



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN CAMILO”.

AUTORA:

JULIANA KATHERINE ORBE HERRERA

TUTORA:

LIC. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSc.

LECTOR:

ING. EMILIO ADOLFO RAMÍREZ MSc.

QUEVEDO- LOS RÍOS- ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico esta investigación primero a Dios por guiarme por el camino del bien y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se me han presentado a lo largo de la vida.

A mis padres por ser ese apoyo incondicional en cada momento que necesite de alguien, por haberme sabido criar y aconsejarme siempre para que realice las cosas por el buen camino y que hoy puedo decir que gracias a su apoyo soy quien soy actualmente. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como profesional.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme brindado los conocimientos necesarios para ser la profesional que soy ahora.

A mi tutora y lector de este trabajo investigativo por orientarme en el desarrollo del mismo, para así lograr concretar dicho objetivo.

Autora
Juliana Katherine Orbe Herrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero empezar por agradecerle primero a Dios por guiar mis pasos y encaminarme por el bien, por darme las fuerzas necesarias para lograr mis metas propuestas a pesar de los obstáculos.

A mis padres y demás familiares por apoyarme incondicionalmente tanto emocional, como económicamente y así demostrarme que cuento con ellos en cada momento de mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por ser una institución donde forman verdaderos profesionales en sus diversas ramas del conocimiento.

A cada uno de los docentes que durante el lapso que desarrolle mis estudios depositaron en mí todos sus buenos conocimientos para formarme como una verdadera profesional.

A mi tutora y lector de este trabajo investigativo por depositar todo su conocimiento y encaminarme para así lograr mi meta.

Autora
Juliana Katherine Orbe Herrera



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA INTELECTUAL

Yo, **JULIANA KATHERINE ORBE HERRERA**, portador de la cédula de ciudadanía **120540952-5**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JULIANA KATHERINE ORBE HERRERA

Nº Cédula 120540952-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 017-C-ECCM el 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2107 certifico que el Srta. **JULIANA KATHERINE ORBE HERRERA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lic. Rosa Navarrete Ortega M. sc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 13 de Octubre 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 017-C-ECCM el 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2107, certifico que el Srta. **JULIANA KATHERINE ORBE HERRERA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lic. Emilio Adolfo Ramirez M. sc.

DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende evidenciar la importancia que tiene la aplicación de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje y dentro del ámbito educativo, ya que sirve de apoyo a los docentes para que pueda llegar con sus conocimientos de manera correcta a los educando, es por ello que dicha investigación esta titulada como: “Incidencia de las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “San Camilo”.

El objetivo general: Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”. Las hipótesis específicas que han guiado la presente investigación son: 1) Afectaría en gran medida la no aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”. 2) Fundamentando la importancia de aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “San Camilo”. 3) Mediante la aplicación de una guía didáctica se identificará la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”

Para llevar a cabo dicha investigación se empleó el uso de metodologías como la investigación de campo y aplicada, basadas en las técnicas como la observación directa, entrevista, cuestionario y encuestas las mismas que fueron dirigidas a los docentes y estudiantes del primer año de bachillerato Contabilidad, también al personal del área administrativa.

ABSTRACT

This research work aims to highlight the importance of the application of methodological strategies for the teaching-learning process and within the educational field, since it serves as support for teachers so that they can reach their educators with correct knowledge. , that is why this research is titled as: "Incidence of the methodological strategies for teaching-learning of the subject Entrepreneurship and Management in the First Year of Unified General Baccalaureate of the Educational Unit" San Camilo " .

The general objective: To determine the incidence of the application of methodological strategies in the teaching-learning of the subject of Entrepreneurship and Management of the students of the first year of the baccalaureate (BGU) of the Educational Unit "San Camilo". The specific hypotheses that have guided the present investigation are: 1) It would greatly affect the non-application of methodological strategies in the teaching-learning process in the subject of Entrepreneurship and Management of the students of the first year of the baccalaureate (BGU) of the Educational Unit "San Camilo". 2) Underlining the importance of properly applying the methodological strategies would improve the academic performance of the students of the first year of baccalaureate (BGU) in the subject of Entrepreneurship and Management of the Educational Unit "San Camilo". 3) By means of the application of a didactic guide the incidence that the methodological strategies in the process of teaching-learning in the subject of Entrepreneurship and Management of the students of the first year of baccalaureate (BGU) of the Educational Unit "San Camilo" will be identified "

To carry out this research, the use of methodologies such as field and applied research was used, based on techniques such as direct observation, interview, questionnaire and surveys, which were addressed to teachers and students in the first year of the baccalaureate. , also to the personnel of the administrative area.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **JULIANA KATHERINE ORBE HERRERA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.5.

EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE.

TRIBUNAL:

MSC. MELBA TRIANA PALMA
DELEGADO DEL DECANO

MSC. FATIMA MORALES L.
PROFESOR ESPECIALIZADO

ING. WILSON BRIONES C. MBA.
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ M.
SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. SS. EE.



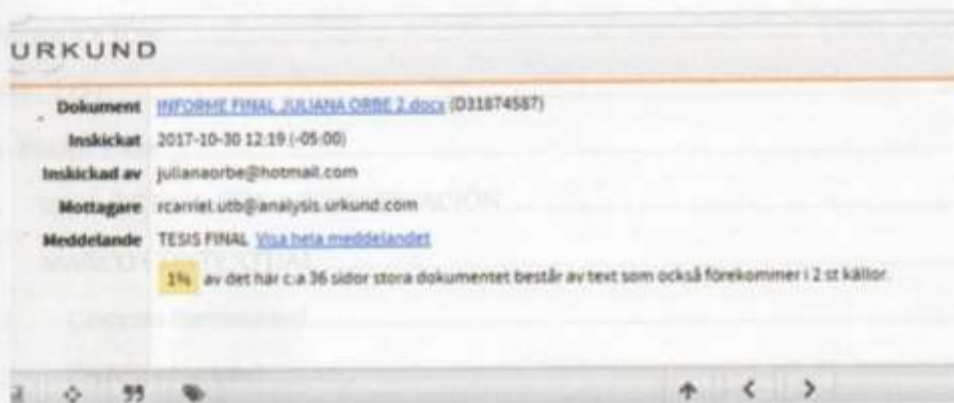


INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Srta. **Juliana Katherine Orbe Herrera**, cuyo tema es: **“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 1%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.




Lic. Rosa Navarrete Ortega M. sc.
DOCENTE DE LA FCJSE



ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
ABSTRACT.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS Y CUADROS.....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



1.4.1.	Problema General.....	8
1.4.2.	Subproblemas o derivados.....	8
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1.	Objetivo General.....	11
1.7.2.	Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		12
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1.	Marco conceptual.....	12
	¿Qué es una estrategia?.....	12
	Origen y evolución de la estrategia.....	12
	Tipos de Estrategias.....	13
	Estrategias metodológicas.....	14
	Enseñanza- Aprendizaje.....	18
	El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20
	¿Qué es una estrategia didáctica?.....	23
	Tipos de estrategias didácticas.....	23
	Métodos didácticos.....	23
	Técnicas de enseñanza.....	25
	Procedimientos didácticos.....	26
	El proceso de enseñar.....	26
	¿Qué es el aprendizaje y qué es la enseñanza?.....	27
	Métodos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
	Tipos de aprendizajes.....	28
	Metacognición.....	30
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2.	Categoría de análisis.....	31
2.1.3.	POSTURA TEÓRICA.....	32
2.2.	HIPÓTESIS.....	34
2.2.1.	Hipótesis General.....	34
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.....	34
CAPÍTULO III.....		35
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....		35
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	35
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	37
3.2.	CONCLUSIONES.....	46
3.2.1.	Conclusiones específicas.....	46
3.2.2.	Conclusión general.....	46
3.3.	RECOMENDACIONES.....	47
3.3.1.	Recomendaciones específicas.....	47
3.3.2.	Recomendación general.....	47
CAPITULO IV.....		48
PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN.....		48
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	48
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	48
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	49
4.1.3.1.	Antecedentes.....	49
4.1.3.2.	Justificación.....	50
4.2.	OBJETIVOS.....	52
4.2.1.	Objetivo general.....	52
4.2.2.	Objetivos específicos.....	52



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	53
4.3.1.	Titulo	53
4.3.2.	Componentes	53
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	77
	BIBLIOGRAFÍA	79

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla No 1: Detalle de la población evaluada.	33
Tabla No 2: Aplicación de modernas estrategias metodológicas	101
Tabla No 3: Control por parte de las autoridades principales	102
Tabla No 4: Tipo de estrategia metodológica	103
Tabla No 5: Aplicación de métodos y estrategias en el aprendizaje	104
Tabla No 6: Capacitaciones sobre las estrategias metodológicas	105
Tabla No 7: Diseño y aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas	106
Tabla No 8: Estrategias metodológicas que utilizan las docentes	107
Tabla No 9: Capacitación de los docentes sobre las nuevas estrategias metodológicas	108
Tabla No 10: Seguimiento y control por parte de las autoridades principales	109
Tabla No 11: Aplicación de estrategias metodológicas	110



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Grafico No 1: Aplicación de modernas estrategias metodologías	101
Gráfico No 2: Control por parte de las autoridades principales	102
Gráfico N° 3: Tipo de estrategia metodológica	103
Gráfico N°4: Aplicación de métodos y estrategias en el aprendizaje	104
Gráfico N° 5: Capacitaciones sobre las estrategias metodológicas	105
Gráfico N° 6: Diseño y aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas	106
Gráfico N°7: Estrategias metodológicas que utilizan las docentes	107
Gráfico N° 8: Capacitación de los docentes sobre las nuevas estrategias metodológicas	108
Grafico N° 9: Seguimiento y control por parte de las autoridades principales	109
Gráfico N° 10: Aplicación de estrategias metodológicas	110

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin evidenciar la importancia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje, ya que hoy en día es imprescindible la aplicación adecuada de estas para que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje significativo y que lo puedan poner en práctica no solo en el momento que se lo está estudiando sino que le sirve para toda la vida.

Actualmente en nuestro país y a nivel internacional el entorno educativo está inmerso a diversos cambios entre ellos podemos mencionar la aplicación de la tecnología, avances científicos y metodologías de aprendizajes que se tienen que tomar en cuenta para llegar a los estudiantes de hoy en día, es por ello que todos los docentes que están inmersos en este mundo educativo tienen que adaptarse estos cambios para lograr obtener un aprendizaje adecuado en los educando.

Tomando en consideración los diversos cambios que presentan el entorno educativo, es por esta razón que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de la aplicación de una estrategia metodológica en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”, para hacer énfasis en la importancia que tiene el aplicar adecuadamente las diversas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en dicha asignatura.

Para lograr llevar a cabo dicha exploración del tema nos basamos en un tipo de investigación de campo y documental, con la única finalidad de obtener la información necesaria sobre la misma, además del aporte de diversos autores con sus diferentes argumentaciones para identificar la importancia que tiene aplicar las estrategias pedagógicas no solo en el desarrollo de esta asignatura, sino que también en todas las demás.

Mediante los siguientes parámetros se presentan los siguientes capítulos más relevantes de esta investigación:

Capítulo I: Consta del marco contextual, la situación problemática, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación y objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Está compuesto por el marco teórico o referencial el mismo que consta del marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, postura teórica e hipótesis.

Capítulo III: Se especifican la metodología de la investigación a implementar entre ellas tenemos a la metodología y modalidad de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos a utilizar, población y muestra de la investigación.

Capítulo IV: Es donde se especifica la propuesta, se detalla el Título de la Propuesta, Justificación de la Propuesta, Objetivo General y Específico de la Propuesta, Listado de Contenidos y Flujo de la Propuesta, Desarrollo de la Propuesta, Impacto, Producto y Beneficio Obtenido, además de la Validación de la Propuesta.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Incidencia de las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “San Camilo”

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En la actualidad es muy necesario aplicar las adecuadas estrategias metodológicas, no solo a nivel nacional, sino que también en el entorno educativo internacional, ya que para que los docentes reciban una educación de calidad depende en gran medida de las diferentes formas y estrategias que el docente aplica para llegar a los estudiantes con los distintos temas.

En pleno siglo XXI es de vital importancia que los docentes estén preparados para enfrentar las diversas situaciones que se les presenten en un aula de clase, ya que están inmersos a cambios y entre estos podemos mencionar los científicos y tecnológicos y ello deben implementar nuevas estrategias pedagógicas para lograr un verdadero aprendizaje.

Apoyándose en el artículo 1º de la UNESCO, (Zaragoza, 2009) menciona algo que consideramos importante: Y dice en el artículo primero de la Constitución de la UNESCO: “Tenemos que utilizar métodos educativos adecuados para preparar a los niños del mundo

entero a las responsabilidades del hombre libre”. Quiero decirlo, porque el concepto de responsabilidad y de libertad son los dos grandes conceptos de la educación. Tenemos que procurar que primero sean libres, que no estén condicionados en sus decisiones. Como antes les decía, que actúen en virtud de sus propias reflexiones, que sean libres. Pero después, tenemos que decir, desde el primer momento, que tienen que ser responsables.

Es por esto que (Quinquer, 2004) menciona que: Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (p.7)

Según (Herrán, 2010) afirma que los últimos tiempos, las técnicas pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje han almacenado una importante experiencia que se debe ofrecer entre el educador y educando, ya que la mayor parte de los procesos pedagógicos que se han señalado promueven el desarrollo del aprendizaje colaborativo, estas actividades estimulan la generación de grupos colaborativos entre estudiantes. El uso de estrategias y técnicas didácticas activas permite al docente poner en práctica un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje, hacer que el alumno profundice en los conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen.

1.2.2. Contexto Nacional

La región litoral en nuestro país es una de las cuatro regiones con las que cuenta nuestro querido Ecuador. En la misma constan las provincias de Manabí, Guayas, El Oro, Esmeraldas, Los Ríos y Santa Elena. Dicha región cuenta con una extensión de 7.256 km² es considerada una de las regiones más fértiles de nuestro país, ya que sus tierras son abundantemente húmedas y contribuyen a que los cultivos produzcan de manera adecuada, esta hermosa provincia es considerada a nivel nacional la primera en la producción de cacao, soya y maíz la segunda en la producción de arroz y palma africana, por todo estos beneficios agrícolas es que es considerada privilegiada a nivel agrícola.

Los Ríos: En nuestra provincia uno de los asuntos que son prioridad es sobre la educación, ya que nuestras autoridades siempre están haciendo énfasis en que el entorno educativo velando que los docentes estén apegados a las disposiciones de los diferentes distritos de educación, ya que estos son los entes que regulan el sistema educativo en nuestra provincia.

Es importante mencionar que en nuestra provincia, es notorio la falta de pensamiento crítico, analítico y creativo en los estudiantes, es por ello que se debe implementar nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de las clases y es de vital importancia que los docentes se capaciten en dichos temas pedagógicos, para que sepan cómo llegar a los estudiantes, ya que hoy en día tienen una mentalidad muy avanzada y siempre están innovando.

1.2.3. Contexto Local

El cantón Quevedo es el más extenso de la provincia de Los Ríos, en el entorno educativo de nuestro cantón se evidencia la preocupación que existe por parte de los padres de familias por falta de capacitaciones docentes, y la mayor parte de las instituciones le está dando mayor importancia a los asuntos administrativos y mas no a lo relacionado con el desempeño de los docentes.

Hoy en día es muy importante que los docentes estén aptos y capacitados para impartirles los conocimientos a los educandos, porque el nivel de interpretación de los alumnos es mucho más avanzado en comparación a los de la antigua educación donde el docente era el único que tenía la razón, hoy por hoy el estudiantes es crítico y analítico y sabe identificar cuando un docente maneja a cabalidad su asignatura y cuando no.

Es por ello que es de vital importancia que los educadores estén actualizando los conocimientos y mejorando las estrategias metodológicas para llegas a los alumnos y puedo mencionar que el principal responsable de que se den mejoras en estos aspectos es

el Rector de la institución, ya que en sus manos está que el convoque a capacitar a los docentes.

