



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

MODALIDAD: PRESENCIAL

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA

**LA DISOLUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO
NEGATIVISTA DESAFIANTE, DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA
“NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.**

AUTOR:

LEVINTON JAVIER MENÉNDEZ UBE

TUTOR:

LCDO. MARIO PROCEL AYALA Msc.

LECTOR:

LCDO. HECTOR PLAZA ALBAN Msc.

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO EN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

**QUEVEDO
2016**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

MODALIDAD: PRESENCIAL

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo **Levinton Javier Menéndez Ube**, portador de la cédula de ciudadanía # 1207579069, egresado de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Psicología Clínica.

Declaro que soy el Autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la Autor.

Egresado:

LEVINTON JAVIER MENÉNDEZ UBE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION

MODALIDAD: PRESENCIAL

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACION DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de profesor TUTOR del proyecto de investigación del estudiante, **Levinton Javier Menéndez Ube** estudiante del Quinto Año Paralelo “B” de **Psicología Clínica**, cuyo tema es:

LA DISOLUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE, DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO, AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.

Pongo a vuestro conocimiento el mencionado trabajo del estudiante, quien ha cumplido con los requisitos estipulados en el instructivo del plan de titulación para los egresados de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION.**

MSC. MARIO PROCEL AYALA

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION

MODALIDAD: PRESENCIAL

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Msc. HECTOR PLAZA ALBAN, Lector del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias en PSICOLOGÍA CLÍNICA.

CERTIFICA

Que el Sr. **Levinton Javier Menéndez Ube**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de investigación Titulado:

LA DISOLUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE, DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016.

El mismo que está apto para la presentación respectiva.

**LCDO. HECTOR PLAZA ALBAN Msc.
LECTOR**

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis en primera instancia al creador, al soberano del universo Jehová Dios por darme salud y vida para realizar esta investigación.

A mi querida madre Fátima Ube y a mi cariñosa tía Isabel Ruiz a ellas dos por ser ese motor que me impulso día tras día para alcanzar mi objetivo por todo el esfuerzo abnegado que hicieron a mi favor.

A mi abuela Amada Manrique, por creer en mí aun cuando a veces yo dejaba de creer en mí mismo.

A mi amada novia Cristina Cruz, por ser ese pilar fundamental por estar conmigo siempre apoyándome por ser mi ayuda y estabilidad emocional en todo tiempo, a ella ya que con el amor que me mostro me dirigió a finalizar mi objetivo propuesto.

A la madre de mi novia la Sra. Noemí Rodríguez por su apoyo incondicional por ser esa voz que aun en la distancia retumba a mi oído que soy capaz de cosas grandes.

A mis demás familiares y amigos porque de algún modo estuvieron ahí sosteniéndome día tras día con una palabra de aliento para alcanzar mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Jehová Dios ya que con sus tiernos cuidados me permitió salir ileso de la universidad y gracias a su bondad amorosa logre culminar mi carrera universitaria.

Agradezco a mis amigos compañeros de aula Julio Suarez y José Oña Yajaira Loo y Valeria Ordoñez por ser esa mano amiga a lo largo de mi carrera.

A la universidad técnica de Babahoyo extensión Quevedo ya que si tan prestigiosa institución jamás sería posible un título universitario.

Quiero también agradecer el cuerpo de docente de la escuela de psicología, que día tras día aportaron con sus conocimientos para convertirnos en profesionales de la salud mental.

Agradezco a todos y cada uno de las personas que de uno u otro modo estuvieron ahí junto a mí para brindarme su apoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE
TRABAJO**

**TEMA: LA DISOLUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE, DE LOS ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2016**

DEL EGRESADO: LEVINTON JAVIER MENÉNDEZ UBE

CALIFICACIÓN DE: 10

EQUIVALENTE: DIEZ

TRIBUNAL

LCDO. HECTOR PLAZA ALBAN
DELEGADO DEL DECANO

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
PROFESOR ESPECIALIZADO

ING. MAXIMO TUBAY MOREIRA
DELEGADA H.C.D

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | ii |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO | vii |
| CONTENIDO | viii |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| | |
| CAPITULO I..... | 1 |
| 1.1 Idea o tema de investigación..... | 2 |
| 1.2 Marco Contextual..... | 2 |
| 1.2.1 Contexto Internacional | 2 |
| 1.2.3 Contexto Local | 6 |
| 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 8 |
| 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.4.1 Problema General..... | 9 |
| 1.4.2 Sub problemas o Derivados | 10 |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| 1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 13 |
| 1.7.1 Objetivo General | 13 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO II..... | 14 |
| MARCO TEORICO O REFERENCIAL | 15 |
| 2.1. MARCO CONCEPTUAL | 15 |
| 2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 2.1.3 Postura Teórica..... | 39 |
| 2.2 HIPÓTESIS..... | 42 |
| 2.2.1 Hipótesis General. | 42 |
| 2.2.2 Su hipótesis o Derivados | 43 |
| 2.2.3 Variables..... | 43 |
| 2.2.3.1 Variable Independiente..... | 43 |
| | |
| CAPITULO TRES | 44 |
| 3.1 Resultados obtenidos de la investigación | 45 |
| 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis..... | 45 |
| 3.2 Análisis e interpretación de datos | 48 |
| 3.2.3 Resultados de la entrevista aplicada al Directorio de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” | 51 |
| 3.2.4 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación | 54 |
| 3.2.4.1 Conclusión general | 54 |
| 3.2.4.2 Conclusiones específicas..... | 54 |
| 3.2.4.3 Recomendación general | 55 |
| 3.2.4.4 Recomendaciones específicas | 55 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO IV..... | 57 |
| PROPUESTA DE APLICACIÓN | 58 |
| 4.1 Propuesta de aplicación de resultados | 58 |
| 4.2 Alternativa obtenida | 58 |
| 4.3 Alcance de la alternativa | 59 |
| 4.4 Aspectos básicos de la alternativa | 60 |
| 4.5 Antecedentes | 61 |
| 4.6 Justificación | 62 |
| 4.7 Objetivos | 63 |
| 4.7.1 General | 63 |
| 4.7.2 Específicos..... | 63 |
| 4.8 Estructura general de la propuesta | 64 |
| 4.9 Título | 64 |
| 4.10 Componentes..... | 64 |
| 4.10 Resultados esperados de la alternativa | 68 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 69 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El trastorno negativista desafiante, se caracteriza por una desobediencia casi generalizada. Frente a un conjunto que le desagrada, tomando por ejemplo el caso de que ante un matrimonio que llega a su disolución, el niño puede mostrar su oposición pasiva (parece aceptar la solicitud, pero deliberadamente no actuar sobre ella) o la oposición activa (el niño llora, accesos lanza objetos, o enfrentado y desafiado por un "no" al mirar a los ojos), o pasiva-agresiva oposición propiamente dicha (el niño parece cumplir con la solicitud del adulto, pero perjudica a otros o realiza algo "accidentalmente" durante la acción).

Frente a estos niños, la crisis que origina la terminación de un matrimonio, rompe con los esquemas establecidos de una familia, los padres sienten constantemente que están en una posición de lucha por el poder. El niño se niega a aceptar la realidad que sus padres se van a separar o se han separado, se niega a cumplir o aceptar las recomendaciones o muestras de cariño, pues lo que quiere es que sus progenitores no se separen, ya que según su lógica, quedará abandonado.

El estudio se centró en la disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica "Nicolás Infante Díaz", en cantón Quevedo; sobre las consecuencias del trastorno negativista desafiante y los problemas de salud mental; la violencia y los procederes de conducta del menor ante la separación de sus progenitores.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación.

La disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica "Nicolás Infante Díaz", cantón Quevedo, Año 2016.

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

El trastorno negativista desafiante es propio de la sociedad de los países industrializados y se caracteriza por un conjunto de comportamiento persistente (agresión, provocación) y una necesidad de molestar o irritar a los demás. Los comportamientos más comunes incluyen: hacer rabietas frecuentes, con el argumento frecuentemente de molestar a sus padres y que los demás adultos, estén deliberadamente molestos con ellos, culpar a sus padres por su decisión de separarse, por lo que le hace continuamente estar enojado y vengativo.

El trastorno negativista desafiante suele aparecer en niños de unos ocho años y, a veces de tan sólo tres años. Se puede manifestar como una forma de hacer frente a una situación o un evento traumático, como el

divorcio, la separación de sus padres con las consecuencias pertinentes del mismo. El tratamiento del trastorno de oposición desafiante puede incluir terapia conductual, educación de los padres y la medicación. El número de los síntomas tiende a aumentar con la edad y, si el trastorno no se trata a tiempo, los patrones de comportamiento pueden ser afianzados y más difíciles de tratar(ALVAREZ, 2014).

El estudiante, cuyos padres se divorcian, hace que sufra de trastorno de oposición desafiante, por lo que también puede tener otros problemas, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos del aprendizaje o la depresión, y el riesgo de desarrollar el trastorno de conducta. Algunos de los estudiantes más jóvenes con características de trastorno de oposición desafiante pueden desarrollar un trastorno de conductas más graves más adelante.

Los niños en todo el mundo tienen el ideal de una vida con sus padres, el cual es formar una familia entera. En el fondo, esperan que sus padres estén de nuevo juntos. Pero la dificultad para ellos, no es tanto el divorcio. Lo traumático es la perpetuación del conflicto, los conflictos, la denigración, y esa sensación de sentirse deslealtad con uno de sus padres por lo cual, aparece en muchas ocasiones el síndrome del trastorno negativista desafiante.

Cuando no hay más diálogo, cuando hay malentendidos y el sistema de comunicación se vuelve en algo infernal, originando al final el divorcio, los niños sufren terriblemente. A veces hasta el punto de sacrificio y se niegan a ver uno o ambos padres para evitar la confusión del conflicto.

1.2.2 Contexto Nacional

En el Ecuador, el trastorno de negatividad desafiante se está convirtiendo en un problema grave, que podría tener consecuencias importantes para la salud física y psicológica de los estudiantes de escuela o colegio, especialmente cuando atraviesan un proceso o se ha realizado la separación mediante el divorcio de sus padres(CORTES, 2013).

El trastorno de negatividad desafiante afecta a familias de diferentes maneras, dependiendo de la edad del niño con el trastorno. En general, la mayoría de los niños con trastorno de negatividad desafiante son afectados por los conflictos familiares como el divorcio o la violencia intrafamiliar.

Los niños en edad preescolar con trastorno de negatividad desafiante deben ser supervisados de manera más estricta que otros niños de la misma edad. Ellos experimentarán dificultades, posiblemente relacionadas, tales como retraso en el desarrollo, comportamiento

provocador y habilidades sociales. A menudo los padres no se dan cuenta de que su hijo se niega a examinar sus solicitudes y consejos.

Los niños en edad escolar a menudo tienen dificultades en casa, o cuando viven junto con sus tutores. Por lo general, es a esta edad que los niños comienzan a comportarse mal durante las compras, en el parque o al visitar a otros miembros de la familia. Los padres de los niños en edad escolar con trastorno de negatividad desafiante tienen muy poco tiempo para sí mismos. Cuando el niño está despierto, deben vigilarlo continuamente. A veces, otros miembros de la familia no quieren cuidar de él, por su comportamiento lo cual lo convierte en antisocial ante los demás.

En comparación con otros adolescentes, las personas con trastorno de negatividad desafiante son los que tienen más conflictos con sus padres. Las disputas sobre los deberes y las tareas son más frecuentes. A veces, los padres y los adolescentes no están de acuerdo sobre la forma de controlar el trastorno de negatividad desafiante, por ejemplo, sus hijos se niegan a ingerir las medicinas recetadas para controlar su temperamento y los padres se sienten ofuscados sin saber que decisión tomar, convirtiéndose en una batalla diaria dentro del hogar.

1.2.3 Contexto Local

Se ha observado que en la ciudad de Quevedo en ciertos hogares, cuando un niño tiene trastorno de negatividad desafiante, lo siente toda la familia. El trastorno de negatividad desafiante crea tensión entre el niño y los padres, especialmente cuando enfrentan un divorcio o incluso fricciones con los familiares más distantes.

Se ha sugerido que los padres deben mantener la guardia para vigilar el comportamiento y las emociones de los niños y evaluar lo que funciona y qué no funciona, en el caso que desafortunadamente hagan frente a un divorcio. Además, el cuidado de un niño con trastorno de negatividad desafiante a menudo es caro y lento. La ansiedad resultante puede afectar al resto de la familia. Algunos padres piensan que no están a la altura y comienzan a dudar de sus propios conocimientos y su capacidad para asumir la responsabilidad que le corresponde. A veces prefieren no volver a ver a sus hijos para evitarse problemas.

Es posible que ambos padres no estén de acuerdo sobre cómo manejar la situación, o que responder de manera diferente a un determinado comportamiento de su hijo, pues los niños con trastorno de negatividad desafiante son impredecibles y tienen altibajos. Están distraídos, impulsivos y desorganizados y con frecuencia descuidan las instrucciones o no las entienden.

El trastorno de negatividad desafiante, originado por el divorcio y disolución de la relación de los padres, ha originado comportamientos violentos en la niñez que luego han terminado en reacciones impredecibles con consecuencias muy lamentables en la adultez.

1.2.4 Contexto Institucional

En la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz, existen estudiantes de hogares en disolución que presentan comportamientos agresivos, el cual es un síntoma del trastorno negativista desafiante, que puede causar una perturbación importante en la vida social, familiar, escolar o de la persona profesional.

Estos comportamientos se pueden reflejar en todas las áreas de la vida del menor (no sólo en la escuela) y estar presentes y pronunciados en repetidas ocasiones en cualquier circunstancia. También es posible encontrar en los niños con una o más de las siguientes condiciones:

- trastorno oposicional, con o sin provocación;
- problemas de conducta;
- trastornos de ansiedad;
- dificultades de aprendizaje.

También se ha observado que en dicha unidad educativa, existen estudiantes con este trastorno que no pueden organizar adecuadamente sus tareas y se distraen constantemente en la clase, por lo que es necesario realizar lo más pronto posible alguna medida de tratamiento en bien de dichos menores para salvaguardar su vida futura.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La disolución familiar día a día trae más problemas no solo con las parejas si no también con los miembros de la familia, pues la separación de padres ha generado un problema social llamado trastorno negativista desafiante, ya que la separación de los padres y las secuelas de ellas repercuten en gran medida en la conducta de los adolescentes y niños. Dicho fenómeno es más frecuente en varones que en mujeres hasta la pubertad pero las tasas parecen igualarse más tarde.

