



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

CULTURA FÍSICA

TEMA

**METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA
PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE
FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE**

AUTOR

WALTER JAVIER FLOR VERA

TUTOR

Msc. MARCO FUENTES LEÓN

LECTOR

MSC.RICARDO ARANA CADENA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

DEDICATORIA

El presente informe final de investigación se lo dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mi papá WALTER PRIMITIVO FLOR CHICA (Q.E.P.D.) y a mi mamá ANGELA GLADYS VERA VELASQUEZ por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar y enseñarme como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis hijas quienes han sido y son una mi motivación, inspiración y felicidad.

Walter Javier Flor Vera.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A mi tutor Msc. MARCO FUENTES por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mi madre ANGELA GLADYS VERA VELASQUEZ por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad. De igual manera agradecer a mis hermanos, y a mis hijas que son el motor de mi vida.

Walter Javier Flor Vera.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **WALTER JAVIER FLOR VERA**, portador de la cédula de ciudadanía **0929363034**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención cultura física, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Walter Flor Vera

WALTER JAVIER FLOR VERA

C.I. 0929363034



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 10 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017** certifico que el Sr. **WALTER JAVIER FLOR VERA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA
PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE
FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. MARCO FUENTES LEÓN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.**

Babahoyo, 12 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. **WALTER JAVIER FLOR VERA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA
PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE
FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. RICARDO ARANA CADENA

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

RESUMEN

El Informe Final de Investigación con el tema: “La metodología del entrenamiento y su incidencia en la preparación técnica en los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte en el periodo 2017”, devela la situación actual que presentan los entrenadores de fútbol de la institución referida, para darle cumplimiento a los objetivos previstos, se seleccionaron métodos de los niveles teórico y empírico de la investigación científica, utilizándose además métodos matemáticos y estadísticos con la finalidad de procesar y darle validez a los resultados obtenidos. Las falencias apreciadas en las visitas realizadas a diez sesiones de entrenamiento, sirvieron de base para la determinación de los elementos que debe contener un Modelo para sustentar el sistema de entrenamiento para el desarrollo de la condición técnica de estudiantes deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte, que transitan por las categorías escolares. Pensamos que la utilización de los elementos propuestos, como base de la elaboración del modelo referido, puede contribuir a la elevación del nivel científico de los entrenadores para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento dirigido al desarrollo de las capacidades técnicas de sus atletas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

SUMMARY

The Final Research Report with the theme: "The methodology of training and its impact on the technical preparation of students of the soccer team of the Ricaurte Educational Unit in the period 2017", reveals the current situation presented by football coaches of the aforementioned institution, in order to comply with the foreseen objectives, methods were selected from the theoretical and empirical levels of scientific research, using mathematical and statistical methods in order to process and validate the results obtained. The shortcomings appreciated in the visits made to ten training sessions served as the basis for determining the elements that a Model must contain to sustain the training system for the development of the technical condition of student athletes of the Ricaurte Educational Unit, which they travel through the school categories. We think that the use of the proposed elements, as a basis for the elaboration of the aforementioned model, can contribute to raising the scientific level of the coaches to face the pedagogical direction of the training process aimed at developing the technical capabilities of their athletes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CULTURA FÍSICA

RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE.

PRESENTADO POR EL SR. WALTER JAVIER FLOR VERA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.54

EQUIVALENTE A:

Msc. Juan Miguel Luperon T.
DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL:

Msc. Golda López Bustamante
DELEGADA DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA

Msc. Víctor Romero Jácome
DELEGADO (A) DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA
DE LA FAC. CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CULTURA FÍSICA

Babahoyo, 10 de noviembre del 2017

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación del Sr. **WALTER JAVIER FLOR VERA**, cuyo tema es: **METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 6%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [PROYECTO-FLOR JAVIER.docx](#) (D31449251)
Presentado 2017-10-18 17:57 (-05:00)
Presentado por javierflorvera@yahoo.es
Recibido afuentes.utb@analysis.orkund.com
Mensaje Proyecto de Investigación de Walter Flor [Mostrar el mensaje completo](#)
6% de estas 22 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Msc. **MARCO FUENTES LEÓN**
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE DE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resumen.....	xv
Resultados del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe final del Sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv

1. Introducción.....	1
----------------------	---

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Objetivos de Investigación.....	9
1.7.1 Objetivo general.....	9
1.7.2 Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	10
2.1.1.	Marco Conceptual.....	10
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	33
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	33
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	36
2.1.3.	Postura Teórica.....	37
2.2.	Hipótesis.....	37
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	37
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	38
2.2.3.	Variables.....	38

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	39
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	39
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	40
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	43
3.2.1	Específicas.....	43
3.2.2.	General.....	44
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	44
3.3.1.	Específicas.....	44
3.3.2.	General.....	45

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	46
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	46
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	46
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	46
4.1.3.1	Antecedentes.....	46
4.1.3.2	Justificación.....	47
4.2.	Objetivos.....	48

4.2.1.	General.....	48
4.2.2.	Específicos.....	48
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	49
4.3.1.	Título.....	50
4.3.2.	Componentes.....	50
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	89
	Bibliografía.....	91
	Anexos.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Consideraciones para la selección de la metodología.....	40
Tabla No. 2: Indicaciones metodológicas para la planificación.....	41
Tabla N°3: Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Categoría de análisis.....	36
Gráfico N° 2: Consideraciones para la selección de la metodología.....	40
Gráfico No. 3: Indicaciones metodológicas para la planificación.....	41
Gráfico N° 4: Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento.....	42
Gráfico # 5: Estructura de la propuesta.....	49
Gráfico # 6: Métodos.....	57
Gráfico # 7: Objetivos.....	63
Gráfico # 8: Práctica del fútbol.....	64
Gráfico # 9: Medios técnicos.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1: Técnica colectiva: El pase.....	59
Figura # 2: Dominio del balón.....	66
Figura # 3: Dominio del balón.....	66
Figura # 4: Toques de balón.....	67
Figura # 5: Control del balón.....	67
Figura # 6: Pase.....	68
Figura # 7: Pase.....	68
Figura # 8: Señal del pase.....	69
Figura # 9: Desplazamiento del balón.....	69
Figura # 10: Mantener el balón al realizar el pase.....	70
Figura # 11: Traslado del balón.....	70
Figura # 12: Trotar con el balón.....	71
Figura # 13: Lineal penalti.....	71
Figura # 14: Cambiar el balón hacia otra dirección.....	72
Figura # 15: Conducir el balón en sentido y cambiar hacia el otro sentido.....	72
Figura # 16: Entrega de balón.....	73
Figura # 17: Tiro del balón.....	73
Figura # 18: Tiro con el empeine total.....	74
Figura # 19: Tiro con el empeine exterior.....	74
Figura # 20: Tiro a botepronto.....	75
Figura # 21: Tiro semivolea.....	75
Figura # 22: Juego de cabeza.....	76
Figura # 23: Devuelve con golpes la cabeza.....	76
Figura # 24: Entrenar en red de voleibol.....	77
Figura # 25: Entrenar enviando balones por alto al compañero.....	77
Figura # 26: Entrenar enviando balones por alto al compañero.....	78
Figura # 27: Pase largo.....	78
Figura # 28: Dibujar círculos con el balón.....	79
Figura # 29: Jugar uno contra uno.....	79
Figura # 30: Apoderarse del balón.....	80
Figura # 31: Jugador sobre el adversario.....	80
Figura # 32: Tackle.....	81
Figura # 33: Anticipación.....	81
Figura # 34: Posición de arrodillado.....	82
Figura # 35: Cabeceado.....	82
Figura # 36: Toques de balón.....	83
Figura # 37: Toques de balón de un lado a otro.....	83
Figura # 38: jugar y evitar que le quiten el balón.....	84
Figura # 39: Llevar el balón en zigzag.....	84
Figura # 40: Trazar canchas.....	85
Figura # 41: juego inicia en la mitad de la cancha.....	85
Figura # 42: juego inicia en la mitad de la cancha.....	86
Figura # 43: Saque de esquina.....	86
Figura # 44: Saque de esquina.....	87

INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Proyecto de Investigación se encuentra direccionado al estudio de la metodología del entrenamiento para la preparación técnica, con el cual se pretendió encontrar las directrices que permitieron realizar a un aporte en el ámbito deportivo, en este caso estudiantil en la práctica del fútbol.

Considerando la importancia que tiene la práctica deportiva en las edades tempranas, debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender este deporte.

La búsqueda de vías para el logro de una correcta dirección del desarrollo de la técnica del deportista desde hace más de tres décadas se ha convertido en el centro de atención de un gran número de profesionales, que desde sus respectivos objeto de estudios y basados en los adelantos científicos relativos a la época en que desarrollaron su actividad intelectual, han proporcionado aportes de incalculable valor; siendo esta la base de la aparición en diferentes latitudes del mundo de novedosas alternativas dirigidas a la búsqueda de novedosas metodologías dirigidas a potenciar la práctica del deporte en sus diferentes manifestaciones.

Los estudios realizados como parte de esta investigación pusieron en manifiesto que a pesar de los grandes esfuerzos que se realizan en el cantón, aun no se ha logrado concretar una metodología que garantice un adecuado desarrollo técnico, táctico, teórico y psicológico de futbolistas que transitan por las edades infantiles.

El presente Informe final esta descrito mediante cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, se describe el contexto internacional, el contexto nacional, el local y el institucional, donde se habla acerca de la metodología del entrenamiento y los problemas que enfrenta la selección de futbol en cuanto a la preparación técnica, muestra la situación

problemática de la Unidad Educativa “Ricaurte”, la delimitación del lugar donde se realiza la investigación, la justificación indica de la importancia del estudio y objetivos planteados que darán solución a la problemática que se investiga.

Capítulo II, describe la variable independiente acerca de las metodológicas del entrenamiento, la variable dependiente habla de la preparación técnica y los métodos del entrenamiento en el fútbol, los antecedentes de la investigación, con aportes de estudios referentes al tema tratado, la categoría de análisis indica los puntos relevantes que se investigaron relacionados a los problemas planteados, la postura teórica se refiere a la posición del investigador y las hipótesis planteadas.

Capítulo III, los resultados obtenidos, el análisis de la interpretación de datos que se utilizó en el presente informe final sobre la metodología del entrenamiento y su relación de forma con las capacidades condicionales y coordinativas, se aplicó la tabulación con el análisis de cada pregunta, para luego determinar las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV, se describe la propuesta alternativa, los alcances de la propuesta donde se explican los contenidos de la guía metodológica, justificación, detalla los problemas que se investigaron y las conclusiones que se dieron de la investigación y los beneficios que tendrán los estudiantes mediante el sistema de entrenamiento para el desarrollo de la técnica del pase, los objetivos que se desarrollan en la propuesta y componentes con actividades fáciles de desarrollar, así como también los resultados esperados del informe final.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La metodología del entrenamiento y su incidencia en la preparación técnica en los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La metodología de la práctica del fútbol en edades tempranas, se ha convertido para el ser humano uno de los deportes amados tanto para pequeños como adultos.

El fútbol moderno no tiene más de cien años, resulta probado que fue en Inglaterra donde se desarrolla éste deporte en el siglo XIX en Europa, En América también se encuentra antecedentes del fútbol, en AXAUTUK una pintura muestra el juego del —INUIK| que se practicó durante cien años en el norte de Canadá, los indios araucanos de Chile lo llamaban pilimatum. En Sudamérica el primer club de fútbol se formó en Argentina con la influencia de dos hermanos ingleses partidarios de éste deporte. (Llerena, 2015, pág. 12)

La historia marca la evolución del fútbol y de las formas de entrenamiento, y sobre todo en países subdesarrollados, se han visto estudios más avanzados que han permitido que el futbol evolucione en sus diferentes categorías.

Sobre la metodología del entrenamiento deportivo, de manera especial en el ámbito Europeo, Kart Popper en 1991, que rechaza la fragmentación en el aprendizaje, al

buscar la manera de encontrar una forma de entrenamiento moderno con la finalidad de impartir el conocimiento científico que tiene el fútbol. (Llerena, 2015, pág. 13)

En el ámbito del aprendizaje deportivo, existen distintas opiniones sobre cuál puede ser la mejor manera de aprender un deporte. Como respuesta a esta falta de consenso, se han desarrollado diversas investigaciones que pretenden demostrar en lo que va de esta investigación la misma que se ha planteado como válida.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador el fútbol es el deporte más popular para niños, jóvenes y adultos que lo practican en varios contextos y categorías establecidas. El fútbol es el deporte más importante del país. La mayor parte de inversión en el deporte se lo hace en el llamado rey de los deportes mediante a Federación Ecuatoriana de Fútbol y del Ministerio del Deporte (López, 2014).

Actualmente existen campeonatos Nacionales de fútbol profesional en varias categorías, los cuales se juegan a nivel provincial y nacional tanto masculino como femenino, el surgimiento de nuevos clubes y jóvenes talentos, que aumenta su número en gran cantidad cada año, reflejan el crecimiento que experimenta el fútbol a escala nacional. Lo antes expuesto evidencia el rápido desarrollo que ha tenido este deporte en los últimos años en los cuales su crecimiento ha logrado llegar a todos los lugares del país.

Por otra parte a nivel estudiantil a cargo de la federación correspondiente a esta área, también este deporte tiene un gran desarrollo y se juega en varias categorías. Cada año los estamentos encargados de este deporte se preocupan por mejorar el nivel de los entrenadores que son pieza clave en la formación y dirección de los niños, jóvenes y adultos que practican este deporte en academias, clubes e instituciones educativas del país.

1.2.3. Contexto Local

La gran mayoría de selecciones del Cantón Babahoyo están dirigidas por Profesores y Entrenadores de fútbol que no utilizan los métodos de preparación física, por lo que es necesario que se actualicen en métodos de entrenamiento deportivo, para así escoger el mejor elemento que representará al Cantón en las diferentes categorías.

En la localidad este deporte cuenta con el torneo de segunda categoría profesional, el torneo no profesional dirigido por la Federación Deportiva Provincial y el torneo entre las instituciones educativas a cargo de la Federación Deportiva Estudiantil. Todos estos torneos se realizan cada año logrando una gran cantidad de participantes.

A pesar de que aún no consigue el suficiente nivel que le permita promover a jugadores a otras esferas del nivel profesional de primera categoría existe un número significativo de participación. Este deporte a nivel local se encuentra con varios obstáculos entre los cuales encontramos la escasa infraestructura, las casi inexistentes estrategias de promoción de esta disciplina deportiva y el deficiente nivel de capacitación de entrenadores.

1.2.4. Contexto Institucional

Las observaciones realizadas nos llevan a develar que el desarrollo de la práctica deportiva de la disciplina del fútbol en los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte presenta un bajo nivel de desarrollo, situación que puede estar influyendo en la práctica de ese deporte y se hace esa aseveración partiendo de que los deportistas estudiados no exhiben una adecuada técnica en general y específicamente en el desarrollo de la técnica, lo cual atenta contra el proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta en la práctica del fútbol, incidiendo de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes tanto en los entrenamientos como en el desarrollo de los partidos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desconocimiento de los métodos de entrenamiento deportivo de los Profesores y Entrenadores de fútbol de los Colegios de la ciudad de Babahoyo, afecta directamente al desarrollo técnico deportivo de los deportistas, por lo que causa desidia en los entrenamientos.

No todos los profesores y entrenadores de Fútbol tienen la preparación académica para este proceso. Un buen grupo de profesores y entrenadores tienen la voluntad y experiencia para desempeñarse en estas funciones, pero les hace falta el complemento de los conocimientos, no existe planificación de la preparación física por parte de los Profesores y Entrenadores de Fútbol de la ciudad.

Hoy en día, se ha multiplicado tanto su práctica que existen en equipos repartidos en categorías, asunto que significa primero una masiva participación y luego ha sido necesaria la creación de una nueva infraestructura para el desarrollo de los diferentes campeonatos a lo largo de todo el año calendario. Esto también conlleva la participación de dirigentes y entrenadores que lamentablemente carecen de conocimientos, se encuentran desactualizados y no son partícipes de cursos de capacitación, este mismo fenómeno ocurre en las instituciones educativas y en las categorías menores, lo que de alguna manera viene limitando el surgimiento de nuevos talentos.

Por todas estas consideraciones expuestas, es necesario alertar a la dirigencia a las instituciones a todos los que están vinculados con la práctica de este deporte para que se interesen por capacitarse y contratar los servicios de profesionales conocedores de la materia. Solamente así el fútbol de la provincia repuntará hacia el futuro con resultados positivos y enmarcados en la filosofía actual de un fútbol moderno, que busca alcanzar los niveles óptimos siguiendo un proceso que sea comprometido con una debida planificación.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo técnico que poseen los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte?
- ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los entrenadores para el desarrollo de la técnica de los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte?
- ¿Cómo aplicar estrategias para contribuir al desarrollo de la técnica de los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Actividad física y salud.

Sub-línea de investigación: Entrenamiento deportivo

Delimitación temporal: La investigación científica propuesta se desarrolla en los meses comprendidos entre junio y noviembre del 2017.

Delimitación espacial: El desarrollo de esta se ubica en la unidad educativa Ricaurte del cantón Ricaurte, provincia de Los Ríos.

Delimitación demográfica: En la investigación programada se trabaja con 3 entrenadores 30 deportistas que participan en la práctica del baloncesto.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo radica su importancia en observar el compromiso técnico que realizan profesores y entrenadores en la Unidad Educativa Ricaurte, para identificar las falencias en el trabajo metodológico realizado y poder realizar un aporte en miras de contribuir a la mejora de la práctica de este deporte que es el número uno en el país.

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades (Lopez, 2014).

Con el fin de contribuir con el desarrollo de la metodología para el entrenamiento de los profesores y entrenadores objeto de estudio, para proveerlos de una opción para la gestión del entrenamiento en miras de innovar y estimular a los grupos entrenados, con una dinámica diferente que permita elevar el nivel del trabajo realizado, evitando la monotonía de la cual es cautiva esta actividad.

De acuerdo a lo antes señalado devela la necesidad de buscar vías que garanticen una correcta preparación del futbolista, en tal sentido la estrategia fijada para desarrollar los

entrenamientos debe garantizar todo lo antes citado, siendo precisamente por ello, que nos motivamos al desarrollo del tema objeto de investigación

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de desarrollo de la capacidad técnica que poseen los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.
- Caracterizar las estrategias metodológicas que utilizan los entrenadores para el desarrollo del nivel técnico de los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.
- Diseñar una guía de estrategias para contribuir al desarrollo de la capacidad técnica los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

La Metodología

Se entiende por metodología el sistema de acciones que realiza el entrenador para darle cumplimiento a los objetivos previstos. Se puede aseverar que la metodología representa las vías utilizados por los entrenadores, donde intervienen métodos, medios y acciones basadas en fundamentos derivados de la didáctica (Font, 2012).

La metodología observacional constituye una de las opciones de estudio científico del comportamiento humano que reúne especiales características en su perfil básico. (Argilaga., 2012)

El desarrollo de la técnica del fútbol requiere de una extraordinaria cantidad de práctica. Los jugadores deben aprender a driblar velozmente con el balón, realizar pases con exactitud, patear con fuerza y precisión, y cabecear el balón eficazmente. Al desarrollar la técnica, es importante que los jugadores encuentren la variedad de condiciones y las limitaciones de tiempo y espacio que se ven en el fútbol. (Orlando & Bryant, 2015).

Los ejercicios que se centran en la técnica pueden dividirse en tres categorías: ejercicios fundamentales, ejercicios relacionados con los partidos, y ejercicios bajo las mismas condiciones de los partidos.

Metodología del Entrenamiento

En la actualidad dentro del campo de Metodología del Entrenamiento y la Educación Física, se puede valorar, como no se observa una unidad de criterios en cuanto a la definición y conceptualización de las posibilidades motoras del hombre (Fernandez, 2013).

La Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, al basar su etimología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de la condición física, técnica, táctica, psicológica, teórica y social del atleta como un fenómeno biopsicosocial, cultural y fundamentalmente humano, dirigido a proporcionarle al entrenador deportivo herramientas metodológicas tales como leyes, principios, métodos y condiciones metodológicas, además de poseer bien definido su objeto de estudio, así como sus aportes teóricos y prácticos a la sociedad, puede verse como la Pedagogía de la Práctica Deportiva de Alto Rendimiento Competitivo (Font, 2012, p. 85).

La pedagogía de la práctica deportiva de alto rendimiento competitivo, al integrar resultados de estudios de carácter didáctico y proporcionar soluciones científicas y prácticas al deporte propiamente competitivo y a la educación integral del atleta, puede ser considerada como una ciencia de la educación, con una acentuada tendencia social y técnica.

Los conceptos actuales de entrenamiento intentan abarcar tanto los procesos de índole biológica, así como todas las intervenciones de tipo sociocultural que afectan al rendimiento del deportista, por lo que el entrenamiento deportivo no se reduce simplemente a una interacción del deportista con los ejercicios físicos (Suarez, 2010).

Las capacidades son particularidades individuales de la personalidad que, al mismo tiempo, son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y revelan las

diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ella (Cortegaza, 2013).

La preparación deportiva desde el punto de vista metodológico representa un sistema donde se distinguen procesos pedagógicos, psicológicos, cognoscitivos, sociales, así como biológicos, mediante los cuales se ponen de manifiesto la instrucción, la educación y los cambios adaptativos que redundan en la adquisición de un nivel de preparación relativo a una etapa dada del proceso de entrenamiento (Font, 2012).

Componente Metodológico

Etapa Senso-Perceptiva: En Metodológica corresponde al estadio inicial del jugador; para garantizar el desarrollo algunos elementos significativos del mismo deben ser utilizados ejercicios sencillos, en esta etapa el objetivo central está dirigido crear un ambiente de motivación y una base de conocimiento teórico práctico de los elementos técnico tácticos fundamentales (desplazamientos, drible, pases) se le dará tratamiento a las diferencias individuales como aspecto esencial, el balón como centro de atención, esencial aprender a mantener el balón (Taureau, 2013)

Etapa Comprensiva: Dentro de la metodología constituye la etapa de mayor importancia, es el eslabón sistémico estructural - metodológico entre la etapa senso perceptiva y la etapa desarrolladora, esta etapa no debe comenzar si antes los atletas no han vencido los contenidos propuestos para la primera etapa, estos se comprobarán a través de la aplicación de test modificado para el jugador de la categoría infantil, su duración es variable en dependencia de la asimilación que logren los atletas, se proponen además de los ejercicios de enseñanza técnico táctica de cada elemento, situaciones o juegos simplificados, juegos modificados y mini deporte con la participación de un número reducido de participante en cada aro disponible. (Taureau, 2013, p. 110).

Para lograr la comprensión de las estructuras comunes del juego, jugador en posición del balón, equipo en posición del balón, jugador que marca o defiende al que posee el balón y equipo que defiende al equipo que posee el balón, situaciones de superioridad numérica en defensa y en ataque, los elementos claves de los mismos; no se tratará de no corregir dificultades en la ejecución individual de los fundamentos, esta función del entrenador se realizará más en relación a situaciones reales de juego

Etapas Desarrolladoras: Implica la utilización acertada de los fundamentos metodológicos de las etapas anteriores las cuales se relacionan en forma sistémica y en el nivel reglamentado; significa la realización por ejemplo de un juego en condiciones reales de enfrentamiento, la evaluación es la actuación del propio jugador que a su vez reflejará siempre el nivel de la metodología utilizada por el entrenador, responsable de la enseñanza de los fundamentos técnico tácticos de los atletas en la categoría (Taureau, 2013, p. 111).

Sin embargo, este proceso no depende de cuestiones relacionadas con la edad del aprendiz, tampoco depende de la adquisición de habilidades técnicas aisladas que no permitan la adecuación a la estructura funcional del deporte en cuestión

Capacidades Condicionales

- Fuerza: Capacidad de vencer una resistencia, propia o externa.
- Resistencia (aeróbica): Capacidad de soportar esfuerzos prolongados.
- Rapidez (velocidad)
- Rapidez: a nivel neuronal, es la capacidad de realizar un movimiento en el menor tiempo posible. Desde el punto de vista de la física: Es la capacidad que tiene un cuerpo de desplazarse en el menor tiempo posible de un lugar a otro. (Amador, 2017).

- Movilidad Articular (Flexibilidad): Capacidad de las articulaciones para realizar movimientos con gran amplitud.
- Elasticidad: Se manifiesta a nivel muscular, es la capacidad de elongación que tiene los músculos del esqueleto (Amador, 2017)

Ejemplos de capacidades coordinativas

Acoplamiento: Capacidad de coordinar las partes del cuerpo en movimiento y las partes del cuerpo por separado en diferentes acciones. Ejemplo: Coordinar los movimientos de la carrera y coordinar los movimientos de la carrera. (Amador, 2017)

Ritmización: Es la capacidad que tiene el organismo de asimilar los cambios dinámicos en un movimiento. Ejemplo: Cambio de ritmo en la carrera al conducir el balón, finta y remate. (Amador, 2017)

Objetivos de la preparación integral del deportista

- Mejorar los resultados de los atletas.
- Desarrollo de la personalidad de los atletas.
- Desarrollar al atleta en el plano de las relaciones interpersonales (social).
- Desarrollarlo en la formación de valores.
- Formar mejores seres humanos. (Amador, 2017)

Orientaciones metodológicas de una sesión de entrenamiento

Principios Generales del calentamiento:

- Estructura.
- Progresión.
 - Continuidad.
 - Especificidad.

- Individualización.
- Globalidad.

