



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN EN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA  
ESCUELA "MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ SALINAS" CANTÓN QUEVEDO.

**Autora:**

Verónica Rocío Guerrero Angulo

**Director de Tesis:**

Lcda. Gloris Rodríguez Macías MSc.

**QUEVEDO – ECUADOR**

2015



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN EN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS**

Yo: **Verónica Rocío Guerrero Angulo**, portadora de la cédula de identidad N° **120573369-2**, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

Declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, \_\_\_\_\_ del 2015

---

**Verónica Guerrero A.  
AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN EN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

Licenciatura en la Especialidad de: **EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICO:**

En mi calidad de Tutor haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación del Egresado: Verónica Rocío Guerrero Angulo, con el Tema:

Recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

Cuyo informe final se reporta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, \_\_\_\_\_ del 2015

---

Lcda. Gloris Rodríguez Macías MSc.

**DIRECTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN EN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

Licenciatura en la Especialidad de: **EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICO:**

En mi calidad de Lector del proceso de investigación del Egresado: Saltos Aveiga Liliana Olivia, con el Tema:

Recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

Cuyo informe final se reporta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, \_\_\_\_\_ del 2015

---

Dra. Solai

errero, MSc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN EN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA**

**APROBACION DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema:

Recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

De: **Guerrero Angulo Verónica Rocío**, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para constancia firman:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quevedo, \_\_\_\_\_ del 2015

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR  
OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE: 10**

**TRIBUNAL**

---

**MSC. Gloris Rodríguez M.  
DECANO (DELEGADO)**

---

**MSC. Salomé Sánchez G.  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**MSC. Sandra Daza S.  
DELEGADO H.C.D.**

## **AGRADECIMIENTO**

Muchos iniciamos el mismo camino pero pocos pudimos llegar hasta el final, gracias Dios por haberme dado sabiduría durante todo este tiempo, gracias a ti hoy finalmente podré graduarme.

Gracias a mis padres por su apoyo y por el consejo que me han dado, por ellos he llegado a realizar las más grandes de mis metas, lo cual considero que es la herencia más valiosa que pudiera recibir con admiración y respeto.

A mis hijos por ser parte de mí y estar presente en mis alegrías y mis tristezas, por ser mi fortaleza para seguir adelante día a día, te amo mi amor.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mis padres a quienes les debo todo en la vida, por el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindaron para culminar mi carrera profesional.

A mis hijos Kevin y Didier por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quien es mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa para salir adelante.

# ÍNDICE GENERAL

<u>TÍTULO:</u> .....	I
<u>CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS</u> .....	II
<u>CERTIFICO:</u> .....	III
<u>CERTIFICO:</u> .....	IV
<u>APROBACION DEL TRIBUNAL EXAMINADOR</u> .....	V
<u>EL TRIBUNAL EXAMINADOR</u> .....	VI
<u>AGRADECIMIENTO</u> .....	VII
<u>DEDICATORIA</u> .....	VIII
<u>ÍNDICE GENERAL</u> .....	IX
<u>RESUMEN EJECUTIVO</u> .....	XII
<u>EXECUTIVE SUMMARY</u> .....	XIII
<u>1. INTRODUCCIÓN</u> .....	12
<u>2. TEMA DE INVESTIGACIÓN</u> .....	12
<u>3. MARCO CONTEXTUAL</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</u> .....	13
<u>5. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</u> .....	14
<u>5.1 Problema General</u> .....	15
<u>5.2 Subproblemas O Derivados</u> .....	15
<u>6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</u> .....	15
<u>6.1 Delimitador Espacial</u> .....	16
<u>6.2 Delimitador Temporal</u> .....	16
<u>6.3 Delimitador Demográfico</u> .....	16
<u>7. JUSTIFICACIÓN</u> .....	16
<u>8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</u> .....	17
<u>8.1 Objetivo General</u> .....	18
<u>8.2 Objetivos Específicos</u> .....	18
<u>9. MARCO TEÓRICO</u> .....	18
<u>9.1 Marco Conceptual</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <u>La Familia</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <u>El Entorno Familiar</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <u>Familias Nucleares</u> .....	¡Error! Marcador no definido.

➤ <a href="#">El Grupo Familiar</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Familia y Convivencia</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Rendimiento Académico</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">El Desempeño Escolar</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Rendimiento Escolar y la familia</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Contextos o ámbitos de participación de las familias en la escuela</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Variable dinámica del contexto familiar y su relación con el éxito escolar</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Otros factores relevantes para la educación familiar</a>	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">El apoyo a las nuevas formas de familia: Algunas propuestas para la práctica</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
<a href="#">Dos niveles posibles de apoyo</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Estimular el aprendizaje “La motivación”</a> ....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Vínculo de la familia con el aprendizaje</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Una mirada desde la potencia</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">La comunicación entre la escuela y la familia</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">Fortaleciendo las potencialidades</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
➤ <a href="#">El contexto sociocultural</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
<a href="#">9.2 Postura Teórica</a> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>10. <a href="#">HIPÓTESIS</a></b> .....	<b>34</b>
<b>10.1 <a href="#">Hipótesis General</a></b> .....	<b>34</b>
<b>10.2 <a href="#">Sub Hipótesis o Derivados</a></b> .....	<b>35</b>
<b>11. <a href="#">METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</a></b> .....	<b>35</b>
<b>11.1 <a href="#">Modalidad De La Investigación</a></b> .....	<b>35</b>
<b>11.1.1 <a href="#">Modalidad Cualitativa</a></b> .....	<b>35</b>
<b>11.1.2 <a href="#">Modalidad Cuantitativa</a></b> .....	<b>36</b>
<b>11.2 <a href="#">Tipo de Investigación</a></b> .....	<b>36</b>
<b>11.2.1 <a href="#">Investigación Bibliográfica O Documental</a></b> .....	<b>36</b>
<b>11.2.2 <a href="#">Investigación De campo</a></b> .....	<b>36</b>
<b>11.2.3 <a href="#">Investigación Descriptiva</a></b> .....	<b>37</b>
<b>11.3 <a href="#">Métodos y Técnicas</a></b> .....	<b>37</b>

11.3.1	<u>Métodos</u>	37
11.3.1.1	<u>Método Inductivo</u>	37
11.3.1.2	<u>Método Deductivo</u>	37
11.3.1.3	<u>Método Analítico</u>	37
11.3.1.4	<u>Método Sintético</u>	38
11.3.1.5	<u>Método Estadístico</u>	38
11.3.2	<u>Técnicas</u>	38
11.3.2.1	<u>Técnica de Observación</u>	38
11.3.2.2	<u>Técnica de Encuestas</u>	39
11.3.2.3	<u>Técnica de Entrevista</u>	39
11.4	<u>Población y Muestreo</u>	39
12.	<u>RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	39
12.1	<u>Prueba Estadística aplicada a las Hipótesis</u>	40
12.1.2	<u>Hipótesis General</u>	40
12.1.3	<u>Hipótesis Específica 1</u>	44
12.1.4	<u>Hipótesis Específica 2</u>	47
12.2	<u>Análisis e Interpretación de Datos</u>	51
12.2.1	<u>Encuesta Realizada a Docentes</u>	51
12.2.2	<u>Encuesta realizada a padres de familia.</u>	¡Error! Marcador no definido.
12.2.3	<u>Encuesta Realizada a los estudiantes.</u>	60
12.3	<u>Conclusiones y Recomendaciones</u>	70
12.3.1	<u>Conclusiones</u>	71
12.3.2	<u>Recomendaciones</u>	71
13.	<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>	73
14.	<u>Bibliografía</u>	75
15.	<u>Anexos</u>	76

## 1. INTRODUCCIÓN

La matemática es una ciencia que ya ha cumplido 2000 años de edad, y aunque actualmente está estructurada y organizada, esta operación llevó mucho tiempo. En el pasado las matemáticas eran consideradas como la ciencia de la cantidad, referida a las magnitudes, en la geometría; a los números, en la aritmética, o a la generalización de ambos como en el álgebra. A mediados del siglo XIX las matemáticas se empezaron a considerar como la ciencia de las relaciones, o como la ciencia que produce condiciones necesarias.

