



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TESIS**

**TITULO**

**LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL  
NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA PICHINCHA DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE  
VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTORA:**

**HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA SOLEDAD**

**TUTOR:**

**MSC. EDUARDO CRUZ MEMENDEZ**

**LECTORA:**

**MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ**

**BABAHOYO-2015**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, **Mariana Soledad Hernández Maysincho**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120510150-2**, Estudiante de **Educación Parvularia** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, Sistema de Educación Continua previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PICHINCHA" DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

  
Mariana Soledad Hernández Maysincho

**C.I.120510150-2**

**Estudiante**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, **Mariana Soledad Hernández Maysincho**, autora del trabajo de grado, titulado:

**LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PICHINCHA" DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

  
\_\_\_\_\_  
**Mariana Soledad Hernández Maysincho**

**C.I.120510150-2**

**Estudiante**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la señorita: **MARIANA SOLEDAD HERNÁNDEZ MAYSINCHO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PICHINCHA” DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "EC", is written over a horizontal line.

**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ  
DOCENTE DE LA FCJSE.**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la señorita. **MARIANA SOLEDAD HERNÁNDEZ MAYSINCHO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**"LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PICHINCHA" DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS".**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marcela A.', is written over a horizontal line.

**MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ  
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **CERTIFICACIÓN**

Msc. Eduardo Cruz Menéndez, Tutor de Tesis, a petición de la interesada.

**CERTIFICO;** que la presente Tesis, elaborada por la egresada **MARIANA SOLEDAD HERNANDEZ MAYSINCHO**, con el tema **LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PICHINCHA DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 8% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'EC', is written over a horizontal line.

Msc. Eduardo Cruz Menéndez  
TUTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL  
EXAMINADOR**

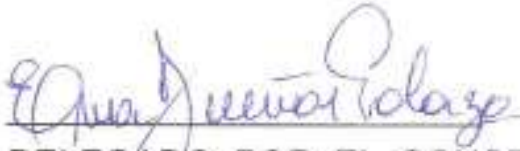
El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **MARIANA SOLEDAD HERNANDEZ MAYSINCHO**, autora del trabajo de investigación cuyo tema es: **"LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PICHINCHA DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS"**

NÚMEROS: \_\_\_\_\_

LETRAS : \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
DECANO O DELEGADO

  
\_\_\_\_\_  
SUBDECANA O DELEGADO

  
\_\_\_\_\_  
DELEGADO POR EL CONSEJO  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
SECRETARIA DE LA FCJSE

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mi familia, por sus renuentes consejos y confianza que me dio aliento para continuar en la constante y ardua realización de este tema de investigación. También va dedicado a todos aquellos que creyeron en la productividad y estimularon mis esfuerzos para culminar dicho trabajo.

**MARIANA**



## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por acompañarme y darme la sabiduría necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación según su voluntad. También les agradezco a mis padres por su constante E INCONDICIONAL apoyo moral y a mis maestros quienes fueron los que brindaron sus conocimientos e incentivaron el desarrollo de este tema de investigación.

## **INTRODUCCIÓN**

En la Escuela Fiscal Mixta “Pichincha” se detecta un bajo nivel rendimiento en lo cognitivo, que se produce a causa del uso de estrategias metodológicas que no fomentan un aprendizaje activo de los estudiantes, de allí la necesidad de realizar un trabajo investigativo que tenga como fundamento científico lo relacionado con la Pedagogía Activa.

La Pedagogía Activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y

significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad.

La pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió de la llamada escuela nueva. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que les asignan a los estudiantes también se le conoce como pedagogía activa.

A demás, es tan importante el desarrollo cognitivo de los estudiantes y valorar su manera de pensar y cómo se desarrollan intelectualmente en el transcurso natural de su vida, porque el estudiante es un ser inteligente y no se consiente darse el lujo de no aportar en ese desarrollo tan esencial.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	V
ÍNDICE GENERAL .....	XII
1.    IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
2.    MARCO CONTEXTUAL.....	2
CAPITULO UNO .....	4
3.    SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
4.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
4.1    PROBLEMA GENERAL.....	5
4.2    PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	5
5.    DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
6.    JUSTIFICACIÓN .....	7
7.    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
7.1    OBJETIVO GENERAL.....	8
7.2    OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPITULO DOS.....	9
8.    MARCO TEÓRICO.....	9
8.1    MARCO CONCEPTUAL .....	9
8.2    MARCO REFERENCIAL.....	31
8.3    POSTURA TEÓRICA.....	32
9.    HIPÓTESIS .....	33
9.1    HIPÓTESIS GENERAL.....	33
9.2    HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	33
CAPITULO TRES.....	35
10.   METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
ENCUESTAS A PADRES .....	36

CONCLUSIONES.....	454
RECOMENDACIONES .....	454
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	455

## **1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PICHINCHA DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DE LA CIUDAD DE VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

Tener presente en cada una de las facetas educativas que el estudiante es el centro de la educación contribuirá a que exista una mejoría en el inter-aprendizaje, y que se mejore el nivel cognitivo, además no exista solamente un aprendizaje tradicional, y eso es una de las cosas que la pedagogía activa propone. En situaciones parecidas pero en lugares diferentes también se las puede encontrar y es por eso que las siguientes investigaciones las mencionamos en nuestro contexto.

El trabajo de investigación realizado en Ciudad de La Habana Cuba 2004 por MSc. María Julia Moreno Castañeda con el tema: Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluye que: las relaciones entre el funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional se revelan como una unidad compleja de análisis que fundamenta el modo en que la enseñanza puede potenciar la formación y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con los mecanismos de su naturaleza psicológica.

Además, La incorporación y sistematización del término estimulación motivacional en el objeto de las ciencias pedagógicas responde a la necesidad de hacer explícito el lugar que la educación, formación y desarrollo de la motivación tienen en un proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende ser integral y desarrollador. Ella, al igual que la estimulación intelectual, tiene un nivel alto de jerarquía en el sistema de influencias pedagógicas dirigido a la formación y desarrollo integral de la personalidad.

“El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de Bachillerato” investigación realizada en Ibarra por Haro Mediavilla María Elizabeth y Méndez Maigua Alejandra Victoria nos dicen que parten de la

necesidad de incrementar y potenciar las capacidades intelectivas de los estudiantes ya que no existe énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo de la actualidad, es necesario incrementar técnicas que conlleven a mejorar la forma de enseñanza, para realizar; en el trabajo se tomó como objeto de estudio al colegio antes mencionado, con la participación directa de estudiantes y profesores, que son la población objeto de la investigación.

El trabajo pretende que los estudiantes y profesores se enmarquen de herramientas conceptuales y metodológicas para el mejor desarrollo de las capacidades y potencialidades intelectivas desarrollando los procesos cognitivos básicos.



## **CAPITULO UNO**

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

A través de la observación efectuada en la Escuela Mixta “Pichincha”, detectamos carencias académicas en el área de lo cognitivo, provocadas mayormente porque los docentes insisten en usar estrategias metodológicas que hacen de los estudiantes actores pasivos, razón por la cual no desarrollan apropiadamente sus habilidades y destrezas.

Es cierto que se habla mucho, qué se debe mejorar la educación actual, y que ya se han generado cambios, pero al fin y al cabo siguen manifestando las mismas condiciones que la escuela tradicional. Y la escuela fiscal mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal no es la excepción, en ella se presentan varios problemas en referencia a lo ya mencionado.

En el quehacer áulico los docentes no promueven la participación de los estudiantes, no existe una clase centrada en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Podemos decir, que no se contribuye a que los estudiantes aprendan por medio de la experiencia.

El desarrollo cognitivo es tan esencial, pues se requiere que los estudiantes aprendan a pensar, que tengan desarrollado su psiquis, el pensamiento de todas sus dimensiones y no se centren en contenidos desligados a la vida cotidiana.

La pedagogía activa es una alternativa loable para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y esta investigación será de gran aporte para las siguientes investigaciones que se realicen a favor de esta problemática.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo se relaciona La pedagogía activa con el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos?

### **4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿De qué manera la institución educativa impulsa el uso de las técnicas y métodos de la pedagogía activa?

