UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURIDICAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

TEMA

EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2015.

AUTORA:

ARELLANO VALLEJO BRENDA ESTEFANIA

TUTOR:

MSC. WASHINGTON SALINAS TOMALA

LOS RIOS – ECUADOR

Año 2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURIDICAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

La realización del presente trabajo de grado es fruto de la investigación, y determinación de conceptos y definiciones, más la recopilación de la información requerida, a través de diversas fuentes y soportes diseñados para el efecto tales como: encuestas, entrevistas, fichas de observación y conversatorios, aplicados a los sectores implicados en el tema objeto de estudios.

Razones que justifican ampliamente el proceso de investigación, y las alternativas de solución asumidas como de absoluta responsabilidad de los firmantes.

Autora

_____

ARELLANO VALLEJO BRENDA ESTEFANIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Msc. Washington Salinas Tomala
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación especialización Educación Básica titulada:

EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2015.

DE LA AUTORIA DE LA INVESTIGADORA: Arellano Vallejo Brenda Estefanía

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Msc. Washington Salinas Tomalá
DIRECTOR

Dedicatoria

A Dios

Por ser mi guía espiritual, sin la presencia de él nada sería posible.

A mí querido esposo

Gracias por tu comprensión, por ser mi apoyo incondicional y por creer en mí.

A mi hija

Mi razón de vivir, gracias a ti descubrí lo hermoso de la vida, y querer ser, el mejor ejemplo a seguir.

Agradecimiento

A la Universidad Técnica de Babahoyo

A las Autoridades a los tutores que tuve a lo largo de la carrera de quienes recibí conocimientos, apoyo y amistad incondicional dejo constancia de mi imperecedero agradecimiento.

A mi Guía de Tesis por su paciencia, por ser la persona que me supo entender en todo el desarrollo de la tesis, gracias la llevaré siempre en mi corazón.

A mi amiga Raiza Jiménez
No hay duda que Dios nos coloca en nuestras vidas personas especiales, y una de ellas eres tú, gracias amiga sin ti, no hubiera sido posible terminar mi tesis, siempre tuviste la paciencia y las palabras exactas para no hacerme declinar.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2015”.

”DE LA AUTORIA DE: Arellano Vallejo Brenda Estefanía

FIRMA DEL TRIBUNAL

LA CALIFICACION DE: 9,50

EQUIVALENTE A: (Nueve coma cincuenta)

TRIBUNAL

Msc. Dolores Quijano Maridueña — DECANO - DELEGADO

Msc. Mariana Dicado Alban — PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Telmo Viteri Briones

DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera

SECRETARIA (e) FAC .C.J

ÍNDICE GENERAL

Preliminares

Portada I

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO II

APROBACION DEL TUTOR ..... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR .... **¡Error! Marcador no definido.**

Dedicatoria IV

Agradecimiento V

ÍNDICE GENERAL VI

INTRODUCCION VIII

CAPITULO I 11

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO 11

1.1 TEMA 11

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 11

1.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO 12

1.4 OBJETIVOS DE TRABAJO 12

1.5 JUSTIFICACIÓN 13

CAPITULO II 14

MARCO TEÓRICO 15

2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN 15

2.2 MARCO CONCEPTUAL 17

2.3 MARCO REFERENCIAL 19

2.4 MARCO LEGAL 37

2.5 GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES 40

2.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO 41

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 42

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....45

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO.....45

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 46

3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....47

CAPITULO IV 68

PROPUESTA 68

4.1. TÍTULO.....68

4.2. JUSTIFICACIÓN.....68

4.4. OBJETIVO 70

4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA 71

4.6. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA PARA LA COMUNIDAD 85

4.7. LINKOGRAFÍA.....86

INTRODUCCION

La ley establece entre sus principios fundamentales que todos los ciudadanos deben recibir una educación y una formación de calidad, especialmente en educación básica. Es en este contexto donde se ubica el refuerzo pedagógico porque se trata de una medida educativa dirigida a completar lagunas de conocimientos o repasar contenidos concretos trabajados en clases (refuerzo) o bien en aquellos casos que las necesidades del estudiantado lo requieran, esto se apuntara a la recuperación de destrezas básicas que imposibilitan al estudiante seguir el desarrollo ordinario de clases.

El refuerzo pedagógico en el proceso de la lectoescritura estará dirigida a aquellos que presentan en algún momento a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro o la optimización de los objetivos curriculares y los procesos de socialización.

Es importante que en la Educación Primaria deban dominar un conjunto de técnicas que servirá de instrumento para continuar su aprendizaje en la Educación Secundaria y completar su periodo de enseñanza obligatoria.

Es preciso mantener una estrecha colaboración con la familia con el fin de hacerles comprender la situación de su representado para que apoyen desde su entorno las medidas que se le propongan como puede ser condiciones, normas y hábitos de estudio, motivación, esfuerzo, enriquecimiento a través de actividades de la vida cotidiana y ocio.

El refuerzo pedagógico radica en una enseñanza más adaptada a cada estudiante a modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, no ciñéndose exclusivamente a los aspectos individuales y de conocimiento sino teniendo en cuenta también los de ajuste personal, emocional y social.

Específicamente en el área de lengua y literatura en los procesos que se dan en la lecto-escritura en donde se debe poner mayor énfasis a los estudiantes porque algunos presentan dificultad, sean estos porque no pueden los niños y niñas expresarse en forma oral o escrita

ideas o textos sobre su entorno o no son capaces de escribir oraciones o párrafos sencillos y no llegan a superar las dificultades que se le presentan, para esto es necesario la metodología que utilice el docente, debiéndose centrar en las horas pedagógicas para corregir las dificultades encontradas, en conjunto las actividades deben favorecer a la expresión y a la comunicación oral y escrita respondiendo a los intereses del estudiantado.

El refuerzo pedagógico se lo debe llevar a cabo durante todo el curso escolar, con la posibilidad de que cambien los que presentan dificultad en los procesos de leco-escritura con el fin que se reincorporen al grupo de clases con facilidad, se evaluara positivamente el esfuerzo y la actitud, así como los pequeños avances.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 TEMA

Refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La finalidad principal del Ministerio de Educación del Ecuador es que los docentes realicen programas de refuerzos pedagógicos en sus horas complementarias para que proporcionen una ayuda específica a sus estudiantes que por una razón u otra necesitan superar aquellas dificultades que merman su rendimiento escolar y que incluso ponen en peligro la continuidad de su aprendizaje con un riesgo de abandono escolar.

En la ciudad de Babahoyo donde se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica "Francisco Javier Aguirre Abad", los estudiantes del tercer Año de Educación Básica no son la excepción pues presentan problemas en los procesos de la lecto-escritura y los padres de familia no le dan la debida importancia al tiempo que se ocupa para el refuerzo pedagógico y deciden no enviar a sus hijos después del horario de clases, lo que obstaculiza el trabajo del docente.

Los estudiantes que se los citan presentan falencias lo que no les permiten desarrollar su capacidad en la lectura y escritura, una de estas causas es que no escriben en forma correcta y no leen bien, porque no conocen la relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, como investigadora pienso que los refuerzos pedagógicos bien aplicados y concienciados traerían gran impacto en los procesos de la lecto-escritura en los niños y niñas para que se sientan protagonistas al controlar el proceso de las tareas que se los propongan.

1.2.1 Problema General

¿Qué impacto provoca el refuerzo pedagógico en el proceso de la lecto-escritura de los Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad" del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el año 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el impacto que provoca el refuerzo pedagógico en los Estudiantes de tercer año de Educación Básica de Básica de la Escuela Francisco Javier Aguirre Abad del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el año 2015?

- ¿Cuál es el proceso de lecto escritura que los Estudiantes de tercer año de Educación Básica de Básica de la Escuela Francisco Javier Aguirre Abad del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el año 2015?

- ¿Por qué la necesidad que se desarrollan técnicas de lecto escritura para incentivar la capacidad crítica analítica y reflexiva de los educandos?

1.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Área:	Educación Básica
Línea de investigación:	Educación y cultura
Aspecto:	La Lecto-escritura
Unidad de observación:	Los estudiantes de Tercer año de Educación Básica.
Delimitación Espacial:	Escuela de Educación Básica "Francisco Javier Aguirre Abad"
Delimitación Temporal:	Durante el año 2015.

1.4 OBJETIVOS DE TRABAJO

1.4.1. Objetivo General

Determinar qué impacto provoca el refuerzo pedagógico en el proceso de la lecto-escritura de los Estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del cantón Babahoyo, provincias de Los Ríos, durante el año 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer cuál es el impacto que provoca el refuerzo pedagógico en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad".

- Utilizar el refuerzo pedagógico que ayudará al mejoramiento de la lecto-escritura de los estudiantes.

- Desarrollar talleres con técnicas de lecto-escritura que incentiven crítica, analítica y reflexivamente a los educandos.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La presente Tesis es importante porque se basa en la necesidad de dar solución al grave problema que se presenta en la Escuela de Educación Básica "Francisco Javier Aguirre Abad" del cantón Babahoyo, durante el desarrollo de las prácticas educativas en el año de Educación Básica pude observar que los estudiantes presentan problemas en los procesos de lecto-escritura, siendo el área de lenguaje una de las disciplinas más importantes porque en ella se realiza la comunicación, deberían realizarse actividades encaminadas a que superen estas actividades mediante el refuerzo pedagógico que el docente deberá dar en sus horas complementarias, esto ayudaría que el niño y el maestro reflexionen sobre lo que están haciendo y aprendiendo.

Basándome en la necesidad de apoyar a solucionar este problema que se presenta en la educación ecuatoriana me he puesto a investigar a fondo cuales son actividades que ayudarían a mejorar la calidad educativa de este grupo de niños y niñas, la propuesta permitirá a que el docente realice tareas variadas que requieran esfuerzo, pero que pueda el

estudiante realizarla el mismo e ir aumentando la dificultad de las tareas gradualmente, secuenciando las actividades con el fin de que aumente su seguridad e intereses acerca de lo que está aprendiendo, inculcando en ellos actividades de repaso, con el fin de evitar el olvido.

Esto causaría gran impacto en el estudiante porque se sentiría motivado y con un autoestima elevado, en el docente se reflejaría que la labor que realiza con el refuerzo pedagógico daría los frutos que espera y en los padres de familia que comprenda que su apoyo es valioso y muy significativo.

Las estrategias que se concretan en aquellos estudiantes que presentan, en algún momento o a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro o la optimización de los objetivos curriculares y/o los procesos de socialización.

El refuerzo educativo ha de tener como objetivo conseguir una enseñanza más adaptada a cada estudiante de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

El equipo de orientación educativa y psicopedagógica – COSLADA manifiesta que el refuerzo pedagógico está dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro o la optimización de los objetivos curriculares y/o los procesos de socialización.

El refuerzo educativo ha de tener como objetivo conseguir una enseñanza más adaptada a cada estudiante de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, no ciñéndose exclusivamente a los aspectos intelectuales y de conocimiento sino teniendo en cuenta también los de ajuste personal, emocional y social.

Es preciso mantener una estrecha colaboración con las familias con el fin de ayudarles a comprender la situación del estudiante y apoyen desde su entorno educativo las medidas que se les propongan como pueden ser condiciones, normas y hábitos de estudio, motivación, esfuerzo, enriquecimiento a través de actividades de la vida cotidiana y de ocio.

El refuerzo educativo, así entendido, se convierte en una medida que precisa un planteamiento de trabajo riguroso en las aulas con el fin de permitir atender a distintos niveles y ofrecer una atención individualizada que evite la aparición de problemas más significativos, exigiendo un alto grado de organización y coordinación entre el profesorado.

Las medidas de refuerzo educativo constituyen un continuo de atención a la diversidad. Cuantas más medidas normalizadoras se asuman en los Proyectos Educativos y Curriculares y se programen en las correspondientes Programaciones Generales Anuales incorporándolas a la acción educativa ordinaria, menor será la necesidad de tener que recurrir a medidas más extraordinarias.

De acuerdo al diario “El Mercurio” del Ecuador sostiene que en las instituciones educativas del país los docente trabajan con clases de recuperación y refuerzo para afianzar los conocimientos de los estudiantes que presentan falencias en los procesos de la lecto-escritura del área de Lengua y Literatura , lo que se espera con esto es que este año disminuya por lo menos el 7% de niños que pierdan el año y mejoren sus calificaciones en las materias que presentan dificultad, esto se lo puede lograr con la elaboración de tareas extras específicas y con el pedido de controlar los deberes por parte de los padres de familia.

El nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, exige en el Art.208 el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país, para lo cual nuestra institución propone en horario muy accesible, que los niños y jóvenes acudan a clases de nivelación, luego de la cual realizan actividades que les permitan recuperar una nota en la que hayan obtenido menos que 7/10. Esta oportunidad de recuperación puede ser tomada en caso de que un tema no haya estado lo suficientemente claro y dé como resultado una baja nota en una tarea en clase o deber. Cabe recalcar que las personas que no hayan presentado la tarea no tienen este derecho a recuperación. Para recuperar la nota de una lección debe ponerse de acuerdo con el profesor para que le asigne el día y el tema que dará de manera oral, esta lección será calificada sobre 10 y se hará promedio con la que tiene menor nota. Las pruebas sumativas no se podrán recuperar.

Hasta ahora todo es muy positivo, sin embargo, en la práctica, esta súper oportunidad que se pone a disposición de los estudiantes puede ser un arma de doble filo, ya que los niños y jóvenes pueden confiarse y no explotar al máximo su potencial desde un principio.

El reto para la sociedad de nuestra época no es otro que la búsqueda de una educación de calidad y equidad, entendida como un proceso encaminado a proporcionar los mejores resultados individuales y garantizar así los mejores resultados sociales.

Es, en este contexto, donde se ubica el Plan de Refuerzo Educativo; un lugar en el que el conocimiento es el principal valor, ya que permite a las personas convertirse en ciudadanos, mediante la adquisición de determinadas competencias que le garanticen el éxito educativo.

El reto es asegurar que la universalización de la educación vaya unida a la generalización de las posibilidades de éxito educativo para todo el estudiantado.

El Programa de Refuerzo en Educación Primaria pretende ofrecer en el entorno de la escuela recursos y acciones adicionales, que no siempre se encuentran en su entorno familiar y social, y que los niños y jóvenes necesitan para conseguir el éxito educativo; manteniendo la continuidad del acto educativo y buscando la coherencia entre las actividades escolares y las propias acciones de acompañamiento. El objetivo del docente dentro del refuerzo pedagógico será el de dotar al estudiante de una serie de herramientas y estrategias adecuadas a sus necesidades, para que facilite su reincorporación al grupo de compañeros en el menor tiempo posible.

En el cantón Babahoyo, los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco Javier Aguirre Abad", presentan dificultad en el proceso de la Lecto-Escritura por lo que se ve en la necesidad el docente de citar a sus estudiantes a recuperación pedagógica, por lo menos dos días a la semana , lo que pretende el maestro con este grupo de niños es el de desarrollar habilidades y destrezas , afianzarlas y crear en ellos hábitos de organización y responsabilidad , pero el gran obstáculo que se le presenta al docente es la irresponsabilidad de los padres de familia que no llevan a sus representados a recibir estas clases de refuerzo.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Refuerzo pedagógico: Un conjunto de estrategias que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.

Estrategias que se concretan en la adopción de una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad organizadas en el centro y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan, en algún momento o a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro o la optimización de los objetivos curriculares y/o los procesos de socialización.[1]

[1] Planificación de actuaciones de refuerzo educativo - Equipo de orientación educativa y psicopedagógica/ coslada - PROGRESINT, Nº 14 "Coordinación grafomotriz". Ed. CEPE Pag. 1

Estrategias de refuerzo: El refuerzo educativo, así entendido, se convierte en una medida que precisa un planteamiento de trabajo riguroso en las aulas con el fin de permitir atender a distintos niveles y ofrecer una atención individualizada que evite la aparición de problemas más significativos, exigiendo un alto grado de organización y coordinación entre el profesorado[2].

Procesos de la lecto-escritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos.

El lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, nos permite avanzar en conocimientos y saberes, nos aporta descubrimientos asombrosos.

Todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Su aprendizaje, va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación del hábito.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana. Les proporcionamos de esta forma a los más pequeños el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que va a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento.

[2] Las medidas de refuerzo educativo constituyen un continuo de atención a la diversidad. Cuantas más medidas normalizadoras se asuman en los Proyectos Educativos y Curriculares.

Lecto-escritura: Decimos que en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, el niño formula hipótesis, las pone a prueba y las acepta y rechaza según los resultados que va obteniendo. Para propiciar esto, necesitamos crear situaciones que permitan al niño acentuar los conflictos entre estas hipótesis creadas, y lo ayuden a tomar conciencia de éstos, sin temor a la confusión, al error, y al conflicto mismo.

Lectura: El término lectura alude al proceso a través del cual se comprenden determinados datos ubicados en un soporte específico y transmitido por medio de un código, reconocido por el lector.

2.3 MARCO REFERENCIAL

El refuerzo escolar surge como alternativa para alumno y papá

La psicóloga María de los Ángeles Núñez opina que las tareas escolares en casa muchas veces causan conflictos y se daña la relación madre e hijo, cuando ella, tiene que ayudar y no conoce ningún tipo de pedagogía. Generalmente, pierde la paciencia y no acierta en el método de enseñanza.

El niño tendría que recibir apoyo extra si necesita algún refuerzo en cualquiera de las materias. [3]

Cuando los padres regresan muy tarde a la casa puede ser una buena opción que los chicos se queden en el colegio, pero divirtiéndose no solo haciendo tareas.

Los profesores que van a la casa del alumno u ofrecen servicios en sus domicilios vienen a suplir los problemas del sistema educativo.
Hay docentes que se desentienden, no hacen esfuerzos dentro del aula regular y depositan responsabilidades en clases extras.

[3] El refuerzo escolar surge como alternativa para alumno y papá – Maria de los Angeles Nuñez Quito.

Personalmente, en estos casos creo que el profesor particular debe ser especializado, recomendado por el mismo colegio o personas confiables. Porque también ocurre que dentro de los mismos planteles se dan casos de maltrato y abuso a los alumnos. Además, hay que considerar que no todos los profesores pueden resolver los problemas de aprendizaje.