Esta última noción abarca la lógica matemática o simbólica, que consiste en utilizar símbolos para generar una teoría exacta de deducción e inferencia lógica basada en definiciones, axiomas, postulados y reglas que transforman elementos primitivos en relaciones y teoremas más complejos.

La importancia que tiene la enseñanza de las matemáticas en séptimo año de educación básica a través del uso de material didáctico, buscan lograr un aprendizaje significativo, pues los resultados de los ellos en el aprendizaje de las matemáticas no son satisfactorios en los contenidos conceptuales de los diferentes temas que se trabajan en esta área, pues las estrategias que el maestro está utilizando para la enseñanza de la matemáticas no garantizan la comprensión del alumno frente al tema estudiado debido a que se ha limitado a estrategias memorísticas y visuales que no crean ningún interés en el estudiante y por lo tanto ningún aprendizaje significativo.

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Ante la carencia de materiales adecuados para el área de matemática se ve necesario desarrollar el presente proyecto con la finalidad de que los docentes tengan herramientas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área de estudio en el mencionado plantel educativo.

El acelerado progreso de la ciencia y la tecnología, el cambio permanente de una sociedad ávida de desarrollo, se hace indispensable el “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo del análisis de los recursos didácticos en el Área de Matemática, en la Escuela “Miguel Ángel Martínez Salinas” del Cantón Quevedo y que los docentes dentro del proceso educativo tengan la motivación necesaria para desarrollar nuevas herramientas o recursos didácticos para la enseñanza–aprendizaje y que su comprometimiento personal responda a las necesidades de la niñez que se educa en este plantel educativo.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1 Problema General**

¿De qué manera renovar los recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo?

### **4.2 Subproblemas O Derivados**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el uso de material didáctico?
- ¿Cómo sesionarnos si el aprendizaje estudiantil se obtiene con la utilización adecuada del material didáctico propuesto.
- ¿Cuáles son las dificultades del proceso de enseñanza- aprendizaje que tienen los docentes en su labor diaria en el aula?

## **5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1 Delimitador Espacial**

Esta investigación se la desarrolló en la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

### **5.2 Delimitador Temporal**

La presente investigación se realizó durante el período lectivo 2015-2016.

### **5.3 Delimitador Demográfico**

La información se la obtuvo por medio de la Autoridad institucional, docente y estudiantes del segundo grado de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

## 6. JUSTIFICACIÓN

La investigación procura la búsqueda de elementos necesarios para el mejoramiento del propósito educativo, en el caso, la utilización debida de los materiales didácticos que históricamente el magisterio ha venido utilizando en la permanente acción educativa del trabajo en el aula. Este proyecto trata de manifestar la necesidad que tienen la institución en cuanto a los recursos didácticos en el área de matemática ya que no cuenta con estos recursos didácticos para hacer más dinámicas las clases en esta área de estudio y de esta manera incida en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus estudiantes, el desconocimiento sobre el uso o la manera de construir estos recursos no les ha permitido mejorar el proceso de enseñanza en la institución Educativa en la que se desarrolló el trabajo investigativo.

Por ende surge como una necesidad la capacitación para desarrollar en los docentes su habilidad creativa sobre los recursos didácticos como una propuesta alternativa en el currículo enmarcado en la Reforma Curricular vigente. Este proyecto servirá de apoyo para los docentes ya que con la ayuda de los recursos didácticos sus clases de matemática se tornaran interesantes y dinámicas, de esta forma el estudiante perderá el temor por esta área de estudio y se sentirá motivado para continuar trabajando inclusive en forma autónoma. Además gracias a estos recursos didácticos en el área de matemática, es posible que los docentes organicen y planifiquen sus clases de una manera eficiente, seguros de que alcanzarán aprendizajes significativos, y que el recurso didáctico que se elabore tendrá costos cada vez menores. Por eso es muy importante que todo docente interesado en la creación y uso de recursos didácticos conozcan lo que van a elaborar y la puesta en práctica de todo el material en el área de Matemática.

## **7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1 Objetivo General**

Utilizar los recursos didácticos adecuados en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

### **7.2 Objetivos Específicos**

- Comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el uso de material didáctico.
- Comparar el aprendizaje estudiantil que se obtiene con la utilización adecuada del material didáctico propuesto.
- Solucionar el proceso de enseñanza- aprendizaje que tienen los docentes en su labor diaria en el aula.

## **8. MARCO TEÓRICO**

Las prácticas generadas en torno a los materiales didácticos, las formas de usarlos, los mecanismos de consumo y su renovación dan una imagen del maestro y su estilo de enseñanza. Las sensaciones visuales, auditivas y táctiles facilitan el aprendizaje en la etapa escolar lo que hace indispensable su utilización adecuada, técnica y profesional.

En cualquier salón de clases es frecuente encontrarse con distintos recursos y materiales empleados con fines educativos. Resulta importante reflexionar acerca de la selección y uso de los materiales de enseñanza, ya que son soportes que ayudan a desarrollar el currículum prescripto. Es necesario analizarlos, seleccionarlos e interpretarlos criteriosamente, en función de las concepciones pedagógicas y las actividades que se propone.

Los materiales de enseñanza son aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros casos como referentes directos, es decir, como objetos, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

El trabajo didáctico en el desenvolvimiento académico de las diferentes asignaturas resulta muy efectivo si al momento de usarlo desarrolla destrezas y capacidades que redunden en el crecimiento cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, para ello se debe articular dicho ámbitos entre la teoría y la práctica, entre lo que consta en los textos y las manifestaciones del entorno natural.

### **8.1 UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO**

En los procesos de aprendizaje, el educador utiliza una serie de estrategias metodológicas para llevar adelante su trabajo en el aula, para ello, recaba una gran cantidad de materiales o recursos de diferente tipo que almacena para ser utilizados en posteriores años, mientras tanto saca el mejor provecho de aquellos que va elaborando o adquiriendo en su docencia. Todo material está confeccionado en función de su utilidad en el desarrollo de los contenidos.

**Abril Freire Mario, 2004**, afirma: “Materiales que se utilizan para lograr un a mayor eficacia en la enseñanza, en virtud de su valor para reforzar el proceso de comunicación del contenido educacional, también denominados” auxiliares de enseñanza”, “materiales de instrucción”, “ayuda audiovisuales”.

Los contenidos que se llevan a efecto en las clases, para mayor comprensión y aprendizaje significativo, necesitan ser reforzados a través de material didáctico que como lo expresa el autor, también pueden ser denominados como “auxiliares de enseñanza” y otros. Su utilización, siempre ejerce una buena ayuda en el proceso educativo que efectúa el docente.

**Lexus, 1997**, dice: “Material didáctico es cualquier objeto usado en las escuelas como medio de enseñanza o aprendizaje”.

El maestro utiliza material que le ofrece el contexto y, que con mucha creatividad ajusta su uso a las clases y temas que lleva adelante, los materiales que maneja el maestro con habilidad, sirve para que la enseñanza de los frutos deseados, mientras si es utilizado por el alumno, también, llevará a mejores aprendizajes.

**Manual Básico del Docente, 2002**, alude a los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño. Se refiere a ellos también como medios, que ayudan a formar e instruir a través de su transformación, por parte del alumno.

**Escuela para Maestros, 2005.** Material Didáctico, conjunto de recursos (gráficos, literarios, visuales, informáticos, etc.) de los que se vale el educador para lograr una mejor comprensión de los alumnos de los contenidos de la enseñanza.

Personalmente definiría al Material Didáctico como un recurso indispensable que el maestro debe dominar para realizar procesos de enseñanza–aprendizaje que logren alcanzar la eficacia en la educación de calidad que todos aspiramos, estos recursos pueden ser de diferente estructura, pero bien definidos y establecidos para el manejo adecuado de los estudiantes.

El trabajo didáctico a efectuarse en el desenvolvimiento académico de las diferentes asignaturas de la educación básica, resulta muy efectivo si al efectuarlo se desarrollan destrezas y capacidades que redunden en el crecimiento cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, ello se logrará al articular dichos ámbitos entre la teoría y la práctica, entre lo que consta en los textos y las manifestaciones del entorno natural.

Con este propósito es necesario conceptualizar ciertos elementos que permitan diferenciar lo útiles y significativos que pueden ser, entre ellos, los relacionados con Material Didáctico y con Aprendizaje.

