



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN COMPUTACIÓN**

TEMA:

**LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL
USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PADRE MARCOS BENETAZZO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE
LOS RÍOS.**

TUTOR DE TESIS

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

Babahoyo – Los Ríos

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE COMPUTACIÓN

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO
Tutor de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Del Sr. CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

TEMA:

**LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL
USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PADRE MARCOS BENETAZZO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE
LOS RÍOS**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....

DECANO – DELEGADA PROFESOR ESPECIALIZADO- DELEGADA

.....
CONSEJO DIRECTIVO - DELEGADA

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL
USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PADRE MARCOS BENETAZZO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE
LOS RÍOS, del Sr. CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO ,
Egresado de la Carrera de Computación, apruebo dicho trabajo práctico
ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre él tema:

**LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL
USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PADRE MARCOS BENETAZZO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE
LOS RÍOS**, del Sr. **CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO** ,
Egresado de la Carrera de Computación, apruebo dicho trabajo práctico
ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

MSC. JORGE JIMENEZ RIVERA
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO** , portadora de la Cédula de Ciudadanía **120746479-1**, Estudiante del Trabajo de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Computación, declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el te

LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE MARCOS BENETAZZO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....

CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNADO

C.I. 120746479-1

DEDICATORIA

Cuando pienso en el Cariño y entrega de Ternura no puedo dejar de pensar en la mujer más especial como mi Madre y junto con ella a mi familia a quién dedico este trabajo como un humilde agradecimiento a su sacrificio y amor.

Me emociona recordar mi niñez, al perpetuar cómo ella con tanta paciencia formó mi temperamento, sus valiosos tesoros morales y espirituales, sin darse por vencida en los momentos más difíciles de mi adolescencia, siempre creyendo y confiando en mí.

En ella pude darme cuenta del verdadero amor de Dios y ese deseo de mostrar afecto a todos los que la rodean.

Y de manera muy especial a mi hijo por ser mi motivo para seguir adelante con mis deseos de superación a ellos les dedico este proyecto con todo mi cariño y amor para cuando sean grandes vean en mi un ejemplo de superación y que con empeño y dedicación todo es posible.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de tesis primeramente quisiera agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por haber hecho realidad mi sueño anhelado.

También dejo constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

Al Msc. José Lucio Erazo por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación de esta tesis de investigación

INDICE GENERAL

Portada.....	I
Calificación del Tribunal Examinador.....	III
Certificado de Aprobación por el Tutor.....	IV
Certificado de Aprobación por el Lector.....	V
Certificado de Autoría.....	VI
Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento.....	VIII
Índice general.....	IX
Índice de cuadros.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Resumen ejecutivo.....	XIV
Introducción.....	XV

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.	Situación problemática.....	1
1.2.	Campo contextual	2
1.3.	Delimitación del Objeto de Estudio.....	7
1.4.	Objetivos de Trabajo.....	8
1.4.1.	Objetivo General.....	8
1.5.	Objetivos específicos.....	8
	Justificación.....	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la Investigación	12
2.2.	Marco Conceptual.....	14
2.3.	Marco Referencial.....	19
2.4.	Glosario de términos más frecuentes.....	22
2.5.	Hipótesis de Trabajo.....	25
2.5.1.	Hipótesis General.....	25
2.5.2.	Hipótesis Específicas.....	25
2.6.	Operacionalización de las variables.....	26

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1.1	Tipos de Investigación.....	27
3.1.2	Investigación Bibliográfica.....	27

3.1.3	Investigación de Observación.....	28
3.1.4	Investigación de Campo.....	28
3.2	Población y muestra del trabajo.....	28
3.3	Instrumentos de recolección de datos.....	29
3.4	Análisis e interpretación de datos.....	32
3.5	Conclusiones.....	52
3.6	Recomendaciones.....	53

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

4.1	Título.....	55
4.2	Justificación.....	55
4.3	Objetivo.....	58
4.3.1	Objetivo General.....	58
4.3.2	Objetivos Específicos.....	58
4.4	Desarrollo de la Propuesta.....	58
4.5	<i>Bibliografía</i>	65
	Linkografía.....	66
	Anexos.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	32
Cuadro N° 2	33
Cuadro N° 3	34

Cuadro N° 4.....	35
Cuadro N° 5.....	36
Cuadro N° 6.....	37
Cuadro N° 7.....	38
Cuadro N° 8.....	39
Cuadro N° 9.....	40
Cuadro N° 10.....	41
Cuadro N° 11.....	42
Cuadro N° 12.....	43
Cuadro N° 13.....	44
Cuadro N° 14.....	45
Cuadro N° 15.....	46
Cuadro N° 16.....	47
Cuadro N° 17.....	48
Cuadro N° 18.....	49
Cuadro N° 19.....	50
Cuadro N° 20.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	32
Gráfico N° 2.....	33
Gráfico N° 3.....	34
Gráfico N° 4.....	35
Gráfico N° 5.....	36

Gráfico N° 6.....	37
Gráfico N° 7.....	38
Gráfico N° 8.....	39
Gráfico N° 9.....	40
Gráfico N° 10.....	41
Gráfico N° 11.....	42
Gráfico N° 12.....	43
Gráfico N° 13.....	44
Gráfico N° 14.....	45
Gráfico N° 15.....	46
Gráfico N° 16.....	47
Gráfico N° 17.....	48
Gráfico N° 18.....	49
Gráfico N° 19.....	50
Gráfico N° 20.....	51

RESUMEN EJECUTIVO

La capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, en el uso y aplicación de las herramientas informáticas, para que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de sus educandos, es el tema del presente trabajo investigativo.

Mediante la selección de entre diferentes problemas que padece nuestra educación, los cuales son motivos de estudio, para lo cual se ha tomado a la capacitación como la principal solución a implementarse, en esta institución educativa con el fin de obtener una educación de calidad.

La capacitación integral a los docentes es la medida más importante a seguirse, como único camino que dará el salvo conducto para continuar como educador en nuestras escuelas, aún vivimos en un rezago académico, mientras tenemos que ser meros espectadores del adelanto que viven los alumnos y maestros de otras naciones, donde sí aplican las tecnologías en servicio de la educación y viven constantemente haciendo a la par en el uso y aplicación de las nuevas herramientas informáticas para mejorar el nivel académicos de sus maestros y alumnos.

No habrá excelencia académica, ni desarrollo de nuestra educación si no nos capacitamos y modernizamos.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías vienen dando un nuevo rumbo en la educación moderna, tanto así que se ha hecho imprescindible la aplicación de las mismas en la sociedad. No nos podemos imaginar una educación de calidad sin recursos multimedia, que hacen de la enseñanza un mundo nuevo de aplicaciones, con recursos más didácticos y aplicables en el desenvolvimiento contemporáneo de nuestra educación, como también de nuestra vida cotidiana.

Las herramientas tecnológicas vienen transformándose en verdadero soporte para nuestra educación, por la diversidad de aplicaciones y usos, no obstante, sin dejar de tomar en cuenta, que su aplicación y uso irá de acuerdo a nuestra capacitación e importancia que le otorguemos.

La capacitación es muy importante en todos los campos académicos, pero no nos debemos de descuidar que en cuanto a las nuevas tecnologías estas deben de ir de la mano con las tecnologías de punta o última generación, caso contrario caeremos en un círculo vicioso que es lo que se ha venido dando en nuestro país y todos somos testigos de los resultados obtenidos.

En nuestras escuelas existen una gran cantidad de docentes por jubilarse, que poco o nada entienden de la importancia de las herramientas informáticas, que se puede esperar como resultado de este tipo de docentes, que sin querer menospreciar sus conocimientos y métodos de

enseñanza ya no son aplicables en nuestra educación, porque ya estamos inmersos en una era tecnológicas que cada día nos trae nuevos avances tan significativos para mejorar nuestra educación y cultura.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática

El cambio que hoy no se ha producido en la educación supone, más que una simple revolución educativa, la completa transformación de aquello a través de lo cual la humanidad capta el mundo que le rodea y la perspicacia que verifica y expresa este el cambio educativo que se quiere dar.

Todo este proceso trae la aparición de varios inconvenientes entre los cuales se destaca la desinformación, de cursos de capacitación para docentes, ya que así como la educación avanza es necesario que también los docentes avancen juntos con este proceso educativo y la mejor manera de hacerlo es que estén en constantes capacitaciones para que sus conocimientos sean actualizados y estos impartidos de la mejor manera a sus educandos, ya carecen de conocimientos de la capacitación en informática.

Los docentes y estudiantes tienen grandes vacíos en este tema que lo estamos tratando ya que no cuentan con las herramientas necesarias para inteligenciarse en el tema.

1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional)

La educación en el Ecuador tiene muchas falencias, por no contar con docentes que brinden una educación integral y de calidad; tomando en cuenta que el ámbito tecnológico día a día ha crecido y que los docentes no se encuentran a la par del mismo.

Los Docentes en el Ecuador y de manera particular en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, sufren estas consecuencias, por carecer de conocimiento del uso de las herramientas informáticas que son de vital importancia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

No es correcto que seamos solo observadores de la aparición de nuevas tecnologías, y que sigamos siendo meramente testigos y parte de una nación tercermundista, ya que el reto es para todos, y en especial para los docentes que desempeñan el papel más importante, que es de garantizar un buen proceso de aprendizaje a través del uso adecuado de estas herramientas.

La mayoría de los docentes se han dedicado a proveer una enseñanza teórica, imparten sus clases de manera tradicional repetitiva, no se interesan por buscar estrategias que estimulen al estudiante al

aprendizaje para que se dé una excelente transmisión de conocimientos, desligándose de la constante evolución de todo el conjunto de las tecnologías, que hoy en día permiten brindar una educación más apegada a la nueva era educativa, que den como resultado una educación actualizada, que vaya de la mano con los constantes avances tecnológicos.

Así como se da capacitación a los docentes en el área pedagógica, también se los debe capacitar en cuanto al uso de las nuevas tecnologías que sirven de manera eficiente para impartir una buena labor educativa, que produzca cambios significativos en beneficio de sus alumnos, ya que se puede apreciar que a los docentes les hace falta conocimientos prácticos del uso de las herramientas informáticas, marcando estas diferencias en el pobre nivel académico, es así como vemos que hace falta que se ponga énfasis en programas de capacitación en informática, ya que no existe mayor preocupación por hacer que los docentes busquen estrategias de enseñanza, partiendo del uso de estas herramientas, que incentiven a los estudiantes a interactuar y obtener conocimientos significativos.

También es el caso de docentes que no tienen interés por aprender el uso de las herramientas informáticas y prefieren vivir anclados a las formas tradicionales de enseñanza, sin importarles todos los beneficios que se

pueden adquirir con el uso de estas herramientas, no percatándose de que sus estudiantes los están rebasando en el manejo de herramientas informáticas, que por lo general son sub utilizadas u orientadas a usos no educativos.