Para llegar a ser un lector hábil, el niño debe aprender a utilizar las letras o códigos que utilizan en su cultura.

En la escuela es elemental la lectura. Es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños.

Para ellos en la escuela primaria, la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad, claro que predominan las de ensueño y se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales.

El niño debe iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de actividad escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante crear las bases apropiadas para que adquiera nuevas destrezas en el área de lectura. Los estudiantes usualmente inician este proceso en el nivel de Preparatoria, desde donde ya se advierten diferencias en conocimientos y aptitudes entre ellos, diferencias que se mantienen conforme van avanzando hacia grados superiores, sino hay un proceso remedial (Blachman & cols., 2004). Los niños cuando leen, no sólo aumentan su vocabulario sino son capaces de lograr conclusiones y hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones y más estrategias de aprendizaje.

El término "leer" se refiere al proceso de comprender el material que se encuentra escrito, teniendo como objetivo encontrar su significado. Para llegar a ser un lector hábil, el niño debe aprender a utilizar las letras o códigos que utilizan en su cultura, que en forma de sucesiones visuales representan diálogos. Por dicha razón, aprender a leer, demanda la asignación de un sonido para cada uno de los símbolos visuales representado en un texto (Ziegler & Goswami, 2005).

Desafortunadamente hay un criterio bastante generalizado en nuestra sociedad, pues que las familias bolivianas no brindan a la lectura la importancia que ésta tiene y merece.

Es una realidad que aunque no la quisiéramos aceptar, es cierta. Necesitamos hacer conciencia entre los padres de familia, los profesores de kínder y escuela, sobre la importancia de sentarse con los niños y leer. Mamás y papás deben conocen estrategias para conseguir provecho de la lectura, como por ejemplo, que sus hijos lean en voz alta los cuentos, fábulas o historias que les llame la atención y les guste; los oyentes deberán realizar preguntas sobre lo leído para así atrapar a los niños al mundo de los libros y hacer de esta un hobby y no un terror.

Otra alternativa para los padres es la de llevar a sus hijos en forma continua a la biblioteca escolar, donde siempre encontrarán textos adecuados y en cualquier formato para los pequeños y los más pequeños. Tal es el caso de la "Guaguateca", biblioteca infantil especializada en niños y para niños, ubicada en la zona Norte en instalaciones del Instituto de Aprendizaje Industrial (IAI) esa es la casita del saber, donde libros visuales y didácticos son el deleite de los más tiernos de la casa. Con las bibliotecas como contacto entre los niños y los libros no solo fomentamos la lectura inicial sino también un canal más de acercamiento entre padres e hijos y una forma de guiarlos al mundo de las letras.

Los niños tienen su rutina de lectura en la escuela, pero si ésta no es consistente en la casa, el niño no dará a la lectura el valor real que tiene como el medio esencial para su éxito escolar. No se trata de enseñar a leer y escribir convencionalmente al niño sino de situarlo en contacto con el material visual y escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, la necesidad y utilidad de leer y escribir. Cumpliendo con este cometido alternativamente se hallan las "revistas", ya que el tiempo sensorial en la que vivimos, las historietas y comics son atractivos a la vista de niños y adolecentes por las representaciones gráficas y dibujos llamativos que contienen. Su lectura es adecuada siempre y cuando sea permisible por los padres, llamando la atención su poca lectura en unidades educativas.

La lectura del papá o la mamá con su niño, va acompañada de la parte afectiva, lo que propiciará que en la edad adulta, relacione la lectura con sentimientos de seguridad,

contención y amor, los libros le evocarán siempre momentos agradables de convivencia con su entorno familiar.
En la actualidad se requiere que la enseñanza de la lectura sea impartida de manera más amplia que en el pasado, si se desea satisfacer las exigencias cada día mayores de la vida moderna. El perfeccionamiento en el dominio de la lectura es un proceso de doble orientación, evolutivo y continuo, por lo que un programa de lectura, a pesar de estar basado en ella, no puede limitarse al desarrollo de técnicas básicas o destrezas para la interpretación de símbolos, es necesario que la habilidad del alumno para leer un material más complejo progrese, exigiendo asimismo, que amplíe sus conocimientos y su capacidad para organizarlos (Brueckner, 1981).

La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones. La lectura y la escritura tienen una función social y cultural. Por eso un libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser único, y relacionándolo con su entorno inmediato donde se involucran aspectos relevantes e importantes de su vida.

No hay excusa para no leer en casa, pues además de cumplir con esta valiosa estrategia de aprendizaje, es una oportunidad para que la familia se reúna y aproveche este tiempo para compartir los éxitos y los fracasos de cada miembro de la familia, ya sea en su escuela o en su trabajo.

Es importante compartir con los hijos la lectura de cuentos y fábulas

Estrategias de Refuerzo Educativo

En resumen, aunque el alumno no presenta necesidades educativas especiales, tiene dificultades para alcanzar los objetivos propuestos para su curso. Por ello, sería recomendable tomar alguna medida de refuerzo educativo, es decir, medidas individuales o

colectivas dirigidas a ayudar al estudiantado en su proceso educativo. Algunas posibles intervenciones que pueden aplicarse a toda la clase o al alumno concreto, pueden ser:4

- Incluir actividades de refuerzo en la programación, buscando nuevas estrategias para llegar a los mismos aprendizajes.
- Realizar un seguimiento individual del alumno, analizando su proceso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.
- Favorecer la realización de actividades tutorizadas de forma individual por el profesor, planteando momentos para llevar a cabo supervisiones y ayuda en relación con los aspectos concretos en que tiene dificultades.
- Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre iguales, buscando compañeros que tutoricen y apoyen al alumno.
- Planificar actividades variadas para el mismo objetivo, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos.
- Diseñar dos o más recorridos de aprendizaje para cada objetivo, que ofrezcan a cada alumno oportunidades para aprender contenidos que no dominan.
- Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo para cada unidad a diferentes niveles de dificultad (actividades normales, de refuerzo, de ampliación, individuales o en grupo). El alumno puede acceder a ellas de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante de profesor.
- Diseñar una hoja individual de cada alumno, con los objetivos y actividades para él. Elaborar una carpeta individual con actividades de espera, de refuerzo o ampliación para el alumno.
- Valorar la posibilidad de incluir la intervención coordinada y simultánea de dos profesionales con el mismo grupo-aula, para apoyar a este alumno o a otros.
- Organizar grupos de refuerzo fuera del horario fijo, con alumnos con dificultades semejantes.
- Realizar actividades con distintos tipos de agrupamientos, individuales, en gran grupo y siempre que se pueda en pequeño grupo.
- Reordenar y reagrupar a los alumnos de un aula en función de su nivel en diversa

[4] Estrategias del refuerzo – Mdfeditores- Edición dedicadas para los maestros con distintas maneras de refuerzos pedagógicos.

Importancia del Refuerzo Pedagógica

Tal es la importancia de la Educación que queda recogida como un derecho universal, fijándose el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todos los niños.5

El artículo 29 del Convenio de Derechos del Niño dictamina que la educación del niño deberá estar encaminada a: desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Por tanto, la educación es una facultad que debe concedérseles a las personas para progresar culturalmente en beneficio de sí mismas, pero también en pos de una sociedad mejor, donde las personas educadas hallarán mayor inserción laboral y podrán desarrollarse plenamente como miembros útiles de la comunidad.

Por tanto, nuestro propósito en Refuerzo Educativo es ayudar a educar a una sociedad para la vida, constituyendo esto un complejo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el ser humano, el cual se encuentra al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. Dentro de tales retos se encuentran, entre otras, la competencia intercultural y el plurilingualismo.

Nuestro fin es sembrar y reforzar la semilla de las competencias básicas en nuestros alumnos y alumnas, nutrirlas, guiándoles en la dirección correcta, y, sobre todo, que nuestros estudiantes reciban los frutos de su esfuerzo.

Lectura y escritura con sentido y significado

El niño es un ser social: desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre;

[5] Noelia Téllez Castañeda, docente del Programa Caixaproinfancia. Asociación Arrabal-AID

a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos. [6]

Lo anterior nos lleva a afirmar que el niño aprende porque establece relaciones y encuentra elementos de comprensión y vínculos afectivos con el mundo que lo rodea. Por lo tanto, no hay que desconocer que esta forma natural de aprendizaje tiene un valor muy importante para el niño, puesto que lo ha llevado a relacionarse con el mundo y a satisfacer sus necesidades de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto.

Como vemos, el proceso inicia desde que el niño nace, pero al llegar al colegio cambian las reglas de juego y, por lo general, el niño debe enfrentarse a situaciones y/o actividades que en su mayoría son ejercicios mecánicos, extensas planas o lecturas impuestas.

La interacción directa con pequeños en edad preescolar nos ha demostrado que los aprendizajes no pueden ser ajenos ni aislados de la realidad del niño. Por el contrario, deben satisfacer necesidades, intereses e inquietudes para que tengan un verdadero sentido y significado para él.

La experiencia como docentes de preescolar nos llevó a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños. Esta reflexión nos llenó de razones para elaborar una propuesta diferente.

Nuestra propuesta pretende continuar el proceso de igual forma; por eso partimos de "escuchar" a los niños, conocer sus intereses, necesidades, sentimientos e inquietudes; basados en esto, iniciamos despertando la conciencia del lenguaje a través de ejercicios que les permitan relacionar, hacer asociaciones o establecer semejanzas y diferencias. Los aprendizajes están inmersos en la cotidianidad de los niños, esto es lo que hace que tengan sentido y significado para ellos.

El punto de partida son los nombres de los niños, por la importancia que tienen para cada uno; a través de su nombre, el niño se identifica, se diferencia y es reconocido. Se pretende que el niño se familiarice con su nombre y el de sus compañeros, encuentre semejanzas,

[6] Lectura y escritura con sentido y significado, Altablero No. 40 MARZO-MAYO, Crear y recrear para aproximarse a la lectura y a la escritura. Gusto, satisfacción y logros.

diferencias y comience a identificar los sonidos de las letras del alfabeto. Así se fortalece la conciencia fonológica.

Para crear conciencia trabajamos las rutinas diarias, en las que se involucran carteles con la fecha, los nombres de los niños, canciones, poemas, rimas y otros géneros literarios. Dichos carteles ayudan a los niños a visualizar las palabras dentro de un contexto y a crear diferentes juegos con ellas, tales como encontrar palabras largas, cortas, con sonidos iguales, que rimen, etc.

Se manejan todos los géneros literarios, dándole un valor importante al cuento dentro de este proceso, y por eso incluimos la lectura diaria. Al leer en voz alta, se desarrollan la capacidad de atención y el vocabulario; se ayuda a que el niño exprese sus emociones, temores, esperanzas, descubrimientos, pensamientos y secretos. Al compartir estos sentimientos se establece un lazo afectivo entre el maestro y los niños, que favorece el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los cuentos también ayudan a orientar conductas y afianzar valores. Para narrarlos se utilizan diferentes estrategias, de manera que los niños participen activamente, creando y haciendo aportes.

Los niños saben leer y escribir cuando llegan al colegio, pero lo hacen a su manera; de allí se parte para hacer explicita su intención. Durante todo el proceso estamos leyendo y escribiendo de nosotros mismos y de nuestro medio, por ello al ir manejando las letras no lo hacemos en forma segmentada sino que se generan situaciones significativas que llevan a ir enfatizando cada una de ellas.

Es importante respetar las diferentes etapas de escritura en que está cada niño. Ellos crean sus propias hipótesis y así van encontrando significado a lo que escriben, comienzan utilizando seudo letras y, poco a poco, las van relacionando con el código alfabético, descubriendo razones válidas de uso.

Los niños no elaboran planas. A través de cuentos realizamos ejercicios que ayudan a desarrollar la habilidad motriz y a prepararlos para que adquieran dominio de sus movimientos finos, de manera que puedan luego escribir con destreza. Esta forma de trabajo les gusta y los motiva.

Es importante resaltar que la motivación juega un papel decisivo en este proceso. Las tareas tienen un sentido diferente, sirven para aprender a ser responsables, para compartir con la familia, la profesora y los compañeros; de esa manera, todos se enriquecen.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Estamos convencidas de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores y escritores.

Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje.

Siendo consecuentes con los planteamientos anteriores, vimos la necesidad de crear un texto que se ajustara a la metodología de trabajo expuesta, que desarrollamos desde hace cinco años en el Colegio Marymount, de Bogotá, en donde somos docentes. Es así como nace el libro Creo y Recreo, lectura y escritura con sentido y significado, del que somos autoras.

El libro está diseñado para que el niño sea el gestor en su proceso de adquisición de la lengua escrita; lleva a niños y niñas a conocer el mundo de las letras en una forma amena y agradable, donde ellos pueden plasmar sus vivencias y experiencias y, al hacerlo, dar un claro sentido y significado a su aprendizaje.

La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y

escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

La lectura y la escritura tienen una función social y cultural. Por eso el libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser único, y relacionándolo con su entorno inmediato donde se involucran aspectos relevantes e importantes de su vida. Propone una serie de estrategias que pueden ajustarse a las necesidades e intereses, tanto particulares del niño como generales del grupo, y valora sus sentimientos y emociones.

Otro aspecto importante del libro es que cuenta con diferentes clases de géneros literarios, que le permiten a los niños familiarizarse con estas formas de expresión y los llevan a jugar con el lenguaje.

Dentro del libro se desarrollan experiencias de vida de la cotidianidad del niño, lo que le da una identidad al proceso. Además, permite dejar volar la imaginación y posibilita la creación, elemento indispensable en el acceso a la lengua escrita.

El niño debe reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes que el niño tiene, se le motiva para que complemente su expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y seudo letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante.

La importancia de las estrategias en la lectura y la escritura

La lectura y la escritura es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental. Se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida.

La lectura y la escritura son prácticas que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda permitir a ellas de una forma uniforme y serena. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y satisfactorias, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender. La lectura y la escritura tienen un destino social y cultural. Por eso el libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser glorioso, y refiriéndolo con su ambiente contiguo donde se incluyen aspectos notables e importantes de su vida. Propone una serie de estrategias que pueden ajustarse a las necesidades e intereses, tanto individuales del niño como generales del grupo, y valora sus impresiones y emociones.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Convencer de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores y escritores.

El niño debe reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes que el niño tiene, se le motiva para que complemente su expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y seudo letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante.

Tomando en cuenta para la investigación con la teoría de Vigotsky, (1931: 184) la cual consideraba que el niño accede a la escritura mucho antes de ingresar a la escuela, creía que "la enseñanza del lenguaje escrito se basaba en un aprendizaje artificial que exigía enorme atención y esfuerzo por parte del maestro y del alumno; basándose principalmente en que el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Este autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo dentro de una sociedad.

Este autor, puede ser considerado como un precursor de las investigaciones sobre la alfabetización temprana según los principales testimonios que se encuentran en un memorable trabajo sobre "la prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito" (Vigotsky, 1931) donde decía repetidamente que la lengua escrita se inicia muy temprano en el desarrollo

cultural del niño. "El desarrollo del lenguaje escrito, decía, posee una larga historia, extremadamente compleja, que se inicia mucho antes de que el niño empiece a estudiar la escritura en el colegio".

Proponiendo una aproximación completamente diferente frente las relaciones existentes del aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debe equiparse al nivel educativo del niño, para hacer efectivo la enseñanza de la lectura y la escritura en una etapa determinada. Para Vigotsky la relación para el desarrollo y el aprendizaje en los niños pueden reducirse a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ella se centra en la posición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, se considera como un proceso externo que no está complicado de modo activo en el niño en el desarrollo. La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados esto es el proceso de aprendizaje está completa al proceso del desarrollo. La tercera posición teórica se basa en dos proceso distintos pero relacionado entre sí por un lado está la maduración que depende directamente del desarrollo y por el otro el aprendizaje que es también un proceso evolutivo, el proceso de maduración prepara un proceso de aprendizaje y el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Así mismo Bruner, (1961) propone en su teoría el aprendizaje por descubrimiento la cual el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el estudiante más que pasivamente asimilado. Los estudiantes deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Como se dijo, recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

De esta manera este autor Bruner, (1963), también hace referencia en su teoría a la Importancia de la Estructura es decir, el estudiante ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender. Esta estructura está constituida por las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre ellas. Tales estructuras estarán constituidas por una serie de proposiciones básicas bien organizadas que permiten simplificar la información. Estructuras que deben adecuarse a la capacidad intelectual y a los conocimientos previos del estudiante, mediante una secuencialización adecuada La mejor manera de organizar los conceptos es encontrar un sistema de codificación que permita llegar a la estructura fundamental de la materia que se estudia.

Para Bruner, (1964) el comportamiento no es pues algo que depende únicamente y mecánicamente de un estímulo objetivo externo; el sujeto transforma la información que le llega por medio de tres sistemas de representación: la representación inactiva, la representación icónica y la representación simbólica.

En consecuencia, Bruner aconseja a los educadores que utilicen en las escuelas la representación por la acción y la representación icónica, cuando vayan a enseñar algo nuevo.

Desde el punto de vista de la enseñanza, los contenidos que se han de aprender deben ser percibidos por el estudiante como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que se han de resolver. El ambiente necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar al educando alternativas para que perciba relaciones y similitudes entre los contenidos a aprender.

Por lo consiguiente Vigotsky se vincula con Bruner en tanto que consideran que el niño aprende o se desarrolla por un lado de modo natural y por otro lado cultural donde influyen las relaciones sociales. El entorno social interviene activamente desde que el niño nace y por eso la infancia es el centro de la prehistoria de los procesos psíquicos superiores a los saberes.

En esta línea de investigación interpretativa y según Erickson (1986) habla acerca de la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. La raíz de la lectura incluye todas las experiencias y oportunidades que los niños tienen en su propia cultura alfabetizada. Comprende, tanto el discurso tradicional que se encuentra en libros, revistas, diarios, cartas, entre otros., como todo lo que está impreso para poder sobrevivir en sociedades como las nuestra; esto es, señales, direcciones y cualquier tipo de signos y mensajes escritos que nos permiten ir de compras, ir al trabajo, informarnos o participar en experiencias recreativas. Aún en los entornos socioeconómicos más carenciados, los antropólogos han encontrado que las familias se envían cartas y que la alfabetización puede ser altamente social.

