

CAPITULO IDEL PROBLEMA

1. 1 Idea o tema de investigación.-

Incidencia de la Autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”, del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos año-lectivo 2015 - 2016.

1.2 Marco contextual.-

1.2.1 Contexto Nacional.-

En Ecuador el Proceso de la Reforma Curricular para la Educación General Básica data desde el año 1996, mediante el cual se implementó un modelo curricular flexible de aprendizaje mínimos hasta el nivel de planificación “meso”, organizado por áreas y por año. En el año 2007 dentro de la evaluación efectuada a la implementación de la reforma curricular se identificó el nivel de cumplimiento y no cumplimiento de los objetivos y contenidos por parte de los docentes, siendo la desarticulación entre niveles, la falta de definición holística de los contenidos para áreas de estudio, la falta de claridad en de las destrezas a desarrollar y la ausencia de indicadores de desempeño y evaluación las principales

dificultades y falencias detectadas dentro de la presente reforma curricular.

La Constitución de la República del Ecuador del año 2008 recuperó la rectoría del Estado en la Educación en todos los niveles. También introduzco un nuevo sistema educativo basado en el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, formación de ciudadanos con valores como la solidaridad, respeto y honestidad que le permitan interrelacionarse con todos los actores de la sociedad a fin de lograr el Buen Vivir. En esta línea de acción se vienen implementado diversas acciones y modelos curriculares y pedagógicos destinados a mejorar la calidad de la educación, así como la incorporación de estándares de calidad a la Gestión Escolar, Desempeño Profesional, Desempeño Profesional Docente, Desempeño Profesional Directivo, Estándares de infraestructura, estándares de Aprendizaje y estándares por área de Estudio.

En términos generales en el Ecuador se ve un escenario de notables avances en el campo educativo. Esto puede concretarse tanto en el ámbito de mejoramiento de infraestructura física y tecnológica como en la cobertura de matrícula. En algún modo también se ve este adelanto en el currículo.

En cuanto a educación inicial y atención a niños menores de cinco años se ha venido involucrando la educación de manera notoria reflejándose con nitidez la importancia que le han dado las autoridades actuales a la educación inicial teniendo grandes progresos originarios de una política institucional del ministerio que día mejora la educación.

1.2.3 Contexto Local.-

Lo antes mencionado sin duda alguna se ve reflejada en el Distrito Local al que pertenece el Cantón Montalvo, donde las instituciones educativas tanto fiscales como particulares han ampliado sus cátedras integrando en sus establecimientos aulas pedagógicas de acuerdo a las edades de cada niño y niña, estimulando su proceso de enseñanza.

1.2.4 Contexto institucional.-

La unidad de investigación, en este trabajo académico científico, será la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”.

La presente unidad educativa inicialmente fue creada bajo la denominación de Colegio Fiscal Nocturno “Ab Jaime Roldos Aguilera”,

mediante acuerdo Ministerial N^o 007961 Del 3 de Diciembre de 1981, como colegio Nocturno Físico comunitario con ciclo Básico de la parroquia Montalvo del Cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Los Ríos, con seis profesores con partida presupuestaria de Educación Primaria.

El Rector de ese entonces licenciado Carlos Monar García solicitó al Ministerio de Educación, la autorización del primer y segundo año de bachillerato de la especialización: Ciencias Sociales. Con fecha Quito 09 de febrero del 1982 el licenciado Carlos Garbay Subsecretario del Ministerio de Educación, acogiendo al acuerdo Ministerial del 3 de Diciembre de 1981 matricula, exámenes trimestrales, el primero y segundo año lectivo 1981 – 1982 dio la autorización respectiva.

Posteriormente el Rector del Plantel Educativo licenciado Carlos Monar García, solicita al Ministro de Educación y Cultura la autorización para el funcionamiento y Legalización del tercer año de bachillerato en la especialización de ciencias sociales a partir del año lectivo 1982 – 1983.

La Asesoría de Planificación General de Educación, mediante memorándum N^o 7008 DNPE – APGE del 13 de Octubre de 1982, emitió criterio favorable el Lcdo. Manuel Ávila Loo Director Nacional de

planeamiento de Educación; por la razón el sub secretario de Educación Dr. Carlos Paladines en la Ciudad de Quito el 10 de Noviembre del año 1982 autorizo el funcionamiento del tercer año de bachillerato en la Especialización: Ciencias Sociales en el colegio Nocturno “Ab Jaime Roldos Aguilera” de la parroquia Montalvo, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos a partir del año escolar 1982 – 1983.

En el año de 1999 por resolución Ministerial a nuestra institución educativa se llamó Colegio Fiscal Nocturno “Ab. Jaime Roldos Aguilera”, cambiando su razón social el 23 de Febrero del año 2013 mediante resolución N° 098 -13 DIPLAN – LR denominándose Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera”. Y finalmente el 8 de Abril de 2013 la Coordinación Zonal 5 de Educación de la ciudad de Milagro emitió la resolución N° facultando el funcionamiento de la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera” desde Educación Inicial, Educación General Básica Superior hasta el segundo año de Bachillerato en la sección matutina con cuatro especializaciones y desde Octavo año de Básica Superior hasta el tercer Año de Bachillerato Sección Nocturno.

La Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” tiene como **misión institucional** capacitar y formar íntegramente niños(as) y jóvenes con calidad de excelencia en Educación General Básica y Bachillerato en las

áreas técnicas y humanistas, para que sean ciudadanos(as) críticos(as), flexivos(as) emprendedores(as), creativos(as), capaces de solucionar problemas de su entorno familiar”.

En Relación a **la visión institucional**, La Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” determina que en el 2018 será una institución líder en formación de la Niñez y la Juventud Montalvina, contara con una infraestructura renovadora y tendrá una población estudiantil superior a 1000 estudiantes.

1.3 Situación Problemática.-

Es importante que en la educación se pueda manejar la personalidad y la adaptación a la sociedad, se observó que en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” no hay una integración total en el aula de clases con los niños y niñas de 4 a 5 años ya que se generan muchas peleas entre los alumnos provocando el aislamiento de muchos, lo que nos llamó la atención al presentar una situación preocupante lo cual puede ser señales de serias dificultades.

Debido al bajo rendimiento académico que muchos de los niños y niñas presentaban, la falta de integración, el no responder a los que se le

pregunta por parte del docente, el temor incluso a los llamados de atención que provocaban que varios alumnos que se orinen inexplicablemente y el no participar en los juegos de grupos, hacen presumir que esto es provocado debido a su autoestima, la misma que está afectando su rendimiento escolar.

A partir de estos elementos señalados a través de la presente trabajo de investigación, se busca trabajar en conjunto con la institución donde se realiza dicha investigación, utilizando métodos y estrategias que permitan mejorar la participación e inclusión de los alumnos, mejorando así su autoestima ya que se muestra una realidad educativa muy común, que se expresa en los estudiantes problemas cuyo desenvolvimiento estudiantil y rendimiento académico se ve afectado desde su infancia, por ello se persigue con dicho trabajo plantear alternativas que señalen la mejora de la calidad de vida del alumno en su periodo estudiantil y a lo largo de su vida de una manera general.

1.4 Planteamiento del problema.-

1.4.1 Problema general.-

¿Cómo Incide la Autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”, del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos año-lectivo 2015 - 2016?

1.4.2 Sub problemas derivados.-

1.4.2.1 ¿Cómo es la relación alumno- docente en base a la autoestima del niño o niña en su rendimiento académico?

1.4.2.2 ¿Cuáles son las técnicas que utiliza el maestro para mejorar el rendimiento académico del niño y la niña en relación a su autoestima?

1.4.2.3 ¿Qué estrategias utilizan los docentes para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de los mismos dentro de sus actividades académicas?

1.5 Delimitación de la investigación.

El objeto del presente proyecto de investigación consiste en determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”, del cantón Montalvo perteneciente a la provincia de Los Ríos, año lectivo 2015- 2016.

El campo de acción de la presente investigación se ubica en el área educativa asociada a la Pirámide de la jerarquía de las necesidades humanas descritas por Abraham Maslow, al concepto de autoestima conceptualizado desde la psicología humanista de Carl Rogers y desde el paradigma psicológico del conductismo. En cuanto al campo de acción relacionada con las unidades de observaciones, esta se la aplicará a los docentes, alumnos y padres de familia.

1.6 Justificación.-

El presente proyecto de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” sobre la Incidencia de la Autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, la misma que ayudará al docente a mejorar su relación y

recursos en la utilización de métodos basados en herramientas de trabajo que moralicen la autoestima del estudiante.

En período continuo de motivación, se ayuda al niño o niña a adquirir conocimientos en base a la realización de actividades donde tanto padres - maestro - alumnos se integren fomentando las relaciones que el alumno necesita para optimizar su progreso en la escuela apoyados en herramientas que mejoren dicho proceso de enseñanza.

La importancia de contribuir al estudio de la influencia que tiene el trabajar en conjunto ayuda significativamente en la actitud y actividades del niño al nivel escolar, en la familia y la comunidad en general.

Puesto que como docente de educación parvularia será factible brindar las condiciones necesarias orientadas a desarrollar una autoestima basada en el sustento y la seguridad personal de cada uno de los educandos para que se sientan útiles y valorados como seres humanos.

El objetivo de mi investigación es favorecer con esta al avance de los materiales necesarios para desarrollar las potencialidades y

conocimientos de los niños y niñas, a fin de fortalecer su seguridad en los mismos, donde los únicos beneficiarios serán los alumnos y la comunidad cuya intención es elevar su autoestima para que estén preparados para la nueva sociedad venidera.

1.7 Objetivos de la investigación.-

1.7.1 Objetivo general.-

Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, año lectivo 2015 – 2016.

1.7.2 Objetivo específico.-

1.7.2.1 Analizar la relación alumno- maestro en base a la autoestima del niño o la niña en su rendimiento escolar.

1.7.2.2 Identificar las técnicas que utiliza el docente para mejorar el rendimiento académico del niño o niña en relación a su autoestima.

1.7.2.3 Diseñar una estrategia metodológica que utilizan los docentes para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes dentro de sus actividades académicas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.-

Los estudiantes de nuestra unidad de investigación presentan la falta de integración en las actividades que se realizaban en el aula es debido a que su autoestima está afectando de manera negativa a su rendimiento académico y desarrollo personal dentro de la escuela, por lo tanto esto presenta dificultades en el niño o niña al momento de trabajar en su proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela.

Partiendo de este el problema para conocer y asistir las causas que inciden dicho problema en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”, se buscará los métodos necesarios para plantear alternativas que mejoren dicho problema de investigación, con la intención de ampliar la participación de los alumnos en todas las acciones que el docente ejecute o lleve a cabo en el marco de sus responsabilidades.

Esto solo se lo puede conseguir con la ayuda de herramientas pedagógicas, afectivas y la participación de padres – docente para buscar la realización del estudiante, para lograr una educación de calidad y que le permita desenvolverse como persona, sintiéndose seguros de sí mismo en un mundo que les ofrece oportunidades y desafíos nuevas día a día.

