



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO.**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN.**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA**

**TÍTULO:**

“FORMACIÓN INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “LOS GIRASOLES” DEL CANTÓN VENTANAS,  
PROVINCIA  
DE LOS RÍOS.”

**AUTOR:**

**SOSA AREVALO JEFFERSON ENRIQUE**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSC. JOSE LUCIO ERAZO**

LOS RÍOS – ECUADOR



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.**

#### **CERTIFICADO DE APROBACIÓN**

En mi calidad de Director (a) del trabajo de investigación sobre el tema: **LA FORMACIÓN**

**INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS GIRASOLES” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, de la egresada: **SOSA AREVALO JEFFERSON ENRIQUE**, considero que el presente documento, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a sustentación, ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.



---

**MSC. JOSE LUCIO ERAZO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN.**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **SOSA AREVALO JEFFERSON ENRIQUE**, portador de la **C.C. 1207009463**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy el autor exclusivo de la presente investigación y que es original, auténtica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

---

**SOSA AREVALO JEFFERSON ENRIQUE**

**C.I. # 1207009463**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

#### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2015”.

”DE LA AUTORIA DE: SOSA AREVALO JEFFERSON ENRIQUE

#### FIRMA DEL TRIBUNAL

Msc. Dolores Quijano Maridueña  
DECANO - DELEGADO

Msc. Mariana Dicado Alban  
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Telmo Viteri Briones  
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

Ab/ Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA (e) FAC .C.J.S.E

## ÍNDICE GENERAL

<b>Portada</b>	<b>i</b>
<b>TRIBUNAL EXAMINADOR</b> ..... ¡Error! Marcador no definido.	
<b>CERTIFICADO DE APROBACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ix</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Tema</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. Situación Problemática</b> .....	<b>1</b>
<b>1.3. Formulación del problema</b> .....	<b>2</b>
<b>1.4. Delimitación del Objeto de estudio</b> .....	<b>2</b>
<b>1.5. Objetivos de trabajo</b> .....	<b>2</b>
<b>1.5.1. Objetivo General</b> .....	<b>2</b>
<b>1.4.2. Objetivo Específicos</b> .....	<b>3</b>
<b>1.5. Justificación</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>5</b>
<b>2.2. Marco conceptual</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2.1. Formación intelectual.</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2.2. Inteligencia.</b> .....	<b>7</b>

2.2.3.	Importancia del desarrollo de la inteligencia .....	8
2.2.4.	¿Quiénes son intelectuales? .....	8
2.2.5.	Aprendizaje. ....	9
2.2.6.	Los Niveles de aprendizaje cognitivos .....	11
2.2.7.	Niveles de aprendizaje en el proceso de aprendizaje .....	12
2.2.8.	Niveles de aprendizaje en la evaluación .....	13
2.2.9.	Estrategias para mejorar el nivel intelectual de los estudiantes	13
2.2.9.1.	Aprendizaje cooperativo .....	14
2.2.9.2.	Discusión .....	14
2.2.9.4.	Pensamiento crítico.....	15
2.2.9.5.	Integración de la tecnología .....	15
2.3.	Marco referencial .....	15
2.3.1.	Fundamentación legal .....	15
2.3.2.	Fundamentación teórica .....	17
2.3.2.1.	Teoría de Piaget .....	18
2.5.	Hipótesis de la investigación .....	26
2.6.	Operacionalización de las variables .....	27
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>32</b>
3.1.	Tipos de investigación .....	32
3.2.	Población y muestra de trabajo .....	32
3.2.1.	Fórmula de obtención de muestra .....	32
3.2.2.	Muestra .....	33
3.3.	Instrumentos de recolección de datos .....	33
3.4.	Análisis e interpretación de los resultados .....	34
3.4.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes .....	35
3.4.2.	Encuesta aplicada a los docentes .....	39

3.4.3. Resultados de la entrevista aplicada a la directora .....	41
3.5. Conclusiones .....	43
3.6. Recomendaciones .....	44
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>45</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>45</b>
4.1. Título: .....	45
4.2. Justificación .....	45
4.3. Objetivo de la propuesta. ....	45
4.3.1. Objetivo General .....	45
4.3.2. Objetivos específicos .....	46
4.4. Desarrollo .....	46
4.5. Plan de capacitación de técnicas para la formación intelectual de los estudiantes .....	55
4.5.1. Programación y desarrollo de la capacitación .....	56
4.5.2. Técnica para alcanzar el desarrollo intelectual .....	56
4.5.3. Actividades que se realizarán en la capacitación .....	58
Actividad de evaluación .....	59
4.6. Referencias bibliográficas .....	60
4.6.1. Bibliografía .....	60
4.6.2. Linkografía .....	61

#### ÍNDICE DE CUADROS

TABLA # 1 Escala de nivel de aprendizaje en la evaluación	21
TABLA # 2 Variable independiente: Formación intelectual	33
TABLA # 3 Variable dependiente: Nivel de aprendizaje	46
TABLA # 4 Muestra del personal docente	40
TABLA # 5 Muestra de estudiantes	40

TABLA # 6 Muestra de Directora	<b>40</b>
TABLA # 7 Análisis de Encuesta a estudiantes	<b>43</b>
TABLA # 8 Análisis de Encuesta a docentes	<b>47</b>
TABLA # 9 Resultados de la entrevista aplicada a la directora	<b>49</b>
TABLA # 10 Desarrollo – Actividad # 1	<b>55</b>
TABLA # 11 Desarrollo – Actividad # 2	<b>57</b>
TABLA # 12 Desarrollo – Actividad # 3	<b>60</b>
TABLA # 13 Desarrollo – Actividad # 4	<b>63</b>

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1: encuesta aplicada a los estudiantes	<b>40</b>
GRÁFICO # 2: encuesta aplicada a los docentes	<b>44</b>
GRÁFICO # 3: Encuesta aplicada a la directora	<b>46</b>



## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi amor este trabajo a Dios, él es mi guía, el que me da aliento de vida y me permite encontrar la salida de todos los problemas. Ha sido muy duro llegar hasta esta meta, pero siempre he sentido que camino junto a él. Por eso todos mis logros y aciertos se los dedico a Dios, nuestro padre Celestial.

También quiero dedicar este trabajo a mis padres, ya que ellos son parte importante en mi vida. Fueron ellos quienes me educaron los primeros años de mi vida y supieron inculcarme valores necesarios para desenvolverme en cada situación de mi vida.

Jefferson Sosa.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo que he sentido el honor de tener como docentes tutores o tutoras. Cada uno de ellos aportó significativamente en el desarrollo ético y profesional de mi personalidad.

También les agradezco a los compañeros de clases, con los cuales compartí momentos agradables y difíciles que nunca olvidare.

Muchas gracias a todos.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación que se presenta refleja la formación intelectual de los estudiantes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Los Girasoles” del cantón Ventanas como tipo de desarrollo procesual que permite la adquisición de métodos, habilidades, actitudes y valores en el ámbito de la razón, del entendimiento, y de la mente humana. Al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo de los procesos cognoscitivos básicos (atención, intuición, imitación, memoria, asociación)

Pero no se trata solamente de la esfera cognoscitiva. Con este tipo de formación se genera en los estudiantes aprendizajes relacionados con los métodos del pensamiento lógico, crítico y creativo. Para lograr que sus estudiantes alcancen este nivel se realizan algunas acciones que mayormente conllevan la ejecución de estrategias y utilización de técnicas psicopedagógicas.

En este trabajo investigativo se realizan una serie de reflexiones sobre el desarrollo integral del sujeto, desde los niveles de ayuda pedagógica que se pueden brindar a éste en el proceso educativo, resaltándose la necesidad de estimular estrategias de aprendizaje, no solo para el desarrollo intelectual, sino como los autores del presente trabajo han identificado: estrategias para el desarrollo integral del alumno.

**Palabras claves:** intelectual, Estrategias, proceso educativo.

# CAPÍTULO I

## CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

### 1.1. Tema

La formación intelectual y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

### 1.2. Situación Problemática

Con el nuevo sistema Educativo del Ecuador la pedagogía dio un giro de 360°, ya que la metodología tradicional la cual muchos docentes, padres y estudiantes creyeron efectiva, hoy no cumple con las expectativas que demandan los estudiantes de la actualidad.

El proyecto que presento tiene como finalidad básica estimar la formación intelectual y su relación con el Nivel Académico del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en el año 2015. Para ello propongo trabajar con una investigación -descriptiva – correlacionada que aseguren la influencia objetiva de las variables: procesos metodológicos y nivel académico.

A nivel Local en relación al logro de altos niveles de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Los Girasoles", en términos generales es satisfactorio, así lo demuestran un 55% de estudiantes que en el periodo 2014 tienen como calificativos “Muy Bueno”; ello porque se parte de la premisa que estudian con gran intensidad para los exámenes; sin embargo, se perciben ciertos Rendimiento Académico; esto incluye aquellos estudiantes que están en categoría “Deficiente” con calificativos de 0 - 10.

El problema de formación intelectual no era considerado como un problema, ya que siempre se espera que los estudiantes comprendan hasta donde los libros mandan. En este problema influyen muchos los docentes, quienes tienen gran parte de responsabilidad en la formación intelectual. Ciertos docentes se limitan a enseñar lo básico porque no se encuentran preparados para enfrentar los desafíos de la educación y así mismo para darles a sus estudiantes las armas intelectuales con las cuales se puedan defender.