Una investigación informa que en la comunidad negra en la cual trabaja, las familias se reúnen en el patio de las casas y se leen cartas o publicaciones unas a otras. Es decir, en un entorno socioeconómico cerrado, discuten el significado de los avisos o de los folletos de propaganda que reciben.

En nuestro ambiente, también tenemos experiencias al respecto. Por ejemplo, cuando la familia se reúne para leer el diario o para trabajar con la computadora. Se podría afirmar que en los grupos socioeconómicos bajos, el diario es un material de alfabetización mucho más común que el libro y que para muchas familias el único libro que existe en sus casas representa una experiencia de alfabetización sumamente apreciada por todos.

Si bien los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a iniciarse en la lectura, el lugar donde el niño comenzará a hacerlo de forma más continua es en la escuela. Dentro del aula es donde aprenderá a escribir y a leer, razón por lo que es tarea del docente incentivar al estudiante en la lectura y escritura.

Dentro de un clima agradable, junto a sus compañeros, el niño podrá desarrollar su lectura y escritura, enriqueciendo su vocabulario, desarrollando su capacidad y muchos otros beneficios. Es por ello que es necesario que el niño sea incentivado a leer y escribir, ofreciéndole diferentes alternativas de trabajo relacionadas con la lectura y escritura.

Erickson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Su teoría del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Es por esto que se está en acuerdo con los autores ya mencionados ya que destaca la importancia de la lectura y escritura en el desarrollo cognitivo demostrando que los niños disponen de palabras y símbolos para construir conceptos más rápidamente demostrando la interacción social donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se motiva a los niños para que se expresen oralmente, por escrito y así favorecerles el dialogo entre los miembros del grupo.

De esta manera la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sostiene en la idea de la finalidad de la educación y promover los procesos del crecimiento personal del estudiante y el desarrollo físico, intelectual y social que lo motivan a probar sus habilidades y capacidades, estimulando en las la actividad la curiosidad.

Las estrategias que se ofrecen para el aprendizaje de la lectura y escritura, se orientan por lo general, hacia el logro de una mayor competencia comunicacional. El desarrollo de esta

competencia requerirá de una verdadera interacción entre los docentes, estudiante, padres y representantes quienes a través de actividades podrán participar activamente en comunicaciones auténticas y a su vez, ayudan a estimular la participación de los estudiantes.[7]

La motivación es uno de los componentes más importantes en cualquier planificación estratégica, pues de las ganas que se tengan de hacer algo, depende el premio. Por ello, dichas estrategias deben ser propias y de rendimiento para no perder la combinación de otros elementos como la confianza, la creatividad y el dinamismo.

Por lo tanto no se debe dejar de lado que la motivación es fundamental para el aprendizaje, tanto o más que los conocimientos previos y las contenidos para empezar la tarea.

Por tal razón la investigadora ofrece algunas sugerencias que ayuden a los docentes a contribuir con los estudiantes a tener más beneficio hacia la lectura.

- Despertar el interés del lector en la selección de lecturas para fortalecer un mejor diálogo con dicha práctica.
- Proporcionar un espacio en clase realizar actividades sobre los libros. Desarrollando, entre todos, lo que el libro nos manifiesta.
- Establecer espacios donde el docente les lea a los estudiantes cualquier tipo de texto (libro, periódicos, cuentos, revistas, entre otros,..) que deberá anteriormente considerar para transmitir correctamente.
- Promover acotaciones en clase acerca de lecturas que los estudiantes hayan realizado en sus hogares o en otras ocasiones.
- Desarrollar dinamismos de dramatizaciones de las lecturas.

Construcción del conocimiento y del lenguaje

Según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio. Para este teórico, durante los dos primeros años de vida, el ser humano inicia su conocimiento del mundo por medio de la experiencia sensorial y la actividad motriz.

[7] *La Importancia de las Estrategias en la Lectura y la Escritura, Yesenia Urribarri, Programa Nacional de Formación de Educadores. (Misión Sucre) 2011. Cabimas, estado Zulia.*

Entre los dos y siete años de edad, aproximadamente, los infantes se encuentran en la etapa preoperatoria; su pensamiento es simbólico, es decir, comienzan a generar ideas y solucionar problemas a través de las representaciones mentales que se demuestran en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida; en este proceso se le asigna un significado a un símbolo.

En el proceso de interacción con el medio social y físico, el infante recibe los estímulos, los transforma mediante el proceso de asimilación, los interpreta de acuerdo con sus esquemas mentales y construye su concepción de mundo al transformar las imágenes estáticas en imágenes activas por medio del lenguaje, el juego, el dibujo y la imitación.

Piaget habla de dos tipos de lenguaje: privado (egocéntrico) y social. El lenguaje privado está dirigido hacia sí mismo, con el fin de que el pequeño tenga control de sus acciones. El lenguaje social busca la comunicación con otros y se concreta con la aparición del diálogo. Conforme crece el lenguaje, evoluciona la construcción del espacio, del tiempo y de la causalidad, lo que contribuye a que el niño y la niña ubiquen sus acciones en el presente, pasado o futuro, y a la vez, organicen sus relatos en una secuencia lógica.

Vigotsky (1978) planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que "…el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista, donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo" (Matos, 1996, p. 4). Es decir, se da una relación dialéctica entre sujeto y objeto. En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996).

Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los niños: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo ("*designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria"*), la que se encuentra en proceso de formación y es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y

aprendizaje, pues el educador y la educadora deben tomar en cuenta el desarrollo del infante en sus dos niveles: el real y el potencial, para así promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.

Los estudios de Piaget y Vigotsky, aunque presentan algunas diferencias teóricas, coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos.

El niño y la niña no esperan pasivamente que se les enseñe el lenguaje sino que tratan de comprenderlo, formulan hipótesis y crean su propia gramática con base en la información que le provee el contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Nuevas Perspectivas Pedagógicas en él Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

Ferreiro (1994), encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en este proceso de aprendizaje, y que al ingresar a la escuela, ya tienen ciertas concepciones sobre la escritura; es decir, que desde edades muy tempranas, los párvulos tratan de explicarse la información escrita que les llega de diversas procedencias: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros y otros. El proceso de aprendizaje de la lecto-escritura interviene en gran medida el contexto sociocultural yla función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados, ya que, por medio de ella, se trasmite todo tipo de conocimientos, creencias y valores.

M.A.K. Halliday (1986)

Beneficios que nos aporta la lectoescritura

Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lecto- escritor. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos.

- **Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje**. Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

- **Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar**. A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye pero escucha lo que le dicen los personajes.

- **Desarrollo del lenguaje y de la expresión.** La lectura nos permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada.

- **Mejora la concentración y la reflexión.** Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.

- **Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema.** Al leer algo, vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias. Cuando escribimos elaboramos ideas a medida que vamos elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas.

- **Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.** La lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leemos el texto pero es nuestra imaginación la que va formando las imágenes de la historia en nuestra mente. La escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras.

- **Es un elemento de relajación y de entretenimiento**. La lectura y la escritura, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas. Contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que

tenemos delante y no pensamos en otras cosas. De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado.

- **Contribuye a mejorar la ortografía**. Leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente ysin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras.
- **Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea**. La lectura es un medio de incalculable valor para acceder a los conocimientos sobre el mundo que nos rodea, ya sean del tipo que sean.[8]

2.4 MARCO LEGAL

En el **Art. 204**.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico dice: A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

En el **Art. 205**.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación dice: Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

En el **Art. 206**.- Evaluación y retroalimentación continua dice: La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de

[8] Celia Rodríguez Ruiz para Educapeques. De la escuela para padres proceso de la lecto-escritura.

informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

En el **Art. 207**.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes dice: El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

En el **Art. 208**.- Refuerzo académico dice: Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico.

En el **Art. 209**.- Informes de aprendizaje dice: Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante.[9]

1.3. Situados dentro de un marco legal, la LOE (Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación), en su título II habla de la equidad de la educación definiendo a los alumnos con algún tipo de dificultad como «alumnado con necesidad específica de apoyo educativo» y señalando como principios, entre otros, los siguientes:

- «Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley».

[9] CAPITULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO, EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- «Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.»

En el artículo 72 de esta misma ley, se señala lo siguiente:

- «Corresponde a las Administraciones educativas dotar a los centros de los recursos necesarios para atender adecuadamente a este alumnado.»

«Los centros contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos».

La LOE diferencia los tipos de necesidades que puede presentar un alumno:

- Alumnos con necesidades educativas especiales: que son aquellos que requieran, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades o trastornos graves de conducta.

- Alumnos con altas capacidades intelectuales.

- Alumnos con integración tardía en el sistema educativo español: son aquellos alumnos que por proceder de otros países o por cualquier otro motivo se incorporan de forma tardía al sistema educativo español. Dicha incorporación se garantizará en la edad de escolarización obligatoria.

Asimismo, en el capítulo II de la LOE, de la compensación de las desigualdades en educación, señala que:

«Corresponde a las Administraciones educativas asegurar una actuación preventiva y compensatoria garantizando las condiciones más favorables para la escolarización durante la etapa infantil, de todos los niños cuyas condiciones personales supongan una desigualdad inicial para acceder a la educación básica y para progresar en los niveles posteriores».

La conclusión que podemos sacar es que toda la comunidad educativa debe dar respuestas a la diversidad del estudiantado, tener en cuenta las dificultades que presentan y en qué niveles. A partir de estas consideraciones debe encontrar la metodología que mejor se adapte a sus características con el fin de dar a todos los niños una educación por igual, consiguiendo así la verdadera integración escolar.[10]

2.5 GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

Motriz: Que mueve o genera movimiento.
Desigualdad: Desproporción económica, política y social en que se encuentran unos individuos frente a otros.
Procedencia: Origen, principio del que algo procede.
Dialéctica: Parte de la filosofía que trata del razonamiento y de sus leyes, formas y maneras de expresión.
Estrategias: Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo.
Optimización: Búsqueda de la mejor manera de realizar una actividad.
Riguroso: Muy severo, cruel, exacto, preciso..
Capacidad: Talento o inteligencia; Posibilidad que tiene algo de contener en su interior otras cosas.
Habilidad: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo; Lo que se realiza con gracia y destreza.
Accesible: Que tiene acceso o entrada; Que puede alcanzarse o conseguirse, asequible.
Código: Libro en que aparecen esos signos y reglas; Conjunto de leyes o normas sobre una materia determinada.
Estáticas: De la estática, ciencia mecánica, o relativo a ella; Que permanece en un mismo estado, sin cambios.
Epistemológico: De la epistemología o relativo a esta ciencia
Contexto: Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho
Incalculable: Tan grande que no se puede calcular
Equidad: Cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece; Justicia,

[10] Sonia Silva Salinas, Actualmente desarrolla su carrera profesional como profesora especialista de educación infantil en un centro educativo de la zona del Val Miñor. Atención a la Diversidad Necesidades Educativas: Guía de Actuación para Docentes.

Imparcialidad en un trato o un reparto

Metodología: Parte de la lógica que estudia los métodos del conocimiento.

2.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO

2.6.1. Hipótesis general

Si se utilizan refuerzos pedagógicos tendrían a mejorar el proceso de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad".

2.6.2. Hipótesis específica

- Si se establece el impacto que provoca el refuerzo pedagógico se elevaría el nivel de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad".
- Si se determina cual es el proceso de lecto-escritura que usan los estudiantes de tercer año de básica de la "Escuela Francisco Javier Aguirre Abad" disminuiría el índice de falta de ortográfica

- La utilización de estrategias metodológicas durante el refuerzo pedagógico tiende a mejorar el proceso de la lecto-escritura en los estudiantes de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad".

Variable Independiente:

Refuerzo Pedagógico

Variable Dependiente:

Proceso de la lecto-escritura

Termino de relación:

Tendrían a mejorar

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: El refuerzo pedagógico

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
El refuerzo pedagógico	-Estrategias	-Complemento -Consolidación Enriquecimiento de la acción educativa	¿Usted como docente aplica el refuerzo pedagógico? ¿Conoce usted los artículos de la ley que se relaciona al	Cuestionario estructurado

Es un conjunto de estrategias que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa y están dirigidas a estudiantes que presentan en algún momento o a lo largo de su escolaridad, determinadas necesidades educativas.	- Necesidades Educativas	-Docentes -Estudiantes -Padres de Familia	refuerzo pedagógico? ¿Cómo docente piensa que las necesidades educativas de sus estudiantes deben ser orientadas a los procesos? ¿Los padres de familia colaboran con el refuerzo pedagógico en casa?	Entrevista dirigida a las personas involucradas: Docentes Estudiantes Padres de familia

Variable dependiente: Procesos de la lecto-escritura

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e instrumento

Proceso de la lectoescritura: Se llama lecto-escritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente pero también la lectura y escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos	Capacidad Proceso de la lectura y escritura	Habilidad para leer y escribir Fundamentales para los seres humanos	¿Se reúne periódicamente con los padres de familia para comunicarles acerca de los avances de su representado? ¿De acuerdo a su experiencia docente en que área presentan mayor dificultad sus estudiantes? ¿Usted cree que el domino de la lecto-escritura es determinante en la formación académica de los estudiantes?	Cuestionario estructurado Entrevista dirigida a las personas involucradas: Docentes Estudiantes Padres de familia

CAPITULO III

Metodología de Trabajo

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se emplea:

Investigación descriptiva: Es descriptivo porque consiste en describir el estado actual de casos, hechos, fenómenos, personas o cosas, explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias no solo por sus atributos sino más bien dando una idea completa del contexto interpretar en forma ordenada la información de acuerdo con cada variable de estudio.

Investigación explicativa: Porque nos permite describir las causas y los efectos de los fenómenos investigados a fin de que se pueda aportar al descubrimiento de los hechos requeridos en cada variable de investigación.

Investigación de campo: Es la investigación que se realiza en el lugar de los hechos, es decir donde ocurre los fenómenos estudiados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

POBLACIÓN:- Es la totalidad de elementos a investigar.
En la gran mayoría de los casos no podemos investigar a toda la población sea por razones económicas, por falta de personal calificado o porque no se dispone del tiempo necesario, circunstancias en que recurriremos a un método estadístico de muestreo que consiste en

seleccionar una parte de las unidades de un conjunto, de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudios.

La población a investigar serán a 7 docentes, 60 padres de familia y la población estudiantil no será tomada en cuenta por ser niños pequeños de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad" del Cantón Babahoyo.

MUESTRA:- Para ser confiable debe ser representativa, y además presentar la ventaja de ser más práctica, más económica y más eficiente en su aplicación.

No se debe perder de vista que por más perfecta que sea la muestra, siempre habrá una diferencia entre el resultado que se obtiene de ésta y el resultado del universo; esta diferencia es la que se conocer como error de muestreo; por esta razón, mientras más grande es la muestra, es menor el error de muestreo, y por lo tanto existe mayor confiabilidad en sus resultados.

Para que la muestra sea confiable se aplicó a los 7 maestros de la institución educativa a los 60 padres de familia. La fórmula es lo siguiente:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error de muestreo

Para determinar el tamaño de la muestra de los padres de familia, se aplicó la siguiente formula estadística.

$$n = \frac{60}{(0{,}03)^2 (60-1)+1} = \frac{60}{6{,}31} = 9{,}50 = 10$$

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica a utilizar es:

La encuesta: Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

La entrevista:
Es una técnica muy aplicada en la investigación y es de gran importancia porque permite contactar con personas que el investigador previamente ha seleccionado por lo que puede aportar muy bueno información.

Instrumento:
El Cuestionario:
Diferentes técnicas de recopilación de datos se apoya en la utilización del cuestionario para cumplir su objetivo.
Un cuestionario es por definición un instrumento rigurosamente estandarizado que traduce y operacionaliza problemas de investigación.
Es necesario que cumpla con los requisitos esenciales de validez y fiabilidad.

3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la Encuesta aplicada a los Padres de Familia en el trabajo de investigación: Refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015. Los resultados fueron:

1.- ¿Considera que el refuerzo pedagógico impacta en el proceso de la lecto-escritura de su representado?

Respuesta		Frecuencia	%
Si		6	60%
No		4	40%
Total	10	100%	

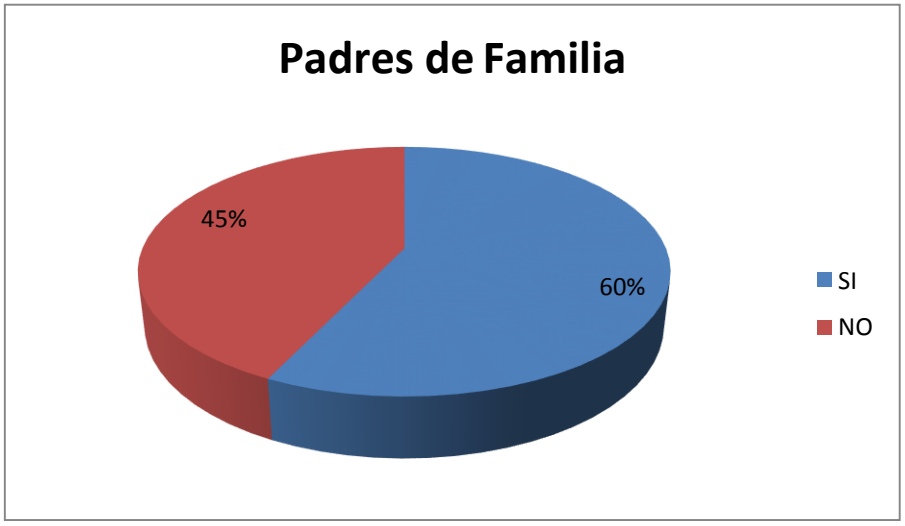


Grafico Nro. 1

ANALISIS A los padres de familia encuestados el 55% Respondió de manera positiva y el 45% de manera negativa.

INTERPRETACIÓN Estos resultados indican que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con el refuerzo pedagógico y su impacto en los procesos de la lecto escritura.

2.- ¿En qué área su hijo (a) presenta mayor dificultad?