Uno de los fenómenos latentes que se aprecia es la concurrencia masiva de los docentes de escuelas y colegios en los cyber, para solicitar ayuda en sus tareas como docentes, debido a que no saben utilizar las herramientas informáticas, para el cumplimiento de sus labores. También se ha podido observar que existen docentes que por desconocimiento del uso de las herramientas informáticas imparten sus clases con materiales que ya no son apropiados para cumplir con un buen proceso educativo, haciendo que los estudiantes rechacen estos métodos obsoletos.

Está claro que el reto de la nueva pedagogía es, además de la formación centrada en el aprendizaje, la generación de estrategias que permitan una integración entre docentes, estudiantes y tecnología con propósitos productivos para seguir avanzando en la formación integral de ellos como seres pensantes, generadores de conocimientos al servicio de la sociedad.

Hoy en día, no solo los docentes de computación deben tener conocimiento del uso de las herramientas informáticas, ya que al impartir las clases de diferentes asignaturas pueden utilizar estas herramientas para que el estudiante se incentive en aprender.

Muchos docentes no toman como reto llegar al estudiante utilizando la creatividad porque lastimosamente no conocen el uso de las herramientas informáticas y se limitan a dar las clases sin importarle la calidad y el contenido de la enseñanza.

Por otro lado los docentes no se comprometen a brindar una clase de calidad porque no son profesionales de calidad, y por lo contrario lo poco que conocen no les permite demostrar aptitud profesional en el desarrollo de la enseñanza, llegando a la conclusión, de que imparten una educación empírica, alejada de los lineamientos que se persiguen en la educación moderna.

Por ser un tema de interés dentro del sistema educativo, así como también para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se ha previsto la necesidad de que se den capacitaciones constantes a los docentes, con el fin de que aprendan la utilización de las herramientas informáticas.

Entendiendo el mundo actual en que vivimos, podemos deducir que estamos relegados en cuanto al uso y aplicación de nuevos instrumentos tecnológicos, que llegan a nuestro país importados desde naciones mucho más avanzadas, donde ya han sido puestos en práctica y han dado excelentes resultados en una diversidad de aplicaciones, incluido el campo educativo, que es el área en la cual este trabajo de investigación se fundamenta para tratar que sus diferentes aplicaciones sean incorporadas a la enseñanza de manera práctica y continua.

El tema sujeto a investigación tiene su incidencia en el desconocimiento del uso de las herramientas informáticas por parte de los docentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, describiendo para ello las siguientes causas que afectan a este problema:

- a) Falta de capacitación a los docentes, sobre el uso de herramientas informáticas.
- b) Falta de utilización de estrategias de aprendizaje.
- c) Los profesores no toman conciencia de la importancia del uso de herramientas tecnológicas para aplicarla en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- d) Estudiantes desmotivados

Con este tema de estudio pretendo aportar con la institución educativa para capacitar a los docentes con el fin de que conozcan el uso de

herramientas informáticas y tomen iniciativa de nuevas alternativas para la enseñanza de sus estudiantes, con creatividad, y estrategias de aprendizaje.

1.2. Delimitación del Objeto de Estudio

El problema sujeto a investigación está delimitado en términos de tiempo en el presente año lectivo 2014 – 2015, en términos de espacio y población con los docentes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

En cuanto al campo es educativo, el área es académica, considerando el siguiente aspecto: Desconocimiento del uso de herramientas informáticas, para que se capacite al personal docente y mejoren el proceso de enseñanza en los estudiantes, con la finalidad de desarrollar la investigación sobre el tema:

Capacitación a los docentes para promover el uso de herramientas informáticas que mejoren la enseñanza en los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, durante el período lectivo 2014-2015.

1.3. Objetivos de Trabajo

1.3.1. Objetivo General

Capacitar a los docentes para promover el uso de herramientas informáticas que mejoren la enseñanza en los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

1.3.2. Objetivos específicos

- Socializar la importancia de la utilización de las herramientas informáticas para mejorar la labor pedagógica de los docentes.
- Promover el uso de herramientas informáticas para mejorar la enseñanza de los estudiantes.
- Desarrollar capacitación dirigida a los docentes para obtener una educación de calidad.
- Optimizar el uso de herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

1.4. Justificación

Esta investigación se justifica porque encontramos que los docentes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, no tienen conocimiento del uso de las herramientas informáticas; por lo que se puede apreciar que falta capacitación de estas herramientas, para el proceso de enseñanza a sus estudiantes, de esta

manera el docente podrá apoyarse para que tomen iniciativas en otras fuentes de aprendizaje, y con este conocimiento tecnológico garanticen una educación de calidad.

Es de vital importancia que no solo los docentes de computación deban conocer el uso de las herramientas informáticas, sino el docente que imparte clase de matemáticas, lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Inglés; que también deben complementar sus conocimientos con la computación específicamente en el uso de herramientas tecnológicas que servirán de ayuda en el proceso educativo.

La presente investigación pedagógica es dar a conocer los principales problemas que se utilizan en la enseñanza de las herramientas informáticas, para lo cual se ha hecho una variada recolección de datos, que ha permitido develar cuáles son los problemas que van surgiendo en su accionar y a la vez plantear soluciones y recomendaciones que buscan darle a la educación de nuestro país nuevos lineamientos y parámetros que permitan sumar y aportar soluciones, con planteamientos claros y precisos, tales como verificar sí cada maestro tiene el nivel académico para poder ejercer su trabajo con calidad y responsabilidad, siempre y cuando reciban la capacitación adecuada y se les provea de todas las herramientas informáticas que requiere su tarea educativa.

El capacitar a los docentes en la utilización de las herramientas informáticas, es de vital importancia, porque permite optimizar tiempo al docente aportando positivamente con el rendimiento de su labor.

Esta investigación trata de que el docente no se encuentre aislado de la tecnología educativa, que está revolucionando y cambiando los antiguos métodos de enseñanza que aún imperan en muchos centros educativos. Esta forma tradicional de educación utilizando papelógrafo, pizarra, tiza; limitan el desarrollo de la interactividad de los estudiantes.

Al utilizar herramientas informáticas, la labor docente se puede ver favorecida por la combinación de recursos educativos y materiales que permitan tanto al docente como al alumno, trabajar sobre la realidad de forma directa, es el caso de los textos digitales que facilitan la ampliación del aprendizaje, con contenidos informatizados que posibilitan, en cierta medida, una combinación de ambos.

Sí a esto añadimos el uso de una herramienta informática como la pizarra digital, todo su potencial puede verse aumentado considerablemente. Es muy probable que con ello consigamos que los aprendizajes resulten realmente muy significativos.

Lo mencionado precedentemente tiene gran influencia en el proceso educativo que hoy se trata de instalar en las aulas, dando lugar al replanteo de numerosas cuestiones referidas a los estilos y modalidades de enseñanza y de aprendizaje.

En un ámbito como el descrito, resulta imprescindible fomentar métodos pedagógicos orientados a lograr que el estudiante pueda autorregular su propia evolución, participando así en el control de su proceso de aprendizaje.

En este aspecto, recurrir a las herramientas informáticas para promover actividades que permitan la apropiación progresiva del conocimiento, que sirvan para estimular el aprendizaje, que generen instancias que involucren el análisis de aciertos y errores, también que permita una retroalimentación continua de sus avances, resulta una opción válida dentro de los marcos de accesibilidad real que tienen hoy la gran mayoría de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En toda investigación es importante tomar como base la reseña histórica de las investigaciones realizadas, con el fin de que nos sirva para el desarrollo del proyecto, cabe destacar que las tecnologías actualizadas vienen desentrañando un mundo desconocido de aplicaciones que nos permiten mejorar nuestras capacidades en todos los aspectos de nuestras vidas, para lo cual es necesario tener toda la apertura, y así poder abordar el advenimiento de estas nuevas tecnologías.

El ámbito académico de la enseñanza, nos trae una serie de opciones, capaces de transformar positivamente nuestro conocimiento y educación, en este campo encontramos a las herramientas informáticas, que se han posesionado como un eje indispensable en nuestra educación, diversificándola a tal punto que, no hay educación de primera calidad, que no se apoye en las nuevas tecnologías y en particular en las herramientas informáticas, para lo cual se ha tomado en cuenta estudios realizados por varios autores:

Sonia Prieto y Henry De La Ossa (2010), autores del trabajo de investigación, Uso pedagógico de las tecnologías de información y las

comunicaciones y formación de redes de docentes innovadores en la educación distrital, cuyo objetivo fue destacar la importancia de una educación de calidad utilizando estrategias; Sonia Prieto y Henry De La Ossa (2010) llegó a las siguientes conclusiones:

Los esfuerzos de los sistemas educativos deben centrarse en la realización de propuestas creativas y novedosas a situaciones sociales caracterizadas por el desconcierto e incertidumbre. Este reto exige orientar todos los esfuerzos para asegurar una educación básica y de calidad para todos como estrategia que promueva la equidad para cada uno de los ciudadanos.

En la investigación que realiza Sonia Prieto y Henry De La Ossa, observamos que se ha hecho un gran trabajo de investigación el cual se centra en la innovación de la educación actual, utilizando propuestas nuevas para el ámbito educativo, tratando de optimizar los resultados que aseguren una educación de calidad que provea un fortalecimiento de toda la educación, y contribuya a que se obtengan profesores más capacitados y estudiantes destacados en su rendimiento educativo.

Arturo Cuevas (2011) autor de la obra Internet como herramienta de investigación, resalta que la Internet se ha convertido en el medio de comunicación más extendido en toda la historia de la humanidad.

El autor de esta obra académica destaca al internet como la herramienta informática más importante del mundo contemporáneo, menciona estadísticamente que es la herramienta a la cual acuden más de 200

millones de usuarios, y nos da la oportunidad de acceder a un sinnúmero de software, y de las facilidades que nos da tanto en nuestro trabajo como en nuestra vida cotidiana.

El autor Arturo Cuevas hace un enfoque de las grandes ventajas que tiene el uso de la internet en la educación, aunque también se refiere a su mal uso, pero sobre todo analiza y describe la enorme contribución que hace en el aprendizaje de los estudiantes, así como también la gran versatilidad que le ofrece a los docentes, tanto en la enseñanza como en sus labores cotidianas, provocando también disminuir los gastos, optimizar la comunicación y mejorar los resultados.

2.2 Marco Conceptual

En el presente trabajo investigativo se ha tomado en cuenta los siguientes conceptos:

Capacitación.- Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Herramientas informáticas.- Son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo.

Enseñanza.- Es la actividad espiritual en la cual los educandos bajo la dirección del docente, elaboran o ensayan sistemáticamente un saber (contenido espiritual) o un poder (capacidad), siendo la intención no sólo de dar conocimientos y habilidades, sino también la de influir en los Estudiantes a través del contenido o materia y la forma didáctica del trabajo.

La enseñanza incluye las exigencias de que el Alumno sea educado y preparado para la tarea individual, ve los problemas por sí mismo, los resuelve dentro de sus límites y de esta manera adquiere poco a poco una cantidad de bienes culturales del pasado y del presente, por último intervenga en la creación de nuevos bienes culturales.

