



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “DR. LORENZO RUFO PEÑA” DEL
CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS**

AUTORA

SRA. JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO

TUTORA

LCDA. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.

LECTORA

LCDA. IRALDA ALEMÁN FRANCO, MSC.

BABAHOYO – OCTUBRE / 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DEDICATORIA

Este y todos los esfuerzos de mi vida profesional y laboral van dedicados a Dios nuestro padre celestial del cual muchas nombramos y escribimos pero no lo hacemos de corazón el me dio la luz, la sabiduría y la vida, a mis padres quienes se esforzaron desde que era una niña para que cumpla con mis estudios, mi padre que amanecía despierto toda la noche trabajando para que no nos falte nada en nuestros estudios, jamás lo olvidare ya que esos detalles marcan nuestras vida desde niños hay que valorar lo que nos dan, a mis hijos aunque sé que aún no entienden mi sacrificio y la soledad que han tenido que pasar por motivo de mi trabajo y mis estudios, ese coraje que sentían cada vez que salía y los dejaba al cuidado de otra persona cuando sean lo suficientemente maduros verán el resultado de mi esfuerzo. A mi esposo, el compañero que ha estado conmigo en mis años de estudio y seguro lo seguiré estando, el que cada fin de semana me despertaba para que vaya a estudiar, dándome animo cada vez que veía que ya no podía más diciéndome que todo sacrificio algún día tendrá su recompensa, cada vez que salía tarde pendiente de mí que nada me pase en el camino que recorría por llegar a casa.

A mis maestros de los cuales tengo varios muy presentes en mi memoria los que han dejado bien marcadas su manera de enseñar en mí, esas ganas que desvanecían en clases varias maestras las hicieron renacer nuevamente.

Gracias a todas las personas que hacen realidad este sueño casi cumplido hasta ahora.

JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a Dios ser único de admirar y adorar, a mis padres a quienes nunca me cansare de agradecerles por su esfuerzo y sacrificio hacia mí y mis hermanos, por no mostrar preferencias ya que el humilde crece así con igualdad, a mis hijos por la paciencia y la soledad en estos años de estudio, a mi esposo por darme el apoyo necesario ojala y nunca cambie por estar siempre pendiente que no me falte nada.

A las personas que se comprometieron en formarme como profesional, han cumplido porque ya me siento como tal, por la paciencia que me tuvieron para que pueda aprender, hicieron un excelente trabajo mis maestros y maestras.

Gracias por darme la oportunidad de demostrar hasta donde soy capaz de llegar.

JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120565854-3**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "DR. LORENZO RUFO PEÑA" DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Jenny Morales B

JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO

C.I. # 120565854-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272DG-SECED-UTB-016, del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E - SO-006- RES-002-2016, certifico que la señora **Jenny Adriana Morales Castillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "DR LORENZO RUFO PEÑA" CANTON VINCES, PROVINCIA LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272DG-SECED-UTB-016 con **14 de julio del 2016**, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que el Srta. **Jenny Adriana Morales Castillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “DR LORENZO RUFO PEÑA” CANTON VINCES, PROVINCIA LOS RIOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Iralda Marlene Alemán Franco, Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE.

C.I. 1201135322



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN

La investigación que se ha realizado sobre la lateralidad y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes de primer año de educación general básica ha permitido conocer la situación problemática que se presenta en la institución educativa, considerando que existen niños y niñas que no tienen definida su lateralidad lo cual hace que el aprendizaje sea deficiente porque no logran coordinar ciertos movimientos, esto llevó a realizar un estudio de campo por medio de encuestas a padres de familia y docentes para tener una idea clara sobre el conocimiento que ellos tienen sobre la lateralidad, así como de la observación a los estudiantes en el desarrollo de actividades básicas para conocer su lateralidad tanto de mano, pies, ojos y oídos. Se obtuvo como resultado que un porcentaje de estudiantes no tiene bien definida su lateralidad, debido a que sus padres no conocían sobre el tema y el docente no se había preocupado de ayudar a estos niños a que definan su lateralidad, esto les provocaba que no asimilen los conocimientos de igual forma que sus compañeros, de allí parte la necesidad de contar con una guía de actividades que permita la identificación de la lateralidad a fin de que el docente pueda contar con una herramienta didáctica que facilite su labor educativa con los niños de primer año de educación básica, permitiéndoles obtener mejores conocimientos por medio de actividades lúdicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

El tribunal examinador del presente informe final de investigación, titulado: LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "DR. LORENZO RUFO PEÑA" DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

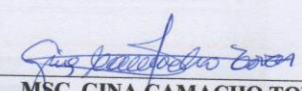
PRESENTADO POR LA SEÑORA: JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO

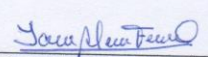
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA
DELEGADA DEL DECANO


MSC. GINA CAMACHO TOVAR
PROFESORA ESPECIALISTA


MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
DELEGADA DEL
CONSEJO DIRECTIVO


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



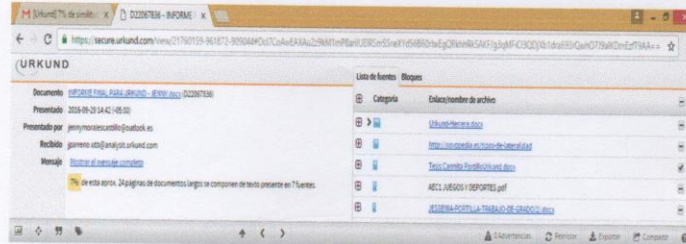
Babahoyo, 29 de Septiembre del 2016

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita **Jenny Adriana Morales Castillo**, cuyo tema es: **LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "DR LORENZO RUFO PEÑA" CANTON VINCES, PROVINCIA LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
CI. 09201498250

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual	¡Error! Marcador no definido.
Certificado final de aprobación de la tutora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Certificado final de aprobación de la lectora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice general.....	x
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2.MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto internacional	4
1.2.2. Contexto nacional.....	4

1.2.3. Contexto local	6
1.2.4. Contexto institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.4.1. Problema general o básico	9
1.4.2. Subproblemas o derivados	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1. Objetivo general.....	12
1.7.2. Objetivos específicos.	12
CAPITULO II	14
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual	14
Lateralidad.....	14
Desarrollo del aprendizaje.....	17
Marco Referencial sobre la problemática de investigación	20
Importancia de la lateralidad.....	21
Mecanismo de la lateralidad.....	22
Tipos de lateralidad	24
Características de la lateralidad.....	27
Técnicas para identificar la lateralidad	28

Hemisferio derecho e izquierdo y su relación con la lateralidad	29
Aprendizaje	30
Importancia del desarrollo del aprendizaje	31
Dificultades en el aprendizaje	33
Factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje.....	33
Estrategias metodológicas para desarrollo del aprendizaje.....	34
Características para el desarrollo del aprendizaje	35
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	36
2.1.2.2. Categoría de análisis	38
2.1.3. Postura Teórica.....	40
2.2. HIPÓTESIS.....	41
2.2.1. Hipótesis General o Básica.	41
2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	41
2.2.3. Variables	41
CAPÍTULO III.....	43
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. Resultados obtenidos de la Investigación.	43
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	43
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	47
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	54
3.2.1 Específica	54
3.2.2. General	54
3.3. Recomendaciones.....	55

3.3.1. Específicas.....	55
3.3.2. General	56
CAPÍTULO IV	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1. Alternativa obtenida	57
4.1.2. Alcance de la alternativa	58
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	58
4.1.3.1. Antecedentes	59
4.1.3.2. Justificación.....	60
4.2. Objetivos	61
4.2.1. General	61
4.2.2. Específicos	61
4.3. Estructura general de la propuesta	62
4.3.1. Título	
.....	62
4.3.2. Componentes.....	62
4.4. Resultados esperados de la alternativa	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Frecuencia observada.....	44
Cuadro N° 2 Frecuencia esperada.....	44
Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia.....	45
Cuadro N° 4 Conocimiento sobre la lateralidad	47
Cuadro N° 5 Realiza ejercicios de lateralidad	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Conocimiento sobre la lateralidad	47
Gráfico N° 2 Realiza ejercicios de lateralidad	48
Gráfico N° 3 Dominancia de la mano para pintar	49

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación acerca de la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a los estudiantes de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” cantón Vinces, provincia Los Ríos, constituye un problema tradicional del ámbito de la educación preescolar en niños/as. Sus explicaciones han estado situadas dentro del modelo biológico que la considera como una capacidad general del ser humano para utilizar un lado del nuestro cuerpo preferentemente sobre otro. Esta destreza se la puede ejecutar debido al dominio de un hemisferio cerebral que actúa sobre el otro hemisferio, que permanece subyacente a toda conducta que se determina por el código genético, por lo tanto si no se lo desarrolla adecuadamente podrá tener dificultad en su evolución durante el aprendizaje.

De manera que con este trabajo se quiere lograr la identificación de la lateralización como factor importante que influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as, por lo tanto el docente debe de aplicar bien las técnicas de lateralización para que a futuro el niño/a no presenten dificultad para poder ejecutar esta acción. Son muchos los niños/as que presentan problemas para poder ejecutar debidamente las actividades corporales o nociones dentro del ambiente escolar por lo que este es imprescindible en el desarrollo del aprendizaje.

Durante la investigación se ha llegado a comprobar el efecto que ocasiona la lateralidad en el desarrollo las habilidades para un aprendizaje significativo porque mediante los movimientos de las zonas corporales de izquierda a derecha,

ayudará a que estos niños/as, sepan orientarse y a la vez pueda tener un reforzamiento de sus destrezas de manera positivo, es decir que se obtendrán buenos cambios especialmente en las habilidades motoras que han sido adquiridas en el proceso de la enseñanza y estimulación del aprendizaje para solucionar la problemática.

CAPÍTULO I: El problema, en este capítulo se observa la idea de la investigación, y como se ha dado la problemática en el Ecuador, y en estas provincias y lo más importante como se está dando en la institución educativa. También se está describiendo el planteamiento del problema, de forma general y específicos, que se presentan en el entorno educativo, delimitación la investigación, justificación y objetivos que se relacionan con las variables.

CAPÍTULO II: Marco teórico, a través de este capítulo se estarán mencionando las investigaciones realizadas por otros autores, los términos conceptuales, el marco referencial que es aquí donde está el aporte como investigador sobre las dos variables, la postura teórica y las hipótesis relacionadas de las variables de la investigación, que con esta información se llegó a concretar de manera más eficiente este trabajo.

CAPÍTULO III: Resultados de la investigación, los resultados de la investigación se ha realizado la comprobación de la hipótesis utilizando la prueba estadística Chi cuadrado a fin de que se pueda determinar si la hipótesis planteada es la correcta, para ello se utilizaron datos de la encuesta realizada a padres de

familia encontrando que la hipótesis planteada es verificada por lo tanto si incide la lateralidad en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña.

CAPÍTULO IV: Propuesta, como parte de la propuesta se planteó una guía de actividades que permitan la aplicación de los criterios para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes, se consideró la edad de los niños y niñas a fin de que sean actividades lúdicas que se puedan ejecutar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a los estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” cantón Vinces, provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

La labor que tiene todo docente en el sistema educativo a nivel internacional es el de colaborar con los niños/as que se encuentran en desarrollo de la psicomotricidad en la etapa preescolar, con la finalidad de estimular el conocimiento, a través de los movimientos para que favorezca la lateralidad, esto se lo realiza para poder mejorar el nivel educativo durante el proceso de la enseñanza y para ellos las instituciones han implementado diferentes proyectos pedagógico para el desarrollo de esta motricidad, la cual es muy importante para fortalecer de manera oportuna el aprendizaje y la coordinación motriz.

1.2.2 Contexto nacional

La enseñanza a nivel nacional, presenta diferentes problemas educativos, como la lateralidad, factor importante en el desarrollo del aprendizaje, porque se han visto casos de niños que confunden derecha e izquierda, presentando una desorientación temporal-espacial. Esto se debe a que la lateralidad está mal construida, como se ha visto que en las instituciones educativas del Ecuador, los estudiantes del nivel inicial no desarrollan sus propios movimientos, imposibilitando la construcción de su aprendizaje en la coordinación motriz que es importante para su aprendizaje.

Anteriormente la educación, no se la tomaba en cuenta, pero en la actualidad el gobierno en conjunto con las autoridades pertinentes son los encargados de controlar que los aprendizajes sean significativos y planificados, para que sean de calidad pero los estudiantes no desarrollaban la lateralidad adecuadamente, ya que este es un problema que no se le daba valor, pero este influye mucho en el desarrollo de las habilidades del niño/a, donde el deber del docente es el aplicar estrategias y herramientas que permitan descubrir y solucionar este problema educativo.

Por lo tanto se ve que uno de los problemas de aprendizajes de los escolares es que el niño presenta un rendimiento inferior diferente a la capacidad intelectual que este posee esto puede depender a que no ha habido la adquisición de la información que el estudiante requiere, ya que no se le ha detectado los factores que

inciden en que esté presente sus destrezas y habilidades la cuales deben de ser desarrollada durante la aplicación de los conocimientos.

1.2.3 Contexto local

De acuerdo a la Nueva Reforma Curricular de Educación, las instituciones educativas de la provincia de **Los Ríos**, se han centrado en la educación de los estudiantes donde el principal objetivo es cumplir con las necesidades educativas. Pero en la actualidad no se ha visto cambios, en este problema los estudiantes presentan dificultades en su formación de las habilidades psicomotrices espacial acerca de la lateralidad mal orientada que trata del desarrollo del aprendizaje por medio de la estimulación de las partes del cuerpo humano y del medio en que se encuentra.

1.2.4 Contexto institucional

Así que se han presentado casos en algunas de las instituciones educativas de la provincia en donde no se le ha promovido un desarrollo de manera integral a los niños y niñas. Es decir que los docentes no están realizando las actividades adecuadas que permitan la estimulación, y motivación de las nociones temporal espacial, la cual se la puede ejecutar por medio de las dinámicas educativas que los mantiene activo en la adquisición de los aprendizajes.

Por lo tanto se puede decir que el docente no utiliza las estrategias didácticas en sus horas pedagógicas que estén relacionadas a la aplicación de los conocimientos de la clase omitiéndolos, perjudicando el desarrollo del aprendizaje, esto conlleva a que el niño y niña al momento de dirigirse a un lugar o para poder orientarse tendrá dificultades en ubicarse en el espacio indicado confundiendo sus ejes derecha e izquierda.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El presente tema es muy importante porque se ha visto la necesidad de investigar la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la Escuela “**Dr. Lorenzo Rufo Peña**” del cantón Vinces. Los estudiantes no cuentan con un aporte por parte del docente, para la estimulación del área psicomotriz para desarrollar el aprendizaje, sus habilidades y destrezas en que tienen problemas para el progreso de las capacidades motoras mediante los esquemas corporales y la lateralidad que son factores motivadores para el aprendizaje de las nociones expresivas y comunicativas del medio educativo.

La falta de capacitación de los docentes, es uno de los obstáculos que se presentan al momento de nivelar los problemas de lateralidad para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, infiriendo en la aplicación de las estrategias didácticas adecuadas, que permitan controlar los inconvenientes que poseen los niños y niñas para una formación académica normal.

En la Escuela de Educación Básica “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, se ha distinguido por ser una de las instituciones educativas mejores del cantón Vinces, ya que esta siempre ha estado brindando una educación de calidad para que ellos puedan desenvolverse en el entorno en el que se encuentran. Pero como todo tiene un proceso esto va cambiando, es decir que la educación ya no es como la de antes que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas en donde estimulen a los estudiantes a que puedan desarrollar el aprendizaje.

En la actualidad se ha evidencia que en esta institución educativa los niños y niñas, no tienen una buena coordinación motriz, esto se debe porque no han desarrollado la lateralidad la cual es la base primordial para el inicio de la educación inicial, que debe obtener, para que mediante esta pueda ir desenvolviéndose con estas habilidades que van hacia la perfección de un aprendizaje bien desarrollado. Esto se lo puede adquirir mediante los procedimientos, que sirven para que los niños y niñas mejoren con mayor precisión la lateralidad.

La falta de estimulación en las actividades aplicadas en la clase es uno de los factores que provocan un bajo aprendizaje en los niños y niñas, ya que esta debe estar perfectamente desarrollada para que los conocimientos sean mucho más fácil de asimilarlos, porque en el momento que el estudiante está trabajando en el aula pedagógica no puede desarrollar las destrezas motrices y distinguir entre derecha e izquierda, manteniéndose en un déficit en las actividades realizadas con

movimientos, coordinación y la mala adquisición del medio físico. Por lo tanto estos niños/as no están viendo la importancia del desarrollo psicomotriz.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general o básico

¿De qué manera incide la lateralidad en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿De qué manera realiza el docente la coordinación lateral de los niños para ver cómo fortalece en el desarrollo del aprendizaje?

¿Qué técnicas utiliza el docente para desarrollar la lateralidad de los estudiantes?

¿Qué estrategias de planificación desarrollan la lateralidad psicomotriz?

¿De qué manera aporta una guía de actividades de lateralidad en el desarrollo del aprendizaje?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano Educación y docencia

Línea de investigación de la Carrera: Didáctica

Sublínea de investigación: El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Área: Educación Parvularia.

Aspecto: V.I. Lateralidad

V.D. Aprendizaje

Unidades de observación: Estudiantes, docentes y representantes legales

Delimitación espacial: Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: Durante el periodo lectivo 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación relacionado a la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos, se lo ha tomado en cuenta porque se quiere facilitar el trabajo del docente brindándole estrategias de aprendizajes que colaboren en la educación donde los estudiantes aprendan

mediante la orientación espacial y temporal, con actividades en movimientos que aportarán en el desarrollo del aprendizaje y la experiencia del dominio corporal.

La motricidad es un factor **importante** que sirve para fortalecer el desarrollo del aprendizaje por medio de los ejercicios psicomotrices que además ayuda en la estimulación de las expresiones corporales del estudiante. Dentro de la motricidad se puede mencionar a la lateralidad como tema central de la presente investigación de labor del docente. Para poder entenderla fue necesario investigar sobre la motricidad gruesa y el desarrollo del aprendizaje, ya que todos estos aspectos integran la psicomotricidad

Por medio de este trabajo investigativo se quiere **aportar** con estrategias metodológicas que ayuden a que los estudiantes distingan el dominio lateral de las expresiones corporales de izquierda y derecha, mediante las actividades motrices con juegos recreativos donde se les enseñe a través de los movimientos. De esta manera estaremos **contribuyendo** con un recurso educativo muy eficaz para que el docente integre al estudiante a utilizar y diferenciar las nociones de derecha a izquierda y así poder desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

Por lo que se puede decir que este trabajo es **factible** debido a que se cuenta con el apoyo indispensable de la autoridad, docentes y la participación de los estudiantes, quienes podrán aprender las nociones para el buen desarrollo del

aprendizaje mediante los movimientos de la motricidad gruesa que son actividades motivadoras que se las utilizan para poder llegar al estudiante donde estos puedan cumplir con los objetivos planteados por el docente.

Con este trabajo se **beneficia** los estudiantes quienes podrán desarrollar su aprendizaje a través de las estrategias metodológicas con actividades motivadoras que ayudarán al desempeño de sus nociones de derecha a izquierda que forman parte de la educación para que los niños puedan utilizar bien su dominio lateral el cual es importante para su buen desarrollo cognitivo y físico el cual le permitirá en un futuro desenvolverse sin inconvenientes. También con esta investigación se estará colaborando con la autoridad de la institución educativa, docentes y padres de familia de niños de 5 años de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Analizar la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar la coordinación lateral de los niños para el fortalecimiento en el desarrollo del aprendizaje.