¿Cuál es el nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos?

## **5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Delimitación espacial:**

La presente investigación se ejecutará en la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos

### **Delimitación Temporal**

En la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos, la elaboración de esta investigación que se llevó acabo en el periodo 2013-2014.

### **Delimitación Demográfica:**

Esta investigación es dirigida a todos los que conforman la trilogía educativa de la escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos.

## 6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como gran finalidad, el que los estudiantes de la Escuela Fiscal “Pichincha” de la Parroquia Zapotal de la ciudad de Ventanas Provincia de los Ríos, eleven su rendimiento cognitivo, pues dentro de esta Institución educativa podemos encontrar a través de la observación muchos problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

Siempre lo que se requiere es mejorar la calidad del aprendizaje. En la escuela Fiscal Mixta Pichincha Los estudiantes presentan un desfase en su manera de pensar, en su forma de desenvolverse con el medio, y no se encuentran en un lugar donde se propicie y aliente cada una de las habilidades e inteligencias que ellos poseen en cuanto a su desarrollo cognitivo se refiere.

Las instituciones educativas no presentan la adecuada capacitación docente, en temas referentes en el correcto desarrollo cognitivo. Es más, los docentes no contribuyen con técnicas ni métodos en la calidad del desarrollo cognitivo pues la mayoría, aunque cueste decirlo en la actualidad no tienen interés de que el estudiante aprenda de manera eficaz el pensar, sino más bien tratar de que se cumpla muchas veces al pie de la letra lo estipulado en sus planificaciones y en los contenidos explícitos en los libros.

Los beneficiarios de esta investigación, por una parte serán los docentes quienes a la luz de lo investigado, se verán obligados a usar herramientas didácticas propias de la Pedagogía activa, y por supuesto los estudiantes, quienes a través de las técnicas activas en el aula serán potenciados en su rendimiento cognitivo.

## **7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo se relaciona La pedagogía activa con el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos

### **7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar de qué manera la institución educativa promueve el uso de los métodos de la pedagogía activa

Identificar cuál es el nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos

## CAPITULO DOS

### 8. MARCO TEÓRICO

#### 8.1 MARCO CONCEPTUAL

##### ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ESCUELA NUEVA

La escuela nueva se originó a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. A partir de nuevas orientaciones la escuela nueva cuestiona a la escuela vieja (pedagogía tradicional). Esta tendencia educativa la podemos denominar reformista. Nace en Europa como una nueva alternativa pedagógica, en la que une voluntades y esfuerzos: profesores y padres de familia.

En todas las épocas ha existido una educación nueva , al menos en el espíritu de los pensadores y reformadores que siempre han luchado por destruir una organización escolar envejecida ( pedagogía tradicional ) , creando instituciones y realizando experiencias renovadoras , entregando sus ideas al futuro entre ellos tenemos a Vittorino da Feltre, Comenio, Rousseau, Pestalozzi, sin embargo no lograron su objetivo . Recién en el siglo XIX surge el gran movimiento de la nueva educación

Luzuriaga distingue 4 momentos en el desarrollo de la educación nueva:

1. Creación de las primeras escuelas en Europa y en América (1889-1900). En este periodo se fundan las escuelas de Abbotsholme por Cecil Reddie (1889); y la de Bedales por Badley (1893). En América del norte, Dewey abre en 1896 escuela primaria universitaria de Chicago.

2. formulación de las nuevas ideas o teorías de la educación nueva (1900-1907). En esta etapa se inician dos grandes corrientes pedagógicas de siglo: el instrumentalismo de Dewey y la de la escuela del trabajo que nace con Kerschensteiner.

3. Creación y publicación de los primeros métodos activos. Se aplican por primera vez el método de María Montessori en Italia, y el de Ovide Decroly, en Bélgica y el método de proyectos de Kipatrick.

4 Difusión, consolidación y oficialización de las ideas y métodos de la educación nueva (1918-a nuestros días). En esta etapa se fundan las principales asociaciones de la educación nueva; surgen nuevos métodos como los de Cousinet, Freinet, y se oficializan las nuevas ideas pedagógicas en las grandes reformas escolares. .

### ¿QUÉ ES LA ESCUELA NUEVA?

La escuela nueva, no puede asimilarse a una única tendencia de la educación actual. Es todo un movimiento muy complejo que supone una actitud espiritual, particular y una severa fundamentación científica.

La educación nueva, es pues, una manera de educación, como lo es la “educación tradicional”, lo que permite que ambas coexistan en una misma época y explica la subsistencia, en muchos espíritus, de la educación tradicional.

Dewey ha expuesto las diferencias entre esos dos tipos de educación: A la educación tradicional se opone la educación nueva; el aprender de textos y maestros se opone el aprender mediante experiencias; a la adquisición de destrezas técnicas aisladas por adiestramiento, se opone la adquisición; a los fines y materiales estáticos se opone el conocimiento de un mundo sometido al cambio.

### CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA NUEVA

La educación integral (moral, estéticas, manuales, etc.) en contra del predominio intelectualista.

Sistemas e internados

Es posible la coeducación

La vida en el campo, el medio más propio para el niño.

Dentro de la escuela nueva, encontramos la pedagogía activa

## LA PEDAGOGÍA ACTIVA

La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas

Podemos caracterizar a la pedagogía activa desde tres puntos de vista:

**DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO**, parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño)

La pedagogía activa, como señala Francisco Larroyo (1986), da un nuevo sentido a la conducta activa el educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro (autoactividad)

**DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO**, La pedagogía ha llegado a este concepto del auto actividad. Cinco son los principales en que se funda la pedagogía de la acción: autoactividad, paidocentrismo, autoformación, actividad variada o múltiple y actividad espontánea y funcional.

**DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL**, La pedagogía activa favorece el espíritu solidaridad y cooperación de los alumnos. La pedagogía activa se fue gestando a partir de Rousseau hasta convertirse en un movimiento dominante.

## ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA

### A - ASPECTOS POSITIVOS

- La utilización de métodos activos y técnicos grupales.
- Vinculación de la enseñanza con la vida, con la práctica
- La variedad en la utilización de estilos de enseñanza



-El énfasis de los aspectos motivaciones de la enseñanza

## B- ASPECTOS NEGATIVOS

-La necesidad de un personal altamente calificado

-Problemas con la orientación y control de las acciones

-Predominio de la espontaneidad, lo que en muchos casos ante la ausencia de la maestría -pedagógicas no garantiza el cumplimiento del objetivo.

## REPRESENTANTES DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA.

El activismo pedagógico, otra de las líneas capitales de la pedagogía histórica, suele presentarse involucrando al movimiento de la nueva educación. Es sobre esa base que Luzuriaga, incluye dentro de la pedagogía activa, las siguientes orientaciones:

- 1) Pedagogía pragmática de William James, Jhon Dewey, William Kilpatrick, Sidney Hook y otros.
- 2) Pedagogía de la escuela del trabajo, de George Kerschensteiner y Hugo Gauding.
- 3) Pedagogía de los “métodos activos” de María Montessori, Ovide Decroly, Helen Parkhurst, Carleton Washburne, etc.
- 4) Pedagogía de las “escuelas nuevas” de Cecil Reddie, H. Badley, Hermann Lietz y Edmond Demolins.

La relación evidente que se da entre la “educación nueva” y la “pedagogía activa”, impone algunas consideraciones sobre la relación más amplia de la primera con la totalidad de los corrientes de la pedagogía histórica.

La “educación nueva”, como el conjunto de realizaciones educativas inspiradas en el respeto a la personalidad del educando y en su conocimiento científico profundo, es por cierto, mucho más que lo estrictamente puede llamarse “pedagogía histórica”. Pero se establece entre ellas una relación circular que

tiene su comienzo en las mismas realidades pedagógicas. Las grandes obras teóricas de la pedagogía histórica no habían sido escritas aún, cuando la intuición de educadores como Reddie y Badley en Inglaterra, de Hermann Lietz en Alemania de Demolins en Francia o del mismo Dewey en América del Norte, abrieron la ancha ruta de la educación renovadora. Esas obras vinieron generalizar experiencias directas, a darles forma conceptual, a integrarlas a interpretaciones filosóficas y científicas. Al constituirse, las teorías sirvieron para iluminar mucho más la labor de los realizadores y reformadores. .