Los materiales son elementos agrupados en un conjunto el cual es, o puede ser, usado con algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden tener naturaleza real, naturaleza virtual o ser totalmente abstractos.

Por ejemplo, el conjunto formado por cuaderno, lápiz, borrador, juego de geometría, etc. se le puede denominar materiales escolares. El conjunto de cemento, acero, grava, arena, etc. se le puede llamar materiales de construcción. Se habla de material educativo refiriéndose a cosas como libros, aulas, folletos, etc.; pero también contener elementos abstractos como el conocimiento divulgado en los libros, la didáctica, apoyo multimedia y audiovisual. El material puede ser simple o complejo. Y también homogéneo o heterogéneo.

La palabra material adquiere diferentes significados según el contexto en el que se encuentre: En economía, material se refiere a un recurso utilizado en la alimentación de un proceso productivo; en ciencia, un material es cualquier conglomerado de materia o masa; en ingeniería, un material es una sustancia (elemento, más comúnmente, compuesto químico) con alguna propiedad útil, sea mecánica, eléctrica, óptica, térmica o magnética. Para un artista material es su obra reciente.

En ajedrez, se denomina material al conjunto de las piezas de un jugador que existen en el tablero en un momento determinado. Asimismo, ventaja material indica la diferencia en el valor del cómputo de las piezas de uno de los bandos respecto al otro.

En filosofía, el materialismo es una corriente filosófica que surge en oposición al idealismo y que resuelve la cuestión fundamental de la filosofía dándole preeminencia al mundo material.

Material puede referirse también a un conjunto de máquinas, o utensilios utilizados para realizar un servicio o una profesión, como materiales de construcción, material didáctico, materiales de escritura, material de laboratorio, material de oficina o material rodante.

## **8.2 EL MATERIAL EDUCATIVO**

Es aquel que con su presencia, manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinde la oportunidad espontánea el entorno más o menos cercano. Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional (por ejemplo: material montes oriano) facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material. En cualquier caso, el material didáctico, es y debe ser, educativo, especialmente en la Educación Infantil.

Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer.

Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños/as de estas edades.

En la escuela infantil son unos útiles porque ayudan al desarrollo integral del niño/a y tienen una función específica. Para que tengan un verdadero valor como facilitadores del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

Se entiende también como material didáctico a los elementos utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje

Para ello se requiere un maestro creativo que con la ayuda de los niños diseñe y elabore el material, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciban el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

El material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.

### **8.3 Materiales según las actividades o materias.**

Según las distintas actividades o materias, podemos considerar los siguientes materiales:

➤ **Materiales de juego.**

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los niños/as. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos. A cada edad le corresponde un material de juego determinado.

En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales. Nuestra tarea principal es incrementar nuestra formación mediante elaboración, análisis, organización de materiales o actividades de aprendizaje del alumnado y/o evaluación, aplicables directamente en clases o de carácter novedoso, así como para la evaluación de dicha aplicación, muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

➤ **Materiales de lenguaje.**

Deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños. Podemos agruparlos de la siguiente manera:

Los que ayudan a la adquisición de vocabulario, como: juegos de lenguaje, adivinanzas, instrucciones orales y escritas, otros; los que enriquecen el vocabulario, como: poesía, cuentos maravillosos, descripción literaria, otros; los que ayudan a conseguir realizar frases simples, como: reglas de juego, mensajes, tarjetas de invitación, postales, tarjetas de felicitación, otros; los que potencian una pronunciación correcta, como: trabalenguas, adivinanzas, refranes,

chistes, rimas, leyendas, otros; los que incrementan el lenguaje continuo, como: cuentos populares, relatos históricos, otros; los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo, como: cuentos, leyendas, historietas, novelas de ciencia ficción, otros. Los que trabajan la adquisición y diferenciación de fonemas, como: cuentos breves, avisos clasificados, fábulas, entrevistas, otros; los que preparan para la lectura, como: afiches, carteleras, juegos de palabras, fábulas, refranes, otros.

Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación, los mismos que procurarán el desarrollo de habilidades y destrezas que promueve la reforma curricular.

➤ **Materiales de educación sensorial.**

Las capacidades sensoriales desempeñan un papel importante durante todo el periodo de la infancia. Estas capacidades están concretadas en la educación de los 5 sentidos.

Por este motivo, será imprescindible que se organice un material para trabajarlos. Por ejemplo, las tablas cromáticas, papeles de lija, los frascos olorosos, las campañas de Montessori, etc.

Los materiales que ofrecen la posibilidad de trabajar las vías sensoriales deben favorecer, la capacidad de percibir: as diferentes propiedades de los objetos, un objeto íntegramente, la forma, el tamaño, la figura, el color y la textura de los objetos, el sentido térmico, otros.

➤ **Materiales de matemáticas.**

Los materiales que se utilizan para las matemáticas pueden ser, según su procedencia, no específico pero de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas, otros, para realizar actividades matemáticas; y, específico, pensados para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, las regletas de colores de Cousinet, juegos de dominó, otros.

.

#### ➤ **Materiales de observación y experimentación.**

La observación pone en contacto directo al niño/a con el mundo que le rodea, con su entorno más inmediato. El deseo de manipular exige al educador ofrecer un material susceptible de ser transformado que despierte la motivación del niño/a. En el área de la experiencia es muy sencillo disponer de abundante material y muy económicos.

Hay cosas que se encuentran en casi todas las casas y que puede aportar el niño/a, otras se pueden recoger en distintas salidas al visitar el entorno, nos referimos a frascos, tapaderas, cartones de huevos, chapas, legumbres, pinos.

Los objetos son en general elementos motivadores para los niños/as. El deseo de chupar, coger y manipular objetos se observa en ellos desde que nacen. A través del movimiento explorarán, percibirán y sustituirán los objetos que estén a su alcance y además se encontrarán con los otros y establecerán nuevas comunicaciones.

La intervención educativa debe ir encaminada a que los niños/as desarrollen actitudes de curiosidad por objetos nuevos y de cuidado de los mismos; dejar los juguetes en su sitio, no romper los cuentos, cuidar el material educativo.

#### ➤ **Materiales para la educación artística.**

Para que el desarrollo sea integral, es preciso dotar al niño/a de materiales que favorezcan la educación plástica, musical y corporal. Los materiales serán específicos para cada una de las formas de expresión. Estos materiales deben desarrollar: la creatividad y la imaginación; el sentido de la estética, canalizar sus sentimientos e interés e introducir en el mundo del arte.

➤ **Materiales curriculares y su selección.**

Los materiales curriculares son instrumentos que ayudan a los profesores en la toma de decisiones que tienen que realizar respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo, facilitar la formación permanente del profesorado, que, siendo una necesidad inherente a su función pedagógica, cobra una especial relevancia en unos momentos en que se ha puesto de manifiesto la necesidad de su autonomía profesional.

Dentro de los materiales curriculares existe una gran diversidad: desde los que son de tipo prescriptivo hasta las guías didácticas que determinan la programación del proceso de enseñanza aprendizaje para el curso o el ciclo. Su publicación y difusión también es muy diversa (documentos de la administración, revistas, libros).

Entre las clasificaciones más usuales se encuentran aquellas que agrupan los materiales con relación a las áreas o a las disciplinas (materiales para el lenguaje verbal, para la matemática, para la psicomotricidad, etc.)

Al margen de los materiales de carácter normativo: Normas primarias y normas secundarias.

Normas primarias. Son las normas de conducta, las normas de comportamiento y que califican como prohibido, permitido y obligatorio.

Normas secundarias. Son las normas que no tienen por objeto crear obligaciones sino atribuir poderes o facultades. de conducta (Reales Decretos, Decretos de las comunidades,...) cabe considerar los siguientes:

Materiales para orientar la elaboración del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular, como: trabajos teóricos sobre el currículo; proyectos curriculares (elaborados con determinado criterio); material relativo a aspectos del P.E. y/o P.C.C. (modelos de secuenciación, evaluación, metodologías, etc.); secuenciación de objetivos y contenidos en etapas y ciclos; guías para la elaboración de P.E. y P.C.C; guías didácticas; diseño y desarrollo de unidades didácticas; guías de adaptaciones curriculares; módulos didácticos; guías de utilización de recursos, otros.