La causa que genera el problema de desempeño educativo en las aulas de clases, es la falta de estrategias y metodologías precisas y actuales que cumplan con las expectativas de los nuevos estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide la carencia de formación intelectual, en los niveles de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica Los Girasoles?

### **1.4. Delimitación del Objeto de estudio**

**Campo:** Educación básica.

**Área:** Lengua y literatura.

**Aspecto:** Pedagógica

**Título:** La Formación Intelectual y su Incidencia en los niveles de Aprendizaje de los Estudiantes.

**Lugar:** Cantón Ventanas **Provincia:** Los Ríos.

**Institución:** Escuela de Educación Básica “Los Girasoles”

**Grado:** 7mo **Año lectivo:** 2015.

### **1.5. Objetivos de trabajo**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Analizar la relación que existe entre la formación intelectual y el nivel de rendimiento académico en el séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

#### **1.4.2. Objetivo Específicos**

- Determinar los procesos metodológicos para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Especificar los niveles académicos que presentan los estudiantes en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica. “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.
- Capacitar a los docentes sobre los procesos de metodologías de aprendizaje y niveles académicos.

#### **1.5. Justificación**

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el aval de la Directora de la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles”, docentes y estudiantes pertenecientes al Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica, donde se toma la encuesta del Cuestionario sobre procesos metodológicas de aprendizaje en el mencionado grado de estudio, para conocer la incidencia entre los niveles de aprendizaje y la formación intelectual.

En este tiempo tenemos que observar a la educación, no desde el punto de vista de la enseñanza, sino desde el punto de vista del aprendizaje, convertir el aprendizaje en el eje focal de cambio de los estudiantes y profesionales de la educación, para lo cual requiere conocer los estilos de aprendizaje a fondo y poder orientar la enseñanza según ese estilo.

El presente trabajo de investigación se justifica por su importancia y contenido, que es la búsqueda de algo desconocido en forma sistemática y metódica para descubrir su explicación y probar el resultado objetivamente, porque evalúa el nivel de aprendizaje de los docentes y estudiantes del 7mo grado, procura también niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en el rendimiento académico.

Es importante resaltar que este trabajo identifica procesos metodológicos de aprendizaje, conoce niveles de aprendizaje predominante en los estudiantes y motiva permanentemente a los estudiantes hacia el conocimiento mediante organización permanente de charlas, semanarios o cursos que la institución educativa puede crear.

Esta investigación se hace evidente ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en el nivel secundario con visiones prospectivas de mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, desde los primeros años. Este estudio tendrá mucha importancia por los siguientes aspectos: se establece conceptos y definiciones sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, para contribuir a los docentes, estudiantes universitarios y profesionales de la educación en general comprometidos con la investigación y el cambio, así enriquecer en la mejor forma el problema de investigación cada vez más completo y aceptable.

En lo Metodológico, se ha determinado aplicar nivel de investigación correlacional, porque orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados en forma objetiva. Para la unidad de análisis se ha considerado el método estadístico inferencial, lo cual también coadyuvará a la mayoría de los investigadores, porque generalmente aplican en la exploración, estadística descriptiva y la correlación de Pearson.

El trabajo de investigación mencionado, constituye una modesta contribución para los docentes, profesionales en general y estudiantes Universitarios comprometidos con la investigación y el cambio, porque especialmente el cambio es difícil de poner en práctica.

La mayoría de los docentes se aferran a lo que ya saben, conocen y no piensan en el cambio, a pesar que reciben cursos de nuevo enfoque en los diferentes eventos de capacitación, seminarios, etc. porque se sienten autosuficientes en la materia, por esa razón no se preocupan en la revisión de nuevos enfoques pedagógicos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Uno de los principales problemas comunes que se vive en la educación actual de nuestro país, radica en hecho de qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado; problema que en nuestro caso se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas del contexto poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al estudiantes procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos.

Una de las causas quizá se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los docentes, limitando que el estudiante aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello, se agregaría la despreocupación de los docentes por capacitarse en procesos metodológicos para un buen aprendizaje. En el presente estudio se ha aplicado como instrumento principal un Cuestionario de Nivel de Aprendizaje, que permitió obtener datos de los estudiantes con una formación integral más avanzada; estos se plasmaron en frecuencias y porcentajes en las tablas y cuadros estadísticos.

En cuanto a su estructura, el presente estudio está conformado por siete capítulos. El primer capítulo, habla sobre el problema de investigación; en el cual se hace una descripción del mismo, se plantea el enunciado, se hace referencia a los antecedentes, la justificación y las limitaciones del problema para finalizar con el planteamiento de las preguntas y los objetivos de la investigación.



En cuanto al segundo capítulo, éste trata sobre el marco teórico de la investigación, el mismo que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio y está ordenado en forma lógica desde su enfoque conceptual hasta su aplicación didáctica en el aula.

En cuanto al tercer capítulo, sobre el marco metodológico, en éste caso se tiene en cuenta las hipótesis de estudio; las variables con su definición conceptual y operacional; el tipo, diseño y método de investigación; así como las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de recolección de información y en el análisis de datos.

El cuarto capítulo, corresponde al aspecto medular del trabajo de investigación, en el cual se presentan los resultados por cada una de las hipótesis planteadas, la cual se realiza teniendo en cuenta el enfoque epistemológico del tema (marco teórico), investigaciones realizadas en otros contextos (antecedentes) y los resultados más significativos de los cuadros y/o tablas estadísticas.

Las conclusiones sirvieron de base para el planteamiento de las sugerencias del trabajo de investigación que conforman el sexto capítulo, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta las posibilidades de realización. Por último, el sétimo capítulo, está referido a toda la información bibliográfica utilizada durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Esperamos que a partir de la realización del presente estudio, se enfatice el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de los procesos metodológicos de aprendizaje, puesto que está demostrado que tiene no tiene relación directa con el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes; así mismo, anhelo que este trabajo sienta un precedente en la metodología del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.

## **2.2. Marco conceptual**

**2.2.1. Formación intelectual:** La formación se adquiere a través de un proceso. Si hablamos de formación intelectual, se entiende que a través de un proceso sistemático se ira logrando formar a una persona, esta formación involucra muchos aspectos positivos en una persona. Por lo tanto el aprendizaje es el tipo de proceso de educación que permite

adquirir métodos, habilidades, actitudes y valores en el ámbito de la razón, del entendimiento, y de la mente humana.

Con este tipo de formación se genera en los estudiantes aprendizajes relacionados con los métodos del pensamiento lógico, crítico y creativo. No se trata de hacer que los un estudiante desarrollado intelectualmente muestra capacidad para razonar, analizar, sintetizar, transferir, inducir, deducir, construir, crear. Sólo así puede elaborar de manera óptima diversos trabajos académicos, resolver problemas, ampliar sus marcos de referencia, y en consecuencia pensar y actuar racionalmente.

**2.2.2. Inteligencia:** La inteligencia es un don y privilegio que Dios nos ha dado a los seres humanos, a través de la inteligencia las personas podemos pensar, comprender procesar información y aplicar todos los conocimientos adquiridos para desenvolvemos en la vida. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas».

Cada ser humano tiene un objetivo en la vida, por eso desde que está en el vientre desarrolla sus capacidades intelectuales hasta el último día de su vida. Por lo tanto para desarrollar la inteligencia todas las personas pasamos por un proceso de desarrollo.

El escrito OshoOsho, (2010)<sup>1</sup>. En su libro Inteligencia, dice:

**“La inteligencia es el crecimiento de la consciencia interna. No tiene nada que ver con los conocimientos, tiene que ver con ser meditativo. Una persona inteligente no actúa según su experiencia pasada; actúa en el presente. No reacciona, responde. Por consiguiente, es siempre impredecible; nunca se puede estar seguro de lo que va a hacer”.**

En base a lo expuesto por el autor se entiende que la inteligencia es innato de toda persona y esta se da a conocer a través de los actos de cada persona, según la situación. Sin

---

<sup>1</sup> OshoOsho, (2010). Inteligencia.

embrago desde mi punto de vista considero que los niveles de inteligencia se rigen a procesos que los seres humanos pasamos a fin de desarrollar las capacidades para razonar.

### **2.2.3. Importancia del desarrollo de la inteligencia**

La inteligencia es un conjunto de procesos mentales que el ser humano aplica con el fin de resolver situaciones o problemas. Para esto desde que se es niño se debe seguir un proceso; aprender de las cosas nuevas, adaptarse al medio ambiente y aplicar los conocimientos con la experimentación.

La inteligencia es dinámica y progresiva, es decir esta cambia dependiendo de la estimulación que haya, por esto se considera importante desarrollarla en todo momento. Los seres humanos nacemos inteligente, pero esto no significa que con el mismo nivel de inteligencia que nace, morirá. Como se dijo anteriormente la inteligencia es dinámica, no estática, debido a esto siempre se podrá mejorar.

No existe un momento de nuestras vidas en la que no se desarrolle la inteligencia, ya que ésta es inherente a los humanos, por ende su funcionamiento tiene repercusiones en todas las áreas del ser humano. En base a lo expuesto existen algunas razones por las que es imprescindible desarrollar la inteligencia.

- Aprender a ordenar nuestros pensamientos de manera más efectiva y de esta manera saber actuar en cualquier circunstancia que nos encontremos.
  