El contacto de la pedagogía histórica con la educación nueva, es, pues, directo. La pedagogía histórica se pone al servicio de una educación renovadora y ésta, como realidad innumerable, comprende a la pedagogía histórica, la contiene en su seno. Pero también la idea puede ir más allá que la práctica, proyectarse aún más hacia el futuro (toda teoría es, al decir de Hubert, “una anticipación “ ) y esto importa mucho, porque si la práctica no alcanza siempre lo que le indican las ideas y los ideales, es preciso que ideas e ideales estén presentes para impedir la rutina y el estancamiento.

## PROPUESTAS DEL MODELO DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA

“JUAN JACOBO ROUSSEAU”:

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) nació en la ciudad de suiza de Ginebra, autor entre otras obras “EL EMILIO” y “EL CONTRATO SOCIAL”, en las que se desarrollan las ideas centrales que son las respuestas a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad.

CARACTERÍSTICAS DE SU PENSAMIENTO:

La educación se debería centrar en quien se está enseñando (el niño en sus intereses y necesidades) y no lo que se enseña (materia).

- El niño es el centro de la educación y esta se encarga de desarrollar las potencialidades de él, de acuerdo a sus propias leyes, sin tratar de imponer algún patrón externo.

-El niño debe hacer por sí mismo, el esfuerzo debe ser sustituido por el interés, se educa a través de la acción y la experiencia (aprenderá más en una hora de trabajo, que con un día de explicaciones)

-Critica a la educación verbalista. El docente presta mucha atención a la palabra, piensan que educar es llenar la cabeza de significados que desconocen: fechas, datos históricos, mientras que en los niños priman las sensaciones, acciones y juegos. Sus innovaciones trascendentales son las siguientes:

Apreciar el valor del aprendizaje de descubrimiento y de resolución de problemas como técnicas educativas. Limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y por lo mismo tiene significado para él.

Subrayar los derechos de cada niño a consideración individual, libertad y felicidad. Percatarse de la necesidad de entender la naturaleza del niño y el modo como esta se va desarrollando, desde la niñez a la adolescencia y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estado de su desarrollo.

Tratar al niño como un ser con derecho propio, no como una miniatura de adulto y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de una experiencia presente en vez de prepararlo para algún futuro diferente.

## **JOHN DEWEY**

John Dewey (1859-1952). Es un filósofo contemporáneo que obtuvo su Licenciatura en letras y el doctorado en filosofía, ambos en su país de origen, Estados Unidos ; trabajo en la enseñanza de pedagogía , combatiendo en defensa de la democracia , la igualdad de razas , clases sociales y la justicia.

Sus obras más importantes fueron:

Mi credo pedagógico (1897)

Escuela y sociedad (1899)

Democracia y educación (1916)

Como pensamos (1910)

La experiencia y la naturaleza (1925)

La busca de la certeza (1930)

Lógica y, teoría de la investigación (1938)

## **CARACTERÍSTICAS DE SU PENSAMIENTO**

Dewey se caracterizó por tener pensamiento radical, debido a que su pensamiento filosófico radicaba en la “Teoría Generalizada De La Educación”, y señalaba que la educación debía ser científica, considerando que “La Escuela” debía convertirse en un laboratorio social, donde los niños aprendieran a someter la tradición recibida a pruebas pragmáticas de la verdad; y además este debía ser un proceso continuado; la escuela debía desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con un método experimental.

La base de su teoría es antropológica y psicológica, consideraba a la vida como la razón de ver del ser humano en la sociedad; la educación permite adquirir diversos aprendizajes a través de la experiencia acumulada,

transformando a la educación en más formal que intencional, logrando formar jóvenes con características indagadoras, exploradoras y sumergidos en el ambiente y que aprendan de la experiencia.

Dewey, reconoció dos conceptos primordiales: "La Continuidad Social" y "La Actividad".

CONTINUIDAD SOCIAL, argumentaba que la sociedad debe verse como una fuente para resolver problemas futuros,

LA ACTIVIDAD, es una característica del ser humano para mantener la continuidad de la vida y la supervivencia; consideraba la vida como una secuencia de retos en la ciencia, la tecnología y la industria.

Dewey, considero que pensamos de dos maneras, bien aceptando lo que otros dicen, característico de los esclavos o participando nosotros mismo en el proceso de investigación crítica alcanzando soluciones genuinas, para ello, consideraba una secuencia de cinco estudios en el acto del pensamiento:

1. pensamos en el sentido pleno de la palabra,
2. la recolección de datos buscando las causas del problema.
3. La secuencia ordenada de etapas hacia la solución.
4. Elaborar una hipótesis teniendo en cuenta los datos anteriores.

Dewey planteaba que la educación es un proceso que empieza en el momento de nacimiento y que moldea las facultades del individuo: formándole hábitos, ideas, sentimientos y emociones, convirtiéndolo en herederos de la civilización.

El proceso educativo tiene dos aspectos:

EL PSICOLÓGICO, consiste en la exteriorización y el despliegue de las potencialidades del individuo.

EL SOCIAL, se encarga de preparar y adaptar a los individuos a las tareas que van a desempeñar en la sociedad.

## LA PEDAGOGÍA DE DEWEY:

Se considera:

GENÉTICA: La educación como un desarrollo que va dentro (padres e instintos de niño) hacia afuera.

FUNCIONAL: Desarrollo los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica.

VALOR SOCIAL: Preparar al individuo para que sea útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y que haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Surge una renovación metodológica, que consiste en:

-Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento o redescubrimiento.

-La educación debe basarse en los intereses del alumno

-El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.

-Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.

-Necesidad de globalizar los contenidos

-La colaboración escuela-familia.

## EL ACTIVISMO EXPERIENCIAL DE JOHN DEWEY

La concepción general de Dewey puede caracterizarse:

Humanista, porque es una filosofía del hombre y de su problemática

EMPIRISTA, porque se centra en una idea de la experiencia totalmente diferente de la tradicional.

INSTRUMENTALISTA, porque ve al pensamiento como un instrumento que permite al hombre explicar la realidad y hacer la suya

PRAGMATISTA, explica en gran parte el interés de Dewey por las cuestiones pedagógicas, su filosofía es esencialmente una filosofía de la educación, La teoría pedagógica de Dewey es “Instrumentalista”, pero además y sobre todo, “Experimentalista”, porque su concepto central es el de la experiencia activa y dinámica. Ella da bases a su concepto de la educación que, cuando es correcta, debe transformar la experiencia. De acuerdo a Dewey la niñez, la juventud y la madurez se hallan todas a un mismo nivel educativo.

La idea Deweyana de la educación como reconstrucción experiencial utiliza el presente y explota la experiencia de que el hombre es capaz en su transcurso. . Para Dewey la idea central del activismo es: el estrecho contacto de la educación con la experiencia personal.

Según John Dewey la idea central del activismo es el estrecho contacto de la educación con la experiencia personal. (1916-25)

El aprendizaje del niño se da despertando su interés para que de esta manera descubra mediante la práctica nuevos conocimientos.

## MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN NUEVA

En general, los métodos que primeramente han surgido en la educación nueva, acentuaron más el carácter individual del trabajo escolar, tal como lo hace el método Montessori.

Desde el punto de vista de la edad, unos métodos se refieren más a la primera infancia, como los métodos Montessori y Mackinder y a la segunda infancia o edad escolar como los de Decroly y proyectos.

En este sentido clasificaremos los métodos de la siguiente manera:

MÉTODOS DE TRABAJO INDIVIDUAL: Método Montessori.

MÉTODOS DE TRABAJO INDIVIDUAL – COLECTIVO: Método Decroly, sistema de winnetka.

MÉTODO DE TRABAJO COLECTIVO: Método de proyectos.

MÉTODOS DE TRABAJO POR GRUPOS: Método de Cousinet.