Sus contenidos son:

General

- Desplazamiento y movilidad articular.
- Estiramientos.
- Tonificación muscular general. (Amador, 2017).

Especial

- Tonificación muscular especial.
- Tareas específicas con la pelota.
- Juegos pre-deportivos o actividades de enlaces. (Amador, 2017)

La preparación técnica

La Técnica

La técnica teniendo en cuenta estudios realizados al respecto por este autor puede definirse como una forma racional de ejecutar el ejercicio físico, siempre y cuando exista el menor gasto de energía posible. (Lehnertz, 2016)

El acceso a una modalidad deportiva tiene lugar, en la mayoría de los casos, a través del aprendizaje de las destrezas básicas dentro de las técnicas específicas de la modalidad en cuestión. Esto ocurre en todas las modalidades competitivas, en las de lucha entre dos, juegos y carreras, incluso en modalidades de resistencia con un destacado componente

técnico, como por ejemplo natación, carrera sobre hielo, esquí de fondo, remo y otras. En estas modalidades, sobre todo en su ámbito infantil, se adquieren además las primeras experiencias de competición dentro del nivel de destreza adquirido, antes de entrenar otros componentes decisivos para el rendimiento, como las capacidades condicionales. (Lehnertz, 2016)

La importancia del entrenamiento técnico ha de contemplarse además en el aspecto de su efecto integrador, pues la medida en que las capacidades coordinativas y condicionales se puedan transformar en rendimientos de competición depende en gran medida del nivel de destreza técnica en el deporte. Por ello considera Werchoscanski (1988, 74) el entrenamiento de la técnica como el proceso más importante de adaptación a largo plazo del organismo, porque su esencia y su tarea consisten en aprovechar de forma óptima el potencial motriz y de condición física que se desarrolla constantemente para la solución de tareas de tipo técnico (Lehnertz, 2016).

Principios Básicos de los Pases

La mayoría de los equipos de fútbol de la escuela secundaria realizan pases cortos, más que largos. La mayoría de los pases cubren una distancia menor de 30 yardas sobre el terreno. (Orlando & Bryant, 2015)

Para enseñarles y entrenar a sus jugadores en el arte de la realización de pases, deben seguirse algunas reglas simples:

- Si un jugador no es capaz de realizar un pase correctamente sin adversarios, no introduzca la oposición de defensores.
- Si un jugador no es capaz de realizar un pase correctamente a distancias cortas, entonces es probable que no realice pases correctos a grandes distancias.
- Si un jugador no puede realizar un pase correctamente sobre el terreno, entonces es probable que no realice pases aéreos correctos.

- El arte de hacer pases eficaces en el fútbol reside en el arte de realizar las cosas bien, con simpleza y rapidez. En la mayoría de los casos, los jugadores profesionales cumplen esta premisa; sin embargo, son los jugadores amateur quienes se arriesgan intentando realizar pases difíciles.
- Los mejores pases son simples.
- Cuando sea posible, el jugador que recibe el pase siempre debe correr hacia el encuentro del balón. A menudo, los jugadores que sólo esperan el balón pierden el pase al ser éste interceptado. Esto sucede con frecuencia en el tercio defensivo del campo y en el del mediocampo.
- Los jugadores que reciben el pase deben facilitarle la acción al jugador que lo realiza, ubicándose entre los defensores para que este último pueda realizar el pase en línea recta.
- Un jugador, en lo posible, debe realizar pases hacia adelante. Sin embargo, debe existir espacio para realizar el pase y un compañero para recibirlo.

Realizar buenos pases es, en gran medida, una cuestión de buen criterio. Aunque un jugador no puede realizar buenos pases sin tener buena técnica, la técnica resulta inútil si el jugador no mira el campo de juego ni realiza una correcta elección del pase. Los jugadores que driblan mirando hacia abajo no advertirán las oportunidades. (Orlando & Bryant, 2015, p. 96)

Los jugadores que no se encuentran relajados ni preparados cuando reciben el balón perderán espacio valioso para realizar pases. Debe enseñárseles a los jugadores a mirar el campo de juego. Los jugadores deben levantar sus cabezas y observar el terreno alrededor. Si los jugadores son capaces de mirar el campo de juego, podrán actuar con seguridad sin realizar pases arriesgados.

Los métodos de entrenamiento del fútbol

La cantidad de tiempo que puede dedicarle al entrenamiento de sus atletas es valioso. Su programa de entrenamiento debe incluir acondicionamiento físico, desarrollo de la técnica, e instrucciones tácticas para las diferentes posiciones de los jugadores. Para poder obtener el máximo beneficio del tiempo que pasa en el campo de juego con sus atletas, debe combinar los diferentes métodos del entrenamiento. (Orlando & Bryant, 2015, p. 96).

Métodos de entrenamiento describe las actividades que los atletas y entrenadores realizan para entrenarse en el fútbol.

Orientación en el trabajo de la técnica

Podemos decir que el papel que se le atribuye a la técnica a lo largo del tiempo se expresa en dos corrientes claramente diferenciadas. Por un lado, existe una corriente que destaca que su relevancia está representada por su propio gesto, en cuanto acción biomecánica definida, siendo el parámetro fundamental del desarrollo del juego. Desde esta perspectiva, se considera a la técnica deportiva como un “modelo ideal” de la acción de competición (Calvo , 2012).

“Por otro lado, existe otra corriente que considera que la importancia de la técnica, no está tanto en cómo se realice el gesto, sino en la significación que pueda tener la técnica en el juego”. (Calvo , 2012).

“la técnica en los deportes de equipo, sólo tiene sentido cuando se considera dentro del contexto de la acción de juego, y se hace partiendo de las delimitaciones reglamentarias y con un sentido estratégico”. (Calvo , 2012, p.93).

En este caso, la importancia no está en que el jugador haga correctamente el gesto siguiendo un modelo ideal, sino que lo importante, está en que el jugador sea capaz de alcanzar el objetivo (meter canasta, llevar el balón a una parte, pasarlo a un compañero) a través de un gesto, gesto que debe ser capaz de adaptar el jugador a las circunstancias del juego (Calvo , 2012)

Metodología Tradicional

Los métodos para la enseñanza de la técnica, a grandes rasgos, se centran, por un lado, en una situación analítica en el que el movimiento está descompuesto y que suele presentarse en una situación irreal o distinta a la del juego en sí. Lo que significa que el aprendizaje del gesto técnico se encuentra totalmente desligado de las posibles acciones que pueden presentarse en el desarrollo real del juego real, lo que no represente un aporte significativo en el aprendizaje de una técnica determinada en este sentido. (Calvo , 2012)

Metodología Global

Por otro lado, en una situación global, en la que se presenta el movimiento en su totalidad y se pretende lograr una concienciación táctica. Sobre estos dos extremos se pueden plantear otras situaciones que permiten enfatizar en un aspecto y otro

En este sentido debemos señalar que el aprendizaje de la técnica no debe considerarse como un hecho aislado. Lo cual, no es fácil asimilar que para aprender determinado movimiento técnico es necesario que tenga que plantearse en situaciones analíticas o aisladas del contexto real, sino que debe aprenderse a la vez la técnica y las acciones de juego donde utilizarlas. (Calvo , 2012)

Si se utilizan el método analítico, el problema reside en que fabricamos jugadores enseñándoles una serie de movimientos (fundamentos) donde todo está muy controlado y donde el jugador va perdiendo la parte intuitiva. Esto evidencia lo antes

expuesto referente a la aplicación de la metodología, la que no puede abstraer al deportista de las acciones reales del juego. (Calvo , 2012, p.96)

El auténtico dominio de la técnica se manifiesta por la adaptación a los cambios psíquicos, a la fatiga (que disminuye la capacidad de percepción), a los cambios de las condiciones externas y a las modificaciones de compañeros y adversarios. Esto conduce a la necesidad de utilizar las acciones individuales de forma inteligente. El jugador debe saber qué y cómo observar, qué y cuándo ejecutar. (Calvo , 2012)

Nueva metodología de enseñanza

En el marco de nuevos modelos de enseñanza, surge la aproximación comprensiva de los juegos deportivos a partir de los estudios de Torpe y Bunker (1982), de Blázquez (1986), de Devís y Peiró (1992), de Hernández Moreno (1994) (en Méndez, 1999b). En la actualidad, se plantea más la utilización de la enseñanza mediante la búsqueda o la resolución de problemas, donde el profesor plantea un objetivo a conseguir, modifica las condiciones del entorno y el alumno utiliza los gestos que consideren adecuados para conseguir ese objetivo (recordar lo comentado anteriormente) (2012).

Estos métodos activos proponen situaciones reales de juego adaptadas al nivel de los participantes, donde los gestos técnicos son deducidos a partir de la situación real de juego de manera individual, sin establecer criterios generales de eficacia estandarizados. Estos métodos proponen una técnica de enseñanza por indagación, ya que el profesor plantea una tarea sin determinar la manera en que debe afrontarse. El conocimiento del resultado no va enfocado a la corrección de la ejecución sino a inducir a los alumnos a la reflexión. (Font, 2012)

Mediante esta técnica de enseñanza, lo que se pretende conseguir es que sea el propio jugador el que, con la ayuda del entrenador, construya sus propios aprendizajes. En este sentido, la intervención del entrenador se limita al diseño y posterior planteamiento de

situaciones de enseñanza en las que las condiciones de práctica conduzcan al alumno hacia el descubrimiento de ciertas acciones técnicas o conductas de juego, sin que exista un modelo más adecuado en la forma de resolución del problema de juego.

Una forma de utilizar esta técnica de enseñanza es a través de los juegos con normas, entendiéndolos como aquellas “tareas motrices donde los jugadores, en condiciones de superioridad, igualdad o inferioridad, tratan de superar a los contrarios, y en las que se establecen unas reglas que favorecen la aparición de ciertas conductas motrices específicas”. (Cortegaza, 2013)

Entre las ventajas de utilizar esta técnica de enseñanza, Cárdenas, Brüggeman y Albrecht (1995; en Morcillo y Moreno, 2000) señalan:

- a. Obligan al sujeto a tomar decisiones. El jugador participa individualmente en la construcción del juego colectivo.
- b. El aprendizaje es significativo al proponer situaciones contextualizadas, y por tanto, los aprendizajes son transferibles.
- c. Permite el desarrollo o mejora de varios contenidos de juego simultáneamente, por lo que se produce un aprendizaje global y un ahorro de tiempo.
- d. Se produce un aprendizaje técnico en condiciones tácticas.
- e. Aumenta la motivación del jugador al aprender jugando.

Fundamentos técnicos.

Merino, (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente

fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

Clasificación de los fundamentos técnicos.

Los fundamentos técnicos se clasifican en (CAIZA, 2012):

a. Fundamentos Técnicos con Balón.

- Dominio del balón.
- El pase.
- La conducción.
- El dribling.
- El remate.
- La recepción.
- El juego de cabeza.
- El saque lateral.

b. Fundamentos Técnicos sin Balón.

- La finta.
- Las carreras con cambios de dirección.
- Los saltos.

El Control

“Son acciones que pretenden favorecer los movimientos sin balón del compañero y a la vez impedir la acción del contrario, quien intenta arrebatarse el balón. En consecuencia, es indudable que la precisión y rapidez del juego está basado en la efectividad de los

controles y los toques directos que se generan a partir de un buen control” (Cortegaza, 2013, p. 36)

“El control como su propia palabra lo indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior”. (CAIZA, 2012, p.98)

Clases de Control.

a.- Parada.- Es el control que inmoviliza totalmente el balón a raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo raras excepciones (CAIZA, 2012)

b.- Semiparada.- Es una acción en donde el balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, con el pecho y la cabeza.

c.- Amortiguamiento.- El amortiguamiento es la acción inversa al golpe, pues si en este se da velocidad al balón con determinada superficie de contacto, en el amortiguamiento se reduce la velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. En esta acción técnica se pueden emplear todas superficies de contacto y se podría definir como “el principio de la reducción de la velocidad del balón” (CAIZA, 2012)

d.- Controles Orientados.- Su finalidad es controlar y orientar al mismo tiempo el balón mediante un solo contacto, utilizando naturalmente, la superficie de contacto idónea más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar. Dominar el balón y colocarlo hacia la dirección deseada en un solo contacto. (CAIZA, 2012)

Superficies de Contacto (CAIZA, 2012): El balón puede ser controlado con todas las partes del cuerpo, incluso las manos en el caso del portero.

- Pie: Planta, Interior, Empeine, (interior, total, exterior). Exterior.
- Pierna, Muslo: Tibia.
- Tronco. Pecho, Abdomen.
- Cabeza: Frontal, Parietal, Occipital.
- Brazos: Para el portero (manos, puños). Para el jugador de campo (saque de banda).

Los principios básicos para un buen control pueden ser .

- Atacar el balón en lugar de esperarlo.
- Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo (superficies de contacto) que intervenga
- Relajamiento total en el momento del contacto.

Orientarse el jugador antes de realizar el control de su posición y la del adversario, decidiendo inmediatamente la acción posterior al control a realizar. (CAIZA, 2012)

Dominio de balón o habilidad con el balón.

Habilidad es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros. (Montiel, 2012)

La habilidad se divide en dos tipos:

- Estática (jugador y balón en el sitio).
- Dinámica (jugador en movimiento).

El hombre hábil se diferencia del malabarista en que persigue con sus acciones el beneficio del conjunto. Se puede designar como acción fundamental la elevación del balón en la habilidad semi-estática y el control del mismo durante un tiempo determinado que permita al compañero su movimiento para una mejor acción posterior, o simplemente el engaño al adversario para convencerle con una acción complementaria propia del compañero (CAIZA, 2012).

Superficies de Contacto: Todas las que permite el reglamento a continuación nombramos las más utilizadas en el fútbol.

- Cabeza
- Hombros
- Pecho
- Abdomen
- Piernas (Muslos).
- Pie (empeines (total, frontal, interior, exterior).
- Interior
- Exterior
- Talón
- Planta
- Punta del pie o Puntera

El remate.

“Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución”. Pacheco, (2017).

“Es toda acción técnica que tiene como finalidad única la obtención del gol, de hecho, lo ideal es que sea la conclusión de una propuesta ofensiva. La intención, la potencia, la sorpresa que se pretende tener y la ubicación son las cuatro características básicas que debe incluir todo remate” (CAIZA, 2012)

“Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol”. (Alvarado, 2016, p.20)

Es un fundamento técnico individual que consista en golpear al balón hacia la portería contraria con el fin de hacer gol, es la última acción después de un ataque o contraataque. Para realizar el remate cualquier superficie del cuerpo es válida, menos las penadas por al reglamento (los brazos). Las superficies de contacto más utilizadas son las del pie y de la cabeza (Alvarado, 2016)

Tipos de Remate.

Manifiesta los tipos de remate con los pies a utilizarse con el balón.

- EMPEINE: Se utiliza para golpes fuertes o largos imprimiendo gran velocidad al balón y precisión.
- EMPEINE (**interior y exterior**). Se emplea para golpes con efecto (llamados “roscas”...). Son golpes de gran precisión, fuerza y velocidad.
- EXTERIOR E INTERIOR: Para golpes seguros y cercanos. Son los de mayor precisión pero de menos velocidad.
- PUNTERA, PLANTA Y TALÓN: Son golpes para sorprender, y se utilizan generalmente como recurso, a excepciones de los tiros a gol con la puntera en situaciones favorables. (Alvarado, 2016)

Puntos de impulsión al Balón

- Golpeo al centro del balón. Fuerte, raso o a media altura.
- Golpeo en la zona lateral. Buscamos rosca, salvar algún obstáculo.
- Buscamos trayectoria alta o picada. (Alvarado, 2016)

- Buscamos pararla o conducirla.

El jugador es quién tiene que adaptar la posición del cuerpo a la trayectoria y velocidad del balón que le llega. (Caiza, 2012)

El Juego de Cabeza.

Fundamento técnico que consiste en jugar el balón con la cabeza, ya sea para dar un pase, para recibirla, para realizar un rechazo o para rematar a la portería.

Trejo (s/a). Mencionó que nunca hay que dejar de ver la pelota para hacer un buen golpeo con la cabeza, eso origina que el remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso”. (Caiza, 2012)

Las partes de la cabeza que se utilizan para cabecear son:

- **La frente**, (zona más fuerte del cráneo) la que más se utiliza por ser una superficie plana.
- **Los parietales**.- (zonas de los costados del cráneo) tanto en sus zonas laterales como en las posteriores. (Caiza, 2012)

Tipos de Cabeceo.

VINEN, Pere. (2002). Manifiesta las zonas de la cabeza que se golpea el balón.

Superficies de Contacto:

- Frontal: Para dar potencia y dirección
- Frontal-Lateral: Lo mismo (premisa fundamental, el giro de cuello)
- Parietal: Para los desvíos.
- Occipital: Para las prolongaciones.

Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador.

- De pie o parado.
- En el sitio o parado con salto vertical.
- En carrera sin saltar.
- En carrera con salto (la de más impulso).
- En plancha (de parado o en carrera).

El Regate:

Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego. Por lo tanto solo hay una manera de regatear-. Aquella por medio de la cual se desborda al adversario una acción llena de habilidad e imaginación. (Alvarado, 2016)

Clases de Regate:

Simple: Será aquel en el que se desborda al adversario sin acción previa.

Compuesto: Se hace uso de la finta (engaño) para, posteriormente, desbordar al adversario.

Cualidades del Regateador:

- Perfecto dominio de los apoyos en el suelo.

- Dominio del cuerpo.
- Dominio completo del balón, a pesar de la oposición.
- Habilidad, destreza e imaginación.
- Un buen cambio de ritmo en la progresión, para desplazar el balón fuera del alcance del adversario y engañarle. (Caiza, 2012)

Ventajas que se pretenden con el Regate:

- Permitir el desmarque y penetración de los compañeros.
- Desequilibrar al adversario y dejarle fuera de la jugada.
- Colocarnos en situación de segunda acción.
- Ganar tiempo.
- Ser dueños del juego para:
- Darle seguridad.
- Darle velocidad
- Engañar constantemente.
- Improvisar acciones. (Sánchez, 2015)

Justificación del Regate:

- En el área contraria, para conseguir ángulo de tiro.
- Cuando se encuentra aislado el poseedor.
- Para clarificar una acción posterior. . (Sánchez, 2015)

La Finta

“Las fintas o engaños. La aplicación de las fintas puede ser en situaciones de marca o en movimientos ofensivos, en ambos casos, el centro de gravedad no se puede desplazar demasiado hacia los costados (lateralmente), ya que es difícil reiniciar el movimiento con rapidez y fortaleza. . (Sánchez, 2015, p.16)

La Finta: Son movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

Menciona las acciones de la finta a realizarse de diferentes formas:

- Antes de recibir el balón en beneficio propio.
- Después de recibir el balón en beneficio propio. (Alvarado, 2016)

Manifiesta diversas formas de realizar la finta:

- Mediante conducción
- Mediante cobertura.
- Mediante temporización.
- Mediante pase que dejamos a un compañero. (Alvarado, 2016)

Justificación de la Finta.

- Proximidad del contrario.
- Para posteriores acciones técnicas.

El Dribling.

“Es una acción técnica individual que nos permite sortear, desbordar o eludir al adversario teniendo siempre el balón. Su elemento más importante es la finta”. (CAIZA, 2012, p.90)

El Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón (Llerena, 2012).

Características del Dribling.

- a. Es un fundamento técnico individual, personal y muy original.
- b. Para driblear se necesita un sentido agudo de la improvisación.
- c. El dribling permite avanzar al sortear rivales. (Llerena, 2012).
- d. El objetivo del dribling cambia de acuerdo a las diferentes zonas del terreno así:

En nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a los rivales (No es muy aconsejable realizarlo, solo hacerlo en casos extremos). En mitad de campo sirve para descongestionar los rivales y mantener el balón (realizarlo cuando se está seguro de salir airoso, de lo contrario es mejor optar por dar un pase). En el área rival se utiliza para generar un espacio que permita rematar a la portería o dar un pase de gol. (Llerena, 2012).

La cancha debe dividirse en tres partes:

- Área defensiva nuestra: Allí nunca se dribla, pues el riesgo grandísimo.
- Media cancha: Allí se dribla nada más en caso necesario. En la media cancha puede driblar.
- Área contraria: Allí se puede driblar inteligentemente, pues buscamos que nos hagan un Foul o vamos directo a la concreción del gol. (Llerena, 2012).

El Pase.

La práctica del fútbol se debe dar por etapas, seguido por instructores o responsables con capacidad de saber llevar la formación de los pequeñines y conforme el paso del tiempo se permita el desarrollo de las aptitudes. Cuando eres niño lo principal es jugar, en espacios reducidos ahí te vas enseñando a pasar y golpear la pelota, aprender jugando y ya como adulto tienes que ir perfeccionado contra una pared o con un compañero hasta adquirir la sensibilidad en el golpeo para medir las distancias (CAIZA, 2012, p.85).

La acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible.

“Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón” (Llerena, 2012, p. 17).

El fútbol es un juego de conjunto, en el cual es imprescindible que los jugadores pasen la pelota entre sí, para poder avanzar a la portería contraria. Los pases a nivel del pasto son más fáciles de recibir por un compañero. Es el fundamento técnico más esencial para el juego en conjunto, el mismo que consiste en enviar el balón de un jugador (pasador) a otro (receptor). Si no existe una buena técnica del pase, todo juego en conjunto será inútil, y no será posible la aplicación de ninguna táctica (CAIZA, 2012).

Tipos de pases.

Manifiesta que los pases se pueden clasificar, según diferentes criterios Regodón, (2010) indica:

- Distancia: pases cortos, medios y largos.
- Dirección: pases hacia adelante, en diagonal, laterales y hacia atrás.
- Altura: pases rasos, media altura y altos.
- Fuerza: pases flojos, fuertes y templados.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Torres, (2012) Público en su blog sobre el tema: Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza de las reglas de juego en las categorías de iniciación al fútbol” en el cual concluye que el educador de fútbol tiene como misión educativa: transmitir “conocimientos” y “valores”. Para eso, es necesario conocer al niño, sus características, tener en cuenta su edad, sus capacidades. El juego constituye la principal actividad del niño, jugar representa una necesidad crucial, vital e innata en todos los niños. Por tanto. El despertar y la iniciación del jugador de fútbol mediante el juego son los principales objetivos del fútbol de iniciación.

El desarrollo del fútbol de iniciación, en la educación y formación básica es una actividad continua de varios años. Los niños y adolescentes recorren distintas fases de desarrollo. Para el entrenador de base es importante, conocer los principios y métodos de un moderno trabajo educativo y de entrenamiento, las peculiaridades típicas de cada edad y los factores determinantes del rendimiento que hay que tomar en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El entrenamiento de iniciación, particularmente con niños es una fase de formación en la que se construyen los fundamentos para un aprendizaje óptimo; que tiene como objetivo la formación técnico- táctico, así como el perfeccionamiento de las cualidades físicas y psíquicas. El objetivo del entrenamiento con niños, como componente de este proceso, consiste en educar al niño para ser un futbolista.

Teresa, M., Argilaga, A., Blanco, Á., Losada, J., & Hernández, A. (2000), en su investigación para la revista Educación Física y Deportes, sobre el tema: La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Al finalizar un partido de fútbol o un partido de baloncesto se suministran unos estadísticos al entrenador, a la prensa, etc. que pretenden ser un resumen del partido en forma objetiva y cuantificable. En este resumen, fruto de una observación, aparecen recogidas, por ejemplo, el número de faltas, el número

de posesiones, el número de canastas o goles o incluso la duración de los contraataques y de las posesiones.

Una de las primeras cuestiones que cabe formularse es cómo han sido recogidos los datos, si la herramienta a través de la cual hemos recogido esos datos es fiable, si otro observador que hubiese observado el mismo partido habría obtenido otros datos... Estas diatribas nos sitúan ante las cuestiones clave de la observación, una de las cuales será "Técnica de Observación" frente a "Metodología Observacional".

Prof. DrC. M.Sc. Lic. Jorge Luis Pérez, (2009), público en la Revista de EFDEPORTES, sobre El entrenamiento deportivo y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva, considera que el desarrollo de la ciencia y la técnica, y específicamente la genética, está dando pasos firmes a la transformación en futuros años de los adelantos en los nuevos modelos existente para la planificación del entrenamiento deportivo.

Concluye que el entrenamiento deportivo moderno, posee un elemento transformador y determinante en la preparación de los deportistas actuales, ese elemento es la aplicación y utilización del proceso científico - pedagógico especializado, orientado hacia el perfeccionamiento técnico y físico del deportista, elevando la capacidad de trabajo específica, y asegurando los altos resultados deportivo.

Quiala, (2014) público en la Revista de EFDEPORTES sobre la Fundamentación teórica de una metodología alternativa para potenciar el proceso de identificación de potencialidades deportivas. Concluyendo que la metodología vista en un plano más particular se refiere a aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio. En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos

conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico es que se habla de una metodología cuando ésta es el aporte principal de una investigación.

Entre los modelos que se han utilizado y se pueden utilizar para la elaboración u obtención de metodologías y alternativas se encuentran las siguientes: En primer lugar, la forma más general es la que parte de un diagnóstico de la realidad o de la parte de ella que quiere ser transformada. Se asume también un pronóstico de lo que se debe obtener que puede estar formulado en forma de objetivos o no, y a partir de ahí se establece la metodología alternativa que se prueba en la práctica y se da como resultado.

