



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017

AUTORA:

JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO

TUTOR:

LCDO. MARIO RENÁN PRÓCEL AYALA, MSc.

LECTOR:

AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017

AUTORA:

JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO

TUTOR:

LCDO. MARIO RENÁN PRÓCEL AYALA, MSc.

LECTOR:

AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.



QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron mi proceso de aprendizaje durante todo el período universitario.

Mi meta y mis esfuerzos se los dedico a Dios nuestro Padre Celestial que con su poder divino nos ayuda a superarnos cada día.

A mis padres por ser mi apoyo constante y guía, quienes me ayudaron a catapultarme para la obtención de mi título de profesional, quienes con sus pocos recursos que tenían me animaban diariamente para continuar por el camino correcto.

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también este trabajo investigativo con mucha alegría.

Gracias de todo corazón

JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

AGRADECIMIENTO

Gracias al todo poderoso nuestro Padre Celestial, agradecerle infinitamente por sus bondades que siempre me ha brindado para que se cristalicen mis metas en la vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi tutor, mi lector y a todos mis maestros por la orientación, información y paciencia que me brindaron durante el tiempo que se realizó mi Trabajo Final de investigación.

A mi familia, por su apoyo moral y espiritual que me ha brindado en los momentos de debilidad y ansiedad, quienes supieron fortalecerme a través de sus enseñanzas, ánimo y valores, promoviendo el auto estima y el desarrollo de la unión familiar.

Gracias a todos.

JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120603748 - I**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO

C. I. 120603748 - 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 26 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 029, con fecha 26 de Octubre, certifico que la Sra. JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo

**TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDO. MARIO RENÁN PRÓCEL AYALA, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE**

V



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL




**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 30 de Octubre 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 029, con fecha 30 de Octubre del 2017, certifico que Srta. **JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

El trastorno de comportamiento es una alteración de la conducta que a veces es diagnosticada en la infancia, se caracteriza por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.

La mayor parte de los trastornos de comportamiento que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Las intervenciones en los trastornos de comportamiento requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño. En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor.

La Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” inició sus actividades en la ciudad de Quevedo en el año 2000, brindando formación educativa a niños y niñas desde Primero de Inicial hasta Décimo de Básica, la misma que carece de un análisis acerca de cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, 2017 buscando la realización del presente trabajo de investigación, aportar con información útil y relevante que tienda a prevenir y disminuir esta problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EXTENSIÓN QUEVEDO



RESULTADO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO (PARTE PRÁCTICA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, TITULADO: **TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: **ALCÍVAR RENGIFO JENNY ELIZABETH**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Calificación obtenida en la fase teórica
Calificaciones obtenidas en la fase práctica
Nota final del examen de grado

TRIBUNAL:


MSC. FATIMA MORALES INTRIAGO
DELEGADO DEL DECANO


MSC. PATRICIA JADAN SOLIS
DELEGADO DEL CIDE


MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE LA CARRERA


Ab. Isele Berruz Mosquera
Secretaria, Encargada

AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA
FAC.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. JENNY ELIZABETH ALCÍVAR RENGIFO, cuyo tema es: TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" DEL CANTÓN QUEVEDO, 2017, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [INFORME FINAL JENNY ALCIVAR UTBurkund.docx \(D32482063\)](#)

Presentado 2017-11-15 10:46 (-05:00)

Presentado por elvisalvarezmerelo@gmail.com

Recibido mtubay.utb@analysis.orkund.com

Mensaje [INFORME FINAL JENNY ALCIVAR UTB Mostrar el mensaje completo](#)

6% de estas 6 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. MARIO RENÁN PROCEL AYALA
DOCENTE DE LA FCJSE

DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
HOJA EN BLANCO.....	ii
CARÁTULA.....	iii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....;	Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	4
RESULTADO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO.....;	Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE CUADROS.....	9
INDICE DE GRÁFICOS.....	10
1. INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.-.....	12
MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. Trastornos de comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje	12
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?.....	13

1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?.....	13
1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?.....	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivo.....	15
1.5. Fundamentación teórica.....	15
1.5.1. El trastorno de comportamiento.....	15
1.5.2. Síntomas más comunes de los trastornos del comportamiento.....	16
1.5.3. El trastorno de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
1.5.4. Intervención educativa ante el trastorno de comportamiento.....	20
1.6. Hipótesis.....	22
1.7. Metodología de la investigación.....	22
1.7.1. Métodos de investigación.....	22
1.7.2. Tipos de Investigación.....	23
1.7.3. Población y muestra.....	23
1.7.4. Instrumentos de investigación.....	24
CAPÍTULO II.-	24
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1. Desarrollo del caso.....	25
2.2. Situaciones detectadas.....	25
2.3. Soluciones planteadas.....	26
2.4. Conclusiones.....	28
2.5. Recomendaciones.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Total involucrados población y muestra.....	24
Cuadro 2. Desobediencia del niño	35
Cuadro 3. Robo por parte de los niños	36
Cuadro 4. Niños que se mueven mucho o son revoltosos	37
Cuadro 5. Utilización de fuerza para pegar a otros niños	38
Cuadro 6. Cansancio del niño en hacer lo mismo	39
Cuadro 7. Inventar cosas de otras personas para hacerles daño.....	40
Cuadro 8. Enfado cuando a los niños no se les deja hacer algo.....	41
Cuadro 9. Rompimiento de juguetes o material escolar	42
Cuadro 10. Cumplimiento de reglas por parte de los niños	43
Cuadro 11. Echar la culpa a los demás de sus problemas	44

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Desobediencia del niño.....	36
Gráfico 2. Robo por parte de los niños	36
Gráfico 3. Niños que se mueven mucho o son revoltosos	37
Gráfico 4. Utilización de fuerza para pegar a otros niños	38
Gráfico 5. Cansancio del niño en hacer lo mismo	40
Gráfico 6. Inventar cosas de otras personas para hacerles daño.....	41
Gráfico 7. Enfado cuando a los niños no se les deja hacer algo.....	41
Gráfico 8. Rompimiento de juguetes o material escolar	42
Gráfico 9. Cumplimiento de las reglas por parte de los niños.....	43
Gráfico 10. Echar la culpa a los demás de sus problemas	44

. INTRODUCCIÓN

Los denominados trastornos de comportamiento se están convirtiendo en una fuente de preocupación para las familias, la escuela y la sociedad en general. Aparecen cuando los niños –o adolescentes tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata.

Algunas conductas de oposición son, en determinados momentos, importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad y la adquisición de habilidades de autocontrol y desarrollo personal. Sin embargo, hay niños y niñas en los que la frecuencia y la intensidad de sus emociones están claramente por encima de lo que podría considerarse normal para su edad o grupo de referencia.

La mayor parte de los trastornos de comportamiento que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Las intervenciones en los trastornos de comportamiento requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño. En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor.

La Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” inició sus actividades en la ciudad de Quevedo en el año 2000, brindando formación educativa a niños y niñas desde Primero de Inicial hasta Décimo de Básica, la misma que carece de un análisis acerca de cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, 2017 buscando la realización del presente trabajo de investigación, aportar con información útil y relevante que tienda a prevenir y disminuir esta problemática.

CAPÍTULO I.-

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Trastornos de comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje

El trastorno de comportamiento es una alteración de la conducta que a veces es diagnosticada en la infancia, se caracteriza por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás. (Farnham, 2013, pág. 12).

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera los trastornos de comportamiento incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017?

Los cambios sociales de valores y normas se producen actualmente a una velocidad vertiginosa. Están en alza el individualismo y la consecución del bienestar inmediato y permanente mientras que el esfuerzo y el trabajo a largo plazo están claramente a la baja. Como consecuencia, suele aparecer una escasa resistencia a la frustración que puede desencadenar conductas de descontrol en el ámbito familiar, escolar y social.

Esta situación es uno de los factores que está generando un incremento constante de alumnado con trastornos de comportamiento que interfieren en su desarrollo educativo afectando de manera relevante al profesorado y a sus propios compañeros. (Mainieri, Detección de Problemas de Aprendizaje, 2014, pág. 14).

