore como plasticidad cerebral, y ha sido destacado junto con ello unos periodos críticos de aprendizaje que tendrían su máxima representación en la infancia. (Punset, 2009), por lo que diagnostica que el cerebro es el mayor receptor de toda información que se guardara en la mente para luego toda esa información procesarla como necesite la persona en su vida teniendo en cuenta la validación de los temas” (Reyes, 2011).

En cuanto manifestar que el cerebro es la mayor fuente de información y de percepciones sensoriales que por medio de una acción que realiza el cuerpo o gesto o simplemente una mirada inmediatamente esa información es enviada al cerebro donde analiza y determina lo bueno y lo malo que aquella acción realizada por el cuerpo tiene su consecuencia esta puede ser positiva o negativa para su uso efectivo la información recibida y las acciones, indican la perspectiva de cada persona al realizar una acción mediante un tema de presentación en tratar de hallar una respuesta del estudiante.

De tal manera que las actividades educativas son desarrolladas a través de la información e investigación consolidando al conocimiento de los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje donde el docente tiene que tener la habilidad de buscar nuevos métodos de enseñanza para el mejor rendimiento académico de los estudiantes, que se involucren en el tema y se han más participativos en las aulas de clase demostrando en cada momento la participación protagonista del estudiante y la participación de los mismo.

Para que el estudiante se responsabilice de sus acciones y pueda hacerle frente al mundo que vivimos en constante crecimiento industrial cada vez se crea una nueva empresa en el país, esta puede ser de consumo alimenticio o de materiales pero es la necesidad de estar preparado para poder sustentar una oportunidad de trabajo en las áreas de la tecnología industrial que hay en nuestro país hoy la modernización va de la mano con la tecnología su desarrollo tecnológico industrial cada vez es más complejo en la industria.

Por ello la educación juega un papel trascendental en la educación de los jóvenes estudiantes que están atravesando los cursos de bachillerato hay que prepararlos para los nuevos desafíos que tiene el sector empresarial, por medio de esta preparación técnica podrán tener la oportunidad de participar con otros estudiantes de otras especialidades con la finalidad de intercambiar ideas educativas generando proyecto de innovación estratégicas para la educación y fortalecimientos de las capacidades de los estudiantes para su desarrollo personal y familiar de esta forma demostrara ser una mejor persona.

Para los postulantes los pilares de la educación son una base fundamental en la adquisición de conocimientos, mejoran la capacidad de razonamiento en los estudiantes a fin de que en el desarrollo de las clases se vea plasmado el grado de comprensión del tema de estudio, de esta manera se puede aprovechar las potencialidades que la educación proporciona a lo largo de la vida educacional donde el estudiante aprovechara los conocimientos y capacitación de los docentes técnicos para el mejor rendimiento de los estudiantes en clases y ponerlas en prácticas en el transcurso de su vida estudiantil.

Para que puedan ser personas competitivas y generen empleos a otros que no portan con la misma oportunidad de tener un empleo puedan ayudar a sus hijos y familias por ello es de vital importancia el proceso de investigación en cada uno de los temas a investigar hallando siempre la salida de los problemas que se nos presenta en el Ecuador en la educación técnica los cambios y las reformas que se dan dentro de ámbito educativo que a través de las estrategias de aprendizaje vamos a mejorar su rendimiento académico.

2.1.3. Postura teórica

Es el enfoque que le das a la investigación a través de la interpretación de las dos variables que tiene por actividad el proceso de investigación destacando la incidencia de las mismas su problemática y su alcance a poder visualizar y determinar una solución unilateral de las posibles variables involucradas en el temas de la investigación para poder encontrar la posible solución del problema suscitado por medio de la incidencia que presenta las estrategias de aprendizaje y mejorar su participación en las horas clases.

Pilares de la Educación: La enseñanza escolar se orienta hacia aprender a conocer y a aprender hacer, Se estima que en cualquier sistema educativo estructurado se deben proporcionar estos pilares, para que la enseñanza sea una práctica global y duradera para toda la vida, una nueva reforma de formación es ver la educación de una forma más amplia, con Posibilidades creativas, desarrollando en el estudiante una persona que aprende.

Aprender a conocer: para poder disfrutar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Prender a hacer: a fin de adquirir una competencia que capacite al estudiante para el trabajo en equipo.

Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y prepararse para trabajar mancomunadamente.

Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad con capacidad de Juicio y de responsabilidad.

“Proceso enseñanza- aprendizaje: El proceso de Enseñanza- Aprendizaje es un acontecimiento pedagógico, coordinado, estructurado con un objetivo determinado, en constante desarrollo dinámico bajo la dirección del maestro, partiendo de una lógica interna el cual transcurre en una sucesión de actos y procesos de enseñanza y aprendizaje que el estudiante tiene que analizar para poder interpretar de la mejor manera todos sus contenidos del presente proyecto para poder hallar su conclusión” (Alexandra, 2013).

Por tanto, se concibe a la Enseñanza- Aprendizaje como una de las actividades que permite el desarrollo de la educación en base a la innovación, el aprendizaje se está tratando como un proceso propio de quien aprende, en realidad se hace necesario incluir a la persona que enseña, de manera que el proceso educativos se convierte en un procedimientos cognitivos de enseñanza- aprendizaje entre docente y estudiante obteniendo los mejores resultado de su compromiso de las capacidades del estudiante.

Docente y estudiante es la combinación perfecta en el ámbito educativo para el desarrollo intelectual y de conocimiento estructural que puede llegar alcanzar el estudiante por medio de la guía del docente hacer que su conocimiento de habilidad en la pedagogía se inspire a fomentar y levantar el ánimo al estudiante a realizar algo que tal vez lo tenía inalcanzable con la ayuda del docente superar toda adversidad que se presenta en la carrera de los estudiantes su temor a las exposiciones grupales e individuales desaparecerán.

Siendo el docente el creador de nuevos métodos parar que su enseñanza tenga el precedente significativo en las diferentes tareas desarrolladas por los estudiantes que maneja a su cargo la motivación que le debe aplicar en cada una de sus tareas debe ser clara y con métodos de investigación para fortalecer sus conocimientos investigativos y pedagógicos inclinados a la práctica de la especialidad técnica y sus asignaturas de la especialidad de mecánica industrial que hay dentro la malla curricular en las instituciones.

En el cual el estudiante es el protagonista del aprendizaje analizando detenidamente todos los contextos educativo y temas sugeridos por el docente guía de la especialidad de las diferentes materias que tiene la malla curricular dependiendo la especialidad que escoja el futuro bachiller de la republica del ecuador, el cual se convertirá en el próximo profesional que desarrollara todos sus conocimientos adquiridos, está de por medio su experiencia la cual la ha desarrollado en todo el transcurso de su vida estudiantil participando en lo referente a la enseñanza emitida por los docentes de la catedra de procedimientos de mecanizado evaluando continuamente su aprendizaje en los talleres.

Que participara con su conocimiento adquirido a través de los años de estudio que ahora le corresponde ser ente de nuevos estudiantes y ser partícipe de sus cambios de conducta a través del aprendizaje desarrollando destrezas y habilidades que en el camino del estudiante, el aprendizaje lo ayudara para que pueda crecer como persona, capaz de realizar todo tipo de trabajo mediante las experiencias vividas en los diferentes trabajos que el estudiante debe aportar para perfeccionar sus capacidades y conocimientos.

“Estrategia metodológica: Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje podrán los docentes ser el que permita al estudiante ser partícipe de toda investigación y debatirla en clase a la hora del tema para poder hallar una conclusión verdadera de los temas tratados en la clase y concretar sus propias determinaciones”.

A través de esta estrategia el docente podrá profundizar en algún tema que considere pertinente porque hallara la metodología para llegar al interés del estudiante siendo esta la tarea más difícil del docente poder llenar la expectativas del estudiante en lo que desea aprender, siguiendo un procedimiento de enseñanza que está estipulado en la malla curricular lo desarrollara de manera sistemática el trabajo de investigación para corroborar todo lo expuesto por el docente de asumir su papel de formador de nuevos talentos.

“Estrategia de recuperación y percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante la afectividad de cada uno de los estudiante su comportamiento tiene mucho que ver en el ámbito educativo por la series de problema que presentan los hogares de las familias ecuatorianas sus forma de vida su entorno representa mucho para el estudiante y que tenga este un buen rendimiento académico en su clase ”.

Por ello podemos manifestar que el rendimiento académico de los estudiantes depende mucho del hábitat donde se encuentra, su forma de vida repercute de manera trascendental en su desarrollo educativo, también es muy considerable los hogares disfuncionales que existen en todo lugar unos de los fenómenos que asecha a nuestra sociedad es la separación de la parejas en el hogar por falta de comunicación que existen dentro de la vida conyugal la falta de confianza hace que las parejas tomen otros caminos diferentes en su vida sufriendo de esta manera sus hijos donde quedan sin la ayuda de los padres enfrentándose a los peligros que tiene el camino de la vida en el aprendizaje de los estudiantes.

“Las estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición, son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizajes que contribuyan al estudio de los estudiantes su desafío de alcanzar todas sus metas anheladas a lo largo de su vida de estudiante ”(Valle, **Estrategias de Aprendizaje, 1998**).

Por medio de estas estrategias el estudiante podrá regular su propio conocimiento y experimentar de manera cognitiva los procesos educativos de manera oportuna vale recalcar que la estrategia cognitiva que presenta el docente es para el estudiante que ya ha tenido un conocimiento previo y que podrá medir su destreza en la realización de algún proceso educativo siendo este probablemente su inspiración de salir adelante con sus periodos de clase sin tener que repetir su ciclo de estudio, el cual sería un atraso en su desarrollo de vida profesional por lo tanto el docente debe de ser metodológico en sus clases.

“Factores que influyen en el rendimiento Académico: los factores que influyen en el rendimiento académico, de los estudiantes en algunas investigaciones asociados sobre la dinámica de sus trabajos y su desempeño académico en los colegios son variables tales como: la características sociales de las familias, las características socioeconómicas y culturales, distancia de su casa al colegio y otros sin lugar a dudas son los factores en el hogar la falta de la figura paterna tiene mucho que ver con el comportamiento estudiantil”.

“El factor de un hogar disfuncional: este factor indudablemente es muy común en las familias ecuatorianas se trata por su mala cultura de familias que vienen arrastrando este problema de hogar en hogar la falta de comunicación entre las parejas matrimoniales su poca confianza en platicar los temas que están perjudicando la relación matrimonial por la desconfianza a travesando una series de inseguridad en las parejas donde los jóvenes son los afectados en estos episodio de la vida en pareja en el hogar” (Murillo G. , 2013).

Este factor indudablemente es más común y de gran transcendencia en todas las familias ecuatorianas se trata de la disfuncionalidad en el hogar la falta de comunicación y confianza en las parejas ha provocado las separaciones en los hogares dejando niños y adolescente a la merced de su suerte la cual ha hecho unos de los problemas más radicales en el comportamiento de los estudiantes en todo lugar la deserción estudiantil es muy habitual por este tipo de problemas familiar en que atraviesa los hogares ecuatorianos.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si se determina las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado incidirá en el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas

Hipótesis Nula (H₀)

Si se identifica las principales técnicas de aprendizaje, mejorara el desempeño escolar en los estudiantes.

Hipótesis Específicas

Si se identifica las principales técnicas de aprendizaje, mejorara el desempeño escolar en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H1)

Si se especifica los métodos, entonces se motivará el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje: son las combinaciones de métodos de enseñanza, medios, materiales, técnicas, contenidos, organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los contenidos propuestos, dichas actividades se desarrollan en función de los objetivos.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Rendimiento Académico: es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante a un que es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción del docente, el estudiante es el protagonista de la clase por ende debe de ser responsable en la tarea encomendada.

CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia Esperada

F_o – F_e = Frecuencia Observada – Frecuencia Esperada.

(F_o – F_e)² = Resultado de la Frecuencia observada y esperada.

(F_o – F_e)²/F_e = Resultados de las Frecuencias Observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Con las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa los Chirijos, mejorará y fortalecerá el aprendizaje de la Asignatura de Procedimientos de Mecanizado.

1. ¿Aplica usted como docente las estrategias de aprendizaje en el aula de clase?

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1 DOCENTES	PREGUNTA 1 ESTUDIANTES	TOTAL
Siempre	1	5	6
Casi siempre	2	8	10
A veces	5	23	28
Nunca	2	9	11
TOTAL	10	45	55
	0,18	0,81	1,00

TABLA FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Siempre	1,09	4,91	6
Casi siempre	1,82	8,18	10
A veces	5,09	22,91	28
Nunca	2,00	9,00	11
TOTAL	10,00	45,00	55

CALCULO DEL CHI CUADRADO			
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Siempre	1,7	7,50	
Casi siempre	1,0	4,50	
A veces	0,4	1,61	CHI
Nunca	0,9	4,09	CUADRADO
TOTAL	4	18	22

3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados

Nivel de significación y regla de decisión.

Grado de libertad.-Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente formula.

$$GL= (F-1) (C-1)$$

$$GL= (3.1) (2-1)$$

$$GL= 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, el valor del chi cuadrada teórica encontrada es de 7,50.