Fleitas, (2001) en su publicación para la revista EFDEPORTES, sobre las Aplicaciones de la enseñanza problémica en el área de educación física y deporte. La época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de avance en todos los órdenes y en especial en el área de Educación Física y el deporte, ya que el desarrollo de la vida moderna conduce en muchos casos al sedentarismo y a la obesidad.

Concluye que ha costado a la humanidad el incremento de enfermedades cardiovasculares en especial el infarto del miocardio en las personas jóvenes, es por ello que la práctica del ejercicio físico se ha convertido en un imperativo de la actualidad.

En la práctica del fútbol, los métodos, al igual que en otros deportes representan la base metodológica del proceso de enseñanza, aprendizaje, consolidación y perfeccionamiento que en dicho deporte se desarrolla, muchos autores coinciden en señalar que el más utilizado es el de intervalos cortos, este se caracteriza como aparece a continuación.

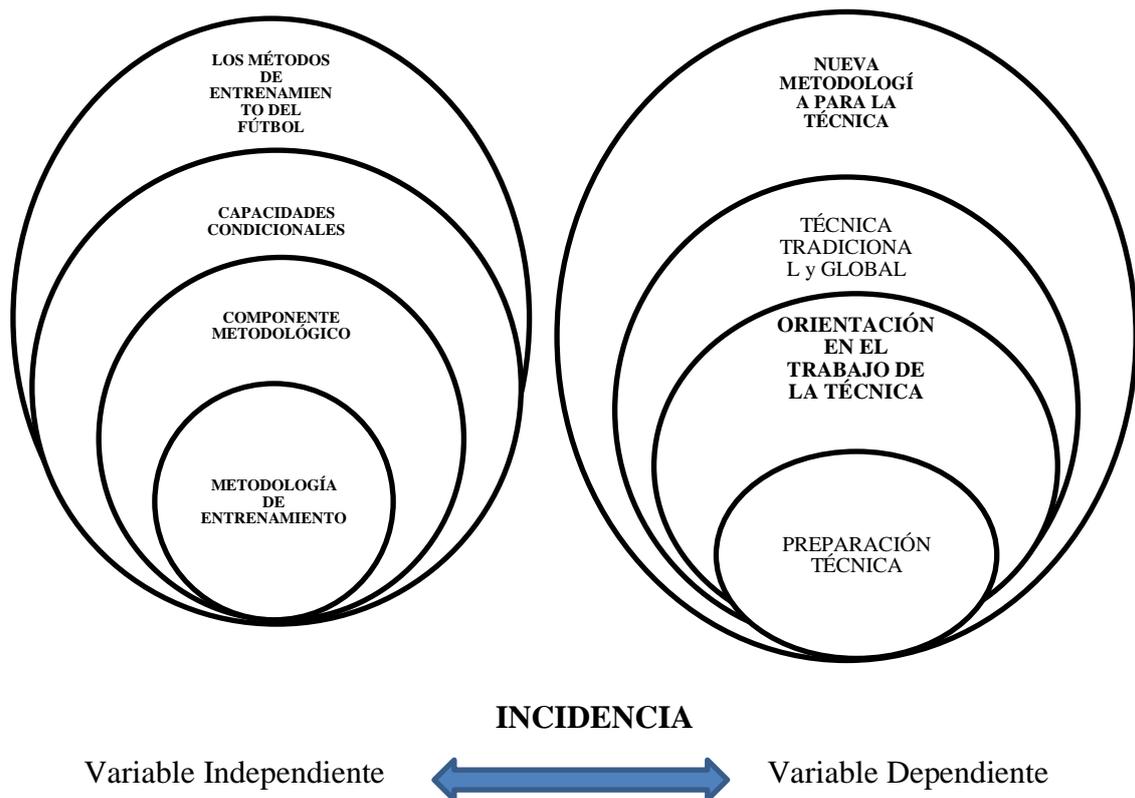
Borbón, (2012) en su investigación de tesis con el tema: Entrenamiento actual de la condición física del futbolista de los métodos clásicos a los más actuales. Concluye que

para los futbolistas se recomienda el método por intervalos cortos, el cual se utiliza para cargas de trabajo de duración entre 15 y 60 segundos.

Así mismo considero que lo más probable es que los cambios en la fuerza a largo plazo sean el resultado casi exclusivo de la hipertrofia del músculo o del grupo muscular entrenado. Es decir que los primeros cambios de hipertrofia se empiezan a suceder luego de tres meses de someterse a un entrenamiento frecuente y estructurado. La mayoría de los músculos contienen diferentes tipos de fibras, pero la proporción depende tanto de los músculos como de los individuos. Las fibras de contracción rápida son largas y pálidas, mientras que las de contracción lenta son pequeñas y rojas.

2.1.2.2. Categorías de Análisis

Gráfico # 1: Categoría de análisis



Elaborado por: Walter Flor Vera.

2.1.3. Postura Teórica

La sustentación teórica del informa final, tuvo como obras fundamentales, las publicadas por Torres (2012), el que señala que el objetivo central de la práctica del fútbol, es jugar, aprender y divertirse, en ese sentido será tratada la metodología de la práctica de este deporte en las edades escolares. Este autor además caracteriza su obra al expresar que esencial programar el contenido de la sesión de entrenamiento, de forma tal que el practicante, se sienta cómodo e imbuido por el deseo de divertirse y paralelamente aprender las novedades del fútbol.

De igual manera se contó con el aporte de Allmann O. B.(2008), el que se refirió a los métodos de entrenamiento para fútbol, en la que nos propone utilizar una metodología global donde el deportista integre el implemento a las acciones realizadas en los entrenamientos.

El aporte de estos autores indican que en la misma dirección del entrenamiento global se puede aprovechar para a la vez desarrollar acciones tácticas mientras trabajamos la técnica haciendo uso eficiente del tiempo y el elemento en el entrenamiento deportivo. Por lo que se puede expresar en cuanto al desarrollo de la técnica, que es un trabajo que engloba otros aspectos que se pueden desarrollar paralelamente como lo son las capacidades tácticas, físicas y Psicológicas. Esto con el trabajo técnico, es decir realizando acciones con el balón.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General

Las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Los niveles de desarrollo de la técnica que poseen en los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte se encuentran por debajo de los niveles normales

- Las estrategias metodológicas que utilizan los entrenadores para el desarrollo de la técnica de en los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte no son las adecuadas.

- Una guía de estrategias metodológica ayudará al desarrollo de la técnica de y el nivel deportivo que poseen en los estudiantes de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte.

2.2.3. VARIABLES.

Variable Independiente

Estrategias metodológicas

Variable Dependiente

Desarrollo de la preparación técnica

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El tratamiento matemático y estadístico a los datos procesados posibilitó el siguiente análisis. En el transcurso de la investigación se alcanzaron resultados tanto teóricos como prácticos que, de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes, pueden contribuir a elevar el nivel de preparación de los entrenadores estudiados, para tratar la dirección pedagógica de la práctica del fútbol en las edades escolares.

Para sacar los resultados de esta investigación se utilizó al hoja de cálculo de Excel, en la que los datos recogidos de las encuestas fueron tabulados y analizados para determinar el porcentaje existente para cada uno de los aspectos investigados en la observación programada.

Este se escogió con el propósito de determinar el comportamiento de los resultados alcanzados alrededor del eje, sirviendo además como operación complementaria para la determinación del coeficiente de variación. Por lo tanto de acuerdo a la muestra aplicada se logró determinar que la hipótesis planteada es acertada, por lo cual se acepta la hipótesis de que las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.

3.3.2. Análisis e interpretación de datos.

1. Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol.

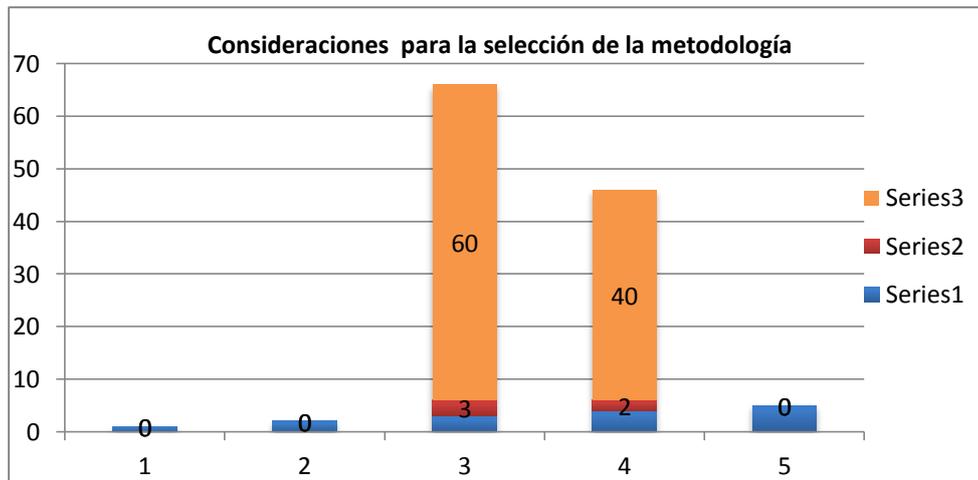
Tabla No. 1 Consideraciones para la selección de la metodología

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2				x	
3			x		
4				x	
5			x		
Total			3	2	
%			60	40	

Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 2: Consideraciones para la selección de la metodología



Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Análisis e interpretación: Se determina que todas las autoevaluaciones proporcionadas al indicador se encuentran en un rango comprendido entre 3 y 4 puntos, con prioridad para el primer valor, lo que demuestra insuficiencias en el aspecto.

2. Al preguntarles a los entrenadores por las indicaciones metodológicas que se orientan para la selección de la metodología adecuada, estos señalan que existen insuficiencias al respecto por lo que la evaluación general es pobre, observe el contenido de la tabla No. 2.

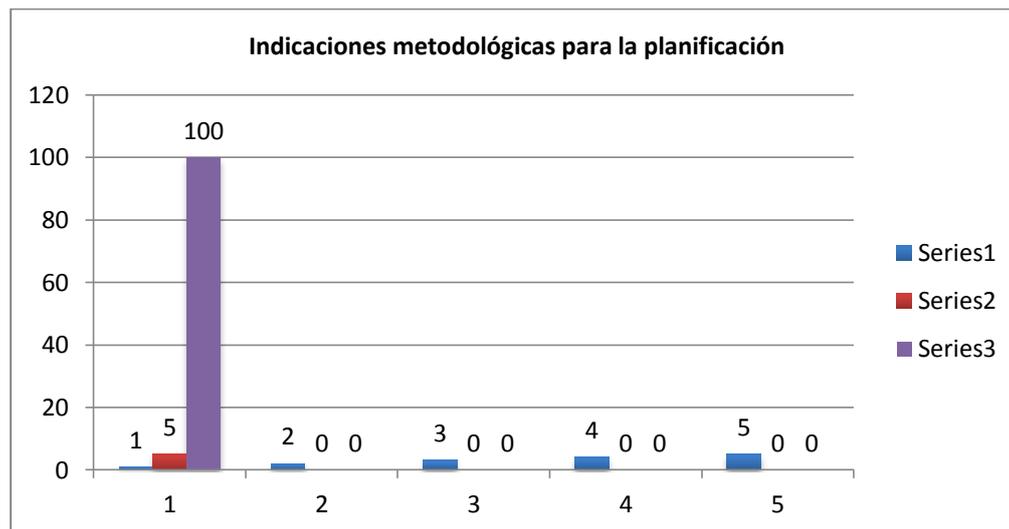
Tabla No. 2: Indicaciones metodológicas para la planificación

Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
Total	5				
%	100				

Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico No. 3: Indicaciones metodológicas para la planificación



Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Análisis e interpretación: Se determina que seguidamente que los entrenadores sólo cuentan con indicaciones para la elaboración del plan gráfico y algunas consideraciones metodológicas para desarrollar el plan escrito.

OBSERVACIÓN REALIZADA DURANTE EL ENTRENAMIENTO

1) Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento.

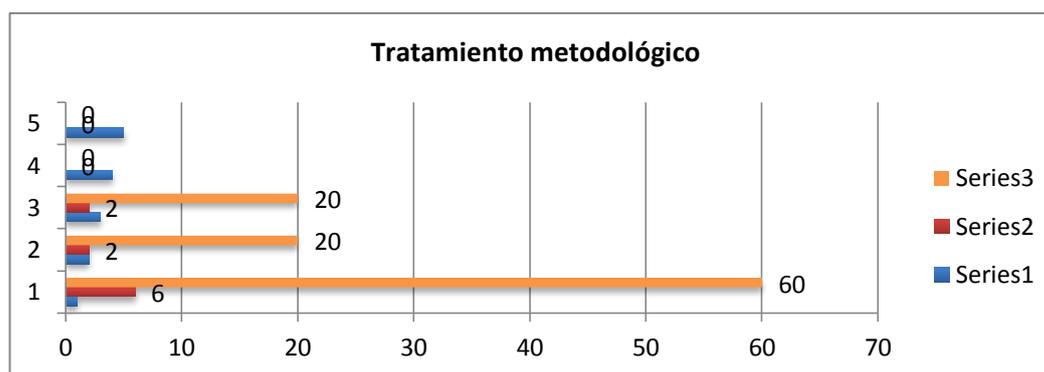
Tabla N°3: Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento

Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6	x				
7	x				
8			x		
9			x		
10	x				
Total	6	2	2		
%	60	20	20		

Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 4: Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento



Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Análisis e interpretación: El tratamiento proporcionado a la parte inicial de la clase de entrenamiento, de acuerdo a lo observado dejó mucho que desear, pues se violaron principios básicos derivados de la didáctica, por ejemplo, no se retroalimentó el contenido de la sesión de entrenamiento anterior, por lo que consecuentemente no fueron evaluados los atletas, se destaca que la presentación del nuevo contenido no logró motivar a los estudiantes.

3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.4.2. Específicas

- Las limitaciones que tienen en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte, están determinadas esencialmente por la falta de metodologías que utilizan sus entrenadores, lo que tiende a minimizar el rendimiento del practicante.

- Las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte objeto de estudios de acuerdo a la revisión realizada están obsoletas, además de tener un basamento empírico y tradicional.

- Determinación de las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de la técnica de los deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte, así como las insuficiencias que afectan el proceso desarrollado.

- Se logró determinar los elementos que demanda la creación de una guía metodológica para el mejoramiento del pase de los deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte.

- La creación de una guía metodológica para el desarrollo de la técnica del pase de en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte, debe partir de las falencias encontradas en presente informe final de investigación, además de estar sustentadas en requerimientos metodológicos actuales, los que se sustentan en novedosos principios que rodean la práctica deportiva y en particular del fútbol moderno.

3.4.3. General

Como resultado principal de la investigación realizada se logró determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la práctica del fútbol en la Unidad Educativa Ricaurte, siendo importante resaltar que la incidencia fue evaluada como negativa. Las estrategias metodológicas utilizadas para la práctica del fútbol, inciden negativamente en la práctica del deporte referido, al no proporcionarle a los entrenadores las herramientas metodológicas que los permita enfrentar satisfactoriamente la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento deportivo.

3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.

3.5.2. Específicas

- Seguir la línea investigativa prevista, adoptándose como referencia las consideraciones tenidas en cuenta en la investigación realizada, es decir sus métodos y las condiciones previstas.

- Elaborar la guía metodológica para el desarrollo de la técnica del pase de en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte, teniendo en cuenta los elementos propuestos en esta tesis.

- Mejorar las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de la técnica de los deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte, que no afecten el proceso de desarrollo.

- Que los docentes determinen los elementos que demanda la creación de una guía metodológica para el mejoramiento del pase de los deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte.

3.5.3. General

Crear condiciones que les posibilite a los entrenadores objeto de estudio en este informe final, participar en talleres y seminarios metodológicos, dirigido a fomentar sus capacidades metodológicas para la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento de futbolistas en edades escolares.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1.PROUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Guía metodológica para sustentar el sistema de entrenamiento y la técnica del pase dirigido al desarrollo de la condición de habilidades y destrezas de los estudiantes deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

La alternativa derivada de la actividad investigativa desarrollada, además de aplicarse en la categoría objeto de estudios, puede ser aplicada en otras categorías, deportes y especialidades, con esta guía permitirá contribuir que el entrenamiento técnico para mejorar todos los gestos técnicos analizados y el entrenamiento, mejorar el aprendizaje de la técnica del pase y no centralizarse exclusivamente en los modelos tradicionales, puesto que con las estrategias basadas en el juego se ha podido mejorar más en las habilidades relacionadas con el desplazamiento con balón.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Sobre los modelos encargados de sustentar las más disimiles estrategias utilizadas para elevar el nivel de desarrollo de la condición técnica de futbolistas y deportistas infantiles en general de diferentes latitudes del país han proporcionado aportaciones de incalculable nivel científico metodológico, destacándose entre otros.

Lev Pablovich Matvéev, quien el año 1983, publicó el libro Titulado Fundamentos del Entrenamiento Deportivo, en que se pone de manifiesto fehacientemente el papel que desempeña la preparación física en el desarrollo técnico-táctico del deportista. También tenemos como antecedente las consideraciones científicas y metodológicas tratadas por el Dr.C. Font, en un seminario realizada en la Federación Deportiva de la Provincia Los Ríos, en el año 2016.

Otro artículo adoptado como antecedente de la presente es el titulado Modelos de planificación y su aplicabilidad en la preparación de equipos de fútbol profesional que participan en el Torneo Colombiano Categoría Infantil, del autor OSCAR ANDRÉS CANO VELÁSQUEZ, (2010).

Además, entre otros tantos autores que aparecen en el capítulo número dos, se tuvo en cuenta la obra presentada por Orlando (2012), el cual nos hace evidenciar la importancia de que “Las técnicas para realizar pases son fundamentales para el buen juego. El alcance del juego se ve limitado si un jugador no es capaz de acertar un pase a un compañero, patear el balón con efecto alrededor de los adversarios, o pasar el balón por encima de una barrera de defensores”.

4.1.3.2. Justificación.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre la metodología de los profesores de la Unidad Educativa Ricaurte, sobre los métodos de entrenamiento y preparación física en el fútbol son desalentadores, siendo la falta de capacitación y actualización sobre la temática la posible causa que está incidiendo en un bajo desempeño en el ámbito deportivo en la disciplina del fútbol.

Por otro lado la inexistencia de una entidad deportiva que oferte eventos académicos como cursos, seminarios, talleres o congresos de actualización y desarrollo deportivo, es por

ello que se considera pertinente ofertarles un programa de capacitación y actualización sobre métodos de preparación física en el fútbol.

La investigación realizada proporciona varios aportes, entre los que se destacan por su significación, el diagnóstico del nivel de preparación metodológica que manifiestan los entrenadores estudiados, así como un modelo para sustentar la dirección pedagógica del desarrollo de la técnica del pase de en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte.

La presente propuesta es de mucha utilidad ya que permitirá unificar criterios y establecer que métodos son los más adecuados para ser implementados en la institución, considerando las características biológicas, antropológicas y socio culturales de los deportistas, además permitirá a los estudiantes mejorar las relaciones sociales al interactuar en los equipos de trabajo durante los talleres propuestos en el tratamiento de las diferentes temáticas.

4.2.Objetivos.

4.2.1. Objetivo General

Aplicar una guía metodológica para sustentar el sistema de entrenamiento y la técnica del pase para mejorar la condición habilidades y destrezas de los estudiantes deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte.

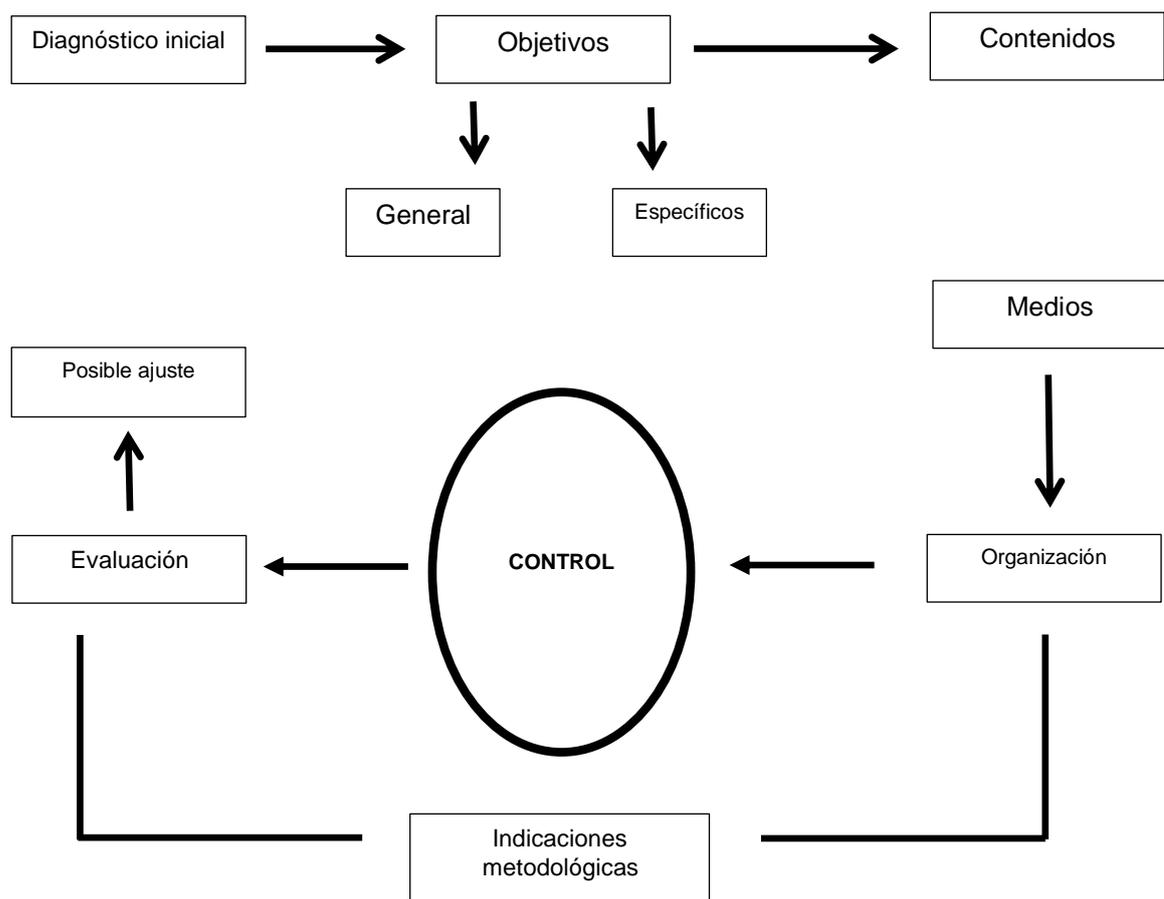
4.2.2. Objetivos específicos.

- Proporcionar premisas que le permitan a los entrenadores una correcta planificación del entrenamiento técnico de los estudiantes futbolistas.
- Potenciar el nivel técnico de los futbolistas que transitan por las categorías escolares.

- Aplicar los procedimientos de los métodos de enseñanza y entrenamiento, para utilizarlos en las diferentes etapas de la práctica deportiva.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Grafico # 5: Estructura de la propuesta



Elaborado por: Walter Flor Vera.

4.3.1. Título

Guía metodológica para sustentar el sistema de entrenamiento y la técnica del pase para mejorar la condición habilidades y destrezas de los estudiantes deportistas de la Unidad Educativa Ricaurte.

4.3.2. Componentes.

- Diagnóstico de la condición técnica que poseen los niños deportistas motivo de preparación.
- Fondo de tiempo disponible para la preparación del equipo.
- Sistema de objetivos del plan de entrenamiento
- Contenido de la preparación en las diferentes fases por donde transita el proceso de entrenamiento.
- Métodos, medios y condiciones metodológicas utilizados en cada fase del proceso de entrenamiento.
- Tratamiento a la relación objetivo, contenido, método.
- Uso de consideraciones referentes a las fuentes energéticas, en cada momento del ciclo de entrenamiento.
- Tratamiento a la corrección de errores.
- Ubicación y contenido del sistema de control pedagógico, médico y psicológico.
- Educación en valores de los niños deportistas, métodos y medios.
- Tratamiento a la parte final de la clase.
- Métodos y medios para el logro de la recuperación de los integrantes del equipo.

**GUÍA METODOLÓGICA PARA
SUSTENTAR EL SISTEMA DE
ENTRENAMIENTO PARA EL DESARROLLO
DE LA TÉCNICA DEL PASE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RICAURTE.**



**AUTOR
WALTER JAVIER FLOR VERA**

EVOLUCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO.

Preparación Física General

En la preparación Física General prevalece aquel conjunto de actividades que permiten el desarrollo de las capacidades motoras lo que garantizan el perfeccionamiento armónico y multilateral del organismo del deportista .A través de la preparación física general no solo se mejoran las capacidades de trabajo, sino garantiza elevar la capacidad de asimilación de las cargas intensas y prolongadas, mejora su capacidad volitiva, su coordinación general y de forma indirecta su salud, el temple ante las condiciones cambiantes del medio como son la temperatura, altura con respecto al mar, etc.

Dentro de las funciones que cumple la preparación Física General se tiene:

- Desarrollar, consolidar o restablecer las bases físicas que garantizan la ejecución de los ejercicios especiales y competitivos.
- Transferir efectos positivos de estructuras análogas o que sirvan de base a una determinada actividad especial.
- Contribuir a mantener una alta capacidad de rendimiento físico y psíquico cuando las condiciones objetivas (factores climatológicos, lesiones etc.) obstaculizan el empleo de los medios especiales.
- Participar activamente en el proceso de recuperación y alejar la monotonía del entrenamiento.
- Purificar y limpiar el sistema cardiovascular durante los mesociclos entrantes, eliminando las sustancias nocivas acumuladas en sus sistemas y aparatos, (como es el incremento de las grasa que se generan durante el periodo de transito) y las posibles lesiones que pueden arrastrarse del ciclo que acaba de concluir.