- Identificar y definir los problemas a los que nos enfrentamos día a día.
  
- Establecer estrategias de acción para resolver los problemas de la mejor manera.
  
- Liberarnos de la impulsividad, ya que esta nos conlleva a tomar decisiones equivocadas, sin razonar
  
- Aprender de los errores que cometamos, para luego aplicar los conocimientos adquiridos.

#### **2.2.4. ¿Quiénes son intelectuales?**

El ser intelectual es cuestión de cada ser. Se considera intelectual a aquella persona que se dedica a estudiar, investigar y hacer reflexiones de manera crítica que conlleven a la solución de problemas. Es decir una persona intelectual es aquella que sabe cómo actuar en las situaciones difíciles y puede sobresalir exitosamente.

Según lo expuesto anteriormente el que una persona sepa mucho sobre ciencias y técnicas no significa que es más inteligente, sino el saber utilizar esos conocimientos utilizando la imaginación y creatividad para resolver problemas en la vida cotidiana.

Una de las características principales de una persona intelectual es la constancia y dedicación, no desistir ante ningún proceso de desarrollo. No obstante el desistir de algo no significa que se deja de ser intelectual, ya que con esto se trata de buscar nuevas formas de lograr el objetivo.

Es fundamental en los intelectuales pensar, para luego saber actuar. Ser conscientes de que todas las decisiones tomadas pueden llevar al fracaso o al éxito.

**2.2.5. Aprendizaje:** Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo. (Doman ,2003).

El buen aprendizaje es permanente y se puede aplicar en cualquier momento de la vida si ha sido significativo.

El aprendizaje es el don más importante que la naturaleza nos ha concedido, en este proceso nos encontramos con la adaptabilidad, que es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y formas conductuales a través de un proceso que permitirá afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida.

Según Virginia González Ornelas (2003)<sup>2</sup>, en su libro Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

**“El aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de la potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”.** Pág. 12.

El aprendizaje, factor decisivo en la educación, esto no solo influye en los conocimientos que una persona puede adquirir, sino más bien en la forma de comportarse ante el mundo.

La educación es un aprendizaje. En la definición de aprendizaje se comprende que es un proceso educativo, descartada la teoría naturalista del desarrollo espontáneo. La educación es entendida paidocéntricamente y no magistrocéntricamente, es decir, es entendida más desde la perspectiva del niño (a) que la del docente.

El aprendizaje es la instrucción, esto no quiere decir que es todo lo que llamamos educación, sino parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un exiguo número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado.

Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco, Marta Ruiz Corbella, (2009)<sup>3</sup> libro claves para la educación consideran:

**“El uso coloquial identifica educación más como un resultado que se manifiesta en conductas externas fácilmente identificable, que como acción interna de cada sujeto consigo mismo. También se suele identificar con las enseñanzas recibidas en la familia y, de forma**

---

<sup>2</sup> Virginia González Ornelas (2003), Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pág. 12.

<sup>3</sup> Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco, Marta Ruiz Corbella, (2009)<sup>3</sup> libro claves para la educación. Pág 30.

**especial, en la escuela: para muchos una persona educada es aquella que ha tenido la posibilidad de <<pasas>> por una institución educativa. Aunque también somos conscientes de que educación no se ciñe únicamente a estas conductas externas, por lo que admitimos, finalmente, la complejidad para definir y acotar este término". Pág. 30.**

Según los autores el término educación es muy extenso, en tal sentido no podrían decir que este comienza en la escuela precisamente, sin embargo la formación intelectual se desarrolla en ella.

Los docentes son los encargados de dirigir este proceso, mediante procesos metodológicos adecuados y de esta manera formarlos intelectualmente.

### **2.2.6. Los Niveles de aprendizaje cognitivos**

Los niveles de aprendizaje cognitivos están dimensionados en 6 procesos ascendentes, estos van de los específicos a lo general, logrando alcanzar la intelectualidad, estos niveles son:

**Conocimiento:** En este nivel se centran todos los conceptos y ciencias, con el fin de que el individuo los recite y memorice.

**Comprensión:** Este nivel se refiere a la capacidad que tiene una persona para entender y descifrar los conocimientos.

**Aplicación:** La aplicación de los conocimientos es el tercer nivel, en el cual se cumple parte del objetivo del aprendizaje.

**Análisis:** Luego de la aplicación aparecen los resultados, los mismos deben ser analizados desde diferentes puntos de vistas. En este nivel se aplican muchos los conocimientos, ya que se determinan las ventajas y desventajas.

**Síntesis:** El análisis conlleva a la síntesis, es ella se recapitula cada nivel de aprendizaje. Este proceso es inverso al análisis, ya que trata de unir las diversas ideas fundadas en un todo coherente.

**Evaluación:** En este nivel es donde se demostrará la actitud en base a los demás niveles. Con el culmina todo el proceso cognitivo.

### **2.2.7. Niveles de aprendizaje en el proceso de aprendizaje**

En el proceso de aprendizaje los estudiantes deben alcanzar los niveles adecuados. Dentro del marco cognitivo se espera que los estudiantes comprendan y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida cotidiana, estos niveles son:

**Memorización.** Este tipo de aprendizaje solo implica aprenderse de memoria las cosas sin necesidad de comprender. Por ejemplo.

- ¿Qué significa globalización?
- ¿Qué significa sexualidad?

Para aprender estos conceptos solo es necesario leer y memorizar el significado.

**Nivel de Comprensión.** En este nivel de aprendizaje se requiere un esfuerzo adicional ya que no se limita a memorizar algo. Se necesita comprender e incluso interpretar la información. Por ejemplo:

- ¿Cuál es la función de la globalización?
- ¿Cuál es el propósito de la migración?
- ¿Cuál es el objetivo de los gobiernos?
- ¿Cuál es el objetivo de los emigrantes?

**Nivel de aplicación.** Después de haber comprendido la información, debemos esforzarnos un poco más para poder llegar al nivel de aprendizaje que nos permita aplicar lo comprendido en situaciones reales o ficticias.

### **2.2.8. Niveles de aprendizaje en la evaluación**

Según el actual sistema educativo en nuestro país, los estudiantes deben alcanzar un nivel en el proceso educativo. Estos niveles demuestran la capacidad que tiene el estudiante para desarrollar sus habilidades intelectuales, es decir la forma y el modo como se desenvuelve, asimila y soluciona sus problemas.

Para determinar los niveles de aprendizaje se considera 5 rangos:

El más alto de todos los niveles es SAR: supera los aprendizajes requeridos, esto se refiere a que los estudiantes que llegan a este nivel no solo comprenden, sino que con estos conocimientos parten a otros. Seguidamente se encuentran aquellos estudiantes que dominan el aprendizaje requerido, es decir comprender y asimilan los conocimientos.

En una escala más baja existen estudiantes que alcanzan los Aprendizajes Requeridos, lo que al respecto significa que no los dominan, sin embargo entienden lo que se les explica, cabe recalcar que los estudiantes que alcanzan este nivel siempre necesitan de ayuda para aplicar los conocimientos que adquieren.

En la escala más baja también podemos notar aquellos estudiantes que están Próximos a Alcanzar los Aprendizajes requeridos, claro que tardarán un poco más y así mismo necesitarán más atención pedagógica que los demás. Y por último aquellos estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **2.2.9. Estrategias para mejorar el nivel intelectual de los estudiantes**

Las cinco estrategias educacionales para mejorar el aprendizaje de un estudiante beneficiarán al estudiante y al profesor en cualquier salón de clase. Cuando los estudiantes participan activamente en los materiales que se enseñan, emerge un entusiasmo contagioso



para aprender. Este entusiasmo le da al profesor el impulso y placer que necesita para enseñar con excelencia en un periodo.

Incorporar cinco estrategias educacionales simples proactivamente en el salón de clase fomentará un ambiente seguro y divertido de aprendizaje, en el cual el profesor y el estudiante pueden tomar riesgos, ser creativos y adoptar nuevas maneras de percibir el mundo.

### **2.2.9.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educacional que separa el salón de clase en pequeños grupos de estudiantes con la tarea de lograr una meta común. En lugar de simplemente absorber la información del profesor, el trabajo en pequeños grupos les da a los estudiantes la responsabilidad de buscar y compartir información en un tema dado.

A cada persona en el grupo se le da generalmente un rol específico, como: registrador, presentador o facilitador. Esto les enseña a los estudiantes a trabajar en colaboración para conseguir resultados mutuamente benéficos.

### **2.2.9.2. Discusión**

Los estudiantes y los profesores tienen que prepararse para participar en una discusión fructífera en clase. Los profesores asignan lecturas específicas o actividades de aprendizaje para que los estudiantes completen por su cuenta. La clase se reúne entonces para discutir lo que han aprendido de una manera profunda. Los profesores tienen que hacer preguntas abiertas para estimular la discusión en el salón de clase. Por ejemplo, puedes preguntar "¿Qué aprendiste del poema que acabas de leer?" en lugar de preguntar, "¿En qué año fue escrito el poema y quién fue el autor?".

### **2.2.9.3. Estudio de casos**

Los estudiantes son animados a aprender unos principios académicos a través de la experiencia de la vida real con el método de estudio de casos. Por ejemplo, los estudiantes

que aprenden sobre las amenazas para el ambiente global pueden animarse a discutir problemas ambientales que plagan su propia escuela o comunidad local. Los estudiantes pueden envolver sus mentes más acertadamente sobre información cuando está cerca de su hogar.