Por otra parte, la gravedad o intensidad de los trastornos de comportamiento es amplia y va desde problemas cotidianos más o menos intensos o incómodos hasta los

desórdenes del comportamiento recogidos en las clasificaciones internacionales. Gran parte de estos problemas se presenta ya desde la infancia y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad. Por tanto, las pautas educativas y los momentos de intervención son un elemento importante en la prevención o desarrollo de dichos problemas (Méndez, 2015, pág. 13).

El abordaje de los niños con trastornos de comportamiento es siempre complejo y en la mayoría de los casos constituye un reto. Las dificultades se presentan en muchos ámbitos: situaciones y problemas en general complicados, falta de cooperación de los propios niños y de los adultos implicados o escaso apoyo institucional, entre otros (Woodburn, 2014, pág. 12).

Las intervenciones suelen ser largas y costosas ya que suponen un cambio en las actitudes y en los patrones de comportamiento. Además, los profesionales implicados no siempre tienen la preparación suficiente ni pueden dedicar el tiempo y la atención necesarios. Sin embargo, el tratamiento de esta problemática supone una oportunidad para el cambio y una mejora tanto para el niño como para los compañeros y adultos que conviven con él. (Osman, 2016, pág. 23).

Las preguntas orientadoras para el análisis del problema sobre los trastornos de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017 son las siguientes:

1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?

Se conocerá el diagnóstico de la problemática una vez que se realicen las encuestas a una muestra estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, para conocer sus opiniones en como infiere los trastornos de comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?

Si no se manifiesta un cambio de actitud en los estudiantes que expresan trastornos de comportamiento en el aula, afectará el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?

La realización de encuestas a una muestra de estudiantes, permitirá brindar alternativas de solución para influir de manera positiva en la actitud de los estudiantes que padecen trastornos de comportamiento que afectan su rendimiento escolar en el aula.

1.3. Justificación

Cuando se presenta el problema sobre la incidencia de los trastornos de comportamiento en el aula y como afecta esta problemática en el rendimiento académico de los estudiantes, la intervención dependerá de diversos aspectos y circunstancias tales como la edad del niño, su estado general, los síntomas que aparecen además de la topografía y funcionalidad de las conductas (Veiga, 2015, pág. 45).

Los objetivos de la intervención irán encaminados a aumentar la competencia del niño para resolver sus propios problemas, mejorar sus habilidades comunicativas y manejar sus conductas impulsivas. Por lo que respecta a la familia, las intervenciones se dirigirán a introducir cambios en la dinámica familiar, mejorar la comunicación entre sus miembros y reducir las conductas desadaptadas (Destrempes, 2014, pág. 34).

En el contexto escolar, las actuaciones se encaminarán a incrementar las habilidades comunicativas del profesorado respecto a las relaciones con sus alumnos, así como a aumentar el conocimiento y competencia en la identificación y el manejo de los problemas de conducta de manera eficaz. Al mismo tiempo será necesario desarrollar un trabajo específico con el grupo de compañeros que, inevitablemente, están implicados en el problema.

La presente investigación se justifica en su realización porque pretende brindar alternativas que pretendan influir de manera positiva en la actitud de los estudiantes que padecen trastornos de comportamiento y que están afectando su rendimiento escolar en el aula de clases. Mejorar la socialización en el grupo de estudiantes es algo indispensable ya

que, en definitiva, los problemas de comportamiento suponen un fracaso en el proceso de socialización de los individuos.

1.4. Objetivo

- Determinar cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. El trastorno de comportamiento

A menudo nos encontramos en las Unidades Educativas con alumnos que presentan un “comportamiento inadecuado” que nos llama bastante la atención y que no sabemos cómo solucionarlo. Por este motivo, en el desarrollo del presente informe de investigación es conveniente explicar qué son los trastornos del comportamiento, qué tipos nos podemos encontrar en nuestras aulas y cómo podemos intervenir o dar una respuesta educativa adecuada (Wettengel, 2014, pág. 65).

Mainieri (2014) considera los trastornos del comportamiento como “un patrón de comportamiento persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas de la edad.”

Woodburn (2014) lo define como “ciertas conductas que afectan a la relación del sujeto con su entorno que interfiere negativamente en su desarrollo, que se constituyen en síntomas pero que no se organizan en forma de síndrome, sino que se presentan de forma aislada o en combinaciones muy limitadas...; que no son patológicas en sí mismas sino que el carácter patológico viene dado por su exageración, déficit o persistencia.”

Jorge Méndez Alonso (2015) hace referencia a los trastornos del comportamiento como “el comportamiento que afecta negativamente a uno mismo y al entorno en que viven (familia, escuela y grupo de amigos...) que llevan al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social.”

Según la Academia Americana de Médicos de Familia, aproximadamente el 6 por ciento a 16 por ciento de los niños y el 2 por ciento al 9 por ciento de las niñas pueden ser clasificados como trastornos de comportamiento. Este trastorno se presenta con una frecuencia mayor en los niños que en las niñas. En las últimas décadas, los trastornos de comportamiento han aumentado considerablemente. La conducta agresiva es la causa de entre un tercio y la mitad de las derivaciones a los servicios de salud mental para niños y adolescentes (Veiga, 2015, pág. 56).

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo de los trastornos de comportamiento. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de comportamiento parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento (de Lima, 2016, pág. 45).

Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de comportamiento (Destrempes, 2014, pág. 87).

Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás. (Woodburn, 2014, pág. 43):

1.5.2. Síntomas más comunes de los trastornos del comportamiento

La mayor parte de los síntomas que se observan en niños que tienen un trastorno de comportamiento, algunas veces se presentan también en niños que no tienen este trastorno. Sin embargo, en los niños que tienen trastorno de comportamiento, estos síntomas ocurren de forma más frecuente e interfieren con el aprendizaje, el ajuste a la escuela y, algunas veces, con las relaciones del niño con los demás (Destrempes, 2014, pág. 65).

A continuación se enumeran los síntomas más comunes de los trastornos de comportamiento. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente (de Lima, 2016, pág. 65).

Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación (de Lima, 2016, pág. 43):

- **Conducta agresiva.** La conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir:
 - ✓ Conducta intimidante.
 - ✓ Amedrentar.
 - ✓ Peleas físicas.
 - ✓ Crueldad con otras personas o animales.
 - ✓ Uso de armas.
 - ✓ Acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales; violación o acoso sexual.

- **Conducta destructora.** Podemos citar los siguientes tipos de conducta destructora:
 - ✓ Vandalismo; destrucción intencional de la propiedad.
 - ✓ Incendios intencionales.

- **Falsedad, engaño.** Existen distintos tipos de engaño:
 - ✓ Mentira.
 - ✓ Robo.

- ✓ Hurto en tiendas.
- ✓ Delincuencia.

- **Violación de reglas.** Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, podemos citar las siguientes:
 - ✓ No asistir a la escuela.
 - ✓ Escaparse.
 - ✓ Bromas pesadas.
 - ✓ Travesuras.
 - ✓ Actividad sexual a muy corta edad.

Algunos expertos opinan que se produce una secuencia determinada de experiencias en el desarrollo de los trastornos de comportamiento. Esta secuencia puede iniciarse con la ineficacia por parte de los padres, seguida de fracasos escolares y malas relaciones con los compañeros con experiencias que a menudo provocan un estado de ánimo depresivo y fomentan la participación con un grupo de amigos rebeldes (Destrempe, 2014, pág. 23).

No obstante, otros opinan que muchos otros factores, como el abuso sexual en la infancia, la susceptibilidad genética, un historial de fracasos escolares, daño cerebral y, o experiencias traumáticas, pueden influir en la manifestación de un trastorno de conducta. La detección y la intervención tempranas en las experiencias negativas familiares y sociales pueden romper la secuencia de experiencias que llevan a comportamientos más perturbadores o agresivos (Farnham, 2013, pág. 65).