MÉTODOS DE CARÁCTER SOCIAL: La autonomía de los alumnos, comunidades escolares.

MÉTODO MONTESSORI:

Ha sido uno de los primeros métodos activos en cuanto a su creación y aplicación. Fundado principalmente en las actividades motrices y sensoriales, se aplican sobre todo a la edad preescolar, aunque su autora lo ha extendido también a la segunda infancia. Surgió de la educación de los niños anormales y se aplicó en las “casa de los niños “que la doctora María Montessori abrió en Roma en 1907. De todos los métodos activos es quizás el que mayor difusión alcanzó, siendo en realidad hoy un método universal.

¿QUÉ ES EL MÉTODO MONTESSORI?

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

María Montessori no solo desarrollaba una nueva manera de enseñanza, sino descubre y ayuda a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

Cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos. Por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales



especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades.

Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo.
- Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.

#### EL MÉTODO DE DECROLY:

Surgió simultáneamente con el de Montessori. Se basa en la actividad individual y colectiva de los niños, pero acentúa su idea de la globalización de la vida anímica, a la que se acomodan sus métodos de los centros de interés y de las ideas asociadas, que rompen la rigidez del programa escolar. También en este sentido su concepción de la lectura ideovisual, que parte de las frases y palabras en vez de las sílabas y métodos ordinarios. Finalmente hay que señalar en ella la importancia que da el ambiente; tanto dentro como fuera de la escuela, acentuando la necesidad de un medio natural.

#### SISTEMA DE WINNETKA:

Creado por el director de las escuelas de la ciudad de este nombre, Washburne, aunque parecido al plan Dalton, tiene un carácter más colectivo ya que los alumnos realizan actividades experimentales. El sistema tiene una serie de libros, fichas y tarjetas que los alumnos manejan libremente.

EL MÉTODO DE PROYECTOS: Es quizás el que más responde a las ideas de la educación nueva, ya que comprenden la totalidad de ellas en cuanto favorece la libertad y la actividad, pero al mismo tiempo da un sentido y propósito a la labor educativa. Nacido de las ideas de Dewey fue KilPatrick el primero que le dio expresión técnica, pedagógica. Todas las actividades escolares pueden realizarse en forma de proyectos, sin necesidad de una organización especial.

#### EL MÉTODO COUSINET:

Es el más representativo del trabajo grupal. Su autor, Roger Cousinet lo aplicó primeramente en las escuelas primarias públicas en 1920 y desde entonces viene experimentándose y perfeccionándose. En lo esencial consiste en llevar

a la escuela el mismo espíritu de actividad espontánea que realizan los niños fuera de ella. Con este fin se les concede la libertad de agruparse para realizar los trabajos que les interesan; el maestro no interviene más que como observador o consejero. Las actividades se realizan y se llevan ficheros y registros por los mismos niños, que recogen el material y lo califican.

#### LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES:

Aunque no constituye un método propiamente dicho, sino una forma de educación social, tiene sin embargo caracteres que le asemejan a los métodos de la educación nueva. La autonomía de los alumnos reviste formas muy diversas, desde la mera participación en el cuidado del orden de las clases y la formación de sociedades y clubes escolares. En general, la idea de la autonomía de los alumnos se aplica hoy en casi todos los tipos de educación, al encomendar a ellos la realización de ciertas tareas y actividades.

#### LA COMUNIDAD ESCOLAR:

Es también un tipo de organización más que un método. En ella intervienen no solo los alumnos sino también los padres y los maestros, formando una unidad o entidad que sobre pasa la mera vida escolar. La constituyen las llamadas repúblicas infantiles en las que los alumnos rigen la vida de la escuela en todas sus manifestaciones sociales, con autonomía controlada por los maestros.

Desarrollo cognitivo: Las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante que conozcamos cuales son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños

## ÁREAS DEL DESARROLLO

Las personas nos desarrollamos en diferentes áreas. Así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento. Todas ellas están relacionadas, el proceso de desarrollo es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras.

Es importante conocer, todas las áreas del desarrollo, en este caso nos centraremos en el desarrollo del pensamiento.

## ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO (del pensamiento)

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas

### 1. PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 AÑOS)

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. El niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales. Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que esta presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo. Con esto entra ya en el siguiente estadio.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

Enriquece las reacciones circulares, trata de que después de determinadas acciones del bebé ocurra siempre el mismo resultado.

Permítele enriquecer estas reacciones circulares y elaborar esquemas mentales, introduce pequeñas modificaciones. Veamos un ejemplo, si el bebé agita el sonajero y repite la acción porque sabe que siempre ocurre el mismo resultado, un sonido que le gusta, coge el sonajero y golpéalo contra la mesa por ejemplo, para que el bebé vea como se producen modificaciones del hábito, empezará a explorar.

Favorece el aprendizaje por ensayo error, para ello déjale experimentar, si el niño juega con algún objeto, déjale que explore, que ensaye con él.

Proporciónale objetos que le permitan explorar el mundo más allá de sí mismo. Utiliza para ello todo tipo de juguetes u objetos llamativos para él.

A partir de los 18 meses, comienza a jugar con él a esconder objetos. Muéstrale el objeto y escóndelo por ejemplo bajo una servilleta, búscalo tú y alza la servilleta enseñándole el objeto escondido. A continuación escóndelo de nuevo, y deja que sea el niño el que busque el objeto escondido.

## 2. PENSAMIENTO PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS).

Se produce un avance en la forma de pensar. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos. Pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario

Características:

Egocentrismo. Los niños y niñas, entienden todo lo que pasa a su alrededor partiendo de sí mismos. Ellos son el centro de todo lo que ocurre. Son incapaces de ponerse en el lugar de otras personas. Son incapaces de distinguir los puntos de vista propios de los de los otros. No son conscientes de otras perspectivas.

Incapacidad para conservar. No comprenden que ciertas características de los objetos permanecen invariables, no cambian, cuando modifica su apariencia externa. Veamos un ejemplo de esto, le mostramos al niño como pasamos una cantidad de agua de un vaso a otro distinto (más estrecho y alto), no pueden entender que haya la misma cantidad.

Razonamiento transductivo. Los niños y niñas en esta etapa razonan de lo particular a lo particular. Se basa en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.

Ausencia de clasificación jerárquica. No organizan objetos en clases basándose en similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo si les mostramos 6 canicas blancas y 3 verdes, no es capaz de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas.

Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social. Juego simbólico

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

Ten en cuenta en todo momento las características de la etapa y trata de adaptarte al pensamiento del niño.

Emplea el juego simbólico. Juega con ellos a simbolizar cosas. Puedes jugar a los médicos, a las tiendas, etc.

Aprovecha la actividad lúdica para Favorecer las representaciones y la función simbólica.

Permite la exploración, exploración y experimentación

Al final de la etapa, a partir de los 5 años, intentaremos estimular al niño, pero con paciencia y sin forzar su ritmo, para que vaya adquiriendo procesos de la siguiente etapa. Intentaremos ayudarle a clasificar por ejemplo por colores, a explicarle nuestros puntos de vista, etc. Pero sin forzar, no debemos pretender que el pequeño lo comprenda pues tal vez no esté preparado para ello, pero le iremos introduciendo en una nueva forma de pensamiento que él sólo ira alcanzando y descubriendo.

**3. PENSAMIENTO DE OPERACIONES CONCRETAS. (6 -12 AÑOS)**

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible.. El pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo.

Características:

Conservación. En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características

Reversibilidad. Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.

La conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vista.

Descentración. Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.

Capacidad de adoptar el papel de los demás, de ponerse en el lugar del otro.

Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato. Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.

Clasificación. Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.

Seriación. Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo ordenar por altura creciente)

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?



Desarrolla su capacidad de pensamiento reversible. Puedes emplear para ello por ejemplo problemas de matemáticas, emplea problemas distintos pero similares, déjale que los resuelva y le ayudas diciéndole “recuerdas el problema de ayer ¿cómo lo resolviste? ¿Qué hiciste mal?” poco a poco haz que los problemas sean menos similares.