Fortalecer los músculos y sistemas que la actividad específica no contemple, evitando el retraso del funcionamiento de determinados órganos o sistemas, por lo que se debe de intensificar por ejemplo en el trabajo de planos musculares de mucha importancia para el movimiento y que por lo general en la práctica cotidiana no se desarrollan con igual magnitud como son los músculos abdominales y de la espalda.

- Profundizar en el trabajo de las fuentes de tipo aerobia con cargas de larga duración y baja intensidad como base regeneradora de las demás fuentes energéticas.
- Consolidar de forma multilateral el desarrollo físico en niños y jóvenes, provocando una transformación planificada de los hemiplanos (derecho - izquierdo) con iguales dimensiones al igual que ocurre con todas las funciones vitales de todos los sistemas (cardio - respiratorio, renal, somático, etc.) no dejando espacio al desarrollo parcial que implica la preparación especial.

El trabajo de la preparación física general repercute en diferentes direcciones en el trabajo de los órganos y sistemas del organismo del atleta sometido a las cargas del trabajo físico de diferentes magnitudes. Como efecto inmediato, retardado o acumulativo de las cargas físicas generales se provocan un grupo de alteraciones biológicas y psicológicas en el organismo del deportista.

Método interválico extensivo largo

- Utiliza tramos o cargas más largas en cuanto a tiempo se refiere.
- Se caracteriza por la duración de las cargas entre 2 y 15´ y entre 600m y 15Km, según el nivel del deportista, con una intensidad media y con un elevado volumen de trabajo.

Método interválico extensivo medio

- Las cargas duran alrededor de 60 a 90'' con una intensidad media submáximo a nivel aeróbico y un volumen o cantidad considerablemente elevados.
- Debido a su intensidad y duración, se provoca una considerable deuda de oxígeno, por lo que provoca la entrada en funcionamiento de una parte de los procesos derivados del metabolismo anaeróbico láctico.

Este trabajo provoca la posibilidad de incrementar el trabajo láctico de las fibras resistentes ST, que como se sabe son predominantemente aeróbicas.

- La presión sanguínea media es algo menor que en el ejercicio anterior y por consiguiente las posibilidades de irrigación periférica y capitalización son algo menores.
- La capacidad aeróbica mejora fundamentalmente a nivel central.
- Se logra un aumento de la capacidad de tolerancia y eliminación de lactato.

Método interválico intensivo corto

- Cargas entre 15 y 45'' con intensidades próximas a la máxima.
- El trabajo se realiza en forma de series de pocas repeticiones.
- Se desarrollan las prestaciones de la vía metabólica anaeróbica aláctica, por lo que se produce la adaptación a la tolerancia ante dosis importantes de lactato y las posibilidades de producción de cantidades importantes de energía a través de esta vía.
- Rápidos vertidos de lactato muscular a la sangre.
- Tolerancia muscular a la hiperacidez.
- Es interesante su utilización en la fase previa a entrenamientos altamente lácticos.

Método interválico intensivo muy corto

Se caracteriza por la corta duración y alta intensidad de las cargas (entre 8 y 15'') y con una intensidad cercana a la máxima en los esfuerzos de menor duración.

Métodos de repeticiones

Este método emplea repeticiones más largas o más cortas que la correspondiente a la competición. Al ser altamente específico debe adaptarse lo más posible al modelo competitivo.

- La intensidad siempre es muy alta (máxima o submáximo para cada repetición) de modo que solo es posible realizar unas pocas.
- Las pausas deberán ser lo suficientemente prologadas para permitir que el deportista realice el siguiente esfuerzo con una intensidad similar al anterior.
- Objetivos de opción del método de repeticiones en función de las características de competición y tipo de resistencia.
- Líneas maestras orientativas para el entrenamiento fraccionado por repeticiones, en función de las características del tipo de resistencia. Esto no debe ser tenido en cuenta al pie de la letra, es una simple orientación y dependerá del deportista y del momento de forma en que se encuentre.

Métodos de control y competición

- Tiene como objetivo único la resistencia específica para la competición.
- Es el entrenamiento específico por excelencia y el que se utiliza para la puesta a punto del deportista.
- El volumen del entrenamiento se calcula de modo que corresponda específicamente a las características físicas, técnicas, psicológicas y tácticas de la especialidad.
- Las cargas deben tener una duración algo menor que la competición para que se pueda mantener la intensidad.
- Se recomienda de $\frac{1}{2}$ a $\frac{3}{4}$ del tiempo total de la competición y de la duración de esta. La intensidad debe ser la misma que se mantendrá en la competición, ya que se trata de que se adapte a las necesidades competitivas.
- Sirve como test de control para saber si el deportista se encuentra en condiciones de afrontar la competición con garantías.
- Tiene un elevado desgaste de los sistemas funcionales.
- Carga psicofísica con elevada activación del sistema nervioso central.

- Desgaste y posterior súper compensación de los potenciales funcionales.
- Ampliación de la capacidad de rendimiento funcional máximo.
- Directrices orientativas para el método de competición. Los tiempos se calculan en función de la distancia y la marca a conseguir en la competición.

Series Rotas

- Variante del método de competición desde el momento en que su objetivo es la adaptación a la intensidad de la distancia para la competición.
- Se trata de dividir la totalidad de la distancia correspondiente a la competición en varios tramos, 2 a 4 generalmente, con pausas muy cortas con lo cual se aproxima a las necesidades reales de la competición.

Se aplica normalmente en el medio fondo:

- Dividir la distancia de la competición en 2 a 4 tramos.
- Aplicar a cada uno de estos tramos un ritmo o intensidad igual o ligeramente superior al que se pretende llevar durante la competición.
- Realizar todos los tramos con una pausa intermedia reducida de 30'' o menos.
- Reducir paulatinamente las recuperaciones.
- El total del trabajo suele ser del orden de 2 a 3 veces el de competición.

Práctica N° 1

Si se recuerda los entrenamientos de épocas pasadas, se utilizaba principalmente el método analítico, basados en la metodología de la enseñanza tradicionalista dada a nivel educativo, pero los cambios diarios del fútbol obligan a implantar en el entrenamiento actual el método integrado.

Gráfico # 6: Métodos



Autor: Walter Flor Vera

El método Analítico tiene los siguientes objetivos: Mejora de los factores de ejecución (elementos técnicos), mediante una práctica repetitiva que aleja del juego real y sus formas de aplicación.

El método Integrado tiene los siguientes objetivos: Optimizar simultáneamente los factores de ejecución y decisión, mediante entrenamientos técnicos similares a los a los gestos que se utilizan en los partidos de fútbol.

Objetivos del método integrado.

Esta metodología tiene como objetivos principales:

- Aumentar-desarrollar el nivel de conocimiento del jugador obligando a éste en una toma de continua de decisiones en la parte técnica.

- Facilitar la comprensión, por parte del jugador de la verdadera estructura e importancia de la técnica.
- Desarrollar la capacidad técnica del jugador en situaciones de incertidumbre próximas a la del juego real.
- Las formas empleadas para el desarrollo de ésta estrategia metodológica deben reunir las siguientes condiciones:
 - Deben ser motivantes
 - Los jugadores deben tener como estímulo la posible consecución de la victoria sobre el adversario o la percepción de una evolución motriz de carácter personal.
 - Deben suponer una carga fisiológica para el jugador :
- Minimizar los tiempos pasivos o turnos de espera. No eliminar al que fallo. Existencia de desplazamiento y dinamismo en su desarrollo.
- Deben permitir una mejora cualitativa de la ejecución técnica e Implicación de procesos técnico-coordinativos (presencia de elementos técnicos en su desarrollo).

TÉCNICA COLECTIVA - EL PASE

Figura # 1: Técnica colectiva: El pase



Fuente: www.googledeportes.com

El pase es la acción técnica que permite relacionarse a dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón por medio de un golpeo.

Constituye la base del juego colectivo de un equipo pues es el elemento inicial de cada combinación, y su buena consecución permite mantener la posesión del balón, por medio de la cual se logra el dominio del juego, para permitirnos llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

Los dos aspectos más importantes del pase son la "precisión" (para dotar de seguridad al juego) y la "fuerza" (para imprimir velocidad al balón).

El pase debe estar interrelacionado tácticamente (con el desmarque de los compañeros y los cambios de orientación), técnicamente (con el regate y el control), físicamente (con la flexibilidad y la resistencia) y psicológicamente (con la atención y la creatividad).

Consideraciones

- El pase debe ser preciso en cuanto a su potencia y dirección, con el fin de que el jugador que lo recibe pueda controlarlo o jugarlo directamente.

- El pase debe realizarse en el momento oportuno y adecuarse al movimiento del compañero.
- El ejecutor del pase ha de tener en cuenta el balón, la posición de compañeros y adversarios, el estado del terreno de juego, las condiciones atmosféricas, y la zona del campo en la que se encuentran él mismo y el posible receptor.
- El pase reduce la fatiga si lo comparamos con otras acciones técnicas como la conducción o el regate, evita lesiones, facilita la progresión en el juego, y aclara situaciones confusas.
- El pase es generalmente más rápido que la carrera del jugador.
- Los pases deben ser variados y en función de las exigencias de las situaciones de juego.
- El receptor del pase debe conocer las posibilidades de utilización del balón antes que éste le sea enviado.
- La utilización de pases en sentido contrario sorprende al adversario (por ejemplo, carrera hacia la izquierda y pase hacia la derecha).
- Los pases por detrás de la defensa adversaria (buscar la espalda al defensor) son particularmente peligrosos y deberán ser empleados al máximo.
- Conviene siempre enviar el pase delante del compañero y en el sentido de su carrera.
- El pase largo es el mejor medio para lanzar un contraataque siempre que el receptor no quede aislado y el pase corto es el medio más simple de dominar el juego.

El pase diagonal permite la apertura de la defensa adversaria, los pases laterales permiten utilizar todo el ancho del terreno y los pases en profundidad permiten rápidamente atravesar la zona de construcción y penetrar en la defensa contraria.

Con los pases largos transversales se puede efectuar decisivos cambios de orientación, el pase hacia atrás puede ayudar a conservar el balón y los centros provenientes de las alas constituyen siempre un peligro para la meta adversaria.

Tipos De Pase

- a.- Según la distancia: corto, medio y largo.
- b.- Según la altura: alto, a media altura y raso.
- c.- Según la trayectoria: con o sin efecto para salvar obstáculos.

d.- Según la dirección que se imprima al balón: diagonal, horizontal (muy peligrosos), hacia adelante y hacia atrás.

e.- Según la superficie de contacto: pie (interior, exterior, empeines, puntera, talón y planta), muslo, tronco, cabeza y las manos (el portero).

Errores más frecuentes en relación al pase:

1.- No alternar pases cortos con pases largos (no llevar a cabo una alternancia entre pases cortos y largos provoca que el juego del equipo se vuelva monótono y previsible).

2.- Realizar la conducción cuando el pase es posible.

3.- Pases ante la portería adversaria estando en situación de tiro.

4.- No buscar un buen sentido de la oportunidad en su realización, ni una buena dirección y velocidad en relación con el compañero (pasar el balón adelante del compañero aprovechando su carrera).

5.- La abundancia de pases horizontales con resultado adverso (incidir en exceso en los pases horizontales supone el riesgo de pérdida de balón y genera una escasez de profundidad).

6.- Pases delante de la propia portería con adversario próximo.

7.- Realizar pases sin la precisión y potencia que requieren los movimientos de los compañeros.

8.- No dar al balón la potencia de golpeo adecuada limitándose a empujarlo, perdiendo velocidad en el juego.

9.- No abrir la cadera lo suficiente para presentar con plenitud la superficie de contacto elegida.

10.- Pasar el balón para quitárselo de encima evitando responsabilidades, sin pensar en los resultados de la segunda acción ni en la presión a la que podemos someter a los compañeros receptores.

TIPOS DE TIRO (La variedad de posibles acciones de tiro es muy extensa):

a.- Respecto al jugador:

- Si lo ejecuta parado esperando el balón.

- Si lo realiza en movimiento recibiendo el balón.
- Si lo efectúa después de una acción técnica individual (control, regate, finta o conducción).
- Si lo realiza con o sin oposición del adversario.
- b.- Respecto al balón:
 - Según su procedencia (frontal, de atrás, lateral o diagonal).
 - Según su altura (rasos, altos (aplicación de las voleas) o a media altura).
 - Según su posición (si el balón está parado (aplicable a los tiros libres) o en movimiento).
 - Según su llegada (sin botes, botando, con un bote o a bote pronto).
 - Según su trayectoria (con o sin efecto, ascendente o descendente, rectilíneo, paralelo al suelo o curvilíneo).
- c.- Respecto a la portería:
 - Según el ángulo de tiro (frontal, angulado o semiangulado).
 - Según la zona de tiro (según la distancia sea corta, media o larga).

CUANDO ES ACONSEJABLE EL TIRO:

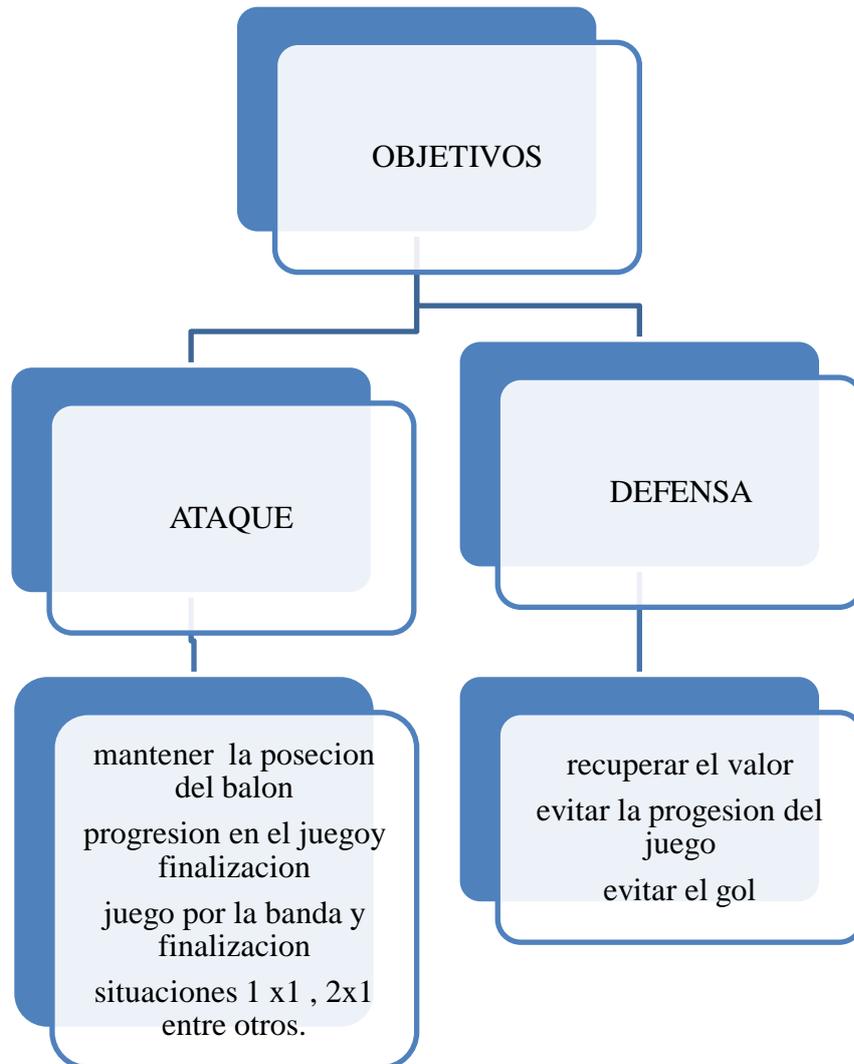
- a.- Cuando las posibilidades de golpeo pueden conseguir éxito al estar en zona de tiro con una distancia adecuada.
- b.- Cuando el ángulo de tiro se presenta favorable.
- c.- Cuando se puede efectuar o no es necesaria otra acción técnica previa.
- d.- Cuando el guardameta se encuentra tapado por defensas y adversarios.
- e.- Cuando hemos desequilibrado al guardameta con una finta previa.

CUANDO NO ES ACONSEJABLE EL TIRO:

- a.- Cuando un compañero se encuentra en mejor situación y se le puede pasar el balón.
- b.- Cuando se carece de ángulo de tiro.
- c.- Cuando las posibilidades de llegar a puerta, por la distancia o por la zona de tiro, no son buenas.
- d.- Cuando el balón viene en malas condiciones, es perceptivo realizar un control orientado previo.

Práctica # 2

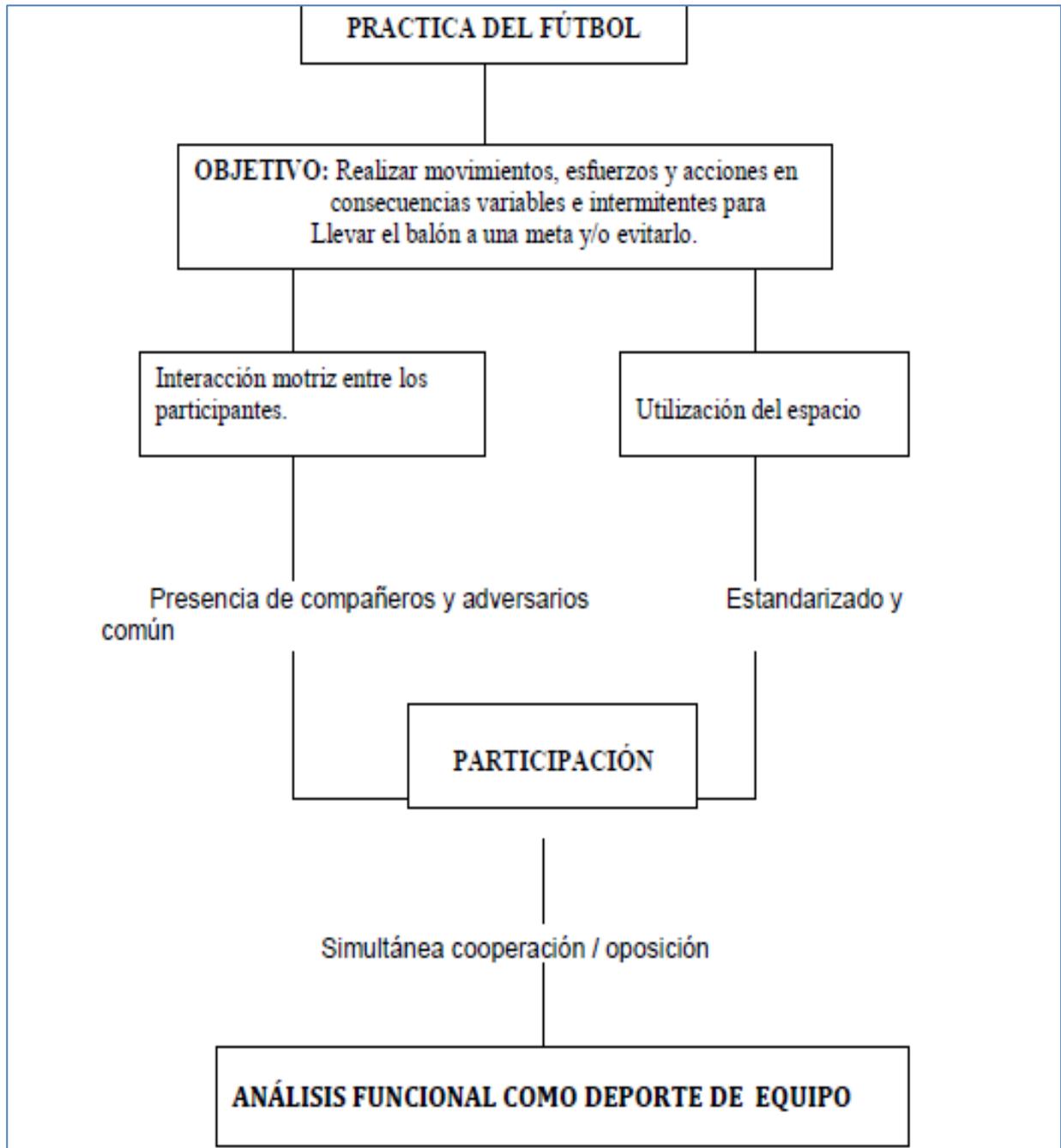
Grafico # 7: Objetivos



Elaborado por: Walter Flor Vera.

Práctica # 3

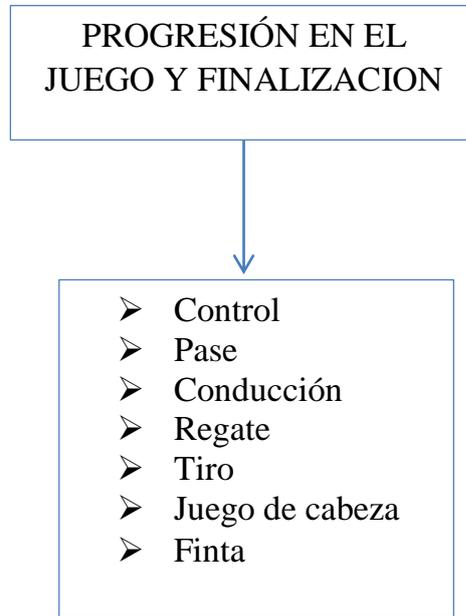
Gráfico # 8: Práctica del futbol



Elaborado por: Walter Flor Vera.

Práctica # 4

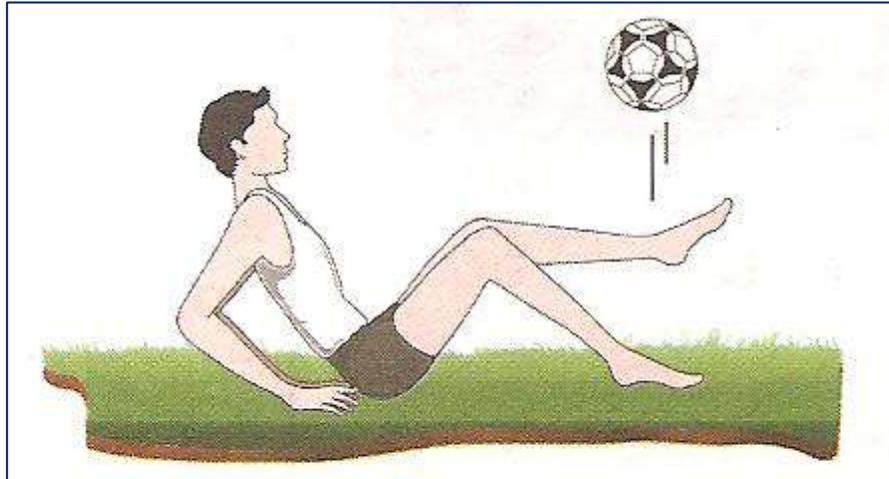
Grafico # 9: Medios técnicos



Control.- es la acción técnica de hacerse con la posesión del balón dominarlo y dejarlo en condiciones de ser jugado, tomando en un pie con pierna izquierda. Luego realizar toques consecutivos con el muslo de cada pierna.

EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO

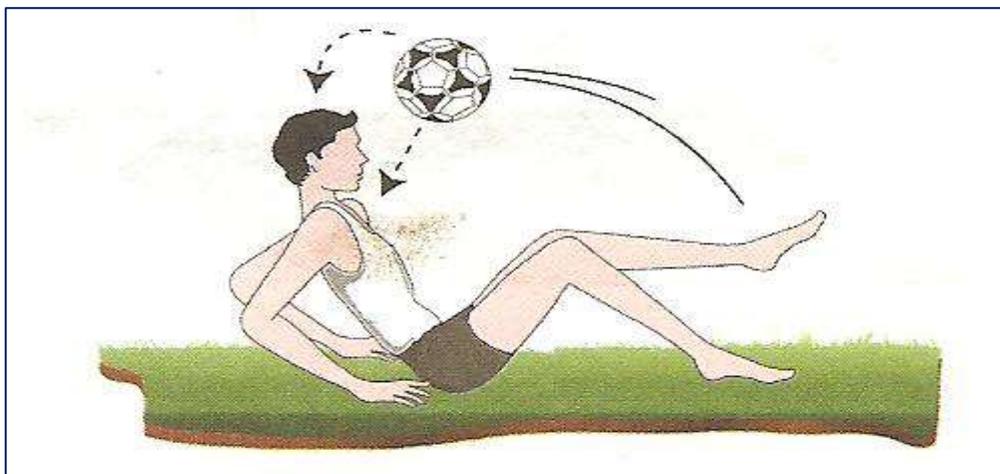
Figura # 2: Dominio del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Sentado en el piso controlamos el balón realizando toques alternos utilizando las dos piernas con el empeine.

