



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CULTURA FISICA**

## **TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FISICA**

### **T E M A**

**INCIDENCIA DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO  
DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FISICA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL  
CANTON BABAHOYO**

### **AUTORA**

**CHAVEZ BAJAÑA TERESA ANDREINA**

### **TUTORA**

**MSC. MARGARITA FIGUEROA SILVA**

### **LECTOR**

**LIC. ANDRES GONZALEZ NAVAS**

**2014-2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con cariño y con amor a todas las personas que hicieron todo lo posible para que yo pueda realizar este sueño, a mis padres que siempre me guiaron por los senderos del bien y el éxito para llegar hacer una persona humilde para solventar las satisfacciones de los demás en base a la sencillez del corazón.

A mis hermanos, a mi suegra, que siempre confiaron en mí, a mi hija ANDREA NORELYS, a mi esposo por su bondad, sacrificio, apoyo e inspiración, para que culmine con éxitos esta etapa de mi vida gracias por estar siempre a mi lado JUAN ANDRES.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a todas las personas que siempre estuvieron motivándome para que llegue al final de este proceso formativo, el ejemplo de familia de unidad y fraternidad de nuestros padres, su ejemplo ha sido el motor para cumplir propósitos; de igual manera para mi esposo, compañeras y compañeros de pregrado, su apoyo constante y consecuente en las actividades que hemos emprendido, a mis hijos, razón de mi vida, a mi suegro por su importante aportación para este trabajo investigativo gracias por su comprensión, y por haberme permitido quitarles momentos especiales de familia.

Agradezco de igual manera a señores docentes hombres fieles y constantes por sus aprendizajes impartidos, que sin egoísmo supieron impartir toda esa sabiduría.

Agradezco a la Msc. Margarita Figueroa, estimada maestra, Directora de tesis, quien con sus conocimientos me ha conllevado a la culminación del presente trabajo de tesis.

Finalmente mis agradecimientos para la institución que me brindó la oportunidad, nuestra alma mater, la Universidad Técnica de Babahoyo, a sus Autoridades y directivos quienes educan y trabajan con el ejemplo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FISICA**

**CERTIFICADO DE AUTORIA:**

**CHAVEZ BAJAÑA TERESA ANDREINA** portador de cedula de ciudadanía 1207587070 estudiante del seminario de tesis, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CULTURA FISICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema **INCIDENCIA DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FISICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL CANTON BABAHOYO**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

**Atentamente**

---

**CHAVEZ BAJAÑA TERESA ANDREINA**  
**C.I. 1207587070**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FISICA**

**INFORME FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS (tutor)**

**TUTORA: MARGARITA FIGUEROA SILVA MSC**, en mi calidad de **Tutora de Tesis** de trabajo de investigación sobre el tema: **INCIDENCIA DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FISICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL CANTON BABAHOYO**

De la Señora Chávez Bajaan Teresa Andreina egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Cultura Física apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CULTURA FÍSICA

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

Lic. Andrés González Navas, En mi calidad de Lector de Tesis del trabajo de investigación sobre el tema:

**INCIDENCIA DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL CANTON BABAHOYO**

De la Señora CHAVEZ BAJAÑA TERESA ANDREINA egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Cultura Física, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**LECTOR DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CULTURA FÍSICA

## APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

**TEMA:** INCIDENCIA DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL CANTON BABAHOYO

De la Sra.: **CHAVEZ BAJAÑA TERESA ANDREINA**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

### TRIBUNAL

\_\_\_\_\_

**DECANO – DELEGADO**

\_\_\_\_\_

**PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_

**DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_

**SECRETARIA (e) F.C.J.S.E**

## INDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

### CAPITULO UNO

1.Campo Contextual Problemático .....	3
1.1 Situación Problemática.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	8
1.3 Delimitación de la Investigación.....	8
1.4 Objetivos de Trabajo .....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Justificación.....	10

### CAPITULO DOS

2. Marco Teórico.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Marco Conceptual.....	18
2.3 Marco Referencial.....	27

2.4 Glosario de Términos más Frecuentes.....	28
2.5 Hipótesis del Trabajo.....	29
2.5.1 Hipótesis General.....	29
2.5.2 Hipótesis Específica.....	29
2.6 Operacionalización de las Variables.....	29

### CAPITULO TRES

3. Metodología del Trabajo.....	31
3.1 Tipos de Investigación.....	31
3.2 Métodos de Investigación.....	31
3.3 Tipos de investigación.....	32
3.4 Población y Muestra de Trabajo.....	32
3.5 Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
3.6 Análisis e Interpretación de Datos.....	35
3.6.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.....	36
3.6.2 Interpretación y Análisis de Gráficos.....	37

3.6.3 Resultado de la Entrevista Realizada a Autoridades de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.....	42
3.7 Conclusiones.....	44
3.8 Cronograma de actividades.....	46

## CAPITULO CUATRO

4. Propuesta Alternativa.....	47
4.1 TEMA.....	47
4.2 Justificación.....	47
4.3 Objetivo .....	48
4.4 Desarrollo.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	51
ANEXOS.....	56

## INTRODUCCIÓN

La incidencia de implementos deportivos en la práctica de la Cultura Física constituye un problema a corto, mediano y largo plazo en los jóvenes que concurren hasta este centro de educación nivel medio; constituye una problemática toda vez que si nos remitimos a la ley de educación física la misma que en su artículo: 3 nos indica que la educación física es parte de la formación integral de la persona (estudiantes) tómesese en cuenta que el antes mencionado artículo del precitado cuerpo de leyes, dice que la educación física es parte de la formación integral, lo que implica que los estudiantes no deben prescindir de esta parte de la educación. De la misma forma el artículo 81 del ya citado cuerpo legal nos dice que la educación física es parte de la educación ya sea este de nivel pre básico, básico, bachillerato y superior, indicando que esta asignatura debe considerársela como una área básica es decir que no se debe prescindir de ella.

Ante esto porqué debe preocuparnos sobre la incidencia que tienen los implementos deportivos en la práctica de la Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, precisamente por lo ya invocado cuerpo de leyes nos han indicado que la práctica de la Cultura Física es imprescindible en los planteles educativos, ahora bien si existe el déficit de implementos deportivos podemos llegar a la conclusión de que la juventud que se prepara en este plantel educativo no contó con los implementos deportivos para la práctica de Cultura Física

Por lo tanto surge la interrogante del porqué de la razón de investigar este fenómeno. Como estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales de la Educación, despierta el interés de despejar esta interrogante, por lo que estoy muy interesada en conocer a fondo dicha problemática y las posibles soluciones, es la causa pues que motiva el desarrollo de este proyecto con el fin de solucionar un problema que seguramente no solo se ha dado en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo si no en muchas otras unidades de la Provincia y del País

Del análisis realizado a esta problemática llegamos a la conclusión que la falta de implementos deportivos en la práctica de Cultura Física en el país no ha sido un caso aislado, sino que ha sido una problemática que ha venido suscitando varias décadas atrás afectando seriamente la práctica de Cultura Física en todos los planteles educativos ya sea en estos de carácter particular o fiscal.

A si mismo hemos podido determinar que esta problemática no se le ha dado la importancia que merecía toda vez que no se han percatado las autoridades de los ministerios correspondientes que la Cultura Física se convierte en un semillero de deportistas que pueden traer renombre y prestigio al estado ecuatoriano, por este error o negligencia de las autoridades de los ministerios de educación y de Cultura Física nuestro país si bien es cierto ha resaltado en algunos deportes ha sido por iniciativa propia de quienes han tenido la vocación para un deporte en particular puesto que el gobierno no el actual si no de muchas décadas atrás no hicieron nada el respecto, sin embargo con la nueva orientación que tiene la educación en el estado ecuatoriano se ha reorientado la política fiscal en lo que respecta a la Cultura Física, para el efecto todos los planteles educativos ya sean estos de educación básica, bachillerato superior deben y tienen que contar con un docente especializado en Cultura Física, así como contar con infraestructura y equipamiento para la práctica de Cultura Física.

Por lo expuesto podemos concluir que la incidencia en la falta de implementos deportivos en la práctica de Cultura Física en los estudiantes de la unidad educativa Padre Marcos Benetazzo no es un caso excepcional, sino que es un ejemplo de causa y efecto de una actitud negativa sobre la Cultura Física que por varias décadas han venido manteniendo las autoridades que tenían la obligación de velar por esta área de educación pero que simplemente lo ignoraban

# CAPÍTULO UNO

## CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Debemos partir y tener muy en claro el concepto de Cultura Física del mismo que han surgido diferentes criterios pero podemos decir que *la Cultura Física es un concepto abstracto incierto e inseguro porque nos proyecta con prioridad a la práctica del deporte o recreación. Sin embargo existen tres corrientes diferentes en este campo hoy en día cada una con un propósito, metas y objetivos inconfundibles: la educación física, el deporte y la recreación. Por esta causa se debe definir al área denominándola “Cultura Física” no sin antes efectuar un profundo análisis sobre la determinación adoptada*<sup>1</sup>.

La situación problemática contenida dentro de este trabajo de investigación lo podemos centrar en seis puntos que vienen a ser: el planteamiento del problema, como ya lo tenemos indicado es el déficit de implementos para educación física dentro de UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO y además en todos los establecimientos educativos ya sean estos fiscales, municipales o fisco misionales, no solo de la provincia de los Ríos sino del país en general; otro aspecto que hemos analizado y que se encuentra dentro de la problemática es el problema en sí, ya que gracias a este factor nuestro país no ha logrado desarrollo en todas las disciplinas deportivas que existen, más bien en las últimas décadas se ha logrado un resurgimiento poco importante pero gracias a las intervenciones de las escuelas deportivas que existen en la mayoría de las ciudades en la mayoría de las provincia del país mismas que son regentadas por las Federaciones Deportivas de cada provincia; otro aspecto preponderante ha sido analizado es la matriz del problema está matriz no surge recientemente y diríamos que parte de la responsabilidad que desde sus inicios tuvo el Ministerio de Educación, ya que por Ley es el Órgano Regente de la

---

<sup>1</sup>Materiales para la enseñanza de la Cultura Física. Marco Gudiño. Serie pedagógica y didáctica 13 [www. google.com.es/books](http://www.google.com.es/books)

Educación en el Ecuador, como indicábamos en líneas anteriores en estas últimas décadas se ha logrado avanzar en el ámbito de la educación física ya que para el efecto se ha expedido una Ley que se constituye en supletoria de la Ley Orgánica de Educación.

La estructura de una clase contendrá básicamente estos tres campos cumpliendo al mismo tiempo los objetivos cognoscitivos, motores y efectivos que determinan la formación integral del individuo <sup>2</sup> . Lo extenso que es el problema materia de esta investigación, primero el problema no es reciente, pues el mismo se arrastra a través de toda la historia de nuestro país, así lo hemos demostrado a través de las actividades desarrolladas, puntualizándolo en dos aspectos principales que son la falta de profesionales de la Cultura Física y la casi inexistente implementación en los planteles educativos a nivel nacional.

En lo que respecta al primer punto, es decir a la falta de docentes especializados en Cultura Física, podemos determinar que esa especialidad era por iniciativa propia de las personas que sentían afinidad por dicha área de la educación, pues es recientemente que las universidades crearon esta carrera de Cultura Física, por lo que en décadas pasadas no se impartía esta asignatura, en forma profesional, tal cual se divide la Cultura Física, pues los maestros de cada grado sacaban a los patios de las escuelas a jugar pelota, cada que su carga de trabajo se lo permitía, por supuesto que a la larga de la historia de nuestro país, esto trajo como consecuencias a corto y mediano plazo ya que es la que impide que la juventud se haga sedentaria , pues esto coloca al organismo en una situación vulnerable respecto a las enfermedades cardíacas y problemas sociales ,ya que está probado científicamente que los niños y jóvenes que no realizan actividad física y deportes tienen dificultades en coordinación y motricidad, que como es de suponer ocasiona problemas en sus estudios especialmente en, aritméticas y lógica.