Ayúdale a identificar y plantear interrogantes a partir de la experiencia cotidiana. Aprovecha para ello cualquier hecho, hazle preguntas y espera a que el responda, pídele que te diga que se pregunta él ante ese hecho.

Haz que comprenda y establezca relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. Utiliza fenómenos relacionados y explícale las relaciones causales entre los mismos. Más adelante empieza a hacerle preguntas ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Con qué crees que está relacionado?

Dale oportunidades para que razone todo lo posible, sobre hechos concretos.

Apóyate en lo real y trata de hacerle pasar de lo concreto a lo abstracto. Para ello primero transformaremos lo abstracto en lo concreto, emplea objetos cotidianos para ejemplificar los conceptos abstractos, las cantidades por ejemplo, haz que vean que el número 3 (concepto abstracto) significa que tienes una cantidad determinada de algo, por ejemplo 3 canicas (objeto concreto). Después generaliza ese concepto abstracto con varios ejemplos concretos, muéstrale que el número 3 simboliza 3 canicas, 3 naranjas, 3 lápices, 3 dados, etc.

Poco a poco introduce otros conceptos, como el de doble, mitad, etc. y procedes del mismo modo, con objetos concretos le muestras lo que es doble y lo generalizas con más objetos concretos.

**PENSAMIENTO FORMAL ABSTRACTO. (12 AÑOS EN ADELANTE)**

Se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

### Características

Realidad concebida como subconjunto de lo posible. Se comprende que un aspecto determinado puede deberse a un conjunto de factores. Son capaces de prever situaciones. Porque pueden anticipar y ver diferentes posibilidades.

Carácter hipotético deductivo. Los adolescentes tienen ya la capacidad de buscar un conjunto de explicaciones sobre algo, someterlas a prueba para comprobarlas.

Carácter proposicional. Para pensar sobre lo posible, no se basa solo en cosas reales, ahora emplea además representaciones para pensar.

Pensamiento abstracto. Esto es pensar que sucede si...sin llegar a efectuar la acción. Veámoslo, puede pensar que sucede si no llamo a mi abuela por su cumpleaños, y anticipar lo que sucederá aunque no esté haciendo o no haciendo la acción.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

Emplea hechos cotidianos. Pregúntale que factores han provocado eso.

Haz debates con él. Deja que se exprese, exponle tu forma de pensar.

Analiza problemas éticos.

Pasa de lo concreto a lo abstracto, como en el periodo anterior, primero transforma lo abstracto en ejemplos concretos y después estos los generalizas a lo abstracto.

Ayúdale a elaborar hipótesis y deducciones.

## PAUTAS GENERALES EN TODO EL PROCESO DE DESARROLLO

Al igual que en el proceso de desarrollo físico, y crecimiento del cuerpo, cuando hablamos de desarrollo psicológico, cada persona sigue su propio ritmo personal. El camino de desarrollo de cada uno es único. Es importante ser flexibles y pacientes en este aspecto y respetar los diferentes ritmos de desarrollo.

Proporciona estímulos para favorecer el desarrollo, pero ten en cuenta que hay procesos que no puede alcanzar. No fuerces al niño antes de tiempo para que alcance metas que no son adecuadas.

Deja que sean ellos los que reflexionen y piensen. Si lo haces por ellos, corres el riesgo de dejarle acomodado en una etapa más tiempo del necesario. Por lo tanto fomenta la evolución de su pensamiento, dejándole solo ante el problema, déjale que piense y en todo caso haz de guía para que alcance la solución, pero no se lo resuelvas.

## 8.2 MARCO REFERENCIAL

Hemos investigado y analizado varias investigaciones realizadas acerca de nuestro tema de investigación. Nosotros tomamos como referencias la siguiente investigación:

La pedagogía activa y su influencia en la elevación de la independencia y la creatividad realizada por Lucia Estrella Portilla, Juan Gualberto Machado Baro, Bárbara Sánchez Iglesias los cuales concluyeron en su trabajo que:

Se pudo constatar que la aplicación oportuna y racional de una pedagogía activa, unida en estrecha relación a una diversa utilización de diferentes estilos de enseñanza y métodos didácticos, al igual que vinculados a una teoría cognitiva del aprendizaje, proporciona o permite que los estudiantes sean más independientes y creativos, aspectos que marchan aparejadamente al desarrollo físico general de los mismos, haciendo a su vez posible el cumplimiento de las tres direcciones básicas que son los aspectos cognoscitivos, afectivos sociales y los motrices, que hacen realidad el trabajo encaminado a la formación integral de las nuevas generaciones.

### **8.3 POSTURA TEÓRICA**

Para provecho de nuestra investigación tomamos como postura teórica el trabajo realizado por: John Dewey

John Dewey (1859-1952). Es un filósofo contemporáneo que obtuvo su Licenciatura en letras y el doctorado en filosofía, ambos en su país de origen, Estados Unidos; trabajo en la enseñanza de pedagogía, combatiendo en defensa de la democracia, la igualdad de razas, clases sociales y la justicia.

Dewey se caracterizó por tener pensamiento radical, debido a que su pensamiento filosófico radicaba en la “Teoría Generalizada De La Educación”, y señalaba que la educación debía ser científica, considerando que “La Escuela” debía convertirse en un laboratorio social, donde los niños aprendieran a someter la tradición recibida a pruebas pragmáticas de la verdad; y además este debía ser un proceso continuado; la escuela debía desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con un método experimental.

Dewey planteaba que la educación es un proceso que empieza en el momento de nacimiento y que moldea las facultades del individuo: formándole hábitos, ideas, sentimientos y emociones, convirtiéndolo en herederos de la civilización.

## 9. HIPÓTESIS

### 9.1 HIPÓTESIS GENERAL

La pedagogía activa sí se relaciona con el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos

### 9.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La institución educativa sí promueve el uso de los métodos de la pedagogía activa en la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos

El entorno familiar y social sí influyen en el nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la Parroquia Zapotal De La Ciudad de Ventanas Provincia De Los Ríos

### CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2014 - 2015					
	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.- ELABORAR PROYECTO DE INVESTIGACION	X					
2.-ELABORAR PROYECTO DE INVESTIGACION		X	X			
3.- Seminario-Taller de "metodología de la investigación"			x			

ACTIVIDADES						
4.-SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION			X			
5.- CORREGIR EL PROYECTO SUSTENTADO			X			
6.-Seminario taller de “Estadística básica aplicada a la investigación”				X		
7.- ELABORAR LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION				X		
8.- OBTENER LOS DATOS DE INVESTIGACION				X	X	
9.-PROCESAR LOS DATOS DE INVESTIGACION					X	
10.- ELABORAR EL TRABAJO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION					X	X
11.- SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS						X

## CAPITULO TRES

### 10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### Tipo de Investigación

En este trabajo investigativo utilizamos los contenidos de la “**Investigación Explicativa**”, pues por medio de esta, en la problematización señalamos cuál es la relación que existe entre el problema suscitado y las probables causas que lo ocasionan.

También hemos utilizado el **Método Inductivo**, cuando al analizar los conceptos y teorías, inferimos proposiciones generales que han sido de utilidad para el desarrollo de la presente investigación.

Adicionalmente utilizamos el **Método Deductivo**, con el que a partir de datos generales, como los que obtuvimos en las encuestas, elaboramos las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

#### Diseño de Investigación

En relación al Diseño de la Investigación, hemos utilizado las siguientes: “**Investigación Documental**”, con la que analizamos los trabajos que al respecto de nuestra problemática antes ya se han realizado, para considerar de ellos lo que nos sea de utilidad investigativa. También usamos esta Investigación en la elaboración del Marco Conceptual de las variables.

Para la constatación de nuestras observaciones preliminares hemos considerado la “**Investigación de Campo**”, que de modo más específico se concreta a la hora de realizar las encuestas.

#### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Usamos la **Encuesta**, como medio para auscultar el parecer de un número determinado de personas, que nos facilitarán su opinión respecto de la problemática que ocupa esta investigación, a fin de constatar o contrastar nuestras observaciones previas.