χ^2 Calculado χ^2 Critico

$$18 \geq 4 = 22$$

La chi cuadrada es de 22 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que si desarrollamos planteamiento de las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas.

3.1.2.1. Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Aplica usted como docente las estrategias de aprendizaje en el aula de clase?

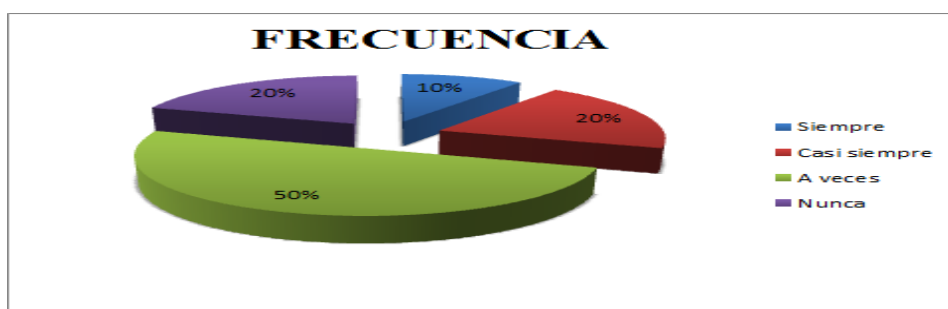
Tabla # 1: Aplica las Estrategias de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 1: Aplica las Estrategias de Aprendizaje



Análisis

El 50% de los docentes encuestados indican que a veces aplican las Estrategias de Aprendizaje, el 20% señala que casi siempre, el 20% indica que nunca y el 10% restante dice que siempre.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes manifestaron que a veces han aplicado las estrategias de aprendizaje dentro del aula de clase por esta razón los estudiantes no asimilan las clases impartidas por los docentes de la materia de Procedimientos de Mecanizado es por esta razón que sus calificaciones son muy bajas y su rendimiento académico es insuficiente.

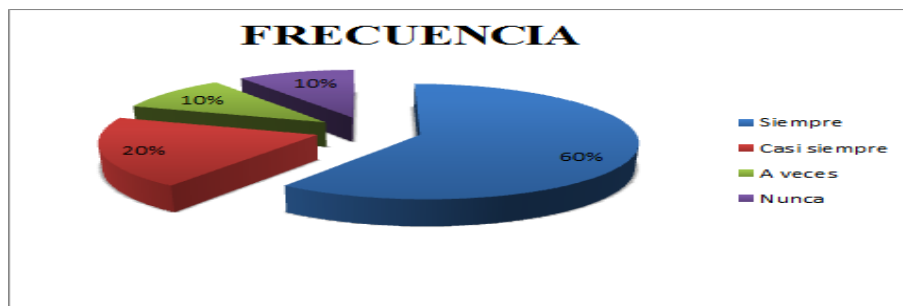
2. ¿Cree usted como docente que son importantes las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases?

Tabla # 2: Importancia de las Estrategias de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado
Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 2: Importancia de las Estrategias de Aprendizaje



Análisis

El 60% de los docentes encuestados señalan que siempre son importantes las estrategias de aprendizaje, el 20% indican que casi siempre, y el 10% dice que a veces, y el 10% restante considera que nunca.

Interpretación

Como vemos la mayoría de los docentes indican que siempre son importantes las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases para una mejor interpretación de conocimientos en los estudiantes de esta manera mejoraran su rendimiento académico en todas las tareas dispuestas por el docente de la especialidad de Mecánica Industrial.

3.1.2.2. Encuesta aplicada a los estuđinates

1. ¿Piensa usted que su docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase?

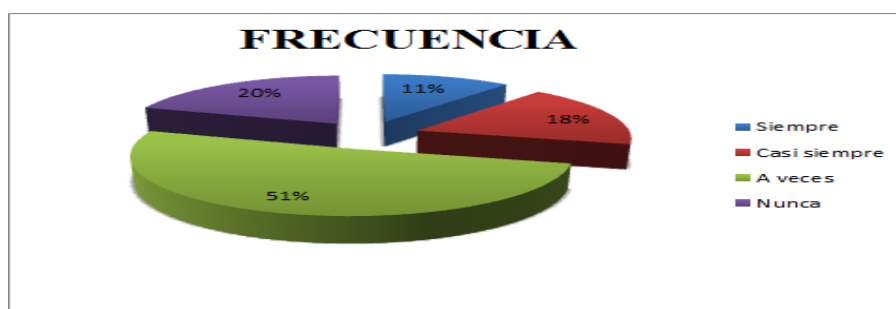
Tabla # 11: Estrategias de Aprendizaje.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	11%
Casi siempre	8	18%
A veces	23	51%
Nunca	9	20%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 11: Estrategias de Aprendizaje.



Análisis

El 51% de los estudiantes encuestados indican que a veces aplica el docente las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, el 20% dicen que nunca, y el 18% responden que casi siempre, y el 11% restante manifiesta que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces el docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase por lo que el interés de los educando por aprender las clases que imparte el docente son mínimas y carecen de interpretación por esta razón sus calificaciones son bajas y sus rendimiento académico es insuficiente.

2 ¿cree usted como estudiante que es importante conocer sobre las estrategias aprendizaje?

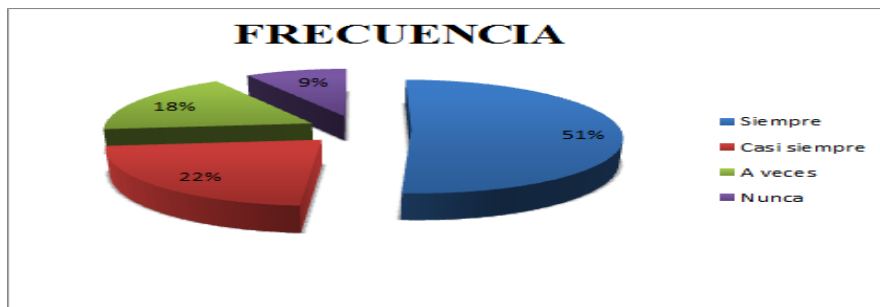
Tabla # 12: Estrategias

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	51%
Casi siempre	10	22%
A veces	8	18%
Nunca	4	9%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 12: Estrategias



Análisis

El 51% de los estudiantes encuestados indican que siempre es importante conocer sobre las estrategias de aprendizaje, el 22% dicen que casi siempre, y el 18% responden que a veces, y el 9% restante manifiesta que nunca.

Interpretación.

Como podemos apreciar la mayoría de los estudiantes manifestaron que siempre es importante conocer sobre las estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidad, destrezas en la realización de los trabajos que dispone el docente en horas de clase para una mejor interpretación de los contenidos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

Determinan los estudiantes y docentes que las estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado inciden en el rendimiento académico.

Seleccionar las estrategias didácticas activas (estrategias magistrales, estrategias grupales, estrategias individuales) aptas que consigan mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia Procedimientos de Mecanizado.

El uso inadecuado de los docentes en la aplicación de las estrategias de aprendizaje por la falta de capacitación y actualización inciden en el rendimiento académico de los estudiantes por la necesidad de interpretar sus contenidos.

3.2.2. General

Que es de gran importancia la aplicación de las estrategias de aprendizaje para mejorar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de esta manera cambiara su rendimiento académico y fortalecerá su conocimiento en su aprendizaje.

Motivar al estudiante con las estrategias de aprendizaje hacerle ver la importancia de aprender un arte el cual va hacer muy beneficioso para su familia y en lo personal a través de este conocimiento podara participar en una fuente de trabajo.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

Se recomienda la utilización de las estrategias de aprendizaje por parte del docente de procedimientos de mecanizado con el propósito de mejorar su capacidad, de impartir sus clases motivando al estudiante que se interese por aprender.

Implementar las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza por parte del docente de la cátedra de mecanizado y de esta manera incentivar al estudiante a que participe de manera eficiente y segura en la realización de sus trabajos.

Utilizar las estrategias de aprendizaje para elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de procedimientos de mecanizado de esta manera el estudiante adoptará una confianza en realizar sus trabajos en los talleres de la institución.

3.3.2. General

Es indispensable la capacitación y actualización de los docentes de la cátedra de procedimientos de mecanizado como en la forma de transmitir sus conocimientos a los estudiantes para poder usar de la forma correcta las estrategias de aprendizaje.

Elaborar un manual de estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los Chirijos de la ciudad de Milagro Provincia del Guayas.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida

La alternativa obtenida facilito el estudio acerca de las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Chirijos” del cantón Milagro, Provincia del Guayas, Se plantea concientizar a los estudiantes sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y posteriormente su calidad de vida.

Considerando este tema que es causa de profunda preocupación la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes la necesidad de abordar este tema de las estrategias para que el docente tome conciencia de la capacitación y la actualización de conocimientos para poder preparar sus clases con nuevas técnicas de aprendizaje donde el educando pueda interpretar sus contenidos de una manera fácil y más prácticas de esta manera prepararse para un mundo en contante desarrollo.

Por estos acontecimientos educativos en Urgente proponer la elaboración de una Guía de Estrategias de Aprendizaje para que los estudiantes puedan aplicar las técnicas de aprendizaje de una manera efectiva y segura de esta manera podrán interpretar los contenidos en clase expuestos por los docentes de Procedimientos de Mecanizado mejorando sin dudas sus calificaciones y obteniendo un rendimiento académico considerable en función de su aprendizaje.

El estudiante a través del manual de estrategias de aprendizaje tendrá la posibilidad de tener en su interior el conocimiento para poder desarrollar con eficacia y responsabilidad a través de su aprendizaje podrá interpretar el diseño de una pieza mecánica el cual le dará las pautas para poder realizar su trabajo considerando las medidas y diámetro de la pieza al mecanizar tomando todas las medidas de seguridad que existen en la operación de una maquina industrial para su mejor desarrollo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de la **alternativa** pretende capacitar a los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado, logrando alcanzar habilidad y destrezas en los trabajos realizados en los talleres de mecanizado, esta alternativa servirá como motivación para difundir en los educando el respeto, la honestidad entre compañeros desarrollando en ellos un vínculo de amistad y solidaridad.

A través del análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de bachillerato de la unidad educativa Los Chirijos de la Ciudad de Milagro, se lograra establecer una alternativa de solución a la problemática existente en la institución, relacionando cada aspecto estudiado en beneficio de nuestra población estudiantil, debido a los cambios que se vienen dando en la educación se ve necesario el uso de las estrategias de aprendizaje dentro del aula de clase, con ello se podrá establecer una mejora en la educación y su rendimiento académico.

Por lo expuesto, esta propuesta consiste en impartir talleres de capacitación tanto para docentes como a estudiantes, en donde los docentes logran obtener conocimientos solidos sobre el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, así mismo, del uso que deben darle a las distintas técnicas de aprendizaje, de la misma manera los estudiantes logran darle un mejor uso a su aplicación de las tácticas para poder corregir un problema mecánico analizando y empleando las distintas técnicas como una alternativa educativa.

En esta propuesta, se abordarán distintos temas de capacitación empezando desde las características que posee las estrategias de aprendizaje, tales como su capacidad de habilidad y destrezas, el cual indicara la técnica necesaria para la aplicación del problema que presenta el estudiante considerando que cada ser humano es un mundo distinto por ello hay que evaluar y analizar para poder determinar qué tipo de técnica de aprendizaje necesita para poder ayudarlo en su aprendizaje.

Por último, cabe mencionar, que existen varias técnicas de aprendizaje las cuales debemos tomar las más correctas, para la problemática de cada estudiante la valoración del mismo representará la necesidad de encontrar la técnica de aprendizaje exacta para su problema de aprendizaje y de su rendimiento académico mejorando por completo sus calificaciones con la ayuda de las técnicas de aprendizaje el escolar tendrá la confianza de preparar su propio tema de Procedimientos de Mecanizado.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes

La investigación se realizó en:

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa Los Chirijos**

Provincia: **Guayas**

Cantón: **Milagro**

Beneficiarios: **Docente, Estudiantes y Padres de Familia**

Responsable: **Fabián Ponce Alvarado**

Estrategias de Aprendizaje

Pese a la existencia de nuevos ambientes de aprendizaje existe una función que corresponderá siempre al docente: crear un adecuado ambiente comunicativo para el aprendizaje, no hay máquina alguna por evolucionada que sea, que pueda llevar a cabo este trabajo consiste en la capacidad del docente sobre el tipo de estrategia de aprendizaje que empleara para que el estudiante pueda interpretar de manera fácil y sencilla el proceso de un trabajo de operación en Mecanizado” (Enma G. S., 2014)”.

Por esta razón que las estrategias de aprendizaje son importantes para mejorar la pedagogía del docente de esta manera su enseñanza será más completa donde el estudiante a través de las estrategias de aprendizaje podrá interpretar de una manera más practica las conceptualizaciones proporcionadas por el docente de la especialidad de Mecánica Industrial considerando que para un buena pedagogía de enseñanza en preciso aplicar en un porcentaje mayor el uso de actividades en las prácticas en los talleres de mecánicos.

Técnicas de aprendizaje o de estudio

Las técnicas de aprendizaje o de estudio son pautas que sirven para ayudar al estudiante a conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar, buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para alcanzar la meta propuesta, ya no solo el aprobar si no ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir, las técnicas de estudio son actividades específicas, orientadas al servicio de las estrategias” (Pelaez, 2009)”.