Por lo que la nueva malla curricular determina que tanto jóvenes como niños deben recibir 5 horas de educación física, esto impedirá que tanto niños como jóvenes tengan

---

<sup>2</sup>Materiales para la enseñanza de la Cultura Física. Marco Gudiño. Serie pedagógica y didáctica 13 [www. google.com.es/books](http://www.google.com.es/books)

los problemas mencionados en líneas anteriores, y al mismo tiempo dentro de esta práctica se pueda determinar quiénes tienen mejores actitudes para alguna especialidad de la Cultura Física, y para el efecto debería remitirse dichos jóvenes y niños a las escuelas iniciales que existen para quienes tienen afinidad algún deporte físico en particular. Por lo que toca al Estado Ecuatoriano, incentivar el estudio de esta carrera de Cultura Física, que a la fecha es incipiente pues no existen suficientes profesionales en esta especialidad para cubrir la demanda nacional de esta especialidad.

Por otra parte partiendo del principio señalado en el Art 26 de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, el mismo que dice *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado ,constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal ,garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”* por lo expuesto y considerando que la Cultura Física está dentro de la maya curricular y por lo tanto es parte de la educación que recibimos los ecuatorianos, es obligación por parte del estado invertir en infraestructura para que las disciplinas básicas de la Cultura Física se practiquen en forma obligatoria en todos los planteles educativos de nuestro Ecuador, de esta forma el estado estaría cumpliendo. Con lo dispuesto en el Art 11,12 y 37 del Código de la Niñez y Adolescencia en concordancia con los Art 1,2,3,9 literal F;81,90 y 91 de la Ley del deporte.

Tomando en consideración que a la fecha ya contamos con una ley de Cultura Física, la misma que a la fecha está lista para aplicarse, por lo que sería saludable que el distrito de Educación de la Provincia de Los Ríos realice un diagnóstico, en el que se establezcan realidades, para desarrollar nuevos planes y programas con evaluaciones permanentes, esto nos permitirá hacer que los niños y jóvenes de la provincia adquieran hábitos de movimientos diarios, lo cual las facilitará mantener y ejercer sus capacidades físicas deportivas y recreativas, lo cual dará como resultado un mejor desempeño social y mejor calidad de vida.

Por lo que con la concesión de gestiones ante el Ministerio de Educación y por qué no decirlo para ante el Gobierno Central se tienen que hacer gestiones, para que cada

plantel primario, medio y superior cuenta con una plantilla de docentes capaces y muy interesados en obtener resultados de sus funciones, debiendo tener estos docentes las actitudes necesarias para que ellos en forma inicial vallan mirando en la niñez y jóvenes, quienes tienen más actitudes a cierta disciplina física, para que mañana tanto niños como jóvenes nos representen dignamente a la provincia, ya sea en eventos provinciales, nacionales y por qué no decir internacionales.

Formular una educación física escolar de calidad para todos y para siempre, al margen de ser un derecho universal, es una obligación de los poderes y administraciones públicas y compromiso social que compete a todo<sup>3</sup>.

Además las gestiones de las autoridades educativas de la Provincia, deberán estar encaminadas a la obtención de equipos modernos y funcionales para la práctica de la Cultura Física en todos los planteles educativos de la Provincia, esto en armonía con lo dispuesto en el Art 34 literal C de la Ley de Deportes.

Como se dijo en líneas anteriores, el problema materia de esta investigación nace de la situación dada en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, por lo que toca recomendar que las autoridades de los planteles educativos de este hermoso cantón de mi provincia, realicen las gestiones para que los planteles educativos del cantón cuenten con un personal calificados en el área de Cultura Física, del mismo modo gestionen para ante las autoridades educativas de la provincia la obtención de equipos modernos para la práctica de la Cultura Física en todos los planteles.

Ya que los juegos y los deportes deben en esta etapa inicial constituir una gran oportunidad educativa, y tienen que consolidarse como un hábito permanente que colabore en su completo desarrollo, además por la práctica de los deportes por 5 horas semanales como lo determina la maya curricular vigente, permitirá a más de los efectos positivos físicos en nuestra niñez y juventud, detectar quienes tengan habilidades para ciertos deportes, los que nos permitirá tener más y mejores representante dentro del Cantón Babahoyo. Por lo que se hace necesario que aúnen gestiones

---

<sup>3</sup>Educación Física Complementos de Formación Disciplinar. Carlos Gonzales Arévalo. Editor GRAO de IRIF, 2010

tanto autoridades cantonales, personal docente y padres de familia, para obtener los logros ya mencionados, esto de conformidad a lo dispuesto en el Art 5 de la Ley de Deportes.

Analizamos también la formulación de objetivos, es lógico que para solucionar un problema como el que estamos analizando se requiere plantear objetivos a corto, mediano y largo plazo, para la ejecución de estos objetivos se hace imprescindible que tanto el Ministerio de Educación y el Ministerio de Deportes trabajen mancomunadamente y lo que es más importante realicen las inversiones que el caso lo amerita, no solo en infraestructuras sino también en equipamiento y personal especializado, y finalmente analizamos los límites y justificación de la investigación, siendo muy expresos en que las propuestas que se realizan en este trabajo de investigación se la hace con una mentalidad abierta y con el sincero deseo de que la educación física en nuestro país reciba la importancia que amerite.

La respuesta adecuada para cambiar y mejorar el futuro de la educación física compete a los académicos y a los profesionales, los cuales han de determinar los indicadores clave para que el poder político facilite los cambios estructurales necesarios<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>Educación Física Complementos de Formación Disciplinar. Carlos Gonzales Arévalo. Editor GRAO de IRIF, 2010

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo afectan los implementos deportivos no didácticos en la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo ?

### **1.2.2. Problemas Derivados**

- ¿Cuáles son los implementos deportivos necesarios para la práctica de Cultura Física en la Unidad educativa Padre Marcos Benetazzo ?
- ¿Deducir los efectos de la utilización de los implementos deportivos no didácticos en la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo ?
- ¿Cómo elaborar implementos deportivos a partir de materiales reciclables, para la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo ?

## **1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta problemática ha surgido como consecuencia de la investigación realizada dentro de las instituciones educativas del país dentro del ámbito educativo, y de manera particular en la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO . Dentro de esta investigación no está solamente limitada a la recopilación de los hechos y sucesos, si no que esta investigación se ha orientado hacia la solución de la problemática, ya que este análisis realizado al tema me ha permitido contar con una gran cantidad de información y llegar a la parte culminante del tema como lo son las conclusiones y recomendaciones partes primordiales del tema que permiten determinar las soluciones a la parte problemática de la investigación.

### **1.3.1. Objeto De Estudio**

El Colegio Padre Marcos Benetazzo tiene algunas aéreas alternativas para el desarrollo, tales como el ecuatorismo y la gestión microempresarial, en donde los jóvenes se habrán camino a la profesionalización en carreras técnicas que les demande fuentes de trabajo y por ende sus propios ingresos y así mejorar las condiciones de vida de sus familias y la comunidad. Sin embargo dentro del pensum académico esta la Cultura Física como un asignatura que se consideraría elemental en el proceso de formación partiendo del principio de cuerpo sano mente sana; este cuenta con profesionales con formación académica en el área, espacio físico para recreación, pero no así con los implementos necesario para la buena práctica de la Cultura Física.

### **1.3.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2013 - 2014

### **1.3.3. Delimitación Espacial**

**Institución:** UNIDAD ECUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DE BABAHOYO  
**Ubicación:** Km. 1 ½ Vía Guare.  
**Parroquia:** Baba  
**Cantón:** Baba.  
**Provincia:** Los Ríos.  
**País:** Ecuador.

### **1.3.4. Unidades De Observación**

Se entrevistó con directivos y Profesores y se realiza encuestas con los Estudiantes

**Rector:** Uno (01)  
**Inspector:** Uno (01)  
**Docentes:** Diez (10)  
**Estudiantes:** Ochenta y dos (82)

## **1.4 OBJETIVOS DE TRABAJO**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia que tienen los implementos deportivos no didácticos en la práctica de Cultura Física, en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo .

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1.4.2.1 Describir los implementos deportivos necesarios para la práctica de Cultura Física en la Unidad educativa Padre Marcos Benetazzo.

1.4.2.2 Conocer los beneficios de la debida utilización de los implementos deportivos no didácticos en la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

1.4.2.3 Elaborar implementos deportivos a partir de materiales reciclables, para la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo .

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Lo importante dentro de este trabajo de investigación es priorizar el tema (problema) que decidimos evaluar, muy seguido la evaluación es impulsada por la demanda y conducida donde las partes interesadas por razones variadas tienen apetito para ellos, ya que se debe considerar muy importante la visión estratégica en promover soluciones al problema a mediano, corto, y largo plazo.

Como hemos podido determinar a través del extenso análisis hecho al problema materia de esta investigación la problemática analizada no es reciente, ya que el problema nació con la educación fiscal, fiscomisional y particular en el país, y la indiferencia y la apatía ya sea por ignorancia así causado efectos muy graves dentro de la sociedad ecuatoriana, puesto que la no practica de la educación física o Cultura Física en nuestras

generaciones pasadas y presente han dado como resultado que nuestro país tenga muchos talento en esta área, y que al no ser descubierto se hallan desperdiciado este factor no haya permitido que nuestro país se destaque ante la sociedad de la Provincia de los Ríos y del Ecuador y porque no decirlo ante el mundo entero.

El deporte- práctica para todos se abre como una nueva posibilidad del hombre de nuestro tiempo y vista las direcciones que toman los hábitos de la sociedad tecnificada, como una verdadera necesidad higiénica del hombre de nuestros tiempos<sup>5</sup>.

Además la no práctica de la Cultura Física en sus distintas especialidades ha dado lugar que la niñez y la juventud no dediquen tiempo a la Cultura Física, la misma que en el fondo tienen como resultados positivos en el ser humano sin importar la disciplina a la que se dedique el sujeto.

La factibilidad de las sugerencias y recomendaciones formuladas en este trabajo de investigación es viable toda vez que a la fecha se cuenta con un cuerpo legal el mismo que determina en forma clara y contundente que la Cultura Física es un deber y un derecho de los niños y adolescentes dentro del territorio nacional, por lo que en tal virtud contando con las atribuciones que confiere la ley de deportes ya se cuenta con el testamento legal, situación que en décadas pasadas no existía razón por la cual la Cultura Física dentro de los planteles fiscales, fisco misionales, municipales o particulares se hacía a tientos, es decir no existía la norma legal como existe a la fecha para la práctica de la Cultura Física en cualquiera de sus disciplinas.

Podemos apreciar además que son varias las universidades que están graduando profesionales en Cultura Física, no en la proporción que deseáramos y que llene las demandas en el país, pero sin embargo con un poco de promoción a esta importante y doble profesión de la Cultura Física a corto mediano o largo plazo se podrá completar la demanda de profesionales en Cultura Física que tiene nuestro país.

## **CAPÍTULO DOS**

Y finalmente corresponderá a las autoridades cantonales, provinciales y nacionales realizar las gestiones pertinentes para adoptar de implementos e infraestructuras a todos los planteles educativos donde nuestra niñez y juventud pueda realizar la practicar de la Cultura Física en cualquiera de sus diferentes disciplinas.