1.2.4. Contexto Institucional

Podemos observar que en la Unidad Educativa “San Camilo” que se encuentra ubicada en la parte Sur de la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en la actualidad la planta docente no está debidamente capacitada en la utilización de las estrategias metodológicas para impartir sus cátedras.

Es notorio y evidente que del entorno educativo la arte más afectada por esta problemática que se está suscitando en esta institución son los educandos, ya que esto no permite que ellos comprendan a cabalidad los temarios y conocimientos que los docentes deben impartir, porque se les dificulta mucho captar lo que estos quieren comunicarles debido a que no cuentan con la metodología adecuada para lograr dicho objetivo.

Es importante el apoyo que reciben los docentes por parte de las autoridades principales, para que estén actualizando sus conocimientos profesionales mediante la asistencia a seminarios, capacitaciones o conferencias donde aporten al mejoramiento de su nivel de enseñanza.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para obtener un verdadero aprendizaje en los educando, es importante que los docentes implementen estrategias metodológicas adecuadas, ya que estas son las únicas que contribuyen de manera positiva para que los mismos cumplan con lo planificado a inicio del año lectivo y así puedan lograr alcanzar los objetivos y metas planteadas.

Es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea metódico y bien estructurado, es decir a través de estos se logren alcanzar los objetivos en el aprendizaje de los estudiantes y para ello se tiene que tener un control y orden en cada una de las actividades a ejecutarse.

El implementar diversas estrategias metodológicas por parte de los docentes en el aula de clase y en una determinada asignatura contribuye que se lleve un proceso adecuado de las actividades realizadas o por realizar y para ello es necesario la aplicación de métodos o técnicas didácticas que el docente considere las más adecuadas y siempre y cuando comprendan y reconozcan como les ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Unidad educativa “San Camilo” se puede evidenciar que existen pocos docentes que asisten a seminarios o capacitaciones para actualizar y fortalecer sus conocimientos metódicos donde estos contribuyan a que los educando capten sin complicación alguna el temario a resolver.

En nuestro cantón y también en nuestro país se puede evidenciar que no existe una adecuada aplicación de estrategias metodológicas o en algunos de los casos existen docentes que no las utilizan para lograr que el estudiante adquiere un aprendizaje significativo y esto lleva a que no se reciba una educación de calidad, es importante mencionar que hoy en día ya se tiene que abolir la educación tradición o memorista que se utilizaban en los tiempos antiguos y se tiene que implementar la educación por descubrimiento o constructivista donde el estudiante es crítico, analítico y participativo en el desarrollo de los diversos temas a estudiar y para ello el responsable que ellos tomen ese accionar es el docente y esto solo se puede lograr a través de la aplicación de estrategias metodológicas, ya que estos motivaran a los estudiantes a que desarrollen estas habilidades.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿De qué forma inciden las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo” del Cantón Quevedo año 2017?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cómo afecta la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿De qué manera una guía didáctica aplicada como estrategias metodológicas optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Estrategia metodológicas

Lineas de investigacion de la Universidad: Educacion y desarrollo social.

Lineas de investigacion de la Facultad: Talento Humano, educación y docencia.

Lineas de investigacion de la Carrera: Educacion y estrategias metodológicas.

Sub-Linea de investigacion: Las estrategias lúdicas y su relacion en el objetivo educativo.

Delimitación espacial:

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “San Camilo” ubicada en la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Delimitacion temporal:

Esta investigación se llevo a cabo en los meses de Abril a Agosto del 2017.

Delimitación demográfica:

Esta investigación será aplicada a los estudiantes de primero bachillerato, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa “San Camilo”

1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación de este tema se da porque existen falencias y debilidades en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de forma clara y precisa. Es por esto que los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa “San Camilo”.

A los estudiantes porque mejorarán el rendimiento y la calidad de su educación, podrán dominar destrezas, habilidades y aptitudes de utilizar en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Los docentes tendrán la oportunidad de capacitarse para un

nuevo reto de utilizar estrategias de metodológicas activas y lograr desarrollar el pensamiento crítico y un aprendizaje de calidad en sus directamente en la educación de sus hijos. Para las autoridades en el mejoramiento de la calidad de Educación en la Unidad Educativa “San Camilo” y así avanzará con su buen prestigio.

La finalidad de realizar la presente investigación no es para desmerecer el trabajo o la labor que desempeñan los docentes todos los días en las aulas de clases en las diferentes asignaturas, sino por el contrario se la desarrolla con el propósito de buscar mejoras y soluciones a un grave problema que la mayoría de los docentes a nivel nacional tienen y que no ayuda a que los estudiantes reciban una educación de calidad, debido a la falta de capacitación por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas se refieren.

El desarrollo de esta investigación beneficiará a todo el entorno educativo entre ellos podemos puntualizar:

A la **institución**: En la forma que tomaría más prestigio debido a la calidad de bachilleres que egresan de dicha unidad educativa.

A los **estudiantes**: En forma directa serían los más beneficiados, ya que adquirirían mayor conocimiento en la asignatura y al momento de aplicar en la universidad en alguna carrera afines a esta asignatura se desenvolverían mejor debido a sus conocimientos previos adquiridos en esta institución.

A los **docentes**: Estos adquirirían mayor experiencia y pulirían los errores que estarían cometiendo al momento de no aplicar de manera adecuada las estrategias metodológicas.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”
- Aplicar el uso de una guía didáctica como estrategia metodológica para optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

¿Qué es una estrategia?

Según (Rosenberg, 1993, p 173) afirma que: Las estrategias son “líneas maestras para la toma de decisiones que tienen influencia en la eficacia a largo plazo de una organización”, es decir, estrategia es el medio utilizado para lograr determinados objetivos. Una estrategia es un plan por medio del cual se pretende alcanzar las metas que se ha fijado la organización y los medios por los cuales se pone en práctica, es una metodología. Para (Charles, Hill, & Jones, 2010) mencionan que: la estrategia se define como “la acción que los gerentes toman para alcanzar una o más de las metas de la organización” (p. 5). La estrategia la una actividad llevada a cabo para lograr la meta planteada en cualquier organización.

De manera general, la palabra estrategia denota un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin; es decir, un plan explícito y articulado para desarrollarse en una situación determinada, se consideran guías de acciones que se deben seguir en todos los campos del saber.

Origen y evolución de la estrategia.

El término estrategia proviene de la palabra griega estrategos, que significa, jefes de ejércitos y era utilizada inicialmente en el campo militar. Actualmente, las estrategias se

usan en todas las áreas del saber. El concepto de estrategia fue introducido en 1944 en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern (<http://www.gestiopolis.com>), con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición.

Tipos de Estrategias

El uso del vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas alrededor de la década de los años 60 del siglo XX , lo que coincide con el inicio de investigaciones relacionadas con la elevación de la calidad de la educación, sin embargo existen múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura científica acerca del tema.

Dado que una estrategia en su acepción más general es un conjunto de acciones usadas para lograr un objetivo específico, esta varía según la meta a alcanzar. No existe una estrategia universal que se adapte a todas las situaciones, es por ello que se han diseñado diversos tipos de estrategias, dentro de las cuales destacan las administrativas o empresariales y las educativas, las cuales se analizan en el presente trabajo dados sus propósitos.

Estrategias Administrativas

En el caso específico de la administración, las estrategias de una organización son “las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y que pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización” (Thompson (jr) & Strickland, 1994, p. 36)

Estrategias metodológicas

Se plantea que existen diferentes tipos de estrategias educativas que responden al proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ser de carácter didáctico y metodológico (Guerra S, 2006). Ambos tipos de estrategia se encuentran íntimamente relacionadas entre sí, aunque la primera abarca todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la segunda, independientemente de que su respuesta didáctica involucra objetivos, medios de enseñanza y evaluación, enfatiza más el cómo, es decir los aspectos relacionados con los procedimientos, técnicas y metodologías para el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre ellos y el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, etc. La planificación, ejecución y evaluación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la contabilidad han de caracterizarse por integrar, actividades, acciones y tareas que favorezcan el aprendizaje del área cognitiva, procedimental y actitudinal, es decir que involucre nociones, conceptos, habilidades, procedimientos, así como valores y actitudes.

Según el autor citado menciona que: La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Marino & Seco, 2013)

Concuerdo con la argumentación de estos autores, ya que las estrategias son creadas con la única finalidad de resolver los diversos problemas que se nos presenten en el aula de clases y que tienen como principal objetivo lograr que el estudiante adquiera el aprendizaje proporcionado por el docente.

Según este autor citado afirma sobre las estrategias que: En la actualidad se utilizan con una frecuencia altísima términos como los siguientes: comunicación, educación,

lenguaje, método, calidad, gerencia, estrategia, competencias, etc. Ello puede ser un indicador de la gran importancia que revisten para el conocimiento o para la acción, sin excluir el eventual proceso de deterioro al que están expuestos. No nos interesa hacer un análisis crítico de tipo léxico- estadístico o sociológico en relación con el (ab)uso de los mencionados términos, sino más bien utilizarlos con cierta precaución epistemológica en cuanto a su definición, para lograr la mejor aplicación de los mismos en el problema que nos ocupa. (Tubón, 2004, p. 1)

Concuerdo con la definición de este autor, debido a que nos indica como en la actualidad se están usando algunos términos que contribuyen al funcionamiento del aprendizaje siempre y cuando se los aplique en buena medida y no abusando de los mismos.

Según este autor citado menciona que: Las estrategias didácticas predominantes se vinculan con procesos de ejercitación y práctica, lo cual responde muchas veces a una enseñanza tradicional. La enseñanza sigue siendo un problema de organización de los materiales y de cómo se los presenta a los alumnos para que, mediante una práctica reiterada, éstos los reproduzcan fielmente respetando la estructura propuesta. (Manuele, 2007, p. 56)

Concuerdo con lo mencionado por esta autora, ya que el aplicar las estrategias didácticas en muchas ocasiones de manera errónea conlleva a se vuelva a la educación o enseñanza antigua o tradicional, es por ello que siempre que se decida aplicar alguna estrategia pedagógica o didáctica se la debe saber aplicar y que esta no pase por encima de la organización previa que se tiene para la obtención o logro de los objetivos planteados.

Según los autores citados afirman que: La definición de estrategias pedagógicas para la diversidad cultural se apoya en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje, considera la perspectiva constructivista, la problematización y la contextualización, así como la práctica de la metacognición. Además se ubica en el enfoque intercultural, que considera la diversidad cultural como una riqueza que propicia aprendizaje y, lo que actualmente, en algunos ámbitos, se denomina sinergia. (Santini & Casilla, 2013, p. 1285)

Con el aporte de estas autoras estoy de acuerdo, ya que las estrategias pedagógicas no solo están presente en el entorno educativo, sino que también en el aspecto de la interculturalidad y que a partir de estas estrategias pedagógicas se construye el conocimiento de la diversidad cultural.

Valor pedagógico de las estrategias metodológicas

Las concepciones más generales sobre las estrategias metodológicas son asumidas también por las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas y por todas aquellas ciencias que de alguna u otra forma influyen en el desarrollo del pensamiento estratégico pero esta racionalidad que se refleja en la práctica y en los discursos teóricos, en ocasiones no es percibida por algunos docentes.

Una estrategia metodológica correctamente utilizada contribuye a la preparación del estudiante para la vida y le prepara como una persona activa para enfrentar su realidad y la de la sociedad. Cualquier análisis sobre el futuro de la educación, debe reconocer que la humanidad está experimentando un cambio de época. A esto se debe la turbulencia, incertidumbre, inestabilidad, desorientación, discontinuidad, inseguridad, fragmentación, perplejidad y vulnerabilidad, que angustian a un sector de nuestra sociedad compuesta por bachilleres que no logran estructurar los conceptos teórico-prácticos.

Los cambios globales en marcha, no pertenecen a la época histórica del industrialismo, sino que están forjando una nueva época. Un mundo totalmente diferente, pero no necesariamente mejor está siendo construido, desde este punto de vista, el presente trabajo de investigación se fundamenta pedagógicamente en el constructivismo, que hace referencia a los intentos de integración de un conjunto de enfoques, concepciones, interpretaciones y prácticas que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del estudiante en el proceso de inter-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas responden a las posturas constructivistas y cognitivistas, es por ello que en educación hay que basarse en su orientación metodológica. (Piaget, 1980)El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano,

producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales" (p. 93).

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una fórmula que se realiza a través de un desarrollo mental que finaliza con la adquisición de un nuevo conocimiento, podemos entender que los conocimientos previos que el estudiante o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

A la vez se pretende realizar un análisis de las diferentes estrategias metodológicas donde a través del estudio significativo del estudiante para pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que, en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

El constructivismo es el modelo que mantiene que un ser humano, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de la conducta humana, no es un paradigma ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee.

Se debe desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. Incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas dentro del currículo escolar.

El desarrollo intelectual mediante el desarrollo de estrategias metodológicas encuentra otro apoyo importante en la Teoría Socio-Cultural del aprendizaje de (Vygotsky, A Imaginação e a Arte na Infância, 2009): “Afirmó que el niño(a) no construye si no

reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso de lenguaje hace las veces del mediador” (p. 201)

Desde esa perspectiva el principal aporte de Vygotsky es la teoría del desarrollo próximo, tesis que designa aquellas acciones que la persona solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Según el aporte de (Vygotsky, 2007) manifiesta: El desarrollo cognitivo se articula en la interacción sociocultural y el desarrollo del lenguaje. El desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y de las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento (p. 168).

Su teoría está basada en la afirmación de la implicación de las personas en la vida social. Toda la historia del desarrollo psicológico del niño nos muestra que, desde los primeros días de su desarrollo, su adaptación al entorno se logra a través de medios sociales y de las personas que le rodean. En general se busca la integración de los conocimientos más valiosos que brindan estas teorías.

Enseñanza- Aprendizaje

Para Torres & Argentina, (2011) mencionan que “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo”.

De lo aportado por estos autores puedo mencionar que el aprendizaje siempre se inicia por los conocimientos previos que tienen los estudiantes, luego indagan la información necesaria para crear un nuevo conocimiento y este puede ser significativo si el dicente lo adquiere con toda la predisposición para construir el mismo.

Para Torres & Argentina, (2011) afirman que: Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

A partir de lo mencionado por estos autores puedo acotar que la enseñanza desde siempre se la considerado como el hecho de desarrollar diversas actividades, donde los docentes adquieren un nuevo aprendizaje y contribuyen a que ellos desarrollen nuevas habilidades o capacidades en los mismos.

Para Piaget citado por Díaz & Martins, (1997) afirma que el aprendizaje “Consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. Piaget afirma que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación”. (p. 21)

De lo mencionado por Piaget puedo mencionar que estoy completamente de acuerdo con su argumentación, debido a que para obtener el aprendizaje se debe tener en cuenta el aporte de los movimientos simultáneos o integrados y estos están estrechamente ligados con la asimilación y la acomodación y este proceso se da desde las primeras etapas de un niño.

Según estos autores citados afirman que el aprendizaje: Es un proceso comunicativo mediado en el cual se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes a través de diferentes estrategias, técnicas y medios disponibles para el alumno, construido en contextos de solución de problemas y a través de la colaboración con otros. (Hans, 1995)

Conuerdo con lo argumentado por este autor, ya que el aprendizaje es un proceso donde se adquieren nuevos conocimientos y se desarrollan capacidades y habilidades, estas dependen de cómo se empleen las estrategias y métodos para que el docente adquiere ese nuevo aprendizaje.

Influencia de la Estrategia de aprendizaje en los estudiantes del Primero BGU. Ahora bien, el presente estudio tiene como objetivo principal investigar la influencia que las

Estrategias de Aprendizaje pueden tener en el desarrollo de la inteligencia y la memoria. (Méndez & Ortega, 2014)

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje se puede usar diversas técnicas y procesos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos procesos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo (Torp & Sage, 1999)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno. Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable (Savin & Sage, 2000).