La Unidad Educativa Replica Nicolás Infante Díaz no ha sido la excepción, a diario reportan a varios estudiantes al departamento de psicología, por problemas de agresión, bullying, irrespeto al docente, habla obscena, por promover el desorden en el aula entre otras formas de rebelión escolar. Problema que día a día toma más fuerza en dicha institución educativa.

Esta situación no solo está afectando al adolescente con el trastorno en cuestión sino además a los maestros dentro del salón de clases, y también a la integridad y seguridad del resto del estudiantado.

Y es que cada vez son más los adolescentes que manifiestan este comportamiento puesto que atraviesan por la dolorosa experiencia de ver como sus padres se separan y es por esta razón que proyectan un sin número de conductas mal adaptativas que perjudican a el mismo y también al entorno en el que se desenvuelven, ya que es muy común ver como desafían las ordenes de las representaciones de autoridad, comprobando una y otra vez los límites predispuestos, sin tomar en cuenta las órdenes, discutiendo, manifestando rivalidad hacia compañeros o adultos y molestándolos deliberadamente o agrediéndoles física y verbalmente.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿De qué manera la disolución familiar incide en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”?

1.4.2 Sub problemas o Derivados

¿Cuáles son las características y efectos que produce el Trastorno Negativista Desafiante en estudiantes de familias en disolución?

¿Qué consecuencias produce el Trastorno Negativista Desafiante los miembros de familias con problemas de disolución?

¿Qué estrategias se podrá aplicar para prevenir el trastorno negativista desafiante producto de la disolución familiar en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación cuyo tema es La disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, cantón Quevedo, Año 2016, se determinó la siguiente delimitación.

| | |
|--------------------------------|---|
| Área: | Psicología Clínica |
| Línea de investigación: | Psicología Clínica |
| Aspecto: | La disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante. |
| Unidad de observación: | Estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, padres de familias, docentes. |
| Delimitación espacial: | Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, cantón Quevedo, Prov. de Los Ríos. |
| Delimitación temporal: | periodo 2016 -2017. |

1.6 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad son más aquellos jóvenes que son expulsados de las instituciones educativas por mala conducta, manifestar un habla obscena, no respetan los límites establecidos por el colegio; son unas de las razones por las cuales se realizara este proyecto investigativo, sabiendo y teniendo presente que si intentamos conocer la problemática evitaremos previniéremos problemas sociales y de delincuencia.

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer cuáles son los efectos que tienen en los adolescentes el trastorno negativista desafiante, pues se averiguara el contexto donde se desenvuelven estos jóvenes y el efecto que tiene esta conducta desadaptativas en el adolescente en la etapa escolar si no también dentro de la parte social en general.

La investigación es viable pues dispone de recursos indispensables para la recolección de información tales como sitios de internet, libros, revistas entidades gubernamentales locales, a más de la información que brindara el departamento de psicología del centro educativo replica Nicolás Infante Días de la ciudad de Quevedo.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la disolución familiar en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes de la Unidad Educativa Replicación Nicolás Infante Díaz.

1.7.2 Objetivo Especifico

Identificar las características y efectos que produce el Trastorno Negativista Desafiante en estudiantes de familias en disolución

Determinar las consecuencias que produce el Trastorno Negativista Desafiante en los miembros de familias con problemas de disolución

Establecer las estrategias adecuadas para prevenir y controlar el trastorno negativista desafiante en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Disolución familiar

“Es cuando el aumento de la inestabilidad de los lazos familiares, termina en divorcio producto de la desestabilización de las personas que conforman una familia y su dificultad para adaptarse a la existencia de otro modo al no saber tratar las dificultades que se presenten a través de acciones disruptivas. Muchos jóvenes están bien marcados por trastornos de paternidad que no ayudan a que adquieran su identidad para socializar.”(Olweus, 2012).

“La disolución familiar es producto de la inseguridad emocional que impregna a muchas personas en nuestra sociedad, se originó en la alteración de la relación fundamental de las parejas, o sea los cónyuges, que entre ellos pueden poner en duda la confianza de mantener una relación con lealtad.” (Piñuel, 2010).

La disolución familiar también se asocia con problemas y las transiciones tempranas cuando los niños se convierten en adultos jóvenes, e incluso más tarde.

“Los hijos de padres divorciados tienen más probabilidades de experimentar la pobreza, para experimentar el fracaso escolar, para participar en la actividad sexual temprana y el riesgo de tener hijos fuera del matrimonio, para vivir en conflictos, luego del divorcio. También son propensos a casarse antes. De hecho, los problemas emocionales están asociados con el aumento de divorcios en la edad adulta temprana. Por tanto, es importante que la sociedad entienda el alcance de estos problemas y los mecanismos causales por los cuales divorcio de los padres afecta el comportamiento de los niños afectados.” (Cerezzo, 2011)

Trastorno negativista desafiante

“Es un conjunto de comportamientos negativistas, hostiles o de provocación hacia las figuras autoritarias, que va más allá de un comportamiento típico niño. Los individuos con este trastorno pueden ser agresivos y enojado” (Capwel, 2013).

El trastorno de oposición / provocación es una enfermedad que se caracteriza por una desobediencia casi generalizada.

“Frente a un conjunto que le desagrada, el niño puede mostrar u oposición pasiva (parece aceptar la solicitud, pero deliberadamente no actuar sobre ella) o la oposición activa (el niño llora, accesos lanza

objetos, o enfrentado y desafiado por un "no" mirar a los ojos), o pasiva-agresiva oposición propiamente dicha (el niño parece cumplir con la solicitud del adulto, pero perjudica a otros o brisa algo "accidentalmente" durante la acción).

Conjunto de comportamiento negativista, hostil o provocadora, que persiste durante al menos 6 meses durante los cuales cuatro están presentes los siguientes eventos (o más):

1. menudo enojado
2. desafía a menudo de lo que dicen los adultos
3. menudo opuesto activamente o se niega a cumplir con las solicitudes o reglas para adultos
4. menudo molesta deliberadamente a los demás
5. a menudo implican otros responsables de errores o mal comportamiento
6. a menudo es susceptible o fácilmente molestado por los demás
7. es a menudo enojado y resentido
8. a menudo se ofrece la media o reivindicativo "(Olweus, 2012)

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

El trastorno negativista desafiante se refiere a un trastorno del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes implica un patrón sistemático de la conducta provocativa, rebeldes, poco cooperativo y hostil hacia las figuras de autoridad que se produce cuando existe disolución familiar, generalmente producto de la separación de sus padres. Los comportamientos incluyen: hablar con los demás en forma violenta; negarse a cumplir con las normas apropiadas de conducta en la familia, en la escuela o colegio; falta de autorregulación, tales como la pérdida de un personaje para estar enojado, resentido o molesto con facilidad; esquivar la responsabilidad y culpar a otros por su mala conducta; se irrita intencionadamente en contra de las figuras de autoridad, como son los padres y los docentes, llevándolos hasta el límite de la paciencia. En última instancia, la característica principal del problema recurrente es cuando desafía a otros adultos y obstinadamente se niegan a sus demandas.

La presente investigación se relaciona con el tema, pues existen menores que asisten a la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, que presentan estos síntomas, ocasionados por los problemas familiares, ya

que sus padres se han separado o están en proceso de hacerlo y su situación se torna insostenible.

La separación por el divorcio

"Un efecto clave buscada por las parejas que recurren al divorcio es causar la ruptura del vínculo matrimonial. Este efecto también se corresponde con la definición que por lo general está en manos de divorcio", dice (Durán, 2010).

"Los hijos de padres divorciados tienen de 1,5 a 2 veces más probabilidades a ser más propensos a experimentar eventos adversos tales como el abandono escolar o divorcio personal. Sin embargo, la mayoría de los niños que han experimentado la separación de sus padres reúnen otras serias dificultades. Los tamaños del efecto normalmente se describen como de baja a media por los científicos sociales. Esto significa que la separación de los padres se asocia con un mayor riesgo de dificultades, pero no es en sí misma un factor de riesgo lo más importante. Muchos hijos de padres separados o divorciados tienen pensamientos y emociones negativos, sean o no trastornos psicológicos, requieren diagnóstico", dice (Avilés, 2012), psicólogo, profesor de educación especial.

Los principales tipos de trastornos que podemos considerar se suelen clasificar en diversas formas:

La investigación reciente se ha centrado en la identificación de los procesos familiares que explican específicamente la asociación entre el divorcio de los padres y las dificultades de los niños. El conflicto entre los padres que tienen lugar (y que puede ser amplificada) después del divorcio, la crianza de deterioro que ocurre antes y después de la separación, los factores estresantes económicos subsiguientes, la falta de contactos e interacciones significativas con el padre que es queda más en casa y el aumento de la movilidad residencial jugaría un papel en esta asociación. La investigación sugiere que estos procesos familiares explican la mayor parte del aumento del riesgo de problemas psicológicos asociados con el divorcio de los padres. Existe un fuerte apoyo a la idea de que las intervenciones dirigidas a estos procesos reducen los problemas encontrados en los hijos de padres separados o divorciados

Trastorno negativista desafiante

“El trastorno negativista desafiante (TND) es un tipo de trastorno del comportamiento que puede ser categorizado como trastorno de comportamiento perturbador (TCP). Es un problema de salud mental comúnmente diagnosticado en niños y adolescentes. Todos los niños y adolescentes a veces puede ser perjudicial para los que les rodean. En la

mayoría de los casos, este comportamiento se basa en una necesidad particular, tales como el hambre, la ira, el estrés o la fatiga. En general, el comportamiento de oposición es una parte normal del desarrollo de los niños y adolescentes. En cierta etapa de su desarrollo, todos los niños pueden mostrar signos de comportamiento argumentativo, como respuesta, desobedecer y desafiar a sus padres y cuidadores. En los niños y adolescentes con la parte superior, se puede observar una tendencia continua y constante a la desobediencia, la hostilidad y la desconfianza de comportamiento hacia las figuras de autoridad. Cuando esta tendencia está empezando a alterar la vida familiar, la participación en la escuela o las relaciones con los compañeros o cuidadores, puede ser el momento para obtener una opinión profesional para determinar si un diagnóstico determinado requiere tratamiento” (Benitez & Justicia, 2010).

Este trastorno es más común en las familias en las que la continuidad de la misma se interrumpió debido a una sucesión de diferentes incidentes, muchas veces violentos en palabras y obras, terminando en divorcio. Es más común en las familias en las que existe un grave conflicto marital y parece ser más común en las familias donde al menos uno de los padres tiene una historia de trastorno de estado de ánimo, trastorno de oposición desafiante, trastorno de conducta, de déficit de atención / hiperactividad, trastorno de la personalidad antisocial o una sustancia (Acosta, 2014)

Los síntomas

Los signos y síntomas del trastorno negativista desafiante (TND) son generalmente observables en muchas áreas de la vida del niño o adolescente. A veces los trastornos de oposición desafiante (TOD) están expuestos en el hogar o en la escuela. Un indicador importante de que muchos padres y responsables de su cuidado informan que desde una edad temprana, los niños con trastorno negativista desafiante (TND) son consistentemente más inflexibles y exigentes que sus hermanos.

Algunos de los síntomas:

- ira y frecuentes crisis múltiples
- Una tendencia excesiva a discutir con los adultos o figuras de autoridad
- Desafiando las reglas
- Activa la desconfianza - el rechazo a escuchar las demandas de los adultos
- intentos deliberados de frustrar o irritan los demás
- Culpar a otros por su mala conducta
- Irritarse fácilmente o molesto
- Estar enojado con frecuencia
- Tener una actitud maliciosa y buscar venganza (Castillo, 2011).

Causas del Trastorno Negativista Desafiante

Causas biológicas

No parece haber ninguna causa que produce masivamente el trastorno negativista desafiante en lugar parece implicar la interacción de varios factores. El trastorno negativista desafiante es más frecuente en los niños con síntomas generalmente aparecen antes de la edad de ocho años. Los datos sugieren que los problemas de comportamiento en los niños puede ocurrir como resultado de lesiones o defectos o lesiones cerebrales. Además, el trastorno negativista desafiante está asociado con niveles anormales de neurotransmisores llamados productos químicos; Básicamente, los neurotransmisores mejorar la comunicación entre las neuronas (células nerviosas) en el cerebro. Mal funcionamiento de este proceso de comunicación celular se asocia con síntomas extraños. Además, otros factores biológicos que se encuentran en algunos niños agresivos o delincuentes y los diagnosticados con el trastorno negativista desafiante es un niño difícil temperamento, bajo la activación fisiológica (underarousal) en respuesta a la estimulación, y por encima de los niveles normales de testosterona.

Causas: Genética

La presentación de los síntomas a una edad temprana lleva a la consideración de la posible función de factores hereditarios en el trastorno negativista desafiante. Muchas personas con diagnóstico de el trastorno negativista desafiante tienen una historia familiar de enfermedad mental; Por lo tanto, estos resultados indican que el gen puede producir una predisposición o vulnerabilidad para desarrollar el trastorno

negativista desafiante. Además, existen tendencias familiares para desarrollar algunos trastornos disruptivos que incluyen el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el trastorno negativista desafiante y abuso de sustancias.

Otros factores

Otros factores de riesgo para el desarrollo de el trastorno negativista desafiante consisten en condiciones comórbidas, los factores en el entorno familiar, problemas de relación entre padres e hijos, que incluyen estrategias de crianza pobres. Muchas personas con diagnóstico de el trastorno negativista desafiante pueden tener un historial de otros padecimientos psicológicos, como el TDAH, trastornos del aprendizaje, o la ansiedad y los trastornos del humor que pueden tener un impacto en el comportamiento. Un ambiente de vida estresante que contiene interacciones disfuncionales, los conflictos o divorcio civil, el abuso o la violencia también puede influir en el comportamiento típico de el trastorno negativista desafiante. Por último, los problemas en la relación entre padres e hijos y padres inconsistentes, por ejemplo, la falta de coherencia en las reglas o normas de comportamiento aceptable y la falta de disciplina o el cambio, pueden desempeñar un papel en la manifestación el trastorno negativista desafiante.

No existe una prueba sencilla para diagnosticar la parte superior, y un profesional de salud mental debe evaluar los síntomas y el comportamiento del niño. Usted tiene que tener experiencia médica para hacer un diagnóstico preciso. Durante las primeras fases de la evaluación, puede ser necesario recurrir a un médico para descartar problemas físicos que pueden causar el comportamiento manifestado. Además, es importante determinar si otros trastornos o problemas de salud mental están presentes, tales como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), problemas o discapacidades o trastornos del aprendizaje estado de ánimo, como la depresión, la ansiedad o el trastorno bipolar. Es extremadamente difícil de tratar o aliviar los síntomas de la parte superior antes de tratamiento de otros trastornos coexistentes.