## 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Giménez, A. M., Río, J. F., Marques, R. J. R., & Calderón, A. (2015). Indican que el uso de materiales autoconstruidos con propósitos pedagógico, ha logrado consecuencias positivas. El objetivo fundamental fue analizar las creencias y actitudes de estudiantes referente a la utilización de materiales autoelaborados en las clases de Educación Física, interpretando los resultados a la luz de la Teoría Construcionista de Papert. La valoración resultó positiva y las comparaciones del antes y el después demostraron mejoras relativas de los materiales autoelaborados para activar al discente, abordar la interdisciplinaridad, su potencialidad en actividades extraescolares y la evaluación. Los estudiantes manifestaron haber reforzado la construcción de su conocimiento interior luego de elaborar artefactos en ambientes de aprendizaje social, y haber aumentado su interés y motivación<sup>6</sup>.

Marquín Loo, L. M., Delgado, D., Horacio, W., Mendoza Loo, C. J., & Castro García, J. L. (2013) Mencionan que la a iniciación deportiva se puede definir como el primer contacto de una persona con un deporte. En esta etapa se busca que cuando se inicien: mejoren, ganen interés y satisfacción con su práctica. Además se busca que los aprendizajes de los estudiantes respondan a los contenidos y objetivos que propone el docente. La principal motivación surgió por estado de deterioro en que se encuentran la mayoría de los implementos deportivos para practicar el deporte, lo que puede incidir desfavorablemente en el rendimiento físico y académico de los estudiantes de la Carrera de Cultura Física. Una vez analizado el problema, se aprovechó la oportunidad de

---

<sup>6</sup>Giménez, A. M., Río, J. F., Marques, R. J. R., & Calderón, A. (2015). Percepciones de estudiantes de máster en educación física acerca de los materiales autoconstruidos. Una mirada desde la teoría construcionista de Papert. *Educación XXI*.

Trabajar Con la comunidad, la que logró contribuir con la solución del mismo, y permitirá perfeccionar las estrategias académicas del deporte<sup>7</sup>.

Villacis Bedón, O. G. (2015) Indica que el uso de los implementos para el desarrollo de actividades físicas es una herramienta muy adecuado para desarrollar muchos de los contenidos propuestos en la actualidad. El propósito de este trabajo es desarrollar una propuesta didáctica mediante la utilización de los implementos en el desarrollo de los ejercicios físicos. Los que practican deporte regularmente mejoran su estado de salud y su calidad de vida, lo cual resulta sumamente beneficiosa para prevenir enfermedades y para desarrollar y la rehabilitación de la salud, además de un medio excelente para mejorar el equilibrio emocional y disminuir el estrés. La realización del deporte con implementos, a más de que requiere habilidades de tipo locomotor y no locomotor se caracteriza por el uso de habilidades manipulativas. Los objetos a utilizar pueden ser muy variados: convencionales recreativos que ya se están empezando a comercializar y los no convencionales que se pueden ser utilizados para estos fines. La diversidad de utensilios que podemos usar son producto de nuestra creatividad por lo que podemos ser capaces de dar a cada objeto utilidades informales<sup>8</sup>.

Sánchez Guerrero, G. R. (2015) Manifiesta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, Recreación y Deportes, se necesita conocer los diferentes niveles escolares de los estudiantes, para un mejorar el desenvolvimiento de los contenidos prácticos, ya que la Educación física estudia y utiliza el movimiento Humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, es necesario que los maestros conozcan los procedimientos del desarrollo psicomotor, psicosocial y afectivo por los que pasa el educando, las actividades Físico Deportivas con Implementos pudiendo entender como implementos todos aquellos aparatos o artilugios que ayudan a controlar, dirigir o lanzar un objeto determinado, con el propósito de un mejor desenvolvimiento físico que garantice el desarrollo de las

---

<sup>7</sup> Marquínez Loor, L. M., Delgado, D., Horacio, W., Mendoza Loor, C. J., & Castro García, J. L. (2013). Perfeccionamiento de las estrategias académicas en el área de voleibol mediante la dotación de implementos deportivos para la carrera de educación física, deporte y recreación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la universidad técnica de Manabí en el 2010

<sup>8</sup>Villacis Bedón, O. G. (2015). Los implementos Deportivos y su incidencia en el rendimiento físico del personal de tropa del cuerpo de Bomberos de Latacunga.

habilidades y destrezas en los estudiantes, ya que la psicomotricidad es básicamente, la coordinación, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación<sup>9</sup>.

Ayala Chiluisa, J. K., & Chicaiza Cruz, V. H. (2014) El diseño y aplicación de implementos didácticos para el Área de Cultura Física es planteado frente a la necesidad de que implementos contribuyen al desarrollo físico, socio-afectivo, y psicomotriz de los niños y niñas. En el sector rural esta situación es limitada debido que los implementos deportivos son costosos y no pueden estar al alcance de los niñas, perjudicándolos y limitándolos al desarrollo de actividades deportivas y recreativas permitiendo alcanzar la calidad educativa que busca principalmente los educadores de Cultura Física.

Si se quiere una sociedad más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño feliz, espontaneo, creativo, autónomo y capaz de crear y elaborar implementos deportivos con materiales reciclados de su entorno, y lograr establecer relaciones entre maestro y alumno dentro de procesos creativos en la enseñanza en la que los niños aprendan a resolver problemas con elementos de su propio entorno<sup>10</sup>.

Rodríguez Velastegui, S. M. (2013). Esta investigación trata de los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos para la utilización de los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010 En la institución “María Natalia Vaca” su función principal es destacarse por tener estudiantes de calidad, que salgan con título de bachiller en las diferentes especialidades que tiene la institución y que para a futuro puedan desenvolverse en el área que haya escogido. Se elaboró el proyecto, se procedió a evaluar el informe cuya parte principal fue la aplicación de las encuestas y entrevistas a los involucrados en el problema estudiantes y docentes para conocer el criterio de este problema Finalizamos el trabajo de investigación proponiendo algunas alternativas de

---

<sup>9</sup> Sánchez Guerrero, G. R. (2015). “Los implementos y materiales deportivos inciden en el desenvolvimiento físico de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Grijalva, del Caserío Andignato, Cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua”

<sup>10</sup> Ayala Chiluisa, J. K., & Chicaiza Cruz, V. H. (2014). Diseño y aplicación de implementos didácticos con material reciclado para el área de Cultura Física de la escuela “remigio crespo toral” en la comunidad de cachi alto, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2012-2013.

solución para que la institución ponga en práctica una o más de ellas, para propiciar el mejoramiento deportivo en base de una buena preparación técnica, equipamiento deportivo, nutrición adecuada, entrenamientos planificados, preparación del profesor y la buena voluntad de trabajo que muestren los estudiantes<sup>11</sup>.

Suárez Paredes, J. P. (2013) Indica que la carencia de implementos deportivos en las Unidades Educativas se evidencia que existe carencia total o parcial de implementos lo cual no contribuyen al desarrollo físico e integral de los estudiantes, por lo que es de gran importancia este trabajo y de gran trascendencia dentro del deporte escolar. La carencia de los implementos es un problema en la mayoría de las Institución provocando una pérdida de las capacidades físicas de los estudiantes. La prioridad es lograr mejorar la calidad de la forma de impartir la Cultura Física, aumentando el tiempo de actividad física en las mismas, revisar el currículo básico de los profesionales, así como actualizar las actividades de los profesionales. Los implementos deportivos son una herramienta necesaria e indispensable dentro de la Cultura Física y por el cual nos permiten mantener un rendimiento físico adecuado, Con los Implementos deportivos al alcance, se puede lograr que a la niñez les aumente el gusto de la práctica del deporte y así lograr unas personas emprendedoras de sus logros ya que por medio del deporte se puede llegar muy alto<sup>12</sup>.

Ruiz Romero, F. X., & Sarmiento Acosta, M. A. (2013) La escases de tiendas de implementos y accesorios deportivos en algunas ciudades, da origen a un problema por lo que una tienda de implementos y accesorios deportivos ayudaría a los deportistas a no salir a otras ciudades a buscar dichos productos. El tipo de investigación utilizada es el campo y descriptiva lo cual permiten ver si los deportistas necesitan de una tienda de implementos y accesorios deportivos se la cuales identifican las necesidades, problemas, y características del mercado. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fue la guía de observación y encuesta. El objetivo principal de este proyecto es la creación de una tienda de implementos y accesorios deportivos en la ciudad de Milagro, que ofrezca variedad de implementos deportivos tanto para deportes comunes y poco comunes; que

---

<sup>11</sup>Rodríguez Velastegui, S. M. (2013). LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

<sup>12</sup>Suárez Paredes, J. P. (2013). "los implementos deportivos y su incidencia en el rendimiento físico en las niñas de la escuela 12 de octubre de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo.

sean de la mejor calidad, y que se preocupe por el bienestar de los deportistas. Este será un medio que permita un desarrollo económico y laboral en esta ciudad<sup>13</sup>.

Castro Zamora, F. A., & Pinargote Chica, F. A. (2012). La falta de recursos

económicos constituye un factor decisivo al momento de dotar a las instituciones educativas con los implementos deportivos necesarios. Al existir esta debilidad, es difícil desarrollar las habilidades y destrezas previstas para los niños, por el contrario, al existir los implementos básicos, permite que los docentes puedan realizar una práctica de Cultura Física que tienda a alcanzar los objetivos pensados. La práctica deportiva mantiene a los niños en buen estado de ánimo permitiéndoles mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar, además se puede decir que todas las actividades deportivas que realicen con sus maestros están enmarcadas en principios, valores y respeto entre sí.

De igual forma la práctica inadecuada de la Cultura Física provocada por la escasa capacitación existente en los docentes hace que los estudiantes pierdan interés en esta asignatura, lo que produce que la misma se convierta en una simple práctica deportiva y pierda su objetivo principal que es la de contribuir con el desarrollo físico y mental de los estudiantes en su formación integral<sup>14</sup>.

Candelario, P., & Antonio, D. (2012). Expresa que frente al desafío de organizar situaciones de aprendizaje que faciliten el apropiado desarrollo motor por parte de los alumnos, el docente de Educación Física necesita: Conocer los contenidos de la asignatura: conocimiento académico o erudito de la disciplina a enseñar. Verdades aceptadas en esta área de conocimiento que permiten facilitar las intervenciones pedagógicas. Conocimiento de los contenidos pedagógicos: cómo enseñar los contenidos propios del área. Toma de decisiones acerca de cómo enseñar. Conocimientos de contenidos del currículo: ¿cómo enseñar la Cultura Física? ¿Qué enseñar? Conocimientos del sujeto que aprende: procesos cognitivos, afectivos y sociales que hacen posible el aprender, teniendo presente el desarrollo humano y las

---

<sup>13</sup>Ruiz Romero, F. X., & Sarmiento Acosta, M. A. (2013). Estudio de las necesidades de equipos básicos, implementos y accesorios para la práctica de los deportes e instalación de una tienda deportiva en el cantón Milagro año 2013

<sup>14</sup>Castro Zamora, F. A., & Pinargote Chica, F. A. (2012). Elaboración y utilización de los implementos deportivos con materiales del medio y su incidencia en la práctica deportiva de niñas y niños de la escuela fiscal mixta Dr. Luis Góngora Salavarría del sitio Paraíso Pita, parroquia y cantón El Carmen, en el período 2010-2011

etapas por las que atraviesa. La investigación comienza a situar en el contexto, las causas y consecuencias del problema, se señalan los objetivos que se anhelan alcanzar<sup>15</sup>.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

### Implementos Deportivos

(CALZADA, 1996, p. 122) Los implementos deportivos son aquellos instrumentos adecuados para cada uno de los deportes que deben practicarse en esta área. Son importantes para el desenvolvimiento del aprendizaje de los estudiantes en el área de básquet facilita el desarrollo de destreza y habilidades. Lo que en las Instituciones del Carmen se requiere de fomentar de implementación deportiva en las diferentes disciplinas deportivas<sup>16</sup>.