Las técnicas pedagógicas es el entablado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son intervenciones a final de cuentas. Como intervenciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno. (Washburne, 2000)

El proceso de enseñanza- aprendizaje en el Primero BGU

Se puede decir que alrededor del proceso enseñanza – aprendizaje gira el propósito mismo de ser de la escuela, en el confluyen objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias. (Méndez & Ortega, 2014)

Emprendimiento y Gestión

Esta asignatura ha sido concebida para que el alumno llegue a conocer a fondo la teoría empresarial y, a la vez, para que desarrolle la capacidad de aplicar principios, prácticas y habilidades empresariales. La aplicación de herramientas y técnicas de análisis facilita la apreciación de actividades empresariales complejas. La temática toma en consideración la amplia gama de organizaciones y actividades que componen el mundo empresarial, y el contexto cultural y económico en el que las empresas operan. Se hace hincapié en la toma de decisiones estratégicas y en las funciones empresariales diarias de marketing, gestión de los recursos humanos y finanzas.

La inclusión de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) afirma que: “Un emprendimiento es un conjunto de personas que se reúnen para llegar a una meta económica o no. Los emprendimientos tienen diferentes estructuras y deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a diferentes circunstancias del ambiente externo mundial.” (p. 10)

Según lo concibe el “Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015), las actividades que se desarrollarán en la

asignatura aportarán al perfil de salida del Bachillerato, formando personas con las siguientes potencialidades:

- Audacia, determinación y pasión para enfrentar la incertidumbre que produce lo desconocido e ingenio y, resiliencia frente a los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y con alto grado de credibilidad para inspirar en el público confianza en su oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros hacia su proyecto, desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimizar el uso de los recursos que se tenga a disposición.
- Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Integridad, honradez y ética con un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas para garantizar el éxito de su emprendimiento.
- Pensamiento crítico y creativo al momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia de su emprendimiento.

¿Qué es una estrategia didáctica?

Según el autor citado menciona que: La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destrezas para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Nosotros aquí vamos a fijarnos en las tres estrategias didácticas más importantes, a saber: los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos. (Carrasco, 2004, p 83).

De lo argumentado por este autor puedo acotar que las estrategias didácticas han existido desde siempre solo que se las han visualizado desde diversos aspectos, en la actualidad ya no solo se la puede utilizar como en el ámbito militar, sino que también en lo educativo, entonces es donde se dice que las estrategias didácticas son los diversos enfoques que utilizan los docentes para llegar con un aprendizaje a los estudiantes.

Tipos de estrategias didácticas

Métodos didácticos

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el <<camino para llegar a un fin>>. Obrar con métodos es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden o disposiciones determinados.

Según (Carrasco, 2004) menciona que: “De acuerdo a lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y la práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados”. (pp. 84)

Concuero con lo planteado por este autor, debido a que los métodos didácticos son considerados como la organización racional y práctica que utiliza el docente para lograr el objetivo planteado a inicio del año escolar.

Hay que tener en cuenta que todos los métodos didácticos deben contar con estos aspectos relevantes:

- Qué objetivos o resultados se pretenden conseguir.
- Qué materia se va a utilizar.
- De qué medios materiales vamos a disponer,
- Qué técnicas y procedimientos son los mas adecuados para las circunstancias dadas.
- Cuál es el orden más racional a seguir para alcanzar los objetivos con seguridad, economía y eficacia.
- Cuánto tiempo emplearemos y, en consecuencia, qué ritmo debemos imprimir a nuestro trabajo. Carrasco, (2004), pp. 84.

Asimismo corresponden al método didáctico los siguientes principios fundamentales.

- a) Principio de la ordenación, por el que todo método didáctico supone la disposición ordenada de todos sus elementos, en progresión bien calculada, para que el aprendizaje sea eficaz.
- b) Principio de la orientación, según el cual todo método didáctico proporciona a los alumnos orientación clara y definida para que aprendan de modo seguro.
- c) Principio de la finalidad, que hace que el método didáctico sólo sea válido y significativo cuando apunte a los objetivos que los alumnos deben alcanzar.
- d) Principio de la adecuación, a cuyos través el método didáctico procura adecuar los datos de materia a la capacidad de los alumnos.

- e) Principio de la economía, por el que todo método didáctico procura cumplir sus objetivos del modo más rápido, fácil y económico en tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza. (Carrasco, 2004, p. 85).

Técnicas de enseñanza

Para este autor citado afirma que: La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues, afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica. (Carrasco, 2004, p. 85)

De acuerdo a lo mencionado por este autor puedo acotar que las técnicas son consideradas como las diversas herramientas que se van a utilizar para la realización de un nuevo aprendizaje y esta debe estar acompañada de algún método para lograr dicho objetivo.

Así tenemos que el método seguido por un profesor al desarrollar determinadas unidades didácticas tienen la siguiente estructura:

- a) Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de sus pasos.
- b) Utilización de las técnicas del trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- c) Puestas en común de las conclusiones y resultados obtenidas por cada equipo.
- d) Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el párrafo anterior.

- e) Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica, de acuerdo con los aspectos subrayados.
- f) Memorizar y asimilar mediante sucesivos repases la síntesis realizada.
- g) Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.
- h) Evaluación de la unidad. (Carrasco, 2004, pp. 86)

Procedimientos didácticos

Para Carrasco, (2004) afirma que: "Por lo que se refiere a los procedimientos didácticos o de enseñanza, se usan en un sentido más restringido al de <<procedimiento de aprendizaje>>, ya que lo entendemos como una manera(...)" p. 86

El proceso de enseñar

Según este autor citado menciona que el proceso de enseñar es: Un proceso pragmático; es decir, un mecanismo por el cual se pretende alcanzar ciertos objetivos y para ello se movilizan algunos medios, organizados en una estrategia secuencial y combinada. Mas específicamente, el proceso de enseñar consistiría en planear, orientar y controlar el aprendizaje del alumno. (Díaz & Martins, 1997, p. 38).

Concuerdo con lo mencionado por este autor, ya que el proceso de enseñar comprende las diversas formas con las que vamos a lograr que el docente adquiera el aprendizaje y este se lo consigue a través de la planeación, orientación y el control por parte del docente. Este modelo pretende comunicar lo siguiente:

- a. Todo proceso de enseñar debería comenzar por la comprobación del estado actual del alumno, en cuanto a sus conocimientos sobre el asunto, así como a sus actitudes con respecto a lo que ha de aprender.

- b. El establecimiento de objetivos de la enseñanza vienen destacándolo cada día más los educadores como un aspecto clave. Estos objetivos pueden ser cognoscitivos, afectivos o motores, según sea su propósito, respectivamente: desarrollar conocimientos y habilidades intelectuales; desarrollar actitudes y valores; desarrollar destrezas motoras .
- c. Establecidos los objetivos, para que ocurran en el alumno las modificaciones deseadas, éste debe vivir ciertas experiencias indispensables, las cuales se provocan en él mediante su exposición a situaciones estimuladoras y a mensajes. Carrasco, (2004), pp. 39

¿Qué es el aprendizaje y qué es la enseñanza?

Según Zarzar, (1988) citado por González, (2003) afirma que:“El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su función principal no es sólo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan.” (p. 1)

Según esta autora citada menciona que el aprendizaje es: El proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (González, 2003, p. 2)

Métodos del proceso de enseñanza aprendizaje

Según este autor citado menciona que la clasificación de los métodos del proceso de enseñanza aprendizaje. La clasificación que se presenta a continuación considera y combina dos características esenciales de los métodos de E.A: una se refiere al grado de participación, tanto del alumno como del profesor, y la otra, sin embargo, al tipo de objetivo y de contenido educativo.

- Métodos logocéntricos o psicocéntricos. Los primeros están centrados en la materia de conocimiento, los segundos en los alumnos y en los principios psicológicos del aprendizaje.
- Papel activo o pasivo de los implicados. Tanto de los alumnos como de los propios docentes. (Bermejo, 2004, p. 56)

Tipos de aprendizajes

Aprendizaje social:

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos, es la adquisición de pautas de conducta y de conocimientos relativos a las relaciones sociales. Aunque sin duda se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y el cambio de actitudes, valores, normas etc., posee rasgos distintivos. Dentro de los tipos de aprendizajes sociales, se pueden distinguir:

- El aprendizaje de habilidades sociales, formas de comportamientos propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas
- La adquisición de actitudes o tendencias a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas situaciones o personas
- La adquisición de representaciones sociales o sistemas de conocimientos socialmente compartido, que sirven tanto para organizar la realidad social como para facilitar la comunicación y el intercambio de información dentro de los grupos sociales (González, 2003, p. 6)

Aprendizaje verbal y conceptual

Adquisición de información y de hechos:

- Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin dotarlo necesariamente de un significado.
- Aprendizaje y comprensión de conceptos que nos permiten atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretándolos dentro de un marco conceptual.
- Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos, que tienen origen sobre todo en las tareas implícitas y las representaciones sociales, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar esos conocimientos (González, 2003, p. 7)

Aprendizaje de procedimientos

El grupo de productos del aprendizaje está relacionado con la adquisición y con la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas: un resultado al cual genéricamente se le denomina procedimiento.

- Aprender de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo.
- Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea
- Aprendizaje de estrategias de aprendizaje o control sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, con el fin de utilizarlos de manera más discriminativa, adecuando la actividad mental a las demandas específicas de cada uno de los resultados que hemos descrito con anterioridad (González, 2003, p. 7)

Metacognición

Según este autor citado menciona que: Factores importantes son ubicar el aprendizaje como un conjunto de procesos que se desarrollan de manera natural en la mente de los sujetos y cuyo conocimiento es necesario para adaptarse a ellos, así como entender que algunos de esos procesos deben aprenderse y, al mismo tiempo, enseñarse. (González, 2003, p. 8)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

La aplicación de las estrategias metodológicas en algunas asignaturas en la Unidad Educativa “San Camilo” se evidencian con mucha deficiencia y falta de capacitación para lograr concretar sus objetivos planteados, es por ello que se propone que se impartan capacitaciones donde los docentes palpén la importancia que tiene usar este tipo de estrategias no solo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, sino que en todas las demás, ya que esto contribuiría de manera positiva a la concreción de las metas que tiene la institución.

En la investigación se puede obtener toda la información necesaria de los antecedentes sobre las estrategias metodológicas las mismas que han sido facilitadas de la Unidad Educativa “San Camilo”, en la cual se evidencia que es una institución del sector público y que debe estar regida bajo las disposiciones establecidas por el distrito de educación.

(Dinamep, 2004) Afirma que para lograr los objetivos educativos hay que tener nuevas estrategias metodológicas para no tropezar con vacíos en el desempeño de los objetivos que se han planteados para los estudiantes, y así favorecer correctamente al desarrollo de la enseñanza.

Las estrategias metodológicas nos ayudan a ver elementos, razones y maneras que establecen la forma de proceder del docente en relación con la sistematización, ejecución y valoración del proceso del aprendizaje, estas estrategias constituyen la secuencias de acciones planificadas y constituidas sistemáticamente, admitiendo la construcción de un conocimiento claro y exacto en la etapa del educando, para obtener una buena ventaja en el aprendizaje tenemos que:

Planificar y organizar: Cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación, etc.

Motivar al estudiante: A través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivo, etc.

Explicar los objetivos: Que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos para que el estudiante sepa que se espera que aprenda.

Presentar contenidos significativos: que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de diferentes tipos.

Fomentar aprendizaje activo e interactivo: Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Categoría de análisis 1:

Estrategias: Es de suma importancia conocer que estrategias utiliza el docente para llegar a los estudiantes con los diversos temas y que estos les comprendan sin complicación alguna y por ello es necesario mencionar la características o aspectos a estudiar.

Operacionalización de análisis de categoría 1

- Tipos de estrategias
- Comprensión
- Características

Categoría de análisis 2

Empredimiento: Es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es decir que al hablar de emprendimiento nos referimos a las diversas oportunidades que se les pueden presentar a las personas para emprender su propio negocio y así no depender de nadie en el ámbito laboral, por ello es importante mencionar las características que estudiaremos.

Operacionalización de categoría 2

- Persona
- Proyectos
- Oportunidad

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

Para lograr la concreción de este proyecto la investigadora o autora se sirvió de la argumentación de algunos autores donde definían a las estrategias metodológicas desde diversas perspectivas, pero que en el contexto querían decir lo mismo, es entonces donde se toma la postura de algunos autores que se consideran relevante para el desarrollo de esta investigación.

Según el aporte de (Vygotsky, 2007) puedo mencionar indica que la implementación de estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo cognitivo y articula en la interacción sociocultural y el desarrollo del lenguaje del niño. El proceso

metodológico de la enseñanza se centra netamente un proceso cognitivo el cual consiste en descifrar letras, el mismo que se puede potenciar en los niños/as mediante el aprendizaje por modelaje, o sea cuando los padres son lectores, es más probable de que exista una tendencia por parte de sus hijos hacia la lectura. Por ello, es necesario que los docentes implementen constantemente la aplicación de estrategias metodológicas; ya que solo con la ayuda y confianza del estudiante y así este mejoraría sus calificaciones.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Marino & Seco, 2013).

Ante tal situación es necesario previamente hacer una adecuada selección de los materiales que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecería en gran medida a los estudiantes. Con relación a las diversas argumentaciones proporcionadas por algunos autores puedo acotar que las estrategias pedagógicas son las diversas formas o maneras con las que el docente va a resolver los distintos problemas que se les presenten en un salón de clases, pero que estas siempre tienen que ser subjetivas o direccionadas a concretar los objetivos planteados por el docente a inicio del año lectivo.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General.

Con la implementación de estrategias metodológicas mejoramos la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo” aporta conocimientos necesarios en el proceso académico.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Si no aplica adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje afectaría en gran medida el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.

- Si se emplean actividades donde se evidencie la importancia de aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “San Camilo”.

- Si se diseña una guía didáctica de las estrategias metodológicas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”.

CAPÍTULO III

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación se recurrió a la evaluación con la finalidad de identificar el nivel de cumplimiento y aplicación de las estrategias metodológicas que los docentes están implementando al momento de dictar sus clases y para ello se utilizaron varias técnicas como fuente para recopilar los datos necesarios entre estos: la observación directa, cuestionario, la encuesta y la entrevista, de las cuales se debe manifestar que la encuesta fue dirigida a los estudiantes de primer año de bachillerato y los respectivos docentes, en cuanto a la entrevista fue realizada al área administrativa, con el fin de establecer si los docentes están tomando en cuenta que los factores educativos tales como: interés, predisposición y motivación están funcionando al momento de impartir sus clases.

Entre las personas de área administrativa que fueron entrevistados se encontraba el Rector de la Unidad Educativa para saber si él tiene conocimiento de la problemática que se está suscitando en dicha institución una vez que se obtuvieron los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, ya que él es la persona indicada en buscar la solución a este problema e identificar si los docentes están aplicando las estrategias metodológicas equivocadas en el proceso de enseñanza aprendizaje o si necesitan capacitarse continuamente.

3.1.1. Prueba estadística aplicada

La presente investigación se la llevo a cabo en la Unidad Educativa “San Camilo” la cual se encuentra ubicada en la parte Sur de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos para el desarrollo de dicha investigación se tomó como población

a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato Contabilidad los cuales son 85 estudiantes y también a los docentes (15) que de dichos paralelos es estos se les aplicara las técnicas de la observación, cuestionario y la encuesta; en cuanto al Área Administrativa integrada por 4 personas a las cuales se les aplicara la entrevista.

Por tratarse de una población o universo pequeño no se aplicara la respectiva muestra y por ende se les aplicará a todos las técnicas a utilizar. A continuación se puede visualizar como queda distribuida la población a evaluar:

Tabla N° 1: Detalle de la población evaluada.

Población	Universo	Muestra	Porcentaje
Área administrativa	4	4	4%
Docentes	15	15	14%
Estudiantes	85	85	82%
Total	104	104	100%

Fuente: Secretaria General de la Unidad Educativa “San Camilo”.