2.1.1 Marco conceptual.-

2.1.1.1 Variable independiente.-

La autoestima.-

Se entiende por autoestima a la experiencia en la adaptación de las personas al grado de ser positiva o negativa, convirtiéndose en un conjunto de actitudes del ser humano hacia el mismo formando sus propias expectativas; y, convirtiéndose en el contenido que tenemos como la dignidad del individuo hacia su semejanza. Cuando más saludable sea nuestra autoestima trataremos a los demás con respeto y buena voluntad.

Siendo a autoestima un concepto que se fundamenta en la valía de las personas sobre sí mismo, está depende de los pensamientos,

sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre la propia persona se ha ido acumulando a lo largo de las diferentes etapas de la vida. A nuestro juicio este concepto se complementa con lo señalado por Marsellach, (2011) referente a que “la sensación de la eficacia personal es fundamental para tener confianza frente a los desafíos de la vida y el respeto así mismo, de tal forma que lo haga merecedor de la o su felicidad”.(pág. 27).

La presente definición está en relación directa con lo expresado por Aguayo (2010), que señala que cuando más saludable es la autoestima, mayor son las actitudes de las personas a tratar a los demás con respeto, benevolencia y justicia, ya que no tenderemos a considerarlos una amenaza; y es así dado que el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás.(pág. 18)

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. Desde esta definición se puede determinar que la motivación son un conjunto de valores actitudinales adquiridos y que influyen directamente en el comportamiento de las personas en todos los ámbitos de su vida. (pág. 432).

“La motivación es un constructo-teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas”. (Bisquerra, 2000, pág. 165).

Según Ajello (2003) manifiesta que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta forma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (págs. 251-271).

Techera (2005) “explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad”. (pág. 27) “.

Importancia de la autoestima en el aula.-

La autoestima es de vital importancia porque se la considera como la fuerza que organiza dando sentido y orientación al desempeño del niño y

la niña en su formación. Está vinculada directamente en su educación, por lo tanto debe ser motivado como relación alumno entorno - familiar y la relación alumno – maestro, ambos de vital importancia en la orientación del desarrollo personal y rendimiento académico del educando. El docente por un lado es el encargado de facilitar los conocimientos de manera armónica para que el estudiante aprenda de manera agradable y participativa contribuyendo positivamente en el transcurso de toda su instrucción académica; y, por otro la familia debe generar un ambiente que permita el desarrollo de la auto creencia en sí mismo, para que se vea reflejado en el comportamiento de este.

Cabe destacar que la importancia de la autoestima en la educación tiene que ver con el rendimiento del estudiante, si este trasmite una aprobación o una desaprobación de cómo se están desarrollando mostrando una imagen de lo que son.

Influye mucho la interacción del maestro, si le muestra interés al niño o niña ira obteniendo recuperaciones de manera favorable, ya que le dará confianza para que se sienta parte de lo que se está mostrando al momento de interactuar con los demás en el aula de clases.

Si el niño o niña tiene una autoestima alta se comportará de manera que agrade a muchos y cooperará en todo lo que el maestro le enseña; caso contrario con un niño o niña que tenga su autoestima por el suelo, permanecerán en constante rechazo que inclusive puede generar malas relaciones por parte del docente con el estudiante.

Se ha comprobado también que un docente con buena autoestima ayudará de manera favorable al alumno cuando estos no están satisfechos con lo que aprenden, mientras que un docente que mantenga su autoestima baja presentarán miedo al momentos de impartir una clase por temor a perder su autoridad, usando una disciplina más implacable con los estudiantes siendo menos creativos con los mismos porque dependen del intervención que el adulto despliega sobre ellos sintiéndose inseguros.

La autoestima desde el punto de vista sociológico en los niños y niñas se sustenta en el núcleo de la sociedad que lo constituye la familia. Un ambiente saludable establece y una adecuada comunicación entre los padres e hijos permiten una mayor posibilidad de auto realización debido a que los valores motivacionales adquiridos y desarrollados se pueda

aprender de los aciertos y de los errores. De ahí la importancia de la autoestima ya que constituye en centro de la personalidad de los seres humanos.

Tipo de autoestima.-

Autoestima positiva o alta.-

Se fundamenta de acuerdo a las emociones de las personas con una autoestima positiva que poseen un conjunto de conocimientos internos e interpersonales que le hace frente a todos los desafíos que se le presenten encarando todas las situaciones que en el camino se expongan.

El tener una autoestima alta no significa que sea superficiales es la valoración que tengas de ti mismo teniendo una imagen auténtica ante todo y todos.

Autoestima media o relativa.-

Está caracterizada por porque varia su percepción y valoración de sí misma que depende muchos factores sobre todo de la opinión de los demás sobre su ser.

Al señalar o hacer una crítica de mala opinión puede generar que su autoestima se venga abajo es decir ocasionar una autoestima baja, pero si genera una crítica positiva generar lo contrario aumentara su autoestima.

En fin este tipo de persona se presentan seguros de sí mismo ante las demás personas pero en el fondo no están seguros de que realmente aparentan.

Autoestima baja.-

Se lo conoce por la inseguridad que se presenta en las personas, al no sentirse capaces de realizar algo o alguna actividad. La baja autoestima es la causa de múltiples desordenes dentro de la vida de un individuo que parte desde la familia hasta la sociedad en general.

Como se construye la autoestima.-

La autoestima se va construyendo antes de nacer, se lo hace con la aceptación de los padres siendo estos el factor imprescindible para una autoestima apropiada que se irá desarrollando a lo largo de su existencia, a esto se suma también el entorno escolar y social en el que desenvuelva el educando.

Componentes de la autoestima.-

- **Componente cognitivo.-** Presume el proceder sobre lo que piensa el educando para modificar los pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamiento efectivos es decir motivároslos a tener una idea de sí mismo de manera que pueden ver sus rasgos y describirlos de manera positiva.
- **Componente afectivo.-** Valora lo positivo y negativo de los niños y niñas implicado por un sentimiento propicio o perjudicial que vemos en el estudiante a consecuencia de lo que muestra y cómo se comporta y relaciona con los demás.
- **Componente conductual.-** Este puede ser observado por cualquier persona en este caso por el docente ya que hace hincapié a que el estudiante no participe en el proceso de comunicación y participación con los demás integrantes del aula lo que se conoce como el propio yo.
- **Componente actitudinal.-** Se basa en la práctica permanente de nosotros mismos, es decir el método primordial por el cual se ordena las experiencias que sean transmitidas a los alumnos en base a su yo personal, que está relativamente dirigida hacia el objeto de estudio que se quiere alcanzar.

Causas y efectos de la autoestima.-

Se puede reducir o agrandar la autoestima debido a variados sucesos que estén relacionados con la escuela la familia y la comunidad; sin estos conocimientos existen personas extremadamente sensibles, cuya autoestima se puede disminuir a base de un gesto o comentario que no sea del agrado del mismo ocasionando como tal en los infantes el fracaso en su labor en las escuelas, pero también es cierto que si los niños y niñas reciben un elogio aumentan su potencialidades fortaleciendo su confianza el mismo.

En muchas instituciones educativas existen gran parte de niños(as) que creen que no tienen ningún talento y que no sirven para estudiar; por ello los docentes parvularios están en la responsabilidad de enseñar a reflexionar sobre de lo que son capaces, pero no solo los maestros se suman a esta tarea si no también los padres, trabajando en conjunto se logrará que los alumnos eleven su calidad de vida sintiéndose capaces de ser y hacer lo que les gusta dejando de lado las causas que pueden ocasionar su falta de autoestima afectando su desarrollo estudiantil tales causas pueden ser:

- El miedo.
- La tensión
- Los fracasos

- Las enfermedades
- La angustia
- La ansiedad

Que pueden ocasionar en el niño una baja de autoestima y no rendir de manera positiva en la escuela retrasando el progreso en su aprendizaje.

Como aumentar la autoestima en los niños(as) en el aula.-

Durante la niñez es donde la autoestima crea un sello profundo, dado que son etapas donde los estudiantes se encuentran más flexibles y sensibles, percibiendo si son aceptados o no al momento de querer interactuar con otros.

El sitio primordial donde el niño o la niña deben socializar de manera amena es en la **familia**, siendo el seno del hogar el primer lugar donde se siente amado y lo aceptan como es. La apreciación que el niño y la niña va haciendo sobre el mismo depende en sí de la apreciación que este percibe de lo que los padres hacen de él en base a lo que ellos esperan de él.

En los primeros años es donde el niño y la niña aprende a auto valorarse en sus familia, por lo tanto si este no se siente amado podrá

afectar su autoestima que sin duda se verá reflejado en sus primeros años de vida escolar, retrasando su desarrollo por la inadecuada identidad personal que tiene.

Por lo tanto debemos considerar varios elementos que son identificativos en el niño y la niña como su temperamento, habilidades, debilidades, mecanismos de defensa a fin de ayudarlo en el aula conociéndolos para poder comunicarnos para aumentar su autoestima, con propósitos de ampliar su participación y progreso, utilizando estrategias que perfeccionen dichos aspectos que lo afectan o molestan de manera negativa en su formación académica y personal.

También es muy importante fomentar el **lenguaje y la comunicación** en nuestros educandos, ya que los actos de autoestima baja o alta depende muchos de lo que se piensa y los juicios que se quieren emitir, las ideas y criterios que un niño o niña a corta edad se las limitan, ya que depende en la mayoría de lo que escucha de los demás.

El rol de los padres en la formación de la autoestima de los hijos.-

Se debe conocer que la principal relación en la vida del niño y la niña es la familia, es el originario y el más importante contexto que permite al estudiante desarrollar su autoestima. Se visualiza a la familia como el

modelo en el que se mira el educando para saber quiénes son mientras van construyendo su propio modelo, por lo tanto actúan con los demás con el mismo molde que lo hacen sus padres.

En las últimas décadas en un mundo globalizado, consumista, generador de desigualdades y de exclusiones. El núcleo familiar se ha visto seriamente afectado por el incremento de los índices de migración, hogares disfuncionales, hogares matriarcales o patriarcales. Los factores de carácter socio culturales como la reproducción sistemáticas e intergeneracional de la violencia intrafamiliar, alcohol, tabaco y promiscuidad entre otro, también contribuyen al desarrollo de la autoestima en los niños y niñas.

En este contexto del análisis los padres ha abandonado las funciones educativas para acompañar a sus hijos en el desarrollo de las tareas y su formación escolar de manera general, generando un grupo de padres de familia denominado invisibles, ya que ellos se han alejado de control y seguimiento del desarrollo educativo de sus hijos provocado por la falta de tiempo, los horarios de trabajo, falta de preparación, confianza en ellos mismo o por comodidad produciendo una excesiva autonomía que influyen directamente en la autoestima de los niños y niñas al percibir que hay otras cosas más importante que ellos, generando implicaciones negativas de carácter afectivo.

Es importante que la comunicación sea favorable ya que permite desarrollar la autoestima mejorando el rendimiento académico en su proceso de enseñanza, que involucra a todos y todas contribuyendo a transmitir información de manera que motive a la mejora de infante.