En general, podemos tener en cuenta los siguientes criterios para la selección de contenidos y materiales: los centros de interés no serán válidos, si no provocan procesos internos de desarrollo; deben tener en cuenta la naturaleza y el momento evolutivo del niño/a; las fuentes fundamentales para su selección serán: el niño/a, la familia y el entorno incluido la escuela. Las actividades serán vivenciales, procurando que el niño/a se implique totalmente en ellas, hasta llegar a interiorizarlas.

#### **8.4 Selección y utilización de los recursos.**

En lo que se refiere a la idoneidad para los alumnos de Educación Infantil, se plantean varios presupuestos: tener en cuenta las características perceptivas, afectivas y cognitivas de los niños/as; son preferibles los recursos que posibiliten la fantasía y que contribuyan al

abordaje de la realidad de manera polivalente, lúdica e imaginativa; debe evitarse planteamientos discriminatorios (raza, sexo,...); debe posibilitar su uso comunicativo; tener en cuenta los materiales de desecho.

En el momento de elegir los distintos materiales para el desarrollo del niño/a, es importante plantearse la distribución del tiempo y el número de niños que deben realizar la actividad.

El tamaño, el número de piezas, la consistencia, etc., dependerá no sólo del tiempo y el número de niños/as sino también de su edad. Como criterio general, se puede decir que cuanto menor sea el niño/a, mayor tiene que ser los objetos.

También es importante tener en cuenta, en la selección de los materiales, el desarrollo evolutivo del grupo de niños/as. Mientras que los más pequeños necesitan todo un ambiente y unos materiales que les inviten a conocer, a desplazarse, a observar, a comunicarse, etc. Los medianos necesitan una actividad que les favorezca su imaginación, su motricidad, su autonomía, etc., y los mayores, en cambio precisarán unos materiales que les ayuden a mantener su atención, a realizar los primeros aprendizajes instrumentales del dominio de la motricidad fina, De la lógica, del lenguaje expresivo, comunicativo y representativo, etc.

La selección de materiales se puede realizar atendiendo a diversos criterios, tales como:

**De utilización, que pueden ser:** colectivos, porque ayudan a desarrollar nuevas formas sociales de trabajo, a respetar, aceptar y compartir. Los niños/as toman conciencia de pertenecer a un grupo; y, individuales, si estimulan el razonamiento lógico, y la deducción, refuerzan las estructuras mentales del niño/a para su desarrollo, promueven su autonomía tanto física como intelectual, ayudan a adquirir capacidad de concentración y de organización individual.

**Por las cualidades del material:** fungible, con material de uso cotidiano como papel, lápices, goma, pintura, otros; estos materiales deben ser adecuados a la edad del niño (no ser tóxicos, no tener elementos punzantes, ser de tamaño proporcionado); y, no fungible

Como aquel material que ayuda a complementar el trabajo realizado por los niños/as. Aquí entrarían tanto el de uso colectivo como el individual y se seleccionará según las necesidades de los niños/as (edad).

**Por el origen del material:** si es de fabricación propia como elaboración o reciclaje de materiales, otros; y/o comerciales, si son materiales comprados que están pensados para un determinado fin y que responde a unas necesidades educativas.

Lo más importante de todos estos materiales, tanto si son individuales como colectivos, fungibles o no, de fabricación casera o comerciales,... es que su elección se realice bajo unos objetivos concretos y que su utilización tenga en cuenta la estética, el orden, la calidad, la resistencia, la seguridad, su no toxicidad, etc.

## **8.5 Evaluación de los recursos materiales.**

Evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por tanto, facilitadora del cambio y la mejora educativa. Desde esta concepción, la evaluación afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza y a los PC en los que esos procesos se inscriben. Es en este contexto en el que la evaluación de los recursos materiales cobra sentido.

Habrá que responder a las preguntas  sirvieron los recursos para los objetivos que pretendíamos?,  mejoraron el proceso?,  introdujeron perturbaciones?,  de qué tipo?. Los interrogantes que nos planteamos est n relacionados con los criterios que hemos establecido en lo que se refiere a su selección y utilización. Los procedimientos de evaluación directa serán fundamentales para evaluar los recursos a partir de los interrogantes que nos hemos planteado previamente o de otros que puedan surgir en el proceso.

En lo que se refiere a la selección nos planteamos una serie de interrogantes tanto a nivel general como en un estadio más específico. Entre los criterios generales señalaremos los de coherencia, adaptabilidad, idoneidad y adecuación. Entre los criterios específicos señalaremos: aspectos perceptivos, afectivos y cognitivos; posibilidades de uso comunitario; influencia o no sobre situaciones de discriminación; limitaciones, coste, otros.

Respecto a la utilización, se puede tomar en cuenta las posibilidades de uso para el profesor/a y los alumnos/as, papel más o menos activo, peligrosidad, si son o no suficientes, tipo de actitudes que generan, si son o no motivadores, otros.

Respecto a la organización, si son accesibilidad, si permiten o no su gestión por parte de los alumnos, si son más o menos adecuados al espacio, etc. La investigación que realizamos a partir de todos estos interrogantes y otros muchos que puedan surgir permitirá que nos planteemos hasta qué punto los recursos que se utilizan contribuyen o dificultan el desarrollo de nuestro proyecto educativo. Dicha reflexión debe pasar de ser individual a insertarse en el proceso de reflexión y toma de decisiones del Equipo Educativo del Centro.

La psicomotricidad se trabaja desde distintos ámbitos del currículo: Identidad y autonomía personal: en la que se pretende que los niños/as vayan consiguiendo un reconocimiento de su cuerpo, así como una valoración y control de sí mismos utilizando siempre sus recursos personales.

Medio físico y social: se pretende que el niño/a descubra su medio observando y explorando. En nuestro caso la psicomotricidad se trabajará a través de la percepción, la observación y la manipulación de Objetos. De comunicación y representación: los aprendizajes que incluyen en esta área proporcionan a los niños/as: una nueva forma de representación de la realidad, mayores posibilidades de comunicación y expresión. Todo ello desde distintas formas de representación (expresión oral, plástica, musical, corporal, matemática).

#### **8.6 Adaptaciones curriculares.**

Debemos tener presentes algunas dificultades con que pueden encontrarse los niños/as como: un déficit debido a la falta de experiencias motrices; una disfunción en la que se manifiesta un funcionamiento pobre debido a un problema neuro-muscular, un retraso, en el que se evidencia una clara inmadurez en sus conductas motrices, desorganización en sus movimientos, una desviación, donde se destaca una clara alteración de sus rendimientos motores en relación a sus compañeros.

La determinación de la acción docente, es decir, tener en cuenta estos problemas que se pueden presentar, para readaptar los objetivos a los que puedan llegar y las actividades que puedan realizar, permitirá que vivan el éxito, mejoren su auto concepto y aumenten sus aprendizajes motores.

## **9. HIPÓTESIS**

### **9.1 Hipótesis General**

Los recursos didácticos influirían en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación

Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

**Variable Independiente:** Recursos Didácticos

**Variable Dependiente:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje

## **9.2 Sub Hipótesis o Derivados**

- El nivel de aprendizaje de los estudiantes mejorará con el buen uso de material didáctico.
- La utilización adecuada del material didáctico influiría positivamente en el aprendizaje estudiantil.
- Las estrategias implantadas perfeccionarán la enseñanza-aprendizaje en los docentes al momento de impartir sus clases.

## **10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **10.1 Modalidad De La Investigación**

#### **10.1.1 Modalidad Cualitativa**

Permitió la descripción de las cualidades de un fenómeno examinando los datos de manera científica y numérica, generalmente con ayuda de herramientas de campo de la estadística, por lo que fue de gran ayuda para obtener los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

### **10.1.2 Modalidad Cuantitativa**

Permitió estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular y fortalecer la teoría existente recogiendo y analizando datos cuantitativos sobre variables.

## **10.2 Tipo de Investigación**

### **10.2.1 Investigación Bibliográfica O Documental**

Permitieron diferenciar y analizar los datos científicos para establecer el Marco Teórico y sustentación de las bases teóricas de autores nacionales o extranjeros.

### **10.2.2 Investigación De campo**

Permitió observar, adquirir y reconocer los datos de manera científica y numérica, colectivamente con ayuda de herramientas de campo de encuestas y entrevista.