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Considera usted que si se aplican modernas estrategias metodológicas en Emprendimiento y Gestión mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes en dicha asignatura?

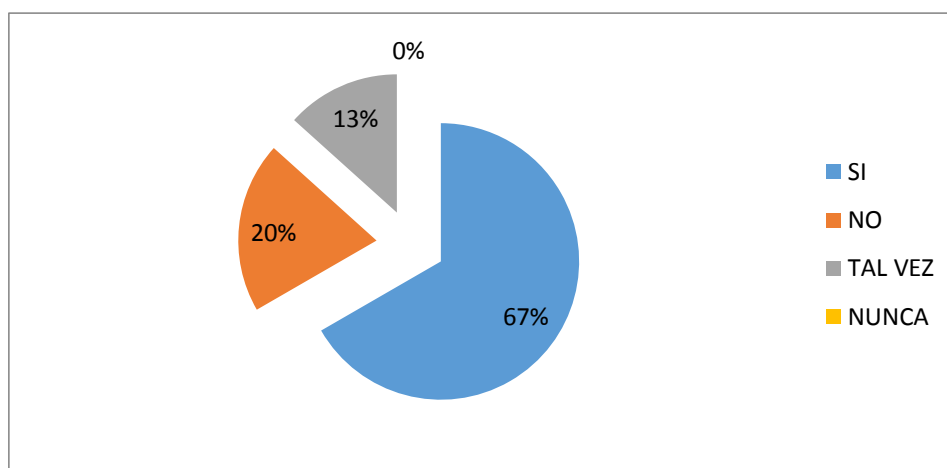
Tabla N° 2: Aplicación de modernas estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	67
2	NO	3	20
3	TAL VEZ	2	13
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 1: Aplicación de modernas estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los resultados obtenidos en este ítems se puede evidenciar que el 67% de los docentes encuestados opinan que SI se aplican modernas estrategias metodológicas los estudiantes van a mejorar en gran medida su rendimiento académico, mientras que un 20% mencionó que NO es recomendable aplicar las modernas estrategias, un 13% indicó que TAL VEZ es bueno aplicar las y un 0% opinó que NUNCA se deben utilizar las modernas estrategias metodológicas en el aula de clase.

Interpretación: En base a los resultados se puede indicar que la aplicación de modernas estrategias metodológicas si mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que la carencia de control por parte de las principales autoridades en el desarrollo de las clases afecta en el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes?

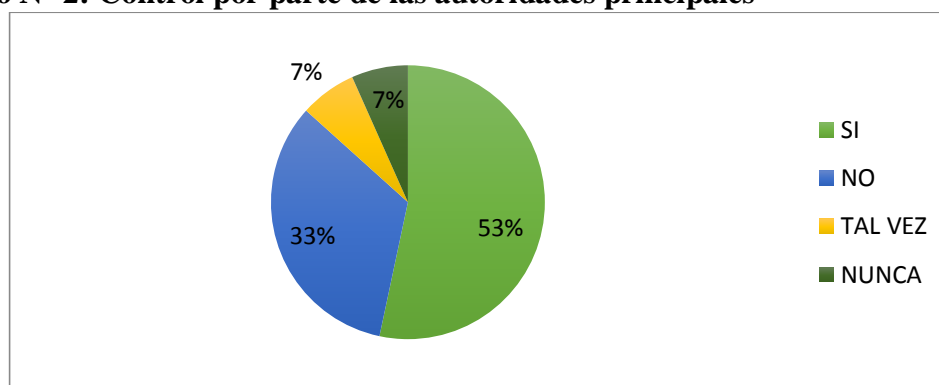
Tabla N° 3: Control por parte de las autoridades principales

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	53
2	NO	5	33
3	TAL VEZ	1	7
4	NUNCA	1	7
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 2: Control por parte de las autoridades principales



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De la encuesta realizada se puede mencionar que el 53% de los docentes encuestados opinan que SI se lleva un adecuado control por parte de las autoridades principales en el aula de clases el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión va a mejorar, mientras que un 33% mencionaron que NO es recomendable porque cada docente sabe dar su cátedra, un 7% mencionaron que TAL VEZ ayude al mejoramiento y un 7% opinan que NUNCA se debe esperar un seguimiento o control por parte de las autoridades para impartir el aprendizaje de forma correcta.

Interpretación: El control o seguimiento por parte de las autoridades principales contribuiría a mejorar el aprendizaje en los educandos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes

1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para impartir sus clases de Emprendimiento y Gestión son las adecuadas?

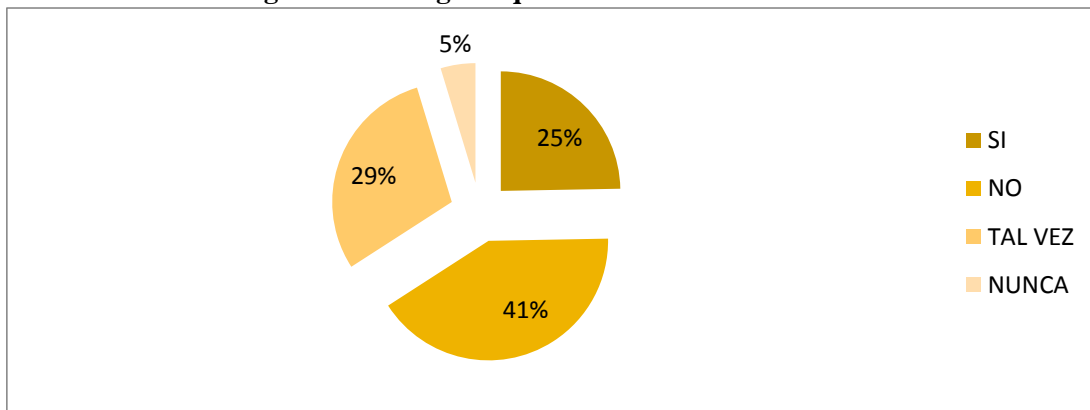
Tabla N° 8: Estrategias metodológicas que utilizan las docentes

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	21	25
2	NO	35	41
3	TAL VEZ	25	29
4	NUNCA	4	5
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 7: Estrategias metodológicas que utilizan las docentes



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados el 25% indicaron que las estrategias metodológicas que están utilizando los docentes para impartir sus clases SI son las adecuadas, mientras que un 41% mencionaron que NO son las adecuadas o no las están aplicando correctamente, un 29% opinaron que TAL VEZ sean las adecuadas, pero que no las están utilizando de la forma debida y un 5% mencionaron que NUNCA utilizan estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje debido.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede indicar que los docentes no están utilizando correctamente las estrategias metodológicas y que esto afecta a que los estudiantes comprendan a cabalidad los temarios impartidos.

2. ¿Considera usted necesario que los docentes asistan a seminarios para que se capaciten sobre las nuevas estrategias metodológicas que se deben utilizar para impartir clases?

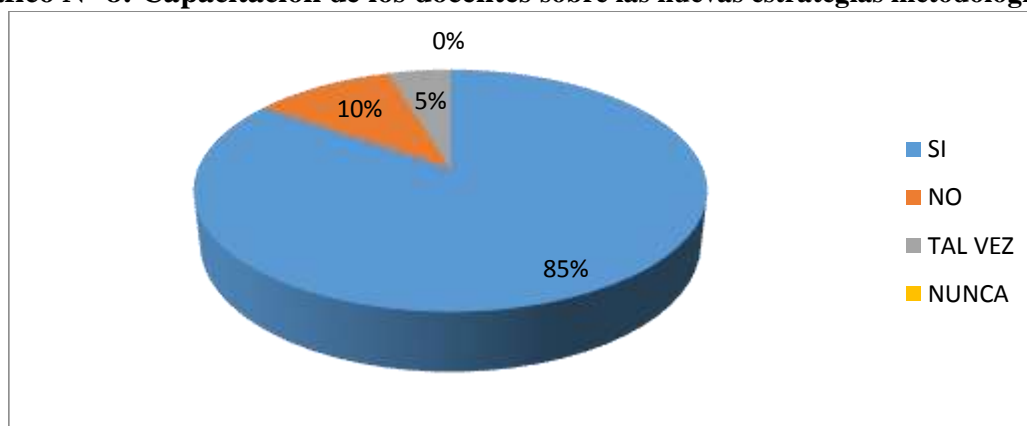
Tabla N° 9: Capacitación de los docentes sobre las nuevas estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	72	85
2	NO	9	11
3	TAL VEZ	4	5
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 8: Capacitación de los docentes sobre las nuevas estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados el 85% de ellos mencionaron que SI consideran necesario que los docentes asistan a seminarios sobre nuevas estrategias metodológicas para que actualicen sus conocimientos y puedan impartirles una enseñanza de calidad, mientras que un 10% indicaron que NO consideran necesario que los docentes necesiten capacitaciones sobre nuevas estrategias metodológicas, un 5% mencionaron que TAL VEZ los docentes necesiten capacitarse y un 0% afirmaron que NUNCA los docentes deben asistir a capacitaciones

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede mencionar que es necesario que los docentes se capaciten para que puedan bríndales a los estudiantes un aprendizaje de calidad.

Entrevista realizada al RECTOR de la Unidad Educativa “San Camilo”

1. ¿La institución lleva a un adecuado seguimiento áulico a los docentes al momento de impartir las clases?

A los docentes se les hace un respectivo seguimiento o control que cumplan con las planificaciones, pero un seguimiento áulico no, porque considero que cada quien es profesional y debe saber que técnicas o estrategias aplicar para que los educandos les entiendan y se pueda adquirir un aprendizaje significativo.

2. ¿La institución brinda capacitaciones constantemente a los docentes para que actualicen sus conocimientos?

Dentro de la institución no se brindan seminarios o capacitaciones, pero si se les da la apertura a los docentes para que asistan a capacitaciones que ellos consideran interesantes y que contribuyan a mejorar día a día profesionalmente.

3. ¿Cree usted que los docentes deben mejorar su metodología de trabajo?

Siempre es bueno hacerse una autoevaluación y si algún docente evidencia que está fallando en algo al momento de impartir sus clases considero que debe cambiar la metodología implementada y así mejorar su labor como docente.

4. ¿La institución cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas para que los docentes planifiquen sus clases?

Actualmente la institución no cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas, pero considero que si sería beneficioso y factible a la vez implementar el uso de una guía didáctica para de esta manera podemos controlar que los docentes están implementando técnicas, métodos y estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Entrevista realizada al VICERRECTOR de la Unidad Educativa “San Camilo”

1. ¿La institución lleva a un adecuado seguimiento áulico a los docentes al momento de impartir las clases?

Actualmente no se está llevando un seguimiento áulico en los docentes debido a que consideramos que cada docente es profesional y puede darse cuenta en que está fallando y en que no.

2. ¿La institución brinda capacitaciones constantemente a los docentes para que actualicen sus conocimientos?

La institución no brinda capacitaciones dentro de la instalación, pero si se les brinda el apoyo para que los docentes estén actualizando sus conocimientos y de esta manera poder impartir una enseñanza de calidad.

3. ¿Cree usted que los docentes deben mejorar su metodología de trabajo?

Considero que si algún docente está fallando en su manera de impartir las clases tiene que buscar otras estrategias o metodologías para solucionar la problemática que le está suscitando ya que ningún cambio es malo más bien en ocasiones ayudan a mejorar en el ámbito personal y profesional.

4. ¿La institución cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas para que los docentes planifiquen sus clases?

La institución no cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas, pero considero que si sería bueno que se implemente y así cerciorarse de que los docentes están utilizando en sus planificaciones diversas estrategias o técnicas de enseñanzas.

Entrevista realizada al INSPECTORA de la Unidad Educativa “San Camilo”

1. ¿La institución lleva a un adecuado seguimiento áulico a los docentes al momento de impartir las clases?

La institución no lleva un adecuado seguimiento áulico a los docentes porque se les da la libertad a los docentes para que ellos puedan buscar los diversos métodos para que impartan sus clases con el debido profesionalismo que cada uno de ellos tienen y que estas sean de calidad.

2. ¿La institución brinda capacitaciones constantemente a los docentes para que actualicen sus conocimientos?

Dentro de la institución no se brindan seminarios, pero el docente que esté interesado en asistir a algún seminario particular se lo apoya dándole el día o los días que necesita para prepararse, solo que debe justificar su inasistencia con una copia del certificado obtenido en dicho seminario.

3. ¿Cree usted que los docentes deben mejorar su metodología de trabajo?

Considero que si algún docente está fallando debe indudablemente cambiar de metodología y buscar otras opciones que les ayuden a mejorar en el desarrollo de las clases y así los educandos entienden a cabalidad los temarios impartidos.

4. ¿La institución cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas para que los docentes planifiquen sus clases?

La institución no cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas, aunque considero que si se debería contar con una guía para exigirles a los docentes que en sus planificaciones implemente el uso de estrategias metodológicas.

Entrevista realizada al CORDINADORA DCE de la Unidad Educativa “San Camilo”

1. ¿La institución lleva a un adecuado seguimiento áulico a los docentes al momento de impartir las clases?

No, en la institución no se realiza un seguimiento áulico a los docentes debido a que se considera que cada quien debe cumplir con la malla curricular con el profesionalismo que cada uno de los docentes deben tener.

2. ¿La institución brinda capacitaciones constantemente a los docentes para que actualicen sus conocimientos?

En las instalaciones de la institución no se brindan capacitaciones, pero siempre los docentes pueden asistir a las diversas capacitaciones o seminarios que el distrito de educación brinde y para ello los docentes cuentan con toda la autorización y predisposición de las autoridades principales.

3. ¿Cree usted que los docentes deben mejorar su metodología de trabajo?

Si algún docente no está teniendo resultados favorables en sus clases considero que si debe cambiar de metodología y de esta manera erradicar la problemática que se le está presentando al momento de impartir su clase.

4. ¿La institución cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas para que los docentes planifiquen sus clases?

En la actualidad la institución no cuenta con una guía didáctica de estrategias metodológicas que sirva como referencia para los docentes al momento de realizar sus planificaciones diarias.

3.2. CONCLUSIONES

3.2.1. Conclusiones específicas

- ❖ En base a los criterios de los docentes y estudiantes encuestados se puede decir que para obtener un aprendizaje acorde a las necesidades de los educandos se deben emplear métodos, técnicas y estrategias metodológicas apropiadas para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de Emprendimiento y Gestión sea significativo.

- ❖ Los docentes están empleando estrategias metodológicas tradicional para la enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión por lo que impiden que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje significativo y esto perjudica no solo a los estudiantes de primer año de bachillerato, sino que a todo el alumnado de la institución porque se están formando estudiantes memoristas.

- ❖ De acuerdo a lo indicado por los estudiantes encuestados se puede evidenciar que la mayor parte del alumnado evaluado consideran que los docentes deben capacitarse y actualizar sus conocimientos para que mejoren en la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza y si los educando puedan cumplir con las exigencias académicas y mejorar su rendimiento académico.

3.2.2. Conclusión general

El diseño y aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje contribuiría al mejoramiento de la educación impartida por los educadores, ya que pasaría de lo monótono a lo dinámico y así se obtenga un aprendizaje significativo.

3.3. RECOMENDACIONES

3.3.1. Recomendaciones específicas

- ❖ Que las autoridades principales deben promover capacitaciones dentro de la institución para que los docentes implemente el uso de técnicas y estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases, ya que estos colaboraría a que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo.

- ❖ Impulsar el uso de estrategias metodológicas adecuadas en las planificaciones y actividades a ejecutarse en los docentes que imparten la asignatura de Emprendimiento y Gestión para que logren cumplir con los objetivos planteados a inicio del año lectivo.