Determinar las técnicas que permiten el desarrollo de la lateralidad en el desarrollo del aprendizaje.

Establecer las estrategias de planificación para desarrollar la lateralidad psicomotriz.

Diseñar una guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

2.1.1.1 Lateralidad

La lateralidad más fácil de percibir por los padres y docentes es en la mano y pie, ya que es la que se ve desde un inicio de su desarrollo motor cuando empiezan a utilizar sus manos y se empieza a definir a partir de los dos años de edad, aun así es sumamente importante conocer cuál es el ojo, oído o hemisferio dominante en los niños y niñas. (SANDOVAL, 2013)

Se ha considerado a la lateralidad como el proceso de la función de las partes del cuerpo humano, esto es fundamental para que el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje en las diferentes áreas de estudio y en la estimulación del lenguaje y la motricidad que forman parte de la enseñanza. Porque la lateralidad permite que el estudiante tome conciencia y conozca los lados de su cuerpo como por ejemplo lo

que es la izquierda y derecha lo cual le permite trabajar sobre ella con el fin de consolidarla. Por lo tanto este predominio permite que el niño/a pueda desarrollar sus destrezas motrices para que aprenda a orientarse.

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). (RAMÍREZ, 2007)

Se ha podido analizar a la lateralidad como parte del aprendizaje del niño el cual le ayuda a que pueda orientarse en el lugar en el que se encuentra reconociendo a los objetos que estén alrededor. Cuando el estudiante no es estimulado a conocer el entorno espacial podría repercutir en el aprendizaje causando problemas en los estudios, por lo tanto la lateralidad se la ha aplicado en el área de aprendiendo en movimiento y en ocasiones durante la formación diferenciando de derecha a izquierda.

La lateralidad como una habilidad motriz que evoluciona con el paso del tiempo durante la infancia. Se puede considerar este proceso de evolución como un proceso continuo en el cual el sujeto va experimentado mejoras hasta alcanzar la

determinación plena de su lateralidad y poder relacionarse con el medio que le rodea. (GARCÍA & RAMOS, 2010)

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente se refiere al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales se distinguen dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo).

La lateralidad, por su influencia en el aprendizaje y rendimiento escolar, es un aspecto cada vez más estudiado, aunque no siempre se tiene en consideración, por desconocimiento de la misma por parte de algunos docentes, lo cual debería ser modificado. (CASADO & LÓPEZ, 2015)

La lateralidad es la capacidad de que se da para estimular y diferenciar la coordinación motriz de derecha a izquierda, esto sirve como un proceso para poder guiarse y orientarse, para conformar los lados dominantes sobre nuestro cuerpo por medio de la experiencia con el propio entorno. Se ha visto que muchos de los niños/as no han aprendido a desarrollar la lateralización durante la etapa escolar lo cual le va repercutiendo durante el proceso de la enseñanza y estimulación en la

coordinación motriz en las actividades corporales que se les enseña mediante el dominio de las funciones del cuerpo.

La lateralidad es una función que hace posible la orientación en el espacio y en el tiempo, va a permitir al niño entender las letras y los números. Es consecuencia de la distribución de funciones bien diferenciadas que se establecen entre los dos hemisferios cerebrales: el dominante que es el científico, donde estaría la función de lateralidad corporal y el subdominante o artístico que favorece el comportamiento social. (LORENTE & RODES, 2011)

La lateralidad se la conoce como al predominio del espacio donde se encuentra, teniendo en consideración los diferentes lados es decir el derecho e izquierdo como un proceso para poder desplazarse, por lo cual es importante que este dominio se dé de manera natural ya que no debe de ser forzado. Es conocida como el predominio de un hemisferio sobre el otro, este predominio surge a partir de los estímulos recibidos gracias a la relación del ser con el entorno,

2.1.1.2 Desarrollo del aprendizaje

El desarrollo del aprendizaje es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "el aprendizaje humano presupone

una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". (GUERRA, 2008)

El desarrollo del aprendizaje se lo adquiere mediante el desenvolvimiento intelectual que tiene el niño y niña como parte del proceso del aprendizaje para la asimilación de todos los conocimientos que se le enseña en el transcurso de la etapa escolar, a través de las planificación orientadas de la guía del docente, quien es el encargado de utilizar métodos que posibiliten el proceso cognitivo de los estudiantes no puede entenderse como independiente del medio social.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (BENAVIDES, 2013)

Se puede decir que para que se pueda desarrollar el aprendizaje en los estudiantes se hace necesaria la utilización intelectual que tiene el niño/a para estimularlo en su entorno educativo para que desarrolle esas habilidades cognitivas que le permite obtener el aprendizaje que favorezca su motricidad e intelecto para el cual es preciso que este tenga buena motivación para se interese por aprender.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. (BENÍTEZ, 2012)

Por lo cual este aprendizaje se da como un proceso calificado continuamente por el docente para que pueda analizar la realidad en la que esté pasando el estudiante ya que para que se pueda desarrollar con eficiencia el aprendizaje debe de ser motivado donde las actividades sean participativas para que se les haga fácil comprender la realidad para se puedan expresar sus ideas. Si hablamos del desarrollo del aprendizaje en los niños/as de la educación preescolar.

El aprendizaje social está a la base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno adquiriera a partir de su propia experiencia. (MOYA & RIERA, 2011)

Se ha analizado que el aprendizaje se da de acuerdo al ambiente en el que el niño o niña se encuentra ya para que se dé un buen aprendizaje el docente debe de tener bien acondicionado el aula y las estrategias que utilicen deben de ser

adecuadas para que respalde cada una de las necesidades educativas. Pues con un buen aprendizaje se está dando paso a nuevos conocimientos y habilidades motrices que sean favorables para la enseñanza y desarrollo cognitivo.

El aprendizaje humano es uno de los factores psicológicos más complejos porque se integra numerosos procesos personales, interpersonales y ambientales. Exige integración e integralidad. Integración porque pone en juego la inteligencia afectiva, intelectual, volitiva y trasciende de cada individuo; integralidad, porque los procesos adquieren significación. (YUMI, 2013)

El aprendizaje es un proceso que empieza desde temprana edad con el objetivo de transformar las experiencias previas las cuales le serán útil para toda la vida, por lo tanto el docente debe incorporar nuevas estrategias en donde los niños/as puedan desarrollar sus destrezas motrices para ello es recomendable que se integre el niño cuando se esté transmitiendo estos procesos para que el aprendizaje sea significativo de acuerdo a sus capacidades intelectuales.

Por lo tanto hay que indicar que el aprendizaje en los niños y niñas se produce de manera instantánea, especialmente durante la etapa inicial que es donde están con todas sus habilidades y destrezas cognitivas adecuadas para que el desarrollo psicomotriz sea acorde a su edad.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

Importancia de la lateralidad

Se debe considerar que los problemas de lateralidad afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, problemas que se originan por falta de éstas nociones de lateralidad, esto se refiere a las distintas visiones que puede tenerse acerca de los problemas educativos y la posibilidad de encontrar las mejores alternativas consensuales. (PONCE, 2010)

De manera que la adquisición de la lateralidad en el sistema educativo es una de las destrezas más importantes porque permite diferenciar evidentemente las nociones de derecha e izquierda. Es decir que mediante esta práctica es la única manera que se puede tomar conciencia de ésta distinción que es tema de ayuda, también contribuye en la diferenciación en las funciones de habilidad y fuerza, esto se basa en el uso de una parte del cuerpo es decir una mano o pie aportando en el proceso cognitivo que permite el funcionamiento del cerebro.

A menudo se escucha hablar de la lateralidad como un aspecto importante para el correcto desarrollo de los aprendizajes y así es. El establecimiento de la lateralidad implica el asentamiento de un lado del cuerpo en la realización de la mayoría de tareas, esta dominancia se establece en 4 partes importantes de nuestro cuerpo siendo estas el ojo, la mano, la pierna y el oído. (SANCHEZ, 2011)

La lateralización es importante dentro del proceso de la asimilación del aprendizaje, mediante el cual los estudiantes desarrollan las distinciones laterales que tienen relación con las partes del cuerpo humano. Es decir que este cumple diversas funciones en donde se presentan los movimientos de las expresiones corporales mediante la utilización de las manos, pies, ojos entre otras partes que pertenecen a nuestro cuerpo.

Mecanismo de la lateralidad

Dentro de los factores neurofisiológicos se puede encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que, puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la Lateralidad. (GUATO, 2015)

La lateralidad, se la concibe como un proceso educativo que hace referencia a la inclinación de las habilidades corporales, donde el niño/a en la etapa escolar podrá manipular con mayor periodicidad todos los órganos que se encuentran ubicados en el lado derecho o izquierdo del cuerpo el cual forma parte en el desarrollo de las destrezas.

Es decir que el mecanismo trata de influir en el hemisferio cerebral el cual ejerce sobre el otro, existen casos de personas que son diestras es decir que son

zurdos los cuales privilegian el lado izquierdo. Este término no se lo ha llegado a conocer en su totalidad pero se puede concluir que se encuentra relacionado por factores neurológicos, genéticos, sociales, e incluso causas ambientales. “La lateralización supone procesos muy complejos y es consecuencia de la distribución de funciones establecida entre los dos hemisferios. Todo esto supone un estudio más elevado de organización del Sistema Nervioso”. (CAÑANMERO, 2012)

El procedimiento de la lateralización es indispensable en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes ya que mediante esta se permite estimular el pensamiento cognitivo el cual trabaja mediante el cerebro quien recepta la orden de pensar y actuar de manera significativa. Conforman la base de la orientación espacial, un niño que no puede ubicarse con relación derecha e izquierda no puede orientarse dentro del mundo que lo rodea. Este proceso pasa por tres fases:

- La identificación, permite que el niño/a diferencie claramente (0-2 años).
- La alternancia, se da por medio de la habilidad desarrollada (2-4 años).
- La automatización, el niño/a empieza a formar, construcción y manipular los objetos (4-7 años). (GUATO, 2015)

En la comprobación de la lateralidad se ha podido analizar que este empieza desde que el niño/a nace, esta destreza le permite conocer cuál es la parte del cerebro y cuerpo que está influyendo de manera positiva la estimulación del aprendizaje del estudiante. Es recomendable que el docente aplique los métodos de aprendizaje

que permiten al estudiante a desarrollar la coordinación motriz por medio de actividades divertidas como: tirar una pelota, dar cuerda a un reloj, hacer girar la perilla de una puerta, cortar con tijeras y escribir.

Tipos de lateralidad

“El término lateralidad diestra o zurda se utiliza para explicar el hemisferio cerebral que organiza la información que entra en el cerebro, su interpretación y la salida de esta información” (BAEZA, 2014). La expresión lateralidad diestra o zurda, es utilizada durante la explicación del hemisferio cognitivo, es decir que esta trabaja por medio del cerebro, el cual es el encargado de organizar toda la información que se ha indagado para luego poder socializarla y expresarla con los compañeros, a través de su explicación, mediante la salida de esta información que es indispensable para el aprendizaje óptimo del niño y niña.

El patrón de desplazamiento más sencillo en que se da una coordinación entre ambos lados del cuerpo, si grabamos en video las cosas. Un reptado de un niño y luego se lo pasa a cámara lenta descubriremos que el desplazamiento del brazo derecho se combina con el de la pierna izquierda ambos en el mismo sentido. (PERINAT, 2009)

Por lo tanto esta permite que el niño sepa orientarse mediante el uso de las

partes del cuerpo es decir que aquí se están trabajando con lo que es posicionarse a la derecha, observar que elementos se encuentra a la izquierda entre otros ejercicios de las destrezas tiempo espacial, esto permite que el estudiante sepa la combinación y utilización de nuestros sentidos perceptivos y cognitivo. Entre los tipos de lateralidad que hay tenemos los siguientes:

Diestro: Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Cuando la persona es diestra se debe a la existencia de un dominancia cerebral izquierda. (BAEZA, 2014). Es decir que cuando el niño y niña durante la estimulación de las destrezas y nociones trabaja solo con el hemisferio derecho para realizar sus acciones por lo general las demás partes del cuerpo lo acompaña, esto se debe a que se está trabajo solo la parte del cerebro izquierdo. Por lo tanto el niño y niña si tiene su lateralidad bien aplicada, en todas las actividades utiliza la misma parte del hemisferio del cuerpo es así que se considera a una persona diestra.

Zurdo: Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Un individuo puede ser zurdo cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho (BAEZA, 2014). Cuando el niño y niña al momento de realizar sus tareas escolares y este se utiliza la mano izquierda para realizar sus actividades diarias se lo denomina como zurdo, esto se debe porque esta trabajo es el hemisferio derecho lo cual hace que tenga una lateralidad diferente a los demás.

Hay personas zurdas que son muy inteligente y su escritura es uniforme esa son unas de las ventajas que tienen la persona zurda.

Zurdería Contrariada: Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales (BAEZA, 2014). Muchas personas utilizan las dos lateralidades para trabajar o realizar sus cosas, es decir que aun siendo zurda puede trabajar con la derecha o puede hacer actividades con sus lados.

Ambidextrismo: Utilización de los dos lados del cuerpo. Puede haber dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones (BAEZA, 2014). Cuando el individuo utiliza las dos partes del cuerpo para trabajar se le hace con el tiempo dificultoso ejecutar sus actividades ya que no podrá distinguir derecha de izquierda dificultándosele la coordinación tempo espacial es decir que cuando el niño/a este trabajando no tendrá un trabajo adecuado ya que al escribir lo hará fuera de la línea impidiendo que tenga una secuencia de lo que realiza.

Lateralidad Cruzada: Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada. Si todo es diestro y el ojo es el izquierdo: es diestro con cruce visual. Si todo es diestro y el oído es el

izquierdo, es diestro con cruce auditivo (BAEZA, 2014). Es decir que el niño/a durante su estimulación para el aprendizaje trabaja con unos de los órganos de los sentidos como el ojo y el oído, porque este puede ser zurdo pero utiliza los sentidos del lado derecho se puede decir que este caso no afecta los sentidos ya que podrá trabajar la zurdera con la mano y el pie pero sin embargo para escuchar y ver utilizara la derecha.

Lateralidad sin definir: La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable (BAEZA, 2014). El niño/a utiliza un lado del cuerpo para trabajar y para otras acciones utiliza el otro a veces el docente no se percata de esta dificultad en donde el niño/a tendrá problema para definir su lateralidad ya que en este caso no se sabe constantemente cual parte del cuerpo está trabajando. Estos procesos se los aplica con los niños y niñas con el propósito de contribuir a través de la observación completa de la lateralidad cuya enseñanza se da desde la infancia.

Características de la lateralidad

Una de las características de los niños estudiados resultó ser el problema de la lateralidad forzada, es decir, dominancia de la mano izquierda, por lo que eran obligados al uso de la derecha, lo cual ocasionaba serios trastornos de aprendizaje en varios de los casos (FERNÁNDEZ, 2008). La lateralidad se considera como principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio, por tanto se la

define como el sentimiento interno de la direccionalidad o el movimiento corporal en relación con el espacio.

De manera que esta actividad ocurre frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro representándose de un hemisferio cerebral sobre el otro. Por otra parte, se puede decir que este proceso se desarrolla en conjunto ejercicios corporales conceptualizándolo mediante los movimientos de los componentes espaciales.

Técnicas para identificar la lateralidad

La lateralidad y direccionalidad tienen su derivado educativo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, la enseñanza de la p,d,b,q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. (GALINDEZ, 2009)

Estos procesos de enseñanza se le aplica en los niños y niñas desde edades tempranas con el propósito de que aprendan a coordinarse y orientarse ante situaciones diarias, cuando no se desarrolla esta destreza en la etapa escolar más tendrán dificultad en la estimulación psicomotor dificultándosele realizar actividad como diferenciar palabras y números. Para conocer la dominancia de la mano podemos pedir al niño/a que realice las siguientes actividades:

- Dar cuerda un reloj.
- Utilizar tijeras y escribir.
- La dominación de los pies: saltar en un solo pie, patear la pelota.
- Dominancia de ojo: mirar un agujero, telescopio.
- Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj.

Cuando realice esta actividad el docente debe de estar atento analizando minuciosamente si el niño/a está utilizando todas las partes del cuerpo como sus órganos del lado derecho o izquierdo, para conocer la dominación definitiva en la coordinación corporal observando confunde la derecha de la izquierda para evidenciar dificultades de lateralidad cruzada porque confunde esta dominancia.

Hemisferio derecho e izquierdo y su relación con la lateralidad

El cuerpo humano es morfológicamente simétrico desde el punto de vista funcional es claramente asimétrico, porque habitualmente hay una dominancia de un hemisferio cerebral frente a otro. El control de estos hemisferios sobre el cuerpo es cruzado el hemisferio izquierdo rige al lado derecho de nuestro cuerpo y viceversa. (CAÑAS, 2010)

El cerebro se encuentra dividido en dos hemisferios: un hemisferio derecho y otro izquierdo y se considera que cada uno de estos hemisferios desarrollan

diferentes funciones, ya que es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal porque existe una especialización de hemisferios, es por eso que se designa por lateralidad a una actividad particular que ocurre más frecuentemente a un lado de un cuerpo que en el otro.

Visualmente el cuerpo humano normal tiene las mismas dimensiones entre el lado derecho y el izquierdo pero su funcionamiento difiere según la utilidad que se le dé a uno u otro lado del cuerpo en el crecimiento y el desarrollo. (VICUÑA, 2015)

Es decir que para mejor orientación se desarrolla el esquema corporal para tener control en cada una de las partes del cuerpo lo cual indicará a que dirección ir. Por lo tanto el desarrollo de una buena lateralidad es indispensable para que el niño/a no tenga dificultades durante el proceso de la trasmisión de la enseñanza y adquisición de sus destrezas y habilidades.

Aprendizaje

Se ha concebido el aprendizaje en términos de los procesos cognitivos que median en el significado que las personas atribuyen a esos sucesos y a esas conductas, de forma que intervenir es cambiar cómo las personas se representan el mundo y su propia identidad en él. (POZO, 2014)

El aprendizaje es una de las características más importantes del ser humano, ya que el ser vivo pasa por un proceso de adquisición de conocimientos donde tal hecho se da de manera más compleja, pero esto ocurre en los primeros cinco años de vida que se desarrolla aproximadamente el 85% de su conocimiento. A grandes rasgos podríamos decir que el aprendizaje en el sistema educativo es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano. “El sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente” (CABRERA, 2009).

Esto quiere decir que el aprendizaje se basa en cómo y qué conocemos a lo largo de nuestras vidas. De esta manera, el aprendizaje es el resultado de la experiencia, el estudio, la observación, el razonamiento y la enculturación, en los primeros años de vida es muy importante el buen desarrollo por medio de la estimulación de todas sus áreas de aprendizaje. Generalmente el aprendizaje se relaciona con los procesos educativos y desarrollo personal, por lo que es un aspecto sumamente importante en la vida de una persona.

Importancia del desarrollo del aprendizaje

La importancia que tiene el desarrollo del aprendizaje en la etapa escolar es para poder llegar a cumplir las metas considerando que los logros obtenidos en este tema en el ámbito familiar deberá continuar y enriquecerse, haciendo sintonía con su evolución, en el sistema educativo, primario y secundario, hasta llegar al nivel superior. No deben de descuidar es el desarrollo de hábitos recreativos que aportarán a obtener una óptima articulación en desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas especialmente para que estos sepan cómo ubicarse en el espacio en que se están desarrollando.