1.5.3. El trastorno de comportamiento y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Algunos estudiantes en las aulas de clases muestran trastornos de comportamiento. Es posible que tengan problemas en el enfoque, problemas en casa, trabajen por debajo de su edad o niveles de grado, o tengan problemas de aprendizaje. Estos estudiantes pueden actuar e interrumpir el proceso de aprendizaje con el fin de evitar las tareas. Encontrar el problema central y comprender los problemas de comportamiento pueden disminuir las interrupciones en el aula (Farnham, 2013, pág. 43).

- **Trastorno de déficit de atención e hiperactividad**

Los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH, por sus siglas en inglés) pueden tener una combinación de problemas de conducta, incluyendo la dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. Los niños con TDAH tienen estallidos o hablan en momentos inadecuados. Evitarán llevar a cabo tareas que requieren esfuerzo mental. Los maestros pueden ayudar a reducir estos comportamientos impulsivos mediante el uso de refuerzos positivos, usando inmediatamente recompensas tangibles tales como pegatinas o tiempo libre extra. Presentarles los trabajos por pequeñas fases evita que los estudiantes con TDAH se abrumen y se comporten mal.

- **Conocer las discapacidades**

Un trastorno del aprendizaje abarca lo académico en patrones de aprendizaje atípicos, debido a la forma en que el cerebro procesa la información. Los estudiantes con un trastorno del aprendizaje pueden percibir y escribir los números y las letras al revés. A menudo son incapaces de procesar las letras y asociar el sonido, por lo que es difícil pronunciar palabras o leer oraciones. Mantener la memorización es difícil, y es confuso recordar cómo aplicar los componentes básicos de lectura y matemáticas. Los problemas de conducta de los estudiantes con discapacidad de aprendizaje tienen que ver con la frustración, el comportamiento evasivo al hacer las tareas escolares, y la capacidad de hacer tareas y recordar conceptos. Pueden actuar con agresión física o apatía, y evadir las reglas del salón para mantenerse fuera del trabajo académico.

- **Retraso en el desarrollo**

Los niños con retraso en el desarrollo suelen mostrar conductas disruptivas en el aula, se sienten frustrados y tienen dificultades para entender los aspectos académicos, el entorno escolar y las reglas de la clase. Se rezagan en el desarrollo en una o varias áreas, tales como el desarrollo físico, el pensamiento, la comunicación, social o emocional y las habilidades de adaptación. Es típico que hagan berrinches, lancen objetos, golpeen a otros o se hagan daño. Socialmente no perciben sus habilidades sociales al observar y escuchar a los demás y se sienten víctimas cuando son redirigidos por un comportamiento incorrecto. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes retrasados en

el desarrollo a través del modelado repetitivo del comportamiento correcto. Si un niño quiere contar bloques de otro estudiante y los toma sin preguntar, el profesor puede mostrar el comportamiento correcto al pedir al estudiante que utilice algunos de sus bloques de conteo. Modelar los comportamientos apropiados puede ayudar a disminuir los berrinches y arrebatos.

- **Desorden de comportamiento**

Los trastornos del comportamiento van más allá de la mala conducta, tal como el típico niño que de vez en cuando se mete en problemas por hablar en clase. Los estudiantes con trastornos de conducta constantemente muestran un comportamiento agresivo. Su naturaleza hostil y agresiva es ser beligerantes y demostrar comportamientos tales como berrinches, amenazar a compañeros y adultos, la hostilidad, la mentira y hacerse daño a ellos mismos a las figuras de autoridad o a las mascotas. En el aula, no funcionan bien y parecen planear la interrupción. Los profesores pueden ayudar a los niños con trastornos de comportamiento enviándolos a la psicóloga de la escuela para crear un plan de intervención del comportamiento. Los niños con este trastorno a menudo tienen que ser aislados de sus compañeros de clase o recibir su educación a través de servicios especiales para personas perturbadas emocionalmente.

1.5.4. Intervención educativa ante el trastorno de comportamiento

Cuando hablamos de intervención en los trastornos del comportamiento, hacemos alusión a un conjunto de técnicas o procedimientos que facilitan la reducción sintomatológica de un trastorno. Indudablemente, la edad del sujeto, la severidad con que presenta el trastorno, el ambiente psico-social en el que está envuelto, la cooperación familiar, sus características de personalidad, etc., van a hacer que distintos niños con un mismo trastorno, tengan una evolución totalmente diferente tras la intervención (Destremes, 2014, pág. 76).

Un niño o niña afectado de un trastorno del comportamiento, necesitará a lo largo de su vida escolar una serie de medidas que den respuesta a las 2 necesidades que plantean, y que dichas medidas, pasarán necesariamente por los dos contextos donde más tiempo pasa: la casa y la escuela. Así pues, la cooperación de padres y profesores debe ser concretada

desde el principio, llegando a acuerdos tácitos respecto a su aprendizaje y comportamiento (Farnham, 2013, pág. 54).

Las técnicas de modificación de conducta (TMC) han constituido durante mucho tiempo la forma habitual de intervenir ante los problemas de comportamiento dentro del sistema escolar. Dependiendo del momento histórico, y del marco teórico predominante en ese momento, han sido más o menos criticadas, aunque indudablemente constituyen un buen marco de acción para los problemas de comportamiento, especialmente con niños pequeños (Mainieri, 2014, pág. 98).

Básicamente consisten en un conjunto de estrategias que utilizan el refuerzo y el castigo para establecer o incrementar las conductas deseadas, y reducir o eliminar las conductas inadecuadas, asumiendo que están moldeadas por las contingencias ambientales. Este enfoque de tratamiento tiene varias ventajas, pues es relativamente fácil de implementar, rápido, de bajo costo y adaptable a múltiples contextos (de Lima, 2016, pág. 54).

En síntesis pueden distinguirse, en función del objetivo, tres grupos de técnicas para el manejo del comportamiento de los niños con problemas comportamentales. Por un lado las técnicas para incrementar los comportamientos adecuados, por otro lado, las técnicas para disminuir los comportamientos inadecuados, y finalmente procedimientos combinados que pueden emplearse tanto para aumentar o mantener como para disminuir o eliminar comportamientos inadecuados (Woodburn, 2014, pág. 67).

Una respuesta eficaz para promover la conducta positiva en el aula consiste en aumentar las recompensas y las aprobaciones verbales de una forma minuciosa y sistemática, si bien los estudios observacionales realizados en el aula muestran que las críticas y reprimendas tienen mayor frecuencia que las alabanzas (Wettengel, 2014, pág. 76).

En el proceso de intervención, los profesores pueden aprender a aplicar técnicas de manejo de contingencias para promover la atención, la obediencia y/o reducir los comportamientos disruptivos e hiperactivos mediante la alteración de los antecedentes y consecuencias (Osman, 2016, pág. 87).

A continuación exponemos un resumen de las principales técnicas de modificación de conducta que mejores resultados ofrecen en el marco del contexto escolar. Están agrupadas en dos apartados: técnicas para favorecer la emisión de determinados comportamientos, y técnicas para disminuir o eliminar comportamientos disruptivos y poco adaptativos en el contexto escolar.

Igualmente, habrá que decir qué técnica utilizar para cada comportamiento concreto que queramos modificar. Resulta especialmente útil hacer un balance a través de la línea base, de los comportamientos que aparecen con más frecuencia, para decidir la técnica o técnicas a utilizar.

1.6. Hipótesis

- Los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Métodos de investigación

Método Deductivo. La aplicación del método deductivo permite al investigador mediante la realización de varios pasos esenciales, hacer de su actividad una práctica científica (Fernández, 2010, pág. 53)

La utilización del método deductivo permitió mediante la aplicación del razonamiento, establecer conclusiones sobre cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, 2017.

Método Inductivo. Se ha establecido que el método inductivo es el método científico más utilizado dentro de una investigación, el mismo que permite sacar conclusiones generales a partir de hechos particulares (Hernández, 2010, pág. 59).