(GALERA, 1996) Los implementos deportivos son los objetos, prendas, aditamentos que necesita un deportista para practicar el deporte de su preferencia. Los implementos o equipamiento deportivo pueden ser divididos en tres conceptos:

En primer lugar se refiere a las estructuras, objetos y materiales que lo componen, como espalderas, colchonetas, picas de madera. En segundo lugar puede ser el espacio físico que sirve para desarrollar una actividad, como canchas de fútbol, tenis, básquet, entre otras. En tercer lugar se puede entender en sentido genérico, es decir producidos o no para desarrollar o facilitar una serie de actividades deportivas en circuito de aventura o naturaleza<sup>17</sup>.

Tipo de material deportivo es todo aquel que no estando construido de obra ha sido añadido a una instalación para complementarla y equiparla para la práctica de la Cultura Física. , incluyendo en esta definición tanto los grandes aparatos que suelen denominarse equipamiento deportivo, como el material convencional y

---

<sup>15</sup>Candelario, P., & Antonio, D. (2012). Utilización adecuada de implementos didácticos en el aprendizaje de Cultura Física.

<sup>16</sup>CALZADA, Arijia, A. (1996), Educación física, Gymnos. Editorial, Madrid, España

<sup>17</sup>

no convencional, que se puede utilizar para practicar deporte en su más amplia concepción.

Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita la autoinstrucción.

Para realizar una clasificación de los recursos y materiales no podemos limitarnos exclusivamente a las características que estos han de tener en función de la actividad física para la que se han de utilizar ya que estaríamos dejando de lado una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas.

BLANDEZ, J. (1996) El uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un currículo tradicional en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno<sup>18</sup>.

Para lo cual hay que tener presentes los siguientes recursos y materiales didácticos:

1. Instalaciones deportivas.
2. Material deportivo.

---

<sup>18</sup>La Utilización del material y del espacio en educación física. BLANDEZ, J. Ediciones Inde Barcelona 1996

3. Equipamiento del alumnado.
4. Material de soporte.
5. Material impreso.
6. Material audiovisual e informático.
7. Material complementario.

Llámesse material deportivo a todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, por lo que si hacemos una revisión bibliográfica observamos cómo hay casi tantas clasificaciones como autores revisemos.

En lo que se refiere a material no convencional decimos que se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.

Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

- Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.
- Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.
- Material de desecho: cartones, botes, neumáticos,...
- Material comercializado como material alternativo: diábolo, indiaca, frisbee,...
- Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas de PVC,...
- Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.

Son precisamente estos en los que se centra la base de la propuesta de este estudio, pues como aclara el concepto pueden ser tomados de material reciclable, generando una oportunidad de fácil utilidad ya que, a más de contribuir con la disminución de la contaminación del medio ambiente, se obtendrán elementos necesarios para la buena práctica de Cultura Física

### **Importancia**

Los implementos deportivos son aditamentos que necesita un deportista para llevar a cabo su práctica, son instrumentos muy importantes e indispensables que ayudan a desarrollar destrezas y habilidades a quien los utiliza

### **Resistencia**

Pre pubertad. En esta fase, los niños tienen un menor Volumen Minuto Cardíaco (VMC), una menor capacidad de transporte de oxígeno y un menor  $VO_2$ máx. Sin embargo, los que hacen deporte se benefician de una cierta adaptación al entrenamiento y tienen mayor grado de resistencia. Los niños suelen tener más nivel de resistencia que las niñas, en parte debido a que, en esta edad, tienen un  $VO_2$ máx. de un 15-20% menor. Esto se debe a que la relación  $VO_2$  máx. ~ masa magra corporal es menor en los niños. Sin embargo, antes de llegar a la pubertad, tanto niños como niñas mejoran su  $VO_2$ máx debido al entrenamiento y al aumento de tamaño de los pulmones, el corazón y el sistema muscular.

Pubertad. Los chicos se diferencian de las chicas en que presentan un mayor nivel de resistencia, debido al aumento de masa muscular (en ellos) y de grasa corporal (en ellas). Los chicos tienen mayor capacidad aeróbica, cardíaca y pulmonar. Durante esta fase, los niños pasan a contar con mayor cantidad de glóbulos rojos y hemoglobina, ya que realizan un mayor volumen de ejercicio físico.

Pos pubertad. Las chicas presentan un VO<sub>2</sub> máx. un 20-30% menor. La eficiencia del sistema transportador de O<sub>2</sub> alcanza su pico durante esta fase y al principio de la etapa adulta. A medida que los individuos se adaptan mejor al entrenamiento, el gasto energético se hace más efectivo y económico, y el rendimiento puede mejorar de forma constante. Así, la mejora del rendimiento está relacionada con una mayor eficiencia energética, independientemente de la dinámica de la potencia aerobia.

### **Velocidad**

Aunque la capacidad para reaccionar y moverse rápido en su mayor parte se hereda, el entrenamiento puede contribuir a mejorarla.

La velocidad depende de la capacidad del músculo para ejercer una gran tensión que mueva rápidamente el cuerpo o determinadas articulaciones.

Es por esto que las ganancias de velocidad están determinadas por las ganancias de fuerza, de ahí que aparezcan durante la pubertad y la pos pubertad.

Pre pubertad. A lo largo de esta etapa, la capacidad para realizar acciones rápidas aumenta progresivamente, sobre todo en la fase final.

Las ganancias en la velocidad se deben principalmente a la mejora de la coordinación en los brazos y las piernas, y no tanto a las ganancias de fuerza.

Pubertad. Las ganancias de fuerza influyen de forma positiva en el desarrollo de la velocidad. Las mujeres, al madurar antes, muestran mayor ganancia en la primera etapa y los hombres en la segunda.

Post pubertad. Las ganancias son más visibles, sobre todo en los chicos. Las chicas alcanzan una <<meseta>> durante la pubertad, por lo que es importante estimular la velocidad mediante el entrenamiento.

Las mayores diferencias entre ambos sexos se aprecian en lo que respecta a la velocidad del tren superior. Aquellos sujetos que se han visto beneficiados de un entrenamiento

multilateral mejoran su velocidad debido a un mayor grado de coordinación y capacidad discriminativa del sistema nervioso.

De este modo, al procesar la señal o la situación de juego, el sistema nervioso selecciona la acción y estimula la activación de los músculos con el fin de realizarla, y la ejecución de los movimientos rápidos que son necesarios.

### **Habilidad**

Es la posibilidad del organismo de coordinar los movimientos por separados en tiempo, espacio y esfuerzo. La habilidad del jugador se mide por la rapidez, la exactitud y la economía de la ejecución, ejercitándose en el dominio de los movimientos y acciones más difíciles con cambios de las dificultades y situaciones.

Los ejercicios recomendados para el desarrollo de la habilidad son con balón o sin él, ejecutados en condiciones variables y con diferentes grados de dificultad.

- a) Ejercicios en trampolín (equilibrio).
- b) Ejercicios con la pelota para técnica individual.
- c) Ejercicios tácticos entre varios jugadores.
- d) Ejercicios de dominio de la pelota.
- e) Juegos que implican acciones en conjunto.
- f) Juegos donde el jugador desarrolla su reacción.

### **Agilidad**

Depende de la movilidad de las articulaciones, de la elasticidad de los músculos y ligamentos, y de ciertos factores naturales tales como la temperatura, el aire y el ambiente. La agilidad es la capacidad de ejecutar los movimientos con amplitud y eficiencia, siendo imprescindible en la ejecución de los elementos técnicos y en el intercambio de la tensión muscular con el relajamiento.

Los ejercicios para el desarrollo de la agilidad se centran en las articulaciones de hombros, muñecas, caderas, rodillas y tobillos, los cuales propician el amortiguamiento y la velocidad de los movimientos.

Para ello se utilizan ejercicios de flexión, con repeticiones y con aumento en la amplitud de los movimientos, por ejemplo:

- a) Ejercicios con implementos tales como tensores y bastones.
- b) Ejercicios de gimnasia básica.
- c) Ejercicios en parejas.
- d) Ejercicios con la pelota.

## **Fuerza**

En la preparación física, los ejercicios para fuerza especial también tienen ese carácter dinámico. Las cualidades de velocidad, habilidad y resistencia están estrechamente relacionadas con el nivel de desarrollo de las fuerzas, presentándose como fuerza general y fuerza especial. La fuerza muscular depende de factores anatómicos, biomecánicos, bioquímicos y psicológicos.

Dentro de los ejercicios de fuerza podemos diferenciar:

- a) Con resistencia externa (peso) donde se incluyen ejercicios con tensores, pesas, balas, pelotas medicinales, resistencia del compañero y resistencia del terreno entre otros, con distintos grados de intensidad y carga.
- b) Con resistencia del peso propio, que son ejercicios gimnásticos (flexiones, planchas, abdominales, etc.), con o sin aparatos, pasando de los más sencillos a los más complejos y de menor a mayor rapidez de ejecución Pueden distinguirse dos tipos de métodos para el desarrollo de la fuerza.
  - a) Con esfuerzo máximo, que incluye levantamientos máximos repetidos dos o tres veces y se utiliza para el desarrollo de la fuerza absoluta. Generalmente se indican de tres a cinco series de ejercicios con pausas de descanso entre ellas, donde se incluyen ejercicios de relajación y de movilidad de las articulaciones.
  - b) Hasta el máximo de posibilidades, donde los ejercicios se realizan en forma continua, hasta llegar a un estado de cansancio y hasta que se produce una variación en la estructura del movimiento.

En este caso puede ser: con un peso constante y a ritmo medio; poco peso a un ritmo máximo; con aumento progresivo del peso en cada serie de ejercicios.

La fuerza específica se dirige al desarrollo específico de ciertos grupos musculares. Por ello es importante que se desarrollen aquellos grupos musculares sobre los cuales recae la acción del juego.

## CULTURA FÍSICA

Luis Zalagas Sánchez. 2001. La actividad física es el concepto más amplio en el que se integran la educación física y el deporte, ambos son ideas inseparables que conviven y se complementan, intentando desarrollar hábitos motores, de higiene y salud, efectivos, intelectuales y recreativos adecuados con el objetivo final de conseguir una educación integral<sup>19</sup>.

Las ciencias de la Cultura Física y el deporte pueden ser entendidas, como una región de conocimiento científico dentro del amplio mundo de la ciencia, integrada por un conjunto de ciencias disciplinares, factuales y praxias, construidas en interrelación con otras áreas o ramas del saber, dedicadas al estudio e investigación de hechos, fenómenos, actos y procesos, desde configuraciones disciplinares, multidisciplinarias e interdisciplinares, de la actividad física, la educación física y el deporte.

El concepto Cultura Física es interpretado, en el sentido más amplio, como componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre.

Una diferencia esencial entre educación física y deportes, y Cultura Física y actividad física, es que los dos primeros se concretan en un hecho y acto educativo propio: la clase de educación física y la sesión de entrenamiento deportivo o clase de deporte, mientras que los segundos, representan una noción que permite abarcar a los primeros e incorporar otras esferas científicas y de actuación profesional.