#### **2.2.9.4. Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y solucionar problemas en un alto nivel intelectual. Para implementar esta estrategia educacional, los profesores pueden llevar varios reportes de noticias sobre un tema caliente actual en los medios. Después de leer varios artículos, los estudiantes pueden discutir cómo y por qué cada reporte por separado está inclinado o sesgado en su presentación. Esta estrategia les enseña a los estudiantes a pensar por sí mismos, en lugar de creer ingenuamente todo lo que ven, sin importar la fuente de la información.

#### **2.2.9.5. Integración de la tecnología**

Los profesores pueden invitar a los estudiantes a realizar una búsqueda en Google sobre cualquier tema que vayan a enseñar y dejarles suplementar la lectura con información que obtuvieron a través del Internet. Los estudiantes pueden usar una videocámara para crear una corta película en lugar de escribir el tradicional ensayo para créditos de la escuela. Un pequeño grupo puede crear una lista de reproducción para iPods para expresar sus sentimientos sobre la pobreza o sobre algún otro problema social global.

La tecnología puede mejorar bastante el aprendizaje de un estudiante al ayudarlo a procesar información de una manera integral, al contrario de simplemente regurgitar datos y figuras en una prueba.

### **2.3. Marco referencial**

#### **2.3.1. Fundamentación legal**

**Según las CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:**

## **TÍTULO II. DERECHOS. CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR.**

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

### **Según la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a) **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

**En la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN.**

**Art. 193.- Aprobación y alcance de logros.** Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

**Art. 194.- Escala de calificaciones.** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

**Tabla # 1**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$

**En el CAPÍTULO CUARTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

**2.3.2. Fundamentación teórica**

### 2.3.2.1. Teoría de Piaget

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior.

Por otra parte, también analiza el problema de la inteligencia (el problema central de la pedagogía de la enseñanza), ligado al problema de la naturaleza de los conocimientos; ya que se interroga si éstos son copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones.

De acuerdo a muchos métodos educativos de aquel entonces, y quizás actuales también, la inteligencia obedece a las leyes del modelo del learning (aprendizaje), el cual describe al conocimiento como una construcción de cadenas de asociaciones que proporcionan una "copia fundamental", a partir de la consolidación de repeticiones.

De acuerdo con lo planteado por Wallon y Vygotsky y bosque el niño por naturaleza es un ser social desde que nace, crece se desarrolla en interacción psicosocial. De tal manera formación integral del ser humano es vital para el desarrollo integral del presente y en el futuro ciudadano con valores y principios inalienables donde prime el respeto la responsabilidad la solidaridad por sus semejantes en pos de conseguir una sociedad más justa solidaria e igualitaria.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

#### 1) El funcionamiento de la inteligencia: Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación.

La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

## **2) El concepto de Esquema.**

El concepto de esquema aparece en la obra de PIAGET en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Para PIAGET, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada.

Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase

de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones preceptuales.

### **3) El proceso de equilibración.**

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibrio hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

### **4) Las etapas del desarrollo cognitivo. En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico.**

El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

### **Etapa sensorio-motora**

- a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes
- b) Estadio de las reacciones circulares primarias 1-4 meses
- c) Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8 meses
- d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses
- e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses.
- f) Estadio de las nuevas representaciones mentales 12-24 meses

### **Etapa pre-operacional**

- a) Estadio pre-conceptual 2-4 años
  - b) Estadio intuitivo 4-7 años
- Etapa de las operaciones concretas 7-11 años
- Etapa de las operaciones formales 11 años adelante

### **Implicaciones educativas de la teoría de Piaget**

Parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo



pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

#### **2.4. Glosario de Términos más frecuentes.**

**Aprendizaje:** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Asimilación:** concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.

**Calificación.** Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

**Capacidad.** (Capacidades-Competencias -Habilidades- Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

**Capacitación:** Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

**Cognitiva:** En principio la cognición (del latín: *cognoscere*, "conocer") se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

**Creatividad:** Entre individuos de personalidad creativa pueden distinguirse, a grandes rasgos, dos grupos distintos: el artístico y el científico. Las características fundamentales son las mismas en ambos, pero, en general, el artista es más dado a expresar su inconformidad tanto en su vida como en su trabajo, que el científico. El artista informal es corriente, pero el científico anticonvencional es relativamente raro.

**Educador.** Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

**Enseñanza-Aprendizaje:** Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

**Estrategia de aprendizaje.** Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

**Evolución:** Cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una conducta, una idea, etc.

**Formación:** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes

**Habilidad.** Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

**Habilidades intelectuales:** Las habilidades intelectuales se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar. Los tests de Coeficiente intelectual (CI), los tests de admisión, los tests de admisión para el postgrado en negocios, están diseñados para asegurarse de la habilidad intelectual de los individuos.

**Imaginación:** La imaginación (del latín *imaginatio, -ōnis*) es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. «Intrínsecamente generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente. En lo que respecta a «sentidos de la mente», son los mecanismos que permiten «ver» un objeto que se había visualizado previamente pero que ya no se encuentra presente en el ambiente.

**Intelectual:** Intelectual es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública.

**Inteligencia:** La inteligencia (del latín intellegentia) es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

**Método de enseñanza.** Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

**Metodología:** La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

**Motivación.** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

**Orientación del aprendizaje:** Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes

**Orientación:** Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

**Pensamiento crítico:** El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema.

**Pensamiento lógico:** Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

**Proceso de enseñanza.** Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

**Recursos didácticos.** Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

**Técnicas:** Una técnica (del griego, τέχνη [téchne] 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación, de la investigación, o en cualquier otra actividad.

## **2.5. Hipótesis de la investigación**

La formación intelectual se relacionan directamente con el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

### **Variable independiente:**

Formación intelectual.

### **Variable dependiente:**

Nivel académico.

## 2.6. Operacionalización de las variables

**Tabla # 2:** Variable independiente: Formación intelectual.

<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem/Básica</b>	<b>Técnicas e instrumento</b>
--------------------------	------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------

<p>Es el tipo de desarrollo que permite la adquisición de métodos habilidades, actitudes y valores en el ámbito de la razón del entendimiento y de la mente humana.</p>	<p>Adquisición de métodos y habilidades.</p> <p>Razón de entendimiento.</p>	<p>Aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p>Desarrollo de la inteligencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ves televisión en casa con la supervisión de algún adulto?</li> <li>2. ¿Te gusta realizar dibujos para entretenerte?</li> <li>3. ¿Entiendes las tareas que te envía a casa la docente?</li> <li>4. ¿El docente realiza juegos u otras actividades en las que se utilice la imaginación</li> </ol>	<p><b>Encuesta</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p>
---	---	--	--	---

			<p>como metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>5. ¿En tu grado se efectúan lecturas comprensivas?</p> <p>6. ¿Te dispones a leer luego de hacer las tareas?</p> <p>7. ¿Realizas algún tipo de deporte en especial disciplinadamente?</p> <p>8. ¿Realizas las tareas con la guía de tus padres o algún tutor?</p> <p>9. ¿Tus padres de facilitan los materiales para</p>	
--	--	--	--	--



			<p>realizar actividades recreativas?</p> <p>10. ¿Necesitas ayuda para mejorar sus calificaciones?</p>	
--	--	--	---	--

**Tabla # 3.- Variable dependiente:** Nivel de aprendizaje

<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem/Básica</b>	<b>Técnicas e instrumento</b>
Fases secuenciales del sistema de educación que agrupan a los distintos niveles de la formación para el desempeño y	<p>Niveles de formación</p> <p>Desempeño académico</p>	<p>Programas de evaluación escolar.</p> <p>Habilidades y destrezas educativas.</p>	1. ¿Realiza actividades que están fuera del horario de clases para desarrollar el intelecto de los estudiantes?	<p><b>Encuesta</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p>

<p>ejercicio de una ocupación o disciplina determinada.</p>			<p>2. ¿Es necesario que los docentes realicen actividades para motivar a los estudiantes?</p> <p>3. ¿Para tratar un tema, realiza exposiciones, debates o mesas redondas en clases?</p> <p>4. ¿Ha asistido a algún seminario sobre formación intelectual?</p> <p>5. ¿Realiza juegos u otras actividades en las que se utilice la imaginación como</p>	
---	--	--	---	--

			<p>metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>6. ¿Realiza reuniones con los padres de familia para proponer maneras de mejorar el intelecto de los niños y niñas?</p>	
--	--	--	---	--

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipos de investigación

Para realizar el estudio sobre la formación intelectual de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles”, se utilizó el tipo de investigación exploratoria, ya que de este modo se pudo identificar el problema.

Una vez que se detectó el problema, fue necesario identificar las causas y las consecuencias, según los acontecimientos observados, por tal razón se utiliza la investigación de tipo descriptiva.

#### 3.2. Población y muestra de trabajo

La presente investigación será efectuada en la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

##### 3.2.1. Fórmula de obtención de muestra

###### Universo Finito. Menor a 100000

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2}$$
$$e^2 = \frac{Z^2 p q}{(N - 1) + Z^2 p q}$$

El nivel de confianza hay que expresarlo en valor de Z.

90% de confianza= 1.65 (valor Z).

95% de confianza= 1.96 (valor Z).

99% de confianza= 2.58 (valor Z).