El profesional de salud mental, probablemente, reunir información de varias fuentes, incluyendo los padres o cuidadores, maestros y proveedores de cuidado infantil, y el propio niño. Esto hará una evaluación más precisa de la conducta respecto a la severidad y frecuencia, y si las causas ambientales son a su origen, como un hogar estresante (Bruner, 2010).

La evaluación también determinará que actúa como un disparador para el niño, mediante el examen de lo que sucede antes de que un incidente difícil. Estos detalles pueden ayudar a determinar si hay en realidad son diagnosticados con TOP o si los síntomas son el resultado de una situación estresante de largo.

Impactos del dolor, la pérdida, el apego y el trauma

Los niños que han experimentado la pérdida, pérdida o trauma en sus vidas son más propensos a mostrar comportamientos característicos de los problemas de salud mental, como la parte superior. Puede ser difícil distinguir las características que son el resultado directo de las experiencias de la primera infancia de los que tienen síntomas de un diagnóstico de salud mental. Incluso si un niño en un hogar es suficiente y sana psicológicamente, es más probable que otros niños a desarrollar por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) trastorno negativista desafiante (TND). Sin embargo, a menudo, un entorno estable, seguro y estructurado puede ayudar a reducir o minimizar la probabilidad de desarrollar problemas de salud mental, tales como TOP, o comportamientos similares a estos trastornos. Es importante que los padres que han adoptado a un niño y los padres adoptivos de considerar los impactos de dolor, la pérdida , el apego y el trauma , cuando observan o apoyar a un niño con comportamiento difícil .

Tratamiento

Hay varias formas diferentes de tratamiento para niños con trastorno negativista desafiante (TND). No tratamiento se diferencia del otro como el mejor. La eficacia del tratamiento dependerá del niño y sus síntomas. Algunos de los factores que se tienen en cuenta a los efectos del tratamiento son la edad del niño, la gravedad de los comportamientos y otros trastornos coexistentes diagnosticados.

Aquí está una lista de algunas de las formas de tratamiento:

- parental programas de formación en gestión y terapia familiar: Utilizamos este tipo de terapia para enseñar a los padres y cuidadores cómo manejar el comportamiento del niño. Se enseña a los padres y cuidadores de técnicas especiales utilizando métodos relacionados con el refuerzo positivo y la disciplina efectiva.
- La formación en habilidades cognitivas para resolver problemas: Esto ayuda a otros profesionales, como los maestros, reducir el comportamiento inapropiado por enseñar a los niños de una manera positiva para reaccionar a situaciones de estrés; Esta formación enseña cómo percibir situaciones y reaccionar de manera productiva.
- habilidades sociales programas y programas basados en la escuela: Son programas que enseñan a los niños y adolescentes a relacionarse con sus pares de manera más positiva, e incluyen formas de mejorar el trabajo escolar; estos programas son más exitosos cuando se entrega en un ambiente familiar para el niño.
- Medicamentos: Los medicamentos pueden ayudar a tratar el trastorno negativista desafiante (TND) y otros trastornos coexistentes diagnosticados, pero no son eficaces cuando se usan solos y deben ser utilizados en combinación con la terapia.

La investigación ha demostrado que la gravedad del trastorno negativista desafiante (TND) disminuye con el tiempo. En general, la mayor aparición de los síntomas es temprano, es más probable que el niño o adolescente

experimentarán síntomas persistentes más tarde en la vida y la edad adulta.

Para los padres que evalúan y tratan a sus hijos, las perspectivas son positivas. Por otra parte, los niños que son diagnosticados en la edad preescolar son más propensos a tener un diagnóstico de trastorno negativista desafiante (TND) o estado de ánimo que coexisten trastorno. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la mayoría de los niños y adolescentes experimentarán una mejora significativa con el tiempo, particularmente en caso de aplicación y la participación en el tratamiento.

Consejos para padres

A veces es difícil para los padres de un niño o adolescente con trastorno negativista desafiante (TND), pero aquí hay consejos e ideas que pueden ayudar. El soporte está disponible para los niños y adolescentes, así como para los padres y cuidadores.

- **Centrarse en los aspectos positivos** Aplicar a la práctica el refuerzo positivo y elogiar a su hijo por su buen comportamiento, tales como la flexibilidad y la cooperación.
- **. Escoja sus batallas** La familia se ha caracterizado por una lucha de poder, y corresponde de optar por este conflicto - pone el foco en las cosas que quiere que su hijo haga: es decir, d. si su hijo tiene que ir a hacer una pausa y se argumenta, no añada más tiempo para su ruptura

haber argumentado, sino simplemente indicar que la ruptura se iniciará cuando se encuentra en su habitación.

- **Establecer límites.** Organizar y poner en práctica los límites razonables y apropiados a la edad del niño con consecuencias que pueden ser aplicadas consistentemente.
- **Buscar apoyos.** Resalte y promover otros intereses, no centrarse exclusivamente en la parte superior de su hijo. Por lo tanto, no se sentirá que usted pasa todo su tiempo y toda su energía para hacer frente a los síntomas de su hijo. Obtener el apoyo de los demás, incluidos los maestros, entrenadores / instructores, y su pareja u otros cuidadores.
- **Recuerde que debe cuidar de sí mismo!** Si siente que el conflicto con su hijo empeora, tomar un descanso. Por lo que será un buen modelo para su hijo y va a apoyarlo en sus propios descansos. Administrar su propio estilo de vida, tomar decisiones saludables, como el ejercicio y garantizar su desarrollo personal, y con el uso del sistema de relevo o de otras formas de tener tiempo libre, según sea necesario (Fuesanta, 2010).

Básicamente, todo se trata de una necesidad de ser amado

Hay dos cosas a tener en cuenta en caso de oposición. La segunda (y tal vez el más importante) es la siguiente: Ame a su hijo, al amor todavía se le puede dedicar tiempo de calidad. Esta es la necesidad más importante para un niño.

Para quien no ha vivido con un niño, entre el amor a su hijo parece obvio. Para el padre que vive diario de oposición y la provocación de un niño, el amor incondicional en el pensamiento a veces parece que es sacudido. Y así comienza un ciclo en el que se busca evitar que el niño cometa algo desagradable. Más uno trata de evitarlo, más el propio niño, tendrá la seguridad de que sus padres están siempre ahí para él. Por lo que todavía empieza a adoptar un comportamiento provocador y provocar una reacción y llamar la atención de sus padres.

Un ejemplo típico para los padres de niños es: cuando atraviesan períodos de estrés producto de la separación de sus padres o pérdida por muerte de ellos. Se percibe al niño como una bomba a punto de explotar. Así, el niño que en ese momento adopta un comportamiento ejemplar no recibirá ninguna atención por parte de sus padres. Pronto se dará cuenta de que la mejor manera de conseguir esa atención es explotar con actos violentos.

Por lo que el aspecto más importante será establecer un fuerte lazo de confianza e inquebrantable entre el niño y sus padres. Para ello, es esencial pasar tiempo de cálida positiva y con él todos los días durante 20 a 30 minutos. El niño a menudo busca atención negativa por su oposición, en los que no recibe atención positiva.

Tenga en cuenta también que un niño es más reacio a oponerse si siente que podría romper una fuerte relación positiva con el padre y oponerse más si siente que no tiene nada que perder en su relación con el padre (o

incluso si siente que gana la atención). El niño debe sentir un vínculo de apego fuerte, con ambos padres. Vale la pena subrayar aquí la importancia de la inversión es no sólo la madre, sino también el padre y, a menudo, incluso con niños pequeños que toman como modelo. También se recomienda para invertir la interacción negativa mediante el uso de la información ofrecida palabras positivas hacia el niño opuesto. Lo felicitamos por sus logros y esfuerzos, y repetida a lo que nos gusta y estamos orgullosos de él. El contacto físico, como abrazos y besos son métodos poderosos para solidificar la relación padre-hijo (Manrique, 2013)

Implicaciones para la planificación y la conciencia

- Cumplir con el estudiante y los padres al comienzo del año escolar para discutir cómo la escuela puede satisfacer las necesidades de los estudiantes en relación con el trastorno de oposición desafiante. Se podría, entre otras cosas, informarle acerca de lo siguiente:
 - fortalezas, intereses y necesidades del estudiante;
 - síntomas particulares del estudiante;
 - si el estudiante sufre de alguna afección relacionada que debe ser tomado en consideración en la escuela;
 - estrategias exitosas utilizadas en el hogar o en la comunidad, que también podría ser utilizado en las escuelas.
- Si el estudiante está tomando la medicación durante el día escolar, discutir con los padres de los posibles efectos secundarios. Respetar la

política y el protocolo dentro de la junta escolar o la escuela en relación con el almacenamiento y la administración de los medicamentos.

- Asegúrese de preguntar acerca de cómo el trastorno de oposición desafiante puede afectar el aprendizaje, así como el bienestar emocional y social del estudiante. Después de haber leído sobre él, hacer preguntas y hablar con profesionales cualificados mejorar su comprensión y ayuda a tomar decisiones para apoyar el éxito académico del estudiante.
- Colaborar con el personal del equipo de la escuela o la junta escolar para determinar y coordinar todas las consultas y cualquier soporte que pueda ser necesaria, por ejemplo, la intervención de los terapeutas de conducta.
- Desarrollar un sistema para compartir información relacionada con la incapacidad del estudiante y estrategias de éxito con el equipo en cuestión.
- El personal escolar que trabaja con el estudiante debe haber recibido formación en gestión de crisis y las técnicas de intervención en crisis no violentas.

Sepa su propia desencadenantes ira con el fin de evitar ser dado lugar a un tipo de interacción negativa con el estudiante.

- El espacio físico ocupado por un estudiante con trastorno de oposición desafiante debe elegirse con cuidado (por ejemplo .. que se sientan al lado de un estudiante, la presencia de distracciones físicas, la presencia de espacio para moverse, cerca de la maestro). Es importante evitar la elección de un lugar que aísla el estudiante, que podría asegurar que

otros estudiantes no están dispuestos o son capaces de interactuar positivamente con él.

- Crear vías para permitir el movimiento de la pupila. Los corredores deben eliminar la necesidad de pasar por encima de objetos o pasar entre la gente.

Impacto en la enseñanza

- Anticiparse a las dificultades en la enseñanza de la maestría de la ira. Sea proactivo en el reconocimiento de los factores desencadenantes y planificar sus acciones en consecuencia. Desarrollar un plan de apoyo conductual con el equipo de la escuela y el equipo de la junta escolar, así como los padres y, en su caso, el estudiante.
- Tenga en cuenta que un alumno con trastorno de oposición desafiante tiende a provocar conflictos de poder. Evitar estos intercambios verbales. Evitar hacer comentarios o hablar de situaciones que pueden ocasionar conflictos.
- Introducir expectativas claras y específicas para el comportamiento del estudiante que puedan adoptarse; por ejemplo, "Voy a seguir las instrucciones." Use una tabla para monitorear el progreso durante el día.
- Especificar qué conductas están estrictamente prohibidos y cuáles son las consecuencias asociadas con este tipo de comportamiento. Sea consistente en la aplicación de las consecuencias.

- Use las solicitudes activas, tipo solicitudes positivas como "hacer" son preferibles a las declaraciones negativas, tales como "no hacer".
- No presentar una solicitud a la vez, usando una voz tranquila y que le llevará cerca del estudiante, manteniendo contacto visual con él.
- Si es posible, ofrecer una opción; p. ej. "¿Usted trabaja en su escritorio o mesa? ".
- Describir el comportamiento deseado en términos claros y precisos para reducir los malos entendidos. Evitar tomar parte en un debate o una discusión sobre el comportamiento del estudiante.
- Asegúrese de que los requisitos educativos se encuentran en un nivel apropiado para el estudiante con problemas, ni demasiado difícil ni demasiado fácil.
- Pulse el éxito académico de los estudiantes usando estrategias tales como índices, mensajes de apoyo, incentivos y tareas divididas.
- Equilibre la enseñanza, lo que permite a los estudiantes completar una actividad que le gusta después de la finalización de una actividad menos preferida.
- Deje que el alumno con el trabajo de rehacer para mejorar el proyecto de ley o el marcador final.
- Crear una clara separación entre cada período de clase, pero mantener el tiempo para transiciones al mínimo. Minimizar el "tiempo muerto" y las transiciones del plan atentamente.

- Algunos estudiantes necesitarán un plan de manejo de la conducta detallando sus fortalezas, necesidades y factores desencadenantes, así como un plan de contingencia.

La desintegración familiar

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad (Ahumada, 2010).

Caracteres aprendidos de la Disolución familiar

La conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar observando e imitando la conducta agresiva de los padres de familiares, otros familiares e incluso personajes que aparecen en los medios de comunicación máxima.

Las reacciones de los padres que incentivan la conducta agresiva de sus hijos y debido cuando acontezca la disolución familiar, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden a una temprana edad a expresarse en forma violenta (Alvarez, 2014).

El niño aprende estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia o frustraciones u otros eventos nocivos, productos de la separación de sus padres. A pesar que los niños de familias disfuncionales no necesariamente crecen y repiten el tipo de abuso experimentado, y los adultos violentos no necesariamente han tenido una niñez traumática, los estudios muestran una relación significativa entre la víctima durante la niñez (tanto los niños que son abandonados como los que son testigo violencia de otros familiares (Martínez, 2011).

La violencia también se aprende en la escuela y en las calles.

En muchos casos la violencia se manifiesta efecto del sufrimiento físico, sexual o mental en contra de un menor. También en otros casos de violencia incluyendo amenazas, o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada.

Es víctima también en su propio hogar cuando ocurren conflictos familiares en forma física o verbal.

También es víctima cuando es maltratada por su pareja o algún familiar en forma psicológica y físicamente.

No se consideran las manifestaciones de violencia intrafamiliar por efectuarse con poca frecuencia y ser producto en muchos casos de la defensa propia (Arias, 2012).

Desde el punto de vista individual del menor, los factores que incrementan el riesgo de comportamiento violento son:

Separación de los padres,

Presenciar violencia matrimonial,

Ser víctima de abuso, rechazo o abandono en la niñez,

Uso de alcohol.

Impacto en el bienestar emocional y social

- Mantener rutinas y normas predecibles en el salón de clases para todos los estudiantes.
- Estar en busca de signos de ansiedad entre el estudiante con ver a los padres, así como personal de la escuela o el personal de la junta escolar para determinar si una nueva consulta o soporte son necesarios y si es así, cuando lo sean.
- Involucran a los estudiantes y padres en la transición de planificación del nivel escolar a otro y entre las distintas escuelas.
- Presione el desarrollo de las habilidades de autodefensa, proporcionando al alumno con la retroalimentación explícita y la fijación de objetivos alentadores. Cuando sea apropiado, involucrar al estudiante para supervisar la eficacia del apoyo y estrategias utilizadas en el aula.