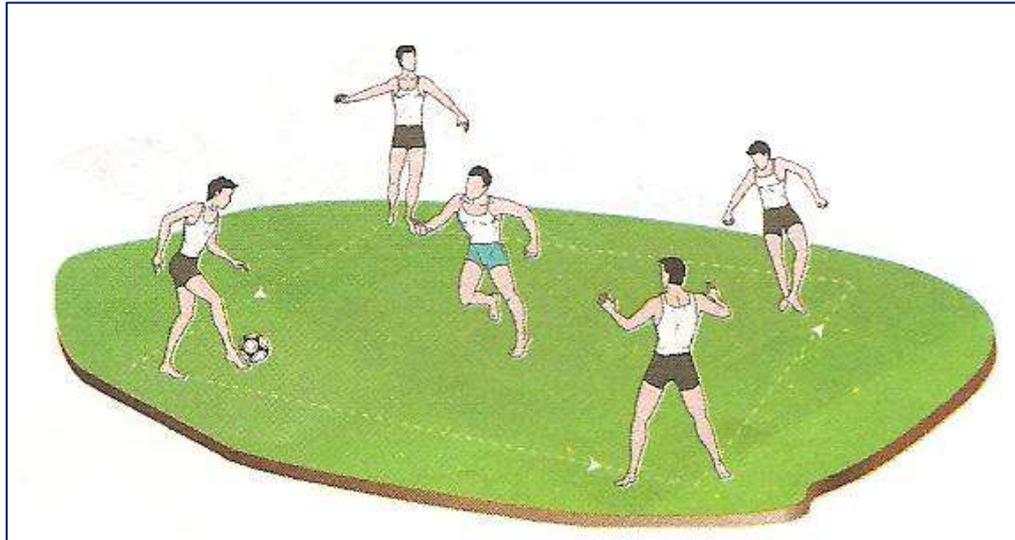
Figura # 3: Dominio del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Realizar el mismo ejercicio anterior, pero utilizando además la cabeza los hombros y los pies.

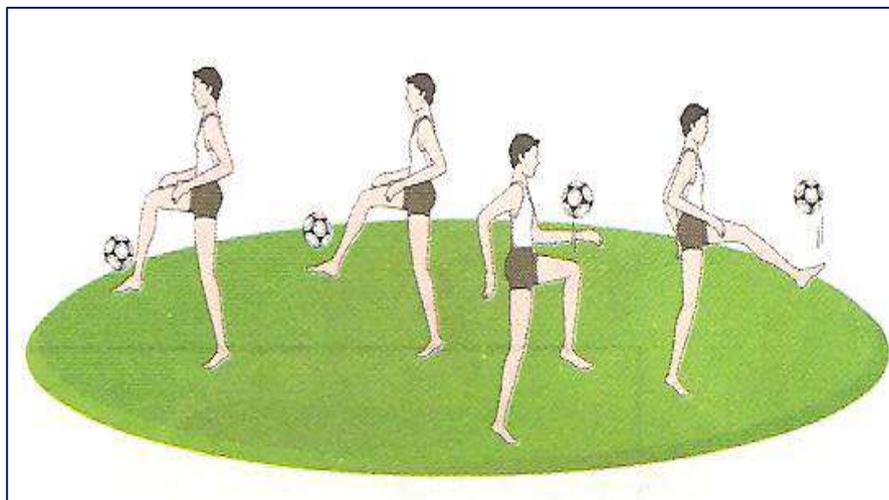
Figura # 4: Toques de balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar grupos de cinco estudiantes. Pedir que cuatro formen un cuadrado y el quinto se ubique en el medio. A una señal, los cuatro realizan toques de balón, mientras que el del medio trata de quitarlo.

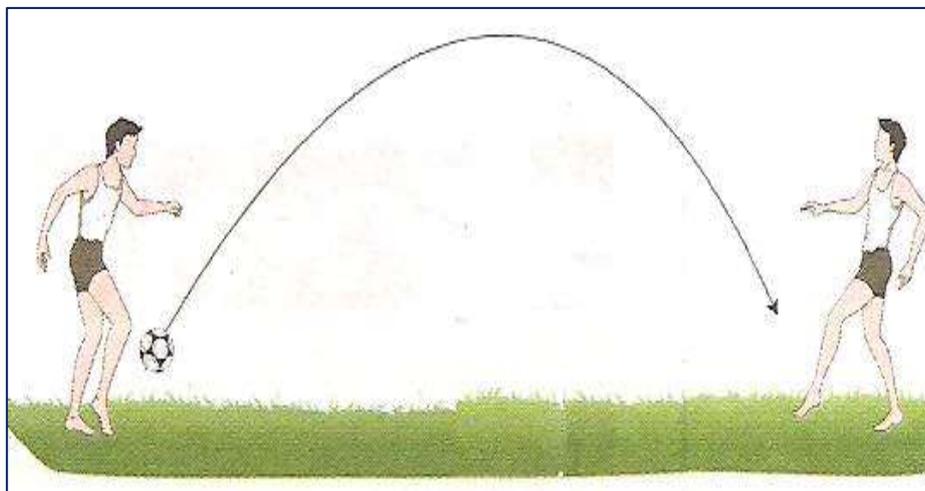
Figura # 5: Control del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Ubicar cuatro jugadores en un espacio reducido y controlar el balón sin salir del terreno.

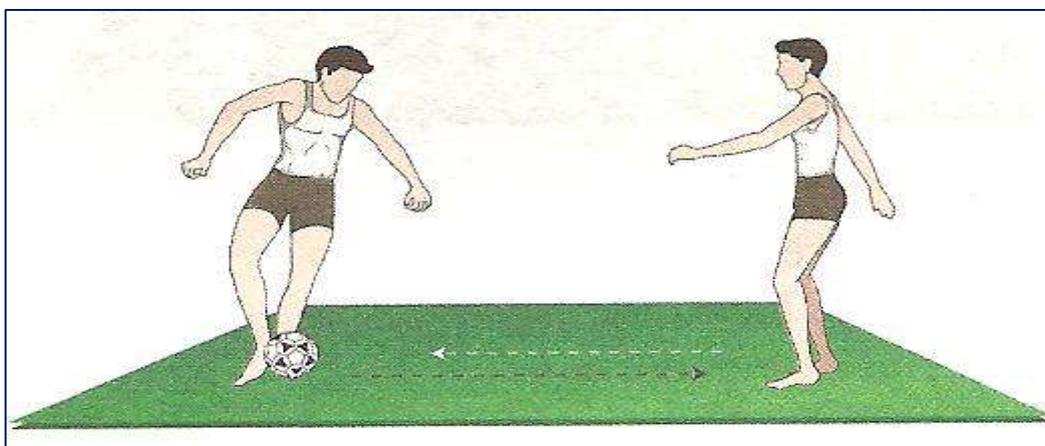
Figura # 6: Pase



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar parejas. Trazar canchas pequeñas como indica el gráfico A y B realiza toques en el piso o el aire y tratan de controlarlo **SUGERENCIAS:** Indique que controlar el balón dentro del fútbol, ayuda al progreso tanto individual como colectivo. Motive la práctica constante.

Figura # 7: Pase

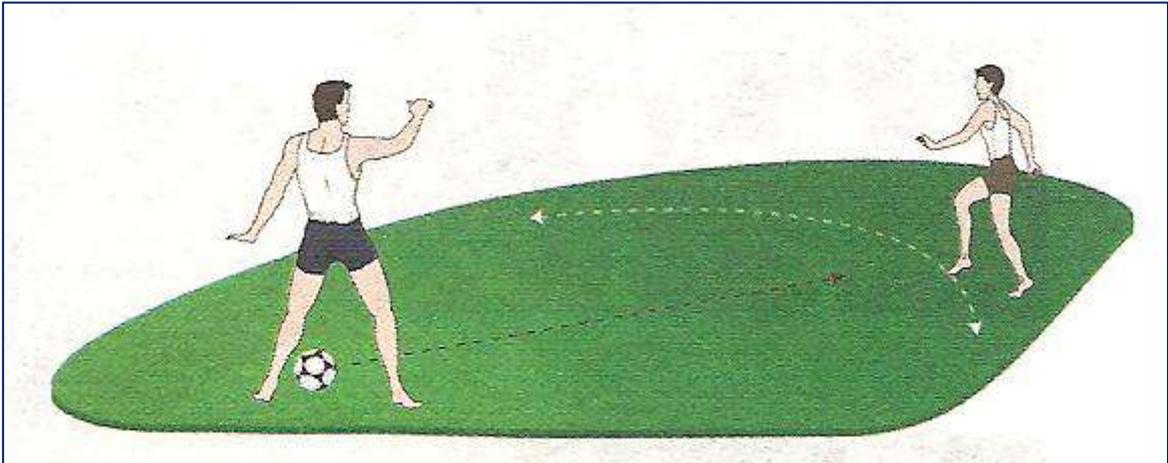


Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

PASE.- Es la acción técnica que permite establecer una relación, consciente, entre dos o más jugadores, mediante la trasmisión del balón por un contacto. Es el principio del juego colectivo.

Formar parejas y ubicarlas frente a frente. A una señal, realizar pases con el borde interno, por treinta segundos. A manera de competencia, contar cuántos pases realizan.

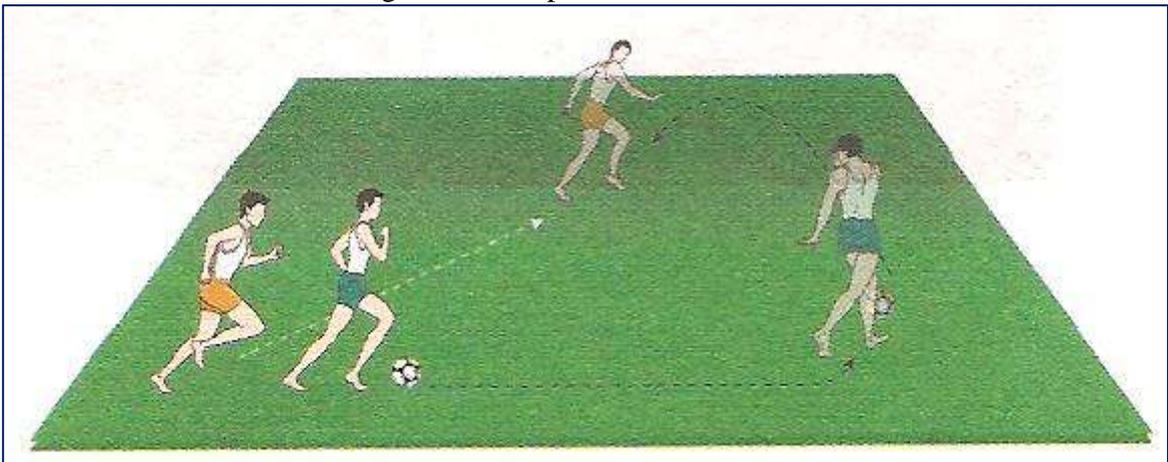
Figura # 8: Señal del pase



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar parejas. Una está parado con el balón en un solo lugar, mientras otro se desplaza en un medio círculo en frente de él. A una señal, el que tiene el balón, realiza pases hacia el lugar donde se está desplazando su compañero. Ver cuántos pases son acertados y cambiar de lugares.

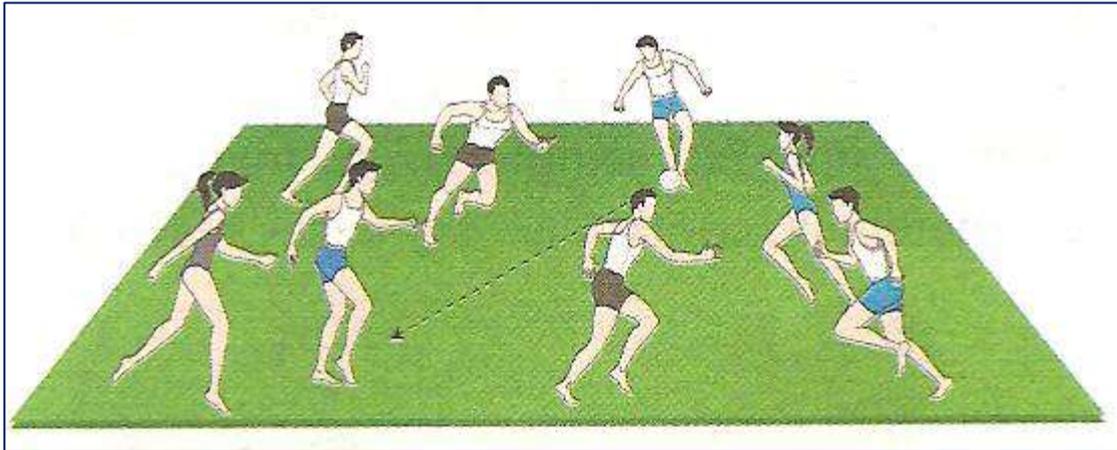
Figura # 9: Desplazamiento del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar parejas. Se ubica uno adelante del otro, en cualquier lugar de la cancha. El jugador que se encuentra adelante, conduce el balón en línea recta; a una señal se da media vuelta, ubica a su compañero que ya se movió de su puesto y rápidamente realiza un pase hacia él. Se cambia los lugares.

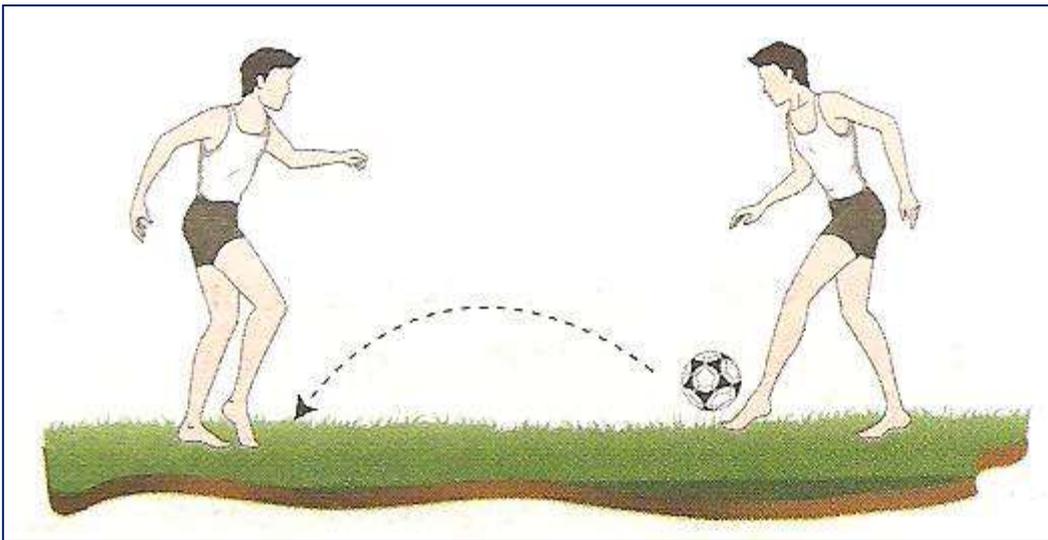
Figura # 10: Mantener el balón al realizar el pase



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar equipos de cuatro jugadores. Juegan cuatro contra cuatro, tratando de mantener el balón en posición mientras realizan pases.

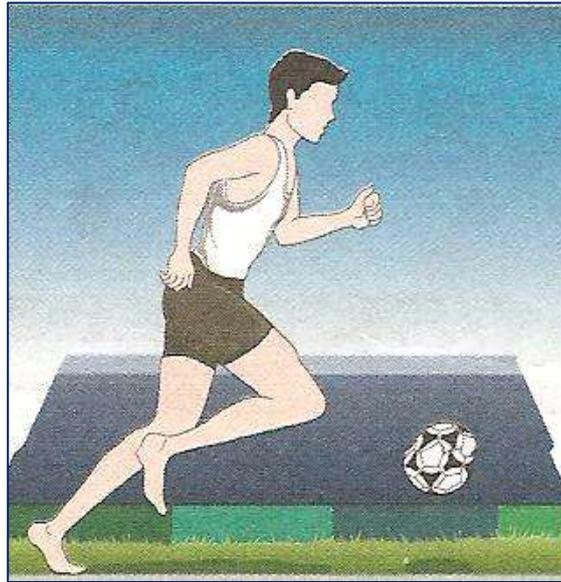
Figura # 11: Traslado del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar parejas y pedir que se ubiquen frente a frente. Realizar pases de todo tipo, con la pierna que menos usen. Luego, lo hacen desplazándose. **CONDUCCIÓN.-** Es la acción técnica de traslado del balón con habilidad y destreza.

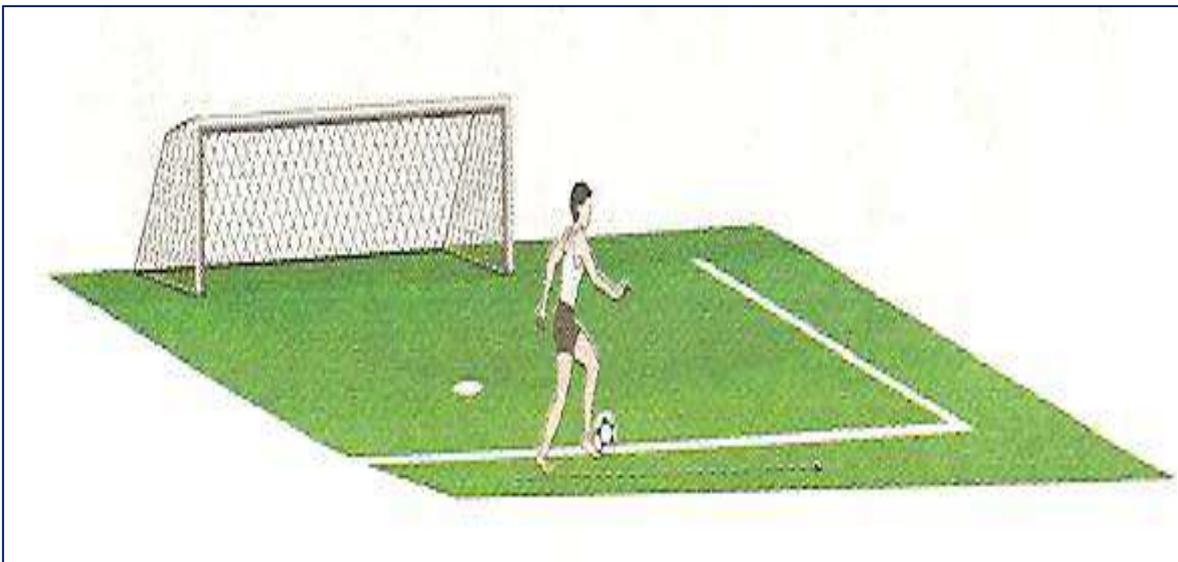
Figura # 12: Trotar con el balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Trotar por la cancha, mientras se conduce el balón con el empeine, borde interno y externo.

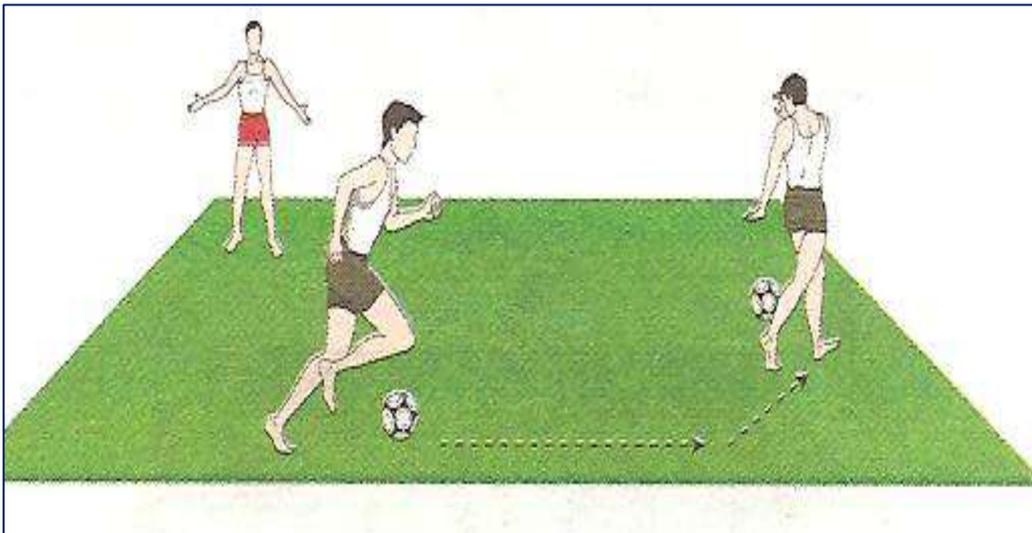
Figura # 13: Lineal penalti



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Por la línea del penalti, conducir el balón con el borde interno, o externo, mediante toques sucesivos.

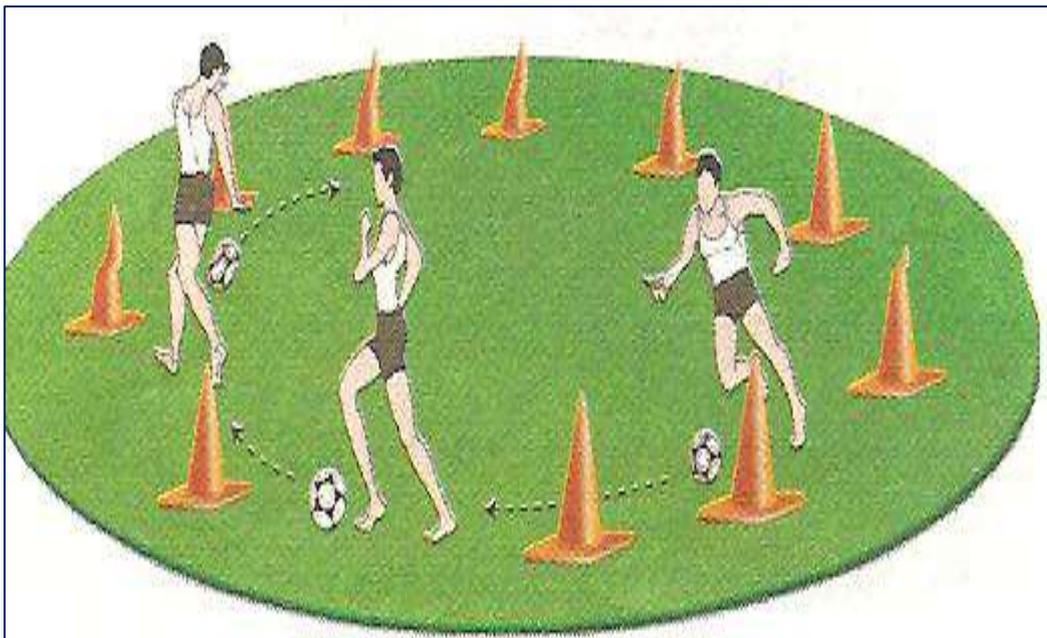
Figura # 14: Cambiar el balón hacia otra dirección



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Conducir el balón en una dirección y a una señal, cambiar hacia otra dirección.

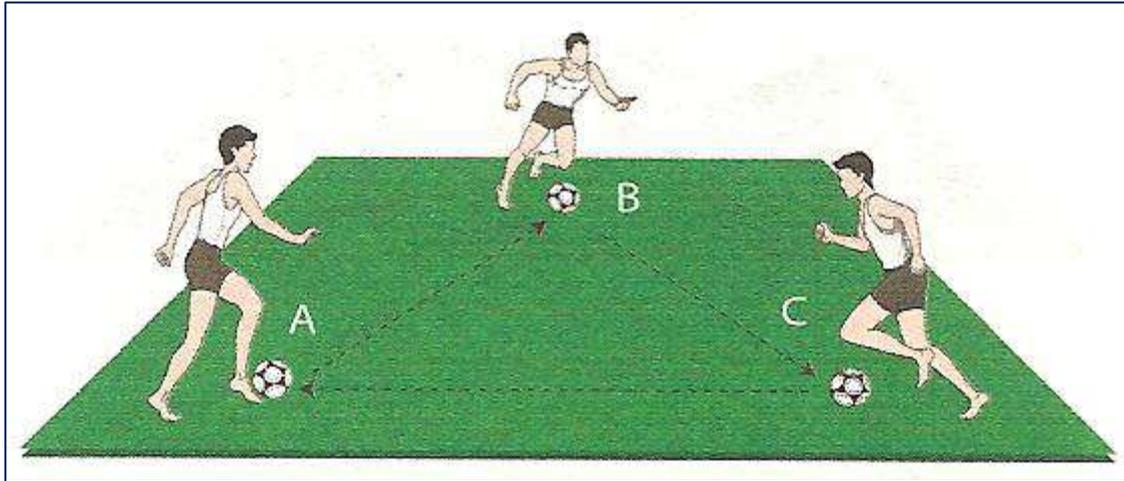
Figura # 15: Conducir el balón en sentido y cambiar hacia el otro sentido



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Ubicar conos formando varios círculos grandes en la cancha. Distribuir a los jugadores en números iguales, en cada círculo. A cada señal, conducir el balón en un sentido y cambiar hacia otro sentido.

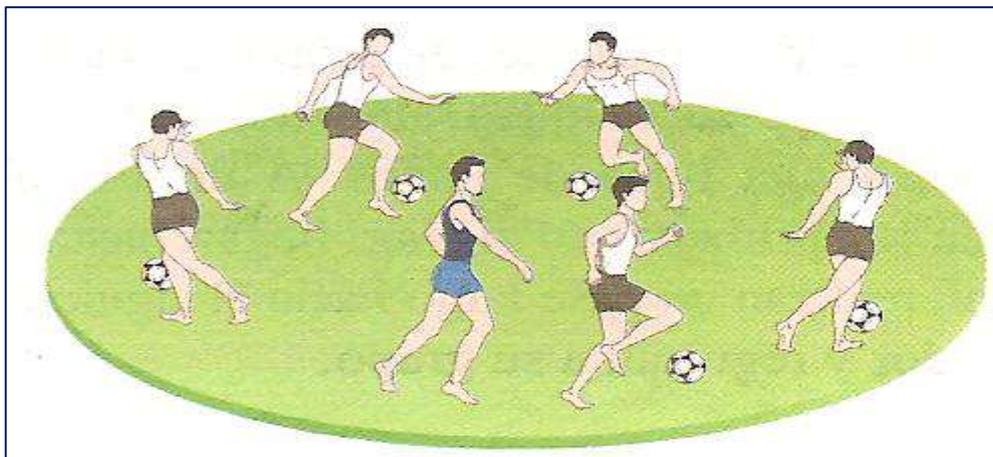
Figura # 16: Entrega de balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar tríos con los estudiantes y ubicarlos en triángulo. —A| conduce el balón hasta —B| y se lo entrega: —B| lo conduce hasta —C| y así continuar hasta la señal del profesor para cambiar de sentido. **REGATE.**- Es la acción técnica de engaño utilizando el balón, e implica desbordar al adversario, sin perder la posesión del mismo.