## 11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

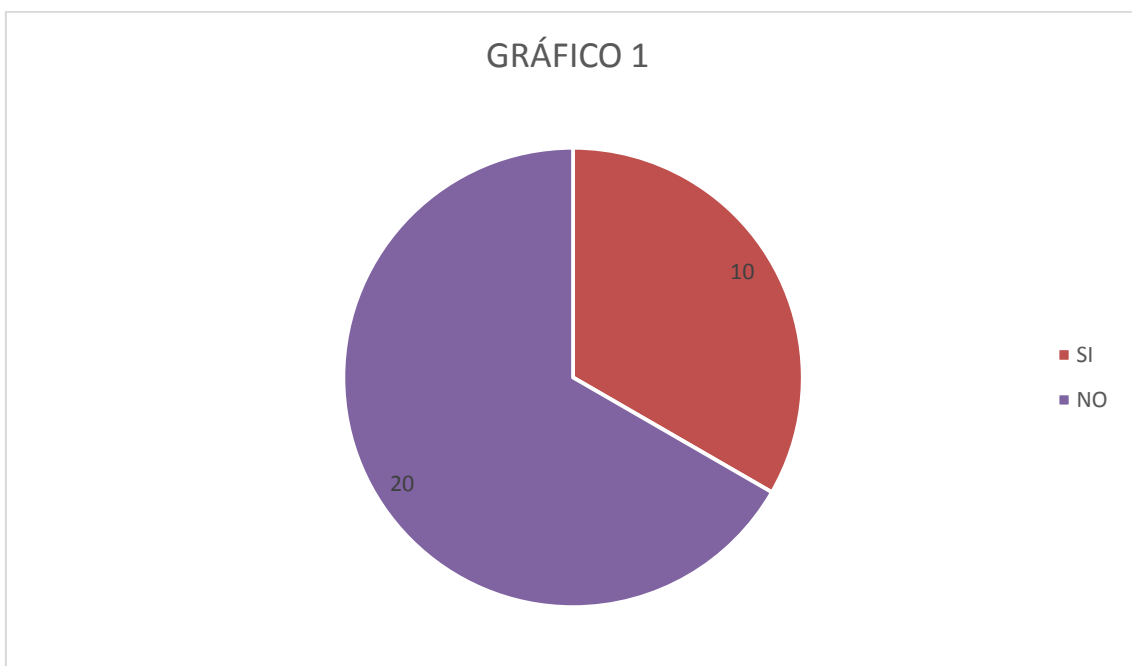
### ENCUESTAS A PADRES

#### 1. Ha escuchado Ud. alguna vez hablar acerca de la Pedagogía activa

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 1



ELABORADO POR: HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

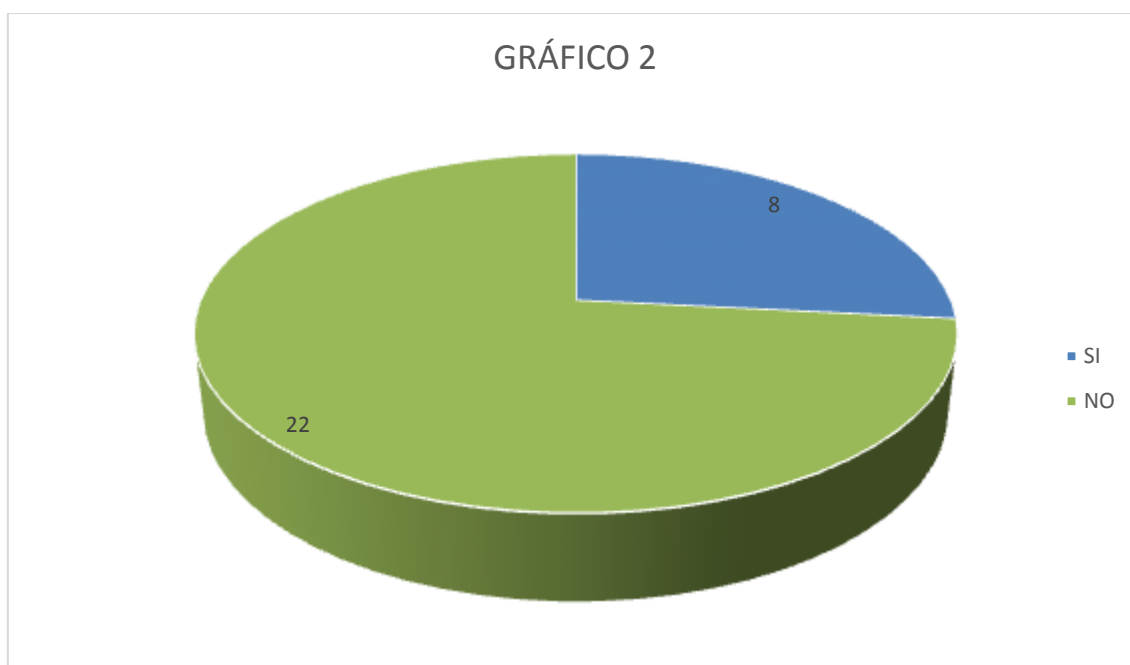
Diez encuestados declaran que sí han escuchado acerca de la Pedagogía activa, mientras que 20 expresan que no.

**2. Sabe Ud. qué tipo de Pedagogía emplean los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de esta Institución educativa?**

**CUADRO N° 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N° 2**



**ELABORADO POR:** HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

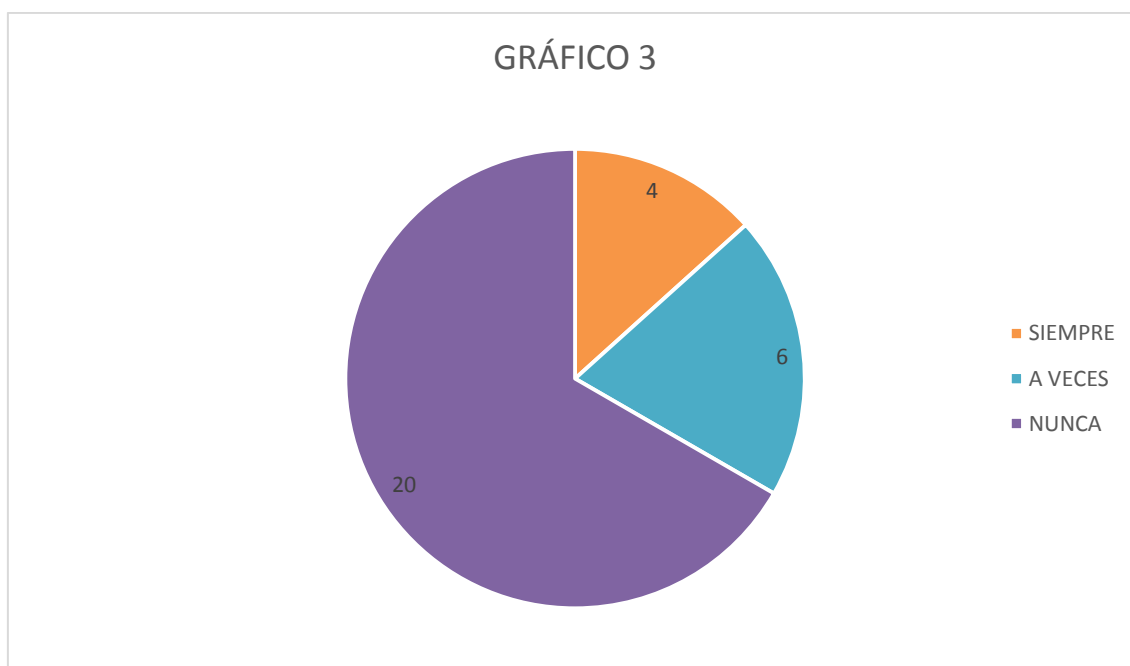
Hay 8 representantes que señalan que sí saben qué tipo de pedagogía usan los docentes en el aula, y hay 22 que afirman que no saben.