Respuesta	Frecuencia	%
Lengua y literatura	4	40%
Matemática	6	60%
Entorno Natural y Social	-	0%
Total	10	100%

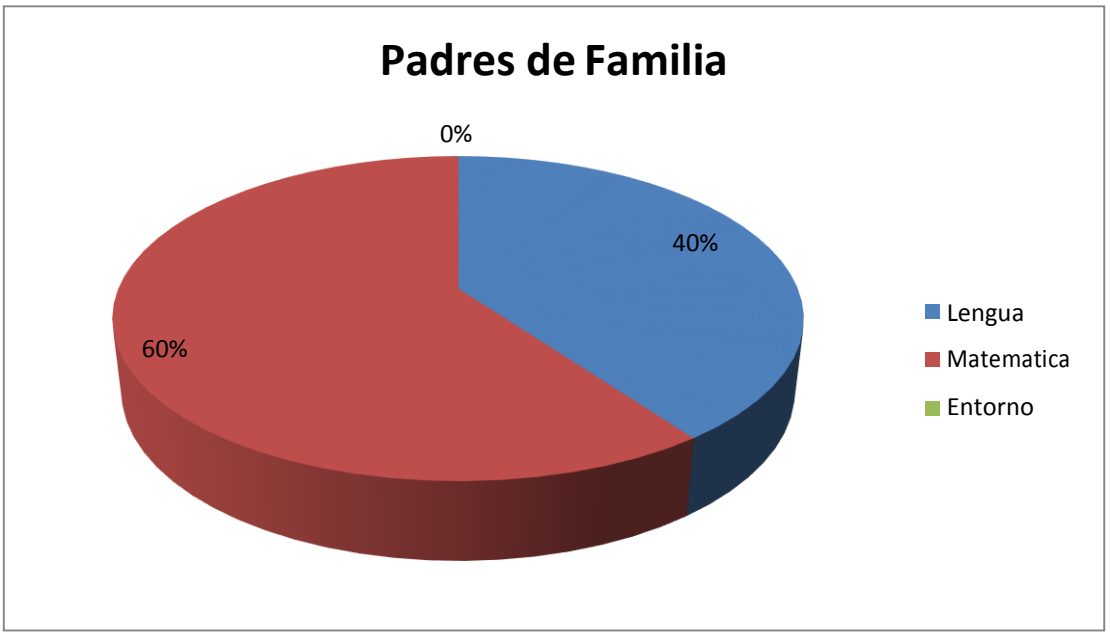


Grafico Nro. 2

ANALISIS

De los padres de familia encuestado el 60% respondió que su hijo presenta mayor dificultad en el área de matemática, mientras que el 40% manifiesta que la dificultad es el área de lengua y literatura.

INTERPRETACIÓN

Estos resultados indican que matemática y lengua y literatura son las áreas que mayor problema presenta sus hijos mientras que entorno natural y social no representan problemas.

3.- ¿El docente de su hijo(a) aplica el refuerzo pedagógico?

Respuesta	**Frecuencia**	**%**
Si	**5**	**50%**
No	**2**	**20%**
A veces	**3**	**30%**
Total	**10**	**100%**

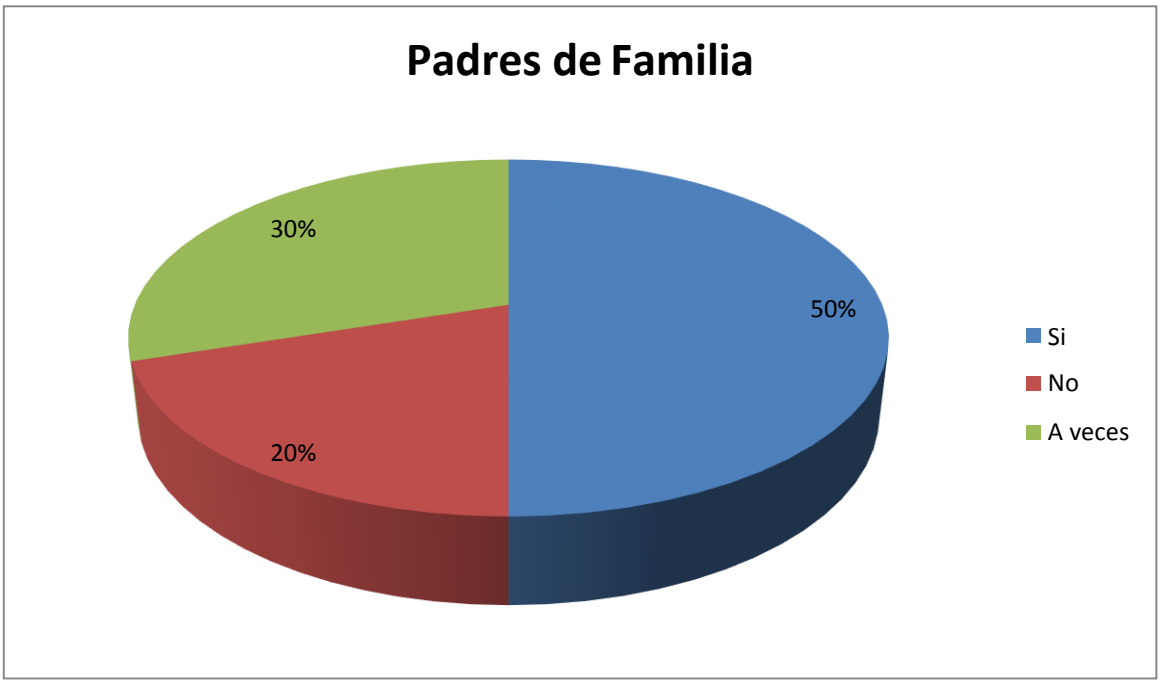


Grafico Nro. 3

ANALISIS.-De los padres de familia encuestados el 50% respondió que el docente si aplica el refuerzo pedagógico a sus estudiantes, el 20% manifiesta que no lo aplica mientras que el 30% manifiesta que lo usan a veces

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados manifiestan que el docente de sus hijos si aplica el refuerzo pedagógico mientras que algunos padres de familia indica que a veces lo realiza y un porcentaje reducido indica que no realiza el refuerzo pedagógico

4.- ¿Cómo padre de familia usted colabora con el docente en el refuerzo pedagógico?

Respuesta	**Frecuencia**	**%**
Siempre	**5**	**50%**
A veces	**4**	**40%**
Nunca	**1**	**10%**
Total	**10**	**100%**

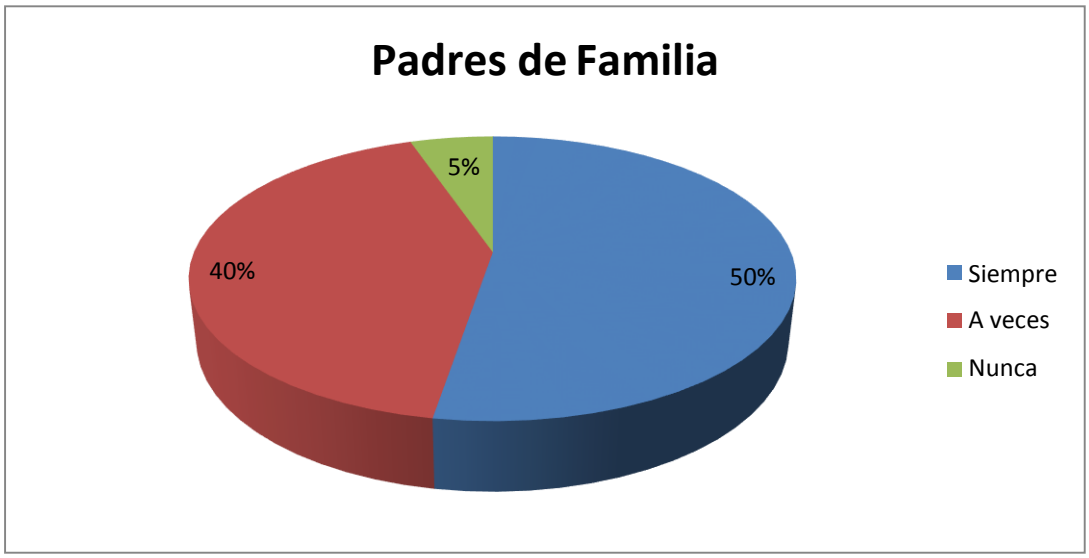


Grafico Nro. 4

ANALISIS.-De los padres de familia encuestada el 50% indico que siempre colaboran con el docente en los refuerzos pedagógicos, el 40% manifiesta que a veces colabora y el 10% indica que nunca colabora.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que los padres de familia siempre están dispuesto a colaborar con la maestra de sus hijos para el mejoramiento académico del área que presentan dificultad, aunque un porcentaje representativo indica que solo a veces les prestan atención al refuerzo porque solo lo ven como necesidad para sus hijos y por ultimo nunca acuden al docente para ponerse al tanto del refuerzo que realizan sus hijos.

5.- ¿Cómo responsable de la educación de su hijo(a) se reúne periódicamente con el docente para conocer sobre sus avances académicos?

Respuesta	**Frecuencia**	**%**
Siempre	**6**	**60%**
A veces	**4**	**40%**
Nunca	**-**	**0%**
Total	**10**	**100%**

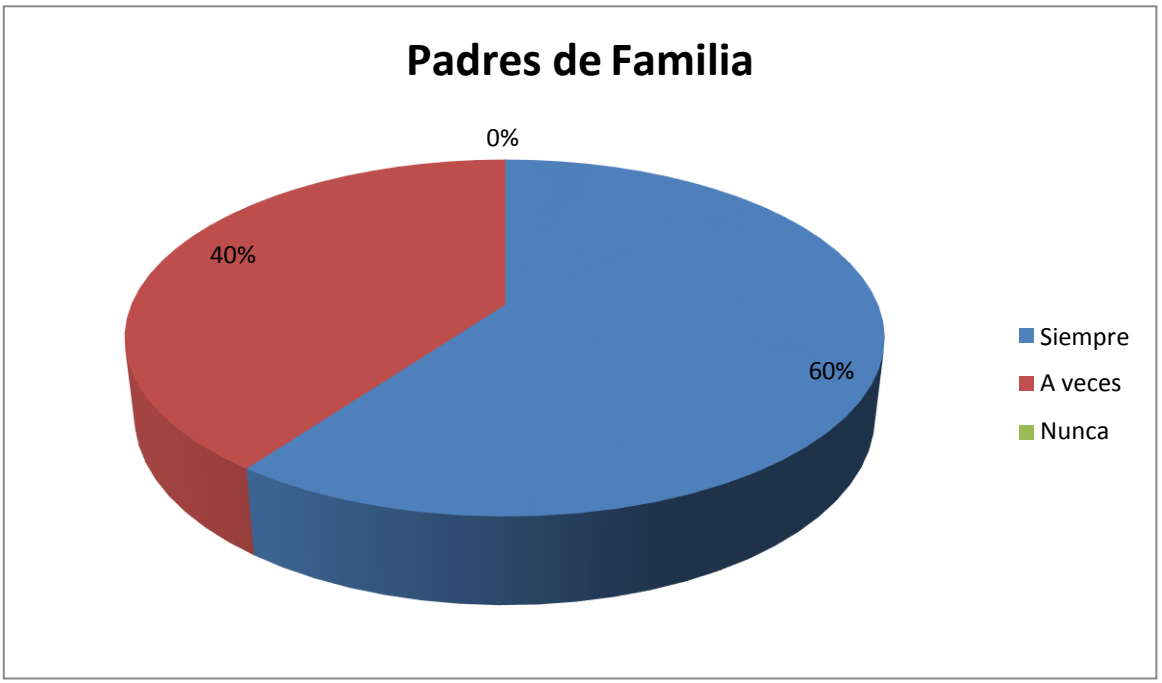


Grafico Nro. 5

ANALISIS De los Padres de Familia encuestados el 55% respondió que siempre se reúne con el docente para conocer sobre los avances académicos de su hijo, el 45% manifestó que a veces.

INTERPRETACIÓN Estos resultados indican que la diferencia que existe entre los padres de familia responsables y los que a veces se interesan es muy poca.

6.- ¿Hacia qué procesos cree usted que deben ser orientadas las necesidades educativas de su hijo(a)?

Respuesta	Frecuencia	%
Procesos de Lecto-Escritura	**5**	**50%**
Dominio de Operaciones	**4**	**40%**
Procesos relacionados a su entorno	**1**	**10%**
Total	**10**	**100%**

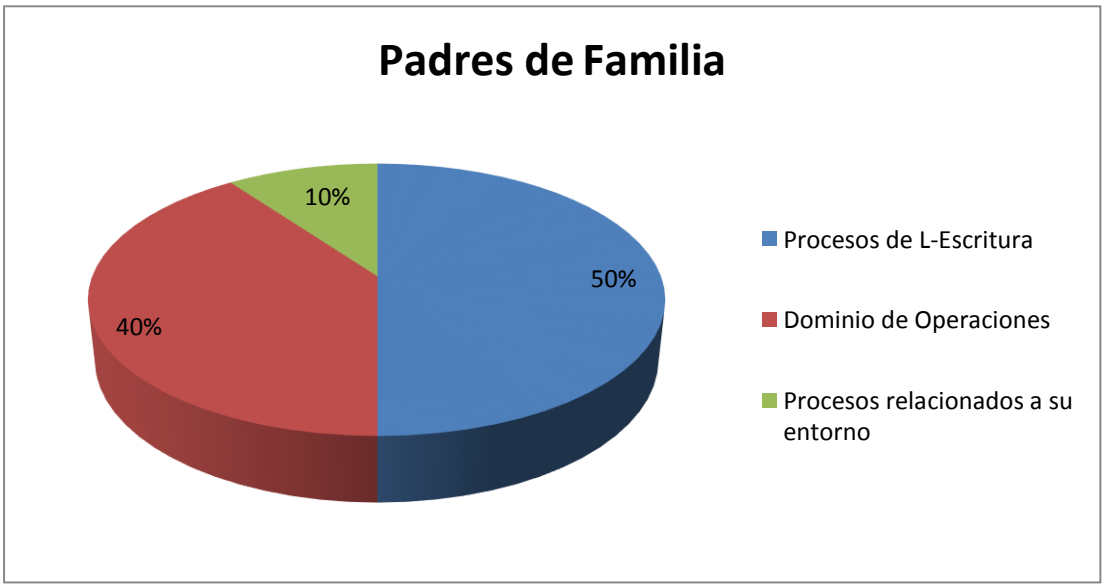


Grafico Nro. 6

ANALISIS De los padres de familia encuestada, el 50% respondió que las necesidades educativas de sus hijos debe ser orientadas hacia los procesos de la lecto-escritura, el 40% dijo que debe ser orientadas al dominio de las operaciones básicas y el 10% a los procesos relacionados con su entorno.

INTERPRETACION Estos resultados indican que los padres de familia conocen de las falencias de sus hijos en la lecto-escritura y el dominio de las operaciones básicas por lo que demuestran que están conscientes de las dificultades que presentan sus hijos.

7.- ¿Piensa usted que el dominio de los procesos de la lecto-escritura es determinante en la formación académica de su hijo(a)?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	**8**	**80%**
No	**2**	**20%**
Total	**10**	**100%**

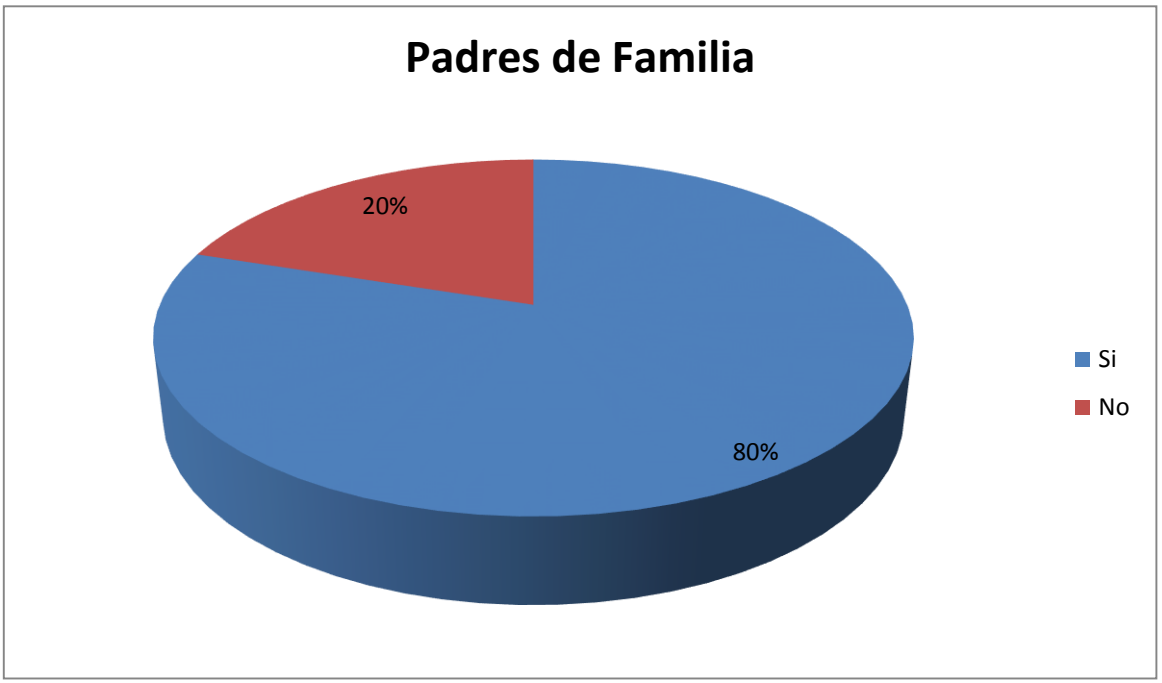


Grafico Nro. 7

ANALISIS De los padres de familia encuestados el 80% respondió que sí es determinante los procesos de la lecto-escritura en la formación académica de su hijo y el 20% manifiesta que no importa el dominio de estos procesos porque no los afecta.

INTERPRETACIÓN Estos resultados indican que los padres de familia reconocen la importancia del área de lengua y literatura y sus procesos y un reducido grupo de padres no comprenden todavía la importancia de ellos.

8.- ¿Conoce usted de la existencia de artículos de la ley que se relacionan al refuerzo pedagógico?