Las técnicas de aprendizaje son de gran utilidad para el desarrollo de un problema por medio de la técnica encontraremos la forma de llegar a la problemática que presenta el estudiante aplicando de esta manera para mejorar su aprendizaje por ende que tome confianza al momento de realizar sus trabajos de Procedimientos de Mecanizado por esta razón es necesario que el docente aplique las estrategias de aprendizaje para una mejor aceptación académica del estudiante en la entrega de su trabajo.

Procesos de Mecanizado

Los procesos de mecanizado por arranque de viruta están muy extendidos en la industria, en estos procesos, el tamaño de la pieza original circunscribe la geometría final, y el material sobrante es arrancado en forma de virutas, la cantidad de desecho va desde un pequeño porcentaje hasta un 70-90 % de la pieza original, comparando este tipo de fabricación con otros métodos para conseguir la geometría final se incluyen ventajas e inconvenientes según los casos” (Estrems, 2007)”.

El proceso de mecanizado consiste en el devastes de una pieza mecánica a través del arranque de viruta el cual se le da forma de acuerdo a lo solicitado por la persona que necesita la pieza ya mecanizada para armar un equipo mecánico de trabajo donde la maquina llamada torno paralelo es la que le va dar la forma a la pieza, considerando que hay diversos materiales en el cual se puede mecanizar con esta máquina herramienta.

4.1.3.2. Justificación.

La alternativa de la propuesta planteada sobre una Guía de estrategias de aprendizaje para el uso de las técnicas educativas, y de esta manera mejorar la enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Los Chirijos, de la Ciudad de Milagro ayudará a docente y dicentes a fortalecer la educación mediante el uso de las técnicas de aprendizaje en el aula de clase, fomentando una forma más creativa de impartir y recibir las clases.

De la misma manera se busca que los estudiantes hagan conciencia de la importancia de las estrategias de aprendizaje poderlas interpretar para mejorar su desempeño escolar y poder realizar los trabajos expuestos por los docentes de procedimientos de mecanizado esta materia es muy práctica por ello es indispensable que los docentes apliquen las técnicas correspondientes a cada estudiante en los talleres de la institución donde podrá el docente evaluar continuamente el proceso de mecanizado.

Pensamos que este trabajo de investigación es de mucha importancia para los estudiantes porque con la propuesta planteada los docentes tendrán la oportunidad de conocer, estudiar y clasificar algunas técnicas de educación, las mismas que ayudarán al estudiante a que se familiaricen con ellas y logren alcanzar un mayor rendimiento en su aprendizaje, es necesario la paliación de las estrategias de aprendizaje en las aulas de clase por ello la propuesta de un manual de estrategias sería esencial para el educando.

Es por ello que la propuesta de solución será, una Guía de estrategias de aprendizaje para capacitar a los estudiantes mediante talleres de Mecanizado que permitan aprovechar las técnicas de aprendizaje educativas, que existen actualmente y hacerlas presente en el momento de las prácticas en el taller Mecanizado que sin duda alguna aportaran de manera significativa al conocimiento del educando, y que al mismo tiempo facilitara el trabajo docente.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Proponer una Guía sobre estrategias magistrales, grupales e individuales utilizadas como medio para el aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado, que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de Mecánica Industrial de la “Unidad Educativa Técnica Los Chirijos”.

4.2.2. Especifico

Seleccionar las estrategias magistral, grupal e individual que permitan un aprendizaje más activo de la asignatura de Procedimientos de Mecanizado.

Determinar las estrategias magistral, grupal e individual que permitan el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de Mecánica Industrial de la unidad educativa técnica los Chirijos.

Lograr a través de la implementación y utilización de estrategias magistrales, grupales e individuales el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de Mecánica Industrial de la Unidad educativa técnica los chirijos en la asignatura de procedimientos de mecanizado.

Promover el aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado en los talleres de la institución para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas al mecanizar una pieza mecánica.

Contribuir con el aprendizaje programado en los talleres de la institución para mejorar el desempeño escolar de la asignatura de Procedimientos de Mecanizado.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía de talleres prácticos de Estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado y su incidencia el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirijos de la ciudad de Milagro Provincia del Guayas.

4.3.2. Componentes

La finalidad de los componentes es establecer los talleres didácticos que proporcionara en los educando un aprendizaje absoluto el cual podrá realizar los trabajos de soldadura, y mecanizado sin ningún problema, teniendo la convicción que lo que se aprende en la vida en algún momento lo expondrá, es fundamental las experiencias vividas, por el estudiante esto lo motivara para seguir adelante en su etapa académica.

GUÍA DE TALLERES PRÁCTICOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO

Taller didáctico # 1. Conceptualización de la soldadura por arco eléctrico.

Taller didáctico # 2. Preparar equipos de soldadura.

Taller didáctico # 3. Funcionamiento de la máquina de soldar.

Taller didáctico # 4. Normas de seguridad en la operación de soldadura.

Taller didáctico # 5. Elementos de protección personal para soldaduras.

Taller didáctico # 6. Aprendizaje de los instrumentos de medición.

Taller didáctico # 7. Partes principales del torno paralelo.

Taller didáctico # 8. Funcionamiento del torno.

Taller didáctico # 9. Elaboración de una polea para motor.

Taller didáctico # 10. Elaboración de un piñón en la fresadora.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La presente propuesta de investigación sobre las estrategias de aprendizaje y su incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de mecánica industrial de la Unidad Educativa Los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas, se encuentra estructurada de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los educandos de una metodología activa, capaz de que le permita a este, la participación continua en la construcción de su propio conocimiento, a través del análisis discernimiento, refutación y expresión de ideas, pensamientos y acciones.

Para la elaboración de la propuesta se ha tenido en consideración los resultados obtenidos una vez aplicada la encuesta a los sujetos de la investigación y la concordancia entre los datos obtenidos de los estamentos (estudiantes y docentes) , analizados en cuanto a la utilización de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la cual se ha podido conocer que las estrategias de menor frecuencia de utilización en el salón de clase son : Demostración ,Taller ,Equipos de trabajo y Trabajo Individual.

Dichas estrategias aplicadas de forma adecuada y oportuna permitirán en el estudiante desarrollar una actitud científica e investigativa, fomentará la tolerancia, el respeto a las ideas y formas de actuar de los demás, promoverá una actitud de liderazgo y la creatividad, por medio de la promoción de propuestas sencillas de resolución de problemas de la vida cotidiana, conduciendo de esta forma al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes (competencias) en los estudiantes, quienes se sentirán más habidos de recibir y aprender un nuevo conocimiento técnico, todo lo señalado se encamina al mejoramiento del rendimiento académico del estudiante, que se verificará en el cumplimiento de los objetivos de la educación del estudiante.



**TALLERES DE ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE DE
PROCEDIMIENTOS DE
MECANIZADO
ELABORADO POR:
FABIÁN PONCE ALVARADO**



MECANIZADO



INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Como docentes técnicos nos interesa y mucho conseguir que nuestros alumnos aprendan, sin embargo, hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje en los educandos nosotros enseñamos para todos en el aula de clase, pero el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y esfuerzo y nos preguntamos:

¿De qué manera inciden las estrategias de aprendizaje de procedimiento de mecanizado en el rendimiento académico en los estudiantes?

Por ello es necesaria la elaboración de un manual de estrategias de aprendizaje, Estrategias Magistrales, Estrategias Grupales y Estrategias Individuales las cuales servirán para mejorar la enseñanza del docente y que el aprendizaje de los estudiantes se ha mas practico ya que con una excelente practica podrán tener conocimientos sólidos para poder competir con las exigencias de la industria.

TALLER # 01

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SOLDADURA POR ARCO ELÉCTRICO

Figura1.- Soldadura por Arco



Fuente. - Google.

Objetivo General: Hacer conocer la importancia de la aplicación de la soldadura por arco eléctrico en los estudiantes de la especialidad de mecánica industrial motivando al educando para poder con ello mejorar su rendimiento académico.

Procedimientos: La soldadura eléctrica por arco, es el procedimiento por el que se realiza la unión entre dos partes metálicas, aprovechando el calor desarrollado por el arco eléctrico que se libera entre un electrodo (metal de adjunción) y el material por soldar, la alimentación del arco de soldadura se puede obtener con una máquina generadora de corriente alterna (soldadora), en práctica esta soldadora, es un transformador estático monofásico que la convierte en idónea para fundir electrodos tipo rutilo (deslizable) y ácido.

Materiales:

- Máquina de Soldar
- Electrodo
- Careta de Soldar
- Material Para el Trabajo
- Días positiva
- Pizarra Acrílica
- Flexo metro
- Borrador.
- Tríptico.
- Proyector.
- Tiza líquida.
- Escuadra
- Guantes
- Mandil

Tiempo:

- 45 minutos.

TALLER # 02

PREPARAR EQUIPOS DE SOLDADURA

Figura 2.- Soldadura por Arco Eléctrico



Fuente. - Google.

Objetivo General: Que los participantes conozcan el sistema de operación y la fuente de poder de la máquina de soldar eléctrica para que su trabajo se desarrolle de forma normal y segura, de esta manera eliminando los riesgos de accidentes.

Procedimiento: Esta operación consiste en instalar la fuente de poder, (máquina de soldar eléctrica) a un interruptor manual que permita conectar y desconectar la máquina así como preparar sus accesorios quedando lista para soldar, se utiliza cada vez que se desea soldar materiales como planchas de aceros sin alear o aleado con la intensidad de corriente adecuada, donde se instala la fuente de poder a la red de energía eléctrica donde selecciona los cables de alimentación de la máquina de soldar para su operación.

Materiales:

- Máquina de Soldar
- Cables de Fuerza
- Interruptor de Energía
- Pinza de Tierra
- Breques de energía
- Electrodo
- Material para Trabajo
- Cepillo de Acero
- Tiza Industrial
- Guantes Largos
- Mandil Protector

Tiempo:

- 45 minutos.

TALLER # 03

FUNCIONAMIENTO DE LA MAQUINA DE SOLDAR

Figura 3.- La Máquina de Soldar



Fuente. - Google.

Objetivo General: Facilitar el aprendizaje práctico en los estudiantes, mediante el funcionamiento de la máquina de soldar para conocimiento del estudiante en su utilización y la de sus elementos de operación.

Procedimiento: Empezamos conectando la boquilla que hemos elegido y la tobera a la pistola del aparato, luego a continuación colocamos el rollo de alambre y elegimos la velocidad del avance del alambre, apretamos el pulsador logrando que salga unos 6mm de alambre más o menos, es importante mantenernos en este valor: en el caso de que salga un poco más, siempre lo podemos corregir utilizando alicates, en este punto procedemos con la apertura del gas protector, apretamos de nuevo el pulsador logrando que se purgue el aire que circula a lo largo de las mangueras.

Materiales:

- Máquina soldadora
- Alimentador que se encargue de controlar el avance del alambre a la velocidad
- Una pistola de soldadura
- Careta de protección de ojos
- Guantes de Protección de Manos
- Mandil de Protector
- Zapatos de Punta de Acero
- Cepillo de Acero
- Tiza Industrial
- Nivel
- Escuadra

Tiempo: 45 minutos.

TALLER # 04
NORMAS DE SEGURIDAD EN LA OPERACIÓN DE SOLDADURA
ELÉCTRICA

Figura 4.- Normas de Seguridad



Fuente.- Google.

Objetivo General: Consiste en que el estudiante tenga presente las normas y reglamentos de seguridad industrial en los diferentes tipos de trabajo para la prevención de los riesgos de accidente que podría ser falta por el desconocimiento del mismo.

Procedimiento: Los trabajos con este tipo de soldadura conllevan una serie de riesgos entre los que destacan los relacionados con el uso de la corriente eléctrica, los contactos eléctricos directos e indirectos; además existen otros que también se relacionan en esta NTP, cuyo objetivo es dar a conocer las características técnicas básicas de la soldadura eléctrica, los riesgos y sus factores de riesgo y los sistemas de prevención y protección, además se dan normas de seguridad para la organización segura del puesto de trabajo, los equipos de protección individual y el mantenimiento e inspección del material.

Materiales:

- Manual de Seguridad Operacional
- Sistema de prevención de humos de soldadura
- Proyector.
- Borrador.
- Tiza líquida.
- trípticos
- Diapositivas.
- Pizarra.
- Computadora.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Ventilación para las áreas de operación de soldadura

Tiempo:

- 45 minutos.

TALLER # 05

ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL PARA SOLDADURAS.

Figura 5.- Elementos de Protección Personal



Fuente. - Google.

Objetivo General: Proporcionar a los estudiantes conocimientos generales sobre los elementos de protección personal para cuando realicen trabajos de soldadura con el fin de que su salud no se vea afectada por ninguna falta de conocimiento en la operación de soldadura.

Procedimiento: El proceso consiste en la debida utilización de los equipos de protección personal que, mediante el sistema de operación personal, asignado por cada tipo de trabajo considerando que cada trabajo tiene un riesgo diferente al otro, de esta manera podemos evaluar el tipo de condición de trabajo para asignar la dotación apropiada para cada trabajador, cabe recalcar que el trabajador debe usar los equipos de protección para cuidar su integridad física en el área de trabajo.