Informática del aprendizaje.- Es la utilización integral de los recursos de la tecnología de la información en todas sus modalidades para potenciar la actividad de aprender. Todo recurso tecnológico que permita almacenar, procesar y recuperar información, ya sea datos numéricos, conceptos, imágenes, sonidos, etc. Amplía el potencial de la inteligencia humana y puede ser aplicado para enriquecer el aprendizaje. El principal objetivo de la informatización del aprendizaje es extra-computacional, porque debe tender a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje; significa potenciar la actividad del educando, la interacción

con el docente y con sus padres y la comprensión de los contenidos curriculares desde una concepción que parte del constructivismo.

Educación.- Acción y efecto de educar, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los individuos. Consiste en el desarrollo de facultades físicas intelectuales y morales.

Informática.- Es la ciencia del tratamiento automático de la información mediante un computador.

Tecnología.- Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. Tratado de los términos técnicos. Lenguaje propio de una ciencia o arte.

Aprendizaje.- Proceso de interiorización de conocimientos, hábitos y destrezas, mediante el cual se modifica la conducta, con bastante rapidez y relativa permanencia, proceso en el que se origina o cambia la retención a través de la reacción, ante una situación de estímulos presentados.

También se lo define como un proceso de reajuste permanente de esquemas conceptuales que se incorporan a la estructura cognitiva, enriqueciéndola y dándole mayor capacidad, en el pensamiento de sí mismo y de entorno natural, social, económico, cultural y político.

Entre las principales herramientas informáticas tenemos las siguientes:



Procesador de texto.- Se define como el programa que permite redactar, editar, dar formato, imprimir y compartir documentos. En este se puede editar una carta, una hoja de vida, llevar a cabo un informe o memorando, un folleto, un manual, una tesis, monografía o resumen, crear una agenda o un calendario. Esta herramienta es muy necesaria, a parte también nos permite realizar gráficos, mapas conceptuales que son tan utilizados para los docentes en el proceso de enseñanza. El procesador de texto más utilizado es el Word.

Hoja de cálculo.- La Hoja de Cálculo se define como un programa diseñado para almacenar, organizar, procesar, presentar y compartir información numérica, textual y gráfica. Esta permite a los docentes obtener cuadros estadísticos a gran velocidad y exactitud, obtener promedios. Además podemos insertarle todo tipos de objetos al igual que en Word, sonidos, imágenes, etc.... y los tan bienvenidos comentarios, que pueden ser introducidos en cada celda. Como beneficio adicional, maneja en forma muy útil los datos, filtrando los contenidos para darnos solo la información que nos interesa. La hoja de cálculo más utilizada es Excel.

Presentaciones Multimedia.- Se define como una herramienta que permite elaborar presentaciones con imágenes, texto, sonido, que ayudan de gran manera a la labor docente como medio a aprendizaje para los estudiantes, Con esta se puede lograr una clase con interactividad ya que presenta imágenes, películas también mediante un micrófono se puede sincronizar voces con palabras propias. La más utilizada es Power Point.

Internet.- Es una gran red internacional de ordenadores, que permite mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, conseguir un programa o un juego determinado para nuestro ordenador. Outlook permite hacer un seguimiento de los mensajes y contactos que usted tenga, reciba o envíe. También puede organizar los mensajes en carpetas, por colores o vistas, puede seleccionar el correo no deseado y mucho más. Incluye además la posibilidad de llevar su agenda con calendario, puede recordarle sus tareas a realizar y le permite escribir notas, que puede ordenar según diferentes colores si es que necesita hacer un apunte. Negocios, hogar y ocio. Ventajas competitivas, inversión inteligente, estrategias de mercado, marketing, gestión de clientes, controles de stock, eficiencia de procesos, evalúo de productividad, administración, contabilidad etc.

Luego de experimentar con las herramientas, llega el momento de pensar creativamente y de reflexionar para encontrar su aplicación en el contexto educativo, teniendo en cuenta que su adopción debería estar determinada

por el valor que pueden aportar en cada situación. Es decir, una herramienta no es buena o mala en sí misma para la educación, sino en función del uso que se le dé y si responde a las diferentes necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Marco Referencial

En esta investigación se ha tomado como referencia los conceptos de los siguientes autores:

Según Litwin (2003) dice: La tecnología educativa es un cuerpo de conocimientos que se basan en disciplinas científicas referidas a la práctica de la enseñanza incorpora todos los medios a su alcance y responde a la consecución de fines en los contextos socioeconómicos que le dan dignificación. (Citado por Enciclopedia de Pedagogía Práctica 2003 pag. 1021).

Efectivamente la tecnología va creciendo a pasos agigantados y los educadores deben estar dispuestos al cambio y tomar conciencia de la necesidad de capacitarse, y actualizar sus conocimientos que conlleven a aportar con una educación de calidad, en esta obra el autor hace énfasis en un apego a las disciplinas científicas como punto de apoyo para la enseñanza educativa, para lograr alcanzar los más altos niveles en la educación.

Antonio Bryan (2005), en su libro titulado las herramientas informática para el Docente dice: La edad del ciberespacio ha llegado. Nuestro

mundo para el siglo XXI pasará a ser de un mundo físico a un mundo virtual, aquel lugar que existe solo en la imaginación de las computadoras (Bryan, 2005, p. 534; Fahey, 2005, p. 193).

El autor de esta obra expone la existencia de un nuevo mundo paralelo virtual en el que día a día está revolucionando los avances tecnológicos, en todos los ámbitos de la sociedad. En esta época existe una diversidad de herramientas tecnológicas que ayudan al desempeño de las tareas cotidianas en el trabajo educativo de enseñar y aprender, donde las computadoras ejercen un rol fundamental en el proceso educativo de los profesores y estudiantes.

Martínez Vidal, R. D., Montero, Y. H., Pedrosa, M. E. y Martín, E. I. (2006) en la Revista Electrónica La capacitación docente en informática y su transferencia al aula: Un estudio en la provincia de Buenos Aires dice: Es una necesidad ineludible que los planes de capacitación docente, para la incorporación de la tecnología a la escuela, sean entendidos como procesos que incluyan mínimamente la etapa inmediata posterior a la capacitación, aquella en la cual debe ocurrir el tránsito de los resultados de esta última al aula cotidiana

Es necesario que se incorporen a esta última etapa del proceso: a) seguimientos y apoyos que sirvan de andamiaje al docente y b) análisis ponderados con sus correspondientes registros, que permitan en las próximas campañas capacitadoras aprovechen la experiencia acumulada y no que cada una de ellas transcurra como si fuera la primera.

El autor de esta obra destaca, que dentro de los procesos de capacitación docente deben quedar bien establecido, que en cada una de estas capacitaciones, se debe elaborar un cronograma con registros, dándole así el valor agregado a cada etapa, evitando de esta manera que cada capacitación entre en el campo de lo repetitivo, acumulando experiencia y conocimientos, para poderlos transmitir con más eficacia a los estudiantes.

De Pablos Antonio 1996: "Un campo de conocimiento donde encontramos un espacio específico de reflexión y teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por su mediación; y un espacio de intervención en el que los medios y los procesos de comunicación educativa se constituyen en objeto de investigación y aplicación preferentes" (De Pablos, 1996, 102).

La tecnología educativa debe mantenerse en constante renovación, para que puedan mantenerse los más altos niveles de productividad académica, y ciertamente podemos apreciar en esta obra que su autor hace una alusión preferencial por los medios de educación modernos que posee la educación actual, de la misma manera resalta que la educación actual no debe descuidar su permanente innovación, y capacitación que vayan a la par de las exigencias impuestas por la educación moderna y contemporánea.

Sancho Antonio (1994): La Tecnología Educativa debe ser "un saber que posibilite la organización de unos entornos de aprendizaje (físicos y

simbólicos) que sitúen al alumnado y al profesorado en las mejores condiciones posibles para perseguir las metas educativas consideradas personal y socialmente valiosas." (SANCHO, 1994: 7).

Una educación con tecnología aporta en la labor docente y se obtiene el eficiente desempeño de los estudiantes. Ciertamente esta obra enfatiza que la organización de los espacios de aprendizaje con las mejores condiciones y herramientas tecnológicas que se posea, son totalmente valiosas a la hora de obtener los niveles y resultados en las tareas educativas.

2.4. Glosario de términos más frecuentes

Empírico.- Relativo a la experiencia o fundado en ella.

Énfasis.- Fuerza de expresión o entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.

Incentivo.- Que mueve o excita a desear o hacer algo.

Rebasar.- Pasar, exceder de algún límite.

Promover.- Adelantar, dar impulso a una cosa, procurando su logro.

Pedagogía.- Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Académico.- De los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos.

Educando.- Alumno (de un colegio u otro centro académico).

Informática.- Es una ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital.

Herramienta.- Es un objeto elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea

Tecnología.- Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Capacitación.- Es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales.

Integral.- Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo.

Computadora.- Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

Lúdica.- Del juego o relacionado con esta actividad.

Papelógrafo.- Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones.

Multimedia.- está destinado a la difusión por varios medios de comunicación combinados, como texto, fotografías, imágenes de video o sonido, generalmente con el propósito de educar o de entretener.

Software.- Conjunto de programas y rutinas que permiten a la computadora realizar determinadas tareas.

Proyector.- Aparato para proyectar un haz luminoso de gran intensidad, concentrando y dirigiendo en una dirección determinada la luz procedente de un foco.

Programas.- Es un folleto proporcionado por el patrocinador para suministrar información sobre un evento en directo, como puede ser una actuación teatral, un concierto, un festival, un evento deportivo, o cualquier otro tipo de actuación.

Hipótesis.- Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Variables.- Es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable. En otras palabras, una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo. Este conjunto suele ser definido como

el conjunto universal de la variable (universo de la variable, en otras ocasiones), y cada pieza incluida en él constituye un valor de la variable.

2.5. Hipótesis de Trabajo

2.5.1 Hipótesis General

Capacitando a los docentes para promover el uso de herramientas informáticas mejorará la enseñanza en los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- Socializando la importancia de la utilización de las herramientas informáticas mejorará la labor pedagógica de los docentes.
- Si se promueve el uso de herramientas informáticas mejorará la enseñanza de los estudiantes.
- Desarrollando talleres de capacitación dirigida a los docentes se obtendrá una educación de calidad.