Respuesta	**Frecuencia**	**%**
Si	**8**	**80%**
No	**2**	**20%**
Total	**10**	**100%**

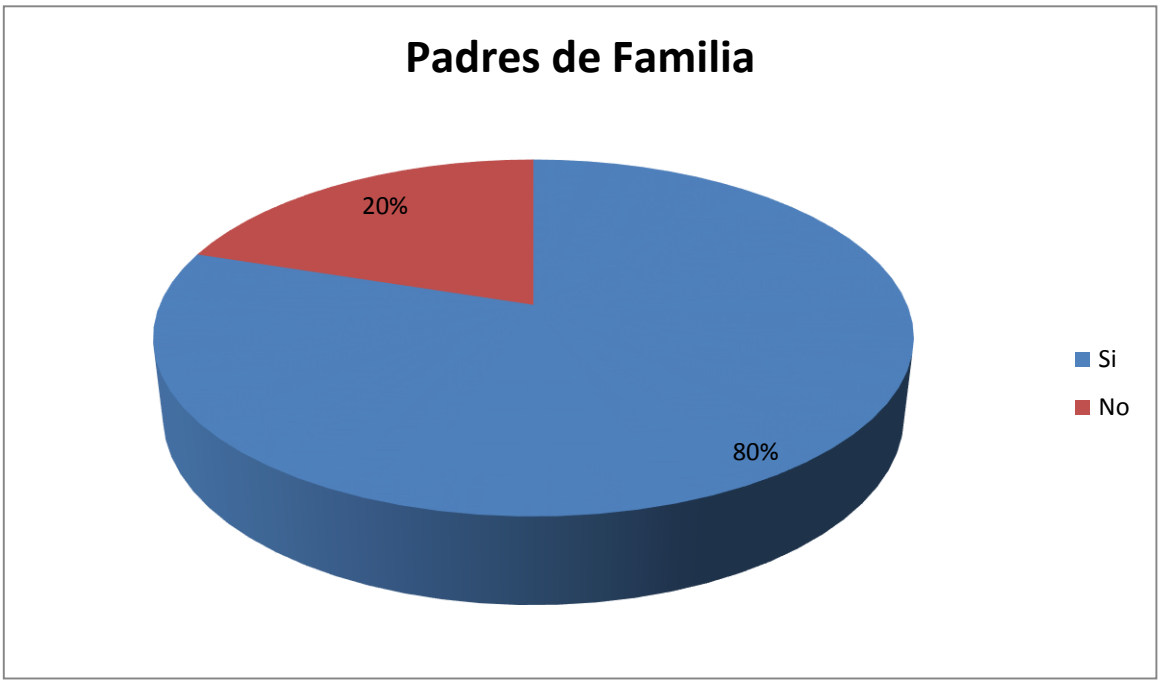


Grafico Nro. 8

ANALISIS De los padres de familia encuestada el 80% respondió que si conoce la existencia de los artículos de la ley que se relacionan con el refuerzo pedagógico mientras que el 20% lo desconoce.

INTERPRETACIÓN Estos resultados nos indican que los padres de familia si han leído el marco legal acerca delas normativas que rigen los refuerzos pedagógico que imparte la institución.

9.- ¿Los refuerzos pedagógicos que reciben su hijo(a) se ven reflejados en su calificaciones?

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	**3**	**30%**
Frecuentemente	**2**	**20%**
A veces	**4**	**40%**
Nunca	**1**	**10%**

Total	**10**	**100%**

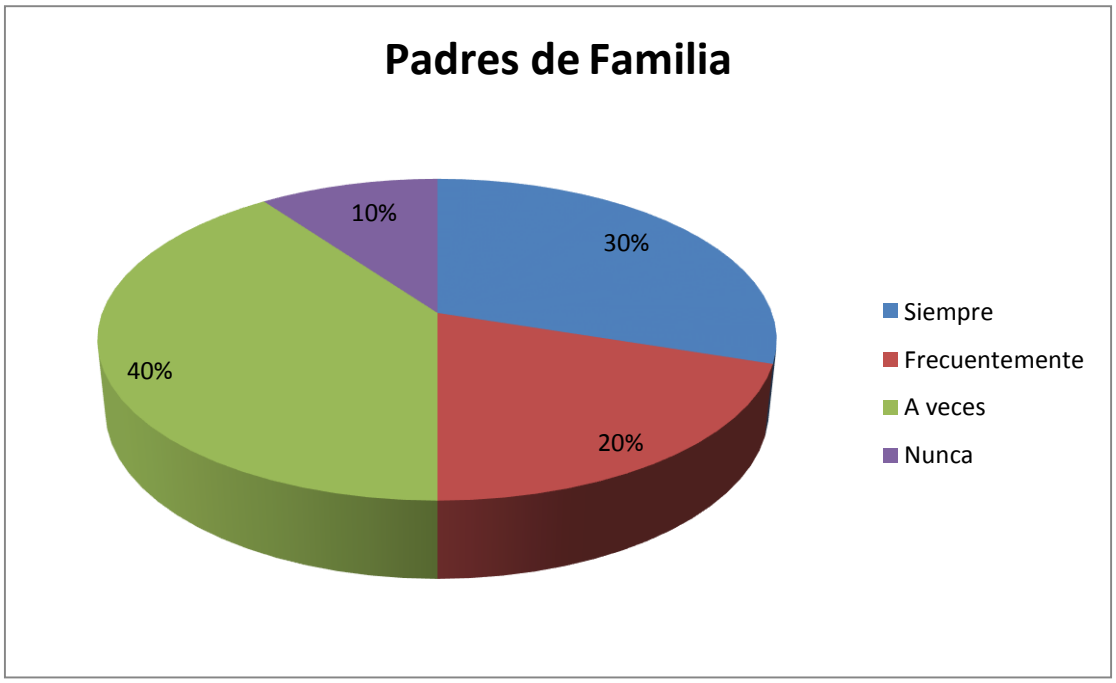


Grafico Nro. 9

ANALISIS De los padres de familia encuestados el 30% aseguran que el refuerzo pedagógico que reciben sus hijos se ven reflejados en las calificaciones, el 15 % indican que frecuentemente se observa en sus notas, el 45% manifiesta que a veces y el 10% quenunca.

INTERPRETACIÓN Estos resultados indican que el refuerzo pedagógico solo en parte ayuda al mejoramiento académico.

10.- ¿Piensa usted que el docente aplica estrategias en el refuerzo pedagógico para mejorar el proceso de la lecto-escritura?

Respuesta	**Frecuencia**	**%**
Si	**8**	**80%**
No	**2**	**20%**
Total	**10**	**100%**

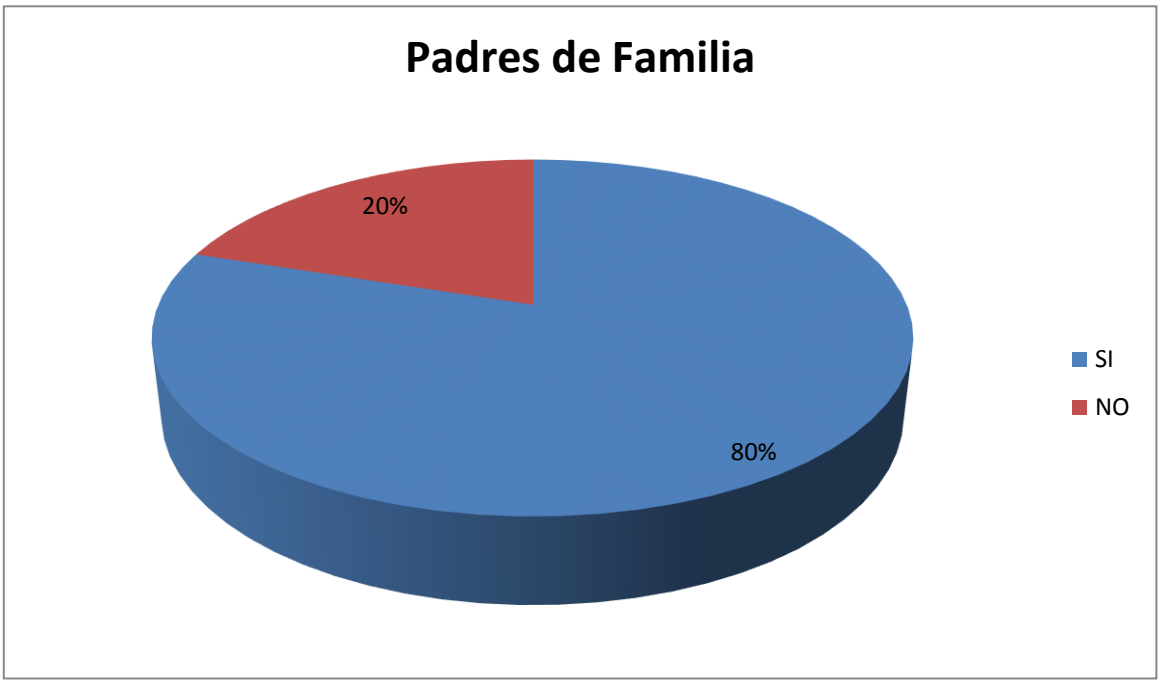


Grafico Nro. 10

ANALISIS.-De los padres de familia encuestados el 80% respondió que el docente de su hijo aplica estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de la lecto-escritura y el 20% que el docente no lo aplica.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados demuestran que la mayoría de los padres de familia realizan un seguimiento acerca de las estrategias que el docente aplica para el mejoramiento académico de sus hijos.

En la Encuesta aplicada a los Docentes en el trabajo de investigación: Refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015. Los resultados fueron:

1.- ¿Considera que el refuerzo pedagógico impacta en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	4	57%

No	3	43%
Total	7	100%

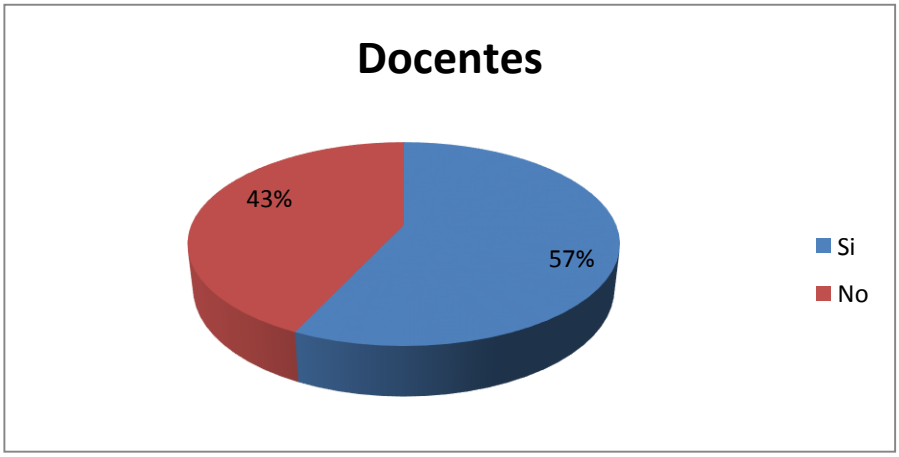


Grafico Nro. 11

ANALISIS.- A los padres de familia encuestados el 55% Respondió de manera positiva y el 45% de manera negativa.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con el refuerzo pedagógico y su impacto en los procesos de la lecto-escritura.

2.- ¿De acuerdo a su experiencia docente en que área presenta mayor dificultad sus estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	%
Lengua y literatura	3	43%
Matemática	3	43%
Entorno natural y social	1	14%
Total	7	100%

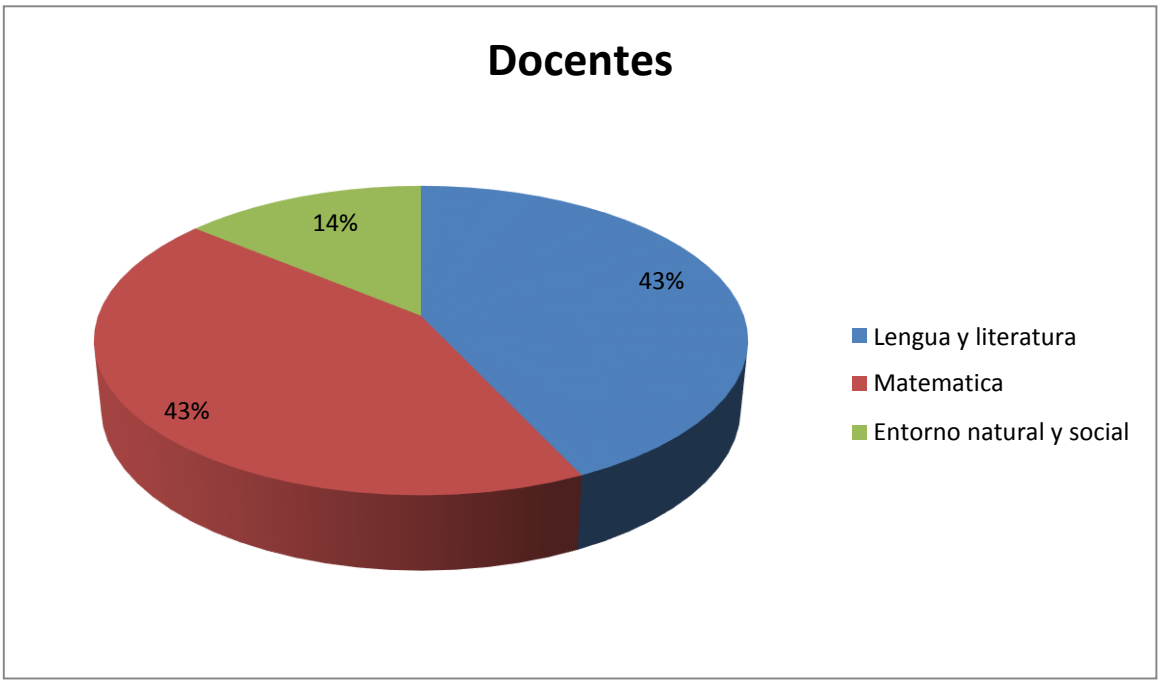


Grafico Nro. 12

ANALISIS.-De los Docentes encuestado el 43% respondió que sus estudiantes presentan mayor dificultad en el área de Lengua y Literatura y matemática, y solo el 14% en Entorno Natural y Social.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que las áreas de matemática y lengua y literatura son las que mayor problema presenta en los procesos de aprendizajes, por lo que se ven en la necesidad de aplicar el refuerzo pedagógico.

3.- ¿Usted como docente aplica el refuerzo pedagógico?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	5	71%
No	-	0%
A veces	2	29%
Total	7	100%

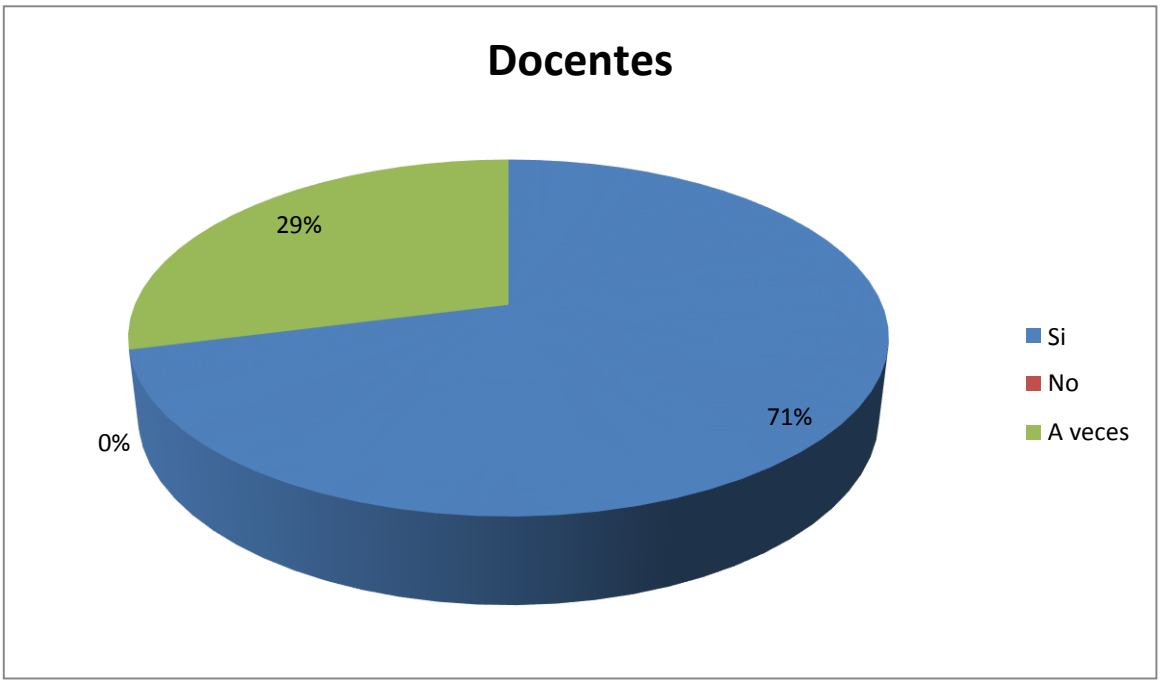


Grafico Nro. 13

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 71% respondió que si aplica el refuerzo pedagógico, y el 29% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados manifiestan que los docentes están conscientes que aplicar el refuerzo pedagógico constituye una herramienta de apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

4.- ¿Los padres de familia colaboran con el refuerzo pedagógico en casa?