Materiales:

- Máscara fija.
- Máscara de mano.
- Guantes.
- Pechera.
- Calzado para soldar.
- Proyector.
- Borrador.
- Tiza líquida.
- Computadora.
- Diapositivas
- Casco de Protección de la Cabeza

Tiempo:

- 45 minutos

TALLER # 06
APRENDIZAJE DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Figura 6.- instrumentos de medición



Fuente.- Google.

Objetivo General: Es promover en el educando el desarrollo de capacitación y aprendizaje de los instrumentos de medición su características y verificación de los mismo al momento de realizar un trabajo aprender a leer el calibrador en la utilización de una pieza a mecanizar.

Procedimiento: consiste en que el estudiante se debe enfrentar situaciones que lo lleven a comprender, analizar y verificar las medidas de los instrumentos aprender a usarlo como una herramienta para resolver problemas a través de estas experiencias el estudiante se ve involucrado y hacen que aprenda a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales con esto el educando desarrollara y perfeccionará habilidades académicas y sociales a través del trabajo.

Materiales:

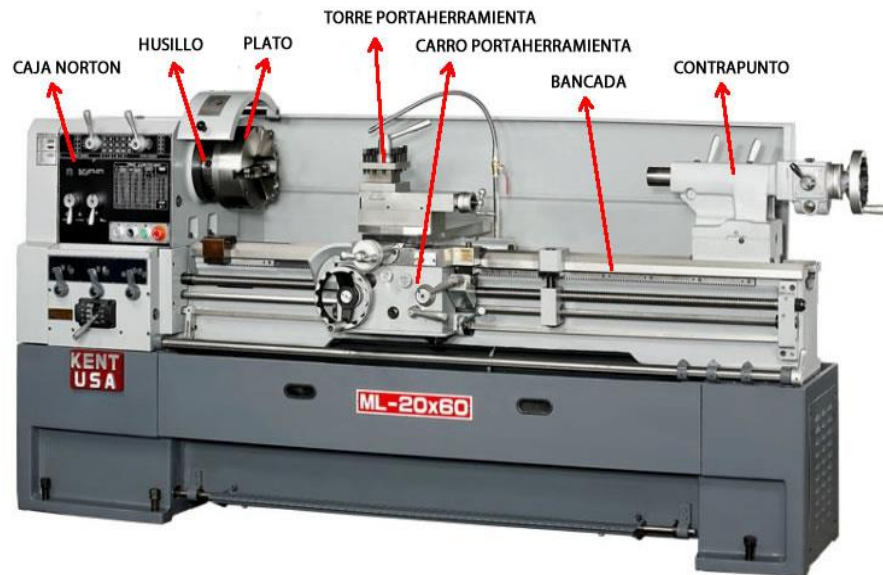
- Calibrador
- Micrómetro
- Balanzas
- Borrador.
- Esferos.
- Computadora.
- Diapositivas.
- Pizarra.
- Proyector.
- Letreros.

Tiempo:

- 45 minutos.

TALLER # 07
PARTES PRINCIPALES DEL TORNO PARALELO

Figura 7.- Mecanizado



Fuente. - Google.

Objetivo General: consiste que el estudiante conozca el funcionamiento específico del torno paralelo y sus partes principales con la finalidad que desarrolle un trabajo excelente al momento de la operación del torno.

Procedimiento: El procedimiento consiste en dar medida y transformar de materia prima eliminado el material sobrante de forma controlada hasta darle forma según necesite el mecánico de la pieza que va a remplazar por nueva para ello el operador de la maquina debe tener la suficiente practica para poder realizar los trabajos que serán previamente revisados por los docentes técnicos que están al frente del proceso técnico.

Materiales:

- El bastidor.
- El cabezal fijo.
- El cabezal móvil o contrapunto.
- Los carros: inferior o longitudinal, intermedio o transversal y superior o porta herramienta.
- Caja o dispositivo para los avances y pasos de rosca.
- Cuchilla de Acero.
- Mandril para broca.
- Punto Giratorio.
- Bronce.
- Hierro.
- Madera.
- Gafas de protección visual.

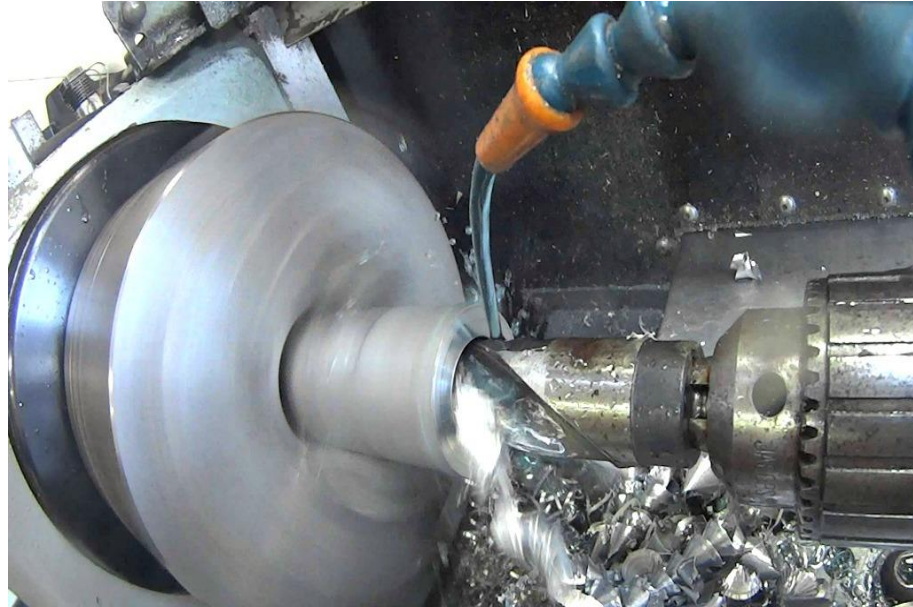
Tiempo:

- 45 minutos.

TALLER # 08

FUNCIONAMIENTO DEL TORNO

Figura 8.- Mecanizado por arranque de viruta



Fuente. - Google.

Objetivo: Que el estudiante tenga el dominio y conocimiento de la operación y funcionamiento del torno en el proceso de trabajo.

Procedimiento: El procedimiento de mecanizado por arranque de viruta consiste que debemos colocar la pieza que vamos a mecanizar la mordaza de la maquina debemos primero central la pieza para en lo posterior dar medida de cuerdo donde va a trabajar este mecanismo el mismo que dará el funcionamiento del equipo de trabajo considerando las dimensiones de la pieza al mecanizar si vamos hacer un agujero debemos medir lo que va a trabajar dentro de la medida interior, medida exterior y con el espesor que va a trabajar.

Materiales:

- Cuchilla de devastes.
- Broca de perforación.
- Punto giratorio
- Broca de centro.
- Materia prima.
- Lubricación de la pieza.
- Mandril.
- Gafas de protección visual.
- Mandil de protección personal.

Tiempo:

- 45 minutos.

Taller # 09
ELABORACION DE UN APOLEA PARA MOTOR

Figura 9.- Mecanizado



Fuente. - Google.

Objetivo: consiste en que el estudiante podrá determinar y conocer la pieza en el cual podrá realizar un trabajo de forma diferente en los diversos tipos de operación con las diferentes medidas de acuerdo la necesidad requerida.

Procedimientos: Este tipo de mecanizado tiene por misión realizar medida de acuerdo al ancho y profundidad de las bandas que se van a emplear en este trabajo consiste en una polea que se usara como transmisión de la banda con el motor de fuente de energía para la transmisión de un transportador de bagazo.

Materiales:

- Material de trabajo
- Cuchillas de acero
- Mandril
- Gafas de protección visual.
- Mandil de protección personal.
- broca
- Tiza Industrial.
- Guantes de Protección.
- Manual de Seguridad.
- Punto giratorio
- Bandas para la profundidad de las poleas

Tiempo:

- 45 minuto

TALLER # 10
ELABORACIÓN DE UN PIÑÓN EN LA FRESADORA

Figura 10.- Mecanizado



Fuente. - Google.

Objetivo General: Que el estudiante tenga el conocimiento absoluto para trabajar una pieza mecánica en la fresadora el mecanizado consiste de este trabajo en tener conocimiento de los instrumentos de medida para el trabajo.

Procedimientos: Debemos tener una pieza la cual se va usar para un mecanismo donde ya la pieza ha pasado un trabajo previo es decir que el torno se realizó las medidas de circunferencia y espesor, luego pasara a la fresadora para realizar las medidas de los dientes correspondientes para el acoplamiento de engranaje para su determinado uso de operación.

Materiales:

- Fresas cilíndricas para diversas aplicaciones.
- Fresa de planear de plaquitas de metal duro.
- Pieza mecánica
- Calibrador
- Gafas de protección personal.
- Mandil de protección personal.
- Mandril
- broca
- limas
- Metales duros recubierto

Tiempo:

- 45 minutos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMIJO, Z. M. (2015). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA ENSEÑAR ESTUDIO SOCIALES A LOS ESTUDIANTES*. CUENCA.
- Barbera, C. G. (2003). *“FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”*. madrid.
- CANTU, E. L. (2011). *“FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO EN EL ESTADO DE NUEVO LEON”*.
- CESAR., C. C. (2013). *“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LOS (AS) DOCENTES DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS (AS) ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO”*. CUMANDA.
- CORTES, C. A. (2007). *“TRANSFORMACION DE UN MONTACARGAS ELECTRICOS A UN MONTACARGAS HIDRAULICO PARA LA EMPRESA PLANHOFA C.A”*. AMBATO.
- ENRIQUE, J. R. (2015). *“ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE MANTENIMIENTO PREDICTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA OPERATIVIDAD CONTINUA DEL SISTEMA DE PARQUEO EN LA UNIDAD ACADEMICA CIENCIAS DE LA INGENIERIA”*. MILAGRO.
- JAVIER, C. Y. (2011). *“IMPLEMENTACION Y CONTROL DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD EN EL LABORATORIO DE MECANICA INDUSTRIAL”*. LATACUNGA.
- Karina, G. S. (2013). *“PROPUESTA DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (MAGISTRALES, GRUPALES E INDIVIDUALES) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECT.* quito.
- LOPEZ, E. G. (2013). *“FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LOS CENTROS EDUCACION BASICA DE LA CIUDAD DE TELA, ATLANTIDA.”*. SAN PEDRO.
- Margarita, C. O. (2010). *“ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE QUE SE APLICAN EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA EN IBARRA”*. IBARRA.

- MEDINA, N. (2008). *"PENSAMIENTO REFLEXIVO, APRENDIZAJE RECIPROCO Y JERARQUIZACION DE LAS IDEAS DEL TEXTO COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE"*. GUAYANA.
- Miño, F. O. (2011). *"Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011"*. guayaquil.
- MONTALVO, J. G. (2013). *"LAS TECNICAS DE GRUPO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN LA ABQUISICION DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO Y EL CAMBIO DE ACTITUDES EN EL TRABAJO GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CURSO DE MAGISTERIO"*. GRANADA.
- Ochoa, J. G. (2015). *"El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social"*. cuenca.
- ORTEGA, J. A. (2010). *"DISEÑO DE UN ELEVADOR TIPO TIJERAS PARA EL MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ"*. GUAYAQUIL.
- QUINTEROS, N. G. (2009). *"DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR."*. BOGOTA.
- QUISHPE, N. D. (2011). *"CONSTRUCCION DE UN MONTACARGAS HIDRAULICO MANUAL PARA EL TRANSPORTE DEL TANQUE GENERADOR DE ACETILENO DEL TALLER DE PROCESOS DE PRODUCCION MECANICA"*. QUITO.
- RAMIREZ, L. F. (2009). *"DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE DE CIUDAD BOLIVAR"*. BOGOTA.
- Sáez, M. J. (2013). *"ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA, ESTUDIO DESCRIPTIVO EN PROFESORADO DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS."*.
- SORO, P. M. (2001). *"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE: ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE EL EFECTO DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA METACOGNITIVO, Y EL DOMINIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE E.S.O, B.U.P Y UNIVERSIDAD"*. MADRID.

ALEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera inciden las estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la especialidad de Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas?	Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la especialidad Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas.	Si se determina las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado incidirá en el rendimiento académico en los estudiantes.	Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cuál es la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirijos?	¿Identificar la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirijos?	Si se identifica las principales técnicas de aprendizaje, mejorara el desempeño escolar en los estudiantes.	Técnicas Aprendizaje	Desempeño Escolar
¿Qué tipos de estrategias didácticas se utilizan para potenciar la acción pedagógica en los estudiantes de Procedimientos de Mecanizado?	¿Definir los tipos de estrategias didácticas que se utilizan para potenciar la acción pedagógica en los estudiantes de Procedimientos de Mecanizado?	Si se define las estrategias didácticas potenciara la acción pedagógica en los estudiantes.	Estrategias Didácticas	Acción Pedagógica
¿Cuáles son los métodos que motiven el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	Especificar los métodos que motivan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Si se especifica los métodos, entonces se motivará el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Estrategias Metodológicas	Aprendizaje

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Tabla # 5: Matriz de Consistencia

MATRIZ DEL PROYECTO	
Tema: “Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas”	
V. Independiente: Estrategias de Aprendizaje	Problema: ¿De qué manera inciden las estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la especialidad de Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas”?
Conector: Incidencia	Objetivo G: Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la especialidad Mecánica Industrial de la Unidad Educativa los Chirijos de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas.
V. Dependiente: Rendimiento Académico	Hipótesis: Si se determina las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado incidirá en el rendimiento académico en los estudiantes.
Población: Estudiante 95	V. Independiente: Estrategias de Aprendizaje: son las combinaciones de métodos de enseñanza, medios, materiales, técnicas, contenidos, organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los contenidos propuestos, dichas actividades se desarrollan en función de los objetivos.
Delimitación Geográfica: Unidad Educativa los Chirijos	V. Dependiente: Rendimiento Académico: es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante a un que es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción del docente, el estudiante es el protagonista de la clase por ende debe de ser responsable en la tarea encomendada.
Método: Campo porque se realizó la investigación en el lugar de origen donde se suscitó el problema.	
Técnicas: se utilizó la técnica de la entrevista para ir directamente a la problemática de la incidencia que presenta las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.	
Instrumentos: se utilizó el instrumento de la preguntas para poder llegar a evaluar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes involucrado en la investigación.	
V. Independiente	V. Dependiente
¿Cuál es la importancia de las técnicas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la unidad educativa los chirijos?	¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico?
¿Qué tipos de estrategias didácticas se utilizan para potenciar la acción pedagógica en los estudiantes de Procedimientos de Mecanizado?	¿Por qué el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes?
¿Cuáles son los métodos que motiven el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	¿Cómo los hogares disfuncionales inciden en el rendimiento académico?

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Tabla # 6: Matriz del Proyecto

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VARIABLE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS MAGISTRAL	CONFERENCIA
		DEMOSTRACIÓN
		INTERROGATORIO
	ESTRATEGIAS GRUPAL	DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS
		MESA REDONDA
		EQUIPOS DE TRABAJO
		DEBATE
		SIMPOSIO
		TALLER
		INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
	ESTRATEGIAS INDIVIDUAL	ESTUDIO DOCUMENTAL
		ESTUDIO INDEPENDIENTE
		MONOGRAFÍA
		PROYECTO
		TRABAJO INDIVIDUAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO VARIABLE DEPENDIENTE	COMPETENCIAS BASICAS DESARROLLADAS	PROCEDIMIENTOS DE MECANIZADO
		LENGUAJE
		RESOLUCIONES DE PROBLEMAS
		ORALES
		ESCRITOS
		RENDIMIENTO ACADÉMICO ESPECIALIDAD DE MECÁNICA INDUSTRIAL.

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Tabla # 7: Matriz Operacional de las variables

ANEXO. - RESULTADO DE LA ENCUESTA

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Aplica usted como docente las estrategias de aprendizaje en el aula de clase?

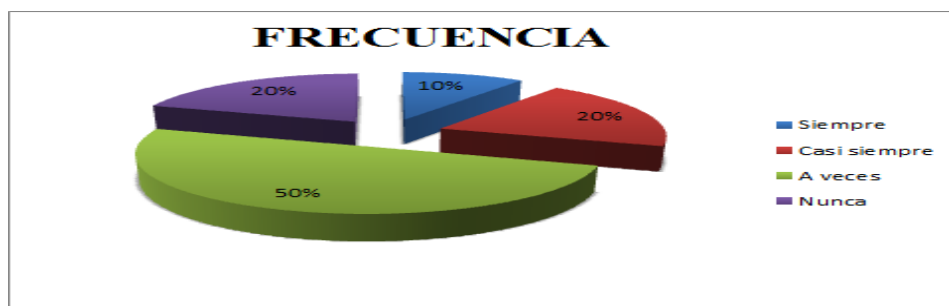
Tabla #1: Aplica las Estrategias de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico #1: Aplica las Estrategias de Aprendizaje



Análisis

El 50% de los docentes encuestados indican que a veces aplican las Estrategias de Aprendizaje, el 20% señala que casi siempre, el 20% indica que nunca y el 10% restante dice que siempre.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes manifestaron que a veces han aplicado las estrategias de aprendizaje dentro del aula de clase por esta razón los estudiantes no asimilan las clases impartidas por los docentes de la materia de Procedimientos de Mecanizado es por esta razón que sus calificaciones son muy bajas y su rendimiento académico es insuficiente.

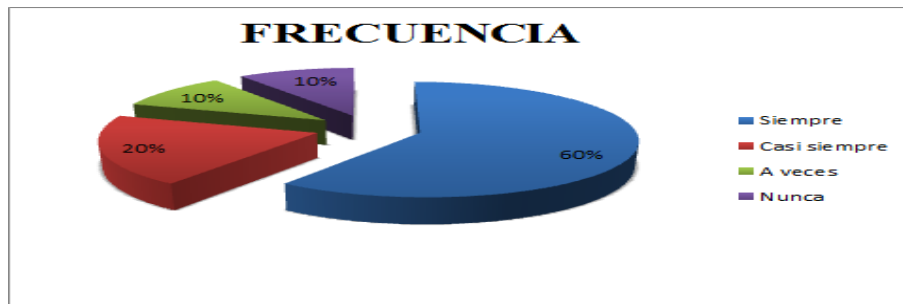
2. ¿Cree usted como docente que son importantes las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases?

Tabla #2: Importancia de las Estrategias de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado
Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico #2: Importancia de las Estrategias de Aprendizaje



Análisis

El 60% de los docentes encuestados señalan que siempre son importantes las estrategias de aprendizaje, el 20% indican que casi siempre, y el 10% dice que a veces, y el 10% restante considera que nunca.

Interpretación

Como vemos la mayoría de los docentes indican que siempre son importantes las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases para una mejor interpretación de conocimientos en los estudiantes de esta manera mejoraran su rendimiento académico en todas las tareas dispuestas por el docente de la especialidad de Mecánica Industrial.

3. ¿Considera usted que las técnicas de aprendizaje son necesarias para el desempeño escolar?

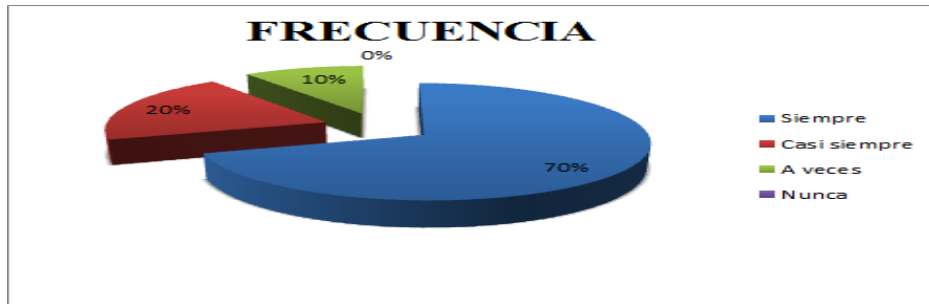
Tabla #3: Técnicas de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Casi siempre	2	10%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico #3: Técnicas de Aprendizaje



Análisis

El 70% de los docentes encuestados indican que siempre son necesarias las técnicas de aprendizaje, el 20% indican que casi siempre, y el 10% dice que a veces, y el 10% restante piensa que nunca.

Interpretación

Los docentes señalan en su mayoría que siempre son necesarias las técnicas de aprendizaje para una mejor asimilación de la materia de Procedimientos de Mecanizado por medio de las técnicas el estudiante podrá aplicar la táctica de resolver un problema mecánico en una maquinaria industrial.

4. ¿Las técnicas de aprendizaje que usted como docente imparte en clases de Procedimientos de Mecanizado son comprendidas por los estudiantes.

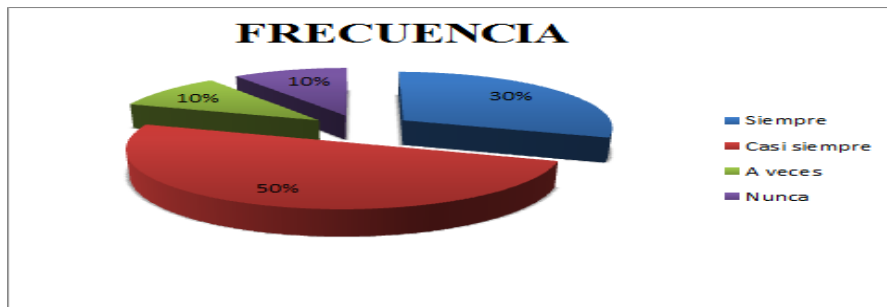
Tabla # 4: Técnicas de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Casi siempre	5	50%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico #4: Técnicas de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado



Análisis

El 50% de los docentes encuestados indican que casi siempre son comprendidas las clases de Procedimientos de Mecanizado, el 30% dice que siempre, y el 10% señalan que a veces, y el 10% restante que nunca.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes señalan que casi siempre son comprendidas sus clases de Procedimientos de Mecanizado por los estudiantes es por esta limitación y actualización de conocimientos por parte de los docentes en capacitarse para una mejor pedagogía de esta manera podrá el escolar interpretar sin reservas su clases en el aula.

5. ¿Usted cree que las estrategias de aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Procedimientos de Mecanizado?

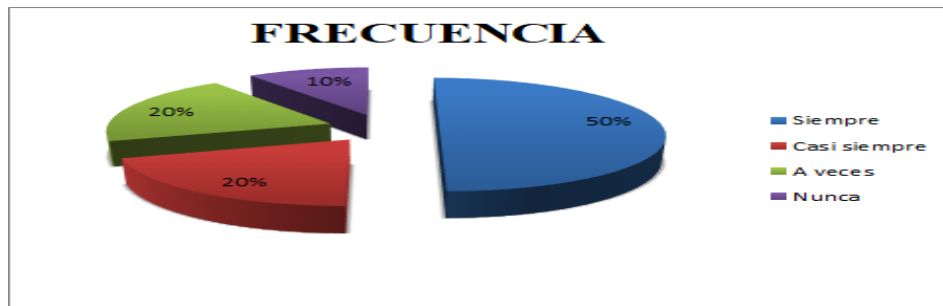
Tabla # 5: Incidencia en el Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 5: Incidencia en el Aprendizaje



Análisis

El 50% de los docentes encuestados señalan que siempre inciden las estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado en el rendimiento académico en los estudiantes, el 20% dice que casi siempre, y el 20% señalan que a veces, y el 10% restante que nunca.

Interpretación

El mayor número de los docentes señalan que siempre las estrategias de aprendizaje incidirán en el rendimiento académico en los estudiantes por que a través de las estrategias el docente ayara la técnica mas apropiada para poder motivar al estudiante y llegar a que se interese por aprender las clases de Procedimientos de Mecanizado.

6. ¿Anhelaría usted como docente que sus estudiantes demuestren sus estrategias de aprendizaje de procedimientos de mecanizado??

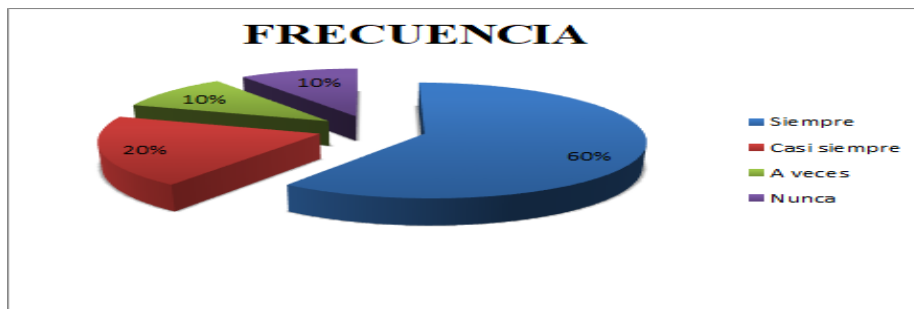
Tabla # 6: Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 6: Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado



Análisis.

El 60% de los docentes encuestados dicen que siempre aspiran que los estudiantes demuestren sus estrategias de aprendizaje, el 20% indican que casi siempre, y el 10% señalan que a veces, y el 10% restante que nunca.

Interpretación

El mayor número de los docentes señalan que aspiran siempre que sus estudiantes demuestren sus estrategias de aprendizaje en el aula de clase de esta forma podrán obtener mejores calificaciones y tener un rendimiento académico considerable el cual les servirá en lo posterior para reforzar su conocimiento habilidad y destreza.

7. Cree usted como docente que aplicando las estrategias de aprendizaje de procedimiento de mecanizado mejorran los estudiantes su rendimiento academico.

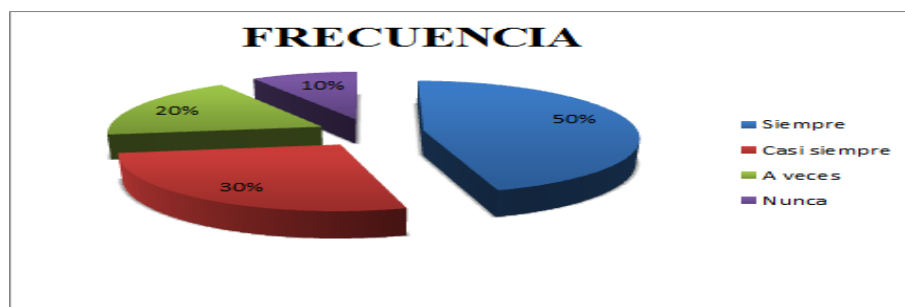
Tabla # 7: Procedimiento de Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
A veces	2	20%
Nunca	0	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 7: Procedimiento de Mecanizado



Análisis

El 50% de los docentes encuestados consideran que siempre es importante las estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico, el 30% dice que casi siempre, el 20% dice que a veces, 10% restantes dicen que nunca.