2.6. Operacionalización de las variables

Hipótesis General

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS
Variable Independiente Uso de herramientas informáticas	Mejorar el nivel de conocimiento sobre informática a los docentes, ofreciéndoles un programa integral de capacitación	Uso del Word Excel Power Point Internet	Encuesta	Tiene usted conocimiento sobre el uso de equipos de computación? Sabe usted los usos que se le pueden dar a las herramientas informáticas? Hace los últimos seis meses ha recibido capacitación sobre el uso de herramientas informáticas? Considera usted que es importante que ustedes los docentes deban conocer el uso de herramientas informáticas? Está interesado en recibir capacitaciones sobre el uso de las herramientas informáticas? Está consciente de las ventajas que brindan el uso de las herramientas informáticas? Ha previsto la necesidad de solicitar ayuda de alguien conocido o asistir a un cyber para que le ayuden a trabajar en la computadora?
Variable Dependiente Enseñanza en los estudiantes	Con docentes bien capacitados se logrará elevar el nivel académico de los estudiantes.	Metodología Planificación Estándar de calidad	Encuesta	Su profesora o profesor utiliza imágenes para dar la clase? Su profesora cambia su forma de dar la clase? Le gustaría que su profesor utilice juegos para explicar la clase? Utiliza su profesora la computadora para dar la clase? Le gusta la explicación que realiza su profesor o profesora al dar la clase? Le parecen interesantes las clases de su profesora? Su profesora le incentiva investigar en el internet? Su profesora le ha mencionado la importancia de la computadora y el internet? Le gusta los materiales que utiliza su profesora para dar las clases? Entiende con facilidad lo que explica su profesora?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1 Tipos de Investigación

3.1.1 Investigación Bibliográfica.- Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora con los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, lo que se ha escrito en la comunidad sobre el problema que es la falta de Capacitación a los docentes inciden en el uso de herramientas informáticas en la enseñanza de los estudiantes

3.1.2 Investigación de Observación.- La investigación por observación, la podemos definir como técnica que consiste básicamente, en observar del problema que existe sobre la Capacitación a los docentes inciden en el uso de herramientas informáticas en la enseñanza de los estudiantes y recoger las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

3.1.3 Investigación de Campo.- Podríamos decir que fue el proceso que en la que se utilizó el método científico, donde permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o se a del problema sobre la Capacitación a los docentes inciden en el uso de herramientas informáticas en la enseñanza de los estudiantes a efectos de aplicar los conocimientos con fines se solucionar el problema de la capacitación en informática a los docentes.

3.2 Población y muestra del trabajo

Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, que son 9 Docentes, 60 estudiantes.

Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual no aplicamos la fórmula, por ser pequeña la población.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	Muestra
Docentes	9
Estudiantes	18

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Generalmente, la recolección de estos datos pasa a través de la aplicación de encuestas y sondeos a un universo o a una muestra de éste, muestra que puede ser elegida al azar o a través del criterio del investigador.

Estas encuestas contienen una serie de preguntas cuyas respuestas contienen los datos a estudiar, los cuales pueden ser categorizados como de intervalo numérico, de rango o de categoría nominales, en orden de mayor a menor cuantificación.

Luego, estos datos pasan por procesos de análisis y medición estadísticos, que intentan buscar la relación que tienen estos datos con los fenómenos a estudiar, y que van desde un análisis único, que simplemente estudia el comportamiento de una sola variable dentro del set de datos a otros de creciente complejidad, multivariados, que intentan relacionar dos o más variables en el intento de explicar el fenómeno investigado.

Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Es una de las principales herramientas que se emplean para el desarrollo de las investigaciones, ya que permiten recabar información fidedigna y actualizada del objeto de la investigación.

Preguntas cerradas: Son preguntas en las que sólo se permite contestar mediante una serie cerrada de alternativas. Con estas preguntas puede perderse riqueza en la información pero su cuantificación es fácil.

El estudio comprometido en el presente trabajo de investigación es en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, en el cual se realizó la encuesta al personal docente y estudiantes, con preguntas de dos opciones a respuestas Si y No.

3.4 Análisis e interpretación de datos

Luego de la realización de la encuesta, y con la obtención de resultados se realizó la tabulación de respuestas mediante cuadros estadísticos posteriormente para elaborar el análisis de la información recopilada de los 9 docentes y 18 estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Preguntas que se plantearon a los docentes

Pregunta 1

¿Tiene usted conocimiento sobre el uso de equipos de computación?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
Total	9	100%

CUADRO N° 1
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

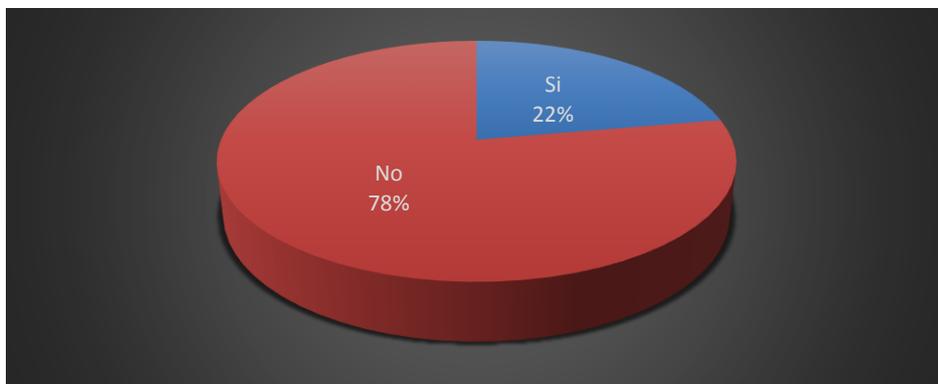


GRÁFICO N° 1
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos se puede observar que un gran porcentaje de docentes, no conocen el uso de los equipos de computación por lo que se prevé la necesidad de realizar capacitaciones, ya que hoy en día los docentes deben estar a la par con los avances tecnológicos, y en muchas ocasiones son los estudiantes los que saben más que los profesores en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas.

Pregunta No. 2

¿Sabe usted los usos que se le pueden dar a las herramientas informáticas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

CUADRO N° 2
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

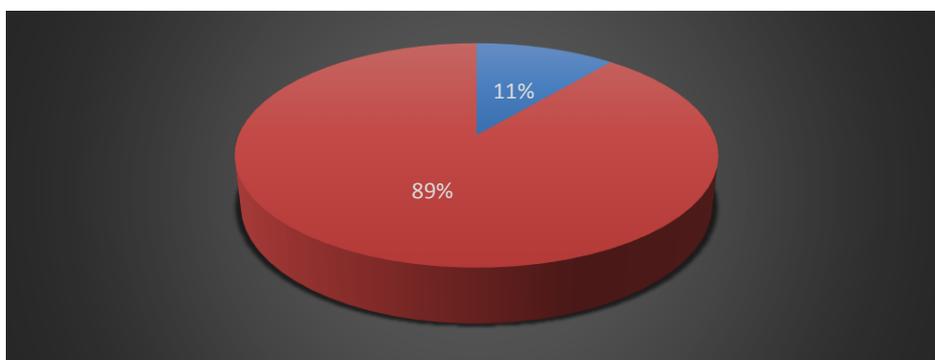


GRÁFICO N° 2
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede constatar que la mayor parte de los docentes no conoce la utilización de las herramientas informáticas, que son tan imprescindibles para tomarlos como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, que aporta también con la creatividad, la iniciativa en el entorno de la labor docente para alcanzar una educación de calidad.

Pregunta No. 3

¿En los últimos seis meses ha recibido capacitación sobre el uso de herramientas informáticas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

CUADRO N° 3
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

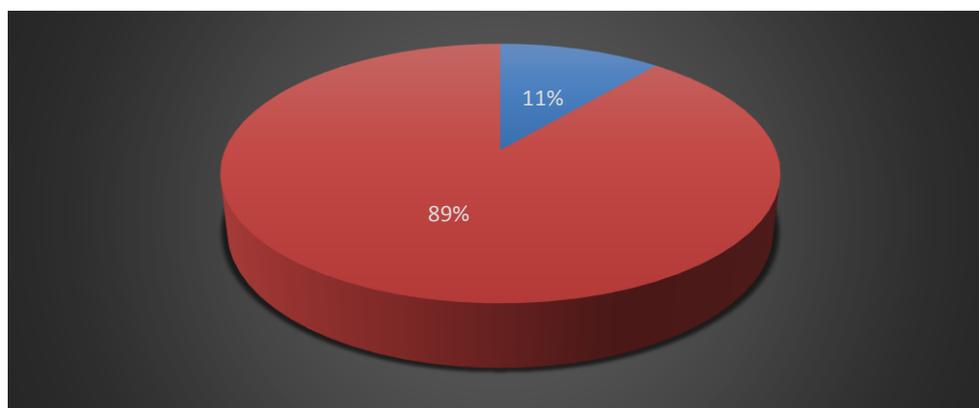


GRÁFICO N° 3
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los docentes no ha recibido capacitación en los últimos 6 meses y el 11% si ha recibido, lo que se puede observar que los docentes de la Escuela, necesitan seminarios de capacitación para que puedan conocer la ventaja y uso de las herramientas informáticas que son necesarias para estar a la par con la tecnología.

Pregunta No. 4

¿Considera que es importante que ustedes los docentes deban conocer el uso de herramientas informáticas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	6	67%
Total	9	100%

CUADRO N° 4
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

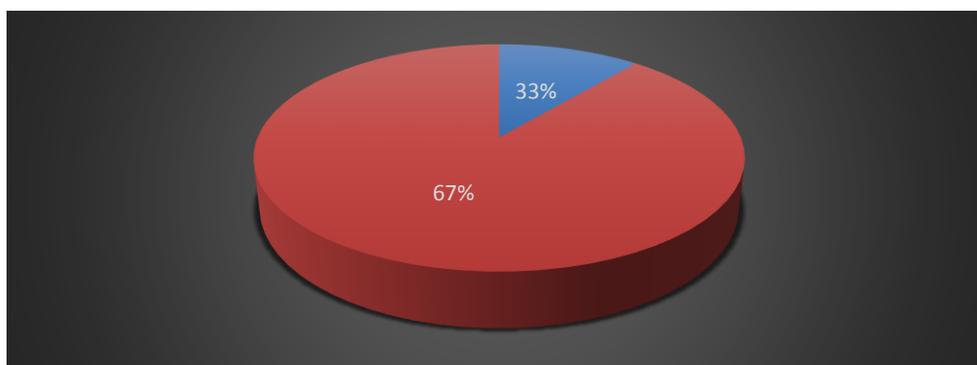


GRÁFICO N° 4
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se aprecia que el 33% considera importante el conocimiento sobre el uso de herramientas informáticas mientras que el 67% no tienen ese interés de aprender a utilizar las herramientas informáticas.

Pregunta No. 5

¿Está interesado en recibir capacitaciones sobre el uso de las herramientas informáticas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
Total	9	100%

CUADRO N° 5
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

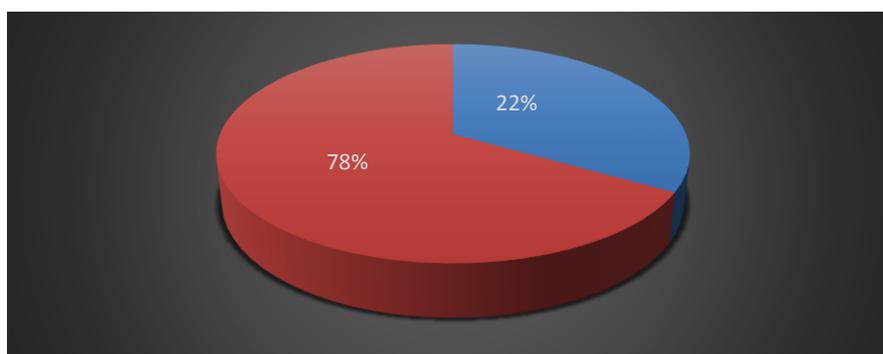


GRÁFICO N°5
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los docentes de la Escuela, no muestran el interés por aprender a utilizar las herramientas informáticas por el motivo que se les hace difícil, y no le dan la debida importancia para adquirir conocimientos sobre el uso de herramientas tecnológicas, que son de gran utilidad para el proceso de enseñanza a los estudiantes.