- Organizar actividades para que los estudiantes puedan construir relaciones positivas con sus compañeros. Proporcionar oportunidades de aprendizaje cooperativo. Asegúrese de que el estudiante con un trastorno de oposición desafiante no siempre se ajusta a un lado o el último elegido por los otros estudiantes.
- Designar un tutor o alguien para emparejar el estudiante con el que mantiene una relación positiva. El estudiante podría relacionarse con esa persona o para el estudiante durante el día.
- Enseñar habilidades sociales sistemáticas que los estudiantes pueden utilizar para hacer frente a la frustración o de calmarse cuando está enojado.
- Hablar con el estudiante en privado acerca de su comportamiento en lugar de en presencia de otros estudiantes, para evitar que se pierda la cara y las cosas se complican.
 - Enseñar al estudiante a retirarse de situaciones y acontecimientos estresantes de distancia o por ir a un lugar tranquilo, lejos de los demás, y animarle a hacerlo.
 - Por el bien y la seguridad de todos, discutir la importancia de alejarse de posibles enfrentamientos que podrían intensificarse y convertirse en agresión.
 - Animar a los estudiantes a buscar ayuda tan pronto como se sienten que la situación se agrava.

- Identificar los tipos de actividades que puedan causar frustración para el estudiante con trabajar en conjunto con él para controlar activamente la frustración.
- Alabado sea el estudiante, en su caso, para recompensar y reforzar el buen comportamiento y la autoestima. Tenga en cuenta que el estudiante podría tener una reacción inusual en lo que se refiere al refuerzo positivo.
- Tome ambientes que podrían ser muy estresante para un estudiante (por ejemplo .. La clase de música, gimnasio, cafetería ruidosa) y ofrecer un programa o equipo diferente para reducir el estrés (por ejemplo .. Corchos oreja, diferentes lugares, "lugar seguro").
- Asesorar a los estudiantes con antelación cuando se planifican cambios en el horario o rutina por ejemplo .. asamblea escolar o simulacro de evacuación en caso de incendio, un maestro sustituto en el aula (Castillo, 2011).

2.1.3 Postura Teórica

Manifiesta que el trastorno negativista desafiante, es uno de los trastornos del comportamiento disruptivo, además que tiene consecuencias trascendentales para el individuo, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. Según este autor, el reconocimiento precoz permite intervenciones orientadas a la promoción de comportamientos sociales, posiblemente la progresión a la detención trastorno de la conducta

desviada. El conocimiento de este trastorno y las comorbilidades asociadas es el primer paso que permite el uso de técnicas de evaluación y para ayudar en la planificación de las intervenciones para el niño. Los niños que provienen de disoluciones familiares, a menudo muestran tendencias hacia el trastorno negativista desafiante en la escuela o colegio.

Las intervenciones deben estar en su lugar por los años de escuela primaria para interrumpir las vías que pueden ser difíciles o imposibles de cambiar una vez que comienza la adolescencia. La prevención de violencia o bullying en la escuela puede ser fundamental para educar al personal acerca de los factores de riesgo, los comportamientos asociados temprana, y referencias. La implementación de un plan de salud individualizado dirigido a comportamientos específicos y proporciona un medio para observar y documentar las mejoras de un niño.

Así mismo, (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010), manifiestan que la actitud del menor ante la separación de los padres empieza a ser manifestado con demostraciones de afectos sino justificado en explicaciones violentas, donde el niño se expresa con gritos, rabietas y dan paso a la posibilidad, la inseguridad, dependencia y al reforzamiento de expectativas de protección y cuidado.

En esta fase se pretende que el menor se identifique, que ejerza sus derechos, a la vez de empezar un proceso de autoafirmación que tiene miedo de quedarse solo. Es necesario desafiar las expectativas tradicionales (de seguir aguantando) para iniciar un proceso de recomposición del poder personal hacerle entender que es capaz de hacer, de dividir y no abusar ni maltratar con sus actos.

Los diversos autores que conforman el marco teórico de la presente investigación, manifiestan que la violencia, producto del trastorno negativista desafiante, es un acontecimiento que se produce entre muchas causas, como resultado de una disolución de la relación de sus padres, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.

En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.

(Aolivella, 2011), dice que todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume a esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso, hay caso que hay pareja que la mujer dice en hora de llegada de su esposo, esta frase: "Espero que esta noche haya problemas", si esta

mujer no cede la iniciativa violenta de su marido, actúa violentamente y se prepara para tolerar y recibir.

La violencia y la no violencia, más que conductas contrarias, así mismo el menor o los hijos, absorben dichos elementos y cuando se produce la separación de sus progenitores, empieza a actuar violentamente como una reacción de rechazo por la solución predecible y llama la atención para ser atendido.

Debido a los afectos desbastadores que genera el trastorno negativista desafiante en el interior de las familias, se pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. Nos afecta a todos los miembros de una familia.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General.

Una investigación sobre la disolución familiar permitirá conocer como incide en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Nicolás Infante Díaz.

2.2.2 Su hipótesis o Derivados

Identificando los factores de la disolución familiar se podrá incidir en el Trastorno Negativista Desafiante en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

Determinando las características del Trastorno Negativista Desafiante, se conocerán las consecuencias de la disolución familiar en los estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

Estableciendo las estrategias adecuadas se podrá prevenir el trastorno negativista desafiante producto de la disolución familiar en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

2.2.3 Variables

2.2.3.1 Variable Independiente

Disolución familiar

2.2.3.2 Variable Dependiente

Trastorno Negativista Desafiante

CAPITULO TRES

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | TOTAL |
|------------------------|------------------------|---------------------------------|----------|
| CATEGORIA | PREGUNTA 9 Docentes | PREGUNTA 9 Padres de familia | |
| SIEMPRE | 4 | 450 | 454 |
| POCO | 5 | 272 | 277 |
| NADA | 0 | 78 | 78 |
| NUNCA | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 10 | 800 | 810 |
| | 0,01 | 0,99 | 1,00 |
| | | | |
| FRECUENCIA ESPERADAS | | | TOTAL |
| CATEGORIA | PREGUNTA | PREGUNTA | |
| Muy Frecuente | 5,60 | 448,40 | 454 |
| Frecuente | 3,42 | 273,58 | 277 |
| Poco frecuente | 0,96 | 77,04 | 78 |
| Nada frecuente | 0,01 | 0,99 | 1 |
| TOTAL | 10,00 | 800,00 | 810 |
| | | | |
| | | | |
| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | TOTAL |
| CATEGORIA | PREGUNTA | PREGUNTA | |
| Muy Frecuente | 0,00 | 0,00 | |
| Frecuente | 0,73 | 0,01 | |
| Poco frecuente | 0,96 | 0,01 | Chi |
| Nada frecuente | 79,01 | 0,99 | Cuadrado |
| TOTAL | 80,71 | 1,01 | 81,71 |

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **81,71** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que una investigación sobre la disolución familiar permitirá conocer como incide en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica Nicolás Infante Díaz.

3.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta a padres de familia

¿Está de acuerdo en que se deban aplicar talleres para tratar y prevenir el trastorno negativista desafiante en los estudiantes?

Cuadro # 10 Pregunta

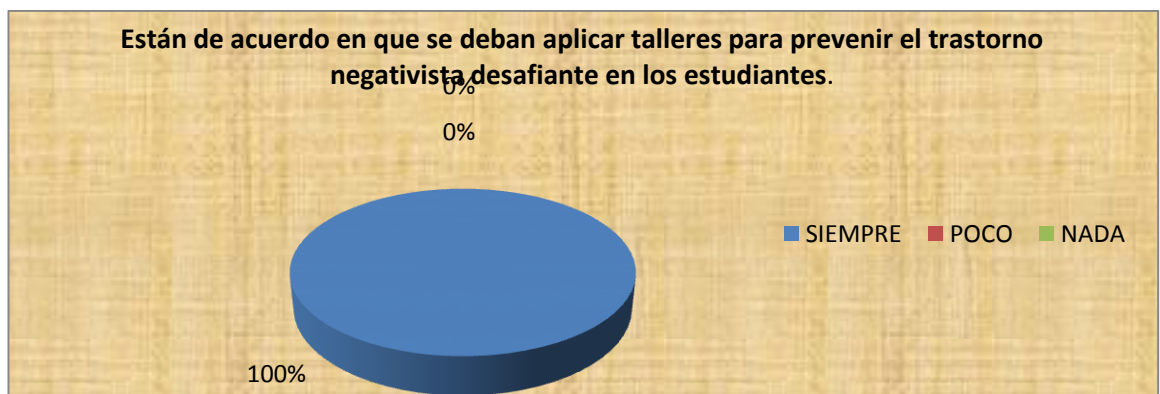
Están de acuerdo en que se deban aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 10



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan en que se deban aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes. Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una mejor actitud, sana y productiva, pues los estudiantes que presentan el trastorno negativista desafiante a corta edad, desmejoran sus rendimientos académicos y no establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

Encuesta a estudiantes

¿Está de acuerdo en aplicar talleres para tratar y prevenir el trastorno negativista desafiante en los estudiantes?

Cuadro # 10 Pregunta

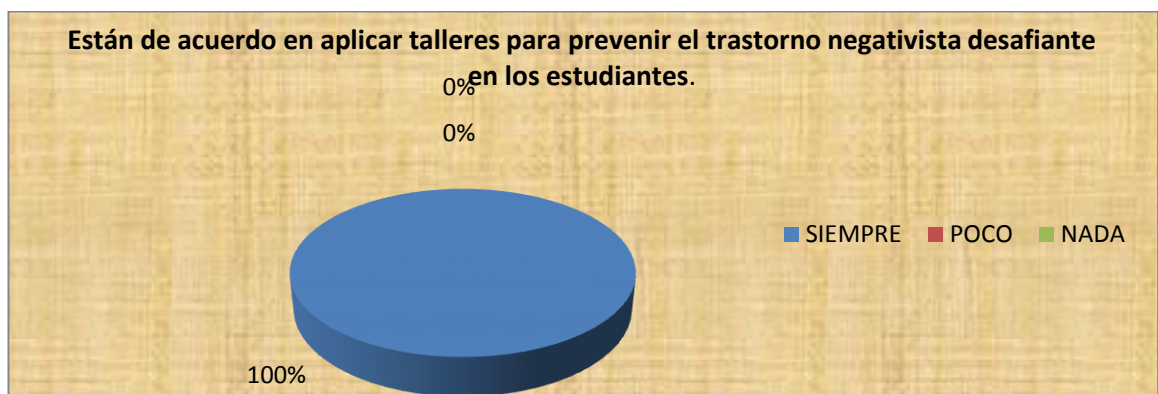
Están de acuerdo en aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes. Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una mejor actitud, sana y productiva, pues los estudiantes que presentan el trastorno negativista desafiante a corta edad, desmejoran sus rendimientos académicos y no establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

Encuesta a docentes

¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de familias en disolución?

Cuadro # 10 Pregunta

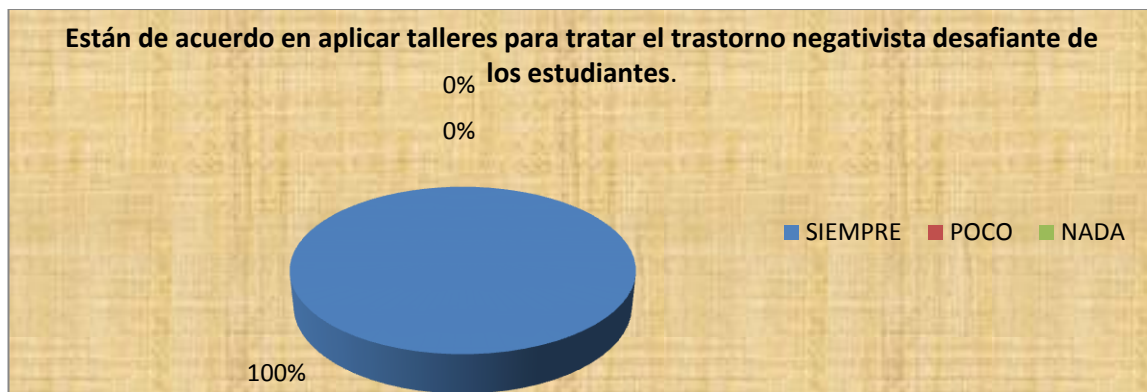
Están de acuerdo en aplicar talleres para tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 10 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda en aplicar talleres para tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución. Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una mejor actitud emocional frente a un hogar en disolución que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, así mismo, a mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

3.2.3 Resultados de la entrevista aplicada al Directorio de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

1.- ¿Asisten con puntualidad a las reuniones convocadas por el docente para tratar temas de disciplina de sus hijos?

Es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, acudan a las reuniones en la escuela, pues se tratarán asuntos relacionados a sus propios hijos, por eso no deben de dejar de asistir a dichas reuniones.

2.- ¿Participan los docentes en incentivar el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

La participación de los padres puede ayudar mucho para combatir el trastorno negativista desafiante en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar estrategias que beneficien a sus hijos, lo cual mejorará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes de hogares con problemas?

Es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que fomentando una sana disciplina emocional, se cuidará la salud emocional y física de los estudiantes, para que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted que con la ayuda de los padres de familia y docentes, se puede fomentar positivamente medidas de prevención para el trastorno negativista desafiante de los estudiantes con hogares en disolución?

Aplicando medidas de prevención en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución, pues con esto se lograría realizar una buena comunicación entre ellos, el estado emocional de los estudiantes será mejor comprendido y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

5.- ¿Socializan los docentes con los padres de familia?

Mediante la socialización se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro, como por ejemplo, aquellos estudiantes que generan el trastorno negativista desafiante, pues provienen de hogares en disolución.

6.- ¿Realizan los docentes estrategias pedagógicas para evaluar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes con problemas en sus hogares?

Es necesario trabajar más en este campo, es muy importante evaluar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes con hogares en disolución para poder aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que el trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Muchos padres de familia no toman en cuenta esta parte psicológica en la vida de los estudiantes y cuando por algún motivo su hogar se disuelve, estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, no analizan que esto pudiera presentarse por tener problemas ya sea en el hogar o en el mismo plantel educativa, lo cual afectaría su estado emocional.

8.- ¿Organiza los docentes talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes que presenten el trastorno negativista desafiante asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a que vienen de familias en disolución lo cual provoca trastornos negativitas desafiante en los mismos?

Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte el trastorno negativista desafiante en su modo de ser y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en que se deban aplicar talleres para tratar y prevenir el trastorno negativista desafiante en los estudiantes?

Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una mejor actitud, sana y productiva, pues los estudiantes que presentan el trastorno negativista desafiante a corta edad, desmejoran sus rendimientos académicos y no establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

3.2.4 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

3.2.4.1 Conclusión general

Según se estableció, aún no se ha realizado ninguna investigación sobre la incidencia de la disolución familiar en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes de la Unidad Educativa Replicación Nicolás Infante Díaz.

3.2.4.2 Conclusiones específicas

No se ha realizado ninguna identificación sobre la incidencia de la disolución familiar en el Trastorno Negativista Desafiante en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

No se han determinado las características del Trastorno Negativista Desafiante entre los estudiantes que provienen de familias disfuncionales del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

Todavía no se han establecido las estrategias adecuadas que se podrían aplicar para prevenir el trastorno negativista desafiante producto de la disolución familiar en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

3.2.4.3 Recomendación general

Se recomienda realizar una investigación sobre la incidencia de la disolución familiar en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz.

3.2.4.4 Recomendaciones específicas

Es necesario identificarla incidencia de la disolución familiar para poder prevenir el Trastorno Negativista Desafiante en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

Se deben determinar las características del Trastorno Negativista Desafiante para ayudar a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

Establecer las estrategias adecuadas para prevenir el trastorno negativista desafiante producto de la disolución familiar en estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, Año 2016

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

Entender primero que el trastorno desafiante parece ser más común en familias en las que al menos uno de los padres produce hechos para causar la disolución del hogar, provocando así el trastorno de oposición desafiante, con trastorno de la conducta de déficit de atención / hiperactividad, de trastorno de personalidad antisocial o trastorno relacionado con sustancias.

Luego mediante la presente propuesta, sugerir que los padres que tienen hijos con trastorno depresivo tomen medidas de prevención para poder controlar toda confrontación, que pueda afectar la infancia o el resultado dañino de la conducta del niño, pues el trastorno negativista desafiante es más común en las familias en las que existe un grave conflicto interno.

4.2 Alternativa obtenida

Mediante talleres de información dirigida a los padres de familia, ofreciendo consejos prácticos y técnicas para tratar a sus adolescentes mediante técnicas de negociación, técnicas de refuerzo positivo y otras formas de reducir las luchas de poder y construir una disciplina más eficiente y consistente dentro del hogar.

4.3 Alcance de la alternativa

- Tratar de **encontrar la causa del comportamiento** del estudiante que presenta comportamientos difíciles últimamente.
- **Para reforzar la relación positiva entre el padre y su hijo.** El presente taller es una oportunidad para jugar con él, para contar una historia, escuchar. Él va a sentir que es importante para usted y esto fortalecerá su relación de apego. *No siempre es cosa fácil, sobre todo cuando el niño hace, se toma la revancha y se enfrenta constantemente ...*
- **Hacer una disciplina positiva.** Cuanto más le diga que no, más que su hijo también dirá lo contrario. La idea no es decir que sí a todo menos en el nombre de las limitaciones positivamente. Por lo tanto, si se le pide algo, es posible responder: "Sí, pero cuando se ha tomado la píldora y el cepillado de los dientes.
- **Evitar las discusiones.** Cuanto más se repiten y amplían sus explicaciones, más su hijo tendrá la oportunidad de oponerse a sus demandas y la situación podría empeorar. Se puede aplicar la regla de la 1, 2, 3. Explique a su hijo que va a contar en voz alta a tres y que si él no escuchó, él asumirá la consecuencia de haber determinado previamente.
- **Mantener el control.** No espere a perder la paciencia antes de hacer su solicitud. Su hijo tiene una convulsión. Deje en un lugar seguro y

salir de la habitación. Deja que calmarse y dejar de interactuar con él algunos momentos.

- **Hacer hincapié en el refuerzo positivo.** Destacar sus éxitos, animarle a menudo y decirle lo orgulloso que está de él. Además, no dude prestar atención a su hijo cuando todo está bien. Cuando se divierte en silencio, decirle cuánto está satisfecho con él. *Y aun cuando lo hace constantemente, parece que él es insaciable... que aunque él era un campeón y se le dice: esto todavía no es suficiente.*
- **Preparar motivación.** Objetivo 3 o 4 comportamientos concretos para mejorar la que te recompensará. Darle un privilegio y no como material de minutos para ir a la cama un poco más tarde, un tiempo especial juego contigo, etc. Ofrezco mis además del sistema de puntos azules.

4.4 Aspectos básicos de la alternativa

Debido a la alta frecuencia del comportamiento relacionado al trastorno negativista desafiante en la adolescencia, hay que tener especial cuidado antes de hacer el diagnóstico de trastorno de oposición desafiante en este período del desarrollo.

El número de síntomas trastorno de oposición desafiante tiende a aumentar con la edad. Antes de la pubertad, la condición es más común en los varones que en las niñas; después de la pubertad, las tasas de prevalencia parecen estar más cerca, especialmente en familias en disolución.

4.5 Antecedentes

Los comportamientos de oposición son característicos de ciertas etapas del desarrollo emocional por algún trauma o situación en la infancia y la adolescencia (por ejemplo, la disolución familiar). Por tal motivo es necesario hacer el diagnóstico de trastorno de oposición desafiante que si estos comportamientos son más frecuentes o tienen consecuencias más graves que suele ser el caso durante cuando ocurre la situación nombrada anteriormente, resultan en una alteración significativa en la vida social, académica o profesional.

La primera aparición de conductas de oposición en el período de la adolescencia puede estar relacionada con el proceso normal de la individuación.

Existen diferentes tipos de tratamiento eficaces para ayudar a los adolescentes con trastorno negativista desafiante y sus familias, mediante talleres se puede ayudar a los adolescentes a explorar sus sentimientos y desarrollar estrategias de manejo de la ira. Las técnicas de terapia cognitivo-conductuales pueden ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades para resolver problemas con el fin de gestionar eficazmente las situaciones que de otra manera podrían abrumar. En la aplicación de estos talleres, se puede involucrar a toda la familia a la vez hacer frente a la dinámica de la familia disfuncional y mejorar la comunicación familiar.

4.6 Justificación

Ciertamente, es muy difícil mantener la calma cuando sea necesario repetir el mismo conjunto de diez a treinta veces sin esperanza sin embargo, que es respetado. Cuando el niño está trabajando constantemente para oponerse a nuestra autoridad, cuando nos parece desafiar y nos empujan constantemente en nuestra esquina, es muy difícil no enojarse. Sin embargo, es el mayor desafío que enfrenta un niño hiperactivo.

Las reacciones negativas generan comportamientos de origen igualmente negativos. Es la misma suerte para las reacciones positivas y aquí es donde la solución es! Si usted pone adelante las cosas buenas que hizo en lugar de confiar en lo que está mal, increíblemente, el niño hiperactivo a trabajar más duro para comportarse así con el fin de recuperar la confianza y la aprobación que él por lo que carece.

Porque en realidad, esto es lo que busca constantemente. Sentirse amado, aceptado e incluso valorado. Al reconocer y elogiar sus esfuerzos, le motiva en esta dirección.

4.7 Objetivos

4.7.1 General

Realizar talleres para prevenir y tratar el trastorno negativista desafiante en estudiantes de familias en disolución del 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

4.7.2 Específicos

Determinar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes respecto a su entorno familiar

Establecer la necesidad de aplicar estrategias para prevenir el trastorno negativista desafiante en estudiantes de familias en disolución.

Realizar guía de prevención del trastorno negativista desafiante en estudiantes de familias en disolución.

4.8 Estructura general de la propuesta

Talleres

4.9 Título

Talleres dirigidos a los padres para tratar el trastorno negativista desafiante en estudiantes de familias en disolución

4.10 Componentes

Asesoría para los padres

1. Cambiar el ajuste.

Cambiar la habitación, la actividad, o personas involucradas, para que el niño se sienta apoyado. Por ejemplo, si el niño se-sobre-estimulado al jugar a juegos con sus amigos, es posible recomendar que limitar el número de actividades que se realizan al mismo tiempo ("¿Por qué no se apaga el televisor mientras estás jugando tu juego? ") o probar una actividad diferente (como la pintura o jugar al aire libre).

2. Responden con calma.

Responder a la situación con calma y sin su propio enojo - los adultos pueden necesitar tiempo tranquilo también. Si el comportamiento de su hijo ha hecho enojar, tómese unos minutos para calmarse antes de decidir cómo responder.

3. Enseñar conductas alternativas.

Enseñe a su hijo y se alternan formas socialmente más adecuadas para expresar lo que quiere o necesita. Por ejemplo, si su hijo se pelea por compartir los juguetes con los amigos o hermanos, enseñarle cómo pedir prestado ("¿Puedo jugar con su rompecabezas por un rato?") Y el comercio ("Si yo te presto mi libro, puedo jugar con su rompecabezas? ")

4. Ofrecer opciones.

Ofrecer opciones y oportunidades a su hijo para tener más control sobre su medio ambiente. Por ejemplo, si su hijo es un comensal exigente, preguntarle lo que le gustaría comer, su proporcionarle una o dos opciones ("¿Quieres una crema de cacahuete o de atún sándwich?"), O hacer su parte de la planificación ("¿Por qué no me ayudas a preparar la cena / escoger comestibles?").

5. Observe lo positivo.

Observe el comportamiento positivo cuando se produce y ofrecer alabanza genuina. Por ejemplo, "Eso fue muy amable de su parte para que su hermano jugar con su juguete." Al darse cuenta de su hijo cuando ella está usando un comportamiento positivo le deja saber que usted respeta ella.

6. Sea constante.

Asegúrese de que no son rutinas consistentes y predecibles. "Nos lavamos la cara, cepillarse los dientes, y pusimos los pijamas cada noche antes de ir a la cama." Asegúrese de que usted es constante en lo que se pide y que siga adelante con lo que dices. Si dice "se puede ver la

televisión después de terminar de limpiar" asegurarse de que no hay suficiente tiempo para que esto suceda.

7. Evitar sorpresas.

Cuando hay un cambio en una rutina o programa, preparar a su hijo antes de tiempo para que sepa qué esperar. Por ejemplo, "mamá y papá van a salir esta noche, por lo que no será capaz de leer su cuento antes de dormir. Pero ¿por qué no elegir un libro juntos para nosotros leer antes de salir?"

8. Divertirse.

Asegúrese de que haya alegría y diversión en la vida de su hijo todos los días. Para muchos padres es muy útil para jugar con sus hijos antes de que tengan que hacer las tareas del hogar o mandados. Piense en lo que trae una sonrisa a la cara de su hijo y hacer que el tiempo cada día para sonreír juntos.

TALLER

MANERAS DE APOYAR A LOS PADRES DE NIÑOS CON UN TRASTORNO DE OPOSICIÓN DESAFIANTE

Alentar a los padres a familiarizarse con diversos programas de la escuela para encontrar uno que se adapte mejor necesidades de su hijo.

Alentar a los padres para que sus hijos visitan su la escuela antes del primer día de clase.

Alentar a los padres a desempeñar un papel importante en la planificación para su hijo. Por ejemplo, pueden participar en el desarrollo de algún plan de programa individualizado o plan de comportamiento de sus hijos.

Animar a los padres a reunirse con el personal escolar para familiarizarse con las políticas, procedimientos y expectativas del programa relacionado con el comportamiento.

Facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela la preparación de un libro de registro. Explica que esta forma de la comunicación es el trabajo en equipo importante y permite al niño a controlar mejor su comportamiento. Animarles a participar. La comunicación será más eficaz si la persona en la escuela se encarga del registro.

Animar a los padres a comunicarse con la escuela si no están algo de lo que sus hijos les dicen. Siempre se aceptarán las llamadas de los padres y que se sientan satisfechos al aclarar cualquier malentendido.

4.10 Resultados esperados de la alternativa

Proporcionar al estudiante con una programación vertical, que indica dónde irá a lo largo del día. Asegúrese de que la programación es algo que se puede manipular (por ejemplo, mover un icono que representa una actividad de la columna de la izquierda a la columna de la derecha sobre la terminación de la tarea o marcar una lista de tareas pendientes). Esto puede ayudar a su estudiante para suavizar las transiciones dentro del ambiente de la escuela.

También puede proporcionar un calendario de actividades que van a ser completado dentro de su salón de clases; estos son beneficiosos para los estudiantes que participan en el comportamiento difícil salir de completar las tareas.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta. (2014). Jorge Acosta. En L. v. hogar. México DF, México: McGraw Hill.

Ahumada. (2010). La familia desintegrada y su incidencia en la niñez. En A. G. Waldo. Sao Paulo, Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.

Alvarez. (2014). El adolescente y la familia. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.

Aolivella. (2011). Pedagogía Libertaria. En A. Cat, *La familia actual*. Madrid, España: Cervantes.

Arias. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA ANTE LA DISOLUCION FAMILIAR. En F. G. ARIAS. CARACAS: EPISTEME.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (2010). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México DF, México: TRILLAS.

Avilés. (2012). El bullying en la etapa escolar. En A. Carlos. México DF, México: McGraw Hill.

Benitez & Justicia. (2010). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno". En J. L. Benítez. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. Nº 9 Vol. 4(2).

Bruner. (2010). El proceso mental en el aprendizaje. En J. S. Bruner. México DF, México: McGraw Hill.

Capwel. (2013). El comportamiento humano desde la niñez. En C. Martin. Madrid, España: PAIDOS.

Castillo. (2011). El Bullying en el colegio. En C. Jorge. México DF, México: McGraw Hill.

Cerezzo. (2011). Variables de personalidad asociada en la disolución familiar en niños y niñas de 10 a 15 años. En F. Cerezzo Ramírez. Madrid, España: El Escorial Ediciones.

Durán. (2010). Estrategias Educativas para el aprendizaje activo. En J. DURAN. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.

Fuesanta. (2010). Agresores y Víctimas del Bullying. En F. C. (. Valencia, España: EditorialCollegi Oficial de Psicolegs de la Comunitat valenciana.

Manrique. (2013). Aprendizajes Significativos. En J. Manrique. México DF, México: McGraw Hill.

Martínez. (2011). La violencia en el círculo familiar. En R. Martínez. México DF, México: McGraw Hill.

Olweus. (2012). La disolución de la familia. En O. Rossemberg. México DF: McGraw Hill.

Piñuel. (2010). Violencia intrafamiliar. En P. Francis. Barcelona, España:
Cambrai.

ANEXOS

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de campo además de la modalidad cualitativa cuantitativa y determinará las variables del tema y la solución a presentar en lo relacionado a la disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, cantón Quevedo, Año 2016.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: Esta modalidad servirá en la investigación, porque permitirá obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

Investigación bibliográfica: Esta modalidad permitirá considerar la problemática a través de la información obtenida de libros revistas y documentos en general, internet, periódicos, referencias de maestras y más.

MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Método Inductivo

Este método será de gran utilidad puesto que al investigar los hechos particulares sobre la disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”.

Método Deductivo

Es de gran importancia, en el proceso de investigación, recorrer el camino inverso al método inductivo, es decir observar como los hechos generales afectan de manera particular, por ejemplo en este caso concreta, la disolución familiar y su incidencia en el trastorno negativista desafiante, de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

Método Analítico

Este método nos permitirá analizar de una manera concreta, la situación relacionada al problema y conocer las variables de acuerdo al hecho resultante.

Métodos estadísticos

En la investigación el método estadístico asignó la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de datos para determinar los procesos y descubrir las correlaciones entre variables que permitan probar la hipótesis.

Técnicas de investigación

Entrevista

O el dialogo directo a directivos y docentes de la institución como fuente de información en el que obtendremos opiniones intereses, valoraciones y estados emocionales de los aprendientes a través de un plan que precisaran los aspectos que sean tratados.

Encuesta

Permitió recopilar la información utilizando un cuestionario que proporcione información con claridad y objetividad para obtener la información más amplia y profunda, se usarán cuestionarios con preguntas estructuradas.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 80 estudiantes,

80 padres de familia y 10 docentes, de igual manera se realizó una entrevista a la autoridad de la Institución.

Muestra

Como la población es una cantidad menor de 100, la muestra será la misma cantidad por ser considerada finita,

| | Población | Muestra |
|-------------------|-----------|---------|
| Docentes | 10 | 10 |
| Estudiantes | 80 | 80 |
| Padres de familia | 80 | 80 |
| Total | 170 | 170 |

FOTOGRAFÍAS







3.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

1.- ¿Asisten con puntualidad los padres de familia a reuniones convocadas por el personal docente para tratar temas de disciplina?

Cuadro # 1 Pregunta

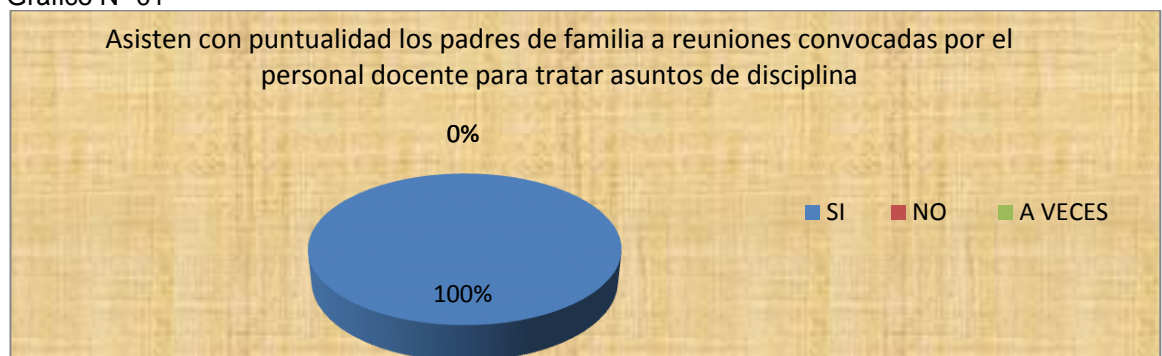
Asistencia puntual de los padres de familia a reuniones convocadas por el personal docente.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 10 | 100% |
| NUNCA | | |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 01



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que la asistencia puntual de los padres de familia a reuniones convocadas por el personal docente para tratar asuntos de disciplina es a veces cumplida por los mismos, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a acudir a dichas reuniones para llegar a acuerdos sobre el trato de la disciplina, la cual puede llegar a convertirse en un trastorno negativista desafiante por parte de los estudiantes, especialmente de aquellos que provienen de una disolución familiar.

2.- ¿Participan los padres en incentivar un mejor rendimiento académico de sus hijos para que mejore su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

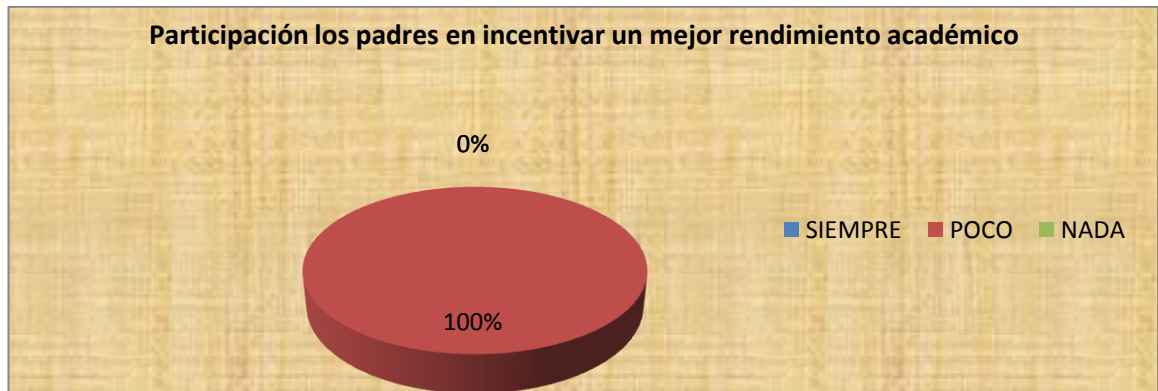
Participación los padres en incentivar un mejor rendimiento académico de sus hijos.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 100% |
| POCO | 10 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 02



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que la participación los padres para incentivar un mejor rendimiento académico en sus hijos se da pocas veces, por lo que se necesitan aplicar estrategias para que los padres de familia, incentiven un mejor rendimiento académico de sus hijos, para que ellos mejoren su aprendizaje en la institución educativa.

3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente para combatir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución?

Cuadro # 3 Pregunta

Influir positivamente en trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 10 | 100% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico Nº 03



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que poco tratan de influir positivamente de combatir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución, por lo que la decisión de que ayude a dichos estudiantes es una tarea de docentes y padres de familia por el bien del menor, pues de otra manera será afectado su rendimiento académico y su vida misma.

4.- ¿Maestros y padres de familia pueden ayudar a tratar positivamente trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución?

Cuadro # 4 Pregunta

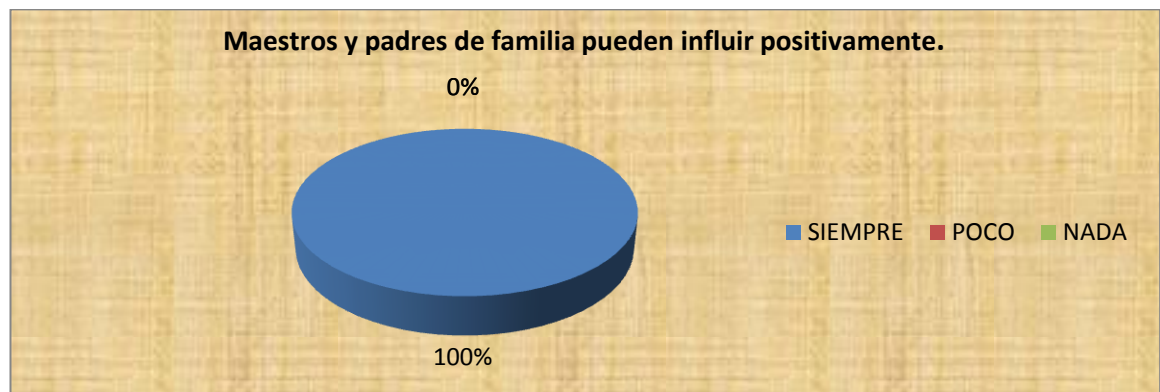
Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 10 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 04



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que los maestros y padres de familia pueden influir positivamente en tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución, pues una buena comunicación entre estos dos niveles, la educación de los estudiantes será mejor encauzada y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

5.- ¿Socializan emocionalmente los estudiantes en el aula de clases?

Cuadro # 5 Pregunta

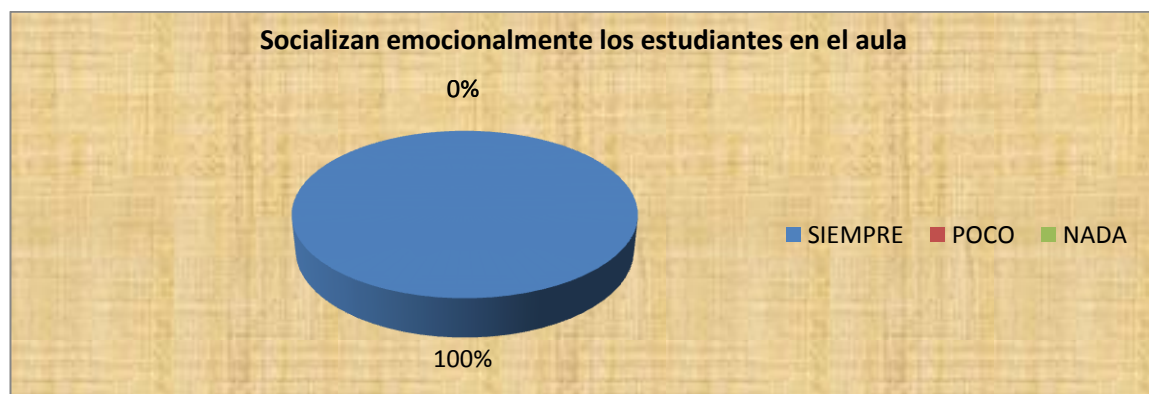
Socializan emocionalmente los estudiantes en el aula.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 10 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 05



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que si se socializa emocionalmente en el aula de clase, porque de esta manera se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro de aquellos estudiantes que provienen de hogares en disolución.

6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para evaluar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes con problemas de disolución familiar?

Cuadro # 6 Pregunta

Se realizan pocas estrategias para evaluar el trastorno negativista desafiante.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 10 | 110% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 06



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que se realizan pocas estrategias pedagógicas para evaluar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario evaluar dicho trastorno negativista desafiante de los estudiantes para aplicar estrategias o soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que la falta de un adecuado trato, afecta el rendimiento académico de los estudiantes que presentan disolución familiar?

Cuadro # 7 Pregunta

La falta de un adecuado trato, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 10 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 07



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que la falta de un adecuado trato, afecta el rendimiento académico de los estudiantes que provienen de hogares en disolución. Actualmente muchos docentes no toman en cuenta esta parte muy esencial en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, lo consideran como efecto de vagancia o quemeimportismo, sin tomar en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas con lo relacionado al trastorno negativista desafiante.

8.- ¿Organizan los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 8 Pregunta

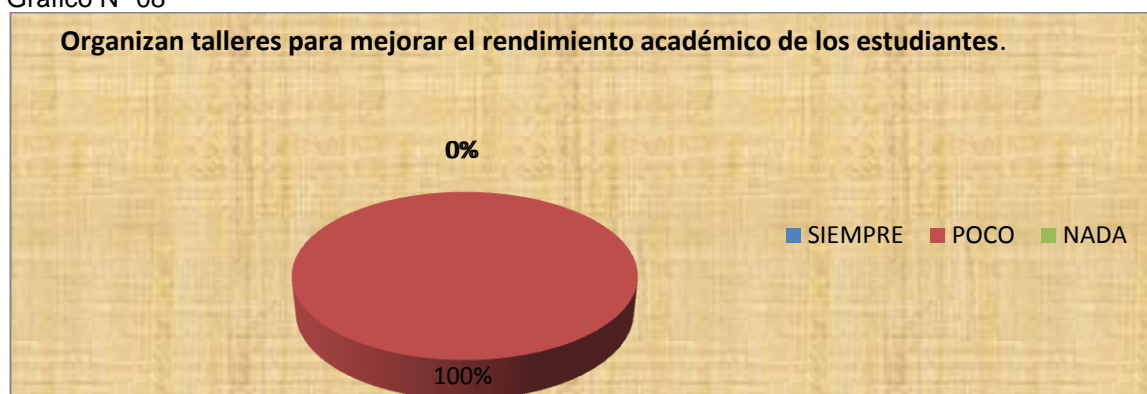
Organiza talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 10 | 100% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 08



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que pocas veces los docentes organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario aplicar estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes y padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y mejorar así mismo trastorno negativista desafiante de los menores que provienen de hogares en disolución.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una afectada armonía en el entorno familiar de los mismos?

Cuadro # 9 Pregunta

Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una afectada armonía en el entorno familiar de los mismos.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 10 | 100% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 09



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una afectada armonía en el entorno familiar de los mismos. Por tal motivo, los docentes deben de aplicar estrategias metodológicas para tratar primero el trastorno negativista desafiante que se pueda presentar por esta causa y luego se verá la mejoría del rendimiento académico, ya que el desarrollo integral de los estudiantes se debe a una excelente salud mental de los mismos cuando existe una buena armonía familiar.

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de familias en disolución?

Cuadro # 10 Pregunta

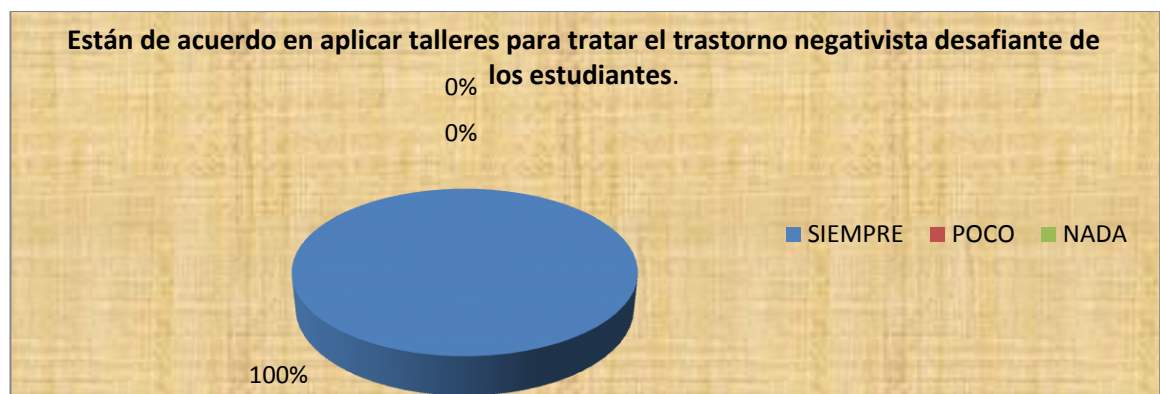
Están de acuerdo en aplicar talleres para tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 10 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Docentes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forma el 100%, concuerda en aplicar talleres para tratar el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución. Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una mejor actitud emocional frente a un hogar en disolución que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, así mismo, a mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

3.2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

1.- ¿Asisten con puntualidad sus padres o representantes a reuniones convocadas por el docente para tratar temas de disciplina?