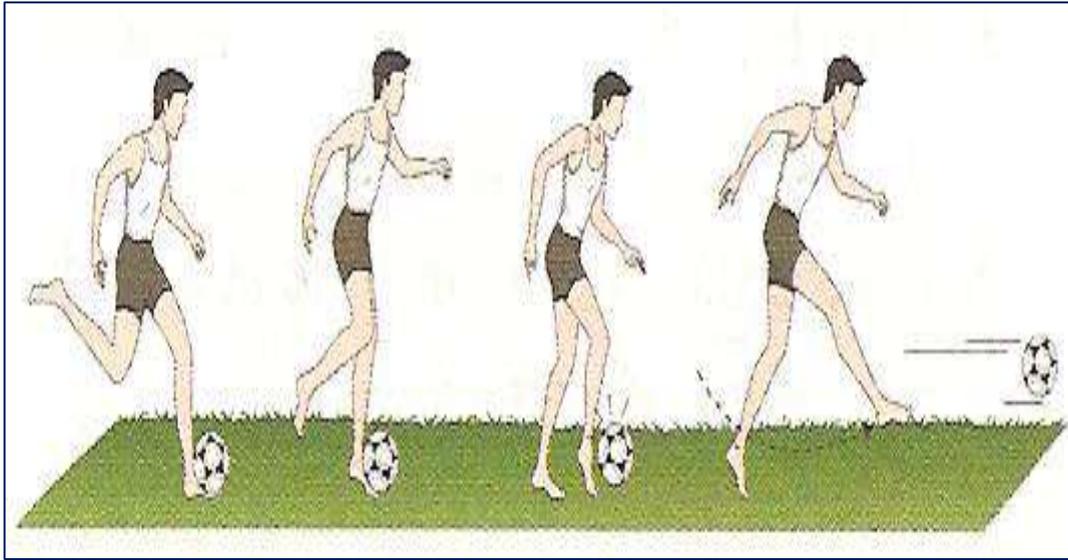
Figura # 17: Tiro del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Todos con un balón regatean evitando que el profesor les quite el balón. **TIRO.**- Es la acción técnica de envío del balón sobre la portería contraria, con el objetivo de hacer gol.

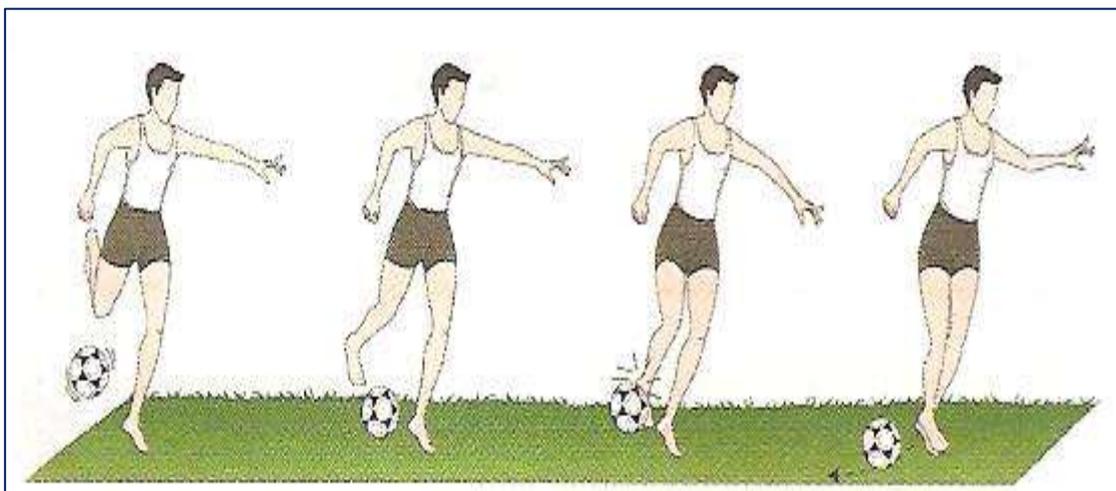
Figura # 18: Tiro con el empeine total



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Tiro con el empeine total. Es un tiro sin efecto, donde el pie de apoyo debe estar a la altura del balón al momento del golpe y este pie es el que indica la dirección del tiro. El balón es golpeado en el centro con el cuerpo ligeramente inclinado hacia delante.

Figura # 19: Tiro con el empeine exterior



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Tiro con el empeine exterior. Con el cual se busca potencia y sorpresa sobre el contrario. El balón alcanza una trayectoria con el efecto cambiado y el pie de apoyo es el que causa el artificio.

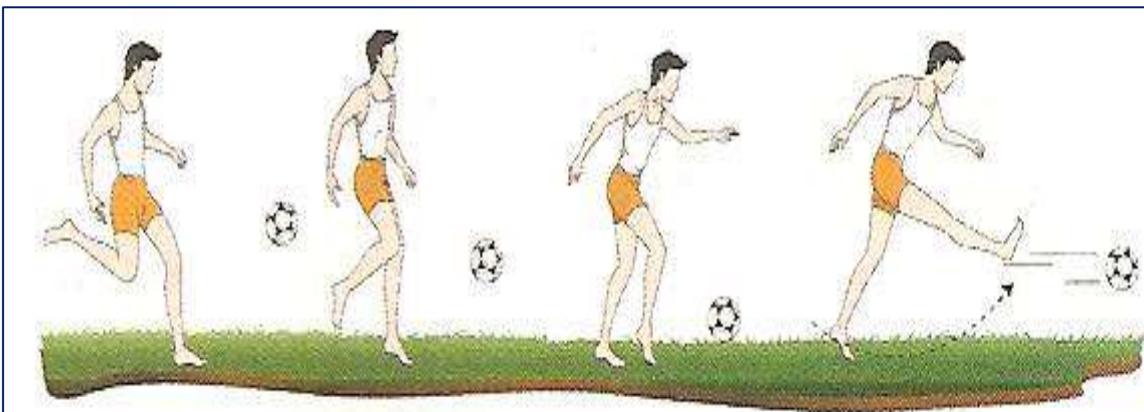
Figura # 20: Tiro a botepronto



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Tiro a botepronto. Cuando el balón es golpeado en el centro se realiza con el empeine total y si es golpeado en el centro lateral, se hace con el empeine exterior. Se trata de un golpe seco en el momento que el balón botea y enseguida comienza a subir. El cuerpo está ligeramente inclinado.

Figura # 21: Tiro semivolea

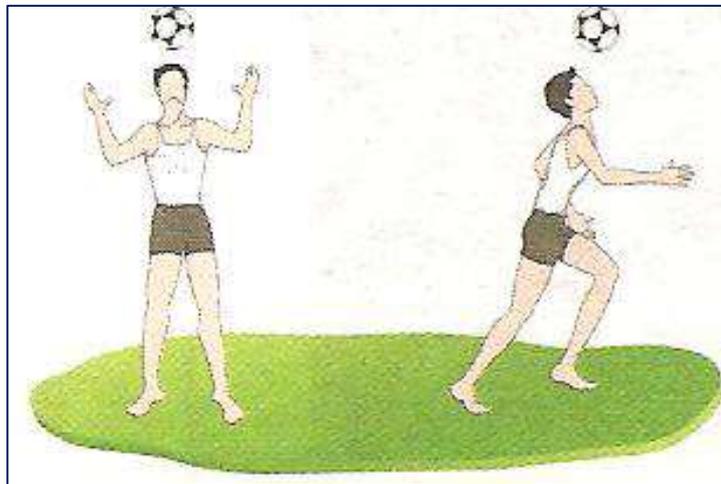


Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Tiro de semivolea. El golpe al balón se realiza con el empeine total, justo antes de que el balón toque el suelo. Para darle una mayor potencia, el jugador puede saltar elevando la pierna de apoyo. Ubicar a los estudiantes como indica el gráfico.

El jugador —AII realiza un pase a —BII. este pasa a —CII, quien dispara frente a la portería.
JUEGO DE CABEZA.- Es la acción técnica de contacto con la cabeza al balón, con el objetivo de pasar, rematar, despejar y desviar el mismo.

Figura # 22: Juego de cabeza



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Jugar el balón con la cabeza, a diferentes alturas. Hacerlo en el puesto y luego, con movimiento.

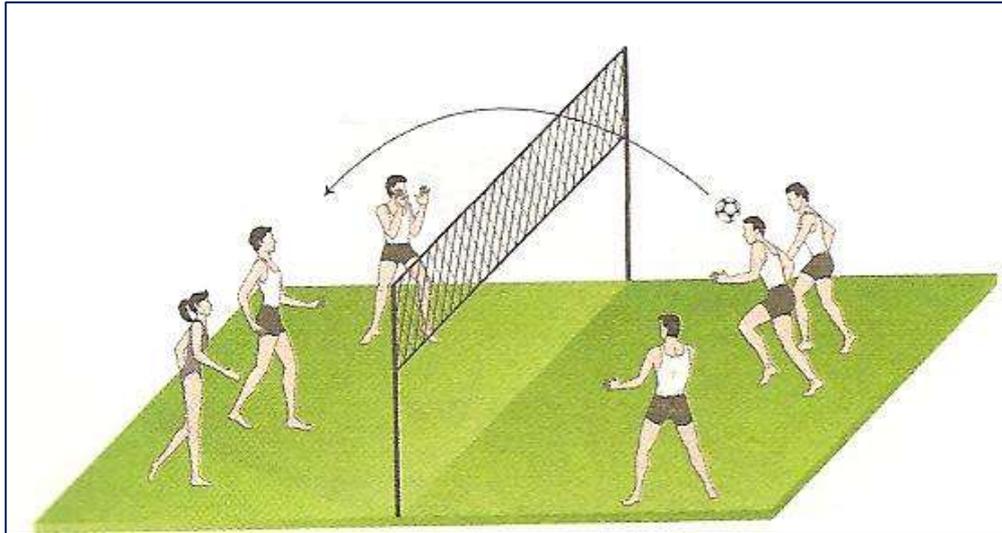
Figura # 23: Devuelve con golpes la cabeza



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar parejas. El jugador —AII envía el balón por alto y hacia los lados al jugador —BII y este lo devuelve con golpes de cabeza.

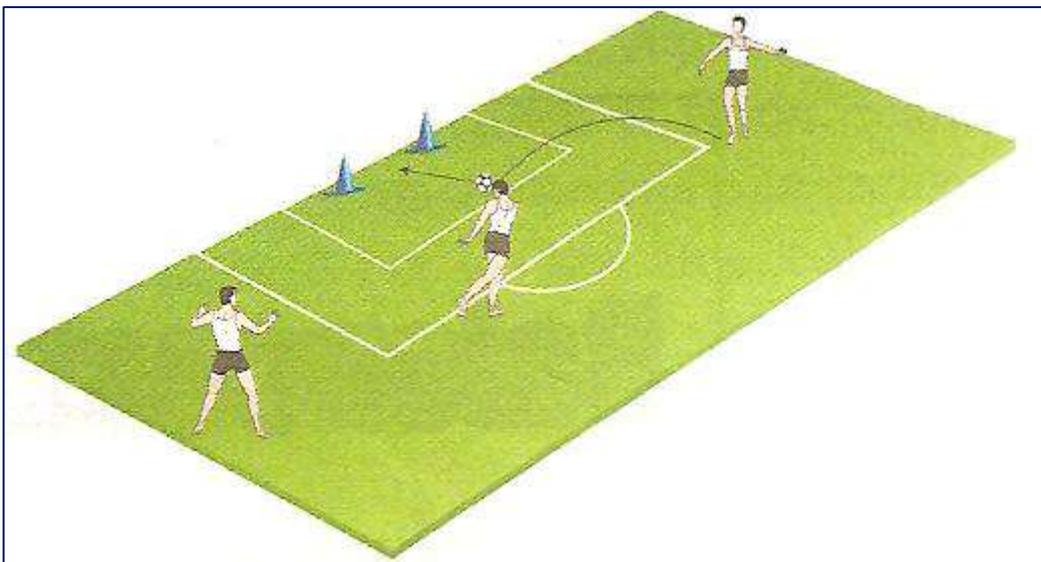
Figura # 24: Entrenar en red de voleibol



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar dos equipos y ubicarlos frente a frente a una red de voleibol. Pedirles que jueguen con la cabeza y si es necesario con los pies.

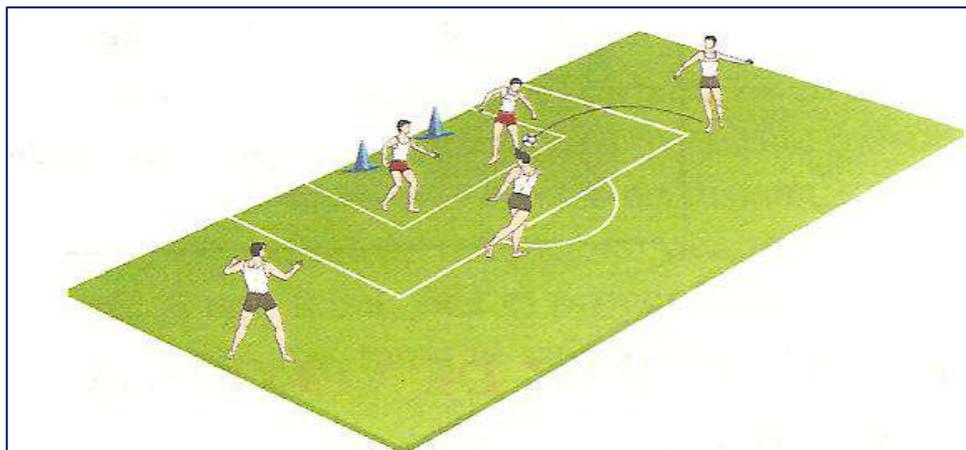
Figura # 25: Entrenar enviando balones por alto al compañero



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar tríos y ubicarlos frente a porterías formadas por conos. Los dos jugadores ubicados a los lados envían balones por alto a su compañero, que entra a rematar hacia la portería.

Figura # 26: Entrenar enviando balones por alto al compañero



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar grupos de cuatro integrantes. Igual que el ejercicio anterior, pero dos se ubican en el centro donde se encuentran con dos defensas que intentan evitar el balón.

FINTA.- Todo movimiento de engaño hecho con el cuerpo independientemente de la situación y trayectoria del balón.

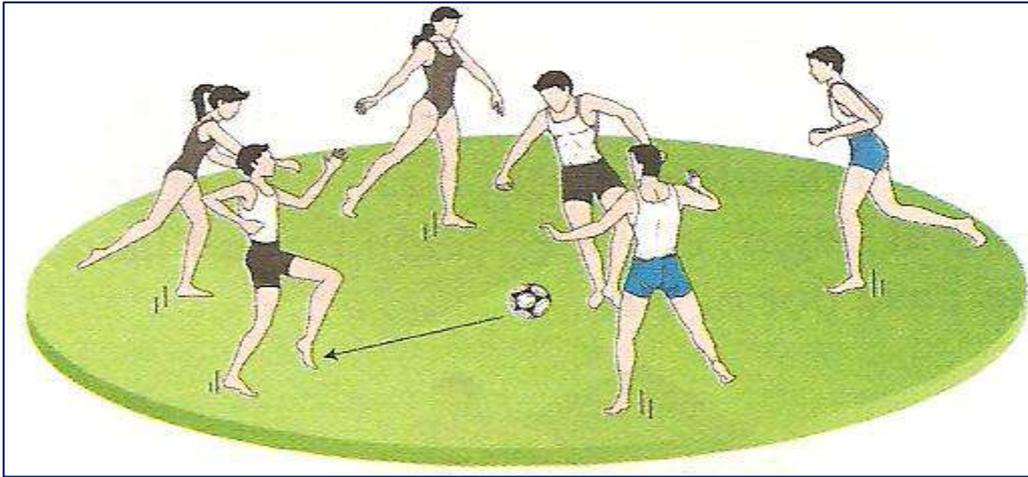
Figura # 27: Pase largo



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Dividir a los estudiantes en grupos de cuatro y pedir que se ubiquen, uno tras del otro frente a una línea de conos. A una señal, salen los primeros en zigzag, llegan hasta el final, realizan un pase largo hacia el siguiente jugador y regresan a su grupo.

Figura # 28: Dibujar círculos con el balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Dibujar círculos y ubicar a seis jugadores en cada uno. Uno de los estudiantes es nombrado para tocar a los demás. Todos saltan en un pie y tratan de equivocarlo.

Figura # 29: Jugar uno contra uno

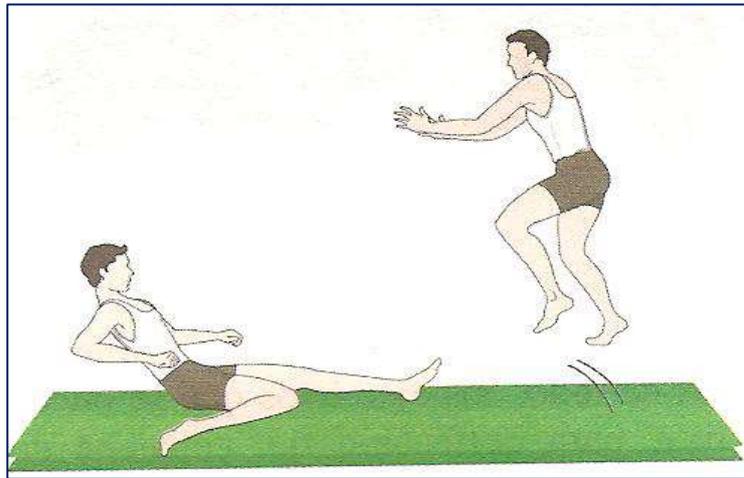


Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Dibujar canchas pequeñas de fútbol, delimitada por conos. Cada cancha con porterías de un metro de ancho. Formar parejas y permitir que jueguen uno contra uno.

Entrada.- Es la acción que realiza un jugador para apoderarse del balón cuando está en posición del adversario.

Figura # 30: Apoderarse del balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Figura # 31: Jugador sobre el adversario



CARGA.- Es la acción que realiza un jugador sobre el adversario empujándole con el hombro de forma reglamentaria, cuando este se encuentra en posesión del balón, o intenta apoderarse del mismo.

TACKLE .- Acción que realiza un jugador para quitar el balón al adversario.

Figura # 32: Tackle



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

ANTICIPACIÓN.- es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantándose a la acción del adversario que le pretende recibir. Se realiza sobre el hombro, constituyendo por otra parte una acción física mental.

Figura # 33: Anticipación

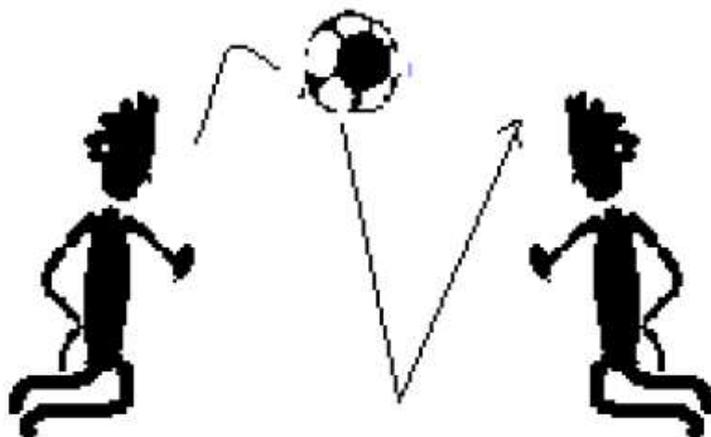


Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

EJERCICIOS TÉCNICOS DEL FUTBOL

Formar parejas en posición de arrodillados. A lanza el balón al piso y con bote llega a la cabeza de B

Figura # 34: Posición de arrodillado



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

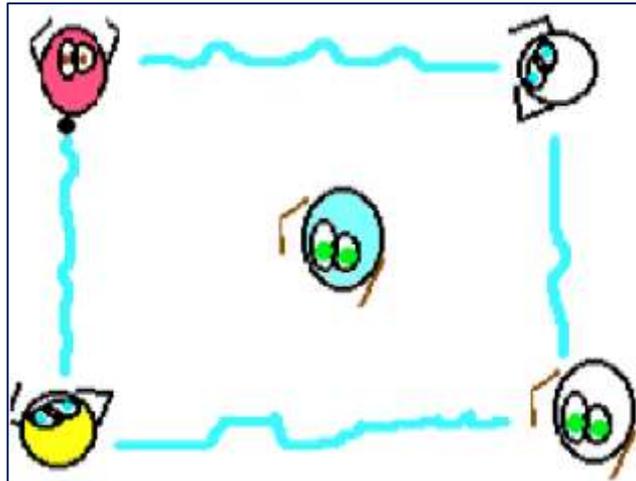
Formar grupos de cinco y ubicarlos frente a un compañero, cuatro a un lado y uno al otro lado. El estudiante que esta con el balón lanza hacia donde está el primer jugador y este cabecea y se ubica atrás de su columna.

Figura # 35: Cabeceado



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

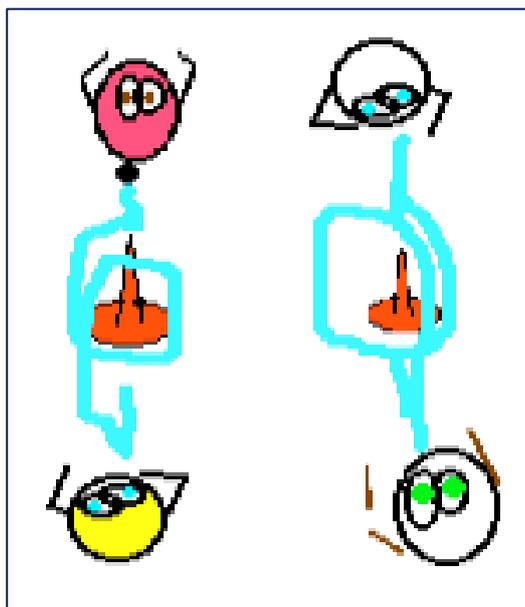
Figura # 36: Toques de balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar grupos de cinco estudiantes. Pedir que cuatro formen un cuadrado y el quinto se ubiquen en el medio. A una señal los cuatro realizan toques de balón mientras que el del medio trata de quitarlo.

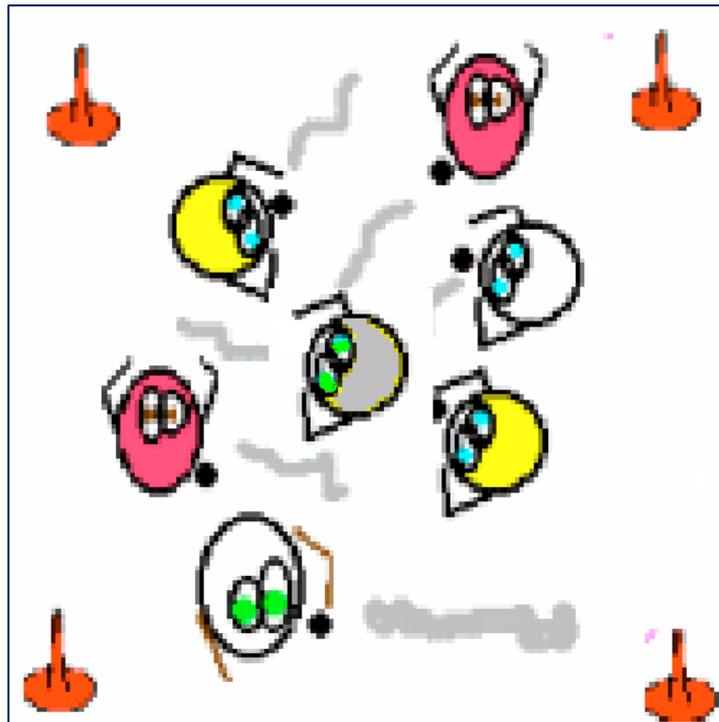
Figura # 37: Toques de balón de un lado a otro



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Ubicar a los estudiantes uno al lado del otro, cada uno con un balón, llevar el balón únicamente con el pie derecho hasta un cono y regresar; repetir varias veces.

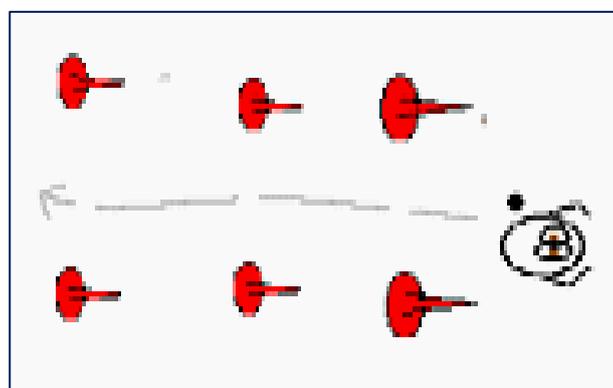
Figura # 38: jugar y evitar que le quiten el balón



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Todos con un balón driblan evitando que el profesor les quite el balón.