### 3. La Institución educativa con qué frecuencia programa seminarios de actualización pedagógica

**CUADRO N° 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13%
A VECES	6	20%
NUNCA	20	67%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N° 3**



**ELABORADO POR:** HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

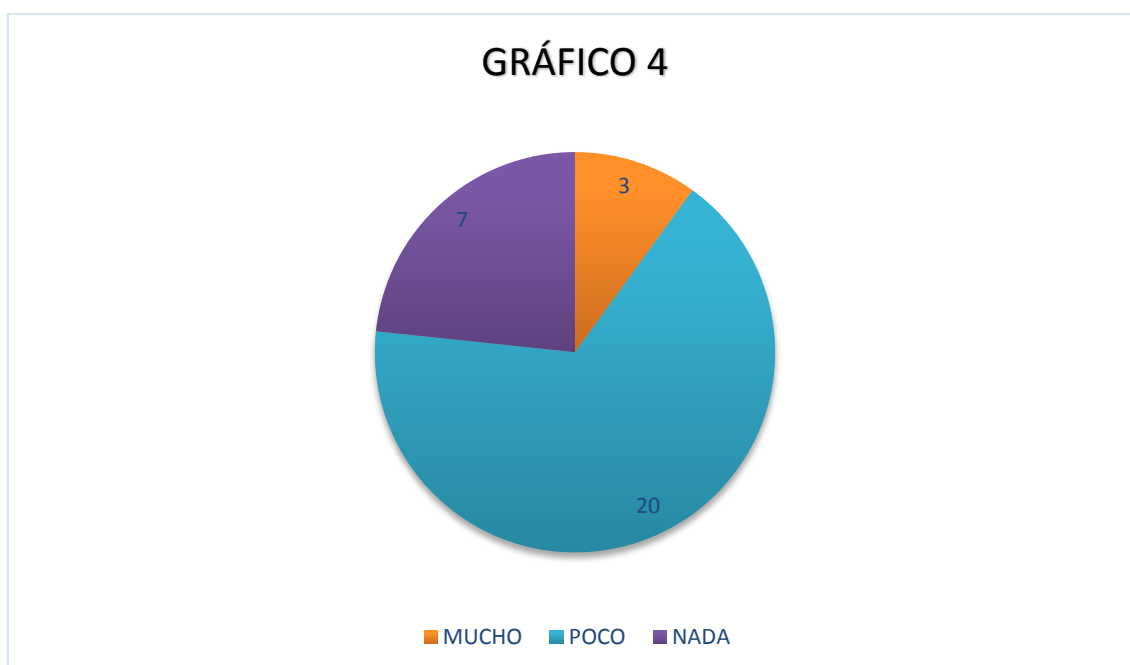
A esta pregunta, 4 personas responden que siempre se organizan seminarios de actualización pedagógica, 6 manifiestan que a veces, y 20 expresan que nunca.

#### 4. ¿Cuánto sabe Ud. acerca de lo que es el desarrollo cognitivo?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	10%
POCO	20	67%
NADA	7	23%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 4



ELABORADO POR: HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

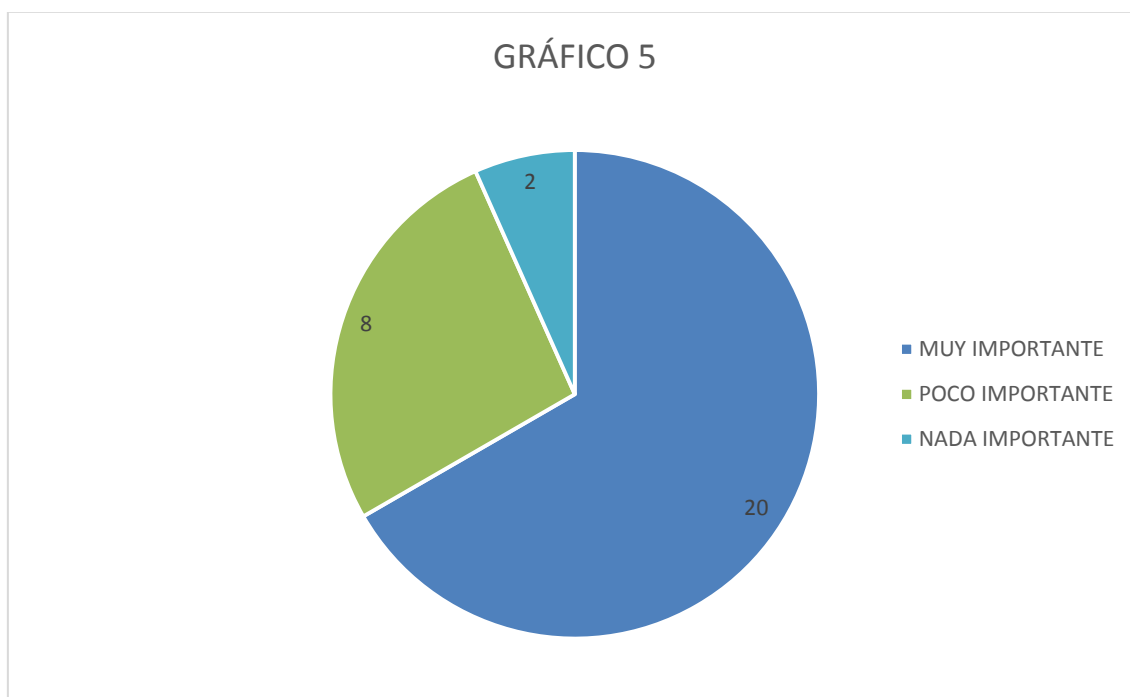
Sobre cuánto se conoce acerca del desarrollo cognitivo, 3 expresan que mucho, 20 que poco, y 7 manifestaron que nada.

5. ¿Cuán importante es que se use la Pedagogía activa para el desarrollo del nivel cognitivo de sus estudiantes?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	20	67%
POCO IMPORTANTE	8	27%
NADA IMPORTANTE	2	6%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 5



ELABORADO POR: HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

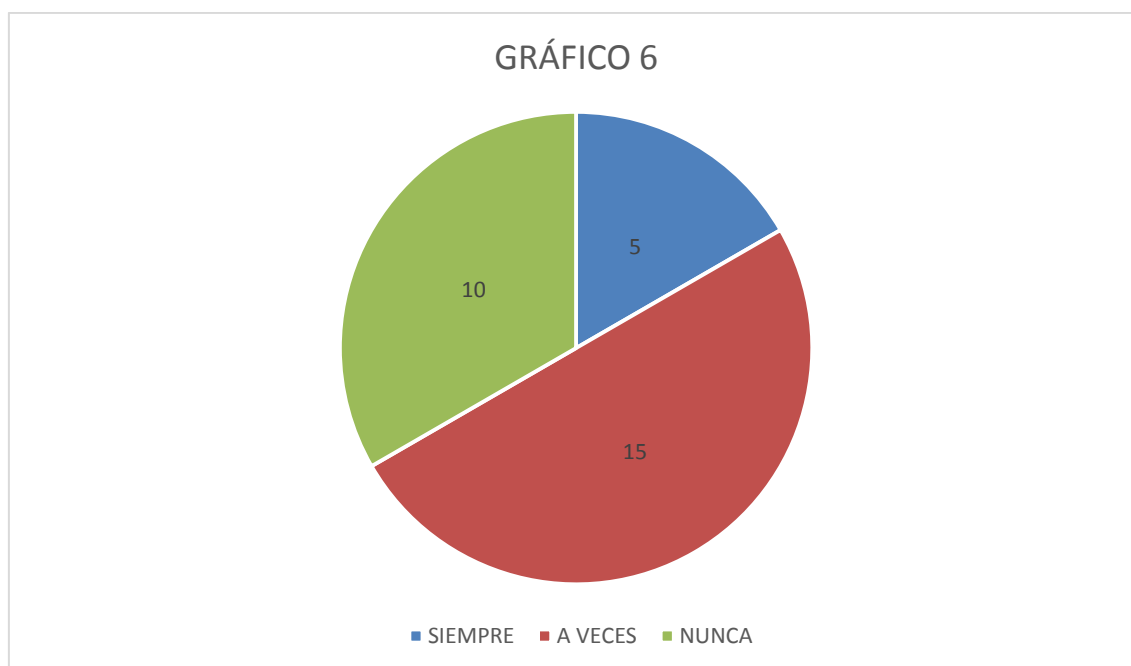
Existen 20 personas que afirman que es muy importante que se use la Pedagogía activa para desarrollar el nivel cognitivo de niños y niñas, frente a 8 que expresan que es poco importante, y 2 que es para nada importante.