Por tanto el rol de los padres debe basarse en el cuidado integral de sus hijos, para favorecer la crianza del niño y la niña aunque estos se encuentren separados teniendo en consideración aspectos como los siguientes:

- La socialización principal contribuyendo a la personalidad del individuo.
- Ayudar a fortalecer la educación familiar actuando con la ayuda de los padres.
- Un ambiente digno siendo las labores familiares un modelo a seguir.

Factores de la autoestima que intervienen en el desarrollo escolar del niño y la niña.-

Como es de conocimiento la autoestima está presente dentro y fuera del aula en el niño y la niña, por lo tanto pueden intervenir muchos factores en su desarrollo como:

- La seguridad en sí mismos.
- La habilidad para socializar.

- Inspirar confianza.
- Ser alegres.

El cambio en el desarrollo afecta la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, que no les permite avanzar por lo que se deduce los siguientes factores que pueden tener influencia sobre el desarrollo del niño y la niña. Se hace necesario buscar apoyo para mejorarlos describiendo los siguientes:

- **Factores Fisiológicos.-** Son todos aquellos agentes o situaciones como la educación del trabajo para describir la permanencia de las condiciones constantes en el medio interno.
- **Factores Pedagógicos.-** Está basado en la calidad de educación que reciban los niños y las niñas dentro de la unidad educativa en la que se están formando, tomando en cuenta el número de alumnos y los herramientas que utilice para mejorar el aprendizaje escolar.
- **Factores Psicológicos.-** Toma como reseña las ideas de los factores psicosociales fundamentado en la conexión de las personas y la sociedad, por la gran influencia que ejercen en los individuos por lo tanto están ligadas a la motivación si se muestra más interés por la que realiza el estudiante más aspiraciones a mejorar su desarrollo académico tendrá.

- **Factores Sociológicos.-** El medio ambiente en el que se desarrolla el niño y la niña que lo rodea, la familia, amigos, compañeros y la sociedad considerando estas variables también pueden afectar el desarrollo de los alumnos que repercuten en su proceso de enseñanza –aprendizaje.

2.1.1.2 Variable dependiente.-

El rendimiento académico.-

Se lo caracteriza como el uso de los sentidos para entender lo que se enseña, el mundo que lo rodea, convirtiéndose en cada uno de los educandos la obtención de nuevos conocimientos según las edades del niño y la niña, siendo un ser que evoluciona marcado por un contexto de relaciones que van conformando su avance.

Mediante un proceso analítico, los educandos pueden conocer o identificar que sus bajo rendimiento en sus estudios se deben a situaciones conflictivas no conscientes que en muchos de los caso no son percibidas como tal, como el evadir la responsabilidad de estudiar al matricularse y no cumplir con las responsabilidades que este rol implica en una u otra materia por ejemplo. Generalmente estos factores están asociados a otras variables como el nivel de conocimiento las aptitudes para tener una motivación especial respecto a una materia descrita a nivel de afinidad, destrezas y capacidades.

El éxito escolar o académico consiste en el equilibrio social y personal, lo cual se consigue trabajando en conjunto con los padres- profesores- alumnos, desarrollando las capacidades, hábitos y actitudes que favorezcan al desarrollo de las capacidades y potencialidades del estudiante.

Importancia del desarrollo académico.-

Es de fundamental importancia que se reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia del niño y la niña, si estos no reciben la formación en sus primeros años las consecuencias serán acumulativas y prolongadas afectando su rendimiento personal.

Cuando solo se dirige las actividades a aspectos como la salud y la nutrición, dejando de lado el desarrollo del infante en su primera infancia, traerá como consecuencia obstaculizar su crecimiento y progreso tanto en los factores biológicos como el medio que lo rodea afectando el desarrollo cerebral y su comportamiento, teniendo repercusiones directa en el rendimiento escolar y en su desempeño del educando como el persona en dicho entorno social.

La importancia del rendimiento académico para el logro del desarrollo escolar en la primera infancia se hace cada vez mayor, ya que amerita la atención prioritaria de las familias – docentes, la comunidad en general en todo los aspectos que fomente el desarrollo del estudiante.

El desempeño apropiado y saludable en el ambiente escolar supone no solo el intelectual que se espera para que el niño y la niña adquiera conocimientos, sino también el desarrollo emocional y social que le permiten a estos acceder al conocimiento con encanto expresando sus ideas, sentimientos relacionándose con sus compañeros y el docente. Por lo general los padres siempre se preocupan por el rendimiento del niño y la niña sin tomar en cuenta cual es el desempeño, la calidad de vínculo que estos manejan en la escuela y si mantiene una buena relación con el docente y si es capaz de realizar tareas en grupo, si expresa o no lo que siente en base a lo que la maestra enseña desestimando el desarrollo escolar del educando.

Características del rendimiento académico.-

El rendimiento académico al estar asociado al desarrollo escolar presenta las siguientes características:

Desarrollo psicosexual.-

Se lo conoce como un arrebató gradual donde el niño y la niña que señalan su orientación y preferencia sexual, la cual se refleja en los sentimientos de aborrecimiento y vergüenza que desarrollan en su

periodo escolar. Desde los tres años los niños y niñas adoptan una identidad de género, lo que hace esta expresión es la elección de amigos y de juegos que quiere realizar.

Desarrollo cognitivo.-

Estas expresada su importancia en la ejecución del periodo escolar a partir de la definición expuesta por Piaget, sobre las operaciones concretas que se caracteriza por el concepto de casualidad y significado de la experiencia, utilizando la lógica aumentando su imparcialidad en los niños y las niñas de edad escolar.

Desarrollo social.-

Marcada también por el gran aumento de las relaciones interpersonales del niño y la niña y por los grupos que forman caracterizados por el mismo género, en este periodo el docente comienza a tener una mayor importancia ya que se convierten en los sustitutos de sus padres en la escuela sin embargo el valor que le dan al estudiante se basa en la demostración de capacidades que estos muestren, por lo tanto el docente imparte valores y trasmiten las expectativas a través de su actitud hacia el

niño y la niña colaborando en el desarrollo de su autoestima en la escuela.

La influencia de la familia en el rendimiento académico del niño (a).-

Es necesaria la presencia de un adulto que admiren para desarrollar afectación sana observando el modelo de sus padres y de otros aspirando a ser igual, influyendo la familia como facilitadores en todo lo que el infante necesite con derecho a errores permitiéndole explorar por sí mismo.

Durante la etapa escolar se pueden alterar ciertas normas de la casa a través de varios métodos como:

- El tiempo que pasan en la escuela los niños y niñas
- El tiempo que los padres pasan en sus trabajos
- Las actividades que realizan en la escuela

Por lo tanto es importante que los padres influyan de manera positiva en el desarrollo escolar de los hijos a través de la participación en las actividades estudiantiles del niño o la niña conociendo las agrupaciones y evolución, participación del mismo en su etapa inicial y en cada una de las etapas escolares del infante involucrándose más en el desenvolvimiento que este tiene conociendo su rendimiento académico.

Como mejorar el desarrollo del rendimiento académico en los niños (a) en base a su autoestima.-

Se considera fundamental que el desarrollo escolar empiece a conformarse en base a las relaciones el niño o la niña con las personas que lo rodean, por tanto podemos utilizar las siguientes estrategias a fin de mejorar su desarrollo académico en la escuela con relación a su autoestima:

- **Ser el modelo a seguir.-** si ejerces un modelo positivo en tu hijo a prendera la manera d ser y hacer ya que imitaran todo lo que hagas.
- **Ponerle límites y normas.-** se deben establecer a fin de que el infante se desarrolle correctamente transmitiéndolas de manera que estén basadas en base de una autoestima positiva.
- **Castigar el error no a la persona.-** como padres es importante evitar que el niño o niña se sienta con total culpabilidad en caso de que este se haya equivocado censurando sus posibilidades de desarrollo.
- **Descubrir y corregir sus creencias limitantes.-** esto puede generar ciertos pensamiento y creencias erróneas generando una autoestima negativa como consecuencia de aspectos como su físico sus capacidades intelectuales.

- **Demostrarles amor incondicional.-** si no mostramos afecto por el infante este basara su desarrollo y autoestima en base a la aprobación de los demás fomentando que tenga una personalidad distanciada en todo los aspectos.
- **Impulsarlo a que asuma ciertos riesgos.-** si no los motivamos a que ponga a prueba su habilidades y capacidades no lograra saber cuáles son sus límites y no mejorar sus aptitudes, si no lo estimulamos solo formaremos un niño o niña inseguro de sí mismo.
- **Permitirle que se equivoque.-** en base a esto aprenderá de cada uno de los errores que cometa aprendiendo de cada experiencia sin limitar sus posibilidades de aprender.
- **No exagerar sus logros y actitudes.-** no se debe alagar por tanto rato al niño o niña solo hay que dejarle constancia basada en el esfuerzo que le pone a lo que hace.
- **Pasar más tiempo de calidad con el niño o niña.-** de esta manera se ayuda a desarrollar una buena autoestima asimilando que es importante para Ud.

2.1.2 Marco referencial de la problemática de la investigación.-

Teorías que fundamentan dicho trabajo de investigación.-

Se exponen algunas teorías no como la verdad total si no como un aporte al trabajo de la investigación que se realizó en base a los aportes de varios autores.

De acuerdo a Santrock J (2002) “existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de las personas”.(pág. 135).

En ese mismo sentido Trechera (2005) que la teoría conductista parte del supuesto de que las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Pare este enfoque toda modificación de conducta se realizará básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable (pág. 3).

Del análisis a los pensamientos dados por Santrock y Trechera, concluimos que esta postura teórica supone que el desarrollo de actos o

estímulos expresados a nivel de recompensa influyen de manera positiva o negativa en el comportamiento de las personas y que para poder modificar comportamientos o conducta es necesario aplicar varios métodos dentro de los cuales podemos anotar el reforzamiento, la extinción y el castigo.

Dentro del refuerzo se hace hincapié al refuerzo positivo como el instrumento para mejorar las probabilidades para que las repuestas propuestas se den, ocurran o se evidencien. “Si en una situación dada por una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un reforzador positivo, es más probable que esa persona haga de nuevo la misma cosa cuando se enfrente a una situación familiar” (Martín y Pear, citados por Naranjo 2004, pág. 41).

El mismo autor Naranjo (2004) señala que para el uso efectivo del reforzamiento positivo se debe tomar en cuenta factores como el poder identificar de forma específica el o los comportamientos que se van a reforzar. Se debe seleccionar los motivadores apropiados y finalmente se debe tomar en cuenta el aspecto asociado a la inmediatez en la representación del refuerzo, la privación y la saciedad, la cantidad de reforzamiento y la novedad del refuerzo.

Esta nos menciona que se debe fomentar el desarrollo de una autoestima de manera que genere positivismo en el educando tomando como prioridad su crecimiento personal del estudiante aumentando la seguridad y confianza en este a fin de que no solo la escuela, los docentes se involucren en mejorar dicho aspecto si no también los padres de familia que trabajen c en conjunto con el docente y si es posible con la sociedad en general a fin de contribuir de manera amena para que el niño(a) tenga una educación de calidad.