Pregunta No. 6

¿Está consciente de las ventajas que brindan el uso de las herramientas informáticas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%

CUADRO N° 6
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

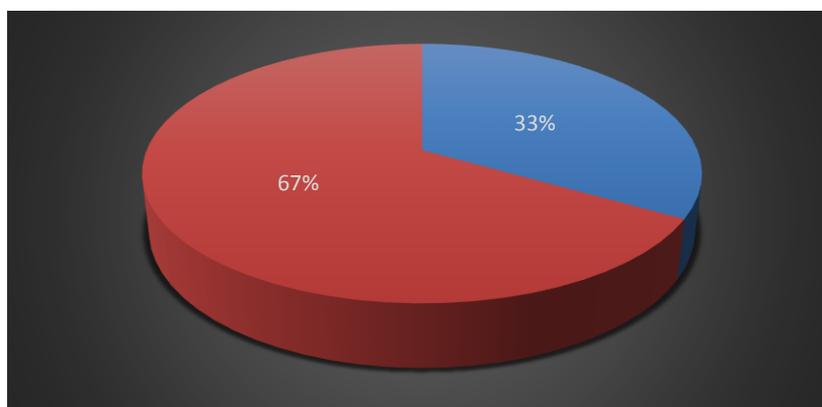


GRÁFICO N° 6
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes de la Escuela, tienen plena conciencia del valor académico que tiene el uso de las herramientas informáticas, pero este grupo de encuestados pertenece a los docentes que tienen muchos años en la docencia y están próximos a jubilarse, razón por la cual no sienten ese interés de actualizarse.

Pregunta No. 7

¿Ha previsto la necesidad de solicitar ayuda de alguien conocido o asistir a un cyber para que le elabore el trabajo en la computadora?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	89%
No	1	11%
Total	9	100%

CUADRO N° 7
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

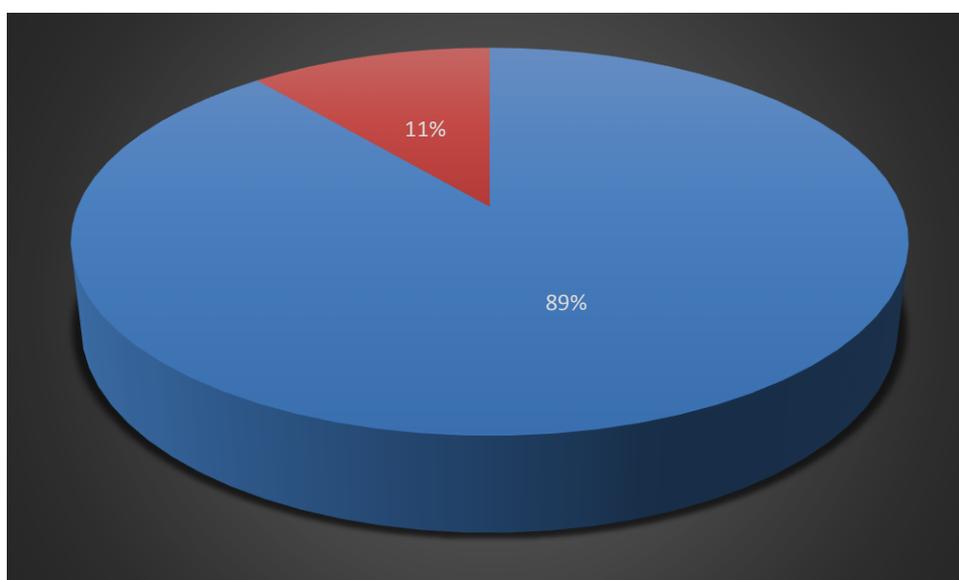


GRÁFICO N° 7
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes ha tenido la necesidad de que alguien que sepa les ayude a utilizar las herramientas informáticas o que le elaboren el trabajo, porque no conocen el uso del mismo.

Pregunta No. 8

¿Los estudiantes prestan atención a su clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
Total	9	100%

CUADRO N° 8

ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

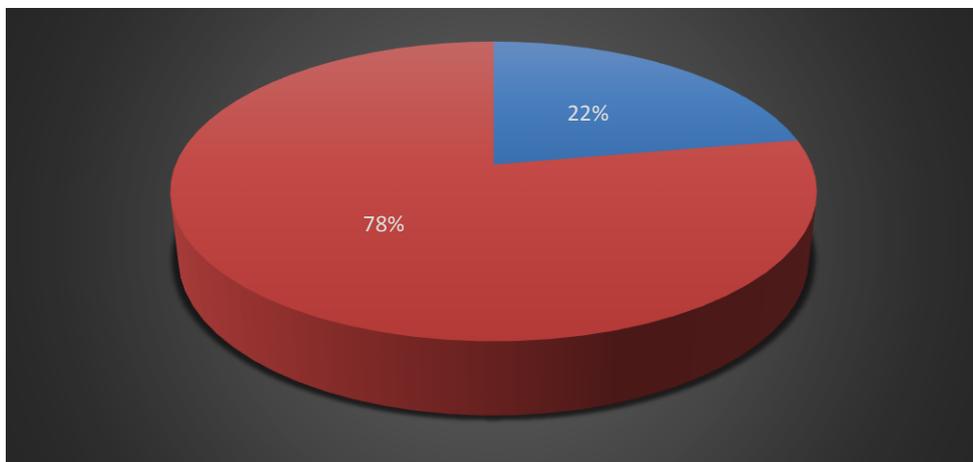


GRÁFICO N° 8

ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no prestan toda la atención que deberían a la clase, es menor la cantidad de estudiantes que muestran el interés por atender la clase, por lo que falta motivación por parte de los docentes con nuevos métodos de enseñanza que incentive a sus estudiantes a que despierten el interés por aprender.

Pregunta No. 9

¿Está satisfecho con el rendimiento de sus estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	44%
No	5	56%
Total	9	100%

CUADRO N° 9

ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

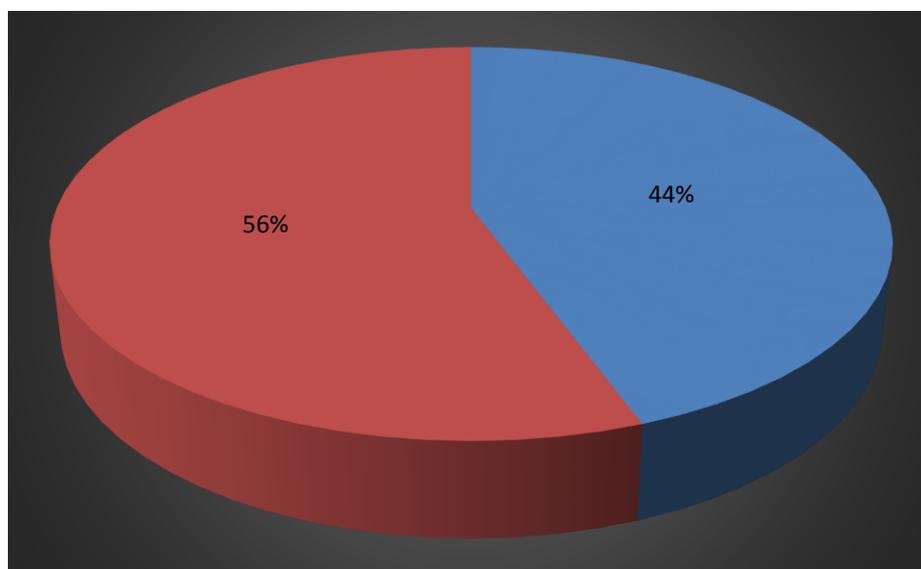


GRÁFICO N° 9

ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes en su gran mayoría no se encuentran satisfechos con el resultado obtenido en la enseñanza a los estudiantes, esto se ve reflejado en su bajo rendimiento.

Pregunta No. 10

¿Prepara sus clases utilizando el internet como medio de investigación?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
Total	9	100%

CUADRO N° 10
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

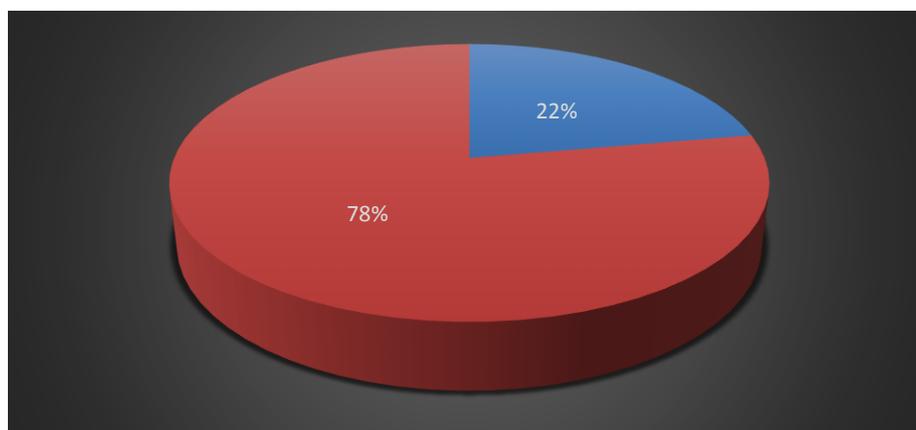


GRÁFICO N° 10

ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los docentes no utilizan la internet como medio de investigación y preparación de sus clases, lo que hace que sus clases sean desactualizadas y repetitivas.

Preguntas que se plantearon a los estudiantes

Pregunta 1

¿Su profesora o profesor utiliza imágenes para dar la clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33%
No	12	67%
Total	18	100%

CUADRO N° 11
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

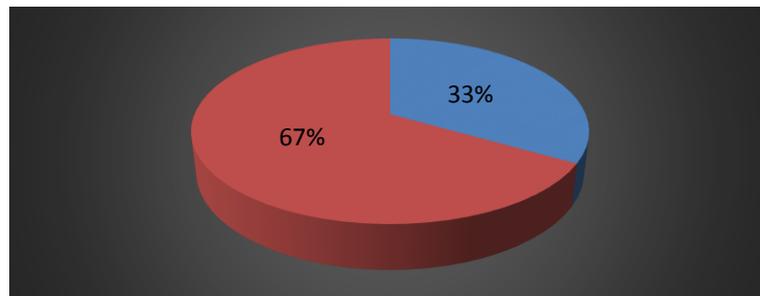


GRÁFICO N° 1
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos proporcionados por los estudiantes, que fueron encuestados en la Escuela, se puede determinar que los estudiantes indican que los docentes, regularmente no utilizan imágenes como herramienta de enseñanza. Indicaron que los dibujos que enseñan son láminas pequeñas. Una enseñanza significativa se la obtiene con la utilización de estrategia mediante el uso de herramientas informáticas.