Los parámetros a analizar son:

- N= Tamaño de la población.
- n= Tamaño de muestra.
- $Z^2$  = Nivel del confianza. (valor z) -  
 $e^2$  = % de error.
- $p = 50\%$
- $p = 50\%$

### 3.2.2. Muestra

**Tabla # 4: Personal Docente**

<b>Población Universo.</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
6	6	100

**Fuente:** Secretaria de la Institución **Elaboración:**

Autora.

**Tabla # 5: Estudiantes**

<b>Población Universo.</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
40	20	50%

**Fuente:** Secretaria de la Institución **Elaboración:**

Autora.

**Tabla # 6: Directora**

<b>Población Universo.</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
1	1	100%

**Fuente:** Secretaria de la Institución **Elaboración:**

Autora.

### 3.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizan los instrumentos más confiables y seguros, en consecuencia de la relevancia del asunto.

La formación integral no es un tema sencillo, ya que se deben hacer muchos procesos hasta lograr formar íntegramente a nuestro niños (as). Por esto se utiliza en la investigación:

- Cuestionario.
- Ficha de investigación.
- Encuestas.
- Tablas de datos.
- Análisis de resultados.

A través de las encuestas realizadas se logrará conocer la situación de los estudiantes y determinar así si la metodología y técnicas que se utilizan en la institución educativa son efectivas para lograr la formación integral de los estudiantes.

Para el ordenamiento de los datos fue necesario utilizar la tabla de datos, donde se pudo ordenar los resultados obtenidos en las encuestas y preguntas de acuerdo a la perspectiva de cada persona interrogada. Luego de ser ordenado en las tablas de datos, los resultados se representan en gráficos estadísticos, para que el análisis pueda ser más claro.

Sin los instrumentos de investigación, los resultados y el planteamiento de la propuesta no hubieran podido ser precisos y los datos obtenidos tuvieran un margen de error muy elevado.

#### **3.4. Análisis e interpretación de los resultados**

Los datos que se presentaran corresponden en las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y Directora de la Escuela de Educación Básica “Los Girasoles” del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

Para poder realizar las encuestas se solicitó a la Directora de la Institución Educativa el permiso correspondiente. Las preguntas de las encuestadas son muy claras y precisas, lo cual ayudará a los encuestados a contestar sin problemas.

Para la tabulación de los resultados se utilizó Microsoft Excel, aplicación mediante la cual se ordenaron los datos y se procesó la información. Una vez que los datos se encontraron ordenados se determinaron los porcentajes y se procede a elaborar los cuadros

estadísticos con sus respectivos gráficos, en los que se señala las frecuencias, su valoración, los porcentajes y sus respectivas frecuencias acumuladas.

Mediante los gráficos estadísticos se analizarán los resultados obtenidos en las encuestas.

### 3.4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

**TABLA # 7**

N.-	Declaraciones	Siempre		A veces		unca	
		f	%	f	%	f	%

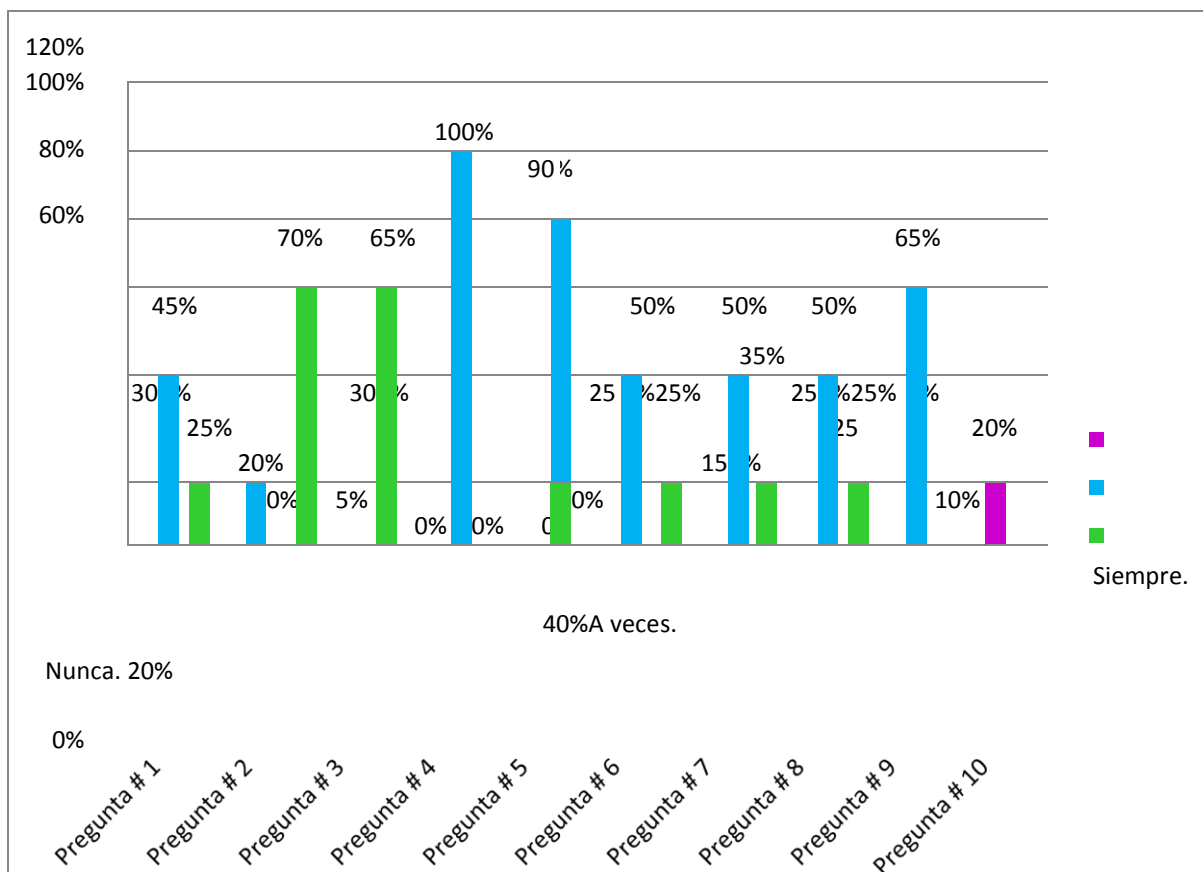
1	¿Realizas las tareas con la guía de tus padres o algún tutor?	6	30%	9	45%	5	25%
2	¿Realizas algún tipo de deporte en especial disciplinadamente?	4	20%	2	10%	14	70%
3	¿Te dispones a leer luego de hacer las tareas?	1	5%	6	30%	13	65%
4	¿En tu grado se efectúan lecturas comprensivas?	0	0%	20	100%	0	0%
5	¿El docente realiza juegos u otras actividades en las que se utilice la imaginación como metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje?	0	0%	18	90%	2	10%
6	¿Entiendes las tareas que te envía a casa la docente?	5	25%	10	50%	5	25%
7	¿Te gusta realizar dibujos para entretenerte?	3	15%	10	50%	7	35%
8	¿Ves televisión en casa con la supervisión de algún adulto?	5	25%	10	50%	5	25%
9	¿Tus padres de facilitan los materiales para realizar actividades recreativas?	5	25%	13	65%	2	10%
10	¿Necesitas ayuda para mejorar sus calificaciones?	4	20%	10	50%	6	30%

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACION:** Jefferson Sosa Arevalo

**Gráfico # 1: encuesta aplicada a los estudiantes**





**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACION:** Jefferson Sosa Arevalo

**Análisis:**

En la tabla # 7 según las pregunta 1; el 30% de los estudiantes encuestados realizan las tareas siempre con la guía de sus padres o algún tutor, el 45% a veces tienen esta ayuda y el 25% nunca tiene guía de sus padres, es decir realizan las tareas sin la orientación de sus padres, esto muestra el descuido e irresponsabilidad, la misma que impide la formación intelectual de los estudiantes.

El deporte también forma parte de la formación intelectual, ya que a través de él los niños y niñas logran alcanzar la disciplina no solamente física sino también mental. Sin embargo los datos que se obtienen en la tabla # según la pregunta 2 muestran que gran parte de los encuestados nunca realizan un deporte disciplinadamente, y que apenas un 20% siempre lo hace, aunque el 10% de los estudiantes expresan que a veces realizan deporte.

Así mismos la pregunta 3 demuestra que el 30% indica que a veces leen, esto debido a que el docente envía a leer en casa, pero un 65% que representan a la mayoría respondió que nunca leen ningún tipo de libro. Practicar la lectura es un hábito muy bueno y necesario para lograr el desarrollo intelectual de un niño o niña, lamentablemente según la encuesta son muy pocos estudiantes que lo hacen.

En la tabla se puede observar que Según la pregunta la pregunta # 5 el 90% de los estuantes el docente a cargo del grado a veces realiza actividades o juegos donde se utiliza la imaginación y el 10% de los encuestados respondió que nunca en el aula la docente utiliza esta estrategia.

Uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes es la dificultad que tienen para realizar las tareas en casa, en la pregunta # 6 que se realizó a los estudiantes respecto a la dificultad que tienen al realizar las tareas, el 25% ha respondido que siempre entiende las tareas, el 50% a veces las entiende y el 25% nunca las entiende. Cabe recalcar que el desarrollo intelectual de los niños y niñas como se ha dicho anteriormente no basta con aprender conceptos y teorías, lo fundamental es saber usar estos conocimientos, solo así se logrará desarrollar la inteligencia.