Dentro de las actividades de reforzamiento, también está el estímulo aversivo o refuerzo negativo que también se lo aplica para mantener una conducta peor su eficacia depende exclusivamente de que este valla acompañado o combinado siempre con un refuerzo positivo.

Trechera (2005) al hacer referencia al método de extinción señala que al dejar de reforzar una conducta, se produce la eliminación de esta conducta por la ausencia de un estímulo reforzador que la sustente. Este método a nuestro juicio está orientado a la eliminación de conductas y hábitos educativos no adecuados mediante la eliminación de la práctica de los mismo o la disminución de las probabilidades que estos eventos o actos se puedan repetir de frecuentemente o sistemáticamente.

Desde la perspectiva de la teoría humanista se hace énfasis a la capacidad de las personas para generar y lograr su crecimiento asociadas a características positivas y el desarrollo de libertades para elegir y decidir su destino o futuro. Según García (2008) dentro de la perspectiva humanista se ubica las teorías de las necesidades, siendo la una de las teorías sobre la motivación más conocida la de la Jerarquía de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas organizadas a través de una pirámide de jerarquía donde una son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior.

Mackay y Fanning, (1999) Testifican que el autoestima es una consecuencia de poner empeño en lo que se hace y el hacerlo cada día mejor realizando con amor todo las tareas que se realicen siendo buen compañero y participando en todas las actividades y portarse bien luchando día a día contra los propios defectos mejorándolos diariamente para incrementar nuestro conocimiento y desarrollar cada vez más nuestros habilidades a lo largo de la vida.

Ambos autores hacen énfasis que no hay mayor y mejor autoestima que la merecida la que se basa en los logros reales por lo tanto padres y maestros debemos desde la primera infancia enseñar a los niños y niñas, a esforzarse y relacionarse siendo mejores cada día logrando una

excelencia tanto académica como personal alcanzando las metas propuesta.

Por tanto podemos verificar como cada uno de estos autores contribuyo de manera positiva a nuestra investigación haciendo énfasis cada uno a su propio pensamiento acerca de lo antes mencionado donde sin duda nos muestran como el autoestima influye en el desarrollo escolar del niño o niña, mostrando que es aquí donde se desarrollan destrezas psicológicas y sociales en el individuo, donde como docentes se está en la responsabilidad de formar individuo que confíen en sí mismo que crean en sus aptitudes capaces de resolver las dificultades que se les manifiesten.

Tomando como base que el autoestima es el carácter que coordina, organiza e integra todos los aprendizaje realizados por el sujeto a través de relaciones sucesivas que conforma un conjunto que lo designa en el de acuerdo a la necesidad que se le presente en el instante.

A fin de mejor su desarrollo humano, la competencia interpersonal siendo capaces de expresar sus propios derechos y opiniones perfeccionando todo aquello que los caracterice como seres humanos y

poniéndolo al servicio de otros conduciéndolos hacia el éxito de todo lo que aspiran conseguir a lo largo de la existencia.

La Conferencia Interamericana de Educación Católica (CIEC, 2013)

Señalo que el proceso educativo de los niños es muy largo y complicado, y los padres, de hechos, no son los únicos responsables de su progreso. Los niños son criados y sensiblemente influenciados no solo por los padres y madres, sino también por una listas interminables de otras personas, tales como profesores, entrenadores, etc. Sin embargo, en la vida de la mayoría de los niños creo que son todavía papa y mamá, ya sean naturales o adoptivos, quienes poseen el poder dirección fundamental.

El presente estudio si bien determina que dentro del proceso educativo los niños y niñas se ven influenciado en cuanto a su autoestima y personalidad por un conjunto de actores que intervienen dentro del proceso educativo, esto es maestros entrenadores u otros. Sin embargo el rol de la familia y de los padres de familias es fundamental y determinante a la hora de construir patrones culturales de comportamiento producto de la autoestima desarrollada en los núcleos familiares.

García, L.2005, en su obra (“Auto concepto, auto estima su relación con el rendimiento académico”, pág. 62),“señala que si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición para aceptar los cambios y estimulado para entrar en el proceso de aprendizaje de todo corazón”. Pero si un estudiante posee baja autoestima, se siente temeroso, o percibe pocas posibilidades de éxito, él o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo. En este sentido la autoestima contribuyen al fortalecimiento de los factores que influyen en el desempeño académico de los educandos como la autoconfianza, amabilidad, el respeto de los demás y la satisfacción que generan los estudios al ir acumulando logros académicos o en su defecto ir cumpliendo metas y etapas.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.-

Dentro de los antecedentes investigativos previos relacionados con el presente proyecto investigativos vemos que dentro del Cantón Montalvo no se registrar estudio similares. No obstante se puede apreciar estudios relacionado con la motivación y su influencia en el rendimiento académicos de los estudiantes de nivel de educación general básica, sobre todo efectuado en la región interandina o sierra.

Estos aportes investigativos nos arrojan datos muy importantes pero que a la hora de analizarlos se lo debe contrastar con la realidad de los territorios asociado a su cosmovisión y autodefinición en cuanto a su identidad cultural. Montalvo al ser un cantón limítrofe con la Provincia de Bolívar tiene una mezcla cultural de patrones antropológicos de los pueblos y nacionalidades indígenas y de la auto definición de la identidad montubia declarada mayoritariamente en el censo de población y vivienda del año 2010 por parte de la Provincia de Los Ríos.

De análisis efectuado a investigaciones realizadas en el campo educativo, vemos que en los últimos 30 años los modelos educativos diseñado por el Estado Ecuatoriano midieron el rendimiento escolar asociados más a las competencias cognitivas que adquiere el educando, antes que los procesos de carácter afectivos- sociales que son factores intrínsecos que se expresan en el desarrollo del aprendizaje, tal como lo señala **Vélez, Schiefelblein y Valenzuales, 1994** que dentro de su investigación realizada determinó que para poder incrementar el rendimiento escolar se debe partir de las actitudes de los alumnos hacia el proceso del inter – aprendizaje, recomendando que antes del abordaje de las competencias cognitivas es fundamental trabajar en la parte emocional de los estudiantes.

En este mismo sentido **Morales serrano y otro (1999, p.58)** dentro de sus conclusiones de su estudio, sugiere que el rendimiento escolar es producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela. En definitiva el rendimiento escolar es el resultado de la asociación de una complejidad de variables en las que se desenvuelve el educando como la inteligencia, capacidades, cualidades y actitudes personales; el medio socio familiar (hogar, barrio o localidad); su realidad escolar (infraestructura, modalidad de atención, relación autoridades educativas- alumnos-padres de familia y entorno social), por lo que el análisis es un proceso complejo.

2.1.2.2 Categorías de análisis.-

En relación a la categoría del análisis para el presente trabajo investigativo se ha planteado valorar la construcción de la autoestima desde los diferentes paradigmas de las escuelas de psicológicas existentes y de la teoría cognitiva.

Desde la perspectiva de la teoría conductual se quiere determinar en qué medida las recompensas externas y los castigos influyen en la reproducción de eventos motivacionales en las personas. Se parte de que los incentivos pueden agregar intereses y motivaciones a las conductas de las personas.

Desde la perspectiva humanista, a través de la teoría de la jerarquía de las necesidades se pretende determinar en qué medida el cubrir la necesidad de la motivación contribuyen al desarrollo de las capacidades de las personas para lograr su crecimiento y la libertad para elegir su destino. También se efectuó el análisis en función de la teoría de la psicología humanista descrita por Carl Rogers a través de la cual se señala que la una de las dimensiones de los seres humanos es el estimarse a sí mismo y que los demás lo reconozcan y lo estimen.

2.1.3 Posturas teóricas.-

Tal como menciona Nathaniel Branden (año), que la autoestima está ligada al desarrollo del niño o niña, porque refleja la confianza de su juicio que cada uno emplea para hacer frente a la realidad en la que viven. Nos aporta revelando que el aprendizaje debe ser equilibrado generando nuevas experiencias que permitan abrir puertas al conocimiento integrado a la participación total por parte del alumno en base a o que se le quiere enseñar favoreciendo su desarrollo integral en su diario académico.

Cerezo y Casanova (2004), señala que una de las propuestas que mejor platean la complejidad de la motivación en los procesos de aprendizaje, es el planteado por Pintrich y De Groot, que distinguen tres

categorías importantes para la motivación en un ambiente educativo, esto es: 1.- la asociada a la expectativa que tienen los estudiantes sobre sus capacidades para desarrollar sus tareas, 2.- la que responde al valor que se le da las cosas asociadas a sus metas y su percepciones sobre el interés para hacer sus tareas y 3.- la asociada al componente afectivo-emocional derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académicos. De análisis de estas categorías podemos determinar que en la medida como los estudiantes tienen confianza en sus capacidades, valoran sus responsabilidades expresadas en el desarrollo de actividades o tareas y generan una mayor confianza de carácter afectivo, estos se motivan en mayor medida por el proceso de inter- aprendizaje.

Alonso (1992), enfoca su análisis relacionado con los problemas de carácter motivacional-afectivo al estado de indefensión y de la desesperanza aprendida. Manifiesta que la indefensión es un patrón de comportamiento que aparece entre los 11 y 12 años de edad, a través de los cuales los estudiantes asocian el éxito académico a causas externas, cambiantes y fuera de su control. La desesperanza aprendida generalmente se presenta en los niños de 8 a 9 años de edad, quienes no visualizan ni dan importancia a los logros académicos obtenidos y piensan que están destinados a fracasar. Estos factores emotivos siempre están relacionados a sus limitadas habilidades asociadas a sus edades.

En esta misma línea de análisis la teoría de las atribuciones y desempeño académico descrita Heider (citado por Bisquerra, 2002), señalando que las personas realizan atribuciones de casualidad que tienen efecto sobre las emociones, el pensamiento, la motivación, incidiendo en las expectativas de éxito activando cambios de comportamiento en los estudiantes. En este contexto se puede distinguir cuatro tipos de atribuciones, esto es: 1.- la externalista que asocia a factores externos el éxito y el fracaso, 2.- la internalista que atribuye el éxito y el fracaso a él y yo interior de las personas, 3.- egoísta que hace una separación entre el éxito y el fracaso atribuyéndole a causas internas el éxito y a las causas externas el fracaso y el 4.- el depresivo que el éxito lo atribuye a causas externas y el fracaso a factores internos.

Es apropiado que se busque cuáles son las incidencias que generan que el niño o la niña presente una autoestima que muestran falencias en su adelanto escolar donde surgen las siguientes:

- La dimensión física
- La dimensión social
- La dimensión afectiva

Como docentes nos vemos en la obligación de mejorar y tratar de resolver dichas incidencias buscando el bienestar de infante para que crezca autónomo, seguro dentro y fuera del contexto familiar e instructivo.

Por lo tanto la autoestima es el centro de la formación de la personalidad limitada a la capacidad de cada ser humano por perfeccionarse y ser mejor convirtiéndose esta en la que determina nuestro desenvolvimiento y validez no los genes.