Mediante la utilización del método inductivo, se pudieron generar conclusiones generales a partir hechos y antecedentes particulares sobre cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, 2017.

1.7.2. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. La investigación aplicada hace referencia en general, a estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas (Bernal, 2010, pág. 64).

Se utilizó este tipo de investigación para tratar de resolver el origen de los problemas relacionados sobre cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, 2017.

Investigación de Campo. La aplicación de este tipo de investigación, permite extraer datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección como entrevistas o encuestas, con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente. (Hernández, 2010, pág. 59).

La investigación de campo permitió la utilización de la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada a una muestra de estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017, para saber sus opiniones sobre cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7.3. Población y muestra

Para el proceso de la recolección de datos en la investigación, la población seleccionada fue el número total de estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, a los cuales se aplicó una fórmula estadística para el cálculo de la muestra.

Cuadro 1. Total involucrados población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	398	196
Docentes y Director	37	37
Total	435	233

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Luego de haber aplicado la formula estadística al número total de estudiantes de las Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, tenemos que el resultado de estudiantes a encuestar son 196, a los cuales se les aplicará un cuestionario de preguntas cerradas sobre la problemática planteada en el presente informe de investigación.

1.7.4. Instrumentos de investigación

- **Encuesta.** La presente investigación derivó en la utilización de esta técnica de investigación, la misma que fue utilizada para encuestar a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, para saber sus opiniones sobre cómo los trastornos de comportamiento inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la mencionada institución educativa.

CAPÍTULO II.-

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Desarrollo del caso

La definición de los trastornos del comportamiento va a depender, por un lado, de la edad del niño y, por otro, de la valoración que realicen los padres u otros adultos significativos. Pero existe otro factor a tener en cuenta: algunas conductas problemáticas son características de una etapa concreta en el desarrollo normal del niño y tienden a desaparecer en momentos evolutivos más avanzados (Woodburn, 2014, pág. 87).

Las conductas antisociales que surgen de manera aislada no suelen tener significación clínica ni social para la mayoría de los niños. Sin embargo, si esas conductas se presentan de manera extrema y no remiten con el tiempo pueden tener repercusiones importantes tanto para el niño como para su entorno. Uno de los requisitos más determinantes que permite hablar de un trastorno del comportamiento es el mantenimiento en el tiempo de estas conductas antisociales aunque en su inicio se hayan considerado dentro de los límites de la normalidad (Destrempes, 2014, pág. 43).

Por otra parte, cuando estas conductas antisociales son graves, como el uso de armas, violaciones, robos con enfrentamiento o destrozos, éstas serán consideradas en todos los casos problemáticas y, por tanto, el objeto de intervención desde el primer momento aunque sean conductas aisladas y de baja frecuencia (Farnham, 2013, pág. 32).

En definitiva, la mayoría de los niños muestra en algún momento y circunstancia conductas desadaptadas. El diagnóstico de los trastornos del comportamiento se atribuirá a aquellos niños que exhiban pautas extremas de dichas conductas. En concreto, se aplicará a niños y adolescentes que evidencien de manera frecuente conductas antisociales, a aquéllos que muestren un desajuste significativo en el funcionamiento diario en casa, en el colegio y a aquéllos que son considerados como incontrolables por padres y profesores (Mainieri, 2014, pág. 43).

2.2. Situaciones detectadas

Los trastornos del comportamiento en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más

o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas (Rodríguez, 2015, pág. 65)

Las conductas valoradas como síntomas de un trastorno en una determinada edad pueden ser evaluadas como normales en otra. De la misma manera, conductas potencialmente problemáticas suelen presentarse en distinto grado a lo largo del tiempo y su manifestación varía en función de la edad (Harwood, 2014, pág. 54).

La edad y el nivel de desarrollo cognitivo influyen en la forma en la que un determinado comportamiento es percibido e interpretado por los adultos. Por ejemplo, es poco probable que las conductas agresivas de niños de dos o tres años sean percibidas por sus padres de manera problemática. Los padres de niños de dos o tres años suelen quejarse de las rabietas, pataletas o agresiones de sus hijos, pero las consideran algo transitorio, contrariamente a lo que suele suceder cuando los niños son mayores (Romero & López, 2014).

Otro de los factores que influye en la valoración de la existencia de los trastornos del comportamiento en los hijos es la familia. Una buena parte de los niños que acuden a una consulta especializada lo hacen porque sus padres, un profesor o un médico han mostrado algún tipo de preocupación por ellos (Mainieri, 2014, pág. 78).

El grado de tolerancia de los padres hacia este tipo de conductas es muy variable: algunos padres son capaces de justificar una serie de comportamientos destructivos, agresivos e inadecuados como algo «propio de los niños», mientras que otros son incapaces de aceptar la más mínima pataleta o un simple desafío de un niño pequeño y solicitan ayuda profesional inmediatamente. Por tanto, la tolerancia de los padres, su estilo educativo y sus habilidades para hacer frente a estas situaciones desempeñan un papel relevante en la propia definición de los problemas infantiles (Osman, 2016, pág. 89).

2.3. Soluciones planteadas

Basado en la información obtenida en la investigación y sustentada en la realización de las encuestas que nos permitieron establecer situaciones detectadas en el desarrollo de la problemática, las soluciones planteadas serían las siguientes:

- ✓ Debe existir un canal abierto de comunicación entre el hogar y la Unidad Educativa que permita establecer si los estudiantes padecen algún tipo de trastorno de comportamiento que esté afectando su rendimiento académico en el aula de clases.
- ✓ Los padres tienen que involucrarse en la vida académica, social y en la disciplina de sus hijos para poder tener también la capacidad de poder detectar a tiempos trastornos de comportamiento que pueden estar afectando el rendimiento académico de sus hijos, no pueden dejar que sus maestros sean los únicos que manejen estas situaciones
- ✓ Cuando los padres noten que sus hijos tienen cierto tipo de reacción o de manejo de ansiedad o trastornos de comportamiento violento que puede afectar su rendimiento académico, deben comunicarlo de inmediato a la Unidad Educativa para que los maestros estén atentos a la situación.
- ✓ Los maestros tienen que informar a los padres si hay algún tipo de dinámica diferente a la que el estudiante siempre realiza, estando siempre enfocados en lo que ocurre.
- ✓ Los padres deben acercarse a la Institución Educativa con más frecuencia y conversar con los docentes para saber si algo anda mal
- ✓ Si el estudiante no sigue las indicaciones, el docente debe conversar con el estudiante para saber qué le pasa y para saber cuál es el problema que tiene.
- ✓ Si el asunto persiste, el maestro debe charlar con los padres para que den mayores detalles de que podría estar ocurriendo con el estudiante que no puede seguir instrucciones o no acata las reglas.
- ✓ Si luego de estas acciones observan que la situación continúa, entonces se determina si el estudiante tiene o no que ir a un especialista para tratar algún trastorno de

comportamiento que puede estar afectando sus relaciones personales y su rendimiento académico.

- ✓ Los docentes tienen como reto decodificar los paradigmas aprendidos y ofrecer una educación más innovadora a sus estudiantes que les permita estar debidamente preparados para identificar posibles trastornos de comportamiento que pueden estar afectando el rendimiento académico de sus estudiantes.

2.4. Conclusiones

- Los trastornos del comportamiento en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la

perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas

- La mayor parte de los trastornos de comportamiento que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.
- Las intervenciones en los trastornos de comportamiento requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño. En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor.
- El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños, haciéndose necesario detectar a tiempo trastornos de comportamiento en el hogar y en aula clases, siendo esta una obligación compartida entre padres y docentes.

2.5. Recomendaciones

- Cuando los docentes demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño en el aula de clases. Cuando los padres y docentes demuestran su desaprobación al comportamiento

peligroso o desagradable del niño pequeño, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.