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	-	0%
A veces	4	57%
Nunca	3	43%
Total	7	100%

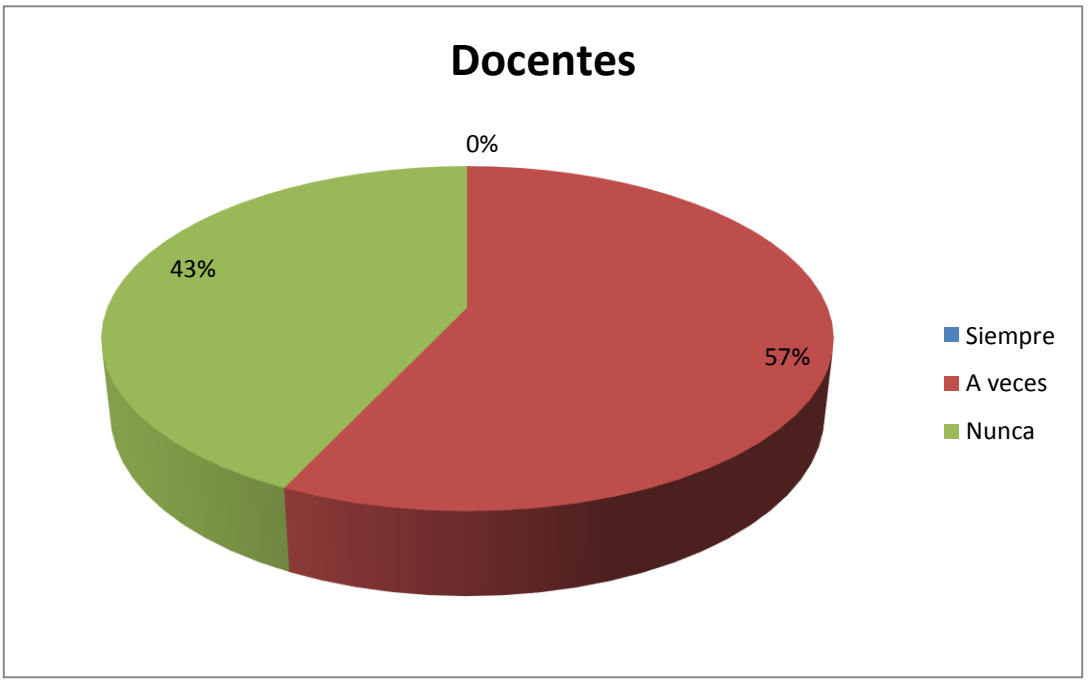


Grafico Nro. 14

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 57% indica que a veces los padres de familia colaboran con el refuerzo pedagógico en casa y el 43% manifiestan que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que los docentes no reciben la ayuda necesaria de los padres de familia y estos se ve reflejado en la poca importancia a este proceso.

5.- ¿Se reúne periódicamente con los padres de familia para comunicarle sobre los avances de su representado?

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	-	0%
Total	7	100%

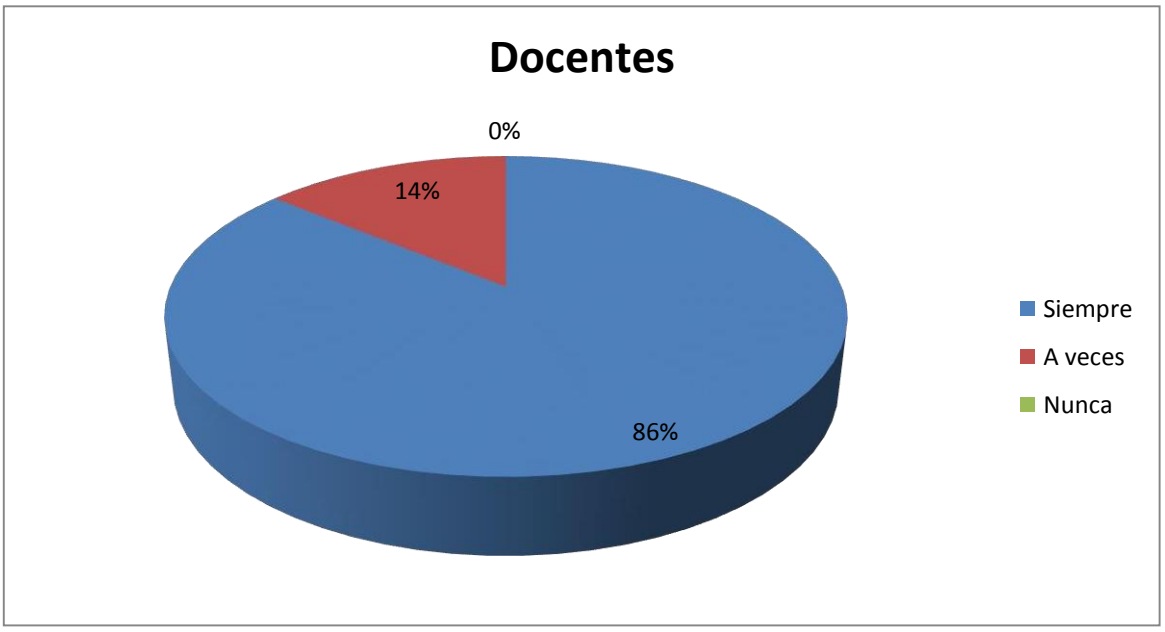


Grafico Nro. 15

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 86% respondió que siempre se reúne con los padres de familia para comunicarle acerca de los avances de sus representados, y el 14% indican que a veces se reúnen.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que el mayor porcentaje de los docentes de la institución educativa mantienen diálogos constantes con los representados de sus estudiantes para comunicarles acerca del mejoramiento o retrocesos de los mismos

6.- Cómo docente piensa que las necesidades educativas de sus estudiantes deben ser orientadas a los procesos de:

Respuesta	Frecuencia	%
Procesos de lecto-escritura	5	72%
Dominio de Operaciones básicas	1	14%
Procesos relacionados a su entorno	1	14%
Total	7	100%

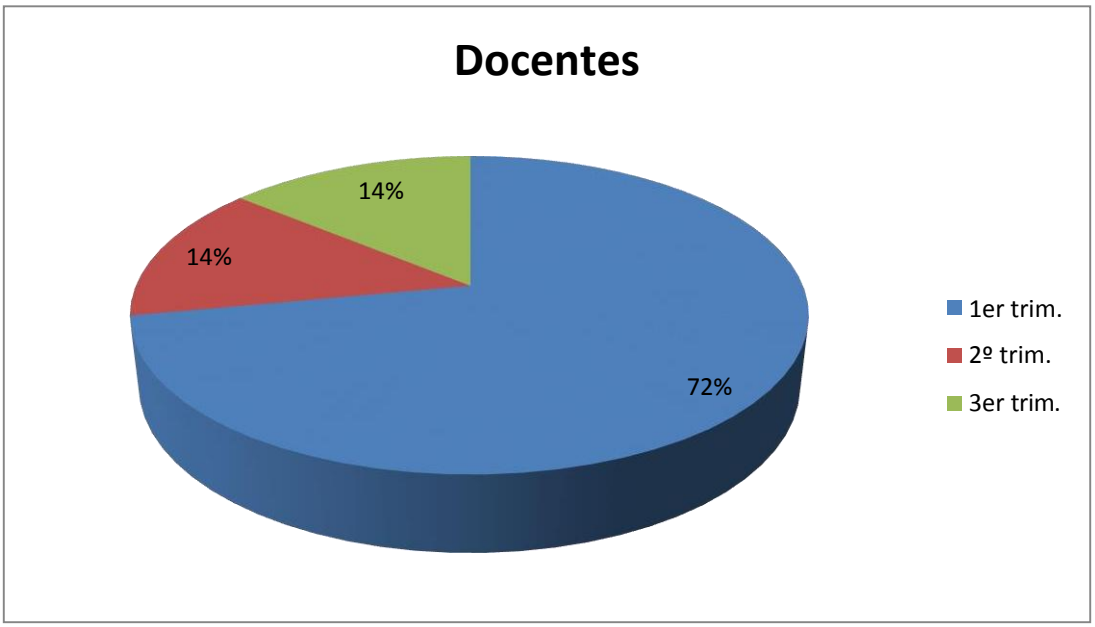


Grafico Nro. 16

ANALISIS.-De los Docentes encuestados, el 72% respondió que las necesidades educativas de sus estudiantes están orientadas a los procesos de la lecto-escritura y el 14% al dominio de las operaciones básicas y a los procesos relacionados a su entorno.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que los docentes conocen de las falencias que existen en los procesos de la lecto-escritura, por lo que se ven en la necesidad de solucionarlo a través del refuerzo pedagógico.

7.- ¿Usted cree que el dominio de la lecto-escritura es determinante en la formación académica de un estudiante?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	5	72%
No	2	28%
Total	7	100%

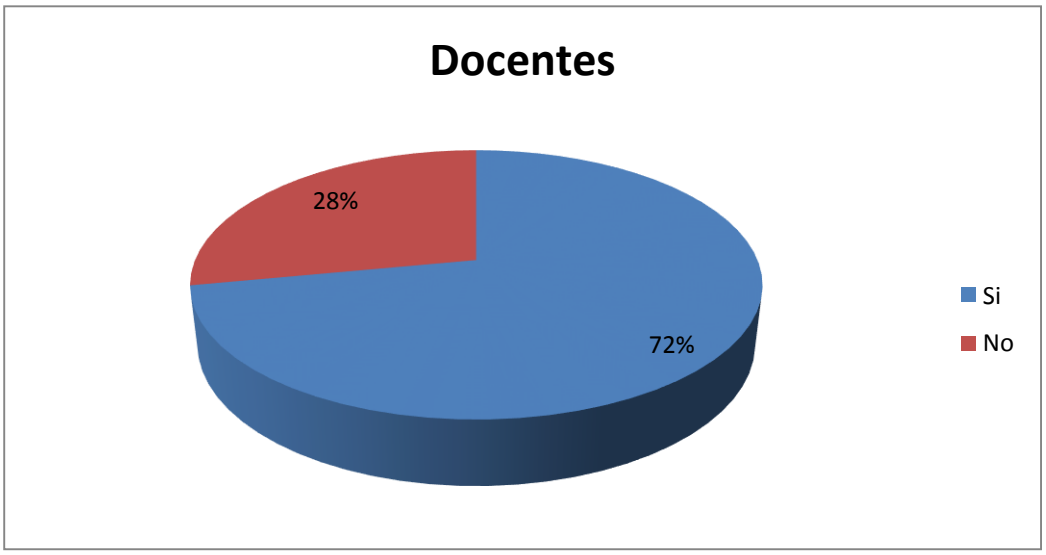


Grafico Nro. 17

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 72% respondió que sí cree que el dominio de la lecto- escritura es determinante en la formación académica de sus estudiantes, y el 28% no cree que sea necesario dominar la lecto-escritura en los procesos aprendizajes de sus pupilos.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que los algunos docentes desconocen la importancia de dominar los procesos determinados para el área de Lengua y Literatura y los beneficios que brindan a quién los aplica y los que lo reciben.

8.- ¿Conoce usted los artículos de la ley que se relaciona al refuerzo pedagógico?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

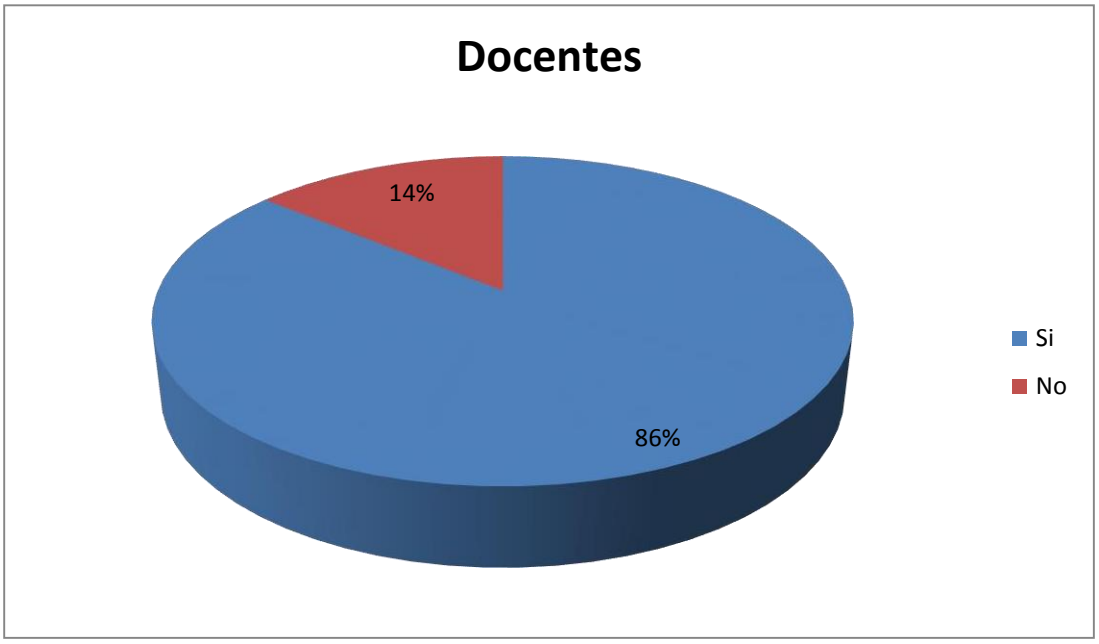


Grafico Nro. 18

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 86% respondió que si conoce los artículos de la ley que se relacionan con el refuerzo pedagógico mientras que el 14% lo desconoce.

INTERPERTACIÓN.-Estos resultados nos indican que todavía hay docentes que no manejan el marco legal de las instituciones educativas sean esto, porque las autoridades del plantel no los capacitó o no les entregó los documentos legales que todo docente debe manejar.

9.- ¿Los resultados del refuerzo pedagógico se reflejan en las calificaciones?

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	1	14%
Frecuentemente	2	28%
A veces	4	58%
Nunca	-	-
Total	7	100%

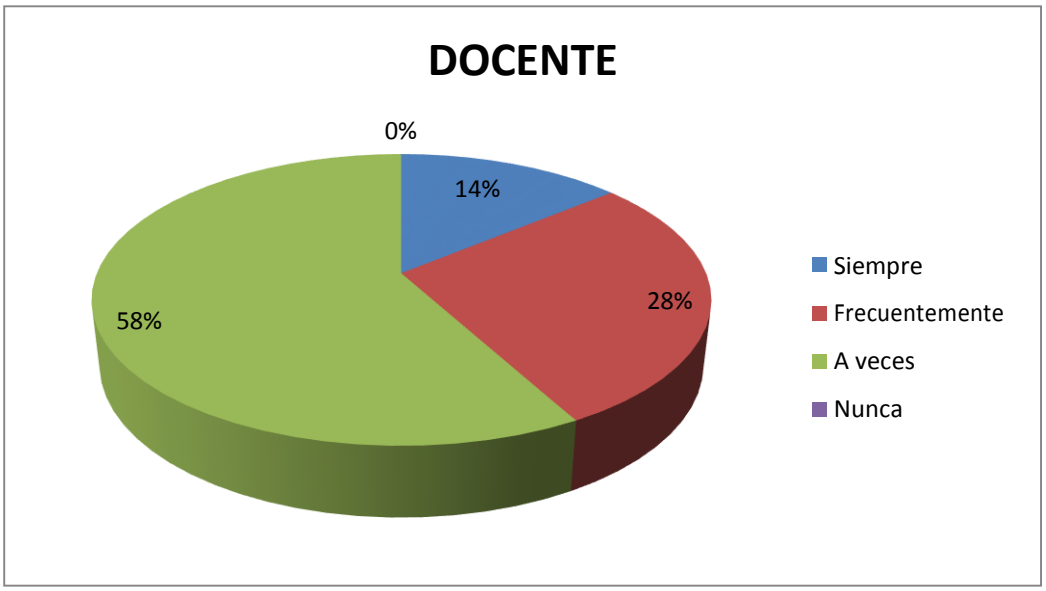


Grafico Nro. 19

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 14% aseguran que los resultados del refuerzo pedagógico se reflejan en las calificaciones de sus estudiantes, el 28% indican que frecuentemente se dan estas situaciones y el 58% manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados indican que muchas veces aplicando el refuerzo pedagógico no siempre mejoran sus calificaciones porque existe el descuido de los padres para enviar a sus hijos a recibirla.

10.- ¿Usted como docente conoce las estrategias que debe utilizar para el refuerzo pedagógico en el proceso de la lecto-escritura de sus estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	-	-
Total	7	100%

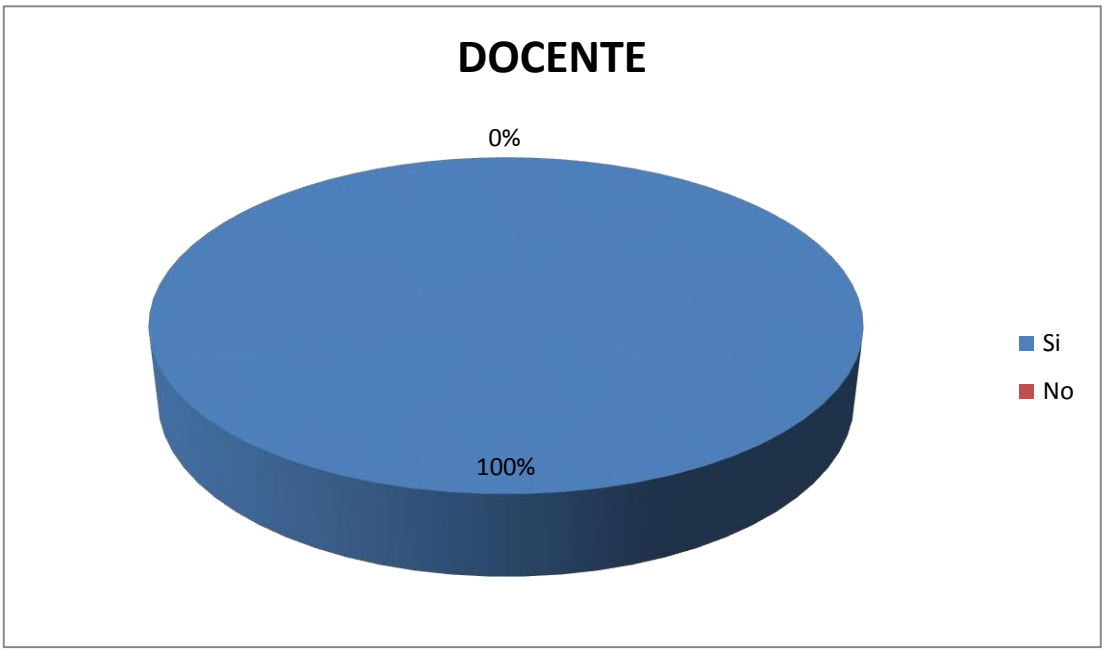


Grafico Nro. 20

ANALISIS.-De los Docentes encuestados el 100% respondió que si conoce las estrategias que se aplican en el refuerzo pedagógico para mejorar el proceso de la lecto-escritura.

INTERPRETACIÓN.-Estos resultados demuestran que para obtener el éxito deseado es necesario que trabaje el docente, estudiantes y padres de familia aplicando las estrategias necesarias dentro y fuera del aula de manera conjunta.