### **10.2.3 Investigación Descriptiva**

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

## **11.3 Métodos y Técnicas**

### **11.3.1 Métodos**

#### **11.3.1.1 Método Inductivo**

A través de este método se realizó un estudio en general del proceso funcional y administrativo de la institución educativa, la información obtenida por medio de la observación y las encuestas sirvieron para la elaboración del proyecto y establecer conclusiones.

#### **11.3.1.2 Método Deductivo**

Con este método se utilizó el razonamiento para obtener conclusiones que parten de los hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

#### **11.3.1.3 Método Analítico**

Permitió realizar en el siguiente proyecto el análisis estratégico aplicando como instrumento encuestas, entrevista y observación.

#### **11.3.1.4 Método Sintético**

Permitió estudiar los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis).

#### **11.3.1.5 Método Estadístico**

Permitió seguir una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

### **11.3.2 Técnicas**

#### **11.3.2.1 Técnica de Observación**

Permite analizar la interacción que existe dentro y fuera de la institución, para examinar de manera independiente los objetos a relacionar y conocer los argumentos de los hechos y acontecimientos.

### 11.3.2.2 Técnica de Encuestas

Está compuesta por varias preguntas, que permiten obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado.

### 11.3.2.3 Técnica de Entrevista

Permitió obtener información muy importante ya que por medio de la conversación con las autoridades de la comunidad, se pudo recolectar datos relevantes.

## 11.4 Población y Muestreo

Para la presente investigación se tomó en cuenta una población referencial de 112 elementos por lo tanto se eligió el ciento por ciento, lo que significa que no se aplicó ninguna fórmula estadística.

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Director</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Docentes</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Padres de fam.</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>112</b>

## 11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

## 11.1 Prueba Estadística aplicada a las Hipótesis

Informantes	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	19	19
Padres de fam.	46	46
Estudiantes	46	46
Total	112	112

### 12.1.2 Hipótesis General

Los recursos didácticos influirían en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental de la Escuela "Miguel Ángel Martínez salinas" cantón Quevedo.

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
1	14	4	1
4	7	3	9
6	6+37+31	8+0+5	5+9+10
TOTAL	95	20	34
PORCENTAJE	28,27	5,95	10,12

Promedio=  $28,27 + 10,12 = 38,39$  aproximamos a 40% de acuerdo al investigador.

$3 \times 112 = 336$  3 preguntas de la primera hipótesis se multiplican por 112 que es la muestra y hacemos una regla de tres.

**336      100%**

**95        x**

**$95 \times 100 / 336 = 28,27$**

**$34 \times 100 / 336 = \underline{10,12}$**

**$38,39 = 38\%$**  pero el investigador eligió **40%** para facilitar el cálculo.

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 40% expresan que los recursos didácticos influirían en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes; de una muestra poblacional de 112 contestaron 44 encuestados que sí, con un nivel de significancia del 5%

**1. Datos:**  $u_p = 0,40\%$ ;  $n = 112$ ;  $p = 44/112 = 0,39 = 0,39$

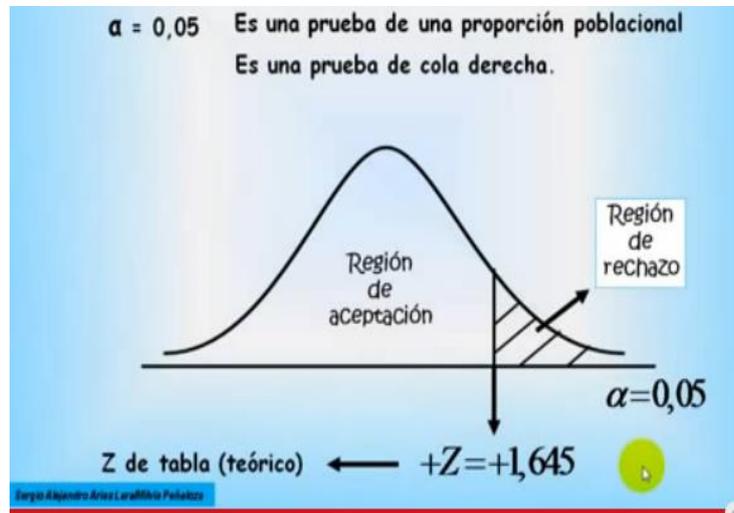
## **2. Formular Hipótesis**

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,40$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,40$

**3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$**

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{P\text{-up}}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,39 - 0,40}{\sqrt{(0,39 \cdot 0,61)/112}} = \frac{0,01}{2,12} = 4,71$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

7. **Conclusión:** 4,71 > 1,645 por lo tanto se acepta la HIPÓTESIS PLANTEADA de que las que el Sistema de Contexto Familiar influirá en el Rendimiento Académico de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.

### 12.1.3 Hipótesis Específica 1

Los Recursos Didácticos influirían en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año.

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
3	18+36	0+4	1+6
5	16+43+29	2+0+2	1+3+15
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>63,40</b>	<b>3,57</b>	<b>11,61</b>

Promedio=  $63,40 + 11,61 = 75,01$  aproximamos a **80%** de acuerdo al investigador.

$2 \times 112 = 224$  2 preguntas de la primera hipótesis se multiplican por 112 que es la muestra y hacemos una regla de tres.

$$\begin{array}{r} 224 \quad 100\% \\ 142 \quad x \end{array}$$

$$142 \times 100 / 224 = 63,40$$

$$26 \times 100 / 224 = \underline{11,61}$$

$75,01 = 75\%$  pero el investigador eligió **80%** para facilitar el cálculo.

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el **80%** expresan que Los Recursos Didácticos influirían en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de

segundo año; de una muestra poblacional de 112 contestaron 89 encuestados que sí, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:**  $u_p = 0,80\%$ ;  $n = 112$ ;  $p = 89/112 = 0,79 = 0,79$

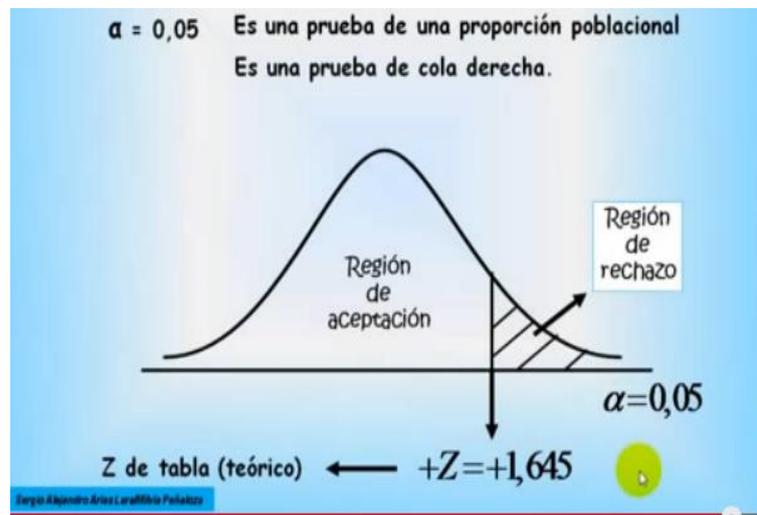
## 2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,80$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,80$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,79 - 0,80}{\sqrt{(0,79 \cdot 0,21)/112}} = \frac{0,01}{1,48} = 6,75$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

7. **Conclusión:**  $6,75 > 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPÓTESIS PLANTEADA de los Recursos Didácticos influirían en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje área de Matemáticas en los estudiantes de segundo año, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.

### 12.1.4 Hipótesis Específica 2

La propuesta de estrategias mejorará la relación entre docentes y padres de familia para obtener el logro en beneficio de los estudiantes.

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
2	34+11	2+4	10+4
7	18+33+28	0+2+4	1+11+14
8	17+40	2+0	0+6
9	19+40+36	0+1+2	0+5+8
10	13+36	4+2	2+8
<b>TOTAL</b>	<b>325</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>58,04</b>	<b>4,11</b>	<b>12,32</b>

Promedio=  $58,04 + 12,32 = 70,36$  aproximamos a 80% de acuerdo al investigador.