Interpretación

Los docentes consideran que siempre son importantes las estrategias de aprendizaje para mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes para realizar los trabajos encomendados por los docentes de Procedimientos de Mecanizado.

8. ¿Aspirara usted como docente que sus estudiantes pongan en prácticas el aprendizaje de Mecanizado?

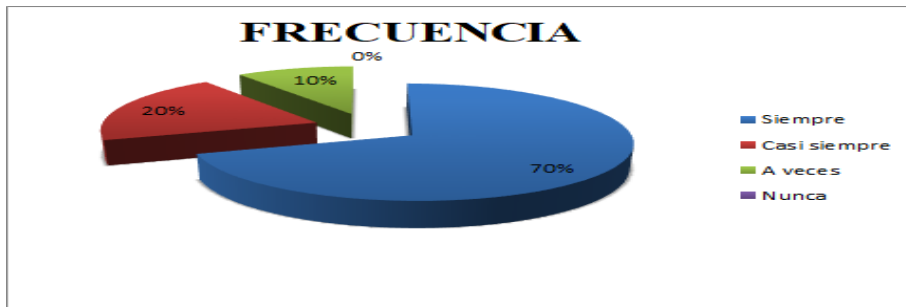
Tabla # 8: Aprendizaje de Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 8: Aprendizaje de Mecanizado



Análisis

El 70% de los docentes encuestados indican que siempre quisieran que los estudiantes pongan en practica el aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado, el 20% indican que casi siempre, y el 10% señalan que a veces, y el 0% restante que nunca.

Interpretación

Los docentes consideran en su mayoría que siempre quisieran que los estudiantes pongan en práctica el aprendizaje de Mecanizado de esta forma poder evaluar continuamente el avance de los escolares en los talleres de la institución para que puedan corregir sus falencias en la materia de Procedimientos de Mecanizado.

9. ¿considera usted como docente la importancia de un manual de estrategias de aprendizaje?

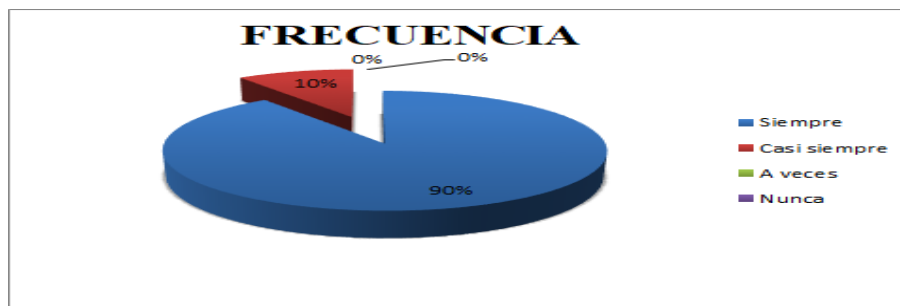
Tabla # 9: Manual de Estrategias de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
Casi siempre	1	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	10%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 9: Manual de Estrategias de Aprendizaje



Análisis

El 90% de los docentes encuestados consideran que siempre es importante para el aprendizaje de los estudiantes un manual de estrategias de aprendizaje de esta manera mejorase los estudiantes su rendimiento académico, 10% restantes dicen que casi siempre.

Interpretación

Los docentes consideran que siempre sería importante un manual de estrategias de aprendizaje el cual desarrollarán conocimiento donde podrán encontrar las técnicas apropiadas para cada educando adquiriendo destrezas y habilidades para realizar los trabajos dispuestos por los docentes de Procedimientos de Mecanizado.

10 ¿Desearía usted que se elabore un manual de estrategias de aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico en sus estudiantes?

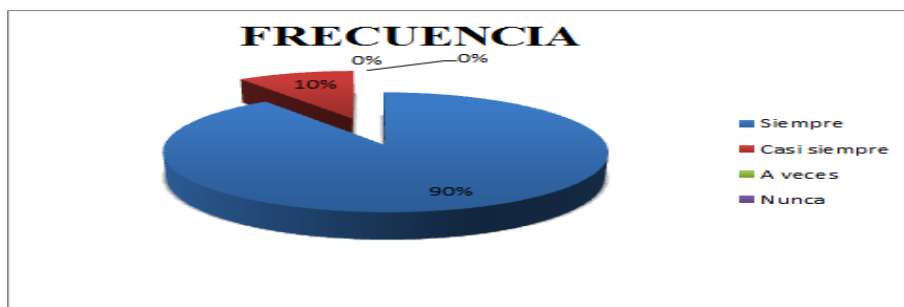
Tabla # 10: Elaborar un Manual de Estrategias de Aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
Casi siempre	1	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
	10	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 10: Elaborar un Manual de Estrategias de Aprendizaje



Análisis

EL 90% de los docentes encuestados indican que es fundamental siempre elaborar un manual de estrategias de aprendizaje, el 10% de los docentes dice que casi siempre es fundamental la elaboración de un manual de estrategias de aprendizaje.

Interpretación

Los docentes consideran que en la Unidad Educativa que es necesario tener un manual de estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado que se fundamente en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes para de esta manera poder incentivarlo a que consideren lo importante de aprender esta especialidad de Mecánica Industrial.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

1. ¿Piensa usted que su docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase?

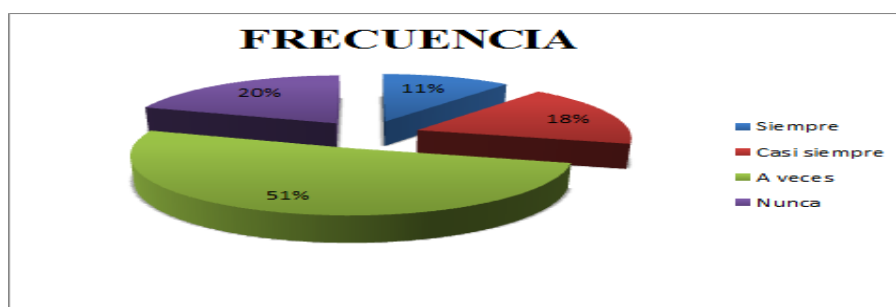
Tabla # 11: Estrategias de Aprendizaje.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	11%
Casi siempre	8	18%
A veces	23	51%
Nunca	9	20%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 11: Estrategias de Aprendizaje.



Análisis

El 51% de los estudiantes encuestados indican que a veces aplica el docente las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, el 20% dicen que nunca, y el 18% responden que casi siempre, y el 11% restante manifiesta que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces el docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase por lo que el interés de los educando por aprender las clases que imparte el docente son mínimas y carecen de interpretación por esta razón sus calificaciones son bajas y sus rendimiento académico es insuficiente.

2. ¿Piensa usted que su docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase?

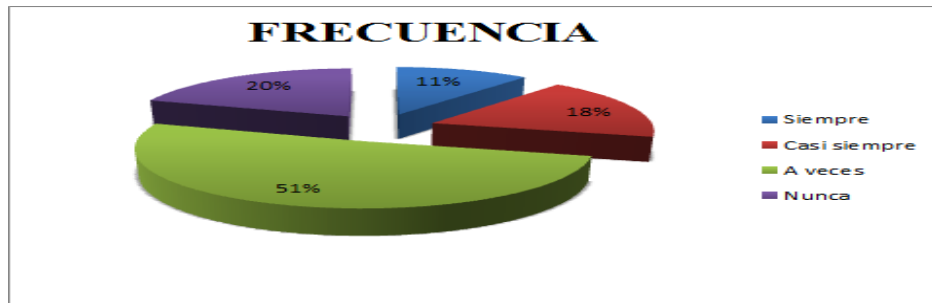
Tabla # 12: Estrategias de Aprendizaje.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	11%
Casi siempre	8	18%
A veces	23	51%
Nunca	9	20%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 12: Estrategias de Aprendizaje.



Análisis

El 51% de los estudiantes encuestados indican que a veces aplica el docente las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, el 20% dicen que nunca, y el 18% responden que casi siempre, y el 11% restante manifiesta que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces el docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase por lo que el interés de los educando por aprender las clases que imparte el docente son mínimas y carecen de interpretación por esta razón sus calificaciones son bajas y sus rendimiento académico es insuficiente.

3. ¿cree usted como estudiante que es importante conocer sobre las estrategias aprendizaje?

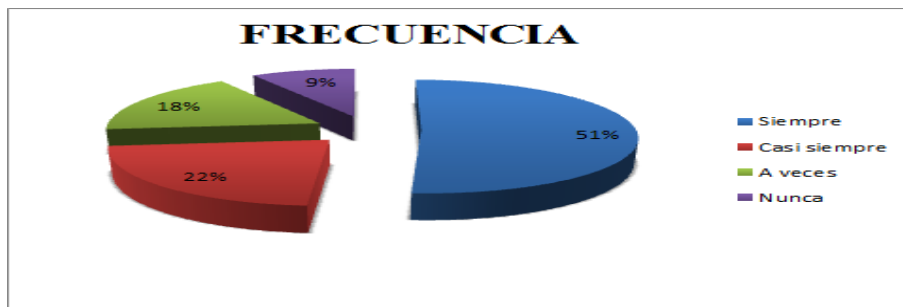
Tabla # 13: Estrategias

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	51%
Casi siempre	10	22%
A veces	8	18%
Nunca	4	9%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 13: Estrategias



Análisis

El 51% de los estudiantes encuestados indican que siempre es importante conocer sobre las estrategias de aprendizaje, el 22% dicen que casi siempre, y el 18% responden que a veces, y el 9% restante manifiesta que nunca.

Interpretación.

Como podemos apreciar la mayoría de los estudiantes manifestaron que siempre es importante conocer sobre las estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidad, destrezas en la realización de los trabajos que dispone el docente en horas de clase para una mejor interpretación de los contenidos.

4. **¿Ayudan las técnicas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la asignatura de procedimientos de mecanizado?**

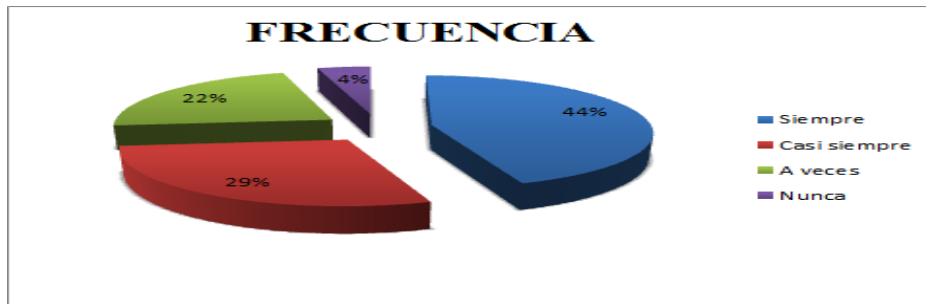
Tabla # 14: Procedimientos de Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	44%
Casi siempre	13	29%
A veces	10	22%
Nunca	2	4%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 14: Procedimientos de Mecanizado



Análisis.

El 44% de los estudiantes encuestados indican que siempre las estrategias de aprendizaje van ayudar en el desarrollo y habilidades, el 29% dicen que casi siempre, el 22% indica que a veces, el 4% restante manifiesta que nunca.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes están concientes que las estrategias de aprendizaje ayudarán en el desarrollo y habilidades para mejorar su rendimiento académico y por ende todos los trabajos encomendados por el docente de Procedimientos de Mecanizado tendrán la mejor aceptación por parte de los evaluadores de la especialidad de Mecánica Industrial.

5. **¿Cree usted que las estrategias de aprendizaje incidirán en un mejor rendimiento académico?**

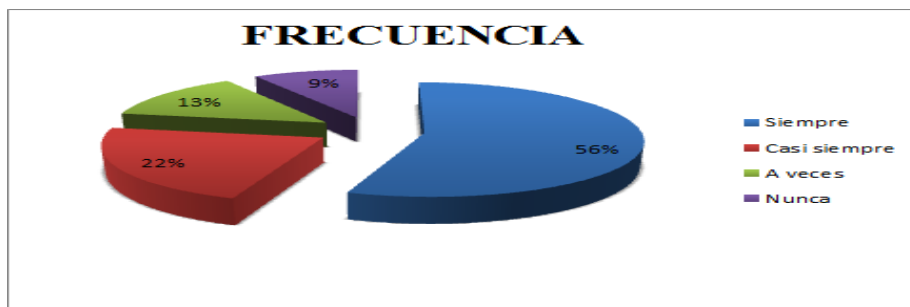
Tabla # 15: Rendimiento Académico.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	56%
Casi siempre	10	22%
A veces	6	13%
Nunca	4	9%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 15: Rendimiento Académico.