Conclusiones:

Una vez analizados e interpretados los datos en el problema de investigación la autora puede concluir:

- Que el refuerzo pedagógico a pesar de las buenas intenciones y los conocimientos que tengan los docentes con sus estudiantes necesitan contar con la ayuda del padre de familia con la finalidad de elevar el potencial de aprendizaje de los educandos y generen en ellos buenas prácticas de estudio.

- Que el estudiante domine mediante el refuerzo pedagógico los procesos de lecto-escritura desarrollando en él las habilidades básicas relativas a la expresión y comprensión oral, la lectura y escritura.
- Que se debe poner énfasis a la atención individualizada para la prevención de las dificultades de aprendizaje y en el caso de detectarlos poner en marcha mecanismos efectivos como el refuerzo pedagógico cuando se detectan dichos problemas
- Que es importante potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar mediante el logro de aprendizaje constructivos y significativos mejorando los procesos de la lecto-escritura
- Que es necesario difundir el marco legal para su aplicación en los aspectos que tienen que ver con los refuerzos pedagógicos orientando de esta manera a los padres de familia en relación con la educación de sus hijos
- Que se debe concientizar a docentes y padres de familia que el refuerzo pedagógico tiende al mejoramiento de la calidad educativa y del buen vivir de los estudiantes.
- Que es necesario desarrollar talleres con técnicas para la lecto-escritura incentivando a la lectura crítica, analítica y reflexiva en los educandos.

CAPITULO IV
PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Elaboración de Talleres para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Javier Aguirre Abad” del Cantón Babahoyo incentivando con el refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura la capacidad crítica, analítica y reflexiva.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Debido a que el lenguaje es la herramienta que utilizan los individuos para comunicarse los unos con los otros se convierte en uno de los instrumentos más importantes para el niño y la niña para conocer el mundo que le rodea y establecer las primeras relaciones afectivas. Por todo esto, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura significa uno de los aprendizajes que deben iniciarse en la educación infantil.

Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda actividad educativa y es allí donde algunos estudiantes presentan dificultades, por lo que se ve en la necesidad de elaborar talleres con Técnicas de Lecto-Escritura para incentivar a la capacidad crítica, analítica y reflexiva en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, convirtiéndose en el mecanismo para resolver este problema educativo.

Es necesario que los educadores y estudiantes conozcan y se familiarizarse con las técnicas y metodologías de la lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que en su opinión sean las más eficaces a la hora de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura y este proceso se debe comenzar con el refuerzo pedagógico de la escritura y la lectura. La meta de estos tipos de técnicas en la enseñanza de la lectoescritura en las aulas, es desarrollar competencias básicas en la comunicación en los estudiantes.

Los especialistas en la didáctica de la lectoescritura hablaran sobre procesos de aprendizaje más que todo en técnicas. De modo sintético podemos decir que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura es más efectivo cuando somos capaces de insertar al niño en un ambiente rico en estímulos significativos que impliquen actividades tanto de escritura como de lectura y que tiendan también, a desarrollar la capacidad crítica, analítica y reflexiva en los diferentes escenarios que se le presente a lo largo de su etapa estudiantil.

La propuesta que se plantea permitirá mejorar la calidad de la educación ya qué se dotará de herramientas necesarias a los docentes y a estudiantes para los procesos de la lecto-escritura.

4.4. OBJETIVO

4.4.1. Objetivo General

Elaborar talleres para mejorar la Lecto-Escritura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, incentivando con el refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura la capacidad crítica, analítica y reflexiva.

4.4.2. Objetivos Específicos:

- Desarrollar talleres dirigidos a educandos, padres de familia con temas relacionados al mejoramiento de los procesos de la lecto-escritura del área de Lengua y Literatura.

- Determinar la importancia del Refuerzo Pedagógico para el mejoramiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.

- Validar los talleres dirigidos a educandos y padres de familia para verificar sus avances.

4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El taller se desarrollara en un periodo de 3 días con un horario matutino de 2 horas

Temas a tratarse son

- Importancia de las estrategias en la lectura y la escritura.
- Lectura y escritura con sentido y significado.
- Beneficio que nos aporta la lectoescritura.

DIA 1

Tema

Importancia de las estrategias en la lectura y la escritura

ACTIVIDAD 1

-Motivar a los asistentes con una lectura de reflexión:

"TODOS SOMOS IGUALES"

El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien; pero el que es malo, de su maldad produce el mal, porque de lo que abunda en el corazón habla la boca. Lucas 6:45

En un pueblo, gobernaba un hombre famoso por sus abusos de autoridad y su desprecio hacia las clases más humildes. Con frecuencia hacía fiestas a las cuales invitaba sólo a la gente más acaudalada de la localidad, gente como él, indiferente a las necesidades de los pobres.

Un día llegó al pueblo el señor Freyman, un empresario muy rico, quien pensaba instalar una gran industria en el lugar, lo cual significaría un gran progreso y fuentes de trabajo para los lugareños. El mismo gobernador fue a recibir al empresario, le ofreció su casa y lo acompañó a ver el terreno.

Esa noche, ofreció una fiesta en su honor, en donde, como siempre se reuniría la crema y nata del pueblo.

Estaban en medio del banquete, cuando a un mozo se le cayó una bandeja con vasos, haciéndose trizas en el suelo, justo enfrente del gobernador y su invitado.

¡Pero que no te fijas imbécil?- le gritó el gobernador al muchacho, quien muy asustado procedió a recoger los vidrios. El hombre no cesó de insultarlo, hasta que terminó de recoger todo. El empresario se quedó observando la escena, muy conmovida y también indignada, pero lo disimuló.

Después que se hubo ido el muchacho, se dirigió al gobernador: - Señor gobernador. Le puedo hacer una pregunta - Por supuesto, mi estimado señor Freyman- respondió zalamero el gobernador. - ¿Si esos vasos se me hubieran caído a mí, qué hubiera pasado?, ¿me habría usted insultado como lo hizo con ese pobre muchacho?

El gobernador se turbó por la pregunta y respondió: - ¡Por supuesto que no señor Freyman, cómo cree! - ¿Y por qué no? También se hubieran roto los vasos. - Pero no es lo mismo...¡cómo iba yo a ofenderlo a usted! - Ah, ¿y por qué a ese muchacho sí? - Pues... es solo un indio... un desarrapado... - Es un ser humano, igual que usted, igual que yo- declaró firmemente el empresario. - ¡Pero cómo se va a comparar con nosotros ese pobre diablo! - Ese pobre diablo, como usted lo llama, merece respeto y consideración. El hecho de no poseer bienes, no hace a un hombre menos merecedor de estos.

Las palabras del empresario se escuchaban claras y decididas en el comedor, pues todos los invitados se habían quedado en silencio, asombrados, viendo como el gobernador, era avergonzado por su invitado de honor.

¡Ah que señor Freyman, me resultó usted predicador!- trató de bromear el gobernador, para disimular su malestar.

No, señor gobernador, estoy hablando muy en serio.

Bueno, pero no es para tanto jeje...

Pues quiero que sepa, que yo fui como ese muchacho, yo servía mesas en la taberna de mi pueblo...

¿Pero cómo es posible?

Así es, señor gobernador. Yo vengo de una familia muy pobre, empecé a trabajar desde los doce años. No le voy a contar mi historia, pero quiero que sepa que porque he estado abajo, sé cómo se siente ser tratado como usted ha tratado a ese muchacho. Y una cosa le aseguro, yo soy la misma persona, ahora que tengo dinero, que cuando no lo tenía y eso, gracias a los valores que me enseñó mi madre. Porque el hombre no vale por lo que tiene, sino por lo que es. Hay muchos ricos que no valen nada y muchos pobres que valen oro. Todos nacemos igual: sin nada y todos morimos igual: sin nada. No importa si en este mundo fuimos ricos o pobres, cuando lo dejamos, nada material nos llevamos. Todos nos hemos de presentar ante Dios de la misma manera, para El somos todos iguales, así que si para El somos todos iguales, ¿quiénes somos nosotros para hacer diferencias?

El empresario terminó de hablar y calmadamente prosiguió con su cena, dejando a todos consternados y pensativos, especialmente el gobernador, quien esa noche había recibido la lección más grande de su vida.

Reflexión:

Porque no hay acepción de personas para con Dios. Romanos 2:11

ACTIVIDAD 2

Charla específica del tema:
" Importancia de las estrategias en la lectura y la escritura".

La lectura y la escritura es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental. Se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida.

La lectura y la escritura son prácticas que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda permitir a ellas de una forma uniforme y serena. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y satisfactorias, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender. La lectura y la escritura tienen un destino social y cultural. Por eso el libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser glorioso, y refiriéndolo con su

ambiente contiguo donde se incluyen aspectos notables e importantes de su vida. Propone una serie de estrategias que pueden ajustarse a las necesidades e intereses, tanto individuales del niño como generales del grupo, y valora sus impresiones y emociones.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Convencer de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores y escritores.

El niño debe reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes que el niño tiene, se le motiva para que complemente su expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y seudo letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante.

Tomando en cuenta para la investigación con la teoría de Vigotsky, (1931: 184) la cual consideraba que el niño accede a la escritura mucho antes de ingresar a la escuela, creía que "la enseñanza del lenguaje escrito se basaba en un aprendizaje artificial que exigía enorme atención y esfuerzo por parte del maestro y del alumno; basándose principalmente en que el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Este autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo dentro de una sociedad.

Este autor, puede ser considerado como un precursor de las investigaciones sobre la alfabetización temprana según los principales testimonios que se encuentran en un memorable trabajo sobre "la prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito" (Vigotsky, 1931) donde decía repetidamente que la lengua escrita se inicia muy temprano en el desarrollo cultural del niño. "El desarrollo del lenguaje escrito, decía, posee una larga historia, extremadamente compleja, que se inicia mucho antes de que el niño empiece a estudiar la escritura en el colegio".

Proponiendo una aproximación completamente diferente frente las relaciones existentes del aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debe equiparse al nivel educativo del niño, para hacer efectivo la enseñanza de la lectura y la escritura en una etapa determinada. Para Vigotsky la relación para el desarrollo y el aprendizaje en los niños pueden reducirse a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ella se centra en la posición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, se considera como un proceso externo que no está complicado de modo activo en el niño en el desarrollo. La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados esto es el proceso de aprendizaje esta completa al proceso del desarrollo. La tercera posición teórica se basa en dos proceso distintos pero relacionado entre sí por un lado está la maduración que depende directamente del desarrollo y por el otro el aprendizaje que es también un proceso evolutivo, el proceso de maduración prepara un proceso de aprendizaje y el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Así mismo Bruner, (1961) propone en su teoría el aprendizaje por descubrimiento la cual el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el estudiante más que pasivamente asimilado. Los estudiantes deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Como se dijo, recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

De esta manera este autor Bruner, (1963), también hace referencia en su teoría a la Importancia de la Estructura es decir, el estudiante ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender. Esta estructura está constituida por las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre ellas. Tales estructuras estarán constituidas por una serie de proposiciones básicas bien organizadas que permiten simplificar la información. Estructuras que deben adecuarse a la capacidad intelectual y a los conocimientos previos del estudiante, mediante una secuencialización adecuada La mejor manera de organizar los conceptos es encontrar un sistema de codificación que permita llegar a la estructura fundamental de la materia que se estudia.

Para Bruner, (1964) el comportamiento no es pues algo que depende únicamente y mecánicamente de un estímulo objetivo externo; el sujeto transforma la información que le llega por medio de tres sistemas de representación: la representación inactiva, la representación icónica y la representación simbólica. En consecuencia, Bruner aconseja a

los educadores que utilicen en las escuelas la representación por la acción y la representación icónica, cuando vayan a enseñar algo nuevo.

Desde el punto de vista de la enseñanza, los contenidos que se han de aprender deben ser percibidos por el estudiante como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que se han de resolver. El ambiente necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar al educando alternativas para que perciba relaciones y similitudes entre los contenidos a aprender.

Por lo consiguiente Vigotsky se vincula con Bruner en tanto que consideran que el niño aprende o se desarrolla por un lado de modo natural y por otro lado cultural donde influyen las relaciones sociales. El entorno social interviene activamente desde que el niño nace y por eso la infancia es el centro de la prehistoria de los procesos psíquicos superiores a los saberes.

En esta línea de investigación interpretativa y según Erickson (1986) habla acerca de la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. La raíz de la lectura incluye todas las experiencias y oportunidades que los niños tienen en su propia cultura alfabetizada. Comprende, tanto el discurso tradicional que se encuentra en libros, revistas, diarios, cartas, entre otros., como todo lo que está impreso para poder sobrevivir en sociedades como las nuestra; esto es, señales, direcciones y cualquier tipo de signos y mensajes escritos que nos permiten ir de compras, ir al trabajo, informarnos o participar en experiencias recreativas. Aún en los entornos socioeconómicos más carenciados, los antropólogos han encontrado que las familias se envían cartas y que la alfabetización puede ser altamente social.

Una investigación informa que en la comunidad negra en la cual trabaja, las familias se reúnen en el patio de las casas y se leen cartas o publicaciones unas a otras. Es decir, en un entorno socioeconómico cerrado, discuten el significado de los avisos o de los folletos de propaganda que reciben.

En nuestro ambiente, también tenemos experiencias al respecto. Por ejemplo, cuando la familia se reúne para leer el diario o para trabajar con la computadora. Se podría afirmar que en los grupos socioeconómicos bajos, el diario es un material de alfabetización mucho más

común que el libro y que para muchas familias el único libro que existe en sus casas representa una experiencia de alfabetización sumamente apreciada por todos.

Si bien los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a iniciarse en la lectura, el lugar donde el niño comenzará a hacerlo de forma más continua es en la escuela. Dentro del aula es donde aprenderá a escribir y a leer, razón por lo que es tarea del docente incentivar al estudiante en la lectura y escritura.

Dentro de un clima agradable, junto a sus compañeros, el niño podrá desarrollar su lectura y escritura, enriqueciendo su vocabulario, desarrollando su capacidad y muchos otros beneficios. Es por ello que es necesario que el niño sea incentivado a leer y escribir, ofreciéndole diferentes alternativas de trabajo relacionadas con la lectura y escritura.

Erickson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Su teoría del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Es por esto que se está en acuerdo con los autores ya mencionados ya que destaca la importancia de la lectura y escritura en el desarrollo cognitivo demostrando que los niños disponen de palabras y símbolos para construir conceptos más rápidamente demostrando la interacción social donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se motiva a los niños para que se expresen oralmente, por escrito y así favorecerles el dialogo entre los miembros del grupo.

De esta manera la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sostiene en la idea de la finalidad de la educación y promover los procesos del crecimiento personal del estudiante y el desarrollo físico, intelectual y social que lo motivan a probar sus habilidades y capacidades, estimulando en las la actividad la curiosidad.

Las estrategias que se ofrecen para el aprendizaje de la lectura y escritura, se orientan por lo general, hacia el logro de una mayor competencia comunicacional. El desarrollo de esta competencia requerirá de una verdadera interacción entre los docentes, estudiante, padres y representantes quienes a través de actividades podrán participar activamente en comunicaciones auténticas y a su vez, ayudan a estimular la participación de los estudiantes.

La motivación es uno de los componentes más importantes en cualquier planificación estratégica, pues de las ganas que se tengan de hacer algo, depende el premio. Por ello, dichas estrategias deben ser propias y de rendimiento para no perder la combinación de otros elementos como la confianza, la creatividad y el dinamismo.

Por lo tanto no se debe dejar de lado que la motivación es fundamental para el aprendizaje, tanto o más que los conocimientos previos y las contenidos para empezar la tarea.

Por tal razón la investigadora ofrece algunas sugerencias que ayuden a los docentes a contribuir con los estudiantes a tener más beneficio hacia la lectura.

- Despertar el interés del lector en la selección de lecturas para fortalecer un mejor diálogo con dicha práctica.
- Proporcionar un espacio en clase realizar actividades sobre los libros. Desarrollando, entre todos, lo que el libro nos manifiesta.
- Establecer espacios donde el docente les lea a los estudiantes cualquier tipo de texto (libro, periódicos, cuentos, revistas, entre otros,..) que deberá anteriormente considerar para transmitir correctamente.
- Promover acotaciones en clase acerca de lecturas que los estudiantes hayan realizado en sus hogares o en otras ocasiones.
- Desarrollar dinamismos de dramatizaciones de las lecturas.

ACTIVIDAD 3

Socializar con los asistentes acerca de las respuestas a las preguntas sugeridas:

¿Por qué es importante estimular con la lectura el desarrollo del pensamiento?

Porque se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida.

¿Por qué es importante la lectura y escritura en el desarrollo cognitivo?

Se ha demostrado que los niños disponen de palabras y símbolos para construir conceptos más rápidamente, mostrando la interacción social donde los profesores hablan con los niños

y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se motiva a los niños para que se expresen oralmente, por escrito y así favorecerles el dialogo entre los miembros del grupo.

De esta manera la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sostiene en la idea de la finalidad de la educación y promover los procesos del crecimiento personal del estudiante y el desarrollo físico, intelectual y social que lo motivan a probar sus habilidades y capacidades, estimulando en él la curiosidad.

Tiempo

2 horas

Recursos

- Humanos
- Especialistas
- Hojas
- Carpetas

DÍA 2

Tema:

Lectura y escritura con sentido y significado.

ACTIVIDAD 1

Técnica lluvia de ideas

Es una técnica en los que los involucrados manifiestan todo lo que saben acerca del tema a tratar.

Se anotan las ideas principales y se arman conceptos de acuerdo a lo manifestado.

ACTIVIDAD 2

Explicación absoluta del tema.

Lectura y escritura con sentido y significado

El niño es un ser social: desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las

palabras; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos

.Lo anterior nos lleva a afirmar que el niño aprende porque establece relaciones y encuentra elementos de comprensión y vínculos afectivos con el mundo que lo rodea. Por lo tanto, no hay que desconocer que esta forma natural de aprendizaje tiene un valor muy importante para el niño, puesto que lo ha llevado a relacionarse con el mundo y a satisfacer sus necesidades de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto

Como vemos, el proceso inicia desde que el niño nace, pero al llegar al colegio cambian las reglas de juego y, por lo general, el niño debe enfrentarse a situaciones y/o actividades que en su mayoría son ejercicios mecánicos, extensas planas o lecturas impuestas.