En conclusión se determinada porque se desarrolla gradualmente durante toda la vida desde la infancia por tal razón hay que trabajar con los estudiantes dejando huellas que establezcan normas de mejoramiento en el aumento de su conocimiento que les serán utilices a lo largo de su vida estudiantil y de su vida misma.

2.2 Hipótesis.-

2.2.1 Hipótesis general.-

La autoestima incide positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos año lectivo 2015 – 2016.

2.2.2 Subhipótesis o derivados.-

- La relación alumno- docente se base a la autoestima del niño o niña en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”.

- Las técnicas que utiliza el maestro para mejorar el rendimiento académico no son los adecuados para los niños y niñas de la Unidad Educativa.

- Si se aplican las estrategias adecuadas se logrará el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera”.

2.2.3 Variables

2.2.3.1 Variable Independiente

La autoestima

Variable	Definición de la variable	Definición operativa de variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas
La autoestima	Se trata de un conjunto de inteligencias, progresos y preferencias de conducta al que pertenece a nuestro ser en actuación con los demás.	La imagen de lo que somos y como nos comportamos con los demás seres.	<p>Importancia de la autoestima en el aula</p> <p>Componentes de la autoestima.</p> <p>Causa y efecto de la autoestima.</p> <p>Como aumentar la autoestima en los niños y niñas.</p> <p>El rol de los padres en la formación de la autoestima de los hijos.</p> <p>Factores de la autoestima que intervienen en el desarrollo académico del niño niña.</p>	<p>Juegos</p> <p>Participación</p> <p>Rondas</p> <p>Integración</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>	<p>Para el docente:</p> <p>¿Usted emplea técnicas que mejoren el desarrollo del niño o niña en base a elevar su autoestima?</p> <p>Para los padres de familia:</p> <p>¿Cree que la actitud que muestra su hijo se debe a que tiene problemas con su autoestima?</p> <p>Para los alumnos:</p> <p>¿Actividades realizadas al alumno como reparto de estrellas?</p>

2.2.3.2 Variable Dependiente

El desarrollo Académico

Variable	Definición de la variable	Definición operativa de variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas
Desarrollo académico	Es la consecución de cada una de las edades normativas de la educación hasta la etapa final donde los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes requeridos.	Se logra mediante el trabajo en vinculo de los: Padres Profesores y Alumnos	Importancia del desarrollo académico. Formas de desarrollo académico. Factores que influyen en el desarrollo académico del alumno. Como mejorar el desarrollo escolar en los niños y niñas en base a su autoestima. La influencia de la familia en el desarrollo del niño o niña.	Equilibrio Hábitos Actitudes Capacidades	(1) (1) (1)	Para el docente : ¿Piensa que animar a los niños y niñas interiorizan su auto aceptación de manera positiva? Para los padres de familia: ¿Dialoga con el docente para conocer cómo va el desarrollo de su hijo(a) en la escuela? Para los alumnos: ¿Actividades realizada al alumno como Juego de Roles?

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.-

Para procesar los datos obtenidos, se seleccionaron las pruebas que aparecen a continuación.

El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética, la prueba fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.-

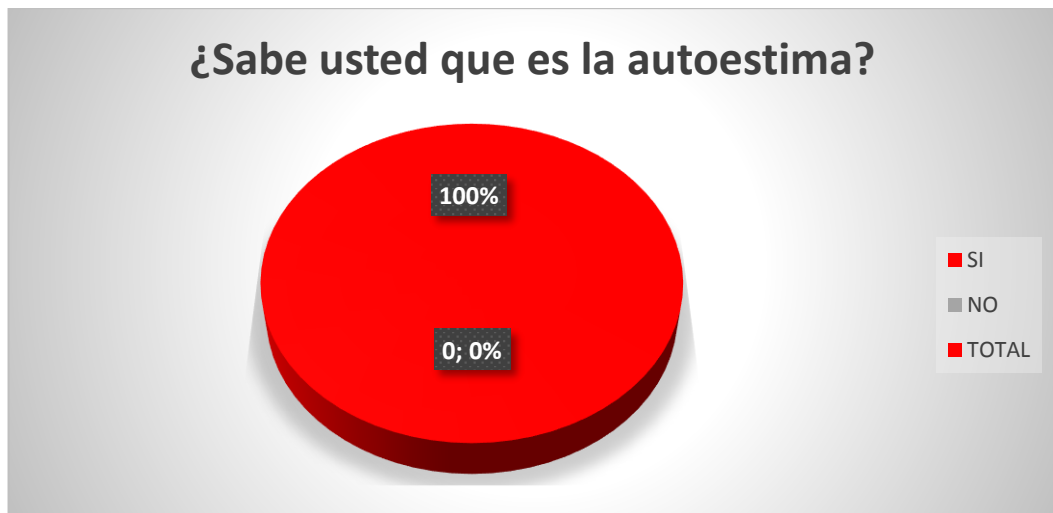
➤ ENTREVISTA A LOS DOCENTES

¿Sabe usted que es la autoestima?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTRAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico N°2



Análisis e Interpretación

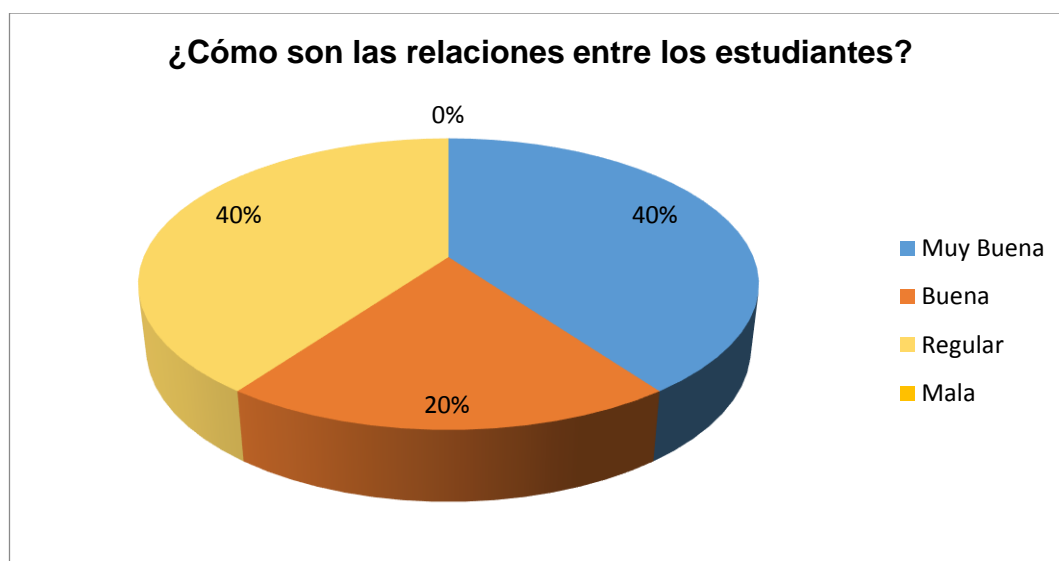
El 100% de los Docentes mencionan que si tienen conocimiento acerca de lo que es la autoestima.

¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	2	40%
Buena	1	20%
Regular	2	40%
Mala	0	0%
total	5	1000%

GRAFICO N°2



Análisis e Interpretación

Los Docentes nos mencionan que existe un 20% de buena relación, mientras existe un 80% dividido entre muy buena y regular. Llegando a la conclusión que si representan cierto compañerismo.

¿Los alumnos expresan algún grado de afectividad hacia los docentes?

CUADRO N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
total	5	100%

GRAFICO N°3



Análisis e Interpretación

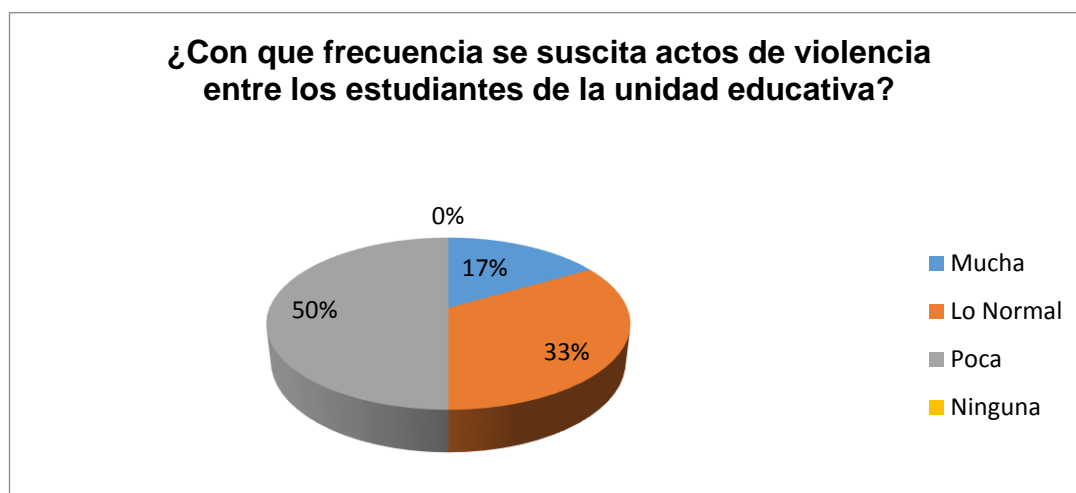
El 60% de los Docentes nos manifiesta que si existe afectividad hacia el docente en la Institución Educativa.

¿Con que frecuencia se suscita actos de violencia entre los estudiantes de la unidad educativa?

CUADRO Nª4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucha	1	20%
Lo Normal	2	40%
Poca	3	60%
Ninguna	0	0%
total	5	100%

GRAFICO Nª 4



Análisis e Interpretación

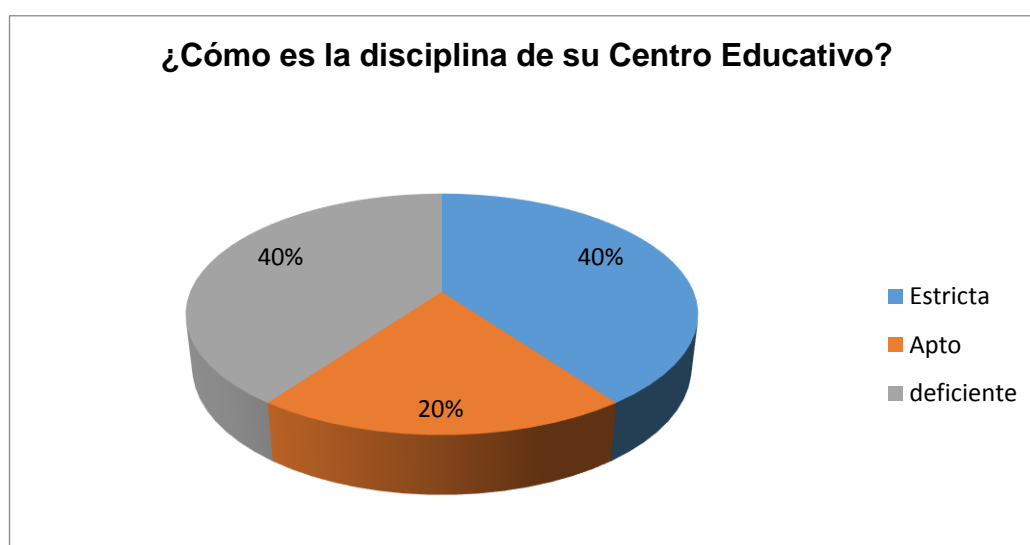
Mediante los resultados de la encuesta podemos analizar que refleja un 50% de poca violencia, un 33% de normalidad y un 17% de mucha violencia, concluyendo con el resultado establecido que no hay mucha violencia estudiantil.