El aprendizaje de un instrumento de conocimiento pasa, entonces, por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprehenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes. (ESTRADA, 2015)

Esto hay que tenerlo muy en cuenta ya que el aprendizaje es indispensable porque permite que el niño desarrolle otras ideas para que así se eviten estar en la monotonía, es decir evitará que este tenga conocimiento no les son inútiles porque no van a favorecer la coherencia de la producción, lograr dar un sentido a lo dicho en beneficio del interlocutor y de la interpretación de lo comunicado. A partir de lo expuesto será importante concienciar al estudiante de la necesidad de ingresar al texto con una actitud ingenua y totalizadora.

Dificultades en el aprendizaje

La dificultad está en la capacidad para prestar atención, concentrarse o aprender a organizar y planificar adecuadamente las tareas. Otras veces, la discapacidad está en la esfera de la conducta: dificultad en el control de impulsos y la actividad motriz, o en la destreza para la motricidad fina. (SANS, BOIX, COLOMÉ, & LÓPEZ, 2012)

La expresión dificultades en el aprendizaje viene caracterizada por una pluralidad terminológica y una gran diversidad conceptual. Se ha venido utilizando como expresiones sinónimas del déficit, discapacidades, inhabilidades para el aprendizaje. Constituyen una realidad en el medio educativo y que exigen ser atendidas, para el desarrollo de una actitud curiosa de lo que se vaya a tratar el contenido de la clase.

Los problemas que se presentan en los estudiantes no le permiten que este pueda desarrollar el potencial cognitivo. Además obstaculiza con la recepción, procesamiento de la información y varían entre personas un niño/a con dificultades en el aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otro niño/a, ellos tienen diversas maneras de asimilar los conocimientos.

Factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se produce por medio de la interacción de personas que tienen características y formas de actuar diferentes. “Esto implica que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único. Este proceso no se produce de forma aislada y pues ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio” (HORMIGA, 2013). De acuerdo con estos planteamientos, ¿cuáles serán los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Estrategias metodológicas para desarrollo del aprendizaje

En la actualidad, la enseñanza de las ciencias plantea grandes desafíos para el profesorado, que debe no solo responder a las demandas del cómo enseñar y llevar al aula de ciencias las propuestas curriculares, sino también encontrar la manera más pertinente de conectar con la amplia variedad del alumnado. (MARTÍN, GÓMEZ, & LÓPEZ, 2015)

Las estrategias de aprendizaje son las que se encarga de mantener muy en claro los siguientes factores: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, estas habilidades de aprendizaje son las funciones y pensamientos de los estudiantes que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición retención y transferencia.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (NOY, 2013)

De manera que las estrategias de aprendizaje lo que trata de considerar es que se las puede utilizar en el entorno educativo como técnicas que permiten el desarrollo del aprendizaje significativo. Por lo consiguiente la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de influir en el estado motivacional y afectivo para que logren desarrollar en el sus ámbitos de aprendizaje para lograr el objetivo propuesto los cuales el niño afianzará su conocimiento en la lateralidad y su impacto en su aprendizaje y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Características para el desarrollo del aprendizaje

“El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea” (FINGERMANN, 2011).

Para que el estudiante pueda desarrollar un aprendizaje significativo el docente debe de transmitir los conocimientos de acuerdo a las necesidades del

niño/a donde esto forma para de un cognitivo de los contenidos que ha adquirido durante el proceso de enseñanza, por tanto es un factor indispensable para la interacción social permite tener un mejor desenvolvimiento en el entorno social relacionado a los procesos de construcción de la identidad del niño para que aprenda a descubrir y a tener confianza de todo lo que observa en el medio por ello es fundamental que el aprendizaje que desarrolle el menor sea de manera óptima.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(LIBIA, 2010) Indica que: El tema de este proyecto fue escogido por constituye en un elemento base para los maestros y maestras, es decir es una metodología de trabajo y estrategia en la adquisición de nuevos aprendizajes que requieran de una interiorización más profunda de manera que los niños y niñas logren desarrollar la lateralidad partiendo desde su propio cuerpo y en su actividad sobre el entorno.

Por lo tanto se puede decir que el niño y niña se convierte en motor de su propio proceso de aprendizaje al modificar por sí mismo sus esquemas de conocimiento. El maestro es quien ejerce el papel de guía al poner en contacto los conocimientos y las experiencias .previas de los niños y niñas con los nuevos conocimientos. Además facilita recursos y estrategias variadas para dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses, necesidades y capacidades de los niños y niñas. Los maestros y maestras del nivel preescolar deben estimular y desarrollar la

lateralidad en los niños y niñas desde edades tempranas, para promover en su autonomía, motricidad y en la resolución de problemas de su propio aprendizaje.

(RODRÍGUEZ, 2010) Es poca la información que se tiene sobre el tema de la lateralidad cruzada, y para muchas docentes parvularios o educadores infantiles, existen incógnitas sobre el origen de la lateralidad, confusión del concepto, edad ideal para su desarrollo y como evitar los problemas en el aprendizaje, por lo que este trabajo tratara de dar algunos conocimientos importantes sobre este tema.

Por lo tanto se puede decir que de acuerdo a lo que indica este pedagogo en la edad pre escolar, es donde se debe dirigir la enseñanza para lograr el máximo desarrollo de cada niño/a y capacidades en su formación integral, es indispensable conocer las diferentes etapas, nivel real de aprendizaje potencial de cada uno de los niños y niñas con los cuales se han de trabajar, esto permite mayores éxitos asegurando de esta manera un alto nivel de aprovechamiento para su vida futura.

(GARCÍA, 2013) Mediante este estudio manifiesta la importancia de influencia positivamente en los niños y niñas para la definición adecuada de la lateralidad ya que es un eje fundamental dentro del proceso de aprendizaje que servirá para toda la vida educativa.

Concordando que esta pedagoga hay que indicar que la lateralidad es un proceso de estimulación temprana que se le transmite en los niños/as para que no vayan a presentar dificultades en su entorno escolar, por lo tanto esta investigación trata de determinar a la lateralidad como parte fundamental que debe de ser incluida por el docente en sus horas pedagógicas.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Lateralidad

Se puede definir a la lateralidad como una parte esencial en el desarrollo motor del niño/a, porque es ahí cuando empiezan a utilizar sus manos y a ubicarse en el entorno en el que viven esto le permite también tener conocimiento de sus hemisferios mediante los movimientos corporales.

Neurofisiológico

La neurofisiología actúa de manera positiva en una parte del cerebro es decir que esta permite que la persona sea un ser racional para el proceso de la información la cual contribuye en la captación extrasensorial de todo lo que percibe el hemisferio derecho.

Coordinación motriz

La coordinación motriz es el desarrollo que se da en la etapa preescolar como parte del crecimiento mental y corporal en el aprendizaje.

Desarrollo de aprendizaje

El desarrollo del aprendizaje este se le adquiere mediante los procesos de enseñanza que son aplicados por parte del docente el cual se crea una meta que es el formar a los niños/as en valores, aptitudes y conocimientos, con el proceso de que estos adquieran habilidades y destrezas más reforzadas mediante la estimulación y participación en cada una de las actividades.

Proceso cognitivo

Los procesos cognitivo es la aplicación de la información que ha sido o en el transcurso de la enseñanza que le permite tener una idea general, ya que es un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros.

Recreación

Este forma parte de los procesos de aprendizaje, en cual participamos todas las personas esta actividad se la lleva a efecto de manera libre y espontánea, en

generando el bienestar físico, espiritual, social, para la convivencia entre los estudiantes y docentes.

2.1.3. Postura Teórica.

En el proceso de investigación se ha considerado las opiniones de algunos pedagogos los cuales se mencionan a continuación:

(LIBIA, 2010) Indica que: El tema de este proyecto fue escogido por constituye en un elemento base para los maestros y maestras, es decir es una metodología de trabajo y estrategia en la adquisición de nuevos aprendizajes que requieran de una interiorización más profunda de manera que los niños y niñas logren desarrollar la lateralidad partiendo desde su propio cuerpo y en su actividad sobre el entorno.

Es decir que para esta autora las rondas infantiles son una estrategia muy eficiente porque permite que el niño y niña con el transcurso del proceso de su aprendizaje se vaya convirtiendo en el profesor de su propio aprendizaje. De manera que el docente debe de permanecer a la par con el niño/a para que ellos adquieran con mucha facilidad los conocimientos por medio de las experiencias previas y participativas que darán respuesta positivas mediante las motivaciones.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General o Básica.

La lateralidad incidirá en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

Si se identifica la coordinación lateral se fortalecerá en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Si se determinan las técnicas se permitirá el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes.

Si se establecen estrategias de planificación se desarrollará la lateralidad psicomotriz.

Si se diseñara una guía con de lateralidad se aportará al desarrollo del aprendizaje.

2.2.3 Variables

Variable independiente

Lateralidad.

Variable dependiente

Desarrollo de aprendizaje

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Resultados obtenidos de la Investigación.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la comprobación de la hipótesis se utiliza la prueba Chi Cuadrado se toman como base los resultados de dos preguntas de la encuesta que tratan sobre las variables en estudio, a fin de establecer si la hipótesis de trabajo es valedera o si es nula. La fórmula que se utiliza para la prueba Chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Dónde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

$(Fo-Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: La lateralidad incidirá en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula: La lateralidad no incidirá en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Cuadro N° 1 Frecuencia observada

FRECUENCIA OBSERVADA			
	PREGUNTA 4 PADRES	PREGUNTA 4 DOCENTES	
Muy frecuentemente	41	1	42
Frecuentemente	19	0	19
Poco frecuente	2	1	3
Nada frecuente	1	0	1
TOTAL	63	2	65

Elaborado por: Jenny Morales

Cuadro N° 2 Frecuencia esperada

FRECUENCIA ESPERADA			
	PREGUNTA 4 PADRES	PREGUNTA 4 DOCENTES	
Muy frecuentemente	40,71	1,29	42
Frecuentemente	18,42	0,58	19
Poco frecuente	2,91	0,09	3
Nada frecuente	0,97	0,03	1
TOTAL	63,00	2,00	65

Elaborado por: Jenny Morales

Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia

	PREGUNTA 4 PADRES	PREGUNTA 4 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuentemente	0,00	0,07	
Frecuentemente	0,02	0,58	
Poco frecuente	0,28	8,93	
Nada frecuente	0,00	0,03	
TOTAL	0,30	9,58	9,88

Elaborado por: Jenny Morales

CHI CUADRADO CALCULADO = 9,88

Se considera que el margen de error en el presente estudio será del 5% y el nivel de confianza será 95%, con estos valores se revisan los datos de la tabla Chi – cuadrado con el propósito de obtener el Chi Cuadrado Tabular.

El grado de libertad se lo obtendrá siguiendo la fórmula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

Gl= Grados de libertad

F= filas

C= columnas

**GRADO DE LIBERTAD = NUMERO DE FILAS- 1*NUMERO DE
COLUMNAS -1**

$$GL= (f-1)(c-1)$$

$$GL= (2-1)(4-1)$$

$$GL= (1) (3)$$

$$GL= 3$$

Verificando en la tabla de Chi cuadrado entre la columna de probabilidad (0,95) y la fila de grado de libertad (3) se encuentra

CHI CUADRADO TABULAR= 7,815

Se concluye que el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo. Por lo tanto: La lateralidad incidirá en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los padres de familia de primer año de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña

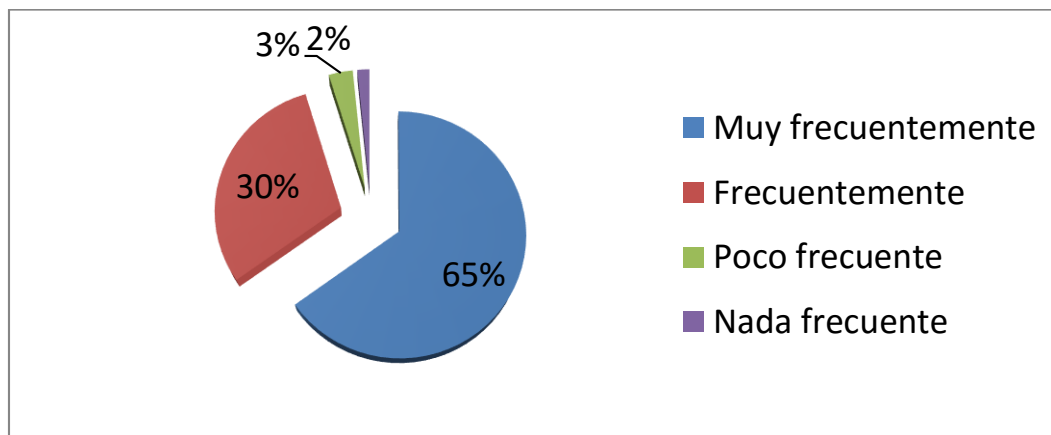
4) ¿Considera usted que el conocimiento de la lateralidad ayuda para desarrollar el aprendizaje en los niños?

Cuadro N° 4 Conocimiento sobre la lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	41	65%
Frecuentemente	19	30%
Poco frecuente	2	3%
Nada frecuente	1	2%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 1 Conocimiento sobre la lateralidad



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 65% de los encuestados manifestó que consideran muy frecuentemente el conocimiento de la lateralidad para desarrollar el aprendizaje en los niños, el 30% expresa que frecuentemente, el 3% dice que poco frecuente y el 2% dice que nada frecuente.

Encuesta para docentes de primer año de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña

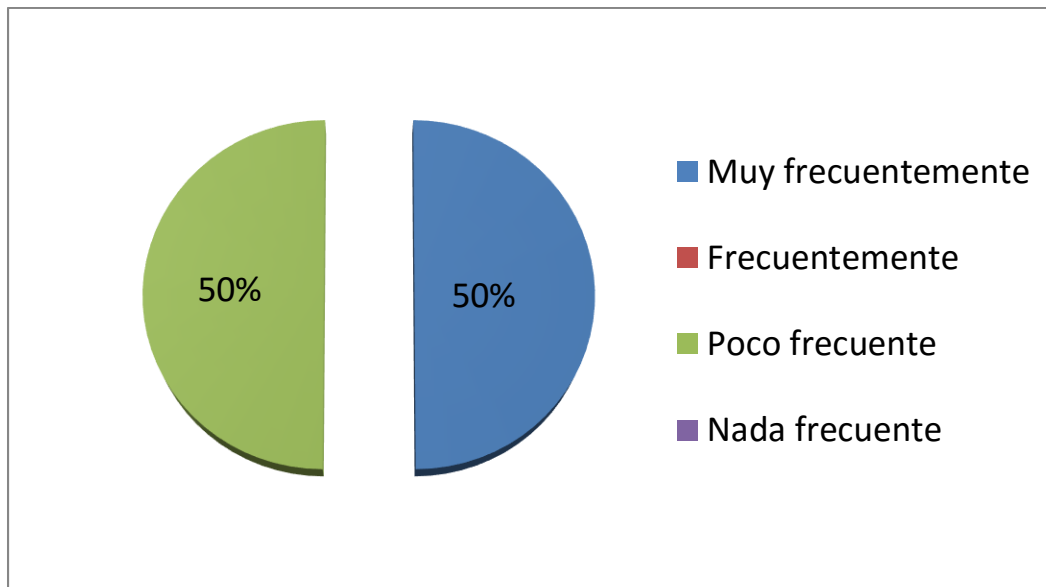
4) ¿Usted realiza ejercicios de lateralidad para el buen desarrollo del aprendizaje?

Cuadro N° 5 Realiza ejercicios de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 2 Realiza ejercicios de lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

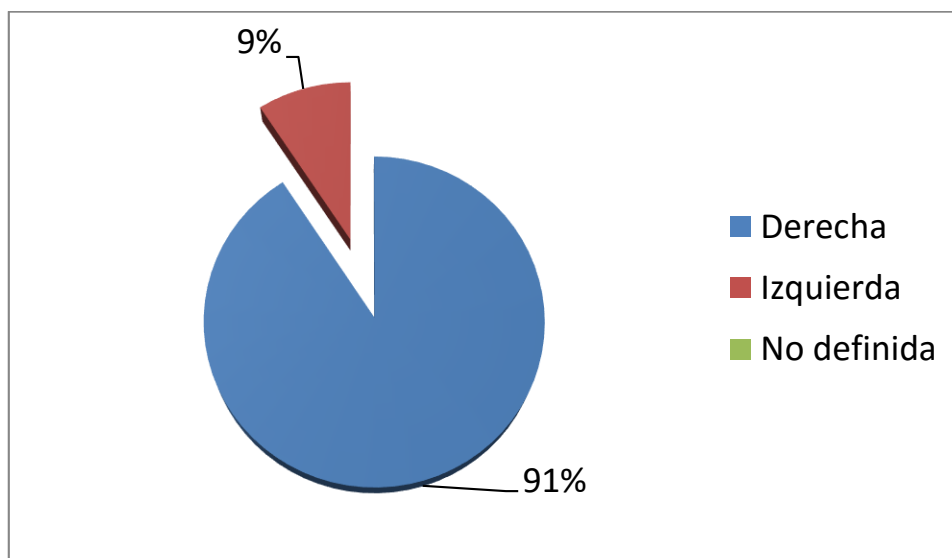
Análisis: El 50% de los encuestados señalan que muy frecuentemente realizan ejercicios de lateralidad para el buen desarrollo del aprendizaje, mientras que el otro 50% dice que poco frecuentemente.

Resultados de la observación

La observación se la realizó a 65 estudiantes para determinar diferentes aspectos sobre la lateralidad, mediante pruebas físicas que permitieron obtener los siguientes resultados:

En la prueba de dominancia lateral de la mano se solicitó que pinten con la derecha, luego con la izquierda, se pudo observar que la mayoría tiene dominancia de la mano derecha, según los resultados expresados en el siguiente gráfico:

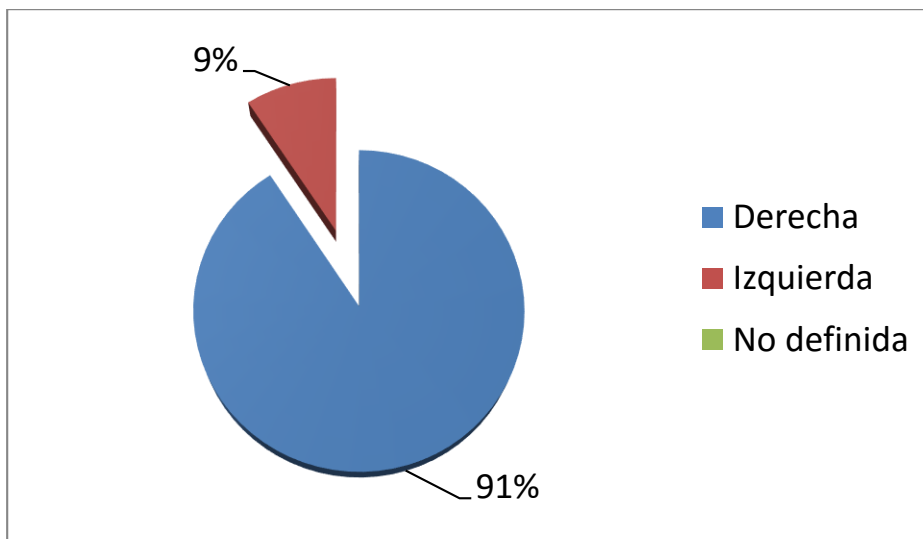
Gráfico N° 3 Dominancia de la mano para pintar



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

Otra prueba para establecer la dominancia lateral de la mano, se les entregó una tijera para que recorten figuras, se pudo conocer que la mayoría tiene dominancia de la mano derecha, según los resultados expresados en el siguiente gráfico:

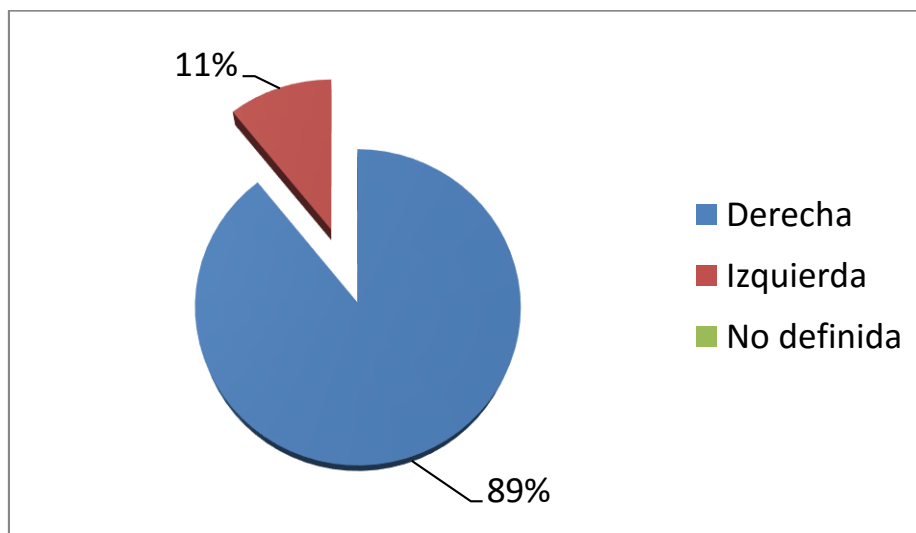
Gráfico N° 4 Dominancia de la mano para cortar



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

Se les pidió a los niños que agarren una pelota de tenis, la mayoría utilizó la mano derecha para agarrarla, lo cual permitió obtener como conclusión que la mayoría de los niños tienen dominio lateral de la mano derecha.