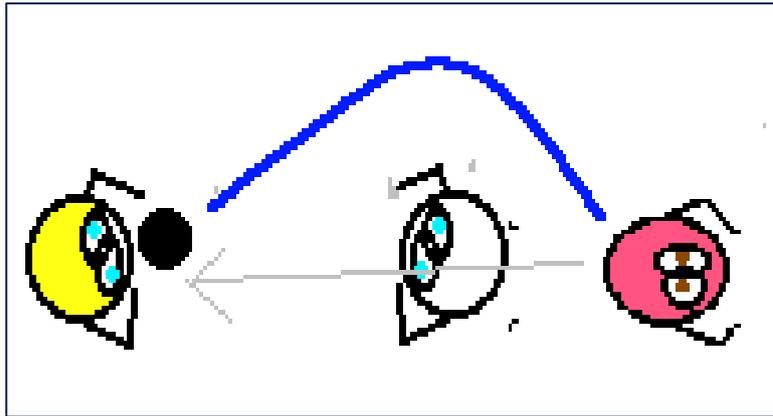
Figura # 39: Llevar el balón en zigzag



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Colocar conos sobre la cancha de fútbol, en forma de columnas. Llevar el balón en zigzag a través de estos.

Figura # 40: Trazar canchas

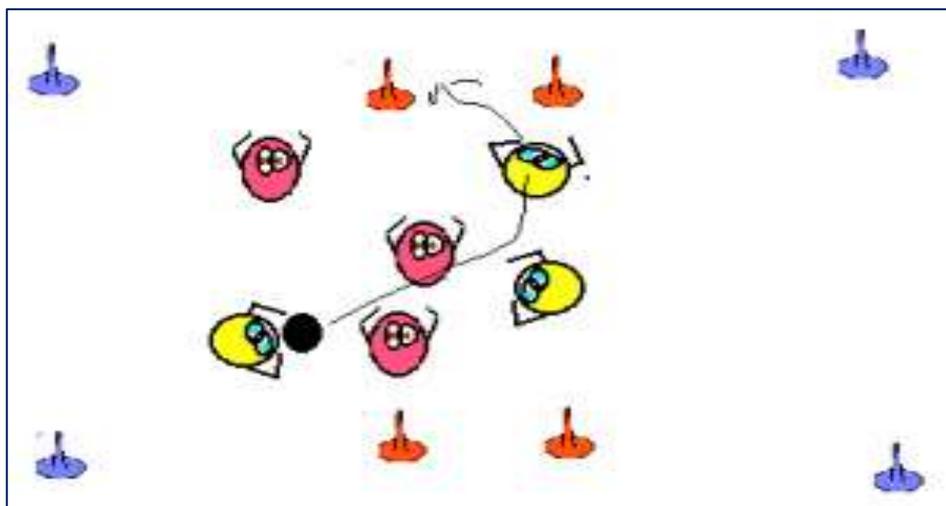


Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Formar tríos, trazar canchas pequeñas —A| y —B| realizan toques por el aire y —C| trata de interceptarle.

Conducir el balón con el pie por el recorrido de los cono y en cada cono damos una vuelta repetir varias veces el ejercicio.

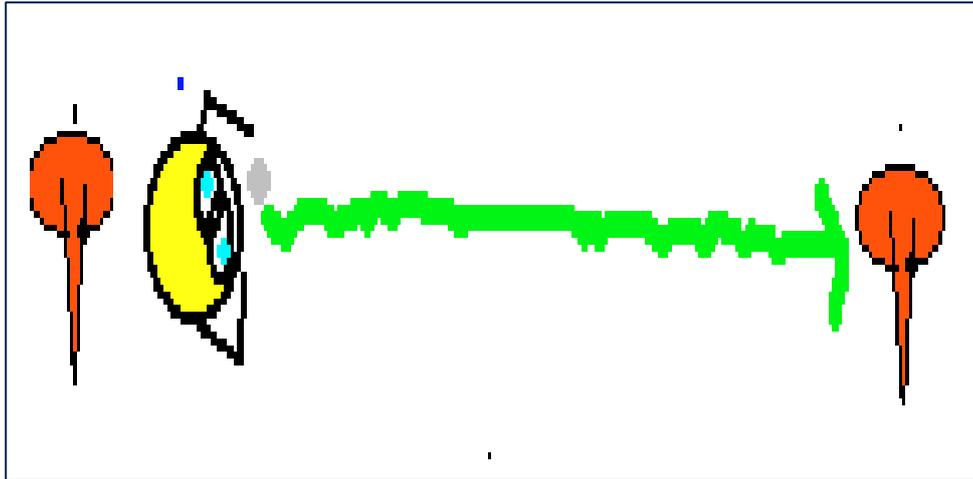
Figura # 41: juego inicia en la mitad de la cancha



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Fútbol de tres contra tres (canchas pequeñas). El juego se inicia en la mitad de la cancha, si se consigue un gol el balón regresa al centro y comienza el otro equipo a mover el balón.

Figura # 42: juego inicia en la mitad de la cancha

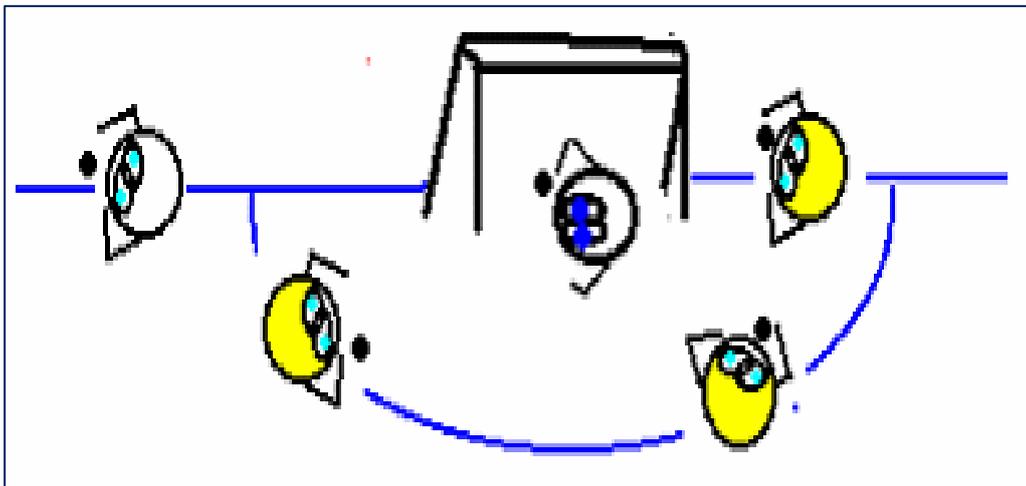


Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

Colocar el balón en el piso y llevarlo con el pie derecho e izquierdo, en línea recta y regresar dando una vuelta por el cono.

Saque De Esquina

Figura # 43: Saque de esquina



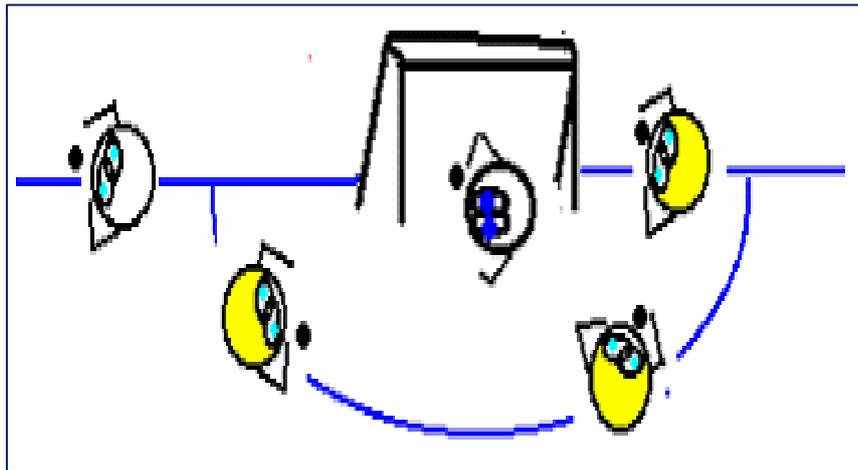
Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

B1 realiza un saque corto para —A1, este para el balón y se retira para que —B1 pateo directamente a la portería o centro hacia el segundo palo a —C1 y la baje de cabeza el balón a —D1 para que remate a la portería.

SAQUE DE ESQUINA

||B|| realiza un saque corto para —A||, este para el balón y se retira para que —B|| patee directamente a la portería o centre hacia el segundo palo a —C|| y la baje de cabeza el balón a —D|| para que remate a la portería.

Figura # 44: Saque de esquina



Fuente: Revista Un modelo estructural-funcional del comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

||B|| realiza un saque corto para —A||, este para el balón y se retira para que —B|| patee directamente a la portería o centre hacia el segundo palo a —C|| y la baje de cabeza el balón a —D|| para que remate a la portería.

DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
DE PLANIFICACIÓN	Elaboración del diseño de Proyecto de deportes	Planificación deportiva en los diferentes deportes	Maestros de Cultura Física y entrenadores	Enero 2018
DE ORGANIZACIÓN	Coordinación con autoridades y profesores para lograr su apoyo en la ejecución del Proyecto. Determinación y elaboración del plan de acción	Documentos sobre metodología a seguir y guía de trabajo	Maestros de Cultura Física y entrenadores	Enero 2018
DE DESARROLLO	Determinar el nivel de competencias y categorías a desarrollar y participar	Métodos a aplicar en cada deporte dependiendo de la disciplina	Maestros de Cultura Física y entrenadores	Enero 2018
DE EVALUACIÓN	Seguimiento de cada competencia deportiva con logros y mediciones en los torneos que se participe	Planillas de competencias y juegos	Maestros de Cultura Física	Enero 2018

Elaborado por: Walter Flor Vera

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Proyecto de fútbol Manual de metodología a seguir y guía de trabajo	Área de Cultura Física Área de Cultura Física	Enero 2018	Original del Proyecto aprobado Descripción de proceso metodológico establecido en el Proyecto
Especificaciones de las competencias Seguimientos al proceso	Profesores y entrenadores del Área de Cultura Física Profesores del área de Cultura Física	Enero 2018	Cronograma de competencias Hojas de control y resultados de cada competencia

Elaborado por: Walter Flor Vera

4.4.RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación del resultado científico obtenido, se espera impactar en el nivel de preparación de los entrenadores estudiados, en lo referente a la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento para la condición técnica de estudiantes deportistas, que transitan por la categoría escolares y de esta manera contribuir a la elevación del rendimiento deportivo de los mismos.

- Se mejoraron las relaciones interpersonales de los participantes logrando trabajar en equipo durante las jornadas establecidas.
- El mejoramiento de las capacidades intelectivas y socio afectivas de los participantes a más de incrementar las experiencias y conocimientos durante la participación en las conferencias y los talleres prácticos.

- Por otro lado los deportistas de la provincia de Los Ríos serán los futuros beneficiarios de la actualización y capacitación de los entrenadores de fútbol, los mismos que al entrenar aplicarán los principios, métodos y estrategias pedagógicas y didácticas afines a nuestra época, además de utilizar eficientemente los diversos medios y recursos didácticos tecnológicos como videos y programas informáticos.

- Finalmente a los entrenadores se les despertó la creatividad para la organización de los deportistas y la utilización del material, como balones, estacas, conos, aros, entre otros, que está a su disposición y de no tenerlo, estará motivado para conseguirlo o crearlo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. J. (2016). *Enseñanza de la técnica del pase en las clases de educación física de fútbol en los niños de diez años de edad. propuesta de una guía metodológica*".
- Amador, F. Q. (2017). Orientaciones metodológicas y componentes del entrenamiento deportivo en el baloncesto infantil. *EFDeporte*(105), 10.
- Argilaga., M. T. (2012). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *EFDEPORTES.*, 1.
- CAIZA, J. A. (2012). *Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y tUPac yupanqui de la parroquia de san antonio de Ibarra en el año 2012*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Ibarra.
- Calvo , D. A. (Mayo de 2012). Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. *EFDeportes*(48).
- Cortegaza, L. (2013). reparación física (1). La preparación física general. *Ef Deportes*, 2.
- Fernandez, L. (2013). Capacidades y cualidades motoras. *Ef Deportes*, 2.
- Font, J. (2012). Estrategia didáctica para fortalecer las bases biopedagógicas que sustentan el proceso de desentrenamiento deportivo. *EfDeportes*, 5.
- Lehnertz, K. C. (2016). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo* (Vol. 1). ESPAÑA: PAIDOTRIBO.
- Llerena, R. Á. (2015, pág. 12). *Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol*.
- Lopez, R. (2014). Metodología de enseñanza del fútbol. *Ef Deportes*, 2.
- López, R. M. (2014). Metodología de enseñanza del fútbol y su aplicación al portero. *EFDEPORTES*, 1.
- Orlando, B. A., & Bryant, R. S. (2015). *Foundation, manual de entrenamiento de fútbol de la la84*. Los Angeles, California, Estados Unidos: LA84 Foundation.
- Sánchez, S. J. (2015). *Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad*.

Suarez, V. J. (2010). Efectos de la distribución y secuencia en la organización de distintas tareas de entrenamiento para la mejora de la resistencia aeróbica. 2.

Taureaux, R. (2013). Metodología para la enseñanza de los fundamentos técnicos tácticos del baloncesto categoría infantil 11-12 años en el municipio de Santiago de Cuba
Metodología para la enseñanza de los fundamentos técnico tácticos del baloncesto categoría infantil 11-12 años en el municipio de Santiago de Cuba.
EFDeportes(185), 5.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA**



Babahoyo, 03 octubre del 2017

Lic. Ana Lucio Cevallos

RECTORA (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE.

En su despacho.

Presente.

Reciba un cordial saludo de parte de **WALTER JAVIER FLOR VERA**, con cedula de ciudadanía 092936303-4 estudiante egresado de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** de la carrera de **CULTURA FÍSICA**.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuesta o entrevista a docentes y estudiantes de Bachillerato, a todo esto con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención cultura física, cuyo tema es:

METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA PREPARACIÓN TÉCNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE VARONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL PERIODO 2017.

Atentamente.

Walter Flor Vera

WALTER JAVIER FLOR VERA
C.I 092936303-4

Roberto Flores

REVISADO
Lic. Roberto Flores
DOCENTE

ANEXO No. I

ENCUESTA APLICADA A ENTRENADORES Y DIRECTIVOS.

OBJETIVO

Determinar el criterio de los entrenadores con respecto a las metodologías utilizadas para sustentar la práctica del fútbol, en la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

CONTENIDO

Evalúe cada uno de los indicadores que aparecen a continuación, según su criterio, en un rango comprendido entre 1 y 5.

1. Consideraciones tenidas en cuenta para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol Fundamente su respuesta.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

2. Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación de los siguientes aspectos.

- a) Representación gráfica del proceso de entrenamiento. _____ puntos.
- b) Fundamentación escrita del proceso de entrenamiento. _____ puntos.
- c) Sistema de objetivos del proceso de entrenamiento. _____ puntos.
- d) Sistema de evaluación del proceso de entrenamiento. _____ puntos.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

-
-
3. Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento. Explique las vías utilizadas.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

4. Sistema de control, para precisar el tratamiento metodológico que le proporciona al proceso de entrenamiento programado.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

5. Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos. Fundamente la evaluación que proporcione al indicador.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

-
6. Calidad profesional del encargado de la dirección de la preparación metodológica.
Fundamente su respuesta.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

ANEXO No. II

OBSERVACIÓN REALIZADA A 10 SESIONES DE ENTRENAMIENTO.

OBJETIVO

Corroborar los criterios dados por entrenadores y directivo con respecto a la selección y utilización de metodologías para enfrentar la práctica del fútbol.

CONTENIDO

Evalúe cada uno de los indicadores que aparecen a continuación, según su criterio, en un rango comprendido entre 1 y 5.

- 2) Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

- 3) Dosificación del contenido del calentamiento general y especial, teniendo en cuenta el contenido de la parte principal der la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

- 4) Tratamiento metodológico a la relación objetivo, contenido, método.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

- 5) Tratamiento a la formulación de los objetivos en el contexto de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

6) Tratamiento metodológico a la corrección de errores.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

7) Tratamiento a la parte final de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

8) Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	2	3	4	5

ANEXO No. III

Elementos que demanda la creación de una guía didáctica para el desarrollo de la condición técnica de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

OBJETIVO

Contribuir a la preparación metodológica de los entrenadores de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

CONTENIDO

- Diagnóstico de la condición técnica que poseen los niños deportistas motivo de preparación.
- Fondo de tiempo disponible para la preparación del equipo.
- Sistema de objetivos del plan de entrenamiento
- Contenido de la preparación en las diferentes fases por donde transita el proceso de entrenamiento.
- Métodos, medios y condiciones metodológicas utilizados en cada fase del proceso de entrenamiento.
- Tratamiento a la relación objetivo, contenido, método.
- Uso de consideraciones referentes a las fuentes energéticas, en cada momento del ciclo de entrenamiento.
- Tratamiento a la corrección de errores.
- Ubicación y contenido del sistema de control pedagógico, médico y psicológico.
- Educación en valores de los niños deportistas, métodos y medios.
- Tratamiento a la parte final de la clase.
- Métodos y medios para el logro de la recuperación de los integrantes del equipo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

En todos los casos, la guía deberá adaptarse a las particularidades del deporte o especialidad deportiva dada, siendo importante que la guía sea elaborada por un colectivo de entrenadores.

El sistema de evaluación previsto, debe contener los siguientes aspectos.

- Objetivos.
- Contenido.
- Categoría del atleta.

- Ubicación exacta de cada control.
- Indicadores y criterios evaluativos.

La guía deberá sustentarse en novedades de la ciencia y la tecnología que rodea la práctica deportiva en la categoría o grupo de edades dado.

ENCUESTA APLICADA A ENTRENADORES Y FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

1. Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol.

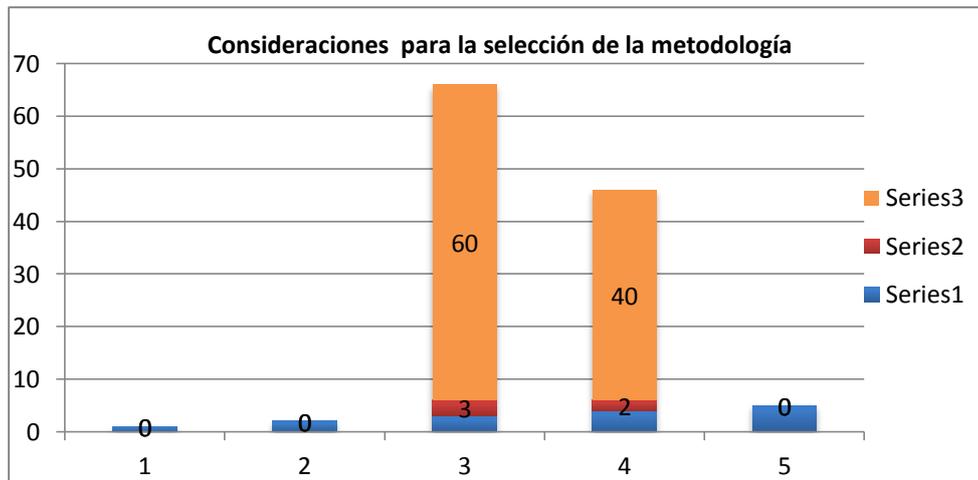
Tabla No. 1 Consideraciones para la selección de la metodología

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2				x	
3			x		
4				x	
5			x		
Total			3	2	
%			60	40	

Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 1: Consideraciones para la selección de la metodología



Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte

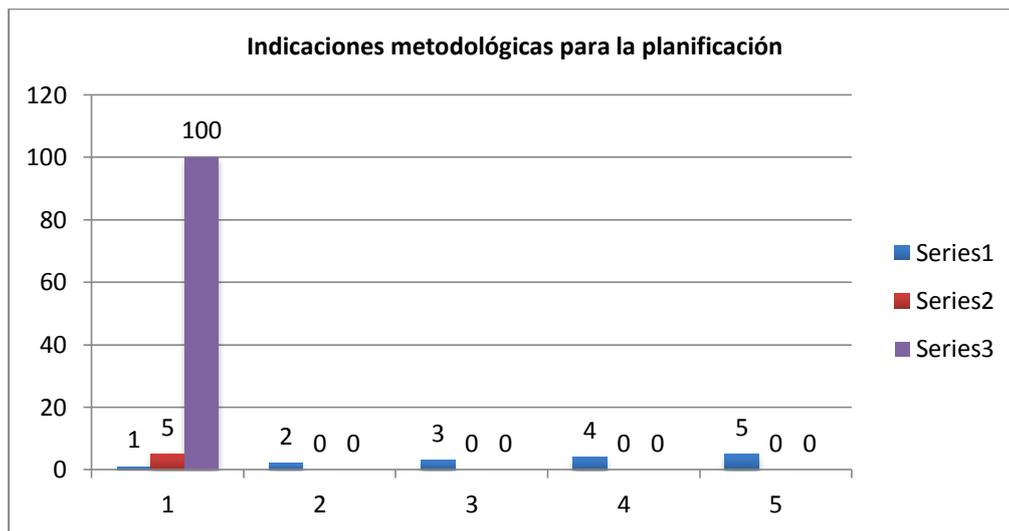
Análisis e interpretación: Se determina que todas las autoevaluaciones proporcionadas al indicador se encuentran en un rango comprendido entre 3 y 4 puntos, con prioridad para el primer valor, lo que demuestra insuficiencias en el aspecto.

2. Al preguntarles a los entrenadores por las indicaciones metodológicas que se orientan para la selección de la metodología adecuada, estos señalan que existen insuficiencias al respecto por lo que la evaluación general es pobre, observe el contenido de la tabla No. 2.

Tabla No. 2: Indicaciones metodológicas para la planificación

Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
Total	5				
%	100				

Gráfico No. 2: Indicaciones metodológicas para la planificación



Autor: Walter Flor Vera

Fuente: entrenadores de la selección de fútbol de la Unidad Educativa Ricaurte

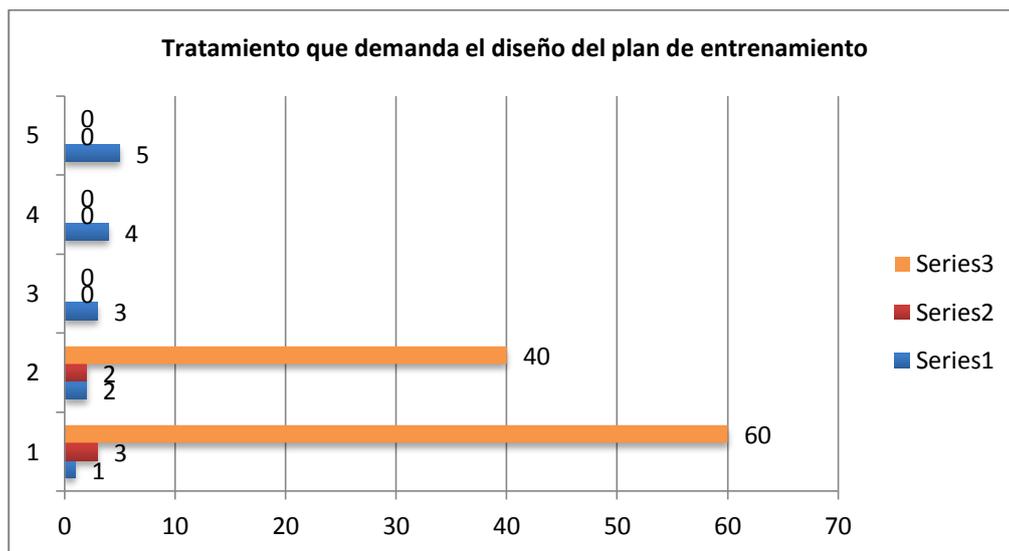
Análisis e interpretación: Se determina que seguidamente que los entrenadores sólo cuentan con indicaciones para la elaboración del plan gráfico y algunas consideraciones metodológicas para desarrollar el plan escrito.

3. Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento.

Tabla No. 3: Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento

Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x	x			
4					
5	x				
Total	3	2			
%	60	40			

Gráfico No. 3: Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento



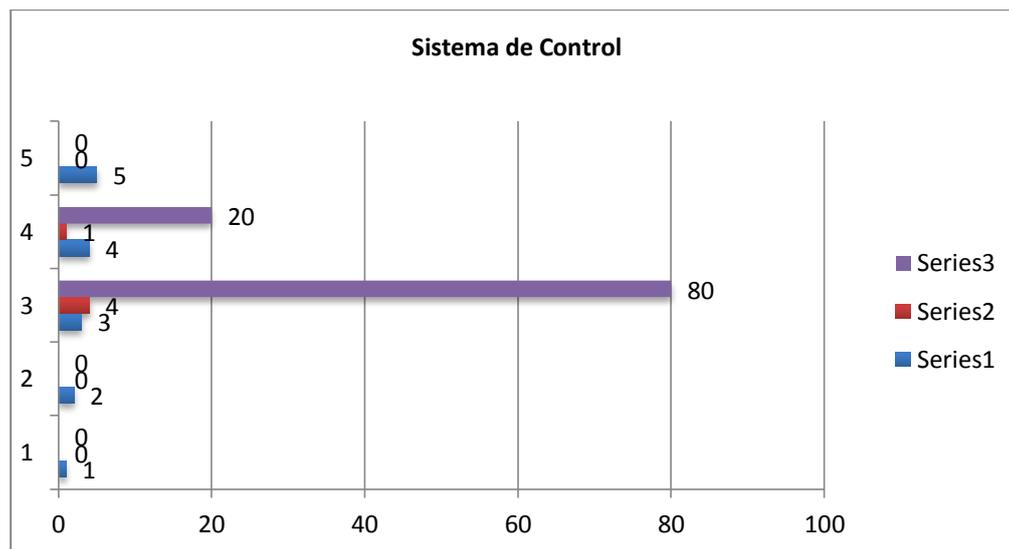
Análisis e interpretación: Se determina que los entrenadores investigados consideran que la discusión en colectivo del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento es deficiente, pues sólo dos de los profesionales expresan que se realiza el análisis, aunque con grandes deficiencias.