Cuadro # 1 Pregunta

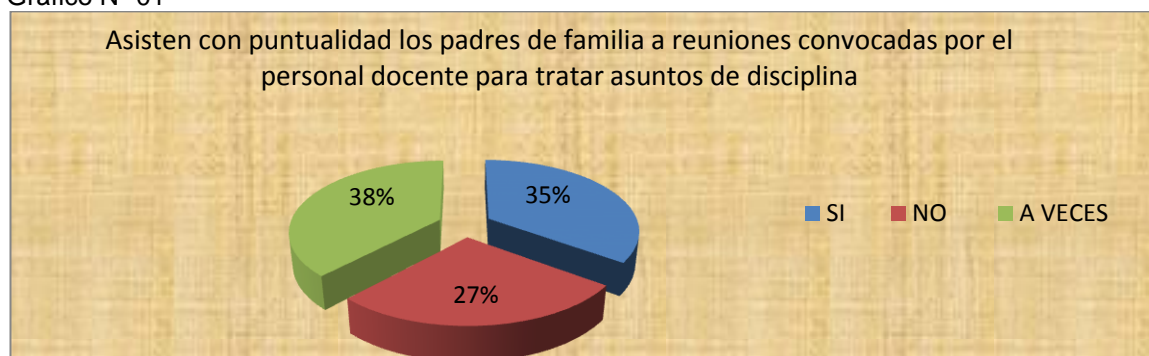
Asistencia puntual de los padres de familia a reuniones convocadas por el personal docente.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 35% |
| NO | 22 | 27% |
| A VECES | 30 | 38% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 01



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 38% de los estudiantes indican que sus padres asisten a las reuniones a veces, el 35% que si lo hacen y el 27% que no asisten, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, acudan a las reuniones en la escuela, pues se tratarán asuntos relacionados a sus propios hijos, por eso no deben de dejar de asistir a dichas reuniones.

2.- ¿Participan los padres en incentivar el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

Participación los padres en programas sociales para tratar el trastorno negativista desafiante.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 18 | 22% |
| POCO | 34 | 43% |
| NADA | 28 | 35% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 02



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 43%, concuerdan con que los padres poco incentivan el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución para que no afecte su aprendizaje en la escuela. La participación de los padres puede ayudar mucho para combatir el trastorno negativista desafiante en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar estrategias que beneficien a sus hijos, lo cual mejorará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes de hogares con problemas?

Cuadro # 3 Pregunta

Influir positivamente en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 14 | 18% |
| POCO | 58 | 72% |
| NADA | 8 | 10% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 03



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 72%, concuerda con que en el plantel los docentes tratan poco de influir positivamente en trastorno negativista desafiante de los estudiantes, el 18% que siempre lo hacen y el 10% que no hacen nada, por lo que es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que fomentando una sana disciplina emocional, se cuidará la salud emocional y física de los estudiantes, para que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted que con la ayuda de los padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente medidas de prevención para el trastorno negativista desafiante de los estudiantes con hogares en disolución?

Cuadro # 4 Pregunta

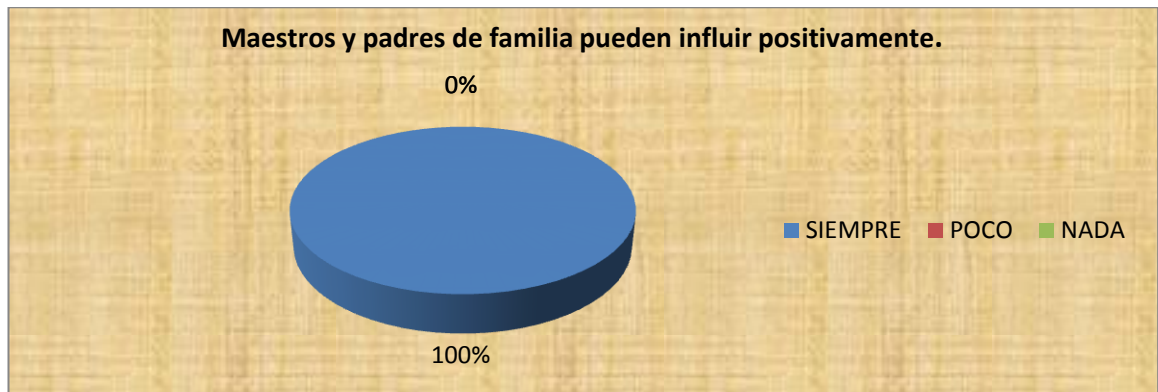
Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 04



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan que con la ayuda de los maestros y padres de familia pueden influir positivamente aplicando medidas de prevención en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución, pues con esto se lograría realizar una buena comunicación entre ellos, el estado emocional de los estudiantes será mejor comprendido y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

5.- ¿Socializan emocionalmente ustedes con sus docentes?

Cuadro # 5 Pregunta

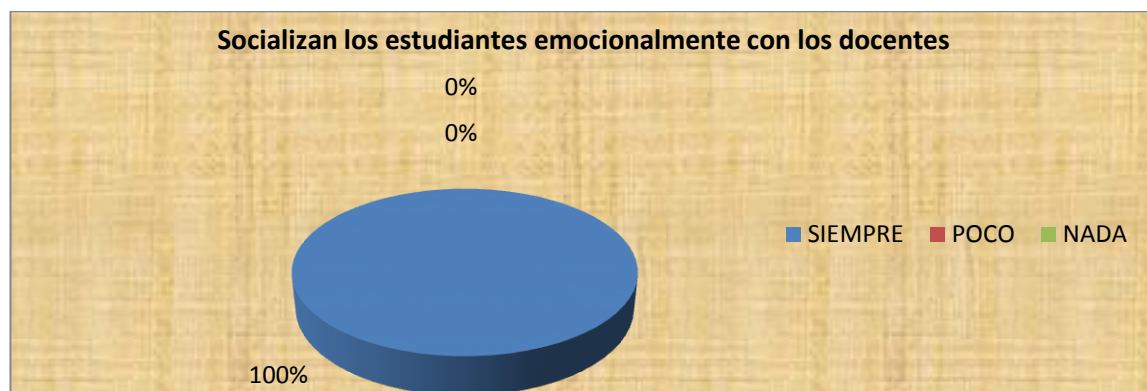
Socializan emocionalmente los estudiantes con los docentes

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 05



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que si socializan emocionalmente con los docentes, porque de esta manera se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro, como por ejemplo, aquellos estudiantes que generan el trastorno negativista desafiante, pues provienen de hogares en disolución.

6.- ¿Realizan sus docentes estrategias pedagógicas para evaluar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes con problemas en sus hogares?

Cuadro # 6 Pregunta

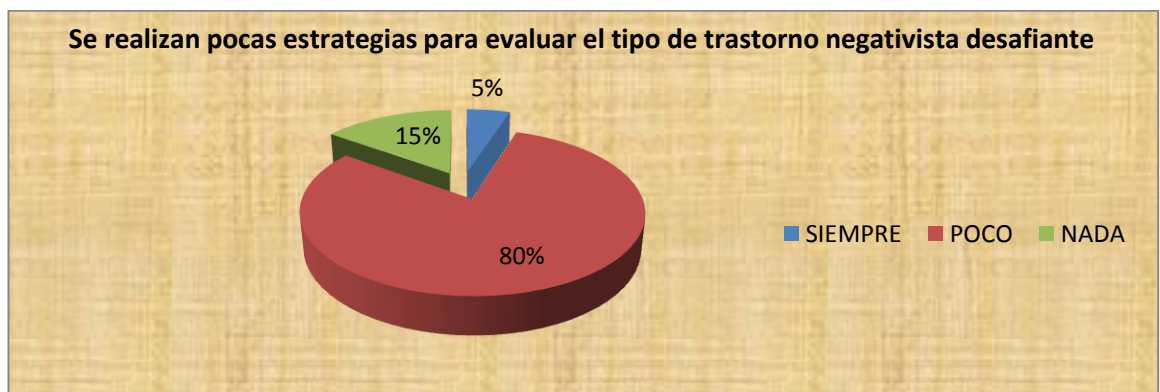
Realizan pocas estrategias para evaluar trastorno negativista desafiante.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 5% |
| POCO | 64 | 80% |
| NADA | 12 | 15% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 06



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 80%, concuerdan con que realizan pocas estrategias para evaluar el trastorno negativista desafiante, el 15% que no realizan nada, pero el 5% que si lo hace, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, es muy importante evaluar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes con hogares en disolución para poder aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que el trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 7 Pregunta

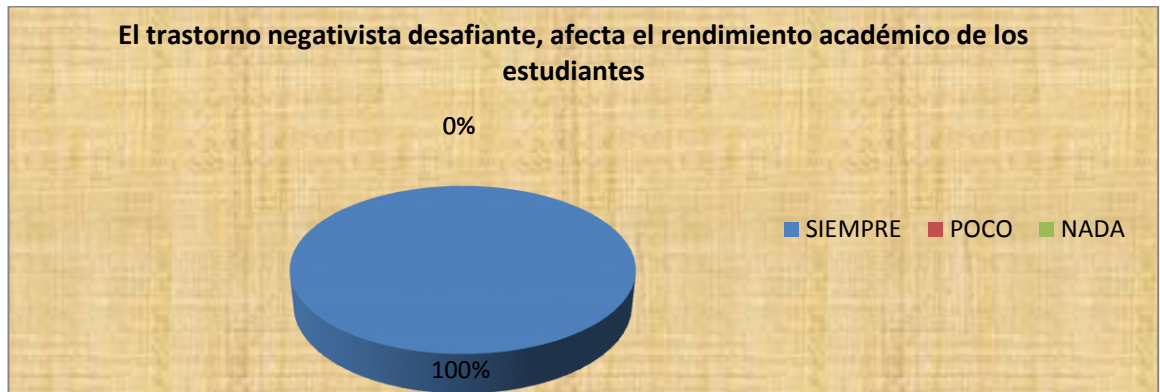
El trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 07



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que el trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Muchos docentes no toman en cuenta esta parte psicológica en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, no analizan que esto pudiera presentarse por tener problemas ya sea en el hogar o en el mismo plantel educativa, lo cual afectaría su estado emocional.

8.- ¿Organiza sus docentes talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 8 Pregunta

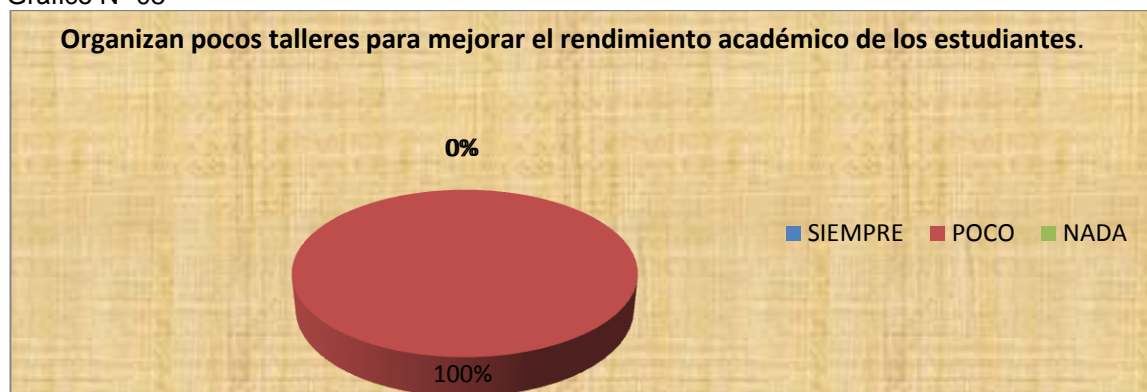
Los docentes organizan pocos talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 80 | 100% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 08



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces se organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes que presenten el trastorno negativista desafiante asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a que vienen de familias en disolución lo cual provoca trastornos negativitas desafiantes en los mismos?

Cuadro # 9 Pregunta

Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una afectada vida emocional en los mismos.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 66 | 83% |
| POCO | 14 | 17% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 09



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 83%, concuerdan con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a que vienen de familias en disolución lo cual provoca trastornos negativitas desafiantes en los mismos, por otro lado el 17% manifiesta que lo consideran en poco. Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte el trastorno negativista desafiante en su modo de ser y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en aplicar talleres para tratar y prevenir el trastorno negativista desafiante en los estudiantes?

Cuadro # 10 Pregunta

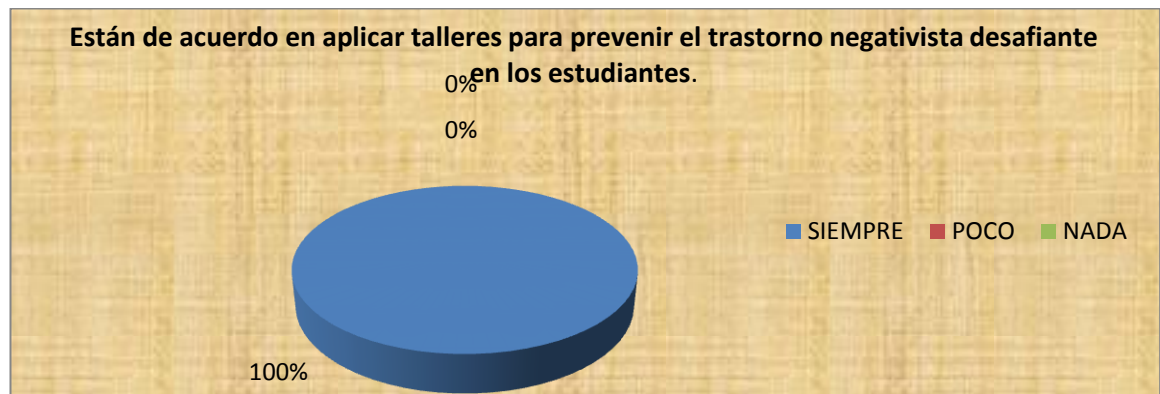
Están de acuerdo en aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes. Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una mejor actitud, sana y productiva, pues los estudiantes que presentan el trastorno negativista desafiante a corta edad, desmejoran sus rendimientos académicos y no establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

3.2.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

1.- ¿Asisten con puntualidad a las reuniones convocadas por el docente para tratar temas de disciplina de sus hijos?