En base a la pregunta n base a la pregunta# 7 los resultados reflejan en la tabla que el 25% de los estudiantes siempre ve televisión con la supervisión de sus padres, esto es muy bueno ya que la mayoría de los programas no son aptos para menores de edad y otros deben ser vistos bajo la supervisión de un adulto.

Por otra parte en la pregunta en la pregunta 8 se analiza que el 50% manifiesta que a veces sus padres están presentes, por lo que a simple vista se nota que ellos pasan solos en casa, así mismo un 25% nunca ve televisión con la supervisión de sus padres o adultos, en tal sentido tienen la oportunidad de ver programas muy perjudiciales para su desarrollo intelectual.

Es indispensable reconocer que los materiales didácticos tienen gran influencia en el éxito de los aprendizajes requeridos en el aula. La pregunta # 9 ha demostrado que el 25% de los estudiantes siempre sus padres les facilitan material didácticos, es incluye,

rompecabezas, textos y demás materiales recreativos, pero al 65% solo a veces sus padres y madres les conceden este derecho.

Por último en la pregunta # 10 se pudo conocer que el 10% respondió que nunca les compran materiales didácticos. No cabe duda de que los estudiantes necesitan ayuda inmediata y esta ayuda solo la pueden recibir de sus padres, madres y docentes, quienes deben tratar de aplicar estrategias y técnicas para lograr alcanzar los niveles de aprendizaje requeridos.

### 3.4.2. Encuesta aplicada a los docentes

**TABLA # 8**

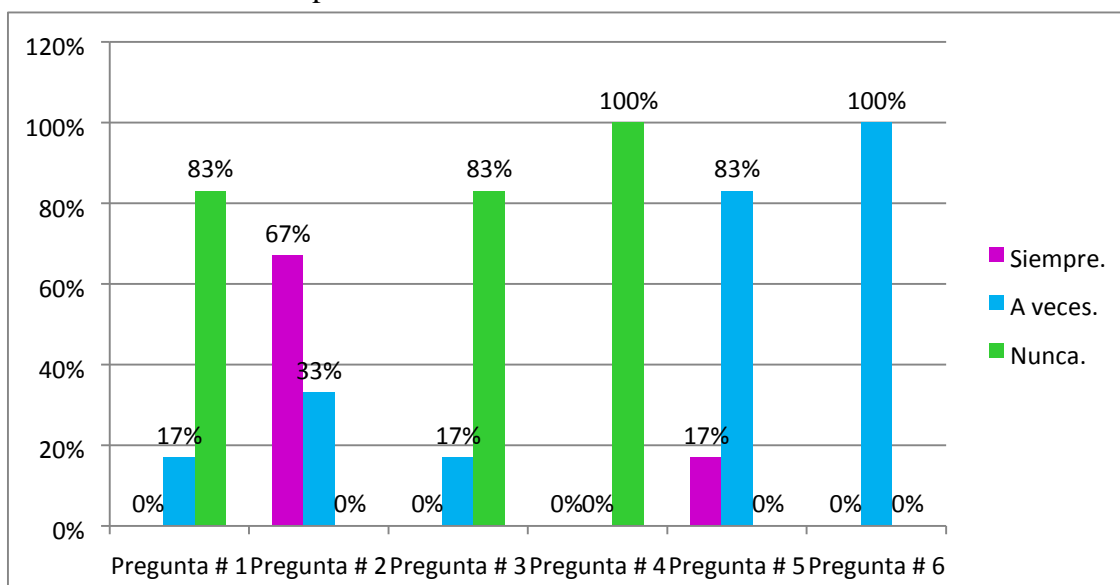
N.-	declaraciones	Siempre		Aveces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Realiza actividades que están fuera del horario de clases para desarrollar el intelecto de los estudiantes?	0	0%	1	17%	5	83%
2	¿Es necesario que los docentes realicen actividades para motivar a los estudiantes?	4	67%	2	33%	0	0%
3	¿Para tratar un tema, realiza exposiciones, debates o mesas redondas en clases?	0	0%	1	17%	5	83%
4	¿Ha asistido a algún seminario sobre formación intelectual?	0	0%	0	0%	6	100%

5	¿Realiza juegos u otras actividades en las que se utilice la imaginación como metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje?	1	17%	5	83%	0	0%
6	¿Realiza reuniones con los padres de familia para proponer maneras de mejorar el intelecto de los niños y niñas?	0	0%	6	100%	0	0%

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACION:** Jefferson Sosa Arevalo

**Gráfico # 2:** encuesta aplicada a los docentes



**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACION:** Jefferson Sosa Arevalo

### Análisis

En la tabla # 8 según la pregunta 1: el 83% de los docentes nunca realizan otras actividades fuera del horario establecido, es decir su enseñanza se encuentra limitada. Se podrá decir que esto es debido a la planificación, sin embargo no es aceptable, ya que dentro de cada área de haber un espacio para fomentar el intelecto de los estudiantes.

En la actualidad el 100% de los docentes encuestados reconoce que a veces realizan reuniones lo cual significa que una falta mucho que trabajar. Según la pregunta # 3 el 17% de los docentes encuestados a veces realiza exposiciones y debates para socializar los temas en clases y fomentar el criterio personal, mientras que el 83% nunca lo hace.

Respecto a la utilización de la imaginación en el proceso de aprendizaje la pregunta # 5, el 17% de los docentes contestaron que siempre hacen uso de la imaginación como una estrategia y el 83% respondió que nunca los hacen.

### 3.4.3. Resultados de la entrevista aplicada a la directora

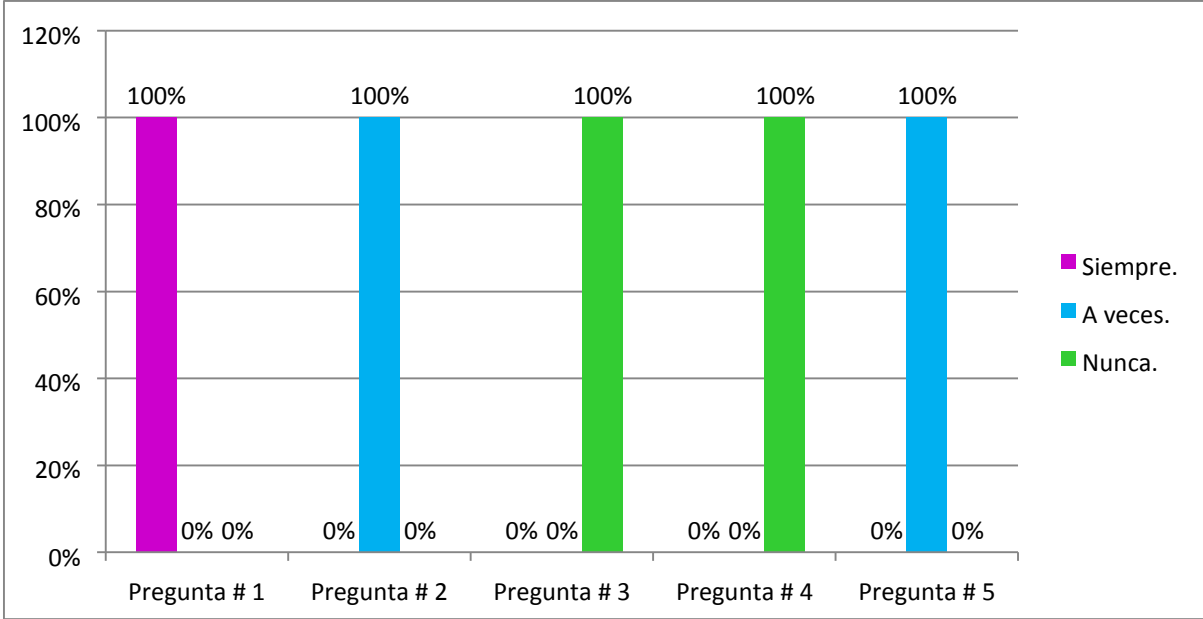
**TABLA # 9**

N.-	Declaraciones	Siempre		A veces		nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	¿El nivel de rendimiento académico de los estudiantes se relaciona con los procesos metodológicos de los docentes?	1	100%	0	0%	0	0%
2	¿Se evalúa constantemente el desempeño académico de los estudiantes?	0	0%	1	100%	0	0%
3	¿Existen programas institucionales que impulsen el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes?	0	0%	0	0%	1	100%
4	¿Existen procesos que impulsen la evaluación de los niveles de formación de los estudiantes dentro de la institución?	0	0%	0	0%	1	100%
5	¿Se ejecutan programas donde los estudiantes desarrollan las habilidades y	0	0%	1	100%	0	0%

destrezas que obtienen posterior a sus clases?							
--	--	--	--	--	--	--	--

**ELABORACION:** Jefferson Sosa Arevalo  
**FUENTE:** Encuesta Directa

**Gráfico # 3: encuesta aplicada a la directora**



**Análisis**

La entrevista se realizó a la Directora del Platel Educativo la misma que accedió en responder a las preguntas sobre la formación intelectual.

Según la tabla #, se observa que está consiente que siempre el nivel de rendimiento de los estudiantes se relacionan con las metodologías aplicadas por los docentes.

Respecto a si se evalúa constantemente el desempeño académico de los estudiantes, la directora respondió que a veces. Así mismo la directora manifestó que a veces se ejecutan programas donde los estudiantes desarrollan las habilidades y destrezas que obtienen posterior a sus clases.