La interacción directa con pequeños en edad preescolar nos ha demostrado que los aprendizajes no pueden ser ajenos ni aislados de la realidad del niño. Por el contrario, deben satisfacer necesidades, intereses e inquietudes para que tengan un verdadero sentido y significado para él

La experiencia como docentes de preescolar nos llevó a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños. Esta reflexión nos llenó de razones para elaborar una propuesta diferente.

Nuestra propuesta pretende continuar el proceso de igual forma; por eso partimos de "escuchar" a los niños, conocer sus intereses, necesidades, sentimientos e inquietudes; basados en esto, iniciamos despertando la conciencia del lenguaje a través de ejercicios que les permitan relacionar, hacer asociaciones o establecer semejanzas y diferencias. Los aprendizajes están inmersos en la cotidianidad de los niños, esto es lo que hace que tengan sentido y significado para ellos.

El punto de partida son los nombres de los niños, por la importancia que tienen para cada uno; a través de su nombre, el niño se identifica, se diferencia y es reconocido. Se pretende que el niño se familiarice con su nombre y el de sus compañeros, encuentre semejanzas, diferencias y comience a identificar los sonidos de las letras del alfabeto. Así se fortalece la conciencia fonológica.

Para crear conciencia trabajamos las rutinas diarias, en las que se involucran carteles con la fecha, los nombres de los niños, canciones, poemas, rimas y otros géneros literarios. Dichos carteles ayudan a los niños a visualizar las palabras dentro de un contexto y a crear diferentes juegos con ellas, tales como encontrar palabras largas, cortas, con sonidos iguales, que rimen, etc.

Se manejan todos los géneros literarios, dándole un valor importante al cuento dentro de este proceso, y por eso incluimos la lectura diaria. Al leer en voz alta, se desarrollan la capacidad de atención y el vocabulario; se ayuda a que el niño exprese sus emociones, temores, esperanzas, descubrimientos, pensamientos y secretos. Al compartir estos sentimientos se establece un lazo afectivo entre el maestro y los niños, que favorece el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los cuentos también ayudan a orientar conductas y afianzar valores. Para narrarlos se utilizan diferentes estrategias, de manera que los niños participen activamente, creando y haciendo aportes.

Los niños saben leer y escribir cuando llegan al colegio, pero lo hacen a su manera; de allí se parte para hacer explicita su intención. Durante todo el proceso estamos leyendo y escribiendo de nosotros mismos y de nuestro medio, por ello al ir manejando las letras no lo hacemos en forma segmentada sino que se generan situaciones significativas que llevan a ir enfatizando cada una de ellas.

Es importante respetar las diferentes etapas de escritura en que está cada niño. Ellos crean sus propias hipótesis y así van encontrando significado a lo que escriben, comienzan utilizando seudo letras y, poco a poco, las van relacionando con el código alfabético, descubriendo razones válidas de uso.

Los niños no elaboran planas. A través de cuentos realizamos ejercicios que ayudan a desarrollar la habilidad motriz y a prepararlos para que adquieran dominio de sus movimientos finos, de manera que puedan luego escribir con destreza. Esta forma de trabajo les gusta y los motiva.

Es importante resaltar que la motivación juega un papel decisivo en este proceso. Las tareas tienen un sentido diferente, sirven para aprender a ser responsables, para compartir con la familia, la profesora y los compañeros; de esa manera, todos se enriquecen.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Estamos convencidas de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores y escritores

Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje.

Siendo consecuentes con los planteamientos anteriores, vimos la necesidad de crear un texto que se ajustara a la metodología de trabajo expuesta, que desarrollamos desde hace cinco años en el Colegio Marymount, de Bogotá, en donde somos docentes. Es así como nace el libro Creo y Recreo, lectura y escritura con sentido y significado, del que somos autoras.

El libro está diseñado para que el niño sea el gestor en su proceso de adquisición de la lengua escrita; lleva a niños y niñas a conocer el mundo de las letras en una forma amena y agradable, donde ellos pueden plasmar sus vivencias y experiencias y, al hacerlo, dar un claro sentido y significado a su aprendizaje.

La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y

escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

La lectura y la escritura tienen una función social y cultural. Por eso el libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser único, y relacionándolo con su entorno inmediato donde se involucran aspectos relevantes e importantes de su vida. Propone una serie de estrategias que pueden ajustarse a las necesidades e intereses, tanto particulares del niño como generales del grupo, y valora sus sentimientos y emociones.

Otro aspecto importante del libro es que cuenta con diferentes clases de géneros literarios, que le permiten a los niños familiarizarse con estas formas de expresión y los llevan a jugar con el lenguaje.

Dentro del libro se desarrollan experiencias de vida de la cotidianidad del niño, lo que le da una identidad al proceso. Además, permite dejar volar la imaginación y posibilita la creación, elemento indispensable en el acceso a la lengua escrita.

El niño debe reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes que el niño tiene, se le motiva para que complemente su expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y seudo letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante.

Tiempo

2 horas

Recursos

- Humanos
- Pizarra
- Marcador

DIA 3

Actividad 1

Motivar a los asistentes con una lectura de reflexión:

Las Gracias

Aunque me tapo los oídos con la almohada y gruño de rabia cuando suena el despertador... gracias a Dios que puedo oír. Hay muchos que son sordos.

Aunque cierro los ojos cuando, al despertar, el sol se mete en mi habitación...gracias a Dios que puedo ver. Hay muchos ciegos.

Aunque me pesa levantarme y pararme de la cama... gracias a Dios que tengo fuerzas para hacerlo. Hay muchos postrados que no pueden.
Aunque me enojo cuando no encuentro mis cosas en su lugar porque los niños hicieron un desorden... gracias a Dios que tengo familia. Hay muchos solitarios.

Aunque la comida no estuvo buena y el desayuno fue peor...gracias a Dios que tengo alimentos. Hay muchos con hambre.

Aunque mi trabajo en ocasiones sea monótono y rutinario gracias Dios que tengo ocupación. Hay muchos desempleados.

Aunque no estoy conforme con la vida, peleo conmigo mismo y tengo muchos motivos para quejarme... gracias a Dios por la vida."

Si hacemos llegar este mensaje a la gente que conocemos, contribuiremos a hacer de este mundo un mejor lugar para vivir. Gracias a Dios..

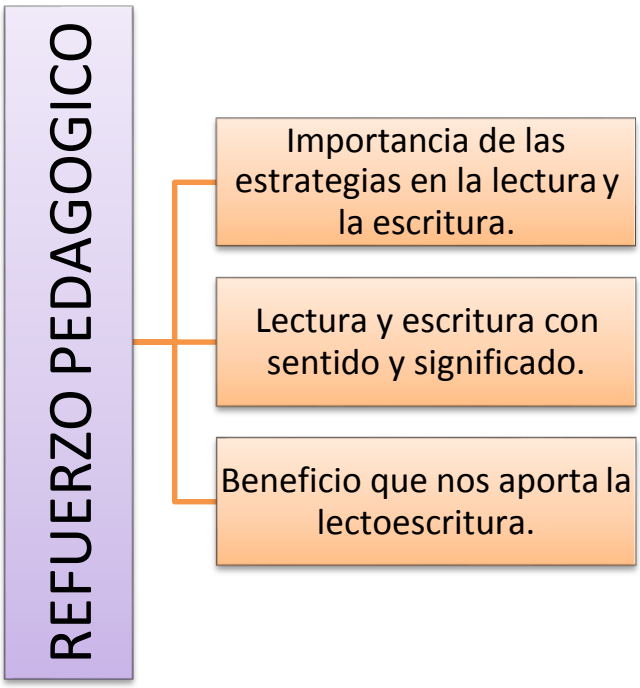
Recuerda decir "Gracias"...

Actividad 2

Con ayuda de un organizador gráfico se explicará la importancia y beneficios que tiene el refuerzo pedagógico en el proceso de la lectoescritura.

Actividad 3

Plenaria con ayuda del organizador gráfico



Actividad 3

Pedir a los padres de familia que saquen algunas conclusiones acerca de los temas tratados.

Compromisos

Los padres de familia deben comprometerse a involucrarse constantemente en el refuerzo pedagógico de sus hijos a visitar a los docentes para saber acerca de los avances académicos de sus representados y asistir a reuniones periódicas con especialistas si lo requieren.

4.6. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA PARA LA COMUNIDAD

Tiempo	Julio 2015	Agosto 2015	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015

Actividades					
Reuniones con la comunidad educativa de la escuela Francisco Javier Aguirre Abad.	**X**				
Presentación de la propuesta e inicio de talleres		**X**			
Desarrollo de charlas y talleres.			**X**	**X**	
Evaluación de la propuesta.					**X**

4.7. LINKOGRAFÍA

- www.educarm.es/lecto_escritura/curso/07/doc8.pdf
- www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/lectoesc.htm
- www.orientacion.edurioja.org/index.php/ceip/refpedag
- www.elmercurio.com.ec/336602-refuerzo-pedagogico-para-aprobar-el-a
- www.educantabria.es/refuerzo.../refuerzoeducativo/plan-de-refuerzo-edu
- http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-
- http://ryc.educa.aragon.es/PROA/file/Materiales_DOC/Serie_204.pdf
- http://recursos.educarex.es/pdf/exito_escolar/plan_refue_pl.pdf
- http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONFRONTACION

TEMA: REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2015.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Qué impacto provoca el refuerzo pedagógico en el proceso de la lecto-escritura de los Estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad" del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el año 2015?	Determinar qué impacto provoca el refuerzo pedagógico en el proceso de la lecto-escritura de los Estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del cantón Babahoyo, provincias de Los Ríos, durante el año	Si se utilizan refuerzos pedagógicos tendrían a mejorar el proceso de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad".
PROBLEMA ESPECIFICÁS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICA**
➢ ¿Cuál es el impacto que provoca el refuerzo pedagógico en los Estudiantes? ➢ ¿Cuál es el proceso de lecto escritura que los Estudiantes?	➢ Establecer cuál es el impacto que provoca el refuerzo pedagógico en los estudiantes. ➢ Utilizar el refuerzo pedagógico que ayudará al mejoramiento de la lecto-escritura de los estudiantes.	➢ Si se establece el impacto que provoca el refuerzo pedagógico se elevaría el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

➢ ¿Por qué la necesidad que se desarrollan técnicas de lecto escritura para incentivar la capacidad crítica analítica y reflexiva de los educandos?	➢ Desarrollar talleres con técnicas de lecto-escritura que se incentiven critica, analítica y reflexiva de los educando	➢ Si se determina cual es el proceso de lecto-escritura que usan los estudiantes disminuiría el índice de falta de ortográfica ➢ La utilización de estrategias metodológicas durante el refuerzo pedagógico tiende a mejorar el proceso de la lecto-escritura en los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Encuesta aplicada a docentes en el trabajo de investigación.

Refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.

Instructivo:

- Lea detenidamente el documento
- Marque solo una opción
- Responda con honestidad

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que el refuerzo pedagógico impacta en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes?

Si ☐

No ☐

2.- ¿De acuerdo a su experiencia docente en que área presenta mayor dificultad sus estudiantes?

Lengua y literatura ☐

Matemática ☐

Entorno Natural y Social ☐

3.- ¿Usted como docente aplica el refuerzo pedagógico?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

4.- ¿Los padres de familia colaboran con el refuerzo pedagógico en casa?

Siempre ☐

A veces ☐ Nunca ☐

5.- ¿Se reúne periódicamente con los padres de familia para comunicarle sobre los avances de su representado?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

6.- Cómo docente piensa que las necesidades educativas de sus estudiantes deben ser orientadas a los procesos de:

Procesos de lecto-escritura ☐

Dominio de operaciones básicas ☐

Procesos relacionados a su entorno ☐

7.- ¿Usted cree que el dominio de la lecto-escritura es determinante en la formación académica de un estudiante?

Si ☐

No ☐

8.- ¿Conoce usted los artículos de la ley que se relaciona al refuerzo pedagógico?

Si ☐

No ☐

9.- ¿Los resultados del refuerzo pedagógico se reflejan en las calificaciones?

Siempre ☐

Frecuentemente ☐

A veces ☐

Nunca ☐

10.- ¿Usted como docente conoce las estrategias que debe utilizar para el refuerzo pedagógico en el proceso de la lecto-escritura de sus estudiantes?

Si ☐

No ☐

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Encuesta aplicada a padres de familia en el trabajo de investigación.

Refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Francisco Javier Aguirre Abad", del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.

Instructivo:

- Lea detenidamente el documento
- Marque solo una opción
- Responda con honestidad

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que el refuerzo pedagógico impacta en el proceso de la lecto-escritura de su representado?

Si ☐

No ☐

2.- ¿En qué área su hijo (a) presenta mayor dificultad?

Lengua-Literatura ☐

Matemática ☐

Entorno Natural y Social ☐

3.- ¿El docente de su hijo(a) aplica el refuerzo pedagógico?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

4.- ¿Cómo padre de familia usted colabora con el docente en el refuerzo pedagógico?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

5.- ¿Cómo responsable de la educación de su hijo(a) se reúne periódicamente con el docente para conocer sobre sus avances académicos?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca

6.- ¿Hacia qué procesos cree usted que deben ser orientadas las necesidades educativas de su hijo(a)?

Procesos de lecto-escritura

Dominio de operaciones básicas

Procesos relacionados a su entorno

7.- ¿Piensa usted que el dominio de los procesos de la lecto-escritura es determinante en la formación académica de su hijo(a)?

Si

No

8.- ¿Conoce usted de la existencia de artículos de la ley que se relacionan al refuerzo pedagógico?

Si

No

9.- ¿Los refuerzos pedagógicos que reciben su hijo(a) se ven reflejados en su calificaciones?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

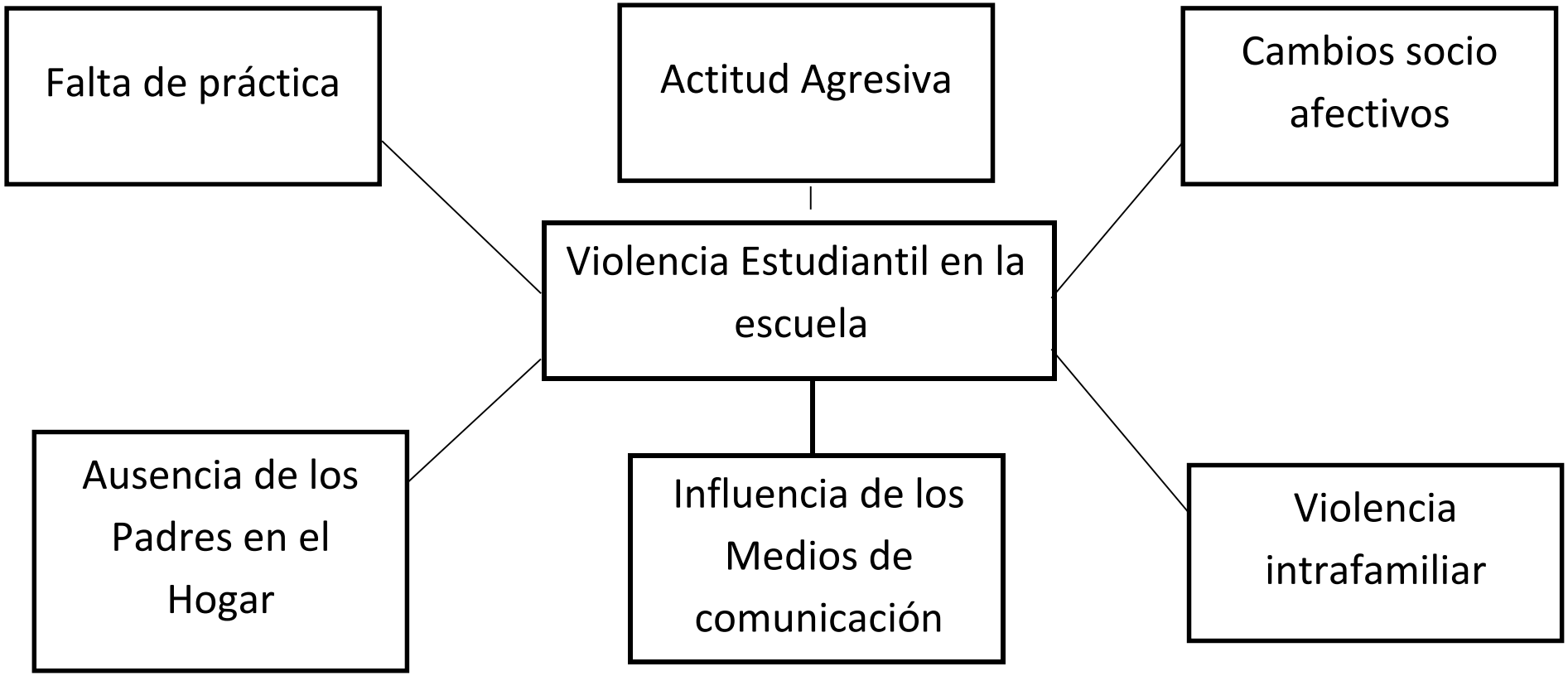
10.- ¿Piensa usted que el docente aplica estrategias en el refuerzo pedagógico para mejorar el proceso de la lecto-escritura?

Si

No

ANEXO 4

ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 4

CRONOGRAMA

Tiempo / Actividades	JULIO 2015	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Contextualización de la situación Problemática, delimitación de la investigación, revisión de objetivos y justificación de la investigación.	**X**					
Selección y desarrollo del marco teórico, análisis de los antecedentes de la investigación, elaboración de matriz de Operacionalizaciòn de variables y formulación de hipótesis.		**X**				
Establecimiento de la metodología de trabajo en la investigación, determinación de la población y selección de la muestra. Elaboración y aplicación del instrumento de recolección de información.			**X**			
Análisis, representación e interpretación de la información recabada en las encuestas aplicadas.				**X**		

Redacción de las conclusiones de la investigación.					**X**	
Elaboración de la propuesta como alternativa de solución a la problemática investigada.					**X**	
Entrega del borrador de la tesis.						**X**