- Se debe motivar e incentivar el autocontrol en los niños, los mismos que necesitan que sus padres y docentes los guíen y apoyen para que comiencen a fortalecer el proceso de aprender a controlarse. Cuando los padres y docentes guían el proceso, el auto-control aumenta durante los años escolares, lo que motivara a reducir los efectos de los trastorno de comportamiento si desde temprana edad han experimentado una buena dirección en el control de sus emociones.
- Cuando los intentos de disciplinar al niño tanto en el hogar como en el aula de clases no tienen éxito, puede ser beneficioso consultar con un especialista para que nos ofrezca sugerencias sobre cómo reducir los efectos de esta problemática que puede estar asociado a un trastorno de comportamiento grave. Los profesionales especializados en el desarrollo y el comportamiento infantil pueden dar información útil y relevante acerca de cómo tratar un trastorno de comportamiento grave.
- Se sugiere la aplicación de métodos para modificar los problemas de conducta tanto en el hogar como en el aula de clases; con la paciencia de los padres, docentes y la ayuda de los profesionales cuando sea necesaria, puede allanarse el camino para que los niños aprendan lo que la sociedad espera de ellos y lo que ellos pueden esperar de sí mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- de Lima, H. (2016). *Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje*. México: Editorial Selector.

- Destremes, D. (2014). *Trastornos del comportamiento: Guía Para Que Padres Y Profesores Comprendan E Intervengan*. Madrid - España: Editorial Lectorum, S.A.
- Farnham, S. (2013). *Trastornos del comportamiento*. Madrid - España: Ediciones Morata.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Harwood, V. (2014). *El diagnóstico de los niños y adolescentes "problemáticos": una crítica a los trastornos de la conducta*. Madrid - España: Ediciones Morata S.A.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mainieri, A. (2014). *Detección de Trastornos del Comportamiento*. Madrid - España: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Méndez, J. (2015). *Áreas de Corrección Para Niños Con Trastornos de Comportamiento y Su Control*. San José - Costa Rica: Editorial Univesidad Estatal a Distancia.
- Osman, B. (2016). *Trastornos de comportamiento: un asunto familiar*. México: Editorial UOC.
- Rodríguez, S. (2015). *Trastornos del comportamiento y de la personalidad*. San José Costa Rica: Editorial EUNED.
- Romero, A., & López, C. (2014). *TDAH y Trastornos del Comportamiento en la infancia y la adolescencia*. Madrid - España: Ediciones Pirámide.
- Veiga, M. (2015). *Trastornos de comportamiento: detección, prevención y tratamiento*. Madrid - España: Editorial Ideas Propias.
- Wettengel, L. (2014). *Tratamiento de Los Problemas En El Aprendizaje*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Woodburn, S. (2014). *Los Trastornos de Comportamiento en Niños*. San José - Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

ANEXOS

A. Recolección de la información y el ordenamiento de datos

Los datos que se obtuvieron como muestra para realizar la presente investigación, son el resultado de la aplicación de una fórmula estadística a la población objeto de estudio de 398 estudiantes, de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, del cantón Quevedo.

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 398}{0,05^2 (398 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 99,50}{0,0025 (397) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{382,08}{0,9925 + 0,96}$$

$$n = \frac{382,08}{1,9525}$$

$$n = 195,68758$$

$$n = 196$$

B. Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ENRIQUE PONCE LUQUE”, AÑO 2017**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre determinar cómo los trastornos de comportamientos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SIEMPRE 2= CASI SIEMPRE 3= A VECES 4= NUNCA

C. Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017

1. ¿Soy desobediente?

No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Soy desobediente?				
2	¿He robado cosas en la Unidad Educativa o en algún otro lugar?				
3	¿Me muevo mucho, soy revoltoso?				
4	¿Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños o niñas?				
5	¿Me canso enseguida de hacer lo mismo?				
6	¿Me invento cosas de otras personas para hacerles daño ?				
7	¿Me enfado cuando no me dejan hacer algo?				
8	¿Rompo juguetes o material escolar?				
9	¿Me cuesta cumplir las reglas?				
10	¿Los demás tienen la culpa de mis problemas?				
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

Cuadro 2.Desobediencia del niño

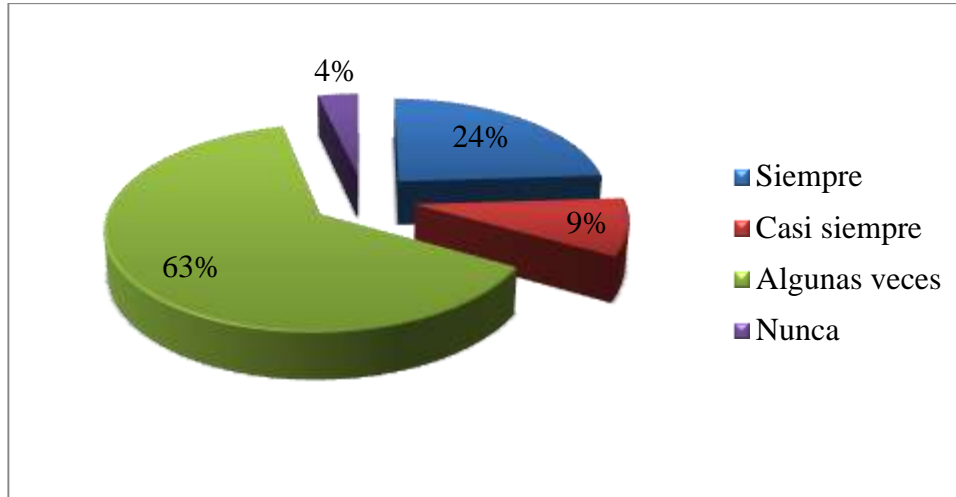
Alternativa	Encuesta	%
Siempre	47	23,98
Casi siempre	18	9,18
Algunas veces	124	63,27
Nunca	7	3,57

Total	196	100,00
--------------	-----	--------

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 1. Desobediencia del niño



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 24% que siempre los niños son desobedientes, un 9% casi siempre, un 63% algunas veces y un 4% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños la obediencia como una norma de disciplina importante tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo los niños en este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merece ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿He robado cosas en la Unidad Educativa o en algún otro lugar?

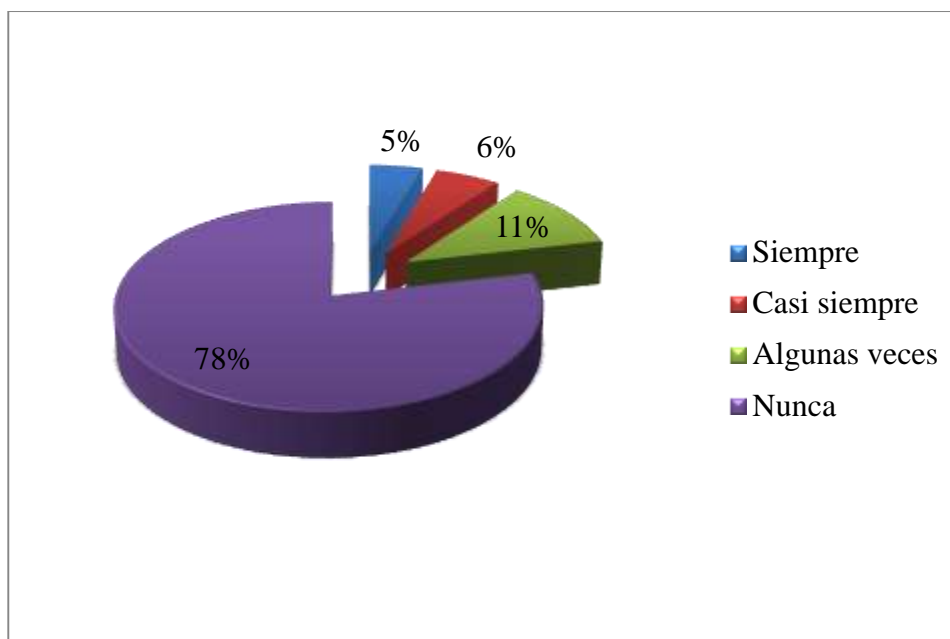
Cuadro 3. Robo por parte de los niños

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	9	4,59
Casi siempre	11	5,61
Algunas veces	22	11,22
Nunca	154	78,57
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 2. Robo por parte de los niños