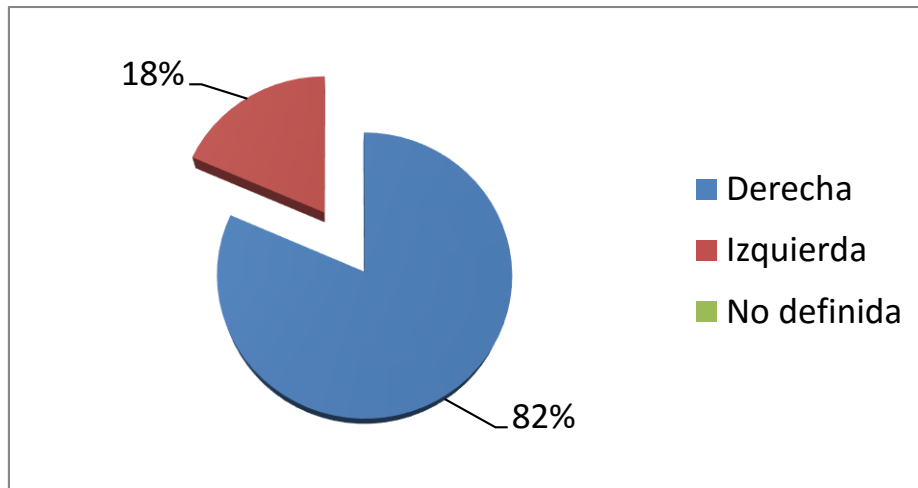
Gráfico N° 5 Dominancia de la mano para agarrar objetos



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

Para establecer el dominio lateral del pie se les pidió que pateen un balón, obteniendo como resultado que la mayoría lo pateó con el pie derecho, no obstante más niños utilizaron el pie izquierdo que la mano izquierda.

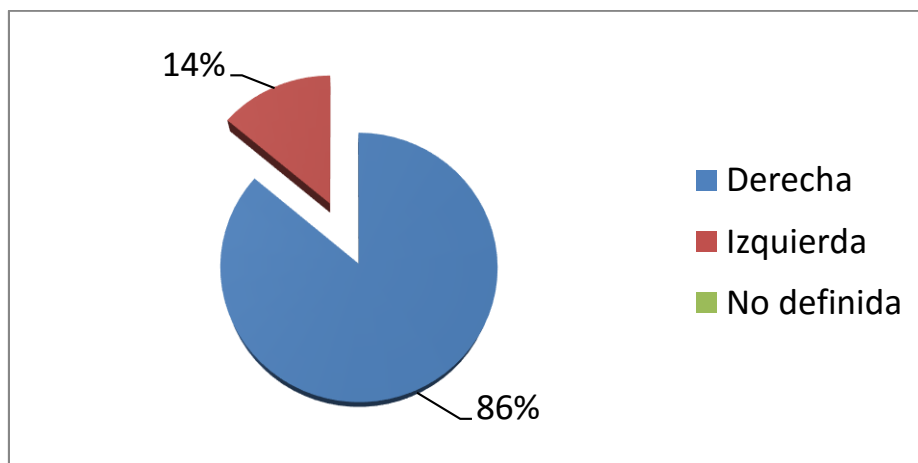
Gráfico N° 6 Dominancia del pie para patear



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

Otra prueba que se realizó fue la rayuela, obteniendo como resultado que la mayoría inició con el pie derecho, sin embargo más niños utilizaron el pie izquierdo que la mano izquierda.

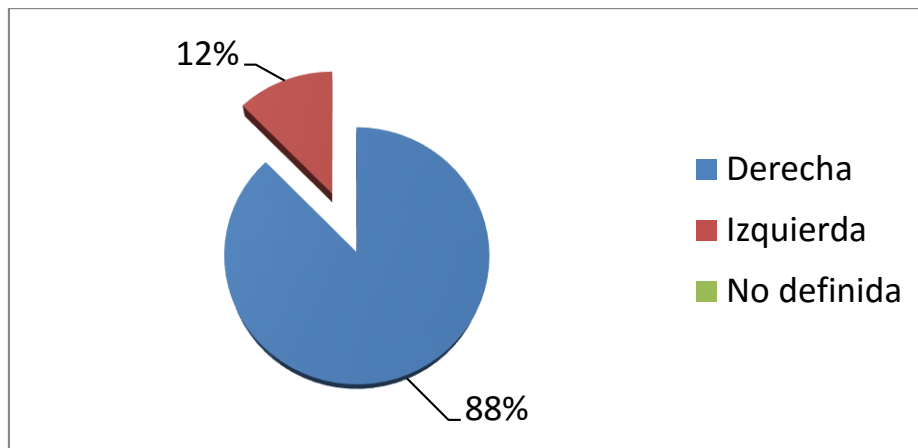
Gráfico N° 7 Dominancia del pie para jugar rayuela



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

Se les pidió a los niños que salten sobre un pie obteniendo como resultado que la mayoría utilizó el pie derecho, sin embargo más niños utilizaron el pie izquierdo que la mano izquierda.

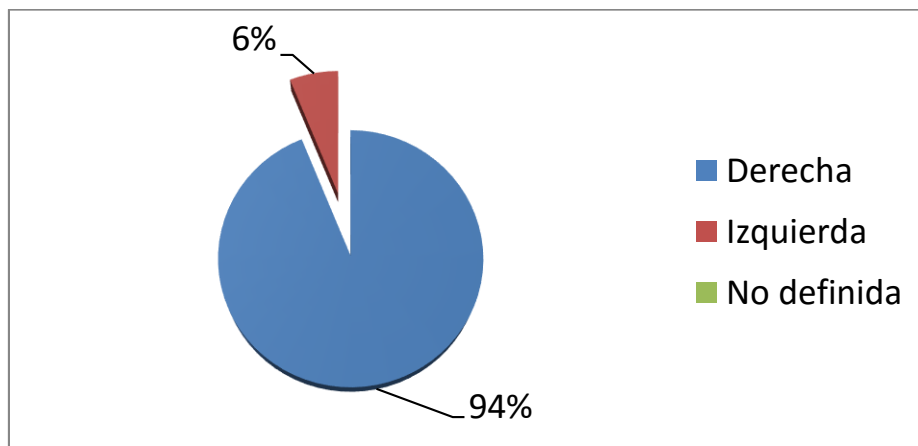
Gráfico N° 8 Dominancia del pie para saltar



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

En la prueba de dominancia del ojo se les pidió a los niños miren por una cartulina enrollada obteniendo como resultado que la mayoría utilizó el ojo derecho.

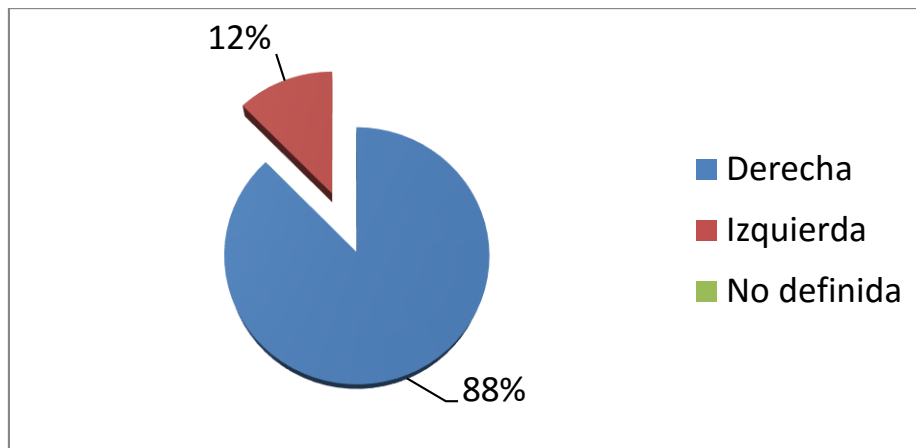
Gráfico N° 9 Dominancia del ojo para observar



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

En la prueba de dominancia del oído se les entregó un auricular a los niños y se les pidió que escuchen la canción obteniendo como resultado que la mayoría utilizó el oído derecho.

Gráfico N° 10 Dominancia del oído



Fuente: Observación a estudiantes
Elaborado por: Jenny Morales

Como resultados generales se obtuvo que la mayoría de los niños tienen dominio lateral derecho, sin embargo, hay niños que realizan actividades con el lado izquierdo pese a que más utilicen la mano y el ojo derecho pudiendo tratarse de casos de lateralidad cruzada, lo cual se lo refleja en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6 Dominio Lateral

Alternativas	Mano	Pie	Ojo	Oído
Derecho	59	56	61	57
Izquierdo	6	9	4	8
TOTAL	65	65	65	65

Fuente: Observación a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especifica

- Se ha demostrado que los padres de familia consideran que la maestra realiza de manera poco frecuente juegos para identificar la lateralidad de sus hijos.
- La mayoría de los padres de familia expresan que ayudan a sus hijos para identificar su lateralidad, sin embargo los docentes consideran que los niños presentan deficiencias en la identificación de la lateralidad.
- La mayoría de los padres de familia y docentes consideran que el conocimiento de la lateralidad ayuda a desarrollar el aprendizaje en los niños.
- Los docentes señalan que la mayoría de los niños han presentado problemas en su desarrollo de lateralidad lo cual dificulta su aprendizaje.
- Existe un desconocimiento sobre la lateralidad en la mitad de los docentes, no conociendo los tipos de estrategias o juegos que se deben utilizar para su determinación, así como los beneficios que brinda.

3.2.2.General

Se ha establecido que la lateralidad incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por medio del estudio de campo y bibliográfico, realizando el

análisis de la problemática que se presenta, se ha considerado los criterios de los padres de familia y docentes en la encuesta, aplicando la observación directa a los estudiantes para el establecimiento de la lateralidad que poseen.

3.3. Recomendaciones

3.3.1. Específicas

- Diseñar alguna estrategia que permita la capacitación para los padres de familia y docentes que realicen de manera frecuente juegos para identificar la lateralidad de sus hijos.
- Enseñar a los padres de familia y docentes sobre las diferentes técnicas que se pueden utilizar para la identificación de la lateralidad en los niños a fin de que realicen estimulación temprana.
- Fortalecer los conocimientos que tienen los padres de familia y docentes sobre la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje.
- Es muy necesario que los docentes tengan amplios conocimientos sobre la detección de problemas de aprendizaje, así como de la forma de ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en cuanto al dominio lateral.

- El uso de una guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes ayudará a tener un mejor criterio sobre las actividades que se pueden ejecutar para la identificación de la lateralidad en los niños y niñas.

3.3.2. General

Involucrar a los padres de familia y docentes en la ejecución de las actividades planteadas en la guía de actividades que permitan el desarrollo de la lateralidad con lo que se realizará un mejoramiento del proceso educativo, a fin de que los niños y niñas puedan tener una mejor coordinación espacial, motriz y cognitiva.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

La identificación de la lateralidad por los estudiantes permite que ellos puedan tener una mejor percepción del espacio a fin de mejorar su desarrollo motriz y habilidades que faciliten las actividades que realizan, favoreciendo el proceso educativo y su adaptación al entorno de la Escuela de forma muy positiva, pues al tener un dominio lateral definido puede hacer diversas actividades lúdicas con mayor facilidad, lo que le ayudará para la obtención de mejores aprendizajes y por ende un notable rendimiento escolar.

4.1.1 Alternativa obtenida

El uso de actividades para la definición de la lateralidad se la ha considerado debido a que existe la necesidad en varios estudiantes de definir la lateralidad por medio de actividades lúdicas, el docente puede contar con herramientas pedagógicas que faciliten su labor, considerando aspectos fundamentales de acuerdo a la edad, al desarrollo motriz y cognitivo, para que el niño o niña pueda mejorar su aprendizaje.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La alternativa que se consideró mejor para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del primer año de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña, es la realización de una guía de actividades de lateralidad con lo que se pretende que los docentes cuenten con un instrumento para el desarrollo de sus planificaciones, considerando que existen actividades lúdicas que facilitan su labor de enseñanza, y el aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante que los docentes tengan una mejor preparación en el uso de las diferentes actividades que se pueden realizar para que los estudiantes puedan definir su lateralidad a fin de que puedan mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, en ese sentido el docente contará con una herramienta que le ayuda para que aproveche la interacción de los niños para que jugando aprendan con diferentes técnicas que ayudarán a su formación.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La alternativa elegida para presentarla como propuesta es viable desde el punto de vista legal por cuanto la Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada en el año 2008, en sus artículos 26 y 27 señala que todos los ecuatorianos tienen derecho a acceder a una educación gratuita, de calidad y calidez, debiendo el Estado invertir los recursos que sean necesarios, siendo un área prioritaria para la

inversión estatal, debe garantizar el desarrollo del ser humano en diferentes aspectos favoreciendo el desarrollo de competencias y capacidades que le permitan trabajar de forma digna.

El sistema educativo nacional considera que los niños y niñas del nivel cero deben realizar diferentes actividades a fin de que puedan alcanzar aprendizajes mínimos para que sean promovidos a los años superiores de educación en los que van a aprender diferentes asignaturas de acuerdo al currículo.

4.1.3.1 Antecedentes

Una vez que se ha analizado el problema que se ha presentado en el primer año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Lorenzo Rufo Peña” con respecto a la deficiencia que hay sobre el dominio de la lateralidad que tienen los niños y niñas es por ello que se ha considerado que con la propuesta de una guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje se logrará la solución definitiva.

Es importante que la lateralidad esté definida puesto que se evita los niños tengan problemas para la coordinación visual, motriz y cognitiva, debiendo realizarse ejercicios que permitan su desarrollo, cuando en el hogar no se ha

trabajado en estos aspectos a fin de que el niño o niña tenga un mejor rendimiento escolar, puesto que tiene mejor percepción del entorno espacial.

4.1.3.2 Justificación

Los docentes necesitan contar con herramientas pedagógicas que faciliten su labor en el proceso educativo considerando que los niños y niñas que llegan a sus clases son como una esponja que absorbe todo lo que le enseñan, y estas actividades lúdicas que se plantean permite que ellos puedan realizar su mejor trabajo considerando los aspectos cognitivos y motrices de los niños de estas edades.

La propuesta es factible porque los docentes y directivo de la Institución han mostrado apertura para el desarrollo de la investigación y el uso de la guía de actividades de lateralidad, considerándose que este instrumento que se desarrolla servirá como una herramienta pedagógica para los docentes de primer año de educación general básica de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña.

La propuesta beneficia a los docentes y estudiantes del primer año de educación básica de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña, por cuanto ellos ahora contarán con una guía didáctica que contiene actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños que no la tienen definida, también se proponen

ejercicios que les permitirán una mejor coordinación de los movimientos con el lado que menos utilizan para la realización de las actividades educativas, logrando con esto que el niño y niñas obtenga una mejor coordinación viso espacial, motriz y cognitiva.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Diseñar una guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña.

4.2.2 Específicos

Seleccionar actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la lateralidad para manos, pies, ojos, y oídos.

Analizar las actividades lúdicas que se puedan aplicar para los niños de primer año de educación básica.

Proponer el uso de la guía de actividades de lateralidad a fin de que los docentes las puedan aplicar en sus clases.

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1 Título

Guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña.