- ❖ Los docentes deben estar preparándose y actualizando sus conocimientos didácticos y metodológicos mediante la participación y asistencia a seminarios donde puedan fortalecer sus conocimientos e implementar el uso de guía didáctica con estrategias metodológicas innovadoras que contribuya en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.3.2. Recomendación general

Diseñar y aplicar una guía didáctica de estrategias metodológicas que sirva de apoyo para los docentes al momento de realizar las planificaciones y ejecución de actividades de esta manera la educación que brinden sea de calidad y que el aprendizaje que adquieren los estudiantes sea significativo y que les sirva en su vida cotidiana.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas que permitan a los docentes implementar su uso en las planificaciones y actividades a ejecutarse en Emprendimiento y Gestión para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Camilo”

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente investigación está basada en diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas que permitan a los docentes implementar su uso en las planificaciones y actividades a ejecutarse en Emprendimiento y Gestión para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Camilo”, ya que de esta forma se va a contribuir a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y que reciban un aprendizaje significativo y duradero, es decir que no sea momentáneo, sino que le sirva a lo largo de su vida.

La elaboración de la presente guía didáctica de estrategias metodológicas que contribuye en el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión se va a desarrollar el uso de diversas estrategias metodológicas entre estas podemos mencionar la mesa redonda, lluvia de ideas, mapas conceptuales, problema de la vida cotidiana, etc.

En la propuesta se valora la necesidad de fundamentar el proceso de aprendizaje y orientar hacia una propuesta de un conjunto de acciones que contribuyan al uso de las estrategias metodológicas, cuya estructura favorezca en gran medida el desarrollo del aprendizaje de los educandos y que ayuden a los docentes a que se puedan formar profesionalmente.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en pleno siglo XXI es necesario, debido a que en el presente se está obviando la forma tradicionalista de enseñanza que tenían los docentes antiguos la cual no permitía que el estudiante pueda ser crítico y analítico, sino memorista, es por esto que en el presente trabajo investigativo está implementando el uso de una guía didáctica de estrategias metodológicas para inducir a los docentes que las utilice en sus planificaciones diarias y por ende en el desarrollo de sus clases modernas técnicas, métodos y estrategias y así los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

El personal docente de la Unidad Educativa “San Camilo” consideran oportuno la implementación de dicha guía didáctica y también opinan que es adecuado que las autoridades principales de la institución los apoye, dándoles la apertura necesario para que ellos puedan actualizar su conocimiento con relación a las nuevas reformas que está teniendo día a día el sistema educativo y de esta forma se les pueda brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez como debe ser.

Según lo estipulado en la Constitución (2008), Art. 79.- Promover acciones de mejoramiento de la educación y permanentemente actualización.

Como se mencionó con anterioridad los docentes tenemos el compromiso constante de la actualización, por automotivación y porque los estudiantes merecen recibir lo mejor de

nosotros dentro y fuera del aula de clases, mediante esto poder aplicar estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado se pudo evidenciar que la mayor parte de los docentes están fallando al momento de utilizar las estrategias metodológicas adecuadas al momento de impartir sus clases y esto lleva a que el alumnado no comprenda a cabalidad los temarios y trae como consecuencia el bajo interés y rendimiento académico por parte de los mismos.

En base a lo establecido se llegó a la conclusión de que es necesario diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas la cual va a ayudar a los estudiantes a obtener un aprendizaje adecuado y a mejorar su rendimiento académico, en cuanto a los docentes de Emprendimiento y Gestión les va a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje erradicando la problemática planteada.

4.1.3.2. Justificación

En la actualidad a nivel mundial la educación ha presentado una diversidad de cambios en su mayoría han sido importante con el fin de que los niños, niñas y adolescentes en general obtengan una educación de calidad. Se puede mencionar que en nuestro país se han presentado algunos cambios en el sistema educativo para fortalecer el aprendizaje significativo dichos cambios están respaldados por la Constitución del Ecuador y estos hacen énfasis al Plan del Buen Vivir.

La propuesta constituye una de las respuestas a las necesidades de mejorar la formación integral de los estudiantes de bachillerato a partir de relacionarlas con la calidad del aprendizaje ante las exigencias que las actuales condiciones históricas, sociales y culturales de nuestro país y será consecuente con el objetivo de estudiar los diversos temarios de Emprendimiento y Gestión.

Es por ello que en la actual propuesta se pretende impulsar el uso de una guía didáctica de estrategias metodológicas en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, para de esta manera contribuir a que se cumple lo que está estipulado en la Constitución con relación al Bachillerato Técnico como es que se exija la profundización y el análisis de la naturaleza, finalidades y valores, ya que de esta manera se está asegurando que el docente está cumpliendo con dichos parámetros establecidos por la Ley.

Debido a esto es que se propone el diseño de una guía didáctica con estrategias en estos estudiantes para que se realice un trabajo colaborativo y coordinado con todos los miembros que conforman el entorno educativo como lo son: los padres de familia, los estudiantes y los docentes y de esta manera se va a obtener una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

El implementar el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases contribuirá al desarrollo ayudará en el desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que permitirá que su aprendizaje sea más efectivo, con las nuevas técnicas aplicadas por los docentes manejarán esta guía de estrategias didácticas en beneficio de la institución y de ellos mismos.

Se impone en lo jurídico hacer referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural promulgada en septiembre del 2011, donde se ofreció prioridad a la calidad de la educación en diferentes, entre las que se encuentran los colegios y escuelas para enfocar el cambio que trasciende al Bachillerato. La creación de una propuesta de Bachiller con la nueva malla curricular, la que está conformada por el Bachillerato General Unificado y el Bachillerato Técnico Profesional, de manera que se garantice un mejor perfil académico, que permita continuar estudios superiores y que pueda ejecutar y resolver problemas en el campo laboral.

La creación de esta propuesta pretende que se valore la necesidad de fundamentar el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la participación de todos los miembros

que conforman el entorno educativo y de estrategias metodológicas las mismas que tengan como finalidad fortalecer el nivel de enseñanza en la institución.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas que permitan a los docentes implementar su uso en las planificaciones y actividades a ejecutarse en Emprendimiento y Gestión mediante el trabajo colaborativo de los miembros del entorno educativo para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer año de bachillerato.

4.2.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el conocimiento en Emprendimiento y Gestión a través del desarrollo de diversas actividades y tareas donde se implemente el uso de estrategias didácticas.

- Capacitar a los docentes sobre el uso métodos, técnicas y estrategias que colaboren en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión para que los estudiantes reciban una educación de calidad.

- Impulsar ambientes de aprendizaje activo, participativo, crítico y colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, de esta manera el docente va a desempeñar su rol de facilitador y los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas que permitan a los docentes implementar su uso en las planificaciones y actividades a ejecutarse en Emprendimiento y Gestión para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Camilo”.

4.3.2. Componentes

El desarrollo de la presente guía se la llevó a cabo a través de cuatro subgrupos con la única finalidad que se contextualice donde se encuentran ubicadas cada una de ellas y así se pueda cumplir con los objetivos de la propuesta planteados anteriormente.

Subgrupo I: Estrategia metodológica de personalización

- Lluvias de ideas.

Subgrupo II: Estrategias metodológicas de procesamiento

- Reactivos sobre los temas tratados
- Mapas conceptuales
- Extracción de ideas principales

Subgrupo III: Estrategias metodológicas de carácter expositivos

- Debates

- Mesa redonda

Subgrupo IV: Estrategias metodológicas de carácter motivacionales

- Competencia entre equipos
- Retroalimentación
- Juegos didácticos

Las presentes estrategias metodológicas se las aplicara en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para que los estudiantes de primer año de bachillerato logren obtener un aprendizaje significativo y de calidad.

FIGURA N° 1: Portada de la guía didáctica



Fuente: Diseño elaborado en Canva

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Índice de contenido de la Guía didáctica sobre las estrategias metodológicas

Introducción a las estrategias metodológicas en la educación

- Definición de las estrategias metodológicas
- Importancia de las estrategias metodológicas en la educación
- Principios fundamentales de las estrategias metodológicas en el entorno educativo.
- Cómo elegir una estrategia metodológica

Sesión N° 1

- Conceptos de las estrategias metodológicas de personalización
- Lluvias de ideas
- Conocimientos previos

Sesión N° 2

- Conceptos de las estrategias metodológicas de procesamiento
- Redes semánticas
- Mapas conceptuales
- Extracción de ideas principales

Sesión N° 3

- Conceptos de las estrategias metodológicas de carácter expositivo
- Debates
- Mesa redonda

Sesión N° 4

- Conceptos de las estrategias metodológicas de carácter motivacionales
- Competencia entre equipos
- Retroalimentación
- Juegos didácticos

Desarrollo de la propuesta o guía didáctica

Para el desarrollo de la presente guía didáctica se utilizarán cuatro subgrupos de estrategias metodológicas que ayudaran a conseguir los objetivos planteados, ya que cada una de ellas integra diversas estrategias que facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

Introducción a las estrategias metodológicas en la educación

Cuando se habla de estrategias metodológicas en la educación es necesario mencionar que una estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas, esto quiere decir que una estrategia es aquella que nos permite buscar las diversas alternativas para llegar a los educandos de manera adecuada.

Las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo, por lo tanto es importante abordar el tema de la metacognición de estrategias de aprendizaje, porque se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de sus propias ideas, producto del conocimiento que se va desarrollando progresivamente en la vida escolar y se prolonga hacia la educación superior, motivándose en su quehacer, frente a la vida y a la sociedad, donde tendrán que enfrentar diferentes situaciones en su crecimiento personal e intelectual.

Las estrategias en la práctica de la docencia son imprescindibles ya que estas permiten que los estudiantes desarrollen toda su capacidad cognitiva y de esta manera obtener un aprendizaje significativo y que los docentes se conviertan en guías o facilitadores de la cátedra, pero que siempre cumplan a cabalidad con su rol.

La aplicación de las estrategias metodológicas en las diversas actividades que los estudiantes realizan diseñadas por el docente facilitador hace que estos desarrollen las habilidades mentales y capacidades intelectuales, ya que por medio de estas los estudiantes están desarrollando destrezas y actitudes que ayudan al mejoramiento académico.

Importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el ambiente educativo.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith, (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

“Desde el conocimiento las estrategias de apoyo permiten mantener un estado mental propicio para el aprendizaje e incluyen entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio. Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz”.

Las estrategias se convierten en un apoyo muy importante para el docente, cuando quiere desarrollar una clase bien fundamentada, dinámica y constructiva, para que el aprender sea armonioso y la disposición y concentración faciliten la asimilación de las temáticas, haciendo que el estudiante este activo en todos los momentos de las actividades académicas que se planteen dentro y fuera del aula y se extiendan incluso al núcleo familiar, esto proporcionara unas bases al conocimiento no bastando la explicación del docente, sino la disposición de los aprendices.

Principios fundamentales de las estrategias metodológicas en el entorno educativo.

➤ Especificidad:

La conveniencia de un método depende de la situación, de las circunstancias y, en particular, de la población a la que se dirige, así como al nivel de preparación y los medios materiales que cada método exige.

➤ **Relatividad:**

El valor y la eficacia de un método dependen:

- De la manera como se aplica
- Del valor de los instrumentos utilizados.

➤ **Complementariedad:**

En un proceso de formación se deben utilizar los métodos de forma complementaria para cubrir toda la gama de objetivos cognoscitivos, psicomotores y afectivos.

➤ **Interdependencia:**

La conveniencia de un método depende de:

- Las circunstancias
- La población

Cómo elegir una estrategia metodológica

Hay que tener en cuenta:

- ✓ Tipo de aprendizaje
- ✓ Cantidad y nivel de dificultad de los contenidos
- ✓ Tiempo disponible
- ✓ Características del aula
- ✓ Recursos disponibles
- ✓ Alumnos
- ✓ Profesor

Sesión N° 1: Subgrupo I: Estrategia metodológica de personalización

Este tipo de estrategia metodológica que abarca este subgrupo son aquellas que ayuda al estudiante a que sea crítico, analítico, que sepa procesar toda la información adquirida para que luego sea capaz de impartir sus propias ideas.

Tipo de estrategias que se utilizó: Lluvias de ideas o conocimientos previos.

Estrategia metodológica n° 1:



Las funciones de los conocimientos previos o lluvias de ideas son:

- Obtener del estudiante la información que ya posee de un temario determinado para que luego esta sea "un puente" entre el conocimiento que posee y la nueva información que va a aprender o adquirir.
- Contribuir con el estudiante a que organice la información que se va obteniendo de sus compañeros, considerando sus niveles de generalidad-especificidad y su relación de inclusión en clases.
- Indicar a los estudiantes donde y como se ubica la información que se ha de aprender (ideas inclusoras), evitando así la memorización de información aislada e inconexa.

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

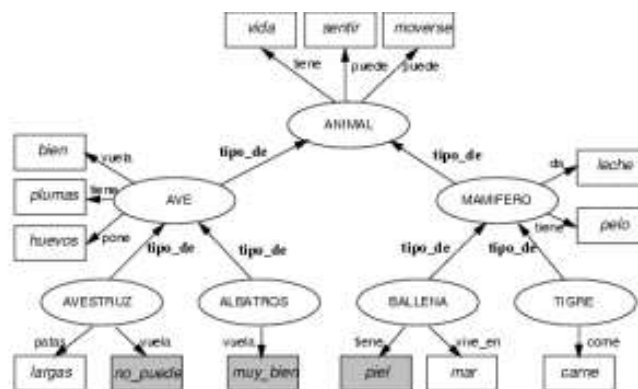
Implementar el uso de esta estrategia para que los estudiantes sean capaces de procesar la información que reciben de parte de los educadores. La aplicación de esta estrategia metodológica consiste en que el estudiante sea capaz de razonar con los diversos temas y que no solamente este esperando a que el docente sea el único que emita la información de dichos temas.

Sesión N° 2: Subgrupo II: Estrategias metodológicas de procesamiento

En este subgrupo de estrategias metodológica se caracterizan por ayudar a que los estudiantes sea capaces de extraer las ideas principales de algunos temarios y que sepan separar la información que es meramente importante.

Tipo de estrategias que se utilizó: Red semántica

Estrategia metodológica n° 2:



RED SEMÁNTICA

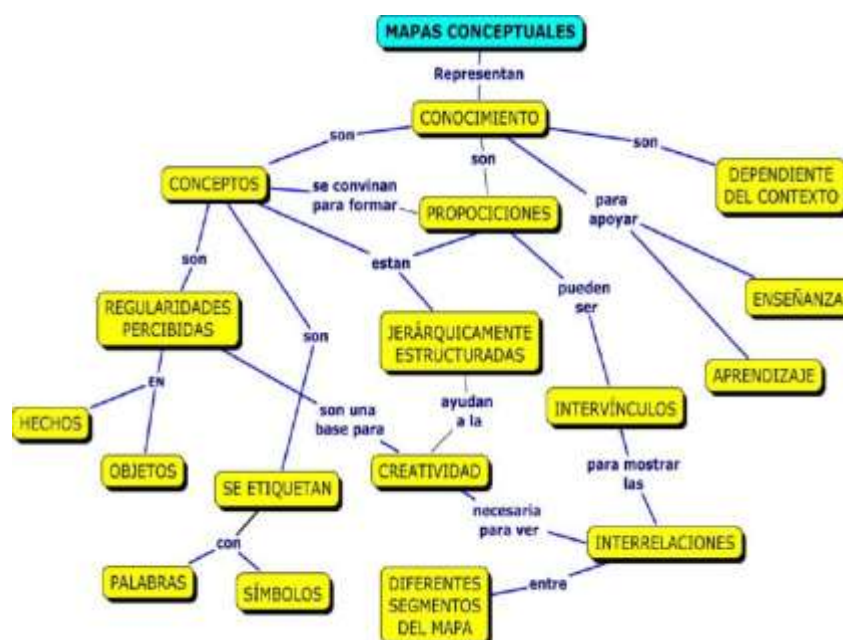
La aplicación de esta estrategia es muy importante, ya que se la puede utilizar para desarrollar trabajos grupales como individuales. Al momento de su elaboración hay que tener presente los siguientes pasos:

- Es necesario que el estudiante haya realizado una lectura comprensiva, profunda y que haya extraído las ideas principales.
- Es de mucha importancia que se localice el tema principal con sus subtemas, ya que estas relaciones se representan usando conectores y así relacionar los dos conceptos.
- Los nodos y las ligas pueden ser cualquier cosa, dependiendo de la situación a modelar.