Educación física y deporte, representa los dos pilares básicos dentro de las ciencias de la Cultura Física y el deporte y ciencias de la actividad física y del deporte. Resulta evidente que la denominación de este campo científico como ciencias de la educación física y el deporte permite argumentar, con mayor claridad, la existencia real, desde sus orígenes, de esta región de conocimiento científico dentro del mundo de la ciencia.

---

<sup>19</sup>Corrientes y Tendencias de la Educación Física, Luis Zalagas Sánchez. Editor INDE, 2001

Ciencias de la Cultura Física y el deporte y ciencias de la actividad física y el deporte pueden ser entendidas en su interrelación e integración con la primera, pues queda expresado que la educación física, representa la plataforma próxima e interpretativa sobre la cual se han erigido éstas, incluido el deporte.

MARCO GUDIÑO. 1993. El fundamento filosófico y pedagógico de la actividad física que realiza el hombre, permite abstraer a la educación física, el deporte y la recreación como parte substanciales en la formación integral del individuo. Por consiguiente estas tres manifestaciones físicas forman una tripartita indisoluble e inseparable con un gran margen de reciprocidad, porque aprendemos algo nuevo (educación física), variamos el rendimiento (deporte), y equilibramos más los sentimientos<sup>20</sup>.

**La actividad física:** se refiere a la totalidad de la energía que se gasta al moverse. Las mejores actividades físicas son las actividades cotidianas, en las que hay que mover el cuerpo, como andar, montar en bicicleta, subir escaleras, hacer las tareas del hogar, ir a la compra y la mayoría de ellas forman parte inherente de nuestra rutina.

**El ejercicio:** es un esfuerzo planificado e intencionado, al menos en parte, para mejorar la forma física y la salud. Puede incluir actividades como andar a paso ligero, la bicicleta, el aeróbic y quizás algunas aficiones activas como la jardinería y los deportes competitivos.

**La forma física:** es, principalmente, el resultado que obtenemos, según nuestros niveles de actividad física, aunque también son importantes los factores genéticos, gracias a los cuales algunas personas tienen una capacidad natural y un físico adecuado para destacar en algunas actividades; de la misma forma, se refiere a la serie de atributos, como la resistencia, la movilidad y la fuerza, que se requieren para realizar actividades físicas.

**El deporte:** es una actividad física ejercida como competición que se rige por unas normas. En muchos países europeos el término deporte abarca todo tipo de ejercicios y actividades físicas realizadas durante el tiempo libre.

---

<sup>20</sup>MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CULTURA FISICA. MARCO GUDIÑO , BIRGIT PETRI- SERIE PEDAGOGICA Y DIDACTICA TOMO 13 EDICION 1993

## **2.3 MARCO REFERENCIAL**

Como fruto de un proceso de investigación, en el caso que nos ocupa incidencia del déficit de implementos deportivos en la práctica de Cultura Física de los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo , Tal como lo relata las buenas prácticas en instalaciones deportivas de la federación Española de municipios y provincias, en el cual indica que la práctica del deporte incide directamente en una mejor calidad de vida y se convierte en una expresión del desarrollo y bienestar de una sociedad, esto es compatible con la necesidad de realizar adecuadamente esta práctica deportiva contando con un proceso estructurado y acorde a las exigencias; además no se debe pasar por alto que los beneficios no son limitados, pues contempla ya sea alta competición, deporte base o la práctica de la actividad física como una forma de ocio y mejora de la salud en nuestra sociedad.

Sobre este tema en particular, la literatura disponible en el medios nos permite encontrar varias definiciones del marco referencial, como por ejemplo para desarrollar una tesis de grado tenemos que realizar una investigación previa lo que nos permitirá conocer los antecedentes históricos del problema, ya que el marco referencial nos permitirá reflejar el estado actual del conocimiento del modelo objeto de estudio, valiendo aclarar que no debe confundirse el marco referencial con la historia del objeto de estudio así pues se puede determinar que el marco referencial debe tener una frecuencia cronológica es decir se debe tomar en cuenta en un contexto internacional , nacional, provincial o cantonal como en el caso que nos ocupa en el caso de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo de Babahoyo, vale señalar además que le marco referencial no debe ser una colección de actores y trabajo, más bien debe ser una exploración crítica del tema de investigación, es decir debe una síntesis conceptual de las investigaciones del problema planteado, refiriéndose a conclusiones en el entorno del problema planteado, elemento

que se toma en cuenta para presentar un antecedente: autor, año, país, título, diseño, población, muestras, conclusiones y recomendaciones.

Por lo que concluimos manifestando que el marco referencial en el caso que nos ocupa no es otra cosa que la descripción de los elementos teóricos planteados por uno o por diferentes autores y que permite al investigador fundamental su proceso de conocimiento conceptual, ya que el investigador define y delimita, según su criterio y de marco acuerdo con su marco teórico, algunos conceptos involucrados en las variable de investigación.

De los trabajos de investigación realizados dentro de este tema en particular, se ha procedido conforme lo señalado en las líneas anteriores, es decir se ha aplicado el concepto propio de lo que es un marco referencial.

## **2.4 GLOSARIO DE TERMINOS MÁS FRECUENTES**

**Implementos Deportivos.-** Los implementos deportivos son los objetos, prendas, aditamentos que necesita un deportista para practicar el deporte de su preferencia.

**Cultura Física.-** La Cultura Física es la parte de la cultura que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud.

**Educación.-** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

**Incidencia.-** Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra. Circunstancia o suceso secundarios que ocurre en el desarrollo de un asunto o negocio, pero que puede influir en el resultado final: las incidencias del día están detalladas en el informe.

**Incipiente.-** La palabra incipiente es un término que se emplea cuando se quiere dar cuenta que algo está iniciándose, es decir, que se encuentra dando sus primeros pasos, por tanto, no resulta ser algo del todo establecido u oficial, dependiendo del caso en cuestión

**Material Reciclable.-** Son materiales que ya cumplieron su función para la que han sido o fueron creadas y que se puede reutilizar.

## **2.5 HIPÓTESIS DEL TRABAJO**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Estableciendo la importancia que tiene los implementos deportivos mejoraríamos notablemente la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo de Babahoyo.

### **2.5.2 Hipótesis Específica**

2.5.2.1 Describiendo los implementos deportivos, obtendríamos el desarrollo ideal para la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo de Babahoyo.

2.5.2.2 Utilizando implementos deportivos no didácticosse optimizaría la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo .

2.5.2.3 Elaborando implementos deportivos a base de materiales reciclables obtendríamos las herramientas necesarias para un buen desarrollo de la práctica de Cultura Física en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo .

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLES INDEPENDIENTES

Implementos Deportivos

### VARIABLES DEPENDIENTES

Práctica de Cultura Física

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADORES
<b>Implementos Deportivos.-</b> todos aquellos aparatos o artilugios que ayudan a controlar, dirigir o lanzar un objeto determinado, con el propósito de un mejor desenvolvimiento físico que garantice el desarrollo de las habilidades y destrezas	Tipos de Implementos  Prácticas deportivas	Mancuernas, discos, pesas, saltómetros, vallas,  Ejercicios de tonificación muscular Actividades de destreza física
<b>Practica de Cultura Física.-</b> conjunto de actividades orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física.	Desarrollo potenciales  Elementos humanos	Participación en varias disciplinas deportivas Campeonatos ganados Desarrollo de potenciales elementos humanos  Saludable condición de salud

Cuadro # 1

## **CAPÍTULO TRES**

### **3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

#### **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Para este trabajo de investigación haciendo un análisis de todas y cada una de las partes que se han analizado, para el efecto se considera los grupos de investigación a través de la investigación histórica que como su nombre lo dice se remonta al pasado, esto es al inicio del problema que es materia de esta investigación que el caso que nos ocupa es el déficit de implementos de educación física en la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL CANTON BABAHOYO , provincia DE LOS RIOS y el País en general.

El otro tipo de investigación empleado es el descriptivo el mismo que se refleja en la actualidad del problema, en el cual se analiza la problemática presente, considerando el estado actual y la importancia que se está dando a la educación física en el nivel pre-escolar hasta el nivel superior de los planteles fiscales, fisco misionales, municipales y particulares; el otro método que hemos empleado es el experimental el mismo que en este caso se refiere a las sugerencias y soluciones planteadas a corto, mediano y largo plazo que en esencia se está remitiendo a las posibles soluciones que son:

Equipamiento, instructores capacitados y áreas específicas para las prácticas de las diferentes disciplinas que comprende la educación física.

### **3.2. Métodos de Investigación**

Los métodos básicos y esenciales para la presente investigación serán los siguientes:

Método científico.- Este método científico permitió la aplicación de técnicas que lograron comprobar hechos investigativos basados en estudios anteriores de problemáticas similares referentes a la importancia de implementos deportivos en la práctica de Cultura Física, y también la obtención de resultados comprobables al final del proceso.

Método empírico.- Se utilizará lo kinestésico y sensorial esto permitirá captar directamente el problema y sus causas para generar las ideas y directrices a seguir en el plano investigativo.

Método de observación.- este método es utilizado en gran parte del trabajo investigativo, en la que como investigador se observará, se dialogará con los participantes y se detectará: el aprendizaje de los alumnos en la práctica de Cultura Física.

### **3.3. Tipos de investigación**

Investigación bibliográfica.- El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental Cuanti-cualitativo debido a que permite revisar, analizar, sintetizar, ampliar, comparar, profundizar, diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías y criterios y temas referentes a: Implementos deportivos y su incidencia en el aprendizaje de la Cultura Física de los estudiantes.

Investigación de Campo.- El trabajo de investigación se realizará: en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo durante el año lectivo 2013-2014. Esta investigación y la recolección de la información estarán relacionadas con las personas investigadas y el tema de estudio

### **3.4. Población y Muestra de Trabajo**

Aplicando el término de población dentro de este trabajo de investigación podemos decir que nos estamos refiriendo a un conjunto de la población a quienes se les está haciendo extensiva la presente investigación; Como existen dos clases de poblaciones es decir la población finita que como su nombre lo dice es aquella cuya identidad es posible determinar al investigador, y el caso que nos ocupa nos estamos refiriendo específicamente a los alumnos de la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO DEL CANTON BABAHOYO, de la provincia De Los Ríos y del país en general, no pudiendo decirse que el trabajo de investigación se remite a la población compuesta por 84 personas.

Dentro de este punto también se habla de la muestra que no es otra cosa que un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible; ahora bien la muestra se basa en una selección estratificada y sistemática, la muestra estratificada se aplica a este trabajo porque la muestra se subdivide en extractos o subgrupos, y aquello si lo ha hecho por cuanto nos hemos referido a nivel pre primario, medio y superior sumando un total de 84, de los cuales 82 fueron estudiantes distribuidos en los niveles educativos correspondientes, y un Rector y un Vicerrector, grupo que es importante ya que son el motivo por lo que se genera esta investigación por tratar de conseguir mejores condiciones de desarrollo en todos los ámbitos teniendo en cuenta que hay buena salud física hay una buena salud mental, condiciones favorables para el bienestar social, además de los docentes y directivos quienes participaron activamente durante todo este trabajo contribuyendo con su aporte crítico-constructivo; también aplica la muestra sistemática porque esto quiere decir que se parte de un muestreo en particular que en el caso que nos ocupa se lo tomo como punto de partida a la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO, Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

### **3.5. Instrumentos de Recolección de Datos**

De las técnicas seleccionadas y la calidad de los instrumentos que se construyeron, se derivó la calidad de la información obtenida; de lo cual dependieron los juicios y las decisiones que posteriormente se tomaron.