Cuadro # 1 Pregunta

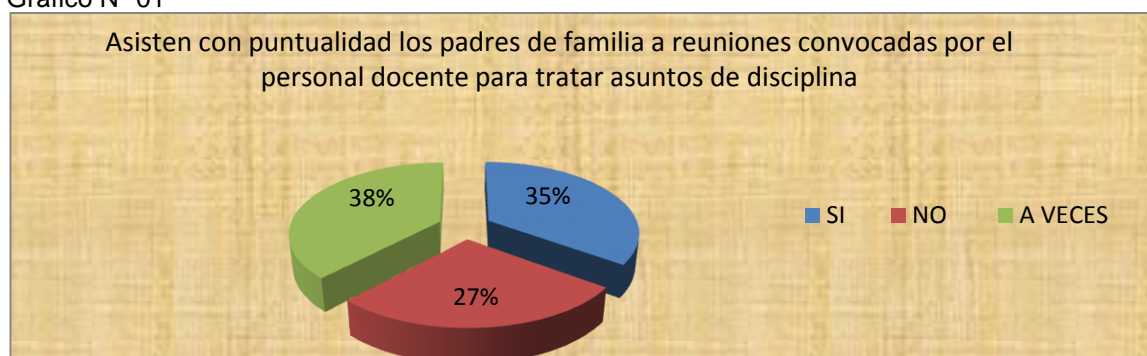
Asistencia puntual de los padres de familia a reuniones convocadas por el personal docente.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 35% |
| NO | 22 | 27% |
| A VECES | 30 | 38% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 01



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 38% de los padres de familia indican que sus hijos asisten a las reuniones a veces, el 35% que si lo hacen y el 27% que no asisten, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, acudan a las reuniones en la escuela, pues se tratarán asuntos relacionados a sus propios hijos, por eso no deben de dejar de asistir a dichas reuniones.

2.- ¿Participan ustedes en incentivar el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

Participación de los padres en programas sociales para tratar el trastorno negativista desafiante.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 18 | 22% |
| POCO | 34 | 43% |
| NADA | 28 | 35% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 02



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 43%, concuerdan con que los padres poco incentivan el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución para que no afecte su aprendizaje en la escuela. La participación de los padres puede ayudar mucho para combatir el trastorno negativista desafiante en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar estrategias que beneficien a sus hijos, lo cual mejorará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel los docentes de sus hijos tratan de influir positivamente en el trato del trastorno negativista desafiante de los estudiantes de hogares con problemas?

Cuadro # 3 Pregunta

Influir positivamente en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 14 | 18% |
| POCO | 58 | 72% |
| NADA | 8 | 10% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 03



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 72%, concuerda con que en el plantel los docentes tratan poco de influir positivamente en trastorno negativista desafiante de los estudiantes, el 18% que siempre lo hacen y el 10% que no hacen nada, por lo que es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que fomentando una sana disciplina emocional, se cuidará la salud emocional y física de los estudiantes, para que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted que con su ayuda se puede ayudar a fomentar positivamente medidas de prevención para el trastorno negativista desafiante de los estudiantes con hogares en disolución?

Cuadro # 4 Pregunta

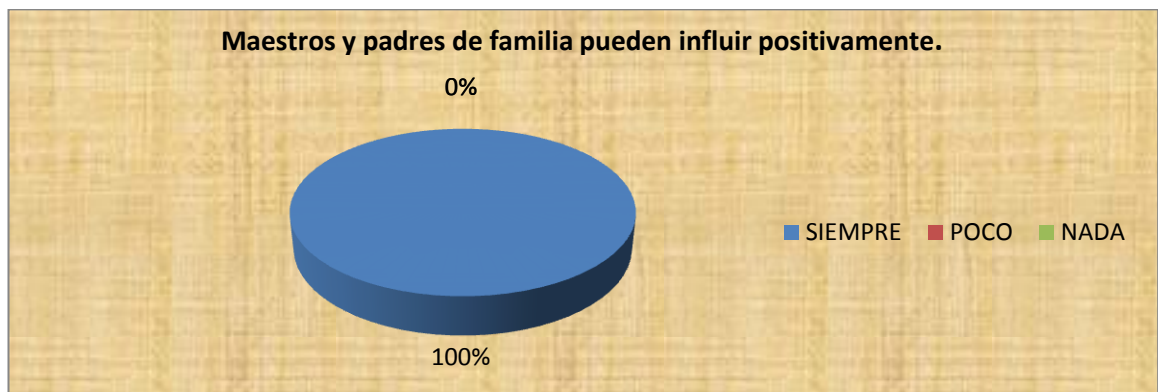
Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 04



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan que con la ayuda de los maestros y de ellos, pueden influir positivamente aplicando medidas de prevención en el trastorno negativista desafiante de los estudiantes que provienen de hogares en disolución, pues con esto se lograría realizar una buena comunicación entre ellos, el estado emocional de los estudiantes será mejor comprendido y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

5.- ¿Socializan ustedes con los docentes de sus hijos?

Cuadro # 5 Pregunta

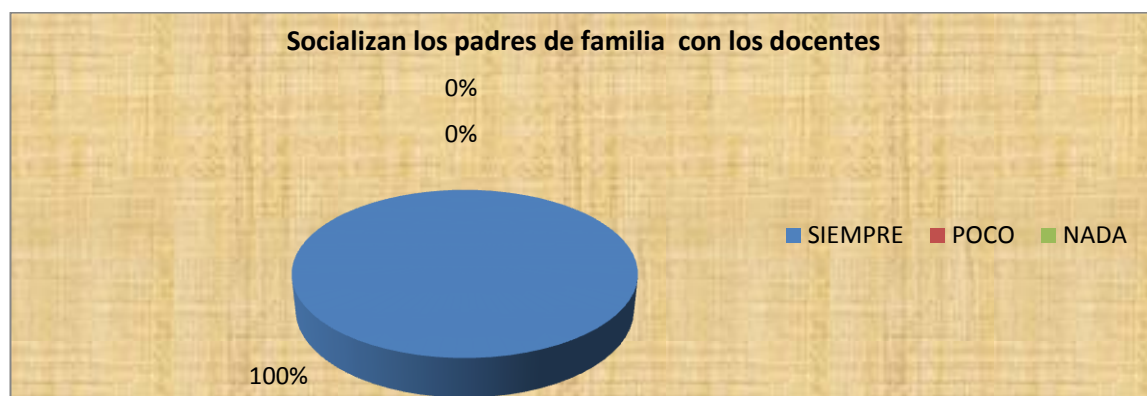
Socializan los padres de familia con los docentes

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 05



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que si socializan tecon los docentes de sus hijos, porque de esta manera se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro, como por ejemplo, aquellos estudiantes que generan el trastorno negativista desafiante, pues provienen de hogares en disolución.

6.- ¿Realizan los docentes de sus hijos estrategias pedagógicas para evaluar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes con problemas en sus hogares?

Cuadro # 6 Pregunta

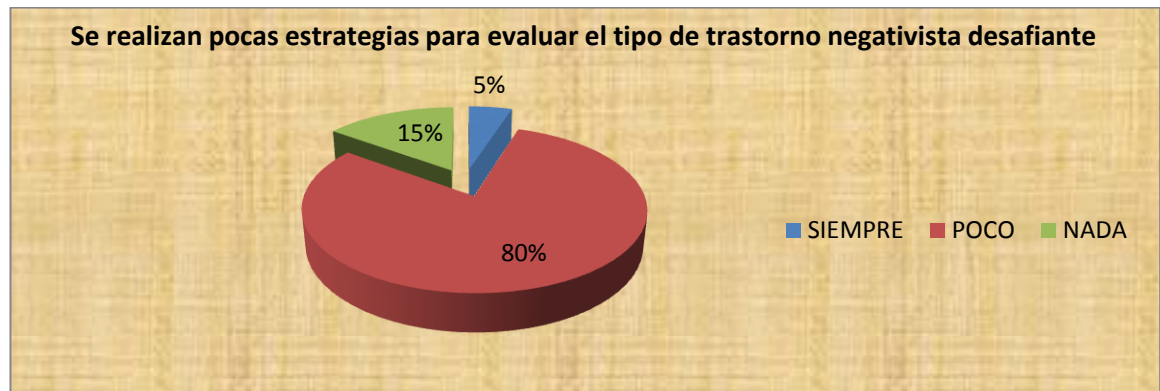
Realizan pocas estrategias para evaluar trastorno negativista desafiante.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 5% |
| POCO | 64 | 80% |
| NADA | 12 | 15% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 06



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 80%, concuerdan con que los docentes de sus hijos realizan pocas estrategias para evaluar el trastorno negativista desafiante, el 15% que no realizan nada, pero el 5% que si lo hace, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, es muy importante evaluar el tipo de trastorno negativista desafiante de los estudiantes con hogares en disolución para poder aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que el trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 7 Pregunta

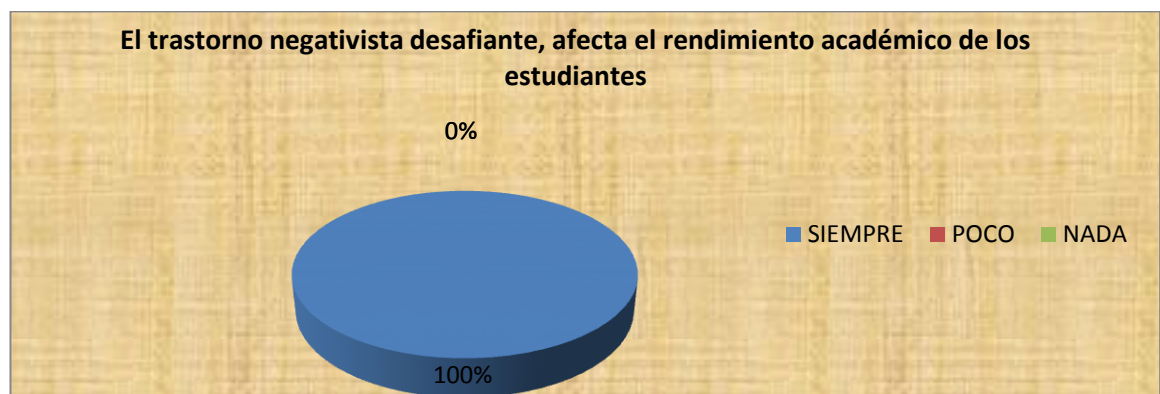
El trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 07



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que el trastorno negativista desafiante, afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Muchos padres de familia no toman en cuenta esta parte psicológica en la vida de los estudiantes y cuando por algún motivo su hogar se disuelve, estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, no analizan que esto pudiera presentarse por tener problemas ya sea en el hogar o en el mismo plantel educativa, lo cual afectaría su estado emocional.

8.- ¿Organiza los docentes de sus hijos talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 8 Pregunta

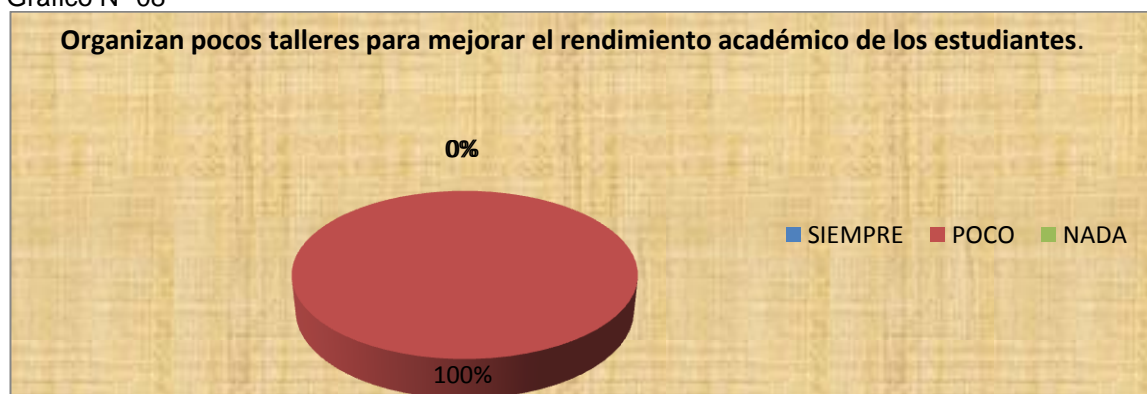
Los docentes organizan pocos talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| POCO | 80 | 100% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 08



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces se organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes que presenten el trastorno negativista desafiante asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a que vienen de familias en disolución lo cual provoca trastornos negativitas desafiantes en los mismos?

Cuadro # 9 Pregunta

Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una afectada vida emocional en los mismos.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 66 | 83% |
| POCO | 14 | 17% |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 09



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 83%, concuerdan con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a que vienen de familias en disolución lo cual provoca trastornos negativitas desafiantes en los mismos, por otro lado el 17% manifiesta que lo consideran en poco. Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte el trastorno negativista desafiante en su modo de ser y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en que se deban aplicar talleres para tratar y prevenir el trastorno negativista desafiante en los estudiantes?

Cuadro # 10 Pregunta

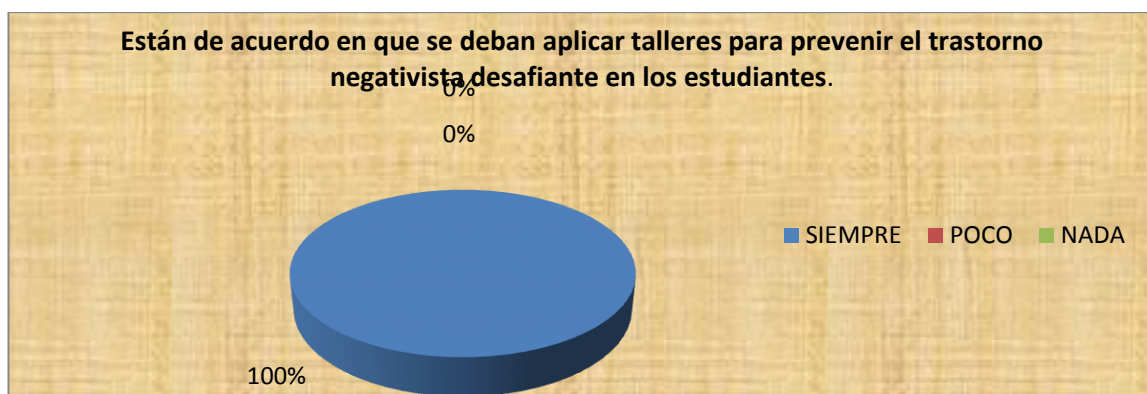
Están de acuerdo en que se deban aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes.

| Valorización | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 80 | 100% |
| POCO | 0 | 0 |
| NADA | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Gráfico N° 10



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Levinton Javier Menéndez Ube

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan en que se deban aplicar talleres para prevenir el trastorno negativista desafiante de los estudiantes. Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una mejor actitud, sana y productiva, pues los estudiantes que presentan el trastorno negativista desafiante a corta edad, desmejoran sus rendimientos académicos y no establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.