4.3.2 Componentes

La propuesta que se plantea contiene 10 actividades a fin de que se realicen para que los niños obtengan una mejor coordinación espacial, motriz y cognitiva que facilite el aprendizaje de las diferentes enseñanzas que se debe realizar en los grados superiores. Las actividades son las siguientes:

Actividad N° 1: Reconozco mi cuerpo

Actividad N° 2: Jesús dice

Actividad N° 3: Telescopio

Actividad N° 4: Haciendo un trencito

Actividad N° 5: Formar palabras

Actividad N° 6: Los goleadores

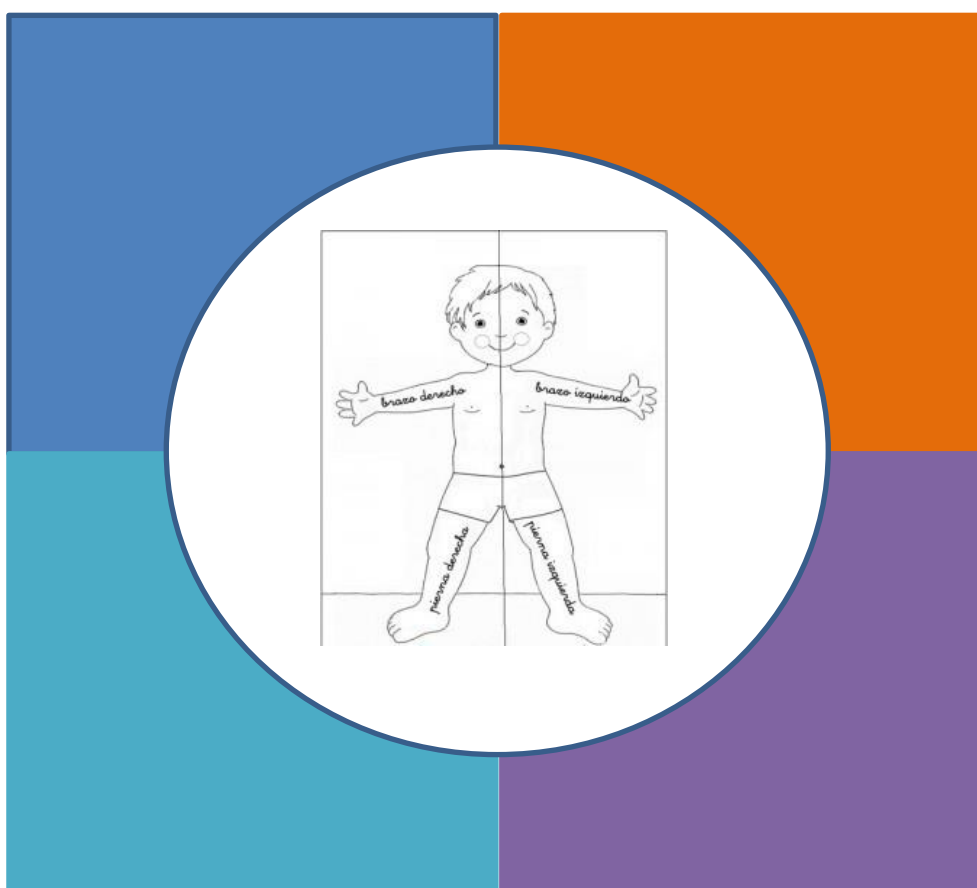
Actividad N° 7: El juego de la rayuela

Actividad N° 8: Buena puntería

Actividad N° 9: El tren ciego

Actividad N° 10: Une los puntos según las letras para formar el dibujo

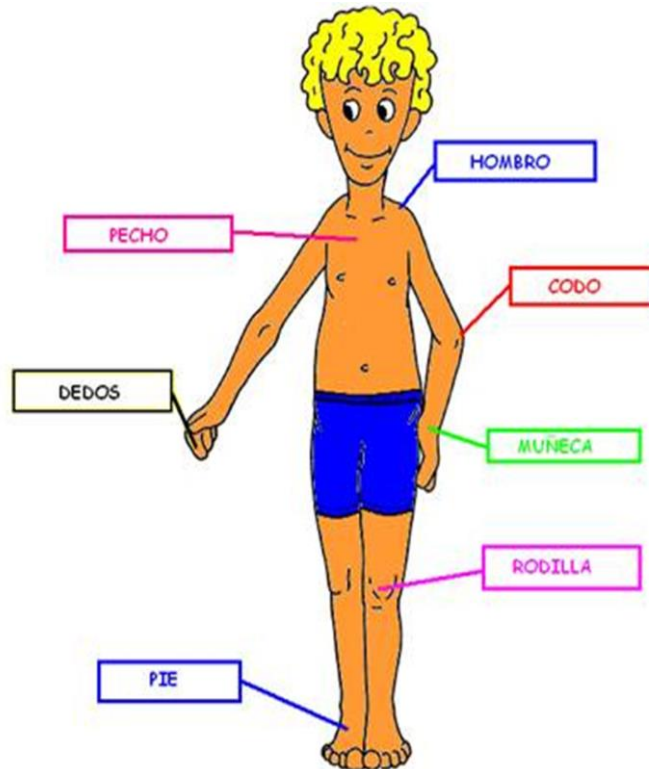
Guía de actividades de lateralidad



Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 1



Nombre: Reconozco mi cuerpo

Objetivo: Explorar las partes del cuerpo

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie y busquen una pareja.
- 2) El docente irá señalando las partes dobles de su cuerpo (ojos, cejas, orejas, mejillas, hombros, brazos, codos, manos, rodillas, piernas, tobillos, pies) a fin de que las identifiquen.
- 3) El docente nombrará las partes dobles del cuerpo y pedirá a los niños que señalen dichas partes en el cuerpo de su compañero.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 2



Nombre: Jesús dice

Objetivo: Mover de forma voluntaria las diferentes partes del cuerpo

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie.
- 2) El docente dirá las actividades que se deben realizar diciendo “Jesús dice”, por ejemplo: Jesús dice que se toquen el hombro derecho con la mano izquierda.
- 3) Los niños realizarán dicha actividad tocándose las partes que docente señala.
- 4) El docente pedirá que una mano toque una parte del cuerpo y que la otra mano toque otra parte.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 3



Nombre: Telescopio

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del ojo

Recursos: Tubo de papel higiénico

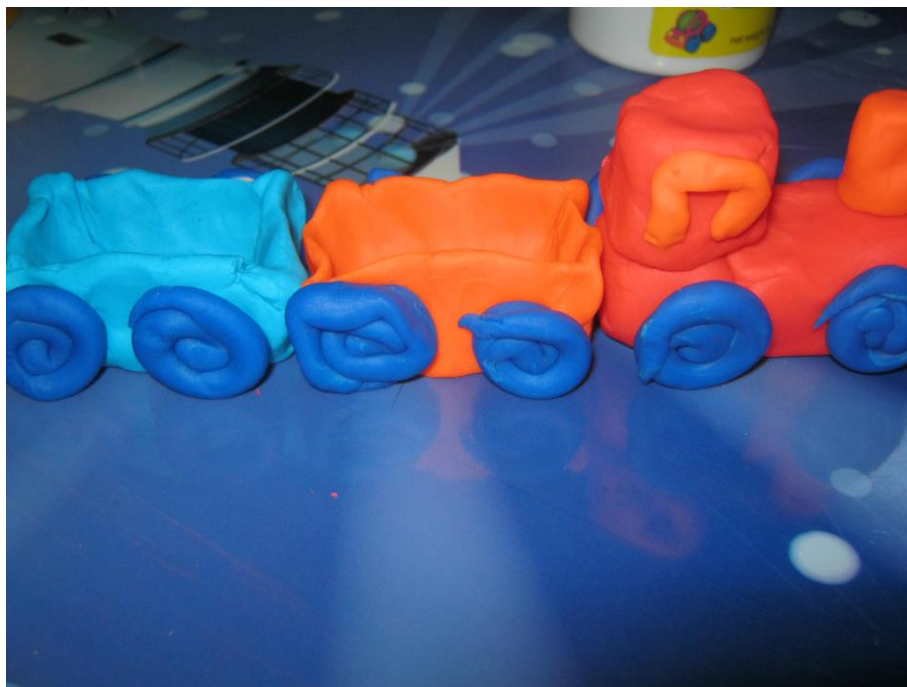
Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie.
- 2) El docente dirá las actividades que se deben realizar por ejemplo que miren a través del tubo cerrando un ojo.
- 3) Los niños realizarán dicha actividad y luego verán con el otro ojo.
- 4) El docente pedirá que observen varios elementos del aula de clases.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 4



Nombre: Haciendo un trencito

Objetivo: Explorar la dominancia lateral de la mano

Recursos: Plastilina







Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se sienten.
- 2) El docente entregará la plastilina.
- 3) Los niños realizarán con la plastilina un trencito.
- 4) El docente pedirá que realicen con la mano izquierda o derecha.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 5

RE CE ZAS  <input type="text"/>	RA PE  <input type="text"/>	NA ZA MAN  <input type="text"/>
NA RAN JA  <input type="text"/>	MÓN LI  <input type="text"/>	TA NO PLA  <input type="text"/>

Nombre: Formar palabras

Objetivo: Explorar la dominancia lateral de la mano

Recursos: Hoja de papel y pluma o lápiz

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que escriban en el cuadro las palabras.
- 2) El docente dirá las sílabas para que formen las palabras.
- 3) Los niños realizarán dicha actividad y luego leerán.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 6



Nombre: Los goleadores

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie

Recursos: Pelotas de mini futbol y un arco

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie y formen tres filas.
- 2) El docente ubicará las pelotas en un punto a fin de que los niños puedan patearlas.
- 3) Se les pide a los niños que vayan pateando.
- 4) Los niños realizarán dicha actividad utilizando primero el pie derecho y luego utilizando el pie izquierdo.
- 5) Ganará el equipo que más goles haga.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 7



Nombre: El juego de la rayuela

Objetivo: Explorar la dominancia lateral del pie

Recursos: Tiza varios colores

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie.
- 2) El docente dibujará las rayuelas en el patio.
- 3) Se les pide a los niños que vayan saltando primero con un pie, luego con los dos pies conforme lo señalan los cuadros de la rayuela.
- 4) Los niños realizarán dicha actividad utilizando primero el pie derecho y luego utilizando el pie izquierdo.
- 5) No deben pisar la raya

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 8



Nombre: Buena puntería

Objetivo: Explorar la dominancia lateral de la mano y del ojo

Recursos: Pelotas de pin pon y un aro

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie y formen tres filas.
- 2) El docente ubicará las pelotas en un cartón a fin de que los niños puedan tenerlas cerca
- 3) Se les pide a los niños que las lancen para que pasen por el interior del aro.
- 4) Los niños realizarán dicha actividad utilizando la mano derecha y ojo derecho, luego utilizando mano izquierda y ojo izquierdo.
- 5) Ganará el equipo que más pelotas introduzca.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 9



Nombre: El tren ciego

Objetivo: Desarrollar el sentido por la lateralidad

Recursos: Patio de la Escuela

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se ubiquen de pie y formen tres filas.
- 2) El docente vendará los ojos de los niños, excepto el último.
- 3) Todos los niños se tocarán los hombros.
- 4) El último indicará hacia donde debe girar el tren, tocando el lado izquierdo o derecho haciendo toques en el hombro seleccionado hasta llegar al primero que dará la dirección hacia donde girará el tren.

Primer Año de Educación General Básica

Guía de actividades de lateralidad

Actividad N° 10



Nombre: Une los puntos según las letras para formar el dibujo

Objetivo: Desarrollar el sentido por la lateralidad

Recursos: Cartulina, lápiz, marcador

Desarrollo:

- 1) Se pide a los niños que se unan las líneas desde la letra A en adelante.
- 2) El docente revisará que los niños sigan la secuencia.
- 3) Una vez terminado el dibujo lo pueden pintar.

Primer Año de Educación General Básica

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de la guía de actividades didácticas se ha lograría que los docentes puedan ejecutar diferentes acciones que faciliten la definición de la lateralidad de los niños y niñas de primer año de educación básica, considerándose que los contenidos que deben ver en esta grado son bases para los demás años de estudio, el docente debe considerar que tienen que ser bien formados en sus aspectos cognitivos, motrices y tener buena coordinación espacial.

Los niños adquirirán la destreza del dominio espacial y tendrán definido lo que es la lateralidad, es decir cuál es su lado predominante para la realización de las actividades de aprendizaje de las clases que se le expongan en los años posteriores, teniendo conocimiento de que parte de su cuerpo ejercitar más para la ejecución de una tarea.

BIBLIOGRAFÍA

- BAEZA, A. (15 de 06 de 2014). *Novopedia*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de
¿Diestros, zurdos, ambidextros, con lateralidad cruzada?:
<http://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>
- BENAVIDES, M. N. (2013). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro Infantil "Niño de Praga"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- BENÍTEZ, A. (2012). *La Organización familiar y su en el aprendizaje de los niños del nivel Pre-Escolar del Centro de Desarrollo Infantil "Conejitos Traviesos" de la parroquia San Bartolomé de Pinillo, del cantón Ambato, Periodo lectivo 2012 – 2013.*”. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- CABRERA, R. I. (2009). *Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional*. Actualidades investigativas en educación.
- CAÑANMERO, A. d. (2012). *Influencia de la lateralidad en la adquisicion de la escritura en una muestra de 27 alumnos de 3 primaria*. Rioja: Universidad internacional de Rioja.

CAÑAS, A. M. (2010). El esquema corporal. *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.

CASADO, L., & LÓPEZ, Y. (2015). *Inteligencias Múltiples, Creatividad y Lateralidad, nuevos retos en metodologías docentes enfocadas a la innovación educativa* (Vol. 4). Riojas: REIDOCREA.

ESTRADA, J. (2015). *Innovaciones y educación para la paz*. Cartagena de Indias: Redipe.

FERNÁNDEZ, T. d. (06 de 2008). Educación, Música y lateralidad: Algunos estudios psicológicos y tratamientos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 13(1), 107-125.

FINGERMANN, H. (11 de 04 de 2011). *Educación*. Recuperado el 21 de 02 de 2016, de Características del aprendizaje: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

GALINDEZ, R. (19 de 03 de 2009). *Lateralidad y direccionalidad*. Recuperado el 13 de 12 de 2015, de [mamilogopeda.com](http://www.mamilogopeda.com): <http://www.mamilogopeda.com/2009/03/lateralidad-y-direccionalidad.html>

GARCÍA & RAMOS, e. B. (11 de 07 de 2010). *Es.scribd*. Recuperado el 26 de 01 de 2016, de Educación Física y su didáctica I: “Lateralidad”:
<http://es.scribd.com/doc/34161269/GTA02-Lateralidad#scribd>

GARCÍA, J. (2013). *La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas del primer año de básica, estudio realizado en un colegio privado de la ciudad de Quito, autora Cruz Cadena Susana*”. Ambato: Universidad de Ambato.

GUATO, M. M. (2015). *Las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 año de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

GUERRA, L. (2008). *GOOGLE*. Recuperado el 01 de 09 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>

HORMIGA, S. D. (16 de 04 de 2013). *Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizajes*. Recuperado el 13 de 12 de 2015, de Educar sin barreras: <http://educacionlibree.blogspot.com/2013/04/factores-que-influyen-en-el-proceso-de.html>

LIBIA, B. (2010). *Las Rondas Infantiles en el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños y Niñas de 5 Jardines de Infantes del primer año de Educación Básica del Barrio*. Quito.

LORENTE & RODES, J. A. (08 de 03 de 2011). *VYTAL*. Recuperado el 31 de 01 de 2016, de Lateralidad: Niño diestro, niño zurdo: <http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/lateralidad-nino-diestro-nino-zurdo.html>

MARTÍN, P., GÓMEZ, C., & LÓPEZ, T. (2015). *Tendencias del profesorado de ciencias en formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias. Estudio de un caso en Málaga*. Málaga.

MOYA, F., & RIERA, M. (2011). *Los rincones de juego-trabajo y su incidencia en el aprendizaje de los niños niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo Infantil "Juan León Mera" de la ciudad de Santo Domingo*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

NOY, S. L. (2013). *Eestrategias de Aprendizaje*. Madrid: Mineduc.

PERINAT, A. (2009). *Desarrollo psicobiológico*. UOC Papers.

PONCE, J. A. (2010). *La Lateralidad y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Región Insular Cantón Valencia en el período lectivo 2010 – 2011"*. Valencia.

POZO, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Editorial Morata.

RAMÍREZ, E. B. (2007). *La lateralidad en la etapa infantil*. Buenos Aires.

RODRÍGUEZ, D. C. (2010). *“La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje a la Lecto-escritura en los niños y niñas de 4 años del centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sur de Quito, en la ciudadela del Ejercito, durante el año lectivo 2010-2011 de Ro. Quito.*

SANCHEZ, G. (2011). *La importancia de la lateralidad en el aprendizaje*. Madrid.

SANDOVAL, J. Q. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato: La estructuración de la lateralidad y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado paralelos “a” y “b” de educación general básica de la escuela “bartolomé de las casas”*.
AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

SANS, A., BOIX, C., COLOMÉ, R., & LÓPEZ, A. (2012). *Trastornos del aprendizaje*. Barcelona: Pediatría Integral.

VICUÑA, A. B. (2015). *El Gateo en la evolución de la lateralidad, esquema corporal y equilibrio dentro del desarrollo psicomotor del niño*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .

YUMI, A. M. (2013). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Arco Iris de Esperanza”, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cotollao, Barrio San Enrique de Velazco*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1 Fotografías

Fotos con los estudiantes de la Escuela



Foto con los docentes de primer año



Foto con los padres de familia



Foto con la MSc. Johana Parreño Sánchez, Directora de Tesis



Anexo 2 Modelo de encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos que el Padre de familia utiliza para incidir la lateralidad en el desarrollo del aprendizaje en el estudiante desde el hogar y que nivel de conocimiento tiene referente al tema.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Cree usted que la maestra de su hijo realiza juegos para desarrollar lateralidad?				
2) ¿Usted ayuda a su hijo para desarrollar la lateralidad?				
3) ¿El docente usa técnicas creativas al momento de enseñarles la lateralidad?				
4) ¿Considera usted que el conocimiento de la lateralidad ayuda para desarrollar el aprendizaje en los niños?				
5) ¿Cree usted que su niño tiene problemas en el desarrollo de la lateralidad?				
6) ¿Observa usted si el niño tiene dominio lateral hacia un lado preferible de su cuerpo?				
7) ¿Con qué frecuencia realiza usted ejercicios para el desarrollo de la lateralidad con su niño?				
8) ¿El docente le da a conocer las dificultades en el desarrollo del aprendizaje lateral de su niño?				
9) ¿Cree usted que su participación en el desarrollo lateral de su niño es importante para un buen aprendizaje?				
10) ¿Cree usted que la lateralidad es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje desde temprana edad?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA



Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos que el docente utiliza para incidir la lateralidad en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL (LA) DOCENTE

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Sus estudiantes presentan con frecuencia problemas de lateralidad?				
2) ¿Cree usted que el estudiante posee dominio lateral desde el hogar?				
3) ¿Usted da a conocer a los padres de familia los problemas de lateralidad que se presentan con los estudiantes de su salón de clases?				
4) ¿Usted realiza ejercicios de lateralidad para el buen desarrollo del aprendizaje?				
5) ¿Identifica usted la coordinación lateral de los estudiantes para fortalecer el desarrollo del aprendizaje?				
6) ¿Usted utiliza técnicas para identificar la lateralidad en los estudiantes?				
7) ¿Conoce usted las características de la lateralidad y la diferencia en cada alumno?				
8) ¿Usted identifica los tipos de lateralidad que influyen en el desarrollo del aprendizaje?				
9) ¿Cree usted que las actividades que realiza son creativas que despiertan el interés y facilitan el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes?				
10) ¿Piensa usted que la falta de desarrollo de lateralidad en los estudiantes afecta el desarrollo del aprendizaje?				

Anexo 3 Modelo de ficha de observación para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

1) Dominancia de la mano

Pintura de dibujos

- Derecha
 Izquierda
 No definida

Recorte de figuras

- Derecha
 Izquierda
 No definida

Agarrar una pelota de tenis

- Derecha
 Izquierda
 No definida

2) Dominancia del pie

Patear un balón

- Derecha
 Izquierda
 No definida

Juego de la rayuela

- Derecha
 Izquierda
 No definida

Salto sobre un pie

- Derecha
 Izquierda
 No definida

3) Dominancia del ojo

- Derecha
 Izquierda
 No definida

4) Dominancia del oído

- Derecha
 Izquierda
 No definida

Anexo 4 Resultados de la encuesta

Encuesta para los padres de familia de primer año de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña

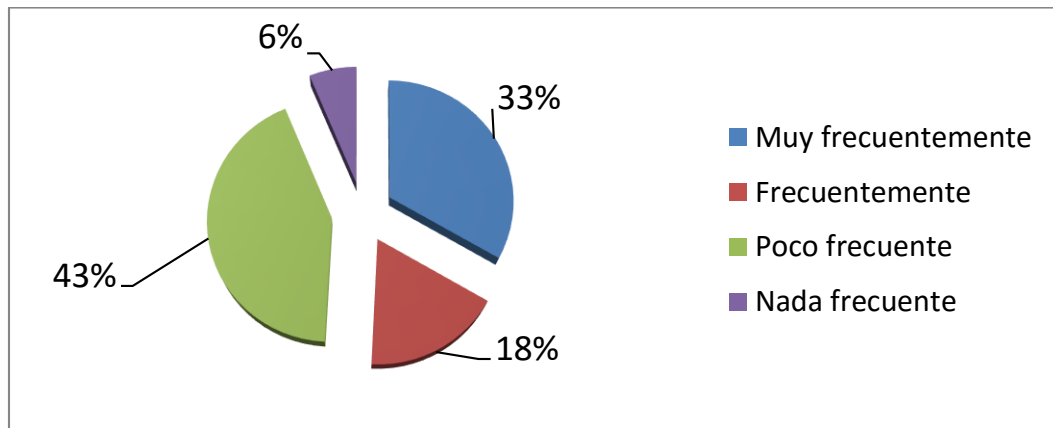
1) ¿Cree usted que la maestra de su hijo realiza juegos para desarrollar lateralidad?