Pregunta 2

¿Su profesora cambia su forma de dar la clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	17%
No	15	83%
Total	18	100%

CUADRO N° 12
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

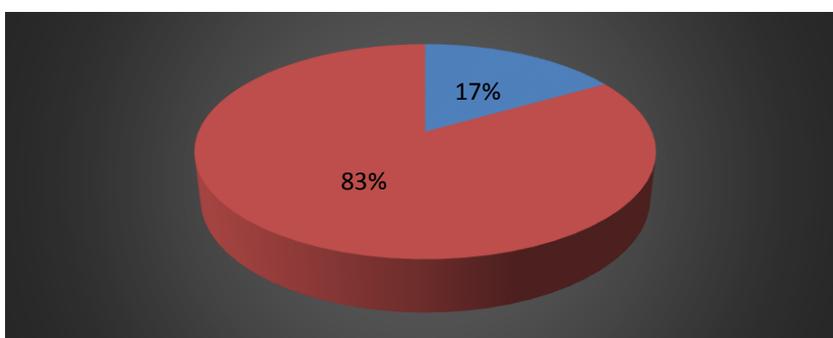


GRÁFICO N° 12
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los alumnos con esta respuesta dan a entender que los docentes están acostumbrados a impartir sus clases, con esa misma forma tradicional con que se lo viene haciendo desde hace ya varias décadas, y esto constituye una de las razones por la cual los alumnos muestran poco interés bajo rendimiento y hasta deserción, por lo que es indispensable contar con el conocimiento de las herramientas informáticas para mejorar la enseñanza.

Pregunta 3

¿Le gustaría que su profesor utilice juegos para explicar la clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	94%
No	1	6%
Total	18	100%

CUADRO N° 13
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

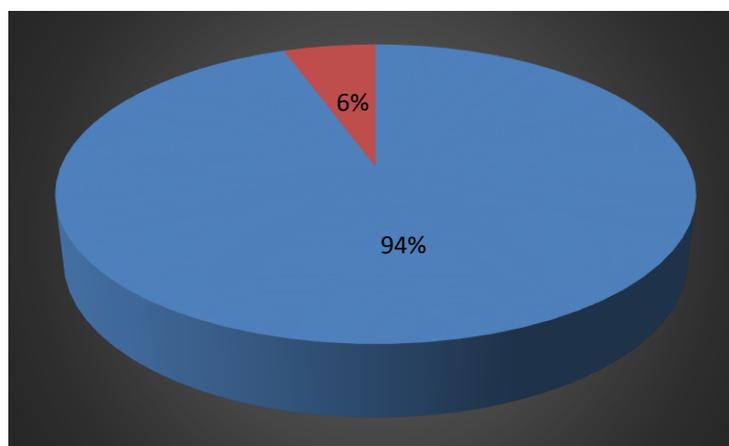


GRÁFICO N° 13
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta respuesta, los estudiantes claramente destacan, que sus clases son monótonas y aburridas, expresando una gran realidad, que contrapone a lo que debería de ser la educación moderna, que tiene a la lúdica como uno de sus mejores métodos para conseguir una mayor atención y rendimiento.

Pregunta 4

¿Ha utilizado su profesora la computadora para dar la clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	18	100%
Total	18	100%

CUADRO N° 14
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

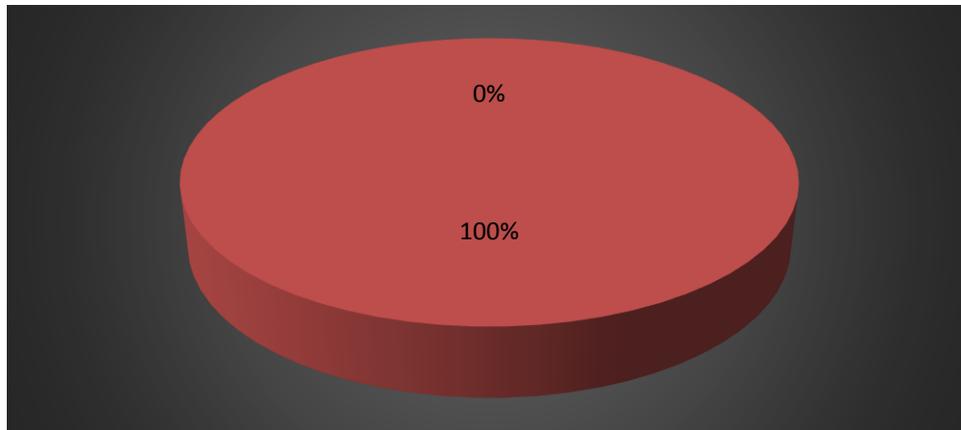


GRÁFICO N° 14
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes no utilizan la computadora por tal razón vemos que los estudiantes reflejan con estas respuestas un mal común en nuestra educación, la no utilización de la computadora y su tecnología lo que hace o lo que causa un gran retraso en el aprendizaje y rendimiento en esta institución educativa.

Pregunta 5

¿Le gusta la explicación que realiza su profesor o profesora al dar la clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11%
No	16	89%
Total	18	100%

CUADRO N° 15
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

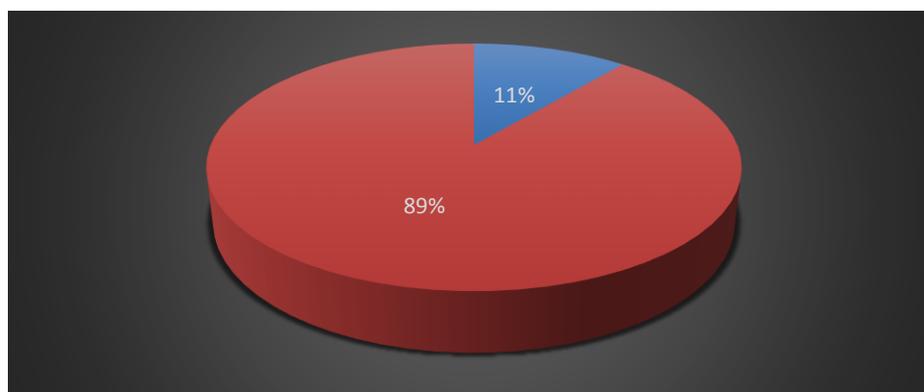


GRÁFICO N° 15
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con esta respuesta los estudiantes dan a conocer que a sus maestros les hace falta capacitación, actualización de conocimientos pedagógicos; para que mejoren su creatividad y eficiencia, con el objetivo de lograr que los estudiantes presten la mayor atención a las clases.

Pregunta 6

¿Le parecen interesantes las clases de su profesora?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	17%
No	15	83%
Total	18	100%

CUADRO N° 16
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

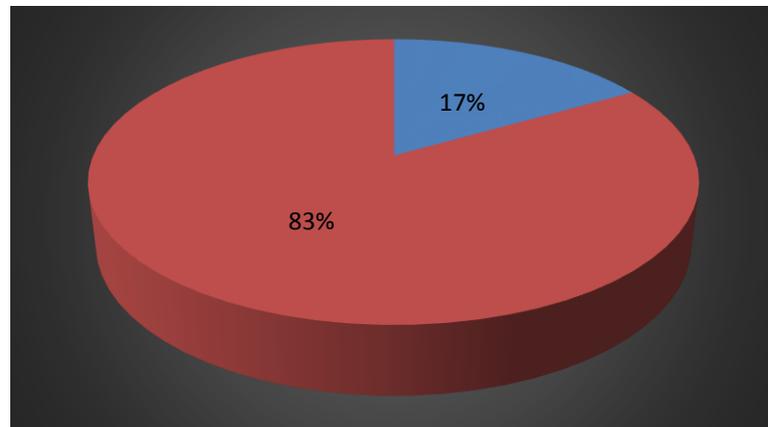


GRÁFICO N° 1
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En su gran mayoría los estudiantes no se muestran interesados en escuchar la clase de su profesora o profesor, por lo que se observa que hace falta que el docente motive a los estudiantes buscando otros métodos que mantenga a los estudiantes interesados en aprender a utilizando la tecnología.

Pregunta 7

¿Su profesora le incentiva investigar en el internet?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	18	100%
Total	18	100%

CUADRO N° 17
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

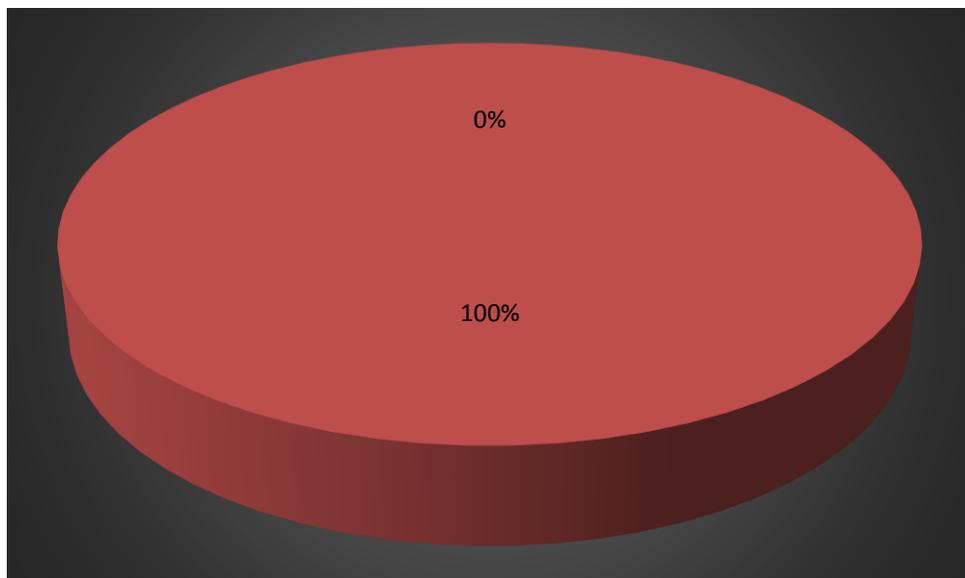


GRÁFICO N° 17
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes no incentivan a sus estudiantes investigar en internet, porque no hacen uso de las herramientas tecnológicas, por lo que se puede observar que no están capacitados, actualizados, ni acostumbrados a utilizar herramientas informáticas.