¿Cómo es la disciplina en su Centro Educativo?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estricta	2	40%
Apto	1	20%
deficiente	2	40%
total	5	100%

GRAFICO N°5



Análisis e Interpretación

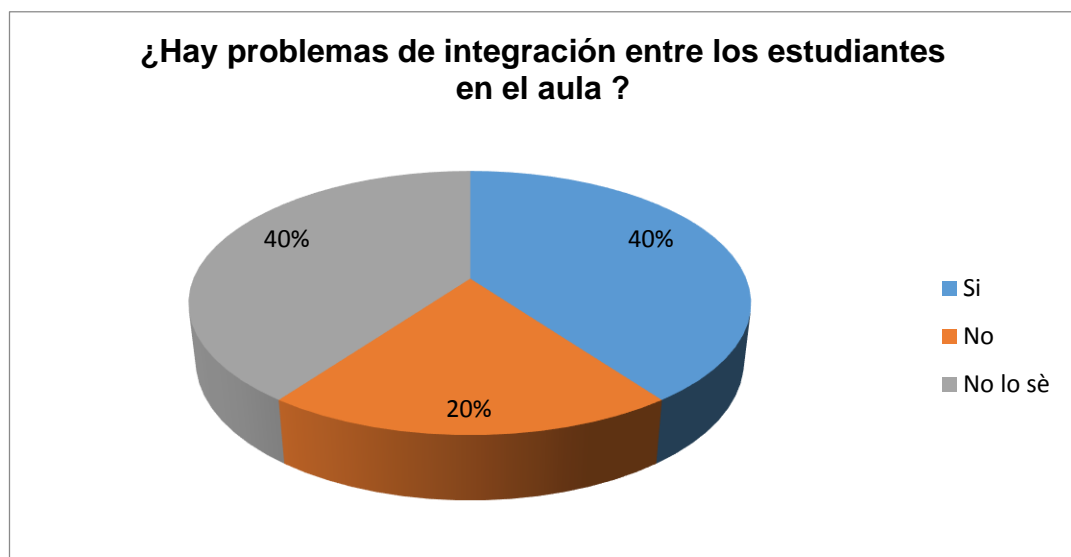
El 40% de los Docentes dan a conocer que la disciplina es estricta, el 20% tiene una disciplina apta y el 40% manifiestan que es deficiente.

¿Hay problemas de integración entre los estudiantes en el aula?

CUADRO Nª 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	1	20%
No lo sè	2	40%
total	5	1000%

GRAFICO Nª 6



Análisis e Interpretación

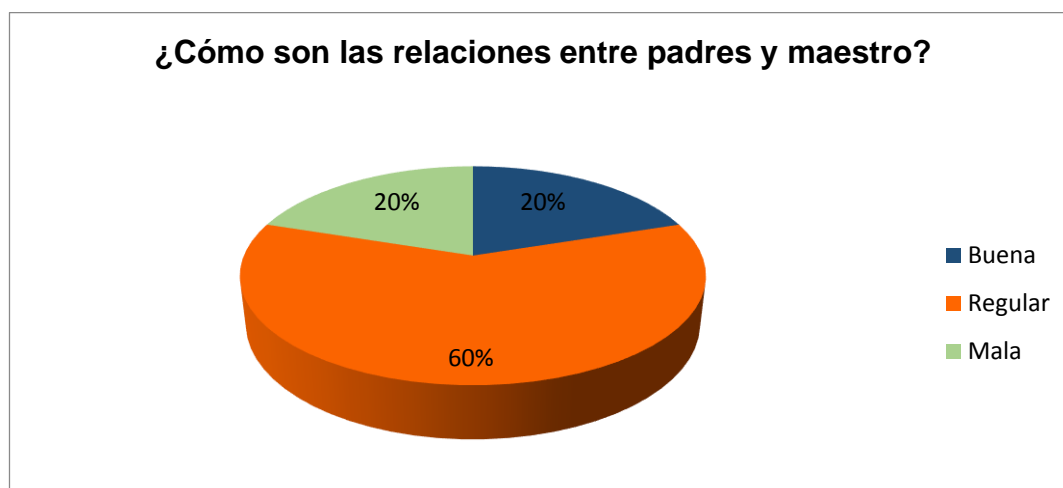
El 40% de los Docentes dice que si hay problemas para poder integrarse por parte de los estudiantes mientras que el 20% dice desconocer y el otro 40% manifiesta que no.

¿Cómo son las relaciones entre padres y maestro?

CUADRO N^o 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	1	20%
Regular	3	60%
Mala	1	20%
total	5	100%

GRAFICO N^o7



Análisis e Interpretación

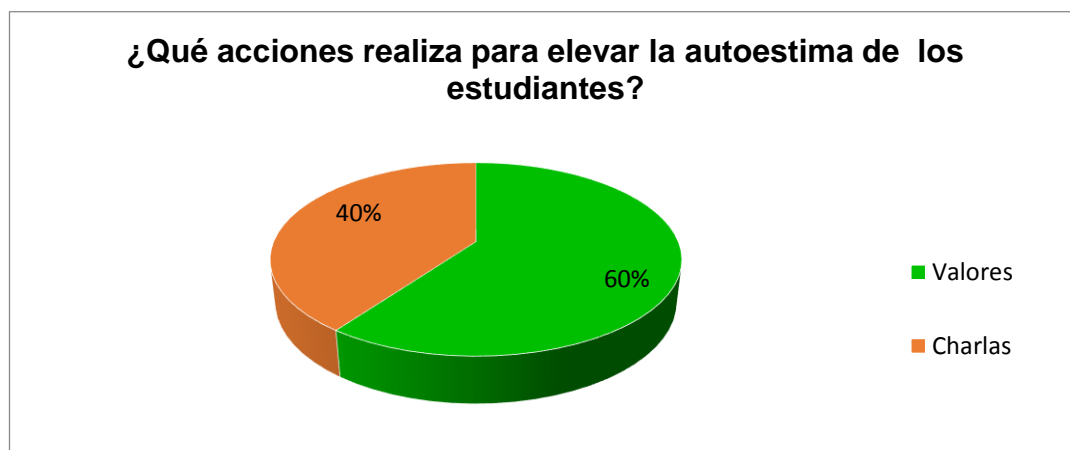
El 60% de los Docentes menciona que existe un mayor grado de regularidad entre las relaciones de padres y maestros, el 20% dice que hay una buena relación y el otro 20% una pésima relación entre profesores y padres de familia.

¿Qué acciones realiza para elevar la autoestima de los estudiantes?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores	3	60%
Charlas	2	40%
total	5	100%

GRAFICO N°8



Análisis e Interpretación

Un 40% de los Docentes de la institución manifiestan que ellos para elevar la autoestima de los estudiantes aun enseñan valores ya que en estos tiempos se están perdiendo, y el 60% mediante charlas, es muy importante hablar siempre con los estudiantes de este tema.

¿Cuáles son los escenarios donde los estudiantes ven afectada su autoestima?

CUADRO N°9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Patio	4	80%
Aula	0	0%
Salida	1	20%
Baños	0	0%
Ninguno	0	0%
total	5%	100%

GRAFICO N° 9



Análisis e Interpretación

El 80% por ciento de los Docentes refleja que el escenario principal donde se ve afectada la autoestima de los estudiantes es en el patio de la institución y el 20% a la hora de la salida de clases.

¿Existe un programa o campaña para elevar la autoestima de los estudiantes?

CUADRO N^o 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

GRAFICO N^o10



Análisis e Interpretación

El 20% de los profesores mencionan que si existe un programa para elevar el autoestima de los estudiantes y el 80% indica que no hay ningún interés por parte de las autoridades pertinentes en contribuir en este aspecto.

1.1.1. Encuesta a Padres de Familia de la unidad educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo.

¿Sabe usted que es la autoestima?

CUADRO N°11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	95%
No	2	5%
total	40	100%

GRAFICO N°11



Análisis e Interpretación

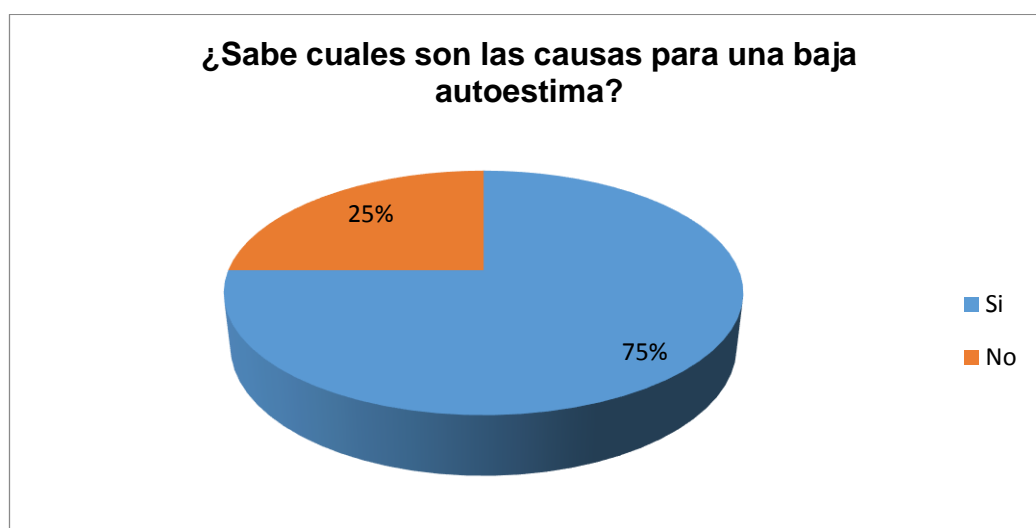
El 95% de los padres mencionan que si tienen conocimiento acerca del significado que es la autoestima y el 5% desconoce lo que representa este fenómeno.

¿Sabe cuáles son las causas para una baja autoestima?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

GRAFICO N° 12



Análisis e Interpretación

Un 25% de padres indican que conocen las causas para la baja autoestima de sus hijos, el otro 10% nombra que no conoce las causas.

¿Cuántas veces su hijo le ha comentado que se ha sentido solo en la escuela?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17,5%
Pocas Veces	23	57,5%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

GRAFICO N° 13



Análisis e Interpretación

El 17,5% de los padres dicen que sus hijos dicen haberse sentido solos en la escuela, el 57,23% indica que solo pocas veces y el restante 25% señala que nunca.