$5 \times 112 = 560$  5 preguntas de la primera hipótesis se multiplican por 112 que es la muestra y hacemos una regla de tres.

$$560 \quad 100\%$$

$$560 \quad x$$

$$325 \times 100 / 560 = 58,04$$

$$69 \times 100/560 = \underline{12,32}$$

**70,36 = 70%** pero el investigador eligió **80%** para facilitar el cálculo.

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 80% expresan que la propuesta de estrategias mejorará la relación entre docentes y padres de familia para obtener el logro en beneficio de los estudiantes; de una muestra poblacional de 112 contestaron 89 encuestados que sí, con un nivel de significancia del 5%

**1. Datos:**  $u_p = 0,80\%$ ;  $n = 112$ ;  $p = 90/112 = 0,79 = 0,79$

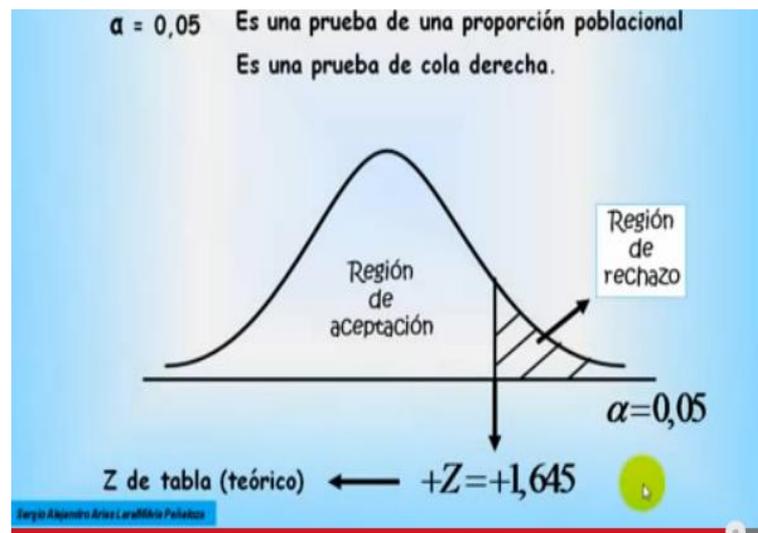
## **2. Formular Hipótesis**

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,80$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,80$

**3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha=0,05$**

**4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.**



5. Calcular la prueba estadística

$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,79 - 0,80}{\sqrt{(0,79 \cdot 0,21)/112}} = \frac{0,01}{1,48} = 6,75$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

7. **Conclusión:** 6,75  $\gt$  1,645 por lo tanto se acepta la HIPÓTESIS PLANTEADA de que la propuesta de estrategias mejorará la relación entre docentes y padres de familia para obtener el logro en beneficio de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.

## 12.2 Análisis e Interpretación de Datos

### 12.2.1 Encuesta Realizada a Docentes.

1.- ¿Considera usted que los valores y afectos familiares son importantes para la formación integral de los estudiantes?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	14	74%
NO	4	21%
A VECES	1	5%
TOTAL	19	100%



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a la primera interrogante el 74% de los docentes Consideran que el afecto familiar es muy importante para la formación integral de los estudiantes, mientras que el 21% opinan todo lo contrario y el 5% a veces.

De los resultados se desprende que la mayoría de los docentes, determinan por hipótesis estadísticos que los valores inculcados dentro del contexto familiar son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

2.- ¿Cree usted qué el rendimiento académico de los niños depende de la motivación del docente?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	11	58%
NO	4	21%
A VECES	4	21%
TOTAL	19	100%



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a esta interrogante el 58% de los docentes indican que la motivación es indispensable dentro del contexto educativo, mientras que el 21 % no consideran viable la motivación y el 21% piensan que a veces lo ponen en práctica.

Se puede analizar que el rendimiento académico de los niños en un gran porcentaje, sí depende de la motivación del docente.

### 3.- ¿Los problemas familiares afectan al rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	18	95%
NO	0	0%
A VECES	1	5%
TOTAL	19	100%



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a esta interrogante el 95% de los docentes indican que los problemas dentro del contexto familiar son perjudiciales para el rendimiento académico del estudiante, mientras que el 5% consideran que a veces los problemas no repercuten en el estudiante.

Se puede analizar que los docentes, exteriorizan que el problema de contexto familiar sí influye en el rendimiento académico del estudiante, porque se muestran agresivos entre compañeros y a veces hasta con la docente, como consecuencia del maltrato que vivencian en el hogar.

### 4.- ¿Considera usted que los padres se ven limitado por su nivel educativo al momento de apoyar en las tareas de sus representados?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	7	37%
NO	3	16%
A VECES	9	47%
TOTAL	19	100%



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

En cuanto a esta pregunta el 37% de los docentes manifiestan que los padres sí se ven limitados por su nivel educativo pedagógico porque en la actualidad están reemplazados por la tecnología, mientras que el 3% consideran que no, porque los padres sí pueden apoyar en las tareas de su representado y el 47% aseguran que a veces sí se ven limitados porque no se innovan en la obtención de nuevos conocimientos.

Se puede analizar que los docentes, demuestran por hipótesis estadísticos que a veces el nivel de educación de los padres no limita al progreso de tareas de sus hijos, más bien los padres le dan poca importancia al desarrollo educativo de sus hijos.

**5.- ¿Cree usted que los estudiantes que cumplen las tareas tienen un mayor apoyo familiar de tipo educativo?**

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	16	84%
NO	2	11%
A VECES	1	5%
TOTAL	19	100%



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a esta pregunta el 84% de los docentes manifiestan que los estudiantes cumplen sus tareas porque tienen el apoyo en casa, mientras que el 11% consideran que no, porque los estudiantes están dedicados por completo a sus estudios y el 5% aseguran que a veces los educando investigan por sus propios medios sin necesidad de que los padres le revisen sus tareas.

Se puede analizar que los docentes, demuestran por hipótesis estadísticos que el apoyo familiar en las tareas educativa de sus hijos es muy importante porque le demuestran el interés y valoran su esfuerzo.

**6.- ¿Los padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico acuden a la escuela a constatar el avance del aprendizaje de sus hijos?**

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
-------------	-------------	------------

<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>32%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>42%</b>
<b>A VECES</b>	<b>5</b>	<b>26%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes el 32% de los padres si le dan importancia al avance del aprendizaje de su hijo, mientras que el 42% consideran que los padres no muestran preocupación alguna por el bajo rendimiento y el 26 % indican que a veces se interesan por saber sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Se puede analizar que los docentes, manifiestan su inquietud por la falta de preocupación que los padres les dan a sus hijos, los cuales demuestran sus limitaciones en su aprendizaje.

### 7.- ¿Usted planifica sus unidades didácticas considerando las necesidades de los estudiantes y del entorno?

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>18</b>	<b>95%</b>

<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes el 95% se preocupan por las necesidades de sus estudiante planificando previamente sus unidades didácticas con sus cálculos de tiempo, mientras que el 5% consideran que no es necesaria una planificación para impartir sus clases.

Se puede analizar que los docentes, sí planifican sus clases de acuerdo al rendimiento y necesidades de sus educandos, para que éstos demuestren habilidad, desarrollo y conocimiento sobre las clases impartidas por su educador.

**8.- ¿Considera usted qué es necesaria la utilización de nuevas metodologías de enseñanza, que incentiven a los estudiantes a continuar su proceso educativo?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>17</b>	<b>89%</b>

<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

En cuanto a esta pregunta el 89% de los docentes manifiestan que la metodología de enseñanza moderna tiene mayor fluidez de conocimiento en sus educandos, mientras que el 2% consideran que no, porque se rigen al método conductista.

Se puede analizar que los docentes, aplican día a día nuevos métodos, para facilitarles a los estudiantes una clase amena y divertida con la finalidad de que ellos capten con rapidez el nuevo aprendizaje.