### **3.5. Conclusiones**

Una de las causas por las cuales la educación en el Ecuador no ha sido muy alentadora y progresiva, es debido al tradicionalismo del sistema educativa anterior, hoy en la actualidad existen nuevas formas de enseñanza, dirigidas a la motivación, con el fin de que la educación no sea monótona y los docentes logren llamar la atención de sus estudiantes, con clases interesantes y novedosas.

Los estudiantes que se encuentra con un nivel de aprendizaje bajo, actualmente tienen la oportunidad de mejorar su intelecto y alcanzar un alto nivel de aprendizaje a través de la recuperación pedagógica sin fallar.

La imaginación es considerada por muchos como la inteligencia exitosa, esta facultad es la principal fuente de desarrollo del ser humano, es el paso al descubrimiento, de ahí su gran importancia. Por ende los docentes deben considerarla fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La organización y ejecución de reuniones con la comunidad educativa son imprescindibles y progresivas, porque a través de estas se pondrá proponer maneras de mejorar el intelecto de los niños y niñas.

### **3.6. Recomendaciones**

Se recomienda que los docentes incorporen en sus planificaciones diarias, otras actividades extras para desarrollar el intelecto de los estudiantes, además deben investigar y actualizarse en lo que se refiere a estrategias y técnicas de estudio, como: exposiciones proyectadas, dramatizaciones y debates, de esta manera se estará ejecutando actividades en las que se utilizará la imaginación, acordes a las necesidades actuales.

Los docentes deben inculcar en sus estudiantes el pensamiento crítico, para esto se recomienda que se capaciten en base a las estrategias metodológicas para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes y alcanzar los niveles de aprendizajes requeridos.

Las reuniones con los padres deben realizarse al finalizar cada mes, los docentes para esto deberán presentar informes a cada representante.

Se recomienda que los padres y madres estén más pendientes en el proceso educativo de sus hijos (as), asistiendo a la escuela a informarse semanalmente sobre el avance que van teniendo y sobre todo ser los principales orientadores, en todos los aspectos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**



#### **4.1. Título:**

Capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas y desarrollo intelectual de estudiantes en los niveles de aprendizajes requeridos.

#### **4.2. Justificación**

El desarrollo intelectual de los estudiantes es el objetivo de la educación, durante siglos la escuela tiene la responsabilidad de lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes, para que a través de esta labor también se desarrolle el país.

En vista de lo expuesto es imprescindible lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes y alcanzar los niveles de aprendizajes requeridos, por tal sentido la siguiente propuesta es capacitar a los docentes sobre estrategias metodológicas.

En la capacitación los docentes podrán innovarse con metodologías actualizadas, esto permitirá mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ya que se buscará las maneras de ayudar a los estudiantes a comprender los temas.

En la actualidad uno de los mayores problemas que se presentan en la educación es el bajo nivel de los estudiantes, debido a la metodología que utilizan los docentes.

#### **4.3. Objetivos de la propuesta.**

##### **4.3.1. Objetivo General**

Capacitar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Los Girasoles, sobre las estrategias metodológicas para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes y alcanzar los niveles de aprendizajes requeridos.

### 4.3.2. Objetivos específicos

Planificar talleres de capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas.

Brindar información innovadora sobre estrategias metodológicas para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, considerando diversas estrategias metodológicas para ofrecer mejores condiciones en la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del décimo año básico.

### 4.4. Desarrollo

**Tabla # 10**

<b>Actividad 1:</b> Planificación de talleres de capacitación a docentes.				
<b>Objetivos:</b> Planificar talleres de capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas.				
<b>Sub actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>		
		<b>Dirección</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de familia</b>
1.1. Recolección de información bibliográfica.	2	<b>X</b>		
	Semana			
	1	<b>X</b>		
1.2.Preparación de material didáctico y metodología para el abordaje de los talleres.	Semana			
1.3.Adecuación de espacios físicos en la institución para el desarrollo de capacitación.	1	<b>X</b>		
	Semana			

<b>Descripción</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>	<b>Porcentaje de actividades</b>
Recolección de información bibliográfica.	Recolectar 100% de la bibliografía sobre la temática se ha investigado.	Fichas bibliografías libros Material digital.	Bibliografía de la temática a desarrollar investigada.	40%
Preparación de material didáctico para exposiciones en el taller.	Preparar el 95% del material didáctico para el desarrollo de talleres preparado responsable en la actividad	Papeletas Afiches Diapositivas	Material didáctica y metodología para el abordaje.  De talleres a padres.	30%
Adecuación de espacios físicos en la institución	El 90% de espacio físico para el desarrollo de las	Fotografía	Espacios físicos en la investigación para el	30%
para el desarrollo de capacitación.	capacitaciones es adecuado por los responsables de la actividades		desarrollo de la capacitación adecuada.	

**Tabla # 11**

**Actividad 2:** Introducción de taller sobre estrategias metodológicas dirigido a los docentes.

**Objetivos:** Brindar información innovadora sobre estrategias metodológicas para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Sub actividades	Tiempo	Responsables		
		Dirección	Docentes	Padres de familia
2.1. Presentación e introducción.	15		<b>X</b>	
	Minutos			
2.2. Exposición de las estrategias metodológicas.	20		<b>X</b>	
	Minutos			
2.3. Entrega de folletos a los docentes sobre cómo motivar el aprendizaje de los estudiantes.	5	<b>X</b>		
	Minutos			
2.4. Socialización de los folletos estrategias metodológicas.	30 Minutos		<b>X</b>	
2.5. Conclusiones y recomendaciones.	10 minutos		<b>X</b>	

<b>Descripción</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>	<b>Porcentaje de actividades</b>
Presentación e introducción.	El 100% de los puntos principales a tratar en el taller fueron comprendidos con facilidad.	Afiches	Bibliografía de la temática a desarrollar investigada.	15%
Exposición de las estrategias metodológicas.	El 90% del personal docentes capacitados reconoce las estrategias metodológicas.	Diapositivas	Material didáctica y metodología para el abordaje.  De talleres a padres.	30%
Entrega de folletos a los docentes sobre estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiantes.	El 100% de los docentes reciben los folletos sobre estrategias de motivación.	Bibliográfica.  Libros.	Las estrategias metodológicas son escogidas en base a las necesidades de la Institución.	10%
Socialización de los folletos sobre las estrategias metodológicas.	El 90% de los docentes capacitados expresan su criterio respecto a cada estrategia metodológica.	Folletos  Fotos	Análisis de cada una de las estrategias metodológicas.	35%

Conclusiones y recomendaciones.	El 80% de las conclusiones y recomendaciones son expuestas por los docentes, luego de la socialización de los folletos.	Fotos	Las recomendaciones surgen de las conclusiones.	10%
---------------------------------	---	-------	---	-----

**Tabla # 12**

<b>Actividad 3:</b> Análisis de estrategias metodológicas en el 2do taller dirigido a los docentes.		
<b>Objetivos:</b> Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, considerando diversas estrategias metodológicas para ofrecer mejores condiciones en la construcción de aprendizajes de los estudiantes.		
<b>Sub actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>

		<b>Dirección</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de familia</b>
1.1. Saludo e introducción al taller.	10			
	Minutos			
1.2. Conocimiento de las características de cada metodología.	20		<b>X</b>	
	Minutos			
1.3. Desarrollo de análisis crítico de la selección de estrategias.	30		<b>X</b>	
	Minutos			
1.4. Diseño, implementación y evaluación de las estrategias metodológicas.	30	<b>X</b>		
	Minutos			
1.5. Conclusiones y recomendaciones del taller..	30 minutos		<b>X</b>	

<b>Descripción</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>	<b>Porcentaje de actividades</b>

Se inició saludando a las autoridades y docentes, para luego proceder explicar de qué se trata el taller.	El 100% de los puntos principales dieron una buena acogida al taller.	Afiches Carteles.	Bibliografía de la temática a desarrollar investigada.	15%
Presentación y taller de elaboración de Estrategias Metodológicas.	El 95% del personal docente capacitado reconocer las estrategias más apropiadas para lograr en desarrollo intelectual..	Diapositivas Diagramas	Material didáctica y metodología para el abordaje.  De talleres a padres.	30%
Presentación de criterios de análisis y selección de estrategias.	El 90% de los expresaron su criterio personal respecto a cada estrategia presentada.	Bibliográfica. Libros.	Las estrategias metodológicas son escogidas en base a las necesidades de la Institución.	10%
Optimizar el diseño, implementación y evaluación de las	El 90% de los docentes capacitados generaron una unidad formativa que	Folleto Fotos	Análisis de cada una de las estrategias metodológicas.	35%



estrategias metodológicas.	enriqueció las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en la Institución Educativa.			
----------------------------	--	--	--	--

**Tabla # 13**

<b>Actividad 4:</b> Elaboración de guía estrategias metodológicas en los estudiantes del décimo año básico de la Escuela de Educación Básica Los Girasoles.				
<b>Objetivos:</b> Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del décimo año básico.				
Sub actividades	Tiempo	Responsables		
		Dirección	Docentes	Padres de familia
1.6. Elaboración de un plan de clase con estrategias metodológicas para décimo año básico.	15		X	
	Minutos			
1.7. Determinación de metodologías según el problema.	20		X	
	Minutos			
1.8. Conformaciones de los grupos.	5	X		
	Minutos			
1.9. Exposiciones grupales.	30 Minutos		X	
1.10. Construcción y Redacción de la Guía	10 minutos		X	