Pregunta 8

¿Su profesora le ha mencionado la importancia de la computadora y el internet?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	28%
No	13	72%
Total	18	100%

CUADRO N° 18
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

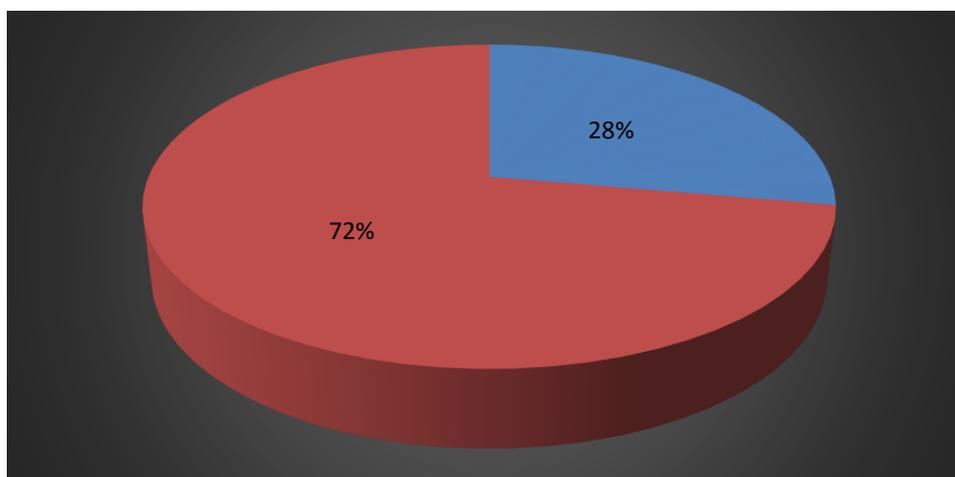


GRÁFICO N° 18
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos apreciar en esta respuesta, que siempre se habla teóricamente de la importancia y de la utilización de la computadora y del internet, pero no deja de ser simples términos repetitivos que no son puestos en práctica por los docentes de esta institución educativa.

Pregunta 9

¿Le gusta los materiales que utiliza su profesora para dar las clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11%
No	16	89%
Total	18	100%

CUADRO N° 19
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

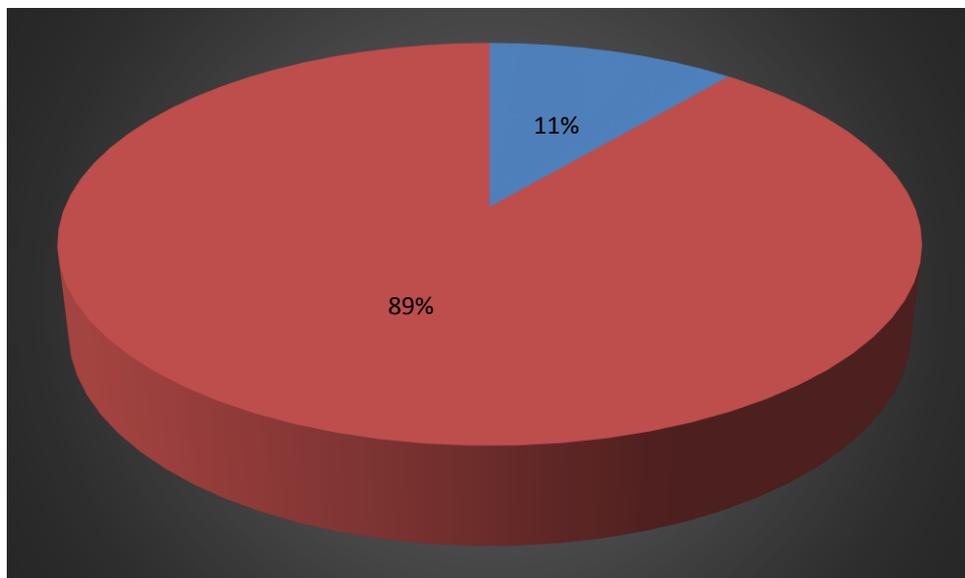


GRÁFICO N° 19
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A los estudiantes en su gran mayoría no les gusta los materiales que utiliza la profesora para dar las clases, por lo que hace que los estudiantes no se sientan motivados.

Pregunta 10

¿Entiende con facilidad lo que explica su profesora?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
No	14	78%
Total	18	100%

CUADRO N° 20
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

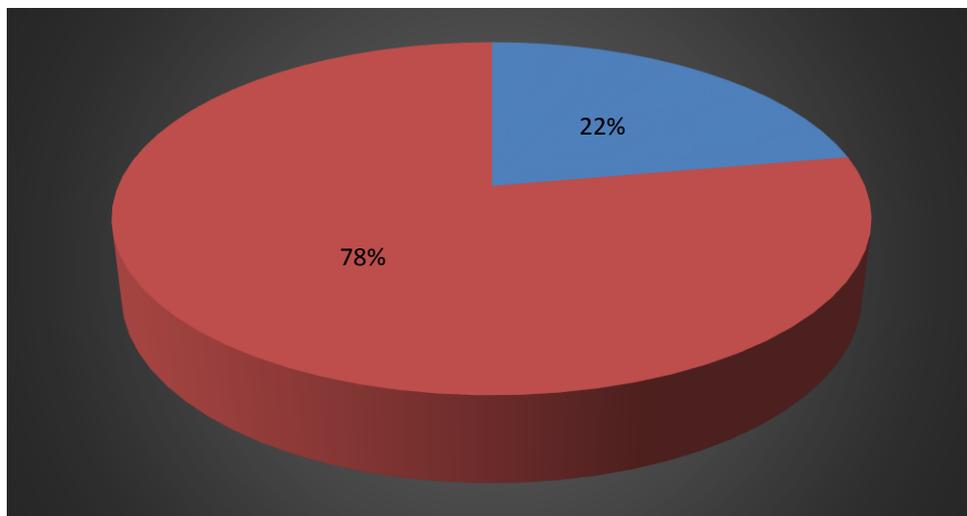


GRÁFICO N° 20
ELABORADO POR: CONTRERAS CHANG LUIGGY FERNANDO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes, inicialmente no entienden la explicación de la clase lo que se observa que esto influye en el bajo rendimiento de los estudiantes. Los docentes de esta institución no se interesan en buscar la manera de impartir su clase utilizando materiales didácticos innovados para conseguir que capten con facilidad la enseñanza.

3.5. Conclusiones

El presente trabajo de investigación me permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos carecen de conocimiento del uso de las herramientas informáticas, lo que provoca un bajo nivel educativo y bajo interés y rendimiento de los estudiantes.
- No han tenido el interés de capacitarse para aprender a utilizar herramientas informáticas, porque piensan en la dificultad para utilizar estas herramientas.
- Los docentes saben de la importancia de conocer el uso de las herramientas informáticas, que es tan necesario para aplicarlo en la labor educativa, pero no tienen interés por aprender.
- Las metas específicas de la presente investigación apuntan a que se logre erradicar ese sedentarismo tradicional con el que se ha venido trabajando en el área educativa, haciendo un cambio radical que transforme y mejore el rendimiento de los docentes y educandos, para la consecución de mejores resultados que le den a nuestra educación un gran nivel.
- Habiéndose llegado la conclusión, que la capacitación a los docentes es el método más eficaz, en el tratamiento de los problemas que tiene nuestra educación, particularmente esta institución educativa primaria.

Recomendaciones:

Luego de haber establecido las conclusiones:

- Los maestros deberían realizar capacitaciones continuas en todo lo relacionado en el uso de herramientas informáticas en la enseñanza de los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando motivarles despertando el interés por aprender.
- El docente debería realizar y aplicar las evaluaciones a los estudiantes mediante el manejo de herramientas informáticas que permita motivarles y conducirles a la construcción del conocimiento de forma fácil y sencilla.
- El Docente debería poner en práctica y utilizar todos los medios digitales (texto, audio, video, imágenes e internet) como herramienta de apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes se motiven y aprendan de forma fácil y sencilla.
- Las autoridades de la institución, deberían gestionar con instituciones públicas para el remodelamiento del Laboratorio de Cómputo, permitiendo a los estudiantes ser competentes mejor aún con la propuesta del libro electrónico que facilite y complemente el Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario que el Docente maneje las herramientas informáticas, para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje para que ayude a mejorar la calidad de educación y por ende el prestigio de la institución.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Título

Capacitar a los docentes para promover el uso de herramientas informáticas que mejoren la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

4.2 Justificación

Esta investigación está orientada a dar solución buscando enseñar herramientas que sirvan de ayuda para crecer como profesional, insertándose en el mundo de la tecnología, que para los docentes son estrategias activas de enseñanza-aprendizaje, con capacitaciones que promuevan el uso de herramientas informáticas que mejoren la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, y de esta manera fortalecer la calidad de esta institución educativa, con el fin de que estas herramientas sirvan de apoyo y así obtener buenos resultados académicos que garanticen una educación de calidad.

Al realizar estas capacitaciones planificadas se beneficia tanto a docentes como estudiantes, porque buscarán nuevas alternativas para la enseñanza de los estudiantes, tendrán iniciativas, y creatividad para buscar estrategias en la práctica docente.

El capacitar a los docentes en la utilización de las herramientas informáticas es el objetivo principal, porque permite optimizar tiempo al docente aportando positivamente con el rendimiento de su labor.

Se pretende lograr que el docente no se encuentre aislado de la tecnología educativa que tanto está revolucionando, para cambiar aquellos antiguos métodos de enseñanza que aún imperan en muchos centros educativos. Esta forma tradicional de educación utilizando papelógrafo, pizarra, tiza; limitan el desarrollo de la interactividad de los estudiantes.

Al utilizar herramientas informáticas, la labor docente se puede ver favorecida si combinamos recursos educativos con materiales que permitan al alumno trabajar sobre la realidad de forma directa, materiales de texto que facilitan la ampliación de esos aprendizajes concretos, y contenidos informatizados que posibilitan, en cierta medida, una combinación de ambos.

Sí a esto añadimos el uso de una herramienta informática como la pizarra digital, todo su potencial puede verse aumentado considerablemente. Es muy probable que con ello consigamos que los aprendizajes resulten realmente muy significativos.

Lo mencionado precedentemente tiene gran influencia en el proceso educativo que hoy se trata de instalar en las aulas, dando lugar al replanteo de numerosas cuestiones referidas a los estilos y modalidades de enseñanza y de aprendizaje.

En un ámbito como el descrito, resulta imprescindible fomentar métodos pedagógicos orientados a lograr que el estudiante pueda autorregular su propia educación, participando así en el control de su proceso de aprendizaje. En este aspecto, recurrir a las herramientas informáticas para promover actividades que permitan la apropiación progresiva del conocimiento, que sirvan para estimular el aprendizaje, que generen instancias que involucren el análisis de aciertos y errores y que permitan una retroalimentación continua de sus avances, resulta una opción válida dentro de los marcos de accesibilidad real que tienen hoy la gran mayoría de los estudiantes.

4.3 Objetivo

4.3.1 Objetivo General

Capacitar a los docentes para promover el uso de herramienta informáticas que mejoren la enseñanza de los estudiantes.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo y dominio de estrategias de aprendizaje para que mejore el nivel académico.
- Determinar las secuencias programáticas conociendo cada uno de las herramienta informáticas para la enseñanza aprendizaje
- Aplicar las herramienta informáticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

4.4 Desarrollo de la Propuesta

La propuesta del presente trabajo de investigación, consiste en capacitar a los docentes para promover el uso de herramientas informáticas que mejoren la enseñanza en los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, para lo cual se aplicará un cronograma de capacitación integral a los docentes para que logren elevar el nivel académico, por cuanto allí se pudo constatar, un gran vacío de conocimientos, debido a la escasa motivación, formación y capacitación de los docentes en este ámbito de las tecnologías informáticas.