Cuadro N° 7 Uso de juegos para desarrollo de Lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	21	33%
Frecuentemente	11	18%
Poco frecuente	27	43%
Nada frecuente	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 11 Uso de juegos para desarrollo de Lateralidad



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 43% de los encuestados considera que la maestra realiza juegos para desarrollar la lateralidad de forma poco frecuente, el 33% expresa que muy frecuentemente, el 18% dice que frecuentemente y el 6% señala que nada frecuente.

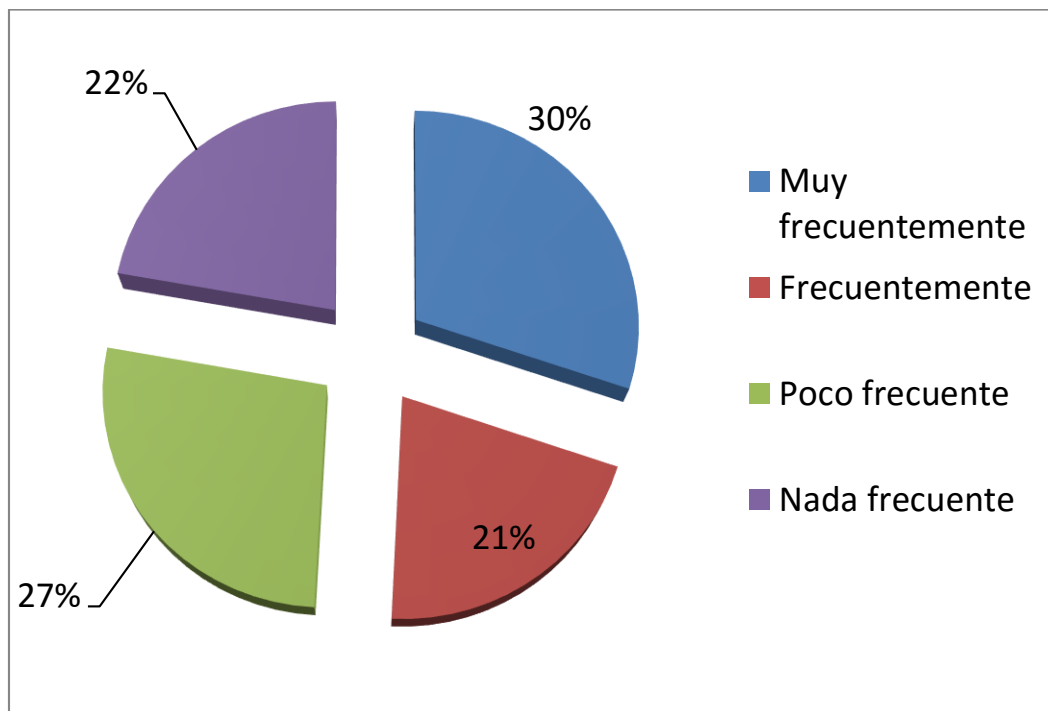
2) ¿Usted ayuda a su hijo para desarrollar la lateralidad?

Cuadro N° 8 Ayuda al desarrollo de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	19	30%
Frecuentemente	13	21%
Poco frecuente	17	27%
Nada frecuente	14	22%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 12 Ayuda al desarrollo de lateralidad



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 54% de los encuestados considera que no aportó nada desde el hogar en el desarrollo de la lateralidad del niño, el 33% señaló que aportó poco y el 13% expresa que mucho.

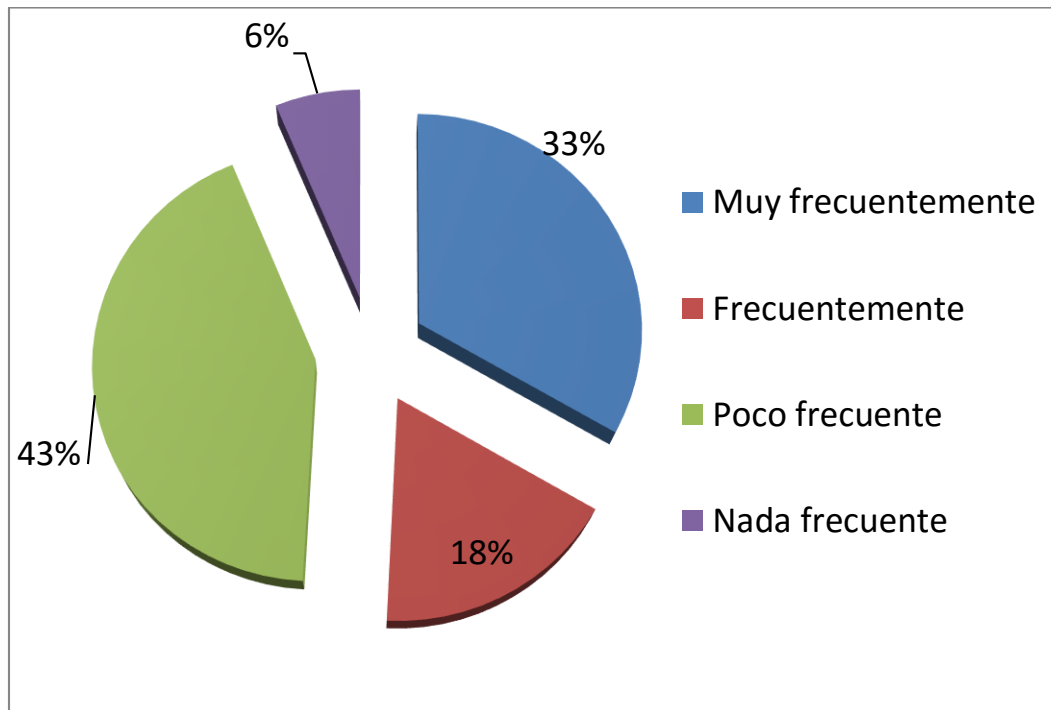
3) ¿El docente usa técnicas creativas al momento de enseñarles la lateralidad?

Cuadro N° 9 Uso de técnicas creativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	21	33%
Frecuentemente	11	18%
Poco frecuente	27	43%
Nada frecuente	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 13 Uso de técnicas creativas



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 43% de los padres de familia considera que el docente utiliza de manera poco frecuente técnicas creativas al momento de enseñarles la lateralidad, el 33% expresa que muy frecuentemente, el 18% dice que de frecuentemente y el 6% dice que nada frecuente.

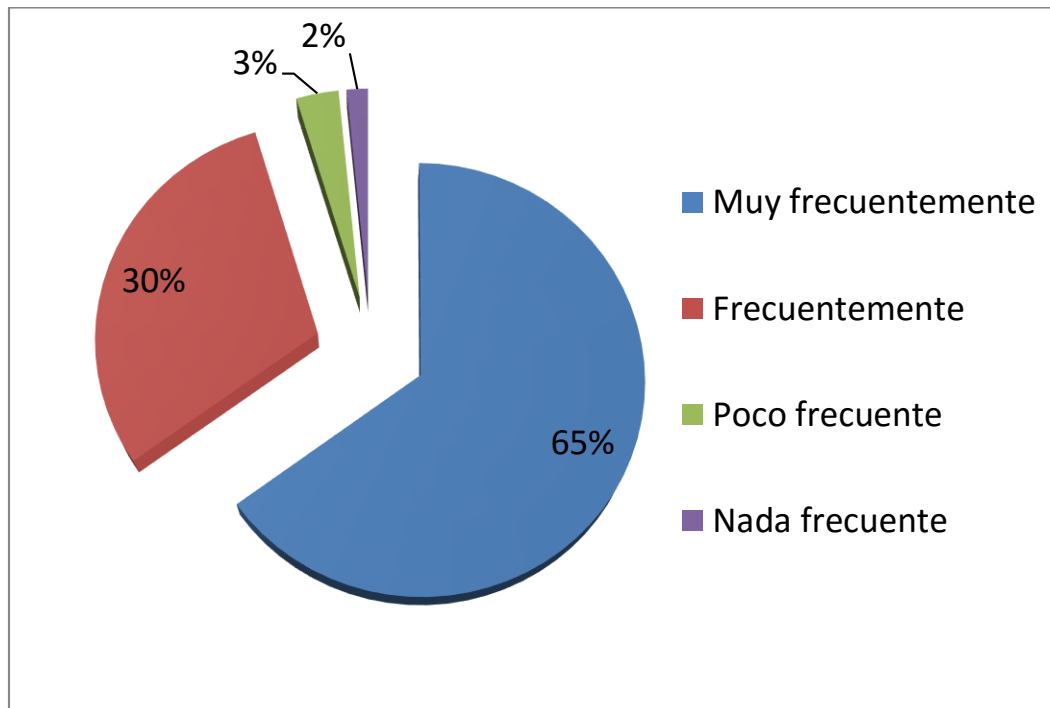
4) ¿Considera usted que el conocimiento de la lateralidad ayuda para desarrollar el aprendizaje en los niños?

Cuadro N° 10 Conocimiento sobre la lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	41	65%
Frecuentemente	19	30%
Poco frecuente	2	3%
Nada frecuente	1	2%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 14 Conocimiento sobre la lateralidad



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 65% de los encuestados manifestó que consideran muy frecuentemente el conocimiento de la lateralidad para desarrollar el aprendizaje en los niños, el 30% expresa que frecuentemente, el 3% dice que poco frecuente y el 2% dice que nada frecuente.

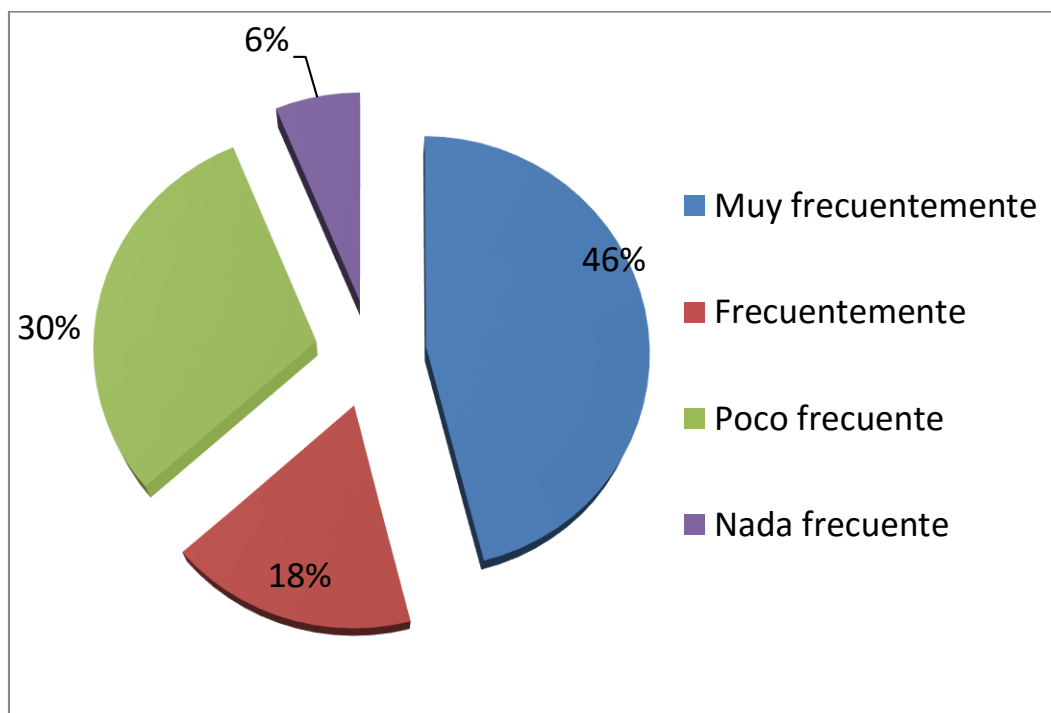
5) ¿Cree usted que su niño tiene problemas en el desarrollo de la lateralidad?

Cuadro N° 11 Tiene problemas de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	46%
Frecuentemente	11	18%
Poco frecuente	19	30%
Nada frecuente	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 15 Tiene problemas de lateralidad



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 46% de los encuestados señalan que de manera muy frecuentemente conocen que el niño tiene problemas en el desarrollo de la lateralidad, mientras que el 30% dice que forma poco frecuente, el 18% señala que frecuentemente, y el 6% manifiesta que nada frecuente.

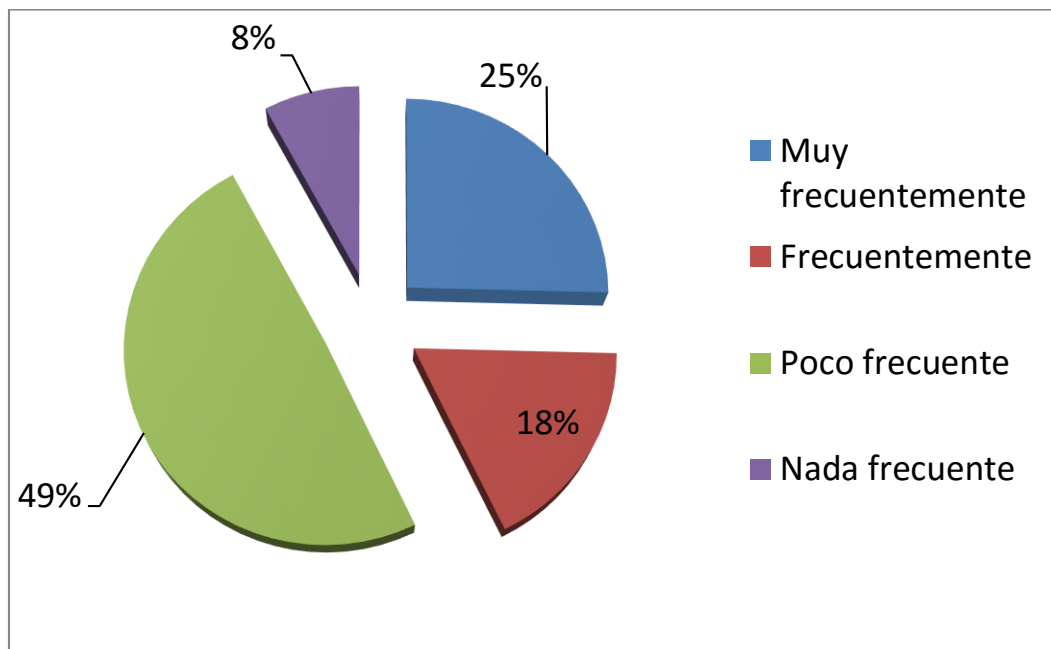
6) ¿Observa usted si el niño tiene dominio lateral hacia un lado preferible de su cuerpo?

Cuadro N° 12 El niño tiene dominio lateral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	25%
Frecuentemente	11	18%
Poco frecuente	31	49%
Nada frecuente	5	8%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 16 El niño tiene dominio lateral



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 49% de los encuestados considera que de forma poco frecuente observa si su niño tiene dominio lateral hacia un lado preferible de su cuerpo, el 25% expresa que muy frecuentemente, el 18% dice que frecuentemente y el 8% señala que nada frecuente.

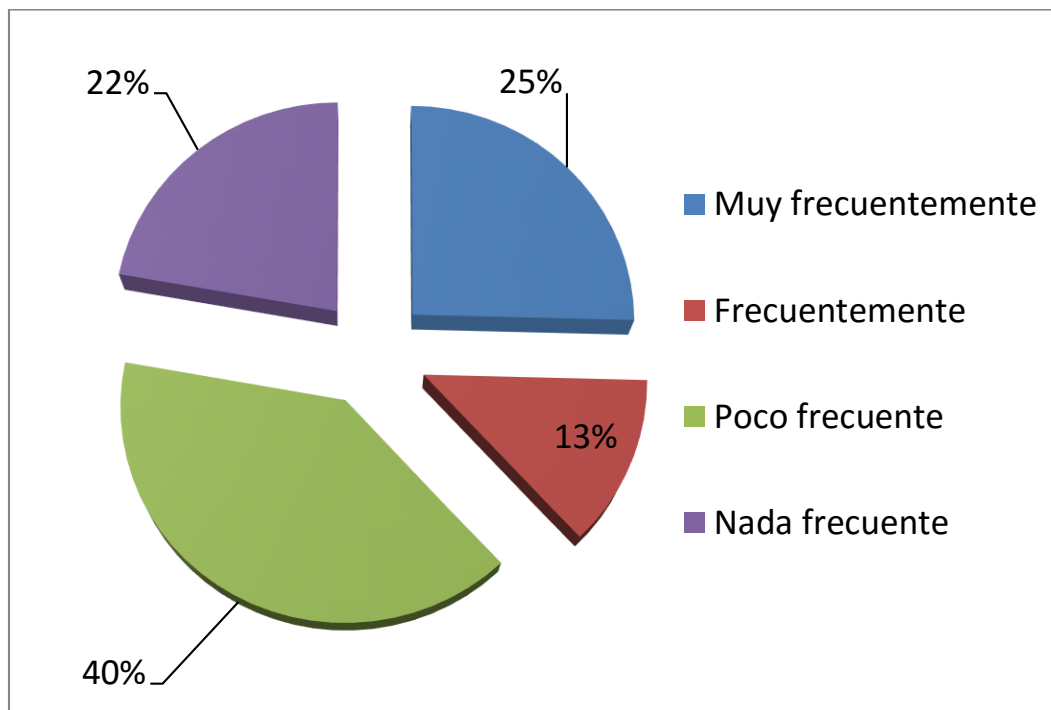
7) ¿Con qué frecuencia realiza usted ejercicios para el desarrollo de la lateralidad con su niño?

Cuadro N° 13 Ejercicios para desarrollo de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	25%
Frecuentemente	8	13%
Poco frecuente	25	40%
Nada frecuente	14	22%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 17 Ejercicios para desarrollo de lateralidad



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 40% de los encuestados considera que de forma poco frecuentemente realiza ejercicios para el desarrollo de la lateralidad con su niño, el 25% expresa que muy frecuentemente, el 22% opina que nada frecuentemente y el 13% dice que frecuentemente.

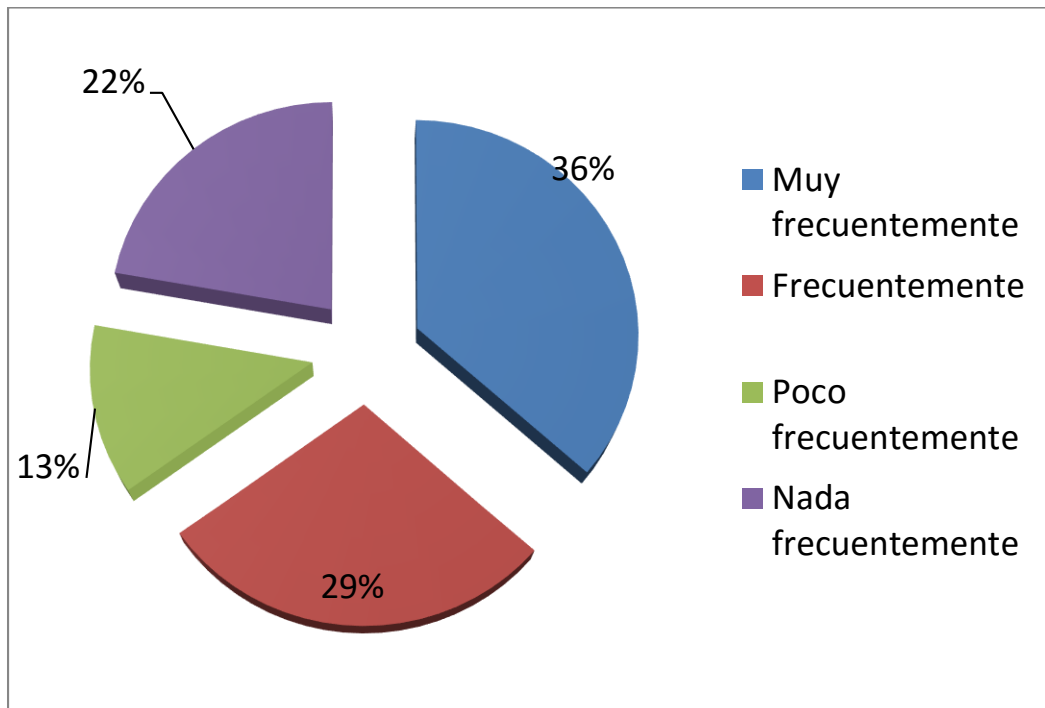
8) ¿El docente le da a conocer las dificultades en el desarrollo del aprendizaje lateral de su niño?