Análisis

El 56% de los estudiantes encuestados indican que siempre incidiran las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento academico, el 22% dicen que casi siempre, el 13% indica que a veces, el 9% restante manifiesta que nunca.

Interpretación.

Los estudiantes consideran que siempre las estrategias de aprendizaje incidiran en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta manera podran mejorar su rendimiento academico y ampliar su conocimiento en la especilaidad obteniendo el conocimiento apropiado para poder participar con las demas Unidades Tecnicas.

- 6. Desearia que sus docentes trabajen con las estrategias de aprendizaje en la materia de Procedimientos de Mecanizado.**

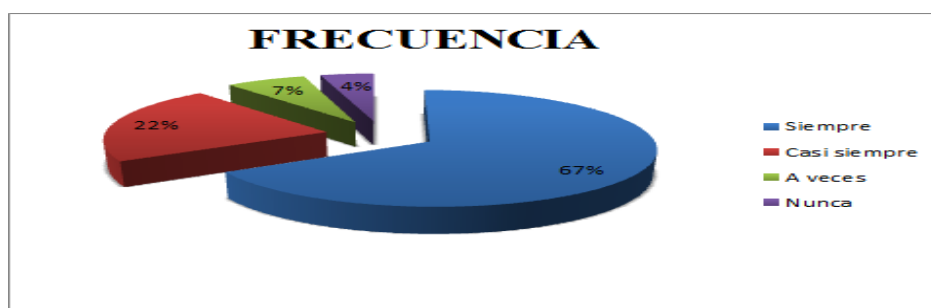
Tabla # 16: Procedimientos Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	67%
Casi siempre	10	22%
A veces	3	7%
Nunca	2	4%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 16: Procedimientos Mecanizado



Análisis

El 67% de los estudiantes respondió que siempre es importante que los docentes trabajen con las estrategias de aprendizaje, el 22% dicen que casi siempre, el 7% indica que a veces, el 4% restante manifiesta que nunca.

Interpretación.

Las mayoría de los estudiantes indican que siempre es importante que los docentes trabajen con las estrategias de aprendizaje de esta manera podran mejorar su rendimiento academico y mejorar su conocimiento destreza y habilidad en lo que corresponde con la especilaidad de Mecanica Industrial.

- 7. ¿Cree usted como estudiante que, con las estrategias de aprendizaje, desarrollen el interés por aprender las prácticas de Procedimientos de Mecanizado en los talleres de la institución?**

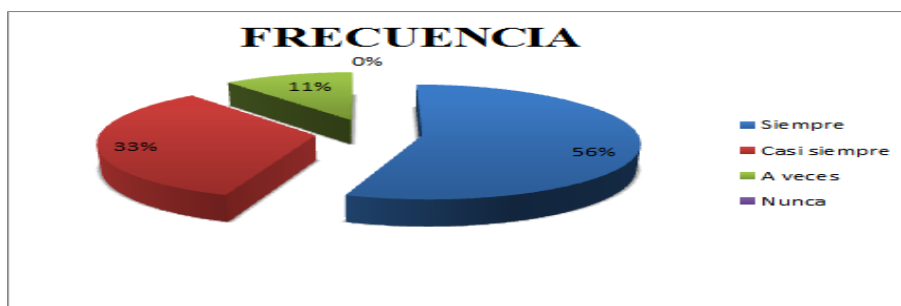
Tabla # 17: Talleres de Mecanizado

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	56%
Casi siempre	15	33%
A veces	5	11%
Nunca	0	0%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 17: Talleres de Mecanizado



Análisis

El 56% de los estudiantes respondieron que siempre es significativo que los docentes impartan las estrategias de aprendizaje para desarrollar su interés, el 33% dicen que casi siempre, el 11% indica que a veces, el 0% restante manifestaron que nunca.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes indican que siempre es significativo que los docentes trabajen con las estrategias de aprendizaje de esta manera podrán mejorar su rendimiento académico su conocimiento destreza y habilidad y de esta manera despertar el interés de los educandos en realizar las prácticas en los talleres de la institución.

- 8. ¿Desearían ustedes como estudiantes que el docente ponga en práctica las estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado en la aula de clase?**

Tabla # 18: Prácticas de Mecanizado

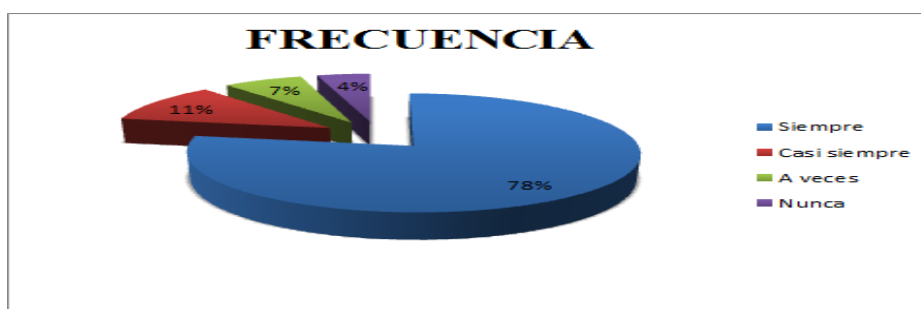
CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------------	-------------------	-------------------

Siempre	35	78%
Casi siempre	5	11%
A veces	3	7%
Nunca	2	4%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 18: Prácticas de Mecanizado



Análisis

El 78% de los estudiantes encuestados dicen que siempre es específico que los docentes pongan en práctica las estrategias de aprendizaje, el 11% dicen que casi siempre, el 7% indica que a veces, el 4% restante indica que nunca.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes indican que siempre es específico que los docentes pongan en práctica las estrategias de aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado esta manera podrán mejorar su rendimiento académico y mejorar habilidad y destrezas en realizar los trabajos asignados por el docente de Mecanizado.

9. ¿Qué importancia tendría para ustedes un manual de estrategias de aprendizaje?

Tabla # 19: Manual de Estrategias de Aprendizaje

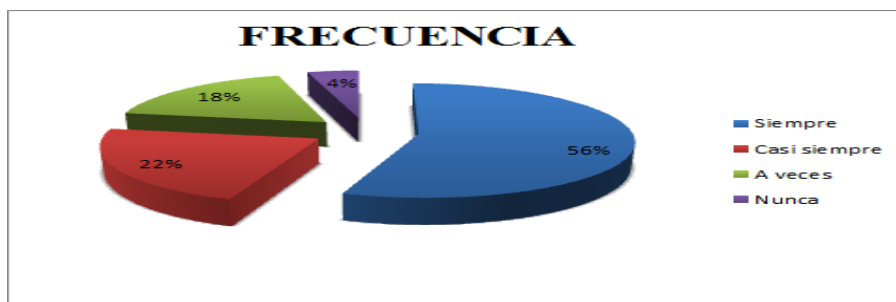
CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	56%
Casi siempre	10	22%
A veces	8	18%

Nunca	2	4%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 19: Manual de Estrategias de Aprendizaje



Análisis

El 56% de los estudiantes respondieron que siempre es importante un manual de estrategias, el 22% dicen que casi siempre, el 18% indica que a veces, el 4% restante indica que nunca.

Interpretación.

Las mayoría de los estudiantes indican que siempre sería de gran importancia un Manual de Estrategias de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los escolares de Procedimientos de Mecanizado por lo tanto mejorar su rendimiento académico habilidad y destrezas en realizar sus tareas encargadas por el docente.

10. ¿Desearía usted que se elabore un manual de estrategias de aprendizaje?

Tabla # 20: Manual de Estrategias de Aprendizaje

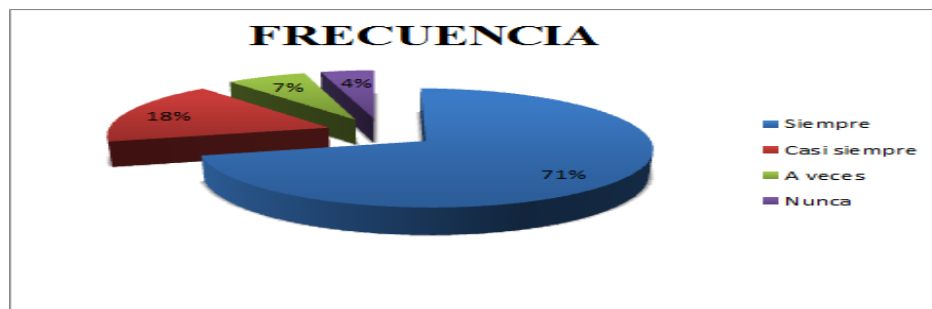
CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	71%
Casi siempre	8	18%
A veces	3	7%

Nunca	2	4%
	45	100%

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

Fuente: Unidad Educativa Los Chirijos.

Gráfico # 20: Manual de Estrategias de Aprendizaje



Análisis

Mediante los datos obtenidos tenemos que el 71% de los estudiantes encuestados que siempre es importante que la institución tenga un manual de Estrategias de Aprendizaje, el 18% dicen que casi siempre, el 7% indica que a veces, el 4% restante indican que nunca.

Interpretación.

Los estudiantes en su mayoría indican que su institución debería tener un Manual de Estrategias de Aprendizaje de Procedimientos de Mecanizado para mejorar su rendimiento académico habilidad y destrezas en la realización de sus trabajos en los talleres de Mecanizado de nuestra prestigiosa institución.

UNIDAD TÉCNICA EDUCATIVA LOS CHIRIJOS



El colegio técnico industrial los chirijos de la ciudad de milagro, pionero en desarrollo industrial en busca de la excelencia académica para los estudiantes del plantel y de la localidad de milagro, hoy por hoy debido a los cambio que surge la educación en el país buscando mejorar la estructura educativa y un mejor desempeño en su afán participación técnica académica toma el nombre de **“UNIDAD EDUCATIVA LOS CHIRIJOS”** consiente que la educación es el desarrollo de los pueblos y para la sociedad, la unidad educativa los chirijos a implementados estrategias de aprendizaje para mejorar e incentivar a los estudiantes en su aprendizaje y que valoren lo importante de aprender un arte con sus manos de elaborar, diseñar artesanalmente y con la ayuda de las maquinas que han revolucionado la industria a nivel mundial.

Fuente: Unidad Educativa “Los Chirijos “

Elaborado por: Fabián Adrián Ponce Alvarado

MECANIZADO

Tema: Procedimientos de Mecanizado.

Se planifico esta exposici3n para dar a conocer a los estudiantes de 3ro de bachillerato, el trabajo que corresponde al Proceso de Mecanizado.

Procedimientos de Mecanizado: La programaci3n, el orden y el control sobre las actividades de producci3n de una empresa tienen una gran repercusi3n en el coste de los art3culos fabricados y en los plazos de entrega, es decir, hoy en d3a son los principales aspectos en los que se basa la competitividad de una empresa.

Materiales:

Sal3n de actos.

Proyector.

Tiza liquida.

Diapositiva.

Borrador.

Folleto.

Tiempo:

45 minutos.

TRABAJO EN TALLERES DE LA INSTITUCI3N



Diseñando la estructura de una base de cama con los estudiantes de 3ro de bachillerato.

Procedimiento: Consiste en realizar los cortes con las diferentes medidas para posteriormente colocar los puntos de soldadura para armar la estructura de la base, ya realizado los puntos de soldadura procedemos a colocar los puntos más fuertes con otro tipo de soldadura.

Materiales:

Máquina de soldar.

Electrodos.

Tubo cuadrado de 1"x1"

Angulo de 1"x1"

Electrodo 60/11

Electrodo 70/18

Amoladora

Disco de corte

Disco de devastes

Disco de pulir

Tiza industrial

Tiempo:

Tres días de 45 minutos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Tema: Soldadura

La Soldadura Eléctrica, electrosoldadura o soldadura por resistencia es un proceso termoeléctrico en el que se genera calor, mediante el paso de una corriente eléctrica a través de las piezas, en la zona de unión de las partes que se desea unir durante un tiempo controlado con precisión y bajo una presión controlada.

Procedimiento: Consiste hacer que el estudiante analice, ejecute los procesos de soldadura, Soldar es más que cubrir una junta con un hilo de metal o pegar una pieza con otra, el proceso empieza ajustando y asegurando apropiadamente las piezas, o metales a soldar, que vamos a unir, para piezas gruesas.

Materiales:

Máquina de soldar

Electrodos.

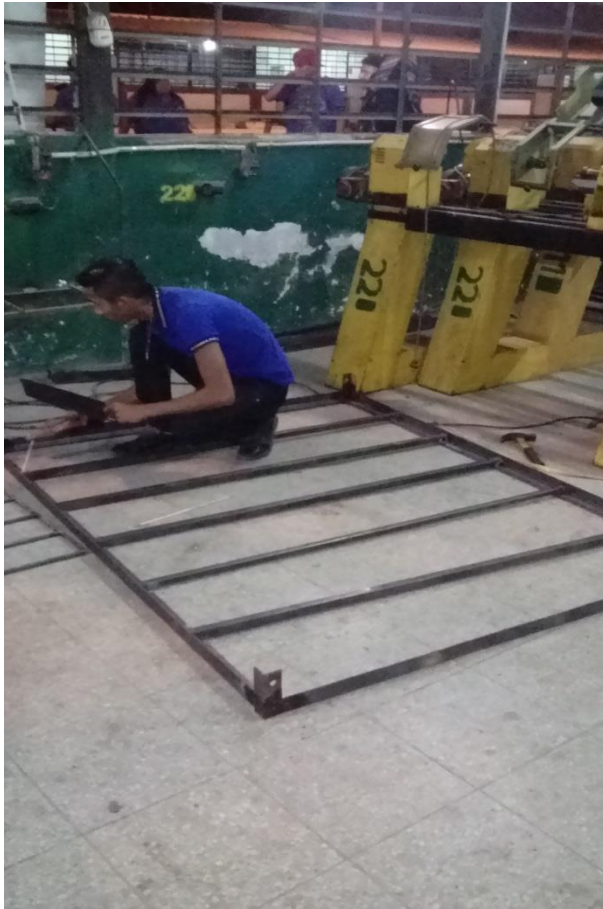
Pinza con cable de tierra.