Esta propuesta se sintetiza en alcanzar fundamentalmente la implementación de seminarios con un programa de capacitación integral,

que fortalezca el desarrollo pedagógico en el uso de las herramientas informáticas, basado en una capacitación inducida a darle a los docentes la capacidad práctica y teórica de emplear estos nuevos conocimientos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que les permitan un mejor aprovechamiento de la educación que reciben, socializándolos con las nuevas tecnologías y optimizando sus conocimientos, como también integrándolos a una educación moderna que valla a la par a con la nueva era de las herramientas informáticas, que saque del rezago en que vive nuestra educación, estancada en una educación teórica y anticuada, que nos ofrece resultados desalentadores, que se encuentran desalineados con las necesidades de conocimientos actualizados.

El objetivo de la capacitación integral, como una estrategia metodológica, priorizando el uso práctico de las herramientas informáticas planteadas en este proyecto. Con lo cual se propiciará la participación activa de los docentes en el desarrollo de estos contenidos, así como la exposición de criterios acerca de la importancia del uso de estas herramientas para el aprendizaje de los estudiantes.

El cronograma de capacitación integral está estructurado para realizar en el período lectivo durante 3 fases: cada fase será de seis semanas, la primera se iniciará con la socialización y la importancia del uso de herramientas informáticas, conocimientos básicos y manejo de Windows, una segunda fase que será del uso de Word y Power Point, y por último la

tercera fase que será del uso de Excel e Internet, debiendo cumplir con la capacitación, 2 horas diarias 3 días de la semana de 14h00 a 16h00. Esto se ha realizado tomando en cuenta el problema que adolecen los docentes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, que es la carencia del conocimiento del uso de las herramientas informáticas, que es hoy en día de gran importancia conocer el uso de estas herramientas sobre todo para los docentes que tienen el gran compromiso de garantizar una educación de calidad.

Al término de cada fase de capacitación se tomará un diagnóstico a los docentes, sobre el nivel alcanzado, como también sobre la utilización de los recursos tecnológicos obtenidos, y se les solicitará que realicen ejercicios prácticos, para poder establecer las capacidades desarrolladas.

**CAPACITACIÓN INTEGRAL A DOCENTES SOBRE EL USO DE
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PRIMERA FASE

IMPORTANCIA Y ANTECEDENTES	Conceptos básicos de las herramientas informáticas	Usos e importancias
WINDOWS	Primer contacto con Windows XP Botón Inicio y la Barra de Tareas El escritorio y sus componentes	Conociendo el Explorador Windows Paint Búsqueda de archivos y propiedades Explorador gestionando la información
	TEÓRICO PRÁCTICO El teclado en Windows	La ventana Mi Pc y la papelera de reciclaje Actividades en el escritorio

**CAPACITACIÓN INTEGRAL A DOCENTES SOBRE EL USO DE
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS**

SEGUNDA FASE

WORD TEÓRICO PRÁCTICO	Manejo de documentos Movimientos del cursor Manejo de bloques	Presentación del documento Vistas
	Manejo de secciones Herramientas de edición	Manejo de tablas Insertar imágenes
	Herramientas de dibujos Impresión de documentos	
POWER POINT TEÓRICO PRÁCTICO	Diseño de diapositivas Fondo de diapositiva Insertar texto	Insertar imagen Insertar imágenes prediseñadas
	Funciones pestaña formato Funciones pestaña presentación con diapositivas	Pestaña animaciones Exposición de un tema seleccionado con todo lo visto

**CAPACITACIÓN INTEGRAL A DOCENTES SOBRE EL USO DE
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS**

TERCERA FASE

EXCEL TEÓRICO PRÁCTICO	Entorno de Excel Elementos de Excel	Libros y hojas Copiar y mover series
	Formato de celdas Formato de Hojas	Funciones Impresión Gráficos
	Manejo de tablas Insertar imágenes	Herramientas de dibujos
INTERNET TEÓRICO PRÁCTICO	como accedemos a internet Botones de navegación Buscadores: Cómo realizar búsquedas en google	Guardar imágenes de internet en nuestro ordenador Crear una cuenta de correo electrónico
	Enviar y recibir correos Etiquetar mensajes para clasificarlos	Organizar direcciones de nuestros contactos Cuentas de gmail

RECURSOS:

Para socializar la propuesta se utilizarán los siguientes recursos:

Humanos: La realización y ejecución de la presente propuesta estará a cargo de la proponente, con la colaboración del personal docente de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

Materiales: Están considerados los siguientes:

- Copias del contenido del seminario
- Lápices
- Computadoras
- Proyector
- Internet
- Pizarra
- Marcador tiza líquida
- Borrador para pizarra
- Refrigerios

4.5 Bibliografía

- CABERO ALMENARA, J. (Coord.) (2007): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid, Mc Graw Hill
- DE PABLOS PONS, J. y GORTARI, C. (1993): *Las nuevas tecnologías de la información en la educación*. Madrid, Alfar.
- SANCHO GIL, J.M^a. (1994a): *Para una Tecnología Educativa*. Barcelona, Horsori.
- Sonia Prieto y Henry De La Ossa (2010), trabajo de investigación, Uso pedagógico de las tecnologías de información y las comunicaciones y formación de redes de docentes
- Arturo Cuevas (2011) autor de la obra Internet como herramienta
- Litwin Augusto (2003) La tecnología educativa en las escuelas, Tomo 2
- Antonio Bryan (2005), las herramientas informáticas para el Docente.
- Martínez Vidal, R. D., Montero, Y. H., Pedrosa, M. E. y Martín, E. I. (2006) en la Revista Electrónica La capacitación docente en informática y su transferencia al aula.
- De Pablos Antonio 1996, la comunicación y el estudiante
- Sancho Antonio (1994): La Tecnología Educativa

LINKOGRAFÍA

- <http://definicion.de/tecnologia/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml>
- <http://www.Monografias.com/trabajos22/educacion-y-tecnologia/educacion-y-tecnologia.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml#ixzz2nDpACUkL>
- <http://www.monografias.com/trabajos78/nuevas-tics-comunicacion-aplicados-ensenanza/nuevas-tics-comunicacion-aplicados-ensenanza2.shtml#ixzz2nLmXafBt>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml#ixzz2nDqkWi5p>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml#ixzz2nDrAFwH5>
- <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/lentiscal/ficheros/pdf/TIC-QuimicaF.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml#ixzz2nDow4NfH>
- http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2243

- <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen6c.htm>

ANEXOS

ANEXOS

1. OFICIO DONDE NOMBRAN TUTOR Y LECTOR LA FACULTAD



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
SECRETARIA

Babahoyo noviembre 5, 2014.

MSc. José Lucio Erazo
DOCENTE – UTB

Ing. Darli Garofalo Velasco
DOCENTE – UTB

De mis consideraciones:

En virtud de la autorización conferida por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de fecha 26 de mayo de 2010; ratificada el 1 de julio de 2014, el señor Decano con fecha agosto 13 del 2014; designa como Director de Tesis al MSc. José Lucio Erazo y Lector al Ing. Darli Garofalo Velasco, de la señor Palma Jiménez Adrián Olmedo, egresado de la carrera de Computación, cuyo tema versa sobre: “CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES INCIDEN EN EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes

Atentamente,

Abg. Narcisa Saldivia Gómez MSc.
SECRETARIA (E) FAC.CC.JJ.SS.EE



Nota: tiene mínimo noventa días para presentar informes finales del Director y Lector de Tesis.

2. OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN QUE REALICE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION, COMERCIO Y MULTIMEDIA

Pimocha, 27 de Octubre del 2014

Lcda. Clara Salazar Mora
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"

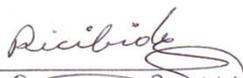
En su despacho,

Mediante la presente deseo solicitarle muy comedidamente se digne autorizarme para realizar mi investigación para la tesis de grado que voy a realizar en la Universidad Técnica de Babahoyo, en dicho seminario de tesis me solicitan la autorización por escrito de la Institución que voy a realizar la investigación, y se me brinde todas las facilidades en el plantel que usted regenta, con el tema: **CAPACITACION A LOS DOCENTES INCIDEN EN EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO, PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**, El director de mi tesis será el Msc. José Vicente Lucio Erazo que una vez concluida la tesis le entregaré una copia digital, en prueba que he ejecutado y sustentado mi tesis.

Por la atención que le dé a la presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente,


Adrián Olmedo Palma Jiménez
N° 120699776-7
N° de celular 0986888397
Correo electrónico: adri21palj@gmail.com


28-10-2014

3. OFICIO DE CONTESTACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA INSTITUCIÓN AUTORIZANDO LA INVESTIGACIÓN.



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" PIMOCHA – LOS RÍOS

Pimocha, Octubre 28 del 2014.

Sr.
Adrián Olmedo Palma Jiménez
ALUMNO DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

De mi consideración:

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo – Provincia de Los Ríos, me dirijo a usted de la manera más respetuosa, y al mismo tiempo para informarle que una vez revisado su solicitud, me permito **AUTORIZARLE** la investigación bibliográfica – documental para su tesis con el tema: **CAPACITACION A LOS DOCENTES INCIDEN EN EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO, PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, dirigido por el Msc. José Lucio Erazo**, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Carrera de Computación, de la Universidad Técnica de Babahoyo. Durante este periodo lectivo.

Lcda. Clara Salazar Mora
RECTOR DEL PLANTEL



4. CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL DIRECTOR.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

Lcdo. **JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO**, domiciliado en el Cantón Montalvo, con número de Cedula 120108025 - 4, En mi calidad de Director de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 5 de Noviembre del 2014.

CERTIFICO, que el Sr. **PALMA JIMENEZ ADRIAN OLMEDO**, con número de cedula **120699776-7**, de la Carrera de Computación, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES INCIDEN EN EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,


Lcdo. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS
N° Cédula 120108025 - 4
Telf. 05 2 953 062
Cel. 0969112847

Correo electrónico: pepelucioe@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre 2014, página 40, artículo 21.

5. CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Ing. **DARLI GAROFALO VELASCO Msc**, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de Cedula **O20062013 - 6**, En mi calidad de Lector de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 5 de Noviembre del 2014

CERTIFICO, que el **Sr. PALMA JIMENEZ ADRIAN OLMEDO**, con número de cedula **120699776-7**, de la Carrera de la Computación, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES INCIDEN EN EL USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Ing. DARLI GAROFALO VELASCO Msc
LECTOR DE TESIS

Nº Cédula 020062013 - 6

Tel. 05 -2 733352

Cel. 094299644

Correo electrónico: darligarofalo@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