### 9.- ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
<b>SI</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Elaborado:** Lilitiana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

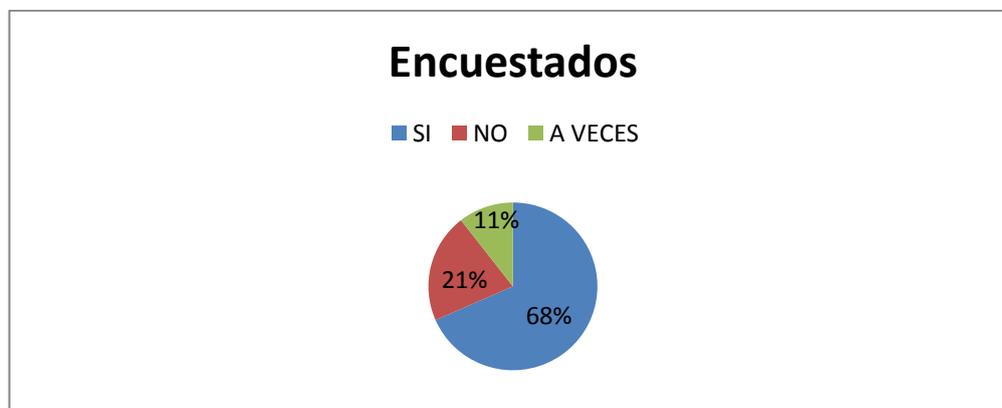
En cuanto a esta pregunta podemos observar la totalidad de encuestados coinciden el 100% en que los padres de familias sí deben involucrarse en su totalidad en el proceso educativo de sus hijos conviviendo sus experiencias de aprendizajes.

Se puede analizar que los docentes, consideran la importancia que los padres deben darle a sus hijos en el proceso educativo, por ende los educandos ponen mayor interés en el aprendizaje, porque sienten el afecto que les brindan en el entorno familiar.

### **10.- ¿Cree usted qué realizando talleres de Escuela para Padres, se obtendrán logros en beneficio de los estudiantes?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>13</b>	<b>68%</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>21%</b>

<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Elaborado: Lilitiana Saltos Aveiga

### Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes el 68% considera que con la realización de talleres de escuela para padres sí se obtendrán logros en beneficio de los estudiantes, mientras que el 21% manifiestan que no son necesarios los talleres y el 11% indican que a veces, porque mucho de los padres no muestran interés alguno en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Se puede analizar que los docentes, sí le dan importancia necesaria a la participación de los padres porque es beneficioso para la obtención de logros positivos en cuanto al rendimiento académico de sus hijos.

### 12.2.2 Encuesta Realizada a los estudiantes.

1.- ¿Acude con frecuencia a la Escuela de Educación Básica 7 de Octubre?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
-------------	-------------	------------

<b>SI</b>	<b>36</b>	<b>78%</b>
<b>NO</b>	<b>7</b>	<b>15%</b>
<b>A VECES</b>	<b>3</b>	<b>7%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a esta interrogante el 78% estudiantes asisten diariamente a la Institución Educativa, mientras que el 15% no lo hacen tan seguido y el 7% comentaron que a veces porque les da lo mismo.

Se puede analizar que los estudiantes acuden normalmente a la institución educativa, porque tienen el deseo de asimilar nuevos aprendizajes.

### 2.- ¿Su maestra le exige el cumplimiento de las tareas con puntualidad?

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>34</b>	<b>74%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>22%</b>

<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

En cuanto a esta interrogante el 74% de estudiantes indican que la maestra es estricta con las tareas que envía a casa, mientras que el 4 % manifiestan que no y el 22% dicen que a veces.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que su maestra les exige el cumplimiento de las tareas requeridas, porque promueven el desarrollo de habilidades como: la organización, la precisión, la disciplina y el compromiso.

### 3.- ¿Las clases de su docente son activas y dinámicas?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
<b>SI</b>	<b>36</b>	<b>78%</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>
<b>A VECES</b>	<b>6</b>	<b>13%</b>

<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------



Elaborado: Liliانا Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a esta interrogante el 78% estudiantes aseguran que se sienten satisfechos con su maestra, mientras que el 9% opinan lo contrario y el 13% manifiestan que a veces su docente no es dinámico al momento de impartir sus clases.

Se puede analizar que las clases son activas y dinámicas, lo cual propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

#### 4.- ¿Participa en las actividades grupales y de equipo?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	15	33%
NO	7	15%
A VECES	24	52%

<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------



**Elaborado:** Liliana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

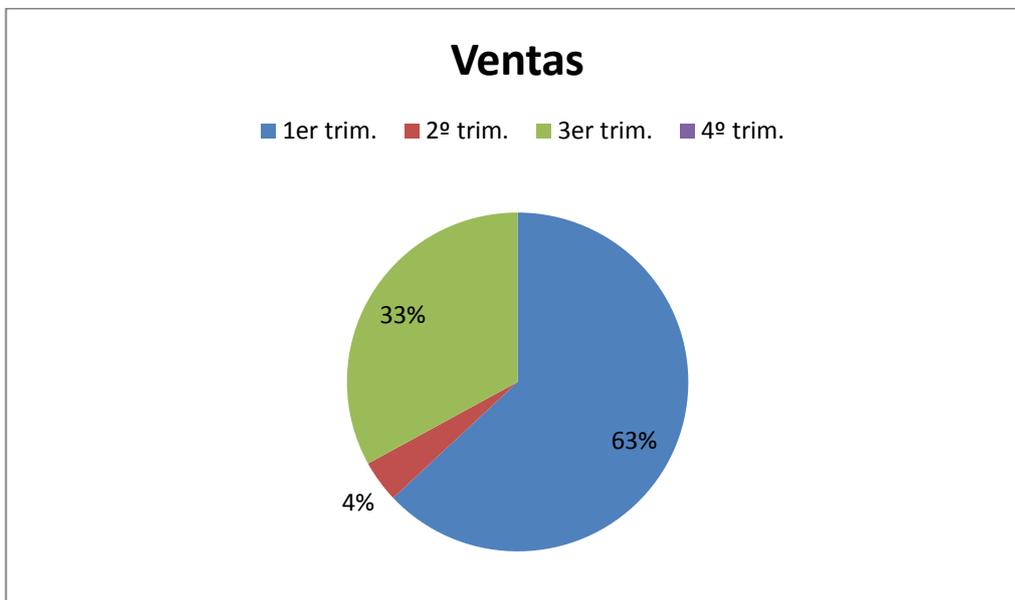
Respecto a esta interrogante el 33% de los estudiantes sí participan en las actividades grupales y de equipo dentro del aula, mientras que el 15% manifiestan que no y el 52% a veces participan.

Se puede analizar que los estudiantes experimentan y vivencian la participación en el aula como herramienta para generar reflexiones y debates transformadores.

### **5.- ¿Sus padres son cariñosos con ustedes en casa?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>29</b>	<b>63%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>

<b>A VECES</b>	<b>15</b>	<b>33%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



**Elaborado:** Liliana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

Respecto a esta interrogante el 63% de estudiantes indican que sus padres si les ayudan con las tareas en la casa, mientras que el 4 % manifiestan que los padres a veces no muestran interés por la revisión de sus tareas y el 33% de los estudiantes no tienen el control de los deberes en casa.

Se puede analizar que los estudiantes experimentan y vivencian la participación en el aula como herramienta para generar reflexiones y debates transformadores.

### **6.- ¿Mantienes diálogo sobre tus estudios, con las personas que habitan en tu casa?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>31</b>	<b>67%</b>

<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>11%</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>22%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



**Elaborado:** Liliana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

Respecto a esta interrogante el 67% de estudiantes indican que sí conversan con las personas de su entorno familiar sobre sus estudios, 11 % manifiestan que no y el 22% dicen que a veces.

Se puede analizar que los estudiantes sí mantienen diálogo sobre sus estudios con las personas que los rodean.

### **7.- ¿Prepara los útiles para cada día y colabora con el cumplimiento del horario?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>28</b>	<b>61%</b>

<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>
<b>A VECES</b>	<b>14</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



Elaborado: Liliana Saltos Aveiga

### Interpretación

Respecto a esta interrogante el 61% de estudiantes indican que están al pendiente de todo lo concerniente a la Institución Educativa, mientras que el 9% no le dan importancia y el 30% a veces preparan los útiles escolares y cumplen con los horarios establecidos.

Se puede analizar que los estudiantes se preocupan por mantener en orden todos los implementos necesarios, para cumplir con sus obligaciones educativas.