Pinza para soldar.

Tiempo:

45 minutos.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE



A través de las técnicas de aprendizaje el estudiante tendrá la habilidad y destreza de realizar los trabajos expuestos por el docente de Mecanizado.

Procedimiento: El procedimiento consiste en un dominio absoluto del estudiante en el proceso de soldadura, verificando el material correspondiente que va utilizar para los diversos trabajos de unión de materiales, considerando de manere muy importante las dimensiones de los trazos cortados para el diseño de la estructura que se va a soldar, las uniones deben de ser precisas para que el estudiante al momento de realizar los puntos de soldadura.

Materiales:

Máquina de soldar
Caretas de protección de ojos.
Electrodos.
Pinza de soldar.
Pinza de tierra.
Tiza industrial

Tiempo:

45 minutos

TORNOS PARA MECANIZAR MADERA



Los tornos de mecanizado para madera hacen el mismo trabajo al momento de mecanizar un trozo de madera para luego darle la medida correspondiente para poder utilizarlo en algún trabajo.

Procedimiento: El procedimiento consiste en tener el conocimiento preciso en el momento de utilizar la maquina ya que deberá trabajar por medio de arranque de viruta los trabajos realizados.

Una vez ya realizado los trabajos para los diferentes usos deben hacer cambio de uso de cuchillas para darles el acabado necesario y correspondiente donde el producto quedara de listo para

las exposiciones que se realizaran dentro de la institución en la cual los estudiantes de mecanizado participarán continuamente.

Materiales:

Cabezal fijo.

Eje del cabezal.

Guía de apoyo para herramienta.

Cabezal móvil.

Palanca de sujeción del eje del cabezal móvil.

Palanca de avance del cabezal móvil.

Tiempo:

45 minutos.

TORNOS PARALELO



El torno paralelo industrial es una máquina de alta eficacia para los trabajos de mecanizado a través del proceso de arranque de viruta.

Procedimiento: Consiste que el estudiante tenga un conocimiento previo a través de un aprendizaje significativo y en base a la experiencia el educando podrá asimilar el nuevo aprendizaje, de esta manera podrá realizar sus prácticas en los talleres de la institución, cabe recalcar que el estudio de los procedimientos de mecanizado es muy importante para la vida de los estudiante donde se abrirá una fuente de trabajo para el mejoramiento de vida personal y de la de su familia considerando que las

competencias de trabajo son muy escasas.

Elementos que conforman la maquina:

Caja Norton.

Husillo

Plato.

Torre porta herramienta.

Carro porta herramienta.

Bancada.

Contra punto.

Manivela de contra punto.

Manivela carro principal.

Tiempo:

45 minuto.

TRABAJOS DE ELECTRICIDAD



La Electricidad es una propiedad física de la materia, Consiste en aquella interacción negativa o positiva existente entre los protones y los electrones de la materia.

Procedimiento: consiste inicialmente en bajar los breques para poder con seguridad realizar los trabajos, de electricidad ya que es algo muy peligroso si no se tiene la debida precaución.

Procedemos a verificar y cambiar la toma corrientes sulfatados por el alto índice de calentamiento debido a la exigencia del trabajo que día, a día se realiza en los talleres de la institución.

Materiales:

Cinta adhesiva

Playo aislante

Cortadora de cables

Cable solido de 12

Toma corriente

Desarmadores planos

Fusibles

Desamadores

Tiempo:

45 minutos.

TRABAJOS EN EL TALLER



Diseño de un aparador de metal para el uso de adornos, podemos con este aparador seleccionar cosas que van a ir de forma organizada.

La corriente eléctrica continúa se aquella que fluye de uno puntúo en otro siempre en el mismo sentido. La corriente de una pila o batería es del tipo continuo.

La corriente alterna se aquella que fluye de uno puntúo en otro todo cambiando de sentido periódicamente, la electricidad comercial a gran escala procede de generadoras que producen corriente alterna.

Procedimiento: consiste en realizar los cortes de los ángulos de acuerdo a las medidas indicadas por el docente, realizando los puntos de soldadura para

luego profundizar la soldada del material, utilizando madera con sus respectivos cortes y adornos elaborados de metal.

Materiales:

Máquina de soldar.

Electrodos 60/11.

Angulo de 1" x 1".

Tubo redondo de 1" x 1".

Pleibo

Pegamento

Tiempo:

45 minutos.

TUTORÍAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1



Iniciamos con las tutorías del proyecto de investigación con nuestra Msc. Nadia Rodríguez la cual nos va a guiar para poder realizar nuestro trabajo, el cual consiste de llevar organizado y muy bien estructurado cada capítulo que vamos a realizar.

Pero que nos indica el capítulo 1, consiste en dar le la estructura que va a llevar el proyecto de investigación su procedimiento ordenado nos dará las pauta para poder definir las dos variables que están expuesta en la investigación por lo tanto debemos analizar.

Responsablemente para poder llevar a cabo esta parte del proyecto de investigación conoceremos su objetivo general y específico tendremos también la delimitación del problema el cual consiste en el espacio y lugar donde vamos a realizar la respetiva investigación, por otro lado, es muy importante dar a conocer.

Justificación de este desarrollo del problema, la importancia de tener el conocimiento de mecanizado donde los estudiantes podrán hacer uso de las máquinas industriales que darán el proceso correspondiente para la elaboración de los trabajos de mecanizado.

CAPITULO 2



Llegamos al capítulo 2 en este capítulo mencionaremos las conceptualizaciones de las 2 variable la variable independiente y la variable dependiente para el desarrollo de la tesis tenemos que el tema de la problemática inmerso en las dos variables.

La variable independiente es aquella que trabaja sola y no depende de alguien más para desarrollar su investigación por ejemplo en este caso tenemos “las estrategias de aprendizaje de procedimiento de mecanizado ya tenemos el tema de investigación.

Por otro lado, la variable dependiente es aquella que justamente depende de alguien más para concretar su investigación en este caso depende de la primer variable la cual nos dará la estructuración para la investigación “En el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO 3



El capítulo 3, en este capítulo podremos hallar el resultado de la investigación la incidencia de la problemática encontrada en la institución los factores que determinaron el problema del desinterés de los estudiantes en el área de mecaniza industrial.

Co ello se pudo realizar el análisis e interpretación de los resultados de la problemática encontrada en los estudiantes el porqué de su bajo rendimiento académico y en especial en el área de procedimientos de mecanizado.

Con el análisis se pude realizar la encuesta a los docentes para poder de alguna manera ya con datos estadísticos el resultado de la problemática de los estudiantes daremos a conocer el porcentaje del problema.

También hacemos una encuesta al estudiante para conocer su conocimiento y buscar la manera de poder mitigar la problemática de su aprendizaje en la materia de procedimientos de mecanizado en la institución.

EL CAPÍTULO 4



En el capítulo 4, en la propuesta de investigación su planteamiento y organización consiste en la alternativa de elaborar una guía de estrategias de aprendizaje.

Para el mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, para esto se realizó un proyecto de investigación en la unidad educativa los chirijos de la ciudad de milagro provincia del guayas.

El cual se determinó que las estrategias de aprendizaje son de una gran ayuda para la formación de los estudiantes.

Son las estrategias magistrales consisten en métodos de enseñanza que ayudaran a cambiar el comportamiento y las actitudes de los estudiantes para su mejoramiento académico de esta podrá aportar a su conocimiento.

Las estrategias grupales consisten en hacer que el estudiante trabaje en forma dinámica y grupal con sus compañeros de clases para poder determinar un tema en discusión el cual se buscara hallar el análisis correspondiente del tema en debate.

Las estrategias individuales consisten en darle una formación individual al estudiante para que pueda alcanzar la confianza que tendrá que necesitar al momento de realizar un trabajo de requerido por el docente de la catedra.

CON MIS COMPAÑERO EN LAS TUTORÍA DEL INFORMA FINAL



Con mi compañero Pincay en las tutorías del informe final gracias al apoyo de nuestra querida Msc. Nadia Rodríguez por su constancia en hacer su trabajo.

De la mejor forma para el desarrollo de nuestra tesis, cabe mencionar que ella ha jugado un rol importante en el conocimiento adquirido en este trabajo investigativo.

Esta lucha de poder alcanzar nuestro sueño siempre estuvo truncada por el egoísmo de mucho personal de no permitir seguir de alguna manera nuestra meta.

De llegar a obtener el título de tercer nivel y poder en algún momento cambiar en lo económico nuestra remuneración con el propósito de llegar a impartir la docencia a estudiantes y poder contarles lo difícil pero no imposible de llegar.

Solo perseverancia y mucha constancia se puede llegar al éxito ahora podemos ser impulsores de conocimientos técnicos para muchos jóvenes que no tiene una idea clara en sus vidas y que no conocen de la importancia de la mecánica industrial.

EN LAS TUTORÍAS DEL INFORME FINAL



Asistiendo a las tutorías del informe final el cual es muy necesario de la clase otorgadas por la Msc. Para poder realizar nuestro trabajo investigativo.

A través del conocimiento, habilidad y destreza en las participaciones con los compañeros de clases buscando la respuesta al problema.

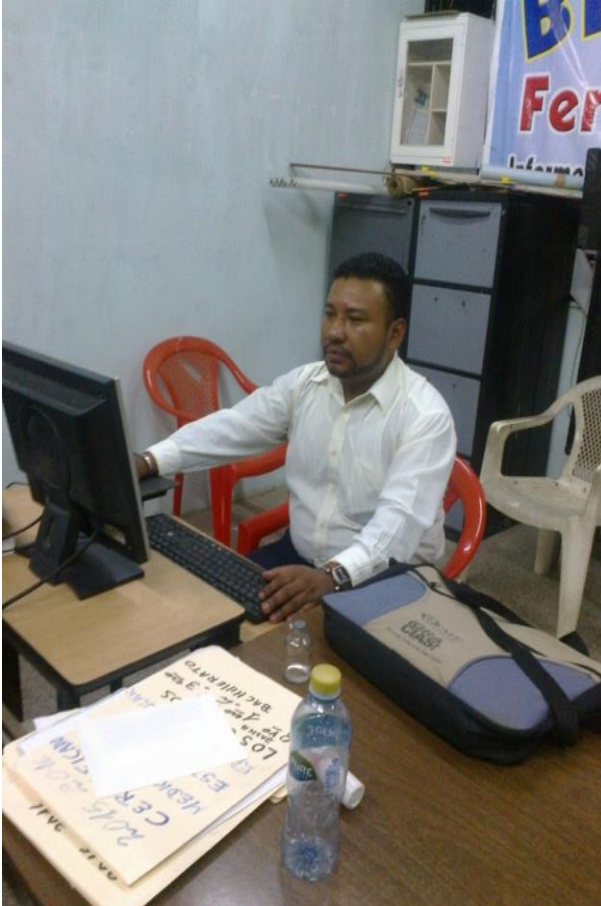
Se pudo encontrar la respuesta a la problemática que surge de la necesidad de los estudiantes de mejorar sus notas y cambiar su rendimiento académico.

Por ello hacemos énfasis a las estrategias de aprendizaje que sin duda hallara el método de poder llegar al estudiante y que este se motive más por su aprendizaje, es momento que el docente se involucre más con la participación del educando en el momento de impartir sus clases de procedimientos de mecanizado.

Solo así completara su aprendizaje de manera efectiva por medio de las prácticas realizadas en los talleres de la institución el estudiante tomara confianza en realizar sus operaciones considerando las medidas de seguridad.

EN LA ELABORACIÓN DE MI TESIS

Dedicación y mucha disciplina para poder realizar este trabajo investigación, buscando de



alguna manera aportar con este trabajo a la mejorar continúa de la institución.

El trabajo diario coordinado y planificado ha hecho de este trabajo un aprendizaje significativo, que a través de la experiencia sin duda alguna mejorar su capacidad de enseñar a los estudiantes.

Cabe mencionar que la aportación de los docentes de la unidad educativa técnica los chirijo fue de gran ayuda para el desarrollo de este trabajo investigativo.

El aporte de los estudiantes de los terceros de bachillerato de mecánica industrial su participación fue muy valiosas ya que fueron ellos los anfitriones de este proceso investigativo para poder encontrar las falencias de su aprendizaje.

En concordancia con lo expuesto el desarrollo de esta investigación se desarrolló con total normalidad encontrando la respuesta a través de las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes de necesariamente elaborar una guía de estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende su rendimiento académico.