¿Qué tipo de programa de televisión le deja ver a su hijo?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caricaturas	27	67,50%
Noticiero	0	0%
Películas	13	32,50%
Ninguno	0	0%
total	40	100%

GRAFICO N° 14



Análisis e Interpretación

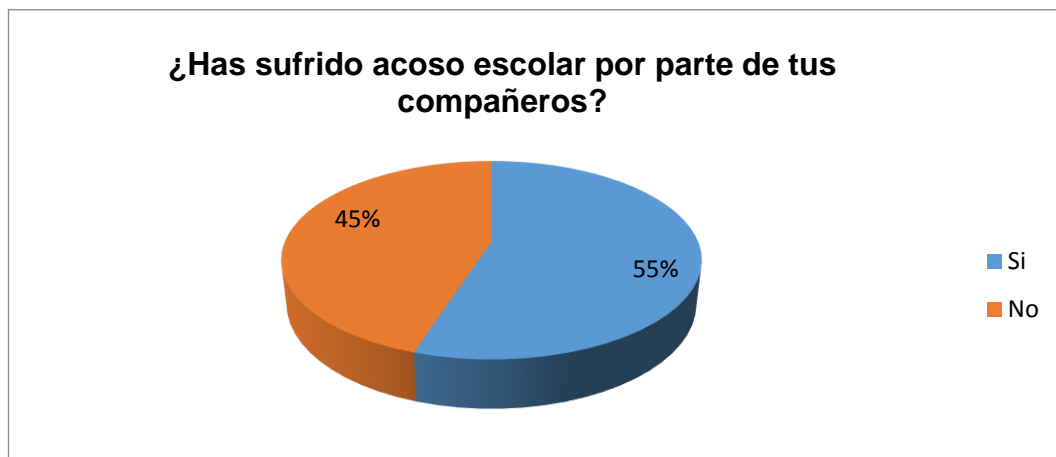
El 67,5% de padres mencionan que les hacen ver las caricaturas dando a conocer que están expuestos a programas de violencia infantil, y el 33,5% Películas de todo tipo. Concluyendo que no hay cierta preocupación por lo que observan los estudiantes.

¿Has sufrido acoso escolar por parte de tus compañeros?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	5500%
No	18	4500%
Total	40	100%

GRAFICO N° 15



Análisis e Interpretación

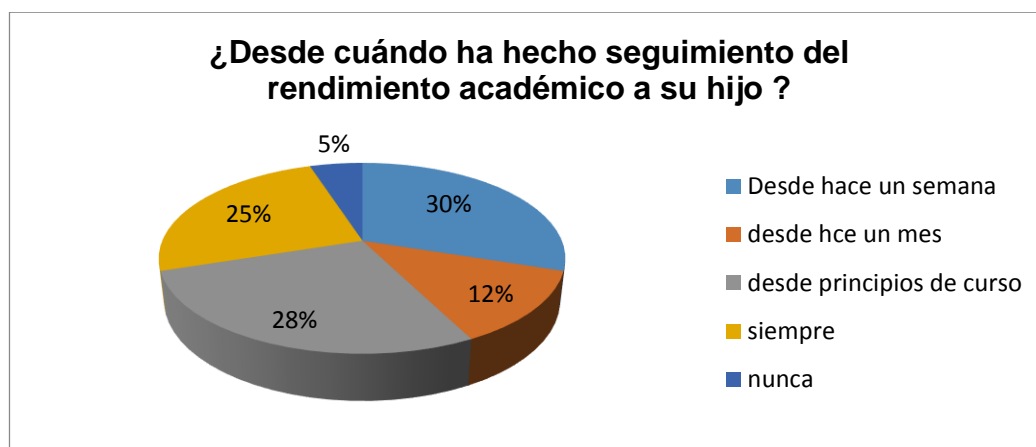
El 55% de los padres de la institución dicen que sus hijos si han sufrido lo que es acoso escolar por parte de sus compañeros y el 45% restante no. Llegando a la conclusión que si hay un mayor acoso escolar y que afecta a su rendimiento académico.

¿Desde cuándo ha hecho seguimiento del rendimiento académico a su hijo?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desde hace un semana	12	30%
Desde hace un mes	5	12,5%
Desde principios de curso	11	27,5%
Siempre	10	25%
Nunca	2	5%
total	40	100%

GRAFICO N° 16



Análisis e Interpretación

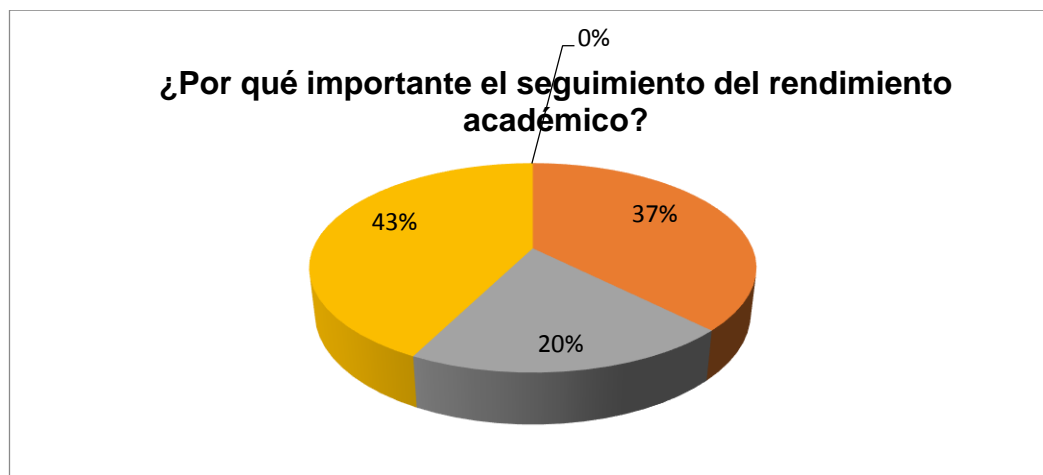
El 30% indica que ha hecho seguimiento del rendimiento académico desde hace una semana, el 27,5% señala que desde principios de curso, el 25% manifiesta que desde siempre, el 12,5% desde hace un mes atrás y el restante 5% nunca. Señalando en general que hay seguimiento al rendimiento académico.

¿Por qué cree que es importante el seguimiento del rendimiento académico?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTJE
Para controlarlos	0	0%
Para saber que hace	15	37%
Para saber su comportamiento	8	20%
Para saber las notas	17	43%
total	40	100%

GRAFICO N° 17



Análisis e Interpretación

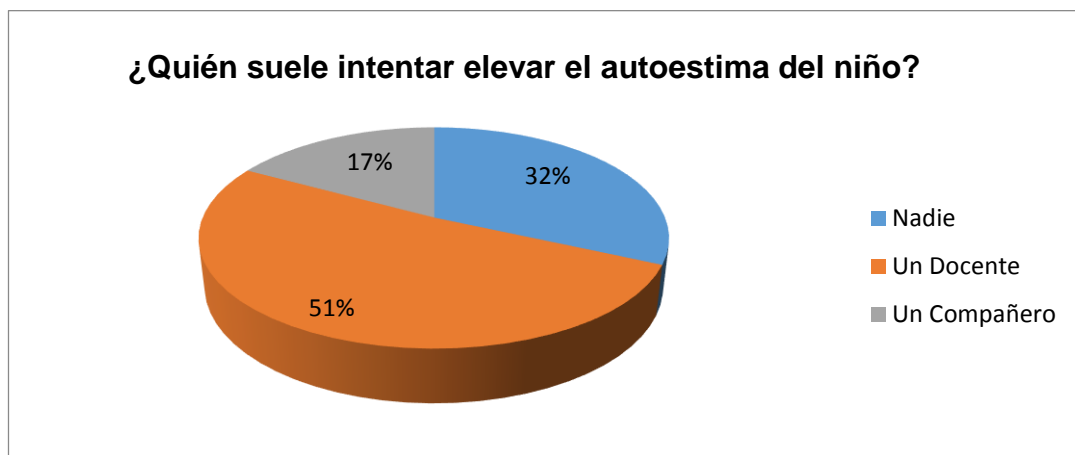
Un 43% de los padres dijo que es para saber cuales son sus notas, el 37% simplemente para saber que hacen ellos, y el 20% restante para saber su comportamiento.

¿Quién suele intentar elevar el autoestima del niño?

CUDRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nadie	13	32,5%
Un Docente	21	52,5%
Un Compañero	7	17,5%
total	40	100%

GRAFICO N° 18



Análisis e Interpretación

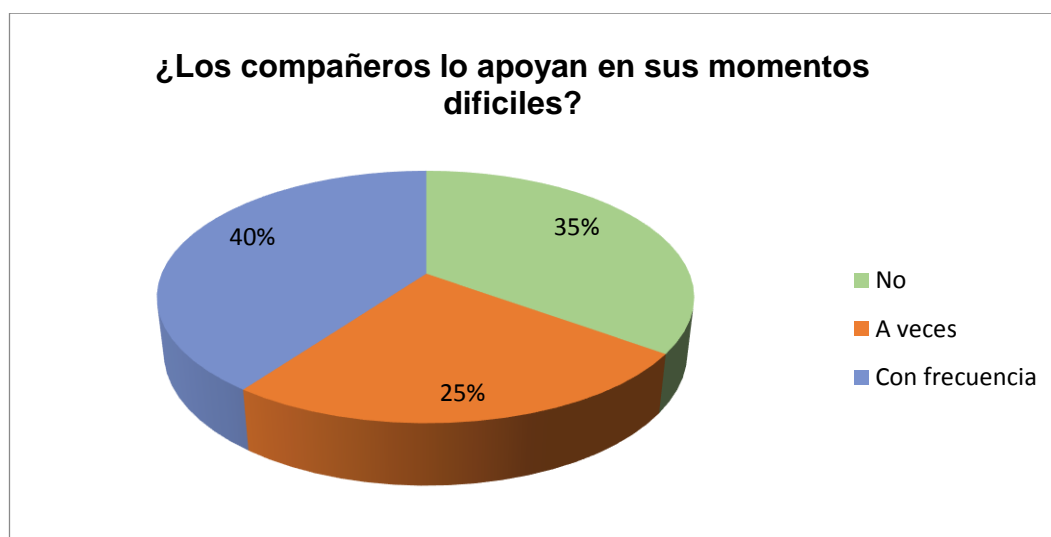
El 52,5% de los padres establecen que los Docentes, el 32,5% dice que nadie se preocupa de elevar la autoestima y el 17,5% restante manifiesta que un compañero.

¿Los compañeros lo apoyan en sus momentos difíciles?