Para la recolección de datos, en la presente investigación se utilizó, las siguientes técnicas:

#### **3.5.1 Encuestas**

Con esta técnica se obtuvo información sobre la matemática o situación actual, a través de la aplicación de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación. Si bien se perdió las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información recabada, por otro lado se logró minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos.

#### **3.5.2 La Observación**

La observación como técnica, resultado de un proceso fundamental para la recopilación de datos, fue una acción por medio de la cual, se relacionaron los efectos e incidencia de la falta de implementos deportivos en la práctica de Cultura Física en los estudiantes de la Unidad educativa Padre Marcos Benetazzo , lo cual nos permitió:

- Lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.
- Recopilar de forma planificada y coherente todos los datos.
- Sistemáticamente ayuda a relacionar una observación efectuada con otra.
- Está sujeto a comprobaciones para el control de validez y confiabilidad.

### **3.5.3 Entrevista**

La técnica de la entrevista a los directivos permitió tener un acercamiento objeto - sujeto, que determinó objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido. A este se considera como entrevista dirigida. A través de esta técnica nos permitió obtener información por medio del dialogo entre dos o más personas. Esta fue estructurada por medio de preguntas previamente elaboradas y ordenadas y que nos condujo a un acercamiento al personal directivo, docentes y estudiantes objetos y sujetos de la investigación.

### **3.5.4 Instrumentos**

Guía de entrevista. Anexo 01

Cuestionario de encuesta. Anexo 02

### **3.5.5 Materiales y equipos utilizados**

Materiales y equipos:

Computadora

Impresora

Esferos

Hojas

Cámara fotográfica

Cámara videgrabadora

### **3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para el análisis e interpretación de los datos se ha empleado el tratamiento de los datos por medio de un análisis comprensivo, articulado y rastreo de los mismos mediante la busca de categorías en las que se han podido describir por medio de diferentes instrumentos empleadas en la investigación cualitativa utilizando para el efecto las categorías como: Temas, ideas, proposiciones, interpretaciones y conceptos, se ha trabajado atendiendo los análisis de acuerdo a las categorías y subcategorías registradas en los diferentes instrumentos: videos, notas de campo, observación participante, entrevistas y cuestionario y finalmente se ha pasado a realizar triangulaciones tanto de personas como de instrumentos.

Para la interpretación de los cuestionarios se ha utilizado un sistema estadístico elemental calculando frecuencia de respuestas y porcentaje que representan cada una de ellas.

En lo que respecta a las preguntas abiertas se las ha leído para reducirlas a las categorías que aparecen en los cuadros y calcular las frecuencias, vale señalar que la utilización que se le ha dado a los cuestionarios tiene un carácter de exploratorio de los fenómenos resultantes de esta investigación.

### 3.6.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

#### DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO

N o	PREGUNTA	siem pre	%	Nun ca	%	A veces	%	TO TA L	%
1	¿CREE USTED QUE SE MEJORARIA LA PRACTICA DEPORTIVA CON LA UTILIZACION DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS?	70	85%	8	10%	4	5%	82	100%
2	¿CONSIDERA USTED QUE ES BENEFICIOSO EL USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVO EN EL DESARROLLLO FISICO?	75	91%	4	5%	3	4%	82	100%
3	¿CUENTA SU UNIDAD EDUCATIVA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS SUFICIENTE PARA UNA DEBIDA PRÁCTICA?	15	18%	59	72%	8	10%	82	100%
4	¿CREE USTED QUE ES SALUDABLE LA REALIZACION DE ACTIVIDAD FISICA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS?	76	93%	1	1%	5	6%	82	100%
5	¿LE GUSTARIA REALIZAR ACTIVIDADES FISICA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS?	71	87%	7	8%	4	5%	82	100%

Cuadro # 2

### 3.6.2 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE GRÁFICOS

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetozzo

#### PREGUNTA 1.

¿CREE USTED QUE SE MEJORARIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA CON LA UTILIZACION DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS?

ítems	Opciones	#estudiantes	Porcentaje %
1	SIEMPRE	70	85,4
2	A VECES	4	4,9
3	NUNCA	8	9,7
TOTAL		82	100

Cuadro # 3

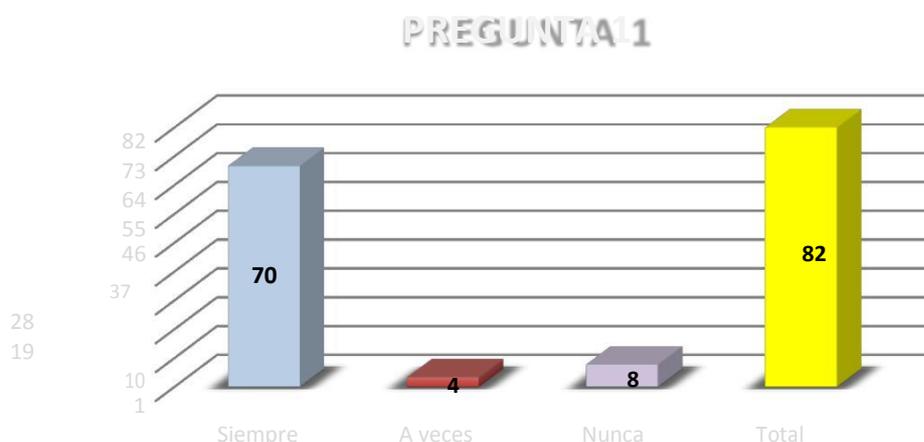


Gráfico # 1

Fuente: Investigadora Teresa Andreina Chavez Bajaña.

Análisis:

Esto representa una problemática a la hora de realizar las prácticas de Cultura Física ya que no se consigue con éxito los resultados deseados al encontrar limitantes como lo es una deficiencia de implementos deportivos

Interpretación:

En la pregunta N° 1, 70 estudiantes encuestados que representan el 85 % dijeron que siempre, y 8 estudiantes dijeron que nunca y representan el 10%. Por lo tanto se evidencia por parte de los estudiantes la relevancia que tienen los implementos deportivos en la práctica del mismo.

## PREGUNTA 2

¿CONSIDERA USTED QUE ES BENEFICIOSO EL USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVO EN EL DESARROLLLO FISICO?

ítems	Opciones	#estudiantes	Porcentaje %
1	SIEMPRE	75	91,5
2	A VECES	3	3,6
3	NUNCA	4	4,9
TOTAL		82	100

Cuadro # 4

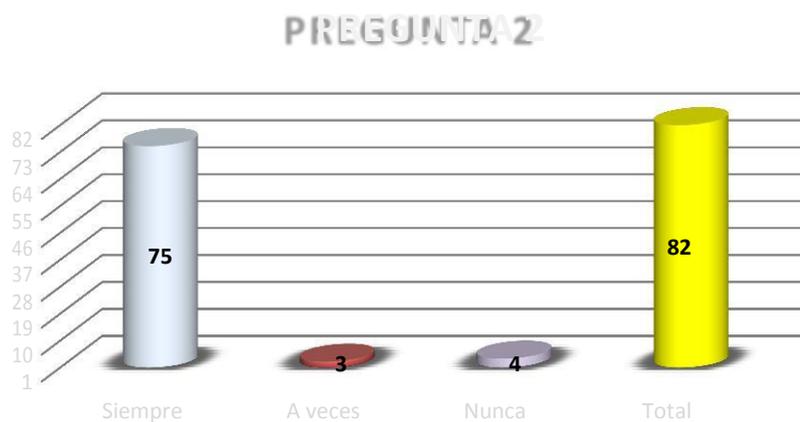


Gráfico # 2

Fuente: Investigadora Teresa Andreina Chavez Bajaña.

### Análisis:

El interés de los estudiantes en tener las herramientas necesarias para realizar una práctica de Cultura Física adecuada generaría un ambiente propicio y confortable en los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo de Babahoyo.

### Interpretación:

En la pregunta N° 2, 75 estudiantes encuestados que representan el 91 % dijeron que siempre, y 4 estudiantes dijeron que nunca y representan el 5%. Por lo cual se demuestra que existe un gran interés por parte de los estudiantes, de los beneficios que se obtendrían al utilizar implementos deportivos.

### PREGUNTA 3

¿CUENTA SU UNIDAD EDUCATIVA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS SUFICIENTE PARA UNA DEBIDA PRÁCTICA?

ítems	Opciones	#estudiantes	Porcentaje %
1	SIEMPRE	15	18,3
2	A VECES	8	9,7
3	NUNCA	59	72
TOTAL		82	100

Cuadro # 5

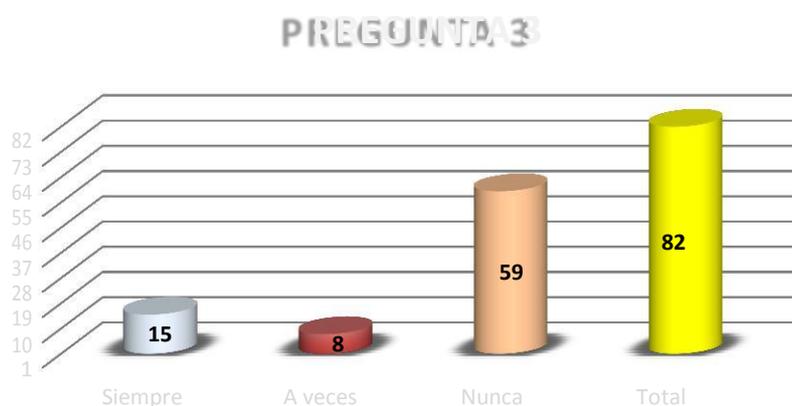


Gráfico # 3

Fuente: Investigadora Teresa Andreina Chavez Bajaña

#### Análisis:

Esto representa una problemática a la hora de realizar las prácticas de Cultura Física ya que al no estar equipado con implementos deportivos no se consigue con éxito los resultados que desearían los estudiantes.

#### Interpretación:

En la pregunta N° 3, 59 estudiantes encuestados que representan el 71 % dijeron que nunca, y 15 estudiantes dijeron que siempre y representan el 18%. Se evidencia las falencias que existen en la unidad educativa en cuanto a la cantidad necesaria para poder tener implementos que beneficien al desarrollo físico de los estudiantes.

#### PREGUNTA 4

¿CREE USTED QUE ES SALUDABLE LA REALIZACION DE ACTIVIDAD FISICA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS?

Ítems	Opciones	#estudiantes	Porcentaje %
1	SIEMPRE	76	92,7
2	A VECES	5	6,1
3	NUNCA	1	1,2
TOTAL		82	100

Cuadro # 6



Gráfico # 4

Fuente: Investigadora Teresa Andreina Chavez Bajaña

Análisis:

Este resultado evidencia que existe mayoritariamente un interés por llevar una vida sana con un cuerpo sano por parte de los estudiantes y que esto se conseguiría con una práctica sistematizada, organizada y bien dirigida de la Cultura Física.

Interpretación:

En la pregunta N° 4, 76 estudiantes encuestados que representan el 93 % dijeron que siempre, y 1 estudiante dijo que no y representa el 1%. Esto demuestra que los estudiantes están consientes de que la actividad física potencian el bienestar del cuerpo y la mente y además reduce el riesgo de contraer enfermedades crónicas.

## PREGUNTA 5

¿LE GUSTARIA REALIZAR ACTIVIDADES FISICA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS?