Cuadro N° 14 Conoce dificultades de lateralidad en el niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	23	36%
Frecuentemente	18	29%
Poco frecuente	8	13%
Nada frecuente	14	22%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 18 Conoce dificultades de lateralidad en el niño



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 36% de los encuestados señalan que muy frecuentemente el docente les da a conocer las dificultades en el desarrollo del aprendizaje lateral de su niño, el 29% dice que frecuentemente, el 22% opina que nada frecuentemente y el 13% expresa que poco frecuentemente.

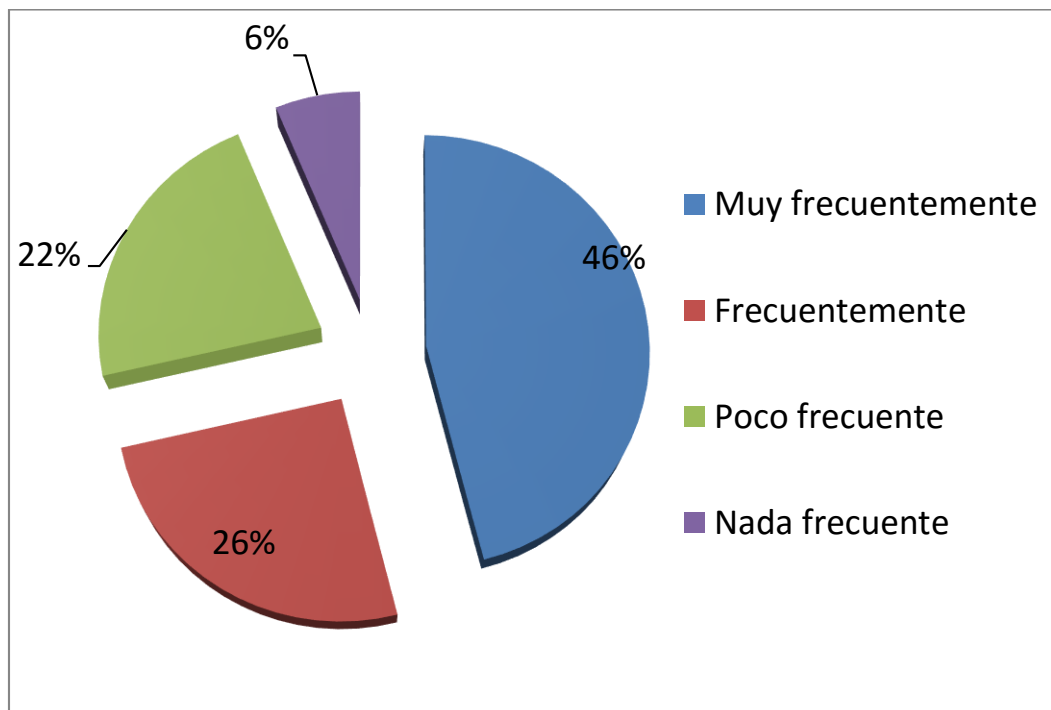
9) ¿Cree usted que su participación en el desarrollo lateral de su niño es importante para un buen aprendizaje?

Cuadro N° 15 Importancia de su participación en el desarrollo lateral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	29	46%
Frecuentemente	16	26%
Poco frecuente	14	22%
Nada frecuente	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 19 Importancia de su participación en el desarrollo lateral



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 46% de los encuestados consideran muy frecuentemente que su participación en el desarrollo lateral de su niño es importante para un buen aprendizaje, el 26% expresa que frecuentemente, mientras que el 22% considera poco frecuente y el 6% dice que nada frecuente.

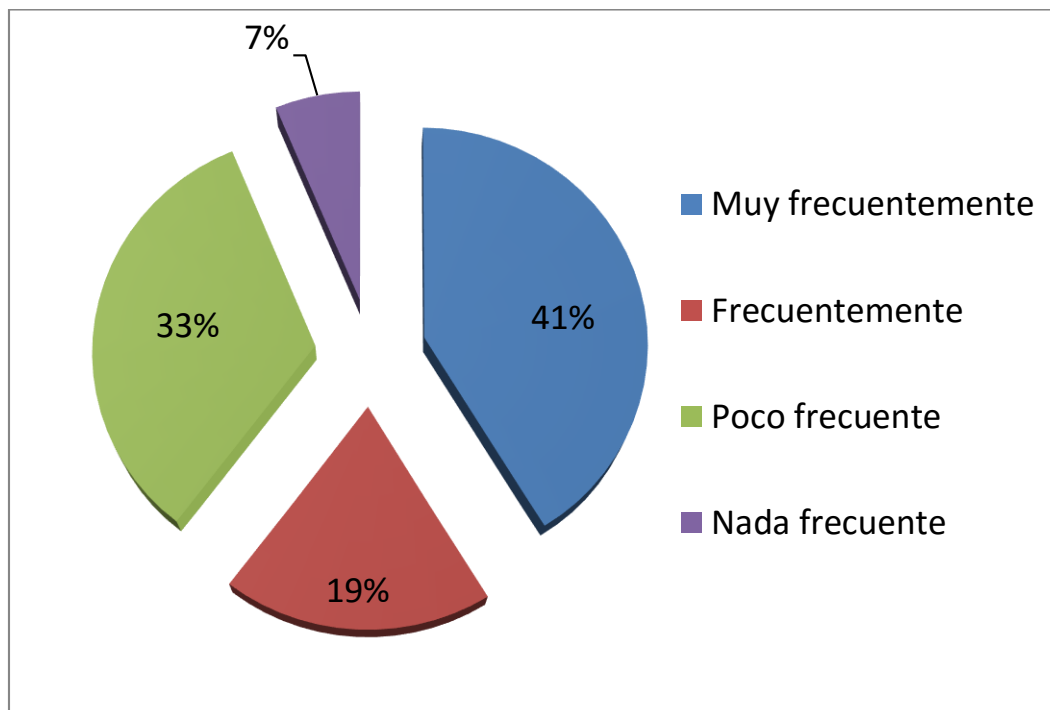
10) ¿Cree usted que la lateralidad es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje desde temprana edad?

Cuadro N° 16 Desarrollo del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	26	41%
Frecuentemente	12	19%
Poco frecuente	21	33%
Nada frecuente	4	7%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 20 Desarrollo del aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 41% de los padres de familia señalan que muy frecuentemente creen que la lateralidad es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje desde temprana edad, el 33% considera poco frecuente, el 19% dice que frecuentemente, y el 7% señala que nada frecuente.

Encuesta para docentes de primer año de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña

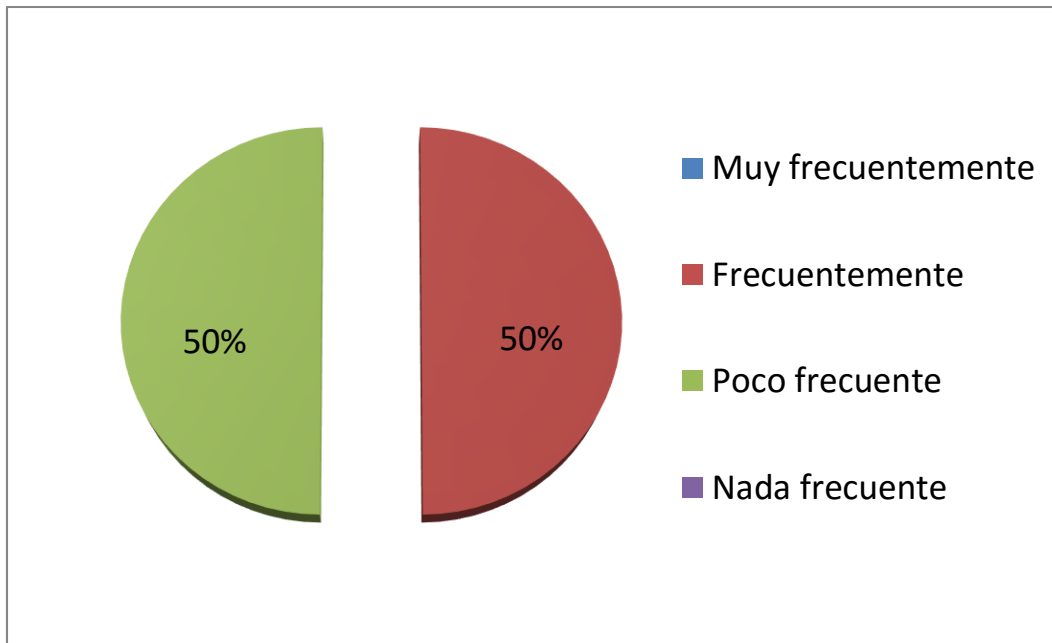
1) ¿Sus estudiantes presentan con frecuencia problemas de lateralidad?

Cuadro N° 17 Problemas de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 21 Problemas de lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los docentes encuestados señala que frecuentemente sus estudiantes presentan problemas de lateralidad, mientras que el otro 50% dice que poco frecuente.

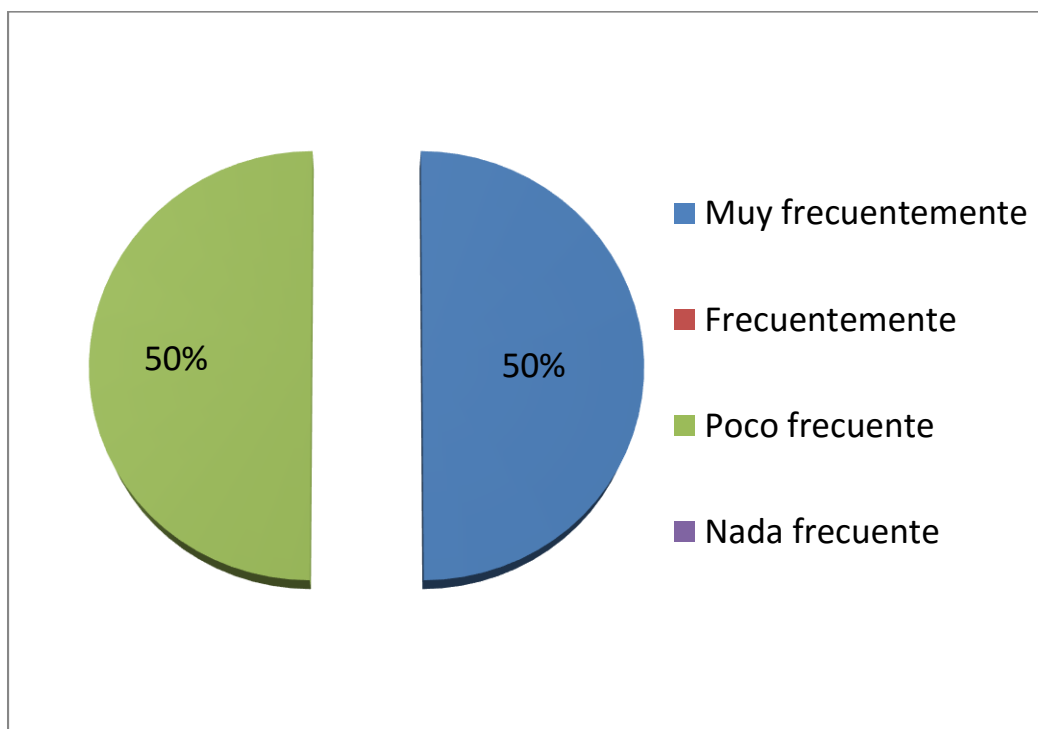
2) ¿Cree usted que el estudiante posee dominio lateral desde el hogar?

Cuadro N° 18 Dominio lateral desde el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 22 Dominio lateral desde el hogar



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los docentes encuestados considera que muy frecuentemente que el estudiante posee dominio lateral desde el hogar, mientras que el otro 50% dice que poco frecuentemente.

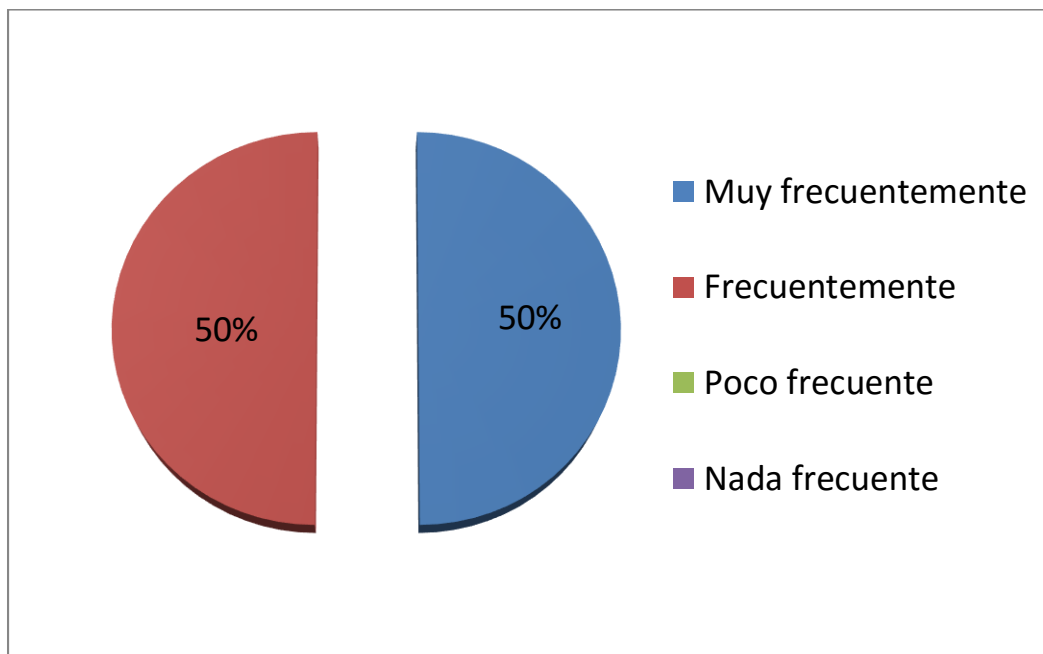
3) **¿Usted da a conocer a los padres de familia los problemas de lateralidad que se presentan con los estudiantes de su salón de clases?**

Cuadro N° 19 Da a conocer a los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 23 Da a conocer a los padres



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los docentes encuestados señala que muy frecuentemente da a conocer a los padres de familia los problemas de lateralidad que presentan con los estudiantes de su salón de clases, mientras que el otro 50% dice que frecuentemente.

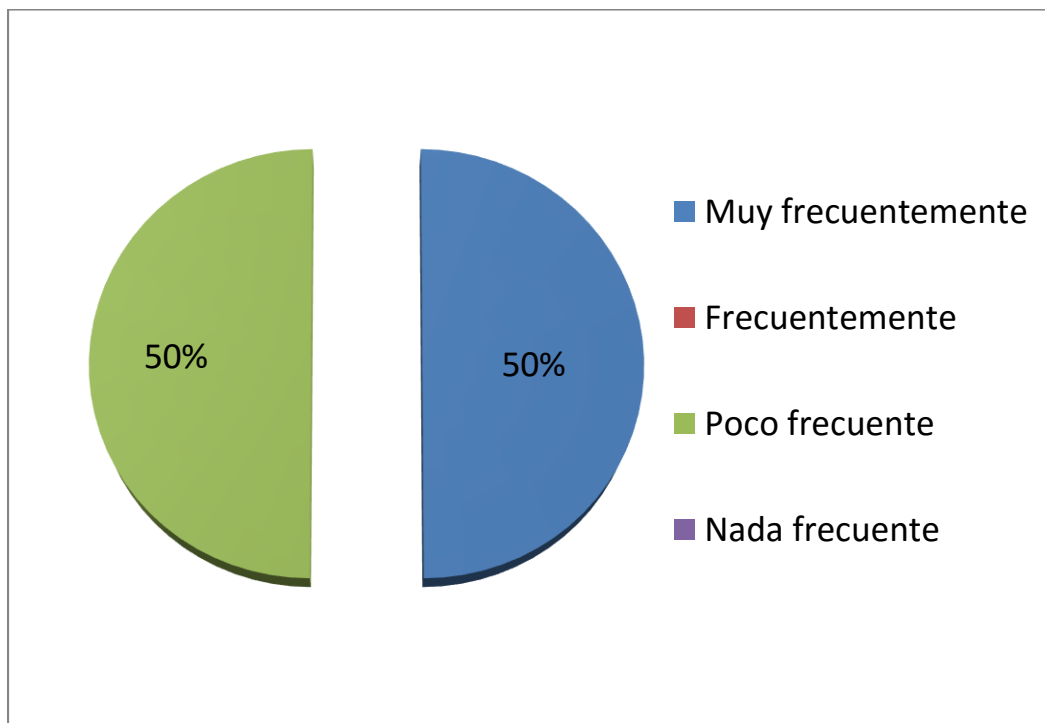
4) ¿Usted realiza ejercicios de lateralidad para el buen desarrollo del aprendizaje?

Cuadro N° 20 Realiza ejercicios de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 24 Realiza ejercicios de lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los encuestados señalan que muy frecuentemente realizan ejercicios de lateralidad para el buen desarrollo del aprendizaje, mientras que el otro 50% dice que poco frecuentemente.

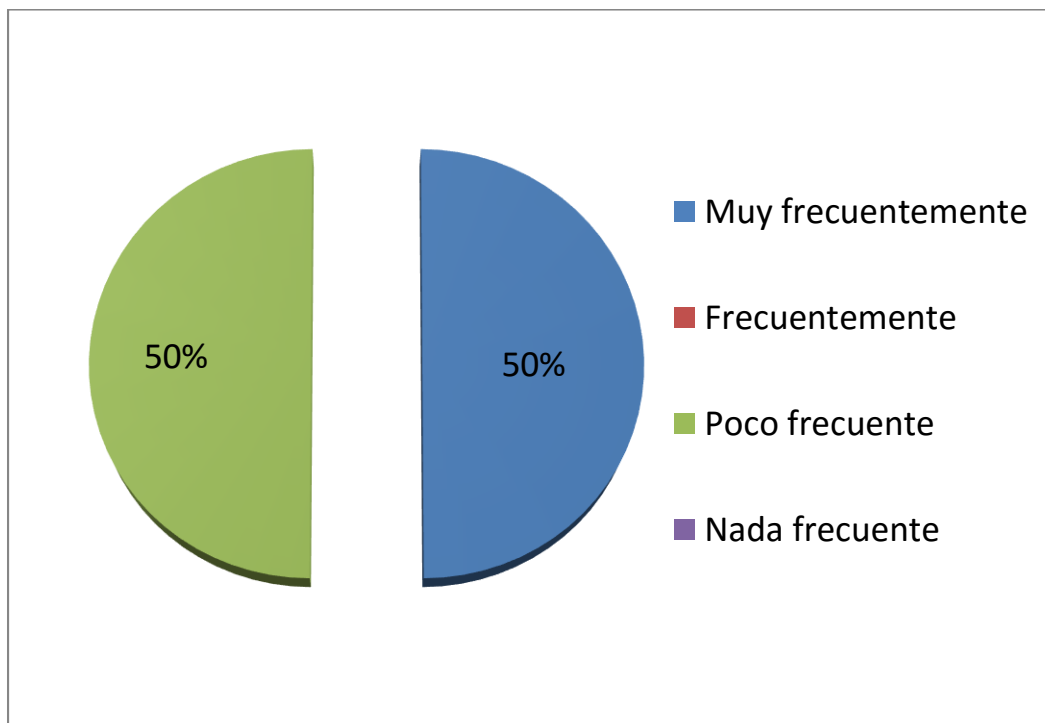
5) **¿Identifica usted la coordinación lateral de los estudiantes para fortalecer el desarrollo del aprendizaje?**

Cuadro N° 21 Fortalece el desarrollo del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 25 Fortalece el desarrollo del aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los encuestados expresa que muy frecuentemente identifica la coordinación lateral de los estudiantes para fortalecer el desarrollo del aprendizaje, el 50% respondió que poco frecuente.