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

El uso de la presente estrategia metodológica consiste en que los estudiantes desarrollen una lectura comprensiva y que luego extraigan las ideas primordiales y con ellas puedan iniciar la elaboración de la red semántica. Esta ayuda a que el estudiante desarrolle sus habilidades, capacidades cognitivas y que sean interpretativos, críticos y analíticos.

Ejemplo de un tema explicado en una red semántica.



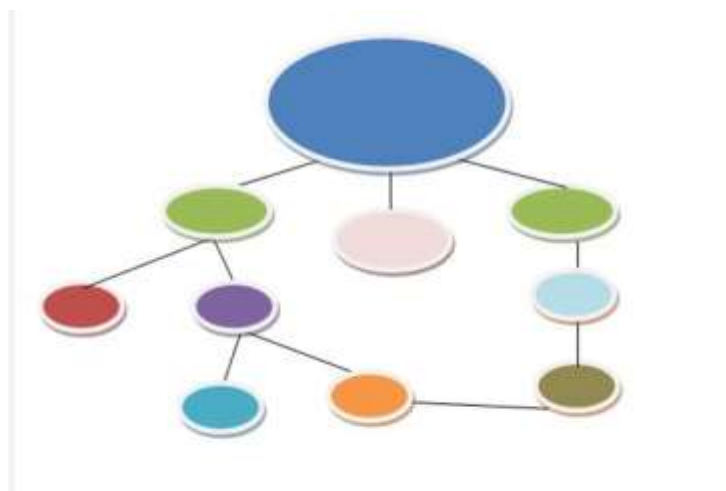
Explicación de la red semántica

Es importante observar como el uso de esta estrategia ayuda a que se detalle mejor el concepto de lo que son los mapas conceptuales:

- Se realiza el estudio de que son los mapas conceptuales y a partir de aquel tema se están derivando dos subtemas que se los detalla.
- Utilizar el concepto principal de en la parte superior del esquema.
- Tratar de utilizar las palabras más importantes o claves para realizar los diversos conectores y de esta manera se relacionen los conceptos.

Estrategia metodológica N° 3:

Tipo de estrategias que se utilizó: Mapa conceptual



MAPA CONCEPTUAL

Utilidad de los mapas conceptuales:

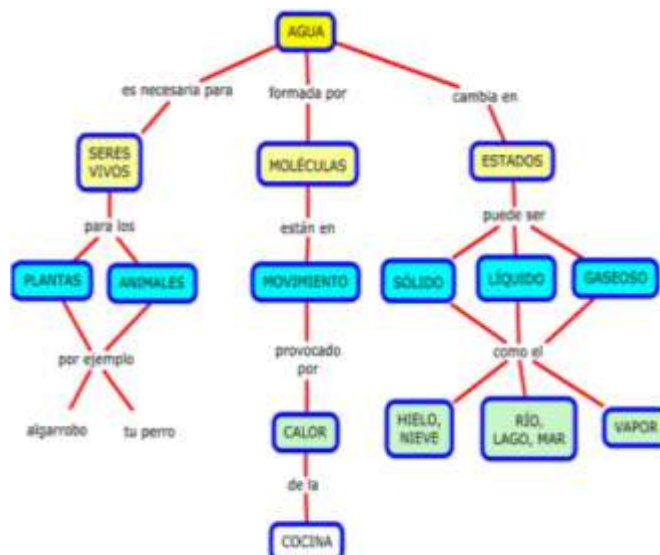
- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.

- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión entorno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

La aplicación de esta estrategia didáctica consiste en que el estudiante logre identificar las ideas principales de los determinados temarios a desarrollar. Esta estrategia ayuda a que el estudiante sea analítico y que sea poco memorista.

Ejemplo de un tema explicado en una red semántica.



Explicación del mapa conceptual

Es importante mencionar que esta estrategia metodológica contribuye en el aprendizaje de los estudiantes debido a que estos pueden localizar las ideas principales del concepto y sus partes.

Estrategia metodológica N° 4:

Tipo de estrategias que se utilizó: Extracción de ideas principales



EXTRACCIÓN DE IDEAS
PRINCIPALES

Pasos para la extracción de ideas principales:

- En la aplicación de esa estrategia metodológica lo más importante es realizar una lectura rápida y comprensiva, esto hace que el cerebro desarrolle la habilidad de la concentración y la retención y obtención de las ideas principales.
- Luego de la lectura rápida se debe realizar una lectura lenta, silenciosa y detallada esta ayuda a que el estudiante analice cada párrafo para que pueda extraer las ideas principales.
- Es importante realizar una reflexión sobre que trata el texto.
- Subrayar las ideas principales para que queden localizadas al momento de ir a desarrollar algún resumen.

Sesión N° 3: Subgrupo III: Estrategias metodológicas de carácter expositivos

Este tipo de estrategia consiste en estimular la elaboración y comprensión oral y escrita, ya que los estudiantes a través de esta pueden exponer sus diversos puntos de vistas e ir tomando apunte de algún aporte de sus compañeros que consideran que es importante y que va acorde al tema tratado.

Estrategia metodológica N° 5:

Tipo de estrategias que se utilizó: Debates



Características:

- Lo primordial para iniciar un debate es iniciar escogiendo un tema que sea polémico.
- Deben asistir al debate causantes de diversas interpretaciones.
- Los oponentes, estos pueden ser uno o varias personas las cuales deben estar en sus cabales y para aquello deben haber realizado una investigación previa sobre el tema a debatir.
- Los argumentos, estas son las pruebas que deben presentar los opositores y que tienen que ser contundentes.
- Moderador, esta es la persona que va a subordinar a los participantes, es el encargado de llevar el control del debate y quien les designe los turnos a los

opositores para que expresen sus diversos puntos de vista sobre el tema que se discute.

¿Qué permite el debate?

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa.

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

- Para aplicar este tipo de estrategia es necesario indicarles la dinámica, el propósito o a finalidad con la que se desarrolla la misma.
- Designar el papel que van a desempeñar cada uno de los estudiantes dentro del debate.
- Dividir en grupos de 3 o 4 integrantes y dejarle claro que las ideas que expresen deben ser contrarias a los de sus opositores.

Estrategia metodológica N° 6:

Tipo de estrategias que se utilizó: Mesa redonda



Esta estrategia permite que los estudiantes den a conocer sus distintos puntos de vista con relación a un tema entre las personas que intervienen al desarrollar esta estrategia se encuentra el moderador quien es la persona encargada de adquirir la información que emiten los participantes.

¿Cómo funciona?

El desarrollo de esta estrategia metodológica esta subdividida por tres fases las cuales son:

1. La fase de preparación

En esta fase se lleva a cabo los siguientes pasos:

- Se realiza la organización de los equipos o grupos teniendo claro que no deben excederse de los siete integrantes.
- Se selecciona a la persona que va a ejercer el rol de moderador.
- Las personas que no son consideradas serán consideradas como espectadores.
- Se da a conocer la temática a tratar pidiéndole a los equipos que realicen una investigación a fondo sobre la misma.
- Se dan a conocer las reglas que van a regir dicha estrategia.

2. La fases de interacción

En esta fase se desarrollan los siguientes pasos:

- El moderador designado da a conocer el temario a tratar y la importancia que tiene el mismo.

- Los integrantes del equipo o expertos dan a conocer sus puntos de vista de forma organizada y en círculo, respetando el tiempo establecido en el reglamento.
- Al finalizar de escuchar los diversos puntos de vistas de los expertos, el moderador interviene para dar a conocer una pequeña reseña histórica de los participantes.

3. La fase de valoración

En esta fase se va a realizar lo siguiente:

- El docente debe pedirle a los estudiantes que realicen un resumen de lo aprendido durante el desarrollo de la mesa redonda.

¿Para qué se utiliza?

La aplicación de esta estrategia dentro del aula de clase ayuda a:

- Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; es una forma de simulación.

Sesión N° 4: Subgrupo IV: Estrategias metodológicas de carácter motivacionales

La finalidad que tiene aplicar este tipo de estrategias metodológicas dentro del aula de clases es para motivar a los estudiantes a que participen y den a conocer su punto de vista de los diferentes puntos de vistas sobre los temas a desarrollar.

Estrategia metodológica N° 7:

Tipo de estrategias que se utilizó: Competencia entre equipos



Características:

La aplicación de esta estrategia se caracteriza por:

- Despertar en el estudiante el interés de los temas que se están impartiendo debido a que si él sabe que al finalizar de la clase su conocimiento va a ser valorado por medio de esta estrategia se va a esforzar más.
- Por ser un tipo d estrategia que nos sirve para medir el nivel de aprendizaje que el estudiante adquirió en el desarrollo de la clase.
- Permita identificar si el mensaje que el docente quiso brindar al estudiante llego de forma adecuada y si este necesita que se le refuerce dichos conocimientos.

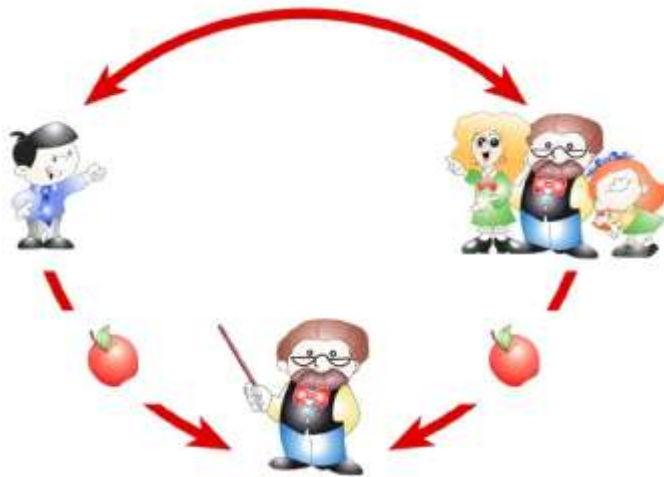
- Fortalece la sana competencia entre los estudiantes.

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

La dinámica de esta estrategia es que el estudiante desarrolle su habilidad interpretativa y sea participativo en el desarrollo de la clase, esto hará que los educando mejoren su rendimiento académico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Estrategia metodológica N° 8:

Tipo de estrategias que se utilizó: Retroalimentación



La aplicación de esta estrategia ayuda a que los estudiantes que no comprendieron a cabalidad un determinado tema logren comprenderlo al momento que se realiza la debida explicación.

Esta estrategia se caracteriza por tener como actores principales a los estudiantes y los docentes frente a un determinado tema que necesita tener un desenlace feliz.

¿Cómo realizar la retroalimentación?

- El docente le plantea un tema al estudiante el mismo que se le presenta bastante dificultad en manejarlo.

- Luego se les detalla la finalidad de dicho tema y que criterios debe considerar para llevarlo a cabo.
- El estudiante debe poner toda su concentración y conocimientos en el desarrollo de dicho tema y así lograr comprenderlo a cabalidad.
- Finalmente debe presentarle y explicarle al docente lo que entendió después de la explicación que este le brindo.

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

El propósito que tiene dicha estrategia es lograr que los estudiantes que no comprendan a cabalidad puedan desarrollar su capacidad cognitiva y así adquirir un aprendizaje significativo.

Estrategia metodológica N° 9:

Tipo de estrategias que se utilizó: Juego didáctico

Adivina las palabras en los juegos...



Características

Los juegos didácticos se caracterizan por estar compuestos de tres elementos y estos son:

- **El objetivo didáctico:** En este se detalla el tipo de juego a desarrollar y su contenido dejando claro las reglas, entre estas se encuentran la forma de medir su conocimiento y su conducta.
- **Las acciones lúdicas:** En esta se establecen los elementos que son importante para que se lleve a cabo dicha estrategia teniendo en cuenta que estas deben estar bien explícitas y claras, porque estas son las encargadas de estimular al estudiante y no permiten que la actividad se torne monótona y logran que el proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuado.
- **Las reglas del juego:** Los docentes deben establecer las reglas del juego a desarrollar de antemano para evitar cualquier cosa y también es importante que se implementen el desarrollo de esta estrategia determinadas pautas.
- Es importante que la elección del juego va acorde a la edad de los estudiantes

Dinámica didáctica de esta estrategia metodológica.

- Estimula el interés y la participación de los estudiantes en los desarrollo de la estrategia si se aplica adecuadamente la actividad lúdica.
- Indicar la importancia que tiene para el sistema educativo que los docentes apliquen en sus planificaciones el uso de esta estrategia.
- Exige que se respeten las reglas determinadas por los docentes.

Orientaciones metodológicas generales por el docente para la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas planteadas

Para llevar a cabo de manera adecuada la aplicación de las estrategias antes mencionadas el docente debe basarse en dos métodos que son muy importantes:

La modelación de las estrategias metodológicas: Se inicia explicando detalladamente el uso de cada una de las estrategias a utilizar, se debe detallar como y cuando se las debe considerar.

La práctica guiada por el docente debe estar debidamente capacitado para guiar a los estudiantes en el uso de las estrategias metodológicas y por ello es importante considerar lo siguiente:

- Ejemplificar la forma de cómo utilizar las estrategias.
- Orientarlo de manera adecuada como pueden lograrlo.

Soportes: Deben estar apoyados de preguntas sobre las actividades realizadas durante el uso de las estrategias, las mismas que estén orientadas para conocer que se realizó antes, durante y después de la implementación de estas, por ejemplo:

- ¿Qué actividades desarrollaron previamente al uso de esta estrategia?
- ¿Qué actividades realizaron durante el proceso de desarrollo de esta estrategia?
- ¿Qué actividades realizaron luego del uso de esta estrategia?
- ¿Cómo te pareció la implementación de esta estrategia?

Propuesta para evaluar la estrategia metodológica utilizada

Para llevar a cabo la evaluación de las estrategias metodológicas utilizada se debe considerar los siguientes parámetros:

- Que haya interacción entre el docente y el estudiante.
- Que el estudiante este motivado durante el proceso de la clase y que realice su rol de forma activa.
- Que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se utilicen materiales didácticos para obtener resultados favorables y así se reciba un aprendizaje significativo.

- Que las actividades a realizarse estén estrechamente relacionadas con la asignatura.
- Que se realice un aprendizaje asistido para que el estudiante obtenga el aprendizaje activa y fácilmente.

IMPACTO – PRODUCTO Y BENEFICIOS QUE BRINDAN EL UTILIZAR ESTAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Con esta propuesta se pretende obtener lo siguiente:

- Desarrollar las habilidades y capacidades que poseen los estudiantes con relación a la malla curricular de esta asignatura.
- Fortalecer el aprendizaje significativo, activo y colaborativo a través del uso de estas estrategias.
- Despertar el interés emprendedor de los estudiantes en los distintos procesos que se están presenciando día a día.
- Fomentar el desarrollo de clases dinámicas y motivadoras donde incentiven a los estudiantes a que desarrollen su capacidad cognitiva.

Validación de la propuesta

La presente guía didáctica será implementada a los docentes y estudiantes para mejorar el nivel de aprendizaje y el rendimiento académico de los mismos, y se la llevara a cabo mediante seminarios o talleres de capacitación para que cada uno de ellos sepa cómo utilizarlos.

En el desarrollo de los talleres de capacitación destinados a los docentes se los realizaron bajo una perspectiva o finalidad la cual era:

Demostrar la importancia que tiene la implementación de estas estrategias en el rol docente y como ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Materiales

Computadora, Videos, papelógrafos, tarjetas.

Motivación inicial

Lluvia de ideas

Actividades

- Trabajo en pequeños grupos para el análisis de la guía didáctica.
- Entrenamiento en las estrategias metodológicas
- Hoja de trabajo sobre el rol del docente y el alumno
- Énfasis en el rol del docente

Conocer su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.