ítems	Opciones	#estudiantes	Porcentaje %
1	SIEMPRE	71	86,6
2	A VECES	4	4,9
3	NUNCA	7	8,5
TOTAL		82	100

Cuadro # 7

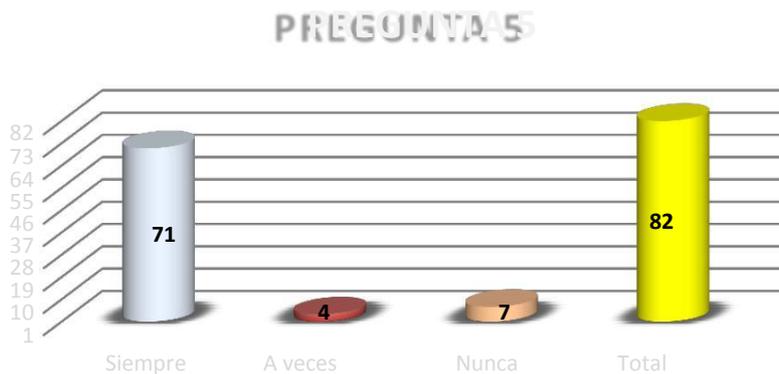


Gráfico # 5

Fuente: Investigadora Teresa Andreina Chavez Bajaña.

### Análisis:

Esto representa una problemática a la hora de realizar las prácticas de Cultura Física ya que no se consigue con éxito los resultados deseados al encontrar limitantes como lo es una deficiencia de implementos deportivos

### Interpretación:

En la pregunta N° 5, 71 estudiantes encuestados que representan el 86 % dijeron que siempre, y 7 estudiante dijeron que nunca y representa el 9%. Esto demuestra el alto grado de interés que tienen los estudiantes de querer practicar deportes con los implementos adecuados que brinden la seguridad.

### **3.6.3 Resultado de la Entrevista Realizada a Autoridades de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo**

Objetivo

Determinar la importancia del uso de implementos deportivos en la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO

#### **Pregunta 1**

**¿Cree Usted Que Existe Un Ambiente Adecuado Para La Practica De Cultura Física En La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo ?**

La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo por ser una institución educativa de carácter particular que se financia del aporte de los padres de familia, y que aun siendo de este tipo se puede catalogar por su costo de pensión, como social, esto no ha permitido brindarles oportunamente los implementos necesarios para que realicen su práctica deportiva, pero cabe recalcar que ante un ambiente alejado de la ciudad y un entorno cerca de la naturaleza se han convertido en factores favorables para que puedan desarrollar su aprendizaje.

#### **Pregunta 2**

**¿Cómo Cree Que Influye La Falta De Implementos Deportivos En Los Estudiantes?**

Influye positivamente porque pueden conocer el funcionamiento, aplicación y la utilización del implemento

#### **Pregunta 3**

**La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo ¿está en condiciones económicas de adquirir implementos deportivos?**

En la actualidad y frente a una crisis económica en el sector agrícola que es la principal actividad de nuestra comunidad, es muy difícil poder trasladar dicha inversión a los costos de pensiones ya que esto produciría un impacto negativo y empezaríamos a generar una deserción escolar.

#### **Pregunta 4**

##### **¿Cree Usted Que Es Factible La Elaboración De Implementos Deportivos A Partir De Materiales Reciclables?**

Nuestro estudiantes y las padres de familia tiene la particularidad de que son muy participativos en toda las actividades realizadas por lo tanto si está a elaboración que a más de contribuir con un ambiente ecológico, se estaría construyendo herramientas que van en el beneficio de todos los estudiantes yo creo que si se poden realizar esta actividad

#### **Pregunta 5**

##### **¿Considera Usted Que Se Pueden Desarrollar Grandes Talentos Deportivos En La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo?**

Baba ya cuenta con participantes y talentos deportivos que han logrado poner en alto nuestra ciudad, pero que sin embargo han tenido que migrar a otras ciudades a realizar sus prácticas al no contar con los implementos y el apoyo necesario, en nuestra unidad existen mucho estudiantes muy talentosos que con un esfuerzo, aplicación y una buena orientación pueden lograr ser unos exitosos deportistas

### 3.7 CONCLUSIONES

Además del análisis hecho a la problemática de Cultura Física en la unidad Educativa San Francisco de Baba, no resulta nada extraño, toda vez que de la investigación realizada el problema de la Cultura Física en el Cantón Baba, Provincia de Los Ríos y en el Ecuador en general no es un problema reciente sino que se arrastra muchas décadas en la historia de nuestro País, por lo que se ha podido determinar que en el pasado y en el presente han existido personajes destacados en la Cultura Física ha sido gracias a su esfuerzo propio toda vez que poco o ningún apoyo han recibido de instituciones estatales.

Vale anotar además que la Cultura Física como disciplina en el estado Ecuatoriano no ha tenido apoyo económico ni social, ya que en un principio se excluía al sexo femenino de la práctica de la Cultura Física en cualquiera de sus disciplinas, y la sociedad consideraba que solamente era para los barones, por lo que la historia ecuatoriana solo en épocas recientes tenemos a mujeres que se han destacado en distintas disciplinas en la Cultura Física.

La Cultura Física se ha venido practicando en los planteles de nivel primario y medio, pero diríamos que ha sido en una forma rudimentaria, dedicándose exclusivamente a la práctica de ejercicios básicos, como quien dice para cumplir un requisito del pensó de estudios sin aplicarse en particular a ninguna disciplina de la Cultura Física. Por lo que bien podríamos decir que recién en estas últimas décadas se les ha puesto más interés a la práctica de la Cultura Física en el nivel primario, medio y superior. Pero es el caso que se ha podido determinar que hasta la presente fecha no solo en la Unidad Educativa Sa del Cantón Baba, de la Provincia de los Ríos y del País se puede contar con profesionales con los títulos que se exigen de acuerdo al nuevo sistema educativo vigente.

Es a partir de la promulgación de la Ley de Deportes, y del Código de la Niñez y Adolescencia, cuerpos legales que establecen la obligatoriedad de la práctica de la Cultura Física en los planteles educativos, mientras que el Código de la Niñez y Adolescencia dice entre uno de sus derechos que el niño o adolescente tiene derecho a

desarrollar sus actitudes, incluyéndose el favoritismo por la práctica de una Cultura Física en particular.

Por lo que para concluir bien se puede decir que si bien es cierto que se cuenta con los cuerpos legales para que la Cultura Física en el Ecuador y en las instituciones Educativas en particular sea de carácter obligatorio, pero aquella obligatoriedad no llena las expectativas que el caso amerita, ya que por reiteradas ocasiones en este trabajo investigativo se ha insistido que la Cultura Física necesita de tres elementos básicos como lo son: el elemento humano, el personal especializado para instruir a los niños y adolescente, así como este otro elemento fundamental que lo es el equipamiento e infraestructura para la práctica de la Cultura Física.

Que la situación actual bien se puede indicar que algo se está haciendo en el ámbito legal, en el elemento humano, pero que se está fallando hasta la presente fecha en el equipamiento e infraestructura para la práctica de la Cultura Física, por lo que hasta aquello suceda tendremos que conformarnos con los pocos ciudadanos que mayormente a costa de esfuerzo propio de han destacado a nivel nacional y mundial en las diferente disciplina de la Cultura Física.

Puntualmente y como resultado de las encuestas realizadas a los involucrados podemos agrupar las conclusiones de la siguiente manera:

Se evidencia por parte de los estudiantes que los implementos deportivos tienen una gran relevancia en la práctica del mismo.

- Existe un gran interés por parte de los estudiantes, de los beneficios que se obtendrían al utilizar implementos deportivos.
- Existen falencias en la unidad educativa en cuanto a la cantidad necesaria para poder tener implementos que beneficien al desarrollo físico de los estudiantes.
- Los estudiantes están consiente de que la actividad física potencian el bienestar del cuerpo y la mente y además reduce el riesgo de contraer enfermedades crónicas.
- Existe un alto grado de interés en los estudiantes de querer practicar deportes con los implementos adecuados que brinden la seguridad.

### 3.8. Cronograma de actividades.

De enero hasta junio del 2015.

<b>TIEMPO</b>		<b>2 0 1 5</b>																	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>		<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>												
1. Elaboración del perfil de investigación.	■	■	■																
2. Elaboración del Proyecto.		■	■	■															
3. Construcción del campo contextual.				■	■														
4. Construcción de objetivos.					■														
5. Construcción del marco teórico.						■													
6. Construcción del diseño metodológico.							■												
7. Presentación del proyecto.								■											
8. Defensa del Proyecto.									■										
9. Aplicación de instrumentos.										■	■								
10. Tabulación de datos.												■	■						
11. Procesamiento de información.													■						
12. Presentación borrador.														■	■				
13. Redacción del informe.															■				
14. Sustentación y defensa de tesis.																■			

Cuadro # 8

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **4.PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### 4.1 TEMA

ELABORACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS CON MATERIALES RECICLABLES PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO .

#### 4.2 JUSTIFICACIÓN.

El material reciclable que ya cumplió con su función por la que fue elaborado puede ser utilizado nuevamente en diversas situaciones. El uso de material reciclable con propósitos didácticos potenciaría la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, más aun cuando estos no están disponibles por cuestiones económicas o administrativas. Con su elaboración pretendemos involucrar al alumnado en la utilización de equipamiento de construcción propia y en la creación y adaptación de juegos como medidas para ampliar el currículo deportivo escolar, posibilitando una práctica variada y alternativa, sin necesidad de un gasto excesivo.

A pesar de que el propósito principal es suplir las necesidades institucionales de la carencia de implementos deportivos, tiene como objetivo ante todo, aprender una gran cantidad de valores: respeto y conservación del medio ambiente; se incrementa el respeto por el material a partir del aprecio y valoración positiva por el que uno mismo ha fabricado; igualmente se genera cierto grado de concienciación de que los materiales comunes e “inservibles” cuyo destino suele ser la basura pueden ser reciclados para la fabricación deportiva.

#### 4.3 OBJETIVO

El principal objetivo de este trabajo de investigación es el de buscar el sentido de la causa final, es decir lo relativo a los fines o propósitos del objeto, o algún ser o alguna institución u organización, o bien literalmente a la doctrina filosófica de las causas finales, o a la atribución de una finalidad u objetivo a un proceso concreto o a una estructura institucional; A hora bien este es uno de los tantos conceptos que se le da a la expresión objetivo, el mismo que si lo aplicamos en este trabajo de investigación se remite específicamente al problema principal que es el déficit de implementos para la práctica de la educación física en la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO , provincia de los Ríos o en el Ecuador.

Se busca pues como objetivo principal que en nuestro país se destaque en eventos nacionales e internacionales dentro de las diferentes disciplinas deportivas, toda vez que a la fecha los logros obtenidos son incipientes y no ha permitido que nuestro país se destaque en las diferentes disciplinas relaciones con la Cultura Física.

Por lo que ante este contexto se plantea como objetivo principal la elaboración implementos deportivos con material reciclable, contribuyendo de una manera particular a conservar nuestro ecosistema al darle uso a materiales que ya han sido desechados pero que aún siguen siendo reutilizados, y los más importante incentivar esta práctica a la comunidad a los estudiantes y a todos aquellos que al no tener la posibilidad económica de adquirir lo que requieren piensen que existen alternativas de esta naturaleza

#### 4.4 DESARROLLO

Se desarrolla la propuesta en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo , que como ya se ha demostrado existe una carencia delos implementos deportivos, además las dificultades económicas que se generarían si se pretende adquirirlos por sus propios medios, para lo cual es importante que se lleve a cabo un análisis situacional se socialicen con los involucrados, y se establezcan los compromisos. A partir de esto se

llevara a cabo una campaña de recolección de materiales que puedan ser utilizados y a su vez se clasificarían de acuerdo a la necesidad estos pueden ser botellones plásticos, llantas de autos, tarros metálicos, tubos de llanta de carro, cable metálico.