4. La pregunta dirigida a obtener información sobre el sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado, arrojó, los resultados que se expresan a continuación.

Tabla N° 4: Sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado

Sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			X		
2			X		
3			X		
4				x	
5			x		
Total			4	1	
%			80	20	

Gráfico N° 4: Sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado



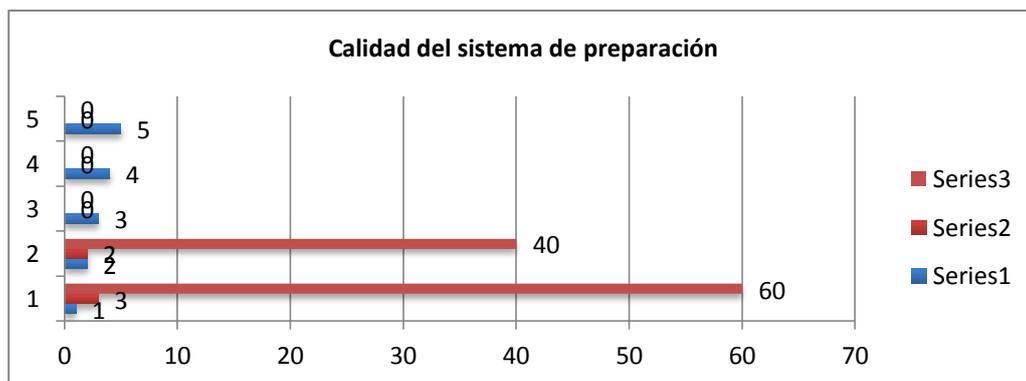
Análisis e interpretación: El 80 % de los docentes investigados consideran que el sistema de control del proceso de entrenamiento programado es deficiente y le proporcionan evaluaciones comprendidas entre tres y cuatro puntos, con preferencia para la primera cifra.

5. Con respecto a la calidad del sistema de preparación metodológica programado para entrenadores y directivos, podemos expresar que este, según los criterios vertidos por entrenadores es deficiente, siendo las causas, la falta de preparación del personal encargado de ese fin. Observe en la siguiente tabla los resultados generales obtenidos.

Tabla N° 5: Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos.					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
Total	3	2			
%	60	40			

Gráfico N° 5: Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos



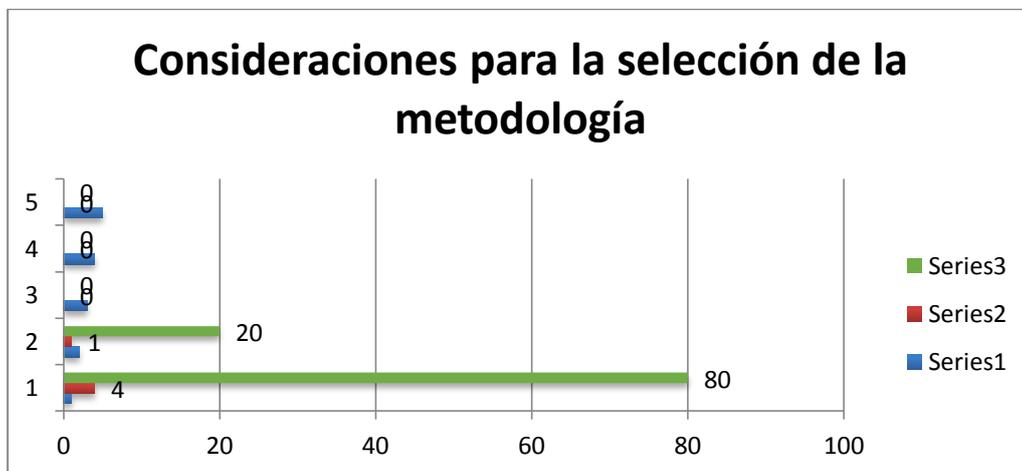
Análisis e interpretación: Todas las evaluaciones se enmarcan en niveles comprendidos entre 1 y 2 puntos lo que devela, las deficiencias antes reseñadas. El personal encargado de dirigir la preparación metodológica de los entrenadores estudiados es insuficiente, lo que demanda la búsqueda de vías que logren satisfacer las justas demandas de los entrenadores, con respecto de personas con el nivel requerido para el desarrollo de esa importante actividad.

6. Calidad profesional del encargado de la dirección de la preparación metodológica.

Tabla N° 6: Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		X			
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
Total	4	1			
%	80	20			

Gráfico N° 6: Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos



Análisis e interpretación: Los directivos afirman que las indicaciones para seleccionar la metodología para la planificación es inadecuada, pues sólo existen indicaciones para la confección del plan gráfico y el plan escrito, siendo estos del criterio que las indicaciones antes mencionadas están obsoletas y se alejan significativamente de las utilizadas actualmente en el mundo.

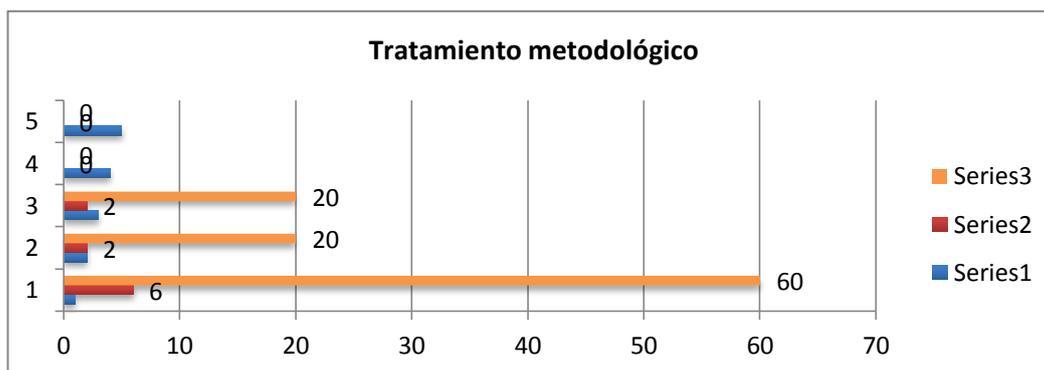
OBSERVACIÓN REALIZADA DURANTE EL ENTRENAMIENTO

7. Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento.

Tabla N°7: Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento

Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6	x				
7	x				
8			x		
9			x		
10	x				
Total	6	2	2		
%	60	20	20		

Gráfico N° 7: Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento



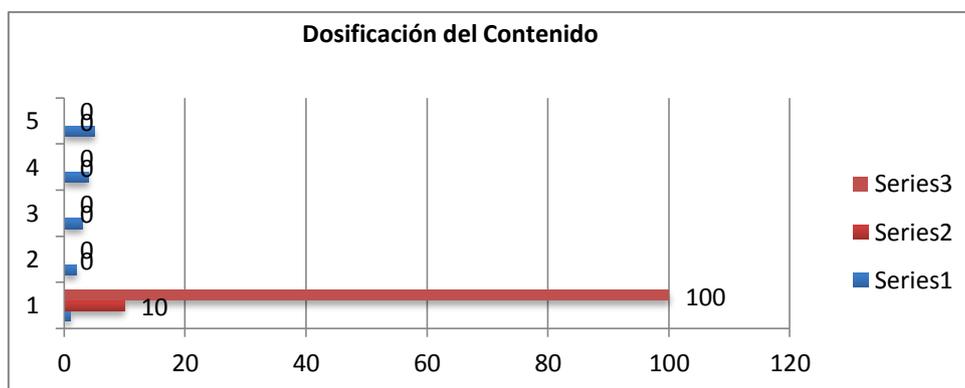
Análisis e interpretación: El tratamiento proporcionado a la parte inicial de la clase de entrenamiento, de acuerdo a lo observado dejó mucho que desear, pues se violaron principios básicos derivados de la didáctica, por ejemplo, no se retroalimentó el contenido de la sesión de entrenamiento anterior, por lo que consecuentemente no fueron evaluados los atletas, se destaca que la presentación del nuevo contenido no logró motivar a los estudiantes.

8.- Dosificación del contenido del calentamiento general y especial, teniendo en cuenta el contenido de la parte principal der la sesión de entrenamiento

Tabla N° 8: Dosificación del contenido

Dosificación del contenido del calentamiento general y especial, teniendo en cuenta el contenido de la parte principal der la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
6	x				
7	x				
8	x				
9	x				
10	x				
Total	10				
%	100				

Gráfico N° 8: Dosificación del contenido



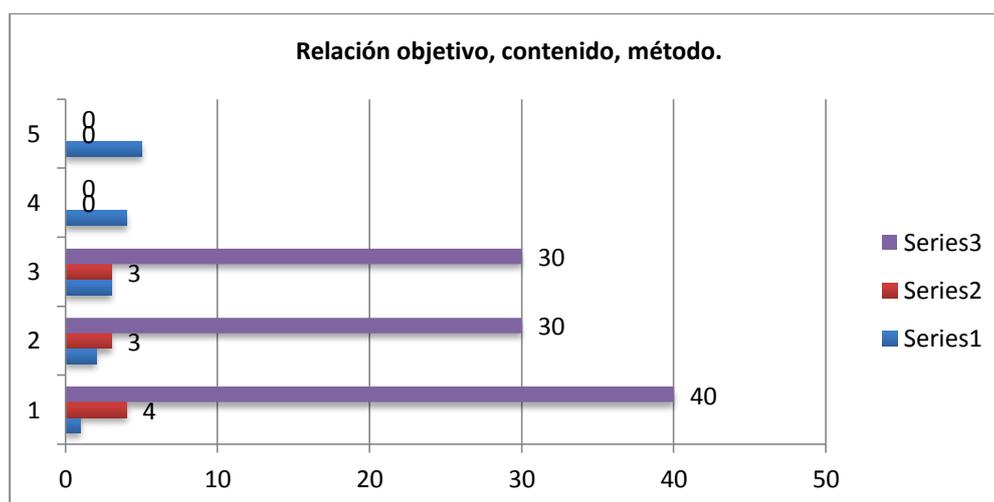
Análisis e Interpretación: Sin embargo, esta relación no se manifestó en ninguna de las clases observadas, pues los entrenadores, independientemente de la lógica variación de los objetivos, no cambiaron el contenido del calentamiento, deficiencia esta, que entre otros problemas puede provocar lesiones, que en mucho de los casos son irreversibles.

9.- Tratamiento metodológico a la relación objetivo, contenido, método

Tabla N° 9: Dosificación del contenido

Tratamiento metodológico a la relación objetivo, contenido, método					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6			x		
7		x			
8			x		
9		x			
10	x				
Total	4	3	3		
%	40	30	30		

Gráfico N° 9: Dosificación del contenido



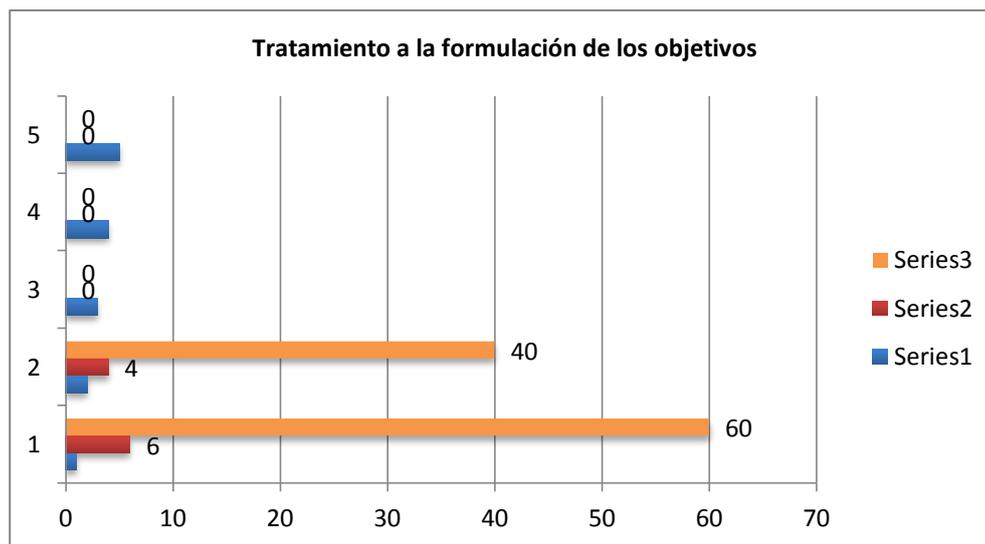
Análisis e interpretación: Lo antes expresado se avala con los resultados generales que aparecen en la tabla antes presentada, nótese que en el 40 % de las actividades docentes visitadas, la evaluación dada se enmarca en el rango de deficiente, siendo importante resaltar que las restantes evaluaciones se encuentran entre los dos y tres puntos, lo que condiciona un estado deplorable en el desarrollo de la clase.

10.-Tratamiento a la formulación de los objetivos en el contexto de la sesión de entrenamiento.

Tabla N° 10: Tratamiento a la formulación de los objetivos

Tratamiento a la formulación de los objetivos en el contexto de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x		x		
2		X			
3	x				
4	x				
5		X			
6	x				
7		X			
8	x				
9	x				
10		X			
Total	6	4			
%	60	40			

Tabla N° 10: Tratamiento a la formulación de los objetivos



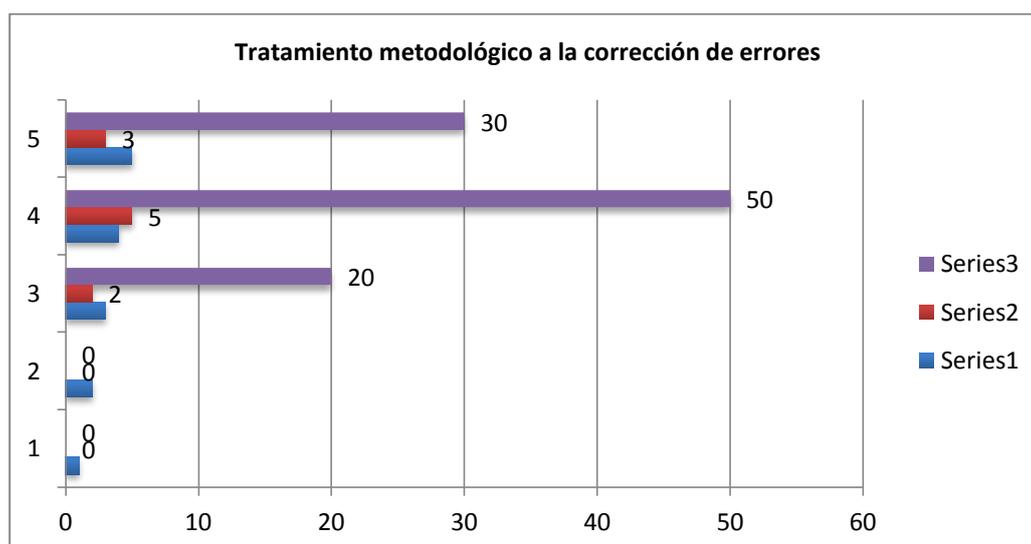
Análisis e interpretación: Otro dato que consolida lo antes expresado es que la formulación de los objetivos no se realiza adecuadamente, siendo esta evaluada con criterios comprendidos entre uno y dos, siendo la causa fundamental que los entrenadores, además de no utilizar los verbos correctamente, no les explican a los alumnos las acciones que deben realizar para cumplir las metas previstas.

11.- Tratamiento metodológico a la corrección de errores.

Tabla N° 11: Tratamiento metodológico a la corrección de errores

Tratamiento metodológico a la corrección de errores					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1					x
2				x	
3				x	
4					x
5					x
6				x	
7				x	
8			x		
9				x	
10			x		
Total			2	5	3
%			20	50	30

Gráfico N° 11: Tratamiento metodológico a la corrección de errores



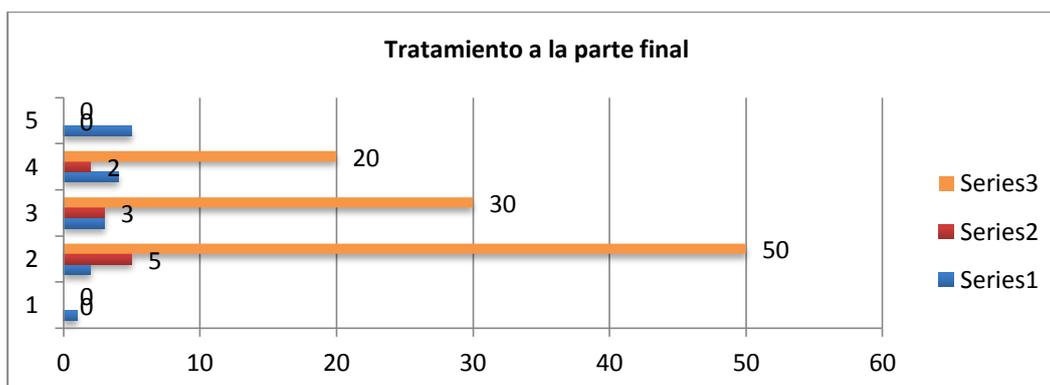
Análisis e interpretación: Un dato positivo en las vistas a clases realizadas, estuvo dado por el tratamiento metodológico que los entrenadores le proporcionan a la corrección de errores, como aparece en la próxima tabla, la calidad proporcionada a dicho indicador condicionó calificación comprendidas entre 3, 4 y 5, con prioridad para las dos últimas cifras.

12.-Tratamiento a la parte final de la sesión de entrenamiento.

Tabla N° 12: Tratamiento a la parte final

Tratamiento a la parte final de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1					
2			x		
3		x			
4		x			
5		x		x	
6				x	
7		x			
8			x		
9		x			
10			x		
Total		5	3	2	
%		50	30	20	

Tabla N° 12: Tratamiento a la parte final



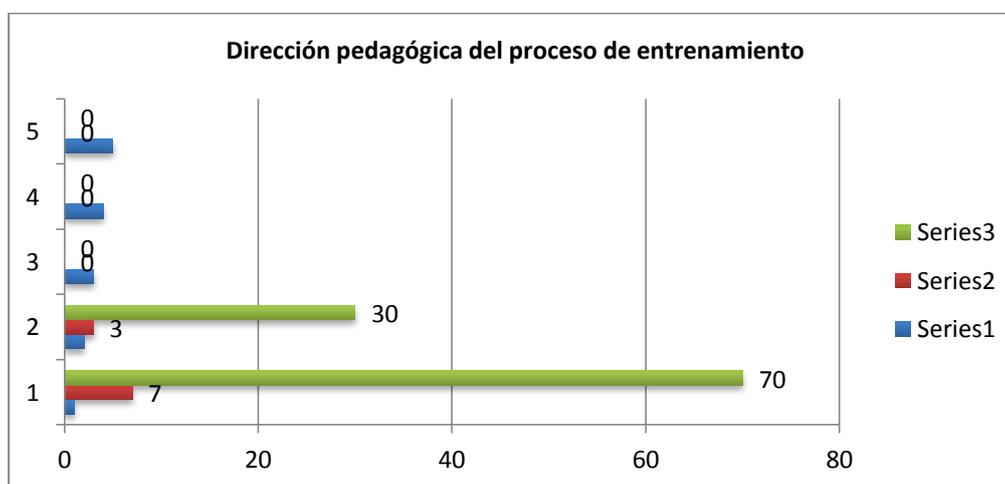
Análisis e interpretación: La parte final de la clase según los estudios realizados por este autor al respecto, tiene como finalidad el cumplimiento de dos elementos importantes, la recuperación de los atletas y el análisis del cumplimiento de los objetivos previstos para la clase, sin embargo, el análisis del cumplimiento de los objetivos presento dificultades. Observe que en esta pregunta las evaluaciones tienen una mayor dispersión, lo refleja la mejoría con respecto a otros puntos analizados, donde los mayores porcentajes están concentrado en niveles comprendidos entre 1 y 2 puntos.

13.- Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento

Tabla N° 13: Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento

Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5		x			
6		x			
7	x				
8		x			
9	x				
10	x				
Total	7	3			
%	70	30			

Gráfico N° 13: Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento

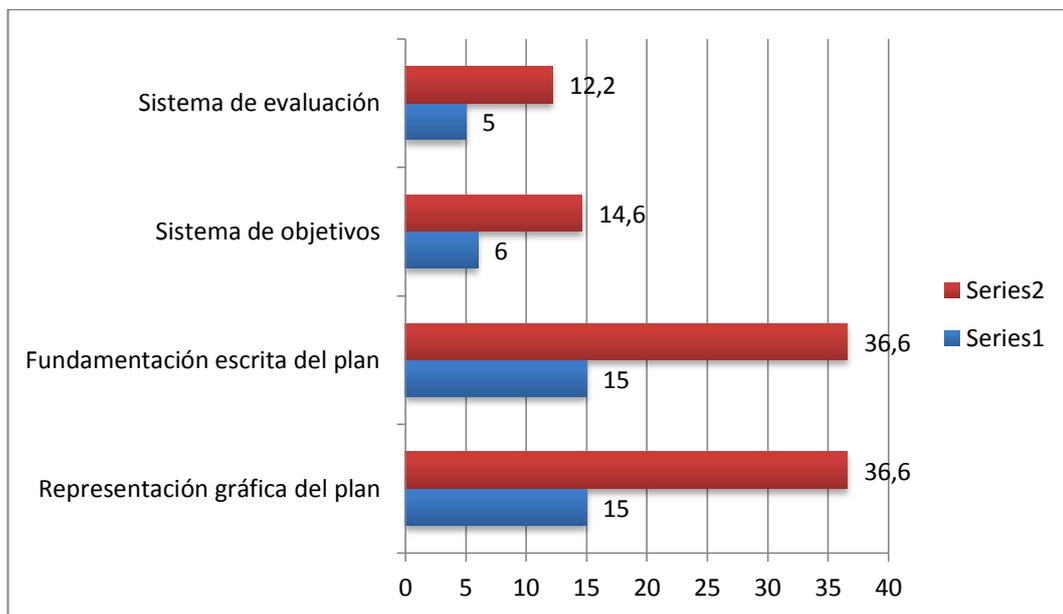


Análisis e interpretación: Obsérvese que el 70 % e las actividades visitadas recibieron evaluación de dos puntos (mal) y las restantes de dos, lo concreta todos los criterios antes expresados. La dirección pedagógica del proceso de entrenamiento resume en sentido general de la clase, la que tiene como premisa fundamental su planificación, este aspecto resultado negativo, según resultados de las visitas realizadas, ya que como se ha tratado en todo el desarrollo del análisis previsto, los resultados han sido en un porcentaje elevado negativo.

14.- Representación de las consideraciones del plan gráfico para la aplicación metodológica.

Aspectos individuales de la pregunta							
Indicadores	Entrenadores					Total	Media
	1	2	3	4	5		
Representación gráfica del plan	3	3	3	3	3	15	3
Fundamentación escrita del plan	3	3	3	3	3	15	3
Sistema de objetivos	2	1	1	1	1	6	1
Sistema de evaluación	1	1	1	1	1	5	1
Total	9	8	8	8	8		
Media	2,25	2,0	2,0	2,0	2,0	41	2,05

Tabla No. 3



Por las razones que aparecen en la tabla antes exhibida se puede aseverar que el rubro presenta serias dificultades, las que tienden a afectar la planificación del proceso de entrenamiento y consecuentemente el rendimiento de los deportistas.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte?</p>	<p>Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.</p>	<p>Las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la preparación técnica en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.</p>
<p style="text-align: center;">SUBPROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los niveles de desarrollo técnico que poseen los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte? ➤ ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los entrenadores para el desarrollo de la técnica de los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte? ➤ ¿Cómo aplicar estrategias para contribuir al desarrollo de la técnica de los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte? 	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los niveles de desarrollo de la capacidad técnica que poseen los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte. ➤ Caracterizar las estrategias metodológicas que utilizan los entrenadores para el desarrollo del nivel técnico de los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte. ➤ Diseñar una guía de estrategias para contribuir al desarrollo de la capacidad técnica los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte. 	<p style="text-align: center;">SUBHIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niveles de desarrollo de la técnica que poseen en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte se encuentran por debajo de los niveles normales ➤ Las estrategias metodológicas que utilizan los entrenadores para el desarrollo de la técnica de en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte no son las adecuadas. ➤ Una guía de estrategias metodológica ayudará al desarrollo de la técnica de y el nivel deportivo que poseen en los estudiantes de la selección de futbol de la Unidad Educativa Ricaurte.



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<p>f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera</p> <p>f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de septiembre del 2017

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera</p> <p>f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera</p> <p>f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León</p>



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	f. <i>Walter Flor Vera</i> Walter Javier Flor Vera f. <i>[Signature]</i> Msc. Marcos Fuentes León

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

[Signature]
Msc. Marcos Fuentes León