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 5% que siempre los niños han robado cosas en la Unidad Educativa o en algún otro lugar, un 6% casi siempre, un 11% algunas veces y un 79% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños no robar cosas en la Unidad Educativa o en algún otro lugar, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

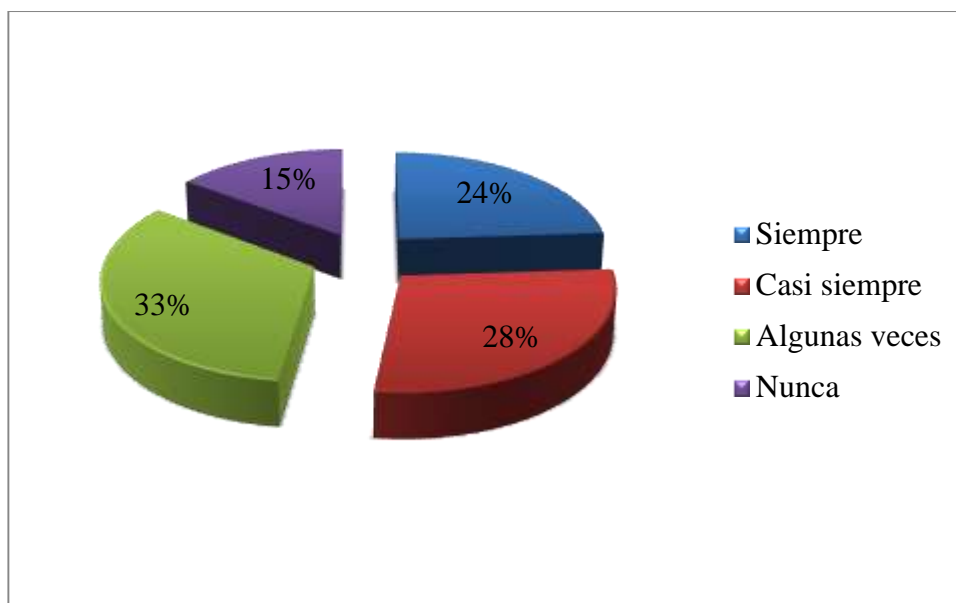
3. ¿Me muevo mucho, soy revoltoso?

Cuadro 4. Niños que se mueven mucho o son revoltosos

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	47	23,98
Casi siempre	55	28,06
Algunas veces	65	33,16
Nunca	29	14,80
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 3. Niños que se mueven mucho o son revoltosos



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 24% que siempre los niños se mueven mucho o son revoltosos en la Unidad Educativa o en algún otro lugar, un 28% casi siempre, un 33% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños no moverse mucho o no ser revoltosos en la Unidad Educativa o en algún otro lugar, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. ¿Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños o niñas?

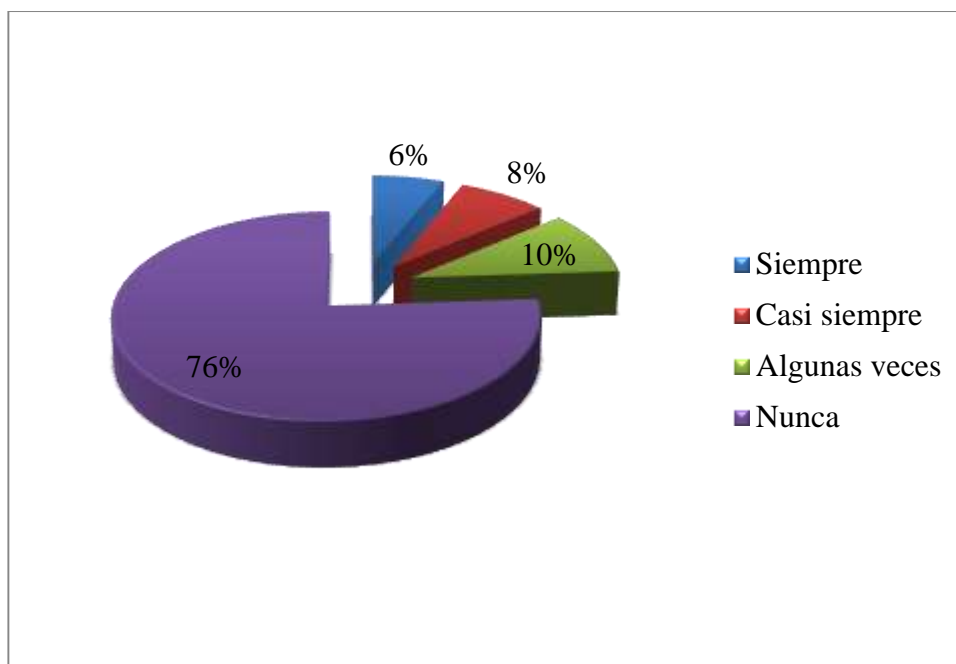
Cuadro 5. Utilización de fuerza para pegar a otros niños

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	12	6,12
Casi siempre	15	7,65
Algunas veces	20	10,20
Nunca	149	76,02
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 4. Utilización de fuerza para pegar a otros niños



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 6% que siempre los niños utilizan la fuerza para pegar a otros niños o niñas, un 8% casi siempre, un 10% algunas veces y un 76% afirmaron que nunca utilizan la fuerza para pegar a otros niños o niñas.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños que nunca utilicen la fuerza para pegar a otros niños o niñas, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

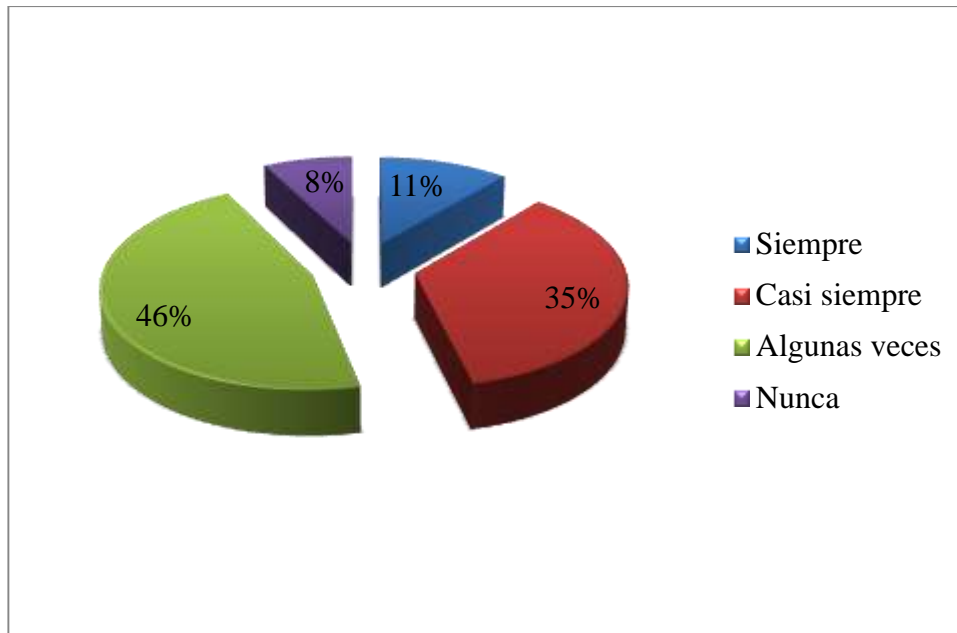
5. ¿Me canso enseguida de hacer lo mismo?