Después se deberá brindar un taller sobre que implementos deportivos y recreativos necesitaremos elaborar para el desarrollo físico de los estudiantes y de cómo elaborarlos, entre los cuales tenemos mancuernas, pesas, ligas.

**Receptor de pelota.-** El receptor de pelota se realiza a partir de botellas de detergente de dos litros con agarradera (ver anexo 1). Este deberá realizarse la limpieza externa, para luego realizar un corte diagonal en la base, de tal forma que quede una abertura capaz de receptar una pelota de mano, además de que quede la asidera para poder sujetar con la mano. Luego se realiza la total desinfección, secado y pintado. Para complemento de este receptor se elaborara una pelota a partir de bolas de papel pintadas con tempera y envueltas con cinta adhesiva.

Este implemento podrá ser utilizado en un juego de béisbol, donde el estudiante podrá, a más realizar una actividad recreacional, desarrollar destrezas, agilidad, coordinación, y actividad muscular, ya que al tirar repetidamente una pelota se producirá un desarrollo de los músculos bíceps, tríceps, deltoides y otros músculos del brazo; así como correr para agarrar la pelota contribuirá para la tonificación de los músculos de las piernas.

**Quinto bolitos.-** Para elaborar este implemento se utilizó botellas vacías de cloro Ajax de 500cc, para elaborar la pelota se utiliza un polín al que se le lleno de aserrín de madera forrado con cinta de embalaje. El propósito del juego es lograr virar el máximo de botellas situadas a una distancia de tres metros, en una superficie plana y con el lanzamiento rodado de una bola.

Esta práctica permite desarrollar coordinación, equilibrio, desarrollo los músculos

**Batiboll.-** Para la elaboración del implemento se utilizó botella de plástico de cola de un litro, palos de escoba, manguera y tapones, para la pelota utilice papel periódico, tempera y cinta de embalaje.

El objetivo del juego es conformar equipos de 5 integrantes cada uno, y desplazar la bola en un área similar a la de futbol sala, pero sólo se utilizara el Batiboll para movilizar la bola hasta el arco contrario y anotar.

Esta práctica permite desarrollar coordinación, equilibrio, desarrollo los músculos

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Ayala Chiluisa, J. K., & Chicaiza Cruz, V. H. (2014). Diseño y aplicación de implementos didácticos con material reciclado para el área de Cultura Física de la escuela “remigio cresco toral” en la comunidad de cachi alto, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2012–2013.
2. Candelario, P., & Antonio, D. (2012). Utilización adecuada de implementos didácticos en el aprendizaje de Cultura Física.
3. Castro Zamora, F. A., & Pinargote Chica, F. A. (2012). Elaboración y utilización de los implementos deportivos con materiales del medio y su incidencia en la práctica deportiva de niñas y niños de la escuela fiscal mixta Dr. Luis Góngora Salavarría del sitio Paraíso Pita, parroquia y cantón El Carmen, en el periodo 2010-2011.
4. Como hacer la Tesis: la solución a un problema. Enrique Suarez Iñiguez. Editorial Trillas Saa de Cv 2007
5. Como Realizar Entrevistas con Éxito. Glynis Marie Breakwell. Ediciones Gestión 2000, 2002
6. Consejos al Investigador: Guía Práctica para hacer una Tesis. RIL Editores, 2006
7. Corrientes y Tendencias de la Educación Física. Luisa Zagalaz Sánchez. Editor Inde 2001
8. Deporte y Ciencia Teoría de la Actividad Física. Juan Rodríguez López. Volumen 9 Editor Inde 2005
9. Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual Autor Guillermo Cabanellas
10. Educación Física Complementos de Formación Disciplinar. Carlos Gonzales Arévalo volumen 4 , editor Grao de irif, s.l. Barcelona 2010
11. El libro de las 3R: Reducir, Reciclar, Reutilizar. Susana Martínez Contreras. NED Ediciones, 2009
12. El Proceso de la Investigación científica. Mario Tamayo y Tamayo. Editorial Limusa, 2004
13. El Reciclaje a tu Alcance. Gerard Bertolini. Ediciones Grupo Planeta Spain, 2013

14. Giménez, A. M., Río, J. F., Marques, R. J. R., & Calderón, A. (2015). Percepciones de estudiantes de máster en educación física acerca de los materiales autoconstruidos. Una mirada desde la teoría construccionista de Papert. *Educación XXI*
15. Historia del Deporte. Juan Rodríguez López. Volumen 9 Editor Inde 2000
16. Juegos Ecológicos con botellas de Plástico. Manuel Gutiérrez Toca. Edición INDE, 2006
17. Juegos para Educación Física Desarrollo de Destrezas Básicas. Adela de Castro Mangas. Ediciones Narcea 2008
18. La educación Física. Domingo Blázquez Sánchez. Ediciones Inde 2006
19. *La Evaluación en Educación Física Investigación y Práctica en el Ámbito Escolar. JL Hernández Álvarez. Volumen 200 .editor Grao de irif, s.l. Barcelona 2004*
20. La Formación Inicial y Permanente del Profesor de Educación Física, Volumen 1. Univ. de Castilla La Mancha, 2000
21. La formación Inicial y Permanente del Profesor de Educación Física, Volumen 1. Univ. de Castilla La Mancha, 2000
22. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación del Ecuador. Registro Oficial n° 971, 2010
23. Manual de Didáctica de la Educación Física. ANTONIO D GALERA. EDITORIAL PAIDOS 2001
24. Marquínez Loor, L. M., Delgado, D., Horacio, W., Mendoza Loor, C. J., & Castro García, J. L. (2013). *Perfeccionamiento de las estrategias académicas en el área de voleibol mediante la dotación de implementos deportivos para la carrera de educación física, deporte y recreación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la universidad técnica de Manabí en el 2010*
25. Materiales para la enseñanza de la Cultura Física . Marco Gudiño. Serie pedagógica y didáctica 13 [www. google.com.es/books](http://www.google.com.es/books)
26. Materiales Reciclados En Educación Física Educación Primaria. Antonio Rubén Díaz Lozano. Editorial Visión Libros, 2001

27. Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica. José Cegarra Sánchez. Ediciones Díaz de Santos, 2011
28. Personalización en la Educación Física. Víctor García Hoz. 1996 Ediciones RIALP.SA. [www. Google.com.es/books](http://www.Google.com.es/books)
29. Planificación Deportiva: Teoría y Práctica: Bases Metodológicas para una Planificación de la Educación Física y el Deporte. Juan Mestres Sancho. Colección Gestión y Deporte volumen 601. EDICION INDE 2005
30. Rodríguez Velastegui, S. M. (2013). LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.
31. Ruiz Romero, F. X., & Sarmiento Acosta, M. A. (2013). Estudio de las necesidades de equipos básicos, implementos y accesorios para la práctica de los deportes e instalación de una tienda deportiva en el cantón Milagro año 2013.
32. Sánchez Guerrero, G. R. (2015). “Los implementos y materiales deportivos inciden en el desenvolvimiento físico de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Grijalva, del Caserío Andignato, Cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua”.
33. Suárez Paredes, J. P. (2013). “los implementos deportivos y su incidencia en el rendimiento físico en las niñas de la escuela 12 de octubre de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo.
34. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. Luis Jesús Galindo. Pearson Educación 1998
35. Técnicas Estadísticas de Investigación Social. Benjamín Hernández Blázquez. Ediciones Díaz de Santos, 2001
36. Villacis Bedón, O. G. (2015). Los implementos Deportivos y su incidencia en el rendimiento físico del personal de tropa del cuerpo de Bomberos de Latacunga.

## LINKOGRAFÍAS

1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaciónfísica>
2. <http://culturafisicacvd.blogspot.com/p/clasificacion-de-cultura-fisica.html>
3. <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf> Le y Orgánica de Educación-Corporación de Estudios y Publicaciones-2012
4. <http://es.scribd.com/doc/22681716/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR-Actualizada> Cuatro Esquemas de Investigación Científica Escuelas Metodológicas Tercera Versión Santa Cruz de la Sierra.
5. <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/542>
6. <http://uejosefelixribas30.blogspot.com/p/planteamiento-del-problema.html>
7. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Falta-De-Implementos-Deportivos-En-Los/4827284.html>
8. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/13987>
9. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
10. <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml>
11. <http://www.monografias.com/trabajos25/investigacion-holistica/investigacion-holistica.shtml> <http://Ponce.inter.zdu/cal/reserva/conceptosbasicos>
12. [www.a:v.edu/universidad](http://www.a:v.edu/universidad)
13. [www.coimbraweb.com](http://www.coimbraweb.com)

14. [www.cumed.net.rincón del vago](http://www.cumed.net/rincón%20del%20vago)
15. [www.desarrollohumanosostenible.org](http://www.desarrollohumanosostenible.org)
16. [www.google.com.rincon del vago](http://www.google.com/rincon%20del%20vago)
17. [www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la**  
**Educación**

**ANEXO 01.**

**TEMA: INCIDENCIA DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO**

Encuesta:

Tipo: Documental

Encuestado ( )

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer criterios contextuales sobre la Incidencia de los Implementos Deportivos en la práctica de la Cultura Física

Distinguido estudiante:

De la manera más comedida le solicito su colaboración a fin de proceder a suministrar la requerida información en el formulario Nº 1 adjunto. Por la atención prestada, muchas gracias.

**Cuestionario:** (marque con un X la respuesta)

1. ¿CREE USTED QUE SE MEJORARIA LA PRACTICA DEPORTIVA CON LA UTILIZACION DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS? Si ( ) No ( )  
.....
2. ¿CONSIDERA USTED QUE ES BENEFICIOSO EL USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVO EN EL DESARROLLLO FISICO? Si ( ) No ( )  
.....
3. ¿CUENTA SU UNIDAD EDUCATIVA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS SUFICIENTE PARA UNA DEBIDA PRÁCTICA? Si ( ) No ( )  
.....
4. ¿CREE USTED QUE ES SALUDABLE LA REALIZACION DE ACTIVIDAD FISICA? Si ( ) No ( )  
.....
5. ¿LE GUSTARIA REALIZAR ACTIVIDADES FISICA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS? Si ( ) No ( )  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la**  
**Educación**

**ANEXO 02.**

**TEMA: INCIDENCIA DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS NO DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO**

Entrevista:

Tipo: Documental

Entrevistado ( )

Modalidad: Participativa

Objetivo: Determinar la importancia del uso de implementos deportivos en la UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO

Distinguido directivo:

De la manera más comedida le solicito su colaboración a fin de proceder a suministrar la requerida información en el formulario adjunto. Por la atención prestada, muchas gracias.

1. ¿Cree Usted Que Existe Un Ambiente Adecuado Para La Practica De Cultura Física En La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo?
2. ¿Cómo Cree Que Influye La Falta De Implementos Deportivos En Los Estudiantes?
3. La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo ¿está en condiciones económicas de adquirir implementos deportivos?
4. ¿Cree Usted Que Es Factible La Elaboración De Implementos Deportivos A Partir De Materiales Reciclables?
5. ¿Considera Usted Que Se Pueden Desarrollar Grandes Talentos Deportivos En La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo?

## ANEXO 3

### IMPLEMENTOS DEPORTIVOS REALIZADOS A PARTIR DE MATERIALES RECICLABLES

#### 1. Receptor de pelota



#### 2. Quinto bolitos (botellas plásticas de 500 cc)



3. Batiboll (botellas de 1 litro de cola, palos de escobas, manguera, tapones)