Aprender los contenidos de la materia, ya que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Planificar, regular y evaluar reflexivamente su estilo docente, en cuanto a objetivos, conocimientos para realizar bien mi trabajo, procedimientos que utiliza, medios y material didáctico.

Utilizar unos determinados métodos de instrucción, En muchos casos, estos son distintos de los que los docentes venía utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Rol del alumno

- **Ser activo en su aprendizaje**, para apreciar la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento académico.
- **Valorar, argumentar, resolver problemas**, entre otras, atendiendo al nivel de desarrollo que debía alcanzar, dados los objetivos.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Luego de realizar un estudio detallado de la propuesta se llegó a la conclusión que el desarrollo de la presente guía va a ser un éxito, debido a que se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades principales quienes consideran que la institución necesita que se les brinde este tipo de ayuda para así lograr que los estudiantes reciban una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

El diseño de esta guía a los docentes les pareció súper importante, ya que esta va a mejorar en gran medida las condiciones de lograr en sus alumnos la adquisición de las estrategias metodológicas aplicadas a diferentes contenidos para su puesta en práctica primero de forma práctica guiada por el docente, y luego los estudiantes aplicaran el conocimiento adquirido de manera autónoma.

Mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa “San Camilo “del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos es la prioridad de los directivos y docentes de esta institución y consideran que una vez localizada las falencias que se están presentando se va a tener una mejora y así se va a obtener una educación digna y un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por medio de la aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas planteadas se lograra que los docentes implementen el uso de estas en sus planificaciones

y actividades a desarrollar y los estudiantes de Primer Año de bachillerato de la Unidad Educativa “San Camilo” logren mejorar su rendimiento académico y comprender a cabalidad los diversos temarios de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermejo, L. (2004). Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. España : Panamericana .
- Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy: Como enseñar mejor. Madrid: RIALP S.A.
- Charles, W., Hill, L., & Jones, G. (2010). Amazon.com. México.: McGraw Hill.
- Díaz, & Hernandez. (2011). Manual de estrategias didácticas. México.
- Díaz, J., & Martins, A. (1997). Estrategias de enseñanza- aprendizaje. San José - Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Dinamep, D. N. (2004). Tecnicas creativas que potencian el aprendizaje. Ecuador.
- Educación, M. d. (Enero de 2014). Ministerio de educación. Obtenido de Ministerio de educación:
https://www.google.com.ec/search?biw=1024&bih=662&q=emprendimiento+y+gestion&oq=emprendimiento+&gs_l=psy-ab.3.1.0i67k1j0i131k1j0i67k112.14588904.14592788.0.14596987.6.6.0.0.0.0.291.1239.0j5j1.6.0....0...1.1.64.psy-ab..0.6.1238.vTyQZ29p0Go
- Fernandez. (2012). Conceptos de la Estrategia Empresarial.
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorialpax.
- Hans, E. (1995). 12 formas básicas de enseñar: Una didáctica basada en la Psicología. Madrid: Narcea S.A.
- Herrán, A. (2010). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. Educación , 1-18.
- Jiménez, B., & Pilar, M. (2010). Gestión Administrativa. Mexico.
- Manuele, M. (2007). Estrategias para la comprensión: Construir una didáctica para la educación superior. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Marino, & Seco. (2013). ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS (primera ed.). Perú: visionpcperu.
- Méndez, A., & Ortega, E. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. Durango: Coordinares de Colecciones.
- Mera. (2013). Gestión Administrativa II.
- Piaget, J. (1980). Uni-information: Universidad de Ginebra. Perspectivas, 36.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. . Íber, 7-22.

- Rosenberg, J. (1993). *Diccionario de administración y finanzas*. Madrid: Océano.
- Santini, M., & Casilla, L. (2013). *Reflexiones y experiencias sobre educación superior intercultural en América Latina y el Caribe*. Mexico: Secretaría de Educación Pública.
- Savin, M., & Sage, B. (2000). *Problem-based Learning in Higher Education: Untold Stories*.
- Serdá, S. (2012). *Gestión Empresarial*. México.
- Thompson (jr), A., & Strickland, A. (1994). *Dirección y administración estratégicas: conceptos, casos y lecturas*. Estados Unidos: Addison-Wesley Iberoamericana.
- Torp, L., & Sage, S. (1999). *El Aprendizaje Basado en Problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria*. Buenos Aires.
- Torres, & Argentina. (2011). *Didáctica General*. Buenos Aires.
- Tubón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: Hacia un modelo semiótico- pedagógico*. Medellín - Colombia: Universidad de antioquía.
- Vygotsky, L. (2007). *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue S.R.L.
- Vygotsky, L. (2009). *A Imaginação e a Arte na Infância*. RELOGIO D'AGUA.
- Washburne, C. (2000). *Técnicas pedagógicas*.
- Zaragoza, M. (2009). *Los Grandes Retos de la Educación en el Siglo XXI*. Educación, Ciencia, Cultura y Sociedad.

ANEXOS

ANEXOS 1: Matriz comparativa

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”.		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué forma inciden las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo” del Cantón Quevedo año 2017?	Determinar la incidencia de la aplicación de una estrategia metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”	Con la implementación de estrategias metodológicas mejoramos la enseñanza-aprendizaje de la Emprendimiento y Gestión en el primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo” aporta conocimientos necesarios en el proceso académico.
PROBLEMAS DERIVADOS O SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS

<p>¿Cómo afecta la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Identificar cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Si no aplica adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje afectaría en gran medida el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.</p>
<p>¿Qué tipos de estrategias metodológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”</p>	<p>Si se emplean actividades donde se evidencie la importancia de aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “San Camilo”.</p>
<p>¿De qué manera una guía didáctica aplicada como estrategias metodológicas optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Aplicar el uso de una guía didáctica como estrategia metodológica para optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Si se diseña una guía didáctica de las estrategias metodológicas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del primer año de bachillerato (BGU) de la Unidad Educativa “San Camilo”</p>

ENCUESTA A LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMLO” DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. **¿Considera usted que si se aplican modernas estrategias metodológicas en Emprendimiento y Gestión mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes en dicha asignatura?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

2. **¿Considera usted que la carencia de control por parte de las principales autoridades en el desarrollo de las clases afecta en el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

3. **¿Considera usted que del tipo de estrategia metodológica que se emplee en el aula de clase depende el nivel de aprendizaje que adquiere el estudiante?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

4. **¿Considera que en la actualidad es necesario la aplicación de métodos y estrategias para obtener un adecuado aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

5. **¿Considera oportuno que dentro de la institución se dicten o brinden capacitaciones sobre la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el aula de clase?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

6. **¿Considera oportuno que se diseñe y aplique una guía didáctica de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Considera usted que si se aplican modernas estrategias metodológicas en Emprendimiento y Gestión mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes en dicha asignatura?

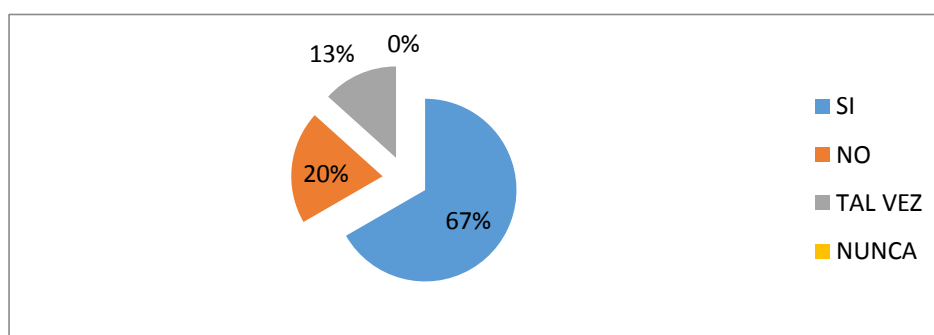
Tabla N° 2: Aplicación de modernas estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	67
2	NO	3	20
3	TAL VEZ	2	13
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 1: Aplicación de modernas estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los resultados obtenidos en este ítems se puede evidenciar que el 67% de los docentes encuestados opinan que SI se aplican modernas estrategias metodológicas los estudiantes van a mejorar en gran medida su rendimiento académico, mientras que un 20% mencionó que NO es recomendable aplicar las modernas estrategias, un 13% indicó que TAL VEZ es bueno aplicar las y un 0% opinó que NUNCA se deben utilizar las modernas estrategias metodológicas en el aula de clase.

Interpretación: En base a los resultados se puede indicar que la aplicación de modernas estrategias metodológicas si mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que la carencia de control por parte de las principales autoridades en el desarrollo de las clases afecta en el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes?

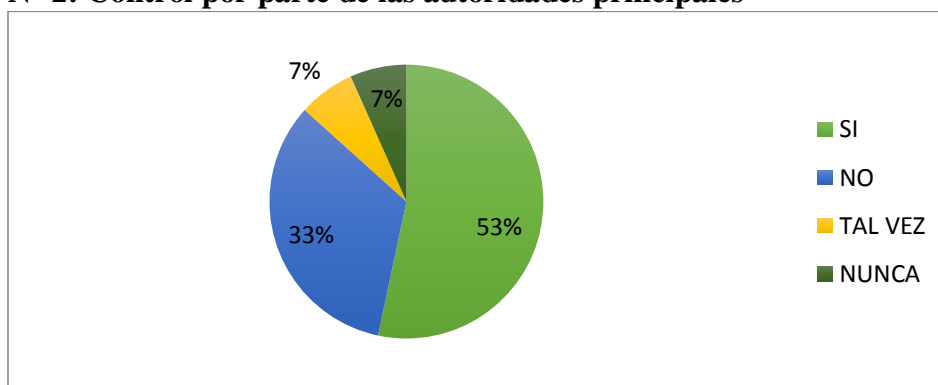
Tabla N° 3: Control por parte de las autoridades principales

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	53
2	NO	5	33
3	TAL VEZ	1	7
4	NUNCA	1	7
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 2: Control por parte de las autoridades principales



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De la encuesta realizada se puede mencionar que el 53% de los docentes encuestados opinan que SI se lleva un adecuado control por parte de las autoridades principales en el aula de clases el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión va a mejorar, mientras que un 33% mencionaron que NO es recomendable porque cada docente sabe dar su cátedra, un 7% mencionaron que TAL VEZ ayude al mejoramiento y un 7% opinan que NUNCA se debe esperar un seguimiento o control por parte de las autoridades para impartir el aprendizaje de forma correcta.

Interpretación: El control o seguimiento por parte de las autoridades principales contribuiría a mejorar el aprendizaje en los educandos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

3. ¿Considera usted que del tipo de estrategia metodológica que se emplee en el aula de clase depende el nivel de aprendizaje que adquiere el estudiante?

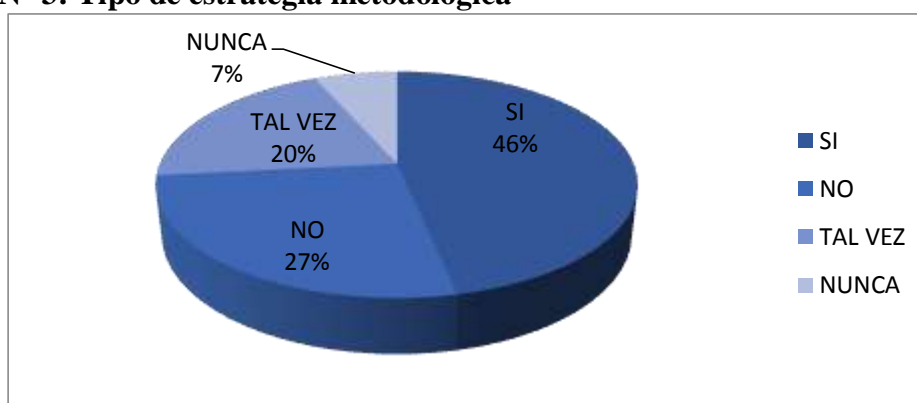
Tabla N° 4: Tipo de estrategia metodológica

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	47
2	NO	4	27
3	TAL VEZ	3	20
4	NUNCA	1	7
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 3: Tipo de estrategia metodológica



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los docentes encuestados el 46% indicaron que para obtener un adecuado aprendizaje SI dependerá del tipo de estrategia metodológica que se aplica al momento de dar su clase, mientras que el 27% mencionaron que NO implica el tipo de estrategia al dictar sus clases, un 20% mencionaron que TAL VEZ tenga influencia en el aprendizaje y un 7% indicaron que NUNCA afecta o influye el tipo de estrategia que se utilice en el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede deducir que el tipo de estrategia que se utilice al momento de dictar una clase si depende el nivel de aprendizaje que el estudiante va a adquirir, ya que estos van a impedir que la clase se torne monótona.

4. ¿Considera que en la actualidad es necesario la aplicación de métodos y estrategias para obtener un adecuado aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión?

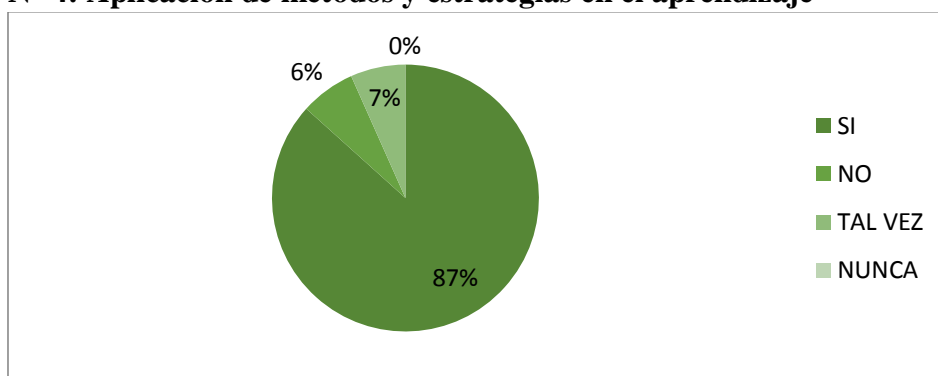
Tabla N° 5: Aplicación de métodos y estrategias en el aprendizaje

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	13	87
2	NO	1	7
3	TAL VEZ	1	7
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 4: Aplicación de métodos y estrategias en el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los docentes encuestados el 87% indicaron que SI es importante aplicar métodos y estrategias para obtener un adecuado aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, mientras que un 6% mencionaron que NO es importante aplicar ningún método o estrategias debido a que cada docente sabe cómo llegar a los estudiantes, un 7% opinaron que TAL VEZ es importante la aplicación de métodos y estrategias, ya que ayudan a que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje y un 0% que NUNCA son importantes los métodos y las estrategias en esta asignatura.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede acotar que para llegar de manera adecuada con el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión es importante basarse en métodos y estrategias que ayuden en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5. ¿Considera oportuno que dentro de la institución se dicten o brinden capacitaciones sobre la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el aula de clase?

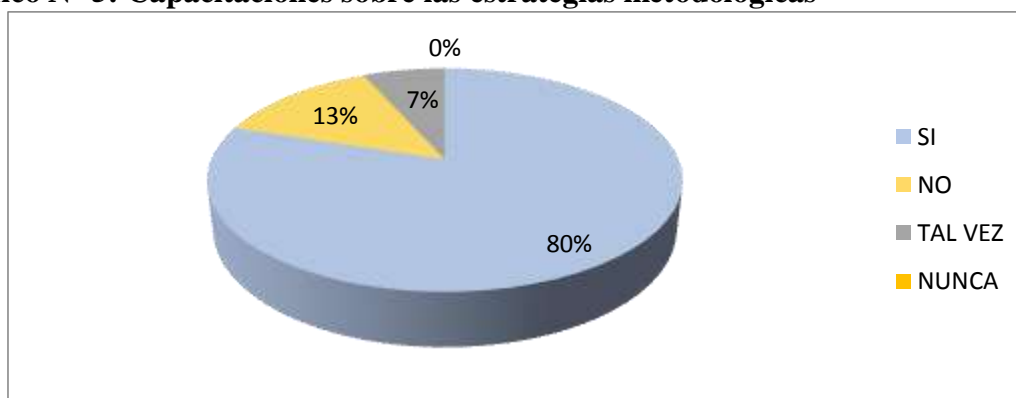
Tabla N° 6: Capacitaciones sobre las estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	12	80
2	NO	2	13
3	TAL VEZ	1	7
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 5: Capacitaciones sobre las estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los docentes encuestados en este ítems el 80% indicaron que SI deberían impartirse capacitaciones dentro de la institución debido a que contribuiría a que los docentes estén actualizándose y preparándose profesionalmente, mientras que un 13% mencionaron que NO porque consideran que cada uno debe saber cómo estar actualizando sus conocimientos, un 7% opinaron que TAL VEZ sería bueno que la institución les brindara la posibilidad de prepararse dentro de la misma unidad educativa y un 0% menciona que NUNCA la institución debe brindar capacitaciones.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede indicar que es importante que la institución brindara seminarios o capacitación dentro de la misma instalación para que los docentes asistan y actualicen sus conocimientos.