Cuadro 6.Cansancio del niño en hacer lo mismo

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	22	11,22
Casi siempre	69	35,20
Algunas veces	90	45,92
Nunca	15	7,65
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 5. Cansancio del niño en hacer lo mismo



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 11% que siempre los niños se cansan de hacer lo mismo, un 35% casi siempre, un 46% algunas veces y un 8% afirmaron que nunca se cansan de hacer lo mismo

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños que nunca se cansen de hacer lo mismo tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

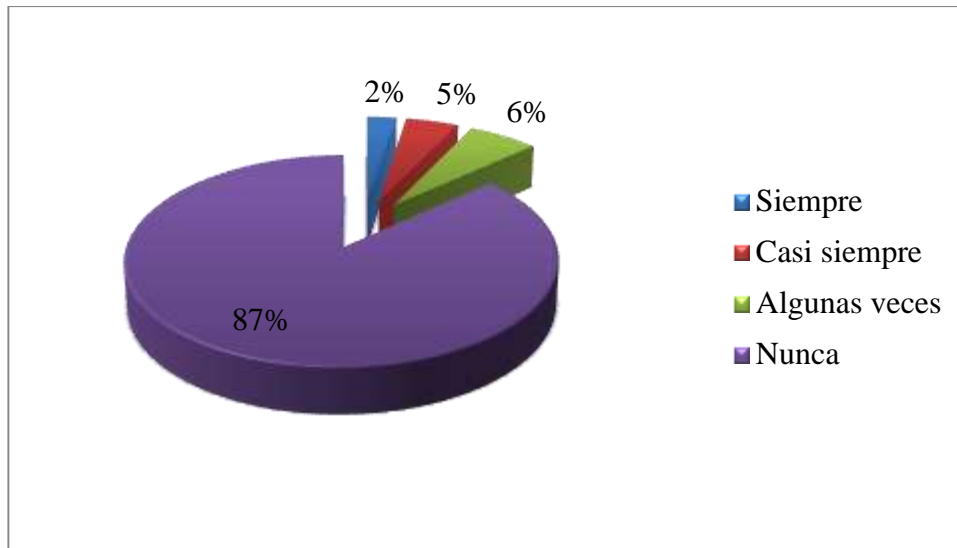
6. ¿Me invento cosas de otras personas para hacerles daño?

Cuadro 7. Inventar cosas de otras personas para hacerles daño

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	5	2,55
Casi siempre	9	4,59
Algunas veces	12	6,12
Nunca	170	86,73
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 6. Inventar cosas de otras personas para hacerles daño



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 3% que siempre los niños se inventan cosas de otras personas para hacerles daño, un 5% casi siempre, un 6% algunas veces y un 87% afirmaron que nunca se inventan cosas de otras personas para hacerles daño

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños que nunca se inventen cosas de otras personas para hacerles daño tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Me enfado cuando no me dejan hacer algo?

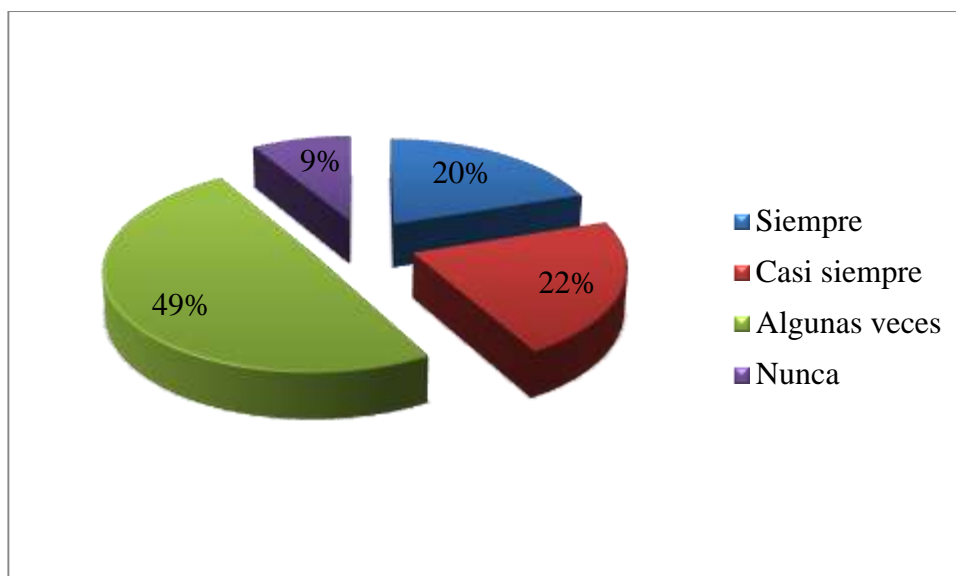
Cuadro 8. Enfado cuando a los niños no se les deja hacer algo

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	39	19,90
Casi siempre	43	21,94
Algunas veces	97	49,49
Nunca	17	8,67
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 7. Enfado cuando a los niños no se les deja hacer algo



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 20% que siempre los niños se enfadan cuando no se les deja hacer algo, un 22% casi siempre, un 49% algunas veces y un 9% afirmaron que nunca se enfadan cuando no se les deja hacer algo.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños que traten de evitar no enfadarse cuando no se les deja hacer algo tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

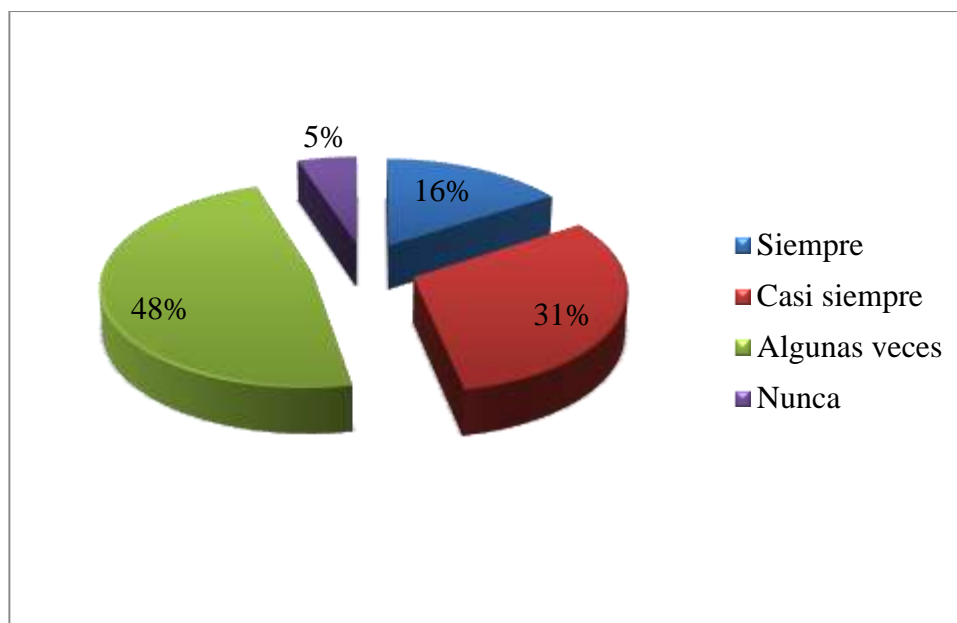
8. ¿Rompo juguetes o material escolar?

Cuadro 9. Rompimiento de juguetes o material escolar

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	31	15,82
Casi siempre	61	31,12
Algunas veces	94	47,96
Nunca	10	5,10
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”
Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 8. Rompimiento de juguetes o material escolar



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 16% que siempre los niños rompen juguetes o material escolar, un 31% casi siempre, un 48% algunas veces y un 5% afirmaron que rompen juguetes o material escolar.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños que traten de evitar romper juguetes o material escolar tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Me cuesta cumplir las reglas?