CUADRO N^o 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	14	35%
A veces	10	25%
Con frecuencia	16	40%
total	40	100%

GRAFICO N^o 19



Análisis e Interpretación

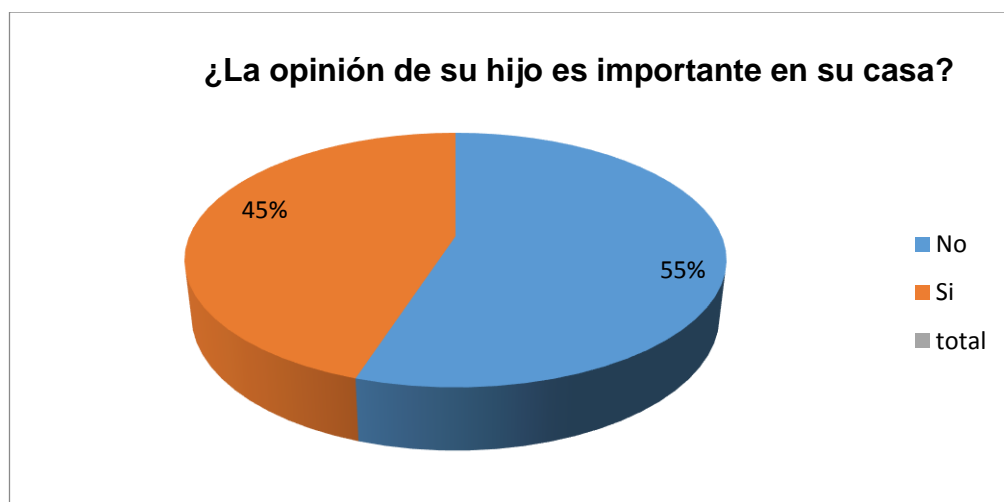
El 40% de los padres mencionan que con frecuencia, el 35% establece que no en todas las ocasiones y el 25% restante indica que a veces.

¿La opinión de su hijo es importante en su casa?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	22	55%
Si	18	45%
total	40	100%

GRAFICO N° 20



Análisis e Interpretación

El 55% de los padres expresó que su opinión no es importante en su familia y el 45% restante manifestó que sí lo es.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- Se logró conocer el estado actual de la autoestima de los estudiantes en la institución educativa.
- En la actualidad es difícil que los chicos y chicas comuniquen cuando sufren algún problema que les baja la autoestima, ellos solo se lo manifiestan a sus amigos y pasa desapercibida para los Docentes.
- De acuerdo a la entrevista a Docentes se puede establecer que no se preocupan de elevar la autoestima de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

3.3.2 CONCLUSIÓN GENERAL

Considerando los datos adquiridos podemos establecer que la institución indicada existe todo tipos de bullying, ya que los estudiantes mediante la encuesta establecen que son acosados con mayor frecuencia.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Capacitar de forma constante y permanente a los Docentes para que puedan estar atentos ante este mal y poder disminuirlo con mucha cautela.
- Considerar de una forma especial el clima socio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes.
- Crear programas para elevar la autoestima de todos los estudiantes de la institución y el entorno que los rodea para así poder trabajar en conjunto.
- Estudiar más la relación entre padres de familia, Docentes y estudiantes, ya que no existe el interés de padres y profesores para elevar la autoestima del estudiante.

3.3.2 RECOMENDACIÓN GENERAL.

Es evidente que aún queda mucho por profundizar el tema de la autoestima ya que este fenómeno está latentemente contra los estudiantes y hay que tomar mucha atención constante para poder prevenirlo, también se debe realizar compromisos desde los padres dándoles atención necesaria a sus hijos y de los docentes capacitándose para intentar mejorar esta situación y llegar a erradicarla.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA.

Aspectos básicos para el diseño de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes que tienen baja autoestima.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa derivada de la investigación desarrollada puede ser aplicada en diferentes grupos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, independientemente de la edad, aunque está dirigida esencialmente como base para potenciar el tratamiento a la clase.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

Los aspectos básicos de la propuesta parten de los requerimientos generales que demanda la construcción de programas en el contexto educacional, aunque adopta consideraciones emanadas esencialmente de la pedagogía y la metodología, como ciencias encargada de la dirección, desarrollo y mantenimiento de las capacidades cognitivas del

ser humano, por lo que en su contenido abarca, la relación objetivo, contenido, métodos, así como las bases del control e indicaciones metodológicas, para el logro de un mejor manejo del resultado científico previsto.

4.1.3.1 ANTECEDENTES.

Para tratar los antecedentes de esta tesis, es decir de su contenido se debe destacar que, en el contexto elegido para su desarrollo, no se había realizado nada al respecto, destacándose que la provincia de Los Ríos, se realizó una investigación que abarcó esencialmente la utilización de material didáctico y su incidencia en el rendimiento académico de niños con baja autoestima y no específicamente en lo referente a la autoestima y el rendimiento académico.

Cuando observamos la falta de interés del estudiante, cambios de comportamiento, desmotivación, falta de concentración, descenso en el rendimiento académico incluso abandono de sus estudios es ahí donde hay que preocuparse porque a la autoestima está deteriorada y expresa así su manifestación oficial ya que es su manera negativa hacia el aprendizaje del estudiante y ante estos indicadores esenciales en el aula es preferible que el docente pida la colaboración a sus compañeros de trabajo y padres de familia para lograr contrarrestar este fenómeno.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

Mackay y Fanning, (1999) Testifican que el autoestima es una consecuencia de poner empeño en lo que se hace y el hacerlo cada día mejor realizando con amor todo las tareas que se realicen siendo buen compañero y participando en todas las actividades y portarse bien luchando día a día contra los propios defectos mejorándolos diariamente para incrementar nuestro conocimiento y desarrollar cada vez más nuestros habilidades a lo largo de la vida.

En período continuo de motivación, se ayuda al niño o niña a adquirir conocimientos en base a la realización de actividades donde tantos padres - maestro - alumnos se integren fomentando las relaciones que el alumno necesita para optimizar su progreso en la escuela apoyados en herramientas que mejoren dicho proceso de enseñanza.

La importancia de contribuir al estudio de la influencia que tiene el trabajar en conjunto ayuda significativamente en la actitud y actividades del niño al nivel escolar, en la familia y la comunidad en general.

Puesto que como docente de educación parvularia será factible brindar las condiciones necesarias orientadas a desarrollar una autoestima

basada en el sustento y la seguridad personal de cada uno de los educandos para que se sientan útiles y valorados como seres humanos.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 GENERAL.

Proporcionar los aspectos que deben considerarse para el diseño de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes que tienen baja autoestima.

4.2.2 ESPECÍFICOS.

- Facilitar a los Docentes de herramientas metodológicas que les permita mejorar su actividad profesional, con los estudiantes que tienen baja autoestima.
- Potenciar la preparación de los docentes, para la elaboración de programas dirigidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes que estudiantes que tienen baja autoestima.

4.3 Estructura general de la propuesta.

- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Contenido del programa.
- Vías tenidas en cuenta para la elaboración del programa.
- Fundamentación teórica del programa.
- Sistema de evaluación frecuente, parcial y final.
- Indicaciones metodológicas.
- Bibliografía básica.
- Bibliografía de consulta.

4.3.1 TITULO.

Guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes que tienen baja autoestima.

4.3.2 RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.

Mediante los aspectos seleccionados esperamos proporcionarles a todas aquellas personas vinculadas a la educación ya sean Directivos de las instituciones, docentes, padres de familia herramientas metodológicas,

para sustentar la elaboración de programas que logren satisfacer demandas y necesidades de estudiantes que tienen baja autoestima, adoptando como punto de referencia, leyes y principios contemporáneos que logren satisfacer los requerimientos de la atención a estudiantes con esta problemática que se encuentra en crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, N. (2010). *Autoestima*.
- Ajello, A. (2003). *La Motivación para aprender. En C.Pontecorvo (Coord.), manual de psicología de la educación*. España: Popular.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Braden, N. (2011). *Como mejorar la autoestima*.
- Braden, N. (2011). *Como mejorar su autoestima*.
- Cabrera Bueno, M. (2014). *El Rendimiento académico psicología*. Madrid: D.C.
- García, A. E. (2008). *Motivación Individual*. consultado el 10 de agosto del 2016://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669.
- Marsellach, G. (2011). *La Autoestima*.
- Naranjo, M. L. (s.f.). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: C.R: Univerisdad de Costa Rica.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

- Santrock, j. (2011). *Psicología dela educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Trechera, J. L. (2005). <http://www.psicología-online.com/articulados/2005/motivación.shtml>. Recuperado el 23 de julio de 2016, de <http://www.psicología-online.com/articulados/2005/motivación.shtml>.
- Braden Nathaniel, 1991 “como mejora la autoestima” Ed.
- Marsellach, G. 2011 “La autoestima en el desarrollo escolar”
- María Cabrera, D. C. 2000 el rendimiento académico psicología 12.
- Navarro, E. 2003. El rendimiento escolar, investigación Revista electronic.

Linkografía

- <http://clnicasaludartecr.com/pdf/libros/nb-comomejorautoestima.pdf>
- <http://gestaltnet.net/sites/default/files/Taller%20de%20autoestima.%20Gestalt-Branden.pdf>
- <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO>
- <http://200.23.113.59/pdf/25056.pdf>.
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>.
- <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/juegos-y-actividades-para-fomentar-la-autoestima-en-los->

ANEXO

Problema.	Objetivos.	Hipótesis.	Variable.	Metodología.	Población.
<p>Problema general o básico.</p> <p>¿De qué manera la autoestima incide en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos año lectivo 2015 - 2016?</p> <p>Sub-problemas o derivados.</p> <p>¿Cómo es la relación alumno – docente en base a la autoestima del niño o niña en el desarrollo Académico?</p> <p>¿Cuáles son las técnicas que utiliza el maestro para mejorar el desarrollo estudiantil del niño o niña en relación a su autoestima?</p> <p>¿De qué forma influyen los padres en la autoestima de sus hijos para su desarrollo académico?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia de la autoestima en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos año lectivo 2015 – 2016.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Analizar la relación alumno – maestro en base a la autoestima del niño o niña en su desarrollo Académico.</p> <p>Identificar las técnicas que utiliza el maestro para mejorar el desarrollo estudiantil del niño o niña en relación a su autoestima.</p> <p>Determinar cómo influyen los padres en la autoestima de sus hijos para su desarrollo académico.</p>	<p>Hipótesis general o básica.</p> <p>La autoestima incide positivamente en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo de la provincia de Los Ríos año lectivo 2015 – 2016.</p> <p>Sub-Hipótesis o derivados.</p> <p>* La incidencia de la autoestima genera dificultades en el desarrollo Académico.</p> <p>* La aplicación de la lectura, y las actividades lúdicas mejoran la autoestima y en consecuencia el desarrollo Académico.</p> <p>* El docente por medio de la integración favorece significativamente el desarrollo estudiantil mejorando la autoestima en el niño o niña.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>La autoestima</p> <p>Variable 2:</p> <p>El desarrollo académico</p>	<p>Método de la investigación.</p> <p>* Analítico - Sintético</p> <p>* Inductivo – Deductivo</p> <p>* Método Empírico</p>	<p>Población:</p> <p>Se cuenta con una población de estudio determinada en su totalidad por 44 integrantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldos Aguilera” del Cantón Montalvo provincia de Los Ríos.</p> <p>Muestra:</p> <p>*Alumnos</p> <p>* Docente Parvularia</p> <p>* Padres de Familia</p>



Realizando diferentes actividades como sumas a fin de hacer participar a los alumnos para mejorar su confianza.



Rodas de integración con los niños 4 a 5 años de la Esc. "Ab. Jaime Roldos Aguilera".



Realizando una lectura a los niños y niñas a fin de que capten lo leído y expresen sus ideas.