<b>Descripción</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>	<b>Porcentaje de actividades</b>
Presentación e introducción.	El 100% de los puntos principales a tratar en el taller fueron comprendidos con facilidad.	Afiches	Bibliografía de la temática a desarrollar investigada.	15%
Exposición de las estrategias metodológicas.	El 90% del personal docentes capacitados reconoce las estrategias metodológicas.	Diapositivas	Material didáctica y metodología para el abordaje.  De talleres a padres.	30%
Entrega de folletos a los docentes sobre estrategias para motivar el	El 100% de los docentes reciben los folletos sobre estrategias de motivación.	Bibliográfica.  Libros.	Las estrategias metodológicas son escogidas en base a las necesidades de la Institución.	10%

aprendizaje de los estudiantes.				
Socialización de los folletos sobre las estrategias metodológicas.	El 90% de los docentes capacitados expresan su criterio respecto a cada estrategia metodológica.	Folletos Fotos	Análisis de cada una de las estrategias metodológicas.	35%
Conclusiones y recomendaciones.	El 80% de las conclusiones y recomendaciones son expuestas por los docentes, luego de la socialización de los folletos.	Fotos	Las recomendaciones surgen de las conclusiones.	10%

#### **4.5. Plan de capacitación de técnicas para la formación intelectual de los estudiantes**

Para detallar cada uno de los procedimientos en la capacitación sobre técnicas para la formación intelectual de los estudiantes es necesario plantear el objetivo, el cual es: Diseñar un programa de capacitación para los docentes de la escuela de Educación Básica “Los Girasoles” a través del cual se logrará la formación intelectual de los estudiantes, para mejorar los niveles de aprendizaje.

La capacitación está dirigida para los docentes y en ella se realizarán actividades basadas en explicar y proponer a las docentes nuevas técnicas para fortalecer el desarrollo intelectual de los estudiantes:

Las técnicas son:

- Manos a la obra

- Interactiva
- Grupo de aprendizaje
- Instrucción uno a uno

#### **4.5.1. Programación y desarrollo de la capacitación**

La capacitación está programada para un lapso de 4 horas, en ella se plantearán los:

- Objetivos de la capacitación.
- Técnicas para el desarrollo intelectual
- Actividad del desarrollo
- Recomendaciones
- Conclusiones

#### **4.5.2. Técnica para alcanzar el desarrollo intelectual**

##### **Manos a la obra**

Las manos en el aprendizaje es una técnica en la que los alumnos utilizan sus sentidos para aprender lo que el maestro quiere que ellos sepan. Si estás aprendiendo sobre el cuidado de los animales, esta técnica puede incluir ir a una granja, tener una mascota de la clase, o imitar a los animales domésticos con los animales de peluche y prestar atención.

Las manos sobre el aprendizaje también puede significar la disección de animales para aprender sobre la anatomía, o la plantación de un jardín para aprender sobre la vida vegetal. Estas técnicas son las que obtienen los estudiantes que participan en su aprendizaje de una manera que sea táctil y utilicen sus sentidos.

##### **Interactiva**

El aprendizaje interactivo es algo más que escuchar lo que dice un maestro. Estas técnicas de aprendizaje que sirven para todas las edades incluyen buscar información en Internet, ver y crear videos y presentaciones de audio que expliquen un elemento de algo, y participe en el proceso. Los estudiantes pueden aprender acerca de cómo funciona una emisora de radio por su propia investigación y crear una presentación interactiva sobre ellos con otros compañeros de clase.

El interactivo es diferente de manos a la obra ya que con el aprendizaje interactivo, los estudiantes suelen utilizar la tecnología para participar en el proceso de aprendizaje, mientras que en el aprendizaje manos a la obra, los estudiantes simplemente realizan el proceso de aprender por ellos mismos.

### **Grupo de aprendizaje**

Trabajar con grupos ha sido una técnica de aprendizaje en las escuelas de muchos desde hace bastante tiempo. Mientras que los estudiantes trabajan en grupo, son capaces de extraer las ideas de otros estudiantes, y centrarse en las cosas que otros estudiantes conocen.

Además, los que están por delante de sus compañeros de clase pueden actuar como maestros y ayudar a facilitar el aprendizaje de otros. Cuando los estudiantes se agrupan para el aprendizaje, pueden generar ideas sobre diferentes maneras de resolver los mismos problemas. También aprenden a trabajar en equipo.

### **Instrucción uno a uno**

Trabajar mano a mano con los estudiantes es una manera de conectarse con los que podrían necesitar atención individual o una atención especial a fin de aprender las mismas cosas que otros estudiantes aprenden. Esto se hace por un maestro que disponga de tiempo libre, o por ayudantes o para profesionales.

Normalmente se utiliza con los estudiantes con necesidades especiales, esta técnica de aprendizaje también puede ser utilizada para los estudiantes que son más lentos que otros, que vayan un poco detrás de otros, o que simplemente no les vaya bien en otros tipos de situaciones de aprendizaje.

### **4.5.3. Actividades que se realizarán en la capacitación**

#### **Primera Actividad**

Para comenzar se expuso un video de motivación para los docentes. Con el propósito de dinamizar la actividad. Luego se realizara la siguiente pregunta: ¿Qué estamos haciendo para desarrollar el intelecto de los estudiantes? Después se efectuara la presentación de los participantes previa entrega del distintivo.

#### **Actividad de Desarrollo**

Orientaciones generales sobre la mecánica de los encuentros (conformación de subgrupo).

Intercambio de ideas y experiencias por parte de la investigadora y participantes.

Desarrollo de la explicación de propósito de los encuentros por parte de la investigadora.

Asignación de los temas a cada grupo (Rol del docente, conceptualización del proyecto de aprendizaje, sus características y generalidades sobre el aprendizaje)

#### **Actividad de evaluación**

A los docentes se les entregó una hoja para que escribieran sus inquietudes y expectativas que tienen sobre el plan, así como también se les pidió realizar una coevaluación de la actividad desarrollada en este primer encuentro.

#### **Segunda actividad**

En esta actividad se explicará paso a paso las técnicas los y elementos que las conforman.

Intercambio de experiencias en función de la planificación del proyecto de aprendizaje.

- Elaboración de conclusiones por los equipos.
- Exposición en una plenaria de las conclusiones.

### **Actividad de evaluación**

Esta actividad fue evaluada a través de la presentación de las exposiciones de los participantes. Asimismo, se les pidió que expresen sus opiniones sobre el segundo encuentro (autoevaluación).

### **Tercera actividad**

La investigadora dio instrucción para el desarrollo de la dinámica "El Mejor Telegrama", les facilitó las hojas y lápices y los organizó por grupos. Luego de realizada la actividad les preguntó: ¿qué opinión tienen del trabajo en equipo?

### **Actividad de Desarrollo**

Exposición de la investigadora sobre las estrategias para la enseñanza innovadora.

Intercambio de experiencias sobre estrategias para la enseñanza en educación básica.

Diseño de estrategias por parte de los equipos.

Presentación en una exposición de las estrategias diseñadas por los equipos.

### **Actividad de evaluación**

Se hizo a través de las opiniones que emitieron los docentes participantes en cuanto a este encuentro.

El motivo de estudio de esta técnica, es darle al educador una herramienta valiosa para el desempeño de su oficio, en la búsqueda de comprender cada una de las personalidades de sus estudiantes y guiarlos hacia objetivos de aprendizaje ya trazados.

Perfeccionando así, la labor educativa como formadores de procesos integradores de personalidad y conocimiento para el desarrollo de una sociedad basada en valores humanos y la tecnología para su desempeño eficiente.

## **4.6. Referencias bibliográficas**

### **4.6.1. Bibliografía**

Delmar, (2006) Métodos de enseñanza en el taller. Editores España S.A. Pág. 1-40.

Delval, Juan (2004), Los fines de la educación. Editores España S.A. Pág. 15-25.

García Aretio, Lorenzo. Miriam García Blanco, Marta Ruiz Corbella, (2009) libro claves para la educación. Pág 30.



García Legazpe, Félix – (2008), Motivar para el *aprendizaje* desde la actividad orientadora  
- Página 18

González Ornelas, V. (2003), Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pág. 12.

ZarzarCharur, Carlos – (2004), La Formación Integral del *Alumno*: Qué Es y Cómo Propiciarla. 153-155.

ZarzarCharur, Carlos. (2001), Temas de didáctica. Pág. 17-20.

**4.6.2. Linkografía** [www.slideshare.net/damy\\_iza/niveles-de-aprendizaje-8668608](http://www.slideshare.net/damy_iza/niveles-de-aprendizaje-8668608)

[www.dutudu.com/los-cuatro-niveles-de-aprendizaje/desarrollo](http://www.dutudu.com/los-cuatro-niveles-de-aprendizaje/desarrollo).

[atencionatupsique.wordpress.com/.../el-desarrollo-intelectual](http://atencionatupsique.wordpress.com/.../el-desarrollo-intelectual)

[www.arqhys.com/general/desarrollo-intelectual.html](http://www.arqhys.com/general/desarrollo-intelectual.html)

[es.wikipedia.org/wiki/Teorías\\_del\\_aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Teorías_del_aprendizaje)

# ANEXOS