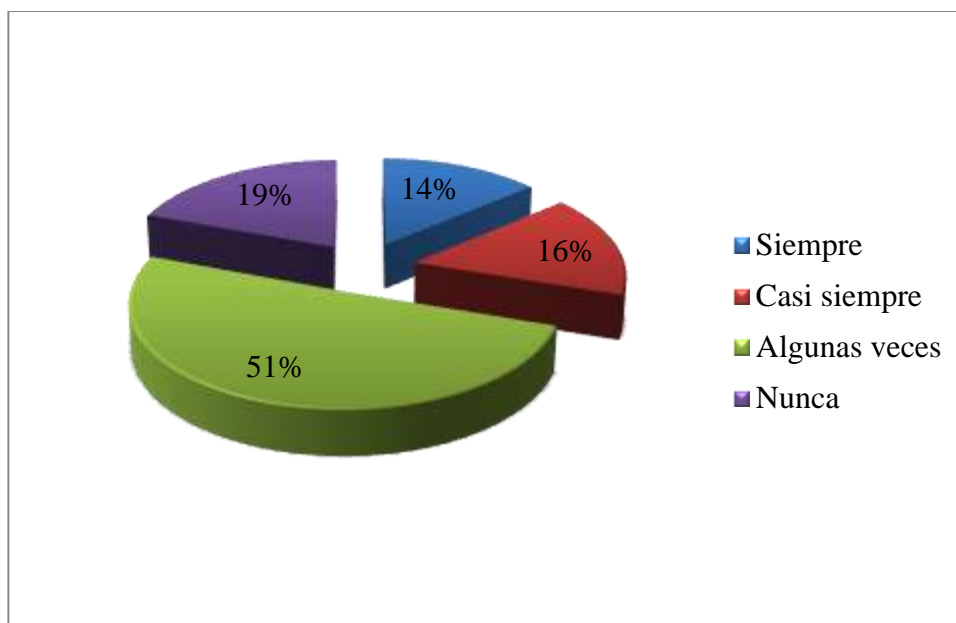
Cuadro 10. Cumplimiento de reglas por parte de los niños

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	27	13,78
Casi siempre	32	16,33
Algunas veces	99	50,51
Nunca	38	19,39
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 9. Cumplimiento de las reglas por parte de los niños



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que siempre en un 14% a los niños les cuesta cumplir las reglas, casi siempre en un 28%, algunas veces en un 51% y nunca en un 7% a los niños les cuesta cumplir las reglas.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños que no les cueste cumplir las reglas tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merecer ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. ¿Los demás tienen la culpa de mis problemas?

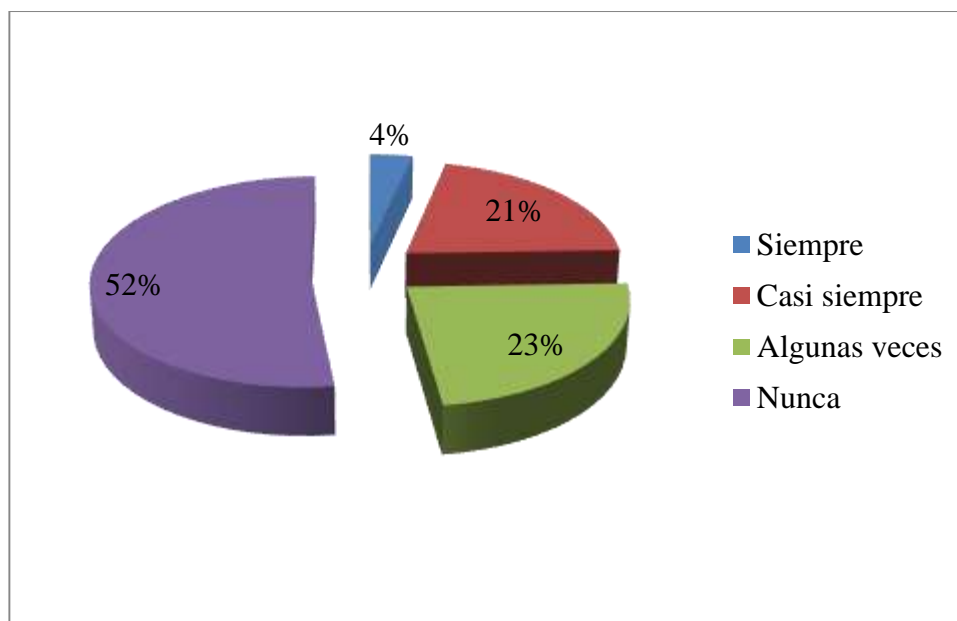
Cuadro 11. Echar la culpa a los demás de sus problemas

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	3,57
Casi siempre	41	20,92
Algunas veces	46	23,47
Nunca	102	52,04
Total	196	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Gráfico 10. Echar la culpa a los demás de sus problemas



Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Jenny Alcívar Rengifo

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que siempre en un 4% a los niños echan la culpa a los demás de sus problemas, casi siempre en un 21%, algunas veces en un 23% y nunca en un 52% los niños echan la culpa a los demás de sus problemas.

Interpretación.- Es importante que se inculque en los niños no echar la culpa a los demás de sus problemas tanto en el hogar como en la escuela, de seguir reincidiendo en los niños este tipo de comportamiento es posible que tengamos un caso de trastorno de comportamiento que merece ser atendido a tiempo para que este no afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, año 2017







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
TITULACIÓN



PSICOLOGÍA EDUCATIVA
OFICIO DE DESIGNACIÓN DE DOCENTE GUÍA PARA PERFIL DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Oficio N°029
 Quevedo, 04, 08, 2017

Magister
Mario Procel Ayala
 DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente me permito informar a usted que en sesión de la comisión de Titulación e Investigación el 03, 07, 2017, se lo designó docente guía para la elaboración del perfil del proyecto de investigación de los siguientes señores egresados, por lo que deberá coordinar con los referidos egresado el cronograma de tutorías, mismo que debe ajustarse a los plazos establecidos en el cronograma elaborado por el CIDE y aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.

Nº	NOMBRE	MODALIDAD DE TITULACION		
		EXAMEN COMP	ANALISIS DE CASO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ACURIO VALENCIA DELIA FERNANDA			X
2	ALCIVAR RENGIFO JENNY ELIZABETH	X		
3	BAJAÑA ALAVA VICTORIA YAHINE	X		
4	LOOR MONTEL GENESIS MARIANA	X		

Una vez cumplido con todos los requisitos y disposiciones insitucionales, solicito a usted extienda la certificación correspondiente.

Atentamente,


 M.Sc Patricia Jadh Solis
 Líder de Titulación


 14- 17-0630- 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Quevedo, 06 octubre del 2017

LCDO. RODDY MAMONTE

RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE PONCE
LUQUE

De mis consideraciones

Suscrito, **ALCIVAR RENGIFO JENNY ELIZABETH**, con cedula identidad **1206037481**, egresada de la especialidad de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la **UTB EXTENSIÓN QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como **RECTOR ENCARGADO** de tan ilustre Institución en nuestro Cantón y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su institución mi proyecto de tesina de investigación** previa a la obtención del título de **PSICÓLOGO EDUCATIVOS Y ORIENTADORES VOCACIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, cuyo tema es **"TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" DEL CANTON QUEVEDO, 2017**. El aporte de esta investigación no solo aportará mi carrera profesional, también aportará a la institución ya que será de mutuo aprendizaje y beneficio de los estudiantes que son el centro principal del que hacer Educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de usted muy agradecido

Atentamente

ALCIVAR RENGIFO JENNY ELIZABETH
EGRESADA DE LA UTB-QUEVEDO
C.I. 120603748-1





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Babahoyo, 23, octubre, 2017

Sr. Licenciado
Patricia Jadan Solís.
COORDINADOR DE CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACION VOCACIONAL

Presente. -

En su despacho.

Yo, **Jenny Alcívar Rengifo** con C.I. 1206037481 de la carrera de Psicología educativa y Orientación Vocacional perteneciente a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Solicito a usted de la manera más comedida, se sirva autorizar a quien corresponda se me designe TUTOR y LECTOR para que guien en la elaboración del documento probatorio de la dimensión práctica del examen complejo. A través del cual pretendo plantear solución al problema; **Trastornos de comportamiento y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa "Enrique Ponce Luque" del cantón Quevedo, 2017**

Por lo que me permito sugerir se considere a los siguientes docentes:

TUTOR: Msc. Mario Procel Ayala

LECTOR: Msc. Consuelo Abril

Por la atención que le brinde a la presente, le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Jenny Alcívar Rengifo
C.I. 1206037481

Handwritten note:
R.A.
25/10/2017
Recibido