6. ¿Considera oportuno que se diseñe y aplique una guía didáctica de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión?

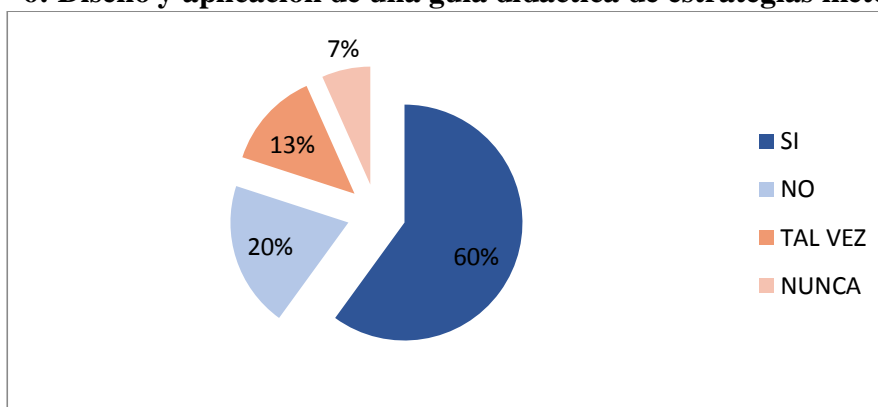
Tabla N° 7: Diseño y aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	9	60
2	NO	3	20
3	TAL VEZ	2	13
4	NUNCA	1	7
	TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 6: Diseño y aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los docentes encuestados el 60% indicaron que SI es oportuno que la institución diseñe y aplique una guía didáctica de estrategias metodológicas para que los docentes planifiquen sus clases tomando en cuenta lo establecido en la guía, mientras que un 20% mencionaron que NO debería implemente el uso de una guía didáctica, un 13% indicaron que TAL VEZ colabore al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes la aplicación de una guía didáctica y un 7% opinaron que NUNCA se debería implementar el uso de una guía didáctica, ya que los docentes saben que estrategias utilizar.

Implementación: De acuerdo a lo establecido en la encuesta se puede indicar que el diseño y aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas mejoraría el aprendizaje de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión.

ENCUESTA A LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMLO” DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Considera usted que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para impartir sus clases de Emprendimiento y Gestión son las adecuadas?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

2. **¿Considera usted necesario que los docentes asistan a seminarios para que se capaciten sobre las nuevas estrategias metodológicas que se deben utilizar para impartir clases?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

3. **¿Considera usted que si las autoridades principales realizan un seguimiento o control a los docentes al momento de impartir sus clases mejoraría el aprendizaje de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

4. **¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes contribuye a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y aprendizaje?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

5. **¿Considera usted que las autoridades principales deben capacitar a los docentes para diseñar y aplicar una guía didáctica de estrategias metodológicas y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

SI	NO	TALVEZ	NUNCA

Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes

1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para impartir sus clases de Emprendimiento y Gestión son las adecuadas?

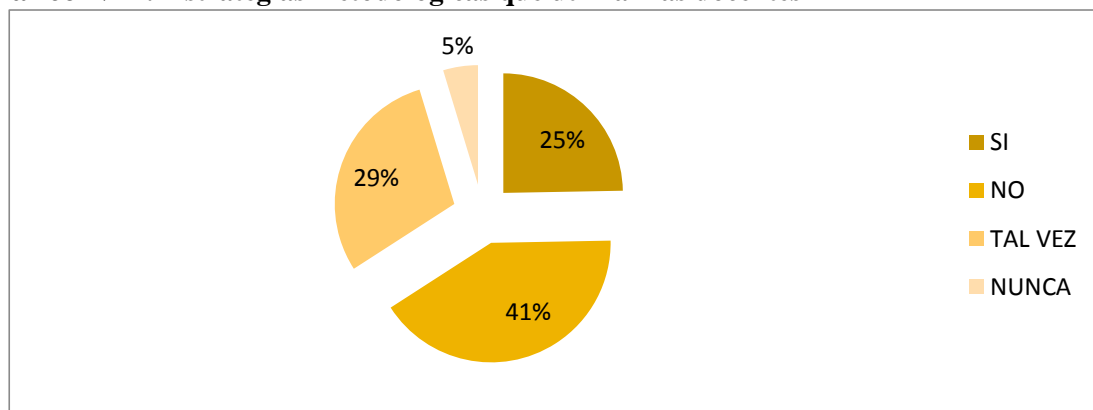
Tabla N° 8: Estrategias metodológicas que utilizan las docentes

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	21	25
2	NO	35	41
3	TAL VEZ	25	29
4	NUNCA	4	5
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 7: Estrategias metodológicas que utilizan las docentes



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados el 25% indicaron que las estrategias metodológicas que están utilizando los docentes para impartir sus clases SI son las adecuadas, mientras que un 41% mencionaron que NO son las adecuadas o no las están aplicando correctamente, un 29% opinaron que TAL VEZ sean las adecuadas, pero que no las están utilizando de la forma debida y un 5% mencionaron que NUNCA utilizan estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje debido.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede indicar que los docentes no están utilizando correctamente las estrategias metodológicas y que esto afecta a que los estudiantes comprendan a cabalidad los temarios impartidos.

2. ¿Considera usted necesario que los docentes asistan a seminarios para que se capaciten sobre las nuevas estrategias metodológicas que se deben utilizar para impartir clases?

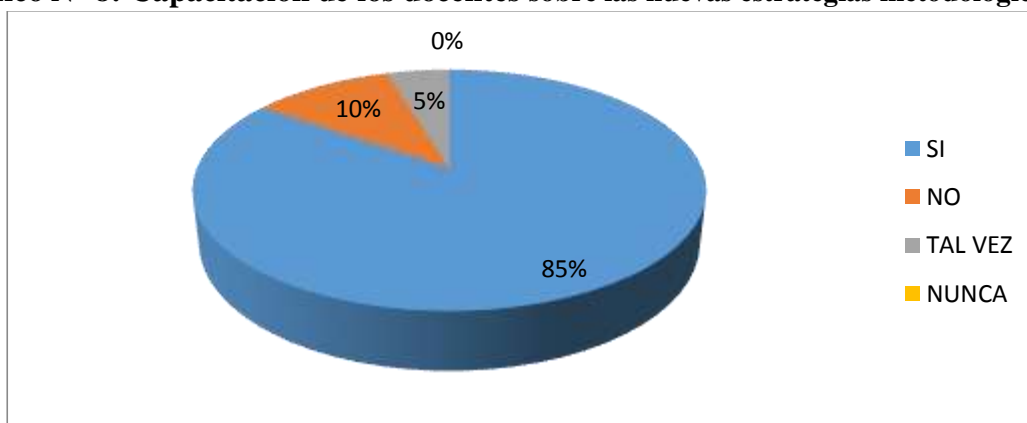
Tabla N° 9: Capacitación de los docentes sobre las nuevas estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	72	85
2	NO	9	11
3	TAL VEZ	4	5
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 8: Capacitación de los docentes sobre las nuevas estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados el 85% de ellos mencionaron que SI consideran necesario que los docentes asistan a seminarios sobre nuevas estrategias metodológicas para que actualicen sus conocimientos y puedan impartirles una enseñanza de calidad, mientras que un 10% indicaron que NO consideran necesario que los docentes necesiten capacitaciones sobre nuevas estrategias metodológicas, un 5% mencionaron que TAL VEZ los docentes necesiten capacitarse y un 0% afirmaron que NUNCA los docentes deben asistir a capacitaciones

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede mencionar que es necesario que los docentes se capaciten para que puedan bríndales a los estudiantes un aprendizaje de calidad.

3. ¿Considera usted que si las autoridades principales realizan un seguimiento o control a los docentes al momento de impartir sus clases mejoraría el aprendizaje de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión?

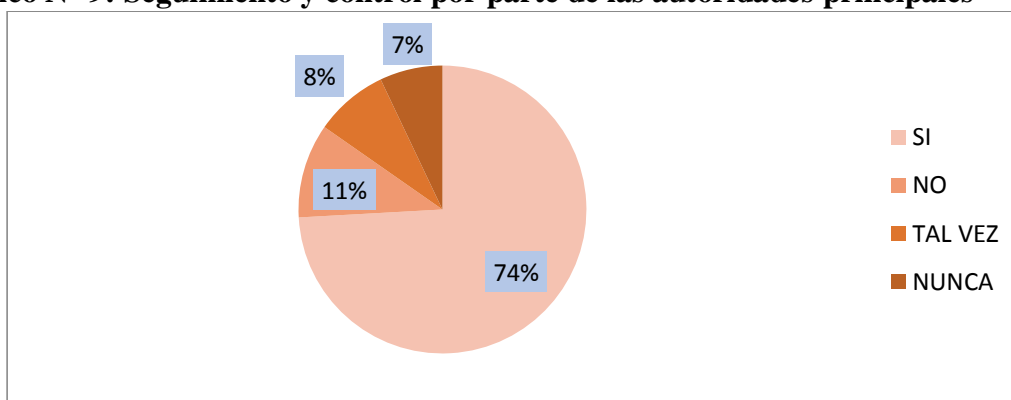
Tabla N° 10: Seguimiento y control por parte de las autoridades principales

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	63	74
2	NO	9	11
3	TAL VEZ	7	8
4	NUNCA	6	7
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 9: Seguimiento y control por parte de las autoridades principales



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados en este ítems el 74% indicaron que las principales autoridades SI deben realizarles un debido seguimiento o control áulico a los docentes al momentos de impartir sus clases para que lo hagan de manera adecuada, mientras que un 11% mencionaron que NO se debería realizar un seguimiento a los docentes, ya que ellos saben cómo dictar sus clases, un 8% indicaron que TAL VEZ si se les realiza un seguimiento se va a obtener buenos resultados y un 7% afirmaron que NUNCA es recomendable realizarle un seguimiento a los docentes porque cada quien sabe cómo dar su catedra.

Interpretación: En bases a los resultados obtenidos de la encuesta se puede deducir que sería buena opción que las principales autoridades realicen un seguimiento o control áulico a los docentes al momento de dar sus clases.

4. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes contribuye a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y aprendizaje?

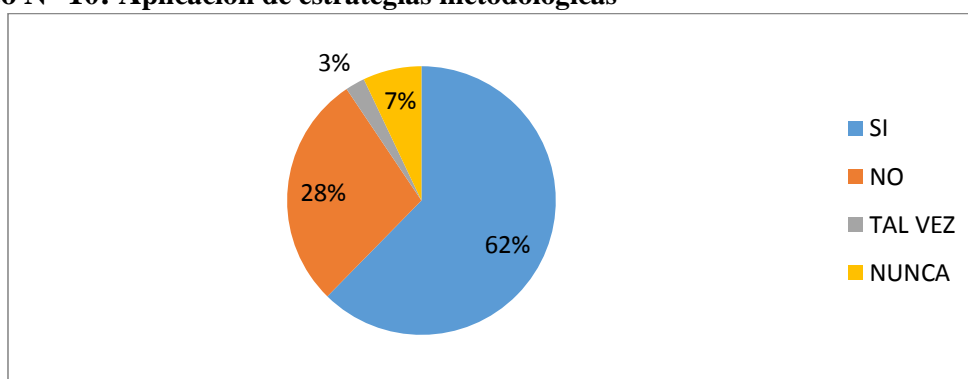
Tabla N° 11: Aplicación de estrategias metodológicas

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	53	62
2	NO	24	28
3	TAL VEZ	2	2
4	NUNCA	6	7
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 10: Aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados un 62% de ellos indicaron que los docentes SI deben aplicar estrategias metodológicas para impartir sus clases, ya que ayudaría al aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 28% afirmaron que NO es necesario la aplicación de estrategias metodológicas para impartir una clase, un 3% indicaron que TAL VEZ sea recomendable su aplicación y un 7% mencionaron que NUNCA los docentes deben aplicar estrategias metodológicas y que simplemente deben limitarse a dar sus cátedras de la forma que ellos saben.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a la conclusión que es importante que los docentes utilicen estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Considera usted que las autoridades principales deben capacitar a los docentes para diseñar y aplicar una guía didáctica de estrategias metodológicas y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

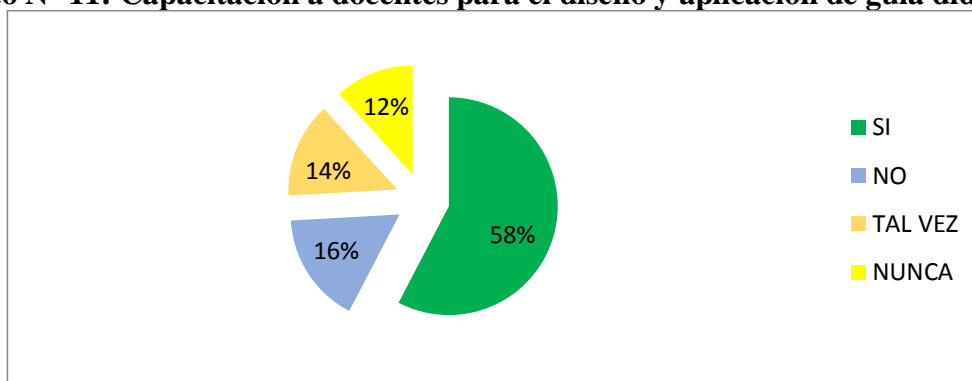
Tabla N° 12: Capacitación a docentes para el diseño y aplicación de guía didáctica

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	49	58
2	NO	14	16
3	TAL VEZ	12	14
4	NUNCA	10	12
	TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Gráfico N° 11: Capacitación a docentes para el diseño y aplicación de guía didáctica



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Primer Años de Bachillerato

Elaborado por: Juliana Katherine Orbe Herrera

Análisis: De los estudiantes encuestados el 58% mencionaron que las autoridades principales SI deben capacitar al personal docente para el diseño y aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas, mientras que el 16% indicaron que NO es necesario capacitarlos porque ellos si están aptos para la implementación de esta guía, un 14% que TAL VEZ deberían asistir a un seminario para que reconozcan la importancia que tiene dicha aplicación y un 12% mencionaron que NUNCA deberían asistir a este tipo de capacitación.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes deben asistir a una capacitación para recocer la importancia que tiene el diseño y aplicación de dicha guía didáctica

4.5. Cronograma del proyecto

Actividades	Julio.				Agosto.				Septiembre.				Octubre.				Noviembre.				Diciembre.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Presentación del Problema y Tema	█																							
2.- Inicio de la investigación		█																						
3.- Desarrollo de objetivos y Justificación			█	█																				
4.- Planteamiento de hipótesis					█																			
5.- Desarrollo de Marco Teórico y Metodología.						█																		
6.- procesamiento de la información						█																		
7.- Elaboración del borrador							█																	
8.-Revision del proyecto de investigación.							█																	
9.-Aprobacion del proyecto.							█																	
10.- Sustentación del proyecto								█																