6. ¿Con qué frecuencia la Institución le hace partícipe de los resultados de la evaluación cognitiva de sus representados?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	15	50%
NUNCA	10	33%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 6



ELABORADO POR: HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

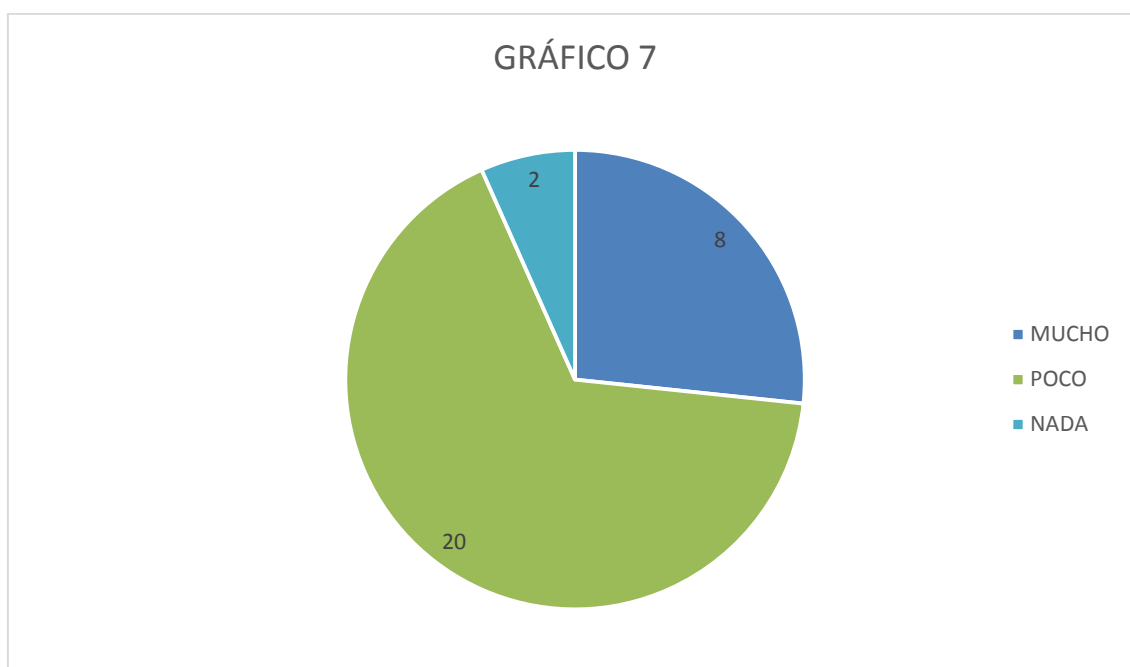
Respecto de si la Institución hace partícipe a los representantes, de los resultados de la evaluación cognitiva de sus hijos, 5 expresan que siempre, 15 dicen que a veces y 10 manifiestan que nunca.

## 7. ¿Cuánto ha mejorado el desempeño escolar de sus hijos?

**CUADRO N° 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	27%
POCO	20	67%
NADA	2	33%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO N° 7**



**ELABORADO POR:** HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

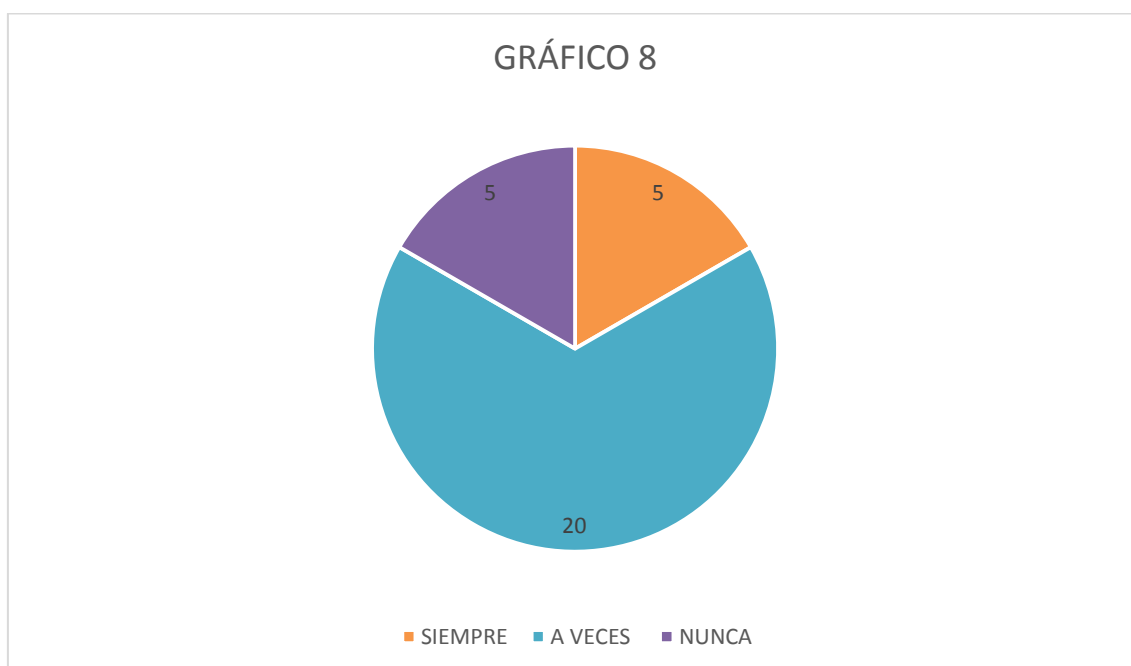
8 padres afirman que mucho ha mejorado el desempeño escolar de sus hijos, 20 aseguran que poco, y 2 afirman que no han mejorado nada.

8. ¿Con qué frecuencia Uds. son partícipes del triángulo educativo?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	20	66%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 8



ELABORADO POR: HERNÁNDEZ MAYSINCHO MARIANA

A la pregunta de si los padres participan del triángulo educativo, hay 5 que expresan que siempre, 20 manifiestan que a veces, y 5 restantes expresan que nunca.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Los estudiantes de esta Institución no son lo suficientemente potenciados para desarrollar su desempeño cognitivo.
- Los docentes no han sido capaces de usar los principios de la Pedagogía activa en su quehacer docente.
- La Institución carece de programas de actualización docente para que los estudiantes desarrollen su nivel cognitivo.
- Los padres de familia carecen de la preparación académica adecuada, que facilite a sus hijos el desarrollar sus habilidades cognitivas.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que la Institución programe con regularidad seminarios de actualización docente que permitan el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.
- Se sugiere que los docentes utilicen los principios de la Pedagogía activa en su quehacer educativo.
- Se necesita que los docentes evalúen constantemente a sus estudiantes, para identificar el grado de desarrollo cognitivo que estos experimentan.
- Se recomienda que se capacite a los padres para que sean un factor de ayuda a sus hijos, y estos logren el desarrollo cognitivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMEGAN, Samuel "Para Una Pedagogía Activa Y Creativa"  
1º edición. México: Editorial TRILLAS S.A. 2010

BLUMENFELD, Walter.. Entre la escuela nueva y la antigua. Lima. Ed.  
SanMarcos. 2011

CHAVEZ, Justo; DELER, Gustavo, SUAREZ, Amparo, Principales corrientes y  
tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica, Instituto  
central de ciencias pedagógicas, La Habana, 2012

DEWEY, John, Democracia y Educación, Editorial Morata, Madrid, 2011

GEORGE, Knight, Filosofía y Educación, Asociación Publicadora  
Interamericana, Bogotá, 2002 HERRÁN; Agustín, Técnicas Didácticas Para  
Una Enseñanza Más Formativa, Cuba, 2011

LUZURIAGA, Lorenzo "Historia De La Educación Y De La Pedagogía"  
Decimosexta edición : Editorial LOSADA S.A. 2010