### 8.- ¿Su maestra lo(a) motiva para que usted sea buen estudiante?

Alternativa	Encuestados	Porcentaje
SI	30	65%

<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>7%</b>
<b>A VECES</b>	<b>13</b>	<b>28%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



**Elaborado:** Liliana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

Según los resultados de la encuesta se desprende que al 65% de los niños y niñas su maestra si les motiva a estudiar para que obtengan buenas calificaciones dentro del aula, mientras que al 7% de los niños y niñas exponen que su maestra a veces los motivan, y el 28% no se sienten motivados en la sala de clases.

La mayoría de los niños y niñas respondieron que su maestra sí les incentiva a seguir adelante para que en el futuro sean unos grandes profesionales.

### **9.- ¿Cuándo hace mal su tarea, la maestra te señala y corrige el error?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>36</b>	<b>78%</b>

<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>A VECES</b>	<b>8</b>	<b>17%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



**Elaborado:** Lilitiana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

Respecto a esta interrogante el 78% de los estudiantes consideran que su maestra se interesa por corregir las tareas cuando están mal realizadas, mientras que el 4% manifiestan que no y el 17% a veces la maestra no les das importancia.

Se puede analizar que los estudiantes se sienten satisfechos por la enseñanza – aprendizaje que les brinda su docente, por ende permitirá a el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos.

### **10.- ¿Su familia le inculca qué hay que cuidar los libros que te facilita el gobierno para estudiar?**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>38</b>	<b>83%</b>

<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>7%</b>
<b>A VECES</b>	<b>5</b>	<b>11%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



**Elaborado:** Lilitiana Saltos Aveiga

### **Interpretación**

Respecto a esta interrogante el 83% de estudiantes cuidan sus libros, mientras que el 7% no lo hacen y el 11% a veces porque son donados por el gobierno.

Se puede analizar que en el contexto familiar les inculcan a los hijos que deben proteger y cuidar los libros porque es un deber, por tanto esto forma parte de las obligaciones de los estudiantes.

### **12.3 Conclusiones y Recomendaciones**

### **12.3.1 Conclusiones**

Después de haber evaluado a la autoridad de la institución, el personal docente, los padres de familia y los estudiantes de segundo grado , se concluyó lo siguiente:

El sistema de Contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando los siguientes puntos:

1. Los docentes planifican sus unidades didácticas considerando las necesidades de los estudiantes y su entorno.
2. Los docentes se ven limitados de conocimientos en el momento de apoyar a sus estudiantes.
3. Hay estudiantes que dudan de su capacidad en la asimilación nuevos conocimientos.

### **12.3.2 Recomendaciones**

Después de haber evaluado a la Autoridad de la institución, el personal docente y los estudiantes de segundo grado, se recomienda lo siguiente:

1. Que los docentes continúen planificando estrategias, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus educandos.
2. Realizar talleres de Recursos Didácticos a los docentes, con el fin de obtener mejores logros en beneficio de los estudiantes.
3. Que los docentes asuman una actitud más positiva, enseñándole a sus educando la importancia del estudio, motivándolos hacia el progreso.





### **13. Bibliografía**

- **Blacio, Galo. 1992**, Didáctica General, UTPL, Loja, Ecuador.
- **Freire, Mario. 2004**, Diccionario Enciclopédico de Educación, PPL Impresores, Ecuador.
- **Izquierdo Arellano, Enrique. 2000**, Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje. Primera Edición, Imprenta Cosmos, Loja.
- **Lexus Enciclopedia De Pedagogía Y Psicología. 1997**, Edición Especial, Edición Trébol, Colombia.



## **14. Anexos**

### **Universidad Técnica de Babahoyo**

#### **Facultades de Ciencias Jurídicas y la Educación Extensión Quevedo**

#### **INSTRUCCIONES: Entrevista realizada al Director**

- 1. ¿En qué tipo de contexto se desarrolla la institución que ud. dirige?**

El medio en el cual se desarrollan las actividades educativas de nuestra institución, es bueno de acuerdo al establecimiento, sin embargo los problemas sociales como la drogadicción y delincuencia es frecuente.

- 2. ¿Qué tipo de relación existe entre el docente y los estudiantes?**

La relación existente entre el docente y los estudiantes es cordial y amistosa, por lo general respetamos los derechos de los niños.

- 3. ¿Cómo es la relación con los docentes de su institución?**

La relación Social entre los docentes de nuestra institución es amena y comfortable.

**4. ¿El rendimiento académico de los estudiantes en qué nivel considera usted que lo ubicaría?**

Actualmente la enseñanza-aprendizaje se ha visto desmejorada por cuanto los maestros no podemos exigir en el estudiante mayor dedicación, ya que se presentan denuncias mal infundadas. En sí considero un nivel bueno.

**5. ¿Qué hace falta para que los padres de familia participen activamente?**

Los padres de familia deben hacer conciencia sobre su rol como elemento más dentro de su formación pedagógica educativa con sus hijos, mayor responsabilidad.



**Universidad Técnica de Babahoyo**

**Facultades de Ciencias Jurídicas y la Educación Extensión Quevedo**

**INSTRUCCIONES: Encuesta realizada a Docentes**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad de mejorar la relación entre los miembros de la comunidad, marque con una X en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

- 1. Sí
- 2.- NO
- 3.- A VECES

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Considera usted que los valores y afectos familiares son importantes para la formación integral de los estudiantes?			
2	¿Cree usted que el rendimiento académico de los niños depende de la motivación del Docente?			
3	¿Los problemas familiares afectan al rendimiento académico de los estudiantes?			
4	¿Considera usted que los padres se ven limitado por su nivel educativo al momento de apoyar en las tareas de sus representados?			

5	¿Cree usted que los estudiantes cumplen las tareas tiene un mayor apoyo familiar de tipo educativo?			
6	¿Los Padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico acuden a la escuela a constatar el avance del aprendizaje de sus hijos?			
7	¿Usted planifica sus unidades didácticas considerando las necesidades de los estudiantes y del entorno?			
8	¿Considera usted que es necesaria la utilización de nuevas metodologías de enseñanza, que incentiven a los estudiantes a continuar su proceso educativo?			
9	¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?			
10	¿Cree usted que realizando talleres de Escuela para Padres, se obtendrán logros en beneficio de los estudiantes?			

**Gracias por su colaboración**



**Universidad Técnica de Babahoyo**

**Facultades de Ciencias Jurídicas y la Educación Extensión Quevedo**

**INSTRUCCIONES:**

**Encuesta realizada a los Estudiantes**

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa, marque una X en el casillero que corresponda.

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1	¿Acude con frecuencia a la Escuela de Educación Básica 7 de Octubre?			
2	¿Su maestra le exige el cumplimiento de las tareas con puntualidad?			
3	¿Las clases de su docente son activas y dinámicas?			
4	¿Participa en las actividades grupales y de equipo?			
5	¿Sus padres son cariñosos con ustedes en casa?			
6	¿Mantienes diálogo sobre tus estudios, con las personas que habitan en tu casa?			
7	¿Prepara los útiles para cada día y colabora con el cumplimiento del horario?			
8	¿Su maestra lo(a) motiva para que usted sea buen estudiante?			
9	¿Cuándo hace mal su tarea, la maestra te señala y corrige el error?			
10	¿Su familia le inculcan qué hay que cuidar los libros que le facilita el gobierno para estudiar?			

## 4.2 Conclusiones y recomendaciones

### 4.2.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y la encuesta, los niños han tenido

bajo rendimiento por que el profesor no utiliza material didáctico y dicen que les

Gustaría utilizar ya que

Así la clase sería más entendible.

El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar su rendimiento escolar,

Promoviendo el mejoramiento de la autoestima de cada niño y niña y su valoración del

Otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir

desarrollando destrezas y a utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos

Adquiridos.

### 4.2.2 Recomendaciones

El material didáctico queda como un aporte institucional a la escuela fisco misional

Daniel Villagómez, dado su enfoque renovado de las prácticas pedagógicas allí

implementadas por lo que se recomienda que el profesor de matemáticas emplee los

Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza

-

Aprendizaje.

Para retroalimentar este tipo de proyectos debería replicarse este trabajo

A los demás

Años de educación básica de la institución. Motivados por el éxito de esta actividad se

Sugiere llevarla a otras instituciones educativas y que quienes la apliquen sean capaces

De mejorar las estrategias que

Acá se plantearon.