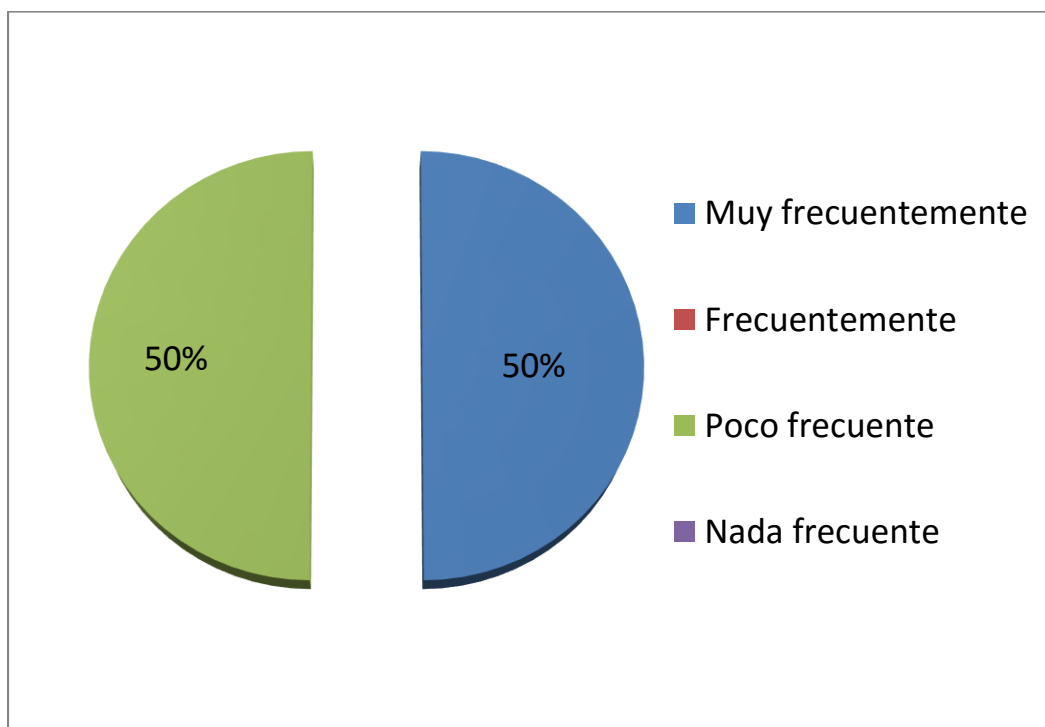
6) ¿Usted utiliza técnicas para identificar la lateralidad en los estudiantes?

Cuadro N° 22 Utiliza técnicas para identificar lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 26 Utiliza técnicas para identificar lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los docentes encuestados respondieron que muy frecuentemente utilizan técnicas para identificar la lateralidad en los estudiantes mientras que el otro 50% dijo que poco frecuente.

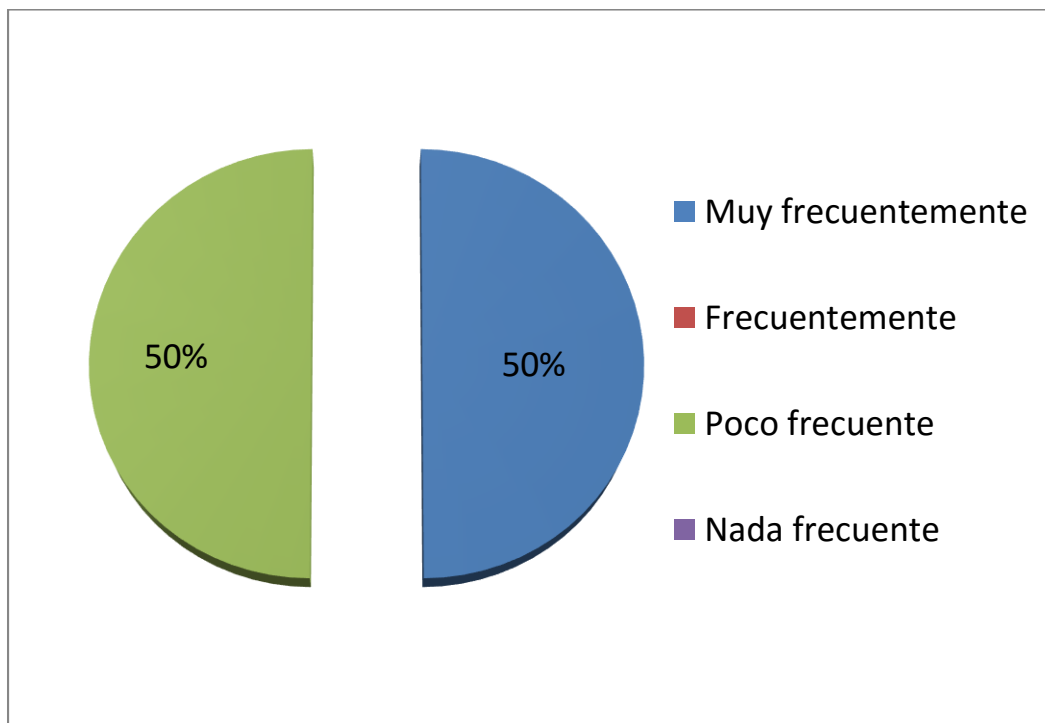
7) ¿Conoce usted las características de la lateralidad y la diferencia en cada alumno?

Cuadro N° 23 Características de la lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 27 Características de la lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los docentes encuestados señala que muy frecuentemente conoce las características de la lateralidad y a diferencia en cada alumno, mientras que el otro 50% dice que poco frecuente.

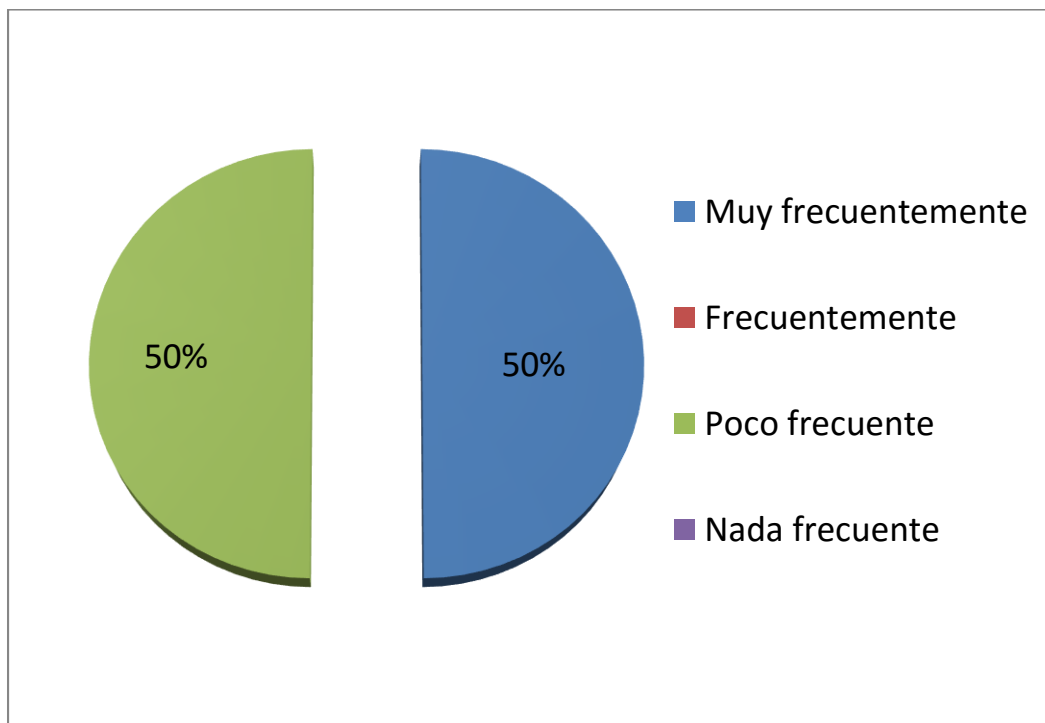
8) ¿Usted identifica los tipos de lateralidad que influyen en el desarrollo del aprendizaje?

Cuadro N° 24 Identifica los tipos de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 28 Identifica los tipos de lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los encuestados considera que muy frecuentemente identifica los tipos de lateralidad que influyen en el desarrollo del aprendizaje, mientras que el otro 50% señala que poco frecuentemente.

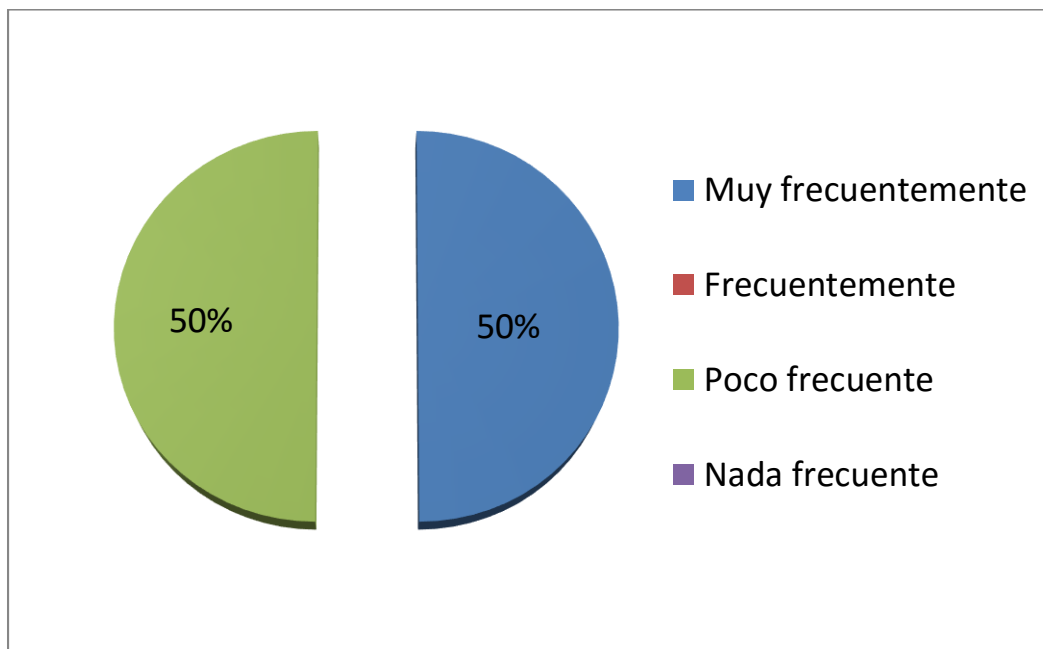
9) **¿Cree usted que las actividades que realiza son creativas que despiertan el interés y facilitan el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes?**

Cuadro N° 25 Actividades realizadas despiertan interés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 29 Actividades realizadas despiertan interés



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los encuestados creen muy frecuentemente que las actividades que realizan son creativas que despiertan el interés y facilitan el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes, mientras que el otro 50% dice que poco frecuente.

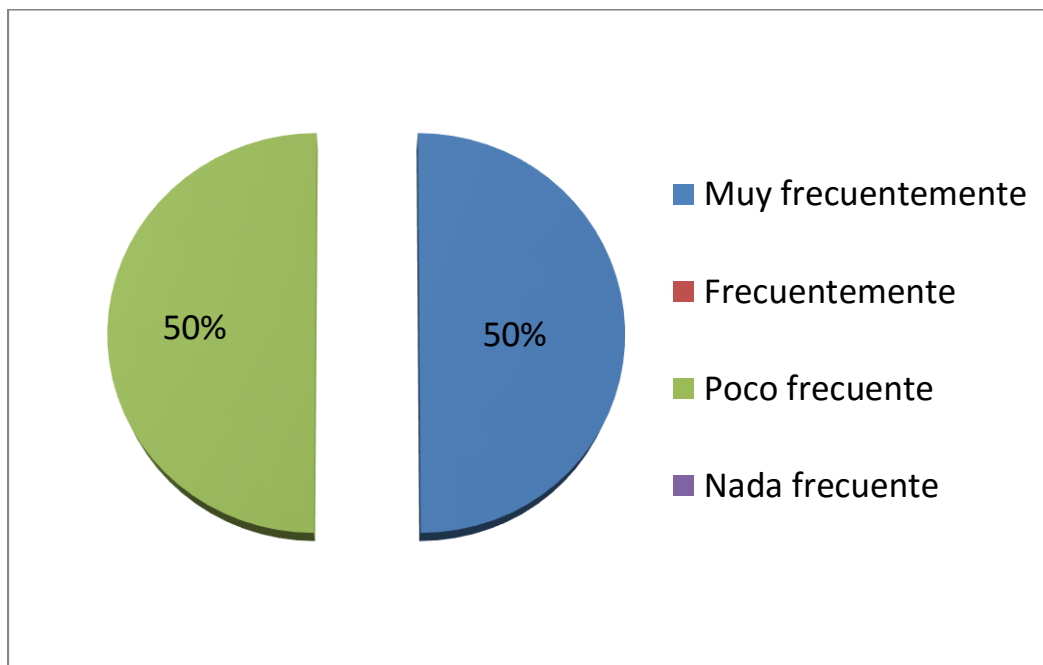
10) ¿Piensa usted que la falta de desarrollo de lateralidad en los estudiantes afecta el desarrollo del aprendizaje?

Cuadro N° 26 Falta de desarrollo de lateralidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Gráfico N° 30 Falta de desarrollo de lateralidad



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Jenny Morales

Análisis: El 50% de los encuestados señala que muy frecuentemente la falta de desarrollo de la lateralidad en los estudiantes sí afecta el desarrollo del aprendizaje, mientras que el otro 50% señala que poco frecuente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Abstract

The research has been conducted on the laterality and development of student learning first-year basic education has shown the problematic situation presented in the school, considering that there are children who do not have defined handedness which makes learning deficient because they fail to coordinate certain moves, this led to a study of field through surveys of parents and teachers to have a clear idea about the knowledge they have on laterality and observation of students in developing basic activities to meet their laterality both hands, feet, eyes and ears. Was obtained as a result that a percentage of students is not well defined handedness, because their parents did not know about the subject and the teacher had not bothered to help these children to define their laterality, this caused them not to assimilate knowledge in the same way as their peers, hence part of the need for an activity guide that allows identification of laterality so that the teacher can have a teaching tool to facilitate their educational work with children first year basic education, allowing them to better knowledge through playful activities.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

Lcdo.

José Luis Guadalupe Loo

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR LORENZO RUFO
PEÑA"**

En su despacho.

De mi consideración:

Jenny Adriana Morales Castillo con C.I. 120565854-3, egresada de la carrera de Educación Parvularia, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presentan los niños y niñas del primer año de educación básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

*Recibido
10/09/2016
8:00 A. H.*

*José Guadalupe Loo
Director (E)*

Jenny Morales Castillo

Sra. Jenny Adriana Morales Castillo
C.I. 1205658543



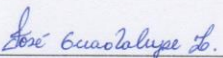
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR LORENZO RUFO PEÑA"
CANTÓN VINCES – PROVINCIA LOS RÍOS**

CERTIFICA

Que: la Srta. Jenny Adriana Morales Castillo con C.I. 120565854-3, egresada de la carrera de Educación Parvularia, aplicaron la encuesta correspondiente al tema de investigación: LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "DR LORENZO RUFO PEÑA" CANTON VINCES, PROVINCIA LOS RIOS, a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,


Lcdo. José Luis Guadalupe Loo
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
S E C E D



MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	PROBLEMA GENERAL	Objetivo General	HIPÓTESIS GENERAL
LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “DR. LORENZO RUFO PEÑA” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.	¿De qué manera la lateralidad incide en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos?	Analizar la lateralidad y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.	La lateralidad incidirá en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos
	PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
	¿De qué manera realiza el docente la coordinación lateral de los niños para ver cómo fortalece en el desarrollo del aprendizaje?	Identificar la coordinación lateral de los niños para el fortalecimiento en el desarrollo del aprendizaje.	Si se identifica la coordinación lateral se fortalecerá en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.
	¿Qué técnicas utiliza el docente para desarrollar la lateralidad de los estudiantes?	Determinar las técnicas que permiten el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes.	Si se determinan las técnicas se permitirá el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes.
	¿Qué estrategias de planificación desarrollan la lateralidad psicomotriz?	Establecer las estrategias de planificación para desarrollar la lateralidad psicomotriz.	Si se establecen estrategias de planificación se desarrollará la lateralidad psicomotriz.
	¿De qué manera aporta una guía de actividades de lateralidad en el desarrollo del aprendizaje?	Diseñar una guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje.	Si se diseñara una guía con actividades de lateralidad se aportará al desarrollo del aprendizaje.

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
 INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: JENNY ADRIANA MORALES CASTILLO

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016

TEMA: LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
La lateralidad incidirá en el desarrollo del aprendizaje a estudiantes de la Escuela “Dr. Lorenzo Rufo Peña” del cantón Vinces, provincia Los Ríos	Lateralidad	1. Identifica su lado derecho 2. Patea el balón 3. Con qué ojo observa 4. Escribe y come con qué mano	1. ¿El niño se voltea por el lado derecho? 2. ¿Con qué pierna patea el balón? 3. ¿Con un binocular cuál ojo utiliza? 4. ¿Cuál es la mano que más utiliza?	Se ha establecido que la lateralidad incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por medio del estudio de campo y bibliográfico, realizando el análisis de la problemática que se presenta, se ha considerado los criterios de los padres de familia y docentes en la encuesta, aplicando la observación directa a los estudiantes para el establecimiento de la lateralidad que poseen.
	Desarrollo del aprendizaje	1. Aprende rápido 2. Es participativo 3. Es activo en clases 4. Es creativo	1. ¿El niño aprende rápido durante sus clases? 2. ¿Participa activamente en clases? 3. ¿Le gusta actuar en clases demostrando sus destrezas? 4. ¿El niño es creativo cuando tiene que hacer algún trabajo?	

PROPUESTA: Guía de actividades de lateralidad que aporte al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña.

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
 ESTUDIANTE

.....
 COORDINADOR DE LACARRERA

.....
 DOCENTE ESPECIALISTA

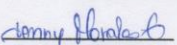



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

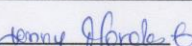

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<p style="text-align: center;"> Firma del estudiante</p> <p style="text-align: center;"> Firma de la tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none">se elaboró el cuestionario de preguntasse trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se elaboró el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<p style="text-align: center;"> Firma del estudiante</p> <p style="text-align: center;"> Firma de la tutora</p>

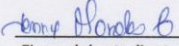



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



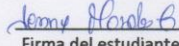
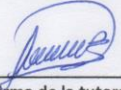
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	<p> Firma del estudiante</p> <p> Firma de la tutora</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">1. Se elabora la alternativa propuesta.2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.4. Se pulo la estructura general de la propuesta.	<p> Firma del estudiante</p> <p> Firma de la tutora</p>